



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autor:

Collantes Corrales Sonia Lilian

Tutora:

PhD. Córdor Quimbita Beatriz Hortencia

AMBATO – ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, COLLANTES CORRALES SONIA LILIAN, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”, como requisito para optar al grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 09 días del mes febrero de 2023, firmo conforme:



Autor: Collantes Corrales Sonia Lilian

Número de Cédula: 050294602-3

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, Eloy Alfaro.

Correo Electrónico: sonia2015_cc@yahoo.es

Teléfono: 0992965075

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES” presentado por Collantes Corrales Sonia Lilian, para optar por el Título Magister en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 31 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:
**BEATRIZ HORTENCIA
CONDOR QUIMBITA**

.....
PhD. Beatriz Hortencia Córdor Quimbíta

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 09 de febrero de 2023



Collantes Corrales Sonia Lilian
0502946023-3

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 09 de febrero de 2023



Firmado electrónicamente por:
ARACELLY FERNANDA
NUNEZ NARANJO

.....
NÚÑEZ NARANJO ARACELLY FERNANDA PhD
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
JUAN CARLOS REYES
TERAN

.....
REYES TERÁN JUAN CARLOS
EXAMINADOR



Firmado electrónicamente por:
BEATRIZ HORTENCIA
CONDOR QUIMBITA

.....
CÓNDOR QUIMBITA BEATRIZ HORTENCIA
DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, que constantemente me apoya y motiva para seguir superándome, a mis angelitos en el cielo que me envían fuerza para continuar en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

Gracias mi Dios por permitirme concluir
otro sueño, a mi compañero de vida
Fernando gracias por todo tu apoyo y de
manera especial a mi amado hijo Dilan
Fernando gracias por tu paciencia, tu
ayuda, por todos los días ser la razón
más importante para no rendirme,
gracias mi bebé por ser mi inspiración y
el centro de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	20
Importancia y actualidad	20
Planteamiento del problema	22
Árbol de problemas	25
Análisis Crítico	26
Delimitación de la investigación	26
Formulación del Problema	26
Interrogantes de la Investigación	26
Beneficiarios	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO I	28
MARCO TEÓRICO	28

Antecedentes de la investigación	28
Organizador Lógico de Variables	32
Red de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente	33
Desarrollo teórico del objeto de campo	35
Aula Invertida	35
Historia y fundamentación del Aula Invertida	35
Actores del Aula Invertida: roles profesor, estudiante y padres de familia	36
Tipos de Aula Invertida	37
Ventajas y desventajas	38
Pilares del proceso de motivación para la metodología del Aula Invertida	39
Implementación del Aula Invertida	40
Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente	42
Currículo	42
Enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales	42
Concepto, Importancia y Ramas asociadas	43
Didáctica de Estudios Sociales	44
Metodologías activas de enseñanza aprendizaje	44
Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos	45
Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP)	46
Análisis de casos o estudio de caso	48
Aprendizaje y servicio (A+S)	50
Metodologías específicas de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales	52
La observación de campo	53
Método de Investigación	53
Método Viaje Imaginario o de Itinerarios	55
Estrategias de Aprendizaje	55
• Conferencias	55
• Grupos de Intercambio	55

• Preguntas creativas	55
• Debates	56
• Talleres	56
• PNI	56
CAPÍTULO II	58
DISEÑO METODOLÓGICO	58
Descripción del área de estudio/Grupo de estudio	58
Enfoque y Diseño de la Investigación	59
Tipos de Investigación	59
Investigación Bibliográfica-Documental	59
Investigación de Campo	60
Descriptiva	60
No experimental	60
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	60
Proceso de recolección de datos	61
Operacionalización de Variables	62
Técnicas e Instrumentos	74
Encuesta	74
Cuestionario	74
Validez y confiabilidad	74
Análisis de los resultados	76
CAPÍTULO III	102
PROPUESTA	102
Nombre de la Propuesta	102
Datos Informativos	102
Definición del Tipo de Producto	102
Objetivos	103

General	103
Específicos	103
Estructura de la propuesta	103
Fundamentación teórica	103
Organización de la Guía didáctica para la implementación del Aula Invertida	105
Guía Didáctica para la Implementación del Aula Invertida	107
Presentación	107
¿Qué es el Aula Invertida o Flipped Classroom?	108
Pilares para el desarrollo del Aula Invertida	111
Características del Aula Invertida o Flipped Classroom	111
Ventajas del Aula Invertida	113
Momentos del Aula Invertida	114
Antes de la clase	114
Caracterización:	114
Recursos	115
Transferencia de los recursos electrónicos	116
Tiempo para el aprendizaje autónomo	116
Nombre del instrumento	117
Representación gráfica	117
Características y utilidades	117
Preparación de la clase presencial	118
Durante la clase	119
Caracterización	119
¿Cómo encaminar el trabajo en el aula con la metodología de Aula Invertida?	120
Después de clases	122
Caracterización	122

Finalidad	122
Recursos para la socialización	122
Evaluación en el Aula Invertida	123
Rol del docente y del estudiante	124
Planificación del Aula Invertida	126
Matriz para la Planificación del Aula Invertida	126
Metodología Específica	130
¿Qué metodologías específicas se pueden aplicar durante la clase invertida de Estudios Sociales?	130
• Video titulado: Problemas Ambientales: Agua Aire y Suelo.	143
• Video titulado: La Real Audiencia de Quito	153
Estrategias de aprendizaje	157
¿Qué estrategias de aprendizaje se pueden aplicar?	157
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	160
Conclusiones	160
Recomendaciones	161
ANEXOS	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Trabajo cooperativo.....	45
Tabla 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	46
Tabla 3. Análisis de casos	49
Tabla 4. El aprendizaje y servicio	51
Tabla 5. Proceso didáctico de la observación de campo	53
Tabla 6. Proceso didáctico del método de Investigación.....	54
Tabla 7. Proceso didáctico del método de Investigación.....	55
Tabla 8. Tabla PNI	56
Tabla 9. Población y muestra	61
Tabla 10. Variable Independiente.....	62
Tabla 11. Variable Dependiente	69
Tabla 12. Validez del cuestionario	74
Tabla 13. Confiabilidad del instrumento	75
Tabla 14. Trabajo cooperativo.....	76
Tabla 15. Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	77
Tabla 16. Análisis de casos o estudio de caso	78
Tabla 17. Aprendizaje y servicio (A+S).....	79
Tabla 18. El Aula Invertida permite interactuar y reflexionar.....	80
Tabla 19. El Aula Invertida fomenta la investigación	81
Tabla 20. El docente guía el aprendizaje de los estudiantes.....	82
Tabla 21. Rol protagónico del estudiante durante la enseñanza y aprendizaje	83
Tabla 22. Acceso de los padres de familia a los recursos educativos.....	84
Tabla 23. Uso de diversos tipos de aula invertida	85
Tabla 24. Desarrollo del aprendizaje autónomo	86
Tabla 25. La falta de equipos tecnológicos	87
Tabla 26. El Aula Invertida se fomenta el uso de entornos flexibles	88
Tabla 27. Cultura de aprendizaje y ámbitos del conocimiento.....	89

Tabla 28. Los contenidos interactivos motivan al estudiante.....	90
Tabla 29. Los docentes se sienten motivados y más comprometidos	91
Tabla 30. Lectura de textos informativos en el hogar y resolución de problemas .	92
Tabla 31. El Aula Invertida mejora el proceso de enseñanza aprendizaje	93
Tabla 32. Estudio del Currículo de Estudios Sociales.....	94
Tabla 33. Los Estudios Sociales investiga el comportamiento humano.....	95
Tabla 34. El objetivo de Estudios Sociales	96
Tabla 35. Las ramas asociadas apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales	97
Tabla 36. Las metodologías específicas apoyan la enseñanza de Estudios Sociales	98
Tabla 37. Las estrategias de aprendizaje mejoran la enseñanza de Estudios Sociales	99
Tabla 38. Estrategias	100
Tabla 39. Clasificación de Aula Invertida/ Flipped Classroom.....	109
Tabla 40. Características del Aula Invertida	111
Tabla 41. Guía de trabajo autónomo	116
Tabla 42. ¿Cómo aplicar el Aula Invertida?.....	120
Tabla 43. Evaluación del Aula Invertida.....	123
Tabla 44. Rol del docente y estudiante.....	125
Tabla 45. Matriz de Planificación del Aula Invertida	127
Tabla 46. Método de Observación Directa o de Campo.....	131
Tabla 47. Ejemplo de Planificación con el Método de Observación de Campo en el Aula Invertida.....	133
Tabla 48. Método de Investigación	139
Tabla 49. Ejemplo de Planificación con el Método de Investigación en el Aula Invertida	141
Tabla 50. Método Viaje Imaginario y el Aula Invertida	149
Tabla 51. Ejemplo de Planificación con el Método Viaje Imaginario y el Aula Invertida	152
Tabla 52. Estrategias de aprendizaje	157

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas	25
Gráfico 2. Organizador Lógico de Variables.....	32
Gráfico 3. Red de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente.....	33
Gráfico 4. Red de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente	34
Gráfico 5. Estructura del Aula Virtual.	39
Gráfico 6. Modelo de implementación Aula Invertida.....	41
Gráfico 7. Proceso de la PNI	57
Gráfico 8. Área de estudio.....	58
Gráfico 9. Trabajo cooperativo.....	76
Gráfico 10. Aprendizaje basado en problemas (ABP)	77
Gráfico 11. Análisis de casos o estudio de caso	78
Gráfico 12. Aprendizaje y servicio (A+S).....	79
Gráfico 13. Aula Invertida permite interactuar y reflexionar	80
Gráfico 14. El aula invertida fomenta la investigación	81
Gráfico 15. El docente guía el aprendizaje de los estudiantes.....	82
Gráfico 16. El rol protagónico de los estudiantes.....	83
Gráfico 17. Acceso de los padres de familia a los recursos educativos	84
Gráfico 18. Uso de diferentes tipos de aula invertida.....	85
Gráfico 19. Desarrollo del aprendizaje autónomo.....	86
Gráfico 20. La falta de equipos tecnológicos	87
Gráfico 21. El Aula Invertida fomenta el uso entornos flexibles	88
Gráfico 22. Cultura de aprendizaje y ámbitos del conocimiento	89
Gráfico 23. Los contenidos interactivos motivan a los estudiantes.....	90
Gráfico 24. Docentes motivados y comprometidos	91
Gráfico 25. Lectura de textos informativos en el hogar y resolución de problemas	92
Gráfico 26. El Aula Invertida mejora el proceso de enseñanza aprendizaje	93

Gráfico 27. Estudio del Currículo de Estudios Sociales.....	94
Gráfico 28. Los Estudios Sociales investiga el comportamiento humano	95
Gráfico 29. Objetivo de la enseñanza de Estudios Sociales	96
Gráfico 30. Las ramas asociadas apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales ...	97
Gráfico 31. Las metodologías específicas apoyan la enseñanza de Estudios Sociales	98
Gráfico 32. Las estrategias de aprendizaje mejoran la enseñanza de Estudios Sociales	99
Gráfico 33. Estrategias para Estudios Sociales	100
Gráfico 34. Estrategias de aprendizaje	100
Gráfico 35 Modelo de Aula Invertida	108
Gráfico 36. Siete tipos distintos de Flipped classroom	110
Gráfico 37. Pilares para el desarrollo del Aula Invertida	111
Gráfico 38. Características del Aula Invertida	113
Gráfico 39. Ventajas del Aula Invertida.....	113
Gráfico 40. Etapas del Aula Invertida	114
Gráfico 41. Antes de la clase.....	115
Gráfico 42. Recursos	115
Gráfico 43. Actividades antes de clase.....	118
Gráfico 44. Dinámica de la clase presencial.....	119
Gráfico 45. Actividades durante la clase.....	121
Gráfico 46. Después de clases	122
Gráfico 47. Actividades después de la clase.....	123
Gráfico 48. Evaluación.....	124
Gráfico 49. Evaluación en el Aula Invertida	124
Gráfico 50. Clase invertida.....	126
Gráfico 51. Etapas de la Observación de Campo	130
Gráfico 52. Proceso didáctico del Método de Investigación	138
Gráfico 53. Proceso didáctico del Método Viaje Imaginario	148
Gráfico 54. Características de las estrategias	157

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de validación de encuesta.....	167
Anexo 2. Autorización para la aplicación de la encuesta	173
Anexo 3. Encuesta aplicada a los docentes	174
Anexo 4. Procesamiento y tabulación en el sistema SPSS.....	178

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

AUTOR: Collantes Corrales Sonia Lilian

TUTOR: PhD. Córdor Quimbita Beatriz Hortencia

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación abordó el problema del desconocimiento del Aula Invertida como una metodología activa para la enseñanza de Estudios Sociales. Se planteó como objetivo conocer el aporte didáctico del Aula Invertida en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales con los estudiantes de los sextos grados de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga. Se aplicó un enfoque cualitativo y cuantitativo, para el análisis del problema detectado. El diseño de la investigación bibliográfica-documental permitió la compilación de datos de varios autores que han estudiado el tema y sustentan la investigación. Asimismo, el estudio es descriptivo por cuanto se especificó las propiedades, las características y los perfiles del cuerpo docente encargado de impartir la asignatura de Estudios Sociales, mismo que se someterá a una propuesta de enseñanza-aprendizaje basada en las metodologías activas como lo es el Aula Invertida. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La validez del instrumento se determinó por el criterio de tres expertos que concluyeron que los ítems establecidos son factibles de aplicar porque las preguntas son claras y permiten medir las variables de estudio. La confiabilidad se automatizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se calculó en el programa estadístico IBM SPSS siendo de 0,879, lo cual indica que es muy confiable. Del total de 9 docentes encuestados, solo el 11,1% manifestó que siempre utiliza diversos tipos de Aula Invertida, con este resultado, es necesario que los maestros innoven su práctica educativa mediante el empleo de nuevos métodos activos por lo que se planteó diseñar una guía didáctica para la implementación del aula invertida en los procesos de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales y así dar solución al problema presentado.

DESCRIPTORES: Aula Invertida, proceso de enseñanza y aprendizaje, metodologías activas, guía didáctica.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

THEME: THE FLIPPED CLASSROOM AS A METHODOLOGY FOR TEACHING AND LEARNING SOCIAL STUDIES

AUTHOR: Collantes Corrales Sonia Lilian
TUTOR: PhD. Cónдор Quimbita Beatriz Hortencia

ABSTRACT

This research addressed the lack of knowledge about Flipped Classroom as an active methodology for teaching Social Studies. The aim was to know the didactic distribution of the Flipped Classroom to improve the teaching and learning of Social Studies with sixth-grade students at “Isidro Ayora” school located in Latacunga. A quantitative approach was applied for the analysis of the identified problem. The bibliographic-documentary research design allowed the data collection from several authors who have studied the subject and supported the research. Thus, the study is descriptive because it specified the properties, characteristics, and profiles of the teaching staff who teach Social Studies, which will submit the proposal based on active methodologies such as the Flipped Classroom. The survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument. The validity of the instrument was determined by the criteria of three experts who concluded that the established items are feasible to apply because the questions are clear and allow the study variables to be measured. The reliability was automated through Cronbach’s Alpha coefficient, which was calculated in the IBM SPSS statistical program and was 0.879, so it is reliable. A total of 9 teachers were surveyed, and just 11.1% stated that they always use various types of Flipped Classroom. With this result, it is necessary for teachers to innovate their educational practice by using new active methods. Therefore, it was purposed to design a didactic guide to implement the Flipped Classroom in the teaching-learning process of Social Studies and solve the problem.

KEYWORDS: active methodologies, didactic guide, Flipped Classroom,

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Este trabajo de investigación trató el tema EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, se basó en la línea de investigación de Gestión Pedagógica de la innovación y como sub-línea de investigación la didáctica, para dar respuesta al problema planteado y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.

El tema seleccionado es de suma importancia en el ejercicio de la práctica docente por cuanto las condiciones de la pandemia del COVID-19 motivó a buscar nuevas estrategias de enseñanza, cuando los ambientes áulicos reales fueron dejados a un lado para asumir una enseñanza y un aprendizaje virtual. Esto animó a los profesores a innovar en su nuevo ambiente áulico virtual y asumir de forma intuitiva las metodologías activas de enseñanza.

También en los estudiantes se generó la necesidad de asumir nuevos retos, quienes acompañados de sus padres y familiares fueron superando las dificultades de una forma de aprender; así pues, asumieron nuevas responsabilidades para su autoaprendizaje. Esta realidad originó la investigación sobre la aplicación del Aula Invertida en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales como una alternativa a las metodologías tradicionales.

Esta investigación se respaldó en la siguiente base legal:

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su art. 343 indica que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p.106). De esta manera el estado demanda que el sistema educativo implemente procesos de enseñanza aprendizaje con estrategias y metodologías activas que permitan al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje. En este caso el Aula Invertida se convierte en la metodología adecuada para este fin. En su art. 347

numeral 8 plantea incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales” y en el numeral 11 del mismo artículo propone “garantizar la participación de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (p. 107).

En la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en el artículo 2.3. de los Principios del Sistema Nacional de Educación, literal b declara que “educación para el cambio: La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derechos...” (p. 10). En consecuencia, es necesario innovar los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje con el empleo de métodos, estrategias y recursos que permitan que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje, que aprenda haciendo de forma autónoma pero también colectiva. En el literal h calidad y calidez: garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje (p. 10).

En el Código de la Niñez y Adolescencia art. 37 derecho a la educación en el numeral 4 “garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, material didáctico, laboratorios, instalaciones. recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Con todos estos elementos, el docente puede aplicar diferentes métodos como el Aula Invertida.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) art. 37 Derecho a la educación en el numeral 4 “garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, material didáctico, laboratorios, instalaciones. recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Con todos estos elementos, el

docente puede aplicar diferentes métodos como el Aula Invertida. En el art. 38 se plantea como objetivos del programa como objetivos: literal a. desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo. Literal g. desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo (p. 4).

En el Manual de Implementación de los Estándares de Calidad Educativa, en lo que respecta al desempeño docente en el estándar D2.C1.DO.9. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular. El docente debe seleccionar estrategias, técnicas y métodos que generen la reflexión, indagación, análisis y debate; jerarquizar la metodología en función del desarrollo de la autonomía y trabajo colaborativo, preparar materiales y recursos de apoyo para desarrollar aprendizajes significativos. Promover el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (p. 73).

Planteamiento del problema

Uno de los principales problemas en la práctica docente ha sido el uso de estrategias de enseñanza tradicional de Estudios Sociales como exponer un tema o simplemente leer temas de un libro antiguo. También, el utilizar las notas del profesor o la reproducción del contenido de un texto o guía provisto por el Ministerio de Educación. El proveer al profesor de un libro guía lo ha limitado a reproducir esos contenidos y no se muestra un esfuerzo por mejorar sus exposiciones, buscar información o nuevas estrategias para mejorar su práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra problemática identificada fue el escaso uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) como un elemento de refuerzo, así pues, aprovechando su potencial es posible desarrollar en los estudiantes el análisis crítico de lo que aprende, estimular la investigación y desarrollar la creatividad.

Al seguir con el análisis del problema en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales el estudiante también se adapta al estilo y a la metodología impuesta por el profesor, permanece en su papel pasivo tradicional de ser un simple receptor de las enseñanzas o del relato de su maestro, sin tener la posibilidad de

analizar los hechos que se le exponen y menos aún de exponer sus cuestionamientos a lo expuesto.

De esta manera el profesor y el estudiante siguen en sus roles, como si, siguieran el guion de una obra sin molestarse en buscar nuevas maneras de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje; claro que esto es cómodo en menor o mayor forma para el docente, sin tomar conciencia de la afectación que se le hace al estudiante para su futuro. En este sentido el estudiante ejecuta tareas repetitivas y poco creativas, las lecciones se memorizan y repiten en las evaluaciones, lo que no permite que el estudiante complete el proceso cognitivo y solo aprenda para aprobar y no para aprender.

En conclusión, estas formas de enseñar y aprender no contribuyen al proceso educativo de calidad, lo que implica que el estudiante realmente no aprenda y que el docente no contribuya al aprendizaje significativo de forma efectiva.

Por otro lado, las Metodologías Activas y en particular el Aula Invertida (Flipped Classroom) fue la alternativa que de forma inconsciente se presentó como teleeducación en los momentos de mayor incidencia del COVID-19. El profesor debió adaptar su estilo de enseñar en sus clases presenciales y de su metodología tradicional a una clase totalmente virtual; sin saber, se vio inmerso en la aplicación viva de esta estructura inversa de organizar sus espacios de enseñanza y aprendizaje. De esta forma los estudiantes de un momento a otro fueron protagonistas de su propio aprendizaje, abandonando su rol pasivo en este proceso y pasando a ser autónomo para realizar actividades con menos complejidad fuera del aula, dejando las más complejas para resolverlas de manera colaborativa con sus compañeros y el profesor. Incluso al tener la posibilidad de grabar las clases, los estudiantes tienen la ventaja de acceder y revisar los contenidos tratados de forma asincrónica mejorando la organización de su tiempo en casa.

En esta forma de organizar el aula de clase, Flipped Classroom, se fomenta el aprendizaje colaborativo y favorece el aprendizaje significativo. Cabe destacar que el Aula Invertida fomenta el uso racional del conectivismo y de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) (Cueva, et al., 2019), de esta forma se aprovechan los dispositivos como computadoras, teléfonos móviles y tabletas; y

los medios de comunicación como la internet y la telefonía móvil, incentivando al profesor a cultivar su aprendizaje y dominio en las nuevas tecnologías.

El conectivismo es entendido como una teoría de aprendizaje, la cual incluye a la era digital. Esto quiere decir que, las Tecnologías de la Información, la Sociedad del Conocimiento y las redes de inteligencia humana se combinan para lograr la creación de mayor conocimiento. Siemens (2004), defendió al conectivismo como una teoría que comprende al aprendizaje como la prolongación de uno ya existente (Zapata, et al 2015). Esto no solo quiere decir que el aprendizaje se puede dar tras una serie de experiencias, sino que las mismas deben tener una interacción con la globalización. Esta última incluye a la evolución tecnológica, que contiene herramientas como redes sociales.

Por tanto, se identificó el problema del desconocimiento del Aula Invertida como una metodología activa para la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales y surgió la siguiente interrogante para dar solución a esta problemática ¿De qué manera el Aula Invertida mejorará la metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de los Sextos Grados de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2022-2023?

Árbol de problemas

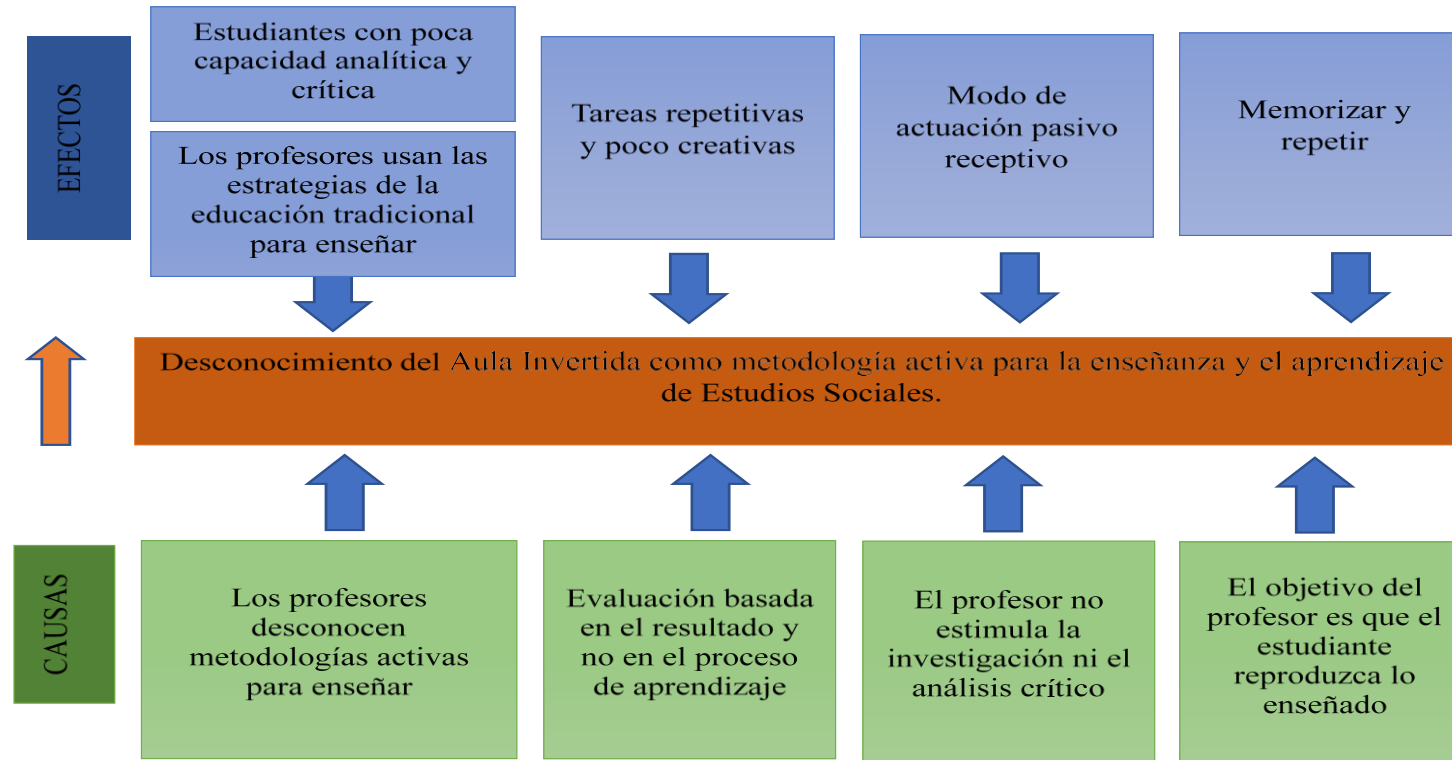


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Sonia Collantes

Análisis Crítico

Delimitación de la investigación

- Campo: El campo de investigación será el educativo.
- Área: La innovación.
- Aspectos: El Aula Invertida
- Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, parroquia La Matriz.
- Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el año lectivo 2022-2023.
- Unidades de Observación: Se trabajará con los profesores de los sextos grados de Educación General Básica.

Formulación del Problema

¿De qué manera el aula invertida mejorará la metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de los Sextos Grados de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2022-2023?

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Cuál es el aporte didáctico de la implementación del Aula Invertida en la mejora la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales?
2. ¿Cuál es la metodología que emplean los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales?
3. ¿Con qué frecuencia los docentes aplican el Aula Invertida como una metodología que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales?
4. ¿Qué aspectos se debe considerar en el diseño de una guía metodológica de implementación del Aula Invertida que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales?

Beneficiarios

La presente investigación se enfoca principalmente en los estudiantes de los sextos grados de Educación General Básica y los docentes del área de Estudios Sociales.

Objetivo General

Proponer el aula invertida como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales para los estudiantes de los Sextos Grados de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Identificar la metodología que emplean los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.
- Determinar la frecuencia con la cual los docentes aplican el aula invertida como una metodología que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.
- Diseñar una guía de implementación del Aula Invertida (Flipped Classroom) que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Se revisó la literatura en las bases de datos sobre los principales trabajos desarrollados por otros autores en referencia al Aula Invertida (IA) o *Flipped Classroom* como metodología de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, entre los estudios analizados, destacan los siguientes:

Dentro del contexto internacional, en España; Campillo, Mirrales y Sánchez (2019) examinaron los resultados de la aplicación de un modelo de Aula Invertida empleando la plataforma digital en donde realizan tareas en línea con un enfoque educativo mediante el aprendizaje activo. Entre los hallazgos generales destaca el rendimiento significativo que tuvieron los estudiantes, con una valoración positiva de su aplicación. Así también hubo un incremento de un trimestre a otro en el desarrollo de habilidades y competencias clave del grupo, hubo mejora al utilizar las TIC para manejar la información de las tareas interactivas, en los resultados de los bloques de Geografía e Historia. Con lo que se evidencia que cuando se emplean las estrategias correspondientes, la aplicación resulta buena; con ello se sugiere que este tipo de metodología se realice no solo en el área de Estudios Sociales, sino en las demás áreas y disciplinas curriculares de estudio.

Asimismo, a nivel Latinoamericano destaca en Valdivia, Chile; Hernández y Tecpán (2017) implementaron bajo la modalidad caso de estudio un modelo de Aula Invertida en un curso de didáctica de la Física de una universidad en Chile, mediante el acceso libre con plataforma virtual. La implementación constó de dos módulos; uno teórico con el material de la asignatura y el segundo con la interacción basado en tareas de los estudiantes con estrategias didácticas activas. Los resultados a los que llegaron fue que existen ventajas como el desarrollo de hábitos y

autorregulación para el aprendizaje y entre las desventajas que cuando el docente no tiene la formación correspondiente, una de las debilidades es la revisión de material previo a las clases que se hace lenta. Esta implementación deja ver con claridad la realidad de que se necesita la capacitación de los docentes que harán uso de dichas metodologías para que sea eficiente y presente más ventajas que desventajas. Sería interesante que este mismo estudio se realice luego de un semestre más de aplicado para revisar si luego de una capacitación docente, estas desventajas presentes en ese momento ya no se visualizan.

Además, en Lima, Perú; Lévano (2018) realizó una investigación para determinar la influencia del Aula Invertida en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú. Como resultado pudo evidenciar mediante la aplicación de un cuestionario que la estrategia Aula Invertida no afectó positivamente en el aprendizaje significativo del educando, pese a que se diseñaron contenidos, se dio flexibilidad en el aula y se contaba con docentes expertos en la temática, con ello concluyó en que se requieren de factores adicionales para alcanzar ese aprendizaje significativo; además de no solo subir el material al aula, implementar creatividad a los diseños que permitan entenderlo e interactuar; se deben grabar las clases y permitir que los docentes hagan uso de redes sociales para compartir material que allí se expone y que son más entendibles por los estudiantes de ahora. Con todo esto es importante reconocer que para que la estrategia didáctica funcione y cumpla con el objetivo de aprendizaje; es relevante que esos temas que se recomiendan implementar sean desde el inicio para evitar que al finalizar un seguimiento no se obtenga lo planificado, como lo es el uso de metodologías activas que conlleven al aprendizaje colaborativo del estudiante.

Continuando con Perú, en Lima; Espinoza (2017) desarrolló un estudio cuasiexperimental, basado en la teoría del conectivismo para determinar la influencia del Aula Invertida en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer ciclo de la especialidad de contabilidad de la escuela de ingeniería industrial de la Universidad Cesar Vallejo. Entre los resultados constan que la aplicación de la metodología activa del Aula Invertida incide de manera positiva en la mejora del aprendizaje autónomo del estudiante, pero debe realizarse desde una planificación

adecuada con todos los contenidos interactivos, realizar el correspondiente monitoreo y su evaluación final, para que a partir de los comentarios y sugerencias se mantenga este tipo de metodología; con esta investigación se coincide en que al implementar un Aula Invertida, no se debe dejar de lado el monitoreo y evaluación final para constatar los logros alcanzados en los estudiantes y con ello aplicar mejoras al proceso de ser el caso. Como recomendación se expresa que este tipo de aulas debe implementarse en los demás niveles y carreras que conforman la universidad.

A nivel nacional, en Machala, Ecuador; Peralta (2020) con el propósito de buscar información actualizada para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje revisó varias metodologías activas para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, destacando que éstas se encuentran en la teoría constructivista centrandó su aprendizaje en el educando, favoreciendo la participación y el trabajo colaborativo, la resolución de problemas basado en la reflexión crítica y la creatividad. Recomienda varias de ellas como el aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, Aula Invertida, aprendizaje y servicio. Es importante considerar que estas metodologías revisadas mejoran el aprendizaje y pone al estudiante como centro, además de desarrollar otras habilidades de formación, este estudio abordará de manera general cada una de las metodologías activas, incluyendo al aula virtual, objeto del presente estudio.

Por último, en el país, Manabí; Cedeño y Viguera (2020) identificaron las características que presenta la metodología activa del Aula Invertida para la motivación de los estudiantes de educación general básica respecto al método tradicional de enseñanza. Ellos concluyeron que esta metodología mejora el rendimiento académico de los estudiantes, inclusive los motiva por medio del aprendizaje colaborativo. Estos hallazgos presentan coincidencias al aplicar también esta metodología en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en donde se procura motivar a los estudiantes, debido a la forma tradicional de la enseñanza que se venía aplicando, esto conlleva a utilizar la creatividad y otros recursos para su implementación y evaluación.

Los antecedentes investigativos analizados tanto a nivel internacional como nacional muestran la importancia del aprendizaje significativo para el estudiante, y

más aún en áreas que por décadas se han presentado como difíciles, y la importancia en los niveles de Educación General Básica, considerando de útil apoyo cada uno de los aportes presentados.

Organizador Lógico de Variables

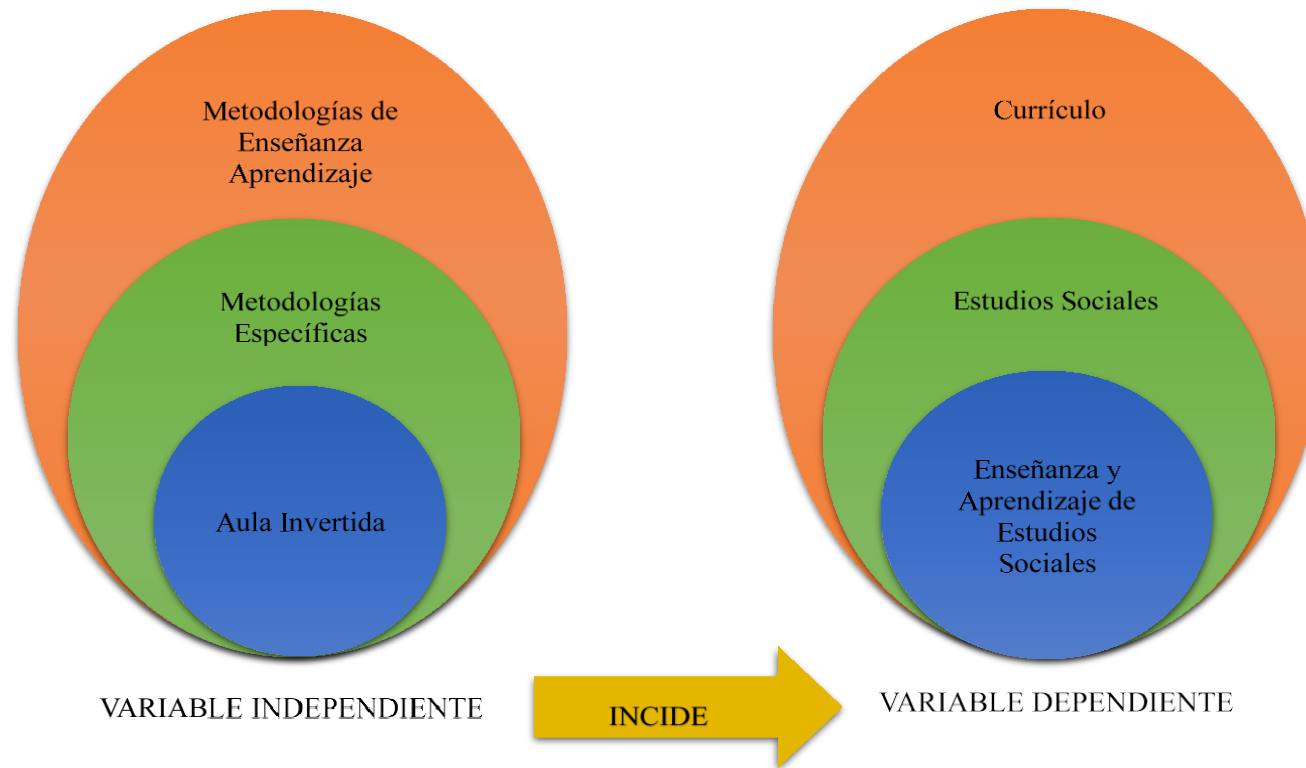


Gráfico 2. Organizador Lógico de Variables
Elaborado por: Sonia Collantes

Red de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente

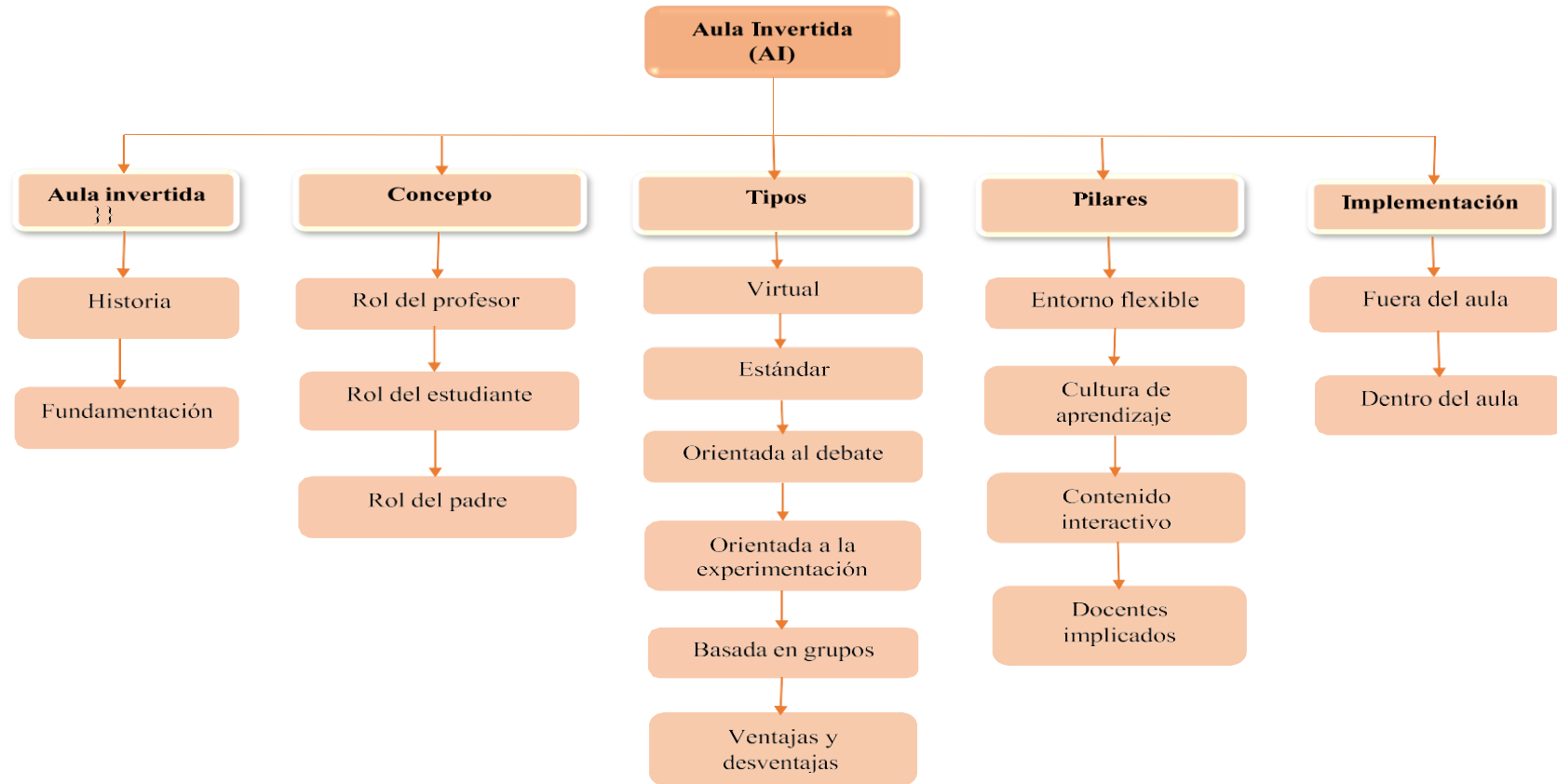


Gráfico 3. Red de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente
Elaborado por: Sonia Collantes

Red de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente

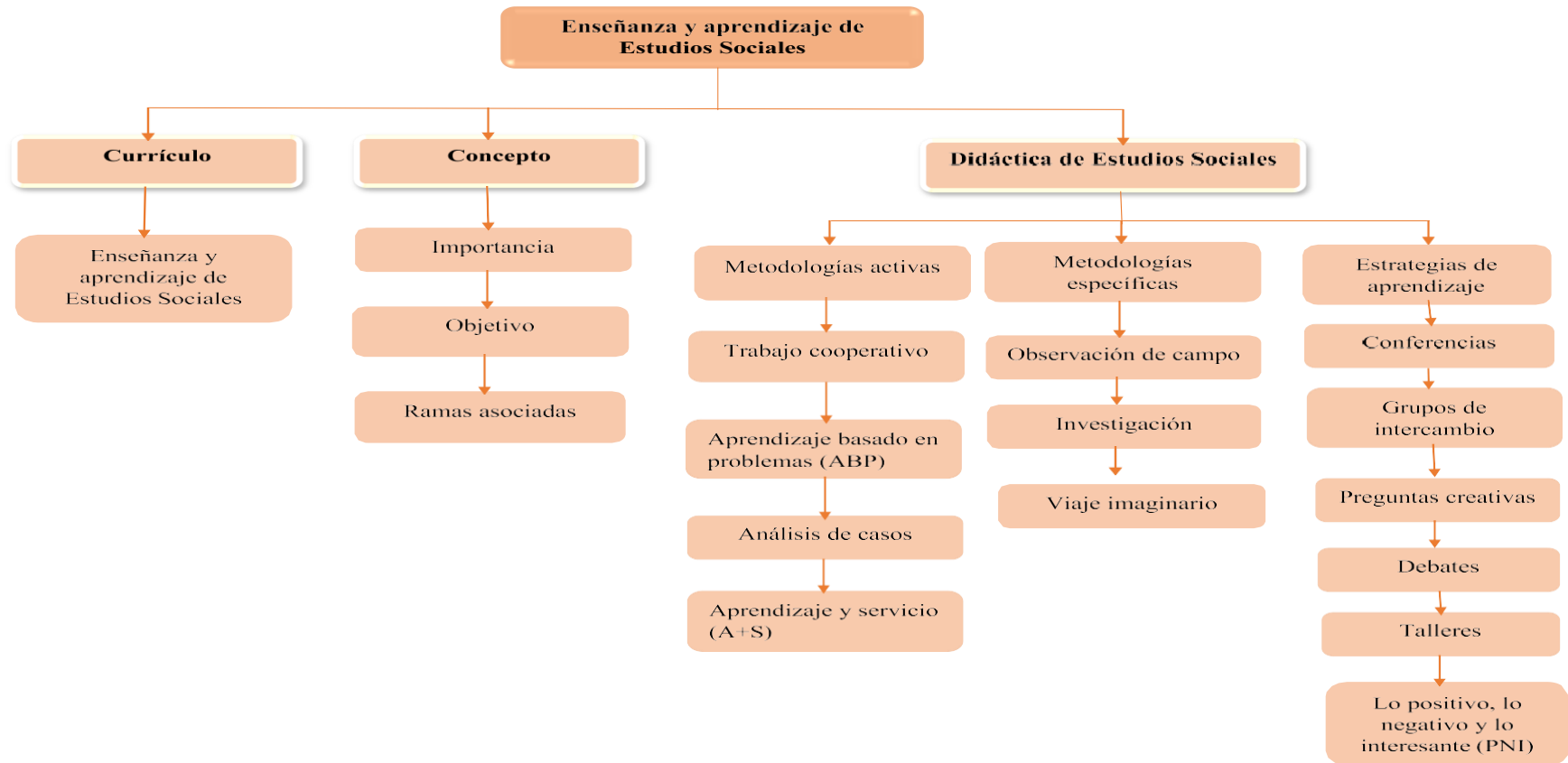


Gráfico 4. Red de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente
Elaborado por: Sonia Collantes

Desarrollo teórico del objeto de campo

Aula Invertida

Historia y fundamentación del Aula Invertida

En la época del 2000 han surgido diferentes estrategias de aprendizaje activo, apoyadas por las TIC cuyo objetivo es mejorar la práctica docente. En el año 2007, dos profesores del Instituto de Colorado grabaron presentaciones en PowerPoint de sus clases para alternativa de estudio a los estudiantes que no podían asistir a sus clases de forma presencial (Fortanet et al., 2013).

Avanzando en la línea del tiempo, Mora y Hernández (2017) indican que: El término Aula Invertida, originalmente acuñado por Lage, Platt y Treglia (2000) como Inverted Classroom —ic— fue usado para detallar la estrategia de clase implementada en una asignatura específica —Economía—. La diferencia propuesta en el Aula Invertida es el uso de tecnología multimedia —videoconferencias, presentaciones— para acceder al material de apoyo fuera del aula, estrategia mediada por tecnología. (pp. 44-45)

Luego, como terminología, el Flipped Classroom o Aula Invertida fue propuesta por Bergmann y Sams en el 2014, que como indica Martínez, Esquivel y Martínez (2014) tiene un nuevo enfoque pedagógico, en donde los estudiantes fuera de clase revisan el contenido proporcionado por el docente con el objetivo de fomentar la investigación, discusión y resolución de problemas.

Posterior a estos descubrimientos, han sido muchos los docentes que iniciaron dándole la vuelta a sus clases, practicando el modelo de enseñanza de sus áreas disciplinares mediante esta nueva metodología naciente.

Por lo que, la enseñanza mediante el Aula Invertida consiste en salir de lo tradicional del aula de clases y promover el trabajo colectivo e innovador al dejar en el centro del aprendizaje al estudiante, aquí el docente toma un modo pasivo, orientador y guía de necesitar alguna retroalimentación.

El modelo de Piaget (1955) concluye que la construcción del conocimiento se basa en el aprendizaje basado en la experiencia y que se realiza mediante procesos de asimilación y alojamiento. En este sentido, y siguiendo la línea de este autor, el constructivismo propone un modelo de aprendizaje activo, donde el

estudiante es autónomo e individualista en su aprendizaje al punto de valorar y decodificar la información por él mismo (Levano, 2018).

Además, se considera también que el constructivismo es la construcción del conocimiento basado en el procesamiento de la información que el individuo recibe de su entorno y que es capaz, basado en su interpretación la generación del nuevo conocimiento (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

Los profesores bajo el modelo de Aula Invertida facilitan “La participación de los estudiantes en un aprendizaje principalmente activo dónde priman ejercicios como las preguntas, discusiones o actividades aplicadas. Todas ellas tratan de fomentar y mejorar la exploración, articulación y aplicación de ideas durante el tiempo de clase” (Achútegui, 2014, p. 15)

Actores del Aula Invertida: roles profesor, estudiante y padres de familia

La aplicación de la metodología activa de Aula Invertida implica mayores esfuerzos, no solo por parte del profesor, sino también por parte de los alumnos y de los padres de familia, quienes se convierten en los principales actores de este modelo y que dicha implicación debe tener tiempo, formación y nuevas tecnologías a continuación, se detalla el rol de cada uno de ellos (Arraya, 2022).

El profesor adquiere el rol de organizador y guía del proceso de aprendizaje; entrega los recursos necesarios y la retroalimentación respectiva para alcanzar los logros del aprendizaje a su ritmo, por lo tanto, debe estar dispuesto a responder y solucionar dudas, disponer horas de tutorías, proporcionar píldoras motivacionales, identificar dificultades apoyando la comunicación mediante correos, foros y redes sociales (Cueto, 2013).

Los estudiantes tienen el rol protagónico, es decir esta metodología se centra en ellos. desde el pensamiento crítico y solucionando distintos problemas complejos, apoyado por la presencia de un docente guía-facilitador que le ayudará a llegar al final del camino con éxito. Los estudiantes adquieren un papel activo y constructivo en la adquisición de contenidos, los contenidos se trabajan dentro y fuera del aula de manera independiente para que se familiaricen, con ello se pretende la participación y colaboración del grupo, tendrán el apoyo en la

resolución de problemas, proyectos, planteamiento de debates, entre otros (Achutegui, 2014).

Así también, sobre el papel que desempeña el estudiante en la metodología del Aula Invertida, se explica que durante el período de la clase el estudiante llegará al salón habiendo interiorizado la información puesta a su disposición online y habiendo realizado cualquier actividad asociada a la misma (Villalba, 2018).

Por su parte, los padres de familia también tienen acceso al material y recursos remitidos por el profesor fuera del aula, y al momento de revisar pueden ellos también hacer lo mismo, ayudando a que si no tienen el conocimiento suficiente puedan debatir o ayudar sobre el tema.

Como lo expresa Achutegui (2014) “A parte de aumentar la equipación de los padres, también permite la transparencia de las clases porque los progenitores saben en todo momento los contenidos que está tratando su hijo y la forma de ponerlos en práctica” (p. 28). Con ello se identificará e implementará intervenciones oportunas con sus familias.

Tipos de Aula Invertida

Son muchos los autores que presentan diferentes clasificaciones o denominaciones en las que se presentan las aulas virtuales, entre ellas, constan:

Aula Invertida Virtual: esta se desarrolla en actividades donde el material suministrado por el docente es manejado a través de aulas virtuales, en la cuales se documentan todas las acciones y tareas a desarrollar por los alumnos a partir del material suministrado (objetos de aprendizaje). Todo lo aprendido llega a ser compartido mediante estas plataformas, en sesiones de reforzamiento que pueden ocurrir dentro o fuera de la plataforma, en sesiones individuales o grupales.

Aula Invertida Estándar: se desarrolla durante la clase después que los alumnos han previamente observado los videos y el material suministrado por el docente, se aprovecha la clase para la realización de prácticas de ejercicios, explicación de conceptos y retroalimentación personalizada de los aprendizajes alcanzados.

Aula Invertida Orientada al Debate: se realiza mediante actividades donde el material suministrado por el docente sirve para la generación de debate de

ideas. Se lo realiza en clases presenciales y de esta manera interactuar y compartir criterios entre estudiantes, docente y estudiantes. Esta modalidad se la recomienda para el estudio de contenidos que requieran conocer ampliamente su argumentación.

Aula Invertida Orientada a la Experimentación: se realiza para actividades donde el material suministrado por el docente es instruccional, se ampara en una planificación, la misma que está conformada por procedimientos paso a paso, se emplea en actividades que requieran una secuencia para su desarrollo, tal es el caso, de una práctica de laboratorio, o un procedimiento para resolver problemas de cálculo, entre otros.

Aula Invertida Basada en Grupos: esta se sugiere desarrollar para actividades donde el material suministrado por el docente genera estrategias de cooperación entre los estudiantes, para lo cual es imprescindible la conformación de equipos que permitan desarrollar las actividades haciendo uso de material y contenidos planteados. Este formato anima a los estudiantes a aprender unos de otros, desarrollando el aprendizaje colaborativo.

Ventajas y desventajas

Las ventajas de la implementación del Aula Invertida son considerables mientras exista en primer lugar el compromiso y motivación de cada una de sus partes: estudiante y docente. Por lo tanto, se reduce a la autonomía que tiene el alumno frente al aprendizaje significativo.

La metodología activa del Aula Invertida viene acompañada de las TIC porque requiere de dicha tecnología para su implementación. En la gráfica 5 se presenta la estructura del aula virtual y los componentes tecnológicos que la sostienen para su funcionamiento. Allí se exponen los niveles de la Taxonomía de Bloom, en ese sentido se abordan de manera sincrónica los primeros niveles (recordar, entender y aplicar) y de manera sincrónica los últimos niveles (analizar, evaluar y crear).

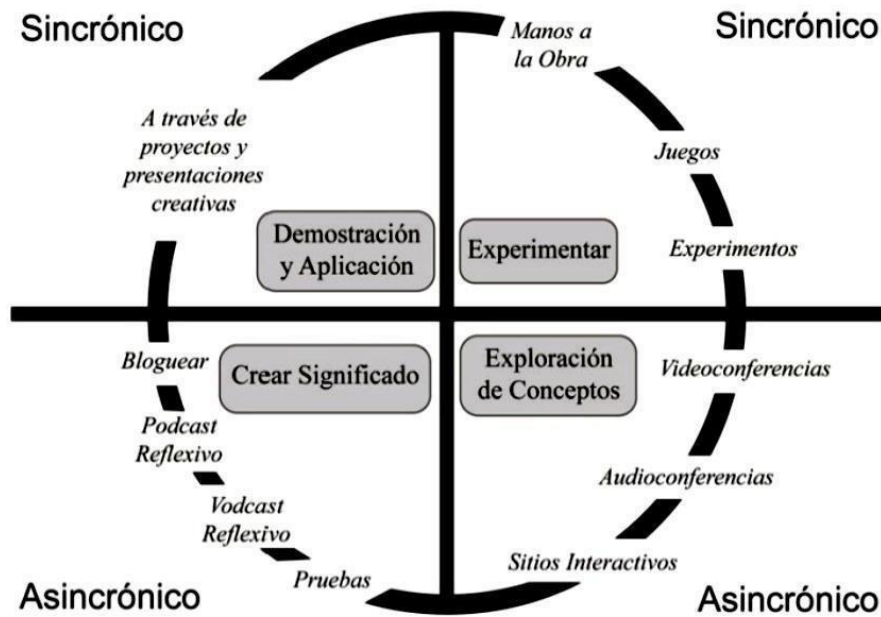


Gráfico 5. Estructura del Aula Virtual.

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Martínez, Esquivel y Martínez (2014)

La metodología del Aula Invertida como alternativa de aprendizaje presenta ventajas y desventajas, algunas de ellas se presentan a continuación.

Como ventajas están desde la parte individual del estudiante el aprendizaje a su propio ritmo, desarrollo de talento, adaptación basada en sus características y necesidades; así como el fomento del trabajo colaborativo del grupo.

Entre las desventajas de esta metodología constan a nivel del estudiante, la resistencia que provoca o la desmotivación por falta de guía del docente, de forma conjunta estudiante y docente la falta de equipos tecnológicos, malas instalaciones o carencia del servicio de internet, poco o escaso conocimiento sobre el uso de las TICs y considerar que requiere más tiempo para el aprendizaje.

Pilares del proceso de motivación para la metodología del Aula Invertida

La comunicación es vital al momento de aplicar la metodología del Aula Invertida, para ello la coordinación entre docentes y estudiantes es primordial, como lo señalan Martínez y Hernando (2015) la comunicación fluida es el requisito previo para contar con un aprendizaje eficaz, reflexivo y colaborativo, esta coordinación estará basada en cómo se planificará y cuál es el contenido con que el estudiante

contará al momento de compartir, considerando que será el material con que se trabajará para realizar las actividades interactivas.

En este proceso de motivación para alcanzar los objetivos del modelo, se presentan cuatro pilares como lo describe Flipped Learning Network (2014) y son:

- Entorno flexible debido a la diversidad de maneras de aprender por parte de los discentes, con ello se negocian los plazos y los tiempos, revisando las especificidades de cada uno.
- Cultura de aprendizaje porque lleva al estudiante a investigar mediante la búsqueda de la información fomentando la exploración de diferentes ámbitos del conocimiento.
- Contenido interactivo para que el estudiante esté motivado en el aprendizaje en todo momento ya que encuentra información que prioriza y la considera accesible.
- Docentes implicados porque sus exigencias ahora serán mayores que las tradicionales, la interacción con los estudiantes es dentro y fuera del aula.

Implementación del Aula Invertida

A continuación, se describe el proceso de implementación del modelo de Aula Invertida para el estudio fuera del aula y la preparación previa de clases, en el siguiente gráfico se presenta las características del modelo, en donde se muestran las modalidades de participación y en qué espacio lo realizan.

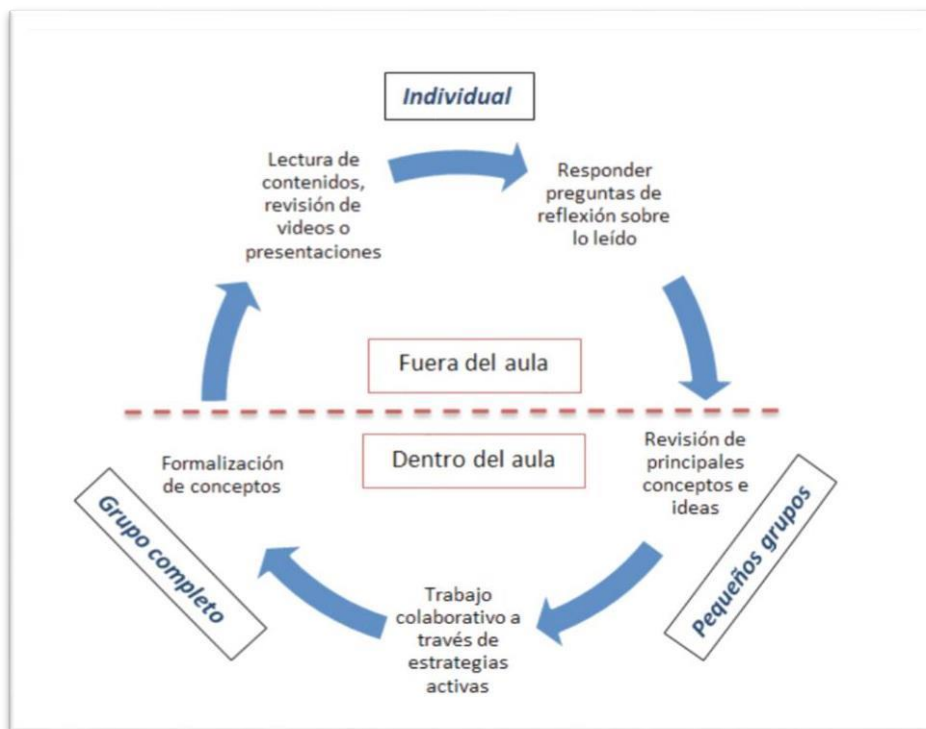


Gráfico 6. Modelo de implementación Aula Invertida

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Hernández y Silva (2017).

Para el estudio fuera del aula y la preparación previa de clases, se realizó una selección de material relacionado con los contenidos del curso de didáctica mencionado que incluían videos disponibles en YouTube, artículos de revistas científicas, capítulos de libros y test estandarizados, entre otros.

Los estudiantes pueden ver los videos o materiales de estudio en varias ocasiones, reflexionar sobre algunas de las preguntas planteadas, y llegar a clase con sus propias inquietudes. A modo de contraste, en un aula tradicional los estudiantes a menudo están todavía procesando el contenido de la lección cuando la clase ya demanda la aplicación de ese contenido sin que lo hayan comprendido plenamente (Hernández y Silva, 2017).

Es necesario, además reestructurar actividades de clase, con ellos los estudiantes están motivados y comprometidos en su aprendizaje (Goodwin & Miller, 2013).

Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

A continuación, se presenta el desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente, como parte del resultado de las revisiones de fuentes de internet, textos, artículos científicos, tesis de grado y posgrado, entre otras.

Currículo

Los docentes deben planificar su plan de estudios basados en el currículo que en ese momento tenga el Ministerio de Educación, haciendo uso de metodología y procesos que ayuden al proceso de formación integral y puedan desarrollar su capacidad cultural, empleando los recursos necesarios para llevar a cabo una educación de calidad.

En este sentido el Ministerio de Educación (2016), considera como currículo la “expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (p. 4). Basados en esta planificación, el docente podrá conocer si alcanzó los objetivos propuestos en dicho plan que rige desde el organismo rector de la Educación Básica.

Este currículo es la forma en cómo aplicar teorías pedagógicas en el aula de clases. Es un mediador de la realidad de los contextos educativos y los paradigmas adoptados por los maestros.

Enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales

La enseñanza y el aprendizaje están presente en las personas a lo largo de su vida y el nivel de éstas dependerá de las experiencias que cada uno haya tenido y cómo se han ido presentando. Este proceso de enseñanza “Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien” (Pérez y Gardey, 2021, párr. 1).

“La metodología de la enseñanza se basa en teorías del proceso de aprendizaje, y la pedagogía tiene como objeto el estudiar experimentalmente la garantía de estos procesos e intenta formularlos teóricamente” (Villafuerte, 2022, p. 25).

Hoy en día la enseñanza está concebida como la emisión de información a través de medios escritos y orales, en el cual el docente implementa diferentes metodologías, recursos, y actividades para enseñar

Es de mucha importancia introducir esta materia en los primeros años de la enseñanza en aula debido a que se construye un eslabón fundamental que permita comprender cada uno de los temas que serán abordados en los siguientes años conforme avance de nivel (Miranda y Medina, 2020), además se hace imprescindible introducir herramientas pedagógicas para la implementación metodológica para un aprendizaje efectivo.

Como lo expresa Silva y Maturana (2017) deben existir cambios en la forma de planificar las asignaturas que integran las ciencias sociales para romper con paradigmas ortodoxos. Esta nueva metodología convierte al docente como un mediador, guía o facilitador del aprendizaje, con ello se potencia la creatividad, el cooperativismo, la participación activa, el pensamiento crítico y reflexivo; evidenciándose que el docente propone tareas interactivas y didácticas que acompañan la metodología.

Concepto, Importancia y Ramas asociadas

El estudio de las Ciencias Sociales es indispensable para los estudiantes, ya que conlleva al conocimiento de su cultura. “Las Ciencias Sociales estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como las maneras de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva” (Peiró, 2020, párr. 1).

Cabe mencionar que, la impartición de estos conocimientos culturales no sería muy eficiente sin la implementación de las ramas asociadas a esta asignatura, estas ramas son: la pedagogía, economía, psicología, comunicación, política, derecho, historia, geografía, sociología y antropología, mediante las cuales, podrán obtener una visión más específica de cada hecho en su país de origen.

En este sentido, los Estudios Sociales tiene como objetivo conocer las características sociales, económicas, tecnológicas, axiológicas e institucionales en cada período, dentro de la perspectiva de la Historia y la Geografía; así como de las aportaciones de la Cívica (Solano, 2005).

Así mismo, los Estudios Sociales definen y conocen a la humanidad mediante los procesos hermenéuticos de fenómenos sociales, que permitan conocer al ser humano, sus derechos y direccionamiento humanista del sujeto social como valores y culturas; a través de la enseñanza aprendizaje mediante su pasado y presente basados en la Historia, la Geografía y la Cívica (Barrantes, 2013).

Didáctica de Estudios Sociales

Para Carvajal (1990) la Didáctica “Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando...es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos-prácticos, que sirven para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante”.

Desde esta concepción la didáctica conlleva a un proceso de acceso y construcción del conocimiento, mismo que podrá utilizarlo o aplicarlo para solucionar problemas cotidianos.

La didáctica en el área de Estudios Sociales es un proceso integral de carácter teórico-práctico cuyo objetivo es el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes de los docentes para que faciliten el conocimiento y los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje.

Metodologías activas de enseñanza aprendizaje

Como metodología se define al conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para conducir el aprendizaje de los estudiantes encaminados a la consecución de resultados de aprendizaje, este tipo de metodologías se enfocan más en la actividad del estudiante que en sus contenidos.

Por su parte Rué (2007), considera que las metodologías activas incrementan el compromiso y la responsabilidad del alumno, potenciando el trabajo autónomo de éste y a futuro desarrollar competencias en su aprendizaje.

Las metodologías activas se caracterizan principalmente por mejorar las relaciones del trabajo cooperativo mediante la participación activa, rechazan el

proceso memorístico aplicando la reflexión y creatividad; se fundamentan en la teoría constructivista centrado en el protagonismo del estudiante.

Algunas de estas metodologías son: Aprendizaje basado en proyectos o ABP, Flipped Classroom o Aula Invertida, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en retos (ABR), Aprendizaje servicio, Aprendizaje cooperativo. Cada una de ellas se expone de manera resumida, para dar paso a la que se fundamenta este trabajo de investigación.

Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos

El trabajo cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo cuyo objetivo es la construcción del conocimiento y la adquisición de destrezas y habilidades sociales.

Tabla 1. Trabajo cooperativo

Trabajo cooperativo	
Etapas	Descripción
Formación de los equipos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • El número dependerá del grupo y objetivo de la clase • Los grupos deben ser heterogéneos • Es recomendable modificar los grupos a lo largo del año
Recolección de la información	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con diferentes fuentes
Tareas para realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar, jerarquizar, interpretar y sistematizar la información • Elaborar guías, esquemas gráficos, resúmenes, informes escritos. • Preparación y presentación de la exposición
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua mediante la observación a lo largo del trabajo en clase

-
- Evaluación del producto final
 - Evaluación de la exposición oral, se sugiere que todos los integrantes del equipo participen y que la exposición se apoye con material visual, audiovisual, gráfico (Fotografías, láminas, mapas, etc.)
-

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Johnson (1999)

Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP)

Este aprendizaje se basa en la resolución de problemas que se proponen al inicio para solucionarlos y en esa etapa es cuando adquieren nuevos conocimientos integrando la cognición y al final sistematizar lo que pasa en el día a día (Calvas, Espinoza & Herrera, 2019).

El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza aprendizaje innovador centrado en el estudiante, en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas valorando e integrando el saber.

Tabla 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
Etapas	Descripción
Formación del grupo tutorial	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja en pequeños grupos de 6 a 8 estudiantes
Presentación de una situación o problema	<ul style="list-style-type: none"> • El punto de partida de la clase es una situación o problema, el mismo que debe reunir ciertas características:

Exploración de la situación	<ul style="list-style-type: none"> • El problema debe despertar interés y motivación • Debe estar relacionado con algún objetivo de aprendizaje • Debe reflejar una situación de la vida real • Los problemas deben llevar a los estudiantes a tomar decisiones basadas en hechos • La situación debe permitir hacer preguntas abiertas, ligadas a un aprendizaje previo • Deben motivar a la búsqueda independiente de la información, • Los estudiantes a través de una lluvia de ideas, detectan áreas, ramas o temas de la situación que necesitan ser explorados • Por medio del razonamiento y análisis de los datos, el estudiante debe hacerse preguntas del ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Por qué? • A través de las preguntas se desprenderán suposiciones explicativas a la situación • Los estudiantes revisarán los conocimientos previos que poseen y cuáles son sus necesidades de aprendizaje
Desarrollo de un plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan de forma individual o colectiva las estrategias de búsqueda de la información, cuál es relevante y las fuentes de consulta a utilizar • Se verifican las suposiciones planteadas en la fase anterior y si se cumplieron los objetivos de aprendizaje

Aplicación del aprendizaje a la situación/problema	<ul style="list-style-type: none"> • Se analiza y discute de manera crítica el conocimiento obtenido de las diferentes fuentes de consulta • Se vuelve a examinar el problema para identificar nuevas necesidades de información. • Se determinan principios que se pueden aplicar a la situación planteada y a situaciones similares • La evaluación es formativa, durante todo el proceso de la clase, • La evaluación sumativa se realiza al final de cada clase y de manera más exhaustiva al final de una situación para evaluar los objetivos alcanzados • Se evalúan las destrezas y habilidades, los principios y conceptos, la dinámica del grupo, las habilidades comunicativas, la participación, la responsabilidad y el respeto mediante la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la evaluación del tutor
--	--

Elaborado por: Sonia Collantes
Fuente: Johnson (1999)

Análisis de casos o estudio de caso

Aplicar estudios de caso tiene como objetivo aprender mediante el análisis en casos reales o simulados, parte de interpretar el caso que se entrega, búsqueda, contrastación de realidades y entregar posibles soluciones cual el estudiante debe realizar la preparación individual, la presentación y discusión del proceso y los resultados en pequeños grupos y en plenaria; mediante este ejercicio se desarrollan las capacidades cognitivas e interpersonales del estudiante, se favorece el desarrollo de habilidades interpretativas, del pensamiento (análisis, reflexión, argumentación, etc.) y de comunicación, así como las relacionadas con las tecnologías de la

información y las comunicaciones (TIC) para la búsqueda, selección, recuperación, procesamiento, protección y presentación de la información (Dirección de desarrollo curricular y docente, 2018; Espinoza et al., 2020).

La metodología análisis de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representan situaciones problemáticas de la vida real para que se estudien y analicen (Arnal 2017). Es decir, busca preparar a los estudiantes para la generación de soluciones a los problemas de la vida real. El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para que el estudiante pueda reflexionar, analizar y discutir en grupos las posibles soluciones que se pueden dar a un problema.

Tabla 3. Análisis de casos

Análisis de casos	
Etapas	Descripción
Fase preliminar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del caso a los participantes a través de videos, audios o lectura del caso escrito
Fase eclosiva/creativa	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una “explosión” de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los estudiantes. • Cada estudiante se puede expresar libremente con cierto relajamiento para descubrir la incompatibilidad de puntos de vista.
Fase de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Se impone una vuelta a los hechos y a la información disponible, para salir de la subjetividad • Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se habían dejado de lado • Se llega a consensos del grupo y se determina una síntesis del trabajo realizado

Fase de conceptualización	<ul style="list-style-type: none">• Se formulan conceptos operativos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso tratado y que puedan ser utilizados en situaciones parecidas• En esta fase se generan principios pragmáticos de acción que sean válidos para una transferencia
---------------------------	---

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Stake (2017)

Aprendizaje y servicio (A+S)

La metodología del A+S se fundamenta en la acción comunitaria en la cual se ponen en servicio los conocimientos y habilidades adquiridos en la satisfacción de las necesidades de la comunidad; de igual forma, esta necesidad de servicio genera la motivación por la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, lo que da sentido al aprendizaje activo. Esta metodología no solo propicia la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, además contribuye a la formación de valores cívicos del estudiante como el amor por lo propio, la solidaridad y la responsabilidad ciudadana.

El aprendizaje y servicio es una metodología que vincula los contenidos de la asignatura y sus logros de aprendizaje con el desarrollo de un servicio a la comunidad en un entorno real, orientado a promover el desarrollo local o los espacios en donde se realiza el servicio.

El aprendizaje-servicio (A+S) es una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en la pedagogía activa y compatible con otras estrategias educativas. Es un método para unir éxito escolar y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás (Batlle, 2011). En este sentido esta metodología tiene una doble intencionalidad, la pedagógica y la social ya que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad.

Tabla 4. El aprendizaje y servicio

Aprendizaje y Servicio	
Etapas	Descripción
Motivación	<ul style="list-style-type: none">• Consiste en identificar las intencionalidades a la hora de implementar proyectos A+S (Ya sea a nivel institucional, o de acuerdo a las necesidades formativas de la asignatura• Es una instancia de reflexión respecto a la importancia del proyecto.
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">• Consiste en identificar problemáticas o necesidades sentidas en determinado espacio o comunidad• Se jerarquizan las necesidades y se prioriza los elementos más solicitados.• Provee espacios para analizar la factibilidad de respuesta a determinada necesidad o problemática
Planificación o diseño	<ul style="list-style-type: none">• Definir las actividades a realizar en el proyecto• Definir con exactitud los objetivos de aprendizaje, objetivos de servicio, destinatario del servicio• Se definen las actividades a realizar con contenidos asociados, definición de alianzas con la comunidad o instituciones, tiempos, cronograma tentativo, espacios para desarrollar el proyecto, designación de responsables.• Se definen los recursos, actividades de evaluación y cierre.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">• Implica materializar las acciones previstas en la planificación, la movilización de recursos el

Cierre	<p>desarrollo simultáneo de los contenidos de aprendizaje asociados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implica instancias de retroalimentación, donde a partir de la visión de los estudiantes, comunidad y docentes se puedan identificar mejoras. • Considera las diversas instancias de evaluación y sistematización de un proyecto de A+S • Implica remirar el recorrido del proyecto, reconocer logros, impactos y aspectos a mejorar. • Se reconoce la participación de los estudiantes y se entrega el servicio.
--------	--

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Tapia (2010)

Metodologías específicas de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Cada rama del saber cuenta con una metodología específica para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. El área de Estudios Sociales cuenta con un gran número de métodos específicos, entre los más destacados tenemos: la observación de campo, el método de investigación, PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante) y el viaje imaginario.

Para enseñar Ciencias Sociales, el educando debe utilizar metodologías activas, donde el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje y le ayude a desarrollar su autonomía, creatividad y su participación, además, que sea capaz de trabajar incivilmente y en grupos. Dentro de dicha metodología es importante, no utilizar la enseñanza tradicional o memorística, sino que se debe implementar entornos donde el estudiante pueda interactuar con las demás personas. “Las metodologías activas fomentan el trabajo autónomo y cooperativo, beneficiando un mayor nivel de compromiso y responsabilidad” (Peralta, 2020, p. 5).

La observación de campo

Es la metodología que pone al estudiante en contacto directo con el fenómeno natural o social de estudio. Es uno de los métodos más utilizados por su eficacia, se conoce también con el nombre de observación directa. Es de gran utilidad ya que:

Desarrolla nociones y conceptos básicos de Estudios Sociales como son tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, independencia, entre otros.

Despierta el interés y respeto por la naturaleza y la patria.

Su proceso didáctico consta de cinco etapas en las cuales se pueden desarrollar estrategias activas.

Tabla 5. Proceso didáctico de la observación de campo

Etapa	Descripción
Observación	Interioriza los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos
Descripción	Separa las partes de un todo, distingue características
Interrelación	Percibe las causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos
Comparación	Encuentra semejanzas y diferencias
Generalización	Llega a conclusiones y el conocimiento es transferido al estudio de otra área en casos similares

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Domínguez (1996)

Método de Investigación

La investigación es un proceso de generación de conocimiento mediante preguntas, búsqueda de la información, análisis de conceptos para la ratificación de una idea o conocimiento. En la aplicación este método se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen información y en base al análisis crítico y la reflexión realicen sus propias

conceptualizaciones con la mediación del docente; este método puede ser aplicado de manera individual o grupal.

Su importancia radica en que desarrolla en el estudiante habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda de conocimiento en diferentes fuentes de consulta.

Su proceso didáctico se lleva a cabo mediante cinco etapas: identificación del problema, formulación de soluciones, búsqueda de información, comprobación y análisis de resultados.

Tabla 6. Proceso didáctico del método de Investigación

Etapa	Descripción
Identificación del problema	Se selecciona el tema a tratarse estableciendo las características y su importancia. También puede ser una pregunta
Formulación de soluciones	Se proponen alternativas de solución a los problemas planteados
Búsqueda de información	Obtención de datos e información de diferentes fuentes en base a la orientación del docente
Comprobación	Verificar o rechazar las alternativas de solución propuestas para verificar la hipótesis.
Análisis de resultados	Culminación del proceso en base a los informes, discusiones, datos y sugerencias del docente para determinar conclusiones definitivas y establecer generalizaciones.

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Domínguez (1996)

Método Viaje Imaginario o de Itinerarios

Como su nombre lo indica, para desarrollar un tema se debe planificar un viaje imaginario. Se desarrolla en cuatro etapas:

Tabla 7. Proceso didáctico del método de Investigación

Etapa	Descripción
Observación	Percibir hechos o fenómenos físicos y humanos a través de los órganos de los sentidos
Localización	Ubicación espacio temporal Prepara e iniciar el viaje imaginario Extraer información de los sitios visitados
Comparación	Establecer semejanzas y diferencias
Generalización	Deducir conclusiones u transferir a casos similares

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Domínguez (1996)

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como: la imaginación, observación, creatividad, ubicación temporal, espacial y correlación de hechos y fenómenos sociales.

Estrategias de Aprendizaje

Entre las estrategias metodológicas, en Estudios Sociales, como lo manifiesta Albarrán (2003) se presenta a continuación:

- **Conferencias:** ayuda al desarrollo cognitivo del estudiante. (Villalobos, 2003, pp. 173-176)
- **Grupos de Intercambio:** pequeños grupos que pueden trabajar o dar sus opiniones de acuerdo con el tema tratado.
- **Preguntas creativas:** realizar preguntas abiertas o cerradas antes, durante o después de impartir conocimiento.

- **Debates:** esta actividad ayuda al desarrollo del pensamiento crítico, despierta el interés de los estudiantes por los temas sociales y se enriquece el proceso mediante la discusión.
- **Talleres:** son actividades diseñadas previamente que ayuda al alumno a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica.
- **PNI** (Lo positivo, lo negativo y lo interesante)

La PNI es una estrategia que facilita el análisis y toma de decisiones al desarrollar ideas sobre un tema, suceso o situación a evaluar. PNI, son las siglas de Positivo, Negativo e Interesante. También es conocida como PMI por sus siglas en inglés – Pus, Minus, Interesting.

Es de fácil aplicación, algunos lo consideran una técnica. Para analizar un tema es necesario crear una tabla con tres columnas para colocar aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o situación sujeto de estudio.

Tabla 8. Tabla PNI

Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante
Registra los aspectos positivos del tema	Aquí los aspectos que considere negativos	Registra lo que el pareció sugestivo

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2009)

Esta estrategia está siendo muy utilizada por los múltiples beneficios que presenta:

- Permite establecer juicios objetivos sobre el tema
- Facilita el análisis
- Promueve la construcción del conocimiento
- Favorece la toma de decisiones
- Promueve la construcción del conocimiento
- Favorece la toma de decisiones
- Surgen varias ideas en torno a un tema
- Es una técnica sencilla y fácil de implementar

- Favorece el pensamiento crítico

Para utilizar el PNI se debe tener en cuenta el siguiente proceso didáctico:

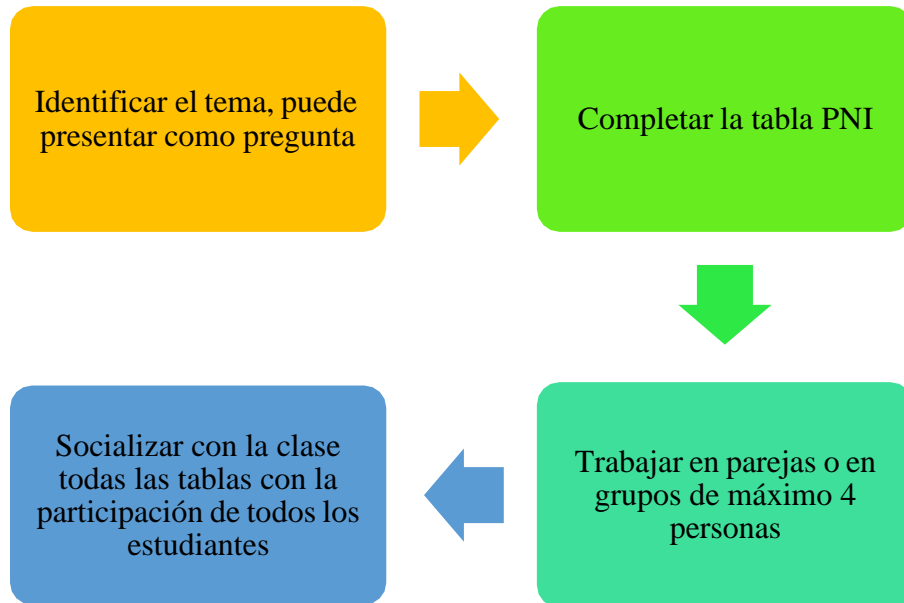


Gráfico 7. Proceso de la PNI

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2009)

Contar con cada una de estas estrategias o poner en práctica la mayoría apoyarán el cumplimiento de los logros del aprendizaje del estudiante y con ello la satisfacción del docente que realiza su planificación basada en contar con un aprendizaje más eficaz.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El estudio se realizó en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, misma que está ubicada en la parte central de la ciudad, en las calles Quijano y Ordoñez entre Tarqui y Hermanas Páez. Esto se presenta en el gráfico 8.

La institución desarrolla sus actividades académicas bajo los principios del modelo constructivista, pero sus docentes aplican una diversidad de modelos educativos, primando generalizadamente el modelo tradicional.

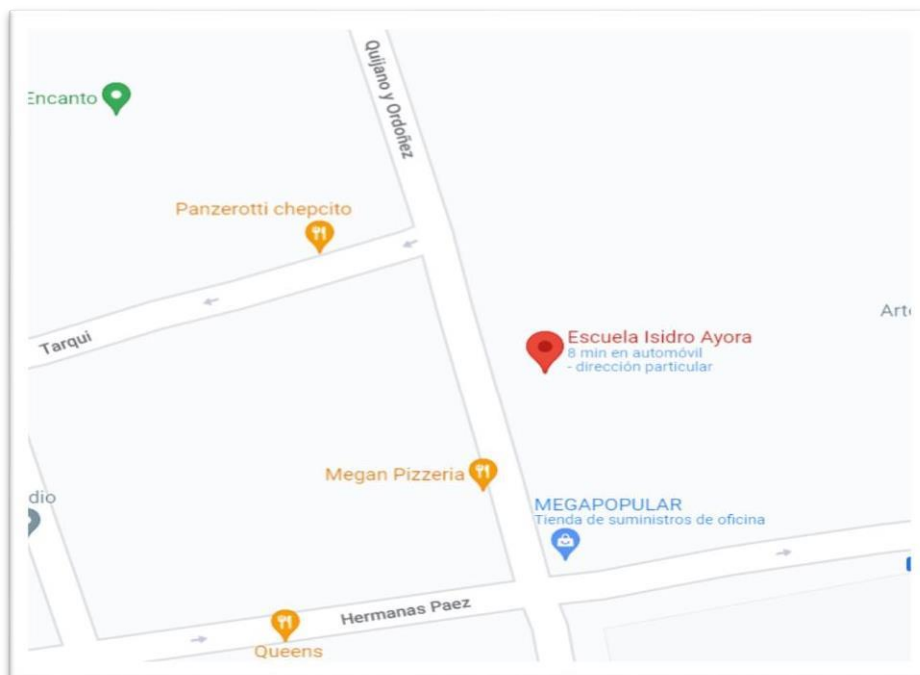


Gráfico 8. Área de estudio
Elaborado por: Sonia Collantes
Fuente: Elaboración propia

Los actores involucrados en el estudio son los profesores de Estudios Sociales asignados a los sextos grados de Educación General Básica.

Enfoque y Diseño de la Investigación

Se aplicó el enfoque cualitativo y cuantitativo, asociado a un paradigma constructivista para el desarrollo de la investigación, debido a que, se realizó una descripción, análisis del problema detectado con sustentos concretos y medibles el estado actual e interpretación de los resultados asociados a las variables de estudio en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

En el enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas, se realiza el análisis de causa-efecto para lograr una generalización de resultados, determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado (Sampieri, 2006). Al respecto Hernández y Baptista (2014) manifiestan que el enfoque cuantitativo implica la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación. Y es cualitativo, debido a que este estudio, se centra en los sujetos, estudiándolo de forma integral y realiza una interpretación rigurosa sobre los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Tipos de Investigación

Investigación Bibliográfica-Documental

La investigación inició con la compilación de datos, valiéndose del manejo adecuado de libros, revistas, resultados de otras investigaciones de diferentes autores que abordan la temática que sirvió para fundamentar teóricamente esta investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, este tipo de investigación se utilizó para la contextualización del problema de estudio modelado en el marco teórico.

Investigación de Campo

Es una investigación de campo ya que se desarrolló en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga. Se obtiene la información de primera mano en forma directa. Spink (2007) considera “el campo como un lugar donde las personas pueden ser vistas en su hábitat natural. Cuando el investigador está en este lugar y está colectando datos, está en el campo...al retornar del campo, el investigador analiza los datos, discutirá su relevancia teórica-científica y publicará sus conclusiones” (p. 7).

Este proceso se realizó en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” en interacción directa con los profesores, lo que facilitó la recolección de los datos, su procesamiento y respectivo análisis.

Descriptiva

Así mismo se consideró la investigación de tipo descriptiva por cuanto se especificó las propiedades, las características y los perfiles del cuerpo docente encargado de impartir la asignatura de Estudios Sociales, sobre los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica que se someterá a una propuesta de enseñanza-aprendizaje basado en las metodologías activas como lo es el Aula Invertida o (Flipped Classroom).

No experimental

Este tipo de investigación se aplica debido a que no existe manipulación deliberada de las variables de estudio y están basada fundamentalmente en la observación del proceso en su contexto natural el cual se analizará posteriormente con la aplicación de la estadística. El estudio puede ser replicado al aportarse con un modelo para la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje con otros individuos en condiciones similares y alcanzar los mismos resultados.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Para esta investigación se ha considerado a la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, Distrito de Educación 05D01 Latacunga, la cual es una institución emblemática del cantón y reconocida por su calidad educativa y el espíritu innovador de su personal docente

y autoridades. Está constituida para el estudio por nueve docentes del área de Estudios Sociales que imparten clases a nueve paralelos de las jornadas matutina y vespertina. Al ser una población finita, no fue necesario realizar un muestreo, se tomó en cuenta al total de la población de docentes.

Tabla 9. Población y muestra

Individuos de estudio	No.	%
Profesores	9	100
Total	9	100,00

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

Proceso de recolección de datos

Dentro del proceso de recolección de datos tenemos la operacionalización de las variables, tanto independiente como dependiente, con sus dimensiones e indicadores que sirven de base para la formulación de los ítems a aplicar en la encuesta a los docentes.

Operacionalización de Variables

Tabla 10. Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Aula Invertida</p> <p>El Aula Invertida o Flipped Classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente (Berenguer, 2016).</p>	Historia y fundamentación	Origen e implementación	<p>1. ¿Considera que el Aula Invertida se creó con el objetivo de fomentar la investigación?</p> <p>2. ¿Considera que el Aula Invertida permite a los estudiantes interactuar y</p>	<p>Técnica: Revisión documental</p> <p>Instrumento: Ficha bibliográfica Encuesta Cuestionario cerrado</p>
		Construcción		

			reflexionar sobre su aprendizaje?	
Actores del Aula Invertida	Rol del profesor	3. ¿En la aplicación del Aula Invertida considera que usted guía el aprendizaje de los estudiantes?	Técnica: Revisión documental Encuesta Instrumento: Ficha bibliográfica Cuestionario cerrado	
	Rol del estudiante	4. ¿A su criterio el estudiante debe tener un rol protagónico durante la enseñanza y aprendizaje?		
	Rol del padre de familia	5. ¿Considera que en el Aula Invertida el acceso previo que		

			<p>tienen los padres de familia a los materiales y recursos educativos de sus hijos le permiten apoyar la comprensión de la clase?</p>	
	Tipos de Aula Invertida	<p>Aula Invertida virtual Aula Invertida estándar Aula Invertida orientada al debate Aula Invertida orientada a la experimentación Aula Invertida basada en grupos</p>	<p>6. ¿Ha utilizado diversos tipos de aula invertida como la virtual, estándar, orientada al debate y otras?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario cerrado</p>

	Ventajas y desventajas del Aula Invertida	Ventajas del Aula Virtual Desventajas del aula virtual	7. ¿Considera que una de las ventajas de la aplicación del Aula Invertida es el desarrollo del aprendizaje autónomo? 8. ¿Considera que la falta de equipos tecnológicos es una desventaja en la aplicación del Aula Invertida?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario cerrado
	Pilares del proceso	Entorno flexible	9. ¿Considera que en la aplicación del Aula Invertida se fomenta el uso de entornos flexibles	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario cerrado

			<p>en función a la diversidad de maneras y tiempos de aprender?</p>	
		Cultura de aprendizaje	<p>10. En el Aula Invertida la cultura del aprendizaje lleva al estudiante a fomentar la exploración de diferentes ámbitos del conocimiento</p>	
		Contenido intencional	<p>11. ¿En su experiencia cree que proveerle al estudiante de contenidos</p>	

		Docentes involucrados	interactivos los motiva todo el tiempo al aprendizaje? 12. ¿Considera que los docentes se sienten motivados y más comprometidos al utilizar el Aula Invertida?	
	Proceso de implementación	Fuera del aula	13. ¿En sus clases ha incrementado el aprendizaje de los estudiantes cuando leen textos informativos en su hogar y trabajan en la resolución de	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario cerrado

		Dentro del aula	<p>problemas en vivo durante el tiempo de clase?</p> <p>14. ¿Considera que la metodología del Aula Invertida crea expectativas y mejora la experiencia del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	
--	--	-----------------	---	--

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

Tabla 11. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">Enseñanza de Estudios Sociales</p> <p>La enseñanza de Estudios Sociales, según el Currículo (2016) “en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y</p>	<p style="text-align: center;">Currículo</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha realizado un estudio profundo del Currículo de Estudios Sociales previo a su aplicación en el aula? 2. ¿Considera que la enseñanza de los 	<p>Técnica: Revisión documental</p> <p>Instrumento: Ficha bibliográfica</p>

<p>psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el</p>	<p>Concepto</p>	<p>Importancia</p> <p>Objetivo</p> <p>Ramas asociadas</p>	<p>Estudios Sociales investiga el comportamiento humano dentro de la sociedad?</p> <p>3. ¿Considera que el objetivo de la enseñanza de los Estudios Sociales es tener una visión individual y colectiva de la organización del ser humano?</p> <p>4. ¿Considera que las ramas asociadas como Geografía,</p>	
---	-----------------	---	---	--

<p>estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que</p>			<p>Historia y Cívica apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales?</p>	
<p>progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes... (p.230).</p>	<p>Didáctica de Estudios Sociales</p>	<p>Metodologías activas</p> <p>Metodologías específicas</p>	<p>5. ¿En su práctica docente con qué frecuencia aplica las siguientes metodologías activas para enseñar Estudios Sociales?</p> <p>6. ¿Considera que las metodologías específicas como la observación de campo, línea de</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario cerrado</p>

		Estrategias de aprendizaje	<p>tiempo y otras apoyan la enseñanza de Estudios Sociales?</p> <p>7. ¿Considera que las estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, actividades dinámicas y otras contribuyen a la mejora la enseñanza de Estudios Sociales?</p> <p>8. ¿Qué estrategias le han resultado exitosas en la</p>	
--	--	----------------------------	--	--

			enseñanza de Estudios Sociales?	
--	--	--	------------------------------------	--

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

Técnicas e Instrumentos

Al ser una investigación cuantitativa se empleó como técnica primaria la encuesta y como instrumento el cuestionario, esto con la finalidad de recolectar los datos de la fuente de origen del problema.

Encuesta

García (1993) define a la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra representativa de una población o universo amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (p. 70).

En este trabajo investigativo se aplicó una encuesta, al ser la técnica que a través de un cuestionario adecuado permite recopilar información de una parte representativa o como en este caso de la totalidad de la población de manera rápida y eficaz.

Cuestionario

El instrumento básico que se utilizó en la investigación es el cuestionario, que se puede definir como “el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (García 1993, p. 137). El cuestionario aplicado en la investigación contiene una serie de preguntas cerradas y una pregunta abierta para darle al encuestado el espacio para que responda de manera descriptiva, con amplitud, libertad y flexibilidad.

La encuesta se aplicó de manera online a través de Google Forms y previa la autorización de la máxima autoridad institucional se solicitó a los docentes, motivo de estudio, la colaboración en el llenado de las encuestas y se procedió a entregar el link respectivo.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento fue determinada por el criterio de tres expertos que concluyeron que los ítems establecidos son factibles de aplicar para obtener la información que requiere esta investigación.

Tabla 12. Validez del cuestionario

Expertos	Apellidos y nombres	Aplicabilidad
	Mario Gerardo González Romero	Aplicable
	Mario Paúl Simbaña Haro	Aplicable
	Hugo Moncayo	Aplicable

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Fichas de validación de encuesta

En cuanto a la confiabilidad para Sánchez y Reyes (2015), se obtiene de la estabilidad y constancia de los resultados obtenidos, a raíz de la medición de los puntajes que se tienen de un grupo de sujetos (p. 168).

Para verificar la confiabilidad del cuestionario se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se calculó en el programa estadístico IBM SPSS, y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 13. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>.879</u>	<u>24</u>

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario de los docentes

Tomando en cuenta que mientras el coeficiente Alfa de Cronbach más se acerque a 1 tiene más fiabilidad, el resultado obtenido garantiza la fiabilidad del instrumento.

El proceso que se siguió para la recolección de datos fue el siguiente:

- Se definieron las variables y se elaboró el cuadro de operacionalización de estas.
- Se diseñó el cuestionario
- Se organizó el trabajo de campo y se aplicó la encuesta
- Obtención y tratamiento de datos
- Se realizó el análisis de los datos e interpretación de resultados.

Análisis de los resultados

Tabla 14. Trabajo cooperativo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44,4%
Casi siempre	2	22,2%
A veces	3	33,3%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	99,99 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

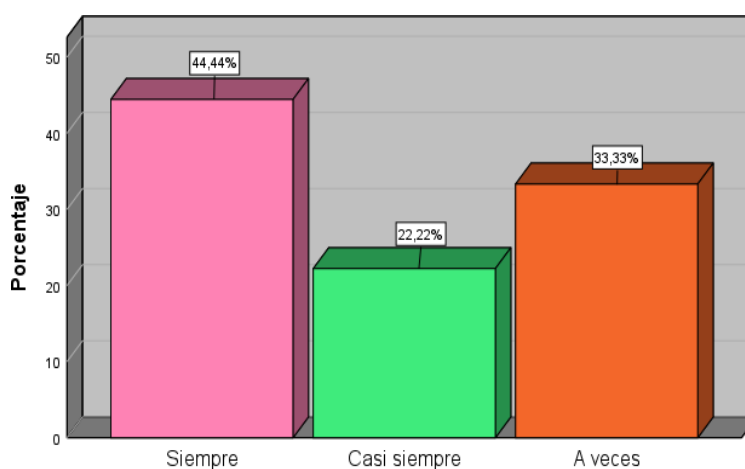


Gráfico 9. Trabajo cooperativo

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

De los 9 docentes encuestados, el 44,4% manifestó que siempre utiliza la metodología de trabajo cooperativo en sus clases. Sin embargo, la mayoría de los investigados lo hace a veces y casi siempre. Por lo tanto, es necesario incentivar a los docentes para que apliquen metodologías activas como el trabajo cooperativo para que se desarrollen los procesos de enseñanza en un ambiente que promueva la reflexión, el análisis y el debate.

Tabla 15. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33,3%
Casi siempre	1	11,1%
A veces	4	44,4%
Nunca	1	11,1%
Casi nunca	0	0 %
Total	9	99,99 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

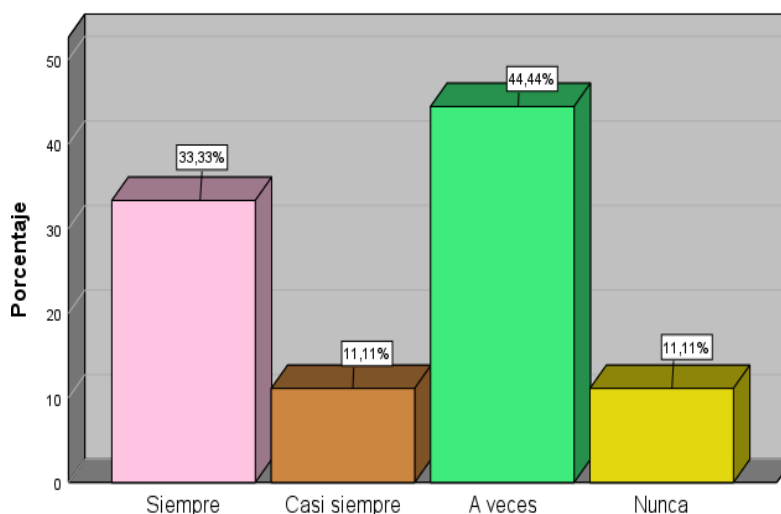


Gráfico 10. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, apenas 33,3% manifestó que siempre utilizan la metodología de Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP). Por lo tanto, menos de la mitad de docente utiliza esta metodología para la enseñanza de Estudios Sociales. Es importante la aplicación de este método para que los estudiantes desarrollen las destrezas con criterio de desempeño requeridas para aplicarlas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Tabla 16. Análisis de casos o estudio de caso

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	11,1%
Casi siempre	3	33,3%
A veces	4	44,4%
Nunca	1	11,1%
Casi nunca	0	0 %
Total	9	99,99 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

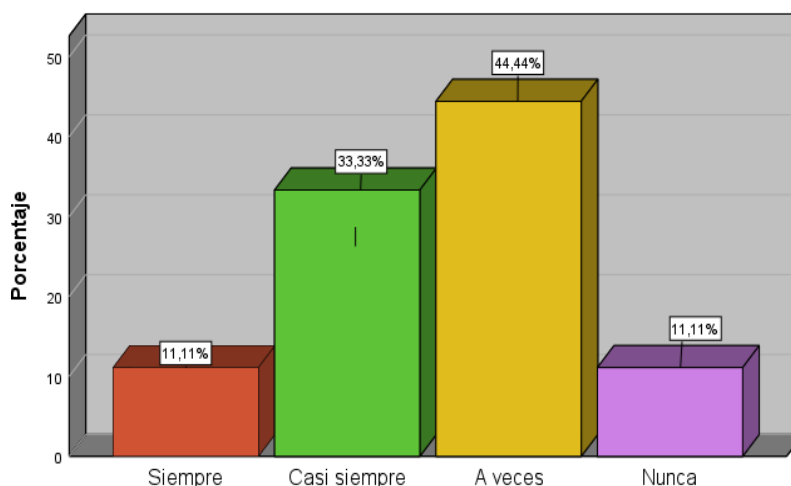


Gráfico 11. Análisis de casos o estudio de caso

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, solo un 11,1% aseguró que siempre utiliza la metodología de análisis de casos; reafirmando así, que la enseñanza continúa desarrollándose con metodologías tradicionales. Esto impide el desarrollo de destrezas, así como la capacidad de analizar, sintetizar, razonar inductiva y deductivamente, etc.

Tabla 17. Aprendizaje y servicio (A+S)

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Casi siempre	4	44,4%
A veces	4	44,4%
Nunca	1	11,1%
Casi nunca	0	0 %
Total	9	99,99 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

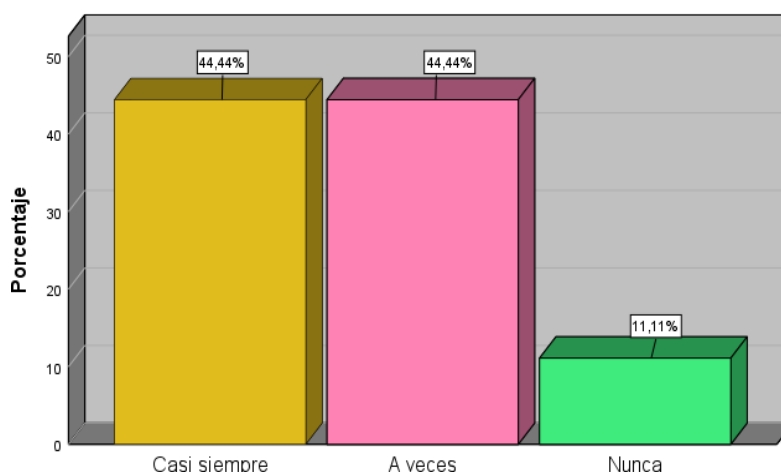


Gráfico 12. Aprendizaje y servicio (A+S)

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, un total de 88;88%, expresó que casi siempre y a veces utilizan la metodología aprendizaje y servicio ocasionalmente. Este resultado es desalentador ya que este método desarrolla la empatía, fomenta en los estudiantes una ciudadanía participativa dispuesta a colaborar y a ser generosos con los demás, por lo tanto, debe ser implementado por todos los docentes para alcanzar los objetivos planteados en el currículo.

Tabla 18. El Aula Invertida permite interactuar y reflexionar

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	77,8%
Casi siempre	1	11,1%
A veces	1	11,1%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

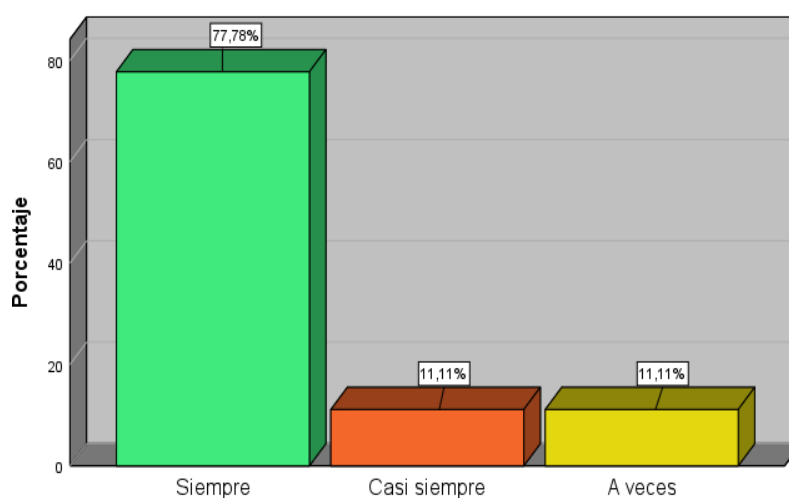


Gráfico 13. Aula Invertida permite interactuar y reflexionar

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes, el 77,8% manifestaron que el Aula Invertida siempre permite a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje. Sin duda, con esta metodología se obtiene un ambiente que genera sinergia dinámica e integradora que combina las ventajas de la educación tradicional con las del aprendizaje virtual, donde la independencia del educando se manifiesta cada vez más mediante un aprendizaje significativo y colaborativo (Vidal, et. al 2014).

Tabla 19. El Aula Invertida fomenta la investigación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	66,7%
Casi siempre	2	22,2%
A veces	1	11,1%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

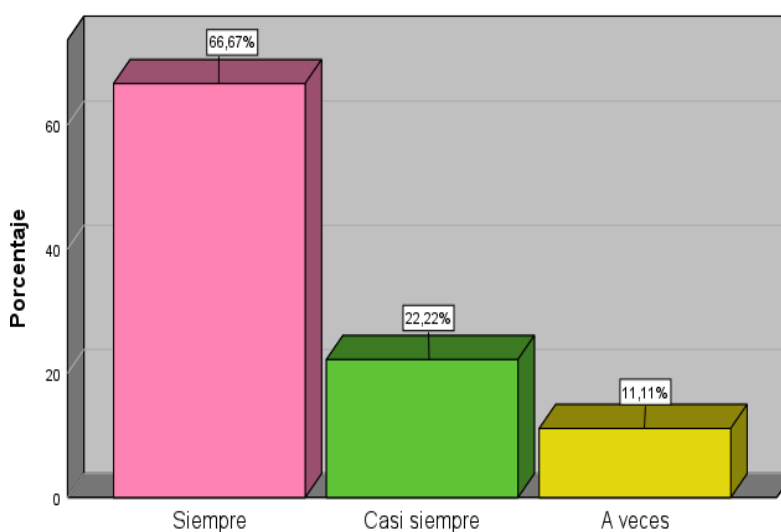


Gráfico 14. El aula invertida fomenta la investigación

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes, más de la mitad, el 66,7%, manifestó que el Aula Invertida se creó con el objetivo de fomentar la investigación por tanto se espera que se adopte esta metodología. Los maestros han de preparar u orientar los recursos educativos y multimediales, listas de discusión, debates, entre otros que fomente la investigación (Martínez, et. al 2013)

Tabla 20. El docente guía el aprendizaje de los estudiantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	66,7%
Casi siempre	3	33,3%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

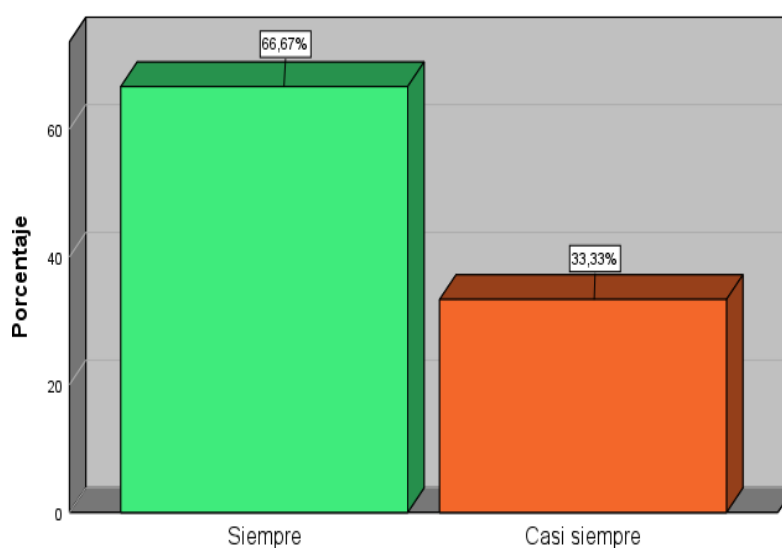


Gráfico 15. El docente guía el aprendizaje de los estudiantes

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes, el 66,7%, consideró que en la aplicación del Aula Invertida el docente guía el aprendizaje de los estudiantes. El docente deja de ser la fuente principal del conocimiento para convertirse en el facilitador, el guía para acceder a la información; quien utiliza una variedad de estrategias activas y respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 21. Rol protagónico del estudiante durante la enseñanza y aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
Casi siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

¿A su criterio el estudiante debe tener un rol protagónico durante la enseñanza y aprendizaje?

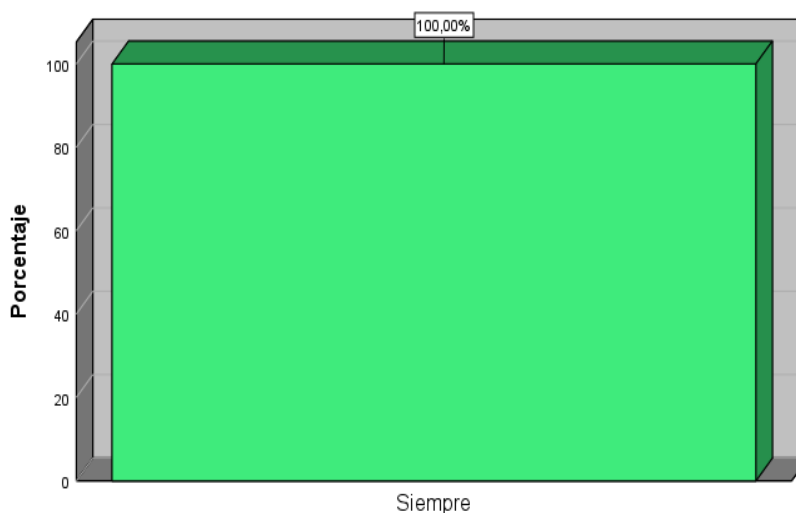


Gráfico 16. El rol protagónico de los estudiantes

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, el 100%, opinaron que el estudiante siempre debe tener un rol protagónico durante la enseñanza y aprendizaje. Bajo esta premisa se espera que los docentes adopten metodologías como el Aula Invertida y estrategias activas para que se cumpla con este rol. De esta manera cada estudiante desarrolle destrezas, saberes y conocimientos que le sirvan para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Tabla 22. Acceso de los padres de familia a los recursos educativos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22,2%
Casi siempre	5	55,6%
A veces	2	22,2%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

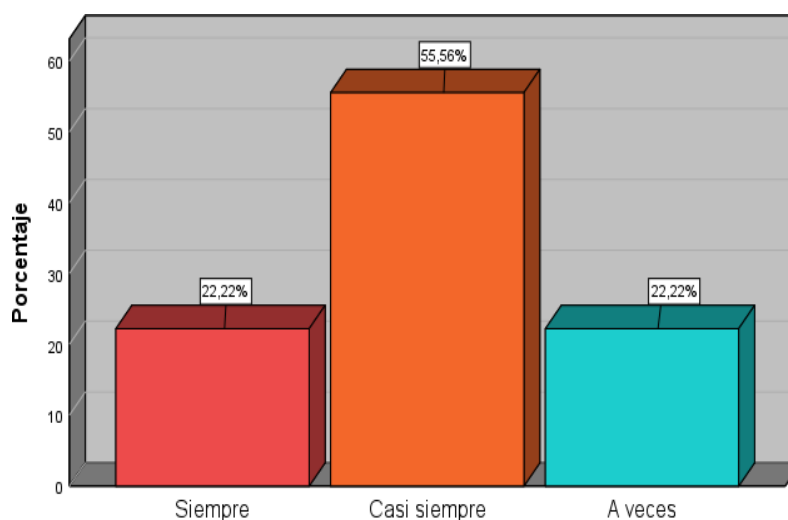


Gráfico 17. Acceso de los padres de familia a los recursos educativos

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, únicamente el 22,2 % manifestó que siempre en la aplicación del método del Aula Invertida los padres de familia pueden colaborar en la comprensión de los aprendizajes de sus hijos al tener acceso a los materiales y recursos educativos. Este resultado demuestra que es necesario trabajar con los padres y las madres para que conozcan la importancia de contar y acceder a los recursos educativos que usan sus hijos previos al desarrollo de la clase; de esta manera involucrarlos, promover la colaboración y la corresponsabilidad en la educación, así como garantizar el buen uso de los recursos de aprendizaje que envía el docente.

Tabla 23. Uso de diversos tipos de aula invertida

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	11,1%
Casi siempre	4	44,4%
A veces	4	44,4%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	99,9 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

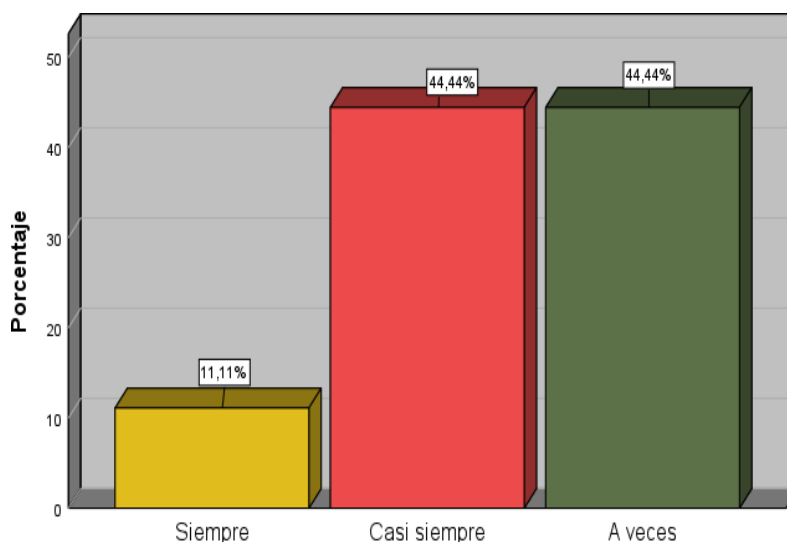


Gráfico 18. Uso de diferentes tipos de aula invertida

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, apenas un 11,1 % manifestó que siempre utiliza diversos tipos de Aula Invertida como la virtual, estándar, orientada al debate, en tanto que la mayoría emplea casi siempre y a veces. Con estos resultados es necesario que los maestros innoven su práctica educativa mediante el

empleo de nuevas metodologías como el Aula Invertida para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 24. Desarrollo del aprendizaje autónomo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22,2%
Casi siempre	5	55,6%
A veces	2	22,2%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

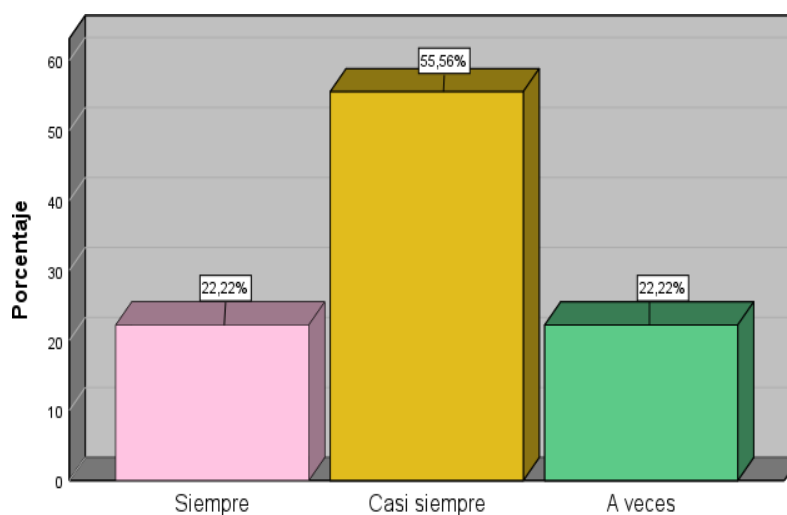


Gráfico 19. Desarrollo del aprendizaje autónomo

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, solo el 22,2% consideró que la aplicación del Aula Invertida promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo, los demás no lo consideran en su totalidad. En consecuencia, es necesario que los docentes

conozcan la fundamentación teórica y las ventajas de la aplicación de esta metodología; entre ellas el aprendizaje autónomo y la atención a los intereses de los estudiantes. Es decir, cada estudiante adquirirá conocimientos diferentes en función de sus intereses y habilidades (Andrade, 2019).

Tabla 25. La falta de equipos tecnológicos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	66,7%
Casi siempre	3	33,3%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

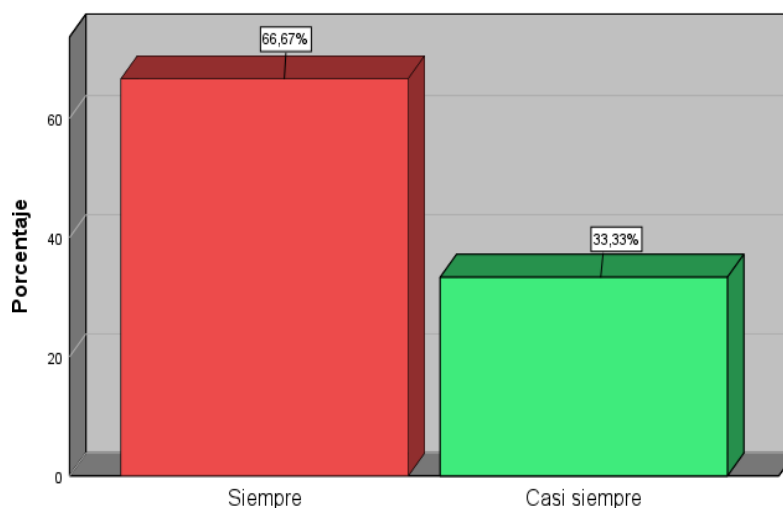


Gráfico 20. La falta de equipos tecnológicos

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, el 66,7% considera que la falta de equipos tecnológicos es una desventaja en la aplicación del Aula Invertida. El contar con equipos tecnológicos adecuados permite que los aprendizajes sean dinámicos y

motivadores, ya que el maestro puede grabar videos tutoriales, diseñar cuestionarios online y más actividades interactivas para desarrollar aprendizajes significativos. A su vez los estudiantes pueden investigar y generar nuevos aprendizajes y recursos educativos.

Tabla 26. E l Aula Invertida se fomenta el uso de entornos flexibles

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	55,6%
Casi siempre	3	33,3%
A veces	1	11,1%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

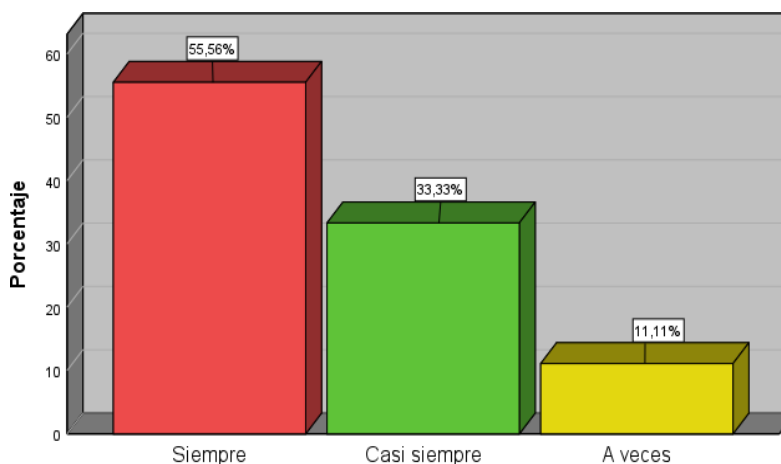


Gráfico 21. El Aula Invertida fomenta el uso entornos flexibles

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, en 56,6% consideró que la aplicación del Aula Invertida fomenta el uso de entornos flexibles en función a la diversidad de maneras y tiempos de aprender, los demás no lo consideran así. El Aula Invertida plantea que la enseñanza sea dirigida hacia los individuos y sus intereses, tiempos

y perspectivas de manera tal que dichos individuos desplieguen actitudes y actividades según su decisión lo que genera dinamismo e interactividad, a esto se le agrega el papel catalizador del docente quien colabora y controla la gestión del aprendizaje (Sams, 20149), por lo que es importante que se aplique esta metodología.

Tabla 27. Cultura de aprendizaje y ámbitos del conocimiento

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	66,7%
Casi siempre	3	33,3%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

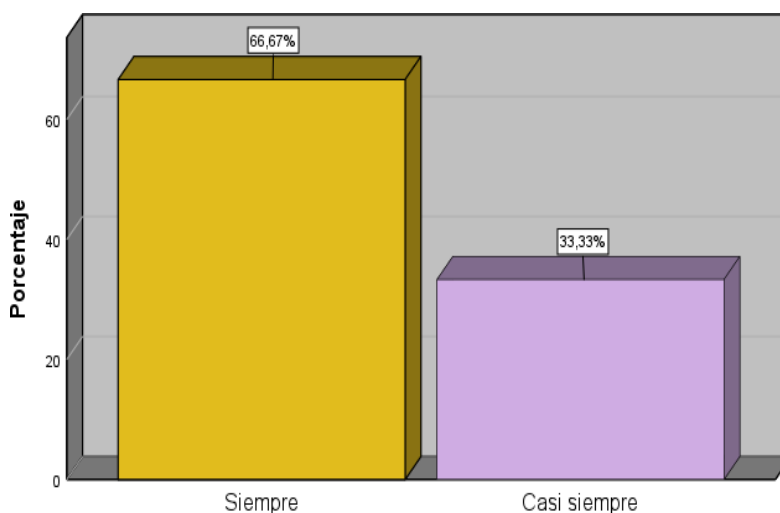


Gráfico 22. Cultura de aprendizaje y ámbitos del conocimiento

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, el 66,7% manifestó que en el Aula Invertida la cultura del aprendizaje lleva al estudiante a fomentar la exploración de diferentes ámbitos del conocimiento y un pequeño porcentaje no le da tanta importancia. La nueva cultura del aprendizaje implica un mayor grado de

responsabilidad, aumenta la satisfacción del estudiante y el intercambio de conocimientos acompañado del grado de automotivación que desarrolle (Perdomo 2016).

Tabla 28. Los contenidos interactivos motivan al estudiante

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	77,8%
Casi siempre	2	22,2%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

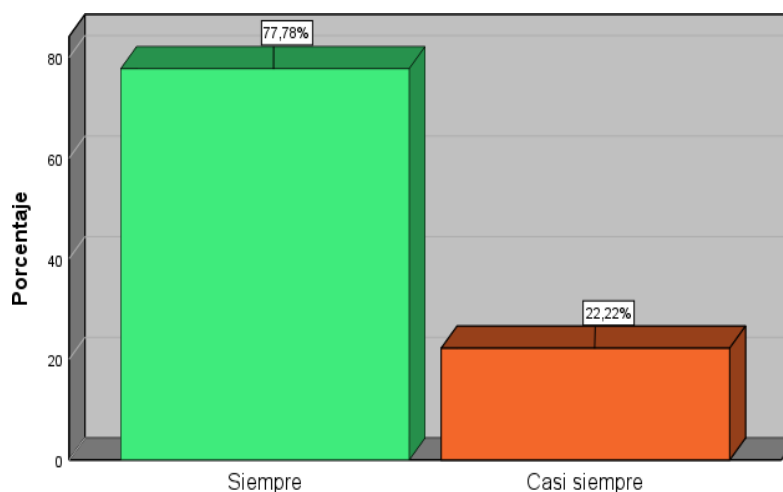


Gráfico 23. Los contenidos interactivos motivan a los estudiantes

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, el 77,8% en su experiencia opinó que proveerle al estudiante de contenidos interactivos si motiva todo el tiempo al aprendizaje. Este resultado es positivo ya que la mayoría de los docentes están conscientes que los contenidos interactivos motivan a los estudiantes en el

aprendizaje y que por tanto su uso se hace cada vez indispensable en el proceso de enseñanza del área de Estudios Sociales.

Tabla 29. Los docentes se sienten motivados y más comprometidos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	11,1%
Casi siempre	5	55,6%
A veces	3	33,3%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

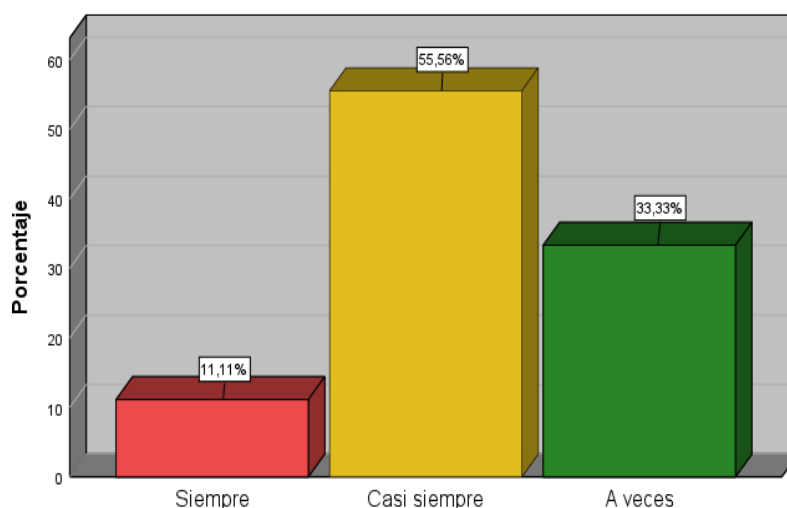


Gráfico 24. Docentes motivados y comprometidos

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, apenas el 11,1% consideró que al utilizar el Aula Invertida se sienten motivados y más comprometidos, la gran mayoría no lo considera de esa manera. Este resultado muestra que hace falta sensibilización, conocimiento y motivación del docente para que aplique esta

metodología y esto se puede alcanzar consolidando los saberes sobre el Aula Invertida; razón por la cual es importante crear una guía que oriente al docente en esta metodología y así disfrute de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

Tabla 30. Lectura de textos informativos en el hogar y resolución de problemas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	11,1%
Casi siempre	5	55,6%
A veces	3	33,3%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

¿En sus clases ha incrementado el aprendizaje de los estudiantes cuando leen textos informativos en su hogar y trabajan en la resolución de problemas en vivo durante el tiempo de clase?

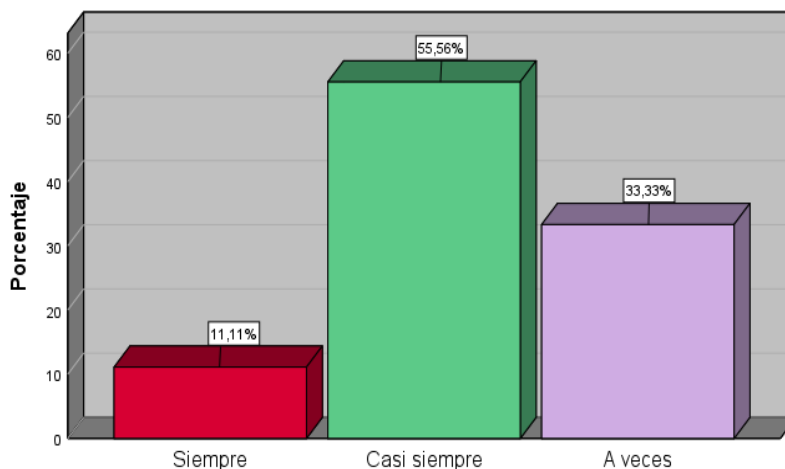


Gráfico 25. Lectura de textos informativos en el hogar y resolución de problemas

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, solo un 11,1% consideró que se incrementa el aprendizaje de los estudiantes cuando leen textos informativos en su hogar y trabajan en la resolución de problemas en vivo durante el tiempo de la clase.

Este resultado muestra que según el criterio de los docentes no consideran de gran importancia la lectura anticipada de textos informativos por parte de los estudiantes como una estrategia para potenciar el conocimiento y el aprendizaje autónomo.

Tabla 31. El Aula Invertida mejora el proceso de enseñanza aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	55,6%
Casi siempre	3	33,3%
A veces	1	11,1%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

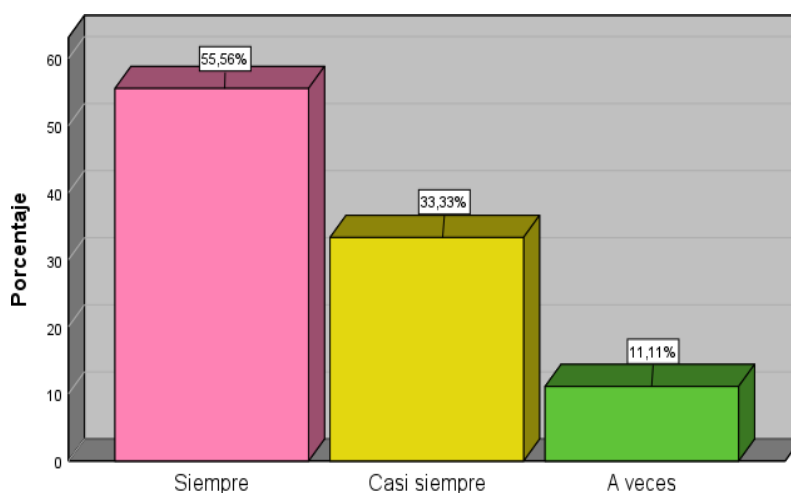


Gráfico 26. El Aula Invertida mejora el proceso de enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, un 56,6% manifestó que la metodología del Aula Invertida crea expectativas y mejora la experiencia del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes aprenden a aprender por sí

mismos, colaboran y se ayudan entre ellos con trabajos grupales, mejoran su pensamiento crítico y rendimiento académico (Bergmann & Sams, 2017).

Tabla 32. Estudio del Currículo de Estudios Sociales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22,2%
Casi siempre	4	44,4%
A veces	3	33,3%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	99,9 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

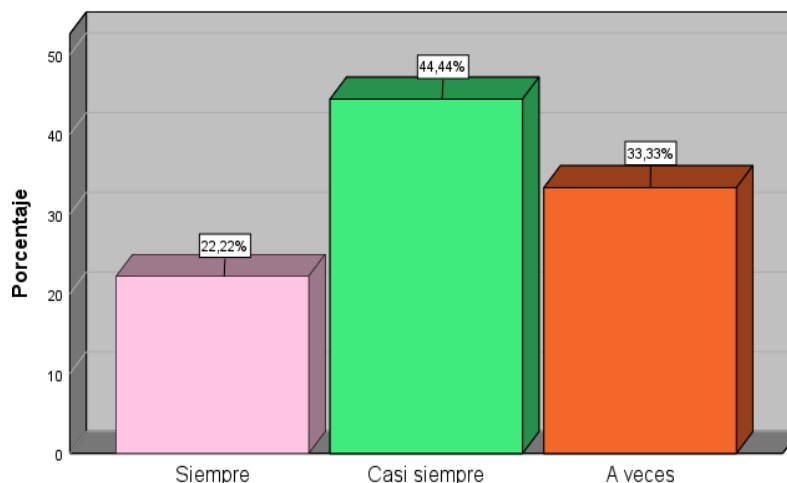


Gráfico 27. Estudio del Currículo de Estudios Sociales

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, tan solo un 22,2% manifestó que siempre realiza un estudio profundo del Currículo de Estudios Sociales previo a su aplicación en el aula, la gran mayoría no lo hace siempre. Este resultado muestra que hace falta que los docentes analicen a profundidad el currículo del área que

imparten para tener un dominio de las destrezas, los contenidos, metodologías, etc. y así dinamizar los procesos de enseñanza para garantizar una educación de calidad.

Tabla 33. Los Estudios Sociales investiga el comportamiento humano

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33,3%
Casi siempre	5	55,6%
A veces	1	11,1%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

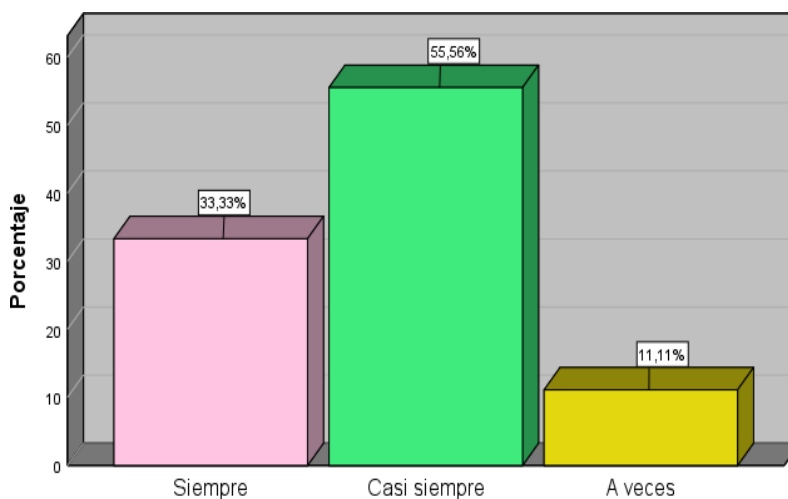


Gráfico 28. Los Estudios Sociales investiga el comportamiento humano

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, apenas un 33,3% consideró que la enseñanza de los Estudios Sociales investiga el comportamiento humano dentro de la sociedad. Según el resultado obtenido los docentes en su mayoría consideran que no siempre se investiga.

Tabla 34. El objetivo de Estudios Sociales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	55,6%
Casi siempre	3	33,3%
A veces	1	11,1%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

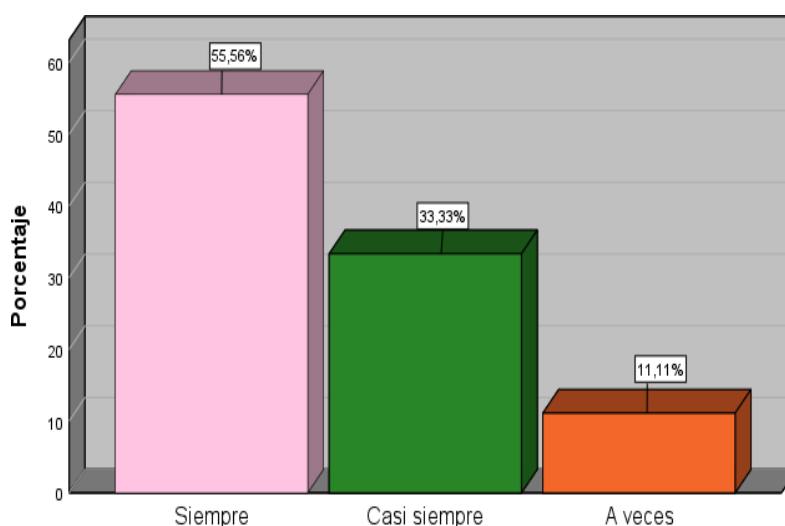


Gráfico 29. Objetivo de la enseñanza de Estudios Sociales

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, más de la mitad que representa el 55,6% manifestó que el objetivo de la enseñanza de los Estudios Sociales es tener una visión individual y colectiva de la organización del ser humano. Según el resultado los docentes están seguros de que el propósito de la enseñanza de los

Estudios Sociales es tener un punto de vista individual y colectiva de la formación del ser humano y no una memorización de contenidos.

Tabla 35. Las ramas asociadas apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	88,9%
Casi siempre	1	11,1%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

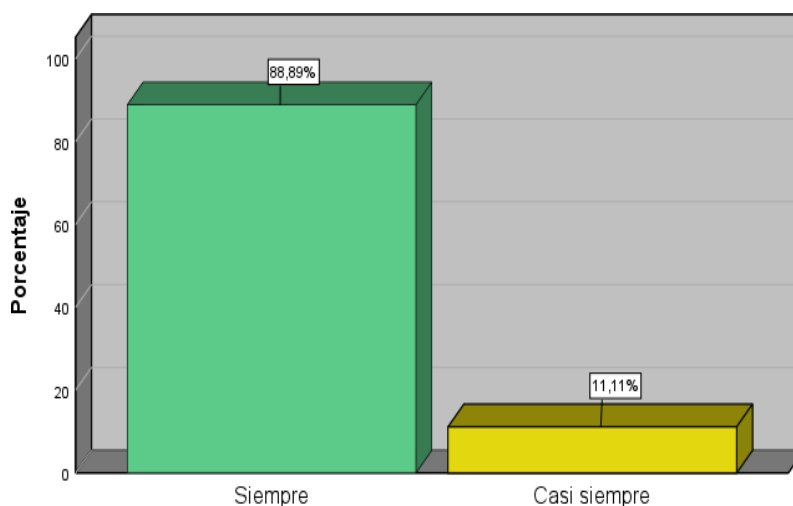


Gráfico 30. Las ramas asociadas apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, un 88,9% consideró que siempre las ramas asociadas como Geografía, Historia y Cívica apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales. En consecuencia, los docentes en su gran mayoría corroboran

que las ramas asociadas apuntalan la enseñanza de los Estudios Sociales propiciando en el estudiantado el gusto y la motivación por aprender.

Tabla 36. Las metodologías específicas apoyan la enseñanza de Estudios Sociales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	77,8%
Casi siempre	2	22,2%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

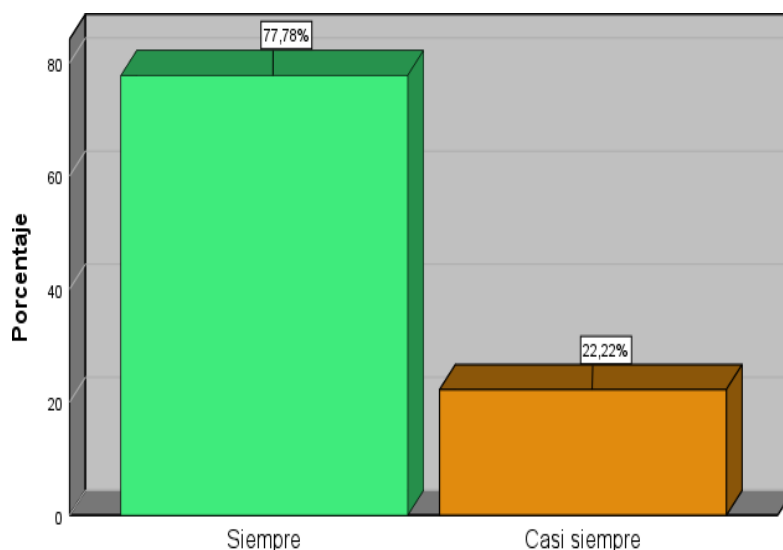


Gráfico 31. Las metodologías específicas apoyan la enseñanza de Estudios Sociales

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, un alto porcentaje de docentes que representan un porcentaje del 77,78% estimó que las metodologías específicas son de gran importancia para la enseñanza del área de Estudios Sociales ya que generan espacios de debate, cooperación y construcción de aprendizajes significativos.

Potencian el trabajo en equipo, ponen en contacto al objeto con el sujeto de estudio convirtiendo al estudiante en el protagonista de su aprendizaje.

Tabla 37. Las estrategias de aprendizaje mejoran la enseñanza de Estudios Sociales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	77,8%
Casi siempre	2	22,2%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Total	9	100 %

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

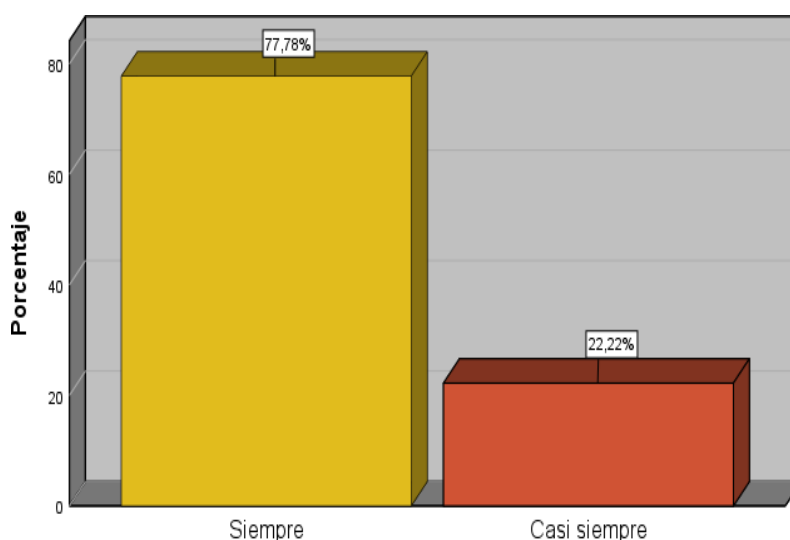


Gráfico 32. Las estrategias de aprendizaje mejoran la enseñanza de Estudios Sociales

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de 9 docentes encuestados, un 77,8% considera que siempre las estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, actividades dinámicas y otras contribuyen a la mejora la enseñanza de Estudios Sociales. El resultado obtenido es

satisfactorio ya que los docentes en su gran mayoría están utilizando estrategias que contribuyen a mejorar la enseñanza de Estudios Sociales.

Tabla 38. Estrategias

Códigos	Categorías	Frecuencia
1	Dramatizaciones	2
2	Preguntas y respuestas	2
3	Debates	2
4	Exposiciones grupales	2
5	SDA (Lo que sabemos, lo que deseamos saber y lo que prendimos)	1
	Total	9

Gráfico 33. Estrategias para Estudios Sociales

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

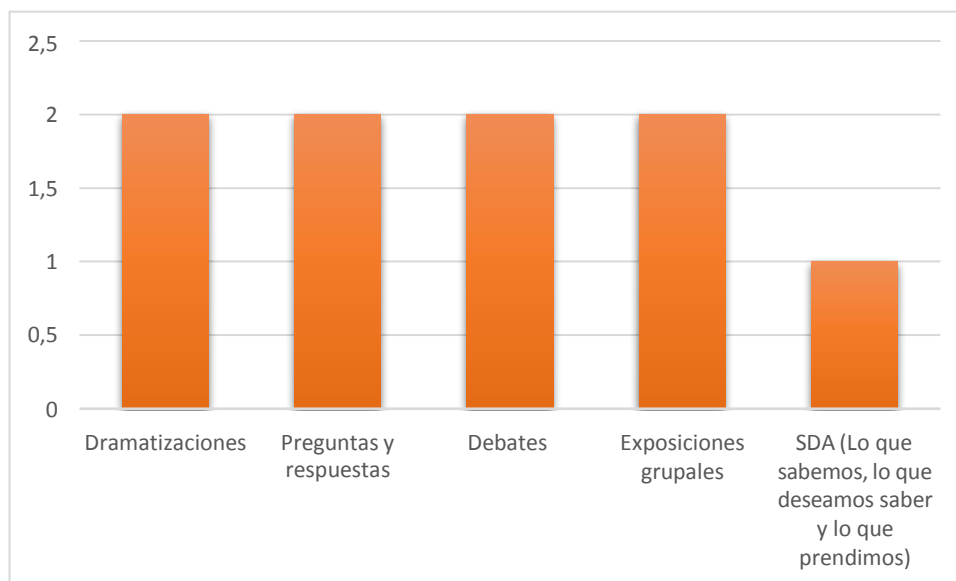


Gráfico 34. Estrategias de aprendizaje

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Cuestionario para docentes

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados, dos mencionaron que la dramatización es una estrategia exitosa en la enseñanza de Estudios Sociales, dos dijeron que la estrategia preguntas y respuestas, dos opinaron que el debate, otros dos que las exposiciones grupales y un docente la estrategia SDA. También cabe mencionar que existe una confusión entre lo que es una estrategia y lo que son las técnicas y recursos, razón por la que en las respuestas de varios docentes se mencionaron técnicas y recursos. Bajo esta perspectiva es necesario que el cuerpo docente realice un análisis mediante un cuadro comparativo de la definición, descripción, procesos y ejemplos de estrategias, técnicas y recursos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre de la Propuesta

Guía didáctica para la implementación del Aula Invertida (Flipped Classroom) que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales

Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

Nivel/ subnivel: Medio EGB

No. De estudiantes de la institución:

No. De docentes:

No. De docentes beneficiados: 9

Dirección de la institución: Quijano Ordóñez y Tarqui

No. de teléfono: 03 2401 801

Correo electrónico: isidroayora.35@gmail.com

Definición del Tipo de Producto

Uno de los principales problemas que se presentan a la hora de enseñar Estudios Sociales es contar con las formas metodológicas adecuadas que permitan el desarrollo de destrezas, sin caer en procesos de memorización de contenidos que poco o nada aportan al desarrollo de aprendizajes significativos y la formación integral de los estudiantes.

Lo anterior, motivó a la realización de este trabajo de investigación, que busca implementar metodologías innovadoras como el Aula Invertida. Por esta razón se ha planteado diseñar una Guía Didáctica para que los docentes puedan aplicar de manera fácil y dinámica el Aula Invertida en su práctica docente y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

La Guía Didáctica como herramienta complementa al texto básico provisto por las autoridades de educación y dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso creativo de nuevas estrategias didácticas que, en determinado momento simula y reemplaza la presencia del maestro para ofrecer al estudiante diversas posibilidades de comprensión y autoaprendizaje.

La importancia de la Guía Didáctica de la implementación del Aula Invertida se determina en los siguientes aspectos:

Objetivos

General

Diseñar una guía didáctica fácil y práctica para la implementación del Aula Invertida (Flipped Classroom) que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.

Específicos

- Describir las fases o pasos para desarrollar una clase invertida.
- Analizar metodologías y estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.

Estructura de la propuesta

Fundamentación teórica

El aula al revés, aula volteada o Aula Invertida, es una herramienta de enseñanza que permite que el estudiante tenga un rol más dinámico en su aprendizaje y que a su vez demanda que el ejercicio del docente se lleve a efecto a través de herramientas tecnológicas. De esta manera el Aula Invertida (AI) constituye la metodología más significativa para alcanzar un cambio en el modo de enseñar y aprender en la era digital.

El objetivo principal de un Aula Invertida es mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes invirtiendo el modelo tradicional de un aula, enfocando el tiempo de la clase en la comprensión de los estudiantes en lugar de la conferencia magistral del docente, para lograr esto los maestros publican breves conferencias en video en línea para que los estudiantes lo vean en casa antes de la próxima clase. Esto permite que el tiempo de la clase se dedique a expandir y dominar el material a través de ejercicios, proyectos y discusiones de aprendizaje colaborativo (Acedo, 2013)

Entre las principales ventajas de esta metodología según Bergman y Sams, (2012) son las siguientes:

- Incrementa el compromiso del estudiante porque se hace responsable de su aprendizaje y participa de forma activa mediante la resolución de problemas y actividades de colaboración y discusión en clase.
- Permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo ya que tienen la posibilidad de acceder al material facilitado por el profesor cuando quieran y cuantas veces quieran
- Favorece una atención más personalizada del profesor a sus alumnos y contribuye al desarrollo del talento
- Fomenta el pensamiento crítico, analítico y la creatividad del alumno.
- Mejora el ambiente del aula y la convierte en un espacio donde se comparten ideas, plantean interrogantes y se resuelven dudas, fortaleciendo de esta forma el trabajo colaborativo y promoviendo una mayor interacción alumnado-profesor
- Al servirse de las TICs para la transmisión de información, este modelo conecta con los estudiantes de hoy en día, los cuales están acostumbrados a utilizar internet para obtener información e interacción
- Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje

Organización de la Guía didáctica para la implementación del Aula Invertida

Presentación

¿Qué es el Aula Invertida o Flipped Classroom?

Pilares para el desarrollo del Aula Invertida

Características del Aula Invertida o Flipped Classroom

Ventajas del Aula Invertida

Momentos del Aula Invertida

Antes de la clase

Durante la clase

Después de clases

Evaluación en el Aula Invertida

Rol del docente y del estudiante

Planificación del Aula Invertida

Metodología Específica de Estudios Sociales

Estrategias de aprendizaje

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA



2022

Guía didáctica para la implementación del Aula Invertida



Collantes Sonia

Maestrante

30-11-2022

Guía Didáctica para la Implementación del Aula Invertida

Presentación

La presente guía está diseñada para apoyar a los docentes en la implementación de la metodología del aula invertida o Flipped Classroom. Se desarrolló una guía didáctica porque la tarea docente es un acto de pensamiento y acción, de innovación y creatividad. Con la aplicación de esta metodología se construye un espacio para la integración de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje para enriquecer los ambientes virtuales de formación y a su vez facilitar la comunicación y retroalimentación oportuna en todos los escenarios de la clase (antes, durante y después) y apoyar a los actores del proceso de enseñanza.

En esta guía didáctica para la implementación del Aula Invertida se detallan los aspectos más relevantes de esta metodología conocida también como Flipped Classroom, cuya traducción literal es “dar la vuelta a la clase”, ya que aboca invertir el orden tradicional que se sigue en las clases presenciales: conferencia magistral, aclarar dudas y trabajo o tarea para la casa o fuera del aula, por lección magistral fuera del aula y trabajo en el aula.

Con esta guía se procura dar a conocer los rasgos más característicos de esta metodología con el fin de facilitar su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.

¿Qué es el Aula Invertida o Flipped Classroom?

El Aula Invertida o Flipped Classroom es una metodología en la que se invierte el orden de la clase; lo que tradicionalmente sucedía dentro del aula, ahora tiene lugar fuera de ella. Es decir, las explicaciones de carácter teórico o de procedimientos que tenían lugar dentro de la clase, se proporcionan preferentemente en formato digital para que los estudiantes lo aprendan y analicen de forma autónoma y, en la clase presencial se realicen todas las actividades, ejercicios, casos prácticos, los “deberes” que antes tenían lugar fuera del aula (en casa). Desde este punto de vista el aprendizaje está centrado en el protagonismo del estudiante, su autonomía y regulación y al mismo tiempo se optimiza el tiempo de la clase presencial (Sams y Bergman, 2014).



Gráfico 35 Modelo de Aula Invertida

Autor: Sonia Collantes

Fuente: Fidalgo, Sein-Echaluze y García (2019)

Según el modelo, el estudiante debe llevar la lección aprendida a clase para aprovechar las horas asignadas al área o asignatura en la resolución de dudas, problemas y propiciar el trabajo en equipo, el desarrollo de un proyecto, análisis de casos y otras actividades como:

- Exposiciones de los estudiantes
- Demostraciones prácticas
- Debates

- Elaboración de líneas de tiempo, mapas y redes conceptuales

La metodología de Aula Invertida permite al docente reutilizar los contenidos digitales en otras materias relacionadas, en diferentes cursos lo que favorece que el esfuerzo invertido en realizar los videos o píldoras explicativas. Esto es una gran ventaja de aplicabilidad y beneficio del trabajo realizado. Es una metodología muy flexible, por tanto, se puede aplicar de varias maneras y con cualquier acción o recurso didáctico que el docente planifique en función de los objetivos.

Chica (2016) presenta la siguiente clasificación de Aula Invertida:

Tabla 39. Clasificación de Aula Invertida/ Flipped Classroom

Tipo	Descripción
Aula Invertida tradicional	Los estudiantes visualizan los vídeos en casa y en el aula se realizan actividades comunes (resolución de ejercicios, dudas)
Aula Invertida orientada al debate	Los vídeos presentados se enfocan para una reflexión y debate en el aula.
Aula Invertida para la experimentación	Los vídeos son demostraciones que posteriormente podrán replicar los estudiantes.
Aula Invertida como aproximación	Los estudiantes ven los vídeos en clase en pequeños grupos y, posteriormente, el docente va pasando por ellos para resolver dudas.
Aula Invertida basada en grupos	Los estudiantes visualizan los vídeos por su cuenta y en el aula se unen en grupos o equipos para resolver las tareas.
Aula Invertida virtual	Todo ocurre en la virtualidad: vídeos, tareas, evaluaciones, etc.

Aula Invertida en la que se
invierte al profesor

Los vídeos y demás actividades pueden ser
realizados por los estudiantes si se desean
valorar aprendizajes más profundos

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020)



Gráfico 36. Siete tipos distintos de Flipped classroom

Autor: Sonia Collantes

Fuente: <https://tinyurl.com/525tmu44>

Pilares para el desarrollo del Aula Invertida

Network (2014), expone cuatro pilares fundamentales para el desarrollo del Aula Invertida:



Gráfico 37. Pilares para el desarrollo del Aula Invertida

Autor: Sonia Collantes

Fuente: Network (2014)

Características del Aula Invertida o Flipped Classroom

Para aplicar la metodología de Flipped Classroom o Aula Invertida se debe tener en cuenta las siguientes características:

Tabla 40. Características del Aula Invertida

Característica	Descripción
----------------	-------------

Finalidad

- Especificar los objetivos y destrezas a desarrollar, así como los momentos en que se utilizará esta metodología.
 - Puede aplicarse en cualquier materia para mejorar la comprensión y aplicación de conocimientos teórico-prácticos
-

-
- Para trabajar una habilidad procedimental o instrumental de una parte del área o de varias si el enfoque es interdisciplinar
- Planificación
- Organizar el trabajo de los estudiantes
 - Tomar en cuenta los momentos de la clase invertida: antes, durante y después
 - Planificar cómo serán las tareas en el aula y fuera de ella, tanto de analizar videos y demás materiales
- Preparación de los recursos
- Los videos son los recursos más utilizados en el Aula Invertida
 - También se pueden utilizar infografías, textos, mapas conceptuales y más esquemas gráficos, páginas web, etc.
- Preparación del trabajo en el aula
- Las clases presenciales serán una continuación de lo trabajo de manera autónoma
 - Planificar actividades de trabajo cooperativo, desarrollo de proyectos, resolución de un caso, etc.
 - Tomar en cuenta la utilización de metodologías y estrategias específicas de cada área

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020)

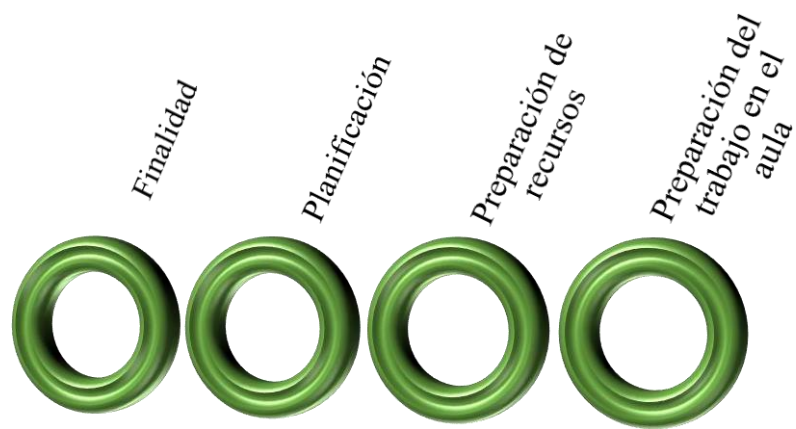


Gráfico 38. Características del Aula Invertida

Autor: Sonia Collantes

Fuente: Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020)

Ventajas del Aula Invertida

<p>Antes de la clase El estudiante tiene la oportunidad de familiarizarse con los contenidos en casa mediante las TIC Aprenden acorde a sus habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje</p>	<p>Durante la clase Se realizan trabajos cooperativos, comparten ideas y opiniones El docente se convierte en guía del aprendizaje Mejora el ambiente del aula</p>	<p>Después de la clase Son capaces de resolver problemáticas acordes al contexto Tienen la posibilidad de compartir información por medio de las TICs</p>

Gráfico 39. Ventajas del Aula Invertida

Autor: Sonia Collantes

Fuente: Barragán (2019)

Momentos del Aula Invertida

La clase invertida o Flipped Classroom se desarrolla en tres momentos o etapas:

- Antes de la clase
- Durante la clase
- Después de la clase



Gráfico 40. Etapas del Aula Invertida

Autor: Sonia Collantes

Fuente: Adaptado de <https://tinyurl.com/33dc4e9x>

Antes de la clase

Caracterización:

En esta etapa el estudiante trabaja desde su casa. Ejerce el aprendizaje autónomo, estudiando fuera de la clase con un conjunto de contenidos preparados o seleccionados por el docente en formato electrónico de preferencia o con otros documentos.



Gráfico 41. Antes de la clase

Autor: Sonia Collantes

Fuente: Adaptado de <https://tinyurl.com/5djd8am8>

Recursos

El docente debe seleccionar cuidadosamente los recursos electrónicos que pueden ser: videos, audios, documentos, presentaciones, entre otros., dependiendo del tema.

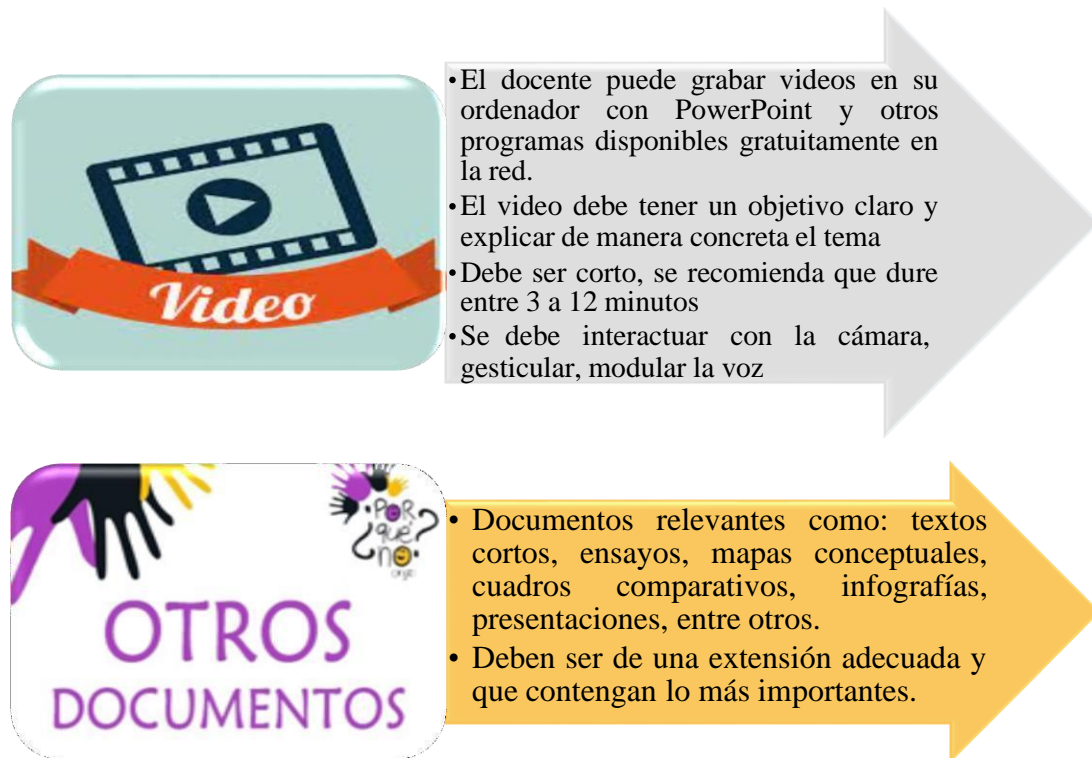


Gráfico 42. Recursos

Autor: Sonia Collantes

Fuente: Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020)

Transferencia de los recursos electrónicos

En cuanto a los Recursos, Siqueira (2015) manifiesta que: “cuando has creado o elegido los materiales de estudio, se los proporcionarás a los alumnos para que estos lo estudien en casa. La entrega de los recursos estará a cargo del profesor y se puede realizar mediante correo electrónico, blog, Google classroom o plataforma virtual de aprendizaje.

Tiempo para el aprendizaje autónomo


El estudiante contará con un tiempo para el aprendizaje autónomo establecido por el profesor en función de su proyecto o planificación; dentro de este límite, podrá elegir cuándo, dónde y cuánto estudiar.

Para registrar la actividad de los estudiantes se puede desarrollar algunas técnicas como un cuestionario de control o la creación de un foro sobre la lección. Donde además podrán discutir las ideas y comenzar a despejar las dudas.

En este primer momento es fundamental elaborar guías de trabajo para autorregular el proceso de aprendizaje del estudiante. Esta guía debe ser clara y objetiva.

A continuación, se sugiere el siguiente modelo:

Tabla 41. Guía de trabajo autónomo

					
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA” 2022-2023 GUÍA DE TRABAJO EN CASA					
Área:	Estudios Sociales		Metodología:	Aula Invertida	
Docente:					
Nombre del estudiante:					
Grado:		Paralelo:		Jornada:	

Tema de estudio:	Se define el tema de estudio, por ejemplo: Nuevas herramientas de navegación												
Actividades de aprendizaje a realizar en casa	<p>Se especifica las actividades que debe realizar el estudiante para orientar y autorregular su aprendizaje. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video titulado: Instrumentos de navegación en el siglo XVI disponible en https://www.youtube.com/watch?v=E3CQFzJ874 • Plantear 4 preguntas cuyas respuestas se encuentren en el contenido del video, • Completar el siguiente cuadro <table border="1" data-bbox="560 837 1326 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 837 794 983">Nombre del instrumento</th> <th data-bbox="794 837 1062 983">Representación gráfica</th> <th data-bbox="1062 837 1326 983">Características y utilidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 983 794 1088"></td> <td data-bbox="794 983 1062 1088"></td> <td data-bbox="1062 983 1326 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1088 794 1193"></td> <td data-bbox="794 1088 1062 1193"></td> <td data-bbox="1062 1088 1326 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1193 794 1294"></td> <td data-bbox="794 1193 1062 1294"></td> <td data-bbox="1062 1193 1326 1294"></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre del instrumento	Representación gráfica	Características y utilidades									
Nombre del instrumento	Representación gráfica	Características y utilidades											
Actividades de reflexión a realizar en casa	<p>Metacognición reflexiva. Por ejemplo</p> <p>Determinar lo negativo, lo positivo y lo interesante del tema observado</p> <table border="1" data-bbox="619 1464 1267 1693"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1464 823 1576">Lo positivo</th> <th data-bbox="823 1464 1034 1576">Lo negativo</th> <th data-bbox="1034 1464 1267 1576">Lo interesante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1576 823 1693"></td> <td data-bbox="823 1576 1034 1693"></td> <td data-bbox="1034 1576 1267 1693"></td> </tr> </tbody> </table>	Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante									
Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante											
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se determina la forma en que serán evaluados los aprendizajes, puede ser la rúbrica, lista de cotejo, entre otras. 												

- También mediante cuestionarios y actividades interactivas en educaplay, Google Drive, Quiz Works, entre otros

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Adaptado de Guerrero Salazar, C., Prieto López, Y., & Noroña Medina, J. (2018)

En resumen:



Gráfico 43. Actividades antes de clase

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Evirtualpus.com

Preparación de la clase presencial

La dinámica de las clases presenciales será una continuación de lo aprendido y trabajado por el estudiante de forma autónoma:

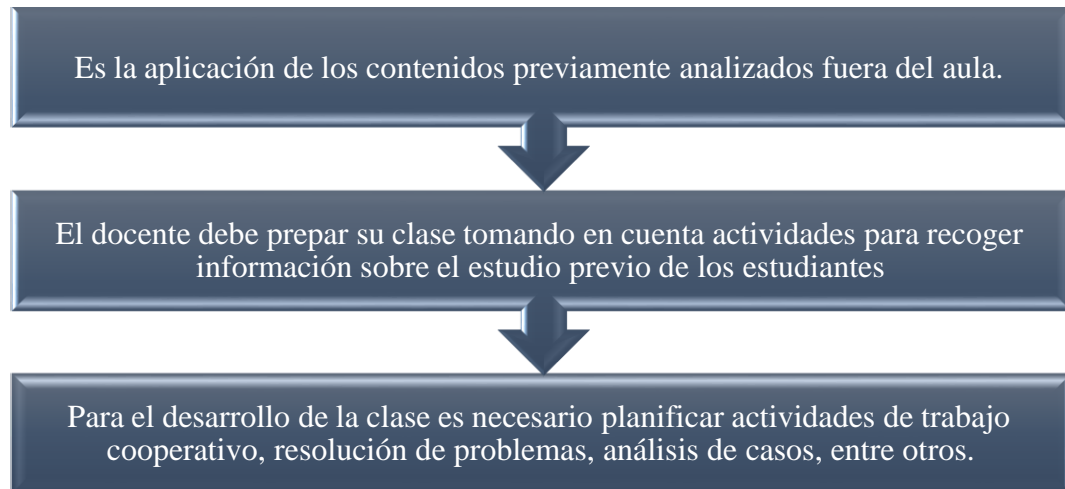


Gráfico 44. Dinámica de la clase presencial

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Guerrero Salazar, C., Prieto López, Y., & Noroña Medina, J. (2018)

Recuerde siempre:

- Planificar la clase con los tiempos y las estrategias didácticas según el modelo de la “clase invertida”
- Que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, para Siqueira (2015), en el modelo Flipped Classroom o aula invertida, los estudiantes llegan a la clase con conocimientos de los que se tratarán, ya que han tomado contacto previamente a través de videos y materiales interactivos.
- Las horas de clase en la escuela son para discutir sobre los temas, despejar dudas y trabajar en talleres para el intercambio de ideas sobre una lección y trabajar sobre la misma de forma individual o en equipos de trabajo.

Durante la clase

Caracterización

El segundo momento de la clase invertida, se caracteriza por el trabajo grupal que realizan los estudiantes sobre la base de los aprendizajes autónomos alcanzados.

¿Cómo encaminar el trabajo en el aula con la metodología de Aula Invertida?

Para orientar el trabajo en el aula se ofrecen algunas sugerencias:

Tabla 42. ¿Cómo aplicar el Aula Invertida?

Sugerencias	Pasos por seguir
Resolución de dudas	<ul style="list-style-type: none">• En los primeros minutos de la clase se pueden dedicar a resolver algunas dudas que tengan los estudiantes sobre los contenidos y definiciones analizadas en casa.• En caso de que no haya dudas, el docente puede indagar mediante preguntas sobre los aspectos más importantes y de mayor dificultad para comprobar si son capaces de dar respuestas ya sea de manera individual o por equipos de trabajo.
Formación de equipos de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Uno de los aspectos más importantes de esta metodología es trabajar en equipos. Se pueden formar los equipos desde el inicio y siempre los mismos grupos (durante un parcial, el año o durante el desarrollo de un proyecto) o pueden ir cambiando de acuerdo con las necesidades, ambas formas tienen sus ventajas y desventajas, el docente debe valorar y elegir el mejor en cada caso.• Se deben aplicar metodologías y estrategias activas de preferencia, propias del área de estudio
Establecer el objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Cada clase debe tener un objetivo claro que los estudiantes deben conocer y que debe partir de la documentación videos analizados en casa.• Las actividades, de acuerdo con su extensión y profundidad, pueden continuar fuera del aula.

-
- Si se desarrolla un proyecto, el tiempo de las clases presenciales deben ocuparse en la aplicación de lo estudiado.
 - También se pueden proponer retos a resolver
-

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Pazmiño (2022)

En resumen:



Gráfico 45. Actividades durante la clase

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Evirtualpus.com

Después de clases

Caracterización

En el tercer momento los estudiantes dan a conocer a sus compañeros los aprendizajes adquiridos en el marco de las actividades colaborativas y transfieren el conocimiento a través de medios digitales.

Esta etapa se caracteriza por ser:

El último momento puede planificarse tanto dentro, como fuera del aula.

La idea es consolidar el conocimiento.

Se hace uso de la tecnología estableciendo tareas de interacción, debate y colaboración

Se planifican tareas prácticas vinculadas con ambientes reales que permitan aplicar el aprendizaje.

Gráfico 46. Después de clases

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Pazmiño (2022)

Finalidad

La socialización de los aprendizajes permite al estudiante el desarrollo de habilidades de comunicación; y la obtención de realimentación por parte de sus pares. Esto genera un proceso de reflexión autónoma que consolida los conocimientos adquiridos.

Recursos para la socialización

Para la socialización los estudiantes utilizarán recursos digitales como presentaciones, blogs, plataformas virtuales de aprendizaje, redes sociales y cualquier herramienta web 2.0 de suscripción gratuita.

Resumen:



Gráfico 47. Actividades después de la clase

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Evirtualpus.com

Evaluación en el Aula Invertida

En la aplicación del aula invertida se debe evaluar dos aspectos:

- El estudio autónomo guiado
- El proceso y resultados de la clase presencial

Tabla 43. Evaluación del Aula Invertida

Evaluación del Aula Invertida	
Estudio autónomo	Clase presencial
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar un cuestionario para ser contestado al finalizar un video • Prepara alguna actividad evaluativa que deban hacer tras 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas, cuestionarios, rúbricas, etc. • Valorar los resultados en dichas actividades

la revisión de la documentación.

- Exposiciones o presentaciones en clase sobre alguna temática
- Exámenes enmarcados dentro del proceso de evaluación continua

Gráfico 48. Evaluación

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020)



Gráfico 49. Evaluación en el Aula Invertida

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Pazmiño (2022)

Rol del docente y del estudiante

La experiencia que brinda el Aula Invertida es que el estudiante y el docente cumplen roles activos en cada una de los momentos como se describe a continuación:

Tabla 44. Rol del docente y estudiante

	Rol docente	Rol del estudiante
Antes de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear el tema y los objetivos de aprendizaje • Seleccionar y preparar los recursos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes • Promover la lectura • Preparar actividades de aprendizaje y de evaluación como cuestionarios • Revisa el cumplimiento de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en casa los recursos didácticos empleados por el docente • Plantear preguntas sobre términos o temas que no estén claros • Responder cuestionarios y enviar
Durante la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar dificultades encontradas en los cuestionarios • Solventar dudas que tengan los estudiantes • Revisar nuevos conceptos • Guía y supervisa el trabajo de los estudiantes • Establece tiempo individual con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las actividades de consolidación • Realiza el trabajo individual o colaborativo • Asume un aprendizaje activo
Después de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza retroalimentación mediante recursos adicionales • Motiva a profundizar el aprendizaje con relación a las temáticas tratadas • Revisa las actividades ejecutas por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas tecnológicas para realizar trabajos colaborativos • Aplica los conocimientos en su contexto real.

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Fidalgo (2018)

Planificación del Aula Invertida

El Aula Invertida es una metodología que da paso a la implementación de las tecnologías de la información y comunicación, de métodos y estrategias activas, por ello es necesario tener claro cómo desarrollar un plan de clase con esta metodología para garantizar el cumplimiento de los tres momentos o fases del Aula Invertida como lo menciona Pazmiño (2020).




Gráfico 50. Clase invertida

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Fidalgo (2018)

Matriz para la Planificación del Aula Invertida

Tabla 45. Matriz de Planificación del Aula Invertida

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA				Año Lectivo 2022-2023
Docente:						Organización del tiempo
Área:		Grado:		Paralelo:		Antes:
Asignatura:						Durante:
Plan Microcurricular por Parcial						Después:
Tema:					Subtema:	
Objetivos de aprendizaje						
Destreza con criterio de desempeño:						
Indicador de evaluación:						

MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS		ACTIVIDADES	
Antes de la clase		Recurso	Enlace		
Autoaprendizaje	En días	Escribir los recursos electrónicos que se va a utilizar como: videos, audios, documentos, presentaciones, etc.	Link del video, audio, etc.	Escribir la actividad que va a realizar como: ensayos, resúmenes en esquemas gráficos, cuestionarios, etc.	
FASES DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MEDIACIÓN	RECURSOS
Durante la clase		Actividades Colaborativas	Descripción		
Co-aprendizaje	En horas o minutos	Escribir las actividades que se van a desarrollar de manera colaborativa como: foros, mesas redondas, cuestionarios y talleres, etc.	Describir cómo se va a desarrollar la actividad	Describir el rol que va a tener el docente en cada actividad	Escribir los recursos que utilizará en la clase

MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS		EVALUACIÓN DE LOGROS
Después de la clase		Recursos	Descripción	
Socialización	En horas o minutos	Escribir las herramientas Web 3.0 que va a utilizar como: blog, redes sociales, etc.	Detallar cada actividad a realizar	<p>Dar a conocer cómo se va a evaluar las actividades, puede ser mediante cuestionarios o actividades interactiva en páginas como: Live worksheets, topworksheets.com, wordwall, cerebriti, etc.</p> <p>Rúbricas para trabajos individuales y grupales que se pueden elaborar en http://rubistar.4teachers.org/index.php</p>
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docente:		Coordinador de grado o área:		Subdirector/a:
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

Elaborado por: Sonia Collantes
Fuente: Adaptado de Pazmiño (2022)

Metodología Específica

¿Qué metodologías específicas se pueden aplicar durante la clase invertida de Estudios Sociales?

Entre los principales métodos específicos del área de Estudios Sociales que se pueden emplear en la metodología de Aula Invertida tenemos: Observación de campo, línea de tiempo y viaje imaginario

Observación de campo

El método de observación directa o de campo consiste en llevar al estudiante al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (físicos y humanos) o presentar el material concreto para que tenga un concepto claro de los mismos. En la dinámica del Aula Invertida el estudiante se familiariza con el uso del sitio web o de medios multimediales para acceder al material de trabajo y resolver las situaciones formuladas por el docente (Mazzarella, 2008).

Su proceso didáctico conta de cinco etapas:



Gráfico 51. Etapas de la Observación de Campo

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 46. Método de Observación Directa o de Campo

Método de Observación Directa o de Campo		
Etapas	Estrategias	Habilidades y destrezas
<p>Observación</p> <p>Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y comparación del espacio • Conocer el medio ambiente • Orientación en el espacio y en material cartográfico • Descripción de paisajes naturales y culturales • Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse • Distinguir fenómenos relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio natural y social • Determinación de lugares y distancias • Localización de lugares dentro de su entorno inmediato • Manejo de nociones geográficas básicas
<p>Descripción</p> <p>Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar cambios físicos • Enumerar elementos componente • Señalar características sobresalientes • Distinguir autoridades y personajes importantes de la localidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de objetos, organismos, paisajes, acontecimientos y fenómenos naturales • Exploración del entorno natural y social • Reconocimiento de cambios en el entorno natural y social

<p style="text-align: center;">Interrelación</p> <p>Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar fenómenos naturales y sociales • Determinar la relación de causa y efecto • Señalar características de los humanos con respecto al medio • Establecer funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación fundamental de los fenómenos naturales y sociales • Relación causa y efecto de los fenómenos • Comparación de objetos, organismos y acontecimientos • Diferenciación de formas y tamaños • Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos • Comparación entre hechos en diferentes tiempos
<p style="text-align: center;">Comparación</p> <p>Destacar semejanzas y diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, clasificar, jerarquizar elementos relevantes • Comparar los aspectos iguales y diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de elementos del entorno • Uso adecuado de materiales y herramientas • Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.
<p style="text-align: center;">Generalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graficar, trazar croquis y planos ilustrados • Elaborar cuadros y resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de sentimientos individuales y colectivos

Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares


- Conservación y mejoramiento del entorno

- Comprensión del progreso individual y colectivo
- Descripción del mundo natural y social inmediato

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Domínguez (1976)

Tabla 47. Ejemplo de Planificación con el Método de Observación de Campo en el Aula Invertida

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA				Año Lectivo 2022-2023
Docente:	Ab. Sonia Collantes				Organización del tiempo	
Área:	Ciencias Sociales	Grado:	Sexto	Paralelo:	C	Antes: 1 día
Asignatura:	Estudios Sociales					Durante: 40 min.

Plan Microcurricular por Parcial	Dos del Primer Quimestre		Después: 20 min
Tema:	Los gobiernos locales del Ecuador		Subtema: Función e importancia
Objetivos de aprendizaje	Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.		
Destreza con criterio de desempeño:	CS.3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales		
Indicador de evaluación:	I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)		
MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS	ACTIVIDADES
Antes de la clase		Recurso	Enlace
Autoaprendizaje	1 día Lunes	Video titulado: Los gobiernos locales del Ecuador, su función e importancia	https://www.youtube.com/watch?v=jnmf5KcLHx8
			Observar el video y enlistar las funciones de cada gobierno local en un cuadro sinóptico

		Guía de observación		OBSERVACIÓN Elaborar una guía de observación Visitar el GAD Municipal del cantón en compañía de un adulto y registrar en la guía de observación las actividades que realizan los ciudadanos en las diferentes dependencias.	
FASES DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MEDIACIÓN	RECURSOS
Durante la clase		Actividades Colaborativas	Descripción		
Co-aprendizaje	40 minutos	Motivación DESCRIPCIÓN Mediante el juego de roles representar a las	<ul style="list-style-type: none"> Observación un video motivacional disponible en: 	El docente es el mediador del aprendizaje	Texto y cuaderno de trabajo del estudiante

	<p>autoridades, personajes importantes de la localidad y sus principales funciones</p> <p>INTERRELACIÓN</p> <p>Establecer las funciones en un esquema gráfico</p> <p>COMPARACIÓN</p> <p>Comparar los aspectos iguales y diferentes de las funciones de cada autoridad</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p>Elaborar un resumen de las funciones de</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=z1eMPv5QZLk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos de trabajo • Organizar y desarrollar el juego de roles • Realizar una síntesis del tema determinando los aspectos iguales y diferentes de las funciones de cada autoridad • Análisis la experiencia para maximizar la eficacia de la actividad 	<p>Orienta, supervisa el trabajo y despejas dudas</p>	<p>Ordenador Proyector Video</p>
--	---	--	---	--

		las autoridades de la localidad en un mapa semántico.			
MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS		EVALUACIÓN DE LOGROS	
Después de la clase		Recursos	Descripción		
Socialización	20 minutos	Google	Resolver un cuestionario online en: https://es.liveworksheets.com/sz2609898qy	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador de grado o área:		Subdirector/a:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Creación propia

Método de Investigación

Es un método que reúne un conjunto de actividades como la observación, comparación, evaluación, rectificación y/o ratificación de una idea dada. En este proceso se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, colecciones para elaborar sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente. Se puede aplicar de forma individual y grupal. Por estas características es un método que facilita el desarrollo del Aula Invertida.

Desarrolla habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes de consulta a base de una actitud crítica, reflexiva y comprometida con la realidad.

El proceso didáctico de este método consta de cinco etapas:

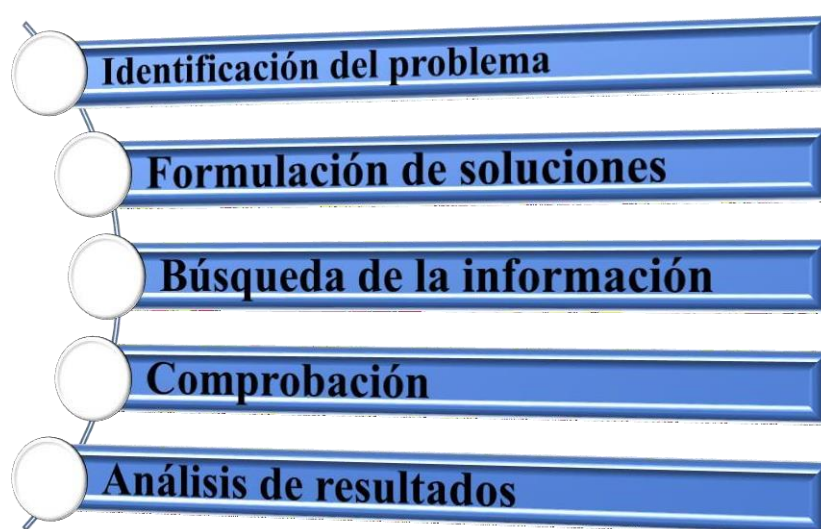


Gráfico 52. Proceso didáctico del Método de Investigación

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 48. Método de Investigación

Método de Investigación		
Etapas	Estrategias	Habilidades y destrezas
<p>Identificación del problema Seleccionar los temas a tratarse estableciendo las características y su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar y discutir sobre experiencias • Plantear varios problemas • Seleccionar, agrupar y priorizar los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar expresiones definidas • Explicación fundamental de fenómenos naturales y sociales • Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto.
<p>Formulación de soluciones Proponer alternativas para solucionar el problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar el alcance y dirección del problema • Organizar grupos de trabajo y asignar responsabilidades • Recibir instrucciones claras y precisas sobre el trabajo • Opinar, señalar, puntualizar, subrayar el documento 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio y en el material a utilizarse • Expresar ideas propias • Distribución y organización adecuada del tiempo • Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo
<p>Búsqueda de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y discutir el trabajo guiado por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, interpretación y sistematización de la información seleccionada

Obtener datos, información en base a la orientación del maestro

Comprobación

Verificar o rechazar las alternativas de solución

Análisis de resultados


Culminación del proceso en base a informes, discusiones, datos y reflexiones del docente para llegar a conclusiones y establecer generalizaciones.

- Elaborar informes parciales
- Exponer los informes en plenaria
- Escribir las conclusiones de cada grupo
- Seleccionar las conclusiones
- Esquematizar los resultados obtenidos
- Jerarquizar aspectos relevantes
- Expresar ideas propias respetando la de los demás.
- Investigación elemental para obtener información de diferentes fuentes
- Discernimiento crítico de la información
- Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudio y trabajo
- Desarrollo de la imaginación y la memoria
- Expresión original de los fenómenos naturales y sociales
- Manifestación e interpretación de sentimientos, deseo y emociones
- Producción de ideas y cosas nuevas.

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Domínguez (1976)

Tabla 49. Ejemplo de Planificación con el Método de Investigación en el Aula Invertida

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA				Año Lectivo 2022-2023
Docente:	Ab. Sonia Collantes				Organización del tiempo	
Área:	Ciencias Sociales	Grado:	Sexto	Paralelo:	C	Antes: 1 día
Asignatura:	Estudios Sociales					Durante: 40 min.
Plan Microcurricular por Parcial	Dos del Primer Quimestre				Después: 20 min	

Tema:	Problemas ambientales		Subtema:	Contaminación del agua, del aire y pérdida de la biodiversidad
Objetivos de aprendizaje	Analizar la estructura político-administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.			
Destreza con criterio de desempeño:	CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.			
Indicador de evaluación:	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades.			
MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS		ACTIVIDADES
Antes de la clase		Recurso	Enlace	

Autoaprendizaje	1 día Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> Video titulado: Problemas Ambientales: Agua Aire y Suelo. 	https://www.youtube.com/watch?v=l7xKI6LINFU	<ul style="list-style-type: none"> Observar el video Responder a la interrogante: ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del agua, del aire y pérdida de la biodiversidad? Analizar la información del texto páginas 28 y 29. <p>Búsqueda de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un informe 	
FASES DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MEDIACIÓN	RECURSOS
Durante la clase		Actividades Colaborativas	Descripción		

Co-aprendizaje	40 minutos	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar una motivación sobre el cuidado del medio ambiente y sus elementos <p>Identificación del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un conversatorio sobre los problemas ambientales <p>Formulación de soluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción: La tierra sin contaminación https://www.youtube.com/watch?v=-OfLpugtpJI Realización de un conversatorio acerca las causas y consecuencias de los problemas ambientales de manera informal y divertida Se desarrollará un trabajo en equipos para opinar, puntualizar y establecer conclusiones Presentación de los trabajos Presentar alternativas de solución a este problema en carteles ilustrados 	<p>Mediador del aprendizaje</p> <p>Supervisión y asesoramiento a los grupos de trabajo</p>	<p>Texto y cuaderno de trabajo del estudiante</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Video</p> <p>Ordenador</p> <p>Proyector</p>
----------------	------------	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de trabajo delimitar el alcance y dirección del problema <p>Búsqueda de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los informes y generar una discusión <p>Comprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer conclusiones <p>Comprobación</p>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquizar los aspectos más relevantes 		
MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS		EVALUACIÓN DE LOGROS
Después de la clase		Recursos	Descripción	
Socialización	20 minutos	Google	Resolver una sopa de letras sobre la pérdida de la biodiversidad https://es.liveworksheets.com/gp3080479yg Solucionar un cuestionario en https://es.liveworksheets.com/lq3070676zp	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
Docente:	Coordinador de grado o área:		Subdirector/a:	

Firma:

Firma:

Firma:

Fecha:

Fecha:

Fecha:

--	--	--

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Creación propia

Método itinerario o viaje imaginario

El método de itinerario es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario, es de gran utilidad para estudiar ciertos temas de los continentes, países, regiones, provincias, cantones, entre otros. Se debe disponer de materiales como: libros, mapas, croquis, esquemas, láminas, fotografías; los supuestos viajes requieren de la selección de medios de transporte.

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas comunes con el Aula Invertida como: la imaginación, observación, creatividad, localización, ubicación, relación y correlación de hechos y fenómenos sociales. Por esta razón se convierte en el método ideal para desarrollar el Aula Invertida.

El proceso didáctico de este método consta de cuatro etapas:

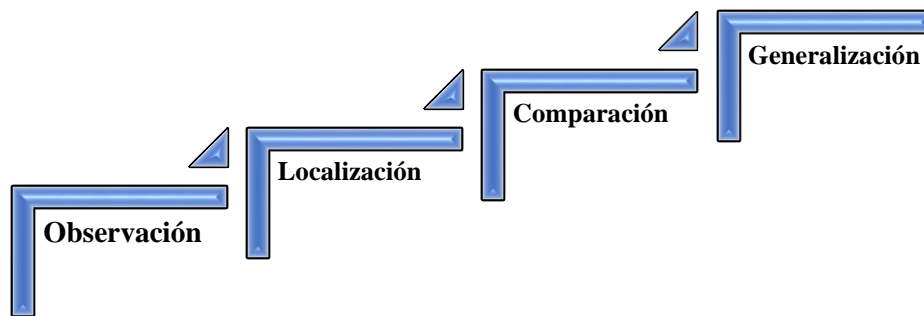


Gráfico 53. Proceso didáctico del Método Viaje Imaginario

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 50. Método Viaje Imaginario y el Aula Invertida

Método itinerario o viaje imaginario		
Etapas	Estrategias	Habilidades y destrezas
<p>Observación</p> <p>Percibir los hechos o fenómenos por medio de los sentidos</p>	<p>observación y comparación del material a analizarse</p> <p>identificar títulos de mapas, planos y documentos emplearse</p> <p>diferenciar los colores cartográficos interpretar símbolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de objetos • Uso adecuado de materiales y herramientas • Orientación en el espacio y en material cartográfico
<p>Localización</p> <p>Ubicación espacio temporal: Se prepara e inicia el viaje imaginario; inmediatamente se recorre mentalmente la ruta seleccionada, se visitan lugares determinados y se extrae la información requerida de cada sitio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar y delimitar lugares, vías y destino • Determinar la ruta o itinerario a seguir con un orden cronológico • Seleccionar el medio de transporte • Elaborar murales con información básica de cada sitio 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de lugares dentro de su entorno inmediato • Determinación de direcciones y distancias • Manejo de nociones geográficas básicas • Descripción de paisaje natural y cultural • Exploración del entorno natural y social

Información geográfica, histórico socio cultural de cada lugar.

Comparación

Establecer semejanzas y diferencias

- Identificar elementos relevantes de cada lugar, clasificarlos y valorarlos
- Seleccionar elementos que son comunes a cada lugar
- Establecer interrelaciones
- Contrastar aspectos análogos y diferentes

Generalización

Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

- Desarrolla la imaginación y la memoria
- Sacar conclusiones
- Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica.


- Relación de causa y consecuencia de los fenómenos naturales y sociales
 - Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos en base a sus características perceptibles
 - Comparación de objetos, organismos y acontecimientos
 - Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso
 - Conservación y mejoramiento del entorno natural y social
 - Desarrollo de la imaginación y la memoria
 - Ejercitación de valores y actitudes de convivencia
-

-
- Adquisición e incorporación de aprendizajes significativos.
-

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Domínguez (1976)

Tabla 51. Ejemplo de Planificación con el Método Viaje Imaginario y el Aula Invertida

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA			Año Lectivo 2022-2023
Docente:	Ab. Sonia Collantes			Organización del tiempo	
Área:	Ciencias Sociales	Grado:	Sexto	Paralelo:	C
Asignatura:	Estudios Sociales				
Plan Microcurricular por Parcial	Dos del Primer Quimestre			Después: 20 min	
Tema:	Mecanismos del sistema colonial			Subtema:	El territorio, su ocupación y relaciones. La Real Audiencia de Quito
Objetivos de aprendizaje	Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.				

Destreza con criterio de desempeño:	CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.			
Indicador de evaluación:	I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)			
MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS		ACTIVIDADES
Antes de la clase		Recurso	Enlace	
Autoaprendizaje	Martes	<ul style="list-style-type: none"> • Video titulado: La Real Audiencia de Quito • Texto acerca de la Real 	https://www.youtube.com/watch?v=-oFxMhH7LXU https://www.ecured.cu/Real Audiencia de Quito	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video • Analizar la información en ECURED • Completar enunciados • Resolver una sopa de letras

		Audiencia de Quito		<ul style="list-style-type: none"> • Descargar y pintar el mapa de la Real Audiencia de Quito 	
FASES DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MEDIACIÓN	RECURSOS
Durante la clase		Actividades Colaborativas	Descripción		
Co-aprendizaje	40 minutos	Motivación Observación <ul style="list-style-type: none"> • Observar el mapa de la real Audiencia de Quito Localización	<ul style="list-style-type: none"> • Observe el video: ¿Quién soy yo? https://www.youtube.com/watch?v=AR_7O_IzszTI • Se seleccionarán lugares, vías y destino • Determinación de la ruta o itinerario a seguir con un orden cronológico • Selección del medio de transporte • Se inicia el viaje escuchando un audio con información correspondiente 	Mediador del aprendizaje Guía turístico	Papelotes Marcadores Video Audio

		<ul style="list-style-type: none"> Prepara e iniciar el viaje imaginario <p>Comparación Examinar aspectos análogos y diferentes</p> <p>Generalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de murales con información relevante en grupos de cinco estudiantes Presentación de los murales 		
MOMENTOS DEL AULA INVERTIDA	TIEMPO	RECURSOS		EVALUACIÓN DE LOGROS	
Después de la clase		Recursos	Descripción		
Socialización	10 minutos	Google	Resolver un cuestionario en LIVEWORKS https://es.liveworksheets.com/bj1330802hk_9yg	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	

			Realizar un cuadro comparativo entre lo que fue la Real Audiencia de Quito y el Ecuador Actual										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Características similares</th> <th>Características diferentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Real Audiencia de Quito</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ecuador Actual</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Características similares	Características diferentes	Real Audiencia de Quito			Ecuador Actual			
	Características similares	Características diferentes											
Real Audiencia de Quito													
Ecuador Actual													
ELABORADO		REVISADO		APROBADO									
Docente:		Coordinador de grado o área:		Subdirector/a:									
Firma:		Firma:		Firma:									
Fecha:		Fecha:		Fecha:									

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Creación propia

Estrategias de aprendizaje

¿Qué estrategias de aprendizaje se pueden aplicar?

Considerando que las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales que los estudiantes siguen para aprender, el empleo de estrategias de aprendizaje desarrolla en los estudiantes la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua ya que poseen las siguientes características:

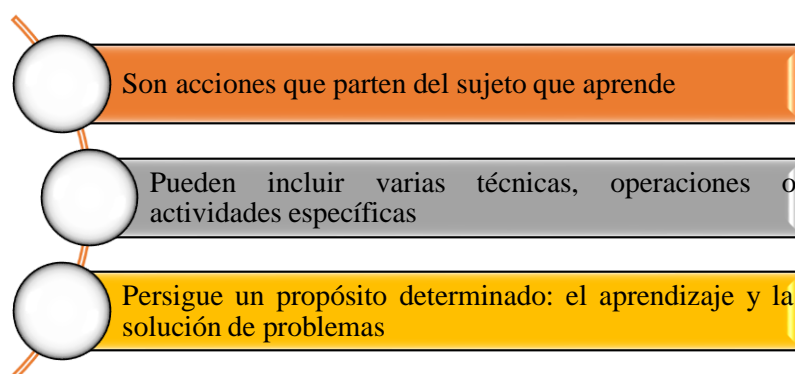


Gráfico 54. Características de las estrategias

Elaborado por: Sonia Collantes

Fuente: Díaz (1997)

Existen una infinidad de estrategias que se pueden aplicar, a continuación, se detallan las que se consideran más apropiadas para el área de Estudios Sociales y que se pueden adaptar fácilmente al método del Aula Invertida:

Tabla 52. Estrategias de aprendizaje

Estrategia	¿En qué consiste?	Procedimiento
Conferencia	Es la presentación oral de un tema lógicamente estructurado.	<ul style="list-style-type: none">• Delimitación del tema• Búsqueda de información• Selección y organización de ideas principales de acuerdo a una organización lógica

Grupos de intercambio	<p>Son espacios de diálogo sobre temas de interés</p> <p>Son ámbitos propicios para debatir, compartir experiencias y buenas prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la conferencia utilizando ejemplos y apoyo audiovisual • Periodo de preguntas para clarificar los puntos centrales del tema • Síntesis del tema • Formar equipos de trabajo • Organizar el intercambio de experiencias, conocimientos y buenas prácticas sobre determinadas temáticas • Discutir en plenaria • Diseñar resúmenes en esquemas gráficos
Preguntas creativas	<p>La formulación de preguntas creativas es una estrategia valiosa para la comprensión, para desarrollar una o más habilidades cognitivas-lingüísticas y estimular la creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para promover discusiones efectivas y aprendizajes significativos: • Buscar evidencia: ¿Qué te hace pensar que...? • Explicar: ¿Cuáles son algunas de las causas que llevan...? • Relacionar conceptos, ideas y opiniones: ¿Cómo eso se compran con...? • Predecir: ¿Qué te harás después...? • Describir: ¿Qué observaste...?
Debate	<p>El debate es una discusión dirigida y estructurada entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el tema de interés

<p>equipos que exponen argumentos e ideas sobre un tema presentando posiciones o puntos de vista opuestos. Debe constar con un moderador, quien presenta el tema y concluye con una breve síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos de máximo siete participantes • Designar al moderador • Planificar el debate de acuerdo a la postura que tiene que defender • Ejecutar el debate • Responder interrogantes del auditorio • Realizar una síntesis del tema por parte del moderador
<p>Talleres El taller como estrategia de aprendizaje se caracteriza por la interrelación entre la teoría y la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Distribución de grupos. Cada integrante tendrá una labor designada para el desarrollo eficaz del taller • Desarrollo temático: Se desarrolla el tema, el coordinador debe permitir a los participantes expresar dudas, opiniones y sentimientos • Síntesis: El coordinador hace un repaso de las actividades realizadas y abre un espacio para ir escribiendo observaciones y reflexiones finales • Evaluación: Se evalúan los resultados del taller.

Elaborado por: Sonia Collantes
Fuente: Sosa (2002)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En relación al objetivo general, de acuerdo a la revisión bibliográfica y al resultado de la encuesta se concluye que la aplicación del Aula Invertida si mejora la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales con los estudiantes de los sextos grados de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga, ya que esta metodología le da al estudiante la responsabilidad y autonomía para aprender y en la práctica el docente realiza una mediación oportuna entre el estudiante, los contenidos, los recursos y el contexto. El método de Aula Invertida regula y propicia el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde perspectivas innovadoras y su funcionalidad se basa en la integración de tres dimensiones la pedagógica, la tecnológica y la organizacional lo que la hace diferente a las demás metodologías.
- En relación con el objetivo específico 1, la mayoría de los docentes no utilizan metodologías activas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aún conservan la educación tradicional, tanto en el uso de metodologías como en su rol de ser el protagonista, el que imparte el conocimiento, manteniendo al estudiante pasivo y en silencio escuchando su exposición.
- En relación con el objetivo específico 2, apenas el 11% de docentes utiliza siempre el Aula Invertida como metodología activa de trabajo. La gran mayoría continúa desarrollando un proceso de enseñanza tradicional aun a sabiendas de los beneficios de esta metodología. Hace falta un cambio de actitud en los maestros para ofrecer una educación de calidad con calidez.
- En relación con el objetivo específico 3, solo el 11,1% manifestó que siempre utiliza diversos tipos de Aula Invertida, de igual manera apenas un 11,1% de docentes se sienten motivados y más comprometidos al utilizar el Aula Invertida. Estos resultados muestran que hace falta motivación del docente para aplicar esta metodología, motivación que se puede lograr consolidando los conocimientos del Aula Invertida; razón por la cual es importante crear

una guía que oriente al docente en la aplicación fácil y rápida de este método. La guía didáctica de implementación del Aula Invertida en el área de Estudios Sociales será una herramienta de gran importancia para los docentes, tendrán de primera mano las fases o momentos de la clase invertida con su respectivo proceso en cada uno de ellos, además de una recopilación de métodos específicos del área y estrategias activas que son necesarias para la ejecución de esta metodología innovadora, no solo por el cambio en el proceso sino también por los recursos tecnológicos que utiliza y que son altamente atractivos para los estudiantes de hoy. En la guía, el docente podrá encontrar etapas y procesos recomendados para lograr que se apropien de su aprendizaje, de aquellos conceptos y conocimientos claves para lograr una clara comprensión de los contenidos de Geografía, Historia, y Educación para la Ciudadanía, así como del fortalecimiento de valores al trabajar en equipo con sus compañeros.

Recomendaciones

- Es necesario sensibilizar y profundizar teóricamente con los docentes los principales conceptos relacionados con el Aula Invertida y del uso de las tecnologías asociadas a la misma para que se aplique esta metodología de forma efectiva.
- Implementar el método Aula Invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales de manera gradual ya que se requiere de la experticia tanto en el uso de las herramientas tecnológicas como en las interacciones en los distintos momentos de aprendizaje. Es decir, se sugiere empezar implementando actividades del Aula Invertida en algunos temas e ir combinando con las clases tradicionales para que los estudiantes también se vayan familiarizando y se adapten a esta nueva forma de aprendizaje.
- Utilizar diferentes métodos y estrategias activas como parte complementaria de la metodología del Aula Invertida de manera que se constituya en una alternativa diferente e innovadora para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje participativos.

- Llevar a la práctica la guía didáctica de implementación del Aula Invertida para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.
- Es necesario que desde el Ministerio de Educación dote a las instituciones educativas de los equipos e internet necesario, pero sobre todo a las familias de los estudiantes que por motivos económicos no tengan acceso a internet ni cuenten con el equipo tecnológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrantes, A. (2013). La enseñanza de los Estudios Sociales a través de la poesía. III sección: La didáctica y sus múltiples versiones.
- Calvas, M., Espinoza, E. y Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), pp. 193-202.
- Campillo, J., Mirrales, P. y Sánchez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de Aula Invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33 (3), pp. 347-362
- Cedeño, M. y Viguera, P. (2020). Aula Invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominios de la ciencia*, 6 (3), pp. 878-897
- Espinoza, H. (2017). *El Aula Invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Espinoza, E., Samaniego, R., Guamán, V. y Vélez, E. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad técnica de Machala. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(2), pp. 41-58.
- Dirección de desarrollo curricular y docente. (2018). Manual de orientaciones: estrategias Metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. Universidad de la Frontera.

- Hernández y Tecpan (2017). Aula Invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos* 3 (43), pp. 193-204
- Levano, L. (2018). *Aula Invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú-2018*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Miranda, P. y Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de Estudios Sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*. 18(01), 23-34.
- Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Rué, J. (2007). Enseñar en la universidad. El EEES como reto para la educación superior. Madrid, ES: Narcea.
- Schneider, E. Froze, I., Rolon, V., y Mara, C. (2013) Sala de Aula Invertida em EAD: uma proposta de Blended Learning. *Revista Intersaberes* 8(16), 68-81. Recuperado de: www.grupouninter.com.br/intersaberes/index.php/revista/issue/view/77 (Pita- Ventura & Cárdenas-Tauler, 2017).
- Silva, Q. J. & Maturana, C. D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa* (México. DF), 17(73).
- Solano, M. (2005). ¿Enseñamos Estudios Sociales o historia? Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación. Actualidades
- Acedo, M. (2013). 10 Pros And Cons Of A Flipped Classroom. Disponible en: <http://www.teachthought.com/learning/blended-flipped-learning/10-pros-cons-flippedclassroom/>

- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every day*. Washington, DC: ISTE; and Alexandria, VA: ASCD.
- Sams, A., y Bergmann, J. (2014). *Flipped learning gateway to student engagement*. International Society for Technology in Education
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ª. edición).
- Duch, B. Problems: A Key Factor in PBL, Centre For Teaching Effectiveness, University of De Laware. Disponible en www.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html, consultado el 22 de junio de 2006.
- Arnal, J. (2017). *Metodologías de la investigación educativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- Arzaluz Socorro Solano. (2016). La utilización del estudio de caso en el análisis local- En revista *Región y Sociedad*, vol XVII, no 32, 2016.
- Stake R.E (2017). *Investigación con estudio de caso*, Morata, Madrid, 4ª Edición
- Johnson, D. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos Aires, Paidós pp.13-30 y pp. 89-98
- Tapia, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del Aprendizaje- Servicio: una perspectiva latinoamericana. *Tzhoecoen*, revista científica, n.5, p.23-43.
- Domínguez, G. (1996): “*Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996.
- Bono, Edward. ¿Qué es y para qué sirve un cuadro PNI?. Disponible en http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/Jclic/MATERIALES/Unidad_4/Unidad_4/U4_Cuadro%20PNI_ACT.4.4.docx, consultado el 2 de marzo del 2016.
- Díaz, F. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Trillas (1997), México.
- Píriz Giménez, N., & Mallarini, M. V. (2019). La formulación de preguntas como estrategia de aprendizaje en la formación de docentes. *Revista De*

- Educación En Biología*, 22(2), 68–80. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/28532>
- Fuentes, C., Chávez, P., Carbonell, V. y Coquelet, J. (2004). Debates estudiantiles. Manual de apoyo al estudiante. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- Johnson, S. L. (2009). Ganar debates: Una guía para debatir con el estilo del Campeonato Mundial Universitario de Debate. Estados Unidos: IdebatePress.
- Sosa G. Mercedes (2002) El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo, Bogotá. Círculo de lectura Alternativa.
- Fidalgo, Á. (2018). Metodología del Aula Invertida. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1446/1/Del%20metodo%20de%20a%20ula%20invertida%20al%20aprendizaje%20invertido.pdf>
- Pazmiño, I. (2020). Planificación de clase invertida. Obtenido de <https://educrea.cl/planificacion-de-la-clase-invertida/>
- Guerrero, C., Prieto, Y., y Noroña J. (2018). La aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de matemática. *Espíritu Emprendedor* TES, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.33970/eetes.v2.n1.2018.33>
- Andrade, E. (2019). Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida. México: Pulso.
- Sams, A. (2014). ¿Qué es el ‘aprendizaje invertido’ o flipped learning? <http://flippedlearning.org>. Retrieved 6 February 2017, from <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>
- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (55). Recuperado de http://www.edutec.es/revista/index.php/edutece/article/view/618/Edutec_n55_Perdomo

- Sampieri, R. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso del tic. Investigación y Postgrado upel-ipc. Recuperado de file:///D:/Nueva %20carpeta/877-1939-1- PB.pdf
- Martínez, W., Esquivel, I., y Martínez, J. Aula invertida o Modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. [Sitio en Internet]. 2013 [citado 14 Dic 2015]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Waltraud_Olvera/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones/links/550b62030cf265693cef771f.pdf
- Vidal, M., Martínez, G., Nolla N. y Vialart. M. Búsqueda Temática Digital: Entornos personales de Aprendizaje. Rev. Educación Médica Superior. Oct-Dic 2014 [citado 17 Dic 2015];29(4). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/726>
- Ley Orgánica Reformatoria a la Ley de Educación Intercultural (19 de abril de 2021). <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:o6ZOXT1eF-oJ:https://www.oficial.ec/ley-organica-reformatoria-ley-organica-educacion-intercultural&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Artículo 37. In Ley No. 2002-100.
- Constitución de la República de Ecuador. (2008). Artículo 343. In Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. <https://www.cosede.gob.ec/wpcontent/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DELECUADOR.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (31-mar.-2011). file:///C:/Users/Core%20i3/Downloads/PROCU_LOEI.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de validación de encuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

1.- DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre y Apellidos del Experto /a	Mario Gerardo González Romero
2	Correo Electrónico	mario.gonzalez@uti.edu.ec
3	Fecha de Validación	01 Nov 2022
4	Nombres y Apellidos de la Maestrante	Sonia Lilian Collantes Corrales
5	Nombre y Apellidos del Tutor	PhD. Beatriz Hortencia Córdor Quimbíta

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Conocer la importancia del Aula Invertida (Flipped Classroom) como una metodología que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales con los estudiantes de los sextos grados de la Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora" de la ciudad de Latacunga.

2.- Instrucciones:

- A. Luego de revisar el cuestionario dirigido a docentes lea detenidamente los aspectos y señale con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- B. Sírvase contestar con transparencia y veracidad, sus criterios serán utilizados para validar el cuestionario

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
Existe claridad en la redacción de los ítems	X		
La escala propuesta para la medición es clara y precisa	X		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	X		



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los ítems están libres de inducción a la respuesta	X		
El número de ítems es suficiente para la investigación	X		
Los ítems miden la variable de estudio	X		
Validez (marque con una x el casillero correspondiente a su criterio)			
Aplicable	X	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones

Recomendaciones:
Ninguna recomendación

Gracias por su valioso aporte a la investigación

FIRMA DEL EXPERTO/A
CI 1706346347



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

1.- DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre y Apellidos del Experto /a	Mano Paul Simbaña Haro.
2	Correo Electrónico	edepol4@hotmail.com
3	Fecha de Validación	01-11-2022.
4	Nombres y Apellidos de la Maestrante	Sonia Lilian Collantes Corrales
5	Nombre y Apellidos del Tutor	PhD. Beatriz Hortencia Cóndor Quimbita

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL AULA INVERTIDA COMO
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Conocer la importancia del Aula Invertida (Flipped Classroom) como una metodología que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales con los estudiantes de los sextos grados de la Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora" de la ciudad de Latacunga.

2.- Instrucciones:

- A. Luego de revisar el cuestionario dirigido a docentes lea detenidamente los aspectos y señale con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- B. Sírvase contestar con transparencia y veracidad, sus criterios serán utilizados para validar el cuestionario

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
Existe claridad en la redacción de los ítems	X		
La escala propuesta para la medición es clara y precisa	X		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	X		



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los ítems están libres de inducción a la respuesta	X		
El número de ítems es suficiente para la investigación	X		
Los ítems miden la variable de estudio	X		
Validez (marque con una x el casillero correspondiente a su criterio)			
Aplicable	X	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones

Recomendaciones: En el instrumento, separar la escala de la 1^{era} pregunta.
Se sugiere ajustar la pregunta 4.

Gracias por su valioso aporte a la investigación


FIRMA DEL EXPERTO/A
CI 171214002-7



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

1.- DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre y Apellidos del Experto /a	MSc. Hugo Hongo
2	Correo Electrónico	hugomonayo@uti.edu.ec
3	Fecha de Validación	10-11-2022
4	Nombres y Apellidos de la Maestrante	Sonia Lilian Collantes Corrales
5	Nombre y Apellidos del Tutor	PhD. Beatriz Hortencia Cóndor Quimbita

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL AULA INVERTIDA COMO
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Conocer la importancia del Aula Invertida (Flipped Classroom) como una metodología que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales con los estudiantes de los sextos grados de la Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora" de la ciudad de Latacunga.

2.- Instrucciones:

- Luego de revisar el cuestionario dirigido a docentes lea detenidamente los aspectos y señale con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Sírvase contestar con transparencia y veracidad, sus criterios serán utilizados para validar el cuestionario

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para su llenado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Existe claridad en la redacción de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La escala propuesta para la medición es clara y precisa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ítems están libres de inducción a la respuesta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El número de ítems es suficiente para la investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Estos muchos ítems
Los ítems miden la variable de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Validez (marque con una x el casillero correspondiente a su criterio)			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones

Recomendaciones: Estos ítems que pueden aplicarse y puede haber ratones alonde. La Resolución de Dúo, equipos de Trabajo, debates, experimentación, pueden generar más información de los procesos inversos.

Gracias por su valioso aporte a la investigación


FIRMA DEL EXPERTO/A
CI 11609245-3

Anexo 2. Autorización para la aplicación de la encuesta

Latacunga, 17 de noviembre de 2022

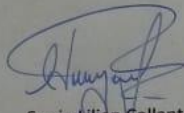
Msc. Giovanni Campaña

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "ISIDRO AYORA"

De mi consideración

Reciba un cordial y atento saludo ,a su vez deseándole toda clase de éxitos en el cumplimiento de sus funciones , el motivo de la presente es para solicitar de la manera mas comedida se sirva **autorizar** la aplicación de una encuesta a los compañeros docentes de los sextos grados en sus dos jornadas , ya que es un requisito para la realización del trabajo de titulación con el tema EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, que me encuentro desarrollando en este momento previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE MEDIADO EN PEDAGOGÍA ,razón por la cual solicito su colaboración .

Anticipo mis más sinceros agradecimientos.



Sonia Lilian Collantes Corrales
0502946023

17-11-2022
Revisado



Anexo 3. Encuesta aplicada a los docentes

ENCUESTA ACERCA DEL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

Revise las opciones y elija la alternativa que más le identifique

1. ¿En su práctica docente con qué frecuencia aplica las siguientes metodologías activas para enseñar Estudios Sociales?

Cuadrícula de varias opciones

Filas

- 1. Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en ...
- 2. Resolución de problemas o aprendizaje basa ...
- 3. Análisis de casos o estudio de caso

Columnas

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES

2. ¿Considera que el Aula Invertida permite a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Considera que el Aula Invertida se creó con el objetivo de fomentar la investigación?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿En la aplicación del Aula Invertida considera que usted guía el aprendizaje de los estudiantes?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿A su criterio el estudiante debe tener un rol protagónico durante la enseñanza y aprendizaje?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Considera que en el Aula Invertida el acceso previo que tienen los padres de familia a los materiales y recursos educativos de sus hijos le permiten apoyar la comprensión de la clase?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

...

7. ¿Ha utilizado diversos tipos de aula invertida como la virtual, estándar, orientada al debate y otras?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Considera que una de las ventajas de la aplicación del Aula Invertida es el desarrollo del aprendizaje autónomo?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. ¿Considera que la falta de equipos tecnológicos es una desventaja en la aplicación del Aula Invertida?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Considera que en la aplicación del Aula Invertida se fomenta el uso de entornos flexibles en función a la diversidad de maneras y tiempos de aprender?

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. En el Aula Invertida la cultura del aprendizaje lleva al estudiante a fomentar la exploración de diferentes ámbitos del conocimiento

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿En su experiencia cree que proveerle al estudiante de contenidos interactivos los motiva todo el tiempo al aprendizaje? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿Considera que los docentes se sienten motivados y más comprometidos al utilizar el Aula Invertida? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. ¿En sus clases ha incrementado el aprendizaje de los estudiantes cuando leen textos informativos en su hogar y trabajan en la resolución de problemas en vivo durante el tiempo de clase? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿Considera que la metodología del Aula Invertida crea expectativas y mejora la experiencia del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. ¿Ha realizado un estudio profundo del Currículo de Estudios Sociales previo a su aplicación en el aula? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

...

17. ¿Considera que la enseñanza de los Estudios Sociales investiga el comportamiento humano dentro de la sociedad? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. ¿Considera que el objetivo de la enseñanza de los Estudios Sociales es tener una visión individual y colectiva de la organización del ser humano? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿Considera que las ramas asociadas como Geografía, Historia y Cívica apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ¿Considera que las metodologías específicas como la observación de campo, línea de tiempo y otras apoyan la enseñanza de Estudios Sociales? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. ¿Considera que las estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, actividades dinámicas y otras contribuyen a la mejora la enseñanza de Estudios Sociales? *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
Fila 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

...

22. ¿Qué estrategias le han resultado exitosas en la enseñanza de Estudios Social? *

Texto de respuesta larga

Anexo 4. Procesamiento y tabulación en el sistema SPSS

ENCUESTA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

ID	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Metodolog...	Númerico	1	0	Trabajo cooper...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Metodolog...	Númerico	1	0	Resolución de...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Metodolog...	Númerico	1	0	Análisis de cas...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Metodolog...	Númerico	1	0	Aprendizaje y s...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	AulaInvertida	Númerico	1	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Investigac...	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Aprendizaje	Númerico	8	0	¿En la aplicaci...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Estudiante	Númerico	8	0	¿A su criterio e...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Familia	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	TiposAl	Númerico	8	0	¿Ha utilizado di...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Ventajas	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Desventaja	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Entornostfe...	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Conocime...	Númerico	8	0	En el Aula Inver...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Proveercont...	Númerico	8	0	¿En su experie...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Docentes	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Incrementa...	Númerico	8	0	¿En sus clase...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Enseñanza	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Currículo	Númerico	8	0	¿Ha realizado ...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Estudiosoci...	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VisionC	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Ramasaso...	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Metodolog...	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Estrategias	Númerico	8	0	¿Considera qu...	{1, Siempre...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Resultado	Cadena	40	0	¿Qué strategi...	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO Clásico

*Resultado2.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formgto Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

¿Considera que la enseñanza de los Estudios Sociales investiga el comportamiento humano dentro de la sociedad?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	5	55,6	55,6	88,9
A veces	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

¿Considera que el objetivo de la enseñanza de los Estudios Sociales es tener una visión individual y colectiva de la organización del ser humano?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	55,6	55,6	55,6
Casi siempre	3	33,3	33,3	88,9
A veces	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

¿Considera que las ramas asociadas como Geografía, Historia y Cívica apoyan la enseñanza de los Estudios Sociales?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	88,9	88,9	88,9
Casi siempre	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

¿Considera que las metodologías específicas como la observación de campo, línea de tiempo y otras apoyan la enseñanza de Estudios Sociales?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	5	55,6	55,6	88,9
A veces	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO Clásico H: 503, W: 853 pt.

