



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN MEDIADA A PEDAGOGÍA

TEMA:

**EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE COMO APORTE
PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
mención mediada a Pedagogía.

Autora:

Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia

Tutora:

Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Valeria Estefanía Barrera Urrutia, declaro ser la autora del Trabajo de Investigación con el nombre “EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE COMO APORTE PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES” como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención mediada a Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los cuatro días del mes de enero de 2023, firmo conforme:

Autor: Valeria Estefanía Barrera Urrutia



Firma:

Número de Cédula: 1804633863

Dirección: Cantón Pelileo

Correo Electrónico: valestefy1990@gmail.com

Teléfono: 0959805132

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE COMO APORTE PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES” presentado por Valeria Estefanía Barrera Urrutia, para optar por el Título de Magister en Educación, mención mediada a Pedagogía.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 13 de diciembre del 2022



Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, mención mediada a Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 04 de enero del 2023



Valeria Estefanía Barrera Urrutia

C.I. 1804633863

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE COMO APOORTE PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, mención mediada a Pedagogía, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 04 de enero de 2023



.....
Becerra García Eulalia Beatriz

PRESIDENTA



.....
Yaguana Zurita Paulina Cristina

EXAMINADORA



.....
Navas Franco Lourdes Elizabeth

DIRECTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi Padre quien siempre me supo apoyar y darme los mejores consejos para guiar mi camino y a pesar que ya no está a mi lado siempre su recuerdo y enseñanzas perduraran en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mi familia, por su apoyo incondicional, a mi esposo por estar siempre a mi lado apoyándome y a mis hijas por comprender que debía seguir estudiando para alcanzar mis objetivos y brindarles un mejor futuro.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación	5
Planteamiento del problema.....	6
Destinatarios del Proyecto	6
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación.....	8
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	12

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO	27
Enfoque y diseño de la investigación.....	27
Población y muestra en el contexto de la investigación.....	28
Proceso de recolección de los datos	28
Análisis de los resultados.....	35

CAPÍTULO III

PRODUCTO	55
Nombre de la propuesta	55
Definición del tipo de producto	55
Objetivos	57
Estructura de la propuesta.....	57
Desarrollo de la propuesta.....	58
Fase I: Determinación del estado inicial para la capacitación.....	58
Fase II: Diseño de la capacitación	62
Fase III: Proceso de aplicación.....	64
Fase IV: Evaluación y seguimiento	88
Valoración de la propuesta.....	90
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
Bibliografía	94
ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Resultados del Alfa de Cronbach	34
Tabla N°2: Resultados del Alfa de Cronbach	35
Tabla N°3: Género	35
Tabla N°4: Proyectos enmarcados en el desarrollo social sostenible	36
Tabla N°5: Conciencia ante la problemática del mundo actual	36
Tabla N°6: Actividades pedagógicas	37
Tabla N°7: Objetivos de Desarrollo Sostenible	37
Tabla N°8: Actividades para la recuperación del medio ambiente	38
Tabla N°9: Socialización de los problemas ambientales con los estudiantes	38
Tabla N°10: Usos sostenible de los recursos naturales.....	39
Tabla N°11: Reciclaje y protección ambiental	39
Tabla N°12: Interés de los estudiantes por ser parte de proyectos de bienestar social	40
Tabla N°13: Participación de los estudiantes en las actividades escolares.....	40
Tabla N°14: Proyectos de desarrollo social sostenible en la UE Atahualpa.....	41
Tabla N°15: Proyectos ecológicos o medio ambientales	41
Tabla N°16: Actividades de desarrollo sostenible	42
Tabla N°17: Importancia del desarrollo social sostenible en educación.....	42
Tabla N°18: Desarrollo social sostenible dentro de los planes de estudio.....	43
Tabla N°19: Actividades sostenibles en la institución.....	43
Tabla N°20: Conciencia de los problemas sociales, ambientales y culturales.....	44
Tabla N°21: Creación de proyectos de desarrollo social	44
Tabla N°22: Promover actividades de desarrollo sostenible	45
Tabla N°23: Capacitaciones sobre el desarrollo social sostenible.....	46
Tabla N°24: Resultados de la entrevista	47
Tabla N°25: Distribución del contenido por sesiones.....	62
Tabla N°26: Sesión N°. 1	64
Tabla N°27: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje – sesión 1	67
Tabla N°28: Sesión N°. 2	68
Tabla N°29: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje – sesión 2	70

Tabla N°30: Sesión N°. 3	72
Tabla N°31: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje - sesión 3.....	74
Tabla N°32: Sesión N°. 4	76
Tabla N°33: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje - sesión 4.....	78
Tabla N°34: Sesión N°. 5	80
Tabla N°35: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje - sesión 5.....	83
Tabla N°36: Sesión N°. 6	84
Tabla N°37: Sesión 7	84
Tabla N°38: Evaluación	84
Tabla N°39: Indicadores para dar seguimiento proyecto de capacitaciones propuesto.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variable dependiente – Desarrollo social sostenible.....	32
Cuadro N° 2: Operacionalización variable independiente – Ciencias Sociales....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Diagrama del desarrollo sostenible.....	14
Gráfico N° 2. Estructura de la propuesta - Proyecto de Capacitación.....	58
Gráfico N° 3. Desarrollo Sostenible	64
Gráfico N° 4. Contenido sesión 1	66
Gráfico N° 5. Educación de calidad	68
Gráfico N° 6. Contenido sesión 2.....	69
Gráfico N° 7. Igualdad de genero.....	72
Gráfico N° 8. Contenido sesión 3.....	73
Gráfico N° 9. Ciudades y comunidades sostenibles.....	76
Gráfico N° 10. Contenido sesión 4.....	77
Gráfico N° 11. Acción por el clima.....	80
Gráfico N° 12. Contenido sesión 5.....	81
Gráfico 13. Paz, justicia e instituciones solidas	84
Gráfico 14. Contenido sesión 6.....	85

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN MEDIADA A PEDAGOGÍA

TEMA: EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE COMO APORTE PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Autor: Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia

Tutora: Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación es un estudio relacionado al Desarrollo Social Sostenible enfocada en la educación, mismo que tuvo como objetivo describir la incidencia del Desarrollo Social Sostenible con la pedagogía aplicada en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa. Para ello se utilizó como metodología un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo) con diseño investigativo no experimental, bajo un método analítico – sintético e inductivo – deductivo y un tipo de investigación descriptivo, bibliográfica y de corte trasversal que permitió obtener información relevante. Como instrumentos se utilizó la encuesta y la entrevista que permitieron recoger todos los datos sobre la incidencia del desarrollo social sostenible en las Ciencias Sociales. Los resultados alcanzados permitieron identificar que es necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre el Desarrollo Social Sostenible con enfoque pedagógico con el fin de mejorar el proceso de formación del alumnado. Como propuesta se diseñó un proyecto de capacitación sobre el Desarrollo Social Sostenible el cual constó de seis sesiones con sus respectivos contenidos y evaluación final para verificar el nivel de conocimiento adquirido por parte de los docentes capacitados. Finalmente, se concluyó que por medio de la capacitación se fortalecerá el conocimiento de los docentes sobre el desarrollo social aplicado en la educación como parte esencial de la formación de los estudiantes.

DESCRIPTORES: ciencias sociales, desarrollo social sostenible, pedagogía.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN MEDIADA A PEDAGOGÍA

THEME: SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT AS A PEDAGOGICAL CONTRIBUTION IN THE SOCIAL SCIENCES AREA

Author: Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia

Tutora: Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

ABSTRACT

This research is a study related to sustainable social development focused on education. It aimed to describe the incidence of sustainable social development with the pedagogy applied in the social sciences area at “Atahualpa” Educational Unit. For this, a mixed approach (qualitative-quantitative) with a non-experimental research design was used as a methodology, under an analytical-synthetic and inductive-deductive method, and a descriptive, bibliographical, and cross-sectional research that allowed getting relevant information. As instruments, the survey and the interview were used, which allowed the collection of all the data on the incidence of sustainable social development in the social sciences. The results allowed identifying the need for teachers to receive training on sustainable social development with a pedagogical approach in order to improve the student training process. As a proposal, a training project on sustainable social development was designed, which consisted of six sessions with their respective contents and a final evaluation to verify the level of knowledge acquired by the trained teachers. Finally, it was concluded that through training, the knowledge of teachers about applied social development in education will be strengthened as an essential part of student training.

KEYWORDS: social sciences, sustainable social development, pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El estudio propuesto está enmarcado dentro de las líneas de investigación de Gestión Pedagógica de la Innovación y como sublínea de investigación Enseñanza-Aprendizaje. En este sentido, la investigación trata sobre el desarrollo social sostenible como aporte pedagógico en el área de las ciencias sociales, que se lleva a cabo, por la necesidad de abordar la compleja relación entre medio ambiental y desarrollo social, partiendo de un ejercicio sintético que contribuye a diversas posturas de la ciencia social y desde otras subdisciplinas relacionadas (Vergara y Ortiz, 2016).

En los últimos tiempos, la sostenibilidad se ha propagado de manera relevante en diferentes áreas como educativas, económicas y sociales, esto por el impacto ocasionado al medio ambiente después de varios años de haberlo explotado para beneficio económico sin cuidado, a esto se evidencia un deterioro irreversible, motivo por el cual, es importante incluir la sostenibilidad en la cotidianidad y que mejor manera de inculcarlo desde el área de la educación como estrategia para proteger y salvaguardar el ambiente y la calidad de los seres vivos (Abril et. al., 2021).

Por otra parte, la orientación del desarrollo sostenible se lo perfila desde un punto de vista que cubre la necesidad de participación social de las instituciones y personas en una educación que no necesariamente surgen de las instituciones educativas y que se proyectan durante toda la vida en sus diferentes contextos (familia, comunidad, instituciones educativas, y otros entornos), además, se involucra en aspectos pedagógicos y didácticos del modelo educativo (Núñez, 2019).

Es así que, con base en la presente investigación también se destacan investigaciones, normativas, leyes, y propuestas en base al desarrollo social sostenible como aporte en el área de las ciencias sociales para determinar un

equilibrio entre el cuidado al planeta, el crecimiento económico y el bienestar social y que a su vez permita concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad social y que esta conciencia se origine en las aulas de clase.

A nivel mundial, varios de los países han realizado numerosos proyectos de difusión y fomento de la participación social, mismos que se efectuaron por medio de plataformas de comunicación como las redes sociales, consultas ciudadanas, conferencias y publicaciones sobre el cuidado de los espacios (Kulesz, 2017).

La participación social de los maestros y estudiantes en los diferentes ámbitos educativos y extraescolares es fundamental, para alcanzar un desarrollo sostenible. Al darle importancia al desarrollo sostenible, este se ha convertido en un elemento indispensable en la educación, por tal motivo se estableció Objetivos de Educación para el Desarrollo Sostenible (ODS) de los cuales está formado por 17 objetivo y cada uno de ellos enfocados a diversos ámbitos como la mejora en la accesibilidad a la educación, el empleo, la salud y la vivienda y la reducción de las desigualdades, la sostenibilidad, entre otros aspectos; no obstante, el objetivo más relevante es el ODS 4 el cual está relacionado con garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad que se encamina a promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (UNESCO, 2017).

A nivel de Latinoamérica, según Capurro y Carhuaz (2018) en estos territorios latinoamericanos “el cambio climático, la geografía en la que se establece, las condiciones socioeconómicas existentes y la biodiversidad, son situaciones que generan un mayor índice de riesgos en la preservación de los recursos naturales” (p.1). En tal sentido, en América Latina se han implementado varias formas que permiten alcanzar mayores logros en el desarrollo sostenible, pues, se ha considerado a ello la base fundamental para mejorar la conciencia social, y esto depende de la calidad de la formación que posean los estudiantes y como los maestros aplican actividades pedagógicas sociales que permiten desarrollar conciencia positiva en el alumnado.

Por otro lado, dentro del contexto local, en la Constitución de la República del Ecuador (2008) se precisa el art. 323 en el cual se establece el objeto de “ejecutar planes de desarrollo social de manejo sustentable del ambiente y de bienestar colectivo, las instituciones del estado, por razones de utilidad pública o interés social y nacional” (p.101); es decir, se estable normativas que declara el cuidado de bienes públicos como parte la formación de una sociedad justa en conformidad con la ley.

Así también, en el nuevo Plan de Creación de Oportunidades (2021), se destaca el Eje Social, en donde el objetivo 7 se direcciona a potencializar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, dando cumplimiento a las necesidades sociales y del sistema educativo, conjuntamente estableciendo un soporte a la investigación sobre el desarrollo social sostenible como aporte pedagógico.

En tal sentido, es característico indicar que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 3.- Fines de la educación, en el literal f. indica que “el fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 15). Por medio de este principio, impulsa a toda la comunidad educativa especialmente a los docentes a fomentar un desarrollo social sostenible.

Dentro de los lineamientos del Currículo de Educación General se determina que los aprendizajes de los estudiantes deben empezar desde los primeros niveles y con el transcurso de la educación se van formando en base a lo aprendido. Dentro del currículo también se “garantiza promover la equidad, para compensar las desigualdades sociales y culturales y evitar que acontezcan desigualdades educativas, para impulsar la cohesión y la integración social” (Ministerio de Educación, 2016, p. 25).

Es así que los aprendizajes son necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad, entendiendo la cohesión social como uno de los ingredientes fundamentales para su buen funcionamiento y partiendo de ello, sea encaminada a crear un apropiado desarrollo social sostenible que se refleja en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes frente a la sociedad.

Finalmente, las políticas educativas establecidas en las diferentes normativas legales se enfocan en el desarrollo sostenible como un elemento fundamental dentro de la educación, pues, la mayor parte de las entidades tanto nacionales como internacionales aseguran que la aplicación de desarrollo social debe comenzar por las instituciones educativas.

Desde la perspectiva pedagógica, el desarrollo sostenible permite abrir brechas desde un marco referencial para la acción y la intervención social y ambiental, a pesar de una evidente falta de integración de variables educativas, motivo por el cual, es conveniente, que desde las Ciencias Sociales se incorpore un espacio para desarrollar este tema de gran importancia y promover en los estudiantes la importancia del desarrollo social sostenible.

Es cierto que se puede crear grandes oportunidades con el desarrollo sostenible, facilitando políticas ambientales conjuntas para intentar regular y dar solución a la degradación ambiental y social. Es por ello que, el desarrollo sostenible mantiene un profundo equilibrio de factores interrelacionados como el ambiente económico, social y el ambiental, no obstante, en la presente investigación se ha enfocado solo en el ambiente social desde el enfoque de las Ciencias Sociales como una de las materias fundamentales que establece el Ministerio de Educación.

Finalmente, por medio del desarrollo social sostenible se espera satisfacer las necesidades de toda una sociedad y a la vez satisfacer las aspiraciones a una vida mejor de los estudiantes del nivel de bachillerato y que esta acción sea productiva para su vida futura y de los suyos; resaltando la protección de los espacios públicos como una obligación que debe cumplir el buen ciudadano.

Justificación

Desde tiempos pasados, la educación de calidad se ha convertido en un elemento que juega un papel importante tanto para el estudiante como para los maestros y las propias instituciones educativas, todo ello relacionado a la sociedad en la que vive. Por su parte la educación también representa el crecimiento del individuo y la aceptabilidad del mismo en la sociedad, lo que le permite llevar una vida mejor, interrelacionarse con los demás, y ser parte de los ciudadanos ejemplares que la comunidad necesita para mantener el orden, la paz, y justicia.

Al hablar del desarrollo social sostenible dentro de la educación es inevitablemente, entender que es necesario aprender sobre el desarrollo social desde las instancias de las instituciones educativas, pues, a partir de estas entidades el individuo se forma para interrelacionarse con la sociedad. “Para obtener el desarrollo sostenible deseado se debe ser conscientes que hay cambios que deben producirse, tanto en los estilos de vida y de desarrollo, como en los estilos de pensamiento y conocimiento” así lo afirma (Ruiz, Armentia, y Maldonado, 2019, p. 181).

Para cumplir con ello, es importante empezar desde una educación que promueva la responsabilidad, el respeto, el cuidado y la conciencia social de todos/as los/as ciudadanos y ciudadanas y la formación de los estudiantes para que puedan tomar decisiones que favorezcan la calidad de vida y sustentabilidad.

La Unidad Educativa en la que se desarrollará la investigación está ubicada en la ciudad de Ambato, parroquia Atahualpa, forma parte del Distrito de Educación 18D01 de la Zona 3, en funcionamiento acorde al sistema Fiscal. En esta unidad educativa se maneja la jornada matutina y vespertina, con una oferta académica de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

A la institución asisten aproximadamente 2193 estudiantes, con un total de 80 docentes que tienen una carga horaria en los diferentes niveles educativos, resaltado

que, dentro del área de Ciencias Sociales existe 7 docente, los mismos que tiene la formación profesional adecuada para guiar a los estudiantes.

Planteamiento del problema

En los últimos años, se ha evidenciado que la conciencia social sobre las acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, viabilidad de la economía y una sociedad justa, es escasa en los estudiantes de bachillerato. En tal sentido, se cree conveniente establecer una formación correcta a partir de las instituciones educativas, es decir, cumplir con las normativas educacionales y los objetivos de desarrollo sostenible de la educación, por medio del desarrollo social sostenible vinculado en las Ciencias Sociales.

Poco se habla del desarrollo social sostenible enfocado en las Ciencias Sociales en las aulas de clases, motivo por el cual, este estudio sería de gran impacto y de interés especialmente para los estudiantes de bachillerato y los docentes de la Unidad Educativa Atahualpa.

Acorde a lo antes indicado, el problema a investigarse se formuló por medio de la siguiente interrogante: ¿Cómo el desarrollo social sostenible incide en la pedagogía en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa? En tal sentido el objeto de estudio se enfoca en el desarrollo social sostenible como aporte pedagógico, y, por otro lado, el campo de investigación corresponde al área de Ciencias Sociales.

Destinatarios del Proyecto

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa, y de forma indirecta se beneficiarán de este trabajo investigativo los demás docentes de la diferentes áreas educativas y la institución educativa en donde se va a desarrollar la indagación.

Objetivo General

Describir la incidencia del desarrollo social sostenible en la pedagogía aplicada en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa.

Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos sobre el desarrollo social sostenible con enfoque pedagógico.
- Diagnosticar la incidencia del desarrollo social sostenible en las Ciencias Sociales.
- Diseñar un proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible con enfoque pedagógico para maestros del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En el presente apartado se plasman los antecedentes que sustentan el desarrollo social sostenible como aporte pedagógico en el área de las Ciencias Sociales, para lo cual se realizó una detallada revisión a los trabajos existente sobre este tema, resaltando las siguientes investigaciones:

En este marco, según Fragoso et al. (2017), en su artículo “La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde un enfoque eco sistémico” cuyo objetivo es revelar la importancia del enfoque eco sistémico para el actual proceso de Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, su metodología se basó en un análisis bibliográfico – documental, cuyos resultados evidencian que la orientación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el enfoque eco sistémico es considerada como una de las formas actuales de asumir el estudio de la problemática ambiental, para poder analizar los problemas, comprender los procesos y fenómenos que ocurren en el medio ambiente y que están presentes en el entorno de las instituciones educativas, lo cual implica la búsqueda de alternativas para el desarrollo sostenible.

De la misma manera, Luna (2019) en su investigación titulada “Geografía Crítica, Educación Popular y Socio formación: Triple Fundamentación para Pensar el Desarrollo social sostenible”, realizó una revisión documental sobre las categorías de geografía crítica, educación popular, socio formación y desarrollo social sostenible y su análisis se centró en la metodología hermenéutica para identificar y reflexionar sobre los conceptos, teorías y propuestas sobre el objeto de estudio; permitiendo los resultados dar cuenta que el nuevo enfoque del desarrollo social sostenible no debe olvidar la importancia de pensar los procesos educativos

desde perspectivas críticas; por lo tanto, la sostenibilidad debe prestar atención al desarrollo individual y colectivo de las comunidades, considerando su economía, bienestar, relaciones humanas y cuidado del ambiente en todo lo que se haga.

Estas investigaciones dan un aporte bibliográfico, el cual ayudó a identificar las dimensiones ecológicas y los problemas ambientales que deben ser abordados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje para crear conciencia en la humanidad y cambiar su forma de vida en el contexto en que estos se desarrollan.

De la misma manera, en el estudio titulado “Gestión del Conocimiento desde el enfoque Socio formativo hacia el Desarrollo Social Sostenible” por Izquierdo (2020) cuyo objetivo fue realizar un análisis sistémico del concepto de desarrollo social sostenible en el marco de la gestión del conocimiento para contribuir a la formación de personas y así lograr transformar las condiciones de vida mediante proyectos formativos. La metodología se fundamentó en la revisión y análisis documental, para obtener como conclusión que, ante los retos de la educación actual, el enfoque orientado a la práctica pedagógica de la socio- formación es la alternativa al cambio dentro del entorno educativo.

Por otra parte, en el artículo “Desarrollo social sostenible y complejidad como ejes de la educación ambiental” realizado por Luna (2020) con el objetivo de presentar un análisis de la educación ambiental para un desarrollo social sostenible en la educación, su metodología se basó en un análisis documental desde la transformación de la educación ambiental contemporánea, donde la complejidad ambiental como eje del desarrollo social sustentable, serviría para provocar cambios en las personas para que tomen conciencia del cuidado del otro, con el uso y consumo de bienes en una manera moderada para la preservación de los recursos naturales, para la preservación de la existencia de las generaciones futuras, la cual concluye que en la educación ambiental se debe utilizar los procesos formativos en los aspectos social, económico y cultural los cuales se relacionan entre sí.

De tal manera que, este trabajo menciona la importancia de la educación ambiental para transformar la mentalidad de las personas con respecto al cuidado

del medio ambiente ya que de esto dependerá el futuro de la humanidad y es por eso que debe ser parte del proceso formativo.

Por otro lado, según Alcalá y Gutiérrez (2020) en su artículo académico “El desarrollo sostenible como reto pedagógico de la universidad del siglo XXI”, realizado con el objetivo de investigar las oportunidades y barreras universitarias para emprender las misiones asignadas a estas por los organismos internacionales. La metodología consistió, en construir un marco teórico para establecer relaciones entre educación para la sostenibilidad, inclusión, pobreza y movilidad y la técnica del aprendizaje, el servicio y la ambientalización del currículum universitario, a partir de un estudio cualitativo realizado en la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga, cuyas conclusiones muestran la relación entre una educación que se preocupe por la justicia social y ambiental, además, de las dificultades que se presenta para trabajar la sostenibilidad, debido a la falta de la formación del profesorado universitario.

Como se puede inferir, la investigación recalco lo necesario de la formación docente en la educación ambiental, ya que son ellos quienes prepararan a los estudiantes para así crear individuos conscientes del cuidado de la naturaleza, pues como se ha mencionado es menester tomar en cuenta la problemática ambiental.

Igualmente, López y Veytía (2019) en su investigación titulada: “La Práctica Pedagógica Socio formativa como estrategia que favorece el Desarrollo Social Sostenible” realizada con el objetivo de exponer los resultados del análisis de los conceptos de la práctica pedagógica desde el enfoque socio formativo, considerando la sociedad del conocimiento para favorecer la atención a la diversidad de alumnos. Se utilizó una metodología documental basado en la investigación y análisis de revistas indexadas, libros publicados por editoriales reconocidos y conferencias presentadas en congresos de investigación; concluyendo que el enfoque de la socio formación enmarca ejes pedagógicos y estrategias didácticas que mejoran la práctica de la enseñanza y aprendizaje de los actores educativos, favoreciendo una formación integral de alumnos y docentes, el

desarrollo del talento humano y el desarrollo social sostenible acorde con la sociedad del conocimiento.

De modo similar, en la investigación realizada por Coaquira (2020) titulada “Prácticas pedagógicas desde el enfoque socio formativo”, se efectuó con el objetivo de realizar una autoevaluación de las prácticas pedagógicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación en una universidad en Perú, teniendo en cuenta el enfoque socio formativo, tomando como instrumento la Rúbrica de Prácticas Pedagógicas desde la socio formación diseñada por el Centro Universitario CIFE donde se evaluó ocho aspectos, cuyas respuestas determinaron cinco niveles de acuerdo a la taxonomía socio formativa, la cual se aplicó a 156 docentes.

Consecuentemente, su metodología de análisis integró elementos cualitativos y cuantitativos y entre los resultados destaco que las prácticas desde la socio formación logran un Nivel Autónomo en seis aspectos: Sensibilización, resolución de problemas del contexto, producto central, proyecto ético de vida, trabajo colaborativo y gestión del conocimiento; en cambio, se consiguió un Nivel Resolutivo en dos aspectos: Pensamiento complejo y mejora de las condiciones de vida; concluyendo así que la relevancia de la reflexión en función a la autoevaluación realizada permitió extraer argumentos relacionados al Enfoque Socio formativo para generar la sostenibilidad del desempeño docente en las Escuelas Profesionales de la Universidad peruana.

En este sentido, se tomó en cuenta la socio-formación como parte de un enfoque para la práctica pedagógica, es decir que se debe educar orientando a las personas en el compromiso que tienen con la sociedad y en entorno ambiental en el cual viven.

Mientras tanto, Abril et al. (2021), en su estudio “ El desarrollo social sostenible, aplicado en la educación: modelo pedagógico desde la socio formación”, realizada con el objetivo de describir los beneficios de construir la sostenibilidad en la

educación, identificar las características que utiliza el enfoque socio formativo y determinar las acciones prioritarias para fortalecer la sostenibilidad en diferentes áreas de producción; y para lo cual llevó a cabo una búsqueda bibliográfica documental de los últimos diez años sobre las variables de investigación, mostrando los resultados que mediante la educación se puede adquirir mejores hábitos de conducta dentro de la igualdad social, género, cuidado del medio ambiente y de uno mismo, prevaleciendo los derechos humanos sobre todas las cosas, para mejorar la calidad de vida.

Por su parte, Alonso (2021) en su investigación: “Educación para el desarrollo sostenible : una visión crítica desde la pedagogía”, con el objetivo de descubrir el tratamiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible dentro de la investigación educativa española, la metodología aplicada se basó en el análisis de la investigación educativa sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en el panorama español a partir de datos de DialnetPlus, entre los años 2015 y 2019, y a partir de esta, se encontró 34 artículos, y la perspectiva en su mayoría era teórica y de enfoque descriptivo, sus resultados arrojaron que la investigación educativa tiende a renombrar y adjetivar la educación, en este caso “educación para el desarrollo sostenible”, olvidando el valor propio de la educación como desarrollo humano.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Desarrollo

Se asume que el desarrollo en su manifestación se relaciona con la elevación de la calidad de vida, como reflejo de avances en la sanidad, la vivienda digna, el trabajo justamente retribuido, las libertades políticas, la cultura, la paz, la educación, la consolidación de los derechos, la igualdad de la mujer, entre otros (De La Peña y Vences, 2020).

El auténtico desarrollo aparece como un modelo que, además de utilizar estimaciones cuantitativas, se fundamenta en estimaciones de tipo cualitativo, que dan cuenta del modo en que se están utilizando los recursos a favor de toda la

humanidad, con criterios de sostenibilidad y tomando en cuenta no solo las necesidades de la generación actual sino la de las generaciones futuras (Gómez, 2020).

Sostenibilidad

La sostenibilidad, desde un sentido inicial puro y radicalmente ecológico, ha evolucionado a una comprensión más amplia del término, que no es solo la naturaleza, sino el contexto integral en el que vive el ser humano, sus condiciones de vida, los recursos materiales con que cuenta y desarrolla, entre otros; incluso los valores sociales también tienen cabida en lo sostenible desde una concepción amplia (De La Peña y Vincés, 2020).

La educación para la sostenibilidad representa un proceso para formar personas comprometidas con el progreso humano, desarrollo de sociedades del conocimiento, la sostenibilidad del planeta, la inclusión, educación para todos, acceso a la salud, seguridad alimentaria, y erradicación de la pobreza en todas sus formas. Por tanto, las personas requieren de competencias que les permita aportar con estas demandas de orden mundial (Jarrin, 2017)

Desarrollo sostenible

El concepto de desarrollo sostenible se ha extendido a diversas esferas, tanto en lo económico como en lo social, incluso en la planeación educativa (Vega y Ruiz, 2017). Dentro del contexto educativo, la educación en el desarrollo sostenible es parte fundamental de la fomentación de los valores y comportamientos de los actores educativos para la preservación de los recursos y el medio ambiente, además de ser una guía para construir un mundo mejor, seguro y equitativo conjuntamente con una sociedad comprometida.

En el Informe Brundtland se recoge los elementos que integran el desarrollo sostenible, los cuales se basan en: 1) crecimiento económico, este debe darse

atendiendo a la capacidad de carga de los ecosistemas, para que las generaciones futuras cuenten con igual o mejor calidad de vida; 2) equidad social, implica que el énfasis se pone en la equidad y la justicia social, la distribución justa de recursos, tanto intra-generacional como inter-generacional; 3) protección ambiental, debe ser abordada con visión a largo plazo, de manera que el crecimiento económico sea consecuente con el ritmo de consumo de los recursos naturales y la degradación de los ecosistemas, y así evitar, entre otros, el colapso del planeta (López, et al., 2018).

Conforme lo señalado, el desarrollo sostenible se fundamenta en:

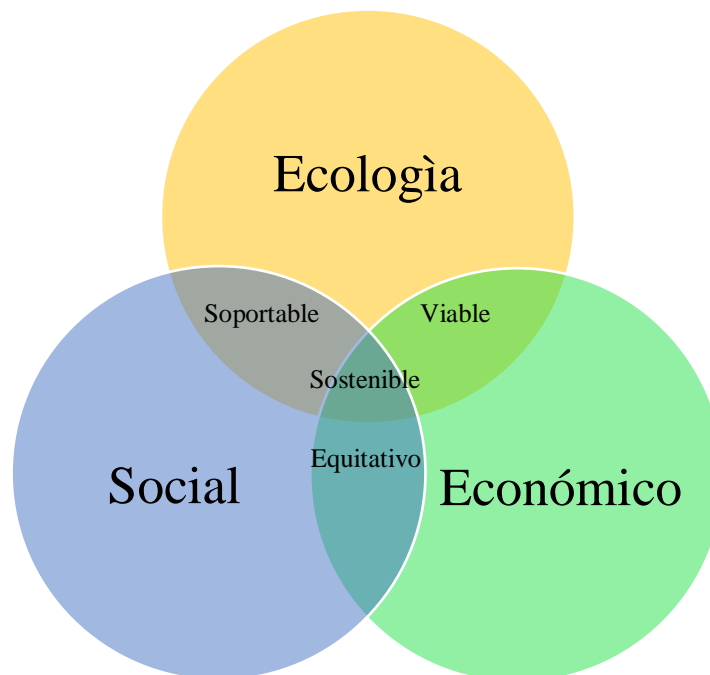


Gráfico N° 1: Diagrama del desarrollo sostenible

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: tomado de López, et al. (2018)

Desarrollo social sostenible en la educación

El desarrollo social se centra en la idea de avanzar en todos los ámbitos y funciones que componen la política social, la inclusión social tiene el objetivo de hacer que toda la población sea parte del proceso de desarrollo y reciba sus beneficios (Martínez, 2017).

El Desarrollo Social Sostenible (DSS) nace de la necesidad humana de atender problemas sociales que afronta y que son cambiantes. Es decir, surge de la preocupación por mitigar el impacto de las acciones actuales del hombre en pro de garantizar el futuro. Generar procesos sostenibles implica la puesta en marcha de acciones concretas que beneficien en pequeña, mediana o gran escala la solución de problemas sociales, ambientales o de cualquier índole (Pérez, 2018).

Cuando se habla de desarrollo social sostenible en una comunidad, necesariamente debe existir una educación ambiental bien cimentada que incluya la formación integral soportada en principios éticos y de sana convivencia (Rivero, 2018). El desarrollo sostenible es esencial para formar a las comunidades a partir la formación de los valores en los individuos, precisamente desde la formación de los más pequeños, para fomentar principios basados en convivencias saludables y por ende crear comunidades favorables.

En contraste, el DSS es aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Desde el punto de vista de la socioformación el desarrollo social sostenible es satisfacer esas necesidades con responsabilidad pensando en un futuro próximo (Aguas, 2018). De esta manera se puede afirmar que el DSS está direccionada a obtener una comunidad futura sana y factible, reservando todos los recursos posibles que también son parte fundamental de un apropiado desarrollo sostenible.

Enfatizando en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), hay que indicar que esta se vincula con una educación de calidad en el sentido de que tiene el potencial de dotar a los alumnos de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para promover una sociedad sostenible (Laurie, et al., 2016). En este sentido, la EDS proporciona a los estudiantes los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios que le ayudan a tomar decisiones que le conlleva a realizar acciones responsables en favor del medio ambiente, la economía y una sociedad justa.

Sin embargo, se cuestiona el concepto de una sociedad sostenible (Seatter y Ceulemans, 2017). La sostenibilidad como tarea educativa no se ha definido correctamente, a menudo se considera demasiado vaga, distante o abstracta y, los resultados del aprendizaje sobre sostenibilidad a menudo carecen de claridad. Dado que no existe una fórmula universal para la sostenibilidad, la EDS se ha interpretado de diferentes maneras en todo el mundo y, a menudo, según el contexto. En algunos casos, han prevalecido modos prescriptivos de EDS, por ejemplo, centrándose en capacitar a las personas sobre cómo vivir de manera más sostenible. Sin embargo, la incertidumbre sobre qué comportamientos producen resultados sostenibles ha limitado su efectividad.

Como resultado, han surgido modos de EDS más reflexivos y transformadores que tienden a enfatizar el desarrollo de capacidades y el empoderamiento de los alumnos para que tomen sus propias decisiones sobre el cambio de comportamiento (Kioupi y Voulvoulis, 2019). Los primeros se basan principalmente en formas instruccionales de enseñanza y transferencia de conocimientos y los segundos más en la participación, la autodeterminación, el pensamiento autónomo y la creación conjunta de conocimientos. Dado que las diferentes sociedades tienen diferentes límites para tales procesos y una visión correspondiente de la democracia, la falta de directrices globales para la EDS no respaldaría los sistemas educativos que permiten el cambio social transformador necesario para la sostenibilidad.

Sin embargo, desde la perspectiva de Alcazar (2018) la cultura academicista de los actuales docente se limita en el desarrollo social sostenible, dado que este busca satisfacer las necesidades actuales, sin poner en riesgos las generaciones venideras y en nuestras prácticas pedagógicas cotidianas dejando de lado los proyectos éticos de vida, no se involucran todos los actores claves, docentes, estudiantes, familia y comunidad en este proceso de enseñanza aprendizaje, la transversalidad e interdisciplinariedad con otras áreas del saber no se lleva a cabo para resolver los problemas del contexto desde otra perspectiva.

El desarrollo sostenible en la educación

Las pedagogías de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) a menudo se basan en el lugar o en la cuestión. Fomentan el pensamiento crítico, la crítica social y el análisis de los contextos locales. Implican discusión, análisis y aplicación de valores. Las pedagogías de la EDS a menudo se basan en las artes, utilizando el teatro, el juego, la música, el diseño y el dibujo para estimular la creatividad e imaginar futuros alternativos. Trabajan hacia un cambio positivo y ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de justicia social y autoeficacia como miembros de la comunidad (Laurie, et al., 2016).

Tilbury (2016), en una revisión de la literatura internacional, identificó procesos esenciales de aprendizaje de EDS que alientan a los alumnos a: 'realizar preguntas reflexivas críticas, aclarar valores, visualizar futuros más positivos, pensar sistemáticamente, responder a través del aprendizaje aplicado y explorar la dialéctica entre tradición e innovación'. Algunas pedagogías de EDS promueven la cooperación y la colaboración, la investigación de problemas, el uso de múltiples perspectivas y la resolución de problemas del mundo real, así como la equidad en el aula al satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

El Desarrollo Social Sostenible desde la Socioformación es trabajar con proyectos sencillos que tengan impactos en la resolución de problemas cotidianos, como, por ejemplo, el reciclaje de la basura en las familias. Una acción concreta como ésta poco se está dando en Latinoamérica. Deben hacerse transformaciones en las prácticas pedagógicas y las asignaturas de la educación básica y media para poder trabajar en torno al desarrollo social sostenible, como son: Los Proyectos transversales, la colaboración, resolución de problemas y el pensamiento complejo (Acosta, 2018).

Por su parte, la UNESCO (2017) establece objetivos específicos de aprendizaje para los ODS, tales como:

Tabla 1. Objetivos específicos de aprendizaje para los ODS

Objetivos
ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
ODS 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades
ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas
ODS 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
ODS 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
ODS 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
ODS 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
ODS 10: Reducir la desigualdad en y entre los países
ODS 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
ODS 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
ODS 15: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

ODS 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles

ODS 17 | Alianzas para lograr objetivos | Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: tomado de UNESCO (2017)

El desarrollo sostenible en la educación según la agenda 2030

En la temática vinculada a los ODS, la agenda de la educación 2030 “parte del hecho de que la educación impulsa el desarrollo transformando vidas”, y para lograrlo “la propia educación debe transformarse” (UNESCO, 2017, p.4). La educación formulada en el objetivo 4 se adjetiva, incorpora en su lenguaje tendencias pedagógicas actuales y exigencias más economicistas, con interrogantes y contradicciones que ello pueda generar.

Las finalidades ya no se restringen a logros cuantificables, sino que se aspira también a logros cualitativos. En su epígrafe titular la calidad (educación de calidad) es el lema que se destaca, acompañándose en su descripción de los conceptos de equidad e inclusión, y de expresiones como aprendizaje durante toda la vida para todas las personas (Carrillo, et al., 2018).

Tabla 2. Metas agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

	Metas
4.1.	Educación primaria y secundaria universal, que deberá ser gratuita, equitativa y de calidad y con resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
4.2.	Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal y de calidad, así como acceso a servicios de atención y desarrollo, ofreciendo la preparación para la enseñanza primaria.
4.3.	Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior de mujeres y de hombres.

4.4.	Competencias técnicas y profesionales adecuadas para el acceso de jóvenes y adultos a un trabajo decente y el emprendimiento.
4.5.	Igualdad entre los sexos e inclusión, eliminando las disparidades de género y asegurando el acceso a la educación de las personas vulnerables.
4.6.	Alfabetización universal de jóvenes y adultos, garantizando nociones elementales de aritmética.
4.7.	Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial asegurando la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos para los derechos humanos, la igualdad, la cultura de la paz y la sostenibilidad.
4.8.	Entornos de aprendizaje eficaces construyendo y adecuando instalaciones educativas considerando las necesidades de las personas y ofreciendo entornos de aprendizaje seguros, no violentos e inclusivos.
4.9.	Becas con el fin de que estudiantes puedan acceder a la educación más allá de las etapas básicas.
4.10.	Respecto a docentes y educadores, aumentar el número y mejorar la formación.

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: tomado de UNESCO (2017)

Modelo pedagógico desde la socioformación

Como un referente utilizado en algunos proyectos se tomó este modelo pedagógico, en la socio formación, uno de los elementos que constituyen parte del cambio metodológico y filosófico son los problemas del contexto, al trascender los contenidos curriculares y enfocarse en tratar de resolver necesidades, dificultades o vacíos que acontecen en la comunidad, familia, institución, vida personal, etc., por ello involucra al docente en su papel de mediador del conocimiento para formar estudiantes conscientes de su realidad y capaces de generar nuevos conocimientos y, por ende, ser mejores personas (Ambrosio, 2018).

La socio formación se orienta en la ejecución de los procedimientos necesarios para lograr que los enfoques y modelos educativos que se enfocan a la transformación de las practicas docentes formen comunidades de aprendizaje para

que se resuelvan y analicen problemas enfocados a mejorar la educación mediante el diálogo entre las personas que integran dichas comunidades. (Luna, 2020).

Pedagogía

La pedagogía es una ciencia social orientada a la investigación de los métodos de enseñanza y aprendizaje. La Pedagogía Social es una disciplina que se ha constituido como un campo académico y profesional recientemente y, como tal, también forma parte de la identidad de los Educadores Sociales, ya que está presente en la labor e intervención que este realiza (González, 2020).

Tabla 3

Tipos de pedagogías

Tipo	Descripción
Pedagogía descriptiva	Investiga los elementos educativos, sus factores históricos, biológicos, psicológicos y sociales. Analiza y estudia los acontecimientos educativos como suceden en la realidad.
Pedagogía normativa	En este tipo de pedagogía surge un debate entre la parte filosófica y la teoría de cómo abordar la educación.
Pedagogía infantil	El aprendizaje durante los primeros años escolares es fundamental ya que en este período se adquieren las competencias fundamentales para que los niños puedan seguir con su formación durante todas las etapas.
Pedagogía social	La educación es un elemento clave para el desarrollo de una sociedad. Sin embargo, existen personas que por diferentes circunstancias no pueden acceder a una formación académica. La pedagogía social se basa en los conflictos sociales que afectan en la vida estudiantil.
Pedagogía psicológica	Estudia el comportamiento y los procesos psicológicos de las personas durante su vida estudiantil, ayudando a identificar problemas de aprendizaje, comportamiento o conducta, emocional o interpersonal que puedan afectar en el rendimiento de los estudiantes.

Pedagogía terapéutica	Esta área se encarga de identificar y buscar solución a los problemas de enseñanza y aprendizaje que se puedan presentar en los estudiantes, con el objetivo de elaborar nuevos planes de estudios que se adapten a las necesidades del alumno.
-----------------------	---

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: González (2020)

Prácticas pedagógicas

Se entienden por práctica pedagógica el espacio que nombra los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Pero también comprende las formas de enunciación y de circulación de los saberes enseñados en tales instituciones (Mendoza, 2018). Es así que, las prácticas pedagógicas deben orientarse de manera pertinente al proceso formativo con el fin de potencializar el desarrollo humano, fomentar la socialización entre pares, crear espacios amigables y colectivos, en la que se intercambien conocimientos entre docentes y estudiantes.

La práctica pedagógica se expresa en la aplicación de un modelo educativo, a través de diversas actividades académicas, se busca favorecer la promulgación y adopción al uso de estrategias, métodos eficaces para más adelante obtener resultados completos (Chicaiza, 2017).

Desde otra perspectiva, el concepto de práctica pedagógica involucra una relación de tres instancias (maestro, saber y escuela) y que estas no son estáticas, debido a que se modifican de acuerdo con las necesidades de la sociedad del momento. Es decir, se entiende que las prácticas pedagógicas varían en el tiempo y en la escuela, dado a que estas se transforman y adaptan en relación con el modelo pedagógico institucional (Rodríguez, et al., 2021). Por otra parte, las practicas pedagógica representan el eje de todas las actividades curriculares de la formación docente y estudiantil, por medio de la aplicación de todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que, las prácticas pedagógicas implican la continua reflexión de las diferentes actividades realizadas en el aula y, en general, sobre las desarrolladas en las instituciones educativas. Desde la interacción diaria entre docentes y estudiantes, se conduce a un proceso de evaluación permanente del quehacer docente, a partir de referentes como la enseñanza, los aprendizajes y los procesos de evaluación, fortalecidos cotidianamente desde la investigación de diferentes problemáticas en el compromiso de educar (Castelblanco, et al., 2020).

Con relación a las prácticas pedagógicas, es importante indicar que la aplicación de un modelo desarrollismo pedagógico sería el más apropiado pues propone que un maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa de educación. La importancia de establecer las prácticas pedagógicas en un enfoque netamente educativo se encamina a la adaptación de las características de los estudiantes ya sea a nivel social, cultural, académica impactando de forma positiva el proceso de formación del estudiante.

Ciencias sociales

Las ciencias sociales, son ciencias dedicadas al estudio de la sociedad y el entorno que le rodea integradas por un conjunto de disciplinas, encontrándose inmersas a la complejidad humana en distintos espacios y tiempo (Chicaiza, 2017).

El conjunto de Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

El currículo de Ciencias Sociales se aplica a través de las asignaturas de Estudios Sociales (en la Educación General Básica) y de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía (en el Bachillerato General Unificado), todo ello enmarcado en el tiempo, espacio, sociedad y pensamiento, tratando a su vez la cultura, diversidad, interculturalidad, ética, política, etc., que fomentan los valores en la formación de los estudiantes.

En el área de Ciencias Sociales del nivel de Bachillerato General Unificado se estructura con las asignaturas de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía, enfocado a crear un espacio de aprendizajes de los jóvenes que le permiten identificar importantes elementos que le ayudan a integrarse a la sociedad como ciudadanos en cumplimiento de deberes y responsabilidades, como también, adquirir aprendizajes en grados de profundidad y complejidad.

Destrezas

Las destrezas implican un proceso de desarrollo por el cual los estudiantes van adquiriendo mayores niveles de desempeño sobre las Ciencias Sociales. Para el desarrollo de esta asignatura es preciso diseñar tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y que estas se adapten a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Las destrezas con criterios de desempeño en las Ciencias Sociales:

- Refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido.
- Utilización de conocimientos y recursos, tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales).

- Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje.
- Subrayan la importancia del contexto en que se han de adquirir los aprendizajes y dónde han de resultar de utilidad a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).

Estrategias

Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales son procedimientos y acciones utilizadas para impartir contenidos relacionados a la materia por parte de los docentes, y a su vez, el contenido debe ser adaptado a las enseñanzas para alcanzar los resultados esperados en los estudiantes. En este sentido, la aplicación de las estrategias depende en gran parte del docente, pues, es quien utiliza las estrategias para enseñar a los estudiantes. Las estrategias más aplicables son las siguientes:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos
- Tutorías Individuales
- Estrategias de colaboración y apoyo/ayuda mutua
- Estrategias de aprendizaje basado en proyectos o problemas
- Estrategia ERCA
- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información
- Estrategias Grupales
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje experiencial/vivencial

Los recursos a utilizar para impartir las clases de Ciencias Sociales dependen del docente y de las estrategias a aplicar, todo ello con el propósito de promover aprendizajes significativos a partir de procesos cognitivas por medio de la utilización de recursos materiales didácticos e incluso la aplicación de recursos

tecnológicos que actualmente se ha convertido en una herramienta esencial en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que dentro del campo educativo es necesario enfatizar y resaltar el desarrollo social sostenible como aporte pedagógico, pues, es temática de gran contribución al proceso de enseñanza aprendizaje específicamente al área de las Ciencias Sociales, puesto que es en donde se trata más de la sociedad y el comportamiento humano y es ahí en el cual se puede introducir o fortalecer el desarrollo social en la formación de los estudiantes. Con base a lo antes mencionado se determina que tanto la variable de desarrollo social sostenible como el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales están ampliamente vinculadas y direccionadas al reforzar el conocimiento y formación del alumnado.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, es decir, la investigación se concentró en un enfoque cualitativo y cuantitativo. Por su parte, el enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas que hacen referencia a la medición, y tratamiento estadístico (Ñaupas, 2018). Este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación relacionadas al desarrollo social sostenible como aporte pedagógico.

Por otra parte, el enfoque cualitativo, hace referencia a caracteres, atributos, totalidad o propiedades no cuantificables, que pueden ser descritos, comprendidos y explicados de mejor manera los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo social (Ñaupas, 2018). Es importante indicar que este enfoque utiliza la recolección y análisis de datos, obtenidos de la aplicación de instrumentos del desarrollo social sostenible y el área de ciencias sociales.

Diseño de la investigación

Además, se empleó un diseño investigativo no experimental, en el cual, según Arispe, et al., (2020) no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para su posterior análisis; en efecto, se observó el comportamiento de la población investigada, sin la necesidad de manipular las variables.

Por medio de este diseño de investigación se verifica el comportamiento de los docentes dentro del área de las Ciencias Sociales y su relación con el desarrollo social sostenible como aporte pedagógico.

Población y muestra en el contexto de la investigación.

La muestra de la presente investigación se conformó 7 docentes del área de Ciencias Sociales, 1 vicerrectora y 1 coordinadora de área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa. Se seleccionó a estos individuos por medio de un muestreo por conveniencia, pues, son objeto de estudio directo del estudio.

CUADRO N° 1. Población

	POBLACION	MUESTRA
Vicerrectora y Coordinadora de Área CCSS	2	2
Docentes del Área CCSS	7	7
TOTAL	9	9

Elaborado por: Barrera (2022)

Proceso de recolección de los datos

Métodos de investigación

Se aplicó un método analítico – sintético, que, según Arispe, et al., (2020) “en él se descomponen el objeto de estudio para estudiarlo de manera individual en cada uno de sus partes, posteriormente se fusionan sus partes para estudiarlas de manera integral (holística)” (p. 57). Por medio de este método, se analiza de manera minuciosa todo lo relacionado al desarrollo social sostenible como aporte pedagógico dentro del área de las ciencias sociales.

Así mismo, se utilizó un método inductivo – deductivo, mismo que, “se basa en la inferencia y permite el estudio de hechos particulares, sin embargo, es deductivo en un sentido e inductivo en el sentido contrario” (Arispe, et al., 2020, p. 56). A

través de este método se determinó de forma concluyente los análisis de los resultados alcanzados de la aplicación de los instrumentos dirigidos a conocer cómo se aplica el desarrollo social sostenible en el proceso de enseñanza del área de ciencias sociales.

Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

Se empleó la investigación descriptiva, según Guevara et al., (2020) “el tipo de investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos, proporcionando información sistemática y comparable” (p. 166). Esta investigación permitió obtener datos del desarrollo social sostenible por medio de la aplicación de los instrumentos investigativos que luego fueron analizados y descritos.

Investigación Bibliográfica

También se utilizó una investigación bibliográfica como una técnica de estudio cualitativo que permite recolectar, recopilar y seleccionar información de documentos, revistas, libros, artículos resultados de investigaciones, entre otros (Reyes y Carmona, 2020). A través de esta investigación se estructuró de forma adecuado el marco teórico que es un sustento importante de la presente indagación sobre el desarrollo social sostenible y el área de ciencias sociales.

Investigación de tipo corte transversal

Se aplicó la investigación de tipo corte transversal, que según Hernández y Mendoza (2018) tiene la “intención de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento o espacio determinado” (p. 156). Por tanto, los datos se recolectaron en un único lugar específico, la Unidad Educativa Atahualpa.

Técnicas e instrumentos

Para la obtención respectiva de la información se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos investigativos:

Encuesta

La encuesta es un “método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos” (Feria, Matilla, y Mantecón, 2020, p. 72).

Es importante indicar que la aplicación de la encuesta fue dirigida a los Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa, esta encuesta se aplicó por medio de un cuestionario como instrumentos de recolección de datos, el mismo que se formuló con preguntas cerradas, claras, y muy entendibles para los encuestados. Adicional, se utilizó la escala de Likert para diseñar la encuesta, a través de una escala valorativa.

Entrevista

Por su parte, la entrevista según Feria et al., (2020) “es el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema” (p. 68). En este sentido, se aplicó la entrevista por medio de una guía, que se dirigió a la vicerrectora de la Unidad Educativa Atahualpa con el fin de recolectar información que dé soporte a la presente investigación y a la docente que dirige el área de Ciencias Sociales.

Procesamiento de datos

En relación al procesamiento de datos, una vez obtenida la información de la aplicación de los instrumentos como son la entrevista y la encuesta se procedió a reunir todos los datos de la encuesta, tabular y crear un base de datos de los resultados en el programa Excel, para luego generar tablas y gráficos estadísticos que faciliten el análisis de los mismos.

Cuadro N° 1: Operacionalización de variable dependiente – Desarrollo social sostenible

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
El Desarrollo Social Sostenible (DSS) nace de la necesidad humana de atender problemas sociales que afronta y que son cambiantes. Es decir, surge de la preocupación por mitigar el impacto de las acciones actuales del hombre en pro de garantizar el futuro. Generar procesos sostenibles implica la puesta en marcha de acciones concretas que benefician en pequeña, mediana o gran escala la solución de problemas sociales, ambientales o de cualquier índole (Pérez, 2018).	Atender problemas sociales	Conocimiento del entorno	<p>¿Aplica proyectos enmarcados en el desarrollo social sostenible a sus estudiantes?</p> <p>¿Sus estudiantes son conscientes de las problemáticas del mundo actual?</p> <p>¿Incluye actividades pedagógicas en sus clases para solucionar los problemas ambientales existentes cercanos?</p> <p>¿Utiliza los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para construir los contenidos de aprendizaje?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
	Impacto de acciones del hombre	Actividades que favorecen el desarrollo sostenible	Desarrollo social, ambiental, cultural.	<p>¿Incluye actividades en la materia de clases que influyan en la recuperación del medio ambiente?</p> <p>¿Conversa con sus estudiantes sobre los problemas ambientales (contaminación, deforestación, cambio climático, etc.)?</p> <p>¿En los temas de clases impartidas habla sobre el uso sostenible de los recursos naturales?</p> <p>¿Considera que el reciclaje y protección ambiental son temas importantes que se debe tratar en clases?</p> <p>¿Cree que sus estudiantes se interesan por aprender o ser parte de proyectos encaminados a sustentar el bienestar social?</p> <p>¿Los estudiantes participan activamente en actividades escolares que involucran un desarrollo sostenible dirigida por los maestros?</p>

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Cuadro N° 2: Operacionalización variable independiente – Ciencias Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Las ciencias sociales, son ciencias dedicadas al estudio de la sociedad y el entorno que le rodea integradas por un conjunto de disciplinas, encontrándose inmersas a la complejidad humana en distintos espacios y tiempo (Chicaiza, 2017).	Sociedad	Desarrollo social sostenible	¿La Unidad Educativa Atahualpa, en el área de Ciencias Sociales, se incluye proyectos de desarrollo social sostenible en sus planes de estudio? ¿Ha realizado proyectos ecológicos o medio ambientales conjuntamente con sus estudiantes?	Técnicas: Encuesta Entrevista
	Entorno	Comunidad educativa	¿Cómo docente, realiza actividades sostenibles para la comunidad educativa? Como docente del área de Ciencias Sociales ¿Considera que el Desarrollo Social Sostenible es importante para una educación consciente? En su institución, ¿El Desarrollo Social Sostenible está considerada dentro de los planes de estudio? ¿La aplicación de actividades sostenibles en la institución ha obtenido buenos resultados? ¿Con las actividades sostenibles, los estudiantes han tomado conciencia de los problemas sociales, ambientales y culturales dentro de la institución?	
	Disciplinas	Participación Conocimiento	¿El área de Ciencias Sociales impulsa a crear proyectos de desarrollo social? ¿Los docentes del área de Ciencias Sociales promueven actividades de desarrollo sostenible? ¿Cómo docente de la institución educativa ha recibido capacitaciones sobre temas de Desarrollo Social Sostenible aplicables en la educación?	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Validez y confiabilidad de los instrumentos

- **Validación**

La validación del instrumento, es un “proceso de validación relativamente complejo y requiere el conocimiento teórico claro de los aspectos que se quieren medir, así como poseer conocimientos estadísticos para su respectivo análisis” (López, González, y Álvarez, 2017, p. 38). Antes de aplicar los instrumentos de investigación es importante realiza su respectiva validación del constructo, es decir, validar la encuesta que permitirá diagnosticar la incidencia del desarrollo social sostenible en las Ciencias Sociales.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de la encuesta se realizó por medio del cálculo estadístico de Alfa de Cronbach que es el grado en que una prueba o instrumento mide los reactivos en una escala que oscilan entre 0 y 1. Es importante indicar que, para obtener un coeficiente alfa de Cronbach aceptable se debe alcanzar un valor mínimo de 0.7; valor que indica la consistencia interna del instrumento, es decir, existe correlación entre cada una de las preguntas, mientras que un valor superior a 0.7 indica una fuerte relación entre las preguntas.

La presente investigación validó el instrumento por medio de la aplicación de una encuesta piloto a 4 docentes del Área CCSS, el mismo que permitió verificar la aceptabilidad y validación del instrumento, para eso se aplicó el método del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Fiabilidad del Instrumento

Tabla N°1: Resultados del Alfa de Cronbach

		N	%
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla N°2: Resultados del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,837	20

Fuente: Programa SPSS

El resultado del cálculo del Alfa de Cronbach fue de 0,837 mismo que es un valor muy bueno y se encuentra en un nivel de validación aceptable, pues, es superior al valor mínimo del coeficiente, en conclusión, la encuesta planteada es válida para la respectiva aplicación a los docentes.

Análisis de los resultados

Los resultados de la aplicación de la encuesta a los docentes del área de CCSS para Diagnosticar la incidencia que tiene el desarrollo social sostenible en las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Atahualpa, se obtuvo la siguiente información:

- **Género**

Tabla N°3: Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	2	28,6	28,6	28,6
Femenino	5	71,4	71,4	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

Según los resultados obtenidos, el 71,4% de los docentes encuestados son del género femenino y el 28,6% son del género masculino. Demostrando de esta manera que mayor parte de los maestros son mujeres.

1. ¿Aplica proyectos enmarcados en el desarrollo social sostenible a sus estudiantes?

Tabla N°4: Proyectos enmarcados en el desarrollo social sostenible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	1	14,3	14,3	14,3
	De acuerdo	3	42,9	42,9	57,1
	Totalmente de acuerdo	3	42,9	42,9	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

Con base a los resultados obtenidos de la encuesta, el 42,9% de los maestros encuestados indican que están totalmente de acuerdo en que si aplican proyectos enmarcados en el desarrollo social sostenible a sus estudiantes, en este sentido, el otro 42,9% también apoya a esta afirmación, mientras que, el 14,3% están indiferente ante esta situación. En relación a esto se evidencia que, la mayoría de docentes si desarrollan proyectos relacionados al desarrollo social sostenible.

2. ¿Sus estudiantes son conscientes de las problemáticas del mundo actual?

Tabla N°5: Conciencia ante la problemática del mundo actual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	14,3	14,3	14,3
	De acuerdo	5	71,4	71,4	85,7
	Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 71,4% de los docentes encuestados están de acuerdo que sus estudiantes si son conscientes de la problemática actual relacionada a la sociedad y su entorno, el 14,3% están totalmente de acuerdo y el otro 14,3% está en desacuerdo, pues

consideran que, los estudiantes hacen poco caso a la situación por la que atraviesa el mundo actual con los problemas de la sociedad en general.

3. ¿Incluye actividades pedagógicas en sus clases para solucionar los problemas ambientales existentes cercanos?

Tabla N°6: Actividades pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	28,6	28,6	28,6
	Indiferente	1	14,3	14,3	42,9
	De acuerdo	4	57,1	57,1	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 57,1% de los docentes están de acuerdo en que, si incluyen actividades pedagógicas en las clases para solucionar los problemas ambientales existentes a su alrededor, por su parte, el 14,3% también indican que, si incluyen actividades formativas en el desarrollo de las clases, no obstante, el 28,6% están en desacuerdo con esta afirmación, pues indican que se realizan pocas actividades relacionadas a conservar los espacios ambientales.

4. ¿Utiliza los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para construir los contenidos de aprendizaje?

Tabla N°7: Objetivos de Desarrollo Sostenible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	14,3	14,3	14,3
	Indiferente	6	85,7	85,7	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 85,7% de los encuestados se mantiene indiferentes ante esta afirmación, pues algunos de ellos indican que no siempre incluyen el cumplimiento de los Objetivos

de Desarrollo Sostenible (ODS) en los contenidos que se imparten a los estudiantes, por su parte, el 14,3% de docentes indica que si aplican los objetivos. No obstante, es importante indicar que los ODS son tomados en consideración, pero no aplicados en sí dentro de la asignatura de ciencias sociales.

5. ¿Incluye actividades en la materia de clases que influyan en la recuperación del medio ambiente?

Tabla N°8: Actividades para la recuperación del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	14,3	14,3	14,3
	Indiferente	2	28,6	28,6	42,9
	De acuerdo	4	57,1	57,1	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 57,1% de los docentes indican que, si incluyen varias actividades que se encaminan a recuperar el medio ambiente que rodea a los estudiantes, no obstante, el 28,6% se encuentran indiferente ante esta afirmación y el 14,3% manifiesta que es escasa la inclusión de actividades en el proceso de enseñanza para la recuperación del medio ambiente, sin embargo, es importante orientar a los estudiantes a proteger el entorno que les rodea.

6. ¿Conversa con sus estudiantes sobre los problemas ambientales (contaminación, deforestación, cambio climático, etc.)

Tabla N°9: Socialización de los problemas ambientales con los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	2	28,6	28,6	28,6
	De acuerdo	4	57,1	57,1	85,7
	Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 57,1% de los docentes encuestados indican que, si socializan con sus estudiantes sobre los problemas ambientales como la contaminación, deforestación, cambio climático, etc., de la misma manera, el 14,3% también indican que los maestros si conversan con los alumnos sobre las problemáticas sociales, por otra parte, el 28,6% indica que están indiferentes ante esta afirmación, pues indican que estos temas deberían tratarse en las materias de sociales de forma más profunda y no tomarlo como temáticas superficiales.

7. ¿En los temas de clases impartidas habla sobre el uso sostenible de los recursos naturales?

Tabla N°10: Usos sostenible de los recursos naturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	2	28,6	28,6	28,6
	De acuerdo	5	71,4	71,4	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 71,4% de los maestros indican que ellos si habla sobre el uso sostenible de los recursos naturales, el 28,6% de los encuestados están indiferentes ante esta aseveración, pues indican que no hablan de esta temática.

8. ¿Considera que el reciclaje y protección ambiental son temas importantes que se debe tratar en clases?

Tabla N°11: Reciclaje y protección ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	3	42,9	42,9	42,9
	De acuerdo	4	57,1	57,1	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 57,1% de los encuetados indican que los temas sobre el reciclaje y protección ambiental son muy importantes que se deben tratar en clases, mientras que, el 42,9%

de los docentes se encuentran indiferentes antes esta afirmación, pues, consideran que estos temas no son tratados en sus clases.

9. ¿Cree que sus estudiantes se interesan por aprender o ser parte de proyectos encaminados a sustentar el bienestar social?

Tabla N°12: Interés de los estudiantes por ser parte de proyectos de bienestar social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	14,3
En desacuerdo	1	14,3	14,3	28,6
Totalmente en desacuerdo	5	71,4	71,4	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 71,4% de los encuestados indican que los estudiantes no muestran interés por aprender o ser parte de proyectos direccionados a sustentar el bienestar social, por otro lado, el 14,3% indican que están en desacuerdo ante esta aseveración, y por otro lado el 14,3% están totalmente de acuerdo que los alumnos si están interesados en participar en estas actividades. En este sentido, los docentes indican que varios estudiantes no muestran interés porque los proyectos no se direccionan a desarrollar temas interesantes.

10. ¿Los estudiantes participan activamente en actividades escolares que involucran un desarrollo sostenible dirigida por los maestros?

Tabla N°13: Participación de los estudiantes en las actividades escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	1	14,3	14,3	14,3
Indiferente	1	14,3	14,3	28,6
De acuerdo	3	42,9	42,9	71,4
Totalmente de acuerdo	2	28,6	28,6	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 42,9% de los docentes indican que están de acuerdo en que los estudiantes sí participan activamente en actividades escolares que involucran el desarrollo sostenible dirigida por los maestros, el 28,6% también indican que están de acuerdo con esta afirmación, mientras que, el 14,3% de los maestros se encuentran indiferentes ante esta situación y el otro 14,3% están en desacuerdo, pues, indican que poco de los estudiantes muestran poco interés en involucrarse en las actividades escolares.

11. ¿La Unidad Educativa Atahualpa, en el área de Ciencias Sociales, se incluyen proyectos de desarrollo social sostenible en sus planes de estudio?

Tabla N°14: Proyectos de desarrollo social sostenible en la UE Atahualpa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	2	28,6	28,6	28,6
	En desacuerdo	5	71,4	71,4	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 71,4% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo en que la Unidad Educativa Atahualpa, se incluyen proyectos de desarrollo social sostenible en los planes de estudio precisamente en la asignatura de Ciencias Sociales; por otra parte, el 28,6% de los maestros están indiferentes ante esta aseveración, pues, consideran que es necesario desarrollar proyectos y que los mismos sean aplicables dentro del entorno educativo.

12. ¿Ha realizado proyectos ecológicos o medio ambientales conjuntamente con sus estudiantes?

Tabla N°15: Proyectos ecológicos o medio ambientales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	14,3	14,3	14,3
	Indiferente	2	28,6	28,6	42,9
	De acuerdo	4	57,1	57,1	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 57,1% de los docentes indican que, si realizan o han realizado actividades relacionadas a la conservación del medio ambiente conjuntamente con sus estudiantes, el 28,6% se están indiferentes ante esta situación y solo el 14,3% está en desacuerdo. Con base a los datos antes mencionados se verifica que la mayor parte de maestros desarrollan actividades encaminados al desarrollo social sostenible, no obstante, es necesario impulsar esta actividad en todos los niveles educativos que se imparta las ciencias sociales.

13. ¿Cómo docente, realiza actividades sostenibles para la comunidad educativa?

Tabla N°16: Actividades de desarrollo sostenible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	1	14,3	14,3	14,3
	De acuerdo	5	71,4	71,4	85,7
	Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 71,4% de los encuestados están de acuerdo que, como docentes si incluyen actividades de desarrollo sostenible que benefician a la comunidad educativa sobre todo el control de aseo de la institución en todas las áreas, de la misma manera, el 14,3% están totalmente de acuerdo, y, por otro lado, el 14,3% se encuentran indiferentes. Se determina que la mayor parte de maestros si aportan con actividades para el desarrollo sostenible de la comunidad educativa.

14. Como docente del área de Ciencias Sociales ¿Considera que el Desarrollo Social Sostenible es importante para una educación consciente?

Tabla N°17: Importancia del desarrollo social sostenible en educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	14,3	14,3	14,3
	Indiferente	1	14,3	14,3	28,6
	De acuerdo	4	57,1	57,1	85,7
	Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: resultados encuesta

El 57,1% de los docentes del área de Ciencias Sociales indican que, si es importante incorporar el Desarrollo Social Sostenible en el proceso de enseñanza para alcanzar una educación consciente, el 14,3% también están totalmente de acuerdo con esta afirmación, el otro 14,3% están indiferentes y por último el 14,3% está en desacuerdo.

15. En su institución, ¿El Desarrollo Social Sostenible está considerada dentro de los planes de estudio?

Tabla N°18: Desarrollo social sostenible dentro de los planes de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	6	85,7	85,7	85,7
Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 85,7% de los encuestados están en desacuerdo en que la institución educativa si incluye el desarrollo social sostenible en los planes de estudio, y el 14,3% afirma que la institución si incluye el desarrollo. Con base a los datos, se puede afirmar que el desarrollo social está considerado en el área de ciencias sociales, pero no es parte fundamental de las ciencias.

16. ¿La aplicación de actividades sostenibles en la institución ha obtenido buenos resultados?

Tabla N°19: Actividades sostenibles en la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	6	85,7	85,7	85,7
Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 85,7% de los docentes indican que en la institución educativa la aplicación de las actividades sostenibles si han dado buenos resultados, de la misma manera el 14,3% afirman esta interrogante. Por medio de estos datos se verifica que la inclusión del desarrollo social sostenible es un factor importante dentro del ámbito educativo y que a su vez encamina a los estudiantes a ser conscientes de conservar un entorno amigable con el medio ambiente y la sociedad.

17. ¿Con las actividades sostenibles, los estudiantes han tomado conciencia de los problemas sociales, ambientales y culturales dentro de la institución?

Tabla N°20: Conciencia de los problemas sociales, ambientales y culturales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Indiferente	1	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	5	71,4	71,4	85,7
Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 71,4% de los docentes están de acuerdo que, por medio de las actividades sostenibles, los estudiantes si han tomado algo de conciencia sobre los problemas sociales, ambientales y culturales existentes dentro de la institución, de la misma manera, el 14,3% están de acuerdo con esta afirmación y solo el 14,3% están indiferentes sobre esta interrogante.

18. ¿El área de Ciencias Sociales impulsa a crear proyectos de desarrollo social?

Tabla N°21: Creación de proyectos de desarrollo social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	14,3

Indiferente	1	14,3	14,3	28,6
En desacuerdo	5	71,4	71,4	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 71,4% de los docentes indican que el área de ciencias sociales no impulsa a crear proyectos dirigidos al desarrollo social sostenible, por otra parte, el 14,3% están indiferentes y el 14,3% están en de acuerdo, pues, indican que, el área si brinda el apoyo suficiente para la creación de estos proyectos.

19. ¿Los docentes del área de Ciencias Sociales promueve actividades de desarrollo sostenible?

Tabla N°22: Promover actividades de desarrollo sostenible

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	6	85,7	85,7	85,7
Totalmente de acuerdo	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 85,7% de los encuestados manifiestan que los maestros del área de ciencias sociales si promueven actividades el desarrollo social sostenible, de la misma manera, el 14,3% también están de acuerdo con esta afirmación. Con estos datos se verifica que los maestros están involucrados en promover el desarrollo social, no obstante, como se menciona en el apartado anterior es necesario el apoyo total del área de ciencias sociales.

20. ¿Cómo docente de la institución educativa ha recibido capacitaciones sobre temas de Desarrollo Social Sostenible aplicables en la educación?

Tabla N°23: Capacitaciones sobre el desarrollo social sostenible

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Indiferente	2	28,6	28,6	28,6
En desacuerdo	4	57,1	57,1	85,7
Totalmente en desacuerdo	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Resultados encuesta

El 57,1% de los docentes están en desacuerdo en que la institución educativa si brinda capacitaciones relacionadas al Desarrollo Social Sostenible que es aplicable en la educación, el 14,3% también está totalmente en desacuerdo, y el 28,6% se encuentra indiferentes ante esta afirmación, pues indican que la institución no brinda capacitaciones sobre este tema, no obstante, los docentes que tienen conocimiento sobre esto, es debido a las capacitaciones particulares que han recibido.

ENTREVISTA

Los resultados de la entrevista aplicada a la Vicerrectora y Coordinadora del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa se alcanzó la siguiente información:

Tabla N°24: Resultados de la entrevista

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2
¿Aplica proyectos enmarcados en el desarrollo sostenible a sus estudiantes?	Se incentiva al reciclaje de botellas plásticas social a sus	El proyecto más relevante aplicado es el recicle de botellas.
Análisis: Las docentes indican que, la realización de proyectos no está contemplado dentro de la asignatura, sin embargo, si se realizan actividades que involucran el desarrollo sostenible encaminados a la conservación medioambiental.		
¿Sus estudiantes son conscientes de las problemáticas del mundo actual?	Si, en su mayoría si lo consideran.	Si, la mayor parte de los estudiantes son conscientes de los problemas que atraviesa el mundo.
Análisis: Según lo manifestado por las docentes, los estudiantes en su mayoría han tomado consciencia sobre las problemáticas existen en el mundo, ya sean estas ambientales, sociales, o culturales. Todo ello gracias a la influencia de los docentes y ayuda por parte de los padres de familia.		
¿Incluye actividades pedagógicas en sus clases para solucionar los problemas ambientales existentes cercanos?	Si, en el aula, puesto que los estudiantes no tienen hábitos de ubicar la basura en los respectivos tachos.	Si, dentro del aula de clases se trata de enseñar a los estudiantes sobre la importancia de manejar apropiadamente los desperdicios y clasificarlos.

Análisis: Las opiniones de las docentes indican que, dentro de la asignatura de Ciencias Sociales se contemplan actividades enfocadas al reciclaje como incentivo para que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de esto y sobre todo cuidar los espacios de la institución manteniéndolos libres de basura.

¿Utiliza los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para construir los contenidos de aprendizaje?	No como tal, pero si se enmarca en el cuidado del medio ambiente.	Los objetivos de desarrollo sostenible no son aplicados como tal, pero si son tomados en consideración para el desarrollo de algunas actividades educativas.
---	---	--

Análisis: Acorde a las opiniones de las docentes, los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS son parte importante, pues, si bien estos objetivos son un llamado a determinar acciones para erradicar los problemas sociales y proteger el planeta; dentro de la institución educativa no son considerados como tal, sin embargo, se trata se realizar actividades se enfocadas a cuidar el medio ambiente.

¿Incluye actividades en la materia de clases que influyan en la recuperación del medio ambiente?	No se realiza este tipo de actividades.	Se realizan actividades de concientización de conservar el medio ambiente por medio del reciclaje.
--	---	--

Análisis: Las docentes manifiestan que, las actividades más frecuentes y aplicadas son las que están encaminadas a la conservación del medio y el reciclaje.

¿Conversa con sus estudiantes sobre los problemas ambientales (contaminación, deforestación, cambio climático, etc.)	Si, sobre la contaminación ambiental puesto que así se les incentiva a mantener limpia la institución.	Si, los temas conversados son la contaminación y los cambios climáticos.
--	--	--

Análisis: Acorde a las opiniones de las docentes, estos indican que la mayoría de los maestros del área de Ciencias Sociales tiene dentro de su planificación

curricular temática relacionadas a los problemas, que luego son socializados con los estudiantes en hora clase.

¿En los temas de clases impartidas habla sobre el uso sostenible de los recursos naturales? En la actualidad se habla sobre el cuidado al medio ambiente no arrojando las mascarillas ya utilizadas a la intemperie. Se habla de conservar el medio ambiente por medio del correcto reciclaje de la basura.

Análisis: Las docentes manifiestan que, los temas a tratar más frecuente dentro de las clases se enfocan más del reciclaje, la clasificación de desperdicios, el cuidado medio ambiental, entre otros temas de interés educativo.

¿Considera que el reciclaje y protección ambiental son temas importantes que se debe tratar en clases? Si, para concientizar a los niños y jóvenes en el cuidado del medio ambiente del planeta. Sí, es importante tomar en consideración los temas ambientales para crear conciencia en los estudiantes.

Análisis: Las docentes afirman que, los temas frecuentes a tratar con los estudiantes son el reciclaje y protección ambiental, pues, a partir de ello se crea consciencia en los alumnos y con ello se trata de mejorar las condiciones futuras de una sociedad más sana.

¿Cree que sus estudiantes se interesan por aprender o ser parte de proyectos encaminados a sustentar el bienestar social? Solo un mínimo de estudiantes se interesa por esta temática. Pocos estudiantes son los que interesan con los proyectos o actividades direccionadas al bienestar social.

Análisis: Acorde a lo manifestado por las maestras, a pesar de realizar actividades contantes relacionadas a la proyección ambiental, pocos son los estudiantes que ha demostrado interés por aprender y a su vez aplicar lo aprendido. Con base a estos datos, sería conveniente que los maestros desarrollen actividades dinámicas y de interés para traer la atención del alumnado.

¿Los estudiantes participan activamente en actividades escolares? En la mayoría participan activamente en el reciclaje de las botellas plásticas. La participación de los estudiantes es activa.

que involucran un desarrollo sostenible dirigida por los maestros?		cuando los temas a tratar son interesantes.
Análisis: Se identificó que, los estudiantes tienen la intención de participar en las actividades internas que realiza la institución y también en las aulas de clases promovidas por los maestros, a esto es importante motivar a los estudiantes a que se involucren de manera total a estas actividades.		
¿La Unidad Educativa Atahualpa, en el área de Ciencias Sociales, incluye proyectos de desarrollo social sostenible en sus planes de estudio?	No, solo se incentiva al cuidado del medio ambiente.	En sí, la institución no realiza proyectos con sus estudiantes, no obstante, si se realizan actividades para el cuidado del medio ambiente.
Análisis: Según la información proporcionada por las docentes, se verificó que, la institución en sí no aplica de manera directa proyectos relacionados al desarrollo social sostenible, pero si se han desarrollado actividades educativas que mencionan el cuidado del medio ambiente. Dentro de la institución sería importante que se organizase para empezar a desarrollar proyectos de desarrollo social con el fin de mejorar la enseñanza en los estudiantes.		
¿Ha realizado proyectos ecológicos o medio ambientales juntamente con sus estudiantes?	No	No, más bien se han desarrollado actividades para proteger y conservar el medio ambiente.
Análisis: Acorde a la información obtenida de las docentes, se identificó que, los maestros no realizan proyectos ecológicos o medio ambientales como tal, pero si realizan actividades afines a estos temas, actividades que se direccionan precisamente al cuidado y protección del medio ambiente.		
¿Cómo docente, realiza actividades sostenibles	El control de aseo diariamente en las aulas.	Las actividades que se realizan se direccionan a

para la comunidad educativa?	controlar el aseo de la institución y dentro de las aulas.
------------------------------	--

Análisis: Las docentes indican que, las actividades más cercanas sobre la sostenibilidad son aquellas concernientes al control de aseo dentro y fuera de las aulas, la clasificación apropiada de la basura y el cuidado de los espacios verdes que posee la institución. Demostrando de esta manera que, a pesar de no realizar proyectos grandes dentro de la unidad educativa, si se realizan actividades referentes al desarrollo social sostenible que beneficie a la comunidad educativa.

Como docente del área de Ciencias Sociales	Sí, porque, se debe formar el criterio del cuidado del medio ambiente.	Sí, es importante crear conciencia en los estudiantes desde los primeros niveles, con el fin de crear personas de bien para la sociedad.
¿Considera que el Desarrollo Social Sostenible es importante para una educación consciente?		

Análisis: Las docentes indican que, el Desarrollo Social Sostenible si es importante para una educación consciente, porque, se forman a ciudadanos más conscientes de las problemáticas sociales, ambientales y culturales que rodean al entorno.

En su institución, ¿El Desarrollo Social Sostenible es considerada dentro de los planes de estudio?	¿El área de ciencias sociales está más no como parte de las ciencias sociales.	Los objetivos son considerados, pero no son aplicados en su totalidad dentro de los planes de estudio.
---	--	--

Análisis: Se identificó que, de cierta manera si está contemplado el Desarrollo Social Sostenible dentro del área de Ciencias Sociales, pero no se desarrolla como tal dentro de la asignatura, pues, el desarrollo social se va formando a partir de acciones y actividades educativas que se generan dentro de la materia y esto se va construyendo poco a poco, hasta llegar al desarrollo social sostenible.

¿La aplicación de actividades sostenibles en la institución ha obtenido buenos resultados?	En cuanto al reciclaje de botellas sí, ya que se le da otro uso.	En relación con las actividades desarrolladas como el reciclaje.
--	--	--

Análisis: Las docentes indican que, las actividades que han realizado con los estudiantes han promovido buenos resultados, pues, consideran que estas acciones hacen que los estudiantes sean más reflexivos de sus acciones y traten ayudar a conversar el medio ambiente.

¿Con las actividades sostenibles, los estudiantes han tomado conciencia de los problemas sociales, ambientales y culturales dentro de la institución?	Son pocos los estudiantes que son conscientes de esta problemática.	A pesar de socializar los temas de problemas sociales, ambientales y culturales, pocos son los estudiantes que hacen consciencia sobre eso.
---	---	---

Análisis: Las docentes manifiestan que, con las actividades desarrolladas hasta hoy, son pocos los estudiantes que hacen consciencia real de la situación por la que se atraviesa, no obstante, se sigue realizando actividades educativas para promover en los estudiantes la iniciativa de vivir en un mundo mejor.

¿El área de Ciencias Sociales impulsa a crear proyectos de desarrollo social?	No, pero es una muy buena idea para aplicar en el próximo año lectivo.	Actualmente, el área de ciencias sociales no desarrolla proyectos de ese tipo.
---	--	--

Análisis: Acorde a las opiniones de las docentes, el área de Ciencias Sociales no impulsa a crear proyectos de desarrollo social, sin embargo, si se realizan actividades similares que tratan de promover el desarrollo social.

¿Los docentes del área de Ciencias Sociales promueven actividades de desarrollo sostenible?	Como área solo se incentiva a las actividades como el reciclaje.	Como docentes solo se realizan actividades de concientización para conservar el medio ambiente.
---	--	---

Análisis: Las docentes indican que, los maestros del área de Ciencias Sociales solo se limitan a realizan actividades de reciclaje y conservación de los espacios verdes como actividades de desarrollo sostenible, sin embargo, sería importante desarrollar otro tipo de actividades.

¿Cómo docente de la institución educativa ha recibido capacitaciones sobre temas de Desarrollo Social Sostenible aplicables en la educación?	No sé a recibido ningún tipo de capacitación en esta área.	Las capacitaciones son casi nulas dentro de la institución.
--	--	---

Análisis: Según las opiniones vertidas por las docentes, la institución educativa no brinda capacitaciones a sus docentes, pues, son actividades netamente concernientes a la entidad directora del sistema educativo, sin embargo, es relevante que, la unidad educativa pueda brindar estas capacitaciones a sus maestros, con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje, y que a su vez será de gran beneficio para el mismo docente y los estudiantes en general.

Elaborado por: Barrera (2022)

En síntesis, se puede determinar que, el desarrollo social sostenible es importante dentro del contexto educativo, pues por medio de ello se genera individuos más conscientes de sus acciones y del entorno en el que se desenvuelven. Es así que, el desarrollo social es parte de las ciencias sociales como factor formativo de los estudiantes.

En este sentido, se pudo notar que, la institución como tal, solo se limita a realizar actividades como el reciclaje, el control de basura dentro y fuera del aula, y la protección de los espacios verdes de la institución, como parte de un desarrollo sostenible. Es importante indicar que, estas actividades hasta el momento no han logrado crear conciencia total en los estudiantes y tampoco han despertado interés en los mismos.

Por tal razón, se cree conveniente, que los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa reciban capacitaciones sobre el desarrollo social sostenible con enfoque pedagógico, con el propósito de mejorar estos aspectos, y, por ende, determinar un mejoramiento en el proceso de formación del alumnado.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

PROYECTO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL
SOSTENIBLE

Definición del tipo de producto

En la presente propuesta se determina un proyecto de capacitación enmarcado en el desarrollo social sostenible dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa” con el fin de direccionar a los docentes a conocer más sobre el desarrollo sostenible aplicado dentro de las aulas, además, brindar posibilidades a los maestros de poder implementar nuevas herramientas pedagógicas en clase y con ello, también mejorar los procesos de la enseñanza aprendizaje.

El desarrollo social sostenible en la actualidad es un tema de mucha importancia dentro del contexto social y de especial atención por parte de los gobiernos puesto que tiene como objetivo el crear conciencia en la sociedad sobre el cuidado y respeto al medio ambiente, por tal motivo debe ser de igual atención dentro del contexto educativo para que los docentes conozcan y sean quienes impartan a los estudiantes en su proceso de formación.

Se determinó este contexto, pues acorde a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se verificó que, los docentes consideran que es

necesario conocer más sobre el desarrollo social sostenible aplicado en las aulas, pues, actualmente se refleja que los docentes solo se limitan a desarrollar actividades de reciclaje, el cuidado del espacio de la institución educativa y colocar la basura en su lugar.

Actualmente, en el sistema educativo se habla mucho del desarrollo sostenible en la educación, pues, se considera que el proceso educativo es la base del desarrollo sostenible de la sociedad basado en tres dimensiones: económico, social y ambiental. En tal sentido, se afirma que es un elemento fundamental que se encamina a cumplir el derecho a una vida sana y al desarrollo individual, para formar una sociedad que combata la pobreza y las desigualdades. A esto se suma lo determinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014), “la educación es un medio para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible a nivel económico, social, ambiental, incluido los sanitarios, nutricional, y ciudadano, pero también depende de los progresos realizados en otros ámbitos”.

Por medio del proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible para los docentes se prevé transformar el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento; que, más allá de una pedagogía basada en la transmisión del conocimiento, debe orientarse hacia el refuerzo y actualización de conocimiento de los maestros.

Para alcanzar el cambio que necesitan los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa” se debe iniciar por una capacitación; ya que son quienes llevan a cabo la labor de educar y, por ende, son quienes están al frente del desarrollo cognitivo del alumnado. Actualmente, es un desafío el desarrollar capacitaciones dentro de las instituciones educativas públicas por diversos factores influyentes, por ello, se ha optado por generar una propuesta basada en proyecto de capacitación, que permitan el desarrollo de conocimiento sobre el desarrollo social sostenible en los maestros.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible para los maestros del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Objetivos específicos

- Identificar la estructura del proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible apoyado de recursos pedagógicos que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Desarrollar por fases el proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible aplicado en la educación en los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- Validar la propuesta de desarrollo por medio del método de usuarios.

Estructura de la propuesta

La estructuración de la propuesta titulada “Aprendiendo sobre el desarrollo social sostenible” para el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa”; se da inicio por medio de una planeación estratégica, es decir, el proyecto de capacitación consiste en cuatro pasos, el primer paso es la detección de las necesidades de capacitación, el segundo paso, el diseño de la instrucción, el tercer paso, determina como se puede aplicar el proyecto de capacitación y el cuarto paso es la evaluación y el seguimiento, para determinar el éxito o el fracaso de la capacitación. Con base a esto, se desarrolla la siguiente estructura:

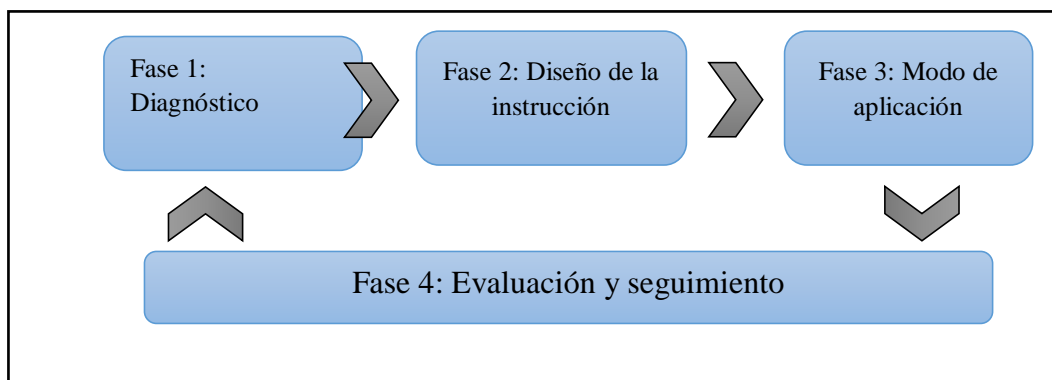


Gráfico N° 2. Estructura de la propuesta - Proyecto de Capacitación

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Desarrollo de la propuesta

Fase I: Determinación del estado inicial para la capacitación

Previo a la elaboración de la propuesta, se recopiló información referente al desarrollo social sostenible en las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Atahualpa a través de la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes responsables de esta área. A ello se identificó que la mayoría de los docentes promueven proyectos relacionados con el desarrollo social sostenible; además, infieren en que los estudiantes son conscientes de las problemáticas del mundo actual; por lo que, en su mayoría indican que incluyen actividades pedagógicas que contribuyan para solucionar problemas ambientales cercanos; no obstante, la mayoría de los docentes manifiestan que no utilizan los Objetivos del Desarrollo Sostenible para construir objetivos de aprendizaje.

En la Unidad Educativa Atahualpa, por lo general se promueve charlas durante las clases impartidas en temas referentes al reciclaje y protección ambiental; no obstante, los docentes mencionan que los estudiantes presentan muy poco interés por aprender o ser parte de proyectos encaminados al bien estar social; por lo que,

los estudiantes no participan activamente en actividades escolares que involucren un desarrollo sostenible dirigida por los maestros.

Cabe mencionar que los maestros sí realizan actividades sostenibles para la comunidad educativa; además, consideran que es importante este tema en educación. Sin embargo, la institución educativa no brinda capacitaciones sobre el Desarrollo Social Sostenible, por lo tanto, el conocimiento que tienen los docentes sobre este tema es a través de capacitaciones particulares.

Es importante indicar que antes de iniciar con la capacitación a los docentes se procederá a realizar una prueba diagnóstica a los mismos con el fin de verificar ciertos conocimientos sobre el Desarrollo Social Sostenible enfocada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Unidad Educativa Atahualpa Área de Ciencias Sociales Programa de capacitación sobre el desarrollo social sostenible Evaluación	
Nombre:	Fecha:
Año al que da clases:	
Responda las siguientes interrogantes:	
1. ¿Cuál de los siguiente Objetivos de Desarrollo Social considera que se debe tratar en el entorno educativo en las aulas de clases? Escoja solo 5 opciones	
Objetivo 1.- Fin de la Pobreza	()
Objetivo 2.- Hambre Cero	()
Objetivo 3.- Salud y Bienestar	()
Objetivo 4.- Educación de calidad	()
Objetivo 5.- Igualdad de Género	()
Objetivo 6.- Agua y Saneamiento	()

- Objetivo 7.- Energía Asequible y No Contaminante ()
- Objetivo 8.- Trabajo decente y crecimiento económico ()
- Objetivo 9.- Industria, Innovación e Infraestructura ()
- Objetivo 10.- Reducción de las desigualdades ()
- Objetivo 11.- Ciudades y Comunidades sostenibles ()
- Objetivo 12.- Producción y consumo responsables ()
- Objetivo 13.- Acción por el clima ()
- Objetivo 14.- Vida submarina ()
- Objetivo 15.- Vida de ecosistemas terrestres ()
- Objetivo 16.- Paz, justicia e instituciones sólidas ()
- Objetivo 17.- Alianzas para lograr los objetivos ()

2. Escoja cuál de las siguientes características permiten alcanzar una educación de calidad.

La educación es resultado de la integración de las dimensiones de pertinencia, eficacia, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad. ()

La educación utiliza los materiales y métodos educativos que garantizan al máximo el logro de aprendizaje de los educandos.

()

La educación forma parte de todos los contextos sociales y nacionales que involucre la formación.

()

3. ¿Cuáles son los principales valores que se deben contemplar dentro de educación? Selección máximo 3 valores

- Respeto ()
- Excelencia ()
- Equidad ()
- Inclusión ()
- Calidad ()
- Trabajo en equipo ()

4. ¿Conoce sobre el objetivo de desarrollo social direccionado a la igualdad de género?

Si ()

No ()

5. ¿El tema relacionado al cuidado de los recursos naturales deben ser tratados dentro de las aulas de clases?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferentes ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

6. ¿Considera que la prevención, el reciclaje y la reutilización de materiales y desechos deben ser acciones tratadas en clases?

Si ()

No ()

7. ¿Qué acciones pueden desarrollar los estudiantes para proteger el clima? Seleccione 3 alternativas

Evitar la utilización de aerosoles ()

Reciclaje ()

Realización de materiales ()

Colocación apropiada de basura en su lugar ()

Evitar la quema de bosques ()

8. ¿Cómo docente, influye en sus estudiantes a proteger el medio ambiente que les rodea?

Si ()

No ()

9. ¿Considera que es importante hablar con sus estudiantes sobre temas como la paz, justicia y corrupción?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo	()
Indiferentes	()
En desacuerdo	()
Totalmente en desacuerdo	()
10. ¿Establece estrategias pedagógicas para incluir el Desarrollo Social en las aulas de clase? ¿Por qué?	
Si	()
No	()
.....	
.....	

Fase II: Diseño de la capacitación

A continuación, se detallan los contenidos que conforman el proyecto de capacitación sobre el Desarrollo Social Sostenible para los maestros del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa”, el cual enmarca 5 de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU en la Agenda 2030, porque, se considera que los 5 objetivos (ODS 4, 5, 11, 13, 16) son los que tiene un enfoque direccionado al desarrollo educativo y que permite que el estudiante pueda ser participe y desenvolverse en un sociedad cambiante.

El programa de capacitaciones se estructura en 7 sesiones

Tabla N°25: Distribución del contenido por sesiones

N°	Talleres	Temática	Objetivo
S1	Aprendiendo a vivir en comunidad	Introducción al desarrollo social sostenible	Motivar a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa” a desarrollar una actitud favorable sobre la importancia

			del desarrollo social sostenible en la educación.
S2	Somos parte de una mejor educación	ODS 4: Educación de calidad	Impulsar a que los docentes promuevan un entorno de aprendizaje activo basado en la educación de calidad.
S3	Todos somos iguales	ODS 5: Igualdad de género	Contribuir a que los docentes comprendan los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género para brindar las pautas para desarrollar estrategias que promuevan en los estudiantes la equidad de género.
S4	Por ciudades y comunidades más sostenibles	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	Contribuir a que los docentes comprendan las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas para abordar la temática en sus estudiantes y la vinculen en sus propios asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales.
S5	Cuidando el medio ambiente	ODS 13: Acción por el clima	Concientizar a los docentes sobre el cambio climático y sus efectos para motivar a tomar acciones educativas que incentiven en los estudiantes su accionar colectivo para tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático.
S6	Aprendiendo a construir	ODS 16: Paz, justicia e	Contribuir a que los docentes comprendan los conceptos de

instituciones sólidas	instituciones sólidas.	paz, justicia e instituciones sólidas para que desarrollen estrategias que fomenten en los estudiantes la justicia, inclusión y paz.
-----------------------	------------------------	--

S7

Taller evaluativo

Elaborado por: Barrera (2022)

Fase III: Proceso de aplicación

La secuencia de este programa de capacitación insta a desarrollar conocimientos base sobre el desarrollo social sostenible aplicado en la educación en los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa, el docente tendrá a disposición nuevos contenidos en cada sesión, los objetivos que se plantean alcanzar en cada una de ellas, las directrices sobre el trabajo específico que se realizará en cada una.

En la sesión N°. 1 se realizará la introducción al desarrollo social sostenible para promover una actitud favorable en los docentes sobre la importancia del desarrollo social sostenible en la educación.

Tabla N°26: Sesión N°. 1

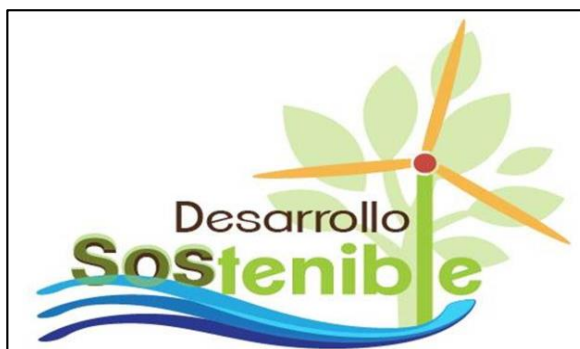


Gráfico N° 3. Desarrollo Sostenible
Fuente: (Villano, 2015)

SESIÓN N°. 1

TEMPORIZACIÓN

Introducción al desarrollo social sostenible

45 minutos

OBJETIVO

Motivar a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa” a desarrollar una actitud favorable sobre la importancia del desarrollo social sostenible en la educación.

CONTENIDOS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible-Agenda 2030.

- Cuál es el fin de los objetivos de desarrollo sostenible (importancia y finalidad).
- Identificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-Agenda 2030

COMPETENCIA

- Competencia de pensamiento sistémico
- Competencia estratégica
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de autoconciencia

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Didácticos:

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Video: [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)

Contenido: Sesión 1 Aprendiendo a vivir en Comunidad



Gráfico N° 4. Contenido sesión 1

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Humanos:

Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia, autoridades y docentes de la institución.

DINÁMICA

Me voy de viaje: se formará un círculo con los participantes de la capacitación; a continuación, el capacitador dirá: “Me voy de viaje y me llevo un abrazo” y le dar un abrazo a la persona a su derecha. En este sentido, esa persona tiene que decir la misma frase “Me voy de viaje y me llevo un abrazo y sonrisa” y le da a la persona a su derecha un abrazo y sonrisa. Consecutivamente, cada participante deberá repetir lo que se ha sus compañeros y añadir una nueva acción. Esta actividad continuar en esa modalidad hasta que todos participen.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. Iniciar la capacitación con un video motivacional relacionado con los ODS.
2. Breve presentación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-Agenda 2030.
3. Descripción de la importancia de los ODS.
4. Descripción de la finalidad de los ODS.
5. Descripción de la importancia de la educación para el Desarrollo Sostenible.
6. Descripción de competencias clave para la sostenibilidad

EVALUACIÓN

El capacitador medirá el nivel de aprendizaje por medio de la realización de un informe relacionado al tema impartido que será elaborado por un grupo de participantes.

Tabla N°27: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje – sesión 1

CATEGORIA	2 Ptos.	1,6 Ptos.	1,4 Ptos.	1 Pto.
Contenido- Precisión	Todos los temas en del informe están claramente entendidos.	Casi todos los temas del informe están claramente entendidos	Varios temas del informe son entendibles.	Los temas del informe no están claramente entendidos.
Conocimiento	El participante tiene conocimiento total del tema del informe.	El participante tiene conocimiento de la mayoría del informe.	El participante tiene poco conocimiento del tema del informe.	El participante no tiene conocimientos sobre el tema del informe.
Presentación de las tareas	La presentación del informe es impecable y entendible.	La presentación del informe es entendible.	La presentación del informe fue medianamente entendible.	La presentación del informe no fue entendible.
Puntaje final	10	8	7	5

Elaborado por: Barrera (2022)

Valoración:

10 = El informe es altamente aceptable

8 = El informe es aceptable

7 = Al informe se hace falta algunas modificaciones

5 = Es necesario reestructurar el informe

Elaborado por: Barrera (2022)

En la sesión N°. 2 se enmarca la temática de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) para impulsar a que los docentes promuevan un entorno de aprendizaje activo basado en la educación de calidad:

Tabla N°28: Sesión N°. 2



Gráfico N° 5. Educación de calidad
Fuente: (4 Proyectos Enfocados en Educación de Calidad, 2022)

SESIÓN N°. 2 ODS 4: Educación de calidad	TEMPORIZACIÓN 45 minutos
OBJETIVO	
Impulsar a que los docentes promuevan un entorno de aprendizaje activo basado en la educación de calidad.	
COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de pensamiento sistémico • Competencia normativa • Competencia estratégica • Competencia de colaboración • Competencia de pensamiento crítico 	
CONTENIDOS	
Educación para el desarrollo sostenible (EDS) <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Descripción de la importancia de la educación para el desarrollo sostenible. • Estrategias para promover la educación para el desarrollo sostenible (EDS). 	

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Didácticos:

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Video: Educación de calidad

Contenido: Sesión 2 Somos parte de una mejor educación



Gráfico N° 6. Contenido sesión 2

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Humanos:

Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia, autoridades y docentes de la institución.

DINÁMICA

La actividad para esta sesión consiste en tocar un objeto del color que el capacitador indique con anticipación, es decir, el facilitador de la capacitación explicará a los participantes que deben encontrar algo del color que el escoja y cuando los participantes escuchen el nombre del color, de forma inmediata deben tocar el objeto. No importa cuál sea el objeto siempre y cuando el participante cumpla con el color correcto. Continuar el juego de esta manera, pidiendo a los participantes que sugieran ellos un color para volver a empezar.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. Iniciar la capacitación con un video motivacional relacionado con la educación de calidad
- Con el apoyo de diapositivas:**
2. Descripción de la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos
 3. Describir las oportunidades inclusivas y equitativas de educación de calidad.
 4. Describir las razones de la falta de acceso a la educación.
 5. Indicar la diversidad y educación inclusiva
 6. Dar a conocer cuáles son los conocimientos, valores, habilidades y conductas necesarias para promover el desarrollo sostenible
 7. Dar a conocer el concepto de educación para el desarrollo sostenible (EDS), el enfoque institucional como una estrategia clave para expandir la educación para el desarrollo sostenible, y la pedagogía para desarrollar competencias de sostenibilidad.
 8. Presentar estrategias para promover la educación para el desarrollo sostenible (EDS).

EVALUACIÓN

La evaluación de esta sesión se basará en la determinación de los siguientes

El capacitador medirá el nivel de aprendizaje por medio de la realización de una exposición relacionada al tema impartido que será elaborado por un grupo de participantes.

Tabla N°29: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje – sesión 2

CATEGORÍA A	2.5 Ptos.	2 Ptos.	1,75 Ptos.	1.25 Pto.
Presentación	La presentación de la exposición es impecable y entendible.	La presentación de la exposición es entendible.	La presentación de la exposición fue medianamente entendible.	La presentación de la exposición no fue entendible.
Estructura	Cumple con la estructura completa.	La estructura cumple con lo reglamentario.	La estructura no es la apropiada	La estructura es incorrecta.

Contenido- Precisión	Todos los temas de la presentación están claramente entendidos.	Casi todos los temas de la presentación están claramente entendidos	Varios temas de la presentación son entendibles.	Los temas de la presentación no están claramente entendidos.
Conocimiento	El participante tiene conocimiento total del tema de exposición.	El participante tiene conocimiento de la mayoría de los temas de exposición.	El participante tiene poco conocimiento del tema de exposición.	El participante no tiene conocimientos sobre el tema de exposición.
Puntaje final	10	8	7	5

Elaborado por: Barrera (2022)

Valoración:

10 = La presentación es altamente aceptable

8 = La presentación es aceptable

7 = A la presentación le hace falta algunas modificaciones

5 = Es necesario rehacer presentación.

Elaborado por: Barrera (2022)

En la sesión N°. 3 se aborda la igualdad de género para contribuir a que los docentes comprendan los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género.

Tabla N°30: Sesión N°. 3



Gráfico N° 7. Igualdad de género
Fuente: (Rodríguez, 2021)

SESIÓN N°. 3 ODS 5: Igualdad de género	TEMPORIZACIÓN 45 minutos
OBJETIVO Contribuir a que los docentes comprendan los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género para brindar las pautas para desarrollar estrategias que promuevan en los estudiantes la equidad de género.	
COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Competencia de pensamiento sistémico • Competencia normativa • Competencia estratégica • Competencia de colaboración • Competencia de pensamiento crítico • Competencia de autoconciencia 	
CONTENIDOS Igualdad entre los géneros <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización 	

- Importancia de la igualdad entre géneros aplicado en el aula.
- Aspectos fundamentales de la igualdad de género

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Didácticos:

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Video: [Igualdad de genero](#)

Contenido: [Sesión 3 Todos somos iguales](#)



Gráfico N° 8. Contenido sesión 3

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Humanos:

Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia, autoridades y docentes de la institución.

DINÁMICA

La dinámica consiste en reunir a todos los participantes en el centro de la sala, en la cual deberán formar un círculo; seguido a esto un participante empezará diciendo qué cosa les gusta de la persona que está a su derecha. Esta actividad será repetida con la participación de todos los individuos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. Iniciar la capacitación con un video motivacional relacionado con la igualdad de género.

Con el apoyo de diapositivas:

2. Describir el género como una construcción social y cultural
3. Describir la desigualdad de género, los roles de género tradicionales y la discriminación estructural
4. Enfatizar en el género y la educación, incluyendo la igualdad de género para alcanzar los niveles primario, secundario y terciario de educación
5. Dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos
6. Presentar estrategias para promover la equidad de género en los estudiantes de la Unidad Educativa.

EVALUACIÓN

El capacitador medirá el nivel de aprendizaje por medio de la realización de una infografía relacionada al tema impartido que será elaborado de forma individual por cada participante.

Tabla N°31: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje - sesión 3

CATEGORÍA A	2 Ptos.	1,6 Ptos.	1,4 Ptos.	1 Pto.
Redacción	La redacción es correcta en términos de diseño y orden.	La redacción es apropiada y acorde al tema.	La redacción no es suficientemente apropiada.	La redacción es incorrecta.
Estructura	Cumple con la estructura completa.	La estructura cumple con lo reglamentario.	La estructura no es la apropiada	La estructura es incorrecta.
Contenido- Precisión	Todos los temas en de la infografía están claramente entendidos.	Casi todos los temas de la infografía están claramente entendidos	Varios temas de la infografía son entendibles.	Los temas de la infografía no están claramente entendidos.
Conocimiento	El participante tiene conocimiento total del tema de la infografía.	El participante tiene conocimiento de la mayoría de la infografía.	El participante tiene poco conocimiento de la infografía.	El participante no tiene conocimientos sobre el tema de la infografía.
Presentación	La presentación de la infografía es impecable y entendible.	La presentación de la infografía es entendible.	La presentación de la infografía fue medianamente entendible.	La presentación de la infografía no fue entendible.
Puntaje final	10	8	7	5

Elaborado por: Barrera (2022)

Valoración:

10 = La infografía es altamente aceptable

8 = La infografía es aceptable

7 = A la infografía le hace falta algunas modificaciones

5 = Es necesario rehacer la infografía.

Elaborado por: Barrera (2022)

En la sesión N°. 4 se aborda el ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles para contribuir a que los docentes comprendan las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas.

Tabla N°32: Sesión N°. 4



Gráfico N° 9. Ciudades y comunidades sostenibles
Fuente: (Sostenibilidad para todos, 2019)

SESIÓN N°. 4	TEMPORIZACIÓN
ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	45 minutos
OBJETIVO	
Contribuir a que los docentes comprendan las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas para abordar la temática en sus estudiantes y la vinculen en sus propios asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales.	
COMPETENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de pensamiento sistémico • Competencia estratégica • Competencia de pensamiento crítico • Competencia de autoconciencia 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas • Importancia de las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas. • Características de las necesidades. • Enfoque a las necesidades sociales aplicable en la educación. 	

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Didácticos:

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Video Ciudades y comunidades sostenibles

Contenido: Sesión 4 Por ciudades y comunidades más sostenibles



Gráfico N° 10. Contenido sesión 4
Elaborado por: Barrera (2022)
Fuente: Investigación

Humanos:

Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia, autoridades y docentes de la institución.

DINÁMICA

Reflexión: En esta actividad los participantes pueden reflexionar sobre las actividades de la capacitación. El capacitador tendrá una pelota pequeña o hacer una bola de papel, la cual será lanzada a cada participante por turnos. El capacitador pedirá que cuando la tengan en sus manos, el participante deberá aportar con una opinión sobre el tema tratado, si el tema fue interesante, si fue su agrado, faltó algo, etc. Esta actividad se deberá realizar al finalizar la sesión.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. Iniciar la capacitación con un video motivacional relacionado con las ciudades y comunidades sostenibles.

Con el apoyo de diapositivas:

2. Describir de manera general la necesidad de refugio, seguridad e inclusividad.
3. Describir el proceso de gestión y uso de recursos naturales dentro de la comunidad y sectores aledaños a la institución.
4. Describir el uso de energía residencial, energías renovables, esquemas de energía comunitarios) y transportes sostenibles
5. Incentivar el consumo de alimentos sostenibles.
6. Dar a conocer estrategias de prevención, reducción, reciclaje y reutilización de materiales y desechos.
7. Describir el ciclo del agua y dar a conocer estrategias de recuperación del agua subterránea a través de diseño urbano.
8. Presentar estrategias para promover acciones en los estudiantes de la UE que contribuyan a lograr ciudades y comunidades sostenibles.

EVALUACIÓN

El capacitador medirá el nivel de aprendizaje por medio de la realización de una infografía relacionada al tema impartido que será elaborado de forma individual por cada participante.

Tabla N°33: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje - sesión 4

CATEGORÍA A	2 Ptos.	1,6 Ptos.	1,4 Ptos.	1 Pto.
Redacción	La redacción es correcta en términos de diseño y orden.	La redacción es apropiada y acorde al tema.	La redacción no es suficientemente apropiada.	La redacción es incorrecta.
Estructura	Cumple con la estructura completa.	La estructura cumple con lo reglamentario.	La estructura no es la apropiada	La estructura es incorrecta.
Contenido- Precisión	Todos los temas en de la infografía están claramente entendidos.	Casi todos los temas de la infografía están claramente entendidos	Varios temas de la infografía son entendibles.	Los temas de la infografía no están claramente entendidos.
Conocimiento	El participante tiene conocimiento total del tema de la infografía.	El participante tiene conocimiento de la mayoría de la infografía.	El participante tiene poco conocimiento de la infografía.	El participante no tiene conocimientos sobre el tema de la infografía.

Presentación	La presentación de la infografía es impecable y entendible.	La presentación de la infografía es entendible.	La presentación de la infografía fue medianamente entendible.	La presentación de la infografía no fue entendible.
Puntaje final	10	8	7	5

Elaborado por: Barrera (2022)

Valoración:

10 = La presentación es altamente aceptable

8 = La presentación es aceptable

7 = A la presentación le hace falta algunas modificaciones

5 = Es necesario rehacer presentación.

El docente deberá ingresar al siguiente link para realizar a evaluación respectiva:

- <https://forms.gle/6YFbDQftforqd23u8>

Elaborado por: Barrera (2022)

En la sesión N°. 5 se aborda el ODS 13: Acción por el clima para concientizar a los docentes sobre el cambio climático y sus efectos; y, de este modo motivar a tomar acciones educativas que incentiven en los estudiantes su accionar colectivo para tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático.

Tabla N°34: Sesión N°. 5



Gráfico N° 11. Acción por el clima

Fuente: (Herrera, 2022)

SESIÓN N°. 5	TEMPORIZACIÓN
ODS 13: Acción por el clima	45 minutos

OBJETIVO

Concientizar a los docentes sobre el cambio climático y sus efectos para motivar a tomar acciones educativas que incentiven en los estudiantes su accionar colectivo para tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático.

COMPETENCIAS

- Competencia de pensamiento sistémico
- Competencia normativa
- Competencia estratégica
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de autoconciencia
- Competencia integrada de resolución de problemas

CONTENIDOS

Causas y efectos del cambio climático.

- Principales causas del cambio climático
- Descripción de los peligros relacionados con el cambio climático
- Presentación de estrategias de prevención, mitigación y adaptación

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Didácticos:

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Video: [Acción por el clima](#)

Contenido: [Sesión 5 Cuidando el medio ambiente](#)



Gráfico N° 12. Contenido sesión 5

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Humanos:

Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia, autoridades y docentes de la institución.

DINÁMICA

La orquesta sin instrumentos: Esta dinámica consiste en que, los participantes sólo podrán realizar sonidos con el cuerpo humano como palmadas, tarareos, silbidos, etc., Seguido a esto cada participante debe escoger un sonido que mejor lo pueda interpretar, mientras que el resto de participantes deberán identificar el sonido; ya sea este de sonido de canción, de un animal o de un objeto.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

-
1. Iniciar la capacitación con un video motivacional relacionado con la acción por el clima.

Con el apoyo de diapositivas:

2. Dar a conocer las causas del cambio climático (emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas con la energía, la agricultura y la industria)
3. Describir los peligros relacionados con el cambio climático que llevan a desastres naturales como las sequías.
4. Presentar estrategias de prevención, mitigación y adaptación, y su relación con la respuesta en caso de desastres y la reducción del riesgo de desastres.
5. Dar a conocer las instituciones locales, nacionales y mundiales que aborden temas sobre el cambio climático.
6. Describir las estrategias políticas locales, nacionales y mundiales para proteger el clima
7. Proyectar un video sobre los escenarios futuros (incluyendo explicaciones alternativas para el aumento de la temperatura mundial)
8. Presentar estrategias para promover la acción por el clima en los estudiantes de la UE.

EVALUACIÓN

El capacitador medirá el nivel de aprendizaje por medio del desarrollo de una actividad grupal (debate). Se formarán grupos para realizar una retroalimentación previa de los contenidos tratados en la sesión. El grupo escogerá un representante para participar en el debate. Al final se evaluará esta actividad por medio de un informe desarrollado por el grupo después del debate.

Tabla N°35: Rúbrica de la evaluación de aprendizaje - sesión 5

CATEGORÍA A	2 Ptos.	1,6 Ptos.	1,4 Ptos.	1 Pto.
Redacción	La redacción es correcta en términos de diseño y orden.	La redacción es apropiada y acorde al tema.	La redacción no es suficientemente apropiada.	La redacción es incorrecta.
Estructura	Cumple con la estructura completa.	La estructura cumple con lo reglamentario.	La estructura no es la apropiada	La estructura es incorrecta.
Contenido- Precisión	Todos los temas en del informe están claramente entendidos.	Casi todos los temas del informe están claramente entendidos	Varios temas del informe son entendibles.	Los temas del informe no están claramente entendidos.
Conocimiento	El participante tiene conocimiento total del tema del informe.	El participante tiene conocimiento de la mayoría del informe.	El participante tiene poco conocimiento del tema del informe.	El participante no tiene conocimientos sobre el tema del informe.
Presentación	La presentación del informe es impecable y entendible.	La presentación del informe es entendible.	La presentación del informe fue medianamente entendible.	La presentación del informe no fue entendible.
Puntaje final	10	8	7	5

Elaborado por: Barrera (2022)

Valoración:

10 = El informe es altamente aceptable

8 = El informe es aceptable

7 = Al informe le hace falta algunas modificaciones

5 = Es necesario rehacer el informe.

Elaborado por: Barrera (2022)

En la sesión N°. 6 se abarca la temática referente a la paz, justicia e instituciones sólidas:

Tabla N°36: Sesión N°. 6



Gráfico 13. Paz, justicia e instituciones sólidas
Fuente: (Secretaría Bienestar, 2020)

SESIÓN N°. 6	TEMPORIZACIÓN
ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.	45 minutos

OBJETIVO

Contribuir a que los docentes comprendan los conceptos de paz, justicia e instituciones sólidas para que desarrollen estrategias que fomenten en los estudiantes la justicia, inclusión y paz.

COMPETENCIAS

- Competencia de pensamiento sistémico
- Competencia de anticipación
- Competencia normativa
- Competencia estratégica
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de autoconciencia
- Competencia integrada de resolución de problemas

CONTENIDOS

Conceptualización de justicia

- Conceptualización
- Descripción de los aspectos más importantes de la justicia
- Estrategias para promover la paz, justicia e inclusión

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Didácticos:

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Video: [Paz, justicia e instituciones solidas](#)

Contenido: [Sesión 6 Aprendiendo a construir instituciones solidas](#)



Gráfico 14. Contenido sesión 6

Elaborado por: Barrera (2022)

Fuente: Investigación

Humanos:

Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia, autoridades y docentes de la institución.

DINÁMICA

¿Quién eres? Esta actividad consiste en pedir a un voluntario que salga del salón. Mientras el voluntario está afuera, el resto de los participantes eligen una ocupación como por ejemplo chofer o pescador. Cuando el voluntario ingrese, el resto de los participantes actúan con dinámicas todas las actividades que se realizan en la ocupación elegida. Ante esto el voluntario debe adivinar la ocupación que ha sido escogida.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. Iniciar la capacitación con un video motivacional relacionado con la paz, justicia e instituciones sólidas.

Con el apoyo de diapositivas:

-
2. Conceptualizar la justicia: retributiva y restaurativa
 3. Describir conceptualmente el crimen y castigo, comparación de leyes y castigos en la normativa del Ecuador.
 4. Dar a conocer los tratados y acuerdos mundiales relacionados con la guerra, la paz y los refugiados.
 5. Conceptualizar la corrupción y cómo medirla
 6. Presentar estrategias para promover la paz, justicia e inclusión en los estudiantes de la Unidad Educativa.

EVALUACIÓN

El docente deberá ingresar al siguiente link para realizar la evaluación respectiva:

- <https://forms.gle/Ez3wHnobmYYEKs8V8>

Elaborado por: Barrera (2022)

En la sesión N°. 7 se realizará la evaluación a los docentes para medir los conocimientos adquiridos a través de la aplicación del proyecto de capacitación:

Tabla N°37: Sesión N°. 7

SESIÓN N°. 7	TEMPORIZACIÓN
Taller evaluativo total	45 minutos
OBJETIVOS	
Evaluar los conocimientos que los docentes adquirieron a través de las sesiones impartidas durante la aplicación del proyecto de capacitación.	
CONTENIDOS	
Evaluación final de todos contenidos.	
RECURSOS	
Materiales:	
Laptop	
Proyector	
Fotocopias	
Humanos:	
Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia, autoridades y docentes de la institución.	
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none">1. Iniciar el taller con un video motivacional.2. Dar a conocer el contenido de la evaluación.3. Brindar las indicaciones generales para responder la evaluación4. Entregar la evaluación.5. Después de 20 a 30 minutos retirar la evaluación.	

Elaborado por: Barrera (2022)

Fase IV: Evaluación y seguimiento

Para evaluar los resultados obtenidos a través de la aplicación del proyecto de capacitación propuesto se plantea aplicar el siguiente cuestionario:

Tabla N°38: Evaluación

Unidad Educativa Atahualpa Área de Ciencias Sociales Proyecto de capacitación sobre el Desarrollo Social Sostenible Evaluación Oral	
Nombre:	Fecha:
Año al que da clases:	
Instrucciones: El docente capacitador realizará una evaluación oral a cada uno de los docentes participantes. Se tomarán 4 preguntas abiertas de forma aleatoria acorde al siguiente listado de preguntas referentes a cada una de las sesiones realizadas. Cada pregunta tendrá una puntuación de 2,5 puntos, obteniendo un puntaje final sobre 10. Las preguntas serán escogidas por el docente evaluador.	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuántos y cuáles son los objetivos de desarrollo social sostenible?2. ¿Por qué es importante la implementación de los objetivos de desarrollo social sostenible en la educación?3. ¿Cuáles son las razones de la falta de acceso a la educación?4. ¿Cuáles son las estrategias que promueven una educación de calidad?5. ¿A qué se refiere la equidad de género?6. ¿Cómo promovería la equidad de género en sus estudiantes?7. ¿Qué acciones implementaría en la institución para combatir el cambio climático?8. ¿A que hace referencia la justicia?	

Elaborado por: Barrera (2022)

Para dar seguimiento a los resultados obtenidos a través de la implementación del proyecto de capacitaciones propuesto se utilizarán indicadores, con base a los resultados que estos arrojen se deberá tomar acciones correctivas para realizar la respectiva retroalimentación:

Tabla N°39: Indicadores para dar seguimiento proyecto de capacitaciones propuesto

Indicador	Fórmula
Número de capacitaciones sobre el desarrollo social sostenible realizadas	$\frac{N^{\circ}. \text{capacitaciones sobre el Desarrollo Social Sostenible realizadas}}{N^{\circ}. \text{de capacitaciones realizadas}}$
Nivel de implementación de los Objetivos Desarrollo Sostenible en la institución	$\frac{N^{\circ}. \text{de Objetivos Desarrollo Sostenible implantados en la institución}}{N^{\circ}. \text{de objetivos institucionales}}$
Actividades relacionadas con los Objetivos Desarrollo Sostenible	$\frac{\text{Actividades relacionadas con los Objetivos Desarrollo Sostenible realizadas}}{\text{Total de actividades realizadas}}$

Elaborado por: Barrera (2022)

Valoración de la propuesta

Para la valoración de la propuesta se tomó en consideración el método de validación de usuarios, porque, la validación la realizaron quienes serán los principales beneficiarios de la propuesta y los mismos dictaminaron la aprobación de la implementación. Para ello se seleccionó a tres profesionales de la institución educativa investigada teniendo en cuenta su formación profesional y experiencia relacionada al tema de indagación.

En relación a la valoración, los usuarios evaluaron la propuesta por medio de un formulario el cual describe los datos personales y el nivel académico del profesional; también se detallan los criterios de valoración de la propuesta relacionados a la redacción, contenido, y viabilidad. A través de la valoración se permitió identificar si la propuesta es factible, aplicable y válida para fortalecer aprendizaje de los docentes en referencia al desarrollo social sostenible dentro de las aulas.

Los profesionales evaluadores fueron tres docentes de la Unidad Educativa Atahualpa, la primera profesional fue la vicerrectora de la institución quien tiene título de cuarto nivel y la coordinadora de la misma institución, todos y cada uno de ellos con más de quince años de experiencia en el ámbito educativo y con cuarto nivel de educación. Las valoraciones de la propuesta determinada por cada profesional se encuentran en Anexo 4.

Acorde a los resultados alcanzados mediante los criterios emitidos por los profesionales, se identificó que dos de los docentes indicaron que la propuesta es muy aceptable, es decir, que la estructura de la propuesta y objetivos están bien planteados, como también existe una claridad en la redacción, pertinencia en el contenido y viabilidad para implementarlo.

Por otra parte, una docente indicó que la estructura de la propuesta es muy aceptable, mientras que, la claridad de la redacción fue calificada como bastante aceptable, no obstante, la pertinencia del contenido fue muy aceptable y finalmente

se calificó la viabilidad de la propuesta como bastante aceptable para la implementación. Cabe recalcar, que, en ninguna de las valoraciones se especificaron observaciones o recomendaciones.

Dentro de un contexto global, se determinó que la propuesta presentada como proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Atahualpa” es claramente factible y aplicable.

CONCLUSIONES

El término desarrollo social sostenible se concentra en varios ámbitos y funciones direccionados al entorno social, inclusivo y de desarrollo, además, atiende a los problemas sociales, ambientales o de cualquier índole. A referirse al ámbito educativo el desarrollo social se vincula a establecer una educación de calidad basada en desarrollar en los estudiantes, conocimientos, habilidades y valores necesarios que impulsen a promover una sociedad sostenible por medio de acciones responsables en favor del medio ambiente, la economía y una sociedad justa.

Se concluyó que, el desarrollo social sostenible en la educación, ayuda a generar individuos más conscientes de sus acciones y del entorno en el que se desenvuelven, motivo por el cual, es parte esencial de las ciencias sociales como factor formativo de los estudiantes. No obstante, se identificó que la institución como tal, se limita a realizar actividades como el reciclaje, el control de basura dentro y fuera del aula, y la protección de los espacios verdes de la institución, como parte de la aplicación del desarrollo sostenible, acciones que no han logrado crear conciencia social en los estudiantes. Por lo que se identificó que es necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre el desarrollo social sostenible con el objetivo de mejorar el proceso formativo del alumnado basado en el desarrollo de habilidades y valores que impulsen al desarrollo de una sociedad sostenible y justa.

El diseño del proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible con enfoque pedagógico para maestros del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa se basó en el desarrollo conceptual y característico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) encaminados a la educación, con lo cual se pretende que los docentes conozcan más sobre el tema y sean quienes transmitan a los estudiantes dentro de sus clases con el objetivo de formar una sociedad responsable del cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar nuevas investigaciones relacionadas al desarrollo social sostenible enfocadas en el ámbito educativo, puesto que, esta temática es poco común encontrar en la base de datos investigativos, además, que sería un aporte válido para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas.

Es importante que se aplique el proyecto de capacitación sobre el desarrollo social sostenible con enfoque pedagógico para los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Atahualpa con el fin de fortalecer los conocimientos de los maestros y mejorar los procesos de aprendizaje.

Socializar el proyecto de capacitación con el rector de la institución y demás autoridades institucionales antes de aplicarlo, con la finalidad de contar con la aprobación y autorización respectiva.

Bibliografía

- Abril, G., García, D., Abril, D., & Hidalgo, F. (2021). El desarrollo social sostenible, aplicado en la educación: modelo pedagógico desde la socioformación. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 76-86. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.07>.
- Acosta, Y. (2018). *Desarrollo Social Sostenible*. México: Memorias del II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible (CITED-2018).
- Aguas, W. (2018). *Desarrollo Social Sostenible*. México: Memorias del II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible (CITED-2018).
- Alcalá, M., & Gutiérrez, J. (2020). El desarrollo sostenible como reto pedagógico de la universidad del siglo XXI. *Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 19, 59-80. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91567/EL%20DESARROLLO%20SOSTENIBLE%20COMO%20RETO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Alcazar, L. (2018). *Desarrollo Social Sostenible*. México: Memorias del II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible (CITED-2018).
- Alonso, T. (2021). “Educación para el desarrollo sostenible : una visión crítica desde la pedagogía”. *Revista complutense de educación*, 32, (29), 249-259. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208803>.
- Ambrosio, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76 (1), 57-82. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942>.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador. Retrieved from

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>

Asamblea Nacional de la República. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Calidad, E. d. (17 de Mayo de 2022). *Proyectos Enfocados en Educación de Calidad*. Obtenido de <https://www.good-deeds-day.org/es/4-proyectos-educacion-de-calidad/>

Capurro, V., & Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), En línea. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007

Carrillo, I., Prats, E., & Prieto, M. (2018). Una pedagogía ética para un desarrollo sostenible. *Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna*, 245-278. .

Castelblanco, A., Cifuentes, J., Pinilla, D., & Debi, S. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis & Saber*, 11(27), https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/10474.

Chicaiza, I. (2017). *prácticas pedagógicas aplicadas en la enseñanza de las ciencias sociales a los estudiantes de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12684/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>: (Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador).

Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 260-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599944>.

- De La Peña, G., & Vinces, M. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 39 (2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200018.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E.*, XI(3), 62-79.
- Fragoso, A., Santos, I., & Aguiar, E. (2017). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde un enfoque ecosistémico. *VARONA*, 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657468022.pdf>.
- Gabriel-Ortega, J. (2007). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. LA PAZ: Selva Andina Research Society.
- Gómez, I. (2020). *Desarrollo sostenible*. https://books.google.es/books?id=ZSPvDwAAQBAJ&dq=Desarrollo+soci+al+sostenible&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s.
- González, E. (2020). *Concepto y objeto de la pedagogía social*. https://edu.cardenalcisneros.es/darwin/app_data/documentos/4fff40df786d63e8cdbaa7545e8fa515/pedagogia-social/tema-5/tema-5_concepto-y-objeto-de-la-pedagogia-social_1.pdf.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa o mixta*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A
- Herrera, I. (2022). *Acción por el clima: Juntos por el planeta*. Obtenido de <https://uees.edu.ec/accion-por-el-clima-juntos-por-el-planeta/>

- Izquierdo, M. (2020). Gestión del Conocimiento desde el enfoque Socioformativo hacia el Desarrollo Social Sostenible. *Ecociencia International Journal*, 2(2), 10–18. DOI:10.35766/je20222.
- Jarrin, G. (2017). El Capital Intelectual: Las Competencias Básicas de los Estudiantes Universitarios Ecuatorianos como Estrategia Viable para el Desarrollo Sostenible. *Proyecciones*, 12, 49-68.
<https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/6534/5579>.
- Kioupi, V., & Voulvoulis, i. (2019). Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes. *Sustainability*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/10.3390/su11216104>.
- Kulesz, O. (2017). *La cultura en el entorno digital*. Francia: UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/dce-policyresearch-book2-sp-web.pdf>
- Laurie, R., Nonoyama, Y., & Mckeown, R. (2016). Contributions of Education for Sustainable Development (ESD) to Quality Education: A Synthesis of Research. *Journal of Education for Sustainable Development*, 10(2), 226-242. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0973408216661442>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación.
- López, I., Arriaga, A., & Pardo, M. (2018). La dimensión social del concepto de desarrollo sostenible: ¿La eterna olvida? *Revista Española de Sociología (RES)*, 27 (1), 25-41.
https://zaguan.unizar.es/record/70806/files/texto_completo.pdf.
- López, R., & Veytía, M. (2019). La Práctica Pedagógica Socioformativa como Estrategia que favorece el Desarrollo Social Sostenible. *Ecociencia International Journal*, 1(1), 52-62. doi: [dx.doi.org/10.35766/je19118](https://doi.org/10.35766/je19118).
- López, Z., González, O., & Álvarez, Y. (2017). Validación de instrumento de medición para el diagnóstico del proceso de formación de pregrado. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación*, 37-42.

- Luna, B. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad: Un Análisis documental . *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(23), 126-134. <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/606/581>.
- Luna, J. (2019). Geografía Crítica, Educación Popular y Socioformación: Triple Fundamentación para Pensar el Desarrollo social sostenible . *Talento humano, investigación y socioformación*, 443-469. https://www.researchgate.net/profile/Josemanuel-Luna-Nemecio/publication/335505665_Critical_Geography_Popular_Education_and_Socioformation_Triple_Foundations_for_thinking_about_the_Sustainable_Social_Development/links/5d6d4457299bf1808d6101fe/Cri.
- Luna, M. (2020). Desarrollo social sostenible y complejidad como ejes de la educación ambiental. *Ecociencia International Journal*, 2 (3), <https://doi.org/10.35766/je20233>.
- Martínez, R. (2017). *Institucionalidad social en América Latina y el Caribe*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43142/S1700367_es.pdf?sequence=1.
- Mendoza, A. (2018). Caracterización de las prácticas pedagógicas en torno a la formación de competencias en el área de ciencias sociales en un colegio del municipio San José Cúcuta 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/10/competencias-ciencias-sociales.html>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU. Ciencias Sociales*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/CCSS-completo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

- Núñez, P. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), En línea. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/588661549016.pdf>
- Ñaupas, H. (2018). Metodología de la investigación. 4. Obtenido de <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Pérez, S. (2018). *Desarrollo social sostenible* . https://www.researchgate.net/profile/Shary-Janice-Perez-Olascuaga/publication/330811179_Desarrollo_social_sostenible/links/5c54a05292851c22a3a141d0/Desarrollo-social-sostenible.pdf: II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible .
- 4 *Proyectos Enfocados en Educación de Calidad*. (17 de Mayo de 2022). Obtenido de <https://www.good-deeds-day.org/es/4-proyectos-educacion-de-calidad/>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simon Bolivar*, 1-4. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivero, E. (2018). *Desarrollo Social Sostenible*. Mèxico: Memorias del II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible (CITED-2018).
- Rodriguez, D. (2021). *Igualda de Género*. Obtenido de <https://kegrandiosas.com/igualdad-de-genero/>
- Rodríguez, J., Guerrero, R., Varon, V., & Baron, B. (2021). Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesionales no licenciados. *Revista*

Educate, 25 (1), <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1458/1393>.

Ruiz, D., Armentia, P., & Maldonado, P. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la Agenda 2030 .Trasformación y diseño de nuevos entornos de aprendizaje. *Revista Prisma Social*(25), 180-202. Retrieved from file:///D:/USER/Downloads/Dialnet-EducacionParaElDesarrolloSostenible-6972165%20(1).pdf

Seatter, C., & Ceulemans, K. (2017). Enseñanza de la sustentabilidad en la educación superior: estilos pedagógicos que marcan la diferencia. *Revista Canadiense de Educación Superior* , 47 (2), 47–70. <https://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/article/view/186284>.

Secretaria Bienestar. (2020). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=YFndSQRIP64>

Secretaria Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Quito. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Sostenibilidad para todos. (2019). Obtenido de https://www.sostenibilidad.com/construccion-y-urbanismo/ciudades-comunidades-sostenibles/?_adin=02021864894

Tilbury, D. (2016). Education for sustainable development: An expert review of processes and learning. *Paris: UNESCO*, <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191442e.pdf>.

UNESCO. (Mayo de 2014). *La educación, elemento esencial del desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.diplomatie.gouv.fr/es/politica-externior/salud-educacion-y-genero/educacion-insercion-y-formacion/article/la-educacion-elemento-esencial-del#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20representa%20la%20base,la%20pobreza%20y%20las%20desigualdades>.

- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Francia: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf
- UNESCO. (2020). *¿Qué hace la UNESCO en relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible?* Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/acciones-unesco#:~:text=La%20UNESCO%20ayuda%20a%20los,vida%20sostenibles%20mediante%20la%20EDS%20>.
- UNESCO. (2021). *Educación para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Vega, V., & Ruiz, R. (2017). Desarrollo sostenible y vivienda digna como punto de progreso social. *Ágora USB*, 17 (1), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312017000100014.
- Vergara, C., & Ortiz, D. (2016). Desarrollo sostenible: enfoques desde las ciencias económicas. *Apuntes del CENES*, 35(62), 15-52. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v35n62/v35n62a02.pdf>
- Villano, E. T. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenibles (ODS)*. Recuperado el 28 de 12 de 2022, de Monografia.com: <https://www.monografias.com/trabajos105/objetivos-desarrollo-sostenibles-ods/objetivos-desarrollo-sostenibles-ods>

ANEXOS

Anexo N° 1: Formato Encuesta a docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar la incidencia que tiene el desarrollo social sostenible en las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Atahualpa.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y señale con qué frecuencia le han pasado las siguientes situaciones en el presente año lectivo al relacionarse con sus compañeros de la unidad educativa.

Edad: _____

Año escolar que imparte clases: _____

Género: Femenino: ____ Masculino: ____

Medición valorativa:

- 1 equivale a “totalmente de acuerdo”,
- 2 equivale a “de acuerdo”,
- 3 equivale a “indiferente”,
- 4 equivale a “en desacuerdo”,
- 5 equivale a “totalmente en desacuerdo”.

	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Aplica proyectos enmarcados en el desarrollo social sostenible a sus estudiantes?					
2	¿Sus estudiantes son conscientes de las problemáticas del mundo actual?					
3	¿Incluye actividades pedagógicas en sus clases para solucionar los problemas ambientales existentes cercanos?					
4	¿Utiliza los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para construir los contenidos de aprendizaje?					
5	¿Incluye actividades en la					

	materia de clases que influyan en la recuperación del medio ambiente?					
6	¿Conversa con sus estudiantes sobre los problemas sociales (pobreza, desigualdad, sobrepoblación, corrupción, etc.)?					
7	¿En los temas de clases impartidas habla sobre el uso sostenible de los recursos naturales?					
8	¿Considera que el reciclaje y protección ambiental son temas importantes que se debe tratar en clases?					
9	¿Cree que sus estudiantes se interesan por aprender o ser parte de proyectos encaminados a sustentar el bienestar social?					
10	¿Los estudiantes participan activamente en actividades escolares que involucran un desarrollo sostenible dirigida por los maestros?					
11	¿La Unidad Educativa Atahualpa, en el área de Ciencias Sociales, se incluyen proyectos de desarrollo social sostenible en sus planes de estudio?					
12	¿Ha realizado proyectos ecológicos o medio ambientales conjuntamente con sus estudiantes?					
13	¿Cómo docente, realiza actividades					

	sostenibles para la comunidad educativa?					
14	Como docente del área de Ciencias Sociales ¿Considera que el Desarrollo Social Sostenible es importante para una educación consciente?					
15	En su institución, ¿El Desarrollo Social Sostenible está considerada dentro de los planes de estudio?					
16	¿La aplicación de actividades sostenibles en la institución ha obtenido buenos resultados?					
17	¿Con las actividades sostenibles, los estudiantes han tomado conciencia de los problemas sociales, ambientales y culturales dentro de la institución?					
18	¿El área de Ciencias Sociales impulsa a crear proyectos de desarrollo social?					
19	¿Los docentes del área de Ciencias Sociales promueve actividades de desarrollo sostenible?					
20	¿Cómo docente de la institución educativa ha recibido capacitaciones sobre temas de Desarrollo Social Sostenible aplicables en la educación?					

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo N° 2: Formato entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR Y DIRECTOR DE AREA DE CIENCIA SOCIALES

ENTREVISTA

Nombre:

Cargo:

1. ¿Aplica proyectos enmarcados en el desarrollo social sostenible a sus estudiantes?
2. ¿Sus estudiantes son conscientes de las problemáticas del mundo actual?
3. ¿Incluye actividades pedagógicas en sus clases para solucionar los problemas ambientales existentes cercanos?
4. ¿Utiliza los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para construir los contenidos de aprendizaje?
5. ¿Incluye actividades en la materia de clases que influyan en la recuperación del medio ambiente?
6. ¿Conversa con sus estudiantes sobre los problemas sociales (pobreza, desigualdad, sobrepoblación, corrupción, etc.)?
7. ¿En los temas de clases impartidas habla sobre la interculturalidad?
8. ¿Considera que el reciclaje y protección ambiental son temas importantes que se debe tratar en clases?
9. ¿Cree que sus estudiantes se interesan por aprender o ser parte de proyectos encaminados a sustentar el bienestar social?
10. ¿Los estudiantes participan activamente en actividades escolares que involucran un desarrollo sostenible dirigida por los maestros?
11. ¿La Unidad Educativa Atahualpa, en el área de Ciencias Sociales, se incluyen proyectos de desarrollo social sostenible en sus planes de estudio?
12. ¿Ha realizado proyectos ecológicos o medio ambientales conjuntamente con sus estudiantes?
13. ¿Cómo docente, realiza actividades sostenibles para la comunidad educativa?
14. Como docente del área de Ciencias Sociales ¿Considera que el Desarrollo Social Sostenible es importante para una educación consciente?
15. En su institución, ¿El Desarrollo Social Sostenible está considerada dentro de los planes de estudio?
16. ¿La aplicación de actividades sostenibles en la institución ha obtenido buenos resultados?
17. ¿Con las actividades sostenibles, los estudiantes han tomado conciencia de los problemas sociales, ambientales y culturales dentro de la institución?
18. ¿El área de Ciencias Sociales impulsa a crear proyectos de desarrollo social?
19. ¿Los docentes del área de Ciencias Sociales promueve actividades de desarrollo sostenible?
20. ¿Cómo docente de la institución educativa ha recibido capacitaciones sobre temas de Desarrollo Social Sostenible aplicables en la educación?

Anexo N° 3: Formato para la prueba diagnóstica

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Unidad Educativa Atahualpa Área de Ciencias Sociales Programa de capacitación sobre el desarrollo social sostenible Evaluación	
Nombre:	Fecha:
Año al que da clases:	
Responda las siguientes interrogantes:	
11. ¿Cuál de los siguiente Objetivos de Desarrollo Social considera que se debe tratar en el entorno educativo en las aulas de clases? Escoja solo 5 opciones	
Objetivo 1.- Fin de la Pobreza	()
Objetivo 2.- Hambre Cero	()
Objetivo 3.- Salud y Bienestar	()
Objetivo 4.- Educación de calidad	()
Objetivo 5.- Igualdad de Género	()
Objetivo 6.- Agua y Saneamiento	()
Objetivo 7.- Energía Asequible y No Contaminante	()
Objetivo 8.- Trabajo decente y crecimiento económico	()
Objetivo 9.- Industria, Innovación e Infraestructura	()
Objetivo 10.- Reducción de las desigualdades	()
Objetivo 11.- Ciudades y Comunidades sostenibles	()
Objetivo 12.- Producción y consumo responsables	()
Objetivo 13.- Acción por el clima	()
Objetivo 14.- Vida submarina	()
Objetivo 15.- Vida de ecosistemas terrestres	()
Objetivo 16.- Paz, justicia e instituciones sólidas	()
Objetivo 17.- Alianzas para lograr los objetivos	()
12. Escoja cuál de las siguientes características permiten alcanzar una educación de calidad.	
La educación es resultado de la integración de las dimensiones de pertinencia, eficacia, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.	()

La educación utiliza los materiales y métodos educativos que garantizan al máximo el logro de aprendizaje de los educandos. ()

La educación forma parte de todos los contextos sociales y nacionales que involucre la formación. ()

13. ¿Cuáles son los principales valores que se deben contemplar dentro de educación? Selección máximo 3 valores

Respeto ()

Excelencia ()

Equidad ()

Inclusión ()

Calidad ()

Trabajo en equipo ()

14. ¿Conoce sobre el objetivo de desarrollo social direccionado a la igualdad de género?

Si ()

No ()

15. ¿El tema relacionado al cuidado de los recursos naturales deben ser tratados dentro de las aulas de clases?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferentes ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

16. ¿Considera que la prevención, el reciclaje y la reutilización de materiales y desechos deben ser acciones tratadas en clases?

Si ()

No ()

17. ¿Qué acciones pueden desarrollar los estudiantes para proteger el clima? Seleccione 3 alternativas

Evitar la utilización de aerosoles ()

Reciclaje ()

- | | |
|--|-----|
| Realización de materiales | () |
| Colocación apropiada de basura en su lugar | () |
| Evitar la quema de bosques | () |

18. ¿Cómo docente, influye en sus estudiantes a proteger el medio ambiente que les rodea?

- | | |
|----|-----|
| Si | () |
| No | () |

19. ¿Considera que es importante habla con sus estudiantes sobre temas como la paz, justicia y corrupción?

- | | |
|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | () |
| De acuerdo | () |
| Indiferentes | () |
| En desacuerdo | () |
| Totalmente en desacuerdo | () |

20. ¿Establece estrategias pedagógicas para incluir el Desarrollo Social en las aulas de clase? ¿Por qué?

- | | |
|----|-----|
| Si | () |
| No | () |

.....
.....

Anexo N° 4 Validación de la propuesta

REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

PROYECTO DE CAPACITACION SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: ... Maria Georgina Maliza ...
 Grado académico (área): ... Diplomado Superior de Investigación para la Gestión y Práctica Docente ...
 Experiencia en el área (años): ... 24 años ...

2. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

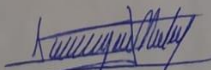
Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo ... Maria Georgina Maliza ... en mi calidad de ... docente ...
 de la Unidad Educativa ... Atahualpa ... doy constancia de que la propuesta presentada por
 la Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y
 valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,


FIRMA

SELLO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

PROYECTO DE CAPACITACION SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: *Loucedo Marcel Pérez Guzmán*
 Grado académico (área): *Magister en Evaluación Educativa*
 Experiencia en el área (años): *Cumce*

2. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo *Loucedo Pérez*..... en mi calidad de *Vicevocal*.....
 de la Unidad Educativa *"Atahualpa"*..... doy constancia de que la propuesta presentada por
 la Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia como parte de su trabajo de investigación, fue revisada
 valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

[Firma manuscrita]
FIRMA



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

PROYECTO DE CAPACITACION SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: *Miryan Leovina Reyes Ortiz*
 Grado académico (área): *licenciada en Matemática y Pedagogía*
 Experiencia en el área (años): *15 años*

2. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo *Miryan Leovina Reyes Ortiz* en mi calidad de *docente*
 de la Unidad Educativa *Atahualpa* doy constancia de que la propuesta presentada por
 la Ab. Valeria Estefanía Barrera Urrutia como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y
 valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



FIRMA

SELLO