



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

**ESTUDIO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN EL
COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA SUPERIOR.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación

Autora:

Norma Patricia Aulla Tumailli

Tutora:

M.Sc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

Ambato -Ecuador

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

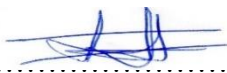
Yo, Norma Patricia Aulla Tumailli declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTUDIO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación Enfoque en Formación Mediada Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato , a los 10 días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autora: Norma Patricia Aulla Tumailli

Firma: 

Número de Cédula: 0603476607

Dirección: Tarqui la 35

Correo Electrónico: patriciaaulla@yahoo.es

Teléfono: 0998633640

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTUDIO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR” presentado por Norma Patricia Aulla Tumaili, para optar por el Grado de Magister en Educación Enfoque en Formación Mediada Pedagogía,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 05 de enero del 2023

VERONICA
PATRICIA SIMBANA
GALLARDO

Firmado digitalmente por
VERONICA PATRICIA
SIMBANA GALLARDO
Fecha: 2023.01.27 13:56:59
-05'00'

.....
M.Sc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación Enfoque en Formación Mediada Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 10 de febrero de 2023

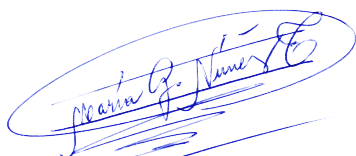


Norma Patricia Aulla Tumaili
0603476607

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTUDIO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Enfoque en formación Mediada, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 10 de febrero de 2023



.....
María Geovanna Núñez Torres
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Dayamy Lima Rojas
EXAMINADORA

VERONICA PATRICIA
SIMBANA
GALLARDO

Firmado digitalmente por
VERONICA PATRICIA SIMBANA
GALLARDO
Fecha: 2023.01.27 13:57:59 -05'00'

.....
Verónica Patricia Simbaña Gallardo
DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por permitirme lograr el objetivo y a mi familia por ser mi apoyo, por creer siempre en mí y brindarme la ayuda necesaria para culminar esta etapa de mi vida.

Patricia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Indoamérica con sede en la ciudad de Ambato, que me abrió las puertas para continuar mi trayectoria académica, a todos los docentes de posgrado y de forma particular a mi directora de tesis, que gracias a su paciencia, consejos y observaciones fue posible culminar este trabajo.

A mi familia por el apoyo cuando más lo necesite.

A todas los que de alguna manera contribuyeron para que este logro fuera posible.

Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	19
Importancia y actualidad.....	19
Planteamiento del problema.....	24
Destinatarios del proyecto.....	29
Objetivos	29
Objetivo General	29
Objetivos Específicos.....	29
Variables de la Investigación	30
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	31
Antecedentes de la Investigación.....	31
Constelación de ideas de la variable independiente.....	33
Epistemología Moral y Ética.....	33

Valores Morales	38
Importancia de los valores morales.....	41
Elementos característicos de los valores morales	42
Independientes e Inmutables	44
Absolutos.....	44
Inagotables	44
Objetivos y Verdaderos.....	44
Subjetivos.....	45
Clasificación de los valores morales	45
Valores Económicos.....	46
Valores Políticos	47
Valores Sociales	47
Valores Religiosos	47
Valores Afectivos.....	47
Valores Universales	48
Valores Organizacionales.....	48
Valores Biológicos	48
Valores Sensibles	48
Valores Intelectuales	49
La Persona Moral	51
Carácter	52
Valores	52
Emoción	52
Razonamiento.....	53
Conducta	54
Proceso de Formación del Valor	54
Principio	55
Acción	56
Hábito.....	56
Valor.....	56
Virtud	57

Constelación de ideas de la variable dependiente	58
Comportamiento.....	58
Dimensiones del Comportamiento	60
Extroversión e Introversión.....	61
Neuroticismo.....	62
Psicoticismo	63
Temperamento.....	64
Sanguíneo.....	66
Colérico.....	67
Flemático.....	68
Melancólico.....	69
Conducta	70
Agonista	70
Ambivalente	71
Colectiva	72
Riesgo.....	72
Emociones y Relaciones Humanas	74
Emoción	75
Relaciones Humanas	77
La conducta y el comportamiento de los adolescentes en Educación Básica Superior.....	78
Estándares de Calidad Educativa	79
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	79
Currículo de Educación General Básica Superior.....	81
Educación en Valores.....	85
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO	87
Enfoque y diseño de la investigación.....	87
Descripción de la población contexto de investigación	88

Proceso de recolección de datos.....	89
Análisis de los resultados	97
<i>Cuestionario dirigido a estudiantes</i>	97
<i>Cuestionario dirigido a docentes</i>	108
Triangulación de resultados	120
CAPÍTULO III PRODUCTO	123
Nombre de la propuesta	123
Definición del tipo de producto.....	123
Objetivos	124
Objetivo General	124
Objetivos Específicos.....	124
Estructura de la propuesta	124
Planificación.....	124
Socialización	126
Propuesta.....	127
PRESENTACIÓN	129
INTRODUCCIÓN	129
FACTIBILIDAD	130
VALORES A DESARROLLAR	131
METODOLOGÍA	132
TEMPORIZACIÓN	132
SECUENCIA DIDÁCTICA	133
EVALUACIÓN	142
RECURSOS	143
Talento humano.....	143
Recursos económicos	143
Recursos tecnológicos.....	143

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	144
Conclusiones	144
Recomendaciones.....	145
REFERENCIAS.....	147
ANEXOS.....	154
ANEXOS 1.....	155
ANEXOS 2.....	156
ANEXOS 3.....	157
ANEXOS 4.....	158
ANEXOS 5.....	159
ANEXOS 6.....	161
ANEXOS 7.....	162
ANEXOS 8.....	163
ANEXOS 9.....	164
ANEXOS 10.....	165
ANEXOS 11.....	173

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Contenidos o áreas de atención de la ética y la moral	35
Cuadro N° 2. Clasificación de valores según Gervilla	49
Cuadro N° 3. Diferencias biológicas entre extrovertidos e introvertidos	62
Cuadro N° 4. Categorías y definiciones de temperamento según Chess y Thomas	65
Cuadro N° 5. Áreas y asignaturas de Educación General Básica Superior	84
Cuadro N° 6. Matrícula de estudiantes Unidad educativa “Joaquín Arias”	89
Cuadro N° 7. Operacionalización de la variable independiente	91
Cuadro N° 8. Operacionalización de la variable dependiente	94
Cuadro N° 9. Alfa de Cronbach estudiantes	96
Cuadro N° 10. Alfa de Cronbach docentes	96
Cuadro N° 11. ¿Ante las malas acciones de los demás expreso mi desaprobación?	97
Cuadro N° 12. ¿Ante las malas acciones de los demás me pongo inquieto (a) y ansioso (a)?	98
Cuadro N° 13. ¿No presto mis útiles escolares y si me los quitan sin permiso reacciono agresivamente?	99
Cuadro N° 14. ¿Corrijo a mis compañeros cuando se portan mal?	100
Cuadro N° 15. ¿Intervengo en la pelea de los demás?	101
Cuadro N° 16. ¿Presenciar una injusticia me hace sentir triste e impotente?	102
Cuadro N° 17. ¿Si me agreden, me defiendo?	103
Cuadro N° 18. ¿Me siento bien haciendo cosas que los demás consideran malas?	104
Cuadro N° 19. ¿Cuándo estoy en grupo con mis compañeros rompo las reglas?	105
Cuadro N° 20. ¿Ante las malas acciones de los demás suelo pensar antes de actuar?	106
Cuadro N° 21. ¿Observo en mis docentes valores como el respeto, la solidaridad, la humildad, justicia, honestidad y cooperación?	107
Cuadro N° 22. ¿Planifico de acuerdo a la moral (costumbres, normas, códigos de conductas de grupos humanos) y la ética (leyes y artículos)?	108
Cuadro N° 23. ¿Soy un referente para que mis estudiantes desarrollen valores por sí solos?	109

Cuadro N° 24. Los valores morales no están sujetos a ninguna circunstancia y no se agotan ¿mis actitudes con los demás son acertadas y prudentes?	110
Cuadro N° 25. ¿Adquiero valores morales decisivos para ocultarme y ponerme al abrigo de intrusos?	111
Cuadro N° 26. ¿Considero que desarrollar facultades y virtudes tanto objetivas como subjetivas son viables para obtener valores económicos?	112
Cuadro N° 27. ¿Tengo preferencias por algunos estudiantes que tienen buen comportamiento y suelo colocarle buenas calificaciones en las evaluaciones? ..	113
Cuadro N° 28. ¿Soy un ejemplo para mis estudiantes sobre amar a los demás y tener fe en un Ser Supremo?	114
Cuadro N° 29. ¿Durante mis clases permito que mis estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos de ninguna manera y respeto sus opiniones?	115
Cuadro N° 30. ¿Motivo a mis estudiantes a tener buena presencia y hábitos de higiene y traigo lecturas interesantes para su análisis y debate en clases?	116
Cuadro N° 31. ¿Soy empático (a) con mis estudiantes cuando no entregan una tarea a tiempo?	117
Cuadro N° 32. ¿Ofrezco premios a mis estudiantes para obtener una respuesta favorable?	118
Cuadro N° 33. ¿Hago público los buenos valores morales de ciertos estudiantes?	119
Cuadro N° 34. Triangulación de resultados	120
Cuadro N° 35. Estructura de la propuesta	125
Cuadro N° 36. Temporización de actividades para el desarrollo y socialización de la propuesta.	126
Cuadro N° 37. Temporización de actividades	132
Cuadro N° 38. Planificación Taller N° 1.	133
Cuadro N° 39. Planificación Taller N° 2.	135
Cuadro N° 40. Planificación Taller N° 3.	137
Cuadro N° 41. Planificación Taller N° 4.	137
Cuadro N° 42. Lista de cotejo aspecto actitudinal	142

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Esquema del árbol de problemas	26
Gráfico No 2. Organizador lógico de variables	30
Gráfico No 3. Constelación de ideas variable independiente	33
Gráfico N° 4. Clasificación de los valores morales	45
Gráfico N° 5. Proceso de formación del valor	55
Gráfico No 6. Constelación de ideas variable dependiente	58
Gráfico N° 7. Aspectos que componen la actitud	71
Gráfico N° 8. ¿Ante las malas acciones de los demás expreso mi desaprobación?	98
Gráfico N° 9. ¿Ante las malas acciones de los demás me pongo inquieto (a) y ansioso (a)?	98
Gráfico N° 10. ¿No presto mis útiles escolares y si me los quitan sin permiso reacciono agresivamente?	99
Gráfico N° 11. ¿Corrijo a mis compañeros cuando se portan mal?	101
Gráfico N° 12. ¿Intervengo en la pelea de los demás?	102
Gráfico N° 13. ¿Presenciar una injusticia me hace sentir triste e impotente?	103
Gráfico N° 14. ¿Si me agreden, me defiendo?	104
Gráfico N° 15. ¿Me siento bien haciendo cosas que los demás consideran malas?	105
Gráfico N° 16. ¿Cuándo estoy en grupo con mis compañeros rompo las reglas?	106
Gráfico N° 17. ¿Ante las malas acciones de los demás suelo pensar antes de actuar?	107
Gráfico N° 18 ¿Observo en mis docentes valores como el respeto, la solidaridad, la humildad, justicia, honestidad y cooperación?	108
Gráfico N° 19. ¿Planifico de acuerdo a la moral (costumbres, normas, códigos de conductas de grupos humanos) y la ética (leyes y artículos)?	109
Gráfico N° 20. ¿Soy un referente para que mis estudiantes desarrollen valores por sí solos?	110
Gráfico N° 21. Los valores morales no están sujetos a ninguna circunstancia y no se agotan ¿mis actitudes con los demás son acertadas y prudentes?	111

Gráfico N° 22. ¿Adquiero valores morales decisivos para ocultarme y ponerme al abrigo de intrusos?	112
Gráfico N° 23. ¿Considero que desarrollar facultades y virtudes tanto objetivas como subjetivas son viables para obtener valores económicos?	113
Gráfico N° 24. ¿Tengo preferencias por algunos estudiantes que tienen buen comportamiento y suelo colocarle buenas calificaciones en las evaluaciones? ...	114
Gráfico N° 25. ¿Soy un ejemplo para mis estudiantes sobre amar a los demás y tener fe en un Ser Supremo?	115
Gráfico N° 26. ¿Durante mis clases permito que mis estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos de ninguna manera y respeto sus opiniones?	116
Gráfico N° 27. ¿Motivo a mis estudiantes a tener buena presencia y hábitos de higiene y traigo lecturas interesantes para su análisis y debate en clases?	117
Gráfico N° 28. ¿Soy empático (a) con mis estudiantes cuando no entregan una tarea a tiempo?	118
Gráfico N° 29. ¿Ofrezco premios a mis estudiantes para obtener una respuesta favorable?	119
Gráfico N° 30. ¿Hago público los buenos valores morales de ciertos estudiantes?	120
Gráfico 31. Valores a desarrollar	131

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (ENFOQUE EN FORMACIÓN -
PEDAGOGÍA)**

TEMA: ESTUDIO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.

AUTOR: Norma Patricia Aulla Tumailli

TUTORA M.Sc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito estudiar la práctica de valores morales en el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica Superior, considerando la importancia de los valores en la sociedad y cómo repercute en el comportamiento de los estudiantes. La investigación fue enmarcada en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de un tipo de investigación no experimental con un diseño de campo y un nivel de investigación descriptivo. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” ubicada en el cantón Pelileo, Ecuador. Se trabajó con los paralelos A y B con un total de 70 estudiantes y 10 docentes. La técnica de recolección de información empleada fue la encuesta y el instrumento estuvo formado por el cuestionario de preguntas cerradas con cuatro opciones de respuestas según la escala de Likert. La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos. Los resultados arrojados pudieron evidenciar que existe falta de valores en algunos estudiantes, que se manifestó en el comportamiento de la sala de clase de varias asignaturas del currículo de Educación General Básica Superior, por lo cual se propuso implementar talleres para el fortalecimiento de valores morales para los estudiantes de Educación General Básica Superior, la cual constó de tres talleres aplicables al décimo año de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

DESCRIPTORES: comportamiento, educación, valores morales.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA**

THEME: STUDY ON THE PRACTICE OF MORAL VALUES IN THE
BEHAVIOR OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION.

AUTHOR: Norma Patricia Aulla Tumailli

TUTOR: MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the practice of moral values in the behavior of students in Higher Education, considering the importance of values in society and how it affect students' behavior. The research was framed in a quality-quantitative approach, through a non-experimental type of research with a field design and a descriptive level of research. The population under study was the tenth-year students of Higher Education at the "Joaquín Arias" High School located in the canton of Pelileo, Ecuador. Parallel A and B worked with a total of 70 students and 10 teachers. The data collection technique used was the survey and the instrument consisted of a questionnaire of closed questions with four response options according to the Likert scale. The validation of the instrument was obtained through expert judgment. The results showed that there is a lack of values in some students, which was manifested in the classroom behavior of several subjects of the curriculum of Higher General Basic Education, so it was proposed to implement workshops for the strengthening of moral values for students of Higher Education, which consisted of three workshops applicable to the tenth year at "Joaquín Arias" High School.

DESCRIPTORS: Keywords: behavior, education, moral values.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El mundo actual ha tenido un impresionante avance en el aspecto tecnológico, el cual se evidencia, sobre todo, en el siglo XXI. Así encontramos que:

Hoffman indica que esto se ha reflejado en los cambios socioculturales que se han manifestado en las familias, la escuela y la sociedad, lo que ha permitido el desarraigo de aspectos culturales como las tradiciones y costumbres y los valores morales que cada individuo ha construido a través de su existencia y la transmisión de pautas y normas morales que rigen las sociedades (Hoffman, 1997, pág. 2).

Para Legrá (2018), el cambio en los valores y desvanecimiento de lo que una vez fueron los modos de actuar, ha traído consecuencias en el comportamiento de los adolescentes, quienes manifiestan desinterés por mostrar signos de poseer un sistema de valores sólido. Éstos realizan acciones que manifiestan antivalores, creando consternación por la falta de acciones congruentes con un individuo que ha convivido en una familia y una escuela, entornos donde se propicia de manera constante la formación de valores.

Adicionalmente se concibe a la educación como “la forma de direccionar el desarrollo del ser humano, creando en ellos hábitos de conducta y convicciones para forjar excelentes ciudadanos con compromiso y que tengan gran calidad humana” (Parra, 2015, p. 10). Por ello se considera una tarea importante del sector educativo fomentar e inculcar valores morales en los adolescentes de Educación General Básica Superior en Ecuador, para que la sociedad del futuro sea dotada de individuos responsables, con un gran sistema de valores que le permita ser una excelente persona y dar todo para que las generaciones futuras tengan grandes oportunidades laborales, puedan levantar familias funcionales y tengan éxito como adultos.

Las bases legales que fundamentan la presente investigación están conformadas por la Constitución de la República de Ecuador (2011) que enuncia en su Artículo 27, que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz (p. 32).

Como se puede apreciar, la educación se enfoca en los individuos y asegurará su desarrollo integral, respetando las leyes humanas e impulsará el equilibrio entre géneros y los valores morales. Asimismo, en el Artículo 44 se aclara que:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (p. 39).

En este sentido todos los actores que hacen vida en el país deben impulsar con prioridad el desarrollo general, rodeado por un círculo familiar, educativo, comunitario, social y lleno de afecto y seguridad, garantizando así satisfacer sus requerimientos emocionales, sociales y culturales.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) establece en el Artículo 2, literal i, que:

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (p. 10).

Se entiende entonces que, la educación se debe fundamentar en difundir la práctica de valores que incentiven el uso de la libertad individual, el respeto a las leyes, y la promoción de los valores éticos que fomenten una buena convivencia y el desarrollo pleno de los ciudadanos. Las leyes y artículos citados anteriormente sustentan la investigación, pues exponen las normas dictadas por el Estado para garantizar un desarrollo integral en el ser humano, incluyendo recibir educación con énfasis en los valores y su experiencia en la vida cotidiana de cada individuo, constituyendo así la base de la moralidad en la sociedad.

Los valores morales en el ser humano se transmiten desde la infancia a través de la educación, bien sea secular o familiar, y se desarrolla a lo largo de la vida, estando vinculada con el deber, como un compromiso de índole moral. Los mismos, motivan al individuo a cumplir las normas y a hacer lo moralmente correcto. Sin embargo, cada persona tiene la opción de elegir cuáles acciones tomar, pero este hecho tiene mucha relación con la formación de los valores que ha recibido el sujeto.

En este sentido, el presente estudio se considera pertinente debido a la necesidad de volver a encaminar a las generaciones actuales a recibir la transmisión de valores morales, pues esto permitirá construir una sociedad con mejor disposición de hacer lo correcto, de cumplir con las leyes, de actuar con base en principios morales que se traducen en una mejor convivencia. Los escolares del décimo año de Educación General Básica Superior en Ecuador requieren volver a la práctica de los valores, lo cual se manifestará en su comportamiento y habrá una mejor comprensión y convivencia entre las comunidades educativas.

Se necesita de docentes y familias comprometidas a impulsar el conocimiento de los mismos a través de recursos didácticos o charlas motivacionales que brinden una herramienta para que lo aprendido pueda ponerse en práctica y se vea reflejado en un mejor comportamiento en las aulas de clase.

Por último, el estudio es factible debido a que no se requiere de recursos económicos importantes para reeducar en los estudiantes los valores perdidos o desconocidos. En tal sentido, el presente estudio tiene como línea de investigación

base la Mediación Pedagógica y pretende generar un aporte significativo correspondiente a la sub línea de estudio de aprendizaje.

Justificación

En escenarios de aula el comportamiento escolar en uno de los criterios para evaluar en los procesos de aprendizaje, entonces “La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres de familia” (Cubero, 2004, pág. 2). Esta situación de disciplina y comportamiento en el aula de los adolescentes repercute hasta el momento en varias instituciones educativas del País. Por lo que es pertinente señalar lo siguiente:

Contexto Macro

A nivel mundial

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), recibió 32 informes oficiales sobre denuncias de acoso moral o sexual, de varias instituciones educativas a nivel del mundo, lo que equivale a un descenso significativo del número de informes recibidos en comparación con el año anterior (58 en 2019). Por ello (...) en 2020, la Oficina de Ética atendió más de 72 solicitudes relacionadas con la elaboración de normas y la revisión de políticas de conducta y moral para los estudiantes de varios países del mundo (UNESCO, 2020, pág. 7).

Esto quiere decir que en verdad existe situaciones que aún varios países tienen problemas de valores éticos que se vislumbran en el comportamiento de los estudiantes, docentes y padres de familia. Por ello, la necesidad de continuar trabajando en los centros educativos los valores morales para que exista un buena actitud de los alumnos adolescentes dentro de las salas de clase y fuera de ella.

De igual forma la UNESCO manifiesta que:

La educación en derechos humanos puede definirse como el conjunto de actividades de educación, formación y difusión de información orientadas a crear una cultura universal de derechos humanos. Una educación en derechos humanos eficaz no solo proporciona conocimientos sobre los derechos humanos y los mecanismos para protegerlos, sino que, además, desarrolla las competencias y aptitudes necesarias para promover, defender y aplicar los derechos humanos en la vida cotidiana (UNESCO, 2018, pág. 10).

Lo que significa que cuando están bien cimentados los valores morales existe buenos comportamientos de todos los integrantes de la comunidad educativa, por ello, hay que trabajar desde los hogares y en las salas de clase con todas las asignaturas del currículo de educación básica superior, para conseguir de nuestra sociedad seres de respeto, responsables, honestos, que contribuyan a una sociedad justa y comprometida.

Contexto Meso

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC), en uno de los informes indica que existe múltiples transformaciones que el mundo entero ha sufrido principalmente países de América Latina en las últimas décadas, han modificado el estilo de vida de las personas y ha afectado profundamente las relaciones que se dan entre ellas. También ha determinado las relaciones entre las generaciones adultas y las generaciones jóvenes. Entre otras cosas, estos fenómenos han desembocado en un conflicto de valores, una de las causas de problemas de comportamiento o de adaptación social de muchas personas, con los consiguientes efectos en el ejercicio efectivo de sus roles. Las madres y los padres de familia tienen, por supuesto, un compromiso fundamental en la atención a esta situación (CECC, 2018, pág. 10).

En este sentido, se analiza que los valores morales influyen en los procesos de aprendizaje y se debe considerar que la formación de cada uno de los estudiantes

deben estar enmarcados en trabajar, a través de la ciencia esta temática para obtener excelentes resultados y formar personas íntegras que respeten a sus padres y profesores. Entonces el rol protagónico sigue siendo de las familias, y docentes quienes a través de inculcar valores morales tendrán estudiantes e hijos con buenos comportamientos contribuyendo eficientemente que se maneje una articulación con el perfil de egreso del bachillerato Ecuatoriano.

Contexto Micro

La Unidad Educativa Joaquín Arias, es de tipo fiscal, está ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón San Pedro de Pelileo, está ubicado en la avenida 22 de julio 108 y Antonio Clavijo, Pelileo, Ecuador, ofrece educación Inicial; Educación Básica y Bachillerato, actualmente es mixto y cuenta con 2025 estudiantes y 74 docentes. Con jornada matutina y vespertina, con modalidad presencial.

Actualmente, ya tiene aprobada el PICE, allí se encuentran los valores institucionales a fin de poner en práctica a la comunidad educativa, estos valores fueron socializados y comprometidos en trabajar todos los que integran la comunidad educativa.

Planteamiento del problema

“La actual generación que está en formación en las instituciones educativas en el mundo, está presentando una crisis de valores morales que cada día preocupa más a los padres y educadores” (Correa, 2021, p. 16). Estos adolescentes están siendo infundidos por un creciente auge de las redes sociales, todo ello encontrado en el internet, cuyo uso ha sido distorsionado.

Ya no se trata de la comunicación entre diversas personas sin importar las distancias, sino que “a través de las redes sociales se transmiten antivalores, opiniones, juicios de valor, sobre aspectos importantes de la vida que han sido desvirtuados” (Correa, 2021, p. 12). Asimismo, la idea de familia y la identidad de

género, cuyo tema está calando cada día en la opinión pública y que ha resultado en un debate cuyas posturas suelen ser muy antagónicas.

De acuerdo con Valverde (2019),

Los adolescentes en la actualidad parecieran desconocer la significación de las virtudes morales, el significado de palabras como honestidad, lealtad, respeto, gratitud, tolerancia, solidaridad, generosidad, amistad, bondad, humildad, son desconocidas por los estudiantes y, aunque muchos han adquirido estos valores por transmisión de padres y familiares, no reconocen cual es el valor que están poniendo en práctica al realizar alguna acción buena (Valverde, 2019, p. 15). De igual forma:

Correa (2021) señala que “en las instituciones educativas de Ecuador, se refleja la ausencia de enseñanza de los valores morales, como consecuencia de familias disfuncionales, conductas agresivas entre familiares, problemas que impiden el normal desenvolvimiento de los niños y adolescentes” (p. 9). Esto, por supuesto, repercute en el ámbito académico.

En materia educativa, se requieren suficientes referentes sobre la práctica de virtudes morales en la actuación de alumnos de décimo año de Educación General Básica. Es necesario su estudio para lograr realizar un gran aporte a la comunidad científica y así mejorar las condiciones psicosociales de las instituciones educativas.

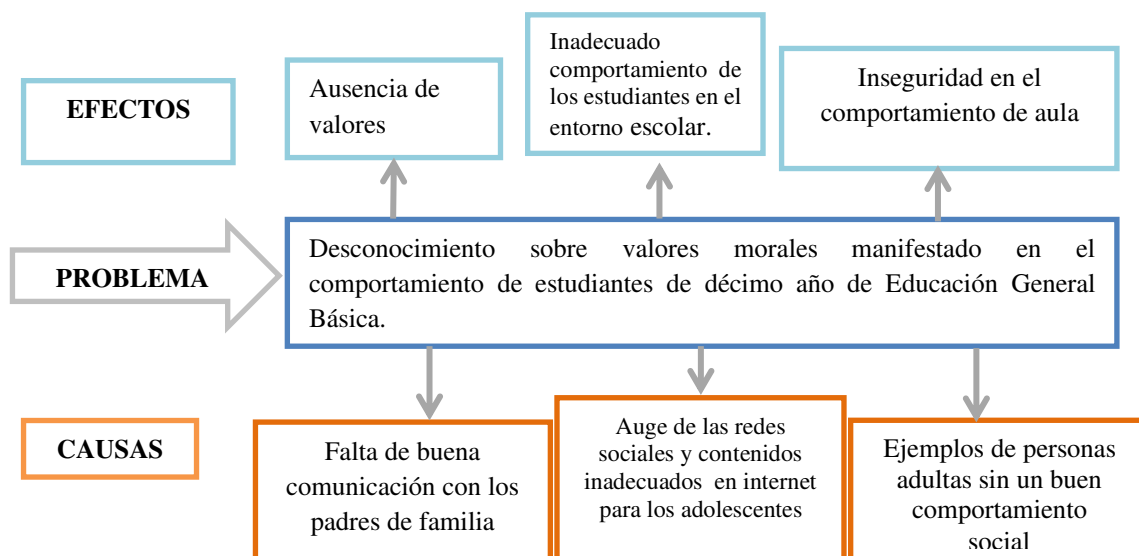


Gráfico N° 1. Esquema del árbol de problemas.

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigación propia.

La formación de valores morales en las instituciones educativas es fundamental en cualquier nivel, pues educar en valores es la manera en que se puede lograr modificar conductas para obtener resultados satisfactorios en los estudiantes con inmediatez y dentro de un periodo de tiempo más prolongado.

El sistema de valores de cada ser humano puede ser afectado por múltiples factores, tales como la influencia del entorno sociocultural, el entorno familiar, la crisis económica. Al respecto Valverde (2019) acota:

La exposición constante a contenidos inadecuados de internet, el bombardeo de antivalores a través de las redes sociales, la permisividad excesiva por parte de los padres, la falta del establecimiento de límites, son solo algunos de los elementos que han influido en la conducta de los escolares de las instituciones de Ecuador (p. 12).

Este tipo de actuaciones se observan en los adolescentes del décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” de Ecuador. Dicho grupo de estudiantes, en la vida cotidiana, durante las clases, muestran comportamientos de irrespeto, descontrol, infidelidad, deslealtad, insensibilidad, siendo estos patrones reiterativos. Se hace necesario diagnosticar por

qué suceden estos comportamientos y tomar las acciones necesarias para lograr un impacto positivo en los estudiantes. Se pretende que estos jóvenes manifiesten en el futuro conductas bondadosas, solidarias, respetuosas, empáticas, sensibles, que formen a un futuro adulto para ser un buen ciudadano y una excelente persona.

La problemática que está presentando la institución educativa ha sido objeto de observación por parte de los educadores, quienes manifiestan preocupación por el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes. Por este motivo, como investigadora se decidió efectuar la presente investigación, ya que labora como docente de dicho liceo requiere buscar una solución a esta situación.

Según Legrá (2018) estos factores han sido observados después de realizar un diagnóstico, se pudo detectar en un estudio deficiencias en los estudiantes, tales como: insuficiente conocimiento sobre los valores morales, poco protagonismo de los profesores, escaso conocimiento referente a las reglas de comportamiento sociales. Además, se observó poca motivación para realizar actividades incluidas en los estudios regulares o extracurriculares (p. 14).

En este sentido, es necesario atacar dicho desconocimiento para recuperar la habilidad de manifestar la presencia de valores implícita en los estudiantes, reconociendo que la formación de individuos con un sólido sistema de valores hará la gran diferencia en la sociedad del futuro. La escasez de estas virtudes en los estudiantes puede deberse a ciertos problemas como la violencia intrafamiliar, el deterioro de las relaciones familiares, poco compromiso por parte de los progenitores a educar en valores, abandono y desinterés de los padres.

Además, la falta de acompañamiento por parte de los progenitores durante la transición hacia la adolescencia, uso de drogas, alcohol u otras sustancias que aíslan a los adolescentes del vínculo familiar, suelen afectar. Refugiarse en internet y las redes sociales para mitigar el sentimiento de soledad, pueden ser algunas de las causas que producen la imposibilidad de ejercer los valores morales en la cotidianidad.

Si persiste el problema concerniente al desconocimiento por parte de los alumnos del décimo año de Educación General Básica Superior sobre los valores morales, se agudizará más la crisis de valores en los jóvenes, la cual “significa hoy vivir en un clima de permisividad moral, en el que conductas que antes eran reprobables desde el punto de vista ético ahora parecen ser apropiadas” (Yarce, 2005, p. 11).

La sociedad sufrirá un cambio, donde los futuros adultos carezcan de empatía, realicen actos delictivos sin temor, exista más violencia intrafamiliar, los jóvenes no se sometan a las normas y reglas. Además, aumente el número de pandillas y grupos que manifiesten trastornos de conductas disruptivas, los cuales, en un futuro, ocasionarán graves problemas sociales en el país.

Por otra parte, los padres y docentes, quienes también tienen responsabilidad en la ausencia de práctica de valores morales en los adolescentes, por ser los adultos encargados de formar desde el hogar y la escuela a estas futuras generaciones. De no tomar conciencia respecto a la actual crisis de valores y tomar acciones en pro de asumir el trabajo que se debe hacer en cada estudiante, seguirán formando una juventud carente de valores y el problema seguirá aumentando de nivel, trayendo así consecuencias negativas en el progreso social y ético de los grupos sociales.

Para Yarce (2005), indica que la ética individual:

Se ha debilitado, haciendo que las personas realicen malas acciones creyendo que son buenas, y todo aquello que no está prohibido en las normas es lo que tienden a hacer y pensar. Además, la crisis de valores ha permitido que los antivalores tomen el lugar que no les corresponde y se percibe como algo normal e inconsciente. Este problema de valores, por lo general se presenta en primer lugar en la persona y luego se manifiesta en las otras esferas en que convive el individuo (p. 23).

La pérdida de valores en los jóvenes está afectando el desarrollo de la sociedad, pues cada día se cometen actos que atentan contra la moral y las buenas

costumbres, y al mismo tiempo se van consolidando ideologías, opiniones, creencias que están muy alejadas y son contrarias a los que se consideraba moralmente correcto.

El estudio además presenta como limitaciones el poco tiempo disponible por la investigadora para realizar un diagnóstico adecuado, que le permita precisar detalles, debido a que también labora en dicha institución y no puede asignar para tal motivo tiempo de su actividad laboral. Además, la metodología que se pretende aplicar será mixta, basada en un diseño descriptivo, con la aplicación de técnicas como la encuesta, la observación y la entrevista. La interpretación de los resultados se realizará con técnicas cuantitativas y cualitativas, según sea el caso.

Destinatarios del proyecto

Este trabajo tiene como destinatarios directos al estudiantado de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Joaquín Arias", ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón San Pedro de Pelileo, parroquia Pelileo, cuyos estudiantes comprenden las edades entre 14 y 15 años, correspondiente a la etapa de la adolescencia. Los destinatarios indirectos serían los docentes, padres y representantes, los estudiantes de otros años en la institución y la colectividad educativa en general.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los valores morales en el comportamiento de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa "Joaquín Arias", a fin de contribuir a la calidad educativa.

Objetivos Específicos

- Identificar las causas del comportamiento en la sala de clase y en escenarios extracurriculares de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa "Joaquín Arias".

- Determinar la práctica de valores morales y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa "Joaquín Arias", Pelileo-Ecuador
- Diseñar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Joaquín Arias", Pelileo-Ecuador

Variables de la Investigación

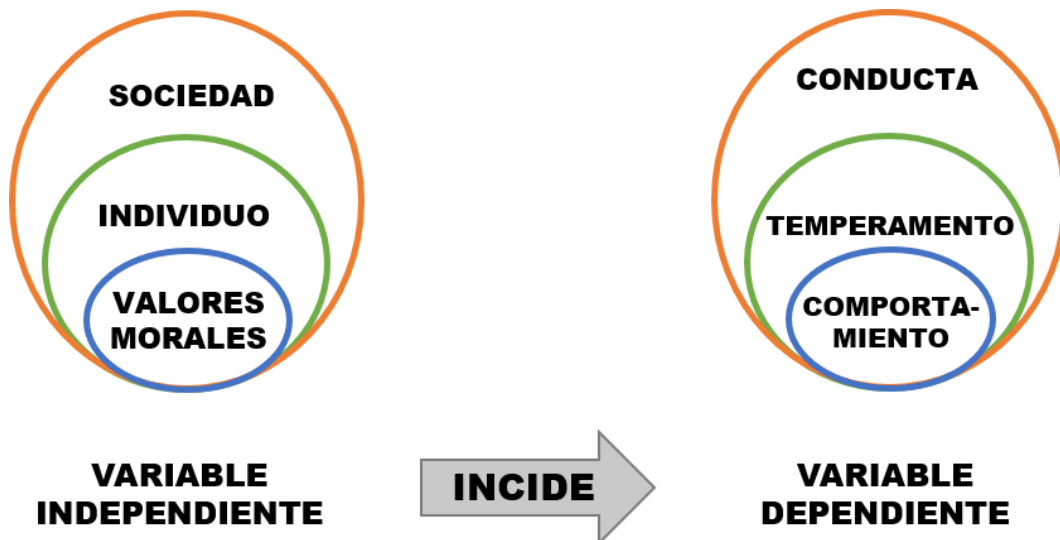


Gráfico No 1. Organizador lógico de variables.
 Elaborado por: Investigadora.
 Fuente: Investigación propia.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El estudio de los valores morales ha sido analizado en la literatura, así como ampliamente estudiado por diversos autores a través de investigaciones y trabajos de grado. A continuación, se muestran algunos antecedentes que guardan similitud con la presente investigación y poseen relevancia en el ámbito académico y científico, lo cual permitirá contrastar los resultados de los mismos con los hallazgos que se obtengan por medio del presente estudio.

La investigación realizada por Valverde (2019) tuvo como propósito desarrollar estrategias colaborativas para robustecer los valores morales de los alumnos de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito. Emplearon una metodología mixta, con alcance descriptivo, aplicando instrumentos como la encuesta y la entrevista a una muestra de 98 estudiantes del décimo grado de Educación básica, secciones A, B, C, durante el periodo escolar 2018-2019.

El diagnóstico arrojó una escasa vivencia en valores en el ámbito escolar y los docentes utilizan escasas estrategias para fortalecer los valores. Se empleó talleres educativos como estrategia dentro del espacio donde se imparten los contenidos, lo cual permitió que un 32,25% de los estudiantes mejorara en el discernimiento y la destreza aplicando los valores desarrollados dentro del salón de clases.

El trabajo de grado elaborado por Correa (2021), estableció como finalidad comprobar la incidencia de los valores morales en el comportamiento social de niños de 1° de Básica en la escuela “Marquez de Selva Alegre” de la ciudad de Guayaquil, periodo escolar 2021-2022, aplicando el método inductivo-deductivo, bajo un enfoque cuali-cuantitativo, donde el tipo de investigación fue de campo con apoyo en fuentes documentales y el diseño fue de tipo descriptivo. Se empleó la muestra de tipo censal ya que se trabajó con el 100% de la población, un total de 76 personas que hacen vida en la institución. Las técnicas aplicadas fue la

observación y la encuesta-entrevista, siendo los instrumentos la lista de cotejo y el cuestionario, respectivamente. El diagnóstico arrojó que es deficiente la práctica de valores morales en el hogar y esto afecta negativamente el desarrollo de los estudiantes, quienes manifiestan comportamientos inadecuados. El comportamiento social está relacionado con el ejemplo de la familia y el ambiente donde hace vida el niño, lo cual repercute en el ámbito educativo. La propuesta derivada del diagnóstico fue realizar talleres para reforzar los valores morales.

La investigación realizada por Parra (2020) presentó como propósito estudiar la significación de los valores morales a través de métodos y tácticas para fomentar un entorno de amor, amistad y obediencia en los escolares de Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Víctor Manuel Andrade Lara”. La metodología aplicada fueron los métodos inductivo-deductivo y el hipotético-deductivo, el tipo de investigación fueron la descriptiva y la explicativa. Los métodos para recoger datos empleada fue la observación directa y la entrevista, la cual fue aplicada a 22 estudiantes de una población de 140 alumnos.

Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes emplean un vocabulario inadecuado entre compañeros y presentan bajo rendimiento estudiantil. Asimismo, se constató que los estudiantes provienen de hogares con pocos valores, que los profesores no emplean una formación en valores, que la rectora no ha considerado capacitar a los docentes para que eduquen en valores. La propuesta que se generó de los hallazgos fue realizar talleres para iniciar la concientización de la práctica de valores y proporcionar un compendio pedagógico estas virtudes para el trabajo de los profesores.

Constelación de ideas de la variable independiente



Gráfico No 2. Constelación de ideas variable independiente.
Elaborado por: Investigadora.
Fuente: Investigación propia.

Epistemología Moral y Ética

Definir la ética no es una tarea fácil, debido a la cantidad de autores que han teorizado al respecto. Sin embargo, se puede intentar dilucidar los conceptos más utilizados en los medios intelectuales.

Según Torres (2014),

La ética forma parte de la disciplina filosófica y estudia lo que es lícito y la moralidad de los actos o, la forma cómo se comportan moralmente los seres humanos en la sociedad. También se puede hablar de que es una serie de conocimientos que trata de comprender la naturaleza de las actuaciones del ser humano inmerso en la sociedad, desde un punto de vista moral (p. 12).

La ética estudia la moral y, por ende, se relaciona con las actuaciones de los individuos, por lo tanto, en el ámbito científico, guarda estrecha relación con la psicología, la antropología, la historia y la sociología, es decir, las ciencias humanas por excelencia.

Con respecto a lo anterior, se puede decir que la ética va ligada a la moral, marca un patrón, impone un punto de vista desde el sistema de valores que ha adquirido una persona. Otra connotación la concibe como el carácter o la manera de actuar de un individuo que adopta en el transcurrir de la vida.

De igual forma Cortina y Martínez (2008) señalan que:

La ética es una manera de discernimiento que se cimienta de modo racional, utilizando la precisión conceptual y los métodos empleados en la filosofía. Ésta gestiona ampliar las ideas y pensamientos que certifiquen el entendimiento de la dimensión moral del ser humano. En tal sentido la ética contiene tres funciones: aclarar las características de lo moral, indagar los motivos por los cuales los individuos deben preocuparse por vivir moralmente y a emplear en los diversos espacios de la vida en sociedad los hallazgos derivados de las primeras funciones mencionadas, para que en estos entornos sociales se acoja un sentido moral racional en vez de adquirir un sistema de valores impuesto por creencias o la falta de referentes de índole moral (p. 14).

Es por ello que la epistemología ética se enfoca en el conocimiento sobre la ética, profundizar en el ámbito de construir la teoría derivada de la realidad social, donde se pone por obra la ética. En tal sentido, se puede establecer, de acuerdo con los autores que la ética corresponde al ámbito filosófico y busca teorizar sobre el conocimiento de lo moral, por ello conceptualiza, establece códigos de comportamiento para que las personas vivan apegados a lo moral, y su forma de conducirse obedezca a lo que es moralmente correcto.

Por otra parte, Torres (2014) manifiesta que:

La moral es el centro de estudio de la ética, y se interpreta como costumbre, uso, derecho habitual, conducta. La moral se concibe como los preceptos que rigen la vida del ser humano, basándose en accionar empleando las buenas costumbres. También se refiere a las normas de conducta en una sociedad, tomando en cuenta el entorno cultura donde se desenvuelve el individuo. Una serie de reglas fundamentadas en principios y valores, de las cuales surgen obligaciones de la persona, quien se reconoce y se adhiere de manera voluntaria, consciente y libremente (p. 17).

De acuerdo con lo planteado, la moral es un sistema de argumentos que refleja cierto estilo de vida. Este conjunto de preceptos, normas, tabúes, consentimientos, códigos de conducta, establecen un sistema vinculado con un grupo humano en un momento histórico.

Cuadro N° 1. Contenidos o áreas de atención de la ética y la moral

Ética	Moral
-Corriente filosófica.	-Centro de estudio de la corriente filosófica (deontología).
-Ciencia.	-Objeto de estudio de la ética.
-Teoría, imaginativa, abstracta.	-Serie de reglas, valores y principios que norman el comportamiento humano.
-Busca la totalidad.	
-Es teórica.	-Es pragmática.
-Establece la descripción y explicación general con respecto a las dificultades morales.	-Se realiza.
-Meditación teórica.	-Se ejercita.
-Serie de meditaciones con respecto a la teoría de los deberes y normas, fundadas en la observancia de acciones reales del comportamiento.	-Transforma la vida del individuo.
-Tiene una voluntad practica o reglamentaria derivada de la moral.	-Conjunto de obligaciones, reglas y principios.
-No determina la naturaleza bondadosa o maligna de las acciones humanas, ni atribuye un sistema moral específico.	-Tiene destreza
-Ansía un nivel mínimo de objetividad en la forma de juzgar los valores, pero tiene un riguroso nivel de objetividad.	-Presenta un carácter pragmático y normado.
	Es objetiva.
Ocurren de manera conjunta	

Elaborado por: La investigadora

Fuente: (Torres, 2014, p. 13)

Ahora bien, también se puede entender por moralidad como actuar empleando las reglas de la ética. “Moral, entonces es lo que se dice que se debe hacer, o lo que se debe ser, y moralidad es lo que se hace, o lo que se es” (Torres, 2014, p. 20). Esto quiere decir que, el acto moral involucra pasar de las reglas escritas o impartidas a las acciones, permitir que las ideas se manifiesten en el ámbito real. Es un suceso humano que se realiza conscientemente, ejecutando el libre albedrío para elegir llevarlo a cabo y aceptar las consecuencias que se derivan de tal acción.

Torres también habla de los elementos que estructuran el acto moral, los cuales se refieren a continuación:

Conciencia: se relaciona con el afecto por el deber; se obtiene en pequeños pasos y desde la infancia, como consecuencia de la vivencia en familia, y luego por la experiencia con grupos sociales. La conciencia dicta lo que se debe hacer o no, de acuerdo con la ejecución del bien.

Libertad: Es la capacidad de elegir conscientemente, entre una dualidad compuesta entre el bien y el mal. La libertad no es una capacidad sino hacer posible la acción en un contexto lleno de reglas, donde se elige oponerse a estas si socaban los valores de la persona.

Responsabilidad: se emplea para destacar un deber, impuesto por alguien ajeno, pero, en realidad es una acción que expresa voluntad propia en contestación a las necesidades de otra persona que puede haberlas expresado o no.

Medios del hecho moral: se refiere a conocer cómo actuar para lograr los fines de la vida. Los medios son resultado del cerebro emocional y de la corteza del cerebro, los cuales cumplen las funciones de manejar las conductas sociales y las emociones o conductas intelectuales donde se aplica el pensamiento racional.

Voluntad: es utilizar el libre albedrío para tomar decisiones, por lo tanto, es voluntario, reflexivo, responsable y racional. La voluntad está ligada, por lo general a la conciencia de un requerimiento social.

Valores: son cualidades de los individuos y creencias que orientan la conducta de las acciones que realizan las personas. Suelen ser ideas relativas a lo socialmente correcto o no. Éstos se adquieren y se interiorizan de acuerdo a lo que se recibe del entorno como la familia, entorno laboral, religioso y social.

Actuación y efectos: Es lo que se emplea para concretar la actuación moral con sus efectos. El individuo realiza acciones donde se evidencia la preocupación por el otro, y esto produce una consecuencia, como recibir de manera recíproca el mismo trato.

Ley y legalismo: cuando una ley restringe una acción sin tomar en cuenta la condición del individuo, le arrebatada al mismo la libertad y se transforma en legalismo, perdiendo su característica de medio de la acción moral.

Sensibilidad: es la capacidad de sentir sensaciones, lo cual permite que exista un equilibrio en el acto moral.

El bien: es el centro de motivación de las acciones morales, y muestra los frutos de los actos morales. El bien se considera relativo pues lo que una persona considera bueno, otro lo ve como malo, todo depende del sistema de valores que identifique a cada uno. (Torres, 2014, pp. 23-25).

Los elementos mencionados anteriormente, definen y dan cuerpo a las acciones morales que realiza el individuo, pues el hecho moral contiene muchos aspectos que permiten la diversidad de concepciones moralistas en las personas, por ende, la moralidad es relativa, y se estructura de acuerdo con el sistema de valores con el cual fue enseñado.

Entonces, la moral marca el ejemplo para la cotidianidad, y la ética es un análisis o meditación sobre lo que ocasiona y evidencia estas pautas. Ambas son diferenciables, son suplementarias. Así como teoría y práctica interactúan, los principios moralistas normalizan la actuación moral pero este comportamiento incurre perturbando los mismos principios. Los problemas de reglas morales que surgen cuando se debe decidir, impulsan a tener una cavilación de grado ético.

Valores Morales

Según Cortina y Martínez (2008) “los valores morales se constituyen como el eje angular del conocimiento del bien y la aplicación de ellos en la vida cotidiana” (p. 3). Existen muchos conceptos de valores morales, asociados generalmente a la ejecución del bien, en contraposición de lo que es malo. Es por ello que se relacionan con lo positivo, si una persona tiene valores es porque actúa correctamente en su diario vivir, si tiene antivalores es porque sus acciones no son moralmente correctas.

Las personas valoran en otros sus cualidades, su personalidad y todo lo que conforma la esencia del ser humano. Los valores están ligados a la manera de apreciar que tiene la conciencia social y a las ideas forjadas a lo largo de la vida que pueden tener una connotación espiritual.

Los valores se crean a partir de creencias que estructuran un sistema que identifica al individuo, fundamenta la razón para existir y le otorga significado a la vida. Todas estas ideas y concepciones que se tienen son cruciales en la vida porque orientan los procesos de tomar decisiones en la cotidianidad.

Del mismo modo Aguirre (2011), manifiesta que:

Las actitudes son el resultado de una mezcla entre emociones o sentimientos, dogmas y evaluaciones, que están concatenados actuar en conformidad con estas combinaciones. Las actitudes van acopladas con los valores y producen efectos en los individuos, siendo este el motivo por el cual las personas tienen diferentes reacciones a las mismas situaciones (p. 23).

Existen varios conceptos que explican lo que son los valores morales, por ejemplo, Medina (2007) señala que “son el centro que dirige la existencia del ser humano y forman su comportamiento” (p. 12). Este concepto denota que éstos imponen pautas de comportamiento y se actúa en conformidad con el sistema de valores que cada quien posee.

Otra definición señalada por Peñaranda (2004) indica que “son conexiones de sentido que los individuos consiguen en sí mismos, en sus iguales o en objetos, con el propósito de cubrir requerimientos personales. Éstos son construcciones mentales que las personas realizan para enunciar atributos de sus iguales” (p. 18). De igual manera se infiere que los individuos son los que confieren la valía a los contextos.

Por otra parte, Medina (2007) acota que los valores “son pensamientos abstractos que motiva la acción en el individuo y al mismo tiempo el objetivo que se pretende obtener; por esto, son fines y no medios” (p. 13). Esto refiere que, los valores impulsan al ser humano a actuar, por tal motivo son importantes desde el punto de vista axiológico, psicológico, sociológico e histórico, pues éstos son reflejados en los grupos sociales.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se puede asumir que los valores son cualidades, a las cuales se les confiere un significado propio o colectivo, desde el ambiente familiar y social, enlazados culturalmente.

Por su parte, Fresno (2017) considera que:

Los valores son representaciones concurrentes que obtienen los fenómenos, cosas y desarrollo para las diversas personas en el ámbito social, en el entorno de la acción práctica, concerniente a un grupo social determinado, que norman conductas en función de fines personales y colectivos (p. 26).

En fin, los valores constituyen costumbres de lo cotidiano, vinculadas con la competencia de valorar el entorno y elegir lo que se estima entre muchas oportunidades, percibiendo la orientación de los sentimientos hacia lo que más se aprecia. Los valores son transmisibles por las generaciones anteriores a las futuras, sea esto un acto consciente o no. Socialmente, se puede razonar que los valores han sido conquistados históricamente a través del tiempo, por cada individuo, producto de su experiencia, relaciones sociales y de su planteamiento a manera ideas universales.

Gervilla (2003) cree que los valores “son un almacón de conocimiento que permiten a los seres humanos preferir y ejecutar actos de una manera particular. El cometido principal de los valores es crear patrones que componen una orientación para la vida de los individuos” (p. 15).

Los valores de uso cotidiano ya no mantienen vigencia, pero las nuevas ideas no se establecen de manera clara. “Lo que se considera algo de valor, ha quedado relegado a las prácticas consumistas, a los pensamientos, opiniones de los medios de información o ideologías” (Alonso, 2004, p. 21). Esta carencia de organización es motivo de inquietud en el ámbito educativo de las instituciones y la razón para proponer acciones que permitan el desarrollo del pensamiento del individuo.

Alonso (2004), manifiesta que:

Los jóvenes no escapan a la realidad de una pérdida de valores, ya que los mismos tienen tendencia a ser materialistas, no tienen interés por los aspectos culturales y no demuestran un desarrollo colectivo adecuado, lo único importante es su vida. La manifestación de la agresividad en los adolescentes puede estar escondiendo inseguridades, la evasiva puede ser consecuencia de la carencia de un sistema ético necesario para desarrollarse socialmente, y la carencia de planes a futuro puede ser resultado de la falta motivación personal (p. 19).

Por lo tanto, la falta de valores ha permitido reconocer a la sociedad los daños ocasionados por comportamientos destructivos y continuamente buscan satisfacer de manera efímera el placer. La sociedad materialista no acepta el desastre ocasionado por la carencia de valores y considera que son irrelevantes. Por esto, resulta importante que las personas que asumen su rol social responsablemente, no abandonen la tarea de crear espacios que se presten para la reflexión, donde se pueda hacer un pronóstico sobre el impacto a futuro de lo que sería una sociedad que practique antivalores.

Los valores desarrollan en el individuo ciertos códigos morales, los cuales permiten modificar y reestructurar los pensamientos y los dogmas en ellos mismos, los otros y el entorno, permitiendo desarrollar conductas positivas que surgen del interior de cada individuo. Así a continuación la siguiente cita:

Aguirre (2011), manifiesta que:

Los valores se forman durante los primeros años de existencia, como representación de verdades y deberes que los progenitores y otros familiares les inculcan como absolutas, y los niños las adoptan por provenir de una figura de autoridad. La enseñanza proveniente de los padres es determinante del comportamiento de los niños a futuro (p. 7).

La conducta de los individuos es susceptible al cambio cuando provienen de factores externos que han reforzado estos comportamientos, pero cuando estos elementos no están presentes o surge otro agente proveniente del exterior, que promete cierto beneficio, el cual no se obtenía con el comportamiento precedente, entonces el individuo modifica la conducta.

Aguirre (2011) también manifiesta que “los individuos orientan su conducta mediante valores y elementos que propician internamente este proceso de consolidación de un sistema de valores, su pensamiento y accionar es más independiente de la presencia o no de factores externos” (p. 16). Para obtener la transformación de la conducta con respecto a aquellos elementos que predisponen, influyen y fortalecen, por medio de procesos de aprendizaje, que buscan tomar acciones, es fundamental que el papel de los valores sea primordial.

Importancia de los valores morales

La importancia de los valores sobrepasa los postulados filosóficos y son interesantes para toda la sociedad, pues a través de ellos se guía el comportamiento particular y colectivo. Estos permiten que los individuos, entes y sociedades se establezcan objetivos y metas. Según Cota (2002) “el progreso humano, el respeto por los derechos de las personas, igualdad de géneros, el progreso de la sociedad como prioridad para que exista crecimiento económico y cultural, se constituyen

como nuevos paradigmas” (p. 11). Esta nueva perspectiva ética es compatible con las distintas creencias religiosas y códigos individuales, por ello la humanidad debe configurar una moral colectiva, unos valores universales que hagan converger los pensamientos.

Los valores humanos están relacionados con los preceptos morales y prácticas, usos y cultura. La importancia de los mismos tiene marcada relevancia y trasciende sobre la sociedad porque involucran de primordialmente el progreso de los pueblos. La realización de leyes, preceptos y reglas, se cimentan en la conservación de ciertos valores, los cuales se crean y se infunden desde la familia puesto que ésta es pilar principal en la sociedad.

En este contexto Castañedo (1994), argumenta que:

La educación tiene un papel protagónico en la fundamentación de valores y por ende es indispensable evaluar los valores que se manifiestan en el ámbito educativo, sabiendo que cada actor educativo puede percibir de maneras diferentes un mismo valor, la jerarquía de estos es diferente para cada individuo. En cada entorno educativo existen divergencias con respecto al tema de los valores y aunque en un contexto escolar pueden considerarse beneficiosos, en otros no tanto (pp.94-95).

En tal sentido, la comunidad escolar tiene diferentes expectativas con respecto a los valores de los estudiantes, pues cada individuo observa por la lupa de su propio sistema de valores, entonces los profesores esperan una manera de comportarse, los estudiantes esperan una manera de actuar de sus profesores y padres, mientras que estos últimos, esperan algo distinto de sus hijos y profesores.

Elementos característicos de los valores morales

Los seres humanos son los únicos que tienen valores morales. De acuerdo con la disposición moral que le otorguemos a la existencia, se tomará en cuenta la jerarquía que tiene cada uno.

Los valores son jerarquizados por cada uno de los individuos, por lo general, esta jerarquía no es igual para todos. La misma obedece a la importancia que tenga un valor específico para la persona, así para algunos, los valores religiosos serán más importantes que otros en su jerarquía personal; para otros, los valores estéticos tendrán más relevancia, manifestándose así la particularidad de cada ser humano.

Los criterios de jerarquización de valores que realiza cada individuo por lo general responden a los siguientes enunciados que establece Alonso (2004):

Los valores refieren lo general y lo particular se debe someter a esta generalidad.

Los valores hacen referencia a los individuos y a su contexto interpersonal, teniendo distinción sobre los objetos y los hechos.

Los valores deben hacer reflexionar al individuo para que la intención de desarrollarse plenamente y a alcanzar la felicidad sea coherente.

Los valores deben trascender, ser capaces de realizarse a futuro, aun en el ámbito espiritual (p. 21).

Cada individuo establece una jerarquía de valores, que no necesariamente es igual a la de otro, puesto que cada persona se desarrolla en un entorno familiar, ambiental, escolar diferente y esto permite que se creen los valores según la influencia de cada uno de estos factores.

Por su parte, González (2008) destaca dentro de las características de los valores morales las siguientes:

Son importantes pues orientan el comportamiento de las personas, grupos sociales y sociedades completas.

Son subjetivos porque su relevancia es resultado del valor que le confiere cada individuo.

Su posición y significación guardan relación con épocas en las cuales, las sociedades y su historia tenían otros valores. Por ello, pueden modificarse a través del tiempo o son estimados de diversas maneras, de acuerdo con la cultura.

Son objetivos porque están en el entorno, aun cuando son desconocidos por los individuos (p. 23).

En este sentido, los valores se identifican con cada individuo, ya que cada persona le otorga la importancia que ellos creen que tienen, por lo tanto, es subjetivo, pero pueden ser objetivos en tanto que se manifiestan en la realidad y

podemos juzgar su aplicación a través del comportamiento de las personas. Algunas características de los valores son:

Independientes e Inmutables

Jumbo (2013), indica que “Los valores no pueden cambiar de ninguna manera pues son fundamentales para que los seres humanos puedan formarse como una persona que obra correctamente” (p. 26). Estos pueden ser la hermosura y el amor. Los mismos son independientes porque se desarrollan solos, no dependen de algo específico para formarse.

Absolutos

Estos valores “No se encuentran sujetos a ninguna situación o circunstancia relacionado con lo personal, biológico o social” (Jumbo, 2013, p. 26). Pueden ser los valores de la verdad y bondad que son propios de cada persona, como es visto por la sociedad y lo que él espera de los otros.

Inagotables

Según Jumbo (2013) “indica que los valores en las personas no se terminan, no se agotan” (p. 27). Los individuos imparten amor, sinceridad, honestidad de manera incansable, no hay forma de que estos valores puedan acabarse en el individuo, por el contrario, cuando se adquieren nuevos valores, estos también comienzan a ser impartidos de manera constante y continua.

Objetivos y Verdaderos

Esto significa que los valores son adquiridos con un propósito en la vida, se busca un fin al aplicarlos en la vida cotidiana. Algunos buscan aceptación, hacer lo correcto, ser vistos como un ejemplo, pero quien pone por obra un valor persigue un objetivo. “Son verdaderos porque los valores no se pueden fingir, son auténticos, se ponen por obra de manera espontánea porque forman parte de los individuos y cada acción que realizan va acompañada de los valores pertinentes” (Jumbo, 2013, p. 27).

Subjetivos

Jumbo (2013) establece que son subjetivos porque “son estimados por el individuo, solamente por esta persona, para quien ese valor tiene un carácter distintivo, pero no es así para los demás” (p. 27). La valoración que cada individuo hace de un valor, es subjetiva, es decir que depende de cómo las otras personas lo juzguen o lo interpreten, es por esto que es común que algunos les otorguen mayor relevancia a unos valores que a otros, siendo la valoración que se le otorga lo que cambia.

En este sentido, los valores poseen un carácter conciliador e integrador, el valor moral está presente en todas partes y está urgido de ser realizado. Es un impulso que se obliga desde el interior y que orienta al individuo a cumplir obligatoriamente. Esta forma forzosa imprime al valor ético un modo coactivo y de responsabilidad por su infracción. Una posición económica estable y codiciado, pero las personas no deben ratificar que se obtuviera con trampa e injustamente.

Clasificación de los valores morales

Peñaranda (2004) ubica los valores en una figura piramidal, en donde, los valores básicos están en la base y los morales en la parte de arriba, siendo graficada de la siguiente forma:



Gráfico N° 4. Clasificación de los valores morales
Fuente: (Peñaranda, 2004, p. 48).

Con respecto a la clasificación de los valores, entre estos existe una jerarquía, por eso en el gráfico 3 se observa en forma piramidal, pues se considera que en la base están los valores básicos, que tienen que ver con lo material y social. Así se encuentran los valores relacionados con nuestro sexo, con la belleza, con lo económico, la intelectualidad, la socialización.

En otra posición se encuentran los valores morales, están en un nivel superior, y descansan sobre la base de los básicos, por esto se consideran los más relevantes en la jerarquía. La idea de ser una buena persona o no, proviene de la aplicabilidad de los valores morales por cada individuo, ser hermosa no hace a una mujer buena, pero que sea justa, responsable, amorosa, honesta, esto sí permite que la percepción que tengan los demás de ella sea una buena impresión.

Scheler (2001) establece una clasificación, agrupando los valores en grupos: “valores beneficiosos, valores estéticos, valores primordiales, valores éticos y religiosos” (p. 23). Todos los mencionados, por lo general son objeto de jerarquización por parte de cada individuo. Para algunos los valores éticos son más importantes que los estéticos, para otros, los valores primordiales son más relevantes que los religiosos.

En una sociedad llena de antivalores, tendrán más importancia los valores estéticos y los económicos que los éticos. Por ello una sociedad en crisis de valores las personas son más materialistas y prestan menos atención a los valores éticos y religiosos. Lo que permite que una sociedad actúe de manera correcta, con respeto y manteniendo una buena convivencia, es otorgarle la mayor importancia a las virtudes positivas que emerge las mejores actitudes de las personas.

Valores Económicos

Se pueden entender como “facultades y virtudes tanto objetivas como subjetivas y que se le adjudican a los objetos, bienes y servicios” (Gervilla, 2000, p. 45). Cada individuo asigna un valor económico a un bien, aunque no necesariamente ese valor sea el estimado monetariamente. Para una persona una

casa puede tener un valor económico mayor al precio en el mercado, pues considera que la casa tiene más valor agregado debido a otros factores.

Valores Políticos

“Los valores políticos son una principal herramienta mental que emplean los habitantes al procesar los datos de tipo político que obstaculizan” (Gil et al., 2017, p. 6). En función de estos, cada individuo descifrará los hechos concernientes con este ámbito de diferente forma. Los valores políticos rigen la forma de concebir la administración del ejido nacional y las expresiones ideológicas que toman forma en la conducción de quienes gobiernan los asuntos de estado.

Valores Sociales

“Son los que otorgan la habilidad de abrirse a los demás y al entorno, estableciendo los principios para la participación democrática. Estos se exteriorizan a través de la confianza, la generosidad, solidaridad, justicia, honestidad, responsabilidad y la cooperación entre las personas” (Gervilla, 2000, p. 12). Estos valores permiten habilidades para relacionarse con otras personas, establecer vínculos de amistad, desenvolverse en el empleo, la escuela y la familia.

Valores Religiosos

“Son comprendidos mediante la dualidad santo-carnal, y lo que gira en torno a ellos tiene cierto grado de relatividad. Estos aluden la fe o la creencia en un Ser superior, situando al individuo en un nivel sobrenatural” (Scheler, 2001, p. 34). Incluyen todos los elementos de los valores morales y su presencia en las sociedades a través del tiempo se ha manifestado a través de la literatura, lenguaje, tradiciones, arte, ceremonias, entre otros. No todas las personas expresan valores religiosos, ya que muchos no creen en la existencia de un Ser Supremo o lo visualizan desde otra perspectiva.

Valores Afectivos

De acuerdo con Gervilla (2000) “son aquellos relacionados con la intuición, las emociones, apreciación personal, motivación, equilibrio emocional, amabilidad,

cariño y amor” (p. 12). Se manifiestan a través del agradecimiento, empatía, felicidad, esperanza, entre otros. Estos valores los empleamos en las relaciones con otras personas y adquieren diferentes connotaciones de acuerdo con el individuo con el cual se esté manifestando.

Valores Universales

De acuerdo con Gil et al. (2017) “son aquellos distinguidos y asumidos como componentes para ubicar la conducta de los individuos” (p. 6). Además, son un conjunto de reglas para cohabitar permitidas por un tiempo determinado. Estos tienen que ver con valores fundamentales como el derecho a la vida, a la educación, a la libertad, a la propiedad, y todas las personas se hacen eco de ellos para que sean respetados por todos.

Valores Organizacionales

Según Maxwell (2008) “los valores organizacionales influyen y guían el comportamiento un grupo de personas que tienen objetivos en común dentro de una organización, del mismo modo en que los valores personales influyen y guían el comportamiento de un individuo” (p. 778). Se puede decir que son el fundamento para edificar actitudes e inclinaciones de las personas que son parte de ellas.

Valores Biológicos

Gil et al. (2017) establecen que “se obtienen desde el momento de la fecundación y se relacionan con el entendimiento del cuidado del cuerpo, la buena alimentación, los hábitos de aseo personal y se manifiesta a través de la salud, el cuidado de los individuos por su vida y la de otros” (p. 2). Cuando se emplean los valores biológicos las personas se preocupan por mantenerse sanas, mantienen aseado su cuerpo y el entorno donde habitan y procuran tener una nutrición de calidad.

Valores Sensibles

“Se manifiestan en la dualidad agradable-desagradable y guardan relación con el bienestar y el sufrimiento” (Gil et al., 2017, p. s.n). Los valores sensibles

habitan en la habilidad que tienen los individuos para observar y percibir el estado de ánimo, la forma de ser y de actuar de los sujetos, así como la naturaleza de las situaciones y los contextos, para proceder correctamente en favor de los otros.

Valores Intelectuales

“Comprenden las facultades de razonamiento, entendimiento, comprensión, análisis, síntesis, conocimiento, aprendizaje y se manifiesta a través de la creatividad, la indagación, detallar, reflexionar y ser sabio” (Gervilla, 2000, p. 12). Los valores intelectuales están ligados al conocimiento, al empleo de recursos cognitivos, a las habilidades de aprendizaje que tiene cada persona. Así para algunos estos valores serán muy importantes y alcanzarán niveles elevados en el ámbito intelectual y para otros no tendrá gran relevancia.

Cuadro N° 2. Clasificación de valores según Gervilla

Categorías de valores según el modelo axiológico de Gervilla	Descripción de los valores
Corporales: comprensión y cuidado corporal, prácticas de aseo, nutrición	Salud: fase en que el cuerpo practica todas sus funciones. Etapa ordinaria del cuerpo.
Intelectuales: Raciocinio, entendimiento, facultades, tácticas razonables y formación	Admiración: Atención específica que se manifiesta hacia una persona u objeto por sus condiciones. Asombro, rareza Creatividad: Capacidad de instituir con singularidad y flexibilidad mental Curiosidad: Aspiración de conocer o indagar sobre algo Reflexión: Meditar detalladamente algo Sabiduría: Nivel más elevado del saber. Conocimiento basto en un campo específico.
Afectivos: Intuición y perfeccionamiento de las destrezas de apreciación personal. Estimulación, beneficio, proporción emocional y cordial	Agradecimiento: Emoción que precisa a apreciar el favor o ayuda, y devolver el apoyo de una forma Empatía: identificarse de manera mental y emocional con el cambio de ánimo de otro Esperanza: fase emotiva en la cual se confía que suceda algo que se espera

	<p>Felicidad: Etapa emocional del que goza de lo que ansía. Complacencia, regocijo, júbilo</p>
<p>Morales: sistema de valores éticos que se dedican a lo bueno o malo de la actuación de las personas teniendo en cuenta el propósito y el deber</p>	<p>Justicia: capacidad que tiende a conceder a cada persona lo que le corresponde o es suyo. Facultad, saber, equilibrio</p>
	<p>Humildad: aprobación de las reglas naturales que no es posible modificar. Admisión de las propias restricciones y condiciones, y proceder según sea conveniente.</p> <p>Honestidad: abandono de argumentaciones y divergencias entre los pensamientos, los dichos y los actos. Razón evidente de uno mismo y los otros. Identificación de lo que es adecuado</p>
<p>Volitivos: Valores que corresponden claramente con la competencia personal de acertar la elección, el arrojo, el progreso individual, la responsabilidad</p>	<p>Constancia: seguridad y persistencia del ánimo en las decisiones y en los objetivos</p>
	<p>Esfuerzo: uso potente de la energía o acción del denuedo para obtener algo dominando los conflictos</p>
	<p>Iniciativa: carácter particular que tiende a apresurarse a los demás en alguna acción</p>
	<p>Seguridad en sí mismo: confianza manifestada en la certeza de poder realizar algo por medios propios</p> <p>Valentía: arrojo, valor, fuerza. Brío en la forma de pensar o hacer una tarea</p>
<p>Sociales: abrirse a otras personas y al medio natural. Principios de la cohabitación democrática, que perturban a las interacciones con las personas e instituciones.</p>	<p>Confianza: expectación firme que se posee de una persona o algo. Certeza que posee alguien en sí mismo</p>
	<p>Cooperación: hacer juntos con otros u otros para alcanzar un objetivo</p>
	<p>Generosidad: predisposición a cooperar con otros y brindar lo que nos pertenece a otros sin aguardar reciprocidad</p>

Elaborado por: (Fresno, 2017)

Fuente: (Gervilla, 2000, p. 21)

La Persona Moral

Según Singer (2009) una persona moral “tiene un sentido de la imparcialidad y es un tipo de individuo que manifiesta un gran compromiso moral y cuando se le hace un llamado a emplear ese carácter, atiende porque su temperamento tiene este rasgo” (p. 14). Todos los individuos tienen una personalidad moral, y esta es el asiento de la igualdad. Existen impedimentos al emplear el temperamento moral como asiento de la igualdad. Se considera que tener este tipo de personalidad consta de niveles. Unos son susceptibles al sentido de imparcialidad y ética, y otros tienen la razón restringida de estas normas. Tener un temperamento moral es un requerimiento para estar dentro de contexto de igualdad.

Según Bertomeu y Vidiella (1995) “la idea de persona moral jugó un papel principal en la filosofía del siglo XVIII, bajo el auspicio de Kant, Rousseau y el idealismo proveniente de Alemania” (p.23). Kant estima que los seres humanos implican una esfera moral, y exige que los actos de los individuos no conviene tomar nunca a la persona como un recurso sino como un propósito. Bertomeu y Vidiella (1995) señalan que:

El individuo tiene el propósito de educarse a sí mismo, se constituye de acuerdo con las aspiraciones y perseverancia que él mismo se forja, se automoldea como el ser humano que quiere ser. El sujeto moral tiene la capacidad de decidir seguir el mal ejemplo de un padre alcohólico o crear otra persona a pesar de que su entorno no le haya dado los mejores patrones a copiar (p. 13).

Entonces, un sujeto es moral cuando actúa de acuerdo con las tradiciones y valores instituidos que pudieran ser debatidos por la ética; un individuo puede resultar ser moral, pero esto no significa que tenga ética. Sucede que las tradiciones conforman el carácter de los seres humanos, así como lo fundamental de los vínculos familiares.

Carácter

En el ámbito psicológico, el término carácter “tiene que ver con la particularidad del individuo que desafía al mundo empleando diversas capacidades, es decir, en sus acciones, en sus sentimientos, en sus decisiones voluntarias, estimaciones y fines, en sus reflexiones y guía espiritual” (Izquierdo, 2002, p. 624). Se puede entender, entonces, como el estímulo y destreza que confieren equilibrio al comportamiento social de las personas, teniendo conocimiento de las normas colectivas, de la socialización, la empatía, la autonomía y el juicio ético.

Valores

De acuerdo con Cariaga (2014) “los valores son resultado de la competencia intelectual de cada individuo, como consecuencia específica de su experiencia personal y de la de sus antepasados con relación al bien y al mal” (p. 2). Mientras los valores están más desarrollados en las personas, presentan un mayor grado de moralidad, aptitud y decencia, y tiene un mayor nivel para desarrollar sus capacidades emocionales, intelectuales y sociales. Los valores humanos cimentan los principios de un individuo, y la ejecución de esos principios en su existencia son su ética.

Los valores no son capacidades especiales adquiridos de manera innata, sino atributos que se deben desarrollar y promover como seres humanos, hasta transformarlas en ética personal a través de una experiencia cotidiana. Estos provocan a cada individuo tener una pauta de comportamiento para ser considerados como seres autónomos, respetables y distinguidos dentro una sociedad que actúe a favor de las libertades individuales y colectivas.

Emoción

La emoción es un proceso psicológico que prepara al ser humano para adaptarse y replicar al medio. Su cometido primordial es la adaptación que permite comprender la mayor proposición de cualquier cuerpo viviente: la supervivencia. Este proceso no puede detallarse claramente, sino que se deriva de sus productos y

secuelas como el comportamiento. Su entendimiento explica qué pasa cuando se reacciona ante ciertos estímulos, ya sean internos o externos y por qué lo ejecutan.

“La emoción como proceso implica una serie de condiciones desencadenantes (estímulos relevantes), diversos niveles de procesamiento cognitivo (procesos valorativos), cambios fisiológicos (activación), patrones expresivos y de comunicación (expresión emocional)” (Dominguez *et al.*, 2010, p. 17).

Además, la emoción tiene consecuencias estimulantes y su cometido primordial es la adaptación del ser humano a un ambiente en incesante transformación. Las emociones humanas son producto de un trabajo más voluntario que también depende del estado emocional inminente de cualquier organismo, tiene en cuenta otros elementos, como el escenario externo, el conocimiento adquirido previamente, la colección de comportamientos emocionales y sobre todo la habilidad para prever, planificar, y tomar decisiones respecto a la conducta que se ejecutará en el futuro.

Razonamiento

De acuerdo con Chaparro et al. (2016) “el razonamiento es una acción intelectual, que se realiza en ciertas circunstancias en las que un individuo debe relacionar conocimientos adquiridos previamente a los que se le muestran como nuevos para después obtener conclusiones derivadas; es decir, erigir conocimiento nuevo” (p. 1).

Se considera que el razonamiento se utiliza en ciertos momentos con dos propósitos: demostrar una respuesta que se ha obtenido o persuadir a alguien para que reconozca esta conclusión. Esto involucra que el razonamiento se hace partícipe de cualquier hecho en el que el individuo requiera realizar alguna forma de influencia sobre la determinación de otros; es decir, debe ser "categórico" al momento de presentar un criterio propio.

Conducta

Según Roca (2007) el término conducta, en el contexto conductista posee dos acepciones. El primero es el de “la acción que un individuo u organismo ejecuta. El segundo significado es el de la relación asociativa entre los elementos de una estructura funcional o campo psicológico” (p. 33). En este sentido, saltar, escuchar música, bailar se consideran conducta, teniendo en cuenta como un sinónimo de acciones.

El argumento clave para definir conducta como una acción es que el individuo se distingue como un ser que posee un cuerpo. En este caso, el sujeto es quien ejecuta la acción, es quien toma un vaso de agua, quien prende una estufa, por lo cual, para el conductismo solo aquello que posee un cuerpo posee una conducta. Agulló *et al.* (2013) explica que:

Se puede comprender la conducta humana desde tres puntos de vista: personal, interpersonal y social. Para comprender como actúa un individuo, se debe investigar en las relaciones que establece con otros, así como en la influencia de elementos sociales, de los cuales a veces no está consciente. Igualmente, si se pretende entender las relaciones entre los individuos no se puede suprimir los rasgos diferenciales entre ellas y la interacción con el entorno (p.1).

Esto quiere decir que la conducta un individuo tiene varias facetas en las que actúa, pues una persona puede tener una conducta a nivel personal la cual puede cambiar ante las relaciones con otros seres humanos. Este es el caso de individuos cuya conducta es hostil ante la presencia de sus familiares, pero ante sus amigos manifiesta una conducta amigable.

Proceso de Formación del Valor

La formación de valores cumple un proceso, el cual se cumple en los seres humanos, que comienza desde la niñez pues se comienza a apreciar aquellas cosas que satisfacen las necesidades y a las personas que están alrededor que les otorgan beneficios. El carácter y la personalidad de cada individuo se van moldeando de

acuerdo con las personas que convive y proveen la crianza, a través de ejemplos, patrones de conductas, hábitos, y todo ello influye en el individuo convirtiéndose en principios y valores.

Velásquez (2016) establece una figura que refleja cómo es el proceso de adquisición del valor, el cual se muestra a continuación:

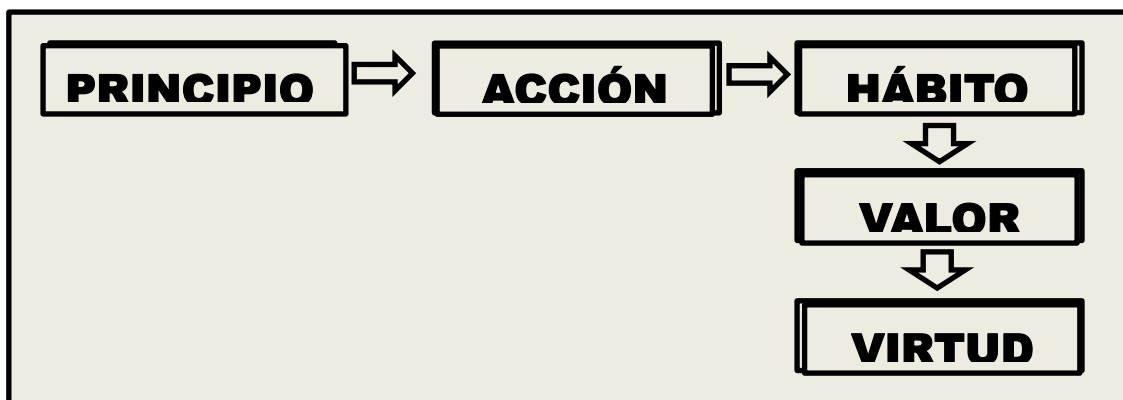


Gráfico N° 5. Proceso de formación del valor

Fuente: (Velasquez, 2016, p. s.n)

De acuerdo con el autor, el proceso de formación del valor presenta cinco fases, iniciando por los principios, luego la acción, el hábito, el valor y la virtud, las cuales se explicarán brevemente.

Principio

Según Velásquez (2016) el proceso de formación del valor del individuo “comienza con la adquisición de los principios, los cuales son transmitidos por los padres a los niños y por otras personas influyentes como maestros, amigos, familias, aquellos que pasan más tiempo con el individuo” (p. 3). Por ejemplo, hay padres que nunca les enseñan a sus hijos el hábito de andar sin ropa en casa, porque para ellos es algo inmoral e inapropiado, esto puede catalogarse como inculcar un principio. De la misma manera un maestro le puede inculcar a un estudiante que no se debe hablar mientras se está masticando un alimento, esto también es un principio, pues ese niño crecerá con buena educación.

Acción

Posterior a la transmisión y adquisición de los principios se produce la acción, es decir, “quien ha adquirido los principios ahora ejecuta lo que aprendió, comienza a actuar en consonancia con lo aprendido” (Velasquez, 2016, p. 4). Siguiendo con los ejemplos anteriores, ese niño que aprendió a estar vestido en su casa y no mostrar su desnudez ahora siente pudor cuando alguien lo sorprende medio desnudo, se cuida de ir al baño con una toalla para tapar sus partes íntimas y cuida de no ver la desnudez de los otros miembros de su familia. Por otra parte, el niño que aprendió a no hablar mientras come, así lo hará cada día durante sus comidas, se cuidará de hablar solo cuando su boca esté vacía y llamará la atención de aquellos que lo hagan así en su presencia.

Hábito

Tanto ejecutar una acción por un tiempo prolongado permite el surgimiento de los hábitos, que no son otra cosa que la práctica habitual de una persona. “La creación del hábito permite que el niño pase por todas las etapas de su vida ejecutando las mismas acciones, porque cree que es correcto hacerlo y de esa manera le enseñaron” (Velasquez, 2016, p. 4). Así pues, el niño que evita pasear sin ropa por su casa lo hará hasta llegar a adulto e inclusive anciano, o hasta que incorpore un nuevo aprendizaje que derogue ese hábito en la persona.

Valor

Los hábitos crean valores en las personas, pues esa creencia, costumbre, tradición que se le ha transmitido a través de sus “familiares y personas de relevancia, han calado tan hondo en el individuo que valora y aprecia realizar estas acciones una y otra vez, porque considera que es el correcto proceder” (Velasquez, 2016, p. 5) y de esta manera lo transmite a sus hijos, heredando en cierta manera un sistema de valores bien formado: no descubras tu desnudez delante de tus familiares, no hables mientras comes, saluda cuando llegues a un lugar, ofrece alguna bebida a los visitantes, etc. Cada una de estas acciones obedecen a los valores espirituales, estéticos, económicos, políticos, sensibles, entre otros.

Virtud

Para Narvarte (2001) la virtud es “traducir en una acción en una situación concreta el deber sentido hacia el bien” (p. 42). La situación real involucra un requerimiento: espera alguna acción de quien se involucra. El acto bondadoso, que es infinito, se ejecuta a través de la situación específica. Exigir hacer el bien no puede ser satisfecho por una acción limitada, sino que se procura su satisfacción.

En tal sentido, si se expresa la verdad en una circunstancia complicada, y luego otra y otra, termina por convencerse del valor de expresar la verdad, se da cuenta de ello, se examina firmemente.

Asimismo, Narvarte (2001) expresa:

Surge una actitud que tiende a expresar siempre y sin vacilaciones la verdad. De lo dicho nace la actitud de veracidad. Esto es lo que representa el término virtud. Realizar la acción correspondiente es cada vez más cómodo y requiere de menos reflexión y sale más naturalmente. Se forma una competencia, una facultad. Esta espontaneidad no se consigue como en las acciones instintivas, al principio, sino al final, después de un sendero de reflexión, análisis, adiestramiento y superación (pp. 42-43).

Existe otro componente en la definición de la virtud: la dádiva, el don, el regalo, y la conciencia de ello. Para que la virtud sea inocente, colmada y natural, debe existir una preferencia a practicarla. La legítima virtud la alcanza solo el que ama genuinamente; se efectúa no solo un deber sino porque también se regocija con ella, porque es preciosa. Estos sentimientos deben estar ahí, si no la perseverancia en la verdad se siente como una carga.

Constelación de ideas de la variable dependiente



Gráfico No 6. Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigación propia.

Comportamiento

Según Pieron (1993) el comportamiento “es la manera de ser y hacer los humanos y animales, también, las expresiones objetivas de su actuación general” (p. 25). Se puede decir que es la cualidad interior o exterior de una persona o grupo, encaminada a la complacencia de sus requerimientos mediante la obtención de bienes materiales o sensaciones de bienestar.

En este sentido, comportamiento es todo aquello que realiza un ser humano o animal, tal como escribir, leer, comer, reír, llorar, pensar, dormir, soñar, bailar, escuchar, estudiar. También se puede establecer como una serie de reacciones generales de un ser vivo, tanto habituales al género como específicas al individuo, fáciles de observar por un agente externo.

En términos más complejos, “es un grupo de acciones que se realizan para adaptarse, que se detallan fácilmente, que son realizadas por un ser que contiene un

sistema nervioso, y realiza una respuesta a determinado estímulo proveniente del entorno que lo rodea” (Quintás, 2002, p. 35).

Según Opi (2009),

Existe en los seres humanos unos estados que se manifiestan en el comportamiento y personalidad del individuo, llamados “estados del yo”. Éstos se exteriorizan gracias a la gama de funciones que permite el cerebro para que los individuos puedan tener sentimientos, pensamientos y realizar todo tipo de acciones. Las áreas denominadas “estados del yo” están concentradas en una gama de conductas, que permiten entender mejor la forma de actuar de los seres humanos (p. 20).

Los “estados del yo” se exteriorizan mediante conductas semejantes a las de un Padre, un Adulto o Niño (PAN, por sus siglas). Cada individuo, sin importar la edad cronológica que tenga, puede tener comportamientos Padre-Adulto-Niño, y cualquier individuo siempre actúa desde alguno de estos estados.

De acuerdo con Opi (2009) “el yo ‘Padre’ manifiesta comportamientos de educación, transferencia de valores, principios, cultura. El infante observará lo que le transmiten y elige tomarlo o no como algo importante” (p. 12). Por ejemplo, a un infante se le enseña la significación de la familia, la nación, las normas, la escuela, la religión, el trabajo, y aunque muchos de estos aspectos le serán impuestos, la última palabra con respecto a interiorizar lo que se le ha inculcado.

La constitución de Padre, el infante añade y registra su apreciación de la actuación y de los mensajes de los progenitores en su propio Padre. Cuando nace un niño, emerge como un ser básicamente pulsional, es decir, su fuerza la constituyen principalmente los deseos y emociones que no se reconocen.

El estado adulto, se refleja a lo largo del desarrollo del niño. Durante la etapa inicial de su vida, el infante responde a los estímulos externos en términos de actividad refleja. En la medida que se desarrolla, agrega estímulos recientes que son absorbidos e inician dichos comportamientos.

El infante prosigue su desarrollo, adaptándose de manera progresiva al entorno y las respuestas se desligan de los reflejos y empiezan a ser producto de proceso mental. Los actos repetitivos de estímulos a su alrededor, permitirá que el infante integre y ponga en acción la anticipación de estímulos. Este proceso constituye el desarrollo mental que se prolonga hacia los 12 años, cuando aparece el pensamiento abstracto, donde el estado Adulto se vuelve funcional.

Según Chandezon y Lancestre (2001) “el estado adulto se configura de forma armónica hasta tanto las figuras paterna y materna no contradiga los códigos morales que el niño ha desarrollado a lo largo de los años” (p. 32). El yo adulto se presenta con un carácter racional, pensamiento lógico y altamente reflexivo, por lo cual se expresa con preguntas, dudas, es dado a analizar, entender, interpretar, captar mejor los elementos de un contexto determinado.

Por su parte, el “estado del yo” Niño, surge del área cerebral llamada sistema límbico, donde se manifiestan las emociones básicas, en la amígdala. En este estado se presenta el discernimiento del bien y el mal, emociones como miedo, ira, angustia, gozo. En esta fase se produce la comunicación pues cuando se expresa algo a otros, no sólo se comunican frases, sino que las mismas están plagadas de emociones.

Dimensiones del Comportamiento

(Coccaro, Bergeman, McClearn, 1993; Eysenck, 1990a, 1990b; Heath, Jardine, Eaves y Martin, 1989; Plomin, Chipuer y Loehlin, 1990; Plomin y otros, 1992; Schulman, Keith y Seligman, 1993). Citado por Cloninger (2002), manifiesta que:

Existe tres dimensiones de personalidad de acuerdo con la diversidad biológica de los individuos. El primero, denominado extroversión-introversión; el segundo, llamado neuroticismo; el tercero, denominado psicoticismo. Esta teoría confirma “el pronóstico de que las personas que por causa de su sistema nervioso no establecen con fácilmente acciones

condicionadas a la sanción, poseen más probabilidad de transformarse en malhechores” (p. 14).

La explicación de este comportamiento se debe a que algunas personas administran el miedo o el dolor de manera que lo convierten en el fundamento de las respuestas afectivas aprendidas, lo cual impide que un individuo se comporte mal. Ahora bien, si un ser humano tiene una menor probabilidad de constituir esas reacciones condicionadas, su mal comportamiento no se verá inhibido.

Extroversión e Introversión

Según Schmidt (2010) se estableció como consecuencia de los diversos procesos de exaltación y retraimiento del sistema nervioso, los cuales resultan ser los mismos que están implícitos en la conformación de la reacción condicionada, es decir, que en ciertos individuos la exaltación es más enérgica, mientras que, en otros, el retraimiento o inhibición es mayor. Por lo que el fundamento biológico de la extroversión-introversión es el sistema activador reticular ascendente (SARA), cuya composición neuronal en figura de red actúa encargándose de incitar la activación completa de las áreas del diencéfalo y del cerebro (p. 39).

Los extrovertidos tienen su fundamento biológico en los bajos niveles de actividad en el circuito retículo-cortical, por lo cual requieren más excitación ambiental para obtener un grado elevado de activación. Estos poseen un sistema nervioso más enérgico y por este motivo actúan rápidamente para inhibir el exceso de estimulación, es decir, apartan de manera fácil la excitación de las circunstancias sociales, y por ello, se vuelven tolerantes a la actividad constante y a estar rodeados de personas, fomentando este tipo de situaciones porque las desean.

Por el contrario, los introvertidos poseen herramientas fisiológicas que actúan con mayor tardanza para apartar el exceso de estimulación, pues tienen un sistema nervioso frágil, es decir que, a pesar de manejar los impulsos estimulantes, decae rápidamente, no pueden adecuarse al exceso de estimulación y por eso

moldean la conducta momentáneamente para evitar la sobreestimulación y demasiadas personas, actuando así introvertidamente.

De acuerdo con Schmidt (2010) los introvertidos se caracterizan por tener “grados elevados de acción en el circuito retículo-cortical, por lo cual, pueden obtener un nivel perfecto de acción con menos excitación, buscando de preferencia poca actividad y más retraídos en circunstancias de socialización, más restringidos y poco arriesgados” (p. 27).

Cuadro N° 3. Diferencias biológicas entre extrovertidos e introvertidos

	EXTROVERTIDOS	INTROVERTIDOS
Neurotransmisores	Dopamina; sistema de liberación breve y rápido	Acetilcolina; sistema de liberación pausada y extensa
Patrón de excitación	Búsqueda de excitación desde el ambiente	Búsqueda de excitación mediante procesos mentales internos
Empleo de la energía	Regenera la fuerza a través de conexiones y acciones	Regenera la fuerza a través de la soledad e interiorizar el pensamiento
Estimulación del sistema nervioso	Simpático (Combatir o escapar) origina la aceleración del sistema suprarrenal en disposición para la actuación	Parasimpático (siesta y absorción) causa la síntesis de glucógeno y la asimilación

Fuente: (Fonseca, 2013, p. 10)

Por lo general, cuando se les pregunta a las personas qué es ser introvertido o extrovertido, lo asocian con el carácter y atribuyen ciertos rasgos característicos a los extrovertidos como seres dinámicos, alegres, populares, simpáticos que prefieren estar en grupo.

Neuroticismo

Al respecto, Schmidt (2010) establece que:

Quando existe una gran actividad en el sistema límbico, algunos individuos demuestran una alteración de tipo emocional cuando se encuentran bajo amenaza o en circunstancias de mucho estrés. Este tipo de individuo tiene

un factor de neuroticismo elevado, mientras que otros bajo estas mismas circunstancias no reaccionan de manera tan emotiva. Este tipo de estimulación emocional pudiera conllevar a que los neuróticos empleen herramientas para defenderse. Estas personas se inclinan a la hipersensibilidad, hiperactividad, expresan inquietud, angustia y tristeza (p. 30).

Las reacciones de una persona con niveles altos de neuroticismo son experimentadas como emociones con manifestaciones físicas como aceleración del ritmo cardíaco, respiración agitada, tracción muscular, entre otros. El neuroticismo puede provenir de manera hereditaria o haberse constituido en la persona. Una persona con bajo neuroticismo solo responde ante motivaciones muy fuertes.

Psicoticismo

El tercer factor fue denominado psicoticismo por Cloninger (2002) quien cita a Eysenck, el cual manifiesta la falta de conformidad o desorientación social. Según Cloninger (2002) por lo general:

Los enfermos psicóticos arrojan un alto nivel de psicoticismo, sin embargo, también lo hacen personas creativas que no sufren esta perturbación, ya que esto fue estudiado y se reveló que personas que habían obtenido un nivel alto de psicoticismo, diez años después no presentaban peligro de psicosis (p. 12).

El fundamento biológico del psicoticismo o dureza es hallado en la actividad cortical, siendo más resaltante el patrón organizacional, pues la característica principal en una persona con elevado grado de psicoticismo es un desequilibrio en los esquemas de activación cortical.

Omar (1997) caracteriza a una persona psicótica “como problemática, insensible, hostil, violenta, cruel, no le importa hacer bromas de mal gusto, fría, egoísta, solitaria, impetuosa, insociable. El egocentrismo, además de carecer de empatía se estiman entre los primeros síntomas de psicopatía” (p.8).

A nivel físico, cuando una persona evaluada presenta alto puntaje de psicoticismo, esto guarda relación con el sistema gastrointestinal, presentan más salivación en reacción a estímulos en el sentido del gusto y es poco posible que se puedan marear.

Temperamento

El temperamento refiere las discrepancias individuales entre los individuos. En la cotidianidad, por lo general los progenitores y los maestros no reconocen temperamentos determinados. Normalmente, se suele identificar a una persona parsimoniosa, que van sin prontitud, se expresan y actúan de manera pesada. En la escuela, estos estudiantes presentan problemas para culminar sus actividades pedagógicas, se les dificulta alcanzar el ritmo de los compañeros.

Por el contrario, también se pueden reconocer personas que van a prisa, son activas, actúan rápidamente, son impulsivas. Por lo general escriben en la medida que el docente está explicando las instrucciones y quieren culminar todo rápido. Algunos estudiantes se sienten bajo presión ante situaciones desconocidas, por ejemplo, nuevas rutinas, cambios en la disposición de las aulas, llegada de nuevos compañeros; mientras que otros se sienten bien ante estos cambios y no se intimidan con ninguna situación. De acuerdo con Keohg (2006):

El temperamento guarda consonancia con el cómo se hace. Muchas veces se escucha lo aplicado de un niño en los deportes o la música, elementos que sugieren las actividades que realizan los niños y su interés al realizarlas, pero no dejan claro los diversos temperamentos ni los estilos de conductas que definen a los individuos. Ante un mismo estímulo, por ejemplo, la asignación de una tarea de matemáticas, los estudiantes reaccionan cada uno de manera diferente (p. 5).

Entonces, el temperamento difiere de la competencia, que está relacionado con el qué de la conducta y al mismo tiempo, de la óptima o mala ejecución de la misma, y de la estimulación, que expone por qué una persona realiza una acción. La identificación de las diversidades personales de temperamento es ampliamente

conocido. Las circunstancias ambientales alteran la conducta y la mejora de los estudiantes, pero éstos al llegar al colegio con ciertas capacidades cognitivas, destrezas físicas y habilidades de lenguaje.

Keogh (2006) también plantea que “los salones son entornos sociales complicados en los que los niños confrontan demandas refiriendo lo que deben hacer y lo que no, cuándo pueden hablar y cuando no; cuándo ser dinámicos y cuándo estar tranquilos” (p. 10). Un día de escuela está lleno de entretenimientos y obstáculos. Los estudiantes responden a cambios cuando culminan una clase de aritmética y deben ir a la clase de literatura, de acciones grupales a la labor individual y del salón de clases al espacio de recreo.

“Las complicaciones perturban a ciertos niños, en cambio otros tienen la capacidad de conservar la atención y la ocupación. Algunos se ajustan velozmente y bien, pero otros manifiestan dificultades para adecuarse” (Keogh, 2006, p. 10). El temperamento es una de las rasgos personales que favorecen a estas discrepancias de conducta en clase. Tomar conciencia de estas desigualdades puede advertir a los docentes de los probables problemas y ayudarles a establecer unas prácticas de clase más claras.

A continuación, se presenta un cuadro donde se aprecian las categorías y definiciones de temperamento propuestas por Chess y Thomas:

Cuadro 4. Categorías y definiciones de temperamento según Chess y Thomas

Categoría	Definición
Nivel de actividad	Mecanismo motor actual en la acción de un infante y equilibrio diurno entre las etapas de actividad o inactividad. Para marcar esta clase, se manejan datos de protocolo sobre el movimiento ejecutar acciones cotidianas, datos respecto al ciclo sueño-vigilia, a la intención de adquirir cosas, gatear y caminar
Ritmo	Es predecible o impredecible cualquier función. Puede estudiarse respecto con el tiempo sueño-vigilia, el apetito, los hábitos alimentarios y el tiempo de la defecación.
Acercamiento o retraimiento	Entorno de la acción primaria de un reciente estímulo, sea un alimento, un muñeco, un individuo. Las acciones de aproximación son buenas, ya se muestren a través de manifestaciones corpóreas o acciones motrices, engullir un alimento, tomar un objeto nuevo. Las acciones de retraimiento

	son malas, ya se exterioricen a través de manifestaciones corpóreas o a través de acciones motrices.
Adaptabilidad	Contestaciones a escenarios recientes o que han cambiado. No inquieta las principales respuestas, sino la simpleza con la que se transforman.
Umbral de respuesta	Grado de ímpetu de la motivación obligatorio para originar una respuesta, con autonomía de la manera concreta que acoja la singularidad sensorial afectada. Las actuaciones visibles son las referentes a las reacciones a motivaciones sensoriales, cosas del ambiente y relaciones sociales.
Intensidad de reacción	Grado de potencia de la reacción, con autonomía de su condición o trayectoria
Humor	Ritmo de actuaciones gratas, entretenidas y cordiales en comparación con las molestas, los llantos y las actuaciones antipáticas.
Tendencia a la distracción	Eficiencia de las motivaciones del medio ambientes para interceptar o perturbar la trayectoria de la actuación que se esté acrecentando
Atención y persistencia	Dos calidades que son afines. La etapa de cuidado describe la duración que el infante brinda a una actividad. La perseverancia o paciencia referente a la prolongación en la acción ante las dificultades.

Elaborado por: La investigadora.

Fuente: (Chess y Thomas, 1977, p. 2).

Sanguíneo

Conforme (2015) señala que “el tipo sanguíneo está contento y optimista; es un individuo encantador para socializar y está satisfecho con su labor” (p. 11). De acuerdo con los griegos, este temperamento posee una cantidad útil de cuantiosa sangre (de aquí proviene el nombre de sanguíneo, del latín sanguis para sangre) y por ello es un individuo diferenciado por un aspecto siempre sano, incluyendo las mejillas rojas. Según Conforme (2015):

Las fortalezas que posee el sanguíneo es que son encantadores, susceptibles. Son estruendosos, petulantes, sociables, se hacen pasar por tener más seguridad de la que realmente poseen. Apasionantes, gratos, simpáticos. Poseen una gran capacidad para entretenerse. Son receptivos, dadivosos, perdonan fácilmente. Son sensibles y emotivos. Les gusta conversar con una

profusa charla y cordialidad. Tienen gracia y facilidad para el humor. Odian la soledad. Son colaboradores. Actúan como niños y son indiscretos (p. 12).

En síntesis, el temperamento sanguíneo es expresivo, atento, cálido y amistoso, hablador, entusiasta, compasivo, los sanguíneos son súper extrovertidos

Por otra parte, Conforme (2015) establece que “las debilidades que presenta el sanguíneo es ceder a los estímulos fácilmente, son individuos débiles de carácter. Son poco hábiles, inseguros, desordenados, muestran una personalidad sociable cuando en realidad son débiles e inconstantes” (p. 13). Su incansable acción no es más que acciones desorganizadas, inútil; si provocan algo es insuficiente y fugaz. Por lo general no son buenos alumnos por su intranquilidad; carecen de concentración.

Son muy impetuosos, no examinan; son emotivos, tienen poca capacidad para tomar decisiones y ponen en primer lugar las emociones y no la reflexión. Regularmente expresan primero y después piensan. Carecen de capacidad para afrontar las dificultades y menos revisar profundamente los mismos. Se lamenta muchas veces cuando se equivoca. Se amilana con facilidad, empieza cosas que no culmina. Puede ser un líder que impulsa a otros, pero requiere ser estimulado por el grupo.

Es descuidado y tiene mala memoria, es irresponsable porque no puede adaptarse a los tiempos establecidos ni a las citas. Adapta sus principios morales y los adecua de acuerdo con el entorno. Son ególatras, se refieren mucho a sí mismos y a sus cosas. Su personalidad servicial le permite subir escalafones. Su dificultad sexual es la lujuria. En síntesis, el sanguíneo es desobediente, ególatra, infructuoso, exagerado, emocionalmente inseguro.

Colérico

De acuerdo con Polanco (2018) el temperamento colérico “se desarrolla dentro de tres grados positivos y tres grados negativos. Dentro de estos grados, muestra y exterioriza sus carencias mencionadas, tanto en aspiraciones para sí mismo, como en aspiraciones de los otros hacia él” (p. 96). Es causado por el

carácter primordial del dominio y la autoridad, siendo el poder de controlar el que mueve todo su aparato psíquico. El carácter del poder, su valioso grado de energía cognitiva y una predisposición al perfeccionismo sitúan el pensar, apreciar y proceder de esta persona. Cuando se desarrolla en la parte negativa, se inclina a manifestar perturbaciones de índole emocional, psicológico y social. Asimismo, Polanco (2018) acota:

El grado medio, en la parte positiva, es el grado idóneo del temperamento colérico. Es donde puede desenvolver su potencial y expandirse a sí mismo a la trascendencia y construcción propia. Esta persona se inclina a manifestar la necesidad de socializar con otros, pero de verdad anhela que no interactúen con él. Él ansía y resiste insuficiente control, sobre su existencia y comportamientos, pero enuncia y se siente necesidad de desempeñar el control, dominio y superioridad sobre la existencia y comportamiento de los otros (p. 97).

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el colérico cree saber lo que otros requieren y lo que es mejor para otros. Cuando son estimulados a desencadenar su potencial en la parte positiva, se desarrollan como grandes líderes empresariales, con competencia para concretar proyectos, ideas, pensamientos, soñadores y creativos de temperamento melancólico.

Flemático

Según Barocio (2003) “la persona con temperamento flemático es lento para moverse, sus facciones son un poco inexpresivas y no tiene razones suficientes para hacer las cosas rápidamente” (p. 103). Prefiere estar sentado observando a los demás y cuando se le pide que actúe con rapidez se paraliza o se pone torpe. No se le puede obligar a ejecutar una acción que no quiere realizar porque simplemente no la hace. A ellos les resulta bien todo y son complacientes, adaptándose de manera fácil a las situaciones que no impliquen movimiento o actuar con rapidez.

Los flemáticos son caseros, y cuando quieren socializar prefieren que sus amigos vayan a sus casas, es ordenado y tiene un gran apego a sus pertenencias, no

le gusta salir de su zona de confort y menos dormir en un lugar diferente a su habitación. Suele ser callado y disfruta la soledad, pues la presencia de otros le genera ansiedad y las otras personas lo etiquetan como aburrido, prefiere observar lo que hacen sus amigos, pero no se molesta en participar.

“Es una persona calmada que no ocasiona inconvenientes, prefiere pasar desapercibido ya que no le gusta intervenir ni llamar la atención” (Barocio, 2003, p. 105). Cuando está seguro de algo se anima a hablar delante de otros, pero cuando se siente inseguro o teme equivocarse, no habla en público. No le gustan los imprevistos y adquiere seguridad cuando hace las cosas a su ritmo.

Melancólico

De acuerdo con Polanco (2018) el temperamento melancólico “se desenvuelve dentro de tres grados en la parte positiva o de fortalezas y tres grados en la parte negativa o debilidades. Dentro de estos grados, señala y enuncia las necesidades anheladas y expresadas” (p. 94). Cuando el temperamento melancólico se desenvuelve en los grados negativos, se inclina a ser un individuo con una imagen negativa de sí mismo y a tornarse compulsivo en su pensamiento negativo, respecto de sí mismo y de los demás. El melancólico al ser impactado por el carácter de la verdad, exterioriza una inclinación al perfeccionismo; pues, el carácter de la verdad y la mayor energía cognitiva ubican a estas personas a la auto trascendencia, es decir, maneja emociones espirituales que son autónomas de la religión.

“El auto trascender hace que el melancólico sea un individuo solitario, visionaria, idealista, introvertida, e imaginativa” (Polanco, 2018, p. 95). El grado intermedio en la parte positiva es un factor saludable ya que revela un grado de bienestar cognitivo, espiritual, social y emocional, entretanto que los grados situados en los extremos simbolizan los niveles de fracaso, tristeza, angustia y el grado compulsivo que presenta. Es en la parte negativa del temperamento y rasgo donde se desenvuelven las perturbaciones psicológicas, emocionales y sociales de estas personas.

Conducta

De acuerdo con Krivoy (2004) conducta es “todo lo que el hombre hace o dice. Sólo hay dos formas posibles de expresión de conducta: motriz y secretoria. La particularidad principal de la conducta es la contestación al entorno dada por un ser vivo” (p. 226). El entorno es todo aquello que circunda al individuo. Existe además otro entorno que se lleva internamente. Es el medio interno, donde se ocasionan las estimulaciones primarias de la conducta: apetito, sed, somnolencia, necesidad de oxígeno.

La conducta se encuentra regularizada por el entorno social, de donde germinan los requerimientos de los familiares, las amistades, configurando las estimulaciones sociales del comportamiento. Se reitera, por último, el acto de que el comportamiento humano tiene particularidades propias; entre otros elementos se imprime que a distinción del animal que siempre persistirá cautivo de su hábitat, el sujeto está en capacidad de cambiarlo y establecer las circunstancias que le faculte para alcanzar su autonomía del entorno.

Agonista

Según Alonso (2015) “la conducta agonista es un proceder agresivo que exterioriza un sujeto frente a otro de su misma especie que se define por amenaza, ataque, calma (sumisión) y evitación (escape)” (p.1).

La categorización del comportamiento agresivo planteada por García y Núñez (1991) establece que la “inicial diferencia que se hace en la conducta agresiva es la que sucede entre la reactiva, es decir, agresividad como réplica a la pugna y la instrumental que es la agresividad asimilada a través de refuerzos” (p. 78).

Dentro de la agresión reactiva se encuentra la indiscriminada, que contiene respuestas agresivo-defensivas orientadas hacia un sujeto de la misma especie, pero en situaciones de ajustado contacto con incapacidad de fuga (respuesta crítica) y bastante estresantes (como el temor, la rabia y el sufrimiento).

La agresión defensiva tiene que ver con las circunstancias en defensa propia, es decir, resguardo del propio sujeto o del grupo respecto a otras condiciones de riesgo. La agresión parental, cuyo propósito es resguardar a las crías y la agresión competitiva sucede entre sujetos y su fin es establecer las relaciones sociales, con toda la competitividad que esto presume en asuntos como subsistencia, propiedad, pareja sexual y posición social.

Ambivalente

Según el Diccionario de la Real Academia Española, se considera ambivalencia como:

La condición de ambivalente o el estado de ánimo, permanente o no, en el que una persona coexiste con dos sentimientos opuestos. Amor y odio, aburrimiento y pasión, alegría y pena. Todas estas situaciones, aunque puedan parecer muy opuestas y en diferentes extremos, pueden coexistir. Y, cuando lo hacen, aparece la ambivalencia afectiva (ESNECA , 2021, pág. 3)

Esto quiere decir que las personas en algún momento tienden a ser ambivalentes, de lo cual se puede evidenciar en el comportamiento, sea en las clases o en el entorno familiar. Situación que sucede en algunos estudiantes del décimo año de básica. Ejemplo un día presenta respeto a sus compañeros y en otro momento presenta odio.

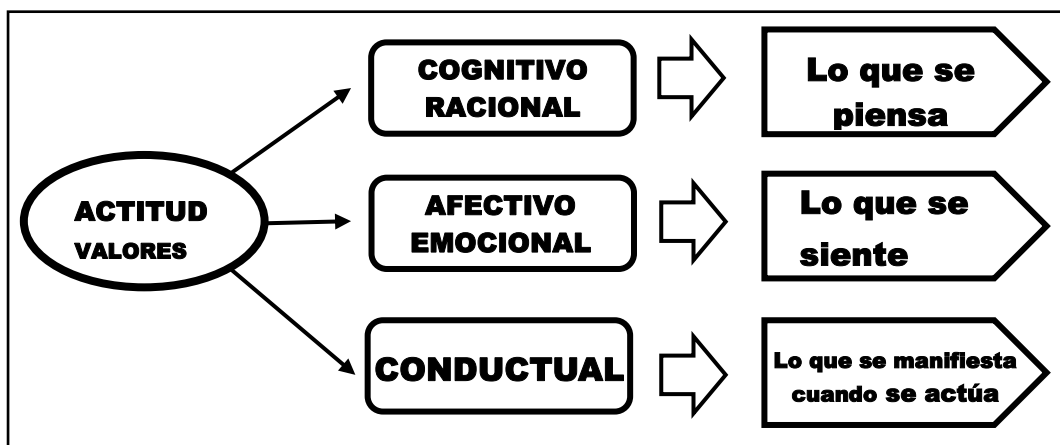


Gráfico No 7. Aspectos que componen la actitud
Fuente: (www.lamentedelperiodismo, 2014)

Colectiva

De acuerdo con Gilbert (1997) “las conductas grupales suceden dentro de un colectivo, o sea, un grupo cuantioso de personas que muestran una restringida interacción entre sí, en una misma época que no distribuyen reglas convencionales y bien específicas” (p. 465). Por eso la colectividad es una agrupación transitoria, no constituido, sin una segmentación de roles ni rangos de potestad.

Las multitudes componen modelos de colectivos ubicados, en el que los sujetos conservan una cercanía física estos. Una muchedumbre que concurre a un juego de beisbol y que llegan al frenesí cuando su bando preferido obtiene el campeonato general, está haciendo alarde de un ejemplo de conducta grupal indicada a través de alaridos, danzas, posible irrupción de la cancha para saludar a los campeones, acecho de firmas, retratos de los jugadores, etc. Horas posteriores de culminado el juego, el colectivo constituido por los hinchas y seguidores del equipo ganador se diluirá, adoptando reiteradamente las actuaciones sociales periódicas de la sociedad.

“Las multitudes se definen como una reunión transitoria de personas que contribuyen en algunos aspectos habituales que cautivan su interés” (Gilbert, 1997, p. 463). Las multitudes componen una manera muy habitual de actuaciones colectivas, principalmente en los ejes urbanos actuales, en el cual se agrupan grandes multitudes de personas que se congregan sin distinción para oír un concierto, ver un juego de beisbol, acudir a la escuela, concurrir en sucesos políticos.

Riesgo

Según Corona y Peralta (2011) las conductas de riesgo “son las actuaciones voluntarias o involuntarias, ejecutadas por un sujeto o colectividad, que puede tener secuelas dañinas. Son variados, y pudieran ser biopsicosociales” (p. 69). El análisis de ellas ha manifestado que son especialmente potentes en la juventud. A ello favorecen distintas particularidades propias de los años, entre las que enfatiza la “percepción de indestructibilidad” o muerte negada, la insuficiencia y alto nivel de

comprobación emergente, es susceptible a ser influenciado y coacción de los iguales con necesidad de conveniencia intragrupal.

La caracterización con opiniones enfrentadas con los progenitores y necesidad de infracción en el proceso de independencia y ratificación de la identidad, la pérdida para demorar, planear y pensar secuelas futuras y, otros como la influencia de la testosterona en individuos, la asincronía de progreso en féminas, como en masculinos.

La desestimación de los peligros es frecuente en los jóvenes en distintas situaciones. Será posible, cuando se han acostumbrado a ellos, cuando los quieren controlar o poseen esperanzas de perjuicios poco reveladores, cuando se corresponde con significativos beneficios particulares o cuando tienen un modo pesimista y creen que los peligros son ineludibles.

Con respecto a la certeza actual en neurociencia, se plantea que “las áreas que segregan dopamina, profundamente concernientes con los llamados ‘perímetro de premios’ serían comprometidas en los aspectos emocionales y sociales que predominan en que los jóvenes adopten conductas de riesgo” (Corona y Peralta, 2011, p. 70). Estas zonas fructifican posterior a las zonas preferentemente cognitivas, lo que revelaría biológicamente de qué forma, comprendiendo los riesgos y probables secuelas perjudiciales, se impliquen igualmente en las mismas conductas.

Se concibe como conductas de defensa “aquellas acciones voluntarias o involuntarias, que pueden llevar a consecuencias protectoras para la salud, son múltiples y pueden ser biopsicosociales” (Corona y Peralta, 2011, p. 70). La acción fundada solo en riesgos, también muestra agotamientos, ayuda a la preponderancia de un enfoque y caracterización negativa de los jóvenes. Meditar los componentes y actuaciones preservadoras, la generalidad de ellos son reflejos de las de riesgo, añade un elemento esencialísimo para desarrollar la virtud del compromiso anticipado.

Emociones y Relaciones Humanas

La experiencia docente es complicada porque se refiere a un fenómeno particularmente humano; es decir, es el fruto de la práctica humana que surge en los límites del acomodo social y corporativo de la academia. Para los profesores, su experiencia es la contestación que se le imprime a la disyuntiva de vivir que se muestra ante cada individuo. Tres problemas plantean Islas y Sandoval (2017) a toda persona: “la postura frente al semejante, la carrera profesional y el amor” (p. 59).

El profesor responde a estas interrogantes mediante su destreza diaria. Es ésta la que lo plasma en expresiones precisas ante la sociedad que lo ampara, porque la habilidad no es solo instruir, o de pretender hechos intencionales hacia la obtención de un acomodo curricular concreto, sino se refiere a todos los sucesos conscientes o no del profesor entre tanto se halla conferido de su credencial profesional en el entorno escolar.

Esta cuestión, sobre las emociones de los profesores (y su destreza para poder entenderlos perfectamente), es fundamentalmente complicado, porque: el entendimiento emocional involucra la destreza para extraer la extensa y confusa recopilación de signos emocionales, marcar las emociones y examinar en qué cualidades se congregan los sentimientos. De acuerdo con Islas y Sandoval (2017):

Los profesores son humanos, por tanto, su experiencia profesional es una manifestación de su manera personal de apreciar su paso por la vida. La experiencia del educador es una declaración de su sentido humano, y como tal, surge suscrita por los signos personales y por sus fines. El educador no se disgrega de su particular experiencia de vida al ser conferido con el título de docente, y desarrolla su destreza de acuerdo con las conexiones interpersonales del colegio comenzando con habilidades, y no fuera de los términos de sí mismo (p. 58).

Se constata de esta manera que la experiencia docente es muy compleja, particularmente humana. En la expansión de esta destreza, el factor emocional (del

profesor y estudiantes) es importante. Es una extensión de lo que sucede en el salón coligado a un ejemplo determinado de inteligencia, la denominada inteligencia emocional, que se explicará más adelante.

En el recinto de clases, tener en cuenta este elemento emocional se llena de significado principalmente por la capacidad que tiene para alcanzar aprendizajes potencialmente significativos: se cuenta con demostraciones de que es el profesor quien mediante sus actuaciones frente a su colectivo, facilita la consolidación de etapas emocionales determinadas en los estudiantes, relacionados al progreso del aprendizaje, o al acontecimiento del razonamiento creativo.

Esta experiencia escolar, tan acelerada y complicada para los educadores, y su marcado elemento emocional, se encuentra presenta también en los estudiantes. Islas y Sandoval (2017) plantean que:

En el escenario escolar los estudiantes afrontan día a día circunstancias en las que deben apelar al empleo de destrezas emocionales para adecuarse a la escuela”. El ajuste que consiguen los jóvenes en este proceso es fundamental para su adaptación al entorno escolar, y su personalidad estratégica puede desarrollarlos o bien dificultarlos (p. 58).

Otro aspecto es la etapa emocional del educador: son muchos los docentes que conocen intuitivamente que hay algunos estados emocionales perjudiciales que influyen al momento de enmendar las pruebas finales. Estos admiten que la apreciación a una misma prueba cambia de acuerdo con el estado de ánimo (positivo o negativo) y por ellos eligen evaluarlos en situaciones en las que su estado de ánimo es más imparcial y serán más justos con sus estudiantes.

Emoción

Las emociones son procesos psicológicos que ayudan a los individuos a ocuparse en lo que es más relevante en su vida. Como si fuera una alarma, indican las cosas que son perjudiciales o repulsivas, y que se deben evadir, mientras que aquello que resulta encantador o deseable, es a lo que se deben acercar. Pero las emociones pueden ser además apreciadas como uno de los procesos psicológicos

más complicados y dificultosos de exponer. Para aproximarse a la investigación de la psicología de la emoción, se encuentran cuatro componentes que de manera general ayudan a comprenderla.

El primero de estos componentes es la presencia en las emociones de transformaciones fisiológicas. De acuerdo con Domínguez et al (2010)

Cada emoción aparenta poseer su singular manera de reacción fisiológica, que puede contener desde transformaciones en el sistema nervioso autónomo (tal como, el incremento en el ritmo cardíaco, el sonrojo de la piel de la cara o el escalofrío), transformaciones en el sistema nervioso central (agilizando o inhabilitando ciertas estructuras neuronales) y en la liberación hormonal (epinefrina y norepinefrina –adrenalina y noradrenalina–) (p. 19).

En este escenario, hay transformaciones físicas que poseen una importancia añadida y son los que se producen primordialmente en el rostro, ya que además de ser parte de la práctica emocional como parte de las transformaciones, al ser expresados informan a los otros los estados emotivos.

Un segundo grupo de variables es la llamada “propensión a la acción o afrontamiento, que contiene actitudes la agresividad, la huida, la curiosidad o la aceptación de cierto porte corporal, lo que insinúa una respuesta precisa de afrontamiento” (Dominguez et al., 2010, p. 20). Uno de los propósitos primordiales de la emoción es dar respuesta a las circunstancias del medio que son emocionalmente relevantes, por ello todas las emociones contienen una reunión de acciones enfocadas a solucionarlas.

El tercer componente se relaciona a la “práctica subjetiva de la emoción o sentimiento. Se describe lo que las personas experimentan cuando están enojados, afanosos o vanidosos. Se trata de las señales de aviso que las emociones hacen conscientes para reclamar nuestra atención” (Dominguez et al., 2010, p. 21). Este elemento subjetivo de las emociones humanas es posiblemente el más analizado de todos, como un signo concluyente de que el sujeto afronta a un tipo de emoción peculiar.

Un cuarto elemento se refiere a la emoción como un “método de análisis y proceso de datos. Ciertos autores han propuesto que las emociones se provocan por medio de procesos cognoscitivos y que van a subordinarse a la interpretación que cada individuo haga de las diferentes circunstancias” (Dominguez et al., 2010, p. 22). Se acepta que las emociones acontecen debido a una estimación (positiva o negativa) de las circunstancias y así, un mismo escenario puede incitar en diferentes individuos emociones disímiles. Además, algunas emociones como por ejemplo el miedo, son menos cognitivas que otras, así como la timidez.

Relaciones Humanas

Murillo (2004) dice que por relaciones humanas debe concebirse “el grupo de convicciones que rigen las conexiones entre las personas” (p. 13). Se les reconoce como las pautas que regularizan la relación entre los individuos y los colectivos, se les distingue como el grupo de normas para lograr excelentes relaciones obrero-patronales, o las confunden con la gerencia de personal. Lo más que se puede aseverar es que las relaciones humanas componen un “organismo ordenado de conocimientos, cada vez más abultados y cuya finalidad es la definición y pronóstico del proceder humano en el mundo empresarial de la actualidad. Su propósito es el perfeccionamiento de una sociedad justa, fructífera y complacida” (Murillo, 2004, p. 15).

Las relaciones humanas involucran múltiples dimensiones. Se pueden estudiar como un fruto de la organización económica y de las costumbres y tradiciones de la sociedad. La dificultad de las relaciones humanas ha existido y así seguirá, aunque en diversos niveles de vehemencia y magnitud. Dadas las discrepancias individuales, mientras dos o más sujetos participen en un momento y lugar en común, corran tras propósitos distintos, estén sometidos a la competitividad por los medios monetarios, así como a la inseguridad de la transformación tecnológica y social, habrá desórdenes en la conducta humana. Sin embargo, en el momento actual, los problemas más fuertes proceden de las indebidas relaciones monetarias entre los estratos sociales.

En las naciones modernas se cree que, a través de la aplicación del método científico a las relaciones humanas, se pueden prescindir de las dificultades hacia una aprobación general y hacia la producción de un equilibrio en el que las insuficiencias del sujeto y de la sociedad sean equivalentes (Murillo, 2004, p. 20).

Esta dirección deja de lado el fundamento de las excelentes relaciones humanas, requiere normas de juego justas y a en función de las necesidades verdaderas de un grupo social. El método científico no es apto para humanizar las conexiones entre las personas y los colectivos, si sigue habiendo relaciones de utilización entre los estratos sociales.

La conducta y el comportamiento de los adolescentes en Educación Básica Superior

Según el Diccionario de la Lengua Española, conducta es: el conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación, y dado que el ser humano es el ser vivo más complejo que existe en la tierra, este concepto cobra una magnitud realmente amplia debido a que es en la edad adolescente donde los alumnos en este caso específico del nivel de secundaria tienen conductas realmente “alarmantes” o preocupantes y tanto maestros como alumnos sufrimos las consecuencias de determinadas conductas (Universidad Santander, 2020, pág. 4).

Se puede decir entonces que los docentes de estos niveles educativos, deben conocer muy bien a sus estudiantes a través de técnicas asertivas que permitan la ubicación emocional de cada uno de ellos, para que los conocimientos impartidos sean significativos en las salas de clase. Según el autor en mención, señala que varios alumnos tienen conductas alarmantes y comportamientos en la sala de clase que exige conocer el origen de sus familias considerada como la primera escuela del saber y valores. Estos escenarios determinará los modos de vida y sus actuaciones en los ambientes pedagógicos, por ello la importancia de inculcar valores morales en las reuniones de padres de familia, a fin de que conozcan sus hijos e hijas y tengan un buen comportamiento que en los centros educativos.

Estándares de Calidad Educativa

El concepto de estándares de desempeño para la formación es una característica usual de los sistemas educativos triunfantes y la predisposición universal tiende al concepto cada vez más necesario de las perspectivas de aprendizaje para todos los aprendientes. Según Meckes (2007) en Estados Unidos, por ejemplo, “en 1993 sólo cinco estados habían definido estándares, mientras que en 2004 todos ellos lo habían hecho. Los estándares son cada vez más precisos y tienden a mostrar una clara progresión entre un grado o nivel y el siguiente” (p. 356).

Concentrar estándares beneficia el manejo educacional en efectos logre resultados, ya que los grados de realización explican de manera concreta el tipo de desempeño que debe mostrar un alumno para que sea estimado “intermedio” o bien “avanzado” anunciando cuáles son perspectivas minúsculas y a cuáles se anhela. Asimismo, es evidente el tipo de procesos y significaciones implicados en cada grado y el avance involucrado en progresar de un grado al sucesivo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI es la legislación que se ocupa de plantear las acciones educativas que serán efectuadas en las instituciones de enseñanza para conseguir prestar un servicio de excelencia, según la dificultad social del contexto y a las necesidades particulares. En el Artículo 19 de la LOEI (2011) se establecen los objetivos del Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano, donde se señala:

El Estado en todos sus estratos de gobierno y en adiestramiento presente de la comisión educativa, planeará, constituirá, suministrará y perfeccionará los servicios educativos examinando criterios competentes, formativos, especializados, culturales, gramaticales, de resarcimiento de inequidades y geográficas de demanda. Precisaré los requerimientos de eficacia primordiales y necesarios para el inicio de la maniobra y trabajo de las instituciones educativas (pp. 27-28).

Esto indica que el gobierno de turno debe encargarse de idear políticas educativas que mejoren lo existente, que provea mayor calidad a la educación y que los niños y jóvenes salgan más preparados de la escuela. También los directivos y docentes deben procurar brindar una atención excelente a cada estudiante y apegarse a las normas establecidas, respetando las políticas impuestas. También se acota que es un propósito de la Autoridad Educativa Nacional “diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia” (p. 28).

De acuerdo con lo anterior se puede decir que el currículo es la manifestación del plan educativo que los miembros de una nación realizan con el propósito de impulsar el progreso y la socialización de las actuales generaciones y de todos sus integrantes. En el currículo se asientan las finalidades educativas de la nación, se imprimen los patrones de acción y directrices sobre cómo conducirse para hacer realidad estos propósitos y evidenciar que evidentemente se han obtenido.

Un currículo consistente, bien cimentado, técnico, coherente y adecuado a los requerimientos de aprendizaje de la colectividad, junto con medios que garanticen las condiciones necesarias para el sustento de la persistencia y la coherencia en la formalización de las pretensiones educativas aseguran procesos de enseñanza y aprendizaje de óptimos.

El propósito del currículo es comunicar a los profesores sobre qué se pretende alcanzar y suministrarles patrones de acción y direccionar sobre cómo lograrlo y establecer un referente para rendir cuentas del sistema educativo y para las estimaciones de la optimización del sistema, comprendidas como su destreza para obtener ciertamente los propósitos educativos establecidos.

Por otra parte, el Artículo 38 de la LOEI (2011) establece que:

La educación escolarizada es acumulativa, sucesiva, conlleva a obtener de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya persistencia se precisará técnicamente en el pertinente estatuto; reconoce a patrones y currículos concretos determinados por la Autoridad Educativa en correspondencia con el Plan Nacional de Educación; y, ofrece la ocasión de formarse y desarrollarse de los habitantes dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato (p. 38).

De lo anterior se puede acotar que la educación escolarizada tiene una prosecución a través de todos sus niveles, se rige por un currículo creado por el Estado que direccionan las políticas de estado en asuntos educativos. Este currículo fue construido con un personal especialista que determina según los grupos etarios, las capacidades, habilidades y competencias que debe alcanzar un estudiante. También, el Artículo 42 de la LOEI (2011) enuncia lo siguiente:

La educación general básica despliega las destrezas, habilidades, capacidades y competencias de los niños, niñas y adolescentes a partir de los cinco años de edad en adelante, para intervenir de manera crítica, comprometida y responsable en la vida ciudadana y prolongar los programas de bachillerato. La educación general básica está constituida por diez años de estudio obligatorio en los que se fortifican, desarrollan y ahondan las habilidades y competencias obtenidas en la etapa anterior, y se meten las áreas básicas asegurando su variedad cultural y lingüística (p. 39).

De lo expuesto anteriormente se obtiene que la educación general básica es obligatoria para los niños, niñas y adolescentes, quienes durante diez años de su vida deben asistir a las instituciones educativas a recibir instrucción sobre áreas básicas como matemáticas, lengua y literatura. educación cultural y artística, educación física, ciencias naturales y ciencias sociales.

Currículo de Educación General Básica Superior

El subnivel Superior de la Educación General Básica establece la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los alumnos tienen con profesores

especialistas en las distintas áreas y los grados de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica acrecientan. Por eso, aquí se penetran los valores del perfil del Bachillerato ecuatoriano por medio de todos los aprendizajes planteados, motivando la cimentación de la sociedad del Buen Vivir y la pluralidad natural, corporal, biológica, social e intercultural. El Currículo de los niveles de Educación obligatoria (2019) también:

Causa la solución de inconvenientes a través del raciocinio, la lógica y el pensamiento hipotético-deductivo; la contribución de los habitantes responsables y con la obligación con la precaución de la salud, reproductiva e integral; mediante la comunicación razonada y la edificación de convenios. Asimismo, se beneficia el entendimiento de los procesos sociales de independencia, de unificación regional y de reconstrucción de planes sociales alternos a los sistemas socioeconómicos actuales y sus dispositivos de autoridad, la estimación del trabajo en la tradición de los pueblos, reclamando la visión de género, racial, territorial y de clase, la discusión a toda manera de diferencia y la defensa de los derechos humanos (p. 736).

Además, en este subnivel se fortalece el arte, deportiva, lúdica, literaria, entre otros, y la utilización de numerosos idiomas, en un entorno estable e inspirador que estima el compromiso colectivo y la justicia, y que discute la autoridad de signos sociales estereotipadas sobre el organismo. Este grupo de aprendizajes se trabaja a través de la utilización tecnológica y ética de principios distintos, medios multimedia, cartográficos y TIC.

Los objetivos establecidos en el Currículo de los niveles de Educación obligatoria (2019) específicamente en el subnivel de Educación General Básica Superior son los siguientes:

Reconocer y solucionar dificultades relacionados con la cooperación ciudadana para apoyar a la cimentación de la sociedad del Buen Vivir, percibiendo la complicación del sistema democrata y el marco jurídico y de derechos en el entorno territorial y general.

Utilizar un pensamiento racional, metódico y organizado, cimentado por medio del empleo ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de información, en procesos creativos, en un entorno intercultural de respeto.

Estudiar, entender y estimar el inicio, organización y funcionamiento de los procesos sociales y del ambiente, en el contexto de la época digitalizada, recalando las atribuciones y obligaciones de los sujetos frente al cambio social y la sostenibilidad del de los bienes naturales y culturales.

Examinar las secuelas de las disposiciones referentes a reivindicaciones sociales, culturales, ambientales, sexuales, económicos y reproductivos en el planteamiento de su propósito de vida, en el entorno de la sociedad del Buen Vivir.

Presentar disposiciones encaminadas a solventar dificultades, iniciando con el empleo de distintas técnicas de indagación, nuevas tecnologías y procedimientos científicos, apreciando los elementos éticos, económicos, ambientales, sociales y culturales del entorno con dificultades.

Indagar cooperativamente las transformaciones en el ambiente y en las organizaciones sociales de autoridad que recaen en la condición de vida, como recurso para meditar sobre la cimentación social del sujeto y sus interacciones con el contexto en un enfoque histórico, incorporando perspectivas de género, raciales y de clase.

Edificar, desentrañar y discutir disertaciones y manifestaciones de distinta índole de manera comprometida y ética, a través de la lógica, alcanzando alianzas y apreciando la pluralidad.

Compilar, constituir y dilucidar componentes propios y extraños en la creación científica, artística y cultural, laborando en unidad para la solución de inconvenientes, por medio del empleo de la lógica, fuentes variadas, TIC, en entornos variados y estimando la impresión de la acción humana en el contexto.

Proceder desde las áreas de colaboración juvenil, percibiendo la interacción de los propósitos del Buen Vivir, el suministro de servicios y la protección de atribuciones por parte del Estado con el compromiso y pluralidad social, ambiental y cultural.

Exponer y apreciar la interculturalidad y la multiculturalidad desde el estudio de las distintas expresiones culturales del Estado plurinacional, distinguiendo el predominio de los signos sociales, locales y generales sobre la cimentación de la identidad.

Examinar, estudiar y exponer las particularidades de algunos bienes culturales y artísticos, constituyendo zonas de creación, interpretación y colaboración en destrezas físicas, recalcando sus oportunidades expresivas y las utilidades para una salud integral.

Solucionar inconvenientes a través de la labor en conjunto, acogiendo los papeles en virtud de las insuficiencias del colectivo y conviniendo maniobras que admitan optimizar y aseverar efectos colectivos, utilizando datos oportunos en virtud del contexto y manifestando el proceso continuo (p. 737).

Con respecto a lo expuesto anteriormente, se puede decir que el currículo es la expresión de las políticas educativas y de las necesidades del colectivo, responde a los requerimientos de ciudadanos, que la nación posea habitantes que tengan conciencia ciudadana, que sean alfabetos, que tengan capacidad de análisis, destrezas de aritmética, arte y cultura, todo ello para que puedan acceder a una educación universitaria, posterior al cumplimiento de las etapas previas.

A través del cumplimiento de estos objetivos mencionados, el sistema educativo ecuatoriano proyecta que en los años próximos tendrá una población preparada para entrar en la educación universitaria. Todos los niveles previos son preparativos para la profesionalización. Mientras más habitantes escolares se preparen para ser excelentes ciudadanos, también muchos querrán prepararse profesionalmente para el futuro.

Cuadro N° 5. Áreas y asignaturas de Educación General Básica Superior

Áreas de Conocimiento	Asignaturas para E.G.B.S
Lengua y literatura	Lengua y literatura
Lengua extranjera	Inglés
Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
Ciencias sociales	Estudios sociales

Educación física	Educación física
Educación cultural y artística	Educación cultural y artística

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Currículo de los niveles de Educación obligatoria (2019)

De acuerdo con el cuadro presentado, el Currículo de Educación General Básica Superior establece que el programa para este subnivel consta de 7 áreas de conocimiento con sus respectivas asignaturas, un total de 7 asignaturas que permiten el cumplimiento del programa, el cual busca la capacitación de los estudiantes en áreas de matemática, ciencias sociales, educación física, inglés, castellano y literatura, educación cultural y artística y ciencias naturales. La enseñanza de cada una de estas asignaturas concede el conocimiento necesario y la capacidad intelectual requerida para ser un buen ciudadano y un excelente prospecto para acceder a la educación universitaria.

Educación en Valores

Larios (2017) define a la educación como “la acción de instruir sujetos capaces de poseer independencia intelectual y moral, así, se aguarda una formación moralmente aprobada, que contribuya con personas moralmente aprobados para optimizar las circunstancias de la sociedad”. La educación toma en cuenta la formación en moral y cívica, ética, asociada a la necesidad oculta de una educación para la vida por medio del impulso y desarrollo de capacidades. En este sentido, en el punto 7 de la Declaración de la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación (2012) señala el derecho a:

Percibir una educación en valores, que involucre el respeto a los derechos humanos y a la instrucción democrática. Así como la afiliación en el sistema educativo de una cultura de respeto, moderación y afirmación de los conocimientos ancestrales, todo ello como seguridad indispensable de la evolución del Estado al servicio de los habitantes, para la protección de los estatutos de la naturaleza y de la existencia de los entes colectivos y para el gran progreso económico y social de las naciones (p. 2).

Los valores son mecanismos sociales que se comunican y se ejercen, éstos permiten al individuo obtener razón moral de sus disposiciones y gradualmente alcanzar un progreso de experiencia y principios que la componen.

La educación en valores debe ayudar a que el plan de vida de un sujeto se transforme en una guía sobre el asiento de aquellas disposiciones de la personalidad que precisan el sentido primordial de su existencia, como el grupo de esquemas mentales ordenadas en la cual se conforman las cualidades y habilidades hipotéticas del sujeto, y que para practicar una trayectoria verdadera de la personalidad, este ejemplo debe tomar una manera categórica en la acción social del sujeto y en las interacciones con los individuos. Es decir, no solamente en lo que el sujeto pretende ser, sino en su preparación real y sus probabilidades internas y externas de obtenerlo y de otorgarle una manera concreta. De acuerdo con Larios (2017):

Educar en valores representa ayudar al aprendizaje integral del sujeto, porque los valores no se instruyen y asimilan de igual manera que los conocimientos y las destrezas. Se trata de los mecanismos de la personalidad, sus temas y sus maneras de manifestación mediante el proceder y actuaciones de carácter deliberado, consciente y de arrojo, no solamente por parte del profesor, sino también del estudiante, quien precisa ocupar dicha autoridad iniciando con su cultura, y estar prevenido a la transformación (p. 73).

Por lo tanto se dice que estamos viviendo momentos difíciles, donde los docentes debemos inculcar en los estudiantes valores, actitudes, aptitudes y normas de buen comportamiento dentro de los escenarios educativos y fuera de ellos, sin embargo debemos conocer que en la etapa de la adolescencia los malos comportamientos de los estudiantes muchas veces depende de los problemas familiares, y pensamos en solucionar las actuaciones de varios estudiantes, ya que lo que se busca es que se comporten de buena manera en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del currículo.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Este capítulo propone detallar el abordaje metodológico que se aplicó en la investigación. El propósito es cumplir con los objetivos planteados y dar respuesta a las interrogantes de la misma. Se considera que el estudio está enmarcado dentro del enfoque mixto, cuali-cuantitativo, es cuantitativo porque “se enfoca en analizar datos numéricos que ayudan a comprender un fenómeno de la realidad, permitiendo interpretar las causas que han producido determinado problema, con el fin de elaborar conclusiones basadas en los resultados obtenidos” (Barboza et al., 2020, p. 25). Y es cualitativo porque “se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Katayama, 2014, p. 43), citado por (Sánchez Flores, 2019, pág. 2).

La presente investigación responde al tipo de investigación no experimental, porque “son estudios que observan los fenómenos como ocurren en la realidad y después se analizan, es decir, no se manipulan de manera deliberada las variables ni se construyen ninguna situación sino que se observan las existentes” (Parra y Toro, 2006, p. 158) considerando que existe una población y una muestra de estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Liceo Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador, con la finalidad de poder responder las interrogantes y brindar una posible solución en consonancia con las necesidades de la problemática.

Asimismo, está enmarcada en un diseño de investigación de campo ya que se aplicó sobre una población definida. El nivel de investigación es descriptivo, cuyo propósito es:

Describir, registrar, analizar e interpretar la realidad, las características y el origen de los fenómenos de estudio. Su principal rasgo es analizar el comportamiento o funcionamiento en la actualidad de un individuo, un grupo de éstos, un objeto o cosa de la cual se pueda realizar posteriormente una interpretación (Barboza et al., 2020, p. 32).

De acuerdo con lo anterior, el estudio sigue un nivel descriptivo debido a que se enfoca en analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior; caracterizar el comportamiento de los estudiantes y luego diagnosticar su conocimiento sobre los valores, todo ello para comprender cómo se manifiesta el conocimiento de los valores en el comportamiento.

Igualmente, para la obtención de información se hizo uso de la revisión bibliográfica física y online pertinente y por tal motivo se realizó un arqueo de fuentes de distintas índoles: textos digitalizados, revistas online, materiales no publicados y trabajos de grado, entre otras. Dicho material fue revisado minuciosamente, seleccionado y clasificado de acuerdo con lo requerido, de igual forma se obtuvo esta información para la cimentación del contenido teórico y metodológico del objeto de investigación.

Descripción de la población contexto de investigación

La investigación se desarrolló en el contexto del Sistema Educativo ecuatoriano, bajo las leyes del Ministerio de Educación de Ecuador. La institución donde se llevó a cabo el estudio fue la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicada en Av. 22 de Julio 108 Antonio Clavijo, en la provincia de Tungurahua, cantón San Pedro de Pelileo, parroquia Pelileo. Código AMIE: 18H00482, bajo un régimen escolar Sierra, la cual ofrece los niveles de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato en la modalidad presencial y en jornadas matutina y vespertina. El estudio se realizó en los paralelos A y B conformada por los docentes que imparten clases en el décimo año de Educación General Básica Superior de la sección matutina y vespertina laboran un total de diez (10) docentes; y estudiantes del

décimo año de Educación General Básica Superior, paralelos A-B que corresponde a sección matutina hay un total de 70 estudiantes.

Cuadro No 6. Población de 10 año de EGB, paralelos A y B de la Unidad educativa “Joaquín Arias”

NIVEL	PARALELOS	JORNADA	TOTAL, ESTUDIANTES
Docentes	A Y B	Matutina	10
Estudiantes E. G. B	A-B	Matutina	70
TOTAL			80

Elaborado por: La investigadora.

Fuente: Registros Unidad Educativa Joaquín Arias

Según Hernández y Mendoza (2018) la población “es el conjunto de todos los sujetos que coinciden con una serie de detalles” (p. 44); para efectos de esta investigación estuvo conformada por los docentes que imparten clases en el décimo año de Educación General Básica Superior de la sección matutina y vespertina laboran un total de diez (10) docentes; y estudiantes del décimo año de Educación General Básica Superior, paralelos A-B que corresponde a sección matutina hay un total de 70 estudiantes. Para la investigación se tomó solo los paralelos A-B debido a que son los que funcionan en el turno en el cual labora la investigadora.

La muestra según Hernández y Mendoza (2018) es un “subgrupo de la población seleccionada del cual se recopilan los datos y que debe ser característico de esta” (p. 45). En el caso de este estudio el muestreo no se utilizó ya que la población es pequeña.

Proceso de recolección de datos

Según Sabino (1992), el instrumento de recolección de información es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 108). A través de las técnicas e instrumentos se busca sintetizar toda la información y alcanzar la correspondencia entre la teoría y la realidad. En el caso de estudio se emplearon datos primarios, pues la investigadora fue quien recabó la información directamente con los sujetos de estudio.

Se implementó la recogida de información a través de la técnica de la encuesta, la cual según Urbano y Yuni (2006) “es la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p. 65). La misma tiene el propósito de brindarle información al investigador a través de la respuesta de los sujetos de estudio a una serie de preguntas orientadas a esclarecer dudas o adquirir conocimiento referente a un tema, mediante un formato escrito, que es respondido por los sujetos.

La encuesta fue aplicada a los docentes y estudiantes del décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador, con el fin de dar respuesta a las interrogantes de la investigación y lograr establecer el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los valores y su comportamiento.

Asimismo, el cuestionario es el instrumento que se empleó en la recogida de datos, el cual, según García (2004) “su finalidad es una serie de preguntas racionales, estructuradas de forma congruente, enunciadas en un lenguaje sencillo y claro, que por lo general expresa de manera escrita la persona sondeada, sin necesidad de que el encuestador intervenga” (p. 34).

Se construyó un cuestionario de doce (12) ítems para ser respondido por los docentes y un cuestionario de once (11) ítems para ser respondido por los estudiantes objeto de estudio. Para la construcción dichos instrumentos se emplearon interrogantes relacionadas con las variables independiente y dependiente, según la operacionalización de las variables que se muestra a continuación:

Cuadro N° 7. Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Los valores son representaciones concurrentes que obtienen los fenómenos, cosas y desarrollo para las diversas personas en el ámbito social, en el entorno de la acción práctica, concerniente a un grupo social determinado, que norman conductas en función de fines personales y colectivos (Fresno, La formación de valores: reto del Siglo XXI, 2017, p. 26)	Epistemología moral y ética	Definición e importancia	1. ¿Planifico de acuerdo a la moral (costumbres, normas, códigos de conductas de grupos humanos) y la ética (leyes y artículos)?	Encuesta	Cuestionario
		Independientes e inmutables	2. ¿Soy un referente para que mis estudiantes desarrollen valores por sí solos?		
		Absolutos	3. Los valores morales no están sujetos a ninguna circunstancia y no se agotan ¿mis actitudes con los demás son acertadas y prudentes?		
	Elementos característicos de valores morales	Inagotables	4. ¿Adquiero valores morales decisivos para ocultarme y ponerme al abrigo de intrusos?		
		Objetivos y verdaderos			
		Subjetivos			
Clasificación de valores morales	Valores económicos	5. ¿Considero que desarrollar facultades y virtudes tanto objetivas como subjetivas son viables para obtener valores económicos?			
	Valores políticos Valores sociales	6. ¿Tengo preferencias por algunos estudiantes que tienen buen comportamiento y suelo colocarle buenas calificaciones en las evaluaciones?			

	Valores religiosos	7. ¿Soy un ejemplo para mis estudiantes sobre amar a los demás y tener fe en un Ser Supremo?		
	Valores afectivos			
	Valores universales	8. ¿Durante mis clases permito que mis estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos de ninguna manera y respeto sus opiniones?		
	Valores organizacionales			
	Valores biológicos	9. ¿Motivo a mis estudiantes a tener buena presencia y hábitos de higiene y traigo lecturas interesantes para su análisis y debate en clases?	Encuesta	Cuestionario
	Valores sensibles			
	Valores intelectuales			
La persona moral	Carácter	10. ¿Soy empático (a) con mis estudiantes cuando no entregan una tarea a tiempo?		
	Valores			
	Emoción			
	Razonamiento	11. ¿Ofrezco premios a mis estudiantes para obtener una respuesta favorable?		
	Conducta			
	Principio			

Proceso de formación del valor	Acción	12. ¿Hago público los buenos valores morales de ciertos estudiantes?
	Hábito	
	Valor	
	Virtud	

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigadora

Cuadro N° 8. Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Es un grupo de acciones que se realizan para adaptarse, que se detallan fácilmente, que son realizadas por un ser que contiene un sistema nervioso, y realiza una respuesta a determinado estímulo proveniente del entorno que lo rodea” (Quintás, 2002, p. 35)	Dimensiones del comportamiento	Nivel de extroversión e introversión	1. ¿Ante las malas acciones de los demás expreso mi desaprobación?	Encuesta	Cuestionario
		Nivel Neuroticismo	2. ¿Ante las malas acciones de los demás me pongo inquieto (a) y ansioso (a)?		
		Nivel Psicocitismo	3. ¿No presto mis útiles escolares y si me los quitan sin permiso reacciono agresivamente?		
	Temperamento	Sanguíneo	4. ¿Corrijo a mis compañeros cuando se portan mal?		
		Colérico			
		Flemático	5. ¿Intervengo en la pelea de los demás?		
		Melancólico	6. ¿Presenciar una injusticia me hace sentir triste e impotente?		
	Conducta	Agonista	7. ¿Si me agraden, me defiendo?		
		Ambivalente	8. ¿Me siento bien haciendo cosas que los demás consideran malas?		
		Colectiva	9. ¿Cuándo estoy en grupo con mis compañeros rompo las reglas?		
Emociones y relaciones humanas	Riesgo				
	Emoción	10. ¿Ante las malas acciones de los demás suelo pensar antes de actuar?			
	Relaciones humanas				

		Inteligencia emocional	
Estándares de Calidad Educativa	de	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Ministerio de Educación	de
			11. ¿Observo en mis docentes valores como el respeto, la solidaridad, humildad, justicia, honestidad y cooperación?

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigadora

El cuestionario que se empleó fue el de preguntas cerradas, estructuradas con 12 ítems para los docentes y 11 ítems para los estudiantes, con cuatro opciones de respuesta según la escala de Likert, la cual según Malhotra (2004) “es una escala de medición que requiere que los encuestados indiquen el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las series de afirmaciones sobre los objetos de estímulo” (p. 258). La ponderación o puntaje que se asigna de acuerdo a la afirmación es: (1) Siempre, (2) Casi Siempre, (3) A veces y (4) Nunca.

Posterior a la elaboración del instrumento se procedió a comprobar su validez a través de Juicio de Expertos. En este sentido, se contó con el apoyo de la directora y la subdirectora de la institución, las cuales son Magíster en Educación. La valoración del cuestionario fue de forma cualitativa por medio el formato especificado en los Anexo 1, 2, 3, 4, el cual presenta los siguientes criterios de validación generales: a) El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado, b) La escala propuesta para medición es clara y pertinente, c) Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación, d) Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial, y; e) Si el número de ítems es suficiente para la investigación.; mientras que, los criterios de validación específicos fueron: a) Claridad en la redacción, b) Presenta coherencia interna, c) Libre de inducción a respuestas, d) Lenguaje culturalmente pertinente, e) Mide la variable de estudio y; f) Si se recomendaba eliminar o modificar el ítem.

Con referencia a la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto con la participación de quince (14) estudiantes y cuatro (4) docentes con la finalidad de obtener el Alfa de Cronbach. Según el cálculo elaborado manualmente por la investigadora, empleando la herramienta Excel, se calculó para el cuestionario de los estudiantes, obteniendo como resultado 0,739 y para el cuestionario de docentes fue de 0,738, valores que se conservan dentro de los parámetros óptimos (de 0,70 a 0,90) y avalan la aplicación del instrumento.

Cuadro N° 9. Alfa de Cronbach estudiantes

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
.739	11

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Cuadro N° 10. Alfa de Cronbach docentes

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
.738	12

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

Con la autorización de la máxima autoridad de la Institución Educativa se procedió a aplicar la encuesta dirigida a estudiantes y docentes del Décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” de Ecuador. El cuestionario fue entregado en físico para su llenado, dicho formato se muestra en los Anexo 5 y 6 (pp.153-155).

Análisis de los resultados

Posterior a la implementación de los instrumentos para recoger información, se procedió a recopilar los mismos a través de la sistematización en dispositivos informáticos con la herramienta Excel para procesar los datos estadísticos y construir los gráficos que permitan observar de mejor manera los resultados obtenidos en cada ítem de los cuestionarios de docentes y estudiantes.

Cuestionario dirigido a estudiantes

Cuadro N° 11. ¿Ante las malas acciones de los demás expreso mi desaprobación?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	17	17	17
Casi siempre	14	20	20	37
A veces	34	49	49	86
Nunca	10	14	14	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

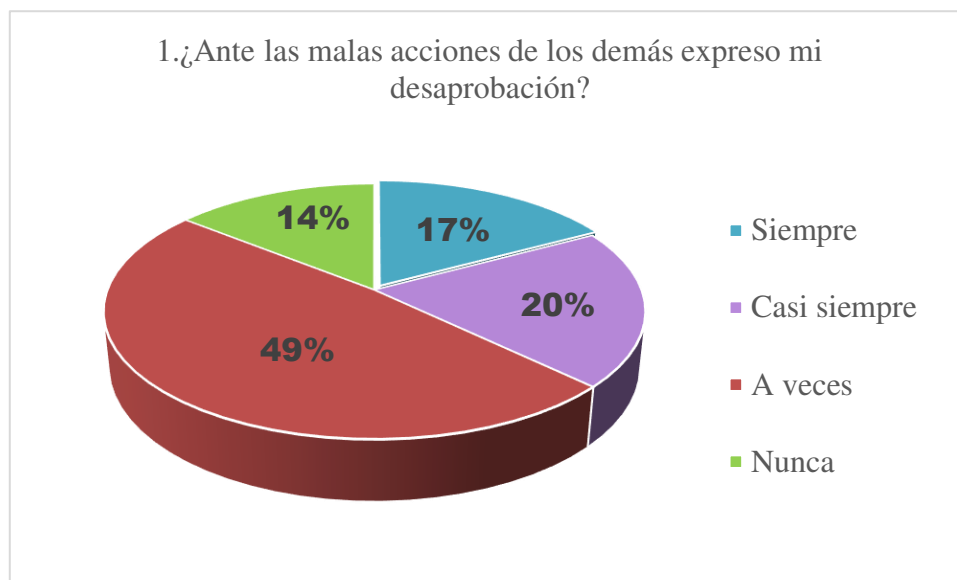


Gráfico N° 8. ¿Ante las malas acciones de los demás expreso mi desaprobación?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

En los datos recabados en el ítem 1 se puede evidenciar que el 49% de los estudiantes a veces expresan su desaprobación, mientras que el 20% casi siempre lo hace, el 17% siempre lo realiza y el 14% nunca expresa desaprobación. Estos resultados se pueden interpretar como una falta de valores por parte de los estudiantes ya que en pocos momentos indican a otras personas que están haciendo algo mal y esto se puede captar como indiferencia por parte de los mismos, no les interesa expresar que algo está mal y que no lo aprueban.

Cuadro N° 12. ¿Ante las malas acciones de los demás me pongo inquieto (a) y ansioso (a)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	6	6	6
Casi siempre	7	10	10	16
A veces	37	53	53	69
Nunca	22	31	31	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

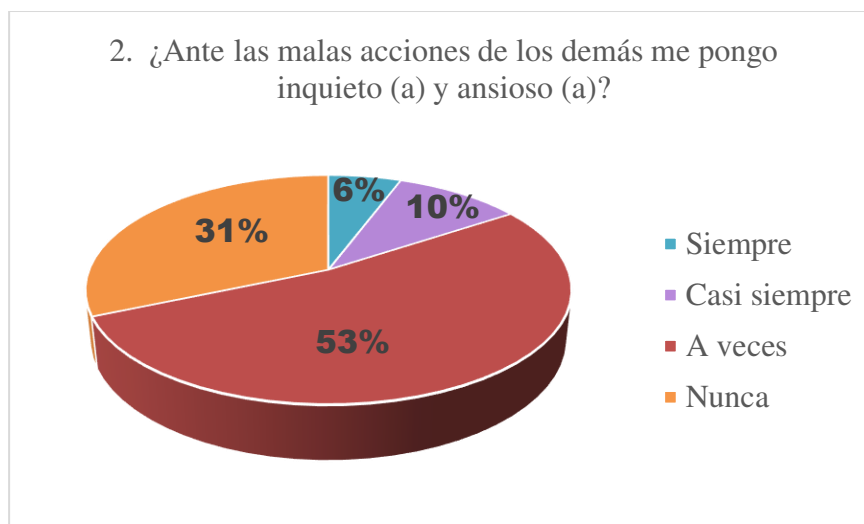


Gráfico N° 9. ¿Ante las malas acciones de los demás me pongo inquieto (a) y ansioso (a)?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados obtenidos en el ítem 2 demuestra que el 53% de los estudiantes afirmó que a veces se ponen inquietos y ansiosos cuando otros realizan malas acciones, mientras que el 6% siempre se pone ansioso e inquieto, el 10% casi siempre lo hace y el 31% nunca se pone ansioso e inquieto. Estos resultados pueden interpretarse como práctica de antivalores en los estudiantes ya que la gran mayoría no reacciona en contra de las personas que realizan malas acciones, sino prefieren no involucrarse y que estos actos no les afecten.

Cuadro N° 13. ¿No presto mis útiles escolares y si me los quitan sin permiso reacciono agresivamente?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	2	2	2
Casi siempre	7	10	10	12
A veces	15	21	21	33
Nunca	47	67	67	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

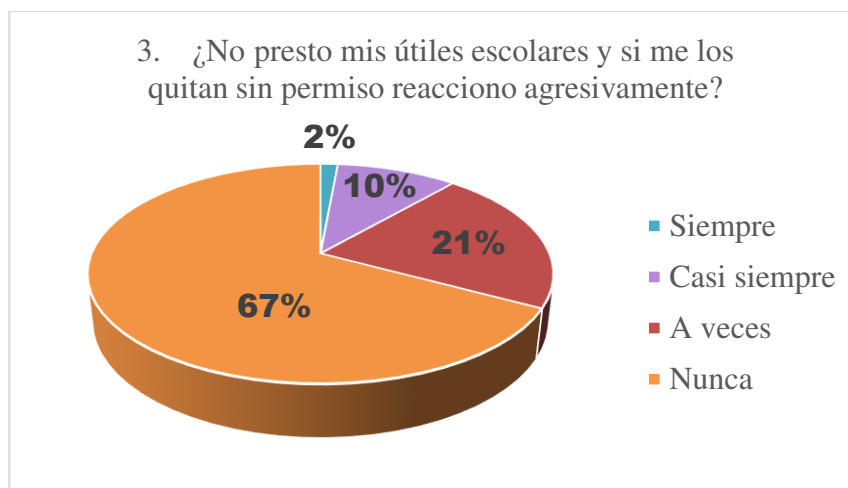


Gráfico N° 10. ¿No presto mis útiles escolares y si me los quitan sin permiso reacciono agresivamente?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

La información recogida en el ítem 3 expresa que el 67% de los estudiantes nunca reacciona agresivamente cuando les quitan los útiles sin permiso, mientras que el 21% señala que lo hace a veces, el 10% casi siempre y el 2% siempre reacciona de manera agresiva y no presta sus útiles escolares. Esto se puede interpretar tomando en cuenta que la mayoría tiene valores de solidaridad pues prestan sus útiles y si se los quitan sin permiso no se ponen agresivos, sin embargo si existen estudiantes, aunque son minoría, que actúa de manera egoísta y agresiva siempre o en ciertas circunstancias.

Cuadro N° 14. ¿Corrijo a mis compañeros cuando se portan mal?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	15	21	21	21
Casi siempre	12	17	17	38
A veces	32	46	46	84
Nunca	11	16	16	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

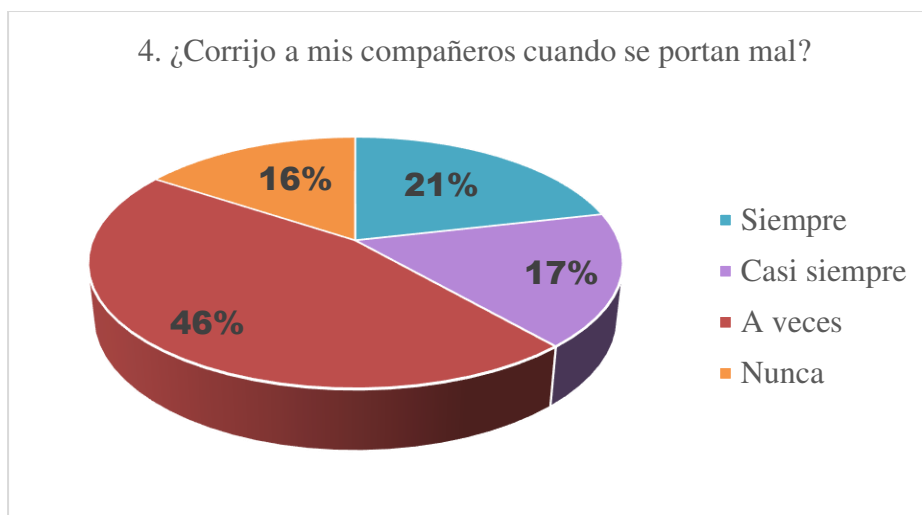


Gráfico N° 11. ¿Corrijo a mis compañeros cuando se portan mal?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Las respuestas del ítem 4 expresan que el 46% de los estudiantes a veces corrigen a sus compañeros cuando se portan mal, el 21% siempre corrige a sus compañeros para que no realicen malas acciones, el 17% casi siempre lo hace y el 16% nunca corrige a sus compañeros cuando realizan malas acciones. Esto quiere decir que menos de la mitad de los estudiantes se preocupa por hacer saber a sus compañeros cuando están cometiendo malas acciones, mientras que más de la mitad se divide entre corregir algunas veces u optar por no decir nada ni involucrarse, lo cual refleja una falta de valores y desinterés en hacer ver a los demás cuando hacen cuestiones incorrectas.

Cuadro N° 15. ¿Intervengo en la pelea de los demás?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	9	9	9
Casi siempre	5	7	7	16
A veces	24	34	34	50
Nunca	35	50	50	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

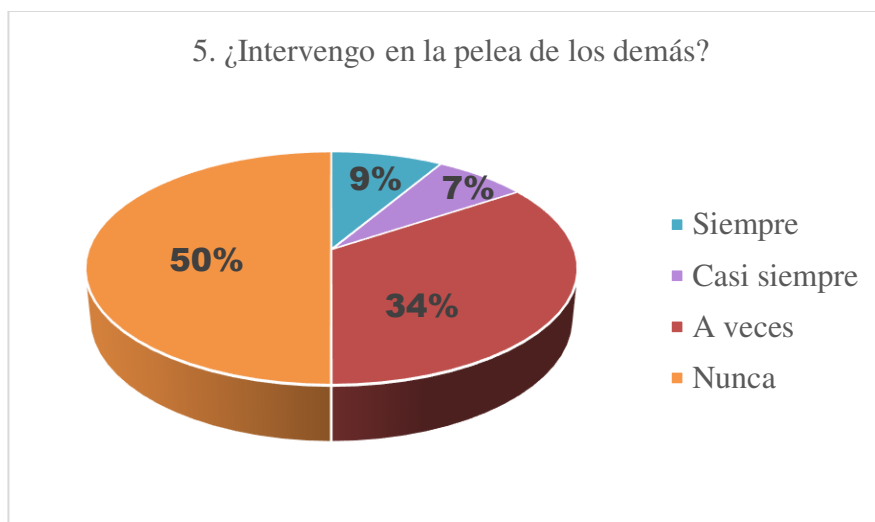


Gráfico N° 12. ¿Intervengo en la pelea de los demás?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Los datos aportados por el ítem 5 reflejan que el 50% de los estudiantes manifiesta que nunca intervienen en las peleas de los demás, mientras que el 34% señala que a veces intervienen en las riñas de otros, el 9% acotó que siempre intervienen en las peleas de otros y el 7% casi siempre lo hace. Estos resultados arrojan que la mitad de los estudiantes encuestados interviene de alguna manera en las peleas de otras personas, entendiendo esta conducta como agresiva o violenta, evidenciando falta de empatía y de solución de conflictos, causada por antivalores como odio, resentimiento y poca sensibilidad.

Cuadro N° 16. ¿Presenciar una injusticia me hace sentir triste e impotente?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	23	23	23
Casi siempre	20	29	29	52
A veces	24	34	34	86
Nunca	10	14	14	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

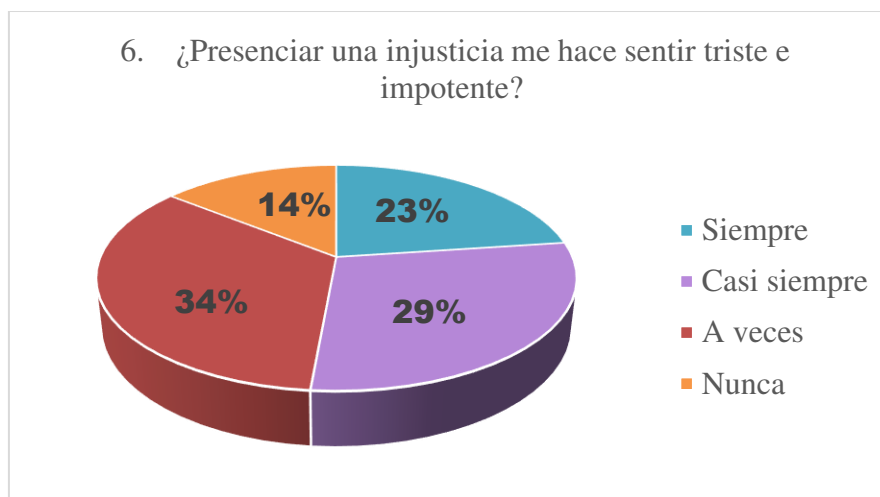


Gráfico N° 13. ¿Presenciar una injusticia me hace sentir triste e impotente?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados provenientes del ítem 6 revelaron que el 34% de los estudiantes manifiestan que a veces presenciar una injusticia los hace sentir importante, sin embargo, hay momentos que no es así, el 29% manifestó que casi siempre se sienten de esta manera, el 23% señaló que siempre se sienten tristes e impotentes ante una injusticia y el 14% expresó no sentirse triste ni importante ante una injusticia. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes se ha sentido triste o impotente ante un acto de injusticia, pero no es algo recurrente, y existe una minoría que jamás se han sentido mal por ello, revelando la indiferencia, la falta de ética y moral que se evidencia en algunos estudiantes.

Cuadro N° 17. ¿Si me agreden, me defiendo?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	38	54	54	54
Casi siempre	15	22	22	76
A veces	15	21	21	97
Nunca	2	3	3	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

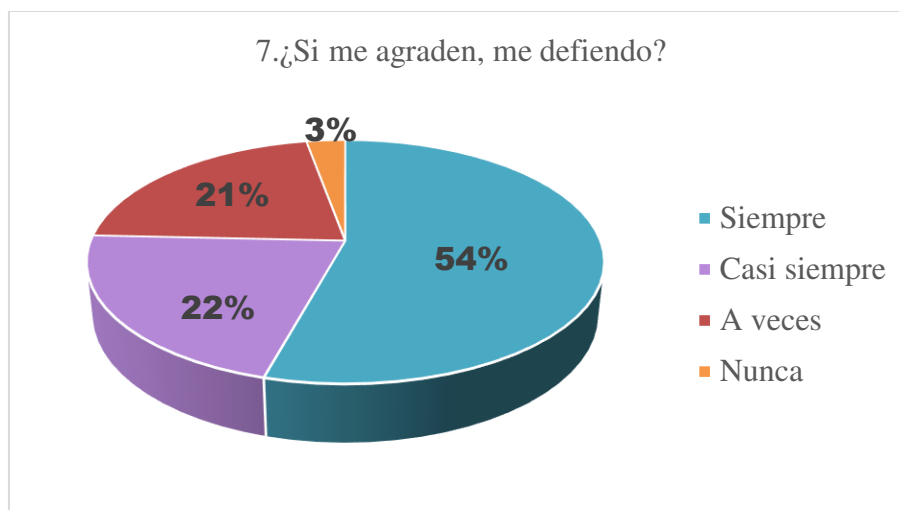


Gráfico N° 14. ¿Si me agraden, me defiendo?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

La información que aporta el ítem 7 refleja que el 54% de los estudiantes comentan que se defienden si son agredidos, mientras que el 22% lo hace casi siempre, el 21% siempre se defiende y el 3% nunca se defiende. En este caso se puede observar que los estudiantes presentan carencia de valores morales, sensibles y afectivos, ya que la defensa responde al instinto de supervivencia, pero no a la capacidad que tiene el ser humano para actuar de acuerdo con lo que es correcto, lo cual sería buscar solucionar los conflictos de manera razonable sin caer en actitudes agresivas o aplicando la venganza.

Cuadro N° 18. ¿Me siento bien haciendo cosas que los demás consideran malas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	36	36	36
Casi siempre	28	26	26	62
A veces	20	28	28	90
Nunca	7	10	10	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

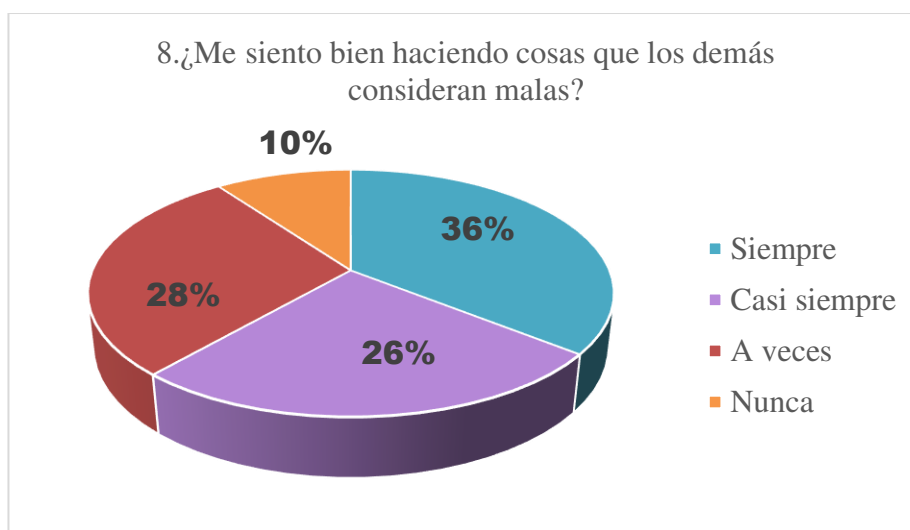


Gráfico N° 15. ¿Me siento bien haciendo cosas que los demás consideran malas?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Los datos recogidos en el ítem 8 reflejan que el 36% de los estudiantes reportaron que se sienten bien haciendo cosas que los demás consideran malas, el 26% casi siempre se siente bien al cometer actos considerados incorrectos, el 28% a veces y el 10% nunca se siente bien haciendo cosas que los demás consideran incorrectas. Esto demuestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados presentan carencia de valores morales pues se sienten bien haciendo cosas que para los demás son incorrectas, sienten satisfacción rompiendo las reglas, lo cual se puede considerar como una conducta alarmante.

Cuadro N° 19. ¿Cuándo estoy en grupo con mis compañeros rompo las reglas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	7	7	7
Casi siempre	15	21	21	28
A veces	32	46	46	74
Nunca	18	26	26	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

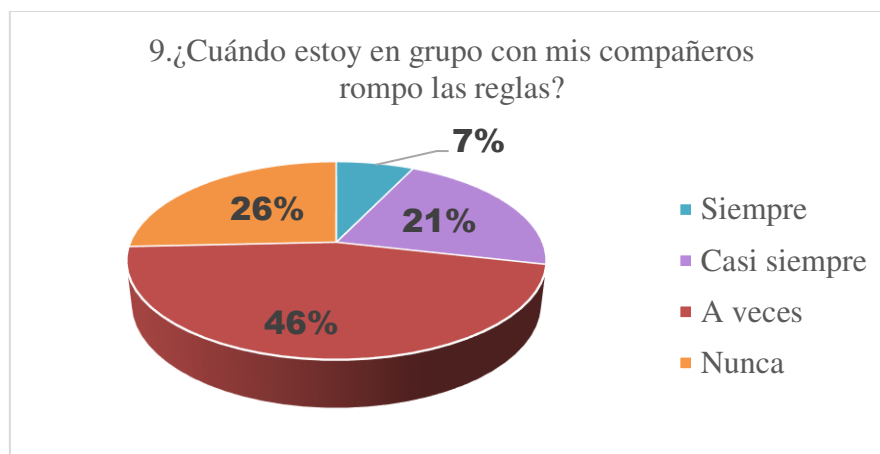


Gráfico N° 16. ¿Cuándo estoy en grupo con mis compañeros rompo las reglas?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

La información generada a partir del ítem 9 revela que el 46% de los estudiantes encuestados señala que a veces rompe las reglas cuando está en grupos, el 26% afirmó que no lo hace nunca, el 21% casi siempre rompe las reglas cuando está en grupo y el 7% siempre rompe las reglas cuando está en grupo. Estos datos dilucidan que existen una carencia de valores morales en los estudiantes pues son la mayoría es capaz de romper las reglas cuando está en grupo para sentirse aceptado, solo un 26% se inhibe de romper las reglas para agradar a los demás, y esto resulta preocupante pues cuando los jóvenes están reunidos en grupos suelen cometer acciones que reflejan antivalores solo para agradar a los otros y ser aceptados.

Cuadro N° 20. ¿Ante las malas acciones de los demás suelo pensar antes de actuar?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	36	36	36
Casi siempre	25	36	36	72
A veces	13	18	18	90
Nunca	7	10	10	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

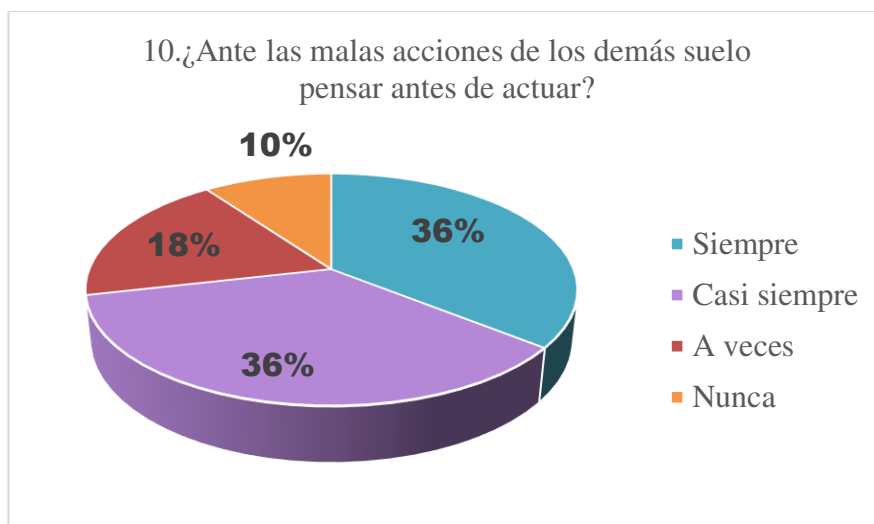


Gráfico N° 17. ¿Ante las malas acciones de los demás suelo pensar antes de actuar?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Los datos recabados en el ítem 10 muestran que el 36% manifiestan que siempre piensan antes de actuar, el 36% comunica que a casi siempre piensa antes de actuar, el 18% a veces piensa antes de actuar y el 10% manifiesta que nunca piensa antes de actuar. Esta información indica que la mayoría de los estudiantes piensa antes de actuar haciéndose responsable de sus actos, sin embargo, un 28% manifiesta pensar a veces o nunca antes de actuar, es decir que no se hacen responsables de sus actos, lo cual afecta en gran medida el desenvolvimiento social y escolar.

Cuadro N° 21. ¿Observo en mis docentes valores como el respeto, la solidaridad, la humildad, justicia, honestidad y cooperación?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	60	85	85	85
Casi siempre	4	6	6	91
A veces	4	6	6	97
Nunca	2	3	3	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

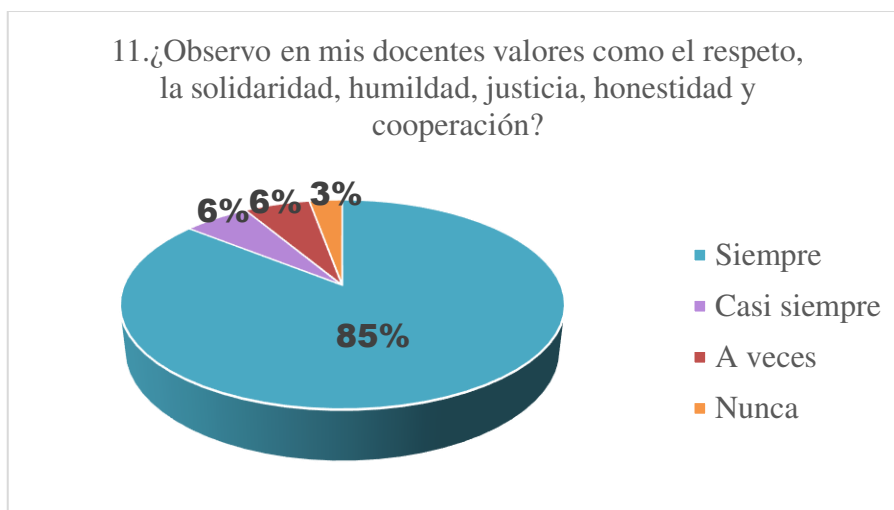


Gráfico N° 18. ¿Observo en mis docentes valores como el respeto, la solidaridad, la humildad, justicia, honestidad y cooperación?

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados obtenidos en el ítem 11 reflejan que el 85% de los estudiantes encuestados observa en los docentes de la institución valores como el respeto, la solidaridad, humildad, justicia, honestidad y cooperación, mientras que el 6% manifiesta que casi siempre observa estos valores en sus docentes, el 6% a veces observa estos valores en sus profesores y un 3% nunca lo observa. Esta información indica que los docentes de la institución “Joaquín Arias” constituyen un ejemplo para los estudiantes y son referentes de moralidad a ser imitados por sus alumnos.

Cuestionario dirigido a docentes

Cuadro N° 22. ¿Planifico de acuerdo a la moral (costumbres, normas, códigos de conductas de grupos humanos) y la ética (leyes y artículos)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	80	80	80
Casi siempre	1	10	10	90
A veces	1	10	10	100
Nunca	0	0	0	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

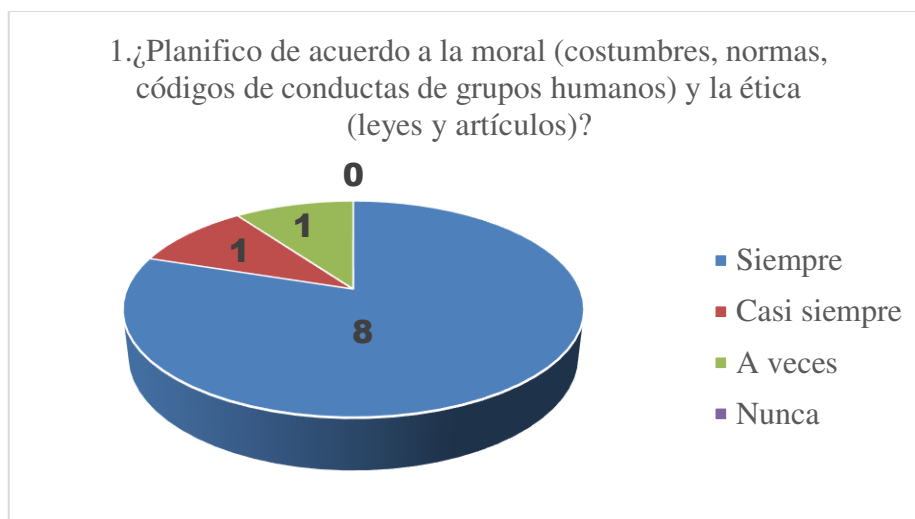


Gráfico N° 19. ¿Planifico de acuerdo a la moral (costumbres, normas, códigos de conductas de grupos humanos) y la ética (leyes y artículos)?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los datos obtenidos por medio del ítem 1 reflejan 8 docentes de los 10 encuestados manifiesta planificar de acuerdo a la moral y la ética, mientras que 2 de ellos señalan que casi siempre y a veces lo hacen. Estos datos revelan que los docentes de la institución incorporan en sus planificaciones de clases, sin importare el área de conocimiento que imparten, estrategias que estimulen y fomenten la práctica de valores morales en los estudiantes.

Cuadro N° 23. ¿Soy un referente para que mis estudiantes desarrollen valores por sí solos?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	60	60	60
Casi siempre	3	30	30	90
A veces	1	10	10	100
Nunca	0	0	0	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

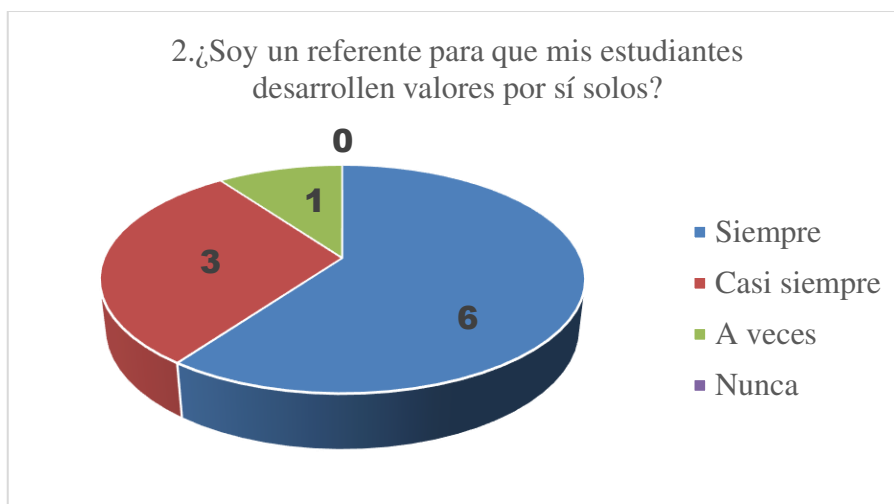


Gráfico N° 20. ¿Soy un referente para que mis estudiantes desarrollen valores por sí solos?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

La información recabada en el ítem 2 revela que 6 de los 10 docentes encuestados consideran que son un referente para que sus alumnos desarrollen valores morales por sí solos, mientras que 3 de ellos señala que casi siempre es un referente para sus estudiantes, y 1 considera que a veces es un referente a seguir por sus alumnos. La interpretación de estos datos permite conocer que la mayoría de los docentes encuestados de la institución “Joaquín Arias” se consideran como un referente para que los estudiantes adquieran valores por sí solos pues tiene una conducta intachable, objeto de admiración.

Cuadro N° 24. Los valores morales no están sujetos a ninguna circunstancia y no se agotan ¿mis actitudes con los demás son acertadas y prudentes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	50	50	50
Casi siempre	3	30	30	80
A veces	2	20	20	100
Nunca	0	0	0	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

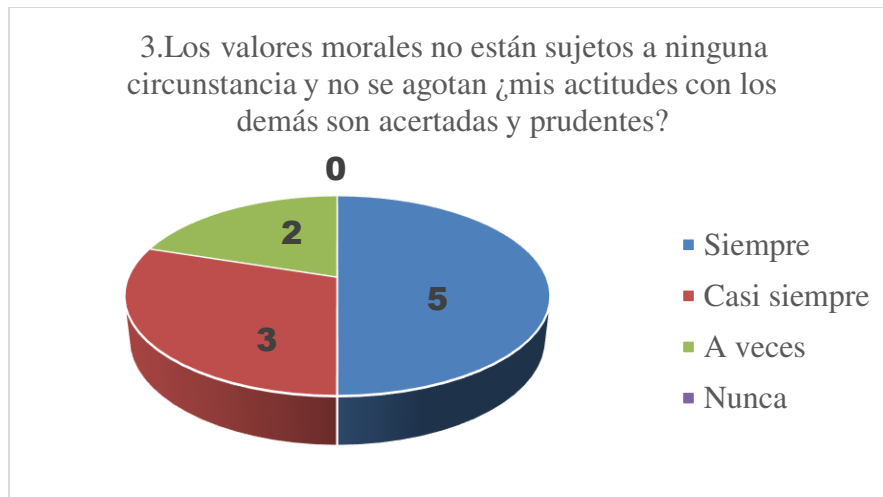


Gráfico N° 21. Los valores morales no están sujetos a ninguna circunstancia y no se agotan ¿mis actitudes con los demás son acertadas y prudentes?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados obtenidos con el ítem 3 revelan que 5 de los docentes encuestados manifiestan que sus actitudes para con los demás son acertadas y prudentes, mientras que 3 señalan que casi siempre son acertadas y prudentes y 2 dicen que a veces sus actitudes hacia los demás son acertadas y prudentes. Estos datos revelan que los docentes, como cualquier ser humano pueden cometer errores o desaciertos en algunas actitudes, tal vez no actúan correctamente, como es de esperarse, todo el tiempo, pero la mayoría de las veces si lo hace.

Cuadro N° 25. ¿Adquiero valores morales decisivos para ocultarme y ponerme al abrigo de intrusos?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	20	20	20
Casi siempre	3	30	30	50
A veces	2	20	20	70
Nunca	3	30	30	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

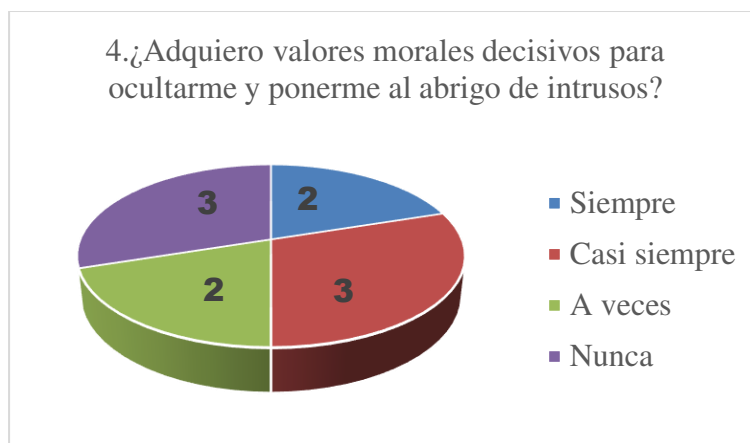


Gráfico N° 22. ¿Adquiero valores morales decisivos para ocultarme y ponerme al abrigo de intrusos?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados encontrados en el ítem 4 señalan que 2 docentes manifestaron siempre adquirir valores decisivos para ocultarse y ponerse al abrigo de intrusos, mientras que 3 afirman que lo hacen casi siempre, 2 afirmaron que lo hacen a veces y 3 acotan que no lo hacen nunca. Estos datos arrojan que la mitad de los docentes encuestados trata de ocultar conductas o actitudes incorrectas a través de una figura de alta moralidad delante de sus estudiantes, es decir que presentan una faceta que no es la que normalmente presenta con sus amigos y familiares, mientras que la otra mitad de los docentes son genuinos y tal como son se muestran delante de sus estudiantes.

Cuadro N° 26. ¿Considero que desarrollar facultades y virtudes tanto objetivas como subjetivas son viables para obtener valores económicos?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	4	40	40	40
A veces	5	50	50	90
Nunca	1	10	10	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.



Gráfico N° 23. ¿Considero que desarrollar facultades y virtudes tanto objetivas como subjetivas son viables para obtener valores económicos?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los datos extraídos del ítem 5 revelan que 5 de los docentes encuestados consideran que a veces desarrollar virtudes objetivas y subjetivas son viables para obtener valores económicos, mientras que 4 docentes consideran que casi siempre se pueden obtener valores económicos desarrollando estas virtudes objetivas y subjetivas, y un docente considera que nunca se obtienen valores económicos. Esto indica que los valores económicos no son asociados por lo general con el desarrollo de facultades y virtudes objetivas y subjetivas, sino que es algo netamente material que se consigue a través del trabajo.

Cuadro N° 27. ¿Tengo preferencias por algunos estudiantes que tienen buen comportamiento y suelo colocarle buenas calificaciones en las evaluaciones?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	2	20	20	20
A veces	3	30	30	50
Nunca	5	50	50	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

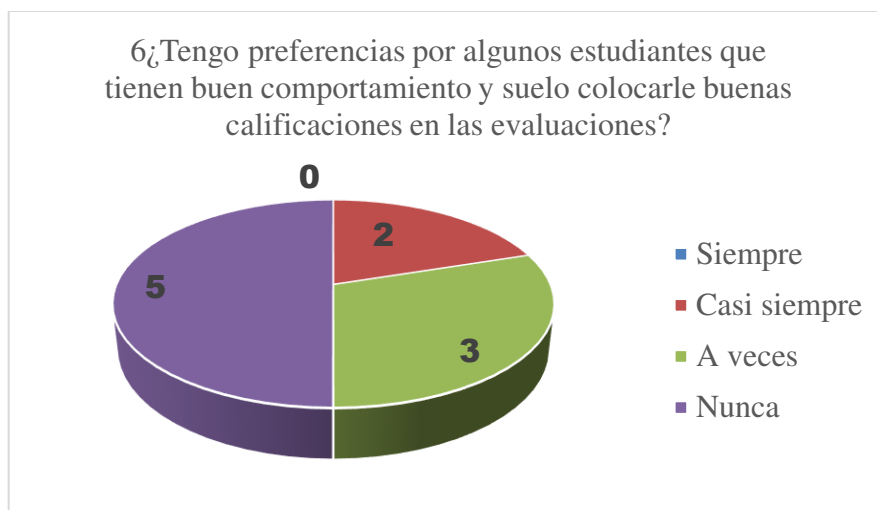


Gráfico N° 24. ¿Tengo preferencias por algunos estudiantes que tienen buen comportamiento y suelo colocarle buenas calificaciones en las evaluaciones?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados recabados en el ítem 6 arrojaron que 5 de los docentes encuestados afirman nunca tener preferencias por estudiantes con buen comportamiento ni colocarles buenas calificaciones en las evaluaciones, mientras que 3 afirman que lo hacen a veces y 2 que lo hacen casi siempre. Esto se puede interpretar como una manera de carencia de valores pues el hecho de que la mitad de los docentes etiqueten o tengan preferencias por algunos estudiantes solo por tener buena conducta representa un problema en el aula, ya que el resto de los estudiantes siente esta preferencia y se siente discriminado,

Cuadro N° 28. ¿Soy un ejemplo para mis estudiantes sobre amar a los demás y tener fe en un Ser Supremo?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	50	50	50
Casi siempre	2	20	20	70
A veces	2	20	20	90
Nunca	1	10	10	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

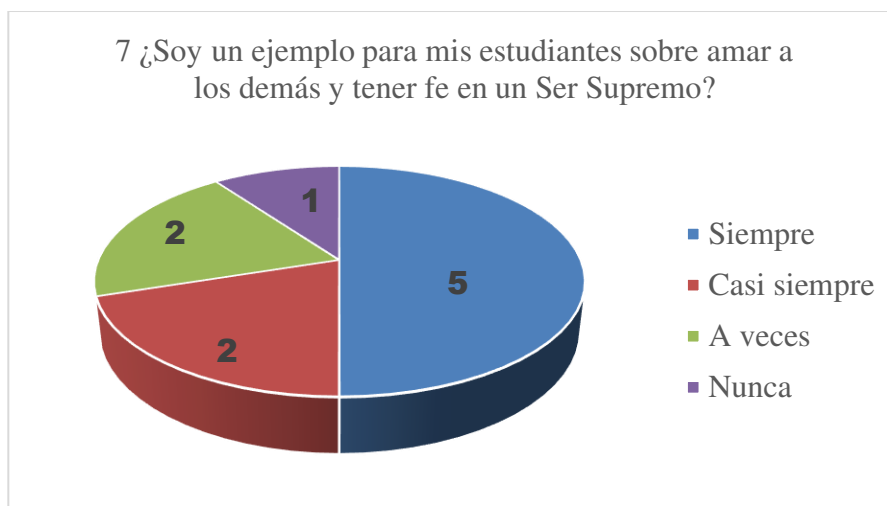


Gráfico N° 25. ¿Soy un ejemplo para mis estudiantes sobre amar a los demás y tener fe en un Ser Supremo?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados obtenidos a través del ítem 7 revelan que 5 de los docentes encuestados manifiestan ser siempre un ejemplo sobre amar a los demás y tener fe en un Ser Supremo, mientras que 2 docentes afirman que casi siempre son un ejemplo de fe en Dios, 2 docentes dicen que a veces son un ejemplo de fe en Dios y 1 refiere que nunca es un ejemplo sobre amor al prójimo y fe en Dios. Esto revela que los valores religiosos no son desarrollados en todas las personas, por lo general la religión es enseñada por la familia y a algunas personas no les ha sido enseñada la creencia en Dios o durante su madurez deciden dejar de creer.

Cuadro N° 29. ¿Durante mis clases permito que mis estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos de ninguna manera y respeto sus opiniones?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	70	70	70
Casi siempre	2	20	20	90
A veces	1	10	10	100
Nunca	0	0	0	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

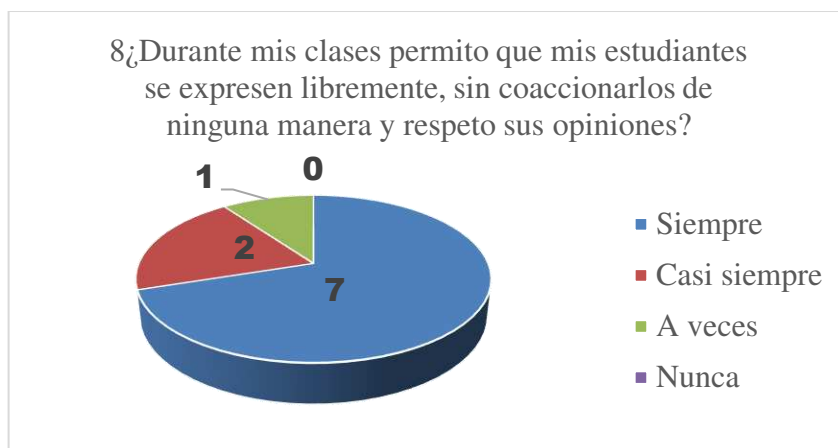


Gráfico N° 26. ¿Durante mis clases permito que mis estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos de ninguna manera y respeto sus opiniones?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

La información suministrada por el ítem 8 refleja que 7 de los docentes encuestados manifiesta permitir que sus estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos y respeta sus opiniones, mientras que 2 docentes señalan que lo hacen casi siempre y 1 docente lo hace a veces. Estos datos evidencian que algunos docentes no siempre permiten la libre expresión de sus estudiantes y los coaccionan de alguna manera, por lo general con premios de calificaciones si se comportan de determinada manera y no todos respetan las opiniones de los estudiantes, lo cual se considera como falta de valores éticos en una minoría de docentes.

Cuadro N° 30. ¿Motivo a mis estudiantes a tener buena presencia y hábitos de higiene y traigo lecturas interesantes para su análisis y debate en clases?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	60	60	60
Casi siempre	3	30	30	90
A veces	1	10	10	100
Nunca	0	0	0	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

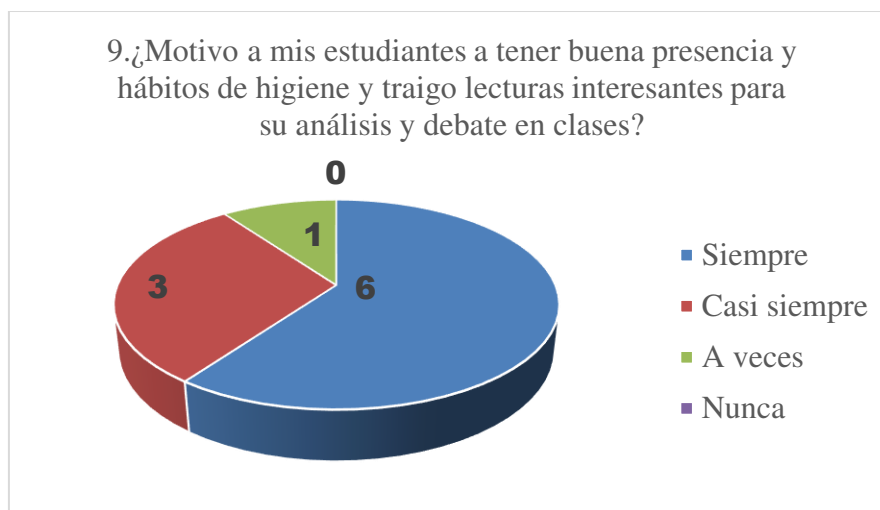


Gráfico N° 27. ¿Motivo a mis estudiantes a tener buena presencia y hábitos de higiene y traigo lecturas interesantes para su análisis y debate en clases?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los datos recogidos en el ítem 9 revelan que 6 de los docentes encuestados manifiestan motivar siempre a sus estudiantes a tener buena presencia y hábitos de higiene, presentando lecturas interesantes para el debate en clases, mientras que 3 docentes manifiestan hacerlo casi siempre y 1 docente lo hace a veces. La interpretación derivada corresponde a que la mayoría de los docentes promueven los valores estéticos e intelectuales, sin embargo, una minoría no se toma muy en serio la transmisión de este tipo de valores.

Cuadro N° 31. ¿Soy empático (a) con mis estudiantes cuando no entregan una tarea a tiempo?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	30	30	30
Casi siempre	2	20	20	50
A veces	4	40	40	90
Nunca	1	10	10	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

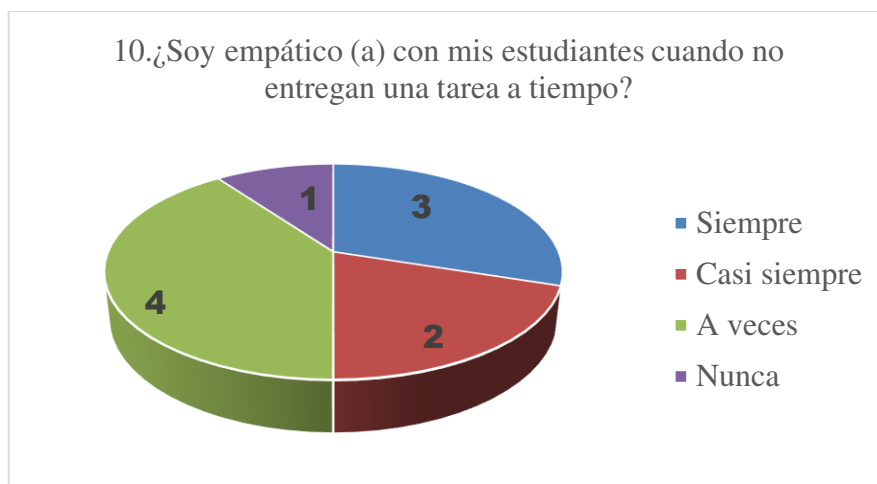


Gráfico N° 28. ¿Soy empático (a) con mis estudiantes cuando no entregan una tarea a tiempo?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

La información obtenida del ítem 10 evidencia que 4 docentes de los encuestados a veces es empático con los estudiantes cuando entregan una tarea tarde, mientras que 3 docentes siempre son empáticos, 2 docente casi siempre son empáticos y 1 docente nunca es empático. Esto refleja que los docentes tratan de inculcar el valor de la responsabilidad reforzando negativamente la irresponsabilidad y en un caso minoritario ni siquiera otorga oportunidad, lo cual por una parte refuerza la responsabilidad, pero socava valores como la empatía, la solidaridad, entre otras.

Cuadro N° 32. ¿Ofrezco premios a mis estudiantes para obtener una respuesta favorable?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	10	10	10
Casi siempre	1	10	10	20
A veces	5	50	50	70
Nunca	3	30	30	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.



Gráfico N° 29. ¿Ofrezco premios a mis estudiantes para obtener una respuesta favorable?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los datos recabados a través del ítem 11 permiten conocer que 5 de los docentes encuestados a veces ofrece premios a sus estudiantes para obtener una respuesta favorable a alguna tarea, mientras que 3 docentes revelan que nunca ofrece premios, 1 docente dice que casi siempre ofrece premios y 1 docente afirma que siempre ofrece premios. Los datos permiten deducir que la mayoría de los docentes aplica el reforzamiento de conductas a través de premios, mientras que una minoría no lo realiza, por lo cual los docentes aplican la teoría conductista para obtener resultados positivos en sus clases.

Cuadro N° 33. ¿Hago público los buenos valores morales de ciertos estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	50	50	50
Casi siempre	1	10	10	60
A veces	1	10	10	70
Nunca	3	30	30	100

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes.

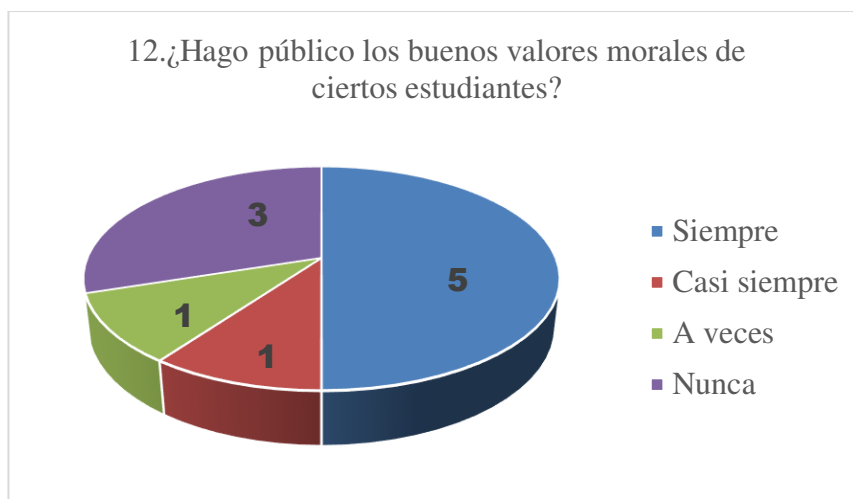


Gráfico N° 30. ¿Hago público los buenos valores morales de ciertos estudiantes?

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Los resultados obtenidos en el ítem 12 manifiestan que 5 docentes de los encuestados hacen públicos los buenos valores de ciertos estudiantes, mientras que 3 docentes dicen que nunca lo han hecho público, 1 docente a veces lo hace y 1 docente casi siempre lo hace. Estos resultados revelan que la mayoría de los docentes motiva las buenas acciones de sus estudiantes a través del reconocimiento público, sin embargo, algunos docentes no lo hacen o no lo realizan constantemente, lo que significa que, aunque los estudiantes practiquen los valores morales no son estimulados siempre, por lo cual pueden creer que no vale la pena practicar los valores en el entorno escolar.

Triangulación de resultados

Cuadro N° 34. Triangulación de resultados

ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
Educación en valores	Al preguntar a los docentes si planificaban de acuerdo a la moral y ética. 80% siempre	Responden que observan en sus docentes valores como el respeto, la solidaridad, humildad, justicia, honestidad y cooperación.	Concordancia

ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
Práctica del Valor de la libertad	Al preguntar a los docentes si durante sus clases permite que sus estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos de ninguna manera y respetando sus opiniones. 70% siempre	85% siempre Responden que ante las malas acciones de los demás expresan desaprobación. 49% a veces Responden que corrigen a sus compañeros cuando se portan mal. 46% a veces	Discrepancia
ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
Práctica del Valor de la justicia	Al preguntar a los docentes si tienen preferencias por algunos estudiantes que tienen buen comportamiento y suelen colocarle buenas calificaciones en las evaluaciones 50% nunca	Responden que presenciar una injusticia los hace sentir triste e impotente. 34% a veces	Discrepancia
ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
Práctica del Valor de la solidaridad	Al preguntar a los docentes si son empáticos (a) con sus estudiantes cuando no entregan una tarea a tiempo. 40% a veces	Responden que ante las malas acciones de los demás se ponen inquietos (a) y ansiosos (a) 53% a veces	Concordancia

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Datos estadísticos de los resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis estadístico, se ha apelado a un equivalente en las respuestas que presentan proximidad en acuerdos (Concordancia) o son divergentes (discrepancia) a partir de las respuestas de los estudiantes con respecto a las manifestadas por los docentes.

Según la evidencia presentada en el cuadro N° 33 se refiere igual grado de concordancias y discrepancias en los criterios de respuestas, pues cuando el docente afirma que planifica de acuerdo con la moral y ética, los estudiantes manifiestan que observan en sus docentes valores morales, sin embargo, un importante número de docentes refiere que nunca tienen preferencias por los estudiantes que tienen buen comportamiento y no les colocan buenas calificaciones por ello, pero los estudiantes manifiestan que cuando presencian una injusticia a veces se sienten tristes e impotentes.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Talleres pedagógicos para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Definición del tipo de producto

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del análisis estadístico y la triangulación de los mismos, se evidencia la necesidad de continuar con la investigación para dar respuesta al diagnóstico realizado en la etapa previa. Por este motivo, se proponen talleres dirigidos a los estudiantes, con el propósito de fomentar la práctica de valores morales en el ámbito educativo, familiar y comunitario.

Según Careaga et al. (2006) el taller es un espacio para laborar y construir. Es una manera de formar y asimilar a través de la elaboración de un producto. Con esta se logra aprender desde la experiencia y no desde la transferencia de información. A través del taller se asimila mientras se hace, los conocimientos son absorbidos mediante la práctica específica, elaborando algo que se encuentre enlazado con la temática que se quiere suministrar a los estudiantes o participantes, por lo tanto, se adquiere conocimiento por medio de un trabajo cooperativo.

En el caso de la investigación, se considera pertinente la implementación de talleres para fortalecer los valores morales, ya que son una herramienta dinámica, que promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes tendrán oportunidad de

interactuar con otros respecto al tema de los valores, podrán intercambiar opiniones y perspectivas, podrán debatirlas, asimilarán las definiciones de cada valor en particular y ya no serán simples nociones en su mente, serán capaces de identificar cuáles valores practican a diario en su hogar, en la escuela y en la comunidad.

Objetivos

Objetivo General

- Proponer talleres para fomentar la práctica de valores morales en estudiantes de Educación General Básica Superior.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los talleres para fomentar la práctica de los valores morales en estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Diseñar la planificación de los talleres para fomentar la práctica de valores morales en estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Socializar la planificación de los talleres para fomentar la práctica de valores con los docentes de Educación General Básica Superior.

Estructura de la propuesta

Planificación

En la fase inicial de diseño de los talleres se analizan los aspectos a considerar para el contenido de los talleres. Debido a que en el diagnóstico se encontró aspectos concernientes a los valores que los estudiantes no practican, se tomará como punto de partida aquellos comportamientos que se evidenciaron en la aplicación del instrumento, con respecto a los valores que los jóvenes no

practicar. De acuerdo con la propuesta planteada, se propone un esquema para el mismo, el cual será el siguiente:

Cuadro No 35. Estructura de la propuesta

Elemento	Descripción
Portada	Incluye los datos informativos, tales como nombre de la propuesta, autor, año, etc.
Presentación	Realiza una explicación general del documento.
Introducción	Breve explicación sobre el contenido a desarrollar en el documento y contexto.
Factibilidad	Explica el beneficio o posibilidades de aplicación de los talleres.
Valores a desarrollar	Se describen los valores que se enseñarán a los estudiantes durante los talleres.
Metodología	Se esquematiza los pasos de los talleres, según el aprendizaje constructivista
Temporización	Se establece el cronograma para el desarrollo de las actividades
Desarrollo de actividades	Se detallan los planes de clase para cada sesión.
Evaluación	Propone instrumentos de evaluación
Recursos	Incluye orientaciones generales sobre el uso del proyector, laptop, láminas didácticas.

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigadora.

La implementación de la propuesta se realizará con la ayuda de los docentes de Educación General Básica Superior para lograr impartir la actividad a los grupos de EGBS, para que todos puedan recibir la misma cantidad de talleres y trabajar los valores donde se evidenció menos práctica por parte de los estudiantes.

La propuesta tiene un ámbito de implementación flexible para que pueda adaptarse al contexto en el cual se va a realizar. La idea es que sea un trabajo sin el protocolo formal de otro tipo de actividades. Por el contrario, el taller permite un acercamiento más directo entre los docentes y estudiantes, donde la interacción

puede ayudar a concientizar respecto a la realidad, donde existe carencia de valores pero que esta se puede revertir.

Socialización

Esta etapa será direccionada hacia los docentes de EGBS que imparten todas las asignaturas, ya que se considera que son los que deben promover en las aulas de clase, la práctica de valores y además, son el referente que tienen los estudiantes de la práctica de valores, tal como se evidenció en la aplicación del instrumento. A través de la socialización se pretende dar a conocer a los docentes los elementos de la propuesta, la planificación de los talleres, las estrategias a implementar y los instrumentos que se pueden emplear para evaluar la actividad. Las fechas y horarios determinados, fueron organizados por los directivos de la institución según la conveniencia de cada docente y el tiempo disponible.

Cuadro N° 36. Temporización de actividades para el desarrollo y socialización de la propuesta.

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Duración
1. Planificación	Recabar información, análisis y síntesis de la información que se desarrollará en los talleres. Elaboración del cronograma para el desarrollo y socialización de los talleres.	Organizar la información que se desarrollará en los talleres. Construir un cronograma de actividades de socialización de los talleres.	Computador, internet Proyector Láminas didácticas	Autora	2 semanas
2. Socialización	Reuniones de directivos y docentes EGBS para la socialización de los talleres.	Socializar y analizar los aportes de la implementación de los talleres.	Computador, internet, proyector	Autora	2 semanas

Propuesta

**TALLERES PARA EL
FORTALECIMIENTO DE
VALORES MORALES**



Elaborado por:

Norma Patricia Aulla Tumailli

Revisado por:

M.Sc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

Fecha de Elaboración:

Octubre 2022

Quito- Ecuador

2022

PRESENTACIÓN

La propuesta que se presenta consiste en talleres para fomentar la práctica de valores morales en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior, estrategia con la cual se pretende educar en valores a los jóvenes para que adquieran fortalezas en los valores que existen debilidades, para ayudar a crear un clima propicio en la comunidad escolar, familiar y comunitario.

A través de esta presentación se estructura el contenido de los talleres para informar a los docentes que los impartirán, cuáles serán los valores a trabajar, cuáles estrategias se implementarán, cómo se evaluará dicho proceso. Cabe destacar que a nivel mundial se ha promovido la educación en valores y es una máxima que ha adoptado cada currículo de educación, que los estudiantes puedan aprender valores para ser forjados como ciudadanos responsables y de calidad.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación general básica confrontan una dura realidad en la actualidad que cada día se agudiza. Los jóvenes han perdido poco a poco los valores morales pues la constante exposición a las redes sociales que fomentan antivalores ha permitido que obrar bien y ayudar a los demás sea algo pasado de moda. La frágil relación familiar que presentan algunos jóvenes, los cuales no pasan suficiente tiempo compartiendo con sus padres también ha incidido en la pérdida de valores, pues estos se forjan desde el círculo familiar.

La educación en valores pide que los procesos de formación cada vez sean más eficientes y es prioridad que se mantengan las prácticas de valores para que la convivencia sea agradable, sana, pacífica, capaz de consolidar los lazos afectivos y la solidaridad entre los miembros de una comunidad.

Educar en valores representa favorecer a la enseñanza integral de las personas, ya que los valores no se transmiten y asimilan de la misma manera que los contenidos y destrezas. Se refiere de los mecanismos de la persona, sus temas y sus maneras de expresarse por medio de actitudes intencionales, de manera voluntaria y consciente, por parte del docente y del estudiante, el cual debe ser capaz

de asumir la influencia cultural y ser sensibles a la transformación, por ello es fundamental que los profesores tomen partido en ello (Larios, 2017).

En este sentido, se considera pertinente facilitar talleres para fomentar la práctica de valores en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, con la ayuda de los docentes del décimo año, para abordar la falta de valores, para construir de nuevo una comunidad estudiantil con empatía, solidarios, fraternos, cooperadores, siendo el propósito de la estrategia que los beneficiarios puedan comprender el significado de los valores y cómo se pueden manifestar en la realidad, cómo se ponen al servicio de los otros, cómo se puede dar ejemplo a las generaciones que vienen detrás de lo que implica ser un ciudadano modelo.

FACTIBILIDAD

El estudio realizado refleja que la propuesta sobre talleres para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de décimo año de EGBS de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” es factible y aplicable, ya que existe la motivación y el deseo por parte de los docentes para llevar adelante los talleres y de los estudiantes debido a que serán espacios y tiempo para interactuar con los docentes sobre aspectos más personales, que involucran más la personalidad de cada sujeto, las emociones y sentimientos son expuestos, y esto puede sensibilizar de alguna manera a los estudiantes.

Respecto a los recursos requeridos para la aplicación de la propuesta, se puede decir que la institución cuenta con los medios para llevar a cabo la planificación y no existe algún material del cual no se disponga. La institución cuenta con un proyector, con papel para elaborar láminas didácticas, con hojas y lápices para que los estudiantes puedan realizar las actividades, impresora para reproducir las actividades a realizar, entre otros. Además, la institución cuenta con un auditorio que se puede adaptar a los requerimientos de espacio para la aplicación de la propuesta, de manera que los estudiantes puedan salir de la rutina del aula de clases y cambien de ambiente para que la experiencia sea más significativa.

En síntesis, la implementación de la propuesta puede servir como referente para cualquier institución y cuerpo de docentes que requieran educar en valores debido a que presentan las mismas debilidades encontradas en los estudiantes objeto de estudio, y para la ejecución en cada periodo escolar por los docentes, de manera de que cada nivel académico pueda ser partícipe de las actividades en algún momento de su formación.

VALORES A DESARROLLAR

De acuerdo con el currículo de Educación General Básica en el Ecuador el cual abarca desde primer hasta décimo grado, los estudiantes adquieren una serie de capacidades y responsabilidades partiendo de tres valores fundamentales que constituyen el perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Partiendo de los valores en los cuales se evidenció debilidades, los valores que se enseñarán durante los talleres son:



Gráfico 31. Valores a desarrollar

Realizado por: La investigadora

METODOLOGÍA

La metodología que se implementará es la de elaboración conjunta, la cual según Capdevila y Omar (2009) debe utilizarse cuando existan fundamentos de condiciones anteriores y sea posible obtener nuevos conocimientos con respecto a juicios, conexiones y conclusiones. Cuando los estudiantes poseen conocimientos previos sobre un tema, este método resulta muy beneficioso y productivo.

La manera más elemental del método de elaboración conjunta es el diálogo durante la clase. Su particularidad radica en que el docente propicia la conversación para conocer los conocimientos que tienen los estudiantes, y les ayuda a concretar sus ideas para que puedan armar opiniones y pensamientos sólidos.

TEMPORIZACIÓN

Se tiene previsto realizar tres talleres formativos sobre la práctica de valores, los cuales se implementarán uno durante cada semana de clases, donde se dispondrá de 80 minutos para desarrollar cada taller, es decir que tomará un periodo de tiempo de tres semanas para realizar los tres talleres, en donde se escogerá un día de la semana para efectuar el mismo. Los días de los talleres, los estudiantes se agruparán en el auditorio, para que todos los paralelos de EGBS puedan asistir juntos, y sea una experiencia significativa.

En el siguiente cuadro se detalla la temporización de los talleres y las actividades que se realizarán durante la ejecución del mismo:

Cuadro N° 37. Temporización de actividades






TALLER	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	SEMANAS		
		1	2	3
TALLER N° 1	Presentación del taller: Cómo mejorar mis relaciones humanas Ejecución de la planificación taller n° 1			
TALLER N° 2	Presentación del taller: Cómo mejorar mi conducta Ejecución de la planificación taller n° 2			
TALLER N° 3	Presentación del taller: Cómo controlar mi temperamento Ejecución de la planificación taller n° 3			

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Investigación propia

SECUENCIA DIDÁCTICA

Cuadro N° 38. Planificación Taller N° 1.

UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS” Cantón San Pedro de Pelileo, Parroquia Pelileo Código AMIE: 18H00482				
PLANIFICACIÓN TALLER N° 1				
DATOS INFORMATIVOS				
Docente:	Asignatura:	Curso:	Parcial	Quimestre
Profa. Norma Aulla	Sociales	10mo EBGS	Primero	Primero
Objetivo didáctico:	Estimar las relaciones humanas en la vida cotidiana			
Tema:	Cómo mejorar mis relaciones humanas			
Valores:	Estrategia:	Lugar:	Duración:	
Reconocimiento, bondad Independencia y liderazgo	Expositiva + conversatorio+ dinámica grupal	Auditorio	80 minutos	
PLANIFICACIÓN				
Saludo de bienvenida.				
Motivación: Video relacionado con los antivalores en la sociedad. Sugerencia: https://www.youtube.com/watch?v=qmUBIa7CfvI Conversatorio sobre el video				
				
Experimentación: Presentar el objetivo del taller. Presentar el tema del taller. Activar los conocimientos previos referentes los valores de reconocimiento, bondad, independencia y liderazgo. Conversar sobre los valores de reconocimiento, bondad, independencia y liderazgo Dinámica grupal: https://www.youtube.com/watch?v=MpIYlplJY4I				
				
Reconocimiento	Independencia	Liderazgo	Bondad	

Reflexión:

El espejo: qué impresión tuvieron en la dinámica cuando el compañero mencionó los valores que notaban en los demás



Conceptualización:

Con apoyo de una presentación digital, el docente explicará a los alumnos el contenido del taller.

Se responden dudas planteadas por los estudiantes.



Aplicación:

Actividad en Casa

Durante la convivencia diaria con tu familia escribe en una hoja los valores que observas que aplicas hacia tu núcleo familiar y los valores que ellos aplican contigo.






Reflexiona si estás haciendo lo correcto o debes mejorar algún aspecto.



Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigación propia.

Cuadro N° 39. Planificación Taller N° 2.

UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS” Cantón San Pedro de Pelileo, Parroquia Pelileo Código AMIE: 18H00482				
PLANIFICACIÓN TALLER N° 2				
DATOS INFORMATIVOS				
Docente:	Asignatura:	Curso:	Parcial	Quimestre
Prof. Javier Rodríguez	Lengua y Literatura	10mo EBSG	Primero	Primero
Objetivo didáctico:	Fortalecer las debilidades de la conducta humana			
Tema:	Cómo mejorar mi conducta			
Valores:	Estrategia:	Lugar:	Duración:	
Respeto, Empatía, Tolerancia y Solidaridad	Expositiva + conversatorio+ dinámica grupal	Auditorio	80 minutos	
PLANIFICACIÓN				
Saludo de bienvenida.				
Motivación: Video “El poder de tus acciones”. Sugerencia: https://www.youtube.com/watch?v=vPaZp8HGqt4 Conversatorio sobre el video				
				
Experimentación: Presentar el objetivo del taller. Presentar el tema del taller. Activar los conocimientos previos referentes los valores de respeto, empatía, tolerancia y solidaridad. Conversar sobre los valores de respeto, empatía, tolerancia y solidaridad. Dinámica grupal: https://www.youtube.com/watch?v=Z-lgwUJ3hko				
 TOLERANCIA			 EMPATÍA TÚ YO	
Tolerancia	Solidaridad	Respeto	Empatía	

Reflexión:

Ponerse el zapato del otro: La dinámica consiste en que todos se quitan los zapatos y luego se desordenan el grupo de zapatos, los estudiantes se colocarán de espaldas al grupo de zapatos y cuando el profesor indique correrán y tomarán el primer par de zapatos que logren agarrar, luego deben colocárselos y caminar en círculos hasta que se indique. Se sentarán todos con los zapatos puestos.

Pregunta: ¿Qué se siente tener esos zapatos?

**Conceptualización:**

Con apoyo de una presentación digital, el docente explicará a los alumnos el contenido del taller.

Se responden dudas planteadas por los estudiantes.

**Aplicación:**Actividad en Casa



Durante la convivencia con tu familia, cambia de roles con tu mamá, papá o hermano (a). Realiza las tareas y obligaciones que posee esa persona durante todo un día y luego anota en tu cuaderno qué se sintió estar en el lugar de esa persona.



Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigación propia.

Cuadro N° 40. Planificación taller N° 3.

UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS” Cantón San Pedro de Pelileo, Parroquia Pelileo Código AMIE: 18H00482				
PLANIFICACIÓN TALLER N° 3				
DATOS INFORMATIVOS				
Docente:	Asignatura:	Curso:	Parcial	Quimestre
Prof. Norma Aulla Profa. Carmen Acosta Prof. José Almeida Prof. Hernán Campos	Sociales y lengua y literatura	10mo EBSGS	Primero	Primero
Objetivo didáctico:	Descubrir mi temperamento y aprender a controlarlo			
Tema:	Cómo controlar mi temperamento			
Valores:	Estrategia:	Lugar:	Duración:	
Libertad, Humildad, Compasión y Optimismo	Expositiva + conversatorio+ dinámica grupal	Auditorio	80 minutos	
PLANIFICACIÓN				
Saludo de bienvenida.				
Motivación:				
Video: 4 tipos de personalidad y temperamentos				
Sugerencia: https://www.youtube.com/watch?v=fl_R4IJ-9wo				
Aplicación de test sobre temperamento				
Sugerencia: https://test.madurezpsicologica.com/limesurvey/index.php/663981?lang=es				
Conversatorio sobre los resultados del test				
Armar grupos según los resultados del test, agrupar según temperamentos				
Cada docente trabajará con un grupo				
 				
Experimentación:				
Presentar el objetivo del taller.				
Presentar el tema del taller.				
Activar los conocimientos previos referentes los temperamentos colérico, flemático, sanguíneo y melancólico, según cada grupo				
Conversar sobre los valores de libertad (sanguíneo) humildad (colérico) Compasión (flemático) y Optimismo (melancólico)				
Dinámica grupal: La pizza de valores				
Sugerencia: https://www.youtube.com/watch?v=Z-lgwUJ3hko				



Libertad



Humildad



Optimismo



Compasión

Reflexión:

Cada estudiante mencionará 3 fortalezas y 3 debilidades que considera que tiene con respecto a su temperamento. Pregunta: ¿Cómo fortalezo mis debilidades?



Conceptualización:

Con apoyo de una presentación digital, el docente explicará a los alumnos el contenido del taller.

Se responden dudas planteadas por los estudiantes.



Aplicación:

Actividad en Casa



Durante tus actividades cotidianas observa a los miembros de tu familia y realiza una lista en tu cuaderno colocando 3 fortalezas y 3 debilidades de cada miembro de tu grupo familiar.



Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigación propia.

Cuadro No 41. Planificación taller No 4.

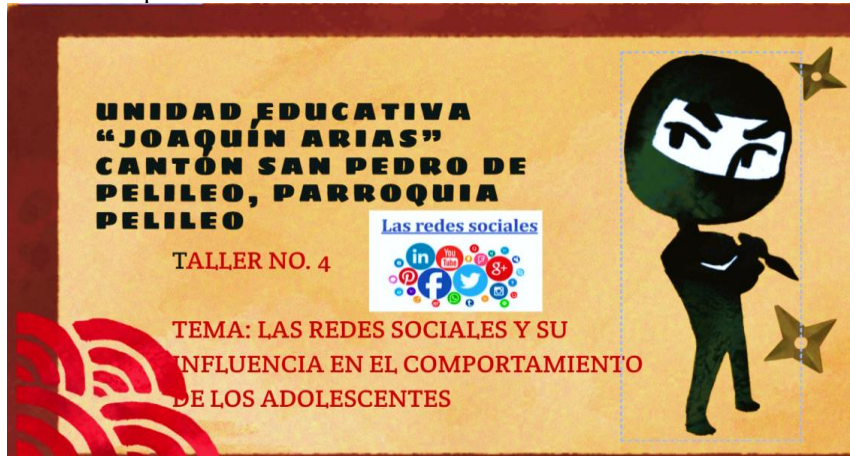
UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS” Cantón San Pedro de Pelileo, Parroquia Pelileo Código AMIE: 18H00482				
PLANIFICACIÓN TALLER N° 4				
DATOS INFORMATIVOS				
Docente:	Asignatura:	Curso:	Parcial	Quimestre
Prof. Norma Aulla Prof. Carmen Acosta Prof. José Almeida Prof. Hernán Campos	Sociales y lengua y literatura	10mo EBSG	Primero	Primero
Objetivo didáctico:	Analizar ventajas y desventajas de las Redes Sociales			
Tema:	Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes			
Valores:	Estrategia:	Lugar:	Duración:	
Lealtad, perseverancia, valentía, autocontrol, responsabilidad.	Técnica activa, ABP, casos prácticos, juego de roles.	Auditorio	80 minutos	
PLANIFICACIÓN				
Saludo de bienvenida.				
Motivación:				
Se inicia con ejercicios de relajación				
Aplicación de un cuestionario para llenarlo en grupos de trabajo sobre las redes sociales y cómo influyen en los hogares, colegio y familia.				
Socialización de varios trabajos, para seleccionar valores y antivalores en plenaria.				
Cada docente trabajará con un grupo				
 				
Experimentación:				
Presentar el objetivo del taller.				
Presentar el tema del taller.				
Observar el video “influencia de las redes sociales en la sociedad”				
Link: https://youtu.be/Lc4JktxZsdU				
Realizar preguntas en función del video para generar motivación en cada uno de los estudiantes				
Exponer presentaciones sobre redes sociales y su efecto en la educación, ventajas, y desventajas, herramienta empleada Genially				
Receso				

Dialogar sobre los valores de lealtad, perseverancia, valentía, autocontrol, y responsabilidad.

Pausas activas

Elaborar árbol de compromisos sobre ventajas, desventajas y su influencia de forma negativa en los estudiantes de 10 año de Básica Superior.

Recursos empleados



Presentación en Genially



Valor de Lealtad



Valor Perseverancia

Reflexión:

Cada estudiante mencionará 1 valor positivo de las Redes Sociales y 3 situaciones negativas para su crecimiento personal.



Fuente: (López, 2018)

Conceptualización:

Se presentará un caso práctico sobre las redes sociales y cómo influye en la conducta de los adolescentes. El docente explicará cuáles son las razones para que influya negativamente en los estudiantes.

Se responden dudas planteadas por los estudiantes.

Aplicación (transferencia del conocimiento)**Actividad en Casa**

Elaborar “cartas de compromiso” para colocar en carteletas, murales, papelógrafos, y en todo lugar visible. Cinco aspectos negativos de las Redes Sociales, y cómo influyen en el comportamiento de los adolescentes en la sala de clase y en los hogares.



Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigación propia.

EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta comprenderá un instrumento de evaluación cualitativa, la cual según D’Oleo y Ubiera (2016) “es el proceso que adquiere como material fundamental la observación de las acciones cotidianas y académicas de los alumnos con la finalidad de referir su contexto y las peculiaridades de realización de un trabajo estipulado” (p. 68). La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo (Cuadro N° 40) la cual registrará las observaciones actitudinales de los estudiantes durante la implementación de los talleres.

Cuadro N° 42. Lista de cotejo aspecto actitudinal

LISTA DE COTEJO			
Instrucciones: El instrumento a continuación busca determinar la presencia o no de ciertos criterios al interior del grupo, marque con una X según lo observado. Debe diligenciarse al final del proceso formativo y se hará con un estudiante escogido de forma aleatoria que cambiará para cada sesión.			
N°	CRITERIO	SI	NO
PARTICIPACIÓN ACTIVA			
Los estudiantes...			
1	Formula preguntas durante el proceso formativo.		
2	Identifica la información previa.		
3	Expresa sus opiniones.		
4	Participa activamente en las dinámicas grupales		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			
Los estudiantes...			
5	Expresa abiertamente conocer el tema.		
6	Relaciona el tema con la vida cotidiana.		
7	Debata sobre el tema.		
8	Aplica el tema en las reflexiones.		
9	Demuestra interés por aprender cosas nuevas.		
TRABAJO EN EQUIPO			
Los estudiantes...			
10	Manifiesta interés en trabajar y colaborar en grupo.		
11	Fomenta el respeto y la disciplina en el grupo		
12	Establecen roles de liderazgo dentro del grupo que repercute de forma positiva en la experiencia.		
13	Determina plazos para la ejecución de tareas y sub tareas, distribuyéndolas de forma equitativa.		
14	Respeto los acuerdos, manteniendo la cordialidad y el buen trato en momentos de tensión.		
TRABAJO AUTÓNOMO			
Los estudiantes...			
15	Se toma el tiempo para comprobar sus propias ideas.		

16	Expresa sus ideas de diferentes maneras como representaciones, dibujos o manualidades.		
----	--	--	--

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Adaptado de Fonseca (2021).

RECURSOS

En este apartado de la propuesta se describen los recursos empleados para la implementación de la misma. Se discriminan en tres grupos: talento humano, recursos materiales, recursos tecnológicos.

Talento humano

Está conformado por los docentes del 10mo año de Educación General Básica Superior, los estudiantes del 10mo año, quienes estuvieron relacionados directamente con la implementación de la propuesta, y de manera indirecta se contó con el apoyo del resto de los docentes de EGBS y los directivos de la institución.

Recursos económicos

Están conformados por los insumos requeridos para desarrollar las sesiones de los talleres, entre los cuales se encuentran: Hojas, rotuladores, lápices, colores, pega, papel bond, pizarra, cuadernos, etc.

Recursos tecnológicos

Son todos los insumos tecnológicos que servirán de apoyo para las sesiones de los talleres, tales como: proyector, laptop, cornetas, micrófono, equipo de sonido, repositorio de información en formato de audio y video, entre otros.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con base en la investigación realizada respecto al estudio sobre la práctica de valores en el comportamiento de estudiantes de educación general básica superior, se pudo obtener las siguientes conclusiones:

- En cuanto al objetivo específico 1, se determina que una de las principales causas para el mal comportamiento de algunos estudiantes es la falta de confianza de los estudiantes con los padres de familia, situación que varios de los alumnos consiguen amistades fuera del hogar, repercutiendo en su vida diaria, ya que al no tener confianza con los padres de familia ni con los docentes tutores, son presas fáciles de malas amistades y por lo tanto se genera malos ambientes educativos y familiares. Estos escenarios se visualizan en las acciones y el comportamiento en las salas de clase. Sin olvidar, que el comportamiento de los estudiantes es la manifestación del sistema de valores que posee cada alumno, por ello al observar su comportamiento se deduce que varios estudiantes fueron educados con un fundamento sólido a través de principios, valores morales y éticos que difícilmente se pueden ignorar, esto permitirá ser buenos ciudadanos que serán un ejemplo en la sociedad.
- En cuanto al objetivo específico 2, se determina que para identificar las prácticas de valores en el aula y su impacto en el comportamiento de los estudiantes se empleó un cuestionario, a partir del cual se registró que algunos estudiantes presentan mal comportamiento en la sala de clase, versus un grupo que se portan bien porque poseen un sistema de valores sólidos, y su comportamiento es empático, solidario, bondadoso. Y cuando el sistema de valores no ha sido bien formado presenta comportamientos egoístas, agresivos, falta de respeto y carente de moralidad. Situación que se evidenció en varias asignaturas del currículo, notándose que se relaciona

con el objetivo 1, ya que existe un buen porcentaje de estudiantes que tienen un buen comportamiento en la sala de clase y en las familias.

- En cuanto al objetivo específico 3, que se refiere al diseño de talleres pedagógicos para el fortalecimiento de valores morales, se realizó la propuesta de los talleres indicados, con el propósito de mejorar el comportamiento de pocos estudiantes y promover la aplicación de los valores en la vida estudiantil y cotidiana, esto contribuirá significativamente a la problemática planteada, la cual se espera mejore los comportamientos de un pequeño porcentaje de los estudiantes en bien de la institución educativa y de las familias.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones arrojadas se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que se realice talleres de capacitación a los padres de familia conjuntamente con los estudiantes a fin de asegurar talleres sostenidos en bien de tener unos hijos e hijas ejemplares con buenos comportamientos y con valores que dignifiquen la vida y la formación integral de cada uno de ellos, sin olvidar que cuando se posee buenos valores éticos y morales le servirán para toda la vida, y cuando ingresen a la vida laboral serán seres que contribuyan a la sociedad desde varios escenarios profesionales.
- También se recomienda a los docentes colaboren con evaluaciones formativas, a través de instrumentos de observación directa, esto es lista de cotejo, ficha de observación a fin de registrar el comportamiento de los estudiantes, siendo una práctica educativa que contribuya a la formación integral de cada uno de los alumnos en la sala de clase y en actividades extracurriculares, solo así podremos detener estudiantes que tengan malos comportamientos.
- Otra recomendación es en los talleres pedagógicos para el fortalecimiento de valores morales, es pertinente se socialice a los paralelos A y B, y luego extenderlo a todos los estudiantes de décimo año, esto permitirá que

alumnos, y docentes conozcan situaciones teóricas y prácticas en bien de actualizarse en buenos comportamientos a través de valores morales, esto permitirá apoyar a tener una sociedad justa y digna en nuestros hijos e hijas.

REFERENCIAS

- Aguirre, B. (2011). Los valores morales en la conducta personal. *Enfoque UTE*, 2(1), 77-101. <https://www.redalyc.org/pdf/5722/572260833001.pdf>
- Agulló, M., Alvaro, J., Carabaña, J., Garrido, A., Jimenez, F., Ramirez, S., Sánchez, E., & Vieira, M. (2013). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. UOC. <https://books.google.co.ve/>
- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación* (1 ed.). Plaza y Valdez. <https://books.google.co.ve/>
- Alonso, J. (2015). *www.studocu.com*. Retrieved 05 de agosto de 2022, from <https://www.studocu.com/es/document/universidad-complutense-de-madrid/etologia/tema-14-comportamiento-agonista/2478230>
- Asamblea de la República de Ecuador. (20 de octubre de 2011). Constitución de la República de Ecuador. Registro oficial 449. Última reforma 13 de julio de 2011. Vigente. <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro oficial N° 417. Reforma con Registro oficial N° 434 del 19 de abril de 2021. Vigente. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Barboza, A., Mar, C., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación: métodos y técnicas* (1 ed.). Patria. <https://books.google.co.ve>
- Barocio, R. (2003). *Los temperamentos en las relaciones humanas* (3 ed.). Pax Mexico. <https://books.google.co.ve/>
- Bertomeu, M., & Vidiella, G. (1995). Persona moral y justicia distributiva. *Agora. Papeles de filosofía*, 14(2), 81-97. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/90131/Documento_completo.9676.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capdevila, B., & Omar, M. (2009, julio-septiembre). Algunas consideraciones teóricas sobre el método de elaboración conjunta. *Edusol*, 9(28), 77-86. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748667009.pdf>
- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. (vo seminario taller en desarrollo profesional médico continuo. 2da jornada de experiencias educativas en DPMC .

Motevideo.

https://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmmc/fundamentaciontalleres.pdf

Cariaga, L. (2014). *Tu y los valores humanos*. Palibrio.

<https://books.google.co.ve/>

Castañedo, C. (1994). La importancia de los valores educativos en la formación del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 5(1), 89-108.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/127191/18684-18760-1-PB.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

CECC. (2018). *Informe sobre los valores*.

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_14.pdf

Chandezon, G., & Lancestre, A. (2001). *El análisis transaccional* (3 ed.). Morata.

<https://books.google.co.ve/>

Chaparro, A., Pachón, L., & Parada, R. (2016, Mayo-Agosto). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2216-01592016000200010

Chess, S., & Thomas, A. (1977, Septiembre). Temperament and the parent-child interaction. *Pediatr Ann*, 6(9), 574-582.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/896313/>

Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad* (3 ed.). Pearson Prentice Hall.

<https://books.google.co.ve/>

Conforme, M. (2015). *El temperamento sanguíneo y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Quevedo #262" del Cantón Quevedo*. [Trabajo de grado para obtener título Licenciada en Psicología y orientador vocacional. Universidad Técnica de Babahoyo], Repositorio UTB.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3052/T-UTB-FCJSE-PEDUC-000024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corona, F., & Peralta, E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 68-75. [https://doi.org/DOI:](https://doi.org/DOI:10.1016/S0716-8640(11)70394-7)

[10.1016/S0716-8640\(11\)70394-7](https://doi.org/DOI:10.1016/S0716-8640(11)70394-7)

Correa, E. K. (2021). Incidencia de los valores morales en el comportamiento social de los niños de 1° de Básica. *Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Básica*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57559/1/CORREA%20V%c3%89LEZ%20ELIZABETH.pdf>

- Cortina, A., & Martínez. (2008). *Ética* (4 ed.). Akas. <https://books.google.co.ve/>
- Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. [Tesis de Maestría en Administración de Empresas, especialidad Recursos Humanos. Universidad Autónoma Nuevo León], Repositorio Uanl. <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>
- Cubero, C. (17 de septiembre de 2004). *La Disciplina en el Aula*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- D'Oleo, A., & Ubiera, L. (2016). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Or Service. <https://books.google.co.ve/>
- Dominguez, F., Fernandez-Abascal, E., García, B., Jimenez, M., & Martín, M. (2010). *Psicología de la emoción* (1 ed.). Editorial Universitaria Ramón Areces. <https://books.google.co.ve/>
- Dubrin, A. (2008). *Acciones humanas: comportamiento humano en el trabajo* (9 ed.). Pearson Educación. <https://cdn.goconqr.com>
- ESNECA . (30 de agosto de 2021). *Definición de Ambivalencia*. <https://www.esneca.com/blog/que-es-ambivalencia-afectiva/>
- Fonseca, C. (2013). *Niños y niñas introvertidos: cómo vivir felices en un mundo extrovertido*. Sirio. <https://books.google.co.ve/>
- Fonseca, S. (2021). *Estudio del enfoque educativo STEM para la enseñanza de la física a través del aprendizaje basado en proyectos*. [Tesis de postgrado, Universidad Tecnológica Indoamericana], Repositorio Universidad Tecnológica Indoamericana.
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores: reto del Siglo XXI*. Universitaria. <https://books.google.co.ve/>
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores: reto del Siglo XXI*. Universitaria. <https://books.google.co.ve/>
- García, F. (2004). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño del cuestionario*. Limusa/Grupo Noriega Editores.
- García, P., & Nuñez, J. (1991). *Hablando de agresión*. Universitat de Valencia. <https://books.google.co.ve/>

- Gervilla, E. (Coord.). (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Narcea. <https://books.google.co.ve/>
- Gervilla, E. (2000, enero-abril). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*(215), 39-58.
<https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice5-PersonaValores.pdf>
- Gil, S., Rativa, M., & Amaya, J. (2017). *www.studocu.com*. Retrieved agosto 02, 2022, from <https://www.studocu.com/co/document/universidad-la-gran-colombia/axiologia/valores-biologicos/5967129>
- Gilbert, J. (1997). *Introducción a la sociología* (1 ed.). LOM.
<https://books.google.co.ve/>
- González, M. (2008). *Educación ético-cívica*. Editex. <https://books.google.co.ve/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1 ed.). (S. d. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1997). *Psicología del desarrollo hoy* (Vol. II). Mc Graw Hill. <https://documents.es/document/psicologia-del-desarrollo-hoy-vol-2-lois-hoffman.html?page=7>
- Islas, P., & Sandoval, F. (2017). Emociones, práctica docente y relaciones humanas. *Cuadernos fronterizos*(39), 57-59.
<https://148.210.21.18/ojs/index.php/cuadfront/article/view/1693/2404>
- Izquierdo, Á. (2002). Temperamento, carácter, personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación*, 13(2), 617-643. ecob,+RCED0202220617A.PDF.pdf
- Jumbo, J. (2013). *Valores y estilo de vida en los y las adolescentes. Estudio realizado en el 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica del Colegio Técnico agrícola "El Limo", de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, durante el año 2012-2013*. [Trabajo de grado para optar a la licenciatura den Ciencias de la Educación. Universidad Técnica Particular de Loja], Repositorio UTPL.
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6712/1/JUMBO%20GAO%20JONATHAN%20MAURICIO-TESES.pdf>
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar: Qué es, cómo influye, cómo se valora*. Narcea. <https://books.google.co.ve/>

- Krivoy, A. (2004). La conducta. Paseo por la historia: antes y después de Mesmer. *Gaceta Médica de Caracas*, 112(3), 224-226.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622004000300009&lng=es&tlng=es
- Lamentedelperiodismo. (21 de febrero de 2014). Conductas ambivalentes.
<https://lamentedelperiodismo.wordpress.com/2014/02/21/conductas-ambivalentes/>
- Lamentedelperiodismo. (2014, febrero 21). Conductas ambivalentes.
<https://lamentedelperiodismo.wordpress.com/2014/02/21/conductas-ambivalentes/>
- Larios, E. (2017). Educación en valores. *Raites*, 3(6), 69-87.
<http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>
- Legrá, A. (2018). Acciones para potenciar los valores morales en los estudiantes de cultura física del combinado deportivo #1 del municipio Imias. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-14.
<http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/valores-morales-estudiantes.html>
- López, V. (2018). *Las redes sociales*.
<https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=41>
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado* (4 ed.). Pearson Educación. <https://books.google.co.ve/>
- Maxwell, J. (2008). *Liderazgo al máximo*. Grupo Nelson.
<https://books.google.co.ve/>
- Meckes, L. (2007). Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa. *Pensamiento Educativo*, 40(1), 351-371.
<http://www.teologiayvida.uc.cl/index.php/pel/article/view/25519/20461>
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centro públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*, XXXII(3), 364-420.
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Currículo de los niveles de educación obligatoria. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2968/curriculo-niveles-educacion-obligatoria-subnivel-preparatoria>
- Murillo, S. (2004). *Relaciones Humanas*. Limusa. <https://books.google.es/>

- Narvarte, L. (2001, julio). Virtudes. *Acontecimientos*(60), 42-48.
<http://mounier.es/revista/pdfs/060044050.pdf>
- Omar, A. (1997). Análisis crítico del modelo de psicoticismo de Eysenck. *Revista chilena de Neuropsiquiatria*(35), 457-464.
https://www.researchgate.net/profile/Alicia-Omar/publication/275643837_Analisis_critico_del_modelo_de_psicoticismo_de_Eysenck/links/5541961e0cf2b790436be3b1/Analisis-critico-del-modelo-de-psicoticismo-de-Eysenck.pdf
- Opi, J. (2009). *Las claves del comportamiento humano: conocerse y conocer a los demás*. Amat. <https://books.google.co.ve/>
- Parra, J. (2015). La educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 69-88.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Parra, M. B. (2020). Carencia de los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Victor Manuel Andrade Lara". *Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo., Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7326/E-UTB-FCJSE-EBAS-000243.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, R., & Toro, I. (2006). *Metodo y conocimiento: Metodología de la investigación* (1 ed.). Fondo Editorial Universidad EAFIT.
<https://books.google.co.ve/>
- Peñaranda, J. (2004). *Opción de vida: talleres para la formación en el área de ética y valores* (1 ed.). San Pablo. <https://books.google.co.ve/>
- Pieron, H. (1993). *Vocabulario Akal de Psicología*. Akal.
<https://books.google.co.ve/>
- Polanco, D. (2018). *Los cinco temperamentos*. Baute Production.
<https://books.google.co.ve/>
- Quintás, G. (2002). *Términos y usos del lenguaje filosófico*. Marfil.
<https://books.google.co.ve/>
- Roca, J. (2007). Conducta y Conducta. *Acta Comportamentalia*, 15, 33-43.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/actac/v15nspe/v15nspea03.pdf>
- Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético* (3 ed.). Caparrós.

<https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2019/01/c389tica-nuevoensayodefundamentacic3b3ndeunpersonalismoc3a9tico.pdf>

Schmidt, V. (2010). Las bases biológicas del neuroticismo y la extraversión ¿Por qué nos comportamos como lo hacemos? *Psiencia*, 2(1), 20-25.

<https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127086005.pdf>

Secretaría General Iberoamericana. (2012). Declaración de la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación. Asunción.

<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhhamt4TTNvM2FHWTVZMkV6T0dwNWJITm51VE40YW5sb2REWmlNd1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpUzJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWxoWVNTQkRTVVV5TURFeExuQmtaaUk3SUDacGJHVnVZVzFsS2oxVIZF>

Singer, P. (2009). *Ética practica* (2 ed.). Akal. <https://books.google.es/>

Torres, Z. (2014). *Introducción a la ética* (1 ed.). Patria.

<https://books.google.co.ve/>

Urbano, C., & Yuni, J. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación* (2 ed., Vol. 2). Brujas. <https://books.google.co.ve/>

UNESCO. (2018). *El Programa Mundial para la educación en Derechos Humanos*.

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ThirdPhaseWPHREducation_SP.pdf

UNESCO. (2020). *Informe Anua de la Oficina de Ética*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375645_spa

Universidad Santander. (2020). *Comportamiento en adolescentes* .

https://unisant.edu.mx/boletin34_art3/

Valverde, I. M. (2019). Estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzman de Quito. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2830>

Velasquez, C. (2016, enero 24). Programa de formación general valores.

Retrieved agosto 04, 2022, from <https://fddocuments.es/document/valores-ms-cs-carlos-m-velasquez-c-programa-de-formacion-general.html>

Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones. [en línea].* (1 ed.).
Ruz. <https://books.google.co.ve/>

ANEXOS

ANEXOS 1

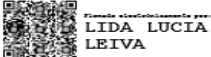
FICHA PARA LA VALIDACIÓN VALIDADOR MG. LIDA LUCIA LEIVA SÁNCHEZ.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Un Cuestionario dirigido a docentes, destinado a Analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Nombre del validador /a: Mg. Lida Lucia Leiva Sánchez Fecha: 06/09/2022

Objetivo: Analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validad o por	Mg. Lida Lucia Leiva				Cédula	1803020856			Fecha	05-09-2022		
Firma					Teléfono	0995800422			Mail	lidlucia_24@yahoo.es		

ANEXOS 2


FICHA PARA LA VALIDACIÓN VALIDADOR MG. LIDA LUCIA LEIVA SÁNCHEZ.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a estudiantes, destinado a analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Nombre del validador /a: Mg. Lida Lucia Leiva Sánchez Fecha: 05 – 09 - 2022

Objetivo: Analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validad o por	Mg. Lida Lucia Leiva				Cédula	1803020856			Fecha	05-09-2022		
Firma					Teléfono	0995800422			Mail	lidlucia_24@yahoo.es		

ANEXOS 3

FICHA PARA LA VALIDACIÓN VALIDADOR MG. PATRICIA E. CHOLOTA TORRES

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Un Cuestionario dirigido a docentes, destinado a Analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Nombre del validador /a: Mg. Patricia Elizabeth Cholota Torres Fecha: 07/09/2022

Objetivo: Analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validad o por	Mg. Patricia Cholota Torres				Cédula	1803731247			Fecha	07-09-2022		
Firma					Teléfono	0986048441			Mail	patyeliz1@hotmail.com		

ANEXOS 4


FICHA PARA LA VALIDACIÓN VALIDADOR MG. PATRICIA E. CHOLOTA TORRES.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a estudiantes, destinado a analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Nombre del validador /a: Mg. Patricia Elizabeth Cholota Torres Fecha: 07 – 09 - 2022

Objetivo: Analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validad o por	Mg. Patricia Cholota Torres				Cédula	1803731247			Fecha	07-09-2022		
Firma					Teléfono	0986048441			Mail	patyeliz1@hotmail.com		

5	¿Considero que desarrollar facultades y virtudes tanto objetivas como subjetivas son viables para obtener valores económicos?				
6	¿Tengo preferencias por algunos estudiantes que tienen buen comportamiento y suelo colocarle buenas calificaciones en las evaluaciones?				
7	¿Soy un ejemplo para mis estudiantes sobre amar a los demás y tener fe en un Ser Supremo?				
8	¿Durante mis clases permito que mis estudiantes se expresen libremente, sin coaccionarlos de ninguna manera y respeto sus opiniones?				
9	¿Motivo a mis estudiantes a tener buena presencia y hábitos de higiene y traigo lecturas interesantes para su análisis y debate en clases?				
10	¿Soy empático (a) con mis estudiantes cuando no entregan una tarea a tiempo?				
11	¿Ofrezco premios a mis estudiantes para obtener una respuesta favorable?				
12	¿Hago público los buenos valores morales de ciertos estudiantes?				

ANEXOS 6

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA Maestría en Educación (Enfoque en Formación Mediada -Pedagogía)

Cuestionario dirigido a estudiantes de décimo año de Educación Básica General Superior Unidad Educativa “Joaquín Arias”

OBJETIVO: Analizar la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, ubicado en Pelileo, Ecuador.

DATOS INFORMATIVOS

Curso y paralelo:	
Fecha:	

INDICADORES

INSTRUCTIVO:

Lea atentamente cada pregunta y marque con “x” donde corresponda tomando en cuenta la siguiente escala:

1. SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. A VECES 4. NUNCA

N°	INDICADORES	1	2	3	4
1	¿Ante las malas acciones de los demás expreso mi desaprobación?				
2	¿Ante las malas acciones de los demás me pongo inquieto (a) y ansioso (a)?				
3	¿No presto mis útiles escolares y si me los quitan sin permiso reacciono agresivamente?				
4	¿Corrijo a mis compañeros cuando se portan mal?				
5	¿Intervengo en la pelea de los demás?				
6	¿Presenciar una injusticia me hace sentir triste e impotente?				
7	¿Si me agraden, me defiendo?				
8	¿Me siento bien haciendo cosas que los demás consideran malas?				
9	¿Cuándo estoy en grupo con mis compañeros rompo las reglas?				
10	¿Ante las malas acciones de los demás suelo pensar antes de actuar?				
11	¿Observo en mis docentes valores como el respeto, la solidaridad, humildad, justicia, honestidad y cooperación?				

ANEXOS 7

CÁLCULO COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO DOCENTES

Docentes	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	ST
Doc 1	1	2	1	4	1	4	2	2	2	2	4	3	28
Doc 2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	22
Doc 3	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	4	4	28
Doc 4	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	16
	0.25	0.333	0.667	2	0.917	0.333	0.917	0.333	0.333	0.3333	2	2.25	

K= 12

Si= 10.6666667

VT= 33

Sección
1 1.09090909

Sección
2 0.67676768

CAC 0.738

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.738	12

ANEXOS 8

CÁLCULO COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO ESTUDIANTES

Estudiantes	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	ST
Est 1	1	2	1	1	3	1	1	4	4	1	1	20
Est 2	2	1	4	1	2	4	1	2	4	1	1	23
Est 3	3	2	4	1	1	2	1	4	3	1	1	23
Est 4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	1	32
Est 5	4	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	31
Est 6	1	4	4	2	1	1	1	4	4	1	1	24
Est 7	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	35
Est 8	2	3	4	2	2	1	1	3	3	1	3	25
Est 9	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	34
Est 10	3	2	2	2	4	1	1	4	4	2	1	26
Est 11	2	3	4	3	3	2	1	2	4	2	1	27
Est 12	4	3	3	3	4	2	2	4	4	1	1	31
Est 13	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	37
Est 14	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	1	30
	0.879	0.747	0.879	1.192	1.302	1.104	0.709	0.571	0.22	0.7473	0.3736	

K=	11
Si=	8.72527473
VT=	26.5714286
Seccion 1	1.1
Seccion 2	0.67162945
CAC	0.739

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.739	11

ANEXOS 9

PLAN DE CLASE



GUILHERMO LASSO
PRESIDENTE

Unidad Educativa "JOAQUÍN ARIAS"
Inclusión, fuerza y trabajo



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR PARCIAL

DATOS INFORMATIVOS				
Nombre de la Institución: Unidad Educativa "Joaquín Arias"		Nombre del docente: Lic. Patricia Aulla		
Grado/Curso: Décimo EGB - A- B		Fecha:		
Parcial: Primero				
PRENDIZAJE DISCIPLINAR O AREA DE ESTUDIO: Estudios Sociales				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.				
VALORES: <i>Respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, comunicación asertiva, empatía, toma de decisiones.</i>				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.	I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la "cultura de masas". (I.1., S.2.)	<p style="text-align: center;"><i>Semana 9</i></p> <p>Tema: La cultura</p> <p>Anticipación</p> <p><i>*Motivación ("La cultura es el despertar del hombre")</i></p> <p><i>*Activación de conocimientos previos a experiencias personales.</i></p> <p>Construcción –Clase invertida</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Lectura previa: ¿Texto de EESS La cultura</i> <i>Esquema del SDA en la pizarra</i> <i>¿Qué sabe sobre lo que se les envió a leer en casa? (Escriba en la pizarra)</i> <i>¿Qué desean saber sobre la Cultura (Escribir en la pizarra)</i> <i>Modelación del aprendizaje. (Complemento del tema de la clase por el docente)</i> 	<p><i>*Lectura sobre el origen de la humanidad</i></p> <p><i>*Cuaderno</i></p> <p><i>*Internet</i></p> <p><i>*Texto de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación General Básica pagina 35,36,37,38,39,40,41,42</i></p>	<p>TECNICA: La observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>TAREA: <i>Lea el texto, reflexione, comente y responda las preguntas del texto pág. 42</i></p>

ANEXOS 10

IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS DOCENTES

















ANEXOS 11

IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTUDIANTES

