



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autora

Zárate Merino María Cristina

Tutora

Lcda. Males Villegas María Soledad, MSc.

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Zárate Merino María Cristina, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, en el mes de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Zárate Merino María Cristina

Firma:


Número de Cédula: 0605793959

Dirección: Pichincha, Quito, Cotacollao, Mena del Hierro.

Correo Electrónico: mzarate@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0999059655

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Zárate Merino María Cristina, para optar por el Título de Licenciada en Psicología,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, agosto de 2022

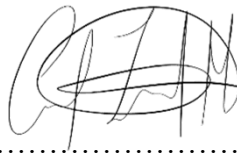


.....
Lcda. María Soledad Males Villegas, MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, agosto de 2022



.....
María Cristina Zárate Merino
0605793959

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Trabajo de Integración Curricular, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de integración curricular.

Quito, agosto del 2022



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA DEL
ROCIO PEREZ
PEREZ**

.....

Psc. Paulina del Rocío Pérez Pérez, MSc.
LECTORA



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS GABRIEL
HIDALGO RAMOS**

.....

Psc. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, sobre todo, a mi madre y a mi padre. No ha habido apoyo más honesto, intenso y desinteresado que el de sus, no escasas, acciones y palabras. A mis hermanos, por estar presentes e interesarse por mí en el proceso de mi formación. A quienes supieron brindarme un consejo y motivarme a dar más de mí y a saber cómo no caerme luego de un tropiezo. Por último, a cada una de las personas a las que esta investigación servirá para conseguir sus propias metas.

Cristina Zárate

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, por ser quienes pudieron hacer esto posible con su soporte, desde el más pequeño al más grande; con su amor y paciencia supieron guiarme. A mis amigos y compañeros por ser la compañía necesaria en las situaciones adversas.

A mí buen amigo y compañero de esta aventura, Christian Carrera, por su ayuda y consideración inquebrantable. A mí tutora que fue más que una guía en este camino, y por quién este trabajo también es posible, debido a su gran dedicación y colaboración. A todas las personas que contribuyeron en este proceso dándome una oportunidad, un consejo, y unas palabras de ánimo cuando hicieron falta.

Cristina Zárate

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iv |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | v |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL..... | vi |
| DEDICATORIA..... | vii |
| AGRADECIMIENTO..... | viii |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| Motivación..... | 4 |
| Componentes Básicos de la Motivación..... | 4 |
| Tipos de Motivación..... | 5 |
| Motivación de Logro..... | 5 |
| Rendimiento Académico..... | 6 |
| Factores que influyen en el Rendimiento Académico..... | 7 |
| Tipos de Rendimiento Académico..... | 8 |
| OBJETIVOS..... | 8 |
| Objetivo General..... | 8 |
| Objetivo Específico..... | 8 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 9 |
| Población y Muestra..... | 9 |
| Criterios de inclusión y exclusión..... | 10 |

| | |
|--|----|
| Consideraciones éticas..... | 10 |
| Instrumento..... | 10 |
| Procedimiento..... | 12 |
| RESULTADOS..... | 12 |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 15 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 17 |
| ANEXOS..... | 24 |
| Anexo 1 (Formato de Solicitud para aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa).. | 24 |
| Anexo 2 (Formato de Consentimiento Informado para Participantes menores de edad)..... | 25 |
| Anexo 3 (Formato de Consentimiento Informado para Participantes mayores de edad)..... | 26 |
| Anexo 4 (Escala de Motivación de Logro Escolar de Becerra y Morales, 2015)..... | 27 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 (Dimensiones de la Escala de Motivación de Logro Escolar)..... | 11 |
| Tabla No. 2 (Escala de Desempeño del Estudiante)..... | 11 |
| Tabla No. 3 (Correlación de Spearman entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico). | 13 |
| Tabla No. 4 (Correlación de Pearson entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico)... | 13 |
| Tabla No. 5 (Tendencia Central de la Motivación de Logro)..... | 14 |
| Tabla No. 6 (Tendencia Central del Rendimiento Académico)..... | 14 |
| Tabla No. 7 (Correlación entre Motivación de Logro y datos demográficos)..... | 15 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica No. 1 (Sexo de los participantes)..... | 12 |
| Gráfica No. 2 (Edades de los participantes)..... | 12 |
| Gráfica No. 3 (Niveles de Motivación de logro)..... | 13 |
| Gráfica No. 4 (Total de Motivación de logro)..... | 13 |
| Gráfica No. 5 (Niveles de Rendimiento Académico)..... | 14 |
| Gráfica No. 6 (Total de Rendimiento Académico)..... | 14 |
| Gráfica No. 7 (Dimensiones de la Escala de Motivación de Logro Escolar) | 15 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTORA: María Cristina Zárate Merino

TUTORA: MsC. María Soledad Males Villegas

RESUMEN EJECUTIVO

El rendimiento académico puede ser suficiente, insuficiente o satisfactorio dependiendo de varios factores, tal es el caso de la motivación que puede llevar a las personas a mantenerse o superar situaciones adversas, también impulsar a que el estudiante se habitúe adecuadamente en los diferentes procesos de educación formal; por esto, el objetivo de este estudio es estimar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una institución de la ciudad de Quito. Para la investigación se utilizó la metodología cuantitativa de alcance correlacional en una muestra de 249 participantes entre 15 y 18 años a quienes se les aplicó la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E), cuyos resultados se analizaron junto con los promedios generales del año lectivo 2021-2022. Los resultados obtenidos manifiestan correlación significativa entre las variables según el método de Pearson ($,067$) y no significativa según el método de Spearman ($,32$). Se concluye que la motivación de logro y el rendimiento académico se relacionan entre sí. La muestra presenta tendencia a un nivel alto de motivación (52%) y nivel medio en rendimiento académico (70%).

DESCRIPTORES: Bachillerato, Estudiantes, Motivación, Motivación de Logro, Rendimiento Académico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

THEME: ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT OF QUITO CITY

AUTHOR: María Cristina Zárate Merino

TUTOR: MsC. María Soledad Males Villegas

ABSTRACT

Academic performance can be sufficient, insufficient or satisfactory depending on several factors, such is the case of motivation that can lead people to maintain or overcome adverse situations, also encourage the student to become adequately habituated in the different processes of formal education; that's why, the objective of this study is to estimate the relationship between achievement motivation and academic performance in high school students of an institution of Quito city. A quantitative methodology of correlational type was used for the research in a sample of 249 participants between 15 and 18 years old to whom the School Achievement Motivation Scale (EME-E) was applied, whose results were analyzed together with the general averages of the 2021-2022 school year. The results obtained show a significant correlation between the variables according to Pearson's method ($,067$) and a non-significant correlation according to Spearman's method ($,32$). It is concluded that achievement motivation and academic performance are related to each other. The sample shows a tendency towards a high motivation level (52%) and an average academic performance level (70%).

KEYWORDS: Academic performance, Achievement motivation, High school, Motivation, Student.

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Achievement Motivation and Academic Performance in high school students of an Educational Unit of Quito City

Autor: Christian Carrera-Shiguango
ccarrera2@indoamerica.edu.ec

Autor: Cristina Zárate-Merino
mzarate@indoamerica.edu.ec

Tutor: Soledad Males-Villegas
mariamales@uti.edu.ec

Lector: Paulina Pérez-Pérez
pperez4@indoamerica.edu.ec

Lector: Carlos Hidalgo-Ramos
chidalgo2@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Integración
Curricular para la obtención
del título de Licenciado en
Psicología de la Universidad
Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Agosto de 2022.

RESUMEN

El rendimiento académico puede ser suficiente, insuficiente o satisfactorio dependiendo de varios factores, tal es el caso de la motivación que puede llevar a las personas a mantenerse o superar situaciones adversas, también impulsar a que el estudiante se habitúe adecuadamente en los diferentes procesos de educación formal; por esto, el objetivo de este estudio es estimar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una institución de la ciudad de Quito. Para la investigación se utilizó la metodología cuantitativa de alcance correlacional en una muestra de 249 participantes entre 15 y 18 años a quienes se les aplicó la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E), cuyos resultados se analizaron junto con los promedios generales del año lectivo 2021-2022. Los resultados obtenidos manifiestan correlación significativa entre las variables según el método de Pearson ($,067$) y no significativa según el método de Spearman ($,32$). Se concluye que la motivación de logro y el rendimiento académico se relacionan entre sí. La muestra presenta tendencia a un nivel alto de motivación (52%) y nivel medio en rendimiento académico (70%).

Palabras Clave: *Bachillerato, Estudiantes, Motivación, Motivación de Logro, Rendimiento Académico.*

ABSTRACT

Academic performance can be sufficient, insufficient or satisfactory depending on several factors, such is the case of motivation that can lead people to maintain or overcome adverse situations, also encourage the student to become adequately habituated in the different processes of formal education; that's why, the objective of this study is to estimate the relationship between achievement motivation and academic performance in high school students of an institution of Quito city. A quantitative methodology of correlational type was used for the research in a sample of 249 participants between 15 and 18 years old to whom the School Achievement Motivation Scale (EME-E) was applied, whose results were analyzed together with the general averages of the 2021-2022 school year. The results obtained show a significant correlation between the variables according to Pearson's method ($,067$) and a non-significant correlation according to Spearman's method ($,32$). It is concluded that achievement motivation and academic performance are related to each other. The sample shows a tendency towards a high motivation level (52%) and an average academic performance level (70%).

Keywords: *Academic performance, Achievement motivation, High school, Motivation, Student.*

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de la vida de las personas, existen ciertos factores que se manifiestan en cada etapa o ámbito, y que pueden delimitar los pensamientos, comportamientos y experiencias de los individuos. La motivación es un factor que indica qué tanto interés se tiene por realizar alguna acción, mantenerla, o alcanzar algún objetivo del tipo que sea. Este interés va a ser un indicador de cómo es o será el comportamiento en sentidos como la intensidad y persistencia.

Dentro de esta motivación se encuentra la determinante de logro, que consiste en el "motor" que impulsa a las personas para querer con intensidad conseguir algún objetivo o llegar a alguna meta. Es atribuirle a los diferentes sucesos y dificultades la espera de llegar a una compensación de la forma que sea, y bajo esta idea no desertar. En las diferentes etapas de la vida de las personas se puede ver que la educación es un elemento que se presenta en la mayoría de éstas, teniendo que cumplir con procesos educativos de distinto nivel desde la primaria, secundaria, universidad, e incluso estudios posteriores. Estos largos procesos implican retos que muchas veces pueden parecer complicados de superar, es por esto que la motivación supone un papel importante que puede conllevar al cumplimiento de estos, o, por el contrario, puede llevar a abandonar o descuidar las actividades; es decir, puede variar el rendimiento de un estudiante dentro de una Unidad Educativa.

Por otro lado, el rendimiento académico consiste en el proceso de conocimiento que direcciona a la óptima realización de las

diversas actividades curriculares como son las tareas, exámenes, entre otros.

En las investigaciones revisadas se pueden evidenciar resultados en relación al país, la edad y otros factores que varían en cada estudio. Por ello, se abordó algunas investigaciones para un mejor análisis del tema.

Barreto y Álvarez (2020) afirman sobre sus resultados que,

se halló que las dimensiones que describen de mejor forma el rendimiento académico en función de la motivación de logro son Interés y esfuerzo, Capacidad y esfuerzo, Interacción con los pares y Satisfacción con las calificaciones. Las dimensiones que no mostraron buena correlación son Influencia del profesor e Influencia de los compañeros (p. 82).

Esto quiere decir, que las dimensiones relacionadas con el rendimiento académico y los niveles de motivación tienen una correlación positiva respecto al interés, el esfuerzo, la interacción con los demás y la satisfacción de obtener buenas notas, mientras que la característica que no influyó en la población fue la influencia del docente y sus compañeros en su motivación. Así, se puede mencionar que el estudio verifica que estas variables de investigación son válidas para otras ocasiones que se quiera indagar.

Dentro de la investigación de Usán y Salavera (2018) se menciona que,

el rendimiento académico correlacionó positivamente con todas las dimensiones de la

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

motivación intrínseca y extrínseca, con índices más acusadas en las primeras, del mismo modo que con todas las dimensiones que componen la inteligencia emocional. A su vez, amotivación y rendimiento escolar correlacionaron negativamente (p. 102).

Esto significa que, el rendimiento escolar se relaciona con la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos, donde los componentes de inteligencia emocional se vieron positivamente relacionados con las variables de estudio, sin embargo, la falta de motivación, para dicha investigación, no lanzó resultados significativos en la población.

Por su parte, Soledispa, San Andrés y Soledispa (2020) mencionan “En la investigación se develó que los estudiantes necesitan estar motivados para llevar de mejor manera el proceso educativo y así obtener mejores resultados, esto es tarea de los docentes, estudiantes y padres de familia.” (p. 10).

El aprendizaje va a influenciar significativamente en la forma en que el estudiante se desenvuelva en el contexto educativo. Si existe un aprendizaje óptimo el rendimiento escolar del individuo se verá significativamente positivo, sin embargo, si, por el contrario, estos procesos de aprendizaje no se dan adecuadamente el desempeño del sujeto a la hora de realizar actividades, estudiar temas, entre otros aspectos educativos, no será el más conveniente.

Con base en los resultados de Cabrera y Desintonio (2017) se puede afirmar que,

La motivación incide porque el docente debe estar siempre pendiente de cuáles son los miedos o el temor del estudiante en clases y por esta razón debe hacer que el niño o niña tener confianza en el maestro y no posea inhibición conductual y mucho menos desmotivación por querer aprender. (p. 89).

Esto indica que la motivación debe ser algo apegado a la realidad individual y las características específicas del estudiante, en base a sus problemáticas dentro del proceso de aprendizaje y desenvolvimiento, el maestro puede encontrar la mejor manera de motivarle y que estos inconvenientes no lo sentencien a un bajo desempeño, sino que se trabaje en eso mientras se incentiva al individuo.

Barreno (2018) menciona en su investigación que “El proceso de motivación resulta de un interés adaptativo mediado por los estímulos provenientes de fuentes ambientales e internas, que luego del cumplimiento de varias fases conlleva a la realización de una acción en una dirección determinada” (p. 42).

La motivación puede venir desde factores externos como internos, y permite que los individuos puedan acoplarse de mejor manera.

Como se puede observar, el tema de la motivación, junto al rendimiento académico, ha sido de gran interés en diversos investigadores, y para entender de mejor manera, se ve necesario presentar la fundamentación teórica de estos conceptos e ideas.

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Motivación

Para explicar la motivación hay que entender que ha sido foco de estudio de diversos autores, de distintos enfoques que han buscado aproximarse a un entendimiento más profundo de la Motivación y sus amplias características. En este apartado se hace un recorrido por estas diferentes definiciones que han desarrollado los investigadores.

Los primeros planteamientos relacionados a la motivación se le atribuyen a Aristóteles, por tener una filosofía amplia y profunda, así lleva a plantear ciertas bases relativas a la motivación. De este modo, varios pensadores siguieron sus pasos, entre estos Epicuro, quien

distingue tres tipos de deseos: *naturales y necesarios* (comer, beber, etc.), que se encuentran genéticamente implantados, siendo fáciles de satisfacer y difíciles de suprimir, y llegando a proporcionar un gran placer cuando son satisfechos; *naturales pero no necesarios* (la gula, el exceso en la satisfacción de deseos necesarios), que, aunque también tienen claras connotaciones genéticas, se caracterizan por ir más allá de lo que exige la satisfacción del deseo; y *vanos y vacíos* (poder, fama, etc). (Palmero, Gómez, Carpi y Guerrero, 2008, p. 149).

Por su parte, Maslow (1991) menciona que “Una teoría consistente de la motivación debería asumir que la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y que es una característica casi universal de

prácticamente todos los estados organizmicos en cuestión” (p. 8-9).

Este autor plantea que el ser humano tiene una pirámide de necesidades básicas que, cuando una se satisface, se presenta otra y de esta forma se pueden ir cumpliendo de manera gradual. La motivación, según esta teoría, surge con dirección a que se vayan satisfaciendo estas necesidades. Así, la motivación es una constante que impulsa a la realización humana.

Por otro lado, para González (2008),

Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue (p. 52).

Este concepto plantea a la motivación como la que lleva al individuo a la acción; sin embargo, no la limita a una idea o rasgo, sino que lo entiende como una serie de procesos extensos dentro de la psicología humana.

Componentes Básicos de la Motivación

Para García y de Caso (2004) citados en Vásquez y Beltrán (2013) existen cuatro componentes principales de la motivación, que son: “valor que se le dé, expectativas y creencias, afectivo-motivacional, niveles de exigencia o estándares de realización”

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

El primer componente se denomina *valor que se le dé a la tarea* este valor consiste en la necesidad o deseo que moverá al sujeto para que tenga un compromiso con el cumplimiento de la tarea en cuestión. Será este motivo el que le dará crédito a la tarea.

El segundo componente se denomina *expectativas y creencias* y consiste en la forma en la que el sujeto se percibe y autodenomina, tanto en capacidad como en habilidades, es decir, conforme el sujeto se va desarrollando en el medio y afrontando retos, va concibiendo en qué es bueno y se desenvuelve de forma positiva, esto se relaciona con la autoestima y, conforme el individuo se crea capaz, anticipará cómo sucederán las cosas.

El tercer componente se denomina *afectivo-motivacional*, y está relacionado con los procesos emocionales de los individuos, es decir, que el estado emocional va a influir en la motivación del logro de alguna meta.

Y, por último, el cuarto componente denominado *niveles de exigencia o estándares de realización* consiste en las pautas, sea por parte de docente, padres, o el mismo estudiante, que atribuyen estándares de una tarea como excelente o deficiente. Así, si la tarea se aproxima a lo esperado por los parámetros, el nivel de motivación será mayor.

Tipos de Motivación

Vásquez y Beltrán (2013) resumen los tipos de motivación como Motivación Extrínseca y Motivación Intrínseca y menciona que:

Se podría definir la motivación extrínseca como aquella que se procede de fuera y que conduce a la

ejecución de la tarea, por lo que proviene de otras personas a través de refuerzos positivos y negativos proporcionados al individuo, (...) La conducta motivada por reforzadores externos no tiene interés por sí misma, sino por la recompensa externa que se asocia a esa conducta. En cuanto a la motivación intrínseca, podría definirse como aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece (p. 498).

Es decir, que existe la motivación guiada y desarrollada por el entorno de cada sujeto o por lo que puede obtener de él, y que también existe la que se genera y mantiene desde los propios procesos internos del sujeto y que éste es el encargado de manejar. En los procesos educativos podemos ver presentes ambos tipos que se presentan en los alumnos.

Motivación de logro

Para McClelland (1989) citado en la investigación de Morán y Menezes (2016) se ve a la motivación de logro:

como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. (p. 32).

Es decir, que este tipo de motivación se relaciona a el deseo de conseguir algo, de

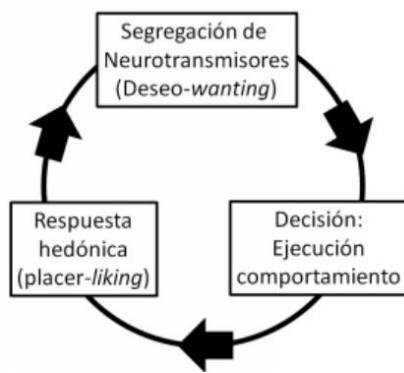
Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

atravesar las distintas situaciones diversas en las que puede haber dificultades o inconvenientes para alcanzar una determinada finalidad fijada previamente.

Para finalizar, se destaca que la neurociencia ve la motivación desde mecanismos que funcionan como un proceso denominado el ciclo de la motivación (Ver Figura 1).

Primero está la segregación de neurotransmisores, que consiste en el procesamiento de los mismos que se encargan de ocasionar el *deseo*. Este llevará a la fase de decisión, en la que se presentan dos tipos, la racional y la instintiva, que, dentro de los procesos cerebrales, funcionan de forma interconectada, ya que para tomar una decisión intervienen aspectos biológicos, de aprendizaje, etc. Así, la segregación de neurotransmisores y señales que surgen a través del SN se llega a una *decisión definitiva* que llevará a la acción. Luego, llega la fase tres, en la que se presenta el “circuito de recompensa” que llevará al *placer*, y permitirá reforzar todas las interconexiones neuronales, haciendo que este proceso se repita (Jiménez, 2017, p. 25-26).

Figura 1
Ciclo de la motivación.



Elaborado por Luis Jiménez (2017).

Rendimiento Académico

Respecto al primer acercamiento en relación al rendimiento académico Morales, Morales y Olgún (2016) plantean que

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia (...) Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo (p. 1-2).

El rendimiento académico radica en la expresión de los niveles de esfuerzo y calidad educativa de los individuos implicados en un proceso de aprendizaje, ya sea este de educación básica, bachillerato o universidad ya que los resultados obtenidos en dichos procedimientos se evidencian mediante las calificaciones de cada una de las asignaturas (Albán y Calero, 2017).

Según Grasso (2020) el rendimiento académico se refiere “a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño” (p. 89).

Se puede interpretar que, cuando los individuos obtienen resultados satisfactorios en relación a las tareas que realizan, estos obtendrán un mejor rendimiento y satisfacción.

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Para Artunduaga (2008) citado en la investigación de Valenzuela y Portillo (2018) se define al rendimiento académico como un concepto central de los sujetos usuarios del sistema educativo, el cual es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa.

Cada uno de los autores mencionados anteriormente expresa a su manera el significado de rendimiento académico, pero todos coinciden en que dicho término hace referencia a la valoración de los conocimientos obtenidos en un ámbito educativo donde un alumno con un desempeño académico bueno obtendrá calificaciones acordes con su nivel de rendimiento.

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Existen múltiples factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo, esto depende de la edad de los sujetos, en este caso, se enfocará en los factores que provocan cambios en el desempeño académico de los individuos para tener una perspectiva más amplia sobre esta temática.

Ruiz (2013) menciona que, “El bajo rendimiento escolar en la adolescencia es producto de la interacción de un conjunto de variables (conocidas como condicionantes del rendimiento académico) que se pueden agrupar, siguiendo un modelo ecológico” (p. 118)

El modelo ecológico presenta cuatro condicionantes en el rendimiento académico, estos son: “factores personales, factores familiares, factores escolares y factores sociales”

Factores personales: Consiste en las capacidades intelectuales, estilos y dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, conocimientos previos, procesos cognitivos como la atención, memoria, lenguaje, etc. También abarca factores como la motivación, metas, alteraciones en el estado anímico, e incluso el autoconcepto, autoestima, las habilidades sociales y posible consumo de sustancias.

Factores familiares: Estos corresponden al ámbito sociocultural, el estado socioeconómico, determinantes de tiempo y espacio de estudio, el clima afectivo, el tipo de apego familiar, comunicación intrafamiliar.

Factores escolares: Entre estos está la estructura del aula: metodología, estilo del docente, tutoría, expectativas de los profesores y estudiantes, clima escolar, organización de la atención individualizada: medidas extraordinarias de atención a la diversidad, calidad de relaciones y convivencia entre alumnos y con profesores, acoso escolar, comunicación familia-escuela.

Factores sociales: Agrupa aspectos como el entorno sociocultural, la perspectiva de género, identificación grupal, uso de tecnologías de la información y la comunicación, disponibilidad, redes de apoyo, acceso al consumo de sustancias.

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Tipos de Rendimiento Académico

De acuerdo con Lucio y Durán (2002), citados en la investigación de Hernández y Arreola (2021) se menciona que existen tres tipos de rendimiento académico, mismos que suceden dependiendo del proceso de aprendizaje que presente el alumno, ya que cada uno utiliza herramientas y técnicas de distintas maneras. Estos tipos son “rendimiento suficiente, rendimientos insuficientes y rendimiento satisfactorio”

Rendimiento suficiente: Se refiere al que se obtiene cuando se realizan todas las actividades designadas al estudiante como tareas y exámenes, ya que el conocimiento aprendido de dichas asignaciones da como resultado que el estudiante entiende sobre el tema en cuestión (p. 24).

Rendimiento insuficiente: Sucede cuando el estudiante no alcanzó a obtener los objetivos mínimos que tiene la institución en donde estudia para su proceso de aprendizaje (p. 25).

Rendimiento satisfactorio: Este desempeño se relaciona directamente con objetivos que el estudiante tiene según sus capacidades y aptitudes, donde el mismo demuestra que los logros alcanzados no dependen de su calificación sino del nivel de comprensión que tiene (p. 25).

Después de haber leído, investigado y analizado diferentes investigaciones para el desarrollo del marco teórico, surgió la siguiente interrogante para este estudio: ¿Cuál es la relación que existe entre la

motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa de la ciudad de Quito?

Por ello, es importante se realice esta investigación, ya que se pudo observar que, en la indagación de estudios relacionados en el Ecuador, muy pocos se enfocan en la motivación al logro y utilizan un instrumento que permita un análisis y resultados más objetivos al hablar de la relación entre la motivación y el rendimiento. Además, este estudio puede demostrar si la motivación influye y en cuanta intensidad en el rendimiento académico. Así, mediante estos resultados se pueden desarrollar propuestas para modificar el abordaje de la motivación en los procesos educativos, relacionales, e intrapersonales que conduzcan a un desenvolvimiento óptimo y una experiencia más agradable de los estudiantes en el contexto escolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Estimar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito.

Objetivos Específicos

- ℵ Identificar los niveles de motivación de logro en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito.
- ℵ Reconocer el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

mediante los promedios generales de las calificaciones del año lectivo 2021-2022.

- 8 Describir la relación entre la motivación de logro y los datos demográficos de los estudiantes de bachillerato.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El paradigma de la investigación es Positivista; es decir, busca un conocimiento comprobable y comparable que permite medir objetos observables para poder realizar un análisis y control de estos fenómenos (Martínez, 2013). Este estudio pretende comparar la variable de motivación de logro y la variable de rendimiento académico para saber si existe una relación entre ellas.

La presente investigación es de tipo cuantitativa que, en palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) es,

un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa. Parte de una idea que se delimita y, una vez acotada, se generan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. (...) se seleccionan casos o unidades para medir en estas las variables en un contexto específico (lugar y tiempo); se analizan y vinculan las mediciones obtenidas (utilizando métodos estadísticos), y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (p. 5-6).

Por esto, se ha seleccionado este tipo de metodología, para poder analizar la relación entre las variables de manera estadística, por medio de la aplicación del instrumento seleccionado para evaluar una de las variables y responder la respectiva pregunta de investigación cumpliendo con las fases correspondientes a este enfoque.

Esta investigación es de alcance correlacional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 109). La presente pretende conocer si es que existe y cuál es la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico.

Población y muestra

El estudio se realizó en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito, en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del año lectivo 2021-2022. La población total fue de 1632 alumnos, y la muestra de 249 participantes.

Para la selección de los participantes se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional que en palabras de Otzen y Manterola (2017),

Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña (p. 230).

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Lo que quiere decir que se busca a los participantes con base en las características específicas de la investigación.

Criterios de inclusión y de exclusión

Los criterios de inclusión de la investigación componen:

- ⌘ Estudiantes matriculados en el periodo académico 2021-2022.
- ⌘ Estudiantes que pertenezcan al primero, segundo o tercero de bachillerato.
- ⌘ Estudiantes entre 15 y 18 años de edad.
- ⌘ Estudiantes que afirmaron su consentimiento para la participación en caso de ser mayores de edad.
- ⌘ Estudiantes cuyos representantes brindaron su consentimiento firmado para la participación en caso de ser menores de edad.

Los criterios de exclusión de la investigación abarcan:

- ⌘ Estudiantes que no accedieron a participar en la investigación mediante el consentimiento.
- ⌘ Estudiantes cuyas respuestas en el instrumento no fueron claras.
- ⌘ Estudiantes que no finalizaron completamente el instrumento.

Consideraciones éticas

El presente estudio se alinea con los principios básicos de la bioética, partiendo por el principio de beneficencia que, según Siurana (2010) “consiste en prevenir el daño, eliminar el daño o hacer el bien a otros” (p. 125).

Y no-maleficencia que, en palabras de Ferro, Molina y Rodríguez (2009) “es la

formulación negativa del principio de beneficencia que nos obliga a promover el bien”.

De modo que, esta investigación pretende encontrar, mediante los resultados, información que sea el punto de partida para tratar y/o prevenir problemáticas relacionadas al tema, y que los conocimientos adquiridos por medio de la misma sean de ayuda para la sociedad, y en pro del desarrollo y bienestar de los seres humanos.

De igual forma, se realizó el proceso pertinente con la autoridad de la Institución y se obtuvo la autorización de la misma, con pleno conocimiento de los procedimientos y fines del estudio. Asimismo, para la aplicación del instrumento y participación de los estudiantes, se presentó y socializó el consentimiento informado, con el fin de que tengan conocimiento de la confidencialidad, privacidad y uso de su información, así como de sus derechos, debido a que los datos personales no serán publicados y los resultados se presentarán netamente con fines académicos.

Es importante mencionar que existió un cambio en el tipo de muestra debido a situaciones políticas del país; por lo que, los participantes se redujeron de 312 a 249. Sin embargo, por el compromiso adquirido con la institución, los estudiantes restantes serán evaluados de manera virtual, pero no constarán en la presente investigación.

Instrumento

El estudio implementó la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) de Becerra y Morales (2015) que se utilizó en estudiantes de bachillerato y consta de seis

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

dimensiones que son “amotivación; motivación de logro extrínseca, regulación externa; motivación de logro extrínseca, regulación introyectada; motivación extrínseca regulación identificada; motivación intrínseca al conocimiento; motivación intrínseca a las metas” (Ver Tabla 1) abarca 27 ítems con cuatro opciones de respuesta que son: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2) y Nunca (1).

Tabla 1

Dimensiones de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E)

| Dimensiones | Indicadores |
|---|--|
| Amotivación | No existe intensidad por el aprendizaje. Incompetencia por el aprendizaje. Falta de control. |
| Motivación de logro extrínseca, regulación externa | Demostrarse que puede alcanzar metas y éxitos en sus estudios. |
| Motivación de logro extrínseca, introyectada | Ingresa a una carrera para conseguir buen empleo y “buena vida” en el futuro. Realizar acciones por placer de conocer, descubrir y avanzar. |
| Motivación extrínseca regulación identificada | Su compromiso de involucrarse a aprender y conocer más. Prepararse para alcanzar metas y sostenerse. |
| Motivación intrínseca al conocimiento | Prepararse para elegir su carrera y mejorar sus habilidades de estudio. La satisfacción que alcanza por todo lo que realiza. |
| Motivación intrínseca a las metas | Por la intensidad de emociones que vive por sus logros. |

Elaborado por Morales y Becerra (2015) citado en Ccanto (2022)

Para los aspectos de validez y confiabilidad, se pudo determinar la validación de contenido del instrumento mediante el método de juicio por tres expertos quienes evaluaron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, concluyendo que el instrumento es aplicable para la población. Por otro lado, para verificar la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach y el coeficiente encontrado fue $\alpha = 0,937$ (Ccanto, 2022, p. 22).

Este instrumento corresponde a la adaptación de Núñez (2006), quien tradujo y aplicó la “Échelle de Motivation en Éducation (EME)” en España y Paraguay. El instrumento original pertenece a Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989).

Para medir la segunda variable, el rendimiento académico, se utilizaron los reportes del promedio general del año lectivo 2021-2022 (régimen Sierra) que determinarán los niveles de rendimiento mediante de una adaptación de la Escala de Desempeño del Estudiante del Ministerio de Educación del Ecuador 2020 – 2021, la cual presenta los siguientes parámetros (Ver Tabla 2)

Tabla 2

Escala de Desempeño del Estudiante

| Escala | Da cuenta de |
|--------------------------|---|
| Muy superior (10) | El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado. |
| Superior (9-7) | El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación. |

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

| | |
|--------------------|---|
| Medio (6-4) | El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación. |
| Bajo (3-1) | El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación. |

Elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020)

Procedimiento

Luego de ser aceptada y aprobada la solicitud por parte de la rectora de la institución para realizar la investigación dentro de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito, se procedió a estructurar un cronograma con los horarios para la aplicación del instrumento en la muestra planteada con el coordinador del DECE.

Dentro de la aplicación, se aseguró propiciar un ambiente cómodo y libre de distracciones, para empezar con la explicación y socialización del instrumento; además, se dio la apertura para el planteamiento de preguntas con relación al estudio.

Posteriormente se aplicó el reactivo de manera grupal y se les proporcionó un tiempo de 20 minutos; sin embargo, la mayoría de los participantes culminaron la actividad antes del tiempo esperado. Los instrumentos aptos se utilizaron en el análisis de datos.

Con la debida autorización para acceder a las calificaciones de los participantes, se recibieron los promedios generales para procesar dicha información.

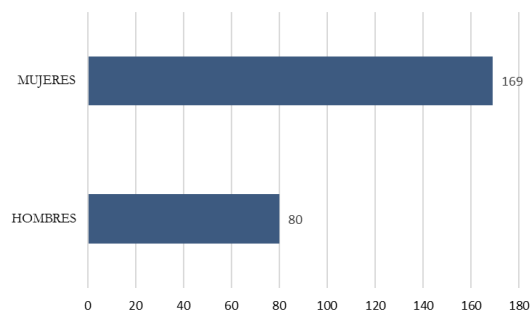
Para el Análisis de Datos, se elaboró una Hoja de Excel con los resultados de los participantes y los datos demográficos para el análisis e interpretación de la información, mediante el uso de fórmulas y gráficas se obtuvieron los principales resultados de la investigación. Posteriormente, se midió la mediana, media, moda y desviación estándar. Finalmente, en el programa IBM SPSS, se realizaron las correlaciones respectivas con base en los objetivos.

3. RESULTADOS.

De los datos obtenidos se clasificó la muestra de 249 participantes entre hombres y mujeres, de 15, 16, 17 y 18 años. Como lo muestran la Gráfica 1 y 2.

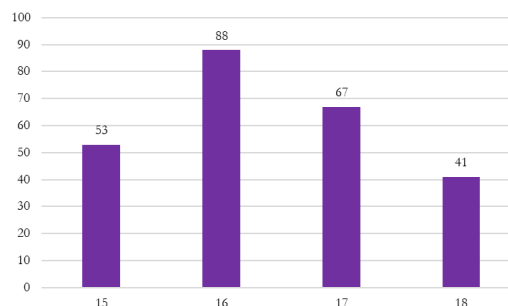
Gráfica 1

Sexo de los participantes



Gráfica 2

Edades de los participantes



Dentro del total de participantes la mayor parte son mujeres siendo 169 de los 249, mientras que, los 80 participantes restantes

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

son hombres. Entre las edades consideradas, la mayor parte de la población, son 88 estudiantes que tienen 16 años, seguidos por 67 que cuentan con 17 años, 53 participantes con 15, y, por último, 41 de estos con 18.

Referente al objetivo general, se obtuvo, mediante el análisis correlacional de Spearman que el nivel de correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico.

Tabla 3
Correlación de Spearman entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico

| | | Nivel de Rendimiento Académico |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Nivel de Motivación de Logro | Coefficiente de correlación | ,116 |
| | Sig. (bilateral) | ,067 |
| | N | 249 |

Elaborado por Christian Carrera y Cristina Zárate

Existe correlación positiva no significativa según el valor de ,11. Mientras que según el análisis correlacional de Pearson se encontró una correlación positiva significativa con el valor de ,13. (Ver Tabla 4)

Tabla 4
Correlación de Pearson entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico

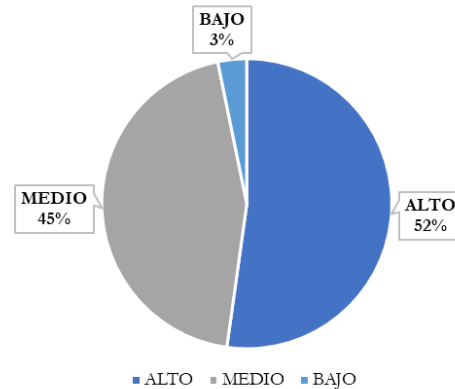
| | | Nivel de Rendimiento Académico |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Nivel de Motivación de Logro | Coefficiente de correlación | ,136* |
| | Sig. (bilateral) | ,32 |
| | N | 249 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

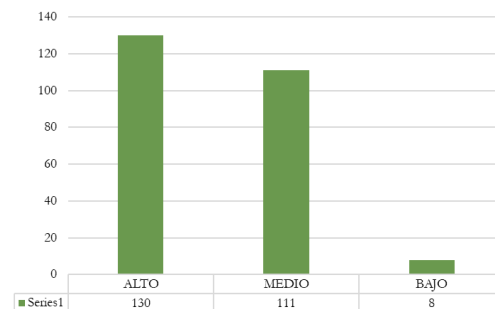
Elaborado por Christian Carrera y Cristina Zárate.

En cuanto al primero objetivo específico, se encontró los porcentajes de niveles de motivación, teniendo así:

Gráfica 3
Niveles de Motivación de logro



Gráfica 4
Total de Motivación de logro



El nivel general de motivación presente en la muestra con un porcentaje mayor es el *alto* con un 52%, seguido por el nivel *medio* con 45% y el nivel *bajo* con un 3%. Lo que representa que existe un índice elevado de motivación de logro en los estudiantes.

Con los datos obtenidos se procesaron los siguientes valores de tendencia central relativos a la motivación de logro.

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Tabla 5

Tendencia Central de la Motivación de Logro

| Tendencia Central | Valor |
|---------------------|-------|
| Media | 78,95 |
| Mediana | 81 |
| Moda | 91 |
| Desviación Estándar | 12,52 |

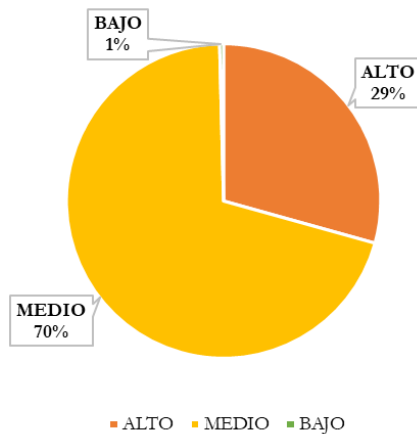
Elaborado por Christian Carrera y Cristina Zárate

En referencia a las medidas de tendencia central de los resultados de la motivación de logro se tiene el valor 78.95 como la media que equivale a un nivel medio de motivación, el valor de 81 como la mediana y el valor de 91 como la moda que representan un nivel *alto* de motivación en la población. Por último, la desviación estándar corresponde a 12,52.

En lo que refiere al segundo objetivo específico, con base a los datos analizados, se encuentra el nivel de rendimiento académico que prevalece en los estudiantes.

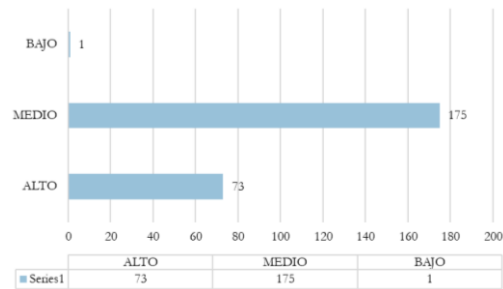
Gráfica 5

Niveles de Rendimiento Académico



Gráfica 6

Total de Rendimiento Académico



Así, se tiene que el nivel de rendimiento académico que más se presenta es *medio* con un 70%, seguido por el nivel *alto* con un 29% y, por último, con un menor porcentaje el nivel *bajo* en un 1%. Por lo que se puede decir que, el mayor porcentaje de la población se mantiene en un rendimiento *medio*, mientras que solo un porcentaje reducido de los participantes se mantiene en un rendimiento *alto*, y un porcentaje significativamente menor, se encuentra con un rendimiento académico *bajo*.

Con los datos obtenidos se procesaron los siguientes valores de tendencia central relativos al rendimiento académico.

Tabla 6

Tendencia Central del Rendimiento Académico

| Tendencia Central | Valor |
|---------------------|-------|
| Media | 8,63 |
| Mediana | 8,66 |
| Moda | 8,35 |
| Desviación Estándar | 0,54 |

Elaborado por Christian Carrera y Cristina Zárate

De los valores procesados, la media corresponde a 8,63 que representa un nivel medio de rendimiento académico, la mediana obtiene el valor de 8,66 que corresponde a un nivel medio y la moda con un valor de 8,35 equivale, de igual manera,

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

al nivel medio. Lo que manifiesta que, en la población, el rendimiento académico que se presenta en mayor medida es medio.

En relación al tercer objetivo específico relacionados a la motivación y los datos demográficos se encontró que,

Tabla 7

Correlación de Spearman entre Motivación de Logro y datos demográficos

| | | Edad | Sexo |
|------------------------------|-----------------------------|------|------|
| Nivel de Motivación de Logro | Coefficiente de correlación | ,058 | ,046 |
| | Sig. (bilateral) | ,361 | ,471 |
| | N | 249 | 249 |

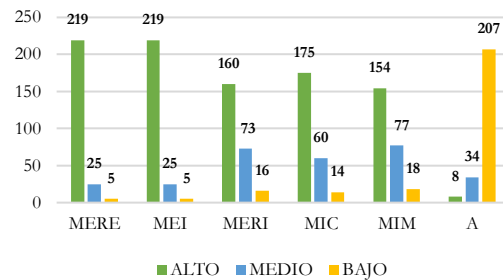
Elaborado por Christian Carrera y Cristina Zárate

Existe una correlación baja positiva, no significativa tanto en sexo con ,046 como en edad con ,058 en relación a la motivación de logro.

Respecto a las dimensiones del instrumento, comprendidas por *Motivación de Logro Extrínseca de regulación externa*, *Motivación de Logro Extrínseca introyectada*, *Motivación Extrínseca de regulación identificada*, *Motivación Intrínseca al conocimiento*, y *Motivación Intrínseca a las metas* se puede observar que en todas destaca el nivel alto con una gran diferencia en comparación al nivel medio y bajo con una única distinción es la dimensión de *Amotivación* debido a que en esta el porcentaje más elevado es en el nivel bajo, lo que se interpreta en que la mayor parte de los estudiantes no presentan falta de motivación en los procesos escolares según esta dimensión de la Escala de Motivación de Logro Escolar (Ver Gráfica 7)

Gráfica 7

Dimensiones de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E)



4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Desde hace algún tiempo hasta la actualidad se ha buscado comprender qué factores pueden influir en el rendimiento académico, qué aspectos son los que llevan a los estudiantes a sobreponerse ante las adversidades y mantener un esfuerzo y dedicación en las actividades escolares.

Así, las diversas investigaciones apuntan a diferentes características que pueden conseguir este comportamiento en adolescentes, entre las cuales se señala a la motivación, donde su principal aspecto es incentivar al accionar persistente o iniciar una acción que puede estar enfocada en conseguir algo que se desea incluso si hay dificultades, y a esta se la llama motivación de logro.

Sobre la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito se obtuvo correlación, tanto con el método de Spearman como con el de Pearson; sin embargo, los resultados arrojados por este último muestran significancia, mientras que el de Spearman no representa ninguna. Por lo que se puede decir que en la población y

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

contexto en el que se realizó este estudio se evidencia una correlación positiva y proporcional, no significativa entre las variables.

Se identificó que los niveles de motivación de logro en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito que más destacan son los *altos* en más de la mitad de la población y *medios*, mientras que el nivel *bajo* tiene el menor índice con un porcentaje muy reducido en la población. Lo que indica motivación de logro en los estudiantes con respecto a procesos y actividades escolares, que cuentan con una elevada iniciativa por conseguir sus metas y efectos emocionales positivos al alcanzarlas, así como la satisfacción por el aprendizaje y la dedicación por continuar con los procesos para la adquisición de nuevos conocimientos.

Se pudo reconocer que los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito que más destacan son los *medios* en más de la mitad de la población y la cuarta parte representada con un *alto* nivel, mientras que el nivel *bajo* tiene el menor índice con un porcentaje muy reducido en la población. Lo que demuestra que los estudiantes evaluados cuentan con un desempeño apropiado en relación con el desarrollo de las temáticas abordadas en el periodo académico correspondiente, sin embargo, se evidencian ciertas carencias en relación al desenvolvimiento de actividades particulares.

Con los resultados adquiridos se puede decir que la motivación de logro tiene una relación baja con el sexo y edad, es decir, que

ninguna de las variables modifica de manera importante a la otra.

En investigaciones anteriores que buscaron conocer la correlación entre motivación de logro y rendimiento académico se encuentran resultados positivos en los que existe una correlación significativa entre las variables.

En la investigación de Nuñez y Quispe (2016), se determina que la correlación de Pearson entre las variables es de ,45 altamente significativa. Asimismo, señalan que el 42.1% de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, cuentan con un nivel alto en motivación de logro, por lo que se puede decir que las conductas en esta población los orientan a conseguir el éxito. Estos resultados son compatibles con los del presente estudio, en el que se destaca también el nivel alto de esta variable.

En el estudio de Pérez (2018) realizado a estudiantes de secundaria presenta, en sus resultados, que la correlación de Spearman entre las variables tiene un nivel alto de ,60 significativo de 0.000 que es menor a $p < 0,01$. Se menciona también que la tendencia de motivación de logro en la población es de nivel alto con un porcentaje de 70,44%.

Pfocco y Pinto (2021) destacan en sus resultados que el nivel de correlación entre la motivación y el rendimiento académico, analizada por la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall manifiesta un valor de ,811. Lo que significa que existe una correlación positiva altamente significativa. Entre los hallazgos obtenidos mediante la encuesta para evaluar la motivación de

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

logro, el 13% de los participantes mencionan no estar motivados.

En contraste, según los resultados de Huancollo (2021) la correlación de Spearman entre motivación de logro y rendimiento académico evidencia un valor de ,766 existiendo un nivel de correlación positivo importante; sin embargo, no es significativo. El nivel de motivación de logro que predomina en los estudiantes de la institución superior es medio.

Por otro lado, en la presente investigación se implementó el procedimiento de análisis de Pearson y Spearman para conocer la correlación entre motivación de logro y rendimiento académico, de los que se obtuvo resultados que demuestran que existe correlación. Con el análisis de Pearson se obtuvo una relación significativa, alineándose con los resultados de los estudios antes mencionados en los que se

utilizó diversos tipos de procesamiento, teniendo el Tau B de Kendall, Pearson y Spearman. Mientras que, con el análisis de Spearman, los resultados son afines a la investigación en la que se empleó el mismo método. Por lo que se puede decir que el análisis de Pearson es el más compatible comparando los estudios del mismo tema.

Para finalizar, con base a lo antes analizado se recomienda un mayor abordaje de la temática desde otros tipos de enfoque de investigación con mayor diversidad en la población, y que se aborde en diferentes contextos, debido a que se encontró que la mayoría de los estudios del tema se desarrollaron en la población de Perú, y con métodos objetivos para poder conseguir un panorama más amplio y diferentes perspectivas entre las que se pueda comparar los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad*. <http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2011/05/Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Universitario.pdf>
- Barreno, S. (2018). *La Motivación y el Rendimiento Académico de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/118920#vpreview>
- Barreto, F. y Álvarez, B. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en*

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

- Psicología*, 1(3), 73-83.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/download/91/71>
- Becerra, C. E., y Morales, M. A. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 135-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200009&script=sci_arttext
- Cabrera, J. y Desintonio, M. (2017). *La motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica "Luis Velasco Navarro" Propuesta: Guía de actividades motivadoras*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24645/1/BFILO-PD-LP14-10-041.pdf>
- Ccanto, M. (2022). *Motivación de logro en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Ate, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79695/Ccanto_CM-SD.pdf?sequence=1
- Ferro, M., Molina, L., y Rodríguez, W. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029
- García, J. N y De Caso, A. M. (2004). Efectos de una intervención motivacional para mejorar la escritura de niños con problemas de aprendizaje. *Discapacidad de aprendizaje trimestral*, 27(3), 141-159. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ706049.pdf>
- García, R. (2011). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar*. [Tesis de masterado, Universidad de la Almería]. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1179/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf
- González, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. Editorial Ciencias Médicas. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d836867d6554c0f2ab5dd8cf0acda6a2.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89-104. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Hernández, E. I. y Arreola, G. (2021). *El Rendimiento Académico y su relación con algunos Factores Asociados al Aprendizaje en alumnos de Educación Superior*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu-so/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

- Huancollo, M. (2021). *Motivación De Logro Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Instituto Superior Santiago Ramón Y Cajal Del Distrito De Majes De La Provincia De Caylloma – Arequipa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12135/UPhupama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, L. (2017). *El poder y la ciencia de la motivación* (1ª. ed.). Ed. 1. 01 <https://es.ok.lat/dl/11125416/93f503>
- Lucio, G., & Duran, F. (2002). *Rendimiento escolar*. Paulinas.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica*. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%C3%B3n_Manual.pdf
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, SA. <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3fKGr602DTcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Estudio+de+la+motivaci%C3%B3n+humana&ots=b0U7sg_8Eg&sig=kN2D0mPv4RFqet_y3HuIaysX-FA#v=onepage&q=Estudio%20de%20la%20motivaci%C3%B3n%20humana&f=false
- Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil. Plan Educativo Aprendemos juntos en casa 2020-2021*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Morales, L., Morales, V. y Olguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, (15), 1-5. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Morán, C. y Mesenzes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Núñez, J. L. (2006). Validación de la escala de motivación educativa (EME) en Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), 185-192. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n2/v40n2a06.pdf>

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

- Nuñez, A. y Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A. y Guerrero, C. (2008). *Perspectiva histórica de la psicología de la motivación*. Universitat Jaume I de Castellón, España. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a4.pdf>
- Pérez, W. A. (2018). *Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Chimote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18147/ESTUDIANTES_MOTIVACION_PEREZ_LEON_WILSON_ALEXANDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pfocco, S. y Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6137/253T20210316_TC.pdf?sequence=1
- Ruiz, L. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría integral*, 17(2), 117-127. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/05/117-127%20Problemas%20escolares.pdf>
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, (22), 121-157. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
- Soledispa, A., San Andrés, E. y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 18(3). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 2018, 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Vásquez, C. y Beltrán, N. (2013). Revisión y Análisis de Instrumentos de Medida de la Motivación hacia el Aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 497-504. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058042.pdf>

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mis padres, por ser quienes pudieron hacer esto posible con su soporte, desde el más pequeño al más grande; con su amor y paciencia supieron guiarme. A mis amigos y compañeros por ser la compañía necesaria en las situaciones adversas.

A mí buen amigo y compañero de esta aventura, Christian Carrera, por su ayuda y consideración inquebrantable. A mí tutora que fue más que una guía en este camino, y por quién este trabajo también es posible, debido a su gran dedicación y colaboración. A todas las personas que contribuyeron en este proceso dándome una oportunidad, un consejo, y unas palabras de ánimo cuando hicieron falta.

Cristina Zárate

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo de investigación, sobre todo, a mi madre y a mi padre. No ha habido apoyo más honesto, intenso y desinteresado que el de sus, no escasas, acciones y palabras. A mis hermanos, por estar presentes e interesarse por mí en el proceso de mi formación. A quienes supieron brindarme un consejo y motivarme a dar más de mí y a saber cómo no caerme luego de un tropiezo. Por último, a cada una de las personas a las que esta investigación servirá para conseguir sus propias metas.

Cristina Zárate

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

ANEXOS.

Anexo 1. Formato de Solicitud para aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa



Quito, 10 de mayo del 2022

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Presente

De nuestra consideración:

Nos dirigimos muy consideradamente a usted con el motivo de solicitar su autorización para realizar el Proyecto de Titulación de Christian Lenin Carrera Shiguango con C.I. 1750844563 y María Cristina Zárate Merino con C.I. 0605793959, estudiantes de la carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad Tecnológica Indoamérica, con el tema de *“Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito”* en su Institución. Proyecto que busca estimar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento escolar, para ello se planea la aplicación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E). Adicional, se requiere del reporte de promedios generales del primer y segundo quimestre para identificar el desempeño académico.

En la presente se anexa:

- Formulario de presentación de propuesta,
- Consentimiento informado para menores y mayores de edad
- Carta de asentamiento para estudiantes entre 15 y 18 años
- Carta de compromiso
- Instrumento de evaluación (EME-E)

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento.





Atentamente,

Christian Lenin Carrera Shiguango
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

María Cristina Zárate Merino
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA





Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Anexo 2. Formato de Consentimiento Informado para Participantes menores de edad.

| | | |
|--|---|---|
|  UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA | CONSENTIMIENTO INFORMADO |  FACHSA |
| Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito | | |
| Quito, _____ de _____ del 2022 | | |
| <p>Para la investigación titulada <i>Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito</i>, se ha invitado a estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una Unidad Educativa con la autorización de la autoridad de la Institución y el DECE, a participar de una investigación que tiene por objetivo principal estimar la relación entre la motivación de logro, que implica la aplicación del instrumento psicológico “Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E)” de manera presencial en el aula de clases de la Institución en un tiempo de 20 a 30 minutos, y el rendimiento académico en los estudiantes, por lo que se solicita la apertura para acceder a los promedios generales de calificación.</p> <p>Se le asegura la confidencialidad y reserva de su información y se solicita su consentimiento, teniendo en cuenta estas consideraciones:</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes.2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.3. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Christian Carrera Shiguango, al mail ccarrera2@indoamerica.edu.ec y Cristina Zárate Merino al mail mzarate@indoamerica.edu.ec, investigadores responsables del proyecto. También puede contactarse con la tutora de esta tesis, Soledad Males, docente-investigadora de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyo contacto es mariamales@uti.edu.ec.5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. | | |
| Con estos antecedentes, como representante de mi hijo/a: | | |
| <input type="checkbox"/> Permiso su participación en el estudio de investigación especificado | | |
| <input type="checkbox"/> NO Permiso su participación en el estudio de investigación especificado | | |
| Desde ya le agradecemos su participación, | | |
|  | | |
| _____ Christian Carrera Shiguango Investigador Responsable | _____ Nombre y Firma del Representante | |
|  | | |
| _____ Cristina Zárate Merino Investigadora Responsable | | |

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Anexo 3. Formato de Consentimiento Informado para Participantes mayores de edad.

| | | |
|--|---|---|
|  UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA | CONSENTIMIENTO INFORMADO |  FACHSA |
| Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito | | |
| Quito, _____ de _____ del 2022 | | |
| <p>Para la investigación titulada <i>Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito</i>, se ha invitado a estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una Unidad Educativa con la autorización de la autoridad de la Institución y el DECE, a participar de una investigación que tiene por objetivo principal estimar la relación entre la motivación de logro, que implica la aplicación del instrumento psicológico “Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E)” de manera presencial en el aula de clases de la Institución en un tiempo de 20 a 30 minutos, y el rendimiento académico en los estudiantes, por lo que se solicita la apertura para acceder a los promedios generales de calificación.</p> <p>Se le asegura la confidencialidad y reserva de su información y se solicita su consentimiento, teniendo en cuenta estas consideraciones:</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes.2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.3. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Christian Carrera Shiguango, al mail ccarrera2@indoamerica.edu.ec y Cristina Zárate Merino al mail mzarate@indoamerica.edu.ec, investigadores responsables del proyecto. También puede contactarse con la tutora de esta tesis, Soledad Males, docente-investigadora de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyo contacto es mariamales@uti.edu.ec.5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. | | |
| Con estos antecedentes, acuerdo: | | |
| <input type="checkbox"/> Participar en el estudio de investigación especificado | | |
| <input type="checkbox"/> NO Participar su participación en el estudio de investigación especificado | | |
| Desde ya le agradecemos su participación, | | |
|  _____ Christian Carrera Shiguango Investigador Responsable | _____ Nombre y Firma del Participante | |
|  _____ Cristina Zárate Merino Investigadora Responsable | | |

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

Anexo 4. Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) de Becerra y Morales (2015).



ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ESCOLAR (EME-E)



Becerra y Morales (2015)

DATOS DEMOGRÁFICOS

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------|--|
| Nombre del estudiante | | | |
| Edad | | Curso | |
| Sexo | | Paralelo | |

INDICACIÓN

Estimado estudiante, marque con una X la respuesta que este más apegada a su realidad. Por favor lea detenidamente y responda todos los enunciados de manera sincera. Agradecemos su participación, y cualquier duda que tenga no dude en solicitar ayuda de los investigadores.

| No. | Enunciados | Escala de calificación | | | |
|----------------------|---|------------------------|--------------|---------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| 1 | No sé por qué asisto al colegio y francamente, me tiene sin cuidado | | | | |
| 2 | En su momento, tuve buenas razones para asistir al colegio; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando. | | | | |
| 3 | No lo sé; verdaderamente tengo la impresión de perder el tiempo al venir al colegio. | | | | |
| 4 | No lo sé; no consigo entender por qué asisto al colegio. | | | | |
| Yo estudio... | | | | | |
| 5 | Porque posiblemente me permitirá entrar a la Universidad que quiero. | | | | |
| 6 | Porque pienso que los estudios de bachillerato me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elija. | | | | |
| 7 | Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional | | | | |
| 8 | Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno | | | | |
| 9 | Porque en el futuro quiero tener una "buena vida" | | | | |
| 10 | Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo. | | | | |
| 11 | Para tener un buen empleo en el futuro. | | | | |
| 12 | Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas. | | | | |
| 13 | Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí. | | | | |

Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan. | | | | |
| 15 | Por el placer de saber más sobre las áreas que me atraen. | | | | |
| 16 | Por el placer de estudiar cosas. | | | | |
| 17 | Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes. | | | | |
| 18 | Para demostrarme que soy capaz de terminar mi bachillerato. | | | | |
| 19 | Porque aprobar el colegio me hace sentirme importante. | | | | |
| 20 | Para demostrarme que soy una persona inteligente. | | | | |
| 21 | Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios. | | | | |
| 22 | Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección. | | | | |
| 23 | Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales. | | | | |
| 24 | Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles. | | | | |
| 25 | Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás. | | | | |
| 26 | Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios. | | | | |
| 27 | Por el gusto que siento al sentirme completamente atraído por los temas que estudio. | | | | |

Muchas gracias por su participación.