



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN
ADOLESCENTES PROVENIENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

Autor(a)

Vera Quizhpe Tatiana Elizabeth

Tutor(a)

Ps. Montero Medina Diana Carolina, MSc.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

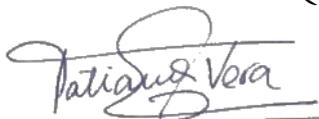
Yo, Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 29 días del mes de octubre de 2021, firmo conforme:

Autor: Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe



Firma:

Número de Cédula: 180398561-1

Dirección: Pichincha, Quito, Ponceano alto, Las Delicias.

Correo Electrónico: eliza.vera72@outlook.es

Teléfono: 0988149173

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES” presentado por Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe, para optar por el Título de Psicólogo General.,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 29 de octubre de 2021



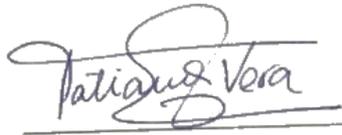
.....

Ps. Diana Carolina Montero Medina, MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 29 de octubre de 2021



.....
Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe
180398561-1

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 29 de octubre de 2021



Firmado electrónicamente por:
**EDISON FERNANDO
REINOSO MENA**

.....

Edison Reinoso Mena
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA NATALY
HIDALGO VASCONEZ**

.....

Verónica Hidalgo Vásquez
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**JACQUELINE
ALEJANDRA GORDON
MORALES**

.....

Jacqueline Alejandra Gordon Morales
VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación, mi tesis, se la dedico a:

Dios, por ser el autor y consumidor de la vida, esta vida que sin duda no es fácil, tiene altos y bajos, pero nos enseña a valorar, amar y dar.

Mis padres, Oscar y María, por el sacrificio que han hecho al darme una educación digna, y no solo una educación en letras, sino también aquella que se emplea desde la esencia del ser. Por ser buenos padres y permitirme ser la mujer que hoy por hoy soy. Por enseñarme que dar es mejor que recibir y que el amor es poderoso.

Mi hermana, Alexandra, por enseñarme que cuidar del otro es un privilegio y que salir adelante sola no es una necesidad, es amor propio.

Mí, Tatiana, por no dejarme vencer, por hacerle frente a las diversas situaciones para continuar con mis estudios y mi vida personal. Por seguir a delante pensando que, si cuido de mí misma, entonces seré capaz de cuidar del prójimo.

AGRADECIMIENTO

En un recorrido tan corto y a la vez tan largo, donde he conocido a personas que me han ayudado a forjar mis conocimientos, amigos, maestros, compañeros de pasillos. Agradezco a la universidad que me ha dado la oportunidad de formar recuerdos gratos y experiencias excepcionales de la vida universitaria, como también adquirir conocimientos para mi formación profesional; también a mis padres por su apoyo incondicional, pero por sobre todo a Dios, por darme la dicha de vivir.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO.....	8
RESULTADOS.....	12
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	18
AGRADECIMIENTOS.....	22
DEDICATORIA.....	22
ANEXOS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Frecuencia de los estilos de socialización parental.....	12
Tabla 2: Estadística de las variables	13
Tabla 3: Estilos de socialización parental y nivel de ansiedad estado	14
Tabla 4: Correlación	14
Tabla 5: Estilos de socialización parental y nivel de ansiedad rasgo	15
Tabla 6: Correlación	15
Tabla 7: Estilos de socialización parental y niveles de ansiedad	16

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES

AUTOR: Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe

TUTOR: Ps. Diana Carolina Montero Medina, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La socialización parental es entendida como el vínculo entre padres e hijos donde se establecen normas y reglas con el propósito de moldear su conducta, pudiendo influir en la presencia de ansiedad en los hijos. Ésta se entiende como un estado de malestar caracterizado por sensación de inquietud y síntomas fisiológicos. El objetivo general de este estudio fue relacionar los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales. La investigación fue cuantitativa y se utilizaron datos estadísticos obtenidos de la aplicación de los instrumentos ESPA-29 y STAI en una muestra de 50 adolescentes, siendo la media de 0,50, con un igual número de participantes del sexo femenino y masculino, donde el 82% tuvo cuidadoras madres y su edad promedio fue de 14 años. El nivel de ansiedad prevaleciente fue “muy bajo”, tanto en ansiedad estado como en rasgo, con 46% y 48%, respectivamente. En los resultados no se halló una relación significativa entre las variables de socialización parental y ansiedad en la muestra de estudio. Es relevante destacar que, en la población estudiada, los adolescentes que mostraron menores niveles de ansiedad estado y rasgo fueron aquellos cuyo estilo de socialización parental era indulgente.

DESCRIPTORES: adolescencia, crianza, familia, padres, socialización.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

THEME: PARENTAL SOCIALIZATION STYLES AND ANXIETY IN ADOLESCENTS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

AUTHOR: Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe

TUTOR: Ps. Diana Carolina Montero Medina, MSc.

ABSTRACT

Parental socialization is understood as the bond between parents and children where norms and rules are established with the purpose of shaping their behavior, which can influence the presence of anxiety in children. This is understood as a state of discomfort characterized by feelings of restlessness and physiological symptoms. The overall objective of this study was to relate parental socialization styles and anxiety in adolescents from single-parent families. The research was quantitative and statistical data obtained from the application of the ESPA-29 and STAI instruments were used in a sample of 50 adolescents, the mean being 0.50, with an equal number of female and male participants, where 82% had maternal caregivers and their average age was 14 years. The prevailing level of anxiety was "very low", both in state and trait anxiety, with 46% and 48%, respectively. In the results, no significant relationship was found between the variables of parental socialization and anxiety in the study sample. It is relevant to note that, in the studied population, the adolescents who showed lower levels of state and trait anxiety were those whose parental socialization style was indulgent.

KEYWORDS: adolescence, family, parenting, parents, socialization.

(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS)

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES

Parental Socialization Styles and Anxiety in Adolescents from Single-Parent Families

Autor: Tatiana Vera-Quizhpe
veratatiana@indoamerica.edu.ec

Tutor: Diana Montero-Medina
dianamontero@uti.edu.ec

Lector: Edison Reinoso-Mena
edisonreinoso@uti.edu.ec

Lector: Verónica Hidalgo-Vásquez
vhidalgo@indoamerica.edu.ec

Lector: Jacqueline Gordon Morales
jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Octubre de 2021.

RESUMEN

La socialización parental es entendida como el vínculo entre padres e hijos donde se establecen normas y reglas con el propósito de moldear su conducta, pudiendo influir en la presencia de ansiedad en los hijos. Ésta se entiende como un estado de malestar caracterizado por sensación de inquietud y síntomas fisiológicos. El objetivo general de este estudio fue relacionar los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales. La investigación fue cuantitativa y se utilizaron datos estadísticos obtenidos de la aplicación de los instrumentos ESPA-29 y STAI en una muestra de 50 adolescentes, siendo la media de 0,50, con un igual número de participantes del sexo femenino y masculino, donde el 82% tuvo cuidadoras madres y su edad promedio fue de 14 años. El nivel de ansiedad prevaleciente fue "muy bajo", tanto en ansiedad estado como en rasgo, con 46% y 48%, respectivamente. En los resultados no se halló una relación significativa entre las variables de socialización parental y ansiedad en la muestra de estudio. Es relevante destacar que, en la población estudiada, los adolescentes que mostraron

ABSTRACT

Parental socialization is understood as the bond between parents and children where norms and rules are established with the purpose of shaping their behavior, which can influence the presence of anxiety in children. This is understood as a state of discomfort characterized by feelings of restlessness and physiological symptoms. The overall objective of this study was to relate parental socialization styles and anxiety in adolescents from single-parent families. The research was quantitative and statistical data obtained from the application of the ESPA-29 and STAI instruments were used in a sample of 50 adolescents, the mean being 0.50, with an equal number of female and male participants, where 82% had maternal caregivers and their average age was 14 years. The prevailing level of anxiety was "very low", both in state and trait anxiety, with 46% and 48%, respectively. In the results, no significant relationship was found between the variables of parental socialization and anxiety in the study sample. It is relevant to note that, in the studied population, the adolescents who showed lower levels of state and trait anxiety were those whose

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

menores niveles de ansiedad estado parental socialization style was y rasgo fueron aquellos cuyo estilo indulgent. de socialización parental era indulgente.

Palabras Clave: *adolescencia, crianza, familia, padres, socialización.* **Keywords:** *adolescence, family, parenting, parents, socialization.*

INTRODUCCIÓN.

Desde los tiempos antiguos se ha considerado al ser humano como un ente de evolución constante, no solo a nivel físico, sino también conductual, emocional y cognitivo. Se dice que los humanos no son productos acabados, por el contrario, cada día hay diferentes cambios que pueden percibirse en todos, es decir, que conforme las personas pasan en el tiempo, se van involucrando en diferentes situaciones y eso les permite adquirir nuevas conductas o percepciones (Cantero, et al., 2011). De esa forma, se crean las sociedades.

Para la conformación de la sociedad y una adecuada adaptación, se tiene como principal fuente a la familia, siendo el núcleo y sostén de esta. De esa manera, todos los seres humanos comparten vínculos profundos con los diferentes miembros del núcleo familiar y desarrollan capacidades de cambio y adaptación (Benítez, 2017). En la actualidad las familias tradicionales pasaron de ser el único modelo aceptado, a convertirse en uno más de los distintos tipos que existen; tal es así, que, hoy en día la composición familiar varía en gran medida, pero no deja de ser el foco de la socialización, y dentro de la misma, existen aspectos vitales que se relacionan con un sistema de obligaciones y derechos que cada miembro que la integra debe cumplir (Flores, 2019). Sin embargo, el modelo familiar convencional nos muestra una realidad compartida entre ambos progenitores que establecen pautas para criar a sus hijos, de manera que los padres reciben apoyo mutuo en el proceso, a diferencia de las familias monoparentales que cada vez son más frecuentes, en donde existe un único

progenitor quien desempeña la totalidad del rol materno-paterno.

Martínez (2015) describe los distintos tipos de familias que existen y cómo se componen. En primer lugar, como ya se ha mencionado, se encuentra la familia nuclear o elemental, conformada por ambos progenitores (madre y padre) e hijos, estos últimos pueden ser biológicos o adoptados; la familia extensa o consanguínea, que se compone por más de una familia nuclear con vínculos de sangre, y que pueden incluir familiares de segunda y/o tercera generación; la familia de padres separados, donde los padres no son una pareja y no establecen vínculos afectivos entre ellos; no obstante, asumen su rol en la paternidad y maternidad. Asimismo, las familias reorganizadas o reconstituidas, según López (2020) son aquellas en las que la pareja convive junto con los hijos de uno, de los dos, o de ambos; es decir, los conyugues tienen hijos de relaciones anteriores con los que ahora conviven, en conjunto con sus parejas actuales. Por otro lado, y en consecuencia de la evolución social que existe, también se considera como parte de los tipos de familias a la familia homoparental. En la última década se han dado en mayor auge las luchas sociales por la igualdad de derechos en las parejas del mismo sexo (gays y lesbianas), entre ellos el poder formar una familia con hijos, por lo que, en la actualidad cada vez son más las familias homoparentales (Santana, et al., 2014). Y, por último, la familia monoparental únicamente cuenta con uno de los padres e hijos, independientemente de su origen (Martínez, 2015), considerando al divorcio, viudez y la separación como las principales fuentes

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

que conducen a la formación de una familia monoparental.

De acuerdo a la estadística registrada en el país a través de una encuesta nacional por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (en adelante INEC), desde el año 1997 al 2020, sobre los divorcios, se identificó al año 2017 con el índice de divorcios más alto, siendo éste de 28,771. Por otro lado, desde el año 2019 al 2020 se redujo el índice de 26.815 a 14.568 casos. También se puede destacar que la región con más divorcios en el país fue la región Andina con el 49,3%, seguida de la región Costa con el 45,8%, Amazonía con el 4,4% e Insular con el 0,5%, considerando la provincia con mayor incidencia de parejas divorciadas a Galápagos con 33,6 por cada 10,000 habitantes, Azuay con 22,9, Pichincha con 21, Cañar con 20,8 e Imbabura con 19,7. En cuanto al estado de viudez representó el 1,8% a nivel de país (INEC, 2021).

De modo que, si bien la familia es el potente socializador en cuya responsabilidad recae las adaptaciones sociales y conductuales de los niños y adolescentes; las familias monoparentales son más vulnerables a presentar un fenómeno de parentalización como un tipo de negligencia emocional, puesto que es común la otorgación de tareas que excede en las capacidades físicas y/o emocionales de los hijos según su edad, ignorando cuáles son las reales capacidades que posee (Domínguez, et al., 2019). Por ende, se convierte en un desafío el dirigir una familia, y, más aún, cuando en ésta se incluye la crianza de adolescentes que viven un período en el que surgen varios cambios físicos y emocionales; y que es considerada también como una etapa de crisis y

transición, donde se requiere mayor afecto (Riquelme, et al., 2018); además de que los jóvenes pretenden descubrir y definir su identidad, en consecuencia, de las conductas adaptadas a lo largo de su niñez. Este aspecto se ve influenciado, en parte, por los cambios cognitivos del adolescente, existiendo posibles desacuerdos y conflictos con los padres en base a la libertad y la comunicación de sus ideales. Conforme a la Organización Mundial de la Salud (2020), se establece que el desarrollo de la adolescencia inicia desde los 10 años hasta los 19, además que, según la Academia Americana de Pediatras (2019) la adolescencia pasa por tres etapas, las cuales pueden explicar la razón de sus cambios abruptos, no sólo físicos sino también cognitivos y emocionales. Estas etapas son: a) adolescencia temprana correspondiente al período que va desde los 10 hasta los 13 años. En esta etapa los cambios físicos son palpables en su cuerpo, por lo que requieren de mayor privacidad y sus pensamientos son más extremos, pues se les dificulta considerar puntos medios, haciendo valer su opinión, aspecto que el autor llamó “egocentrismo”; b) adolescencia media, que surge desde los 14 hasta los 17 años, durante esta fase los adolescentes son más propensos a interesarse en las relaciones románticas con sus pares, y en la sexualidad, continúan en el proceso de independencia y, en consecuencia a esto, pasan menos tiempo con su familia. A nivel fisiológico su cerebro sigue en formación, los lóbulos frontales continúan en maduración, pese a que, en comparación de la etapa temprana, su pensamiento es más abstracto y aún son impulsivos; c) adolescencia tardía, ubicada entre los 18 años y los 21 años aproximadamente, dependiendo del desarrollo cognitivo del adolescente. En

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

esta etapa ya los cambios físicos llegaron a su totalidad, hay mayor capacidad para tomar decisiones y considerar los riesgos posibles que pueden suceder, logrando un mayor control de sus impulsos, se mantienen firmes en sus valores y consideran su individualidad como una característica que los define (Allen y Waterma, 2019).

Dado esto, se puede percibir como un tiempo de revolución personal para construir su propio yo. Por otro lado, hay una riqueza emotiva y sensible que se hace presente en situaciones en las que antes era posible que se mantuvieran indiferentes y ahora el mínimo estímulo les puede provocar una respuesta emocional intensa, menos equilibrada, o más reprimida, siendo las reacciones ansiosas bastante comunes (Ruíz, 2013).

La ansiedad es una de las muchas manifestaciones de estos cambios emocionales que pueden surgir y tiene un origen multicausal, es decir, que puede dar respuesta a aspectos orgánicos o externos como el entorno del sujeto. De hecho, la ansiedad proviene del latín “anxietas” que significa congoja o aflicción (Diccionario Real Academia Española, 2014), y consiste en un estado de malestar caracterizado por sensaciones de inquietud, intranquilidad, acompañado por síntomas fisiológicos. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2014) en su 5ta y última edición, vigente en la actualidad, identifica algunos de sus síntomas como dolencias psicosomáticas (dolores de cabeza, dolores de estómago, etc.), palpitaciones, sudoración, temblor, parestesias, escalofríos o sensación de calor, tensión muscular, problemas de sueño a la hora de conciliar o continuarlo, etc.

Según datos de la UNICEF (2019), alrededor del mundo el 20% de adolescentes sufren trastornos mentales, pero no son diagnosticados a tiempo y por ende, tampoco cuentan con las intervenciones debidas. La Organización Mundial de la Salud (2020), estima que la ansiedad es la novena causa de enfermedad discapacitante en adolescentes, entre edades de 15 y 19 años. Las causas pueden ser varias, de modo que, es el apoyo emocional de la familia, amigos, autoridades educativas quienes tienen mayor responsabilidad para brindar a los jóvenes una buena calidad de vida.

En esta medida, es importante reconocer que la ansiedad puede ayudar a las personas a enfrentar o prepararse para realizar actividades de diversa índole. De esa forma el organismo puede responder ante la demanda, no obstante, cuando esta se vuelve frecuente e intensa es posible que el individuo se vea limitado en su desenvolvimiento y genere una percepción negativa frente a una situación en concreto, llegando el adolescente a enfocarse en consecuencias perjudiciales y pierda el control, por lo que sus procesos cognitivos y relaciones interpersonales se ven interferidas (Martínez, 2018). También se puede considerar el aspecto de la ansiedad como un rasgo en el individuo, puesto que hay características predisponentes en la persona para desarrollarla y experimentar emociones negativas con el tiempo, este aspecto se considera “ansiedad rasgo”. Un segundo aspecto es la ansiedad como un trastorno o estado, donde las personas reaccionan de manera extrema y desmedida en correspondencia a una situación, tomándola como amenaza, es duradera e intensa y produce incertidumbre e

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

incapacidad para salir de la circunstancia estimuladora (Díaz y De la Iglesia, 2019).

Se puede hablar de tres niveles en los que se puede hacer presente la ansiedad. En primera instancia está la ansiedad leve, en esta el sujeto se halla en un estado de alerta y es consciente de la situación que acontece donde puede tomar acción; la ansiedad moderada en cambio puede presentar mayor grado o intensidad de respuestas fisiológicas como las ya mencionadas, hay una disminución sobre la percepción de la situación, centrándose en aspectos concretos; y la ansiedad grave, esta última provoca una incapacidad en la persona para reaccionar, puesto que su atención se centra en uno o más estímulos que distorsionan la situación general, sin poder cambiar su atención y pensamiento (Villanueva, 2017).

Todas las familias, indistintamente de qué tipo sean, tienen como función imprescindible la socialización. Son los padres quienes la transmiten y surge dentro de un grupo que necesariamente requiere la presencia, aunque sea de dos personas, que compartan e interactúen desempeñando diferentes roles. Resultando así que los padres se convierten en los agentes socializadores, y los hijos objetos de socialización (Flores, 2019).

La socialización parental, lo que plantea es la transmisión de conductas y el establecimiento de normas y reglas, tiene el propósito de moldear el comportamiento de los hijos y convertirlos en personas socialmente adaptables, con la capacidad de regular sus impulsos y establecer el autodomínio. Este proceso rige en la cultura, las leyes y las normativas sociales del contexto familiar

que son percibidas como aceptables (Hernández, 2018), y lo llevan a cabo bajo el control y las exigencias que ellos valoran de importancia para un buen desarrollo social y emocional de sus hijos. Sin embargo, esta socialización parental se encuentra en una constante dinámica, relacionada con la disponibilidad de los padres para convivir con sus hijos. Las razones pueden ser diversas, puede notarse en los horarios de trabajo de los padres, los horarios de actividades educativas o recreativas de los jóvenes, y con el afán de suplir a todas las necesidades de su hogar, los padres plantean formas que puedan reemplazar sus interacciones, o buscan suplir vacíos afectivos a través de recursos materiales, falta de correcciones o permisividades (Ossa, 2014). Hay diversas formas en que los padres demuestran su autoridad en el proceso de educar a sus hijos, muchos de ellos lo hacen por medio de la imposición, que es asimilada por castigos físicos o a través del diálogo. La flexibilidad dependerá del estilo de cada padre o madre, para comunicarse con su familia a fin de mantenerla equilibrada, y de esto dependerá tanto la adaptación como el tipo de relaciones que establezcan en sociedad.

A través de los estilos de socialización parental, los padres establecen su forma de transmitir conocimientos y pautas en el hogar. Musitu y García los clasificaron en autoritario, autorizativo, indulgente y negligente (Muñoz, 2016).

El primero cuenta con padres reprobatorios, con demasiada imposición de autoridad y con poca implicación afectiva, donde no dan razones por sus órdenes y tampoco consideran la posibilidad de cambiar su posición ante la

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

demanda de sus hijos, así, tienen control sobre las actitudes de los menores de forma absoluta. En el estilo autorizativo los padres priorizan la comunicación y la razón (Muñoz, 2016), redirigen las actividades de sus hijos a través del diálogo, sin imposición de criterio; por el contrario, establecen límites claros y exigencias, hay escucha activa a la opinión de sus hijos y cuando su comportamiento no es el adecuado, los padres suelen hablar con ellos sobre su mala conducta, seguido de un castigo. De igual forma, en el estilo indulgente como en el autorizativo es relevante el aspecto de la comunicación y la razón para lograr la complacencia en sus comportamientos (Espinoza y Panta, 2014) más su diferencia recae en que este estilo no hace uso de la coerción para llevar a cabo su autoridad, de modo que ante las malas conductas de los hijos, la manera de corrección sigue siendo el diálogo, con la finalidad de que haya una reflexión interna de sus actos, lo que demuestra su poco interés en poner reglas que ejerzan control (Espinoza, 2020). Finalmente, el estilo negligente, en el que no hay compromiso afectivo ni control, los padres dan la completa responsabilidad a sus hijos de responder por sus propios actos y de suplirse ellos mismos sus necesidades afectivas y físicas, en consecuencia, no hay reconocimiento por el buen obrar y tampoco interés por corregirles cuando transgreden las reglas (Andrade y Gonzáles, 2017).

Este estudio se sustenta en un marcado interés y en una serie de inquietudes a nivel académico, lo que define la originalidad del tema elegido, ya que acorde a estudios realizados en el país, no se ha considerado la variable de familias monoparentales como un punto de relevancia sobre en los cambios que pueden surgir en la crianza de

la generación subsiguiente. Como consecuencia se ha considerado el propósito de brindar un panorama más amplio sobre cómo la familia y su composición se relacionan con las pautas de crianza y con las emociones de los adolescentes, para su adaptación y desenvolvimiento en las diversas situaciones que demanden de ellos mayor respuesta. Sumando a esto, las estadísticas ya mencionadas (INEC, 2021) identifican un alto índice en las principales fuentes de origen para la constitución de las familias monoparentales, sin embargo, no hay cifras exactas que establezcan el porcentaje de estas en el país como tal. A nivel social, se podrá identificar que estilo de socialización parental influye para bien a la hora de hacer frente a circunstancia de estrés y cuales otros son los más responsables de desarrollar habilidades deficientes de adaptación y resolución de problemas, dando como resultado, adolescentes más propensos a desarrollar ansiedad, como estado o rasgo, a lo largo de la vida.

Es importante tener conocimiento de esto, para así, crear y socializar en un futuro pautas de psicoeducación para padres como cabeza de hogar, referente a las maneras en que se deben establecer las normas y correcciones de comportamientos no adaptativos, buscando coadyuvar a la conformación de una sociedad con adolescentes autónomos, capaces de responsabilizarse de sus propios actos, acarrear las consecuencias, reflexionar, gestionar emociones, dar lugar a nuevas formas de resolución de problemas y toma de decisiones de forma mentalmente saludable, como resultado del bienestar psicológico. De igual modo, es fundamental dirigir esfuerzos desde y

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

hacia la comunidad científica, en la necesidad de comprender los fenómenos emocionales y familiares relativos a la etapa de la adolescencia, en el contexto ecuatoriano.

Finalmente, este proyecto contempló aspectos que lo hicieron factible, dado que se contó con los recursos humanos, en este caso, el cuerpo de investigadoras asociadas al estudio; el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (en adelante DECE), de la Unidad Educativa que facilitó el contacto con los participantes, además de la predisposición de las familias que fueron partícipes de la investigación, colaborando honestamente en toda la información requerida durante el proceso.

De ahí que el presente trabajo de investigación se haya planteado las siguientes preguntas de interés: ¿cómo se relacionan los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales?; ¿Cuáles son los estilos de socialización parental que predominan en las familias monoparentales?; ¿Cuál es el nivel de ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales?; y, ¿Existen variaciones en los estilos de socialización parental y el nivel de ansiedad según las características sociodemográficas de los participantes?

En función de responder a dichas interrogantes, se propuso el siguiente objetivo general que orientó el curso de la investigación: Analizar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales; y, como objetivos específicos se propuso: 1. Identificar los estilos de socialización

parental que predominan en las familias monoparentales; 2. Describir el nivel de ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales; y, 3. Comparar variaciones en los estilos de socialización parental y el nivel de ansiedad en función de las variables sociodemográficas de la muestra.

MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación utilizó el método cuantitativo, definido como método de investigación científico basado en un análisis numérico de datos para llegar a conclusiones enmarcadas en una relación de causa-efecto o variabilidad de los datos, para determinar la fuerza de correlación entre las variables postuladas, su generalización y objetivización de los resultados con precisión por medio de una muestra de la población, de esa forma generar una mejor comprensión de los fenómenos identificados (Cadena, et al., 2017).

Por otro lado, Bologna (2018) afirma que el propósito del método cuantitativo no es dar respuestas en totalidades, sino sobre bases parciales donde se centran las problemáticas a investigar fundamentando los resultados con análisis exactos y libres de subjetividades a través de un plan estructurado y específico. Por ende, sus principales ventajas se constituyen en la objetividad de una inducción lógica con una base de datos sólidos y repetibles que se pueden utilizar de forma particular o general (Cadena, et al., 2017).

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon las variables y únicamente se observaron e identificaron en su ámbito natural, dentro de la muestra sujeta a estudio, para analizarlas, además de que la misma no

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

estuvo expuesta a condiciones ni estímulos que pudieran cambiar los fenómenos (Dzul, 2010); y de corte transversal, dado que la aplicación de reactivos psicométricos se llevó a cabo en un único momento de encuentro, permitiéndose así la recolección de datos relevantes para la investigación.

En cuanto a la información teórica de las variables, ésta se obtuvo a través de los siguientes medios: consultas y revisiones bibliográficas en libros digitales, repositorios web de revistas científicas con artículos referentes a la socialización parental en adolescentes, tipos de familias, ansiedad como estado y rasgo, páginas de estadística y censos para los datos utilizados en el tema de investigación. Esto permitió configurar un conocimiento previo de las variables de estudio, así como identificar los antecedentes investigativos, lo cual facilitó la toma de decisiones metodológicas.

El estudio se insertó en un paradigma positivista puesto que “califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (Ramos, 2015, p. 10), sin olvidar que surge de un “sistema hipotético deductivo que reafirma la relevancia de hacer del conocimiento un proceso sistemático y medible dentro del marco del control empírico y el análisis causal de los fenómenos” (Miranda & Ortiz, 2020, p. 8).

El alcance de la investigación fue descriptivo-correlacional, puesto que, además de describir cada una de las variables, se estableció el nivel de relación entre ellas: socialización parental y ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales.

En referencia al muestreo, fue no probabilístico debido a que se seleccionó una población con características previamente definidas por la investigadora, a saber: ser estudiantes matriculados en educación secundaria regular en el año lectivo 2020-2021, tener una edad comprendida entre los 12 a 17 años, provenir de familias monoparentales (tener un único cuidador: papá o mamá), acceder de forma voluntaria a participar en el estudio a través de un consentimiento verbal por parte de los participantes y físico, con la firma de su representante legal, dando pie para aplicar los reactivos. El proceso se llevó a cabo de la siguiente manera: primero, se realizó un contacto con cuatro instituciones educativas “Colegio Bethel del Valle”, “Escuela de Educación General Básica Contralmirante Manuel Nieto Cadena”, “Unidad Educativa Particular Cristiano Verbo” y “Unidad Educativa Teniente Coronel Cosme Rennella Barbatto”, todas ubicadas en el Distrito Metropolitano de Quito, de las cuales las tres primeras no aceptaron la solicitud del proyecto de investigación, mientras que la última accedió a dar curso la solicitud.

Se llevó a cabo el procedimiento en coordinación con el DECE, luego se contactó a los representantes de los adolescentes para presentarles e informales sobre el proyecto de investigación, a la par con el consentimiento informado.

Después de obtener los consentimientos firmados por los representantes legales, se aplicaron las dos escalas directamente a los estudiantes, no sin antes haber dado una explicación de estas y del proyecto investigativo, adaptada a su edad, y

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

solicitando su consentimiento para participar de forma voluntaria.

La toma de datos tuvo lugar en dos días distintos, uno para cada test, puesto que, conjuntamente con el DECE de la institución, se llegó a conclusión de que era necesario evitar la fatiga en los estudiantes, dado que los reactivos son muy largos para aplicarlos en un solo día. Esta decisión metodológica buscó el resguardo del bienestar de la población objeto de estudio, así como el cuidado y rigurosidad en el manejo de los datos.

En segundo lugar, se realizó una búsqueda particular de adolescentes que cumplieren con los criterios de inclusión, indistintamente de su establecimiento educativo; y, se desarrolló el mismo procedimiento de aplicación antes mencionado.

La muestra final estuvo constituida por 50 adolescentes, del sexo masculino y femenino, de 12 a 17 años de edad, provenientes de hogares monoparentales.

Entre las consideraciones éticas del estudio se tuvo en cuenta la confidencialidad en el resguardo de la información y datos de los participantes, en este sentido se utilizó un consentimiento informado dirigido a los padres de familia; y, adicionalmente se solicitó la autorización de los menores para participar en el estudio. La información recabada en el estudio se utilizó únicamente con fines investigativos, se mantuvo plena confidencialidad de los resultados personales y grupales, así como un manejo objetivo y responsable de los datos.

Los instrumentos psicológicos utilizados fueron el test ESPA-29 Escala de los

estilos de socialización parental en adolescentes y el test STAI sobre la ansiedad. En relación al test ESPA-29, creado por Musitu y García en el año 2001, es un reactivo psicológico con una duración de 20 minutos aproximadamente de aplicación individual o colectiva, en el ámbito de adolescente entre 10 – 18 años de edad, que toma como base de modelo socializador a la familia a través de dos ejes: la implicación/aceptación, los padres están involucrados afectivamente, se generan vínculos de apego, reconocen el buen comportamiento de sus hijos, de modo que refuerzan su conducta positiva, cuando la conducta del menor es contraria a los principios familiares, los padres demandan explicación; coerción/aceptación, manifestada por los castigos o represalias que imponen el control (Espinoza, 2020). También establece 4 tipos de socialización: autoritario con baja aceptación y alta coerción, autoritativo con alta aceptación y alta coerción, indulgente con alta aceptación y baja coerción, finalmente el estilo negligente con baja aceptación y baja coerción. Se procede con un estilo de respuesta tipo Likert: 1 “siempre”, 2 “algunas veces”, 3 “muchas veces”, 4 “siempre”, a las 29 situaciones que se plantean sobre la vida diaria “me muestra cariño”, “se muestra indiferente”, “habla conmigo”, “le da igual”, “me riñe”, “Me pega”, “me priva de algo”; 13 de ellas están postuladas en forma negativa y pretenden medir el grado de comunicación que se emplea padre-hijo y 16 en forma positiva para medir el grado de afecto (Muñoz, 2016). Cuenta con una fiabilidad para madres de un $\alpha = 0.92$ en alfa de Cronbach y para padres $\alpha = 0.93$ en alfa de Cronbach, su validez (Espinoza, 2020). Para su calificación se siguieron los siguientes pasos: a) se sumó las respuestas por cada

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

subescala y se obtuvo el total, b) la puntuación total se dividió por el valor PD otorgado a cada subescala, c) se consultó el baremo de acuerdo a las tablas de edad y sexo para tener la puntuación centil, se aproximó al valor más cercano en los casos donde no había el valor exacto, d) se realizó los cálculos de la hoja de resultados, e) con el valor centil por cada dimensión se obtuvo el valor total a partir de la fórmula, f) por último, se trasladó los valores al eje y se determinó el tipo de estilo del progenitor (Portocarrero, 2014).

En segundo lugar, se utilizó el cuestionario STAI de ansiedad Estado-Rasgo, que fue creado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en la década de los 70, con una adaptación española por Buela, Guillén y Seisdedos (2011). Este instrumento se aplicó de forma individual o colectiva, según las particularidades de los encuentros con los adolescentes de la muestra, con 15 minutos aproximadamente en cada toma (Buela, et al., 2011). Según sus autores, los aspectos de evaluación son ansiedad como estado, es cuando la persona se encuentra en una condición emocional de tensión transitoria, mientras que, la ansiedad como rasgo, es la tendencia del individuo por percibir distintas situaciones como amenazas constantes, por lo que, es perdurable. Cuenta con 40 preguntas que deben ser respondidas en escala Likert, las 20 primeras deben ser respondidas pensando en cómo se siente el individuo en ese preciso momento, sus posibles respuestas son: 0 “nada”, 1 “algo”, 2 “bastante”, 3 “mucho”; las 20 preguntas últimas se responden de forma general, cómo es la persona todo el tiempo sin distinguir alguna situación en particular, sus posibles respuestas son: 0 “casi nada”, 1 “a veces”, 2 “a menudo”, 3 “casi

siempre”. El reactivo mezcla de forma directa e indirecta las preguntas de ansiedad estado y rasgo, de tal modo, que en ansiedad estado se encuentran diez preguntas directas, y diez preguntas indirectas o en negativo, en la escala de ansiedad rasgo de igual forma cuenta con un total de 13 preguntas de escala directa o positivas y 7 preguntas en escala invertida o negativas. Tanto en ansiedad estado como en ansiedad rasgo, se establecen puntuaciones para clasificar los niveles de ansiedad, ambos factores comparten los mismos rangos: normal de 0 a 24 puntos, leve de 25 a 45 puntos, severa de 46 a 75 puntos, por último, nivel alto de 76 a 99 puntos de resultado final (Buela, et al, 2011). En la adaptación española, se determinó una fiabilidad de = 0.9 en alfa de Cronbach para ansiedad rasgo, = 0.94 en alfa de Cronbach para ansiedad estado; otro estudio realizado en personas drogodependientes y controles se concluyó con = 0.9 en alfa de Cronbach en ansiedad estado y = 0.88 en alfa de Cronbach para ansiedad estado en los individuos consumidores, para el grupo de control no consumidor, se obtuvieron = 0.91 en ansiedad estado y = 0.89 para ansiedad rasgo. Estos resultados estadísticos sustentan la suficiente fiabilidad del instrumento para su aplicación (Del Río, et al, 2018).

Para su calificación se procedió con los siguientes pasos: a) se sumaron las puntuaciones directas y las puntuaciones indirectas por separado, tanto de ansiedad estado como de ansiedad rasgo; b) el valor total de los ítems positivos y negativos se restó; c) se sumó el valor establecido en la hoja de resultados para ansiedad estado y rasgo; d) el valor directo por ambas categorías se buscó en la tabla de baremos; e) por último, el valor transformado en

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

baremo estableció el nivel de ansiedad que presentó cada sujeto (Bucla, et al, 2011).

Como última consideración, los datos estadísticos del test ESPA-29 y el cuestionario STAI fueron analizados y calculados a través del programa estadístico SPSS, herramienta práctica, que además de ayudar en su análisis, permitió obtener de manera gráfica los resultados para una mejor interpretación y realización de distintos análisis relacionados con los objetivos de la investigación, principalmente, correlacionando ambas variables por medio del coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson, y a partir de las bases de datos generadas previamente en hojas de cálculo. Todo ello, permitió automatizar el proceso de indagación.

La aplicación de los reactivos se llevó a cabo a través de formularios en línea, donde se digitalizaron las preguntas para mayor accesibilidad de la población, no obstante, por medio de reuniones en la plataforma Zoom se dió la explicación de los instrumentos y cómo debían ser respondidos por los adolescentes.

RESULTADOS.

A través del análisis descriptivo de las variables de estudio y de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se determinó que el estilo de socialización que predomina en las familias monoparentales, es el estilo indulgente con 22 adolescentes que identificaron este estilo en su cuidador, equivalente al 44% de la muestra, seguido del estilo autorizativo, con 15 participantes, equivalente al 30% de la muestra. En segundo lugar, se encontró el estilo autoritario, con 7 individuos, equivalente al 14% de la muestra. Y, finalmente, se

identificó el estilo negligente, con 6 personas equivalentes al 12% de los participantes. (Ver tabla 1)

Tabla 1
Frecuencia de los estilos de socialización parental

ESTILODESOCIALIZACIÓN				
	Frec	%	% válido	% acumulado
Indulgente	22	44,0	44,0	44,0
Autoritario	7	14,0	14,0	58,0
Negligente	6	12,0	12,0	70,0
Autorizativo	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Además, se encontró que la media para cuidadores fue de 0.18, equivalente a un 82% de cuidadoras madres, con una desviación típica de 0.388.

Con respecto al sexo de los participantes, la media y mediana fueron de 0.50, con una desviación típica de 0.505, lo que implicó un igual número de participantes del sexo femenino y del sexo masculino. En relación a la edad, la media fue de 14,54; la mediana y la moda de 14, siendo el 20% del total de participantes pertenecientes al rango de edad de 14 años; sin embargo, la desviación típica fue de 1,740 refiriendo la presencia de extremos bajos, con participantes de 12 años; y altos, con participantes de 17 años. Así, cada grupo estuvo representado por un total de 8 y 9 sujetos, respectivamente. El estilo de socialización parental tuvo una media 2,28 y mediana de 2, equivalente al 14% del estilo autoritario; la moda fue de 1, es decir, el estilo de socialización parental que más se repitió fue el indulgente.

En lo referente al nivel de ansiedad estado, su media fue de 2,22, con una mediana de

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

2, implicando esto un 26% de toda la muestra en nivel medio bajo. La moda fue de 1, siendo el nivel de ansiedad estado bajo en el que se encontraban más individuos, con un total de 23. No obstante, la desviación típica fue de 1,502, reflejando que se encontraron adolescentes en niveles muy alejados de la media, en el nivel medio bajo 13 personas y en el nivel alto 8.

Por último, en el nivel de ansiedad rasgo se encontró una media del 2,46 y una mediana de 2, estando el 18% de los participantes en el nivel medio bajo, con una moda de 1 equivalente al nivel de ansiedad rasgo bajo, siendo éste el que más se repitió, con un total de 24 sujetos. La desviación típica fue del 1,729, siendo sus extremos el nivel “medio bajo” con 9 participantes y el “muy alto” con 13. (Ver tabla 2)

Tabla 2
Estadística de las variables

Estadísticos

	Cuidador	Sexo	Edad	Estilo de socialización	Nivel estado	Nivel rasgo
N	Válidos	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media	,18	,50	14,54	2,28	2,22	2,46
Mediana	,00	,50	14,00	2,00	2,00	2,00
Moda	0	0 ^a	14	1	1	1
Desv. típ.	,388	,505	1,740	1,310	1,502	1,729

Nota: Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

En relación a los estilos de socialización parental, se obtuvo un total de 22 participantes que identifican a su padre o madre dentro del estilo indulgente, 13 de ellos presentaron un nivel de ansiedad estado muy bajo, 3 de ellos un nivel medio bajo, y 1 dentro del promedio. En el nivel medio alto no se encontraron datos, y en el nivel de ansiedad muy alto se encontraron 5 participantes. En lo referente al estilo autoritario, se identificaron a 7 participantes que reconocieron a su cuidador dentro de éste, 3 de ellos con un nivel de ansiedad muy bajo, 2 participantes en el nivel medio bajo, 1 en estado promedio y ninguno en el nivel medio alto y, finalmente, 1 en nivel muy alto. Por otro lado, 6 participantes

identificaron a su cuidador con el estilo negligente, presentando 1 un nivel de ansiedad muy bajo, 3 un nivel de ansiedad medio bajo, ninguno dentro del promedio, y 1 en nivel medio alto y muy alto respectivamente. Por último, en el estilo autorizativo se encontraron a 15 participantes, 6 con un nivel de ansiedad muy bajo, 5 en nivel medio bajo, ninguno dentro del promedio, 3 en el nivel medio alto y 1 con nivel de ansiedad muy alto. Siendo un total de 50 participantes, 23 de ellos en nivel muy bajo de ansiedad, equivalente al 46%; 13 en nivel medio bajo, con el 26%; 2 dentro del promedio, es decir, el 4%; 4 en el nivel medio alto, el 8% y 8 en el nivel muy alto refiriéndose al 16%. (Ver tabla 3)

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

Tabla 3
Estilos de socialización parental y nivel de ansiedad estado

Tabla de contingencia

Recuento

		NIVEL ESTADO					Total
		Muy bajo	Medio bajo	Promedio	Medio alto	Muy alto	
ESTILO DE SOCIALIZACIÓN	Indulgente	13	3	1	0	5	22
	Autoritario	3	2	1	0	1	7
	Negligente	1	3	0	1	1	6
	Autorizativo	6	5	0	3	1	15
Total		23	13	2	4	8	50

Fuente: Elaboración propia

En relación al objetivo general planteado en el proyecto de investigación, se procedió con el análisis de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, obteniendo una significación asintótica bilateral de 0,254,

con una frecuencia inferior a 5, lo cual no refleja una correlación significativa entre las variables estilos de socialización parental y ansiedad estado. (Ver tabla 4)

Tabla 4
Correlación

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,770 ^a	12	,254
Razón de verosimilitudes	16,673	12	,162
Asociación lineal por lineal	,081	1	,776
N de casos válidos	50		

Nota: 17 casillas (85,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

En cuanto a los estadísticos descriptivos, en relación de los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad rasgo, se obtuvo un total de 22 participantes que identificaron a su padre o madre dentro del estilo “indulgente”, 11 de ellos presentaron un nivel de ansiedad estado muy bajo, 5 de ellos, un nivel medio bajo, 1 de los participantes, un nivel medio alto,

y, 5 un nivel muy alto. En el estilo autoritario se identificó a 7 participantes, 3 con un nivel de ansiedad muy bajo, 1 en el nivel medio bajo, 1 en nivel medio alto, y, finalmente, 2 en nivel muy alto. Así, en el estilo negligente se encontró a 6 participantes, 4 con un nivel de ansiedad muy bajo, en el nivel medio bajo y 2 de ellos en el nivel muy alto. En el nivel

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

medio alto no se identificó a ningún participante. Por último, en el estilo autorizativo se identificaron 15 participantes, 6 con un nivel de ansiedad muy bajo, 3 con un nivel medio bajo, 2 en el nivel medio alto y 4 con un nivel muy

alto. Siendo un total de 50 participantes, 24 de ellos presentaron un nivel muy bajo de ansiedad equivalente al 48%, 9 un nivel medio bajo con un 18%; 4 en el nivel medio alto, el 8% y 13 en el nivel muy alto, el 26%. (Ver tabla 5)

Tabla 5
Estilos de socialización parental y nivel de ansiedad rasgo

Tabla de contingencia

Recuento

		NIVELRASGO				Total
		Muy bajo	Medio bajo	Medio alto	Muy alto	
ESTILO DE SOCIALIZACIÓN	Indulgente	11	5	1	5	22
	Autoritario	3	1	1	2	7
	Negligente	4	0	0	2	6
	Autorizativo	6	3	2	4	15
Total		24	9	4	13	50

Fuente: Elaboración propia

En relación al objetivo general de la presente investigación, se utilizó la prueba Chi-cuadrado de Pearson, obteniendo una significación asintótica bilateral de 0,908,

con una frecuencia inferior a 5, lo cual no refleja una correlación significativa entre las variables estilos de socialización parental y ansiedad rasgo. (Ver tabla 6)

Tabla 6
Correlación

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,055 ^a	9	,908
Razón de verosimilitudes	5,461	9	,792
Asociación lineal por lineal	,364	1	,546
N de casos válidos	50		

Nota: 13 casillas (81,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Por último, se puede destacar que, de los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad estado y rasgo de la muestra, fue el estilo de socialización parental indulgente el que presentó los

niveles de ansiedad más bajos, encontrándose en ansiedad estado un nivel muy bajo, con 13 personas; y, en ansiedad rasgo, de igual manera, un nivel muy bajo, con 11 participantes. (Ver tabla 7)

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

Tabla 7

Estilos de socialización parental y niveles de ansiedad

ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	ANSIEDAD ESTADO					ANSIEDAD RASGO			
	Muy bajo	Medio bajo	Promedio	Medio alto	Muy alto	Muy bajo	Medio Bajo	Medio alto	Muy alto
Indulgente	13	3	1	0	5	11	5	1	5
Autoritario	3	2	1	0	1	3	1	1	2
Negligente	1	3	0	1	1	4	0	0	2
Autorizativo	6	5	0	3	1	6	3	2	4
TOTAL	23	13	2	4	8	24	9	4	13

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

El presente estudio buscó relacionar los estilos de socialización parental y la ansiedad estado-rasgo en una muestra de 50 adolescentes provenientes de familias monoparentales, a través de la aplicación de los reactivos del ESPA-29 para los estilos de socialización parental y del STAI para la ansiedad, estado y rasgo. De esta forma se planteó identificar la existencia de algún tipo de estilo parental que influyese directamente en la presencia de ansiedad en este grupo de adolescentes.

Acorde al análisis realizado en la muestra de estudio, no se encontró una relación significativa entre las variables; resultado similar al estudio realizado por Julcamoro y Villanueva (2018) en una población de 200 estudiantes de secundaria, donde la variable de socialización parental indulgente con alta aceptación/implicación, no presentó relación significativa con los niveles de

ansiedad, hallándose un coeficiente de correlación del $Rho = .114$, es decir, una significancia del .193. Sin embargo, con los estilos autoritario y autorizativo sí se encontró una correlación, aunque débil, con un coeficiente de correlación del $Rho = .228$, lo que indicó una significancia del .008. No obstante, otro estudio realizado por Torres (2019) en una población de 100 estudiantes, encontró que el estilo que se relaciona con altos niveles de ansiedad fue el estilo indulgente, con el 53% de los participantes en ese estudio.

En contraste a los antecedentes de estudios similares, en el año 2015 se realizó un proyecto investigativo en una muestra de 594 estudiantes, encontrando que el estilo de socialización parental que se relaciona con los niveles de ansiedad más bajos fue el estilo autorizativo, con el 45.3% en el caso de los padres y el 55,4% de las madres (Toapanta, 2015). Estos resultados se diferencian de los obtenidos del presente estudio, donde se hallaron

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

datos estadísticos que indican al estilo indulgente presenta los niveles de ansiedad más bajos y con mayor presencia en promedio, con 13 participantes, equivalentes al 26% de la muestra en el nivel de ansiedad estado muy bajo y 11 participantes equivalentes al 22% de la muestra en el nivel de ansiedad rasgo muy bajo.

Además, en concordancia con los resultados obtenidos del análisis estadístico, los adolescentes clasificaron a sus padres de la siguiente manera: el 44% de los participantes consideran que sus padres tienen un estilo indulgente, el cual se caracteriza por los altos aspectos de afecto, pero a la vez una ausencia de control o exigencias con el menor en el cumplimiento de normas; el 30% los reconocieron en el estilo autoritativo, el mismo que considera aspectos tanto de afecto como de exigencia, encontrando un equilibrio entre ambos, por lo que se considera el estilo más asertivo para la crianza de los menores. De igual manera, el 14% de los participantes considera a sus padres con un estilo autoritario, es decir que hay un predominio de imposición de normas y exigencias en la madurez de los hijos, con un nivel de afecto bajo. Finalmente, en último lugar, se encontró el estilo negligente con el 12% de los participantes, este estilo se caracteriza por bajos niveles de afecto e imposición de normas, por lo que hay una escasa implicación en relación a la vida de sus hijos.

En forma general, se destaca también que en la población de estudio se evidenció que los niveles de ansiedad que predominaron, tanto de estado como de rasgo en los 50 adolescentes participantes fueron los niveles muy bajo, en ansiedad

estado con el 46% y en ansiedad rasgo con el 48%, indicando que los individuos que formaron parte de la muestra presentan rasgos poco asociados a la ansiedad, así como ausencia de un estado ansioso al momento de recolectar los datos.

Por otro lado, en cuanto al análisis de las variables sociodemográficas de sexo y edad dentro de la población de estudio, tampoco se identificó relación alguna con las variables principales de esta investigación, contrario a la aproximación realizada por Martínez y Rojas (2018) sobre ansiedad frente a exámenes en relación a los estilos de socialización parental, en una muestra de 284 estudiantes, donde se encontró que las mujeres con el 21% presentaron puntajes más elevados de ansiedad, lo cual puede deberse a que existen diversos factores sociales y culturales que refuerzan más en las mujeres expresar sus emociones, a diferencia de los hombres (Olivo, 2012). La edad en la que predominó la presencia de ansiedad elevada en el contexto de exámenes fue entre los 13-14 años. Las diferencias encontradas entre ambos estudios se relacionan con que, en la presente investigación, no se incluyó un estresor específico que pudiese elevar los niveles de ansiedad en los participantes, como lo fueron los exámenes en el estudio realizado por Martínez y Rojas (2018).

Si bien no se encontró una relación entre las variables estudiadas, no significa que se pueda descartar la posibilidad de que exista una correlación entre ellas, por el contrario, como se ha mencionado ya, hay distintos estudios donde se han encontrado correlaciones entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en muestras significativas. Esto indica que el estilo de crianza influye en las respuestas

emocionales de los adolescentes, puesto que, son los refuerzos del hogar los que permiten la interacción con el entorno y su disposición al cambio o no.

Se puede considerar el acceso a la muestra y número de participantes entre las limitaciones que influyeron en los resultados obtenidos en el presente estudio, debido a que, en comparación a estudios de antecedentes que se han realizado en muestras mayores a los 100 individuos, se han observado resultados diferentes.

Un factor influyente en la limitación para obtener una mayor cantidad de participantes que formaran parte de la muestra de forma voluntaria, fue la dificultad al contactar las instituciones educativas y obtener su aval para acceder a la muestra objetivo, y, posteriormente, a participantes que cumplieren con los criterios de inclusión. Estas dificultades prácticas se relacionan con la crisis de salud existente a nivel nacional a causa de la pandemia por COVID-19, que coincidió con el procedimiento de recolección de datos realizado, así como también influyó en la predisposición de los jóvenes para responder a los instrumentos aplicados, por el hecho de encontrarse realizando actividades educativas virtuales durante horarios extensos. Este último aspecto fue tomado en cuenta antes de la toma de datos, realizándose encuentros previos con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución educativa, con el fin de tomar medidas para evitar la fatiga de los participantes, entre las cuales se encontró la posibilidad de brindar un espacio de tiempo mayor para dar respuesta a los reactivos.

Por tal razón, es relevante destacar la recomendación de abordar la recolección de los datos de manera presencial en futuros estudios, por las características particulares de la muestra. También se recomienda, a partir de los resultados obtenidos, realizar nuevos estudios investigativos sobre las variables planteadas en muestras más amplias, con el objetivo de que se pueda identificar con mayor claridad la relación entre las variables, las particularidades sociodemográficas; y que, con los resultados se puedan realizar propuestas de intervención y psicoeducación para las familias, los docentes, y, fundamentalmente, para los adolescentes, con el objeto de que cuenten con herramientas que les permitan gestionar de una mejor manera sus emociones y las formas de relación entre padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Allen, B., y Waterman, H. (21 de 5 de 2019). *Healthychildren.org*.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ta ed.)
- Andrade, J., y González, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37).
<http://revistas.unisimon.edu.co/i>

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

- ndex.php/psicogente/article/view/2419
- files-articulos/UPSY/17-1%20(2018)/64754595008/
- Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*, 13(26).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bologna, E. (2018). *Métodos Estadísticos de Investigación*. Editorial Bruja.
<https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/reader/utiec/106355>
- Buela, G., Guillén, A., y Seisdedos, N. (2011). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Cadena, P., Rendón, R., y Aguilar, J. (Septiembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Scielo*, 8(7).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603
- Cantero, P., Delgado, B., Gión, S., González, C., Martínez, A., Navarro, I., . . . Valero, J. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. San Vicente - Alicante: Editorial Club Universitario.
- Del Río, F., Santamaría, F., Cabello, M., y Aragón, J. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAD): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Revista Javeriana*, 17(1).
<https://revistas.javeriana.edu.co/>
- Díaz, I., y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Dialnet*, 16(1), 42-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., y Nelson, Z. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, 13(2).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459561487016/html/index.html>
- Dzul, M. (2010). Aplicación básica de los métodos científicos. *Diseño No-Experimental*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Diccionario Real Academia Española*. (2014)
<https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2020>
- Espinoza, A. (1 de Enero de 2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 46-51.
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Espinoza, C., y Panta, C. (2014). Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de cuarto años de secundaria. *Revista científica PAIAN*, 5(1).
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/226>

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

- Instituto Nacional de Estadística y Censos.* (Abril de 2021). Registro Estadístico de Divorcios: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2020/Principales_resultados_MYD_2020.pdf
- Julcamoro, V., y Villanueva, O. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca.* Tesis para optar por la licenciatura en Psicología. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/817/ESTILOS-DE-SOCIALIZACION-PARENTAL-Y-ANSIEDAD-EN-ESTUDIANTES-CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, C. (2020). Las familias reconstituidas. Una realidad en continuo crecimiento. *Revista Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 194-223. http://www.revista-aji.com/wp-content/uploads/2020/09/8._Cristina_L%C3%83%C2%B3pez_pp._194-223.pdf
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *HMM, Vasallo. Revista médica electrónica.* <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60901>
- Martínez, R., y Rojas, L. (2018). Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. *CASUS: Revista de investigación y casos de salud*, 40-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538957>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18.
- Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas. *Psiquemag*, 4(1). <http://181.224.246.213/index.php/psiquemag/article/view/130/53>
- Olivo, D. (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescente de Lima Metropolitana.* Tesis para la obtención de licenciatura en Psicología con mención en Psicología Clínica. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4431>
- Organización Mundial de la Salud.* (2020). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ossa, C. (enero de 2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán. *Investigación y Desarrollo*, 22(1), 19-37.

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

- <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Portocarrero, Y. (2014). Socialización parental y conductas antisociales - delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. *Revista Investigativa Altoandina*, 16(1), 163-176.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *UNIFE*, 1(15), 9-17. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Riquelme, M., García, O., y Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de psicología*, 34(3). <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.315201/232331>
- Ruíz, L. (2013). Psicología del adolescente y su entorno. *Aula Mayo*. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>
- Santana, S., Yeray, J., y Luján, I. (2014). Conflictos en familias Homoparentales y posibilidades de la mediación. *INFAD Revista de Psicología*, 6(1), 183-190. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790021.pdf>
- Toapanta, J. (2015). *Influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las instituciones fisco-misionales de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato*. Tesis para la obtención del título de Psicóloga Clínica. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8692/1/Toapanta%20Moposita%20Jessica%20Cristina.pdf>
- Torres, R. (2019). *Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra*. Tesis doctoral. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54404/Torres_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2019). <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- Villanueva, L. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades UNIFE*, 25(2). <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/351>

AGRADECIMIENTOS.

En un recorrido tan corto y a la vez tan largo, donde he conocido a personas que me han ayudado a forjar mis conocimientos, amigos, maestros, compañeros de pasillos. Agradezco a la universidad que me ha dado la oportunidad de formar recuerdos gratos y experiencias excepcionales de la vida universitaria, como también adquirir conocimientos para mi formación profesional; también a mis padres por su apoyo incondicional, pero por sobre todo a Dios, por darme la dicha de vivir.

DEDICATORIA.

Este proyecto de investigación, mi tesis, se la dedico a:

Dios, por ser el autor y consumidor de la vida, esta vida que sin duda no es fácil, tiene altos y bajos, pero nos enseña a valorar, amar y dar.

Mis padres, Oscar y María, por el sacrificio que han hecho al darme una educación digna, y no solo una educación en letras, sino también aquella que se emplea desde la esencia del ser. Por ser buenos padres y permitirme ser la mujer que hoy por hoy soy. Por enseñarme que dar es mejor que recibir y que el amor es poderoso.

Mi hermana, Alexandra, por enseñarme que cuidar del otro es un privilegio y que salir adelante sola no es una necesidad, es amor propio.

Mí, Tatiana, por no dejarme vencer, por hacerle frente a las diversas situaciones para continuar con mis estudios y mi vida personal. Por seguir a delante pensando que, si cuido de mí misma, entonces seré capaz de cuidar del prójimo.

ANEXOS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

MSP. Ley Orgánica de la Salud. Art. 7.: Toda persona, sin discriminación por motivo alguno, tiene en relación a la salud, los siguientes derechos:

l) No ser objeto de pruebas, ensayos clínicos, de laboratorio o investigaciones, sin su conocimiento y consentimiento previo por escrito; ni ser sometida a pruebas o exámenes diagnósticos, excepto cuando la ley expresamente lo determine o en caso de emergencia o urgencia en que peligre su vida.

(Nombres completos del representante legal)

En forma voluntaria, doy mi consentimiento para que se lleve a cabo el proceso de aplicación de los Tests ESPA-29 (instrumento que evaluará los estilos de crianza) y STAI (instrumento que evaluará la presencia de ansiedad como estado-rasgo) dirigido a adolescentes, realizado por **Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe**. Estos datos serán utilizados para la investigación respectiva al trabajo de titulación “Estilos de socialización parental y ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales” trabajo para la obtención del título de 3er nivel en Psicología General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Dejo constancia de haber comprendido la información que he recibido. Presto plena conformidad a su realización.

Datos del Representante

C.I.: _____

Teléfono: _____

Fecha: _____

Datos del menor

Nombre: _____

C.I.: _____

Institución Educativa: _____

Firma de autorización del representante legal _____



Quito, 27 de mayo de 2021

Asunto: Solicitud de autorización para la elaboración de proyecto de titulación de grado

Magíster

Erick Urresta Pinto.

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE CORONEL COSME
RENNELLA BARBATTO”**

De mi consideración:

Luego de un cordial saludo y el deseo de bienestar para usted y los suyos, me dirijo en calidad de Tutora de tesis, para solicitarle comedidamente autorice a la señorita Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe con C.I: 1803985611 elaborar su proyecto de titulación de grado con el tema: “Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales”, cuyo objetivo principal es relacionar los estilos de socialización parental y ansiedad en adolescentes provenientes de familias monoparentales, en la institución educativa que tan acertadamente dirige.

El proyecto de titulación de tesis será llevado a cabo por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Indoamérica, en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil. La estudiante responsable del proyecto de investigación aplicará dos test psicológicos referentes a los Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y Ansiedad (STAI) a los estudiantes de secundaria para determinar la relación entre los mismos. Ambos test se adjuntan a la presente comunicación.

Es destacable el hecho de que no se solicitarán datos personales de identificación, y que se resguardarán las respuestas que brinden los participantes en ambos test psicológicos, utilizándolas únicamente para los fines propios de la investigación. Los análisis descriptivos podrán ser entregados al Departamento de Consejería Estudiantil, como información general sobre los procesos evaluados en el grupo de estudiantes seleccionado como parte de la muestra.

Con la seguridad de contar con su valiosa colaboración en el proceso mencionado, me despido deseándole éxito en sus funciones.

Atentamente,

Dra. Diana Montero
Tutora del Proyecto
Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud
Universidad Indoamérica

Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales

Respuesta de la Institución Educativa

SOLICITUD PROYECTO DE TESIS 4

T Tatiana Elizabeth Vera Quizhpe
Jue 27/5/2021 9:41
Para: 17h00228@gmail.com
CC: tania.quizhpe@hotmail.com

 SOLICITUD PROYECTO D...
345 KB

 pdf-socializacion-parent...
291 KB

Mostrar los 4 datos adjuntos (1 MB) Descargar todo Guardar todo en OneDrive

Buenos días, estimado Dr. Urresta.
Soy Tatiana Vera, estudiante de último nivel de la carrera de psicología en la Universidad Indoamérica y me encuentro realizando mi proyecto de tesis, por tal motivo acudo a usted en espera de su colaboración para la causa.
A continuación, adjunto la solicitud oficial con más detalle del proyecto de tesis, así como también los reactivos físicos que se aplicarán a los adolescentes, cabe recalcar que estos reactivos pasaron por un procedimiento de digitalización en línea para que los estudiantes los respondan desde sus hogares únicamente con el recurso de internet. Además, también adjunto el consentimiento informado que deberá firmar el representante legal del estudiante como parte del procedimiento ético y legal del proyecto.

Agradezco su atención.

Enviado desde [Outlook](#)

CB COSME RENNELLA B <17h00228@gmail.com>
Jue 27/5/2021 22:47
Para: Usted
CC: tania.quizhpe@hotmail.com

LISTO. Estimada Tatiana con mucho gusto le ayudaremos. Su pedido será remitido al DECE para la coordinación respectiva a cargo de la Llc. Tania Gabriela Quishpe. quien se estará comunicando con usted oportunamente.