



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Psicología

Autora

María Belén Vacas Cabrera

Tutor

Ps. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos M. Sc

QUITO – ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo María Belén Vacas Cabrera, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “la sobreprotección en el ámbito escolar en una institución educativa de la ciudad de Quito” como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 16 días del mes de Julio de 2022, firmo conforme:

Autor: María Belén Vacas

Firma:

Ma. Belén Vacas

Número de Cédula: 1715434955

Dirección: Pichincha, Quito, El Inca

Correo Electrónico: libelulabelen@gmail.com

Teléfono: 0998440210

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “la sobreprotección en el ámbito escolar en una institución educativa de la ciudad de Quito” presentado por María Belén Vacas Cabrera, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 22 septiembre del 2022



Firmado digitalmente por:
CARLOS GABRIEL
HIDALGO RAMOS

Ps. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos M. Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 22 de septiembre del 2022

Ma. Belén Vacas

María Belén Vacas Cabrera
(1715434955)

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 22 de septiembre del 2022



Firmado electrónicamente por:
**JACQUELINE
ALEJANDRA GORDON
MORALES**

.....
Lic. Jacqueline Gordón Morales, MSc.
Lector 1

.....
Lic. María Soledad Males Villegas, MSc.
Lector 2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación y el título que obtendré a mi madre ya que ella es la que me impulsa cada día de a ser mejor, su apoyo absoluto es un gran tesoro por el cual hoy estoy cumpliendo un sueño.

A mis dos hermanas, sobrino, cuñado que de manera incondicional y sin dudar han estado a mi lado entregándome su cariño sincero. A cada uno de ustedes agradezco de manera sincera porque sé que esta meta se cumple por el gran valor que me dan cada día.

También dedicamos este trabajo a un gran compañero y amigo que fue parte fundamental de nuestra carrera ya que con sus risas, apoyo, palabras de aliento estuvo siempre para formar parte de un equipo de trabajo constante. En memoria de David Ayala.

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo agradecimiento a nuestros tutores que nos han acompañado durante todo el proceso.

Específicamente a Carlos Hidalgo que con su paciencia, análisis nos brindó su ayuda, apertura para realizar una mejor investigación y redacción de nuestro proyecto.

También debo recalcar que agradezco a mi compañera y amiga Lesly ya que logramos hacer un trabajo en equipo extraordinario no solo en este trabajo de investigación sino a lo largo de la carrera.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTOR: María Belén Vacas Cabrera

TUTOR: Ps. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos, M. Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación identifica a la sobreprotección como un principal factor dentro de los ambientes escolares, por lo cual se puede decir que por su propia terminología la sobreprotección es el cuidado excesivo hasta un cierto punto limitante para el niño en el cual los padres no ejercen un rol de formadores sino más bien se tornan como un agente de riesgo para el niño debido a lo asfixiante que puede resultar los cuidados hostigosos.

Los principales efectos de la sobreprotección son que se vean niños retraídos o con poco contacto social, también poco participativos ya que al limitar al niño en las actividades pueden generar miedos, desconfianza, incertidumbre, entre otros aspectos negativos.

La sobre protección ha sido uno de los principales factores de motivación en el desarrollo de la investigación ya que se puede identificar como afecta y de qué manera repercute este accionar de los padres en la educación de sus hijos.

Por ello la presente investigación identificó de manera cualitativa las dificultades por las que atraviesan los niños al encontrarse frente a unos padres sobre protectores, por lo cual la metodología se enfocó en la entrevista a docentes que informaron la realidad de la temática, donde se pudo evidenciar que existe sobreprotección en los niños y que esto no les permite un desarrollo acorde a la edad cronológico.

DESCRIPTORES: Autonomía; comportamiento; conducta; independencia; sobre protección

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**THEME: OVERPROTECTION IN THE SCHOOL FIELD IN AN
EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE CITY OF QUITO**

AUTHOR: María Belén Vacas Cabrera

TUTOR: Psi. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos, M. Sc

ABSTRACT

The research identifies overprotection as a main factor within school environments, so it can be said that by its own terminology overprotection is excessive care to a certain limiting point for the child in which parents do not exercise a formative role but rather become an agent of risk for the child due to the stifling that can result from hostile care.

The main effects of overprotection are that children are withdrawn or with little social contact, and also little participation, since limiting the child in activities can generate fears, distrust, uncertainty, among other negative aspects.

Overprotection has been one of the main motivating factors in the development of the research since it is possible to identify how it affects and how this action of parents affects the education of their children.

Therefore, this research identified in a qualitative way the difficulties that children go through when facing overprotective parents, so the methodology focused on interviewing teachers who reported the reality of the subject, where it was possible to show that there is overprotection in children and that this does not allow them to develop according to their chronological age

KEYWORDS: Autonomy; behaviour; conduct; independence; over protection

ÌNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD... ..	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA... ..	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
ABSTRACT... ..	vii
ÌNDICE DE CONTENIDOS	ix
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO METODOLÒGICO... ..	8
RESULTADOS	10
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
AGRADECIMIENTOS	20
DEDICATORIA... ..	21
ANEXOS	22

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Overprotection in the school field in an educational institution of the city of Quito

Autor: Lesly Falconi – Cevallos
Lfalconi2@indoamerica.edu.ec

Autor: Belén Vacas – Cabrera
mvacas@indoamerica.edu.ec

Tutor: Carlos Hidalgo - Ramos
Chidalgo2@indoamerica.edu.ec

Lector: Jacqueline Gordón – Morales
jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec

Lector: Soledad Males – Villegas
mariamales@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de licenciada en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

RESUMEN

La investigación identifica a la sobreprotección como un principal factor dentro de los ambientes escolares, por lo cual se puede decir que por su propia terminología la sobreprotección es el cuidado excesivo hasta un cierto punto limitante para el niño en el cual los padres no ejercen un rol de formadores sino más bien se tornan como un agente de riesgo para el niño debido a lo asfixiante que puede resultar los cuidados hostigosos.

Los principales efectos de la sobreprotección son que se vean niños retraídos o con poco contacto social, también poco participativos ya que al limitar al niño en las actividades pueden generar miedos, desconfianza, incertidumbre, entre otros aspectos negativos.

La sobre protección ha sido uno de los principales factores de motivación en el desarrollo de la investigación ya que se puede identificar como afecta y de qué manera repercute este accionar de los padres en la educación de sus hijos. Por ello la presente investigación identificó de manera cualitativa las

ABSTRACT

An investigation identifies overprotection as a main factor within school environments, for which it is identified by its own terminology that overprotection is excessive care up to a certain limiting point for the child in which parents do not play a role of trainers but rather they become an agent of risk for the child due to the suffocation that harassing care can be.

The effects of overprotection can be that children are seen as withdrawn or with little social contact, as well as little participation, since by limiting the child in activities they can generate fear, distrust, main uncertainty, among other negative aspects.

Overprotection has been one of the main motivating factors in the development of the research since it can be identified how it affects and in what way this action of parents affects the education of their children.

For this reason, the present investigation will qualitatively identify the difficulties that children will go through when they find themselves in front of overprotective parents, for which

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Quito, Ecuador.
Septiembre de 2022.

dificultades por las que atraviesan los niños al encontrarse frente a unos padres sobre protectores, por lo cual la metodología se enfocó en la entrevista a docentes que informaron la realidad de la temática, donde se pudo evidenciar que existe sobreprotección en los niños y que esto no les permite un desarrollo acorde a la edad cronológico.

Palabras Clave: *Autonomía; comportamiento; conducta; independencia; sobre protección*

the methodology will focus on the interview with teachers who will inform the reality of the subject.

Keywords: *Autonomy; behaviour; conduct; independence; over protection.*

1. INTRODUCCIÓN.

La sobreprotección que se da a los niños y niñas por parte de los padres es una situación muy comentada y criticada en la actualidad, especialmente en el ámbito educativo y familiar, debido a que protegerlos en exceso genera dificultades como las mencionadas por (Borja, 2012) “les hace más retraídos, indefensos y no les permite estar motivados y ser capaces de tener autodisciplina, por esto, es fundamental dejar que los niños realicen las cosas por sí solos”.

Es necesario enriquecer el desarrollo personal del niño debido a que los aportes que reciba de su entorno irán fortaleciéndolo para el futuro y así evitar posibles problemas, por lo cual será fundamental la interacción que mantiene el infante con sus progenitores o la persona que mantiene al cuidado de él.

La calidad de la relación que el niño tiene con sus padres, también tiene efecto en el desarrollo del cerebro. Ello supone que tanto padres como

madres, y quienes estén a cargo del cuidado y educación del niño, generen experiencias significativas; es decir, acciones que potencien sus habilidades y destrezas. (León, 2018)

Es el deber de todos quienes permanecen en constante relación con los infantes capacitarse y actualizarse con la finalidad de brindar un apoyo hacia los niños y que estos posean un desarrollo integral adecuado, lo cual se logra permitiéndoles una participación activa en cada una de las esferas en las que se desenvuelven, por lo que menciona el siguiente autor.

Los progenitores tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean los que resuelvan sus problemas, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. (Borja, 2012)

De acuerdo a lo que menciona el autor es importante dejar que los niños sean quienes resuelvan sus conflictos ya que esto provoca una madurez emocional y se busca con este tipo de prácticas que se generen habilidades sociales en las cuales los niños sepan desenvolverse en su entorno.

“Es importante tener en cuenta que los padres de familia juegan un factor primordial en esta situación ya que sobreprotegen a los niños porque tienen un temor o miedo sobre situaciones de riesgo que les pueden ocurrir” (Morin, 2021).

Se deberá tomar en cuenta el proceso de desarrollo social de un infante, que es una parte fundamental para todo el proceso de madurez, debido a que generará estrategias que le permitirán compartir con la sociedad, para lo cual se resalta el desarrollo social del niño.

“El niño es un ser social por excelencia por lo que necesita de la presencia de otras personas para su desarrollo y por tanto es influenciado por la presencia y actuación de los demás y, a su vez, influye y determina en el comportamiento de los otros con él”. (Machargo, 2009)

Para la revisión de la literatura de la presente investigación, se utilizaron algunos trabajos relacionados con la temática general, mismos que pertenecen a diferentes repositorios digitales de universidades, revistas científicas, entre otros.

El primer trabajo, escrito por Soasti Suasnavas (2020), lleva por nombre “La

sobrepotección de los progenitores en el desarrollo personal social de los niños y niñas del 1ero de EGB en la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” período 2019- 2020”, el autor menciona que el estudio tenía el objetivo de determinar la influencia de la sobrepotección de los progenitores en el desarrollo Personal Social de los niños del primer año de Educación General Básica de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2019- 2020. En cuanto a la metodología que se empleó está se ubica en una modalidad cualitativa, que tuvo un diseño cuasi- experimental, en donde se aplicó un cuestionario y el Test de Battelle como instrumentos de investigación. Para el desarrollo del estudio la población que se utilizó se centraba en dos grupos, el paralelo A que era considerado el grupo experimental y el paralelo B que era el grupo de control. El proceso de recolección de datos se dividió en dos fases, en la primera fase se empleó la encuesta a los padres de familia y el Test de Battelle a los estudiantes, luego se realizó el análisis de los datos obtenidos para crear la propuesta, misma tuvo el objetivo de dar a conocer a los padres sobre la sobrepotección hacia sus hijos y de esta manera sensibilizar y concientizar en los efectos de la mismas.

En cuanto a la segunda fase, se realizó nuevamente el Test de Battelle al paralelo A, que se consideraba el grupo experimental donde se obtuvieron resultados de una mejora significativa para el desarrollo comportamental. Finalmente, para la presentación de los resultados se utilizaron cuadros estadísticos y puntaje Z, donde se comprobó la hipótesis alternativa presentada evidenciando que la

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

sobrepotección de los padres incide en el desarrollo de los infantes.

El siguiente trabajo a considerar como una guía de la investigación fue escrito por Chura Quiroz (2017) que lleva por título “*La sobrepotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cinco años del nivel inicial en la institución educativa José Antonio Encinas 207 - Puno 2016*”, en el cual tiene un planteamiento del problema de investigación la relación entre la sobrepotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016;

Este estudio contaba con un diseño no experimental y transversal, con un nivel descriptivo correccional utilizando un método hipotético deductivo. Se utilizó una población conformada por 40 niños(as) de 5 años del nivel inicial con la ayuda de 40 padres de familia que actuaron como informantes. Utilizando una encuesta y la observación como técnicas de recolección de datos. Donde se aplicó un cuestionario de sobrepotección de los padres y una lista de cotejo del área personal social. En la cual concluyó sobre la relación inversa entre la sobrepotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

El último trabajo a considerar como guía de la investigación es el trabajo realizado por Carrasco Agualongo (2017) lleva por título “*La sobrepotección de los padres en la formación de los niños de primer año de Educación general básica, paralelo "a" de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de*

Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015.”, durante esta investigación se buscó determinar la relación entre la sobrepotección de los padres hacia los Niños de Primer Año de Educación General Básica. Paralelo "A" de la Unidad Educativa en el período lectivo 2014-2015, en la que se evidencia que la sobrepotección es perjudicial para ellos, ya que no se pueden desenvolver solos en el ambiente escolar, tampoco sus hogares y por su puesto en la sociedad. La metodología utilizada fue de campo, transversal y bibliográfica, con un diseño no experimental – descriptiva. Se empleó el uso de una población de 30 alumnos, los cuales están divididos en 12 niñas y 18 niños. Las técnicas que se utilizaron corresponden a fichas de observación empleando cuestionarios. En este estudio llegaron a la conclusión que la sobrepotección tiene un efecto negativo ya que hace a los niños tengan miedos y sobre todo sean inseguros de sí mismos

Estos proyectos de investigación mencionados anteriormente, se fundamentan en evaluar que impacto posee la sobrepotección por parte de los progenitores hacia los niños, y la repercusión en su estado académico, en el cual se identifica que esta relación causa algunos problemas después de los ya mencionados, debido a la constante necesidad de los niños en tener cerca a sus padres.

La Sobrepotección Paternal etimológicamente, la protección paternal significa el cuidado extremo hacia un infante, causando una sobre benevolencia que finaliza incapacitando al infante en uestión. Ya que los padres sienten que algo

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

no hicieron bien, o que se han equivocado, y por eso mismo salvaguardan bastante más de lo debido a sus hijos. Albán (2012) “los niños que sufren de sobreprotección familiar no encaran las situaciones negativas con comprensión y capacidad, debido a que sus papás no les permiten ver la verdad de las cosas, les realizan la vida fácil” (p. 55). La sobreprotección trae disminución de autonomía, misma que el infante es perjudicado para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término, dando paso a la pérdida de cimientos fuertes en la personalidad. (Segrelles, 2019)

Como menciona la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su art. 44:

El Estado, la sociedad y el núcleo familiar promoverán de manera prioritaria el desarrollo integral de las chicas, chicos y jóvenes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá inicialmente de su interés preeminente y sus derechos permanecerán sobre los de las otras personas. Las chicas, chicos y jóvenes van a tener derecho a su desarrollo integral, comprendido como proceso de aumento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus habilidades, potencialidades y pretensiones, en un grupo familiar, estudiantil, social y comunitario de afectividad y estabilidad (p.17).

5

Las características de los Padres Sobreprotectores

Albán (2012), menciona que por lo general un padre o madre se vuelve sobreprotector cuando, evidencia ciertas actitudes o realiza ciertos procesos de cuidado más allá de los comúnmente conocidos (p. 80). Algunos de los comportamientos que se evidencian pueden ser:

Evitan cualquier situación que no sea satisfactoria, difícil o resuelven por los infantes cualquier situación que genere malestar en sus hijos. Un ejemplo de esta situación: los padres que hacen las tareas de sus hijos o los que participan cuando otro infante les “molesta” en lugar de permitir que se defienda solo.

No permiten que los niños conozcan el mundo por sí solos, limitando de la probabilidad de aprender, por ejemplo: no les dejan gatear debido a que el suelo está sucio, evitan a toda costa que se lleven cualquier cosa a la boca, no dejan que nadie les de nada o les toque ya que esto puede esto podría generar una infección o una enfermedad.

Existe exageración ya que están para todas las demandas del niño viendo como que su hijo tiene la necesidad de su asistencia respondiendo velozmente a todo lo que se les pide sin poner límites.

Limitan la independencia o autonomía. No les permiten salir a la calle puesto que hace excesivo frío o calor, eligen la ropa que se van a poner o los amigos con los que deben relacionarse anulándolos completamente en las propias decisiones.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Tienden a seguir haciendo todo cuando el infante está perfectamente preparado para hacerlo solo: por ejemplo le dan de comer, le visiten o le colocan el calzando, le peinan, le acompañan al momento de ir al baño incluso lo asean.

Suelen contestar a preguntas que otras personas realizan a sus hijos privando así que exprese su crítica o sus anhelos.

No aceptan que sus hijos se equivoquen y si lo llega hacer los tapan o justifican.

No dan paso a que su hijo o hija realice salidas con compañeros, amigos de su edad, aun teniendo la madurez suficiente para hacerlo.

Utilizan el miedo para tener al infante bajo su control. Es típico oírlos nombrar “no subas ahí que te caerás y te harás mucho daño”, “si vas solo puede pasarte algo malo”.

Se sienten culpables cuando no ayudan a sus hijos a resolver sus problemas o inconvenientes, suelen pensar que son responsables de todo lo que les pasa, ya sea que se hayan caído en el parque o tengan un resfrío.

Características de los Niños Sobreprotegidos

Bello (2014), menciona que las características de los niños(as) sobreprotegidos poseen un comportamiento diferente al conocido por los docentes, maestros o familiares allegados, debido a que se vuelven más dependientes de sus padres en todo momento (p. 29), algunas de estas características son las siguientes:

Infantes nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales principalmente.

Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, más común hacia la mamá. Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad nueva que deban emprender.

Poca tolerancia a la frustración. Aspiran ganar a toda costa y cuando eso no pasa se enojan y explotan.

Tienen dificultad para plantear una idea, permanecer quietos ante los esfuerzos y no asumen sus responsabilidades.

Buscan la ayuda, asistencia o custodia de terceros como por ejemplo docentes. Además de sus padres, compañeros de clase, familiares, hermanos mayores.

Los niños sobreprotegidos tienen momentos de sufrimiento cuando sus padres no están cerca una de las situaciones podría ser cuando los infantes entran a la guardería o a preescolar sienten que no están con sus apegos por lo que necesitan de sus padres incluso deben estar los primeros días.

Los efectos Negativos de la Sobreprotección son:

Una de las secuelas más relevantes de la sobreprotección de los papás hacia sus hijos es como se perciben a sí mismos, el auto concepto que pueden llegar a tener. Al ser criado en un ambiente en que el adulto continuamente está presente para asistirlo de cualquier situación de “riesgo” y para solucionar cada una de sus problemas, el infante realiza una percepción de uno mismo marcada por la vulnerabilidad y

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

agotamiento ante un mundo lleno de riesgos.

Cada una de estos aspectos, poseen secuelas desfavorables, y la sobreprotección no es la exclusión.

Los niños que han crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los anhelos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas bastante altas para la capacidad del mismo, pueden encontrarse en su edad adulta con graves problemas. (Dominical, 2011)

La sobreprotección muestra varias secuelas entre ellas poseemos:

Los niños suelen generar dependencia con sus padres.

Timidez y dependencia excesiva.

Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.

Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.

No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que acostumbran asumirla.

Fragilidad emocional: cambio de estados de ánimo muy abruptos de alegría a tristeza.

Miedos y Fobias sociales, de separación de los padres.

Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.

Los niños sobreprotegidos generalmente no desarrollan empatía.

Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.

Suelen sentirse inútiles.

Es fácil que se tornan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.

Pueden tener retrasos o inconvenientes en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.

Dificultad para la toma de elecciones.

Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.

Dificultad para desarrollar el lenguaje.

Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

En la presente investigación se planteó una pregunta general que es la siguiente:

¿Cuáles son los efectos que provoca la sobreprotección en el ámbito escolar de los niños y niñas de la institución educativa de la ciudad de Quito en el año 2022?

Las preguntas específicas son;

¿Qué es la sobreprotección en los niños?

¿Cómo afecta la sobreprotección al aprendizaje de los niños?

¿Cuáles son las características de un niño sobreprotegido?

¿La sobreprotección afecta al desarrollo social del niño?

En base de las interrogantes se presentan los siguientes objetivos:

Analizar los efectos de la sobreprotección en el ámbito escolar de los niños y niñas de la institución educativa de la ciudad de Quito en el año 2022.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Describir el comportamiento de los padres sobreprotectores en el ámbito escolar.

Analizar el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas sobreprotegidos de una institución educativa de la ciudad de Quito.

Inferir en la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo cognitivo, educacional y emocional de los niños y niñas de la institución educativa donde se realizó la investigación.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El paradigma como menciona el autor González “Un paradigma de averiguación es una concepción del objeto de análisis de una ciencia, de los inconvenientes para aprender, de la naturaleza de sus procedimientos y de la manera de describir, interpretar o entender los resultados de la averiguación” (González, 2005)

La presente investigación expone el enfoque paradigmático positivista, este paradigma busca por consiguiente de acuerdo a (Herrera, 2018) “El paradigma positivista, también llamado (, empírico-analítico, racionalista) busca describir, pronosticar, mantener el control de los fenómenos, comprobar teorías y leyes para regular los fenómenos; detectar razones reales, temporalmente antecedentes o simultáneas.” ya que busca comprobar hipótesis, predecir y controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes. El paradigma positivista o naturalista, se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el “paradigma prediccionalista”, ya que lo importante es plantearse una serie de

hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo.

El diseño de la presente investigación es fenomenológico, ya que busca encontrar unas experiencias individuales significativas.

El enfoque cualitativo se encargó de recolectar datos a través de un instrumento de investigación como la entrevista, así también emite un punto vista o perspectiva de los participantes o fenómeno que se va a estudiar es un proceso inductivo en el cual el investigador interactúa con los participantes

El alcance que tuvo la investigación es Descriptivo ya que tiene como finalidad especificar características, situaciones, contextos psicosociales como es la sobreprotección en la educación y como los participantes específicamente los docentes ven a este fenómeno.

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. (Salgado, 2007).

Así también los diseños de investigación cualitativa manifiestan o proyectan más lo que piensan y sienten las personas, de acuerdo a lo que menciona (Escudero & Cortez, 2017) las investigaciones de tipo cualitativas manejan un proceso sistemático en el cual se implementan técnicas especializadas para

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

recolectar datos acerca de la apreciación de una o varias personas acerca de un tema.

La técnica utilizada para la investigación es la entrevista, la cual se define “La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como un instrumento eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron desarrolladas por los sujetos por medio de sus discursos, relatos y vivencias”. (Troncoso & Amaya, 2016)

Por ello la investigación implementó el instrumento, mismo que se encontró conformado por preguntas abiertas de cómo afecta la sobreprotección al aprendizaje de los niños y como los padres influyen en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también la técnica de recolección aplicada en la investigación estuvo orientada hacia la recolección de datos sobre los efectos un trato sobreprotector a los niños ya que como se identificó anteriormente este proceso es nocivo debido a que causa en el infante un nivel de independencia bajo y un contacto social esquivo o escaso.

La muestra y el escenario de la investigación estuvo dirigida a una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Quito (norte) es una escuela de niños y niñas de nivel socioeconómico medio - medio alto en la sección primaria cuenta con 120 estudiantes. Se tomó como muestra a 10 personas total de la investigación en donde fueron docentes de la institución quienes participaron de la recolección de datos.

Así también la institución presentó con situaciones de sobreprotección dentro

de los entornos familiares, para saber cómo este afectó en el ámbito escolar, fueron los docentes quienes dieron una perspectiva de los procesos llevados a cabo, para lo cual se solicitó la presencia de un grupo docente que manejó la temática y expuso a través de la entrevista.

Los docentes fueron el segundo contacto directo con los estudiantes y se encontraron expuestos a las conductas, comportamientos y aprovechamiento que mantuvieron los estudiantes por lo cual se tuvieron una referencia de la sobreprotección de primera mano debido a los conocimientos sobre el alumnado y también de sus conocimientos dentro del ámbito pedagógico.

Para la obtención de datos se realizó 10 entrevistas a docentes y se colocó la información recopilada de manera manual las respuestas, también la recolección se implementó de manera directa a los docentes de la institución por lo cual se implementaron materiales como hojas de bond que mantenían impresas previamente plantillas de desarrollo de las encuestas, así también se utilizaron esferográficos y cuadernos de notas.

Métodos y modelos de análisis de los datos según el tipo de variables

Las variables propuestas son la sobreprotección y el ámbito escolar. Ambas, son consideradas variables categóricas ordinales. Las dos variables El alcance que tuvo la investigación es Descriptivo ya que tiene como finalidad especificar características, situaciones, contextos psicosociales serán cuantificadas, con el uso de diferentes instrumentos, que nos

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

permitirán cumplir con los objetivos, en primer lugar, identificando si los participantes conocen o no sobre lo que es la sobreprotección y posteriormente evidenciar si conocen la influencia de la misma en ámbito escolar de los estudiantes.

Respecto a los métodos de análisis, la primera etapa es de carácter descriptivo y se compone en primer lugar del proceso de análisis en el cual intervienen un reconocimiento de las respuestas emitidas en el instrumento y destacando las respuestas principales de las preguntas de las entrevistas aplicadas, así también se implementaron los siguientes programas descritos a continuación.

En la primera fase de recolección se realizó por medio de aplicación de tipo presencial a los docentes de la institución. La entrevista como se mencionó se recopiló información en la que destaque la percepción frente a la problemática identificada acerca de sobreprotección. Otras herramientas tecnológicas empleadas serán “Microsoft Word” para gestionar principalmente las respuestas obtenidas durante la entrevista y de esta manera identificar las principales respuestas que enmarcan la problemática.

La presente investigación se fundamentó no solamente en la importancia que mantiene realizar un adecuado seguimiento a los estudiantes para que su educación este bien sustentada y comprenda en un pleno desarrollo integral, sino también enmarcados en el siguiente artículo que se presenta de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Integral, 2011) el cual menciona lo siguiente en el literal “b”.

Art.7.- Derechos: Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Por ello se expuso a los docentes de la institución a través de un comunicado de tipo informativo en el que se explicó la entrevista dedicada a la recolección de datos y que las respuestas planteen el entorno real que se encuentra en la institución, referente a la sobre protección en los niños como tema central que se está investigando.

A la par el instrumento de recolección de datos se contestó con la información pertinente que se requiera para identificar la problemática por lo que será de tipo anónimo. Una vez recolectados los datos se emplearon los mismos para establecer un informe detallado en el que se identifique la problemática como tal.

El análisis de las respuestas constó como análisis de resultados en el cual se identificó cual es la situación real de la sobreprotección, por lo cual al ser una investigación cualitativa se encontró principalmente cuales han sido las conductas repetitivas en los entornos de sobreprotección mencionados por los entrevistados.

Así mismo se procedió a realizar los consentimientos informados y a su vez se

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

solicitó la firma para utilizar la información recolectada por los entrevistados.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos corresponden a la síntesis de las 10 entrevistas realizadas a 10 docentes de la Institución, mismos que han vertido diferentes puntos de vista relacionados a la problemática de la sobreprotección de los padres hacia los niños, es por lo cual se ha tomado en cuenta 11 preguntas, donde se explica cada una de las respuestas teniendo en cuenta lo más relevante.

¿QUÉ ES PARA USTED LA SOBREPOTECCIÓN?

El sujeto 1, 3 y 5 consideran que la sobreprotección es cuando los padres no permiten a sus hijos desarrollarse adecuadamente en varios aspectos. Estos padres, por ejemplo, no permiten a sus hijos hacer actividades que los niños ya están en capacidad de hacer por sí solos de acuerdo con su madurez.

De acuerdo a lo analizado con las respuestas mencionadas en las entrevistas, se establece que el concepto más cercano a lo que los docentes conceptualizan como sobreprotección es el cuidado excesivo que se le da a los niños por parte de sus padres, llegando al punto de pensar por ellos, o realizar cualquier acción de ellos como si fuera de los padres. Invalidando por completo su autonomía.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS NIÑOS QUE SE CATALOGAN COMO SOBREPOTEGIDOS?

Las características que posee un niño sobreprotegido pueden variar, dependiendo del contexto o percepción que posee cada padre de familia en cuanto a lo que consideran sobreproteger. No obstante, existen ciertas ideas semejantes entre todos los entrevistados como lo son:

A) Lista 1.

- Problemas de lenguaje.
- Escaso desarrollo de emociones.
- Comportamientos de inseguridad.
- Dependencia de sus padres para todo.
- Necesidad de acompañamiento de sus padres
- Inseguros
- Tímidos
- No suelen autorregularse
- No suelen relacionarse con facilidad
- No existe independencia
- Escaso desarrollo de motricidad fina y gruesa
- No suele resolver problemas sencillos
- No realiza tareas por sí mismo
- Es irritable
- No muestra iniciativa
- Son muy mimados y caprichosos
- Son autoritarios y muy poco educados.
- Suelen llorar cuando no se cumple lo que desean.
- Ansiedad cuando sus padres no están junto a ellos.
- Busca la aprobación constante de sus padres.
- Poca tolerancia a perder o no lograr las cosas.

El listado anterior, describe las actitudes o características que poseen los

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

niños que son sobreprotegidos por sus padres, abuelos o personas que los cuidan, como se evidencia la dependencia hacia estos cuidadores es el factor primordial de desencadenamiento sobre las demás características.

¿CÓMO ES EL COMPORTAMIENTO DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO CON SUS COMPAÑEROS?

El comportamiento de un niño sobreprotegido depende de sus padres, existe una relación entre como los progenitores han criado a sus hijos y como estos van desarrollado sus habilidades de relación intrapersonal, lo mencionan sujeto 2,3,4,7,8, 9 y 10 no obstante, las actitudes que estos tienen suelen ser diferentes a los de un niño que posee autonomía. Algunos de estos comportamientos son:

B) Lista 2.

- Tienen poca toleración con sus compañeros.
- Son inseguros
- Pelean por todo
- No es incluido en los juegos
- Es introvertido
- Buscan ser el centro de atención de todos.
- No son empáticos.
- Le es difícil socializar adecuadamente con sus compañeros.
- Son egoístas, caprichosos, agresivos, mandones.
- Se aísla del entorno.
- Busca ser el centro de atención de todos a su alrededor.
- Acaparan todo para ellos, como juguetes, atención, comida, etc.
- Se sienten atacados constantemente por las demás personas.

Algo importante de destacar que nos menciona el sujeto 1, 6 y 10 en cuanto al comportamiento de los niños sobreprotegidos es que tienden a imponer sus puntos de vista y, por lo tanto, les resulta difícil respetar el punto de vista del otro. Pero también es posible lo contrario, son fáciles de impresionar porque no desarrollan el espíritu crítico y menos creativo mencionan el sujeto 2, 3 y 5. Además, la timidez o el miedo que les provoca la sobreprotección hace que acepten incluso lo que no saben o no quieren.

Los comportamientos de un niño sobreprotegido, en su mayoría se expresan en ambientes donde se encuentran más niños, como lo es una institución educativa, si bien cada una de estas actitudes influye en gran manera sobre el niño, lo más común de esto es que NO pueden sociabilizar de manera adecuada con sus compañeros, menciona sujeto 3, 5, 8, 9 y 10 teniendo en cuenta esto, puede que exista problemas de adaptación a edades futuras.

EN SU OPINIÓN, ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES ACTORES DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS?

La sobreprotección depende de las personas que interactúen diariamente con el niño, ya que estos serán los principales actores de protegerlos. Entre los principales actores de esta sobreprotección se encuentran los padres, ya que estos tienden a vigilar a sus hijos de manera excesiva, privándolos de cualquier actividad o emoción indica sujeto 4, 6, 8 y 9. A su vez, otro de los actores de la sobreprotección son los abuelos de los infantes ya que tienden a consentir demasiado al infante y en

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

ocasiones al defenderlos de sus padres los vuelven dependientes de ellos.

Sin embargo, para el sujeto 1 que menciona que la sobreprotección también está tomando la posta en los centros educativos porque hay que mencionar que el centro que no está bien estructurado ni tiene horizontes claros, lo que hace es recibir instrucciones de padres de familia y, por lo tanto, la sobreprotección en las instituciones educativas también es muy posible.

¿CUÁL CREE USTED QUE SON LAS RAZONES POR LAS CUALES EXISTEN PADRES SOBREPOTECTORES?

Según los entrevistados, existen ciertos rasgos de acuerdo a cómo actúan los padres sobreprotectores, que también se conocen como las razones del porque actúan de dicha manera con sus hijos. Frente a esto, las razones más redundantes en las entrevistas son:

C) Listado 3.

- Desconocimiento primero de cómo educar a su hijo.
- Les resultó difícil llegar a concebir un niño/a
- Padres de una edad bastante avanzada
- Tienen algún trauma de la niñez sin ser resuelto aún
- Tienen problemas de comunicación viable entre padres
- Situaciones de divorcio
- Familias que han pasado por pérdidas familiares o escasas económica.
- En algunos casos los padres replican lo que vivieron en su núcleo familiar.
- Algunos padres quieren vivir la vida de sus hijos y toman todas las decisiones por ellos.
- Padres que son muy controladores.

- Algunos son sobreprotectores porque quieren evitar que sus hijos sufran y no les permiten aprender de sus errores.
- Viven bajo unas largas cadenas familiares de ancestros.

PARA USTED, ¿CUÁLES SON LOS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE TIENEN SOBREPOTECCIÓN?

Según los sujetos 1, 2, 3,4, 7, 8 y 9 los efectos más representativos de la sobreprotección de los niños en el ambiente escolar son:

D) Listado 4

- Los niños que tienen sobreprotección necesitan constantemente que el profesor esté a su lado para poder avanzar, por lo cual retrasa el desarrollo de actividades en el aula.
- Le cuesta participar pues teme que su respuesta no sea la acertada.
- Necesita que se le repita más veces una orden de una actividad para que entienda lo que tiene que hacer.
- Necesita una retroalimentación constante
- Los niños se vuelven tan inseguros que piensa que todo lo que hacen está mal y buscan constantemente la aprobación de lo que hacen.
- El miedo los apresa e impide que aprendan a buen ritmo.
- Un aprendizaje inconcluso o poco significativo al tener que lidiar con situaciones que le sacan de su zona de confort y generan ansiedad, angustia, inseguridad, etc.
- Le cuesta participar pues teme que sus respuestas no sean las acertadas.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

- Necesita que se le repita más veces una orden de una actividad para que entienda lo que tiene que hacer.
- Necesita una retroalimentación constante

¿QUÉ EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS HA TENIDO CON PADRES SOBREPOTECTORES?

Los encuestados mencionan que las experiencias con padres sobreprotectores son varias, pero tienen ciertos rasgos en común. Algunas de las más representativas son:

E) Listado 5

- Sujeto 1 Los padres tienden a ir a los centros educativos cuando sus hijos están en peligro.
- Sujeto 7 y 9 Constantemente pelean con otros padres por la seguridad de sus hijos.
- Sujeto 3, 6, y 10 Los padres son acostumbrados a que todos han lo que sea para sus hijos estén felices.
- Sujeto 2 y 5 Desean que todo se les dé haciendo a sus hijos sin necesidad de mover un dedo.

Si bien, existen experiencias más simples que otras en las entrevistas realizadas dos destacaron por completo, ya que no se relacionaban con las antes expuestas la primera de ellas:

Sujeto 4 menciona que se da en la época de pandemia, donde existía una situación en la que una madre de familia escribía a otra en varias ocasiones para que le volviera a explicar la clase de ese día ya que su hijo no la entendió y la señora necesitaba saber.

Indica que esta experiencia demostró que la pandemia de COVID-19,

significó crear una mayor dependencia hacia los padres de estos niños sobreprotectores. Otra de las experiencias más representativas que menciona el sujeto 8 es:

“Hace algunos años atrás, una madre de familia me pidió que no le insistiera a su hija a que aprenda a leer o escribir porque la niña se estresa y que ya llegará el momento en el que su hija decida leer y escribir. Pero, lo curioso era que la niña ya tenía 10 años y estaba en 4° EGB y la madre justificó este retraso en la adquisición del proceso de lectoescritura porque la educación en casa es “alternativa” y según la madre de familia, “alternativa” significaba respetar a su hija en su decisión de hacer otras cosas en lugar de leer”.

En este caso, la sobreprotección ya sobrepasaba los límites conocidos dado que la madre sobreprotege tanto a la niña, que llega a asociar la falta de desarrollo del lenguaje como una respuesta a respetar la privacidad de su hija.

¿QUÉ EXPERIENCIAS RELEVANTES HA TENIDO CON NIÑOS SOBREPOTEGIDOS?

Los entrevistados mencionan, que las experiencias que relatan son anécdotas con sus estudiantes. Lo más destacable de dichas experiencias es:

F) Listado 6.

- Sujeto 1 menciona que culpan a los otros niños si algo les sucede.
- Sujeto 3 dice tienden a llorar demasiado si no se les cumple un capricho.
- Sujeto 5 indica son extremadamente dependientes de sus padres, incluso al hacer deberes.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

- Sujeto 6 señala que los deberes que muchas veces presentan son realizados por sus padres.
- Sujeto 7 comenta que no solucionan los problemas con sus compañeros y se enojan mucho.

¿CÓMO CONSIDERA QUE SERÍA OPORTUNO EL ABORDAR EL TEMA DE SOBREPOTECCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA?

Abordar el tema de sobreprotección hacia una comunidad de padres de familia, es un tema muy delicado, no obstante, las entrevistas permitieron reconocer las estrategias o actividades que se deben emplear para realizar dichas intervenciones.

G) Listado 7.

- Sujeto 10 dice que crear talleres de autoestima para los niños.
- Menciona el sujeto 7 dar charlas a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía de los infantes.
- Sujeto 6 sugiere que empezar un proceso de rehabilitación desde el origen causante de estas situaciones.
- Sujeto 3 denota que se debe trabajar en la práctica de valores en conjunto, así como la importancia de adquirir varias habilidades sociales para buscar la convivencia armónica.
- Sujeto 5 refiere que es necesario enfocarse en las virtudes del individuo y evitar remarcar los defectos.

¿QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTARÍA USTED EN LA INSTITUCIÓN PARA MEJORAR LA RELACIÓN DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS CON SUS COMPAÑEROS?

En una institución, para enfrentar los casos de sobreprotección y como estos se manifiestan en este ambiente, es necesario realizar diferentes acciones de control, entre las estrategias más relevantes de las entrevistas se encuentran:

H) Listado 8.

- Sujeto 2 y 4 menciona que delegar roles en donde el niño o niña sepa que el resultado positivo depende de su intervención.
- Sujeto 5, 8 y 10 sugiere darle seguridad en cada paso que logre o realice.
- Sujeto 3 recomienda conversar con DECE y junto a la psicóloga, conversar sobre cómo ayudar en primer punto a los Padres a auto examinarse en la crianza de sus hijos, pues a veces no se dan cuenta de lo que hacen.
- Sujeto 9 enfatiza dar charlas de la autonomía, comportamiento individual e independiente, para ayudar al estudiante a comprender lo importante de su seguridad al trabajar sin depender.
- Sujeto 1 menciona crear juegos y actividades que hagan que ellos se desenvuelvan y formen cosas que los haga sentir capaces por si solos.
- Sujeto 6 comenta que lo primero sería abordar a los padres, trabajar con ellos en dar autonomía a sus hijos y además estrategias para terminar con la sobreprotección.
- Sujeto 7 propone que trabajar en la práctica de valores en conjunto, así como la importancia de adquirir varias habilidades sociales para buscar la convivencia armónica.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

- Sujeto 4, 6 y 10 aconsejo en enfocarse en las virtudes del individuo y evitar remarcar los defectos.
- Sujeto 3, 6, 8 y 9 propone realizar constantes escuelas para padres con estos temas para que puedan ver las consecuencias de la sobreprotección.

¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍA USTED A LOS PADRES DE FAMILIA PARA GENERAR CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO?

Para que se generen cambios a gran instancia, es necesario que los padres de familia apoyen la autonomía de sus hijos, y los dejen “partir del nido”, por lo cual las principales recomendaciones para que esto ocurra teniendo en cuenta las entrevistas son:

- Sujeto 1, 2 y 5 mencionan que los padres sanen primero sus propias experiencias vividas a temprana edad, ir a terapia ayuda mucho.
- Sujeto 6 y 8 recomiendan tener convivencia con otros padres de familia para que puedan tener otros ejemplos de crianza sana.
- Sujeto 7, 9 y 10 comentan que deben permitir que su hijo se equivoque, pues de esa manera se crea un aprendizaje significativo para el niño.
- Sujeto 3, 6, 7 y 10 mencionan que se debe permitir al niño que tome sus propias decisiones, no imponer, más bien aconsejar.
- Sujeto 7, 2 y 6 mencionan tener un lenguaje positivo, de afirmación para

que el niño vaya adquiriendo autoestima.

- Todos los entrevistados menciona que se debe poner reglas claras.
- Sujeto 1, 4, 8 y 10 mencionan leer y capacitarse mucho sobre el tema antes de ser padre y mucho más mientras lo son.
- Sujeto 6, 8 y 9 recomiendan mantenerse en comunicación constante con el equipo educador de su hijo con la consigna de escucha atenta.
- Sujeto 3, 8 y 10 mencionan que se debe permitir que los niños hagan por sí mismos lo que ya están en capacidad de hacer dentro de un marco de seguridad y bienestar adecuado.
- Sujeto 1 menciona considero que es importante que los padres vean a sus hijos como parte de la familia por lo que deben ser parte en todo el sentido de la palabra eso quiere decir que como tiene derechos también tiene responsabilidades y permitirle que cumplan con esas actividades como por ejemplo arreglar su cuarto, barrer y cosas necesarias que son del hogar.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Es importante mencionar que la información obtenida nos permite observar que el criterio dado por los docentes difirió que la sobreprotección es muy diversa dependiendo del contexto, del tipo de padres que tienen contacto con los diferentes docentes, además de que no todos los educadores han tenido las mismas

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

experiencias por lo cual conceptualizaron de manera distinta a esta temática.

Se pudo evidenciar que las respuestas obtenidas iban acorde al subnivel en el que se encuentran los profesores por lo que se puede decir en el nivel elemental los niños sobreprotegidos son retraídos y con dificultades para relacionarse mientras que los niños del nivel básico medio son niños que no siguen reglas, son impulsivos, son inquietos y tienen conductas agresivas.

Es fundamental conocer sobre los efectos de la sobreprotección para que las instituciones educativas y los padres de familia tomen conciencia de esta situación ya que la sobreprotección perjudica el desarrollo integral del niño en sus esferas biológica, psíquica, cognitiva y social.

La sobreprotección perjudica el desarrollo de los niños, ya que les dificulta las interrelaciones sociales y familiares, en lo cual tiene una conexión con los papás sobreprotectores que, por una crianza inadecuada, puede llegar a influir el estilo de vida del infante a extenso plazo.

Haciendo referencia a las consecuencias que los mismos entrevistados han mencionado, mismas que se relacionan con lo que dice (ITAE Psicología, 2022) las cuales son:

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: Si en lugar de sugerencias y dirección optamos por entregar las cosas o sobresupervisar e imponer, no permitiremos que el niño desarrolle plenamente sus habilidades y capacidades, a medida que va madurando pueden aparecer sentimientos de inutilidad a su vez

dependencia, que puede promover la baja autoestima y la falta de confianza, por lo tanto el desarrollo de una timidez excesiva y la falta de habilidad social.

- Comportamientos de miedo y distanciamiento: Los adultos, debido a sus inseguridades y sentimientos de impotencia, mostrarán miedo en situaciones cotidianas sin llegar a causar peligro, perdiendo gran parte de su oportunidad con la sociedad debido a la tendencia a no enfrentar el problema o asumir la responsabilidad.
- Manipuladores, menos activos, pasivos: los niños se dejarán llevar fácilmente por el entorno y las decisiones de los demás, tienden a adoptar una actitud más pasiva, en lugar de ser proactivos y autodeterminados. Lo que le queda bien o lo que quiere. A la larga, también puede conducir a una falta de interés por las personas y las relaciones sociales.
- Por otro lado, crecer con pocas limitaciones educativas y lograr fácilmente lo que se proponga puede hacer que en la edad adulta no sepa apreciar las cosas o sufra las decepciones y comportamientos que se produzcan, es un poco egoísta y no muy amigable.

Todas las características o comportamientos antes mencionados demuestran los efectos que tienen la sobreprotección en la vida cotidiana de los niños.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Además una de las razones para la sobreprotección es la presencia de padres primerizos y o traumas en la infancia. Por esa razón se necesita que padres de familia conozcan e identifiquen sus temores, miedos conflictos traumas y asuntos no resueltos para que no interfiera en la educación de sus hijos.

La sobreprotección tiene como secuelas inconvenientes en el desarrollo del infante, miedos, inseguridades, dependencia a los papás, por lo cual tendrá problemas en su desarrollo social y las secuelas a extenso plazo son baja autoestima, interacciones complejas, dependencia de otras personas y van hacer incapaces de hacer cosas solos por sí mismo.

Por lo cual se concluye, que la sobreprotección de los padres afecta negativamente a los niños, en este caso se observó que muchos de los estudiantes estudiados exhibían conductas expuestas en el aula que eran perjudiciales para sus buenos resultados de aprendizaje. 6. Además, se puede determinar que muchos padres desconocen los efectos negativos de la sobreprotección parental, y se reporta que los docentes de este grupo de niños no están utilizando las técnicas más adecuadas para monitorear a los niños con comportamiento problemático en el aula.

De igual manera, la excesiva protección de los padres a los niños es un factor negativo en la adquisición del desarrollo del lenguaje, así como en las diferentes áreas en las que se desarrollan los niños y niñas, lo que acarrea futuros problemas en el desarrollo social, emocional y cognitivo en la edad adulta.

Ya que, más de la mitad de los padres cuidan mucho a sus hijos para que no les pase nada, pero muchos de ellos eluden este cuidado, dejando a los menores sin poder protegerse.

El excesivo interés de los padres por los niños de 0 a 3 años, paraliza la capacidad de explorar el mundo intensamente, lo que hace que los niños no entiendan del todo que las cosas no son fáciles, pero los padres siempre los orientan para cuidarlos y protegerlos. Terminan complaciéndolos demasiado y con demasiada uniformidad y con esto quieren revelar que son unos padres desinteresados, pero no se dan cuenta con qué frecuencia los asfixian y los privan de su libertad. Les dejan tener sus propias experiencias.

Finalmente, los maestros y los padres deben encontrar formas de hacer que los niños y las niñas se sientan seguros consigo mismos, esto al expresar libremente sus sentimientos y pensamientos, hoy en día existe una cantidad de estrategias y herramientas exorbitantes para enfrentar los obstáculos que se presenten en vida. Los padres también deben saber que el extremismo no es bueno y los niños y niñas deben aprender a construir su propio estilo de vida y aprender a controlar las emociones, toma decisiones y no siempre ganas o pierdes y la vida no es perfecta.

Teniendo esto en claro se puede recomendar a los padres de familia y maestros que poseen o tienen contacto con niños sobreprotegidos:

Realizar actividades familiares en el jardín donde los padres puedan observar el comportamiento de sus hijos en un lugar

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

diferente de la casa y puedan interactuar mejorando la convivencia y las conductas inapropiadas.

Comunicarse personalmente con los padres y brindar orientación de parte de los padres para mejorar la relación con sus hijos de manera adecuada.

Realizar un seguimiento adecuado, de cómo tratar la sobreprotección y vigilar al infante para que comience a desenvolverse

autónomamente hasta que haga las cosas por sí solo/sola.

En futuras investigaciones se recomienda la posibilidad de diseñar una guía metodológica que sirva como instrumento de orientación para los padres para que eduquen a sus hijos sin la presencia de elementos de sobreprotección.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Albán Camino, L. X. 2015. Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del centro educativo “augusto salazar” de la ciudad de Ambato. Repositorio Universidad Técnica de Ambato 2 (5), 9 – 73
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3581>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012) Ley Orgánica de Educación Integral, Quito, Ecuador: Asamblea Nacional

Bello, G (2014). No te quedes con la duda. Pregúntale al psicólogo. Editorial Palibrio, versión en español.

Borja Reinoso, D. P. (2013). La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas, del Centro Infantil para el buen vivir “Creciendo felices” de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5632>

Carrasco Agualongo, J. M., & Moreno, L. E. (2017). La sobreprotección de los padres en la formación de los niños de primer año de Educación general básica, paralelo "a" de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015. Riobamba, UNACH 2017.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4291>

Chru Quiroz, L. D. (2017). La sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa José Antonio Encinas 207 - Puno 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/2289>

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Escudero, C. L., & Cortez, L. A. (Coord.). (2018). Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>

González, Fredy. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54. Recuperado en 19 de septiembre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002&lng=es&tlng=es.

Herrera Rodríguez, J. I. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 6–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>

Itae Editorial. Efectos de la sobreprotección infantil en la vida adulta.(2018, 3 de octubre). Itae Psicología. <https://itaepsicologia.com/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil-en-la-vida-adulta/>

Santi-León, Fabricio (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30),143-159.[fecha de Consulta 20 de Septiembre de 2022]. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p> ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>

Machargo Salvador, J. (2001). Desarrollo personal y social en los años de la Educación Infantil. *Revista Guiniguada 2ª Etapa*. N.02, 19 -5 <http://hdl.handle.net/10553/5041>

Ministerio de Inclusión Económica y Social y Universidad Andina Simón Bolívar. (Eds). (2009) Políticas sociales e institucionalidad pública. Quito, Ecuador. Corporación Editora Nacional.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

- Morín, Amanda. (Agosto, 2022). Cómo evitar ser sobreprotector. Understoodmind.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/how-to-avoid-being-overprotective-of-your-child>
- Segrelles, Marta. (Febrero, 2022). Padres que no dejan ir a los hijos, que no les dan alas. Psicoemocionat. <https://www.psicooemocionat.com/padres-que-no-dejan-ir-a-los-hijos/>
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 20 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- Soasti Suasnavas, J.R.(2020).La sobreprotección de los progenitores en el desarrollo personal social de los niños y niñas del 1ero de EGB en la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” período 2019- 2020. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23039>
- Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

AGRADECIMIENTOS.

Expreso un profundo agradecimiento a nuestros tutores que nos han acompañado durante todo el proceso.

Específicamente a Carlos Hidalgo que con su paciencia, análisis nos brindó su ayuda, apertura para realizar una mejor investigación y redacción de nuestro proyecto.

También debo recalcar que agradezco a mi compañera y amiga Lesly ya que logramos hacer un trabajo en equipo extraordinario no solo en este trabajo de investigación sino a lo largo de la carrera.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo de investigación y el título que obtendré a mi madre ya que ella es la que me impulsa cada día de a ser mejor, su apoyo absoluto es un gran tesoro por el cual hoy estoy cumpliendo un sueño.

A mis dos hermanas, sobrino, cuñado que de manera incondicional y sin dudar han estado a mi lado entregándome su cariño sincero. A cada uno de ustedes agradezco de manera sincera porque sé que esta meta se cumple por el gran valor que me dan cada día.

También dedicamos este trabajo a un gran compañero y amigo que fue parte fundamental de nuestra carrera ya que con sus risas, apoyo, palabras de aliento estuvo siempre para formar parte de un equipo de trabajo constante. En memoria de David Ayala.

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

ANEXOS.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

Nombre de la investigación: LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Responsable: Lesly Falconi – Belén Vacas

Tutor: Carlos Hidalgo

Ejes Teóricos / objetivos	Preguntas (3 preguntas por eje, deben ser preguntas abiertas)
Identificación la sobreprotección en los niños	<p>¿Qué es para usted la sobreprotección?</p> <p>¿Qué características tienen los niños que se los catalogan como sobreprotegidos?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de un niño sobreprotegido con sus compañeros?</p>
Efectos de la sobreprotección en los niños	<p>¿En su opinión cuáles son los principales actores que generan sobreprotección en los niños?</p> <p>¿Cuáles cree usted que son las razones por las cuales existen padres sobreprotectores?</p> <p>¿Para usted cuales son los efectos en el aprendizaje de los niños que tienen sobreprotección?</p>

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Experiencias de las personas vinculadas con el niño sobreprotegido	¿Qué experiencias significativas ha tenido con padres sobreprotectores? ¿Qué experiencias relevantes ha tenido con niños sobreprotegidos?
Estrategias o actividades que utilizadas en niños con sobreprotección	¿Cómo considera que sería oportuno el abordar el tema de sobreprotección con los padres de familia? ¿Qué estrategias implementaría usted en la institución para mejorar la relación de los niños sobreprotegidos con sus compañeros? ¿Qué recomendaciones daría usted a los Padres de Familia para generar cambios en el comportamiento de un niño sobreprotegido?

**LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Reciba un cordial saludo.

El presente corresponde a un trabajo académico como parte de nuestro proceso de titulación, para lo cual estamos realizando una investigación sobre la sobreprotección en el ámbito escolar.

Para lo cual, solicitamos su AUTORIZACIÓN para que pueda colaborar, llenando la siguiente información que servirá de insumo para nuestra investigación, para lo cual utilizaremos: una entrevista.

Cabe recalcar que este estudio se lo hará de forma anónima, y confidencial, es decir no deberá incluir su nombre en la entrevista, es totalmente con fines educativos, también cabe agregar que no presenta riesgo alguno para la integridad física y psicológica para su persona.

La entrevista será aplicada por estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicología, y serán continuamente monitoreados por docentes tutores de la carrera.

Agradecemos su gentil apoyo.

En caso de estar de acuerdo solicitamos colocar sí.
