



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES  
DE ATENCIÓN Y MEMORIA DE LOS ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO.**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**Autor(a)**

Tocumbe Tipan Nelly Maribel

**Tutor(a)**

Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso, PhD.

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Tocumbe Tipan Nelly Maribel declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Disfunción familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de bachillerato.”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).


Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito del mes de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Tocumbe Tipan Nelly Maribel.

Firma:



Número de Cédula: 0504248972

Dirección: Pichincha, Quito, Cotocollao, Av. Macha & Sabanilla)

Correo Electrónico: [ntocumbe@indoamerica.edu.ec](mailto:ntocumbe@indoamerica.edu.ec)

Teléfono:0995329340

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y MEMORIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.” presentado por Tocumbe Tipan Nelly Maribel para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, agosto de 2022



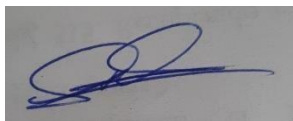
Firmado electrónicamente por:  
**LUIS ALFONSO**  
**IRIARTE**

.....  
Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso, PhD.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, agosto de 2022



Tocumbe Tipan Nelly Maribel.

0504248972

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y MEMORIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.**, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, agosto del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**ANDRES FABRICIO  
SUBIA ARELLANO**

.....  
Dr. Andrés Fabricio Subía Arellano, Msc.  
LECTOR

.....  
Psic. Jonathan Francisco Jirón Jiménez, Msc.  
LECTOR

## DEDICATORIA

Principalmente agradezco a Dios quien me dio fortaleza y sabiduría para seguir adelante y sobre todo para terminar la universidad. A mi Padre José Alejandro Tocumbe Paucar por siempre motivarme en los estudios por todo el esfuerzo que realizas cada día por nosotras por ser un ejemplo por ser mi inspiración. A mi madre María Gladys Tipan Pallo por siempre estar a mi lado jamás dejarme sola ni dejarme vencer. Por ser la mejor mama. A mi hermana Verónica Tocumbe por inspirarme y darme su amor incondicional. Me inspiras mucho a ser Como tú por siempre motivarme. A mi sobrina Danne Guashca por ser mi motivo más grande de ser una gran profesional. A mi cuñado Héctor Guashca agradezco Por todo el apoyo incondicional. A mis abuelitos Damián Tipan, Paola Pallo, Salvador Tocumbe, Tránsito Paucar por ser ejemplo en mi vida de Fe lealtad y amor.

A mi novio por siempre motivarme a no dejar que me dé por vencida por el amor y apoyo.

A mi tío Xavier Tipan gracias por todas las enseñanzas por ser una gran persona por cuidar de mí. Al Ing. Santiago Millingalle le agradezco por todo su apoyo por abrirme las puertas para mis practicas pre profesionales. A mi familia por el apoyo. A mis amigos por siempre colaborar en este proceso en esta etapa tan bonita de mi vida. A todas mis amigas Verónica Vega, Gabriela Chicaiza, Mishel Hidalgo gracias por todo su amor y cariño y, sobre todo, por ayudarme en mi etapa universitaria.

Por último, agradezco a mis amigas Milena y Keidy por todo su apoyo desde un inicio en mi etapa universitaria en la carrera de psicología por todo el amor y lealtad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos de forma especial a la Universidad Tecnológica Indoamérica, por todas las enseñanzas recibidas, de igual forma a nuestros docentes de la carrera de Psicología que fueron parte de este proceso formativo quienes han reafirmado en nosotras el compromiso hacia el ejercicio de la carrera de Psicología.

A mi tutor Dr. Luis Iriarte quien con su carisma y conocimiento me ha motivado a culminar esta etapa tan importante de mi vida tanto personal como profesional

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR. ....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD... ..	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA... ..	vi
AGRADECIMIENTO... ..	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE IMAGENES.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	14
MARCO METODOLOGICO.....	18
RESULTADOS .....	21
DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS... ..	28
ANEXOS... ..	33



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (elementos discursivos por categorías) .....	22
Tabla No. 2 (resultados comparativos por categorías en relación con el género) .....	25
Imagen No. 1 (matriz de sistematización de análisis de contenido) .....	33
Imagen No. 2 (consentimiento informado) .....	34
Imagen No. 3 (transcripción de la entrevista) .....	35

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA PSICOLOGIA GENERAL**

**TEMA:** DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y MEMORIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

**AUTOR:** Nelly Maribel Tocumbe Tipan.

**TUTOR:** Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso, PhD

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio tiene como objetivo general analizar la relación existente entre la disfunción familiar y los niveles de atención y memoria en los estudiantes de bachillerato. Esta investigación se apoya en el paradigma positivista, utiliza la metodología cualitativa, tiene un alcance correlacional y es una investigación no experimental, de tipo transversal. De igual manera, se contó con una muestra de los 100 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 15 a 18 años. A esta muestra se les aplicó 2 instrumentos, una vez obtenidos los resultados, se procedió a correlacionarlos entre sí. El análisis realizado en base al coeficiente de correlación entre edad y sexo corresponde al 0,669 siendo esta una correlación positiva considerable, entre edad y disfunción familiar corresponde al 0,909 y entre sexo y disfunción familiar se haya una correlación positiva media de 0,204 demostrando que entre las variables y los datos sociodemográficos existe correlación significativa al nivel 0,01 y 0,05. Los resultados obtenidos entre el test de Neuropsi (1,00) y el test de APGAR (0,904) tienen una correlación positiva significativa, esto permitió constatar que los adolescentes que viven en un entorno familiar disfuncional son estudiantes que tienen problemas de atención y memoria afectando su rendimiento escolar.

**DESCRIPTORES:** Adolescencia, Disfunción Familiar, Familia, Memoria.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA PSICOLOGÍA GENERAL**

**THEME: FAMILY DYSFUNCTION AND ITS INCIDENCE ON ATTENTION AND  
MEMORY LEVELS IN HIGH SCHOOL STUDENTS.**

**AUTHOR:** Nelly Maribel Tocumbe Tipan.

**TUTOR:** Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso, PhD

**ABSTRACT**

The general objective of this study is to analyze the relationship between family dysfunction and levels of attention and memory in high school students. This research is based on the positivist paradigm, uses qualitative methodology, has a correlational scope and is a nonexperimental, cross sectional research. Similarly, there was a sample of the 100 students whose ages ranged from 15 to 18 years. To this sample 2 instruments were applied, once the results were obtained, they proceeded to correlate them with each other. The results obtained between the Neuropsi test and the APGAR test have a significant positive correlation, this allowed us to verify that adolescents living in a dysfunctional family environment are students who have attention and memory problems affecting their school performance.

**KEYWORDS:** Adolescence, Family, Dysfunction, Family, Memory.

---

**DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**

# DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y MEMORIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

*Autor:* Nelly Maribel Tocumbe Tipan  
[ntocumbel@indoamerica.edu.ec](mailto:ntocumbel@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Luis Iriarte Pérez  
[luisiriarte@uti.edu.ec](mailto:luisiriarte@uti.edu.ec)

*Lector:* Andrés Fabricio Subía Arellano  
[andressubia@indoamerica.edu.ec](mailto:andressubia@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Jonathan Jirón Jiménez  
[jjiron@indoamerica.edu.ec](mailto:jjiron@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.  
Agosto de 2022.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como Objetivo general analizar la relación existente entre la disfunción familiar y los niveles de atención y memoria en los estudiantes de bachillerato. Esta investigación se apoya en el paradigma positivista, utiliza la metodología cualitativa, tiene un alcance correlacional y es una investigación no experimental, de tipo transversal. De igual manera, se contó con una muestra de los 100 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 15 a 18 años. A esta muestra se les aplicó 2 instrumentos, una vez obtenidos los resultados, se procedió a correlacionarlos entre sí. Los resultados obtenidos entre el test de Neuropsi y el test de APGAR muestran una correlación positiva significativa, esto permitió constatar que los adolescentes que viven en un entorno familiar disfuncional son estudiantes que tienen problemas de atención y memoria, que terminan afectando su rendimiento escolar.

**Palabras Clave:** *Adolescencia, Disfunción Familiar, Familia, Memoria*

## ABSTRACT

The general objective of this study is to analyze the relationship between family dysfunction and levels of attention and memory in high school students. This research is based on the positivist paradigm, uses qualitative methodology, has a correlational scope and is a nonexperimental, cross-sectional research. Similarly, there was a sample of the 100 students whose ages ranged from 15 to 18 years. To this sample 2 instruments were applied, once the results were obtained, they proceeded to correlate them with each other. The results obtained between the Neuropsi test and the APGAR test have a significant positive correlation, this allowed us to verify that adolescents living in a dysfunctional family environment are students who have attention and memory problems affecting their school performance.

**Keywords:** *Adolescence, Family Dysfunction, Family, Memory*

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo y base fundamental de la sociedad, la cual debe mantenerse en un ambiente armonioso, cálido y equilibrado entre todos sus integrantes. La familia debe cubrir las necesidades emocionales de sus miembros, esto desarrollará en cada uno de sus miembros estabilidad emocional y seguridad, pero, ¿qué sucede cuando el núcleo familiar no cumple con sus funciones primordiales y en vez de brindar un ambiente armonioso, lo que existe es un ambiente disfuncional (Perea, 2006).

En la actualidad existen muchos conceptos y definiciones de lo que es o debería ser la función familiar, pero nos vamos a enfocar en una sencilla y clara de comprender, la cual está direccionada al conjunto de procesos en la crianza e interacción de un grupo de individuos que integran el núcleo familiar. Es decir que al estar direccionado a la crianza e interacción social cubre dos aspectos básicos: el aspecto físico y el aspecto emocional para el buen desarrollo integral del ser humano (Gallego, 2012).

Al atender estos dos aspectos físico y emocional automáticamente se crea un estado de equilibrio en el desarrollo y crecimiento de todos los miembros que conforman la familia.

### **Disfunción familiar**

Iniciando desde un amplio concepto de lo que es disfunción familiar o familia disfuncional, Hunt (2007) elabora dos definiciones la primera consiste en que: “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1), esta primera definición menciona conductas y

Comportamientos no sanos para una buena relación familiar, y lo grave de esta pauta es que el comportamiento viene de uno de los padres y en ciertos casos viene de los dos, lo cual desencadena una serie de hechos con efectos negativos, y el adolescente que recién está formando su personalidad se encuentra inmerso en muchos cambios, tiende a generar de manera inconsciente un patrón repetitivo de conductas aprendidas. La segunda definición es la siguiente: “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1).

Siendo así, las familias disfuncionales no pertenecen a un ambiente social, ni financiero, tampoco intelectual. Tras la problemática de disfunción familiar, hace pocos años, el término fue tomado en cuenta por profesionales en diferentes áreas entre estas: terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, entre otros. Antes del estudio del problema social, cualquier intervención podría haber provocado perjuicio en el matrimonio e inclusive llevar a un divorcio, esto dirigido a que los hijos obedezcan a sus padres, y en resolver solos sus conflictos (Obando, 2017).

Esta segunda definición menciona las causas de esta problemática, Hunt (2007) tuvo toda la razón cuando dijo que para que se genere una familia disfuncional, sus miembros deben estar enfermos emocionales, psicológica y espiritualmente. Una persona que emocionalmente es inestable no está apta para hacerse responsable de otra persona y esta es la realidad que se vive en la actualidad, padres y madres jóvenes adquiriendo responsabilidades de adultos, adultos que se comportan como adolescentes, y adolescentes perdidos dentro de este conflicto.

## La Disfunción familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

Otros autores como Pérez Lo Presti; Reinoza Dugarte (2011) en sus investigaciones mencionan que “una familia disfuncional se da cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona; por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros”. Hoy en día existe un alto índice de padres o madres ausentes que por diversos motivos no están presentes en la crianza de sus hijos y podemos observar como otros miembros de la familia adquieren esta responsabilidad tratando de llenar el vacío que dejan los padres.

El desarrollo integral de un niño y adolescente es importante tener a sus padres presentes (Guzmán, Bastidas, & Mendoza, 2019) es decir que su presencia les transmite seguridad y estabilidad. Aunque, mucho se discrepe en la actualidad sobre los tipos de familias y traten de hacer ver que la ausencia de uno de los padres no afecta de manera sustancial al niño que en unos años será joven y podrá emitir sus propios criterios. La realidad es que la ausencia del padre o la madre en la vida de un niño deja secuelas que pueden afectar su vida adolescente y adulta.

Acosta, Calleja, Fajardo, y Aldrete (2018) citaron a Bradshaw, (2002) quienes enfocan la disfunción familiar desde el apego y la codependencia mencionaron que: “Las familias disfuncionales suelen estar integradas por adultos con dependientes, debido a que en estos sus miembros están tan estresados e inmersos en la problemática familiar, que no tienen tiempo de atender sus propias necesidades” (p.466). Estos autores enfocan la disfunción familiar desde la codependencia y la falta de tiempo para atender las necesidades propias del individuo. Es muy importante distinguir los límites, la familia es importante pero las necesidades propias también lo son,

Porque es aquello que define al ser humano como un individuo único e irrepetible.

Es importante la unión familiar, pero no hay que caer en la codependencia donde todos los miembros tienen que hacer una determinada actividad sin objetar solo por el bienestar familiar. Esto con el paso del tiempo se vuelve insano y es un patrón de conducta que los menores lo van a repetir de manera constante.

Para Piaget (1969) el hombre desde sus primeros años de vida es capaz de percibir y reconocer, es decir que desde pequeño desarrolla procesos de comprensión los cuales se van formando por medio de la percepción, atención y quedan grabados en su memoria. Estos procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en el diario vivir del individuo ya que en este proceso de aprendizaje es indispensable la memoria y el lenguaje.

Según Zumba, (2017) “El término disfuncionalidad familiar se refiere a las familias con problemas de violencia familiar, maltrato psicológico y problemas de relaciones entre sus integrantes” (p.3). La realidad es que las familias riesgo el futuro de sus integrantes más vulnerables como lo son los adolescentes.

### **Adolescentes**

La adolescencia es una etapa muy crítica en la vida del ser humano, llena de cambios, físicos, emocionales y sociales. Dentro de este proceso la familia juega un rol transcendental

Convirtiéndose en el punto de equilibrio para el adolescente.

Cuando hablamos de adolescentes y jóvenes estamos abordando una realidad muy diversa y heterogénea que tiene que ver con la edad, el sexo, el entorno socioeconómico o la ocupación, pero también con el espacio geográfico, el hábitat, las condiciones familiares, el entorno cultural, entre otros. (Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria, 2015, p.3)

La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo del ser humano, y como lo menciona la Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria (2015) es una realidad muy amplia y diversa que abarca mucho dejando al adolescente inmerso en una montaña rusa llena de altos y bajos debido a los cambios constantes.

A esto, se tiene que añadir que el mayor porcentaje de adolescentes son estudiantes que están en un proceso de formación escolarizada, el cual requiere de toda su concentración y atención para poder adquirir conocimientos que lo instruyan y nutran para su formación profesional.

En este proceso de crecimiento y formación escolarizada no deben existir distracciones que aparten al adolescente de su único rol fundamental el cual es aprender. Al contrario, en esta fase debe predominar el apoyo y aliento de los adultos de su entorno familiar, escolar y social (Pérez, 2006).

Para Borrás, Borrás y López (2017) “Los adolescentes representan un grupo en que la vulnerabilidad y la autonomía son temáticas que precisan ser mejor investigadas y debatidas en la sociedad en general” (p.860), tal cual como lo

Mencionan estos autores, los adolescentes representan un grupo de vulnerabilidad porque están en un momento donde se está comenzando a formar la personalidad y esta es una etapa de muchos cambios, donde se forman y fortalecen los valores dando paso a fortalezas sociales, emocionales, sexuales entre otras. Varios autores lo definen como el momento iniciar proyectos de vida que inician con sueños efímeros de lo que el joven quiere ser en su vida adulta y que con el transcurso de los años esto se va puliendo, conforme vaya madurando.

Sin embargo, un adolescente que viva en un entorno familiar disfuncional queda expuesto a muchos riesgos, los cuales se pueden agravar llevándolo a sumergirse en los problemas socioeconómicos. ¿Cómo sucede esto? El estudiante al no prestar atención y concentrarse en clases como resultado tendrá un bajo rendimiento escolar sumado a los problemas en el entorno familiar obligará a que este abandone sus estudios y es ahí donde sus posibilidades de superación se reducen considerablemente, ya que al no haberse graduado no posee un título que lo avale como bachiller, no encontrará trabajo y esto puede conducirle a formar parte de bandas delictivas y lo puede llevar al consumo de sustancias (Encalada, 2016).

Gómez-Bustamante, Castillo-Ávila y Cogollo (2013) mencionan que la literatura informa que la familia disfuncional es un agente predictor para el desarrollo de conductas poco saludables en los adolescentes, agravándose al asociarse con la edad, escolaridad, ocupación y estado civil, esto indica que cada factor influye de manera radical.

Los autores citados indican un punto muy importante, y es que una familia disfuncional se

convierte en un agente predictor de conductas disruptivas y como antes se mencionó, al relacionarse con problemas socioeconómicos los resultados pueden agravarse, dando inicio a otros problemas como lo son la delincuencia juvenil, adicciones, traumas, enfermedades mentales que podrían llevar al joven al suicidio.

## La atención

La atención es un proceso que se lleva a cabo cuando “el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (Fuenmayor & Villasmil, 2008, p.193); es decir, que el individuo al enfocar su atención en alguna determinada actividad va a comprender y retener información en su memoria para aplicar lo que aprendió.

La condición de función cerebral superior de la atención emanada de Vigostky permite establecer que, si esta función corresponde a una categoría cerebral superior, tiene un locus material en el cual funciona y, ese locus es biológico: el sistema nervioso central. (Zanín, Gil, & Bortoli, 2004, p.33)

La atención es un sumario con cierto grado de complejidad que dentro del proceso atencional este incrementa o disminuye según el tipo de actividad o interés en la misma. Existen varios tipos de atención tales como:

1. Atención focalizada: habilidad para responder distraídamente a estímulos visuales, auditivos o táctiles específicos.
2. Atención sostenida: habilidad para mantener una respuesta conductual constante a lo largo de actividades continuas y repetitivas.
3. Atención selectiva: habilidad para inhibir estímulos que no son importantes y

atender a los que han sido seleccionados (Bernate-Navarro, Baquero-Vargas, y Soto-Pérez, 2009).

Estos autores han clasificado la atención según el grado de interés del ser humano:

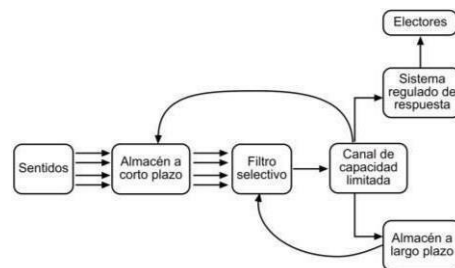
La atención focalizada es la capacidad de nuestro cerebro para enfocarse en un objeto o estímulo, sin importar cuánto dure nuestra fijación. Algunas de sus características más relevantes pueden ser, que es una variable que no todas las personas la poseen o pueden desarrollarla ya que para muchos resulta imposible concentrarse en un solo estímulo e ignorar el resto. También, nos ofrece la posibilidad de poder distinguir los estímulos relevantes entre otras.

La atención sostenida es aquella que permite mantener al individuo una respuesta conductual larga y persistente ante un estímulo, a pesar de las distracciones y la fatiga en este tipo de atención predomina la persistencia.

La atención selectiva hace referencia a poder focalizar un estímulo y poder percibir otros, sin dejar de focalizar el estímulo de interés.

### Ilustración 1

Esquema del modelo de Broadbent



Fuente: Adaptación de Broadbent (1958)

En el esquema del modelo de Broadbent, sugiere un patrón que funciona de manera



secuencial iniciando con los sentidos lo cual conlleva a usar la memoria a corto plazo la cual recepta mucha información, pero solo queda la que pasa por el filtro selectivo, es decir que solo quedará la información que ha sido de interés.

Como hemos podido analizar de manera breve los procesos mentales los cuales nos ayudan a comprender mejor la mente humana y el comportamiento. Pero, qué pasa cuando la percepción y la atención se ven afectadas por pensamientos disruptivos en un adolescente que está pasando por una serie de cambios físicos y emocionales en un ambiente familiar y disfuncional, que adicionalmente, está cursando el bachillerato.

La respuesta es la siguiente, le va hacer imposible prestar atención y concentrarse en clases, por ende, no prestará atención porque sus prioridades cambiaron, ya no están enfocadas en terminar el año lectivo o graduarse. Sus prioridades radicarán en como escapar de ese ambiente disfuncional familiar.

## **Memoria**

La memoria es la capacidad a través de la cual es ser humano es capaz de retener y recordar el pasado, es decir que la memoria es la facultad de almacenar el conocimiento propio de algo y su interpretación.

Existen diferentes tipos de memorias las cuales son:

- Memoria sensorial
- Memoria operativa
- Memoria a largo plazo

La memoria es uno de los procesos cognitivos más importantes para que se ejecute el aprendizaje de manera efectiva. La

comprensión es un proceso constructivo vital en el área de la enseñanza y aprendizaje, si estos procesos se ven obstaculizados por factores externos, tendremos resultados desfavorables en el rendimiento escolar del estudiante y este será el menor de los problemas si no se detecta a tiempo cuál es el problema principal.

Es por ello, que el presente estudio analiza uno de los puntos claves de los problemas que aquejan a la sociedad, en la actualidad tenemos un alto índice de adolescentes que tienen problemas emocionales serios que inician desde casa y detonan en la sociedad, un estudiante que vive en un ambiente tóxico familiar, vive en constante estrés y ansiedad, lo cual lo hará retraído, agresivo, ausente, ermitaño y su rendimiento escolar se verá afectado ya que sus niveles de concentración en clases son bajos y por ende no va aprender y retener lo que el docente le enseña en clases.

La presente investigación busca atender los niveles de atención y memoria en los estudiantes que viven en un ambiente familiar disfuncional; enfocándose en el área psicológica y pedagógica analizando los aspectos disruptivos de la familia.

Es por ello que, en el presente estudio se plantean las siguientes preguntas:

¿Cómo incide la disfunción familiar en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una Unidad Educativa?

Como justificante se aborda la importancia del tema de investigación que es la disfunción familiar y cómo repercute en sus miembros más vulnerables como lo son los niños y adolescentes. Los problemas que atraviesa la sociedad en la actualidad son muchos y algunos

están aumentando de manera acelerada, y la mayoría tienen un factor de incidencia el cual es la disfunción familiar.

Los adolescentes que viven en un entorno familiar disfuncional tienden a mostrar síntomas o comportamientos que son indicadores de que algo no anda bien en sus hogares y el principal que los docentes pueden detectar es la falta de atención, ya que el estudiante comienza a entrar en un estado ausente el cual hace que no retenga nada de lo que se le enseña en clases porque su mente está turbada con pensamientos disruptivos los cuales conllevarán al adolescente a tener problemas como: bajo rendimiento académico, abandono escolar poniendo en riesgo su futuro ya que un joven que no termina los estudios básicos, sus oportunidades de superarse se ven reducidas sustancialmente y esto puede orillarlos a la drogadicción, alcoholismo y suicidio.

Es importante recalcar que, uno de los propósitos al estudiar esta problemática, es dar a los docentes herramientas para que puedan detectar signos y síntomas en el comportamiento de los estudiantes que pueden estar viviendo en un entorno familiar disfuncional, mediante charlas explicativas y capacitaciones a los docentes para que puedan detectar y dar aviso inmediato al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con el fin de evitar que se desencadenen problemas serios en el adolescente si no se trata a tiempo su estado emocional.

El objetivo general de esta investigación es:

Analizar la relación existente entre la disfunción familiar y los niveles de atención y memoria.

Como objetivos específicos tenemos:

- Identificar los tipos de disfunción existentes en los estudiantes del bachillerato.
- Estimar los niveles de atención y memoria en los estudiantes del bachillerato.
- Relacionar los tipos de disfunción familiar presentes en los estudiantes de bachillerato de acuerdo a los datos sociodemográficos (edad género).

## **2. MARCO METODOLÓGICO**

El diseño del marco metodológico está basado en la investigación cuantitativa, la cual pretende analizar la problemática central planteada en el presente escrito mediante la observación del comportamiento y actitudes de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato y recopilar datos que permitan realizar un breve análisis antes de la aplicación del Test de Neuropsi.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, Del Canto y Silva Silva (2013) mencionan que “la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, que implica claridad entre los elementos que conforman el problema, que deben ser limitados y saber con exactitud donde inician, también se debe reconocer qué tipo de incidencia existe entre sus elementos” (p.28), es decir que para que exista la metodología cuantitativa debe haber claridad en sus elementos de investigación abordando datos de manera estática.

Paradigma positivista método cuantitativo tipo descriptivo diseño no experimental alcance correlacional.

Mediante el alcance correlacional se buscará medir a las variables en base a los datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato de

determinada institución educativa, para el Centro Universitario Interamericano (2018) “la investigación está indicada para determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno” (p.1), es decir que este tipo de investigación busca indagar el grado de relación entre las variables; en este caso estudiamos dos variables que son: la disfunción familiar, la atención y la memoria de los estudiantes de bachillerato, y analizar cómo afecta la primera variable a las dos restantes en los adolescentes.

El alcance correlacional se aplica con el objetivo de identificar la relación que existe entre las tres variables de estudio usando cálculos estadísticos, mediciones de factores relacionándolas entre sí a esto le podemos incluir el control de las variables con el propósito de obtener resultados válidos y medibles.

Adicionalmente, se aplica el alcance explicativo en la investigación siendo que sus variables dependientes e independiente responden a una problemática de índole actitudinal y neurológica por ello, se necesita explicar y establecer las causas de los sucesos que se estudian ya que están estrechamente ligada al comportamiento, emociones y capacidades cognitivas tales como la atención y la memoria.

Se van a recopilar datos a través del estudio y contacto con la muestra y se usarán dos test, el primero es el Test de Neuropsi y el Test Irritabilidad de APGAR refleja (Aspecto, (del Pulso, inglés Grimace), Actividad y Respiración), Familiar ya que la problemática central es la disfunción familiar y estamos estudiando cómo afecta e incide en los

niveles de atención y memoria de los estudiantes de bachillerato.

El instrumento de investigación que se aplicará es el cuestionario de preguntas cerradas usando la escala de Likert que según Matas (2018) “son instrumentos psicométricos donde el encuestado indicasu acuerdo de desacuerdo” (p.39), cabe recalcar que las preguntas ya están elaboradas en los test antes mencionados y responden a una secuencia para poder medir los niveles de atención y memoria en los estudiantes que viven en un ambiente familiar disfuncional.

Tabla 1. *Población*

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	100

**Fuente:** Unidad Educativa Pujili  
**Elaborado por:** Tocumbe Tipan Nelly Maribel.

La muestra se refleja en 100 estudiantes divididos en: **50 mujeres y 50 hombres. Primero de bachillerato:** 40 estudiantes divididos en 25 mujeres y 15 hombres **Segundo de bachillerato:** 35 estudiantes divididos en 23 mujeres y 12 hombres. **Tercero de bachillerato:** 25 estudiantes divididos en 18 mujeres y 7 mujeres.

En la presente investigación se aplica el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la realización de la presente investigación titulada.

La Disfunción familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa, se optó por la investigación cuantitativa la cual está enfocada en buscar resultados precisos y medibles de las características principales de la

problemática que se está abordando. Para la obtención de los datos se aplicará el Test de Neuropsi a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato el cual consta de preguntas que podrán medir la memoria en los jóvenes. el respectivo conteo y tabulación de los datos se realizarán mediante Microsoft Excel donde se obtendrá el resultado medible que se busca.

**Tabla 2.** Grado de relación según el coeficiente de correlación

<b>RANGO RELACIÓN</b>	
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

### 3. RESULTADOS

Dentro de la observación realizada a los 100 estudiantes y los datos recopilados a través del test de Neuropsi el cual está enfocado en medir la atención y memoria de los adolescentes y el test de APGAR (Aspecto, Pulso, Irritabilidad refleja (del inglés Grimace), Actividad y Respiración).

#### Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos

- Estudiantes con edad comprendida entre 15 a 18 años.
- Estudiantes de bachillerato

#### 3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que decidieron no participar
- Estudiantes que no asistieron el día que se aplicaron los test.

#### 4. Criterios de eliminación

- Estudiantes cuyas preguntas tengan respuestas incompletas.

#### 5. Muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

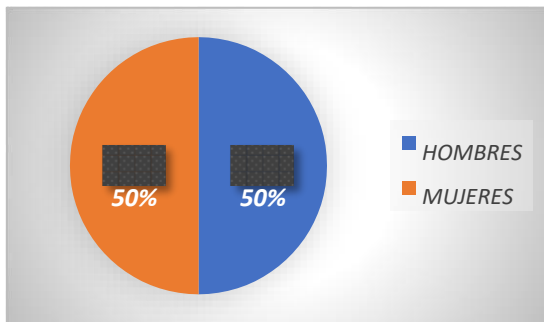
**Tabla 3. Sexo de los estudiantes**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Hombres	50
Mujeres	50

**Fuente:** Unidad Educativa Pujili  
**Elaborado por:** Tocumbe Tipan Nelly Maribel.

**Gráfico 1.**

*Sexo*

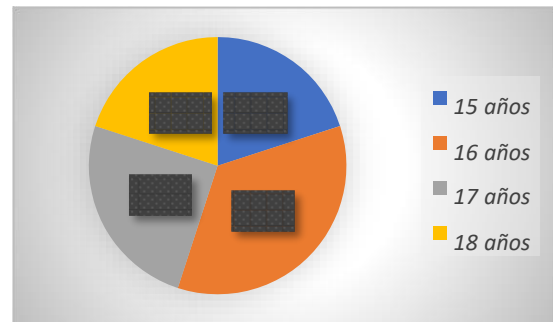


**Fuente:** Tocumbe Tipan Nelly Maribel

En función de la de los estudiantes, se encuentra que en un 50% son hombres y el 50% restantes son mujeres.

**Gráfico 2.**

*Edad*



**Fuente:** Tocumbe Tipan Nelly Maribel

Se encuentra en el gráfico que el 35% de los estudiantes analizados comprenden la edad de 16 años, mientras que el 25% pertenece a los estudiantes de 17 años, el 40% restantes son estudiantes que tiene entre 15 y 16 años (20% cada uno).

**Tabla 4.***Correlación de las variables*

			Disfunción familiar	Atención y memoria
			1,000	,904**
	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Atención y memoria	Coefficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
Rho de Spearman		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio realizado, se ha elegido el coeficiente de correlación de Spearman para interpretar los resultados obtenidos. Sobre el análisis de correlación entre los Test APGAR y Neuropsi se encuentra que existe una correlación significativa de 0,904 encontrando que existe una correlación positiva alta entre el Test de APGAR, que analiza la disfunción familiar y el test de Neuropsi, que estudia la atención y memoria; entonces se menciona que mientras aumenta la disfunción familiar también aumenta los niveles de atención y memoria.

**12-10** Sugiere una 25

Disfunción familiar Moderada

**9 o menos** Sugiere una 15

Disfunción familiar Severa.

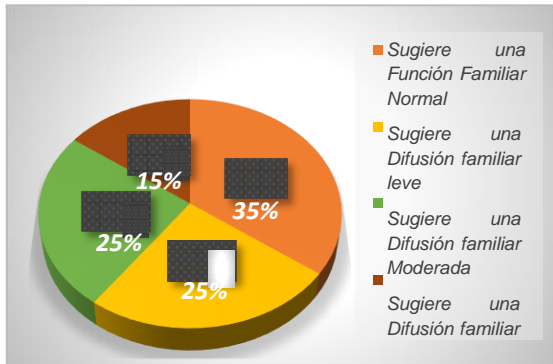
**Fuente:** Test APGAR – resultados obtenidos en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una institución educativa.

**Tabla 5.***Lista de resultados del Test APGAR*

Puntuación	Estudiantes
<b>17-20</b> Sugiere una función familiar normal	35
<b>16-13</b> Sugiere una Disfunción familiar leve	25

**Gráfico 3.**

*Disfunción Familiar*



**Autor:** Tocumbe Tipan Nelly Maribel

La información que se obtuvo a través de la aplicación del test de APGAR, a 100

adolescentes de bachillerato, muestra que el 35% de los estudiantes tienen una función familiar normal, mientras que 25% de los estudiantes presentan una disfunción familiar leve. Esto indica que dichos estratos de estudiantes no tienen conflictos familiares que puedan afectar a su capacidad cognitiva en relación a la atención y la memoria. Mientras que el otro 25% estudiantes sugieren una disfunción familiar moderada y el 15% restantes presentan una disfunción familiar severa.

En relación a los resultados descritos de la muestra nos indica que el 60% de estudiantes tienen un núcleo familiar sólido y el 40% que es un número alarmante porque casi la mitad de la muestra presenta disfunción familiar moderada y severa.

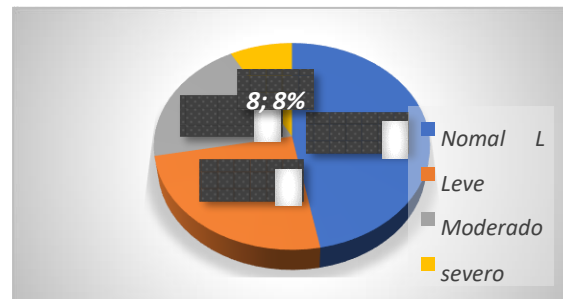
**Tabla 6**

*Lista de resultados del Test de Neuropsi*

Niveles		Estudiantes
114-103	Normal	47
102-98	Leve	25
97-87	Moderado	20
86-77	Severo	8

**Fuente:** Test de Neuropsi – resultados obtenidos en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una institución educativa. **Gráfico 4**

*Niveles de atención y memoria*



**Autor:** Tocumbe Tipan Nelly Maribel

Así mismo, se encuentra en los resultados sobre los niveles de atención y memoria que el 47% de los estudiantes presentan un nivel normal sobre su atención y memoria en las clases, además que el 25% de ellos tienen un nivel leve en donde pueden presentar dificultad para prestar atención y memorizar, mientras que el 20% señala que tiene un nivel moderado entre la atención y memoria, y tan solo el 8% demuestra que tiene un nivel severo para poner atención y adquirir memoria durante las clases y su aprendizaje.

**Tabla 7.***Correlación sociodemográfica*

		Edad	Sexo	Disfunción familiar	
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	1,000	,909**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
	Sexo	N	100	100	100
		Coefficiente de correlación	-,043	1,000	,204*
	Disfunción familiar	Sig. (bilateral)	,669	.	,042
		N	100	100	100
		Coefficiente de correlación	,909**	,204*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,042	.
			N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Por otro lado, se determina según el análisis encontrado, que el coeficiente de correlación entre edad y disfunción familiar corresponde al 0,909 indicando que hay una correlación positiva muy significativa entre estas dos variables. Por otro lado, se constata que entre las variables sexo y disfunción familiar se haya igualmente una correlación positiva significativa de 0,204 demostrando que entre las variables y los datos sociodemográficos existe correlación significativa al nivel 0,01 y 0,05, respectivamente.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha realizado un estudio para medir el grado de relación que tienen nuestras dos variables, para ello se

escogió el Coeficiente de correlación de rangos Spearman.

En relación a dicho coeficiente, Martínez, Tuya, Martínez, y Pérez (2009) afirman que. “es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos” (p.5). Por lo tanto, la medida obtenida permitió analizar la relación entre la disfunción familiar y los niveles de atención y memoria.

Los instrumentos escogidos para la aplicación del test incluyeron el APGAR familiar, el cual es idóneo para atender la variable “disfunción familiar”, mismo que se considera de fácil aplicación e interpretación.

Para Forero Ariza, y otros (2006) tener conocimiento de las características de la escala de APGAR familiar es un requerimiento fundamental el cual permite conocer mediante



una evaluación el grado de funcionalidad familiar.

En relación con la función familiar, se pudo evidenciar que el 60% de los estudiantes tienen un entorno familiar funcional y el 40% que se subdivide en el 25% con disfunción familiar moderada y el 15% con disfunción familiar severa.

Pachar (2021) en su investigación señaló que el 10% de los estudiantes que viven en un entorno familiar disfuncional severo son adolescentes que tienen un bajo rendimiento académico, mientras que en la presente investigación se pudo observar que la disfunción familiar severa afecta al 15% de los estudiantes de bachillerato.

En base a los resultados obtenidos los cuales arrojan que un elevado porcentaje de estudiantes manifiestan y sugieren problemas de disfunción familiar, y esto se ve reflejado en problemas de irritabilidad, desmotivación, distanciamiento. Pontón (2018) en su estudio realizado en adolescentes mostró que la disfunción familiar leve afecta de manera negativa al 48,28% de los estudiantes y es un desencadenante de nuevos problemas que afectan de manera directa la parte emocional, mental y cognitiva del joven y en relación a nuestra investigación podemos decir que el 35% de los adolescentes que presentan disfunción familiar leve tienen problemas de atención ya que sus pensamientos divagan y se centran en el problema familiar y no en las clases que imparten los docentes a diario.

Por otro lado, en relación al instrumento de evaluación Test de Neuropsi, constatamos que el 72% de los estudiantes muestran niveles de atención y memoria normal y leve; mientras que el 28% de los estudiantes presentan problemas de atención y memoria. En la

investigación realizada por Martínez y otros (2020) indicó que el 62% de estudiantes que presentan alteraciones de leves a severas en sus funciones cognitivas de atención y memoria tienen bajo desempeño académico, mientras que, en el presente estudio el 72% de los estudiantes muestran problemas de atención y memoria lo cual se ve reflejado en su rendimiento escolar el cual es bajo. Sin embargo, este grupo de adolescentes no se encuentra en el grupo donde las alteraciones van desde moderadas hasta severas.

Dentro del 28% se encuentran 20 estudiantes que presentan problemas de atención y memoria moderados y 8 estudiantes que tienen un nivel severo, lo cual nos lleva a relacionar ambas variables de estudio y podemos afirmar que la variable de la disfunción familiar no solo se relaciona, sino que afecta a la variable de atención y memoria en los adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato.

Al evaluar las calificaciones del APGAR familiar y el test de Neuropsi, se pudo evidenciar la relación existente entre la disfunción familiar y los niveles de atención y memoria ya que los resultados del test de Neuropsi muestra problemas de atención y memoria en un grupo considerable de estudiantes y los resultados del Test de APGAR indican el motivo o la causa central del problema.

Los docentes muestran un grado de preocupación elevado al igual que el psicólogo del plantel, ya que los índices de casos aumentan y los estudiantes cada vez se encuentran más desmotivados en aprender y captar conocimiento educativo y formativo.

Cabe recalcar que estos informes no especifican los factores que condicionan la disfunción familiar, pero si manifiesta el efecto

que tienen en los miembros más vulnerables de la familia como son los adolescentes.

Concluyendo con este estudio, se pudo observar

## La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

que los adolescentes que presentan disfunción familiar moderada y severa son estudiantes que tienen problemas de conducta, no prestan atención en clases, su rendimiento escolar es bajo y algunos de ellos tienen tendencias a quedarse en remediales.

La frecuencia de disfunción familiar, denota en los adolescentes síntomas de aislamiento, irritabilidad, ausencia y desinterés por sus estudios.

La calidad de vida es una de las áreas afectadas en los adolescentes que presentan y viven en un entorno familiar disfuncional, esto tiene un impacto negativo sobre el estado de salud emocional y mental del estudiante.

## La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, A., Calleja, N., Fajardo, E., & Aldrete, (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*. <https://www.redalyc.org/journal/2033/203358383023/html/>
- Bernate-Navarro, M., Baquero-Vargas, M. P., & Soto-Pérez, F. (2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Postraumático. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 104-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439642483005.pdf>
- Borrás, T., Borrás, A., & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300020)
- Centro Universitario Interamericano. (2018). Investigación Correlacional. *Centro Universitario Interamericano*, 4. [http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin\\_correlacional.pdf](http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin_correlacional.pdf)
- Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 11. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *UNICA*, 17. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gallego, H. A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gómez-Bustamante, E. M., Castillo-Ávila, I., & Cogollo, Z. (2013). *Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 72-80. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80626357010.pdf>
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 1-14.
- Martínez, P. y otros. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *RedCA*. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/14701/11087/#:~:text=Se%20midi%C3%B3%20el%20nive%20de,cognitivas%20de%20atenci%C3%B3n%20y%20memoria>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *REDIE*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160740412018000100038#:~:text=Las%20Ollamadas%20E2%80%9Cescalas%20Likert%20son,unidimensional%20\(Bertram%2C%202008\)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412018000100038#:~:text=Las%20Ollamadas%20E2%80%9Cescalas%20Likert%20son,unidimensional%20(Bertram%2C%202008)).
- Obando, L. A. (2017). La disfunción familiar y sus consecuencias. *Familias*, 202-208

La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

- Pachar, J. (2021). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*. Universidad Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Perea, Q. R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de la Pedagogía*, 417.
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, .629634. <https://www.redalyc.org/pf/356/35622379009.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. <https://www.lecturalia.com/libro/29658/psicologia-y-pedagogia>
- Pontón, H. S. (2018). *La disfunción familiar y su relación con el cutting en adolescentes de 12 a 15 años en el colegio de bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el período 2017-2018*. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20935/3/tesis%20biblioteca.pdf>
- Sampieri, H. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. The McGraw-Hill Companies, Inc, 656. [https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri\\_Met.Inv.pdf](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri_Met.Inv.pdf)
- Zanín, L., Gil, E., & Bortoli, M. d. (2004). Atención y memoria: su relación con la función tiroidea. *Fundamentos en Humanidades*, 31-42.

La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco de forma especial a la Universidad Tecnológica Indoamérica, por todas las enseñanzas recibidas, de igual forma a nuestros docentes de la carrera de Psicología que fueron parte de este proceso formativo, quienes han reafirmado en nosotras el compromiso hacia el ejercicio de la carrera de Psicología.

A mi tutor Dr. Luis Iriarte quien con su carisma y conocimiento me ha motivado a culminar esta etapa tan importante de mi vida tanto personal como profesional.

# La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

## **DEDICATORIA**

Principalmente agradezco a Dios quien me dio fortaleza y sabiduría para seguir adelante y sobre todo para terminar la universidad. A mi Padre José Alejandro Tocumbe Paucar por siempre motivarme en los estudios por todo el esfuerzo que realizas cada día por nosotras por ser un ejemplo por ser mi inspiración.

A mi madre María Gladys Tipan Pallo por siempre estar a mi lado jamás dejarme sola ni dejarme vencer. Por ser la mejor mama.

A mi hermana Verónica Tocumbe por inspirarme y darme su amor incondicional. Me inspiras mucho a ser como tú por siempre motivarme. A mi sobrina Danne Guashca por ser mi motivo más grande de ser una gran profesional. A mi cuñado Héctor Guashca agradezco por todo el apoyo incondicional. A mis abuelitos Damián Tipan, Paola Pallo, Salvador Tocumbe, Tránsito Paucar por ser ejemplo en mi vida de fe lealtad y amor.

A mi novio por siempre motivarme a no dejar que me dé por vencida por el amor y apoyo. A mi tío Xavier Tipan gracias por todas las enseñanzas por ser una gran persona por cuidar de mí.

Al Ing. Santiago Millingalle le agradezco por todo su apoyo por abrirme las puertas para mis practicas pre profesionales.

La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa



A mi familia por el apoyo. A mis amigos por siempre colaborarme en este proceso en esta etapa tan bonita de mi vida. A todas mis amigas Verónica Vega, Gabriela Chicaiza, Mishel Hidalgo gracias por todo su amor y cariño y sobre todo por ayudarme en mi etapa universitaria.

Por último, agradezco a mis amigas Milena y Keidy por todo su apoyo desde un inicio en mi etapa universitaria en la carrera de psicología por todo el amor y lealtad.

# La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

## ANEXOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Investigador/a Responsable: Nelly Tocumbe

Puji, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

En el marco de la investigación, La Disfunción familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa se ha invitado a estudiantes de bachillerato de la Institución a la que su hijo/a asiste, a participar de una investigación que tiene por objetivo es estudiar la Disfunción familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes que implica la aplicación de un test psicológico de **NEUROPSI**, que evalúa la atención y la memoria se realizará de manera presencial en el de 25 a 30 minutos por estudiante.

La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes.

1. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
2. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
3. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por responsable del proyecto, al teléfono 0979003798 Nelly Tocumbe responsable de la investigación, También puede contactarse con el tutor de esta tesis, Luis Inarte docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
4. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
5. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.

Con estos antecedentes, como representante de mi hijo/a:

Permiso su participación en el estudio de investigación especificado

NO Permiso su participación en el estudio de investigación especificado

Desde ya le agradecemos su participación

\_\_\_\_\_  
Nelly Tocumbe  
Investigador Responsable

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma del Representante



# La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

## TEST NEUROPSI

### EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA BREVE EN ESPAÑOL NEUROPSI

Dr. Feggy Ostrowsky-Solis, Dr. Alfredo Anaya y  
Dra. Mónica Roselli

#### DATOS GENERALES

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 SEXO \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_  
 LATERALIDAD \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN \_\_\_\_\_  
 MOTIVO DE CONSULTA \_\_\_\_\_

#### OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS

I.- Estado de alerta: consciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.

II.- En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál y la dosis:

III.- Otros exámenes: angiografía, electroencefalografía, etc.

#### IV.- Antecedentes médicos:

Marque con una "X" en caso de que tenga o haya tenido alguna de las siguientes enfermedades:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Hipertensión Arterial                     | <input type="checkbox"/> Traumatismos craneoencefálicos |
| <input type="checkbox"/> Enfermedades pulmonares                   | <input type="checkbox"/> Diabetes                       |
| <input type="checkbox"/> Alcoholicismo                             | <input type="checkbox"/> Tiroidismo                     |
| <input type="checkbox"/> Farmacodependencia                        | <input type="checkbox"/> Accidentes cerebrovasculares   |
| <input type="checkbox"/> Disminución de agudeza visual o auditiva. | <input type="checkbox"/> Otros                          |

#### B.- DETECCIÓN VISUAL

Se coloca la hoja de detección visual frente al sujeto y se le pide que marque con una "X" todas las figuras que sean iguales al modelo (lámina A del material anexo), el cual se presentará durante 3 segundos. Suspender a los 60 segundos.

TOTAL DE ERRORES \_\_\_\_\_  
 TOTAL DE ACIERTOS \_\_\_\_\_

#### C.- 203

Pida que a 20 le reste 3. No proporcione ayuda y suspenda después de 5 operaciones.

17-14-11-8-5 Respuesta \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_ (5)

#### III.- CODIFICACIÓN

##### A.- MEMORIA VERBAL ESPONTÁNEA

Enuncie la serie de palabras y pida que la repita una vez que usted termine. Proporcione los tres ensayos.

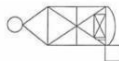
##### I. CURVA DE MEMORIA ESPONTÁNEA

1	2	3	
Gato _____	Mano _____	Codo _____	INSTRESIONES _____
Pera _____	Vaca _____	Fresa _____	PERCEPCIONES _____
Mano _____	Fresa _____	Pera _____	PREMACIA _____
Fresa _____	Gato _____	Vaca _____	PRESENCIA _____
Vaca _____	Codo _____	Gato _____	
Codo _____	Pera _____	Mano _____	
Total _____			TOTAL PROMEDIO _____ (6)

1er. ensayo \_\_\_\_\_ 2o. ensayo \_\_\_\_\_ 3er. ensayo \_\_\_\_\_

##### B.- PROCESO VISIOESPACIAL (COPIA DE FIGURA SEMICOMPLEJA)

Pida que copie la lámina 1 del material anexo. Utilice la reproducción presentada abajo para registrar la secuencia de la copia.



HORA \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_ (12)

NEUROPSI

3

### EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA BREVE EN ESPAÑOL NEUROPSI

Dr. Feggy Ostrowsky-Solis, Dr. Alfredo Anaya y  
Dra. Mónica Roselli

#### PROTOCOLO DE APLICACIÓN

ESCOLARIDAD BAJA, MEDIA Y ALTA

INDICACIÓN GENERAL: Para los criterios de calificación cualitativos y cuantitativos de cada reactivo, es necesario consultar el manual.

#### I.- ORIENTACIÓN

	Respuesta	Puntaje
A.-Tiempo	¿En qué día estamos? _____	0 1
	¿En qué mes estamos? _____	0 1
	¿En qué año estamos? _____	0 1
B.-Espacio	¿En qué ciudad estamos? _____	0 1
	¿En qué lugar estamos? _____	0 1
C.-Persona	¿Cuántos años tiene usted? _____	0 1
	TOTAL _____ (6)	

#### II.- ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

##### A.- DÍGITOS EN REGRESIÓN

Pida que repita cada serie en orden regresivo, es decir, del último al primero; ej: 2-5, respuesta: "5-2". Si logra repetir el primer ensayo, se pasa a la serie siguiente. Si fracasa, aplique los dos ensayos.

Respuesta	Respuesta	Respuesta
4-8 _____ 2	2-8-3 _____ 3	8-6-3-2 _____ 4
9-1 _____ 2	7-1-6 _____ 3	2-6-1-7 _____ 4
	Respuesta	Respuesta
	6-3-5-9-1 _____ 5	5-2-7-9-1-8 _____ 6
	3-8-1-6-2 _____ 5	1-4-9-3-2-7 _____ 6
	TOTAL _____ (6)	

NEUROPSI

2

#### IV.- LENGUAJE

##### A.- DENOMINACIÓN

Pida que nombre lo que observa en las láminas de la 2 a la 9 del material anexo y anote la respuesta.

	Puntaje	Respuesta	Puntaje	Respuesta
CHIVO	0 1	_____	LLAVE	0 1
GUITARRA	0 1	_____	SERPENTE	0 1
TROMPETA	0 1	_____	RELOJ	0 1
DEDO	0 1	_____	BICICLETA	0 1
			TOTAL _____ (8)	

NOTA: SI EL PACIENTE PRESENTA PROBLEMAS DE AGUDEZA VISUAL QUE LE LIMITEN REALIZAR LA ACTIVIDAD ANTERIOR, EN SU LUGAR, PIDA QUE DENOMINE LOS SIGUIENTES ESTÍMULOS PREGUNTÁNDOLE: "¿QUÉ ES ESTO?"

LÁPIZ,	RELOJ,	BOTÓN,	TECHO,	CODO,	TOBILLO,	ZAPATO,	LLAVE
1	2	3	4	5	6	7	8
							TOTAL _____ (8)

##### 8.- REPETICIÓN

Pida que repita las siguientes palabras y oraciones.

	Respuesta	Puntaje
Sol _____	_____	0 1
Ventana _____	_____	0 1
El niño llora _____	_____	0 1
El hombre camina lentamente por la calle _____	_____	0 1
	TOTAL _____ (4)	

NEUROPSI

4

# La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

## 3- SECUENCIACIÓN

Presentar la lámina 13 del material anexo y pedir que continúe con la secuencia.

NOTA: NO SE APLIQUE A LOS INDIVIDUOS CON ESCOLARIDAD DE 1-4 AÑOS.

TOTAL \_\_\_\_\_ (1)

## B- FUNCIONES MOTORAS

(Para su aplicación, consultar el manual)

### 1- CAMBIO DE POSICIÓN DE LA MANO

0 = No lo hizo  
1 = Lo hizo entre el segundo y tercer ensayo  
2 = Lo hizo correctamente al primer ensayo

Ejecución	derecha	0	1	2
	izquierda	0	1	2

TOTAL \_\_\_\_\_ (4)

### 2- MOVIMIENTOS ALTERNOS DE LAS DOS MANOS

0 = No lo hizo  
1 = Lo hizo desautomatizado  
2 = Lo hizo correctamente

TOTAL \_\_\_\_\_ (2)

### 3- REACCIONES OPUESTAS

0 = No lo hizo  
1 = Lo hizo con errores  
2 = Lo hizo correctamente

TOTAL \_\_\_\_\_ (2)

## VIII- FUNCIONES DE EVOCACIÓN

### A- MEMORIA VISIOESPACIAL

Pida que reproduzca la figura de la lámina 1 y registre la secuencia observada.



HORA \_\_\_\_\_

TOTAL \_\_\_\_\_ (12)

NEUROPSI

7

## C- COMPRENSIÓN

Presente la lámina 10 y evalúe la comprensión de las siguientes instrucciones, considerando que para que este reactivo tenga validez, debe asegurarse que el sujeto comprende los términos de cuadrado y círculo, de no ser así, intente con otras palabras como por ejemplo "bóveda" y "cuadro".

	Puntaje
Señale el cuadrado pequeño.....	0 1
Señale un círculo y un cuadrado.....	0 1
Señale un círculo pequeño y un cuadrado grande.....	0 1
Toque el círculo pequeño, si hay un cuadrado grande.....	0 1
Toque el cuadrado grande, en lugar del círculo pequeño.....	0 1
Además de tocar los círculos, toque el cuadrado pequeño.....	0 1

TOTAL \_\_\_\_\_ (6)

## D- FLUJIDEZ VERBAL

Pida que nombre en un minuto todos los animales que conozca. Posteriormente, empleando el mismo tiempo, solicite que mencione todas las palabras que recuerde que inicien con la letra "F" sin que sean nombres propios o palabras derivadas (y. gr. familia, familiar).

Nombres de animales		Palabras que inician con "F"	
1. _____	15. _____	1. _____	15. _____
2. _____	16. _____	2. _____	16. _____
3. _____	17. _____	3. _____	17. _____
4. _____	18. _____	4. _____	18. _____
5. _____	19. _____	5. _____	19. _____
6. _____	20. _____	6. _____	20. _____
7. _____	21. _____	7. _____	21. _____
8. _____	22. _____	8. _____	22. _____
9. _____	23. _____	9. _____	23. _____
10. _____	24. _____	10. _____	24. _____
11. _____	25. _____	11. _____	25. _____
12. _____	26. _____	12. _____	26. _____
13. _____	27. _____	13. _____	27. _____
14. _____	28. _____	14. _____	28. _____

TOTAL SEMANTICO	_____	TOTAL FONOLÓGICO	_____
INTRUSIONES	_____	INTRUSIONES	_____
PERSEVERACIONES	_____	PERSEVERACIONES	_____

NEUROPSI

5

## V.- LECTURA

Pida que lea en voz alta la lectura de la lámina 11 del material anexo. Mencione que se le harán preguntas sobre su contenido.

NOTA: NO SE APLIQUE A LOS INDIVIDUOS CON ESCOLARIDAD DE 1-4 AÑOS.

	Respuesta	Puntaje
¿Porqué se abogó el ganado?	_____	0 1
¿Qué pasó con el otro ganado?	_____	0 1
¿Cómo se salvó el ganado?	_____	0 1

TOTAL \_\_\_\_\_ (3)

## VI.- ESCRITURA

NOTA: NO SE APLIQUE A LOS INDIVIDUOS CON ESCOLARIDAD DE 1-4 AÑOS.

	Puntaje
DICTAR: El perro camina por la calle	0 1
COPIAR: Las naranjas crecen en los árboles (presentar lámina 12)	0 1

TOTAL \_\_\_\_\_ (2)

## VII- FUNCIONES EJECUTIVAS

### A- CONCEPTUAL

#### 1- SEMEJANZAS

Pregunte en qué se parecen los siguientes estimulos. Proporcione ej. "silla-mesa... son muebles".

	Respuesta	Puntaje
naranja-pera	_____	0 1 2
perro-caballo	_____	0 1 2
ojo-mariz	_____	0 1 2

TOTAL \_\_\_\_\_ (6)

#### 2- CÁLCULO

Pida que resuelva mentalmente las siguientes operaciones. Límite de tiempo para resolver cada problema: 60 segundos. Se puede leer nuevamente el problema dentro del límite de tiempo.

	Respuesta
¿Cuánto es 13 + 15? (28)	_____
Juan tenía 12 pesos, recibió 9 y gastó 14. ¿Cuánto le quedó? (7)	_____
¿Cuántas naranjas hay en dos docenas y media? (30)	_____

TOTAL \_\_\_\_\_ (3)

NEUROPSI

6

# La Disfunción Familiar y su incidencia en los niveles de atención y memoria de los estudiantes de primero, segundo, tercero de bachillerato de una Unidad Educativa

**B- MEMORIA VERBAL**

**1- MEMORIA VERBAL ESPONTÁNEA**

Pida que recuerde y evoque las palabras que anteriormente aprendió.

gato _____	pera _____	INTRUSIONES _____
mano _____	vaca _____	PERSEVERACIONES _____
codo _____	fresa _____	
TOTAL _____ (6)		

**2- POR CLAVES**

Pida que recuerde las palabras anteriormente memorizadas de acuerdo con las siguientes categorías.

partes del cuerpo _____	INTRUSIONES _____
frutas _____	PERSEVERACIONES _____
animales _____	
TOTAL _____ (6)	

**3- RECONOCIMIENTO**

Lea las siguientes palabras y pida que reconozca aquellas que pertenecen a la serie memorizada anteriormente.

Boca _____	codo* _____	zorro _____	vaca* _____
Gato* _____	árbol _____	mano* _____	flor _____
Carra _____	gallo _____	fresa* _____	
Pera* _____	lápiz _____	ceja _____	
INTRUSIONES _____		TOTAL _____ (6)	

## TEST APGAR FAMILIA

### Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					