



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**ANSIEDAD Y USO DE INTERNET EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO  
DE LA CIUDAD DE CAYAMBE**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

**Autor(a)**

Loor Mosquera Nancy Isabel

**Tutor(a)**

Lic. María Soledad Males Villegas, MsC.

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

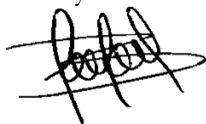
Yo, Nancy Isabel Loor Mosquera, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de febrero de 2022, firmo conforme:

Autor: Nancy Isabel Loor Mosquera



Firma:

Número de Cédula: 1050176187

Dirección: Pichincha, Cayambe, Ayora, Barrio Central.

Correo Electrónico: isaloorm01@gmail.com

Teléfono: 0969986638

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ANSIEDAD Y USO DE INTERNET EN ADOLESCNETES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE” presentado por Nancy Isabel Loor Mosquera, para optar por el Título de Psicóloga General.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 15 de febrero del 2022

 Firmado electrónicamente por:  
**MARIA SOLEDAD  
MALES  
VILLEGAS** .....

Lic. María Soledad Males Villegas, MSc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 15 de febrero 2022



Nancy Isabel Loor Mosquera  
1050176187

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ANSIEDAD Y USO DE INTERNET EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE CAYAMBE previo a la obtención del Título de Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 15 de febrero de 2022

.....

MsC. Edison Fernando Reinoso Mena  
PAR EVALUADOR

.....

MsC. Jacqueline Alejandra Gordón Morales  
PAR EVALUADOR

## **DEDICATORIA**

A mis ángeles del cielo; mi hermanita y mi papi Ruffo, que iluminaron mi camino para llegar hasta aquí, a mi mami Carlota y a mi mami Nancy que bendijeron mi vida a diario, finalmente y no menos importante, a mis padres; Beny y Carlos, las personas más importantes y que más amo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a mis padres, por su lucha constante para brindarme una buena educación y cumplir mi sueño, agradezco también a los entes de la institución educativa por permitirme realizar la aplicación de los reactivos a sus estudiantes de EGB y BGU, a los estudiantes por su colaboración finalmente, a mi querida Tutora de tesis, Lic, María Soledad Males MsC., por enseñarme, guiarme y acompañarme en el transcurso de mi camino universitario, de corazón infinitas gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO METODOLÓGICO.....	6
RESULTADOS.....	9
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 .....	9
<i>Correlación entre ansiedad y uso de Internet.</i> .....	9
Tabla No 2 .....	10
<i>Niveles de Ansiedad-Estado.</i> .....	10
Tabla No 3 .....	10
<i>Niveles de Ansiedad-Rasgo.</i> .....	10
Tabla No 4 .....	10
<i>Niveles de Uso de Internet.</i> .....	10
Tabla No 5 .....	10
<i>Edad, Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo y Uso de Internet.</i> .....	10
Tabla No 6 .....	11
<i>Sexo, Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo y Uso de Internet.</i> .....	11
Tabla No 7 .....	11
<i>Media, Moda y Mediana.</i> .....	11

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: ANSIEDAD Y USO DE INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE**

**AUTOR:** Nancy Isabel Loor Mosquera

**TUTOR:** MsC. María Soledad Males Villegas

**RESUMEN EJECUTIVO**

El libre acceso y uso anormal de Internet se ha evidenciado en los adolescentes ya que, atraviesan por una etapa de curiosidad generando una dependencia al uso de la tecnología y la consecuencia en la salud mental de los adolescentes, el objetivo de estudio es estimar el nivel de relación entre la ansiedad y el uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe. Para la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo la cual maneja la recolección y análisis de datos para responder una o varias preguntas del estudio, para la elección de la muestra, se escogió mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se realizó la aplicación de los reactivos al total de los estudiantes del colegio seleccionado, la cual se alcanzó una muestra de 100 estudiantes, que comprenden de Octavo EGB hasta Tercero BGU. Los reactivos utilizados para el presente estudio fueron el Test de Ansiedad tanto de rasgo como estado IDARE, y el Test de Adicción a Internet IAT, seguido a ello, como resultado de la investigación, se arrojaron nivel medio en ansiedad estado y un nivel alto en ansiedad rasgo, de igual manera, nivel medio en el uso de Internet en los participantes del estudio.

**DESCRIPTORES:** Adolescencia, Internet, Comunicación, Conducta, Dependencia

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**THEME: ANXIETY AND USE THE INTERNET IN ADOLESCENTS AT A SCHOOL IN THE CITY OF CAYAMBE**

**AUTHOR:** Nancy Isabel Loor Mosquera

**TUTOR:** MsC. María Soledad Males Villegas

**ABSTRACT**

Nowadays, it is easy to see that many teenagers are oddly surfing the Internet. It has been evidenced that many teenagers are going through a period of curiosity related to the use of technology. Still, the incorrect usage could be dangerous for their mental health because they can develop a technology dependency. This investigation aims to estimate how anxiety and Internet use among teenagers from a school in the city of Cayambe are related and how their mental and psychological health can be affected. For this investigation, it was considered pertinent to use a quantitative approach, which helps collect and analyse data to answer one or several questions of the study. The sample of the study was selected through purposeful non-probabilistic sampling. Two kinds of tests were applied to a selection of 100 students, including teenagers from the eighth grade to the third year of high school students. The Anxiety Test for state and trait and the Internet Addiction Test were applied to this group of students. As a result, it obtained a medium level in state anxiety, a high level in trait anxiety, and a medium level of internet use among the study participants.

**KEYWORDS:** *Adolescence, Internet, Communication, Behavior, Dependence*

# ANSIEDAD Y USO DE INTERNET EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE CAYAMBE

*Anxiety and use the internet in adolescents at a school in the city of  
Cayambe*

*Autor:* Isabel Loor-Mosquera  
[nancyloor@uti.edu.ec](mailto:nancyloor@uti.edu.ec)

*Tutor:* Soledad Males-Villegas  
[mariamales@uti.edu.ec](mailto:mariamales@uti.edu.ec)

*Lector:* Edison Reinoso-Mena  
[edisonreinoso@uti.edu.ec](mailto:edisonreinoso@uti.edu.ec)

*Lector:* Jacqueline Gordón-Morales  
[jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec](mailto:jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.  
Abril de 2021.

## RESUMEN

El libre acceso y uso anormal de Internet se ha evidenciado en los adolescentes ya que, atraviesan por una etapa de curiosidad generando una dependencia al uso de la tecnología y la consecuencia en la salud mental de los adolescentes, el objetivo de estudio es estimar el nivel de relación entre la ansiedad y el uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe. Para la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo la cual maneja la recolección y análisis de datos para responder una o varias preguntas del estudio, para la elección de la muestra, se escogió mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se realizó la aplicación de los reactivos al total de los estudiantes del colegio seleccionado, la cual se alcanzó una muestra de 100 estudiantes, que comprenden de Octavo EGB hasta Tercero BGU. Los reactivos utilizados para el presente estudio fueron el Test de Ansiedad tanto de rasgo como estado IDARE, y el

## ABSTRACT

Nowadays, it's easy to see that many teenagers around the world are surfing the internet in an abnormal way. It has been evidenced that many teenagers are going through a period of curiosity which is related to the use of technology but, the incorrect use of it could be dangerous for their mental health because they can develop a technology dependency. The objective of this investigation is to estimate how anxiety and the Internet use among teenagers from a school in the city of Cayambe are related and how their mental and psychological health can be affected.

For this investigation, it was considered pertinent to use a quantitative approach which is helpful for the collection and analysis of data in order to answer one or several questions of the study. The sample of the study was selected through an intentional non-probabilistic sampling. Two kind of tests were applied to a sample of 100

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

Test de Adicción a Internet IAT, seguido a ello, como resultado de la investigación, se arrojaron nivel medio en ansiedad estado y un nivel alto en ansiedad rasgo, de igual manera, nivel medio en el uso de Internet en los participantes del estudio.

students which include teenagers from the eighth grade to third year of high school students. The Anxiety test for state and trait and the Internet Addiction Test were applied to this group of students and as a result, it was obtained a medium level in state anxiety and a high level in trait anxiety, and also a medium level of internet use among the study participants.

**Palabras Clave:** *Adolescencia, Internet, Comunicación, Conducta, Dependencia*

**Keywords:** *Adolescence, Internet, Communication, Behavior, Dependence*

# Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

## 1. INTRODUCCIÓN.

El uso de la tecnología se ha convertido en un recurso de primera mano, principalmente para las personas más jóvenes; niños, niñas y adolescentes, facilitando información y acceso de inmediato en cuanto a conocimiento de ámbito social y personal. Sin embargo, las tecnologías pueden traer beneficios como también cierto agravante. La tecnología que ha evolucionado, plantea una fase de adaptación a las nuevas maneras de obtener información y vínculo de comunicación; la cual puede generar trastornos o desadaptaciones psicológicas. Uno de los aspectos importantes en este sentido, es la que considera el uso de Internet como adicción (Paz de Corral y Echeburúa, 2010).

En uno de los estudios realizado por Morrison y Gore (2010), encontraron que los adolescentes que creen tener dependencia a Internet, presentan problemas psicológicos.

De acuerdo con Aranda, Sánchez-Navarro y Taberno (2009), mencionan el aporte positivo sobre un estudio de enfoque descriptivo dirigida a una población de adolescentes entre 12 y 18 años sobre el uso de Internet, lo cual menciona lo importante y necesario que es el Internet, según su uso. Estudios encontrados en España, el uso primordial de Internet por parte de adolescentes es la comunicación entre sus amigos lo cual tiene el 78% y el 22% el uso y acceso a programas que ofrece el Internet.

Un estudio realizado por Sánchez y Fernández (2011) “(...) en Argentina, Colombia, Ecuador, España, México y

Venezuela, se encontró que entre el 80% y 90% de los adolescentes utilizan las redes sociales”.

En los últimos años adquirir un dispositivo tecnológico ha tenido gran crecimiento estadístico, lo cual se muestra que alrededor del 27% de los adultos y un 47% de adolescentes entre los 12 y 15 años poseen un dispositivo electrónico, aumentando a esto el estrés, presión sobre ellos mismos, desarrollo de una adicción o uso problemático del teléfono que conlleva al uso de Internet y estar propensos a presentar niveles de ansiedad (Déleg, 2019).

Al referirse a este tema, es necesario centrar la atención principalmente en el uso de Internet y cómo este repercute en el ámbito psicológico y social en los adolescentes. La importancia del Internet, se centra, principalmente en la facilidad de acceso de información y la rapidez para receptor y enviar la misma. Además muestra una alternativa de establecer contactos y vincularse de ellas a través de una pantalla (Fernández, 2013).

Según Baquero y Calderón (2016) los avances tecnológicos, se evidencia en todas las personas de todas las edades, no obstante, los adolescentes no se salvan de ello, al ser consumistas y ser impactados por las novedades, es una población exacta para la comercialización y creación de nuevas tecnologías.

Se puede decir que la adolescencia temprana se encuentra a partir de los 10 y 14 años y la adolescencia tardía a partir de los 15 y 19 años. Posteriormente, se encuentra la adultez joven, que se halla entre los 20 a 24

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

años, sin embargo, los límites como rango de edad varían de acuerdo a las fuentes revisadas (Sawyer, Azzopardi, Wickremarathne y Patton, 2018).

Los factores que determinan la salud mental en los adolescentes en cada etapa son varios, debido a que cuanto más son los factores de conflicto a los que se exponen los adolescentes, mayor existirán efectos que repercute en la salud mental. Uno de los factores que pueden asistir al estrés durante la etapa de la adolescencia es el deseo de autonomía, adaptación a su círculo social, la exploración de la identidad sexual y mayor acceso al uso de Internet y de la tecnología en sí. Por ello, es importante mencionar que la influencia de los medios de comunicación posee un papel fundamental en la etapa del adolescente (OMS, 2021).

El uso de internet en los adolescentes ha incrementado en cierto nivel, generando así, problemas psicosociales en el adolescente. Young (1998), menciona que, “(...) la adicción al Internet es un trastorno que se caracteriza por una pauta de uso excesivo, tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones académicas como laborales”. Siendo éste, un problema social y de salud mental de aparición reciente entre las personas jóvenes que causa complicaciones de índole neurológicas, psicológicas y sociales, acotando también que la adicción a Internet hace que las personas tengan la necesidad de conectarse a Internet más seguido y la dependencia sea más fuerte, y así sea más importante que el ámbito, social, personal y laboral.

Griffiths (2005), ha mencionado las adicciones tecnológicas y se ha nombrado como adicciones conductuales no químicas que involucran interacción excesiva hombre-máquina. Lo cual, puede ser pasiva; como la televisión o activa; como los videojuegos, generando la necesidad de usar el Internet y fomentar una tendencia adictiva.

De acuerdo con Rodríguez, Martínez, García, Guillén, Valero de Vicente y Díaz (2012), el avance de la tecnología se ha relacionado con un estándar de adicciones y otros síntomas psicológicos en la población adolescente. Esta investigación, implica y explica que el acceso a las nuevas tecnologías y a la realidad virtual actual conlleva consecuencias positivas y negativas, como el patrón adictivo en algunos adolescentes y el grado de ansiedad que experimenta; sin embargo, el nivel de ansiedad puede mostrarse tanto en estado como rasgo.

El impacto psicológico y conductual que son generados por el uso potencial, inadecuado y excesivo de Internet, tiene cierta preocupación en los adolescentes. Diversas investigaciones, encuentran relación entre la adicción a Internet y variables como problemas de afectividad, baja autoestima, tendencia al aislamiento, entre otras características. No obstante, se han asociado al uso excesivo de Internet, ansiedad social y dificultades en habilidades sociales (Torente, Piqueras, Orgiles y Espada, 2014).

Miller (2020), refiere que el exceso de uso de internet en los adolescentes, no siempre es una adicción, al contrario, conlleva otros

# Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

problemas psicológicos; ansiedad social, depresión, incluso pueden padecer trastornos de aprendizaje.

Es importante indicar que no toma la adicción conductual como trastorno mental, sin embargo, el juego patológico es parte de esta clasificación en el apartado de trastornos del control de impulsos lo que significa que varias investigaciones psicológicas no contemplan el uso excesivo del Internet como adicción (Carrera, 2018).

En la Guía para el Diagnóstico de Trastornos Mentales DSM-5, se ha incluido el juego patológico lo cual manifiesta que los comportamientos del juego activa el sistema de recompensa que se asemeja a los activados por ciertas sustancias (Morrison, 2015).

Según el estudio de Vicente, Saura, López, Martínez y Alcántara (2019), en cuanto a datos sociodemográficos, el sexo no se relaciona con el uso de Internet, sin embargo, los hombres tienden a usar más que las mujeres.

Respecto a los trastornos de ansiedad, en el sexo, por lo general los trastornos de ansiedad son más comunes en las mujeres, debido a que padecen alrededor de dos veces más las mujeres que los hombres (Britos, 2017).

El presente estudio tiene gran importancia, ya que con los resultados que serán obtenidos, los docentes de la institución podrán realizar un proceso de intervención que requieran en los casos de ansiedad y uso excesivo de Internet detectados. Por ello es necesario realizar un estudio y analizar las variables del mismo.

Los trastornos de conducta en el adolescente puede llegar a ser muy notable; sin embargo, estas señales pueden pasar desapercibidos, lo que se proporciona tácticas para minimizar el uso excesivo de internet, acompañando a los adolescentes, creando e implementando estrategias educativas y sanitarias que se encaminen a su prevención (Bernárdez, Vázquez, Maroño y Mourriño, 2021).

La pregunta que se han planteado dentro de la investigación que abarca el tema de estudio; *¿Cuáles son los niveles de ansiedad en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe?, ¿Cuáles son los niveles de uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe? y ¿Cuál es el nivel de relación estadística entre la ansiedad y el uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe?*

La investigación tiene como objetivo general estimar el nivel de correlación entre la ansiedad y el uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe. En cuanto a los objetivos específicos se ha planteado: 1. Estimar los niveles de ansiedad en los adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe; 2. Describir los niveles de uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe; 3. Comparar los niveles de ansiedad y los niveles de uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe según sus características sociodemográficas.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

El presente estudio es de paradigma positivista ya que califica de manera cuantitativa, empírico-analítico, racionalista. Por lo que Ricoy (2006) indica que el



## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

paradigma positivista sustenta a que la investigación tenga como objetivo comprobar una hipótesis estadístico de una determinada variable.

Se utilizó una metodología cuantitativa, debido a que maneja la recolección y análisis de datos para responder una o varias preguntas de investigación y de esa manera verificar las hipótesis que se han establecido previamente. El enfoque trabaja con la medición numérica, conteo y estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos de una población en específico. Se establece que pretende generalizar el resultado del estudio, a través de muestras representativas (Vega-Malegón; Ávila-Morales; Vega-Malegón; Camacho-Calderón; Becerril-Santos y Leo-Amador, 2014).

Las características que Hernández, Fernández y Baptista (2014) proponen la finalidad de comprobar hipótesis tomando en cuenta la medición numérica, la importancia de analizar el contexto de manera objetiva, la aplicación del análisis estadístico, también mencionan el proceso deductivo, secuencial y probatorio, asimismo, se puede generalizar sus resultados.

El estudio tuvo un alcance correlacional, ya que, se analizó la relación estadística que existe entre dos variables de estudio, a conocer, la ansiedad y el uso de internet.

Para el presente trabajo el alcance correlacional conlleva un nivel descriptivo, lo cual se profundiza en el análisis de las maneras en las que se relacionan las variables. De acuerdo a Hernández et al.

(2010) “(...) tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.123). En este caso, se buscó analizar en las características específicas de un grupo determinado, en este estudio, un grupo de adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe, con el fin de presentar una serie de resultados que indiquen los patrones en los que se presentan dichas variables que posee el estudio.

De acuerdo con Hernández et al. (2010), sustentan que la finalidad de la investigación descriptiva no es instaurar relaciones comparativas o causales entre las variables sino, especificar el contexto con base en sus diferentes tipos de magnitudes.

Se realizó un estudio de corte transversal, lo cual los datos se obtuvieron en una única ocasión, tomando en cuenta entre los datos sociodemográficos las edades, sexo y nacionalidad de los adolescentes. El estudio transversal como tal, es la evaluación de un determinado tiempo, en contraposición al estudio de corte longitudinal que involucra el seguimiento en el tiempo. El estudio de tipo transversal se ha considerado útil para la determinación de la prevalencia de una condición, de ahí la identidad que se utiliza como estudios de prevalencia. Sin embargo, este corte también puede evaluar la asociación entre dos o más variables; es decir, tener un enfoque analítico (Vega, Maguiña, Soto, Lama y Correa, 2021).

Para la elección de la muestra, que se escogió a través de un muestreo no probabilístico intencional, se conversó en una Institución

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

Educativa Particular de la ciudad de Cayambe.

El colegio Particular en el que se realizó la aplicación de los reactivos al total de los estudiantes del colegio seleccionado, se alcanzó una muestra de 100 estudiantes, sin embargo, 5 estudiantes no aceptaron participar en la aplicación de los reactivos. En este sentido, se incluyeron de Octavo EGB hasta Tercero BGU, con los siguientes criterios de inclusión para lo cual la muestra fue: adolescentes menores que comprenden la edad de 11 a 17 años, hombres y mujeres y estudiantes que se encuentren matriculados legalmente, tomando en cuenta su consentimiento en la participación de la investigación como consideración ética, cabe mencionar que se utilizó el formato de consentimiento facilitado en la carrera. Asimismo, se excluyeron estudiantes sin consentimiento informado firmado.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en el presente estudio fueron: El Test para medir los niveles de ansiedad se utilizó el IDARE, creado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970, IDARE es un inventario, diseñado para evaluar dos clases de la ansiedad: ansiedad como estado y ansiedad como rasgo. Cada una de ellas tiene 20 ítems. En el IDARE-E, hay 10 ítems positivos de ansiedad, lo cual establece que a mayor calificación mayor ansiedad, y 10 ítems negativos. En la escala Rasgo hay 13 ítems positivos y 7 negativos. La manera de respuesta va de 0 a 4 en ambas subescalas. En la escala de Estado se orienta a responder como se siente en el momento actual y cómo se siente generalmente en relación a los ítems de la escala de ansiedad

como Rasgo (González, Martín, Grau y Lorenzo, 2007).

Respecto a los análisis psicométricos del test, Rojas (2010), ha establecido el resultado de validez y confiabilidad, lo cual se encontró alto coeficiente Alpha de Cronbach superior a 0.83 tanto para la ansiedad-rasgo como para la ansiedad-estado. Mientras tanto en los resultados de Castro (2015), arrojaron un índice de Alpha de Cronbach de 0.83 y 0.90 en cada escala, tanto para la ansiedad-rasgo como para la ansiedad-estado, lo cual se encuentra en un nivel elevado de fiabilidad.

Para evaluar el uso de Internet, Young diseñó la prueba de adicción a Internet (IAT), lo cual posee una base para el desarrollo. El IAT tiene una alta validez (Widyanto y McMurrin, 2004).

El Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young, fue uno de los primeros instrumentos para evaluar la adicción a Internet.

El instrumento IAT, es una medida fiable que cubre las características del uso patológico de Internet. El test mide el grado en que el uso de Internet afecta la rutina diaria, vida social, productividad y sueño. La puntuación mínima es de 20 y el máximo es de 100; a mayor puntuación, mayor es el problema adictivo con el Internet. Es importante mencionar que el IAT, no fue validado durante su creación; sin embargo, estudios posteriores, su validez ha sido probada a nivel mundial, por lo que es la primera medida psicométrica global (Poitevin, 2015).

# Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

Puerta-Cortés, Carbonell y Chamarro (2012), encontraron coeficientes de Alpha de Conbrach entre 0.83 y 0.91 en el IAT.

Mientras que Alvarez y Fernández (2019), encontraron resultados fiables y aceptables para la escala en general de 0.82.

Los principios éticos son importantes y necesarios para orientar y garantizar el bienestar de los participantes como para los investigadores. Todos los involucrados en la investigación deben comprender los principios de la ética del estudio y a su vez la aplicación.

El respeto hacia las personas, requiere que los participantes del estudio sean tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos. Es importante mencionar, que este principio se aplica mediante la obtención del consentimiento informado.

Otra de las consideraciones éticas de la investigación, la beneficencia se refiere a la obligación de no hacer daño, también llamado no maleficiencia, mínimo del daño y máximo de beneficios. Este principio pretende analizar los riesgos y los beneficios de los participantes, asegurando que exista una pauta riesgo/beneficio favorable hacia el sujeto de estudio (Revista Médica de Honduras, 2012).

### 3. RESULTADOS.

Para la siguiente sección se dio uso la técnica de análisis de datos SPSS versión 25, por ello se realizó un análisis de correlación de Pearson para evaluar el nivel de correlación entre ansiedad y el uso de Internet en los participantes de estudio.

Al realizar los análisis estadísticos en la tabla 1, se encontró una correlación directamente proporcional o positiva entre las variables. La correlación encontrada fue de .548\*\*, siendo ésta equivalente a un 54% de datos correlacionados, donde la correlación que se presentó fue altamente significativa al nivel de 0,01; sin embargo, la interpretación de la variable Ansiedad Rasgo es constante.

Partiendo de este análisis, se da resolución al objetivo general de la investigación, que comprende estimar el nivel de correlación entre ansiedad y uso de Internet. (ver tabla 1).

Tabla 1

*Correlación entre ansiedad y uso de Internet.*

		Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo	Uso de Internet
<b>Ansiedad Estado</b>	Correlación de Pearson	1	. <sup>a</sup>	.548**
	Sig. bilateral		.	.000
	N	95	95	95
<b>Ansiedad Rasgo</b>	Correlación de Pearson	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>
	Sig. bilateral	.	.	.
	N	95	95	95

En la interpretación de la variable ansiedad estado, se pudo evidenciar que el 43.2% de la población de estudio presentó un nivel medio de ansiedad estado, mientras que el 27,4% de los participantes presentaron un nivel bajo de ansiedad estado. Finalmente, el 29,5% de la muestra presentó un alto nivel de Ansiedad Estado (ver tabla 2).

# Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

Tabla 2

*Niveles de Ansiedad-Estado.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido			
Bajo	26	27,4	27,4
Medio	41	43,2	43,2
Alto	28	29,5	29,5
Total	95	100,0	100,0

En la interpretación de la variable ansiedad rasgo, se evidenció que el 100% de la población de estudio presentó un alto nivel de ansiedad rasgo, debido a que, los participantes mostraron características de personalidad ansiosa a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones en sí.

Partiendo de este análisis, se da por resuelto el primer objetivo específico de la investigación, dirigido a estimar los niveles de ansiedad en los adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe (ver tabla 3).

Tabla 3

*Niveles de Ansiedad-Rasgo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido			
Alto	95	100,0	100,0

En la interpretación de la variable de uso de Internet, los resultados porcentuales arrojaron que el 64,2% de la población presentó un nivel normal de uso de internet, seguido a ello el 13,7% presentó un nivel leve de uso de internet, mientras que el 15,8% presentó un nivel moderado y el

6,3% de la población presentó un nivel severo de uso de internet.

Expuesto los resultados se da por resuelto el segundo objetivo específico de la investigación, encaminado a describir los niveles de uso de Internet en los adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe (ver tabla 4).

Tabla 4

*Niveles de Uso de Internet.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido			
Normal	61	64,2	64,2
Leve	13	13,7	13,7
Moderado	15	15,8	15,8
Severo	6	6,3	6,3
Total	95	100,0	100,0

En la interpretación estadístico descriptivo se realizó un análisis de correlación de Pearson para evaluar la edad con las tres variables del estudio, lo cual en ansiedad estado se encontró ,106, en ansiedad rasgo se encontró un valor constante y en uso de internet un resultado de ,014 (ver tabla 5).

Tabla 5

*Edad, Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo y Uso de Internet.*

		Edad
Ansiedad Estado	Correlación de Pearson	,106
	Sig. (bilateral)	,309
	N	95

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

Ansiedad Rasgo	Correlación de Pearson	.a
	Sig. (bilateral)	.
	N	95
Uso de Internet	Correlación de Pearson	,014
	Sig. (bilateral)	,892
	N	95

En la interpretación estadístico descriptivo se realizó un análisis de correlación de Pearson para evaluar el sexo con las tres variables del estudio, lo cual se encontró en ansiedad estado ,171, en ansiedad rasgo un valor constante y en uso de internet ,097. Expuesto los resultados, se da por resuelto el tercer objetivo específico dirigido a comparar los niveles de ansiedad y uso de internet con los datos sociodemográficos (ver tabla 6).

Tabla 6

*Sexo, Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo y Uso de Internet.*

		Sexo
Ansiedad Estado	Correlación de Pearson	,171
	Sig. (bilateral)	,098
	N	95
Ansiedad Rasgo	Correlación de Pearson	.a
	Sig. (bilateral)	.
	N	95
Uso de Internet	Correlación de Pearson	,097
	Sig. (bilateral)	,352
	N	95

En relación a los estadísticos descriptivos para la variable ansiedad estado la media fue de 2,02 equivalente a un nivel medio de ansiedad estado; una mediana de 2,00 que indica que al menos la mitad de los participantes tuvieron un nivel medio de ansiedad estado; y una moda de 2 puntos. Para la variable Ansiedad Rasgo la media fue de 3,00 equivalente a un nivel alto de ansiedad rasgo; una mediana de 3,00 que indica que el total de la población presentó ansiedad rasgo; y una moda de 3 puntos. Finalmente, para la variable de uso de Internet la media fue de 1,64 equivalente a un nivel bajo de uso de Internet; una mediana de 1,00 que indica que menos de la mitad presentaron el uso de Internet; y una moda de 1 punto (ver tabla 7).

Tabla 7

*Media, Moda y Mediana.*

	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo	Uso de Internet
Media	2,02	3,00	1,64
Mediana	2,00	3,00	1,00
Moda	2	3	1

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados de este estudio, se observa que existe una correlación positiva estadísticamente significativa, entre las variables de ansiedad estado, ansiedad rasgo y uso de Internet, lo cual indica que mientras más ansiedad presenta el adolescente más propenso es al uso de Internet, por lo que Schout, Billieux, Griffiths, Kuss, Demetrovics, Mazzon y Pallesen (2017) soportan y confirman los

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

resultados del presente estudio en cuanto a la relación de las variables. Por lo tanto, concluyen que la ansiedad contribuye positivamente al uso de Internet.

De acuerdo al estudio de Echeburúa y Requesens (2012), posicionan a la ansiedad como una fase de alerta en los adolescentes, por lo tanto, el estudio arroja como resultado tanto para hombres como para mujeres, ubicarse dentro de un nivel medio para ansiedad estado, sin embargo, el resultado de este estudio en la ansiedad rasgo presenta un nivel alto, lo que significa que la ansiedad es el mayor componente para el uso de Internet en los adolescentes.

La investigación de Puerta-Cortés y Carbonell (2013), corroboran que los adolescentes tanto hombres como mujeres presentan un uso de Internet de nivel controlado a normal, lo que se asemejan a los resultados del presente estudio donde el uso de Internet en los adolescentes el nivel es normal a moderado en un porcentaje de hombres como de mujeres manejan su uso.

Se han encontrado resultados similares al estudio de Vicente et al., 2019, quienes expresan que el sexo no está relacionado con el uso de Internet; sin embargo, refieren que los hombres son quienes dan más uso a las nuevas tecnologías que las mujeres.

La investigación de Rapee (2016), se asemeja al estudio lo cual expresa que las diferencias de sexo no difieren respecto al uso de Internet y ansiedad, tomando en cuenta que los trastornos de Ansiedad en las mujeres son más comunes.

En cuanto a la edad, el resultado de este estudio confirma con la investigación de

Blasco, Martínez y Pascual (2022), que la edad no es un factor influyente en la ansiedad y uso de Internet, ya que existe el riesgo de que esta situación se pueda mantener en la adultez.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se pone en relieve que la limitación principal fueron casos donde a pesar de ya haber obtenido el consentimiento, un grupo de estudiantes decidió a última hora no responder el cuestionario. Otra de las limitaciones del estudio es que por motivo de la pandemia no se tuvo un acercamiento más personal con los estudiantes de cada curso.

El acierto que tuvo la investigación es que se encontró que todos los participantes de la población mostraron un alto nivel de ansiedad rasgo, lo que implica que los estudiantes presentan signos y síntomas de este trastorno lo cual promueve a quienes conforman la institución educativa, especialmente autoridades y DECE informen estos resultados a la UDAI y coordinen en conjunto un plan de intervención para la población de estudio con base en estos resultados.

Para futuras investigaciones, sería conveniente realizar un estudio en donde se evalúe el nivel de ansiedad y el uso de Internet en los estudiantes de Educación Básica y otro estudio para evaluar a los estudiantes de Bachillerato y así obtener resultados más específicos en los estudiantes.

Finalmente, se pudo estimar que existe un nivel de correlación estadísticamente significativa de 54% de correlación entre la

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

ansiedad y el uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe.

Los niveles de ansiedad estado en la población de estudio fueron el 27,4% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de ansiedad estado, el 43,2% un nivel medio y el 29,5% nivel alto de ansiedad estado, en cuanto al nivel de ansiedad rasgo los adolescentes presentaron el 100% de nivel alto en ansiedad rasgo.

Los niveles de uso de Internet en los sujetos de investigación el 64,2% presentaron nivel normal, el 13,7% nivel leve, seguido a ello el 15,5% nivel moderado, finalmente el 6,3% nivel severo de uso de Internet.

Se pudo comparar los niveles de ansiedad y los niveles de uso de Internet en los participantes del estudio según sus características sociodemográficas: edad y sexo, lo cual los resultados según la edad, en ansiedad estado se arrojó ,106, en ansiedad rasgo una variable constante y ,014 en uso de Internet que significa que no influye la edad con las variables expuestas.

En cuanto a la característica sexo, los resultados arrojó ,171 en ansiedad estado, en la variable de ansiedad rasgo un valor constante y ,097 en uso de Internet significando que el sexo no influye en la ansiedad y uso de Internet en los adolescentes.



# Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aranda, D., Sánchez, J. y Taberno, C. (2009). Jóvenes y ocio digital: informe sobre el uso de herramientas digitales por parte de adolescentes en España. Internet Interdisciplinary Institute. UOC.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2567\\_d\\_Informe\\_jovenes\\_y\\_ocio.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2567_d_Informe_jovenes_y_ocio.pdf)
- Barquero, A. y Calderón, F. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Revista Cúpula*, 30(2), 11-25.  
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Blasco, R., Martínez, M. y Pascual. (2022). Adicto a las pantallas: un metaanálisis de la adicción a internet en la adolescencia. *ScienceDirect*, 135, 2-9.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740922000093?via%3Dihub>
- Britos, M. (2017). Uso de internet y ansiedad en adolescentes en edad escolar de una institución educativa estatal, año 2016. *Revista Scielo*, 4 (3), 34–47. [https://doi.org/10.18004/uca/2409-8752/2017.004\(03\)034-047](https://doi.org/10.18004/uca/2409-8752/2017.004(03)034-047)
- Carrera, P. (2018). El uso de Internet y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica extensión Quito en el año 2017. [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/739>
- Corral, P. y Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*. 22(2), 91-95  
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Déleg, K.I. (2019). Uso excesivo del teléfono inteligente relacionado con el nivel de ansiedad en estudiantes, Unidad Educativa Particular Mixta Santo Tomás de Aquino. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca.  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/8770>
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Ediciones Pirámide. *Adicción a las nuevas tecnologías*. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2409-8752201700030003400017&lng=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2409-8752201700030003400017&lng=en)
- El-Astal, S. y Alazaiza, J. (2014). Adicción a Internet y su relación con ansiedad y depresión en adolescentes palestinos de la franja de Gaza. DOI: 10.13140/2.1.1884.8323



## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

- Espinar, E. y López, C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías : percepción de riesgos. *Athenea Digital*, (16), 1-20. <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/142293>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Revista Scielo*, 36 (6). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252013000600010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010)
- González, M., Martín, M., Grau, J.A. y Lorenzo, A. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica para el estudio de la ansiedad y la depresión. *La Habana: ECIMED*, 165-214. [https://www.researchgate.net/profile/Marta-Martin/publication/277011296\\_Extractos\\_del\\_capitulo\\_Instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_psicologica\\_para\\_el\\_estudio\\_de\\_la\\_ansiedad\\_y\\_la\\_depresion/links/555e235c08ae9963a11412ae/Extractos-del-capitulo-Instrumentos-de-evaluacion-psicologica-para-el-estudio-de-la-ansiedad-y-la-depresion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marta-Martin/publication/277011296_Extractos_del_capitulo_Instrumentos_de_evaluacion_psicologica_para_el_estudio_de_la_ansiedad_y_la_depresion/links/555e235c08ae9963a11412ae/Extractos-del-capitulo-Instrumentos-de-evaluacion-psicologica-para-el-estudio-de-la-ansiedad-y-la-depresion.pdf)
- Griffiths, M. (2005). Adicción a los videojuegos: una revisión de la literatura. *Nottingham Trent University*, 13(3), 445-462. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths\\_13-3oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-3oa-1.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Quinta Edición McGraw-Hill, 123. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias en metodología de la Investigación. *Metodología de la Investigación*. México: sexta edición McGraw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Miller, C. (2020). ¿Es real la adicción a Internet? *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/es/articulo/es-real-la-adiccion-a-internet/>
- Morrison, J. (2015). DSM-5: Guía para el Diagnóstico Clínico (1ª ed.). Manual Moderno
- Morrison, C. y Gore, H. (2010). La relación entre el uso excesivo de Internet y la depresión: un estudio basado en un cuestionario de 1.319 jóvenes y adultos. *National Library of Medicine*, 43(2). DOI: 10.1159/000277001
- OMS. (2021). Salud Mental del Adolescente. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Poitevin, E. (2015). Exploración de los niveles de adicción al Internet entre estudiantes de tres carreras de Licenciatura en Ingeniería, en una universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

- Repositorio Universidad Rafael Landívar de Guatemala, 3-5.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Poitevin-Emilio.pdf>
- Rapee, R. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Naturaleza, Desarrollo, Tratamiento y Prevención. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. <https://iacapap.org/content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-SPANISH-2016.pdf>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista de Centro de Educación*, 31(1), 11-22.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, R., Martínez, I.C., García, M.J., Guillén, V., Valero de Vicente, M. y Díaz, S. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICS) y Ansiedad en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1).  
[https://www.researchgate.net/publication/315808900\\_Adiccion\\_a\\_las\\_nuevas\\_tecnologias\\_de\\_la\\_informacion\\_y\\_la\\_comunicacion\\_NTICS\\_y\\_ansiedad\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/315808900_Adiccion_a_las_nuevas_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_NTICS_y_ansiedad_en_adolescentes)
- Rojas, K. (2010). Inventario de ansiedad en padres con hijos en terapia intensiva. Instituto Mexicano del Seguro Social. México.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im2010/im105e.pdf>
- Sánchez, A. y Fernández, M. (2011). Hábitos de los adolescentes en el uso de las redes sociales. Estudio comparativo entre Comunidades Autónomas.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2824\\_d\\_generacin-2-0-100706100017-phpapp01.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2824_d_generacin-2-0-100706100017-phpapp01.pdf)
- Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremaratne, D., y Patton, G. (2018). Punto de vista; la edad de la adolescencia. <https://es.scribd.com/document/454029775/Copia-traducida-de-Sawyer-et-al-2018-The-age-of-adolescence-1>
- Schou, C., Billieux, J., Griffiths, M., Kuss, D., Demetrovics, Z., Mazzoni, E. y Pallesen, S. (2017). Adicción a internet, redes sociales y videojuegos. *Revista de Toxicomanías*, 81, 2-2.  
<https://www.cat-barcelona.com/ret/81/adiccion-internet-redes-sociales-videojuegos/>
- Torrente, E., Piqueras, A., y otros. (2014). Asociación de la adicción a Internet con la ansiedad social y la falta de habilidades sociales en adolescentes españoles. *Revista Scielo*, 32(2), 175-184.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082014000300001&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082014000300001&script=sci_abstract)
- Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Estudios Transversales. *Revista Scielo*.21(1)  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230805312021000100179&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230805312021000100179&script=sci_arttext)
- Vega-Malegón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malegón, A.J., Camacho Calderón, N., Becerril-Santos, A. y Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).  
<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/3477>

## Ansiedad y uso de Internet en adolescentes de un colegio de la ciudad de Cayambe

- Vicente-Escudero, J.L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y protectoras variables. *Revista Scielo*, 12(2), 103-112.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S198938092019000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198938092019000200007)
- Widyanto, L. y McMurrin, M. (2004). Las propiedades psicométricas de la prueba de adicción a Internet. *ResearchGate*. DOI:10.1089/cpb.2004.7.443
- Young, K. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244. <http://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>