



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14
A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

Autora

Jiménez Pérez Camila Anay

Tutora

Lic. Freire Muñoz Irina Alejandra MSc.

QUITO-ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Camila Anay Jiménez Pérez, declaro ser autora del Trabajo de Titulación con el nombre “**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS EN UN COLEGIO DE QUITO.**”, como requisito para optar el título de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, en el mes de agosto del 2022, firmo conforme:

Autora: Camila Anay Jiménez Pérez



Firma:

Número de Cédula: 0401501739

Dirección: Pichincha, Quito, Las Casas, Obispo Diaz de la Madrid Oe8 166 y Francisco Lizarazu.

Correo Electrónico: cjimenez6@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0984901494

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS EN UN COLEGIO DE QUITO** presentado por Camila Anay Jiménez Pérez, para optar por el Título Psicóloga General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, agosto del 2022



Firmado electrónicamente por:
**IRINA
ALEJANDRA
FREIRE MUNOZ**

.....
Lic. Freire Muñoz Irina Alejandra MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, agosto del 2022



.....
Camila Anay Jiménez Pérez
0401501739

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO**, previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, agosto de 2022

MARINA
MILAGROS
CALVO
RODRIGUEZ

Firmado digitalmente
por MARINA MILAGROS
CALVO RODRIGUEZ
Fecha: 2022.09.06
10:17:36 -05'00'

.....
Marina Milagros Calvo Rodríguez
LECTOR (A)



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALFONSO
IRIARTE**

.....
Luis Alfonso Iriarte Pérez
LECTOR (A)

DEDICATORIA

A mi madre, a mi abuelita y amistades por su constante apoyo y por ser los cimientos de construcción de mi vida personal y profesional, gracias por apoyarme para poder salir adelante en mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Indoamérica por darnos esa motivación para cumplir mis objetivos profesionales, a la MSc. Irina Freire, por sus conocimientos y ayuda profesional para orientarme en este trabajo. A mis profesores que me han ayudado a conseguir los conocimientos, sabiduría para ir a enfrentar otra etapa de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
MARCO METODOLÓGICO.....	6
RESULTADOS.....	8
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
ANEXOS	18
DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Frecuencias edad participantes.....	9
Tabla No. 2 Frecuencia sexo participantes	9
Tabla No. 3 Frecuencias Estilo Socialización Parental de la Madre.....	9
Tabla No. 4 Frecuencias Estilo Socialización Parental del Padre.....	9
Tabla No. 5 Niveles de Ansiedad Participantes	9
Tabla No. 6 Estadísticos descriptivos: Media, Mediana, Moda.....	10
Tabla No. 7 Relación Sexo con Niveles de Ansiedad.....	10
Tabla No. 8 Relación Edad con Niveles de Ansiedad.....	10
Tabla No. 9 Correlación Estilo Parental Madre Con Niveles De Ansiedad.....	11
Tabla No. 10 Correlación estilo parental padre con niveles de ansiedad.....	11

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO.

AUTORA: Camila Anay Jiménez Pérez

TUTORA: Lcda. Irina Alejandra Freire Muñoz

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se sitúa en el campo de la psicología clínica y tiene como objetivo general relacionar los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años en un colegio de la ciudad de Quito y como objetivos específicos a) determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes, b) estimar los niveles de ansiedad en los adolescentes y c) comparar los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad de acuerdo con los datos sociodemográficos. Esta investigación se enmarca en el Paradigma Positivista, con un enfoque cuantitativo, y un alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el test de BECK que mide la ansiedad en adolescentes. Como principales resultados y conclusiones se encontraron que el estilo de socialización parental predominante del padre y la madre es el autoritario, que el 30% y 27% de adolescentes presentan un nivel de ansiedad grave y moderado respectivamente y que existe una correlación significativa entre niveles de ansiedad y estilo parental de la madre, principalmente de las participantes mujeres.

Palabras Clave: Padre, madre, percepción, socialización

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**THEME: PARENTAL SOCIALIZATION AND ANXIETY IN ADOLESCENTS
BETWEEN 14 AND 16 YEARS OF AGE IN SCHOOL IN QUITO**

AUTHOR: Camila Anay Jiménez Pérez

TUTOR: Lcda. Irina Alejandra Freire Muñoz

ABSTRACT

The present research is situated in the field of clinical psychology and its general objective is to relate parental socialization styles and anxiety in adolescents between 14 and 16 years old in a school in the city of Quito and its specific objectives are a) to determine the parental socialization styles perceived by adolescents, b) to estimate the levels of anxiety in adolescents and c) to compare parental socialization styles and anxiety levels according to sociodemographic data. This research is framed within the Positivist Paradigm, with a quantitative approach, and a correlational scope. The instruments used were the Parental Socialization Styles in Adolescence Scale (ESPA 29) and the BECK test that measures anxiety in adolescents. The main results and conclusions were that the predominant parental socialization style of the father and mother is authoritarian, that 30% and 27% of adolescents present a severe and moderate level of anxiety, respectively, and that there is a significant correlation between anxiety levels and parental style of the mother, mainly of the female participants.

Keywords: Father, mother, perception, socialization

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS EN UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE QUITO

*Parental Socialization and Anxiety in adolescents from 14 to 16 years
old in a school in the city of Quito*

Autor: Camila Anay Jiménez Pérez
cjimenez6@indoamerica.edu.ec

Tutor: Irina Freire Muñoz
irinafreire@uti.edu.ec

Lector: Marina Calvo Rodríguez
marinacalvo@uti.edu.ec

Lector: Luis Iriarte López
luisiriarte@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

ABSTRACT

La presente investigación se sitúa en el campo de la psicología clínica y tiene como objetivo general relacionar los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años en un colegio de la ciudad de Quito y como objetivos específicos a) determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes, b) estimar los niveles de ansiedad en los adolescentes y c) comparar los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad de acuerdo con los datos sociodemográficos. Esta investigación se enmarca en el Paradigma Positivista, con un enfoque cuantitativo, y un alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el test de BECK que mide la ansiedad en adolescentes. Como principales resultados y conclusiones se encontraron que el estilo de socialización parental predominante del padre y la madre es el autoritario,

The present research is situated in the field of clinical psychology and its general objective is to relate parental socialization styles and anxiety in adolescents between 14 and 16 years old in a school in the city of Quito and its specific objectives are a) to determine the parental socialization styles perceived by adolescents, b) to estimate the levels of anxiety in adolescents and c) to compare parental socialization styles and anxiety levels according to sociodemographic data. This research is framed within the Positivist Paradigm, with a quantitative approach, and a correlational scope. The instruments used were the Parental Socialization Styles in Adolescence Scale (ESPA 29) and the BECK test that measures anxiety in adolescents. The main results and conclusions were that the predominant parental socialization style of the father and mother is authoritarian, that 30% and 27% of adolescents present a severe and

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

Quito, Ecuador.
Agosto de 2022.

que el 30% y 27% de adolescentes presentan un nivel de ansiedad grave y moderado respectivamente y que existe una correlación significativa entre niveles de ansiedad y estilo parental de la madre, principalmente de las participantes mujeres.

Palabras Clave: *Padre, madre, percepción, socialización*

Keywords: *Father, mother, perception, socialization*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se sitúa en el campo de la psicología clínica, intentando explicar la relación que existe entre la socialización parental y la ansiedad en adolescentes. La psicología clínica, en este sentido estudia la evaluación y el diagnóstico de diferentes trastornos mentales y físicos que se pueda llegar a presentar dentro de la sociedad (Sánchez, 2006). Pero además es importante conocer cómo el entorno de crianza parental puede influir en algún tipo de trastorno psicológico en la etapa de la adolescencia.

Respecto a la socialización parental, Espinosa (2020) menciona que, desde la infancia, los niños y niñas establecen vínculos emocionales importantes con los miembros de su familia. En consecuencia, si estos vínculos no se forjan de manera adecuada pueden afectar la conducta de los hijos, especialmente en los adolescentes.

Se puede definir a socialización parental como “las pautas de comportamiento que tienen los padres con los hijos en distintas

situaciones” puede ser dentro del hogar o fuera de él (Espinoza, 2020).

En efecto, para Gallardo y Villanueva (2018), los estilos de socialización parental son considerados como una manera de educar a los hijos, teniendo en consideración el entorno en el que se encuentra, ya que puede influir en su comportamiento de una manera conflictiva, afectando el rendimiento académico en sus instituciones educativas, su conducta en el hogar o con sus amigos, entre otros, provocando problemas dentro de su vida cotidiana y dificultando sus interrelaciones sociales y adaptación a la sociedad.

Los estilos de socialización parental han ido transformándose de manera considerable a lo largo de los años y de generación en generación, ya que padres y madres van variando su estilo de crianza, según el ambiente donde se encuentren o las condiciones socio económicas y socio culturales de la familia, por ejemplo, en los sectores rurales o campesinos el estilo de crianza es muy diferente al de la ciudad porque tienen distintos hábitos de vida,

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

costumbres, nivel educativo (Mendoza y Pinto, 2018). Por otra parte, existen diferentes circunstancias familiares que inciden en los estilos de crianza ya que algunos adolescentes han crecido con sus abuelos, sus tíos, sus hermanos o en la mayoría de los casos solo con su madre o, por el contrario, solo con su padre.

Según el manual de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia [ESPA 29], la socialización parental es una parte fundamental en el proceso de socialización más complejo para la integración social, la cual persigue tres objetivos básicos que son: A) el control de impulso, el cual se establece primero en la infancia, a través de la relación con los padres, es por ello que tiene como finalidad enseñar a los niños a controlar sus impulsos y mejorar la gratificación de algún modo. B) Preparación y ejecución del rol, este objetivo se encarga de el proceso de aprender y ejecutar roles sociales. C) Cultivo de las fuentes de significado, este último objetivo incluye creencias religiosas lo que generalmente explica el origen de la vida humana, las razones del sufrimiento, lo que nos sucede cuando morimos y el significado de la vida humana, otras de ellas incluyen relaciones familiares, los vínculos a un grupo comunitario o étnico incluso a un grupo racial (Musitu y García, 2001).

Otro concepto acerca de los estilos de socialización parental lo menciona Ojeda (2020) como es la forma peculiar en que los padres pueden educar a sus hijos, en donde aplican reglas, ejemplos, experiencias, vivencias de cada uno de ellos, incluyendo la autoridad como una manera de adecuar su

conducta. En el manual ESPA 29, menciona 4 estilos de socialización parental:

1) Autorizativo: en el cual los padres tienen una buena disposición para aceptar los argumentos de sus hijos. Utilizan con frecuencia la razón para poder tener la complacencia, fomentando así el diálogo antes que la imposición, y así lograr un acuerdo con los hijos (Musitu y García, 2001).

2) Indulgente: en este estilo los padres se comunican bien con los hijos, al igual que los autorizativos utilizan con más frecuencia la razón que las otras técnicas disciplinares para obtener así la complacencia y fomentar el diálogo para llegar a acuerdo con los hijos, pero a diferencia de los autorizativos, actúan con sus hijos como si fuera personas maduras y que pueden regular por sí mismas su propio comportamiento (Musitu y García, 2001).

3) Autoritario: estos padres son altamente demandantes, muy poco atentos y sensibles a las necesidades o deseos de su hijo, con frecuencia, no ofrecen razones cuando emiten órdenes; son los que menos estimulan las respuestas verbales y el diálogo, se implican con menos probabilidad de interacciones que tengan resultados satisfactorios para los hijos y la expresión de afecto es la más baja. De igual manera intentan modelar, controlar y evaluar la conducta, actitudes del hijo de acuerdo con un conjunto de normas de conducta (Musitu y García, 2001).

4) Negligente: este estilo es más bajo en afecto, en coerción y en límites. Estos padres son indiferentes con sus hijos debido a su falta de implicación emocional, al bajo

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

compromiso y a la supervisión de los hijos. Ellos permiten a sus hijos que se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. Normalmente otorgan mucha responsabilidad e independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como en los afectivos, no interactúan con sus hijos en soluciones de problemas y en las respuestas adecuadas (Musitu y García, 2001).

Según lo mencionado en la tipología de estilos de socialización parental, en ocasiones algunos estilos coercitivos o indiferentes causan que los niños y niñas crezcan con pensamientos confusos e ideas inadecuadas acerca de la vida, ya que no tienen un apoyo adecuado de sus padres o de uno de ellos, y la comunicación familiar se torna compleja. Esto podría incidir, en los adolescentes en la presencia de algunos trastornos como la depresión, ansiedad, estrés o incluso la ideación suicida (Salazar y Portillo, 2017).

En efecto, en los últimos años se han realizado estudios en donde explican que los estilos de crianza erróneos se han visto relacionados con diferentes problemas psicológicos en los adolescentes durante toda su vida, uno de ellos es la ansiedad. La ansiedad se define como una respuesta emocional, que varía según el estímulo que produzca y muchas veces puede ser acompañada por síntomas como inquietud, miedo, nerviosismo, sudoración, entre otros. Habitualmente está asociada a preocupaciones excesivas (Sánchez, 2017).

Por otro lado, la ansiedad es un estado emocional caracterizado por un sentimiento de angustia, miedo, preocupación, desasosiego ante acontecimientos futuros.

Los altos niveles de ansiedad pueden perjudicar el desarrollo social de los adolescentes ya que provoca manifestaciones patológicas en la persona, a nivel emocional o funcional, y tiene la capacidad de pronosticar los riesgos que pueda correr el sujeto, activa la capacidad de respuesta de ellos, y así potencia la supervivencia de todas las personas (Pino y Ojeda, 2018).

Así mismo, los trastornos de ansiedad son muy comunes en la adolescencia y no suelen ser tomados en cuenta con la seriedad que esta implica, es importante tener presente que los niños y adolescentes son una población muy vulnerable que pueden correr el riesgo de estar en situaciones que les genere mucho estrés o ansiedad, si se llega a perder el control y no se maneja de una manera adecuada puede llevar a problemas en la vida personal, familiar y social del adolescente (Cruz, 2021).

Roquete (2019), menciona que los principales tipos de ansiedad que pueden presentar los adolescentes son: a) Trastorno de Ansiedad por separación, el cual se caracteriza por presentar miedo de que algo le suceda a su figura de apego intentando evitar a separación de los padres. Se presentan síntomas como pesadillas o insomnio, debido a la preocupación y no aceptación de la separación de sus padres, entre otros. b) Trastorno de Ansiedad Generalizada, esto conlleva a tener una preocupación excesiva de que algo malo va a suceder en cualquier momento, y se puede presentar síntomas físicos como insomnio e irritabilidad, c) Trastorno de Ansiedad Social que se caracteriza por tener miedo y evitación a interacciones sociales, d) Fobias

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

Específicas ya que implica miedo y evitación a diferentes conceptos en la vida del niño o adolescentes que piensa que puede perjudicarlo, algunos miedos comunes que se ven reflejados en los niños pueden ser a los animales, la oscuridad, ruidos fuertes, entre otros. Sin embargo, para Hernández (2018), la ansiedad es comprendida como un rasgo de la personalidad, por lo que las personas pueden tener diferentes maneras de experimentar estas sensaciones, como respuesta de su propio organismo mediante un estímulo determinado

Según los artículos revisados durante la presente investigación se puede decir que las cifras revelan un alto porcentaje de adolescentes a nivel mundial que presentan por lo menos un trastorno a nivel comportamental o mental, uno de los principales es la ansiedad y la depresión (Reyes, 2021).

El fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF] (2020) menciona que más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren de trastornos mentales, alrededor de 15% de los adolescentes de países en vía de desarrollo se han planteado la idea del suicidio.

Según Romero, Carchi y Chuquimarca (2012) en su investigación realizada en la ciudad de Cuenca, se dice que existe una prevalencia del 13% de adolescentes de octavo, noveno y decimo de educación general básica que presentan ansiedad leve, el 64% ansiedad moderada y finalmente el 23% presentan un nivel de ansiedad grave. En referencia al género se encontró que el 15.4% de mujeres sufre de ansiedad grave y el 8.4% en hombres, mientras que no se encontró mucha diferencia en ansiedad

moderada 32.8% en hombres y 30.8% en mujeres. Tomando en cuenta los diferentes factores que pueden general la ansiedad existe una mayor probabilidad de que los adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales presenten un porcentaje de 37% de ansiedad moderada y el 13% de un nivel de ansiedad altamente grave.

En este sentido, los estilos de socialización parental podrían ser uno de los factores que pueden ayudar a predecir la ansiedad en los adolescentes, ya que según la relación que tenga con sus padres puede favorecer o perjudicar su salud mental (Vargas, 2014).

Ante lo presentado anteriormente es necesario responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años en un Colegio de la ciudad de Quito?

Para dar una respuesta a esta pregunta se presenta como objetivo general: Relacionar los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años en un colegio de la ciudad de Quito.

Y como objetivos específicos:

1. Determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de 14 a 16 años en un colegio de Quito.
2. Estimar los niveles de ansiedad en los adolescentes de 14 a 16 años de un colegio de Quito.
3. Comparar los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en los adolescentes de acuerdo con los datos sociodemográficos.

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

En efecto, a partir de la socialización parental los niños y adolescentes comienzan a formar su conducta, todo depende del estilo de crianza de los padres, en la cual influye mucho en su crecimiento tanto físico como emocional siendo una manera adaptativa dentro de la sociedad, cuando un estilo de socialización parental no es adecuado puede llegar a tener consecuencias emocionales en la vida de los adolescentes y así generar trastornos mentales como la ansiedad. Por esta razón es importante realizar la presente investigación para conocer los estilos de socialización parental más comunes en adolescentes de una población específica, y si estos tienen una relación en la presencia de ansiedad. Por ello es factible realizar el presente estudio, cuya contribución teórica y práctica está relacionada con la búsqueda de soluciones que serán socializadas con la unidad educativa que es parte de esta investigación.

Además, desde la relevancia teórica es importante conocer los conceptos de la socialización parental y de la ansiedad, ya que permitirá crear un marco de consulta para futuras investigaciones respecto a la utilización de instrumentos y socialización de resultados.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se enmarca en el Paradigma Positivista también llamado cuantitativo, empírico-analítico y racionalista, busca comprobar una hipótesis mediante estadísticas o los parámetros de una variable (Herrera, 2018).

Así mismo, Soto (2016), menciona que la demostración estadística de toda investigación permite reconocer lo que es la incidencia de un fenómeno sobre otro y de

esta manera se pueda obtener un resultado demostrable a partir de las ideas que llegue a presentar el investigador.

El conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, utilizando diferentes generalizaciones de los procesos observados (Martínez, 2013).

El enfoque utilizado en el presente estudio es Cuantitativo, se caracteriza por privilegiar la lógica empírico-deductiva, por medio de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos (Solís, 2019).

En otras palabras, se encarga de la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (Hernández, 2003).

El alcance de esta investigación es correlacional por que se presenta en un punto medio con el fin de medir el grado de asociación y la relación que existe entre dos variables en este caso la Socialización Parental y la Ansiedad (Gonzales, Gallardo y Cáceres, 2020).

Por otro lado, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo transversal por que se clasifica como un estudio observacional de base individual, tiene como objetivo reconocer la frecuencia de una condición o enfermedad en la población establecida donde se realizará la investigación (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para esta investigación fue la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia [ESPA 29] la cual mide la Socialización Parental en Adolescentes, el cual está validado por Gonzalo Musito Ochoa y José Fernando García Pérez en el 2001. La aplicación es de tipo individual o colectivo, conta de 29 ítems, con una duración de 20 a 30 minutos. Además se utilizó el test Beck que mide la Ansiedad, este está validado por Robles, Varela, Jurado y Páez en el año 2001, es un instrumento de auto reporte, que consta de 21 ítems que miden la severidad los síntomas de ansiedad que puede llegar a tener una persona, este test dura aproximadamente de 10 a 20 minutos de aplicación, es individual, la puntuación de cada pregunta se realiza sobre una escala de 4 ítems que van de 0 (para nada) a 3 (severamente me molestó)

Población y Muestra

Esta investigación se realizó en los estudiantes adolescentes de un Colegio particular de la ciudad de Quito. La muestra total corresponde a 98 personas.

Se aplicó los instrumentos a los estudiantes de 10mo y primero de bachillerato con edades de 14 a 16 años con un muestreo probabilístico a conveniencia de la investigadora ya que este muestreo consiste en determinar por azar a cada uno de los individuos de la muestra teniendo en cuenta algunos aspectos como la confiabilidad en el lugar que se realizó la investigación (Salgado, 2019).

Criterios de Inclusión y exclusión

Inclusión

1. Adolescentes entre 14 y 16 años
2. Firmado el consentimiento informado y sus representantes legales
3. Hombres y mujeres indistintamente de su identidad de género
4. Adolescentes pertenecientes a familias parentales padre y madre.

Exclusión

1. Adolescentes que no firmaron el consentimiento informado o sus representantes legales.
2. Adolescentes pertenecientes a familias sin padre y/o madre.
3. Menores de 14 años y mayores de 16 años.

Proceso de recolección de datos:

Para poder aplicar estos instrumentos, fue importante realizar un oficio a la rectora y al vicerrector del colegio, para la autorización de ingreso a la institución. Una vez aceptada la solicitud se envió el consentimiento informado a cada padre de familia, para que estén familiarizados con los objetivos de investigación y los test que serían aplicados a sus hijos e hijas. Luego de firmados los consentimientos se aplicó a cada estudiante de edades desde los 14 hasta los 16 años, organizando con el tiempo de los maestros y las horas establecidas.

La duración de la aplicación fue en un promedio de 1' a 15 minutos del test de BECK, pero en caso del ESPA 29 se tomó unos 30 minutos aproximadamente, contestando cada duda que tenían los sujetos, y aclarando algún inconveniente que se podría presentar durante la aplicación.

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

La aplicación de los instrumentos se desarrolló en el ambiente habitual de los adolescentes en su institución, así los estudiantes se sintieron cómodos y predispuestos a responder cada cuestionario sin ningún problema.

Condiciones éticas

Teniendo en cuenta en cada proceso establecido dentro de esta investigación las principales condiciones éticas que se debe presentar respecto a la investigación las cuales son importantes mencionar, una de ellas es la no maleficencia, la que manifiesta la adecuada protección a potenciales efectos nocivos a los participantes (Amaya y Berrío, 2014). Es por esta razón que se utilizó el consentimiento informado antes mencionado, exponiendo todas las condiciones del presente estudio, así como los aspectos a tratar en los cuestionarios aplicados.

Otra condición ética que se utilizó fue la confidencialidad, la cual se encarga de cuidar la identidad de la persona a lo largo de todo este estudio, para que el sujeto se pueda sentir libre de expresar sus ideas, y también pueda retirarse en cualquier fase de la investigación; durante la investigación se intentó hacer todo lo posible para que se puedan cumplir con las condiciones éticas, actuando con mucha responsabilidad, veracidad y respeto con las personas participantes (Amaya y Berrío, 2014). En este sentido, no se recolectó ningún dato personal, manteniendo de esta manera la confidencialidad de cada persona.

Para continuar con las condiciones éticas de esta investigación, se proclamó el principio de beneficencia, la cual tuvo como finalidad

evitar cualquier daño psicológico en cada individuo, con el fin de salvaguardar los derechos de las personas, grupos, incluso las instituciones con las que se interactúa profesionalmente. (Amaya y Berrío, 2014).

Proceso de análisis de datos

Una vez aplicados los instrumentos a los participantes, se procedió a analizar los instrumentos y utilizar el programa Excel para la tabulación de resultados, tanto del test ESPA 29 como del BECK. Luego, se procedió a subir la información al programa estadístico SPSS, para obtener una estadística descriptiva: frecuencias, medidas de tendencia central y el coeficiente de la correlación de Spearman que permita lograr los objetivos planteados.

Las variables fueron categorizadas en el programa estadístico de la siguiente manera:

Estilo de socialización parental: 1 autoritario, 2 autoritativo, 3 negligente, 4 indulgente.

Niveles de ansiedad: 1 baja, 2 leve, 3 moderada, 4 grave.

3. RESULTADOS.

Una vez aplicados los dos instrumentos ESPA 29 y BECK a 98 participantes estudiantes adolescentes entre 14 y 16 años en un colegio en la ciudad de Quito, se presentan a continuación los siguientes resultados.

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

Resultados Socio Demográficos

Tabla 1.

Frecuencias edad participantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje válido
14	44	44,9
15	39	39,8
16	15	15,3
Total	98	100,0

Como se observa en la tabla 1, el 44,99% corresponde a estudiantes de 14 años, 39,8% estudiantes de 15 años y 15,3% estudiantes de 16 años.

Tabla 2

Frecuencia sexo participantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje válido
Hombre	38	38,8
Mujer	60	61,2
Total	98	100,0

Como se muestra en la Tabla 2, el 61,2% son participantes mujeres y el 38,8% son participantes hombres.

Resultados Estilos de Socialización parental

Tabla 3

Frecuencias Estilo Socialización Parental de la Madre

Estilo Parental Madre	Frecuencia	Porcentaje válido
Autoritario	39	39,8
Autorizativo	39	39,8
Negligente	8	8,2
Indulgente	12	12,2
Total	98	100,0

Como se observa en la Tabla 3, tanto el estilo autorizativo como el autoritario presentan el mismo porcentaje con el 39,8%, mientras que el 8,2% corresponde al estilo negligente y el 12,2% al estilo indulgente.

Tabla 4

Frecuencias Estilo Socialización Parental del Padre

Estilo Parental Padre	Frecuencia	Porcentaje válido
Autoritario	35	35,7
Autorizativo	25	25,5
Negligente	20	20,4
Indulgente	18	18,4
Total	98	100,0

Como se muestra en la Tabla 4, el 35,7% del estilo parental del padre es de autoritario, el 25,5% es autorizativo, el 20,4% es negligente y el 18,4% es indulgente.

Resultados Niveles de Ansiedad

Tabla 5

Niveles de Ansiedad Participantes

Niveles de Ansiedad	Frecuencia	Porcentaje válido
Baja	24	24,5
Leve	17	17,3
Moderada	27	27,6
Grave	30	30,6
Total	98	100,0

Como se observa en la Tabla 5, el 30,6% presenta nivel ansiedad grave, el 27,6% ansiedad moderada, el 24,5% ansiedad baja y el 17,3% ansiedad leve.

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

Tabla 6

Estadísticos descriptivos: Media, Mediana, Moda

	Edad de los participantes	Niveles de ansiedad	Estilo parental del padre	Estilo parental de la madre
N	98	98	98	98
Media	14,70	2,64	2,21	1,93
Mediana	15,00	3,00	2,00	2,00
Moda	14	4	1	1 ^a

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Lo que se puede observar en la Tabla 6, la media de la edad es de 14,7 lo que corresponde a 14 años en promedio. Mientras que los niveles de ansiedad tienen una media de 2,64 que corresponde al nivel leve. El estilo parental del padre tiene una media de 2,21 que corresponde al estilo Autorizativo y el estilo de la madre tiene una media de 1,93 que correspondería al autoritario.

Respecto a la mediana, 15 por la edad, 3 el nivel de ansiedad, 2 el estilo parental del padre y de la madre.

Referente a la moda 14 años es la edad que más se repite, el nivel grave de ansiedad 4 es el predominante y los estilos parentales del padre y la madre son multimodales.

Resultados Estilos de Socialización Parental y Niveles de Ansiedad según datos sociodemográficos

Tabla 7

Relación Sexo con Niveles de Ansiedad

	Sexo de los participantes	Niveles de ansiedad
Sexo de los participantes	Coficiente de correlación 1	,378**
	Sig. (bilateral)	0
	N	98
Niveles de ansiedad	Coficiente de correlación ,378**	1
	Sig. (bilateral)	0
	N	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se muestra en la tabla 7, existe una correlación significativa en el nivel 0,01 y los niveles de ansiedad. Según la tabla 2, el 61,2% de los participantes son mujeres, por lo que se puede deducir que es el grupo con mayores niveles de ansiedad que presenta.

Tabla 8

Relación Edad con Niveles de Ansiedad

	Niveles de ansiedad	Edad de los participantes
Niveles de ansiedad	Coficiente de correlación 1,000	,124
	Sig. (bilateral)	,223
	N	98

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

Edad de los participantes	Coeficiente de correlación	,124	1,000
	Sig. (bilateral)	,223	
	N	98	98

Como se muestra en la Tabla 8, no se observa ninguna correlación significativa entre los niveles de ansiedad y la edad.

Resultados de la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad de los participantes.

Tabla 9

Correlación estilo parental madre con niveles de ansiedad

		Estilo parental madre	Niveles de ansiedad
Estilo parental madre	Coeficiente de correlación	1,000	-,238*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	98	98
Niveles de ansiedad	Coeficiente de correlación	-,238*	1,000
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

Como se muestra en la Tabla 9, hay una correlación significativa en el nivel 0,05 del estilo parental de la madre. Según la frecuencia de este estilo el 39,8% lo comparte el estilo autoritario con el estilo autorizativo, por lo que se puede deducir que existe una correlación entre los niveles

de ansiedad y el estilo autoritario y autorizativo de la madre.

Tabla 10

Correlación estilo parental padre con niveles de ansiedad

		Estilo parental padre	Niveles de ansiedad
Estilo parental padre	Coeficiente de correlación	1,000	-,039
	Sig. (bilateral)		,704
	N	98	98
Niveles de ansiedad	Coeficiente de correlación	-,039	1,000
	Sig. (bilateral)	,704	
	N	98	98

Como se muestra en la Tabla 10, no existe una correlación con los estilos parentales del padre con los niveles de ansiedad.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En la presente investigación se pudo relacionar los estilos de socialización parental con la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años. Sobre este aspecto, se observa que existe en los participantes el nivel moderado de ansiedad con el 27,6% y el nivel grave de ansiedad con el 30,6%. En efecto, según Quishpe (2020), en su estudio realizado en la ciudad de Quito, menciona que la ansiedad en adolescentes es uno de los motivos más frecuentes de consulta psicológica, con alrededor del 21% de casos. Esta autora expone datos de su investigación, los cuales se resumen de la siguiente manera: de una población de 100

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

adolescentes entre 10 y 19 años, el 50% presenta un nivel grave de ansiedad.

En este estudio la ansiedad se presenta más en las mujeres que en los hombres, así en la Tabla 7 se manifiesta una correlación significativa en el nivel 0,01, lo que indica que la población femenina adolescente que participó en esta investigación tiene mayores niveles de ansiedad, tal como se demuestra en la tabla 5, cuyos resultados indican un nivel grave con el 30,6% y un nivel moderado con un 27,6%.

Según Quishpe (2020), las mujeres son más propensas a padecer de ansiedad que los hombres ya que desde la antigüedad se decía que las mujeres eran las que tenían más responsabilidad en diferentes ámbitos de su vida, como al momento de cuidar de su familia, ayudar en la casa, en sus estudios, entre otras. En este mismo aspecto, Arenas y Puigcerver (2009) mencionan que existen factores psicosociales y socioculturales que predisponen a cada sexo a presentar trastornos de ansiedad.

Sin embargo, no se puede determinar un factor específico que determine una diferenciación respecto al sexo, aunque existan algunas referencias teóricas que indiquen una pre disposición en las mujeres para que presenten mayores niveles de ansiedad (Arenas y Puigcerver, 2009).

En el presente estudio se demuestra que el estilo parental predominante en la madre, según la percepción de los participantes, es el autoritativo y autoritario con el 39,8% cada uno, este dato se confirma en un estudio realizado por Rojas (2016), quien manifiesta que el estilo parental autoritario

del padre y de la madre es 36,52% y 29,57% respectivamente.

Todos los datos mencionados anteriormente, tanto de la presente investigación como de otras realizadas en Quito y Ambato, específicamente, evidencian que, a la percepción de los adolescentes, la madre y el padre cumplen un rol autoritario. Según el ESPA 29 el estilo parental autoritario es aquel en el que los padres intentan controlar, modelar, o cambiar conductas y actitudes de acuerdo con las normas impuestas (Musitu y García, 2001).

Así también lo manifiesta Castillo (2015), que los adolescentes presentan altos niveles de ansiedad cuando perciben que sus padres no proporcionan apoyo emocional, son carentes de afecto, mantienen un control y sobre protección excesiva.

En efecto, el estilo parental autoritario podría ser uno de los factores que intervienen en los niveles de ansiedad en la muestra del presente estudio, principalmente en las mujeres, así, en la tabla 9 se evidencia una correlación significativa en el nivel 0,05 del estilo parental de la madre, con el nivel de ansiedad, siendo el estilo autoritario uno de los predominantes según la percepción de las adolescentes.

Este resultado se confirma con un estudio realizado por Olivo (2012), que a partir de una muestra de 1423 niños y adolescentes se encontraron diferencias significativas en la percepción del estilo parental de la madre, dando como resultado una correlación significativa principalmente de las mujeres a niveles altos de ansiedad que están

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

relacionados con la sobre protección y el cuidado.

En conclusión, se ha demostrado con la presente investigación que, a la percepción de los participantes, los estilos de socialización parental de la madre son el autoritario y el autorizativo; no se registró un porcentaje significativo en el estilo negligente e indulgente. En este sentido, el estilo de socialización del padre es mayoritariamente el autoritario, seguido del autorizativo y el negligente, con un bajo porcentaje en el estilo indulgente.

Por otra parte, también se ha demostrado los niveles de ansiedad de los participantes, siendo el nivel grave el predominante, seguido del nivel moderado.

Respecto a la correlación de las variables sociodemográficas con la ansiedad, se concluye que existe una correlación significativa entre la variable sexo y los niveles de ansiedad. Tomando en consideración que el 61,2% de la muestra corresponde a participantes mujeres, entonces se deduce que el alto nivel de ansiedad está relacionado con este grupo de participantes. Respecto a la variable edad, no se encontró una correlación significativa con los niveles de ansiedad.

Finalmente, se concluye una correlación significativa entre el estilo parental de la madre con los niveles de ansiedad, considerando que el estilo parental de la madre es autoritario y autorizativo se infiere que existe una percepción negativa por parte de los participantes que pueda ser detonante de niveles altos de ansiedad principalmente en las mujeres.

No se encontró una correlación significativa entre el estilo parental del padre con los niveles de ansiedad, a pesar de que el estilo predominante también es el autoritario.

Es necesario mencionar para terminar, que la ansiedad tiene una relación con varios aspectos sociales, ambientales y genéticos, por lo que, se puede decir que existen algunos factores detonantes para que se desarrolle la ansiedad, es por ello que se recomienda ampliar los resultados con otras investigaciones con enfoques mixtos cuantitativas y/o cualitativas que permitan conocer otros factores que evidencien los distintos niveles de ansiedad. Además, se recomienda una mayor profundización del test ESPA 29.

Entre las limitaciones que se encontraron para el siguiente estudio se menciona la recolección de datos mediante los test, por que al momento de asistir a la institución para aplicar los instrumentos algunos de los adolescentes no tenían el consentimiento informado firmado por el representante y a otros se les dificultaba un poco comprender la manera de completar los test aplicados. Otra de las limitaciones fue la comprensión del manual, ya que tenía términos complejos de comprender.

Por último, la correlación del Estilo Parental y los Niveles de Ansiedad en el programa estadístico SPSS no se pudo realizar de manera independiente con cada una de sus variables, ya que se trabajó con categorías y no con puntuaciones. Sin embargo, se logró correlacionar las dos variables generales gracias a la estadística descriptiva realizada.

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Amaya. L y Berrío. G. (2014). Modelo de tres niveles para el análisis de casos éticos en psicología. *Ética Psicológica*.
https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/download/6_ddd86f47d62d63454b1ecbf23837e6e9
- Arenas. C. y Puigcerver. A. (2009). Diferencia Entre Hombres y Mujeres en los Trastornos de Ansiedad: Una aproximación psicobiológica. Scielo. [Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica \(isciii.es\)](https://doi.org/10.1891/0949-3967(2009)11:1;1-10).
- Arias. J. Covinos. M. Cáceres. M. (2020). Formulación de los Objetivos Específicos Desde El Alcance Correlacional En Trabajos De Investigación. *Ciencia Latina*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>
- Beltrán. S. (2020). Los Paradigmas De La Investigación: Un Acercamiento Teórico Para Reflexionar Desde El Campo De La Investigación Educativa. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*. [Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa \(scielo.org.mx\)](https://doi.org/10.1016/j.riide.2020.07.001)
- Castillo. S. Sibaja. D. Carpintero. L. y Romero.K.(2015). Estudio De Estilos De Crianza En Niñas, Niños Y Adolescentes En Colombia: Un Estado Del Arte. *Revista Búsqueda*.
<https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/97>
- Cruz. P. (2021). Ansiedad, depresión y calidad de vida en pacientes con insuficiencia renal del centro de la diálisis. *Nefrology*. Universidad Central del Ecuador. [Repositorio Digital: Ansiedad, depresión y calidad de vida en pacientes con insuficiencia renal crónica del Centro de Diálisis “Nefrology” \(uce.edu.ec\)](https://repositorio.digitial.uce.edu.ec/handle/document/1748-2)
- Espinoza.A. (2020). Estilos de Socialización Parental En Una Muestra De Adolescentes Chilenos. *Revista De Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*.
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

Gallardo. V y Villanueva. O. (2018). Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución pública de Cajamarca. Universidad de Cajamarca. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=8f16e674ccaeb6299c3f81f023fb3faea43e7528564b70ab4641845799822930JmldtHM9MTY1Nzc3Mzc5MSZpZ3VpZD03NwJmYTBkOC0yZmY3LTQ1YTkODbkNi0yZjNhMdBkMzQ5OTamaW5zaWQ9NTEyOQ&ptn=3&fclid=76fcf6e6-032f-11ed-82e0-cbe094e13e36&u=a1aHR0cDovL3JlcG9zaXRvcmlvLnVwYWdlLmVkdS5wZS9iaXRzdHJlYW0vaGFuZGxlL1VQQUdVLzgxNy9FU1RJTE9TLURFLVNPQ0IBTElaQU NJT04tUEFSRU5UQUwtWS1BTINJRURBRC1FTi1FU1RVREIBTRFUy1DQUpBT UFSQ0EucGRm&ntb=1>

Hernández. A. (2018). Autoestima y Ansiedad en los Adolescentes. Radiocrea. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/54133> .

Hernández.R. Fernandez. C. Baptista. P. (2003). Metodología de la Investigación. El Oso Panda. Com. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=b0f5af6e046c673fJmldtHM9MTY1ODM4MDg2NCZpZ3VpZD01Yzk1OGUwMS03NTQ5LTRhYjgtYTNiYS1mOWZmY2I0N2FjODEmaW5zaWQ9NTEyOQ&ptn=3&hsh=3&fclid=ea44731f-08b4-11ed-a13e-a8cc95792aec&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cudWNhLmFjLmNyL3dwLWNvbnRlbnQvdXBsb2Fkcy8yMDE3LzEwL0ludmVzdGlnYWNPb24ucGRm&ntb=1>

Hernández. C y Carpio. N. (2019). Introducción a los Tipos de Muestreo. Alerta Salud. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=fce3f9c4fb7cf017JmldtHM9MTY1ODM4MzcwNiZpZ3VpZD04MDY5ZWNjMi0zOWE2LTQ3NjgtOWYxOC04MDc2ZDM4OGEyNGMmaW5zaWQ9NTEyNg&ptn=3&hsh=3&fclid=885e5a4e-08bb-11ed-838b-e76445bd4694&u=a1aHR0cHM6Ly9hbGVydGEuc2FsZWQ9Z29iLnN2L3dwLWNvbnRlbnQvdXBsb2Fkcy8yMDE5LzA0L1JldmldGEtQUxUIRBLUFuJUNDJTgzby0yMDE5LVZvbC4tMi1OLTEtdmYtNzUtNzkucGRm&ntb=1>

Herrera. J. (2018). Las Prácticas Investigativas Contemporáneas. Los Retos De Los Nuevos Planteamientos Epistemológicos. Instituto Internacional De Investigación Y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEC). https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173.

Martínez. V. (2013). Paradigmas de la Investigación. Educa. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=96e42b2df03d438JmldtHM9MTY1ODM4MDA1NCZpZ3VpZD04M2ZiMDY0My02ZmRmLTRkNzQtYTdiNy1iNmEyNjkzOTU1MwImaW5zaWQ9NTEyNg&ptn=3&hsh=3&fclid=079b47b3-08b3-11ed-8a12->

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

[fe4fb9166d01&u=a1aHR0cDovL2VkdWNhLm1pbmVkdS5nb2IuYm8vYXNzZXRzL3Vw bG9hZHMvZmlsZXMvY29udC9lc2ZtL2VzZm0xMzItcTZyZC5wZGY&ntb=1](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=011b5bc7d6f2b90b3f7c23e6debad65cb1fe11f7ae6ab76c458658d349f06d25JmltdHM9MTY1Nzc3NDYwNSZpZ3VpZD00YTczOWQwNS1jY2ZiLTQyMjYtOTFjMy0zZjBkMTYxMmQ1MDQmaW5zaWQ9NTEyNA&pn=3&fclid=5c176cbe-0331-11ed-89a5-ea604a756edb&u=a1aHR0cDovL3JlcG9zaXRvcmlvLnVuc2EuZWR1LnBIL2JpdHN0cmVhbS9oYW5kbGUvVU5TQS82NDU5L1BTZ2FtZXZtLnBkZg&ntb=1)

Mata. L. (2019). Profundidad o alcance de los estudios. Investigalia. [Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos - Investigalia \(investigaliacr.com\)](https://www.investigaliacr.com).

Mendoza. G Y Pinto. R. (2018). Estilos De Socialización Parental Y Esquemas Desadaptativos Tempranos En Adolescentes De 4to Y 5to De Secundaria De Instituciones Educativas Estatales Del Distrito De Characato Y Sabandía-2017. Universidad Nacional De San Agustín.

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=011b5bc7d6f2b90b3f7c23e6debad65cb1fe11f7ae6ab76c458658d349f06d25JmltdHM9MTY1Nzc3NDYwNSZpZ3VpZD00YTczOWQwNS1jY2ZiLTQyMjYtOTFjMy0zZjBkMTYxMmQ1MDQmaW5zaWQ9NTEyNA&pn=3&fclid=5c176cbe-0331-11ed-89a5-ea604a756edb&u=a1aHR0cDovL3JlcG9zaXRvcmlvLnVuc2EuZWR1LnBIL2JpdHN0cmVhbS9oYW5kbGUvVU5TQS82NDU5L1BTZ2FtZXZtLnBkZg&ntb=1>

Musitu. G y García. F. (2001). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Manual. Recuperado de: [pdf-manual-esp29_compress.pdf](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=011b5bc7d6f2b90b3f7c23e6debad65cb1fe11f7ae6ab76c458658d349f06d25JmltdHM9MTY1Nzc3NDYwNSZpZ3VpZD00YTczOWQwNS1jY2ZiLTQyMjYtOTFjMy0zZjBkMTYxMmQ1MDQmaW5zaWQ9NTEyNA&pn=3&fclid=5c176cbe-0331-11ed-89a5-ea604a756edb&u=a1aHR0cDovL3JlcG9zaXRvcmlvLnVuc2EuZWR1LnBIL2JpdHN0cmVhbS9oYW5kbGUvVU5TQS82NDU5L1BTZ2FtZXZtLnBkZg&ntb=1).

Sanchez. J. (2011). La Psicología Clínica Y La Universidad. Scielo. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v31n3/original5.pdf>

Ojeda. K. (2020). Estilos De Socialización Parental Y Desajuste Del Comportamiento Psicosocial En Adolescentes De Quinto De Secundaria En Una Institución Educativa Privada. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6deb015eb31ed1f732ae12e7cfc5a304c7b7bfa411c603b359af80bda5237602JmltdHM9MTY1Nzc3NTYzNyZpZ3VpZD01ZTBmMDMyNS0yMWZiLTQ1ZWQtYjk1ZC1iNTQxMmFmNjYxYzUmaW5zaWQ9NTEzMw&pn=3&fclid=c2d326c0-0333-11ed-ba55-4fb2fd2d9c69&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXBvc2l0b3Jpby51bnByZy5lZHUucGUvaGFuZGxlLzIwLjUwMC4xMjg5MjY4OTQx&ntb=1>

Olivo. D. (2012). Ansiedad Y Estilos Parentales En Un Grupo De Adolescentes De Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica Del Perú. [Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana \(pucp.edu.pe\)](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6deb015eb31ed1f732ae12e7cfc5a304c7b7bfa411c603b359af80bda5237602JmltdHM9MTY1Nzc3NTYzNyZpZ3VpZD01ZTBmMDMyNS0yMWZiLTQ1ZWQtYjk1ZC1iNTQxMmFmNjYxYzUmaW5zaWQ9NTEzMw&pn=3&fclid=c2d326c0-0333-11ed-ba55-4fb2fd2d9c69&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXBvc2l0b3Jpby51bnByZy5lZHUucGUvaGFuZGxlLzIwLjUwMC4xMjg5MjY4OTQx&ntb=1)

Pino.P. y Ojeda. K. (2018). Niveles de ansiedad social en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. [http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7336](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6deb015eb31ed1f732ae12e7cfc5a304c7b7bfa411c603b359af80bda5237602JmltdHM9MTY1Nzc3NTYzNyZpZ3VpZD01ZTBmMDMyNS0yMWZiLTQ1ZWQtYjk1ZC1iNTQxMmFmNjYxYzUmaW5zaWQ9NTEzMw&pn=3&fclid=c2d326c0-0333-11ed-ba55-4fb2fd2d9c69&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXBvc2l0b3Jpby51bnByZy5lZHUucGUvaGFuZGxlLzIwLjUwMC4xMjg5MjY4OTQx&ntb=1)

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

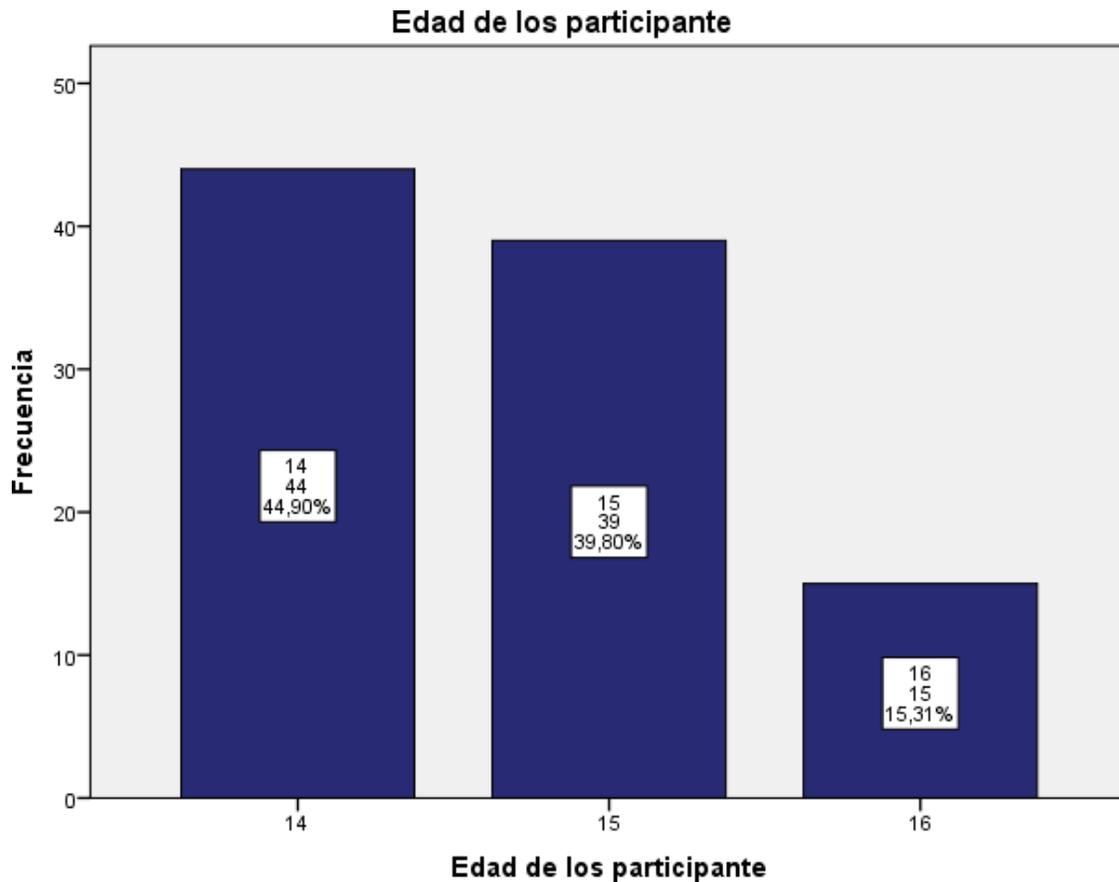
- Quishpe. J. (2020). Niveles De Ansiedad En Adolescentes Varones Y Mujeres En Los 10 A 19 Años De Edad Mediante La Estandarización Y Normalización Del Test STAI Para La Realidad De La Unidad Educativa Cardenal Carlos María De La Torre De La Ciudad De Quito- Parroquia El Quinche, Durante El Periodo Electivo 2018-2019. Universidad Central Del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20432>
- Rodriguez. M y Mendivelso. F. (2018). Diseño de Investigación de Corte Transversal. Tópicos en Investigación Clínica. https://www.researchgate.net/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal
- Rojas. C. (2016). Estilos Parentales Y Su Influencia En El Autoconcepto En Adolescentes De Los Quintos Cursos Del Colegio María Natalia Vaca De La Ciudad De Ambato. Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23772/2/Rojas%20Torres%2C%20Carmen%20Lorena.pdf>
- Roquete. M. (2019). Predictores de la Ansiedad Social desde una perspectiva transdiagnóstica: un estudio piloto. Eprints. Recuperado de: [Predictores de la Ansiedad Social desde una perspectiva transdiagnóstica un estudio piloto.pdf \(ucm.es\)](http://eprints.ucm.es/handle/document/11111)
- Salazar. J y Portillo. J. (2017). Relación Entre Riesgo Suicida, Autoestima, Desesperanza Y Estilos De Socialización Parental En Estudiantes De Bachillerato. Psicogente. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000100070
- Sánchez. A. (2017). Adaptación Psicométrica De La Escala De Socialización Parental En Alumnos De Educación Secundaria De Colegios Nacionales De San Juan De Lurigancho- 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18732>
- Torres. R. (2020). Estilos De Socialización Parental Y Los Niveles De Ansiedad En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019. Universidad Cesar Vallejo. [Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019 \(ucv.edu.pe\).](https://repositorio.uca.edu.pe/handle/document/11111)
- UNICEF. (2021). En mi Mente. Unicef. [SOWC 2021 Resumen Ejecutivo.pdf \(unicef.org\)](https://www.unicef.org/argentina/files/SOWC_2021_Resumen_Ejecutivo.pdf)

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

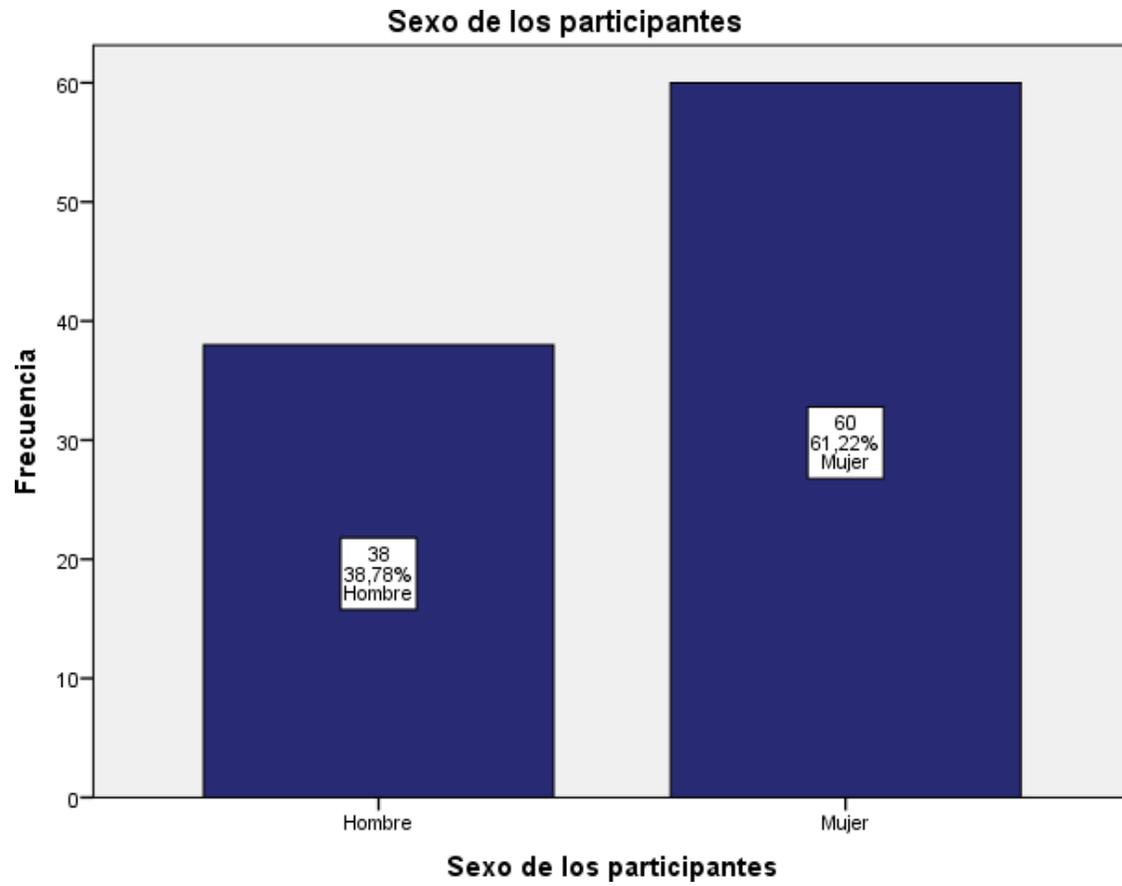
Vargas. J. Arán. V. (2014). Importancia De La Parentalidad Para El Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. [Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica \(scielo.org.co\)](http://scielo.org.co)

ANEXOS.

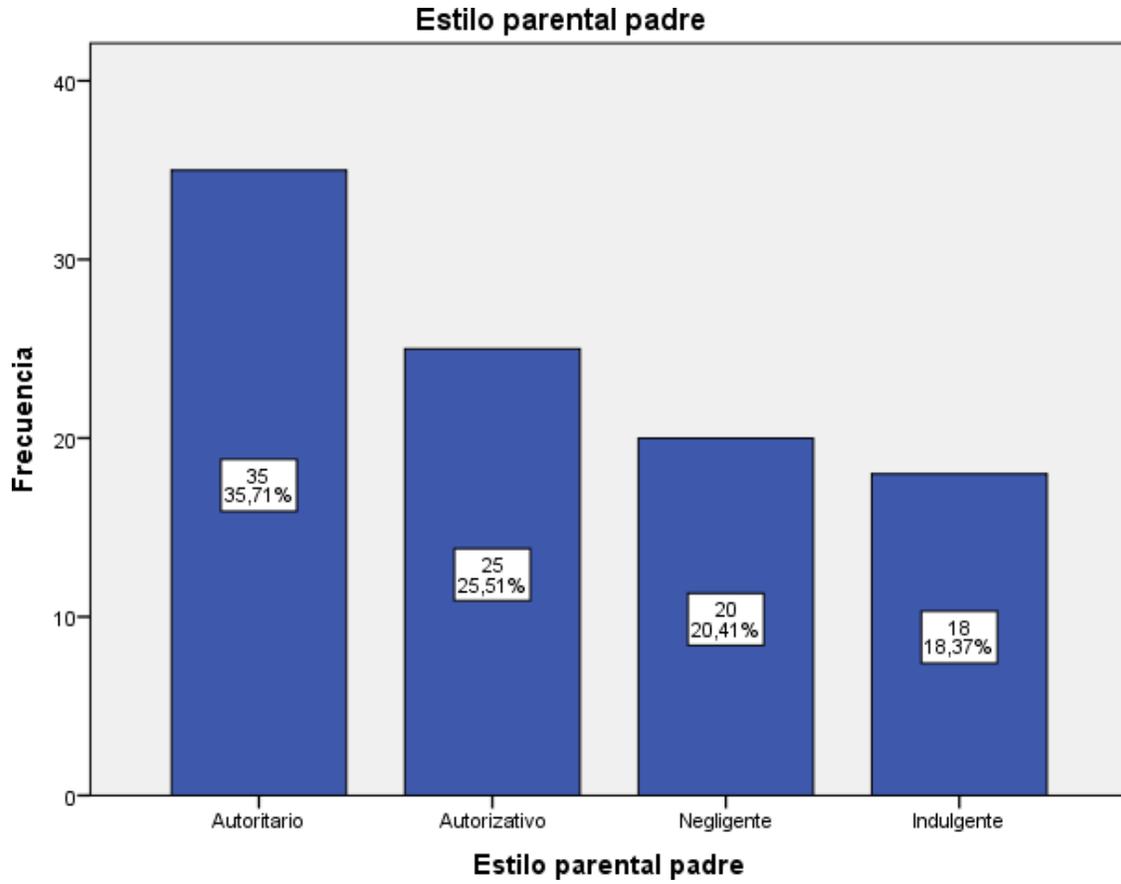
El autor puede incorporar en una unidad virtual aquellos documentos, bases de datos y otros recursos de interés que han servido para la estructuración y ejecución del proyecto de investigación.



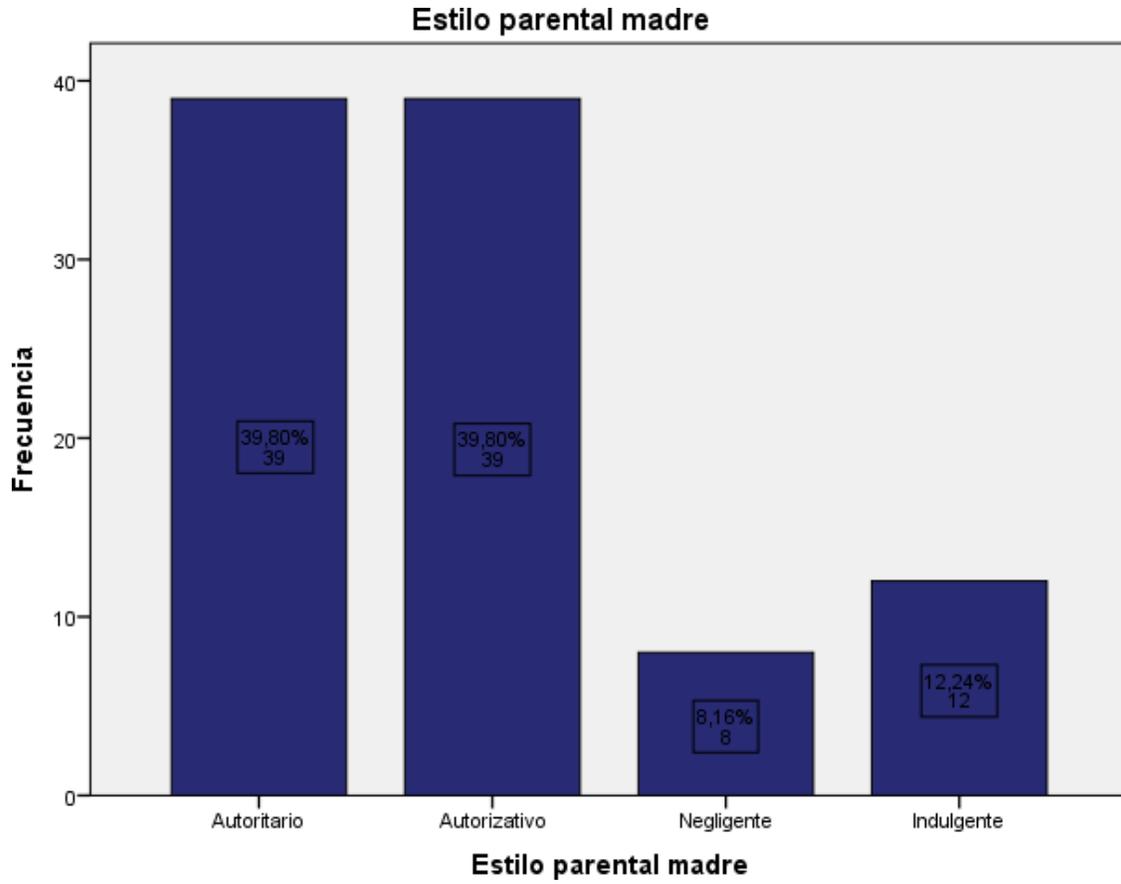
SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO



SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO



SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO



SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE QUITO

