



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo General

Autor(a)

Elisa Belén Jalón Rodríguez

Tutor(a)

MSc. Gordon Morales Jaqueline

QUITO – ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elisa Belén Jalón Rodríguez, declaro ser autora del Trabajo de Titulación con el nombre “Inclusión Psicosocial En Personas Con Discapacidad Intelectual”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de junio de 2021, firmo conforme:

Autor: Elisa Belén Jalón Rodríguez



Firma:

Número de cédula: 1753045556

Dirección: Pichincha, Quito, Carapungo

Correo Electrónico: elisitabelen1995@hotmail.com

Teléfono: 0960342755

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jaqueline Alejandra Gordon Morales, con número de cédula, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, desarrollado por Jalón Rodríguez Elisa Belén, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicóloga General, ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigati vo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 21 de junio del 2021



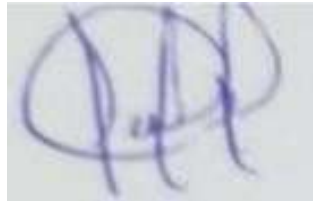
Firmado electrónicamente por:
JACQUELINE
ALEJANDRA GORDON
MORALES

MSc. Jaqueline Alejandra Gordon Morales

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 21 de junio del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E. Belén', written over a horizontal line.

Elisa Belén Jalón Rodríguez

1753045556

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, previo a la obtención del Título de Psicología General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Quito, 08 de febrero del 2022.

Para constancia firman:

MARINA
MILAGROS
CALVO
RODRIGUEZ

Firmado digitalmente
por MARINA
MILAGROS CALVO
RODRIGUEZ
Fecha: 2022.03.03
22:02:17 -05'00'

.....
Dra. Marina Calvo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
PAULINA DEL
ROCIO PEREZ
PEREZ

.....
MSC. Paulina Pérez
VOCAL 1



Firmado electrónicamente por:
GILDA MARIANE
MORENO PROANO

.....
MSC. Gilda Moreno
VOCAL 2

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme dado salud, vida, fortaleza y sabiduría para lograr el objetivo propuesto como es culminar mi carrera profesional exitosamente.

De igual manera a mis padres quienes han estado en todo momento fortaleciéndome y apoyándome incondicionalmente en todo momento de mi vida sin escatimar esfuerzo alguno estuvieron dándome su apoyo moral, afectivo y económico.

A mis hermanos que también fueron un soporte de fortalecimiento, motivación y aprendizaje quienes con sus consejos levantaban mi ánimo para seguir adelante y llegar a la meta deseada.

A mi abuelito Hugo quien también me hacía compañía en los momentos de estudio, con sus consejos me daba fuerzas para seguir adelante.

A mis sobrinos quienes con su presencia me llenan de alegría en los momentos tensos de mi carrera estudiantil.

A mi amiga Lesly Almeida con quien compartimos alegrías y tristezas y siempre estuvo junto a mí para darme fortaleza, levantarme el ánimo y poder seguir adelante para lograr el objetivo deseado.

Y a mí querida mascota “Princesa” quien fue mi compañera fiel la cual me da fortaleza en las noches largas de realizar tareas y estudiar para llegar obtener el objetivo deseado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado vida, fortaleza y sabiduría para lograr un sueño de mi vida como es llegar ser una profesional

Agradezco de corazón a la Msc. Jaqueline Gordon, mi tutora quien fue un pilar fundamental en mi carrera estudiantil, ya que con sus grandes conocimientos y motivación supo guiarme y orientarme de una manera eficaz y exitosa para poder culminar mi carrera estudiantil y lograr el objetivo deseado.

De igual manera a las Licenciadas/dos quienes en todo momento me dieron sus conocimientos incondicionalmente lo cual fue muy importante en el aprendizaje para lograr la meta deseada como es llegar a ser una profesional en Psicología carrera que siempre soñé.

INDICES DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	2
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	11
ABSTRACT	11
1. INTRODUCCIÓN.	12
1.1 Objetivo General	14
<i>1.1.2 Objetivos Específicos</i>	14
2. MÉTODO.	14
2.1 Estrategia de búsqueda.	17
2.1.1 Selección de artículos	17
2.1.2 Criterios de inclusión:	18
2.1.3 Criterios de Exclusión:	18
3. RESULTADOS.	18
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	25
ANEXOS.	28

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

AUTOR: Elisa Belén Jalón Rodríguez

TUTOR: Gordon Morales Jaqueline

RESUMEN EJECUTIVO

La inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual busca la relación en un entorno social, educativo y laboral que dichas personas presentan en su vida, ya que se ha visto reflejado en recientes estudios y porcentajes de personas que sufren discapacidad intelectual y que aún no tienen oportunidades en la sociedad. El objetivo de la presente investigación fue analizar las problemáticas psicosociales en personas que presentan discapacidad intelectual e identificar los principales factores psicosociales y describir los aspectos más relevantes que favorecen la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual. Se utilizó el método cualitativo de revisión bibliográfica, que consiste en la recopilación de información en distintas fuentes y repositorios de varios autores que hablan sobre la discapacidad e inclusión psicosocial y cuáles son las principales problemáticas. En los resultados se identificó aspectos importantes como es la educación, lo laboral, lo familiar y lo social, en donde las personas que tenían algún tipo de discapacidad no les daban ningún tipo de oportunidad. Para finalizar en las conclusiones se hace un breve resumen sobre los actuales estudios sobre la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual y como en la actualidad podemos ver cambios en la sociedad, en lo educativo y en lo laboral.

DESCRIPTORES: Adaptación Social, Discapacidad Intelectual, Deficiencia Mental, Intelectuales, Incapacidad.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**THEME: PSYCHOSOCIAL INCLUSION IN PEOPLE WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES**

AUTHOR: Elisa Belén Jalón Rodríguez

TUTOR: Gordon Morales Jaqueline

ABSTRACT

Psychosocial inclusion in people with intellectual disabilities is expressed in the relationship with a social, educational and work environment that these people present in their daily life in recent studies and percentages of people with intellectual disabilities who still do not have opportunities to socialise. The aim of the present research was to identify psychosocial problems in bibliographical reviews of people with intellectual disabilities, to make a bibliographical review of the main factors, about psychosocial inclusion with people with intellectual disabilities and other factors. The qualitative method of bibliographical review was used, which consists in the compilation of information in different sources and repositories of several authors who talk about disability and psychosocial inclusion and which are the main problems. In the results we talked about factors such as in education, work, family and social, how it was in the time of before seen a person who suffered some kind of disability and the difference as it is nowadays that they have several opportunities To finish in the conclusions is a brief summary about the current studies on psychosocial inclusion in people with intellectual disabilities and how there have been changes in society, education and work.

DESCRIPTORS: Mentally Disabled, Mental Deficiency, Intellectuals, Incapacity, Social Adaptation

(FIRMA Y SELLO DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS)

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

PSYCHOSOCIAL INCLUSION IN PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES: A

BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Autor: Elisa Belén Jalón Rodríguez
jalonelisa@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jacqueline Alejandra Gordon
Morales
jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec

Evaluador: Marina Milagros
CalvoRodríguez
marinacalvo@indoamerica.edu.ec

Evaluador: Paulina del Rocio Pérez Pérez
pperez4@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Quito, Ecuador.
Junio de 2021.

RESUMEN

La inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual busca la relación en un entorno social, educativo y laboral que dichas personas presentan en su vida, ya que se ha visto reflejado en recientes estudios y porcentajes de personas que sufren discapacidad intelectual y que aún no tienen oportunidades en la sociedad. El objetivo de la presente investigación fue analizar las problemáticas psicosociales en personas que presentan discapacidad intelectual e identificar los principales factores psicosociales y describir los aspectos más relevantes que favorecen la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual. Se utilizó el método cualitativo de revisión bibliográfica, que consiste en la recopilación de información en distintas fuentes y repositorios de varios autores que hablan sobre la discapacidad e inclusión psicosocial y cuáles son las principales

ABSTRACT

Psychosocial inclusion in people with intellectual disabilities is expressed in the relationship with a social, educational and work environment that these people present in their daily life in recent studies and percentages of people with intellectual disabilities who still do not have opportunities to socialise. The objective of this research is to determine psychosocial problems in bibliographical reviews of people with intellectual disabilities, to make a bibliographical review of the main factors, about psychosocial inclusion with people with intellectual disabilities and other factors. The qualitative method of bibliographical review was used, which consists in the compilation of information in different sources and repositories of several authors who talk about disability and psychosocial inclusion and which are the main problems. In the results

problemáticas. En los resultados se identificó aspectos importantes como es la educación, lo laboral, lo familiar y lo social, en donde las personas que tenían algún tipo de discapacidad no les daban ningún tipo de oportunidad. Para finalizar en las conclusiones se hace un breve resumen sobre los actuales estudios sobre la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual y como en la actualidad podemos ver cambios en la sociedad, en lo educativo y en lo laboral.

we talked about factors such as in education, work, family and social, how it was in the time of before seen a person who suffered some kind of disability and the difference as it is nowadays that they have several opportunities to finish in the conclusions is a brief summary about the current studies on psychosocial inclusion in people with intellectual disabilities and how changes have been reflected in society, in education and in the workplace.

Palabras Clave: Adaptación Social, Discapacidad Intelectual, Deficiencia Mental, Intelectuales, Incapacidad.

Keywords: Intellectuals, Incapacity, Mentally Disabled, Mental Deficiency, Social Adaptation

1. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad la sociedad, mediante la inclusión, busca que todas las personas que tengan cierto tipo de discapacidad tengan las mismas oportunidades de participar en los aspectos de la vida cotidiana. Las personas con discapacidad son aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales, audición y visión; que pueden limitar su participación en ciertas ocasiones en la vida social, ya que estas personas desean tener oportunidades y así mejorar sus condiciones de vida. Existen personas con porcentajes de discapacidades que pueden conseguir las mismas oportunidades como las otras personas que no las poseen, así alcanzando sus metas al ser partícipes en la sociedad, educación y en el ámbito laboral, ya que pueden ser esenciales en cualquier aspecto

social en la vida del ser humano. (Fernández, 2019).

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno educativo, laboral y social. Por lo tanto, depende de lo social al enfrentar los obstáculos que se le presentan a su alrededor. Así podremos conseguir un entorno más accesible para las personas con discapacidad intelectual ya que tendrían menos dificultades para relacionarse con la sociedad, y valorarlos, respetarlos por sus capacidades. (Carbajal, 2019).

"Se entiende que la discapacidad es un aspecto importante de la sociedad, implica el reconocimiento y respeto que como ciudadanos hacemos sobre las diferencias y las respuestas que les damos a éstas". Nuestra sociedad aún mantiene una

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

perspectiva negativa hacia las personas que sufren algún tipo de discapacidad, y así se aumenta más la discriminación y el rechazo hacia ellos, porque no existe igualdad en sus derechos como en la educación, laboral y social, que en la gran mayoría de veces no son tomados en cuenta dichas personas.

(Cabrera 2017.)

Se debe entender la diferencia de la relación del funcionamiento intelectual y como las personas que presentan algún tipo de discapacidad participan en la sociedad, así garantiza que estas personas tengan nuevas oportunidades de las que han tenido hasta la actualidad, ya que buscan una exclusión con equidad social. Ante el límite de oportunidades y protección social de las personas con discapacidad intelectual y por lo de su inclusión social se procura aportar un análisis sobre la inclusión y las problemáticas sociales que se enfrentan en la actualidad y puedan tener oportunidades y derechos que es lo primordial, ya que ellos son capaces de realizar distintas actividades como las otras personas (Cuadrado, 2018).

En la actualidad la incapacidad intelectual se ve como un prejuicio que las personas tienden a comparar, las discapacidades de tipo intelectual, cognitivo y psicosocial, y las personas que padecen algún tipo de discapacidad no tienen derechos como es la libertad, individual y moral. En el mundo actual las personas que presentan algún tipo de discapacidad son marginadas por la familia y sociedad, por no tener el mismo desenvolvimiento como las otras personas y

no les dan la oportunidad de demostrarles que son capaces de realizar distintas actividades (Dios, 2015).

El enfoque que se va a realizar en el trabajo de investigación es educativo, ya que es importante que las personas con discapacidad intelectual van mejorando y evolucionando sus conocimientos, en la sociedad actual se busca que en algún momento exista una completa exclusión en las personas que presentan un tipo de discapacidad intelectual u otro tipo de discapacidad.

"Existen tres dominios: el social, físico y académico. Según estos investigadores la dimensión física no se ve afectada negativamente por parte de las personas con discapacidad Intelectual pero sí se ve afectada negativamente la dimensión social y académica". Entendiendo de esta manera que el auto concepto negativo afecta a la forma de relacionarse y a la capacidad de aprender llegando a generar barreras de inclusión que afecta a dichas personas por lo negativo que puede tener una inclusión con discapacidad intelectual al momento de relacionarse con otras personas. (González, 2000, pp. 20-29).

"La inclusión es el proceso de preparación para las instituciones educativas que busca incluir a todos los miembros en la comunidad educativa, sin importar sus discapacidades o dificultades". (Delgado, 2019)

En la integración de la inclusión educativa en años anteriores no era bien vista que personas que presentaban algún tipo de discapacidad estén en las mismas instituciones, en los últimos años en el campo de la educación no ha tenido muchos aspectos favorables como, las limitaciones a la educación y de la inclusión que busca asegurar que ciertos estudiantes con discapacidad tengan los mismos derechos que los demás, bajo las mismas maneras y condiciones. Pese que a los últimos años en el campo de la educación se ha tenido una lucha no existen muchos cambios para que dichas personas con discapacidad puedan tener las mismas enseñanzas y oportunidades académicas, y así asegurarse un futuro en la sociedad. (Salinas, 2013, pp 77-98).

Desde una perspectiva la inclusión se encuentra en procesos de investigación social y educativa, ya que es una condición necesaria para responder de forma efectiva a las necesidades reales de estas personas y así contribuir a la mejora de sus condiciones de vida y hacer valer sus derechos humanos que en la mayoría de las veces son vulnerados Mcconkey, 2006. Es de suma importancia que las personas con discapacidad intelectual sean parte de la sociedad y de la educación, y así se puede aportar siendo mejores seres humanos para que ellos puedan tener un estilo de vida diferente.

La participación entre las personas con y sin discapacidad debe ser mutua, para obtener

objetivos compartidos, sus aportaciones son importantes y debe tener equidad.

Este proceso de cambio consiste en valorar a las personas con discapacidad como a cualquier otro ser humano, con los mismos sentimientos, aspiraciones y sueños para llevar una vida autónoma y poder enfrentarse a su realidad, y no permitir ningún tipo de discriminación social y personal (Collado, 2019).

1.1 Objetivo General

Analizar las problemáticas psicosociales en personas que presentan discapacidad intelectual

1.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar los principales factores psicosociales que dificultan la inclusión psicosocial con personas con discapacidad intelectual.
- Describir los aspectos más relevantes que favorecen la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual.

2. MÉTODO.

En el trabajo de investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica, con la recopilación de documentos de información de distintas perspectivas y variables de búsqueda las cuales servirán como fuentes sustentables, por lo tanto se va descartando aspectos que no den un aporte a dichas variables de la investigación, de esta manera obtener una respuesta positiva, generar una perspectiva nueva que de igual manera

brinde un aporte efectivo desde la variable analizada en este artículo científico.

La revisión bibliográfica sistemática constituye una etapa elemental de todo un proyecto de investigación y se debe garantizar la obtención de una información más destacada en el campo de estudio, como de varios documentos y artículos que pueden ser extensos. (Peralta, 2014).

En la Revisión Bibliográfica Sistemática se detalla resúmenes claros y estructurados de una información disponible orientada a responder una pregunta específica, dado que están constituidas por múltiples artículos y fuentes de información. (Velasco, 2015).

Las revisiones bibliográficas sistemáticas es un análisis de estudios primarios y secundarios de una investigación, que pretende contestar dichas preguntas de investigación en un proceso sistemático y muy claro de una búsqueda de los artículos seleccionados. (Ferreira, 2012)

Las revisiones sistemáticas son una forma de investigación que reúne toda información de un tema específico, como orientación a responder a una pregunta de investigación y se deben realizar de acuerdo a un diseño preestablecido.

Cabe recalcar que son muy importantes las revisiones bibliográficas, ya que son una herramienta necesaria para clasificar la información científica de revistas, artículos o tesis y de esta manera se puede adquirir una información clara y concisa.

El proceso de una revisión sistemática comienza con el planteamiento de una pregunta de dicho tema específico y estructurado que determinará los términos que serán utilizados de dicha búsqueda en las bases de datos y el tipo de artículos útiles para contestar dicha pregunta en una investigación científica. (Begoña Moreno, 2018)

Sin embargo, efectuar una revisión sistemática tiene sus dificultades por los pasos que se tiene que seguir y al momento de hacer búsquedas minuciosas para lograr una buena interpretación en un artículo científico.

La estrategia de búsqueda en las diversas bases de datos va a facilitar un número elevado de varias referencias bibliográficas que en algunas ocasiones se repiten, para eso hay que tener cuidado y de esta manera podría filtrarse la búsqueda de los últimos años que se va a realizar.

En esta revisión bibliográfica que se ejecutará es de forma cualitativa que presenta la evidencia en forma "descriptiva" y sin análisis estadístico, también conocidas como revisiones sistemáticas, ya que las variables y la información no presentan ningún análisis estadístico.

Las revisiones sistemáticas se simplifican las búsquedas de los resultados de las investigaciones para evitar errores y sesgos aleatorios se puede seguir las siguientes estrategias:

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Búsqueda sistemática y exhaustiva de todos los artículos seleccionados y sean importante para la investigación.
- Selección, mediante los puntos de vista explícitos de dichos artículos que serán usados en la revisión bibliográfica.
- Descripción de diseño y ejecución de la información de dichos artículos y síntesis de datos obtenidos y resultados finales. (Díaz, 2010)

Una vez obtenida la información, se deben escoger los artículos y a partir de los seleccionados se reúnen los datos, de esta manera se realizarán los análisis críticos de la información, finalmente exponiendo los resultados del trabajo como:

- El planteamiento de la pregunta estructurada
- Búsqueda en base de datos
- Selección de artículos
- Extracción de datos
- Análisis estadísticos

Finalmente, las revisiones bibliográficas son un tipo de trabajo académico-científico donde las ciencias de la salud y otras disciplinas científicas tienen un amplio reconocimiento porque sus documentos publicados son de mucha utilidad e importancia para los estudiantes y personas que estén interesadas en algún tema afín.

Existe varios pasos para realizar una revisión bibliográfica sistemática que son:

1. Pregunta de investigación: se hace o se formula una pregunta de investigación, tiene que estar bien estructurada para plantear la relación y al tema que se quiera estudiar.

2. Elaborar un protocolo de investigación: Una vez formulada la hipótesis de la investigación, en este caso la pregunta de investigación y tiene como objetivo de este punto es ampliar adecuadamente las preguntas y los métodos de la revisión antes resultado de lo encontrado en los artículos científicos.

Existen métodos para realizar una correcta búsqueda bibliográfica, que son:

- La selección de los estudios científicos
- Extracción de datos válidos y actuales.
- Análisis de los datos obtenidos para minimizar y optimizar el tiempo, antes de empezar la búsqueda bibliográfica.

1. Definir una estrategia de búsqueda bibliográfica: Para que sea una revisión sistemática, tiene que tener un mínimo de dos partes, la primera parte de estudio es búsqueda de los resúmenes empezando por la pregunta de investigación, el diseño de estudio, la muestra a la que va dirigida, el tipo de intervención buscada y los resultados que se estudiarán de una determinada intervención (criterios de inclusión).

4. Extracción de datos: En esta fase se empleará una tabla que ayudara la extracción de los datos de cada uno de los resultados que se logró debería contener la siguiente información del estudio analizado:

- Referencia (revista, título, autor, etc.)
- Objetivo del estudio
- Tipo de estudio y su diseño
- Muestra
- Descripción breve de la intervención (grupos de estudio)
- Resultados finales

5. Análisis de datos y resultados: Después de la inclusión y exclusión de los estudios recabados de la metodológica es de vital importancia llevarse a cabo el análisis de los datos de los resultados de los estudios seleccionados para conseguir dicha información.

6. Interpretación de los resultados: Se debe obtener la mayor información recopilada hasta este punto se puede mostrar el análisis de datos y resultados de dicha revisión bibliográfica y las conclusiones deben estar bien realizadas a partir de los resultados. (Rubio, 2018).

2.1 Estrategia de búsqueda.

Para la estrategia de búsqueda se utilizaron artículos científicos en español en navegadores como: Ebsco, Scholar y Scopus y repositorios universitarios; utilizando palabras claves en base a las variables del

tema que las acompañe para el criterio y método de búsqueda, las palabras claves fueron: Inclusión psicosocial, discapacidad intelectual y tipos de inclusión, de esta manera teniendo las variables ya una vez identificadas los documentos se seleccionaron los estudios más relevantes.

Cabe destacar que se usó varias palabras claves ya que los estudios sobre la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual no son muy actuales o tienen diferentes características, de esta manera se pudo conseguir más información de las variables principales y datos que proporcionen al estudio de la revisión bibliográfica.

2.1.1 Selección de artículos

Se realizaron las revisiones bibliográficas en las bases de datos SCHOLAR, EBSCO y repositorios de universidades.

En la primera búsqueda de SCHOLAR se identificó un total de 18.400 artículos referencias que tuvieron relevancia de estudio sobre el tema planteado para realizar una revisión bibliográfica entre los últimos 10 años se obtuvo un resultado de 16.000 artículos científicos en relación a las variables como "discapacidad intelectual y "inclusión psicosocial"

De los artículos seleccionados de SCHOLAR, se eliminaron 8 que tenían otras variables como evaluación psicológica, tratamiento y algunos de la inclusión de lo laboral. Fueron seleccionados 15 artículos.

En la búsqueda realizada en la base de datos EBSCO, se encontraron un total de 60 artículos y en los últimos 10 años 59 artículos, en inglés 57 y 2 en español.

En la investigación ejecutada se tomó como variable “discapacidad intelectual”, en el Ecuador se realizó una búsqueda contextualizada accediendo a repositorios virtuales de las siguientes universidades del Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), Universidad Central del Ecuador (UCE), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y la Universidad de las Américas (UDLA).

En total tomando todas las bases de datos y repositorios revisados fueron seleccionados 30 artículos nacionales e internacionales que fueron escritos en inglés y en español.

Una vez finalizada la búsqueda de los artículos en cada una de las bases de datos se procedió analizar toda la información, de esta manera se logró organizar en una hoja de cálculo, la cual se dividió en año de publicación, nacional e internacional, autor/res, nombre del artículo, objetivos de la investigación, metodología utilizada, aporte o resultados relevantes y base de datos, con el propósito de simplificar la información.

En la búsqueda final se agrupa 30 artículos que se ajustan a los criterios de inclusión, de los cuales 4 artículos corresponden a Ecuador, 12 son pertenecientes a América

del Sur, 4 son de América del Norte y 10 pertenecen a la región europea.

2.1.2 Criterios de inclusión:

En los criterios de inclusión se seleccionó a partir de las dos variables principales de los artículos científicos que enfatizan como factores principales la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual.

También se seleccionó documentos científicos como tesis y revistas científicas que incluyen temas de inclusión psicosocial y discapacidad intelectual ya que es el tema central para la elaboración de una revisión bibliográfica.

2.1.3 Criterios de Exclusión:

En los criterios de exclusión se tomó en cuenta los artículos científicos que no tenían una información muy clara sobre el tema que se va a tratar, esto quiere decir que se descartan ciertos artículos por no tener la información que se necesita para empezar a escribir la presente revisión bibliográfica.

3. RESULTADOS.

En esta revisión se seleccionaron en SCHOLAR (5 revisiones bibliográfica, 7 análisis cuantitativos, 3 análisis cualitativos, 2 análisis mixtos y 5 estudios descriptivos), en EBSCO (1 revisión bibliográfica, 1 análisis cualitativo y también, se realizó una búsqueda en repositorios de diferentes universidades del Ecuador (UTI, UCE, PUCE, UPS, UDLA) en las cuales se encontró 6 tesis relacionadas al tema de investigación.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

De la base detallada anteriormente, conformada por 30 artículos, se los dividió en los siguientes tipos de investigación: revisión bibliográfica (6), análisis cuantitativo (7), análisis cualitativos (2), análisis mixtos (2), estudios descriptivos (5), y tesis (6) relacionadas con la investigación. Por último, se identificaron 4 estudios realizados en Ecuador, 2 pertenecientes a Colombia, 3 Uruguay, 2 Chile, 3 Brasil, 13 España, 1 Venezuela y 3 en México. En cuanto al diseño metodológico utilizado en los estudios presentados predomina el estudio de marcos teórico- conceptuales (60%), seguido de investigaciones mixtas (13%), cualitativas (15%), y finalmente cuantitativas (12%).

En la Figura 1 se puede observar el proceso de selección de los artículos para la revisión bibliográfica sistemática de la literatura en las 3 bases de datos seleccionadas.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones importantes tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta y habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas, ya que esta discapacidad se origina antes de los 18 años de edad de las personas que poseen dicha discapacidad. (Scaltritti 2015).

Una persona con discapacidad intelectual presenta dificultades para comprender cierto tipo de ideas más complejas, razonar, resolver problemas, tomar decisiones, esto influye en sus relaciones personales, laborales al momento de

interactuar en la sociedad, dentro de esta categoría se encuentra el retraso mental en sus grados fronterizos, leves, moderados, graves y profundos. Para valorar este tipo de discapacidad se toma en cuenta la psicomotricidad, el lenguaje, las habilidades de autonomía personal y social, el proceso educativo, ocupacional, laboral, y la conducta de las personas.

La Ley Orgánica de Discapacidades define a una persona con discapacidad como aquella que "como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiere originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca en el siguiente Reglamento" (CONADIS, 2012).

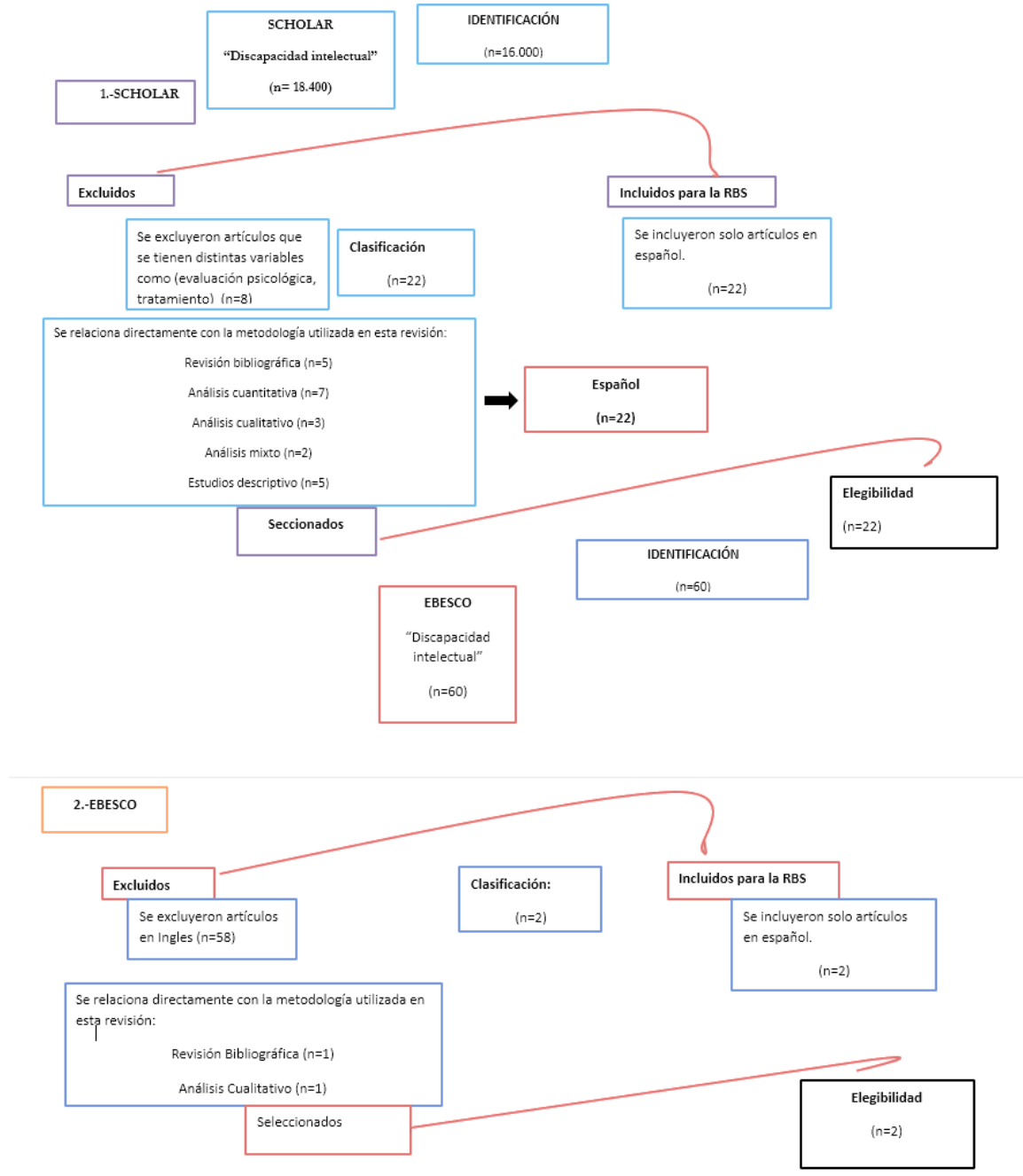
La discapacidad intelectual afecta alrededor del 1% al 3% de cierta población. Existen algunas causas de discapacidad intelectual, pero la mayoría de los médicos encuentran una razón específica en solo el 25% de los casos (Fiorati 2015).

La exclusión social ha ganado en el terreno social europeo a partir del año 1970, que buscaba la forma de remplazar la definición de la pobreza para.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Figura 1

Proceso de selección de artículo para revisión sistemática de la literatura en 2 bases de datos:



INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Permitir y ser visto ante la sociedad de manera diferente, esa idea fue expandiéndose paulatinamente alrededor del mundo por un buen tiempo hasta que el pensamiento del ser humano cambie. (Daiches, 2012).

La inclusión social familiar y comunitaria de una persona con deficiencia o algún tipo de discapacidad está directamente relacionada y enfocada mucho más en los factores económicos. En la revisión realizada por (Corredor 2017) se identificó la supervivencia social en esa época que era por la falta de acceso a servicios básicos entre otros que era imprescindibles para una condición de vida digna de todas las personas.

Existen niveles que se relacionan a la protección contra abusos, violencia y explotación en la condición de discapacidad intelectual de dichas personas y otros factores de vulnerabilidad.

El segundo nivel se refiere al tener una igualdad de trato, es decir que la discapacidad no sea un factor de diferencia que tenga por efecto limitar y discriminar a las personas con discapacidades y que tengan derechos reconocidos, y por lo tanto no sean vulnerados por los demás.

El último tercer nivel está relacionado con el propósito de afianzar la igualdad de oportunidades en el reconocimiento de la diversidad, al poder demostrar sus capacidades de poder realizar cualquier actividad, y de las características y necesidades particulares de las personas con discapacidad como condición para que

tengan las mismas igualdades de oportunidades. (Fernández, Moreno, 2005).

Para establecer los diferentes tipos de discapacidad intelectual se debe tener en cuenta tanto el nivel cognitivo de la persona como las dificultades que presentan para su adaptación al entorno social y el desarrollo de las actividades de la vida diaria que realizan las personas con discapacidad dentro de la sociedad en la que vivimos.

La discapacidad intelectual se caracteriza por ciertas limitaciones, tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta y en distintas habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas, este tipo de discapacidad aparece antes de los 18 años de edad. (Fernández, M.T, 2010).

La inclusión social se entiende como lo opuesto de la exclusión social, se identifica por la generación de los problemas que genera la exclusión social, el propósito general es integrar y apoyar a las personas con cierto tipo de discapacidades en la sociedad de cualquier tipo de condición que sea, ya que ellos poseen capacidades que necesitan demostrar para poder ser aceptados, respetados y valorados, teniendo así una calidad de vida. (Elu, V.M 2015).

En la actualidad, la discapacidad busca tener diferentes enfoques, ya que pretende adaptarse a la sociedad, siendo respetados, valorados, mediante propuestas de los derechos humanos, donde está propuesto el facultar a las personas con discapacidad y en

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

la modificación de su entorno. (Rodríguez, 2015).

La Discapacidad se entiende como un proceso que tiene origen en el individuo, sino más bien en procesos sociales amplios como es la interacción interpersonal e interinstitucional, y en las oportunidades que ofrece el medio social ya sea en la parte educativa y laboral. (Vidal 2013).

La Unesco planteó un tema general sobre la necesidad de dar con una definición aceptable de educación inclusiva, y de distinguirla de la integración o de la inserción en el plan general de educación, teniendo o proporcionando los recursos adecuados para poder ayudar a las personas con discapacidades, a potencializar y poder sacar lo mejor de estas personas, teniendo siempre en cuenta que son seres humanos que necesitan amor, confianza, para sentirse parte de la sociedad por lo que también han adoptado a escala internacional el término inclusión.

Díaz Pérez, 2016 habla que uno de los núcleos centrales de la ciudadanía, es la creación de instituciones que respalden y materialicen los derechos reconocidos, y regulen las obligaciones correspondientes a personas que sufran algún tipo de discapacidad, de esta manera estas personas van a sentir que son apoyados, valorados, reconocidos en cualquier aspecto que necesiten.

En el caso de la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual habrá que considerar varios factores, como es su

discapacidad, económica, social y como uno de los elementos claves es la creación de varias instituciones con personas comprometidas e idóneas para ayudar a las personas con ciertas discapacidades, ya sean estas públicas o privadas con el fin de ayudar a estas personas.

En la educación se señala entre otras cosas, asegurar un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, en personas con discapacidad intelectual, de esta manera es desarrollar al máximo sus capacidades y asegurar su participación en la sociedad, y a la vez acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita en igualdad de condiciones con las demás personas, facilitar medidas de apoyo personalizadas y efectivas que promuevan su desarrollo académico, involucrando a personas comprometidas y que se sientan en la capacidad de aportar con sus conocimientos, realizando charlas sobre las diferentes discapacidades que existe y así las personas que ignoran ciertos temas puedan entender y aceptar que todas las personas merecemos respeto y por los tanto tenemos los mismos derechos ante la sociedad, para así lograr el desarrollo, brindando la confianza necesaria que las personas con discapacidades requieren, sintiéndose respaldados, valorados, capaces de realizar cualquier actividad en lo que se los requiera. (Bañados, 2005).

En la escuela inclusiva debería existir o estar en vías de consolidación la educación tanto a nivel público como privado, cuando en realidad en Ecuador en varias zonas para los niños y jóvenes con alguna discapacidad

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

intelectual es especial, es decir en ciertas instituciones no hay tanta prioridad para algunas discapacidades y más en lo que es la discapacidad intelectual, ya que todavía no disponen del conocimiento de ciertas discapacidades, por lo que deberían capacitarse para poder brindarles una atención de primera calidad, con motivación permanente, haciéndolos sentir parte de la sociedad, ya que ellos pueden ser personas productivas, con esa alegría, espontaneidad, ingenuidad, sensibilidad que los caracteriza, virtudes que todos los seres humanos deberíamos tener presente en nuestro diario vivir, ya que hay valores que con el pasar de los tiempos se ha perdido.

La Discapacidad Intelectual en la actualidad las personas que padecen este problema la mayoría van a presentar dificultades por sus condiciones de vida, de esta manera se busca que la inclusión psicosocial, laboral y familiar se vaya fomentado en todas estas personas, con el apoyo moral, social, económico y sobretodo la empatía de todas las personas, unidas por un mismo fin, siendo buenos seres humanos con principios y valores.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados descritos en el presente estudio permiten evidenciar diversas investigaciones acerca de la inclusión psicosocial en personas con discapacidad intelectual, de esta manera tratar de

profundizar los factores principales de esta problemática.

En primer lugar, en la década de los 70 la inclusión psicosocial se ha convertido en un tema de constante investigación, ya que la inclusión psicosocial no era bien vista, era un problema humano y no existían derechos y oportunidades de vida de las personas que sufrían algún tipo de discapacidad en aquel tiempo, y que en la actualidad existen.

En aquella década la discapacidad intelectual era mal vista, ya que se comentaba que alguna persona que sufra esa “enfermedad” no podían realizar nada y que poco a poco era degenerativo hasta esperar la muerte, y no había oportunidades de asistir a una escuela, trabajar y socializar.

Los principales factores involucrados en este estudio constituyeron también en la presente investigación factores de inclusión social educativa frente a los cuales las personas con discapacidad se encuentran expuestas desde la educación, su vida social y hasta lo laboral, ya que en la actualidad existen personas que todavía tienen prejuicios e ignoran que las personas que poseen cierto tipo de discapacidad son igual seres humanos que todos nosotros, ya que tienen sentimientos, emociones, sueños y metas por cumplir, y que lamentablemente en ciertas ocasiones la sociedad no ayuda mucho en el reconocimiento y en darle valor a estas personas.

Tabla 1

Revisiones incluidas en la revisión sistemática de la literatura.

AUTORES DE METODOLOGÍA BASE EN INVESTIGACIÓN

Scaltritti Betancur, Guillermo (2015)	El trabajo como forma de inclusión psicosocial en las Personas con Discapacidad Intelectual: propuestas y programas.	Revisión Bibliográfica	Scholar
Luz S. Álvarez C (200)	Exclusión social y calidad de vida relacionada con la salud en personas entre 25 y 60 años.	Revisión Bibliográfica	Scholar
Espinoza, R G (2015)	Las personas con discapacidad intelectual como investigadoras. Debates, retos y posibilidades de la investigación inclusiva.	Revisión Bibliográfica	Scholar
María Teresa Fernández	La discapacidad mental o psicosocial y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.	Revisión Bibliográfica	Scholar
Gregorio Rodríguez	Los beneficios de la inclusión social de las personas con discapacidad	Estudio descriptivo	Scholar
Aguado Rodríguez, Verónica	LA PSICOTERAPIA RELACIONAL INTEGRATIVA EN EL CAMPO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Estudio descriptivo	Repositorio Uti

Como parte de los resultados se identifica que existe una gran desinformación en la sociedad, sobre lo que es la discapacidad intelectual, parte de las familias la ubican

como una problemática de las personas y consideran una gran responsabilidad al hacerse cargo de sus familiares que sufren algún tipo de discapacidad.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Estos resultados en (AAIDD, 2011). En la actualidad se considera una persona con discapacidad intelectual antes de los 18 años de edad, se caracteriza por limitaciones importantes tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptiva de las personas y en varias relaciones laborales y sociales.

De igual manera en el estudio realizado Sánchez, 2020 la exclusión social ha ganado en el terreno social europeo a partir de ese año comenzó a ser visto ante la sociedad de manera diferente por los cambios que ha tenido y la manera que ha comenzado a tener terreno en distintas oportunidades en la sociedad.

En la inclusión psicosocial existen distintos niveles que se relacionan como el abuso, violencia y explotación en personas con discapacidad intelectual, este tipo de violencia se ve más en lo laboral, es decir por sus condiciones de vida que ellos mantienen, ya que no son valorados y respetados por sus capacidades.

En el siguiente nivel las personas con discapacidad intelectual deben tener los mismos derechos que las otras personas y al tener los mismos tratos que ellos tienen para tener diferentes oportunidades de vida como estudiar, trabajar y por lo tanto tener una vida social, digna, sin complicaciones, valiéndose por ellos mismos y cumpliendo sueños y metas como todo ser humano.

En el último nivel está relacionado con un aseguramiento de la igualdad de oportunidades en el reconocimiento por sus

méritos, dándoles la oportunidad de demostrar sus capacidades, en este caso sería en lo laboral ya que, en este ambiente es muy complicado que las personas con discapacidad intelectual puedan ejercer un trabajo sin ser discriminados.

Valentin, 2020 habla sobre exclusión social es la manera de integrarse en el ámbito social para que las personas con discapacidad intelectual puedan desenvolverse por sí mismos y en grupos sin presentar problemas de relacionarse y mantener una buena comunicación.

Existen diferentes enfoques como es el bienestar que se busca para adaptarse en la sociedad, las personas que sufren algún tipo de discapacidad de esta manera facilitan que puedan realizar y expresarse libremente sus sentimientos y pensamientos, sin ningún tipo de miedo a sentirse rechazados, discriminados y poder desenvolverse y relacionarse adecuadamente ante la sociedad. (Marbàn, 2015).

Otro tipo de enfoque es la inclusión social es cuando las personas con discapacidad puedan intervenir en lo educativo, laboral y social para tener una mejor calidad de vida, formando así una familia con derechos y sin miedo a ser discriminados, y de esta manera se presenta varias oportunidades.

Uno de los aspectos importantes es la educación inclusiva para personas que sufren algún tipo de discapacidad en este caso es la intelectual, la mayoría de las veces no hay recursos y ayuda para esta población, ya que en varios sectores no existe todavía la empatía para de esta manera facilitar a la

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

inclusión y un mejor desenvolvimiento hacia la sociedad actual.

Cabe recalcar que en la actualidad las personas que presentan discapacidad intelectual tienen apoyo económico, emocional por su familia, ya que tienen los medios para sostenerlos, son muy pocos los que están pendientes de ellos y por otro lado las personas que son de bajos recursos económicos aspiran una ayuda por las fundaciones o centros públicos ya que no pueden cubrir todos esos gastos y por lo tanto necesitan sentir apoyo, seguridad, para así demostrar todo su talento y capacidades que ellos poseen, realizando varias actividades en la sociedad.

Por otro lado, las personas que tiene discapacidad intelectual se encuentran en algunas fundaciones y en algunas de ellas les dan oportunidades de trabajo en lo que ellos se puedan desenvolver y a la vez ayudan a la fundación, ya que sería de mutuo apoyo.

Una forma de la comunidad es tratar a sus miembros con discapacidad con respeto, calidad y valores, brindándoles la oportunidad de demostrar sus capacidades y ganas de vivir y que realza aquellas personas con discapacidad y sus organizaciones son un desafío para al resto de la sociedad, la cual se debe determinar qué cambios son los más necesarios para promover una vida más justa y equitativa ante la sociedad.

Para finalizar debemos empezar a creer, confiar y dar oportunidades a personas que sufren algún tipo de discapacidad, en mi presente trabajo de titulación se aborda el tema de la inclusión psicosocial en personas

con discapacidad intelectual con el fin que tengan las mismas oportunidades y una vida digna, ya que todos somos seres humanos con sentimientos, metas y sueños que merecemos tener una vida de calidad. Ya que ellos también merecen formar una familia, ser independientes y sentirse parte de la sociedad, siendo entes productivos siendo parte de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bañados, C. (2005). *Seminario Internacional: Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas*. Obtenido de https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf
- Cabrera Iñiguez, D. A. (2017). El desarrollo de habilidades cognitivas en usuarios con discapacidad intelectual moderada para favorecer la inclusión social en Fundación La Casa del Hombre Doliente. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3296>
- Carbajal, A. B. (2019). Factores asociados a la calidad de vida en personas con. *Dialnet*, 187-202.
- Collado M. D. (2019). Personas con discapacidad intelectual: retos jurídicos en México. México.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Obtenido de <http://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3341>
- Cuadrado, J. T. (2018). La psicología frente a la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. *Dialnet*, 113-119.
- Danay Díaz Pérez, V. H.-C. (2016). construyendo espacios de inclusión para personas con discapacidad intelectual en cuba. Cuba.
- Delgado Valdivieso, K. (2019). El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1879>
- Dios, G. P. (2015). la discapacidad desde la perspectiva del estado social. Obtenido de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13577/2016000001413.pdf?sequence>
- Elu, V. M. (2015). Determinantes sociales de la salud, iniquidades e inclusión social entre personas con deficiencia. *Rev. Latino-Am. Enfermagem.* , 15-18.
- Fernández Gil, L. A. (2019). La inclusión de las personas con Discapacidad Intelectual. Intervención en el programa YAP. Zaragoza, España. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/84936?ln=es#>
- Fernández, M. T. (2010). La discapacidad mental o psicosocial y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Revista de Derechos Humanos*, 14-16.
- Fullana Noell, J. y. (2016). Las personas con discapacidad intelectual como investigadoras. Debates, retos y posibilidades de la investigación inclusiva. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 111-138.
- Garavito Corredor, J. (06 de Junio de 2017). Auto-concepto en personas con discapacidad intelectual en contextos de inclusión. Colombia.
- García Ruiz, A. S., & Fernández Moreno, A. (2005).; La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. *Revista de Ciencias de la salud*, 4-6.
- González, R. G. (2000). Evaluación médica y psicosocial de una. *Revista Española de Salud Pública.*, 20-29.
- Gregorio Rodríguez, J. M. (2015). Los beneficios de la inclusión social de las personas con discapacidad. Madrid, España: Grupo Editorial Cinca.
- Jose, A. B. (2013). Evaluación médica y psicosocial de una población adulta con discapacidad intelectual. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1135-57271999000300007

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Marbán, V. (2015). Los beneficios de la inclusión social de las personas con discapacidad. *SIIS Centro de Documentación y Estudios*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/203-Texto%20del%20art%C3%ADculo-789-1-10-20151223.pdf
- Marcela Salinas Alarcón, M.-R. L.-S.-M. (30 de Julio de 2013). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.*, 77-98.
- Mcconkey, A. (2006). La discapacidad desde la perspectiva del estado social. *Dialnet*, 3-4.
- PERALTA LOPEZ, A. T. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. España: CES Psicol.
- Regina Celia Fiorati, V. M. (abril de 2015). Determinantes sociales de la salud, iniquidades e inclusión social entre personas con deficiencia. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1-8.
- Rubén Vidal E., C. C. (2013). La inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en Chile. Chile.
- Sánchez Manosalvas, O. T. (12 de Agosto de 2020). Inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Scaltritti Bentancur, G. (2015). El trabajo como forma de inclusión psicosocial en las Personas con Discapacidad Intelectual: propuestas y programas. 6-7. Uruguay: UR. FP. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/>
- CONADIS (2012). Estrategia para la accesibilidad e inclusión de las personas con discapacidad. Obtenido de https://aata.getty.edu/primoexplor e/fulldisplay?docid=GETTY_AAT A141194&context=L&vid=AATA
- Valentin, A. (2020). Whatn I think of school: perceptions of school by people with intellectual disabilities. Obtenido de <https://www-scopuscom.indoamerica.idm.oclc.org/record/display.uri?eid=2-s2.0->
- Velasco Jáuregui, L. C. (2015). Inclusión Social de Personas con Discapacidad Intelectual en Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6-11.
- Walmsley. (2012). Educación, inclusión social y participación ciudadana de las personas con discapacidad intelectual. ¿Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205661>

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Díaz, S. P. (2010). Revisiones Sistemáticas.
 Complejo Hospitalario
 Universitario de A Coruña (España)
<https://www.fisterra.com/mbe/investigacion/metaanalisis/rsymetaanalisis.asp>

ANEXOS.

Año	Autor/es	Nombre del texto o artículo	Objetivo/s de la Investigación	Metodología utilizada	Aporte al estudio de la variable /Resultado relevante obtenido
2015	Sívori, Eduardo	El trabajo como forma de inclusión psicosocial en las Personas con Discapacidad Intelectual: propuestas y programas	Describir el impacto psicológico que tiene el trabajo en las Personas con Discapacidad Intelectual, analizando el significado del mismo en la sociedad y describir las distintas ofertas dirigidas hacia esta población.	Se pretende exponer la comprobada importancia que tiene el trabajo en el colectivo social y fundamentalmente lo valioso que resulta para estas personas, apreciar la repercusión en toda su dimensión de ser Humano bajo el paradigma bio-psico-social.	Analizar la discapacidad en el plano de la actualidad, situarnos en el entorno familiar y personal, como también profundizar en los procesos y caminos por los que atraviesa para conseguir un puesto laboral.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2017	Fernández, María Teresa	La discapacidad mental o psicosocial y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	Encaminado al logro de la igualdad sustantiva y la no discriminación de las personas con discapacidad mental o psicosocial –y habida cuenta de las características de universalidad, indivisibilidad, integralidad e interdependencia de los derechos humanos,		aseguramiento de la igualdad de trato, es decir, que la discapacidad no constituya un factor de diferenciación que tenga por efecto limitar, restringir o menoscabar, para las personas con discapacidad, derechos reconocidos universalmente.
2018	Tamarit Cuadrado, Javier	La Psicología frente a la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo	Una perspectiva narrativa participativa se describen procesos de avance desde hace cincuenta años hacia la mejora de la calidad de vida y los derechos de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, y el avance hacia una plena inclusión social.	proponen un marco para la inclusión social, entendida como el producto de interacciones complejas entre las características personales y el entorno, encontrando cuatro aspectos comunes a diferentes definiciones de inclusión	La Psicología de la Intervención Social puede ser un elemento importante para avanzar en la construcción de apoyos y recursos para la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.
2016	Danay Díaz Pérez	Construyendo espacios de inclusión para personas con discapacidad intelectual en Cuba	Encontrar en el ámbito de la inclusión laboral de este grupo de personas.	Ofrece una panorámica teórico-conceptual sobre la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual, siendo este uno de los grupos sociales más ignorados y excluidos en la historia de la humanidad.	Construyendo Espacios de Inclusión donde se pone en evidencia el trabajo que Cuba ha realizado con estas personas y donde ha llegado a ser reconocida a nivel internacional por la atención a las personas con discapacidad y los logros alcanzados desde la salud y la educación.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2018	Verónica Heras	Inclusión laboral de personas con capacidades diferentes: perspectiva ecuatoriana	Realiza un análisis sobre inclusión laboral a personas con capacidades diferentes y las políticas públicas del país desde sus antecedentes por lograr la equidad e igualdad laboral	La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales	La inclusión laboral para personas con capacidades diferentes sin duda siempre fue un tema pendiente para el país sin embargo en los últimos años se ha notado un incremento de puestos de trabajo, aunque no en su totalidad para este grupo de esta población
2017	Garavito Corredor, Juliana	Autoconcepto en personas con discapacidad intelectual en contextos de inclusión	Tiene como objetivo describir el autoconcepto de dos personas con discapacidad intelectual que asisten a una fundación con el fin de aportar elementos que favorezcan el análisis de la inclusión educativa de esta población.	una metodología cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas y un dibujo de ellos mismos, esto basado en los tipos de autoconcepto propuestos por García y Musitu	Por medio de esta investigación el lector podrá conocer aspectos fundamentales de la vida de personas con discapacidad a partir de su propio relato

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2019	Boluarte Carbajal, Alicia	Factores asociados a la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual	Analizar los factores asociados a la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual.	En dicho documento, se plantea como alternativa a los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía, los de discapacidad, actividad y participación, dirigidos a conocer el funcionamiento del individuo y clasificar sus competencias y limitaciones, poniendo especial énfasis en el contexto y en la conducta adaptativa	Esto es, si bien en el presente estudio se evaluaron aspectos estructurales (si se trataba de una familia nuclear, incompleta o de otro tipo), puede que ellos no sean importantes para la calidad de vida.
2019	Jorge Arbués Salazar	La inclusión de las personas con Discapacidad Intelectual. Intervención en el programa YAP	El objetivo del presente trabajo es averiguar todos los beneficios y aprendizajes	Realizar estudios sobre la discapacidad intelectual en la infancia, que nos permitan obtener un gran conocimiento de la situación en la que se encuentran estos niños y niñas.	es un tema actualmente candente en la sociedad que nos implica a todos, y más a la comunidad que vamos a pertenecer al ámbito educativo, pues nos encontramos con el debate abierto de la eliminación de las escuelas de Educación Especial.
2014	Sepúlveda O., Andrea	Expectativas de inclusión laboral y discapacidad intelectual. Un estudio de caso de estudiantes del diploma de habilidades laborales de la	Identificar las expectativas de inclusión laboral autorreferidas por los y las estudiantes	Se utilizó esta metodología, debido a su carácter emic y sincrónico, apropiado dentro de la propuesta Constructivista que sustenta la presente investigación	Los resultados obtenidos fue posible distinguir que existen autorreferencias y hetero referencias que permiten comprender las expectativas de inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

		Universidad Andrés Bello			
2015	Laura Rueda Castro	Autonomía y autodeterminación en discapacidad intelectual, aspectos éticos y aportes para la inclusión	Proponer sobre orientaciones para evaluar autonomía y autodeterminación aporta al sistema educativo y de salud inclusiva	El trabajo presentado, revisa el concepto de autonomía como derecho y como principio ético, a partir de ello, analiza la autonomía como gestor de la capacidad de tomar decisiones y describe su mecanismo o las alternativas que la soporten	
2020	Matta, Mariam Michelle	Aspectos psicosociales para la inclusión laboral de personas con discapacidad: una mirada psicopedagógica	tiene como objetivo indagar sobre los aspectos psicosociales involucrados en la inclusión laboral de personas con discapacidad.	La metodología que se utilizó para la investigación fue cuantitativa, ya que corresponde a una forma estructurada de recopilar y analizar los datos obtenidos. Por otra parte, es de tipo descriptiva y no experimental, ya que busca medir o evaluar diversos aspectos psicosociales de la inclusión laboral.	Finalmente, desde el área de la psicopedagogía, podemos realizar un acompañamiento en todas las etapas del proceso de inclusión laboral, considerando las capacidades, habilidades e intereses de cada sujeto.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2013	Velázquez González, Héctor José	De la incapacidad a la diversidad funcional: Una mirada a la evolución histórica de los conceptos, significados e implicaciones para la intervención psicológica	Se abordará el tema de la diversidad funcional desde los aspectos histórico- filosóficos y de la evolución del concepto.	Se presentarán distintos modelos de intervención que contribuyen al proceso de aceptación de la diversidad funcional. Incluye un análisis de conceptos fundamentales de la intervención ante la diversidad humana.	Se evidencia un aumento drástico en la población de personas con diversidad funcional. La OMS (2012) estima que 600 millones de personas en el mundo están diagnosticadas con alguna discapacidad, de las cuales un 80% (480 millones) viven en países de recursos económicos limitados.
2018	Juan Carlos Ocampo	Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Escribir el interés de la comunidad académica de la institución en torno a la discapacidad	se presenta un estudio descriptivo de las investigaciones sobre discapacidad realizadas por los miembros de la UCSG.	En el presente artículo se abordará la temática de la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior en el caso específico de una universidad ecuatoriana
2018	Velarde Talleri, Andrés	Inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral	Describir la dificultad para la realización de actividades y los impedimentos de participación en el ámbito social.	Se utilizó el método cuantitativo en una etapa inicial de la investigación y, posteriormente, el método cualitativo	Existen barreras que impide n su participación en la vida económica y social, como la discriminación, la exclusión, la falta de atención adecuada en salud y servicios de rehabilitación, el transporte, los edificios inaccesibles, las tecnologías de información y comunicación.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2017	Yamilet Basualto Arévalo	Inclusión Laboral de jóvenes con Discapacidad Intelectual en Chile	la presente investigación tiene como objetivo exponer el tema de cómo se plantea y se vive la inclusión laboral en la Región Metropolitana de Chile	Se realiza un modelo de los factores que influyen a la hora de la inclusión laboral del joven con discapacidad intelectual (DI)	Se pretende responder a la necesidad de la inclusión laboral, conociendo los factores más relevantes que describieron los familiares a la hora de que el joven se enfrente a una búsqueda laboral estos son, factor Sociopolítico, Educativo, Macroeconómico, Socioeconómico, Familiar.
2019	Agustín Huete García	Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social	Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social	Se utilizó la siguiente metodología que se revisan las definiciones clave en relación con la discapacidad, así como conceptos clave alrededor de autonomía e inclusión social.	La finalidad de este trabajo es incorporar la perspectiva de la promoción de la autonomía personal y la inclusión social de las personas con discapacidad en un enfoque amplio de protección social que se materializa en medidas orientadas a impulsar el desarrollo de las capacidades
2015	Alma Luz Pérez López y Norma Yadira Memije Alarcón	Educación con inclusión en la Universidad	Tiene como objetivo de la democratización del saber y de la comunidad, no solamente conlleva la participación activa de la universidad, sino también, y lo más importante, crea las condiciones físicas y de generación de conocimiento para que quien ingrese a la universidad,	Se busca un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, se entiende como una estrategia clave para alcanzar la educación	La educación inclusiva implica que los educandos de un determinado conglomerado aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, y personas con discapacidad.

INCLUSIÓN PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2019	Margarita del Carmen Rodríguez Collado	Personas con Discapacidad Intelectual: Retos Jurídicos en México.	Estudiar la evolución de la protección jurídica de la persona y su capacidad para replantear el concepto de persona con discapacidad de acuerdo con los principios del modelo social de discapacidad.	Esta investigación parte de un estudio analítico, comparativo y crítico sobre la protección jurídica civil que se le ha otorgado a las personas con discapacidad, específicamente a las personas con discapacidad intelectual.	La evolución de la protección jurídica de la persona con discapacidad intelectual explica la transición de un modelo de sustitución a un modelo de apoyo en la toma de decisiones
------	--	---	---	--	---

Año de publicación	Nacionales	Autor/es	Nombre del texto o artículo	Objetivo de la investigación	Metodología utilizada	Aporte al estudio de la variable / Resultado	Internacionales	Autor/es	Nombre del texto o artículo	Objetivo/s de la Investigación	Metodología utilizada	Aporte al estudio de la variable /Resultado relevante obtenido

						e v a n t e o b t e n i d o						
2017							México	María Teresa Fernández	La discapacidad mental o psicosocial y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	Pretenden tener un reconocimiento por la Convención de que las personas con enfermedades mentales ahora son personas con discapacidad mental o discapacidad psicosocial-	Los resultados particularmente innovadores en el caso de las personas que presentan una discapacidad mental o psicosocial, a las que por primera vez un instrumento jurídico no sólo reconoce, sino que distingue y diferencia de las	La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ¹ de la Organización de las Naciones Unidas es el instrumento internacional vinculante más reciente en la materia y en el que se han logrado incorporar e instaurar nociones y visiones paradigmáticas que rompen con estructuras y prácticas anquilosadas e inoperantes que han mantenido a este grupo social

									personas que presentan otro tipo de discapacidad: física, sensorial, y en particular, intelectual.	en una situación de total invisibilidad, exclusión y discriminación,	
2015						Puerto Rico	José Almenara Barrios	Evaluación médica y psicosocial de una población adulta con discapacidad intelectual	El objetivo del presente trabajo es describir las características psicológicas, psicopatológicas, médicas y sociales de una población con discapacidad intelectual	Se realiza un estudio descriptivo de series de casos para caracterizar una población con retraso mental (RM). Se han evaluado las áreas psicológica, médica y social.	Hemos establecido una relación estadística entre la ausencia o no de dichos problemas y el nivel de gravedad del RM, de forma que a mayor deterioro intelectual mayor probabilidad de padecer los problemas de comportamiento.

2015						Uruguay	Scaltriti Bentancur, Guillermo	El trabajo como forma de inclusión psicosocial en las Personas con Discapacidad Intelectual: propuestas y programas	Tiene como objetivo describir el impacto psicológico que tiene el trabajo en las Personas con Discapacidad Intelectual, analizando el significado del mismo en la sociedad y describir las distintas ofertas dirigidas hacia esta población	Se pretende exponer la comprobada importancia que tiene el trabajo en el colectivo social y fundamentalmente lo valioso que resulta para estas personas, apreciar la repercusión en toda su dimensión de ser Humano bajo el paradigma bio-psicosocial.	Posicionar el trabajo como un generador de inclusión y potenciador de la identidad, que mejorará la Calidad de Vida del individuo o mediante el cambio de rótulo, pasando de ser una Persona con Discapacidad, a ser un Trabajador.
------	--	--	--	--	--	---------	--------------------------------	---	---	--	---

2007						México	Leticia Celina Velasco Jáuregui	Inclusión Social de Personas con Discapacidad Intelectual en Guadalajara, México.	Tiene por objetivo analizar las problemáticas sociales que enfrentan las Personas con Discapacidad Intelectual y sus familias.	El estudio que se presenta es de tipo cualitativo, cuya técnica de investigación fue la entrevista semiestructurada a familias con un integrante con discapacidad intelectual.	El texto muestra entre sus resultados los retos para la inclusión que se presentan por la falta de protección social a este sector de la población, principalmente con respecto al derecho a la salud y la educación.
2016						España	Judit Fullana Noell	Las personas con discapacidad intelectual como investigadoras. Debates, retos y posibilidades de la investigación inclusiva	Tener una buena relación con la participación de las personas con discapacidad intelectual en la investigación y los apoyos necesarios, su representatividad en las distintas fases y la	Este tipo de participación se ha llevado a cabo generalmente mediante procesos de investigación acción, utilizando metodologías participativas de modo que las personas con	Basamos nuestro análisis en la revisión de la literatura sobre los procesos de investigación inclusiva y en la reflexión fruto de nuestra propia experiencia como investigadoras que hemos desarrollado procesos inclusivos de investigación en los últimos años.

2014								España Juliana Garavito Corredor	Autoconce pto en personas con discapacida d intelectual en contextos de inclusión	Describir el autoconce pto de dos personas con discapaci dad intelectua l, que asisten a una fundación , con el fin de aportar elementos que favorezca n el análisis de la inclusión social y educativa de esta población .	En la investigaci ón que se va a utilizar es cualitativa interpretati va, teniendo en cuenta que se utilizaron marcos interpretati vos desde la teoría, al tratar de comprende r el autoconce pto en el contexto de la inclusión social de personas con discapacida d intelectual.	Para alcanzar esta meta es necesario conocer a la población que se beneficia de estos programas y para esto es importante indagar su autoconcepto, ya que así, se abren nuevas posibilidades de comprensión de las subjetividades de las personas con discapacidad.
------	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	---	--

2016						España	Gema Polonio de Dios	La discapacidad desde la perspectiva del estado social	Estar centrada en el marco social de la discapacidad que aborda la protección hacia las personas con discapacidad y su situación actual.	Establecer que los cambios introducidos no serían de aplicación hasta la entrada en vigor de las normas reglamentarias	Por otro lado, tal como he avanzado con anterioridad, la configuración del concepto de persona con discapacidad se haya íntimamente ligado a su modelo de tratamiento, de ahí que no sólo existe una divergencia conceptual entre ambas posturas, sino otra de mayor calado que afecta a este último.
2014						Colombia	Alix Solángel García Ruiz	La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia	Presentar un análisis sobre discapacidad, inclusión social, igualdad, diferencia desde distintos paradigmas de aproximación a la realidad social de las personas	Se utilizará el enfoque social toma como referencia normativa general los derechos humanos y como objetivo político básico la no discriminación.	Se hace una síntesis sobre la discapacidad desde los puntos de vista de especialista, materialista y posmodernista; de la comprensión y aplicación de los conceptos de inclusión y equidad usados cotidianamente por las entidades en sus políticas, planes, programas y proyectos.

									con discapacidad.		
2015						Brasil	Regina Celia Fiorat	Determinan tes sociales de la salud, iniquidades e inclusión social entre personas con deficiencia	Analizar la inclusión social familiar y comunitaria, y la participación social de personas con deficiencia, así como su inserción en ocupaciones en la vida cotidiana.	Estudio cualitativo, con recolección de datos por medio de entrevistas abiertas sobre historia de vida y por observación sistemática.	Tener una participación social es más efectiva cuando tiene mayor acceso a recursos comunitarios, culturales y sociales, necesarios para el desarrollo humano.

2015							España	Vicente Marbáñón Gallego	Los beneficios de la inclusión social de las personas con discapacidad	Valorar su impacto es determinante con el fin de demostrar que el esfuerzo realizado se traduce en una inversión social que beneficia tanto a las personas con discapacidad como al conjunto de la sociedad	Se describe la situación actual de las personas con discapacidad en relación a su participación en el mercado laboral y su nivel de renta a través de la explotación de los microdatos de la base de datos del Instituto Nacional	se destaca la importancia de que la accesibilidad esté presente en todo tipo de política de inclusión social como marco favorecedor de las acciones de inclusión social y labora
------	--	--	--	--	--	--	--------	--------------------------	--	---	---	--

2014	Ecuador	X. Andrade, coordinador	Discapacidades en Ecuador: . . . perspectivas cnttca s, miradas etnográficas						Definir a las personas con capacidad es diferentes como individuos degradados- y al discurso científico dominante, el paradigma biomédico, las discapacidades emergen como resultado s de un proceso y de relaciones sociales	El proyecto, internamente, fue acogido por el Programa de Antropología, en la persona de su coordinador, Xavier Andrade, para anclar de mejor manera teórica y metodológicamente al conjunto de los proyectos, mismos que dan cuenta del amplio espectro que constituyen las discapacidades.	El resultado de estas investigaciones ha sido ratificar la necesidad de pasar de un sistema de atención a la discapacidad basado en el asistencialismo y la consideración de las personas con discapacidad como sujetos pasivos.
------	---------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2017	Ecuador	Ángel Aníbal Sailema-Torres	Proyecto de vinculación e intervención: una respuesta para la inclusión de personas con discapacidad intelectual							<p>Cuyo objetivo se centró en significar los beneficios que tienen los Proyectos de Vinculación e Intervención para propiciar una respuesta oportuna a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual</p> <p>Procuran encontrar alternativas que desde el currículo de cada carrera favorezcan la inclusión de estas personas a las actividades tanto académicas como extracurriculares</p> <p>Se realizó el diagnóstico sobre el progreso motor de los alumnos con discapacidad intelectual que asisten a la Unidad Educativa Especializada de Ambato</p>
------	---------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

2015						España	Alix Solángel García Ruiz	La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia	Analizar sobre discapacidad, inclusión social, igualdad, diferencia desde distintos paradigmas de aproximación a la realidad social de las personas con discapacidad.	Por tanto, se promueven las normas legales por el reconocimiento de los derechos, y las personas pasan de ser objetos de la caridad a ser sujetos de derecho	La postura de diferentes organizaciones, partiendo de los paradigmas liberal, marxista y postestructuralista, permite entender desde cuáles concepciones se construyen las propuestas de acción.
2014						España	Peralta López	La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España	Transitar de una visión de la discapacidad centrada en el déficit a una visión más positiva y volcada en la consecución de la autodeterminación como derecho	Dicho modelo ha sido empíricamente validado y ha servido de fundamento para el desarrollo de múltiples instrumentos de medida y de programas de instrucción	Este artículo presenta una síntesis de los principales logros acontecidos en España acerca del movimiento hacia la autonomía y autodeterminación de este colectivo.

											básico de las personas con discapacidad		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--