



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL SECTOR TUMBACO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

AUTOR(A)

Gómez Enríquez Samanta Belén

TUTOR(A)

Ps. Hidalgo Ramos Carlos Gabriel, M.Sc

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Samanta Belén Gómez Enríquez, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco”, como requisito para optar al grado de Licenciatura en Psicología en y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de julio de 2022, firmo conforme:

Autor: Samanta Belén Gómez Enríquez

Firma

f. 

Número de Cédula: 1750719336

Dirección: Pichincha, Quito, Pifo

Correo Electrónico: samanatagomezz123.sg@gmail.com

Teléfono: 0959932126

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL SECTOR TUMBACO.” presentado por Samanta Belén Gómez Enríquez, para optar por el Título Licenciada en Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 4 de agosto del 2022



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS GABRIEL
HIDALGO RAMOS**

Ps. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos, M.Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 4 de agosto 2022

f. 

Samanta Belén Gómez Enríquez
1750719336

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL SECTOR TUMBACO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, de agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:
**JACQUELINE
ALEJANDRA GORDON
MORALES**

.....

Lic. Jacqueline Alejandra Gordón Morales, M.Sc
LECTOR 1



Firmado electrónicamente por:
**MARIA SOLEDAD
MALES
VILLEGAS**

.....

Lic. María Soledad Males Villegas, M.Sc
LECTOR 2

DEDICATORIA

Dedico este proyecto investigativo a mi madre, que se ha mantenido siempre apoyándome e incentivándome a continuar con mi formación profesional. Agradezco sus sabios consejos y su dedicación para encaminarme de forma correcta a lograr mis sueños.

Madre, ahora puedes apoyarte en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a mis tutores, Doctor Andrés Subía y Docente Carlos Gabriel Hidalgo que se mantuvieron apoyándome en el desarrollo de este proyecto investigativo, agradezco la comprensión y guía continua brindada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN	3
MARCO METODOLÓGICO	6
RESULTADOS.....	8
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
AGRADECIMIENTOS	17
DEDICATORIA	17
ANEXOS	18

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 (Número de estudiantes).....	8
Gráfico No. 2 (Número de estudiantes y Edad)	9
Gráfico No. 3 (Número de estudiantes y nivel de autoestima.)	9
Gráfico No. 4 (Alcance de calificaciones y número de estudiantes)	9
Gráfico No. 5 (Calificaciones.)	10
Gráfico No. 6 (Autoestima.)	10

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Autoestima y Rendimiento académico)	9
Tabla No. 2 (Autoestima y sexo del/la estudiante)	10
Tabla No. 3 (Autoestima y edad del/la estudiante.....)	10

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES
DE 14 A 17 AÑOS DEL SECTOR TUMBACO**

AUTOR: Samanta Belén Gómez Enríquez

TUTOR: Ps. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos, M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación referencia el estudio de la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del sector Tumbaco, donde se busca conocer la relación entre las variables antes mencionadas y reconocer características sociodemográficas como la edad y el sexo que permitirá mayor objetividad al estudio.

La metodología utilizada parte del paradigma positivista, en una investigación cuantitativa de diseño no experimental con enfoque transversal y alcance correlacional.

Para el muestreo de la población se toma en cuenta los criterios de inclusión. Cien estudiantes en edades de 14 a 17 años de una institución educativa municipal, son seleccionados para la aplicación de la escala de Rosenberg que tiene una confiabilidad de 0,8 siendo un instrumento altamente efectivo; además de considerar las calificaciones brindadas por la institución educativa, para conocer la correlación. Los resultados contrastaron con la bibliografía investigada, presentando que la autoestima y rendimiento académico, en la actualidad en determinada institución, no se relacionan. Se llegó a la conclusión de que distintos factores como es el primer año lectivo presencial pos pandemia, las nuevas directrices que toma cada institución han variado en los porcentajes académicos alcanzados por los estudiantes. Además de prestar atención a aptitudes desarrolladas en el tiempo de confinamiento.

DESCRIPTORES: Autoestima, Rendimiento académico, escala de Rosenberg, COVID-19, adolescencia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**SELF-ESTEEM AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ADOLESCENTS
AGED 14 TO 17 IN TUMBACO**

AUTHOR: Samanta Belén Gómez Enríquez

TUTOR: Ps. Carlos Gabriel Hidalgo Ramos, M.Sc

ABSTRACT

The present investigation refers to the study of the incidence of self-esteem in the academic performance of students in the Tumbaco sector, where it is sought to know the relationship between the aforementioned characteristics and recognize sociodemographic variables such as age and sex that will allow greater objectivity to the study.

The methodology used is based on the positivist paradigm, in a quantitative research of non-experimental design with a cross-sectional approach and correlational scope.

For the sampling of the population, the inclusion criteria are taken into account. One hundred students between the ages of 14 and 17 from a municipal educational institution are selected for the application of the Rosenberg scale, which has a reliability of 0.8, being a highly effective instrument; In addition to considering the qualifications provided by the educational institution, to know the correlation. The results contrasted with the bibliography investigated, presenting that self-esteem and academic performance, currently in a certain institution, are not related. It was concluded that different factors such as the first post-pandemic face-to-face school year, the new guidelines that each institution takes have varied in the academic percentages achieved by students. In addition to paying attention to skills developed in the time of confinement.

KEYWORDS: Self-esteem, Academic performance, Rosenberg scale, COVID-19, adolescence

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL SECTOR TUMBACO

Self-esteem and academic performance in adolescents aged 14 to 17 in Tumbaco

Autor: Samanta Gómez-Enríquez
sgomez4@indoamerica.edu.ec

Tutor: Carlos Hidalgo-Ramos
chidalgo2@indoamerica.edu.ec

Lector: Jacqueline Gordón-Morales
jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec

Lector: María Males-Villegas
mariamales@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciada en Psicología
de la Universidad
Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Agosto de 2022.

RESUMEN

La presente investigación referencia al estudio de la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del sector Tumbaco, donde se busca conocer la relación entre las variables antes mencionadas y reconocer características sociodemográficas como la edad y el sexo, que permitirá mayor objetividad al estudio.

La metodología utilizada parte del paradigma positivista, en una investigación cuantitativa de diseño no experimental con enfoque transversal y alcance correlacional. Para el muestreo de la población se toma en cuenta los criterios de inclusión.

Cien estudiantes en edades de 14 a 17 años de una institución educativa municipal, son seleccionados para la aplicación de la escala de Rosenberg que tiene una confiabilidad de 0,8 siendo un instrumento altamente efectivo; además de considerar las calificaciones brindadas por la

ABSTRACT

The present investigation refers to the study of the incidence of self-esteem in the academic performance of students in the Tumbaco sector, where it is sought to know the relationship between the aforementioned characteristics and recognize sociodemographic variables such as age and sex that will allow greater objectivity to the study.

The methodology used is based on the positivist paradigm, in a quantitative research of non-experimental design with a cross-sectional approach and correlational scope.

For the sampling of the population, the inclusion criteria are taken into account. One hundred students between the ages of 14 and 17 from a municipal educational institution are selected for the application of the Rosenberg scale, which has a reliability of 0.8, being a highly effective instrument; In addition to considering the qualifications provided by the

institución educativa, para conocer la correlación. Los resultados contrastaron con la bibliografía investigada, presentando que la autoestima y rendimiento académico en la actualidad en determinada institución, no se relacionan. Se llegó a la conclusión de que distintos factores como es el primer año lectivo presencial pos pandemia, las nuevas directrices que toma cada institución han variado en los porcentajes académicos alcanzados por los estudiantes. Además de prestar atención a aptitudes desarrolladas en el tiempo de confinamiento.

educational institution, to know the correlation. The results contrasted with the bibliography investigated, presenting that self-esteem and academic performance, currently in a certain institution, are not related. It was concluded that different factors such as the first post-pandemic face-to-face school year, the new guidelines that each institution takes have varied in the academic percentages achieved by students. In addition to paying attention to skills developed in the time of confinement.

Palabras Clave: *Autoestima, Aprendizaje en línea, Adolescencia, Identidad, COVID-19* (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

Keywords: *Self-esteem, Academic performance Electronic learning, Adolescence, Identity, COVID-19* (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

1. INTRODUCCIÓN.

Unicef (2020), determina a la adolescencia como una etapa que corresponde a personas en edades de 10 a 19 años; expone que es un período complejo de transformación que trae varios cambios físicos, cognitivos, y sociales para llegar a la etapa de la adultez. Dentro de esta etapa, se construye la autoestima, la confianza y diversas aptitudes que se basan en terceros y la interacción con la sociedad. A pesar de ser una etapa de desarrollo donde se definen varios aspectos de la personalidad y de refuerzo de conocimientos adquiridos en la infancia; también es una etapa riesgosa, debido a los cambios físicos, emocionales y hormonales propios de la adolescencia, llegando a causar diversos conflictos y problemas, sociales y psicológicos.

En la adolescencia se presentan diversos cambios tanto físicos como emocionales “La pubertad implica cambios biológicos notables. Esos cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó antes del nacimiento, y sus ramificaciones psicológicas continúan en la adultez” (Papalia y Martorell, 2017).

La adolescencia, es una etapa relevante que incide en el proceso de desarrollo de la autoestima; de esta forma se considera importante entablar comunicación con los núcleos familiares y centros educativos, para prevenir situaciones de riesgo y generar habilidades psicosociales en los adolescentes (Díaz, Fuentes y Senra, 2018).

La autoestima es el concepto de actitudes, conductas y particularidades que son captadas y valoradas en la propia autopercepción (Guijarro y Larzabal, 2021). La autopercepción es una autoevaluación donde se puede manifestar la autoafirmación y la autodenigración en relación a las habilidades y logros del propio individuo, que son consolidadas por medio de la experiencia en el entorno social y cultural. Los padres, docentes, amistades y parejas, son personajes que refuerzan el nivel de autoestima que una persona desarrolla. (Peker, Rosenfeld, Febbraio, Loiza, Abalo, Serfaty, Rodríguez y Stigliano, 2017).

Según Pablo Neira, psicólogo especialista en evaluación e intervención en ansiedad y estrés, indica que la autoestima se desarrolla por factores internos y externos, que refiere a la relevancia de los sucesos que se desarrollan en torno al individuo, y también mantiene enfoque en cómo la persona lo interpreta (Neira, Castillo, Marín, y Gómez, 2021).

Dentro de los factores internos se encuentra la aceptación a sí mismo, la autonomía, y el control de impulsos que son elementos importantes en la construcción de identidad del adolescente. En este período, la búsqueda de identidad se vuelve un factor interno relevante para el desarrollo de la autoestima, porque el adolescente genera una autoimagen a base de lo que conoce sobre la vida, de su realidad social y su persona (Caceres y Otoyá, 2021). Se presta mayor importancia a la búsqueda de identidad del adolescente y a la institución educativa, debido a que es un espacio para socializar y aclarar información sobre el cambio evolutivo que los adolescentes pasan, generando así, una sinergia de conocimiento para mermar la angustia y confusión propia de esta etapa (González, 2020).

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

Entre los factores externos que refiere a la interacción con la familia, con la educación formal, y sus pares; son estos elementos los que influyen en el nivel de autoestima que el adolescente pueda desarrollar. “Los adolescentes que tienen amistades estrechas, estables y que brindan apoyo por lo general tienen una alta opinión de sí mismos, obtienen buenos resultados en la escuela, son sociables y es poco probable que se muestren hostiles, ansiosos o deprimidos” (Papalia y Martorell, 2017, p. 377).

La autoestima es un pilar fundamental para el desarrollo de una persona “La consecuencia de tener un grado de autoestima nos permite desarrollarnos en nuestras vidas, tener un progreso personal, nos permite visualizar el mundo de diferente forma” (Quispe, 2017). En la adolescencia, este constructo psicológico cobra mayor importancia, y un nivel equilibrado en el mismo, generará un óptimo desarrollo en el ambiente social del adolescente.

Olave y Romo (2019) indican que la autoestima es un constructo psicológico inconstante, es decir, que este variará según el desarrollo biológico, psicológico y social de la persona. Por lo que recopilan información donde se expone a tres niveles de autoestima donde encontramos a: Autoestima alta, que indica a una persona que se encuentra en un estado de bienestar consigo misma y con su entorno, donde la comunicación efectiva, la autonomía, la asertividad y la confianza son aspectos personales que ha desarrollado, para un mejor desenvolvimiento personal y social. La autoestima media, que refiere a personas que buscan cumplir expectativas de su entorno, siendo la aceptación externa uno

de sus objetivos. La autoestima baja refiere a personas que se exponen insatisfechas con las cosas que hacen de forma diaria, donde aspectos como la irritabilidad, el disgusto, la decepción lo acompañan, el sentimiento de no estar al nivel de su entorno social le afecta, llegando así, a culpar al resto de sus frustraciones.

Los distintos niveles de autoestima pueden verse reflejados en varios aspectos de la vida de una persona, no obstante se mantiene enfoque en el ámbito académico del adolescente. Dentro del Ecuador, la educación es uno de los pilares más importantes de su sociedad por lo que entidades superiores determinan el cómo evaluar los conocimientos adquiridos en los estudiantes. Según el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, refiere que el rendimiento académico es una valoración de niveles de conocimientos y habilidades adquiridos, de los estudiantes en un determinado período de tiempo, se enfatiza también en la posterior retroalimentación que se considera como un aspecto importante para el desarrollo del alumnado. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La autoestima en un nivel alto es importante porque permite sobrellevar situaciones difíciles personales, genera mayor flexibilidad al momento de adquirir nuevo conocimiento debido a que existe motivación para aprender, genera compromiso con actividades que son de interés de la persona, genera mayor independencia y disposición para el cumplimiento de metas propuestas, desarrolla y potencia la empatía para el trato social, genera mayor nivel aceptación a su originalidad para el trabajo creativo, y determina la personalidad para su continuo desarrollo personal. Tener un

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

buen nivel de autoestima, expondrá a una persona que se encuentra sosegada, estable, que será capaz de comunicarse forma asertiva con su entorno, lo que generará mayor paz consigo mismo; además de ser tolerable y reconocer la crítica constructiva para su propio crecimiento (Olave y Romo, 2019).

Como preguntas de Investigación, tenemos a:

¿Cuál es la correspondencia entre autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años en el sector de Tumbaco?

¿Cómo se manifiesta la autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años en el sector de Tumbaco?

¿En qué forma se refleja el rendimiento académico de los estudiantes de 14 a 17 años en el sector de Tumbaco?

¿Cuál es la relación de la autoestima con variables sociodemográficas como: edad y sexo, en adolescentes del sector de Tumbaco?

El estudio de la presente investigación es importante debido a que el Ministerio de Educación del Ecuador, en el año 2020 se presentó un rezago escolar del 7, 75%, donde se manifiesta que en la provincia de Pichincha se presenta un rezago de 6, 63% en la sección de bachillerato general Unificado que corresponde a estudiantes de 14 a 18 años de edad. Como uno de los objetivos estratégicos para mermar el porcentaje de rezago escolar, expone que el “Incrementar la corresponsabilidad institucional y el compromiso de la sociedad por los derechos en el proceso educativo” mejorará el aprendizaje en adolescentes, tomando en cuenta a la calidad educativa como un eje educativo

transversal. De esta forma, se recalca que el compromiso con la educación también exige una intervención por distintos departamentos de una institución educativa.

En esta investigación se prestará atención al constructo psicológico de Autoestima como uno de aspectos importantes que puede influenciar en el rezago escolar, siendo importante una identificación e intervención por parte del DECE.

Como menciona Levoyer y Maldonado (2019), desarrollar una autoestima saludable es importante en la etapa de adolescencia, debido a que permitirá que los adolescentes tengan un mejor afrontamiento frente a distintos conflictos psicológicos como puede ser la depresión, la ansiedad, problemas de aprendizaje, trastornos, etc.

La presente investigación desde la perspectiva psicológica es relevante, debido a que en determinada institución educativa, se presenta un rendimiento académico bajo; por lo que este proyecto investigativo plantea que uno de los factores que predispone en los resultados de aprendizaje es la influencia de la autoestima. De esta forma se manifiesta que la investigación busca conocer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de adolescentes de 14 a 17 años en determinada institución educativa.

La exposición de los resultados de la investigación, brindará elementos importantes para el replanteo en instituciones educativas, de cómo manejar la autoestima con su alumnado.

A consecuencia de este estudio, el departamento del DECE puede identificar casos donde los estudiantes necesiten una

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

intervención de forma urgente para poder generar confianza y puedan desarrollarse de mejor manera es el aspecto académicos. Además los estudiantes que presenten un nivel de autoestima medio o alto, se puede crear otro tipo de propuestas o estrategias para hacer uso de estos niveles y aprovecharlos en el área de aprendizaje formativo.

Esta investigación también servirá de ejemplar para el desarrollo de futuros análisis académicos, relacionados al aspecto de autoestima; ya que podrán realizar comparaciones en línea del tiempo. La metodología de la investigación también permite su aplicación a diferentes poblaciones, contextos culturales, sociales y económicos; debido a su adaptabilidad, generando así, un amplio abanico de estudio para investigaciones posteriores.

Se ha establecido los objetivos de investigación que son:

Explicar la correspondencia entre autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 en el sector de Tumbaco.

Describir la manifestación de autoestima en los estudiantes de 14 a 17 años en el sector de Tumbaco.

Describir el rendimiento académico de los estudiantes de 14 a 17 años en el sector de Tumbaco.

Estimar la relación de la autoestima con variables sociodemográficas como: edad y sexo, en adolescentes del sector de Tumbaco.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El proyecto investigativo implica al paradigma positivista con dimensión

metodológica cuantitativa de tipo no experimental, con un diseño transversal y alcance correlacional.

El método de investigación cuantitativo hace referencia a que los resultados obtenidos de una investigación deben ser objetivos, ya que se refleja por medio de una deducción que previamente ha pasado por un análisis estadístico. “Este tipo de investigación también se fundamenta en hallazgos comunes que permitan relacionar las variables en diversas realidades en la sociedad mediante el uso de la estadística, donde otros investigadores sociales pueden fundamentarse para continuar con otros estudios” (Novoa, 2017).

La presente investigación busca comprobar que la autoestima incide en el rendimiento académico en los adolescentes de 14 a 17 años en el sector Tumbaco, para ello se realiza un análisis correlacional de los resultados del instrumento aplicado y el rendimiento académico de los estudiantes; donde tanto la escala de autoestima de Rosenberg y las calificaciones de los estudiantes, exponen valores numéricos que serán analizados en el software SPSS para plasmar un resultado lo más objetivo posible, y permitirá encontrar una generalización.

En el desarrollo del proyecto se aplica el paradigma positivista, en vista de la relevancia de los datos cuantitativos, de esta manera se busca probar la veracidad de los hechos expuestos y la importancia de los datos recabados mediante esta investigación. Su objetivo es lograr verificar la hipótesis previamente realizada, por medio de la deducción en el análisis de datos cuantitativos. “Este paradigma busca identificar una relación causal por medio de metodologías

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

cuantitativas, al considerar las metodologías cualitativas como generadoras de hipótesis o datos de apoyo” (Barco, 2018).

La investigación hace uso exclusivo de datos cuantitativos que se han recabado por medio de la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg y los promedios académicos de estudiantes de un colegio en el sector Tumbaco, que permite fundamentar la hipótesis en el ámbito actual de la educación. El paradigma positivista permitirá enlazar variables y establecer nueva información que sustente la investigación.

El diseño no experimental de enfoque transversal, expone la interacción de variables sin manipularlas en un momento determinado para su posterior estudio. “Se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin evaluar la evolución de esas unidades” (Álvarez, 2020). En este caso, se expone los resultados de la escala de Rosenberg aplicada a los estudiantes y se toma en cuenta las calificaciones de ellos del presente años lectivo, sin llegar a modificar ninguna variable, obteniendo datos interesantes de análisis e su contexto natural.

Dentro de este enfoque transversal se halla el alcance correlacional no causal, para manifestar la relación existente entre dos variables específicas como es la autoestima y rendimiento académico en un espacio y tiempo determinado. También se toma en cuenta variables sociodemográficas como es la edad y sexo para su respetiva relación con la variable psicológica autoestima.

Dentro de la población y muestra escogida, se toman en cuenta los criterios de inclusión y el muestreo intencional no probabilístico por conveniencia.

Cuando se expone los criterios de inclusión, referenciamos a una amalgama de características que están presentes dentro de un grupo de personas o elementos, permitiendo así, fijar a la población de estudio (Huaire, Marquina, Horna, Llanos, Herrera, Rodríguez y Villamar, 2022). En la presente investigación participan adolescentes hombres y mujeres, residentes en el sector del Valle de Tumbaco de determinada institución educativa, que se encuentran en edades de 14 a 17 años. Según el Muestreo intencional no probabilístico por conveniencia, referencia a determinar a la población según criterios de inclusión que son considerados por el investigador en un momento determinado; además de que los participantes convenientemente son accesibles y están de acuerdo en ser parte del estudio, por lo que existe un lazo de proximidad con el investigador que facilitará el procedimiento de análisis (Otzen y Manterola, 2017).

En relación a los criterios de inclusión, adolescentes se contó con 100 estudiantes adolescentes; 40 hombres y 60 mujeres de edades de 14 a 18 años y sus tutores legales aceptando la participación de su representado mediante la firma del consentimiento informado. Se manifiesta que la población seleccionada reside únicamente en el Valle de Tumbaco, siendo así, una selección conveniente para el investigador. Como criterios de exclusión se presenta a participantes de edades inferiores a 14 años o adultos jóvenes, que tengan pareja estable, que mantengan enfermedades mentales diagnosticadas, o problemas de consumo

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

de sustancias psicotrópicas, y que residan en distintos lugares de Quito.

El instrumento aplicado a la población es la escala de Rosenberg, que mide el nivel de autoestima con un 0.80 de fiabilidad, que será administrado a los estudiantes de la Institución, clarificando que primero se obtendrá los consentimientos informados de cada adolescente. La escala de Rosenberg consta de 10 ítems, donde el ítem 1, 3, 4, 6, 7 referencia a afirmaciones positivas sobre la persona misma; y los ítems 2, 5, 8, 9, 10 reflejan afirmaciones negativas. A través del conteo de resultados de cada escala, se obtiene un puntaje máximo de 40 que manifiesta a una autoestima elevada, un puntaje de 29 a 25, una autoestima media y los puntaje de 25 a menos, una autoestima baja.

Dentro de la escala de Rosenberg se solicita datos sociodemográficos: sexo y edad, para su posterior comparación con la variable psicológica.

Posterior al proceso de investigación psicológica, se relaciona con el rendimiento académico, obteniendo información para entablar propuestas de mejora o mantenimiento de actividades dentro de la institución.

Para el análisis de la presente investigación, se hará uso de la Estadística, en este caso el software SPSS, que contribuye a la investigación de diferentes maneras:

- a) Posibilitar la planificación óptima de experimentos de forma tal que con un mínimo de esfuerzo se logre el máximo de información-
- b) Aporta procedimientos para la caracterización cuantitativa de diagnósticos experimentales.

- c) Permite la comprobación de hipótesis estadísticas.

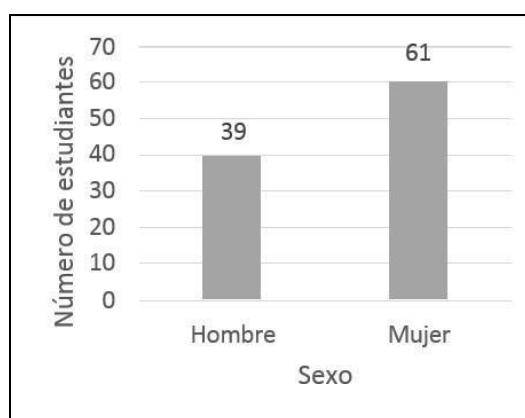
Como consideraciones, se tomó en cuenta que los resultados debían quedar en la institución educativa para su análisis y un plan de mejora que partirá desde el DECE, además de brindar los resultados a los estudiantes y padres de familia que se encuentren interesados.

RESULTADOS.

Las características de la población son las siguientes:

Gráfico 1

Número de estudiantes



Fuente: Elaboración propia

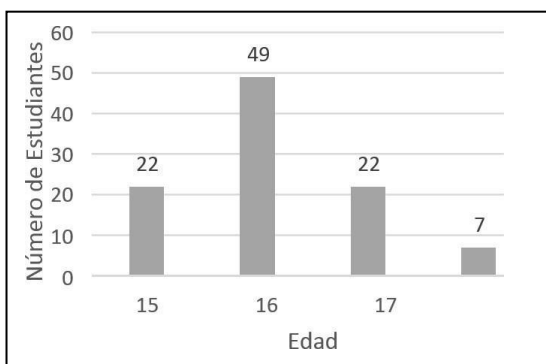
Las características de la población son las siguientes:

En la gráfica número 1 observamos que 39 estudiantes, participantes en la investigación son hombres y 61 participantes son mujeres.

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

Gráfico 2

Número de estudiantes y edad

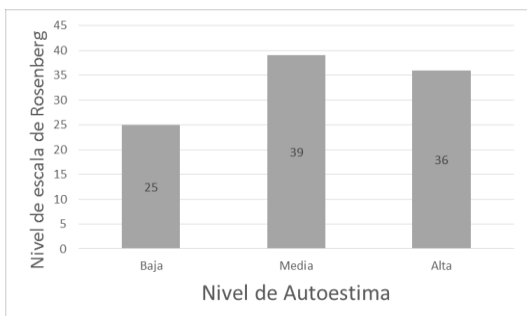


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 2 encontramos a 22 estudiantes de 15 años, a 49 estudiantes con 16 años y 22 estudiantes con 17 años. También se expone 7 estudiantes poseen una edad mayor a 17 años.

Gráfico 3

Número de estudiantes y Nivel de Autoestima

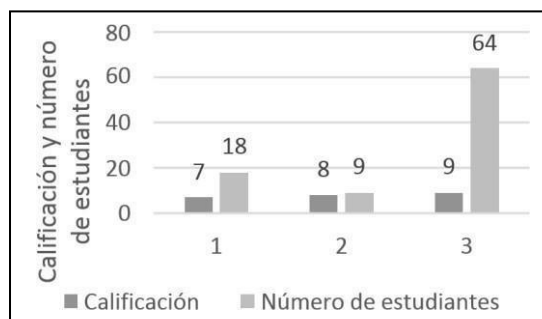


Fuente: Elaboración propia

En la gráfica número 3 observamos que 25 estudiantes presentan niveles bajos de autoestima que son porcentajes en la escala de Rosenberg de 1 hasta 25; se presentan 39 estudiantes un nivel de autoestima medio que abarca porcentajes de 26 a 30, y el último grupo corresponde a 36 estudiantes un porcentaje alto de autoestima que figura puntajes de 31 a 40.

Gráfico 4

Alcance de calificaciones y número de estudiantes



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 4 expone que 18 estudiantes tienen calificación de 7, 9 estudiantes con rendimiento de 8 y 64 estudiantes con rendimiento de 9 puntos.

Tabla 1

Autoestima y Rendimiento académico

CORRELACIÓN		Nivel de Autoestima
Rho de Spearman	Rendimiento académico de el/la estudiante	0,087
	Sig. (bilateral)	0,392
	N	100

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se refleja la correlación de variables sociodemográficas, la autoestima y el rendimiento académico; siendo la variable autoestima y rendimiento académico, las de mayor interés.

Los resultados de la correlación entre autoestima y el rendimiento académico fue baja con un valor de $.087 p=.392$.

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

Tabla 2

Autoestima y sexo del/la estudiante

CORRELACIÓN			Nivel de Autoestima
Rho de Spearman	Sexo el/la estudiante	Coefficiente de correlación	-,277**
		Sig. (bilateral)	0,005
		N	100

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la correlación entre autoestima y sexo fue baja con un valor de $-.277$ $p=.005$

Tabla 3

Autoestima y edad del/la estudiante

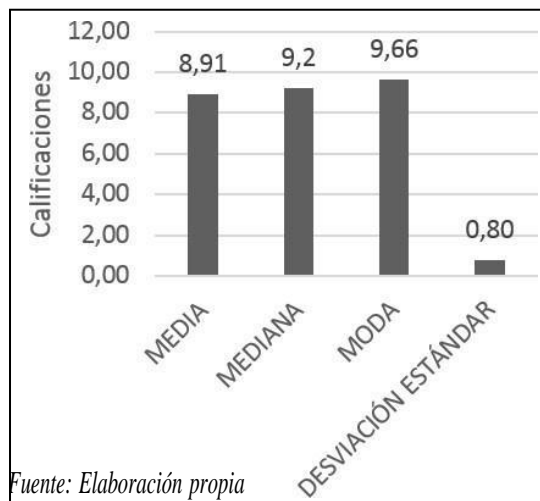
CORRELACIÓN			Nivel de Autoestima
Rho de Spearman	Edad el/la estudiante	Coefficiente de correlación	0,112
		Sig. (bilateral)	0,266
		N	100

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la correlación entre autoestima y edad fue baja con un valor de $= -.112$ $p=.266$

Gráfico 5

Calificaciones

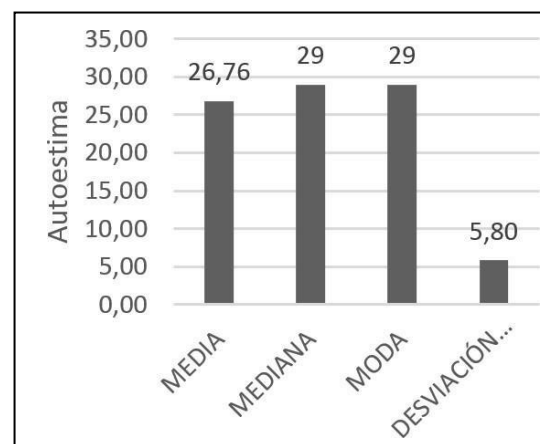


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 5 expone que la media de la autoestima es de 8,91; la mediana es de 9,2; la moda de 9,66; y la desviación estándar de 0,80.

Gráfico 6

Autoestima



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 6 expone que la media de la autoestima es de 26,76; la mediana es de 29; la moda de 29; y la desviación estándar de 5,80.

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La presente investigación expone que el índice de correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico es de 0,08 que no es significativa. Los resultados de la presente investigación contrastan con la investigación bibliográfica. No obstante cabe recalcar que distintos factores han influenciado en la diferencia de resultados en comparación con otras investigaciones.

Refiero al estudio determinado como Autoestima de habilidades Sociales donde manifiesta “La autoestima se desarrolla desde que el niño tiene conciencia de sí mismo” (León y Lacunza, 2020). El desarrollo de la autoestima se da en diferentes etapas dependiendo de la persona. Las condiciones sociales, económicas e incluso genéticas afectan el desarrollo de la autoestima, por lo cual el desarrollo de esta es diferente para hombres y mujeres; y no se manifiesta de la misma manera o en la misma edad. Las niñas desarrollan su autoestima de manera más pronta a los niños debido a los autoconceptos que han sido impuestos desde edades tempranas.

En el gráfico número 3 se observó que 25 estudiantes presentan niveles bajos de autoestima, 39 estudiantes un nivel de autoestima medio y 36 estudiantes con un porcentaje alto de autoestima.

Dentro de los niveles de baja autoestima encontramos a 6 hombres donde 2 de ellos tienen edades de 15 años y 4 de 16 años.

Se presentan 18 mujeres, donde 4 estudiantes tienen 15 años, 8 estudiantes tienen 16 años y 6 de ellas, tienen 17 años.

Dentro de los niveles medios de autoestima encontramos 14 hombres: 5 con 15 años, 4 con 16 años, 3 con 17 años y 2 con 18 años.

Las 25 mujeres son: 4 de 15 años, 15 de 16 años, 4 de 17 años y 2 de 18 años.

Dentro de los niveles altos de autoestima encontramos 19 hombres; donde 4 son de 15 años, 7 de 16 años, 6 de 17 años y 2 de 18 años. Las 17 mujeres, 3 de 15 años; 10 de 16 años, 3 de 17 años y 1 de 18 años.

Por otra parte también se expone que la edad de los adolescentes no influye significativamente en la autoestima y hago alusión a la educación virtual como un factor que influye en los resultados expuestos; la virtualidad fue una solución que se implementó debido a la emergencia médica COVID-19 debido a los altos índices de contagio, pero también conllevó dificultades al ser un nuevo método de enseñanza que se debían acoplar los alumnos. Se presentaba la separación con los compañeros de clase y sus maestros, los problemas en el hogar causados por la pandemia y el constante encierro que genera una amalgama de emociones a los adolescentes (Acosta y Hernández, 2004). Estas interacciones ayudan a generar la autoestima, respecto al lugar en el que esta se vuelve más relevante.

En el ámbito académico se reflejó que 18 de 100 estudiantes tenían calificaciones de 7, lo que indica que 82 estudiantes presentaban calificaciones de 8 y 9; donde también menciono que no se evidenció alumnos con notas inferiores a 7. Este resultado es interesante para su análisis

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

aludo al estudio de (Palés-Argullós, 2020) donde manifiesta que los docentes se ven obligados a realizar exámenes online con opciones múltiples donde se genera conflictos éticos porque existe el temor de que los estudiantes puedan recurrir a procedimientos fraudulentos para su realización, con lo que disminuye la fiabilidad, la discriminación y la equidad de las pruebas.

Refiero también a que instituciones educativas aplicaron diversas directrices para la protección de sus estudiantes, las cuales facilitaron el desempeño académico; puesto que se redujo la intensidad y exigencia de las tareas. Varios medios de comunicación, manifestaron que los docentes generaron actitudes más permisivas y se prohibió enviar estudiantes con bajas notas por medio de fechas extendidas de entregas de tareas y proyectos; los trabajos adicionales y oportunidades para nuevos exámenes, mejoraron notablemente el desempeño académico de los estudiantes.

Debido a que es el primer año lectivo en tomar clases presenciales pos pandemia, los estudiantes no obtendrían bajas calificaciones y se resguardaría en su seguridad emocional y psicológica, ya que por lo sucedido con la pandemia, la institución educativa evita ocasionar más problemas. Esto fue evidenciado por los padres y estudiantes como una acción muy buena y de utilidad para todos, pero muchos alumnos aprovecharon esta situación y las nuevas directrices para obtener calificaciones buenas sin realizar grandes esfuerzos.

Apartando las condiciones actuales en el sistema educativo, hago referencia a la

interacción familiar, social y la resiliencia como factores que se desarrollaron en los dos años de confinamiento, que a la actualidad se ven reflejados para relacionar con la autoestima de los estudiantes.

Debido a la pandemia se encontró que no se lograba conectar ni tener una fuerte interacción con los compañeros de clase, esto llevaba a que las variaciones en la autoestima de cada adolescente, no dictaminara esencialmente el desempeño en clase; ya que muchas veces esta actividad era algo mecánico y separado de la vida cotidiana, no sintiéndose natural. El grado de relación social en la etapa de confinamiento, afecta el nivel de autoestima, ya sea alta o baja, pero esencialmente no afectaba el desempeño académico. Se recalca que los métodos de enseñanza fueron modificados debido a la crisis sanitaria, esto causó que se volvieran más simples, menos exigentes y más flexibles; llevando a que los resultados en la actividad educativa sean más sencillos sin llegar a generar dificultades.

Otro factor relevante que se dio por la pandemia es la dificultad de la misma, los momentos que se vivieron fueron sumamente complicados y difíciles, las personas se vieron obligadas a adaptarse, sobrellevar lo negativo, los problemas y salir adelante tanto adolescentes como adultos. Esta superación de la adversidad ayudó a las personas a generar resiliencia y a lograr superar dificultades aún mucho más grandes. “La resiliencia, es un término que se aplica en distintas disciplinas, y permite desarrollar cualidades de resistencia frente a las adversidades, es una poderosa herramienta para la familia, la escuela y la sociedad” (Noriega, Herrera, Montenegro, y Torres-Lista, 2020). Debido a esto se puede especular que al generar resiliencia por el problema

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

sanitario, se generaron diversas cualidades que permitían sobrellevar los problemas graves y manejar de mejor manera las emociones para no decaer en estos momentos de crisis. Debido a esto, los problemas de autoestima que se pudieron tener fueron manejados de manera adecuada sin permitir que afectaran de manera agravante el desempeño educativo, pues se había enfrentado adversidades más riesgosas y se había salido adelante.

El apoyo y unión familiar es un factor de suma importancia que se vio en crecimiento durante la pandemia, así como los factores negativos se acrecentaron los positivos también lo hicieron y la unión familiar fue uno de estos, ya que el encierro permitió compartir tiempo con familias y fortificar lazos. Las actitudes positivas ayudan a sobrellevar los problemas de rendimiento académico o autoestima; por medio del apoyo familiar se genera una resolución de actividades educativas para un mejor desempeño por parte de los alumnos.

Como conclusiones, llegamos a que la presente tesis se llevó a cabo por medio de la investigación bibliográfica para determinar hipótesis que refleja a la autoestima como una variable que incide en el rendimiento académico, se esperó obtener resultados similares a la literatura publicada. No obstante, tras realizar el estudio se encontraron resultados que contrastaban a la literatura. Se expone que, en una población de 100 estudiantes, no hay mayor significancia entre la variable autoestima y rendimiento académico. Sin embargo, también se toma en cuenta que la aplicación de la escala de Rosenberg que tiene un índice alto de confiabilidad, expone resultados en estudiantes en su primer año presencial pos pandemia,

generando nuevas inquietudes sobre las condiciones del sistema educativo en la actualidad que ampara a los estudiantes.

Considero relevante mencionar que, tras el análisis de resultados sociodemográficos, se expone que la variable sexo tiene una correlación significativa con la autoestima, manifestando que los adolescentes hombres tienen un mayor nivel de autoestima, por otra parte, también se expone que la edad de adolescentes no influye significativamente en la autoestima.

Se referencia también a la sobreprotección por parte de las instituciones educativas a los estudiantes desde años anteriores a pandemia, siendo un factor que interviene en los resultados expuestos. Autoridades superiores de los centros educativos se han acoplado a las nuevas directrices que el Ministerio de Educación exhorta, por lo que las oportunidades de aprobación de años lectivos para estudiantes de básica superior y bachillerato son más probables. Según el Reglamento general a la LOEI, en el artículo 45, indica que los estudiantes desde octavo año de educación básica en adelante tienen cuatro oportunidades para aprobar; siendo el examen de recuperación para mejorar el promedio, el examen supletorio, el remedial y el de gracia.

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 1(11), 82-95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Barco, B. y Carrasco, A. (2018). Explicaciones causales en la investigación cualitativa: Elección escolar en Chile. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11 (22), 113-124. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-22.ecic>
- Caceres, E, y Otoyá, K. (2021). *Construcción de la identidad en la adolescencia a través del uso de redes sociales*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/753/CACERES%20LEMBCKE,%20ELENA%20BEATRIZ%20Y%20OTOYA%20UCCIO,%20KARINA%202021%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/753/CACERES%20LEMBCKE,%20ELENA%20BEATRIZ%20Y%20OTOYA%20UCCIO,%20KARINA%202021%20(1).pdf?sequence=1)
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos” SMP- 2015*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Insitucional http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_6c858156bed5d36a64c8149f0a1643ba
- González, K. (2020). *Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa CUC <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6016/Construcci%C3%B3n%20de%20Identidad%20del%20Adolescente%20Posmoderno%20en%20Escenario%20Educativo.pdf?sequence=1>
- Guijarro, C. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-58. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300049
- Guzmán, L. y Luna, M. (2022). *La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de Pandemia (2020-2021)*. [Tesis de maestría, Universidad del Pacífico]. Repositorio institucional de la Universidad del Pacífico https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/bitstream/123456789/324/1/MGE_UPAC_28002.pdf

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científica*, 3(7), 6-15
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Huaire, E., Marquina, R., Horna, V., Llanos, K., Herrera, A., Rodríguez, J y Villamar, R (2022). Tesis fácil. El arte de dominar el método científico (1 edición). Casa Editorial Analéctica.
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1853-810X2020000100022
- Levoyer, N. y Maldonado, A. (2019). *Construcción de una autoestima saludable durante la adolescencia en la era digital*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito USFQ]. Repositorio Digital USFQ
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/8219/1/142396.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe preliminar. Rendición de Cuentas 2020*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf>
- Neira, P., Castillo, P., Marín, C y Gómez M. (2021). Evaluación y tratamiento de un caso de trastorno de ansiedad social. *Revista de casos clínicos en Salud Mental*, 7(1), 15
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323083>
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M y Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de investigación educativa, RIE*, 38(2), 533-548
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7569693>
- Olave, S. y Romo, B. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis de la Universidad Peruana Unión
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1670/Sarai_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal Morphology*, 35(1), 227-232

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palés-Argullós, J. (2020). Exámenes con libro abierto, nueva opción para evaluar el aprendizaje durante la pandemia y la pospandemia. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(5), 233-236

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000600001

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano (Undécima edición). McGRAW-HILL Education.

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

Peker, G., Rosenfeld, N., Febbraio, A., Loiza, C., Abalo, M., Serfaty, D. y Stigliano, M. (2017). *Autoestima y adolescencia*. [Discurso Principal]. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII. Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

<https://www.aacademica.org/000-067/194.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco inmensamente a mis tutores, Doctor Andrés Subía y Docente Carlos Hidalgo que se han mantenido apoyándome en el transcurso del desarrollo de este proyecto investigativo, agradezco la comprensión y guía continua brindada.

DEDICATORIA.

Dedico este proyecto investigativo a mi madre, que se ha mantenido siempre apoyándome e incentivándome a continuar con mi formación profesional. Agradezco sus sabios consejos y su dedicación para encaminarme de forma correcta a lograr mis sueños. Madre, ahora puedes apoyarte en mí.

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

ANEXOS.

CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL

Quito, 07 de Junio del 2022

Universidad Tecnológica Indoamérica Facultad de Psicología Consentimiento Informado

El presente estudio es de carácter académico, como parte del desarrollo del Proyecto Formativo en la carrera de Psicología General, y tiene como objetivo conocer la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio municipal José Ricardo Chiriboga.

El instrumento psicométrico a utilizar es la escala de Rosenberg, que está enfocada a conocer el nivel de autoestima de los adolescentes. Es relevante aclarar que esta no conlleva riesgos para el estudiante.

La participación es voluntaria y en el caso de no desear continuar, tiene el derecho de retirarse en cualquier momento si así lo considera.

Se respetará estrictamente, en todo momento, la confidencialidad y la privacidad de la información brindada y sus resultados solo serán presentados durante el desarrollo de las actividades académicas.

Una vez leída la información presentada, haber recibido la explicación por parte del pre-profesional y haber obtenido respuestas a mis preguntas, voluntariamente doy mi consentimiento para que el alumnado de la Institución educativa José Ricardo Chiriboga participe en la investigación.

Nombres y Apellidos:

Firma:

Cargo:

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO
PROFESIONAL EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA GENERAL

Fecha:

Yo, _____, representante legal de
con la edad de _____ años, consiento que mi representado sea participe de la actividad académica mediada por la estudiante Samanta Gómez, misma que contribuirá a su formación universitaria.

Estudiante de Psicología: Samanta Gómez C.I: 1750719336

Persona responsable del colaborador menor de edad:

C.I:.....

Firma:.....

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco

Información del Participante

Datos generales:

Curso: _____

Paralelo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted, marque con una x la respuesta que más lo identifica.

Escala de Autoestima de Rosenberg				
Afirmaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.				
Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
Soy capaz de hacer cosas tan bien como los demás.				
Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
En general me siento satisfecho conmigo mismo.				
Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
A veces pienso que no sirvo para nada.				