



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**DISEÑO DE UNA ESCALA DE SOBREEXPOSICIÓN AL INTERNET EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**Autor:**

Apolo Jiménez Natasha Dayanara

**Tutor**

Dr. Andrés Fabricio Subía Arellano, M.Sc.

QUITO - ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Natasha Dayanara Apolo Jiménez, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre **“DISEÑO DE UNA ESCALA DE SOBREEXPOSICIÓN AL INTERNET EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO”**, como requisito para optar al grado de “Licenciada en Psicología” y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, en el mes de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Natasha Dayanara Apolo Jiménez



Firma:

Número de Cédula: 1723487425

Dirección: Pichincha, Quito, Carcelén, Corazón de Jesús.

Correo Electrónico: natashaapolo@hotmail.com

Teléfono: 0984492813

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “DISEÑO DE UNA ESCALA DE SOBREEXPOSICIÓN AL INTERNET EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Natasha Dayanara Apolo Jiménez, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:  
**ANDRES FABRICIO  
SUBIA ARELLANO**

.....  
Dr. Andrés Fabricio Subía Arellano, M.Sc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, agosto de 2022



.....  
Natasha Dayanara Apolo Jiménez  
1723487425

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: DISEÑO DE UNA ESCALA DE SOBREEXPOSICIÓN AL INTERNET EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, agosto del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS ALFONSO  
IRIARTE**

.....

Dr. Luis Alfonso Iriarte Pérez, PhD.

LECTOR

**JONATHAN  
FRANCISCO  
JIRON  
JIMENEZ**

Firmado digitalmente  
por JONATHAN  
FRANCISCO JIRON  
JIMENEZ  
Fecha: 2022.09.05  
10:10:51 -05'00'

.....

Ps. Jonathan Francisco Jirón Jiménez, M.Sc.

LECTOR

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, en especial a mis padres, por todo el apoyo y esfuerzo que realizaron para poder ayudarme a cumplir mis metas; y a mis amigos con los que pasé inolvidables momentos en la universidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las personas que estuvieron para mí durante todo este proceso, en especial a mi familia que me apoyó y me motivó a seguir adelante a lo largo de mi formación académica. Al tutor y a los lectores, gracias por ser mi guía en este proyecto de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO .....	8
RESULTADOS .....	11
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	20
AGRADECIMIENTOS.....	22
DEDICATORIA.....	22
ANEXOS.....	23



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Análisis de consistencia interna).....	11
Tabla No. 2 (Mediana, media, moda y desviación estándar de cada pregunta) .....	16
Tabla No. 3 (Índice de correlación y significancia) .....	17

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 (¿Con qué frecuencia su niño o niña ocupa internet semanalmente?) .....	12
Gráfico No. 2 (¿Las calificaciones, obtenidas en las actividades escolares, de su niño o niña se ven afectadas por utilizar internet?).....	12
Gráfico No. 3 (¿Usted u otros familiares reprenden a su niño o niña por estar utilizando internet?).....	13
Gráfico No. 4 (¿Su niño o niña publica fotos o videos en internet?).....	13
Gráfico No. 5 (¿Usted publica fotos o videos de su niño o niña en internet?) .....	13
Gráfico No. 6 (¿Su niño o niña tiene acceso a redes sociales, ya sean personales o de algún familiar?) .....	14
Gráfico No. 7 (¿Su niño o niña tiene contacto con desconocidos a través de internet?).....	14
Gráfico No. 8 (¿Su niño o niña juega en línea(Among Us, Roblox, Minecraft, Los Sims Móvil, entre otros?) .....	15
Gráfico No. 9 (¿Su niño o niña tiene espacios en los que utiliza internet sin supervisión de un adulto?) .....	15
Gráfico No. 10 (¿Su niño o niña reduce horas de sueño por estar en internet?).....	15

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**

**TEMA: DISEÑO DE UNA ESCALA DE SOBREEXPOSICIÓN AL INTERNET  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTOR:** Natasha Dayanara Apolo Jiménez

**TUTOR:** Dr. Andrés Fabricio Subía Arellano, M.Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el presente estudio se pretende señalar los distintos riesgos a los que están expuestos los niños y niñas con el uso de internet. Se diseñó una escala que determine la sobreexposición al internet, la cual fue validada por criterio de expertos, y por análisis de consistencia interna, se pudo realizar una determinación de frecuencia de las opciones de respuesta, se describieron las medidas de tendencia central, y se relacionó la escala con algunos datos sociodemográficos como edad, sexo, acceso a internet, control parental, y el acceso a contenido para adultos en internet. El estudio se enmarca dentro de un paradigma positivista, una metodología cuantitativa, diseño no experimental, enfoque transversal, y alcance descriptivo, la selección de la población y muestra fue no probabilística - intencional. Como parte de resultados en base al análisis de consistencia interna se obtuvo un índice de Alpha de Cronbach de 0.72, por esta razón se determina que el instrumento puede ser considerado validado porque cumple con los niveles adecuados y hace referencia a la sobreexposición al internet en niños y niñas. Como conclusiones se obtuvo que la mayoría de niños y niñas tienen acceso a internet, los riesgos a los que más están sobreexpuestos son juegos en línea y sharenting, y la mayoría de padres y madres no conocen aplicaciones de control parental.

**DESCRIPTORES:** Control parental, Internet, Niños, Riesgos, Sobreexposición.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**

**THEME: DESIGN OF A SCALE OF OVEREXPOSURE TO THE INTERNET  
IN CHILDREN FROM 8 TO 12 YEARS OF AGE IN THE CITY OF QUITO**

**AUTHOR:** Natasha Dayanara Apolo Jiménez

**TUTOR:** Dr. Andrés Fabricio Subía Arellano, M.Sc.

**ABSTRACT**

This study aims to point out the different risks to which children are exposed to the use of the internet. A scale was designed to determine overexposure to the internet, which was validated by expert criteria, and by internal consistency analysis; it was possible to determine the frequency of the response options, the measures of central tendency were described and related to the scale with some sociodemographic data such as age, sex, internet access, parental control, and access to adult content on the internet. The study is framed within a positivist paradigm, a quantitative methodology, non-experimental design, cross-sectional approach, and descriptive scope, the selection of the population and sample was non-probabilistic - intentional. As part of the results based on the internal consistency analysis, a Cronbach's Alpha index of 0.72 was obtained, for this reason, it is determined that the instrument can be considered validated because it meets the appropriate levels and refers to overexposure to the internet in boys and girls. In conclusion, it was obtained that the majority of boys and girls have access to the internet, the risks to which they are most overexposed are online games and sharenting, and the majority of fathers and mothers do not know parental control applications.

**KEYWORDS:** Children, Internet, Overexposure, Parental control, Risks

**(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS)**

# Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

*Design of a scale of overexposure to the Internet in children from 8 to 12 years of age in the city of Quito*

*Autor:* Natasha Apolo-Jiménez  
[napolo@indoamerica.edu.ec](mailto:napolo@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Andrés Subía-Arellano  
[andressubia@indoamerica.edu.ec](mailto:andressubia@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Luis Irriarte-Pérez  
[luisirriarte@uti.edu.ec](mailto:luisirriarte@uti.edu.ec)

*Lector:* Carlos Hidalgo-Ramos  
[carloshidalgo@uti.edu.ec](mailto:carloshidalgo@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.  
Agosto de 2022.

## RESUMEN

En el presente estudio se pretende señalar los distintos riesgos a los que están expuestos los niños y niñas con el uso de internet. Se diseñó una escala que determine la sobreexposición al internet, la cual fue validada por criterio de expertos, y por análisis de consistencia interna; se pudo realizar una determinación de frecuencia de las opciones de respuesta, se describieron las medidas de tendencia central, y se relacionó la escala con algunos datos sociodemográficos como edad, sexo, acceso a internet, control parental, y el acceso a contenido para adultos en internet. El estudio se enmarca dentro de un paradigma positivista, una metodología cuantitativa, diseño no experimental, enfoque transversal, y alcance descriptivo, la selección de la población y muestra fue no probabilística – intencional. Como parte de resultados en base al análisis de consistencia interna se

## ABSTRACT

This study aims to point out the different risks to which children are exposed to the use of the internet. A scale was designed to determine overexposure to the internet, which was validated by expert criteria, and by internal consistency analysis; it was possible to determine the frequency of the response options, the measures of central tendency were described and related to the scale with some sociodemographic data such as age, sex, internet access, parental control, and access to adult content on the internet. The study is framed within a positivist paradigm, a quantitative methodology, non-experimental design, cross-sectional approach, and descriptive scope, the selection of the population and sample was non-probabilistic - intentional. As part of the results based on the internal consistency analysis, a Cronbach's Alpha index of 0.72 was obtained, for this reason, it is determined that the instrument can

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

obtuvo un índice de Alpha de Cronbach de 0.72, por esta razón se determina que el instrumento puede ser considerado validado porque cumple con los niveles adecuados y hace referencia a la sobreexposición al internet en niños y niñas. Como conclusiones se obtuvo que la mayoría de niños y niñas tienen acceso a internet, los riesgos a los que más están sobreexuestos son juegos en línea y sharenting, y la mayoría de padres y madres no conocen aplicaciones de control parental.

be considered validated because it meets the appropriate levels and refers to overexposure to the internet in boys and girls. In conclusion, it was obtained that the majority of boys and girls have access to the internet, the risks to which they are most overexposed are online games and sharenting, and the majority of fathers and mothers do not know parental control applications.

**Palabras Clave:** *Control parental, Internet, Niños, Riesgos, Sobreexposición.*

**Keywords:** *Children, Internet, Overexposure, Parental control, Risks.*

# Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

## 1. INTRODUCCIÓN.

Actualmente la sobreexposición de los niños y niñas al internet ha incrementado notablemente, ya que, por la pandemia de COVID-19, las actividades escolares, entre otras, dejaron de realizarse de forma presencial, y por ende, empezaron las actividades virtuales.

Universitat Jaume (2018) citado por Coronel y Costa (2018) menciona que el internet es una red que engloba más redes con el objetivo de intercambiar información entre los usuarios que lo utilicen, siendo una fuente importante de información.

La cuarentena desencadenó conflictos de comunicación entre los miembros de las comunidades educativas, lo cual motivó a darle más importancia a la comunicación. Se mantuvieron diálogos en los cuales se veía lo más adecuado para poder potenciar los conocimientos de los estudiantes, con el objetivo de ofrecer un equilibrio emocional. (Londoño, y Diaz-Mora, 2020); como consecuencia del aislamiento y las actividades virtuales muchos niños y niñas empezaron a tener acceso a internet, algunos con sus propios dispositivos como celulares, tabletas, o computadoras, y otros con los dispositivos de sus familiares; de esta forma adquirieron destreza en el uso de distintas aplicaciones o juegos en internet, con el objetivo de aprender, sin embargo, la falta de control ha dado la libertad para que tanto niños como niñas, puedan tener acceso a todo el contenido que se puede encontrar en internet, sin que exista un filtro adecuado en su acceso.

El entorno digital es un riesgo en el que existe exposición a la violencia, a la

agresión a sí mismo y a otras personas. (Marcial, 2021)

Coronel y Costa (2018) mencionan que el uso de las nuevas tecnologías es inevitable en los niños, porque es un apoyo que puede mejorar el desempeño, ya sea a nivel educativo, extracurricular, e incluso social. El internet y las nuevas tecnologías, se han vuelto esenciales para la mayoría de personas, y más en los niños y niñas, por lo que ha sido un recurso que les permite investigar más y aprender, pero por otro lado también está el riesgo de dejar que los menores ocupen internet para situaciones ajenas al estudio.

De acuerdo con Castro (2015) citado por Coronel y Costa (2018) a los menores les atrae el internet debido a que:

- Pueden obtener respuestas a sus interrogantes.
- Encuentran información rápida y actualizada
- Pueden mantener contactos existentes y generar nuevos.
- Les provee diversión.
- Facilita la vida diaria.
- Hay situaciones positivas online (ser aceptado/valorado, mejorar en juegos, sentimiento de igualdad y ocupación de horas libres).
- Se puede rellenar algún vacío.

De lo expuesto se puede deducir que la mayoría de menores utilizan internet para estudios y diversión.

Según Astorga-Aguilar, y Schmidt-Fonseca (2019) por medio de las redes sociales se han expandido males sociales a los que los niños y niñas se encuentran expuestos en

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

algún momento. Pornografía infantil, acoso y bullying son algunos de los peligros que se puede encontrar en redes sociales; por lo tanto, es importante que se haga énfasis en las herramientas de control parental, y educación sobre los riesgos que se puede encontrar en las redes.

Según García-Maldonado, Joffre-Velázquez, Martínez-Salazar y Llanez-Catillo (2011) citados por Astorga-Aguilar, y Schmidt-Fonseca (2019) la imposición de reglar por parte de los padres es muy importante, aunque no exista conciencia de las amenazas que se pueden encontrar en internet. La responsabilidad para evitar la sobreexposición de los niños y niñas esta herramienta tecnológica, es responsabilidad de los padres, ya que son ellos los que tienen que proteger a los niños y niñas cuando empiezan a tener acceso a internet, los progenitores necesitan tener conocimiento sobre los riesgos que hay en internet, y los mecanismos de seguridad, los cuales permitan un mejor control en su uso.

Según Flores (2008) citado por Coronel y Costa (2018) existe una clasificación de los riesgos de internet y se denomina: AND (Abusivo, Normal y Delictivo). El uso Abusivo, puede causar dependencia, conlleva dos tipos de consecuencias: trastornos físicos y trastornos psicológicos. El uso delictivo consiste en las actividades realizadas que pueden ser penadas por la ley. El uso normal, donde no se infringe la ley, pero contienen riesgos que se los denomina las tres “C”: contenido, contacto y comercio; los riesgos por contenido, tanto ilegales (apología de la xenofobia, pornografía infantil, entre otros) y legales

(“dietas milagro”, pornografía, fabricación de explosivos, entre otros); los riesgos por contacto, consisten en interactuar con personas desconocidas, que pueden ser depredadores sexuales o pederastas como con personas conocidas que nos acechan (ciberbullying); y los riesgos por comercio, donde se realizan estafas en compras por medio de páginas falsas. Por esta razón, es que los niños y niñas están sobreexpuestos al internet, ya que en cualquier momento podría presentarse uno de los riesgos mencionados, lo cual tendría consecuencias graves.

Se pueden identificar varios riesgos, a los cuales los niños y niñas están sobreexpuestos, y son los siguientes:

El cyberbullying o acoso cibernético para Garaigordobil (2011) citado por Espinel (2018) se fundamenta en la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), internet, el teléfono móvil y los videojuegos online principalmente, para ejercer el acoso psicológico entre iguales.

Los avances en tecnología, cuentan con innumerables bondades, pero también con exposición a, perjuicios y violencia, en el caso del bullying o acoso, este ha incrementado por medio de la tecnología, y consiste en la humillación pública a gran escala, debido que, mientras más personas estén en un grupo, página, y/o más personas difundan, será mayor el impacto ocasionado, y el daño emocional; esto es, el denominado cyberbullying o acoso cibernético. (León y Vera, 2017).

El MSP, MEP, y UNICEF (2015) citados por León y Vera (2017) dicen que



## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

cyberbullying es: usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para hacer bullying: mensajes de texto, redes sociales, teléfono móvil, por fotos, videos, chats, entre otros, y puede haber comentarios abusivos y agresivos, lo cual se puede propagar por redes y causa daño a la persona violentada.

La pornografía infantil, puede incluir aquellas fotografías inocentes donde los menores de edad se lucen en vestido de baño en la playa o la piscina, las fotos de la pijamada donde varias niñas en mudadas cortas juegan. Hay mucho riesgo cuando se suben fotos de niños o niñas a internet, independientemente de la ropa que tengan, hay personas que utilizan las fotos para poder hacer pornografía infantil, ya que se pueden editar las fotos, y convertirlas en contenido para adultos. (Astorga-Aguilar, y Schmidt-Fonseca, 2019).

Según Roldan (2018) citado por Coronel (2018) las páginas con contenido sexual, son de fácil acceso. De esta forma cuando no hay un debido cuidado y control, los niños y niñas pueden acceder fácilmente a este contenido. La pornografía puede causar riesgos en los niños y niñas debido a que se enfrentan a actos “abusivos y misóginos” y pueden empezar a ver estos comportamientos como “normales y aceptables”; (Unicef citado por Archila, 2021).

El grooming, para Arab L y Díaz (2015) citado por Áreas, Caicedo y Rodríguez (2019), es la forma en la que un adulto utiliza estrategias con las cuales se aprovecha de la inocencia de los niños y niñas, para poder abusar de ellos, y aparte

pueden averiguar datos, que pueden poner en peligro al menor, o a la familia.

Según el autor el grooming presenta tres etapas:

- Etapa de amistad: el adulto se hace pasar por alguien de corta edad y busca tener una relación con el menor, con el objetivo de ganarse su confianza y entablar amistad.
- Etapa de engaño: después de lograr un determinado nivel de confianza con la víctima, empieza a fingir enamoramiento, para que la víctima acceda a enviarle contenido sexual, (videos o fotografías) por medio de redes.
- Etapa de chantaje: el adulto amenaza a la víctima con publicar el material sexual en redes, para que esta le provea de más contenido de este tipo. La víctima se puede encontrar vulnerable y llegaría a experimentar cuadros de depresión, aislamiento e incluso ideación suicida.

El sexting, para Arab L y Díaz (2015) citado por Astorga-Aguilar, y Schmidt-Fonseca (2019), consiste en compartir imágenes de tipo sexual, personal, entre otros, por medio de internet. Esta práctica puede ser riesgosa por el hecho de que las fotos o videos se pueden compartir con más personas, y existe la probabilidad de que sean subidas a redes o páginas que tengan este tipo de contenido.

Velásquez, (2011) citado por Áreas, Caicedo y Rodríguez (2019) añade que generalmente se produce el envío por medio del propio remitente, a otras

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

personas a través de sus celulares. Estas fotografías o videos suelen tener contenido sexual de la persona que los envía; de esta forma existe una sobreexposición ya que estas podrían ser utilizadas de forma inadecuada.

Fante (2012) citado por Flores (2021), dice que las consecuencias del sexting son múltiples, las víctimas presentan un gran desgaste físico, emocional y psicológico. Las áreas afectadas son la autoestima, concentración y rendimiento escolar. Las víctimas presentan síntomas que causan agonía y sufrimiento, que son producto del acoso que sufre, también le afecta el hecho de saber lo que ocasiona la publicación de fotos o videos, sabe que están disponibles en cualquier momento. Las imágenes o videos pueden ser enviados a distintas personas, y muchas veces son compartidas entre miembros del mismo círculo social lo cual la puede convertir en víctima de acoso bullying.

Oversharing y sharenting, es una de las tendencias que más llama la atención entre los usuarios de las redes sociales, según ESET (2015) citado por Áreas, Caicedo y Rodríguez (2019) se da cuando se comparte todo de manera desmedida. Esto pasa más en redes, por medio de algún dispositivo. A la hora de planificar un ataque, un ciberdelincuente puede tener la información que necesita, desde una ubicación lejana, incluso detalles de los contactos y amigos. Por esta razón, cuanto más se comparta, más expuesto se estará. Por medio de este fenómeno, muchos niños y niñas están en riesgo, ya que hay casos en los que se comparte información muy personal, la cual puede ser de alto

riesgo, tanto para los menores, como para la familia en general.

El oversharing es un fenómeno social todavía fuera del control de sus actores. La nueva generación de padres expone masivamente su vida familiar y a sus hijos en las redes sociales, sin entender las posibles consecuencias. (Holzer, 2017). Hay personas que comparten información muy personal, al tratarse de niños y niñas, las primeras personas en compartir son los padres y madres, o familiares, y crean un gran riesgo porque incluso hay veces que suben imágenes con los lugares a los que el niño o niña asiste, como por ejemplo, la escuela, y esto es una manera de sobreexposición ya que por medio de esto, podrían facilitar las acciones de alguien que intente sacar provecho de la situación.

El sharenting es una práctica muy normalizada en la actualidad, a menudo, los propios representantes no llegan a cuestionarse los riesgos que puede conllevar, como un posible daño a la privacidad, a la identidad y/o a la seguridad física o psicológica. (Catena, 2021).

Según Coral (2020) citado por Catena (2021), en redes es frecuente observar numerosas publicaciones de vídeos y fotografías de bebés. A pesar de que este fenómeno se ha normalizado, y que estas publicaciones surgen, seguramente, como prueba de amor y orgullo, la realidad es que, a menudo, los representantes no tienen en cuenta las posibles consecuencias, ya que, se expone a los/as menores a ciertos riesgos, y se vulnera su intimidad.

En base a lo antes mencionado, se presenta la diferencia entre “oversharing” y

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

“sharenting”, ya que, el oversharing consiste en la publicación de cualquier tipo de información, ya sea personal o de alguien más, en internet.; mientras que el sharenting consiste en hacer publicaciones, ya sean fotos, videos o información en internet, directamente relacionada con los hijos o hijas.

Ciberadicción o conducta adictiva al internet, que según Arab y Diaz (2015) citado por Astorga-Aguilar, y Schmidt-Fonseca (2019), se caracteriza por la falta de control sobre el uso de internet. Puede desencadenar aislamiento y descuido de las relaciones sociales, de las actividades académicas, de las actividades recreativas, de la salud y de la higiene personal. La ciberadicción no es muy tomada en cuenta ya que no se hace caso a los indicadores que se presentan para que un niño o niña pueda tener ciberadicción.

El vamping, para Alvarado y Erazo (2020) es un fenómeno tecnológico nocturno, que ha afectado principalmente a niños, niñas y adolescentes; y hace referencia a la acción de estar en el celular hasta altas horas de la noche. Este fenómeno puede tener las siguientes consecuencias: cambio de comportamiento, pérdida de energía, aislamiento, desconcentración, bajo rendimiento, y adicción.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association DSM-V (2014) citado por Jaimes y López (2021) la pedofilia pertenece a los trastornos parafilicos, para considerarse como pedofilia, se necesitan al menos 6 meses de haber experimentado un deseo sexual

intenso o comportamiento sexual hacia niños pre púberes no mayores a 13 años.

Ahmad, Afnan y Hannan (2014) citados por Sandoval (2020), mencionan que la suplantación de identidad se da cuando alguien utiliza información de otra persona para poder lograr un beneficio personal. La suplantación de identidad ha ido incrementándose, y afecta a muchas personas, esto se puede dar con la utilización de perfiles incluso de figuras públicas o influencers, y este delito puede causar perjuicios a los ciudadanos; en relación a la sobreexposición infantil muchos de estos creadores de perfiles que han suplantado información, logran tener contacto con niños y niñas, incluso se hacen pasar por influencers, lo cual atrae más la atención de los menores de edad, lo cual les podría convertir en víctimas accesibles.

El control parental según Castro (2015) citado por Coronel (2018) son herramientas que permiten a padres y madres la limitación de ciertos sitios para los niños y niñas que pueden acceder a internet, y trabajan en dos niveles, los cuales son la prevención y el control.

Para Coronel (2018) estas herramientas que facilitan el control de las actividades que realizan los niños, niñas e incluso adolescentes en internet, son un software de fácil acceso, y es compatible con la mayoría de dispositivos que tienen acceso a internet.

En base a lo planteado se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cómo se determina la sobreexposición al internet en niños y niñas de 8 a 12 años?

# Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

¿Cómo se realiza la validación de una escala? ¿Cómo se determina la frecuencia en base a las respuestas? ¿Qué medidas de tendencia central tiene la escala? ¿De qué forma se relacionan la sobreexposición al internet con la edad y el sexo?

Objetivo General: Diseñar una escala que determine la sobreexposición al internet en los niños y niñas de 8 a 12 años.

Objetivos Específicos:

- Validar la escala de la sobreexposición al internet en niños y niñas.
- Determinar la frecuencia en las opciones de respuesta de las preguntas de la escala.
- Describir las medidas de tendencia central de la escala de la sobreexposición al internet en niños y niñas.
- Relacionar la sobreexposición al internet en niños y niñas, con factores sociodemográficos, como edad, sexo, acceso a internet, control parental, y el acceso a contenido para adultos.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

El paradigma identificado en esta investigación es positivista, Ricoy (2006) citado por Ramos (2015) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, este paradigma llevará a la investigación a comprobar una hipótesis por medios estadísticos o analizar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (Ramos, 2015). El

paradigma positivista tiene todo lo que se necesita para realizar una investigación cuantitativa, y es de gran aporte ya que de forma numérica se puede sustentar la hipótesis de la investigación.

El positivismo afirma que la realidad es absoluta y medible, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio. (Ramos, 2015). El positivismo es de gran ayuda al intentar medir un fenómeno.

La metodología de la investigación es cuantitativa, según Abalde y Muñoz (1992) el método cuantitativo tiene un positivismo lógico, por medio de este se busca los hechos o causas de los fenómenos sociales. Se puede realizar una medición controlada; se orienta al resultado, es fiable ya que tiene datos sólidos y repetibles, es generalizable y particularista, y asume una realidad estable. La metodología cuantitativa proporciona datos exactos por medio de la medición, y así se podrá obtener resultados fiables que aporten a la investigación.

Según Aguilar, Cadena, Cruz, Rendón, Salinas, y Sangerman (2017), el modelo cuantitativo sirve para alcanzar una mayor validez. Hay que saber que se debe cuantificar los problemas y necesidades para poder determinar lo que se va a investigar; y en base a eso se puede recurrir a la medición de ciertas variables por medio de la determinación de los indicadores.

El diseño es no experimental y como señala Kerlinger (2002) citado por Baptista, Fernández y Hernández (2004), en este tipo de diseño no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

participantes o tratamientos. El diseño no experimental, permite observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. En este tipo de estudios, las variables independientes ocurren y no se pueden manipular, al igual que los efectos que ellas tienen. (Mousalli, 2015).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado por Mousalli (2015) la investigación no experimental sistemática y empírica, las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa.

El enfoque es transversal, según Ayala (2021), la investigación transversal, conocida también como estudio vertical o de prevalencia, es una investigación de carácter estadístico, epidemiológico y demográfico, muy usada en ciencias médicas y de la salud, y en ciencias sociales. La investigación transversal se caracteriza por la manera en que recopila estos datos, y se usa para medir el fenómeno en un momento dado. Para medir la prevalencia hace uso de la estadística, gráficos y diagramas, en los que se muestran los resultados.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, y tienen de propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Baptista, Fernández y Hernández, 2004)

El alcance de la investigación es descriptivo, porque el objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables o ubicar,

categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación. El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas. (Baptista, Fernández y Hernández, 2004). El alcance hace referencia a la medición de las variables planteadas, las cuales se pueden ajustar según el contexto actual.

Población y Muestra: no probabilística – intencional; Baptista, Fernández y Hernández (2004), manifiestan que el procedimiento no es mecánico, ni con base a fórmulas de probabilidad, sino que depende de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Las muestras no probabilísticas también llamas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones y, a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población. En el caso de enfoque cuantitativo, la muestra dirigida selecciona sujetos “típicos” con la vaga esperanza de que serán casos representativos de una población determinada. La ventaja bajo el enfoque cuantitativo de una muestra no probabilística es podrá ser utilizada en un diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

Prácticamente, la población y muestra son no probabilísticas, ya que no hay un número exacto de personas que responden a los criterios establecidos.

La estrategia de selección de datos, empezó con una exhaustiva revisión bibliográfica referente al tema, para así iniciar el diseño de la Escala Infantil de Sobreexposición al internet, se pudieron deducir los criterios, y ya teniendo estructurados los ítems se realizó un proceso de validación, se visitó el colegio donde se realizó la aplicación de la Escala Infantil de Sobreexposición al internet, con el objetivo de solicitar la autorización para poder aplicar la escala a los representantes de quinto, sexto y séptimo EGB, al tener la autorización y la validación, se procedió a ingresar los criterios de la escala en un formulario de Google Forms, y se envió el link a los tutores de quinto, sexto y séptimo, de Educación General Básica, quienes se encargaron de enviar el link a los representantes de cada niño o niña para que respondan el formulario, y así poder tener los datos que se necesitan para la investigación

En las estrategias de análisis de datos, se utilizó el SPSS y se realizó un análisis con las pruebas de consistencia interna para obtener el índice de alfa de Cronbach, y Coeficientes de fiabilidad de Kuder-Richardson (análisis de dos mitades).

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es un paquete estadístico que integra programas y subprogramas organizados que se encuentran interconectados. El SPSS permite que se puedan aplicar a un mismo fichero de datos un conjunto muy amplio de

procedimientos estadísticos de manera sincronizada, sin necesidad de salir del programa. (López , y Facheli, 2015)

Según Aiken (2003) y Cortina (1993) citado por Rodríguez y Reguant, (2020) el coeficiente alfa de Cronbach es una fórmula general con la cual se puede estimar la fiabilidad del instrumento.

Según Barrios y Cosculluela (2013) citado por Rodríguez y Reguant (2020), en el Alpha de Cronbach se realiza una covariación entre los ítems del instrumento, de manera que cuanto mayor es la covariación, mayor puntuación alfa, para expresar la consistencia interna.

Según Arenas, Bermúdez, Carrillo, Chacón, Espinosa, Hernández, Rodríguez y Toloza (2018), en la Psicología el coeficiente de correlación es muy utilizado ya que, es común que este coeficiente se use al momento de definir las propiedades psicométricas de escalas, inventarios o pruebas.

Según Paniagua (2015) En la investigación sobre temas médicos o psicológicos, es común que se utilicen escalas que tengan las siguientes características:

a) La confiabilidad, que se basa en que el resultado de la aplicación repetida del instrumento, tiene que dar resultados iguales. Se puede medir de dos formas que son las siguientes:

- Test-retest (coeficiente decorrelación) el cual se mide la estabilidad de la escala, a través del tiempo y con la consistencia interna.

# Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

- Alpha de Cronbach que mide la precisión con la que los ítems de la escala miden el constructo en estudio.

En este estudio se eligió el Alpha de Cronbach.

b) La validez, se refiere al grado en que el instrumento mide la variable.

- Validez de contenido: se basa en el grado que tiene el instrumento referente al dominio de contenido
- Validez de criterio: es la comparación con algún criterio externo que mide lo mismo.
- Validez de constructo: debe explicar el modelo teórico empírico, de la variable de interés.
- Validez de expertos: los expertos definen si el instrumento mide la variable en cuestión.

En este estudio se procedió a realizar la validez de expertos.

c) La validez total se gana con una mayor validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio en el instrumento de medición.

d) El instrumento debe cumplir la confiabilidad y la validez, porque si no cumple una de las dos, el instrumento no es válido.

e) Factores que pueden afectar la confiabilidad y la validez: la improvisación, el utilizar instrumentos desarrollados en el extranjero que no han sido validados, que sea inadecuado para las personas a las que se aplica, las condiciones desfavorables en las que se aplica.

## 3. RESULTADOS.

En relación al objetivo general, la escala fue sometida a validación de expertos, y se tomaron en consideración las recomendaciones de cada uno, quedando finalmente las siguientes preguntas:

1. ¿Con qué frecuencia su niño o niña ocupa internet semanalmente?
2. ¿Las calificaciones, obtenidas en las actividades escolares, de su niño o niña se ven afectadas por utilizar internet?
3. ¿Usted u otros familiares reprenden a su niño o niña por estar utilizando internet.?
4. ¿Su niño o niña publica fotos o videos en internet?
5. ¿Usted publica fotos o videos de su niño o niña en internet?
6. ¿Su niño o niña tiene acceso a redes sociales, ya sean personales o de algún familiar?
7. ¿Su niño o niña tiene contacto con desconocidos a través de internet?
8. ¿Su niño o niña juega en línea. (Among Us, Roblox, Minecraft, Los Sims Móvil, entre otros)?
9. ¿Su niño o niña tiene espacios en los que utiliza internet sin supervisión de un adulto?
10. ¿Su niño o niña reduce sus horas de sueño por estar en internet?

En relación al primer objetivo específico, como resultado del análisis de consistencia interna se obtuvo un índice de Alpha de Cronbach de 0.72 (ver tabla 1.)

Tabla 1  
*Análisis de consistencia interna.*

<b>Alpha de Cronbach</b>
0.72

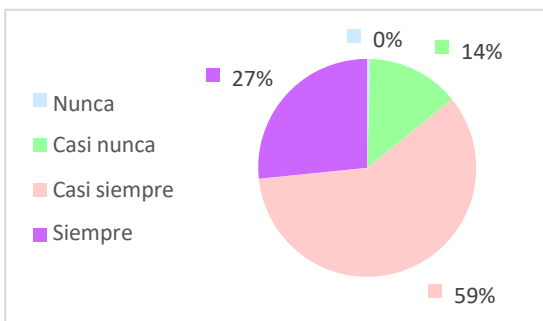
## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

En relación al segundo objetivo específico, se pueden encontrar los siguientes resultados de cada una de las preguntas de la escala:

En la primera pregunta se puede deducir que la mayoría de niños y niñas casi siempre o siempre ocupan internet semanalmente, este resultado se basa en el uso de internet en general, y por esta razón se podría decir que hay una gran probabilidad de que los niños y niñas estén sobreexpostos; el internet es el conjunto de distintas plataformas en las cuales los niños y niñas pueden encontrar cosas que no están bien para su edad, quieren imitar lo que ven, o jugar en línea por diversión, sin saber que podrían tener contacto con personas desconocidas, las cuales sacarían provecho de eso para poder tener información personal. (Ver gráfico 1).

Gráfico 1

¿Con qué frecuencia su niño o niña ocupa internet semanalmente?



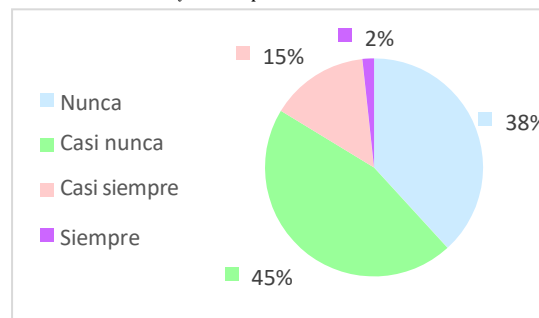
Elaborado por: el investigador

En la segunda pregunta se puede deducir las actividades escolares en la mayoría de niños y niñas, nunca o casi nunca se han visto afectadas por utilizar internet; cabe recalcar que hay cierta cantidad en las que casi siempre o siempre, se han visto afectadas las actividades escolares, por utilizar internet, sin embargo, en base a esta información se puede decir que el uso de

internet no ha inferido en las actividades escolares de los niños y niñas. (Ver gráfico 2).

Gráfico 2

¿Las calificaciones, obtenidas en las actividades escolares, de su niño o niña se ven afectadas por utilizar internet?



Elaborado por: el investigador.

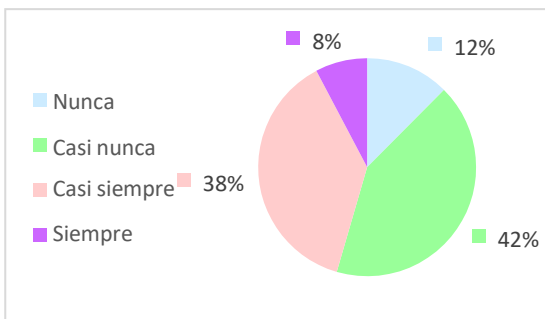
En la tercera pregunta se puede notar que la mayoría de niños y niñas casi nunca o casi siempre, son reprendidos por algún familiar por estar utilizando internet, esto quiere decir que esta afirmación se quedaría en un punto medio, porque son pocos los niños y niñas que nunca han sido reprendidos por estar utilizando internet, pero hay la probabilidad de que de vez en cuando el menor puede llegar a ser reprendido por utilizar internet. Esta pregunta va relacionada con la adicción al internet, algo que, aunque sea mínimo, ya se puede convertir en un problema para el niño o la niña, esto quiere decir que puede que no se haga caso a lo que se le dice, incluso esto no se podría dar solo en la casa, sino también en la escuela. (Ver gráfico 3).

Gráfico 3

¿Usted u otros familiares reprenden a su niño o niña por estar utilizando internet?



## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

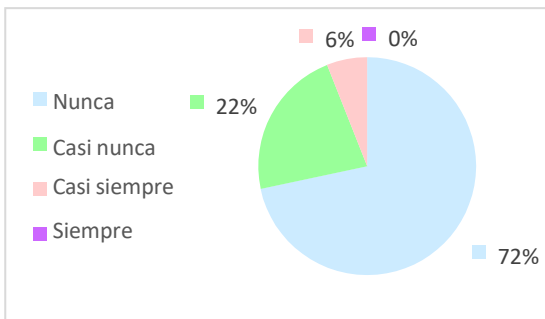


Elaborado por: el investigador.

En la cuarta pregunta se puede ver que la mayoría de niños y niñas nunca publican fotos o videos en internet, esto quiere decir que la mayoría no están sobreexpuestos, sin embargo hay que recalcar que se puede notar un cierto grupo de niños y niñas que pueden hacerlo y aunque sea la minoría, igual están sobreexpuestos al internet, porque esto puede ser material para personas que se dediquen a editar fotos y videos de niños y niñas, para incitar la pornografía infantil, incluso hay la probabilidad de que puedan sufrir acoso cibernético por pedófilos. (Ver gráfico 4)

Gráfico 4

*¿Su niño o niña publica fotos o videos en internet?*



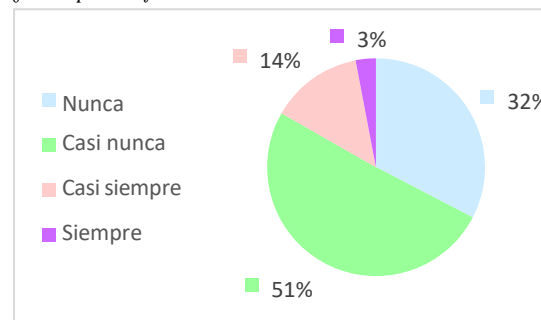
Elaborado por: el investigador.

En la quinta pregunta se puede ver que la mayoría de representantes no publican fotos o videos de su niño o niña, sin embargo, se puede notar que a diferencia de la pregunta cuatro, los representantes

pueden sobreexponer más a los niños y niñas al publicar fotos o videos, ya que aunque los niños y niñas no suben fotos o videos, ellos si los suben, como se puede notar es escasa la población que estaría en riesgo, lo cual de igual forma podría ser un peligro en el cual se sobreexpone a los niños y niñas a la pornografía infantil, por como puedan estar vestidos, y lo que realicen en el momento de subir la foto o el video, esto puede utilizar de material alguna persona para que pueda editar lo que pudo obtener, y se valga de eso para sacar beneficio y poder compartir o subir fotos o videos que le generen ganancias económicas, e incluso que puedan satisfacer algún deseo sexual. Esta pregunta se relaciona con el sharenting, que trata de cuando los padres y madres comparten fotos o videos de sus hijos e hijas en internet, y es algo que se ha normalizado bastante; por otro lado, también se considera parte de esto el oversharing que es cuando cualquier otra persona ajena a los progenitores, puede subir fotos o videos del niño o la niña en internet. (Ver gráfico 5).

Gráfico 5

*¿Usted publica fotos o videos de su niño o niña en internet?*



Elaborado por: el investigador.

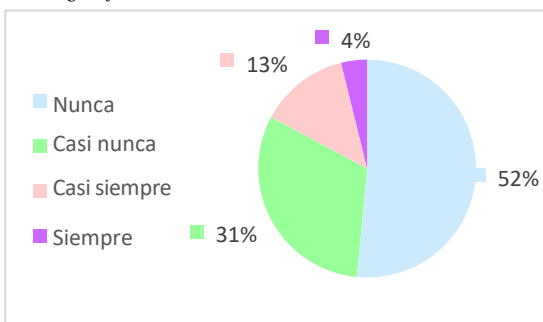
En la sexta pregunta la mayoría de niños y niñas nunca tienen acceso a redes sociales

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

ya sean personales o familiares, eso quiere decir que es una población que no está en riesgo, sin embargo hay la probabilidad de que el resto de niños y niñas si hayantenido acceso a las redes sociales ya sean personales o de algún familiar, lo cual podría ser un riesgo porque existe la probabilidad de que tengan contacto con personas que no conocen, o vean fotos o video que no son recomendables para la edad que tienen; hay que recalcar que muchas veces los niños y niñas ven fotos o videos en internet por medio de celulares, tabletas, o computadoras personales o de algún familiar, y quieren imitar lo que hacen muchos adolescentes, o incluso adultos, entonces se les hace muy fácil grabar videos en plataformas como TikTok, Instagram, YouTube, y Facebook, que son las más utilizadas para subir este tipo de contenido. (Ver gráfico 6)

Gráfico 6

*¿Su niño o niña tiene acceso a redes sociales, ya sean personales o de algún familiar?*



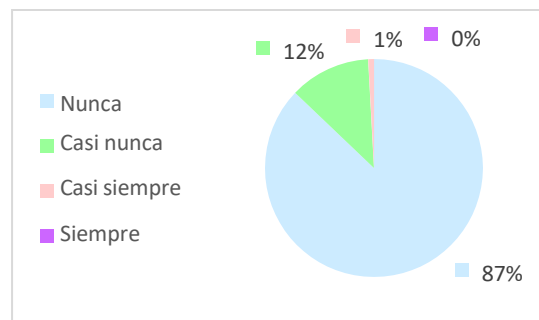
Elaborado por: el investigador.

En la séptima pregunta se puede notar que la mayoría de niños y niñas nunca han tenido contacto con desconocidos, sin embargo, muchos representantes no tienen entendido que incluso por medio de los juegos en línea, los niños y niñas podrían llegar a tener contacto con algún desconocido; y hay una pequeña población que se mantiene en que casi nunca y casi

siempre, la cual podría pertenecer a los niños y niñas que pueden estar sobreexpuestos a través de internet. (Ver gráfico 7)

Gráfico 7

*¿Su niño o niña tiene contacto con desconocidos a través de internet?*



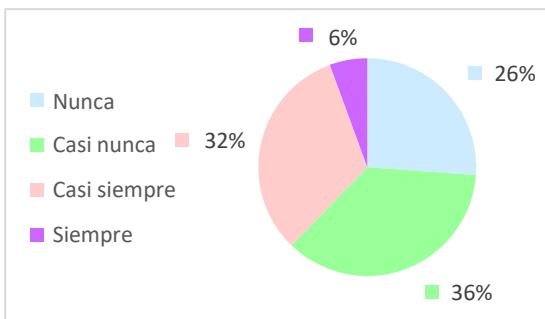
Elaborado por: el investigador.

En la octava pregunta se puede encontrar que la mayoría de niños y niñas casi nunca juegan en línea, pero hay una alta población que juega casi siempre en línea, entonces se podría deducir que se encuentra en un punto medio, ya que también hay una cierta cantidad de niños y niñas que siempre juegan en línea, y estos juegos en línea pueden tener el riesgo de que exista contacto con personas desconocidas, que pueden estar dentro o fuera del país, por medio de estos juegos se puede tener una comunicación libre con cualquier otra persona, y por eso existe el riesgo de encontrar cuentas falsas que busquen intercambiar información personal con los niños y niñas, por lo cual existiría la probabilidad de ser víctima de una estafa o acoso cibernético, e incluso podría poner en riesgo la integridad física y emocional del menor y su entorno. (Ver gráfico 8).

Gráfico 8

*¿Su niño o niña juega en línea. (Among Us, Roblox, Minecraft, Los Sims Móvil, entre otros)?*

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

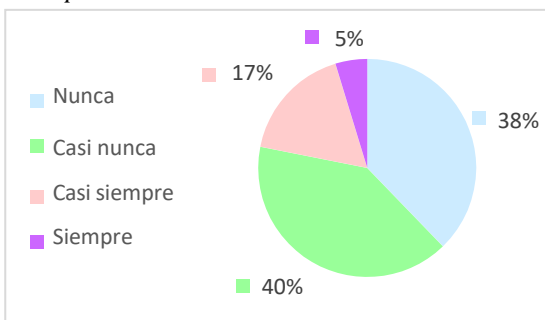


Elaborado por: el investigador.

En la novena pregunta la mayoría de niños y niñas casi nunca o nunca tienen espacios en los que utilizan internet sin supervisión de un adulto, se podría decir que el riesgo de sobreexposición es mínimo y para una población reducida, sin embargo, hay que tomar en cuenta que la mayoría de representantes no conocen aplicaciones de control parental, y así sean supervisados, pueden haber sitios que no estén bloqueados, o incluso se podrían instalar aplicaciones por entretenimiento o curiosidad, que tengan establecido un límite de edad. (Ver gráfico 9).

Gráfico 9

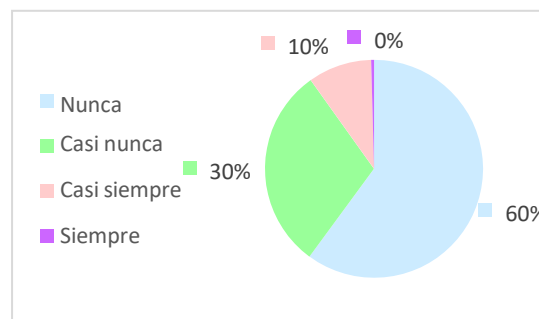
*¿Su niño o niña tiene espacios en los que utiliza internet sin supervisión de un adulto?*



puedan realizar cualquier actividad en internet sin que los representantes se den cuenta o puedan realizar una correcta supervisión; en este apartado también se puede mencionar que hay distintas aplicaciones de control parental que permiten regular las horas en las que los niños y niñas pueden utilizar internet, y se puede permitir o denegar el acceso a distintas aplicaciones. (Ver gráfico 10).

Gráfico 10

*¿Su niño o niña reduce sus horas de sueño por estar en internet?*



Elaborado por: el investigador.

En relación al tercer objetivo específico, las medidas de tendencia central de la puntuación obtenida en la escala de sobreexposición al internet en niños y niñas son: Pregunta 1.- ¿Con qué frecuencia su niño o niña ocupa internet semanalmente?, con una media de 2.12, una mediana de 2, una moda de 2, y una desviación estándar de 0.64; Pregunta 2.- ¿Las calificaciones, obtenidas en las actividades escolares, de su niño o niña se ven afectadas por utilizar internet?, con una media de 0.80, una mediana de 1, una moda de 1, y una desviación estándar de 0.74; Pregunta 3.- ¿Usted u otros familiares reprenden a su niño o niña por estar utilizando internet?, con una media de 1.41, una mediana de 1, una moda de 1, y una desviación estándar

Elaborado por: el investigador.

En la décima pregunta se puede notar que la mayoría de niños y niñas nunca reducen sus horas de sueño por estar en internet, sin embargo una parte de la población si se ve un poco afectada por esta situación, y se corre el peligro de que los niños y niñas

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

de 0.80; Pregunta 4.- ¿Su niño o niña publica fotos o videos en internet?, con una media de 0.34, una mediana de 0, una moda de 0, y una desviación estándar de 0.59; Pregunta 5.- ¿Usted publica fotos o videos de su niño o niña en internet?, con una media de 0.87, una mediana de 1, una moda de 1, y una desviación estándar de 0.75; Pregunta 6.- ¿Su niño o niña tiene acceso a redes sociales, ya sean personales o dealgún familiar? con una media de 0.70, una mediana de 0, una moda de 0, y una desviación estándar de 0.84; Pregunta 7.- ¿Su niño o niña tiene contacto con desconocidos a través de internet?, con una media de 0.14, una mediana de 0, una moda de 0, y una desviación estándar de 0.37; Pregunta.8.- ¿Su niño o niña juega en línea. (Among Us, Roblox, Minecraft, Los Sims Móvil, entre otros)?, con una media de 1.17, una mediana de 1, una moda de 1, y una desviación estándar de 0.88; Pregunta 9.- ¿Su niño o niña tiene espacios en los que utiliza internet sin supervisión de un adulto?, con una media de 0.89, una mediana de 1, una moda de 1, y una desviación estándar de 0.85; Pregunta 10.- ¿Su niño o niña reduce sus horas de sueño por estar en internet?, con una media de 0.50, una mediana de 0, una moda de 0, y una desviación estándar de 0.68, para 10 elementos que conforman la escala. (Ver tabla 2)

Tabla 2  
Mediana, media, moda y desviación estándar de cada pregunta.

	$\bar{X}$	$M_e$	$M_o$	$\sigma$
¿Con qué frecuencia su niño o niña	2.12	2	2	0.64

ocupa internet semanalmente?				
¿Las calificaciones, obtenidas en las actividades escolares, de su niño o niña se ven afectadas por utilizar internet?	0.80	1	1	0.74
¿Usted u otros familiares reprenden a su niño o niña por estar utilizando internet?	1.41	1	1	0.80
¿Su niño o niña publica fotos o videos en internet?	0.34	0	0	0.59
¿Usted publica fotos o videos de su niño o niña en internet?	0.87	1	1	0.75
¿Su niño o niña tiene acceso a redes sociales, ya sean personales o de algún familiar?	0.70	0	0	0.84
¿Su niño o niña tiene contacto con desconocidos a través de internet?	0.14	0	0	0.37
¿Su niño o niña juega en línea. (Among Us, Roblox,	1.17	1	1	0.88

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

Minecraft, Los Sims Móvil, entre otros)?				
¿Su niño o niña tiene espacios en los que utiliza internet sin supervisión de un adulto?	0.89	1	1	0.85
¿Su niño o niña reduce sus horas de sueño por estar en internet?	0.50	0	0	0.68

En relación al tercer objetivo específico, el índice de correlación de Spearman entre edad y sobreexposición al internet es de 0.21 con un nivel de significancia  $< 0.01$ , lo que significa que existe una relación directamente proporcional entre la edad y la sobreexposición al internet. (Ver tabla 3).

El índice de correlación de Spearman entre sexo y sobreexposición al internet es  $-0.07$ , con una significancia de 0.91, por lo tanto, no es estadísticamente significativo. (Ver tabla 3).

El índice de correlación de Spearman entre acceso a internet del niño o de la niña, y la sobreexposición al internet es de 0.09, con una significancia de 0.14, por lo tanto, no es estadísticamente significativo. (Ver tabla 3)

El índice de correlación de Spearman entre el conocimiento de aplicaciones de control parental y la sobreexposición al internet es de  $-0.05$ , con una significancia de 0.44, por lo tanto, no es estadísticamente significativo. (Ver tabla 3).

El índice de correlación de Spearman entre bloqueo de acceso a contenido para adultos en internet en los dispositivos que ocupa el niño o la niña, y la sobreexposición al internet es inversamente proporcional con un valor de  $-0.18$ , y tiene un nivel de significancia  $< 0.01$ . (Ver tabla 3).

Tabla 3  
Índice de correlación y significancia.

	Puntaje total	Significancia
Edad.	0.21	$< 0.01$
Sexo.	$-0.07$	0.91
Acceso a internet.	0.09	0.14
Control parental	$-0.05$	0.44
Acceso a contenido para adultos en internet.	$-0.18$	$< 0.01$

### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Para el diseño de la escala infantil de sobreexposición al internet, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para poder establecer los criterios en su estructuración.

Para la validez de la escala se sometió a una evaluación de expertos los cuales calificaron 3 ítems de información previa, y 10 criterios relacionados directamente con la sobreexposición al internet, para lograr la fiabilidad de la escala se tomaron en consideración las recomendaciones dadas por los expertos, también se realizó un análisis de consistencia interna en el cual se obtuvo un índice de Alpha de Cronbach de 0.72, lo cual demostró que la escala se considera validada, ya que cumple con los niveles adecuados, y si se relaciona con la

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

sobreexposición al internet en niños y niñas, para poder realizar el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS; en la tesis realizada por Quintana Aliaga Milagrito Yuriko (2018) denominada: “Diseño y propiedades psicométricas de una escala de adicción al internet en estudiantes de 3ero al 5to grado de secundaria en instituciones educativas policiales de Lima Norte, 2018”, el procedimiento realizado es casi similar, ya que el instrumento se sometió a calificación de expertos, que evaluaron 40 ítems, el ingreso a la base de datos se realizó en el programa SPSS Y MS Excel 2012, y para la confiabilidad del instrumento utilizó el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

El análisis de datos que se realizó en base a las respuestas de la escala utilizada, y tiene un alcance descriptivo ya que se utilizaron datos medibles haciendo énfasis al contexto actual, grupo de personas, fenómenos, en una variable o concepto y de esta forma poder proporcionar su debida descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos, y se utilizó la mediana, mediana, moda y la desviación estándar de cada pregunta de la escala; en relación a un estudio realizado por Gustavo Antonio Huerta Patraca, Carlos Arturo Torres Gastelú, y Agustín Lagunes Domínguez (2021), titulado “Diseño y validación de una escala para medir la gestión de la identidad digital”, en el cual expone que se realizaron análisis descriptivos como evidencia de la normalidad univariada en la distribución de los puntajes de los ítems. Utilizando medias (M), desviaciones estándar (DE), de todos los ítems que componen el cuestionario.

En el presente estudio se pudo notar que los peligros a los que más están expuestos los niños y niñas son: sharenting, juegos en línea, y la falta de supervisión por parte de padres y madres; mientras que en el estudio realizado por Ma. José Bartrina, Ana Ma. Giménez, José A. Luengo (2017), determinan que es importante la supervisión por parte de la familia mientras los niños utilizan internet, mencionan que los factores de riesgo son el cyberbullying y la ciberadicción, por lo tanto se debe hacer énfasis en el uso más responsable de internet.

En conclusión, se podría decir que la mayoría de niños y niñas tienen acceso a internet, independientemente de la edad y el sexo, y gran parte de padres y madres de familia no conocen aplicaciones de control parental, lo cual puede tener como consecuencia un riesgo de sobreexposición; por eso es importante que en los dispositivos que utilizan los niños y niñas, se instale una aplicación de control parental, hay tener claro que hay muchas aplicaciones que son gratis y de fácil acceso.

Se puede encontrar que el fenómeno del sharenting es uno de los criterios que sobreexpone a los niños y niñas al internet, y este riesgo es causado por los padres y las madres, ya que muchas veces no están al tanto de lo que puede pasar cuando se comparten fotos o videos de sus hijos e hijas, entonces habría que hacer énfasis en la importancia del conocimiento de los riesgos que se pueden encontrar en internet, y en este caso sería más enfocado en redes sociales; muchas veces este fenómeno se da sin que los padres y madres se den cuenta, ya que las

## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

publicaciones que realizan pueden ser por algún motivo positivo, sin intención de sobreexponer a los niños y niñas, incluso es una práctica que los padres y madres realizan constantemente en la actualidad, por esta razón es importante el educar no solo a niños y niñas, sino también a padres y madres, en temas como riesgos en internet, ciberseguridad, y aplicaciones de control parental.

Otro riesgo que existe para los niños y niñas son los juegos en línea, se pueden encontrar una extensa cantidad de juegos en redes sociales, o para instalarlos en algún dispositivo, hay juegos que no ponen en riesgo a los niños y niñas, pero en los juegos en línea se encuentra un gran riesgo, porque por medio de estos juegos los niños y niñas pueden tener contacto con desconocidos, y muchas veces los padres y las madres no saben eso de los juegos que los niños y niñas instalan, en algunos juegos se ha podido observar que se conectan personas, incluso de distintos países, y algunos empiezan a decir su número de teléfono, nombre que muchas veces puede ser falso, puede dar su usuario de redes sociales, con el objetivo de que algún niño o niña caiga en la trampa y proceda a dar los mismos datos, los cuales pueden ser estafadores, acosadores, pedófilos, y pueden ser un riesgo para el niño o niña y su entorno familiar.

Hay un cierto grupo de niños y niñas que no tienen espacios de supervisión mientras están utilizando internet, esto quiere decir que el niño o la niña pueden realizar cualquier actividad estando en internet, lo pueden utilizar de forma positiva o negativa, y es un riesgo porque pueden encontrar ciertas páginas con contenido para adultos, es decir, páginas pornográficas, lo cual puede ocasionar consecuencias a corto y largo plazo, a corto plazo porque se puede empezar a sexualizar a las personas del entorno del niño o niña; también se pueden acceder a páginas que no son seguras, en las cuales se puede encontrar el riesgo de estafa, ya que algunos niños y niñas saben como insertar datos para hacer compras en línea y un estafador podría aprovecharse de eso, o incluso por medio de estas páginas puede haber un riesgo de que la información que esté en el dispositivo, sea hackeada, como contraseñas de redes sociales, cuentas bancarias, distintas plataformas pagadas, entre otros; a este apartado también puede pertenecer lo que es la suplantación de identidad, ya que muchas veces los niños y niñas pueden llegar a caer en un engaño por parte de alguna persona que haya suplantado una identidad de alguna figura pública, o de alguna persona conocida para la niña o el niño, y esta persona realiza eso con el objetivo de sacar un beneficio personal, lo cual puede sobreexponer al niño o niña y a su entorno familiar.

# Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abalde, E., y Muñoz-Cantero, J. (1992). *Metodología cuantitativa vs. Cualitativa*. Udc.es. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8536/CC02art7ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, J., Cadena, P., Cruz, F., Rendón, R., Salinas, E., y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Alvarado, D., y Erazo, M. (2020). *Los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19444>
- Archila, D. (2021). *3 peligros de la exposición de niños a la pornografía: cómo abordar esta situación*. Estar Mejor. <https://estarmejusto.com/2021/12/20/3-peligros-de-la-exposicion-de-ninos-a-la-pornografia-como-abordar-esta-situacion/>
- Arenas, M., Bermúdez, V., Carrillo, S., Chacón, J., Espinosa, F., Hernández, J., Rodríguez, J., y Toloza, C. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595.
- Arias, L., Rodríguez, C., y Caicedo, S. (2018). *El ciber control parental: un mecanismo idóneo para salvaguardar el interés superior del menor, frente a los riesgos online*. [Tesis de especialización, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18461>
- Astorga-Aguilar, C., y Schmidt-Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.17>
- Ayala, F., y Gabriel, A. (2021). *De la travesura a la fatalidad: la práctica del “sexting” y su repercusión en el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Bartrina, M., Giménez, A., y Luengo, J. (2017). ¿Qué hacen los menores en internet? Usos de las TIC, estrategias de supervisión parental y exposición a riesgos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3).
- Catena, L. (2022). *Sharenting: La vida de los y las menores al descubierto*. Una revisión sistemática del fenómeno.
- Coronel, C. (2018). *Seguridad en los niños mediante herramientas de control parental que permita a los padres supervisar el uso de internet*. Politécnico de Leiria. <http://hdl.handle.net/10400.8/3745>
- Domínguez, A., Huerta, G., y Patraca, C. (2021) *Diseño y validación de una escala para medirla gestión de la identidad digital*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/943/3201#toc>



## Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

- Fachel, S., y López, P. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/129380/metinvsocuan\\_cap3-1a2015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/129380/metinvsocuan_cap3-1a2015.pdf)
- Holzer, N. (2017). Oversharing. Padres que comparten en exceso en redes sociales. Dimensiones éticas y antropológicas de la cuestión. *Palabras*, 0(1), 92–106. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/PALA/article/view/950>
- López, K., y Jaimes, M. (2021). Pedofilia. Recuperado de: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/23213>
- Marcial, R. (2021). Vista de La pandemia de COVID-19, la sobreexposición a las redes sociales, la aparición del derecho al olvido como la prescripción de las víctimas y los niños en el entorno digital. *Edu.ar*. <https://revistas.ucalp.edu.ar/index.php/Perspectivas/article/view/163>
- Paniagua, R. (2015). *Metodología para la validación de una escala o Instrumento de medida*. Universidad de Antioquia. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj39LjXwcb4AhXgt4QIHU&dDhEQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.udea.edu.co%2Fwps%2Fwcm%2Fconnect%2Fudea%2Fd76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6%2FMETODOLOG%25C3%258DA%2BPARA%2BLA%2BVALIDACI%25C3%2593N%2BDE%2BUNA%2BESCALA.pdf%3FMOD%3DAJPERES&usg=AOvVaw0KI2ONIPG0vPBJg8IX-rzm>
- Quintana, Y. (2018). Diseño y propiedades psicométricas de una escala de adicción al internet en estudiantes de 3ero al 5to grado de secundaria en instituciones educativas policiales de Lima Norte. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25803>
- Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Edu.pe. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Reguant, M. y Rodríguez, J. (2020). *Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach*. *Revistes.ub.edu*. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048/31484>
- Sandoval Valdera, E. E. (2020). *El delito de difamación en la modalidad de suplantación de identidad a través de la red social Facebook*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46279>
- UNESCO. (2022). Tesoro de la Unesco. <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- Vera, R., y León, J. (2017): “Cyberbullying: Una realidad de intimidación en las Unidades Educativas del Ecuador. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/cyberbullyng-ecuador.html>

# **Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito**

## **AGRADECIMIENTOS.**

Agradezco a las personas que estuvieron para mí durante todo este proceso, en especial a mi familia que me apoyó y me motivó a seguir adelante a lo largo de mi formación académica. Al tutor y los lectores, gracias por ser mi guía en este proyecto de investigación

## **DEDICATORIA.**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, en especial a mis padres, por todo el apoyo y esfuerzo que realizaron para poder ayudarme a cumplir mis metas; y a mis amigos con los que pasé inolvidables momentos en la universidad.

# Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

## ANEXOS.



***Sr(a) Usuario, por favor lea atentamente la siguiente información que tiene como objetivo explicar el uso y confidencialidad de sus datos.***

En el proyecto de investigación titulado *Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años en Quito*, para la obtención del Título de Psicóloga General de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se ha invitado a representantes de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo EGB, para la participación voluntaria en la investigación, que tiene como objetivo principal: Crear una escala que determine la sobreexposición al Internet en los niños y niñas de 8 a 12 años.

La Escala Infantil de Sobreexposición al Internet, será aplicada virtualmente por medio de Google Forms, en el cual se encuentran 13 reactivos, con una duración aproximada de 10 a 20 minutos, el acceso a la información obtenida será únicamente para la investigadora del proyecto.

### **USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS**

Toda la información concerniente es confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna otra institución o individuo sin su consentimiento. Sin embargo, de acuerdo con la Constitución vigente y la ley sobre Protección de Datos de Carácter Personal, que tiene por objeto garantizar y proteger, en lo que concierne al tratamiento de los datos personales, las libertades públicas y los derechos fundamentales de las personas físicas, y especialmente de su honor, intimidad y privacidad personal y familiar, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental o de algún otro miembro de la comunidad.

Es importante aclarar que:

1. La participación en esta investigación es libre y voluntaria. La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para su integridad física y psicológica, y no conlleva costos económicos.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Apolo Jiménez Natasha Dayanara, investigadora responsable del proyecto, por medio del correo [napolo@indoamerica.edu.ec](mailto:napolo@indoamerica.edu.ec).

Este consentimiento es aceptado voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. La información que le brindo al psicólogo/a es verdad y corresponde a mi realidad, ya que sobre dicha información se plantean las propuestas de intervención. He leído y comprendido íntegramente este documento y accedo a lo anteriormente mencionado.

# Diseño de una escala de sobreexposición al Internet en niños y niñas de 8 a 12 años de la ciudad de Quito

ESCALA INFANTIL DE SOBREEXPOSICIÓN AL INTERNET

## ESCALA INFANTIL DE SOBREEXPOSICIÓN AL INTERNET

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
EDAD		
SEXO	Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>
INFORMACIÓN PREVIA	SI	NO
¿Tiene su niño o niña acceso a internet?		
¿Conoce aplicaciones de control parental. (Google Family Link, SecureKids, Control parental FamilyTime, entre otros)?		
¿Tiene bloqueado el acceso a contenido para adultos, en los dispositivos que utiliza su niño o niña?		

Instrucciones: por favor, responda a cada una de las siguientes preguntas, con sinceridad. Marque la opción que señale el nivel de frecuencia con el que cumple cada criterio.

CRITERIOS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Con qué frecuencia su niño o niña ocupa Internet semanalmente?				
¿Las calificaciones, obtenidas en las actividades escolares, de su niño o niña se ven afectadas por utilizar Internet?				
¿Usted u otros familiares reprenden a su niño o niña por estar utilizando Internet?				
¿Su niño o niña publica fotos o videos en Internet?				
¿Usted publica fotos o videos de su niño o niña en Internet?				
¿Su niño o niña tiene acceso a redes sociales, ya sean personales o de algún familiar?				
¿Su niño o niña tiene contacto con desconocidos a través de Internet?				
¿Su niño o niña juega en línea. (Among Us, Roblox, Minecraft, Los Sims Móvil, entre otros)?				
¿Su niño o niña tiene espacios en los que utiliza internet sin supervisión de un adulto?				
¿Su niño o niña reduce sus horas de sueño por estar en internet?				