



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

Autor(a)

Alvarez Paredes María Gabriela

Tutor(a)

Msc. Reinoso Mena Edison Fernando

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, María Gabriela Alvarez Paredes, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Ansiedad y Satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Quito”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de agosto de 2021, firmo conforme:

Autor: María Gabriela Alvarez Paredes

Firma:

Número de Cédula: 1723795892

Dirección: Pichincha, Quito, Obelisco de Cotocallao.

Correo Electrónico: mgap_1702@hotmail.com

Teléfono: 0998507566



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ANSIEDAD Y SATISFACIIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE QUITO.” presentado por María Gabriela Alvarez Paredes, para optar por el Título de Psicóloga General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 15 de agosto del 2021



.....
Msc. Reinos Mena Edison Fernando

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 15 de agosto de 2021




.....
María Gabriela Alvarez Paredes
1723795892

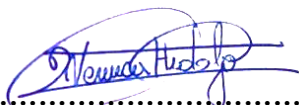
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE QUITO”, previo a la obtención del Título de Psicóloga General , reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 10 de septiembre de 2021



.....
Ps. Cl. Mónica Vasco Álvarez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ps. Ed. Verónica Hidalgo Vásquez. Msc.
VOCAL



.....
Ps. Cl. Gabriela Abril Lucero Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

La presente investigación quiero dedicarla en primer lugar a mi madre por ser siempre un ejemplo de mujer y madre, por ser la persona que más admiro y amo, ya que gracias a ella y junto a ella he podido cumplir cada una de mis metas.

A Michelle por ser la mejor hermana, por ser mi soporte, por nunca dejarme caer y estar junto a mí en los buenos y malos momentos.

A mi familia por ser una parte fundamental en mi vida.

A mi novio Alejandro que con su amor incondicional ha sido un gran apoyo emocional durante este proceso y me ha motivado para no rendirme.

Por último quiero dedicarme este trabajo a mí misma por todo el esfuerzo y la perseverancia puesta durante todos estos años de preparación, que a pesar de que el camino no fue fácil hoy he podido cumplir una meta más en vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a mi madre y mi hermana porque siempre han estado junto a mí dándome su apoyo incondicional, animándome y alentándome a seguir adelante, gracias por ser siempre mi mayor motivación y mi fortaleza.

Agradezco también a mis abuelitos Elbita y Vitito por todo el apoyo que me han dado, por ser mis segundos padres y por estar siempre en cada uno de mis logros.

Agradezco a Alejandro por todo el apoyo y amor que me da y por su compañía durante estos años de preparación profesional, gracias amor por siempre estar conmigo e impulsarme a cumplir cada una de mis metas.

Agradezco a mis grandes amigos Edwin y Dyllan por cada risa, alegría y logro que hemos tenido juntos a lo largo de esta etapa, cada uno de esos momentos los llevaré en mi corazón siempre.

Agradezco a mi tutor Edison Reinoso por su apoyo, dedicación y guía a lo largo de la elaboración de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
TABLA DE CONTENIDO	viii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	2
MARCO METODOLÓGICO	6
RESULTADOS	8
Conclusiones y Discusión:	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14
AGRADECIMIENTOS	20
DEDICATORIA	21
ANEXOS	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sexo	8
Tabla 2 Universidades	9
Tabla 3 Edades	9
Tabla 4 Ansiedad Estado	10
Tabla 5 Ansiedad Rasgo	10
Tabla 6 Satisfacción Sexual	11
Tabla 7 Correlación de Spearman	12

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Sexo	8
Gráfico 2 Universidades	9
Gráfico 3 Edades.....	9
Gráfico 4 Ansiedad Estado.....	10
Gráfico 5 Ansiedad Rasgo	11
Gráfico 6 Satisfacción Sexual.....	11

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE QUITO**

AUTOR: María Gabriela Alvarez Paredes

TUTOR: Msc. Reinoso Mena Edison Fernando

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo general Analizar la relación entre la ansiedad y la satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Quito, para lo cual se propusieron los siguientes objetivos Describir la ansiedad en estudiantes universitarios de Quito e Identificar los niveles de satisfacción sexual en estudiantes universitarios de quito. Como hipótesis se planteó que existe una relación entre ansiedad y la satisfacción sexual; siendo la hipótesis alternativa que la relación dicha sea nula.

La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa. Se obtuvo una participación de 100 estudiantes de distintas universidades de la ciudad de Quito. Para evaluar la ansiedad se utilizó el Test STAI, mientras que para evaluar la satisfacción sexual se utilizó la Escala NSSS que fueron transcritos al programa google forms para que cada participante pueda responder cada formulario. Para la recolección de datos se utilizó el programa SPSS para su análisis estadístico.

En cuanto a los resultados obtenidos para la variable de ansiedad existe un bajo nivel de ansiedad como estado y rasgo en los participantes. Mientras que para la variable de satisfacción sexual los participantes presentan un alto nivel de satisfacción sexual. La correlación bilateral obtenida entre ambas variables fue muy significativa.

Por lo que se pudieron obtener como conclusiones que existe una correlación negativa significativa entre las variables de ansiedad y satisfacción sexual, lo que quiere decir que, si suben los niveles de ansiedad los niveles en cuanto la satisfacción sexual serán bajos y viceversa.

DESCRIPTORES: *Ansiedad, Satisfacción sexual, Sexualidad, Universitarios.*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

THEME: ANXIETY AND SEXUAL SATISFACTION IN UNIVERSITY STUDENTS OF QUITO

AUTHOR: María Gabriela Alvarez Paredes

TUTOR: Msc. Reinoso Mena Edison Fernando

ABSTRACT

The present research aims to analyze the relationship between anxiety and sexual satisfaction in university students from Quito, for which the following objectives were proposed: Describe anxiety in university students from Quito and Identify the levels of sexual satisfaction in university students from Quito. I remove. As a hypothesis, it was proposed that there is a relationship between anxiety and sexual satisfaction; the alternative hypothesis being that the aforementioned relationship is null.

The methodology used in this research was quantitative. A participation of 100 students from different universities in the city of Quito was obtained. The STAI Test was used to evaluate anxiety, while the NSSS Scale was used to evaluate sexual satisfaction, which were transcribed to the google forms program so that each participant can answer each form. For data collection, the SPSS program was used for statistical analysis.

Regarding the results obtained for the anxiety variable, there is a low level of anxiety as a state and a trait in the participants. While for the sexual satisfaction variable, the participants present a high level of sexual satisfaction. The bilateral correlation obtained between both variables was very significant.

Therefore, it could be obtained as conclusions that there is a significant negative correlation between the variables of anxiety and sexual satisfaction, which means that, if anxiety levels are high, sexual satisfaction is low and vice versa.

KEYWORDS: *Anxiety, Sexual Satisfaction, Sexuality, University.*

(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE QUITO

Anxiety and sexual satisfaction in university students of Quito

Autor: Gabriela Alvarez-Paredes
malvarez14@indoamerica.edu.ec

Tutor: Dr. Edison Reinoso-Mena MSc.
edisonreinoso@uti.edu.ec

Evaluador: Mónica Vasco-Álvarez
monicavasco@uti.edu.ec

Evaluador: Verónica Hidalgo-Vásquez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Evaluador: Gabriela Abril
gabrielaabril@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Junio de 2021.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Analizar la relación entre la ansiedad y la satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Quito, para lo cual se propusieron los siguientes objetivos Describir la ansiedad en estudiantes universitarios de Quito e Identificar los niveles de satisfacción sexual en estudiantes universitarios de quito. Como hipótesis se planteó que existe una relación entre ansiedad y la satisfacción sexual; siendo la hipótesis alternativa que la relación dicha sea nula.

La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa. Se obtuvo una participación de 100 estudiantes de distintas universidades de la ciudad de Quito. Para evaluar la ansiedad se utilizó el Test STAI, mientras que para evaluar la satisfacción sexual se utilizó la Escala NSSS que fueron transcritos al programa google forms para que cada participante pueda responder cada formulario. Para la recolección de datos se utilizó el programa SPSS para su análisis estadístico.

En cuanto a los resultados obtenidos para la variable de ansiedad existe un bajo nivel de ansiedad como estado y rasgo en los participantes. Mientras que para la variable de satisfacción sexual

ABSTRACT

The present research aims to analyze the relationship between anxiety and sexual satisfaction in university students from Quito, for which the following objectives were proposed: Describe anxiety in university students from Quito and Identify the levels of sexual satisfaction in university students from Quito. I remove. As a hypothesis, it was proposed that there is a relationship between anxiety and sexual satisfaction; the alternative hypothesis being that the aforementioned relationship is null.

The methodology used in this research was quantitative. A participation of 100 students from different universities in the city of Quito was obtained. The STAI Test was used to evaluate anxiety, while the NSSS Scale was used to evaluate sexual satisfaction, which were transcribed to the google forms program so that each participant can answer each form. For data collection, the SPSS program was used for statistical analysis.

Regarding the results obtained for the anxiety variable, there is a low level of anxiety as a state and a trait in the participants. While for the sexual satisfaction variable, the participants present a high level of sexual satisfaction. The bilateral correlation

los participantes presentan un alto nivel de satisfacción sexual. La correlación bilateral obtenida entre ambas variables fue muy significativa.

Por lo que se pudieron obtener como conclusiones que existe una correlación negativa significativa entre las variables de ansiedad y satisfacción sexual, lo que quiere decir que, si suben los niveles de ansiedad los niveles en cuanto la satisfacción sexual serán bajos y viceversa.

Palabras Clave: *Ansiedad, Satisfacción sexual, Sexualidad, Universitarios.*

obtained between both variables was very significant.

Therefore, it could be obtained as conclusions that there is a significant negative correlation between the variables of anxiety and sexual satisfaction, which means that, if anxiety levels are high, sexual satisfaction is low and vice versa.

Keywords: *Anxiety, Sexual Satisfaction, Sexuality, University.*

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación trata sobre encontrar una relación significativa entre la ansiedad y la satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Quito. Una pregunta de encuesta que refleja la importancia y la necesidad de cada variable a estudiar, su propósito, las preguntas a responder y una justificación.

La ansiedad es una respuesta emocional compleja, que se da de la relación entre los factores individuales y situaciones específicas, la cual tiene su expresión a través de un patrón variable de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras (Martínez et al., 1995).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud los trastornos mentales en todo el mundo se hallan en incremento. Entre 1990 y 2013, el porcentaje de personas con depresión o un trastorno de ansiedad aumentó en un 50%. En otras palabras, pasó de 416 millones a 615 millones. Al menos el 10% de la población mundial se ve afectada por estas enfermedades (Salud, 2016).

Por otra parte, la satisfacción sexual se entiende la percepción subjetiva de bienestar, ajuste y agrado por el ejercicio sexual, la satisfacción sexual es una evaluación de las relaciones sexuales de un individuo, una percepción de satisfacción con los deseos y expectativas sexuales, ambas reacciones emocionales que surgen de él mismo, como de la pareja. (Briñez, 2003, citado por Lawrance & Byers, 1995; Pinney, Gerrard, & Denney, 1987, citados por (Alvarez, Honold & Millán, 2005).

Ortiz & Ortiz, 2003 La definición de gratificación sexual es la gratificación de los deseos sexuales, la gratificación de las emociones y la disminución del sentimiento de amor o amor. En este contexto, la satisfacción sexual a menudo se subdivide en física cuando se trata de placer estable en las relaciones y cuando se trata de relajación e interacciones emocionantes y emocionales.

La satisfacción sexual es una parte fundamental en las expresiones humanas, ya que en ella se abarca el sexo, el erotismo, el placer, la orientación sexual y la salud sexual,

se puede expresar a través de los pensamientos, las fantasías, deseos, prácticas y relaciones interpersonales. El desarrollo de la sexualidad depende las satisfacciones básicas del ser humano, como lo son el deseo de contacto, la intimidad emocional y el placer; a través de la sexualidad se satisfacen las necesidades biológicas, comunicativas, afectivas, sociales y culturales (Arrington, Cofrancesco, & Wu, 2004).

En datos estadísticos realizados por la OMS, se obtuvo que 1 millón de individuos diariamente adquieren patologías de transmisión sexual y a lo largo de el año 357 millones de personas adquieren infecciones de transmisión sexual como las más frecuentes se hallan las siguientes enfermedades: gonorrea, clamidiasis y sífilis. Alrededor de 500 millones de individuos son agentes portadores del virus que causa el herpes genital. 290 millones de damas se hallan contagiadas con el virus del papiloma humano, las patologías puntualizadas previamente se transforman en un elemento negativo en la sexualidad de las personas debido a que se generan restricciones al instante de conservar sexo (Salud, 2016).

En datos estadísticos de la OEA (Organización de Estados Americanos), se sabe que el 50% de las mujeres de 15 a 24 años en Centroamérica comienzan la actividad sexual a los 15 años, tanto en áreas rurales como económicas. En América Latina y el Caribe, el 90% de los adultos jóvenes informó que usaba anticonceptivos, el 48% de las adolescentes no usaba anticonceptivos durante las relaciones sexuales y el 40% usaba anticonceptivos

regulares (Organización de Estados Americanos, 2017).

Un estudio realizado por un grupo de personas comunes en América Latina arrojó resultados para el comportamiento sexual latinoamericano, indicando que el 41,5% de la población es sexualmente activa entre las edades de 16 y 18 años, el 63% tiene mala comunicación con los padres. , El 46% de los hombres y el 52% de las mujeres tenían sexo emocional y emocional, mientras que el 30% de los hombres y el 25,3% de las mujeres estaban emocionados. El 75,4% de las mujeres expresó su descontento con la actividad sexual (Londoño, 2011).

Mientras tanto, en 2013, 1,6 millones de personas se infectaron con el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) en América Latina y el Caribe. Según las estadísticas, la tasa de mortalidad disminuyó un 31% en 2005 y 2013, al igual que las enfermedades infecciosas más recientes. La falta de conocimiento sobre el VIH probado en este análisis es un factor crítico que afecta negativamente el desarrollo sexual en todos los seres humanos y crea barreras para las relaciones sexuales (Born, Minujín, & Lombardía, 2015).

Gracias a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (en adelante INEC) del Ecuador, se obtuvieron datos sobre salud sexual y reproductiva del territorio. De los 24 condados de alto índice de población femenina conocidos y sometidos a pruebas de detección del VIH, la asociación fue del 64,6% en mujeres y del 48% en hombres. Otra medida obtenida es que la mujer realiza más procedimientos anticonceptivos. (INEC, 2014).

En un estudio de la Agencia Nacional de Investigaciones en Salud y Nutrición, los datos sobre la actividad sexual de los adolescentes en Ecuador mostraron que uno de cada 10 de los que tenían entre 15 y 24 años tenía una relación sexual. Experimente la mayor parte del tiempo antes del matrimonio. Aproximadamente el 95% de la población está infectada con el VIH / SIDA y al menos el 48% de la población masculina se somete a la prueba del VIH / SIDA (Ministerio de Salud Pública, 2012).

En función de los planteamiento que se han venido realizando se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la incidencia entre los niveles de ansiedad y los niveles de satisfacción sexual de los estudiantes universitarios de Quito?

Esta Investigación busca encontrar si existe una relación que influya de manera positiva o negativa entre la ansiedad en la satisfacción sexual de la persona. Mediante esta investigación buscamos obtener un análisis más profundo de los niveles de ansiedad que pueden influir en la sexualidad de los estudiantes universitarios de Quito. La investigación es viable, ya que, se cuenta con herramientas de evaluación disponibles para cada variable.

Esta investigación es muy importante. Esto se debe a que es necesario determinar cuándo los síntomas de ansiedad pueden afectar el desarrollo de una persona en diferentes áreas de funcionamiento. En este caso se trata de los aspectos sexuales relacionados con la satisfacción sexual.

Objetivo General

✎ Analizar la relación entre la ansiedad y la satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Quito.

Objetivos Específicos

✎ Describir la ansiedad en estudiantes universitarios de Quito.

✎ Identificar los niveles de satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Quito.

Ansiedad

La ansiedad se define como un sentimiento o reacción desagradable al miedo a ser lastimado o perder valor. Se necesita distinguir entre los sentimientos de miedo y sentimientos de dolor. El miedo se entiende como la respuesta que surge ante un peligro específico y real mientras surge la ansiedad. Las causas misteriosas a menudo no encajan con los riesgos. Este sentimiento proporciona la energía para hacer frente a la amenaza y puede verse como el primer paso para resolver el problema (Cook & Fontaine, 1993, p. 304).

Tipos de ansiedad

Ansiedad Normal

Se define como un estado emocional normal como un mecanismo de afrontamiento de situaciones nuevas, estresantes, preocupantes, de miedos intensos antes situaciones cotidianas que permite el pleno funcionamiento y la resolución de problemas (Gasull, 2011, p. 5).

Ansiedad Patológica

La ansiedad se considera como patológica cuando ocurre el mecanismo de alarma se activa ante estímulos inapropiados y hay un

tiempo de respuesta innecesariamente largo, que interfiere con el funcionamiento diario en el individuo, presentándose síntomas que afectan las áreas física, psicológica y conductual (Gasull, 2011, p. 5).

Ansiedad CIE-10

La ansiedad forma parte de la Clasificación de trastornos neurológicos en la sección Otros trastornos de ansiedad y está codificada F41.9, donde se define como ansiedad generalizada, que se caracteriza por una ansiedad y una preocupación excesiva con relación a distintas actividades o eventos presentes en el individuo y se explica a través de introducciones específicas. (OMS, 1992).

Satisfacción Sexual

En cuanto al término de satisfacción sexual como tal no aparece registrado en el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), pero sí satisfecho como complacido, contento; y satisfacer como: agradar, complacer; saciar un apetito, una pasión; aquietar y sosegar las pasiones del ánimo (Pérez, 2013).

Según Labrador (2015) La satisfacción sexual es uno de los componentes de la sexualidad del ser humano, para establecer la satisfacción sexual se han estudiado varios componentes que la podrían determinar como la duración, frecuencia, prácticas sexuales, aspectos relacionales, conocimientos y actitudes sobre la sexualidad y la salud física y vitalidad.

Cuando hablamos de sincronización, nos referimos a los juegos previos durante el sexo, como la sincronización del sexo, en cuanto a las prácticas sexuales mientras exista una mayor variedad de técnicas

sexuales la frecuencia de participación en actividades no sexuales produce una mayor satisfacción sexual. En aspectos relacionados con la satisfacción sexual se encuentra la comunicación como un factor importante para una mayor satisfacción sexual. Por último la salud física, la vitalidad, enfermedades como orgánicas como las mentales son más probables de una baja satisfacción sexual (Labrador, 2015, p. 49).

La satisfacción sexual se define como una evaluación subjetiva de agrado o desagrado que una persona hace respecto de su vida sexual o bien, como la capacidad del sujeto de obtener placer de su actividad sexual. Es un concepto que abarca dimensiones físicas, emocionales, relacionales y culturales, y constituye un componente esencial de la salud sexual y un indicador de calidad de vida y bienestar de las personas. Por ello, ha ido adquiriendo relevancia una aproximación multidimensional en los estudios relativos a la sexualidad y satisfacción sexual (Luttges et al., 2019).

La satisfacción sexual es evaluada en términos del grado de bienestar y plenitud, o la ausencia de los mismos, experimentados por una persona en relación con su actividad sexual. La ausencia de satisfacción sexual puede dar lugar a problemas que se suelen presentar en forma de queja referida al nivel de deseo y a la frecuencia de relaciones sexuales, en especial con respecto a la frecuencia y la apetencia de las mismas por parte de la pareja. Asimismo, los problemas de satisfacción sexual pueden estar relacionados con la variedad de actividades sexuales realizadas con la pareja, que pueden percibirse como monótonas y rutinarias (Carrobles & Sanz, 1991).

Nueva escala de satisfacción sexual

Aspectos de la satisfacción sexual (Bancroft, Loftus, & Long, 2003).

- ✎ Enfoque personal: se refiere a las características y hábitos individuales incluyendo la percepción de los estímulos sexuales, la capacidad de concentrarse en el estímulo sexual y sentimientos, y otras reacciones fisiológicas y psicológicas.
- ✎ Enfoque interpersonal: se toma en consideración el intercambio emocional entre las parejas sexuales.
- ✎ Enfoque hacia las actividades sexuales: cataloga las experiencias sexuales de una persona centrándose en las características de las actividades sexuales, su frecuencia, variedad e intensidad.

Factores que influyen en la satisfacción sexual

Se comprenden cinco factores que están relacionados con la satisfacción sexual (Labrador, 2015, p. 49).

- ✎ Comunicación: consiste en la apertura de la pareja para expresar sus deseos y manifestar a su pareja tantas las actividades satisfactorias como las poco satisfactorias dentro del acto sexual.
- ✎ Concepciones y creencias sobre la sexualidad: la disposición cognitiva de la persona en cuanto a la sexualidad y el conocimiento de su cuerpo es de gran importancia dentro de un adecuado desenvolvimiento sexual, ya que en

culturas donde el sexo es visto únicamente como un acto para la reproducción, el pensamiento generado hacia la relación sexual pasará a limitar la seguridad de la persona y por consecuencia el permitirse disfrutar de la relación sexual que le permita tener placer.

- ✎ Valoración de las prácticas
- ✎ Características de la interacción: se refiere a la predisposición de la pareja para interactuar de manera equitativa tanto el uno para el otro y viceversa, así como el autoconocimiento propio como del otro, además de la conciencia y concentración en la práctica sexual.
- ✎ Reacciones emocionales frente a lo sexual: se refiere a la calidad de respuesta afectiva de los miembros de la pareja durante el acto, una demostración afectiva a través de las caricias o la palabra se verá relacionado con la capacidad de sentir un mayor placer durante la relación sexual.

MARCO METODOLÓGICO.

El estudio fue cuantitativo porque utilizamos herramientas psicológicas para obtener datos numéricos para las variables de ansiedad y satisfacción sexual, y el diseño utilizado en el estudio fue cuantitativo no experimental de corte transversal, un estudio estadístico importante para la investigación.

El método cuantitativo está definida por Garaigordobil (2012) como un método de recogida de datos en un contexto de estudios principalmente científicos. Puede probar hipótesis predefinidas en función de los datos recopilados. Además de los métodos cuantitativos, también existen

métodos cualitativos. Dependiendo del propósito del estudio, se debe realizar una investigación cualitativa o cuantitativa o una combinación de ambos métodos (p.51).

Los métodos cuantitativos se centran en el evento o la causa de un fenómeno social, independientemente del estado subjetivo del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, graficas y un análisis numérico (Tamayo, 2007)

El presente es un estudio cuantitativo, ya que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2010).

La presente investigación se llevará a cabo en la provincia de Pichincha en la ciudad de Quito en las diferentes universidades en 100 estudiantes del período abril – agosto 2021.

Para esta investigación se tomarán en cuenta los siguientes criterios de inclusión; Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado, Estudiantes que estén legalmente matriculados, estudiantes de primero a noveno semestre, estudiantes desde los 18 años y universitarios que hayan empezado con su vida sexual. Como criterio de exclusión estudiantes mujeres que estén en período de embarazo y estudiantes que sean consumidores de sustancias psicoactivas.

Descripción del procedimiento para la recolección de datos

Una vez seleccionada la población a aplicar los instrumentos para esta investigación se consideraron distintos problemas de tipo psicológico, se planteó la ansiedad como primera variable, ya que, es muy recurrente en esta población debido a diversos factores como lo son los académicos, familiares, sociales o laborales. Se utilizó la prueba STAI para medir esta variable. Su propósito es que la escala proporcione una medida objetiva de la ansiedad autoevaluada como estado y rasgo, por otra parte, se planteó la satisfacción sexual como segunda variable, ya que, debido a su importancia dentro del desenvolvimiento dentro de la vida de la persona no se la ha dado la suficiente atención. Para esta variable se utilizó la Escala de Satisfacción Sexual NSSS. Tiene como objetivo medir la satisfacción sexual a través de cinco aspectos: sentimientos sexuales, percepción sexual, intercambiabilidad, apego emocional y actividad sexual. Recopilar datos e información se realizó en un formato digital de google forms, donde se transcribieron los ítems de los test utilizados y donde fue solicitado el consentimiento de cada uno de los participantes durante el mes de mayo del 2021, una vez aplicados los instrumentos psicológicos se realizó la parte estadística utilizando el programa IBM SPSS para la obtención de resultados

Descripción de Instrumentos

Psicológicos

1. Escala de Satisfacción Sexual NSSS

Los autores de la Escala de satisfacción sexual NSSS son Stulhofer A., Busko V.,

Brouillard P. (2010), ésta escala se aplica a adultos, mayores a 18 años con el objetivo de evaluar las disfunciones sexuales, la escala consta de 20 ítems donde se estableció una escala de 1 a 5 para responder cada pregunta, donde 1 punto fue Nada satisfecho, 2 puntos Poco satisfecho, 3 puntos Satisfecho, 4 puntos Muy satisfecho y 5 puntos Extremadamente satisfecho. Para los resultados se deben sumar todas las respuestas del evaluador, dependiendo del puntaje, se determinará el nivel de satisfacción sexual donde los puntajes de 29-59 serán para Baja satisfacción sexual, de 60 a 69 serán para Media satisfacción sexual de 70 a 79 puntos es para Alta satisfacción sexual y de 80 a 98 puntos para Muy alta satisfacción sexual y así obtener el puntaje total. Esta Escala tiene una confiabilidad de 0,93 en la escala de alpha de Cronbach (Stulhofer et al., 2010).

2. STAI Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo

Los autores del “State- Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)” son C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene. Esta prueba se aplica a adolescentes y adultos, con un nivel cultural mínimo que entiendan las instrucciones del Inventario, el objetivo del STAI es evaluar la ansiedad en dos dimensiones tanto en estado como en rasgo, constando con 20 ítems. La finalidad del inventario arrojará medidas objetivas de autoevaluación de ansiedad como estado y como rasgo. (Spielberger et al., 2011).

Las puntuaciones de las dos escalas STAI pueden variar entre 0 y 60 puntos, se incluyen entradas directas e inversas para evitar el efecto del rechazo. Las correcciones se realizan utilizando una muestra, calculando las puntuaciones de los factores de ansiedad positivos y negativos y transfiriendo el valor resultante a la fórmula impresa en la esquina superior derecha del factor (Tisalema, 2018).

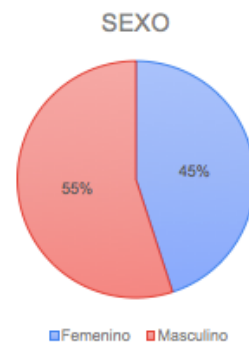
Este inventario tiene una confiabilidad entre 0,83 y 0,92 en el alfa de Cronbach, la fiabilidad test-retest se obtuvo en un subgrupo de sujetos normales con diferentes intervalos (Spielberger et al., 2011).

RESULTADOS.

Tabla 1 Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	45	45
Masculino	55	55
Total	100	100

Gráfico 1 Sexo



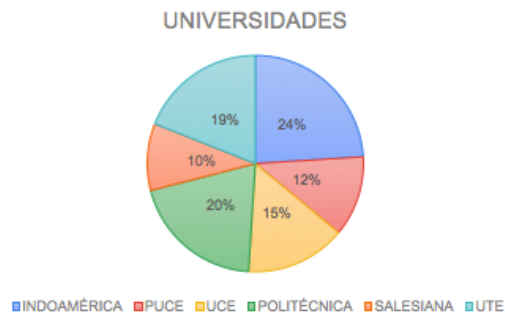
Ansiedad y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios de Quito

La tabla 1 demuestra que del grupo de 100 estudiantes en cuanto al sexo 45 estudiantes que representan el 45% son mujeres y 55 estudiantes que representan el 55% son hombres, siendo este el grupo mayoritario.

Tabla 2 Universidades

Universidad	Frecuencia	Porcentaje
Indoamérica	24	24
Puce	12	12
Uce	15	15
Politécnica	20	20
Salesiana	10	10
Ute	19	19
Total	100	100

Gráfico 2 Universidades



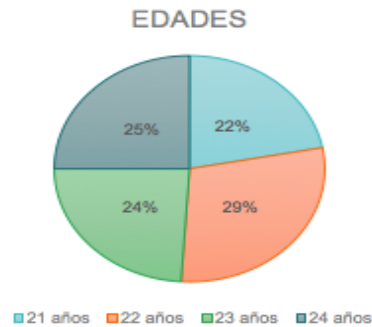
La tabla 2 demuestra que del grupo de 100 estudiantes en cuanto a las universidades 24 estudiantes que representan el 24% son de la Universidad Indoamérica, 15 estudiantes que representan el 15% son de la Universidad Central del Ecuador, 20 estudiantes que representan el 20% son de la Escuela Politécnica Nacional, 10 estudiantes que representan el 10% son de la Universidad Politécnica Salesiana, 19 estudiantes que representan el 19% son de la Universidad UTE y 12 estudiantes que

representan el 12% son la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, siendo los estudiantes de la Universidad Indoamérica el grupo mayoritario.

Tabla 3 Edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
21 años	22	22
22 años	29	29
23 años	24	24
24 años	25	25
TOTAL	100	100

Gráfico 3 Edades



En la tabla 3 podemos observar que del grupo de 100 estudiantes en cuanto a las edades 22 estudiantes que representan el 22% tienen 21 años de edad, 29 estudiantes que representan el 29% tienen 22 años de edad, 24 estudiantes que representan el 24% tienen 23 años de edad y 25 estudiantes que representan el 25% tienen 24 años de edad.

Lo que nos indica que el grupo de estudiantes de 22 años de edad es el grupo mayoritario de la muestra.

1.1 Análisis e interpretación Inventario de Ansiedad Estado/Rago

3.1.1 Ansiedad Estado

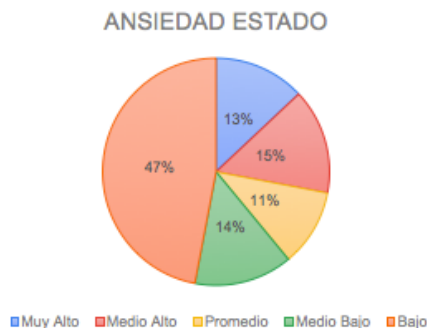
Con la finalidad de describir los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios mediante el Test STAI se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 4 Ansiedad Estado

Ansiedad Estado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	13	13
Medio Alto	15	15
Promedio	11	11
Medio Bajo	14	14
Bajo	47	47
TOTAL	100	100

Gráfico 4 Ansiedad Estado



Análisis e interpretación

La tabla 4 demuestra que del grupo de 100 estudiantes en cuanto al inventario de Ansiedad STAI 13 estudiantes representados por el 13% tienen un nivel de

ansiedad muy alto, 15 estudiantes representados por el 15% tienen un nivel de ansiedad medio alto, 11 estudiantes representados por el 11% tienen un nivel de ansiedad promedio, 14 estudiantes representados por el 14% tienen un nivel de ansiedad medio bajo y 47 estudiantes representados por el 47% tienen un nivel de ansiedad bajo.

Esto nos indica que los estudiantes que participan en esta muestra tienen bajos niveles de ansiedad como estado, siendo la minoría los que reflejan un alto nivel de ansiedad, lo que quiere decir que puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad.

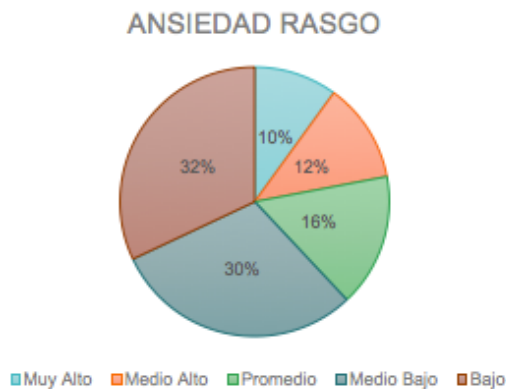
3.1.2 Ansiedad Rasgo

Tabla 5 Ansiedad Rasgo

Ansiedad Rasgo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	10	10
Medio Alto	12	12
Promedio	16	16
Medio Bajo	30	30
Bajo	32	32
TOTAL	100	100

Gráfico 5 Ansiedad Rasgo



Análisis e interpretación

En la tabla 5 podemos observar que del grupo de 100 estudiantes en cuanto a la Ansiedad como Rasgo 10 estudiantes representados por el 10% presentan un nivel de ansiedad muy alto, 12 estudiantes representados por el 12% presentan un nivel de ansiedad medio alto, 16 estudiantes representados por el 16% presentan un nivel de ansiedad promedio, 30 estudiantes representados por el 30% presentan un nivel de ansiedad medio bajo y 32 estudiantes representados por el 32% presentan un nivel de ansiedad bajo.

La ansiedad como rasgo se expresaron en una alta proporción de estudiantes con bajos niveles de ansiedad, teniendo en cuenta la tendencia de los individuos a percibir situaciones peligrosas o amenazantes y responder a estas situaciones.

3.2 Análisis e interpretación de la Escala de Satisfacción Sexual

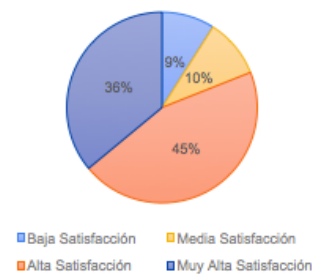
Tabla 6 Satisfacción Sexual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Baja Satisfacción	9	9

Media Satisfacción	10	10
Alta Satisfacción	45	45
Muy Alta Satisfacción	36	36
TOTAL	100	100

Gráfico 6 Satisfacción Sexual

SATISFACCIÓN SEXUAL FRECUENCIA



Análisis e interpretación

En la tabla 6 en cuanto a la Escala de satisfacción sexual NSSS en la muestra de 100 estudiantes, 9 estudiantes que están representados por el 9% presentan baja satisfacción sexual, 10 estudiantes que representan el 10% presentan media satisfacción sexual, 45 estudiantes que representan el 45% presentan alta satisfacción sexual y 36 estudiantes que representan el 36% presentan muy alta satisfacción sexual.

Se puede observar que la mayor parte de estudiantes que participaron dentro de la muestra poseen una alta satisfacción sexual, lo que también obtendrían altos puntajes en las distintas dimensiones como lo son las sensaciones sexuales, conciencia sexual, apego emocional y actividad sexual.

3.3 Correlación de resultados

Tabla 7 Correlación de Spearman

Correlaciones			Satisfacción	Ansiedad_ Estado	Ansiedad_ Rasgo
Rho de Spearman	Satisfacción	Coefficiente de correlación	1,000	,079	-,087**
		Sig. (bilateral)	.	,433	,389
		N	100	100	100
Ansiedad_ Estado	Ansiedad_ Estado	Coefficiente de correlación	,079	1,000	-,155**
		Sig. (bilateral)	,433	.	,125
		N	100	100	100
Ansiedad_ Rasgo	Ansiedad_ Rasgo	Coefficiente de correlación	-,087**	-,155**	1,000
		Sig. (bilateral)	,389	,125	.
		N	100	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

En la tabla 7 por medio de la prueba estadística Rho Spearman podemos observar en la correlación de las variables de satisfacción sexual y ansiedad estado-rasgo existe una correlación inversamente proporcional entre las variables. Esta correlación fue muy significativa en el nivel 0,01.

Esto indica que los niveles más bajos de ansiedad resultan en niveles más altos de satisfacción sexual, y los niveles más altos de ansiedad dan como resultado niveles más bajos de satisfacción sexual.

Conclusiones y Discusión:

En un estudio realizado por (Balanza et al., 2009) se ha comprobado que la aparición de altos niveles de ansiedad o trastornos depresivos suele ir acompañada de una mala adaptación al entorno más cercano, ya sea en el trabajo, en casa o en la escuela. En este sentido, los factores ambientales pueden verse como predisposición individual y como consecuencia el establecimiento de la relación entre educación y retroalimentación. Asumimos que se asocia

positivamente con el riesgo de discapacidad, pero el único factor que aún no se ha determinado es la presencia de buenas canciones de otros años. Otro tipo de factores, tanto personales, familiares y sociales, parecen tener un mayor impacto sobre el riesgo. Así lo confirman otros estudios realizados en la comunidad universitaria, tanto física como psíquicamente, con la percepción de que hay poco apoyo social y poco apoyo de los demás para esta afirmación, que afecta peor el estado de salud (Jou & Fukada, 2002) (Farnsworth & Oliver, 1959).

En cuanto a la relación entre el factor ansiedad y la respuesta emocional, a mayor ansiedad, mayor grado de este factor y mayor nivel de satisfacción. Este es el mismo que el resultado de Van Menen. Kampmann (2000). Muestran si la ansiedad tiene un efecto positivo sobre la excitación sexual, y en la dirección opuesta como sugieren Steinke & Wright (2006), donde la relación entre estas dos variables es negativa.

Este estudio muestra que la ansiedad se asocia con niveles más bajos de satisfacción sexual, lo que respalda la Hipótesis 2b. Por lo tanto, existe el riesgo de apatía, lo que puede indicar que la gratificación sexual puede disminuir. (Montesi et al., 2013).

Al mismo tiempo, refuerza la teoría de que la ansiedad y el sexo están vinculados. Allí, los altos niveles de ansiedad pueden afectar negativamente el desempeño y la satisfacción sexual (Gándara & Álvarez, 2003). Por tanto, se puede determinar que la ansiedad influye fuertemente en la frustración sexual (Moral de la Rubia, 2011). Por su parte, encontró que la ansiedad afecta las actitudes hacia el sexo. Se ha demostrado

que la ansiedad característica se correlaciona positivamente con las actitudes generales hacia el sexo. Recuerda que la ansiedad de estas personas es un rasgo que tiene que ver con su personalidad y cómo interactúan (Spielberger, 1972). Esto puede interpretarse como la capacidad de mejorar la excitación sexual y promover una actitud más positiva (Rodríguez Jiménez, 2010).

Por su parte, se obtuvo que la ansiedad influye en la actitud hacia la sexualidad. En cuanto a la ansiedad rasgo, se observó que correlaciona positivamente con la escala general de actitud hacia la sexualidad. Con lo cual, se advierte que estas personas al poseer ansiedad como un rasgo más relacionado a su personalidad y su manera de responder (Spielberger, 1972) puede llegar a ser interpretado como ésta puede llegar a favorecer la excitación sexual y promover una actitud más positiva (Rodríguez Jiménez, 2010).

La encuesta realizada identificó interesantes relaciones entre variables sociodemográficas vinculadas a la satisfacción sexual, la ansiedad, las prácticas sexuales específicas y el comportamiento sexual. En particular, las que se refieren a las diferencias significativas observadas entre los dos componentes de la escala de satisfacción y algunas de las variables involucradas en el estudio. En cuanto a la escala de satisfacción sexual, los resultados muestran que esta herramienta es confiable y comparable. puede concluir que proporciona evidencia constructiva válida. Esto seguirá siendo estudiado. Es importante enriquecer la definición de los factores encontrados, en particular el denominado comunicación, de hecho, autores como Haavio Mannila & Kontula (1997) consideran que las parejas que mantienen comunicación de alta calidad

sobre el sexo, tienen a menudo mayor satisfacción que aquellas parejas con baja comunicación, hallazgo que también resalta (Byers, 2005).

Dado que los resultados de la escala pueden complementar la definición de satisfacción sexual presentada, es decir, el placer, la felicidad y la adaptación que se presentan ante las interacciones sexuales expresadas a través de las respuestas emocionales a las interacciones se definen como niveles. Sexo y comunicación oral y no verbal. Oralmente con la pareja.

Por lo tanto, es necesario investigar más esta relación, en particular identificando interacciones sexuales específicas y su ansiedad como estado más que como rasgo. Es posible que la asociación encontrada guarde relación con la activación fisiológica propia de la ansiedad como estado, y que se encuentra correlacionada de manera positiva con la activación sexual fisiológica (Bradford & Meston, 2006) y con la estabilidad emocional que permite tener un mejor control de los aspectos emocionales involucrados en una interacción sexual, permitiendo con ello un mayor disfrute del encuentro sexual y una mayor satisfacción.

Byers (2005) indica que la satisfacción sexual tiende a ser mayor en el hombre. En este estudio, la diferencia no alcanzó significación estadística cuando fue informada por la ISS, pero cuando la pregunta sobre la frecuencia de las emociones experimentadas durante el sexo se hizo más directamente, fue un alto nivel promedio de satisfacción para los hombres y preocupación para las mujeres. Las parejas confirman esta tendencia. Además, la satisfacción sexual fue independiente de la frecuencia de encuentros sexuales en las mujeres, pero no así en los hombres, como

observa en otros estudios (Salisbury, 2003; Young et al., 2000). Esto se debe a que en este tipo de relación, la alegría de las mujeres es menos automática (la subcorteza contiene áreas de refuerzo natural además del lóbulo frontal), de mejor calidad que los hombres y puede reflejar un pensamiento intencional (conceptual). Otros comportamientos sexuales femeninos, como la masturbación (Byers, 2005).

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada se pudo encontrar como resultado a través de la correlación de Spearman una relación negativa significativa entre la ansiedad y la satisfacción sexual, ya que, cuando existen niveles bajos de ansiedad los niveles de satisfacción sexual son altos, mientras que, si los niveles de ansiedad son altos los niveles de satisfacción sexual son bajos. Es decir que la ansiedad influye en los niveles de satisfacción sexual de los estudiantes.

Por otro lado se pudo encontrar que la ansiedad predominante en los estudiantes universitarios es la ansiedad como estado, donde el 47% de la muestra obtuvo un nivel de ansiedad baja, a diferencia de la ansiedad como rasgo donde el 32% de los participantes obtuvieron un nivel de ansiedad bajo.

Por último los niveles que predominan en cuanto a la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios de Quito con un 48% total de la muestra es la muy alta satisfacción sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ripoll, S., & Aleman, L. (2018). Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones

aprendidas para la promoción de la inclusión social. *Social Science in Humanitarian Action*, 1-49.

Kerivan, A., & Conn, B. (2012). Acculturation. En S. Loue & M. Satajovic. *Encyclopedia of immigrant health*, 149-153.

Haagen, J. H., & Kleber, R. (2017). Predicting post-traumatic stress disorder treatment response in refugees: Multilevel analysis. *British Journal of Clinical Psychology*, 56(1), doi: 10.1111/bjc.12121, 69-83.

Lazarus, R. (1966). *Psychological Stress and the Coping Process*. New York: McGraw Hill. .

Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2019). UNHCR. Obtenido de UNHCR: https://www.acnur.org/op/op_prot/5e2742d44/ecuador-monitoreo-de-proteccion-mies-acnur-mayo-agosto-de-2019.html?query=MIGRACION%20VENEZOLANA%202020%20EN%20ECUADOR

Ward, C. B., & Furnham, A. (2001). *The Psychology of Culture Shock*. London: Routledge.

Berry, J. (2001). *Conceptual approaches to acculturation*. En K. M. Chun, P. Balls Organista y G. Marín. Washington D.C: American Psychological Association.

Ferrer, R. J., & Madriaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología Desde El Caribe*, 31(3), 557-576.

Maydell, E. M., & Ward, T. (2007). "Problems of Psychological and

- Sociocultural Adaptation among Russian-speaking Immigrants in New Zealand". *Social Policy Journal of New Zealand*, vol. 30 , 178-198.
- Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Zerbitzuan*, 46 , 163-171.
- Wilson, J. (2013). Exploring the past, present and future of cultural competency research: The revision and expansion of the sociocultural adaptation construct (Tesis de doctorado no publicada). *Victoria University of Wellington*. .
- Sam, D., & Berry, J. (2006). *Cambridge handbook of acculturation psychology*. Cambridge University Press.
- Ward, C. (2004). "Psychological Theories of Culture Contact and their Implications for Intercultural Training and Interventions". Thousand Oaks: Handbook of Intercultural Training.
- Williams, C., & Berry, J. (1991). "Primary prevention of Acculturative Stress among Refugees". *American Psychologist*, Vol 46 , 632-641.
- Pertinez, J. V., & Muñiz, M. (2002). Estudio descriptivo de trastornos mentales en minorías étnicas residentes en un área urbana de Barcelona. . *Atención Primaria*, 29 (1), , 6-13.
- Urzúa, A. H., & Caqueo, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Rev Med Chile* , 563-570.
- Faist, T. (2000). Transnationalization in international migration: implications for the study. *Ethnic and Racial Studies Volume 23* , 189–222.
- Giménez, C. (2003). "Qué es la inmigración? Problema y oportunidad? Cómo lograr la integración de los inmigrantes? Multiculturalismo o interculturalismo?". Barcelona: Integral.
- Arbona, C. O., & Wiesner, M. (2010). Acculturative stress among documented and undocumented Latino immigrants in the United States. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*. , 32 (3), 362- 384.
- Hovey, J. (1999). Psychosocial predictors of acculturative stress in central American Immigrants. *Journal of Immigrant Health* , 4 (1), 187-194.
- Livingston, I. N., & Livingston, S. (2007). Gender, acculturative stress and Caribbean immigrants' health in the United States of America. *West Indian Medical Journal* , 56 (3), , 213-222.
- Achotegui, J. (2002). *La depresión en los inmigrantes: Una perspectiva transcultural*. Barcelona: Mayo.
- Tomás-Sabado, J. Q., & Collazos, F. (2007). Construction and preliminary validation of the Barcelona Immigration Stress Scale. *Psychological Reports* , 100 (3), 1013-1023.
- Ortiz, G. (2014). *La discriminaciónLa discriminación social en México: un estudio comparativo con base en la clase social, el sexo y la región del país*. México: Imagia Comunicación.
- Hirai, S. (2009). "Economía política de la nostalgia, un estudio sobre la transformación del paisaje urbano en la migración transnacional entre México y Estados Unidos". México: Juan Pablos Editor y Universidad Autónoma Metropolitana.

- González, V. (2005). "El duelo migratorio". *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*, (7), 77-97.
- Kerivan, A & Conn, B. (2012). *Acculturation. Encyclopedia of Immigrant Health*. New York: Springer.
- Molina, T. G., & Contreras, C. (2008). Estrés psicosocial: Algunos aspectos clínicos y experimentales. *Anales de Psicología*, 24 (2), 353-360.
- Ward, C., & Kennedy, A. (1999). The measurement of sociocultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 23 (4), 659-678.
- Zlobina, A. B., & Páez, D. (2004). Adaptación de los inmigrantes extranjeros en España: superando el choque cultural. *Revista Migraciones*, 15, 43-84.
- Ward, C. (1996). *Acculturation*. En D. Landia & R. S. Bhagat (Eds.), *Handbook of intercultural training*. Thousand Oaks.: Sage.
- Zlobina, A. (2004). Inmigración, aculturación, identidad y adaptación psicosocial (Tesis doctoral inédita). *Universidad del País Vasco*.
- García, M. (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración. *Global Media Journal*, 1 (2).
- Rivadeneiro, S., & Telletxea, S. (2017). Choque y adaptación sociocultural una visión en espejo: vascos y brasileños. *Universitas Psychologica*, 16 (5).
- Sirlopú, D. V., & Pacheco, D. (2018). Aculturación, adaptación psicológica y sociocultural en escolares inmigrantes peruanos en Chile. *Cuadernos Médico Sociales*, 58 (4), 85-95.
- Flores, J., & Crócker, R. (2020). Percepción social de los riesgos laborales en trabajadores migrantes venezolanos en Quito-Ecuador, 2019. *Dominio de las Ciencias*, 6 (3), 35-55.
- Lebedeva, N. T., & Berry, J. (2016). Intercultural relations among migrants from Caucasus and Russians in Moscow. *International Journal of Intercultural Relations*, 27-38.
- Rodríguez, G. (2006). *Las migraciones internacionales desde la perspectiva latinoamericana en Migraciones*. Chile: CELARE.
- Sánchez, P. E., & Chamssedine, M. (2020). Las voces de los migrantes. Análisis de sus necesidades e intereses para construir comunidades interculturales. *Revista de Educación Social*, 340-359.
- Blouin, C. (2019). *Después de la llegada Realidades de la migración Venezolana*. Perú: THĒMIS.
- Hernández, R. F., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mac Hill.
- Torres, J., & Naranjo, C. (2019). Migración venezolana en Riobamba: proceso de asimilación y adaptación de los migrantes venezolanos a la ciudad de Riobamba, Ecuador. *Rebuso*, 4 (4), 41- 59.
- González, E., & Vélez, M. (2019). Inmigrantes venezolanos en el contexto ecuatoriano: análisis de las relaciones. *INNOVA Research Journal*, 4 (3.1), 135-149.

- Cuenya, L. &. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2), 271-277.
- Hernández, R. F., & Baptista, P. (2014). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*. México: McGraw-Hill.
- Collazos, F. Q., & Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. *Papeles del Psicólogo*, 29 (3), 307-315.
- Orozco, A. (2013). Migración y estrés aculturativo: una perspectiva teórica sobre aspectos psicológicos y sociales presentes en los migrantes latinos en Estados Unidos. *Norteamérica, Revista Académica Del CISAN-UNAM*, 8 (1), 7-44.
- Hernández, R. F., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ursher, R., & Bryant, L. (1992). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Madrid: Morata.
- Céleri, D. (2019). Situación laboral y aporte económico de inmigrantes en el norte de Quito-Ecuador. *Friedrich Ebert Stiftung*, 5-26.
- Falconi, F. L., & De la Cruz, C. (2020). Mensajes de la televisión local de Latacunga y su incidencia en la discriminación a los migrantes Venezolanos. *Tsafiqui, Revista Científica en Ciencias Sociales*, 144-159.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz Restrepo, J. (2010). Experimental y No experimental. *CEO*, 2-46.
- Berry, J. W. (2006). *Acculturative stress*. Langley, BC: Springer.
- Martinez, A. (2018). *Adaptación Social y Bienestar Psicológico en población Refugiada en Ecuador*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Nikleva, D. G. (2011). Aspectos Interculturales y Pedagógicos del choque cultural para inmigrantes de origen Búlgaro en Andalucía. *marcoELE*, 1-11.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de Investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-147.
- Rosales, J. (2002). Estadística con SPSS para Windows. *Papeles de Geografía*, 266-268.
- Tizòn, J. S., & Atxotegi, J. (1989). Migraciones y Salud Mental. *Gaceta Sanitaria*, 3 (14), 527-529.
- Ward, C., & Kennedy, A. (1993). Where's the culture in cross-cultural transition, Comparative studies of sojourner adjustment. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 24, 221-249.
- Bonilla, C. W., & Garcia, D. (2018). La Adapctación Sociocultural y sus correlaciones en una muestra Mexicana. *AMEPSO*, 223-243.
- Torres, L., & Rollock, D. (2004). "Acculturative Distress among Hispanics: The Role of Acculturation, Coping, and Intercultural Competence". *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 32, 155-167.

- Neto, F. (2002). "Social Adaptation Difficulties of Adolescents with Immigrant Backgrounds". *Social Behavior and Personality*, 30 (4), 335-346.
- Salud, O. M. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400% : <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
- Arrington, R., Cofrancesco, J., & Wu, A. W. (2004). *Quality of life research : an international journal of quality of life aspects of treatment, care and rehabilitation*, 10. Obtenido de Questionnaires to measure sexual quality of life.: <https://doi.org/10.1007/s11136-004-7625-z>
- Londoño, J. (2011). *El país.com.co*. Obtenido de El sexo en América Latina: <http://www.elpais.com.co/opinion/columnistas/julio-cesar-londono/el-sexo-en-americalatina.html>
- INEC. (2014). *INEC*. Obtenido de Resultados de Demografía y Salud Sexual y Reproductiva : <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/msp-e-inec-presentan-resultados-de-demografia-y-salud-sexual-y-reproductiva/>
- Cook, J. S., & Fontaine, K. L. (1993). Enfermería Psiquiátrica. *Dialnet*, 304.
- Martínez Sánchez, F., Cano Vindel, A., Castillo Precioso, J., Sánchez García, J., Ortiz Soria, B., & Gordillo del Valle, E. (1995). Una Escala Reducida de Ansiedad basada en el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (I.S.R.A.): Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, 11, 97-104.
- Alvarez Gayou Jurgenson, J., Honold Espinosa, J. A., & Millán Alvarez, P. (2005). ¿Qué hace buena una relación sexual?: percepción de un grupo de mujeres y hombres mexican@s. *Archivos hispanoamericanos de sexología*, 11 (1), 91-110.
- Ortiz, R. M., & Ortiz, H. (2003). *¿La cultura determina la satisfacción sexual? Un estudio comparativo en mujeres y varones maduros desde la perspectiva de género*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Americanos, O. d. (2017). *Organización de Estados Americanos*. Obtenido de Salud Sexual y Reproductiva : http://www.oas.org/es/youth/Salud_Sexual_y_Reproductiva.asp
- Born, D., Minujín, A., & Lombardía, M. (2015). *UNICEF*. Obtenido de Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe: https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf
- Pública, M. d. (2012). *Ecuador en cifras*. Obtenido de Salud sexual y reproductiva : http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/SaludSexual_y_Reproductiva/141016.Ensanut_salud_sexual_reproductiva.pdf
- Gasull Molinera, V. (2011). *Educación sanitaria e interrogantes en patologías para la oficina de farmacia*. Madrid, España: IMC.
- OMS, & OPS. (2012). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de La depresión es el trastorno mental más

frecuente:

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=1926&lang=es

OMS. (1992). *CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid, España: Médica Panamericana.

Labrador, C. (2015). Hábitos, Preferencias y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios. *Redalyc*.

Bancroft, J., Loftus, J., & Long, J. S. (2003). Distress about sex: A national survey of women in heterosexual relationships. *Archives of Sexual Behavior*, 32, 193-208.

Garaigordobil, C. (2012). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Redalyc*, 8.

Tamayo. (2007). *Eumed.net*. Obtenido de Metodología cuantitativa : https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Eumed.net*. Obtenido de Metodología cuantitativa: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Stulhofer, A., Busko, V., & Brouillard, P. (2010). *Escala de satisfacción sexual NSSS*.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (2011). *“State- Trait Anxiety*

Inventory (Self Evaluation Questionnaire)” (Vol. 8). TEA.

Montesi, J. L., Conner, B. T., Gordon, E. A., Fauber, R. L., Kim, K. H., & Heimberg, R. G. (2013). On the relationship among social anxiety, intimacy, sexual communication, and sexual satisfaction in young couples. *Archives of Sexual Behavior*.

Gándara Martín, J., & Álvarez Monteserín, T. (2003). Sexualidad en los trastornos de ansiedad. *Redalyc*, 81-89.

Spielberger, C. D. (1972). Anxiety as an emotional state. En C.D. Spielberger. *Scielo*, 23-49.

Rodríguez Jiménez, O. R. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Redalyc*.

Haavio Mannila, E., & Kontula, O. (1997). Correlates of increased sexual satisfaction. *Archives of Sexual Behavior*, 26, 399-418.

Byers, S. (2005). Relationship satisfaction and sexual satisfaction: a longitudinal study of individuals in long-term relationships. *Journal of Sex Research*, 42, 113-118.

Van Minnen, A., & Kampman, M. (2000). The interaction between anxiety and sexual functioning: a controlled study of sexual functioning in women with anxiety disorders. *Sexual and Relationship Therapy*, 15, 47-57.

Steinke, E., & Wrigth, D. W. (2006). The role of sexual satisfaction, age, and cardiac risk factors in the reduction of post-MI anxiety. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 5, 190 - 196.

Bradford, A., & Meston, C. M. (2006). The impact of anxiety on sexual arousal in

women. *Behaviour Research and Therapy* , 44, 1067–1077.

Salisbury, K. M. (2003). *Predictors of Relationship Satisfaction, Sexual Satisfaction and Sexual Frequency in Female Couples*. Tesis doctoral, University of Massachusetts Amherst.

Young, M., Denny, G., Young, T., & Luquis, R. (2000). “Sexual Satisfaction among Married Women”. *American Journal of Health Studies* , 16, 73- 85.

Balanza Galindo, S., Morales Moreno, I., & Guerrero Muñoz, J. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados . *Scielo* , 20.

Jou, Y. H., & Fukada, H. (2002). Stress, health, and reciprocity and sufficiency of social support: the case of university students in Japan. *The Journal of Social Psychology* , 353-370.

Farnsworth, D. L., & Oliver, H. K. (1959). Mental health in college and university in the

United States of America. *International Social Science Journal* , 11, 54-63.

Pérez Triviño, F. (2013). *NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL (NSSS) EN USUARIOS DE REDES SOCIALES*. Tesis, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia.

Tisalema Palacios, J. G. (2018). *“ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”*. Tesis, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Carrobbles, J., & Sanz, A. (1991). *Terapia Sexual*. Madrid, España: Fundación Universidad-Empresa.

Luttges D, C., Torres G, S., Molina G, T., & Ahumada G, S. (2019). Satisfacción sexual en mujeres adultas y adolescentes chilenas usuarias de dos centros de salud universitarios. *Scielo* .

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer en primer lugar a mi madre y mi hermana porque siempre han estado junto a mí dándome su apoyo incondicional, animándome y alentándome a seguir adelante, gracias por ser siempre mi mayor motivación y mi fortaleza.

Agradezco también a mis abuelitos Elbita y Vitito por todo el apoyo que me han dado, por ser mis segundos padres y por estar siempre en cada uno de mis logros.

Agradezco a Alejandro por todo el apoyo y amor que me da y por su compañía durante estos años de preparación profesional, gracias amor por siempre estar conmigo e impulsarme a cumplir cada una de mis metas.

Ansiedad y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios de Quito

Agradezco a mis grandes amigos Edwin y Dyllan por cada risa, alegría y logro que hemos tenido juntos a lo largo de esta etapa, cada uno de esos momentos los llevaré en mi corazón siempre.

Agradezco a mi tutor Edison Reinoso por su apoyo, dedicación y guía a lo largo de la elaboración de este proyecto.

DEDICATORIA.

La presente investigación quiero dedicarla en primer lugar a mi madre por ser siempre un ejemplo de mujer y madre, por ser la persona que más admiro y amo, ya que gracias a ella y junto a ella he podido cumplir cada una de mis metas.

A Michelle por ser la mejor hermana, por ser mi soporte, por nunca dejarme caer y estar junto a mí en los buenos y malos momentos.

A mi familia por ser una parte fundamental en mi vida.

A mi novio Alejandro que con su amor incondicional ha sido un gran apoyo emocional durante este proceso y me ha motivado para no rendirme.

Por último quiero dedicarme este trabajo a mí misma por todo el esfuerzo y la perseverancia puesta durante todos estos años de preparación, que a pesar de que el camino no fue fácil hoy he podido cumplir una meta más en vida.

ANEXOS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Ansiedad y Satisfacción Sexual en Estudiantes de Quito

Investigador/a Responsable: María Gabriela Alvarez Paredes

Quito, 19 de abril de 2021

N En el marco de la investigación titulada *Ansiedad y Satisfacción Sexual en Estudiantes de Quito*, se ha invitado a estudiantes de primero a noveno semestre, estudiantes desde 18 años de edad y estudiantes que hayan iniciado su vida sexual, para participar de una investigación que tiene por objetivo principal analizar la relación entre la ansiedad y la satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Quito, a partir de su propia experiencia vivencial con la ansiedad, así como también con la satisfacción sexual.

La participación de las personas en la investigación implica la aplicación de los Test STAI que evaluará la presencia de ansiedad como estado-rasgo y la Escala de Satisfacción Sexual NSSS que evaluará las disfunciones sexuales. Estos Test serán aplicados de manera virtual a través de la herramienta Google Forms. Estos Test, previa aprobación de cada participante, serán registradas en una base de datos. Sólo tendrán acceso a los resultados los miembros del equipo de investigación [estudiante tesista y su tutora institucional].

Con estos elementos en cuenta es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.

Ansiedad y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios de Quito



2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por María Gabriela Álvarez Paredes, investigador/a responsable del proyecto, al teléfono 0998507566, o al mail mgap_1702@hotmail.com. También puede contactarse con el/la tutor/a de esta tesis, Edison Reinoso Mena, docente-investigador/a de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 0996546885 y edisonreinoso@uti.edu.ec.
5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

.....
María Gabriela Álvarez Paredes
Investigador Responsable

.....
Nombre y Firma de Participante

Los cuestionarios utilizados para la investigación se encuentran en los siguientes formatos digitales:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoxVF-IWqkGbd4eHOqe1Afrz7d5eS-Drxfh4QY0LYaipRKQA/closedform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZp0glyo5z3q0hLJfqPveAXng3Z8XGN8tE01jeZCx4ThK0gw/closedform>