



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor:

Armando Daniel Morales Mediavilla

Tutor:

Ing. Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Armando Daniel Morales Mediavilla, declaro ser autor del trabajo de investigación con el nombre **“EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA”**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamericana, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Armando Morales

Firma: 

Número de Cédula: 1722873211

Dirección: Pichincha, Quito, Yaruquí, La Isla

Correo Electrónico: armandomorales_1987yahoo.es

Teléfono: 0981685002

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA” presentado por, Armando Daniel Morales Mediavilla para optar por el Título de Magíster en Educación, Mención e Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal que se designe.

Quito, 24 de agosto del 2022

Ing. Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 24 de agosto del 2022

A handwritten signature in blue ink, reading "Armando Daniel Morales Mediavilla", enclosed within a large, stylized blue oval scribble. Below the signature is a horizontal dotted line.

Armando Daniel Morales Mediavilla

1722873211

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA, previo a la obtención del título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de agosto del 2022

.....

MSc. Córdor Quimbita Beatriz Hortencia, Ph.D.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Vinuesa Granda Mónica Patricia, MSc.

VOCAL

.....

Ing. Esparza Bernal Carlos Fredy, MSc.

VOCAL

DEDICATORIA

A mi DIOS superior dador de la inteligencia
y sabiduría por darme la fortaleza y espíritu
para culminar con éxito este anhelado sueño
A mi familia, en especial a mis padres,
María Mediavilla, Abdón Morales que

Armando Daniel Morales Mediavilla

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica en la persona de su rector Dr. Franklin Tapia.

A los señores profesores tutores de los diferentes módulos que con su conocimiento y anhelo me supieron guiar en nuestro tiempo académico.

Al señor MSC. Carlos Fredy Esparza Bernal por su esfuerzo y dedicación en dirigir mi proyecto de investigación.

A la Unidad Educativa Tumbaco en nombre de las autoridades, docentes, estudiantes por permitirme realizar el estudio de investigación y permitirme culminar mi carrera de posgrado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN EJECUTIVO	ii
ABSTRACT.....	iii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad	1
Planteamiento del problema	10
Árbol de Problemas Estructurado.....	12
Análisis crítico.....	13
Destinatarios del proyecto	14
Delimitación del problema	14
Delimitación geo-temporal espacial.....	14
Objetivos	15
<i>General</i>	15
<i>Específicos</i>	15
CAPÍTULO I.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedente de la Investigación.....	16
Desarrollo teórico del objeto y campo	20
Constelación de ideas de la variable independiente	22
Constelación de ideas de la variable dependiente	23
Desarrollo teórico variable independiente trabajo colaborativo.....	24
Tecnología Educativa	24
Trabajo colaborativo.....	38
Desarrollo teórico variable dependiente proceso enseñanza-aprendizaje	42

Modelos pedagógicos	42
Estrategias didácticas	43
Proceso enseñanza aprendizaje	45
Objetivos	45
Fases	47
Currículo.....	48
CAPÍTULO II	50
DISEÑO METODOLÓGICO	50
Generalidades	50
Enfoques y diseño de la investigación	50
Descripción de la muestra y el contenido de la investigación.....	52
Cálculo de la muestra	53
Procesos de recolección de los datos.....	55
Análisis e interpretación de resultados	61
Conclusiones y recomendaciones.....	96
Conclusiones	96
Recomendaciones.....	97
CAPÍTULO III.....	98
PROPUESTA.....	98
Nombre de la propuesta.....	98
Antecedentes de la propuesta	99
Definición del tipo de producto.....	101
Objetivo	101
Análisis de factibilidad.....	102
Factibilidad sociocultural	102
Factibilidad normativa.....	102
Factibilidad técnica.....	103
Factibilidad económica financiera.....	103
Factibilidad educativa-pedagógica.....	104
METODOLOGÍA	106
Guía docente sobre el uso de herramientas tecnológicas colaborativas como estrategia didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de	

sexto de educación básica	107
BIBLIOGRAFÍA.....	131
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población.....	52
Tabla No. 2 Operacionalización de la variable de independiente.....	55
Tabla No. 3 Operacionalización de la variable de dependiente.....	56
Tabla No. 4 Resumen de procesamiento de casos.....	60
Tabla No. 5 Estadística de fiabilidad.....	60
Tabla No. 6 Aplicación del trabajo en equipo en los estudiantes para mejorar la comunicación.....	61
Tabla No. 7 Responsabilidad de los estudiantes al compartir un mismo objetivo	64
Tabla No. 8 Influencia de las actividades grupales en la participación de todos los estudiantes.....	66
Tabla No. 9 El trabajo colaborativo como medio para unificar el conocimiento en los estudiantes.....	68
Tabla No. 10 Implementación de medios tecnológicos para el desarrollo de competencias digitales.....	70
Tabla No. 11 Manejo de herramientas tecnológicas facilita el compartir información.....	72
Tabla No. 12 Uso necesario de plataformas para realizar trabajos en equipo.....	74
Tabla No. 13 Provisión de herramientas digitales para el trabajo colaborativo....	78
Tabla No. 14 Exploración de metodologías activas para mejorar el aprendizaje .	80
Tabla No. 15 Información precisa y concisa con el uso del trabajo colaborativo	82
Tabla No. 16 Implementación de un plan de clase que contenga tiempos establecidos de repaso en plataformas digitales.....	84
Tabla No. 17 Importancia de los docentes como guías en el proceso enseñanza aprendizaje.....	86
Tabla No. 18 Dispositivos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia en el diario vivir.....	88
Tabla No. 19 Afinidad a cierto tipo de herramientas tecnológicas.....	90
Tabla No. 20 Plan de acción.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 ¿Está de acuerdo en que su docente aplique el trabajo en equipo en los estudiantes para mejorar la comunicación y adquirir la ayuda necesaria en caso de dudas e inquietudes?.....	62
Gráfico No. 2 ¿Considera usted que los compañeros de clase se han vuelto más responsables al compartir un mismo objetivo?	64
Gráfico No. 3 ¿Considera usted que las actividades grupales permiten la participación de todos los estudiantes?	66
Gráfico No. 4 ¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite unificar los conocimientos de los estudiantes?	68
Gráfico No. 5 ¿Considera que los docentes requieren implementar medios tecnológicos para desarrollar competencias digitales en los estudiantes?.....	70
Gráfico No. 6 ¿Considera que manejar herramientas tecnológicas le facilita compartir información con los integrantes del trabajo en equipo?	72
Gráfico No. 7 ¿Considera necesario utilizar las siguientes plataformas para realizar trabajos en equipo?.....	74
Gráfico No. 8 ¿Está de acuerdo en que la institución educativa debe proveer de las herramientas digitales necesarias para implementar el trabajo colaborativo en las aulas escolares?	78
Gráfico No. 9 ¿Según su criterio estaría de acuerdo en que el docente debe explorar más metodologías activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas con el objetivo de mejorar el aprendizaje?..	80
Gráfico No. 10 ¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite profundizar la información de manera concisa y precisa para evitar vacíos de conocimiento?...	82
Gráfico No. 11 ¿Está de acuerdo en que en el aula escolar se deba implementar un plan de clases en donde conste el tiempo de repaso en plataformas digitales?	84
Gráfico No. 12 ¿Está usted de acuerdo en que los docentes son guías en el proceso enseñanza aprendizaje?	86
Gráfico No. 13 ¿Cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos usted utiliza diariamente?	88
Gráfico No. 14 De las siguientes herramientas tecnológicas, ¿Cuáles le gusta más?	90

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen No. 1 Árbol de Problemas Estructurado	12
Imágen No. 2 Organizador lógico de variables.....	21
Imágen No. 3 Constelación variable independiente.....	22
Imágen No. 4 Constelación variable dependiente.....	23
Imágen No. 5 Tecnologías de la información y comunicación.....	25
Imágen No. 6 Áreas de estudio para desarrollar destrezas y habilidades	26
Imágen No. 7 Ventajas y Desventajas del Entorno Virtual de Aprendizaje	27
Imágen No. 8 Medios de comunicación comúnmente utilizados	28
Imágen No. 9 Herramientas tecnologías para el trabajo colaborativo	29
Imágen No.10 Integrantes del trabajo en equipo para lograr el aprendizaje cooperativo.....	38
Imágen No. 11 Tipos de modelos pedagógicos	43
Imágen No. 12 Tipos de estrategias didácticas	44
Imágen No. 13 Ventajas y Desventajas de las estrategias didácticas	45
Imágen No. 14 Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje	47
Imágen No. 15 Fases del proceso enseñanza-aprendizaje	48
Imágen No. 16 Tipos de currículo.....	49

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO - ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA”.

AUTOR: Armando Daniel Morales Mediavilla

TUTOR: Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente proyecto de investigación está enfocado en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Tumbaco”, localizada en la provincia Pichincha cantón Quito, desarrollada en el periodo lectivo 2021-2022. El objetivo se basa en establecer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica que permita eliminar barreras de aprendizaje e incluso se pretende unificar el conocimiento llenando los vacíos de información. La metodología implementada posee un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando como instrumentos las entrevistas a 2 docentes y encuestas a 60 estudiantes. Los resultados permitieron evidenciar que los profesores y estudiantes son conscientes de la importancia del trabajo colaborativo en el aula de clase, y manifestaron estar de acuerdo con la aplicación de esta estrategia para mejorar el aprendizaje por los aspectos positivos que aporta al entorno educativo como: mejoras en la comunicación, desarrollo de habilidades y destrezas sociales que serán esenciales a futuro, puesto que a nivel profesional se requiere trabajar en conjunto, tomando en cuenta los fundamentos teóricos y el criterio de los sujetos de estudio, se propone una guía educativa didáctica en la cual se detalla el uso de herramientas tecnológicas colaborativas para facilitar el trabajo en equipo.

DESCRIPTORES: Trabajo colaborativo, barreras de aprendizaje, herramientas tecnológicas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

THEME:

AUTOR: Armando Daniel Morales Mediavilla

TUTOR: Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

ABSTRACT

This research project is focused on collaborative work in the teaching-learning process of sixth school year students of "Tumbaco" school located in Pichincha province, canton Quito developed in the 2021-2022 school term. The objective is based on establishing collaborative work as a didactic strategy that allows to eliminate learning barriers and even aims to unify knowledge by filling information gaps. The methodology implemented has a qualitative and quantitative approach, using as instruments interviews with 2 teachers and surveys with 60 students. The results showed that teachers and students are aware of the importance of collaborative work in the classroom, and expressed their agreement with the application of this strategy to improve learning due to the positive aspects it brings to the educational environment such as: improvements in communication, development of skills and social skills that will be essential in the future, since at a professional level it is necessary to work together, taking into account the theoretical foundations and the study subjects criteria; a didactic educational guide is proposed in which the use of collaborative technological tools to facilitate teamwork is detailed.

KEYWORDS: Collaborative work, learning barriers, technological tools

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El presente proyecto de investigación titulado “EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO” tiene como línea de investigación innovación siendo este el eje focal de este trabajo para desarrollar técnicas que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje de manera significativa en los estudiantes.

La sublínea de investigación tiene como base el aprendizaje de los estudiantes, a raíz de las fallas presentadas en el nivel educativo, se ha planteado implementar el trabajo colaborativo como herramienta pedagógica que permita aportar a la calidad en la educación y contribuir a la formación integral de la personalidad de los estudiantes, para preparar profesionales a futuro.

La comunicación es el medio por el cual se establece un ambiente de cooperación entre el profesor y el estudiante, favoreciendo el aprendizaje de información, valores, destrezas y habilidades, la falta de interacción entre los estudiantes ocasiona fallas en la comprensión del contenido de los temas impartidos en las aulas, la inseguridad y la falta de confianza para exponer las inquietudes, se convierte en un desafío por solucionar en las instituciones educativas.

El trabajo colaborativo es una técnica implementada para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y las destrezas de trabajo en grupo, en la cual el maestro tiene como propósito facilitar el contenido de las materias a tratarse en las diversas áreas sociales, científicas e históricas, permitiendo que el estudiante imparta el conocimiento adquirido con sus conocidos y compañeros de clase.

El aprendizaje de los estudiantes puede ser considerado como el producto de una interacción social activa, la recepción de diversos puntos de vista forma parte de la capacidad del ser humano para adquirir nuevos conocimientos. La comprensión del contenido educativo puede mejorar a raíz de la cooperación grupal, la información

captada se dará por todos los integrantes del grupo y no de manera individual, facilitando el aporte de diversas ideas que complementen la temática abordada y permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la formación académica.

La educación es un factor importante en el progreso de una sociedad justa y equitativa, la formación impartida por los centros educativos formarán parte del desarrollo de las personalidad de los habitantes, que abrirán paso a las conductas y decisiones tomadas ante situaciones de la vida cotidiana, a pesar de no ser obligatoria para los ciudadanos, existen normativas que regulan las actividades para implementar el trabajo colectivo como medida de aprendizaje en las instituciones de educación continua.

Los países industrializados han logrado implementar el trabajo cooperativo como medida de aprendizaje ante las falencias del sistema educativo, ya que se considera a la escuela como el medio para desarrollar pensamientos críticos, experiencias de trabajos en grupos, solidaridad, libertad de expresión, democracia e identidad.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y en conformidad con el texto presentado sobre el trabajo cooperativo como medida de aprendizaje, se evidencia argumentos que ratifican los beneficios de implantar esta estrategia como mecanismo de mejora en el sistema de educación (UNESCO, 2017).

En el documento Aprendizaje Personalizado presentado por la Organización Internacional de Educación (OIE) en colaboración con UNESCO, existen evidencias de las ventajas del trabajo cooperativo, ya que es una de las maneras más eficientes para desarrollar el aprendizaje y la colaboración mutua en los estudiantes, existen diversas reglas que permiten el correcto desempeño de esta actividad como por ejemplo el aporte de ideas de todos los integrantes del grupo.

Otra de las sugerencias para mejorar el trabajo colaborativo es el respeto hacia todas las contribuciones, y los miembros deben ser escuchados con atención, el

grupo debe llegar a un acuerdo mutuo y conciliar las rencillas o diferencias en el caso de presentarse.

En caso de presentarse debates, o actos violentos entre los miembros del equipo, se deberá buscar como mediador al docente que con imparcialidad manejará la situación, y, con base a los argumentos debidamente justificados aportará la solución más adecuada ante la problemática, y se emitirá la respuesta más justa y equitativa para el grupo de trabajo.

El papel de mediador en el docente presenta gran influencia en el proceso de aprendizaje continuo, ya que permite fortalecer el trabajo cooperativo, a través de diálogos, pensamientos críticos y reflexiones en los estudiantes, estableciendo alianzas que mejorarán el estado socioemocional del estudiante, por la cooperación y apoyo proveniente de los miembros del grupo de trabajo, al igual que promueve el aprendizaje autónomo, que generen confianza y seguridad, factores esenciales para el desarrollo integral progresivo del estudiante (Save the Children-UNESCO, 2021).

La educación forma parte de los objetivos para el desarrollo sostenible de los gobiernos, de acuerdo con la UNESCO y lo establecido en la Agenda Mundial de Educación 2030, se debe garantizar educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, entre las opciones para mejorar la educación se encuentra el programa jóvenes maestros, creado para fomentar el proceso enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es construir conocimientos y la cooperación sobre diversos temas.

Los estudiantes aprenden de manera mutua entre ellos, compartiendo información e incluso aprendiendo de diversos países los temas abordados, los resultados de la implementación de este programa se evidenciaron en la mejora del conocimiento y habilidades comunicativas e informáticas, al igual que mayor seguridad para participar en las aulas e integrarse a actividades extracurriculares (UNESCO, 2017).

En la VI Jornada de cooperación Iberoamérica, se establece estrategias para una educación inclusiva, se encuentra la estructuración cooperativa del aprendizaje en los estudiantes, el enfoque de esta metodología es la capacidad de que el proceso de enseñanza no se origine solo en los estudiantes (UNESCO Santiago, 2009).

Los estudiantes pueden mejorar el trabajo cooperativo, a través de la formación de grupos, que les permita enseñar la información captada en el aula de clases entre ellos, esta actividad fomenta la ayuda y el apoyo al momento de realizar ejercicios y actividades de aprendizaje.

La Constitución de la República del Ecuador es un reglamento que tiene como objetivo velar por los derechos humanos y evitar abusos que afecten el desarrollo de los ciudadanos (Asamblea Nacional, 2008). En la sección quinta del Decreto Legislativo 0 con Registro Oficial 449, se menciona a la educación como un derecho a las personas que debe ser otorgado para todas las personas e impartida de manera justa y equitativa.

En este apartado se detalla la garantía por parte del gobierno en brindar educación de calidad, a través de ideales participativos, interculturales y democráticos, que permitan impulsar el sentido crítico, la iniciativa comunitaria y aporte al desarrollo de competencias para crear y trabajar, convirtiendo a la educación en la clave para el conocimiento y el desarrollo nacional.

La educación tendrá como punto focal el desarrollo holístico de las personas, el aprendizaje forma parte de la formación personal, académica y profesional de los ciudadanos, en la constitución se establece que el conocimiento puede ser adquirido de forma escolarizada y no escolarizada, con el objetivo de aprender de las situaciones de la vida cotidiana y compartir las experiencias que permitan formular posibles respuestas ante escenarios semejantes.

El Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil (RPC), es una normativa complementaria a la constitución, que establece las políticas y disposiciones que garantizan la transparencia y justicia en los procesos de evaluación al estudiante,

al igual que implementan los incentivos para los estudiantes que tengan méritos académicos premiando el esfuerzo realizado en las actividades académicas.

En el artículo 5 del RCP, menciona los planes de estrategia para mejorar el desempeño de los estudiantes, para contribuir a la formación académica y profesional orientado a una visión científica, humanística, favoreciendo al aprendizaje y desarrollo de valores, comportamientos y destrezas (Consejo de Educación Superior, 2016).

De acuerdo al artículo 8 del RCP se evidencia la importancia de la gestión de aprendizaje para mejorar la calidad de educación del país, el trabajo colaborativo de los estudiantes es un componente de la gestión de aprendizaje que permite evaluar la comprensión de los conocimientos adquiridos y valorar las habilidades desarrolladas para potenciar sus destrezas para la formación profesional de excelencia y eficacia.

El Plan de Creación de Oportunidades elaborado por la Secretaría Nacional de Planificación (2021), hace referencia a la implementación de una educación innovadora, la constante evolución de las técnicas de enseñanza y el proceso de aprendizaje ha transformado la manera de desarrollar habilidades cognitivas, incluso el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han facilitado los métodos de impartir clase en las aulas de los centros educativos.

El objetivo primordial de elaborar el plan de oportunidades, se enfoca en la educación de las futuras generaciones, garantizando inclusividad, a través de modelos de educación eficientes y transparentes, que fomenten a la investigación y el aporte de ideas innovadoras para afrontar los desafíos intelectuales, profesionales y personales a futuro.

El artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece entre sus principios de acuerdo con el literal g la conceptualización de la educación a través de un aprendizaje continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida (Asamblea Nacional, 2018).

En el literal h se puede encontrar el interaprendizaje y multiaprendizaje como herramientas para potenciar las capacidades de ser humano, a través de la tecnología, cultura y conocimiento que impulse el desarrollo colectivo e individual, ya que se reconoce a la sociedad como un ente de aprendizaje que enseña y recrea entornos de dialogo y colaboración entre docentes y estudiantes, fomentando el intercambio de saberes.

En la actualidad se han presentado diversas investigaciones acerca de la implementación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Los beneficios, las casusas y consecuencias de aplicar la estrategia de colaboración se sustentarán mediante los textos investigativos mencionados a continuación.

Los problemas de comportamiento sociales y emocionales en las aulas escolares, ha sido una temática abordada por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación (2003). El proceso de enseñanza y aprendizaje cooperativo enfocan sus recursos hacia una ideología sobre el apoyo que requieren los docentes, y a la importancia de implementar el aprendizaje cooperativo y sus beneficios en las áreas cognitivas y emocionales.

El trabajo colaborativo como estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje, puede llegar a resolver los problemas sociales y el comportamiento inadecuado de los estudiantes en las aulas escolares, al igual que implementar reglas de convivencia que incentiven el diálogo y habilidades sociales para crear sociedades cultas y en armonía

En el artículo de investigación sobre el aprendizaje colaborativo en España, se muestra el beneficio de la metodología cooperativa entre estudiantes, a través de: la interdependencia positiva, la interacción de manera directa entre cada uno de ellos, las habilidades sociales y el procesamiento autónomo del grupo de trabajo, la actitud estudiantil ante estos factores fue de manera positiva, debido a las mejoras en la comprensión de la información y al presentar un modelo de aprendizaje más activo el desempeño académico fue más eficiente a diferencia de las técnicas tradicionales (Guerra, 2019).

Los desafíos que enfrentan las nuevas generaciones educativas ante un mundo competitivo e individualizado, pueden influenciar en la personalidad y la actitud ante situaciones de la vida cotidiana, el aprendizaje cooperativo, es una metodología pedagógica para preservar los valores de respeto y fomentar la ayuda y cooperación hacia otras personas, por lo que los estudiantes se convierten en los principales actores del proceso de enseñanza- aprendizaje, y orientan su intelecto al razonamiento, comprensión que complementan su formación personal y pueden llegar a aportar con soluciones ante situaciones complicadas en el ámbito académicos, personal e incluso profesional.

En la revista nacional e internacional de educación inclusiva en México, se presenta el estudio explorativo que describe las prácticas de las docentes implementadas para facilitar el aprendizaje colaborativo en las aulas escolares, el resultado tuvo un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes, ya que al plantear la meta al lograr desarrollaron habilidades de organización y aportaron con ideas que permitieron crear mecanismos para resolver la situación planteada (Vázquez, 2015).

Se evidenció ante todo la actitud positiva de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje colectivo, en algunos estudiantes se mostró mayor interés por el contenido de las materias, al recibir ayuda por parte de compañeros del aula, la confianza y seguridad impartida por el entorno permitieron cambiar la actuación retraída de los estudiantes y expresar de manera libre las inquietudes y dudas.

El trabajo cooperativo entre los estudiantes se ha implementado como estrategia para actividades educativas escolares como juegos de mesa, dinámicas grupales utilizadas pedagógicamente para reforzar el aprendizaje, competencias y conocimientos de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa (Lazcano, 2019).

En Barranquilla se ha reflejado el resultado de implementar el trabajo cooperativo, el impacto positivo de la colaboración y apoyo se evidenció en el estado emocional de los estudiantes, en la mayoría de grupos escolares los niños

disfrutaron trabajando juntos, rompiendo el paradigma tradicional y enfrentándose a nuevos desafíos.

Las actividades cooperativas desarrollaron en los niños convivencia escolar, trabajo colaborativo, aprendizaje grupal y se rompió el paradigma de los niños que obtienen más información o aquellos que denominaban sabelotodo, e incluso se redujo la discriminación entre ellos, adicional a esto los niños se sintieron valorados por los esfuerzos y se mostró diversión y alegría al conseguir la meta propuesta.

Se demostró que el trabajo cooperativo como medio pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje, obtuvo resultados positivos en la formación académica y personal de los estudiantes, se fortalecieron valores como el respeto y la tolerancia, al recibir ayuda de manera recíproca y mutua, lo que permitió fomentar el intercambio de ideas, sentimientos y emociones.

Las actividades lúdicas permitieron mejorar el trabajo grupal entre los estudiantes escolares, ya que el estudiante mantenía la ideología de jugar mas no de competir, las fortalezas basadas en el apoyo y la cooperación se mostraron de manera ventajosa para los niños que no evidenciaron presión ni estrés al realizar las actividades, dedicando mayor esfuerzo y empeño para lograr su objetivo.

En Ecuador se muestra resultados positivos de aplicar el trabajo cooperativo en la educación básica, se fomentó la participación en grupo, a través de dinámicas y obras teatrales para mejorar su expresión oral, adicional a esto se observó que los niños que se encontraban aislados se integraron y adaptaron de manera rápida a las actividades grupales (Matailo, 2019).

La asignación de actividades dentro de un grupo permite fomentar el compromiso y responsabilidad por cumplir con sus tareas, aparte se muestra que la mayoría de niños que poseen inquietudes y temor a preguntar al docente, recurren a compañeros de clase por ayuda, lo cual permite resolver los problemas de forma más productiva.

En la Unidad Educativa Tumbaco, se observa la falta de colaboración y sociabilización en los niños de sexto año de educación básica, la cooperación no forma parte de la formación personal de los niños y niñas por la falta de interés hacia las opiniones de otros compañeros y no se obtiene apoyo y respeto al momento de solicitar actividades grupales.

Además, no se han realizado investigaciones sobre el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en niños de sexto año de educación básica en la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha, en el periodo lectivo 2021-2022, que permitan innovar en la calidad de la educación, punto focal del centro educativo y garantizar aprendizaje de los estudiantes.

Existen diversos textos investigativos que fundamentan los aspectos positivos y negativos del trabajo colaborativo en niños y niñas de escolar, los resultados se utilizarán como guía para análisis de la implementación del trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje en el medio educativo en el presente trabajo.

La falta de colaboración entre los niños y niñas de escolar y las falencias en la comunicación entre ellos, impide la ayuda colectiva, desarrollando alta competitividad por obtener reconocimientos académicos, y además se observa la influencia del entorno social, el núcleo familiar y la presión por la excelencia académica alterado el comportamiento social de los niños en las aulas escolares.

El aprendizaje inclusivo no se ha visto reflejado, debido al egoísmo y envidia entre los estudiantes cuyos defectos forman parte de los aspectos negativos en los estudiantes, la ambición por destacar de manera individual ante el docente y la familia, abre rencillas entre los compañeros de clase, afectando a la personalidad del estudiante y alterando la conducta en su entorno con egocentrismo y discriminación, hacia aquellos que consideran menos inteligentes.

La educación primaria es fundamental para la creación de valores, a través del trabajo cooperativo en las aulas, se busca mejorar el comportamiento de los estudiantes ante situaciones de la vida cotidiana. En los estudiantes se fomentará la participación y sociabilización en grupo, con el objetivo de reforzar los valores de

solidaridad, responsabilidad, cooperación, respeto y tolerancia, reduciendo las barreras de aprendizaje y mejorando las destrezas motoras, a través de actividades que fomenten la participación e integración.

La presencia del núcleo familiar juega uno de los papeles primordiales en la formación personal de los niños y niñas, las relaciones que mantienen en las aulas escolares e inclusive la manera de expresarse son hábitos implantados por el hogar, es debido a este factor que las instituciones educativas han innovado en las estrategias pedagógicas, para complementar el conocimiento y desarrollar habilidades cognitivas que preparen a las nuevas generaciones a los desafíos futuros.

En el presente proyecto se plantea realizar entrevistas a los docentes de la Unidad Educativa Tumbaco para conocer a detalle la problemática existente entre los estudiantes, de igual manera se realizarán encuestas a los estudiantes para conocer la opinión del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje y a través de los resultados obtenidos se analizará la factibilidad de implementarlo.

Planteamiento del problema

Existen aprendizajes que los niños no pueden desarrollar sin ayuda de terceros, la educación básica en niños/as es la etapa de mayor incidencia en la formación académica, personal y emocional, y se considera como la etapa inicial del crecimiento y formación de una persona, en la mayoría de los centros educativos se presentan diversos factores que afectan de manera directa el aprendizaje en los estudiantes de educación básica.

Uno de los factores de mayor incidencia en el aprendizaje es la situación económica del núcleo familiar y la falta de recursos para complementar la formación académica. Las falencias en el aprendizaje de los niños/as, se ve reflejado en el desempeño escolar, debido a que hay niños que a pesar de tener la misma edad y capacidad superan al resto de compañeros. Este resultado puede deberse al desarrollo temprano que reciben antes del ingreso a la unidad educativa.

Los centros para el cuidado y desarrollo infantil influyen en el aprendizaje de los niños y niñas en etapa escolar, cuyo objetivo es desarrollar destrezas motoras y las habilidades cognitivas, lo que presentaría ventajas ante aquellos que no pudieron acceder a esta oportunidad por falta de recursos económicos, es por eso que se muestra la importancia de implementar el trabajo colaborativo en los estudiantes de educación básica, los niños y niñas que tienen mejores capacidades de aprendizaje y pueden compartir el conocimiento con los compañeros de clase que presentan dificultades y de esta forma mejorar el entorno de estudio a través de la colaboración y el apoyo.

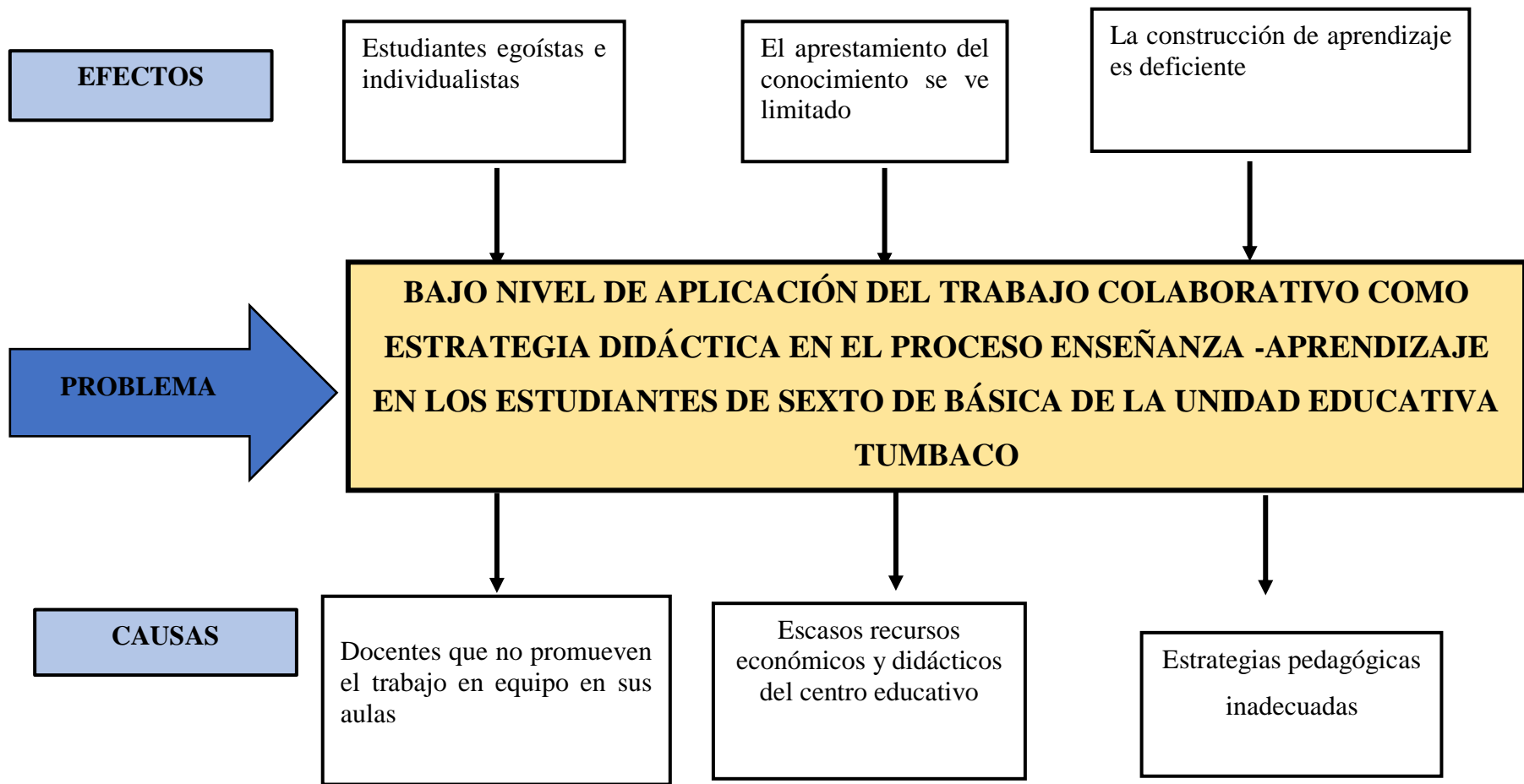
Los materiales didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de educación básica, ya que les permite identificar, asociar y razonar los problemas planteados por el docente, de igual manera permite aportar a las habilidades motoras de los niños manipulando, indagando e incentivando a la creatividad, imaginación enriqueciendo su conocimiento.

¿El trabajo colaborativo como estrategia didáctica aporta positivamente al proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco?

1. ¿El trabajo colaborativo influye directamente en el desarrollo emocional de los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco?

2. ¿El trabajo colaborativo incide eficazmente en la construcción del conocimiento de los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco?

3. ¿Qué estrategias didácticas se aplican en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco?



Imágen No. 1 Árbol de Problemas Estructurado

Elaborado: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis crítico

Como se puede observar en el árbol de problemas es realmente preocupante que el bajo nivel de aplicación de trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje afecta directamente a los estudiantes quienes se ven desmotivados a aprender, estos se han acostumbrado a recibir sus clases de forma conductista, es decir, es el maestro el dueño del conocimiento y los estudiantes simples receptores que se conforman con lo aprendido en el aula.

El no trabajar en forma grupal o colaborativa conlleva a que el conocimiento se vea limitado donde los niños no son creativos, no razonan o no son críticos, si no se usa esta técnica, trabajar en equipo, los estudiantes no serán seres sociales que compartan con el resto de personas de su entorno convirtiéndose en niños egoístas e individualistas, aquí el aprendizaje no es significativo, es decir los niños reciben un conocimiento que no ponen en práctica por lo tanto, este no les servirá para un futuro.

Los maestros lamentablemente no promueven el trabajar en forma conjunta, colaborando unos con otros, quizás por falta de recursos o porque el trabajo colaborativo requiere una planificación adecuada, el trabajo colaborativo es un recurso dentro del aprendizaje que requiere de las habilidades del maestro para lograr que los estudiantes aprendan, existen instituciones educativas que no cuentan con lo necesario para apoyar al maestro en su labor, la escases de materiales de trabajo provoca que el aprendizaje sea lento, aburrido y limitado.

El proceso de enseñanza aprendizaje involucra una serie de técnicas, métodos, estrategias, etc., que ayudan al maestro a lograr los objetivos planteados en el currículo, pero si el maestro no aplica correctamente las estrategias pedagógicas la construcción del aprendizaje será deficiente e inadecuado, este mal uso o el no uso de estrategias adecuadas conlleva al fracaso escolar, a la deserción estudiantil, a no fortalecer la sociedad con seres bien educados, aptos para enfrentarse a los retos que se les ponga en el camino, el trabajo colaborativo es un excelente herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, herramienta que se debe utilizar en forma adecuada y pertinente.

Destinatarios del proyecto

La presente investigación se enfoca especialmente con la participación de estudiantes, representantes legales de sexto de básica y docentes, porque las variables son aplicables para el presente estudio de caso. El grupo objetivo al cual está dirigida la investigación es imprescindible para trabajar en equipo para obtener un aprendizaje significativo.

Al promover un trabajo colaborativo con la participación activa de la colectividad educativa con una firme responsabilidad de las partes, se logrará conseguir un aprendizaje significativo que permitirá generar grandiosos cambios en el progreso de los beneficiarios, que en este caso son los 60 estudiantes de sexto de básica, la aplicación de estrategias didácticas activas, innovadoras permiten el desarrollo de todas las habilidades, destrezas, capacidades y competencias en los estudiantes, es decir les permite ser constructores de su propio aprendizaje, desarrollando las capacidades que les servirán en su vida diaria y profesional.

Delimitación del problema

Campo: Educación Básica Media “Sexto año”

Aspecto: Trabajo colaborativo en el proceso enseñanza - aprendizaje

Tema: El trabajo colaborativo en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica.

Delimitación geo-temporal espacial

Geográfico: Tumbaco, Quito, Provincia de Pichincha, Unidad Educativa “Tumbaco.

Tiempo: Año lectivo 2021-2022

Objetivos

General

Establecer al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco.

Específicos

- Determinar los componentes didácticos y tecnológicos para la aplicación del trabajo colaborativo como herramienta en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Identificar las competencias digitales que poseen los maestros, estudiantes en la práctica del trabajo colaborativo como herramienta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar una propuesta que dé solución al problema mediante la aplicación de las TIC como estrategias didácticas colaborativas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedente de la Investigación

El aprendizaje en los estudiantes es esencial para la calidad de la educación, las instituciones educativas tienen como objetivo garantizar la comprensión de la información impartida en las aulas escolares, el ciclo de educación básica presenta grandes desafíos, debido a la influencia del aprendizaje en el desarrollo de los niños/as, al ser la primera etapa para la adquisición de destrezas y habilidades, los docentes establecen evaluaciones para conocer el rendimiento y desempeño, y en base a los resultados plantear soluciones en caso de encontrar falencias en el aprendizaje.

Los diversos temas de investigación relacionados a la importancia del aprendizaje y las estrategias para mejorar la calidad de la educación en instituciones educativas, serán la base para el análisis del presente proyecto de investigación que tiene como propósito implementar el trabajo colaborativo como método de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco.

En la investigación elaborada por Criollo (2015) con título “El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, cuyo objetivo es determinar el grado de incidencia de la implementación del trabajo colaborativo, aplica la metodología cualitativa que permita comprender las cualidades de los estudiantes en las actividades grupales.

En continuación con el texto anterior se profundiza la selección de la metodología cualitativa ya que aporta beneficios al proyecto de investigación por la facilidad de comprensión que ofrece antes cualquier situación, enfatizando que el 73% de los estudiantes realizan prácticas en laboratorios para asociar la información teórica con los sucesos reales, mientras que un 78% de los docentes aplica material tecnológico en sus clases expresando el temor por el uso de herramientas desconocidas.

Los resultados obtenidos reflejan la falta del trabajo colaborativo en las aulas escolares y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que el 83% de los estudiantes afirman que los contenidos impartidos son en mayor parte teóricos y de forma tradicional, cabe mencionar que la implementación del trabajo cooperativo en los centros educativos aportaría con grandes beneficios a profesores y estudiantes mejorando la comunicación y la comprensión.

En el artículo de investigación elaborado por Placencia y Díaz, (2015), se analiza las estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas escolares, el objetivo de desarrollar interacción entre los niños basadas en una buena comunicación, es la base fundamental para los docentes.

De los resultados obtenidos de implementar una metodología de encuesta se evidenció, que el 40 % de los encuestados se sintió motivado al implementar el trabajo cooperativo considerándola como una herramienta de gran valor en las aulas educativas, debido a que se compone de factores integradores que permiten construir conocimientos y desarrollar acciones cooperativas y habilidades como la lectura, resumen y sobre todo se ha visto reflejado un mayor diálogo en los estudiantes.

Al implementar como modelo pedagógico la participación del docente como mediador ante las problemáticas planteadas, se evidencia la capacidad de organización de los estudiantes para dialogar e incluso debatir con respeto y de manera sana entre los compañeros, los puntos de vista de cada estudiante impulsan el desarrollo de nuevas ideas que puedan aportar con innovación y tecnología a procesos educativos tradicionales obsoletos.

En continuación con el proceso enseñanza -aprendizaje se observa el aporte a los docentes para fomentar la igualdad y equidad entre los estudiantes, ya que los recursos y materiales se distribuyen para todos los miembros del equipo, de esta forma no se presentan rencillas o ideales de favoritismo entre los estudiantes, de igual manera se puede estandarizar los conocimientos, desarrollando el aprendizaje de manera mutua.

La comunicación mejora de manera exponencial entre los estudiantes, debido a que las experiencias que obtienen de las actividades grupales, comienzan a formar parte del conocimiento e incluso se puede compartir los acontecimientos suscitados con el núcleo familiar creando vínculos de apoyo y comprensión. Para motivar a los estudiantes a su formación académica se aplica herramientas como la cooperación mutua entre el docente y el estudiante, mejorando la memoria, asociación y práctica.

En el texto de investigación elaborado por Castro (2017), se evidencia que el 60% de los estudiantes reconocen la importancia de contar con un modelo pedagógico flexible y de respeto y el 40% de los docentes ha observado características auténticas y coherentes en el proceso enseñanza-aprendizaje a raíz del trabajo colaborativo, sin embargo, la falta de apatía y el estrés hacia los docentes afecta de manera directa al desempeño educativo.

Al encontrarse en una situación colectiva, se desarrollan autoaprendizajes, que los permite adquirir conocimiento de manera continua, interpretando el contexto de la actividad y compartiendo la información con otros miembros del grupo y al escuchar diversos puntos de vista plantear la solución más adecuada a la problemática, se pretende reemplazar los modelos tradicionales memoristas y calculadores que no aportan con cualidades y destrezas al individuo.

Adicional a lo mencionado den el texto se expresa la importancia de implementar el modelo desarrollista, en el cual el docente acopla o adapta el entorno para estimular el aprendizaje en los estudiantes, en los estudiantes de educación básica, este factor es de gran importancia, ya que la mayor parte de su desarrollo se genera de manera visual.

La capacidad de los estudiantes en asociar los objetos con situaciones de la vida real, ha conllevado a implementar los modelos pedagógicos, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen sus propios contenidos de información, basado en las experiencias de la vida cotidiana y aseverar que el desarrollo mental de los estudiantes de educación básica se encuentra en una construcción continua de pensamientos, ideales que formarán parte de la personalidad y conducta del niño/a.

Rodríguez (2019) en su texto de investigación “Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales”, expresa la necesidad de fomentar la cooperación entre los estudiantes de clase, para fortalecer el conocimiento y reducir las barreras de aprendizaje, que se presentan por discriminaciones, burlas, apodos e incluso genera inseguridades en los estudiantes.

Los docentes han presenciado aspectos positivos al implementar el trabajo colaborativo en los entornos virtuales, de acuerdo a la evaluación de los docentes se mejoró la comprensión de la información, adicional a eso se eliminaron jerarquías presentadas en el aula, lo que beneficio a los estudiantes ya que el 100% de ellos mencionaron que participaron de manera activa en los trabajos colaborativos al sentirse parte de un grupo de trabajo y desarrollaron sentimientos de lealtad, compromiso y responsabilidad para lograr la meta propuesta.

Para analizar de manera detallada el trabajo colaborativo se ha implementado métodos de evaluación de desempeño en los estudiantes como resultado se obtuvo que el 80% de los estudiantes está de acuerdo en implementar actividades prácticas como retroalimentaciones, talleres, actividades dinámicas, mejorando su entorno educativo y fomentando el aprendizaje.

En contexto el trabajo colaborativo permite mejorar la expresión oral de los estudiantes, debido al nivel de confianza entre los compañeros, en muchas instituciones educativas los estudiantes sienten recelo de preguntar al docente o temor de obtener como respuesta un regaño, es por eso que recurren por ayuda de los compañeros de clase, en respuesta a esta observación los docentes han implementado las actividades grupales para analizar las acciones de respuesta y la forma de reaccionar de los estudiantes ante las dificultades.

Desarrollo teórico del objeto y campo

La identificación de los componentes a los que se orienta el presente proyecto de investigación son elementos importantes de la línea de trabajo de las variables, definidas como el objeto y campo de estudio, el trabajo colaborativo como estrategia en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de sexto de educación básica, permite establecer los diversos puntos de vista, a través de organizadores gráficos que detallen y fundamenten el objetivo del proyecto y permitan enriquecer los contenidos presentes.

El organizador lógico de variables adapta la forma de una Ojiva en la cual se definirán las variables dependientes e independiente, como primer punto se localiza a analizar en el proyecto, se toma en cuenta la aplicación de la pedagogía informal, como medio de educación, formación y aprendizaje, que darán respuesta a las cuestiones planteadas en el proyecto de investigación.

En la parte exterior se coloca la formación académica de los especialistas en el área, de acuerdo al área educativa se encuentra como personal calificado al docente, funcionarios encargados de impartir el conocimiento en clase y garantizar una educación de excelencia.

En la variable independiente se coloca el aprendizaje significativo, aplicando conocimientos adquiridos previamente que aporten con ideas para construir nuevos aprendizajes, en la parte exterior se coloca la formación destinada a desarrollar las capacidades intelectuales, morales e incluso afectivas del individuo, entre los temas abordados se puede encontrar factores culturales y la convivencia con el entorno.

ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES

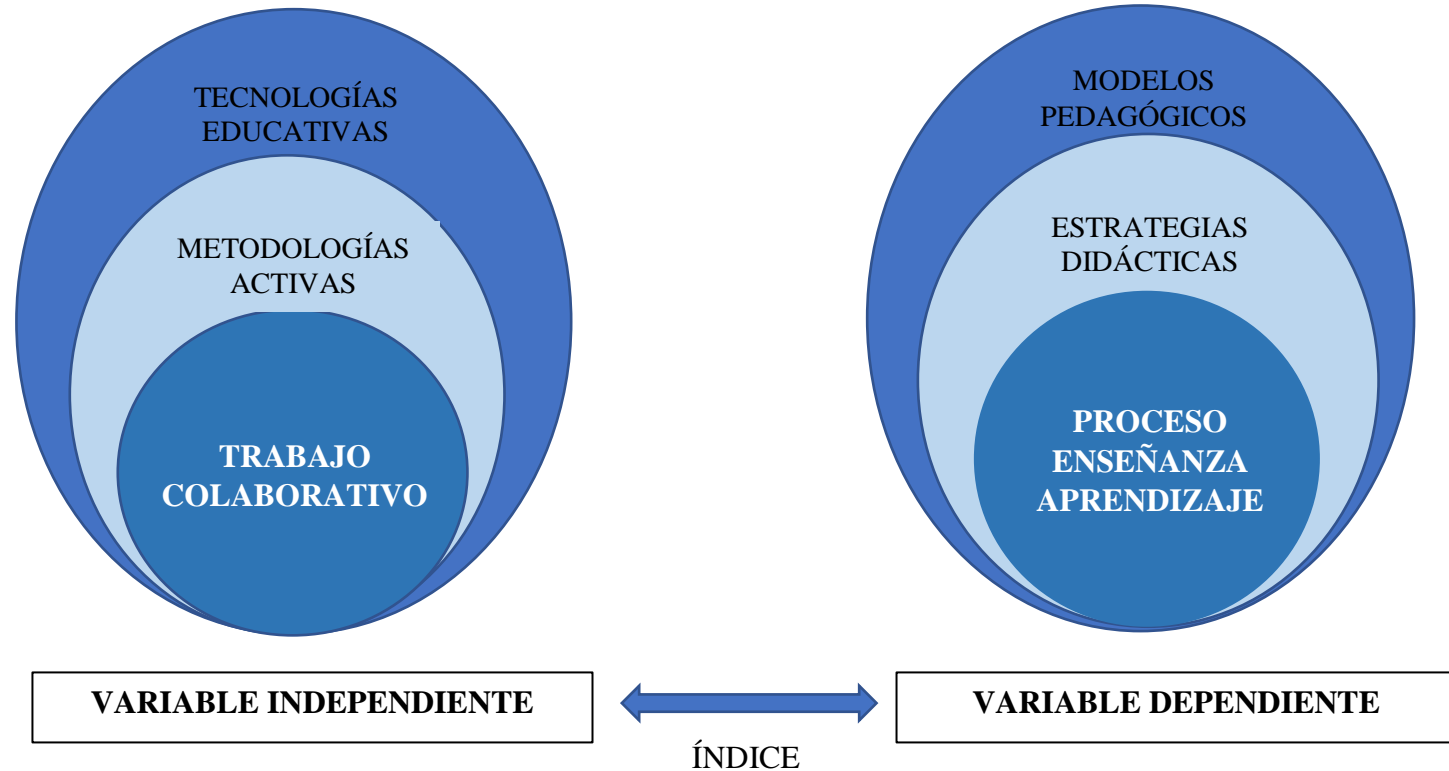
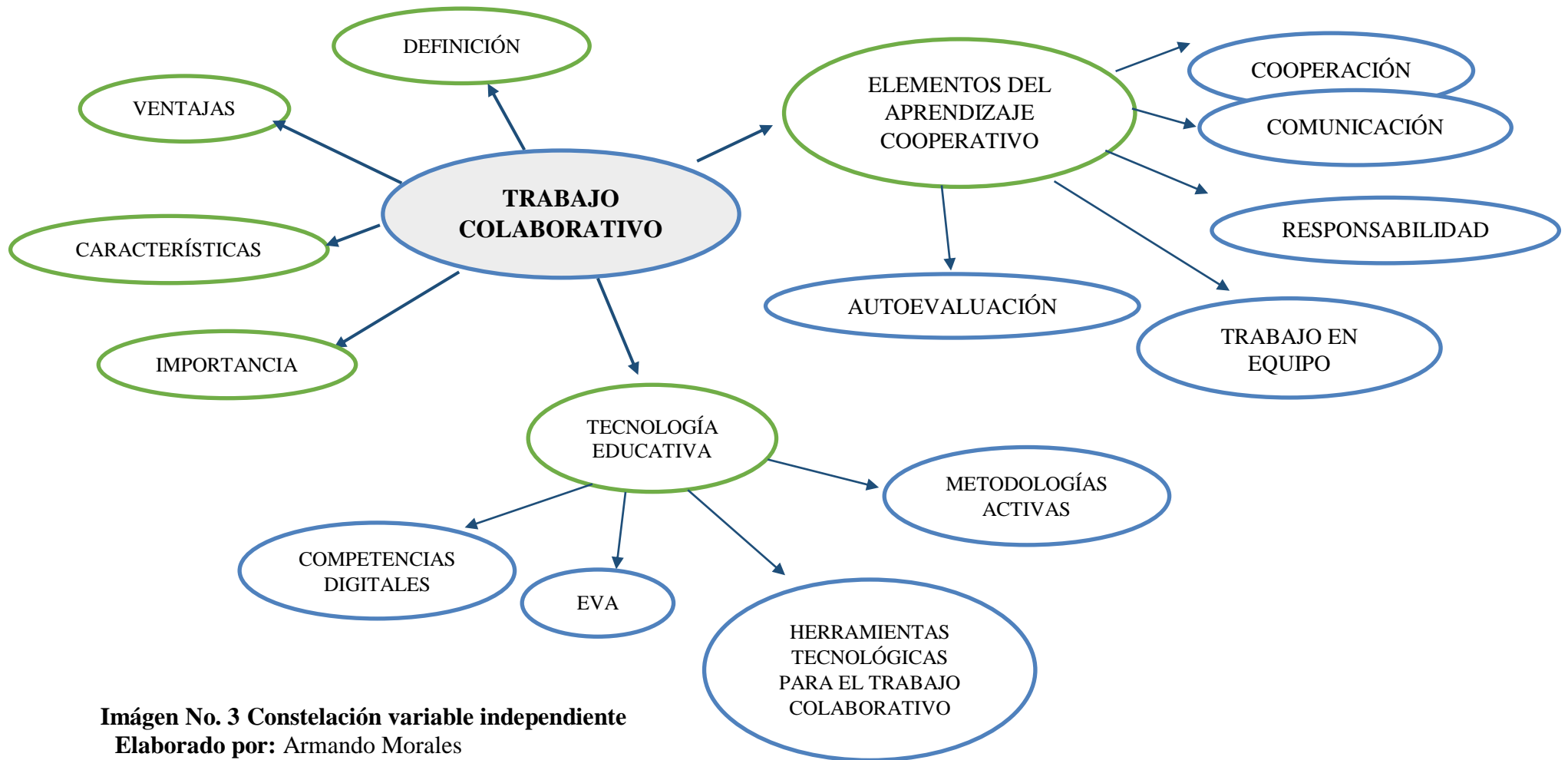


Imagen No. 2 Organizador lógico de variables

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

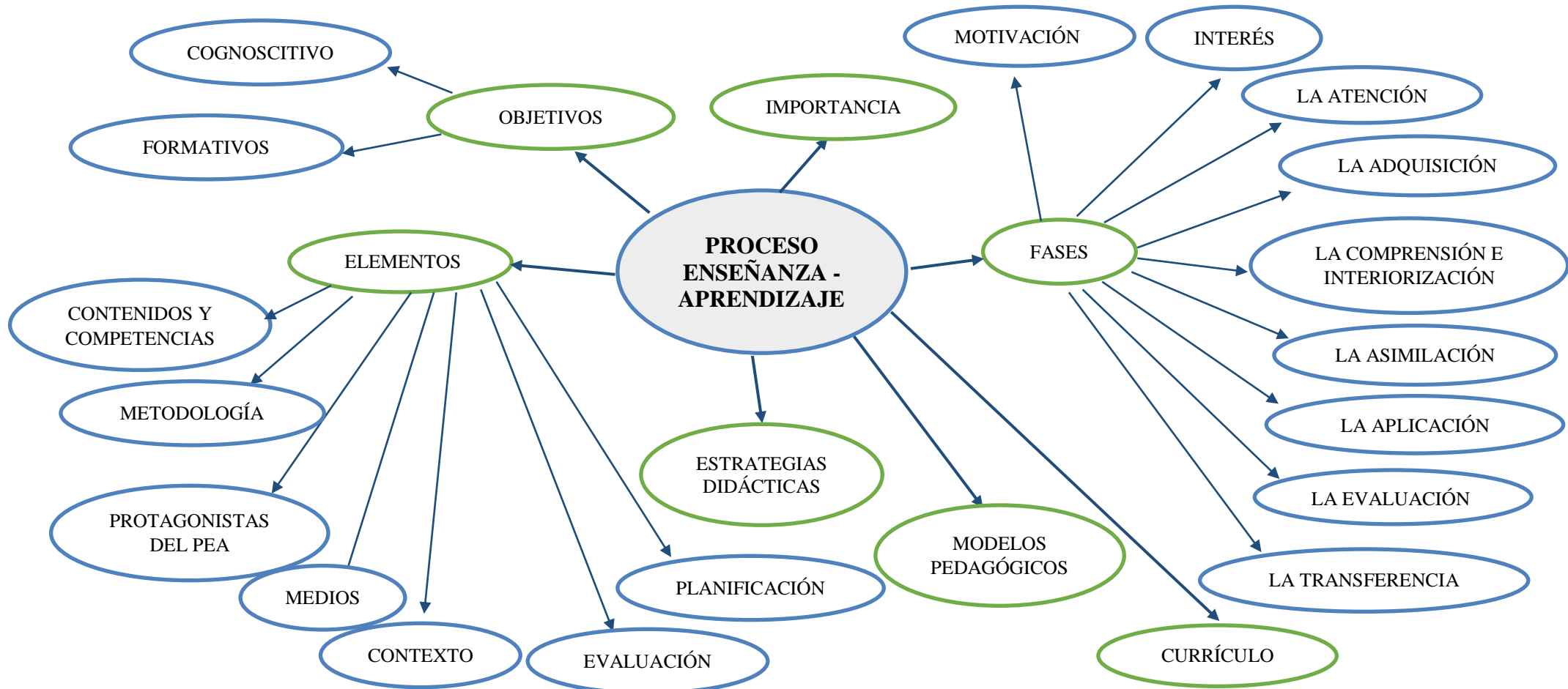


Imágen No. 3 Constelación variable independiente

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Imágen No. 4 Constelación variable dependiente

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

A raíz de los diversos conceptos referentes a la educación, se procede a profundizar los elementos relacionados al proyecto de investigación, con el objetivo de analizar la importancia, origen, causas y consecuencias del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, para plantear nuevas medidas de solución ante los problemas.

Desarrollo teórico variable independiente trabajo colaborativo

Tecnología Educativa

La tecnología educativa es la implementación de dispositivos tecnológicos utilizados como herramientas educativas, la facilidad de acceso a la información y los recursos que posee para complementar el conocimiento en las personas, la ha convertido en un factor esencial en las aulas educativas, incluso se ha encontrado diversas fuentes que proporcionan actividades lúdicas de tal forma que promueven el autoaprendizaje (Rivero, 2013)

Se ha observado respuestas positivas por parte de los estudiantes al implementar recursos digitales para fortalecer el aprendizaje, sin embargo, se ha puesto en evidencia que el uso de las tecnologías en estudiantes de educación básica no ha tenido un resultado positivo, debido a que al encontrarse en la etapa inicial de desarrollo puede afectar las habilidades motoras e incluso afecta de manera radical los sentidos de la persona en la vista, oído y tacto.

Competencias digitales

Los conocimientos, habilidades e incluso estrategias que se adquieren del uso de los medios digitales se conocen como competencias digitales, utilizan como medios de evaluación, almacenaje e incluso producción las computadoras y medios móviles como el celular, la participación y el modo de compartir información se han visto directamente afectados por los medios digitales, ya que se integran a una red de datos denominada internet (Muñoz, 2012).

Como resultado de un crecimiento tecnológico acelerado, las competencias digitales se han convertido en un aspecto esencial en las aulas educativas, la globalización hace imposible omitir la existencia de la tecnología en las actividades de la vida cotidiana, el trabajo colaborativo se ha visto influenciado por el uso de las herramientas tecnológicas, la extensa información presente en el internet ha conllevado a evitar razonar las problemáticas, al contrario por facilidad y tiempo se procede a indagar el resultado en la red.

Las tecnologías de la información y comunicación han cambiado la forma de ver el mundo, en la actualidad por el uso del celular, existen preocupaciones por parte de los docentes, ya que evidencian en los estudiantes la falta de interés en la información impartida en clase, a razón de esto muchas instituciones educativas prohíben el uso del mismo, para fomentar la atención y el respeto al docente (Levano, 2019)

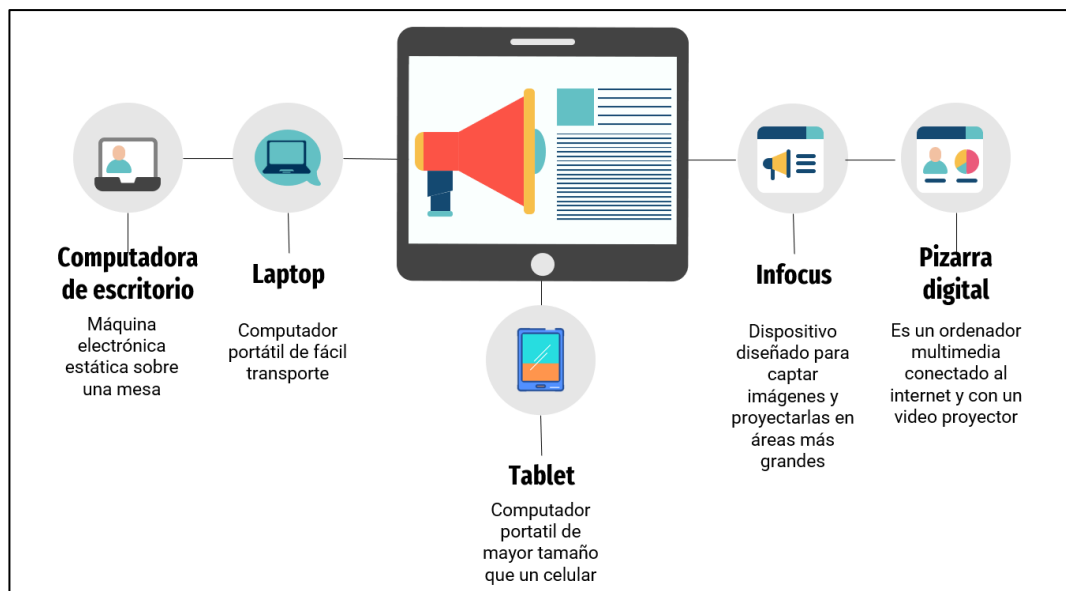
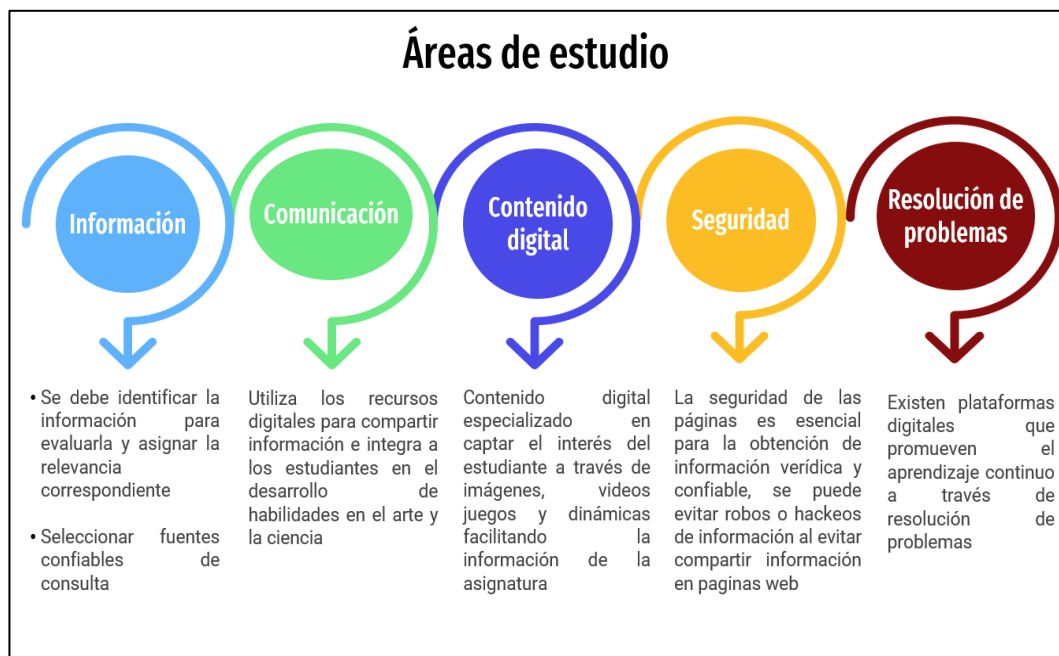


Imagen No. 5 Tecnologías de la información y comunicación

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Para desarrollar destrezas y habilidades en las competencias digitales se establecen cinco áreas de estudio que son la información, comunicación, contenido digital, seguridad y resolución de problemas.



Imágen No. 6 Áreas de estudio para desarrollar destrezas y habilidades

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

A pesar de los beneficios que presentan los medios electrónicos, se debe orientar a los estudiantes a su buen uso, ya que en muchas ocasiones abandonan el interés educativo por la desidia, de igual manera se debe instruir a los estudiantes a la selección adecuada de información ya que existen fuentes falsas, el excesivo uso de los medios electrónicos provoca en los jóvenes aislamiento de igual forma pierden el sentido de la realidad.

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Se define al Entorno Virtual de Aprendizaje como el conjunto de medios que permiten tener una comunicación sincrónica y asincrónica entre los integrantes del sistema educativo, el aprendizaje impulsado por esta estrategia refleja la capacidad de los estudiantes para generar respuesta o resultados en las actividades (Hiraldo, 2013).

La comunicación sincrónica permite interactuar de manera directa entre las personas, las respuestas inmediatas llegar a generar en el usuario sentimiento de importancia. Al ser atendido de manera rápida sus requerimientos, al igual que una video llamada y chats, plataformas creadas para recibir respuestas al instante.

La **asincronía** también forma parte del ser humanos, a pesar de existir plataformas que se garantizan una pronta solución a los problemas, existen medios que no facilitan el contacto directo entre emisor y receptor, como en el caso del correo electrónico, los usuarios tienen el conocimiento de la demora en una respuesta por este medio, sin embargo, se utiliza como medio de verificación por la capacidad de almacenaje de información.

La educación a distancia se ha convertido en la forma más factible de fomentar el aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo a este punto se hace énfasis en las facilidades del estudiante para adaptar los recursos existentes en el hogar para realizar las actividades escolares, en el sector económico ha tenido gran impacto debido a que el núcleo familiar libera las preocupaciones por la alimentación y transporte (Belloch, 2018).



Imágen No. 7 Ventajas y Desventajas del Entorno Virtual de Aprendizaje

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

La gestión administrativa de las instituciones educativas refleja la influencia positiva de implementar los medios digitales en el EVA, debido a que se puede conocer el estado académico real de los estudiantes, adicional a eso se realizan las actividades tanto del docente como el estudiante de manera eficaz.

Herramientas tecnológicas para el trabajo

El intercambio de información es esencial para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, las herramientas tecnológicas educativas facilitan los medios de comunicación, con el objetivo de intercambiar información y fomentar la interacción entre el docente y estudiante, esto evita que solo se ejecuten actividades por parte del profesor que generan desinterés en el estudiante al no poseer una participación activa e integral (Cevallos, 2020).

La implementación de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha modificado los métodos docentes, mejorando las estrategias dinámicas, reemplazando las actividades tradicionales e incluso logrando resultados eficientes en los estudiantes.

En las herramientas tecnológicas es esencial el uso de medios de comunicación que permitan facilitar el acceso a la información, al igual que la rapidez en la cual se puede compartir el contenido educativo entre el profesor y el estudiante.



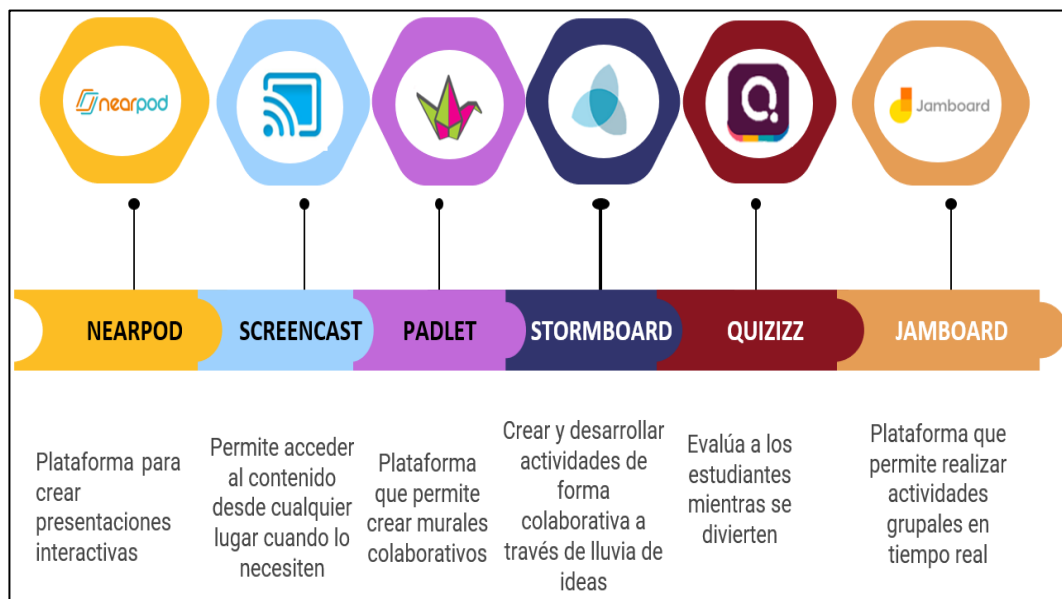
Imágen No. 8 Medios de comunicación comúnmente utilizados

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el texto presentado se muestra la importancia del uso de las herramientas tecnológicas, que permiten aplicarse a las diversas áreas, su extenso uso fomenta en los estudiantes la valoración y aprovechamiento del aprendizaje,

cumpliendo con los objetivos de la educación en el dominio de la información y en el adecuado uso de los recursos brindados por la institución educativa.



Imágen No. 9 Herramientas tecnológicas para el trabajo colaborativo

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

En los docentes el impacto ha tenido gran acogida por los resultados de desempeño de los estudiantes ante las tecnologías de la información y comunicación, sin embargo, es requerido orientar y capacitar a los profesores en el uso y manejo de los medios digitales, para facilitar la carga laboral, y no generar frustración y presión sobre los docentes ante el desconocimiento tecnológico.

Metodologías Activas

Se define a las Metodologías Activas como el conjunto de actividades, estrategias, métodos y técnicas que integran al estudiante al proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas esta metodología elimina las prácticas tradicionales educativas cuyo objetivo era memorizar y repetir el contenido impartido en las aulas escolares, el nivel educativo a través de la metodología activa fomenta al estudiante a los trabajos colaborativos y en equipo, desarrollando un pensamiento crítico y de igual manera adquieren habilidades cognitivas para razonar las situaciones (Baro, 2011).

En la metodología activa se prepara al estudiante para situaciones de la vida real e incluso para su carrera profesional, el principio fundamental es el aprendizaje por medio de actividades dinámicas como juegos que transmitan mensajes y contenidos científicos y educativos, e incluso asignar labores experimentales para comprender conceptos científicos, convirtiendo a los estudiantes en personas proactivas, la resolución de problemas, al igual que la creación de proyectos, son factores que motivan la capacidad para analizar y evaluar la información adquirida, involucrando de manera directa al estudiante en las actividades escolares (López, 2011).

El aula invertida es una estrategia educativa implementada para fomentar la participación del estudiante, puesto que el estudiante tiene como objetivo colocar la información teórica de la materia en casa, y las actividades prácticas desarrollarlas en clase con el conocimiento previo de la parte teórica.

Aprendizaje basado en problemas y proyectos se basa en las dificultades que tiene el estudiante y se enfoca en las actividades y asignaturas a fines al gusto y habilidades del estudiante, e incluso se aplica la técnica basada en la experiencia, reflexión conceptualización y aplicación (ERCA) que permite resolver las interrogantes de los estudiantes con ayuda de la conceptualización, experiencias y percepciones propias.

La gamificación es una técnica de aprendizaje lúdica basada en la dinámica de las actividades, integrando al estudiante a una serie de retos a superar, la recompensa por cada actividad motivará al estudiante para superar las dificultades, de esta forma se fomenta el sentido competitivo, y en el caso de no encontrar la solución, la plataforma ofrece canales de comunicación en los que asocia los contactos del estudiante y permite preguntar a los compañeros de clase (Peralta, 2020).

Las características de la metodología activa se centran en los fundamentos teóricos constructivistas, otorgando el protagonismo al estudiante, favoreciendo la participación y motivando al estudiante al trabajo cooperativo y en equipo con los

compañeros de clase, se encarga de rechazar las actividades memorísticas y tiene como objetivo impulsar la creatividad y la reflexión crítica (Peralta, 2020).

Elementos del aprendizaje cooperativo

Los elementos de aprendizaje son componentes que en conjunto construyen la base para el trabajo cooperativo, se pueden considerar como cosas materiales o no, los recursos destinados para cumplir con el propósito de implementar el trabajo colaborativo en los centros educativos, organiza de manera eficiente las actividades en equipo para mejorar el programa de estudio (Pujolás, 2002).

El aprendizaje cooperativo debe mantener un clima de seguridad y minimizar las amenazas para el estudiante, de esta forma se aprecia la diversidad como elemento enriquecedor para el conocimiento, las relaciones positivas es un parámetro notable en la cooperación entre los estudiantes, el entorno de trabajo debe mantener la calma y tranquilidad ante los conflictos, e incluso se aporta con múltiples oportunidades para las retroalimentaciones y para repasar de manera constante el contenido educativo.

Los estudiantes desarrollan ocho inteligencias de acuerdo al área que se asigne las competencias pedagógicas, se han demostrado que en la mayoría de los casos los estudiantes han elevado su desempeño a través de la lectura, el audio y los diálogos implementados en las aulas escolares, en los centros de educación básica los niños/as reaccionaron de manera positiva ante actividades que captaban el interés de los estudiantes a través de colores y dibujos que permitían asociar los conocimientos con los objetos del entorno (Azorín, 2018).

Los elementos esenciales para el aprendizaje cooperativo son: la interdependencia positiva, la responsabilidad grupal y a nivel personal, e incluso la interacción estimuladora, forma parte de los elementos que permiten desarrollar las habilidades interpersonales y en grupo. En el primer punto se detalla la capacidad de los estudiantes para observar similitud en el trabajo de los otros equipos y encontrar la solución para modificar el proyecto e integrar soluciones y nuevas informaciones.

Como segundo elemento se tiene la responsabilidad en el equipo, los estudiantes se organizan de manera que cada uno aporte con valor al proyecto para alcanzar el éxito colectivo, esto conlleva a que todos asuman la responsabilidad de las funciones asignadas, y no se repitan las actividades, o al contrario que se agrupen uno o más estudiantes en una sola actividad, garantizando la productividad y eficiencia del equipo (Reyes, 2017).

La interacción estimuladora es una planificación cuyo objetivo es elevar la interacción interpersonal en los estudiantes y que entre los estudiantes se promueva el éxito del resto, a través de ayudas, respaldos y demostrando que el éxito se logra con esfuerzo, dedicación y aportaciones conjuntas.

Los elementos del trabajo colaborativo van más allá de adquirir conocimiento en una materia o de memorizar la teoría presente en los libros, al contrario, los estudiantes adquieren destrezas como: empatía, liderazgo, manejo de conflictos, e inclusive se convierten en personas pacientes y comprensivas, la capacidad para escuchar y atender los problemas de los compañeros genera una actitud positiva en el entorno (García R. , 2019).

Como último elemento se encuentra la evaluación grupal, que es un proceso encargado de valorar el proceso de aprendizaje, el tiempo destinado para esta actividad dependerá de las actitudes con las que el estudiante afrontara la situación o la problemática planteada, los parámetros que se consideran para la evaluación se basan en las relaciones de trabajo que aplico el estudiante para mediar las diferencias de opiniones.

Los docentes implementan rubricas en las que colocan los puntos más importantes a evaluarse, de igual manera existen actividades que no pueden ser valoradas de manera numérica, para lo cual el profesor implementa técnicas de metacognición como reflexiones sobre las tareas, experiencia adquirida del trabajo colaborativo, procesos mentales que se utilizan en cada situación y valorar los aspectos positivos y negativos de cada problema planteado.

Autoevaluación

La educación es primordial para el desarrollo y crecimiento económico del gobierno, la calidad del entorno académico se ha convertido en un reto para los docentes, el sistema educativo ha experimentado cambios apresurados en las estrategias de enseñanza, como resultado de los métodos tradicionales de educación, los estudiantes han mostrado indiferencia a la formación académica, esto ha ocasionado el aumento de jóvenes que no han culminado el bachillerato y se encuentran en búsqueda de oportunidades laborales para conseguir independencia (Román, 2011).

El estudiante presenta más ahínco en las autoevaluaciones para mostrar el fruto de su esfuerzo y trabajo, e incluso se dificulta la mentira hacia el docente, ya que, al ser un examen de conciencia, el engaño estaría dirigido al estudiante, el cual quedaría afectado en caso de conocer las falacias escritas en la autoevaluación y por último el estudiante tiene la capacidad para aprender de los errores y no incurrir en los mismos otra vez.

Cooperación

La cooperación es la ayuda mutua entre dos o más individuos que tienen por objetivo conseguir una meta en común, cada uno de los colaboradores aportará en el proceso cooperativo, generalmente se refiere a bienes o servicios. Desde los orígenes la ayuda se ha creado por la colaboración entre los individuos para resolver un problema, la cooperación es una acción que se encuentra presente de manera frecuente en los hechos de la vida cotidiana (Pujolás, 2008).

La cooperación es ayudar y servir, desinteresada e incondicional a sus compañeros de clase. Los niños aprenden a ser personas colaboradoras, es decir desarrollan virtudes como la generosidad, solidaridad y altruismo hacia los demás.

Este valor debe ser fomentado por los padres y docentes, en el caso de la escuela el profesor incentiva el aprendizaje cooperativo a través de la ayuda que se brindan

entre compañeros de aula, cuando uno de ellos tiene una dificultad para comprender el tema enseñado.

Cooperar implica responsabilidad del docente y estudiantes para adquirir los conocimientos. Este valor es esencial para promover la educación para la paz, ya que se busca que niños y niñas aprendan a integrarse, participar y ayudar para llegar al bien común, muchas de las actividades en la vida personal y profesional no se pueden realizar individualmente, se requiere de la colaboración del entorno para que los problemas se puedan solucionar.

Comunicación

La comunicación es el intercambio de información, materiales y preocupación para que todos los estudiantes aprendan, analicen y reflexionen el contenido que se les enseña, para que sean capaces de entablar conclusiones, además deben motivar mayor calidad en los razonamiento y resultados por parte de cada estudiante (Traver, 2019).

La comunicación es el proceso de transmisión de información. Desde la pedagógica y filosófica-educativa; la interacción personal y relación educativa, es un proceso de comunicación. Por otro lado, la comunicación es un principio que condiciona la posibilidad a la educación. Sin embargo, la enseñanza no debe tener por objetivo solo la transmisión de conocimiento, ya que en la educación la comunicación comprende dos aspectos que se complementan, la transferencia de conocimiento la cual comprende una dimensión teórica – tecnológica de la comunicación docente y el segundo aspecto es la relación de persona a persona durante el proceso de aprendizaje.

En el ámbito de aprendizaje cooperativo, la construcción del conocimiento se entiende como una adecuación de mentes, en esto se incluye la integración que sucede entre los estudiantes.

En conclusión, en la educación la comunicación comprende la transmisión de conocimientos y la comunicación personal que ocurre entre el docente – estudiante

y estudiante – estudiante, entre los actores de este proceso exponen lo que aprenden en función de su experiencia personal.

La comunicación es un proceso en el cual se ven influenciadas las personas mutuamente, por el intercambio de pensamientos, emociones y acciones, los cuales son fundamentales para fortalecer el desarrollo de la persona, el nivel de socialización de esta y el aprendizaje de los roles sociales, busca incentivar el dialogo entre los estudiantes, este proceso no solo comprende intercambiar significados, sino opiniones, sentimientos y conocimiento.

El diálogo como tal pretende desarrollar habilidades de escucha activa, es decir aprender a escuchar atentamente lo que dice su compañero de clase, a partir de ello retroalimentar su intelecto; también generar empatía, ya que busca que los estudiantes sean capaces de colocarse en el lugar de otra persona de tal manera pueda responder respetando la integridad de la persona, encontrar el sentido y comprender lo que le comunica (Stigliano, 2010).

Una comunicación fluida y respetuosa permite que los estudiantes sientan la confianza de aportar con ideas y sentimientos reales. Es importante recordar que la comunicación es el medio más importante para adquirir conocimiento. La comunicación entre los estudiantes permite conocer experiencias ajenas que al oyente le puede parecer o no, sin embargo, dar una opinión debe ser con las palabras correctas y en el momento correcto, de esta manera se evita conflicto y se adquiere sabiduría.

Responsabilidad

Cada estudiante asume su responsabilidad individual cuando realiza sus tareas, también se hace responsable de ayudar a sus compañeros a comprender la parte del trabajo que le corresponde a cada uno (Traver, 2019).

La responsabilidad individual en el trabajo en equipo es el elemento del aprendizaje cooperativo más complicado de fomentar, el más difícil de desarrollar por parte del estudiante y el más complejo de evaluar. Para incentivar este valor se

recomienda un modelo de Responsabilidad Personal y Social que ayude con las obligaciones del estudiante, mismo que se fundamenta en una pirámide de cinco niveles de responsabilidad que debe escalar cada estudiante: Irresponsabilidad, Respeto, Participación y Esfuerzo, Autonomía, Ayuda a sus compañeros y Transparencia (Fernández, 2014). Según diferentes estudios este modelo se ha evidenciado efectos positivos de la influencia de los parámetros antes mencionados sobre la responsabilidad personal y social de los estudiantes.

La responsabilidad es un valor que no puede ser impuesto por el docente, es un acto voluntario que debe nacer internamente, en este sentido se plantea el modelo de responsabilidad personal y social, que se fundamenta en el uso de actividad física y deporte para promover habilidades y valores necesarios para la vida, otra idea podría ser poner en práctica actividades en las cuales no se pueda culminar si uno de los integrantes no colabora, de esta manera sentirá la responsabilidad de formar parte del todo para llegar a cumplir con los objetivos en común que se tienen.

El docente es quien primero demuestra responsabilidad, al impartir una clase con todos sus conocimientos y brinda todos los recursos posibles para que los estudiantes capten el conocimiento, la responsabilidad del docente también es preocuparse por el aprendizaje de sus estudiantes y no solo por cumplir planificaciones, si el profesor se ve motivado y dinámico, esto puede transmitir a sus estudiantes y sentir la reciprocidad que tanto desea.

Los estudiantes luego de cada clase, adquieren la responsabilidad de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje para aportar con su síntesis de toda la clase, en muchos casos se ha visto que entre compañeros se entienden mejor, esto se debe a que explican de una manera fácil y resumida lo necesario para comprender.

La responsabilidad moral y social que tiene el estudiante con un buen nivel académico, es ayuda a sus compañeros cuando tengan problemas para comprender algún tema específico, en algunos casos el docente delega a los estudiantes con sólidos conocimientos a apoyar en la etapa de aprendizaje de los que presenten dificultades, esta acción promueve la participación activa de todos los miembros y el respeto a todos. Luego de esta llega la responsabilidad colectiva, misma que se

debe encaminar a alcanzar el objetivo académico propuesto por el docente y los mismos estudiantes.

Existe la necesidad de que el docente se encuentre permanentemente atento al comportamiento de sus estudiantes para detectar los casos de irresponsabilidad y encaminarnos hacia el cumplimiento de sus tareas impuestas. Cabe aclarar que no es responsabilidad de unos cuantos sacar adelante al equipo de trabajo, cada integrante tiene una responsabilidad individual, la cual es cumplir a cabalidad con su parte de la tarea.

Trabajo en equipo

Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas que se les presente dentro del aula en clases, para lo cual desarrollan destrezas de liderazgo, confianza, comunicación, toma de decisiones y solucionar problemas (Traver, 2019).

El trabajo en grupo permite que el estudiante aumente el rendimiento, facilita la integración de los diferentes estudiantes, cada uno de los integrantes del grupo aporta con habilidades y conocimiento, por un lado, el más analítico es más participativo en el desarrollo del trabajo.

El trabajo en equipo desde un enfoque cooperativo aumenta la experiencia y conocimiento de los estudiantes, desarrolla las habilidades comunicativas ya que aprenden a respetar y comprende los diferentes puntos de vista que tiene sus compañeros de clases, potencializa las destrezas que otorga el trabajo en grupo, adquiere la capacidad de defender sus ideas argumentando inteligentemente o cambia de opinión, si es necesario.

El aprendizaje cooperativo dar valor a la interacción sociocognitiva y el trabajo colaborativo entre los estudiantes mencionado en el trabajo realizado por Slavin (2011). El docente enseña el tema de estudio y luego organiza equipos pequeños de trabajo para que trabajen juntos se apoyen, aprendan y desarrollen la actividad. Durante el trabajo en equipo el estudiante aprende más que si lo hiciera solo, gracias a la interacción e intercambio de ideas entre los miembros del grupo, durante esta

actividad se une las ideas contribuidas de cada participante para posteriormente llegar a un resultado llamado conocimiento.



Imágen No. 10 Integrantes del trabajo en equipo para lograr el aprendizaje cooperativo

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Trabajo colaborativo

Definición

El trabajo colaborativo se considera una metodología fundamental para el desarrollo de los profesionales en la docencia, el propósito de aplicar el trabajo colaborativo no solo en el ámbito estudiantil sino a nivel profesional permite fortalecer el aprendizaje colectivo, la información recolectada será mayor a la requerida pero útil para formar parte del conocimiento propio del ser humano (Ministerio de Educación Chile, 2019).

La participación activa de los integrantes del grupo se considera uno de los elementos claves ya que permite fomentar el sentido de compromiso, de igual forma se promueve las relaciones recíprocas en el grupo, esta acción garantiza el respeto y la igualdad para el grupo. El diálogo forma parte de las interacciones comunicativas necesarias para las reflexiones pedagógicas.

A través de la comunicación y el diálogo se puede proponer ideas innovadoras y promover la participación del grupo, al igual que tomar en cuenta las posibles

acciones a llevarse a cabo, ya que se debe ser consciente que cada individuo posee diferente manera de pensar. Las reuniones continuas o frecuentes para el análisis de la problemática son de gran ayuda al momento de indagar soluciones o acciones que permitan cumplir el objetivo común.

Es esencial promover el trabajo colaborativo tanto en docentes como estudiantes, ya que aumenta las posibilidades de resolver las problemáticas de manera ágil y optimizando el tiempo que sería mayor en caso de ser de manera individual. Además, se genera sinergia en los equipos, se hace referencia a sinergia como las alternativas entre dos personas y a través de un tercero encontrar la solución más favorable (Zamora, 2017)

El trabajo colaborativo como método para mejorar el aprendizaje en los estudiantes incrementa el capital social, al observar un nivel educativo elevado en los estudiantes se generan expectativas altas en la comunidad educativa, por las mejoras que presentan los resultados, de igual manera se optimiza los recursos y el tiempo ya que las funciones se asignan de manera equitativa hacia todos los integrantes del grupo, reduciendo el peso o estrés en caso de llevar esa carga de manera individual.

El esfuerzo continuo de los integrantes del grupo permite elevar la productividad y obtener resultados eficientes, debido a la presencia de grupo que se enfocan netamente en las necesidades de cada proyecto y se concentran en satisfacerlas, la libertad de expresión abre campo hacia nuevas ideas, conocimientos que enriquecen al equipo.

Ventajas

Los aspectos positivos que contribuye el trabajo colaborativo permiten abrir diversos beneficios para los implicados, entre las ventajas se encuentra el desarrollo de cualidades como el liderazgo, los grupos se convierten en agrupaciones o pequeñas comunidades eficientes y productivas, los resultados de las actividades designadas se llevaron a cabo con responsabilidad y de manera correcta (Mora, 2016).

Los errores se redujeron al mejorar a la comunicación entre los estudiantes, ya que el léxico aplicado corresponde a su misma generación e incluso fortalecieron lazos de amistad y confianza entre ellos, de igual manera se logró encontrar la respuesta ante la problemática de una forma más rápida ya que cada uno de los miembros aportó con los análisis y opiniones.

La creatividad se vio reflejada en los resultados del equipo, ya que al intentar resolver la problemática se utilizó como herramienta el razonamiento y los recursos disponibles, que permitieron crear herramientas por el ingenio y facilitaron la respuesta del problema, en efecto se descubrieron habilidades propias de cada estudiante agregando valor al grupo de trabajo (Lucero, 2018).

La diversidad es otra ventaja presente en el trabajo colaborativo, ya que permite fomentar la ideología de igualdad, aportando con seguridad al grupo y reduciendo el estado emocional de aislamiento, se reconoce que al aplicar la colaboración en grupo se reduce el temor hacia las opiniones o críticas, de igual manera el estudiante presenta mayor confianza en las retroalimentaciones.

Características

La característica primordial del trabajo colaborativo es la ejecución del mismo, ya que no existe jerarquización o coordinadores, al contrario, cada integrante tiene asignada una responsabilidad y el resultado será responsabilidad del equipo y de cada persona.

La colaboración horizontal es un aspecto esencial en los miembros de un grupo debido a que, en caso de presentarse discordancias entre ellos, los problemas se resuelven dialogando entre ellos, de forma voluntaria y sin presiones, ya que no se toma en cuenta leyes o reglamentos impuestos por algún líder (Pliego, 2011).

La motivación para generar ideas que solucionen los problemas es un aspecto característico del trabajo cooperativo, ya que todas las ideas planteadas en grupo son respetadas y valoradas, esto impulsa a los integrantes a participar e integrarse

con mayor entusiasmo en el grupo y de este modo el conjunto de ideas abrirá el camino hacia una respuesta factible.

Como resultado se genera un fuerte sentido de propósito, se menciona a: el valor y apreciación del trabajo en grupo, esto fomenta a mejorar las situaciones complejas y al impulso de perseverancia ante las dificultades, además se plantean razones para trabajar, colaborar, ayudar y aportar con beneficios por un bien común (Temprano, 2009).

Las barreras de segregación o eliminación no se presentan en el trabajo cooperativo, debido a la participación equitativa de los integrantes, se genera un sentido de informalidad, formando lazos de confianza y aboliendo los sistemas de jerarquización que afectan de manera negativa la toma de decisiones.

Como última característica se encuentra la planificación de proyectos de gran envergadura en el sistema educativo, la responsabilidad por los resultados lleva al grupo a crear espacios colaborativos, aun si se realizan investigaciones de los posibles imprevistos, los miembros del equipo deben encontrar la solución y apoyarse de manera mutua ante cualquier desafío.

Importancia

El presente proyecto de investigación se orienta hacia el trabajo colaborativo en los estudiantes de educación básica, a raíz de esta observación se ha planteado la siguiente información enfocada al sector educativo, adicional a ello se hace referencia a los resultados obtenidos en diversos textos de investigación, que han presentado respuestas diferentes, ya que el campo de estudio difiere por la edad de los estudiantes (Caballero, 2021).

Es de gran importancia aclarar que los resultados están directamente vinculados a la edad de los estudiantes, las actitudes en los estudiantes de ciclo básico es totalmente diferente a aquellos que cursan niveles de educación intermedia y superior, por la experiencia e incluso por las experiencias negativas que eleva la

desconfianza en el entorno y como aspecto característico inherente de la etapa de adolescencia es la independencia y la ideología de autosuficiencia.

El desarrollo del ser humano no se dio de manera individual al contrario desde el comienzo, se ha requerido la colaboración del entorno para la subsistencia, es a partir de aquella premisa que se pule el concepto de trabajo colaborativo, las actividades del ser humano incluso los medios de comunicación dependen del apoyo y cooperación de terceros.

Es de gran importancia distinguir el trabajo colaborativo y las actividades sociales, ya que en el primer punto se refiere a las acciones que realizara el estudiante a lo largo de su vida, como una responsabilidad compartida en el campo laboral, profesional, personal y académico, mientras que en el campo social se refiere a las actividades realizadas para los miembros de una comunidad o grupo (Peña, 2016).

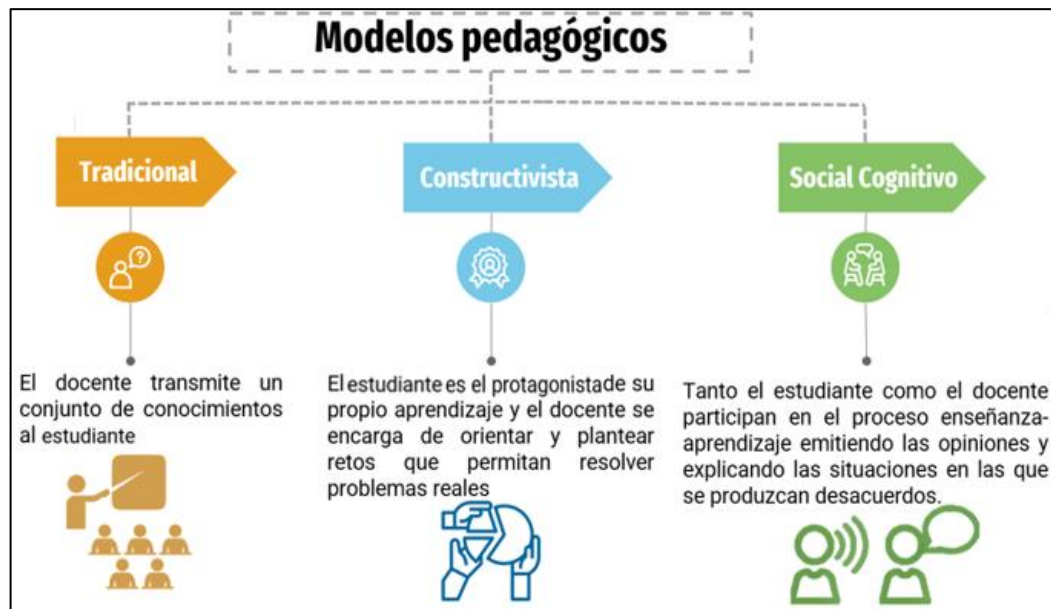
En base a lo mencionado anteriormente se establece la importancia del trabajo colaborativo ya que, en el sector educativo, es la base para una sana convivencia en sociedad, al igual que puede ser utilizado como herramienta mediática ante los problemas e inclusive ante la desigualdad social como resultado de diferencias económicas y políticas o en alguno de los casos por afinidades emocionales que promueven el favoritismo y el beneficio individual, ideología que se encuentra de lado opuesto al trabajo cooperativos que busca el beneficio común y equitativo.

Desarrollo teórico variable dependiente proceso enseñanza-aprendizaje

Modelos pedagógicos

Se denomina al modelo pedagógico como la estandarización de los conocimientos y como instrumento pedagógico para nivelar el conocimiento en los estudiantes, el proceso consiste en impartir la información por parte del docente mientras los estudiantes atienden y toman anotaciones en cuadernos o libros (Gómez, 2019).

El desarrollo de los modelos pedagógicos se basa en las teorías educativas, partiendo de esta premisa se selecciona el contenido, metodología, recursos, objetivos y evaluaciones que definan el tipo de educación que se va a aplicar en las aulas escolares, existen diversas estructuras pedagógicas de las cuales se mencionará las más utilizadas y las características de las mismas.



Imágen No. 11 Tipos de modelos pedagógicos

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se encargan de determinar la manera en la que se llevara a cabo el proceso educativo con el objetivo de brindar claridad sobre las acciones a desarrollarse para cumplir con las metas propuestas, las actividades variaran de acuerdo al tipo de contenido a implementarse en las aulas escolares (Montoya, 2008).

Existen diversas maneras de enseñar a los estudiantes, en el área pedagógica las estrategias didácticas son de tipo colaborativo, situado, autónomo, activo, aula invertida e incluso basan el aprendizaje en los problemas y proyectos. En el primer punto se hace referencia a la capacidad del estudiante para mejorar las relaciones con el maestro y los compañeros, en la estrategia didáctica situado se implementan actividades cotidianas como base de conocimiento.

La estrategia autónoma motiva al estudiante a enfrentarse al aprendizaje de manera individual, en la parte activa el estudiante se interrelaciona con los elementos involucrados, y basa el método enseñanza-aprendizaje basado en la tecnología, pero ante todo las estrategias didácticas buscan resolver problemas de la vida cotidiana e incluso buscar proyectos enfocados en el estudiante y con temas afín a su interés.

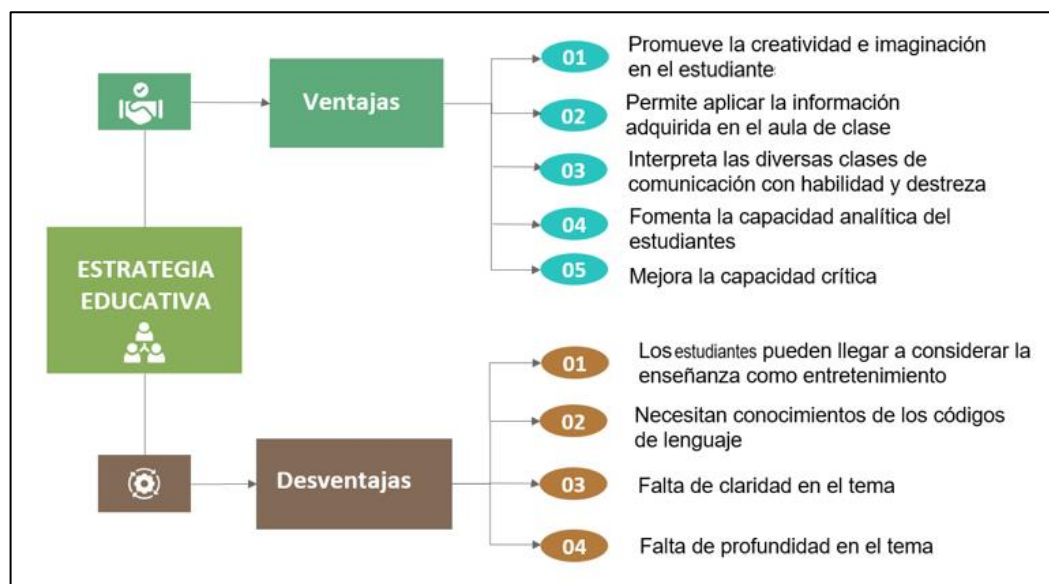
TIPO	DESCRIPCIÓN
Colaborativo	El estudiante aprende de la interacción entre compañeros de clase y docentes.
Situado	Implementa actividades cotidianas como base de conocimiento.
Autónomo	El estudiante enfrenta los problemas de manera individual.
Activo	El estudiante mejora el aprendizaje realizando las actividades y asocia las herramientas requeridas para completarlas.

Imagen No. 12 Tipos de estrategias didácticas

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Los aportes positivos y negativos de los procesos pedagógicos permiten analizar la metodología educativa para garantizar aprendizaje en los estudiantes y mejorar la calidad de la educación. A continuación, se detalla las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas.



Imágen No. 13 Ventajas y Desventajas de las estrategias didácticas

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Proceso enseñanza aprendizaje

Objetivos

El plan de trabajo permite implementar estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los centros educativos, uno de los factores necesarios para la planificación son los objetivos debido a su aporte en la organización y la facilidad en el desarrollo de las capacidades metacognitivas (Salcedo, 2011).

Objetivos cognitivos

Los objetivos cognitivos tienen como propósitos el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, evaluación y síntesis, el conocimiento permite recordar la información adquirida previamente y con los datos recopilados se puede reconocer ideas, fechas, símbolos e incluso hechos de la vida real. La comprensión transforma la información de manera clara y precisa para el receptor.

En la aplicación el estudiante selecciona la información y transfiere los datos con el propósito de resolver o completar una actividad y adquirir nuevas habilidades ante los problemas que se presente. En el análisis el estudiante clasifica, distingue y relaciona las estructuras de información descomponiéndola en partes que faciliten la comprensión y el desarrollo de conclusiones.

La evaluación es uno de los objetivos cognitivos que permite al estudiante emitir juicios con criterios establecidos en base a opiniones personales, en la síntesis el estudiante crea ideas y plantea nuevas maneras de solucionar la problemática, aplicando habilidades y adaptándose a los recursos disponibles para producir nuevos elementos que aporten a la respuesta del problema.

Objetivos formativos

Una de las funciones es formar a los estudiantes no simplemente instruirlos, al contrario, se procura desarrollar el intelecto, profesionalismo y formación humana y social. La parte investigativa y la inquietud por aprender es parte de los objetivos formativos para fomentar en los estudiantes actitudes críticas ante la realidad, es de gran importancia aplicarlos para profundizar el contenido de los temas a tratarse y conocer lo que se puede exigir a los estudiantes (Sánchez, 2002).

Uno de los propósitos es aportar al desarrollo de habilidades de los estudiantes que permitan relacionarse con otras personas, impulsar las capacidades de trabajo en equipo y motivar a la mejora continua de la educación. Otro de los objetivos es mejorar las relaciones interpersonales y multiculturales.

Importancia

El proceso enseñanza-aprendizaje es esencial para el sistema educativo de un país, el aprendizaje es un proceso en el cual el docente se integra con el estudiante para construir modelos educativos que permitan al estudiante comprender de manera clara la información impartida en las aulas de clase (Campos, 2011).

El conocimiento impartido en clase forma parte del desarrollo integral de los estudiantes, la necesidad de formar personas responsables con los deberes, obligaciones y aprendizaje se ha convertido en el ente focal del medio educativo. La importancia de fomentar actitudes reflexivas, críticas al igual que fomentar habilidades y destrezas permitirá al estudiante enfrentar los problemas con soluciones prácticas.

Elementos

La labor formativa de las instituciones educativas se fundamenta en el apoyo al estudiante para irse construyendo de manera constante, ya que el ser humano no es un ente pre fabricado, al contrario, su riqueza proviene de la formación paulatina a lo largo de la vida, de las experiencias y conocimientos adquiridos, los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje son herramientas esenciales en la

implementación de las estrategias pedagógicas que aseguren la comprensión de la información en los estudiantes.

Entre los elementos primordiales de la educación se encuentran los contenidos y competencias, al igual que la metodología, medios, contexto, evaluación, planificación y los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA). Las estrategias motivarán al estudiante a la perseverancia y responsabilidad en las actividades, se mencionará las características de cada elemento para expresar de manera concisa y precisa la información.

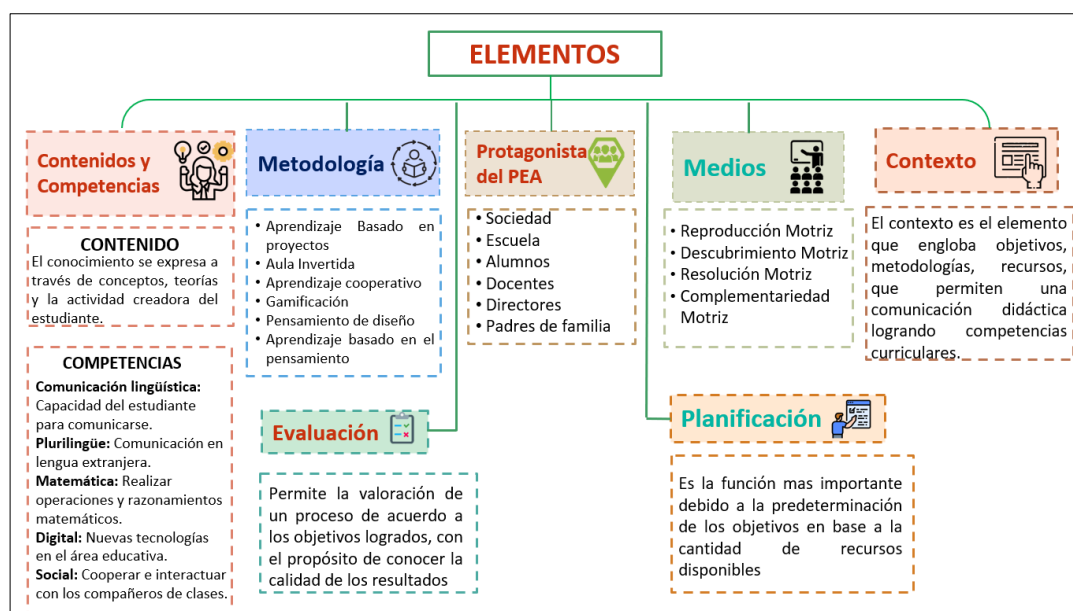


Imagen No. 14 Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Armando Morales

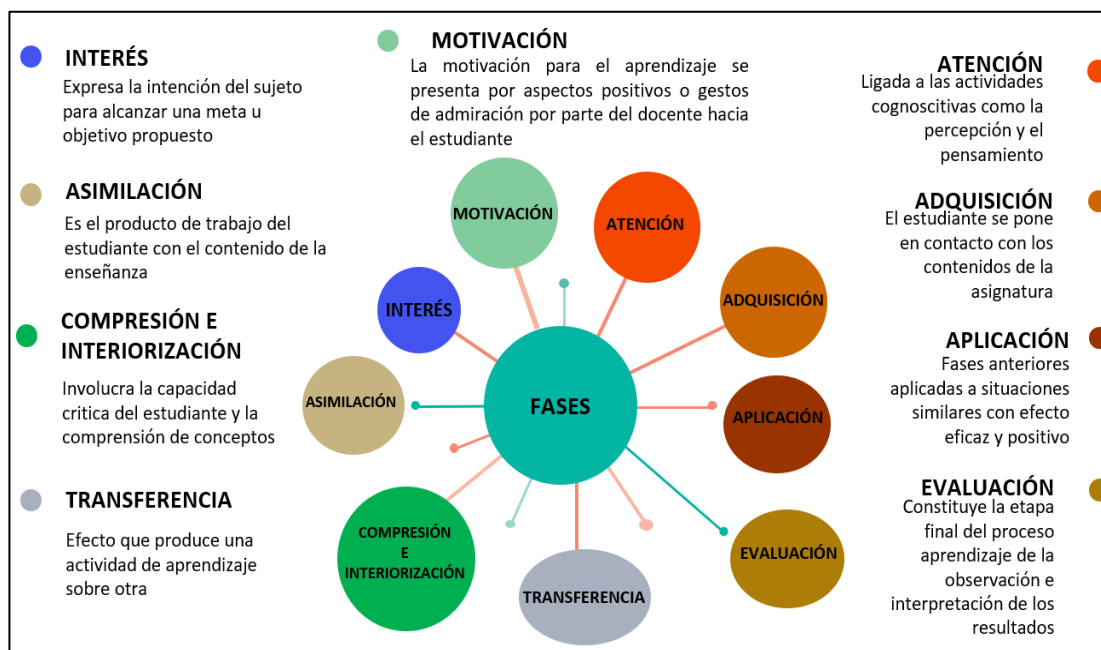
Fuente: Elaboración propia

Fases

Las fases son pasos a seguir para obtener el resultado esperado, tienen como objetivo desarrollar cada proceso vinculado al sistema educativo, en cada etapa se busca vincular al estudiante los nuevos conocimientos adquiridos en clase a través de distintos métodos de aprendizaje, es necesario tener una guía de los objetivos a cumplir y de los beneficios de aplicarlos en las instituciones educativas (Pau, 2007).

Uno de los aportes de implementar fases a un sistema educativo es la facilidad de evaluar si se requiere de cambios o modificaciones las metas de un proyecto o

estrategia de aprendizaje, el procedimiento debe surgir de manera espontánea, pero meticulosa para que el estudiante pueda comprender e investigar motivando el proceso aprendizaje en los estudiantes.



Imágen No. 15 Fases del proceso enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Currículo

Se le denomina currículo al conjunto de metodologías, criterios y procesos que contribuyen a la formación y construcción de la identidad del estudiante, se incluye a los recursos académicos, humanos y físicos como herramientas que permiten poner en práctica los valores, aprendizajes en el diario vivir (Villegas, 2017).

El currículo es considerado como la expresión de los proyectos educativos elaborados por los docentes para promover el desarrollo educativo y la sociabilización de las nuevas generaciones mejorando los canales de comunicación y aportando con resultados positivos a la calidad de la educación.

Como aporte pedagógico el currículo permite orientar el proceso enseñanza-aprendizaje brindando una visión de las metas a plantearse y que resultados se esperan conseguir, adicional a eso el currículo permite mejorar los procesos

educativos tradicionales por medio de instrumentos digitales que faciliten el acceso a la información y fomenten actitudes investigativas en el estudiante.



Imágen No. 16 Tipos de currículo
Elaborado por: Armando Morales
Fuente: Elaboración propia

Es esencial la implementación del currículo en el ámbito pedagógico debido a que permite controlar las actividades a desarrollarse, de igual manera logra evitar la duplicidad de tareas en el estudiante, ya que con una adecuada planificación se concibe mejorar los procesos educativos obteniendo resultados eficientes.

Otro aspecto positivo es la capacidad que adquieren los docentes para desenvolver las habilidades e incorporarlas de manera adecuada al medio social mejorando la comunicación con los estudiantes y en consideración a los temas tratados en el presente proyecto se evidencia la importancia la educación en las futuras generaciones y la influencia de los centros educativos en la formación a nivel personal, profesional y académica.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Generalidades

El diseño metodológico de un texto investigativo se considera como el plan general a realizar para responder las interrogantes del proyecto, la clave para obtener los resultados esperados es encontrar la mejor solución a la problemática y cumplir el objetivo primordial del trabajo, adicional a eso contribuye de manera positiva en la metodología de la investigación que se encarga del estudio de procedimientos para generar conocimientos en el campo científico (Martínez, 2013).

En relación con el propósito del presente trabajo de investigación se estable las posibles estrategias didácticas como el trabajo colaborativo para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, el análisis y la valoración de la investigación permite examinar de manera detallada la incidencia de las variables planteadas y los posibles efectos en la parte creativa de los estudiantes unificando el conocimiento teórico con el práctico y desarrollando expresiones lingüísticas esenciales en la comunicación.

Enfoques y diseño de la investigación

El trabajo de titulación combina el enfoque cuantitativo y cualitativo que relaciona la realidad y el conocimiento, los resultados del enfoque mixto facilitarán el análisis subjetivo y numérico que aporten con soluciones a la problemática planteada (Hernández, 2014).

Paradigmas

Como se menciona en el texto investigativo elaborado por Carbajal (2019), el enfoque cuantitativo aplica el razonamiento lógico y deductivo a través de herramientas descriptivas que permitan reflejar por medios numéricos la variable dependiente e independiente y representar su comportamiento, el cual sigue un riguroso proceso de reglas lógicas que permiten dar validez y confiabilidad a los resultados deseados.

En el enfoque cualitativo el proceso de indagación es más flexible mediante experiencias vividas y percepciones busca comprender situaciones de ámbito social, por este motivo se ha implementado este enfoque para comprender el comportamiento y actitudes de los estudiantes considerados el objeto de estudio.

De lo antes mencionado se hace énfasis en la combinación de ambos paradigmas que se complementan de manera perfecta para profundizar la problemática planteada, cada enfoque tiene un uso exclusivo en la investigación, el cualitativo permitirá interpretar los resultados obtenidos por parte de los docentes, mientras que el enfoque cuantitativo reflejará los resultados estadísticos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Modalidad de investigación

La modalidad implementada al presente trabajo de investigación es aplicada, ya aportan de manera significativa al desarrollo del proyecto, se tomará como caso práctico las entrevistas y encuestas realizadas, que permitirán recolectar los datos de manera precisa y facilitarán el análisis de la información, adicional a eso se puede mejorar la representación de los resultados que faciliten al lector la comprensión (Gallardo, 2017).

Nivel

El nivel aplicado al proyecto es de tipo descriptivo porque busca identificar las características de los objetos de estudio al igual que las situaciones, el corte exploratorio forma parte del progreso del presente trabajo de investigación debido

a que interviene el enfoque cualitativo e incluso la información se obtiene de precisiones cuantitativas y de investigaciones referentes al tema realizados por otros autores (Condori, 2020).

La investigación va a tener un corte documental que permite obtener conocimientos referentes al proceso enseñanza-aprendizaje y la influencia del trabajo colaborativo a través de documentos, libros, ensayos y artículos.

Como último parámetro se tiene el corte de campo que ha facilitado la obtención de datos provenientes de los objetos de estudio, en este caso se han implementado encuestas y entrevistas, de igual manera se realizarán tabulaciones de los resultados para un correcto análisis e interpretación, de igual manera se puede contar con las fuentes documentales para evitar la duplicidad de los mismos.

Descripción de la muestra y el contenido de la investigación

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Tumbaco” ubicada en Quito, en la cual se tiene una población de 60 estudiantes de sexto de básica y dos docentes, de quienes se obtendrá la información para el desarrollo del presente trabajo.

Tabla No. 1 Población

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes	60	97%
Docentes	2	3%
Total	62	100%

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Cálculo de la muestra

Tomando en cuenta que se tiene una población finita de estudiantes se procede a utilizar la siguiente fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Población

Z: Nivel de confianza

p: Probabilidad a favor

q: Probabilidad en contra

d: Nivel de precisión

Para el siguiente cálculo se considera un nivel de confianza del 95% a lo cual le corresponde un nivel de precisión del 1,96 y una probabilidad a favor y en contra del 5%.

$$n = \frac{60 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (60 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 53 \text{ estudiantes}$$

Como se puede observar la población de estudiantes era de 60 mientras que la muestra es de 53, la diferencia es de apenas 7 personas, razón por la cual se opta por encuestar al total de la población, es decir a los 60 estudiantes que conforman el sexto de básica.

Por otro lado debido a que se tiene solo dos docentes, no se procede a realizar el cálculo de la muestra, ya que es una población muy pequeña y se necesita tomar en

cuenta diferentes opiniones para enriquecer esta investigación, en este caso se aplicará una entrevista.

La muestra seleccionada es de tipo no probabilístico y que se basa en el juicio del investigador y por el acceso que tiene al caso de estudio, a diferencia de la muestra probabilística en la cual se debía aplicar un muestreo aleatorio y estratificado, en la presente investigación se seleccionó el tipo de muestra no probabilístico, ya que, todos los individuos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados y no son segregados de acuerdo a sus características ni capacidades (Pimienta, 2000).

Procesos de recolección de los datos

Operacionalización de variables

Tabla No. 2 Operacionalización de la variable de independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			Docentes	Estudiantes	
<p>Trabajo colaborativo Es una metodología fundamental para el desarrollo de los docentes, permite fortalecer el aprendizaje colectivo, la información recolectada será mayor a la requerida pero útil para formar parte del conocimiento propio del ser humano (Vaillant, 2016)</p>	Aprendizaje cooperativo	Cooperación Comunicación Responsabilidad Trabajo en equipo Autoevaluación	1 al 3	1 al 4	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista a docentes. ● Encuesta a los estudiantes. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de entrevista ● Cuestionario.
	Tecnología educativa	Competencias digitales EVAS Herramientas tecnológicas para el trabajo cooperativo	4	5 al 8, 13, 14	
	Metodologías activas	Aula invertida Aprendizaje basado en problemas ERCA	5	9	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 3 Operacionalización de la variable de dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			Docentes	Estudiantes	
<p>Enseñanza – Aprendizaje Es el proceso en el cual es docente aplica estrategias de enseñanza didácticas e innovativas con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Campos Y. , 2000)</p>	Modelos pedagógicos	Tradicional Constructivista Social cognitivo	6	10	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista a docentes. ● Encuesta a los estudiantes. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de entrevista ● Cuestionario
	Estrategias didácticas	Plan de clase Screencast Padlet Nearpod Colaborativo Autónomo	7 al 9	11	
	Proceso enseñanza-aprendizaje	Contenidos y competencia Metodología Protagonistas del PEA Comprensión e interiorización Asimilación	10	12	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Técnicas

Para la recopilación de datos se utiliza diversas técnicas, las encuestas y entrevistas son parte de las estrategias para recopilar información de los objetos de estudio, la primera tiene como objetivo adquirir datos a través de cuestionarios con preguntas abiertas o de opción múltiple para conocer la opinión de los encuestados, mientras que las entrevistas se producen de manera más social haciendo referencia a una conversación de carácter formal de manera presencial con el sujeto.

Las encuestas son de tipo escrito e incluso digitales por lo que resultan más eficientes al momento de aplicarlas en la investigación se realizara las encuestas a los estudiantes mientras que las entrevistas se dirigirán a los docentes ya que el enfoque es de tipo cualitativo y de tipo subjetivo.

En síntesis, se implementa ambos medios para la recopilación de datos ya que su uso y facilidad permiten cuantificar la información y obtener un resultado orientando a las posibles soluciones para erradicar la problemática o mitigar los efectos negativos que provoca.

Instrumentos

La guía de entrevista es un instrumento utilizado para obtener información el cual consiste en un documento que contenga preguntas (Troncoso, 2016). En este trabajo se realizará la entrevista conformada por 10 preguntas abiertas a los docentes para conocer el criterio referente al trabajo colaborativo como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De la cita mencionada anteriormente se menciona que el cuestionario es un instrumento utilizado en las encuestas que permite obtener datos de una determinada población. En los estudiantes se aplicará esta herramienta con el objetivo de recopilar información acerca de los criterios sobre el trabajo colaborativo, el cuestionario estará conformado por 14 preguntas cuyas opciones de respuesta se basan en la escala de Likert.

Validez

La validez en el ámbito investigativo permite evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la precisión de los resultados obtenidos y su semejanza con la realidad, estos se vinculan directamente a las experiencias humanas y permiten aplicar criterios para aportar con credibilidad a los instrumentos del levantamiento de la información (Villasís, 2018).

En el presente trabajo de investigación se lo realizará a través del juicio de los expertos que permitirá validar las encuestas y entrevistas para garantizar el éxito del trabajo de investigación, además es importante tener información válida para evitar presentar resultados erróneos que lleven a aplicar estrategias pedagógicas que no mejoren los procesos de aprendizaje.

La validez se realizará a través del juicio de dos expertos en el área educativa, el primer experto será el director de tesis Carlos Fredy Esparza Bernal MSc. Con título de tercer nivel en Ingeniería en Sistemas de la Universidad Politécnica Salesiana, y formación académica de cuarto nivel en gerencia educativa de la Universidad Metropolitana y evaluación y auditoría de sistemas tecnológicos en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), trabaja como docente en la prestigiosa Universidad Tecnológica Indoamérica e imparte asignaturas a estudiantes de la maestría en Educación mención en Innovación y Liderazgo Educativo porque en la actualidad el uso de las TIC en la educación es fundamental para poder desarrollar clases dinámicas e interactivas y de esta forma permitiéndoles a los estudiantes ser constructores de su propio aprendizaje, actualmente es tutor de este trabajo de investigación, ha demostrado ser una persona muy humana y sabia con el tema de investigación.

El otro juicio de validez será otorgado por la Profesora Rosario Paredes Loza con C.I. 1708925308, es Profesora de educación primaria por el colegio normal superior María Auxiliadora, Licenciada en educación básica por la universidad Tecnológica Indoamérica, Magister en docencia universitaria y administración educativa en la universidad Tecnológica Indoamérica, es docente por vocación, le gusta trabajar con los niños ya que ellos son el futuro del país, logrando aplicar

diferentes estrategias didácticas que le permite conseguir un aprendizaje significativo, ha trabajado en varias instituciones educativas, Santa Mariana de Jesús, La Condamine, Ameritek, Benito Juárez y actualmente se encuentra laborando en la Unidad Educativa Tumbaco y tiene toda esa buena predisposición de validar el instrumento de la investigación.

Confiabilidad

Es el grado de similitud entre los resultados obtenidos de la aplicación de un determinado instrumento de medición, en cierta población con características similares en un definido tiempo y espacio de tal manera que se evalúe las respuestas en las mismas condiciones para toda la población. Por otro lado, la confiabilidad busca medir el nivel de concordancia entre los resultados del cuestionario y el problema que se está pretendiendo conocer (Quero, 2010). Otros autores la definen como la ausencia relativa de errores de medición en el instrumento de medida aplicado para recoger información (Kerlinger, 2002).

Alfa de Cronbach

La medición del Alfa de Cronbach es uno de los métodos para determinar la confiabilidad entre los resultados obtenidos, este coeficiente tiene las siguientes recomendaciones para una mejor interpretación del valor: excelente para alfa mayor 0.9, bueno cuando alfa es mayor que 0.8, aceptable para alfa mayor a 0.7, cuestionable cuando alfa es mayor que 0.6, si alfa es mayor que 0.5 es pobre, y es inaceptable si alfa es menor que 0.5 (George, 2003).

Se obtuvo el valor de Alfa de Cronbach a través del programa estadístico SPSS, en el cual se ingresó las respuestas según la escala de Likert, como se puede observar en la tabla que se presenta a continuación la población es de 60 estudiantes sin realizar ninguna exclusión.

Tabla No. 4 Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Software estadístico SPSS

En la siguiente tabla se encuentra un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,982 al haber analizado 24 elementos, esto corresponde a las 24 respuestas brindadas por los estudiantes encuestados tomando en consideración que existían 3 preguntas con doble entrada.

Tabla No. 5 Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	24

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Software estadístico SPSS

Tomando en cuenta el resultado obtenido en el SPSS y verificando las recomendaciones establecidas por George (2003) se confirma que el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,982 significa que el instrumento utilizado fue el apropiado gracias a que existe una correlación entre las múltiples respuestas brindadas por los estudiantes, esto quiere decir que los resultados son correctos, no existe errores en el instrumento y por lo tanto la información permitirá proyectar una propuesta que se acerque a la realidad para solucionar el problema en este caso de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos se analizarán en base a la información obtenida a través de las entrevistas aplicadas a los 2 docentes y a las encuestas realizadas a 60 estudiantes, para conocer el nivel de conocimiento respecto a la implementación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Análisis e interpretación de las respuestas de la encuesta

En el siguiente apartado se reflejará los análisis e interpretaciones de las respuestas del anexo 2, correspondiente a 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Tumbaco”, cuyo enfoque se centra en el trabajo colaborativo, y orientará el presente proyecto hacia las mejores respuestas que intenten cubrir las necesidades educativas.

Pregunta 1. ¿Está de acuerdo en que su docente aplique el trabajo en equipo en los estudiantes para mejorar la comunicación y adquirir la ayuda necesaria en caso de dudas e inquietudes?

Tabla No. 6 Aplicación del trabajo en equipo en los estudiantes para mejorar la comunicación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	50	83,34	83,34
Algo de acuerdo	8	13,33	96,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,33	100
Algo en desacuerdo	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

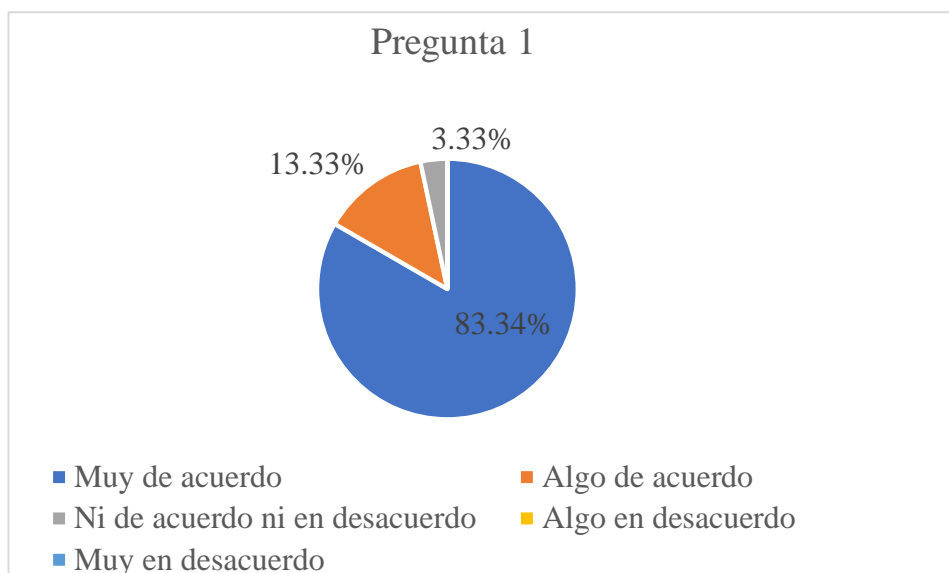


Gráfico No. 1 ¿Está de acuerdo en que su docente aplique el trabajo en equipo en los estudiantes para mejorar la comunicación y adquirir la ayuda necesaria en caso de dudas e inquietudes?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: En consideración con las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a los estudiantes se tiene que el 96,67% están de acuerdo en que los docentes apliquen el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar la comunicación mientras que el 3,33% no tiene ni tanta aceptación ni poca por aplicar el trabajo en equipo en las aulas escolares.

Interpretación: El 96,67% de aceptación para que el docente aplique el trabajo colaborativo en las aulas es elevado, esta respuesta puede deberse a que en las clases existen grupos de estudiantes ya conformados, ya sea, por afinidad o por compartir los mismos intereses, mientras que el 3,33% no muestra ni aceptación ni interés en que se aplique esta estrategia en el aula de clase, además se obtuvo que ninguno de los estudiantes encuestados no estuvo ni algo en desacuerdo ni muy en desacuerdo debido a que conocen los aspectos positivos que puede aportar el trabajo en equipo.

Se interpreta este factor debido a que de igual manera en las aulas escolares no existe integración y participación de todos los estudiantes, al contrario, en varios ocasiones se visualiza que existen ciertos estudiantes que son segregados del resto, lo cual hace que no muestren aceptación ni interés por convivir y compartir

actividades con los compañeros de clases y prefieren trabajar solos, ante esta premisa se muestra que el trabajo colaborativo es un factor de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los estudiantes pueden desarrollar mayor colaboración entre ellos, y romper barreras educativas como el bullying o rechazos, mejorando de esta forma la comunicación, unificando los conocimientos y creando ambientes educativos adecuados para un mejor aprendizaje (Cabero, 2019).

Pregunta 2. ¿Considera usted que los compañeros de clase se han vuelto más responsables al compartir un mismo objetivo?

Tabla No. 7 Responsabilidad de los estudiantes al compartir un mismo objetivo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	35	58,34	58,34
Algo de acuerdo	23	38,33	96,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,33	100
Algo en desacuerdo	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

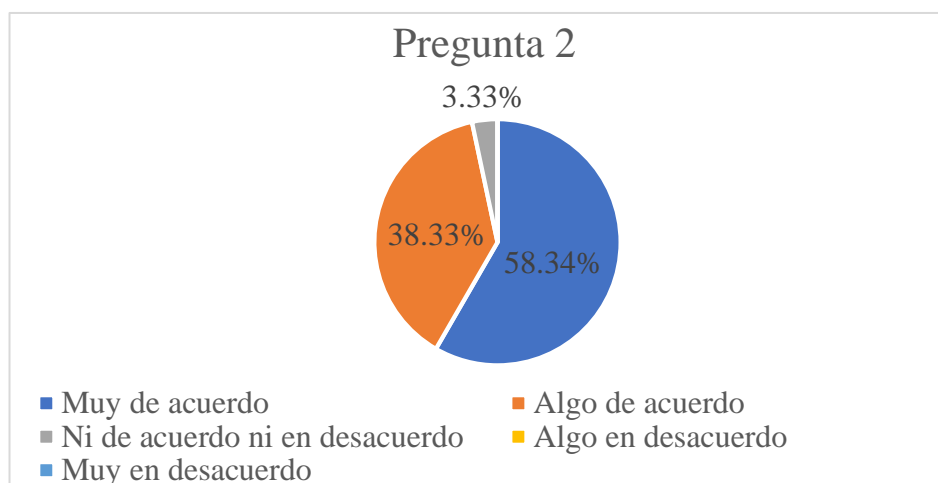


Gráfico No. 2 ¿Considera usted que los compañeros de clase se han vuelto más responsables al compartir un mismo objetivo?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: En referencia a la opinión de los encuestados se tiene que el 96,67% han observado mayor responsabilidad por parte de los compañeros al tener un objetivo en común, mientras que el 3,33% no mostraron este valor al contrario dejaron a cargo la responsabilidad a los compañeros de grupo.

Interpretación: El 96,67% de los estudiantes se mostró de acuerdo en que el trabajo colaborativo puede fomentar valores como la responsabilidad en los integrantes del grupo de trabajo, debido a que al compartir un mismo objetivo o

meta a cumplirse puede combinar esfuerzos, competencias e incluso sacar a flote talentos que pueden contribuir a obtener un buen resultado, mientras que el 3,33% de los estudiantes no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo en promover este valor a través del trabajo colaborativo, sin embargo se mostró que ninguno de los encuestados no estuvo en desacuerdo por la importancia que tiene este valor en la formación académica y personal.

Ante estos resultados se refleja la importancia de fomentar la responsabilidad a través del trabajo colaborativo, debido a que invita a los estudiantes a aportar con ideas, contribuir con soluciones eficientes ante la problemática planteada, e incluso cada uno de ellos es consciente de las actividades que debe realizar y de la importancia de las mismas para cumplir con la meta propuesta (Cotán, 2021)

Pregunta 3. ¿Considera usted que las actividades grupales permiten la participación de todos los estudiantes?

Tabla No. 8 Influencia de las actividades grupales en la participación de todos los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	42	70	70
Algo de acuerdo	15	25	95
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,33	98,33
Algo en desacuerdo	1	1,67	100
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

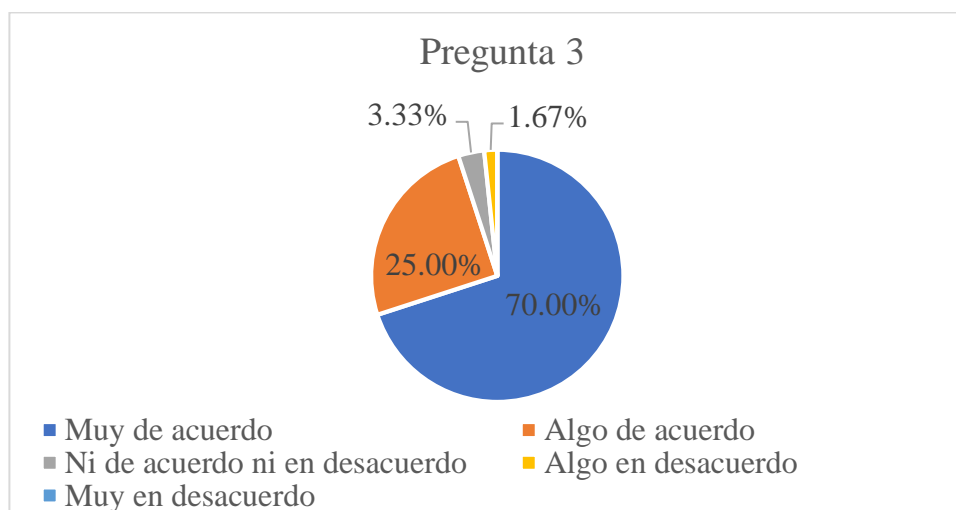


Gráfico No. 3 ¿Considera usted que las actividades grupales permiten la participación de todos los estudiantes?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los resultados de las encuestas evidenciaron que alrededor del 95% de los estudiantes encuestados mostraron aceptación a las actividades grupales que permiten la integración y colaboración de todos, evitando que se genere aburrimiento y distracciones en el aula de clase, mientras que un 3,33% no considero positivo el hecho de trabajar en equipo puesto que existen rencillas entre

los compañeros que generan obstáculos al momento de trabajar juntos, y el 1,67% está algo en desacuerdo en realizar actividades grupales.

Interpretación: EL valor obtenido de aceptación para realizar actividades grupales es alto, con un 95% se tiene que los estudiantes están de acuerdo en implementar esta dinámica en las aulas de clase, debido a que a esa edad sus niveles sociales son más elevados, entonces poseen mayor facilidad para entablar amistades o relacionarse, de igual manera se tiene que un 3,33% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo en participar en actividades grupales, puesto que se encuentran tranquilos en su zona de confort, llevando a cabo un estilo de vida determinado y una rutina que cumplir para evitar riesgos y presiones académicas.

A pesar de la actitud positiva de la mayoría de estudiantes sobre las actividades grupales, existe un 1,67% que está en desacuerdo en que este tipo de dinámicas permite la participación de todos los estudiantes, ya que han vivido o experimentado situaciones de aislamiento y burlas por parte de los compañeros de clase que ha generado sentimientos de rencor e incluso rencillas que evita que puedan colaborar conjuntamente, a pesar de los mencionado, se hace referencia a la importancia de realizar actividades grupales, debido a que permiten integrar la participación de los estudiantes y elevar la confianza en los mismos, ya que, al encontrarse con personas de la misma edad, pueden perder el recelo de preguntar, creando vínculos de confianza (Guerrero, 2018).

Pregunta 4. ¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite unificar los conocimientos de los estudiantes?

Tabla No. 9 El trabajo colaborativo como medio para unificar el conocimiento en los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	43	71,66	71,66
Algo de acuerdo	16	26,67	98,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,67	100
Algo en desacuerdo	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

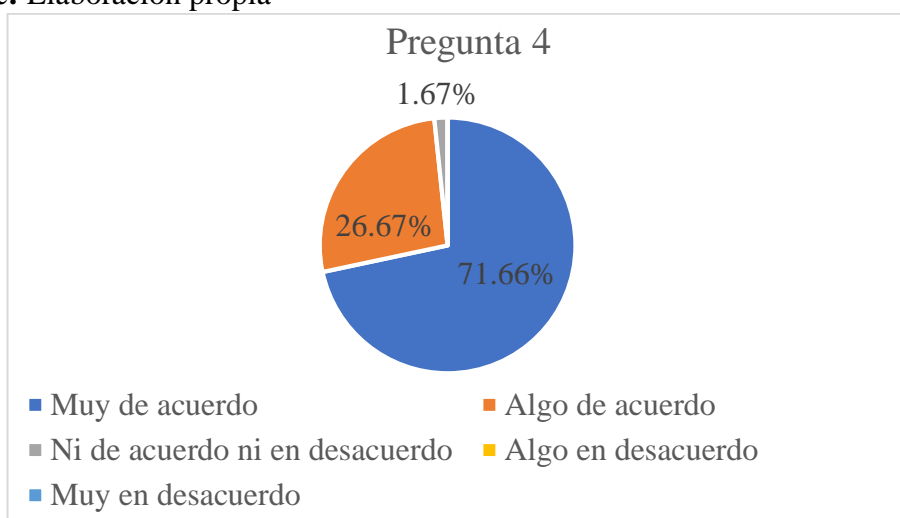


Gráfico No. 4 ¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite unificar los conocimientos de los estudiantes?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo al 98,33% de los estudiantes mencionaron que mejoraron el conocimiento al aclarar las interrogantes del contenido de las asignaturas con los compañeros de trabajo puesto que al trabajar en conjunto todos debían tener claro las especificaciones y los conocimientos base para ayudarse entre todos, a diferencia del 1,67% que no mostraron interés en aprender el contenido de la asignatura.

Interpretación: La aceptación del 98,33% de los estudiantes ante la unificación de conocimientos a través del trabajo colaborativo, se debe en gran medida a la

interacción entre los estudiantes, que permite construir conocimientos en conjunto e incluso unificar los mismos a través del dialogo, ya que, se puede llegar a un acuerdo entre todos, de igual manera se espera que los estudiantes puedan enriquecerse de las experiencias de los compañeros de clase.

A diferencia del 1,67% de los estudiantes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los integrantes del grupo puedan lograr unificar los conocimientos entre todos, puesto que han evidenciado que existen ciertos casos en los cuales el diálogo se deja llevar por las emociones causando reyertas.

En continuación a lo mencionado se alude que el conocimiento es la base para la formación de una sociedad culta y educada, de acuerdo a la investigación realizada por Casillas (2016), muestra que el 36,8% presenta diversas capacidades, y que el 9,2% intereses en común, es debido a esto que a través del trabajo colaborativo se puede conjugarlos factores mencionados con el objetivo de compartir el conocimiento y unificar la información para poder crear un entorno educativo en buenas condiciones.

Pregunta 5. ¿Considera que los docentes requieren implementar medios tecnológicos para desarrollar competencias digitales en los estudiantes?

Tabla No. 10 Implementación de medios tecnológicos para el desarrollo de competencias digitales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	36	60	60
Algo de acuerdo	15	25	85
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,33	93,33
Algo en desacuerdo	4	6,67	100
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

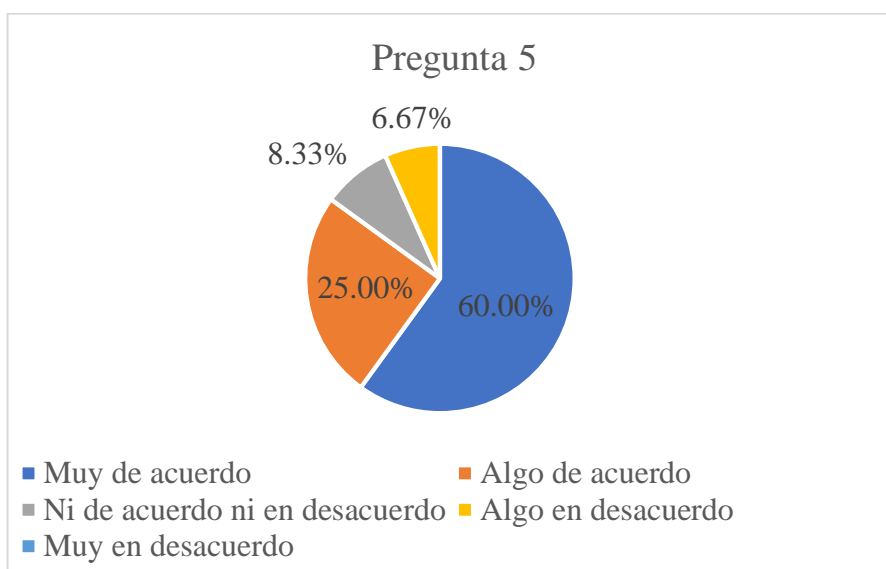


Gráfico No. 5 ¿Considera que los docentes requieren implementar medios tecnológicos para desarrollar competencias digitales en los estudiantes?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según la opinión de los estudiantes se obtuvo de su criterio que el 85% considera que es importante que los docentes apliquen medios tecnológicos que permitan sacar a flote el manejo y uso correcto de las herramientas digitales, mientras que el 8,33% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado, un 6,67% está algo en desacuerdo por la distracción que generan los medios digitales.

Interpretación: Las herramientas digitales se han vuelto parte de la vida cotidiana de los estudiantes como se puede observar en los datos estadísticos obtenidos, puesto que el 85% está de acuerdo en que se implementen para desarrollar un uso crítico y creativo en las aulas de clase. La elevada aceptación de los estudiantes por las herramientas digitales ha generado controversia en el ámbito educativo, puesto que en muchas ocasiones los chicos no utilizan los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje, al contrario, lo emplean para entretenimiento y ocio, como lo confirma el 6,67% de los estudiantes que se encontraban algo en desacuerdo, por considerarse más como una distracción que como una herramienta de aprendizaje.

Por otro lado el 8,33% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo por la implementación de los medios tecnológicos para desarrollar competencias digitales, puesto que desde su perspectiva observan que el nivel educativo está rindiendo frutos en su formación académica, de lo cual se puede mencionar que en la actualidad no se puede omitir la existencia ni la dependencia de las herramientas digitales en las personas, la facilidad que ofrecen para adquirir información, han generado un uso constante en los usuarios, al igual que el sector de la educación se ha visto influenciada por la implementación de medios digitales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, dando paso a su uso en las aulas escolares siempre y cuando se controle y regule el contenido de la información (Nivela, 2019).

Pregunta 6. ¿Considera que manejar herramientas tecnológicas le facilita compartir información con los integrantes del trabajo en equipo?

Tabla No. 11 Manejo de herramientas tecnológicas facilita el compartir información

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	43	71,66	71,66
Algo de acuerdo	12	20	91,66
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,67	98,33
Algo en desacuerdo	1	1,67	100
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

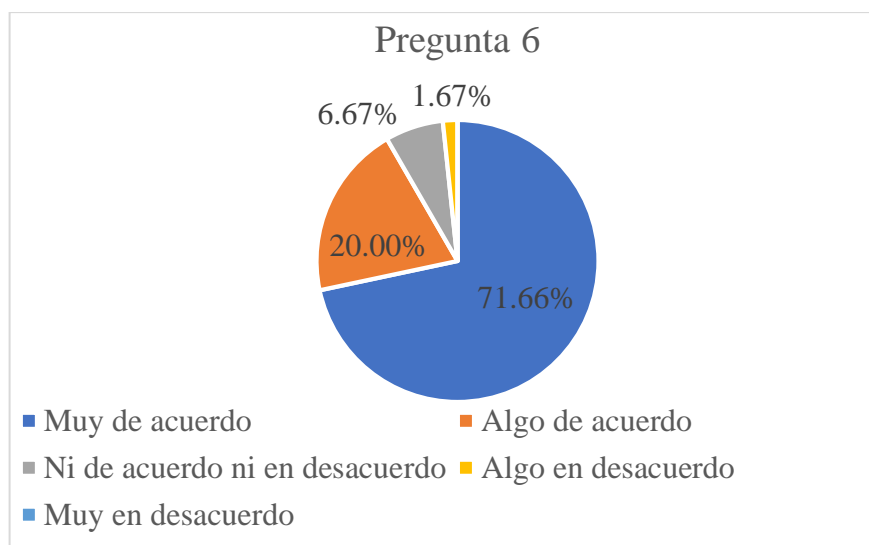


Gráfico No. 6 ¿Considera que manejar herramientas tecnológicas le facilita compartir información con los integrantes del trabajo en equipo?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los resultados obtenidos muestran que el 91,66% de los estudiantes permite compartir información de manera rápida y fácil con los compañeros de grupo, optimizando el tiempo de consultas y ayudando a generar ideas claras y concisas, mientras que el 6,67% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo por manejar herramientas tecnológicas para compartir información, pero el 1,67% de los estudiantes no optó por los medios digitales puesto que

consideran una mejor opción entrar en dialogo entre todos, de manera presencial y de esa manera llegar a un acuerdo mutuo.

Interpretación: El 91,66% de los estudiantes están de acuerdo en el manejo de herramientas tecnológicas para facilitar la información entre todos los integrantes del grupo, esto puede deberse a que las redes sociales en la actualidad han logrado abrir muchos canales de comunicación como videos, llamadas, e incluso compartir documentos de manera rápida y fácil, sin embargo existen aspectos negativos de implementarlos, como lo mencionó el 1,67% de los estudiantes al estar algo en desacuerdo respecto a las herramientas tecnológicas, puesto que ofrecen más entretenimiento que temas educativos, además consideran que no es lo mismo comunicarse de manera presencial que digital, puesto que se debilitan las habilidades comunicativas y se pierde la empatía, factores que se generan cuando las personas que se encuentran de frente.

Adicional a eso se encuentra que el 6,67% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en las herramientas tecnológicas, debido a que utilizan ambas en la vida cotidiana y no encuentran impactos significativos en su rutina diaria, en relación a lo mencionado se hace alega que las herramientas digitales son medios que permiten crear una comunicación veloz, independientemente del lugar en el que se encuentre, a pesar de eso se ha mencionado en el texto investigativo elaborado por Nivelá (2019), que muchos estudiantes no logran expresar de manera escrita lo mismo que al estar de frente ante, generando malos entendidos.

Pregunta 7. ¿Considera necesario utilizar las siguientes plataformas para realizar trabajos en equipo?

Tabla No. 12 Uso necesario de plataformas para realizar trabajos en equipo

Opciones	Nearpod			Screencast			Padlet			Stormboard			Quizizz		
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Muy de acuerdo	29	48,33	48,33	27	45	45	28	46,67	46,67	30	50	50	47	78,33	78,33
Algo de acuerdo	19	31,67	80	17	28,33	73,33	19	31,67	78,34	18	30	80	9	15	93,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	15	95	14	23,33	96,66	11	18,33	96,67	11	18,33	98,33	4	6,67	100
Algo en desacuerdo	3	5	100	2	3,33	100	2	3,33	100	1	1,67	100	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
TOTAL	60	100		60	100		60	100		60	100		60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

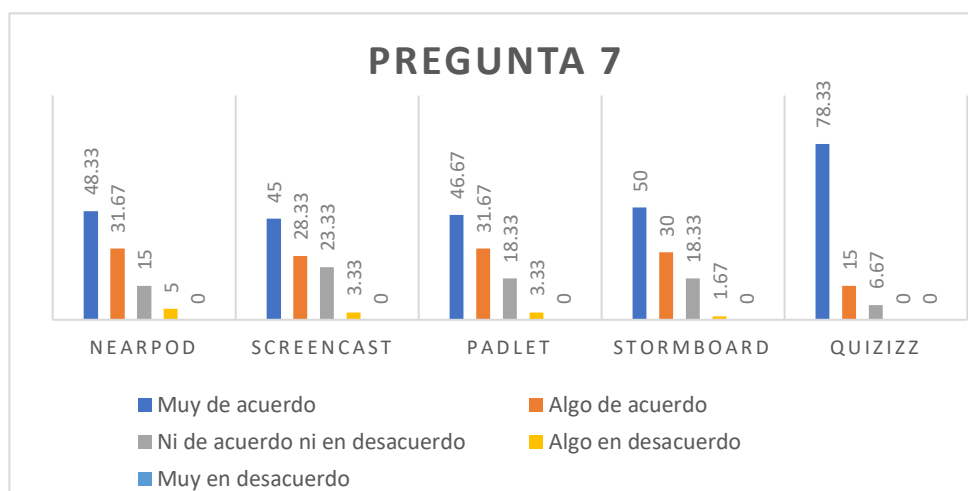


Gráfico No. 7 ¿Considera necesario utilizar las siguientes plataformas para realizar trabajos en equipo?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 95% de los estudiantes consideró necesario el uso de la plataforma Nearpod, mientras que el 5% no, al igual que el 97% muestra interés por la plataforma Screencast a diferencia del 3%, por otro lado, mostraron que el 97% de los encuestados dieron respuestas positivas a la plataforma digital Padlet, a diferencia del 3% que no lo consideran importante, de acuerdo a los estudiantes el 98% presentaron aceptación por la plataforma Stormboard y el 100% de los encuestados optaron por la plataforma Quizizz, debido a que presentan actividades de manera dinámica lo cual ayuda al estudiante a aprender mientras se divierte.

Interpretación: A raíz de la pandemia suscitada por la COVID-19 y en un gran esfuerzo de mantener en pie las actividades cotidianas de las personas, en el ámbito educativo las instituciones vieron la necesidad de recurrir de manera inmediata al uso de plataformas digitales como Quizizz, Padlet, Stormboard, Screencast y Nearpod, que facilitaban la creación de contenido para impartir la clase de manera virtual, por el confinamiento, medida que se estableció como medida de respuesta ante los altos niveles de contagio, sin embargo la falta de capacitación hacia los docentes sobre el uso y manejo de las mismas, llevo evitar plataformas completas como en el caso de la plataforma Nearpod que según los datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes es la segunda plataforma menos conocida después de Screencast.

El 80% de los estudiantes está de acuerdo en aplicar la plataforma Nearpod en las aulas escolares, debido a que uno de los beneficios de la misma es poder incorporar recursos provenientes de Google, YouTube, Power Point, plataformas que se usan con mayor frecuencia., lo que la convierte en una plataforma completa. A diferencia del 15% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en implementarla, mientras que el 5% de los encuestados están algo en desacuerdo por la cantidad de comandos a utilizarse lo cual abrume al usuario.

En el caso de Screencast se tiene que solo el 73,33% de los estudiantes están de acuerdo en implementar esta plataforma debido a que la han utilizado previamente, a diferencia del 18,33% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo puesto que a nivel personal utilizan otras herramientas, mientras que el 3,33% de los estudiantes esta

algo en desacuerdo puesto que la función principal de la aplicación es compartir videos por lo cual no consideran esencial su uso.

Una de las aplicaciones más utilizadas por los estudiantes es el Padlet puesto que el 78,34% de los estudiantes está de acuerdo en continuar su uso en las aulas escolares de manera presencial, ya que fue una de las más utilizadas para la educación virtual, a diferencia del 18,33% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo puesto que dejan a criterio de los docentes las metodologías educativas que apliquen en el aula de clase, mientras que el 3,33% se encuentra algo en desacuerdo debido a que en la modalidad virtual no pudieron aclarar las dudas con los docentes.

El 80% de los estudiantes está de acuerdo en utilizar la aplicación Stormboard en el trabajo colaborativo, puesto que no tiene límite de participantes para la edición o elaboración de un documento, además permite interactuar con todos los integrantes a través de chat o micrófono, sin embargo el 18,33% de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo en el uso de esta plataforma, a diferencia del 1,67% de los estudiantes que están algo en desacuerdo puesto que consideran que podrían obtener mejores resultados creando reuniones grupales.

A diferencia del resto de aplicaciones el valor más alto de aceptación por parte de los estudiantes se dio para la aplicación Quizizz con un porcentaje 93,33%, los cuales mencionaron que según su opinión fue la plataforma más utilizada en el tiempo de la pandemia en las clases virtuales, puesto que se encargaba de evaluar a los estudiantes, y considera necesario su uso en el trabajo en equipo, mientras que solo un 6,67% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en el uso de la plataforma puesto que ya habían escuchado de ella anteriormente y no consideran que aporte con beneficios para actividades grupales.

En continuación con lo mencionado se alude a la variedad de plataformas digitales como Nearpod, Screencast, Padlet, Stormboard y Quizizz, que han logrado ayudar a los docentes a optimizar tiempo en ciertas actividades como evaluaciones y planificaciones, e incluso en la manera de impartir clases, sin embargo se muestra que existe una falta de conocimiento de las mismas, lo cual origina que los

estudiantes no sepan ni cuales son ni cómo se usan, como en el caso de la plataforma Nearpod que a pesar de ser una de las aplicaciones más completas en actividades grupales, no es utilizada en el ámbito educativo por el desconocimiento de la misma (Cando, 2021).

Pregunta 8. ¿Está de acuerdo en que la institución educativa debe proveer de las herramientas digitales necesarias para implementar el trabajo colaborativo en las aulas escolares?

Tabla No. 13 Provisión de herramientas digitales para el trabajo colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	46	76,67	76,67
Algo de acuerdo	10	16,67	93,34
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,67	100
Algo en desacuerdo	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

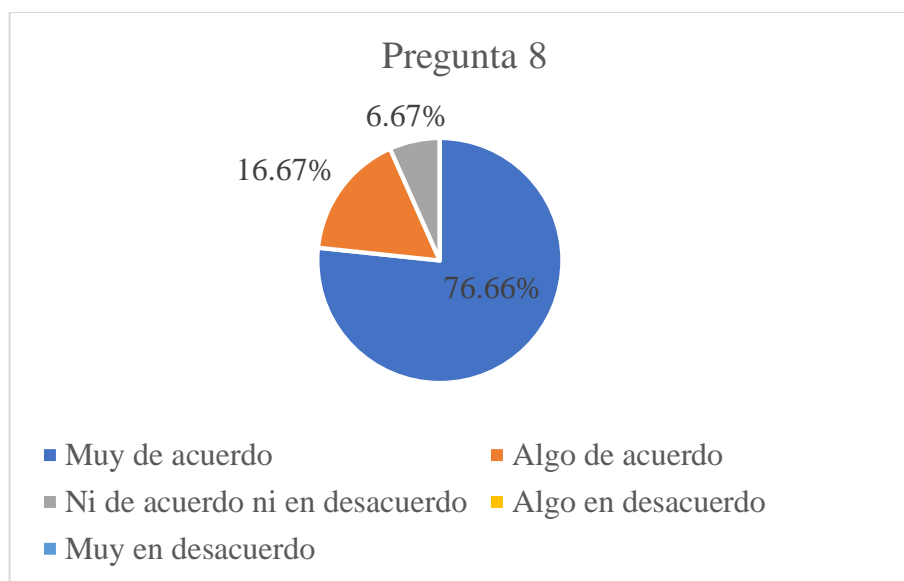


Gráfico No. 8 ¿Está de acuerdo en que la institución educativa debe proveer de las herramientas digitales necesarias para implementar el trabajo colaborativo en las aulas escolares?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 93,34% de los estudiantes están de acuerdo en que las entidades educativas utilicen herramientas digitales para el trabajo colaborativo en las aulas de clase, mientras que el 6,66% consideran que pueden presentarles mayor distracción puesto que pueden acceder a redes sociales o aplicaciones de entretenimiento como video juegos.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas se observa que el 93,34 % de los estudiantes está de acuerdo en que la institución provea de herramientas digitales a los docentes para el trabajo colaborativo, puesto que según su criterio pueden ayudar al docente a crear un ambiente educativo activo, al igual que pueden convertirse en personas más activas y sociables, a diferencia del 6,67% de los estudiantes que no están ni de acuerdo ni algo en desacuerdo, puesto que consideran que es irrelevante la metodología académica siempre y cuando tengan un buen promedio al igual que calificaciones.

En relación a lo mencionado se muestra que las herramientas digitales pueden llegar a convertirse en el mejor amigo de los docentes y estudiantes, por lo cual es esencial tener disponibilidad para su uso ya que ayuda a optimizar el tiempo en actividades como investigación, evaluaciones, y dinámicas educativas que motivan a los estudiantes a un aprendizaje activo e incluso puedan complementar el contenido de las aulas de clase (Cando, 2021)

Pregunta 9. ¿Según su criterio estaría de acuerdo en que el docente debe explorar más metodologías activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas con el objetivo de mejorar el aprendizaje?

Tabla No. 14 Exploración de metodologías activas para mejorar el aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
	A	E (%)	(%)
Muy de acuerdo	45	75	75
Algo de acuerdo	14	23,33	98,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,67	100
Algo en desacuerdo	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

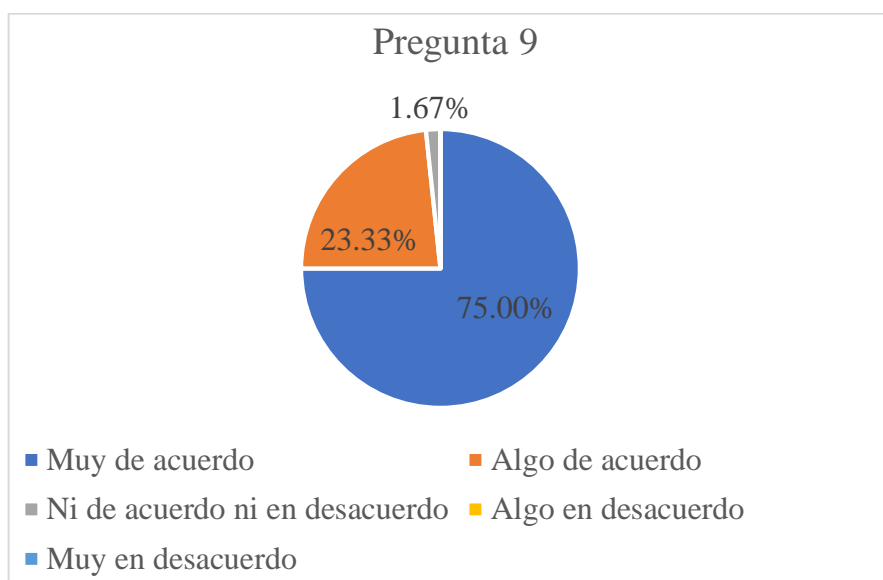


Gráfico No. 9 ¿Según su criterio estaría de acuerdo en que el docente debe explorar más metodologías activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas con el objetivo de mejorar el aprendizaje?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De los resultados obtenidos el 98,33% de los estudiantes están de acuerdo en la investigación y aplicación en más metodologías educativas por parte de los docentes que reemplacen la metodología tradicional de llegar e impartir notas y que los estudiantes no interactúen y memoricen.

A pesar de eso existe un 1,67% que se mantiene aferrado a la metodología tradicional debido a los resultados académicos que obtienen al aplicar la dicha estrategia.

Interpretación: El 98,33% de los estudiantes considera que los docentes deben investigar más metodologías activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje basado en problemas, puesto que puede ayudar a cubrir las faltas de conocimiento que se producen al seguir la educación tradicional en la cual el profesor da clase y el estudiante toma apuntes, limitando la participación del mismo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante lo cual los estudiantes consideran que al tener una participación se generan vínculos de confianza, lo cual ayuda a mejorar el conocimiento y motiva al estudiante para aprender, mientras que el 1,67% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni algo en desacuerdo en las metodologías activas puesto que observan frutos de la metodología actual.

De lo anterior mencionado se recalca que existen diversas maneras de impartir clases, las cuales no solo deben enfocarse netamente en el bienestar del estudiante, sino también, en la presión laboral que existe sobre los docentes, puesto que, requerirá de más tiempo y carga laboral seleccionar la metodología activa educativa más adecuada para el aula de clase (Mujica, 2019).

Pregunta 10. ¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite profundizar la información de manera concisa y precisa para evitar vacíos de conocimiento?

Tabla No. 15 Información precisa y concisa con el uso del trabajo colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	43	71,67	71,67
Algo de acuerdo	15	25	96,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,67	98,34
Algo en desacuerdo	1	1,67	100
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

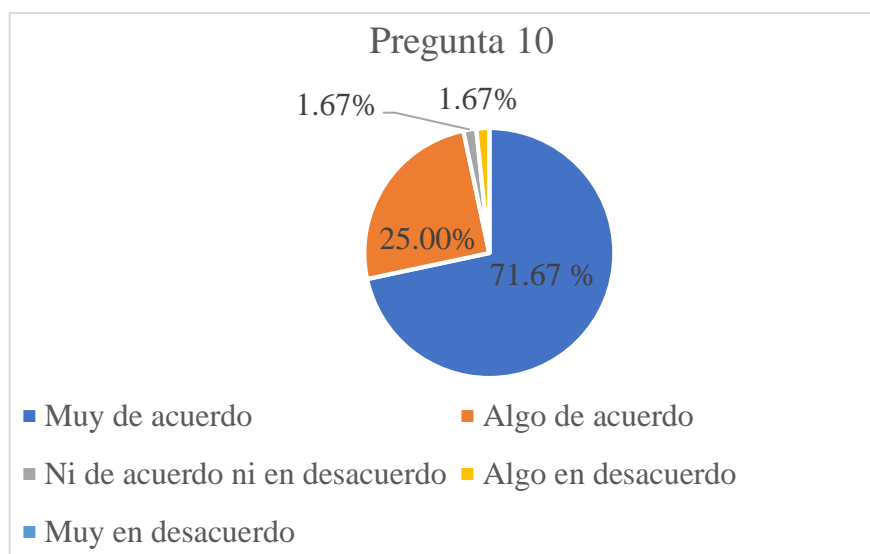


Gráfico No. 10 ¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite profundizar la información de manera concisa y precisa para evitar vacíos de conocimiento?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Del resultado de las encuestas se obtuvo que el 98% de los estudiantes están de acuerdo en que el trabajo colaborativo permite precisar la información e incluso puede llegar a evitar vacíos de conocimiento que pueden afectar en el futuro a los estudiantes, mientras que el 2% de los estudiantes no se encuentran de acuerdo debido a que en muchas ocasiones dejan que el resto de los compañeros trabajen en las actividades y no aportan al equipo.

Interpretación: El 96,67% de los estudiantes están de acuerdo en que el trabajo colaborativo puede llegar a convertir a la información más precisa y concisa, e incluso puede llegar a reducir los vacíos de conocimiento, debido a que al trabajar en conjunto, muchos de los integrantes buscan la manera de explicar situaciones que no todos los estudiantes comprenden , para lo cual utilizan un dialecto o gustos propios de la edad, además pueden usar de ejemplo series, películas que permitan aclarar la situación o el contenido de la materia, a diferencia del 1,67% de los estudiantes que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con el trabajo colaborativo puesto que están enfocados en las evaluaciones y exámenes y no en una participación activa en clase.

En el caso del 1,67% de los estudiantes que estuvieron algo en desacuerdo sobre el trabajo colaborativo como método para precisar la información, se debe a que en ciertas ocasiones desvían el enfoque del tema educativo y se concentran en conversar sobre temas de entretenimiento y ocio. Adicional a eso, se muestra que uno de los aspectos positivos que ofrece el trabajo colaborativo, es la unificación de conocimiento a través de actividades dinámicas, que fomentan valores como solidaridad y generosidad, al considerar al grupo como un todo y a cada integrante como una parte esencial para lograr los objetivos (Molina, 2020).

Pregunta 11. ¿Está de acuerdo en que en el aula escolar se deba implementar un plan de clases en donde conste el tiempo de repaso en plataformas digitales?

Tabla No. 16 Implementación de un plan de clase que contenga tiempos establecidos de repaso en plataformas digitales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	37	61,67	61,67
Algo de acuerdo	17	28,33	90
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,33	98,33
Algo en desacuerdo	0	0	98,33
Muy en desacuerdo	1	1,67	100
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

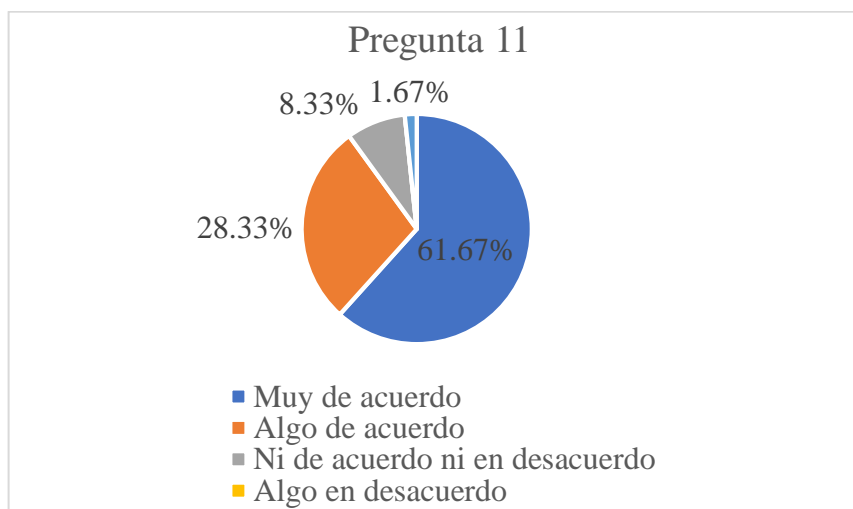


Gráfico No. 11 ¿Está de acuerdo en que en el aula escolar se deba implementar un plan de clases en donde conste el tiempo de repaso en plataformas digitales?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 90% de los estudiantes está de acuerdo en que en el aula escolar deba implementarse un plan de clase que permita establecer tiempos de repaso en plataformas digitales, mientras que, un 8,33% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en el plan de clase, a diferencia del 1,67% que está muy en desacuerdo sobre esta actividad.

Interpretación: El 90% de los estudiantes que se encuentran de acuerdo en implementar el plan de clase en el que conste tiempos de repaso para el buen uso y

manejo de plataformas digitales, se debe a, que consideran según su criterio que en la era digital en la que se encuentran es esencial conocer sobre el funcionamiento de aplicaciones que ayuden a complementar la formación académica, mientras que, el 8,33% de los estudiantes se mantienen neutros en esta actividad, debido a que consideran que las aplicaciones actuales están diseñadas para facilitar el trabajo a las personas, mas no para complicarlas, es por eso que es fácil manejarlas.

El 1,67% de los estudiantes está muy en desacuerdo en que se deba aplicar un plan de clase en el cual se den tiempos para repaso de plataformas digitales, puesto que, consideran que este tiempo puede ser destinado a nivelaciones académicas individuales. Adicional a esto, se muestra la importancia del rol de los docentes en la formación de los estudiantes, puesto que, el maestro, el maestro tiene como propósito ayudar a los estudiantes a lograr los propósitos a través de esfuerzo, y enriquecer el conocimiento que servirá como base para la formación futura, y para crear profesionales que aporten a la sociedad con ética, valores y profesionalismo (Borja, 2020).

Pregunta 12. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes son guías en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 17 Importancia de los docentes como guías en el proceso enseñanza aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	PORCENTAJE ACUMULADO (%)
Muy de acuerdo	53	88,33	88,33
Algo de acuerdo	6	10	98,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,67	100
Algo en desacuerdo	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0	
TOTAL	60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

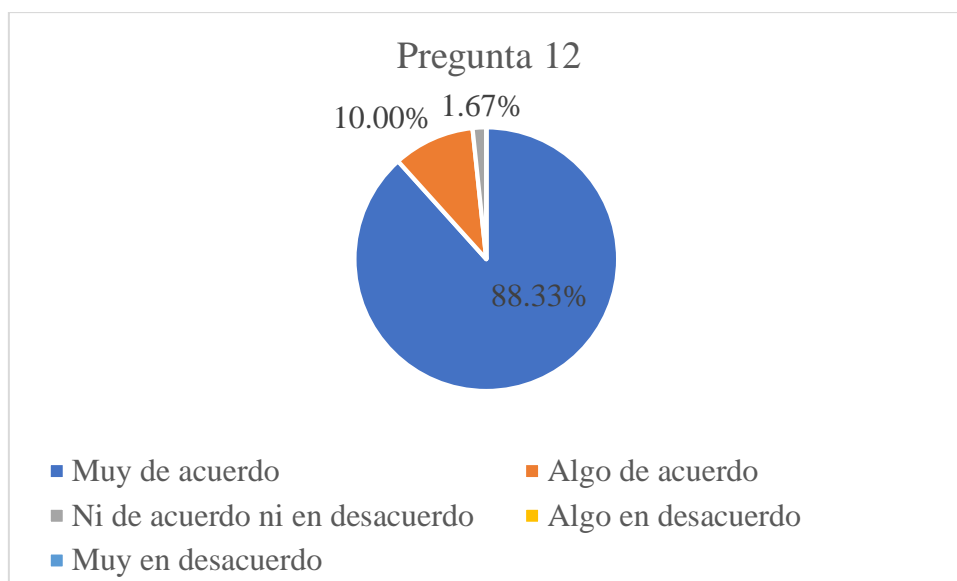


Gráfico No. 12 ¿Está usted de acuerdo en que los docentes son guías en el proceso enseñanza aprendizaje?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 98,33% de los estudiantes están de acuerdo en que los docentes son guías esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje, al igual que el conocimiento que imparten y la manera de explicar las situaciones, a diferencia del 1,67% que considera que se puede complementar la guía de enseñanza con el uso de herramientas digitales.

Interpretación: El 98,33% de los estudiantes está de acuerdo en que los docentes son guías en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que, de ellos/as es la mayor cantidad de información y experiencias que adquieren a lo largo de su etapa de crecimiento y formación académica, mientras que, el 1,67% no se encuentra ni de acuerdo ni algo en desacuerdo, ya que, consideran que el núcleo familiar también influye en la etapa de crecimiento, es por esto que se menciona que no existen roles específicos en la formación de una persona, por la influencia no solo del ámbito educativo sino del núcleo familiar e incluso el entorno social en el que se encuentre (Borja, 2020).

Pregunta 13. ¿Cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos usted utiliza diariamente?

Tabla No. 18 Dispositivos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia en el diario vivir

Opciones	Tablet			Laptop			Computadora de escritorio			Celular		
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Muy de acuerdo	21	35	35	30	50	50	9	15	15	54	90	90
Algo de acuerdo	8	13,33	48,33	9	15	65	13	21,67	36,67	5	8,33	98,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	30	78,33	12	20	85	14	23,33	60	1	1,67	100
Algo en desacuerdo	0	0	78	2	3,33	88,33	2	3,33	63,33	0	0	
Muy en desacuerdo	13	21,67	100	7	11,67	100	22	36,67	100	0	0	
TOTAL	60	100		60	100		60	100		60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

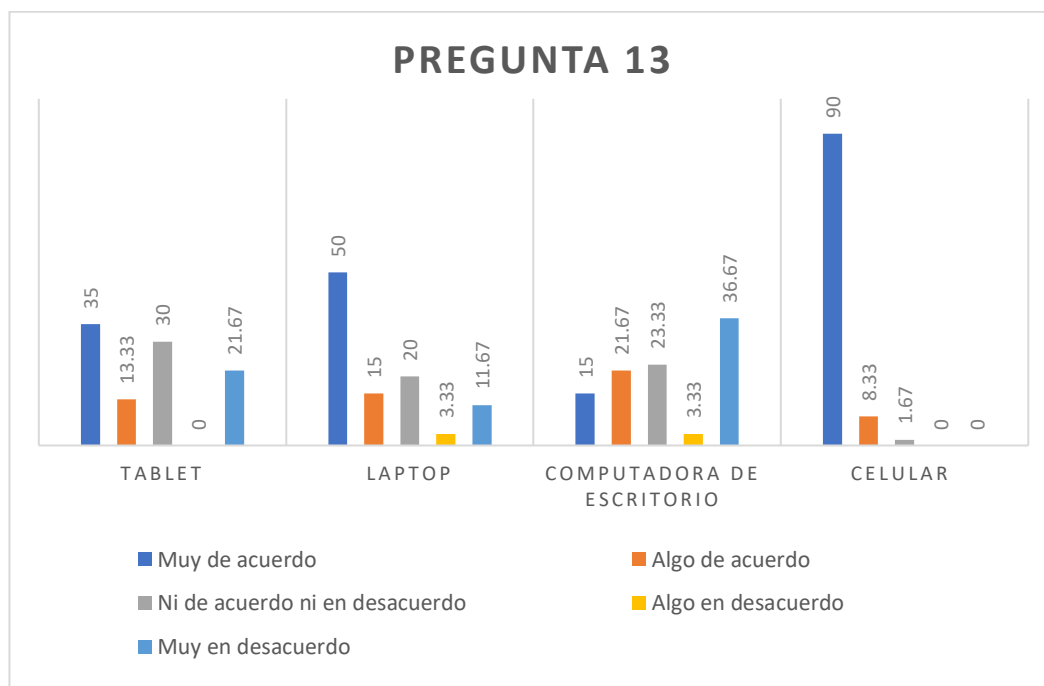


Gráfico No. 13 ¿Cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos usted utiliza diariamente?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Entre los dispositivos más utilizados por los estudiantes se encuentra que el 78% de los estudiantes utiliza la Tablet, al igual que el 88% utiliza la laptop y el 63% utiliza la computadora de escritorio, a pesar de contar con numerosos dispositivos electrónicos se muestra que el 100% de los estudiantes utiliza el celular diariamente, lo cual nos puede dar un indicio de una plataforma digital que sea amigable ante los dispositivos electrónicos antes mencionados.

Interpretación: El 98,33% de los estudiantes está de acuerdo en que el celular es el dispositivo tecnológico que se utiliza con mayor frecuencia a diario, esto se debe a, la facilidad para transportar el artículo, de igual manera en la actualidad ofrecen dispositivos móviles lo más completos posibles, esto quiere decir que permitan abrir documentos, editarlos, guardarlos, similar a las funciones que realiza la computadora de escritorio, sin embargo, se obtuvo que el 36,67% de los estudiantes no utiliza la computadora de escritorio porque prefieren el uso del celular puesto que el costo es menor.

Pregunta 14. De las siguientes herramientas tecnológicas, ¿Cuáles le gusta más?

Tabla No. 19 Afinidad a cierto tipo de herramientas tecnológicas

Opciones	Correo electrónico			Facebook			WhatsApp			Instagram		
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Muy de acuerdo	32	53,33	53,33	29	48,33	48,33	50	83,33	83,33	0	43,33	43,33
Algo de acuerdo	8	13,33	66,66	9	15	63,33	7	11,67	95	9	15	58,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	20	86,66	13	21,67	85	3	5	100	13	21,67	80
Algo en desacuerdo	4	6,67	93,33	1	1,67	87,67	0	0		3	5	85
Muy en desacuerdo	4	6,67	100	8	13,33	100	0	0		9	15	100
TOTAL	60	100		60	100		60	100		60	100	

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

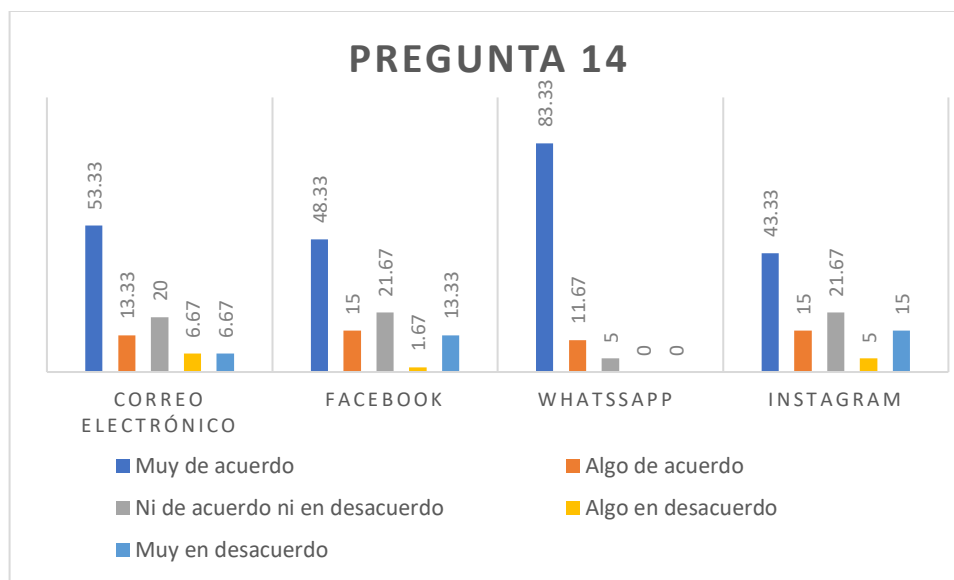


Gráfico No. 14 De las siguientes herramientas tecnológicas, ¿Cuáles le gusta más?

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

Análisis: En la encuesta realizada a los estudiantes para reflejar el conocimiento y el mayor uso de medios para compartir información se obtuvo que el 93,33% de los estudiante les gusta el correo electrónico para enviar documentos, a diferencia del 87% que refiere el uso de Facebook para visualizar publicaciones y videos en vivo y con un 88% estudiantes que utilizan Instagram para observar imágenes sobre temas de interés, pero la aplicación que tuvo el 100% de aceptación fue WhatsApp, la cual es del gusto de todos los estudiantes por la velocidad para llamar, compartir información e incluso entablar conversaciones.

Interpretación: El 95% de los estudiantes está de acuerdo en que la aplicación que más les gusta usar es WhatsApp, debido a que es una de las plataformas más fáciles de utilizar, por la rapidez para enviar archivos, realizar video llamadas y llamadas, adicional a esto se puede entablar conversaciones con personas de todo el mundo tan solo con el número telefónico, mientras que el 15% de estudiantes considera que la aplicación que menos les gusta es Instagram por la limitación de actividades que posee, puesto, se centra más en medios visuales como fotografías y videos, además la consideran como una aplicación creada únicamente para entretenimiento, a diferencia de WhatsApp por la cual puede conversar de cualquier tema.

Análisis e interpretación de las respuestas de la entrevista

En las entrevistas se mostrará el análisis de los resultados de las preguntas realizadas a 2 docentes, como se muestra en el anexo 7, con el objetivo de adquirir la mayor cantidad de información referente al trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, y lograr comprender la problemática para plantear la mejor solución.

1. ¿Conoce usted la estrategia trabajo colaborativo?

La opinión obtenida por parte de ambos docentes muestra que tienen conocimiento sobre la estrategia trabajo colaborativo, sin embargo, se evidencia que el Docente 2 conoce sobre los aspectos positivos que aporta el trabajo colaborativo a los estudiantes. La aplicación de esta estrategia permite ayudar a los estudiantes a construir conocimientos y desarrollar destrezas para resolver problemas de la vida cotidiana, puesto que a futuro en el campo laboral o incluso a nivel social requerirá trabajar en colaboración con todos.

Existen numerosos beneficios que aporta el trabajo colaborativo, como mejorar la comunicación, solucionar los problemas con ayuda de diversos puntos de vista de cada integrante (Fajardo, 2019).

2. ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo podría fomentar valores en el estudiante como cooperación y responsabilidad?

El criterio de ambos docentes fue positivo hacia la interrogante sobre los valores que fomenta el aprendizaje colaborativo, debido a que permite ayudar a los estudiantes a eliminar barreras educativas como egoísmos, discriminaciones, e incluso crea un ambiente educativo armónico a través de la cooperación y responsabilidad para lograr cumplir un objetivo en común.

3. ¿En su opinión considera que es importante implementar actividades que permitan mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes?

La opinión emitida por ambos docentes muestra que es importante implementar actividades que permitan mejorar la comunicación entre estudiante y maestro, esto debido a que el aprendizaje es un proceso en el cual se adquiere valores, conductas, destrezas y conocimiento, el cual conlleva diversas interrogantes, las cuales no pueden ser resueltas de manera individual, al contrario, requieren de ayuda, y pueden servir para preparar al estudiante a enfrentar y solucionar los problemas.

4. ¿Considera usted que los docentes requieren capacitaciones sobre la adquisición de competencias digitales y su correcto uso?

De acuerdo a la opinión emitida por ambos docentes se muestra que es importante capacitar a los profesores acerca del funcionamiento, uso y aplicación de los medios tecnológicos, debido a que, existe un desconocimiento sobre herramientas tecnológicas que pueden ayudar a conseguir un crear ambientes de confianza entre el maestro y estudiante, que son de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, además, en la actualidad existen diversas herramientas tecnológicas que permiten mejorar la presentación del contenido de clase para una mayor comprensión, garantizando un aprendizaje de calidad.

5. ¿Qué metodologías activas ha implementado en los estudiantes?

En la opinión obtenida por el Docente 1 se muestra que ha implementado diversas metodologías activas como: aprendizaje basado en problemas, aula invertida, gamificaciones y aprendizaje colaborativo, a diferencia del Docente 2, cuyo enfoque se basa en el aprendizaje basado en problemas puesto que puede fomentar el trabajo colaborativo, esto se debe a que, existen diversos entornos escolares que no pueden ser unificados, debido a que cada estudiante posee habilidades y destrezas diferentes, es por esto que se busca la participación de todos los estudiantes en el aula de clase, para que puedan integrarse de manera activa al proceso de aprendizaje y pierdan el temor a realizar preguntas, e inclusive se puede realizar evaluaciones de manera dinámica que podrían reducir el estrés y la ansiedad que son factores que pueden afectar el rendimiento y resultado del estudiante.

6. ¿Según su criterio considera que el modelo tradicional, constructivista y social cognitivo es aplicado en las aulas escolares?

En relación al criterio emitido por ambos docentes se muestra que, entre el modelo tradicional, constructivista y social cognitivo, el que más se aplica es el tradicional. Esto puede deberse a que existen diversos factores que impiden el cambio de modelo pedagógico como: limitaciones de los recursos educativos, falta de capacitaciones a los profesores para aplicar nuevos modelos en las aulas educativas, e incluso puede existir influencia del entorno social y económico del estudiante,

7. ¿Cuáles son los equipos tecnológicos que utiliza para sus clases y por qué?

Según el criterio de ambos docentes se muestra que los equipos tecnológicos más utilizados para impartir clase son las computadoras de escritorio y las laptops, sin embargo, el Docente 2, alude a que utiliza el infocus, para proyectar videos, presentaciones con el fin de ayudar al estudiante a comprender el contenido de la asignatura. El uso de estos equipos tecnológicos se debe a que a raíz de las clases virtuales por el Covid-19, los docentes se vieron en la necesidad de adaptar el método de enseñanza a los equipos tecnológicos, lo cuales mostraron ser de gran utilidad y ayuda para enseñar y evaluar a los estudiantes.

8. De las siguientes herramientas tecnológicas ¿cuáles utiliza con mayor frecuencia?

De acuerdo al criterio de ambos docentes se tiene que entre el correo electrónico, Facebook, WhatsApp e Instagram la más utilizada es WhatsApp, debido a que, en la actualidad la mayoría de las personas cuenta con un dispositivo móvil que tiene la aplicación instalada, además, permite entablar conversaciones, compartir archivos, e incluso realizar llamadas grupales, de manera rápida y fácil, lo cual beneficia a los docentes puesto que no es una aplicación de entretenimiento como Facebook o Instagram que muestra publicaciones o videos para distraer a los usuarios.

9. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos ha implementado en el aula de clase y por qué?

El Docente 1 menciona que los recursos tecnológicos que ha implementado en el aula escolar es Padlet y Quizizz por su facilidad en el manejo, mientras que el Docente 2, utiliza Screencast y Quizizz, por ser aplicaciones que van de acorde a su asignatura, esto puede deberse a que en el tiempo de pandemia para evaluar a los estudiantes se utilizó la plataforma Quizizz, por su rapidez, e incluso, permitían crear contenidos dinámicos que podían ser compartidos a varias personas.

10.¿Según su criterio considera que en la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje se ha visto afectado por la falta de colaboración de los estudiantes?

De acuerdo al criterio del Docente 1 considera que no es la falta de colaboración lo que afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino que la falta de recursos es lo que provoca que los estudiantes pierdan el interés en las clases, a diferencia del Docente 2, el cual afirma que es preocupante la falta de colaboración e interés por parte de los estudiantes en el aprendizaje, lo cual considera esencial para la sociedad, esto puede deberse al hecho de que en la actualidad las normativas educativas sobreprotegen a los estudiantes de sus obligaciones y responsabilidades, lo cual hace que los docentes pierdan autoridad e incluso el respeto de los estudiantes, afectando el aprendizaje, puesto que al estar confiados de que van a pasar de año independientemente de la dedicación a los estudios o del rendimiento académico, hacen que pierdan el interés por aprender e incluso por participar de manera activa en las clases con el docente y con los compañeros de clase.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En el campo educativo existen diversas estrategias didácticas y tecnológicas que permiten mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, se determina a los componentes didácticos como las actividades a realizar dentro del plan de clase, a diferencia de los componentes tecnológicos que son todas las herramientas educativas tecnológicas como software y hardware. En los estudiantes, se ha utilizado el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, puesto que permite mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, romper barreras educativas como discriminación y burlas, e incluso puede llegar a llenar los vacíos de conocimiento, por otro lado se muestra que existen herramientas tecnológicas que promueven el trabajo colaborativo, debido a que permiten crear reuniones sin límite de personas, realizar actividades dinámicas para el aprendizaje e incluso evaluar el rendimiento del estudiante y se consideran la mejor opción para implementar en las aulas de clase.
- Las competencias digitales que permiten que el trabajo colaborativo se desarrolle de manera eficiente y establezca una buena comunicación en el aula de clase son: la computadora de escritorio o laptops, en el caso de los docentes el adecuado uso de herramientas digitales les permite crear contenidos dinámicos que ayudan a los estudiantes a comprender de manera clara el contenido de la asignatura, por otro lado en el caso de los estudiantes, se mostró que el celular es de mayor uso, ya que en muchas situaciones no pueden recurrir a una computadora por temas económicos, se identifica que dichas herramientas tecnológicas permiten identificar las competencias digitales que poseen los maestros y estudiantes en la práctica del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que permite fortalecer el conocimiento, incrementa la retención académica, fomenta la responsabilidad y permite que interactúen de una manera divertida y entretenida.

- La propuesta debe contener recursos tecnológicos enfocados en brindar estrategias didácticas capaces de llamar la atención del estudiante por medio de actividades lúdicas incentivándolo a participar activamente, colaborar con sus compañeros de tal manera que los estudiantes con bajo rendimiento puedan llenar vacíos de conocimiento gracias a la ayuda que le brindan sus compañeros para comprender los temas con mayores dificultades.

RECOMENDACIONES

- Promover la capacitación periódica de los docentes en materia de componentes didácticos y tecnológicos direccionados a obtener beneficios para el estudiante como el trabajo colaborativo.
- Implementar más laptops y proyectores para que los docentes puedan utilizar recursos didácticos tecnológicos durante las horas clase con el objetivo de garantizar una educación innovadora con un enfoque en la unión del aula, de tal manera que todos participen en la construcción del conocimiento brindado diferentes puntos de vista de un mismo tema.
- Implementar la guía propuesta en esta investigación y medir la aceptación y eficiencia de cada uno de los recursos tecnológicos en determinada población en favor del trabajo colaborativo entre los estudiantes, de igual manera proponer soluciones a los nuevos problemas encontrados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre de la propuesta.

Guía didáctica de uso de herramientas tecnológicas colaborativas para la aplicación de estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica.

Datos informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Tumbaco

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Dirección: Tumbaco-La Morita

Beneficiarios: Estudiantes de sexto año de E.G.B.

Ejecución: Durante el periodo septiembre 2021-julio 2022

Autor: Armando Morales

Director: Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

Antecedentes de la propuesta

La Unidad Educativa Tumbaco es la institución que cuenta con un número extenso de estudiantes en diferentes jornadas de estudios del distrito 9, y es por ello, que las autoridades preocupadas de que los estudiantes no presten interés en el aprendizaje y al contrario se encuentren en la vanguardia del uso del internet, se ha planteado la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en conjunto al conocimiento, a través del uso de los laboratorios de informática con los que cuenta la institución, todo ello con el fin de crear o fortalecer la pedagogía de la conexión inmiscuyéndolo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Según lo expuesto en el párrafo anterior en la actualidad la tecnología está inmiscuida de forma extensa en el aprendizaje, por ello, se hace un realce a las plataformas educativas, y las mencionadas son quienes permiten un acercamiento del conocimiento entre el estudiante y la información, convirtiéndose en herramientas necesarias para el sistema educativo, facilitando el cumplimiento de los objetivos y fines de cada una de las temáticas, logrando de esta forma que la tecnología se reconozca como una estrategia didáctica activa en beneficio del sistema educativo.

Por lo tanto, estas plataformas tecnológicas de acceso libre se encuentran a disposición de cada uno de los docentes, las mismas que facilitarán que cada una de las actividades escolares tradicionales se convierta en actividades creativas y lúdicas mediante el uso de un celular inteligente o computador. De los resultados obtenidos de las entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes, se observa que la pandemia COVID-19, fue uno de los factores que obligó a las instituciones educativas a cambiar la modalidad de las clases, debido a las medidas dispuestas por los organismos de salud para evitar el contagio del virus se confinó a las personas en los hogares, ante este cambio repentino, la mayoría de los docentes tuvo que recurrir de manera inmediata a herramientas tecnológicas, para poder impartir clases a los estudiantes.

Ante una falta de aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco, se ha tomado la iniciativa de implementar el trabajo

colaborativo como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje, por los beneficios que aporta a los estudiantes, por lo que se establecieron interrogantes sobre el conocimiento y el uso de plataformas digitales para aplicar el trabajo colaborativo en las aulas de clase.

Los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación mostraron que los profesores se vieron obligados a utilizar herramientas tecnológicas de manera inmediata por la pandemia sin previa capacitación, lo cual provocó que no pudieran investigar otras plataformas digitales más completas que las más conocidas, y por parte de los estudiantes se mostró una actitud positiva ante la idea de realizar trabajos grupales, debido a que puede llegar a cubrir los vacíos de información e incluso pueden integrarse.

Se planteó que la solución más viable ante la problemática expuesta es la elaboración de una guía didáctica que permita al docente adquirir información de cómo usar herramientas tecnológicas colaborativas, para crear actividades en grupo que ayuden a los estudiantes a tener un mejor aprendizaje, puesto que en la actualidad el docente debe aplicar técnicas activas que le permitan al estudiante ser constructor de su propio aprendizaje y esto se puede lograr con ayuda de la tecnología.

Justificación

Por medio de la información recabada en la Unidad Educativa Tumbaco se logró evidenciar la falta de recursos didácticos interactivos que motiven al estudiante a participar en las clases presenciales, por lo cual los docentes han observado un bajo rendimiento académico al recibir clases tradicionalista que no les permite ser constructores de su propio aprendizaje, por ende es necesario realizar una guía de uso de herramientas tecnológicas que apliquen el trabajo colaborativo como estrategia didáctica activas que permita mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes a través de actividades grupales.

La cooperación entre los estudiantes de clase, es una metodología que permite mejorar significativamente el aprendizaje de cada uno de los estudiantes porque

trabajan colectivamente de forma coordinada entre sí para resolver las diferentes actividades académicas y profundizar su propio conocimiento, pero es necesario crear un ambiente armonioso, dar roles a cada integrante del grupo para poder generar un elemento enriquecedor, creando relaciones positivas en cada uno.

Definición del tipo de producto.

La presente propuesta es una guía de uso de herramientas tecnológicas que permitan aplicar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de sexto de educación básica de la Unidad Educativa Tumbaco, con la finalidad de proporcionar a los docentes un instrumento de apoyo para integrar herramientas tecnológicas colaborativas en la planificación de clase, motivando de esta forma a los estudiantes a construir su conocimiento, mejorando el aprendizaje.

La actual propuesta plantea como solución ante el bajo nivel de aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el proceso enseñanza -aprendizaje en los estudiantes de sexto de educación básica de la Unidad Educativa Tumbaco, la elaboración de una guía didáctica de uso de herramientas tecnológicas colaborativas para los docentes, en la cual se encuentra información sobre el manejo y aplicación de plataformas digitales que permitan realizar actividades grupales que fomenten el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, motivando a los estudiantes a colaborar y trabajar en conjunto mientras se divierten, mejorando así el rendimiento académico.

Objetivo

Objetivo general

Elaborar una guía de uso de herramientas tecnológicas colaborativas, que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades grupales.

Objetivos específicos

- ❖ Incorporar en la planificación didáctica de los docentes el uso de las herramientas tecnológicas colaborativas, que motive y fortalezca el aprendizaje en los estudiantes.
- ❖ Elaborar una guía del uso de herramientas tecnológicas colaborativas como estrategia didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Análisis de factibilidad

Factibilidad sociocultural

La presente propuesta de viable socioculturalmente porque en la actualidad debido al COVID-19 las herramientas tecnológicas tomaron importancia en el sistema educativo, por lo tanto, al continuar implementado las TIC permite desarrollar las habilidades y creatividad en los estudiantes y de esta manera conseguir un aprendizaje significativo donde los estudiantes puedan trabajar de forma colaborativa compartiendo cada una de sus experiencias que serán útiles en la adquisición de los nuevos conocimientos.

Factibilidad normativa

El artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece entre sus principios de acuerdo con el literal g la conceptualización de la educación a través de un aprendizaje continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida (Asamblea Nacional, 2018).

En el literal h se puede encontrar el interaprendizaje y multiaprendizaje como herramientas para potenciar las capacidades del ser humano, a través de la tecnología, cultura y conocimiento que impulse el desarrollo colectivo e individual, ya que se reconoce a la sociedad como un ente de aprendizaje que enseña y recrea entornos de dialogo y colaboración entre docentes y estudiantes, fomentando el intercambio de saberes.

Por lo tanto, al implementar el trabajo colaborativo a través de las TIC se puede conseguir clases dinámicas e interactivas que motiven al estudiante en su proceso de enseñanza -aprendizaje logrando de esta forma obtener un aprendizaje significativo, debo especificar que las herramientas tecnológicas que se van a utilizar son de libre acceso y pueden ser utilizadas en cualquier ámbito educativo.

Factibilidad técnica

La Unidad Educativa Tumbaco cuenta con laboratorios de informática, sistemas operativos de Windows y Ubuntu, internet de banda ancha, con docentes especialistas en el área de informática que capacitan a los docentes de las tres secciones matutina, vespertina y nocturna en el uso de las TIC, actualmente la institución agregó la asignatura de herramientas web donde les enseñan computación básica.

En el caso de que no se encuentre disponible el salón de informática por la demanda, se solicitará a los estudiantes dispositivos tecnológicos como celulares inteligentes, computadoras portátiles, o Tablet para poder realizar sus actividades en las plataformas que los docentes trabajan como por ejemplo Jamboard, Nearpod, Padlet o Quizizz, puesto que en la actualidad a raíz de la pandemia los estudiantes cuentan con dispositivos móviles en los cuales recibían las clases virtuales, y con respecto a los docentes se puede manifestar que disponen de equipos tecnológicos y tienen un conocimiento sobre el uso de las TIC.

Debo indicar que la máxima autoridad de institución manifestó que capacitará a los docentes del nivel medio en el uso y aplicación de la plataforma Nearpod para implementar el trabajo colaborativo ya que de esta forma se logrará desarrollar cada una de las habilidades que tienen los estudiantes.

Factibilidad económica financiera

Es posible económicamente, debido a que para la aplicación de esta propuesta no se requiere ningún gasto económico e incluso cada una de las herramientas tecnológicas colaborativas son de libre acceso y sin costo tanto para estudiantes

como docentes, por lo cual se consideran la mejor opción para el desarrollo de la guía para la implementación el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica.

Factibilidad educativa-pedagógica.

La aplicación de la guía de recursos didácticos interactivos es factible porque se cuenta con el apoyo de cada uno de las personas involucradas de la comunidad educativa como son estudiantes, docentes, autoridades y material tecnológico para poder acceder a las plataformas Nearpod, Quizizz que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el trabajo colaborativo

En el sistema educativo en imprescindible construir el nuevo conocimiento junto con cada estudiante, las encuestas realizadas a los estudiantes evidencian que ellos requieren que sus docentes implementen estrategias activas de aprendizaje, es decir que sus clases sean más dinámicas e interactivas, que les permita participar y construir el conocimiento.

Las entrevistas realizadas a los dos docentes dan información que siempre se preocupan en dar una educación de calidad, por lo que están motivados en colaborar y poner en práctica el trabajo colaborativo mediante el uso de la plataforma Nearpod y para evaluar los conocimientos adquiridos la plataforma Quizizz. Los docentes siempre deben estar capacitándose sobre el uso de las TIC, en la actualidad al implementar la tecnología en sus clases incentiva a los estudiantes ser constructores de su aprendizaje y esta forma se puede llegar a obtener un aprendizaje significativo que les servirá en su vida diaria.

Tabla No. 20 Plan de acción

	Objetivo	Actividades	Recursos	Indicadores de logro
Planificación	Planificar la información para la guía de recursos digitales interactivos y el cronograma de actividades.	Investigación, búsqueda y recopilación de información para elaborar el manual de recursos interactivos.	Computador Diapositivas Internet	Elaboración de la Guía de recursos digitales interactivos.
Socialización	Dar a conocer los beneficios que tiene la guía de recursos interactivos para trabajar de manera colaborativa	Socialización con cada uno de los docentes de sexto grado,	Solicitud y permisos Computador Guía	Participación de los docentes de sexto de básica.
Ejecución	Elaborar la guía de uso de las herramientas tecnológicas colaborativas	Implementar la guía para trabajar de manera colaborativa.	Computador, Internet, Nearpod, Quizizz, Jamboard Padlet	Entrega de la Guía de recursos digitales interactivos.
Evaluación	Evaluar cada uno de los resultados con la ejecución de la guía para trabajar de forma colaborativa.	Realizar una encuesta para verificar los resultados de la ejecución de la guía para trabajar de manera colaborativa	Fichas de observación y seguimiento.	Planificación: plan de clase, contenidos a trabajar en las plataformas, Nearpod, Quizizz, Jamboard y Padlet

Elaborado por: Armando Morales**Fuente:** Elaboración propia

METODOLOGÍA

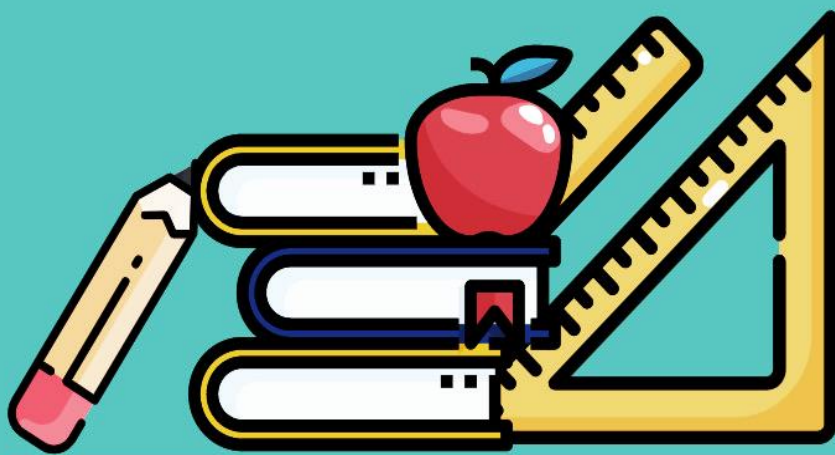
El diseño de la propuesta se enfoca en los docentes de educación básica, la guía de uso de herramientas tecnológicas colaborativas se convertirá en un recurso didáctico que permita apoyar al docente en la planificación de las clases integrando el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje a través de plataformas digitales que les permita realizar actividades grupales y de esta forma se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes enfocados a la metodología basada en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA).

La guía de uso de herramientas tecnológicas colaborativas para los docentes se encuentra constituida por la estrategia didáctica de trabajo colaborativo, que se encuentra apoyada por herramientas digitales o plataformas educativas que permiten a los profesores crear contenidos didácticos y actividades que fomenten la cooperación y colaboración entre los estudiantes, los cuales seguirán el modelo pedagógico socio constructivista convirtiéndose en los creadores de su propio conocimiento, ideas, concepto, etc.

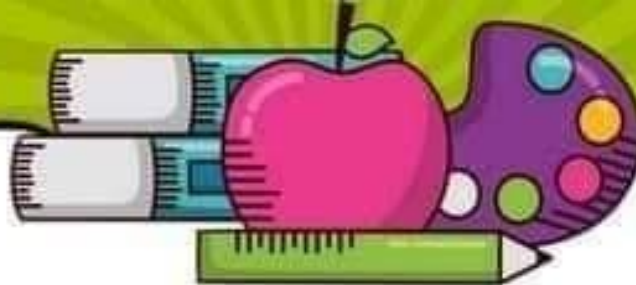


UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL TUMBACO

**Guía docente sobre el uso de
herramientas tecnológicas colaborativas
como estrategia didáctica en el proceso
enseñanza-aprendizaje de los
estudiantes de sexto de educación básica**



Lic. Armando Morales
QUITO 2022



ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	109
Objetivo general.....	110
Objetivos específicos	110
fundamentación teórica	111
Enfoque metodológico	111
Estrategia didáctica	112
Recursos Educativos Digitales (RED)	113
Herramientas tecnológicas colaborativas.....	114
GUÍA DE USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COLABORATIVAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	116
Herramienta tecnológica 1. Padlet	116
Herramienta tecnológica 2. Jamboard.....	119
Herramienta tecnológica 3. Nearpod	122
Herramienta tecnológica 4. Quizizz.....	126





PRESENTACIÓN

En el siguiente apartado se dará a conocer la guía de herramientas tecnológicas colaborativas para que los docentes puedan implementar en las planificaciones y se mejore el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto de educación básica de la Unidad Educativa Tumbaco, con el objetivo de aplicar como estrategia didáctica el trabajo colaborativo en las aulas de clase.

La presente guía se enfoca en la implementación de actividades lúdicas en grupo, que permitan a los estudiantes mejorar su aprendizaje, a través de la colaboración en conjunto para cumplir con el objetivo planteado, logrando en los estudiantes un mejor rendimiento académico, e innovando el modelo educativo tradicional

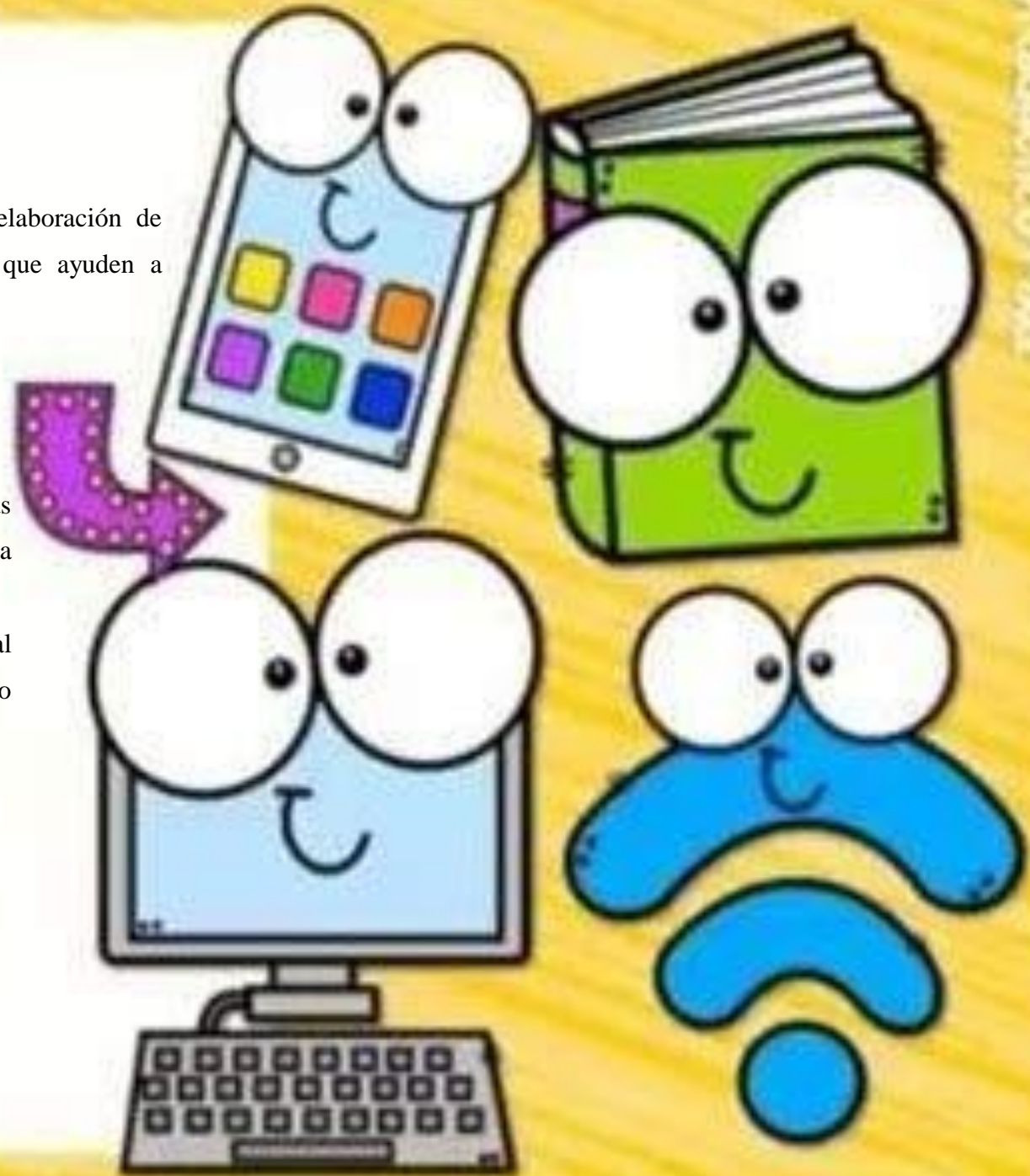


Objetivo general

- Proporcionar al docente un instrumento pedagógico para la elaboración de actividades dinámicas grupales en herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Elaborar una planificación de clase que integre herramientas tecnológicas colaborativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Aplicar las herramientas tecnológicas seleccionadas, vinculadas al trabajo colaborativo que ayuden al desarrollo de contenido dinámico de actividades en grupo.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Enfoque metodológico

Se define al enfoque metodológico como el conjunto o serie de técnicas, procedimientos que permiten resolver problemas, a través de la formulación de interrogantes o teorías que pueden o no ser confirmadas mediante investigaciones relacionadas con la problemática (Garduño, 2002).

Ante la necesidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes y al ser una institución educativa fiscal la Unidad Educativa Tumbaco aplica la técnica ERCA como enfoque metodológico, debido a que una de las disposiciones establecidas por las entidades de regulación y control educativo como el Ministerio de Educación (2016), manifiesta en el Instructivo Metodológico para el docente de la Etapa I del Componente Post alfabetización, el uso de la técnica ERCA para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a la experiencia previa, reflexión sobre la misma, conceptualización y aplicación, que permite a los estudiantes adquirir experiencias y construir su propio conocimiento a partir de las mismas para aplicarlo de manera posterior en otros temas.

El ciclo de aprendizaje del ERCA es un proceso didáctico que permite articular los elementos del currículo a través de actividades (Arias, 2018). De acuerdo al proyecto de investigación realizado por Parra (2017) se define al ERCA como una técnica de aprendizaje por estar enfocada en lograr que los estudiantes puedan recordar los contenidos de las asignaturas a través de actividades lúdicas que permitan asociar la materia impartida en clases con el entorno que lo rodea.

La técnica ERCA se compone de 4 fases que son: la experiencia en la cual el estudiante se vincula de manera directa y concreta en el tema, con base a conocimientos que haya adquirido en el entorno social o cultural, captando el interés del mismo y generando interrogantes de ¿Cómo?, en la segunda fase que es la reflexión el estudiante se plantea preguntas como el ¿Por qué?, comenzando el proceso de asimilación de conocimiento previo al nuevo tema y analizando la situación en busca respuestas a través del diálogo.

La fase de conceptualización permite a los estudiantes generar una experiencia abstracta en este punto el discente se cuestiona el ¿Qué?, intentado explicarlo a través de información obtenida de fundamentaciones teóricas o lluvia de ideas, y en la última fase de aplicación el estudiante empieza a experimentar de manera activa la información que ha recibido cuestionándose el ¿Qué pasaría sí?, lo que permitirá solucionar casos de la vida real aplicando lo aprendido.

Según Riera (2008) se define al enfoque educativo como una fuente de principios y prácticas llevadas a cabo en la enseñanza. Los sistemas educativos tradicionales han afectado de manera negativa el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que no promueven el razonamiento ni motivan a los estudiantes sobre la importancia de adquirir información, y su uso a futuro, ante la problemática presente se desarrollaron nuevas estrategias pedagógicas, que permitan integrar a los estudiantes a un mundo de investigación y conocimiento (Galván, 2021).

Una de las soluciones planteadas por el autor de la investigación es romper la tradición de una educación memorista, impulsando a los estudiantes a construir su propio conocimiento a través de interacciones sociales.

Con base a diversos estudios enfocados en mejorar la calidad educativa, la Unidad Educativa Tumbaco aplica el enfoque educativo socio constructivista convirtiendo al estudiante en el promotor de su propio conocimiento, el cual se fomentará a través de herramientas tecnológicas colaborativas que son el elemento primordial en la presente guía y que servirá como instrumento para implementar el trabajo colaborativo como metodología activa en las planificaciones de clase de los docentes.

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es un proceso pedagógico que permite representar la manera de desarrollar un contenido para el aula de clase, ayudando a los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje en los estudiantes, a través de una serie de elementos como: planificaciones, actividades y

evaluaciones que faciliten el contenido de las asignaturas, e incluso permitan dar a conocer al docente el rendimiento académico de cada estudiante.

El comportamiento de la estrategia didáctica se basa en la toma de conciencia de las fundamentaciones teóricas que justifican y dan legalidad a la misma, de igual manera considera que es importante los contenidos, resultados y actividades, para que el estudiante se acople al entorno educativo y de esta manera se pueda conseguir una educación de calidad.

Para elaborar una estrategia didáctica se requiere tomar en cuenta los elementos y la estructura de la misma, como primer punto se debe Asignar el objetivo del aprendizaje, luego se plantea las posibles actividades que permitirán conseguir la meta propuesta y finalmente la aplicación para analizar los resultados obtenidos.

Recursos Educativos Digitales (RED)

Los recursos educativos son creaciones digitales que se obtienen del uso de herramientas tecnológicas, el contenido de los mismos se centra en elaborar actividades interactivas, juegos, audios, videos, textos e imágenes, que permitan proporcionar información a los estudiantes, adaptándose a las necesidades e intereses de los mismos.

Existen múltiples plataformas digitales que permiten elaborar creaciones dinámicas para el aprendizaje de los estudiantes, al ser aplicaciones orientadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, pueden ser utilizadas tanto para docentes como estudiantes, lo cual permite crear vínculos de comunicación e interacción entre estudiantes y maestro, e incluso permite fomentar la cooperación, rompiendo de esta manera la metodología educativa tradicional.

En la presente guía se ha implementado el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, puesto que en la actualidad existe una baja aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los estudiantes por la falta de interés en aprender y por el método educativo monótono

y repetitivo, e incluso se puede ver un elevado grado de competitividad entre los estudiantes de clase ya sea por la presión familiar, académica o social.

Se busca aplicar herramientas tecnológicas colaborativas, que fomenten la cooperación y colaboración, para crear vínculos sociales, que eliminen barreras de aprendizaje como discriminaciones y burlas, puesto que al compartir un mismo objetivo los estudiantes sacan a flote habilidades y destrezas necesarias para cumplir su meta, que incluso pueden ser requeridas a futuro en el ambiente laboral, ya que siempre se requiere trabajar en equipo.

Herramientas tecnológicas colaborativas

Las herramientas tecnológicas a utilizarse en la presente guía docente son plataformas conocidas por permitir realizar actividades grupales y fomentar la participación de todos los estudiantes, se ha seleccionado cuatro aplicaciones que son: Padlet, Jamboard, Nearpod y Quizizz.

En el caso de la plataforma Padlet nos permite crear murales colaborativos y construir espacios en los cuales se puede presentar diversos recursos como videos, audios, fotos e incluso documentos, a diferencia de Jamboard, la cual es una pizarra digital que permite la participación de todos los estudiantes a través de ideas e incluso ofrece plumas digitales para realizar dibujos.

La plataforma Nearpod es una plataforma que permite realizar clases interactivas grupales y gamificadas, cuyo contenido puede estar disponible para todos los estudiantes e incluso se puede impartir la clase en vivo con los mismo es interactuar de manera colaborativa, a través de imágenes, videos y cuestionarios dinámicos que permitan dar a conocer al docente si los estudiantes comprenden de manera clara el contenido de la clase, mientras que la plataforma Quizizz permite realizar cuestionarios en línea.

Herramientas tecnológicas colaborativas

Padlet



Descripción: Es una pizarra colaborativa en la cual se permite compartir información a través de texto, imágenes y videos, e incluso permite crear presentaciones didácticas.

Características:

- Padlet es una plataforma digital con características colaborativas, puesto que permite a varios integrantes ampliar la información sobre un mismo tema.
- Se puede realizar todo tipo de actividades como escribir poemas, adivinanzas, etc.
- Los muros colaborativos permiten plantear noticias, e inclusive difundir ideas y nuevos conceptos.

Jamboard



Descripción: Es una herramienta digital que simula las actividades que se pueden realizar en una pizarra del aula de clase, pero de manera digital.

Características:

- Jamboard es una de las plataformas con características colaborativas, puesto que permite insertar imágenes, texto de manera rápida y sencilla, de todos los integrantes, de igual manera ofrece diversas opciones para realizar actividades como dibujos y formas.
- Jamboard fomenta la creatividad de los usuarios, puesto que facilita el flujo de ideas en caso de debates o diálogos.

Nearpod

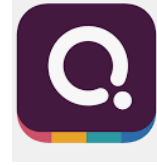


Descripción: Es una aplicación que ofrece al usuario la posibilidad de crear contenido original fácilmente, e incluso puede incorporar elementos en 3D o en 360.

Características:

- Es conocida como una aplicación completa para trabajo colaborativo, debido a que permite a varios integrantes (tanto docentes como estudiantes) crear y editar presentaciones, textos, videos, imágenes, e incluso realizar evaluaciones en ese mismo instante.
- La plataforma Nearpod trabaja con la nube lo cual evita que se llene el almacenamiento del equipo.
- Es compatible con otras plataformas, puesto a que se puede importar archivos lo cual permite que los usuarios interactúen a través del trabajo sincrónico y asincrónico.

Quizizz



Descripción: Es una plataforma digital creada para evaluar a los estudiantes de manera didáctica a medida que se divierten.

Características:

- Permite elaborar cuestionarios o preguntas de manera creativa y entretenida, es una herramienta con cualidades colaborativas, puesto que, a través de las preguntas, se fomenta la participación de los estudiantes.
- Quizizz ofrece a los usuarios distintas maneras de responder a una interrogante, ya sea a través de gamificaciones, textos o imágenes.

GUÍA DE USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COLABORATIVAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En la presente guía de uso de herramientas tecnológicas colaborativas, se plantea entregar a los docentes información sobre el procedimiento para el ingreso a plataformas digitales que fomentan el trabajo colaborativo y a un enlace externo que detalla de manera clara y concisa los pasos a seguir en cada plataforma para crear contenido didáctico.

La elaboración de la guía se basa en la planificación de clase presente en el Anexo 9 cuyo enfoque educativo es socio constructivista, y con la metodología ERCA, se vinculan al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Herramienta tecnológica 1. Padlet

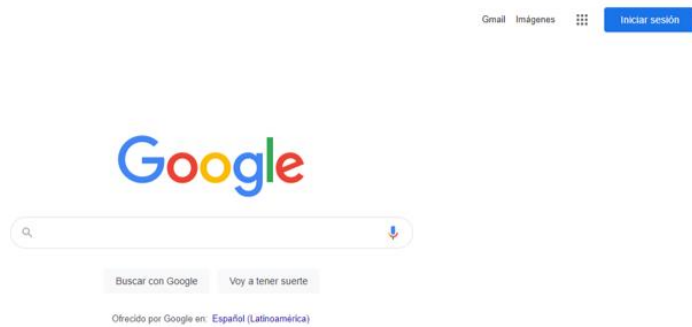
Objetivo: Motivar a los estudiantes a aportar ideas y puntos de vista sobre el contenido de la clase a través de los murales colaborativos, perdiendo el miedo a expresarse y comunicarse tanto con compañeros de clase como con docentes, fomentando un aprendizaje sincrónico o asincrónico.

Explicación

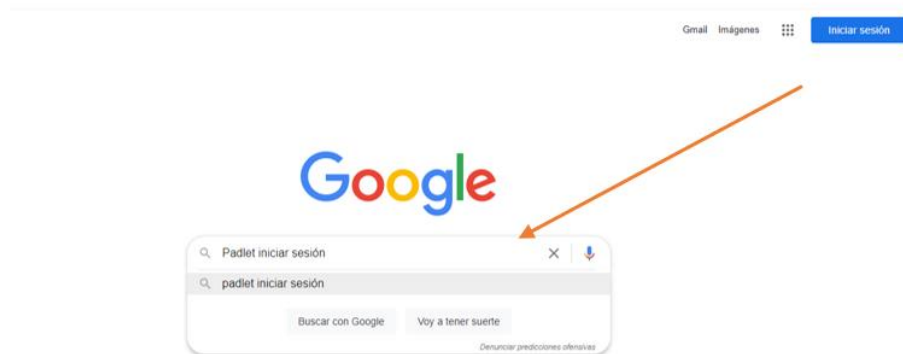
La herramienta tecnológica Padlet tiene como características principales brindar la posibilidad de que los estudiantes puedan crear espacios educativos en los cuales pueden demostrar su conocimiento a través de videos, imágenes, textos, etc. Estas cualidades permiten vincular a Padlet a la fase de experiencia del enfoque metodológico ERCA, ya que a través de los murales colaborativos, se puede tener un conocimiento de cuanto conoce el estudiante sobre el nuevo tema a tratarse, ya que se menciona que un estudiante posee experiencias y conocimientos previos, y por medio de esta herramienta tecnológica colaborativa se puede conocer los saberes previos del estudiante que ha adquirido a lo largo de su vida, y de esa manera tener conocimiento desde donde se debe comenzar el nuevo tema.

Procedimiento

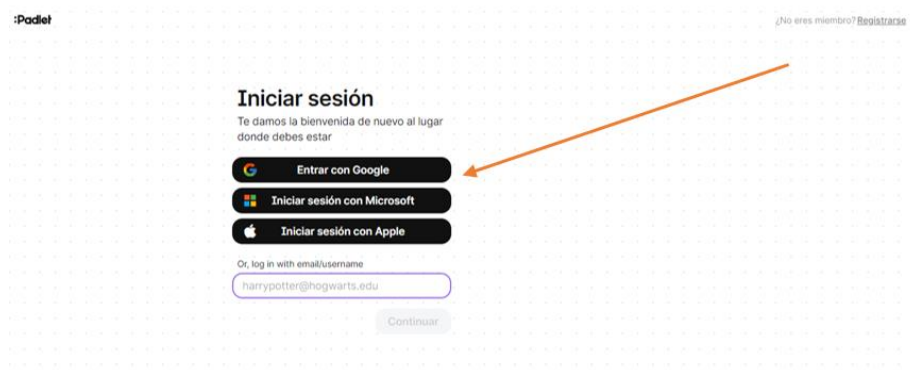
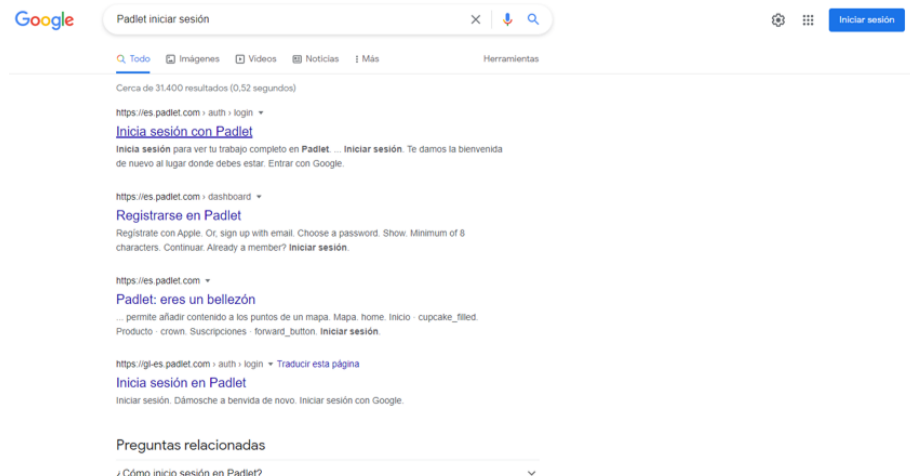
- Ingresar al navegador de su preferencia puede ser Mozilla Firefox, Google Chrome, Bing, etc.



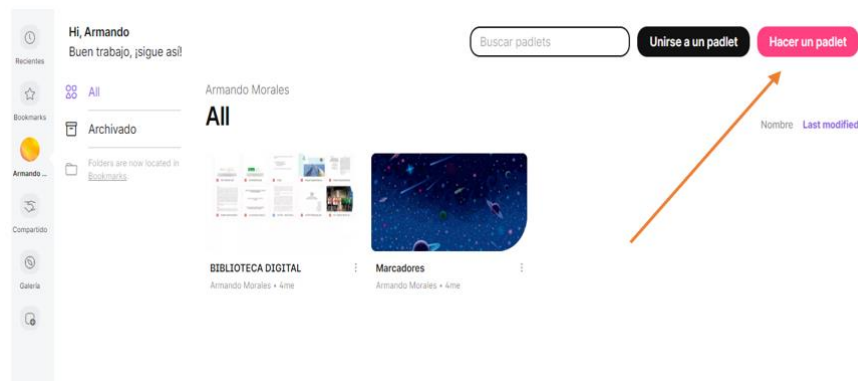
- Dirigirse al buscador y escribir Padlet iniciar sesión, como se muestra a continuación.



- Ingresar con una cuenta de Gmail para facilitar el registro de inicio de sesión con Google.



- Comenzar a crear contenidos didácticos



Enlace del tutorial

Se pone en conocimiento para el docente el siguiente enlace tutorial, para el manejo de la herramienta tecnológica y además se explicará de manera detallada los pasos para crear contenido de manera fácil y práctica:

<https://youtu.be/0YZmW9wMfyU>

Enlace del recurso

Ingresar al enlace para observar recursos didácticos elaborados en Padlet que pueden servir como ejemplo a los docentes para el contenido de la clase:

<https://padlet.com/armanditoisac/j384ai7sl9mkwqr>

Herramienta tecnológica 2. Jamboard

Objetivo: Impulsar a los estudiantes a una comunicación activa de manera sincrónica o asincrónica, a través de una pizarra digital en la cual pueden colocar sus pensamientos e ideas, de igual manera, los estudiantes pueden visualizar la información que el resto de sus compañeros coloca en la pizarra digital, convirtiéndola en una herramienta tecnológica colaborativa.

Explicación

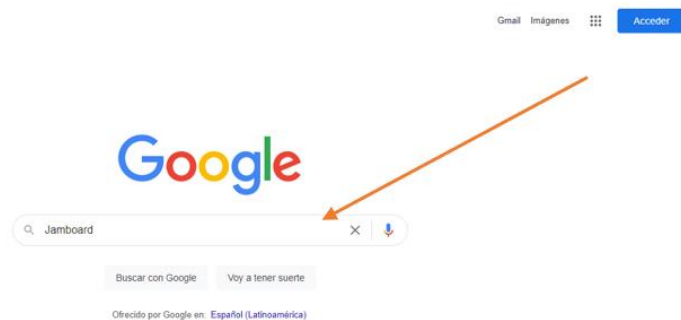
La herramienta tecnológica Jamboard tiene como características principales extraer de manera rápida los textos en forma de imágenes para presentarlas en la pantalla, de esta forma facilita al estudiante la expresión de pensamientos e ideas y de igual manera permite realizar dibujos para que los estudiantes puedan explicar de mejor manera lo que tratan de transmitir. Estas cualidades permiten vincular a Jamboard a la fase de reflexión del enfoque metodológico ERCA, ya que a través de la pizarra digital el estudiante siente la necesidad de buscar la solución a las cosas que no puede comprender o explicar con los conocimientos previos, lo cual da inicio a nuevos procesos de aprendizaje, que lo motivarán a la reconstrucción de conocimientos, generando de esta forma una disposición para la reflexión enfocadas en las interrogantes y posteriormente en la problemática.

Procedimiento

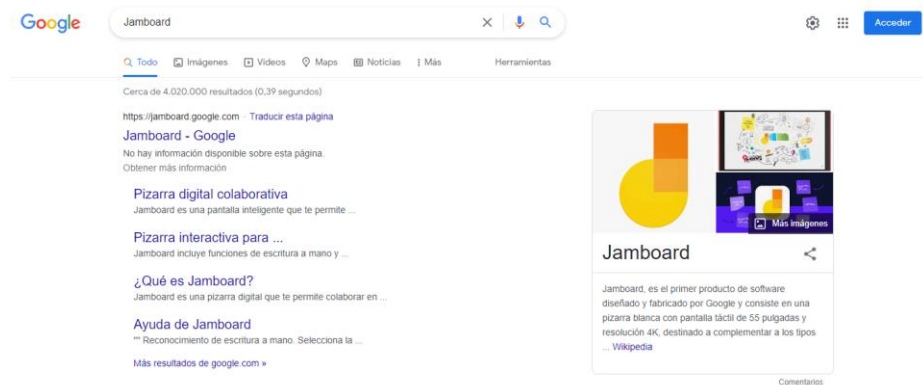
- Ingresar al navegador de su preferencia puede ser Mozilla Firefox, Google Chrome, Bing, etc.



- Dirigirse al buscador y escribir Jamboard, como se muestra a continuación.

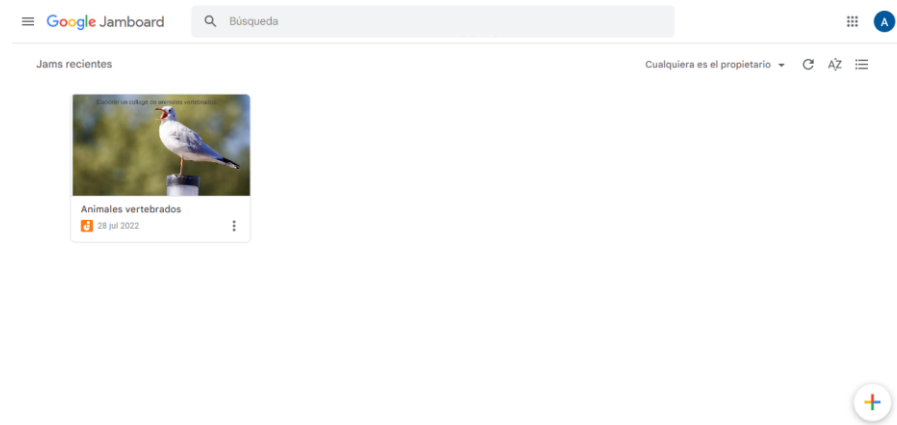


- Ingresar con una cuenta de Gmail para facilitar el registro de inicio de sesión con Google.

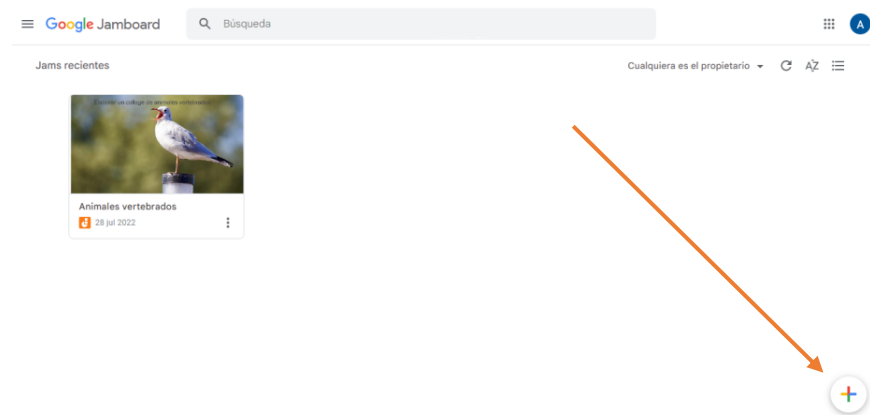


- Debido a que la aplicación pertenece a Google y al tener la sesión iniciada no se requiere ningún proceso adicional para iniciar sesión de

igual manera si no se tuviera se puede ingresar sin la cuenta, solo colocando Google Jamboard.



- Comenzar a crear contenidos didácticos.



Enlace del tutorial

Se pone en conocimiento para el docente el siguiente enlace tutorial, para el manejo de la herramienta tecnológica y además se explicará de manera detallada los pasos para crear contenido de manera fácil y práctica:

<https://youtu.be/ZE5IL4yhc8E>

Enlace del recurso

Ingresar al enlace para observar recursos didácticos elaborados en Jamboard que pueden servir como ejemplo a los docentes para el contenido de la clase:

<https://jamboard.google.com/d/172nRFj0NO5-CmtUd2qhOO2DfNvzvFM9N9ZPaYMMt8Os/edit?usp=sharing>

Herramienta tecnológica 3. Nearpod

Objetivo: Promover el trabajo colaborativo en los estudiantes, a través de material dinámico y gamificaciones que ayuden a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, permitiéndole al estudiante acceder a la información en cualquier momento o a su vez en un horario establecido e intercambiando el contenido con otros usuarios.

Explicación

La herramienta tecnológica Nearpod tiene como características principales crear y editar contenido fácilmente, permite intercalar actividades como encuestas, juegos, dibujos, presentaciones y videos, al igual que trabaja en la nube, e incluso se puede importar archivos desde otros formatos. Estas cualidades permiten vincular a Nearpod a las fases de conceptualización y aplicación del enfoque metodológico ERCA, debido a que es una aplicación que contiene una librería extensa de presentaciones e información, y que a través de los contenidos dinámicos el estudiante puede trabajar conjuntamente logrando un mejor aprendizaje e incluso se puede realizar clases en vivo lo cual ayuda a aclarar las dudas de los contenidos de clase, además el estudiante por medio de los conocimientos ya existentes interactúa con la información de la plataforma y construye nuevos esquemas que captan su interés, lo que le permitirá dar coherencia y significado a los mismos y que aplicará posteriormente en nuevas situaciones cotidianas, basándose en la experiencia y conocimiento.

Procedimiento

- Ingresar al navegador de su preferencia puede ser Mozilla Firefox, Google Chrome, Bing, etc.



Buscar con Google Voy a tener suerte

Ofrecido por Google en: Español (Latinoamérica)

Ecuador

- Dirigirse al buscador y escribir Nearpod iniciar sesión, como se muestra a continuación.

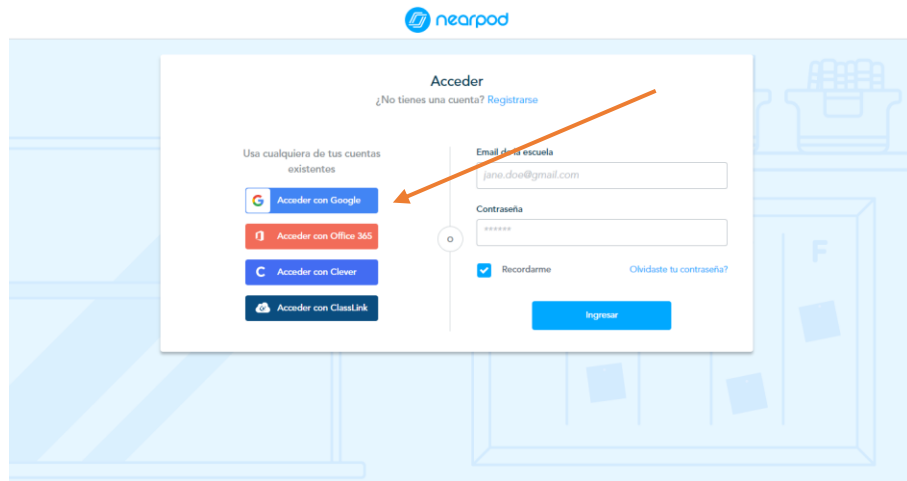


Buscar con Google Voy a tener suerte

Ofrecido por Google en: Español (Latinoamérica)

The screenshot shows the Google search interface with the query 'Nearpod iniciar sesión'. The search bar contains the text 'Nearpod iniciar sesión'. Below the search bar, there are navigation links for 'Todos', 'Videos', 'Imágenes', 'Maps', 'Noticias', 'Más', and 'Herramientas'. The search results are displayed below, showing 'Cerca de 5,300 resultados (0,31 segundos)'. The first result is 'Nearpod Login' with a URL 'https://nearpod.com/login' and a description 'Sign In. Don't have an account? Sign up. Use any of your existing accounts. Sign in with Google. Sign in with Office 365. Sign in with Clever. Teacher Resources Explore lessons Forgot your password?'. An orange arrow points to the 'Nearpod Login' link. Other results include 'Join - Nearpod', 'Create Your Account - Nearpod', and '¡Bienvenido a tu escuela! - Nearpod'.

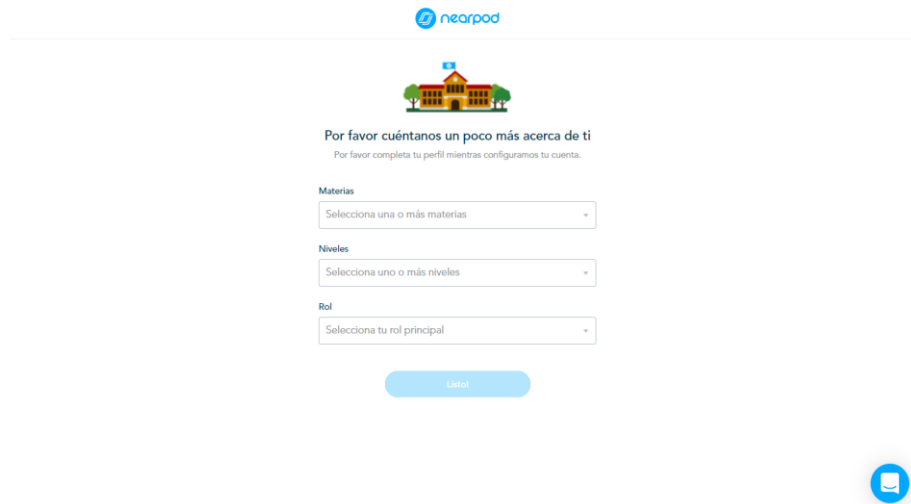
- Ingresar con una cuenta de Gmail para facilitar el registro de inicio de sesión con Google.



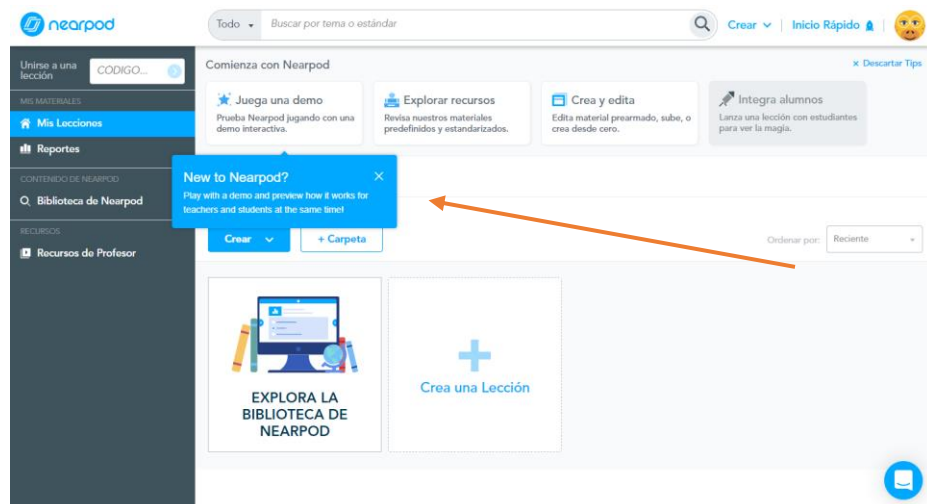
- En el caso de iniciar sesión se selecciona el rol si es docente o estudiante, en este caso se seleccionará docentes por que la guía está enfocada en apoyar a los docentes para implementar las herramientas tecnológicas colaborativas.



- Se coloca la información requerida por la plataforma.



- Comenzar a crear contenidos didácticos, y si es nuevo en la aplicación la plataforma una pequeña explicación sobre el funcionamiento de Nearpod haciendo clic como se muestra a continuación.



Enlace del tutorial

Se pone en conocimiento para el docente el siguiente enlace tutorial, para el manejo de la herramienta tecnológica y además se explicará de manera detallada los pasos para crear contenido de manera fácil y práctica:

<https://youtu.be/CM9Kx1DUXko>

Enlace del recurso

Ingresar a los enlaces para observar recursos didácticos elaborados en Nearpod que pueden servir como ejemplo a los docentes para el contenido de la clase:

<https://app.nearpod.com/?pin=SHJQX>

Herramienta tecnológica 4. Quizizz

Objetivo: Evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través de cuestionarios dinámicos, para conocer el nivel de información que poseen y las interrogantes que surgen en las aulas de clase, debido a que mientras acceden al contenido de la plataforma de manera sincrónica o asincrónica, pueden recordar los conocimientos adquiridos y responder los cuestionarios mientras se divierten.

Explicación

La herramienta tecnológica Quizizz tiene como características principales crear cuestionarios de diferentes maneras para evaluar a los estudiantes, además permite realizar las preguntas de manera didáctica, entreteniéndolo al estudiante. Estas cualidades permiten vincular a Quizizz en la fase de aplicación, debido a que el estudiante entra en contacto con los nuevos aprendizajes, y a través de las actividades a realizarse aplica la nueva información y construye nuevos pensamientos que le permitirán enfrentar situaciones a futuro.

Procedimiento

- Ingresar al navegador de su preferencia puede ser Mozilla Firefox, Google Chrome, Bing, etc.

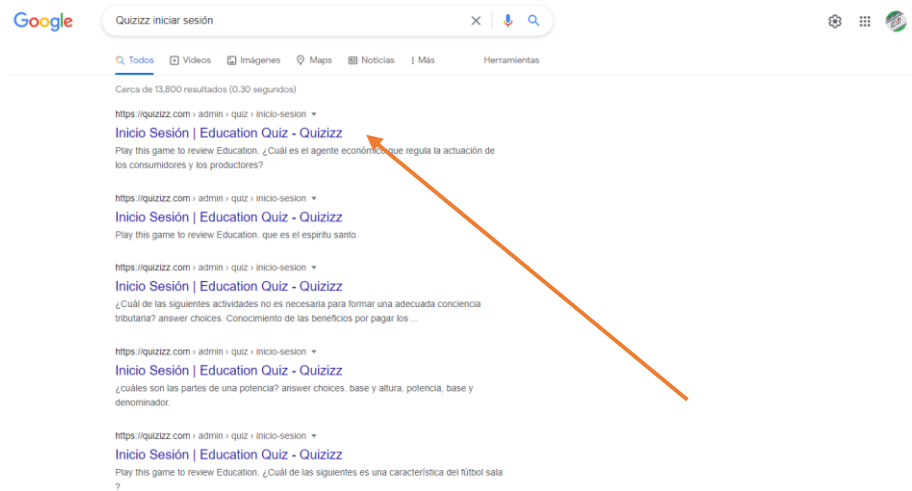


Buscar con Google Voy a tener suerte

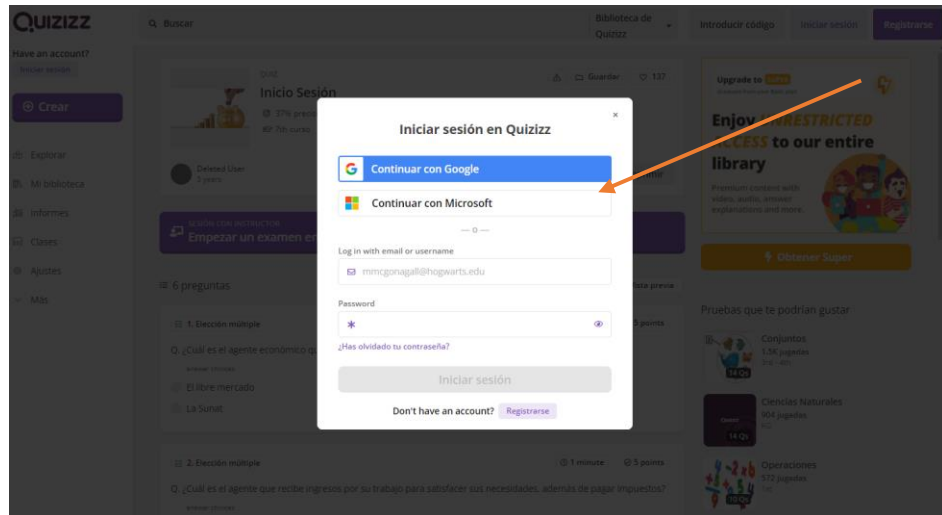
Ofrecido por Google en: Español (Latinoamérica)

Ecuador

- Dirigirse al buscador y escribir Nearpod iniciar sesión, como se muestra a continuación.



- Ingresar con una cuenta de Gmail para facilitar el registro de inicio de sesión con Google.

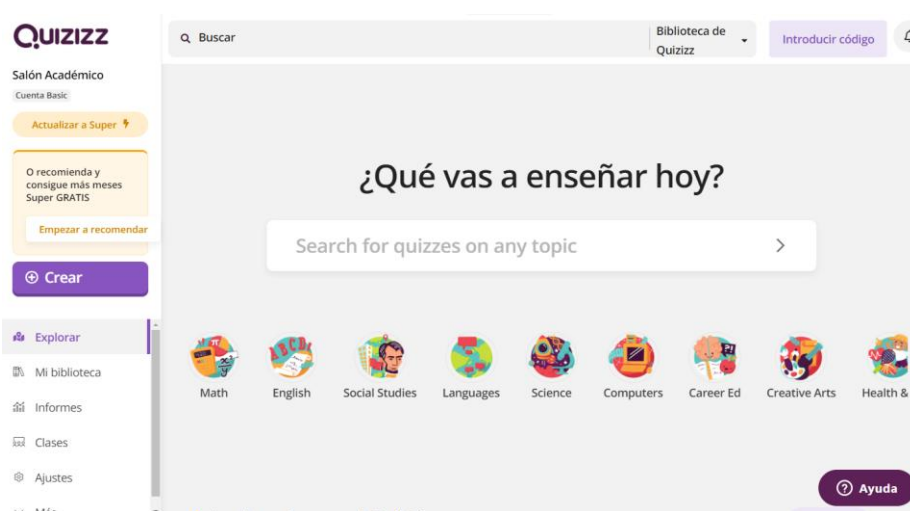


- En el caso de iniciar sesión se selecciona el uso que se le va a dar a la plataforma en el caso de la presente guía se coloca escuela, y docente.





- Comenzar a crear contenidos didácticos.



Enlace del tutorial

Se pone en conocimiento para el docente el siguiente enlace tutorial, para el manejo de la herramienta tecnológica y además se explicará de manera detallada los pasos para crear contenido de manera fácil y práctica:

<https://youtu.be/yqOqugj5oKQ>

Enlace del recurso

Ingresar al enlace para observar recursos didácticos elaborados en Quizizz que pueden servir como ejemplo a los docentes para el contenido de la clase:

<https://quizizz.com/join?gc=188691>

BIBLIOGRAFÍA

- UNESCO. (2017). Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular. 63. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2003). Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. 39. Obtenido de https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-es.pdf
- Arias, M. (2018). Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” distrito de Amarilis. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador - Art.3. LEXIS.
- Asamblea Nacional. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Asamblea Nacional. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/13258436011.pdf>
- Baro, A. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. *Innovación y Experiencia*, 11. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

- Belloch, C. (2018). Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Universidad de Tecnología Educativa*, 9. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Borja, M. (2020). Rol de los docentes en la educación socioemocional: un aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *Biblioteca*, 5-12. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8936/Rol%20de%20los%20docentes%20en%20la%20educaci%20socioemocional.%20un%20aspecto%20clave%20dentro%20del%20proceso%20de%20ense%20y%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20durante%20>
- Caballero, E. (2021). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, 28. Obtenido de <https://www.lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/99/66>
- Cabero, J. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo. *Universidad de Sevilla*, 22(2), 35-55. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87610/percepciones%20de%20estudiantes%20universitarios%20chilenos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, V. (2011). La formación del profesioanl desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Eduación y Desarrollo*, 3(28). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Formadores pedagogía formación ensayo texto*, 1-17. Obtenido de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>

- Cando, D. (2021). Estrategia de trabajo colaborativo. *Universidad Israel*, 13(3), 38-49. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-38.pdf>
- Carbajal, Y. (2019). La investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. *Universidad Autónoma del Estado de México*. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108419/secme-22923_1.pdf?sequence=1
- Casillas, S. (2016). Gestión del conocimiento: experiencias de trabajo colaborativo con estudiantes mediante Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Dialnet*(30), 184-206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772409>
- Castro, E. (2017). El modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del sub nivel superior y bachillerato de la Unidad Educativa CASAHUALA. *Universidad Técnica de Ambato*, 170. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26968/1/Edwin%20Castro.pdf>
- Cevallos, J. (2020). Uso de herramientas tecnologicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolivar, Ecuador. *Ciencias pedagógicas en Innovación*, 8. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/304-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2182-3-10-20191207.pdf>
- Condori, P. (2020). Niveles de investigación. *academia*, 1-10. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2016). REGLAMENTO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL (CODIFICACIÓN). Obtenido de <https://www.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2016/10/reglamento-del-sistema-de-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Cotán, A. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 58(3), 147-168.

Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-147.pdf>

Criollo, C. (2015). El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. *Universidad Técnica de Ambato*, 130. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22428/1/TESIS%20CRISTINA%20CRIOLLO%203.pdf>

Fajardo, E. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo. *Revista Amauta*, 17(33), 103-118. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/articulo/view/2255/2957>

Fernández, J. (2014). Aportaciones del Modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. *ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS*.

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Universidad Central. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Galván, A. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915387.pdf>

García, R. (2019). Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas. *Escuela Solidaria*, 80. Obtenido de <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Garduño, S. (diciembre de 2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación Administrativa*. Obtenido de

<https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/90/ART2.pdf>

George, D. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (Vol. 4). Boston: Ally y Bacon.

Gómez, J. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(ISSN 1900-3803), 164-189. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

Guerra, M. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13. Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/661/531>

Guerrero, H. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Universidad de la Costa*, 34(86), 959-986. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20did%3%a1ctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%3%adtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hernández, N. (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *DOSSIER*, 1-9. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/21075/8/c4202es.pdf>

Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 14. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.

- Lazcano, J. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar. *Cooperación Universidad de la Costa*, 154. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8887/El%20trabajo%20cooperativo%20como%20una%20estrategia%20l%C3%BAdica%20para%20fortalecer%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Levano, L. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 10. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- López, G. (2011). Empleo de metodologías activas de enseñanza para el aprendizaje de la Química. *Enseñanza Universitaria*, 10. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12825/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucero, M. (2018). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Facultad de Ciencias Físico-matemáticas y Naturales*, 21. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/528Lucero.PDF>
- Martínez, A. (2013). Diseño de investigación. principios teóricos-metodológicos y prácticos para su concreción. *Universidad Nacional de Córdoba*, 1-27. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/moyas,+Journal+manager,+05+-+MARTINEZ-IV-2012-2013_037-063.pdf
- Matailo, M. (2019). Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. El caso de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre". *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*, 108. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1096/1/Aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendi.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la Etapa I del Componente Post-alfabetización. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- Ministerio de Educación Chile. (2019). Trabajo Colaborativo y Desarrollo profesional docente en la escuela. *Gobierno de Chile*, 10. Obtenido de https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf
- Molina, M. (2020). El trabajo cooperativo como instrumento para construir la educación patrimonial. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 1-15. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212405/document%2834%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya, M. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Universidad Católica del Norte*(25). doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513012>
- Mora, F. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Universidad Nacional Heredia*, 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435020.pdf>
- Mujica, R. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Grupo Docentes*, 19(2), 1-103. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/issue/view/2/12>
- Muñoz, A. (2012). Las competencias digitales en el ámbito educativo. *Universidad de Salamanca*, 34. Obtenido de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf?sequence=1>
- Nivela, M. (2019). Herramientas digitales en el trabajo colaborativo. *Espirales*, 1-9. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/2cz5g7n5cnhkxp7gqx4uxazrxy/access/wa>

yback/http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/444/383

- Parra, J. (2017). Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el módulo de enfermería del primer semestre "A" y "B". Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12840/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>
- Pau, J. (2007). Las fases del aprendizaje: Un esquema para el análisis y diseño de las actividades de enseñanza/aprendizaje. *Universidad Politècnica de Catalunya*. Obtenido de <http://bioinfo.uib.es/~joemi/aenui/procJenui/Jen2007/bolaf.pdf>
- Peña, M. (2016). La importancia del Trabajo Colaborativo en la enseñanza de la Metodología de Diseño de Proyectos. *Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Gráfica Digital*, 5. Obtenido de http://papers.cumincad.org/data/works/att/sigradi2016_414.pdf
- Peralta, D. (2020). Sociedad & Tecnología. *Instituto Tecnológico Superior Jubone*, 10. Obtenido de <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pimienta, R. (2000). Encuestas Probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política Cultura*(13), 263-276. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*, 108. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*, 14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746890.pdf>

- Pujolás, P. (2002). El aprendizaje cooperativo: Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. *Universidad de Vienna*, 39. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de Innovación Educativa*.
- Quero, V. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(2), 248-252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Reyes, A. (2017). Aprendizaje Cooperativo: Estrategia Didáctica y su Impacto en el Aula. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 11. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Riera, J. (2008). Un enfoque socioconstructivista y sistémico de los modelos de apoyo y actualización docente para la innovación educativa de base TIC. *Educom*. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/124455/172465>
- Rivero, I. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 17. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>
- Rodriguez, R. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999006.pdf>
- Rodríguez, Y. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 98. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>

- Román, M. (2011). Autoevaluación: Estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 30. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a04.pdf>
- Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de pedagogía*, XXXII(91), 113-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- Sánchez, F. (2002). Objetivos formativos y estrategias docentes para el primer curso de las ingenierías informáticas. *Universidad Politécnica de Catalunya*. Obtenido de <https://www.cs.upc.edu/~gavalda/docencia/jenui04.pdf>
- Save the Children-UNESCO. (2021). Guía metodológica para la educación en entornos no presenciales. 32. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/guia-metodologica-para-educacion-en-entornos-no-presenciales.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades. 122. Obtenido de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf
- Slavin, R. (2011). *Instruction based on cooperative learning*. Nueva York : Routledge.
- Stigliano, D. (2010). Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Comunidades de diálogo y encuentro. *Argentina: Novedades Educativas*.
- Temprano, M. (2009). Ventajas del aprendizaje cooperativo para la socialización de los estudiante con necesidades educativas especiales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419063010.pdf>
- Traver, J. (2019). *Aprendizaje cooperativo*. Madrid: colección acciónsocial.

- Troncoso, C. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Universidad Católica de la Santísima Concepción*, 65(2), 1-4. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- UNESCO. (2017). 68. Obtenido de https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf
- UNESCO Santiago. (2009). VI JORNADAS de Cooperación Educativa Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193130>
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios. *Política Educativa*, 1-9. Obtenido de <https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/15581357/articulos/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf>
- Vázquez, M. (2015). Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de la práctica docente universitaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 14. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaYAprendizajeColaborativoEnElAula-5446543%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaYAprendizajeColaborativoEnElAula-5446543%20(1).pdf)
- Villasís, M. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Villegas, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*(26), 140-151. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00140.pdf>
- Zamora, R. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(7), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999006.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Guía de entrevista a los docentes de sexto grado

Buenas tardes estimado licenciado, para mí es un gusto poder contar con su apoyo en esta entrevista, para la realización de mi proyecto de investigación que tiene como tema “El trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica”, en base al siguiente tema se han planteado las siguientes preguntas, sobre la aplicación del trabajo colaborativo dentro del aula.

Como es de su conocimiento estoy cursando una Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, en la cual se realiza una investigación para conocer como la metodología del trabajo colaborativo perfecciona el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Con sus valiosas opiniones y experiencias sobre la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje, aportarán de manera significativa en este trabajo de investigación para culminar de una forma muy exitosas.

Vamos a empezar con preguntas claves, que deberán ser respondidas en base a su criterio y experiencia profesional, con el fin de tener una conversación agradable y enriquecedora de sus conocimientos.

- 1. ¿Conoce usted la estrategia trabajo colaborativo?**

- 2. ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo podría fomentar valores en el estudiante como cooperación y responsabilidad?**

- 3. ¿En su opinión considera que es importante implementar actividades que permitan mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes?**

- 4. ¿Considera usted que los docentes requieren capacitaciones sobre la adquisición de competencias digitales y su correcto uso?**

- 5. ¿Qué metodologías activas ha implementado en los estudiantes?**

- 6. ¿Según su criterio considera que el modelo tradicional, constructivista y social cognitivo es aplicado en las aulas escolares?**

- 7. ¿Cuáles son los equipos tecnológicos que utiliza para sus clases y por qué?**

Tablet	
Computador de escritorio	
Laptop	
Pizarra digital	
Infocus	
Ninguno	

8. De las siguientes herramientas tecnológicas ¿cuáles utiliza con mayor frecuencia?

Correo electrónico	
Facebook	
WhatsApp	
Instagram	

9. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos ha implementado en el aula de clase y por qué?

Nearpod	
Screencast	
Padlet	
Stormboard	
Quizizz	

10. ¿Según su criterio considera que en la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje se ha visto afectado por la falta de colaboración de los estudiantes?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE
BÁSICA

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo General: Identificar las competencias digitales que poseen los maestros, estudiantes, en la práctica del trabajo colaborativo como herramienta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: La información que a continuación se solicita será tratada en forma confidencial.

a) Marque con una (X) la alternativa de respuesta que considere y se ajuste a su realidad.

5: Muy de acuerdo

4: Algo de acuerdo

3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

1: Muy en desacuerdo

Pregunta 1.¿Está de acuerdo en que su docente aplique el trabajo en equipo en los estudiantes para mejorar la comunicación y adquirir la ayuda necesaria en caso de dudas e inquietudes?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera usted que los compañeros de clase se han vuelto más responsables al compartir un mismo objetivo?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera usted que las actividades grupales permiten la participación de todos los estudiantes?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite unificar los conocimientos de los estudiantes?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera que los docentes requieren implementar medios tecnológicos para desarrollar competencias digitales en los estudiantes?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera que manejar herramientas tecnológicas le facilita compartir información con los integrantes del trabajo en equipo?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera necesario utilizar las siguientes plataformas para realizar trabajos en equipo?

Recursos tecnológicos	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
Nearpod					
Screencast					
Padlet					
Stormboard					
Quizizz					

¿Está de acuerdo en que la institución educativa debe proveer de las herramientas digitales necesarias para implementar el trabajo colaborativo en las aulas escolares?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Según su criterio estaría de acuerdo en que el docente debe explorar más metodologías activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas con el objetivo de mejorar el aprendizaje?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera usted que el trabajo colaborativo permite profundizar la información de manera concisa y precisa para evitar vacíos de conocimiento?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Está de acuerdo en que en el aula escolar se deba implementar un plan de clases en donde conste el tiempo de repaso en plataformas digitales?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Está usted de acuerdo en que los docentes son guías en el proceso enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos usted utiliza diariamente?

Recursos tecnológicos	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

			en desacuerdo		
Tablet					
Laptop					
Computadora de escritorio					
Celular					

De las siguientes herramientas tecnológicas, ¿cuáles le gusta más?

Herramientas tecnológicas	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
Correo electrónico					
Facebook					
WhatsApp					
Instagram					

ANEXO 3



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA


Autor: Armando Morales; **Tutor:** MSc. Esparza Bernal Carlos Fredy

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a estudiantes. Está destinada a conocer la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica en el año lectivo 2021-2022.

Nombre del validador /a: Ing. Fredy Esparza MSc. **Fecha:** 16-06-2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
8	x		x		x		x		x				x
9	x		x		x		x		x				x
10	x		x		x		x		x				x
11	x		x		x		x		x				x
12	x		x		x		x		x				x
13	x		x		x		x		x				x
14	x		x		x		x		x				x
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									x			
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente									x			
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									x			
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x			
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación									x			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			x	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Ing. Fredy Esparza MSc.				Cédula	1715025944			Fecha	16-06-2022			
Firma	 Firmado digitalmente por CARLOS FREDY ESPARZA BERNAL				Teléfono	0997626899			Mail	cesparza@indoamerica.edu.ec			

ANEXO 4



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA


Autor: Armando Morales; Tutor: MSc. Esparza Bernal Carlos Fredy

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Entrevista dirigida a docentes. Está destinada a conocer la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica en el año lectivo 2021-2022.

Nombre del validador /a: Ing. Fredy Esparza MSc. Fecha: 16-06-2022

Objetivo: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información de la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento entrevista. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
8	x		x		x		x		x				x
9	x		x		x		x		x				x
10	x		x		x		x		x				x
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Ing. Fredy Esparza MSc.			Cédula	1715025944			Fecha	16-06-2022				
Firma	 Firmado digitalmente por: CARLOS FREDY ESPARZA BERNAL			Teléfono	0997626899			Mail	cesparza@indoamerica.edu.ec				

ANEXO 5



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA


Autor: Armando Morales; **Validador:** MSc. Rosario Paredes Loza

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Entrevista dirigida a docentes. Está destinada a conocer la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica en el año lectivo 2021-2022.

Nombre del validador /a: MSc. Rosario Paredes Loza Fecha: 17 de junio del 2022

Objetivo: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información de la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento entrevista. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	MSc. Rosario Paredes Loza				Cédula	1708925308			Fecha	17-06-2022			
Firma					Teléfono	0984254660			Mail	paredes.l.rosario@hotmail.com			

ANEXO 6



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA

Autor: Armando Morales; **Validador:** MSc. Rosario Paredes Loza

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a estudiantes. Está destinada a conocer la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica en el año lectivo 2021-2022.

Nombre del validador /a: MSc. Rosario Paredes Loza Fecha: 17 de junio del 2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la aplicación del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llène la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X		X			X	
13	X		X		X		X		X			X	
14	X		X		X		X		X			X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	MSc Rosario Paredes Loza			Cédula	1708925308			Fecha	17-06-2022				
Firma				Teléfono	0984254660			Mail	paredes.rosario@hotmail.com				

ANEXO 7

Análisis e interpretación de las entrevistas a los docentes

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento por parte de los docentes de la Unidad Educativa Tumbaco sobre el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Análisis e interpretación de las entrevistas a docentes

N	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Análisis e interpretación
1.	¿Conoce usted la estrategia trabajo colaborativo?	Si. El trabajo colaborativo es aquel en el cual todos los estudiantes intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común.	Si conozco algunas estrategias que sirven para ayudar a los estudiantes a colaborar, sin embargo, se evidencia que el Docente 2 conoce sobre los aspectos positivos que aporta el trabajo colaborativo a los estudiantes. La aplicación de esta estrategia permite así van ayudar a los estudiantes a desarrolland construir conocimientos y o destrezas desarrollar destrezas para de resolución resolver problemas de la de problemas vida cotidiana, puesto que en la vida a futuro en el campo cotidiana, laboral o incluso a nivel social requerirá trabajar en vida real se colaboración con todos.	La opinión obtenida por parte de ambos docentes muestra que tienen conocimiento sobre la estrategia trabajo colaborativo, sin embargo, se evidencia que el Docente 2 conoce sobre los aspectos positivos que aporta el trabajo colaborativo a los estudiantes. La aplicación de esta estrategia permite así van ayudar a los estudiantes a desarrolland construir conocimientos y o destrezas desarrollar destrezas para de resolución resolver problemas de la de problemas vida cotidiana, puesto que en la vida a futuro en el campo cotidiana, laboral o incluso a nivel social requerirá trabajar en vida real se colaboración con todos.

	necesita trabajar en colaboración en todos los aspectos	Existen numerosos beneficios que aporta el trabajo colaborativo, según Fajardo, como mejorar la comunicación, solucionar los problemas con ayuda de diversos puntos de vista de cada integrante (Fajardo, 2019).
2. ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo podría fomentar valores en el estudiante como cooperación y responsabilidad?	Si Enseña a los estudiantes trabajar en equipo sin egoísmos y procurando la participación de forma responsable y armónica de todos los integrantes.	Si creo que el aprendizaje colaborativo ayuda al desarrollo de valores que fomenta el aprendizaje colaborativo, pues debido a que permite a los estudiantes a eliminar barreras educativas como el egoísmo, discriminaciones, e incluso crea un ambiente armónico a través de la cooperación y responsabilidad para lograr cumplir un objetivo de su en común. aprendizaje y de su cooperación para sacar adelante un

	proyecto propuesto.
3. ¿En su opinión considera que es importante implementar actividades que permitan mejorar la comunicación entre docentes?	<p>Si. Se podría aplicar el aprendizaje basado en actividades que permitan mejorar la comunicación entre docentes?</p> <p>Si, considero que se debe implementar actividades que permitan mejorar la comunicación entre docentes y tener la necesidad de comunicarse con sus compañeros y maestros para resolver el problema plantado en el aula.</p> <p>La opinión emitida por ambos docentes muestra que es importante implementar actividades que permitan mejorar la comunicación entre estudiante y maestro, esto debido a que el aprendizaje es un proceso en el cual se adquiere valores, conductas, destrezas y el conocimiento, el cual conlleva diversas interrogantes, las cuales no pueden ser resueltas de manera individual, al contrario, requieren de ayuda, y pueden servir para preparar al estudiante para enfrentar y solucionar los problemas.</p> <p>sobresalir, y esto se lo logra con una comunicación efectiva y un trabajo colaborativo.</p>
4. ¿Considera usted que los docentes maestros	<p>Si. Porque los maestros necesitan una comunicación efectiva y un trabajo colaborativo.</p> <p>De acuerdo a la opinión emitida por ambos</p>

<p>requieren capacitaciones sobre adquisición de competencias digitales y correcto uso?</p>	<p>debemos estar capacitación a la par con los estudiantes ya sobre uso de herramientas digitales, su era de la tecnología se facilita el desconocem obtener información y manejar de forma adecuada medios tecnológicos y aprendizajes las redes sociales.</p>	<p>docentes se muestra que es importante capacitar a los profesores acerca del funcionamiento, uso y aplicación de los medios tecnológicos, debido a que, existe un desconocimiento sobre herramientas tecnológicas que pueden ayudar a conseguir un ambiente de confianza entre el maestro y estudiante, que son de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, además, en la actualidad existen diversas herramientas tecnológicas que permiten mejorar la presentación del contenido de clase para una mayor comprensión, garantizando un aprendizaje de calidad.</p>	
<p>5. ¿Qué metodologías activas ha implementado en los estudiantes?</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (a través de los proyectos interdisciplina rios), Aula Invertida</p>	<p>Estrategias como Aprendizaje basado en proyectos o problemas, que fomentan el</p>	<p>En la opinión obtenida por el Docente 1 se muestra que ha implementado diversas metodologías activas como: aprendizaje basado en problemas, aula invertida, gamificaciones y aprendizaje</p>

<p>(Primero envío a investigar el tema a tratar), Gamificación, Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas.</p>	<p>trabajo colaborativo, trabajo colaborativo.</p>	<p>colaborativo, a diferencia del Docente 2, cuyo enfoque se basa en el aprendizaje basado en problemas puesto que puede fomentar el trabajo colaborativo, esto se debe a que, existen diversos entornos escolares que no pueden ser unificados, debido a que cada estudiante posee habilidades y destrezas diferentes, es por esto que se busca la participación de todos los estudiantes en el aula de clase, para que puedan integrarse de manera activa al proceso de aprendizaje y pierdan el temor a realizar preguntas, e inclusive se puede realizar evaluaciones de manera dinámica que podrían reducir el estrés y la ansiedad que son factores que pueden afectar el rendimiento y resultado del estudiante.</p>	
<p>6. ¿Según su criterio En considera que</p>	<p>En las instituciones</p>	<p>Si aplicados, en emitido</p>	<p>son En relación al criterio por ambos</p>

modelo tradicional, fiscales aún se alto docentes se muestra que, constructivista y aplica el porcentaje entre el modelo social cognitivo es modelo creo que es el tradicional, constructivista aplicado en las tradicional modelo y social cognitivo, el que aulas escolares? debido a la tradicional más se aplica es el falta de pues hay falta tradicional. Esto puede recursos de deberse a que existen tecnológicos capacitación diversos factores que en las aulas, para el impiden el cambio de entorno social cambio de modelo pedagógico como: y económico modelo limitaciones de los de los pedagógico, recursos educativos, falta estudiantes. el de capacitaciones a los constructivist profesores para aplicar a es aplicado nuevos modelos en las en menor aulas educativas, e incluso medida, y puede existir influencia del algún modelo entorno social y ecléctico económico del estudiante. creo que es el que más se aplica en la actualidad.

7. ¿Cuáles son los Computador Laptop, Según el criterio de ambos equipos de escritorio y Infocus, docentes se muestra que tecnológicos que laptop. En las debido a que los equipos tecnológicos utiliza para sus clases virtuales en clases más utilizados para clases y por qué? es importante virtuales es impartir clase son las utilizar una necesario un computadoras de escritorio laptop o una laptop para y las laptops, sin embargo, computadora trabajar con el Docente 2, alude a que de escritorio herramientas utiliza el infocus, para

para trabajar digitales, en proyectar videos, con caso de la presentaciones con el fin herramientas presencialida de ayudar al estudiante a digitales. d se utiliza un comprender el contenido Infocus para de la asignatura. El uso de proyectas estos equipos tecnológicos ciertos se debe a que a raíz de las videos o clases virtuales por el imágenes Covid-19, los docentes se siendo vieron en la necesidad de limitado su adaptar el método de uso. enseñanza a los equipos tecnológicos, lo cuales mostraron ser de gran utilidad y ayuda para enseñar y evaluar a los estudiantes.

8. De las siguientes WhatsApp, WhatsApp, De acuerdo al criterio de herramientas debido a que debido a que ambos docentes se tiene tecnológicas los estudiantes es una que entre el correo ¿cuáles utiliza con cuentan con herramienta electrónico, Facebook, mayor frecuencia y celulares y es digital y red WhatsApp e Instagram la por qué? una social con más utilizada es herramienta de mayor WhatsApp, debido a que, fácil manejo frecuencia de en la actualidad la mayoría para docentes uso y fácil de de las personas cuenta con y estudiantes manejar por un dispositivo móvil que logrando de lo tanto es tiene la aplicación esta forma mucho más instalada, además, permite estar sencillo su entablar conversaciones, comunicados. uso compartir archivos, e incluso realizar llamadas

grupales, de manera rápida y fácil, lo cual beneficia a los docentes puesto que no es una aplicación de entretenimiento como Facebook o Instagram que muestra publicaciones o videos para distraer a los usuarios.

9. ¿Cuál de los Padlet y Screencast y El Docente 1 menciona siguientes recursos Quizizz ya que Quizizz son que los recursos tecnológicos ha son recursos las que he tecnológicos que ha implementado en el tecnológicos implementad implementado en el aula aula de clase y por de fácil o pues es escolar es Padlet y Quizizz qué? utilización fácil su por su facilidad en el logrando de manejo e manejo, mientras que el esta forma interactivo Docente 2, utiliza obtener clases para los Screencast y Quizizz, por dinámicas e estudiantes ser aplicaciones que van de interactivas acorde a su asignatura, esto que motiven al puede deberse a que en el estudiante en tiempo de pandemia para su aprendizaje. evaluar a los estudiantes se utilizó la plataforma Quizizz, por su rapidez, e incluso, permitían crear contenidos dinámicos que podían ser compartidos a varias personas.

10 ¿Según su criterio Considero que Sí, es De acuerdo al criterio del considera que en la no es falta de preocupante Docente 1 considera que

actualidad el colaboración como los no es la falta de proceso enseñanza de los estudiantes colaboración lo que afecta aprendizaje se ha estudiantes, no les el proceso de enseñanza- visto afectado por sino que, los interesa aprendizaje, sino que la la falta de docentes no aprender y falta de recursos es lo que colaboración de los contamos con trabajar provoca que los estudiantes? los recursos cooperativa estudiantes pierdan el para captar el mente es interés en las clases, a interés de los difícil no les diferencia del Docente 2, estudiantes. gusta el cual afirma que es colaborar, y preocupante la falta de es una colaboración e interés por destreza muy parte de los estudiantes en importante el aprendizaje, lo cual dentro de considera esencial para la nuestra sociedad, esto puede sociedad. Se deberse al hecho de que en debe enseñar la actualidad las a trabajar normativas educativas colaborativa sobreprotegen a los mente desde estudiantes de sus tempranas obligaciones y edades. responsabilidades, lo cual hace que los docentes pierdan autoridad e incluso el respeto de los estudiantes, afectando el aprendizaje, puesto que al estar confiados de que van a pasar de año independientemente de la dedicación a los estudios o

del rendimiento académico, hacen que pierdan el interés por aprender e incluso por participar de manera activa en las clases con el docente y con los compañeros de clase.

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 8

Análisis e interpretación de conclusiones

Objetivo general: Establecer al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco.

Conclusiones

N	Objetivo	Conclusión	Conclusión definitiva	Recomendación
1.	Determinar los componentes didácticos y tecnológicos para la aplicación del trabajo colaborativo como herramienta en el proceso enseñanza – aprendizaje.	Por medio de las entrevistas y encuestas se ha podido determinar que los docentes necesitan más capacitación de recursos tecnológicos se ha utilizado el trabajo enfocado colaborativo en el trabajo colaborativo mejorar las habilidades de los estudiantes. romper barreras educativas como discriminación y burlas, e incluso puede llegar a llenar los vacíos de conocimiento, por otro lado se muestra que	En el campo educativo existen diversas estrategias didácticas y tecnológicas que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se determina a los componentes didácticos como las actividades a realizar dentro del plan de clase, a diferencia de los componentes tecnológicos que son todas las herramientas educativas tecnológicas como software y hardware. En los estudiantes, se ha utilizado el trabajo enfocado colaborativo como estrategia didáctica, puesto que permite mejorar las habilidades de los estudiantes, romper barreras educativas como discriminación y burlas, e incluso puede llegar a llenar los vacíos de conocimiento, por otro lado se muestra que	Promover la capacitación periódica de los docentes en materia de componentes didácticos y tecnológicos direccionados a obtener beneficios para el estudiante como el trabajo colaborativo.

existen herramientas tecnológicas que promueven el trabajo colaborativo, debido a que permiten crear reuniones sin límite de personas, realizar actividades dinámicas para el aprendizaje e incluso evaluar el rendimiento del estudiante y se consideran la mejor opción para implementar en las aulas de clase.

Identificar las competencias digitales según las entrevistas que permiten que el trabajo colaborativo se desarrolle de manera eficiente y establezca que los docentes, estudiantes y las aulas de clase son: la práctica del trabajo colaborativo como evidencia de la implementación de herramientas digitales en el aula de clase con el objetivo de garantizar una educación innovadora con la asignatura, por otro lado en un enfoque en la unión del aula, de tal manera que todos participen en la construcción del conocimiento

2. Implementar más laptops y proyectores para que los docentes puedan utilizar los recursos de computadora de escritorio o didácticos como laptops, en el caso de los docentes el adecuado uso de las horas de clase con el uso de herramientas digitales les permite crear contenidos dinámicos que ayudan a los estudiantes a comprender el contenido de manera clara el contenido de innovadora con la asignatura, por otro lado en un enfoque en la unión del aula, de tal manera que todos participen en la construcción del conocimiento

Padlet y económicos, se identifica que brindado Quizizz con dichas herramientas diferentes puntos el objetivo tecnológicas permiten de vista de un de identificar las competencias mismo tema. promover el digitales que poseen los trabajo maestros y estudiantes en la colaborativ práctica del trabajo o entre los colaborativo en el proceso estudiantes enseñanza-aprendizaje, y así debido a que permite mejorar el fortalecer el conocimiento, aprendizaje incrementa la retención de los académica, fomenta la mismos. responsabilidad y permite que interactúen de una manera divertida y entretenida.

3.	Elaborar una propuesta que dé solución al problema mediante la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza – aprendizaje	Según la información recopilada se puede evidenciar que hace falta una propuesta con una gama de recursos tecnológico s para que el docente pueda	La propuesta debe contener recursos enfocados en estrategias didácticas que se puede llamar la atención del estudiante por medio de actividades lúdicas que incentivándolo a participar activamente, colaborar con sus compañeros de tal manera que los estudiantes con bajo rendimiento vacíos de conocimiento gracias a la ayuda que brindan sus compañeros para	Implementar la guía propuesta en esta investigación y medir la aceptación y eficiencia de cada uno de los recursos tecnológicos en determinada población en favor del trabajo colaborativo entre los estudiantes, de igual manera proponer
----	--	---	--	--

conocer e comprender los temas con soluciones a los
implementa mayores dificultades. nuevos problemas
r en sus encontrados.
horas de
clase.

Elaborado por: Armando Morales

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 9



Ministerio
de Educación

 UNIDAD EDUCATIVA “TUMBACO” 		AÑO LECTIVO 2021-2022
Tumbaco -Tola Chica No. 3 Av. José Vinueza E12-183 y Alfredo Donoso. Sector la Piedad Telf: 2048 391 / 2048 381 / 2048 555 / 2048 537 - E-mail: 17h02108@gmail.com		
* MATUTINO * * VESPERTINO * * NOCTURNO *		
BACHILLERATO EN CIENCIAS * BACHILLERATO TÉCNICO		
PLAN DE CLASE		
1. DATOS INFORMATIVOS		
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcdo. Armando Morales	ÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Naturales	
GRADO/CURSO: Sexto	PARALELO: “A-B”	
PARCIAL: Seis	QUIMESTRE: Segundo	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer los tipos principales de cada grupo de vertebrados, sus funciones vitales y las adaptaciones al medio en el que viven	FECHA:	

TEMA: Animales vertebrados		Tiempo	80 minutos		
2. PROPUESTA DEL DOCENTE					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	RECURSOS Herramientas tecnológicas para el trabajo colaborativo	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales vertebrados, describirlos y clasificarlos	I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de vertebrados y plantas con semilla que presenten. (J.1., J.3.)	<u>EXPERIENCIA</u> Responder las siguientes preguntas. ¿Qué son animales salvajes y enumere tres ejemplos? ¿Qué son animales domésticos y enumere cuatro ejemplos? ¿Qué características tienen los animales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Texto del estudiante. ❖ Cuaderno de materia del estudiante. ❖ Hojas de papel boom. ❖ Computador a ❖ Celular 	<p style="text-align: center;">Padlet</p> <p>Ingresar al siguiente link y responder las preguntas:</p> <p>https://padlet.com/armanditoisac/j384ai7sll9mkwqr</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

<p>de acuerdo con sus semejanzas y diferencias. CN.2.1.9.</p>		<p>domésticos que tienen en su hogar?</p> <p style="text-align: center;"><u>REFLEXIÓN</u></p> <p>Realizar un collage sobre animales vertebrados de su entorno.</p> <p style="text-align: center;"><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u></p> <p>Observar el día positivas sobre animales vertebrados Formular hipótesis sobre las diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plataforma Nearpod ❖ Padlet ❖ Jamboard ❖ Quizizz 	<p style="text-align: center;">Jamboard</p> <p>Ingresar al siguiente link y responder la pregunta.</p> <p>https://jamboard.google.com/d/172nRFj0NO5-CmtUd2qhQO2DfNvzvFM9N9ZPaYMMt8Os/edit?usp=sharing</p> <p style="text-align: center;">Nearpod</p> <p>Link de la plataforma Nearpod para trabajar:</p> <p>https://app.nearpod.com/?pin=R2ZD3</p>	
---	--	---	---	---	--

		<p>Verificar mediante una tabla la clasificación de animales vertebrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mamíferos ❖ Aves ❖ Reptiles ❖ Anfibios ❖ Peces <p>Describir características de los animales vertebrados según su clasificación.</p> <p style="text-align: center;"><u>APLICACIÓN</u></p> <p>Realizar un juego entre pares de animales vertebrados.</p> <p>Completar espacios con palabras relacionadas a los animales vertebrados.</p> <p>Responder el cuestionario.</p>		<p style="text-align: center;">Nearpod</p> <p>Link de la plataforma Nearpod para resolver las actividades grupales.</p> <p>https://app.nearpod.com/?pin=R2ZD3</p>	
--	--	---	--	---	--

		Evaluación final.		<p style="text-align: center;">Quizizz</p> <p>Ingresar a Quizizz y resolver la evaluación final grupal.</p> <p>https://quizizz.com/join?gc=265706</p>	
3. BIBLIOGRAFÍA					
<p>Texto de Ciencias Naturales del Ministerio de educación</p> <p>Currículo priorizado para la emergencia</p>					
ELABORADO POR:		REVISADO POR (coordinador de área/nivel)		APROBADO POR VICERRECTORADO:	
DOCENTE: Lcdo. Armando Morales		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

ANEXO 10

 **Ministerio de Educación**

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL TUMBACO
Tumbaco: Tola Chica # 3, Av. José Vinuesa E12-183 Y Alfredo Donoso. Sector la Morita
Fan page de Facebook: Unidad Educativa Nacional Tumbaco E-mail: 17h02108@gmail.com
*MATUTINA * VESPERTINA * NOCTURNA
*BACHILLERATO EN CIENCIAS * BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL * BACHILLERATO TÉCNICO DEPORTIVO

 **Foro de Tumbaco**

Oficio Interno N° 0116-REC-UET-2022
Tumbaco 17 de junio del 2022

Licenciado
Armando Daniel Morales Mediavilla
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO
Estimado docente,

En atención a su oficio de fecha 17 de junio del 2022, en el que solicita se autorice el permiso respectivo para aplicar una encuesta y entrevista a los estudiantes y docentes de sexto año de educación básica, de forma presencial o virtual, material solicitado para completar su trabajo de investigación de estudios.

Una vez revisados los instrumentos a aplicarse, me permito comunicar que usted cuenta con la **AUTORIZACIÓN** del rectorado para que proceda aplicar la encuesta y entrevista de manera presencial o virtual a los estudiantes de sexto año y sus respectivos docentes de grado o áreas complementarias.

Atentamente,


MSc. Martha García
RECTORA



ANEXO 11



Quito, 17 de junio del 2022

CONSENTIMIENTO

Yo, **QUILUMBA QUIÑA PAULINA ROCIO** con C.C. 1725032658, autorizo y consiento por medio de la presente, participar en el levantamiento de información y proyecto de investigación titulado: "El trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica"

Para constancia de la presente, autorizo además al investigador del mencionado proyecto a utilizar la información recopilada como a bien el lo dispusiera y únicamente con fines de investigación del proyecto antes mencionado.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Paulina Quilumba Quiña'.

PAULINA ROCIO QUILUMBA QUIÑA
C.C. 1725032658

ANEXO 12



Quito, 17 de junio del 2022

CONSENTIMIENTO

Yo, **SATAN LEÓN XIMENA CECILIA** con C.C. **0603276288**, autorizo y consiento por medio de la presente, participar en el levantamiento de información y proyecto de investigación titulado: "El trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica"

Para constancia de la presente, autorizo además al investigador del mencionado proyecto a utilizar la información recopilada como a bien el lo dispusiera y únicamente con fines de investigación del proyecto antes mencionado.

Atentamente,

SATAN LEÓN XIMENA CECILIA

C.C. 0603276288

ANEXO 13



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía didáctica de uso de herramientas tecnológicas colaborativas para la aplicación de estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica.


1. Datos Personales del Especialista
 Nombres y Apellidos: MSc. SILVA VILLALOBOS MEDARDO MAURICIO
 Grado Académico (Área): INGENIERO EN SISTEMAS
 Experiencia en el área: 10 AÑOS
2. Autovaloración del especialista
 Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos técnicos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionados con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:	Ninguna		

3. Valoración de la propuesta
 Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:	Ninguno				

MA: Muy Aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Validado por	MSc. Mauricio Silva	Cédula	1710241181	Fecha	27-07-2022
Firma		Teléfono	0998839465	Mail	Mauro.oiciruam@gmail.com

ANEXO 14



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía didáctica de uso de herramientas tecnológicas colaborativas para la aplicación de estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto de básica.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y Apellidos: MSc. Jaime Oswaldo Pérez Caiza

Grado Académico (Área): MAGISTER EN SISTEMAS INFORMÁTICOS EDUCATIVOS

Experiencia en el área: 14 AÑOS

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos técnicos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionados con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:	Ninguna		

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:	Ninguno				

MA: Muy Aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Validado por	MSc. Jaime Pérez	Cédula	1716607146	Fecha	27-07-2022
Firma		Teléfono	0998448897	Mail	jaimito2b@gmail.com