



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA DE LOS ESTUDIANTES DE EGB.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

Autor(a):

Jenny Alexandra Tene Valla

Tutor: MSc. David Alejandro Ramos Galarza.

QUITO - ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Jenny Alexandra Tene Valla, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Aula Inversa como metodología activa en el proceso de enseñanza de la conquista y colonización de América de los estudiantes de EGB”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de abril de 2022, firmo conforme:



.....
Autor: Jenny Alexandra Tene Valla
Número de Cédula: 1717296873
Dirección: Pichincha, Quito, Ferroviaria, El Recreo.
Correo Electrónico: jennyfer3940@hotmail.com
Teléfono: 0980277364

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA DE LOS ESTUDIANTES DE EGB.” presentado por Jenny Alexandra Tene Valla , para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 28 de abril de 2022

.....

MSc. David Alejandro Ramos Galarza

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 28 de abril de 2022



.....
Jenny Alexandra Tene Valla

1717296873

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA DE LOS ESTUDIANTES DE EGB**, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 28 de abril de 2022

.....
MSc. Segundo Tomás Artieda Cajilema
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza
VOCAL



.....
MSc. David Alejandro Ramos Galarza
VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios por darme la salud y fuerzas necesarias para alcanzar uno más de mis objetivos, a mis padres por su ayuda incondicional en todo momento. A mi esposo e hijas por ser pilares fundamentales en mi vida y que con su amor y paciencia supieron entenderme y darme ánimos para seguir adelante y no desmayar en el desarrollo de este trabajo. A mis maestros por su guía y conocimientos impartidos que serán de gran ayuda para mi vida profesional.

Jenny Tene

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi tutor de Tesis MSc. David Alejandro Ramos Galarza por su paciencia y guía en el desarrollo de este trabajo de investigación. A la Universidad Indoamérica por permitirme formarme y ser parte de tan distinguida institución, a mis compañeros por su ayuda y compañerismo que con el transcurso del tiempo y a pesar de las circunstancias por las que atraviesa el mundo logramos acoplarnos y formar un gran equipo de amigos y colegas dispuestos a servir y trabajar por el bien común.

Jenny Tene

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Formulación del problema	6
Análisis crítico	8
Preguntas de investigación.....	8
Destinatarios.....	9
Objetivos	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos Específicos:.....	9
CAPÍTULO 1	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la investigación (estado de arte).....	10
Desarrollo teórico del campo y objeto de estudio	10
CAMPO DE ESTUDIO	13

Entorno Virtual de Aprendizaje y la Flipped Classroom (FC) o Aula Invertida ...	13
Qué es la metodología Flipped Classroom o Aula invertida.....	14
La eficacia del Flipped Classroom o Aula invertida.....	16
Clase tradicional Vs Aula Invertida	18
Modelos pedagógicos y el Flipped Classroom.....	20
El constructivismo.....	21
La teoría cognitiva y el aprendizaje significativo	23
El aprendizaje cooperativo.....	24
El aprendizaje activo	26
La teoría del aprendizaje experiencial.....	28
El aprendizaje invertido	29
El diseño instruccional o formativo	30
Metodología Flipped Classroom.....	31
Cuatro pilares fundamentales.....	31
Tipos de Flipped Classroom o Aula Inversa.....	31
Ventajas del Flipped Classroom o Aula invertida	33
Rol del Docente.....	34
Rol del Estudiante	35
Implementación del Flipped Classroom.....	35
Taxonomía de Bloom.....	35
Verbos para el aprendizaje.....	37
Dimensiones del aprendizaje.....	37
Aplicación de cada etapa.....	39
OBJETO DE ESTUDIO	41
Estudios Sociales.....	41
La Educación Básica General y el currículo	41
Campo y objeto de estudio.....	42
Fenómenos y propósito de estudio.....	43
Didáctica de Enseñanza del área de Estudios Sociales	45
Métodos.....	45

Técnicas Activas	47
Estrategias	52
Recursos didácticos para Estudios Sociales	53
Las TIC y el Aula Inversa aplicada al área	53
Historia.....	54
Modelos en educativos en línea	55
E-Learning.....	55
Recursos Educativos Abiertos.....	57
Recursos y Herramientas digitales gratuitas para el área.....	57
CAPÍTULO II	59
DISEÑO METODOLÓGICO	59
Enfoque de investigación	59
Niveles y tipos de investigación.....	61
Exploratorio.....	61
Descriptivo	61
Muestra.....	61
Proceso de Recolección de los Datos.....	62
Operacionalización de variables	63
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	66
Validez y confiabilidad	66
Plan para la Recolección de la Información.....	67
Plan de Procesamiento de la Información	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	80
Resultados del diagnóstico de la situación actual- Docentes	80
CAPITULO V	103
PROPUESTA.....	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	147
REFERENCIAS	149
ANEXOS	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ventajas Flipped Classroom o aula inversa	33
Tabla 2: Dimensión Cognitiva	38
Tabla 3: Método de enseñanza donde se aplican las técnicas	50
Tabla 4: E-Learning: Características, Implicaciones y Principales Inconvenientes	55
Tabla 6: Muestra intencional.....	61
Tabla 7: Variable Independiente: Metodología Flipped Classroom / Aula Inversa	64
Tabla 8: Variable Dependiente: ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	65
Tabla 9: Alfa de Cronbach aplicada a docentes	67
Tabla 10: Alfa de Cronbach aplicada a estudiantes	67
Tabla 11: Recolección de la información.....	67
Tabla 12: Pregunta 1. ¿Considera que el docente de Estudios Sociales aplica metodologías de Enseñanza - Aprendizaje innovadoras?	70
Tabla 13: Pregunta 2. ¿Cómo estudiante, resultaría motivador que el profesor de Estudios Sociales aplique metodologías nuevas en su clase?	71
Tabla 14: Pregunta 3. ¿El profesor de Estudios Sociales utiliza los recursos tecnológicos disponibles en el entorno educativo para impartir sus clases?.....	72
Tabla 15: Pregunta 4 ¿Considera usted que el profesor explica mediante ejemplos, ejercicios y actividades que generen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos?.....	73
Tabla 16: Pregunta 5. ¿El profesor de Estudios Sociales le presenta al inicio del tema recursos como como: Videos, audios, presentaciones, mapas, organizadores gráficos, etc., que motiven la adquisición del nuevo conocimiento?.....	74
Tabla 17: Pregunta 6. ¿Considera que lo aprendido en la asignatura de Estudios Sociales contribuye a la solución de los problemas cotidianos?.....	75
Tabla 18: Pregunta 7 ¿Considera usted que el docente le motiva para la utilización de juegos didácticos como estrategia metodológica para la mayor comprensión de los temas de Ciencias Sociales?	76
Tabla 19: Pregunta 8 ¿Cree usted que en clase tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir y generar soluciones a los problemas planteados?	77

Tabla 20: Pregunta 9 ¿Considera usted que el profesor de Ciencias Sociales utiliza recursos tecnológicos para impartir el tema de la Colonización de América?	78
Tabla 21: Pregunta 10 ¿Considera que el profesor de Ciencias Sociales desarrolla secuencialmente una clase: Motivación, contenidos, actividades, evaluación?.....	79
Tabla 22: Pregunta 1. ¿Considera usted que la aplicación del modelo de enseñanza constructivista facilita la tarea práctico reflexiva en el salón de clases?	81
Tabla 23: Pregunta 2. ¿En las planificaciones usted escoge los materiales didácticos para los estudiantes antes del proceso pedagógico con el fin de motivar el conocimiento?.....	82
Tabla 24: Pregunta 3. ¿Los recursos didácticos que usted elige para sus estudiantes despiertan la creatividad para la adquisición de nuevos conocimientos?	83
Tabla 25: Pregunta 4. ¿En clases el estudiante deja de ser un espectador del proceso de enseñanza y aprendizaje y se convierte en participante activo?	84
Tabla 26: Pregunta 5. ¿En el entorno en donde usted se desenvuelve es necesario conocer sobre técnicas o estrategias pedagógicas?	85
Tabla 27: Pregunta 6. ¿Conoce sobre la metodología conocida como Flipped Classroom o Clase invertida?.....	86
Tabla 28: Pregunta 7. ¿Estaría dispuesto a utilizar la metodología Flipped Classroom o Clase invertida para la enseñanza de los Estudios Sociales?.....	87
Tabla 29: Pregunta 8. ¿Considera usted que está capacitado para el manejo de la tecnología y la aplicación del Flipped Classroom?.....	88
Tabla 30: Pregunta 9. ¿Cree que la tecnología digital favorece el aprendizaje colaborativo y globalizado de los alumnos?	89
Tabla 31: Pregunta 10. ¿Utilizo los recursos tecnológicos disponibles con el fin de facilitar los materiales educativos a los estudiantes y así generar nuevos conocimientos?.....	90
Tabla 32: Pregunta 11¿Tengo la posibilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan en mis clases?.....	91
Tabla 33: Pregunta 12. ¿En el entorno que se desenvuelve es necesario estar actualizado en la formación académica relacionada a las TIC educativas?.....	92
Tabla 34: Pregunta 13. ¿El centro educativo donde imparte clases está preparado para fomentar la investigación, y la experimentación dirigida a los estudiantes a través de la aplicación del aula inversa como metodología del aprendizaje?	93

Tabla 35: Pregunta 14. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más personalizado con la utilización del Flipped Classroom debido a los conocimientos previos que obtienen los estudiantes?	94
Tabla 36: Pregunta 15. ¿En el desarrollo de las actividades de clase, usted explica a los estudiantes mediante ejemplos, ejercicios y actividades interactivas con el fin de producir conocimientos?	95
Tabla 37: Pregunta 16. ¿Cree usted que la utilización de recursos educativos abiertos del Flipped Classroom como videos, podcast, test de evaluación, etc., permitirá un aprendizaje más significativo en los estudiantes?	96
Tabla 38: Pregunta 17. ¿Considera que el uso y aplicación de sus estrategias metodológicas actuales le generan resultados adecuados de aprendizaje en la enseñanza de los Estudios Sociales?.....	97
Tabla 39: Pregunta 18. ¿Cree usted que las actividades tradicionales contribuyen en la enseñanza del tema de la Conquista y Colonización de América?	98
Tabla 40: Pregunta 19. ¿Considera usted que en el desarrollo de la enseñanza de la colonización de América el Flipped Classroom aportará con soluciones para comprender de mejor manera en los estudiantes fechas, nombres y datos importantes sobre el tema?.....	100
Tabla 41: Pregunta 20. ¿Estaría dispuesto a profundizar más sobre el procedimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom para mejorar la enseñanza de la Conquista y Colonización de América?.....	101
Tabla 42: Cronograma de actividades.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Organizador lógico de variables-Mandalas	11
Figura 2: Red conceptual Variable independiente	12
Figura 3: Red conceptual Variable dependiente	12
Figura 4: Representación del modelo pedagógico tradicional	19
Figura 5: Organizador gráfico sobre el Constructivismo en el aula.....	21
Figura 6: Fases del aprendizaje formulados por Kolb	28
Figura 7: Procesos mentales durante el aprendizaje	30
Figura 8: Tipos de Flipped Classroom o Aula invertida	33
Figura 9: La Taxonomía de Bloom	36
Figura 10: Actividades prácticas para los niveles taxonómicos.....	36
Figura 11: Ámbitos del Aprendizaje en la Taxonomía de Bloom	37
Figura 12: Elementos de la metodología propuesta	111
Figura 13: Objetivos a utilizar con la Taxonomía de Bloom	113
Figura 14: Pantalla de inicio de la propuesta metodológica	114
Figura 15: Pantalla de inicio de la primera unidad	115
Figura 16: Actividad Individual 1 sobre Europa y exploración del mundo.....	117
Figura 17: Tarea individual Europa y exploración del mundo	117
Figura 18: Actividad Individual 2 Europa y exploración del mundo.....	118
Figura 19: Actividad individual sobre Europa y exploración del mundo	119
Figura 20: Pantalla del tema uno Europa y exploración del mundo ejercicio interactivo.....	119
Figura 21: Actividad Interactiva Europa y exploración del mundo.....	120
Figura 22: Pantalla del tema uno Europa y exploración del mundo actividad interactiva Elaborado por: Jess Carvacho (2020).....	121
Figura 23: Pantalla del tema uno Europa y la exploración del mundo evaluación primera unidad.	121
Figura 24: Pantalla del tema dos “Conquista de América”.....	123
Figura 25: Pantalla del tema dos Conquista de América podcast.	123
Figura 26: Pantalla del tema dos Conquista de América juego interactivo	124

<i>Figura 27: Pantalla del tema dos Conquista de América pdf lectura</i>	125
Figura 28: Pantalla del tema dos El Imperio Español en América diapositivas ..	125
Figura 29: Pantalla del tema dos Conquista de América pdf actividad de completación.	126
Figura 30: Pantalla del tema dos Conquista de América actividad de evaluación.	127
Figura 31: Pantalla del tema dos Conquista de América actividad de evaluación.	127
Figura 32: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	129
Figura 33: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	129
Figura 34: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	130
Figura 35: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	130
Figura 36: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	131
Figura 37: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	132
Figura 38: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	132
Figura 39: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	132
Figura 40: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	133
Figura 41: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial	134
Figura 42: Pantalla del tema cuatro “Imperio Colonial Español”	136
Figura 43: Pantalla del tema cuatro “Imperio Colonial Español” video.....	136
Figura 44: Pantalla del tema cuatro “Imperios Coloniales en América”	137
Figura 45: Pantalla del tema cuatro “Imperios Coloniales en América”	137
Figura 46: Pantalla del tema cuatro “Imperio Colonial Español”	138
Figura 47: Pantalla del tema cuatro “Imperios coloniales en América”	139
Figura 48: Pantalla del tema cuatro Imperios coloniales en América.....	139
Figura 49: Captura de Pantalla del tema cuatro “Imperios Coloniales”	140
Figura 50: Pantalla del tema.....	141
Figura 51: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”	143
Figura 52: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo.”	143

Figura 53: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”	144
Figura 54: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”	144
Figura 55: Pantalla del tema cinco “ América Española y su papel con el mundo	145
Figura 56: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”	146
Figura 57: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo ”	146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Considera que el docente aplica metodologías de Enseñanza - Aprendizaje actuales?.....	70
Gráfico 2: ¿Resultaría motivador que el profesor aplique metodologías nuevas en su clase?	71
Gráfico 3: ¿El profesor utiliza los recursos tecnológicos en sus clases?	72
Gráfico 4: ¿El profesor explica mediante ejemplos, ejercicios y actividades que generen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos?.....	73
Gráfico 5: ¿El profesor le presenta al inicio del tema recursos que motiven la adquisición del nuevo conocimiento?	74
Gráfico 6: ¿Lo aprendido en la materia contribuye a la solución de problemas cotidianos?.....	75
Gráfico 7: ¿El docente le motiva la utilización de juegos didácticos como estrategia para la mayor comprensión de los temas?	76
Gráfico 8: ¿En clase tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir y generar soluciones a los problemas planteados?	77
Gráfico 9: ¿El profesor utiliza recursos tecnológicos para impartir la clase sobre la Colonización de América?	78
Gráfico 10: ¿El profesor desarrolla secuencialmente una clase: Motivación, contenidos, actividades, evaluación?	79
Gráfico 11: ¿La aplicación del modelo de enseñanza constructivista facilita la tarea práctico reflexiva en la clase?	81
Gráfico 12: ¿Escoge los materiales didácticos para los estudiantes antes del proceso pedagógico con el fin de motivar el conocimiento?	82
Gráfico 13: ¿Los recursos didácticos que usted elige para sus estudiantes despiertan la creatividad para la adquisición de nuevos conocimientos?	83
Gráfico 14: ¿En clases de Estudios Sociales el alumno deja de ser un espectador pasivo y se convierte en participante activo?	84
Gráfico 15: ¿En el entorno es necesario conocer sobre técnicas o estrategias pedagógicas?	85
Gráfico 16: ¿Conoce la metodología Flipped Classroom o Clase invertida?	86
Gráfico 17: ¿Estaría dispuesto a utilizar la metodología Flipped Classroom?	88

Gráfico 18: ¿Considera usted que está capacitado para el manejo de la tecnología y la aplicación de Flipped Classroom?.....	89
Gráfico 19: ¿Cree que la tecnología digital favorece el aprendizaje colaborativo y globalizado de los alumnos?	90
Gráfico 20: ¿Utilizo los recursos tecnológicos disponibles y así generar nuevos conocimientos?.....	91
Gráfico 21: ¿Tengo la posibilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan en mis clases?.....	92
Gráfico 22: ¿En el entorno es necesario estar actualizado en la formación académica relacionada a las TIC educativas?	93
Gráfico 23: ¿El centro educativo donde imparte clases está preparado para fomentar la investigación, y la experimentación mediante la aplicación del aula inversa?	94
Gráfico 24: ¿Considera usted que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más personalizado con la utilización del Flipped Classroom?	95
Gráfico 25: ¿En el desarrollo de las actividades de clase, usted explica a los estudiantes mediante ejemplos, ejercicios y actividades interactivas?	96
Gráfico 26: ¿La utilización de recursos educativos abiertos del Flipped Classroom permite un aprendizaje más significativo en los estudiantes?.....	97
Gráfico 27: ¿El uso y aplicación de sus estrategias metodológicas actuales le generan resultados adecuados?	98
Gráfico 28: ¿Las actividades tradicionales contribuyen en la enseñanza del tema de la Conquista y Colonización de América?	99
Gráfico 29: ¿El desarrollo de la enseñanza de la colonización de América el Flipped Classroom aportará con soluciones y mejor comprensión de tema?	100
Gráfico 30: ¿Estaría dispuesto a profundizar más sobre el procedimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom?	101

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN

Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**TEMA: “AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN
DE AMÉRICA DE LOS ESTUDIANTES DE EGB**

AUTOR: Jenny Alexandra Tene Valla

TUTOR: MSc. David Alejandro Ramos
Galarza

RESUMEN EJECUTIVO

La educación actual requiere mayores exigencias y desafíos para el docente, busca generar una nueva transformación en el aula dejando atrás las prácticas tradicionales de enseñanza, las mismas que limitan la participación y reflexión de los alumnos. El objetivo de este trabajo es establecer el aula inversa como metodología activa para la enseñanza de la Conquista y Colonización de América de los estudiantes de novenos años de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal Quito. La metodología se basó en una investigación bibliográfica, descriptiva, con técnicas de carácter mixto (cualitativo, cuantitativo) en base al análisis teórico y la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la encuesta y su técnica el cuestionario dirigida a seis docentes del área de Estudios sociales y noventa y siete estudiantes de novenos años se estableció que la mayor parte de docentes desconoce de la metodología aula inversa pero se destaca la apertura que tienen para aprender de la misma, por otra parte los estudiantes hacen énfasis en que la asignatura de estudios sociales ayuda a resolver problemas cotidianos pero resaltan que necesitan más fortalecimiento en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Se propone aplicar una propuesta innovadora como la guía metodológica del aula inversa que sirva de apoyo a los docentes para la enseñanza de los Estudios Sociales, que promueva el aprendizaje dentro y fuera del aula para que los estudiantes sean sujetos activos en la construcción de nuevos conocimientos.

DESCRIPTORES: Aula Inversa, Enseñanza, Metodología Activa.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN

Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**THEME: FLIPPED CLASSROOM AS AN ACTIVE METHODOLOGY
IN THE TEACHING PROCESS OF THE CONQUEST AND
COLONIZATION OF AMERICA SCHOOL STUDENTS**

AUTHOR: Jenny Alexandra Tene Valla

TUTOR: MSc. David Alejandro Ramos
Galarza

ABSTRACT

Current education requires greater demands and challenges for the teacher, seeks to generate a new transformation in the classroom leaving behind traditional teaching practices, the same ones that limit the participation and reflection of students. The objective of this research is to establish the flipped classroom as an active methodology for the teaching of the Conquest and Colonization of America of ninth school year students in “Quito” government school. The methodology was based on a bibliographic research, descriptive, with mixed techniques (qualitative, quantitative) based on theoretical analysis and the application of data collection instruments such as the survey and its technique the questionnaire addressed to six teachers of Social Studies area and ninety-seven students from ninth school year, it was established that most teachers are unaware of the flipped classroom methodology but it is important to mention the openness that teachers showed for learning it, on the other hand students emphasize that social studies subject helps to solve everyday problems but claim that they need more strengthening in the use of Information and communication technologies. It is proposed to apply an innovative proposal such as the methodological guide of the flipped classroom that supports the teaching of Social Studies, which promotes learning inside and outside the classroom so that students are active subjects in the construction of new knowledge.

KEYWORDS: Active methodology, flipped classroom, teaching.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo de investigación pertenece a la línea de innovación y sublínea a la enseñanza. Actualmente en el Ecuador se utiliza el método tradicional para el proceso educativo primordialmente en los profesores que imparten sus conocimientos en el área de Educación General Básica. En los Estudios Sociales este método se centra en que el estudiante solo recibe la información por medio de la lectura, las exposiciones por parte del profesor, lo que limita totalmente la creatividad y curiosidad. Esto ha dificultado el proceso de aprendizaje debido a que genera desmotivación en los estudiantes para la adquisición de conocimientos en la asignatura. (Navarro, 2015).

El aula inversa es una metodología de aprendizaje mixto que combina la aplicación de varias estrategias metodológicas en el aula de clases y fuera de ella mediante la aplicación de las TIC con el fin de que el material proporcionado produzca un aprendizaje significativo en los estudiantes. En cuanto a la fundamentación legal se puede citar los siguientes apartados.

Sobre lo expuesto, Constitución de la República del Ecuador, en su artículo:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Nacional, 2008, pág. 106).

Este proyecto de investigación se centra en el desarrollo individual y colectivo tanto de estudiantes como de docentes mediante la aplicación de una metodología innovadora que permitan el aprendizaje tal como se lo describe, centrada en el ser humano.

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo:

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Numeral 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Numeral 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

El proyecto de investigación está encaminado al uso de la tecnología con la participación de estudiantes y docentes a través de la metodología Flipped Classroom que permita la participación activa en los procesos educativos.

Título VII Régimen del Buen Vivir, Sección Primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 6.- Obligaciones. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo.

El aula invertida o en inglés “Flipped Classroom” es considerada como un tipo de metodología muy popular en los institutos de educación alrededor de todo el mundo. Por medio de este tipo de pedagogía los docentes imparten ciertos conocimientos previos, a través del estudio y preparación de las distintas lecciones fuera del aula de clase, de esta forma se genera un mayor tiempo para las distintas actividades que generen un aprendizaje activo y que se dé la resolución de los problemas (Kwan & Foon , 2017).

En el Ecuador se ha venido aplicando el concepto de aula inversa la cual tiene una funcionalidad tanto para la presencialidad como para la virtualidad siempre y cuando los docentes entreguen los recursos y la motivación sea la misma para los estudiantes en las dos modalidades de estudio. Sin embargo, frente a la realidad actual las actividades en la virtualidad se fortalecen con las actividades sincrónicas y asincrónicas que se gestionen por parte del docente, mediante las actividades interactivas y de recursos multimedia los estudiantes lograrán alcanzar el conocimiento para compartirlo en clases e interactuar con el docente mediante recursos interactivos.

A nivel internacional, en Murcia España, los autores Campillo, Miralles y Sánchez (2019), realizaron una investigación sobre la enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria por medio del modelo de aula invertida, con una población de 350 estudiantes. El objetivo fue la determinación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en una escuela primaria, por medio del modelo de aula invertida. Dentro de los resultados se obtuvo que por medio del uso de la metodología Flipped Classroom más del 53% de estudiantes mejoró el rendimiento académico en el segundo y tercer trimestre en actividades que contemplaron el uso de tecnologías. Concluyeron que el modelo de aula invertida que se basa en el uso de las TIC presenta alta eficiencia en el proceso de enseñanza.

En el mismo contexto, en la ciudad de Murcia-España, los autores Montegudo y Gómez (2017), implementaron una evaluación de diseño y aplicación de la metodología Flipped Classroom en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Partiendo de una encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% de docentes desconocen la metodología Flipped Classroom, los materiales empleados para esta metodología fueron muy útiles e interesantes, la valoración del desarrollo tanto de la práctica como de las actividades fueron en un 95% muy buenas, sin embargo la participación del alumnado fue baja, finalmente, el 100% de los estudiantes manifestaron que la metodología Flipped Classroom es muy positiva para el desarrollo del aprendizaje.

A nivel latinoamericano, la investigación realizada por Moreno (2016) en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, titulada: Clase inversa estrategia didáctica para la enseñanza en tercer grado, su objetivo se orientó a determinar los beneficios de la implementación de esta metodología didáctica para la enseñanza. Se utilizó el enfoque cuantitativo y una encuesta y una lista de cotejo en cuyos resultados se reconoció que la metodología clase inversa fue favorable en el proceso de resolución de problemas con imágenes, recursos y el uso de la tecnología. En base a esta metodología fortaleció el desarrollo del pensamiento en los alumnos de tercer grado.

A nivel Nacional, en la ciudad de Quito, Chacha (2019), tesis de maestría sobre la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza de la matemática en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Machachi, cantón Mejía. Se aplicó una encuesta a profesores del área y los resultados permitieron el análisis e interpretación de los mismos. El aprendizaje significativo se validó utilizando la propuesta web construida, mediante una prueba de Wilcoxon donde se comprobó que el rendimiento académico de los alumnos mejoró en un 95% con respecto al método tradicional. Los estudiantes son motivados con el uso de la plataforma digital, su fácil acceso y la didáctica que permite que el tiempo en el aula sea efectivo, los maestros están trabajando nuevos contenidos de Estudios Sociales que mejorarán su enseñanza y con el

apoyo de autoridades institucionales para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia de instrucción que presenta la metodología del aula inversa permite la generación de nuevas estructuras para la mejora de las experiencias del aprendizaje por lo cual permite las nuevas adquisiciones del conocimiento. Las actividades en clase están destinadas a enfocar a los estudiantes en la aplicación del contenido para que obtengan una mejor comprensión del material que se enseña. Estas actividades pueden ser individuales o colaborativas y mover al docente de una fuente de conocimiento a un facilitador del aprendizaje de los estudiantes (Gillette , Rudolph , Kimble , Rocich , Smith , & Broedel , 2018).

Finalmente, la metodología del aula inversa permite al estudiante en una primera instancia asumir su propio aprendizaje. El alumno llega a un aula de clases con varios conocimientos previos sobre la temática a tratar lo cual facilita tanto la participación e interacción con cada uno de sus compañeros. Teniendo mayor énfasis los trabajos colaborativos y de refuerzo en el aula de clase (Aguilera , Manzano , Martínez , Lozano , & Casiano , 2017).

Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Fiscal “Quito” se busca reemplazar las metodologías tradicionales por metodologías innovadoras que permitan que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. De esta forma es indispensable que el estudiante al ser considerado el protagonista del proceso de aprendizaje, adquiera nuevas habilidades o estrategias metodológicas para la enseñanza y por ende pueda aplicar distintas herramientas de la tecnología con el fin de mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de forma divertida. El PCI institucional vigente tiene un enfoque constructivista, sin embargo los docentes utilizan una metodología tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aula invertida o Flipped Classroom es una metodología que ha surgido como una respuesta contradictoria al método de educación tradicional por medio de la cual el alumno cumple el rol de protagonista en el proceso de aprendizaje. Consiste en que el alumno estudia los distintos conocimientos de tipo científico por medio de herramientas multimedia donde el docente realiza videos, plataformas, podcasts que son elaborados de forma cuidadosa y durante las clases se da la aclaración de las incertidumbres por medio de foros, diálogos y debates (Chacha, 2019).

Formulación del problema

¿Cómo utilizar la metodología de aula inversa en la enseñanza de la conquista y colonización de América en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, en el periodo 2020 – 2021?

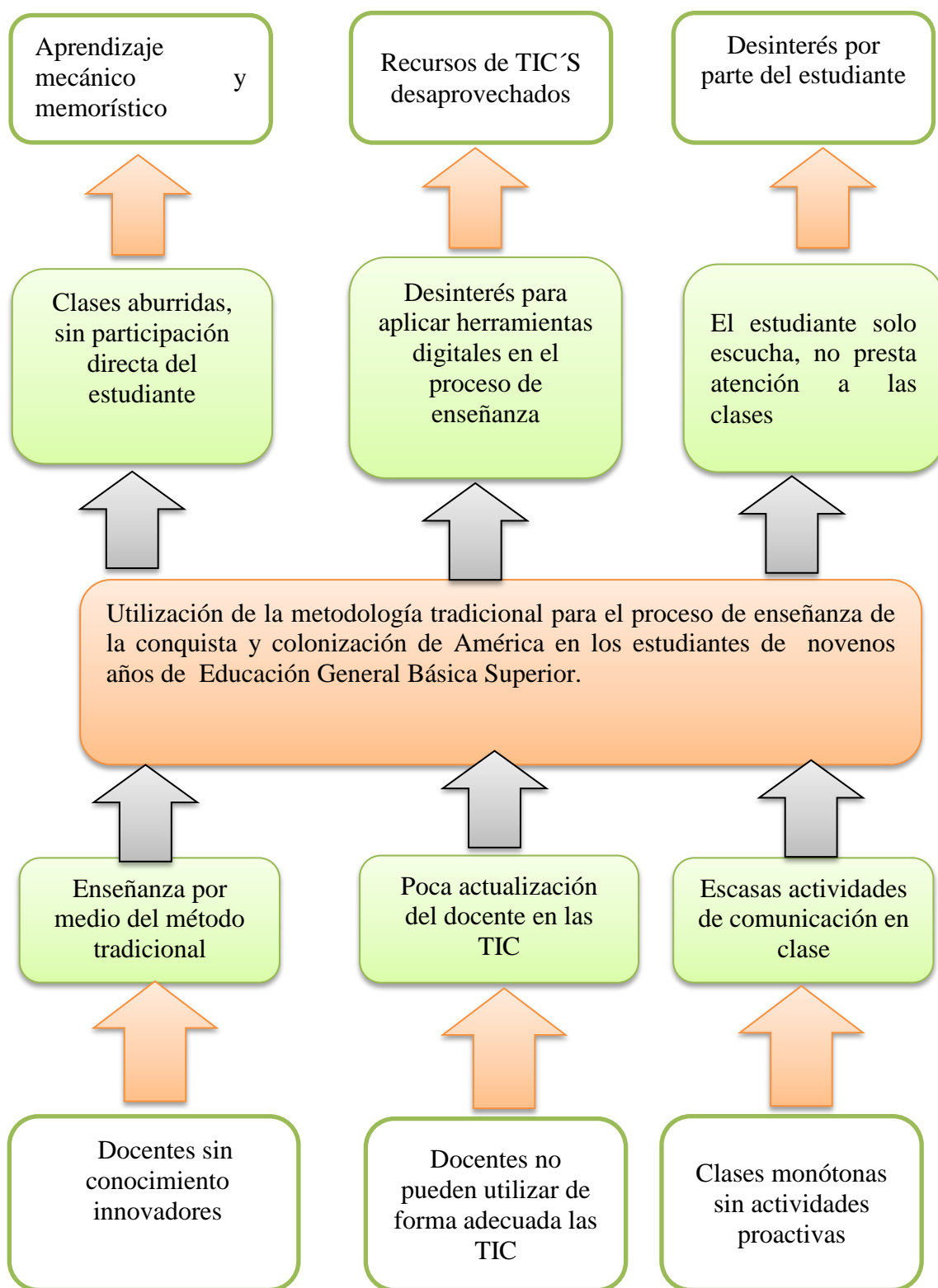


Figura 1. Árbol del problema
 Elaborado por: Jenny Tene

Análisis crítico

El árbol de problemas es una técnica que ayuda a priorizar y definir el problema, las causas y efectos de una manera organizada; en el presente proyecto de investigación la “dificultad en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica” es el problema central.

Las causas están expuestas en las raíces del árbol, estas son producto del análisis previo que se ha realizado a la problemática institucional. Los efectos, se ubican en la parte superior, en la copa o frutos, relacionándose directamente a una causa, es decir para cada causa existe una consecuencia que impacta directamente al problema.

La inadecuada aplicación de diferentes metodologías por parte de los docentes es una de las causas, tiene como efecto el bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales. La segunda causa es, escaso desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de la Estudios Sociales, esto ha producido como consecuencia estudiantes memoristas, poco reflexivo y críticos. Finalmente, la carencia de una guía metodológica para la aplicación adecuada de la metodología clase inversa, ha ocasionado que los docentes no tengan una orientación adecuada en la aplicación correcta de la metodología.

Preguntas de investigación

- ¿De qué forma la aplicación de la metodología clase inversa mejorará los resultados en el proceso educativo?
- ¿Qué tan adecuado ha sido el uso de la metodología clase inversa para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
- ¿Qué alternativa basada en la metodología clase inversa puede dar solución al problema acerca del aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

Destinatarios

El presente trabajo de investigación está orientado a 6 profesores del área de Estudios Sociales de Educación General Básica Superior y 97 estudiantes de novenos años de la Institución Educativa Fiscal “Quito”.

Objetivos

Objetivo general:

Establecer el aula invertida como metodología activa para la enseñanza de la conquista y colonización de América de los estudiantes de novenos años de EGB.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente la metodología aula invertida en el proceso de la enseñanza de la conquista y colonización de América.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento que presentan los docentes de la Institución Educativa Fiscal Quito sobre las tecnologías educativas y la Flipped Classroom para la enseñanza de la conquista y colonización de América.
- Elaborar una guía metodológica a través de una secuencia didáctica basada en el aula invertida para la enseñanza de la conquista y colonización de América de los estudiantes de novenos años de EGB.

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado de arte)

La metodología del aula invertida permite dar el protagonismo al alumno por medio de la asignación de distintos materiales que pueden ser revisados fuera del aula y luego reforzado en la clase. El aula inversa es una aplicación de algunas destrezas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, como enfocar el uso eficiente del tiempo en clases, mejorar el vínculo de estudiante-profesor, vincular el aprendizaje basado en problemas, y finalmente permitir que los estudiantes asuman la responsabilidad activa en su experiencia de aprendizaje, y que puedan transferir esas habilidades a otros contextos (Coello, 2019).

El término “Flipped Classroom” fue propuesto por (Bergmann & Sams, 2012) dos profesores que empezaron a grabar vídeos y distribuirlos a manera de lecciones para ayudar a aquellos de sus alumnos que faltaban a clase por cualquier motivo. Con el tiempo se dieron cuenta de que además de facilitar su estudio, estaban consiguiendo tener más tiempo para responder a las necesidades educativas de los alumnos, por lo que terminaron haciendo la propuesta educativa, motivo del presente estudio.

Desarrollo teórico del campo y objeto de estudio

Los mandalas que a continuación se presentan tienen como finalidad establecer los inclusores conceptuales de cada una de las variables a fin de determinar los temas del proyecto de investigación. El Aula Inversa corresponde a la variable

independiente la misma que está vinculada a las tecnologías aplicadas a la educación. La variable dependiente está sustentada en la investigación bibliográfica sobre los Estudios Sociales, su didáctica y la implementación de las TIC en el área. La elaboración del marco teórico está sustentada en teorías que explican el contexto científico de cada una de la variable del trabajo de investigación (Ver figura 2) Mándalas de ojiva:

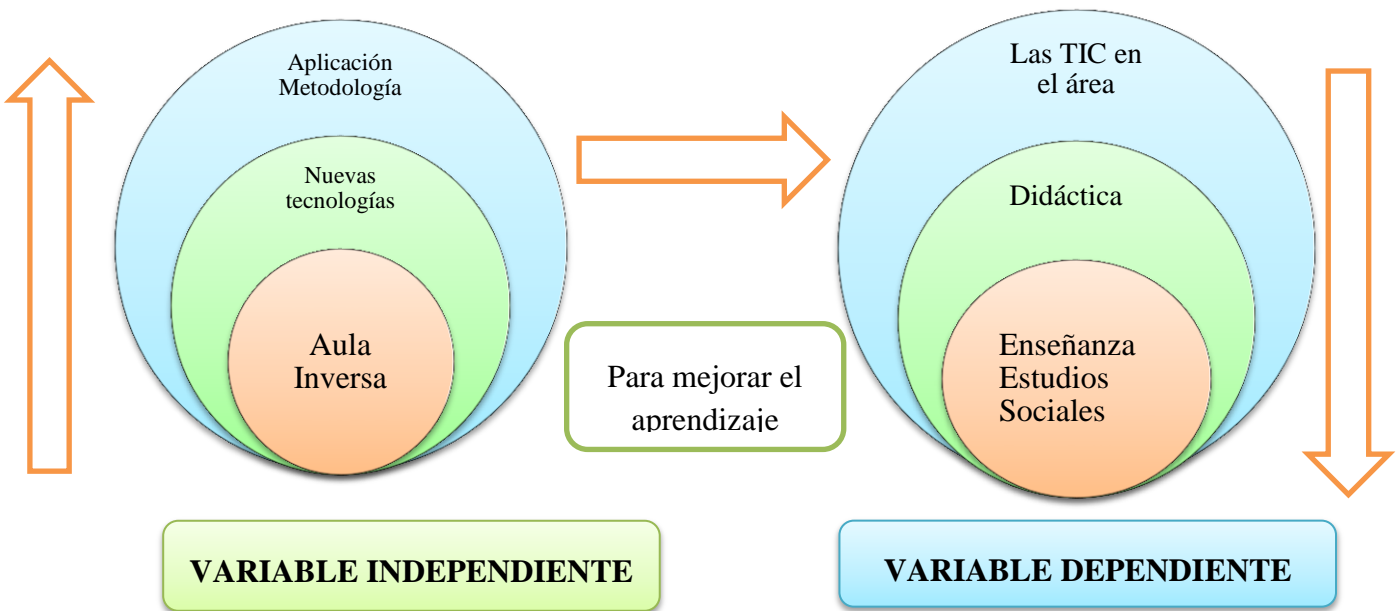


Figura 1: Organizador lógico de variables-Mandalas
Elaborado por: Jenny Tene

Los temas y subtemas relacionados al campo y objeto de estudio han sido diseñadas en las siguientes redes conceptuales (Ver figuras 3 y 4):

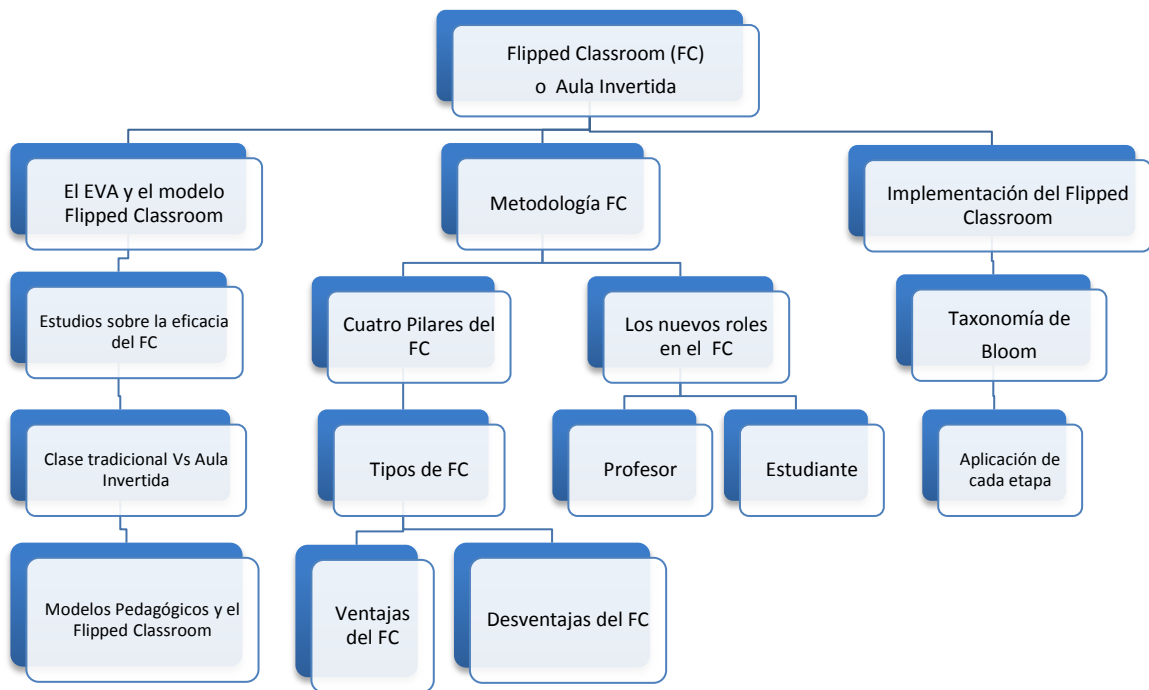


Figura 2: Red conceptual Variable independiente
Elaborado por: Jenny Tene

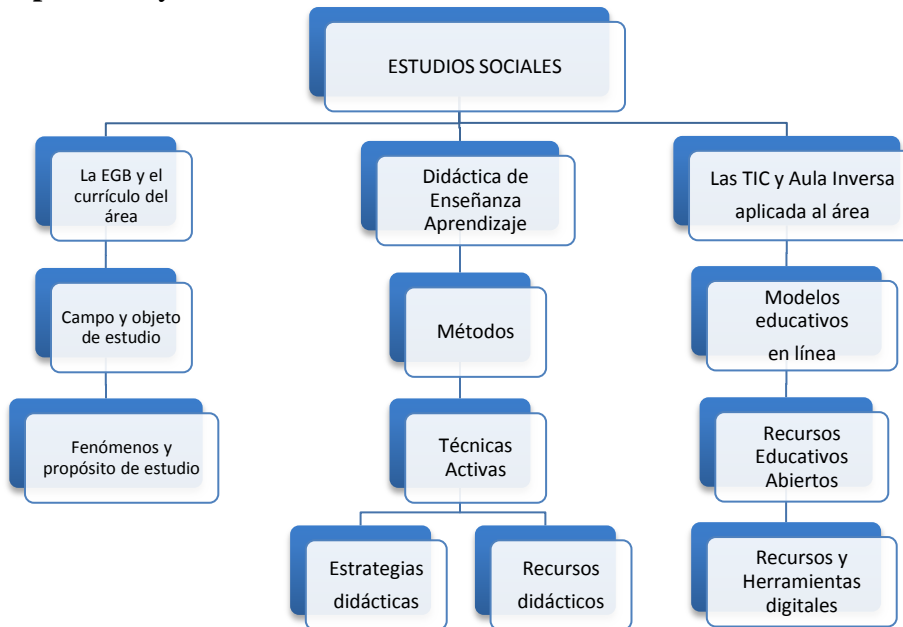


Figura 3: Red conceptual Variable dependiente
Elaborado por: Jenny Tene

CAMPO DE ESTUDIO

Entorno Virtual de Aprendizaje y la Flipped Classroom (FC) o Aula Invertida

Las plataformas educativas o plataformas de enseñanza virtual, poseen una serie de herramientas o recursos en común, así como otras que las diferencian entre sí, cuyo objetivo procura facilitar y dinamizar la formación a distancia. En muchos de los casos permiten a los docentes crear cursos sobre distintos temas y gestionar sus elementos, herramientas y recursos. En este sentido Díaz (2009), manifiesta que las plataformas educativas “son ambientes de información a través de los cuales se hallan diversos instrumentos asociados y perfeccionados con fines pedagógicos. Su utilidad es la de establecer la elaboración y desarrollo de cursos de enseñanzas en la red de internet sin la necesidad de adquirir conocimientos intensos en materia de programación”.

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje, para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación. Estos programas permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, etc. Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como un complemento de la docencia presencial.

Al respecto, existen muchos trabajos investigativos para la obtención de licenciaturas y maestrías asociados a los Entornos Virtuales de Aprendizaje como Moodle, Claroline, Google Classroom por lo que el presente proyecto se utilizará la herramienta digital denominada Wakelet que permite la curación o integración de contenido y materiales de estudio de diferente formato sobre un tema distribuido de manera horizontal.

Por qué Wakelet?

De acuerdo a Tejada J. (2021), Wakelet es una plataforma gratuita de curación de contenidos diseñada por Microsoft para educadores que permite guardar imágenes, enlaces, tuits o podcasts en un único espacio. Una vez guardados, estos recursos se pueden organizar y estructurar de una forma interactiva en colecciones (llamadas ‘Wakes’) y compartirlos con los alumnos o con otros compañeros de profesión. Para Mosquera Ingrid (2021), Wakelet es una herramienta digital que “se presenta como una solución multiusos, no solo nos servirá como posible marco de referencia, sino que, como descubriremos, podremos emplearla con objetivos muy diferentes, siendo todos ellos complementarios” (pág.03).

En esta herramienta digital se podrá ir creando clases solo con añadir materiales creados por el docente o servirse de los Recursos Abiertos Educativos, también se puede incluir: enlaces, texto, videos, es decir, en Wakelet se puede organizar y jerarquizar contenidos, así como integrar y recopilar el material en una sola plataforma, además es una herramienta gratuita y se la puede utilizar solo con registrarse.

De acuerdo a Mosquera Ingrid (2021) “esta herramienta, por sus características, puede resultar muy útil para implementar un aprendizaje activo, pudiéndose emplear para aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos o flipped classroom, entre otros” (pág. 14). Es decir, Wakelet puede convertirse en un espacio para compartir aportaciones, presentar un producto o materiales para estudiarlos de forma individual o grupal.

Esta plataforma de Microsoft también puede utilizarse como una especie de aula virtual en la que subir todos los contenidos que complementarán las clases del aula. Dispone de varios formatos a la hora de organizar la información, para adaptarla a las necesidades de los proyectos: plan de clases, investigación o lista de lectura son algunas de ellas.

Qué es la metodología Flipped Classroom o Aula invertida

Los cambios vertiginosos que sufre la sociedad y el desarrollo de nuevas prácticas educativas para dejar atrás el método tradicional a favor de uno que admita la construcción de conocimiento y que aporte para que los alumnos sean los protagonistas del aprendizaje más que la repetición de conocimiento es el resultado de estos cambios que se basan en la utilización de la tecnología.

Se hace necesario cambiar el enfoque donde el docente es el centro, quien establece el ritmo de clase y es el único quien provee de conocimiento al resto, a un enfoque donde el estudiante sea el centro, que avance a su propio ritmo de aprendizaje dando lugar a que el profesor se convierta en moderador o guía cuya consecuencia daría lugar a que los estudiantes construyan conocimientos, en base a las herramientas y estrategias planteadas por el docente.

El surgimiento de las TIC y sus bondades para compartir, recuperar y generar información de texto, video, audio y redes sociales se ha convertido en una actividad común entre los usuarios y visitantes digitales. La metodología Flipped Classroom permite unir estos dos aspectos hoy fundamentales; permite al estudiante construir el conocimiento y no ser un simple espectador. A parte de ello, invertir el aula hace que varias actividades se realicen en casa (o por cuenta del estudiante) y otras más complejas deben resolverse en el aula.

Para González y Montenegro (2017):

Esta metodología hace uso intensivo de herramientas TIC, el material de consulta para casa es generalmente presentado en video y este es alojado en servidores de internet como pueden ser YouTube, Vimeo, Dailymotion etc. Además se apoyan en servidores de plataformas educativas LMS (Learning Management System) para la interacción entre pares o con los profesores. (p. 29).

En consecuencia, el Flipped Classroom permite el cambio de la metodología tradicional, por medio de la cual los estudiantes aprenden distintos conocimientos en base a video tutoriales y otros materiales que se ven en la casa, es decir se enfoca en aprovechar el tiempo fuera del aula, para ejecutar procesos de aprendizaje específicos, que luego son analizados, reflexionados y puestos en práctica para la vida dentro del aula, con la presencia, guía y pericia docente; es decir, que permite el uso adecuado del tiempo con el fin de incrementar las relaciones entre los docentes y estudiantes

Es necesario tomar en cuenta que la planificación, selección y diseño del material que se pondrá a disposición de los alumnos es un aspecto importante, tanto el contenido como la presentación del producto debe tener calidad sin olvidar de las imágenes y sonido claro. La inclusión de elementos como animaciones, videos con preguntas y otros efectos digitales harán que lo planificado para el estudiante sea motivador y porque no divertido y ameno, al incluir un poco de humor con el fin de romper la muralla que significa entrar a un tema o clase nueva.

Para Uzunboylu y Karagozlu (2017) caracterizan el “aula invertida” como una educación personalizada donde los estudiantes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje y permite al profesor ejercer las funciones como facilitador, mientras se incrementa las interacciones entre los estudiantes y el profesor. (p.80).

En otras palabras la metodología de Aula Invertida produce cambios positivos entre los docentes y los alumnos, logra el incremento del aprendizaje respetando el ritmo y tiempo de cada estudiante dependiendo de la facilidad para acceder al material facilitado por el profesor el mismo que debe generar atención y despertar la creatividad.

La eficacia del Flipped Classroom o Aula invertida

El aula invertida se difundió en la educación con el uso de vídeos como una posibilidad de transmitir el conocimiento a los alumnos, sin embargo, en la actualidad gracias al avance tecnológico son varias las opciones que mediante aplicaciones, recursos y herramientas disponibles en la Web hacen posible que los efectos positivos del aula invertida sea mayor en el proceso educativo como lo indica Montenegro (2018):

Describe que el aula invertida toma la mejor ventaja posible de las horas de clase, mediante la eliminación de las clases celebradas en el salón, ya sea mediante el registro por adelantado en video o podcast, mediante el uso de recursos como los blogs, webside, o comunidades sociales. Este modelo educacional traslada el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula de clases para utilizar el tiempo en las aulas para explotar al máximo al alumno con actividades que favorezcan el aprendizaje. (p.120)

De acuerdo a lo expuesto, para los autores Alfredo Prieto José Barbarroja y Susana Álvarez Alfredo Corell con la ayuda de los elementos antes citados el alumno:

Aumenta la motivación y la implicación en actividades fuera y dentro de clase; mejora la comprensión y rendimiento; reduce la tasa de fracaso; mejora el ejercicio y el desarrollo de competencias y finalmente aumenta la satisfacción de los alumnos y profesores que la ponen en práctica. Estos efectos positivos se han confirmado en múltiples disciplinas y ámbitos geográficos. (p. 149)

Sobre la eficacia del método Flipped Classroom hay bastantes estudios y literatura al respecto, sin embargo, para el proyecto se hace mención a los siguientes:

En la asignatura de Fundamentos de Informática en la Universidad de Granada según Prieto y Del Pino (2016), se obtuvieron resultados muy positivos: “De entre 176 alumnos/as, el porcentaje de personas aprobadas se incrementó del 57 al 83%, y

la nota mediase incrementó del 5,3 al 6,7. Además comprobaron que la satisfacción fue considerablemente alta para el 79% del alumnado”.

En la Universidad de las Islas Baleares, con la intención de facilitar el acceso al alumnado residente en las islas de Menorca e Ibiza, según Urbina, Arrabal, Conde, Ordinas y Rodríguez (2015), “el alumnado afirmó que se trataba de una manera distinta de trabajar que permite llevar al día la asignatura, por lo cual están más preparados para el examen final”.

De acuerdo a Almeida (2020), realizó una tesis de maestría sobre la aplicación de la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés cuyos resultados de la investigación fueron favorables “porque el grupo experimental incrementó su rendimiento en 11,28 puntos, que en relación con el grupo control representó una diferencia de 3,96 puntos”.

Estos datos han demostrado que la implementación de la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye más significativamente que la metodología tradicional.

Clase tradicional Vs Aula Invertida

Clase tradicional: El modelo tradicional tiene su origen en el Siglo XVIII, pero el auge y generalización de su práctica Siglo XIX, la cual, según Monroy (2019):

Considera que el educador tiene la verdad absoluta es un experto en su materia; la enseñanza esta desvincula con el contexto de los estudiantes considerados actores pasivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un modelo de carácter expositivo tiene una perspectiva enciclopédica y fomenta que el alumno memorice. (p. 5).

Es decir, su aplicación consiste en divulgar los conocimientos obtenidos mediante la investigación científica de libros, enciclopedias, manuales, entre otros

como lo representa el siguiente esquema (Ver figura 5) donde se observa a grandes rasgos la representación del modelo tradicional:

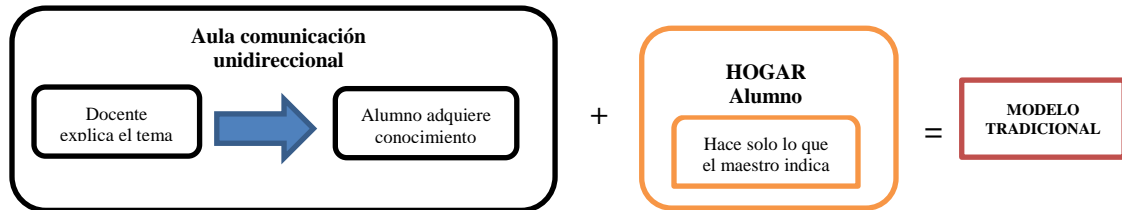


Figura 4: Representación del modelo pedagógico tradicional

Elaborado por: Mireya Monroy Carreño

Fuente: Revista Electrónica sobre Ciencias, Tecnología y Sociedad. Vol. 6, Núm. 11.

En primera instancia el profesor envía a los alumnos deberes que han sido enviados durante la clase anterior. Al día siguiente el profesor dedica gran parte de la clase a la exposición del contenido, resolver alguna duda y, si sobra tiempo realizar algún ejercicio práctico. Seguidamente, los estudiantes dedicarán la tarde y de manera individual para profundizar la comprensión del tema a través de deberes en casa. Anotarán dudas y preguntarán al profesor en la clase posterior.

Aula Invertida: En un primer momento son los alumnos de manera individual quienes hacen un primer acercamiento a los contenidos gracias a los vídeos realizados por su profesor. De acuerdo López Soler (2015):

Son los propios alumnos quienes deciden cómo, cuándo y dónde realizan el aprendizaje. Una vez asimilados los contenidos, se procede a una comprensión más profunda gracias a la realización de actividades significativas guiadas y asesoradas por el profesor en clase. Para terminar, los alumnos en casa deberán terminar alguna de estas actividades a modo de deberes y, a continuación, prepararse la siguiente clase gracias a otro vídeo. (p. 28).

De acuerdo a lo expuesto, lo que se trata es modificar el rol de los principales actores del proceso educativo, es decir la atención ahora estará redireccionada o enfocada en los estudiantes ya que al proporcionarle diversos materiales (videos,

lecturas, presentaciones, conferencias, entre otros) ellos deben revisar, estudiar y preparar en casa lo que el profesor considere importante para la clase, utilizando el tiempo presencial para resolver dudas, potencializar conceptos, habilidades que se deben desarrollar y practicar para comprender el tema; en consecuencia, el docente se convierte en un guía y facilitador del proceso.

Por último, el aula invertida como metodología puede adaptarse a diversos enfoques pedagógicos ya que las actividades que se realizaban comúnmente en casa ahora se realizan en el aula y viceversa como lo representa el siguiente esquema (Ver figura 6) donde se muestra la representación de la metodología del aula invertida:

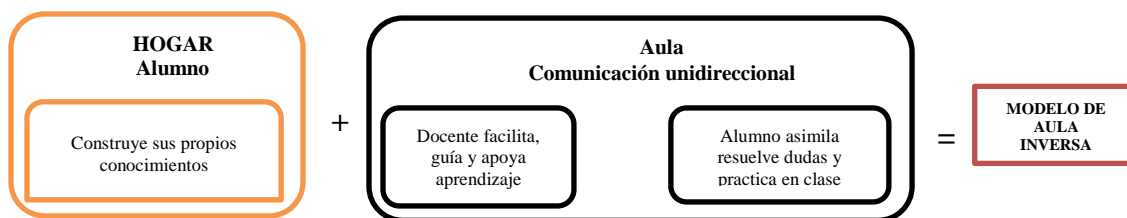


Figura 6: Representación de la metodología aula inversa

Elaborado por: Mireya Monroy Carreño

Fuente: Revista Electrónica sobre Ciencias, Tecnología y Sociedad. Vol. 6, Núm. 11. 2019

Modelos pedagógicos y el Flipped Classroom

La integración de las TIC en los sistemas educativos implica una serie de cambios que se contraponen al modelo educativo tradicional donde el estudiante mantiene un rol pasivo y se limita a escuchar las explicaciones de su profesor, a memorizar y repetir el conocimiento recibido y aplicarlo en ejemplos dados por el docente. Como señala Viale (2011):

No basta con que el estudiante asista a las clases; éste debe participar activamente en ellas. El docente debe preparar una serie de tareas para que su alumno desarrolle habilidades de trabajo autónomo y en equipo, además, desde luego, del estudio en casa (p. 5-6).

Por lo tanto, es importante entender las teorías y enfoques en las cuales se puede trabajar con la metodología Flipped Classroom o Aula Invertida, de tal forma que el profesor pueda apropiarse de la misma y sentirse involucrado como para realizar los cambios necesarios en su planificación y llevar con éxito cualquier clase bajo esta metodología, aunque ello implique dejar de lado sus paradigmas.

Las teorías y enfoques pedagógicos que sustentan la metodología Flipped Classroom o aula invertida son:

El constructivismo

Sostiene que el conocimiento es la construcción que cada individuo hace del mundo que lo rodea en base a sus experiencias cotidianas de vida, a la influencia que ejerce el entorno social y cultural en el cual vive y lógicamente a sus motivaciones y aspiraciones (Ver la Figura7):

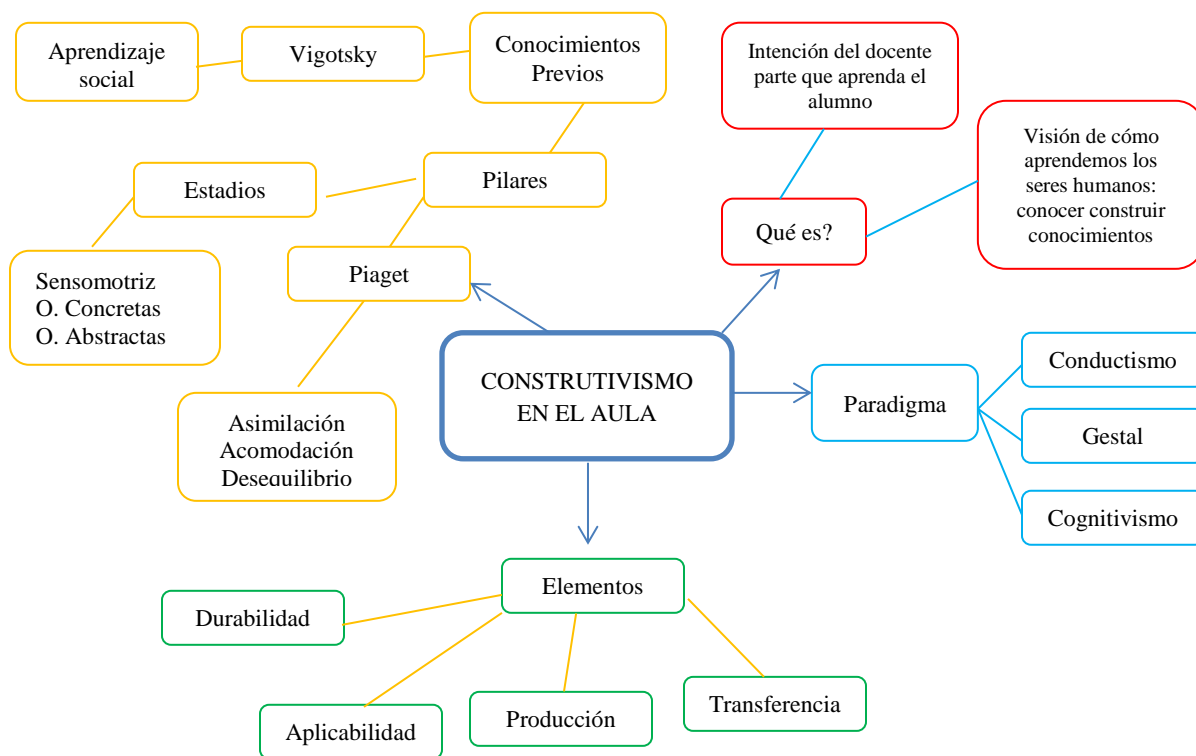


Figura 5: Organizador gráfico sobre el Constructivismo en el aula

Fuente: Constructivismo en el aula Piaget y Vygotsky (2015)

El constructivismo tiene sus antecedentes en los trabajos de los autores Lev Semiiónovich Vigotsky (constructivismo social), de Jean Piaget (constructivismo biológico) y David Ausubel (constructivismo didáctico). Como señala Blanco (2014),

"el constructivismo se postula como un paradigma donde los procesos de enseñanza y aprendizaje, se conciben a través de un trabajo dinámico, colaborativo, e interactivo por parte de los individuos que participan en éste como: profesor, estudiante, contexto, entorno y medio social cultural en el que se desenvuelvan los individuos" (p.33).

Bajo este enfoque, el aprendizaje tiene su fundamento en la interacción del estudiante con sus pares donde comparte conocimientos, recibe estímulos y se retroalimenta con experiencias a lo largo de su vida, por ello, mediante la construcción del conocimiento en forma individual y colectiva, considerando al alumno como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que él adquiere su propio conocimiento, incorpora nuevos conceptos a su estructura cognitiva previa y la reconstrucción de la misma. Blanco (2014) sostiene que el constructivismo "tiene como objetivo prioritario potenciar las capacidades del alumno para aprender a pensar, a ser, a conocer y a hacer" (p.40).

Con respecto al rol del docente dentro de esta corriente epistemológica, García (s.f.) sostiene que:

El maestro programa situaciones de aprendizaje grupal y colaborativo propiciando e intensificando las relaciones de cada sujeto y del grupo con el objeto de conocimiento para lograr su internalización ya sea por descubrimiento (los físicos) o de manera natural los construye (lógico- matemáticos y sociales). (p. 32).

Por lo tanto, la influencia del constructivismo en el desarrollo pedagógico radica en mostrar el aporte del grupo a la construcción del conocimiento en cada alumno, por ello es necesario fomentar ambientes colaborativos de aprendizajes dentro y fuera del aula a fin de lograr un aprendizaje significativo.

La teoría cognitiva y el aprendizaje significativo

El psicólogo David Ausubel, a finales de los años 60, postuló la teoría de asimilación cognitiva, donde reconoce que la motivación despierta el interés en el proceso de aprendizaje en el estudiante y que es fundamental como punto de partida,; para ello, la presentación de materiales que se relacionen a la estructura cognoscitiva del estudiante, con el objeto de estudio y con las metas a alcanzar en el proceso.

El concepto central de la teoría es el Aprendizaje Significativo, tiene mucho que ver con el proceso y el producto alcanzado por el alumno, es decir, de qué manera logra relacionar los conocimientos que ya poseía con aquel conocimiento que acaba de recibir y la cómo incorpora a su estructura cognitiva en la cual modifica sus conocimientos previos y da paso a la creación de unos nuevos.

Ausubel citado por Mazario, s.f., al respecto sostiene

"Que la organización de contenidos cognitivos en la mente del aprendiz está altamente jerarquizada, de forma tal que los conceptos más generales se ubican al inicio de la jerarquía y los particulares están en los estratos inferiores y subordinados a los de arriba" (p.34-35).

Debido a esto, la utilización de organizadores previos tiene su importancia ya que los mismos pueden presentarse como una introducción previa muy general al tema y de forma abstracta de las principales ideas a enseñar, teniendo como finalidad el facilitar el anclaje entre la estructura cognitiva y el material que se va a enseñar.



Figura 8: Condiciones del aprendizaje significativo

Fuente: Publicado por María Fausto en: Teorías del aprendizaje: David Ausubel y el aprendizaje significativo. (2015)

Mosquera (2014) citando a Moreira señala que "para que el aprendizaje pueda ser significativo, el material debe ser potencialmente significativo y el aprendiz tiene que manifestar una disposición para aprender" (p. 13). Por eso es muy importante que el profesor prepare con anticipación el material y que sea motivador para el alumno.

El aprendizaje cooperativo

Este enfoque se fundamenta en las características propias de cada individuo las mismas que enriquecen la interacción de grupos en los diferentes temas de Estudios Sociales y que aportan a la consecución de metas comunes de sus integrantes. Para esto, individual y colectivamente se responsabiliza de su accionar dentro del grupo y también es corresponsable de los objetivos comunes en base a la predisposición, la ayuda y colaboración mutua, sobre el deseo de sobresalir y la búsqueda del éxito individual.

Gómez (2007) define a aprendizaje cooperativo como:

"Un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta" (p. 9).

La relación que existe entre la flipped classroom y el aprendizaje cooperativo es que según González C., Mira E., Y López J. (2013):

“Las tareas, también conocidas como deberes se realizan conjuntamente y en cooperación con el grupo. De este modo, el alumno ha de asimilar y comprender el contenido de más peso teórico en casa, a través de las grabaciones elaboradas por el profesor, y el tiempo en clase queda dedicado a la elaboración de tareas y resolución de problemas y/o dudas mediante aprendizaje cooperativo” (Pág. 04)

De acuerdo a ello podemos deducir que el trabajo cooperativo resulta fundamental para el desarrollo integral de estudiante. El autor Gómez (2007) reproduce los cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo señalados por Johnson, Johnson y Holubec en 1999:

- Interdependencia: Compromiso con el éxito del grupo sobre el éxito individual.
- Responsabilidad individual y grupal: Para alcanzar las metas trazadas.
- Interacción estimuladora: Motivación y la alegría del aprendizaje alcanzado.
- Habilidades interpersonales y grupales: Para interactuar individual y en grupo.
- Evaluación grupal: Permite identificar aspectos positivos y negativos, proponen las acciones de refuerzo o corrección necesarias. (p.10-12)

Una característica importante es la generación de un clima agradable de aprendizaje con el fin de fortalecer los lazos fraternales entre compañeros de clase

(ver Figura 9); otro fundamento es servir de apoyo a aquellos alumnos de bajo rendimiento académico o con limitaciones para socializar con sus compañeros.

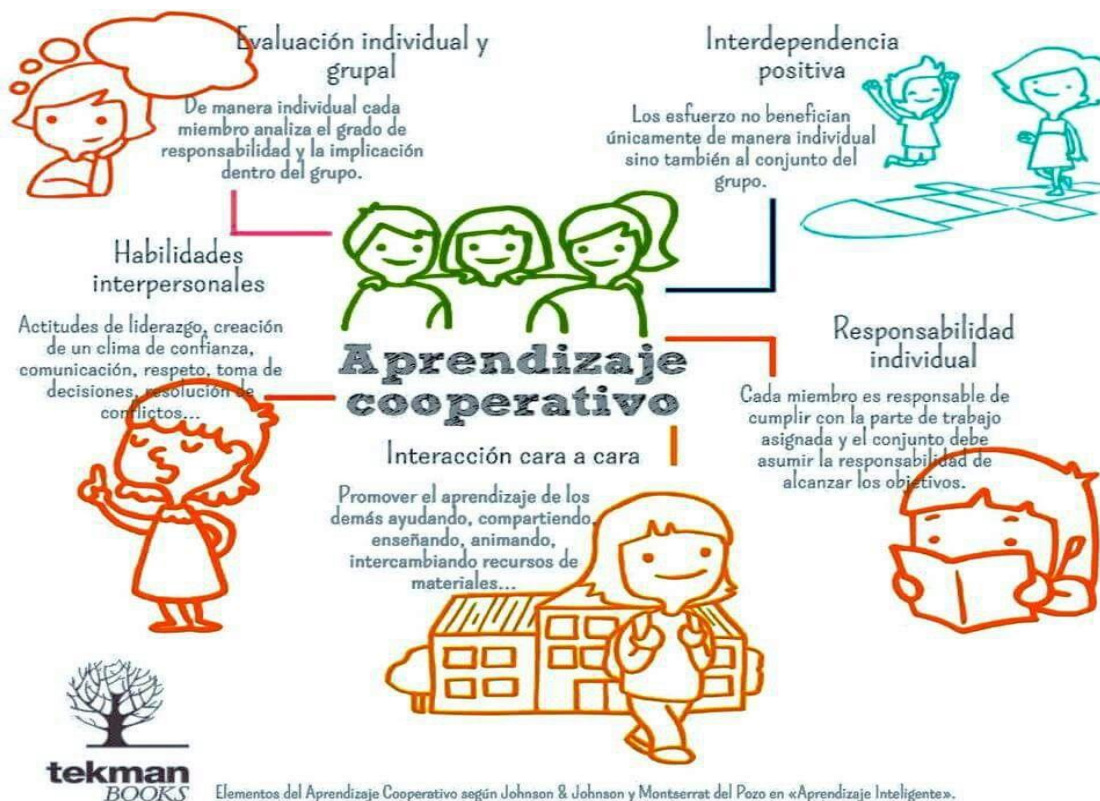


Figura 9: Los cinco elementos del aprendizaje colaborativo

Fuente: Cinco elementos del Aprendizaje Cooperativo. Publicado por: Johnson y Del Pozo. Tekman Books, (2015).

El aprendizaje activo

Prince (2004) citado por Briones (2014) describe al aprendizaje activo como "cualquier modelo pedagógico que a través de actividades de aprendizaje significativas, posibilite el aprendizaje de los estudiantes, en el salón de clases. (p.14). Es decir, el estudiante se convierte en el centro del proceso porque ellos son quienes ejecutan todas las actividades para descubrir nuevos conocimientos.

El Ministerio de Educación de Guatemala (s.f.) señala las siguientes características del aprendizaje activo:

- “Al iniciarse ni alumnos ni profesores pueden predecir los conocimientos que alcanzarán al final del curso.
- Involucra a todos, ya que se aprende más y se recuerda mejor aquello en lo que se participa directamente.
- Se basa en el alumno y no en el maestro, ya que el aprendiz va descubriendo su propio aprendizaje.
- Es un proceso orientado, puesto que el maestro ayuda al estudiante a llegar al objetivo, dejando que ellos mismos descubran las respuestas.
- Está enfocado a través de la participación, así no se desviará por falta de integración, falta de organización, realización de trabajos incompletos, etc.
- Es relacional, pues permite interactuar entre alumnos y profesores”. (p.2-3)

El aprendizaje mixto, híbrido, integrado, mezclado o blended learning (b-learning)

Combina la aplicación de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. El curso puede desarrollarse en una parte en forma presencial y otra parte en línea, bajo una organización y dinámica didáctica donde el profesor es el centro del proceso educativo.

Sánchez (2015) la define como:

"La combinación de los medios tecnológicos con la enseñanza en el aula y la asesoría del docente o tutor como complemento para la consolidación de aprendizajes es lo que se conoce como modalidad de aprendizaje híbrida, aprendizaje combinado, aprendizaje mixto o b-learning, puesto que se mezcla la formación presencial con la formación en línea" (p.88).

Para ello, es importante que la tecnología funcione al 100% y que esta se traduzca en la utilización de aplicaciones, de recursos y herramientas digitales como un elemento mediador, tomando en consideración que tantos maestros y alumnos deben estar capacitados en el manejo de la TIC.

La teoría del aprendizaje experiencial

Esta teoría fue propuesta por David A. Kolb, quien sostiene como fundamento la experiencia la cual es muy importante para el proceso de aprendizaje, por lo tanto está centrada en el estudiante. Es decir cada individuo ante una experiencia tiene una forma de percibirla y otra de procesarla; sin embargo hay que cumplir un ciclo de aprendizaje partiendo de la observación reflexiva, siguiendo por la conceptualización abstracta, continuando por la experimentación activa y culminando en la experimentación concreta; el aprendizaje óptimo es el resultado de este ciclo.

La combinación de una forma de percibir con una forma de procesamiento llevó a la formulación de la existencia de 4 estilos de aprendizaje (Ver Figura 10), y por lo tanto, la determinación de cuatro tipos de aprendices: el activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático.

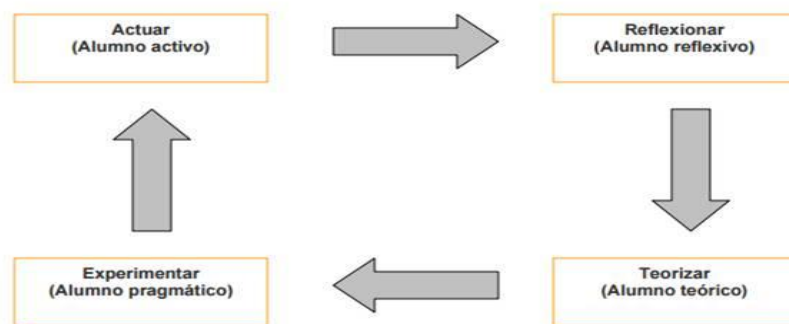


Figura 6: Fases del aprendizaje formulados por Kolb

Fuente: Fases del aprendizaje formulados por Kolb, publicado en Manual de estilos de aprendizaje. (p. 22).

En otras palabras, la conceptualización abstracta se aprende viendo y escuchando; la conceptualización abstracta se aprende pensando; con la experimentación activa se aprende actuando y con la experimentación concreta se aprende sintiendo.

El aprendizaje invertido

Aprendizaje Invertido o Fliplearning, es un enfoque pedagógico y no debe ser confundida con la técnica del aula invertida, la cual será tratada más adelante con mayor amplitud. Como lo señala Cotic (2015) el aprendizaje invertido es:

"Un enfoque pedagógico que transforma la dinámica de la instrucción. Se desarrolla un ambiente interactivo donde el profesor guía a los estudiantes mientras aplican los conceptos y se involucran en su aprendizaje de manera activa dentro del salón de clases. Implica un cambio hacia una cultura de aprendizaje centrada en el estudiante..." (p. 32).

El aprendizaje invertido implica que el aprendizaje no dependa directamente del discurso docente, que la utilización de tecnologías sea a discreción del maestro con el fin de que la información sea transmitida al alumno en clase. Se programan diversas actividades para la clase, aunque el aprendizaje no solo se logra con la entrega de material didáctico, más bien su éxito depende de las actividades que se generen en el aula como ambiente de encuentro y las actividades programadas (Ver Figura 11). Al no cumplir lo expuesto se habrá fracasado en el enfoque didáctico descrito.



Figura 7: Procesos mentales durante el aprendizaje

Fuente: Procesos mentales durante el aprendizaje. Publicado por: Peña Sánchez, Noemí (2018).

El diseño instruccional o formativo

La finalidad es ayudar al estudiante en su aprendizaje a través del planeamiento, diseño y desarrollo de acciones, recursos y ambientes formativos de calidad. Según López (2013) citando a Dick & Carey (1985) señala que "el diseño instruccional es un proceso sistemático que se orienta por los principios del aprendizaje para planificar el desarrollo de un contenido" (p. 79).

Su punto de partida es el análisis de las necesidades de aprendizaje de los alumnos y así definir objetivos formativos incluyendo las evaluaciones respectivas. Ha sido influenciado por diferentes concepciones, teorías o paradigmas educativos los cuales se han generado diferentes modelos de diseño instruccional donde cada uno ha intentado interpretar dichas teorías y guiar las prácticas docentes.

Sobre los modelos de diseño instruccional más utilizados, Olaizola (s.f.) nos dice que "la mayoría contienen los elementos básicos del modelo genérico conocido como ADDIE, un acrónimo de los pasos clave: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación" (p. 13). Sin embargo estas etapas no necesariamente deben seguirse en forma lineal-secuencial, más aún en un sistema educativo apoyado en las TIC.

Metodología Flipped Classroom

Cuatro pilares fundamentales

1.- Aprendizaje profundo, progresivo y mucho más significativo: Fomenta el aprendizaje individual del alumno fuera del aula, aprende a su ritmo, ya que no está presionado por la hora de clase o los conocimientos de sus compañeros, tienen acceso al material y reproducir cada lección las veces que requieran a través material digital y de actividades interactivas.

2.- El alumno es el centro del aprendizaje y el profesor es su coach en este proceso: Los alumnos son los protagonistas ya que pasan de ser sujetos pasivos a sujetos activos del aprendizaje, se encuentran más motivados e implicados en la clase. Mientras los docentes tienen más tiempo en clase para atender y resolver las dudas de consolidando mucho mejor el aprendizaje.

3.- Contenido interactivo ordenado y estructurado: Gracias a la tecnología aplicada a la educación tanto los profesores como los estudiantes permiten que el contenido se mantenga organizado y accesible. Este contenido guarda un orden y coherencia a la hora de dar la clase.

4.- Contenido interactivo ordenado y estructurado: Gracias a la tecnología aplicada a la educación tanto los profesores como los estudiantes permiten que el contenido se mantenga organizado y accesible.

Tipos de Flipped Classroom o Aula Inversa

La forma de impartir conocimientos ha evolucionado gracias a nuevos enfoques, tecnologías y prácticas metodológicas de reciente invención como el Aula Invertida que en gran medida suple las falencias de los métodos tradicionales. Como consecuencia se puede mencionar que existen varios tipos de Flipped Classroom detallados a continuación:

1. Aula invertida tradicional: Los estudiantes se preparan antes de la clase con videos explicativos u otras actividades de corta duración. Durante la clase comprenden conceptos, realizan proyectos, ejercicios o debates. Después de clase amplían sus conocimientos en base a la revisión de lo aprendido.

2. Clase invertida de debate: Los instructores asignan materiales que servirán de base para generar debate y contrastar ideas en la clase presencial. Es muy útil en temáticas que requieren generar competencias de argumentación en los alumnos.

3. Aula invertida de demostración: Se enfoca en el proceso. El profesor utiliza o edita un video cuyo contenido será la ejecución de una actividad paso a paso. El alumno estudia el contenido y en clase presencial debe repetir el procedimiento para obtener un resultado replicable, como un experimento en laboratorio.

4. Clase invertida grupal: Esta metodología da valor a la experiencia de aprendizaje mediante la interacción entre estudiantes. La clase se basa en videos u otros recursos que son aprendidos antes de la clase. Se debe formar grupos para trabajar juntos en los contenidos.

5. Aula invertida virtual: Puede eliminar la necesidad de una clase presencial en algunos casos. Los docentes comparten material con los estudiantes, además asignan y reciben trabajos a través de plataformas online de gestión del aprendizaje. La clase presencial se traduce al reforzamiento.

6. Clase invertida doble: Poner al estudiante en el rol del instructor. En esta metodología los estudiantes graban sus propios videos para demostrar dominio y nuevas competencias ante sus profesores y compañeros.



Figura 8: Tipos de Flipped Classroom o Aula invertida

Fuente: Tipos de Flipped Classroom. Publicado por: Monroy Carreño, Mireya (2018).

Ventajas del Flipped Classroom o Aula invertida

El tema hoy en día es amplio y se ha tomado criterios descritos por varios autores (Ver Tabla 1) que han escrito sobre las ventajas Flipped Classroom o aula inversa resumiendo de la siguiente manera:

Tabla 1: Ventajas Flipped Classroom o aula inversa

Flipped Classroom	DESCRIPCIÓN
El alumno es protagonista de su propio aprendizaje	Desde el primer momento, se le extiende de algunas responsabilidades, pasan de ser pasivos a activos ya que construye su propio conocimiento.
En clase se resuelve dudas y consolida conocimientos	El tiempo de clase se dedica a resolver dudas, dificultades de comprensión y aprendizaje.
Atiende la diversidad del aula	El material proporcionado por el maestro se puede revisar y modificar.
Fomenta un aprendizaje profundo y significativo	Se puede invertir más tiempo de clase dejando los procesos de memorización y/o recuerdo para la casa.
Favorece el trabajo individual y colaborativo	Fomenta la autonomía y promueve la competencia digital a través del trabajo colaborativo.
Motiva a los estudiantes	Les permite redescubrir el proceso de aprendizaje como algo que les gusta y es divertido.

Elaborado por: Jenny Tene

Desventajas del Flipped Classroom o Aula invertida

- Las desventajas del aula invertida según lo manifestado por Chacha (2019):
- Problemas de tipo técnico como el acceso al internet o equipo de tecnología.
- Los estudiantes no comprenden algo específico del video.
- los estudiantes cuentan con distintas actividades en la casa por lo que no pueden hacer uso de los materiales para su aprendizaje. (p. 42).
- Otros autores como Alcocer (2018), manifiesta que:
- Dividir la clase con respecto a la tecnología que cada estudiante tiene a disposición
- Se basa en la preparación y la confianza
- Implica más trabajo para el docente

El Flipped Classroom y los roles en el aula

Rol del Docente

Por medio de la metodología del aula Invertida el docente pasa de ser expositor de los contenidos a un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. La función principal es la preparación tanto de los recursos como de las actividades con el fin de generar un aprendizaje en el estudiante. Por otra parte, también se deben evaluar los trabajos entregados por el estudiante y fomentar múltiples retroalimentaciones mediante actividades interactivas dentro del aula de clases. (Benites, 2018).

El docente pierde el protagonismo dentro del proceso de aprendizaje, donde deben implementar la metodología en el aula invirtiendo su tiempo principalmente en desarrollo de las actividades y edición de las lecciones. A todo esto se le debe sumar un tiempo inicial para la selección de contenidos específicos, y un tiempo posterior para escoger las actividades que se realizarán en el aula. El material que se ha diseñado podrá reutilizarse en los cursos siguientes, siempre teniendo en cuenta las

capacidades y las necesidades de cada grupo de alumnos y alumnas. (Gómez M. , 2020).

Rol del Estudiante

El protagonismo en el proceso del aprendizaje es de los estudiantes ya que asisten a clases con conocimientos previos para sus clases. Estos conocimientos previos los obtienen por medio de la visualización de videos y desarrollo de actividades, responder preguntas y completar las tareas propuestas. El estudiante puede llegar con nuevas preguntas sobre el tema, y generar un foro de discusión o debate. (Benites, 2018).

Al hablar sobre el aula inversa se utiliza una serie de recursos de interacción tanto práctico como funcional ya que al presentar una novedad genera motivación para los estudiantes. De esta forma los estudiantes adquieren un papel muy activo y constructivo para la adquisición de cada uno de los contenidos. Esta metodología incluye a los alumnos en su propio desarrollo de aprendizaje, convirtiéndolos sujetos activos y reflexivos en base a sus propios comentarios. (Bravo , Amayuela , & Colunga , 2017).

Implementación del Flipped Classroom

Taxonomía de Bloom

En teoría, la taxonomía funciona como una serie de pasos para ayudar a los alumnos a ascender de nivel de pensamiento, es decir, de orden inferior a otros de orden superior (Ver Figura 13). Para ello, los alumnos comienzan con actividades más básicas como recordar hechos, cifras, nombres y otros datos importantes; después se sigue un proceso estructurado, y es a través de la comprensión de la información, la aplicación de nuevos procedimientos, el análisis, la evaluación y, finalmente, la creación de nuevo contenido, que puede ser un producto, proceso, punto de vista sobre la base de la información proporcionada.

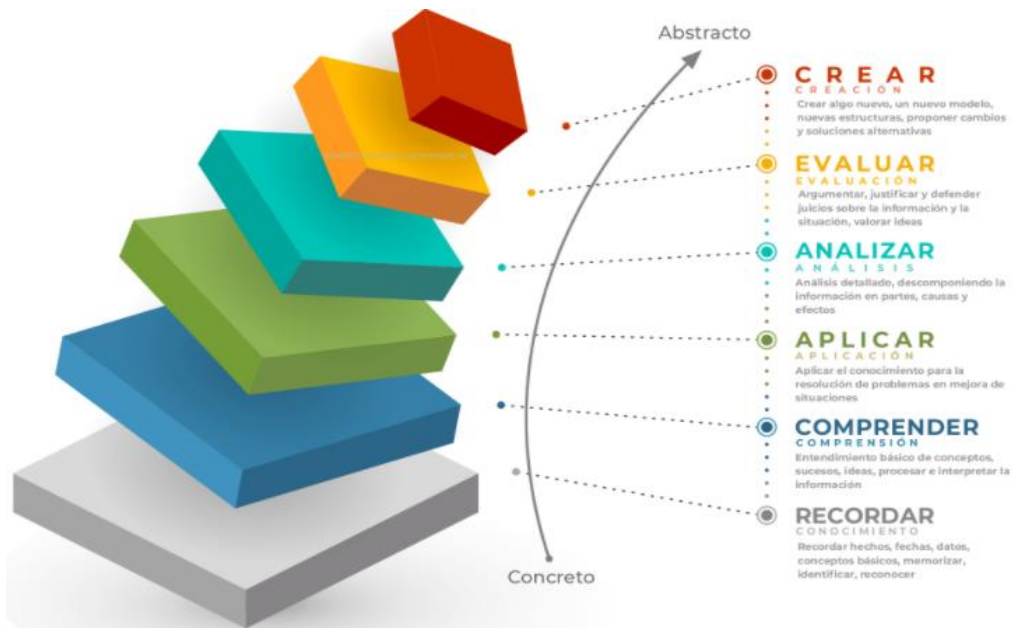


Figura 9: La Taxonomía de Bloom

Fuente : La Taxonomía de Bloom creada en 1956 por Benjamin Bloom. Adaptado por: Iturralde, Ernesto (2019).

Sin embargo como lo indica Wright (2018) “es probable que sólo los académicamente expertos lleguen a la cima”. En la Figura 14 se propone algunas actividades prácticas para el trabajo con cada uno de los niveles taxonómicos.



Figura 10: Actividades prácticas para los niveles taxonómicos

Fuente: Actividades prácticas que se pueden realizar según los niveles taxonómicos. Creado por: Innova Chol (2019).

Verbos para el aprendizaje

La taxonomía de Bloom, que también puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje”, quiere decir que luego de realizar un proceso de aprendizaje, el alumno debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos, tal como se describe en el Anexo 7.

Dimensiones del aprendizaje

La taxonomía de Bloom, considera que los objetivos de aprendizaje pueden ser de tres tipos: cognitivos, afectivos y psicomotores, tal como lo describe la siguiente imagen:

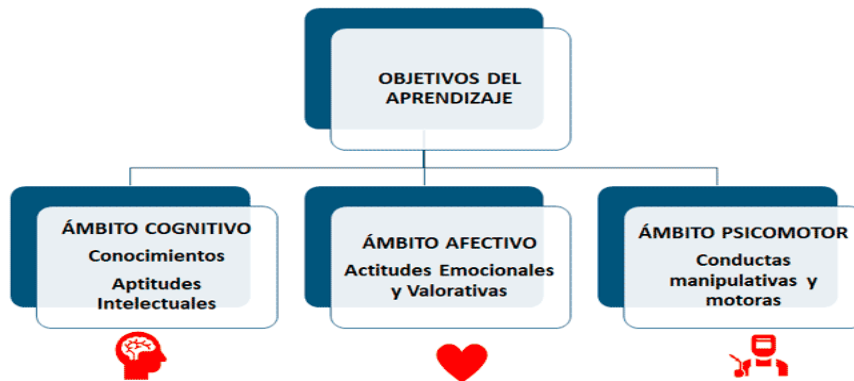


Figura 11: Ámbitos del Aprendizaje en la Taxonomía de Bloom

Fuente: Ámbitos del Aprendizaje en la Taxonomía de Bloom. Adaptado por: Aiteco (2019).

Cada una de las dimensiones agrupa una serie de niveles, que van del más sencillo hasta el más complejo, siendo necesarios pasar por cada uno de ellos y así llegar a los más complicados.

Dimensión afectiva

Se refiere a cómo reaccionan emocionalmente las personas, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Esta dimensión apunta a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos. Hay cinco niveles en el dominio afectivo. Los procesos de orden inferior a superior, son:

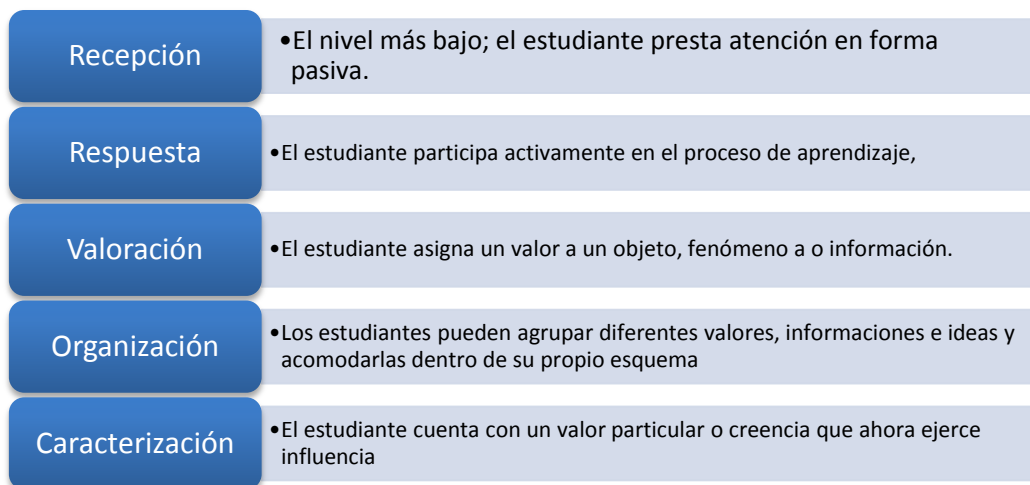


Figura 16: Dimensión afectiva

Elaborado por: Jenny Tene

Dimensión psicomotora

Está concebida como la destreza para manipular físicamente objetos con la mano. Sus objetivos generalmente apuntan al cambio en la conducta o habilidades. Comprende los siguientes niveles: Percepción - Disposición - Mecanismo - Respuesta compleja - Adaptación - Creación.

Dimensión cognitiva

Es considerada como la habilidad que tiene una persona para pensar las cosas. Sus objetivos giran alrededor del conocimiento y la comprensión de cualquier tema (Ver Tabla 2). Hay seis niveles dispuestos en orden ascendente y son los siguientes:

Tabla 2: Dimensión Cognitiva

Dimensión cognitiva	DESCRIPCIÓN
Conocimiento	Recuerdo de conocimientos previamente aprendidos. Terminología o hechos específicos. Tendencias y secuencias específicas, clasificaciones y categorías. Principios universales y abstracciones en un campo.
Comprensión	Entendimiento demostrativo de hechos e ideas. Traducción Interpretación Extrapolación.
Aplicación	Uso de conocimiento nuevo. Resolver problemas en nuevas situaciones.

Análisis	Examen y discriminación de la información, motivos o causas. Evidencia para fundamentar generalizaciones Análisis de los elementos, relaciones y principios
Síntesis	Recopilación de información de diferentes modos. Elaboración de un plan o conjunto de operaciones secuenciales.
Evaluación	Presentación y defensa de opiniones o un conjunto de criterios. Juicios en términos de evidencia interna o criterios externos.

Elaborado por: Jenny Tene

Aplicación de cada etapa

La Flipped Classroom es una metodología innovadora, sin embargo, cuando se decide aplicar la gran mayoría de profesores hace énfasis a la utilización de vídeos. No se considera los tiempos antes, durante y después de clase, por lo que no se puede hablar de Aula Invertida. Esta metodología se desarrolla en un ambiente interactivo donde los estudiantes apliquen conceptos y construyan conocimiento de manera activa. La infografía que a continuación se presenta se podrá observar los roles del docente y sus estudiantes al aplicar Flipped Classroom, así como los aspectos pedagógicos que envuelve cada etapa de este metodología.





Figura 17: Aplicación de cada etapa

Elaborado por: Jenny Tene

OBJETO DE ESTUDIO

Estudios Sociales

La Educación Básica General y el currículo

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país elaboran con el fin de promover el desarrollo de las nuevas generaciones. Ministerio de Educación del Ecuador (2021), “plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado” (p. 22).

El currículo nacional está organizado por áreas de conocimiento para Educación General Básica y Bachillerato General Unificado y de denomina en su conjunto Ciencias Sociales. Dentro de las asignaturas que de EGB, consta la de Estudios Sociales, motivo de la investigación. La Educación General Básica está dividida en Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior.

El contenido curricular de los Estudios Sociales en la Educación General Básica de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2021), “va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales” (p.86).

La Educación General Básica subnivel superior y específicamente en el Noveno A se detienen en el estudio del Viejo Mundo y del Nuevo Mundo. En cuanto al primero el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), propone “el estudio sobre el origen y evolución de las poblaciones de América y sus expresiones en Mesoamérica y América Andina. Se enfrenta luego las conquistas y

colonizaciones de América y su inserción en el sistema económico y político mundial” (p.93), tema del presente proyecto.

Campo y objeto de estudio

Los Estudios Sociales en conjunto tienen como objetivo ofrecer a los alumnos una visión general de la sociedad o contexto donde habita; su ubicación y desarrollo en el tiempo y espacio pasando por su origen y culminar con su evolución histórica especialmente de la región de América Latina. Por otro lado también pretende el desarrollo de destrezas que permitan al estudiante enfrentar desafíos como la producción y el emprendimiento; en ambos casos sin dejar de lado la identificación con el Ecuador y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

De acuerdo a (Solano, 2006):

El estudio de la sociedad desde las ciencias histórico-geográficas ha dado lugar a la materia que denominamos estudios sociales. Esta, como preocupación científica, busca entender el desarrollo de la sociedad y de su marco geográfico desde una perspectiva amplia, la cual pretende llegar a conocer, para cada período, los rasgos técnicos, económicos, sociales e institucionales /.../ Todos hacemos historia, porque todos somos parte de la humanidad. (p. 28).

En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y en el mundo en el estudiante. Sin embargo, la sociedad va cambiando, por ello, es necesario la actualización periódica del currículo de Educación Básica.

En cuanto al objeto de estudio de Estudios Sociales, el autor Mediavilla (2013), manifiesta que:

Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales implican la realización de investigación científica. Dicha actividad requiere un objeto de estudio, que permite guiar el proyecto de investigación. En el caso de los Estudios Sociales, se trata de los seres humanos inmersos en una sociedad, sus expresiones culturales y sus valores morales y cívicos. Se puede afirmar, entonces, que los Estudios Sociales son una forma de organización didáctica de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales. (p. 151).

En resumen, los Estudios Sociales, utilizan un conjunto de métodos y técnicas de las Ciencias Sociales para estudiar a la humanidad a través del tiempo considerando sus relaciones sociales y naturales, requiere conocer y analizar sus problemáticas y en lo posible presentar variadas soluciones de acuerdo a características, objetivos, realidades, condiciones de cada sociedad.

Fenómenos y propósito de estudio

La formulación curricular tiene como base los criterios y aportes teóricos y metodológicos desarrollados en los últimos años en Ecuador, América Latina y por qué no del mundo que se hacen referentes en el área. El aprendizaje de la historia aparte de tratar la comprensión del pasado, conocimiento necesario para hacer frente a los problemas del presente, debe también fomentar el desarrollo de la capacidad imaginativa de los estudiantes, justamente para dar una explicación multicausal de dichos problemas.

Como bien lo indica Blanch & Fernández (2018):

A pesar de que no siempre es fácil la introducción de los avances de la historiografía o de otras disciplinas humanísticas en el currículum escolar, poco a poco van apareciendo investigaciones que ilustran la importancia de estos

nuevos enfoques para una mejor comprensión del pasado y para conseguir más y mejores aprendizajes en el alumnado (p.14).

En vista, de las dificultades que reviste para los alumnos el conocimiento del tiempo histórico, es recomendable que en los diversos años se familiaricen con las nociones básicas de secuencialidad y duración de eras, etapas y tiempo tomando como marco de referencia sus historias personales, familiares y demás contextos. En el presente proyecto investigativo los alumnos deberán ejercitarse en las habilidades propuestas a lo largo del estudio de la Historia del Ecuador y de América Latina y el mundo:

- Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio y secuencialidad
- Hacer comparaciones entre “antes” y “ahora”.
- Relacionar distintos factores para construir explicaciones históricas.
- Establecer la importancia de hechos históricos para entender el presente.
- Comprender el tiempo histórico a través de identificar hechos y sus consecuencias.
- Imaginar situaciones y personajes del pasado
- Valorar acciones de personajes del pasado y ponerlos en contextos actuales
- Interpretar símbolos y representaciones del pasado.
- Utilizar líneas de tiempo para ubicar hechos en sus períodos históricos.
- Reflexionar, analizar y dialogar acerca de las problemáticas históricas estudiadas.

Bajo estas consideraciones el tema propuesto debe presentarse tomando en cuenta al Ecuador como una unidad en la diversidad, postularlo como país único, integrado, intercultural y laico; destacar su trayectoria, sus elementos, los derechos

y los deberes ciudadanos, los símbolos patrios, la estructura del Estado y su inserción en el panorama mundial de acuerdo al criterio del maestro.

Didáctica de Enseñanza del área de Estudios Sociales

Métodos

Método en la educación es un elemento fundamental y estratégico ya que mediante su aplicación el profesor puede obtener de sus estudiantes aprendizajes significativos. Al método, se le considera como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para cumplir con un objetivo. Dentro de la planificación, el método tiene el propósito de ordenar los recursos a utilizar, de seleccionar las técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno sobre un tema en particular.

¿Qué es método?

Al método se lo concibe como una serie de pasos sucesivos, que conducen a la consecución de uno o varios objetivos y dar solución adecuada a un problema planteado. El método se constituye en el camino que conduce al cumplimiento del objetivo. En el campo educativo cada asignatura cuenta con sus propios métodos debido a que cada una de ellas plantea sus propios problemas y necesidades.

Sobre el método el autor Medina (2019) menciona lo siguiente:

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad (p. 41).

El método va en correlación y depende del objeto de la unidad didáctica, tema o investigación, por ello es importante que en la planificación el método a utilizar sea claro y preciso, que agilite la comprensión por parte del estudiante. Es que como se

ha mencionado anteriormente, el método es importante, ya que es el camino que lleva hacia la verdad de las cosas.

Clases de métodos en el área de Estudios Sociales

Método de itinerarios o viaje imaginarios.

Según Suárez (2017) el método de Itinerario es:

Un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como: selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con las rutas según el medio de transporte y organizar el material” (p. 92).

En otras palabras, tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas. Es propicio para el estudio de continentes, países, regiones, provincias, cantones y otros, ya que a partir de un viaje imaginario se puede establecer itinerarios con materiales como: libros, mapas, croquis, esquemas, láminas, fotografías, medios de transporte, etc.

Método comparado

Es el procedimiento mediante el cual se realiza una comparación ordenada en casos de reflexión y análisis, con fines de sustentación para corroborar y verificar la hipótesis.

Método de observación indirecta.

Se refiere al estudio de contenido, a la utilidad, al desarrollo de habilidades y destrezas como: la observación, la descripción, la interpretación, la asociación, la representación gráfica, la orientación, la localización, etc,.. Es decir consiste en ver los resultados de un comportamiento ya realizado.

Método de Investigación

Este método reúne una serie de acciones por parte del investigador como la observación, comparación, evaluación, rectificación y/o ratificación de una idea dada, siendo los pasos obligatorios a seguir de acuerdo a requisitos y lineamientos planteados para llegar a resolver un problema. Este proceso es riguroso ya que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas y otros recursos que requiera la investigación, todos o algunos de ellos serán utilizados para que los estudiantes generen conocimientos y elaboren sus propios resultados con la mediación del profesor, pudiendo ser aprovechado en forma individual o grupal.

Método de observación directa

Es uno de los más utilizados, ya que al estar insitu es bastante eficaz. El análisis se efectúa observando los diferentes indicadores planteados de manera directa y dinámica, en pleno ejercicio de acontecimientos. Lo más importante es anotar los datos claves observados en la hoja de análisis diseñada para el efecto, y así poderlos analizar de forma correcta y dar un dictamen verídico y real del problema.

Técnicas Activas

Las nuevas tendencias educativas precisa estar a la vanguardia de técnicas que permitan tanto al docente como a los estudiantes demostrar que aportan conocimientos, esto quiere decir que deben saber, aprender, relacionar con mayor profundidad las diferentes problemáticas de su entorno. El papel de ambos se hace más preponderante en la medida que incorporen al proceso de aprendizaje acciones metodológicas innovadoras mediante la generación de espacios y momentos significativos.

Por lo tanto, la técnica activa está enfocada en lograr aprendizajes significativos con la aplicación de instrumentos que llevan a la correcta

intervención formativa en el aprendizaje, permitiendo al docente establecer respuestas a:

- Qué enseñar: Elementos teóricos y volverlos significativos.
- Cómo enseñar: Manipular conceptos propios hacia el descubrimiento.
- Cuándo enseñar: Flexibilizar los tiempos a las características propias e intereses del proceso académico y de los aprendices.
- Dónde enseñar: Adaptar cualquier espacio o entorno que contenga los estímulos necesarios para promover aprendizaje.

Por lo cual las técnicas para el aprendizaje en su esfera formativa, educativa brindan ventajas con relación a las establecidas en la formación tradicional. (Baro C., 2011, págs. 7-8).

Las técnicas activas en el proceso de aprendizaje son un sistema estructurado, que normalmente es elaborado por el profesor para cumplir con los objetivos académicos que se relacionan con el planteamiento curricular, las cuales deben contener estímulos en su aplicación didáctica y así contar con la participación constante y significativa de los estudiantes.

Estos estados de significancia permiten que desde el postulado de (Tobón, 2009) "Se consoliden los aprendizajes en los educandos, para hacer de ellos un ser formado integralmente y competitivo" También se puede tomar la definición de (Lewis & Hill, 1992) en su obra *Practical Techniques*:

Las Técnicas activas son aquellas que tiene un objetivo determinado y pueden ser usadas inmediatamente para hacer la enseñanza más efectiva, para que pueda disfrutar tanto el estudiante como el profesor. Las técnicas siempre requieren tanto de destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados (p. 3).

Es importante que el método de enseñanza a utilizar, esté separado por pasos, fases, secuencias, mismas que deben ser objetivas y programadas ya que esto permite a los docentes identificar y aplicar la técnica activa más adecuada a los intereses de los estudiantes, definiendo previamente las normas, pautas y reglas establecidas; al igual que los recursos didácticos requeridos para su aplicación.

Es decir, que el empleo de diferentes técnicas activas por parte de los profesores, direccionan las intenciones programáticas de cada asignatura, ahí se reflejan de forma directa el paradigma o enfoque a ser utilizado y se determinan los momentos específicos y en qué ambiente se realizará el proceso de aprendizaje.

Caracterización de las técnicas activas

Todas las técnicas activas deber ser planificadas en base a una estructura que permitan responder al cómo y cuándo aplicarse, para ello, hay que tomar en cuenta los indicadores y logros de aprendizaje para que estas se vuelvan activas en el proceso educativo y los alumnos desarrollen sus capacidades en situaciones de aprendizaje.

El aprender de forma conjunta debe prevalecer en las clases, tanto los estudiantes y como maestros con el propósito de activar la técnica activa, para ello se deben recurrir a la observación de situaciones, hechos y fenómenos; identificar características, diferenciar de forma metódica las relaciones y aplicaciones prácticas, organizar y analizar los significados y resultados encontrados en el proceso de aprendizaje para poder abstraer e inferir comparaciones con momentos de la vida diaria.

Para poder definir una técnica, ésta debe servir como herramienta educativa, ser implementada en función de un tema particular y específico correspondiente a un bloque o unidad de aprendizaje, con objetivos concretos pero adaptados a las especificidades e interés del grupo con los que se está trabajando. (Calés, 2007). La

técnica determina los pasos secuenciales, ordenados y específicos del cómo alcanzar los logros de aprendizaje y a su vez éstas se alimentan de diferentes actividades concatenadas a los intereses de los objetivos propuestos. (Mosquera, 2009).

Tipos de técnicas activas

La clasificación de las técnicas activas se da según su nivel operacional o de estimulación, por su fundamento metodológico y su forma básica de aplicabilidad (actividad).

Según su nivel operacional o de nivel de estimulación, que se le da al educando, para las cuales se puede describir:

- Técnicas de estimulación audiovisual
- Técnicas de estimulación escrita
- Técnicas de estimulación verbal o explicativa

Según su fundamento metodológico la estructura técnica va según el accionar didáctico donde se activa la base metodológica, la cual pueda determinar la forma más clara de planificación sistemática y específica que requiere la técnica. Se dimensiona como un referente pedagógico que se justifica en la interacción individual y grupal en el proceso formativo y se sustenta en el siguiente cuadro de métodos de enseñanza, expuesto por: (Alcoba & Campus, 2012).

Tabla 3: Método de enseñanza donde se aplican las técnicas

No	MÉTODO	DEFINICIÓN
1	Expositivo-Magistral	Sirve para dar a conocer un contenido específico.
2	Estudios de caso	Plantea situaciones cotidianas con el fin de generar análisis y posibles resoluciones.
3	Simulación	Reproducir situaciones o hechos hipotéticos en entornos adaptados.
4	Orientación a proyectos	Planificación y ejecución de acciones vinculantes para poner en práctica destrezas y procedimientos.
5	Juego de roles	Representación dramatizada

6	Debate, mesa redonda	Postura de opiniones en torno a un tema, con la intervención de un moderador
7	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Ser parte de un problema determinado y buscar acciones para obtener una posible solución.
8	Ejercicios y problemas	Mediante conocimientos previos proponer actividades y tareas para solucionar un problema.
9	Tutorías	Se realizan con el fin de individualizar la enseñanza de acuerdo a características e intereses de los estudiantes.
10	Brainstorming	Generar nuevas ideas sobre un tema específico para su posterior análisis, clasificación jerárquica.
11	Prácticas de Laboratorio	El descubrimiento se da con la práctica y con los referentes conceptuales.
12	Aprendizaje cooperativo	Conformación de grupos y equipos de trabajo para determinar acciones en conjunto para alcanzar los logros.
13	Investigación	Se reproduce en fases y pasos adaptados al interés y asignatura de clase.
14	Aprendizaje-Acción	Exponer situaciones del entorno de los alumnos y se plantean acciones de mejora.
15	Dilemas morales y de valores	Se analizan situaciones de carácter moral y de valores de los educandos relacionados con la vida y entorno social.

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Fuente: Universidad Politécnica Salesiana

Según el tipo de actividad

La actividad es la parte medular de la aplicación de la técnica activa, las cuales se caracterizan según el nivel operacional y metodológico, que permita operatividad del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues en definitiva el uso depende de las temáticas, intenciones e intereses pedagógicos y el nivel de formación que se quiera lograr en los estudiantes. Las más representativas son:

- Debates, foros, paneles, juegos de roles, conferencia, diálogos.
- Flujogramas, organizadores gráficos, lluvias de ideas, esquemas.
- Mesa redonda, charlas temáticas, tertulias, entrevista.
- Películas, videos conferencias, radio foros, chat.
- Simulaciones, demostraciones, prácticas guiadas.

Estrategias

Son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de según las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las asignaturas y niveles de estudio, con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Se puede considerar que existen dos tipos de estrategias, las de enseñanza y las de aprendizaje.

Las estrategias didácticas y métodos para enseñar las Ciencias Sociales tradicionalmente se han dividido, en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación que, a su vez, pueden ser dirigidos o libres. Las técnicas y métodos deben elegirse en función de lo que el profesor planifica o se desea enseñar, partir de las necesidades de los estudiantes y de otras circunstancias específicas.

Con las estrategias basadas en la exposición-recepción, el alumno recibe oralmente el conocimiento, mediante textos escritos o material digital un conocimiento elaborado que debe asimilar. Para promover un aprendizaje significativo los nuevos conocimientos debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, y presentar el contenido bien estructurado y claro, por ello, es necesaria la participación elaborada del profesor.

Las estrategias basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo constructivista por lo que cada vez se destaca más en la enseñanza de las ciencias sociales. Su punto de partida es crear situaciones problemáticas, con el fin de reelaborar el conocimiento a través de la presentación de un trabajo utilizando variedad de materiales. Esta estrategia permite responder al valor formativo de las ciencias sociales y formar estudiantes rigurosos, críticos y a ideas ajenas, promover la participación en la búsqueda de vías o soluciones diversas para la interpretación de los hechos y procesos sociales.

Recursos didácticos para Estudios Sociales

En la asignatura de Estudios Sociales es importante que el docente aproveche los recursos que su entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para la clase de Ciencias Sociales. El profesor debe saber cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y/o rural de la ciudad o pueblo en el que se encuentre, para así lograr que su alumno se ubique espacialmente en su clase, el estudiante debe tener claro dónde queda el Norte, el Sur, el Este y el Oeste y manejar dichos términos para realizar descripciones de su entorno. Falta historia Estos conocimientos previos servirán a los alumnos para poder leer cartografías o mapas y podrá distinguir la información que encontrará en unos o en otros de acuerdo al tema que se encuentre en estudio.

Los recursos más conocidos y aplicados. Se considera que se debe diversificar de acuerdo a la ciencia que se enseñe, es decir Historia o Geografía:

- Los mapas, atlas, planos, croquis para identificar el entorno.
- Los juegos como el rompecabezas, del ahorcado, de la rueda, crucigramas para ir completando.
- La elaboración de maquetas, mapas, planos a escala.
- Los textos guía, para descubrir los conocimientos y formar conceptos.
- La línea de tiempo organiza y controla el contenido a través del tiempo.
- Organizadores gráficos para representar los conceptos en esquemas visuales.
- Multimedia, actividades digitales interactivas, videos y podcast.

Las TIC y el Aula Inversa aplicada al área

Las tecnologías son fundamentales para enriquecer ambientes de aprendizaje en todo nivel y asignaturas, particularmente en las Ciencias Sociales y sus diferentes

disciplinas, los recursos y herramientas digitales transforman la manera de enseñar y aprender por la cantidad de recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación y que permiten la ejecución de proyectos de clase, proyectos colaborativos y otras actividades.

Las TIC también facilitan la investigación en temas propios de las Ciencias Sociales y crean destrezas en los alumnos para búsqueda, acceso, selección y organización de información; habilidades de análisis como la interpretación y síntesis de información; y habilidades comunicativas para la exposición coherente y fundamentada de ideas y experiencias. Por otra parte, las TIC también promueven la creación de contenido propio mediante el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia y herramientas gratuitas en la Web sirviendo de apoyo en la elaboración de ensayos y la producción de publicaciones boletines, periódico escolar, afiches, etc.

Historia

La Historia permite estudiar a las sociedades humanas y los cambios sufridos por éstas a través del tiempo y apreciar los diversos procesos experimentados dichas sociedades en sus aspectos social, político, económico, cultural, religioso e intelectual. Al respecto es importante que los estudiantes luego de la revisión y análisis de los hechos tomen su propia posición de la situación generada por personajes que vivieron en otros tiempos y aprender a utilizar el conocimiento histórico de modo que mejore las relaciones y soluciones problemas de la sociedad actual.

La Historia también permite a los estudiantes acercarse o acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias); desarrollar proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva con el apoyo de las TIC cuyo aporte es muy significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Entre las dificultades que tienen los estudiantes en la enseñanza de la Historia está el ordenar los hechos históricos, entender la duración de los grandes períodos históricos y utilizar la periodización para el desarrollo de investigaciones y proyectos. Por ello, desde edades tempranas es recomendable la utilización en el aula de materiales de representación del tiempo y herramientas digitales para construcción de líneas de tiempo y diagramas de causa efecto que permita al aprendiz ponerse en perspectiva el tiempo histórico.

Modelos en educativos en línea

Las metodologías y recursos tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la era digital pueden dividirse o descomponerse en E-Learning, B-Learning, M-Learning. El proyecto puede aplicarse a todas estas modalidades, sin embargo, será el primero que sirva como base por ello será tratado más profundamente:

E-Learning

Su metodología de enseñanza y aprendizaje depende de la conectividad a internet. También se la conoce como: “aprendizaje virtual, tele formación o aprendizaje online”, básicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza utilizando redes de comunicación a través de un computador. Los principales aspectos para considerar en esta modalidad son los siguientes (Ver Tabla 5):

Tabla 4: E-Learning: Características, Implicaciones y Principales Inconvenientes

Características	Implicaciones	Inconvenientes
Separación física entre docente y estudiante	El internet y computador permite acceso y conectividad	Alta tasa de deserción estudiantil
Sitios geográficos distintos	El aprendizaje es flexible, individual y colaborativo	Calidad del material y contenidos de enseñanza
Comunicación bilateral (síncrona y/o asíncrona)	Uso de materiales digitales, interactivos, Hipertextual-hipermedia	Experiencia y capacitación docente en esta modalidad

Disponibles todo el tiempo.	Almacenaje, mantenimiento y administración en un servidor web	Exceso de trabajo de tutorías
-----------------------------	---	-------------------------------

Elaborado por: Jenny Tene

B-Learning

Metodología que combina la modalidad E-Learning (reuniones asincrónicas) con reuniones de tipo presencial (sincrónicas), es decir, toma las ventajas de ambas modalidades de aprendizaje. De acuerdo con Turpo (2013):

Un proceso que se inicia a través del acercamiento de dos modalidades distintas: de combinación o mezcla de la enseñanza presencial y E-learning; que luego se conjugan e integran como una unidad indisoluble; y posteriormente se instaure como una confluencia continua de ambas, donde todo parece recalar en el entrecruce de las mediaciones tecnológicas y pedagógicas. (pág. 11).

Implica la utilización de EVA, tutores virtuales, que no dejan de cumplir con su rol de facilitadores presenciales en aulas dispuestas para ello; esto, permite que exista una retroalimentación del proceso de aprendizaje de sus estudiantes donde el docente, puede utilizar recursos de manera presencial o virtual.

M-Learning

Conocido también como: U-Learning (Ubiquitous Learning), es una metodología que se va difundiendo en la enseñanza ya que utiliza dispositivos móviles con conectividad (teléfonos inteligentes, tablets entre otros). Sus principales funcionalidades están las aplicaciones (app) en la educación y/o formación que se las puede bajar o instalar de forma gratuita y con ellas aprender jugando o también crear contenidos escritos, listados, presentaciones, tomar notas, informar ubicación o geolocalización, grabaciones de audio y video, fotografía, realidad aumentada, construir comunidades de aprendizaje, mantener comunicación rápida mediante WhatsApp e incluso crear grupos de trabajo clase o dictar clases y hasta enviar encuestas o evaluaciones. El aprendizaje móvil presenta características singulares

que no posee el aprendizaje tradicional mediante el uso de instrumentos digitales, posee un enorme potencial para transformar las prestaciones educativas y la capacitación empresarial de manera significativa”. (Castillo, 2012, pág. 18).

Recursos Educativos Abiertos

Son recursos creados para la educación y la investigación, están alojados en la Web y son de uso público, es decir, se su publicación está bajo la licencia de propiedad intelectual de libre acceso o utilización para fines esencialmente educativos. Los REA son materiales didácticos ya elaborados por otros autores, pueden ser también vídeos, manuales, exámenes, programas informáticos y toda otra herramienta de creación cuyo resultado favorezca al acceso del conocimiento. Como bien lo define Knowledge (2007), los REA son:

Materiales digitalizados ofrecidos libres y abiertamente a educadores, estudiantes y autodidactas para utilizar y reutilizar en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Los REA incluyen contenidos de aprendizaje, herramientas de software para desarrollar, utilizar y distribuir contenidos y recursos de implementación como licencias abiertas. (pág. 36).

Algunos sitios recomendados para la búsqueda de REA son: YouTube (videos): <http://www.youtube.com>, Slideshare (presentaciones): <http://www.slideshare.net>, Creative Commons: <http://es.creativecommons.org/blog/> y repositorios abiertos de universidades.

Recursos y Herramientas digitales gratuitas para el área

Para la asignatura de Estudios Sociales se puede utilizar el componente digital e interactivo y para preparar y exponer la clase, disponerlas para que los estudiantes practiquen y asimilen mejor los contenidos de la asignatura fuera del aula. A continuación se presentan varias herramientas que por su concepción son fáciles de manejar lo que va a mejorar las prácticas educativas en el área.

1. Google Earth: Permite viajar por la Tierra a vista desde el espacio.
2. GeaCron: Atlas histórico interactivo a lo largo de los diferentes periodos.

Enciclopedias y fuentes de documentación

1. Wikidia: Enciclopedia con la posibilidad de redactar e incorporar contenidos.
2. GeoCube: Un cubo interactivo con información muy útil para utilizar en el aula.

Videos históricos

1. Historia Aula: Incluyen guías, propuestas de actividades, aplicaciones e imágenes.
2. British Pathé: Reportajes, documentales y películas, entre 1896 y 1976.

Juegos e interactivos

1. Geography. Repositorio de juegos y aplicaciones en Flash.
2. Juegos geográficos. Practicar a través de juegos y mapas interactivos.
3. Seterra. Mapas interactivos *online* organizados por zonas.
4. Mapas Flash Interactivos. Amplia selección de juegos didácticos.

Líneas de tiempo

1. Timeline (en inglés). Aplicación *online* para crear líneas de tiempo paso a paso.
2. TimeRime: Aplicación *online* para elaborar líneas de tiempo interactivas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Este capítulo, describe la clase de estudio y el enfoque obtenido de los conocimientos realizados para su desarrollo, asimismo se puntualiza la muestra objeto de estudio y los instrumentos para la recolección de la información y el procedimiento en su aplicación. Posteriormente se especifica, cómo se llevará a cabo el proceso de análisis de la información y, además se explica cómo se hizo la validez y la confiabilidad de los instrumentos.

Enfoque de investigación

Los objetivos de la presente investigación son en los que se fundamenta el estudio. Responde al enfoque mixto que de acuerdo a Otero (2017):

“Implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos” (p 19).

Debido a que se analizó las diversas estrategias en el área de Estudios Sociales que utilizan los docentes en sus clases y también se analizó el desconocimiento e implementación de la metodología Flipped Classroom en tiempos de pandemia en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, del Distrito Metropolitano de Quito, como un aporte para la solución del problema planteado.

Se eligió un enfoque cualitativo-cuantitativo. Cualitativo por el diagnóstico del problema presentado en los docentes de Educación General Básica, basado en las

teorías del aprendizaje y Cuantitativo por la recolección de datos para medir las variables, debido a que se analizó las diversas estrategias en el área de Estudios Sociales que utilizan los docentes en sus clases y también se analizó el desconocimiento e implementación de la metodología Flipped Classroom en tiempos de pandemia en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, del Distrito Metropolitano de Quito.

La investigación se apoyó en un análisis de resultados de tipo descriptivo con el objetivo de detallar las características de los fenómenos encontrados en la muestra y contexto determinado. Este tipo de investigación ayudó a verificar, si las causas identificadas en el planteamiento del problema (a través del árbol de problemas) son las adecuadas.

Los métodos de investigación de acuerdo a Baena (2017) pueden ser:

- **Inductivo:** se utiliza al inicio de la investigación para la obtención del análisis de la metodología Flipped Classroom en los procesos de enseñanza de la Estudios Sociales en la institución.
- **Deductivo:** Se utiliza en el marco teórico de la investigación para la identificación del conocimiento de la metodología del Flipped Classroom y su enfoque está encaminado hacia la propuesta.
- **Estadístico:** se utiliza en el análisis de los resultados arrojados de la investigación realizada (p.34).

Por los medios utilizados para la obtención de datos, se trata de una investigación de tipo documental, mediante la cual se obtiene información a partir de fuentes bibliográficas, es decir, mediante un análisis teórico. También se le conoce como una investigación de tipo bibliográfico, cuya principal característica es el análisis e información de libros, artículos científicos, publicaciones y otros escritos dentro del contexto científico (Escudero & Cortez , 2017).

Niveles y tipos de investigación

Exploratorio

La investigación exploratoria realiza una búsqueda de información con el proceso de generar tanto el problema como la hipótesis para obtener una investigación con mayor profundidad y con carácter explicativo. Este nivel de investigación permite el ejercicio mediante técnicas de documentación (Esteban, 2017).

Descriptivo

Una investigación descriptiva presenta como principal objetivo la recolección tanto de datos numéricos como de información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de una población dentro de un proceso social (Esteban, 2017).

La investigación descriptiva se utiliza cuando se busca describir características de un fenómeno, problema o una realidad que tiene una relación causa-efecto, este tipo de investigación no solo describe o enuncia aspectos superficiales, sino que busca encontrar las causas y a su vez brindar soluciones, para lo cual puede utilizar bocetos prácticos y no prácticos.

Muestra

Para su determinación, se manejó la técnica del muestreo, esto debido a que su tamaño no es extenso y se trabajó con la totalidad de la muestra, es decir, los seis profesores de Estudios Sociales de Educación General Básica Superior, así como los 97 estudiantes con los que se trabaja directamente.

Tabla 5: Muestra intencional

Unidades de observación	Muestra
Docentes	6

Estudiantes	97
TOTAL	103

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Institución Educativa Fiscal “Quito”, Año 2021

Proceso de Recolección de los Datos

En el proceso de investigación se desarrolló un intenso trabajo de búsqueda bibliográfica, recolección y procesamiento de la información que permitió interpretar, comprender y explicar con profundidad el problema planteado y proponer una alternativa de solución. Se obtuvo información secundaria, porque se recolectó información de estudios realizados con anterioridad que están en documentos, libros, revistas especializadas, memorias de eventos científicos, tesis de grado para lo cual las fuentes de información son las bibliotecas públicas, privadas y virtuales.

También se utilizó la información primaria porque se recolectó información y en contacto directo con el objeto de estudio para aplicar las encuestas tanto a profesores y como alumnos. Las técnicas de investigación que se emplearon para recolectar, organizar, analizar y cuantificar la información del problema que se investiga son: técnicas bibliográficas que permitieron recolectar información de libros, revistas y documentos en general y técnicas de campo entre ellas la encuesta

Las encuestas con el instrumento del cuestionario se utilizó la escala de Likert: siempre, casi siempre, normalmente, casi nunca y nunca. Se aplicó el criterio no probabilístico para seleccionar una muestra de 97 estudiantes de noveno Año de Educación Básica (ver Anexo 3), y también a 6 docentes integrantes del área de Estudios Sociales de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, (ver Anexo 2).

El cuestionario, se elaboró en base de la matriz de operacionalización de variables, los aspectos que constan son las narrativas digitales que utilizan los

docentes que permiten desarrollar el razonamiento Estudios Sociales en el proceso de aprendizaje, se aplicó una vez y además, este instrumento reunió los exigencias de validez y confiabilidad. Después de la recolección de información y de acuerdo a la perspectiva cuantitativa, se tabularon, codificaron y analizaron los datos, apoyados en procesos estadísticos y se realizaron gráficos estadísticos por medio de programas de computación, para extraer las conclusiones.

Operacionalización de variables

Es un paso inicial para definir variables en función de factores medibles (indicadores). El proceso precisa de una definición conceptual de variables para darle sentido a la investigación, luego en función de ello se identifica los indicadores que aprueban su medición cuantitativa, asimismo cualitativamente en la indagación, seguidamente se detalla.

Tabla 6: Variable Independiente: METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM / AULA INVERSA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			Docentes	Estudiantes	
“Conocida como Flipped Classroom, aula invertida o clase al revés, que consiste en una metodología, en el cual los alumnos fuera del horario de clase, observan determinados contenidos suministrados por el docente, destinando el tiempo de la clase a fomentar otros procesos enriquecedores, como la discusión y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas y aclaratoria de dudas, debates, entre otras actividades, que estimulan el intercambio de ideas y retroalimentación del profesor en el aula” (García, Porto y Hernández, 2019).	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Características • Efectividad • Innovación • Ventajas 	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 18	1, 2, 7	Técnica Encuesta
	Empleo de la Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Digitales • Herramientas TIC • Formación Académica 	10, 11, 12, 13, 17	3, 5, 9	
	Cultura del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Significativo • Apoyo docente 	14,15,16	4, 6	Instrumento Cuestionario estructurado
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Unidad didáctica 	17, 19, 20	8, 10	

Elaborado por: Jenny Alexandra Tene Valla

Fuente: Análisis de estudio

Tabla 7: Variable Dependiente: ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			Docentes	Estudiantes	
<p>“Los Estudios Sociales es una asignatura de estudio escolar que se convierte en un espacio interdisciplinario donde se plantean, discuten, analizan y crean conocimientos y se propone resolver problemas a partir de preguntas clave que nos lleven a indagar en el pasado, a establecer vínculos con el medio, a cuestionar el presente ya aprender para enfrentar el futuro. Su misión es promover que la juventud conozca, analice, explique, comprenda y valore y trascienda los avances culturales de la humanidad en pro de la construcción de una convivencia, reproducción y mejoramiento del sistema democrático que incorpora la preservación del medio natural en que se vive”.</p> <p>José Antonio Salas (2021)</p>	Currículo	<p>Indicadores</p> <p>Comprensión general</p> <p>Unidad Didáctica</p>	5, 10	13, 14	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p>
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones mentales 	1, 2, 4, 6	15, 16, 17, 18, 19	
	Análisis y desarrollo de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Trabajo en equipo • Participación 	3, 7, 8, 9	20, 21, 22	

Elaborado por: Jenny Alexandra Tene Valla

Fuente: Análisis de estudio

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta estructurada, con el instrumento cuestionario, dirigido a los docentes de Estudios Sociales y estudiantes de noveno año de EGBS.

Validez y confiabilidad

Validez

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron validados por expertos, quienes aprobaron el uso y aplicación de cada uno, ya que estos cumplieron con diferentes criterios como el contar con un lenguaje claro y preciso en las instrucciones y preguntas, tener una escala de medición adecuada, ítems ubicados de forma lógica y secuencial, además se verificó que estén alineados con los objetivos del proyecto.

Los instrumentos se aplicaron a docentes y estudiantes, se utilizó la aplicación Google Forms y, además, se consideró el Juicio de Expertos, tomando en cuenta a: El MSc. Carlos Ramos y la MSc. Elizabeth Ramos. Ver Anexo 4 y 5 respectivamente. Profesionales que expusieron sus criterios sobre los instrumentos, para la pertinente corrección precedentemente de la aplicación.

Confiabilidad

Los resultados alcanzados se lograron en base a criterios expuestos por la muestra en estudio, por su lado, la confiabilidad se alcanza cuando se establece la factibilidad o no de la investigación. Los instrumentos fueron validados comenzando por las preguntas planteadas a docentes, al igual que las preguntas de la encuesta a estudiantes. Todos los datos obtenidos, a razón de resultados, fueron procesados en el programa estadístico SPSS 25 donde se estableció una confiabilidad a través de

Alfa de Cronbach el 0,888 dando paso a la fiabilidad de los ítems. Por lo tanto, de acuerdo a Rodero, et al., (2015) “los valores de los coeficientes oscilan entre 0 y 1, considerando como criterio general un coeficiente aceptable cuando su valor es igual o superior a 0.70” (p.03), por lo que la fiabilidad es de tipo positivo.

Tabla 8: Alfa de Cronbach aplicada a docentes

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0.8555	20

Elaborado por: Jenny Alexandra Tene Valla

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Tabla 9: Alfa de Cronbach aplicada a estudiantes

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,852	10

Elaborado por: Jenny Alexandra Tene Valla

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 9, el alfa de Cronbach es de 0.8555. De igual manera la información mostrada en la tabla 10, el alfa de Cronbach es de 0.852 que de acuerdo con la escala valorativa corresponde a una fuerte confiabilidad para la aplicación de los instrumentos.

Plan para la Recolección de la Información

Tabla 10: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes de la Institución
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Metodología Flipped Classroom -Estudios Sociales e indicadores
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Primer quimestre del año 2021
6.- ¿Dónde?	Institución Educativa Fiscal “Quito”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aprobada por autoridades

Elaborado por: Jenny Alexandra Tene Valla

Plan de Procesamiento de la Información

En la aplicación de las encuestas se siguieron los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios en concordancia con la operacionalización de las variables.
- Aplicación de encuestas a 6 profesores de Estudios Sociales y 97 estudiantes de noveno año de educación General Básica.
- Categorización y tabulación de la información.
- Análisis e interpretación de resultados, mediante tablas y gráficos estadísticos
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Análisis e interpretación de resultados

Resultados del diagnóstico de la situación actual – Estudiantes

En este apartado, se presenta el análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario en Google Forms aplicado a estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, cuyo propósito fue obtener los datos que permitan el análisis e interpretación de resultados de la situación actual de la variable de estudio que se relaciona con el proceso de la enseñanza de los Estudios Sociales. El cuestionario contiene 10 preguntas objetivas con varios ítems de respuesta y tiene una aplicación colectiva.

El cuestionario tuvo que ser adaptado de manera virtual debido al contexto mundial por la pandemia de la COVID 19. A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes así como, el análisis e interpretación de los mismos:

Tabla 11: Pregunta 1. ¿Considera que el docente de Estudios Sociales aplica metodologías de Enseñanza - Aprendizaje innovadoras?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	55,67%
Casi siempre	10	10,31%
Normalmente	23	23,71%
Casi nunca	2	2,06%
Nunca	8	8,25%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

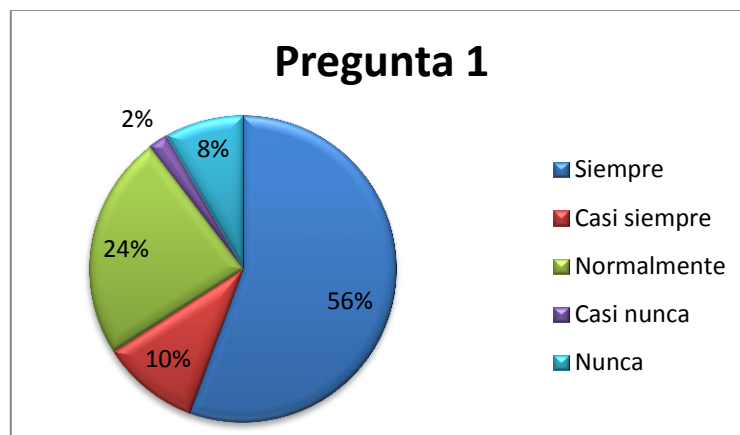


Gráfico 1: ¿Considera que el docente aplica metodologías de Enseñanza - Aprendizaje actuales?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 56% de estudiantes encuestados indica que siempre el profesor aplica metodologías de enseñanza aprendizaje actuales; 24% consideran que normalmente lo aplican; 10% consideran que casi siempre aplican; 8% nunca lo aplican y el 2% casi nunca lo aplican.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que más de la mitad de los estudiantes consideran que la aplicación de una metodología actual facilita su aprendizaje, es importante que se trabaje con los docentes en estas nuevas metodologías ya que de no hacerlo se estaría brindando un servicio educativo de mala calidad en la asignatura de Estudios Sociales.

Tabla 12: Pregunta 2. ¿Cómo estudiante, resultaría motivador que el profesor de Estudios Sociales aplique metodologías nuevas en su clase?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	42,27%
Casi siempre	13	13,40%
Normalmente	26	26,80%
Casi nunca	8	8,25%
Nunca	9	9,28%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

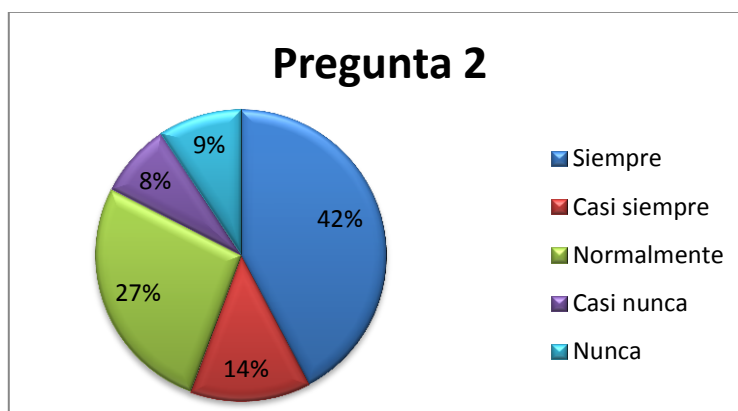


Gráfico 2: ¿Resultaría motivador que el profesor aplique metodologías nuevas en su clase?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 42% de estudiantes encuestados indica que siempre es motivador que el profesor aplique metodologías nuevas en su clase; 27% consideran que normalmente lo aplica; 14% consideran que casi siempre aplica; 9% nunca lo aplica y el 8% casi nunca lo aplica.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se considera importante para los alumnos que el profesor realice un proceso motivador antes de iniciar la clase aplicando en lo posible metodologías nuevas, estrategias que mejorarían la práctica docente y en consecuencia el gusto y la comprensión de los diferentes temas de la asignatura.

Tabla 13: Pregunta 3. ¿El profesor de Estudios Sociales utiliza los recursos tecnológicos disponibles en el entorno educativo para impartir sus clases?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	52,58%
Casi siempre	7	7,22%
Normalmente	18	18,56%
Casi nunca	13	13,40%
Nunca	8	8,25%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

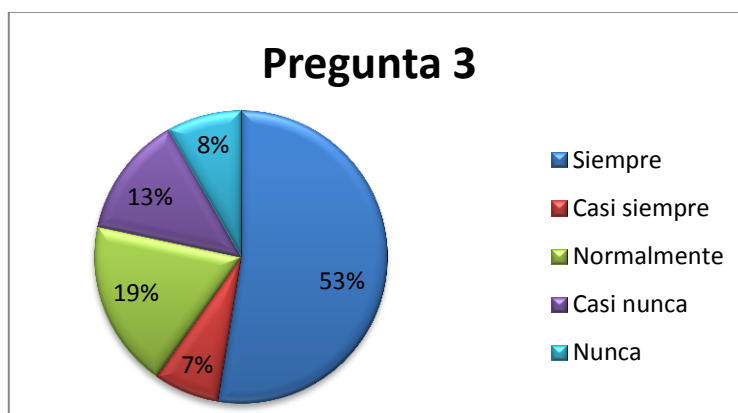


Gráfico 3: ¿El profesor utiliza los recursos tecnológicos en sus clases?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 53% de estudiantes encuestados indica que siempre el profesor considera que siempre y casi siempre el profesor utiliza los recursos tecnológicos en sus clases; 19% consideran que normalmente utilizan; 13% consideran que casi nunca utilizan; 8% nunca lo utilizan y 7% casi siempre lo utilizan.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos es indispensable que el docente mejore las prácticas educativas, que tome en consideración para sus clases los recursos tecnológicos para que todos los estudiantes se sientan motivados, situación que repercutiría de manera favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje los Estudios Sociales.

Tabla 14: Pregunta 4 ¿Considera usted que el profesor explica mediante ejemplos, ejercicios y actividades que generen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	50,52%
Casi siempre	12	12,37%
Normalmente	21	21,65%
Casi nunca	5	5,15%
Nunca	10	10,31%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

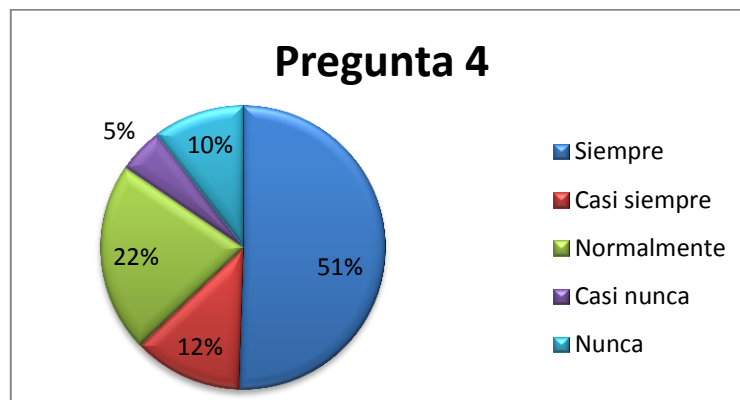


Gráfico 4: ¿El profesor explica mediante ejemplos, ejercicios y actividades que generen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 51% de estudiantes encuestados indica que siempre el profesor genera la necesidad de adquirir nuevos conocimientos; 22% consideran que normalmente lo genera; 12% consideran que casi siempre genera; 10% nunca lo genera y el 5% casi nunca lo genera.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que en las clases la mayoría de los alumnos consideran que el maestro a través de ejercicios y actividades genera esa necesidad de los alumnos de adquirir nuevos conocimientos, pero se hace necesario implementar jornada de capacitación para que todos los docentes generen en esta necesidad en clase y mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura.

Tabla 15: Pregunta 5. ¿El profesor de Estudios Sociales le presenta al inicio del tema recursos como: Videos, audios, presentaciones, mapas, organizadores gráficos, etc., que motiven la adquisición del nuevo conocimiento?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	45,36%
Casi siempre	18	18,56%
Normalmente	18	18,56%
Casi nunca	10	10,31%
Nunca	7	7,22%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

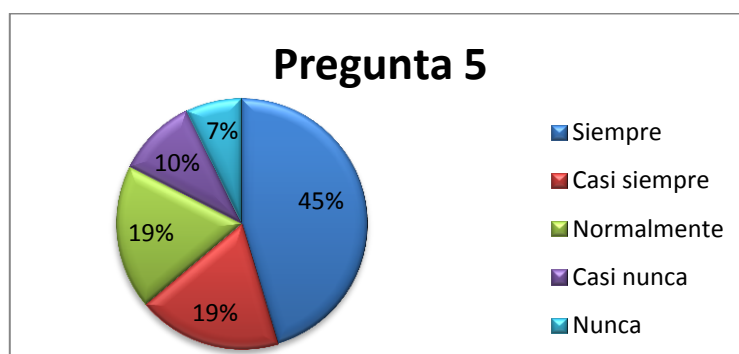


Gráfico 5: ¿El profesor le presenta al inicio del tema recursos que motiven la adquisición del nuevo conocimiento?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 45% de estudiantes encuestados indica que siempre el profesor le presenta al inicio del tema recursos que motiven la adquisición del nuevo conocimiento; 19% consideran que normalmente lo presenta; 19% consideran que casi siempre lo presenta; 10% casi nunca lo presenta y 7% nunca lo presenta.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los alumnos están de acuerdo que los recursos utilizados por el maestro pueden motivar la adquisición del nuevo conocimiento, sin embargo es necesario que los docentes mejoren los procesos pedagógicos con el fin de no repercutir de manera desfavorable en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura

Tabla 16: Pregunta 6. ¿Considera que lo aprendido en la asignatura de Estudios Sociales contribuye a la solución de los problemas cotidianos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	40,21%
Casi siempre	17	17,53%
Normalmente	22	22,68%
Casi nunca	11	11,34%
Nunca	8	8,25%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

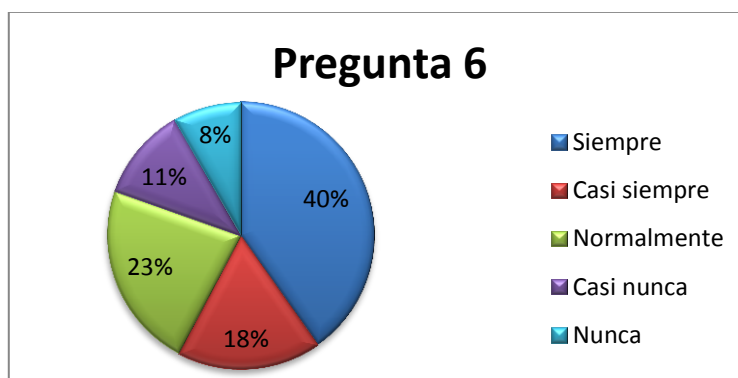


Gráfico 6: ¿Lo aprendido en la materia contribuye a la solución de problemas cotidianos?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 40% de estudiantes encuestados considera que lo aprendido en la asignatura contribuye a la solución de problemas cotidianos; 23% consideran que normalmente contribuye; 18% consideran que casi siempre contribuye; 11% casi nunca contribuye y el 8% nunca contribuye.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que todos los estudiantes consideran que lo aprendido contribuye a la solución de problemas cotidianos, sin embargo es pertinente preparar de mejor manera a los docentes para alcanzar que todos los estudiantes resuelvan los problemas cotidianos de manera eficiente.

Tabla 17: Pregunta 7 ¿Considera usted que el docente le motiva para la utilización de juegos didácticos como estrategia metodológica para la mayor comprensión de los temas de Ciencias Sociales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	29,90%
Casi siempre	16	16,49%
Normalmente	25	25,77%
Casi nunca	14	14,43%
Nunca	13	13,40%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

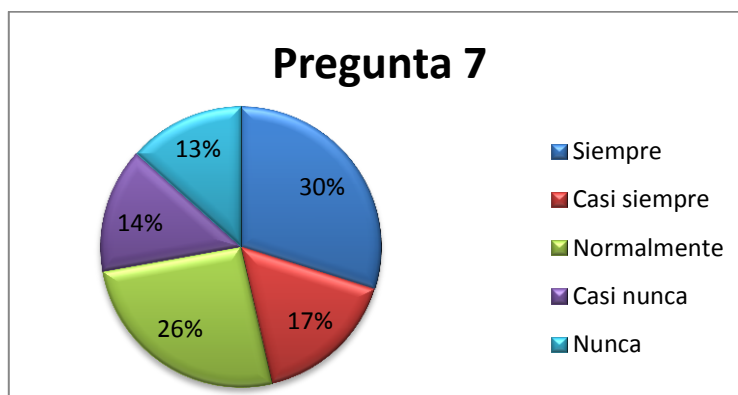


Gráfico 7: ¿El docente le motiva la utilización de juegos didácticos como estrategia para la mayor comprensión de los temas?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 30% de estudiantes encuestados indica que el docente le motiva con la utilización de juegos didácticos como estrategia para la mayor comprensión de los temas; 26% consideran que normalmente le motiva; 17% consideran que casi siempre lo motiva; 14% casi nunca lo motiva y el 13% nunca lo motiva.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que menos de la mitad los estudiantes consideran que el docente motiva la utilización de juegos didácticos para mayor comprensión del tema, repercutiendo de manera favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, por lo tanto es necesario implementar taller de capacitación sobre gamificación.

Tabla 18: Pregunta 8 ¿Cree usted que en clase tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir y generar soluciones a los problemas planteados?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	53,61%
Casi siempre	9	9,28%
Normalmente	22	22,68%
Casi nunca	6	6,19%
Nunca	8	8,25%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

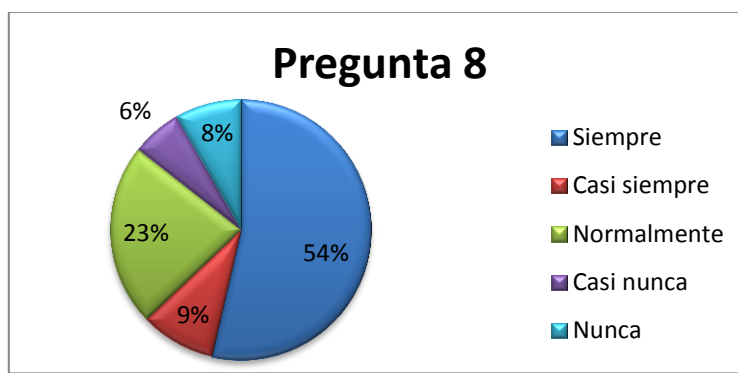


Gráfico 8: ¿En clase tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir y generar soluciones a los problemas planteados?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 54% de estudiantes encuestados indica que en clase tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir y generar soluciones a los problemas planteados; 23% consideran que normalmente tiene la oportunidad; 9% consideran que casi siempre tiene la oportunidad; 8% nunca tiene la oportunidad y el 6% casi nunca tiene la oportunidad.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que hay que mejorar los procesos pedagógicos con la finalidad de alcanzar a todos los estudiantes y así tener la oportunidad de colaborar con los demás y generar soluciones a los

problemas planteados, cambio que trascenderá en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de manera favorable.

Tabla 19: Pregunta 9 ¿Considera usted que el profesor de Ciencias Sociales utiliza recursos tecnológicos para impartir el tema de la Colonización de América?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	47,42%
Casi siempre	17	17,53%
Normalmente	24	24,74%
Casi nunca	3	3,09%
Nunca	7	7,22%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

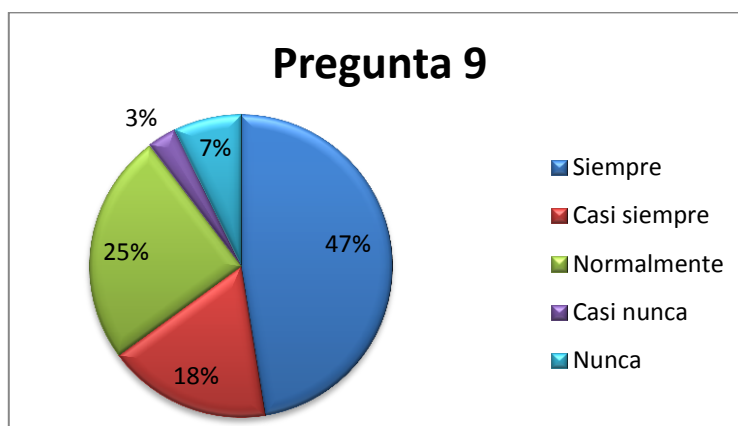


Gráfico 9: ¿El profesor utiliza recursos tecnológicos para impartir la clase sobre la Colonización de América?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 47% de estudiantes encuestados indica que siempre el profesor utiliza recursos tecnológicos para impartir el tema de la Colonización de América; 25% consideran que normalmente lo utiliza; 18% consideran que casi siempre utiliza; 7% nunca lo utiliza y 3% casi nunca lo utiliza.

Interpretación: Considerando los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los alumnos están de acuerdo que el profesor utiliza recursos tecnológicos para impartir el tema de clase, sin embargo hay un alto número de alumnos que

consideran lo contrario, por lo tanto se hace necesario implementar tecnológicamente a la institución y capacitar en competencias tecnológicas de los maestros y así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales.

Tabla 20: Pregunta 10 ¿Considera que el profesor de Ciencias Sociales desarrolla secuencialmente una clase: Motivación, contenidos, actividades, evaluación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	46,39%
Casi siempre	13	13,40%
Normalmente	21	21,65%
Casi nunca	8	8,25%
Nunca	10	10,31%
Total	97	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

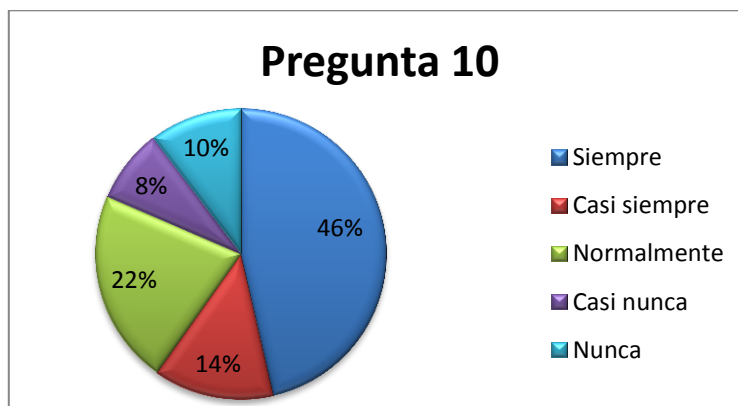


Gráfico 10: ¿El profesor desarrolla secuencialmente una clase: Motivación, contenidos, actividades, evaluación?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Análisis: El 46% de estudiantes encuestados indica que siempre el profesor desarrolla secuencialmente una clase: Motivación, contenidos, actividades, evaluación; 22% considera que normalmente desarrolla; 14% consideran que casi siempre lo desarrolla; 10% nunca lo desarrolla y 8% casi nunca lo desarrolla.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que más de la mitad de estudiantes consideran que el profesor desarrolla secuencialmente una clase: Motivación, contenidos, actividades, evaluación, sin embargo hay que mejorar los procesos metodológicos para mejorar la calidad educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados del diagnóstico de la situación actual- Docentes

En el siguiente apartado, se presenta el análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de cuestionario aplicado a los seis docentes de la asignatura de Estudios Sociales de Noveno Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, con el fin de obtener los datos que permitan el análisis e interpretación de la situación actual de la variable de estudio que se relaciona con la utilización de la metodología del Flipped Classroom. El cuestionario contiene 20 preguntas objetivas con varios ítems de respuesta y tiene una aplicación colectiva.

El análisis e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes es el siguiente:

Tabla 21: Pregunta 1. ¿Considera usted que la aplicación del modelo de enseñanza constructivista facilita la tarea práctico reflexiva en el salón de clases?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	1	16,67%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	1	16,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

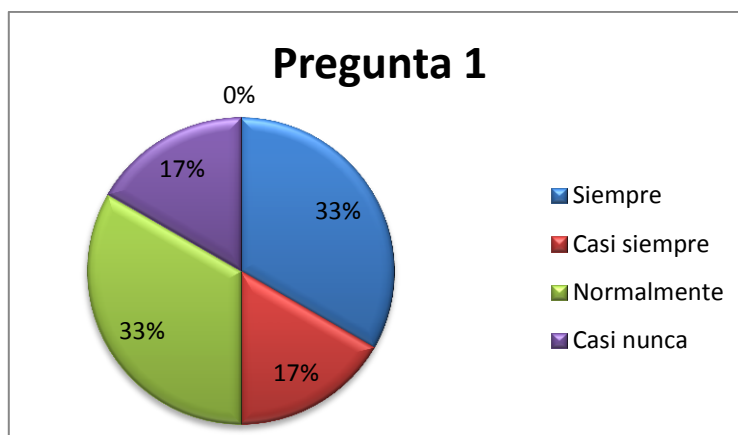


Gráfico 11: ¿La aplicación del modelo de enseñanza constructivista facilita la tarea práctico reflexiva en la clase?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 33% de docentes encuestados indica que siempre la aplicación del modelo de enseñanza constructivista facilita la tarea práctico reflexivo en el salón de clases; 33% consideran que normalmente lo facilita; 17% consideran que casi siempre facilita; 17% casi nunca lo facilita y 0% nunca lo facilita.

Interpretación: Considerando los resultados obtenidos se desprende que la mitad de los maestros manifiestan que la aplicación del modelo de enseñanza constructivista facilita la tarea práctico reflexiva en el salón de clases, por lo tanto es necesario que la institución adopte medidas necesarias para que el resto de maestros impartan la

asignatura con una metodología que permita la tarea práctico reflexiva en el salón de clases.

Tabla 22: Pregunta 2. ¿En las planificaciones usted escoge los materiales didácticos para los estudiantes antes del proceso pedagógico con el fin de motivar el conocimiento?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00%
Casi siempre	1	16,67%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

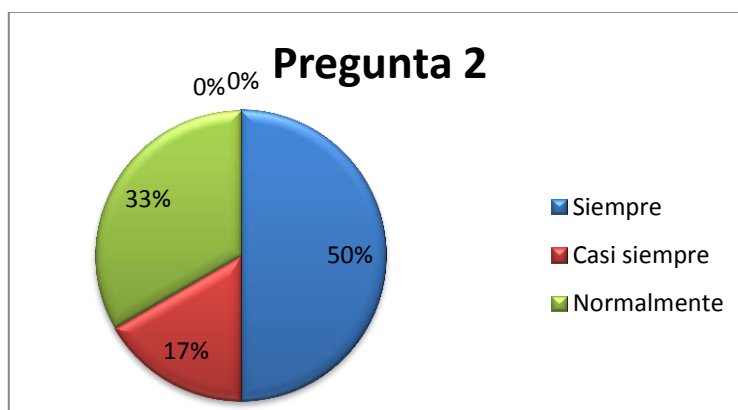


Gráfico 12: ¿Escoge los materiales didácticos para los estudiantes antes del proceso pedagógico con el fin de motivar el conocimiento?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que siempre el docente en las planificaciones escoge los materiales didácticos para sus alumnos antes del proceso pedagógico y motivar el conocimiento; 33% consideran que normalmente lo escoge; 17% consideran que casi siempre lo escoge; 0% casi nunca lo escoge y 0% nunca lo escoge.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que los docentes consideran que escogen los materiales didácticos para los estudiantes antes del proceso pedagógico lo que facilita el proceso educativo y motiva a los estudiantes convirtiéndose en una práctica normal en sus labores, actividad que estimula de manera favorable en los estudiantes y los predispone para la adquisición de nuevos conocimientos en la asignatura.

Tabla 23: Pregunta 3. ¿Los recursos didácticos que usted elige para sus estudiantes despiertan la creatividad para la adquisición de nuevos conocimientos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	2	33,33%
Normalmente	3	50,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

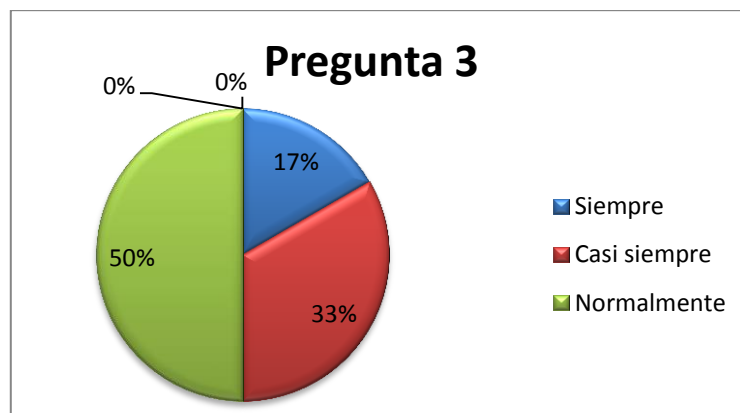


Gráfico 13: ¿Los recursos didácticos que usted elige para sus estudiantes despiertan la creatividad para la adquisición de nuevos conocimientos?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que siempre los recursos didácticos que usted elige para sus estudiantes despiertan la creatividad para la adquisición de nuevos conocimientos; 33% consideran que normalmente despiertan la creatividad;

17% consideran que casi siempre despiertan; 0% casi nunca despiertan y 0% nunca despiertan.

Interpretación: Al observar los resultados obtenidos se determina que la mitad de maestros elige los recursos didácticos para despertar en sus estudiantes la creatividad porque facilita la comprensión de los temas tratados en clase, práctica que no tienen contrarios entre los maestros, sin embargo hay que mejorar y reforzar la práctica docente ya que repercute en la manera de dictar la clase en la asignatura de Estudios Sociales.

Tabla 24: Pregunta 4. ¿En clases el estudiante deja de ser un espectador del proceso de enseñanza y aprendizaje y se convierte en participante activo?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	1	16,67%
Normalmente	3	50,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

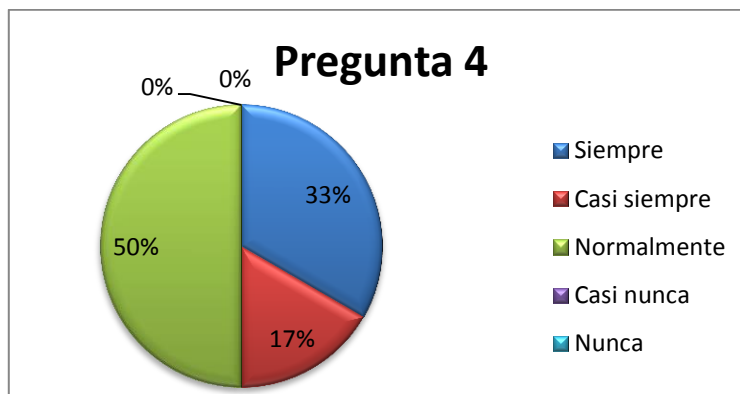


Gráfico 14: ¿En clases de Estudios Sociales el alumno deja de ser un espectador pasivo y se convierte en participante activo?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que normalmente en clases el estudiante deja de ser un espectador pasivo del proceso de enseñanza y aprendizaje y se convierte en participante activo; 33% consideran que siempre deja de ser espectador; 17% consideran que casi siempre; 0% casi nunca deja de ser y 0% nunca deja de ser espectador.

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que los procesos educativos implementados por el docente convierte a los estudiantes participante activo durante la clase, ninguno de los docentes considera lo contrario, por ello mantener esta práctica ya que la misma contribuye de manera favorable en la enseñanza de los Estudios Sociales

Tabla 25: Pregunta 5. ¿En el entorno en donde usted se desenvuelve es necesario conocer sobre técnicas o estrategias pedagógicas?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	3	50,00%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

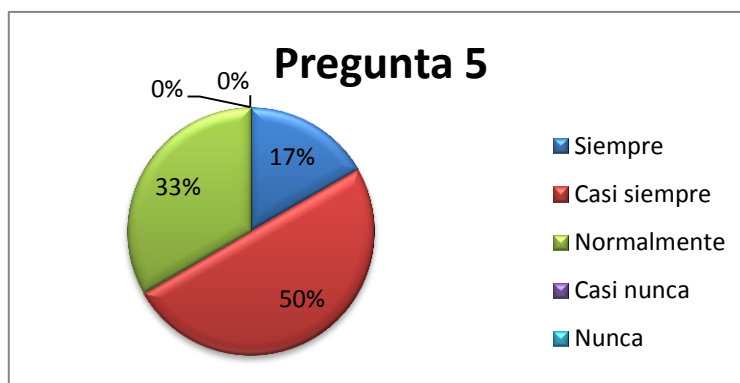


Gráfico 15: ¿En el entorno es necesario conocer sobre técnicas o estrategias pedagógicas?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que casi siempre en el entorno en donde se desenvuelve es necesario conocer sobre técnicas o estrategias pedagógicas; 33% consideran que normalmente es necesario; 17% consideran que casi siempre es necesario; 0% casi nunca es necesario y 0% nunca es necesario.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los docentes consideran que en el entorno donde se desenvuelve es necesario conocer sobre técnicas o estrategias pedagógicas ya que facilita la tarea práctico reflexivo en el salón de clases, la práctica diaria de dichas técnicas y estrategias repercute de manera favorable en el aprendizaje de los Estudios Sociales..

Tabla 26: Pregunta 6. ¿Conoce sobre la metodología conocida como Flipped Classroom o Clase invertida?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	0	0,00%
Normalmente	0	0,00%
Casi nunca	4	66,67%
Nunca	1	16,67%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

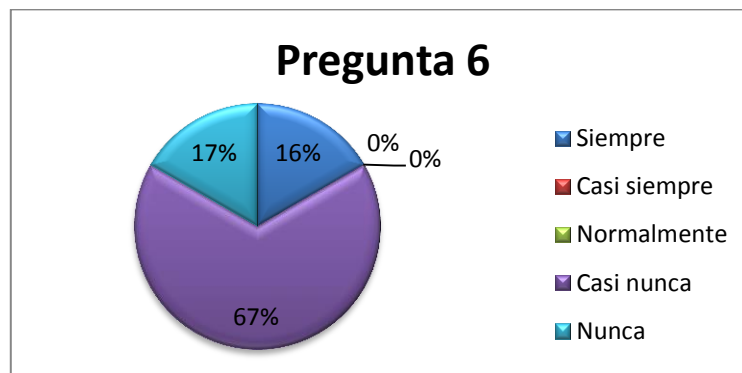


Gráfico 16: ¿Conoce la metodología Flipped Classroom o Clase invertida?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 67% de docentes encuestados indica que casi nunca conocen sobre la metodología conocida como Flipped Classroom o Clase invertida; 16% consideran que siempre conocen; el 17% nunca que conoce; 0% casi nunca conoce y 0% normalmente conoce.

Interpretación: Los resultados obtenidos se observa que la gran mayoría de los docentes tiene un desconocimiento acerca de la metodología conocida como Flipped Classroom o Clase invertida, por lo que es necesario realizar procesos de capacitación sobre el tema investigado para mejorar la enseñanza de la asignatura.

Tabla 27: Pregunta 7. ¿Estaría dispuesto a utilizar la metodología Flipped Classroom o Clase invertida para la enseñanza de los Estudios Sociales?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	3	50,00%
Normalmente	1	16,67%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

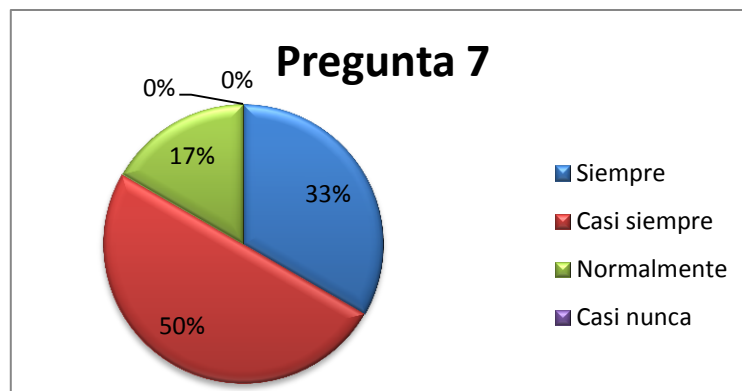


Gráfico 17: ¿Estaría dispuesto a utilizar la metodología Flipped Classroom?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que casi siempre estaría dispuesto a utilizar la metodología Flipped Classroom o Clase invertida para la enseñanza de los Estudios Sociales; 33% consideran que siempre estarían dispuestos; 17% consideran que normalmente estaría dispuesto; 0% casi nunca dispuesto y 0% nunca estaría dispuesto.

Interpretación: Una vez obtenidos los resultados se puede establecer que la gran mayoría de profesores estarían dispuestos a utilizar la metodología Flipped Classroom o Clase invertida en sus clases de Estudios Sociales, práctica que mejoraría la calidad de enseñanza de los Estudios Sociales.

Tabla 28: Pregunta 8. ¿Considera usted que está capacitado para el manejo de la tecnología y la aplicación del Flipped Classroom?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	1	16,67%
Normalmente	3	50,00%
Casi nunca	1	16,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

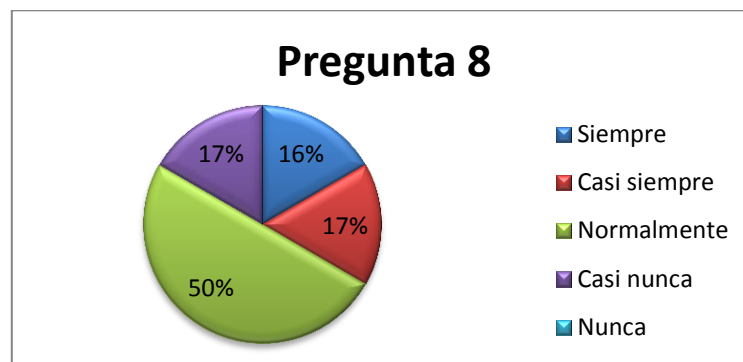


Gráfico 18: ¿Considera usted que está capacitado para el manejo de la tecnología y la aplicación de Flipped Classroom?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que normalmente si estaría capacitado para el manejo de la tecnología y la aplicación del Flipped Classroom; 17% consideran que casi siempre estaría capacitado; 17% consideran que casi nunca estaría capacitado; 16% siempre estaría capacitado y 0% nunca estaría capacitado.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos la mitad de docentes estaría capacitado para el manejo de la tecnología y la aplicación de Flipped Classroom, por lo tanto hace falta consolidar en el resto dicha práctica, por lo tanto es fundamental desarrollar jornadas de capacitación actividad que contribuiría de manera favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Tabla 29: Pregunta 9. ¿Cree que la tecnología digital favorece el aprendizaje colaborativo y globalizado de los alumnos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	66,67%
Casi siempre	1	16,67%
Normalmente	1	16,67%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

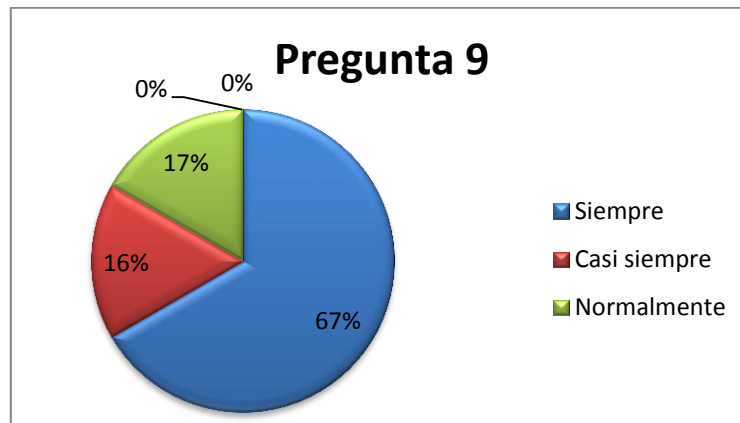


Gráfico 19: ¿Cree que la tecnología digital favorece el aprendizaje colaborativo y globalizado de los alumnos?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 67% de docentes encuestados indica que siempre cree que la tecnología digital favorece el aprendizaje colaborativo y globalizado de los estudiantes; 17% consideran que normalmente la tecnología favorece; 17% consideran que casi siempre la tecnología favorece; 0% casi nunca la tecnología favorece y 0% nunca la tecnología favorece.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de docentes concuerda con que la tecnología digital favorece el aprendizaje colaborativo y globalizado de los estudiantes, ningún de los docentes considera lo contrario, por lo que es necesario mantener esta perspectiva con el fin de fortalecer la calidad en la enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Tabla 30: Pregunta 10. ¿Utilizo los recursos tecnológicos disponibles con el fin de facilitar los materiales educativos a los estudiantes y así generar nuevos conocimientos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	1	16,67%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	2	33,33%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

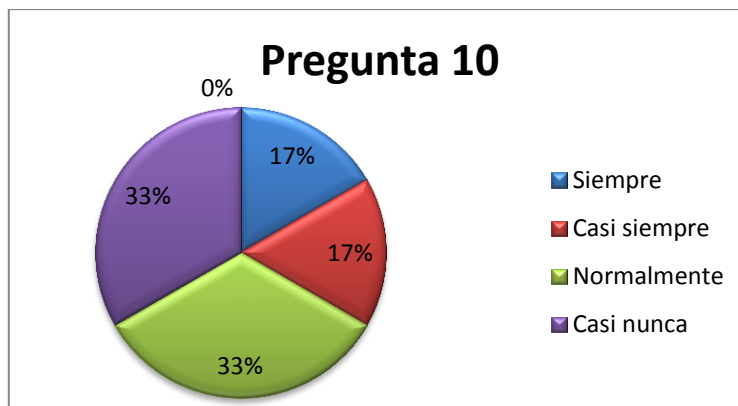


Gráfico 20: ¿Utilizo los recursos tecnológicos disponibles y así generar nuevos conocimientos?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 33% de docentes encuestados indica que normalmente utiliza los recursos tecnológicos disponibles con el fin de facilitar los materiales educativos a los estudiantes y así generar nuevos conocimientos; 33% consideran que casi nunca utiliza; 17% consideran que siempre utiliza los recursos tecnológicos; 17% casi siempre utiliza los recursos tecnológicos y 0% nunca utiliza los recursos tecnológicos.

Interpretación: Los resultados indican que menos de la mitad de los profesores utiliza los recursos tecnológicos disponibles con el fin de facilitar los materiales educativos a los estudiantes y así generar nuevos conocimientos, práctica que debe ser socializada y aplicada entre los demás docentes con el fin de beneficiar los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Tabla 31: Pregunta 11 ¿Tengo la posibilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan en mis clases?

OPCIONES DE RESPUESTA		PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	1	16,67%
Normalmente	3	50,00%
Casi nunca	1	16,67%
Nunca	0	0,00%

TOTAL	6	100%
-------	---	------

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

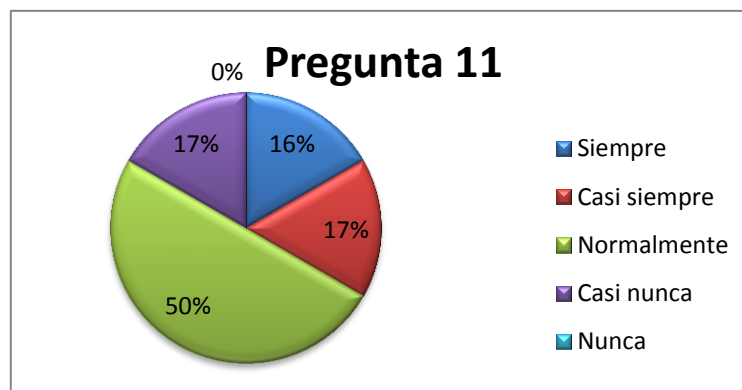


Gráfico 21: ¿Tengo la posibilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan en mis clases?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que normalmente tiene la posibilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan en mi clase; 17% consideran que tiene la posibilidad; 17% consideran que casi nunca tiene la posibilidad; 16% siempre tiene la posibilidad de elegir y 0% nunca tiene la posibilidad de elegir.

Interpretación: Observados los resultados, los mismos indican que la mayoría de profesores tienen la facilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan en las clases, sin embargo, esta práctica debe ser mejorar entre todo el cuerpo docente con el fin de ofrecer calidad en los proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Tabla 32: Pregunta 12. ¿En el entorno que se desenvuelve es necesario estar actualizado en la formación académica relacionada a las TIC educativas?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	2	33,33%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	0	50,00%

Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

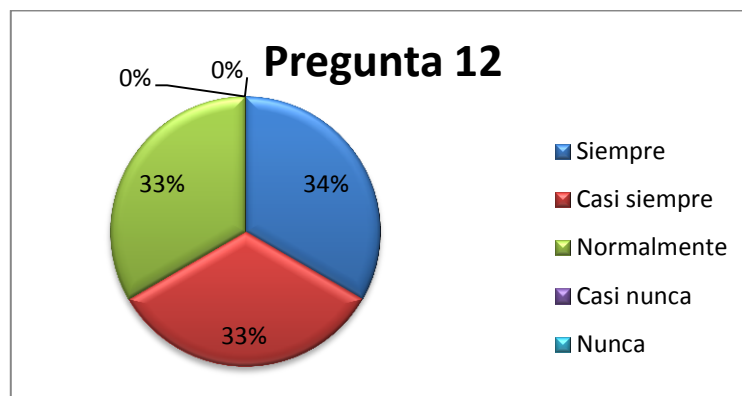


Gráfico 22: ¿En el entorno es necesario estar actualizado en la formación académica relacionada a las TIC educativas?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 34% de docentes encuestados indica que siempre el entorno en que se desenvuelve es necesario estar actualizado en la formación académica relacionada a las TIC educativas; 33% consideran que casi siempre el entorno en que se desenvuelve es necesario estar actualiza; 33% consideran que normalmente el entorno en que se desenvuelve es necesario estar actualiza; 0% casi nunca se desenvuelve y 0% nunca se desenvuelve.

Interpretación: En razón de los resultados obtenidos se puede establecer que la mayoría de los profesores consideran que para su labor es necesario estar actualizado en la formación académica relacionada a las TIC educativas, ninguno de los docentes considera lo contrario. Sin embargo, es necesario crear planes de actualización docente relacionada con el tema y así fortalecer las competencias TIC en todo el cuerpo docente.

Tabla 33: Pregunta 13. ¿El centro educativo donde imparte clases está preparado para fomentar la investigación, y la experimentación dirigida a los estudiantes a través de la aplicación del aula inversa como metodología del aprendizaje?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00%
Casi siempre	3	50,00%
Normalmente	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

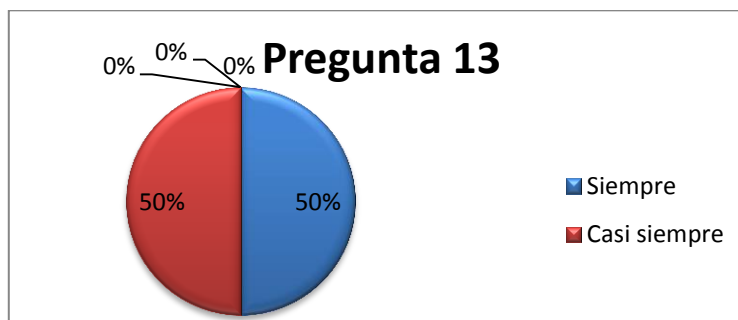


Gráfico 23: ¿El centro educativo donde imparte clases está preparado para fomentar la investigación, y la experimentación mediante la aplicación del aula inversa?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que siempre el centro educativo donde imparte clases está preparado para fomentar la investigación, y la experimentación a través de la aplicación del aula inversa; 50% consideran que casi siempre está preparado; 0% consideran que casi nunca despiertan; 0% casi nunca está preparado y 0% nunca está preparado.

Interpretación: En consideración a los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los maestros consideran que el centro educativo donde imparte sus clases no está preparado para fomentar la investigación, la experimentación y la innovación educativa, ninguno de los docentes considera lo contrario, por lo que es conveniente orientar y estructura de mejor manera el PEI.

Tabla 34: Pregunta 14. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más personalizado con la utilización del Flipped Classroom debido a los conocimientos previos que obtienen los estudiantes?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	2	33,33%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	1	16,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

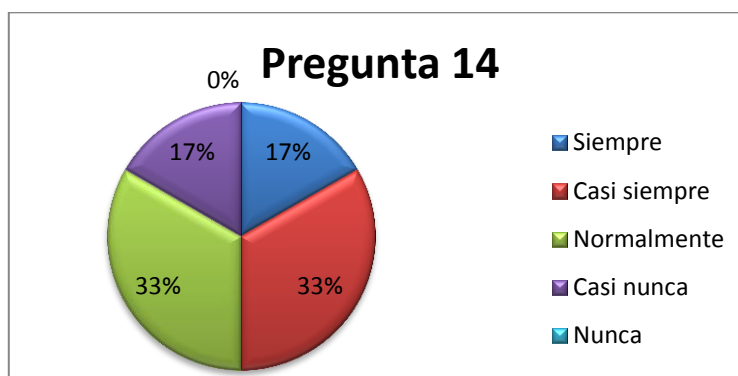


Gráfico 24: ¿Considera usted que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más personalizado con la utilización del Flipped Classroom?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 33% de docentes encuestados indica que casi siempre el proceso educativo se vuelve más personalizado con la utilización del Flipped Classroom debido a los conocimientos previos que obtienen los estudiantes; 33% consideran que normalmente se vuelve más personalizado; 17% consideran que siempre se vuelve más personalizado; 17% casi nunca y 0% nunca se vuelve más personalizado.

Interpretación: Observados los resultados obtenidos se desprende que la mayoría de los docentes consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más personalizado con la utilización del Flipped Classroom debido a los conocimientos previos que obtienen los estudiantes y se refuerza en clase, por lo tanto es necesario mejorar y fortalecer la práctica docente en el resto de docentes.

Tabla 35: Pregunta 15. ¿En el desarrollo de las actividades de clase, usted explica a los estudiantes mediante ejemplos, ejercicios y actividades interactivas con el fin de producir conocimientos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	2	33,33%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	2	33,33%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

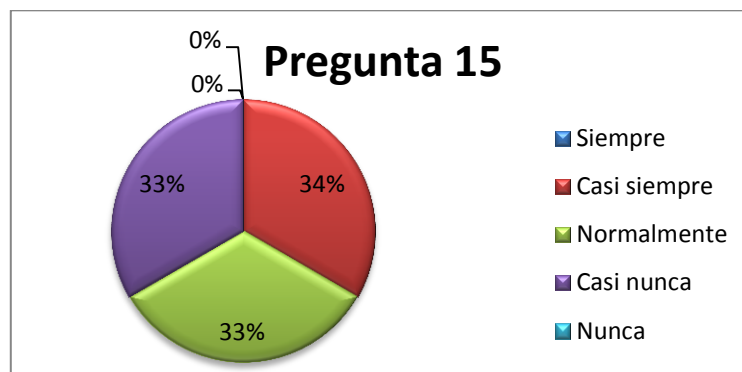


Gráfico 25: ¿En el desarrollo de las actividades de clase, usted explica a los estudiantes mediante ejemplos, ejercicios y actividades interactivas?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 34% de docentes encuestados indica que casi siempre en el desarrollo de las actividades diarias de clase, explica a los estudiantes mediante ejemplos, ejercicios y actividades interactivas con el fin de producir aprendizaje; 33% consideran que normalmente explican de esa manera; 33% consideran que casi nunca explican de esa manera; 0% casi nunca explican y 0% nunca explican.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la metodología utilizada por los docentes en cuanto al desarrollo de las actividades diarias de clase, explica a los estudiantes mediante ejemplos, ejercicios y actividades interactivas con el fin de producir aprendizaje significativo, sin embargo dichas prácticas deben mejorar para que todos los profesores brinden una educación de calidad.

Tabla 36: Preguntar 16. ¿Cree usted que la utilización de recursos educativos abiertos del Flipped Classroom como videos, podcast, test de evaluación, etc., permitirá un aprendizaje más significativo en los estudiantes?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00%
Casi siempre	2	33,33%
Normalmente	1	16,67%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

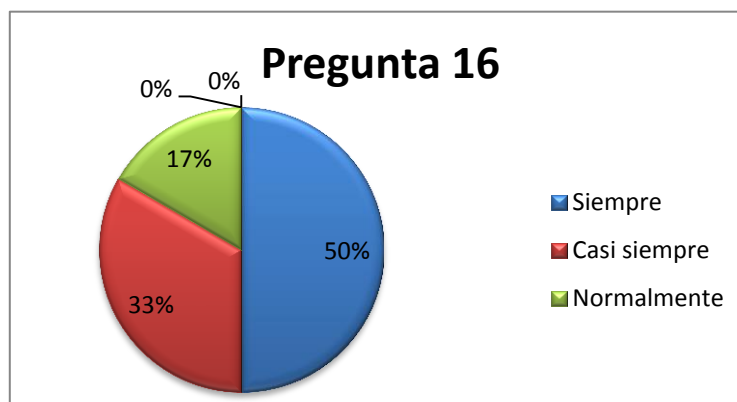


Gráfico 26: ¿La utilización de recursos educativos abiertos del Flipped Classroom permite un aprendizaje más significativo en los estudiantes?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que siempre la utilización de recursos educativos abiertos del Flipped Classroom permitirá un aprendizaje más significativo en los estudiantes; 33% consideran que casi siempre; 17% consideran que normalmente; 0% casi nunca y 0% nunca la utilización permite el aprendizaje significativo.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los docentes consideran que la aplicación la utilización de recursos educativos abiertos del Flipped Classroom mejora la calidad educativa, ninguno de los docentes considera lo contrario, por lo que es indispensable que la institución educativa realice procesos de capacitación sobre la metodología Flipped Classroom.

Tabla 37: Pregunta 17. ¿Considera que el uso y aplicación de sus estrategias metodológicas actuales le generan resultados adecuados de aprendizaje en la enseñanza de los Estudios Sociales?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00%
Casi siempre	3	50,00%
Normalmente	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

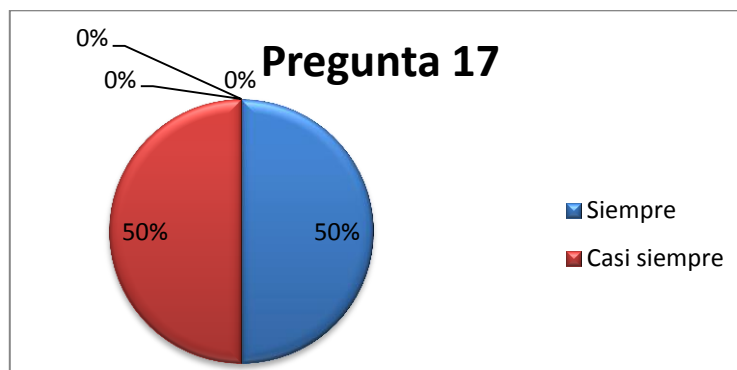


Gráfico 27: ¿El uso y aplicación de sus estrategias metodológicas actuales le generan resultados adecuados?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que siempre considera que el uso y aplicación de sus estrategias metodológicas actuales le generan resultados adecuados de aprendizaje en la enseñanza de los Estudios Sociales; 50% consideran que casi siempre generan resultados adecuados de aprendizaje; 0% consideran que normalmente; 0% casi nunca y 0% nunca generan resultados adecuados de aprendizaje

Interpretación: En función de los resultados, los mismos indican que se todos los docentes consideran que estrategias metodológicas actuales generan resultados adecuados de aprendizaje en la enseñanza de los Estudios Sociales, ninguno de los docentes considera lo contrario, por lo tanto es necesario fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura a través de la actualización de docente.

Tabla 38: Pregunta 18. ¿Cree usted que las actividades tradicionales contribuyen en la enseñanza del tema de la Conquista y Colonización de América?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
Casi siempre	2	33,33%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	1	16,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

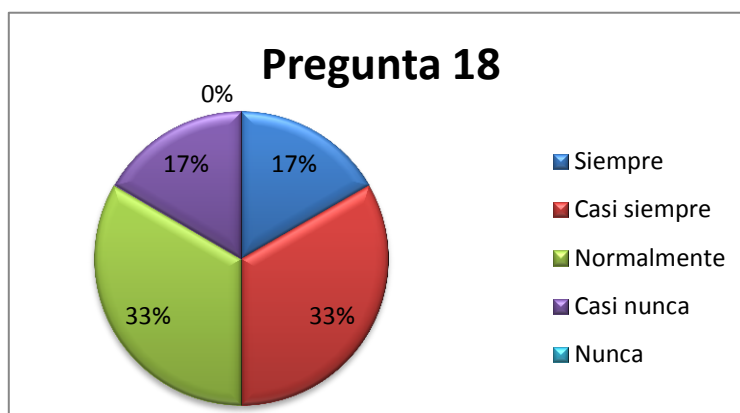


Gráfico 28: ¿Las actividades tradicionales contribuyen en la enseñanza del tema de la Conquista y Colonización de América?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 33% de docentes encuestados indica que casi siempre las actividades tradicionales contribuyen en la enseñanza del tema de la Conquista y Colonización de América; 33% consideran que normalmente las actividades tradicionales contribuyen; 17% consideran que siempre contribuyen en la enseñanza; 17% casi nunca las actividades tradicionales contribuyen en la enseñanza y 0% contribuyen en la enseñanza.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la mitad de los docentes consideran que utilizan actividades tradicionales pero que contribuyen en la enseñanza del tema de la Conquista y Colonización de América, ante esta realidad es importante mejorar los procesos educativos mediante jornada de capacitación con temas actuales a fin de mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales.

Tabla 39: Pregunta 19. ¿Considera usted que en el desarrollo de la enseñanza de la colonización de América el Flipped Classroom aportará con soluciones para comprender de mejor manera en los estudiantes fechas, nombres y datos importantes sobre el tema?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	2	33,33%
Normalmente	2	33,33%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

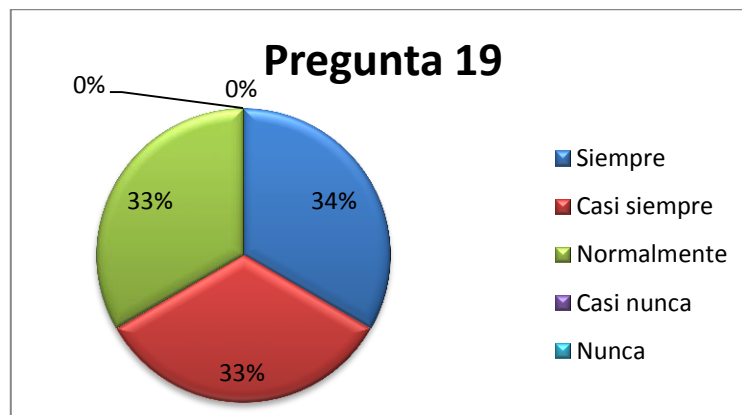


Gráfico 29: ¿El desarrollo de la enseñanza de la colonización de América el Flipped Classroom aportará con soluciones y mejor comprensión de tema?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 34% de docentes encuestados indica que siempre considera que en el desarrollo de la enseñanza de la colonización de América el Flipped Classroom aportará con soluciones para comprender de mejor manera en los estudiantes fechas, nombres y datos importantes sobre el tema; 33% consideran casi siempre aportará; 33% consideran que normalmente aportará; 0% casi nunca aportará y 0% nunca aportará.

Interpretación: Los resultados indican que los profesores consideran que en el desarrollo de la enseñanza de la colonización de América el Flipped Classroom

aportará con solución, por lo tanto la actualización en esta metodología resulta prioritaria para el cuerpo docente de la asignatura de Estudios Sociales.

Tabla 40: Pregunta 20. ¿Estaría dispuesto a profundizar más sobre el procedimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom para mejorar la enseñanza de la Conquista y Colonización de América?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00%
Casi siempre	3	50,00%
Normalmente	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario a Docentes

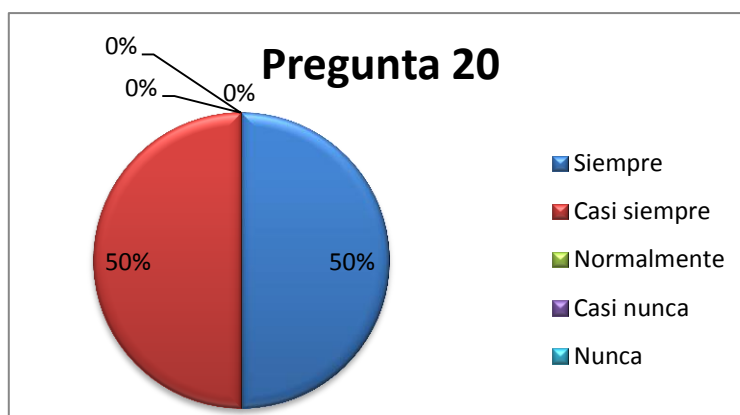


Gráfico 30: ¿Estaría dispuesto a profundizar más sobre el procedimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom?

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Análisis: El 50% de docentes encuestados indica que siempre estaría dispuesto a profundizar más sobre el procedimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom para mejorar la enseñanza de la Conquista y Colonización de América; 50% consideran que casi siempre estaría dispuesto; 0% consideran que normalmente; 0% casi nunca y 0% nunca estaría dispuesto.

Interpretación: Los resultados indican que todos los maestros estarían dispuestos a profundizar más sobre el procedimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom para mejorar la enseñanza, por lo tanto la institución debe implementar jornadas de capacitación para que la aplicación de esta metodología se haga realidad en la asignatura de Estudios Sociales

CAPITULO V

PROPUESTA

Título:

Guía metodológica a través de una secuencia didáctica basada en el aula invertida para la enseñanza de la conquista y colonización de américa de los estudiantes de novenos años Educación General Básica De La Institución Educativa Fiscal “Quito”

Datos Informativos

Nombre de la institución: Institución Educativa “Fiscal Quito”.

Ubicación: Pedro Gual E1-65 y Pedro Puelles, sector Chimbacalle.

Provincia: Pichincha

Los beneficiarios: Los estudiantes de Educación General Básica de la Institución Educativa “Fiscal Quito” del Cantón Quito.

Objetivo General

Diseñar una guía metodológica para implementar el aula invertida o la Flipped Classroom en la enseñanza de la conquista y colonización de América, orientada a estudiantes de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Quito”.

Objetivos Específicos

- Seleccionar material para el proceso de enseñanza que incluya actividades, tareas, ejercicios y evaluación a través de recursos y herramientas digitales que fortalezca el aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Proporcionar a los docentes una metodología de clase innovador como un recurso metodológico aplicable y funcional en su contexto, con el fin de que

sus estudiantes puedan mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

- Validar la guía de estrategias metodológicas por el criterio de juicios de expertos previa su aplicación e implementación operativa.

Planificación

La implementación metodológica del Flipped Classroom o Aula Inversa, se basa en un proceso de planificación teórico – práctica con la finalidad de que la ejecución y seguimiento de los prerrequisitos, actividades, tareas y evaluación propuestas se puedan desarrollar, para ello, el profesor en sus reuniones virtuales podrá explicar cómo ejecutar paso a paso y solicitar el acompañamiento de los padres de familia si fuere el caso para el cumplimiento de lo preparado y que se desarrollará en toda el proceso de aprendizaje, esto garantizará el éxito tanto en la comprensión como en el desarrollo y fortalecimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos en el área de estudios sociales.

Socialización

Mediante esta fase se detallará cada uno de los puntos de la propuesta y sus actividades, el objetivo es dar a conocer a los directivos, personal docente y padres de familia de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, cada uno de los procesos educativos que se proponen para que las tomen en consideración en la ejecución de la propuesta.

Ejecución

Esta fase es muy importante dentro del proceso de la implementación de la propuesta, mediante la ejecución se desarrollará y ejecutará cada uno de los procesos formativos propuestos en la guía, se trabajará en conjunto con docentes, padres de familia y estudiantes, a quienes se les detallará paso a paso la estrategia metodológica innovadora del Flipped Classroom.

Evaluación

Es necesario realizar un seguimiento a las actividades a ejecutarse, con el objetivo de comprobar si los docentes están poniendo en práctica la guía para desarrollar procesos del Flipped Classroom, en cada actividad se evaluará los logros alcanzados. En detalle se puede observar en la Tabla, que se refiere al cronograma de actividades:

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Tiempo
1. Planificación	Búsqueda y recopilación de información. Elaboración del cronograma de actividades para la aplicación de la propuesta.	Organizar y planificar la información metodológica Flipped Classroom. Construir un cronograma de actividades.	Computador, internet	Autora de la propuesta	4 semanas
2. Capacitación	Capacitación a la comunidad educativa: Diseño Propuesta Presentación Socialización Evaluación.	Capacitar sobre los beneficios de la utilización de la guía digital de estrategias metodológicas Flipped Classroom.	Computador, internet, proyector o exposición virtual en Google Meet y/o Zoom	Autora de la propuesta	1 semana
3. Ejecución	Diseñar la guía metodológica basándose en la selección de material para que el docente cuente con una metodología aplicable y funcional en su contexto	Ejecutar los Módulos según el cronograma establecido.	Computador, internet, Entorno Virtual	Autora, docentes y estudiantes de noveno año	4 semanas
4. Evaluación	Elaborar una encuesta de verificación de la implementación del Flipped Classroom.	Evaluar los resultados que se obtengan en la encuesta.	Cuestionario	Autora, docentes y estudiantes de noveno año	1 semana

Tabla 41: Cronograma de actividades

Fuente: Institución Educativa Fiscal “Quito”. Año 2021

GUÍA METODOLÓGICA A TRAVÉS DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA BASADA EN EL AULA INVERTIDA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "QUITO"



INTRODUCCIÓN

La elaboración de la guía metodológica está encaminada a desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas crítico, reflexivo para la resolución eficaz de los problemas cotidianos y de la realidad mundial teniendo como guía al docente que mediante una secuencia didáctica del aula inversa proporcionará de manera creativa y motivacional una alternativa de solución a la problemática que presentan los estudiantes de Educación General Básica, la misma que influye de manera determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, así lo demuestran los resultados obtenidos en la investigación.

La propuesta diseñada es la creación de una guía metodológica para el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales a través de la metodología Flipped Classroom. El proyecto surge como respuesta al bajo rendimiento en la asignatura, al momento actual de confinamiento por la pandemia COVID 19, a nivel mundial y como un instrumento de apoyo a los docentes y estudiantes de Educación General Básica, con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del área de Estudios Sociales en la Institución Educativa Fiscal “Quito”.

En esta edad la motivación, acercamiento y comprensión de los procesos de aprendizaje en los estudiantes es fundamental; al hacerlo a través de recursos y herramientas digitales lúdicas dispuestas en la guía les permitirá desarrollar y potencializar sus habilidades de mentales y destrezas que permitan la comprensión global del tema, dando como resultado la producción de ideas, textos, representaciones gráficas a través de acciones activas, lúdicas, participativas, creativas que dé al estudiante un disfrute por desarrollar aprendizajes, cumpliendo así con las expectativas de la muestra que son objeto de este estudio.

En general, los usuarios de la guía serán profesores, estudiantes y padres de familia, que deberán tener conocimientos básicos de TIC, para apoyar de forma efectiva y en base a su experticia cómo aplicar las actividades de los recursos

electrónicos disponibles. Esta guía está elaborada con lenguaje y procesos sencillos de comprender, para que el docente pueda utilizarlos en la planificación diaria y/o semanal. Parte de un proceso sistemático, con actividades, tareas y que culmina con una evaluación integral del módulo. Se pretende que a través de esta guía se abra un canal que incentive el aprendizaje de los Estudios Sociales y mejore la calidad del aprendizaje de los niños.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta contribuye a solucionar la problemática, presentada con los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Quito” mediante la aplicación metodológica innovadora como es la Flipped Classroom y la utilización de herramientas digitales en el proceso educativo con el fin de desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas para facilitar su aprendizaje y desenvolvimiento en el contexto de la asignatura de Estudios Sociales.

El docente dentro de su desempeño educativo debe estar en continua capacitación que le conlleve a una investigación y actualización sobre estrategias educativas permitiéndole mejorar el proceso educativo dentro y fuera del aula. En tal virtud esta propuesta brinda al docente una guía escrita con su apartado digital que le permita ampliar las habilidades cognitivas del estudiantado.

Esta guía también contiene estrategias didácticas a manera de juego con un nivel de complejidad que va aumentando según avanzan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que pueden ser aplicados por docentes y estudiantes para convertir la clase en un ambiente agradable e interesante con el fin de alcanzar las metas en base a la motivación, interés y predisposición para trabajar de forma síncrona o asíncrona con acompañamiento o de manera autónoma.

En resumen, tanto los docentes como las autoridades institucionales están conscientes del problema, por lo que su atención se concentra en la atención a la propuesta que brinde una solución oportuna. La predisposición de todos los actores para realizar la investigación y presentar un proyecto que permita brindar un espacio de mejoramiento y sobre todo de solución al problema presentado en la asignatura de estudios sociales.

FACTIBILIDAD

La indagación realizada establece que la propuesta es factible y aplicable, debido a las siguientes particularidades:

La Institución Educativa Fiscal “Quito”, brinda una educación de excelencia, calidad y calidez, basado en una metodología que potencia el desarrollo humano, profesional y competente para que el docente las ejecute en sus estudiantes utilizando estrategias de coevaluación, heteroevaluación y evaluación.

La Institución Educativa Fiscal “Quito”, de acuerdo a la disposición administrativa, la máxima autoridad autorizó la ejecución del proyecto para así favorecer y estimular el aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica que integran la misma mediante estrategias innovadoras como el Flipped Classroom y que favorezcan y beneficien a los estudiantes en este tiempo de pandemia.

Además, cuenta con el talento humano necesario, debido a que el proyecto requiere de pocos recursos económicos institucionales e insumos tecnológicos como computadora, internet y luz son un requerimiento para docentes y estudiantes. El proyecto no genera gastos económicos para su implementación por parte de usuarios ya sean docentes o estudiantes.

Respecto a los recursos físicos, las instalaciones de la Institución Educativa Fiscal “Quito”, no serán utilizadas debido a la pandemia, y se seguirá los aprendizajes respetando el distanciamiento social, para evitar reuniones de forma física. El recurso

digital en wakelet estará a disposición del profesor y de los alumnos para que pueda utilizarlo desde el aula o su hogar como el creyere conveniente en cuanto a su inicio y duración, los tiempos de estudio, etc. Parte del proyecto es la socialización tanto a docentes y estudiantes con el fin de estar complementados en el espacio digital con trabajo colaborativo, funcional y finalizar acertadamente el proyecto de investigación.

Estructura de la propuesta-Metodología

La guía metodológica describe el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales a través del Flipped Classroom, ha sido concebida como un instrumento de apoyo para docentes que pretendan implementar a su gestión actividades formativas innovadoras y virtuales, con el propósito de estimular y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura. Con este fin se utilizará la plataforma Wakelet para la creación y diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje el mismo que se dividirá en cinco unidades didácticas de trabajo:

Cada unidad didáctica utilizará técnicas, métodos, criterios en el manejo de la virtualidad teniendo como fundamento los diferentes recursos y herramientas que permitan la accesibilidad, la reutilización y practicabilidad de los estudiantes. Para lograr este fin, es decir el desarrollo y/o diseño virtual del proyecto, se ha tomado como base la metodología la propuesta de Amado-Salvatierra et al., (2015), en su obra Guía metodológica para la creación de desarrollos curriculares virtuales accesibles a través del “Proyecto ESVI-AL: Educación Superior Virtual Inclusiva – América Latina. Mejora de la accesibilidad en la educación superior virtual en América Latina”, proyecto que es costado por la Unión Europea, en el cual se propone que toda la estructura debe iniciarse y sujetarse a concebir un proceso metodológico dividido en: ACTIVIDAD, TAREAS Y EVALUACIÓN, tal y como se muestra en el siguiente esquema (Ver figura 17)

Aplicación de la Flipped Classroom en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales

PROFESOR



ESTUDIANTE

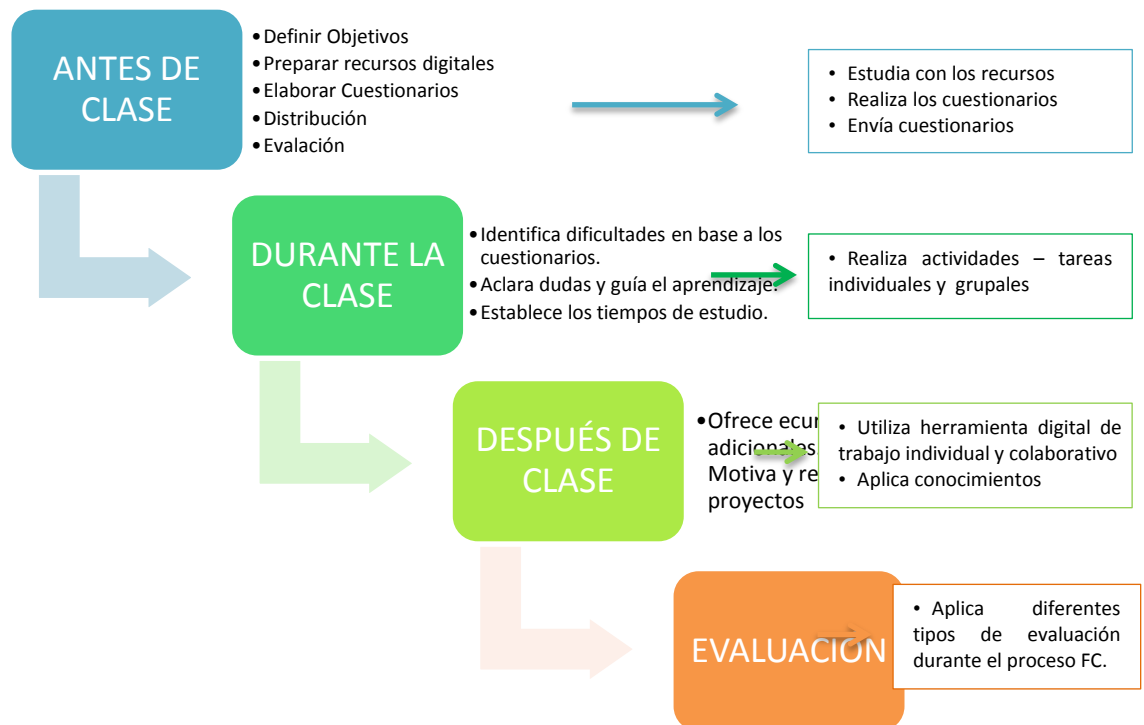


Figura 12: Elementos de la metodología propuesta

Elaborado por: Autora

Fuente: Institución Educativa Fiscal "Quito" Año 2022

El punto de partida de todo proceso educativo como lo mencionamos es la planificación de la clase por lo tanto a continuación el proyecto recomienda la siguiente planificación que se ha obtenido de varias propuestas de autores que recomiendan la utilización del Flipped Classroom como alternativa metodológica. A continuación, el formato de planificación que debe seguir el profesor:

Planificación secuencial Flipped Classroom

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del profesor:

Asignatura:

Curso:

Unidad didáctica:

Tema de la lección:

Objetivo de la unidad didáctica:

- Duración de la sesión (es):
- Conexión con otras asignaturas:

APRENDIZAJE FUERA DEL AULA/AUTÓNOMO/ANTES DE LA CLASE

DETALLE PEDAGÓGICO	
Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom)	
Métodos de Evaluación	
Aprendizaje fuera del aula	
Función del maestro en el aprendizaje fuera del aula	
Función del alumno en el aprendizaje fuera del aula	

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	1
Min	Partir de una presentación del tema	Se describe si es una actividad individual o colaborativa	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) Se describen los pasos, secuencias o procesos a seguir, es decir qué hacer con el material proporcionado		
Recurso (digitales o físicos) En este espacio se debe colocar el enlace, link o descarga de materiales estándar o interactivos a utilizar.			

APRENDIZAJE EN EL AULA

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom)			
DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
Se utilizará evaluaciones Sumativa por pares. También se manejará la hetero-evaluación: Rúbrica de evaluación del trabajo de cada grupo			
Tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza	
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo
Min	Se describe el o los subtemas a tratar	Se describe si es una actividad individual o colaborativa	Se describen los pasos, secuencias o procesos a seguir, es decir qué hacer con el material proporcionado

APRENDIZAJE DESPUES DE LA CLASE

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom)

DETALLE DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
<p>Básicamente el contexto de Flipped Classroom se evaluará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento individual del alumno • El trabajo en grupo • Autoevaluación del estudiante <p style="text-align: center;">Evaluación por pares de estudiantes para expresar su propio desempeño o el rendimiento de sus compañeros.</p>			
Tiempo	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	1
	Se describen los aspectos a evaluar considerando lo aprendido en casa y en el aula.	Se describe en qué consistirá la evaluación y/o se propone actividades de retroalimentación.	
<p>Recurso (digitales o físicos)</p> <p>En este espacio se debe colocar el enlace, link o descarga de materiales estándar o interactivos a utilizar en la evaluación y/o retroalimentación.</p>			

Hay que recordar que para el planteamiento de los objetivos se debe utilizar la Taxonomía de Bloom de acuerdo a los avances que se quiere lograr en los estudiantes de acuerdo al siguiente detalle:

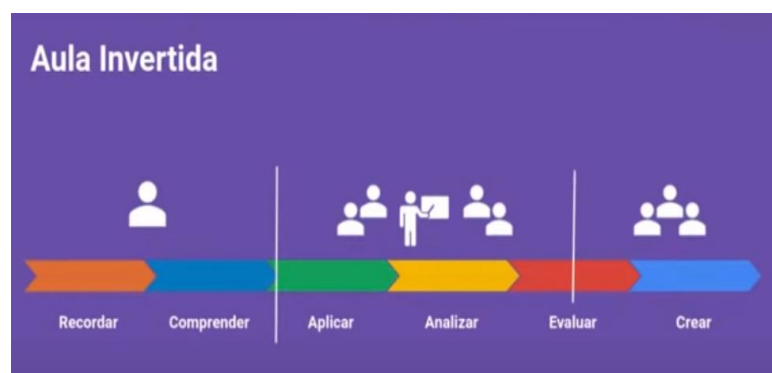


Figura 13: Objetivos a utilizar con la Taxonomía de Bloom

Fuente: Academia.edvolution.io/Webinar Aula Invertida (2017).

Con este fin se utilizará la plataforma WAKELET cuya dirección es:

De acuerdo a Mosquera Ingrid (2021), Wakelet es una herramienta digital que “se presenta como una solución multiusos, no solo nos servirá como posible marco de referencia, sino que, como descubriremos, podremos emplearla con objetivos muy diferentes, siendo todos ellos complementarios” (pág.03).

En esta herramienta digital se podrá ir creando clases solo con añadir materiales creados por el docente o servirse de Los Recursos Abiertos Educativos, también se puede incluir: enlaces, texto, videos. Es una herramienta gratuita y se la puede utilizar solo con registrarse.

DIRECCIÓN DE WAKELET

Usuario jennyfer3940arrobahotmail.com

Clave Dayapau2507

Cuya pantalla de inicio es:

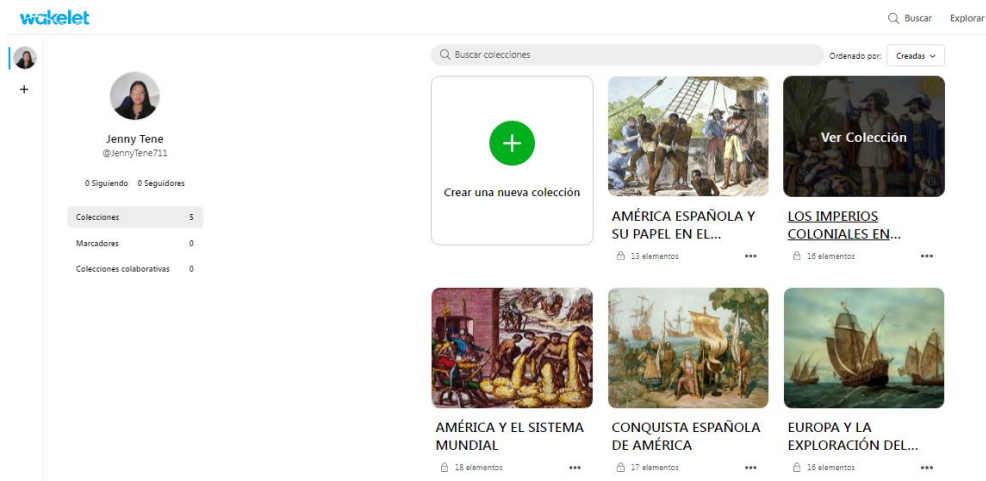


Figura 14: Pantalla de inicio de la propuesta metodológica

Fuente: WAKELET (2022).



Figura 15: Pantalla de inicio de la primera unidad
Fuente: Tene Jenny.WAKELET (2022).

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Como se ha indicado, el proyecto, el Entorno Virtual de Aprendizaje, está diseñado en Google Classroom. Para el ingreso se invitará a los docentes por medio de su correo electrónico para unirse a la propuesta y puedan observar y utilizar la herramienta wakelet con sus estudiantes. Para los alumnos se podrá generar el código de ingreso.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DEL FLIPPED CLASSROOM

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del profesor: Jenny Tene

Asignatura: Estudios Sociales

Curso: 9no EGBS

Unidad didáctica: Conquista y colonización de América

Tema de la lección: Europa y la Exploración del mundo

Objetivo de la unidad didáctica:

Desarrollar una visión general de los procesos históricos de la humanidad, hasta el siglo XX, repasando por los pueblos aborígenes, la conquista y colonización, su independencia y vida republicana de América Latina el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, y así determinar su papel en el marco histórico mundial.

Duración de la sesión: siete sesiones

Conexión con otras asignaturas: Lengua y literatura, Filosofía, Ciudadanía.

APRENDIZAJE FUERA DEL AULA/AUTÓNOMO/ANTES DE LA CLASE

DETALLE PEDAGÓGICO

Objetivo a alcanzar: Explicar el contexto histórico de Europa y América antes de la llegada de Colón y las motivaciones para encontrar nuevas rutas marítimas y llegar a Lejano Oriente a través del análisis y reflexión para que los estudiantes puedan comprender nuestra historia.
Métodos de Evaluación: En este tema de clase será utilizada la autoevaluación
Aprendizaje fuera del aula: El alumno deberá ingresar a la página Wakelet con su usuario y contraseña una vez que ya ingrese encontrará los temas que se tratarán en la unidad. Ingresará en el tema 1. El estudiante observará varias actividades que se propondrán para su aprendizaje antes, durante y después de la clase.
Función del maestro en el aprendizaje fuera del aula El docente realizará un seguimiento y orientación de cada alumno solventará las interrogantes e inquietudes planteadas, revisará el material previo para la clase y las actividades realizadas hasta el momento con los estudiantes.
Función del alumno en el aprendizaje fuera del aula: Cumplir con las tareas, ejercicios, actividades interactivas, evaluaciones, etc, que se le proporcionará en la página Wakelet dentro de un determinado tiempo para su realización.

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES

Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	1
15min	Presentación del tema	Observar el vídeo acerca de los antecedentes y el contexto histórico de Europa en el proceso de exploración.	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) Ingresar a Wakelet y dar click en el tema número uno; Europa y la exploración del mundo. Observar el video sobre el contexto de España antes de la conquista de América y reflexiona sobre los aspectos políticos, económicos y sociales que promovieron los viajes de exploración.		

Recurso (digitales o físicos) <https://youtu.be/RA0AJ9nAudY>



Figura 16: Actividad Individual 1 sobre Europa y exploración del mundo.

Elaborado por: Teff Quiroga (2018)

Fuente: Vídeo YouTube de Europa y exploración del mundo

Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	2
	Podcast	Escuchar el siguiente podcast sobre las culturas precolombinas existentes en América antes de la llegada de Colón.	
20min	<p>INSTRUCCIONES (para el alumno)</p> <p>Ingresar a Wakelet en el tema número uno ; Europa y la exploración del mundo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Damos Click en el enlace para escuchar el podcast sobre cómo estaban constituidas las sociedades precolombinas antes de la llegada de Cristóbal Colón a América. 2.- Realizo 2 preguntas sobre lo que escuche en el podcast 3.- Las preguntas planteadas por los estudiantes sobre el tema del podcast serán resueltas en la hora de clase con ayuda del profesor. 		

Recurso (digitales o físicos)

<https://www.hoyhablamos.com/1282-civilizaciones-precolombinas/>



Figura 17: Tarea individual Europa y exploración del mundo

Elaborado por: Santiago Ramón y Cajal (2020)

APRENDIZAJE EN EL AULA

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom): Analizar los viajes de exploración de los europeos a través de mapas y documentación diversa para identificar las motivaciones que los trajeron a América.

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES

Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		1
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
10min	1.-Lluvia de ideas	Motivar la generación de ideas de Europa y América antes de la conquista	1.- Elaboración de una plantilla en canvas.	

Recurso (digital o físico)

https://www.canva.com/design/DAE5U0FUyzI/share/preview?token=L2Eil7y7CBHiSjsAvbjQ5g&role=EDITOR&utm_content=DAE5U0FUyzI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton



Figura 18: Actividad Individual 2 Europa y exploración del mundo

Elaborado por: Jenny Tene (2022).

Fuente: Herramienta digital Canva

Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		2
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
10min	1.-Presentación en Genially	Observar las diapositivas en geneally sobre Europa y la exploración del mundo	1.- El docente explicará el tema mediante una presentación en geneally	

Recurso (digital o físico)

<https://view.genial.ly/5f7de3b59533340d263e9769/horizontal-infographic-timeline-descubrimiento-de-america>



Figura 19: Actividad individual sobre Europa y exploración del mundo

Elaborado por: Bleach Subasa (2020)

Fuente: Juego Genially de Europa y el descubrimiento de América

Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		3
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
10min	1.-Trabajo colaborativo	Taller grupal	1.- Los estudiantes encontrarán las palabras claves en una sopa de letras con respecto al tema y luego expondrán su trabajo.	

Recurso (digital o físico) <https://es.liveworksheets.com/ey1537303vv>

VIAJES DE COLÓN

Busca en la sopa de letras las palabras que completan el texto y colócalas donde corresponde en las preguntas de abajo. Consulta tu libro de Historia p. 89

O	Y	K	Q	W	P	G	T	G	T	V	G	R	Y	B		
J	P	Q	G	R	T	W	E	N	C	F	J	I	Q	H	W	
I	O	Q	S	M	W	D	X	A	F	M	R	B	O	P	U	
I	C	W	F	V	S	W	M	E	T	F	N	P	S	O	C	I
O	M	N	T	Y	O	E	D	I	D	O	R	M	N	R	H	
N	S	D	R	V	L	D	I	T	T	T	I	U	V	M	K	
T	N	W	A	K	I	L	C	H	A	O	G	A	V	S	R	
T	I	A	Y	I	J	X	D	I	C	L	P	U	X	A	L	Y
N	O	B	D	F	B	N	O	O	V	M	E	W	Q	W	J	
E	N	U	N	A	U	V	N	N	H	A	Z	T	L	N	D	
N	F	H	I	T	L	E	E	E	P	H	A	L	E	I	M	
T	D	Q	E	H	B	R	S	T	V	C	U	J	N	I	X	
E	M	L	A	U	Z	A	R	P	O	S	U	Q	X	O		
D	O	W	S	V	E	R	A	C	R	U	Z	A	O	C	D	
W	T	S	A	N	S	A	L	V	A	D	O	R	E	U	I	

1. ZARPO
2. RIQUEZA
3. CHAMPOTÓN
4. CONTINENTE
5. TENOCHTITLAN
6. INDIA
7. NAO
8. VERACRUZ
9. SAN SALVADOR
10. EXPEDICIONES

1. A finales del siglo XV en el reino de España, el marino genovés Cristóbal Colón planeó dar la vuelta al mundo para llegar a la _____.
2. Fue financiado por los Reyes Católicos, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, y el 3 de agosto de 1492 _____ del Puerto de Palos al mando de tres embarcaciones.
3. La Niña, La Pinta así como una _____. La Santa María en la que viajó Colón.
4. Dos meses después, los exploradores españoles llegaron a una isla a la que llamaron _____.
5. A su regreso a Europa, Colón llevó objetos de oro, animales, e indígenas para mostrar la _____ de las tierras exploradas.
6. Las expediciones de otros navegantes revelaron que Colón había llegado a otro _____, y no a la India.
7. Tomando como punto de partida estas islas (especialmente Santo Domingo y Cuba), organizaron _____ para explorar el continente.
8. En 1517 los españoles llegaron a _____ actual estado de Campeche.
9. Al año siguiente, Juan de Grijalva recorrió lo que hoy es _____.
10. Finalmente la última expedición a cargo de Hernán Cortés culminó con la conquista de _____.


¡Terminado!

Figura 20: Pantalla del tema uno Europa y exploración del mundo ejercicio interactivo

Elaborado por: MissYackie (2021)

Fuente: Herramienta digital Liveworksheets

Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)
15min	Juego Interactivo	Elegir una respuesta que se presentará en la actividad interactiva en la herramienta wordwall.
	INSTRUCCIONES (para el alumno) Ingresar a Wakelet y dar click en el tema número uno ; Europa y la exploración del mundo:	

	1.-Realizar la actividad interactiva sobre España y América antes de la llegada de Colón. 2.- Las preguntas tienen un puntaje y un tiempo establecido para que se pueda realizar.
Recurso (digitales o físicos)	
<p>https://wordwall.net/es/resource/23725646</p> 	
<p>Figura 21: Actividad Interactiva Europa y exploración del mundo Elaborado por: Jenny Tene Fuente: Herramienta digital Wordwall</p>	

APRENDIZAJE DESPUES DE LA CLASE

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Implementar una evaluación final a través de un cuestionario para identificar el grado de conocimiento sobre Europa y la exploración del mundo en los estudiantes.

DETALLE DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
Tiempo (duración)	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	1
20min	Evaluación	Realizar la Ficha interactiva en liveworksheets	
Recurso (digitales o físicos) https://es.liveworksheets.com/mr1955033nc			

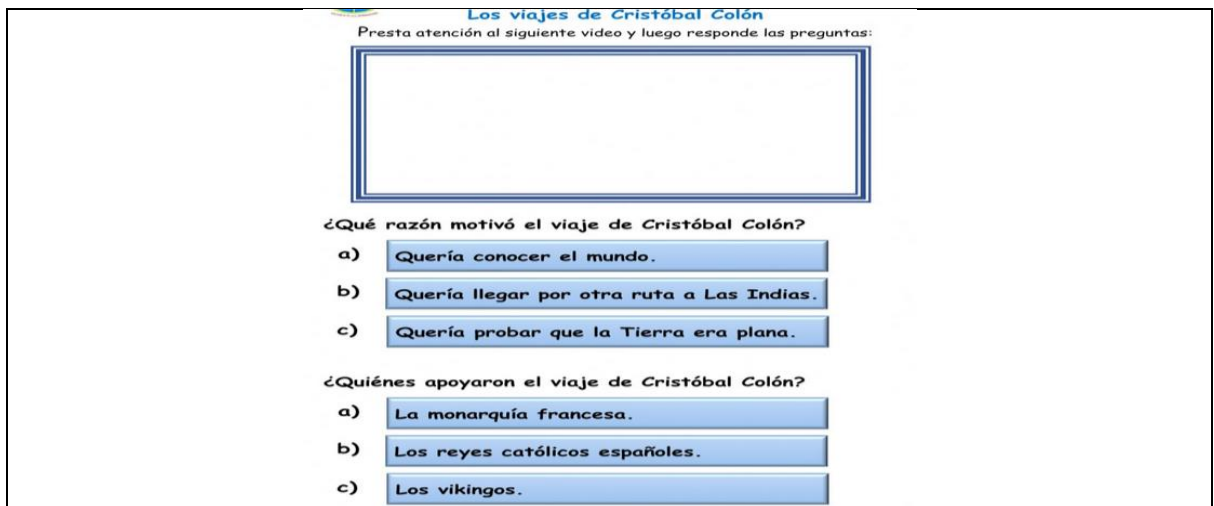


Figura 22: Pantalla del tema uno Europa y exploración del mundo actividad interactiva **Elaborado por:** Jess Carvacho (2020)

Fuente: Herramienta digital Liveworshheets

Tiempo (duración)	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	2
45min	Evaluación	Desarrollar la evaluación en google forms acerca de Europa y la exploración del mundo.	

Recurso (digitales o físicos) <https://forms.gle/gN8EdbQT8mniXe5y6>



Figura 23: Pantalla del tema uno Europa y la exploración del mundo evaluación primera unidad. **Elaborado por:** Jenny Tene (2022)

Fuente: Herramienta digital Google Forms

CONQUISTA ESPAÑOLA DE AMÉRICA

Unidad didáctica: Conquista y colonización de América

Tema de la lección: Conquista Española de América

Objetivo de la unidad didáctica:

Desarrollar una visión general de los procesos históricos de la humanidad, hasta el siglo XX, repasando por los pueblos aborígenes, la conquista y colonización, su independencia y vida republicana de América Latina en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, y así determinar su papel en el marco histórico mundial.

• **Duración de la sesión:** seis sesiones

• **Conexión con otras asignaturas:** Lengua y literatura, Filosofía, Ciudadanía.

APRENDIZAJE FUERA DEL AULA/AUTÓNOMO/ANTES DE LA CLASE

DETALLE PEDAGÓGICO	
Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom). Comprender el proceso de Conquista de América a través de un video, podcast y actividad interactiva en Wordwall para comprender los fenómenos históricos y valorar nuestra identidad cultural.	
Métodos de Evaluación: En este tema de clase será utilizada la autoevaluación mediante la encuesta ya que los alumnos serán los responsables de su propio aprendizaje.	
Aprendizaje fuera del aula: El alumno deberá ingresar a la página Wakelet con su usuario y contraseña una vez que ya ingrese encontrará los temas que se tratarán en la unidad. El estudiante ingresará en el tema 2 “Conquista española de América” En cada uno de los temas de la unidad el estudiante observará varias actividades que se propondrán para su aprendizaje antes, durante y después de la clase.	
Función del profesor en el aprendizaje fuera del aula El docente realizará un seguimiento y orientación de cada alumno solventará las interrogantes e inquietudes planteadas, revisará el material previo para la clase y las actividades realizadas hasta el momento con los estudiantes.	
Función del estudiante en el aprendizaje fuera del aula Cumplir con las tareas, ejercicios, actividades interactivas, evaluaciones, lecturas, etc., que se le proporcionará en la página Wakelet dentro de un determinado tiempo para su realización.	

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
Tiempo	Título de la Actividad	Tipo de actividad (descripción)	1
10min	Video sobre la Conquista de América	Observa y escucha el siguiente video sobre la conquista de América	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- INSTRUCCIONES (para el alumno) Ingresar a Wakelet y dar clic en el tema número dos ; Conquista Española de América Observar el video sobre la Conquista Española de América y reflexionar sobre la llegada de los españoles y el proceso de conquista en América Latina		
Recurso (digitales o físicos) https://youtu.be/6oNvjZTEOJw			



Figura 24: Pantalla del tema dos “Conquista de América”

Elaborado por: Claudia Marcela Rodríguez (2014)

Fuente: Vídeo YouTube sobre la “Conquista de América”

Tiempo	Título de la Actividad	Tipo de actividad (descripción)	2
15min	Podcast	Escuchar el siguiente podcast sobre la conquista de América. Reflexionar sobre la crisis de los grandes imperios y la resistencia de los pueblos indígenas.	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Escuchar atentamente el podcast sobre la Conquista de América 2.-Realizar tres preguntas las mismas que serán resueltas en la hora de clase.		

Recurso (digitales o físicos) <https://go.ivoox.com/rf/73618688>



Figura 25: Pantalla del tema dos Conquista de América podcast.

Elaborado por: Adrián Pilco (2021)

Fuente: Recurso Digital IVOOX

Tiempo	Título de la Actividad	Tipo de actividad (descripción)	3
20min	Juego interactivo	Diviértete mientras aprendes escoge una opción verdadero o falso en el siguiente juego sobre el descubrimiento de América.	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Ingresar a Wakelet y dar clic en el tema número dos ;Conquista de América: 1.-Realizar la actividad interactiva en wordwall sobre la Conquista de América. 2.- Las preguntas opciones múltiples. Tienen un puntaje y un tiempo establecido.		

Recurso (digitales o físicos)

Pegar imagen del recurso y el enlace <https://wordwall.net/es/resource/24027099>



Figura 26: Pantalla del tema dos Conquista de América juego interactivo
Elaborado por: Valentina Agurto (2021)
Fuente: Herramienta digital Wordwall

APRENDIZAJE EN EL AULA

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Examinar el proceso de conquista de América las causas, consecuencias y actores que participaron en el hecho a través de la lectura del tema, trabajo colaborativo y reflexivo para que los estudiantes adquieran conocimientos eficaces sobre la historia de la humanidad y en especial de nuestros pueblos aborígenes.

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza	
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo
20min	1. Lectura y presentación diapositivas de la conquista de América	ACTIVIDADES EN CLASE En el siguiente espacio abordaremos la lectura sobre la conquista de América. 1.-En la hora de clase presentaremos las preguntas que se plantearon al escuchar el podcast, colocar nombre curso y fecha en la hoja que será entregada la docente, estas preguntas serán resueltas en clase. 2.- Observamos y escuchamos las diapositivas tomadas del link slideshare sobre la conquista de América. 3.-Para el trabajo en clase necesitaremos los siguientes materiales; un pliego de cartulina, marcadores, pinturas e imágenes sobre la conquista de América. 4- En base a la lectura y lo revisado realizaremos un collage sobre la conquista de América.	1.- Trabajo en equipo

Recurso (digital o físico) Pequeña historia de la conquista de América.pdf

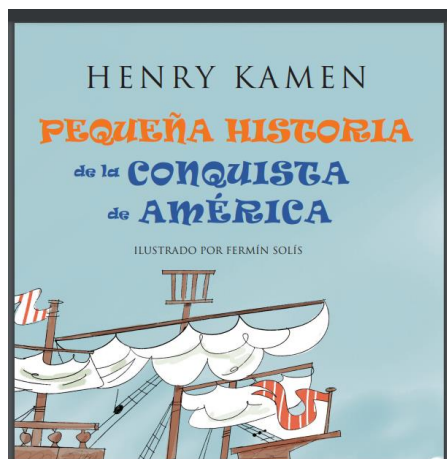


Figura 27: Pantalla del tema dos Conquista de América pdf lectura

Elaborado por: Henry Kamen (2014)

Fuente: Recurso digital



Figura 28: Pantalla del tema dos El Imperio Español en América diapositivas

Elaborado por: Diego Nacho (2019)

Fuente: Recurso Digital slideshare

Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		1
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
10min	1. Completar la información.	Descargar el PDF de la actividad de completación sobre la conquista de América para realizarla en clase de manera individual.	1.- Trabajo autónomo en clase	

Recurso (digital o físico)

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6275176-la_conquista_de_america.html

TRABAJO EN CLASE

NOMBRE:
CURSO:
FECHA:
TEMA: CONQUISTA DE AMÉRICA

INDICACIONES: En la siguiente actividad completamos los espacios en blanco con las palabras de los recuadros sobre la Conquista de América.

Palabras para completar los espacios

Indios Mulatos Colonial África Mestizos

Político Universidades Religiosos España Zambos

Mercado

La conquista de América
 Después de la llegada de los españoles a América, alrededor del año del 1550, comienza una época

Figura 29: Pantalla del tema dos Conquista de América pdf actividad de completación.
Elaborado por: Lidia Molina Paredes (2018)
Fuente: Herramienta Digital Educaplay

APRENDIZAJE DESPUES DE LA CLASE

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Aplicar lo aprendido sobre la conquista de América mediante la evaluación en quizizz para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

DETALLE DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
Tiempo	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	1
45min	Evaluación	Realizar la evaluación de quizizz sobre la conquista de América Contestar las 10 preguntas de opción múltiple planteadas en la herramienta digital.	
Recurso (digitales o físicos) https://quizizz.com/admin/quiz/5f85cc40e6e17d001b7c2364			

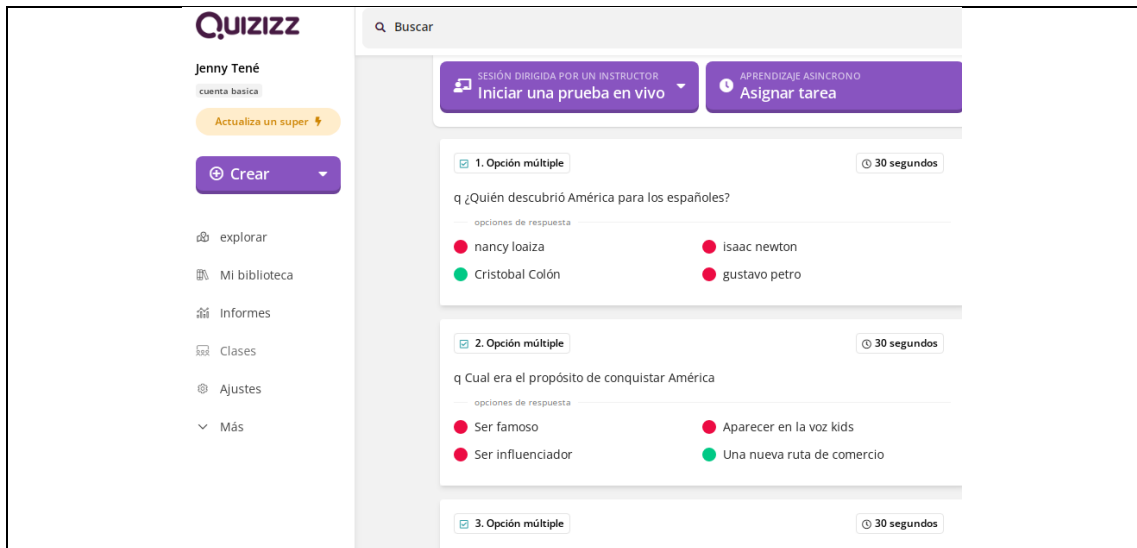


Figura 30: Pantalla del tema dos Conquista de América actividad de evaluación.

Elaborado por: Edwin Cuadros

Fuente: Herramienta digital Quizizz

Tiempo	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	2
20min	Evaluación	Realizar la actividad interactiva de la conquista de América de liveworksheets	

Recurso (digitales o físicos) <https://es.liveworksheets.com/dx942601kx>

¿POR QUÉ LOS ESPAÑOLES LOGRARON CONQUISTAR AMÉRICA?

LOS PUEBLOS AMERICANOS COMPRENDIERON CUÁLES ERAN LAS INTENCIONES DE LOS ESPAÑOLES Y SE ORGANIZARON PARA ENFRENTARLOS. ADEMÁS, LOS INDÍGENAS SUPERABAN EN NÚMERO A LOS CONQUISTADORES Y SUS EJÉRCITOS. ENTONCES, ¿CÓMO FUE POSIBLE QUE UN GRUPO RELATIVAMENTE PEQUEÑO HAYA PODIDO CONQUISTAR IMPERIOS TAN PODEROSOS Y GRANDES COMO EL AZTECA Y EL INCA?

VARIAS SON LAS RAZONES QUE EXPLICAN CÓMO SE PRODUJO LA VICTORIA ESPAÑOLA.

LEE LA DESCRIPCIÓN Y UNE AL TÍTULO QUE CORRESPONDA.

“LOS INFORMANTES INDÍGENAS”

“LAS TÉCNICAS DE GUERRA”

“ENFERMEDADES”

DESCONOCI

LOS ESPAÑOLES UTILIZABAN ARMAS DE FUEGO QUE PERMITÍAN DISPARAR DESDE LEJOS, SIN ARRIESGAR LA VIDA DE LOS SOLDADOS. LA CAPACIDAD MORTÍFERA DE ESTAS ARMAS ERA SUPERIOR A LA DE LAS FLECHAS DE LOS INDÍGENAS. ADEMÁS LOS ESPAÑOLES TENÍAN ARMADURAS DE METAL, MÁS FUERTES QUE LOS PROTECTORES DE ALGODÓN O CUERO DE LOS INDÍGENAS. LOS ESPAÑOLES CONTABAN TAMBIÉN CON CABALLOS, QUE PERMITÍAN AVANZAR RÁPIDAMENTE Y ATACAR CON MÁS FUERZA A LOS Oponentes.

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE AMÉRICA NO SABÍAN DE LA EXISTENCIA DE HOMBRES DIFERENTES EN OTROS CONTINENTES. EN UN PRIMER MOMENTO, ALGUNOS, COMO LOS AZTECAS, PENSARON QUE QUIZA SE TRATASE DE DIOSÉS. LOS ESPAÑOLES UTILIZARON A SU FAVOR ESAS CREENCIAS Y LOGRARON QUE AL PRINCIPIO MUCHOS INDÍGENAS LOS RECIBIERN CON RESPETO Y NO COMBATIERAN CONTRA ELLOS.

CUANDO LOS ESPAÑOLES LLEGARON A AMÉRICA MUCHOS PUEBLOS SE ENCONTRABAN EN CONFLICTO. LOS ESPAÑOLES APROVECHARON ESOS CONFLICTOS Y BUSCARON ALIADOS EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS QUE

FORMACIÓN

Figura 31: Pantalla del tema dos Conquista de América actividad de evaluación.

Elaborado por: CarolinaBobadilla

Fuente: Herramienta digital Liveworksheets

AMÉRICA Y EL SISTEMA MUNDIAL

Unidad didáctica: Conquista y colonización de América

Tema de la lección: América y el sistema mundial

Objetivo de la unidad didáctica:

Desarrollar una visión general de los procesos históricos de la humanidad, hasta el siglo XX, repasando por los pueblos aborígenes, la conquista y colonización, su independencia y vida republicana de América Latina en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, y así determinar su papel en el marco histórico mundial.

• **Duración de la sesión:** seis sesiones

• **Conexión con otras asignaturas:** Lengua y literatura, Filosofía, Ciudadanía.

APRENDIZAJE FUERA DEL AULA/AUTÓNOMO/ANTES DE LA CLASE

DETALLE PEDAGÓGICO	
<p>Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom). Demostrar cómo estaba organizado el imperio Español, las formas de extracción de las riquezas, las diversas formas de explotación a indígenas y negros y el intercambio global de productos a través de mapas geográficos videos y actividades interactivas para afianzar los conocimientos.</p>	
<p>Métodos de Evaluación: En este tema de clase será utilizada la autoevaluación mediante la encuesta ya que los alumnos serán los responsables de su propio aprendizaje.</p>	
<p>Aprendizaje fuera del aula: El alumno deberá ingresar a la página Wakelet con su usuario y contraseña una vez que ya ingrese encontrará los temas que se tratarán en la unidad. El estudiante ingresara en el tema 3 “América y el sistema mundial” En cada uno de los temas de la unidad el estudiante observará varias actividades que se propondrán para su aprendizaje antes, durante y después de la clase.</p>	
<p>Función del profesor en el aprendizaje fuera del aula El docente realizará un seguimiento y orientación de cada alumno solventará las interrogantes e inquietudes planteadas, revisará el material previo para la clase y las actividades realizadas hasta el momento con los estudiantes.</p>	
<p>Función del estudiante en el aprendizaje fuera del aula Cumplir con las tareas, ejercicios, actividades interactivas, evaluaciones, lecturas, etc, que se le proporcionará en la página Wakelet dentro de un determinado tiempo para su realización.</p>	

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES		
Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)
10min	Videos	Observa y escucha los siguientes videos sobre América y su sistema mundial económico en la colonia.
	<p>INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Ingresar a Wakelet y dar click en el tema número tres ; “América y el sistema mundial Observar el video sobre las actividades económicas en la colonia, el intercambio de productos y las formas de explotación.</p>	

2.-Analizar sobre la importancia de la llegada de nuevos productos a nuestro continente así como también la comercialización monopolizada de nuestros productos y materia prima.

Recurso (digitales o físicos)



Figura 32: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Academia Play (2016)

Fuente: Recurso digital Video en Youtube



Figura 33: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Lina González (2020)

Fuente: Recurso digital Vídeo YouTube sobre la “América y el sistema mundial”

Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	1
20min	Juego interactivo learning apps	Juego de opción múltiple	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Escogemos la respuesta correcta en entre varias opciones sobre América y el sistema mundial. 2.- Visualizamos el puntaje obtenido al finalizar la actividad.		
Recurso (digitales o físicos) https://learningapps.org/watch?v=pyazqfmwc22			

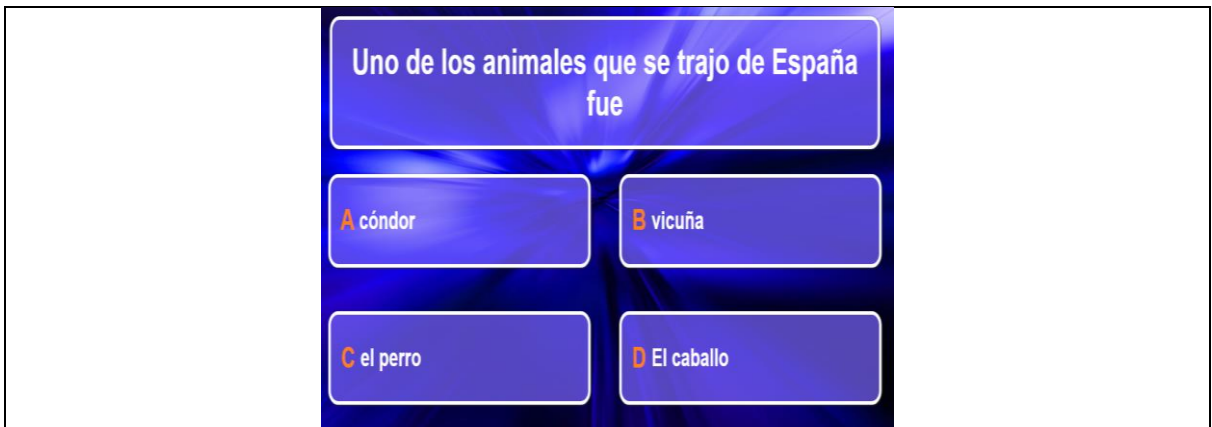


Figura 34: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Jenny Tene

Fuente: Herramienta Digital Learning apps

Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	2
20min	Juego interactivo Pdf mapamundi de ubicación	Realizar el juego interactivo de educaplay sobre la economía mundial Revisar el mapamundi en pdf.	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Ingresar a Wakelet y dar click en el tema número tres ;América y el sistema mundial: 1.-Realizar la actividad interactiva en educaplay. 2.- Descargar el documento pdf del mapamundi para trabajar en clase ubicando los productos que fueron llevados a Europa y los que trajeron los españoles a América.		

Recurso (digitales o físicos)

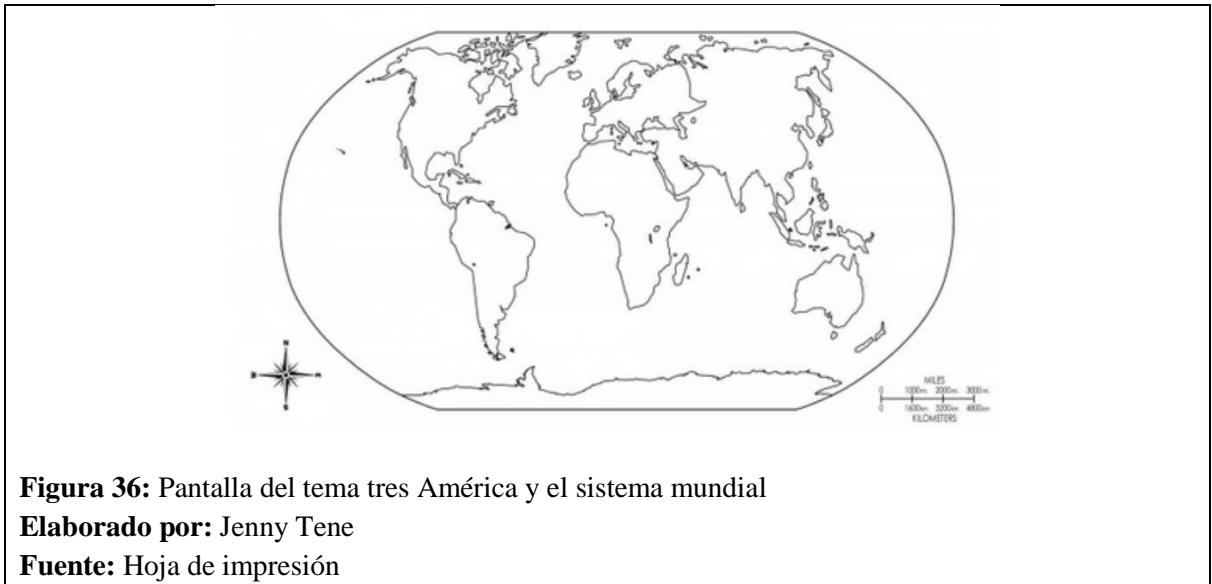
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10686027-america_y_el_sistema_mundial.html



Figura 35: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Doris Valenzuela

Fuente: Herramienta digital Educaplay



APRENDIZAJE EN EL AULA

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Analizar cómo estaba constituido el sistema económico de América en la época de la colonia a través de la ubicación de productos en el mapamundi, revisión de información y fotografías de los trabajos forzados para identificar como surge el mercantilismo y posteriormente el capitalismo.

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza	
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo
20min	1. Presentación del tema en diapositivas		1.- Observar y escuchar la presentación sobre el tema de América y su economía mundial.

Recurso (digital o físico) <https://player.slideplayer.es/11/3157911/#>

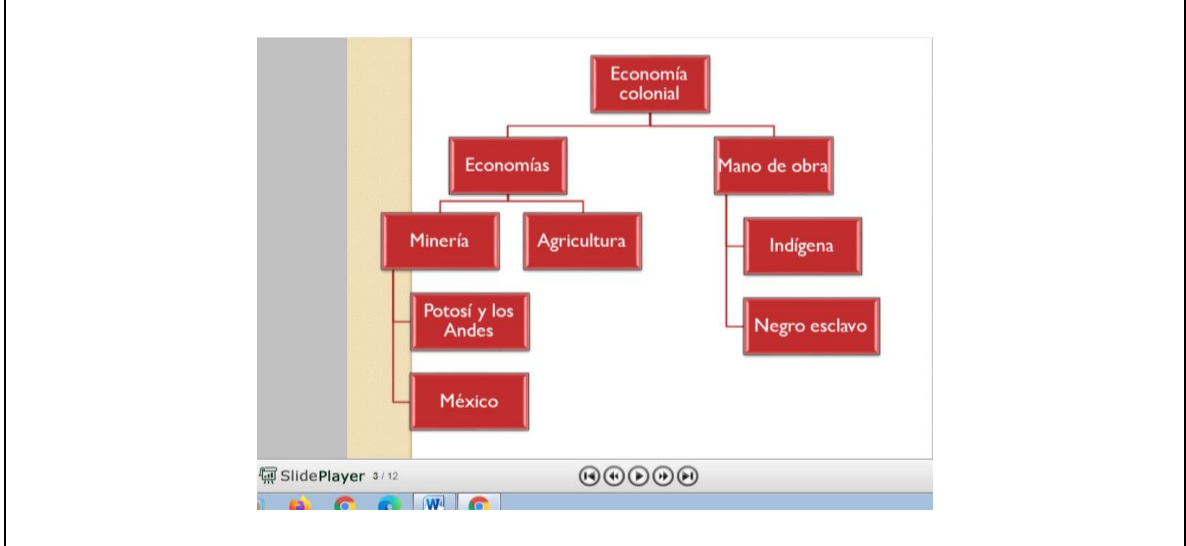


Figura 37: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Herlinda Vélez (2018)

Fuente: Recurso digital Slideplayer

Recurso (digital o físico) <https://slideplayer.es/slide/3443926/>

4. EL TRABAJO INDÍGENA

•El indígena para «retribuir» al español debía trabajar, sistema que adoptó las siguiente formas:

- **Encomienda:** Era una de las formas más comunes, en la cual un grupo indígena quedaba al cuidado de un español, el cual lo evangelizaba y culturizaba a cambio de trabajo

Adrián Villegas Dierita
www.e-historia.cl

SlidePlayer 13 / 17

Figura 38: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Ruy Laguardia (2016)

Fuente: Recurso digital Slideplayer

Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		2
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
15min	1. Formas de explotación en la colonia	Actividad interactiva	1.- Realizamos la actividad interactiva de wordwall. Contestamos las preguntas que se muestran en la actividad interactiva.	

Recurso (digital o físico) <https://wordwall.net/es/resource/7701606>

Wordwall

Inicio Características Comunidad Mis Actividades Mis Resultados

0:06

colonia española

Que es la mita

Que se realizaba en el obraje

Formación de las burbujas

encomienda

Gírala

la colonia española en america

Compartir

Figura 39: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Jenny Tene (2022)

Fuente: Herramienta Digital Wordwall

Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		3
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
20min	1. América y su economía mundial en la colonia	1.-Ubicación de los productos en el mapamundi. 2.-Representamos gráficamente las formas de explotación en América en la época de la colonia, el mercantilismo y el capitalismo. 3.-Con la ayuda de plastilina representamos a un indio, a un negro y un mestizo.	1.- Trabajo autónomo	
<p>Recurso (digital o físico)</p> <p style="text-align: center;">FORMAS DE EXPLOTACIÓN EN AMÉRICA Y SU SISTEMA ECONÓMICO MUNDIAL</p> <p>NOMBRE: CURSO: FECHA:</p> <p>1.-Representamos gráficamente las formas de explotación en América en la época de la colonia, el mercantilismo y el capitalismo.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px 10px; display: inline-block;">MITA</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px 10px; display: inline-block;">ENCOMIENDA</div> </div>				
<p>Figura 40: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial Elaborado por: Jenny Tene Fuente: Hoja de impresión</p>				

APRENDIZAJE DESPUES DE LA CLASE

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom): Aplicar una evaluación sobre el tema América y la economía mundial a través de un cuestionario en google forms para obtener resultados de los conocimientos obtenidos por parte de los estudiantes.

DETALLE DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
Tiempo (duración)	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	3
45min	Evaluación	Contestamos las siguientes preguntas del formulario de google forms.	
Recurso (digitales o físicos) https://forms.gle/Szw31gqy1unrSfHq7			

EVALUACIÓN TEMA N.- 2

Contestar el siguiente cuestionario sobre la economía mundial de América en la colonia, lea detenidamente las preguntas y conteste, elija la opción correcta según su criterio.

tvjenny80@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

NOMBRE: *

Tu respuesta

CURSO: *

Tu respuesta

1.- Cuáles fueron los productos que se llevaba de América a Europa * 2 puntos

- papa
- tomate
- zapallo
- arroz

Figura 41: Pantalla del tema tres América y el sistema mundial

Elaborado por: Jenny Tene (2022)

Fuente: Herramienta digital Google Forms

LOS IMPERIOS COLONIALES EN AMÉRICA

Unidad didáctica: Conquista y colonización de América

Tema de la lección: Imperios coloniales en América

Objetivo de la unidad didáctica:

Desarrollar una visión general de los procesos históricos de la humanidad, hasta el siglo XX, repasando por los pueblos aborígenes, la conquista y colonización, su independencia y vida republicana de América Latina en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, y así determinar su papel en el marco histórico mundial.

- **Duración de la sesión:** siete sesiones
- **Conexión con otras asignaturas:** Lengua y literatura, Filosofía, Ciudadanía.

APRENDIZAJE FUERA DEL AULA/AUTÓNOMO/ANTES DE LA CLASE

DETALLE PEDAGÓGICO
<p>Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom). Explicar cuáles fueron los países que se asentaron en América y establecieron sus colonias a través del análisis y reflexión para comprender el proceso de sometimiento e independencia que se realizará más adelante.</p>
<p>Métodos de Evaluación: En este tema de clase será utilizada la autoevaluación mediante la encuesta ya que los alumnos serán los responsables de su propio aprendizaje.</p>
<p>Aprendizaje fuera del aula: El alumno deberá ingresar a la página Wakelet con su usuario y contraseña una vez que ya ingrese encontrará los temas que se tratarán en la unidad. El estudiante ingresara en el tema 4 “Imperios coloniales en América” En cada uno de los temas de la unidad el estudiante observará varias actividades que se propondrán para su aprendizaje antes, durante y después de la clase.</p>
<p>Función del profesor en el aprendizaje fuera del aula El docente realizará un seguimiento y orientación de cada alumno solventará las interrogantes e inquietudes planteadas, revisará el material previo para la clase y las actividades realizadas hasta el momento con los estudiantes.</p>
<p>Función del estudiante en el aprendizaje fuera del aula Cumplir con las tareas, ejercicios, actividades interactivas, evaluaciones, lecturas, etc., que se le proporcionará en la página Wakelet dentro de un determinado tiempo para su realización.</p>

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
tiempo	título de la actividad (sentido)	tipo de actividad (descripción)	1
10min	Video sobre video sobre el imperio colonial español. Video sobre América Española vs. América Portuguesa	Observa y escucha el siguiente video sobre el imperio colonial español Observamos el siguiente video sobre los imperios de España y Portugal reflexionamos y extraemos tres ideas principales para compartir en clases.	
<p>INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- INSTRUCCIONES (para el alumno) Ingresar a Wakelet y dar click en el tema número cuatro ; Imperio colonial Español Observar el video sobre el imperio colonial español. 2.- Reflexionar sobre el proceso de asentamiento y sometimiento de los pueblos nativos.</p>			

Recurso (digitales o físicos) <https://youtu.be/rRS0--YwsKo>



Figura 42: Pantalla del tema cuatro “Imperio Colonial Español”

Elaborado por: Agustín Sureda (2015)

Fuente: Recurso digital Vídeo YouTube sobre el “Imperio Colonial Español”

Recurso (digitales o físicos) https://youtu.be/W3yHdmZ_rF8



Figura 43: Pantalla del tema cuatro “Imperio Colonial Español” video

Elaborado por: BBC News Mundo

Fuente: Recurso digital Vídeo YouTube sobre el “Imperio Colonial Español”

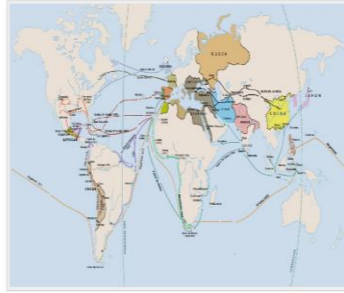
Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	2
30min	Lectura reflexiva	Leer el siguiente documento sobre el proceso de asentamiento de diversos países en nuestro continente las causas y las diferentes rutas que tomaron para llegar a América.	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Leer el siguiente documento sobre los imperios coloniales en América 2.- Formular 5 preguntas para resolverlas en clase 3.-Extraer tres ideas importantes con respecto al tema 4.- Descargar el mapa de América imprimirlo y llevar a la hora de clase para trabajar ubicando los imperios coloniales en América. 5.- Llevar material reciclado como tapas de bebidas, papel periódico, o cartón para trabajar en la hora de clase.		

Recurso (digitales o físicos)

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/oscarprofesociales/2015/12/27/imperios-coloniales-siglos-xix-y-xx/>

En primer lugar definiremos **imperialismo** de manera simple y breve como «la **extensión del dominio de un país (metrópoli) sobre unos territorios (colonias) para su explotación económica**». Como sinónimo a veces se utiliza el término **colonialismo** en el sentido del dominio, establecido y mantenido durante largo tiempo, sobre un país extranjero, separado de la potencia dominante a la que se halla subordinado. Este concepto nació para designar la dominación sobre gente de otra raza, más específicamente, el dominio o control político directo por países europeos o de origen europeo, sobre pueblos asiáticos o africanos.

En segundo lugar señalaremos que los imperios coloniales existieron desde la Edad Moderna con el descubrimiento europeo de América (1492) y la colonización de dicho continente por España y Portugal y posteriormente por Inglaterra-Gran Bretaña, Francia y las Provincias Unidas (Holanda/Paises Bajos). Esta expresión coincide con el auge del mercantilismo o primer capitalismo y el intercambio comercial y explotación minera del oro y la plata americanos en paralelo con el temible y cruento mercado de esclavos africanos que proporcionó grandes riquezas a las naciones europeas y a la explotación de las poblaciones indígenas americanas. Todo ello ocurre entre los siglos XVI y XVIII.



El mundo a la llegada de los europeos a América.

**Figura 44: Pantalla del tema cuatro “Imperios Coloniales en América”
Elaborado por: Jenny Tene**



**Figura 45: Pantalla del tema cuatro “Imperios Coloniales en América”
Elaborado por: Jenny Tene**

Fuente: Wakelet (hoja de trabajo)

Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	3
15min	Juego interactivo	Quiziz video escuchar el video y contestar las preguntas que se muestran en la actividad.	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Ingresar a Wakelet y dar click en el tema número cuatro ; Imperios coloniales en América 1.- Realizar la actividad interactiva en educaplay sobre la los imperios coloniales 2.- Las preguntas tienen un puntaje y un tiempo establecido para que se pueda escoger entre las opciones múltiples.		
Recurso (digitales o físicos)			

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6329540-imperio_coloniales_de_america.html

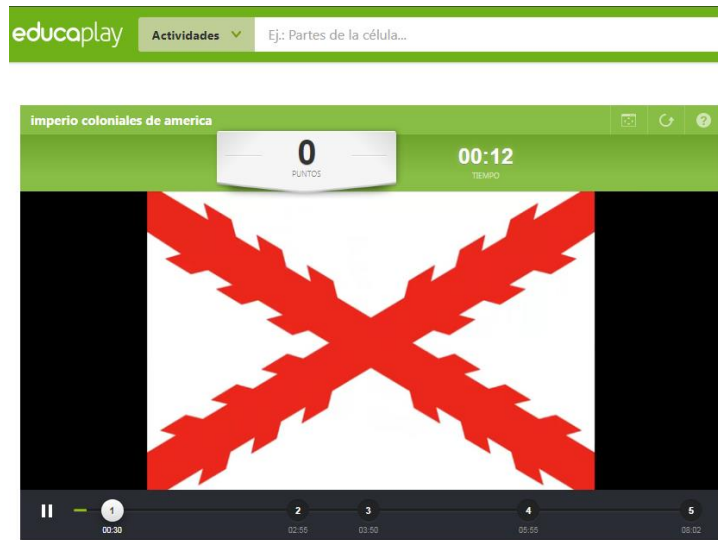


Figura 46: Pantalla del tema cuatro “Imperio Colonial Español”

Elaborado por: Gabriela Cagua (2019)

Fuente: Herramienta digital Educaplay

APRENDIZAJE EN EL AULA

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Construir un aprendizaje significativo a través de la ubicación de los imperios coloniales en América en un mapa con materiales reciclados para examinar la expansión territorial sus causas y todo el proceso que se dio en América.

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza	1
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo
45min	1. Lectura y presentación de diapositivas de los imperios coloniales	ACTIVIDADES EN CLASE 1.-En la hora de clase presentamos las 5 preguntas sobre la lectura de los imperios coloniales para resolverlas en clase 2.-Participamos activamente comentando sobre las 3 ideas principales que colocamos en base a la lectura de los imperios coloniales. 3.- Observamos y escuchamos las diapositivas de genially sobre los imperios coloniales. 4.--Para el trabajo en clase necesitaremos los descargar el mapa de América imprimirlo y llevar a la hora de clase para	1.- Trabajo en equipo

		trabajar ubicando los imperios coloniales en América. 5.- Llevar material reciclado como tapas de bebidas, papel periódico, o cartón para trabajar en la hora de clase.	
--	--	--	--

Recurso (digital o físico) <https://view.genial.ly/621cf5522c262a0012a2ca05/presentation-presentacion-sketch-animado>



Figura 47: Pantalla del tema cuatro “Imperios coloniales en América”
Elaborado por: Jenny Tene(2022)
Fuente: wakelet

Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza	
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo
10min	2. Juego interactivo	Trabajo autónomo	1.- Ingresara a wakelet y dar click en la actividad juego interactivo Wordwall y realizar la actividad, la misma que tiene un tiempo establecido para realizarla.


Recurso (digital o físico) <https://wordwall.net/es/resource/25828217>



Figura 48: Pantalla del tema cuatro Imperios coloniales en América
Elaborado por: Katana Silvia (2022)
Fuente: Herramienta digital Wordwall

APRENDIZAJE DESPUES DE LA CLASE

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Implementar la técnica de la plastilina a través de la utilización de un mapa de América para ubicar los imperios coloniales en el continente americano.

DETALLE DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
Tiempo (duración)	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	1
30min	Evaluación	Ejercicio de ubicación en el mapa de los imperios coloniales en América	
Recurso (digitales o físicos) https://es.liveworksheets.com/ku1552587oq			
 <p style="text-align: center;">LOS GRANDES IMPERIOS COLONIALES EL REPARTO DEL MUNDO EN 1914</p> <p style="text-align: center;">1. Completa el mapa señalando los principales imperios coloniales y las principales líneas de expansión colonial</p>			
<p>Figura 49: Captura de Pantalla del tema cuatro “Imperios Coloniales” Elaborado por: Hernán Gonben (2020) Fuente: Herramienta digital Liveworksheets</p>			
Tiempo (duración)	Aspectos a retomar y/o evaluar	Actividad /retroalimentación y/o evaluación	2
45min	Evaluación	Realizar la siguiente actividad de google forms sobre los imperios coloniales.	
Recurso (digitales o físicos) https://forms.gle/PceQRLHLLXkVNkR98			

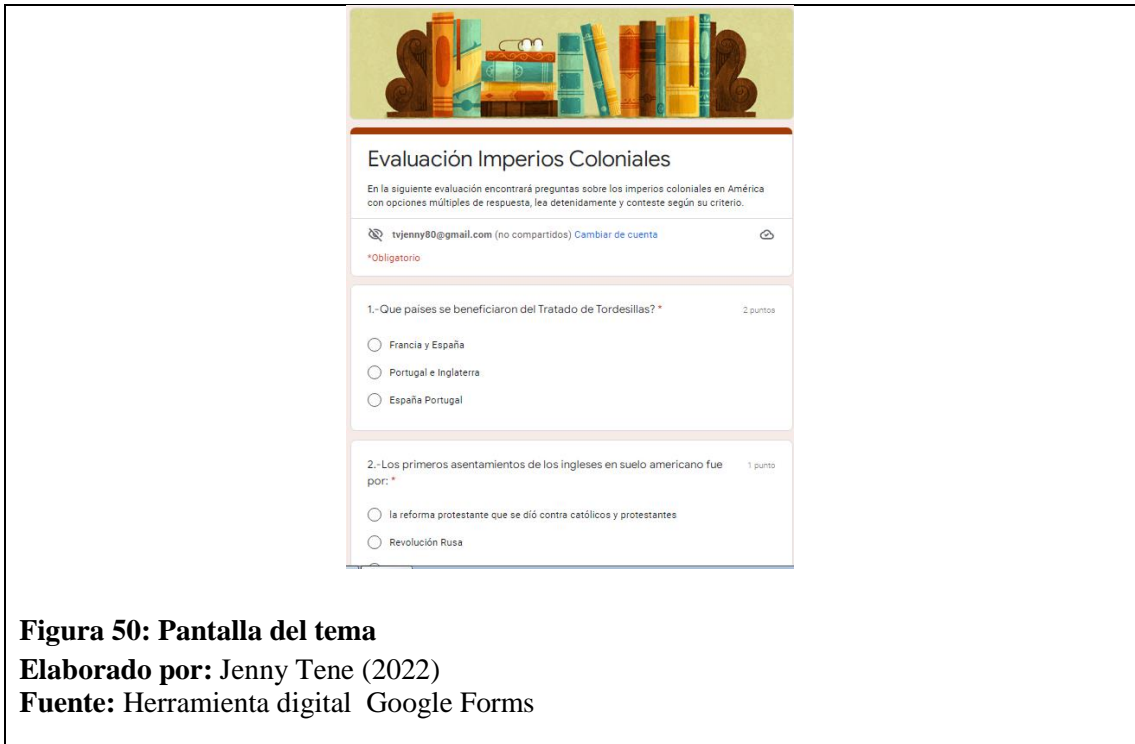


Figura 50: Pantalla del tema
Elaborado por: Jenny Tene (2022)
Fuente: Herramienta digital Google Forms

AMÉRICA ESPAÑOLA Y SU PAPEL CON EL MUNDO

Unidad didáctica: Conquista y colonización de América

Tema de la lección: América Española y su papel con el mundo

Objetivo de la unidad didáctica:

Desarrollar una visión general de los procesos históricos de la humanidad, hasta el siglo XX, repasando por los pueblos aborígenes, la conquista y colonización, su independencia y vida republicana de América Latina en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, y así determinar su papel en el marco histórico mundial.

- **Duración de la sesión:** siete sesiones
- **Conexión con otras asignaturas:** Lengua y literatura, Filosofía, Ciudadanía.

APRENDIZAJE FUERA DEL AULA/AUTÓNOMO/ANTES DE LA CLASE

DETALLE PEDAGÓGICO	
Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom).	Explicar cuál era el papel de América Española con el mundo a través de los diversos aspectos que manejaba en el siglo XV y XVI España como potencia para conocer la realidad actual y con qué consideraciones podemos decir que América sirvió de sustancia para estas potencias europeas.
Métodos de Evaluación:	En este tema de clase será utilizada la autoevaluación mediante la encuesta ya que los alumnos serán los responsables de su propio aprendizaje.
Aprendizaje fuera del aula:	El alumno deberá ingresar a la página Wakelet con su usuario y contraseña una vez que ya ingrese encontrará los temas que se tratarán en la unidad. El estudiante ingresara en el tema 5 “América Española y su papel con el mundo” En cada uno de los temas de la unidad el estudiante observará varias actividades que se propondrán para su aprendizaje antes, durante y después de la clase.
Función del profesor en el aprendizaje fuera del aula	El docente realizará un seguimiento y orientación de cada alumno solventará las interrogantes e inquietudes planteadas, revisará el material previo para la clase y las actividades realizadas hasta el momento con los estudiantes.
Función del estudiante en el aprendizaje fuera del aula	Cumplir con las tareas, ejercicios, actividades interactivas, evaluaciones, lecturas, etc., que se le proporcionará en la página Wakelet dentro de un determinado tiempo para su realización.

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES			
Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	1
10 min	Video sobre América Española y su papel con el mundo video sobre los virreinos de España en América	Observa y escucha el siguiente video sobre América Española y su papel con el mundo. 1.-Observamos el siguiente video sobre los virreinos de España en América reflexionamos sobre cómo estaba organizado el imperio español y como estaba dividido y cuáles eran sus funciones.	1
INSTRUCCIONES (para el alumno)			

	<p>1.- INSTRUCCIONES (para el alumno) Ingresar a Wakelet y dar clic en el tema número cinco ; América Española y su papel con el mundo Observar el video sobre América Española y su papel con el mundo</p> <p>2.- Reflexionar sobre la participación de España con el resto del mundo como estaban organizados política y económicamente y como se veían afectados los grupos nativos de América.</p> <p>3.-Observamos el siguiente video sobre los virreinos de España en América reflexionamos sobre cómo estaba organizado el imperio español y como estaba dividido y cuáles eran sus funciones.</p>
--	--

Recurso (digitales o físicos) <https://youtu.be/9vi1B0n-vN4>



Figura 51: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”

Elaborado por: Cerón Dejeira (2021)

Fuente: Recurso digital Vídeo YouTube sobre la “América Española y su papel con el mundo”

Recurso (digitales o físicos) <https://www.youtube.com/watch?v=GAH6ugvMs28>

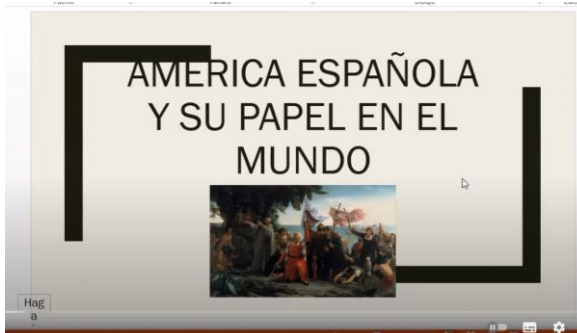


Figura 52: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo.”

Elaborado por: Almeida Condor Lucas Isaac (2021)

Fuente: Recurso digital Vídeo YouTube sobre la “América Española y su papel con el mundo”

Tiempo	Título de la Actividad (sentido)	Tipo de actividad (descripción)	2
20min	Lectura reflexiva	Leer el siguiente documento sobre las autoridades Españolas en América y el papel que desempeñaban.	
	<p>INSTRUCCIONES (para el alumno)</p> <p>1.- Leer el siguiente documento sobre las autoridades españolas en América.</p> <p>2.-Extraer tres ideas importantes con respecto al tema</p> <p>3.-llevamos plastilina, marcadores e imágenes sobre las instituciones de la colonia, personajes que</p>		

manejaban dichas instituciones, palillos, goma y cartulina A3.

Recurso (digitales o físicos) <https://arcg.is/1fDf9n>



Figura 53: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”

Elaborado por: Marvin Cabrera (2021)

Fuente: Recurso digital storymaps.arcgis.com

Tiempo	Título de la Actividad	Tipo de actividad (descripción)	3
45min	Juego interactivo	Educaplay mapa interactivo para ubicar los virreinos en América.	
	INSTRUCCIONES (para el alumno) 1.- Ingresar a Wakelet y dar click en el tema número cinco ; América Española y su papel con el mundo 2.-Realizar la actividad interactiva en educaplay sobre América Española y su papel con el mundo 3.- en el juego observará un mapa de América en donde tiene que ubicar los virreinos de España en América tiene un tiempo establecido, al final podrá observar el puntaje obtenido.		

Recurso (digitales o físicos)

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7405579-virreinos_y_capitanias.html

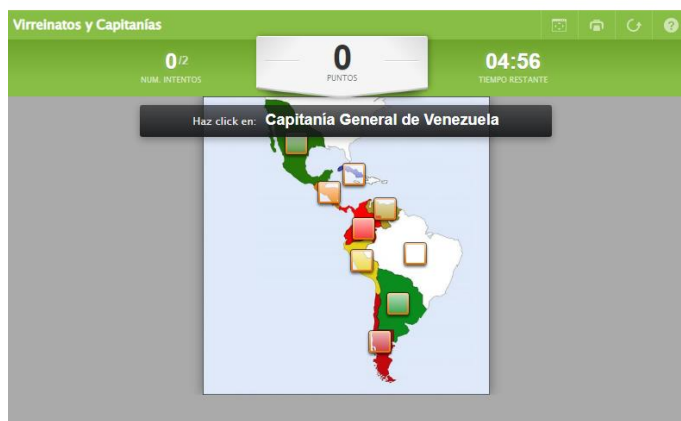



Figura 54: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”

Elaborado por: Jenireq Canduri (2020)

Fuente: Herramienta digital Educaplay

APRENDIZAJE EN EL AULA

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Analizar el papel que desempeñó América Española con el mundo y su organización a través del conocimiento de las diferentes instituciones y administración para conocer las condiciones de vida de nuestros pueblos y también la de los conquistadores.

DETALLE DE ACTIVIDADES-TAREAS-EVALUACIONES				
Intervalo de tiempo	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		1
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
45min	1.- Presentación diapositivas de América Española y su papel con el mundo	ACTIVIDADES EN CLASE 1.-Participamos activamente comentando sobre las ideas principales que colocamos en base a la lectura de las instituciones de América Española. 2.- Observamos las diapositivas de geneally sobre América Española y su papel con el mundo. 3.-Para el trabajo en clase necesitaremos plastilina, marcadores e imágenes sobre las instituciones de la colonia, personajes que manejaban dichas instituciones, palillos, goma y cartulina A3.	1.- Trabajo en equipo	
Recurso (digital o físico) https://view.genial.ly/621eaa578daf4f0018ac33a2/presentation-presentacion-tiza-y-pizarra				
				
Figura 55: Pantalla del tema cinco “ América Española y su papel con el mundo Elaborado por: Jenny Tene (2022) Fuente: Wakelet				
20 min	Partes de la lección (Contenido)	Estrategia de enseñanza		2
		Actividad (I o C)	Forma de trabajo	
Recurso (digital o físico) https://wordwall.net/es/resource/12898258				

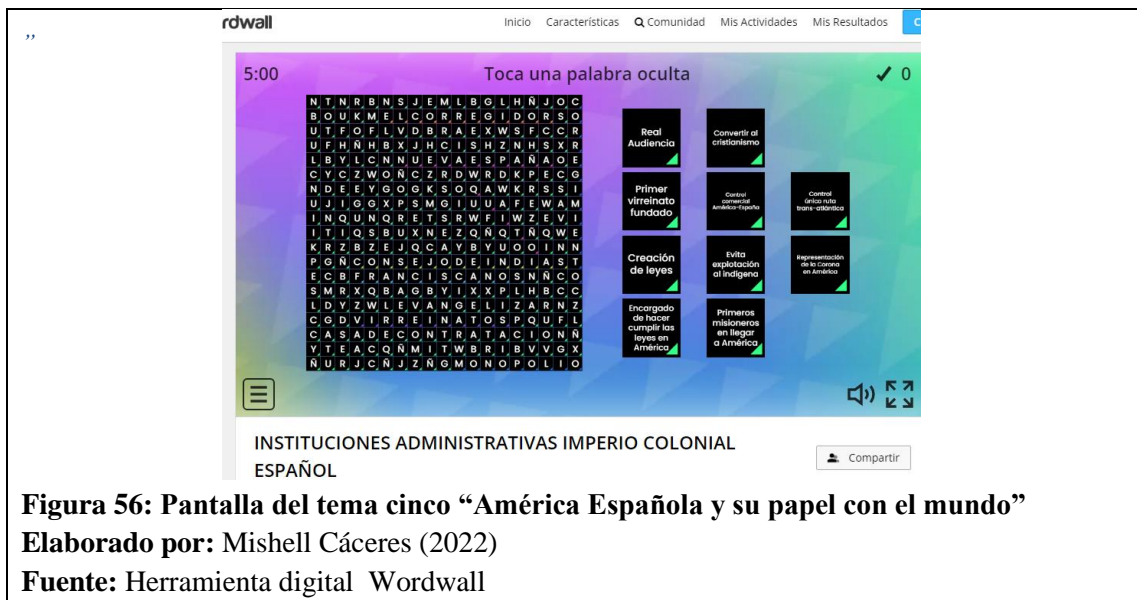


Figura 56: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”
Elaborado por: Mishell Cáceres (2022)
Fuente: Herramienta digital Wordwall

APRENDIZAJE DESPUES DE LA CLASE

Objetivo a alcanzar (taxonomía de Bloom) Aplicar lo aprendido sobre América Española y su papel con el mundo a través de la reflexión y participación para valorar nuestra cultura y los aportes de la cultura española a pesar del etnocidio vivido en la época.

DETALLE DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS

45min	Evaluación	Realizar la siguiente actividad de google forms sobre América Española y el papel con el mundo.
-------	------------	---

Recurso (digitales o físicos) <https://forms.gle/7eRmT3VKHfbn9bzb6>

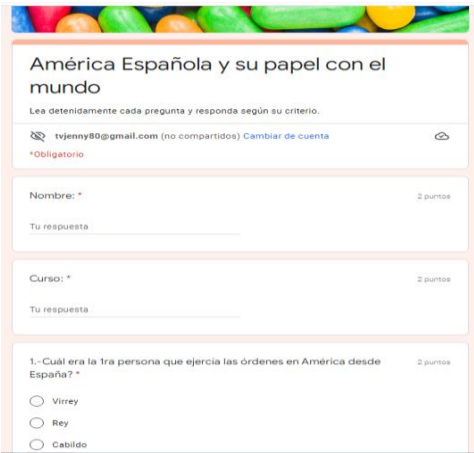


Figura 57: Pantalla del tema cinco “América Española y su papel con el mundo”
Elaborado por: Jenny Tene (2022)
Fuente: Herramienta digital Google Forms

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La metodología Flipped classroom (aula inversa) proporciona a los estudiantes la construcción del conocimiento dentro y fuera del aula en todas las áreas de estudio especialmente en la asignatura de Estudios Sociales donde es esencial la enseñanza de temas del contexto histórico, fechas, personajes, etapas características, etc, como es el caso de la Conquista y colonización de América que busca promover en los estudiantes una mayor participación e involucramiento mediante actividades interactivas.

Actualmente los docentes del área de Estudios Sociales de 9no año de EGB no se han involucrado en gran medida a desarrollar e implementar metodologías activas lo que hace que los estudiantes sean sujetos pasivos en la construcción de nuevos aprendizajes, por esta razón no se logra consolidar las habilidades cognitivas y mucho más desarrollar un aprendizaje reflexivo, participativo en el tema de la Conquista y Colonización de América, por lo que los docentes deben considerar el uso de la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales mediante la utilización de diferentes materiales didácticos, herramientas tecnológicas para generar y aplicar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De acuerdo a los resultados de las encuestas se puede evidenciar que los docentes desconocen científicamente los beneficios de la metodología Flipped Classroom en la asignatura de Estudios Sociales del 9no año de Educación General Básica, en tal razón es necesario implementar metodologías activas para fomentar un aprendizaje más profundo.

Recomendaciones

Motivar a los docentes para una mayor utilización de metodologías innovadoras como es el aula invertida que pretende contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, la misma que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su desempeño en el tema de la conquista y colonización de América.

Se recomienda trabajar en las clases de Estudios Sociales con diferentes estrategias y recursos didácticos e interactivos que propicia la contribución de la metodología Flipped classroom (aula inversa) para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así una educación de calidad mediante la guía y acompañamiento del docente partiendo de las experiencias propias de los estudiantes para favorecer el aprendizaje significativo.

Se recomienda a los docentes de novenos años de Educación general Básica de la Institución Educativa Fiscal Quito aplicar la guía metodológica Flipped classroom (aula inversa) y su respectivo proceso, para mejorar y motivar el aprendizaje de la Estudios Sociales generando aprendizajes de manera significativa en los estudiantes con el uso de la guía metodológica desarrollada, con la finalidad de contribuir mayores resultados en la consolidación de las destrezas y las diferentes habilidades para la vida de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abarca, J. F. (2020). Evolución Histórica de las Tecnologías Educativas en México. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0 <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/171/469>, 254-263.
- Aguilera , C., Manzano , A., Martínez , I., Lozano , M., & Casiano , Y. (2017). El modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.
- Albaladejo, B. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Alicante, España.
- Alberto, G. H.-J. (26 de julio de 2020). *Docentes al día*. Recuperado el 06 de Octubre de 2021, de El Aula Invertida, una estrategia ideal para el modelo híbrido o semipresencial: <https://docentesaldia.com/2020/07/26/el-aula-invertida-una-estrategia-ideal-para-el-modelo-hibrido-o-semipresencial/>
- Almeida, E. (2020). *Aplicación De La Metodología Flipped Classroom En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Idioma Inglés*. Universidad Tecnológica Indoamérica , Quito.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Avilés, A. (2016). *Propuesta De Enseñanza-Aprendizaje En Estudios Sociales Para El Quinto Año De Educación Básica De La Escuela “Alfonso María Borrero”, Año Lectivo 2014-2015*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Bartolomé & Grané, M. (2008). *Herramientas digitales en una Web ampliada*. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de http://www.lmi.ub.edu/eroo/docs/abp_mgo_2008.pdf
- Bastidas, T. (2020). *Aplicación Del Modelo Pedagógico: Aula Invertida Y Su Incidencia En El Aprendizaje Significativo De Química En Los Estudiantes Del Primer Año De B.G.U. De La U.E.M. “Sebastián De Benalcázar” De La Ciudad De Quito, Período 2018-2019*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito.

- Benites, J. (2018). *Flipped Classroom Y El Efecto En Las Competencias Transversales De Los Alumnos Del Curso De Electricidad Y Electrónica Industrial En Una Universidad Pública De Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia , Lima.
- Berrett, D. (2012). How 'Flipping' the Classroom Can Improve the Traditional Lecture. *La crónica de la educación superior*, 12(19), 1-3.
- Blanch, J. P. (2018). La enseñanza de la historia G. *Historia y Memoria GREDICS-Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales, Universitat Autònoma de Barcelo* , 11-16.
- Campillo, J., Miralles , P., & Sánchez , R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Iteerruniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 347-362.
- Cedeño, R. E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Vol. 4, No 1. p.* , 119-127.
- Chalparizn , M., Narváez, L., & Zambrano , J. (2018). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) como didáctica alternativa para mejorar la competencia propositiva en el área de Biología en estudiantes de grado once del olegio Nuestra Señora del Carmen*. Tesis de Pregrado , Universidad de Manizales , San Juan de Pasto.
- Cobos, L. F., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universis Central del Ecuador*, 231-248.
- Coello, T. W. (2019). *El aula inversa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los docentes de básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscal "Numa Pompilio Llona" 2018 – 2019*". Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Corbacho-Valencia, A. D.-G.-I.-G.-M. (2017). La investigación internacional sobre flipped learning en revistas académicas. Estado de la cuestión. *Educacion mediatica y competencia difital* , 1805.
- Dávila , D., & García , F. (2020). *El Método Flipped Classroom En El Área De Ciencias Sociales*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico , Lima.

- Del Prado, A. &. (2015). *Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje*. Buenos Aires - Argentina: Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad.
- Escudero , C., & Cortez , L. (2017). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. Machala: UTMACH.
- Esteban, N. (2017). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- F., M. d. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Recuperado el 24 de julio de 2021, de Revista Humanidades Médicas: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Ferro Soto, C., Martínez Senra, A. I., & Otero Neira, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 29.
- Flores, L. W., & López Mairena, E. (2016). Recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza de la integral definida en el modelo de Universidad Comunitaria Intercultural. *CIENCIA E INTERCULTURALIDAD*, 1-16.
- Gadvay, M. (2019). *Guía Didáctica Para El Uso Del Aula Invertida En La Asignatura De Ciencias Naturales, De Los Estudiantes De Séptimo Grado De Educación Básica De La Escuela 29 De Mayo De La Ciudad De Macas*. Universidad Tecnológica Indoamérica , Ambato.
- Garcés, S. (2021). *Grupo Educar*. Recuperado el 05 de enero de 2022, de Cómo funciona la clase invertida: https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/funciona-clase-invertida/
- Gillette , C., Rudolph , M., Kimble , C., Rocich , N., Smith , L., & Broedel , K. (2018). A Meta-Analysis of Outcomes Comparing Flipped Classroom and Lecture. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 82(5), 433-440.
- Gómez , C., & Rodríguez , R. (2014). Aprender a enseñar ciencia sociales con métodos de indagación. Lo estudioa de caso de la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325.

- Gómez, M. (2020). *La importancia de la innovación metodológica: Propuesta de Intervención Didáctica basada en el modelo Flipped Classroom en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Almería .
- GUANANGA GUALOTO, M. C. (2020). *LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN LA INNOVACIÓN DOCENTE*. Latacunga: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
- GUERRERO, T. S., & GALÁN, M. Á. (2016). Competencia Digital Docente:¿ Dónde estamos?. Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de ecuador. *Revista de Medios y Educación*, 57-73.
- Héctor R. Amado-Salvatierra, L. R. (2015). <http://www.esvial.org>. Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Guía metodológica para la creación de desarrollos curriculares virtuales accesibles: <http://www.esvial.org/guia>
- Hernández. (2004). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos. I*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. (20 de mayo de 2014). Las TIC en el ámbito educativo. *Revista online Educrea*, <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>.
- Hernández, P. (8 de mayo de 2018). *Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la Educación en línea*. Recuperado el 12 de marzo de 2021, de No solo usabilidad Journal.: <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/Web20.htm>
- Hernández, R. (2018). *Los métodos Mixtos* . Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- Islas, C., & Martínez, E. (2008). El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes. *Revista Red*, 30 - 35.
- Knowledge, G. (2007). El Conocimiento Libre Y Los Recursos Educativos Abiertos . *Iii Conferencia Internacional De Software LibrE*, (pág. 52).
- Kwan , C., & Foon , K. (2017). Una revisión crítica de los desafíos del aula invertida en la educación K-12: posibles soluciones y recomendaciones para futuras investigaciones. *La investigación y la práctica en tecnología mejoran el aprendizaje*, 12(1), 1-22.

- Magaña., N. C. (2021). Flipped classroom en tiempos de COVID-19: una perspectiva transversal. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 321-346.
- Marzal, M. Á. (2015). Objetos de aprendizaje como recursos educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial. *Science Direct* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187358X16000307>, 139-168.
- Mendoza, J. (2017). *El Aula Invertida Y Los Resultados De Aprendizaje En Estudiantes De Quinto Grado, De La Escuela De Educación Básica "Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo", Cantón Playas, Provincia Del Guayas, Período 2015- 2016*. Universidad Estatal Penínsulas de Santa Elena, La Libertad.
- Ministerio de Educación. (septiembre de 2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 12 de marzo de 2021, de Currículo de los niveles de Educación Obligatoria: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Monroy Carreño, M. (2019). El aula invertida versus método tradicional: En la calidad del aprendizaje. *Electrónica sobre Ciencias, Tecnología y Sociedad.*, 5.
- Monteagudo , J., Gómez , C., & Miralles, P. (2017). Evaluación del diseño e implementación de la metodología Flipped Classroom en la formación del profesorado de ciencias sociales. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 1-26.
- Moreira, A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *memoria Académica*, 11(12), 1-19.
- Nacional, U. T. (2017). Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica. *Mediación en EVA y la didáctica*. Costa Rica : Universidad UTN <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/mediacioneneva/assets/mediacion-en-eva-y-la-didactica.pdf>.
- Navarro, E. (2015). *La Metodología Del Aprendizaje Basado En Problemas En El Aprendizaje De Biología Con Estudiantes Del Segundo Año De Bachillerato De La Unidad Educativa Salesiana "Domingo Savio" De Cayambe*. Tesis De Postgrado, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

- NUVE. (2020). El uso de la TIC en el ámbito educativo. *Promoción de la Investigación NUVE*.
- otros, V. F. (2019). *El flipped learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación*. Alicante España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo,S.L.
- Pablo, H. (8 de mayo de 2018). *Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la Educación en línea*. Recuperado el 12 de marzo de 2021, de No solo usabilidad Journal.: <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/Web20.htm>
- Palmero, M. L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. . *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Tenerife, 10*.
- Periódico digital La Hora. (25 de junio de 2021). El Plan Nacional 2021- 2025 tiene 3 ejes. *La Hora Digital*, pág. 03.
- Plan Nacional de Desarrollo, 2.-2. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2021. Ecuador.
- PLIT IT! Flipped Classroom in the Vocational Education. (2018). *FLIPPED CLASSROOM EN LA PRÁCTICA*. Madrid: Comisión Europea.
- Promocion de la investigación . (s.f.). El uso de las TIC en el ámbito educativo. *Promocion de la investigación .*
- Revista NUVE, d. 1. (2020). *El uso de la TIC en el ámbito educativo*. Recuperado el 2020, de <https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Ricoy, M. d. (2010). Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. *Universidad de vigo. ultad de educación. uned educación xx1. 13.1, 2010, pp. 199-219, 199-219*.
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental* . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Roldan, & López. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. 31. Barcelona, España: Creative Commons.
- Romero, T. &. (2018). *Gamificación en Iberoamérica. Experiencias dende la comunicación y educación*. Quito-Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.

- Rugeles, P. A., Mora, B., & Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 12, núm. 2., 132-138 <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>.
- Salud, O. M. (11 de marzo de 2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Vega, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *Edimetic*, 336-.
- Tene, L. (2017). *La Motivación En El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes De Tercer Año De Educación General Básica En La Unidad Educativa Santa Rosa*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Turpo Gebera, O. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended Learning . *Revista de Educación a Distancia*, 1-14.
- UNESCO. (2015). DECLARACIÓN DE QINGDAO. *Aprovechar las oportunidades digitales.Liderar la transformación de la educación*. Estados Unidos: Organización de las Naciones Unidas.
- Universidad Tecnológica Indoamérica. (2018). *Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Tecnológica Indoamérica*. Quito, Ecuador. UTI. (2021). *Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de www.uti.edu.ec
- Vásquez , E., & León , R. (2013). *EDUCACIÓN Y MODELOS PEDAGÓGICOS*. Tunja.
- Villalonga & Marta-Lazo, C. (2015). Modelo de integración educomunicativa de 'apps' móviles para la enseñanza y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 46, enero-junio, 137-153 <https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959014.pdf>.
- Villarreal, M. (2018). El diseño de entornos digitales de aprendizaje, (pág. 2). Argentina.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 30, núm. 2, 103 - 114.

ANEXOS

Anexo 1: Autorización para realizar la investigación

 **UNIVERSIDAD**
INDOAMÉRICA
Vive la Experiencia

Quito, 05 de enero del 2022

MSc. Karina Cabrera
RECTORA DE LA LE FISCAL QUITO
Presente.-

Estimada Rectora:

Yo, Tene Valla Jenny Alexandra, tengo a bien comunicarle que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, por lo que estoy elaborando la siguiente Tesis de investigación:

TEMA: "AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA DE LOS ESTUDIANTES DE EGB."

OBJETIVO: Determinar la factibilidad de la implementación del Aula Invertida como metodología activa en la enseñanza de la conquista y colonización de América en los estudiantes de novenos años.

Con estos antecedentes, me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar autorización **para aplicación de encuestas a los docentes del área de Estudios sociales de la Institución Educativa** que servirán de base para la elaboración de esta investigación que tiene un fin académico y por lo tanto se manejarán los datos con la confidencialidad requerida.

Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación de prácticas educativas innovadoras en nuestra querida institución.

Sin más que tratar, me despido y agradezco la disposición que dé a esta solicitud.

Atentamente,


Realizado por:
Jenny Alexandra Tene Valla
C.C. 1717296873
Fecha: 05 de enero del 2022


Aprobado por:
MSc. Karina Cabrera
C.C. 1717296873
Fecha: 05 de enero del 2022



**Anexo 2: Instrumento Docente
Encuesta diseñada en Google Drive**

Link: <https://forms.gle/ocL5noQhnmQTbmy5>

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**

OBJETIVO:

Determinar la factibilidad de la implementación del aula inversa como metodología activa en la enseñanza de la Conquista y Colonización de América en los novenos años de educación básica superior.

INSTRUCCIONES:

- Estimado docente por favor responda a las siguientes preguntas con una sola repuesta, marque con una equis (X) sobre la opción que más se acerque a su criterio.
- Recuerde que la presente encuesta está diseñada para fines eminentemente investigativos.
- El presente instrumento tiene el carácter confidencial y anónimo.

ITEMS GENERALES:

Seleccione su rango de edad: 20 – 35 36 - 45 46 – 55 +55

Seleccione su género: Hombre Mujer

N° Competencias/ítems	ESCALA				
	Nunca	Casi nunca	Normalment	Casi Siempre	Siempre
Contexto Pedagógico					
1 ¿Considera usted que la aplicación del modelo de enseñanza constructivista facilita la tarea práctico reflexiva en el salón de clases?					
2 ¿En las planificaciones usted escoge los materiales didácticos para los estudiantes antes del proceso pedagógico con el fin de motivar el conocimiento?					
3 ¿Los recursos didácticos que usted elige para sus estudiantes despiertan la creatividad para la adquisición de nuevos conocimientos?					
4 ¿En mis clases el estudiante deja de ser un espectador del proceso de enseñanza y aprendizaje y se convierte en participante activo?					
5 ¿En el entorno en donde usted se desenvuelve es necesario conocer sobre técnicas o estrategias pedagógicas?					

6 ¿Conoce usted sobre la metodología conocida como Flipped Classroom o Clase invertida?					
7 ¿Usted estaría dispuesto a utilizar la metodología Flipped Classroom o Clase invertida para la enseñanza de los Estudios Sociales?					
Contexto Tecnológico					
8 ¿Considera usted que está capacitado para el manejo de la tecnología y la aplicación del Flipped Classroom?					
9 ¿Cree que la tecnología digital favorece el aprendizaje colaborativo y globalizado de los estudiantes?					
10 ¿Utilizo los recursos tecnológicos disponibles con el fin de facilitar los materiales educativos a los estudiantes y así generar nuevos conocimientos?					
11 ¿Tengo la posibilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan en mis clases?					
12 ¿En el entorno que se desenvuelve es necesario estar actualizado en la formación académica relacionada a las TIC educativas?					
Contexto del aprendizaje					
13 ¿El centro educativo donde imparte sus clases está preparado para fomentar la investigación, y la experimentación dirigido a los estudiantes a través de la aplicación del aula inversa como metodología del aprendizaje?					
14 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más personalizado con la utilización del Flipped Classroom debido a los conocimientos previos que obtienen los estudiantes?					
15 ¿En el desarrollo de las actividades de la clase, usted explica a los estudiantes mediante ejemplos, ejercicios y actividades interactivas con el fin de producir conocimientos?					
16 ¿Cree usted que la utilización de recursos educativos abiertos del Flipped Classroom como videos, podcast, test de evaluación, etc permitirá un aprendizaje más significativo en los estudiantes?					
Contexto Curricular					
17 ¿Considera que el uso y aplicación de estrategias metodológicas actuales le generan resultados adecuados de aprendizaje en la enseñanza de los Estudios Sociales?					
18 ¿Cree usted que las actividades tradicionales contribuyen en la enseñanza del tema de la Conquista y Colonización de América?					
19 ¿Considera usted que en el desarrollo de la enseñanza de la colonización de América el Flipped Classroom aportará con soluciones para comprender de mejor manera en los estudiantes fechas, nombres y datos importantes sobre el tema?					
20 ¿Estaría dispuesto a profundizar más sobre el procedimiento del modelo de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom para mejorar la enseñanza de la Conquista y Colonización de América?					



**Anexo 3: Instrumento Alumno
Encuesta diseñada en Google Drive**

Link: <https://forms.gle/j79VynooRfodpuiw6>

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR**

OBJETIVO:

Determinar la factibilidad de la implementación del aula inversa como metodología en la enseñanza de la Conquista y Colonización de América en los novenos años de educación básica superior.

INSTRUCCIONES:

- A continuación se detalla una serie de preguntas sobre la metodología del aula inversa.
- Recuerde que la encuesta es de carácter confidencial y anónimo.
- Responda con total honestidad.
- Marque con una equis(X) sobre la opción que más se acerque a su criterio.

ITEMS GENERALES:

Seleccione su género: F M

N° Competencias/ítems	ESCALA				
	nunca	Casi nunca	Normalmente	Casi siempre	Siempre
Contexto Pedagógico					
1 ¿Considera que el profesor de Ciencias Sociales aplica metodologías de Enseñanza Aprendizaje actuales?					
2 ¿Como estudiante, resultaría motivador que el profesor de Estudios Sociales aplique metodologías nuevas en su clase?					
3 ¿El profesor de Ciencias Sociales utiliza los recursos tecnológicos disponibles en el entorno educativo para impartir sus clases?					
Contexto del Aprendizaje					
4 ¿Considera usted que el profesor explica mediante ejemplos, ejercicios y actividades que generen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos?					
5 ¿El profesor de Ciencias Sociales le presenta al inicio del tema recursos como como: Videos, audios, presentaciones, mapas, organizadores gráficos, etc.) que motiven la adquisición del nuevo conocimiento?					

Contexto Curricular					
6 ¿Considera que lo aprendido en la asignatura de Ciencias Sociales contribuyen a la solución a los problemas cotidianos?					
Contexto Metodológico					
7 ¿Considera usted que el docente le motiva para la utilización de juegos didácticos como estrategia metodológica para la mayor comprensión de los temas de Ciencias Sociales ?					
8 ¿Cree usted que en clase tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir y generar soluciones a los problemas planteados?					
Análisis y desarrollo de la clase					
9 ¿Considera usted que el profesor de Ciencias Sociales utiliza recursos tecnológicos para impartir el tema de la Colonización de América?					
10 ¿Considera que el profesor de Ciencias Sociales desarrolla secuencialmente una clase: Motivación, contenidos, actividades, evaluación?					

Anexo 4: Validación del primer experto – Instrumento Docente



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EGB
Autora: Jenny Alexandra Tene Valla

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE DOCENTES: Encuesta destinada a determinar la factibilidad del aula inversa en el proceso de enseñanza de la Conquista y Colonización de América en los estudiantes de novenos años.


Nombre del validador /a: PhD. Carlos Alberto Ramos Galarza **Fecha:** 20/12/2021

OBJETIVO: Determinar la factibilidad de la implementación del aula inversa como metodología activa en la enseñanza de la Conquista y Colonización de América en los novenos años de Educación General Básica.


Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X		X			X
19	X		X		X		X		X			X
20	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X		No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	PhD. Carlos Alberto Ramos Galarza			Cédula	1715766034			Fecha	20/12/2021			
Firma	Carlos Ramos			Teléfono	0998412108			Mail	ps_carlosramos@hotmail.com			

Anexo 5: Validación de la segunda experta – Instrumento Alumno



LESLEIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EGB
Autora: Jenny Alexandra Tene Valla

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE ALUMNOS: Encuesta destinada a determinar la factibilidad del aula inversa en el proceso de enseñanza de la Conquista y Colonización de América en los estudiantes de novenos años.

Nombre del validador /a: MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza **Fecha:** 20/12/2021

OBJETIVO: Determinar la factibilidad de la implementación del aula inversa como metodología activa en la enseñanza de la Conquista y Colonización de América en los novenos años de Educación General Básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza				Cédula	1718812736		Fecha	20/12/2021			
Firma					Teléfono	0987324005		Mail	leslieili2008@hotmail.es			

Anexo 6: Validación experto – Ficha de valoración de la propuesta

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: AULA INVERSA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA DE LOS ESTUDIANTES DE EGB.

Autor: Jenny Tene; Tutor: David Ramos

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía metodológica a través de una secuencia didáctica basada en el aula invertida para la enseñanza de la Conquista y Colonización de América de los estudiantes de novenos años de EGB de la Institución Educativa Fiscal "Quito".

1.- Datos Personales del Especialista

Nombres y Apellidos: Leslie Elizabeth Ramos Galarza

Grado académico (área): Master Universitario en Psicopedagogía

Experiencia en el área: 20 años


2.- Autovaloración del especialista - Marcar con una "X"

	Alto	Medio	Bajo
Fuentes de Argumentación de los conocimientos sobre el tema	X		
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	5		
Observaciones			

3.- Valoración de la Propuesta - Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Transferibilidad a otro contexto(si fuera el caso)	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable.

Validado por:	MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza	Cédula:	1718812736	Fecha:	05/04/2022
Firma:		teléfono:	0987324005	Mail:	Leslieli2008@hotmail.es

Anexo 7: Verbos Taxonomía de Bloom

VERBOS APLICADOS A LA TAXONOMÍA REVISADA DE BLOOM (Krathwohl y Anderson)					
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Conocer	Aplicar	Aplicar	Analizar	Apoyar	Categorizar
Declarar	Cambiar	Calcular	Comparar	Comparar	Combinar
Definir	Computar	Construir	Contrastar	Concluir	Compilar
Describir	Construir	Demostrar	Deconstruir	Contrastar	Componer
Enumerar	Demostrar	Descubrir	Describir	Criticar	Crear
Etiquetar	Descubrir	Dibujar	Desglosar	Defender	Diseñar
Identificar	Manipular	Emplear	Diagramar	Describir	Escribir
Nombrar	Modificar	Esbozar	Diferenciar	Evaluar	Explicar
Recordar	Mostrar	Experimentar	Discriminar	Evaluar	Generar
Reproducir	Operar	Ilustrar	Distinguir	Explicar	Modificar
Resumir	Predecir	Manipular	Identificar	Interpretar	Organizar
Seleccionar	Preparar	Modificar	Ilustrar	Justificar	Planificar
	Producir	Operar	Inferir	Relacionar	Reconstruir
	Relacionar	Preparar	Relacionar	Resumir	Reescribir
	Resolver	Producir	Seleccionar		Reorganizar
	Utilizar	Programar	Separar		Resumir
		Resolver			Revisar
		Utilizar			
		Solucionar			