



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO

TEMA:

**ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora: Lic. Vianey Valentina Guadalupe P.

Tutor: Dr. Ricardo Geovanni Lalangui Sarango, MSc.

QUITO-ECUADOR

2022

**PORTADA AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Vianey Valentina Guadalupe Portilla, declaro ser autora del, Trabajo de Investigación con el nombre **“ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**; como requisito para optar al grado de “Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo”; autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta trabajo a través del Repositorio Digital, de conformidad dispuesto en el art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los usuarios de la Universidad Tecnológica Indoamérica podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios a la vez no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

De mismo modo, acepto que los Derechos de Autora, Morales y Patrimoniales, sobre este trabajo, serán compartidos entre mi persona y la Universidad tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de este trabajo en ningún otro medio sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 22 días del mes de febrero del 2022, firmo conforme:

Autora: Vianey Valentina Guadalupe Portilla.



Firma:

Número de Cédula: 1711715191

Dirección: Sangolquí, Selva Alegre

Correo Electrónico: viavalentina@hotmail.com

Teléfono: 0984777022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación presentado por **GUADALUPE PORTILLA VIANEY VALENTINA**, para optar por el Título Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo cuyo título es: **“ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinar que se designe.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito febrero del 2022



.....
Dr. Ricardo Geovanni Lalangui Sarango, MSc.
CI: 1102704069

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, febrero del 2022



.....
Vianey Valentina Guadalupe Portilla.
1711715191

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, previo a la obtención del Título Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, febrero del 2022

MSc. Marcela Silva Jiménez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MSc. Wilson Tinoco Tinoco
VOCAL



Dr. Ricardo G. Lalangui Sarango, MSc.
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi padre (+), mi madre por haberme inculcado el valor del estudio y superación, a mi esposo Samuel por su apoyo decidido e incondicional, a mis dos hermosos hijos, Juan Diego y Mayerli Anahí por su paciencia y comprensión durante estos años de estudio, mis familiares por sus palabras de aliento y apoyo constante.

Vianey Guadalupe

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes, que impartieron su experiencia y conocimiento durante este trayecto de mi vida y lograron llenar mi expectativa permitiendo que concluya mis estudios con otra visión para el presente y futuro de nuestra educación. Al Dr. Ricardo Lalangui, tutor, por su apoyo y asesoramiento profesional, a compañeras, compañeros que contribuyeron en el desarrollo para concluir el presente proyecto.

Vianey Guadalupe

ÍNDICE

PORTADA AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	4
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO.....	7
RESUMEN EJECUTIVO	18
ABSTRACT.....	19
INTRODUCCIÓN	20
Importancia y actualidad	20
Planteamiento del problema.....	27
Formulación del problema	27
Árbol de problemas	28
Interrogantes de la investigación.....	29
Objetivos de la investigación.....	29
Objetivo general.....	29
Objetivos específicos	29
CAPÍTULO I.....	31
MARCO TEÓRICO	31
Estado del Arte.....	31
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	33
Organizador lógico de variables.....	34

Mándalas de Ojiva.....	34
Constelación de ideas de la Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares	35
Desarrollo fundamental de la categoría variable independiente.....	36
Adaptaciones Curriculares	36
Principios de las adaptaciones curriculares	36
Niveles de Concreción.....	37
Primer nivel.....	37
Segundo nivel	37
Tercer nivel.....	38
Grados de Afectación	38
Grado 1 o acceso.....	38
Grado 2 no significativa.....	38
Grado 3 significativa.....	38
Según la duración	39
Estrategias de adecuación curricular	40
Adecuaciones de acceso.....	40
Adecuaciones curriculares	40
Significativas	40
No significativas.....	41
Plan de acompañamiento.....	41
Matriz Plan de Acompañamiento	42
CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	44
Especiales Necesidades Educativas.....	
Dotación superior o superdotación.....	46

Trastornos específicos del aprendizaje.....	46
Disgrafía	46
Tipos de Disgrafía	47
Disgrafía motriz	47
Disgrafía específica.....	47
Disgrafía adquirida	48
Disgrafía Léxica.....	48
La Dislexia.....	48
Tipos de Dislexia.....	48
Según su causa	49
Según la ruta léxica.....	49
Según su grado.....	49
Leve	49
Grave.....	50
Trastornos del comportamiento.....	50
Situaciones de vulnerabilidad.....	51
Necesidades Educativas Especiales.....	51
Asociadas a la Discapacidad	51
Discapacidad Sensorial.....	51
Discapacidad Intelectual.....	52
Discapacidad motriz o física	53
Trastorno del espectro autista.....	54
Trastorno de Rett	54
Multidiscapacidad.....	54
Ejercicios de la conciencia fonológica	55
Conciencia Fonémica	56

Conciencia silábica.....	57
Conciencia léxica.....	57
Estrategias para niños con NEE	58
De aprendizaje en el aula.....	58
Trabajar en el hogar	59
Para sensibilizar a la sociedad	61
CAPÍTULO II	62
DISEÑO METODOLÓGICO	62
Enfoque, tipo y diseño de la investigación	62
Tipo de investigación.....	62
Descripción de la población, muestra y el contexto de la investigación	63
Población	63
Muestra.....	64
Contexto	64
Métodos, técnicas e instrumentos.....	74
Métodos	74
Técnicas	74
Encuesta.....	74
Instrumento	74
Cuestionario.....	74
Validez y confiabilidad.....	75
Validez.....	75
Confiabilidad	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
Conclusiones.....	96

Recomendaciones	98
CAPÍTULO III.....	99
PROPUESTA	99
Nombre de la propuesta	99
Contribución de la propuesta en la solución del problema.....	99
Objetivos de la propuesta	99
Objetivo general.....	99
Estructura de la propuesta	100
Programación de la agenda de socialización de la propuesta.....	100
Objetivo General.....	100
Plan de acción.....	100
Cronograma de la agenda diaria	100
ACTIVIDAD 1	103
La sopa de letra.....	105
ACTIVIDAD 2	108
Muro descascarado:	110
ACTIVIDAD 3	116
Trabajo grupal	116
ACTIVIDAD 4	118
Los monstruos de las palabras:.....	120
ACTIVIDAD 5	124
Esquemas o mapas mentales	124
Evaluación de la propuesta.....	126
Valoración de la propuesta.....	126
Bibliografía	127
ANEXOS.....	131

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1:	
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	131
ANEXO 2.....	
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS POR EXPERTOS.....	138
ANEXO 3: APLICACIÓN DE ENCUESTA	146.
ANEXO 4: APLICACIÓN DE ENCUESTAS	147.
ANEXO 5 : VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	148
ANEXO 6 : VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	42
Matriz Plan de Acompañamiento.....	42
Tabla 2.....	63
Población.....	63
Tabla 3.....	65
Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares.....	65
Tabla 4.....	69
Variable dependiente: Necesidades Educativas Especiales	69
Tabla 5.....	76
Principios de adaptaciones curriculares.	76
Tabla 6.....	77
Nivel de concreción curricular.	77
Tabla 7.....	78
Grado de atención	78
Tabla 8.....	79
Duración de la necesidad educativa	79
Tabla 9.....	80
Estrategias en las adecuaciones curriculares.....	80
Tabla 10.....	81
Elementos del plan de acompañamiento	81
Tabla 11.....	82
Necesidades Educativas No asociadas	82
Tabla 12.....	83
Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad.....	83

Tabla 13.....	84
Tipo de dislexia.....	84
Tabla 14.....	85
Causa de la disgrafía.	85
Tabla 15.....	86
Conciencia fonológica.....	86
Tabla 16.....	87
Guía de adaptaciones curriculares.....	87
Tabla 17.....	88
Estudiantes que necesitan apoyo.	88
Tabla 18.....	89
Adecuaciones físicas	89
Tabla 19.....	90
Problemas de aprendizaje.....	90
Tabla 20.....	91
Plan de acompañamiento.....	91
Tabla 21.....	92
Estudiantes con discapacidad.....	92
Tabla 22.....	93
Problemas de lectura	93
Tabla 23.....	94
Ejercicios para mejorar la lectura y escritura.....	94
Tabla 24.....	95
Actividades diferentes para ayudar a niños.....	95
Tabla 25.....	96
Cronograma de la agenda diaria.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	28
Gráfico 2: Categorías fundamentales	35
Gráfico 3 : Categorías fundamentales	44
Gráfico 4: Principios de adaptaciones curriculares	76
Gráfico 5: Nivel de concreción.	77
Gráfico 6: Grado de atención	78
Gráfico 7: Duración de la necesidad educativa.....	79
Gráfico 8: Estrategias en las adecuaciones curriculares	80
Gráfico 9: Elementos del plan de acompañamiento.....	81
Gráfico 10: Necesidades Educativas No asociadas.....	82
Gráfico 11: Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad	83
Gráfico 12: Tipo de dislexia.....	84
Gráfico 13: Causas de la disgrafía	85
Gráfico 14: Conciencia Fonológica	86
Gráfico 15: Guía de adaptaciones curriculares	87
Gráfico 16: Estudiantes que necesitan apoyo.....	88
Gráfico 17: Adecuaciones Físicas.....	89
Gráfico 18: Problemas de aprendizaje	90
Gráfico 19: Plan de Acompañamiento	91
Gráfico 20: Estudiantes con discapacidad.....	92
Gráfico 21: Problemas de lectura.....	93
Gráfico 22: Ejercicios para mejorar la lectura y escritura.....	94
Gráfico 23: Actividades diferentes para ayudar a niños	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organizador lógico de variables	34
--	----

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**TEMA: ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autora: Lic. Vianey Valentina Guadalupe Portilla

Tutor: Dr. Ricardo Geovanni Lalangui Sarango, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está enfocado a conocer cómo influye la inadecuada aplicación de las directrices de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad ya que existen limitaciones en los docentes en la aplicación. Como objetivo general se planteó determinar las directrices que asumen los docentes en las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de quinto año de educación general básica de la U.E. Rumiñahui. Para su desarrollo se consideró la metodología del paradigma mixto y los tipos de investigación descriptiva, de campo y bibliográfica. La recolección de la información se realizó mediante la técnica de la encuesta a través del cuestionario aplicado a docentes y padres de familia de estudiantes con problemas de aprendizaje de quinto año. Los resultados obtenidos indicaron que los docentes tienen un conocimiento muy básico de los lineamientos y conceptualizaciones sobre adaptaciones curriculares es por ello que se ve reflejada la dificultad al momento de planificar y aplicar dentro del aula; los docentes frente a las interrogantes manifiestan que conocen de los problemas de aprendizaje sin embargo se evidencia que desconocen las causas que lo generan porque mencionan que el problema más recurrente en los estudiantes es la dislexia y la disgrafía adquirida; como se sabe estos trastornos adquiridos son consecuencia de un accidente o lesión cerebral. El trabajo de investigación tiene como finalidad brindar una guía para que los docentes puedan realizar las adaptaciones curriculares apropiadas a las exigencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptor: Adaptaciones curriculares, Disgrafía, Dislexia, Necesidades Educativas Especiales.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**TEMA: ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autora: Lic. Vianey Valentina Guadalupe Portilla

Tutor: Dr. Ricardo Geovanni Lalangui Sarango, MSc.

ABSTRACT

This research work is focused on how the inadequate application of the guidelines of curricular adaptations in students with special educational needs not associated with disability influences, since there are limitations in the application by teachers. The overall objective was to determine the guidelines assumed by teachers in curricular adaptations for students with special educational needs for the fifth grade of elementary education at "Ruminahui" High school. The methodology of the mixed paradigm and the types of descriptive, field, and bibliographic research were considered for its development. The information was collected using the survey technique through the questionnaire applied to teachers and parents of students with learning problems in the fifth grade. The results showed that teachers have a very basic knowledge of the guidelines and conceptualizations on curricular adaptations, which is why the difficulty in planning and applying within the classroom is reflected; teachers say that they are aware of learning problems, but it is clear that they do not know the causes that generate it because they mention that the most recurrent problem in students is dyslexia and dysgraphia acquired; as it is known these acquired disorders are a consequence of an accident or brain injury. The research aims to provide a guide for teachers to make appropriate curricular adaptations to the needs of students with special educational needs not associated with disability in the teaching process

KEYWORDS: Curricular adaptations, dysgraphia, dyslexia, special educational needs.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

En la actualidad la educación está atravesando cambios importantes en donde se aplica nuevas teorías, enfoques y modelos que van dirigido a mejorar una práctica docente con calidad y equidad en donde las adaptaciones curriculares tienen mayor interés dentro de las instituciones para tratar necesidades educativas especiales (NEE).

La línea y sub línea de investigación de este trabajo es la innovación y aprendizaje respectivamente, las mismas que se relacionan con el tema de Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad dentro de la institución educativa.

Los docentes en muchos de los casos no han podido realizar las adaptaciones curriculares a los niños de NEE ya sea por desconocimiento o por falta de una capacitación que vincule la teoría con la práctica basada en la realidad de cada sector educativo.

Este trabajo de investigación será un documento importante de apoyo porque contará con criterios factibles para aplicar las adaptaciones curriculares; permitiendo de esta manera evidenciar el avanzar en el desempeño académico de los estudiantes y el compromiso efectivo del docente.

En el informe de la Organización de las Naciones Unidas (1994) (UNESCO), en el marco de acción sobre necesidades educativas especiales, aprobado en Salamanca puntualiza:

“Necesidades educativas especiales” se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. (p. 59)

De lo expuesto anteriormente se puede decir que las necesidades educativas especiales no solo se derivan de las dificultades en el aprendizaje, sino también pueden presentarse en algún momento de su vida escolar; es por ello que en el contexto de la educación el docente debe poner atención al momento de impartir sus clases que deben responder a las diferencias individuales, las necesidades educativas especiales individuales deben ser apoyadas con actividades activas, concretas, participativas que contribuirán al desarrollo personal del estudiante.

Durante mucho tiempo se ha venido buscando la forma de cómo mejorar la situación de los estudiantes con NEE dentro de las instituciones educativas; según el informe de la Organización de las Naciones Unidas (1994) (UNESCO), en la declaración de Salamanca señala: “Las reformas introducidas en el sistema educativo deberían facilitar el desarrollo de programas adecuados para niños con necesidades educativas especiales y un planeamiento cuidadoso adaptado al ritmo de aprendizaje de los niños y elaborado por maestros competentes y motivados” (p.30). Para realizar reformas que vayan encaminadas al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de niños con NEE deberían ser concebidas desde la perspectiva del maestro de aula ya que es este, quien comparte a diario los avances o dificultades que tiene este grupo de niños.

De acuerdo (UNESCO, 2002) dentro del Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe se puede encontrar Aspectos pendientes de la situación educativa entre ellos:

La realidad educativa de la región muestra que aún queda un largo camino por recorrer para conseguir una plena participación e igualdad de oportunidades en educación, que afecta especialmente a las personas con discapacidad, a las que viven en zonas rurales y en condiciones de pobreza y, a las poblaciones originarias. Esta desigualdad educativa legitima y acentúa la desigualdad de oportunidades sociales creándose un círculo vicioso difícil de romper. (p.9)

Si bien es cierto los niños con discapacidad o NEE han logrado ingresar al sistema educativo; esto no significa que se está cumpliendo con los acuerdos y declaraciones mundiales y regionales, por el contrario, los obstáculos que se

encuentran dentro de las instituciones o del aula no han permitido una verdadera educación diferenciada, adaptada a cada necesidad, se sigue imparte una educación estandarizada sin tomar en cuenta las diferencias individuales.

El apoyo continuo para niños con necesidades educativas especiales, va desde una ayuda mínima en el aula ordinaria hasta la aplicación de programas de apoyo pedagógico suplementarios en la escuela, pudiendo ser ampliados - según la necesidad- con la ayuda de profesores especializados y de personal de apoyo exterior, así como de ayudas técnicas apropiadas y asequibles pudiendo éstas proceder de un centro común en cada localidad, donde se disponga de conocimientos técnicos para ajustar las ayudas a las necesidades individuales. (Pilar,2018, p.16)

Entre los derechos de los niños está la educación y es por ello que el sistema educativo debe propiciar entornos que permitan la permanencia y la comodidad de estudiantes con diversas dificultades y de maestros para que el aprendizaje y la enseñanza sea una oportunidad de crecimiento mutuo.

El rol del docente dentro de una institución no solo se rige a impartir conocimientos y cumplir con lo establecido dentro los lineamientos establecidos en el currículo, sino, va más allá, se involucra en el bienestar de sus educandos priorizando lo esencial y buscando la forma más adecuada para poder atender a cada estudiante de acuerdo a su nivel o tipo de aprendizaje.

La realidad de la educación que se vive en toda la región de América Latina se puede analizar un fragmento en el siguiente artículo de (Rodriguez, Molina; y Molina, 2019)en el cual se presenta un resumen analítico del diagnóstico que hiciera el Banco Mundial en conjunto con la Canadian Association for Community Living sobre Educación inclusiva en Latinoamérica y el Caribe.

Los participantes en el taller realizado en Río de Janeiro refirieron que el tema presente en todos los debates que se suscitaron sobre la educación inclusiva fue el de la formación de recursos humanos. Considerando que, para estos efectos, las políticas gubernamentales deben dirigirse a la formación de educadores inclusivos, que sean docentes comprometidos y

satisfechos con alcanzar la tarea de suprimir las barreras para que todos accedan a una Educación de Calidad, Si falta esta satisfacción, “el resultado es, como mínimo, mecánico, esa implicación sin afecto y sin sentido impide la dedicación a la apropiación de prácticas más eficientes y en el desarrollo futuro (p. 8).

Que tan importante es que el maestro esté convencido del rol que debe cumplir dentro de la sociedad y más aún de la educación, en especial en la vida de los niños con NEE, porque de su actitud, compromiso y conocimiento se logrará terminar con brechas que por años se ha venido arrastrando; pero esto va de la mano de verdaderas políticas gubernamentales que cumplan con la asignación presupuestaria para que se pueda realizar verdaderas capacitaciones a toda la comunidad educativa, que las instituciones estén dotadas de infraestructura, materiales y recursos pedagógicos y personal de apoyo.

En el Ecuador según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 26 determina:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 15).

Siendo el Estado el garante para que se cumpla lo establecido en la carta magna en lo que tiene que ver a educación se debe asignar el presupuesto para que todos los ciudadanos tengan acceso a una verdadera educación de calidad, calidez en iguales condiciones, respetando las diferencias colectivas e individuales.

En el artículo 6 literal o) de la Ley Orgánica Educación, Intercultural Bilingüe (2011) manifiesta que: “será el encargado de elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares para garantizar la permanencia dentro del sistema educativo de niños con NEE” (p.15). Las adaptaciones curriculares ayudarán a los docentes a guiar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes con NEE y así

lograr que se mantengan y terminen sus estudios adquiriendo las destrezas con criterio de desempeño que le permitirán desenvolverse en su vida.

El Ministerio de Educación ha implementado guías, lineamientos, programas de formación continua sobre adaptaciones curriculares para que los docentes logren identificar a los estudiantes que presenten alguna dificultad en el transcurso de su vida escolar y de esta forma servirán de herramientas para la planificación de adaptaciones curriculares las mismas que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias que se incluyan en la planificación curricular deben ser aquellas que permitan ser aplicables a todos los estudiantes para desarrollar las capacidades tomando en cuenta las necesidades, diferencias individuales y lograr los objetivos de aprendizaje.

Si la constitución da las garantías para prevenir las discapacidades y a su vez crea centros educativos y programas especializados, es importante que las familias y la sociedad sean quienes coadyuven a que los niños con NEE asistan a estos centros y programas que le permitirán desarrollar sus capacidades para lograr la vinculación a la sociedad con más oportunidades.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), (LOEI) en el literal o) del artículo 6 plantea: “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (p.15). Para que se aplique de manera adecuada las adaptaciones curriculares se debe capacitar al docente y dotar de las herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de aprendizaje y así garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

En el Art.42 del Código de la Niñez y Adolescencia (2003) referente a los Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescente con discapacidad:

Los niños y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las

unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. (p.8)

Con esta premisa el Ministerio de Educación ha desarrollado normativas que van en beneficio de este grupo de estudiantes para que autoridades y docentes tengan una guía y puedan realizar su trabajo adaptando el currículo, áreas físicas de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes. Ley Orgánica de Discapacidad (2012), (LOD), en el artículo 28, menciona:

Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (p.11)

El Ministerio de Educación como ente regulador de la educación debe ser el primero en garantizar y promover la inclusión de niños con NEE y esto se logrará si se cumple con lo estipulado oportunamente para que cada establecimiento logre cumplir el objetivo, que es brindar una educación adaptada a las necesidades y diferencias de cada niño.

La Ley Orgánica de Discapacidad (2012), en el artículo 31 sobre la capacitación y formación a la comunidad educativa refiere: “La Autoridad Educativa Nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo” (p. 11). Capacitarse es adoptar nuevos conocimientos para cambiar comportamientos que van en beneficio de la persona y de quien lo rodea por lo tanto es imprescindible que toda la comunidad educativa entre en un proceso de capacitación, pero que a su vez sea permanente y continúa porque de esto depende que los estudiantes con NEE reciban un aprendizaje integral dentro del sistema educativo que le permitirá desarrollar sus capacidades.

El investigar sobre las necesidades educativas especiales mejorará la práctica docente y la aplicación adecuada de las adaptaciones curriculares permitirá a los niños avanzar de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si cada individuo aprende de diferente manera, es oportuno por lo tanto planificar los contenidos con adaptaciones curriculares para aquellos niños que necesitan mayor atención por su discapacidad permitiendo de esta forma el desarrollo personal en base a la participación activa dentro del aula y de su entorno.

Conociendo que existen dos tipos de necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad; en la Unidad Educativa Rumiñahui (UER) ubicada en la Av. Quito ciudad de Sangolquí, el principal problema detectado y reportado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es de seis niños que tienen dificultades para avanzar en su proceso pedagógico, es por ello que, en este trabajo se tratará las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en lo que tiene ver a la dislexia y la disgrafía así también la inadecuada aplicación de las adaptaciones curriculares por los docentes (dos) del quinto año ya que, esto ha generado que los estudiantes con NEE sean relegados y no tengan ningún aprendizaje ni avance pedagógico, frente a esta realidad los docentes tendrán la oportunidad de utilizar una guía metodológica de adaptaciones curriculares apropiadas para garantizar el aprendizaje significativo en los niños y que de a poco se vaya eliminando de las aulas la educación tradicionalista y estandarizada.

La investigación que se realizará contribuirá para que los docentes logren adaptar las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a cada individuo que lo requiera y se vaya de apoco eliminando la preocupación de los docentes en cada inicio de año es que los “niños no saben leer” o que su lectura es deletreada, además que la escritura es lenta, no se entiende, que se comen letras o aumentan letra; por esta razón el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) ha impartido al profesorado talleres sobre adaptaciones curriculares en lo que tiene que ver a las no asociadas a la discapacidad entre ellos la dislexia y digrafía ya que en su mayoría los estudiantes tienen problemas al leer y escribir.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los seis estudiantes del quinto año con problemas de disgrafía y dislexia, autoridades, maestros y padres de familia ya que las adaptaciones curriculares no solo contribuirán al avance de estos niños sino la convivencia con los demás, el respeto y la cooperación mutua.

Planteamiento del problema

Las diferencias individuales de cada niño se ven reflejada en el proceso de aprendizaje es por ello que, el docente debe aplicar metodologías y estrategias que le permita llegar con el conocimiento a todos los estudiantes.

Al ser el docente quien pasa el mayor tiempo con los estudiantes, es la persona que detecta los problemas de aprendizaje y es en este momento que se evidencia la poca preparación o conocimiento que tienen sobre las directrices para la aplicación de adaptaciones curriculares para atender los casos de niños con NEE; por ello surge el siguiente planteamiento del problema.

Formulación del problema

¿Cómo influye la inadecuada aplicación de las directrices de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

Árbol de problemas

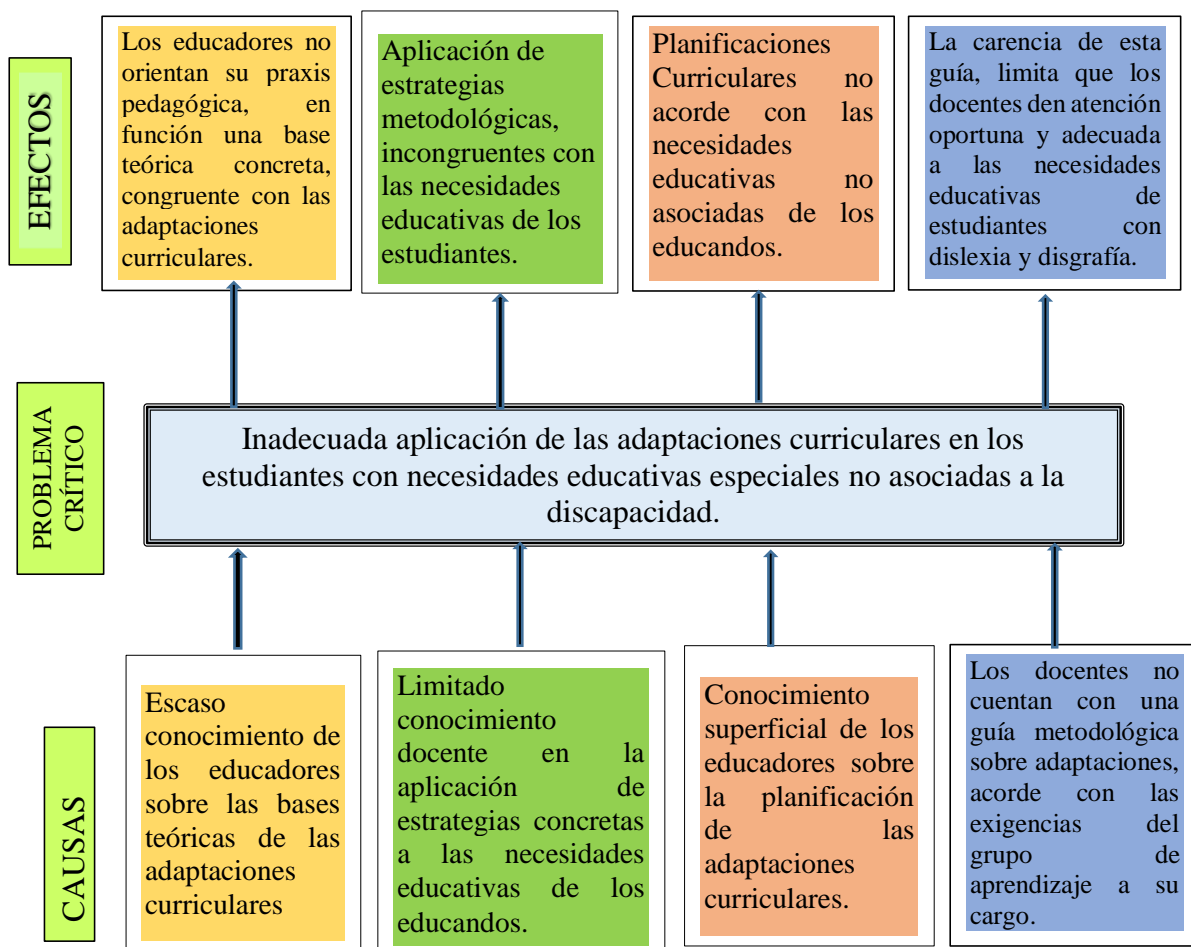


Gráfico 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Análisis del objeto de estudio

Análisis crítico

- El escaso conocimiento de los educadores sobre las bases teóricas de las adaptaciones curriculares no permite orientar su praxis pedagógica, en función a una base teórica concreta y congruente.
- El limitado conocimiento docente en la aplicación de estrategias concretas no permite la utilización de estrategias metodológicas adecuadas con las necesidades educativas de los estudiantes.
- El conocimiento superficial de los educadores sobre la planificación de las adaptaciones curriculares no contribuye a reducir las necesidades educativas no asociadas de los educandos.

- Los docentes no cuentan con una guía metodológica sobre adaptaciones acorde con las exigencias del grupo de aprendizaje a su cargo; por esta razón, limita la atención oportuna y adecuada a las necesidades educativas de estudiantes con dislexia y digrafía.

Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son las causas que limitan a los docentes aplicar las adaptaciones curriculares a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a discapacidad, de quinto año de Educación básica?
- ¿Cuál es el conocimiento docente sobre las bases teóricas que sustentan las adaptaciones curriculares en coherencia con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de quinto año de Educación general Básica?
- ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares aplican los educadores a estudiantes con Necesidades Educativas no asociados a discapacidad (dislexia y disgrafía), de quinto año de Educación básica?
- ¿Qué aspectos se debe priorizar en el diseño de una guía metodológica de adaptaciones curriculares coherente con las exigencias de las Necesidades Educativas no asociados a discapacidad (dislexia y disgrafía) para los estudiantes de quinto año de Educación general Básica?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar las directrices que asumen los docentes en las adaptaciones curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de quinto año de Educación General Básica de la U.E. Rumiñahui periodo lectivo 2021 -2022.

Objetivos específicos

- Establecer las causas que limitan la aplicación de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a discapacidad, de quinto año de Educación básica.

- Identificar las bases teóricas que sustentan las adaptaciones curriculares que realizan los docentes en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de quinto año de Educación general Básica.
- Evidenciar el tipo de adaptaciones curriculares que aplican los docentes en estudiantes con Necesidades Educativas no asociados a discapacidad (dislexia y disgrafía), de quinto año de Educación básica.
- Diseñar una guía metodológica de adaptaciones curriculares apropiadas a las Necesidades Educativas no asociados a discapacidad (dislexia y disgrafía) de los estudiantes de quinto año de Educación general Básica.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

En la Universidad de Málaga (España) se encontró un trabajo de Rodríguez (2016) con el tema “Desarrollo, asesoramiento y aplicación de adaptaciones curriculares” Las adaptaciones curriculares en el ámbito universitario son fundamentales, e incluso determinantes, para permitir que estudiantes con NEEs puedan acceder al currículum y tengan mayores posibilidades de desarrollo personal y profesional y de inserción laboral. La investigación se fundamenta en el estudio experimental, con un enfoque cuantitativo desarrollada en una muestra de estudiantes con NEEs de la Universidad de Málaga y su profesorado. La investigación está dirigida a favorecer la inclusión de estos estudiantes mediante el asesoramiento a su profesorado sobre el desarrollo y aplicación de las Adaptaciones Curriculares Individuales (ACIs) que precisan. Se analiza, por un lado, la aplicación y el desarrollo de ACIs tras asesorar al profesorado, y por otro, el cambio que produce esta intervención en el alumnado con NEEs, en términos de calidad de vida y bienestar en la universidad.

El grado de conocimiento que posea el docente sobre adaptaciones curriculares será la parte fundamental para que un estudiante con necesidades educativas especiales tenga la posibilidad de acceder al currículo para lograr superarse en el campo personal, profesional y laboral; es por ello que el asesoramiento oportuno al profesorado permitirá que los estudiantes con NEE se desarrollen en un ambiente escolar favorable como también en su entorno familiar y social.

En la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Poncea, existe un trabajo de Varela (2019) cuyo tema es Adaptación curricular en materia de español en estudiantes de educación especial en el municipio de Isabela; cuyo propósito es conocer si existía diferencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes que recibieron enseñanza basada en adaptaciones curriculares y estudiantes que recibieron enseñanza tradicional; el instrumento de investigación fue una preprueba y una posprueba. Los resultados de un estudio cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo reflejaron que el uso de adaptaciones curriculares en la materia de español tuvo un efecto positivo en los estudiantes de educación especial y que hubo diferencia significativa entre los estudiantes que recibieron enseñanza basada en adaptaciones curriculares y los estudiantes que recibieron enseñanza tradicional.

Es importante que las escuelas trabajen en la atención a la diversidad; basados en sus experiencias, conocimientos, forma de aprender y sobre todo en sus intereses, de ahí que las adaptaciones curriculares aplicadas de forma adecuada permitirán que los niños aprovechen y desarrollen sus habilidades de forma significativa.

En el repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar se encontró un trabajo de investigación de la autora Jacqueline Lucía Loza Lalanguí (2018) con el tema: Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. La presente investigación es cuali- cuantitativa de carácter descriptivo-propositivo. El trabajo responde a oportunidades de participación en condiciones de igualdad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logrando desarrollar y consolidar en los estudiantes las destrezas planificadas obteniendo como resultados acciones transformadoras en los educandos. Las nuevas estrategias y técnicas activas están direccionadas a aplicar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en dislexia y digrafía y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes materias; en los docentes se identificó una escasa planificación micro curricular con adaptaciones curriculares, direccionadas para los estudiantes con dificultades en lectoescritura.

Al generar competencias en todos los docentes del plantel referentes a temas de adaptaciones curriculares ayudará a fomentar actividades que permitan instaurar procesos basados en las necesidades de cada niño aplicando estrategias y técnicas activas a la forma de enseñar y aprender para que faciliten la adquisición del nuevo conocimiento.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se encontró un trabajo de investigación de las autoras Guanoluisa Pullupaxi, Myriam Elizabeth y Llango Guamushing, Fanny (2015) con el tema: Importancia de la Adaptación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga. Los métodos utilizados son: deductivo, inductivo y analítico sintético. Las conclusiones de este estudio son: Los docentes consideran que tienen poco conocimiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, la forma de diagnosticar, por lo tanto, no logran realizar planes de refuerzo; así también el poco apoyo de los estamentos superiores para capacitar con la ayuda de un especialista y elaborar adaptaciones curriculares disminuyen el alcance del aprendizaje de los estudiantes.

Esta problemática es el reflejo de la realidad que atraviesa el docente de todos los niveles educativos; de ahí que es muy importante que esta información sea el inicio para buscar los apoyos de especialistas y de instituciones que faciliten los lineamientos de aplicación de las adaptaciones curriculares de forma clara y práctica permitiendo encontrar las estrategias más idóneas para mejorar la atención a las necesidades de los estudiantes.

Desarrollo teórico del objeto y campo

La variable independiente “adaptación curricular” será la parte medular que permitirá averiguar cuáles son las causas o incidencias que provocan el problema a ser investigado.

La variable dependiente “necesidades educativas especiales no asociadas” tendrá relación directa a los efectos que es el resultado al problema de estudio.

Organizador lógico de variables

En la siguiente figura referente al organizador lógico de variables, se menciona los niveles que va a tener la investigación y es de dónde se parte para el desarrollo del proyecto, siendo la base para buscar información respecto al tema.

Mándalas de Ojiva

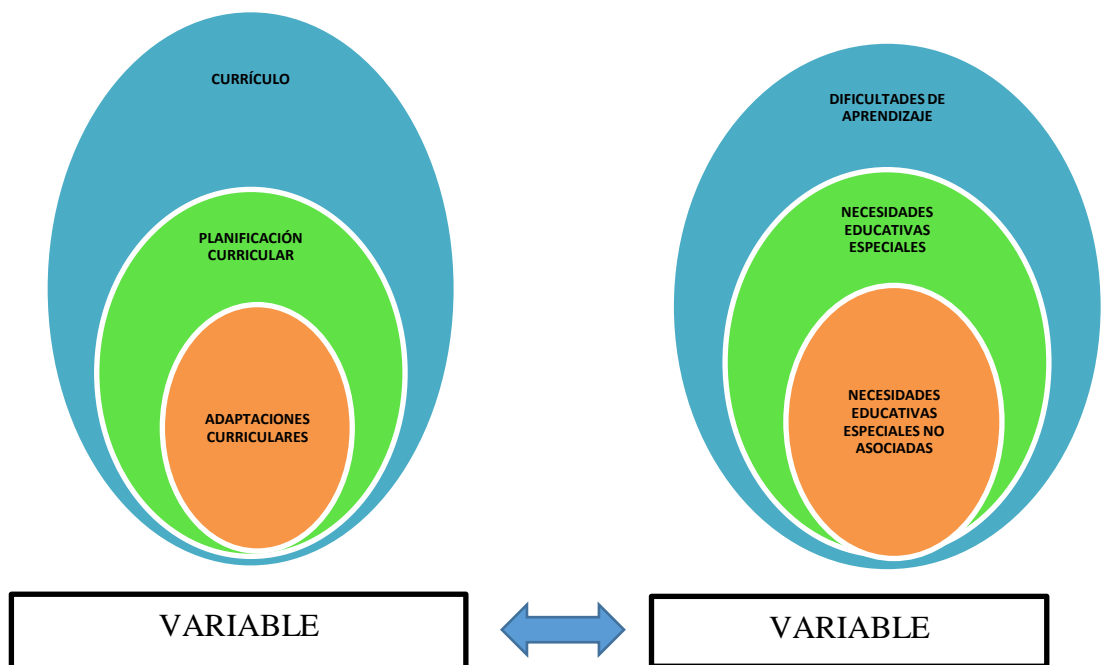


Figura 1. Organizador lógico de variables
Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Las categorías fundamentales de la variable independiente están formadas por el currículo, la planificación curricular, las adaptaciones curriculares; siendo estas, las que permitirán encontrar las causas del problema en estudio.

Constelación de ideas de la Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares

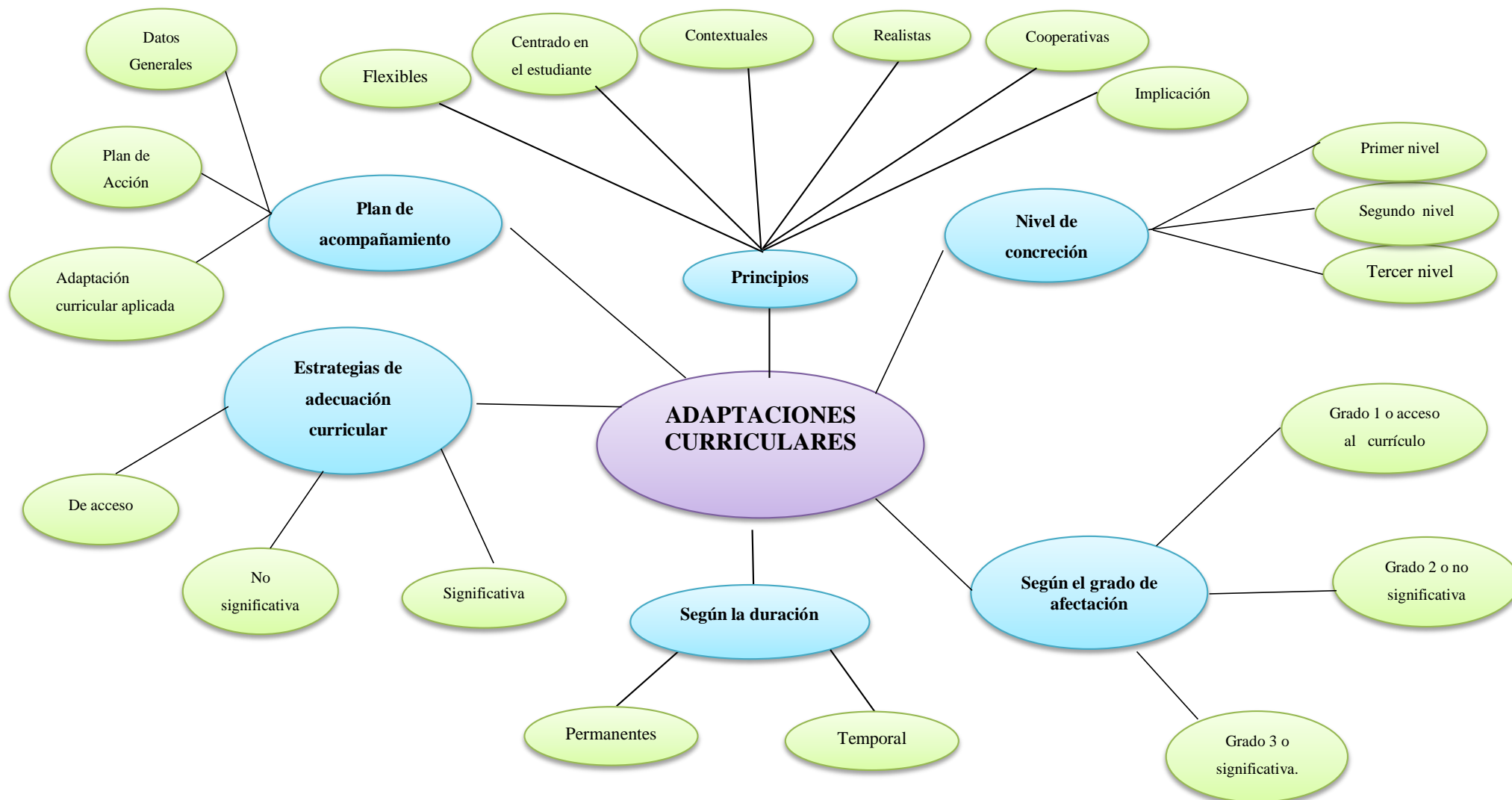


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)
Fuente: Constelación variable independiente

Desarrollo fundamental de la categoría variable independiente

Las diferencias individuales, así como las necesidades educativas de aprendizaje que presentan algunos estudiantes en el trayecto de su vida escolar hacen que el docente, personal de apoyo pedagógico y padres de familia se involucren en el proceso para dar el sustento necesario con la finalidad de permitir al estudiante superar su dificultad y seguir dentro del sistema educativo.

Adaptaciones Curriculares

Según la guía de apoyo pedagógico Ministerio de Educación (2020) (MINEDU)

Las adaptaciones curriculares son las adecuaciones/modificaciones que se realizan a los elementos del currículo, como son: objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante (p.35).

Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje, es por ello que, el docente debe saber detectar algún problema que se presente para poder realizar la adaptación curricular y solventar la necesidad de forma adecuada.

Principios de las adaptaciones curriculares

Según Kerly Álvarez (2020) “Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE tiene principios que se deben cumplir para mantener estructurado el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.2). El cumplir con los principios de las adaptaciones curriculares se puede seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Romper barreras es el eje en el cual giran los siguientes principios:

- Flexibilidad: Puede modificarse en el currículo.
- Centrada en el estudiante: Se adapta a su necesidad educativa
- Contextual: El contexto más inmediato

- Realidad: Es necesario partir de conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar.
- Cooperación entre los docentes: Trabajo en equipo para elaborar las adaptaciones curriculares
- Implicación de los representantes legales: Proporcionan información valiosa y la corresponsabilidad (p.36).

De lo mencionado se puede decir que las adaptaciones curriculares son las respuestas que se necesita para que los estudiantes con NEE tengan las mismas oportunidades de acceder a la educación; así como principios que se basan en el eje de romper barreras que cumpliendo cada uno de ellos de forma consiente se logrará el desarrollo del estudiante y del colectivo que lo rodea logrando que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea útil en su vida diaria.

Niveles de Concreción

Según la Guía de adaptaciones curriculares para adaptaciones inclusivas (2013) los niveles de concreción curricular están clasificados de acuerdo al grado de responsabilidad:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación meso curricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las

especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (p. 19).

Los niveles de concreción son los espacios donde expertos en educación elaboran los documentos curriculares que guiarán el proceso pedagógico en cada una de las instituciones educativas; estos lineamientos se desarrollan en los estamentos que va desde lo macro autoridades nacionales, pasando por lo meso que serían las planificaciones curriculares y llegando a lo micro que son las aulas donde es el espacio que permitirá al estudiante con NEE tener un adecuado desenvolvimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Grados de Afectación

Para atender de forma adecuada a los estudiantes con NEE autoridades y docentes deben conocer los parámetros que ayudarán a detectar de forma oportuna quien necesita ayuda; para ello en la Guía de apoyo pedagógico (2020) se encuentra clasificados de la siguiente manera:

Grado 1 o acceso: Son modificaciones que se realiza en el espacio inmediato del estudiante (infraestructura) y en los recursos que utiliza para su aprendizaje (materiales, tiempo), recursos humanos.

Grado 2 no significativa: Las adaptaciones de grado 2, son aquellas que se realiza en la metodología es decir cómo enseñar al estudiante y de la evaluación. La evaluación puede ser de forma oral, escrita de base estructurada es decir de opciones múltiples, maquetas, collage, entre otras. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.

Grado 3 significativa: Las adaptaciones curriculares de grado 3 son las más significativas, porque se realiza una acomodación en el currículo (destrezas

con criterios de desempeño y los objetivos educativos); es decir, los logros educativos deben ser acorde a la capacidad de cada estudiante, las cuales pueden ser de un nivel educativo inferior o superior al que se encuentra (p. 38).

Comprender el grado de afectación permite realizar las modificaciones necesarias sean de acceso en donde permita la movilidad en el entorno inmediato; así también los recursos que le proporcione la institución como: humanos, materiales y de tiempo para avanzar en el proceso. La aplicación de estrategias metodológicas en las planificaciones debe ser congruente a las necesidades educativas de los estudiantes para que desarrollen habilidades, destrezas con criterio de desempeño y contribuyan al aprendizaje significativo.

Según la duración

Como Blanco Guijarro (1996) expresa en uno de sus escritos:

Dentro del sistema educativo existen estudiantes que no se pueden desenvolver al mismo nivel que los demás y que, por lo tanto necesitan una atención diferenciada sea este permanente o temporal para poder seguir dentro del proceso de aprendizaje; los casos más frecuentes son aquellos que necesitan apoyo temporal; cabe indicar también que las dificultades de aprendizaje no solo son pedagógicas sino también aquellas que están relacionadas a las diferencias culturales y sociales que dificultan la integración y desarrollo pedagógico en el entorno escolar. (p.2)

Las dificultades que se pueden presentar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son aquellas que no permiten el desarrollo de los estudiantes al mismo ritmo que los demás de su grupo; en donde se necesita conocer si el apoyo será temporal es decir es un caso de necesidad no asociada a la discapacidad o permanente asociada a una discapacidad; en ambas situaciones se debe realizar las modificaciones necesarias para que esto estudiantes permanezcan dentro del sistema educativo y adquieran conocimientos significativos.

Estrategias de adecuación curricular

Las estrategias de adaptaciones o adecuaciones curriculares deberán ser aquellas que permitan romper paradigmas culturales, religiosas o sociales que faciliten el acceso al sistema educativo tomando en cuenta que cada individuo es un ser único y que en el trayecto de la vida escolar puede presentar alguna deficiencia o necesidades educativa; es por ello, que las estrategias que se apliquen deben ser direccionadas al entorno escolar y a los diferentes aspectos del currículo (Guía de estrategias pedagógicas, 2013)

Adecuaciones de acceso

Si se hace una descripción de una institución educativa común, se puede enlistar variedad de obstáculos que no permiten el acceso fácil a las instalaciones de un estudiante con necesidad educativa asociada a la discapacidad al igual que si revisamos el material que se utiliza en las aulas para impartir los conocimientos se encuentra con material que no permitirá el acceso al aprendizaje de niños con necesidades asociadas o no a una discapacidad; por eso es necesario realizar modificaciones de barreras estructurales ,arquitectónicas y físicas (gradas, pasillos, baños, patios, etc.) que se encuentran en las instituciones educativas las mismas que facilitarán al estudiante su movilidad y el acceso a cada una de las instalaciones. (Ministerio de Educación, 2013)

Adecuaciones curriculares

Significativas: no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje por lo tanto es necesario realizar adaptaciones tomando en cuenta el nivel de necesidad educativa; al ser significativa se debe modificar los elementos del currículo como es el objetivo, los contenidos y criterios de evaluación para dar respuesta a la necesidad del estudiante; este instrumento además servirá como apoyo al docente quien deberá realizar cada una de las actividades y hacer un seguimiento de los logros o ajustes a la planificación (Gil , 2018).

No significativas en esta adaptación se modifica una parte de los elementos del currículo como es la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de evaluación y no se modifica los objetivos educativos; es decir se mantienen para todo el grupo, esta estrategia es muy importante porque a la vez que se ayuda a un estudiante se realiza el refuerzo al resto del grupo (Gil , 2018).

Plan de acompañamiento

El plan de acompañamiento es un documento donde se recoge la información obtenida en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) y la Planificación de Aula; este instrumento servirá como apoyo y guía al docente para poder realizar de forma adecuada las adaptaciones curriculares. Para llegar a este punto se debe seguir un procedimiento que va desde el momento que el docente detecta el caso y realiza el informe para luego ser entregado al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), seguido a esto el DECE y docente analizan la necesidad o no de aplicar adaptaciones curriculares; el DIAC y el Plan de Aula, serán el apoyo para el Plan de Acompañamiento. Ministerio de Educación (2013)

Para realizar el plan de acompañamiento el Ministerio de Educación ha proporcionado una matriz que se debe llenar con los datos necesarios del estudiante con NEE que permitirán guiar al docente en el desarrollo de la planificación curricular adaptada.

Tabla 1.
Matriz Plan de Acompañamiento

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA ESTUDIANTES CON NEE	
DATOS GENERALES	
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Nombres:	
Grado o curso	
Asignatura	Docente
PLAN DE ACCIÓN: Se especifica el tipo de adaptación, según el ente, el grado y el tiempo.	
ADAPTACIÓN CURRICULAR APLICADA	
Adaptación en:	Descripción de la adaptación
Objetivos	Especificar los objetivos del estudiante, tomados del DIAC y el Plan de Aula.
Código postal: Destrezas con Criterios de Desempeño	Del DIAC y el Plan de Aula
Metodología	Detallar el tipo de estrategias metodológicas a utilizar.
Evaluación	Especificar cómo y con qué instrumentos se evaluará al estudiante.
Tiempo	Explicar si el estudiante requiere tiempo adicional para la elaboración de tareas
Recursos	Detallar los recursos que se utilizará.
Espacios	Indicar si el estudiante requerirá apoyo psicopedagógico en el aula o algún espacio diseñado para el efecto.

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

El Plan de Acompañamiento es una matriz que contiene parámetros que permiten recoger información del estudiante a ser intervenido, consta de tres partes:

1. DATOS GENERALES (identificación del estudiante) Nombre, Grado, Asignatura y Docente.

2. PLAN DE ACCIÓN: Se especifica:

Tipo de adaptación:

Primer nivel: Parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc).

Segundo nivel: Adaptaciones que se realizan en el centro educativo.

Tercer nivel: Adaptaciones que se realizan en el estudiante (DIAC).

Según el ente

Centro educativo: ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades.

Aula: a todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, según se requiera.

Individuo: cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular.

El grado

Grado 1 o de acceso al currículo

Grado 2 o no significativa

Grado 3 o significativa

El tiempo

Temporales

Permanentes

3. ADAPTACIÓN CURRICULAR APLICADA

Es el espacio donde se describe: Objetivos, Código postal: Destrezas con Criterios de Desempeño, Metodología, Evaluación, Tiempo, Recursos y espacios. Ministerio de Educación (2013).

Esta matriz servirá como base y guía para realizar las adaptaciones curriculares acorde a las necesidades del estudiante de forma adecuada.

CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

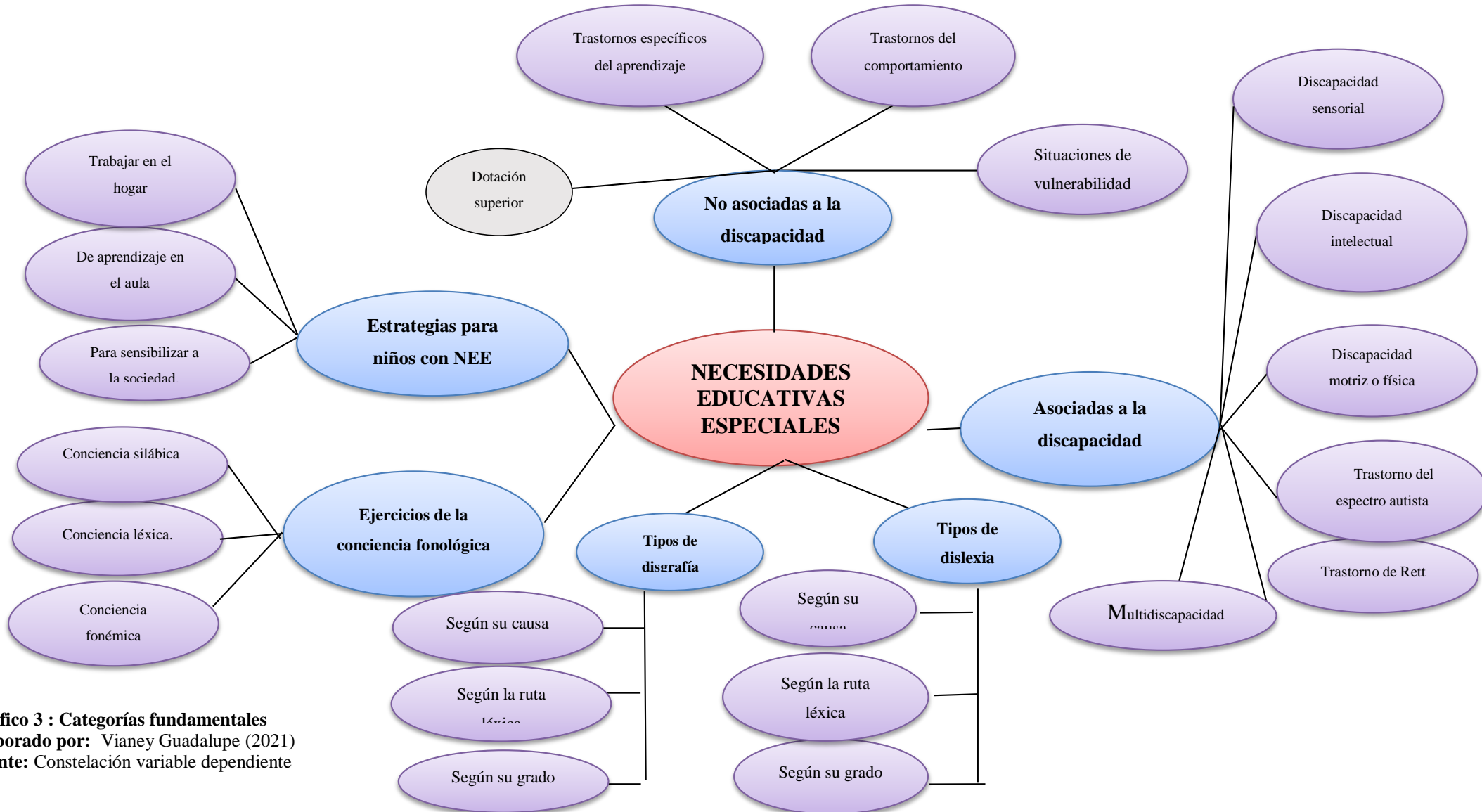


Gráfico 3 : Categorías fundamentales
Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)
Fuente: Constelación variable dependiente

Necesidades Educativas Especias

Según Subsecretaría de Educación (2016) en lo referente a la definición:

Se entiende por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. (p.7)

Las NEE son herramientas pedagógicas que la institución y el docente utilizan como apoyo para atender a los estudiantes de cualquier edad que presenten alguna dificultad de aprendizaje sea temporal, permanente o de acceso al sistema educativo para permitir la continuidad de los estudios.

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Para el Ministerio de Educación (2020)

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización. (p.8)

Al conocer que un estudiante presenta una NEE no asociada a la discapacidad el docente está en la obligación de aplicar estrategias y actividades diferenciadas que promuevan el aprendizaje durante la permanencia escolar permitiendo que las dificultades se vayan superando hasta lograr eliminar y esto se logrará con un proceso continuo y permanente.

Dotación superior o superdotación

Al tratar el tema de dotación superior o superdotación se refiere a aquellos estudiantes que pueden procesar con mayor rapidez la información recibida, presentando un coeficiente intelectual superior al rango de los demás compañeros, esto se manifiesta en los aspectos cognitivos, creativos y artísticos, al ser perseverantes en las áreas que llaman su atención; pueden resolver problemas complejos con facilidad a pesar de que su edad no tiene relación con el nivel de capacidad e interés. (Ministerio de Educación, 2013)

Trastornos específicos del aprendizaje

En la Guía de Adaptaciones Curriculares (2013) menciona:

En el caso de las dificultades o Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), por otro lado, el CI se ubica en la normalidad del promedio, y su dificultad radica en errores específicos en lectura, escritura o cálculo. Estas se clasifican en :

- Dislexia: Afecta a la lectura, escritura
- Disortografía: Tiene relación a la ortografía de las palabras.
- Disgrafía: Se refiere al trazo de las grafías o escritura.
- Discalculia: Dificultades para resolución de problemas y cálculo matemático (p.40).

A pesar de estar con un promedio de coeficiente normal, existen estudiantes que presentan dificultades puntuales en el proceso de aprendizaje donde se evidencia su mayor problema en el área de lengua y matemática reflejando las equivocaciones de ciertas grafías y fonemas en el momento de la lecto-escritura o cálculo.

Disgrafía

Para Cultural S.A. (2010) “La disgrafía es un trastorno asociado con retardo de la maduración motriz, caracterizada por la dificultad en el acto de escribir” (p.56). La disgrafía como parte de las dificultades de aprendizaje necesita ser

atendida desde el momento que es detectada; esto es al iniciar la etapa escolar, las ayudas pedagógicas que se realicen deben ser aquellas que le permitan ir adquiriendo las destrezas que utilizará para la escritura.

Tipos de Disgrafía

Al inicio de la escolaridad los niños presentan “torpeza” en sus manos, que, al pasar el tiempo con los trabajos de técnicas grafo plásticas irá desarrollando destrezas que le servirán a lo posterior en la etapa de la escritura; sin embargo, se puede encontrar dentro de los grupos de estudiantes niños que no desarrollan esas habilidades ni las destrezas y, es el docente quien con ayuda de especialistas brindarán las adaptaciones de acuerdo al tipo de disgrafía que pueden ser:

Disgrafía motriz

“El niño disgráfico comprende la relación entre los sonidos escuchados; pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente” (Cultural S.A., 2008, pág. 58) Si tomamos en cuenta que la escritura está relacionada con la motricidad, un niño con problemas de disgrafía motriz no podrá plasmar en su escrito lo que escuchó o lo que entendió, debido a que se le dificulta el trazo adecuado de las grafías, este problema puede tener origen por un escaso periodo de aprestamiento y por ende derivando a una motricidad deficiente que se ve reflejada al momento de empuñar el lápiz, mala postura al sentarse para escribir, lentitud al realizar los trazos por consiguiente se afectan los rasgos básicos para la escritura.

Disgrafía específica

“Está ligada a alguna lesión del sistema nervioso. El niño es incapaz de escribir dictado, las letras que forma no tienen ninguna relación con lo que le dicta” (Cultural S.A., 2010, p.36). Si un estudiante tiene problemas al realizar un escrito, no aplica correctamente las nociones tempero- espaciales, los trazos de las letras son deformes el docente debe aplicar los correctivos necesarios para evitar que sea repetitivo y se llegue a lo que se conoce como dislexia.

Disgrafía adquirida

Este tipo de disgrafía surge a partir de un accidente en donde el individuo queda con una lesión cerebral, perdiendo todo o parte de las zonas del cerebro se relacionan con la destreza y habilidad para la escritura. (Navarrete, 2008).

Disgrafía Léxica

Cuando un niño confunde, omite, une o separa letras o sílabas en un escrito, se está frente a un caso de disgrafía léxica en donde la confusión es también al momento de leer ya que como escribe lee o viceversa como habla escribe, por ello es importante realizar ejercicios de lectura para que visualice se familiarice con las palabras y se pueda corregir el momento de la escritura. (Tapia Pavón, 2009).

La Dislexia

Según el Ministerio de Educación (2013)

Se trata de un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo. (p.40)

Que un estudiante lea y escriba de acuerdo a la edad escolar es lo que se espera como docente y padres de familia, sin embargo, no todo es como una receta que al final se tiene el resultado deseado, en educación encontramos niños que, a pesar de haber recibido las mismas indicaciones, el mismo proceso como todos no logra desarrollar la destreza de leer ni escribir.

Tipos de Dislexia

Dentro del campo de la dislexia existen variedad de causas que lo producen es por ello que se debe conocer para poder entender a cada estudiante que lo padece y brindar la ayuda necesaria y oportuna.

Según su causa

Para Albés Carmona (2008), según la causa la dislexia puede ser:

- La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral.
- La dislexia evolutiva es la que se presenta en niños y niñas que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.
- Dislexia superficial: es aquella en la que el sujeto tiene dificultades para leer las palabras desde la ruta léxica, por lo que utiliza predominantemente la ruta fonológica
- Dislexia mixta: se ven alteradas tanto la ruta léxica como la fonológica.

Conocer las diferentes causas de la dislexia permitirá al docente brindar el apoyo oportuno y aplicar de forma adecuada las adaptaciones curriculares al estudiante de acuerdo a su necesidad educativa.

Según la ruta léxica

La ruta visual o léxica es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) las palabras conocidas. La utilización de esta vía lleva a leer dificultosamente todas aquellas palabras no conocidas o inventadas (pseudopalabras)” (p.28).

Para brindar la ayuda oportuna a un estudiante que presenta problemas de lectura se debe conocer las causas que originan esta dificultad.

Según su grado

La dislexia se puede clasificar de acuerdo al grado de afectación según Rello y Pavón (2020) puede ser: leve, moderada y grave.

Leve

Presenta algunas dificultades en algún tiempo escolar relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones curriculares adecuadas en el ámbito escolar (p.3).

Moderada

Presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar (p.3)

Grave

Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan a varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar. Además, necesitará adaptaciones curriculares y servicios de apoyo en casa, en la escuela y en el trabajo, porque el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia algunas actividades (p.3).

Dentro del aula el docente es el primero en detectar de forma superficial las dificultades de aprendizaje que no permiten el normal desempeño que tienen los estudiantes, pero es un experto quien diagnostica e identifica el grado de afectación y tipo de dislexia, por lo tanto, será quien dé los lineamientos de adaptaciones, dando valor a las actividades que contribuyan al proceso y adquisición de aprendizajes significativos.

Trastornos del comportamiento

En el manual de estrategias Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación (2010) define:

Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable. Entre los trastornos del comportamiento se encuentra el trastorno de conducta oposicionista, el trastorno de conducta desafiante, el trastorno de la conducta y el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (p.41).

Los niños y jóvenes que presentan actitudes o posturas incorrectas o que les cuesta seguir normas de convivencia se tornan agresivos, y esta actitud dentro del

aula no le permite prestar la atención necesaria para que pueda interactuar; su conducta hace que el grupo adopte actitudes de rechazo o por el contrario tiendan a imitar y propicien un ambiente incontrolable y no apto para poder impartir clases.

Situaciones de vulnerabilidad

En este grupo están todas las personas o familias que por motivos sociales, políticos, enfermedades catastróficas, adicciones, entre otras, se encuentran en situación de vulnerabilidad; en el caso que, dentro del salón de clase se encuentre estudiantes, será el docente quien observe y realice el informe y derive al DECE quien realizará una valoración más técnica para detectar la NEE y a su vez buscará las estrategias que se aplicará para que supere el estado emocional o se buscará ayudas externas como la UDAI quien dará el apoyo pedagógico si fuera el caso; cabe recalcar que en esta situación de vulnerabilidad lo que se trabaja es el aspecto psicológico que lo pedagógico. (Guía de estrategias pedagógicas, 2013)

Necesidades Educativas Especiales

Asociadas a la Discapacidad

Una necesidad asociada a una discapacidad es aquella que se manifiesta en un individuo durante todo el desarrollo de su vida; estas pueden ser sensoriales, motrices o físicas, trastorno del espectro autista, trastorno de Rett, multidiscapacidad.

Discapacidad Sensorial

En este grupo se encuentra la discapacidad visual y auditiva órganos que permiten estar relacionados desde sus primeros años de vida con su entorno familiar y social; al presentar discapacidad su desarrollo psicológico, motor, léxico se verán afectados ya que no permitirán una verdadera independencia en el individuo que lo padece.

Según la Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación (2010):

La discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos (unilateral o bilateral); esta pérdida sensorial es ocasionada porque los órganos y estructuras que permiten la percepción de los estímulos sonoros se encuentran afectados. Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar información acústica, especialmente la comunicación verbal. (p.49)

La discapacidad visual es la carencia, disminución o defecto de la visión ya sea por causas congénitas o adquiridas. Los Tipos de discapacidad visual: ceguera total la visión no responde a ningún tipo de estímulo externo. Este grupo incluye a las personas que solo diferencian entre la luz y la oscuridad, baja visión, agudeza central reducida o la pérdida del campo visual que puede ayudarse con una corrección óptica y con los apoyos visuales requeridos según el nivel de visión (p.54).

Si la vista es la ventana por donde ingresa la primera información gráfica a nuestro cerebro y el oído es el órgano que recepta los sonidos para poder pronunciar las sílabas o palabras de acuerdo a la edad evolutiva es importante mencionar que al tener discapacidad tanto auditiva y visual el niño tendrá una idea subjetivo de las cosas que lo rodean; a carencia de estos dos sentidos se van desarrollando otros que le van a permitir desenvolverse en su entorno y es tan importante que dentro de las instituciones y aulas se aplique estrategias y técnicas que le permita al estudiante desarrollarse de manera independiente proporcionando las herramientas necesarias, las adaptaciones del currículo para que logre adquirir el aprendizaje significativo.

Discapacidad Intelectual

Entre las discapacidades significativas está aquella que afecta en gran medida su desarrollo individual integral.

Se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria. (Ministerio de Educación de Chile, 2007)

Las personas que tienen discapacidad intelectual presentan problemas ya no específicos sino problemas de orden general siendo más evidente en la época escolar en donde su aprendizaje va relacionado a la dificultad de realizar sus actividades de forma más rápida, limitaciones en las habilidades para resolver problemas, reacciones reacias a relacionarse entre el grupo; en definitiva estos niños necesitarán ayuda permanente para poder vencer estas dificultades con apoyo especializado y adaptaciones que le permitan desenvolverse de forma autónoma.

Discapacidad motriz o física

Según Saavedra Guajardo (2018) define:

La discapacidad motora como la alteración de la capacidad del movimiento que se presenta en distintos grados y que limitan la función de desplazamiento de la persona y/o de manipulación, que limita al individuo en su desarrollo personal y social. Puede ser de nacimiento o adquirida, siendo esta última una consecuencia de lesiones, accidentes, consecuencias de enfermedades que afectan al cuerpo (p.243)

La discapacidad motora como cualquier otra, necesita ser atendida desde el campo emocional hasta el intelectual para que puedan enfrentar a las múltiples barreras que se le presenten permitiéndole involucrarse en actividades que le ayuden a relacionarse con su entorno social.

Trastorno del espectro autista

De acuerdo al Ministerio de Salud de Ecuador (2017) el trastorno del espectro autista se refiere:

Como un grupo de alteraciones del desarrollo que ocasionan deficiencia en diferente grado, de las habilidades e interrelaciones sociales (las cuales no están adaptadas al contexto social), alteraciones en la comunicación verbal y alteraciones en la comunicación no verbal de niños y adolescentes; manifestándose en todos los estratos económicos-sociales, sin distinción de raza, etnia (p.16).

La vida del ser humano se desarrolla en medio de un entorno familiar y social en donde la comunicación es la herramienta principal que permite al individuo relacionarse para adquirir conocimientos y experiencias; al presentar un trastorno o alteración esta se ve reflejada en pensamientos y comportamientos negativos o se aísla al crea su propio mundo.

Trastorno de Rett

Según Jara (2020) este trastorno es hereditario ya que, se ha encontrado situaciones al gen X el cual afecta en mayor porcentaje a niñas. Y lo define:

“El Síndrome de Rett define un proceso degenerativo y progresivo del sistema nervioso que se manifiesta como un trastorno global del desarrollo del individuo afectado” (p.357). La afectación de este síndrome es al sistema nervioso; los niños que presentan esta enfermedad van perdiendo de apoco la movilidad, el control del movimiento de manos, la visión se centra en un objeto; en definitiva, estos niños tendrán problemas de motricidad fina por ende de escritura, motricidad gruesa, de caminar y saltar impidiendo el desenvolvimiento individual.

Multidiscapacidad

Para tratar estos casos se necesita que los niños asistan a escuelas especializadas en donde se le dé la atención adecuada que lo requiera, en la Guía

para la educación inclusiva (2013) lo define: “Las personas con multidiscapacidad son aquellas que presentan dos o más discapacidades de manera simultánea. Las características más relevantes son su percepción distorsionada del entorno y una limitación importante en la comunicación y desarrollo del lenguaje” (p.34). Al presentar un estudiante varias discapacidades sean estas motoras o intelectuales los docentes que estén a su cargo deben ser especialistas ya que, de esta forma ayudarán tanto al niño como a la familia y permitir tener una mejor calidad de vida.

Ejercicios de la conciencia fonológica

La conciencia fonológica se irá desarrollando con la práctica de ejercicios de escritura porque al momento de realizar los grafemas debe pronunciar los sonidos para poder trazar el grafema. En el año (2015) Gutierrez Fresneda y Diez Mediavilla afirman: “las aportaciones más importantes que hace la conciencia fonológica a la escritura es que proporciona herramientas para el deletreo temprano, fomenta el reconocimiento de palabras y favorece la comprensión del código alfabético” (p.48). Para comprender el código alfabético se debe tomar en cuenta que todo dependerá de actividades, tareas, material didáctico y la habilidad que se trabajar con la aplicación de la conciencia fonológica.

Para poder desarrollar la conciencia fonológica Márquez y De la Osa (2003) indican que se debe realizar ejercicios siguiendo el proceso:

- Emparejar sonidos-palabras.
- Emparejamiento de palabras.
- Reconocimiento y producción de rimas.
- Pronunciación de un sonido aislado de la palabra.
- Producción en orden de los sonidos correspondientes a los fonemas de la palabra.
- Contar fonemas.
- Combinación.
- Supresión de fonemas en la palabra.
- Especificar qué fonema ha sido suprimido.

- Sustitución de fonemas. (p.60)

Los autores indican que realizando este proceso o como ellos lo denominan “entrenamiento fonológico” de forma lúdica y a diario desde que el niño comienza a pronunciar los primeros sonidos permitirá desarrollar el aspecto cognitivo para lo posterior facilitar la lectoescritura.

Como parte de la conciencia fonológica se tiene la conciencia fonémica que permite al estudiante reconocer el sonido y la forma de pronunciar cada grafía, así como también la ubicación en la palabra.

Según la guía del docente Ministerio de Educación (2014) manifiesta:

Conciencia Fonémica

La conciencia fonémica es usualmente la última de las habilidades de la conciencia fonológica que se desarrolla. Cuando los niños tienen esta habilidad, pueden escuchar y “jugar” con las unidades de sonido más pequeñas (fonemas) que conforman las palabras y las sílabas.

Los ejercicios que se proponen son exclusivamente orales. No se debe recurrir, en consecuencia, a textos escritos (esto se lo hace cuando se trabaja la lectura). La propuesta del presente texto propone alfabetizar a partir de nueve palabras generadoras que recogen todo el repertorio fonológico del idioma castellano: mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, jirafa, queso, leche, galleta/yogur.

- Como apoyo, se utilizan gráficos, fotos, láminas, dibujos, juguetes, objetos, etc.,
- Gestos de tipo motor como palmadas o golpecitos sobre la mesa.
- Vocalización de cada sonido incorporando lo gestual.
- Todo ello tiene la función de centrar al niño y la niña en los segmentos orales, motivo del ejercicio concreto.

Como docentes se debe conocer la importancia que tiene el proceso correcto de la enseñanza de la lectoescritura ya que de esta forma se evitará tener niños con

problemas para leer o escribir; las fases o rutas de las conciencias lingüísticas proporcionan las pautas necesarias para que el niño desarrolle las destrezas que le permitirán desenvolverse al leer y escribir.

Conciencia silábica

Esta conciencia se refiere al proceso en el cual el niño demuestra la habilidad de reconocer las sílabas que componen una palabra. En este nivel para Márquez y De la Osa (2003) los docentes deben realizar los siguientes ejercicios tomando en cuenta los aspectos:

- Segmentar las sílabas que componen las palabras
- Identificar sílabas iguales
- Formar nuevas palabras
- Omisión de sílabas

La aplicación correcta de ejercicios siguiendo este proceso permitirá desarrollar la habilidad de reconocer las sílabas dentro de las palabras lo que facilitará la lectoescritura y evitar el fracaso de los niños que están iniciando el aprendizaje de la lectura.

Siguiendo el proceso para la enseñanza del código alfabético el Ministerio de Educación (2014) especifica:

Conciencia léxica

Es la primera reflexión sobre la producción verbal. Con ella conseguimos que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma.

Las actividades propuestas para la conciencia léxica permiten desarrollar diversas destrezas referidas al lenguaje oral y escrito, así como la creatividad de niñas y niños. Entre ellas están:

- Contar, representando en la pizarra o en una tira gráfica, el número de palabras de las oraciones.
- Mover las palabras en una oración, conservando el sentido.

- Añadir más palabras a frases u oraciones, modificando su significado.
- Descubrir un segmento oral diferente en el contexto de una palabra o una frase:
 - Ponte los patines. - Ponte los zapatos (p.7,8)

Al realizar el correcto proceso de esta conciencia los estudiantes podrán comprender que al unir varias palabras de forma ordenada se forman oraciones que transmiten ideas; así también que cambiando el orden de las palabras se puede conservar el sentido de la oración en donde se puede trabajar con retahílas, estrofas de canciones, poemas cortos.

Estrategias para niños con NEE

Durante el quehacer educativo el docente debe aplicar diferentes estrategias dentro del aula para poder llegar con el conocimiento a todos los estudiantes; sin embargo pueden existir niños que no alcancen los objetivos deseados y presenten alguna dificultad, es por ello que, la Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación (2010) emiten las siguientes estrategias que se sugiere trabajar dentro del aula , la familia así también cómo sensibilizar a la sociedad:

De aprendizaje en el aula

Las estrategias pedagógicas que describimos a continuación Estrategias para niños con NEE

Durante el quehacer educativo el docente debe aplicar diferentes estrategias dentro del aula para poder llegar con el conocimiento a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes, respetando los ritmos y estilos propios de cada uno.

- Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
- Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.
- Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.

- Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.
- Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
- Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros).
- Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
- Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados, con evaluaciones u observaciones permanentes.
- Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oralmente frente a terceras personas.
- Encerrar únicamente la sílaba en la cual comete el error específico como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, entre otros. No tachar ni escribir comentarios negativos en los trabajos escritos.
- Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujos, láminas, oralmente, entre otras).
- Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
- Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
- Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
- Utilizar colores que ayuden a diferenciar los contenidos, por ejemplo: identificar el verbo en una oración.
- Elaborar material didáctico de apoyo. (p.37)

El docente como el principal encargado de planificar y aplicar las estrategias más adecuadas dentro del aula permitirá al estudiante con NEE desenvolverse de forma autónoma valorando el esfuerzo sea este mínimo de forma constante.

Trabajar en el hogar

Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.

- Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.
- Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo/a.
- Orientar a los padres para que asignen responsabilidades a su hijo/a en el hogar.
- Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos/as.
- Orientar a los padres para que den responsabilidades al hijo/a dentro del hogar acordes a su desarrollo.
- Socializar con los padres, hermanos y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- Apoyar a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.
- Promover en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- Sugerir a los padres que inviten a su casa a un compañero/a de su hijo/a a la vez (no siempre el mismo/a) con la supervisión de un adulto responsable.
- Orientar y asesorar a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- Enviar a la familia lecturas selectas para que compartan con sus hijos y familiares.
- Hacer un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa.
- Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- Comprometer y responsabilizar a los padres en el cumplimiento de las normas de la Institución educativa (horarios, uniformes, deberes, entre otros) para evitar situaciones incómodas para el estudiante.
- Organizar escuela para padres, foros, videos, conferencias, entre otros, en forma sistemática. (p.31)

El proceso de aprendizaje no solo se realiza en la escuela sino también en el hogar, donde cada miembro cumple un rol importante en la vida del estudiante, la

responsabilidad de los padres es fomentar valores para que pueda cumplir con los compromisos y reglas que tiene la institución; el docente y otros afines serán los encargados de realizar el respectivo monitoreo para que se cumplan con todos los requerimientos asignados.

Para sensibilizar a la sociedad

Según la Agenda Nacional para las discapacidades CONADIS (2017 - 2021) presenta las siguientes estrategias:

- Impulsar estrategias de sensibilización desde el sector público.
- Mejorar el conocimiento sobre sus derechos en las personas con Discapacidad y sus familias.
- Fomentar el uso del lenguaje positivo, atención preferente y buen trato a Personas con Discapacidad en los servicios públicos.
- Fomentar el uso de la lengua de señas ecuatoriana en los medios de comunicación.
- Incentivar la participación de la sociedad civil en el control social de la información emitida a través de los medios de comunicación.
- Promover espacios en los medios de comunicación para la difusión de temáticas de igualdad en el ámbito de la discapacidad. (p.93)

Las estrategias planteadas en cada uno de los ámbitos permitirán a las personas con discapacidad se efectivice sus derechos en un ambiente de accesibilidad e igualdad de oportunidades dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque, tipo y diseño de la investigación

Enfoque de investigación

Según Otero (2018) menciona que: El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio”. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativo porque se va a obtener información bibliográfica relacionado al tema de investigación a través de encuesta y cuantitativo porque se va a obtener cifras numéricas por parte de los docentes y padres de familia, y por ende se va a realizar el levantamiento de información a los actores de investigación; posteriormente se tabulará los resultados para realizar un análisis e interpretación de los mismos.

Tipo de investigación

Descriptivo

Según Grajales (2000) “La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p.1). Permitirá conocer cómo se encuentra la situación del problema, a través de técnicas de recolección de la información.

Bibliográfica/Documental

Para Tancara (2003) la investigación bibliográfica lo define como: “una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos” (p.3). Este trabajo se centra en la recopilación de los documentos ya escritos y por tanto se indica que es bibliográfica documental, por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación, como son: los libros, textos, folletos, revistas, periódicos, boletines estadísticos y el célebre internet.

Campo

De campo es aquella que se realiza la investigación en el lugar que ocurren los hechos o fenómenos objeto de estudio. (Grajales, 2000) Se acoge la idea del autor porque contribuye a la comprensión de qué se trata la investigación de campo; en donde se realizará la recolección de los datos a través de la técnica de la encuesta, así como el instrumento el cuestionario, que facilitará la obtención de los resultados.

Descripción de la población, muestra y el contexto de la investigación

Población

Según López (2004) La población se refiere: “Al conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p.1). Siendo la población el universo o total de una población que se va a investigar; en el presente trabajo la población será docentes y padres de familia.

A continuación, se detalla quienes se encuentran involucrados en la población.

Tabla 2
Población

Unidades de Observación	N°	%
Docentes	2	25.00%
Padres de familia	6	75.00%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Muestra

Para López (2004) la muestra es: “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población” (p.1).

Para la realización de este trabajo se tomó en cuenta a dos docentes que corresponden al quinto año de EGB y a seis padres de familia quienes son representantes de niños con necesidades educativas especiales con problemas de lecto escritura; la razón que se escogió a este grupo reducido de personas (padres de familia) es por el hecho que no todos tienen los dispositivos móviles o no son óptimos para realizar la descarga de aplicaciones que faciliten el proceso; así también la condición de analfabetismo, del idioma al ser quichu-hablantes fueron estas las razones.

Contexto

La institución educativa Rumiñahui se encuentra ubicada en el centro de la parroquia de Sangolquí, sostenimiento fiscal, en donde acoge a estudiantes en su mayoría de etnia indígenas, quichu-hablantes.

Las familias pertenecen a un estrato socio-económico bajo; en su mayoría los representantes son analfabetos, su producción económica lo desarrollan a través del comercio informal, algunos de ellos se desempeñan como comerciantes minoristas, albañiles, estibadores en el sector del mercado central de Sangolquí con ingresos económicos no mayores a dos dólares diarios.

	Plan de acompañamiento	<p>De acceso No Significativas Significativas</p> <p>Datos Generales Plan de acción Adaptación Curricular Aplicada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las anteriores <p>4) De acuerdo a su conocimiento, según la duración de la necesidad educativa ¿Qué adaptación curricular aplica usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transitorias • Permanente • Ninguna • Todas las anteriores <p>5) De acuerdo a su experticia, del siguiente listado de adecuación curricular ¿Qué estrategias aplica usted, según su realidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acceso • No Significativas • Significativas • Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con autismo • Ninguna • Todas las anteriores <p>4) Tomando en cuenta que, en la institución existen estudiantes con limitaciones físicas usted, ha observado que existe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rampas en los ingresos • Puertas amplias en las aulas/baños • Pupitres especiales • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores <p>5) ¿Ha escuchado al docente manifestar que un niño necesita un plan de acompañamiento para mejorar el aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca 	
--	------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Todas las anteriores <p>6) Según su conocimiento ¿Qué elemento del plan de acompañamiento apoya y guía al docente para realizar de forma adecuada las adaptaciones curriculares?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Datos Generales • Plan de acción • Adaptación Curricular Aplicada • Ninguna • Todas las anteriores 	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Operacionalidad de variables independiente

Elaborado por: Víaney Guadalupe (2021)

Tabla 4.

Variable dependiente: Necesidades Educativas Especiales

Conceptualización o Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS BÁSICOS DOCENTES	ÍTEMS BÁSICOS PADRES DE FAMILIA	Técnicas e instrumentos
Necesidades Educativas Especiales (NEE), son estrategias de enseñanza-aprendizaje dadas durante todo el periodo escolar, es una atención especial que se deriva de diferentes grados, y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.	Necesidades Educativas Especiales	No asociadas a la discapacidad	<p>7) Según su experiencia, del siguiente listado de Necesidades Educativas No asociadas a la discapacidad ¿Qué necesidad se presenta con mayor frecuencia durante el proceso de enseñanza?</p> <p>Dotación superior</p> <p>Trastornos específicos del aprendizaje</p> <p>Trastornos del comportamiento</p> <p>Situaciones de vulnerabilidad</p>	<p>6) Los problemas de aprendizaje aparecen cuando el niño tiene dificultad en realizar las tareas en la escuela o en la casa. Según su experiencia, del siguiente listado ¿Cuál ha escuchado usted existen en la institución?</p> <p>Estudiantes que saben todo</p> <p>Estudiantes que no pueden leer ni escribir</p> <p>Estudiantes con dificultad para seguir reglas y comportarse</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta/Entrevista</p> <p>Docentes/ Padres de familia</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

		Asociadas a la discapacidad	<p>Ninguna</p> <p>Todas las anteriores</p> <p>8) De acuerdo a su experticia, del siguiente listado de Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad. Según su realidad ¿Cuáles ha trabajado usted?</p> <p>Multidiscapacidad</p> <p>Trastorno de Rett</p> <p>Discapacidad motriz o física</p> <p>Discapacidad intelectual</p> <p>Discapacidad Sensorial</p> <p>Ninguna</p> <p>Todas las anteriores</p>	<p>Ninguna</p> <p>Todas las anteriores</p> <p>7) Aprender a leer es una necesidad básica y si es incorrecta impide a los niños desarrollar sus conocimientos, vocabulario y comprensión. De acuerdo a su conocimiento; usted ha escuchado a la maestra informar que hay estudiantes que no saben leer.</p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p>	
--	--	-----------------------------	--	---	--

			<p>9) De acuerdo a su experticia, del siguiente listado: ¿Cuál es el tipo de dislexia más frecuente que se presentan en los estudiantes?</p> <p>Dislexia adquirida</p> <p>Dislexia evolutiva</p> <p>Dislexia superficial</p> <p>Dislexia mixta</p> <p>Ninguna</p> <p>Todas las anteriores</p>	<p>8) Leer, ayuda a la atención y memoria en la realización de trabajos. Cuando un niño tiene problemas para leer y escribir, usted ha escuchado que la maestra envía ejercicios a casa para mejorar la lectura y escritura</p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p>	
	<p>Tipos de dislexia</p> <p>Tipos de disgrafía</p>	<p>Según su causa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según la ruta • Según su grado 	<p>10) A su criterio ¿Cuál es la causa más recurrente de la disgrafía de sus estudiantes?</p> <p>Disgrafía motriz</p> <p>Disgrafía específica</p>	<p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p> <p>9) Existen necesidades educativas que acompaña a una persona a lo largo de toda su</p>	

	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Ejercicios de la conciencia fonológica	<p>Disgrafía adquirida</p> <p>Disgrafía Léxica</p> <p>11) De acuerdo a su conocimiento, según los ejercicios que se realizan en las conciencias fonológicas ¿Qué conciencia se debe trabajar para evitar la dislexia y la disgrafía en los estudiantes?</p> <p>Conciencia Silábica Conciencia Léxica Conciencia Fonémica Ninguna Todas las anteriores</p> <p>12) Según su criterio ¿Una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, en dislexia y disgrafía ayudaría al docente en su práctica diaria?</p>	<p>vida, De acuerdo a su conocimiento ¿Ha escuchado que se realiza actividades diferentes para ayudar a estos niños?</p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p>	
--	--------------------------------------	--	--	---	--

			Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Operacionalidad de variables dependiente
Elaborado por: Víaney Guadalupe (2021)

Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Para la realización de la investigación se aplicó el método mixto cuantitativo –cualitativo; cuantitativo porque permitió recoger los datos numéricos para posteriormente realizar el análisis estadístico; cualitativo permitió recolectar datos para encontrar las causas que producen el problema de investigación; estos dos métodos permitirán tener una visión de la problemática en estudio.

Técnicas

(2014) La técnica de recolección de información es: “procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos. La función primordial de las técnicas de recolección de información es la observación y registro de los fenómenos empíricos” (p.129). La técnica a ser aplicada permitirá obtener información más clara para plantear las observaciones pertinentes al trabajo que se está realizando.

Encuesta

“La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación”. (Hernández, 2010)

La aplicación de la encuesta permitió obtener información cuantitativa para realizar el análisis estadístico sobre la situación actual de los docentes frente a la aplicación de adaptaciones curriculares en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes con NEE asociadas a problemas de dislexia y disgrafía.

Instrumento

Cuestionario: El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (Muñoz, 2003)

Siendo el cuestionario el instrumento que va permitir recoger la información tanto de docentes como de padres de familia las preguntas elaboradas para el

cuestionario van a proporcionar respuestas que evidenciarán el nivel de conocimiento que tienen los docentes para que el estudiante haya adquirido el conocimiento de cualquier tipo de cátedra. Además, en el cuestionario se va a utilizar la escala de Likert en dónde se va a considerar el escogitamiento de opciones en ciertas preguntas para medir la noción de respuesta del entrevistado. La recolección de la información de la aplicación del cuestionario tanto a los docentes como a los padres de familia, se realizó a través de la plataforma GOOGLE FORMS; siendo esta la única forma porque se mantiene la restricción de asistencia obligatoria a clases presenciales por motivo que se está viviendo en la etapa de la pandemia del Covid-19 y por esa razón se realizó de manera virtual para prevenir así cualquier tipo de contagio que se presente.

Validez y confiabilidad

Validez

La validación de los instrumentos de evaluación se realizó a través del juicio de expertos, los mismos que debían tener un perfil académico de cuarto nivel y relacionado al trabajo de investigación. El un experto tiene el título de Magister en Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje y la otra experta tiene el título de Master Universitario en Neuropsicología y Educación. Este tratamiento se realiza por el simple hecho que los instrumentos deben ser validados o aprobados por profesionales que conocen sobre la materia y si las preguntas planteadas servirán para recoger información relevante que aporte a la investigación., así como lo dice Martínez (2006) "tratan de verificar si en realidad medimos lo que nos proponemos medir" (p.2).

Confiabilidad

Para Martínez (2006) "esta orientación epistemológica busca determinar un buen nivel de confiabilidad, es decir, su posibilidad de repetir la misma investigación con idénticos resultados" (p.2). La confiabilidad del instrumento para recolectar la información permite estar seguros que si se realiza de nuevo la aplicación del instrumento se obtendrá los mismos resultados; es por ello la importancia de que los expertos tengan conocimiento del tema de la investigación para que los instrumentos sean los óptimos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1. Según su conocimiento, del siguiente listado de principios ¿Cuáles aplica usted en la planificación de las adaptaciones curriculares?

Tabla 5
Principios de adaptaciones curriculares.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Flexibilidad	0	0.00%
Centrado en el estudiante	1	50.00%
Contextualización	0	0.00%
Realista	0	0.00%
Es cooperativa	0	0.00%
Implicación	0	0.00%
Ninguna	0	0.00%
Todas las anteriores	1	50.00%
Total	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

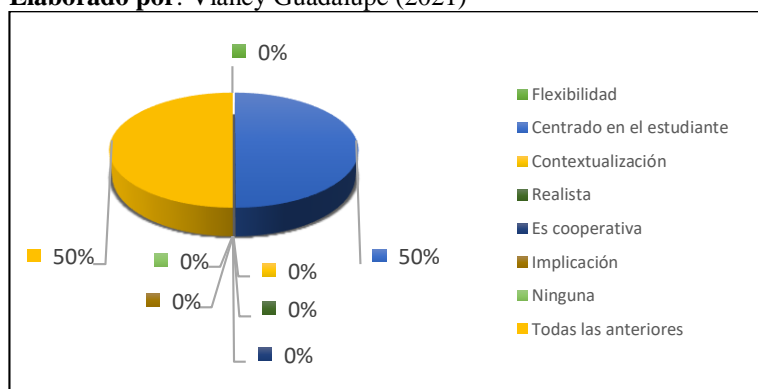


Gráfico 4: Principios de adaptaciones curriculares.

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

De acuerdo a los principios de las adaptaciones curriculares el 50% de docentes aplican el principio centrado en el estudiante y el 50% todas las anteriores.

La mitad de docentes planifican tomando en cuenta el principio centrado en el estudiante y la otra mitad a su criterio todos los principios. Según la guía de Adaptaciones Curriculares (2020) “El principio centrado en el estudiante, el currículo se adapta al estudiante con NEE” (p. 36). La aplicación de este principio por parte de los docentes, favorece que la adaptación del currículo a los intereses del estudiante y, así se asegura que los educandos reciban atención individualizada, acorde a sus ritmos de aprendizaje.

Pregunta 2. A su criterio, ¿Cuáles de los niveles de concreción curricular, aplica usted, según las exigencias de las adaptaciones curriculares de sus estudiantes?

Tabla 6.

Nivel de concreción curricular.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Primer nivel	0	0.00%
Segundo nivel	0	0.00%
Tercer nivel	2	100.00%
Cuarto nivel	0	0.00%
Todas las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

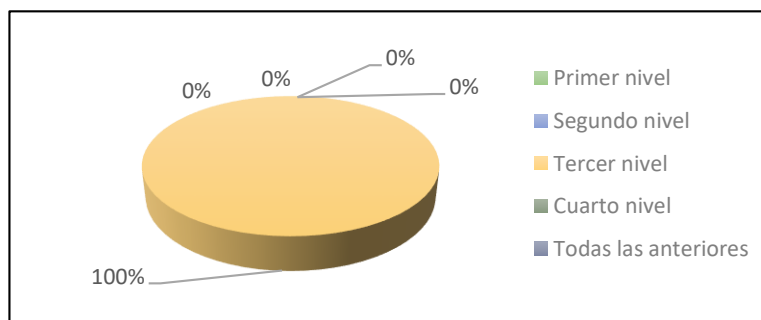


Gráfico 5: Nivel de concreción.

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Respecto a los niveles de concreción curricular aplicados a las adaptaciones curriculares, manifiestan: el 100% aplican el tercer nivel de concreción curricular.

Todos los docentes conocen que el tercer nivel de concreción es de su responsabilidad. De acuerdo al Mineduc (2013) “El tercer nivel de concreción se refiere a la planificación micro curricular elaborada por los docentes para el desarrollo de aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso” (p. 19). La planificación curricular como proceso permite al docente plasmar todas las estrategias y actividades a ser aplicadas en el aula bajo el criterio del interés de los estudiantes con NEE.

Pregunta 3. De acuerdo a su experticia, del siguiente listado del grado de atención
¿Cuáles aplica usted, según su realidad de adaptación curricular?

Tabla 7

Grado de atención

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Grado 1	0	0.00%
Grado 2	0	0.00%
Grado 3	1	50.00%
Grado 4	1	50.00%
Todas las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

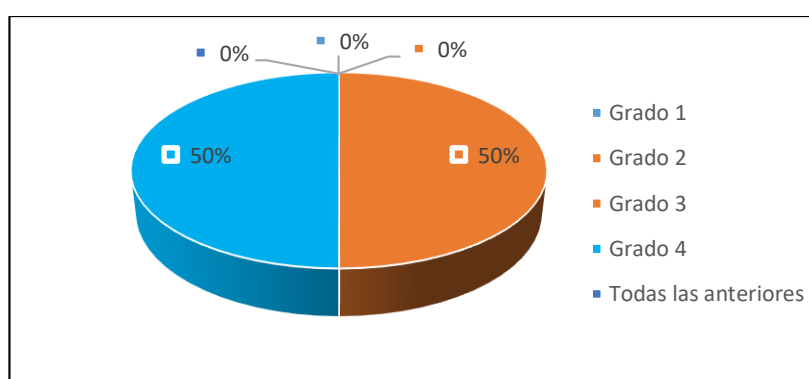


Gráfico 6: Grado de atención

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

En lo que respecta al grado de atención el 50% de docentes indican que aplican el grado 3, el 50 % aplica el cuarto grado de atención.

Se puede evidenciar que la mitad de docentes aplica el tercer grado de atención en las adaptaciones curriculares; también hay la otra mitad de docentes que desconocen los grados de atención, dado que mencionan el cuarto grado que no existe. En la Guía de adaptaciones (2020) “Las adaptaciones grado 3 se realiza la acomodación en el currículo donde los logros educativos deben ser acorde a la capacidad de cada estudiante, las cuales pueden ser de un nivel educativo inferior o superior al que se encuentra” (p. 38). Cada niño tiene diferente tipo de aprendizaje; la realidad de la educación, instituciones y docentes no se logra aplicar las adaptaciones curriculares a los estudiantes de grado 3 porque necesitan adecuaciones que van desde las estructurales hasta las curriculares.

Pregunta 4. De acuerdo a su conocimiento, según la duración de la necesidad educativa ¿Qué adaptación curricular aplica usted?

Tabla 8.
Duración de la necesidad educativa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Transitorias	1	50.00%
Permanente	1	50.00%
Ninguna	0	0.00
Todas las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

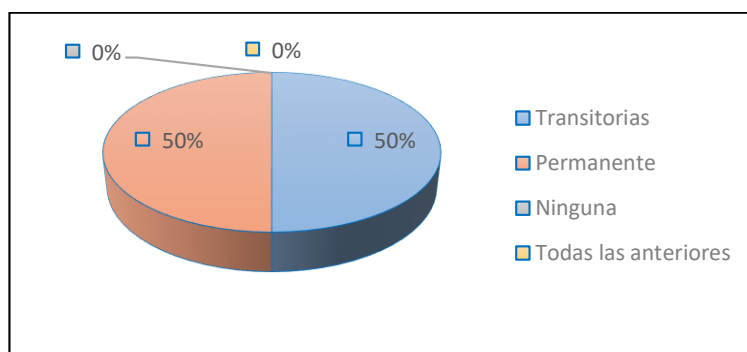


Gráfico 7: Duración de la necesidad educativa

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

En lo referente a la duración de la necesidad educativa aplica a la adaptación curricular, plantean: el 50% transitorias y 50% permanentes.

La mitad de los encuestados puntualizan que aplican la adaptación curricular transitoria y permanente, según la duración de la necesidad educativa. Blanco Guijarro (1996) “Dentro del sistema educativo existen estudiantes que no se pueden desenvolver al mismo nivel que los demás y que, por lo tanto, necesitan una atención diferenciada por un tiempo o temporal para poder seguir dentro del proceso de aprendizaje” (p.2). Se evidencia que los problemas de aprendizaje de algunos estudiantes pueden ser temporal, por lo tanto, es menester adoptar las medidas necesarias para que pueda ir mejorando o superando las dificultades.

Pregunta 5. De acuerdo a su experticia, del siguiente listado ¿Qué estrategias aplica usted en las adecuaciones curriculares, según su realidad?

Tabla 9
Estrategias en las adecuaciones curriculares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acceso	0	0.00
No significativas	0	0.00
Significativas	2	100.00%
Ninguna	0	0.00%
Todas las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

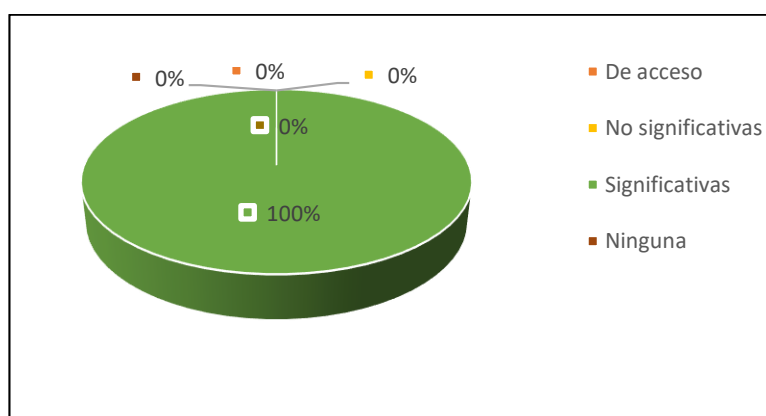


Gráfico 8: Estrategias en las adecuaciones curriculares

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

De acuerdo a estrategias que aplica en las adecuaciones curriculares, el 100% de los encuestados indican que aplican las estrategias significativas.

Todos los encuestados señalan, que aplican las estrategias significativas en las adecuaciones curriculares. Gil Irene (2018) señala: “al ser significativa se debe modificar los elementos del currículo para dar respuesta a la necesidad del estudiante; este instrumento servirá como apoyo al docente para hacer un seguimiento de los logros o ajustes a la planificación” (p.3) Se evidencia que los docentes no tienen claro a que se refiere “estrategias significativas” ya que si se modifica los elementos del currículo se sobre entiende que imparten clases a estudiantes que tienen necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Pregunta 6. Según su conocimiento ¿Qué elemento del plan de acompañamiento apoya y guía al docente para realizar de forma adecuada las adaptaciones curriculares?

Tabla 10.

Elementos del plan de acompañamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Datos generales	0	0.00%
Plan de acción	1	50.00%
Adaptación curricular	1	50.00%
Ninguna	0	0.00%
Todas las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

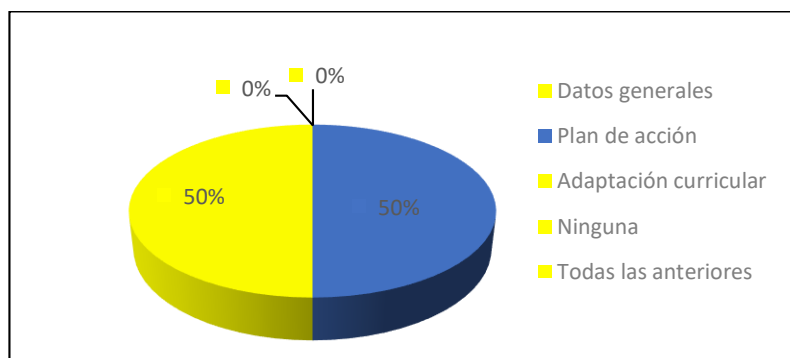


Gráfico 9: Elementos del plan de acompañamiento

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

En lo pertinente a los elementos del plan de acompañamiento, el 50% señala que el plan de acción, el 50% adaptación curricular.

La mitad de los encuestados señalan que para desarrollar de forma adecuada las adaptaciones curriculares se guía en el plan de acción y en la adaptación curricular. Según Guía de adaptaciones curriculares (2013) “Plan de acción: Se especifica el tipo de adaptación, según el ente, el grado y el tiempo” (p. 66). Los docentes no tienen conocimiento del plan de acompañamiento ya que los elementos (Datos generales, Plan de acción, Adaptación curricular) que lo conforman no pueden ser trabajados de forma aislada porque no se haría de forma adecuada las adaptaciones curriculares. La planificación de este plan será la guía del docente ya que podrá atender de forma certera y precisa las necesidades educativas de los estudiantes.

Pregunta 7. Según su experiencia, del siguiente listado de Necesidades Educativas No asociadas a la discapacidad ¿Qué necesidad se presenta con mayor frecuencia durante proceso de enseñanza?

Tabla 11
Necesidades Educativas No asociadas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dotación superior	0	0.00%
Trastornos específicos	1	50.00%
Trastornos del comportamiento	0	0.00%
Situación de vulnerabilidad	1	50.00%
Dotación inferior	0	0.00%
Todas las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

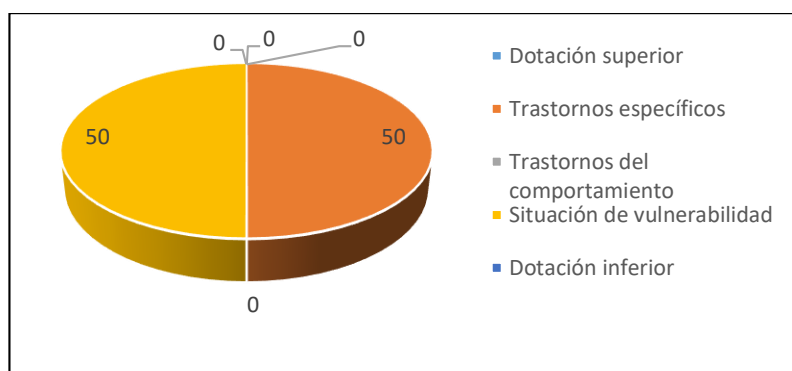


Gráfico 10: Necesidades Educativas No asociadas

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

En lo concerniente a las necesidades educativas no asociadas indican: el 50% trastornos específicos y 50% situación de vulnerabilidad.

La mitad de los encuestados según la experiencia la necesidad que se presenta con mayor frecuencia es de trastornos específicos como también situación de vulnerabilidad. En la Guía de Adaptaciones Curriculares (2013) menciona: “En el caso de las dificultades o Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), por otro lado, el CI se ubica en la normalidad del promedio, y su dificultad radica en errores específicos en lectura, escritura o cálculo” (p. 40). Los trastornos específicos del aprendizaje se presentan en la escolaridad durante los procesos de lecto-escritura y cálculo evidenciando la escasa atención de corregir a tiempo los errores que se presentan.

Pregunta 8. De acuerdo a su experticia, del siguiente listado de Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad Según su realidad ¿Cuáles, ha trabajado usted?

Tabla12.

Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Multidiscapacidad	0	0.00%
Trastorno de Rett	0	0.00%
Discapacidad Motriz	0	0.00%
Discapacidad Intelectual	1	50.00%
Discapacidad Sensorial	0	0.00%
Todas las anteriores	1	50.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

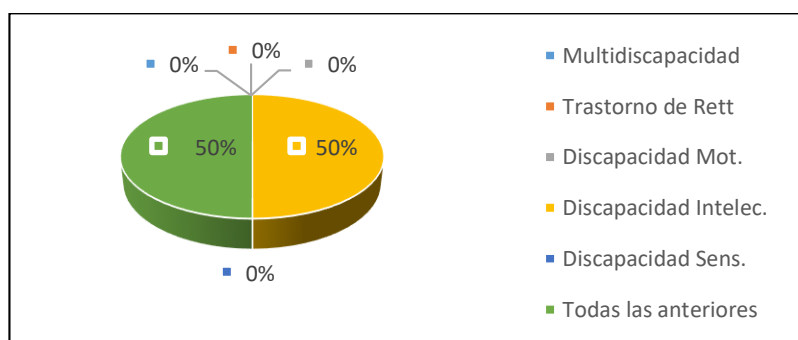


Gráfico 11: Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

De acuerdo a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad mencionan: 50% discapacidad Intelectual y 50% todas las anteriores.

La mitad de los docentes encuestados tomando en cuenta el entorno y su experiencia indican que ha trabajado con estudiantes con discapacidad intelectual. Ministerio de Educación de Chile (2007) “Se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia” (p. 7). Se evidencia que los docentes deben realizar adaptaciones curriculares para poder atender a los estudiantes con necesidades asociadas a la discapacidad dentro del aula, así también, integrar a esta adaptación a los demás estudiantes como parte fundamental para el desarrollo de aprendizaje de todo el grupo.

Pregunta 9. De acuerdo a su experticia, del siguiente listado: ¿Cuál es el tipo de dislexia más frecuente que se presentan en los estudiantes?

Tabla 13

Tipo de dislexia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dislexia Adquirida	2	100.00%
Dislexia evolutiva	0	0.00%
Dislexia superficial	0	0.00%
Dislexia mixta	0	0.00%
Dislexia primaria	0	0.00%
Todas las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

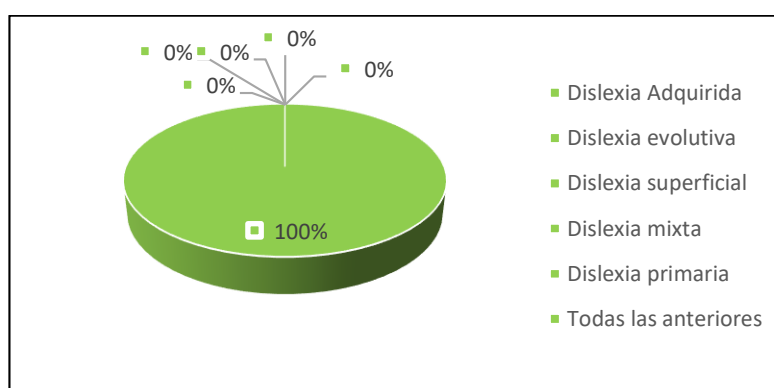


Gráfico 12: Tipo de dislexia

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

En referencia a los tipos de dislexia que son más frecuentes mencionan: 100% dislexia adquirida.

Todos los docentes encuestados concuerdan que la dislexia adquirida es la que más se evidencia en los estudiantes. Albés (2008), según la causa la dislexia puede ser: “La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral (accidente cerebrovascular, encargadas del procesamiento lecto-escritor.)” (p. 28). Se observa que la dislexia adquirida se manifiesta luego de un accidente donde está comprometido el cerebro y en especial el encargado del proceso de lectura y escritura. Con esto se puede evidenciar que el docente no conoce los tipos de dislexia que presentan sus estudiantes y además se puede argumentar no aplican adaptaciones adecuadas o acordes a la necesidad del estudiante.

Pregunta 10. A su criterio ¿Cuál es la causa más recurrente de la disgrafía de sus estudiantes?

Tabla 14
Causa de la disgrafía.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Disgrafía motriz	0	0.00%
Disgrafía específica	0	0.00%
Disgrafía adquirida	2	100.00%
Disgrafía Léxica	0	0.00%
Disgrafía evolutiva	0	0.00%
Ninguna de las anteriores	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

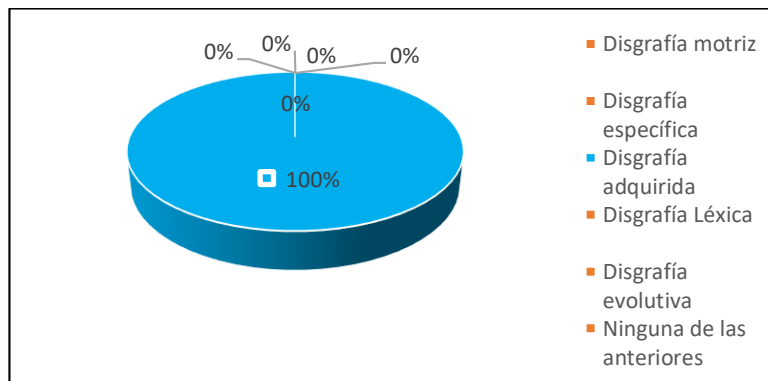


Gráfico 13: Causas de la disgrafía

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

Respecto a las causas de la disgrafía más recurrentes en los estudiantes manifiestan: el 100% disgrafía adquirida.

Todos los encuestados establecen que la causa de la disgrafía más recurrente en los estudiantes es la disgrafía adquirida. Reina Moreira (2018) manifiesta: “las disgrafías adquiridas son aquellas que se producen en sujetos que pierden o empeoran la capacidad de escribir como consecuencia de un accidente o lesión cerebral (afasias y agrafias)” (p.126).

Se observa que la disgrafía adquirida no puede ser recurrente en estudiantes porque son producidas por accidentes o lesiones cerebrales. De ahí que, se puede deducir que los docentes tienen un conocimiento muy básico o no conocen sobre trastornos de aprendizaje, en especial de la disgrafía.

Pregunta 11. De acuerdo a su conocimiento, según los ejercicios que se realizan en las conciencias fonológicas ¿Qué conciencia se debe trabajar para evitar la dislexia y la disgrafía en los estudiantes?

Tabla 15
Conciencia fonológica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia Silábica	0	0.00%
Conciencia Léxica	0	0.00%
Conciencia Fonémica	1	50.00%
Conciencia Auditiva	0	0.00%
Todas las anteriores	1	50.00%
Total	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

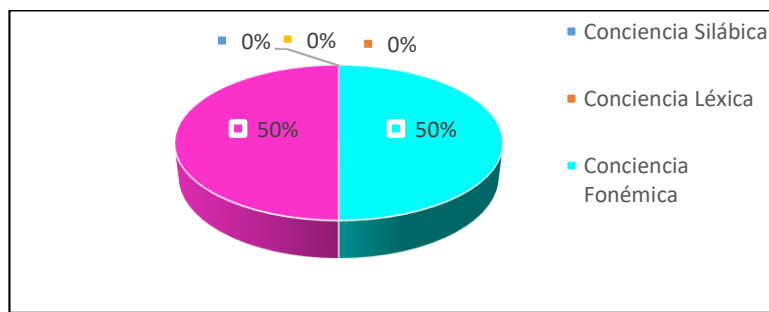


Gráfico 14: Conciencia Fonológica

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

En cuanto a los ejercicios que se realizan en las conciencias fonológicas para evitar la dislexia y la disgrafía en los estudiantes indican: 50% conciencia fonémica y 50% todas las anteriores.

La mitad de los encuestados señalan que, para evitar la dislexia y la disgrafía se debe realizar los ejercicios de la conciencia fonémica y todos los anteriores. Ministerio de Educación (2014) La conciencia fonémica es usualmente la última de las habilidades de la conciencia fonológica que se desarrolla. Cuando los niños tienen esta habilidad, pueden escuchar y “jugar” con las unidades de sonido más pequeñas (fonemas) que conforman las palabras y las sílabas. Los ejercicios de conciencia fonémica es la que evitará la dislexia y la disgrafía las mismas que, si se las trabaja desde temprana edad no necesariamente en la escuela permitirá el aprendizaje de lectoescritura siendo esta la clave para aprender y comprender el código de la lengua escrita.

Pregunta 12. Según su criterio ¿Una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, en dislexia y disgrafía ayudaría al docente en su práctica diaria?

Tabla 16
Guía de adaptaciones curriculares

Opcionales	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	50.00%
De acuerdo	1	50.00%
Indiferente	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
TOTAL	2	100.00%

Fuente: Docentes de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

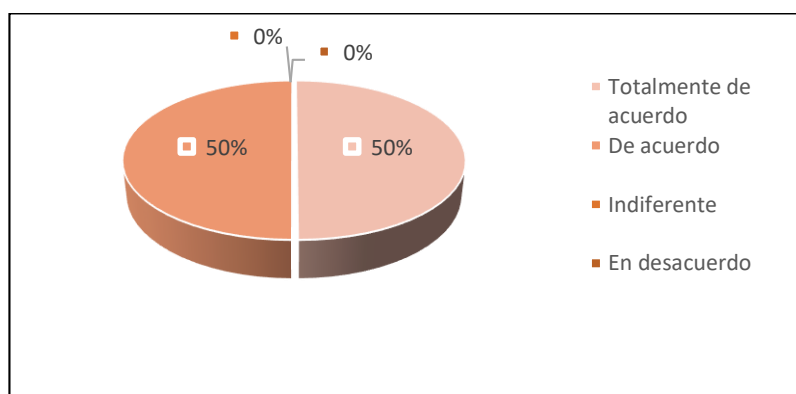


Gráfico 15: Guía de adaptaciones curriculares

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Docentes de quinto año de EGB.

De los encuestados sobre una guía de adaptaciones curriculares indican estar: 50% totalmente de acuerdo y 50% de acuerdo.

Los encuestados manifiestan que, una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, en dislexia y disgrafía ayudaría al docente en su práctica diaria. García Hernández (2014) manifiesta “Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje; cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores docentes y del estudiante” (p.2). La guía como recurso de apoyo al docente en su labor diaria permitirá, conocer las directrices donde se enmarcan las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas en dislexia y disgrafía.

Encuesta aplicada a Padres de Familia

Pregunta 1. ¿Usted ha escuchado que en la institución existen estudiantes que necesitan de apoyo extra por parte de la maestra para avanzar en su conocimiento?

Tabla 17
Estudiantes que necesitan apoyo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,30%
Casi siempre	0	0.00%
A veces	4	66,70%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	6	100.00%

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

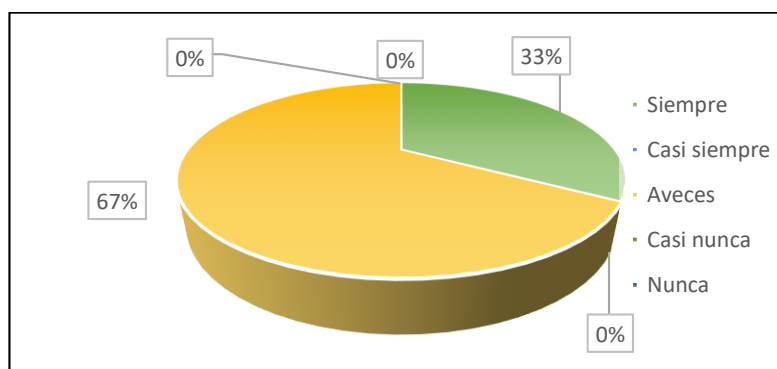


Gráfico 16: Estudiantes que necesitan apoyo

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de Familia de quinto año de EGB.

En referencia al apoyo extra que necesitan algunos estudiantes el 67% indican que a veces, el 33% siempre.

La mayoría de encuestados señala que a veces ha escuchado que en la institución existen estudiantes que necesitan de apoyo extra por parte de la maestra para avanzar en su conocimiento. Blanco Guijarro (1996) al respecto señala: “Dentro del sistema educativo existen estudiantes que no se pueden desenvolver al mismo nivel que los demás y que, por lo tanto, necesitan una atención diferenciada sea este permanente o temporal para poder seguir dentro del proceso de aprendizaje” (p.2). El reconocer que existen estudiantes que necesitan apoyo extra permitirá compensar las necesidades educativas que presenten y de esta forma mejorar su desarrollo sus capacidades o limitaciones.

Pregunta 2. Tomando en cuenta que, en la institución existen estudiantes con limitaciones físicas usted, ha observado que existe:

Tabla 18
Adecuaciones físicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Rampas en los ingresos	0	0.00%
Puertas amplias en las aulas/baños	0	0.00%
Pupitres especiales	0	0.00%
Todas las anteriores	1	16,70%
Ninguna de las anteriores	5	83,30%
Total	6	100.00%

Fuente: Padres de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

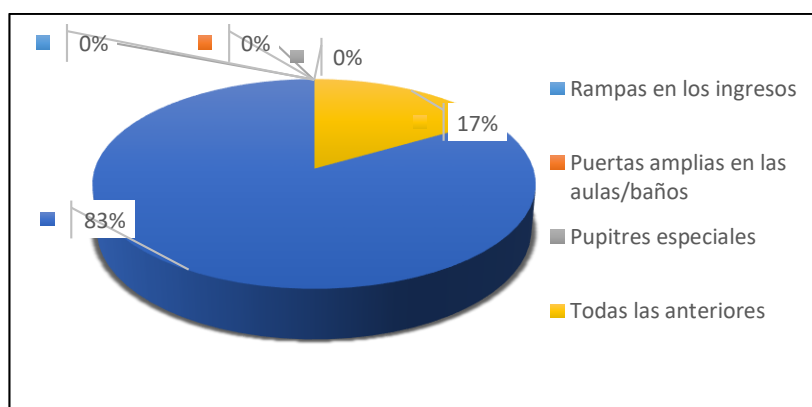


Gráfico 17: Adecuaciones Físicas

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de Familia de quinto año de EGB.

En lo que tiene que ver a adecuaciones físicas en la institución el 83% indica ninguna de las anteriores y el 17% todas las anteriores.

Mayoritariamente los encuestados señalan que no existen las adecuaciones del edificio; tomando en cuenta que, en la institución hay estudiantes con limitaciones. Según los lineamientos del Ministerio de Educación (2013) "Es necesario realizar modificaciones de barreras estructurales arquitectónicas y físicas (gradas, pasillos, baños, patios, etc.) que se encuentran en las instituciones educativas las mismas que facilitarán al estudiante su movilidad y el acceso a cada una de las instalaciones" (p.32). La mayoría de las instalaciones educativas fueron construidas sin tomar en cuenta que existen estudiantes con dificultades de movilidad por ello no existen espacios adecuados para acceder a los lugares del establecimiento educativo.

Pregunta 3. Los problemas de aprendizaje aparecen cuando el niño tiene dificultad en realizar las tareas en la escuela o en la casa. Según su experiencia, del siguiente listado ¿Cuál ha escuchado usted existen en la institución?

Tabla 19
Problemas de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes que saben todo	0	0.00%
Estudiantes que no pueden leer ni escribir	2	33.30%
Estudiantes con dificultad para seguir reglas y comportarse	4	66.70%
Ninguna	0	0.00%
Total	6	100.00%

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

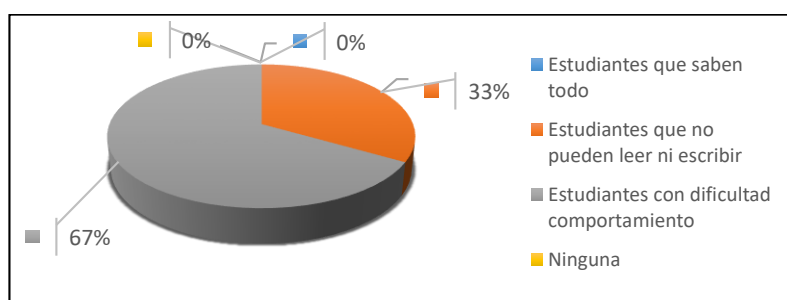


Gráfico 18: Problemas de aprendizaje

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB.

En lo referente a problemas de aprendizaje se señala: 67% estudiantes con dificultad para seguir reglas y comportarse, el 33% estudiantes que no pueden leer ni escribir.

La mayoría de encuestados manifiesta que ha escuchado que existe en la institución estudiantes con dificultad para seguir reglas y comportarse. En el manual de estrategias Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación (2010) define: “Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable” (p.41). El no seguir reglas y normas de comportamiento conlleva a que estos estudiantes tengan problemas también de aprendizaje ya que presentan déficit de atención o atención dispersa que no les permite concentrarse en las tareas escolares. Aspecto que es resaltado por los encuestados, lo cual requiere acciones concretas que disminuyan esta dificultad.

Pregunta 4. ¿Ha escuchado al docente manifestar que un niño necesita un plan de acompañamiento para mejorar el aprendizaje?

Tabla 20
Plan de acompañamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16.70%
Casi siempre	1	16.70%
A veces	2	33.30%
Casi nunca	1	16.70%
Nunca	1	16.70%
Total	6	100.00%

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

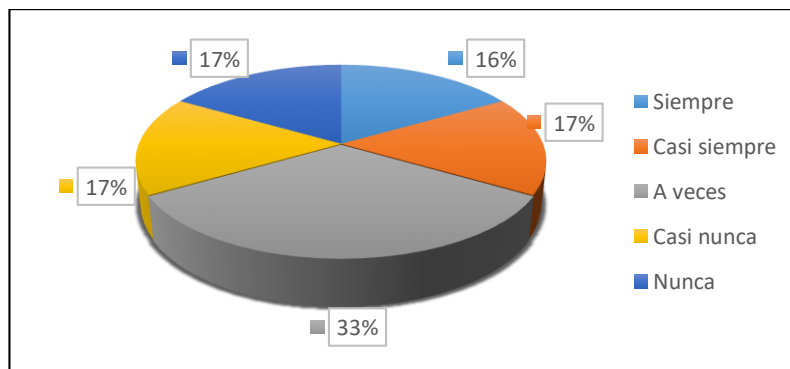


Gráfico 19: Plan de Acompañamiento

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB.

Referente al plan de acompañamiento, manifiestan: 33% a veces, 17% casi siempre, 17% siempre, 17% casi nunca, 16% nunca.

La mayor parte de encuestados señala que a veces ha escuchado a la maestra indicar que existen estudiantes que necesitan un plan de acompañamiento para mejorar el aprendizaje. Guía de adaptaciones curriculares (2013) “El plan de acompañamiento es un documento donde se recoge la información obtenida en el DIAC y la Planificación de Aula; este instrumento servirá como apoyo y guía al docente para poder realizar de forma adecuada las adaptaciones curriculares” (p. 66). Siendo el plan de acompañamiento una guía para aplicar las adaptaciones curriculares de forma adecuada; el docente debe informar al padre de familia que se realizará un plan de acompañamiento a su representado en donde se le brindará el apoyo para superar las dificultades que presenta en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 5. Una discapacidad es una limitación; que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades. De acuerdo a su conocimiento, del siguiente listado ¿Cuál ha evidenciado en la institución?

Tabla 21
Estudiantes con discapacidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes no videntes	0	0.00%
Estudiantes con problemas para moverse	0	0.00%
Estudiantes con problemas auditivos	1	16.70%
Estudiantes con autismo	2	33.30%
Ninguna	2	33.30%
Todas las anteriores	1	16.70%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

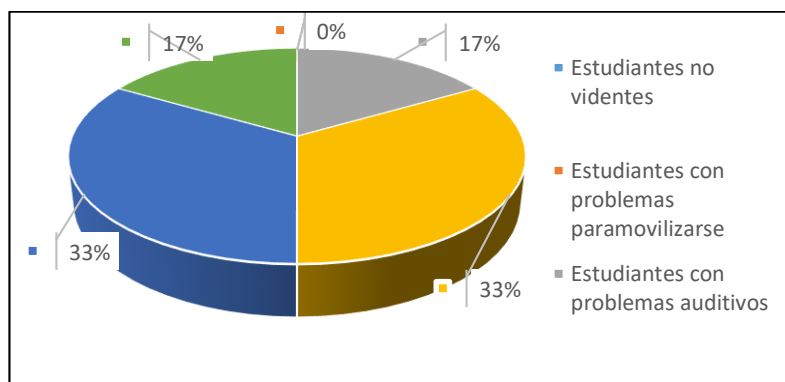


Gráfico 20: Estudiantes con discapacidad

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB.

Concerniente a los estudiantes con discapacidad los encuestados indican que han evidenciado: 33.3% estudiantes con autismo y 33.3% ninguna, 17% problemas auditivos y 17% todas las anteriores.

Un grupo de encuestados indica que ha evidenciado estudiantes con autismo en la institución. Ministerio de Salud de Ecuador (2017) refiere al autismo como: "un grupo de alteraciones del desarrollo que ocasionan deficiencia en diferente grado, de las habilidades e interrelaciones sociales, comunicación verbal, no verbal" (p.16). Los padres de familia deben conocer que este grupo de estudiantes necesitan del apoyo de todos para que se desenvuelva y desarrolle sus habilidades así continuar con su proceso de aprendizaje dentro de la institución.

Pregunta 6. Aprender a leer es una necesidad básica y si es incorrecta impide a los niños desarrollar sus conocimientos, vocabulario y comprensión. De acuerdo a su conocimiento; usted a escuchado mencionar a la docente, que presta mayor atención a los estudiantes con limitaciones de lectura.

Tabla 22
Problemas de lectura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16.70%
Casi siempre	1	16.70%
A veces	3	50.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	1	16.70%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

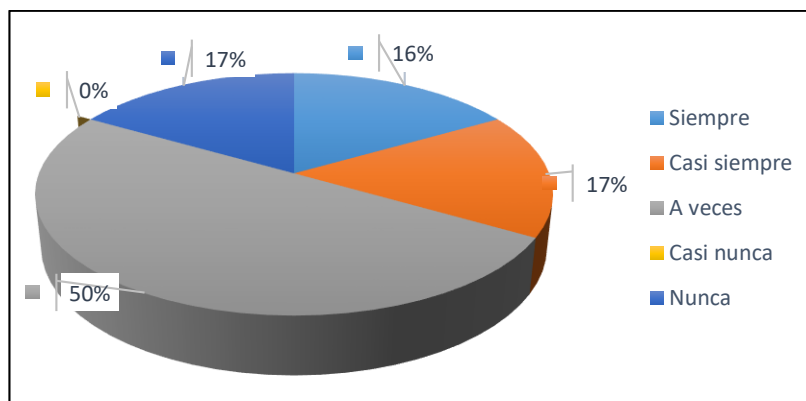


Gráfico 21: Problemas de lectura

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB.

En lo referente a estudiantes que no saben leer los encuestados indican: el 50% a veces ha escuchado a la maestra informar que hay estudiantes que no saben leer, 17% casi siempre, 17% nunca, 16% siempre.

La mitad de los encuestados manifiestan haber escuchado informar a la maestra que hay estudiantes que no saben leer. Según el Ministerio de Educación (2013) señala: “se trata de un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aún con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados” (p.40). Al presentar un estudiante dificultades para leer a pesar de haber aplicado los procesos adecuados; la o él docente debe informar al representante para buscar las causas que lo producen y brindar el apoyo que necesita para superar los problemas.

Pregunta 7. Leer, ayuda a la atención y memoria en la realización de trabajos.
 Cuando un niño tiene problemas para leer y escribir, usted ha escuchado que la maestra envía ejercicios a casa para mejorar la lectura y escritura

Tabla 23
 Ejercicios para mejorar la lectura y escritura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50.00%
Casi siempre	0	0.00%
A veces	3	50.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	6	100.00%

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

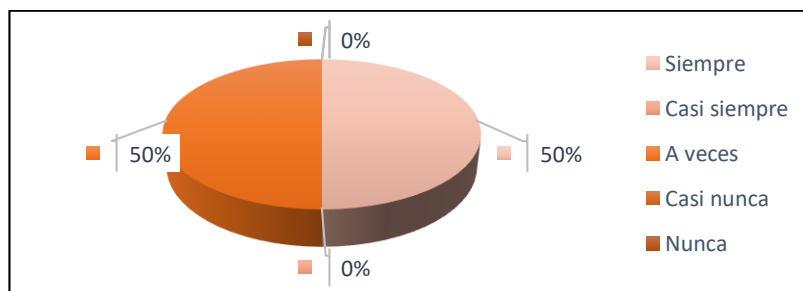


Gráfico 22: Ejercicios para mejorar la lectura y escritura

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB.

En referencia a los ejercicios para mejorar la lectura y escritura determinan: 50% ha escuchado que la maestra envía ejercicios a casa para mejorar la lectura y escritura, 50% a veces.

El criterio promedio de los encuestados manifiesta que ha escuchado que la maestra envía ejercicios a casa para mejorar la lectura y escritura. En el año (2015) Gutierrez Fresneda y Diez Mediavilla afirman: “las aportaciones más importantes que hace la conciencia fonológica a la escritura es que proporciona herramientas para el deletreo temprano, fomenta el reconocimiento de palabras y favorece la comprensión del código alfabético” (p.48). El enseñar a leer y escribir es un proceso, en donde se aplica estrategias metodológicas; al haber niños o niñas con dificultades la maestra, debe enviar a la casa ejercicios donde se aplique la conciencia fonológica para reforzar la habilidad de leer y escribir.

Pregunta 8. Existen necesidades educativas que acompaña a una persona a lo largo de toda su vida, De acuerdo a su conocimiento ¿Ha escuchado que se realiza actividades diferentes para ayudar a estos niños?

Tabla 24
Actividades diferentes para ayudar a niños.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16.70%
Casi siempre	2	33.30%
A veces	2	33.30%
Casi nunca	1	16.70%
Nunca	0	0.00%
Total	6	100.00%

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

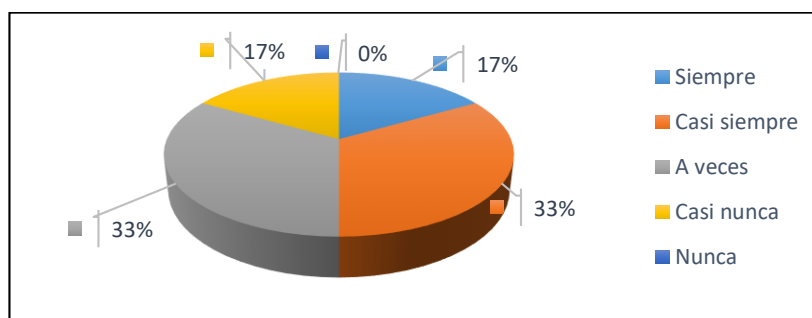


Gráfico 23: Actividades diferentes para ayudar a niños

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2021)

Fuente: Padres de familia de quinto año de EGB.

En referencia a las actividades diferenciadas manifiestan: 33% casi siempre ha escuchado que se realiza actividades diferentes para ayudar a los niños, 33% a veces, 17% siempre y 17% nunca.

El promedio de las personas encuestadas ha escuchado a la maestra realizar actividades diferentes para ayudar a niños que tienen necesidades educativas. Para el Ministerio de Educación (2020) “Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización” (p.8). En el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre habrá algún niño o niña que presente alguna necesidad educativa; por ello el docente deberá brindar apoyo diferenciado para lograr avanzar en el proceso de aprendizaje hasta concluir la escolaridad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las causas que han limitado que los docentes apliquen las adaptaciones curriculares como lo indica la tabla 7 donde un porcentaje considerable de docentes manifiestan aplicar adaptaciones a estudiantes con grado 4, en la tabla 9 todos los docentes indican aplicar estrategias significativas en las adecuaciones curriculares. Sabiendo que las adaptaciones curriculares son importantes el Ministerio de Educación (2020) señala: Las adaptaciones curriculares son las adecuaciones/modificaciones que se realizan a los elementos del currículo, como son: objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante (p.35). Por lo cual queda demostrado que hay un desconocimiento sobre la aplicación de adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de atención, por mencionar grado 4 que no existen y estrategias significativas que aplica en las adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE por parte de los docentes.
- Los docentes desconocen sobre las bases teóricas de las adaptaciones curriculares como se evidencia en la Tabla 7. Sobre el grado de atención, una parte de docentes expresa que aplica la adaptación grado 4. En la Guía de trabajo de adaptaciones curriculares (2013). “Las adaptaciones curriculares según el grado de atención son: grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa (p.21). De esta forma se evidencia que los docentes no conocen las bases teóricas de las adaptaciones curriculares por lo tanto es imposible atender de manera adecuada a los estudiantes con necesidades educativa.
- Los docentes desconocen los tipos de adaptaciones curriculares, así se evidencia en la Tabla 9. Que trata sobre estrategias en las adecuaciones curriculares. En donde todos los docentes manifiestan aplicar estrategias significativas. Gil Irene (2018) señala: “al ser significativa se debe modificar los elementos del currículo para dar respuesta a la necesidad del estudiante; este instrumento servirá como

apoyo al docente para hacer un seguimiento de los logros o ajustes a la planificación” (p.3) Por lo tanto se evidencia que los docentes no tienen claro a que se refiere “ estrategias significativas” porque al modificar todos los elementos del currículo se estaría trabajando con estudiantes que tienen necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

- Considerando las limitaciones de los docentes a nivel de la aplicación, las bases teóricas y el tipo de adaptaciones curriculares, aplicación de las adaptaciones curriculares, planificación de las adaptaciones, aplicación de estrategias concretas; ante esta serie de limitantes se propone una guía metodológica con la finalidad que los docentes puedan realizar las adaptaciones curriculares apropiadas a las exigencias de las necesidades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- Sugerir a la junta académica, realice un proceso de socialización tomando en cuenta las limitaciones que evidencian los docentes sobre la aplicación de adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de atención y estrategias que aplica en las adecuaciones curriculares para mejorar la práctica docente y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Solicitar a vicerrectorado efectuar un proceso de actualización y formación considerando que los docentes desconocen sobre las bases teóricas de las adaptaciones curriculares, que dan sustento al educador, para que atiendan de manera adecuada a los estudiantes con necesidades educativas.
- Sugerir a vicerrectorado y al departamento del DECE asesorar al personal docente sobre los tipos de adaptaciones curriculares que deben aplicar como responsables de brindar el apoyo a los estudiantes con NEE y así lograr la ayuda adecuada para superar sus dificultades.
- Se solicita a las autoridades abran el espacio para socializar a los docentes la propuesta denominada Guía Metodológica de Adaptaciones Curriculares con la que se pretende mejorar la práctica diaria en el aula aplicando de manera adecuada las adaptaciones curriculares.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre de la propuesta

Diseño de una Guía Metodológica de adaptaciones curriculares para estudiantes del quinto año Educación General Básica de la U.E. Rumiñahui

Tipo de producto

El diseño es una guía metodológica sobre adaptaciones acorde con las exigencias de los estudiantes para brindar la atención oportuna y adecuada a las necesidades educativas de los educandos que tienen el trastorno de dislexia y digrafía.

Contribución de la propuesta en la solución del problema

La guía metodológica permitirá a los docentes enfrentar las problemas que se le presenten en el aula; que le oriente para aplicar de forma adecuada las adaptaciones curriculares, la misma que contribuirá para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas, permitiendo mejorar la forma de enseñar y brindar el acompañamiento hasta que se logre superar las dificultades académicas de los estudiantes de necesidades educativas no asociadas a la discapacidad así como de los demás estudiantes, para que logren desarrollar todas las destrezas con criterio de desempeño de manera eficiente durante su vida escolar.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- Elaborar una guía metodológica de adaptaciones curriculares para estudiantes del quinto año con necesidades educativas especiales en dislexia y disgrafía.

Objetivos específicos

- Establecer actividades para la aplicación de adaptaciones curriculares por parte de los docentes para brindar apoyo a los estudiantes de quinto año con necesidades educativas en dislexia y disgrafía en la Unidad Educativa “Rumiñahui”.
- Socializar la guía metodológica de adaptaciones curriculares entre los docentes para acompañar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estructura de la propuesta

La presente propuesta se encuentra conformada por una serie de componentes que guiarán al docente para atender a los estudiantes de acuerdo a las diferencias individuales, el desarrollo del aprendizaje y mejorar la dislexia y la disgrafía siendo beneficioso para el estudiantado.

En la guía se trabajará el área de Ciencias Naturales, desde la óptica de las adaptaciones curriculares que ayudarán al docente en base a las siguientes actividades: Actividad 1. Sopa de letras, Actividad 2. Muro descascarado (completación) Actividad 3. Trabajo grupal, Actividad 4.- Monstuopalabras, Actividad 5. Esquemas o mapas mentales; cada una de ellas se podrá trabajar con las demás áreas y lograr ayudar a los estudiantes a mejorar o superar su trastorno de aprendizaje.

Programación de la agenda de socialización de la propuesta

Objetivo General

Socializar la guía metodológica a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, para fomentar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE de dislexia y disgrafía.

Fecha tentativa: 12 de mayo del 2022

Lugar: Salón de audiovisuales

SEDE: U.E. Rumiñahui

Participantes: Autoridades y Docentes

Plan de acción

Cronograma de la agenda diaria

Jueves, 12 de mayo del 2022				
Hora	Actividad	Técnica	Responsable	Indicadores de resultados
11:00	Bienvenida al proceso de socialización del contenido de la propuesta en mención.	Presentación Dinámica Cronograma	Rectora y Autora	Asistencia puntual del personal convocado.

11:10	Socialización de la Guía de adaptaciones curriculares.	Genially	Autora	Entrega de guía de forma física y digital a docentes.
11:20	Revisión previa de los conocimientos de los asistentes sobre adaptaciones curriculares Presentación del contenido de la guía • Revisión y análisis de actividad N°1 Sopa de Letras • Revisión y análisis de actividad N° 2 Muro descascarado	• Predicciones e interrogantes. • Transferencia de la información entre los asistentes. Actividades	Autora	Comprensión de la Actividad N°1 • Sopa de Letras Actividad N°2 • Muro descascarado
13 :00	Evaluación del proceso de socialización y cierre	Retroalimentación	Autora y participantes	Nivel de comprensión alcanzado.
Viernes, 13 de mayo del 2022				
Hora	Actividad	Técnica	Responsable	Indicadores de Resultados
11:00	Revisión de los conocimientos asimilados de la jornada anterior	• Predicciones e interrogantes. • Transferencia de la información entre los asistentes.	Autora	Nivel de partida de los conocimientos asimilados.
11 :30	Presentación general del contenido a ejecutarse	• Actividades	Autora y participantes	Nivel de comprensión alcanzado. Actividad N°3 • Monstruopalabras

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis de actividad N°3 Monstruopalabras • Revisión y análisis de actividad N° 4 Trabajo Grupal 			Actividad N°4 <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Grupal
13h00	Evaluación del proceso de socialización y cierre	Retroalimentación	Autora y participantes	Nivel de comprensión alcanzado.
Lunes, 16 mayo del 2022				
Hora	Actividad	Técnica	Responsable	Indicadores de Resultados
11:00	Revisión de los conocimientos asimilados de la jornada anterior	<ul style="list-style-type: none"> • Predicciones e interrogantes. • Transferencia de la información entre los asistentes. 	Autora	Nivel de partida de los conocimientos asimilados.
11 :30	Presentación del contenido a ejecutarse <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis de actividad N°5 Esquemas o mapas mentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias: Confirmación y Autocorrección-determinar controversias. • Actividades 	Autora y participantes	Nivel de comprensión alcanzado. Actividad N°5 <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas o mapas mentales
12h30	Evaluación del proceso de socialización y cierre Clausura del evento	Autocrítica y reflexión grupal del proceso desarrollado.	Autora y participantes Rectora y Autora	Relevancia de las autocríticas mencionadas.

Elaborado por: Vianey Guadalupe (2022)

Fuente: Construcción personal

PLANIFICACIÓN 1

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (PLAN DE CLASE)							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO:	5to	PARALELO:	" "
N.º UNIDAD		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	“Los seres vivos y su ambiente”	OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA PLANIFICACIÓN DE CLASE:	Reconocer e identificar al grupo de los animales vertebrados, valorando la importancia de su cuidado, para preservar la vida.		
2. PLANIFICACIÓN:							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción. (CN.3.1.6)				Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)(I.CN.3.1.2.)			
TEMA	ANIMALES VERTEBRADOS: CLASIFICACIÓN						
EJE TRANSVERSAL:	Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico (lectura).			PERIODOS:	1	FECHA:	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Técnicas / Instrumentos Actividades de evaluación	
Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos mediante adivinanzas sobre sonidos, alimentos de varios animales vertebrados. Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las partes del cuerpo de un perro que podemos ver? • ¿Cuáles son las partes de un pez que no podemos ver a simple vista? • ¿Qué parte de nuestro cuerpo hace que tengamos esta forma? 			Texto del estudiante Guía del docente Currículo del área de Ciencias Naturales Reproductor de sonido. Hojas, colores, Lápices, borradores, etc.	I.CN.3.1.2. Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)		Técnica: Sopa de letras Instrumento: Cuestionario Actividades: Clasificación de los animales vertebrados	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué parte de nuestro cuerpo nos permite permanecer de pies? <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en conjunto la información del texto pág.57 -58 destacando la idea principal sobre los animales según la presencia o ausencia de columna vertebral. • Explicación de la importancia de la columna vertebral para la clasificación de los animales mediante un gráfico. • Enlistar animales vertebrados según las regiones del Ecuador. • Profundización de conocimientos sobre la clasificación de los animales vertebrados mediante la visualización de diferentes animales vertebrados. • Participar con opiniones y conclusiones sobre el tema tratado <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un animal vertebrado de la región amazónica. 	<p>Laptop Reproductor de sonidos de animales https://www.youtube.com/watch?v=yL_e9da0koI Internet</p>		<p>Encontrar el nombre del grupo de vertebrados en la sopa de letras.</p>
<p align="center">Especificación de la necesidad educativa</p>		<p align="center">Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>	
<p>Déficit de atención</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Sopa de letra • Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje. 	
<p align="center">ELABORADO</p>	<p align="center">REVISADO</p>		<p align="center">APROBADO</p>
<p>Docente:</p>			
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	

ACTIVIDAD 1



La sopa de letra

es un instrumento que puede servir para entrenar la atención, la motricidad fina el reconocimiento de fonemas con grafemas; como también para enriquecer el vocabulario, evaluar o afianzar conocimientos.

Objetivo: Reconocer las letras mediante la pronunciación para formar las palabras y encerrar con colores.

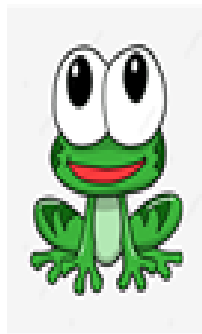
- Se entrega a los estudiantes una sopa de letras de acuerdo al tema en estudio
- Se pide que identifiquen los gráficos de los animales vertebrados. (clasificación)
- Se solicita que busquen las palabras y las encierren.
- Se deletrean las palabras.
- Finalmente se pinta y se escriben las palabras junto al gráfico.

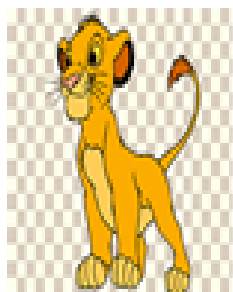
Clasificación de los animales vertebrados

P	e	c	e	s	s	g	f	a
A	f	d	s	d	h	y	v	n
d	i	a	d	t	ñ	i	z	f
p	n	v	s	o	n	a	s	i
t	r	e	p	t	i	l	s	b
f	a	s	t	a	s	i	a	i
s	s	e	r	f	x	t	m	o
m	a	m	i	f	e	r	o	s
y	y	q	w	e	x	f	w	a











EVALUACIÓN

- 1.- Dar indicaciones a los estudiantes sobre lo que se va a evaluar.
- 2.- Se evaluará el número de palabras encontradas en tiempo determinado (reconocimiento, concentración y agilidad visual)
- 3.- Se tomará en cuenta la forma de encerrar y pintar sin salirse de los recuadros (motricidad fina, concentración)
- 4.- En la escritura: que el trazo sea legible de las palabras encontradas (motricidad fina)
- 5.- Asignar la valoración a cada indicador.

PLANIFICACIÓN 2

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (PLAN DE CLASE)							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO:	5to	PARALELO	" "
N.º UNIDAD		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	" Los seres vivos y su ambiente "	OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA PLANIFICACIÓN DE CLASE:	Identificar y reconocer algunas características de los peces.		
2. PLANIFICACIÓN:							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción. (CN.3.1.6)				Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)(I.CN.3.1.2.)			
TEMA	ANIMALES VERTEBRADOS: LOS PECES						
EJE TRANSVERSAL:	Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico (lectura).			PERIODOS:	1	FECHA:	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Técnicas / Instrumentos Actividades de evaluación	
Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos mediante La observación del inicio del un video: Buscando a Nemo (4min) https://www.youtube.com/watch?v=4CH1rT-ULjw 			Texto del estudiante Currículo del área de Ciencias	Identifica la importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados de las regiones naturales del		Técnica: Completación Grafoplástica	

<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas referente al video • ¿Alguién sabe que clase de peces son los de la película? • ¿Dónde viven? • ¿De donde nace Nemo? • ¿Qué comen? • ¿Qué utilizan para irse de un lugar a otro? <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en conjunto la información del texto pág.63 destacando la idea principal sobre los peces • Contestar preguntas de forma oral sobre la información • Participar con opiniones y conclusiones sobre el tema tratado <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en conjunto la actividad de la pág:36 (ejercicio 16) del Cuaderno de Trabajo. 	<p>Naturales Reproductor de sonido. Lápices, borradores, etc. Laptop Internet</p>	<p>Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.) I.CN.3.1.2.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Actividades: Muro descascarado Completar la información con las palabras del recuadro</p> <p>Reconoce los animales vertebrados, colorea y encuentra el nombre en el conjunto de palabras</p>
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>		<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>	
<p>Dislexia/ Disgrafía</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad:El muro descascarado:Completar la información con palabras del recuadro Buscando palabras escondidas: Reconoce los animales vertebrados, colorea y encuentra el nombre en el conjunto de palabras • Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje. 	
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>		<p>APROBADO</p>
<p>Docente:</p>			
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	

ACTIVIDAD 2



Muro descascarado:

esta actividad se puede aplicar de un tema tratado como forma de evaluación diagnóstica, formativa o sumativa, en los exámenes, lecciones escritas para disminuir la escritura a mano. En donde se formula preguntas que tenga que responder, además, debe ir completando los espacios en blanco de forma escrita o encerrando en un círculo la respuesta de un listado.

Objetivo: Llenar los espacios con las palabras de un listado que concuerden para formar oraciones o ideas de un tema.

Proceso

- Se entrega a los estudiantes la hoja con el texto con los espacios a ser llenados.
- Las indicaciones deben ser cortas, claras y precisas: Tiempo, forma de realizar la actividad.
- Para facilitar la búsqueda hay un recuadro para escoger la palabra que se relacione y forme una idea coherente.
- Antes de iniciar la actividad se realizará uno, o dos ejemplos para que quede claro lo que debe realizar: La _____ pone huevos (gallo- gallina)
- La maestra da inicio a la lectura del texto y pregunta que palabra será la que debe ir en el primer espacio utilizando las palabras del recuadro.
- La actividad a realizar por el alumno es leer con atención la frase incompleta y buscar la palabra correcta en el recuadro.

Los peces



1. Son animales _____, su cuerpo está cubierto por _____ para movilizarse de un lugar a otro utiliza sus _____ son _____ porque nacen por medio de huevos.

ovíparos aletas escamas vertebrados

Evaluación

1. La maestra recoge las hojas luego del tiempo determinado
2. Se entrega de forma indistinta las hojas para que los niños califiquen el trabajo de su compañero (coevaluación, atención, lectura))
3. La maestra da indicaciones para la revisión: un visto si está bien o una **X** si se equivocó, se fomenta la honestidad.
4. Un estudiante lee la primera frase completa y la maestra pregunta si está correcta o no la palabra escogida; así hasta terminar la revisión.
5. De esta forma se afianza el conocimiento o se hace una retroalimentación.
6. El docente es quien da el valor a cada respuesta.
7. Se evalúa lo que sabe el niño, no la escritura ni ortografía.

Actividad 3



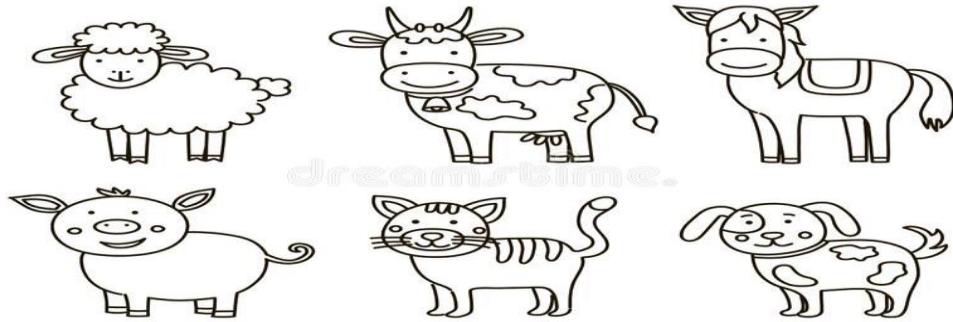
Buscando palabras escondidas: Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica en donde el estudiante debe comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que, a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado. Vinculando gráfico y palabras se trabaja tanto para la dislexia y disgrafía (motricidad fina colorear, encerrar)

Objetivo: Encontrar dentro de un conjunto de letras encadenadas el nombre de animales vertebrados (palabra escondida).

Proceso

- Se entrega a los estudiantes la hoja con el conjunto de letras encadenadas y la palabra a ser encontrada.
- Las indicaciones deben ser cortas, claras y precisas: Tiempo, forma de realizar la actividad
- Para facilitar la búsqueda hay un recuadro con los gráficos de los animales que deben ser encontrados sus nombres.
- Antes de iniciar la actividad se realizará uno, o dos ejemplos para que quede claro lo que debe realizar.
- La actividad a realizar por el alumno es reconocer a los animales y colorear , leer con atención el conjunto de palabras y buscar el nombre de cada animal (palabra escondida)

Reconoce los animales vertebrados, colorea y encuentra el nombre en el conjunto de palabras



Friunperromrmre
Plahcerdoaqxcvlk
Pngrdfovejalydhd
hrtnvfeszawtigre
ghecaballomuhjgo
hwevacaomhihtrru

Evaluación

1. La maestra recoge las hojas luego del tiempo determinado.
2. Presenta en un papelote el mismo grupo de palabras.
3. Se solicita a un niño que pase a encerrar la palabra escondida, que lea y así hasta terminar la revisión.
4. De esta forma se afianza el conocimiento o se hace una retroalimentación.
El docente es quien da el valor a cada respuesta.

PLANIFICACIÓN 3

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (PLAN DE CLASE) 3							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO:	5to	PARALELO	" "
N.º UNIDAD		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	“ Los seres vivos y su ambiente ”	OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA PLANIFICACIÓN DE CLASE:	Reconocer e identificar las partes de la flor para preservar la vida.		
2. PLANIFICACIÓN:							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas. (CN.3.1.8.)				Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, , reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida, (J.3., I.1., S.4.) I.CN.3.2.2.			
TEMA	PARTES DE LA FLOR						
EJE TRANSVERSAL:	Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico (lectura).			PERIODOS:	1	FECHA:	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Técnicas / Instrumentos Actividades de evaluación	
Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos previos mediante la manipulación de varias flores. Sugerir que observen formas, colores, tamaños, olor, elementos que lo conforman. Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> Contestar varias preguntas 			Texto del estudiante Guía del docente Currículo del área de Ciencias Naturales	Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, , reconoce su importancia para el		Técnica: Trabajo Grupal Actividades:	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocen el nombre de las flores que tienen? • ¿Para que sirve la flor en una planta? • ¿Para qué utilizan las personas las flores? • ¿Cuáles son las partes de la flor según lo que observa ? <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en conjunto la información del texto pág.69 destacando la idea principal sobre la flor y sus partes • Explicación de la importancia de la flor en la reproducción y formación del fruto. • Enlistar plantas que tengan flor y den fruto • Profundización de conocimientos sobre las partes de la flor mediante la participar con opiniones y conclusiones sobre el tema tratado <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en conjunto la actividad del cuaderno de trabajo pág. 16 (16) 	<p>Variedad de flores Papelote, colores, Lápices, borradores, etc.</p>	<p>mantenimiento de la vida, (J.3., I.1., S.4.) I.CN.3.2.2.</p>	<p>Dibujar y rotular en un papelote las partes de la flor.</p>
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>		<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>	
<p>Dislexia/ Disgrafía</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Trabajo Grupal: Dibujar y escribir las partes de la flor • Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje. 	
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	
<p>Docente:</p>			
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	

ACTIVIDAD 4



Trabajo grupal

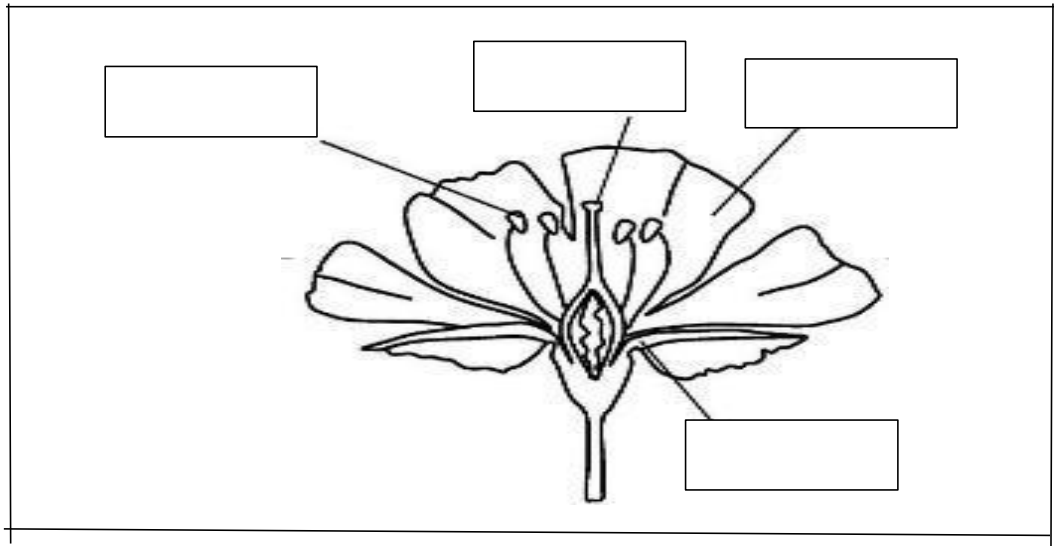
Técnica que permite la interacción entre los estudiantes, activa los procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, etc. El realizar esta actividad ayudará al niño con problemas de escritura a la motricidad fina, a desenvolverse de forma más adecuada y segura en su entorno.

Objetivo: Participar y colaborar para el cumplimiento del trabajo asignado.

Proceso

- Formar grupos de 4 a 5 estudiantes tomando en cuenta que esté equilibrado donde unos aprenden de los otros.
- Entregar normas de trabajo para que no haya problemas.
 - Designar un coordinador quien entrega las tareas a cada estudiante
 - Cada estudiante realiza la tarea asignada para poder completar el trabajo
- Indicar el tiempo que disponen para la entrega
- Asignar la tarea de forma clara, corta y precisa:
 - Entregar el papelote e indicar el tamaño y espacio donde dibujarán
 - Realizar el margen, ubicar el título, y nombre de integrantes parte posterior de la hoja
 - Dibujar primero con lápiz, luego colorear y escribir las partes de la flor
- La docente acompaña a cada grupo para ver el avance del trabajo, realiza una evaluación del proceso.

PARTES DE LA FLOR



EVALUACIÓN

La docente tomará en cuenta los siguientes aspectos que ayudarán a evaluar el trabajo individual y grupal; aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Autoevaluación: Favorece la auto reflexión del educando

- Aporto con ideas y opiniones buscando llevarlas a cabo de la mejor manera posible.
- Demuestro tolerancia, respeto y buen trato a los compañeros.
- Cumplí con la parte del trabajo en los tiempos establecidos por mi grupo.

Coevaluación

- Interactuó en el grupo y fue respetuoso
- Cooperó activamente para cumplir con el trabajo
- Aportó con sus conocimientos para realizar el trabajo

Heteroevaluación

- El trabajo se entrega dentro del tiempo establecido.
- El grupo es responsable cumple con las normas
- Demuestran colaboración, respeto.

PLANIFICACIÓN 4

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (PLAN DE CLASE) 4							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO:	5to	PARALELO	" "
N.º UNIDAD		TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	"Los seres vivos y su ambiente"	OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA PLANIFICACIÓN DE CLASE:	Identificar y reconocer la importancia del proceso de respiración en las plantas		
2. PLANIFICACIÓN:							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Experimentar sobre la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. CN.3.1.3				Explica la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.) I.CN.3.2.1			
TEMA	RESPIRACIÓN EN LAS HOJAS						
EJE TRANSVERSAL:	Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico (lectura).			PERIODOS:	1	FECHA:	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Técnicas / Instrumentos Actividades de evaluación	
Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos mediante la observación guiada y directa de varias plantas. Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas referentes a lo observado • ¿Qué son las plantas? • ¿Cuáles son las partes de la planta? 			Texto del estudiante Currículo del área de Ciencias Naturales Lápices, colores, borradores, etc.	Explica la importancia de los procesos respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.) I.CN.3.2.1		Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario Actividades: Monstruopalabras	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguién sabe que función cumplen las hojas? <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en conjunto la información del texto pág.24-25 destacando la idea principal sobre la respiración de las plantas • Contestar preguntas de forma oral sobre la información • Participar con opiniones y conclusiones sobre el tema tratado <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en conjunto la actividad de la pág:36 (ejercicio 16) del Cuaderno de Trabajo. 	Hojas de trabajo		Leer y encerrar las palabras correctas del recuadro
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Disgrafía/Dislexia		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Monstruopalabras Leer y encerrar las palabras correctas del recuadro • Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje. 	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
Docente:			
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

ACTIVIDAD 5



Los monstruos de las palabras:

Esta técnica sirve para reconocer las palabras que están mal escritas, pronunciar y escribir correctamente.

Objetivo: Descubrir palabras mal escritas de un texto mediante la escucha atenta y corregir.

Proceso

La docente lee de forma pausada con mímica tono de voz que llame la atención de los niños la siguiente lectura:

Candela, la Hechicera del Rocío que cada amanecer deja helados los labios, creó en los Tiempos del Insomnio las Palabras Monstruosas. Se trata de palabras vacías, carentes de alma. Si tenemos la mala suerte de pronunciar alguna de ellas, el aliento se nos hiela y los demás ven moverse nuestros labios, pero no nos oyen musitar sonido alguno.

Millones de años después, esos engendros siguen infestando el Universo y confunden nuestras mentes con su absurdo significado y su pronunciación imposible.

Debes descubrir dónde se esconden las monstruo palabras en el siguiente texto, inutilizarlas y hacerlas desaparecer de este mundo. (Magialectora.com, 2021)

Realizar un pequeño texto relacionado al tema en estudio

Sentarle al niño junto a otro niño que sabe leer

Se entrega el texto al estudiante

Leer el texto de forma pausada haciendo énfasis en las palabras mal escritas

Encontrar y subrayar las palabras mal escritas

LA RESPIRACIÓN EN LAS PLANTAS



Las plantas respiran a través de las hojas, toman el oxígeno del y aire desprenden dióxido de carbono.

En las horas de luz las plantas desprenden oxígeno al transformar las sustancias en alimento. Sin embargo, estas consumen oxígeno y empobrecen el aire.

La transpiración consiste en la pérdida de agua de las plantas a través de las hojas.

Evaluación:

La docente realiza el listado de las palabras mal escritas y correctas, se asigna una puntuación.

Lee y encierra la palabra correcta

Flantas	Plantas
Tonam	Toman
Aire	Aite
Carnobo	Carbono
transformar	Transformar
Alimento	Alimento
empobrecen	Empobrecer
Pérdida	Pérdida

Reconoce todas (8) las palabras correctas (10 puntos)

Reconoce seis (6) de las palabras correctas (8 puntos)

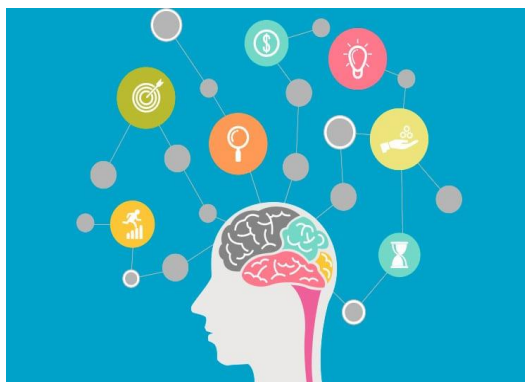
Reconoce menos de cinco (5) palabras correctas (6 puntos)

PLANIFICACIÓN 5

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (PLAN DE CLASE) 5							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO:	5to	PARALELO:	" "
N.º UNIDAD	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	“Los seres vivos y su ambiente”	OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA PLANIFICACIÓN DE CLASE:	Identificar y reconocer las funciones de los seres vivos.			
2. PLANIFICACIÓN:							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. CN.3.1.3.				Explica la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.) I.CN.3.2.1			
TEMA	LAS FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS: RELACIÓN, NUTRICIÓN, REPRODUCCIÓN						
EJE TRANSVERSAL:	Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico (lectura).	PERIODO:	1	FECHA:			
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Técnicas / Instrumentos Actividades de evaluación		
Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos mediante La contestación de pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un ser biótico? ¿Qué es un ser abiótico? ¿Cuál es el ciclo vital de los seres vivos? Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas referentes al tema • ¿Qué hace un animal cuando escucha voces? • ¿Por qué el camaleón cambia de colores? • ¿Para qué le sirve a las flores tener colores vistosos? 		Texto del estudiante Currículo del área de Ciencias Naturales Lápices, colores, borradores, etc Hojas de trabajo	Explica la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.) I.CN.3.2.1		Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario Actividades: Completar el mapa mental		

Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Leer en conjunto la información del texto pág.14-15 destacando la idea principal sobre la las funciones vitales • Contestar preguntas de forma oral sobre la información • Participar con opiniones y conclusiones sobre el tema tratado Aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en conjunto la actividad de la pág:12-13 (ejercicio 6,7,8) del Cuaderno de Trabajo Integrado 					
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
Disgrafía/Dislexia		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Completar el mapa mental • Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje. 			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente:					
Firma:	Firma:	Firma:			

ACTIVIDAD 6



Esquemas o mapas mentales

- Entre las fortalezas que tienen las personas con dislexia es el pensamiento visual, mejorar el aprendizaje, potenciar la creatividad, la concentración y el reconocimiento de patrones; es por ello que el uso de esquemas y/o mapas mentales es una gran estrategia para consolidar y organizar la información. (Buzan, 2004).

Objetivo: Sistematizar la información para facilitar la comprensión.

Proceso

- Escoger la lectura de acuerdo al tema en estudio
- Leer por párrafo y realizar el proceso
- Primera lectura en voz alta
- Segunda lectura reflexiva; resaltar los conceptos claves o ideas principales utilizando el subrayado con varios colores; utilizar preguntas para poder encontrar las ideas principales.
- Plasmar las ideas subrayadas en un mapa o esquema mental.
- Puede utilizar dibujos
- Asignar un tiempo extra para que termine la tarea.
- Por último, debe el niño memorizar lo realizado para afianzar el conocimiento y la concentración. (Buzan, 2004).

LAS FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS

Todos los seres vivos, sin excepción, realizan una serie de funciones absolutamente indispensables para el mantenimiento de su vida. Todo lo que has hecho en el día de hoy, todas las actividades que has realizado, se pueden agrupar en tres funciones básicas: nutrición, relación y reproducción.

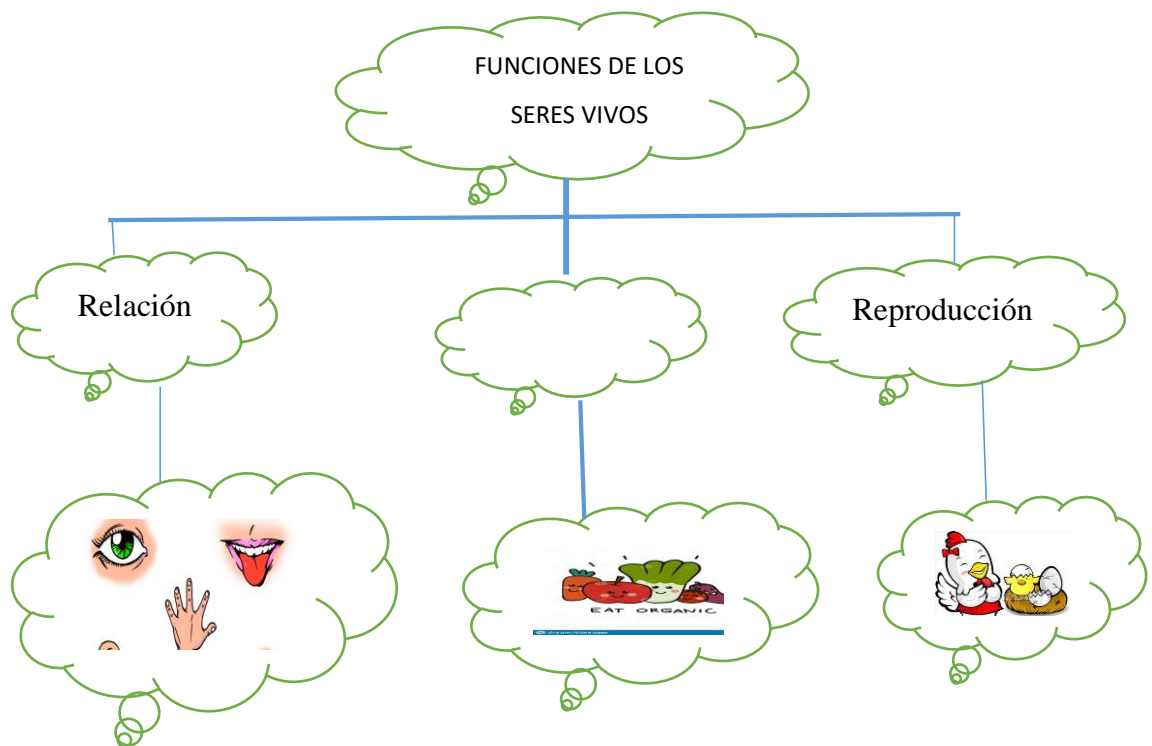
Relación: Nos relacionamos con el exterior por los órganos de los sentidos y el aparato locomotor y nos relacionamos internamente por el sistema endocrino y el nervioso.

Nutrición: Los alimentos y el aire que respiramos son digeridos, transportados, utilizados y eliminados sus residuos. Con ello nuestro cuerpo obtiene la materia necesaria para transformarla en energía, indispensable para nuestras actividades vitales.

Reproducción: Para la prolongación de la vida es necesaria la supervivencia de las especies. Antes de realizarse este proceso los organismos deben pasar por etapas de madurez.

Organización de las ideas: (Buzan, 2004).

Completar con ayuda del docente



Evaluación: El docente asigna el valor cuantitativo

1. Sigue los patrones de acuerdo a lo establecido
2. Completa la información
3. Cumple con el tiempo asignado (adicional)

Evaluación de la propuesta

Según RED (2006) “Un sistema de evaluación debe producir información de calidad, útil y confiable y participativo” (p.4). Tomando en cuenta esta premisa la evaluación que se aplicará será en base a criterios al proceso de socialización de la propuesta; los mismos que permitirán dar seguimiento, acompañamiento en el proceso, registrar y tener una visión de cómo se desarrolla el taller para tomar decisiones, lo importante o necesario que es el tema a tratar. Para ello los parámetros a ser tomados en cuenta serán:

- Cumplimiento de objetivos propuestos en la socialización
- Asistencia y puntualidad a la socialización de los docentes
- Cumplimiento de actividades propuestos en cada día.
- Trabajo en equipo durante el desarrollo de actividades.
- Participación activa y comprometida de los docentes
- Calidad de intervención individual y grupal de los docentes
- Interrelación docente, basada en la compartencia de inquietudes y experiencias
- Nivel de compromiso de los docentes para aplicar la Guía de adaptaciones curriculares.

Valoración de la propuesta

Con la valoración de la propuesta se quiere demostrar que es aplicable y que dará solución al problema planteado.

La valoración de la propuesta se realizará por medio de la “valoración por los usuarios”; en donde se pondrá a consideración a las personas que serán los beneficiarios en este caso autoridades, docentes y DECE. En primera instancia se oficiará a la autoridad (**ANEXO 5**) del plantel solicitando la autorización para la socialización de la propuesta que está programada para el mes de mayo, aceptada la solicitud de autorización se realizará de acuerdo al cronograma establecido el mismo que permitirá dar a conocer la propuesta; para lo posterior, será una guía que contribuya a mejorar la práctica docente y atención adecuada y oportuna a los estudiantes con trastornos de aprendizaje en dislexia y disgrafía.

Bibliografía

- Álvarez, K. A. (11 de 2020). *Blog de educacion especial*. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/11/Reflexion-3.1-Kerly.pdf>
- Gutierrez Fresneda, R., & Diez Mediavilla, A. (2015). APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA Y HABILIDADES DE CONCIENCIA. *Bordon*, 48.
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Scielo*, 1.
- Márquez, J., & De la Osa , P. (2003). Evaluación de la conciencia fonológica. En J. M. Osa, *Evaluación de la conciencia fonológica* (pág. 360). Barcelona.
- Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Sielo*, 2.
- Rello , L., & Pavón, C. (2020). Tipos de Dislexia. *Changedyslexia*, <https://blog.changedyslexia.org/dytective-luz-relo-tipos-de-dislexia/>.
- Reyna Moreira , V. (2018). La disgrafia como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 126.
- Albés Carmona, M. (2008). El profesorado ante la enseñanza de la lectura y la escritura”. Murcia.
- Blanco Guijarro, R. (1996). LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA. *Desarrollo psicológico y educación*, 1,2.
- Buzan, T. (2004). *Cómo crear mapas mentales*.
- Consejo Nacional para Igualdad de las Discapacidades, CONADIS. (2017 - 2021). *Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades*. Quito.
- Constantino, T. Q. (2003). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *Scielo*, 3.
- Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial.
- Cultural S.A. (2008). Soluciones pedagógicas en el aula. *Lexus*.
- Cultural S.A. (2010). Guía de Accion Docente. *LEXUS*.
- Educación, M. d. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas*. Quito.
- Educación, M. d. (2013). *Guía de trabajo de las adaptaciones curriculares*. Quito.

García Hernández, I. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Scielo*, 2.

Gil , I. (2018). *Adaptaciones Curriculares*. Obtenido de Fundación Adecco: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Guanoluisa Pullupaxi, M., & Llango Guamushing, F. (2015). *Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2345>

Hernández, M. A. (2010). *Estudio de encuestas* . Obtenido de <https://docplayer.es/2983730-Estudio-de-encuestas-marta-alelu-hernandez-sandra-cantin-garcia.html>

Jara, E. (2020). *Síndrome de Rett: una nueva mutación*. Recuperado el 02 de 10 de 2021, de Síndrome de Rett: una nueva mutación: <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v78n4/1665-1146-bmhim-78-4-356.pdf>

Ley Orgánica Intercultural Bilingüe. (2011). Registro Oficial.

Ley Orgánica, D. (2012). Registro Oficial.

Loza Lalanguí, J. L. (2018). *Repositorio Universidad Andina*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6127>

Magialectora.com. (09 de 11 de 2021). Obtenido de <https://www.magialectora.com/palabras-monstruosas/>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares para adaptaciones inclusivas*. Quito.

Ministerio de Educación. (2013). *GUÍA DE TRABAJO PARA LA INCLUSIÓN*. Quito.

Ministerio de Educación. (2014). *Guía para docentes*. Quito.

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa*. Quito.

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa*. Quito.

Ministerio de Educación de Chile. (2007). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL RETRASO DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD*. Chile.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes*. Quito: Medios Públicos EP.

Ministerio, E. (2013). PROGRAMA, DE CAPACITACIÓN. DOCENTE DEL MAGISTERIO FISCAL.

Ministerio, Educación. (2013). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con NEE*.

Muñoz, T. G. (2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Nacional, A. (2011). *Ley Orgánica Educación, Intercultural Bilingüe*. Quito.

Nacional, C. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito - Ecuador.

Navarrete, M. E. (2008). *Lectoescritura-Aprendizaje integral*. Madrid: Landeira Ediciones.

Organización de las Naciones Unidas, E. C. (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales*.

Organización de las Naciones Unidas, p. 1. (1994). *INFORME FINAL CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. La Habana.

Otero Ortega, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

RED, E. d. (2006). *Guía práctica de la Propuesta de evaluación y seguimiento al proyecto Alternativas Educativas para el uso del Tiempo ExtraEscolar*.

Rodriguez, Molina; Molina, y. (2019). *La Educación Inclusiva En Latinoamérica El Caribe Y El Caso-Ecuador*. *Dialnet*, 680.

Saavedra Guajardo , E. (2018). *Discapacidad motora y Resiliencia en adultos*. *Dialnet*, 243.

Subsecretaría de Educación. (01 de 28 de 2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades especiales*. Quito.

Tapia Pavón, A. (2009). *LA DISGRAFÍA Evaluación Clínica Según El Sistema Comprehensivo de Exner*. Madrid.

UNESCO. (2002). *PROPUESTA DE PROYECTO REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. La Habana.

Varela Guzmán, G. (2019). *UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO*.

Obtenido de CATÁLOGO DE INVESTIGACIONES 2018-2019:

https://publicaciones.pucpr.edu/version_digital/investigaciones_2018-2019/105/

Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación. (2010). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.

Yuni, J. A. (2014). *Técnicas para investigar*. Córdoba: Burbujas.

Todas las anteriores

2.- A su criterio, ¿cuáles de los niveles de concreción curricular, aplica usted, según las exigencias de las adaptaciones curriculares de sus estudiantes?

Primer nivel

Segundo nivel

Tercer nivel

Cuarto nivel

Todas las anteriores

3.- De acuerdo a su experticia, del siguiente listado del grado de atención ¿Cuáles aplica usted, según su realidad de adaptación curricular?

Grado 1 o Acceso

Grado 2 No Significativas

Grado 3 Significativas

Grado 4 Constructivas

Todas las anteriores

4.- De acuerdo a su conocimiento, según la duración de la necesidad educativa

¿Qué adaptación curricular aplica usted?

Transitorias

Permanente

Ninguna

Todas las anteriores

5.- De acuerdo a su experticia, del siguiente listado ¿Qué estrategias aplica usted en las adecuaciones curriculares, según su realidad?

De acceso

No Significativas

Significativas

Ninguna

Todas las anteriores

6.- Según su conocimiento ¿Qué elemento del plan de acompañamiento apoya y guía al docente para realizar de forma adecuada las adaptaciones curriculares?

Datos Generales

Plan de acción

Adaptación Curricular Aplicada

Ninguna

Todas las anteriores

7.- Según su experiencia, del siguiente listado de Necesidades Educativas No asociadas a la discapacidad ¿Qué necesidad se presenta con mayor frecuencia?

Dotación superior

Trastornos específicos del aprendizaje

Trastornos del comportamiento

Situaciones de vulnerabilidad

Dotación inferior

Todas las anteriores

8.- De acuerdo a su experticia, del siguiente listado de Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad. Según su realidad ¿cuáles, ha trabajado usted?

Multidiscapacidad

Trastorno de Rett

Discapacidad motriz o física

Discapacidad intelectual

Discapacidad Sensorial

Discapacidad emocional

Todas las anteriores

9.- De acuerdo a su experticia, del siguiente listado: ¿Cuál es el tipo de dislexia más frecuente que se presentan en los estudiantes?

Dislexia adquirida

Dislexia evolutiva

- Dislexia superficial
- Dislexia mixta
- Dislexia primaria
- Todas las anteriores

10.- A su criterio ¿Cuál es la causa más recurrente de la disgrafía de sus estudiantes?

- Disgrafía motriz
- Disgrafía específica
- Disgrafía adquirida
- Disgrafía Léxica
- Disgrafía evolutiva
- Ninguna de las anteriores

11.- De acuerdo a su conocimiento, según los ejercicios que se realizan en las conciencias fonológicas ¿Qué conciencia se debe trabajar para evitar la dislexia y la disgrafía en los estudiantes?

- Conciencia Silábica
- Conciencia Léxica
- Conciencia Fonémica
- Conciencia Auditiva
- Todas las anteriores

12.- Según su criterio ¿Una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, en dislexia y disgrafía ayudaría al docente en su práctica diaria?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Apreciar su punto de vista sobre las adecuaciones que deben realizar los docentes en los estudiantes con necesidades especiales.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la investigadora: Vianey Guadalupe

Institución: Unidad Educativa “Rumiñahui”

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario.

En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas.

ÍTEMES ESPECÍFICOS

1.- ¿Usted ha escuchado que en la institución existen estudiantes que necesitan de apoyo extra por parte de la maestra para avanzar en su conocimiento?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

2.- Tomando en cuenta que, en la institución existen estudiantes con limitaciones físicas usted, ha observado que existe:

Rampas en los ingresos

Puertas amplias en las aulas/baños

Pupitres especiales

Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores

3.- Los problemas de aprendizaje aparecen cuando el niño tiene dificultad en realizar las tareas en la escuela o en la casa; del siguiente listado ¿Cuál ha escuchado usted existe en la institución?

Estudiantes que saben todo

Estudiantes que no pueden leer ni escribir

Estudiantes con dificultad para seguir reglas y comportarse

Ninguna

Todas las anteriores

4.- A escuchado al docente manifestar que un niño necesita un plan de acompañamiento para mejorar el aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5.- Una discapacidad es una limitación; que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades. Según su punto de vista, del siguiente listado ¿Cuáles ha escuchado comentarios en la institución?

Estudiantes no videntes

Estudiantes con problemas para movilizarse

Estudiantes con problemas auditivos

Estudiantes con autismo

Ninguna

Todas las anteriores

6.- Aprender a leer es una necesidad básica y si es incorrecta impide a los niños desarrollar su vocabulario y comprensión. De acuerdo a su conocimiento; usted ha escuchado mencionar a la docente, que presta mayor atención a los estudiantes con limitaciones de lectura.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

7.- Leer, ayuda a la atención y memoria en la realización de trabajos. Cuando un niño tiene problemas para leer y escribir, usted ha escuchado que la maestra envía ejercicios a casa para mejorar la lectura y escritura

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

8.-Existen necesidades educativas que acompaña a una persona a lo largo de toda su vida, De acuerdo a su conocimiento ¿Ha escuchado que se realiza actividades diferentes para ayudar a estos niños?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca


Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

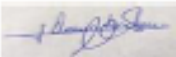
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENCUESTA DOCENTES POR EXPERTO 1

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS									
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO									
ITEM	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	X		
2	X		X			X	X		
3	X		X			X	X		
4	X		X			X	X		
5	X		X			X	X		
6	X		X			X	X		
7	X		X			X	X		
8	X		X			X	X		
9	X		X			X	X		
10	X		X			X	X		
11	X		X			X	X		
12	X		X			X	X		
13									
14									
15									
Aspectos generales								Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.								X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.								X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial								X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.								X	
VALIDEZ									
APLICABLE				X		NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES									
Validado por: Quirina Loachamín				C.I.: 172684107			Fecha: 7-12-2021		
Firma: 				Teléfono: 098 467 9758			e-mail: quirinaioachamin74@hotmail.com		

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

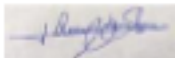

N°	PREGUNTAS
1	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender
2	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender
3	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender
4	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender
5	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender
6	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender
7	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender
8	Pregunta con lenguaje adecuado, fácil de comprender

Validado por	<u>Quirina Loachamín P.</u>	<u>1712684107</u>	
	Experto	Cédula de Identidad	Firma
	DOCENTE Profesión	DOCENTE Cargo	098 467 9758 Teléfono
Fecha:	07 /12/2021		

Criterio de validación:
Lenguaje adecuado y comprensión

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

Nº	PREGUNTAS
1	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
2	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
3	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
4	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
5	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
6	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
7	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
8	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
9	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
10	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
11	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado
12	Esta bien formulada la pregunta, es clara y lenguaje adecuado

Validado por <u>Quirina Lochamín P.</u>	<u>1712684107</u>	
Experto	Cédula de Identidad	Firma
 DOCENTE Profesión	DOCENTE Cargo	098 467 9758 Teléfono
Fecha: 07 /12/2021		


Criterio de validación:

Claridad y lenguaje adecuado

**FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENCUESTA
PADRES DE FAMILIA POR EXPERTO 1**

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO
DE EXPERTOS**


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X			X	X			
2	X		X			X	X			
3	X		X			X	X			
4	X		X			X	X			
5	X		X			X	X			
6	X		X			X	X			
7	X		X			X	X			
8	X		X			X	X			
Aspectos generales									Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.									X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación.									X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X	
El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									X	
VALIDEZ										
APLICABLE					X	NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
Validado por: Quirina Loachamín					C.I.: 172684107			Fecha: 7-12-2021		
Firma: 					Teléfono: 098 467 9758			e-mail: quirinaloachamin74@hotmail.com		

**FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENCUESTA
DOCENTES POR EXPERTO 2**

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE
EXPERTOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X			X	X			
2	X		X			X	X			
3	X		X			X	X			
4	X		X			X	X			
5	X		X			X	X			
6	X		X			X	X			
7	X		X			X	X			
8	X		X			X	X			
9	X		X			X	X			
10	X		X			X	X			
11	X		X			X	X			
12	X		X			X	X			
13										
14										
15										
Aspectos generales									Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.									X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									X	
VALIDEZ										
APLICABLE					X	NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
Validado por: Amparo Chiriboga					C.I.: 1711851318			Fecha: 7-12-2021		
Firma: 					Teléfono: 0999444034			e-mail: chiribogaac@hotmail.com		

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS
1	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
2	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
3	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
4	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
5	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
6	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
7	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
8	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
9	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
10	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
11	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
12	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo

Validado por: Amparo Chiriboga
Experto

1711861318
Cédula de Identidad

Firma

Educadora Parvularia
Profesión

Docente
Cargo

0999444034
Teléfono

Fecha: 7-12-2021


Criterio de validación:

Coherencia y pertinencia con el objetivo.

**FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENCUESTA
PADRES DE FAMILIA POR EXPERTO 2**

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE
EXPERTOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X			X	X			
2	X		X			X	X			
3	X		X			X	X			
4	X		X			X	X			
5	X		X			X	X			
6	X		X			X	X			
7	X		X			X	X			
8	X		X			X	X			
9	X		X			X	X			
10	X		X			X	X			
11	X		X			X	X			
12	X		X			X	X			
13										
14										
15										
Aspectos generales									Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.									X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación.									X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									X	
VALIDEZ										
APLICABLE					X	NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
Validado por: Amparo Chiriboga					C.I.: 1711851318			Fecha: 7-12-2021		
Firma: 					Teléfono: 0999444034			e-mail: chiribogaac@hotmail.com		

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS
1	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
2	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
3	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
4	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
5	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
6	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
7	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
8	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
9	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
10	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
11	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo
12	No hay sugerencia, está de acuerdo al objetivo

Validado por: Amparo Chiriboga
Experto

1711861318
Cédula de Identidad



Firma

Educadora Parvularia
Profesión

Docente
Cargo

0999444034
Teléfono

Fecha: 7-12-2021

Criterio de validación:

Coherencia y pertinencia con el objetivo.

ANEXO 3: APLICACIÓN DE ENCUESTA SOLICITUD



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

Quito, 08 de Diciembre del 2021

Magister
Jeaneth Robles
Rectora de la Unidad Educativa "Rumiñahui"

Presente. -

Yo, Vianey Valentina Guadalupe Portilla, portadora de la CC. 1711715191, estudiante de la Universidad Indoamérica de la Maestría en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, solicito se digne autorizar la obtención de datos mediante la aplicación de encuestas para mi proyecto titulado "Adaptación Curricular en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales", el mismo que es desarrollado para la obtención de mi grado académico de cuarto nivel.

Agradezco su favorable atención a la presente.

Atentamente

Vianey Guadalupe
CC. 1711715191

ANEXO 4: APLICACIÓN DE ENCUESTAS AUTORIZACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"

JORNADAS: MATUTINA-VESPERTINA Y NOCTURNA

coordinacion@uneducativa.com.ec



República
del Ecuador

"Rumiñahui de ciencia y cultura de la Patria por siempre será"

Sangolquí, diciembre 10 del 2021

RECT.8G.0054-21

Licenciada

Vianey Guadalupe
Docente de la Unidad Educativa Rumiñahui
Presente. -

De mi consideración:

En calidad de Rectora de la Unidad Educativa Rumiñahui, me dirijo a usted con un cordial saludo y a la vez comunicarle la autorización para la aplicación de encuestas a estudiantes de quinto EGB. "Adaptación Curricular en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales"

Auguro éxitos en su proyecto.

Atentamente

MSc. Jeaneth

Robles RECTORA



**ANEXO 5 : VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
SOLICITUD**



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

Quito, 04 de Febrero del 2022

Magister
Jeaneth Robles
Rectora de la Unidad Educativa "Rumiñahui"

Presente. -

Yo, Vianey Valentina Guadalupe Portilla, portadora de la CC. 1711715191, estudiante de la Universidad Indoamérica de la Maestría en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, solicito de la manera más comedida se digne autorizar la socialización de la Propuesta titulada "**Diseño de una Guía Metodológica de Adaptaciones Curriculares**", la misma que es desarrollada para la obtención de mi grado académico de cuarto nivel.

Agradezco su favorable atención a la presente.

Atentamente

Vianey Guadalupe
CC. 1711715191

 **COLEGIO FISCAL "RUMIÑAHUI"**
RECIBIDO POR: Fernanda Villaseca
FECHA: 04-02-2022
HORA: 10:24
Sangolquí-Ecuador
F. VILLASECA

ANEXO 6 : VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

Quito, 04 de Febrero del 2022

Magister
Jeaneth Robles
Rectora de la Unidad Educativa "Rumiñahui"

Presente. -

Yo, Vianey Valentina Guadalupe Portilla, portadora de la CC. 1711715191, estudiante de la Universidad Indoamérica de la Maestría en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, solicito de la manera más comedida se digne autorizar la socialización de la Propuesta titulada "**Diseño de una Guía Metodológica de Adaptaciones Curriculares**", la misma que es desarrollada para la obtención de mi grado académico de cuarto nivel.

Agradezco su favorable atención a la presente.

Atentamente

Vianey Guadalupe
CC. 1711715191

*Autornado
9/02/2022
Jeaneth Robles*

