



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS
TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DEL COVID- 19**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor:

Paúl Giovanni Granizo Granizo

Tutor (a): MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza

QUITO – ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Paúl Giovanni Granizo Granizo declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “La didáctica del docente en la utilización de recursos tecnológicos en el contexto de la Covid-19”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 01 día del mes de septiembre de 2022, firmo conforme:
Autor: Paúl Giovanni Granizo Granizo

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**PAUL GIOVANNY
GRANIZO GRANIZO**

Número de Cédula: 1716758196

Dirección: Pichincha, Quito, Quitumbe, Barrio Aymesa

Correo Electrónico: pgranizotsj@hotmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La didáctica del docente en la utilización de recursos tecnológicos en el contexto de la Covid-19.” presentado por Paúl Giovanni Granizo Granizo, para optar por el Título Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 01 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**LESLIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA**

M. Sc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 01 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**PAUL GIOVANNY
GRANIZO GRANIZO**

Paúl Giovanni Granizo Granizo

1716758196

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DE LA COVID- 19.” previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 01 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO TOMAS
ARTIEDA
CAJILEMA**

Dr. Tomas Artieda Cajilema M.Sc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

**MEDARDO
MAURICIO SILVA
VILLALOBOS**

Firmado digitalmente por
MEDARDO MAURICIO
SILVA VILLALOBOS
Fecha: 2022.09.08 13:31:52
-05'00'

MSc. Mauricio Silva Villalobos

VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**LESLIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA**

MSc. Leslie Ramos Galarza

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, hermanas y esposa que son un apoyo incondicional en todos mis proyectos de vida y de manera especial a mi hijo, por quien procuro ser mejor cada día, para darle un buen ejemplo.

Paúl Granizo

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y permitirme despertar cada día para poder disfrutar de personas y momentos maravillosos.

A mi familia en especial a mi esposa por tenerme paciencia, ayudarme y apoyarme durante esta colegiatura.

A los docentes de la Universidad Indoamérica que de manera profesional nos brindaron y compartieron sus conocimientos. A mi tutora de tesis por toda su colaboración, apoyo y preocupación en el desarrollo de esta investigación.

Paúl Granizo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN.....	1
APROBACIÓN.....	2
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	3
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE DE CONTENIDOS	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN EJECUTIVO	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
Planteamiento del Problema.....	15
Objetivos.....	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación (Estado del Arte).....	8
Desarrollo teórico del campo y objeto de estudio	12
Plataformas Virtuales de Educación.....	25
Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA).....	20
Características de los EVA.....	21
La comunicación en los EVA.....	21
Tipos de EVA.....	22
Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)	22
Herramienta Digital	24
Herramientas digitales en el aula.....	24
Recursos Digitales	28
Tipos de recursos digitales	28
Implementación de recursos digitales	29
Ventajas de Recursos Digitales Educativos	29

Plataforma Moodle	26
CURRÍCULO.....	13
Currículo Priorizado	14
Principios para el desarrollo del currículo.....	14
Características del currículo priorizado.....	15
Bachillerato Técnico.....	15
DIDÁCTICA.....	19
Didáctica del Docente.....	19
TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	16
Estrategia autónoma de aprendizaje	16
Estrategias basadas en el trabajo colaborativo	17
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	17
Estrategias didácticas basadas en ambientes virtuales de aprendizaje	17
Estrategias didácticas virtuales.....	18
CAPÍTULO II	32
DISEÑO METODOLÓGICO	32
Enfoque y diseño de la investigación	32
Población	33
Operacionalización de las variables	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
ENCUESTA A ESTUDIANTES	39
ENCUESTA A DOCENTES	50
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
CAPÍTULO III.....	62
PRODUCTO	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencia Entre (EVA) y (AVA).....	24
Tabla 2 Educación Tradicional vs Uso de las TIC en educación.....	30
Tabla 3 Población de estudio	33
Tabla 4 Operacionalización de la Variable Independiente.....	34
Tabla 5 Operacionalización de la Variable Dependiente	36
Tabla 6 La Plataforma Moodle Mejora el Aprendizaje.....	39
Tabla 7 Moodle Mejoraría el Desarrollo Intelectual.....	40
Tabla 8 Moodle Permite Mejorar el Rendimiento Académico	42
Tabla 9 Servicios en la Nube, Streaming	43
Tabla 10 Creatividad a la hora de impartir clases	45
Tabla 11 Moodle Facilita la Interacción Docente Estudiante	46
Tabla 12 Mejora del Aprendizaje del Estudiante	48
Tabla 13 Destrezas de Aprendizaje.....	50
Tabla 14 Capacidad Comprensiva y Analítica.....	51
Tabla 15 Desempeño Académico de los Estudiantes.....	53
Tabla 16 Desarrollar la Capacidad Intelectual	54
Tabla 17 Estudiante ser Innovador.....	55
Tabla 18 Herramienta Pedagógica	57
Tabla 19 Formación Integral del Estudiante	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas	5
Figura 2 Mandalas.....	12
Figura 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente	13
Figura 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	20
Figura 5 Muestra	34
Figura 6 La Plataforma Moodle Mejora el Aprendizaje.	39
Figura 7 Moodle Mejoraría el Desarrollo Intelectual.	41
Figura 8 Moodle Permite Mejorar el Rendimiento Académico.....	42
Figura 9 Servicios en la Nube, Streaming.....	44
Figura 10 Creatividad a la hora de impartir clases.....	45
Figura 11 Moodle Facilita la Interacción Docente Estudiante.....	47
Figura 12 Mejora del Aprendizaje del Estudiante	48
Figura 13 Destrezas de Aprendizaje	50
Figura 14 Capacidad Comprensiva y Analítica	52
Figura 15 Desempeño Académico de los Estudiantes.	53
Figura 16 Desarrollar la Capacidad Intelectual.....	54
Figura 17 Estudiante ser Innovado.....	56
Figura 18 Herramienta Pedagógica.....	57
Figura 19 Formación Integral del Estudiante.....	58

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DEL COVID- 19”

AUTOR: Paúl Giovanni Granizo Granizo

TUTORA: MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza.

RESUMEN EJECUTIVO

El avance tecnológico ha tenido gran impacto en la humanidad, dejando puntos a favor como es en la educación virtual, de tal manera que es indispensable estar actualizados conforme evoluciona la tecnología, para brindar un aporte idóneo a la educación, uno de estos aportes son las disímiles plataformas virtuales. Con la finalidad de profundizar los beneficios de las TIC en la educación se planteó los siguientes objetivos: Analizar la didáctica del docente en la utilización de recursos tecnológicos en el contexto de la COVID – 19 en los terceros años de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José, determinar la didáctica que utilizan los docentes en el contexto de la COVID – 19, detallar el aporte de los recursos tecnológicos en el aprendizaje, y finalmente elaborar una guía didáctica que facilite al docente el uso de recursos tecnológicos durante clases virtuales en los terceros años de bachillerato de la I. E. Técnico San José. Para cumplir los objetivos propuestos, la investigación se direccionó con una metodología cuantitativa y descriptiva, se utilizó como instrumento la encuesta para recolectar información mediante la escala de liker, la muestra está conformada por 91 estudiantes y 13 docentes. Uno de los resultados más relevantes que emitió la encuesta fue que, docentes como estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo con la implementación de la plataforma, por lo tanto, la población en estudio, consideran factible el dinamismo de las clases en Moodle de tal manera que se evita la monotonía. Es satisfactorio que los resultados de las encuestas superan la media a favor de la propuesta, lo que permite concluir que la elaboración de la guía didáctica contribuirá de manera positiva para los usuarios. Adicionalmente la guía se presta para quienes deseen implementar actualizaciones de la plataforma Moodle net con el propósito de fines académicos.

Descriptores: Aprendizaje; Didáctica; Estrategias Metodológicas; Moodle; Recursos Tecnológicos

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: “THE DIDACTIC OF THE TEACHER IN THE USE OF TECHNOLOGICAL RESOURCES IN THE CONTEXT OF COVID - 19”

AUTHOR: Paúl Giovanni Granizo Granizo

TUTORA: MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza.

ABSTRACT

Technological progress has had a great impact on humanity, leaving points in favor as it is in virtual education, in such a way that it is essential to be updated as technology evolves, to provide an ideal contribution to education, one of these contributions are the dissimilar virtual platforms. In order to deepen the benefits of ICT in education, the following objectives were set: Analyze the teacher's didactics in the use of technological resources in the context of COVID - 19 in the third years of high school of the "Técnico San José" Educational Institution, determine the didactics used by teachers in the context of COVID - 19, detail the contribution of technological resources in learning, and finally develop a didactic guide that facilitates the teacher's use of technological resources during virtual classes in third. years of high school of the "Técnico San José" Educational Institution. To meet the proposed objectives, the research was conducted with a quantitative and descriptive methodology, the survey was used as an instrument to collect information through the Liker scale, the sample is made up of 91 students and 13 teachers. One of the most relevant results issued by the survey was that teachers and students fully agree with the implementation of the platform, therefore, the study population considers the dynamism of classes in Moodle feasible in such a way that monotony is avoided. It is satisfactory that the results of the surveys exceed the average in favor of the proposal, which allows us to conclude that the elaboration of the didactic guide will contribute positively for the users. Additionally, the guide is provided for those who wish to implement updates to the Moodle net platform for academic purposes.

Keywords: Learning; didactic; methodological strategies; Moodle; technological resources.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El presente trabajo de investigación se centra en las líneas de investigación de la Innovación y en la sub línea de aprendizaje. Aborda la aplicación de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación que se relaciona con el desempeño de los docentes en la Institución Educativa Técnico San José. En la actualidad es de vital importancia la actualización de conocimientos por parte de los docentes, en el ámbito de recursos tecnológicos. El contexto actual ha obligado el uso masivo de medios tecnológicos, así como la utilización de plataformas y aplicaciones informáticas con la finalidad de facilitar el trabajo del docente.

La correcta aplicación de los recursos informáticos educativos incide de manera positiva en el desempeño docente, por lo que se genera un campo extenso de recursos que facilitan el trabajo y lo más importante logra un aprendizaje significativo en los estudiantes, pudiendo de esta manera desarrollar clases verdaderamente interactivas.

Investigar el tema del desempeño docente y el uso de los recursos informáticos como plataformas y aplicaciones, en los procesos educativos es importante por lo que el gobierno del Ecuador promueve diferentes políticas que buscan mejorar el desarrollo pedagógico y la actitud para buscar un aprendizaje significativo, es así que en la Constitución de la República del Ecuador (2008) de acuerdo con el Artículo 347, numeral 8, indica lo siguiente: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. De esta manera se puede decir que es un mandato constitucional, encaminado a mejorar la calidad de la educación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016), fundamenta los deberes y derechos de los docentes del Magisterio Nacional dentro de los cuales se destaca: “Art. 10 literal a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.” Se destaca claramente la obligación del Estado en brindar la capacitación a los docentes, sin embargo, es compromiso también de los docentes realizar una autoformación continua y permanente para mejorar su desempeño como menciona la misma Ley en su Art.11 literal k. “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes”

Según la (UNESCO, 2019) menciona que el uso de las TIC permite integrar, enaltecer y transmutar la educación. Además, la UNESCO proporciona información sobre las diversas conveniencias en donde la tecnología facilita la participación de la educación para todos, reduce las dificultades de aprendizaje, apoya el progreso del docente, aumenta la calidad y el valor del aprendizaje, fomenta la participación y mejora la gestión y control de la educación. La UNESCO ha trabajado para reducir el impacto de las interrupciones educativas como el cierre de escuelas a causa del Covid-19, gracias al uso de las TIC se ha podido sobrellevar la educación sin interrupción facilitando al docente y al estudiante una buena comunicación.

Para la (CEPAL, 2006) menciona que el uso de la TIC desde la Educación General Básica compensa significativamente las discrepancias que existen a nivel de los hogares en el uso de las tecnologías, además se debe mencionar que la dotación de recursos tecnológico en las instituciones se basa en la integración de las TIC y en la práctica pedagógica, es decir no se trata solo en la instalar la tecnología en las instituciones, más bien el punto central para el éxito del uso de las TIC depende que los docentes estén capacitados en el uso de la tecnología y, por lo tanto, participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando esto sucede, los estudiantes aprenden no solo de tecnología, sino que con la práctica diaria se introducen en el mundo de la tecnología.

Según la (LOEI, 2021) en el Art. 5, literal j) menciona que es obligación del Estado: “Garantizar la educación digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”; adicional el artículo 5, establece que: “Los docentes contarán con capacitación en el uso de la tecnología de la información y comunicación en educación para que en un marco colaborativo se incorpore su utilización en el proceso educativo”.

La Institución Educativa Técnico San José es en donde se desarrolla la investigación, se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, en la parroquia de La Magdalena, pertenece al Distrito D06 Eloy Alfaro, de sostenimiento Fiscomisional regentada por la Comunidad de los Padres Josefinos de Murialdo. Cuenta con la jornada matutina y oferta el bachillerato técnico en las Figuras Profesionales de Electromecánica Automotriz, Instalaciones Equipos y Maquinas Eléctricas y Construcciones Metalmeccánicas. La población de estudio está conformada por docentes y estudiantes de los terceros años de bachillerato y busca determinar la factibilidad de implementar una plataforma tecnológica que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje tanto en modalidad virtual como presencial.

Planteamiento del Problema

Antes de la pandemia ocasionada por la COVID – 19 mucho se hablaba y se planteaba la necesidad del uso de herramientas tecnológicas en la educación, sin embargo, su uso estaba limitado solamente a clases utilizando proyectores, computadoras, diapositivas, videos, etc. A raíz de la pandemia la educación dejó de ser presencial, trasladándose a un ámbito virtual en donde el uso de equipos y recursos tecnológicos fueron los elementos principales para que los procesos de enseñanza – aprendizaje no se detengan durante los meses críticos de pandemia. En ese contexto los docentes se vieron en la necesidad de actualizarse en el uso de plataformas interactivas de enseñanza, y lo que en un principio se consideraba difícil, trasladar las TIC a la escuela y colegio, se hizo realidad haciendo uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Considerando que se está volviendo a una nueva normalidad y las actividades escolares han regresado a las aulas de escuelas y colegios el reto es no dejar de lado la riqueza que los EVA y AVA ofrecen en favor de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, es por esta razón que se plantea el siguiente árbol de problemas (ver figura 1), en donde se focaliza la problemática detectada en la Institución Educativa Técnico San José:

Figura 1

Árbol de Problemas



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Planteamiento del problema

Análisis Crítico

La utilización de la tecnología se ha convertido en un factor transcendental en la actualidad, tanto en el ámbito pedagógico o a su vez en el diario vivir, a raíz de esta premisa se ha logrado evidenciar que existe un déficit en la utilización en los recursos tecnológicos en contexto del Covid-19, en los terceros años de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José. Es fundamental brindar una propuesta que mejore el uso de las TIC en la institución y estas a su vez promuevan el progreso del aprendizaje.

La didáctica del docente en la Institución, se ha visto afectada por el uso de estrategias tradicionales, además, la escasa utilización de los recursos tecnológicos ha causado poca formación de los docentes respecto a las TIC, por otra parte, se ha evidenciado que existen algunos limitantes tales como: Restricción al acceso del internet en las aulas de la institución, y aún más la falta de equipamiento informático. Adicionalmente prevalece la inexistencia de estrategias que permitan al docente capacitarse respecto al uso de las TIC, el capacitarse permitirá al docente reconstruir la calidad del aprendizaje para con los estudiantes.

El rechazo a la utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes ha dado lugar a la desactualización respecto al uso de las TIC, trayendo como efecto el analfabetismo digital. A raíz del desconocimiento digital y la exclusión del uso de las TIC en la educación da como resultado un aprendizaje desalineado y fuera del contexto actual que viven los estudiantes. Además, la falta de uso de las TIC ha conllevado a los docentes a optar por clases tradicionales y monótonas en el proceso de enseñanza dejando al estudiante en desventaja para su vida profesional.

Destinatarios del Proyecto

El presente trabajo investigativo se centra principalmente en la participación de docentes y estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José, se cuenta con el aval de la autoridad del plantel para el desarrollo de la presente investigación, por lo que se realizará un estudio sobre el análisis de la didáctica que utilizan los docentes en lo que a recursos tecnológicos se refiere y como ésta tiene su impacto en los actuales momentos de una educación virtual, en

donde se necesita de técnicas y metodología que ayuden al docente a impartir clases dinámicas y participativas, teniendo como principal beneficiario al estudiante, para que pueda generar aprendizajes significativos en el actual contexto.

Formulación del Problema

¿Cómo se ve afectada la didáctica del docente en la utilización de recursos tecnológicos en el contexto de la COVID – 19 en los terceros años de bachillerato de la institución educativa Técnico San José?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la didáctica del docente en la utilización de recursos tecnológicos en el contexto de la COVID – 19 en los terceros años de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José.

Objetivos Específicos

- Determinar la didáctica que utilizan los docentes en el contexto de la COVID – 19 en los terceros años de bachillerato de la I. E. Técnico San José.
- Detallar el aporte de los recursos tecnológicos en el aprendizaje, de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la I. E. Técnico San José.
- Elaborar una guía didáctica que facilite al docente el uso de recursos tecnológicos durante clases virtuales en los terceros años de bachillerato de la I. E. Técnico San José.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación (Estado del Arte)

El presente trabajo de investigación se desarrolla en un momento en donde muchos países están volviendo a una nueva normalidad, luego de enfrentar una emergencia sanitaria debido a la pandemia de la COVID – 19, en nuestro país los efectos han sido similares a los de otros países, dando lugar a una nueva forma de vida. La educación tuvo que adaptarse y pasar bruscamente de la presencialidad a una educación virtual, en donde los principales elementos fueron las computadoras, el internet y los recursos digitales. El compromiso de los docentes fue una rápida actualización y capacitación constante en lo que ha medios tecnológicos y plataformas educativas de refiere, sin embargo, es importante indicar que la didáctica del docente se ve afectada por el desconocimiento de los recursos tecnológicos que hoy en día proveen las plataformas educativas.

Si bien es cierto, el cambio de la rutina educativa mostró las falencias y brechas digitales tanto en docentes como en estudiantes, existieron también factores positivos en pro de utilizar de manera continua los entornos digitales y plataformas educativas. El reto en el contexto actual es el seguir utilizando estos medios digitales con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, usando los medios que la web provee, sin embargo, es necesario que la institución educativa cuente con un plan de capacitación permanente, siempre teniendo en cuenta que los nuevos conocimientos sean llevados a las clases, con la finalidad de crear clases dinámicas e interactivas y con esto mejorar los procesos de enseñanza

aprendizaje. A continuación, se presentan antecedentes teóricos de investigaciones realizadas con anterioridad con la finalidad de aclarar el tema en cuestión.

Según González, M., (2021) en su artículo “Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia”, realizado en la Universidad de Guadalajara, México, en una población de 508 docentes de bachillerato, usando una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional, no experimental, teniendo como objetivo evaluar las competencias digitales y el nivel de conocimiento digital que los docentes tenían al inicio de las clases virtuales provocadas por la COVID -19, llegando a obtener las conclusiones siguientes; los docentes de bachillerato presentan un nivel básico en cuanto a competencias digitales se refiere, no obstante los resultados demuestran que existe una actitud de innovación y muchas ganas de utilizar las TIC durante sus horas de clase. Se evidencia también la necesidad que tienen los docentes por acceder a programas de formación y capacitación en lo referente a competencias digitales.

Para las autoras Chong y Marcillo, (2020) en su artículo “Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje” publicado en la revista Dominio de las Ciencias, plantean una investigación de tipo cualitativa, cimentada en bibliografía científica, utilizando el método inductivo – deductivo, realizando procesos de análisis y síntesis de la información, fundamentada en los Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA, Obteniendo como conclusión que los docentes innoven estrategias que sean aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, combinando de una manera adecuada las plataformas virtuales y las herramientas que ofrece la web, con la finalidad de erradicar la educación tradicional en los EVA, para situar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza.

En la Universidad Indoamérica existe, un trabajo de investigación del autor Molina, P., (2020) su tema de investigación es: utilización de las TIC como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales. En el que se precisa como objetivo Determinar cómo el uso de las TIC, siendo una herramienta de acción impacta en la enseñanza y aprendizaje

de los estudiantes que cursan el décimo año de EGB en la asignatura de Ciencias Naturales, en la Unidad Educativa Ricardo Cornejo, año escolar 2019-2020. La población en estudio son los estudiantes de décimo año de educación general básica. La investigación concluye que se evidencia la falta de preparación de los docentes en el uso y manejo de las TIC como una herramienta integradora.

Así también en la Universidad Tecnológica Israel se ha encontrado una investigación de la autora Chango, E., (2019), con el tema: Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura historia mediante el uso de las TIC. El objetivo que plantea es: Elaborar una estrategia didáctica en la asignatura de Historia para los alumnos de Primero de Bachillerado, mediante el uso de herramientas tecnológicas. La autora en su investigación concluye que: se hace importante el uso de las TIC por lo que las clases se enfocan en una metodología dinámica e innovadora y ayudan a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Mientras que la revista Saberes Educativos los autores Ferrada et. al (2021) en su investigación sobre la Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19 menciona que, las posibles consecuencias que puede darse por la interrupción de la educación presencial a causa de la pandemia es el olvido de los aprendizajes, altas tasas de deserción escolar e incremento de la desigualdad. No obstante, saber usar las tecnologías no es sinónimo de saber enseñar con ellas y tampoco involucra un incremento de habilidades para aprender de parte de los estudiantes (en la situación de que tengan la posibilidad de tener ingreso a ellas y funcionamiento de las mismas), puesto que no basta con saber utilizar las TIC si no se conoce enseñar con ellas en el entorno donde los estudiantes tienen que aprender.

Esta investigación concluye que la enfermedad pandémica, evidencia el grado de entendimiento de las TIC en el ámbito del docente, por lo que la implementación de plataformas en el contexto actual posibilita que la comunicación puede ser de manera síncrona o asíncrona, reduciendo las restricciones de espacio tiempo entre docentes y estudiantes.

Para Sandoval, C., (2021) en su artículo sobre la “Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras” señala que su objetivo de estudio coexistió en el análisis del uso de herramientas TIC como método didáctico en el programa educativo para la interacción en espacios de aprendizaje, como parte de un nuevo estudio educativo en dos instituciones de la ciudad de Bogotá, producto del confinamiento dado a consecuencia de la pandemia ocasionada por el COVID – 19. Su metodología de estudio se enfocó en la utilización de la encuesta como método para determinar las consecuencias que el COVID-19 ocasionó en el ámbito pedagógico.

Las conclusiones de la investigación determinan que los docentes se han visto en la necesidad de iniciar procesos de capacitación sobre el conocimiento y uso de las Tecnologías Informáticas de Comunicación, con el propósito de implementar nuevas metodologías activas de enseñanza que permitan mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Del mismo modo la motivación hacia los docentes debe ser importante para que estos accedan a capacitaciones sobre competencias tecnológicas digitales.

Se puede concluir que el uso de las TIC durante las clases virtuales que diseñan los docentes ha provocado una transformación dentro del campo pedagógico, dando como resultado experiencias reveladoras en los estudiantes que se encuentran inmersos en el uso de la tecnología. Por lo cual las autoridades gubernamentales deben considerar diversas modalidades de estudio, siendo la modalidad virtual una alternativa viable para su aplicación cuando los estudiantes por cualquier motivo no puedan asistir a los centros de estudio.

De acuerdo a Casasola, W., (2020) en su artículo sobre “El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios” indica que el objetivo de su investigación se basa en un análisis sobre la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza – aprendizaje de manera particular en el contexto de educación superior, la metodología de esta investigación contiene un

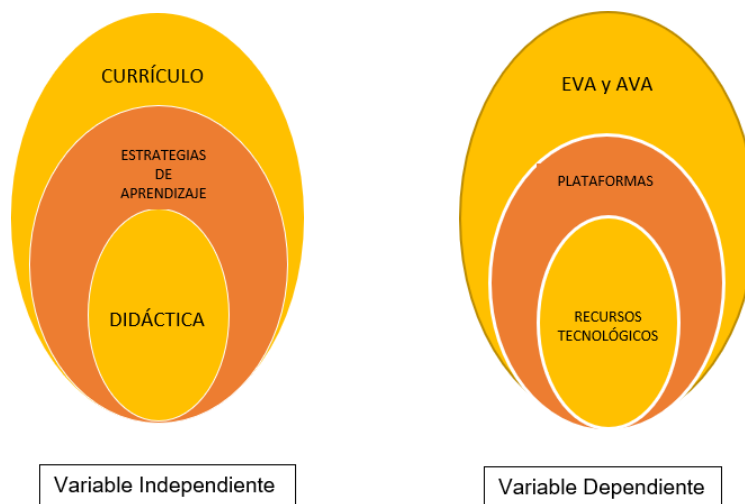
enfoque cualitativo, en donde destaca a la didáctica en los procesos educativos, con la finalidad que el docente aplique las estrategias adecuadas para desarrollar competencias en los estudiantes. Por lo tanto los docentes deben aplicar la didáctica, de manera innovadora, utilizando las mejores estrategias.

Desarrollo Teórico del Campo y Objeto de Estudio

El desarrollo de la fundamentación teórica está guiado en los temas y subtemas que constan en la figura de ojiva de mandalas (ver figura 2) y el las constelaciones de las variables independiente, (ver figura 3) y variable dependiente (ver figura 4)

Figura 2

Mandalas



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Marco Teórico

Desarrollo de la Categoría Fundamental de la Variable Independiente

Figura 3

Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Marco Teórico

Currículo

En primera instancia se define que es el currículo educativo, el Ministerio de Educación del Ecuador menciona que, es un plan educativo de quienes componen un País con el propósito de motivar al progreso de nuevas generaciones en materia de educación, en el currículo se refleja los designios educativos de un país, dentro de ellas se marca las pautas de acción, para cumplir con dichas acciones y a su vez comprobar la efectividad que se ha alcanzado.

El currículo tiene las siguientes funciones las cuales son, comunicar al docente sobre que se quiere alcanzar y direccionar las pautas de acción para determinar orientaciones sobre cómo alcanzarlo, por otra parte, establece un referente a la hora de rendir cuentas del régimen educativo y para poder evaluar la

calidad del sistema, para llegar efectivamente a los propósitos educativos que se han fijado. (Ministerio de Educación, 2020)

Currículo Priorizado

Durante la crisis sanitaria provocada por la pandemia de la COVID-19, hizo que surjan grandes cambios en la manera de enseñar y aprender. La educación se ha visto en la necesidad de flexibilizar las prácticas educativas, determinando la posibilidad de que estudiantes y docentes asistan a clases presenciales o semipresenciales, en casos cuando las circunstancias se presenten en tiempos de emergencia. En este sentido el Ministerio de Educación diseño un Currículo Priorizado por subniveles, con el propósito de promover la enseñanza – aprendizaje de manera autónoma.

Es importante indicar que, en el Currículo Priorizado, contiene las destrezas básicas imprescindibles que permite y garantiza la adquisición de los estándares educativos. Da la potestad a las instituciones educativas que cuenten con recursos tecnológicos, puedan desarrollar las destrezas básicas deseables. Indica también que el no tratamiento de aprendizajes básicos deseables, no perjudica en la formación de los estudiantes, por lo que estos pueden ser logrados en los siguientes niveles. (Currículo, 2020-2021)

Principios para el Desarrollo del Currículo

El currículo Priorizado está centrado en el currículo que se encuentra vigente desde el 2016, donde se encuentran las destrezas con criterio de desempeño que son la guía para el desarrollo del aprendizaje lo que permite al estudiante adquiera conocimientos realizando actividades de su vida cotidiana. Estos enfoques deben abordarse por todas las áreas de conocimiento con la finalidad de obtener una visión multidisciplinar e interdisciplinar de los fenómenos objetos de estudio. Es importante la participación de la comunidad educativa en el desarrollo formativo que permite llegar a los aprendizajes formales.

De igual manera es importante incentivar al uso de diferentes sitios de información y estudios de problemas actuales que perturban el desarrollo de la población como, por ejemplo: la salud, la pobreza, el desgaste de los recursos naturales, la sobrepoblación, en sus diversas problemáticas que tienen una consideración transversal en el currículo, la cual es imprescindible partir desde los efectos en contexto más cercano. A raíz de la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19 a nivel mundial ha causado un cambio drástico a la educación provocando que se replante la misma. De ahí surge una priorización curricular que permita a los estudiantes accesibilidad y conectividad. (Currículo, 2020-2021)

Características del Currículo Priorizado

La principal característica del currículo Priorizado se centra en la priorización de las destrezas con criterio de desempeño con la finalidad de garantizar una igualdad en los aprendizajes de los estudiantes. Mantiene una característica de flexibilidad para que las instituciones educativas las puedan adaptar a su propia realidad. En el Currículo Priorizado se consideran tres aspectos importantes: **Aprendizajes básicos imprescindibles**; tiene el propósito de fortalecer las destrezas en las áreas disciplinares. **Enfoque de las áreas de estudio**; desarrollan las habilidades y conocimientos que ayudan a fortalecer las áreas disciplinares. **Complejidad**; son destrezas que el docente las desintegra y las trabaja de acuerdo al diario vivir.

Bachillerato Técnico

El bachillerato técnico es una de varias opciones que se encuentra inmerso en el bachillerato General Unificado, en el cual los estudiantes tienen la posibilidad de obtener una profesión técnica de su elección, de tal manera que se puedan incorporar al mundo laboral, es importante mencionar que los graduados del bachillerato técnico están en capacidad de seguir con sus estudios a nivel superior sin complicación alguna, la diferencia radica en que mientras continúan estudiando podrán estar inmersos en el campo laboral. (Ministerio de Educación, 2020)

En el artículo 43 de la Ley Orgánica de la Reforma (LOEI) menciona que “El Bachillerato Técnico ofrece una formación en áreas técnicas y artesanales, artística o deportivas que permitan a las o los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico...” (LOEI, 2021). De acuerdo al artículo de ley indica que las instituciones que ofertan este tipo de bachillerato, deben trabajar en el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante desarrollar actividades de emprendimiento o integrarse al mundo laboral, sin dejar de lado la posibilidad de continuar con la educación superior.

Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Estrategia Autónoma de Aprendizaje

El concepto de autonomía de aprendizaje se refiere al nivel de intervención en las prácticas de los estudiantes, desde hacer lo que tienen que hacer en sus necesidades educativas, determinando metas, métodos, recursos, evaluación y tiempo de aprendizaje. El estudiante puede y debe exponer sus conocimientos y experiencias previas para renovar el trabajo y darle sentido. Trabajar de forma independiente crea y desarrolla la creatividad y la necesidad de concentración. El respeto, el autocontrol, la responsabilidad y el compromiso con uno mismo, los demás, la institución y la sociedad en la que vive son esenciales para su desarrollo.

En este sentido, el aprendizaje autónomo es un proceso intelectual en el que el sujeto utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas de forma secuencial, objetiva y conductual para obtener conocimientos técnicos. En este proceso se determinan principios de actuación tales como: la atención externa a las causas que motivan la acción deliberada; reconoce la experiencia de aprendizaje previa; nuevas conexiones entre el aprendizaje, el trabajo, la vida cotidiana; identifica la motivación interna y mejorar las capacidades de autogestión de la organización.

La experiencia de los docentes demuestra que cuando hay una participación del estudiante en la toma de decisiones involucradas en su aprendizaje, esto se ve reflejado en un aumento de la motivación y el proceso educativo se vuelve efectivo. Por lo tanto, el aprendizaje autónomo es considerado como una estrategia de

aprendizaje estable, que influye de manera positiva en el progreso de su vida cotidiana. (EDUCA CREA, 2021)

Estrategias Basadas en el Trabajo Colaborativo

El aprendizaje basado en la cooperación es un método de enseñanza que apoya el aprendizaje a través de la interacción del estudiante. Su enfoque implica agrupar a los estudiantes grupos pequeños pero diversos para que trabajen juntos, regularmente para resolver tareas propuestas en clase. De esta forma se elimina la rutina tradicional y se vuelven dinámicas. Con la aplicación de este método, el docente obtiene más información de cada estudiante. A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza de las clases magistrales, en las que el estudiante se limita a escuchar la explicación del tema. De igual forma aplicando el trabajo colaborativo en el aula el docente recopila información importante sobre cada estudiante, por ejemplo, la capacidad para realizar trabajos, habilidades, destrezas, etc.

Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

El trabajo colaborativo es efectivo para todas las clases de estudiantes, ya sean dotados o regulares académicamente, promueve el aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto más diversidad haya en el equipo, más se beneficiará cada integrante del grupo. Los estudiantes aprenden a confiar unos en otros para realizar una variedad de tareas académicas.

La plataforma Moodle, es una herramienta que puede ser utilizada para trabajos colaborativos en el momento de participar en foros, chats, cuestionarios, entre otros, haciendo posible la participación colaborativa entre los integrantes del grupo o curso.

Estrategias Didácticas Basadas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

La estrategia metodológica en el campo de la educación se encarga de gestionar el proceso educativo para superar los problemas mediante la optimización

del tiempo y los recursos, es decir, trasladar el conocimiento del estado inicial al estado deseado. La era digital permite diseñar nuevos entornos, por lo que es necesario manejarlos de manera diferente para obtener de ellos un mayor potencial. (Espinoza, 2021)

Para Espinoza, V., (2021) manifiesta que, las TIC en Educación son estrategias metodológicas eficaces a la hora de enseñar en línea. El usuario, tiene acceso instantáneo a una gran fuente de información y recursos. Puede crear recursos digitales, utilizar herramientas de aprendizaje y fomentar la colaboración. Se consideran a las TIC como una herramienta que respalda el proceso de adquirir y compartir conocimientos. En conclusión, las herramientas tecnológicas ayudan a conseguir cualquier objetivo de aprendizaje de forma rápida, sencilla, eficaz y segura.

En consecuencia, la educación en línea significa nuevas tareas y nuevos métodos, por lo que no hay restricciones de lugar, tiempo, ocupación y edad de los actores de la comunidad educativa. Además, los estudiantes y docentes desarrollan nuevas habilidades digitales que les permiten desempeñarse de mejor manera en estas áreas y así alcanzar las metas planificadas.

Estrategias Didácticas Virtuales

Se manifiesta que la enseñanza online da más espacio a ideas didácticas confirmando una vez más que el estilo de enseñanza determina el éxito de los estudiantes, con el objetivo de generar aprendizajes significativos. Por ende, es necesario aplicar estrategias para interesar al estudiante con la finalidad de mantenerlo activo y llamar su atención, es importante conseguir que lo aprendido aplique en situaciones de su vida cotidiana teniendo en cuenta el respeto del tiempo y el ritmo de trabajo. (Espinoza, 2021)

Para los diferentes ambientes virtuales es muy importante familiarízate con la plataforma virtual que se pretenda utilizar, para el caso de este estudio la plataforma es Moodle. Si bien la plataforma es intuitiva y fácil, pueden existir

algunos desafíos para quienes no están habituados a usar la tecnología, por lo que es importante revisar la guía del usuario y familiarizarse con la configuración de la plataforma.

Didáctica

La didáctica se la considera una disciplina parte de la pedagogía suscrita en las ciencias de la educación, encargada de optimizar las técnicas, herramientas y métodos, centrándose en el estudio de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La didáctica abarca los principios, criterios y normas que regulan el accionar del docente, encaminando su comportamiento en un conjunto racional y dirección adecuada de su praxis. En donde el docente no debe tener restricción en el uso de las mejores normativas de aprendizaje, necesita tener el dominio y enfoque para aplicar las estrategias idóneas que permitan generar aprendizajes significativos. (Addine et. al, 2020, p. 6)

Didáctica del Docente

La didáctica del docente está implícitamente ligada a su manera de pensar de ahí que los procesos didácticos están relacionados a un conjunto de conocimientos, creencias, opiniones, teorías y principios que están directamente relacionadas con la vida profesional del docente en su actuar didáctico durante sus prácticas pedagógicas.

Ahora bien, a manera de resumen se puede inferir que la didáctica es una disciplina pedagógica aplicada fundamental en la formación de docentes al asumir como objeto central el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje. La didáctica del docente en general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar el proceso de aprendizaje.

La incursión de la tecnología en la educación a dado lugar a nuevas estrategias didácticas que los docentes deben utilizar, las ventajas han sido muchas y se ha logrado que las horas de clase sean más dinámicas e interactivas, logrando

que los procesos de transmisión de información sean eficaces. Se debe entender que siempre va ser el docente el responsable de encaminar las actividades con la finalidad de mantener la didáctica como disciplina fundamental.

Desarrollo de la Categoría Fundamental de la Variable Dependiente

Figura 4

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Marco Teórico

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Se consideran a los EVA aplicaciones informáticas que son utilizadas por docentes y estudiantes con la finalidad de interactuar en espacios de enseñanza – aprendizaje, que pueden presentarse en diversas modalidades como presencial, semipresencial y virtual. Para Rodríguez, S., (2021) quien manifiesta que, los EVA son espacios educativos que se albergan en sitios web. Tratándose de un grupo de herramientas que contribuyen al aprendizaje y ayudan a la interacción entre el docente y estudiante, con la posibilidad de irrumpir la educación presencial.

La correcta aplicación de los EVA, con las adecuadas estrategias permite que la educación trascienda y sea flexible, con la finalidad que el estudiante adquiera los aprendizajes de una manera autónoma, obteniendo responsabilidades y criticidad en el desempeño de sus roles. Los docentes se convierten en guías que encaminan al estudiante sugiriendo el uso de recursos adecuados ante determinado tema de estudio. Por otra parte, la educación en los entornos virtuales permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se puedan desenvolver desde diferentes espacios, permitiendo el uso independiente del tiempo y facilitando una interconexión entre el docente y el estudiante.

Características de los EVA

Las características fundamentales e indispensables que debe tener todo tipo de plataforma informática de e-learning son la: Interactividad, que permite al usuario tener conciencia de protagonismo en su propia formación. Flexibilidad, que es un conjunto de funciones que hace posible que el sistema e-learning sea amigable para la organización donde sea implementada. Escalabilidad, se refiere a la capacidad que tienen las plataformas para funcionar tanto con un número grande o pequeño de usuarios. Estandarización, hace posible que se puedan exportar e importar cursos en diferentes formatos.

La Comunicación en los EVA

Como ya se ha mencionado anteriormente la particularidad que tienen los EVA es la flexibilidad en la comunicación permitiendo que esta sea sincrónica y asincrónica. La comunicación sincrónica permite tener encuentros virtuales desde cualquier parte del mundo en tiempo real, las herramientas digitales que nos ayudan en este tipo de comunicación son Zoom, Teams, Meet. Por otro lado, la comunicación asincrónica se fundamenta en la comunicación por foros, podcast, mensajería, videos, etc. (Gonzalez, 2021)

Tipos de EVA

Dentro de los diferentes tipos de plataformas Web de e-learning podemos encontrar plataformas comerciales junto con plataformas de software libre y código abierto. (UTE, 2021) Dentro de las plataformas virtuales encontramos dos tipos las cuales son las plataformas comerciales y plataformas open source es decir de (software libre). Por lo tanto, se concluye que el usuario puede tener acceso a plataformas pagadas y gratuitas.

Los tipos de EVA más habitualmente conocidos y que se encuentran dentro de la organización de la plataforma e-learning son las wikis, blogs y redes sociales. Entonces las **plataformas e-learning** son los entornos virtuales más completos en lo que a herramientas digitales se dispone en la actualidad. Las **wikis** son contenidos que se encuentran en páginas web donde se puede editar y crear de manera compartida y colaborativa entre diferentes usuarios. Las **redes sociales** también contribuyen de manera positiva en el ámbito educativo puesto que permite el intercambio de información y contenidos de un tema en concreto con un sin número de personas interesadas.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

En la actualidad las directrices pedagógicas se sitúan en bosquejos de redes de estudiantes focalizados en la utilización de los recursos tecnológicos, en los últimos tiempos ha existido mayor demanda del uso de las plataformas. Los ambientes virtuales dan un giro a la educación tradicional y brindan apoyo a la educación en línea lo cual implica una re estructuración del currículo y a su vez una renovación de los actores que intervienen en la educación. Al mismo tiempo los (AVA) permiten el aprendizaje significativo incorporado el uso inteligente de las tecnologías de la información y comunicación. López et. al, (2021)

Por lo tanto, los esquemas de aprendizaje deben atizar en ambientes de enseñanza, participativos y simultáneos, es decir el docente deberá sentirse comprometido con la enseñanza de sus estudiantes y cumplir el rol como guía. Los

estudiantes serán partícipes del cambio, adoptando nuevas habilidades y esquemas de trabajos innovadores con el uso de la tecnología y recursos digitales.

Es imprescindible en el proceso de aprendizaje AVA, conocer cuáles son los elementos que lo conforman, estos son: **Usuario**, hace hincapié al QUIEN va aprender, a desarrollar competencias, obtener destrezas, es decir serán los responsables de la enseñanza, aprendizaje, primordialmente estudiantes y docentes. **Currículo**, se refiere al QUE se va aprender. Es el contenido, el soporte de los procesos de enseñanza curriculares y área de formación. **Especialistas**, se hace referencia al COMO se podrá aprender. Serán los que estén a cargo del bosquejo y plasmar los contenidos pedagógicos que se usarán en los AVA. Los cuales están conformados por un colectivo multidisciplinario que estará integrado por, el docente quien será el especialista en el contenido, el pedagogo, diseñador gráfico y para finalizar el administrador. López et. al, (2021)

De esta manera, los entornos en los cuales opera un AVA son: conocimiento, colaboración, asesoría, experimentación y gestión. Una aproximación a la definición de AVA puede ser un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje con una interacción concurrente, con un programa curricular que cumpla con el proceso de aprendizaje. Se puede decir que la educación en línea se ha convertido en una alternativa de educación, porque impacta en aspectos como: la cobertura, el fortalecimiento del sistema educativo en la modalidad presencial, virtual y a distancia a través del acceso a contenidos, recursos en línea y la atención a la demanda de servicios formativos. La diferencia radica no solo en la incorporación de la tecnología, si no el compromiso académico.

Tabla 1
Diferencia Entre (EVA) y (AVA)

EVA	AVA
Es un espacio con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos	Es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso.
el EVA es el espacio que se obtiene con un programa de gestión del mismo determinado y el Aula Virtual engloba específicamente el material para alumnos	Estos sistemas funcionan generalmente en el servidor, para facilitar el acceso de los estudiantes a través de Internet.

Fuente: (Salinas, 2020)

Herramienta Digital

Las herramientas digitales son sitios web en donde se pueden almacenar varias aplicaciones que dan lugar a editar y crear diferentes tipos de archivos y documentos, sin tener que almacenar la información en los dispositivos, puesto que las herramientas están registradas y contenidas en la web. Estas aplicaciones están diseñadas para múltiples usuarios, se pueden ejecutar en diferentes navegadores, también se cuenta con herramientas colaborativas que aportan de manera significativa a los procesos que se dan en la educación.

Herramientas Digitales en el Aula

En la actualidad las herramientas digitales son de gran apoyo en la educación, no están diseñadas exclusivamente para un uso virtual, se las puede aplicar también en el aula, facilitando las labores del docente y obteniendo en los estudiantes aprendizajes significativos. Dentro de las mejores herramientas que aportan al aprendizaje tenemos: **YouTube** para la visualización de videos,

Duolingo para facilitar el aprendizaje de idiomas, **Moodle** de gran utilización en centros educativos primarios, secundarios y superiores, permite una interacción asincrónica entre el docente y estudiante. **Khan Academy** permite tener clases personalizadas en el campo de la matemática. En la actualidad podemos encontrar muchas más herramientas que pueden ser utilizadas en el aula con la finalidad de aportar de forma significativa el aprendizaje de los estudiantes. A manera de conclusión se puede inferir que, los recursos digitales (vídeos, audios, webs, etc.) se pueden efectuar gracias a las herramientas digitales. (AoniaLearning, 2021)

Definición de Plataformas Virtuales en Educación

Las plataformas virtuales son consideradas como una poderosa herramienta de la tecnología educativa, teniendo en muchos casos la capacidad de promover la independencia del conocimiento y la comunicación real entre docentes y estudiantes. Según Barrera y Guapi, (2018) ponen de manifiesto la importancia de las plataformas virtuales en donde Los estudiantes reciben instrucción individual fuera del salón de clases, donde aprenden de forma independiente, aprenden a su propio ritmo, desarrollan el pensamiento creativo, critican y reflexionan sobre las recomendaciones de las pautas y políticas de los docentes.

Las plataformas educativas virtuales son programas que abarcan gran variedad de herramientas, el propósito primordial es proporcionar la creación de entornos virtuales para lograr impartir cualquier tipo de formación a través de internet sin la necesidad que el usuario tenga conocimiento de programación. Estas plataformas contienen programas que facilitan la elaboración de tareas como: organizar contenidos y tareas en un curso online, gestionar matriculas, mantener un seguimiento del trabajo durante el curso, es decir una plataforma nos ayuda a crear ambientes idóneos para una mejor interacción entre usuarios.

Tipos de Plataformas Educativas

Dentro de las plataformas de aprendizaje virtual más utilizadas en la actualidad están Moodle, Educativa, Google Classroom, Microsoft Teams, Canvas, Chamilo y Schoology.

Plataforma CANVAS

CANVAS es un sistema de gestión de aprendizaje que facilita la enseñanza y el aprendizaje se encuentra conectado a todas las herramientas digitales que son ejecutadas por los docentes, es una plataforma de fácil interacción y su interfaz está vinculada a varias aplicaciones como lo es YouTube. A través de IOS se obtiene un aprendizaje portátil a toda hora desde cualquier hora.

Ventaja de la Plataforma CANVAS

Se puede revisar enlaces de los trabajos sin la necesidad de descargarlos

Se puede crear recursos elegantes y sofisticados

Se puede incorporar imágenes desde cualquier red social

Desventajas de la Plataforma CANVAS

Dentro de la interfaz de CANVAS, en el buscador no es fácil de manejar para localizar elementos gráficos.

Los funcionamientos de mayor atracción son de pago.

Plataforma Moodle

Moodle es un entorno virtual de aprendizaje y enseñanza estructurada para docentes, administradores y estudiantes, está conformado por un ambiente en el que se adapta a las necesidades del usuario, por lo cual le permite ser seguro en la educación ya que contienen un sistema lo bastante robusto, es decir está diseñado para la enseñanza y aprendizaje. Con más de diez años de continua evolución direccionado por la pedagogía del constructivismo social, Moodle contiene un sin número de valiosas herramientas dirigidas para el estudiante y entornos de aprendizaje. Contienen una interfaz de fácil uso con características como lo es el

trasladar y soltar, de igual manera contiene recursos bien estructurados. Es importante señalar que la plataforma Moodle está en continuas actualizaciones, esta plataforma puede ser utilizada para proyectos comerciales y no comerciales Moodle tiene actualizaciones en código abierto, es decir es repetitivamente actualizado y mejorado, con el propósito de adaptarse a las necesidades del usuario, la plataforma esta adapta a más de 120 idiomas para que usuarios puedan adaptar a su idioma, ya sea nacional o internacional. (MOODLE, 2020)

La plataforma está totalmente comprobada en cuestión de confiabilidad para cientos de miles de entornos de aprendizaje y enseñanza, además Moodle tiene la confiabilidad que le brindan grandes instituciones como lo es La Escuela Londinense, la universidad estatal de New York, el número de usuarios ha ido incrementando a nivel mundial entre ellos se encuentran usuarios académicos y empresariales a raíz de esto, la plataforma se convierte en la más utilizada a nivel mundial, en México más del 70% de las instituciones educativas la utilizan.

Moodle está estructurada para la enseñanza y el aprendizaje además nos ofrece grandes ventajas como: un aprendizaje todo en uno, es decir contiene herramientas con mayor flexibilidad para soportar el aprendizaje en aula como en línea. **Altamente flexible y completamente personalizado**; debido a que es código abierto, Moodle puede ser personalizado en cualquier forma deseada de acuerdo a necesidades individuales. **Accesible a cualquier tamaño**; Puede usarse desde un estudiante hasta miles de usuarios, la capacidad de Moodle le permite soportar una clase pequeña como grandes organizaciones. **Robusto, confiable y privado**; Es una plataforma que mantiene los datos resguardados con la privacidad del usuario y unos exhaustivos controles en la seguridad que se van actualizando. **Protegida por una comunidad**; la creación de Moodle esta sostenida por una comunidad internacional activa, toda una organización dedicada a tiempo completo y una estructura de Moodle.

Recursos Tecnológicos

Los recursos digitales son elementos que se encuentran en un formato digital y que se pueden observar y guardar en cualquier dispositivo electrónico, así también los usuarios pueden tener acceso directo por medio de la red. Los principales recursos que en la actualidad se dispone son los videos, archivos PDF, libros digitales, podcast de audios, gamificaciones, presentaciones, redes sociales, todo tipo de información, etc. Los recursos mencionados aportan en la comprensión del aprendizaje. El acceso a los contenidos es fácil y contienen elementos atractivos y dinámicos para los usuarios. (Recursos Digitales, 2019)

Podríamos decir que los recursos digitales aportan significativamente en la educación puesto que permiten insertar elementos claves que refuerzan la comprensión, creatividad y motivación del estudiante.

Tipos de Recursos Tecnológicos

Según Euroinnova Business School, (2021) indica que los recursos digitales están contenidos en dos categorías que son las sincrónicas y asincrónicas. De acuerdo a estas categorías los tipos de recursos digitales se dividen en **Plataformas**, que se encuentran en sitios web y contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo a docentes y estudiantes asumir roles de interacción, entre las principales plataformas al servicio de la educación tenemos a Moodle, Canvas, Google Classroom, Chamilo, Sakai, Teams, etc. Los **contenidos digitales** en cambio es la información que se guarda en un formato electrónico, puede transferir a través de las herramientas TIC, dentro de las cuales tenemos libros digitales, contenidos en PDF e imágenes, revistas electrónicas, clases grabadas, documentales, programas de televisión, presentaciones con audio incorporado, etc. permite que los estudiantes logren un mejor aprendizaje con las múltiples herramientas que tenemos y sin costo alguno. Los **sistemas de comunicación** consisten en un emisor, mensaje y receptor lo que permite una comunicación simultanea con otros usuarios, esto ayuda a que el docente y estudiante puedan trabajar con sistemas de correos electrónicos y mensajerías, calendarios, fechas de

entrega, calificaciones y feedback, estos sistemas proporcionan una comunicación mediante el internet. También tenemos las **herramientas para actividades** que permite al docente y estudiante interactuar en diferentes asignaturas mediante juegos, trabajos en grupo, videos, audios, presentaciones, foros, blogs, etc. para mejorar y reforzar el aprendizaje autónomo y de esta manera permitirá el desarrollo creativo en los estudiantes.

Implementación de Recursos Tecnológicos

La importancia que tiene la educación en el contexto mundial ha conllevado a la creación masiva de recursos digitales abiertos, en donde toda la comunidad pueda acceder sin costo y gozar de todos los beneficios que estos brindan en el ámbito de la educación. Estos recursos están centrados en la creación, actualización, personalización y uso con propósitos formativos, en donde los docentes insertan sus intenciones didácticas con el objetivo de potenciar la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Las metodologías de enseñanza han incluido a la gamificación, que cohesionada con las herramientas digitales se convierten en excelentes estrategias de aprendizaje (Losada, et. al, 2020)

Ventajas de Recursos Tecnológicos Educativos

Según Euroinnova Business School, (2021) menciona que las ventajas de los recursos educativos se centran en mantener una motivación constante durante los periodos de clases, contribuyen al aumento y análisis para la apropiación de nuevos conocimientos con mucha agilidad, aumentan las habilidades en el manejo de las TIC, tienden a facilitar la interconectividad, se optimiza la planificación de tiempo y costos por conceptos de movilización, los recursos digitales utilizados en la didáctica son reutilizables y fáciles de encontrar.

Cuadro comparativo entre la Educación Tradicional y Educación con el Uso de las TIC.

Tabla 2

Educación Tradicional vs Uso de las TIC en educación

Criterio	Educación tradicional	Implementación de las TICS en la educación
Actividades	No se fomenta una participación activa y participativa	El aprendizaje es colectivo y colaborativo
	No se promueve la creatividad y la iniciativa en el estudiante	Clases interactivas y actividades ilimitadas
Rol del Docente	El docente es el encargado de organizar el conocimiento que cree pertinente para el estudiante	El docente se convierte en participante en el proceso de aprendizaje, y este a su vez fortalece sus conocimientos acompañados por el estudiante.
	El docente se convierte en guía, al que se debe obedecer sus criterios de enseñanza, siendo la única fuente de información	Permite que él estudiante compare varias fuentes de información y establecer su propio criterio
Rol del Estudiante	El aprendizaje autónomo no es posible, ya que requiere de una guía	El aprendizaje autónomo es posible gracias a las diversas plataformas que lo permiten como Moodle y los recursos que se puede utilizar.
	El docente es su única fuente de información	Pueden verificar varias fuentes de información y colaborar con el docente.
Evaluación	El estudiante se convierte en memorista	Análisis y comprensión de contenidos
	Es elaborado por el docente y aprobado por el mismo.	La evaluación formativa es aplicada de una manera idónea, por lo que hay una constante retroalimentación de información entre el docente y estudiante

Exámenes repetitivos de años anteriores

La evaluación es más dinámica, se puede incluir a la gamificación como una técnica de evaluación

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico permitirá conducir satisfactoriamente la investigación, dentro de la metodología se definirá las pruebas y técnicas de recolección de datos que se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Enfoque y Diseño de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, que permitió utilizar la recolección y análisis de datos, para de esta manera contestar las preguntas formuladas en la investigación, se ha utilizado la estadística para determinar de una manera exacta los modelos de comportamiento en la población sujeta de estudio.

La investigación es de tipo descriptiva por lo que se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación es de corte transversal ya que se analizan datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población. Ahora bien, las técnicas de investigación se ha definido que es de manera cuantitativa, está acompañada del instrumento denominado encuesta, que consisten en una recolección sistemática de información en una muestra de personas o población y mediante un cuestionario preelaborado. Esta técnica permite responder con precisión a preguntas tales como: cuántos, quiénes, con qué frecuencia, dónde, o cuándo, y se orientan a obtener medidas numéricas y objetivas de hechos, hábitos, comportamientos u opiniones.

Población

Según (INEC, 2022) define a la población “como el conjunto de personas que habitan una determinada área geográfica el término “población” se refiere al conjunto de elementos que se quiere investigar, estos elementos pueden ser objetos, acontecimientos, situaciones o grupo de personas”. En la presente investigación la población está conformada por docentes y estudiantes de terceros años de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José, esta población se encuentra conformada por tres Figuras Profesionales, las cuales son: Electromecánica Automotriz, Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas, por último, Mecanizado y Construcciones Metálicas. Con respecto a los docentes se tiene una población de trece docentes. La institución está ubicada en la Provincia de Pichincha, ciudad de Quito, parroquia La Magdalena, para el periodo escolar 2021-2022.

Tabla 3

Población de estudio

Población de estudio	
Encuestados	Cantidad
Electromecánica	36 estudiantes
Automotriz	
Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas	23 estudiantes
Mecanizado y Construcciones metálicas	32 estudiantes
Docentes	13
Total	104

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Base de datos de la Institución Educativa Técnico San José

Tipo de Muestra

El muestreo es una técnica que se emplea para la elección de una determinada población dentro de la institución, con el propósito de poder inferir la información adquirida respecto a la población total de la institución.

Se ejecutará un muestreo de tipo probabilístico, es decir se elegirá al azar a los miembros que conforman la institución, tanto para docentes como estudiantes, con este tipo de muestreo tendrán la misma oportunidad de formar parte de la muestra, bajo este parámetro de elección.

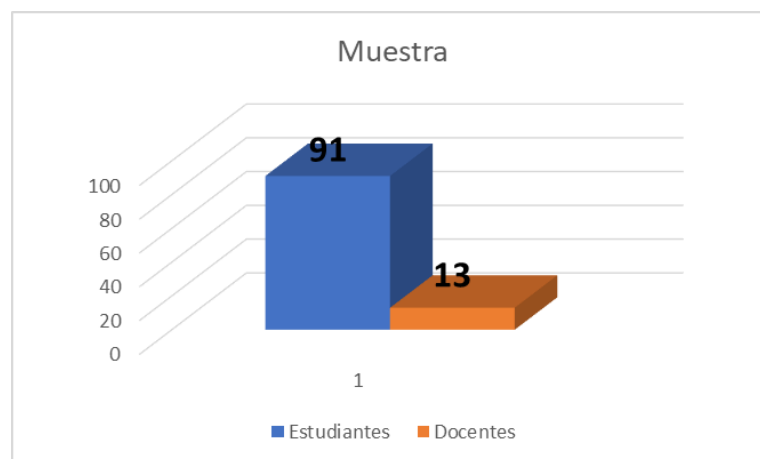
Es importante resaltar que mediante el uso del muestreo probabilístico el sesgo de la muestra de una población será insignificante, este tipo de muestreo permite recolectar datos con mayor calidad, ya que la muestra representa idóneamente a la población. El marco muestral será el listado de los docentes y estudiantes quienes conforman la institución, la cual se enumerará y se escogerá al azar como ya se mencionó, bajo el parámetro de elección aleatoria.

Muestra

La muestra está basada de acuerdo a la población de estudio y está conformada por un total de 91 estudiantes de los terceros años de bachillerato y 13 docentes que dictan clases a esos cursos en la Institución Educativa Técnico San José.

Figura 5

Muestra



Operacionalización de las Variables

Tabla 4

Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica e Instrumento
Didáctica del docente	La didáctica es el arte de instruir, se considera una disciplina de la pedagogía que se encuentra inmersa en las ciencias de la educación la cual está a cargo del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje.	Aprendizaje en plataformas educativas	Desarrollo de destrezas de aprendizaje en la plataforma Moodle	¿Cree usted que la didáctica del docente dentro de la institución, debe evolucionar de lo tradicional a la implementación del uso de las TIC?	Técnica Encuesta Estudiante Instrumento Cuestionario
				¿Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico que el docente puede utilizar para desarrollar destrezas de aprendizaje en los estudiantes?	Técnica Encuesta Docentes Instrumento Cuestionario
				¿Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico para fortalecer destrezas de aprendizaje en los estudiantes?	Técnica Encuesta Estudiante Instrumento Cuestionario
				¿Considera que la capacidad analítica del estudiante se ve	Técnica Encuesta Docentes Instrumento Cuestionario

	Desarrollo intelectual de los estudiantes	afectada al usar una metodología tradicional?			
Productividad académica y currículo	Rendimiento estudiantil	¿Está usted de acuerdo que la plataforma Moodle permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Técnica Instrumento	Encuesta Cuestionario	Estudiante
		¿Piensa que la didáctica del docente podría mejorar si usa la plataforma Moodle durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	Técnica Instrumento	Encuesta Cuestionario	Docentes

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Operacionalización de variables

Operacionalización de las variables

Tabla 5

Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica e Instrumento
Recursos tecnológicos	Es un medio que utiliza a la tecnología, estos recursos pueden ser tangibles e intangibles, permiten optimizar procesos, tiempo, recursos humanos, y a su vez agilizar el trabajo	Clasificación de las TICs	Aplicación de los entornos Eva y Ava	¿Considera usted que se debería promover en la institución el uso de los tics tales como: Servicios en la nube, Streaming ¿entre otros?	Técnica Encuesta Estudiante Instrumento Cuestionario
				¿Realizaría actividades en el aula virtual Moodle que permitan desarrollar la capacidad intelectual del estudiantado?	Técnica Encuesta Docentes Instrumento Cuestionario
		Pensamiento crítico	Nivel de creatividad e innovación	¿Considera usted que la plataforma Moodle promueve a los docentes y estudiantes la creatividad a la hora de impartir una clase?	Técnica Encuesta Estudiante Instrumento Cuestionario
				¿Cree usted que la plataforma Moodle permite al estudiante ser innovador haciendo uso de la plataforma?	Técnica Encuesta Docentes Instrumento Cuestionario

Plataforma y educación	Método de Enseñanza	¿Está usted de acuerdo que el uso de la plataforma Moodle facilita la interacción docente estudiante?	Técnica Instrumento	Encuesta Cuestionario	Estudiante
		¿Piensa usted que la plataforma Moodle puede ser considerada como herramienta pedagógica?	Técnica Instrumento	Encuesta Cuestionario	Docentes
Mejora del estudiante	Enseñanza integral del sujeto	¿Considera usted que la plataforma Moodle influye en la mejora del aprendizaje del estudiante?	Técnica Instrumento	Encuesta Cuestionario	Estudiante
		¿Cree usted que la plataforma Moodle brinda beneficios en la formación integral del estudiante para su desarrollo?	Técnica Instrumento	Encuesta Cuestionario	Docentes

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Operacionalización de variables

Procedimiento de Recolección de Información

Técnica

La encuesta fue la técnica que se utilizó para recolectar la información, la misma que fue realizada a los estudiantes y docentes de los terceros años de Bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José, contribuyendo a la obtención de información de las variables independiente y dependiente.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, uno para docentes y otro para estudiantes los mismos que estuvieron conformados por siete preguntas cada uno, con el objetivo de obtener información sobre la implementación de una plataforma que permita mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Técnico San José.

Procesamiento y Análisis de Datos

Los cuestionarios fueron aplicados a docentes y estudiantes, posteriormente los datos se introdujeron en el programa IBM S.P.S.S. para obtener las tablas estadísticas de los resultados con respecto a cada cuestionario. Con los resultados obtenidos se realizó el análisis e interpretación de resultados y se determinaron las conclusiones.

Validez de los Instrumentos

La validación de los instrumentos se hizo con el acompañamiento de la tutora, además, también se tuvo la validación por parte de un docente de la Universidad Indoamérica, la ficha de validación se puede observar en el anexo 6 y anexo 7.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cree usted que la didáctica del docente dentro de la institución, debe evolucionar de lo tradicional a la implementación del uso de las TIC?

Tabla 6

La Plataforma Moodle Mejora el Aprendizaje

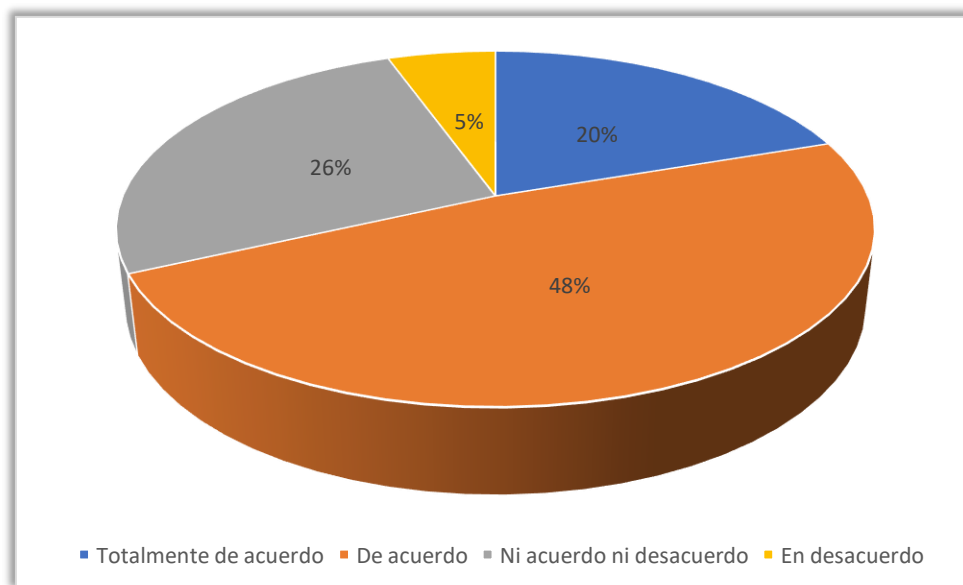
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	20%
De acuerdo	44	48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	26%
En desacuerdo	5	5%
Total	91	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 6

La Plataforma Moodle Mejora el Aprendizaje.



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La pregunta cinco menciona que, si Cree que la didáctica del docente dentro de la institución, debe evolucionar de lo tradicional a la implementación del uso de las TIC, se obtuvo los siguientes resultados: El 68% de los estudiantes encuestados tiene una posición positiva respecto a que la didáctica del docente debe evolucionar de lo tradicional, utilizando estrategias en la implementación de las TIC, es decir desean que se cambie la didáctica tradicional del docente por una didáctica en la que se promueva uso de los recursos tecnológicos.

Mientras que el 26% de la población encuestada tiene una posición neutral respecto a la pregunta, y un 5% del total de encuestados están en desacuerdo; Por lo tanto, supera la media quienes están a favor de la pregunta. El 5% puede estar en una postura positiva una vez que experimenten cuan beneficioso es el uso de las TIC en la educación.

2. ¿Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico para fortalecer las destrezas de aprendizaje?

Tabla 7

Moodle Mejoraría el Desarrollo Intelectual.

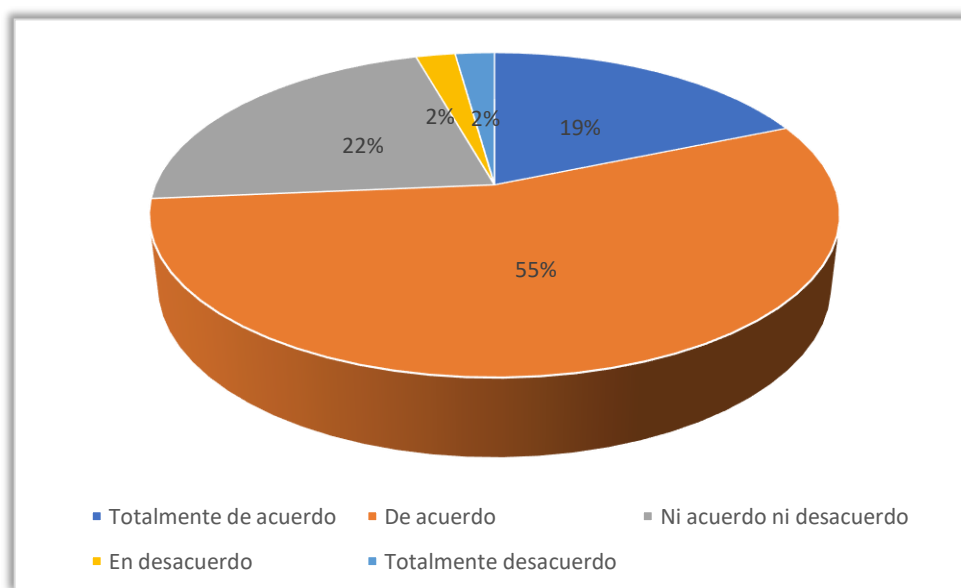
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	19%
De acuerdo	50	55%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	22%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
Total	91	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 7

Moodle Mejoraría el Desarrollo Intelectual.



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La pregunta seis enuncia lo siguiente: Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico para fortalecer las destrezas de aprendizaje. Se obtuvo los siguientes resultados; el 19% de los estudiantes de tercer año de bachillerato están totalmente de acuerdo respecto a la pregunta seis, y un 55% de los estudiantes están de acuerdo que la plataforma Moodle como un medio didáctico que pueden fortalecer las destrezas de aprendizaje. Es decir, el 74% de los estudiantes presentan conformidad respecto a la pregunta mientras que el 2% de los estudiantes tienen una posición neutral.

Además, el 2% están totalmente en desacuerdo, es importante resaltar que existe una diferencia abismal entre el 2% frente al 74% dejando la posición positiva de los estudiantes por encima de la media poblacional con respecto a la pregunta seis.

3. ¿Está usted de acuerdo que la plataforma Moodle permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 8

Moodle Permite Mejorar el Rendimiento Académico

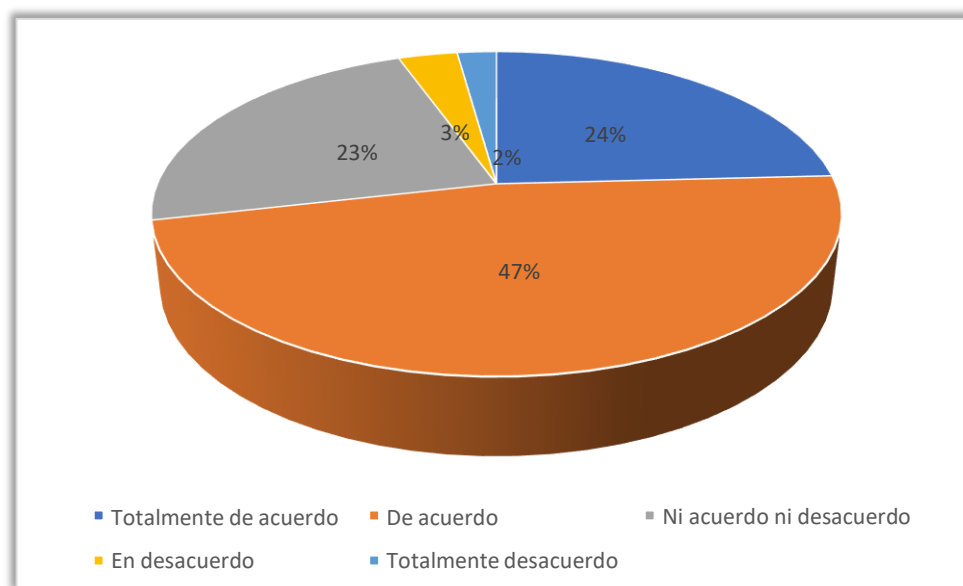
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	24%
De acuerdo	43	47%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	23%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
Total	91	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 8

Moodle Permite Mejorar el Rendimiento Académico



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La pregunta siete anuncia lo siguiente: Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico para fortalecer las destrezas de aprendizaje en los estudiantes. Los resultados obtenidos son los siguientes; el 71% de los encuestados están con una postura positiva frente a la pregunta. Es decir, los estudiantes consideran que Moodle les permitirá fortalecer las destrezas de aprendizaje, mientras que el 23% de los encuestados tiene un pensamiento neutral frente a la pregunta. Por otra parte, el 5% de los estudiantes tienen una postura negativa frente a la pregunta. Es importante resaltar que la postura positiva supera la media, dando como indicio que es eficaz el uso de la plataforma y que a su vez va a contribuir a una didáctica del docente que fortalezca las destrezas de los estudiantes.

4, ¿Considera usted que se debería promover en la institución el uso de las Tics tales como: Servicios en la nube, Streaming ¿entre otros?

Tabla 9

Servicios en la Nube, Streaming

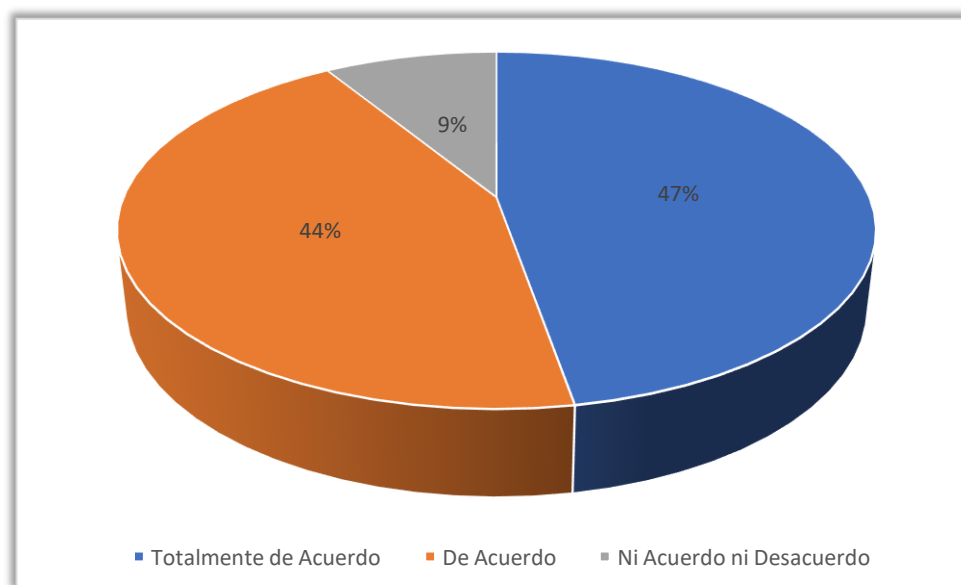
Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	43	47%
De acuerdo	40	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9%
Total	91	100%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 9

Servicios en la Nube, Streaming



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

En la pregunta número cuatro se menciona que, si Considera que se debería promover en la institución el uso de las Tics tales como: Servicios en la nube, Streaming ¿entre otros, dándonos como resultado los siguiente: del 100% de los estudiantes encuetados el 47% está totalmente de acuerdo a que se implemente el uso de las plataformas, adicionalmente el 44% de la población total menciona que están de acuerdo, es decir que el 91 de los estudiantes consideran que se debe implementar el uso de las plataformas en la institución.

Se puede visualizar que la aceptación de la implementación de plataformas está por encima de la media, respecto a la población encuestada, cabe mencionar que el 8.8% de los estudiantes están ni en acuerdo ni en desacuerdo de la implementación de la plataforma, es decir una posición neutral.

Respecto a la pregunta uno no existe repuestas negativas por parte de los encuestados únicamente 8 estudiantes de los 91 encuestados presentan una posición neutral, la cual conforme vayan acoplándose al uso de las TICs y las diversas plataformas llegaran a tener otra posición respecto a la implementación de las mismas.

5. ¿Considera usted que la plataforma Moodle promueve a los docentes y estudiantes la creatividad a la hora de impartir una clase?

Tabla 10

Creatividad a la hora de impartir clases

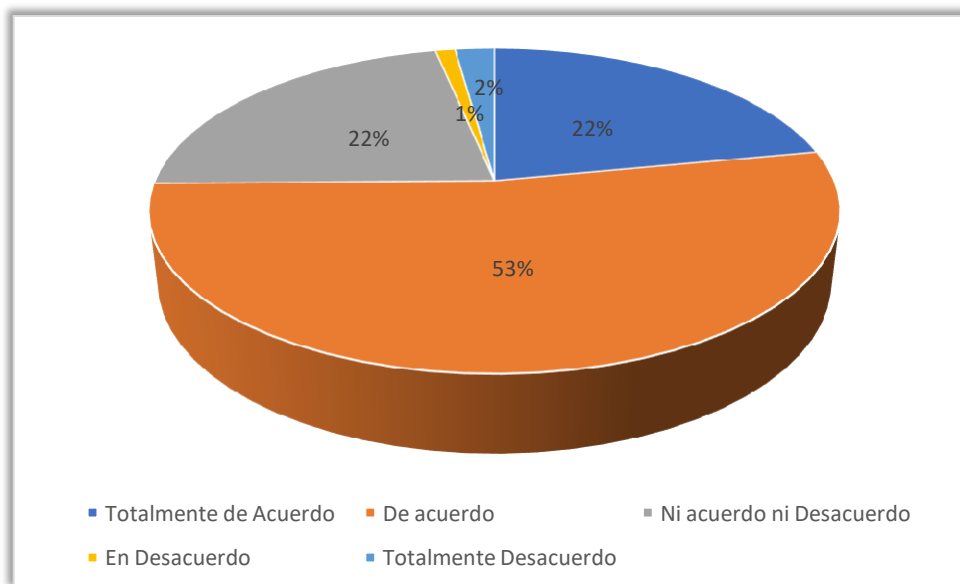
Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	22%
De acuerdo	48	53%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	22%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
Total	91	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 10

Creatividad a la hora de impartir clases



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La pregunta dos menciona que: si Considera usted que la plataforma Moodle promueve a los docentes y estudiantes la creatividad a la hora de impartir una clase. Se obtuvo la siguiente información, el 22% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que por medio de la plataforma Moodle se promoverá tanto el Docente como el estudiante a la creatividad a la hora de impartir clases.

El 53% del total de la población está de acuerdo respecto a la pregunta. Es decir, tenemos que el 75% de los estudiantes encuestados tienen una actitud positiva respecto a la pregunta dos. Por otra parte, el 3% de la población de los estudiantes no están de acuerdo. Y un 22% se encuentran neutral. En base a esta información podemos encaminarnos a la implementación de la plataforma. Sin embargo, el 3 % de los estudiantes podrían cambiar de opinión una vez ya empiecen a relacionarse dentro de la plataforma.

6. ¿Está usted de acuerdo que el uso de la plataforma Moodle facilita la interacción docente estudiante?

Tabla 11

Moodle Facilita la Interacción Docente Estudiante

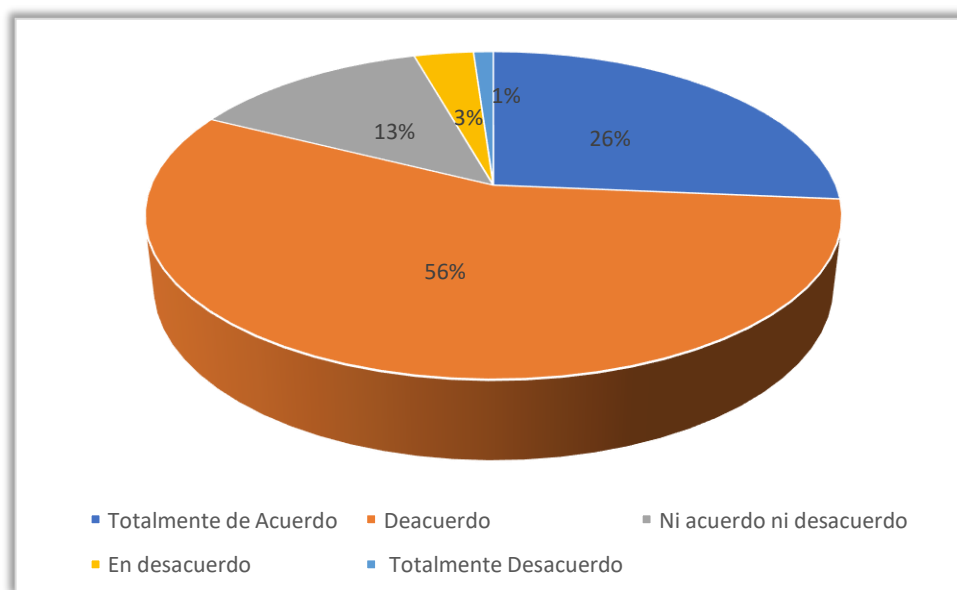
Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	26%
De acuerdo	51	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	13%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
Total	91	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 11

Moodle Facilita la Interacción Docente Estudiante



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta

La pregunta tres menciona que: Está usted de acuerdo que el uso de la plataforma Moodle facilita la interacción docente estudiante. El 26% de la población estudiantil encuestada está totalmente de acuerdo respecto a la pregunta tres y un 56% está de acuerdo, por lo tanto, el 82% del total de los estudiantes encuestados nos brindan una actitud positiva hacia la pregunta tres.

Mientras que el 13 % de los estudiantes se encuentran ni en acuerdo ni en desacuerdo. Y el 4% tiene una actitud negativa frente a la pregunta tres. Sin embargo, el 4,4% frente al 82% tiene una brecha significativa hacia la pregunta tres, de igual mara para eliminar esta brecha los estudiantes que corresponden al 4% podrán cambiar su opinión únicamente ya relacionándose directamente con la plataforma.

7. ¿Considera usted que la plataforma Moodle influye en la mejora del aprendizaje del estudiante?

Tabla 12

Mejora del Aprendizaje del Estudiante

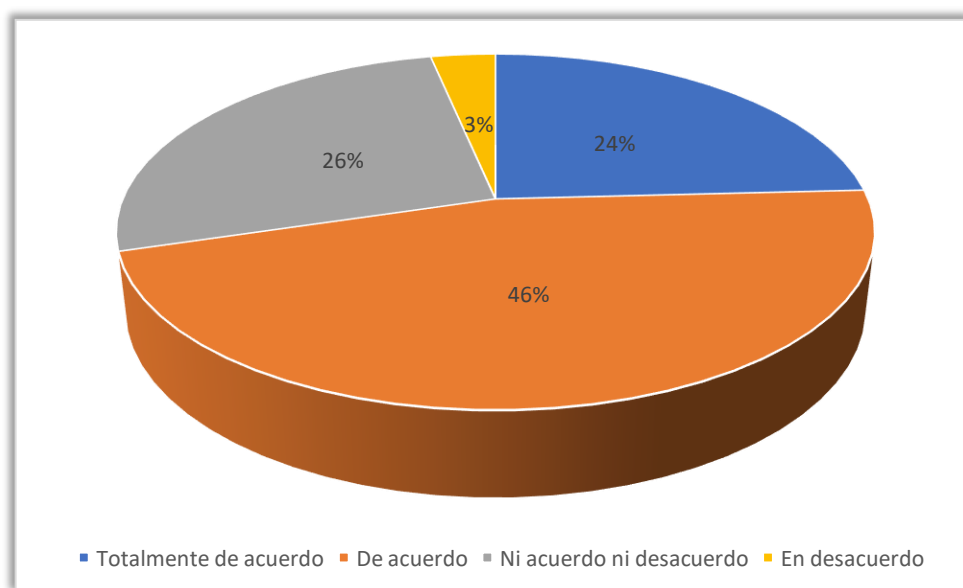
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	24%
De acuerdo	42	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	26%
En desacuerdo	3	3%
Total	91	100,0

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 12

Mejora del Aprendizaje del Estudiante



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La pregunta cuatro nos dice que: Considera usted que la plataforma Moodle influye en la mejora del aprendizaje del estudiante. Se obtuvo la siguiente información, del 100% del total de los encuestados el 24% de los estudiantes está totalmente de acuerdo que la plataforma Moodle mejorara el aprendizaje de los

estudiantes. Adicionalmente el 46% de los estudiantes están de acuerdo, es decir el 70% muestran afinidad respecto a la pregunta cuatro.

Mientras que el 26% de la población encuestada muestran una actitud neutral frente a la pregunta. Para finalizar 3 estudiantes de los 91 estudiantes encuestados están en desacuerdo respecto a la pregunta cuatro. Como muestra el gráfico más de la media poblacional está acorde con la pregunta, es decir consideran que la plataforma influye en la mejor del aprendizaje.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico que el docente puede utilizar para desarrollar destrezas de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 13

Destrezas de Aprendizaje

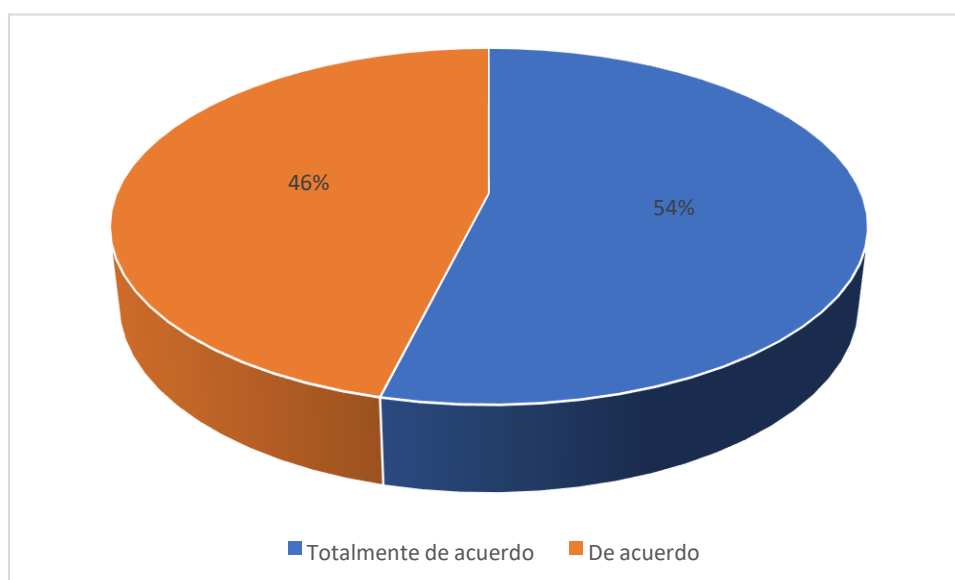
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	7	54%
De acuerdo	6	46%
Total	13	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 13

Destrezas de Aprendizaje



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Del 100% de los docentes el 54% está totalmente de acuerdo que Moodle es un medio didáctico que el docente puede utilizar para desarrollar las destrezas de aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 46% de los docentes están de acuerdo respecto a la pregunta. El 100% de los docentes se muestran positivos frente a la pregunta cinco.

No existen posición negativa respecto a la pregunta, por ende, se puede decir que: en el ámbito de Destrezas de Aprendizaje podrán desarrollar habilidades tanto perceptivas, social y cognitivas.

2. ¿Considera que la capacidad analítica del estudiante se ve afectada al usar una metodología tradicional?

Tabla 14

Capacidad Comprensiva y Analítica

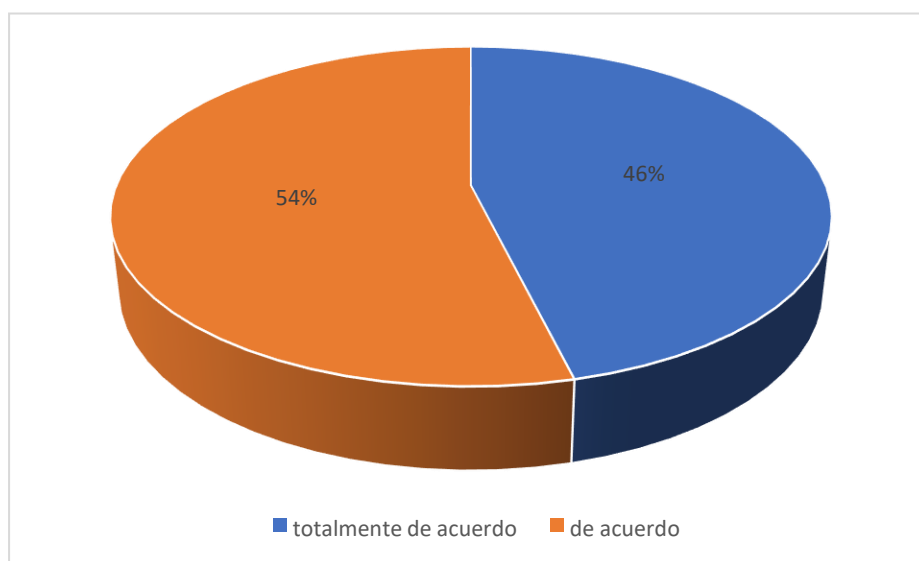
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	6	46%
De acuerdo	7	54%
Total	13	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 14

Capacidad Comprensiva y Analítica



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

El 46% de los docentes están totalmente de acuerdo que por medio de la plataforma Moodle se podría fortalecer la capacidad analítica de los estudiantes, mientras que el 54% están de acuerdo respecto a la pregunta.

El 100% de los encuestados consideran que por medio de destrezas efectuadas dentro de la plataforma se podrán realizar análisis crítico en cualquier área que se lo requiera. Además, se puede visualizar que no existe desconformidad respecto a la pregunta.

Además de que, por medio de Moodle, la clase puede ser interactiva tanto para el docente como para el estudiante, se puede realizar foros en los cuales podremos ver la comprensión y análisis de un tema propuesto dentro de la plataforma, de tal manera que todos sean participes, ya que la plataforma permite al docente ver que todos los estudiantes participen por medio de una configuración en foros.

3. ¿Piensa que la didáctica del docente podría mejorar si usa la plataforma Moodle durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 15

Desempeño Académico de los Estudiantes

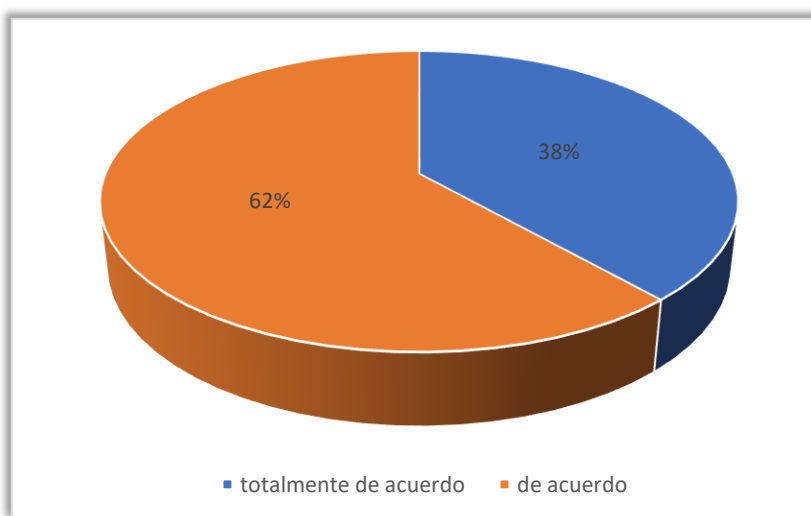
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	38
De acuerdo	8	62
Total	13	100,0

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 15

Desempeño Académico de los Estudiantes.



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

En la pregunta tres que dice; Piensa que la didáctica del docente podría mejorar si usa la plataforma Moodle durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 38% de encuestados están totalmente de acuerdo en que la didáctica del docente mejoraría si utiliza la plataforma Moodle, por otra parte, el 62% de los docentes están de acuerdo respecto a la pregunta tres, además se puede evidenciar que no

existe desacuerdo con la pregunta, por ende, el uso de la plataforma podría mejorar la didáctica del docente.

4. ¿Realizaría actividades en el aula virtual Moodle que permitan desarrollar la capacidad intelectual del estudiantado?

Tabla 16

Desarrollar la Capacidad Intelectual

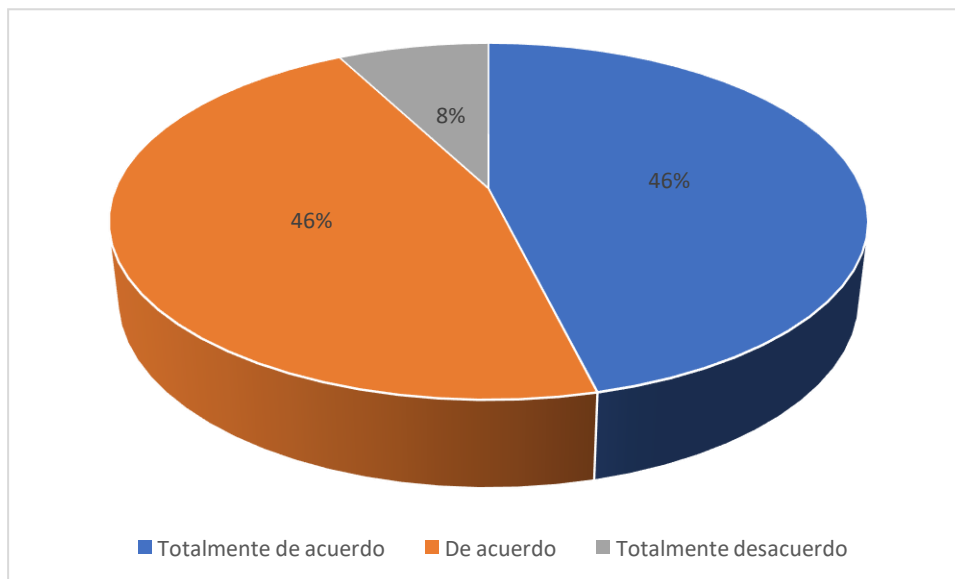
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	46%
De acuerdo	6	46%
Totalmente en desacuerdo	1	8%
Total	13	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 16

Desarrollar la Capacidad Intelectual



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La pregunta uno dirigida a los docentes de la Institución Educativa Técnico San José menciona que, si Realizaría actividades en el aula virtual Moodle que permitan desarrollar la capacidad intelectual del estudiantado. Se obtuvo los siguientes resultados, el 46% de los docentes están totalmente de acuerdo respecto a la pregunta uno, el 46% están de acuerdo, es decir el 92% de los docentes consideran oportuno realizar actividades dentro de la plataforma Moodle para el desarrollo de las capacidades intelectuales del estudiante.

Mientras que del 100% del total de encuestados el 8% de los docentes están en total desacuerdo, esto podría ser a causa de desconocimiento de los beneficios que conlleva el buen uso de la plataforma. Si comparamos el 92% de aceptabilidad respecto al 8% de rechazo podremos decir que es viable el desarrollo intelectual de los estudiantes, utilizando como instrumentó la plataforma Moodle.

5. ¿Cree usted que la plataforma Moodle permite al estudiante ser innovador haciendo uso de la plataforma?

Tabla 17

Estudiante ser Innovador

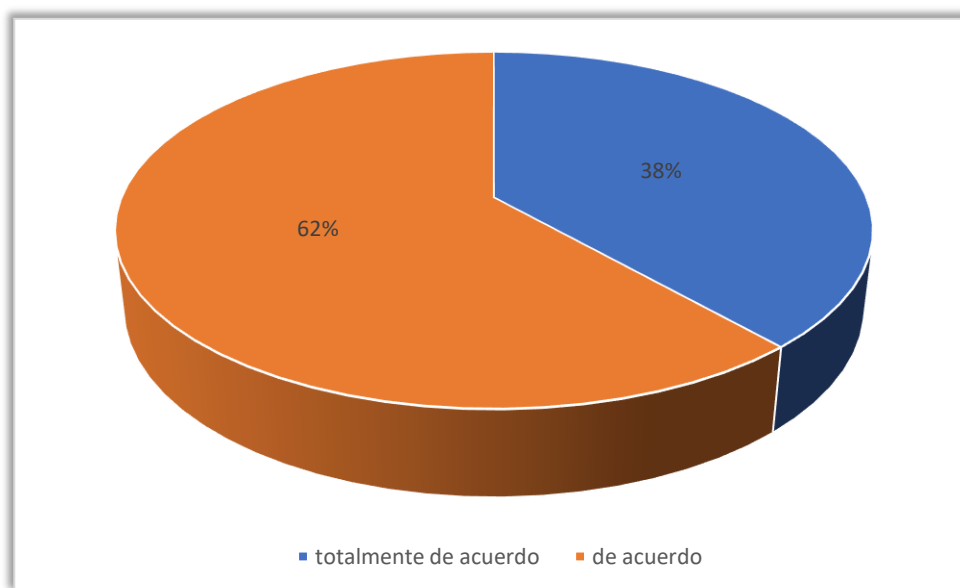
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	38%
De acuerdo	8	62%
Total	13	100,0

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 17

Estudiante ser Innovado



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Como se observa en la tabla 9 el 38% de los encuestados están totalmente de acuerdo que, la plataforma Moodle permite al estudiante ser innovador haciendo uso de la misma, mientras que el 62% de los docentes están de acuerdo respecto a la pregunta dos, es decir el 100% de los docentes consideran positiva pregunta, cabe mencionar que no existen repuestas negativas respecto a la pregunta dos, es una posición totalmente positiva y ejecutable.

Por lo tanto, el 100% de los encuestados considera que la plataforma Moodle permite al estudiante ser innovador haciendo uso de la plataforma. Además, que la plataforma Moodle se presta para la innovación en todos los ámbitos educativos, con resultados positivos para el docente y estudiante.

6. ¿Piensa usted que la plataforma Moodle puede ser considerada como herramienta pedagógica?

Tabla 18

Herramienta Pedagógica

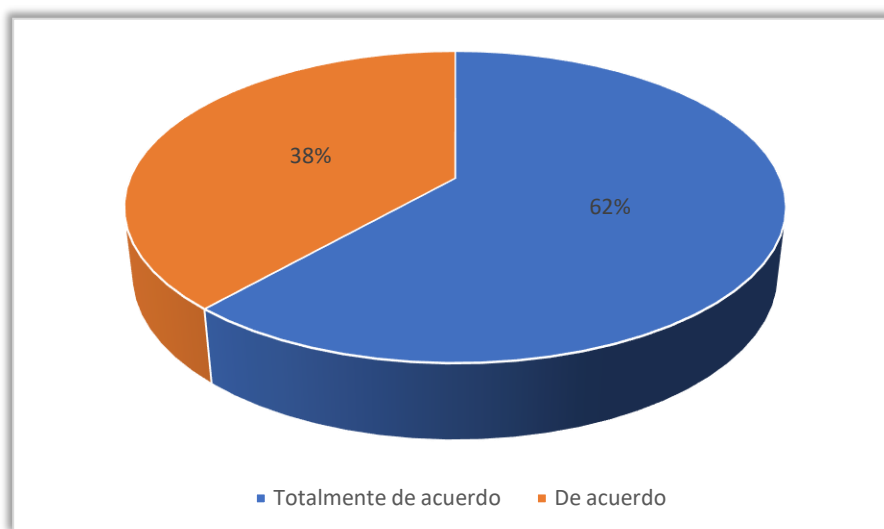
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	62%
De acuerdo	5	38%
Total	13	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 18

Herramienta Pedagógica



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La pregunta tres menciona que; la plataforma Moodle puede ser considerada como herramienta pedagógica. Se obtuvo los siguientes resultados, el 62% de los docentes encuestados manifiestan que se encuentran totalmente de acuerdo con la pregunta mientras que el 38% están únicamente de acuerdo, por ende, el 100% de la población encuestada de los docentes consideran que la plataforma Moodle debería ser considerada una herramienta pedagógica.

Es favorable ver que no existe desconformidad respecto a la pregunta tres, adicional se puede inferir que la ventaja de usar la plataforma Moodle como

herramienta pedagógica podrá contribuir de manera positiva si se requiriera implementar para toda la institución.

7. ¿Cree usted que la plataforma Moodle brinda beneficios en la formación integral del estudiante para su desarrollo?

Tabla 19

Formación Integral del Estudiante

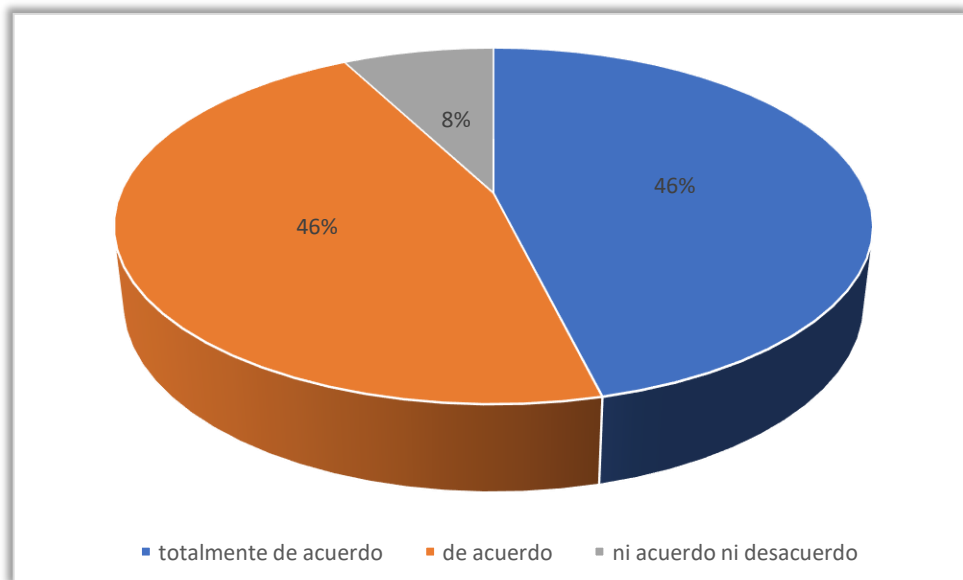
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	46%
De acuerdo	6	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
Total	13	100,0%

Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

Figura 19

Formación Integral del Estudiante



Elaborado por: GRANIZO, P. (2022)

Fuente: Encuesta.

La tabla 11 muestra que el 46% de los docentes están totalmente de acuerdo que la plataforma Moodle brinda beneficios en la formación integral del estudiante para su desarrollo. Al igual que el 46% de los docentes están únicamente de acuerdo respecto a la pregunta, y un 8% tiene una posición neutral frente a la pregunta cuatro. Por lo tanto, el 92% de los docentes consideran que los estudiantes podrían desarrollar capacidades, y valores que favorecerán a su trayectoria académica, preparándose para afrontar con éxito los inconvenientes existentes que se les presentase.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una aceptación considerable por parte de docentes y estudiantes en que la didáctica del docente se enfoque en la utilización de recursos tecnológicos, tanto en situaciones de emergencia como en el desarrollo normal de actividades presenciales.

Con la finalidad de mejorar la didáctica que utilizan los docentes en la Institución Educativa Técnico San José, los resultados indican que es factible la implementación de una plataforma que contribuya de manera positiva en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Se concluye que la incorporación de las TIC en el ámbito educativo aporta con procesos que fomentan la creatividad tanto en docentes como en estudiantes, logrando que las clases sean interactivas y generen aprendizajes significativos.

Los datos recopilados de la encuesta indica que más del 50% de los docentes están totalmente de acuerdo que la plataforma Moodle se la considere como una herramienta pedagógica, es por ello que se elaboró una Guía Didáctica. La guía didáctica muestra paso a paso como manejar la plataforma y sus respectivas configuraciones de tal manera que el docente y estudiante logre obtener todos los beneficios que brinda la plataforma sin limitación.

RECOMENDACIONES

Con la finalidad que los docentes apliquen una didáctica innovadora se recomienda el uso de recursos tecnológicos, con el fin de trascender de la educación tradicional, a una educación basada en actividades dinámicas que despierten el interés en el aprendizaje de los estudiantes.

Es recomendable que los docentes apliquen estrategias didácticas encaminadas al uso de recursos tecnológicos, teniendo en cuenta que en cualquier momento la educación puede volver a la virtualidad o también las instituciones pueden acceder a un sistema híbrido de educación, en donde los procesos educativos no se vean afectados tanto en la presencialidad o virtualidad.

Se recomienda a la autoridad institucional que adquiera e implemente la plataforma Moodle como un recurso tecnológico estándar para toda la institución, puesto que, los resultados obtenidos en las encuestas a docentes y estudiantes de tercer año de bachillerato muestran una actitud positiva frente a la utilización de este recurso, además, consideran que la plataforma Moodle mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de obtener mayor dinamismo e interactividad en la educación.

Se recomienda que la Guía Didáctica propuesta sea socializada en la institución y a su vez se utilice como fuente de información para el buen uso de la plataforma Moodle, es importante mencionar que Moodle tiene actualizaciones continuas, por lo tanto, es imprescindible la revisión de Moodlenet, este sitio permitirá a los usuarios mantenerse informados frente a cada actualización, de tal manera que se puedan utilizar todos los recursos que la plataforma brinda.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la Propuesta: Guía didáctica para el uso y configuración de la plataforma Moodle.

Datos Informativos

Nombre de la Institución:	Institución Educativa Técnico San José
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	La Magdalena
Sostenimiento:	Fiscomisional
Nivel / Subnivel:	Básica Superior y Bachillerato
Número de Estudiantes:	654
Estudiantes Beneficiarios:	91
Numero de Docentes:	30
Docentes Beneficiarios:	13
Dirección de la Institución:	Avenida Los Libertadores 210 y Jacinto Collahuazo
Teléfono:	02 - 2665272
Código AMIE:	17H00550
Responsable de la Propuesta:	Paúl Giovanni Granizo Granizo



GUÍA DIDÁCTICA



PLATAFORMA MOODLE

Autor: Paúl Granizo



GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO Y
CONFIGURACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE

Índice

Objetivos	1
Introducción	2
1. Características de Moodle	2
1.1. Características Generales	3
1.2. Características Administrativas	3
1.3. Desarrollo del Curso y Características para Gestión	3
2. El usuario	4
2.1. Su perfil	4
2.2. Notificaciones y Mensajes	5
2.3. Sus cursos	5
2.4. Su Tablero	6
3. Instalación de Moodle	7
3.1. Requerimientos básicos	7
4. Respaldo	7
4.1. Para respaldar un curso	7
5. Apariencia de un curso	9
5.1. Portada	9
5.2. Configuración de la portada	9
5.2.1. Nombre del sitio	10
5.2.2. Resumen de la portada	10
5.2.3. Portada de ingresado al sitio	10
5.2.4. Sugerencias y estrategias	11
5.2.5. Configuraciones del bloque	12
5.2.5.1. Ocultar un bloque	12
5.2.5.2. Proteger bloques	13
5.2.5.3. Eliminación de bloque	13
6. Idioma	15
6.1. Configuración del idioma	15
6.2. Preferencias de idioma para los usuarios de la plataforma.	16
7. Mas características de Moodle	16
7.1. Comentarios	17
7.2. Reporte de comentarios	17
7.3. Uso de marcas para conectar el contenido	18
7.4. Calendario	19
8. Cursos	20
8.1. Añadir "Curso"	20

	8.2.	Eliminar un curso	21
8.4.		Añadir secciones al curso	25
	9.	Actividades	25
	9.1.	Chats	25
9.2.		Configuración del Chat	26
9.3.		Como insertar un chat al curso	27
	9.4.	Integrarse a un chat	28
	10.	Foros	30
10.1.		Tipos de foros que se necesitan	30
10.2.		Ajustes comunes al Modulo:	35
	11.	Lecciones	36
	12.	Talleres	37
	13.	Elección	39
14.		Añadir actividades y recursos	41
14.1.		Cómo ingresar un test	43
14.2.		Cómo añadir una asignación	46

Índice de figuras

Figura 1 Edición de Perfil	4
Figura 2 Enviar Mensajes	5
Figura 3 Lista de Cursos Disponibles	6
Figura 4 Tablero	7
Figura 5 Respaldo	8
Figura 6 Vista de una Portada	9
Figura 7 Nombre del Sitio	10
Figura 8 Portada de Ítems	11
Figura 9 Ejemplos Visuales	11
Figura 10 Configuración de Bloque	12
Figura 11 Ocultar Bloque	13
Figura 12 Agregar Bloques	14
Figura 13 Integrar Bloques	14
Figura 14 Eliminar Bloque	15
Figura 15 Configuración del Idioma	15
Figura 16 Configuración del Idioma Desde Ajuste	16
Figura 17 Blog de Comentarios	17
Figura 18 Reporte de Comentarios	17
Figura 19 Tags	18
Figura 20 Calendarios	19
Figura 21 Configuración del Calendario	19
Figura 22 Programar Eventos	20
Figura 23 Nuevo Curso en la Página	20
Figura 24 Página Principal del Curso	21
Figura 25 Bloque Administración	22
Figura 26 Administración-Curso	22
Figura 27 Cursos y Categorías	22
Figura 28 Selección Eliminar	23
Figura 29 Confirmar Eliminación	23
Figura 30 Curso con Tema Clásico	24
Figura 31 Secciones de Curso	25
Figura 32 Ventana de Chats	26
Figura 33 Configuración de Chats	27
Figura 34 Chat Configuración	28
Figura 35 Unirse al Chat	28
Figura 36 Aspecto del Chat con Burbuja	29
Figura 37 Aspecto del Chat sin Burbuja	30
Figura 38 Foros Estándar	31
Figura 39 Foro Simple	31
Figura 40 Foros de preguntas y Respuestas	32
Figura 41 Crear un Foro en Moodle	32
Figura 42 Opciones de Recursos y Herramientas	33
Figura 43 Explicación Acerca del Recurso	33
Figura 44 Configuración Para los Foros en Moodle	34
Figura 45 Tipos de Consolidación	35
Figura 46 Grupos Visibles o Grupos Separados	35

Figura 47	<i>Guardar Cambios y Regresar</i>	36
Figura 48	<i>Página de la lección.</i>	36
Figura 49	<i>Lección</i>	37
Figura 50	<i>Fase de Envío</i>	39
Figura 51	<i>Configuración de Elección</i>	39
Figura 52	<i>Una Respuesta</i>	40
Figura 53	<i>Selección más una Opción</i>	40
Figura 54	<i>Configuración de Extensión de Respuestas</i>	41
Figura 55	<i>Añadir Actividades o Recursos</i>	42
Figura 56	<i>Recursos Disponibles</i>	43
Figura 57	<i>Añadir un Cuestionario</i>	44
Figura 58	<i>Configuración de una Pregunta</i>	44
Figura 59	<i>Cuestionario a Completar</i>	45
Figura 60	<i>Selección de Tipo de Pregunta</i>	45
Figura 61	<i>Asignar Detalle de Preguntas</i>	46
Figura 62	<i>Asignación</i>	47
Figura 63	<i>Disponibilidad Tiempo</i>	47
Figura 64	<i>Tiempo de Entrega</i>	48
Figura 65	<i>Finalizar Configuración de Tiempo de Entrega</i>	48
Figura 66	<i>Cerrar Sesión</i>	49

Objetivos

General

Elaborar una Guía Didáctica, utilizando Moodlenet, con la finalidad de contribuir el uso adecuado de la plataforma Moodle, para los estudiantes y docentes, del tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José.

Específicos

- Realizar una revisión las últimas versiones de la Plataforma Moodle, para consolidar información relevante respecto a la plataforma.
- Identificar las configuraciones que sean relevantes dentro de la plataforma Moodle, que permitan tanto al docente como al estudiante desenvolverse con facilidad dentro del campus virtual.

Introducción

La presente Guía Didáctica hace referencia al manejo de la plataforma virtual Moodle. Dentro de la plataforma se podrá interactuar tanto docentes como estudiantes, a su vez tiene como finalidad que, en tanto docentes como estudiantes puedan acceder a una clase con mayor dinamismo, haciendo uso de las actividades y recursos que la plataforma nos brinda dentro del campus virtual.

La característica principal de esta plataforma es, la gran variedad de actividades y recursos que se tiene dentro del campus virtual, facilitando así el aprendizaje del estudiante.

Para analizar la plataforma Moodle, es importante saber que, Moodle nos brinda una interfaz extensa, es decir cada cierto tiempo la plataforma se ira actualizando y a su vez mejorando cada versión de la misma. Debido a la gran extensión de actividades que contiene la plataforma, surge el interés de realizar una guía didáctica que facilite el uso de la plataforma.

Fue indispensable la recolección de información de Moodlenet, la cual permitió establecer los ítems más relevantes de la plataforma y adentrarnos en ellos. La guía didáctica está basada en configuraciones que en tanto el estudiante como docente puedan configurar y personalizar su campus virtual de tal manera que se sientan comfortable dentro de la misma.

Por último, se le brinda unos tips indispensables para el buen uso y manejo de la plataforma Moodle, con el fin que esta sea amigable para los usuarios.

1. Características de Moodle

Moodle es un sistema gratuito de gestión del aprendizaje en línea que permite a los docentes diseñar sus propios sitios web, logrando obtener cursos dinámicos que mejoran el aprendizaje y facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes en cualquier momento y lugar.

Tanto para el docente, como para el estudiante o administrador, Moodle puede cumplir sus necesidades. El núcleo de Moodle, totalmente personalizable, trae numerosas características estandarizadas.

1.1. Características Generales

Dentro de la plataforma encontramos diversidad de actividades a realizar las vamos a numerar alguna de ellas:

- ✓ Interfaz moderna, fácil de usar
- ✓ Tablero personalizado
- ✓ Actividades y Herramientas colaborativas
- ✓ Calendario todo en uno
- ✓ Gestión conveniente de archivos
- ✓ Editor de texto simple e intuitivo
- ✓ Notificaciones
- ✓ Monitoreo del progreso

1.2. Características Administrativas

- ✓ Diseño personalizable del sitio
- ✓ Identificación segura e inscripciones masivas seguras
- ✓ Capacidad Multilingüe
- ✓ Creación masiva de cursos y fácil respaldo
- ✓ Gestione permisos y roles de usuario
- ✓ Reportes y bitácoras detalladas

1.3. Desarrollo del Curso y Características para Gestión

- ✓ Rutas directas de aprendizaje
- ✓ Fomente la colaboración
- ✓ Incruste recursos externos
- ✓ Integración Multimedia
- ✓ Gestión de grupo
- ✓ Flujograma de puntuación
- ✓ Calificación en-línea
- ✓ Resultados y rúbricas
- ✓ Seguridad y privacidad

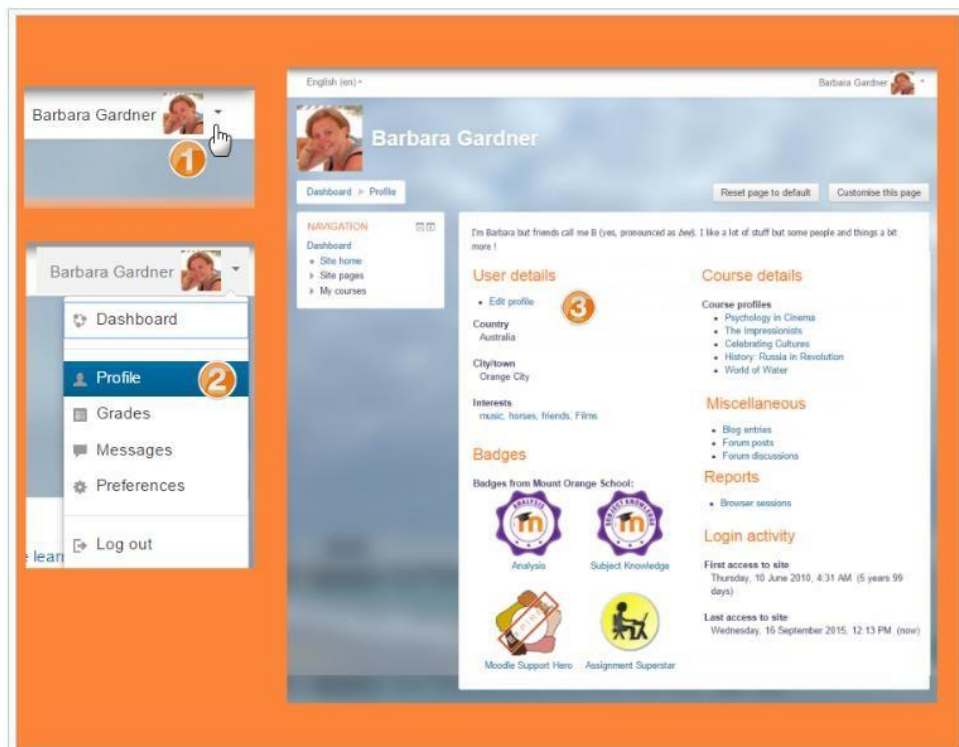
2. El usuario

2.1. Su perfil

Usted puede tener acceso a su perfil desde el menú del usuario en el extremo superior derecho. Ahí se puede visualizar su nombre. Al hacer clic sobre la flecha junto a su nombre, se despliega el menú de opciones. (1) Dentro del menú de opciones (2) Puede hacer clic en los diferentes enlaces que le describan a otras opciones como las listas de cursos, entradas a foros o blog y también para editar el propio perfil (3).

Figura 1

Edición de Perfil



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Al dar clic en la pestaña Editar perfil, podrá modificar información, como la configuración de la zona horaria seleccionada, agregar una foto de perfil, y agregar una descripción de la información personal del usuario. No se puede realizar cambios en el nombre del usuario y el administrador también puede haber

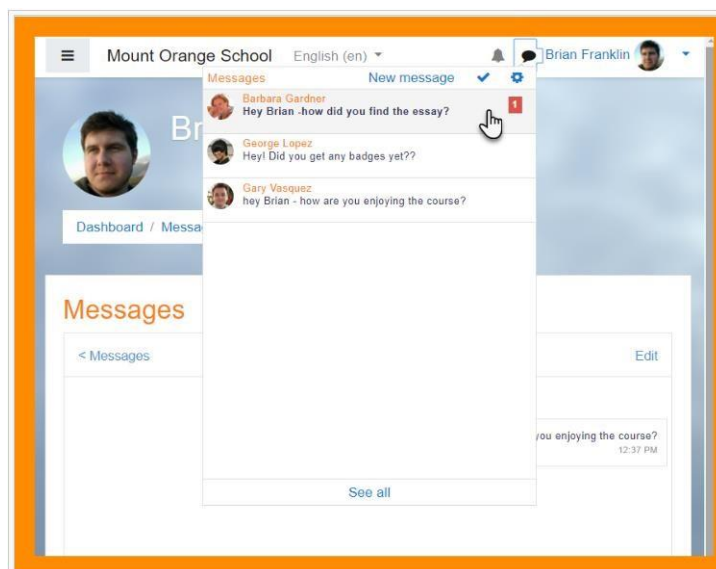
restringido otros cambios. Cuando cargue una imagen, aparecerá en la lista de usuarios junto a su nombre y también en la página del Panel de control.

2.2. Notificaciones y Mensajes

La página web le va a notificar cuando en la bandeja de mensajes le lleguen notificaciones del docente u otros usuarios. También va a recibir notificaciones de tareas revisadas, publicaciones de usuarios, etc. Para abrir estas notificaciones las puede hacer desde la pestaña de menú, abrir Usuarios, luego preferencias y por último mensajería.

Figura 2

Enviar Mensajes



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Puede enviar mensajes a personas desde Menú de usuario > Mensajes. Los docentes también pueden agregar un bloque de mensajes a la página del curso para facilitar la mensajería

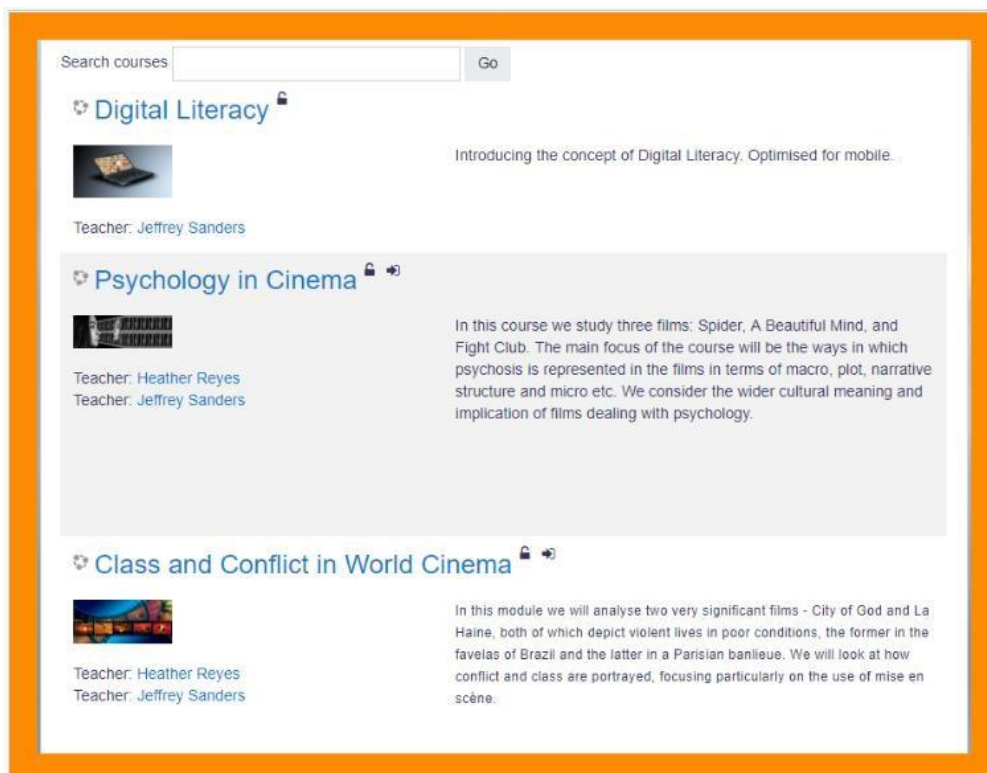
2.3. Sus cursos

El cómo su curso de Moodle dependerá de la configuración que efectuó su administrador. La página de inicio del sitio web Moodle muestran todos sus cursos en la página de inicio y los estudiantes hacen clic en ellos para inscribirse en un curso. Una vez que haya iniciado sesión, es posible que la página de inicio de

algunos sitios solo muestre los cursos en los que se inscribió (para evitar desorden y confusión).

Figura 3

Lista de Cursos Disponibles



Fúñete: (Plataforma Moodle, 2022)

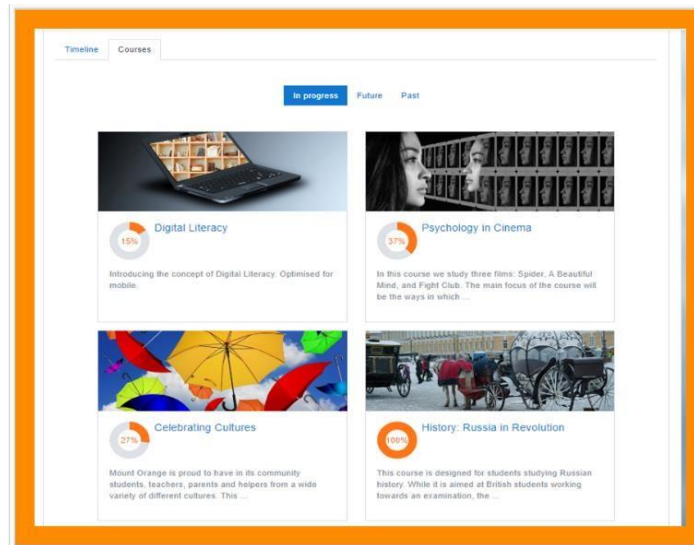
En la Opción de navegación: contiene una pestaña para ver los cursos. Si el usuario no se ha registrado aún en algún curso, podrá observar los que se encuentran disponibles. Cuando se haya unido a un curso, podrá tener acceso a la información contenida.

2.4. Su Tablero

Cada usuario de Moodle tiene su propio tablero que puede personalizar. La pantalla en inglés del Panel de control proporciona una breve introducción y la documentación del Panel proporciona más información.

Figura 4

Tablero



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

3. Instalación de Moodle

3.1. Requerimientos básicos

1. Necesitará un servidor web en funcionamiento y configurado.
2. Ingresar a la página web del servidor.
3. Descargar y guardar en el servidor de la institución.

4. Respaldo

4.1. Para respaldar un curso

Diríjase al curso escoja la pestaña de Respaldo, luego elige la opción menú del bloque de Administración donde encontrará el tema que va a respaldar.

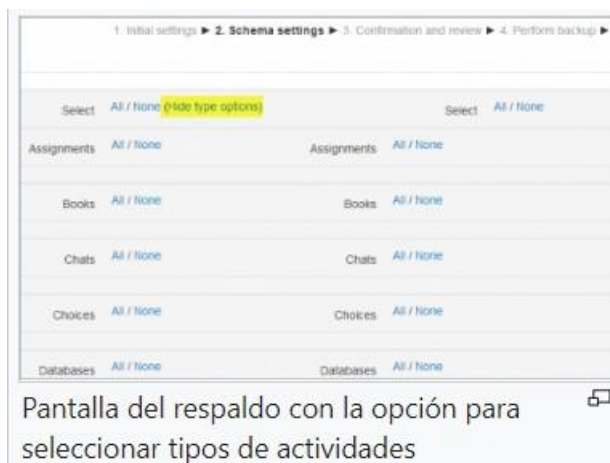
Las configuraciones que debe realizar primero son: seleccione la opción actividades, segundo escoge bloques, luego elige filtros y por último da clic en el botón Siguiente. De esta manera los usuarios tendrán los permisos apropiados que permitirá a los administradores y Mánager, determinen si desean agregar más usuarios, también pueden atribuir funciones a los usuarios en diferentes campos. el respaldo.

Para la configuración del Schema, escoger la opción “des-seleccionar ítems”, esto permitirá insertar en el respaldo, después presionar el botón “Siguiente”. También puede elegir el link “Mostrar opciones de tipos”, y de esta forma se respaldará la información. Si ya está revisado todo lo que necesita deberá presionar el botón para “Realizar respaldo” y por último elegir el botón “Continuar”

Figura 5 Respaldo



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Un archivo de respaldo (con una extensión distintiva. Para evitar confusión con archivos. ZIP) es entonces guardado en el área para respaldos del curso.

5. Apariencia de un curso

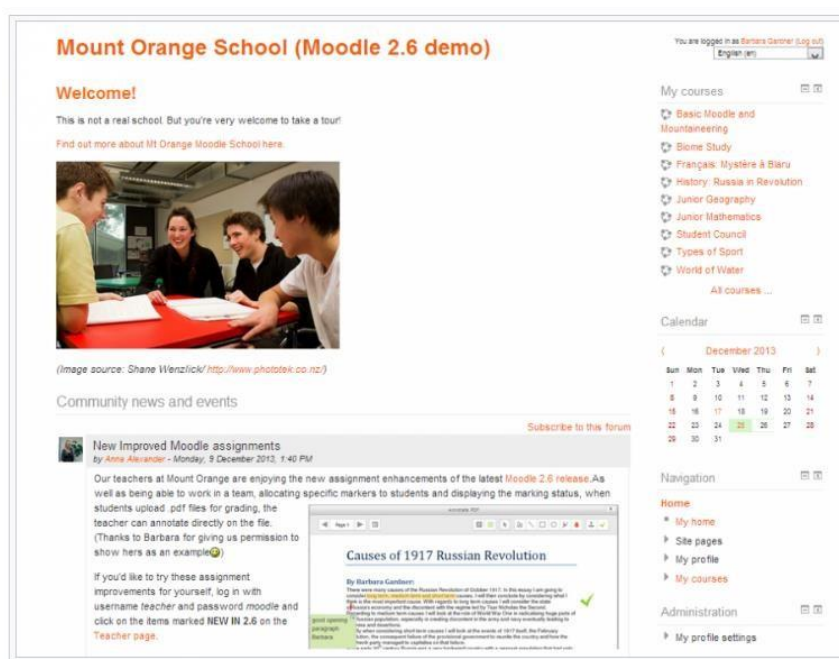
5.1.Portada

La página principal o como bien se la conoce como portada será la página inicial donde cualquier usuario observa, normalmente un estudiante podrá observar sus cursos y algunas opciones de información.

El conjunto de normas y reglamentos del sitio, permite que se pueda autenticar a los usuarios que deseen ingresar a la página de inicio y a la configuración, en donde podrán visualizar lo que deseen realizar.

Figura 6

Vista de una Portada



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

5.2. Configuración de la portada

Estas configuraciones se pueden cambiar únicamente por el que administra el sitio, dirigiéndose primero a la opción “Administración”, segundo elegir “Administración del sitio”, luego escoger “Portada”, y por último dar clic en “Ajustes de la portada”.

5.2.1. Nombre del sitio

El título aparecerá en la parte de arriba de la página principal de la barra de navegación, como muestra la figura 25

Figura 7

Nombre del Sitio



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

5.2.2. Resumen de la portada

El “resumen” se mostrará al inicio de la página utilizando el apartado de “resumen del sitio/curso”. En el resumen nos indicará la información para los usuarios. También se presenta la página de inicio con algunos temas que están predeterminados.

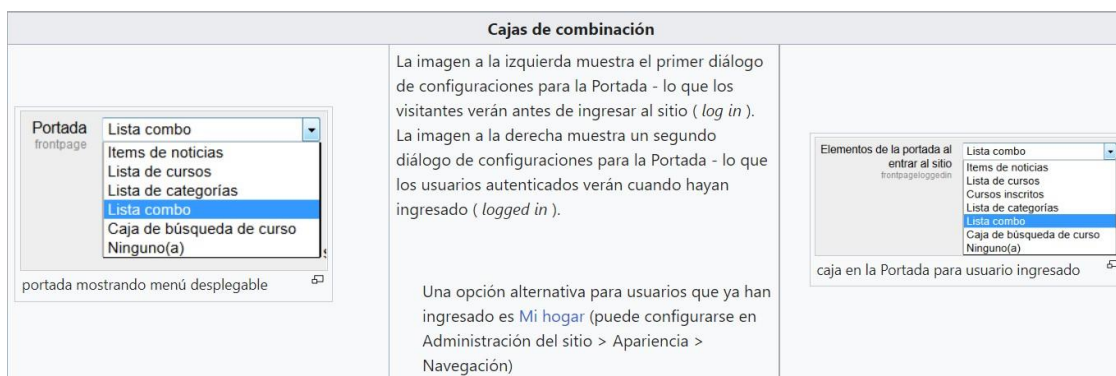
5.2.3. Portada de ingresado al sitio

Home Center puede mostrar cualquier combinación de los siguientes elementos: Noticias (Novedades), Listas de cursos, Listas de cursos registrados, Listas de catálogo de cursos, Listas de clases, Curso, Cuadro de búsqueda de cursos o Nada. El orden está determinado por un cuadro combinado.

Se puede crear una configuración para cualquier persona que visite la página de inicio sin haber iniciado sesión en el sitio web de Moodle, y otra vista está disponible solo para aquellos que hayan iniciado sesión (mediante nombre de usuario y contraseña) en el sitio web de Moodle. Hay dos cuadros combinados.

Figura 8

Portada de Ítems



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

5.2.4. Sugerencias y estrategias

La página de inicio de Moodle se puede reconfigurar desde el estándar predeterminado, para que se vea diferente o para cambiar la forma en que funciona. Dependiendo de los cambios, este puede ser un proceso simple o muy complejo.

Figura 9

Ejemplos Visuales



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

5.2.5. Configuraciones del bloque

Cada bloque contiene una serie de parámetros que puede modificar

Figura 10

Configuración de Bloque



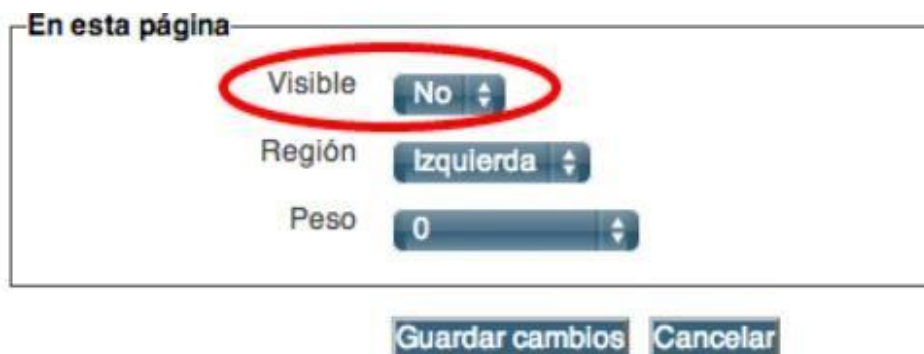
Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

5.2.5.1. Ocultar un bloque

Ocultar/Mostrar columna oculta los bloques seleccionados; Es decir, no aparecen en el menú desplegable Agregar bloques para ningún curso y no se pueden usar en ningún curso. Para ocultar un bloque, haga clic en el ícono del ojo, luego se convertirá en un ojo sentado. Para ocultar el bloque deberá entrar como administrador, en la Portada donde tiene el bloque, activa la Edición, te aparecerán unos iconos sobre el bloque, deberá hacer clic sobre Asignar Roles, accede a la pestaña Anular permisos, selecciona el Rol de docente o estudiante si lo es, y posteriormente marca la opción Prohibir de Ver Bloque. Con esto se evitará que los individuos con Rol de estudiante o docente puedan ver el bloque. Esto lo puedes hacer con cualquier bloque que esté en la portada.

Figura 11

Ocultar Bloque



En esta página

Visible No

Región Izquierda

Peso 0

Guardar cambios Cancelar

Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

5.2.5.2. Proteger bloques

Realizar clic en el icono “candado” evitará que el bloque se elimine del sitio. El “bloque de configuración” y “bloque de navegación” están totalmente bloqueados, ya que pueden surgir serias dificultades si se eliminan estos bloques. Solo elimine su protección si está absolutamente seguro de que comprende las consecuencias y ha instalado configuraciones y funciones alternativas del navegador.

5.2.5.3. Eliminación de bloque

Se puede eliminar definitivamente un “bloque” de sitio web, se requiere que se borre la carpeta actual donde se encuentra en “Moodle/blocks”, porque cuando el administrador ingrese al sitio, automáticamente se reinstalará. A continuación, se muestra como agregar y a su vez eliminar bloques.

Dentro de la página del curso coloque activar edición (*ver figura 12*)

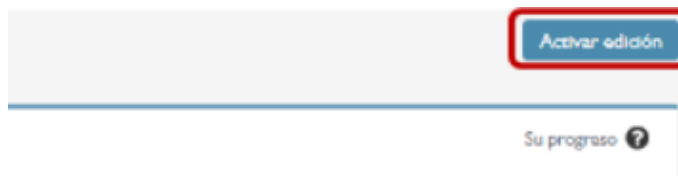
Buscar al final del apartado de “bloques”, luego buscar la pestaña “Agregar un bloque” y de un clic en “Agrega”. Seguidamente, elegir en la lista de menú, el “bloque” que desea incluir. (*ver figura 13*).

Para borrar un “bloque”, dar clic en la pestaña de” ajustes”, y presione en el botón “eliminar”. Para cambiar el orden del “bloque” dentro del apartado de

“bloques”, realice clic sobre el ícono de “mover” y arrastre hasta el sitio que desee. (ver figura 14).

Figura 12

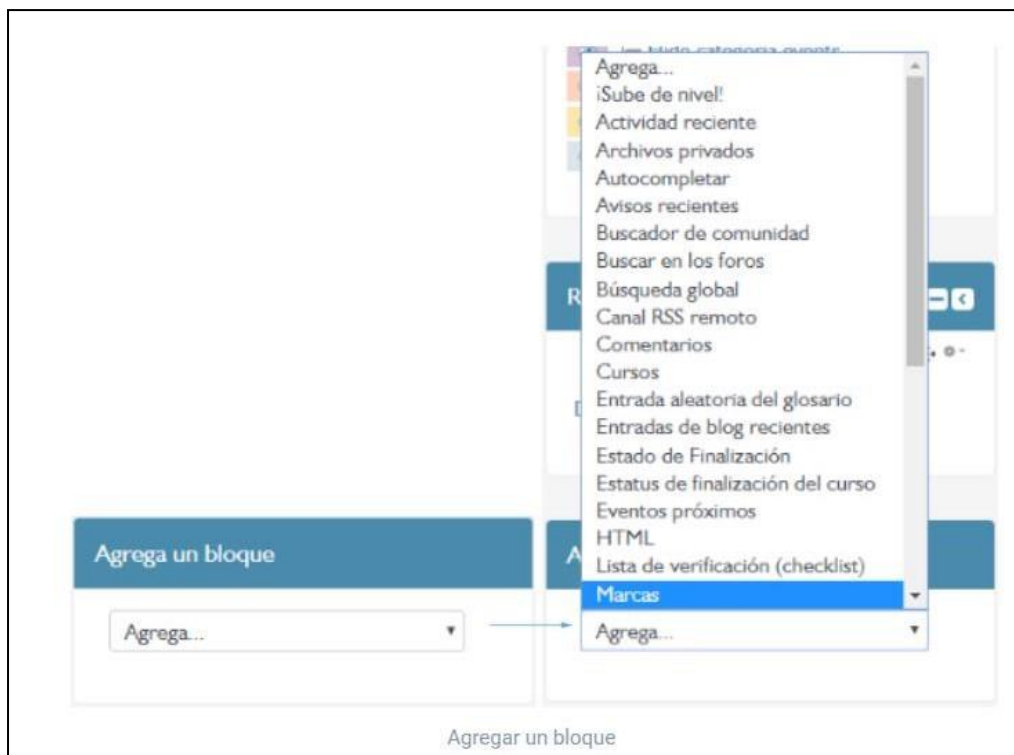
Agregar Bloques



Fuentes: (Plataforma Moodle, 2022)

Figura 13

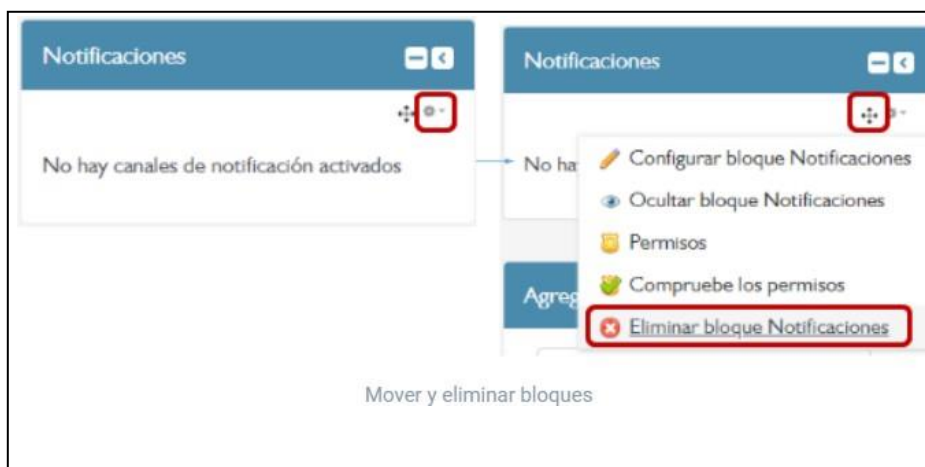
Integrar Bloques



Fuentes: (Plataforma Moodle, 2022)

Figura 14

Eliminar Bloque



Fuentes: (Plataforma Moodle, 2022)

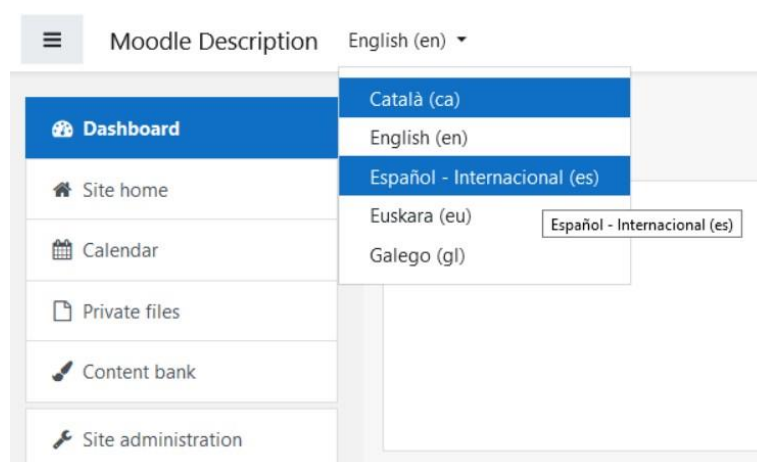
6. Idioma

6.1. Configuración del idioma

El administrador del sitio debe habilitar otros idiomas, para que los usuarios puedan configurar el idioma según al país que pertenezca, esto se puede realizar desde la opción “Menú”, luego ir a la parte superior derecha a la pestaña “Preferencias” y por último escoger el Idioma.

Figura 15

Configuración del Idioma



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

6.2. Preferencias de idioma para los usuarios de la plataforma.

Como se ha visto uno como administrador puede manipular el idioma dentro de la plataforma de inglés a español u otro idioma de una manera fácil a través del panel de control de la plataforma.

Además, en la configuración de idioma, puede elegir el idioma predeterminado para los usuarios del sitio y mostrar u ocultar la opción de menú de idioma en la parte superior de Moodle.

Figura 16

Configuración del Idioma Desde Ajuste

Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

7. Mas características de Moodle

La palabra "blog" es un acrónimo de weblogs. Un blog es un diario en línea que utilizan muchas personas a nivel mundial, para conectarse y comunicarse con amigos y personas conocidos. Los blogs suelen estar creados por varios autores o una sola persona, donde se muestran sus publicaciones.

En Moodle los "blogs" están dirigidos por una persona: los usuarios pueden obtener su propio "blog". Además, los usuarios logran suscribirse a sus "blogs

externos”, así como “Blogger” o “Wordpress”, de esta manera sus publicaciones se insertan automáticamente en su blog de Moodle

7.1. Comentarios

En Moodle, adicional encontramos los blogs de comentarios pueden ser añadidos, lo que permite a los usuarios añadir comentarios fáciles. Donde la interfase de comentarios es añadida instantáneamente sin necesidad de restablecer la página.

Figura 17

Blog de Comentarios



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

7.2. Reporte de comentarios

Moodle nos brinda la posibilidad de visualizar una lista de todos los comentarios añadidos en Administración del sitio > Reportes > Comentarios.

Figura 18

Reporte de Comentarios



The screenshot shows a table titled 'Comments' with columns for 'Author', 'Content', and 'Action'. The table contains three rows of comment data.

	Author	Content	Action
<input type="checkbox"/>	Adam Cree	I don't see how I can change themes in course settings - do you just mean topics format / weekly format?	Delete
<input type="checkbox"/>	Gill Stables	Comment facility is a good idea!	Delete
<input type="checkbox"/>	Mr Robinson	This is miles better than the old moodle!	Delete

Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

7.3. Uso de marcas para conectar el contenido

Las marcas (tags) ayudan al docente y estudiante a enlazar diferentes tipos de contenido en la página.

Las siguientes áreas pueden marcarse:

- ✓ Cursos
- ✓ Actividades y Recursos
- ✓ Publicaciones en foro
- ✓ Entradas de base de datos
- ✓ Entradas de glosario
- ✓ Libros
- ✓ Preguntas de Examen
- ✓ Páginas de Wiki
- ✓ Publicaciones en Blog
- ✓ Intereses del usuario

Figura 19

Tags



Fuentes: (Plataforma Moodle, 2022)

7.4. Calendario

El calendario nos indica eventos de sitio, curso, grupos, usuarios, además se podrá visualizar fecha límite para tareas y exámenes, horas de chats, eventos del curso.

Figura 20

Calendarios

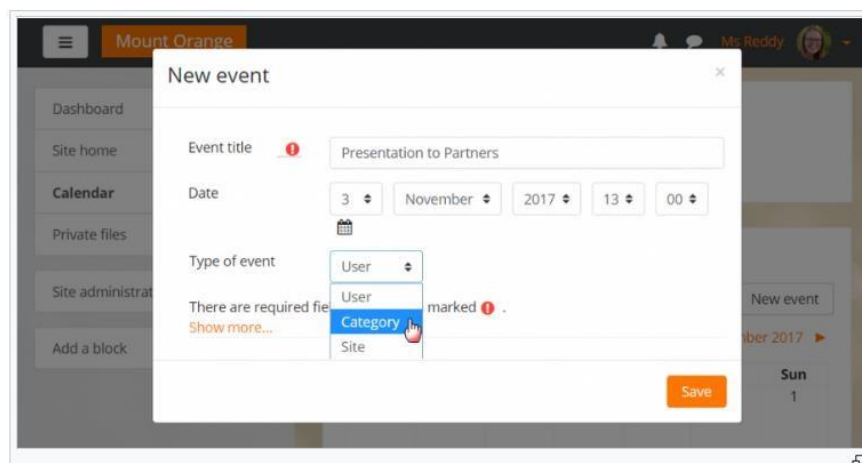


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Cuando se agregue, editar o borrar eventos, el evento indica una ventana emergente. Los usuarios con permisos para editar categorías pueden también añadir eventos de categoría como las siguientes:

Figura 21

Configuración del Calendario

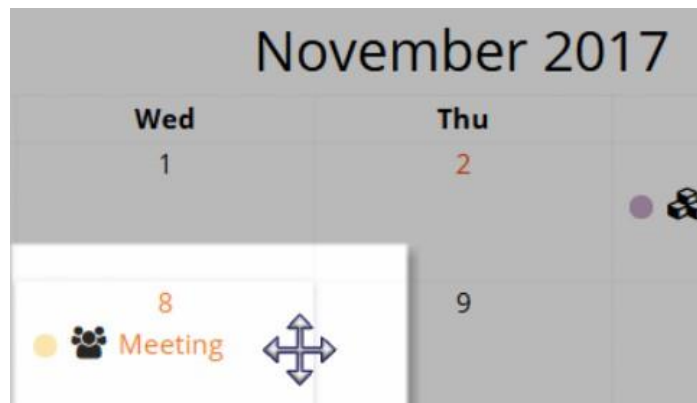


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Los eventos pueden ser arrastrados y soltados a distintas fechas:

Figura 22

Programar Eventos



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

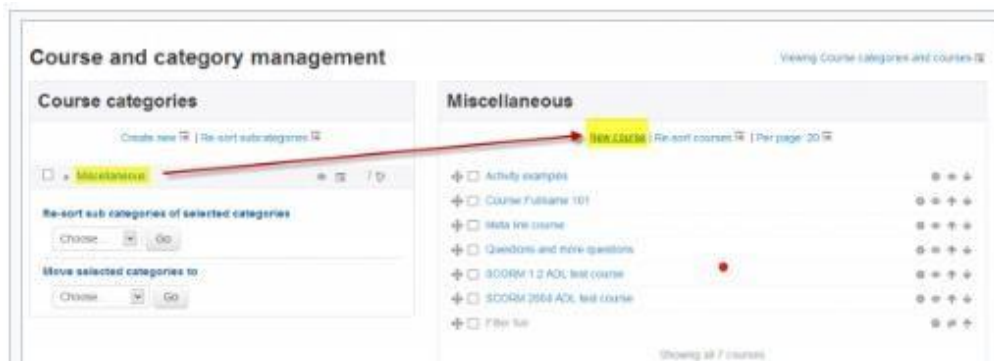
8. Cursos

8.1. Añadir “Curso”

Para agregar un curso nuevo en Moodle se necesita que el Administrador autorice la creación del curso. Para crear un curso debe ingresar al enlace del Administrador del sitio, luego dar clic en “Cursos”, y por último ingresar a la opción “Gestionar cursos y categorías.”

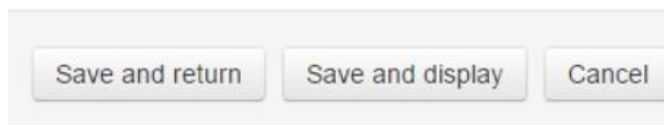
Figura 23

Nuevo Curso en la Página



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Seleccione la categoría en donde usted quiere colocar su curso. Elija el enlace para "Nuevo curso" entre a configuraciones del curso, y después, elija o bien, el botón para "Guardar y regresar" para regresar al curso, o elija "Guardar y mostrar"



8.2. Eliminar un curso

Los docentes no podrán eliminar cursos, únicamente los gestores podrán eliminar los cursos, pero únicamente dentro del mismo día de haber creado el curso, usted podrá eliminarlo sin la necesidad de pedir ayuda al administrador.

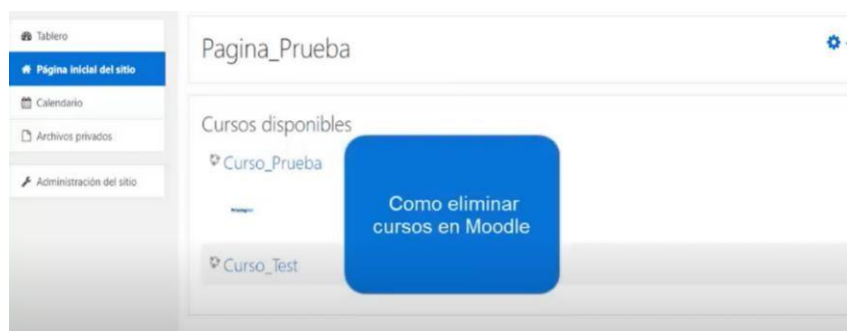
Eliminar un curso siendo administrador: Es indispensable ingresar al enlace de Administración, primero dar clic en "Cursos", segundo dirigiese a "Gestionar cursos", tercero seleccionar "categorías", elija la que se representa en la parte derecha y por último de desplegará un ícono para "Eliminar".

Al igual se podrá eliminar varios cursos a la vez:

- ✓ Crear una nueva categoría (temporal).
- ✓ Seleccionar y mover los cursos que serán eliminados a la categoría "Para ser eliminados"
- ✓ Eliminar la categoría ("Para ser eliminados") y elegir "Eliminar TODO - no se podrá deshacerse".

Figura 24

Página Principal del Curso

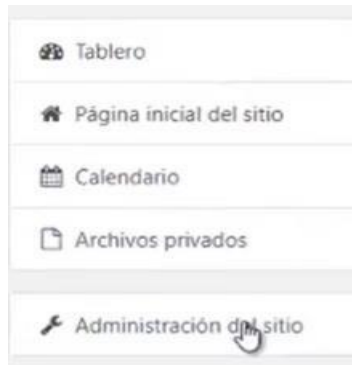


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Nos dirigimos a administración del sitio.

Figura 25

Bloque Administración



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Damos clic sobre la pantalla curso.

Figura 26

Administración-Curso



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Llevamos el cursor en gestionar cursos y categorías.

Figura 27

Cursos y Categorías



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Bajamos y buscamos el curso que deseamos eliminar



Si tenemos varios cursos señalamos seleccionamos el cuadro.

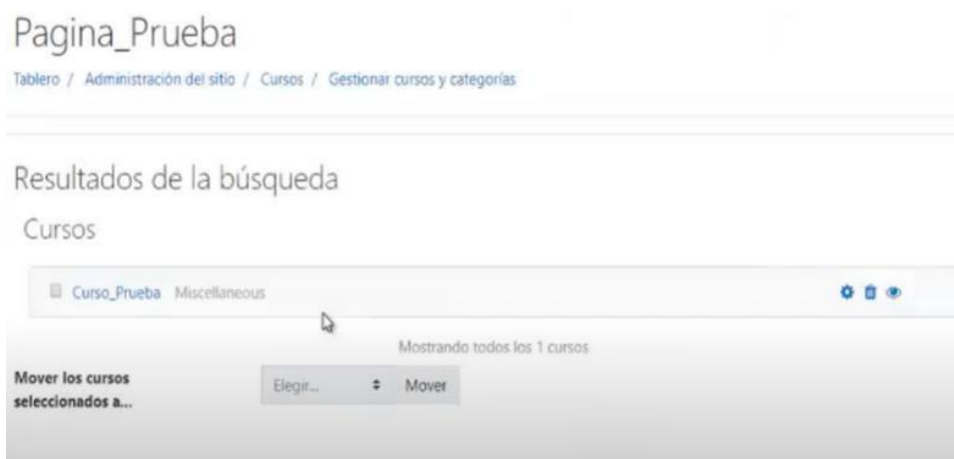


Procedemos a eliminar el curso en el icono de basurero.



Figura 28

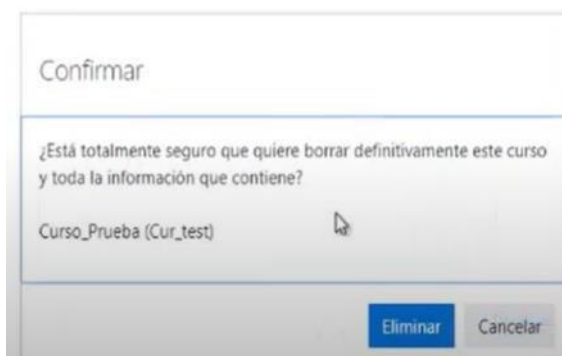
Selección Eliminar



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Figura 29

Confirmar Eliminación



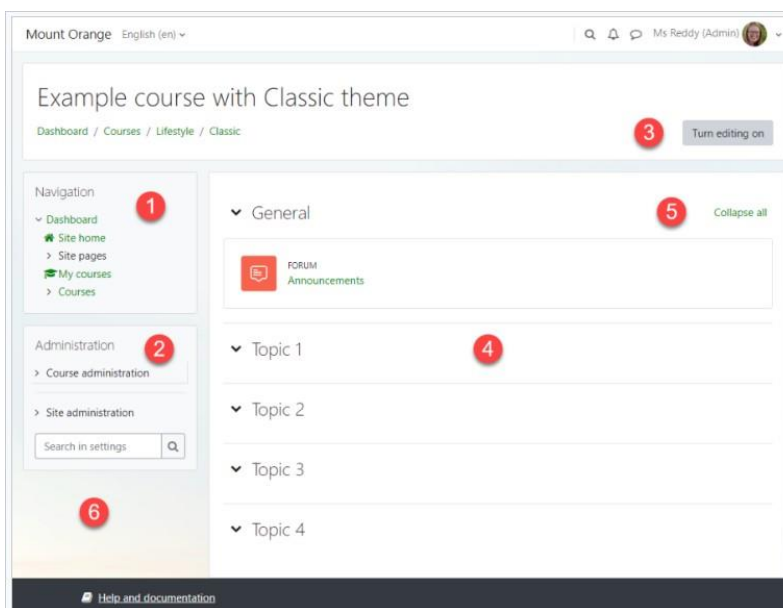
Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

8.3. Interfaz principal del aula

En el entorno de Moodle se visualiza distintas maneras respecto al Tema de la interfaz del curso. Aquí se permitirá visualizar el curso y a su vez un Tema Clásico.

Figura 30

Curso con Tema Clásico



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Tema Clásico

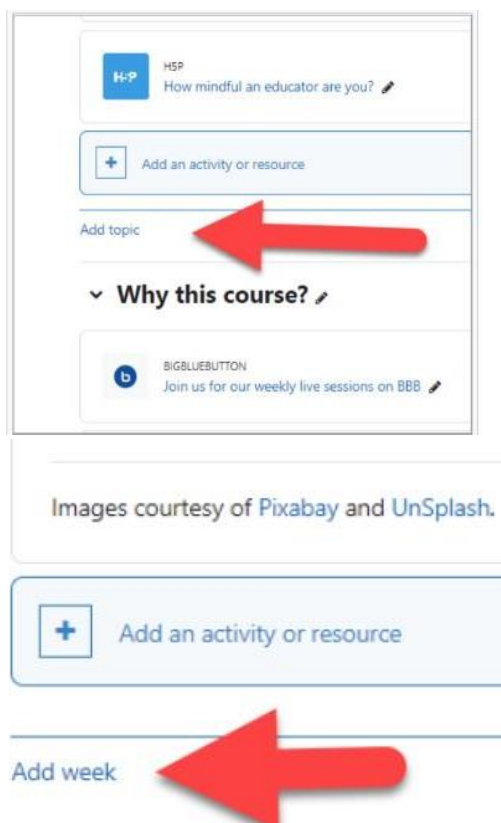
“**Bloque de navegación**” permite la accesibilidad dentro del aula virtual, “**Bloque de administración**” este bloque se encuentra visible tanto para docentes como para estudiantes, dentro del entorno virtual, “**Activar la edición**” es un ícono que puede visualizar el usuario y este a su vez le permitirá activar y desactivar la “edición”, “**Secciones del curso**” nos permite visualizar donde son mostrados los instrumentos de aprendizaje que contiene el curso. “**Colapsar todo**” las secciones pueden ser colapsadas y expandidas individualmente, o puede usar el enlace para Colapsar todo al mismo tiempo.

8.4. Añadir secciones al curso

Para integrar un apartado del curso se debe habilitar el modo de “adicción”, se debe considerar cuando el usuario utiliza “Semanas”, deberá dirigirse a la parte inferior de la página e integrar la semana.

Figura 31

Secciones de Curso



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

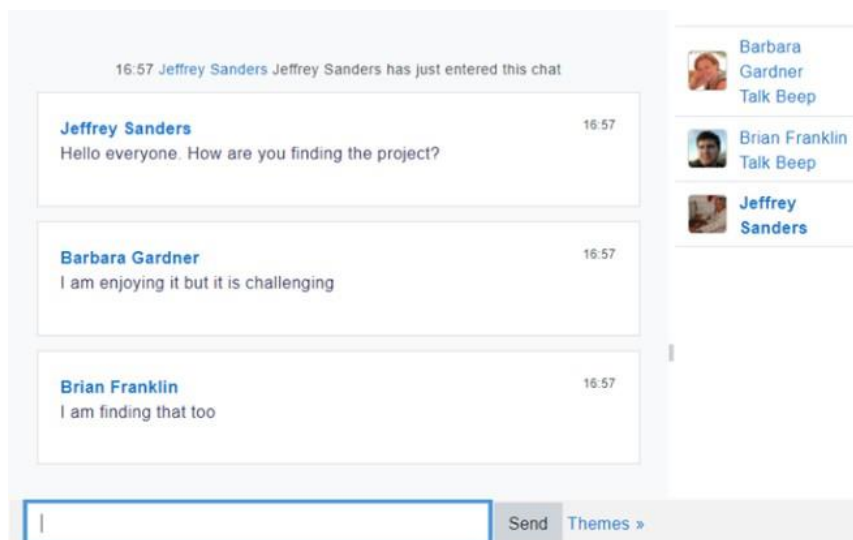
9. Actividades

9.1. Chats

La activación de chats permitirá que los participantes del curso tengan una discusión sincrónica en tiempo real en un curso de Moodle usando diversos temas de trabajo.

Figura 32

Ventana de Chats



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

9.2. Configuración del Chat

Dentro del curso, una vez activada la edición se deberá seleccionar “Chat”, posteriormente asigne un nombre con su respectiva descripción, luego en las “Sesiones de Chat”, tome una decisión cuando se realizará el próximo chat y por último usted decida si quiere guardar las sesiones anteriores y quienes podrán visualizarlas.

Funcionamiento

Cuando los estudiantes dan clic en el enlace del chat, tienen acceso a redactar mensajes en tiempo real, tome en consideración que al añadir una @, no estará enviando un mensaje privado.

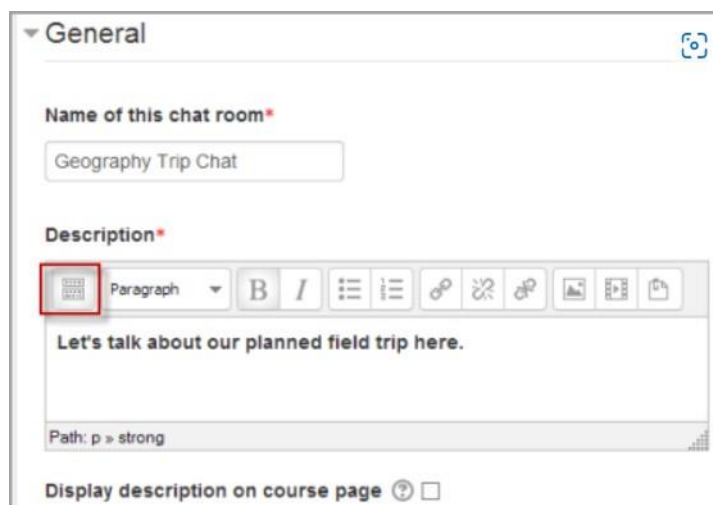
Los docentes tienen una visualización del Chat similar a la de los estudiantes con la diferencia que podrán editar

9.3. Como insertar un chat al curso

En primera instancia deberá estar activado el ícono de “edición”, por consiguiente, nos dirigimos al link "Agregar una actividad o recurso" y seleccione "Chat", finalmente los ajustes podrán expandirse dirigiéndose al link "Expandir todo".

Figura 33

Configuración de Chats



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Nombre de la sala del chat

Se debe considerar que lo que se redacte dentro de la sala creará un enlace en cual los estudiantes utilizarán para ingresar al “chat”, por lo tanto, es necesario integrar un nombre que este acorde al tema a tratar.

Descripción

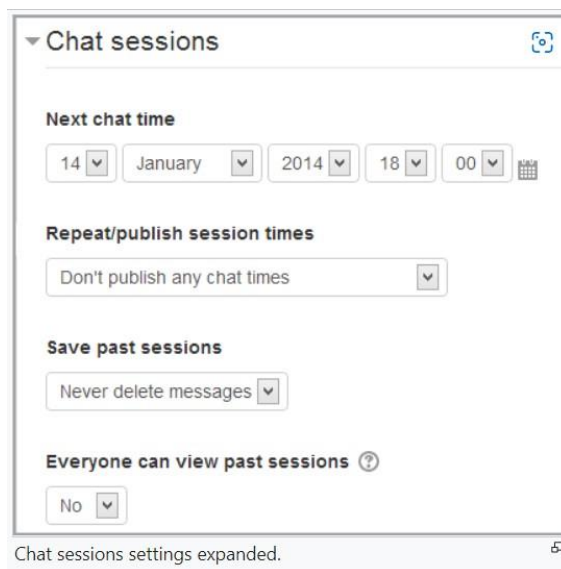
Es importante describir las indicaciones principales para los estudiantes con respecto al tema a tratar, para ello diríjase al icono de la izquierda para expandir la “barra de herramientas”.

Indicar la descripción del curso

Si el cuadro se encuentra seleccionado la descripción se mostrará en la página del aula la cual se encuentra en la parte inferior del chat.

Figura 34

Chat Configuración



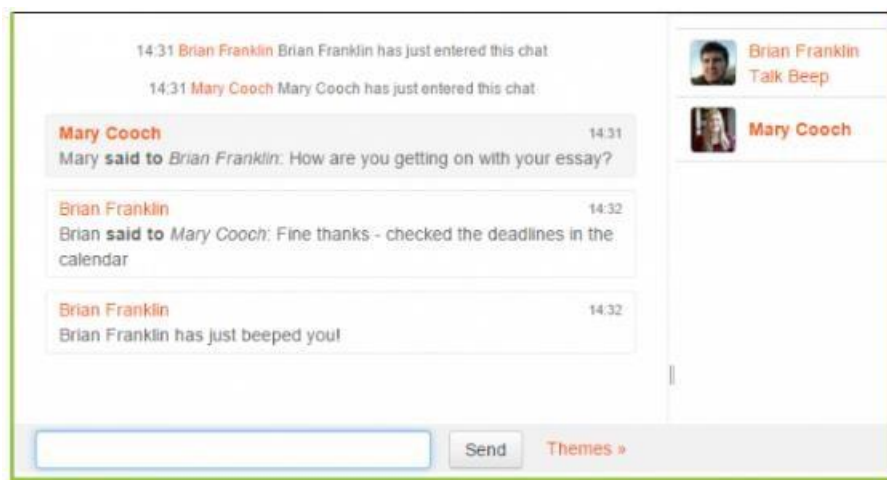
Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

9.4. Integrarse a un chat

La pantalla se encontrará dividida en dos partes, a la derecha se reflejará los mensajes, mientras que en la izquierda se mostrará un cuadro en la parte inferior donde los usuarios podrán redactar su mensaje y enviar.

Figura 35

Unirse al Chat

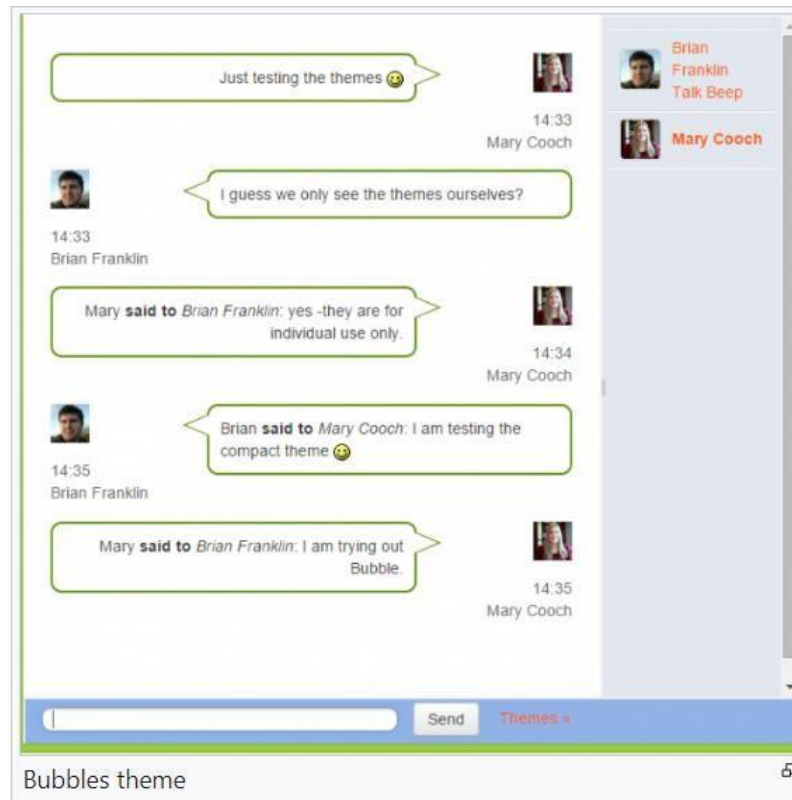


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Los participantes podrán cambiar el aspecto de los mensajes dando clic en "Temas" al lado del botón "Enviar". Junto con el tema predeterminado del curso, hay otros dos temas disponibles. El chat se verá así.

Figura 36

Aspecto del Chat con Burbuja

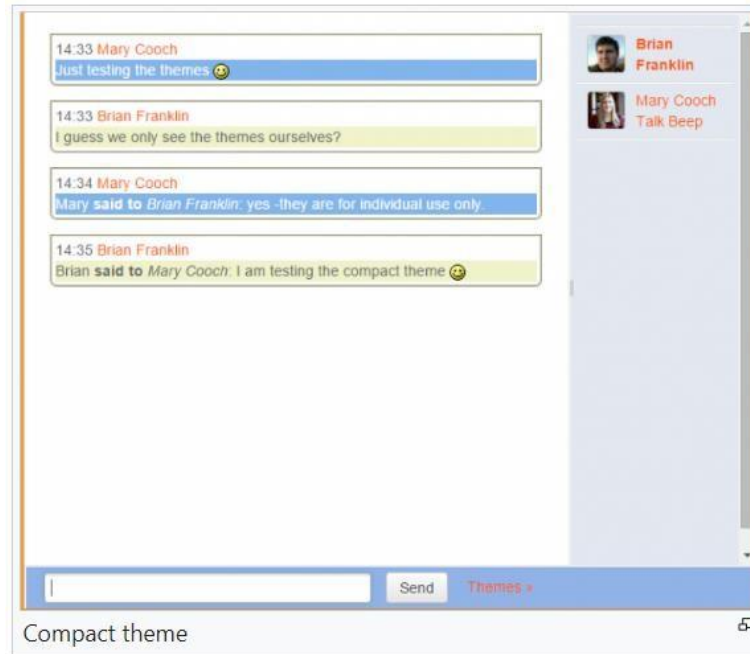


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Mientras que si no realiza la configuración de burbujas el chat se vería de la siguiente manera.

Figura 30

Aspecto del Chat sin Burbuja



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

10. Foros

La actividad del foro permite a los estudiantes y docentes intercambiar ideas mediante la publicación de comentarios sobre el tema de discusión. Los archivos como imágenes y multimedia se pueden incluir en las publicaciones del foro. Los profesores pueden elegir calificar las publicaciones del foro, y los estudiantes también pueden calificar las publicaciones de otros.

10.1. Tipos de foros que se necesitan

Un foro estándar para uso general, los estudiantes verán un texto introductorio en un espacio separado en la parte superior de la lista de discusión. Los estudiantes ven un botón para iniciar un tema con una nueva discusión.

Figura 31

Foros Estándar



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

En una discusión simple, el profesor hace una pregunta y los estudiantes solo pueden responder; No comience un nuevo tema/tema. Esto es útil para mantener la discusión enfocada

Figura 39

Foro Simple



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Los foros de preguntas y respuestas son los más adecuados para solicitar una respuesta a una pregunta específica. El docente hace una pregunta y los estudiantes

escriben sus posibles respuestas. De forma predeterminada, el foro de preguntas y respuestas requiere que cada estudiante publique su respuesta antes de que pueda ver a los demás.

Figura 40

Foros de preguntas y Respuestas



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Comenzamos con Activar Edición, en la parte superior derecha de la pantalla.

Figura 41

Crear un Foro en Moodle

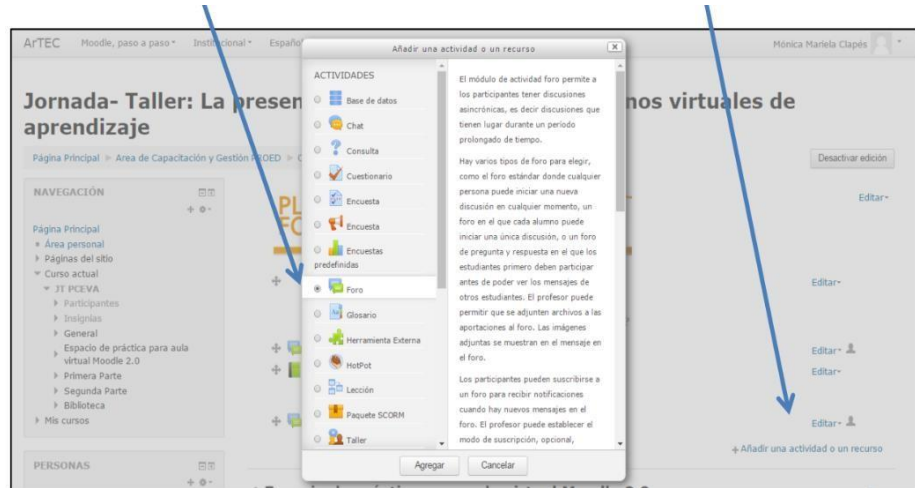


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Una vez que activamos edición nos dirigimos hacia Anadir una Actividad o Recurso para que nos aparezca un cuadro con opciones de recursos y herramientas.

Figura 42

Opciones de Recursos y Herramientas

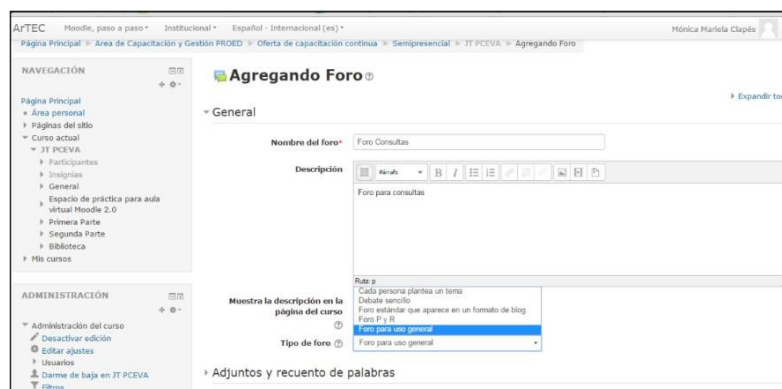


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Una vez con el panel de herramientas, hacer clic en Foro. Importante cuando pasamos por cada una de las herramientas o Actividades de Moodle, encontramos una explicación acerca del recurso.

Figura 43

Explicación Acerca del Recurso

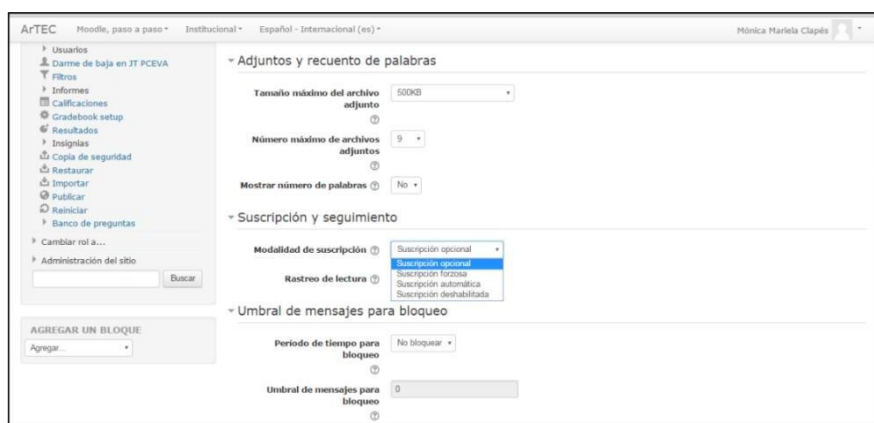


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

A continuación, se muestra otros puntos relevantes de configuración para los foros en Moodle las cuales son determinar cuántos y que tamaño deben ser los archivos que pueden adjuntar los estudiantes. Además, podremos elegir entre las opciones suscripción y seguimiento. A continuación, las diferentes tipologías.

Figura 44

Configuración Para los Foros en Moodle



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Suscripción Opcional: Tanto el estudiante como el docente toma la deciden si desean estar suscriptos.

Suscripción Forzosa: Todos los estudiantes están suscriptos automáticamente y no podrán salir.

Suscripción automática: Todos los estudiantes estarán suscriptos automáticamente y pueden abandonar el curso lo deseen.

Suscripción Deshabilitada: No se permitirán suscripciones. Cuando se está suscripto al foro se recibirá una copia al correo electrónico de las intervenciones.

Calificaciones: Se puede realizar una configuración del foro para calcular las calificaciones de manera automática, como si fuera una actividad. Se debe elegir entre: Tipos de Consolidación.

Figura 45

Tipos de Consolidación.



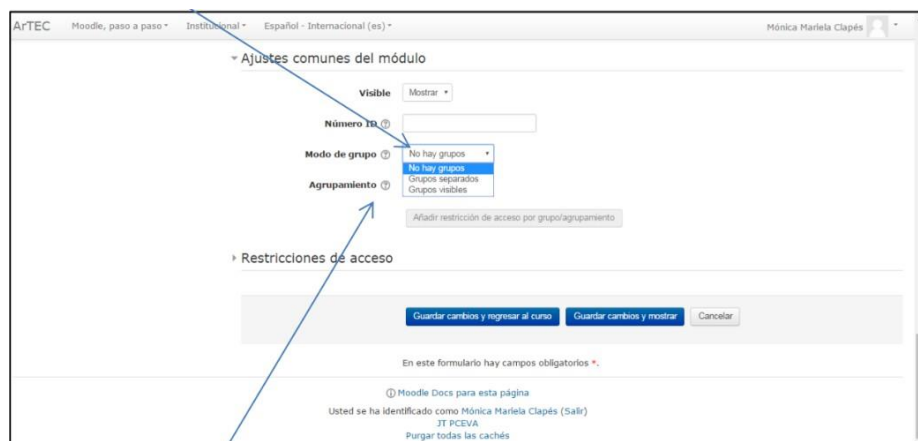
Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

10.2. Ajustes comunes al Módulo:

Este punto es relevante si tenemos varios grupos en el aula virtual. Ya que podemos elegir entre grupos visibles o grupos separados

Figura 46

Grupos Visibles o Grupos Separados



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

El foro se puede crear para un determinado grupo, para lo cual se debe seleccionar el Agrupamiento X

Una vez que finalizado la configuración del Foro, se hace clic en Guardar cambios y regresar al curso. Encontramos el Foro Consultas.

Figura 47

Guardar Cambios y Regresar



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

11. Lecciones

En la sección de lección el estudiante va encontrar las diferentes actividades planteadas por el docente. Dando clic en el botón “Siguintes” donde el estudiante deberá elegir la lección indicada

Figura 48

Página de la lección.



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Visualización del usuario

Una vez el usuario ingresado a una Lección se encontrará con una interfaz de introducción con varios botones que deberá elegir uno de ellos para cumplir con actividades de su elección. El aspecto de la Lección dependerá de la configuración del docente.

11.1. Ajustes para una lección.

Existe varias opciones en la que el docente puede mostrar las calificaciones en ese instante. Se puede presentar actividades calificadas y no calificadas y estas a su vez le servirán como retroalimentación.

Figura 49

Lección



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

12. Talleres

Son actividades que sirven para evaluar entre pares utilizando diferentes opciones. Las tareas son enviadas por los estudiantes en diferentes tipos de formatos. La plataforma brinda la posibilidad de evaluar las tareas de cada estudiante y a la vez de forma grupal si así fuera el caso.

Características de los talleres

El módulo de Taller es parecido al de Tareas con la diferencia que su funcionalidad se hace mucho mayor. Es recomendable ganar experiencia en el módulo de Tareas para organizar de mejor manera las actividades en el módulo de Taller.

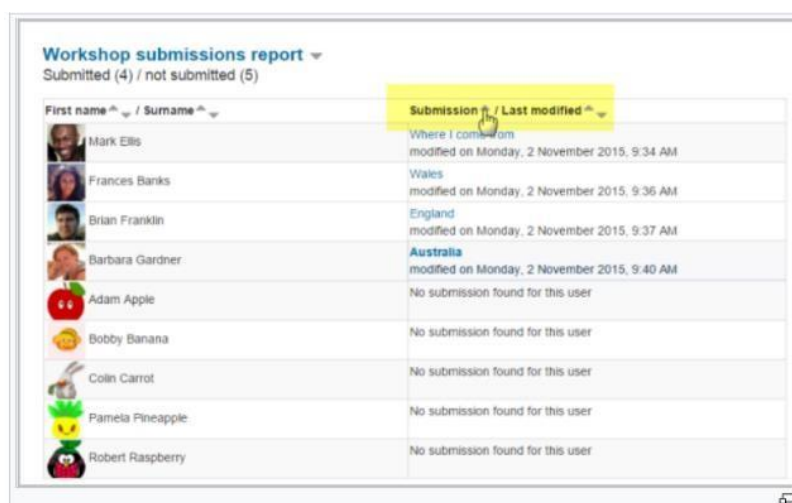
- Las tareas de cada participante pueden ser enviadas en el transcurso del tiempo que el taller esté planificado. Existe la posibilidad que los participantes envíen sus propias tareas, así como seguir incluyendo actividades en el trabajo final, hasta la finalización del taller.
- Los envíos se calificarán acorde a una forma estructurada de evaluación definida por el docente organizador del curso.
- En el módulo Taller permite realizar una co-evaluación, entre los integrantes del curso. El docente organizador puede solicitar que se realice este proceso de evaluación.
- Los participantes podrán recibir dos calificaciones por cada actividad de Taller, la de sus envíos y la de su evaluación.
- El docente organizador tiene la facultad de escoger algunas tareas enviadas por los estudiantes para ser publicadas y estén a disposición del resto de integrantes.

12.1. Fase de entrega

Las fechas para la recepción de las tareas y trabajos son programadas por el docente organizador, en la ventana de “fase de Envío” se elije la fecha y hora del inicio de la actividad, así como también la fecha y hora de entrega. El docente puede tener un control de quienes van enviando y quienes no lo han hecho.

Figura 50

Fase de Envío



First name ^ / Surname ^	Submission # / Last modified ^
Mark Ellis	Where I come from modified on Monday, 2 November 2015, 9:34 AM
Frances Banks	Wales modified on Monday, 2 November 2015, 9:36 AM
Brian Franklin	England modified on Monday, 2 November 2015, 9:37 AM
Barbara Gardner	Australia modified on Monday, 2 November 2015, 9:40 AM
Adam Apple	No submission found for this user
Bobby Banana	No submission found for this user
Colin Carrot	No submission found for this user
Pamela Pineapple	No submission found for this user
Robert Raspberry	No submission found for this user

Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

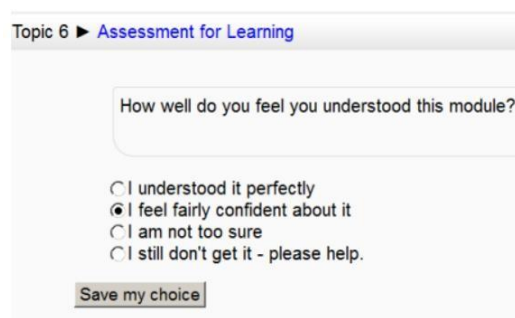
Los estudiantes tienen la posibilidad de eliminar o editar sus tareas enviadas, siempre y cuando no hayan sido evaluadas por el docente. El docente tiene la opción de borrar los envíos siempre y cuando ya hayan sido evaluados.

13. Elección

La actividad de elección es de fácil uso: el docente hace una pregunta y asigna varias opciones para una posible respuesta. Puede ser útil realizar una encuesta rápida para estimular la reflexión sobre un tema; Permita que el equipo vote sobre qué dirección continuará en el curso; o para obtener la aprobación para la investigación.

Figura 51

Configuración de Elección



Topic 6 ► Assessment for Learning

How well do you feel you understood this module?

I understood it perfectly

I feel fairly confident about it

I am not too sure

I still don't get it - please help.

Save my choice

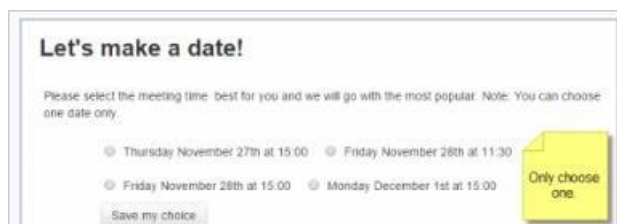
Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Opciones de Configuración

Permitir que se actualice la opción. - Los estudiantes pueden cambiar de opinión y cambiar su selección.

Figura 52

Una Respuesta



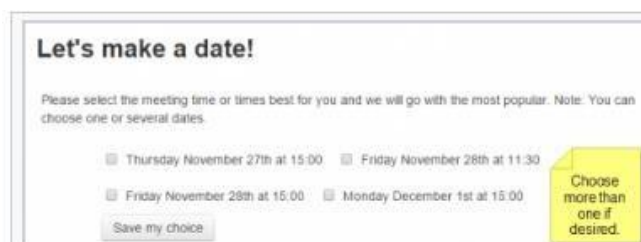
The screenshot shows a Moodle poll configuration window titled "Let's make a date!". The text inside reads: "Please select the meeting time: best for you and we will go with the most popular. Note: You can choose one date only." Below this, there are four radio button options: "Thursday November 27th at 15:00", "Friday November 28th at 11:30", "Friday November 28th at 15:00", and "Monday December 1st at 15:00". A "Save my choice" button is at the bottom left. A yellow callout box on the right says "Only choose one".

Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Permitir que se seleccione más de una opción. - Si esto está habilitado, las casillas de verificación se muestran como cuadrados en lugar de botones redondos de la siguiente forma:

Figura 53

Selección más una Opción



The screenshot shows a Moodle poll configuration window titled "Let's make a date!". The text inside reads: "Please select the meeting time or times best for you and we will go with the most popular. Note: You can choose one or several dates." Below this, there are four checkbox options: "Thursday November 27th at 15:00", "Friday November 28th at 11:30", "Friday November 28th at 15:00", and "Monday December 1st at 15:00". A "Save my choice" button is at the bottom left. A yellow callout box on the right says "Choose more than one if desired".

Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Limitar el número de respuestas permitidas

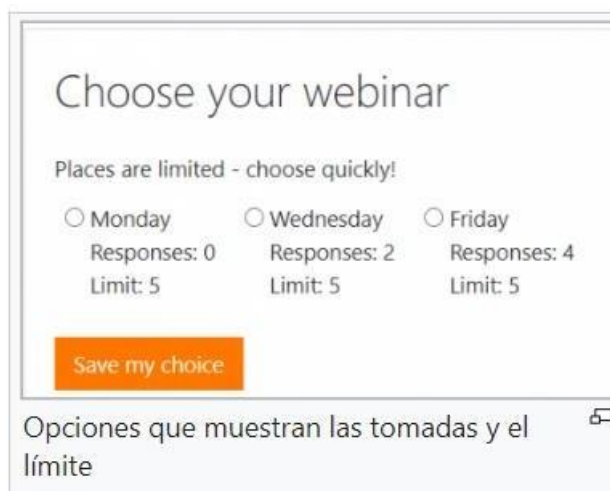
Si los alumnos pueden elegir libremente cualquier opción, deje 'Límite' en el valor predeterminado 0. Si desea restringirlos para que seleccionen un número en particular, ingrese ese número en el cuadro 'Límite'.

Mostrar espacios

Si selecciona el número de respuestas permitidas y esta opción está habilitada, se mostrará a los participantes el límite para cada opción y el número de respuestas correspondiente.

Figura 54

Configuración de Extensión de Respuestas



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Aquí puede especificar la fecha de inicio y/o fecha de finalización de las elecciones.

Activar Mostrar vista previa significa que los estudiantes pueden ver las opciones antes de que se les permita elegir.

Cómo habilitar que los usuarios participen en una Actividad de elección

1. Haga clic en el icono de edición de la Elección.
2. En el bloque Configuración de la opción, haga clic en Permisos.
3. En el menú desplegable Anulación de función avanzada, elija "usuario autenticado en la página principal"
4. Establezca la capacidad mod/choice: elija permitir.

14. Añadir actividades y recursos

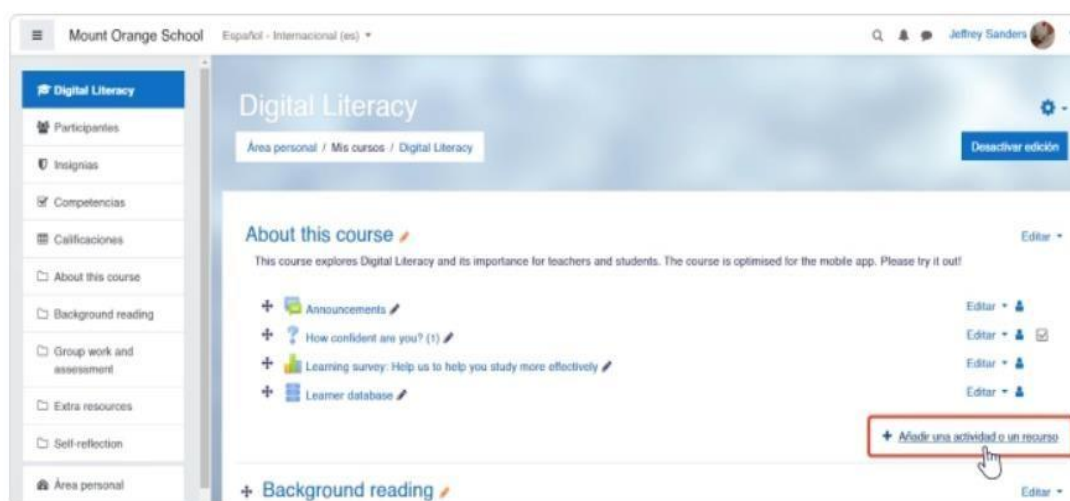
En la plataforma Moodle se encuentran varias actividades como: glosarios, test, foros y chat, con las cuales se busca una interacción y relación entre los miembros del curso

Se pueden adjuntar recursos que sirven para mejorar la formación del estudiante, se puede añadir como: videos de YouTube, presentaciones, documentos y enlaces de páginas web, permitiendo así que los miembros del curso tengan esta información a su disposición.

Para añadir las actividades o recursos en un curso, es necesario activar el modo de “edición”. Una vez activado se podrán añadir las actividades dando clic en el icono “Añadir una actividad”

Figura 55

Añadir Actividades o Recursos

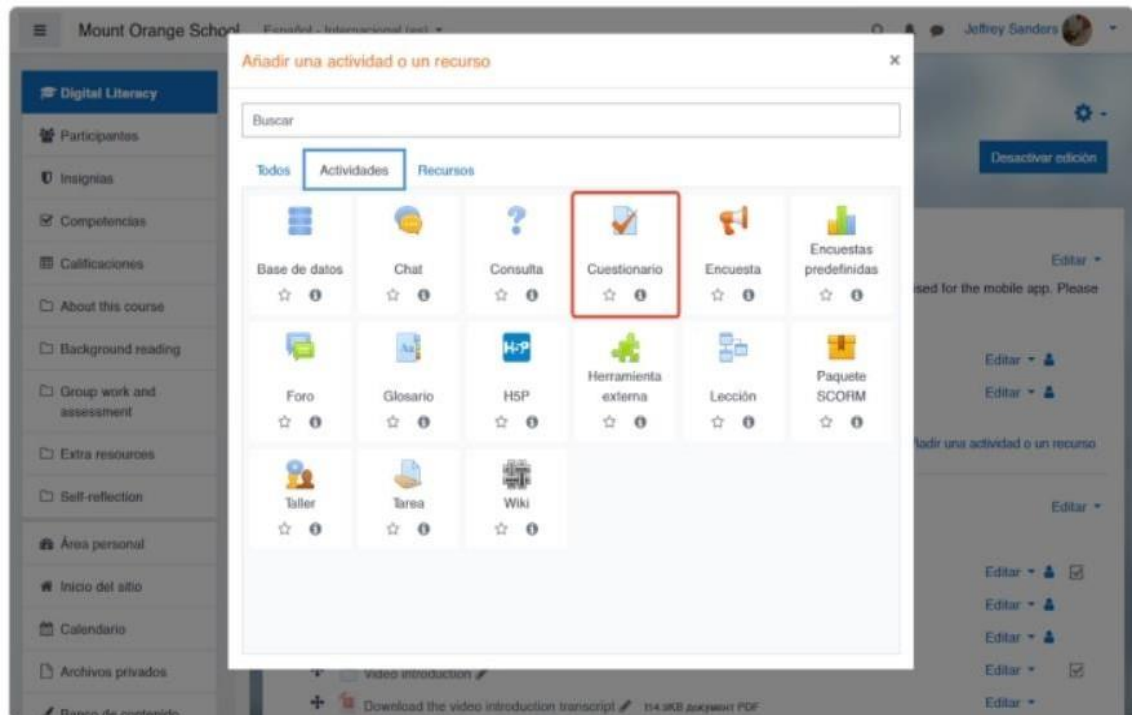


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Dar clic allí y se verá una ventana denominada emergente con una lista de opciones disponibles y su respectiva descripción.

Figura 43

Recursos Disponibles



Fuente; (Plataforma Moodle, 2022)

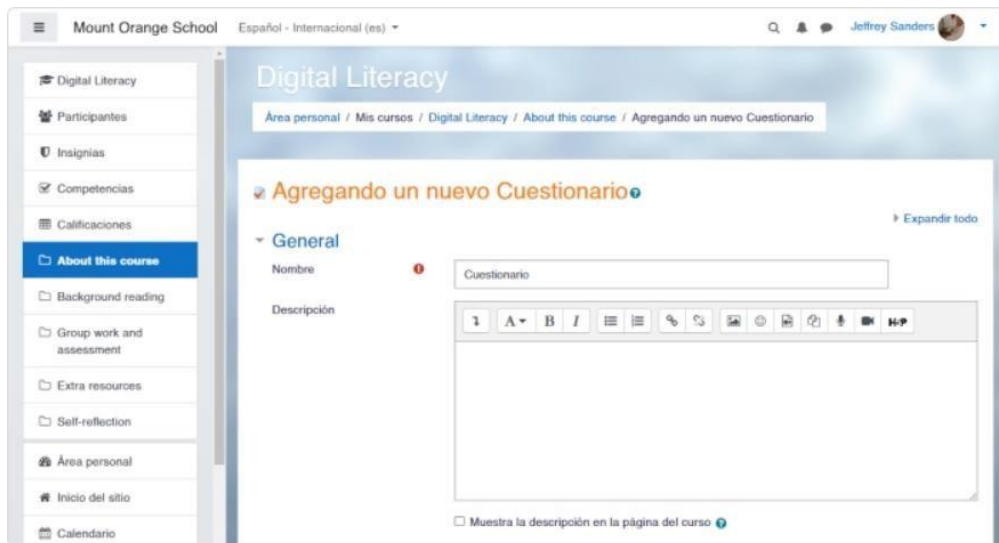
Ya una vez seleccionado la actividad o recursos verifica cuál de ellas necesita, dará un clic en añadir.

14.1. Cómo ingresar un test

Seleccione la “sección añadir cuestionario” ingrese en introducir una actividad o recurso, seleccione el cuestionario que se le presenta en la ventana, finalmente acceda a la configuración del cuestionario posteriormente podrá ir realizando los debidos ajustes al test.

Figura 44

Añadir un Cuestionario

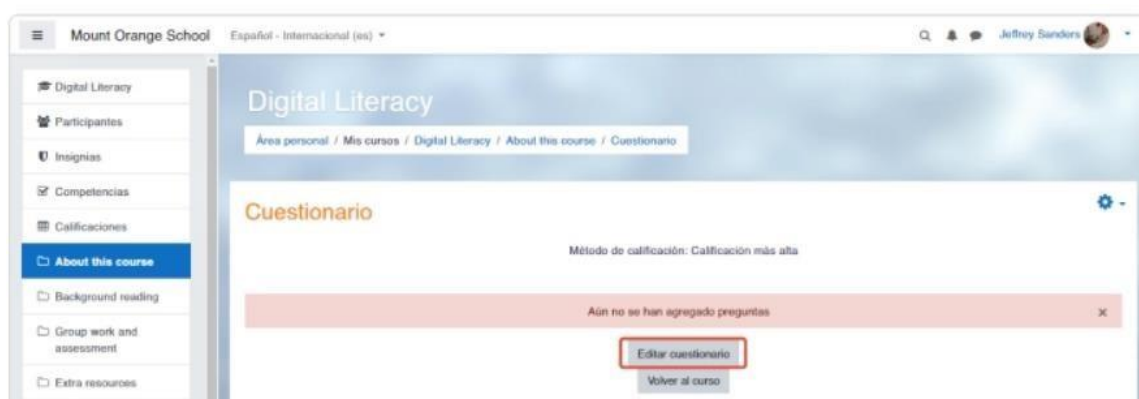


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Introduzca el nombre de la prueba. Luego puede hacer clic en Guardar cambios y volver al curso, ya que el nombre es el único campo requerido para crear un esquema de prueba en blanco. Sin embargo, también se puede configurar que una pregunta tenga un límite de tiempo o a su vez limitar el número de intentos permitidos.

Figura 58

Configuración de una Pregunta

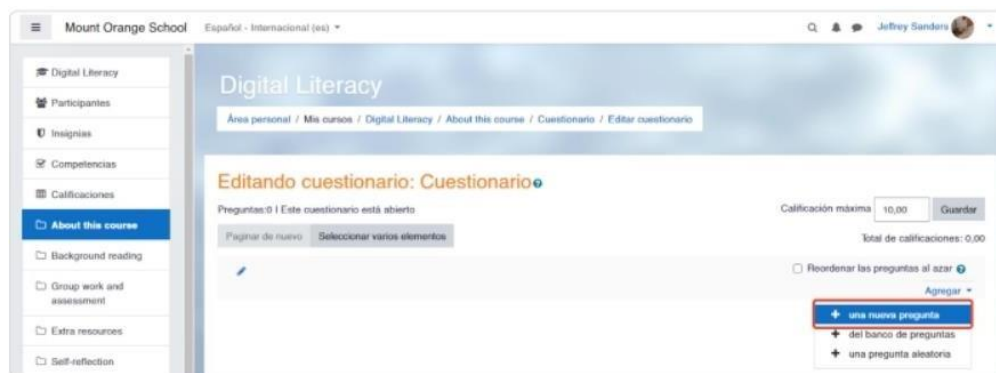


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Seguidamente deberá completar el test propuesto, el cual estará vacío con algunos ítems propuestos, haga clic en editar el test y le reflejará una venta en la cual deberá agregar una nueva pregunta.

Figura 59

Cuestionario a Completar

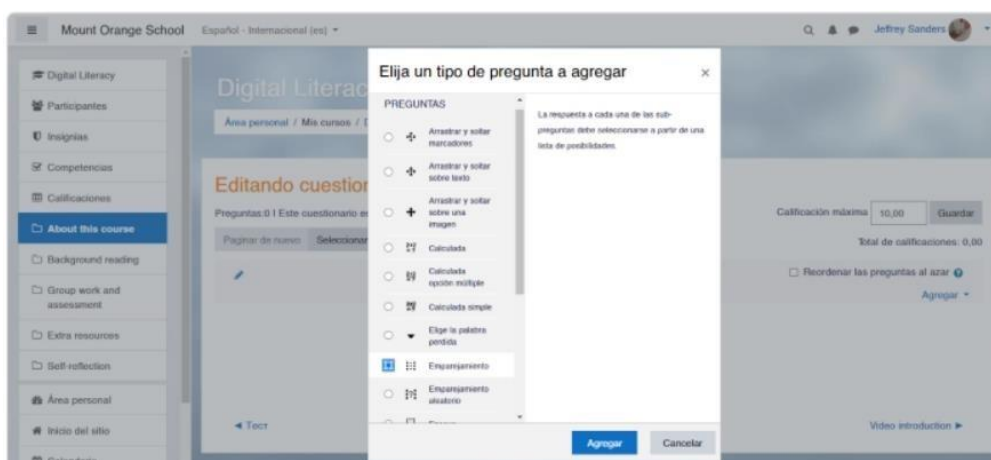


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

En Moodle, hay 15 tipos de preguntas que se podría utilizar, como, por ejemplo, opción múltiple, emparejamiento y arrastrar y soltar. Usted elige que tipo de pregunta se adapta al examen prueba o lección, procede dar clic en Agregar.

Figura 60

Selección de Tipo de Pregunta



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

En una nueva ventana, se necesitará completar los detalles de la pregunta: nombre, texto de la pregunta, respuestas. Cuando esté listo, haga clic en Guardar cambios. De nuevo, volverá al menú de edición del cuestionario donde puede repetir la misma secuencia de acciones y agregar tantas preguntas como necesite.

Figura 61

Asignar Detalle de Preguntas



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

14.2. Cómo añadir una asignación

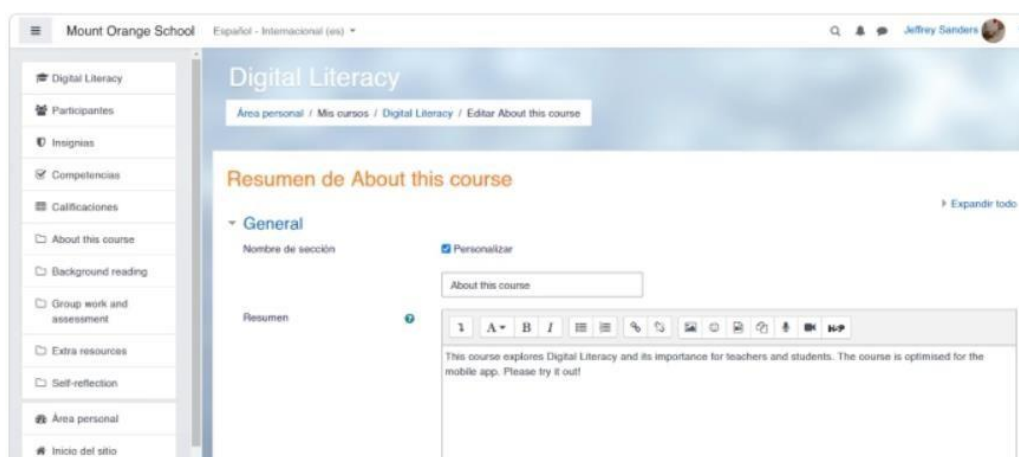
Para crear asignaciones es una funcionalidad que, como docente, se usará a menudo. Con su ayuda se podrá decir al estudiante que envíe sus deberes y verifique que tan bien han entendido la unidad de clase.

Siguiendo los mismos pasos de como asignar un test, de igual manera se debe asignar una tarea y seleccionar tarea en la ventana “emergente”.

En la ventana que le apareció asígnale un nombre y a su vez redacte que deben realizar los estudiantes, por ejemplo, se podría pedir que compartan sus opiniones respecto a un tema que se encuentre en auge como lo es el desempleo.

Figura 62

Asignación



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Tiempos de entrega

A los tiempos de entrega también se los conoce como “disponibilidad” dentro del entorno virtual. Es donde se podrá fijar fechas de entregas de las diversas actividades propuestas por el docente y a su vez la misma plataforma se encargará de recordarles que esta próxima la entrega de la actividad.

Figura 63

Disponibilidad Tiempo



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

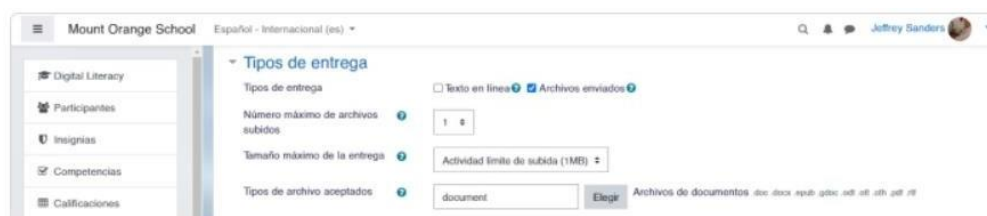
Entregas de actividades asignadas

En esta parte es indispensable que el docente aclare como desea que se realicen las entregas de tareas, es decir, si desea que el estudiante ingrese directamente sus repuestas a la plataforma o a su vez es necesario que adjunte un archivo o realizar las dos cosas a la vez.

También podrá establecer puntos relevantes como qué tipo de formato requiere que este su trabajo o el número de palabras si fuese un ensayo, por ejemplo.

Figura 64

Tiempo de Entrega

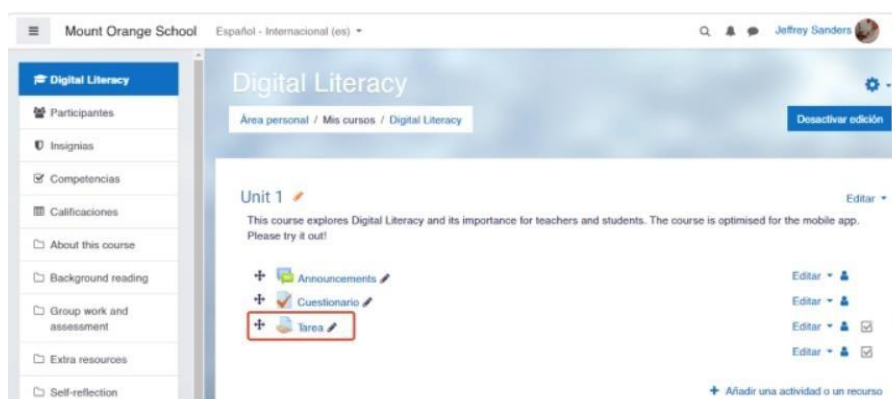


Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Por último, de clic en guardar cambios y finalizar.

Figura 65

Finalizar Configuración de Tiempo de Entrega



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Ahora bien, hemos llegado a finalizar conceptos y configuraciones básicas para el buen uso de la plataforma Moodle se podría decir que es una gran plataforma que satisface intereses pedagógicos, brinda una enseñanza tanto a estudiantes como docentes.

Para finalizar debemos de cerciorarnos cerrar sesión, en el panel administrativo (Área personal), despliega el apartado situado a la derecha junto a tu nombre de usuario, y pulsa sobre el botón «Salir».

Figura 66

Cerrar Sesión



Fuente: (Plataforma Moodle, 2022)

Valoración de la propuesta

La propuesta fue valorada en función de una ficha de evaluación, bajo los criterios de Estructura de la propuesta, Claridad de redacción, Pertinencia del contenido de la propuesta, Coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias presentadas y Apreciación cualitativa. Utilizando una escala de evaluación cualitativa. (ver Anexo 8)

CONCLUSIONES DE LA GUÍA

Con el apoyo de Moodlenet se podrá logra cumplir el objetivo general propuesto en la Guía Didáctica, es decir por medio de la guía tanto docente como estudiantes podrán hacer uso adecuado de la plataforma y a su vez verificar cualquier inquietud de configuración sobre la misma. La Guía Didáctica tiene contenidos con mayor preeminencia e importancia para los estudiantes y docentes, de tercer año de bachillerato de la I. E. Técnico San José.

La revisión de las disímiles actualizaciones y adaptaciones de la plataforma Moodle ha permitido realizar una Guía Didáctica con la información consolidada, ésta consta de puntos relevantes que serán de gran utilidad para el usuario de la plataforma Moodle.

La Guía Didáctica consta de configuraciones con mayor grado de preeminencia de la plataforma Moodle, es decir, esta guía permitirá al docente como al estudiante desenvolverse con facilidad dentro del campus virtual de la plataforma.

RECOMENDACIONES DE LA GUÍA

Es trascendental mantenerse informado respecto a cada actualización que realiza Moodle dentro de la plataforma, esta información de reajuste o cambios está reflejada en Moodlenet, cabe mencionar que cada actualización es para una mejor accesibilidad a la plataforma, de tal manera que el usuario se sienta cómodo dentro del campus virtual.

A partir de la Guía Didáctica propuesta, se da apertura a quienes deseen ir actualizando información relacionada a Moodle, así como configuraciones que el usuario lo requiera, para hacer de esta guía una herramienta pedagógica con el propósito de facilitar el uso de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- AoniaLearning. (2021). *Aonia Educación*. Obtenido de Aonia Educación: <https://aonialearning.com/competencia-digital-docente/herramientas-digitales-en-el-aula/#:~:text=Una%20herramienta%20digital%20hace%20referencia,el%20uso%20de%20la%20herramienta>
- Addine, F., Recarey, F., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación .
- ANUIES. (18 de 9 de 2019). *Universidad Superior de Mexico* . Obtenido de Universidad Superior de Mexico : https://estudio-tic.anui.es.mx/Estudio_ANUIES_TIC_2019.pdf
- Barrera, V., & Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior . *Atlante*.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios . *Comunicación vol 19*, 38-51.
- CEPAL. (4 de Diciembre de 2006). *Las (TIC) en educación en América Latina*. Obtenido de Las (TIC) en educación en América Latina: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6133-tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-tic-educacion-america-latina>
- Chango, E. (18 de Septiembre de 2019). *Repositorio Universidad Israel* . Obtenido de Repositorio Universidad Israel: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2312>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* , 56 - 77.
- Currículo, P. (2020-2021). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Econodipedia. (2021). *Facil Economía*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/fuente-primaria.html>
- EDUCA CREA. (18 de junio de 2021). *EDUCACREA*. Obtenido de <https://educra.cl/7-estrategias-de-aprendizaje-autonomo-para-aplicar-en-el-aula/>
- Espinoza, V. (28 de Marzo de 2021). *Descubre lo último en tecnologías, metodologías y estrategias*. Obtenido de <https://www.yeira.training/blog/top-7-de-estrategias-para-clases-en-linea>
- Euroinnova Business School. (13 de enero de 2021). *Recursos Digitales*. Obtenido de Recursos Digitales: <https://www.euroinnova.ec/blog/recursos-digitales#tipos-de-recursos-digitalesnbsp>
- Ferrada, V., González, N., Ibarra, M., Ried, A., Vergara, D., & Castillo, F. (6 de Junio de 2021). REVISTA SABERES EDUCATIVOS. *Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19* . , 144-168. Obtenido de REVISTA SABERES EDUCATIVOS:

- <https://sintesisdejurisprudencia.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60715>
- Gonzalez, M. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *apertura*, 6-19.
- INEC. (17 de 5 de 2022). *INE*. Obtenido de INE: <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion>
- LOEI. (2021). *Ministerio de educación* . Obtenido de Ministerio de educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- LOEI. (3 de Mayo de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/acuerdo_ministerial_070-14.pdf
- López, A., Ledesma, R., & Escalera, S. (18 de 12 de 2021). *Instituto Politécnico Nacional-IPN*. Obtenido de Instituto Politécnico Nacional-IPN.: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/Rayon_Parra.pdf
- Losada, B., Cárdenas, M., & Vásquez, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Dialnet*, 101 - 112.
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Molina, P. (30 de Septiembre de 2020). *Repositorio Universidad Indoamerica*. Obtenido de Repositorio Universidad Indoamerica: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1873/1/MOLINA%20ESPANA%20PAUL%20FABRICIO.pdf>
- MOODLE. (17 de 3 de 2020). *Moodle Docs en Español*. Obtenido de Moodle Docs en Español: https://docs.moodle.org/all/es/P%C3%A1gina_Principal
- Plataforma Moodle. (24 de Junio de 2022). *Moodle*. Obtenido de https://docs.moodle.org/all/es/Gu%C3%ADa_r%C3%A1pida_del_usuario
- Recursos Digitales. (2019). *Rubic*. Obtenido de Rubic: https://www.unav.edu/documents/19205897/33678485/herramientas_recursos_digitales.pdf/#:~:text=Un%20recurso%20digital%20puede%20ser,por%20acceso%20a%20la%20red.
- RIMISP. (22 de Febrero de 2021). *Centro Latino Americano para el Desarrollo Rural*. Obtenido de Centro Latino Americano para el Desarrollo Rural: <https://www.rimisp.org/noticia/el-bachillerato-tecnico-es-una-herramienta-que-fortalece-el-desarrollo-de-un-pais/>
- Rodríguez, S. (27 de Enero de 2021). *Elurnet*. Obtenido de Elurnet: <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/>
- Rubic. (2021). *Recursos Digitales* . Obtenido de Nota Técnica para Profesores : https://www.unav.edu/documents/19205897/33678485/herramientas_recursos_digitales.pdf/#:~:text=Entre%20los%20recursos%20digitales%20est%C3%A1n,web%20redes%20sociales%20etc.
- Salinas, J. R. (2020). *Portafolio*. Obtenido de Portafolio: <https://sites.google.com/site/portafolioraulramirez/definicion-ava-eva>

- Sandoval, C. H. (2021). Tecnología Educativa Docentes 2.0. *Revista Internacinal*, 24'31.
- UNESCO. (7 de Septiembre de 2019). *Las TIC en la educación* . Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNIR. (2016). Didáctica general. En E. L. Gómez, *Didáctica general* (pág. 16). Logroño España.
- Universidad de Panamá. (2021). *EVIN*. Obtenido de EVIN: <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>
- UTE. (13 de Febrero de 2021). *Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia*. Obtenido de Entornos Virtuales de Aprendizaje: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Vniversitat. (15 de Septiembre de 2020). *Entornos Virtuales de Formación*. Obtenido de Entornos Virtuales de Formación: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.wiki?1>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

POSGRADO EXTENSIÓN QUITO

ACTA DE TUTORÍA DEFINICIÓN TEMA

Lineamientos Generales:

Este documento será habilitante para emitir la resolución de APROBACIÓN DE TEMAS DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Datos Informativos:

Maestrante PAÚL GIOVANNI GRANIZO GRANOZO

Docente Tutor del Proyecto: MSC. LESLIE RAMOS GALARZA

Coordinador de Unidad de Titulación: Lcdo. David Rojas Londoño, M. Sc – M.PNL

Paralelo A Cohorte MEILE 10

Tema de Trabajo de Titulación Aprobado

LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DEL COVID- 19 EN LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO SAN JOSÉ

Línea de Investigación

INNOVACIÓN

Sub línea de Investigación

APRENDIZAJE

Fecha de suscripción del acta QUITO: 15 DE FEBRERO DE 2022

Atentamente,

LESLIE RAMOS GALARZA
Docente Tutor del Proyecto

Tutor

Maestrante

Coordinador Unidad de Titulación

ANEXO 1. ACTA DE TUTORIA DEFINICIÓN DE TEMA

**ANEXO 2. SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES
Y ESTUDIANTES**



Quito; 25 de mayo de 2022

Magister.
Armando Llerena Ocaña.
RECTOR DE LA I. E. TÉCNICO SAN JOSÉ
Presente. -

De mis consideraciones;

Yo, PAÚL GIOVANNY GRANIZO GRANIZO, docente de la institución, solicito a usted muy comedidamente se digne autorizar la aplicación de encuestas a Docentes y Estudiantes de los terceros años de bachillerato, con la finalidad de recabar información, que servirán de sustento para la investigación que estoy llevando a cabo, con el tema: LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DEL COVID 19, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO.

Por la favorable atención que se digne dar al presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente.

Lic. Paúl Giovanni Granizo Granizo
C.C. 1716758196
Fecha: 25/05/2022

Recibido por:

MSc. Armando Llerena Ocaña
C.C. 1802405157...
Fecha: 25.05.2022

ANEXO 3. APROBACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS



Colegio Técnico "San José"
JOSEFINOS DE MURIALDO
Educando para el futuro

Código: FOR INSG
Fecha: 22/09/20
Página 1 de 1
Versión: 0.1

Quito; 26 de mayo de 2022
Oficio Nro. IETSJ_032

Licenciado
Paúl Granizo
DOCENTE DE LA I. E. TÉCNICO SAN JOSÉ
Presente. -

En respuesta a su solicitud enviada con fecha 25 de mayo de 2022 en la que manifiesta:
"..autorizar la aplicación de encuestas a Docentes y Estudiantes de los terceros años de bachillerato, con la finalidad de recabar información, que servirán de sustento para la investigación que estoy llevando a cabo, con el tema: LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DEL COVID 19, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO.." le informo que cuenta con la autorización correspondiente.

Atentamente

MSc. Armando Llerena Ocaña
RECTOR
I. E. TÉCNICO SAN JOSÉ

ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Maestría en Educación mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Trabajo de investigación: La didáctica del docente en la utilización de recursos tecnológicos en el contexto del covid-19

Cuestionario dirigido para personal docente

La encuesta está dirigida para el personal docente de la Institución Educativa Técnico San José, la cual tiene como propósito recolectar datos significativos sobre la percepción de la implementación de recursos tecnológicos (plataforma Moodle) en la educación. Los datos que serán recolectados serán de total confidencialidad, por lo que se pide responder con mayor veracidad. Es importante mencionar que no existe repuestas perfectas o erróneas, siendo su participación de gran importancia para la investigación

Instrucciones: A continuación, responda con una equis (X) a las siguientes interrogantes según criterio



Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico que el docente puede utilizar para desarrollar destrezas de aprendizaje en los estudiantes?					
¿Considera que la capacidad analítica del estudiante se ve afectada al usar una metodología tradicional?					
¿Piensa que la didáctica del docente podría mejorar si usa la plataforma Moodle durante el proceso de enseñanza aprendizaje?					
¿Realizaría actividades en el aula virtual Moodle que permitan desarrollar la capacidad intelectual del estudiantado?					
¿Cree usted que la plataforma Moodle permite al estudiante ser innovador haciendo uso de la plataforma?					
¿Piensa usted que la plataforma Moodle puede ser considerada como herramienta pedagógica?					
¿Cree usted que la plataforma Moodle brinda beneficios en la formación integral del estudiante para su desarrollo?					

ANEXO 5. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 Maestría en Educación mención en Innovación y Liderazgo Educativo
 Trabajo de investigación: La didáctica del docente en la utilización de recursos tecnológicos en el contexto del covid-19

Cuestionario dirigido para estudiantes

La encuesta está dirigida para los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José, la cual tiene como propósito recolectar datos significativos sobre la percepción de la implementación de recursos tecnológicos (plataforma Moodle) en la educación. Los datos que serán recolectados serán de total confidencialidad, por lo que se pide responder con mayor veracidad. Es importante mencionar que no existe repuestas perfectas o erróneas, siendo su participación de gran importancia para la investigación.

Instrucciones: A continuación, responda con una equis (X) a las siguientes interrogantes según criterio



Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Cree usted que la didáctica del docente dentro de la institución, debe evolucionar de lo tradicional a la implementación del uso de las TIC?					
¿Considera usted que la plataforma Moodle es un medio didáctico para fortalecer destrezas de aprendizaje en los estudiantes?					
¿Está usted de acuerdo que la plataforma Moodle permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					
¿Considera usted que se debería promover en la institución el uso de los tics tales como: Servicios en la nube, Streaming ¿entre otros?					
¿Considera usted que la plataforma Moodle promueve a los docentes y estudiantes la creatividad a la hora de impartir una clase?					
¿Está usted de acuerdo que el uso de la plataforma Moodle facilita la interacción docente estudiante?					
¿Considera usted que la plataforma Moodle influye en la mejora del aprendizaje del estudiante?					

ANEXO 6. VALIDACIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DEL COVID-19


Autor: Paúl Giovanni Granizo Granizo

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Docentes. Está destinada a determinar la aplicación de los recursos tecnológicos en el contexto de covid – 19 en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José de la ciudad de Quito en el año lectivo 2021-2022

Nombre del validador: MSc. Mauricio Silva Villalobos Fecha: 2022- 06 - 21

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recolectar datos significativos sobre la percepción de la implementación de recursos tecnológicos (plataforma Moodle)

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar											Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio					
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x					x
2	x		x		x		x		x					x
3	x		x		x		x		x					x
4	x		x		x		x		x					x
5	x		x		x		x		x					x
6	x		x		x		x		x					x
7	x		x		x		x		x					x
Criterios generales										SI	NO	Observaciones		
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x				
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x				
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x				
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x				
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)														
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Mauricio Silva			Cédula	1710241181			Fecha	21-06-2022					
Firma				Teléfono	0998839465			Mail	Mauro.oiciruam@gmail.com					

ANEXO 7. VALIDACIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DEL COVID-19

Autor: Paúl Giovanni Granizo Granizo

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Estudiantes. Está destinada a determinar la aplicación de los recursos tecnológicos en el contexto de covid – 19 en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Técnico San José de la ciudad de Quito en el año lectivo 2021-2022

Nombre del validador: MSc. Mauricio Silva Villalobos Fecha: 2022- 06 - 21

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recolectar datos significativos sobre la percepción de la implementación de recursos tecnológicos (plataforma Moodle)

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		x	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Mauricio Silva		Cédula		1710241181		Fecha		21-06-2022				
Firma			Teléfono		09998839465		Mail		Mauro.oiciruam@gmail.com				

ANEXO 8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO Y CONFIGURACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE

1. Datos del Validador

Nombre: Lic. Liliana González Amay

Grado Académico: Licenciada en Informática

2. Autovaloración del Validador

Marcar con una X

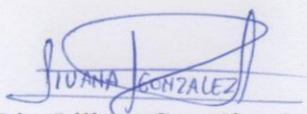
Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionados con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Observaciones			

3. Valoración de la Propuesta

Marcar con una X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la Propuesta	X				
Claridad de la redacción	X				
Pertinencia del contenido de la Propuesta	X				
Coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias presentadas	X				
Apreciación Cualitativa	X				
Observaciones					

MA: Muy Aceptable **BA:** Bastante Aceptable **A:** Aceptable **PA:** Poco Aceptable **I:** Inaceptable



Lic. Liliana González Amay

C.C. 1718180431