



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**EVALUACIÓN VIRTUAL DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

Autor (a):

Vega Yánez Carla Fernanda

Tutor:

Mauricio Silva M. Sc.

QUITO - ECUADOR
2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, VEGA YÁNEZ CARLA FERNANDA, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “EVALUACIÓN VIRTUAL DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE”, como requisito para optar al grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los días del mes de ,
firmo conforme:

Carla Fernanda Vega Yánez

Firma: 

C.C: 1717669673

Quito, Andalucía.

Correo Electrónico: carlita_2307@yahoo.com

0998587970

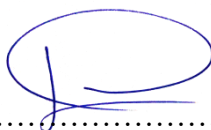
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de TUTOR del Trabajo de TITULACIÓN **EVALUACIÓN VIRTUAL DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE** presentado por CARLA FERNANDA VEGA YÁNEZ, para optar por el Grado de: “MAGÍSTER EN EDUCACIÓN”.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 17 de agosto de 2022



.....
Mauricio Silva M. Pérez M. Sc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 17 de agosto de 2022



.....
Vega Yáñez Carla Fernanda
1717669673

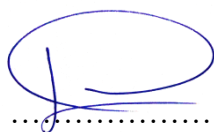
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EVALUACIÓN VIRTUAL DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE, previo a la obtención del Grado de: MAGISTER EN EDUCACIÓN, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 17 de agosto de 2022

.....
Dra. Condor Quimbita Beatriz
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Msc. Ramírez Eras Ángel
VOCAL



.....
Mauricio Silva M. Pérez M. Sc.
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo es la muestra de que siempre podemos seguir creciendo, mamita adorada te dedico mi esfuerzo y el resultado de este, por siempre tu auxilio cuando te necesito y por tu amor infinito junto a mi papi.

Para ti mi amor Chris, por tu apoyo incondicional y tu ayuda oportuna, a mis hijos Martín, Mateo y Gabriel por la paciencia y por ser la fuerza para seguir alcanzando metas. Les amo.

A mi querida familia política por el soporte y ayuda cada que los necesito.

A mi hermano Pocho a la distancia siempre tu cariño esta presente, a mis sobrinos y a mi hermana de corazón Xime, se que estarías feliz por mí. Te extraño mucho.

Fernanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la gran Universidad Indoamérica por permitirme crecer profesionalmente bajo la guía de excelentes maestros que han sido un gran pilar en mi formación.

Agradezco al Msc. Mauricio Silva por su guía en el desarrollo del presente trabajo, a los maestros revisores, Dra. Condor y Msc. Ramírez por su guía para enriquecer mi proyecto.

Finalmente, agradezco a mis compañeros de maestría por los momentos compartidos y las enseñanzas aprendidas.

Fernanda

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| TEMA:..... | 1 |
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | I |
| APROBACIÓN DEL TUTOR | II |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | III |
| APROBACIÓN TRIBUNAL | IV |
| DEDICATORIA | V |
| AGRADECIMIENTO..... | VI |
| ABSTRACT..... | XIV |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| JUSTIFICACIÓN | 5 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 6 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 8 |
| INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 8 |
| OBJETIVOS | 9 |
| GENERAL | 9 |
| ESPECÍFICOS..... | 9 |
| CAPÍTULO I | 1 |
| MARCO TEÓRICO | 1 |
| Antecedentes Investigativos. | 1 |
| Operacionalización de Variables | 4 |
| Supra ordenación de variables. | 4 |
| Sub ordenación de variables..... | 4 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Bases Teóricas. | 5 |
| Bases teóricas de la variable independiente..... | 5 |
| Proceso Enseñanza y Aprendizaje | 5 |
| Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje..... | Error! Bookmark not defined. |
| El Aprendizaje en el área del idioma inglés. | 8 |
| Recursos educativos..... | 10 |
| Enfoques metodológicos. | 11 |
| Principales técnicas didácticas..... | 13 |
| La Educación Virtual. | 144 |
| Entorno Virtual de Aprendizaje..... | 15 |
| Objetivos Virtuales del Aprendizaje. | 15 |
| Proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con las Tics | 17 |
| Plataformas de enseñanza virtual..... | 18 |
| Uso de las plataformas educativas para la enseñanza del idioma inglés..... | 19 |
| Clasificación de cursos en línea..... | 19 |
| Elaboración de actividades pedagógicas..... | 20 |
| Moodle..... | 21 |
| Habilidades de aprendizaje del idioma inglés con uso de las TIC | 22 |
| Enseñanza del idioma inglés a través de la plataforma Moodle..... | 22 |
| Bases teóricas de la variable dependiente..... | 23 |
| Destrezas del inglés..... | 23 |
| Estrategias para desarrollar las habilidades receptoras..... | 24 |
| Actividades para desarrollar la comprensión lectora..... | 26 |
| Actividades para desarrollar la producción oral..... | 27 |
| Actividades para desarrollar la comprensión auditiva..... | 27 |
| Evaluación..... | 28 |

| | |
|--|------|
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| DISEÑO METODOLÓGICO..... | 3019 |
| Paradigma y tipo de investigación | 30 |
| Modalidades de Investigación | 30 |
| Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos..... | 31 |
| Población y muestra..... | 31 |
| Operacionalización de variables | 32 |
| Procedimiento de recolección de la información | 39 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 40 |
| Confiabilidad del instrumento..... | 58 |
| Análisis de varianza..... | 59 |
| CAPÍTULO III..... | 61 |
| PROPUESTA..... | 61 |
| Introducción | 64 |
| Análisis de factibilidad | 65 |
| Factibilidad Institucional | 65 |
| Factibilidad técnica..... | 65 |
| Factibilidad económica – financiera..... | 66 |
| Fundamentación Teórica | 66 |
| Planificación y Diseño de contenidos - Syllabus | 67 |
| Unidad 1..... | 68 |
| Unidad 2..... | 70 |
| Unidad 3..... | 72 |
| Unidad 4..... | 74 |
| Unidad 5..... | 76 |
| Unidad 6..... | 77 |

| | |
|--|----|
| Evaluación | 79 |
| Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje | 79 |
| Plataforma Moodle | 79 |
| Módulos de la plataforma | 80 |
| Módulos de comunicación: | 80 |
| Módulos de materiales: | 80 |
| Módulos de actividades: | 80 |
| Roles de la plataforma | 81 |
| Grupos en la plataforma | 81 |
| El sistema de evaluación en la plataforma..... | 81 |
| Ingreso a la plataforma | 81 |
| Recursos y actividades en la plataforma | 84 |
| Sección informativa de la plataforma..... | 85 |
| Sección informativa de la plataforma..... | 87 |
| Estructura pedagógico – didáctica de la plataforma | 87 |
| Sección de speaking | 89 |
| Sección de Reading and writing | 89 |
| Sección de Evaluaciones | 90 |
| Sección retroalimentación | 92 |
| Sección Evaluación del curso | 92 |
| Sección despedida | 92 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 93 |
| Conclusiones | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA | 95 |
| ANEXOS | 97 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Variable independiente | 32 |
| Tabla 2 Variable dependiente | 37 |
| Tabla 3 Confiabilidad del instrumento- Alpha de Cronbach | 58 |
| Tabla 4 ANOVA sobre el Alpha de Cronbach | 59 |
| Tabla 5 Etapas de ejecución de la propuesta | 62 |
| Tabla 6 Datos generales del curso | 67 |
| Tabla 7 Primera unidad..... | 68 |
| Tabla 8 Segunda unidad | 70 |
| Tabla 9 Tercera Unidad | 72 |
| Tabla 10 Cuarta Unidad..... | 74 |
| Tabla 11 Quinta Unidad | 76 |
| Tabla 12 Sexta Unidad | 77 |
| Tabla 13 Evaluación | 79 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Árbol de problemas | 8 |
| Figura 2: Edad de la población encuestada | 40 |
| Figura 3: Genero de la población encuestada | 41 |
| Figura 4: Nivel de instrucción de la población encuestada | 41 |
| Figura 5: Nivel de dominio TIC | 42 |
| Figura 6: Recursos tecnológicos utilizador población encuestada en la enseñanza | 43 |
| Figura 7: Estrategias de aprendizaje | 44 |
| Figura 8: Actividades que se utilizan en el proceso de aprendizaje | 45 |
| Figura 9: Edad de la población encuestada | 46 |
| Figura 10: Motivaciones..... | 47 |
| Figura 11: Uso de TIC..... | 48 |
| Figura 12: Edad de la población encuestada | 50 |
| Figura 13: Genero población encuestada | 51 |
| Figura 14: El uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa | 51 |
| Figura 15: Familiarización de las plataformas digitales de la población encuestada | 52 |
| Figura 16: Uso de Moodle o Teams para explicar la materia de inglés..... | 53 |
| Figura 17: Facilidad de manejo y entendimiento del contenido de plataformas virtuales | 53 |
| Figura 18: Comprende y resuelve las actividades de Listening | 54 |
| Figura 19: Edad de la población encuestada | 55 |
| Figura 20: Edad de la población encuestada | 56 |
| Figura 21 Interfaz Moodle..... | 82 |
| Figura 22 Registro de alumno..... | 82 |
| Figura 23 Formulario de Registro de alumno | 83 |
| Figura 24 Acceso a la plataforma Moodle | 83 |
| Figura 25 Página Principal del EVA de Ingles | 84 |
| Figura 26 Actividades y recursos de la Clase | 84 |
| Figura 27 Sección de presentación y saludo docente..... | 85 |
| Figura 28 Sección de información del docente..... | 85 |
| Figura 29 Guía de estudio..... | 86 |

| | |
|---|----|
| Figura 30 Silabo | 86 |
| Figura 31 Video Motivacional corto | 86 |
| Figura 32 Sección Informativa | 87 |
| Figura 33 Sección vocabulario | 87 |
| Figura 34 Sección actividades | 88 |
| Figura 35 Sección de speaking | 89 |
| Figura 36 Sección de Reading | 89 |
| Figura 37 Sección de writing | 90 |
| Figura 38 Evaluación 1..... | 90 |
| Figura 39 Evaluación 2..... | 90 |
| Figura 40 Evaluación 3..... | 91 |
| Figura 41 Evaluación 4..... | 91 |
| Figura 42 Evaluación 5..... | 91 |
| Figura 43 Evaluación 6..... | 92 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Cuestionario a los docentes | 97 |
| Anexo 2 Cuestionario a los estudiantes..... | 98 |

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de evaluar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil mediante la plataforma Moodle. Para ello, se realizó una investigación bibliográfica, de campo y aplicada, utilizando el método exploratorio y el paradigma positivista. La investigación bibliográfica se realizó para conocer los fundamentos teóricos, las estrategias y técnicas de enseñanza, así como los conceptos relacionados con la evaluación del aprendizaje. La investigación de campo se realizó a partir de la aplicación de cuestionarios a docentes y alumnos, los cuales permiten conocer las percepciones de los docentes y alumnos sobre el uso de la plataforma Moodle y sus actividades virtuales. La investigación aplicada se realizó mediante el diseño, implementación y evaluación de actividades virtuales de evaluación del aprendizaje del idioma inglés, utilizando la plataforma Moodle. Los resultados de la investigación permitieron concluir que la plataforma Moodle es una herramienta útil que permite a los docentes llevar a cabo un seguimiento del progreso de sus estudiantes y ofrecerles una retroalimentación inmediata sobre sus errores y logros. También permite a los estudiantes tener un mayor control sobre su aprendizaje, ya que pueden acceder a los contenidos del curso en cualquier momento y lugar. La plataforma Moodle es una herramienta muy útil para el desarrollo de las habilidades de “listening” y “reading” del área de inglés, ya que permite a los estudiantes interactuar de manera directa con los contenidos del curso y con otros estudiantes. La guía pedagógica elaborada en este proyecto de investigación es una herramienta útil y eficaz que puede ser de gran ayuda para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil.

DESCRIPTORES: Moodle, Aprendizaje, Enseñanza, Plataforma, Guía pedagógica

ABSTRACT

This research work was carried out with the objective of evaluating the learning of the English language in the students of the "Aviación Civil" High School through the Moodle platform. For this, a bibliographic, field and applied research was carried out, using the exploratory method and the positivist paradigm. The bibliographical research was carried out to know the theoretical foundations, the teaching strategies and techniques, as well as the concepts related to the evaluation of learning. The field research was carried out from the application of questionnaires to teachers and students, which allow knowing the teachers and students' perceptions about the use of the Moodle platform and its virtual activities. The applied research was carried out through the design, implementation and evaluation of virtual activities for the evaluation of English language learning, using the Moodle platform. The results of the research allowed us to conclude that the Moodle platform is a useful tool that allows teachers to monitor the progress of their students and offer them immediate feedback on their mistakes and achievements. It also allows students to have more control over their learning, as they can access course content anytime, anywhere. The Moodle platform is a very useful tool for developing "listening" and "reading" skills in the English area, since it allows students to interact directly with the course content and with other students. The pedagogical guide developed in this research project is a useful and effective tool that can be of great help for the improvement of the teaching-learning process of the students of the "Aviación Civil" High School".

KEYWORDS: Moodle, Learning, Teaching, Platform, Teaching Guide

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al tema, Evaluación virtual del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de tercero de bachillerato mediante la plataforma Moodle, en la Unidad Educativa Aviación Civil, ubicada en la provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2022. Durante la realización del mismo se ha buscado fundamentalmente analizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes usando plataformas virtuales, para de esta forma lograr una mejora en la calidad de aprendizaje, buscando que todos los estudiantes participen y sean protagonistas del saber; para ello es importante conocer el uso de las TICS y así poder establecer pautas para comprender y atender las diferentes necesidades educativas de cada estudiante que trae consigo, proponiendo así, estrategias que ayuden al alumno a obtener un aprendizaje significativo con la adecuada guía del docente mediante el uso de la tecnología.

La dirección de investigación de este trabajo es “Gestión Docente Innovadora”, la sublínea “Aprendizaje”, debido a que el proceso de enseñanza del inglés es el proceso que esta investigación pretende estudiar o analizar. Debido a la importancia que tiene el proceso de enseñanza del inglés, principalmente el “escuchar” y el “leer”.

Delimitación del contenido:

Campo: Educativo

Área: Socioeducativa

Aspecto: Inclusión Educativa

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa Aviación Civil, provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó durante el año lectivo 2022

Unidades de observación: Docentes, estudiantes.

Constitución de la República del Ecuador

Según el Numeral 5 del Artículo 66 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) sobre Educación, establece que: La educación estará centrada en las personas, garantizando su pleno desarrollo y la democracia en un marco de respeto a los derechos humanos y la sostenibilidad ambiental; será obligatoriamente participativa, intercultural, democrática, incluyente y diversa, con calidad y entusiasmo; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el pensamiento crítico, la cultura de las artes y el deporte, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de la creatividad y las habilidades y competencias laborales (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 27).

La Constitución de la República del Ecuador garantiza una educación integral de la teoría a la práctica, es decir, la combinación de la teoría y la práctica con el fin de transformar la sociedad sin descuidar los derechos y valores, de esta forma se podrá construir una sociedad más justa. Obtener conocimiento significa libertad de pensamiento.

Asimismo, en su Artículo 28, se ha eliminado el apartado relativo a la educación, el cual establece que: La educación responderá al interés público y no atenderá los intereses de las personas naturales y jurídicas. Se garantizará la universalidad, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y será obligatoria en los niveles de secundaria, básica y media superior o equivalente. La educación pública será universal y laica en todos los niveles y gratuita hasta el tercer grado de educación superior inclusive. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 28).

La educación es un derecho ineludible e indispensable en todos los niveles, es decir, el Estado garantizará el acceso al sistema educativo para todos sin discriminación alguna, permitiendo que las personas de escasos recursos se integren al sistema educativo sin ser degradadas, de esta forma podrá contribuir a mejorar el desarrollo nacional.

UNESCO

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) aprobado en el artículo primero, Londres, 16 de noviembre de 1945. El inciso b) menciona que: promoverá la educación para las masas cooperando y apoyando el desarrollo de actividades educativas que promuevan la participación y la igualdad de oportunidades en la EPT; recomendará enfoques educativos apropiados para lograr el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura apoya el desarrollo del aprendizaje significativo, en el que los docentes utilizan métodos educativos para permitir que los estudiantes mejoren sus habilidades para resolver problemas cotidianos.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación

En el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) (2002) se encuentra en su Capítulo 6. La figura 6.1.1 establece: Las declaraciones sobre los fines y objetivos del aprendizaje y la enseñanza de idiomas deben basarse en la comprensión y la comprensión de las necesidades sociales de los estudiantes, las tareas, actividades y procesos lingüísticos que los estudiantes deben realizar para satisfacer estas necesidades, y las Habilidades y Estrategia (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas 2002). El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas proporciona objetivos, pautas, estrategias y métodos para el aprendizaje de una segunda lengua que los docentes pueden considerar para desarrollar y fortalecer la gestión de las habilidades de adquisición de idiomas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) se menciona en el artículo 3. Propósito de la educación. Literal d: “Desarrollar la capacidad analítica y la conciencia crítica que permiten a las personas integrarse al mundo como agentes activos con ocupaciones transformadoras y construir sociedades justas y libres” (LOEI, 2011, p. 16). Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, considera que la educación debe enfocarse en desarrollar la capacidad analítica y la conciencia crítica de las personas, que les permitirán contribuir a la sociedad como agentes activos de cambio y mejora continua.

Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2002) señala en su Capítulo 2. Art. 13. Literal b) Principios: “Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura” (p.9).

La Ley Orgánica de Educación Superior apoya la difusión de saberes científicos que sean desarrollados en las universidades, así como también en Institutos Superiores que contribuyan al mejoramiento de los procesos educativos.

Adicionalmente, en su capítulo 2. Segunda sección. Régimen Académico. Art. 124 menciona:

Formación en valores y derechos. - Las instituciones del sistema de educación superior tienen el deber de proporcionar a los estudiantes que egresan de cualquier ocupación o programa, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos civiles y de las realidades socioeconómicas, culturales y ecológicas del país, el dominio de una lengua extranjera y el uso efectivo de las herramientas informáticas. (Ley Orgánica de Educación Superior 2010, Art. 124).

Según la Ley de organización de la educación superior, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de garantizar un aprendizaje

significativo del idioma inglés para que las habilidades en el idioma inglés se puedan administrar adecuadamente. Es necesario encontrar herramientas apropiadas para romper la brecha de los métodos tradicionales de enseñanza del inglés.

El documento se compone de tres capítulos, que son:

En el Capítulo I, se desarrolla el **MARCO TEÓRICO**, que contiene los antecedentes de la investigación, fundamentaciones filosóficas, fundamentaciones pedagógicas, fundamentaciones legales y desarrollo teórico del campo y objeto de estudio.

El segundo capítulo, **METODOLOGÍA**, describe métodos, modelos, niveles de estudio, explotaciones, operacionalización de variables, técnicas y herramientas, planos de recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo III, se presenta **LA PROPUESTA** como un aporte de esta investigación, que contiene el tema, datos informativos, objetivos y la propuesta de solución al problema.

Finalmente consta la bibliografía, linkografía y los anexos.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo se realiza con el fin de detectar las necesidades que esta institución tiene en cuanto a la escasa utilización de estrategias educativas para la evaluación del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil, en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que esto es fundamentalmente indispensable y mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La justificación de la presente investigación está dada en la **importancia** que tiene la investigación para el futuro de la Unidad Educativa Aviación Civil y sus estudiantes, puesto que lo que se pueda plantear como alternativa frente al problema que ocupa será decisivo en su futuro académico pues el desarrollar destrezas para

dominar el idioma inglés, desde edades idóneas, ayuda a desarrollar la interactividad, participación y fluidez, lo que es fundamental para los aprendizajes.

En este sentido se puede señalar que la investigación es **factible**, ya que cuenta con el auspicio y respaldo de la comunidad de la Unidad Educativa Aviación Civil, preocupada por la problemática en la que se encuentran inmersos sus estudiantes, así como el acceso a la información como a la participación de los estudiantes y docentes de la institución.

Es así como el proyecto de investigación despertó **interés** entre los beneficiarios estudiantes y docentes quienes desde un principio se han mostrado predispuestos y colaboradores, así como con mucha expectativa sobre los resultados de la investigación y la solución del problema del aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés.

La investigación, así como la propuesta final prevén un decisivo **impacto** entre los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil, y maestros, quienes consideran que solucionar el problema, ubicará al plantel en mejores niveles dentro del escenario educativo.

Del mismo modo la investigación y su correspondiente propuesta serán de determinante **utilidad práctica**, ya que por su naturaleza se puede trasladar sus elementos también a otra posible sucursal, la institución que como se sabe tienen una problemática similar.

Finalmente, y ajustándose a la misión y visión de la Unidad Educativa Aviación Civil, que señala en su parte pertinente propende a una educación que desarrolle las capacidades individuales de autoestima y el amor al trabajo, a través del uso de tecnologías e innovaciones pedagógicas; en tal razón la presente investigación aportará a la consecución de lo que la institución aspira.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, gran parte del mundo está mostrando un enfoque en la educación. A nivel mundial, el inglés es el tercer idioma más hablado y se habla en todas las regiones del mundo. En el conocimiento y desarrollo humano, al ser un lenguaje que sirve como herramienta para comunicarse con personas de diferentes

países en este mundo globalizado, es necesario impartirlo de manera que los estudiantes puedan acceder a él, estimular su creatividad, además, sea vibrante y divertido; dejando de lado la educación tradicional y no participativa, la forma de lograrlo es implementar un entorno educativo virtual denominado plataforma Moodle. Es importante recalcar que, así como la tecnología y sus avances están en constante cambio, las personas y aún más los docentes necesitan actualizarse en el proceso de enseñanza.

En el Ecuador se han dado diferentes cambios en el campo de la educación para convertirla en una educación de calidad. Teniendo en cuenta que la carga de trabajo de la asignatura de inglés como lengua extranjera ha aumentado, los estudiantes aún no ven resultados porque no son capaces de expresar el idioma con la fluidez esperada y, en el peor de los casos, entenderlo. Las Estadísticas Nacionales, que provienen de encuestas realizadas en diciembre de 2008, 2009 y 2010, mencionan a pesar de los diversos incentivos para el uso de las TIC orientadas a la educación en los últimos años, solo el 40% de la población del país utiliza Internet con fines educativos y de aprendizaje.

En la Unidad Educativa Aviación Civil ubicada en Quito, provincia de Pichincha, se cuenta con docentes y autoridades con experiencia. Cuenta con una amplia infraestructura y suficiente espacio físico para la educación y recreación de los alumnos que asisten a clases. Las escuelas secundarias, asimismo, entre algunas de las debilidades más notorias se puede mencionar la ausencia de plataformas educativas orientadas a la educación, lo que genera que los docentes dependan únicamente de textos aprobados por la autoridad, dificultando la enseñanza y el aprendizaje.

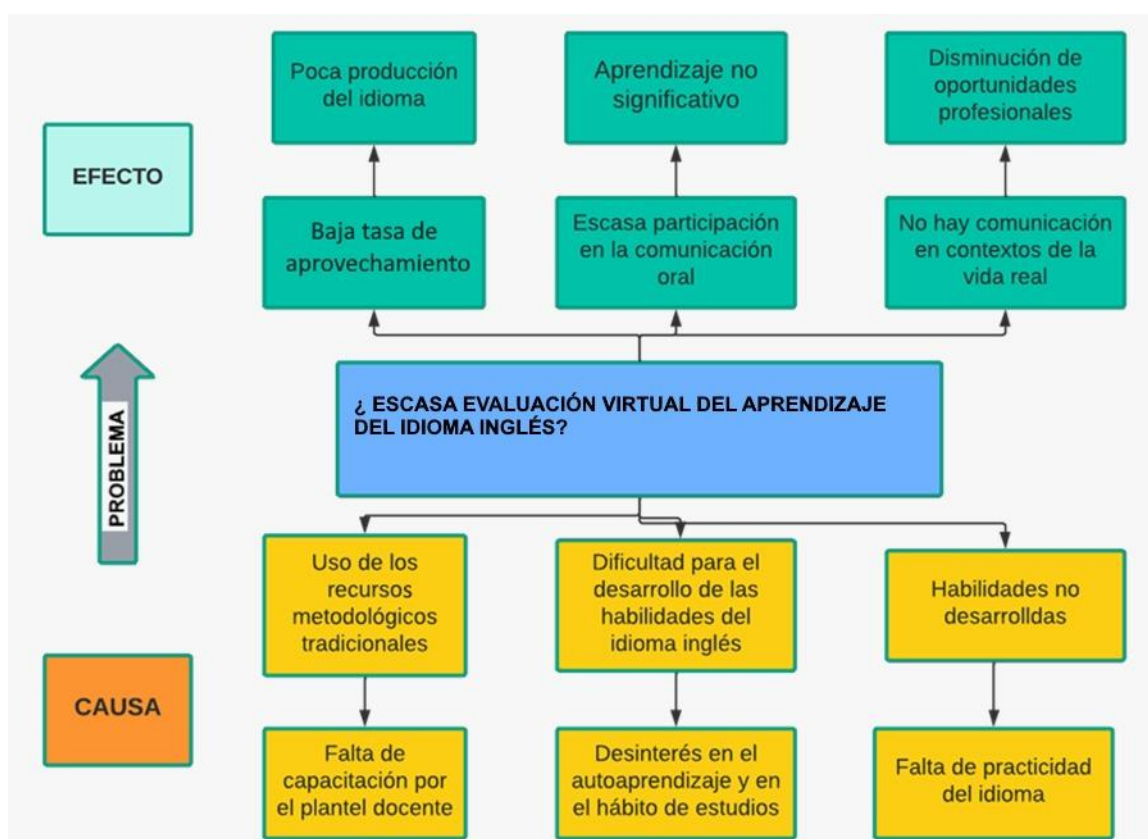


Figura 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Vega, C., (2022)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el uso de la plataforma Moodle en el proceso de evaluación de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil de la ciudad de Quito, Año lectivo 2022?

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las estrategias educativas en el aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil?
- ¿Es posible elaborar una propuesta para la evaluación virtual del aprendizaje del idioma inglés mediante la plataforma Moodle, en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil?

OBJETIVOS

GENERAL

Estructurar la Guía pedagógica de actividades educativas que facilite el desarrollo de las habilidades de “listening” y “reading” del área de inglés, en la plataforma Moodle, dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil.

ESPECÍFICOS

- Establecer practicas pedagógicas de evaluación virtual en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil.
- Identificar los beneficios de la utilización de la plataforma Moodle para la evaluación en el área de inglés.
- Proponer una guía pedagógica apoyada en la plataforma virtual Moodle para la evaluación en el área de inglés.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.

Experiencias a nivel internacional, nacional y local sirven como referentes teóricamente, para el desarrollo del presente trabajo, se tomó como referencia investigaciones relacionadas a las variables de estudio, de los cuales se pudo analizar objetivos, conclusiones y resultados que se obtuvieron al aplicarlos, generando una aplicabilidad de dichos conocimientos generados en la presente investigación, investigaciones que detallamos a continuación:

A nivel internacional podemos citar el estudio de Abanto y García (2017) titulado: “The impact of the use of the English-id virtual platform on the learning of the four basic English skills”, ellos pueden juzgar el efecto de la plataforma “English -id” sobre el aprendizaje del inglés impactan significativamente en las habilidades básicas del idioma; para ello utilizó métodos de análisis de datos descriptivos entre 60 estudiantes del nivel medio del Centro de Idiomas de la Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, Perú. Utilizando un diseño pre-experimental y una herramienta de medición confiable, se encontró que el uso de la plataforma English-ID tuvo un impacto significativo en el aprendizaje de las cuatro habilidades esenciales para aprender inglés, es decir, se evidenció lo anterior - Las plataformas mencionadas apoyaron al aumento en el nivel de evaluación. Estos resultados contribuyen al uso de la plataforma virtual English-ID en un combinado presencial y virtual de estudiantes de pre-intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Privada de Cajamarca Antonio Guillermo Urello (Abanto y Garcia , 2017).

Neve (2017), en su trabajo de investigación sobre “Moodle como herramienta para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: un estudio de caso”, tuvo

como objetivo investigar en qué medida el uso de plataformas virtuales facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estudiantes, rinden mejor en el examen TOEFL. Los resultados de este estudio mostraron que los puntajes de las pruebas estandarizadas mejoraron para todos los estudiantes; no se encontraron consecuencias importantes. 13 estudiantes con mayor dominio del inglés en el Área de Lenguas Interculturales de la Universidad Iberoamericana de Puebla recibieron el Enfoque Basado en la Acción. En base a la investigación se recomienda el trabajo en equipo interdisciplinario, lo cual sería muy positivo (Neve Brito, 2017).

Saavedra (2017), autora de la tesis: “Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés Certificate in Advanced English (CAE)”. El presente estudio tuvo como propósito determinar si la aplicación de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la rama CAE Inglés del Centro de Educación Privada Mixta Peruano-alemana (CEP) de Reina del Mundo, institución educativa privada, La distrito de Molina. Los resultados obtenidos al final de este estudio demostraron que la aplicación de la plataforma Moodle tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en el dominio CAE English, lo cual se obtuvo en los resultados de evaluación del Cambridge Advanced Level. Para este trabajo se obtuvo un enfoque cuantitativo. La demografía consiste en 14 estudiantes en el quinto grado de la escuela secundaria (Saavedra Jaramillo, 2017).

A nivel nacional podemos mencionar lo encontrado en la investigación de (Ramos Flores, 2013), sobre el tema: “La plataforma Moodle y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, quien luego del análisis experiencial concluye: que los estudiantes están motivados cuando el docente utiliza recursos virtuales en los procesos de enseñanza del idioma Inglés, siendo Moodle la plataforma más utilizada y una fuente de motivación al conectar contenidos a nuevas formas de aprendizaje (Ramos Flores, 2013).

(Condemaita, 2014) en su investigación titulada: “Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes de sexto grado

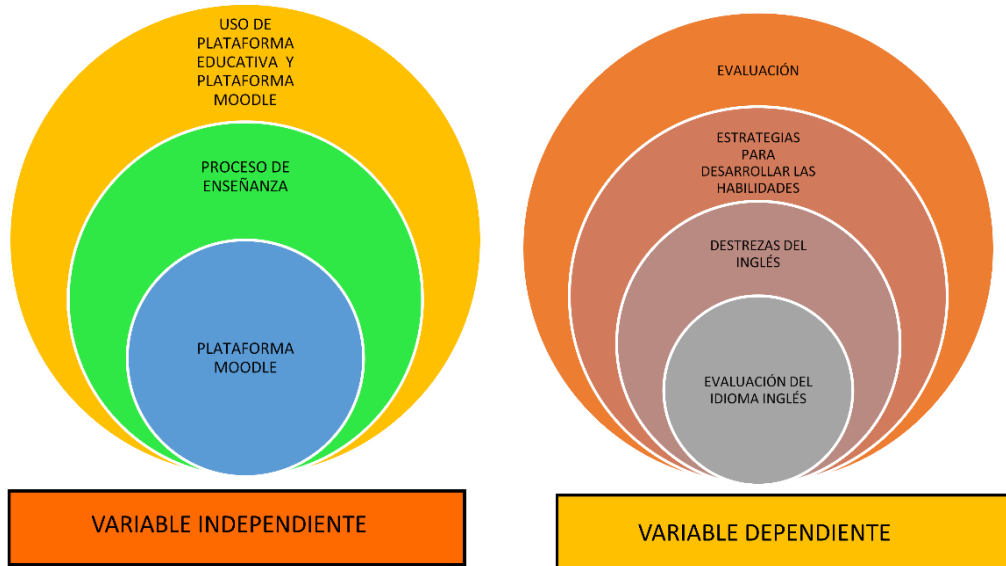
Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” - Ambato, provincia de Tungurahua”, las estrategias didácticas en el aprendizaje escolar son un tema importante en el desarrollo escolar y se debe involucrar a los docentes ya que constituye el eje básico del aprendizaje y formación académica de los estudiantes, por lo que se puede concluir que una gran cantidad de estudiantes ya presentando niveles subóptimos de adquisición de conocimientos, debido a las estrategias didácticas monótonas y tradicionales empleadas por los docentes, resultando en desinterés y poca atención por parte de los estudiantes, además de la ausencia de capacitaciones, resultando en limitaciones en la entrega de los aprendizajes, como sugiere este estudio, existe la necesidad de aplicar métodos y medios innovadores y dinámicos para despertar el interés de los estudiantes y permitir y estimular la autopreparación activa en el campo del lenguaje, en estas herramientas digitales (Condemaita Bejarano, 2014).

(Vargas López, Pedro David, 2018) elaboró un estudio titulado “Estrategias metodológicas para la aplicación de Moodle utilizando herramientas de autor en el colegio María Leonor Salgado Quito”, en su conclusión podemos destacar que los docentes y autoridades cuentan con diferentes cátedras, por lo que una paulatina es necesaria la transición de la educación tradicional a la educación moderna, en la que domina la construcción del conocimiento de cada alumno. Este cambio se logrará mediante el uso de herramientas digitales para aplicar la estrategia Método Moodle, que permitirá a toda la comunidad educativa aportar un granito de arena en la educación de los estudiantes. La estrategia propuesta será el primer paso para que los estudiantes y profesores empiecen a buscar herramientas tecnológicas que permitan crear actividades interactivas.

Operacionalización de Variables

Supra ordenación de variables.

Grafica 2. Supra ordenación de variables de investigación.

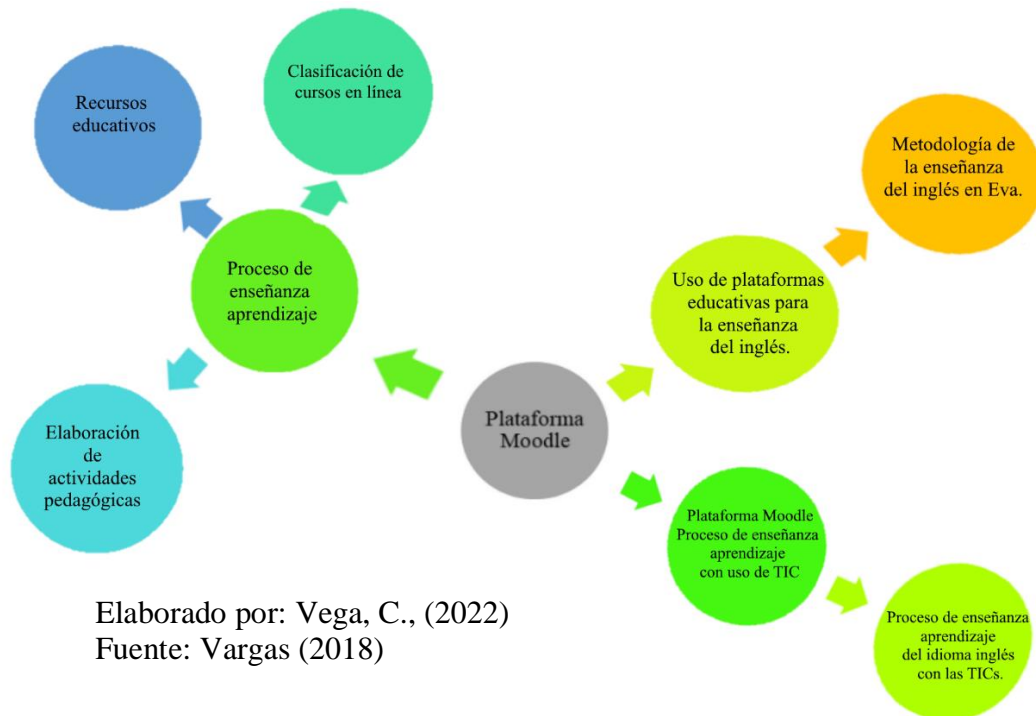


Elaborado por: Vega, C., (2022)

Fuente: Vargas (2018)

Sub ordenación de variables.

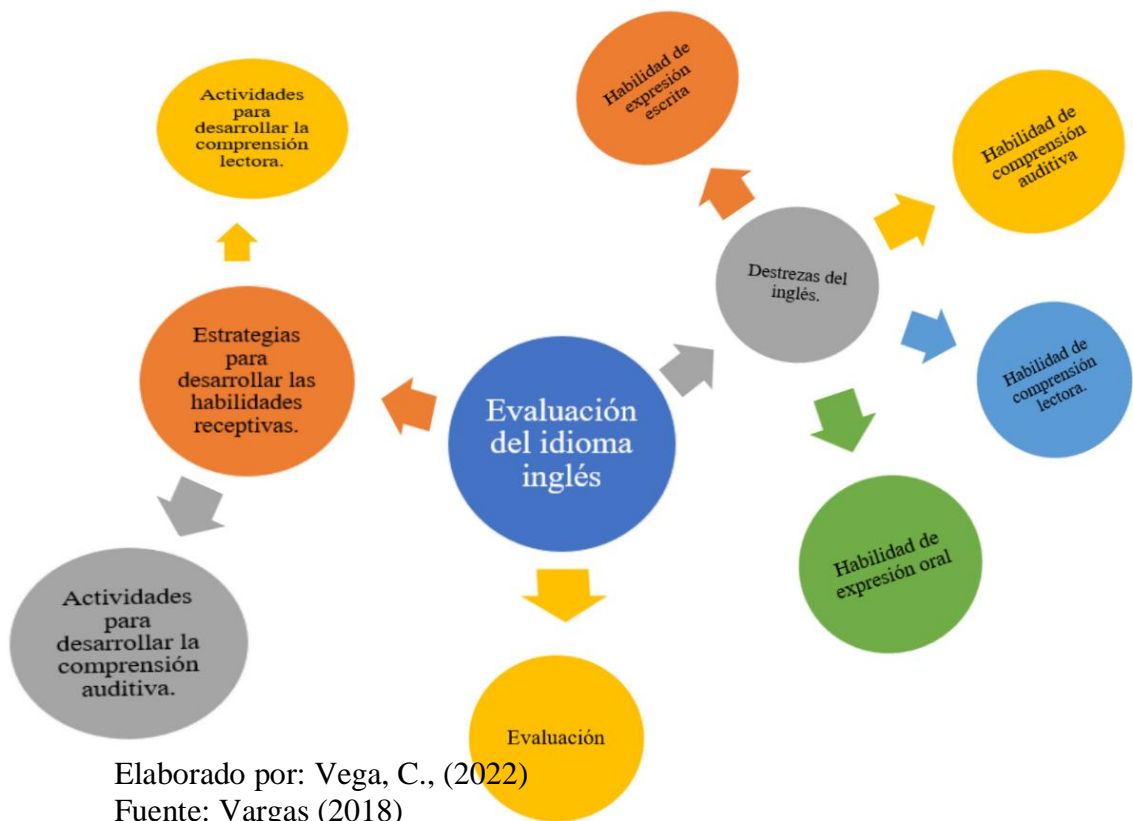
Grafica 3. Sub ordenación de variable independiente.



Elaborado por: Vega, C., (2022)

Fuente: Vargas (2018)

Grafica 4. Sub ordenación de variable dependiente.



Bases Teóricas.

Bases Teóricas de la Variable Independiente.

Proceso Enseñanza y Aprendizaje

“La pedagogía es un conjunto de saberes que aplican a la educación como fenómeno social y humano. Por tanto, es una ciencia de carácter psicosocial, que busca es el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.” (Romero, G, 2009)

La pedagogía como ciencia que analiza y estudia el proceso educativo como un fenómeno sociocultural tiene la función de orientar las acciones educativas en base a prácticas, técnicas, principios y métodos.

A lo largo del desarrollo y eterno análisis de la pedagogía se han desarrollado algunas teorías pedagógicas tales como: la pedagogía crítica, la

pedagogía humanista, la pedagogía de la liberación, además, la pedagogía se integra con otras disciplinas en acción, entre las que destacan la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, las ciencias políticas, Historia y Tecnologías Actuales de la Comunicación (TICS) para encontrar soluciones a problemas para lograr paradigmas en la educación.

Lara (2015) sostiene que “el proceso de enseñanza aprendizaje es una parte integradora de los objetivos, cuyo fin es la formación del estudiante, en el que intervienen las formas de organización, métodos, medios, y la evaluación, siendo una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación o entre el enseñar y el aprender”.

Por otro lado, (Pedronzo 2012) citando las palabras de Vygotsky menciona que, “el conocimiento se construye a partir de la experiencia; por lo que es conveniente incorporar en el proceso educativo varias actividades de experimentación y solución de problemas”. De igual manera (Pedronzo 2012) citando a Piaget, exalta que “el aprendizaje es un proceso constructivo interno que depende del nivel de desarrollo del sujeto; es decir, es un proceso de reorganización cognitivo debido a los conflictos que suceden en las estructuras mentales del individuo”.

Por tanto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje intervienen: los que saben (docentes, profesores) y los que no saben (estudiosos, estudiantes); ambos juegan un papel fundamental en este proceso, si uno de los dos Si Si fallas, las metas que te propongas no se lograrán.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

La educación es un factor importante en el desarrollo de un país; donde los docentes deben comprender y utilizar estrategias didácticas; sin embargo, como lo demuestran diferentes encuestas, algunos educadores no saben, ni practican, ni aplican; dificultan el aprendizaje significativo de los estudiantes (Hernández, 1999).

Más que transmitir información y ejercitar la memoria (enfoque conductista), la educación debe desarrollarse a partir de estrategias didácticas que permitan a los alumnos “aprender a aprender” (enfoque constructivista), Kohler

(2005). Lograr un aprendizaje significativo significa que aprenden a comprender, partiendo de la idea básica de que los docentes no aportan conocimientos, sino que participan en el proceso de construcción de los mismos (Díaz, 1999).

Según Weinstein y Mayer: "Las estrategias de aprendizaje se pueden definir como las acciones y los pensamientos que utilizan los alumnos durante el proceso de aprendizaje para influir en su proceso de codificación" Weinstein y Mayer, 1986.

De la misma forma, Dansereau (1985) y Shucksmith (1987) definen las estrategias de enseñanza – aprendizaje como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Otros autores definen como actividades mentales o manipulaciones utilizadas para facilitar la adquisición de conocimientos. añadan dos características fundamentales de las estrategias: a) son directa o indirectamente manipulables, y b) son intencionales o proposicionales (Santius, 1987; Beltrán, 1993).

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes y inconscientes) en los que los estudiantes seleccionan y recuperan los conocimientos necesarios para satisfacer una determinada necesidad o meta de manera coordinada, según las características de su formación. La situación en la que se produjo la acción.

Las estrategias de aprendizaje están permeadas por la intención y la experiencia del aprendiz, es decir, una estrategia es planificada y calculada para lograr con éxito un objetivo de aprendizaje, consta de ciertos pasos a seguir, y se esperan los mejores resultados, de lo contrario, deja de convertirse en una táctica, se convierte en un evento fortuito de asentamiento. En este sentido, Beltrán¹³ (2003) y Gutiérrez-Braojos y Salmerón¹⁴ afirman que la información obtenida por el estudiante puede transformarse en conocimiento al procesarla y elaborarla mediante diferentes procedimientos estratégicos, permitiéndole así ampliar su estructura cognitiva y dar sentido a la información, información en su estructura de conocimiento. Finalmente, hay que tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje se componen de otros elementos menores llamados habilidades o estrategias de estudio y habilidades o competencias. De hecho, el uso efectivo de una estrategia depende en gran medida de la tecnología que la conforme. En

cualquier caso, dominar las estrategias de aprendizaje requeridas, además de dominar las destrezas de ciertas técnicas, pensar profundamente en cómo usarlas, es decir, reflexionar sobre ellas, y no solo usarlas mecánica o automáticamente. (Pozo, 1989).

El Aprendizaje en el área del idioma inglés.

“La enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero es un proceso de facilitación del aprendizaje” (Brown, 2000).

Como se ha podido observar, las lenguas extranjeras se han convertido en un factor fundamental en la gestión de la sociedad actual. El creciente deseo y necesidad de desarrollar habilidades multilingües y multiculturales significa que el idioma está en una posición prístina.

Los estudiantes se han dado cuenta de la importancia de aprender un segundo idioma en la sociedad actual porque creen que les brindan posibilidades profesionales (Uribe, et al. 2007). Sobre la base del proceso tradicional de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, se utilizan diferentes métodos y teorías de aprendizaje para transmitir las reglas gramaticales y el vocabulario necesario para que los alumnos puedan hablar idiomas distintos a su lengua materna.

Chomsky (1971) se propone estudiar el sistema de la lengua o las leyes que se extraen del análisis comparativo de varias lenguas diferentes. El significado de aprender una lengua extranjera es variado. Desde una correcta gramática y pronunciación hasta tener un amplio vocabulario, los estudiantes deben desarrollar ciertas habilidades para poder aplicar sus conocimientos y poder transmitir su mensaje en el idioma deseado.

Para efectos de simplificar dichas capacidades, se habla en el proceso de aprender una lengua extranjera de dos grandes conceptos: conocimientos y aptitudes. Ambos términos vienen a definir lo que ahora se conoce como competencias. Sobre esto podemos resaltar a Noam Chomsky (1957) quien sostiene que la competencia “es el sistema de reglas lingüísticas, interiorizadas por los hablantes, que conforman sus conocimientos verbales y que les permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos, engloba entonces la fonología, la morfología, la sintaxis y el léxico, es decir, la gramática.

Según Lara (2015), el proceso de enseñanza basado en la recepción se lleva a cabo de la siguiente manera: el docente proporciona al estudiante todos los contenidos que debe aprender (como el uso de reglas y tiempos gramaticales); y el estudiante tiene que internalizar el contenido para que pueda reproducirlo. (Lara, 2015), este proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua se ha desarrollado a lo largo del tiempo, utilizando una variedad de modalidades a lo largo de los siglos. En su mayor parte, las teorías educativas varían, desde el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el positivismo.

- **Constructivismo:** (Featherston, 1997), considera que “el constructivismo es un concepto que está de moda, pero para el cual no existen definiciones precisas, y lo más grave, algunas veces no se fundamenta en un sustento epistemológico”. En la actualidad el constructivismo es sin duda un importante método de aprendizaje que los educadores utilizan para impartir conocimiento a sus alumnos, está basado en principio de que todas las personas, activamente, construyen su propio conocimiento. Con esto, este método de enseñanza permite a los educandos construir una cultura de intercambio de conocimientos y reconocer que la interacción social es una forma de adquirir conocimientos.
- **Conductismo:** “La teoría conductista enfoca el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en la fijación de conocimientos y destrezas, a través de conductas observables, donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales” (Rodgers, 1986). Bajo este enfoque pedagógico se propende el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el uso de videos, audios, textos, que permita repetir, reforzar y facilitar un aprendizaje.
- **Cognoscitivo:** (Winne, 1985) Afirma que: “La explicación y demostración que dan los docentes de los conceptos hacen las veces de entrada de información para los estudiantes, y el ejercicio de las habilidades, las teorías cognoscitivas subrayan la función del pensamiento, creencias, actitudes y valores de los estudiantes”. Esta modalidad reconoce que existen ciertas condiciones ambientales o actitudes que favorecen el aprendizaje y otras

que lo detienen, por ejemplo, los estudiantes que dudan de su capacidad para aprender se autosugestionan, esto genera que no se dediquen convenientemente a sus deberes o trabajen sin entusiasmo. Por otro lado, (Rodgers, 1986) afirma que “el aprendizaje se centra en las necesidades comunicativas del estudiante, enfatizando el proceso y las estrategias de enseñanza y aprendizaje”. En la teoría cognitiva, el aprendizaje de idiomas involucra el desarrollo de habilidades cognitivas y la formación de reglas gramaticales, considerando a los estudiantes como sujetos activos de aprendizaje.

- **Conectivismo:** Según George Siemens (2019), es una teoría del aprendizaje en la era digital basada en un análisis de las limitaciones de otros modelos para explicar el impacto de la tecnología en la forma en que vivimos, nos comunicamos y aprendemos actualmente, centrándonos en Integrar la tecnología en parte activa de los procesos cognitivos y de conocimiento.
- **Positivismo:** Según (Creswell, 2014), la teoría positivista enfatiza la importancia de la observación y la medición de la realidad, considerando que el mundo es objetivo y observable, basado en la ciencia y en la lógica. El aprendizaje se produce a través de la asociación de estímulos y respuestas, y el proceso de enseñanza – aprendizaje está dirigido por el docente. Los estudiantes tienen un rol pasivo en este proceso.

Recursos educativos

Los recursos educativos también conocidos como materiales de enseñanza son un conjunto de materiales de carácter didáctico que sirven de soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyen a la formación y al perfeccionamiento de los educandos, estos materiales pueden ser: físicos y virtuales. Materiales físicos: son aquellos que el estudiante puede ver, oler, oír, tocar y cuyas características pueden ser modificadas por la acción directa de él (libros de texto, cuadernos, fotocopias, láminas, mapas, globos terráqueos, etc.). Materiales virtuales: son aquellos que solo puede ver y manipular en el ordenador, la característica principal de estos materiales es que no requieren de soporte físico para su almacenamiento o manipulación (CD,

DVD, ficheros multimedia, aplicaciones, juegos educativos, materiales en formatos electrónicos, etc.) (Villa,2013).

Dentro de los recursos educativos virtuales, están las plataformas educativas en línea, también conocidas como LMS (Learning Management System) o sistemas de gestión del aprendizaje, estas plataformas sirven de soporte y herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permiten la interacción y comunicación entre docentes y estudiantes, la gestión de actividades, la evaluación del aprendizaje, el acceso a materiales educativos, la colaboración, el trabajo en grupo, etc. Entre las plataformas educativas en línea más utilizadas en la actualidad se encuentran: Moodle, Claroline, Blackboard, Chamilo, Canvas, etc (Sarmiento,2016).

Enfoques metodológicos.

En los últimos años, además de la formación de diferentes métodos de enseñanza de la comunicación lingüística, el método más desarrollado y utilizado es la enseñanza por tareas, un nuevo tipo de enseñanza, por lo que orienta sus planes a completar tareas y proyectos con el fin de adquirir habilidades de comunicación y desarrollar a los estudiantes con eficacia y eficiencia. El éxito en el aprendizaje debe ser permanente (Mera,2017).

Abordaremos las líneas metodológicas que actualmente abarcan la enseñanza del idioma inglés, desde el enfoque metodológico enfoque tradicional al enfoque metodológico actual.

- **Enfoque tradicional, método de gramática-traducción:** Según Lozano (2015), dado que este método se enfoca en la enseñanza de reglas gramaticales y habilidades de traducción, es fácil para profesores con dominio limitado del inglés; este método se caracteriza por: memorización de reglas gramaticales y vocabulario rígido, los estudiantes son solo pasivos rol de destinatarios del conocimiento.
- **Enfoque metódico directo:** Desarrollado por Maximilian Berlitz y Gouin Françoise en el siglo XIX, el maestro repite una palabra, señalando el objeto que representa y repitiéndola tantas veces como sea necesario hasta que los

estudiantes puedan replicarla. Localizar la conexión directa entre el significado y los objetos.

- **Enfoque metódico audio-lingual:** Lozana (2015) Este enfoque surgió durante la Segunda Guerra Mundial y enfatiza ejercicios mecánicos e imitativos basados en medios técnicos (fonógrafo, grabadora) y proporciona una guía detallada sobre posibles situaciones como modelo para cuando los estudiantes deben generar modismos. Este método menciona que el lenguaje la adquisición ocurre a través de la habituación y la repetición.
- **Enfoque metódico actual o enseñanza basada en tareas:** La enseñanza de idiomas basada en tareas se insertó en los paradigmas de enseñanza cognitiva y constructivistas que habíamos definido en ese momento y, por lo tanto, en los enfoques actuales orientados a la comunicación. Este nuevo paradigma y los nuevos horizontes que brindan estos enfoques, donde la comunicación juega un papel preponderante y el aprendizaje se produce a partir de la reorganización de los conocimientos previos que posee el alumno, permite que el alumno como proceso de aprendizaje adquiera un nuevo estatus en el proceso de aprendizaje (Cruz,2016).
- **Enfoque comunicativo:** El enfoque comunicativo es un paradigma educativo que se centra en la comunicación y en la interacción como elementos esenciales del aprendizaje. Según este enfoque, el aprendizaje de una segunda o tercera lengua se produce cuando los estudiantes interactúan en situaciones comunicativas en las que necesitan usar la lengua para intercambiar información, opiniones y puntos de vista. La enseñanza del inglés bajo un enfoque comunicativo se basa en la idea de que los estudiantes deben tener la oportunidad de practicar la lengua en situaciones comunicativas reales. Los estudiantes no solo aprenden a hablar inglés, sino que también aprenden a usarlo para comunicarse (Cruz,2016).

Principales técnicas didácticas.

Según (Rodríguez Piñero, 2013), “Existen diversas técnicas para poner en práctica esta nueva tendencia en la enseñanza de idiomas, pero las tres que destacan en este momento son: el aprendizaje colaborativo, las simulaciones globales y el uso de presentaciones orales.

- **Aprendizaje cooperativo:** (Bará et al., 2011). Describe al aprendizaje cooperativo como “una técnica didáctica que deriva del enfoque centrado en el alumno y que, como tal, su objetivo es la realización de actividades a través de pequeños grupos organizados por el profesor”. A diferencia de otros tipos de aprendizaje (como el competitivo o el individualista), el aprendizaje cooperativo no busca obtener una ventaja sobre otro grupo o estudiante, ni permite que los estudiantes trabajen individualmente, el objetivo es que aprendan a trabajar en equipo. donde cada miembro del grupo se involucra para lograr los objetivos globales.
- **Simulación global:** La simulación es una técnica de enseñanza en la que se aconseja a los que representan roles para reproducir la situación de comunicación en la que se encuentran, y la simulación global también forma parte de la demostración social porque tiene en cuenta la simulación de los alumnos. Participantes (docente y alumno), donde los procesos representacionales y las variables conductuales pueden llegar a ser múltiples (Cabré et al., 2006).
- **Exposiciones orales:** Actualmente, el desarrollo de la oratoria y la capacidad de hablar en público son dos características fundamentales de nuestra sociedad, y es evidente que requiere de la preparación y puesta en práctica de una serie de técnicas para dominarlas. Para (Sanz, 2001) los aspectos principales en los que debe centrarse una exposición o presentación oral son: lenguaje corporal, pánico escénico, ayudas visuales, estructura de la presentación, Evaluación.

La Educación Virtual.

En los últimos años el proceso de enseñanza y transmisión de conocimientos en todos sus niveles se ha visto obligada a adaptarse a las nuevas tecnologías, debido a la innovación constante de la tecnología, acompañada de la comercialización del conocimiento y la demanda creciente de las propuestas educativas, ha generado la virtualización de la educación, (Garduño, 2006).

Actualmente la educación virtual se ha establecido como una modalidad alternativa, en muchos casos paralela, siendo uno de los factores principales la constante innovación tecnológica y los avances psicopedagógicos, también es pertinente mencionar el abultado incremento de propuestas y modalidades educativas en línea, debido principalmente a la globalización de la información y el incremento significativo en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para prestar servicios de índole educativos.

Waissbluth (2018), menciona que las habilidades del siglo XXI son las capacidades intrínsecas del estilo educativo actual “Enseñar menos, aprender más”. En donde las habilidades globales de aprendizaje e innovación están inmersas, así como habilidades profesionales, habilidades de información, medios y tecnología, y las habilidades prácticas de la vida.

La tecnología dota a la educación de recursos que contribuyen al proceso de aprendizaje del alumno, por tanto, en este caso, la tecnología, los materiales y los recursos educativos permiten que el proceso de aprendizaje sea autónomo (Cavazos, et al. 2016).

La tecnología se utiliza como una herramienta para ayudar a resolver los problemas que surgen en el proceso de enseñanza, ya que proporciona recursos didácticos activos e interactivos, facilita la construcción del conocimiento y se adapta a cada necesidad, es una de las herramientas tecnológicas más utilizadas aplicadas a la educación. El reino es el denominado EVA o entorno virtual de aprendizaje.

Entorno Virtual de Aprendizaje.

La educación virtual utiliza un software específico conocido como plataformas de formación virtual. dependiendo del propósito, existen diferentes grupos de entornos de entrenamiento. Estos son:

- Portales de distribución de contenidos.
- Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.
- Sistemas de gestión de Contenidos (Content Management System, CMS).
- Sistemas de gestión del conocimiento (Learning Management System), también llamados Virtual Learning Environment o Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA).
- Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje. (Learning Content Management System, LCMS)

Un tipo de entorno o sistema adecuado para el aprendizaje electrónico es un sistema de gestión del conocimiento (LMS) o entorno de aprendizaje virtual, que es una combinación de las partes más importantes de otros entornos que se pueden aplicar al aprendizaje. EVA puede describirse como un entorno que permite el acceso a través de un navegador, suele estar protegido por contraseña o cable de acceso, utiliza servicios web 1.0 y 2.0 y tiene una interfaz gráfica e intuitiva. Integran los diferentes módulos de gestión y administración académica, organización de cursos, calendarios, materiales digitales, gestión de eventos, seguimiento de alumnos, evaluación del aprendizaje de forma coordinada y estructurada (Valdés, 2017)

Objetivos Virtuales del Aprendizaje.

El uso de EVA facilita la interacción social de los estudiantes, lo que facilitará el desarrollo de habilidades interpersonales y eliminará las barreras culturales ya que estudiantes y docentes se comunican a través de las nuevas formas que proponen este medio.

Los docentes actúan como agentes culturales y mediadores entre los productos sociohistóricos y los procesos de apropiación de los estudiantes (Bermúdez, 2018). Es el proceso de construir situaciones de aprendizaje, organizando a los estudiantes para que dominen gradualmente estrategias y formas

de acción, proponiendo desafíos, brindando modelos, sugerencias alternativas, ayudando y orientando gradualmente la ampliación de áreas potenciales de desarrollo y la transición poniendo del control externo al control interno personal.

Esta interacción social lograda a través del EVA facilita el desarrollo cognitivo del individuo, premisa que se deriva de la “Zona de Desarrollo Próximo”, teoría que (Vigotsky, 1988) define como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Durante estas interacciones a través de EVA, se produce la construcción de significados compartidos entre docentes y alumnos; entre alumnos y entre alumnos y otros que no pueden ser parte de la institución educativa (mentores o expertos del ámbito empresarial). Es un proceso puede ser mediado por otros que es a la vez constructivo, cultural y comunicativo (Col, et al., 2018). En definitiva, un proceso más personal pero no individual.

Vygotsky concibe el aprendizaje como una actividad social que produce y reproduce el conocimiento, colocándolo en el centro de atención a sujetos activos, conscientes, orientados a un objetivo; interactuando con otros sujetos (docentes, tutores, asesores y otros estudiantes); use diversos medios para actuar. sobre objetos bajo condiciones sociohistóricas específicas. Desde el punto de vista de Vygotsky de que una característica esencial de la actividad transformadora del hombre es que su carácter está mediado por herramientas ubicadas entre el sujeto y el objeto de la actividad; el núcleo del proceso de enseñanza a través de EVA será el estudio de las condiciones de aseguramiento (materiales interactivos), sistemas relacionales, tipos de actividades, funciones de comunicación) para que los estudiantes puedan ascender a un nivel superior a través de actividades colaborativas.

Los EVA al generar nuevos contextos posibilitan el desarrollo de habilidades, valores, sentimientos y nuevos umbrales de representación cognitiva, que influyen en las oportunidades de aprendizaje de quienes interactúan con estos, convirtiendo a los EVA en un poderoso mediador educativo. En el EVA no solo funciona durante el entrenamiento, sino que simultáneamente ejecuta la

inteligencia, la creatividad y el sentido, además de aprender su significado según la estrategia de (Fariñas, 2017) autoaprendizaje - conciencia, actitud hacia el conocimiento y Actitudes de otros, saber participar en equipos y cooperación, saber utilizar los conocimientos para la interiorización individualizada. En este tipo de procesos, todos aportan algún conocimiento y todos pueden enseñar y aprender algo, por lo que siempre son el sujeto del proceso, no el objeto del proceso.

Proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés con las TICs

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma, las TICs desempeñan un papel fundamental, ya que facilitan el acceso a materiales y recursos educativos de calidad, permiten la interacción y comunicación entre docentes y estudiantes, la realización de actividades y tareas colaborativas, el acceso a contenidos en línea, el uso de herramientas de evaluación, etc. La enseñanza del idioma inglés con las TICs requiere de la selección de materiales y recursos educativos de calidad, que sean acordes con los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza. Los materiales y recursos educativos deben estar disponibles en línea y ser accesibles para todos los estudiantes. Las actividades y tareas que se realicen con las TICs deben ser significativas, relevantes y motivadoras para los estudiantes, debe haber una interacción constante entre docentes y estudiantes, y los estudiantes deben ser evaluados de forma continua para comprobar su nivel de aprendizaje (Mijares,2018).

Plataformas de enseñanza virtual.

Actualmente las plataformas de enseñanza virtual han generado cambios significativos en la educación, debido a la innovación en la transmisión de conocimiento por medio de las tecnologías de información y comunicación (TIC), creando así nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido al uso intensivo de las tecnologías y aplicativos virtuales reducen considerablemente el tiempo de las actividades cosa que en décadas pasadas era complicado y en muchos de los casos imposible (Barrera & Guapi, 2018).

Por otra parte, cabe señalar que entre sus principales características se menciona; dinamismo de las aulas virtuales con contenido responsable, educación integral siendo el estudiante el eje central para el aprendizaje, educación personalizada cognitiva no dejando de lado la parte afectiva, se busca una interacción protagonista del estudiante bajo la guía efectiva del docente generando un aprendizaje de doble vía (Barrera & Guapi, 2018).

El uso de las plataformas virtuales y las TIC, inciden significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como se observa en párrafos anteriores facilita la transmisión de conocimiento con ahorro de tiempo y a su vez genera interacción en tiempo real, con la finalidad de formar grupos colaborativos de aprendizaje entre estudiantes y docentes a fin de canalizar dichos conocimientos de forma efectiva.

Uso de plataformas educativas para la enseñanza del inglés

La tecnología se ha establecido como una parte integral de la sociedad y el progreso de la misma. Ahora, en la era de la información, la tecnología está cambiando la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. La incorporación de la tecnología en la educación es una de las mejores maneras de mejorar el sistema educativo y llevarlo al siguiente nivel. El uso de la tecnología en la educación tiene muchos beneficios, como el fomento de la creatividad, la motivación, el aprendizaje independiente, la colaboración, la mejora de las habilidades y la eficacia del tiempo. La tecnología también ha cambiado la forma en que se enseña y se aprende el idioma inglés. Ahora hay una variedad de plataformas y herramientas disponibles en línea para facilitar el aprendizaje del idioma. Estas plataformas y herramientas se pueden utilizar de forma gratuita o por una cuota. Las plataformas y herramientas de aprendizaje en línea ofrecen una gran variedad de recursos para el aprendizaje del idioma, como lecciones en vídeo, juegos, ejercicios, cuestionarios, foros y mucho más (Real,2019).

Clasificación de cursos en línea

Cursos en línea: Los cursos en línea son aquellos que se realizan a través de internet, están disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana, lo que permite a los estudiantes estudiar en cualquier momento y lugar, estos cursos están diseñados para facilitar el aprendizaje, ya que se basan en la interacción y comunicación entre el docente y el estudiante a través de foros, chat, videoconferencias, correo electrónico, etc. (Real,2019).

Ventajas de los cursos en línea

- Los cursos en línea son flexibles, lo que permite a los estudiantes estudiar en cualquier momento y lugar.
- Los cursos en línea son accesibles, ya que no requieren de grandes inversiones económicas.
- Los cursos en línea permiten la interacción y comunicación entre el docente y el estudiante a través de foros, chat, videoconferencias, correo electrónico, etc.
- Los cursos en línea están diseñados para facilitar el aprendizaje.

Desventajas de los cursos en línea

- Los cursos en línea requieren de una gran disciplina y motivación por parte del estudiante.
- Los cursos en línea pueden ser aburridos y solitarios, ya que el estudiante estudia solo.
- Los cursos en línea pueden ser confusos, ya que el estudiante puede tener dificultades para comprender el material.

Elaboración de actividades pedagógicas

Para elaborar una actividad pedagógica es necesario tener en cuenta algunos aspectos tales como: el objetivo de la actividad, el tiempo, el material, los participantes, el espacio, etc.

El objetivo de la actividad: El objetivo de la actividad es lo que se pretende lograr con ella, es decir, lo que el estudiante debe aprender o desarrollar al finalizarla.

El tiempo: El tiempo es el tiempo que se requiere para realizar la actividad, es decir, el tiempo que el estudiante necesita para comprender el material y realizar las tareas.

El material: El material es el material que se necesita para realizar la actividad, es decir, el material que el estudiante necesita para comprender el material y realizar las tareas.

Los participantes: Los participantes son las personas que van a participar en la actividad, es decir, el docente y el estudiante.

El espacio: El espacio es el lugar donde se va a realizar la actividad, es decir, el aula, el laboratorio, etc.

Moodle

Moodle es una plataforma de aprendizaje en línea gratuita y de código abierto. Se puede utilizar para crear sitios web de aprendizaje en línea para cualquier tema o curso. Moodle está disponible en más de 100 países y se traduce a más de 50 idiomas. Posee una gran comunidad de usuarios y desarrolladores que hacen que sea una plataforma sólida y confiable. Tiene una interfaz de usuario sencilla y fácil de usar además de una gran variedad de características y herramientas que lo hacen ideal para el aprendizaje en línea. Esta plataforma es muy popular entre los docentes y estudiantes. Se estima que Moodle tiene más de 100 millones de usuarios en todo el mundo y es utilizado por una amplia variedad de establecimientos educativos, desde escuelas y colegios hasta universidades y centros de formación (Macías,2018).

Cuenta una gran cantidad de recursos y herramientas para el aprendizaje del idioma inglés. Moodle ofrece lecciones en vídeo, juegos, ejercicios, cuestionarios, foros y mucho más. Moodle también permite a los usuarios crear sitios web de aprendizaje en línea personalizados para el aprendizaje del idioma. Es muy útil para el aprendizaje del idioma inglés, ofrece una gran variedad de recursos y herramientas que facilitan el aprendizaje, también es altamente personalizable, lo que permite a los usuarios crear sitios web de aprendizaje en línea personalizados (Macías,2018).

Habilidades de aprendizaje del idioma inglés con uso de las TIC

Es fundamental la correcta selección de actividades y recursos que regulen la correcta aplicación y el uso de las TIC en el desarrollo de las cuatro principales habilidades del idioma inglés:

- **Listening:** La comprensión auditiva es la primera habilidad que desarrollamos porque podemos escuchar incluso en el útero. Sin embargo, es una de las habilidades en las que más gastamos en un idioma extranjero y una de las habilidades con las que nos sentimos más incómodos. Para mejorar la comprensión auditiva se pueden utilizar videos, programas de radio, pruebas en línea, conversaciones en vivo con hablantes nativos del idioma a través de videoconferencias, estudiantes interactuando en situaciones reales, utilizando páginas web interactivas como: www.lyrics.com, donde los estudiantes pueden acceder a las canciones de su elección con letra, combinadas con la práctica.
- **Reading:** Son procesos de formación que mejoran la comprensión de los conceptos descritos en el texto. Aunque pueda parecer un proceso complejo, son procesos de asimilación muy sencillos que corrigen errores en la comprensión de contenidos. Puedes utilizar un número ilimitado de páginas web para interactuar con tus alumnos, teniendo en cuenta el nivel y la edad de tus alumnos, los eBooks son libros interactivos que incluyen imágenes, audio y ejercicios. Kahoot es otra opción interactiva que crea preguntas en las que los estudiantes participan y responden usando sus teléfonos, similar al juego Quién quiere ser millonario.
- **Speaking:** El habla es la forma vocal de la comunicación humana. Se basa en una combinación sintáctica de diccionarios y nombres extraídos de un vocabulario muy extenso. Cada palabra hablada se crea a partir de la combinación fonética de un conjunto finito de unidades fonéticas de vocales y consonantes. Pueden crear videos con sus sonidos, imágenes, sonidos de fondo, para ello pueden utilizar la herramienta Powtoon. Grabe su voz, así mismo podrá interactuar con el equipo mediante herramientas de videollamadas.

- **Writing:** Es una de las cuatro habilidades básicas del inglés. Como estudiante de este idioma, le presta especial atención porque es una de las dos formas en que te comunicas con hablantes nativos y otros estudiantes (la otra es a través de la expresión hablada u oral), independientemente del contexto. Las historias cortas se pueden crear en niveles con las herramientas de Powtoon, combinadas con imágenes dinámicas, sonidos, fondos y, en definitiva, fomentar la creatividad según la capacidad. Puede usar el chat para enviar mensajes, correos electrónicos. Canva se usa para crear carteles, invitaciones y más.

Enseñanza del idioma inglés a través de la plataforma Moodle

La incorporación de una plataforma virtual como Moodle en el proceso de enseñanza del inglés amplía la oportunidad de desarrollar las cuatro habilidades, ya que permite que los recursos de aprendizaje digital se presenten de una manera más atractiva y dinámica, y también proporciona flexibilidad a medida que los estudiantes pueden ingresar el material propuesto y trabajar en él, y revisado tantas veces como sea necesario. Las siguientes son actividades y recursos de Moodle que se pueden usar para desarrollar habilidades en el idioma inglés:

- **Desarrollo de “listening”:** se puede colgar en la plataforma grabaciones, música, diálogos, programas de radio, video clips, o crear ejercicios en Moodle.
- **Desarrollo de “reading”:** se puede insertar artículos, cuentos, trabalenguas, noticias, también se puede crear ejercicios de lectura comprensiva.
- **Desarrollo de “writing”:** Para desarrollar esta habilidad, se recomienda utilizar foros para discutir los temas propuestos, así como chats o wikis.
- **Desarrollo de “speaking”:** Mediante videoconferencias con alumnos, graba o crea vídeos de alumnos. Muchas veces los estudiantes son tímidos frente a una audiencia, que es otra forma de mejorar esta habilidad. Por otro lado, tener conversaciones con hablantes nativos de inglés a través de herramientas tecnológicas.

Bases Teóricas de la Variable dependiente.

Destrezas del Inglés

Para aprender el idioma inglés, se deben desarrollar ciertas destrezas. Las destrezas necesarias para el aprendizaje del idioma inglés se pueden dividir en cuatro categorías: destrezas de comprensión, destrezas de producción, destrezas de vocabulario y destrezas de gramática (Gotham, 2019)

Destrezas de comprensión: Las destrezas de comprensión son necesarias para comprender el idioma inglés. Se debe desarrollar la capacidad de comprender el idioma inglés hablado y escrito. También se debe desarrollar la capacidad de comprender el significado de las palabras y las frases (Gotham, 2019).

Destrezas de producción: Las destrezas de producción son necesarias para poder hablar y escribir el idioma inglés. Se debe desarrollar la capacidad de usar el idioma inglés de forma correcta y efectiva. También se debe desarrollar la capacidad de expresar ideas y opiniones de forma clara y precisa (Gotham, 2019).

Destrezas de vocabulario: Las destrezas de vocabulario son necesarias para comprender y usar el idioma inglés de forma correcta. Se debe desarrollar la capacidad de comprender el significado de las palabras y las frases. También se debe desarrollar la capacidad de usar el vocabulario de forma correcta y efectiva (Gotham, 2019).

Destrezas de gramática: Las destrezas de gramática son necesarias para comprender y usar el idioma inglés de forma correcta. Se debe desarrollar la capacidad de comprender el significado de las palabras y las frases. También se debe desarrollar la capacidad de usar la gramática de forma correcta y efectiva (Gotham, 2019).

Habilidad de expresión escrita: La habilidad de expresión escrita es la capacidad de usar el idioma inglés de forma correcta y efectiva para expresar ideas y opiniones

de forma clara y precisa. Se debe desarrollar la capacidad de usar el vocabulario de forma correcta y efectiva. También se debe desarrollar la capacidad de usar la gramática de forma correcta y efectiva (Morán,2017).

Habilidad de comprensión lectora: La habilidad de comprensión lectora es la capacidad de comprender el significado de las palabras y las frases. Se debe desarrollar la capacidad de comprender el significado de las oraciones y los textos. También se debe desarrollar la capacidad de comprender el significado de las palabras y las frases (Morán,2017).

Habilidad de expresión oral: La habilidad de expresión oral es la capacidad de usar el idioma inglés de forma correcta y efectiva para expresar ideas y opiniones de forma clara y precisa. Se debe desarrollar la capacidad de usar el vocabulario de forma correcta y efectiva. También se debe desarrollar la capacidad de usar la gramática de forma correcta y efectiva (Morán,2017).

Habilidad de expresión auditiva: La habilidad de expresión auditiva es la capacidad de comprender el significado de las palabras y las frases. Se debe desarrollar la capacidad de comprender el significado de las oraciones y los textos. También se debe desarrollar la capacidad de comprender el significado de las palabras y las frases.

Estrategias para desarrollar las habilidades receptivas

Las habilidades receptivas se pueden desarrollar mediante el uso de diferentes estrategias. Algunas de las estrategias más utilizadas para el desarrollo de las habilidades receptivas son la lectura, el listening, el visionado de películas y el uso de internet (Veeda,2016).

Estrategias para desarrollar las habilidades productivas: Las habilidades productivas se pueden desarrollar mediante el uso de diferentes estrategias. Algunas de las estrategias más utilizadas para el desarrollo de las habilidades productivas son la conversación, la escritura, el uso de internet y el uso de software de aprendizaje.

Estrategias para el desarrollo del vocabulario: El vocabulario se puede desarrollar mediante el uso de diferentes estrategias. Algunas de las estrategias más utilizadas para el desarrollo del vocabulario son la lectura, el listening, el uso de internet, el uso de software de aprendizaje y el estudio de las palabras clave.

Estrategias para el desarrollo de la gramática: La gramática se puede desarrollar mediante el uso de diferentes estrategias. Algunas de las estrategias más utilizadas para el desarrollo de la gramática son la lectura, el listening, el uso de internet, el uso de software de aprendizaje y el estudio de las reglas gramaticales.

Las habilidades receptivas se refieren a la capacidad de comprender el idioma, es decir, el hablante puede comprender el significado de lo que oye o lee.

Las estrategias para desarrollar las habilidades receptivas también pueden ser:

Escuchar audiciones: se trata de escuchar una grabación y responder preguntas sobre lo que se ha oído. Esto puede hacerse de forma individual o en grupo. Ver películas o programas de televisión en el idioma: esta es una forma divertida de mejorar la comprensión auditiva. Se pueden ver programas con subtítulos en el idioma para facilitar la comprensión.

Leer en voz alta: se trata de leer en voz alta un texto en el idioma y responder preguntas sobre lo que se ha leído.

Estrategias para desarrollar habilidades expresivas: Las habilidades expresivas se refieren a la capacidad de comunicarse utilizando el idioma, es decir, el hablante puede utilizar el idioma para expresar sus pensamientos y opiniones.

Las estrategias para desarrollar las habilidades expresivas pueden ser:

Escribir en el idioma: se trata de escribir un texto en el idioma sobre un tema dado.

Hablar en el idioma: se trata de hablar en el idioma sobre un tema dado.

Estrategias para desarrollar habilidades interactivas: Las habilidades interactivas se refieren a la capacidad de comunicarse utilizando el idioma, es decir, el hablante puede utilizar el idioma para interactuar con otras personas.

Las estrategias para desarrollar las habilidades interactivas pueden ser:

Participar en foros en línea: se trata de participar en un foro en línea en el que se discute un tema dado.

Chatear en el idioma: se trata de chatear en el idioma con otras personas.

Estrategias para desarrollar habilidades metalingüísticas:

Las habilidades metalingüísticas se refieren a la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje y el habla, es decir, el hablante puede analizar y evaluar su propio uso del idioma.

Las estrategias para desarrollar las habilidades metalingüísticas pueden ser:

Analizar y evaluar el propio uso del idioma: se trata de analizar y evaluar el propio uso del idioma mediante la reflexión y el diálogo.

Observar el uso del idioma en otros: se trata de observar el uso del idioma en otros hablantes y reflexionar sobre las diferencias y similitudes en el uso del idioma.

Actividades para desarrollar la comprensión lectora

Estrategia 1: Selecciona un texto apropiado

Elegir un texto que sea adecuado para el nivel y los intereses de los estudiantes es esencial para el éxito de la actividad. Si el texto es demasiado difícil, los estudiantes se frustrarán y no aprenderán nada. Si el texto es demasiado fácil, los estudiantes se aburrirán y también no aprenderán nada.

Estrategia 2: Lee el texto en voz alta

Al leer el texto en voz alta, los estudiantes pueden seguir el hilo del argumento más fácilmente y también pueden escuchar la pronunciación de las palabras.

Estrategia 3: Preguntar preguntas mientras lees

Al hacer preguntas mientras lees, se mantendrá a los estudiantes involucrados y les ayudará a comprender el texto.

Estrategia 4: Pide a los estudiantes que hagan un resumen del texto

Al pedir a los estudiantes que hagan un resumen del texto, se les ayudará a comprender el argumento principal del texto y también les dará la oportunidad de practicar sus propias habilidades de expresión oral.

Actividades para desarrollar la producción oral

Estrategia 1: Elige un tema apropiado

Elegir un tema que sea adecuado para el nivel y los intereses de los estudiantes es esencial para el éxito de la actividad. Si el tema es demasiado difícil, los estudiantes se frustrarán y no aprenderán nada. Si el tema es demasiado fácil, los estudiantes se aburrirán y también no aprenderán nada.

Estrategia 2: Prepárate un guion

Al preparar un guion, te asegurarás de que no te olvides nada importante y de que la actividad se desarrolle de forma eficiente.

Estrategia 3: Pide a los estudiantes que hagan preguntas

Al pedir a los estudiantes que hagan preguntas, se les ayudará a comprender el tema y también les dará la oportunidad de practicar sus propias habilidades de expresión oral.

Estrategia 4: Pide a los estudiantes que hagan un resumen de lo que han dicho

Al pedir a los estudiantes que hagan un resumen de lo que han dicho, se les ayudará a comprender el argumento principal del tema y también les dará la oportunidad de practicar sus propias habilidades de expresión oral.

Actividades para desarrollar la comprensión auditiva

Estrategia 1: Selecciona una audición apropiada

Elegir una audición que sea adecuada para el nivel y los intereses de los estudiantes es esencial para el éxito de la actividad. Si la audición es demasiado difícil, los estudiantes se frustrarán y no aprenderán nada. Si la audición es demasiado fácil, los estudiantes se aburrirán y también no aprenderán nada.

Estrategia 2: Pregunta preguntas mientras escuchas

Al hacer preguntas mientras escuchas, se mantendrá a los estudiantes involucrados y les ayudará a comprender la audición.

Estrategia 3: Pide a los estudiantes que hagan un resumen de lo que han escuchado

Al pedir a los estudiantes que hagan un resumen de lo que han escuchado, se les ayudará a comprender el argumento principal de la audición y también les dará la oportunidad de practicar sus propias habilidades de expresión oral.

Estrategia 4: Pide a los estudiantes que hagan preguntas sobre lo que han escuchado

Al pedir a los estudiantes que hagan preguntas sobre lo que han escuchado, se les ayudará a comprender la audición y también les dará la oportunidad de practicar sus propias habilidades de expresión oral.

Evaluación

La evaluación es el proceso mediante el cual se determina el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas de los estudiantes. La evaluación permite medir el progreso de los estudiantes y determinar si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje. La evaluación también permite identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar.

La evaluación del aprendizaje del idioma inglés se puede realizar de diversas maneras. Se puede realizar una evaluación escrita, oral o práctica. También se puede realizar una evaluación de comprensión o de producción (Santander, 2015)

Evaluación escrita: La evaluación escrita es una forma de evaluación en la que se pide a los estudiantes que respondan preguntas sobre el idioma inglés. Se puede utilizar una prueba de comprensión o de producción.

Evaluación oral: La evaluación oral es una forma de evaluación en la que se pide a los estudiantes que hablen sobre el idioma inglés. Se puede utilizar una prueba de comprensión o de producción.

Evaluación práctica: La evaluación práctica es una forma de evaluación en la que se pide a los estudiantes que utilicen el idioma inglés para realizar una tarea o una actividad. Se puede utilizar una prueba de comprensión o de producción.

Evaluación de comprensión: La evaluación de comprensión es una forma de evaluación en la que se pide a los estudiantes que respondan preguntas sobre el significado de las palabras y las frases. Se puede utilizar una prueba de comprensión o de producción.

Evaluación de producción: La evaluación de producción es una forma de evaluación en la que se pide a los estudiantes que hablen o escriban sobre un tema determinado. Se puede utilizar una prueba de comprensión o de producción.

Evaluación formativa: La evaluación formativa es una forma de evaluación que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación formativa permite a los estudiantes y a los maestros obtener una retroalimentación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación sumativa: La evaluación sumativa es una forma de evaluación que se realiza al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación sumativa permite medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La investigación se realiza desde el paradigma positivista; por lo tanto, se enfatiza en el aspecto objetivo y cuantitativo de los datos. Se trata de un estudio descriptivo no experimental, en el cual se realiza un análisis estadístico de la información. El tipo de investigación es cualitativa, con carácter exploratorio y transaccional, puesto que se analizan características generales del objeto de estudio, mediante la aplicación de un instrumento a una muestra representativa.

Modalidades de Investigación

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se realiza para conocer los fundamentos teóricos, las estrategias y técnicas de enseñanza, así como los conceptos relacionados con la evaluación del aprendizaje.

Investigación de campo

La investigación de campo se realiza a partir de la aplicación de cuestionarios a docentes y alumnos, los cuales permiten conocer las percepciones de los docentes y alumnos sobre el uso de la plataforma Moodle y sus actividades virtuales.

Investigación aplicada

La investigación aplicada se realiza mediante el diseño, implementación y evaluación de actividades virtuales de evaluación del aprendizaje del idioma inglés, utilizando la plataforma Moodle.

Niveles o Tipos

Descriptivo

La investigación se realizó de forma descriptiva, pues se analizaron datos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, así como las actividades virtuales implementadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Una vez determinado el paradigma y tipo de investigación, se procedió a definir la población y muestra de investigación.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes del último año de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil, por tratarse de estudiantes con experiencia en el uso de plataformas digitales, además de 10 docentes del área de habla inglesa. Según Hernández et al. (2014) “Una población es una colección de todos los casos que cumplen con una predeterminada específica” (p. 174).

Según Hernández et al. (2014) “Una muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan datos y debe ser representativa de la misma” (p. 173). Según Hernández et al. (2014), si la población es menor de cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra.

Operacionalización de variables

Tabla 1 Variable independiente

| CONCEPTUALIZACIÓN: Variable Independiente | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Se define como un espacio de aprendizaje donde se pueden encontrar diferentes herramientas y recursos para la gestión de cursos virtuales. | Proceso de enseñanza aprendizaje | Clasificación de cursos en línea. | -¿Tu institución educativa cuenta con un servicio de internet? -¿Qué tan familiarizado/a estas con las plataformas virtuales para estudiar, tales como Moodle, Edmodo, Google Classroom? | Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario |
| | | Recursos educativos | -¿Qué recursos tecnológicos utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje? -¿Utilizas la plataforma virtual Moodle para aprender inglés? -¿Los contenidos que encuentras en la plataforma, se te hacen de fácil manejo y entendimiento? | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Elaboración de actividades pedagógicas | ¿Qué actividades utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje? | |
| | Uso de plataformas educativas para la enseñanza del inglés. | Metodología de la enseñanza del inglés en Eva. | <p>-¿Qué recursos tecnológicos utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>-Motivaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias que motiven a los alumnos de su salón de clase. • Realiza actividades que promuevan y motiven a los alumnos en su desempeño académico. • Antes de iniciar un tema procura brindar una información novedosa, una situación o polémica para llamar la atención de los alumnos. • Toma en cuenta los intereses de los alumnos para implementar actividades que desarrollen su aprovechamiento en el aula. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ha visto un avance significativo en el aprovechamiento de sus alumnos. • Pone empeño al momento de buscar las estrategias adecuadas para sus alumnos. | |
| | <p>Plataforma Moodle Proceso de enseñanza aprendizaje con uso de TIC.</p> | <p>Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con las TIC.</p> | <p>- ¿Qué nivel de dominio cree usted que tiene del área sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?</p> <p>- ¿Qué recursos tecnológicos utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>-Uso de TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las herramientas colaborativas apoyan el aprendizaje en el idioma inglés • Los recursos tecnológicos ofrecidos como la plataforma Moodle refuerzan el aprendizaje del idioma inglés. • El uso de las redes sociales ayuda en su aprendizaje del idioma inglés. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • El uso del blog como apoyo en el aprendizaje del idioma inglés. • El uso del video como apoyo en el aprendizaje del idioma inglés. <p>Consideran que el uso de las TIC por parte de los docentes ayuda a mejorar el aprovechamiento y generar aprendizaje en el idioma inglés.</p> | |
| | | <p>Aprendizaje del Inglés a través de la plataforma Moodle.</p> | <p>-Con respecto a la plataforma Moodle, ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica con frecuencia en la clase para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?</p> | |
| | | <p>Relevancia del aprendizaje</p> | <p>-Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan</p> <p>-Lo que aprendo es importante para un futuro profesional</p> <p>-Lo que aprendo puedo aplicarlo en otras actividades sin dificultad</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">-Durante la sesión virtual, interactúo con mis compañeros y el docente, hablando en inglés-Leo las actividades de foro de tus compañeros, para compararlos con mi trabajo y mejorarlo | |
|--|--|--|--|--|

Tabla 2 Variable dependiente

| CONCEPTUALIZACION: Dependiente | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Denominadas habilidades receptivas ya que son procesos de percibir, decodificar e interpretar la información con el fin de comprender e interactuar en la comunicación.</p> | <p>Destrezas del Inglés</p> | <p>Habilidad de comprensión auditiva</p> | <p>¿Con qué frecuencia usa las siguientes herramientas o recursos de la web en sus sesiones de aprendizaje? Audio y/o Video Simuladores y/o animaciones Software libre (Descarga e instalación) ¿Comprendes y resuelves las actividades de listening?</p> | <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> |
| | | <p>Habilidad de comprensión lectora.</p> | <p>-¿Con qué frecuencia usa las siguientes herramientas o recursos de la web en sus sesiones de aprendizaje? Textos Juego y/o módulos -¿Comprendes y resuelves las actividades de Reading?</p> | |
| | | <p>Habilidad de expresión oral</p> | <p>¿Con qué frecuencia usa las siguientes herramientas o recursos de la web en sus sesiones de aprendizaje?</p> | |
| | | <p>Habilidad de expresión escrita</p> | <p>Textos Juego y/o módulos Simuladores y/o animaciones</p> | |
| | | <p>Actividades para desarrollar la comprensión auditiva.</p> | <p>¿Con qué frecuencia usa las siguientes herramientas o recursos de la web en sus sesiones de aprendizaje? Audio y/o Video</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Estrategias para desarrollar las habilidades receptoras. | | Simuladores y/o animaciones Software libre (Descarga e instalación) | |
| | | Actividades para desarrollar la comprensión lectora. | ¿Con qué frecuencia usa las siguientes herramientas o recursos de la web en sus sesiones de aprendizaje? Textos Juego y/o módulos | |

Procedimiento de recolección de la información

Para recopilar información se optó por utilizar como técnica las encuestas instrumentadas. Esto permitió recabar información para determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de las habilidades de “listening” y “reading” en los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil.

El cuestionario fue diseñado para docentes y estudiantes con una escala tipo Likert de opción única (Roldan & López, 2015) ; en este sentido, existen preguntas diseñadas para obtener los datos necesarios para lograr los objetivos planteados en el proyecto de investigación. A continuación, se describe cada cuestionario utilizado en el trabajo de investigación.

Cuestionario 1: Para los docentes de inglés del Ministerio de Educación de la Unidad Educativa Aviación Civil, el objetivo es obtener mayor información sobre el manejo y capacitación en TIC, así como estrategias, recursos metodológicos y métodos de enseñanza utilizados en el entorno virtual y el uso de la plataforma Moodle.

Cuestionario 2: Para estudiantes de tercer año de secundaria del Ministerio de Educación de la Unidad Educativa Aviación Civil para información general sobre el uso de plataformas digitales y desarrollo de habilidades durante la enseñanza del inglés.

Para recopilar la información de la investigación se consideraron los siguientes elementos:

- 1.- Recopilar información para lograr los objetivos planteados en la investigación (construir el marco teórico y metodológico de referencia antes de aplicar las herramientas de investigación).
- 2.- Se identificó la población para el trabajo de encuesta, fueron los jóvenes de secundaria del Ministerio de Educación de la Unidad Educativa Aviación Civil.
- 3.- Describir la operacionalización de las variables.
- 4.- El investigador validó los instrumentos de investigación y aumentó su confiabilidad.
- 5.- La aplicación del cuestionario se realizó mediante Google Online Forms (debido al contexto de la pandemia del COVID-19).
- 6.- Los resultados obtenidos se organizan en forma de gráficos para su posterior análisis e interpretación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario 1: Encuesta destinada para docentes

Objetivo: Establecer cómo influye la utilización de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de las clases virtuales de los docentes en el desarrollo de las habilidades de “listening” y “reading” del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

ITEMS GENERADOS

1. Edad

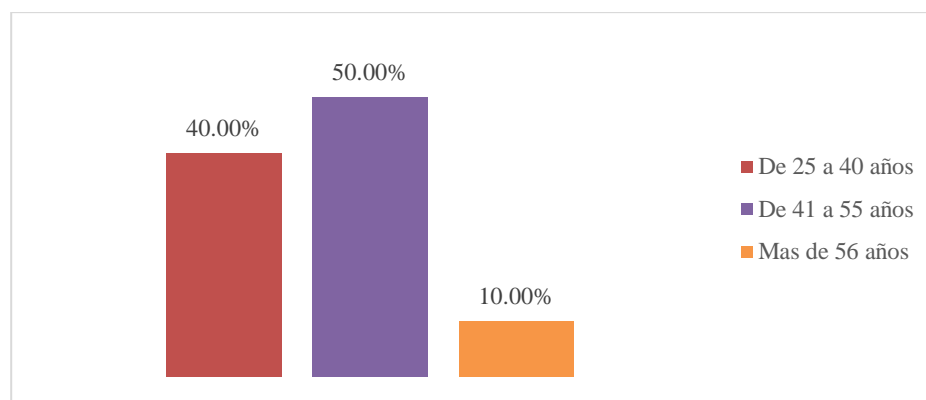


Figura 2: Edad de la población encuestada

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En la figura 2 se observa que el 50% de la población encuestada tiene entre 41 a 55 años de edad, el 40% representa a población más joven de entre 25 a 40 años y el 10% restante a los encuestados mayores a 56 años

Dicho esto, se conoce que la mayor parte de la población encuestada es adulta ya que como sabemos esta encuesta está hecha para docentes los cuales llevan años de estudio y preparación para poder impartir la materia establecida.

2. Genero

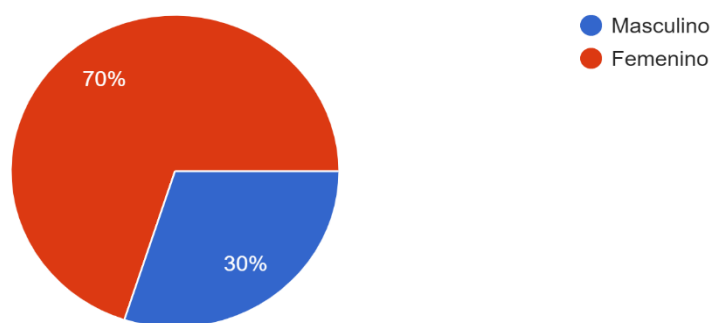


Figura 3: *Genero de la población encuestada*

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En la figura 3 se puede observar que el 70% de la población encuestada pertenece al género femenino y tan solo el 30% pertenece al género masculino.

3. Nivel de instrucción

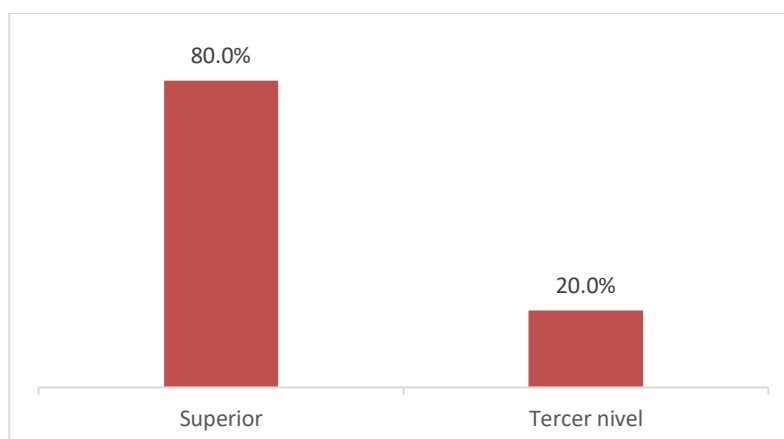


Figura 4: *Nivel de instrucción de la población encuestada*

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En la figura 4 se puede observar que el 80% de la población encuestada escogió la opción de nivel superior, respecto a sus estudio o preparación profesional y el 20% menciono un tercer nivel. Lo que se puede deducir que el 80% de la población mantiene niveles de estudio elevado entre ellos la licenciatura o maestría lo que denota una preparación eficaz para la enseñanza de los jóvenes de la sociedad.

4. ¿Qué nivel de dominio cree usted que tiene del área sobre las tecnologías de la información y comunicación (TIC)?

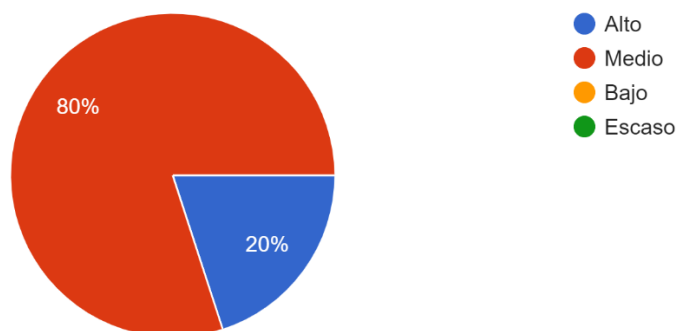


Figura 5: Nivel de dominio TIC
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En la figura 5 se puede visualizar que el 80% de la población mantiene un nivel de dominio medio sobre el área de tecnologías de la información y comunicación y el 20% considero un nivel de dominio alto

Es así que se menciona que en la actualidad debido a diferentes casos por los que esta pasando la población ecuatoriana en la actualidad los docentes y estudiantes se vieron obligados a recurrir a la tecnología para poder seguir sus jornadas de aprendizaje, hecho que a sido beneficioso ya que genera que el flujo de información docente-estudiante sea más eficaz, por otro lado también aporta conocimiento de los docentes ya que se hace más fácil la utilización de la tecnología para impartir y dinamizar sus clases.

5. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza o ha utilizado para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

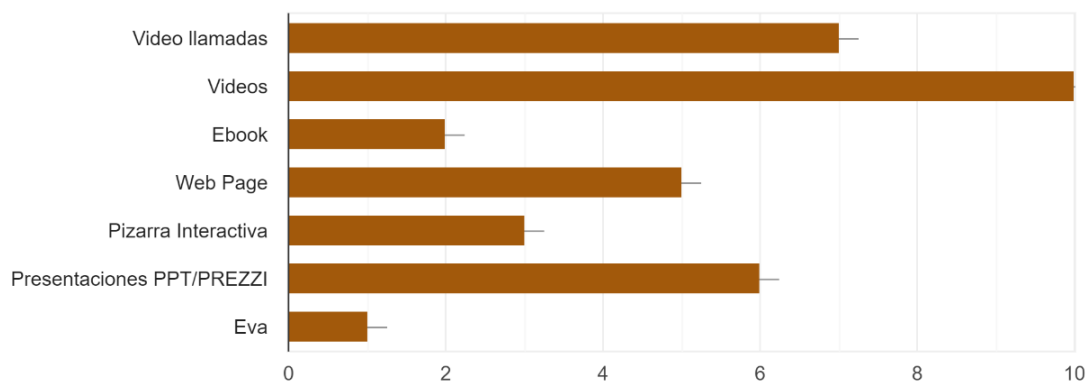


Figura 6: Recursos tecnológicos utilizados por la población encuestada en la enseñanza

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En la figura 6 se puede visualizar las herramientas que se puede utilizar por parte de los docentes en el área de aprendizaje, entre las cuales tenemos los videos explicativos los cuales obtuvieron el 100% de votaciones de la población encuestada, seguido del video llamadas entre ellas incluida las clases en línea o video conferencias con un 70%, las presentaciones dinámicas en la plataforma de PPT/PREZZI también mantuvieron una de las calificaciones más altas, 60% de votaciones. Mientras que el resto de las tecnologías como e-book, web page, pizarra interactiva y Eva mantuvieron menos del 50% de votaciones de los encuestados

Es así, que la manera de transmitir información efectiva y eficaz de los docentes de la actualidad son los videos explicativos ya que esto hace que todo lo que se enseñe quede guardado y pueda ser repetido por los alumnos las veces que sea necesario de esta manera también el docente se asegura que las ideas del aprendizaje sean plasmadas tal cual como las quiere exponer. En el caso de las video llamadas se hace referencia a las clases virtuales, como se mencionó anteriormente, el estado pandémico del Ecuador obligo a la población a no salir de sus hogares, por lo que se buscó la manera de impartir las clases de manera normal sin que los alumnos salgan de sus hogares, esto se logró mediante las clases virtuales que asemejaba la escena de impartir clases presenciales desde una pantalla, en donde se pueda

tener interacción con los alumnos de la misma manera y poder responder y aclarar dudas. Respecto a las plataformas como PPT/PREZZI son herramientas que nos ayudan a generar documentos interactivos que sirven de apoyo tanto para el docente como para el estudiante al momento del aprendizaje, sin embargo, el resto de las tecnologías mencionadas no pierden importancia por ser las menos usadas, solo se deben conocer un poco más ya que estos generan que el aprendizaje sea más interactivo y eficaz.

6. Con respecto al uso de plataformas digitales ¿Qué estrategia de aprendizaje aplica con frecuencia en la clase para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

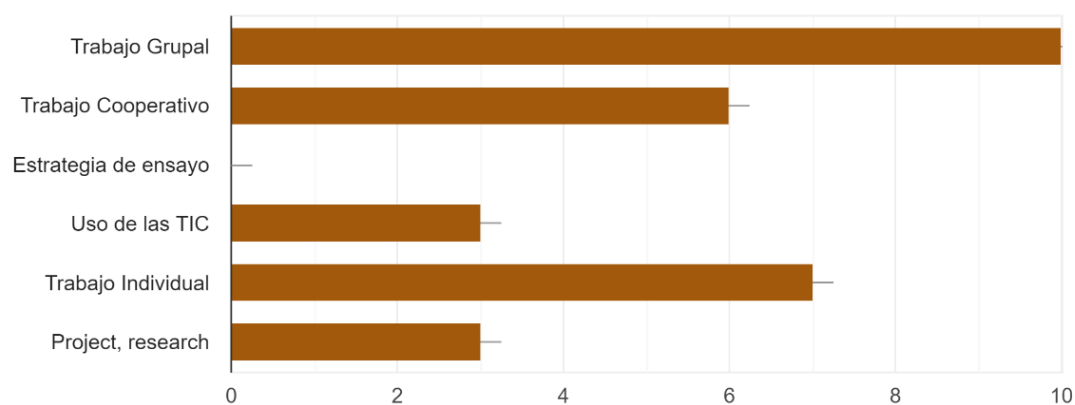


Figura 7: Estrategias de aprendizaje

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En el gráfico 7 se presentan una variedad de estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar en las clases, el más utilizado por la población encuestada fue el trabajo en grupo con un 100% de calificación, seguido del trabajo individual con un 70%, el trabajo cooperativo con un 60%, el uso de TIC y Project, Research con un 30% y las estrategias de ensayos con un 0%

Respecto a lo anterior mencionado la población encuestada menciona que en donde se presenta una mejor fluidez de información y un aprendizaje significativo en los estudiantes es el trabajo en equipos ya que se menciona que los estudiantes pueden intercambiar información y poner en práctica lo aprendido cuando se los coloca en conjunto de esta manera

también fortalecen su trabajo en equipo y aprenden de una manera divertida, sin embargo el trabajo individual es también importante ya que al estar solo los estudiantes pueden esclarecer la información obtenida y ponerla en práctica. El uso de TIC mantiene una puntuación menor al 50% por qué se puede concluir que se necesita de la implementación de nuevas tecnologías en el aprendizaje y dejar a tras esas modalidades ambiguas de enseñanza, de esta manera las clases serán más interactivas y los estudiantes obtiene mejor la información.

7. ¿Qué actividad utiliza o ha utilizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

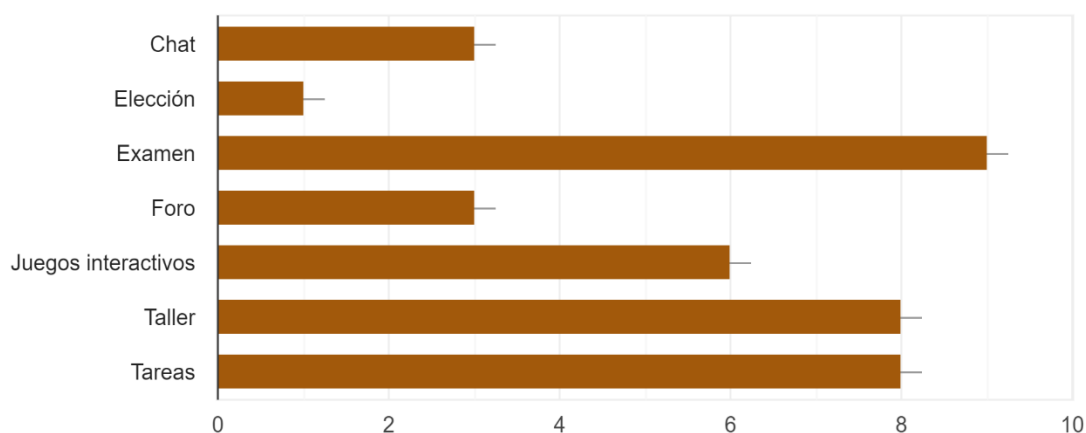


Figura 8: Actividades que se utilizan en el proceso de aprendizaje

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

La figura 8 presenta las actividades que a población encuestada utiliza con mayor frecuencia para el proceso de aprendizaje, entre los que se puede visualizar los exámenes como uno de los más mencionados, con un 90%, mientras que las tareas y talleres tiene el 80%, los juegos interactivos el 60%, los foros y chat el 30% y las lecciones orales nada más que el 10%.

Dicho esto, la población encuestada indica que la mejor opción para verificar que su aprendizaje sea efectivo son los exámenes ya que con ellos se mide el nivel de conocimiento y captación de información de los estudiantes, mientras que los talleres y tareas se utiliza con menos frecuencia ya que los estudiantes tienden a buscar información por otras fuentes y no aplican los que aprendieron en clase. Los juegos interactivos son una buena actividad ya que aprenden mientras se divierten y se desestresan.

8. ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas o recursos de la web en sus sesiones de aprendizaje?

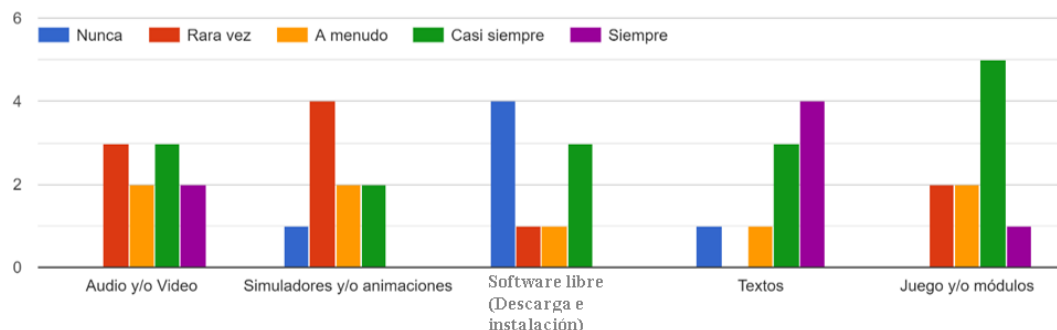


Figura 9: Edad de la población encuestada

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Respecto a la frecuencia del uso de herramientas en las sesiones de aprendizaje obtuvimos que respecto al audio y video el 30% de la población encuestada lo utiliza rara vez, el otro 30% lo utiliza casi siempre, el 20% a menudo y el otro 20% siempre. Respecto a los simuladores y animaciones el 40% de la población lo utiliza rara vez, el 20% a menudo y casi siempre y el 10% no lo ha utilizado nunca en sus sesiones de aprendizaje. Para el caso de softwares libres el 40% de la población escogió la opción de nunca, el 30% la opción de casi siempre y el 10% las opciones de rara vez y a menudo. Para el caso de los libros o textos el 40% siempre usa esta modalidad, el 30% casi siempre y el 10% a menudo y nunca la ha utilizado. Para culminar los juegos o módulos didácticos tuvo el 50% de votación por la población encuestada mientras que en 20% escogió la opción de a menudo y rara vez, y solo un 10% escogió en esta opción la alternativa de siempre.

9. Motivaciones

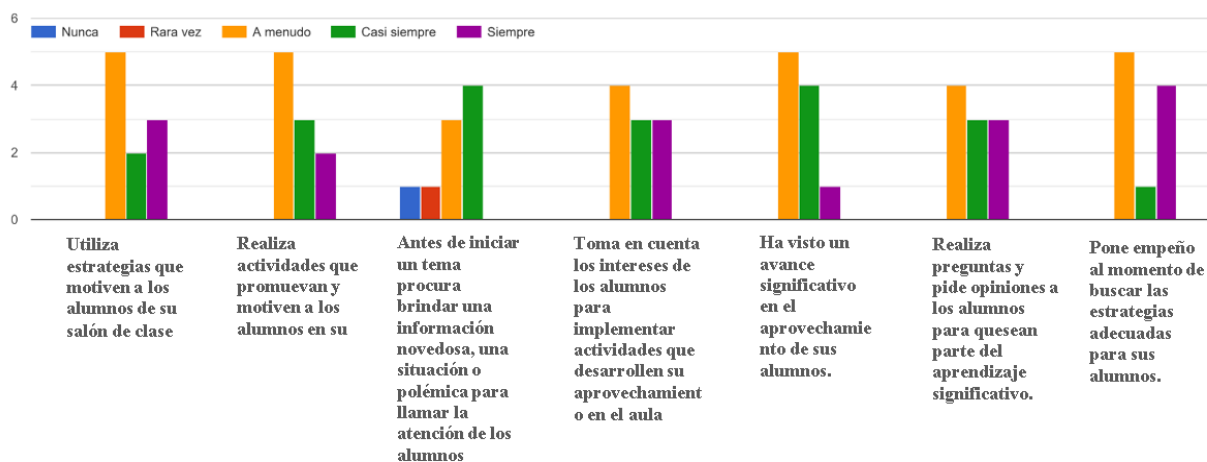


Figura 10: Motivaciones

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Respecto a las motivaciones de los docentes en la aplicación de TIC en su aprendizaje podemos observar en la figura 10 que en el caso de utiliza estrategias que motiven a los alumnos de su salón de clase el 50% de la población encuestada escogió la opción de a menudo, mientras que el 30% las utiliza siempre, y el 20% los ocupa casi siempre. En la opción de realizar actividades que promuevan y motiven a los alumnos es sus horas de clases el 50% de la población encuestada lo utiliza a menudo, mientras que el 30% los aplica casi siempre y el 20% lo aplica siempre en sus sesiones de estudio.

En el caso de brindar una información novedosa antes de iniciar las clases en 40% de la población lo realiza casi siempre, mientras que el 30% lo realiza a menudo y el 10% no lo utiliza o lo utiliza rara vez. Otra opción es tomar en cuenta los intereses de los alumnos para implementar las actividades que desarrollen su aprovechamiento en el aula el 40% de la población encuestada lo utiliza a menudo, mientras que el 30% lo utiliza siempre o casi siempre. Por otro lado, en la pregunta en donde ha visto un avance significativo en el aprovechamiento de sus alumnos, el 50% lo ha visto a menudo en sus alumnos, mientras que el 40% lo ha visto casi siempre y el 10% de la población lo ha visto siempre que ha aplicado estas actividades en sus clases

Para culminar los encuestados realiza preguntas y pide opiniones a los alumnos, el 40% de lo realiza a menudo, el 30% lo realiza casi siempre o siempre, por otro lado, los encuestados ponen empeño al momento de buscar las estrategias adecuadas para sus alumnos el 50% de los encuestados lo realizan a menudo, el 40% lo realiza siempre y el 10% lo hace casi siempre.

10. Uso de TIC

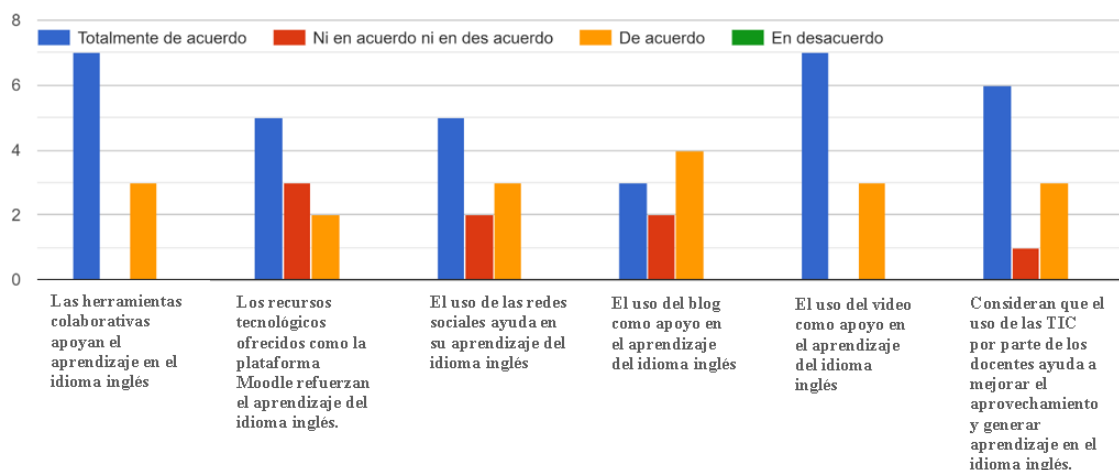


Figura 11: *Uso de TIC*

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En la figura 11 se muestran diferentes opciones respecto al uso de TIC, en donde el 90% de la población está totalmente de acuerdo con que las herramientas colaborativas apoyan el aprendizaje en el idioma inglés mientras que el 30% solo está de acuerdo con el tema mencionado. El 50% está totalmente de acuerdo en que los recursos tecnológicos ofrecidos como la plataforma Moodle refuerzan el aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 30% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y el 20% solo está de acuerdo. En el caso que el uso de las redes sociales ayuda en su aprendizaje del idioma inglés el 50% de la población está totalmente de acuerdo, mientras que el 30% está solo de acuerdo y el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

El uso de blog como apoyo en el aprendizaje del idioma inglés el 40% está de acuerdo con este enunciado, el 30% está totalmente de acuerdo y el 20% no está de acuerdo ni en desacuerdo. El uso del video como apoyo en el aprendizaje del idioma inglés el 90% de la

población encuestada está totalmente de acuerdo, mientras que el 30% solo se encuentra de acuerdo por último se consultó a la población si considera que el uso de TIC por parte de los docentes ayuda a mejorar el aprovechamiento y generar aprendizaje en el idioma inglés, el 60% de la población está totalmente de acuerdo, el 30% esta solo de acuerdo y el 10% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuestionario 2: Encuesta destinada para estudiantes

Objetivo: Establecer Cómo influye la utilización de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de las habilidades de listening- reading del aprendizaje del inglés de los estudiantes del tercero de bachillerato.

ITEMS GENERADOS

1. Edad

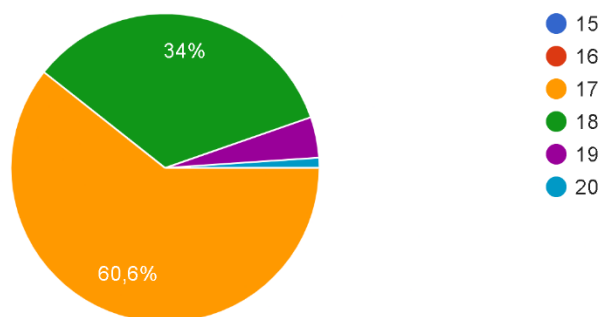


Figura 12: Edad de la población encuestada

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

En la figura 12 se puede observar que el 60,6% de la población encuestada tiene 17 años de edad esto debido a que se aplicó esta encuesta a las estudiantes de tercero de bachillerato de la institución educativa los cuales están por la edad de 16 a 20 años, se visualiza también que el 34% de los encuestados tienen 18 años de edad y el 5,4% tiene entre 19 a 20 años de edad.

2. Genero

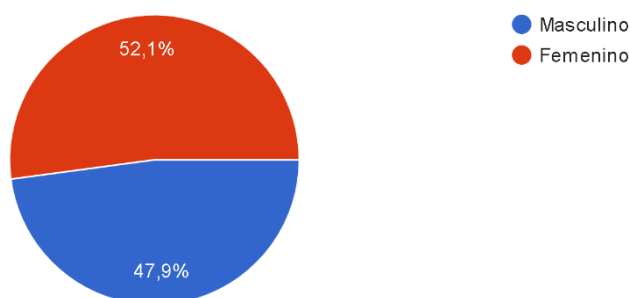


Figura 13: *Genero población encuestada*

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Respecto al género de los encuestados obtuvimos resultados casi iguales, en la figura 13 se puede observar que el 52,1% son de género femenino, mientras que un poco más abajo con el 47,9% son de género masculino

3. ¿Tu institución educativa hace uso de herramientas tecnológicas para tu aprendizaje?

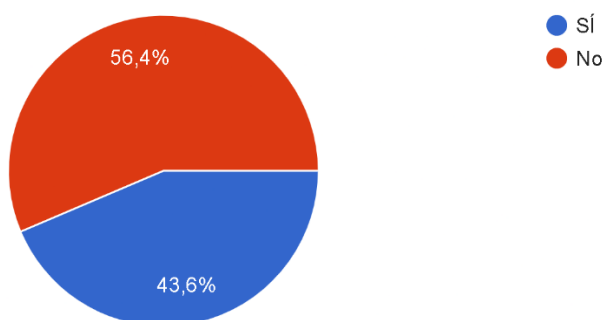


Figura 14: *El uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa*

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

La figura 14 muestra el porcentaje del uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas de la población encuestada en lo que se puede visualizar que el

56,4% menciono que no lo usan mientras que el 43,6 % menciono que no lo utilizan, esto se debe a que muchas instituciones mantienen aún el sistema de enseñanza ambigua en donde todo es más pasivo y menos práctico, sin embargo hay algunos docentes que si hacen uso de la tecnología para que sus clases sean más prácticas y acogedoras

4. ¿Qué tan familiarizad@ estas con las plataformas virtuales para estudiar, tales como Moodle, Edmodo, Google Classroom?

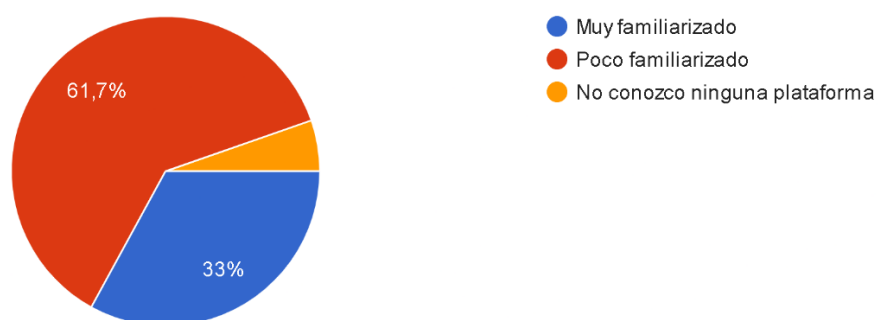


Figura 15: Familiarización de las plataformas digitales de la población encuestada

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Respecto a las plataformas digitales tales como MOODLE, EDMODO, GOOGLE CLASSROOM el 61.7% de la población menciono estar un poco familiarizado con ellos esto debido a que no se le ha dado la adecuada introducción respecto al uso de estas y la aprendieron a usar de manera obligatoria, por otro lado, el 33% menciona está muy familiarizo con las plataformas mencionadas anteriormente, el otro 5.3% restante menciona no conocer ninguna de esta plataforma.

5. ¿Tus profesores utilizan Moodle o Teams para explicarte la materia de inglés?

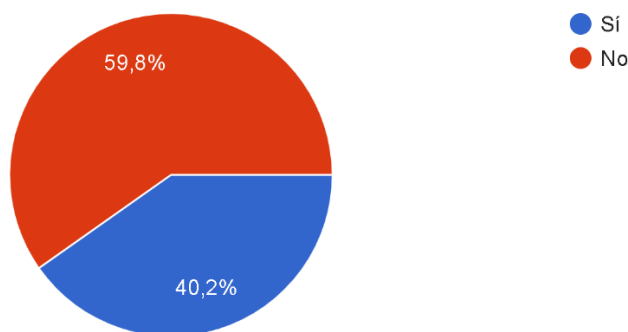


Figura 16: *Uso de Moodle o Teams para explicar la materia de inglés*

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Respecto a que sus profesores de la población encuestada utiliza las plataformas de Moodle y Teams para impartir la materia de inglés el 59,8 % de la población menciona que no lo hace y el 40,2% restante menciona que si lo hace, esto debido a que son aplicaciones nuevas que están saliendo al mercado en la actualidad por lo que muchos docentes no se arriesgan a probar sistemas de apoyo nuevos y que implique el uso de la tecnología, esto no quiere decir que sea malo ya que el obteniendo casi la mitad de respuestas positivas se puede deducir que quizá en el futuro estas herramientas se utilicen con más frecuencia y se hagan habituales en la enseñanza.

6. ¿Los contenidos que encuentras en la plataforma se te hacen de fácil manejo y entendimiento?

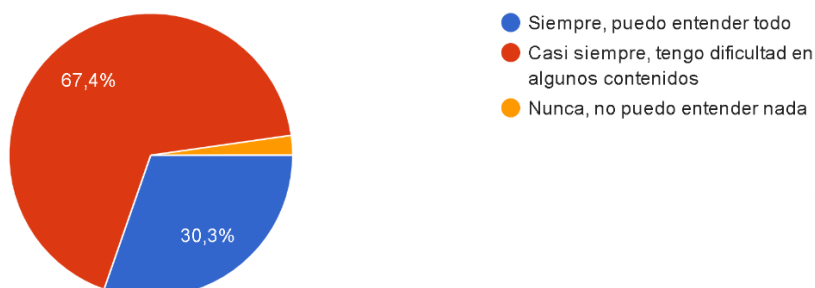


Figura 17: *Facilidad de manejo y entendimiento del contenido de plataformas virtuales*

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Se les consultó a los encuestado si el contenido que se encuentra en plataformas digitales se le hacen de fácil manejo y entendimiento, a lo cual el 67,4% de la población respondió que casi siempre, mencionando que mantiene dificultades en una que otra información sin embargo la mayoría se entiende fácilmente, el 30,3% mencionó que siempre se puede entender con facilidad todo lo que se encuentra en estas plataformas digitales.

7. ¿Comprendes y resuelves las actividades de listening?

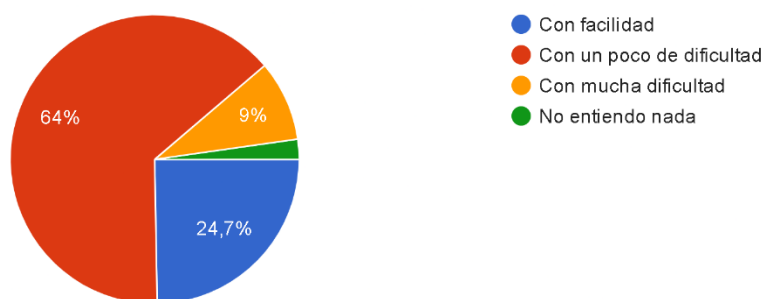


Figura 18: *Comprende y resuelve las actividades de Listening*

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Respecto a la enseñanza del idioma inglés se les consultó a los encuestados si se les facilitaba la comprensión del idioma mediante el Listening o clases orales a los cual el 64% respondió que lo hacen, pero con poca dificultad, quizá esto se debe a la rapidez del audio o falta de concentración del estudiante, por otro lado, el 24,7% mencionó que lo comprende con facilidad y el 9% que con mucha dificultad. Estos resultados mencionados anteriormente no son del todo malos ya que se debe mencionar que cada alumno tiene una manera distinta de captar información y puede que el fuerte de unos sea la debilidad de otro y viceversa.

8. ¿Comprendes y resuelves las actividades de Reading?

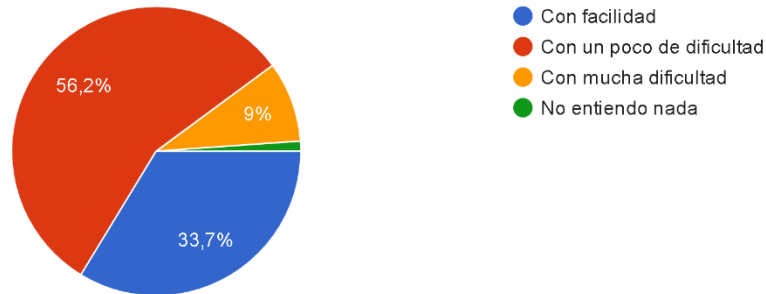


Figura 19: Edad de la población encuestada

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Análisis e interpretación

Por otro lado, se les consulto, al igual que en la pregunta anterior, pero en este caso el tema del Reading es decir el aprendizaje escrito, a lo que el 56,2% mencionaron que lo entienden, pero con un poco de dificultad, mientras de que 33,7% lo hace con facilidad, por otro lado, el 9% si lo hace con mucha dificultad. Se debe mencionar también que el aprender un idioma extra al natal es algo que lleva tiempo, practica y paciencia por lo que muchos de los alumnos entran en desesperación al momento de no comprender temas en específico por lo que los docentes tienen como tarea hacer de la clases un poco más amena e interactiva.

9. Relevancia de aprendizaje

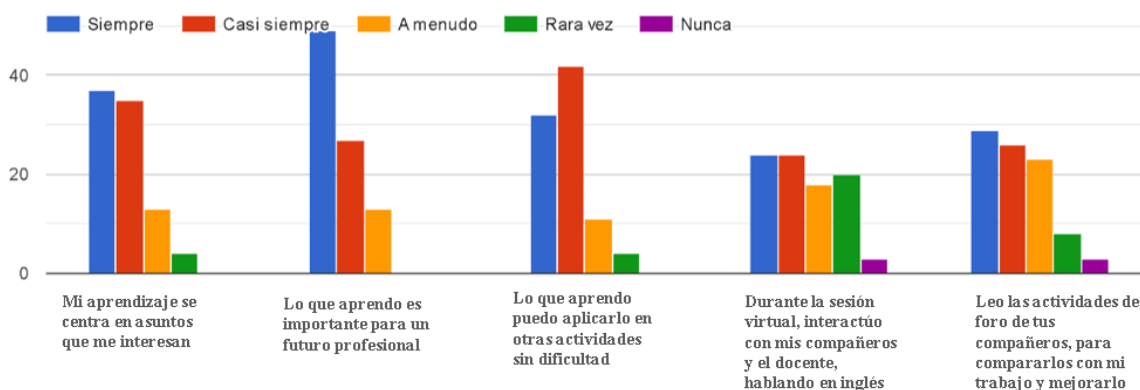


Figura 20: Edad de la población encuestada

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Para culminar con la encuesta en el apartado de la relevancia del aprendizaje, se les presentó al encuestado un listado de opciones los cuales se muestran en la figura 20, en esta se puede visualizar que en el ítem de, si el aprendizaje que recibe el encuestado se centra en asuntos de su interés, más del 30% mencionó que siempre o casi siempre es de su interés, mientras que menos del 10% respondió que rara vez lo es.

En otro ítem se consultó si lo que aprendían era importante para un futuro profesional lo que más del 50% de la población mencionó que siempre la información era importante para su futuro profesional mientras que el 30% respondió que casi siempre lo es y el 12% que a menudo la información que reciben es fundamental para su futuro profesional. Por otro lado, se consultó si lo que aprendió lo puede aplicar en otras actividades sin dificultad, como mantener una conversación con otro compañero en este idioma o hacer peticiones con el mismo etc., el 23% mencionó que siempre o casi siempre lo puede hacer, mientras que el 18% menciona que a menudo y el 5% nunca. Por último, se consultó a la población encuestada que se realizaba la verificación de los foros de sus compañeros para compáralos con los suyos y luego mejorarlos, a lo que casi el 30% de la población mencionó que siempre lo hace, mientras que el 15% y 11% lo hace casi siempre y a menudo respectivamente un 9% lo hace rara vez y en 3% no lo realiza nunca y prefiere aplicar lo que entendió en clase.

En base a la recopilación de información de este trabajo, es preciso mencionar el trabajo de investigación de la Universidad de Costa Rica el autor Arce (2019) comenta que en estudios realizados durante la aplicación de Moodle pudieron comprobar un mayor rendimiento en el

aprendizaje de los estudiantes, ya que éstos se sienten más motivados y enfocan más el estudio, esto queda demostrado en el aumento de las notas y la participación en las clases, sus resultados aseguran un avance en la enseñanza de la lengua inglesa mediante el uso de plataformas virtuales como Moodle. En este sentido, se puede mencionar el caso de la Universidad de Costa Rica, que logró una mejora significativa en el rendimiento académico de sus estudiantes de inglés, lo que se tradujo en un aumento del 15% en el promedio de calificaciones de los estudiantes.

A pesar de los beneficios mencionados, es importante señalar algunos de los retos a los que se enfrenta el uso de plataformas virtuales para la enseñanza del inglés. En primer lugar, es importante señalar que el uso de estas plataformas requiere una cierta inversión inicial, ya que se necesita un equipo adecuado y una conexión a Internet de alta velocidad. En segundo lugar, es importante tener en cuenta que el uso de plataformas virtuales para la enseñanza del inglés requiere un cierto nivel de competencia digital de parte de los estudiantes, lo que puede ser un problema para aquellos que no están familiarizados con el uso de tecnologías.

Por otro lado, la investigación de (Gómez, 2016) señala que el uso de plataformas virtuales para la enseñanza del inglés puede tener un impacto negativo en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, ya que estas plataformas tienden a fomentar el uso de inglés como lengua franca. Sin embargo, esta investigación también señala que el uso de plataformas virtuales para la enseñanza del inglés puede ser beneficioso si se utilizan de forma adecuada, ya que estas plataformas pueden fomentar el uso de inglés como lengua vehicular.

Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad del instrumento se calculó utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach. El análisis se llevó a cabo con la ayuda del paquete estadístico SPSS. Los resultados del análisis muestran un Alpha de Cronbach de 0,811, lo que sugiere que el instrumento es altamente fiable y consistente.

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento- Alpha de Cronbach

| VARIABLES | Ítems con validez de contenido | Alpha de Cronbach prueba piloto | Ítems finales | Alpha de Cronbach final |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------------|
| Dominio del área de TIC | 8 | 0,795 | 8 | 0,811 |
| Estrategias de aprendizaje | 7 | 0,752 | 7 | 0,765 |
| Herramientas o recursos de la web | 6 | 0,821 | 6 | 0,836 |
| Información novedosa | 4 | 0,832 | 4 | 0,848 |
| Intereses de los alumnos | 4 | 0,842 | 4 | 0,855 |
| Avance significativo en el aprovechamiento | 4 | 0,832 | 4 | 0,848 |
| Herramientas colaborativas | 4 | 0,851 | 4 | 0,865 |

Elaborado por: Vega C., (2022)

El análisis de los resultados muestra que el instrumento es altamente fiable y consistente. Esto sugiere que el instrumento es válido y puede ser utilizado para evaluar el impacto de la plataforma Moodle en el aprendizaje del inglés.

Análisis de varianza

El análisis de varianza se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS. Los resultados del análisis se presentan en la Tabla 4:

Tabla 4 ANOVA sobre el Alpha de Cronbach

| Source of variation | Sum of squares | Degrees of freedom | Mean square | F-ratio | P-value |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|----------------|----------------|
| Between groups | 1147,183 | 4 | 286,796 | 21,279 | 0,000 |
| Within groups | 52,517 | 95 | 552,517 | | |
| Total | 1199,700 | 99 | | | |

Elaborado por: Vega C., (2022)

La Tabla 4 muestra que el modelo de análisis de varianza es significativo, con un valor de $p < 0,05$. Esto sugiere que las variables están altamente relacionadas entre sí y pueden ser utilizadas para predecir el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título.

Actividades educativas realizadas en la plataforma Moodle para el desarrollo de las habilidades “listening” “reading” en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

Datos informativos.

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre de la Institución: | Unidad Educativa Aviación Civil |
| Ubicación: | Capitán Yépez y Av. Galo Plaza Lasso OE 1-44 |
| Provincia: | Pichincha |
| Cantón: | Quito |
| Tipo de institución: | Fiscal |
| Representante legal: | Dra. Grace Burbano |
| Correo: | graceburbano@hotmail.com |
| Responsable del proyecto: | Ing. Carla Vega |
| Beneficiarios: | Docentes y Estudiantes de tercero de bachillerato |

Antecedentes de la propuesta.

Esta propuesta surge de la necesidad de comprender “cómo incide el uso de la plataforma Moodle en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Unidad Educativa Aviación Civil, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

Esta recomendación se hizo después de una investigación profunda y se encontró que no existe una plataforma educativa como la plataforma Moodle dentro de la institución y que existe la necesidad de involucrar a los estudiantes de manera más activa en el proceso educativo.

Además, se evidencia la necesidad de que los docentes transformen el ambiente del aula en una situación motivadora y diferente a la que los estudiantes están acostumbrados desde hace mucho tiempo, ya que uno de los propósitos fundamentales de la propuesta es que los docentes accedan a una nuevo y recurso diferente, no sólo basado en la memoria, además, los estudiantes son motivados y animados a aprender el idioma a través de la participación y la interacción entre profesores y estudiantes.

Justificación de la propuesta.

La Educación se encuentra en un constante y paulatino proceso de actualización, Irigoye, J. J. (2011), afirma que los requerimientos profesionales de la nueva era exigen “saberes basados en competencias, adicionalmente es importante mencionar que el entorno social exige cambios sistemáticos que dinamicen la economía global, de ello la importancia de mejorar competencias básicas en la formación técnica y tecnológica que permitan la dinamización de la industria en una sociedad altamente competitiva”. Estos cambios sistemáticos van de la mano con el uso de la tecnología, conformando las denominadas competencias digitales, por lo que la utilización de recursos abiertos es una estrategia importante para llegar a los estudiantes.

Pardo Pardo (2015), afirma que, “alcanzar gran prestigio y posicionamiento digital a gran escala son los retos, la flexibilidad y la gran cantidad de material este tipo de plataformas virtuales que fomentan el autoaprendizaje en un entorno colaborativo y gratuito “(Pardo, 2015). Shank (2003) asegura que: “el aprendizaje mezclado (b-learning) parece significar, la combinación entre la enseñanza online y la enseñanza tradicional.” (Shank, 2003).

Actualmente en el Ecuador esta combinación de modelos de enseñanza es progresiva y pretende eliminar paradigmas que no permiten el aprendizaje auto desarrollado, una opción efectiva para generar conocimiento a través de herramientas de autoformación flexibles y de libre acceso. Esta investigación muestra un gran interés en la comunidad académica de la Unidad Educativa Aviación Civil y una amplia demanda de formación a través de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivos de la propuesta.

General

Estructurar la Guía pedagógica de actividades educativas que facilite el desarrollo de las habilidades de “listening” y “reading” del área de inglés, en la plataforma Moodle, dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil.

Específicos

- Establecer prácticas pedagógicas de evaluación virtual en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil.
- Identificar los beneficios de la utilización de la plataforma Moodle para la evaluación en el área de inglés.

- Proponer una guía pedagógica apoyada en la plataforma virtual Moodle para la evaluación en el área de inglés.

- Brindar a los docentes información sobre las actividades educativas que se realizan en la plataforma Moodle para potenciar el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza del inglés.

Etapas ejecución de la propuesta.

La implementación de la propuesta está basada en una adecuada planificación que dará a cada una de las actividades educativas que se puedan desarrollar en el aula, en la asignatura de inglés de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil, garantizando el desarrollo de las habilidades de “listening” y “reading” en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 5 *Etapas de ejecución de la propuesta*

| ETAPA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSO | RESPONSABLE | TIEMPO |
|----------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------|
| Selección | Seleccionar las actividades a emplearse dentro de la plataforma Moodle. | Crear un aula dentro de la plataforma Moodle con actividades complementarias al plan de clase presentado. | Humano Informático Tecnológico | Investigadora | 3 días |
| Concienciación | Socializar los beneficios que las actividades y recursos de la plataforma Moodle ofrecen dentro de la enseñanza del idioma inglés. | Conversatorio de presentación de la estructura y actividades de la plataforma.. | Humanos | Investigadora | 2 días |
| Ejecución | Aplicar una clase práctica al grupo de estudiantes test, con la utilización de la plataforma Moodle para trabajar en las actividades diseñadas dentro de la misma | Aplicación de la plataforma Moodle Entrega de los datos para ingreso a la plataforma Moodle Conversatorio sobre la clase realizada a través del uso de la plataforma Moodle. | Humano Informático Tecnológico | Investigadora Docente de inglés | 1 semana |

Elaborado por: Vega, C. (2022)



**Guía pedagógica de actividades
educativas, para facilitar el desarrollo
de las habilidades de “Listening” y
“Reading” del área de Inglés, en la
plataforma Moodle**



Autor (a): Vega Yáñez Carla Fernanda

Tutor: Mauricio Silva M. Sc.

Introducción

El uso de la plataforma Moodle para la enseñanza del inglés a estudiantes de tercer año de secundaria es muy importante para la Unidad Educativa Aviación Civil ya que facilita el uso de nuevos e interesantes recursos técnicos para ayudar a los estudiantes a enriquecer sus conocimientos en todos los aspectos. La plataforma Moodle no solo se restringe a ciertas actividades al tener múltiples opciones de aprendizaje, lo que lo hace muy adaptable.

Esta propuesta es producto de un enfoque en las situaciones que atraviesan a los jóvenes hoy en día, pero también es el resultado de un deseo de ayudar a los maestros a presentar el idioma de una manera más atractiva para que los estudiantes se sientan motivados.

Los beneficiarios directos del presente proyecto se constituyen los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil, pues la aplicación del entorno virtual de aprendizaje mejoraría no solo sus conocimientos en el área de inglés, sino que dotara a los estudiantes de herramientas y competencias digitales, así como el espacio y compromiso activo de ellos en su auto aprendizaje. Como beneficiarios indirectos del presente proyecto tenemos a los docentes quienes podrán hacer uso de la plataforma Moodle para realizar diversas actividades y presentarlas a su clase, los estudiantes quienes podrán acceder a la plataforma Moodle para participar de todo lo que el profesor prepare, tomando en cuenta que todo será de una manera diferente a la clase convencional a la que ellos han estado acostumbrados.

El uso de este programa ayudará a los maestros a actualizar sus conocimientos y hacer que sus aulas sean más interactivas, ya que abrirá a los jóvenes a participar en un entorno con el que ya están unidos, lo que ayudará a los estudiantes a lograr una mejor actuación en las lecciones de inglés y fuera de ellas.

Es el docente, quien debe intervenir directamente para solucionar los problemas académicos en el aula, y el mismo docente, cuya preparación, ayudará a los alumnos, y su buena voluntad, podrá lograr el progreso de sus alumnos en el aula.

La evaluación educativa será virtual y se realizará a través de la plataforma Moodle. La misma constará de una serie de preguntas de selección múltiple con opción de respuesta única. Cada pregunta tendrá cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Los estudiantes deberán seleccionar la opción de respuesta correcta y luego hacer clic en el botón "Enviar" para enviar sus respuestas. Una vez que se hayan enviado todas las

respuestas, se mostrará una pantalla con los resultados de la evaluación. En esta pantalla, se indicará el número de preguntas correctas e incorrectas. Para aprobar la evaluación, los estudiantes deberán obtener una puntuación mínima de 70%.

Análisis de factibilidad

La factibilidad de la presente guía didáctica es viable y aplicable, dado que como primer punto dentro de la factibilidad normativa se hace mención al ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A, haciendo énfasis en la Normativa para regular la Implementación de la Educación abierta en el Sistema Nacional de Educación, y en su Artículo número 2 en el que se indica que para la implementación de la educación abierta es necesario el uso de nuevas herramientas tecnológicas, dirigidas a estudiantes con acceso a dispositivos inteligentes y con conectividad a internet, llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una plataforma educativa digital cumpliendo con los parámetros que dictamina el currículo nacional (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2020).

Factibilidad Institucional

Las instalaciones de la Unidad Educativa Aviación Civil cuentan con una infraestructura compuesta por aulas, espacios de recreación, biblioteca, oficinas del rectorado y docente, un laboratorio, destinado para la enseñanza de computación e idiomas, Sin embargo, por la cantidad de estudiantes se están adecuando otros espacios y planificando adecuar y brindar mantenimiento al laboratorio.

Factibilidad técnica

La institución alojará la propuesta de entorno virtual de aprendizaje en el área de inglés, en un entorno Moodle, de acceso y matriculación gratuita, de fácil acceso para los estudiantes pues busca consolidar el mayor número de participantes en la plataforma virtual.

La plataforma Moodle, brinda tecnológicamente la facilidad de poder ser utilizada en cualquier tipo de equipo tecnológico que posean los estudiantes con acceso a internet, además la institución ofrecerá los equipos del laboratorio institucional para quienes no puedan tener acceso a un equipo tecnológico o al internet, garantizando de esta manera el acceso equitativo.

Para Cooch, (2014), Moodle como una “plataforma de aprendizaje de código abierto con la Licencia Pública GNU ofrece ahorros económicos en costos de licenciamiento, por lo que la experiencia en infraestructura y el amplio apoyo de las comunidades que lo sustentan lo utilizan en una difusión virtual viable” por lo que este entorno ofrece a los participantes numerosas ventajas.

Factibilidad económica – financiera

El desarrollo y la implementación del Entorno virtual de aprendizaje en Moodle serán financiados por el autor de la presente investigación y se lo alojará en la misma plataforma, para ser distribuido entre los docentes y estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Aviación Civil, la ejecución del curso estará a disposición de las autoridades de la institución.

Fundamentación Teórica

Según Cedeño Romero, Eva, (2019), en su artículo publicado en la revista científica ReHuSo, Journal of Humanistic and Social Sciences, expresa sobre los entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza, “Los entornos virtuales de aprendizaje se están volviendo cada vez más importante en el proceso de enseñanza, la invasión tecnológica se ha convertido en un para los modelos de enseñanza, por lo que urge aplicar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de competencias, desarrollando así en los estudiantes la capacidad crítica y reflexiva sobre los conocimientos fundamentales en diferentes campos. Los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su impacto en diferentes contextos sociales han impactado al sector educativo. La creación de varias plataformas virtuales, cualquiera que sea el nombre que se prefiera, puede definirse como aplicaciones informáticas diseñadas para generar comunicación académica y pedagógica entre un grupo de participantes. Los entornos virtuales pueden ser complementarios a los presenciales, híbridos o manejados por separado” (Cedeño Romero, 2019).

De acuerdo a lo antes mencionado se puede acotar que, la innovación educativa es un proceso que busca el desarrollo de nuevas competencias y habilidades en los estudiantes, las cuales permiten asimilar de mejor manera los conocimientos, potenciando el análisis crítico y reflexivo de los alumnos, cabe mencionar también que el docente debe tomar un rol

protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación constante dentro de la formación de los alumnos es la guía para alcanzar exitosamente las metas propuestas.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa consiste en evaluar los avances del estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de detectar y corregir errores, y de orientar y mejorar el aprendizaje. En la evaluación formativa el énfasis recae en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y no tanto en el resultado final del mismo.

1. Se realizarán evaluaciones periódicas a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. Cada evaluación constará de una serie de actividades, que serán realizadas por el estudiante de manera individual.

3. Las actividades de evaluación serán de carácter formativo, es decir, tendrán como objetivo detectar errores y orientar el aprendizaje, y no serán utilizadas para calificar al estudiante.

4. Las actividades de evaluación serán diseñadas de acuerdo a los contenidos trabajados en cada unidad de aprendizaje.

5. Las actividades de evaluación se realizarán utilizando la plataforma Moodle.

6. El estudiante tendrá acceso a las actividades de evaluación durante un periodo de tiempo determinado.

Planificación y Diseño de contenidos - Syllabus

Tabla 6 *Datos generales del curso*

| | |
|------------------------------|---|
| Título del curso: | Basic English |
| Administradores: | |
| Docentes: | Área de Inglés |
| Descripción del curso | El curso básico de idioma inglés está diseñado para estudiantes hasta A1.1. Al finalizar, los estudiantes tendrán una comprensión básica y podrán formar oraciones y estructuras simples. |
| Alojamiento | Dirección URL del curso: http://18612.4.188.30/login/index.php |
| Prerrequisito | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Presentación del docente | Avisos Información del docente Guía Syllabus Basic English |
| Fecha de inicio: | A definir por las autoridades de la institución |
| Tiempo estimado: | 4 semanas |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Unidad 1

Tabla 7 Primera unidad

| | | | |
|---|---|---|---|
| UNIT: ONE HELLO | | CLASS: ---- | |
| TEACHER: | | DATE: | |
| TEACHER: | | SCHOOL DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING | |
| CONTENTS: | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tell your name and country ▪ Talk about people you know ▪ Write personal information ▪ Write more: capital letters and dots | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Be: I/you/we positive, negative and questions ▪ Be: he/she/they positive, negative and question ▪ Language plus: this/these | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Countries: Australian, Brazil, Britain, Canada; China, England, Italy, Japan, Mexico, Poland, Russia, Spain, Turkey, the UK, The USA. ▪ Nationalities: American, Australian, Brazilian, British, Canadian, Chinese, Italian, Japanese, Mexican, Polish, Russian, Spanish, Turkish. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sound and spelling: long and short sounds ▪ Syllables and word stress ▪ Main stress <p style="text-align: center;">Tone</p> |
| OBJECTIVES | | | |
| At the end of the unit, students will be able to | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Learn about information, texts and conversations about the country and the people where people live. ▪ Understand conversations with people, meet and greet others, and do it yourself. ▪ Write a profile | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Lesson A – Vocabulary and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Play conversations where people say their names and countries ▪ Teach students how to use the verb ser (with me, you, and we) correctly in positive and negative statements and questions ▪ Teach how to use a vocabulary set ▪ Correctly named words for countries | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand conversations where people say their names and countries ▪ Correct use of be (with me, you and we) in positive and negative statements and questions ▪ Name countries correctly using vocabulary. ▪ Ask and answer questions about their name and whereabouts. | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach how to use a lexical set of words to name nationalities correctly. ▪ Explain the correct conjugation of the verb to be. ▪ Teach how to use the demonstrative pronouns this and these correctly. ▪ Clarify how to create a question using countries and nationalities. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correctly use a set of vocabulary. ▪ Understand conversations of people from different countries. ▪ Use be (with him, her and they) correctly in positive and negative statements and questions. ▪ Use this and this correctly. ▪ Ask and answer questions about people's nationalities. | |
| <p>Lesson C: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach students to engage in conversations with strangers using new vocabulary and useful expressions. ▪ Introduce new friends with appropriate expressions. ▪ Showing learned vocabulary to a partner. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand the conversation of someone making new friends at work. ▪ Greeting people at different times of the day. ▪ Use appropriate language when meeting people. ▪ Read and understand personal information. | |
| <p>Lesson D: Writing</p> | | |
| <p>Writing questions requesting personal information.</p> | | |
| <p>Speaking: Oral Projects</p> | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational Resources Projector, Computer, Internet, Speakers</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher’s book, Empower student’s book, Board, Markers, Eraser</p> | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework</p> | | |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Unidad 2

Tabla 8 Segunda unidad

| | | | |
|---|---|--|---|
| SUBJECT: ENGLISH A1.1 | | CLASS: ---- | |
| UNIT: 2 ALL ABOUT ME | | DATE: | |
| TEACHER: | | SCHOOL DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING | |
| CONTENTS: | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <p>Talk about your home town.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talk about Possessions and common objects. ▪ Write about my home town ▪ Read a personal information form. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Be: It's / it isn't. ▪ Possessive Adjectives. ▪ Plural Nouns ▪ Have ▪ Articles : a / an | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Common Adjectives: bad, beautiful, big, boring, difficult, easy, funny, good, happy, interesting, new, old, right, sad, small, wrong. ▪ In / near ▪ Common objects 1: book, bottle of water, computer, key, knife, newspaper, phone, ticket, umbrella, watch. ▪ Numbers 1: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety. ▪ Language plus: a / an | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sound and spelling: / h/ ▪ Sound and spelling /s/ , /z/, /iz/. ▪ Do you..... ? ▪ Long and short vowel in do and have. ▪ Main stress in questions. ▪ Tone in questions. |
| OBJECTIVES | | | |
| <p>At the end of the unit, students will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about places and common objects. ▪ Exchange information about places and common objects. ▪ Ask and talk about possession. ▪ Describe objects and places. ▪ Understand conversations in which people ask for and give personal information and do so themselves. ▪ Complete a form with personal information. | | | |
| | | CLASS PROCESSING METHODOLOGICAL STRATEGIES | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Lesson A – Vocabulary and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Look at the pictures and ask questions about what country is it? ▪ Teach students how to use common adjectives correctly. ▪ Teach how to describe objects, people and places in a right way. ▪ Describe a place using adjectives. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a text about people's homes. ▪ Use it's and it isn't correctly to talk about places. ▪ Use a lexical set of common adjectives to describe objects, people and places. ▪ Use possessives adjectives correctly. ▪ Talk about home towns and homes. | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask students to look at the picture and match the words with the objects in the picture. ▪ Teach students how to build up the plural forms of common nouns and the exceptions correctly. ▪ Listen and repeat the correct pronunciation of the numbers ▪ Ask students to mentionate three things that they have in their bag. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use a lexical set of nouns for common objects correctly. ▪ Understand a conversation with a customs officer about objects you cantake on a plane. ▪ Use plural nouns correctly. ▪ Use I have and Do you have ...? Correctly to talk about possession. ▪ Use numbers 1 – 20 and 30, 40, 50,60, 70, 80, 90 correctly. | |
| <p>Lesson C: Speaking.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach students how to ask questions about personal information correctly. ▪ Explain the students what is a flat and describe it. ▪ Clarify the different sound and practice with them in a loud form. ▪ Introduce yourself in front of the class using all the new vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a conversation in which someone gives personal information. ▪ Use appropriate phrases to ask for and give personal information. ▪ Understand a conversation about a flat. ▪ Use appropriate tone in questions. ▪ Say their name, phone number and address. ▪ Use the alphabet to spell words aloud. | |
| <p>Lesson D: Writing</p> | | |
| <p>Write a personal card using the vocabulary learnt</p> | | |
| <p>Speaking: Oral Projects</p> | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational</p> <p>Resources</p> <p>Projector, Computer, Internet, Speakers,</p> <p>Didactic Resources</p> <p>Empower Teacher's Book, Empower Student's Book, Whiteboard, Markers, Eraser, Eraser</p> | | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework</p> | | |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Unidad 3

Tabla 9 Tercera Unidad

| | | | |
|---|--|---|---|
| UNIT: 3 FOOD AND DRINK | | DATE: | |
| TEACHER: | | SCHOOLDAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME | |
| CONTENTS: | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <p>Saying what you eat and drink.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about food and meals. ▪ Ordering and paying in a café ▪ Writing a text message. ▪ Writing plus : Contractions | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Simple: I/ you /we/ they ▪ Adverbs of Frequency ▪ Language plus: <ul style="list-style-type: none"> ▪ What time.....? ▪ When? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meal 1: Bread, coffee, cola, eggs, fish, fruit, juice, meat, milk, rice, tea, vegetables, water. ▪ Meal 2: apples, bananas, cookies, butter, cakes, cheese, ice cream, oranges, pizza, potatoes, sandwiches, tomatoes. ▪ Time: sharp, half hour, (a) quarter hour, (a) Blackjack, twenty-two. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Syllabic and verbal stress ▪ Sound and spelling /i:/, /i/, / and /ai/ ▪ Pronunciation and spelling /a: / and /ɔ: /. Emphasis. |
| OBJECTIVES | | | |
| <p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand and convey information, texts and conversations about food, drink and meals. ▪ Ask and tell the time. ▪ Talk and ask people's meal times and habits. ▪ Understand conversations in which people order and pay in a café and do so themselves. ▪ Write a text message. | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |
| <p>Lesson A – Vocabulary and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Play the recording for students to listen and match the names of the people with the pictures. ▪ Teach students how to use simple present statements correctly. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use a lexical set of food and drink words correctly. ▪ Use the present simple with I, you, we and they in positive and negative statements correctly. ▪ Understand a text about people's eating habits. ▪ Use the present simple with I, you, we and | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach how to describe a home town in a right way. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ they in questions correctly. ▪ Talk and ask about eating habits. | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach students to understand the meaning of new words used to order food. ▪ Explain to students what types of food are appropriate for each time of day. ▪ To mark the position of adverbs of frequency. ▪ To teach students how to use adverbs of frequency to answer questions correctly. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand texts about English Breakfast. ▪ Use a set of food-related words correctly. ▪ Use a set of lexical time phrases to tell time correctly. ▪ Know three people talking about dinner. ▪ Use adverbs of frequency correctly. ▪ Ask and answer questions about meal times. | |
| <p>Lesson C: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss with students their favorite foods and how often they eat them. ▪ Explain new words and ask them to repeat them with the appropriate accent. ▪ Listening and repeating the question: I want... please and can I...? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand conversations in coffee shops. ▪ Correctly pronounce sentences on a piece of cake, a cup of tea, etc. ▪ Order and pay in the cafeteria using appropriate language. ▪ Write a text message. | |
| Lesson D: Writing | | |
| Write a text message to a friend. | | |
| Speaking: Oral Projects | | |
| RESOURCES | | |
| Technology Educational | | |
| Resources Projector, | | |
| Computer, Internet, | | |
| Speakers Didactic | | |
| Resources | | |
| Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser | | |
| ASSESSMENT | | |
| Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework | | |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Unidad 4

Tabla 10 Cuarta Unidad

| | | | |
|---|--|---|--|
| UNIT: 4 MY LIFE AND MY FAMILY | | DATE: | |
| TEACHER: | | SCHOOLDAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME | |
| CONTENTS: | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about your life asking about others'. ▪ Talking about your family. ▪ Asking and talking about photos. ▪ Writing about a family photo. ▪ Writing Plus: Word order. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Simple: ▪ Wh – Questions ▪ Present Simple: he / she / it positive. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Common verbs: go, live, meet, play, speak, study, teach, work ▪ Families and people: baby, boy, brother, child, daughter, father, girl, husband, man, man, mother, parent, person, sister, son, wife, woman, woman. ▪ Number 2: twenty-one, thirty-four, forty-two, etc., one hundred. ▪ Language Plus: Research (University/English/Mathematics etc.) ▪ Language Plus: How old...? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accentuation of sentences in questions in the simple present tense ▪ Sound and spelling: This is.... sound and spelling |
| OBJECTIVES | | | |
| At the end of the unit, students will be able to: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about one's own and others' daily and family life. ▪ Communicate and convey information and opinions about oneself and the daily and family life of others. ▪ Discuss what is known about celebrities and their families. ▪ Talk about your family. ▪ Ask and talk about photos of family and friends. ▪ Write a caption for your favorite family photo. | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |
| Lesson A – Vocabulary and Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach students how to use common verbs (go, live, meet, play, speak, study, teach, work) correctly. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use a lexical set of common verbs correctly. ▪ Understand a blog about living in one country and working in another ▪ Understand a conversation about living in one city and working in | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teach how to describe a country where they live in a right way. ▪ Explain the difference between a city where you live and a city where you work. ▪ Describe the correct use of Why Questions and the exact position. | <p>another.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use present simple Why questions correctly. ▪ Ask questions and talk about where they live, work, etc. | |
| <p>Lesson B: Grammar and Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss with students what they know about the people in the picture. ▪ Teach them more vocabulary about family relationships. ▪ Explain to students how to use numbers correctly. ▪ Ask students to create a family tree. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Learn about famous families. Correctly use vocabulary about family and people. ▪ Correctly use the numbers 21 - 100. ▪ Correctly use the present simple and s/her/it in positive statements. ▪ Talk about their family. | |
| <p>Lesson C: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present the family tree and tell the class who is each person. ▪ Listen and repeat the words and the sounds /ʃ / / dʒ / ▪ Ask students some questions about their family member and check the use of new vocabulary. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand a conversation about family. ▪ Use appropriate phrases for asking and talking about photos. ▪ Recognize and produce the sounds /ʃ / / dʒ /. ▪ Talk about photos of family and friends. ▪ Write about a favorite photo of their family. | |
| <p>Lesson D: Writing. Write a short paragraph about your family.</p> | | |
| <p>Speaking: Oral Projects</p> | | |
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational</p> <p>Resources Projector, Computer, Internet,</p> <p>Speakers Didactic</p> <p>Resources</p> <p>Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser</p> | | |
| <p>ASSESSMENT Unit quiz, Oral lessons, Written activities, Homework</p> | | |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Unidad 5

Tabla 11 Quinta Unidad

| | | | |
|---|--|--|---|
| SUBJECT: ENGLISH A1.1 | | CLASS: ---- | |
| UNIT: FIVE | | DATE: | |
| TEACHER: | | SCHOOL DAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME | |
| CONTENTS: Places | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing a town ▪ Talking about hotels and hostels ▪ Asking about and saying where places are ▪ Writing about a part of a town ▪ Writing plus: and and but | <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is /there are ▪ There is / there are: negative and positive | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Places in a town, lots of ▪ Bank, beach, café, cinema, hospital, museum, supermarket, ▪ Language plus: a few | <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is / there are ▪ Sound and spelling ▪ /u/ |
| OBJECTIVES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about places and hotels ▪ Communicate and convey information and opinions about places and hotels ▪ Evaluate places to live and stay ▪ Ask and answer questions about cities and places ▪ Ask and tell where the place is ▪ Write an email about a place ▪ Understand text about hot and cold places ▪ Use there and there in positive statements ▪ Correct use of vocabulary phrases in the city ▪ Talk about the neighborhood ▪ Understand conversation about the hotel ▪ Emphasize what they are saying by emphasizing very, so, and really before adjectives and adjectives. | | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | | TIME |
| | | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | | METHODOLOGY | |
| Lesson A–Vocabulary and Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is /there are positive ▪ Places in a town Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Places in a town ▪ Café, shop, restaurant | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Complete the sentences using there is and there are | |
| Lesson B: Grammar and Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ▪ There is / there are negative ▪ Hostels | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Find examples using there is and there are | |
| Lesson C: Pronunciation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emphasizing what you say ▪ Writing: ▪ An e mail about a place | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Write about your part of a town | |

| | |
|---|--|
| <p>RESOURCES</p> <p>Technology Educational</p> <p>Resources Projector,</p> <p>Computer, Internet,</p> <p>SpeakersDidactic</p> <p>Resources</p> <p>Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser</p> | |
| <p>ASSESSMENT</p> <p>Written activities</p> <p>Homework</p> | |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Unidad 6

Tabla 12 *Sexta Unidad*

| | | | |
|--|---|---|---|
| SUBJECT: ENGLISH A1.1 | | CLASS: ---- | |
| UNIT: SIX | | DATE: | |
| TEACHER: | | SCHOOLDAY: MORNING /AFTERNOON/EVENING TIME | |
| CONTENTS: Work and routines | | | |
| FUNCTIONS OF LANGUAGE | GRAMMAR | VOCABULARY | PRONUNCIATION |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talk about people's work ▪ Talk about daily life and habits ▪ Make and accept offers ▪ Write an email about a typical day ▪ Write Plus: Why and Also | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple: he / she / it negative ▪ Present simple :he / she / it questions | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Work: bank clerk, businessman, soccer player ▪ Daily life: go home, finish work, have coffee | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Main stress in compound nouns ▪ Sentence stress ▪ would |

| | | |
|--|--|-----------------|
| OBJECTIVES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understand information, texts and conversations about work and everyday life ▪ Communicate information about people's work and everyday life ▪ Understand conversations where people make and accept offers and do it themselves ▪ Write an email about their day ▪ Understand texts about two people helping others abroad ▪ Know what people do Correct use of vocabulary ▪ Correct use of present simple with he, she and it in negative statements ▪ Understand texts about people with different sleep patterns ▪ Ask and answer questions about their own and others' everyday life ▪ Understand conversation about what they need in their new apartment. ▪ Use appropriate language when making and accepting offers. ▪ Write an email about a typical day. | | |
| CLASS PROCESSING - METHODOLOGICAL STRATEGIES | | TIME |
| | | 10 hours |
| CONTENTS SYSTEM | METHODOLOGY | |
| Lesson A –Vocabulary and Grammar: Present simple he, she, it negative Jobs Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jobs ▪ Office worker, waiter, etc | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Complete the sentences using presentsimple: do – does – doesn't – don't ▪ Match the words in the box with pictures according to the job | |
| Lesson B: Reading and Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daily routines ▪ Talk about when you do these jobs ▪ Grammar ▪ Present simple in questions | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Read about Beatriz and Anneli, then match why they say with the pictures ▪ Complete the questions in the table | |
| Lesson C: Listening <ul style="list-style-type: none"> ▪ Making and accepting offers | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listen to the part 1 and underline the correct word | |
| RESOURCES Technology Educational Resources Projector, Computer, Internet, Speakers Didactic Resources Empower Teacher's book, Empower student's book, Board, Markers, Eraser | | |
| ASSESSMENT Written activities Homework | | |
| Done by | Checked by | Approved by |
| ENGLISH AREA | U.E. Coordinator | Academic |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Evaluación

Le permite ver qué tan satisfecho está con su curso y recibir atención adicional y consejos para mejorar el aprendizaje.

Tabla 13 *Evaluación*

| |
|-------------------------|
| Comunicación |
| Preguntas e Inquietudes |
| Encuesta final |

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje

Se desarrolló la implementación del MOOC para la institución, donde los docentes pueden albergar la información necesaria, y los mismos estudiantes se involucran más en el tiempo de clase en el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de inglés. Un entorno virtual es un espacio organizativo para la enseñanza que proporciona cualquier institución educativa a través de Internet.

Plataforma Moodle

La interfaz de Moodle promueve un entorno educativo virtual que ayuda a los docentes a crear y administrar cursos de aprendizaje virtual, promueve la pedagogía con un enfoque constructivista social, tiene como objetivo crear cursos basados en Internet, adecuado para el aprendizaje en línea, es necesario señalar que, en esta plataforma, los cursos se construyen como una serie de módulos, que incluyen tareas, actividades, videos, lecturas y enlaces.

A criterio de la investigadora y pedagoga Inmaculada Gómez, “2008), “existe una serie de factores que sitúan a Moodle en una posición aventajada con respecto a otras plataformas educativas, estos aspectos son:

- La flexibilidad de sus módulos como soporte para cualquier tipo de estilo docente o modalidad educativa
- La usabilidad la comunidad de usuarios a nivel mundial que la respalda
- La creación y actualización de módulos y versiones a partir de propuestas, sugerencias y

- El trabajo que los mismos usuarios aportan, convirtiéndose en verdaderos desarrolladores que trabajan en común y para toda la comunidad en una plataforma de código abierto” (Inmaculada Gómez,2008).

La mayoría de los sistemas de gestión disponibles para la educación llega al mercado con un alto costo económico, tanto en términos de compra como de posible mantenimiento requerido. A diferencia de estos, Moodle permite el mantenimiento gratuito de la red y no requiere ningún costo en el proceso de adquisición ya que se realiza vía descarga y su contenido es de bajo peso para el equipo.

Por otro lado, en relación con el desarrollo educativo de los alumnos, numerosos estudios han demostrado que la implementación de Moodle en las asignaturas puede mejorar significativamente el rendimiento de estos dependiendo de la duración del curso, el número de módulos y actividades es mayor o menor.

Módulos de la plataforma

Moodle contiene diferentes módulos que pueden agruparse en tres. “De un lado se encuentran los módulos de comunicación, de otro los módulos de contenidos de materiales, y finalmente, se ofrecen módulos de actividades” (López, 2004). Cada uno de ellos tienen una función diferente y se presentan a continuación:

Módulos de comunicación:

Permiten que los alumnos puedan comunicarse con el profesor (hacer preguntas, plantear dudas, etc.) y, mucho más importante, puedan comunicarse entre ellos y construir su propia comunidad de aprendizaje.

Módulos de materiales:

Conjunto de elementos que representan el contenido material de una materia. Son varios textos, libros, notas, presentaciones de diapositivas, enlaces a páginas web externas, etc. Para que los estudiantes lean y aprendan.

Módulos de actividades:

Forman parte activa y colaboradora del "debe hacerse" (Poveda, 2007). Los estudiantes deben hacer algo más que leer el texto. Debatir y discutir, resolver problemas

planteados, redactar trabajos, crear imágenes son ejemplos de actividades que se pueden realizar en Moodle.

Roles de la plataforma

Para González, (2009), la plataforma de Moodle facilita “diferenciar entre tipos de usuarios, Moodle proporciona un sistema de roles en función de los permisos y capacidades que deban asignarse a cada usuario, entendiendo por capacidad a la posibilidad de realizar cierta acción en el sistema.

- El estudiante, tendrá, entre otras capacidades, la de realizar actividades.
- El docente, tendrá capacidades para la edición de un curso
- El administrador tendrá las capacidades necesarias para introducir cualquier tipo de modificaciones en el sitio Web” (González, 2009).

Grupos en la plataforma

En la plataforma Moodle, los grupos de trabajo se generan de forma muy similar a los grupos que se suelen formar de forma presencial, es decir, cada curso o clase estará formado por un grupo de alumnos que tendrán acceso a clases previamente creadas.

El sistema de evaluación en la plataforma

Todo el sistema de actividades y roles que sustenta la filosofía de aprendizaje de Moodle no tiene sentido sin una forma de evaluar y calificar a los usuarios que desempeñan el rol de alumno. Por ello, la mayoría de las actividades ofrecen la opción de establecer una nota numérica para cada alumno para que pueda consultarlas en cualquier momento.

Moodle incluye un sistema de evaluación de todas las actividades evaluables en el sitio, incluidas las desarrolladas por otros usuarios fuera de Moodle, para que tanto los profesores como los alumnos puedan conocer personalmente el estado de las calificaciones de cada actividad del curso y el promedio de todas ellas, ponderados si se desea, corresponden a los pesos de cada actividad.

Ingreso a la plataforma

La primera vez que el estudiante acceda al curso virtual debe registrarse, para ello ha de seguir los siguientes pasos:

- Ingresar la dirección en la que se encuentra el campus virtual, debe escribirla en la barra de direcciones de su navegador, esta será proporcionada por la Unidad educativa Aviación Civil a cada estudiante.
- El acceso se puede hacer de tres maneras posibles, pulsando sobre cualquiera de los dos “Entrar” (en la parte superior derecha o en la parte inferior centrada) o sobre el curso existente “Inglés Tercero Bachillerato”.

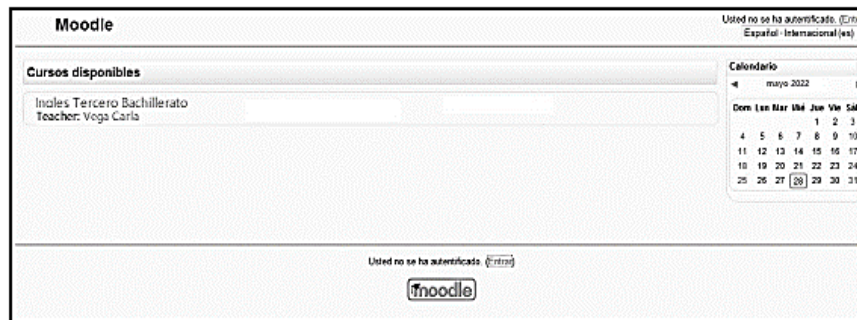


Figura 21 Interfaz Moodle

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

- Una vez que seleccionado la entrada, nos mostrará la siguiente pantalla:

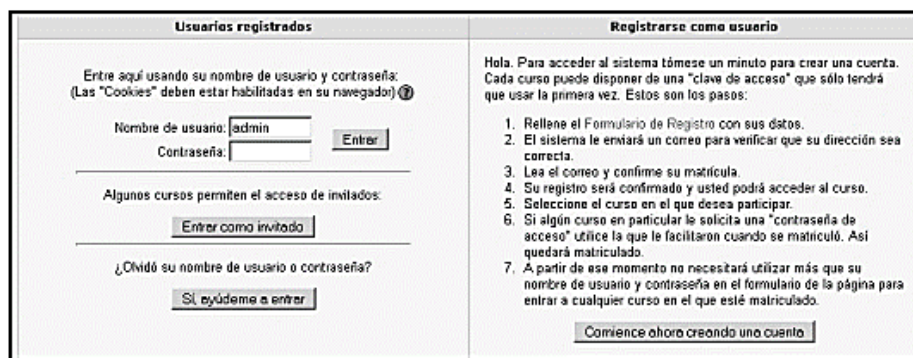


Figura 22 Registro de alumno

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

- Es necesario registrarse para ingresar por primera vez, siga los pasos que aparecen. Presionar el botón "Iniciar cuenta ahora" en el lado derecho para continuar registrándose como estudiante. Para realizar esta solicitud de registro, debe completar el siguiente formulario:

Figura 23 Formulario de Registro de alumno

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Una vez se haya realizado el registro, desde la segunda vez que el estudiante ingrese al curso, será únicamente necesario introducir su nombre de usuario y contraseña. A continuación, el sistema automáticamente le pregunta si desea ingresar en dicho curso.

Figura 24 Acceso a la plataforma Moodle

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Ingresado el usuario y clave el estudiante, ingresará a la página principal al Entorno virtual de la clase de Inglés de Tercero de Bachillerato, automáticamente el estudiante está matriculado y podrá acceder a cada una de las actividades planificadas.

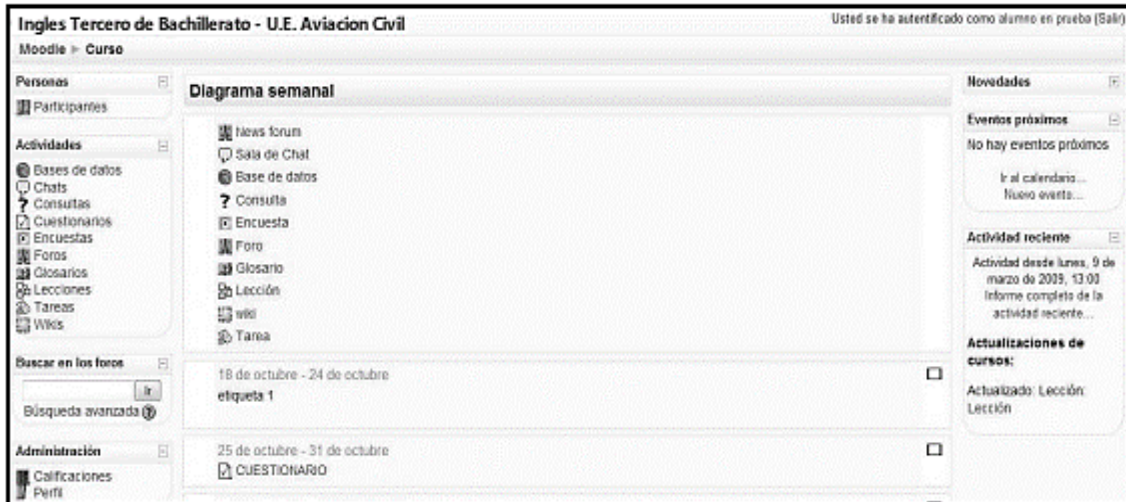


Figura 25 *Página Principal del EVA de Ingles*

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Recursos y actividades en la plataforma

Según el documento Introducción a la Plataforma Moodle por (Anibal de la Torre, 2006) “Moodle hace una distinción entre los elementos que pueden ser usados: Recursos y Actividades”.

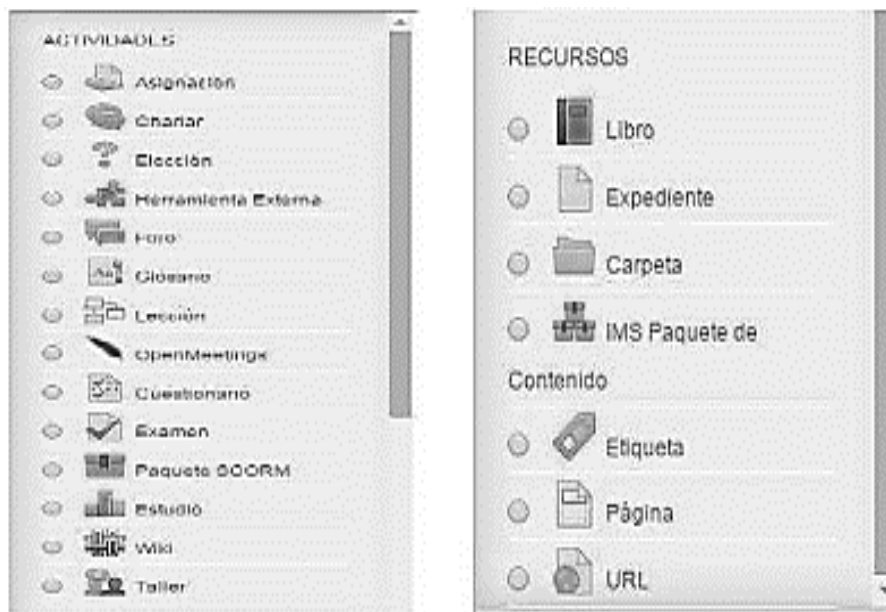


Figura 26 *Actividades y recursos de la Clase*

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Sección informativa de la plataforma

En esta sección el estudiante podrá acceder a la presentación, saludo e información del docente, encontrará, además, documentos de guía pedagógica como el silabo, la guía de estudio, la rúbrica y un video motivacional.



Figura 27 Sección de presentación y saludo docente

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)



Figura 28 Sección de información del docente

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

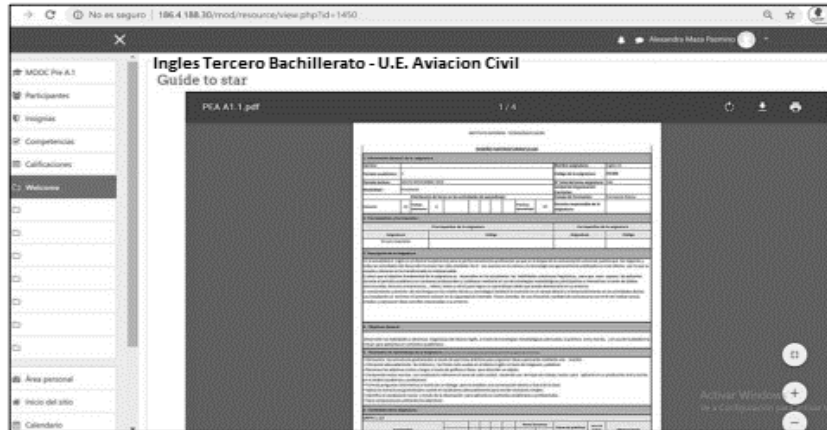


Figura 29 *Guía de estudio*

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

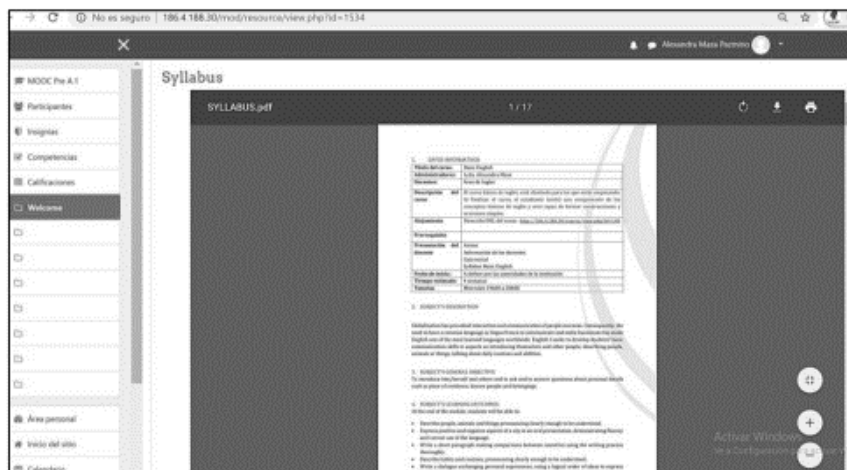


Figura 30 *Silabo*

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

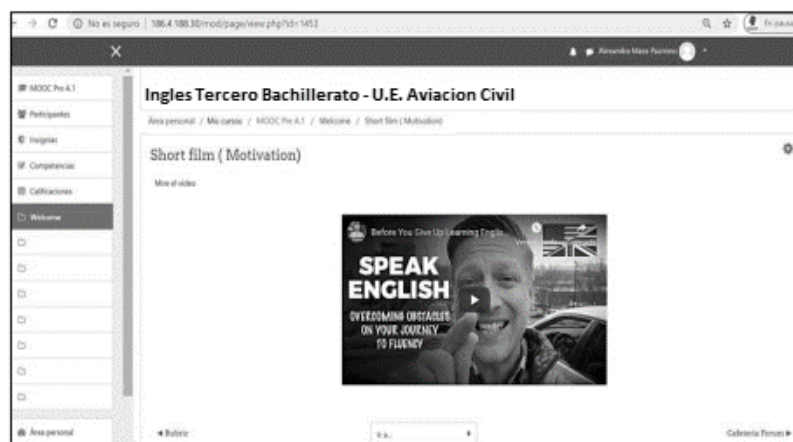


Figura 31 *Video Motivacional corto*

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Sección informativa de la plataforma

En esta sección del Aula Virtual el estudiante puede interactuar con su docente y compañeros a través de distintas actividades, fomentando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno propicio y estructurado. En esta sección se encuentra la: cafetería Fórum, Foro Social y News.



Figura 32 Sección Informativa

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Estructura pedagógico – didáctica de la plataforma

El Entorno Virtual de Aprendizaje, está diseñado y planificado en seis unidades de las cuales cada unidad está dividida en Vocabulary and Grammar, Speaking, Writing, Evaluation y Video conferencia.

Sección de vocabulario

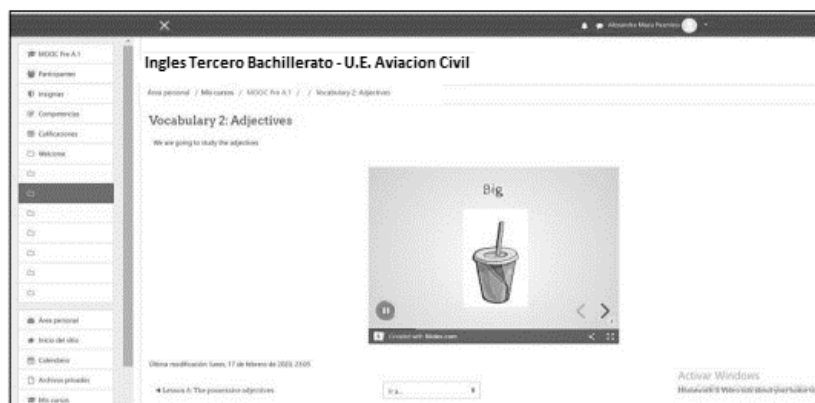


Figura 33 Sección vocabulario

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Sección de actividades

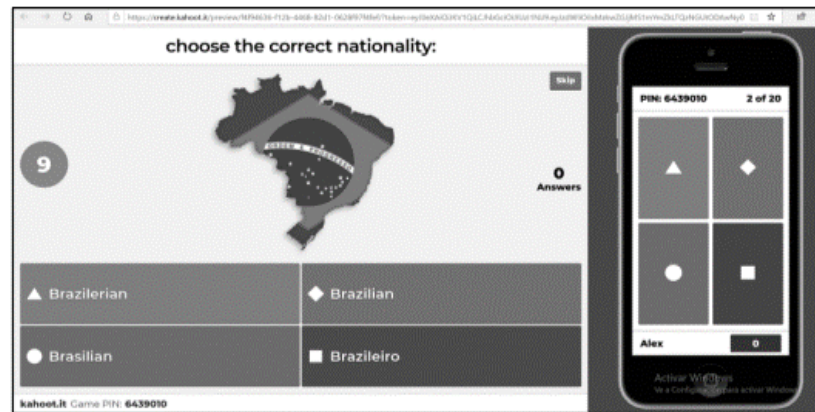


Figura 34 *Sección actividades*

Fuente: Plataforma Moodle

Elaborado por: Vega, C. (2022)

Sección de speaking

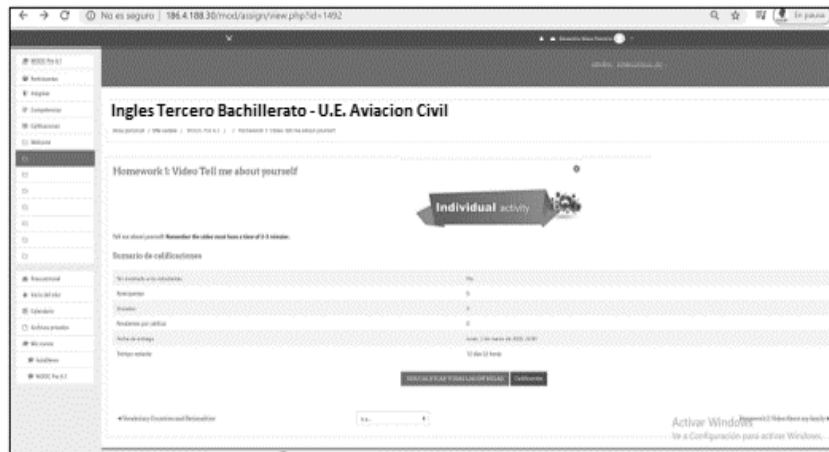


Figura 35 Sección de speaking

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Sección de Reading and writing

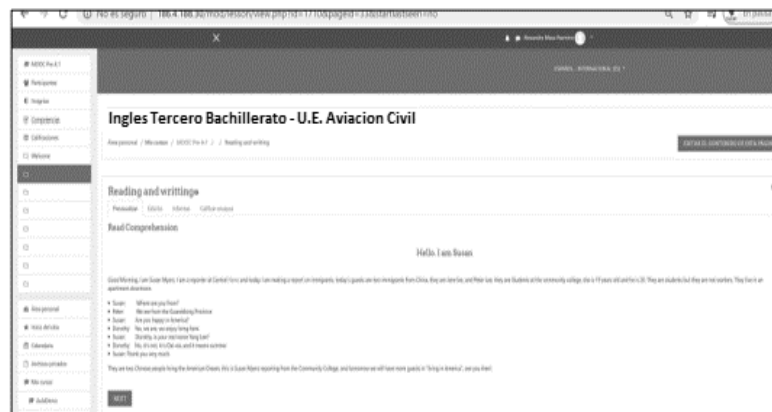


Figura 36 Sección de Reading

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

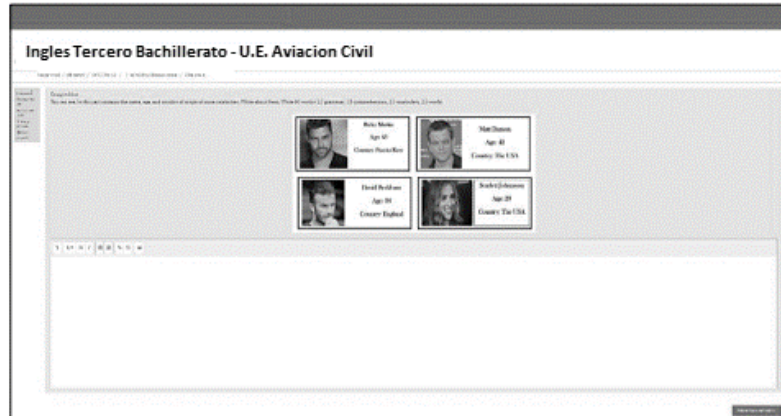


Figura 37 Sección de writing

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Sección de Evaluaciones

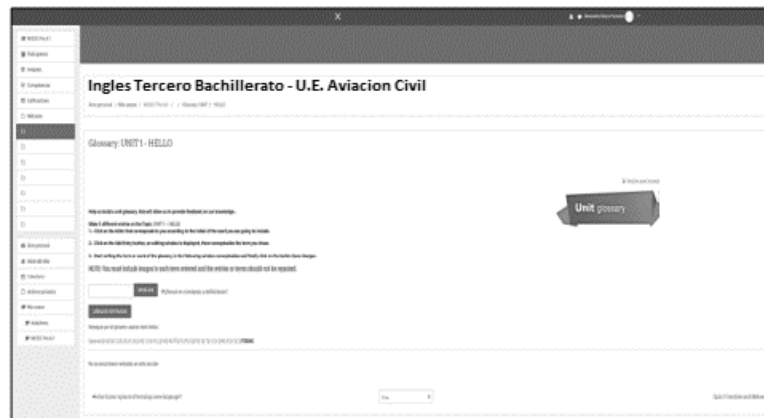


Figura 38 Evaluación 1

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

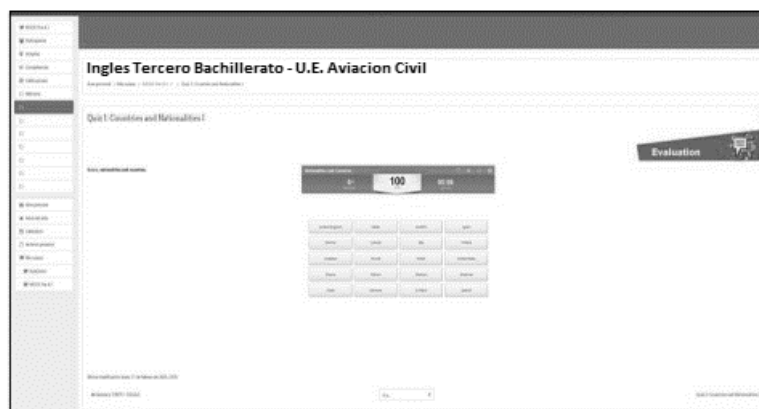


Figura 39 Evaluación 2

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

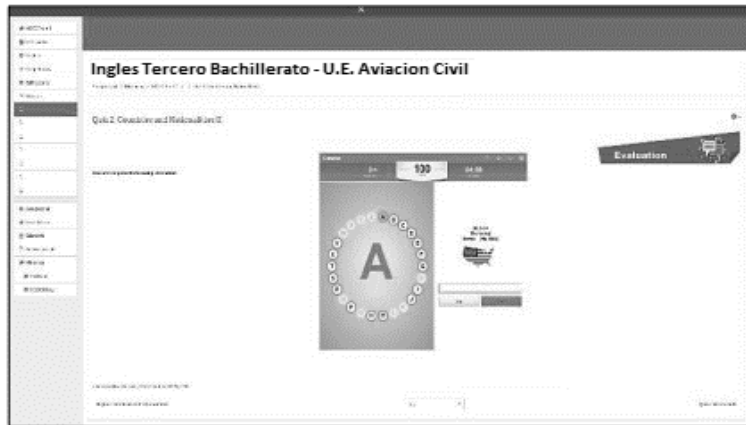


Figura 40 Evaluación 3

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

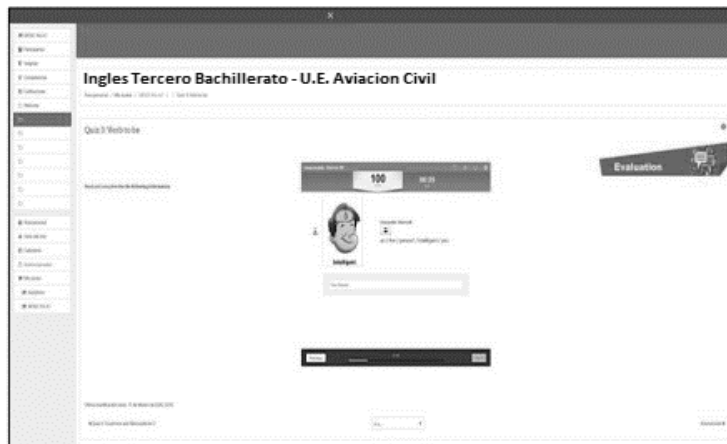


Figura 41 Evaluación 4

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

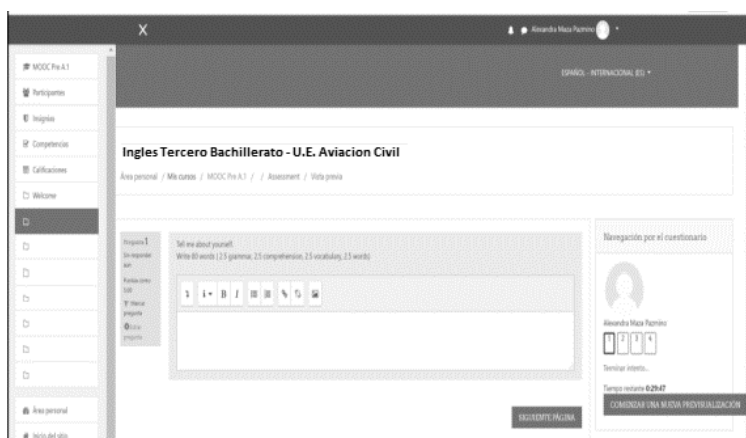


Figura 42 Evaluación 5

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

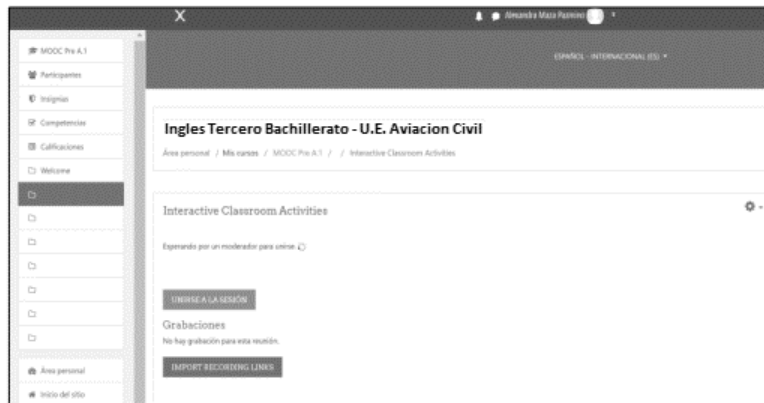


Figura 43 Evaluación 6

Fuente: Plataforma Moodle
Elaborado por: Vega, C. (2022)

Sección retroalimentación

La sección donde los estudiantes se comunican con sus profesores para ponerse de acuerdo sobre la reanudación de la docencia, y los profesores explican en qué consistirá la misma y cómo deben hacerlo.

Sección Evaluación del curso

Después de que los estudiantes recuperen las calificaciones que faltan para completar el bloque de trabajo, se realiza una evaluación final, nuevamente con fecha y hora.

Sección despedida

En esta sección se debe despedir a los participantes del curso mientras se realiza la autoevaluación y bibliografía sobre contenidos de Internet o libros gubernamentales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La bibliografía consultada para la elaboración de este trabajo nos permitió concluir que el problema radica en el uso inadecuado de las TIC, ya que solo el 40% de la población del país utiliza Internet con fines educativos y de aprendizaje; y que, en la Unidad Educativa Aviación Civil, a pesar de contar con una amplia infraestructura y suficiente espacio físico, entre algunas de las debilidades más notorias se puede mencionar la ausencia de plataformas educativas orientadas a la educación, lo que genera que los docentes dependan únicamente de textos aprobados por la autoridad, dificultando la enseñanza y el aprendizaje.
- Una de las estrategias establecidas, es la utilización de la plataforma Moodle en el proceso de evaluación es una estrategia que permite a los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil mejorar sus habilidades en el área de inglés, ya que les brinda la oportunidad de practicar de manera constante y tener un mayor control sobre su aprendizaje. La plataforma Moodle es una herramienta útil que permite a los docentes llevar a cabo un seguimiento del progreso de sus estudiantes y ofrecerles una retroalimentación inmediata sobre sus errores y logros.
- La plataforma Moodle es una herramienta muy útil para el desarrollo de las habilidades de “listening” y “reading” del área de inglés, tomándola como un beneficio verídico, ya que permite a los estudiantes interactuar de manera directa con los contenidos del curso y con otros estudiantes. Permite a los estudiantes tener un mayor control sobre su aprendizaje, ya que pueden acceder a los contenidos del curso en cualquier momento y lugar. También facilita realizar las actividades educativas de manera más eficiente, ya que pueden acceder a las mismas en cualquier momento y lugar.
- Con respecto a la guía pedagógica de la plataforma elaborada en este proyecto de investigación, se puede mencionar que cubre de manera adecuada y oportuna las necesidades formativas de los estudiantes, especialmente en el área de inglés, en la actualidad. La guía cuenta con la totalidad de los elementos necesarios que permiten a los estudiantes el acceso a los contenidos de la asignatura de inglés de una manera eficaz, oportuna y sencilla. La estructura de la guía está bien organizada y dispuesta de manera tal que permite una correcta visualización de los contenidos y un fácil acceso a la información. La guía está diseñada de tal forma que permite una fácil navegación y uso

de la plataforma, lo cual es de suma importancia para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, se puede afirmar que la guía pedagógica elaborada en este proyecto de investigación es una herramienta útil y eficaz que puede ser de gran ayuda para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aviación Civil.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Aviación Civil, que se impulse el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de inglés, ya que permitirá a los estudiantes mejorar sus habilidades en el idioma y estar mejor preparados para el mundo globalizado en el que vivimos.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Aviación Civil que utilicen la plataforma Moodle como una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de inglés, ya que permite a los estudiantes tener un mayor control sobre su aprendizaje, acceder a los contenidos del curso en cualquier momento y lugar, y realizar las actividades educativas de manera más eficiente.
- Asimismo, se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Aviación Civil que utilicen la guía pedagógica elaborada en este proyecto de investigación como una herramienta útil y eficaz para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución. La guía está diseñada de tal forma que permite una fácil navegación y uso de la plataforma, lo cual es de suma importancia para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Aviación Civil la elaboración de una guía pedagógica que contemple todos los elementos necesarios para el correcto uso de la plataforma Moodle, así como también se recomienda la capacitación a los docentes para el uso adecuado de la misma.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Aviación Civil la realización de un seguimiento y evaluación constante de la plataforma Moodle, a fin de garantizar su correcto funcionamiento y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto y Garcia . (2017). Influencia del uso de la plataforma virtual English-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU. *IUPAGU*, 68.
- Benavides, B. J. (2015). Las Pruebas Estandarizadas Como Forma de Medición del Nivel de. *Fundamentos para el desarrollo profesional de los profesores de inglés*.(2).
- Cedeño Romero, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 119-127.
- Cloued, R. (2010). EL ENFOQUE DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: UNAS REFLEXIONES SOBRE SU PUESTA EN PRÁCTICA EN LAS FACULTADES DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN ESPAÑA. *RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, II Sem.*, 48(2).
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200004&script=sci_arttext&tlng=p
- Condemaita Bejarano, D. P. (2014). Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado paralelo “b” de educación general básica de la unidad educativa experimental “pedro fermin cevallos” del cantón ambato provincia de tungurahua. *Universidad Tecnica Ambato*, 193.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Ecuador. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Education First. (2019). El ranking mundial más grande según su dominio del inglés. <https://www.ef.com.ec/epi/>
- García, A. y. (2017). Influencia del uso de la plataforma virtual English-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU. *UPAGU*, 68.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico D.F., México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-
edicion.compressed.pdf

Instituto Superior Tecnológico Yavirac. (16 de Octubre de 2019). Reglamento Interno de Régimen Académico Yavirac. Quito, Ecuador.

Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. (Junio de 2002). Depósito Legal: M. 38.537-2002. Madrid, España.
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf

Neve Brito, M. G. (2017). “Moodle” como herramienta para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: un estudio de caso. *Universidad Iberoamericana Puebla*, 126.

Ramos Flores, F. M. (2013). La plataforma Moodle y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. *Universidad Tecnoca de Ambato*, 166.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). Registro Oficial No. 417. 4. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Remache, N., Cando, M., & Yáñez, V. (2020). INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE HABILIDADES EN EL MANEJO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(1).
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/107/160>

Roldan, & López. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. 31. Barcelona, España: Creative Commons.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Saavedra Jaramillo, D. I. (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE. *Universidad César Vallejo*, 190.

UNESCO. (enero de 2020). *Portal UNESCO*. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario a los docentes



ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Establecer cómo influye la utilización de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de las clases virtuales de los docentes en el desarrollo de las habilidades de "listening" y "reading" del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.



estephanuchihablue@gmail.com (no se comparten)

[Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Edad *

Tu respuesta

Anexo 2 Cuestionario a los estudiantes



Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Establecer Cómo influye la utilización de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de las habilidades de listening- reading del aprendizaje del inglés de los estudiantes del tercero de bachillerato.

 estephanuchihablue@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Edad *

Elegir

