



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

Autora:

Anangono Mina Gloria Susana

Tutor:

Ing. Cevallos Benavides Diana Elizabeth MSc.

QUITO-ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Gloria Anangono, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 14 días del mes de diciembre de 2020, firmo conforme:



NOMBRE: Gloria Susana Anangono Mina

Número de cédula: 1715644777

Dirección: Pichincha, Quito Carcelén

Correo: aniasusanap@hotmail.com

Teléfono: 0983975480

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” presentado por Gloria Anangono para optar por el Título Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito 12 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**DIANA ELIZABETH
CEVALLOS
BENAVIDES**

Tutora: MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides
Cédula: 1716035199

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 12 de septiembre de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'G.S. Anangono Mina', written over a faint grid background.

NOMBRE: Gloria Susana Anangono Mina
Número de cédula: 1715644777

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 12 de septiembre del 2022



Firmado electrónicamente por:
**TEODORO JOSE MARIA
BARROS ASTUDILLO**

MSc. Teodoro José María Barros Astudillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**MONICA PATRICIA
VINUEZA GRANDA**

MSc. Mónica Patricia Vinueza Granda
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**DIANA ELIZABETH
CEVALLOS
BENAVIDES**

MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides
VOCAL

DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación es dedicado a mi familia, especialmente a mi hija quien ha sido mi motor de arranque para ayudarme a cumplir cada una de mis metas planificadas y día a día acompañarme con su sonrisa y entusiasmo.

Gloria

AGRADECIMIENTO

A Dios, y a mis docentes que han compartido cada uno de sus valiosas enseñanzas que con mucho esfuerzo, entusiasmo y paciencia me han enseñado sus más valiosos conocimientos, mi tutora MSc. Diana Cevallos por la caridad y amor que puso a dada una de las tutorías de apoyo para el cumplimiento de mi proyecto.

Gloria

ÍNDICE

TEMA	1
AUTORIZACIÓN PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
CERTIFICO.....	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	4
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	5
DEDICATORIA	6
ÍNDICE	8
Lista De Tablas	13
Índice De Gráficos	14
Resumen Ejecutivo	16
Executive Summary	17
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema.....	5
Formulación del problema	5
Preguntas de investigación.....	7
Destinatarios del Proyecto.....	8
Objetivos Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	13
Fundamentación filosófica.....	15
Fundamentación psicológica.....	15

Fundamentación pedagógica.....	16
Fundamentación Psicopedagógica.....	17
Fundamentación Ontológica.....	17
Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente PARADIGMA COGNITIVO	18
Paradigma cognitivo de la educación.....	18
Características del paradigma cognitivo	20
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	20
Características de las estrategias de aprendizaje	20
Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	21
Tipos de estrategias de aprendizaje.....	21
Estrategia para activar el conocimiento previo	22
Niveles de Adquisición de Conocimiento	22
Elementos del Conocimiento	23
ESTRATEGIAS COGNITIVAS.....	23
Clasificación de las estrategias cognitivas	27
La estrategia de inferencia	28
Las estrategias cognitivas conocidas como de pre-visualización.....	29
La estrategia cognitiva de conexión.....	29
La estrategia de parafraseo.....	29
Importancia de las estrategias cognitivas	30
Estrategias Cognitivas en la Comprensión Lectora.....	30
Estrategias cognitivas para motivar el aprendizaje permanente.....	31
Tipos de estrategias cognitivas o de aprendizaje.....	31
Estrategia para activar el conocimiento previo	32

Desarrollo del campo de conocimiento de la variable dependiente PENSAMIENTO	33
Tipos de pensamiento.....	34
Características del pensamiento	35
Etapas del desarrollo del pensamiento en los niños	35
PROCESO COGNITIVO	35
Tipos	36
Procesos cognitivos básicos o simples	36
Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable dependiente	36
Definición	36
Clasificación	38
Observación	39
Comparación	40
Relación	40
Clasificación	41
Ordenamiento.....	41
Descripción	42
Operaciones de pensamiento.....	42
Características de las habilidades del pensamiento	43
Importancia de las habilidades del pensamiento	44
Importancia de las habilidades cognitivas en la educación	44
La descripción y su relación con la observación.....	45
Habilidades superiores	46
Análisis y síntesis.....	46
Evaluación.....	47
Habilidades críticas y creativas	47

Las Habilidades del Pensamiento en la Educación	48
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO	50
Diseño de investigación	50
Tipos de Investigación Bibliográfica y de campo.....	51
Métodos de Investigación Inductivo – Deductivo	51
Población y Muestra Población.....	52
Operacionalización de variables.....	53
Técnicas de Investigación Encuesta.....	65
Instrumentos de Investigación	65
Cuestionario	65
Validez y confiabilidad de los instrumentos	65
Encuesta a los docentes.....	68
Encuesta a alumnos	85
Análisis de las entrevistas realizadas a los expertos.....	107
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES.....	112
CAPÍTULO III.....	113
PRODUCTO	113
Título:.....	113
Datos informativos	113
Objetivos	114
Objetivos específicos	114
Evaluación de la propuesta.....	114
Evaluación de la propuesta innovadora.....	117
Validación de la propuesta.....	117

Presentación.....	121
Introducción.....	122
Objetivos de la Guía DeActividades.....	123
Objetivo General.....	123
Objetivo Específico.....	123
Impacto Social YBeneficiarios.....	124
Actividad 1.....	125
Actividad 2.....	128
Actividad 3.....	119
Actividad 4.....	122
Actividad 5.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	135
Anexo 1. Encuesta a Alumnos.....	135
Anexo 2. Encuesta a Docentes .?.....	137
Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos.....	142
Anexo 4. Triangulación para las conclusiones y recomendaciones.....	145

Lista De Tablas

Tabla 1.	51
Tabla 2.	52
Tabla 3. Alfa de Cronbach docentes.....	61
Tabla 4. Alfa de Cronbach alumnos	61
Tabla 5. Exposición en clase.....	63
Tabla 5. Actividades para fortalecer el aprendizaje.....	64
Tabla 6. Programa sus clases	65
Tabla 7. Promueve talleres.....	66
Tabla 8. Evaluaciones de comprobación	67
Tabla 9. Utiliza técnicas como la nemotécnica.....	68
Tabla 10. Estrategias de recuperación	69
Tabla 11. Desarrolla la lectura exploratoria.....	70
Tabla 12. Plantea estrategias para mejorar el conocimiento.....	71
Tabla 13. Realiza actividades para encontrar similitudes y semejanzas	72
Tabla 14. Actividades para el desarrollo del pensamiento del estudiante.....	73
Tabla 15. En clases enlaza las características para mejorar la evaluación de resultados	74
Tabla 16. Estrategias para identificar variables	75
Tabla 17. Emprende talleres o actividades.....	76
Tabla 18. Motiva al estudiante a mejorar las competencias.....	77
Tabla 19. Utiliza trabajos grupales	78
Tabla 20. Capacidad para comunicarse	79
Tabla 21. Comparte ideas, pensamientos.....	80
Tabla 22. Realiza mapas mentales.....	81
Tabla 23. Le da la debida importancia a la información adquirida.....	82
Tabla 24. Proponen actividades en clases.....	83
Tabla 25. Se realizan actividades de repetición en clases.....	84
Tabla 26. En clases se realizan discusión, opiniones o diversidad de criterios.....	85
Tabla 27. El docente realiza actividades de evaluación.....	86
Tabla 28. En clases se realizan actividades de lecturas rápidas	87
Tabla 29. Cree usted que las fotografías, esquemas son útiles en clases	88
Tabla 30. Identifica y compara las características de los objetos de estudio	89
Tabla 31. Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos	90
Tabla 32. Es capaz de relacionar las características de un concepto dado en clase	91
Tabla 33. Entre sus actividades escolares puede identificar las características	92
Tabla 34. En horas de clases desarrollan actividades, talleres los docentes	93
Tabla 35. Las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas	94

Tabla 36. En las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones ..	95
Tabla 37. Se siente con la capacidad de trabajar con otras personas ..	96

Índice De Gráficos

Gráfico 1	6
Gráfico 2	9
Gráfico 3	10
Gráfico 4. Exposición en clase.....	63
Gráfico 5. Actividades para fortalecer el aprendizaje	64
Gráfico 6. Programa sus clases	65
Gráfico 7. Promueve talleres.....	66
Gráfico 8. Evaluaciones de comprobación	67
Gráfico 9. Utiliza técnicas como la nemotécnica.....	68
Gráfico 10. Estrategias de recuperación	69
Gráfico 11. Desarrolla la lectura exploratoria.....	70
Gráfico 12. Desarrolla la lectura exploratoria.....	71
Gráfico 13. Realiza actividades para encontrar similitudes y semejanzas	72
Gráfico 14. Actividades para el desarrollo del pensamiento.....	73
Gráfico 15. En clases enlaza las características para mejorar la evaluación de resultados ..	74
Gráfico 16. Estrategias para identificar variables	75
Gráfico 17. Emprende talleres o actividades.....	76
Gráfico 18. Motiva al estudiante a mejorar las competencias.....	77
Gráfico 19. Utiliza trabajos grupales	78
Gráfico 20. Capacidad para comunicarse	79
Gráfico 21. Comparte ideas, pensamientos.....	80
Gráfico 22. Realiza mapas mentales	81
Gráfico 23. Le da la debida importancia a la información adquirida.....	82
Gráfico 24. Proponen actividades en clases	83
Gráfico 25. Se realizan actividades de repetición en clases	84
Gráfico 26. En clases se realizan discusión, opiniones o diversidad de criterios	85
Gráfico 27. El docente realiza actividades de evaluación	86
Gráfico 28. En clases se realizan actividades de lecturas rápidas	87
Gráfico 29. Cree usted que las fotografías, esquemas son útiles en clases	88
Gráfico 30. Identifica y compara las características de los objetos de estudio	89
Gráfico 31. Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos	90
Gráfico 32. Es capaz de relacionar las características de un concepto dado en clase	91
Gráfico 33. Entre sus actividades escolares puede identificar las características.....	92
Gráfico 34. En horas de clases desarrollan actividades, talleres los docentes	93
Gráfico 35. Las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas	94

Gráfico 36. En las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones 95
Gráfico 37. Se siente con la capacidad de trabajar con otras personas 96

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Autora: Anangono Mina Gloria Susana

Tutora: Ing. Cevallos Benavides Diana Elizabeth MSc

Resumen Ejecutivo

La presente investigación tuvo por objetivo establecer las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de lengua y literatura en alumnos de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”. La investigación es de tipo mixta y correspondió a un diseño descriptivo. Para efectos de esta investigación se establecieron dos variables: las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades de pensamiento. Tomando como material de estudio las herramientas didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que deben enfocarse a las necesidades de los alumnos y maestros. Determinando una población de estudio de 34 personas, a través de la técnica de la encuesta y entrevista a dos expertas. Y como resultado que la transferencia de las estrategias involucra más elementos que solo se llevan a cabo mediante su aplicación práctica por parte del docente que influyen directamente en el desarrollo del pensamiento. Al final se presenta el desarrollo de la propuesta a través de la guía de actividades con el fin de que sirva de aporte y como alternativa la utilización de actividades cognitivas para el desarrollo de las habilidades cognitivas, el pensamiento cognitivo, creativo y reflexivo en los alumnos.

Descriptor: Estrategias Cognitivas, desarrollo de habilidades, pensamiento, conocimiento, destrezas, aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION

AUTORA: ANANGONO MINA GLORIA SUSANA

TUTORA: MSc. CEVALLOS BENAVIDES DIANA

ABSTRACT

The aim of this research is to establish the cognitive strategies for the thinking skills development in the area of language and literature in students of the third grade of general basic education in the "San Francisco del Alvernia" High School. The research is mixed type and corresponds to a descriptive design. For the purposes of this research, two variables are established: cognitive strategies for the thinking skills development. Taking as study material the didactic tools for the teaching-learning process, which should focus on the needs of students and teachers. Determining a study population of 34 people, through the survey technique and interviewing two experts people. And as a result, it is obtained that the strategies transfer involves more elements that are carried out through their practical application by the teacher that directly influence the development of thought. At the end, the development of the proposal is presented through the activity guide in order to provide as an alternative the use of cognitive activities for the development of cognitive skills, creative reflective and cognitive thinking in students.

KEYWORDS: Cognitive strategies, skills development, thinking, knowledge, skills,

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COGNITIVE STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING SKILLS IN
THE ÁREA OF LANGUAGE AND LITERATURE IN STUDENTS OF THE THIRD
YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION

Author: Anangono Mina Gloria Susana

Tutor: Ing. Cevallos Benavides Diana Elizabeth MSc

Executive Summary

The objective of this research was to establish cognitive strategies for the development of thinking skills in the area of language and literature in third-year students of basic general education of the "San Francisco del Alvernia" Educational Unit. The research is mixed type and corresponded to a descriptive design. For the purposes of this research, two variables were established: cognitive strategies for the development of thinking skills. Taking as study material the didactic tools for the teaching-learning process, the same ones that should focus on the needs of students and teachers. Determining a study population of 34 people, through the survey technique and interviewing two experts. And as a result, the transfer of strategies involves more elements that are only carried out through their practical application by the teacher that directly influence the development of thought. At the end, the development of the proposal is presented through the activity guide in order to serve as a contribution and as an alternative the use of cognitive activities for the development of cognitive skills, cognitive, creative and reflective thinking in students.

Descriptors: Cognitive Strategies, skills development, thinking, knowledge, skills, learning.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente informe se enmarca en la línea de investigación Innovación en el campo educativo y, dentro de esta, responde a la sublínea correspondiente al Aprendizaje. A través de la misma se busca estimular el desarrollo del pensamiento por medio de estrategias cognitivas en los alumnos de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.

Gavilánez (2018) comenta que aprender a pensar se ha convertido en una problemática para las unidades educativas, que se enfocan en la formación integral de los alumnos a través del uso de competencias que le aseguren la integración en esta sociedad cambiante. Por lo tanto, el desarrollo de estrategias que estimulen el pensamiento cognitivo de los alumnos, a fin de estos pueda actuar a su criterio.

El papel que cumple la institución en el desarrollo del pensamiento cognitivo es la de enseñar a pensar, a fin de formar personas con criterios propios que le sirvan para dar solución a los problemas que se le pueden presentar. De esta manera lo menciona Zhang (2017) el cual comenta que la experiencia es parte vital en la formación y hace énfasis en que la educación es esencial para alcanzar el éxito personal.

A través del pensamiento crítico el ser humano puede desarrollarse integralmente, motivo principal por el cual se busca que los docentes apliquen estrategias cognitivas que les permitan estimular la mente, por medio de cuestionamientos y plantear soluciones a los problemas que se le pueden presentar en su vida y cotidianidad.

La actualidad que afrontan los docentes y alumnos a hora de estimular la mente, hace que sea pertinente en la búsqueda por alcanzar el pensamiento crítico de los alumnos dela Unidad Educativa.

Mejía et al. (2015) comenta la percepción se basa en la experiencia propia para el estímulo del pensamiento crítico y su vínculo con el rendimiento de los alumnos. Por lo tanto,

el profesor cumple el papel de guiar a los alumnos en la formación de competencias que le permitan tener independencia, seguridad y autoestima.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) mencionan que todos los países de América latina y el Caribe hay una crisis de aprendizaje, ya que una proporción de los alumnos no están pudiendo desarrollar los saberes y habilidades mínimos esperados para su etapa de formación. El informe de TERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), hace algunos años, encontró que 6 de cada 10 niños de Latinoamérica tienen dificultades para alcanzar niveles básicos de comprensión lectora, esto es localizar información explícita claramente distinguible, extraer conclusiones de ideas evidentes, inferir el significado de palabras familiares y reconocer tipos de textos de estructura conocida.

Por otro lado, si nos basamos en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la (OCDE, 2018), el cual, evalúa la comprensión lectora como una de las habilidades básicas del desempeño estudiantil, el promedio de Ecuador es de 409, lo que lo sitúa en nivel 2, valor mínimo de competencias. Los alumnos con evaluaciones del nivel 2 son capaces de localizar uno o más fragmentos del texto. Además, los alumnos pueden reconocer la idea principal, entender de las relaciones, o interpretar su significado dentro de una parte limitada de la lectura, cuando la información no es prominente y el lector debe realizar inferencias de bajo nivel.

Esto se encuentra sustentado legalmente en la constitución del Ecuador en la sección V en lo que se refiere a Educación menciona lo siguiente:

Art. 27.- menciona que la educación se orientara en el ser humano y en el desarrollo holístico, que busca cultivar el respeto al medio ambiente, a los derechos humanos, democracia, esta puede ser participativa, obligatoria, intercultural y la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; a través del sentido crítico y estímulo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Constituyente, 2008, p.12).

Por su parte en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) en el Título I De los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines.

En el literal f del artículo 2.- Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país,

atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República (p.2).

Alrededor del 38% de los alumnos de Ecuador se ubicaron en el nivel 1a; este grupo son capaces de localizar uno o más fragmentos independientes de contenido explícita, identificar el tema principal o el objetivo del autor sobre un escrito o establecer una conexión simple, entre el vínculo de la información del texto y el conocimiento común, según los niveles de desempeño de PISA. (OCDE, 2018). Por lo tanto, estos son los que están próximos a alcanzar el nivel básico de todos los que tienen un rendimiento bajo.

En el Ecuador el estudio de las habilidades cognoscitivas ha demostrado que el uso de estrategias, ayuda a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, los docentes deben utilizar tácticas que se han desarrollado para promover la lectura latente y es significativo aplicar herramientas para mejorar el entendimiento del texto. (Parrales Rivera,2019)

La presente tesis entre sus objetivos se plantea la realización de un diagnóstico sobre el desarrollo del pensamiento en los alumnos, lo que elevara el conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo cual se busca plantear estrategias, para fomentar y estimular habilidades cognitivas.

Para la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR, 2020) comenta que el ser humano posee la capacidad de pensar y comprender el entorno que lo rodea a través del pensamiento, es decir puede analizar, memorizar y compartir, por medio de la búsqueda de plantear soluciones en el convivir, y es aquí en donde la educación cumple el papel principal de estimular los procesos cognitivos de los alumnos.

Además, el alumno busca el desarrollo de su pensamiento a través de estrategias cognitivas, para el desempeño escolar ya que mediante la estimulación de estas habilidades el estudiante adquiere clasificación, estudio de distintas perspectivas, que ayudan a la profundización y el perfeccionamiento de los conocimientos impartidos a lo largo de su educación.

Para la asignatura de Lengua y literatura, es transcendental estimular las destrezas de comunicación oral, lectura, escritura y literatura, logrando el objetivo primordial del desarrollo continuo de la competencia comunicativa de los alumnos para que comprendan y diseñen formas de hablar adecuadas, con la intención de comunicarse en diferentes contextos.

El mundo actual cambio y la educación se enfrenta cada día a transformaciones por el avance de la tecnología y las nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, muchos docentes no aplican estrategias que estimulen el interés y la falta de motivación que demuestran los alumnos, especialmente en el desarrollo cognitivo y el pensamiento.

Sierra et al. (2010) en España presentaron el estudio titulado “Pensamiento crítico y capacidad” en donde mencionan que se obtuvo como conclusión que existen alumnos que no desarrollan las habilidades cognitivas y de la mente, por lo cual proponen la utilización de herramientas que permitan el estímulo del cerebro. A su vez Molina et al. (2016) en México realizaron la investigación “Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en educandos de una secundaria de México”, se determinó que el plan de estudios vigente debe plantear competencias que incluyen argumentar y razonar situaciones, analizar, emitir juicios, interpretar, tomar decisiones, manejar eficientemente la información. Por lo tanto, esto refleja la importancia que tiene el desarrollo cognitivo en la formación, y el papel que cumple la Institución Educativa.

Además, esto permite fortalecer la construcción del conocimiento a través de la experiencia, buscando determinar el desarrollo del pensamiento crítico, para que de esta manera se pueda formar personas seguras e independientes con criterio propio.

En las Instituciones educativas uno de los grandes problemas que afrontan es la falta de capacitación de los docentes en la aplicación de métodos activos de enseñanza y en la utilización de estrategias innovadoras para el desarrollo cognitivo. La escuela debe ser consciente que el propósito fundamental y transversal en la formación de los educandos, es el estímulo del pensamiento basado en el orden de ideas, reflexiones, argumentos, críticas constructivas, que profundicen en el análisis, la racionalidad, la coherencia y que esta sea una herramienta eficaz y auténtica.

En la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” se ha observado que existe una dificultad para desarrollar las habilidades de pensamiento, debido a las condiciones actuales, al estar cruzando por una pandemia, en el cual las clases se desarrollan virtualmente, lo que produce que los niños/as tengan dificultades para la adquisición de conocimientos impartidos por sus maestros durante las actividades.

Por esta razón se deberían elaborar estrategias metodológicas para contribuir a aminorar la brecha entre el proceso educativo y su vida cotidiana, formando seres humanos capaces de gestionar su propio aprendizaje y que sepan convivir desarrollando competencias afectivas, éticas y morales.

Planteamiento del problema

¿Qué estrategias cognitivas deben ser aplicadas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los alumnos del tercer año de educación de los alumnos de la Unidad Educativa “San Francisco de Alvernia? Para conseguir esto, los docentes deberán aplicar estrategias cognitivas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, deberán presentar problemas relacionados con un contexto conocido por el estudiante, para que al trabajar experimentando las habilidades cognitivas al momento de transferir los nuevos conocimientos aprendidos a otros contextos útiles en su vida.

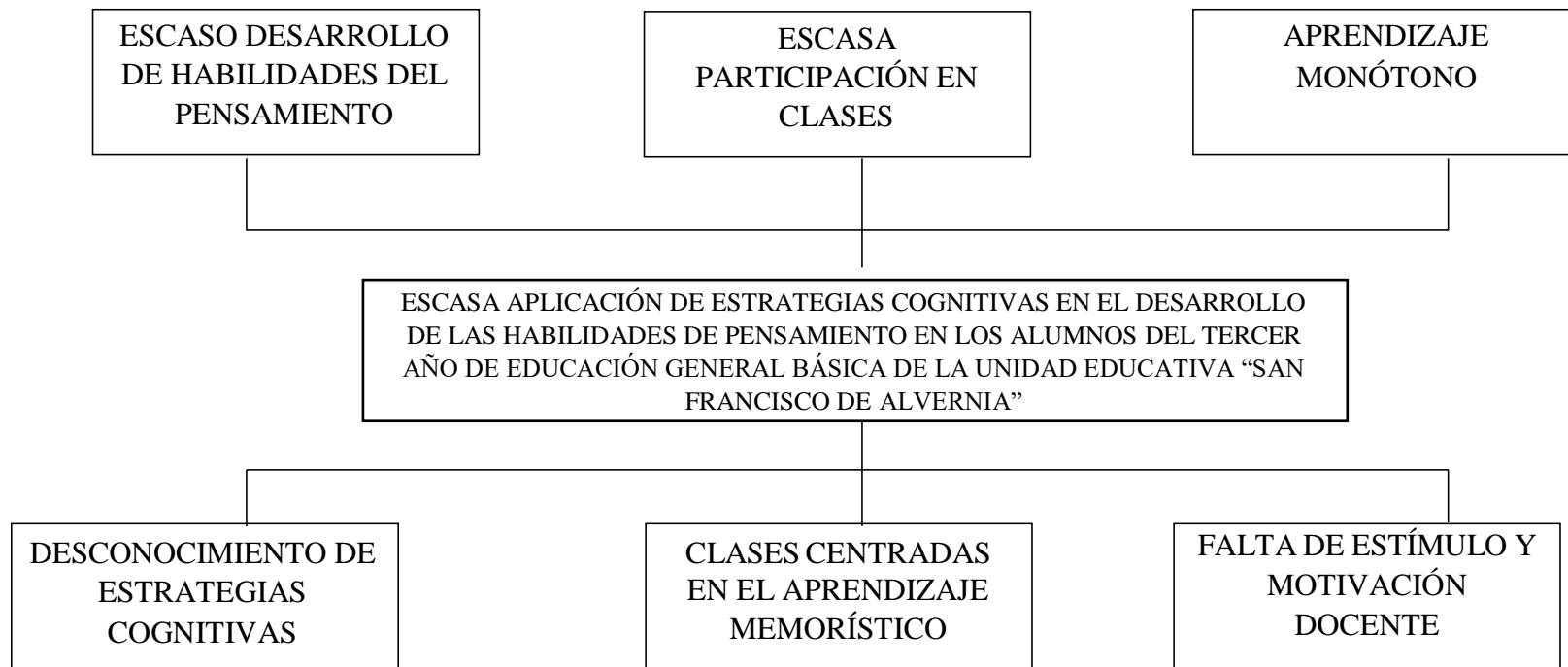
Ante esta situación se hace imprescindible un cambio de estrategias de enseñanza que permitan al estudiante aumentar el interés en la asignatura y como consecuencia de ello se ayude a desarrollar su pensamiento, es decir pueda pensar de mejor manera, favorezca el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos, además que facilite la comunicación con el docente y su grupo, a la vez que esté capacitado para aplicar estrategias de aprendizaje, repercutiendo sus logros en las demás áreas del conocimiento.

Formulación del problema

¿Qué estrategias cognitivas deben ser aplicadas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los alumnos del tercer año de educación de los alumnos de la Unidad Educativa “San Francisco de Alvernia?

Gráfico 1.

Árbol de problemas



Nota: se trata de identificar la escasa aplicación de estrategias cognitivas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.
Fuente: Anangono Gloria (2022).

El desconocimiento de estrategias cognitivas por parte de los docentes es uno de los factores que exige la utilización de nuevos métodos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, lo que se determina que el alumno no siente el interés por aprender la materia lo cual se debe al escaso desarrollo de estimulación en las habilidades del pensamiento

El Aprendizaje memorístico en las clases es uno de los problemas que con mayor frecuencia se aplica en la enseñanza, implica aprender solo de memoria sin tener una definición clara del significado, sin conocer antecedentes previos lo que implica que el estudiante se vuelva monótono y rutinario lo que hace que no exista interés ni estímulo por la participación en clases.

En cuanto a la falta de estímulo y motivación tiene que ver con la escasa capacitación que puede tener el docente al momento de realizar las actividades en clases, lo que incide en la falta de estrategias cognitivas que pueden ser debido a la poca o nada capacitación, dando como resultado una limitada aplicación de las nuevas estrategias metodológicas, ocasionado alumnos sin la motivación necesaria para el aprendizaje, en donde la enseñanza se vuelve monótona y no produce el interés en los alumnos. El objetivo es erradicar las causas del problema de investigación y lograr un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, donde los alumnos son los principales beneficiarios.

Preguntas de investigación

La principal implicación que se puede obtener por la escasa aplicación de estrategias cognitivas es el desarrollo de las destrezas y habilidades del pensamiento en los alumnos del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco De Alvernia”, y entre las consecuencias que se pueden presentar es la utilización de la educación tradicional y los alumnos no tendrán un desarrollo cognitivo que influirá directamente en su falta de estímulo y de motivación al momento del aprendizaje de la materia de Lengua y Literatura.

- ¿Qué alternativas de solución se podrían plantear en lo referente a estrategias cognitivas que se aplican en la enseñanza de Lengua y Literatura para el desarrollo de habilidades del pensamiento en los alumnos del tercer año de educación general básica?

Destinatarios del Proyecto

Con la aplicación de este proyecto, los principales beneficiados, son los alumnos de tercer año de la comunidad educativa, además se cuenta con el apoyo de autoridades y la predisposición y colaboración de Docentes, y alumnos. El impacto y relevancia de la investigación dentro de la institución será de gran beneficioso para los alumnos en un totalde 32 alumnos y 2 docentes.

Objetivos

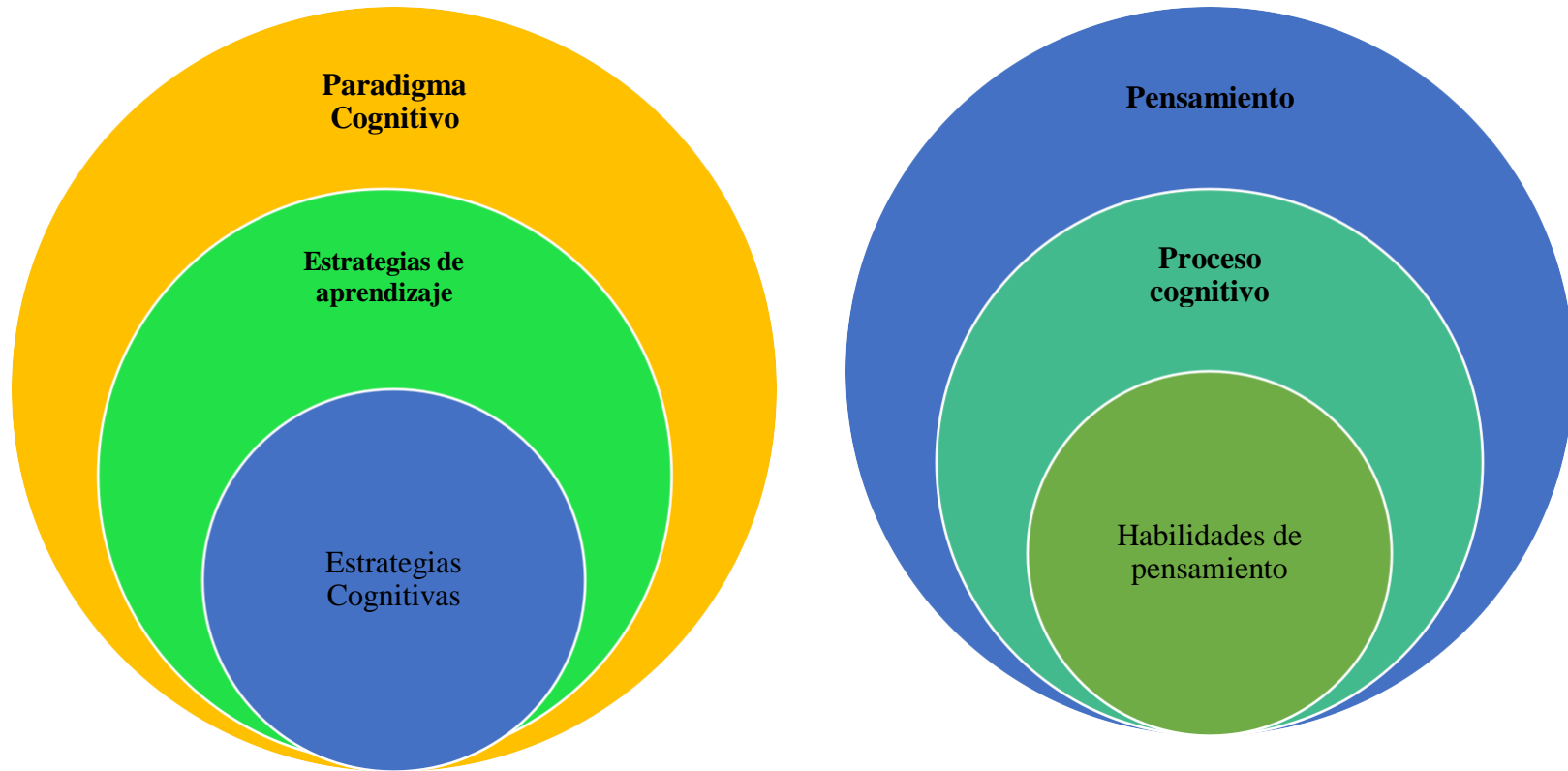
Objetivo general

Establecer estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura en los alumnos de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias cognitivas que favorecen al proceso educativo
- Diagnosticar el nivel de las habilidades del pensamiento de los alumnos tercer año de Educación General
- Diseñar una guía de actividades apoyadas en estrategias cognitivas encaminadas a mejorar las habilidades de pensamiento de los alumnos de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.

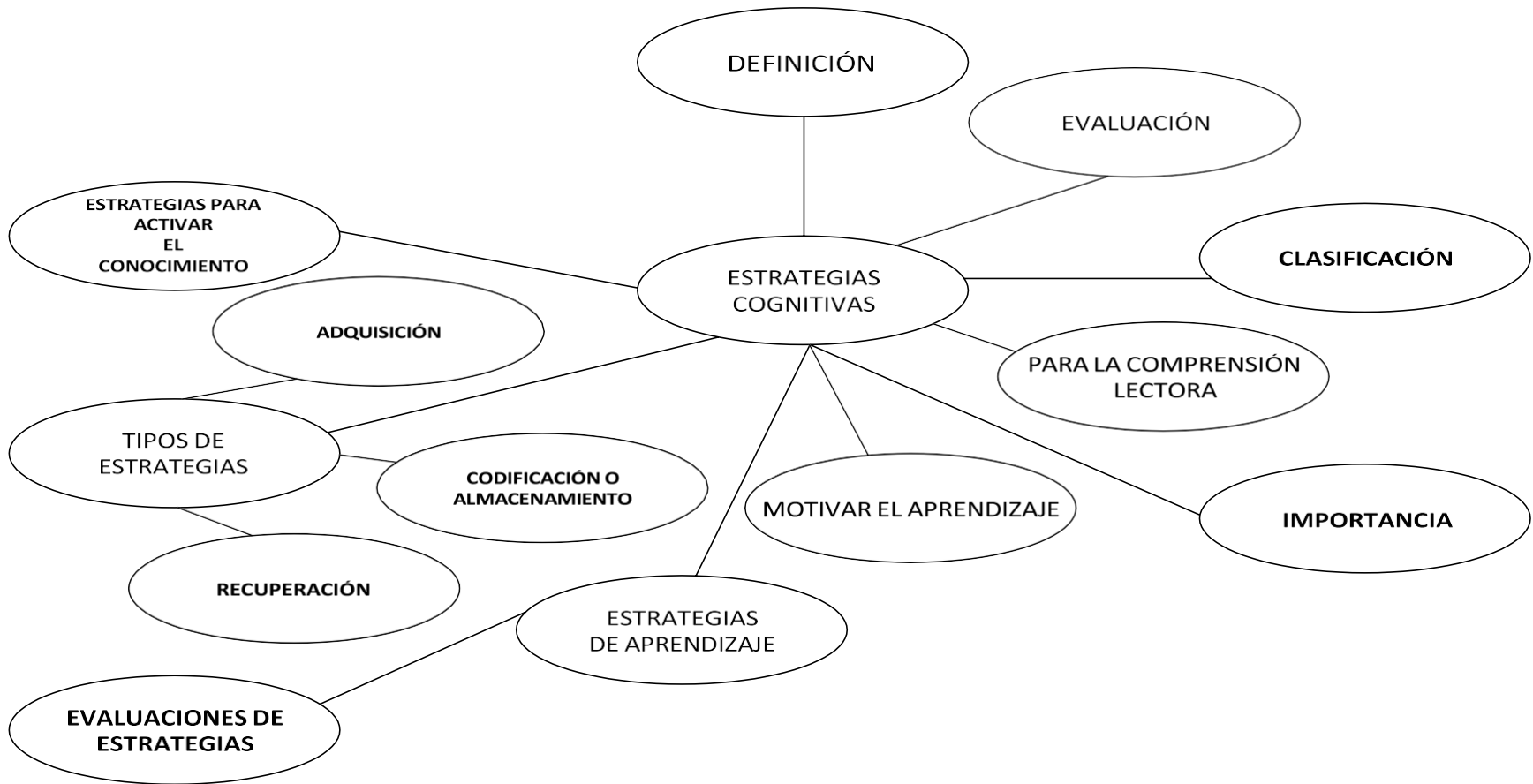
Gráfico 2.
Organizador lógico de variables



Nota: Organizador Lógico de variables planteadas para la investigación

Gráfico 3.

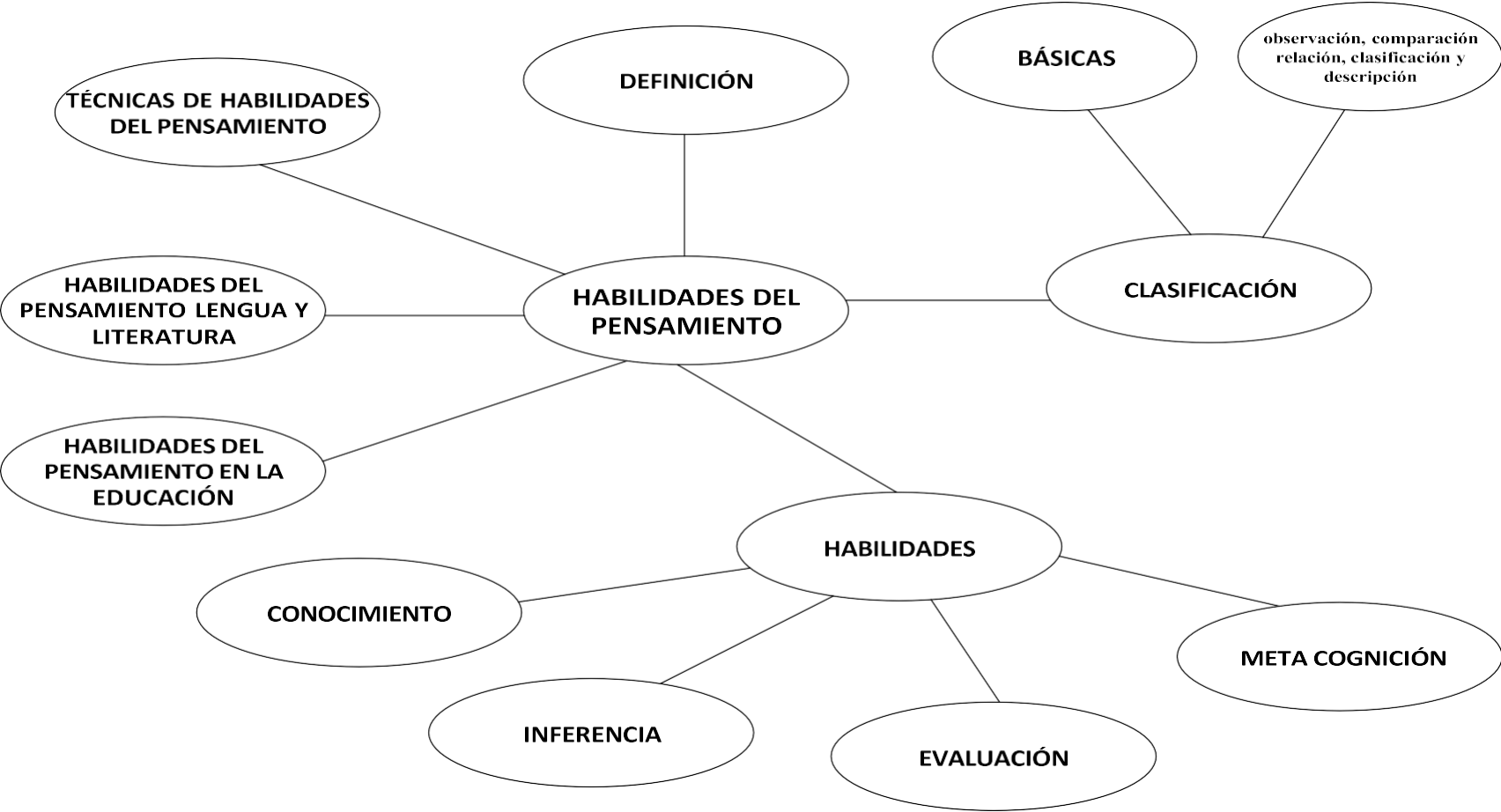
Redes conceptuales estrategias cognitivas



Nota: Redes Conceptuales de la Variable independiente

Gráfico 4.

Redes conceptuales Habilidades del pensamiento



Nota: Redes Conceptuales de la variable dependiente

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

A través de la revisión bibliográfica en repositorios de las Universidades del Mundo y del Ecuador se encontraron los siguientes aportes:

En la ciudad de Lambayeque Perú, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se elaboró el tema “Estrategias Cognitivas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón Piura, Año 2018, elaborado por Cueva Gálvez, Johnny Robert, con el objetivo de desarrollar estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la metodología y tipo de investigación propósito, básico, profundidad y descriptiva, con una población de universo definido por los alumnos del quinto grado de educación primaria en un total de 22 personas, con la utilización de las técnicas de observación y entrevista, encuesta y el fichaje. El cual dio como resultado de la investigación, en donde se demostró la exactitud de la pregunta de investigación y la sugerencia se propuso teóricamente. (Cueva, 2018)

En la Universidad de Guayaquil en el año 2018 se desarrolló el tema “Las habilidades del pensamiento y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura en los alumnos de quinto grado de la escuela de educación básica “Braulia Franco Solís”, con el fin de elaborar una guía de didáctica para mejorar las habilidades del pensamiento, para lo cual se crearon estrategias cognitivas con relación con el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Aplicando la metodología de investigación cuanti-cualitativa, en base al estudio documental y bibliográfico y los métodos utilizados fueron el Inductivo-deductivo, Investigación-acción y Estadístico, con la técnica de la entrevista y la encuesta, por medio del cuestionario tabulado en la escala de Likert. Con una población de 67 personas entre alumnos, autoridad, docentes y representantes. Obteniéndose como resultado la determinación de la influencia que tiene las habilidades del pensamiento en el aprendizaje de la materia de Lengua y Literatura, concluyendo que las creaciones de estrategias le ayudan al desarrollo integral de

los niños, y con la guía se buscó aportar con herramientas para los docentes para que puedan elegir actividades en clases para el área de Lengua y Literatura. (Arriaga, 2018)

En Guayaquil en el año 2017 se presentó el tema “Estrategias cognitivas en la lectura crítica”, elaborado por Almeida Pincay María Magdalena Muñoz Ordeñana Freddy Jair, con el fin de crear un diseño de sitio web en donde se encontraron las diversas estrategias cognitivas en la lectura crítica de los alumnos de primero de bachillerato surgen ante las exigencias del Gobierno ante las instituciones educativas y lo más importante de este factor se encuentra el desarrollo del hábito de lectura para llegar a un aprendizaje significativo, con la aplicación investigación de campo, e investigación descriptiva, y una población de 3 autoridades 2 docentes de la materia Lengua y Literatura, y 2 paralelos de alumnos de primero de bachillerato cada paralelo tiene 45 alumnos que forman la población total de 90 alumnos.

Además, se utilizó como técnica para la recolección de datos la encuesta y la entrevista con su respectivo instrumento que es el cuestionario, las preguntas se midieron con la escala de Likert, dando como resultado problemas de aprendizaje, ya que el estudiante no posee gusto por la lectura y no desarrolla sus habilidades y se produce bajo rendimiento escolar o perdido de interés escolar. Llegando a la conclusión a través de diversos estudios bibliográficos en libros, revistas, tesis, documentos y un sitio web para aportar con herramientas didácticas para el docente (Almeida y Muñoz, 2017)

En la Universidad de Guayaquil en el año 2017, se presentó en tema de estudio “Habilidades del pensamiento en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura”, elaborado por Baque Anchundia Juanita Alexandra y Gabino Jaime Miriam Azucena, con el fin de determinar los motivos y razones del bajo rendimiento que tenían los alumnos del 7º año en la Materia de Lengua y Literatura. Por medio de la aplicación de la metodología de investigación cualitativo y cuantitativo, además de la bibliográfica, explicativa y descriptiva y la investigación de campo, con una población de 90 personas, entre alumnos 41, autoridad 1 y docentes 13 y los representantes 35 personas. Los resultados obtenidos mediante la técnica de la encuesta para conocer las causas de la problemática encontrada, para finalmente plantear la propuesta del Diseño de una Guía didáctica en Habilidades del pensamiento, buscando de esta manera aportar con material didáctico para los docentes y alumnos (Baque y Gabino, 2017).

Propiciar el desarrollo de las Habilidades Cognitivas a través de la aplicación de actividades y proyectos, empleando contenidos que actuarán como medios para estimular e impulsar su fortalecimiento. Concienciar al estudiante en la importancia del desarrollo de Habilidades cognitivas actitudinales, como parte independiente en el desafío de aprender a convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje en un proceso continuo y permanente.

La presente investigación propone un docente innovador en cuanto al uso de nuevas estrategias cognitivas que ayudarán a los docentes a mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos.

Fundamentación filosófica

Esta investigación se apoyó en los paradigmas constructivista que se basa en el proceso de aprendizaje, construyendo o reconstruyendo su conocimiento, o redes de conocimiento, de forma activa, de manera que tenga algún significado a nivel personal.

Para los constructivistas, el nuevo conocimiento se construye sobre el existente, sobre lo que las personas ya saben.

Para Medina (2013) indica: “Las personas afrontan las situaciones de aprendizaje con el conocimiento adquirido en experiencias previas, y este conocimiento previo influencia el conocimiento nuevo o modificado que construirán a partir de las nuevas experiencias de aprendizaje” (p.13). Por lo tanto, el aprendizaje se basa en el conocimiento previo, los docentes deberían proporcionar experiencias de aprendizaje para la viabilidad de su conocimiento y comprensiones actuales.

Fundamentación psicológica

El estudio de las ciencias neurológicas cognitiva tiene como objetivo el estudio del cerebro, es decir la psiquis y el comportamiento a fin de entender la conducta del ser humano y determinar la manera de procesamiento del cerebro en cuanto al aprendizaje.

Por su parte Rodríguez (2013) menciona: “La cognición en su concepto hace énfasis sobre el proceso mental que se analiza detrás de cada comportamiento” (p. 6). Por lo tanto, se puede entender como lo acción que se realiza para procesar la información.

Para Jiménez (2018) menciona:

El esquema con la subdivisión de los diferentes estadios y sub estadios, incluyendo sus principales características y las edades que comprenden, la dramatización como técnica

experiencial o emocional, supera inhibiciones y desarrolla habilidades” (p. 13). Es decir, el maestro es el encargado de estimular los principios y valores entendiendo que cada niño tiene pensamientos diferentes.

Es menester mencionar a Jimeno (2018) indica: “Piaget define la evolución del pensamiento humano como los procesos que comienzan desde el nacimiento y evolucionan mediante varias etapas” (p.23). Por lo tanto, la fundamentación psicológica y evolutiva busca demostrar el esfuerzo que se requiere emplear en la educación para lograr el dominio de los conocimientos, mediante la realidad natural con la que estos se aprenden

Fundamentación pedagógica

En el presente proyecto se identificó y determinó el uso de teorías socioculturales y educativas tanto de autores como Lev Vygotsky y Jean Piaget basado en estos dos pedagogos, a su vez Danni (2014) comenta que es necesario “fortalecer el aprendizaje a través de nuevas estrategias cognitivas para de esta manera mejorar el aprendizaje.” (p.9). Por lo tanto, lo que se busca es mejorar el proceso y desarrollo cognitivo a través del razonamiento y pensamiento.

Para Almeida (2017) indica que “es importante el desarrollo cognoscitivo a través de las representaciones mentales y demás categorías.” (p.4). Es decir, se encarga de procesar la información obtenida.

Por lo tanto, lo que se determina es el desarrollo cognitivo del estudiante así éste pueda convertirse en un aprendiz estratégico con plena capacidad de aprender y solucionar problemas, con la habilidad de volver el aprendizaje significativo, receptando todos los conocimientos nuevos bajo su propio esquema mental, es decir, la finalidad del proyecto radica en enseñar a pensar a los jóvenes, desarrollando en ellos las habilidades mentales críticas del conocimiento.

Para Canchingre y Requelme (2016) comenta que “bajo la aplicación del método Montessori el cual fue avalado a finales del siglo XIX por la educadora italiana María Montessori quien defendía la postura de desarrollar la independencia de aprendizaje en el educando respetando la naturaleza de su psicología” (p. 9).

Por lo tanto, la importancia de las actividades dentro del proceso áulico, desarrollando su potencial y destrezas innatas a favor del desarrollo integral.

En la primera etapa, se aprende la coordinación de la información según Piaget, de esta se derivan muchas otras habilidades propias del intelecto, esta es reconocida como la fase sensorio motriz, para dar paso a la etapa pre operacional, en la cual el niño desarrolla el pensamiento simbólico, despertando habilidades como la concentración, atención y reconocimiento.

Se obtiene entonces una tercera etapa, la cual es denominada operacional concreta, dotando al estudiante de la capacidad de clasificar, jerarquizar, categorizar o simplificar eventos concretos, ya en este punto, se observan habilidades como la expresión espontánea, el desarrollo de operaciones mentales concretas, el pensamiento lógico y numérico, razonamiento crítico y abstracto, agilidad mental, entre otros aspectos útiles en el plano de la educación básica, todos estos patrones de desarrollo se irán apreciando conforme se vaya obteniendo la madurez racional necesaria para asimilar los procesos de aprendizaje

Fundamentación Psicopedagógica

Las relaciones interpersonales basadas en el respeto permitirán un ambiente saludable y realmente gratificante en el cual reinara la armonía y el bienestar, se debe preparar a los alumnos para que sean capaces de propiciar un cambio de actitud y asegurar el futuro de la población, estas nuevas generaciones deben evitar el continuismo y con espíritu de trabajo realizado honestamente deberán establecer soluciones de los problemas de nuestra época.

Los desarrollos de estrategias cognitivas permitirán a los alumnos no solo a la comprensión sino al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo y la solidez en los conocimientos adquiridos de manera que el estudiante sea el propio protagonista de aprendizaje y el autor de las soluciones prácticas, este es concebido como un ciclo de construcción y adecuación de los conocimientos de manera que el estudiante pueda enfrentarse a situaciones cada vez más complejas. (Gorostegui, 2016)

Fundamentación Ontológica

El ser es aquel que abarca toda la realidad, es por eso que se afirma que todo ser, es asimilable por la inteligencia, es decir que nuestra inteligencia lo capta, lo conoce y lo entiende por eso se afirma que el ser es inteligible. (Rivas, 2015)

Considera al ser humano un elemento que se encuentra en constante cambio especialmente en su comportamiento y su forma de vida, de tal manera que se adapta al medio para poder subsistir.

Siendo el componente principal en el ser humano el aprendizaje con consecuencias positivas y negativas que dependen del grado de responsabilidad y cumplimiento de las tareas encomendadas para el éxito dentro de la sociedad.

Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente

PARADIGMA COGNITIVO

Es una de las corrientes filosóficas, también llamada positivismo, Para Zebadua (2021) indica” se refiere al aprendizaje en el que básicamente interviene el área cognitiva, que al igual que en todo proceso de aprendizaje se complementa con una serie de factores a fin de obtener resultados favorables” (p.2). Por lo tanto, es la enseñanza que se complementa con la mente a fin de desarrollar adecuadamente el pensamiento.

Los líderes del paradigma son Piaget (Constructivismo), Gagné (Procesamiento de Información, Ausubel (Aprendizaje Significativo), Novak (Aprendiendo a Aprender, Bruner (Aprendizaje por Descubrimiento).

Paradigma cognitivo de la educación

Hernández (2021) define “el paradigma cognitivo se define como un conjunto de principios teóricos y de programas de investigación relativos al funcionamiento de la mente en general y de la adquisición de conocimientos en particular se encarga del estudio de la cognición (p.2). Por lo tanto, es decir las representaciones o procesos mentales implicados en el conocimiento, así como de describir y explicar la naturaleza de dichas representaciones mentales se enmarca dentro del racionalismo teniendo en cuenta a la razón como la fuente de todo el conocimiento

Por su parte el paradigma cognitivo ha impulsado muchas líneas de investigación de gran relevancia para el estudio e intervención educativos y ha recibido y asimilado influencias de otros paradigmas la literatura apunta que la psicología cognitiva tuvo sus principios en los EEUU alrededor de los años 50 que fue cuando estaban empezando los

primeros estudios sobre la génesis y el desenvolvimiento de los procesos de información en 1956 surge el enfoque del procesamiento de información lo cual vino a abarcar tres puntos considerados antecedentes directos de este paradigma que son la lingüística la teoría de la información y la ciencia de los ordenadores todos éstos fundamentados en el campo de la cognición el paradigma cognitivo surge como una crítica al paradigma conductista tomando en consideración los cambios históricos de la posguerra con respecto a los cambios que el ingreso de la informática genera en el área de la comunicación y como consecuencia en el proceso del conocimiento .

Bruner y Abel son sin duda los pilares de una serie de propuestas que siguen vigentes en la actualidad Jerome Bruner introducen su teoría instruccional que el aprendizaje se basa en el procesamiento activo de la información según la organización individual de esta define tres modelos mentales activante icónico y simbólico por su parte David Hauss Bild postule en su teoría del aprendizaje significativo el concepto de la enseñanza didáctica para lograr el aprendizaje enfrenta los conceptos de aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico.

Por lo que se vuelve importante y primordial de la enseñanza desde este paradigma la enseñanza consiste en básicamente desarrollar las habilidades de aprendizaje del alumnado en lugar de solamente transmitir informaciones o conocimientos implicaciones de este paradigma educativo docente el cuerpo docente busca que su acto educan te fomente el aprendizaje significativo de sus doctorados que aprendan a aprender y a pensar al alumno el docente o educando es visto como un sujeto activo el cual procesa la información basada en sus esquemas previos así como en sus estrategias de aprendizaje cuyos conocimientos deben ser desenvueltos planificación tres estrategias cognitivas juegan un papel fundamental en el paradigma cognoscitivo estrategias cognitivas estrategias de metacognición y estrategias auto regulatorias evaluación el paradigma cognitivo evaluar la competencia cognitiva que posee el alumno para aprender y solucionar problemas.

En conclusión, el paradigma cognitivo tiene mucho que aportar a la educación de este modo ve al alumno como un ser activo que ya posee información previa almacenada en sus estructuras mentales y por medio de estrategias propias de aprendizaje desarrollan nuevos saberes el papel docente consiguientemente es propiciar estrategias idóneas para que los conocimientos a ser enseñados obtengan una representatividad a los ojos de los educandos

para así conllevar mediante las estrategias cognitivas a un aprendizaje duradero lleno de sentido para el individuo que le permita lidiar con la multiplicidad de fenómenos que ocurren día a día a lo largo de la vida.

Características del paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo es el proceso de aprendizaje o enseñanza instruccional. Impulsado por los trabajos realizados por Bransford, Glaser, Resnick y Mayer en la década de 1980. Por lo tanto, este paradigma intenta explicar cómo la mente humana procesa la información desde el momento que ingresa al sistema cognitivo y de qué manera la ejecuta la conducta humana.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se las conoce como procesos que sirven para alcanzar los objetivos del aprendizaje, para UNED (2020) define “son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje “(p.2). Por lo tanto, es el procedimiento que se debe seguir para alcanzar las metas y objetivos propuestos para el aprendizaje a través de estrategias o métodos.

Es por eso la importancia que representa estos procedimientos para la toma de decisiones de manera consciente y reflexiva por parte del personal docentes a través de las técnicas y métodos que permitan alcanzar los logros del aprendizaje.

Es por ello que podemos decir que una estrategia de aprendizaje es el proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica procedimientos con el objetivo de aprender.

Características de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son deliberadas y planificadas por el propio estudiante, además de que son actos que dependen del individuo que aprende, además que persigue un propósito determinado para dar solución a problemas académicos y que pueden formar hábitos de enseñanza y estudio (Guerrero, 2019).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Entre las principales tenemos las siguientes:

Aprendizaje memorístico. - es decir se enfocan en métodos cuyo objetivo es la memorización a través de técnicas como el subrayado, copiar, resumir y destacar aspectos importantes de la lectura.

Aprendizaje significativo. - es una de las técnicas o habilidades que ayudan en el aprendizaje, entre las técnicas utilizadas está el uso de palabras claves, imágenes, mapas mentales, parafraseo, resumir, cuadros conceptuales, redes semánticas, mapas conceptuales y otros (Guerrero, 2019).

Tipos de estrategias de aprendizaje

Entre las principales se conocen 5 estrategias de aprendizaje, clasificadas las tres primeras como las de fácil aplicación, la cuarta utiliza el proceso cognitivo y la última se conjugan de las demás técnicas.

Para el sitio web Euroinnova (2022) comenta que entre los principales tipos están:

De ensayo. - este método consiste en repetir el contenido sea de forma verbal o escrita, esta sirve para memorizar palabras o términos, se suele aplicar la lectura en voz alta, realizar copias o apuntes a fin de crear hábitos del pensamiento y aprendizaje.

De elaboración. - es la mezcla con la adquisición del conocimiento nuevo con lo aprendido anteriormente, a fin de complementar ambas partes y que el aprendizaje sea efectivo, se lo puede aplicar en resúmenes, en determinar sinónimos y contestar preguntas.

De organización. - es la clasificación de la información para mejor entendimiento, es decir teniendo una mejor comprensión lectora del contenido.

De comprensión. - es el método de enseñanza que consiste en crear hábitos de estudio para el desarrollo del pensamiento del estudiante y requiere de mucha concentración. Las principales técnicas utilizadas están las de regulación, la planificación y la evaluación final.

De apoyo. - esta técnica busca mejorar las destrezas del aprendizaje, a través de la motivación, atención y concentración al momento de realizar las tareas.

Por lo tanto, Las estrategias se enfocan en la teoría y en lo puramente académico, pero dan aún más importancia al aprendizaje integral, aquel que pone bajo el reflector las condiciones emocionales y afectivas como claves para aprender mejor.

Estrategia para activar el conocimiento previo

Para activar los conocimientos previos en los alumnos es necesario utilizar diferentes interrogantes, entre los que tenemos; además promueven el interés y la motivación.

Lluvia de ideas. - Estos recursos tienen gran importancia porque permiten llamar la atención o distraer.

Ilustraciones. - Estos recursos son representaciones visuales de conceptos, objetos o situaciones, pueden ser fotografías, dibujos, esquemas, graficas o dramatizaciones. Entre los tipos de ilustraciones más comunes tenemos:

- **Ilustraciones descriptivas.** - Se realiza a través de imágenes, gráficos, fotografías y dibujos.
- **Ilustraciones expresivas.** - Destaca aspectos actitudinales.
- **Ilustraciones lógica- matemática.** - Se realiza a través de diagramas que siguen pasos matemáticos.

Niveles de Adquisición de Conocimiento

Entendemos por conocimiento a la información almacenada mediante experiencias de aprendizaje, que guarda relación entre el sujeto y el objeto el conocimiento no existirá si faltara uno de estos polos, el ser humano puede medir el objeto en tres niveles.

- **Conocimiento Sensible.** - Este método consiste en captar el objeto por medio de los sentidos, a través de la vista podemos capturar imágenes y colores, que luego se guardan en la mente.
- **Conocimiento Conceptual.** - Se da por las representaciones invisibles o inmateriales que ya han sido definidas, hace referencia a la universalidad de los conceptos.

- **Conocimiento Holístico.** - Es de carácter racional e independiente, hace referencia de la manera como el hombre puede llegar a ver las cosas posee una estructura universal.

Elementos del Conocimiento

En el conocimiento podemos analizar cuatro elementos:

- **Sujeto.** - Se refiere a la persona que conoce.
- **Objeto.** - Se refiere a la persona o cosa conocida
- **Representación.** - Son facultades cognoscitivas del ser humano que producen representaciones en la mente del sujeto que tratan de explicar lo que sucede en el exterior.
- **Operación.** - Es el acto de conocer.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Definición

Las estrategias cognitivas también se definen como "conductas planificadas que escogen y constituyen los mecanismos cognitivos, emocionales y motores para afrontar situaciones problemáticas de aprendizaje globales o específicas" (Klimenco, 2009, p. 4).

Por otra parte, Lozano (2013) define a las estrategias cognitivas como "procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir las metas propuestas". (p. 9)

Las estrategias cognitivas son conductas o formas de organizar las capacidades mentales propias del individuo que se emplean para facilitar la adquisición de conocimiento, las estrategias cognitivas son actividades que se desarrollan de acuerdo con las necesidades del estudiante estas conductas son observables de la inteligencia. Otro de los términos que están relacionados con las estrategias es la habilidad.

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho y Caratón, (2012) definen que: "Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio" (p.8).

Las estrategias cognitivas según las autoras que se menciona en el párrafo anterior, son aquellas que desarrollan los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante

La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992).

Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

Las estrategias cognitivas, como señala Beltrán et al. (1999), son una especie de reglas o procedimientos intencionales que permiten al sujeto tomar las decisiones oportunas de para conformarlas acciones que caracterizan el sistema cognitivo.

Las dos tareas cognitivas más elementales conciernen a la adquisición y al procesamiento de la información.

La habilidad está considerada como la capacidad innata del ser humano, también se puede decir que la habilidad es la capacidad mental, que sirve para el desarrollo de las tareas específicas del aprendizaje. Mientras que las estrategias son actividades específicas, o formas para llevar a cabo la habilidad cognitiva. La habilidad cognitiva implica el estudio del pensamiento, a través de ellas se facilita el conocimiento que intervienen directamente en la información, como procesos que abarcan la captación de estímulos, que se almacenan en la memoria para su posterior uso. (Gutiérrez, 2018)

Las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano del hacer. Es un saber hacer, saber proceder con la información, con la tarea y con los elementos del ambiente. Un estudio realizado en México por Ramos et al. (2010), comentan que tanto “docentes como alumnos han determinado la importancia que representan los recursos en las actividades escolares, e indican que las estrategias les permite selección, organizar y estimular las habilidades cognitivas necesarias para alcanzar las habilidades cognitivas superiores”. (p. 207).

Entendiéndose que son los recursos contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, donde los materiales aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo a la innovación en la educación, mejorando el aprendizaje de los sujetos de aprendizaje, desarrollando la observación, atención y memoria, contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos.

Las Estrategias Cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene el conocimiento. (Biggs 1994) New York: Plenum Press. Las cuales son las siguientes:

Tabla 1.
Clasificación Estrategias cognitivas

ESTRATEGIA COGNITIVAS DE APRENDIZAJ E	DESCRIPCIÓN
Clarificación/ verificación	Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de los temas.
Predicción/ inferencia inductiva	Se hace uso de los conocimientos previos, por ejemplo, conceptos, símbolos, lenguajes matemáticos, las representaciones gráficas. Se habla para inferir significados en gráficos, ecuaciones, problemas, etc. Se revisan aspectos como ¿qué significado tiene?, ¿Dónde lo usé antes?, ¿cómo se escribe, o se simboliza?, ¿con qué se relaciona?
Razonamiento Deductivo	Esta es una estrategia de solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir, entender, resolver. Usa: analogías, síntesis, generalizaciones procedimientos, etc.

Práctica y memorización	Contribuyen al almacenamiento y retención de los conceptos tratados. El foco de atención es la exactitud en el uso de las ecuaciones, gráficos, algoritmos, procesos de resolución. Se usa: repetición ensayo y error experimentación. Imitación.
Monitoreo	El propio estudiante revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo a cabo eficaz y eficientemente.
Toma de notas	Se refiere a colocar los contenidos que se desea aprender en una secuencia que tenga sentido. Escribir las definiciones, ideas principales, puntos centrales, un esquema o un resumen de información que se presentó oralmente o por escrito.
Agrupamiento	Clasificar u ordenar material para aprender en base a sus atributos en común.

Nota: Adaptado del estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje: del sitio web blog <http://estrategiasyestilosdeaprendizaje.blogspot.com/2012/>

Las estrategias meta cognitivas y las cognitivas tienen mucho en común, en ocasiones no es sencillo distinguirlas. (Swanson, 2010). También, muchas estrategias cognitivas son útiles para proporcionar los medios necesarios para controlar el éxito de los esfuerzos del estudiante. Esto significa que proporcionará a los alumnos los medios para desarrollar estrategias meta cognitivas, permite también considerar aspectos cognitivos del aprendizaje.

Según Álvarez (2017) la estrategia cognitiva es la forma de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución de un problema. Para el caso de la comprensión lectora las estrategias cognitivas son el conjunto de acciones internamente organizadas que el individuo utiliza para procesar información; comprenden el recordar, transformar, retener y transferir información a nuevas situaciones.

Hay diversas taxonomías de las estrategias cognitivas; así, Palincsar y Brown (2012), han desarrollado la enseñanza recíproca que consta de cuatro estrategias: resumir, preguntar, clarificar y predecir. Por su parte Morales, agrupa las estrategias cognitivas en cinco categorías: de organización, de focalización, de elaboración, de integración y de verificación. Seguidamente las estrategias cognitivas que se desarrollaran.

Clasificación de las estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza; las estrategias de aprendizaje son destrezas de manejo de sí mismo que son desarrollados por la persona o el estudiante a lo largo de un periodo de varios años durante la educación. (Valle et al., 1999)

Las estrategias de aprendizaje durante el proceso facilitan al estudiante atender, aprender a pensar y resolver problemas en general, las estrategias de aprendizaje son procedimientos secuenciales que ayudan a las personas a ser creativos y poder tomar decisiones. Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos que el docente utiliza para promover el aprendizaje significativo, las estrategias de enseñanza según el momento que son empleadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Valle et al., 1999)

Se clasifican en pre instruccional donde intervienen los objetivos, organizadores previos, actividad generadora de información previa. Construccional que se deriva en señalizaciones, ilustraciones, analogías, mapa conceptual; Pos instruccional que consta de resúmenes, mapas conceptuales, y organizadores.

1. **Estrategias Cognitivas para la toma de Decisiones.** - La secuencia específica que un individuo utiliza, de forma habitual, para elegir entre diversas opciones y apostar por una determinada pauta de actuación.
2. **Estrategias cognitivas de memoria.** - La secuencia específica utilizada habitualmente por una persona para almacenar y/o recuperar información relevante producto de su interacción con el medio o como resultado de determinados procesos mentales internos.
3. **Estrategias cognitivas de aprendizaje.** - La secuencia específica utilizada por el individuo con el fin último de adquirir nueva información o manejar su propio

repertorio de habilidades y capacidades tanto de naturaleza cognitiva como afectiva o conductual.

4. **Estrategias cognitivas de creatividad.** - La secuencia específica especializada utilizada por el individuo con el fin último para generar y desarrollar nuevas posibilidades, opciones e ideas en relación alguna situación actividad u objeto.
5. **Estrategias cognitivas de realidad.** - La secuencia específica utilizada sistemáticamente por una persona para lograr discernir con precisión aquello que es considerado como “real” de todo aquello que supone “fantasía” o simplemente “imaginación”.
6. **Estrategias cognitivas de convencimiento.** - La secuencia específica que permite a una persona tomar una plena conciencia de la validez y grado de acuerdo a una experiencia o proposición concreta.
7. **Estrategias cognitivas de motivación.** - La secuencia específica que permite a una persona comprender con intensidad, energía y entusiasmo aquellas acciones, conductas y pasos necesarios hasta lograr obtener aquello que realmente se desea alcanzar. (Medina, 2013)

Además, tenemos las siguientes estrategias.

La estrategia de inferencia

Su precursor es Bruner quien lo considera como la máquina de inferencias que son ejecutadas por la mente del ser humano. Es decir, la información que se adquiere llega primero al cerebro, quien es la encargada de modificar o transformarla a la realidad. (Cisneros et al., 2013).

Por lo tanto, lo manifestado se puede determinar que este tipo de estrategia permite analizar lo que hace la mente cuando trata de dar coherencia a lo que percibe, las inferencias son esenciales para formar el núcleo de la comprensión que se construye durante la interacción entre el lector y el texto.

Las estrategias cognitivas conocidas como de pre-visualización

Para Mclaughlin (2009) indica que este tipo de estrategia se la considera como la activación del conocimiento previo, sin embargo, Elliot (1999) menciona que son estrategias de recordación y adquisición del sentido, e inclusive indica que puede ser una estrategia de exploración. Por lo tanto, al realizar una mirada al contenido, o al identificar el título, además de la observación de imágenes ya puede tener una idea previa del contenido del libro.

A su vez esto le permite desencadenar una integración de conocimientos a través de un mapa mental el mismo que integrará la nueva información, lo que le permitirá predecir y comparar a la información que ya conoce con la nueva para estar en capacidad de aplicar el conocimiento.

La estrategia cognitiva de conexión

Por su parte Mclaughlin (2012) indica que es la expresión de lo leído a través del pensamiento de la mente. Por su parte Pérez (2012) indica que es el proceso que permite la conexión del conocimiento previo, para entender mejor el contenido. Por lo tanto, al realizar este proceso el estudiante tendrá una idea previa de la lectura del texto. En fin, esta estrategia conexión ayudan al estudiante a conectar sus conocimientos con lo que lee; dándole la oportunidad de sacar conclusiones de como sucede un hecho.

La estrategia de parafraseo

Por su parte Gunning (2010) indica es el método que le permite al estudiante identificar la información relevante de una lectura, para luego extraerla en la realización de mapas conceptuales o mentales a fin de organizar la información.

Por medio de esta estrategia el lector determinara las ideas principales y las narrara con sus propias palabras, es decir lo que tienen en su pensamiento lo describe en su texto, dicho en otras palabras, lo que entiende del contenido lo transfiere, pero con sus propias ideas. A través del mismo el lector identifica ideas principales y secundarias a través de una representación global del texto, dándole la oportunidad de reconocer los personajes principales, sus rasgos o el carácter. Es importante destacar que existen algunos elementos que intervienen y aportan en gran medida en el aprendizaje, el más importante es el factor

cognitivo que induce al estudiante a observar, interpretar, percibir, analizar, sintetizar, clasificar, comparar, expresar, inferir, retener, deducir, evaluar, generalizar. (Valle et al., 2019)

A su vez Palincsar y Brown (1997) indica que el buen lector debe conocer diversas estrategias cognitivas para utilizar al momento de leer, para Flavell (1996) menciona que el lector debe poseer un conocimiento previo sobre las estrategias cognitivas. Es decir, el aprendizaje cognitivo se da a través del análisis razonado de lo aprendido, por lo tanto, entre las estrategias que incrementan el aprendizaje cognitivo se encuentra a la inferencia, el parafraseo, la conexión y el conocimiento previo, los mismos que deben ser utilizados por los alumnos para alcanzar la correcta comprensión lectora de textos.

Por lo tanto, la puesta en práctica de las estrategias cognitivas para el proceso lector, deben ser tomadas en cuenta por los docentes, para que los alumnos tengan la capacidad de realizar una correcta decodificación de lo leído. Queda claro que cuando estas estrategias no son aplicadas, la lectura no alcanza una comprensión lógica y efectiva.

Importancia de las estrategias cognitivas

Para Márquez y Cuevas (2017) indican que las estrategias cognitivas le ayudan a reflexionar antes de actuar, es decir pensar antes de ejecutar las acciones a través de diversas estrategias que le ayuden a solucionar el problema.

Por lo tanto, se puede decir que por medio de las estrategias cognitivas los alumnos pueden estimular el desarrollo del pensamiento, a través de estas se puede procesar, organizar, retener y recuperar el material a aprender, es decir estimula y favorece el aprendizaje significativo, motivado, independiente, asegurando mejor calidad en la educación.

Estrategias Cognitivas en la Comprensión Lectora

Las estrategias cognitivas más utilizadas por el lector para la comprensión lectora suelen ser, los saberes previos, la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección. Las estrategias cognitivas se emplean en la comprensión lectora y se lo realiza en la pre-lectura antes y después de leer un texto. (Ortega, 2010)

- **Pre-lectura.** - También se la conoce como lectura exploratoria se encarga de realizar una lectura rápida para conocer de qué se trata el texto, con lo cual se activan los esquemas cognitivos a partir de los saberes previos, lluvia de ideas.
- **Saberes Previos.** - Son las adquisiciones de conocimiento que tienen las personas, estos conocimientos son el inicio para obtener nuevos conocimientos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Anticipación o Hipótesis.** - La anticipación es un proceso cognitivo que consiste en la activación previa del tema, el lector tratara de realizar hipótesis a medida que lee el texto.

Estrategias cognitivas para motivar el aprendizaje permanente

- **Explicar el mundo a partir de su conocimiento.** - el ser humano ha sido capaz de transformar el mundo dependiendo de sus necesidades.
- **Relacionar lo que se aprende con conocimiento previo.** -Para comprender algo nuevo, la persona debe activar los conocimientos previos que tiene de los objetos para poder dar sentido a la nueva información.
- **Establecer una secuencia ordenada sobre el aprendizaje que permita construir el conocimiento a través de viejas y nuevas experiencias.** - El estudiante puede utilizar conocimientos previos y construir nuevos conocimientos.
- **Ordenar el conocimiento a través diagramas, esquemas etc.** Para realizar un buen estudio es necesario valerse de diferentes técnicas para ordenar los contenidos.
- **Aplicar lo aprendido de forma que se haga hábito de manera espontánea.** Para que haya éxito en lo aprendido se debe realizar una retroalimentación del tema para que el estudiante adquiera motivación y no sienta que es exigencia. (Klimenco, 2009)

Tipos de estrategias cognitivas o de aprendizaje

Las estrategias cognitivas o de aprendizaje se clasifican de acuerdo con su naturaleza en (de procesamiento, metacognitvas, o de apoyo) y según su función en donde intervienen la adquisición, personalización, recuperación, y la atención etc. (Klimenco, 2009)

- **De procesamiento.** -Están orientadas a la comprensión, retención y producción de los materiales informativos.

- **De apoyo.** - Está inmersa en la sensibilización del estudiante al momento que realiza las tareas de aprendizaje, orientándose en la motivación, aptitudes y efecto.
- **Metacognitivas.** - Supervisan y planifican el accionar de las estrategias cognitivas, cumplen doble función como es la de conocimiento y control.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas ayudan al estudiante en la adquisición de conocimiento, para que se cumpla este proceso es necesario tener en cuenta que el objetivo que buscan las estrategias son la naturaleza del conocimiento.

Lozano (2013) indica que:

Las estrategias cognitivas o de aprendizaje facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, y están intrínsecamente relacionados con el pensamiento meta cognitivo, en el sentido que el estudiante dirige y controla su propio proceso de aprendizaje, donde, se espera que en la etapa universitaria ya sea capaz de utilizar las diversas estrategias para mejorar y aplicar conocimientos que el estudiante ya posee con los conocimientos nuevos que va adquiriendo en su proceso de formación. (pp. 12-13)

Estrategia para activar el conocimiento previo

Según Díaz y Hernández (1998) comentan:

Para activar los conocimientos previos en los alumnos es necesario utilizar diferentes interrogantes, entre los que tenemos; además promueven el interés y la motivación.

Lluvia de ideas. - Estos recursos tienen gran importancia porque permiten llamar la atención o distraer.

Ilustraciones. - Estos recursos son representaciones visuales de conceptos, objetos o situaciones, pueden ser fotografías, dibujos, esquemas, graficas o dramatizaciones. Entre los tipos de ilustraciones más comunes tenemos:

- **Ilustraciones descriptivas.** - Se realiza a través de imágenes, gráficos, fotografías y dibujos.
- **Ilustraciones expresivas.** - Destaca aspectos actitudinales.

- **Ilustraciones lógica- matemática.** - Se realiza a través de diagramas que sigues pasos matemáticos.

Además de estas estrategias en el presente trabajo se determinó analizar sobre las tres Dimensiones del Aprendizaje, así como aquellas estrategias que tienen que ver con la Adquisición de la información, Codificación de la información, Recuperación de la información y Apoyo.

Adquisición. - Éste tipo se encarga de evaluar la información, es decir, a través de la Atención y la Repetición. Por su parte la Atención está relacionada con la manera como llega la información y esta se transforma en el cerebro, a su vez en los quedando en la memoria a corto plazo, mediante procesos de Repetición.

Codificación. - Es un proceso que para su aplicación es necesario un proceso profundo y complejo del conocimiento previo, es decir lleva más tiempo y esfuerzo, pero asegura el paso de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. Aquí está consideradas la Nemotecnia.

Recuperación. - Evalúa estrategias de recuperación de la información, o sea la capacidad que se tiene de recordar lo previamente almacenado en la memoria a largo plazo. Es decir, a través de la búsqueda que consiste en identificar palabras y significados, a su vez la generación de respuesta es la libre asociación de conocimiento, ordenación de conceptos, redacción y ejecución.

Apoyo. - consiste en la evaluación de la información a través del procesamiento, codificación y recuperación, es decir a través de la motivación, autoestima, atención, ayudando o apoyando al buen desarrollo del proceso cognitivo. Se consideran elementos meta cognitivos, socio afectivos y motivacionales.

Desarrollo del campo de conocimiento de la variable dependiente

PENSAMIENTO

Para conocer cómo se llega a la formación del pensamiento crítico, primero se tiene que saber qué es el pensamiento, donde se pueda determinar que es una actividad creada por

la mente, es un proceso cognitivo que comienza a partir de la observación directa; mediante los órganos de los sentidos.

Para Estrada (2013) define el pensamiento como:

El pensamiento no es simplemente recuerdo, imaginación creencia, intuición opinión; pensar también hace referencia en el sentido de realizar un análisis, reflexión y argumentación de un hecho, para justificar con razones valederas una decisión; si bien la capacidad de pensar es natural, esta debe desarrollarse mediante su aprendizaje. (p. 38)

Según Estrada (2016) comenta que:

El pensamiento es una actividad creada por la mente, que permite analizar, y evaluar el conocimiento; se puede determinar con la inteligencia, ya que el pensamiento no es solo producto de los recuerdos e imaginación, sino que se origina por la actividad intelectual. (p.12)

Tipos de pensamiento

Entre los principales tenemos:

- **Pensamiento inductivo.** Es una modalidad de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya la conclusión, pero no la garantizan
- **Pensamiento deductivo.** Es el que parte como el proceso de razonamiento que parte de lo general a lo particular.
- **Pensamiento interrogativo.** es aquel pensamiento que se formula en forma de pregunta,
- **Pensamiento creativo.** Es el consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos
- **Pensamiento analítico.** es un tipo de pensamiento que implica un razonamiento y una reflexión
- **Pensamiento crítico.** es el proceso de dudar de las afirmaciones. (Uriarte, 2021)

Características del pensamiento

Entre las principales características del pensamiento están:

Es parte del movimiento abstracto de la mente, además que le permite innovar nuevas ideas en el cerebro a través de representaciones mentales a través de los sentidos y el desarrollo neuronal, físico, motriz, el sistema nervioso, el lenguaje y las costumbres del entorno y la práctica de juegos mentales. (Uriarte, 2021)

Etapas del desarrollo del pensamiento en los niños

Para que un niño tenga un adecuado desarrollo del pensamiento en los niños es necesario contar con adecuado estímulo y desarrollo del proceso cognitivo. El psicólogo e investigador Jean Piaget dividió este proceso en cuatro etapas:

- **Etapa sensoriomotora, hasta los 2 años de vida:** en esta etapa el niño explora su entorno por medio de su cuerpo y la procesa en el cerebro.
- **Etapa preoperacional, de los 2 a los 7 años:** consiste en la formación de imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje, creatividad y la memoria.
- **Etapa de las operaciones concretas, entre los 7 y los 12 años:** en esta fase crean pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones.
- **Etapa de las operaciones formales, a partir de los 12 años:** utilizan la capacidad lógica para llegar a conclusiones.

PROCESO COGNITIVO

Definición

El proceso cognitivo se lo conoce como los procesos mentales que se realizan con el cerebro, en donde los alumnos pueden capturar, analizar, codificar y almacenar información, además permite la adaptación al mundo social y buscar solución a los problemas que se presentan en su entorno.

Para Choez (2018) comenta los procesos son aquellos pasos que se procesan a través de los sentidos, los cuales permiten almacenar y manipular, es decir aprender cada vez más. Siguiendo en la misma línea Resabala (2019) indica que:

Son procesos que ayudan a captar mejor la información y a evaluar la acción antes de ejecutar, es decir estimulas las capacidades intelectuales propias, en relación a la

función que requiere una tarea, encaminando los procesos de pensamiento hacia la solución de problemas. (p.26).

Entendiéndose como el proceso cognitivo permite ejecutar actividades intelectuales y mentales que sirvan para la resolución de problemas, a través del desarrollo de destrezas y habilidades, esta permite mejorar el conocimiento y el procesamiento de la información.

Para González (2016) son las habilidades que necesitan ser estimulados en los niños a través de la interacción generando responsabilidad de la formación, lo que no respeta el triángulo pedagógico en las actividades diarias, estas mejoran la comunicación y atención al proceso de enseñanza. Todo esto incita al alumno a pensar críticamente; es importante ejercitar la memoria para mantener los procesos cognitivos.

Tipos

Los procesos mentales se encuentran conformada por millones de neuronas, que se encuentran conectadas entre sí y permite el procesar la información de forma adecuada; entre los tipos de procesos cognitivos se tiene los siguientes:

Procesos cognitivos básicos o simples:

Se refiere a los procesos básicos que el alumno debe tener para un desarrollo óptimo de su aprendizaje y son importantes para la adaptación con las personas y con su entorno.

Según Bravo et al. (2017) mencionan que cada uno de los procesos cognitivos simples que son necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable dependiente

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Definición

Las habilidades del pensamiento son facultades o iniciativas de aprendizaje en la cual el estudiante va a aprender a desarrollar su capacidad cognoscitiva, para Escalante y Sánchez (2017) definen “las habilidades del pensamiento como las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona, la cual le permite cumplir cualquier objetivo.” (p.12). Es decir, es la capacidad

mental que tienen las personas para resolver problemas a través de las habilidades del pensamiento en cualquier ámbito.

Según Palos (2012), define a las habilidades del pensamiento de la siguiente manera: “Las habilidades del pensamiento tienen que ver con la capacidad o destrezas que poseen las personas para dar solución a problemas de la vida diaria, es decir poseer talento para ejecutar ciertas acciones.” (p.7).

A través de los diversos conceptos manifiestan que son elementos, estrategias, procedimientos mentales que permiten el desarrollo cognitivo a través del pensamiento puede procesar la información precisa y ordenada que sirven para mejorar la capacidad de enseñanza y aprendizaje.

Al referirse a habilidades básicas del pensamiento, se enfoca en la aplicación de la inteligencia y el conocimiento. Para Cruz y Zarate (2017), citado por Arreaga y Aspiazú (2018) al referirse a las habilidades cognitivas básicas expresan que:

Este tipo de habilidades propician un aprendizaje duradero y significativo posibilitando que los seres humanos tengan mayor grado de responsabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas. (p.157).

Se define a las habilidades del pensamiento como las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona, la cual le permite cumplir cualquier objetivo.

Estas habilidades del pensamiento están asociadas a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones relacionada con el quehacer educativo, entre estas se puede mencionar que los alumnos a través de las habilidades del pensamiento mejorar su aprendizaje lo que le permitirá obtener un mejor desempeño en sus clases y así obtener un buen nivel académico.

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información

en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

1. **Atención:** Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
2. **Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual):** Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
3. **Elaboración:** Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
4. **Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio):** Codificación y generación de respuestas.

Clasificación

Las habilidades del pensamiento se clasifican en:

Básicas. - Son aquellas que permiten comprender con claridad y se utilizan en la vida diaria, entre las principales están la de observación, comparación, relación, clasificación y descripción.

Para Valerio (2011), estable que:

La observación es un proceso cognitivo que permite a las personas fijar la atención de forma detenida en las características del objeto que se observa, es el primer paso de las habilidades del pensamiento y básica para lograr discriminar.

- **Habilidades del pensamiento analítico**, es la que permite pensar y actuar con claridad, está por lo general se desarrolla en el ámbito educativo.
- **Habilidades del pensamiento críticas y creativas**, es la que se encarga de estimular la originalidad y creatividad de las personas. Estas son necesarias en la cotidianidad de la vida personal, para la búsqueda de la solución de problemas.

Es importante señalar que la clasificación resulta una herramienta importante en la enseñanza de la lengua.

Osorio (2018) sostiene que, para clasificar las habilidades de pensamiento, se integran componentes cognoscitivos, meta cognoscitiva, contextual y psicológica aplicada al modelo que sustenta la teoría triádica de la Inteligencia, desarrollada por Robert Stenberg. Así, los divide en seis ejes principales: procesos básicos del pensamiento, solución de problemas y razonamiento verbal, creatividad, procesos directivos, ejecutivos y adquisición del conocimiento y discernimiento, automatización e inteligencia práctica.

Debido a su importancia las habilidades básicas del pensamiento se clasifican en: observación, comparación relación, clasificación y descripción.

Observación

Osorio (2018) argumenta que es un proceso de identificación permanente que se da en la constante interacción del sujeto con el medio, por tanto, es una actividad mental que se experimenta inicialmente mediante los sentidos y aunque podría considerarse como la habilidad más primitiva, se constituye como la base para las demás habilidades intelectuales.

También se define como un proceso mental y un acto creativo que consiste en examinar, contemplar detalladamente los objetos, fijar la atención en situaciones, fenómenos y hechos para asimilar en detalle la naturaleza investigada (Velásquez, 2013). Esta se experimenta diariamente con los sentidos, es por tanto la habilidad de pensamiento elemental y base de los demás procesos.

Constituye además un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual hay apoyo de los sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una perspectiva integral, en todo un contexto natural, por lo que no se limita al uso de la vista.

La observación de un estímulo (objeto, paisaje, evento) por lo general ocurre en dos etapas; la primera la identificación de las características y la segunda la combinación de las características en un todo significativo. En algunos casos cuando las personas ya conocen el objeto observado o situación, el proceso puede invertirse y en lugar de iniciar la observación por la identificación de las características se obtiene primero la representación mental global del objeto y luego la representación particular de las características, (Carrión, 2017).

Carrión (2017) con el aporte de pasos para desarrollar dicha habilidad

- Identificar el objeto a observar
- Definir el propósito de la investigación
- Fijar la atención en las características relacionadas con el propósito

Para Sánchez (1995) la observación posee diferencias:

- Observación directa: la cual de cuando el objetivo que se define indica el uso de los sentidos o de la persona que realiza el proceso.
- Observación indirecta: se evidencia cuando el objetivo indica la identificación de características de una persona objeto, evento o situación a través de otras persona o medio de comunicación

Comparación

La comparación consiste en confrontar dos o más objetos, situaciones, hechos o fenómenos con el fin de encontrar similitudes y semejanzas. Al realizar la comparación se recepción a la información en la mente y genera estructuras con el fin de encontrar característica de dos o más elementos (Sánchez, 1995).

Esta habilidad parte de la observación cuyo objetivo es encontrar similitudes y diferencias. Pasos para ampliarla Sánchez (1995).

- Establecer las variables
- Fijar las características de los objetos
- Identificar las semejanzas y diferencias

Sánchez (1995) menciona que la comparación tiene dos aspectos:

- **Semejanzas:** son características idénticas o similares de las persona, objetos, eventos o situaciones
- **Diferencias:** son las características que distinguen a dos o más personas, objetos, evento o situaciones

Relación

Carrión (2017) argumenta que la relación es una habilidad que enlaza las características de un objeto, elemento, situación, eventos y persona para determinar una afirmación, además permite conectar los resultados de la exploración y enlazar información, siendo un proceso muy complejo ya que toma en cuenta las otras habilidades definidas anteriormente.

Sánchez (1995) menciona que esta habilidad tiene una serie de pasos:

- Fijar las características
- Identificar semejanzas y diferencias
- Definir la conexión entre las características
- Establecer la relación de las variables

Clasificación

La clasificación es un proceso mental que posibilita realizar dos operaciones mentales; la primera es agrupar conjuntos de objetos en categorías denominadas clases y la segunda es establecer categorías conceptuales, es decir, denominaciones abstractas que se refieren a un número limitado de características de objetos o eventos y no a los objetos directamente (Sánchez, 1991).

Esta habilidad del pensamiento implica separar o seleccionar un conjunto de elementos en clases, de modo tal que los elementos de subconjuntos compartan características esenciales, cada subconjunto constituye una clase o categoría de objetos; para ello se debe seleccionar un criterio que permita separar el conjunto de elementos en clases.

Se entiende por clase el conjunto de objetos, elementos, ideas, conceptos o individuos que se distinguen por compartir una serie de características predeterminadas; cada miembro del grupo debe tener las características esenciales de la clase a que pertenece (Velásquez, 2013).

El procedimiento para clasificar es: identificar o definir el propósito; observar el conjunto de objetos, elementos, ideas, conceptos e individuos, identificando sus características, propiedades y cualidades; identificar semejanzas y diferencias; establecer las relaciones entre las propiedades diferentes y semejantes; identificar las variables o categorías correspondientes.

Ordenamiento

El establecer secuencias progresivas donde se identifica las variables, se observa las características y se ordenan los elementos es hablar de ordenamiento. Existen dos tipos de

ellos: el ordenamiento natural y el ordenamiento convencional. El primero hace referencia a encontrar las características de las variables cuantitativas, por ejemplo: peso, temperatura, estatura. La convencional hablamos de ordenar hechos, eventos u objetos, ejemplo: los meses del año o el alfabeto (Arriaga, 2018).

Descripción

La descripción es el proceso mediante el cual se transmiten en forma ordenada los datos o características de un objeto, evento o situación. Este proceso permite organizar las características en la mente, comunicar el producto de la observación, exteriorizar ideas y organizar la mente para pensar y hablar. Esta habilidad sirve para explicar las partes, las cualidades y las funciones que desempeña el objeto elegido para la descripción, en relación con el espacio, el tiempo y otros objetos.

Según Sánchez (1991), la descripción permite organizar las características en la mente y comunicar el producto de nuestras observaciones y con ello exteriorizarlas, así la descripción es útil para la organización mental, para pensar y hablar.

La habilidad de describir ayuda a imaginarse el objeto, a pensar en sus características aun sin tener que volver a observarlo, por consiguiente, la descripción facilita el logro de la representación mental del objeto y por tanto contribuye a mejorar el nivel de abstracción del pensamiento.

Para realizar la descripción se debe: determinar el objeto a describir; observar el mismo; elaborar el plan de descripción y reproducir las características del objeto siguiendo el plan de descripción elaborado.

Este proceso entonces permite ordenar los datos o características de un objeto o situación observada a fin de suministrar información de lo que hemos observado con un lenguaje claro y preciso.

Operaciones de pensamiento

Marzano et al. (1992) proponen ocho actividades u operaciones (destrezas de pensamiento) que estimulan el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y el refinamiento de los contenidos adquiridos a saber. La comparación: Implica inducir al

estudiante a precisar semejanzas, diferencias y similitudes, ya sea por la vía de los hechos o de la contemplación para establecer interrelaciones entre cosas.

- **Clasificación:** Es orientar al estudiante a que distribuya cosas, agrupe conforme a ciertos principios, ponga en orden la existencia, contribuya a dar significado a la experiencia, analice, sintetice y aplique categorías.
- **Inducción:** Inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.
- **Deducción:** Inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.
- **Análisis de errores:** Identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.
- **Elaborar fundamentos:** Construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.
- **Abstraer:** Identificar el patrón general o el tema que subyace a la información
- **Analizar diferentes perspectivas:** Identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás.

Características de las habilidades del pensamiento

A continuación, se presentan los siguientes.

- Pensamiento deductivo: es el tipo de razonamiento se obtiene una conclusión a partir de una o varias premisas.
- Pensamiento inductivo: es lo contrario del pensamiento deductivo.
- Pensamiento analítico: es el pensamiento categorizado.
- Pensamiento creativo: se enfoca en la generación de nuevas ideas para transformar algo existente.
- Pensamiento crítico: son los diversos razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué.
- Pensamiento social: es cuando se plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas. O dicho de otra manera es el pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad. (Pérez, 2015)

Importancia de las habilidades del pensamiento

La principal es la libertad y autonomía que otorga a la persona para tomar decisiones en el proceso de vida, en base a la experiencia adquirida. Por lo cual se debe estimular el desarrollo de destrezas y habilidades en los alumnos para la adquisición del conocimiento y se convierte en una herramienta de apoyo para los docentes.

Para Escalante y Sánchez (2017) comentan “que estas habilidades del pensamiento son desarrolladas en base a la educación” (p. 15). Por lo tanto, se demuestra lo importante que es el desarrollo de las destrezas en el pensamiento crítico a través de la educación.

Las habilidades del pensamiento son destrezas que permite el desarrollo de estrategias cognitivas como la de observar, razonar, sacar conclusiones que contribuirán a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Como lo expreso este autor las habilidades del pensamiento se fundamentan en un elemento primordial de la educación, ya que es importante formar jóvenes competentes que logren desarrollar las habilidades y destrezas que les permitirán obtener un pensamiento crítico, creativo lógico y analítico de la situación generando nuevos ideales que permitirán hacer de este mundo un lugar mejor donde vivir y actuar.

Importancia de las habilidades cognitivas en la educación

En el trabajo publicado en el portal de revistas académicas la autora del artículo Santrock (2006) “El pensamiento implica manipular y transformar información en la memoria. Con frecuencia esto se hace para formar conceptos, razonar, pensar de manera crítica, tomar decisiones, pensar de manera creativa y resolver problemas” (p. 287).

Para Santrock cuando el ser humano piensa, en la memoria se procesa la información, el conocimiento adquirido con anterioridad se recuerda o crea un nuevo concepto que será utilizado de acuerdo a la circunstancia que se le presente en el contexto social.

De acuerdo a lo ya expuesto el pensamiento nos ayuda a decidir, enfrentar adversidades y aceptar el medio ambiente. Realizar estas actividades con seguridad quiere decir que el estudiante ha desarrollado sus habilidades del pensamiento.

La autora de la tesis doctoral de la Universidad de Salamanca "las habilidades no son elementos aislados independientes, sino que están vinculados a una estructura". Este autor hace referencia a que las habilidades básicas no se pueden desarrollar con independencia, sino que están ligadas a las críticas y creativas, por consiguiente, las unas son consecuencia de las otras. (Garay, 2015)

Entre los propósitos fundamentales de la enseñanza de habilidades cognitivas y de estrategias de aprendizaje está que el niño adquiera un repertorio estratégico amplio para la resolución de situaciones nuevas, que vaya generando una actitud crítica frente a sus conocimientos y que adquiera, entre otras cosas, autonomía creciente y un control consciente de su aprendizaje.

El aprendizaje de las habilidades cognitivas en la Educación Básica tiene doble implicancia: contribuirán al desarrollo de las capacidades y aprendizaje de los conocimientos de las asignaturas de cada una de las Áreas Curriculares y también a través de la ejecución de las actividades curriculares de cada una de estas Asignaturas, el estudiante desarrollará dichas habilidades intelectuales, aprenderá a aprender y a aplicar los procesos que desarrolló en situaciones nuevas que le plantea la vida.

Su adquisición tiene que hacerse en forma progresiva, constantemente, pues se desarrollan en el largo plazo por lo que el docente debe definir cuáles deberá considerar y relacionar; y planificar en cada sesión de aprendizaje, utilizando diferentes entornos.

La descripción y su relación con la observación

La observación, la inferencia y la descripción constituyen procesos esenciales para pensar. La descripción consiste en enumerar o detallar las características de lo que se observa. Para describir algo podemos valernos de utilizar palabras o imágenes. El lenguaje ocupa un lugar esencial en la observación, y por consecuencia en el pensamiento.

Por eso es necesario leer, para ampliar el vocabulario y estar en posibilidad de hacer descripciones precisas de los hechos. Explicar consiste en informar. Comunicarnos con eficiencia constituye una de las habilidades importantes a desarrollar. Ser capaz de describir,

de explicar algo en forma coherente requiere un elevado nivel de organización y de planeación.

Habilidades superiores

Arriaga y Miranda (2018) al referirse a las habilidades superiores indican que este tipo de operaciones mentales organizadas y coordinadas en función de las cuáles aprendemos, además de permitir desarrollar las capacidades intelectuales, psicomotoras y socio efectivas que las personas deben poseer para enfrentar la vida.

Pertenecen a esta clasificación las siguientes habilidades:

Análisis y síntesis

De acuerdo con el diccionario de la Real Lengua Española (2017) el análisis es la distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición en tanto que la síntesis es la composición de un todo por la reunión de sus partes, es la suma y compendio de una materia u otra cosa.

De acuerdo con Beltrán (2015) manifiesta que:

La realidad que nos rodea es complicada y resulta complejo conocerla en su totalidad de manera directa, por lo que es necesario utilizar un medio indirecto para obtener conclusiones que partan de conocimientos previos, es decir empezamos a utilizar el razonamiento, que consiste en ir encadenando pensamientos y juicios sobre la realidad para buscar solución a un problema empleando los conocimientos adquiridos y recordando hechos concretos.

Se elaboran abstracciones y generalizaciones a partir de las características generales de los objetos, fenómenos o eventos para aplicarlos a situaciones concretas, generando un conocimiento racional de la realidad. Esta habilidad básica del pensamiento significa dividir objetos, situaciones o ideas en las partes que los constituyen de manera sistemática y organizada, como analizar las partes, las estructuras, los usos, los materiales entre otros, este análisis va

a depender del criterio del análisis, cada tipo será realizará en función del objetivo y el tipo.

El análisis y la síntesis son operaciones contrarias pero complementarias. No se pueden presentar una sin la otra, por lo que puede hablarse de un pensamiento analítico-sintético. Dichas operaciones de pensamiento se realizan en forma inseparable cuando tratamos de conocer la realidad, permitiendo lograr una integración de la información, relacionando y asociando ideas que facilitan la estructuración de conceptos y la adquisición de conocimientos generales (pp.143-144).

Este catedrático argumenta que las habilidades analíticas consisten en descomponer un todo y comprender cada una de sus partes para adquirir el conocimiento.

Las habilidades del nivel analítico son: auto observar (autoobservación), juzgar (es clave: el juicio personal o tesis), abstraer, analizar (análisis lógico y conceptual del todo a la parte) / sintetizar (síntesis lógica y conceptual de la parte al todo), inferir (implicación o inferencia), argumentar, teorizar.

Evaluación

El poder evaluar es una habilidad del pensamiento superior que consiste en juzgar o emitir un juicio de valor acerca de una situación, un hecho o un objeto. Pero para realizar este pensamiento existe un proceso que consiste en: a) definir el objetivo, b) definir la situación, tanto la ideal como la real, c) definir los criterios de evaluación, d) comparar las dos situaciones, e) identificar discrepancias, f) formular juicio de valor, y g) verificar. (Foronda y Foronda, 2007)

Habilidades críticas y creativas

Las habilidades creativas son de gran importancia en el ámbito educativo, para mejorar el nivel académico en cada uno de los alumnos, se debe aplicar métodos, técnicas, que ayuden a desarrollar el ingenio que el estudiante posee. La manera de explotar sus capacidades intelectuales, las destrezas permiten llegar al objetivo planteado. Especialmente haciéndolos partícipes de trabajos, proyectos, formando equipos pequeños, donde cada uno

de ellos exponga su punto de vista sobre lo que están haciendo sin tener que ser criticados a la hora de conocer los resultados obtenidos.

Según Campirán (2017) explica las habilidades del pensamiento críticas y creativas requieren de una didáctica basada en el pensamiento crítico lo cual establece una necesidad predominante si se desea alcanzar una educación de calidad. Por esto recomienda utilizar técnicas como la toma de decisiones y solución de problemas ya que estas estimulan el proceso cognitivo y contribuyen a desarrollar las habilidades básicas y superiores de pensamiento indispensable para convertir a los seres humanos competentes en uso del lenguaje oral y escrito.

Las Habilidades del Pensamiento en la Educación

En la actualidad la educación ha sufrido cambios y transformaciones, por lo cual se ha vuelto importante el desarrollo de estrategias métodos y técnicas en la enseñanza. Muchos docentes siguen con la idea de enseñar a pensar, es decir memorizar o aplicar la enseñanza por medio de algoritmos que permitan estimular el pensamiento lógico, sin embargo, varios estudios han permitido identificar que es un proceso complejo, donde se involucran elementos como el funcionamiento cerebral tales como la imaginación, la intuición y la creatividad

MINEDUC (2013) afirma: “Aquí las habilidades se entienden como las capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad, y se pueden desarrollar en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social”. (p.19). por lo tanto, a través de esta definición se puede interpretar y determinar la importancia que tienen las habilidades individuales en el desarrollo del proceso cognitivo. Es importante el desarrollo de cualquier ámbito sea de un campo intelectual, psicomotriz, afectivo y social

La UNESCO, desde su creación busca mejorar la educación de calidad constituya una realidad para todos. Los países de América Latina y el Caribe han realizado grandes esfuerzos para asegurar que todos los niños accedan a la educación básica. En la mayoría de los países se reconoce la importancia de fomentar el desarrollo de una amplia gama de aptitudes en la educación formal, además de los resultados tradicionales del aprendizaje, estas competencias pueden clasificarse en tres grandes categorías:

- **Habilidades técnicas.** - Quiere decir, el conocimiento de qué o cómo en materias o áreas específicas.
- **Habilidades del pensamiento y la creatividad.** - La capacidad de cuestionar los conceptos tradicionales y de imaginar nuevas maneras de hacer las cosas.
- **Habilidades sociales y conductuales.** - La capacidad de trabajar con otros, de comunicarse y de comprender a otra gente, de persuadirlos, para que adopten el comportamiento adecuado.

Todas estas habilidades se reflejan en muchos emprendimientos e innovaciones exitosas, si bien en los sistemas escolares existe la tradición

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo mixto, por medio del cual se entrelazan la investigación tanto cualitativa como cuantitativa, con el fin de proporcionar un análisis de las variables de estudio, que según (Otero, 2018). El proceso de investigación mixto “implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio”. “Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación”, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos.

La población razón principal de este trabajo fue el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco De Alvernia” integrada por 32 alumnos y 2 docente del área; mismos que respaldaron la aplicación de la investigación. Se eligió este enfoque debido a lo siguiente: cualitativo por el diagnóstico del problema presentado en la utilización de las estrategias cognitivas y cuantitativo por la recolección de datos para medir las variables.

Diseño de investigación

El diseño de investigación al que se llevó fue el descriptivo, el cual, según Hernández et al. (2014) expresa que es un “tipo de investigación que busca determinar las propiedades, perfiles de un fenómeno u objeto que se someta a análisis”. Este nivel de investigación nos permitió medir y describir las variables de estudio: estrategias cognitivas y habilidades del pensamiento. Adicionalmente, se realizó la investigación de campo, ya que la información se tomó en el lugar de estudio para identificar las distintas estrategias cognitivas que utilizan los docentes en el aprendizaje de lengua y Literatura.

Se acudió a la investigación no experimental debido a que no se manipuló ninguna de las variables de estudio

Tipos de Investigación

Bibliográfica y de campo

La investigación bibliográfica y de campo permite recopilar la información directa de los actores. Según Sabino (2014) indica “El modo de hacer bien las cosas es plantearse primero las preguntas para buscar despejar las respuestas a las mismas a través de la investigación de campo” (p. 10). Por lo tanto, la investigación bibliográfica consiste en armar la base de datos a través de libros, revistas, informes o proyectos buscando sustento científico que sirva de fundamento teórico para el estudio analítico de las causas y consecuencias del hecho a tratar.

Según Labastida (2014) define a la investigación bibliográfica como: “la etapa número uno de todo proceso investigativo, en la cual el investigador se arma de los conocimientos necesarios para entender el fenómeno observado” (p.2). Lo cual permite determinar el estudio del tema planteado las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento en los niños.

Métodos de Investigación

Inductivo – Deductivo

La metodología de la inducción permite extraer por medio de la observación los diversos factores o consecuencias que permitan dar solución al problema identificado.

Para Ramírez (2014) indica que a través del proceso de inducción se deben aplicar tres pasos, la general, específica y la evaluativa que permitan alcanzar los resultados (p. 3). Por lo tanto, a través del método se obtienen las ideas principales y secundarias para luego continuar con la fase de deducción.

Según García (2016) afirma “La metodología deductiva, se utiliza para encontrar verdades imperceptibles de manera común sino más bien por observación directa.” (p. 8). Por lo tanto, este método de la observación sacando conclusiones por medio del uso de las herramientas de investigación.

Población y Muestra

Población

La población está conformada por el grupo de personas a estudiar y analizar sobre cualquier problemática.

Así lo define el autor Ventura (2017) referente a este tema:

La población es conocida como un conjunto de elementos en los que se aprecian algunas características a estudiar. Por ende, entre la población y la muestra hay una diferencia entre el carácter inductivo (que parte de lo particular a lo general), pretendiendo que la parte observada (es decir la muestra) sea significativa de la realidad (entendiéndose la población); para así garantizar las conclusiones expresadas en el estudio. (p. 1)

Tabla 1.

Población

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Alumnos	3	94.11%
	2	
Docentes	2	5.88%
Total	3	1
	4	0
		0

Nota: En esta tabla se detalla los porcentajes de alumnos y docentes.

Fuente: Inspección Unidad Educativa “San Francisco de Alvernia

Muestra

La muestra de una población permite identificar a los actores seleccionados para la aplicación de las herramientas para luego tabularlas y determinar las conclusiones que se aplicaran en la propuesta.

El muestreo no probabilístico (o muestreo no aleatorio) es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo. (Hernández 2011). Por ser una población finita no se aplica la fórmula de la población.

Operacionalización de variables

Tabla 2.

Operacionalización de variables

Variable Independiente: estrategias cognitivas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	DOCENTES	ALUMNOS	INDICADORES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS Son operaciones de pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.	Fundamentaciones	Clarificación	¿Durante la exposición de su clase, observa actitudes participativas por parte del alumnado, como pueden ser preguntas o comentarios sobre el tema que se está desarrollando en el aula?	¿En clases, usted comparte ideas, pensamientos o realiza preguntas a su profesor sobre el tema que se está desarrollando?	Encuesta
	Psicológica	Verificación. Predicción Inferencia Inductiva	¿Realiza actividades para fortalecer el aprendizaje a través de estrategias cognitivas como son el del razonamiento y pensamiento?	¿En clase, usted realiza actividades como mapas mentales o resúmenes?	

	Curricular	Razonamiento	¿Usted programa sus clases que permitan seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegara conseguir los objetivos propuestos para esedía?	¿Cuándo recibe nueva información sobre un tema propuesto en clasesle da la importancia necesaria para poder cumplir con lo propuesto por sumaestra?	
		Deductivo Atención Comprensión	¿Promueve tallereso actividades centrados en el quelos alumnos concluyan a partir de una o varias premisas y generennuevas ideas para transformar algo existente?	¿En clases se proponen actividades en donde se debe realizar conclusiones a partir de premisas yla generación de nuevas ideas para cambiar algo que ya existe?	

	Destrezas cognitivas	Elaboración Memoria Percepción Razonamiento	¿Una vez dado el conocimiento o la información, usted realiza una evaluación para comprobar si esta se quedó en la memoria a corto plazo?	¿Se realiza actividades de repetición del temadado en clase?	
	Participación activa	Pensamiento inductivo Pensamiento analítico Pensamiento creativo Pensamiento crítico Pensamiento social	¿Usted invierte tiempo y energía para asegurarse el paso de la memoriade corto plazo a la memoria de largo plazo, utilizando técnicas como la nemotecnia?	¿En sus clases serealizan discusión sobre temas que resalte lasideas, creencias y opiniones para definir su punto de vista?	
	Tipos de estrategias	Prelectura Saberes previos Anticipación o hipótesis	¿Realiza estrategiasde recuperación de la información como lo son actividades para identificar	¿Al finalizar cada tema su profesor realiza actividadesde evaluación,	

			palabras		
--	--	--	----------	--	--

			y significados, que a su vez generen respuesta de libre asociación de conocimiento, ordenación de conceptos, redacción y ejecución?	como las pruebas de conocimiento?	
		Estrategias para a comprensión lectora	¿En las clases usted desarrolla la lectura exploratoria, es decir, aquella enfocada en la lectura rápida para conocer de qué se trata el texto, para activar esquemas cognitivos a partir de los saberes previos o lluvia de ideas?	¿En clases se realizan actividades de lecturas rápidas que parten de tus conocimientos o vivencias y luego analizar de qué se trata la lectura?	

Nota: En esta tabla se detalla la operacionalización de la variable independiente “Estrategias cognitivas”

Fuente: Operacionalización de la variable independiente

Variable dependiente: Habilidades del pensamiento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Docente	Estudiante	Instrumentos
<p>HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</p> <p>El desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, son estructuras mentales que ayudan a obtener la información que</p>	<p>Habilidades del pensamiento críticas y creativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Comparación • Relación 	<p>¿Usted como docente, plantea estrategias para identificar, definir y fijar las características de los conocimientos dados durante el tiempo de clase?</p> <p>¿Realiza actividades</p>	<p>¿Cree que las fotografías, dibujos, esquemas, gráficas o dramatizaciones son útiles para aprender en clase?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado para los maestros/as.</p>

<p>necesitamos, endonde de manera gradual va ascendiendoa nivel deseado.</p>	<p>Técnicas cognitivas</p> <p>Desarrollo de ideasDestreza</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Clasificación •Ordenamiento •jerárquica 	<p>donde se confrontan dos o más objetos, situaciones, hechos o fenómenos con el fin de encontrar similitudes y semejanzas?</p> <p>¿Crea en a clase actividades que requieran que los alumnos propongan</p>	<p>¿Usted identifica y compara las características de los objetos de estudio que se presentan durante la clase?</p>
--	---	--	---	---

	Descripción y su relación con la observación	Análisis y síntesis	ideas y realicen argumentos?	¿Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos?	
		Evaluación	¿Durante su clase, enlaza las características de un elemento, situación, eventos y persona para determinar una afirmación y permite conectarlos resultados de la exploración y enlazar información?	las características de un concepto dado en clase?	

		<p>¿Entre sus estrategias utiliza aquella que identifica las variables o categorías correspondientes al conocimiento impartido?</p>	<p>¿Entre sus actividades escolares puede identificarlas características, propiedades y cualidades de un objeto?</p>
	Comprender	<p>¿En sus clases emprende talleres o</p>	

		Entender	<p>actividades que ayude a desarrollar procesos de inferencia en los alumnos?</p> <p>¿En clases se desarrollan actividades que motiven al estudiante a practicar competencias, solución de problemas y motivar al liderazgo?</p>	<p>¿En las horas de clases desarrollan actividades, talleres en los que debe desarrollar su opinión y reflexión y conclusiones acerca del tema expuesto por su maestra?</p> <p>¿Las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas, desarrollar su creatividad y fortalecer su liderazgo?</p>	
--	--	----------	--	--	--

		Técnicas	¿En los trabajos grupales concede a sus alumnos la facilidad de imaginar, crear y tomar decisiones para realizar sus trabajos?	¿En las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones al momento de realizar sus trabajos?	
--	--	----------	--	--	--

	Habilidades del pensamiento en la educación	Creatividad	¿Nota en sus alumnos la capacidad de trabajar con otros, de comunicarse y de comprender a otragente, de persuadirlos, para que adopten el comportamiento adecuado?	¿Se siente con la capacidad de trabajar con otros, de comunicarse y de comprender a otros manteniendo un comportamiento adecuado?	
		Conductuales			

Nota: En esta tabla se detalla la operacionalización de la variable dependiente “habilidades del pensamiento”

Fuente: Operacionalización de la variable dependiente

Técnicas de Investigación

Encuesta

La encuesta será aplicada a la muestra designada entre los alumnos de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”, constituye una de las técnicas más eficaces para recabar información certera de la propia fuente.

Esta técnica, consiste en seleccionar preguntas acordes al tema de investigación procurando obtener respuestas fijas, de fácil interpretación para el posterior análisis, tabulación y deducción de resultados, permitiéndonos efectos contundentes.

Instrumentos de Investigación

Estas herramientas permiten la recolección de datos, generado sustento y soporte para el proyecto de investigación sobre las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento (Oviedo y Campos, 2005).

Cuestionario

Este es conocido por ser el conjunto de preguntas precisas sobre el hecho a estudiar, en este caso, las estrategias cognitivas y las habilidades del pensamiento en los alumnos de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.

Para el presente estudio se diseñó una encuesta de 10 preguntas dirigidas a docentes y alumnos del plantel educativo a fin de identificar la problemática y luego realizar el respectivo análisis y conclusiones del mismo.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los criterios de validez y confiabilidad, utilizados en los instrumentos de las encuestas cumplen este requerimiento, garantizando la efectividad de lo que se quiere medir en las variables.

Para la validez de los instrumentos se basó en los criterios de profesionales con títulos de cuarto nivel y años de experiencia afines a las variables de investigación.

Para la confiabilidad de los instrumentos, se tomó como referencia la escala de Likert en todas las preguntas con las siguientes opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca y la escala de fiabilidad del Alfa de Cronbach

Según Oviedo y Campos (2005) “El valor mínimo aceptable para el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja” siendo un valor que esta entre 0 y 1.

En el caso de los instrumentos utilizados en esta investigación y con el aporte de software estadístico SPSS se llegó a obtener los siguientes valores de confiabilidad:

Tabla 3.
Alfa de Cronbach docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.806	17

Nota: En esta tabla se detalla el rango del alfa de Cronbach.

Fuente: Revista Ensayos Pedagógicos

Para los resultados obtenidos de la encuesta a docentes se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0,806, que al ser mayor de 0,8 conforme la escala aceptable e indica que los resultados obtenidos en la encuesta son válidos.

Datos alumnos

Tabla 4.

Alfa de Cronbach alumnos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	17

Nota: En esta tabla se detalla el rango del alfa de Cronbach.

Fuente: Revista Ensayos Pedagógicos

El instrumento utilizado fue la encuesta se aplicó con un instrumento denominado encuesta. Para la investigación se utilizó la validación por expertos, quienes demostraron alta confiabilidad del instrumento para que pueda ser aplicado a los alumnos. Complementando la fiabilidad de la escala propuesta en el instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach detalla un valor de Alfa Cronbach = 0.912 que evidencia un valor altamente confiable.

Tabulación de Resultados

Encuesta a los docentes

Pregunta 1. ¿Durante la exposición de su clase, observa actitudes participativas por parte del alumnado, como pueden ser preguntas o comentarios sobre el tema que se está desarrollando en el aula?

Tabla 1.

Exposición en clase

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 1.

Exposición en clase



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos con las actividades participativas.

Como se observa en el gráfico el 50% de los docentes encuestados mencionan que siempre durante la exposición en sus clases, y el otro 50% a veces observan actitudes participativas por parte del alumnado, como pueden ser preguntas o comentarios sobre el tema que se está desarrollando en el aula. Por lo tanto, se aplican las habilidades cognitivas de los alumnos en las clases. Para Zabala y Mayota (2018) comenta “El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales (p.71). Por lo cual es necesario plantear estrategias que permitan que el estudiante capte o le llame la atención.

Pregunta 2. ¿Realiza actividades para fortalecer el aprendizaje a través de estrategias cognitivas como son el del razonamiento y pensamiento?

Tabla 2.

Actividades para fortalecer el aprendizaje

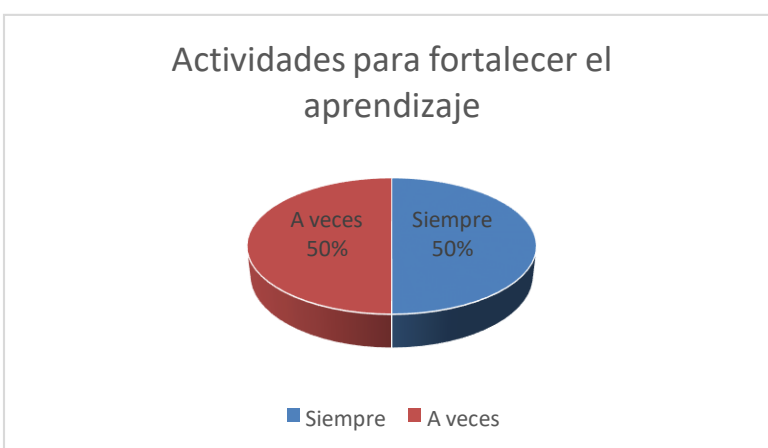
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 2.

Actividades para fortalecer el aprendizaje



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos con las actividades para fortalecer el aprendizaje.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE Realiza actividades para fortalecer el aprendizaje a través de estrategias cognitivas como son el del razonamiento y pensamiento. Y el otro 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de las estrategias cognitivas en los alumnos en las clases. Según Llanga et al. (2019) comenta el pensamiento y razonamiento como proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas, para lo cual se debe desarrollar aptitudes poder pensar y razonar ante una idea, situación o circunstancia. Por lo tanto, es importante buscar estrategias cognitivas que permitan estimular el pensamiento de los alumnos a través del razonamiento.

Pregunta 3. ¿Usted programa sus clases que permitan seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos para ese día?

Tabla 3.

Programa sus clases

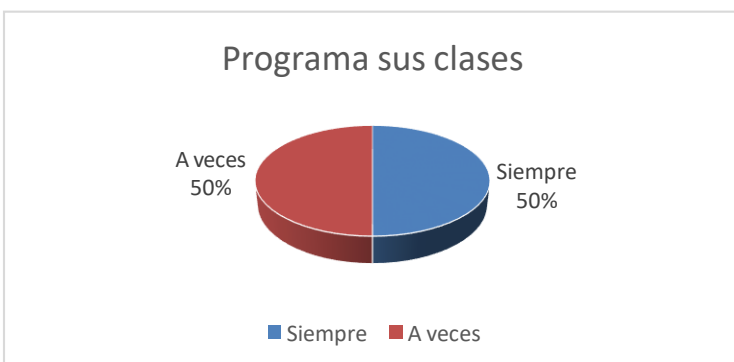
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 3.

Programa sus clases



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en la programación de sus clases.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE programa sus clases que permitan seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos para ese día y el otro 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de las estrategias cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases. Para Fonseca (2015) es necesario programar las clases antes de ejecutarlas a fin de que el alumnos pueda lograr aprender a reflexionar sobre cómo aprende, cómo resuelve problemas y en definitiva cómo establece de manera ordenada y lógica sus procesos de aprendizaje que lo hagan alcanzar las distintas competencias . Por lo tanto, la adecuada planificación le permite observar los logros que van alcanzando los alumnos.

Pregunta 4 ¿Promueve talleres o actividades centrados en el que los alumnos concluyan a partir de una o varias premisas y generen nuevas ideas para transformar algo existente?

Tabla 4.

Promueve talleres

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 4.

Promueve talleres



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en la promoción de sus talleres.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE Promueve talleres o actividades centrados en el que los alumnos concluyan a partir de una o varias premisas y generen nuevas ideas para transformar algo existente, y un 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de las estrategias cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases. Para Rodríguez (2010) comenta El profesor que indaga en la didáctica e incorpora sus beneficios está en el camino de convertirse en maestro. Lo cual se traduce en lo importante que es la promoción de talleres o actividades para los alumnos a fin de ir alcanzando los conocimientos implementados por el docente.

Pregunta 5. ¿Una vez dado el conocimiento o la información, usted realiza una evaluación para comprobar si esta se quedó en la memoria a corto plazo?

Tabla 5.

Evaluaciones de comprobación

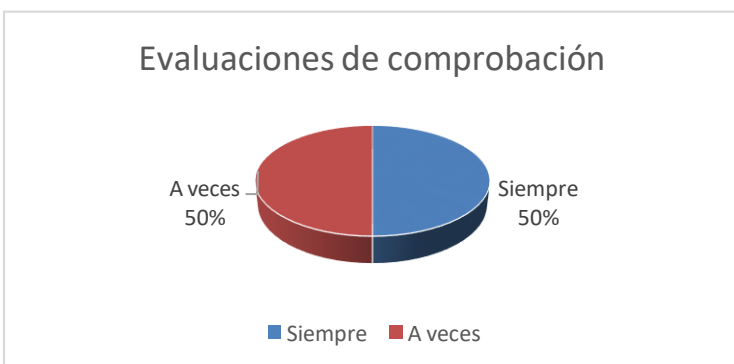
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 5.

Evaluaciones de comprobación



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en la evaluación y comprobación en sus clases.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE Una vez dado el conocimiento o la información, usted realiza una evaluación para comprobar si esta se quedó en la memoria a corto plazo, y un 50% indica que a VECES lo hace. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de métodos de evaluación como estrategia de aprendizaje. Para Klimenco (2009) indica el rol que debe cumplir el profesor para apoyar el aprendizaje es el de mediador y orientador, a fin de proporcionar a los alumnos herramientas necesarias para que aprendan a organizar y dirigir sus propios procesos y actividades de estudio. Lo cual refleja lo importante que es la enseñanza y la posterior evaluación para determinar los logros que se van alcanzando.

Pregunta 6. ¿Usted invierte tiempo y energía para asegurarse el paso de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, utilizando técnicas como la nemotecnia?

Tabla 6.

Utiliza técnicas como la nemotécnica

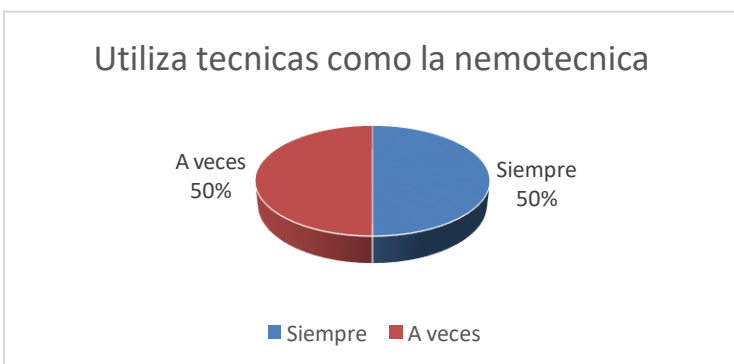
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivos en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 6.

Utiliza técnicas como la nemotécnica



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en el uso de técnicas como la nemotecnia.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE invierte el tiempo y energía para asegurarse el paso de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, utilizando técnicas como la nemotecnia y el otro 50% a VECES. Por lo tanto, es la estrategia cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases que suele aplicar los docentes encuestados. Para Candia (2016) el uso de las nemotécnicas como herramientas del aprendizaje significativo, es importante aludir en la actualidad a dichas estrategias pedagógicas debido a que los nuevos modelos de educación exigen un proceso dinámico y activo para su desarrollo. Lo cual se puede deducir que su aplicación es una herramienta que ayuda a reforzar la memoria en la enseñanza diaria.

Pregunta 7. ¿Realiza estrategias de recuperación de la información como lo son actividades para identificar palabras y significados, que a su vez generen respuesta de libre asociación de conocimiento, ordenación de conceptos, redacción y ejecución?

Tabla 7.

Estrategias de recuperación

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivos en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 7.

Estrategias de recuperación.



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en las estrategias de recuperación.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE Realiza estrategias de recuperación de la información como lo son actividades para identificar palabras y significados, que a su vez generen respuesta de libre asociación de conocimiento, ordenación de conceptos, redacción y ejecución y el otro 50% a VECES. Por lo tanto, es la estrategia utilizada para demostrar las destrezas cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases. Para Prado (2015) comenta la interacción y confrontación entre lo que ya sabe el alumno previamente y la nueva información que encuentra en el diccionario surge el aprendizaje, si dicha información conlleva que modifique sus esquemas cognitivos previos. Lo cual se deduce que la mejor forma de aprender es la utilización de estrategias a fin de desarrollar el cerebro.

Pregunta 8. ¿En las clases usted desarrolla la lectura exploratoria, es decir, aquella enfocada en la lectura rápida para conocer de qué se trata el texto, para activar esquemas cognitivos a partir de los saberes previos o lluvia de ideas?

Tabla 8.

Desarrolla la lectura exploratoria

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 8.

Desarrolla la lectura exploratoria.



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en el desarrollo de la lectura exploratoria.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE En las clases usted desarrolla la lectura exploratoria, es decir, aquella enfocada en la lectura rápida para conocer de qué se trata el texto, para activar esquemas cognitivos a partir de los saberes previos o lluvia de ideas y un 50% A VECES. Por lo tanto, es la estrategia utilizada para demostrar las destrezas cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases. Para López (2017) comenta: es la lectura del texto con el fin de familiarizarse con su estructura general y con algunos de los conceptos o ideas fundamentales que aparecen, estén implícitos o explícitos. A su vez esto significa que es una estrategia correcta que utilizan los docentes para mejorar los procesos cognitivos de los alumnos.

Pregunta 9. ¿Usted como docente, plantea estrategias para identificar, definir y fijar las características de los conocimientos dados durante el tiempo de clase?

Tabla 9.

Plantea estrategias para mejorar el conocimiento.

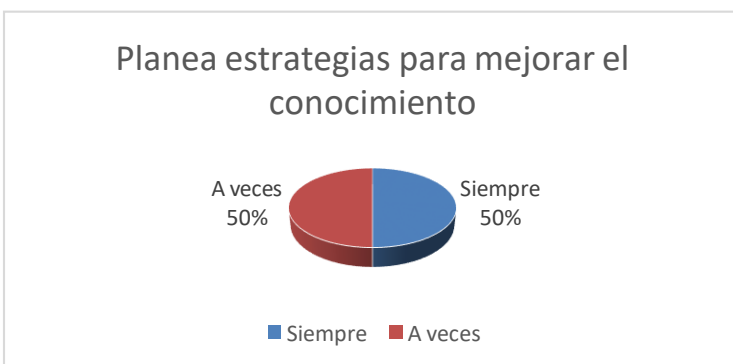
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 9.

Plantea estrategias para mejorar el conocimiento



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en las estrategias para mejorar el conocimiento.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE plantea estrategias para identificar, definir y fijar las características de los conocimientos dados durante el tiempo de clase y el otro 50% a veces. Por lo tanto, es la estrategia utilizada para demostrar las destrezas cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases. Para Mateos (2021) indica este proceso implica que adopten ciertas actitudes que favorecen su desarrollo, tales como apertura, disposición a la práctica y curiosidad y otras. Para lo cual el planteamiento de esta estrategia le permite evaluar los conocimientos y avance de cada estudiante.

Pregunta 10. ¿Realiza actividades donde se confrontan dos o más objetos, situaciones, hechos o fenómenos con el fin de encontrar similitudes y semejanzas?

Tabla 10.

Realiza actividades para encontrar similitudes y semejanzas

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivos en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 10.

Realiza actividades para encontrar similitudes y semejanzas



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en la realización de las actividades para encontrar similitudes y semejanzas.

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE Realiza actividades donde se confrontan dos o más objetos, situaciones, hechos o fenómenos con el fin de encontrar similitudes y semejanzas, y un 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de la estrategia utilizada para demostrar las destrezas cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases. Para Mateos (2021) lo menciona es decir, deben servir de apoyo para comenzar a precisar algunas cuestiones de las habilidades analíticas de pensamiento. Lo cual demuestra lo importante que es la aplicación de estrategias en el desarrollo del pensamiento.

Pregunta 11. ¿Crea en a clase actividades que requieran que los alumnos propongan ideas y realicen argumentos?

Tabla 11.

Actividades para el desarrollo del pensamiento del estudiante

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivos en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 11.

Actividades para el desarrollo del pensamiento del estudiante



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en las actividades para el desarrollo del pensamiento del estudiante.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE ellos están creando en a clase actividades que requieran que los alumnos propongan ideas y realicen argumentos y el otro 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de la estrategia utilizada para demostrar las destrezas cognitivas y habilidades del pensamiento en los alumnos en las clases a fin de mejorar la capacidad del pensamiento. Para Campos (2020) a través de este recurso sirve para proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Lo cual refleja lo importante que es para el docente desarrollar actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento cognitivo.

Pregunta 12. ¿Durante su clase, enlaza las características de un objeto, elemento, situación, eventos y persona para determinar una afirmación y permite conectar los resultados de la exploración y enlazar información?

Tabla 12.

En clases enlaza las características para mejorar la evaluación de resultados

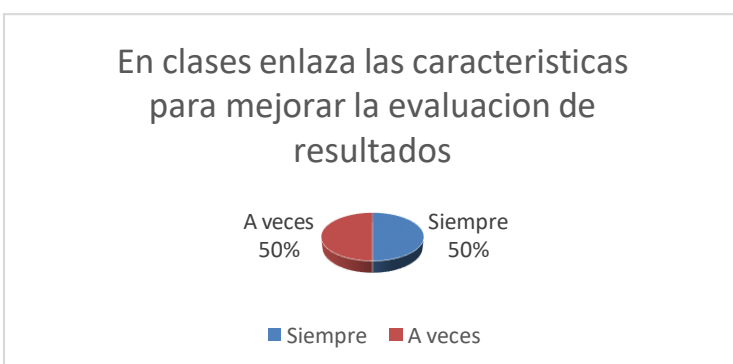
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivos en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 12.

En clases enlaza las características para mejorar la evaluación de resultados



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en el desarrollo de estrategias cognitivas.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE En clases enlaza las características para mejorar la evaluación de resultados y el otro 50 % A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de la estrategia utilizada para demostrar las destrezas cognitivas y habilidades a través del uso de las actividades de memorización. Para Fernández (2017) comenta a través de la evaluación formativa o evaluación para aprender, la evaluación como elemento esencial de todo el proceso de aprendizaje y de esta manera alcanzar los resultados propuestos en la formación y adquisición del conocimiento.

Pregunta 13. ¿Entre sus estrategias utiliza aquella que identifica las variables o categorías correspondientes al conocimiento impartido?

Tabla 13.

Estrategias para identificar variables

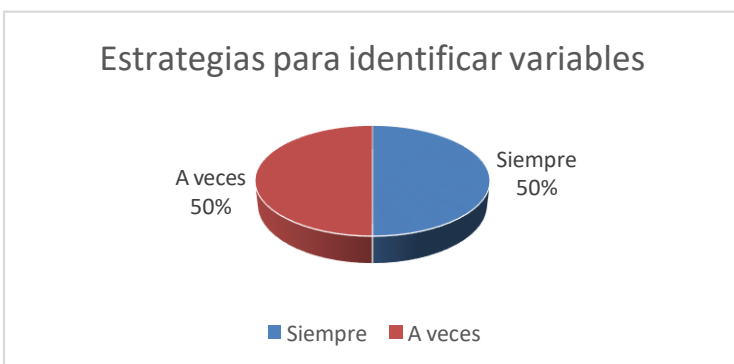
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 13.

Estrategias para identificar variables



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en las estrategias para identificar variables.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE los docentes encuestados entre sus estrategias utilizan aquella que identifica las variables o categorías correspondientes al conocimiento impartido, y un 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar el uso de la estrategia utilizada para demostrar las destrezas cognitivas y habilidades a través del uso de las actividades de memorización. Para Tintaya (2021) comenta son actividades de mucha importancia para tener mejor facilidad de aprendizaje en todas las áreas. Lo cual demuestra que las estrategias le permiten al docente identificar las variables y características del estudiante a medida que van alcanzando el conocimiento.

Pregunta 14. ¿En sus clases emprende talleres o actividades que ayude a desarrollar procesos de inferencia en los alumnos?

Tabla 14.

Emprende talleres o actividades

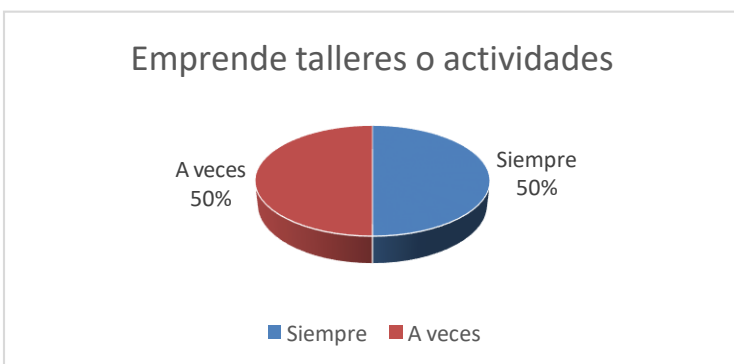
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 14.

Emprende talleres o actividades



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en la programación de talleres y actividades.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE En sus clases emprende talleres o actividades que ayude a desarrollar procesos de inferencia en los alumnos y el otro 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para identificar el uso de la aplicación de talleres para el mejoramiento de las destrezas y habilidades del pensamiento. Según Moreira et al (2014) comentan son aquellas actividades mentales necesarias para que el sujeto introduzca la información a su memoria y también las actividades que luego realiza para hacer uso de dicha información. Lo cual refleja la importancia que representa para el docente la aplicación y resolución de talleres y actividades para evaluar los avances del conocimiento.

Pregunta 15 ¿En clases se desarrollan actividades que motiven al estudiante a practicar competencias, solución de problemas y motivar al liderazgo?

Tabla 15.

Motiva al estudiante a mejorar las competencias

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 15.

Motiva al estudiante a mejorar las competencias



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos a practicar competencias y motivación del liderazgo.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE En clases se desarrollan actividades que motiven al estudiante a practicar competencias, solución de problemas y motivar al liderazgo y un 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para identificar el uso de actividades para mejorar las destrezas y competencias a fin de estimular al estudiante. Para Jiménez (2015) se debe crear para posibilitar el pensar, el sentir y el hacer. Por lo tanto, es pertinente pensar en el taller y actividades como estrategia didáctica. Entendiéndose como lo necesario que es la formación y realización de talleres en el estímulo de la formación de líderes.

Pregunta 16. ¿En los trabajos grupales concede a sus alumnos la facilidad de imaginar, crear y tomar decisiones para realizar sus trabajos?

Tabla 16.

Utiliza trabajos grupales

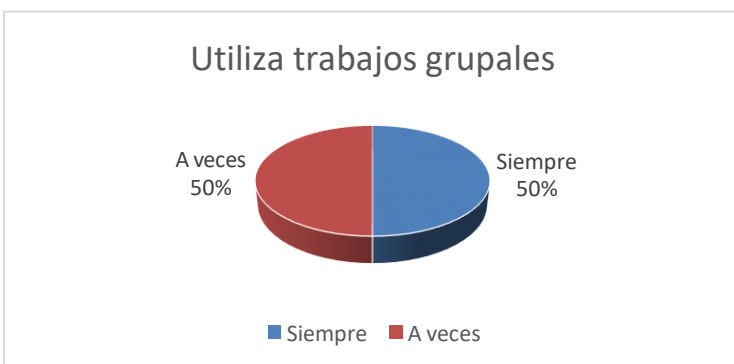
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 16.

Utiliza trabajos grupales



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos y utiliza actividades grupales.

El 50% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE en los trabajos grupales concede a sus alumnos la facilidad de imaginar, crear y tomar decisiones para realizar sus trabajos y el otro 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para identificar el uso de actividades para mejorar las destrezas y competencias a fin de estimular al estudiante a través del uso de técnicas grupales. Para Borja y Herrera (2018) comentan la importancia del trabajo en grupo llegándose en la actualidad a disponer de docentes que planifican sus recursos didácticos apegados al propuesto módulo de enseñanza andrológica a través de la formación de trabajos grupales que sirvan para el desarrollo cognitivo. A lo cual se puede aumentar lo importante que es el estímulo para el estudiante para el desarrollo de su ingenio y habilidad.

Pregunta 17. ¿Nota en sus alumnos la capacidad de trabajar con otros, de comunicarse y de comprender a otra gente, de persuadirlos, para que adopten el comportamiento adecuado?

Tabla 17.

Capacidad para comunicarse

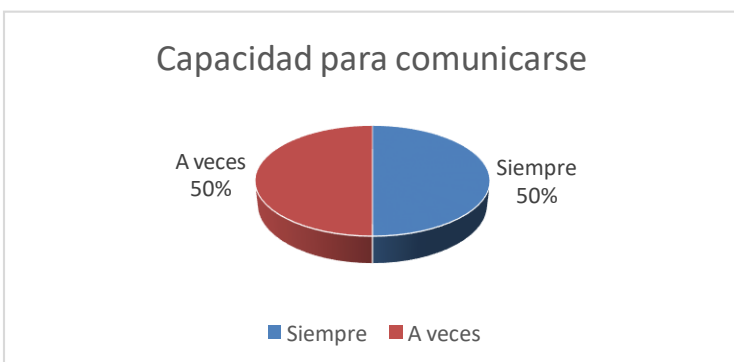
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Total	2	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los docentes sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 17.

Capacidad para comunicarse



Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los alumnos en la utilización de estrategias cognitivas.

El 100% de los docentes encuestados menciona que SIEMPRE observa en sus alumnos la capacidad de trabajar con otros, de comunicarse y de comprender a otra gente, de persuadirlos, para que adopten el comportamiento adecuado y el otro 50% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para identificar el uso de actividades para mejorar las destrezas y competencias le permiten motivar y estimular al estudiante. Para Morales et al (2018) es importante la utilización de la estrategia de aprendizaje cooperativo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece las habilidades cognitivas. Por lo cual se refleja que el uso de estrategias mejora la enseñanza en los alumnos.

Encuesta a alumnos

Pregunta 1. ¿En clases, usted comparte ideas, pensamientos o realiza preguntas a su profesor sobre el tema que se está desarrollando?

Tabla 22.

Comparte ideas, pensamientos

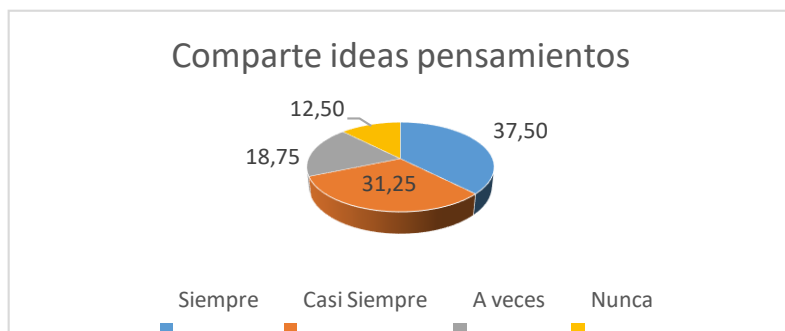
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	37,50
Casi Siempre	10	31,25
A veces	6	18,75
Nunca	4	12,50
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 21.

Comparte ideas, pensamientos



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que comparte ideas pensamientos.

El 37.50% de los alumnos contesta que SIEMPRE en clases, comparte ideas, pensamientos o realiza preguntas a su profesor sobre el tema que se está desarrollando, sin embargo, un 31.25% contesta CASI SIEMPRE, y un 18.75 A VECES y el 12.50 NUNCA. Por lo tanto, existen alumnos que no se sienten en capacidad de demostrar sus habilidades y destrezas del pensamiento, por lo cual el presente indicador sirve para identificar las necesidades que denota el estudiante. Para Sánchez et al (2015) comenta el uso de estrategias le permite al estudiante el dominio de las estrategias cognitivas de aprendizaje significativo adecuadas para ayudar a desarrollar esta capacidad. Por cual se demuestra lo importante del manejo de estrategias cognitivas en el aprendizaje de los alumnos al utilizar recursos como el comparte ideas, pensamientos o realiza preguntas.

Pregunta 2. ¿En clase, usted realiza actividades como mapas mentales o resúmenes?

Tabla 23.

Realiza mapas mentales

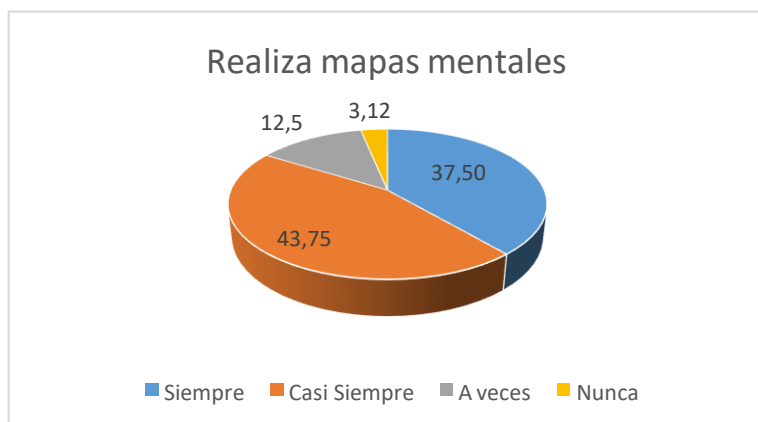
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	37,50
Casi Siempre	14	43,75
A veces	4	12,5
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 22.

Realiza mapas mentales



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y realiza mapas mentales.

El 43.75 % de los alumnos contesta que CASI SIEMPRE en clases, realiza actividades como mapas mentales o resúmenes, sin embargo un 37.50 indica que SIEMPRE, y un 12.5% A VECES y el 3.12% NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar que muchos de los alumnos no desarrollan o no están siendo estimulados adecuadamente el pensamiento cognitivo por lo cual se deben aplicar estrategias que permitan el desarrollo mental. Para Silva y Merino (2015) indican es la confección de mapas conceptuales, responde a la necesidad de fundamentación teórica, así como de interconexión entre conceptos, en el proceso de formación y fijación de los mismos, por lo que tiene plena correspondencia con las teorías y corrientes epistemológicas contemporáneas. Lo cual puede interpretarse lo importante que es para el alumno el desarrollo del mapa mental en la enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Cuándo recibe nueva información sobre un tema propuesto en clases le da la importancia necesaria para poder cumplir con lo propuesto por su maestra?

Tabla 24.

Le da la debida importancia a la información adquirida

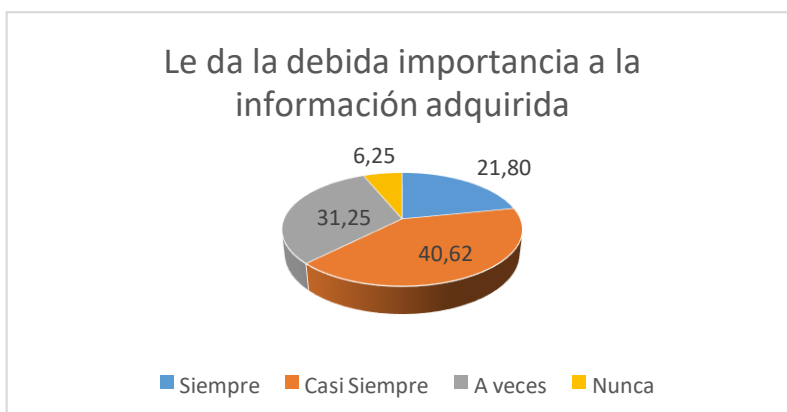
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	21,80
Casi Siempre	13	40,62
A veces	10	31,25
Nunca	2	6,25
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 23.

Le da la debida importancia a la información adquirida



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que le brinda la información necesaria.

El 40.62 % de los alumnos contesta que CASI SIEMPRE cuándo recibe nueva información sobre un tema propuesto en clases le da la importancia necesaria para poder cumplir con lo propuesto por su maestra, sin embargo, un 31.25% indica que A VECES y un 21.80 SIEMPRE y el 6.25% NUNCA. Para Noch (2013) demuestra lo importante que es la capacidad mental e intelectual que le permite al ser humano procesar la información vez percibida por este, la organiza y concretiza a través del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar que mucho de los alumnos no demuestran interés por adquirir o mejorar el conocimiento, por lo cual se deben plantear estrategias para estimular su interés.

Pregunta 4. ¿En clases se proponen actividades en donde se debe realizar conclusiones a partir de premisas y la generación de nuevas ideas para cambiar algo que ya existe?

Tabla 25.

Proponen actividades en clases

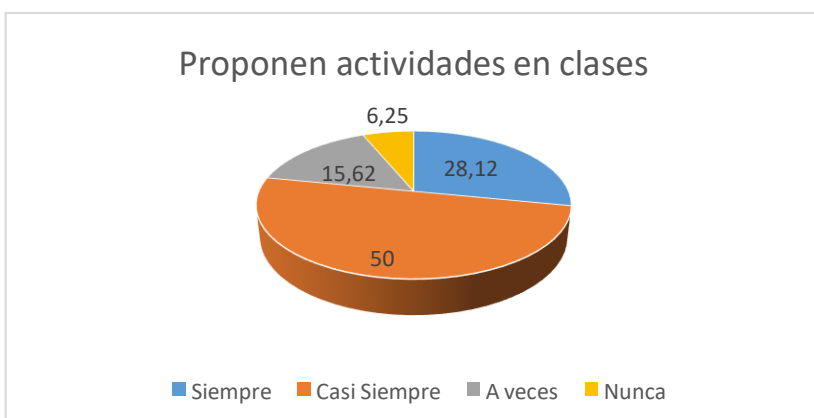
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	28,12
Casi Siempre	16	50
A veces	5	15,62
Nunca	2	6,25
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 24.

Proponen actividades en clases



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que proponen actividades en clases.

El 50 % de los alumnos contesta que CASI SIEMPRE en clases se proponen actividades en donde se debe realizar conclusiones a partir de premisas y la generación de nuevas ideas para cambiar algo que ya existe, sin embargo, un 28.12% indica que SIEMPRE y un 15.62% A VECES y un 6.25% NUNCA. Para Barallo (2010) indica el uso de las estrategias en el aula para lograr no solo un aprendizaje más eficaz, sino una mayor autonomía del aprendiz. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar que los alumnos en su mayoría no demuestran seguridad para proponer actividades en clases o generar nuevas ideas, para lo cual es necesario desarrollar estrategias que permitan el estímulo del pensamiento cognitivo.

Pregunta 5. ¿Se realiza actividades de repetición del tema dado en clase?

Tabla 26.

Se realizan actividades de repetición en clases

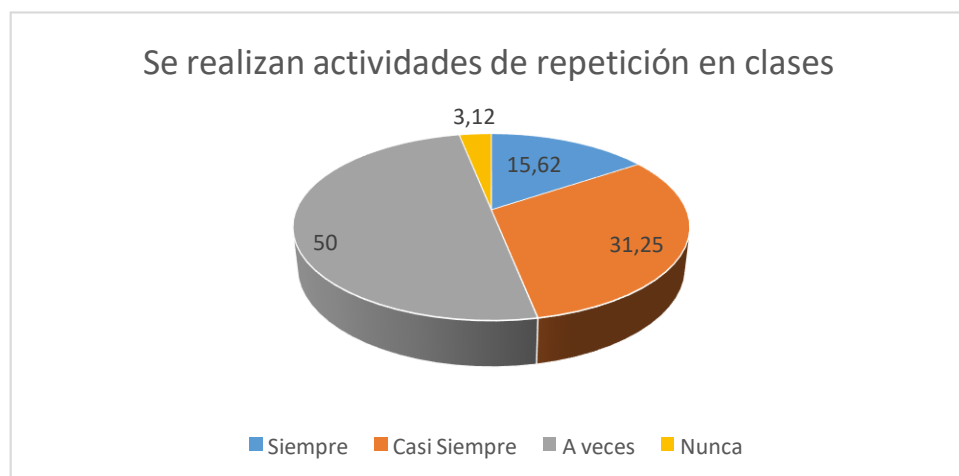
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	15,62
Casi Siempre	10	31,25
A veces	16	50
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 25.

Se realizan actividades de repetición en clases



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que realizan actividades de repetición en clases.

El 50 % de los alumnos contesta que A VECES el docente realiza actividades de repetición del tema dado en clase y un 31.25 % CASI SIEMPRE y un 15.62% SIEMPRE y el 3.12% NUNCA. Para Barrallo (2010) Se hace que el alumno reflexione sobre su manera de aprender se busca que sea consciente de sus propias estrategias. Por lo tanto, este indicador sirve para determinar que el docente no aplica técnicas ni estrategias que le permitan al estudiante mejorar su conocimiento, por lo cual es necesario mejorar la capacidad del docente en el ámbito del desarrollo del pensamiento cognitivo y el uso de estrategias para estimular la mente.

Pregunta 6. ¿En clases se realizan discusión, opiniones o diversidad de criterios?

Tabla 27.

En clases se realizan discusión, opiniones o diversidad de criterios

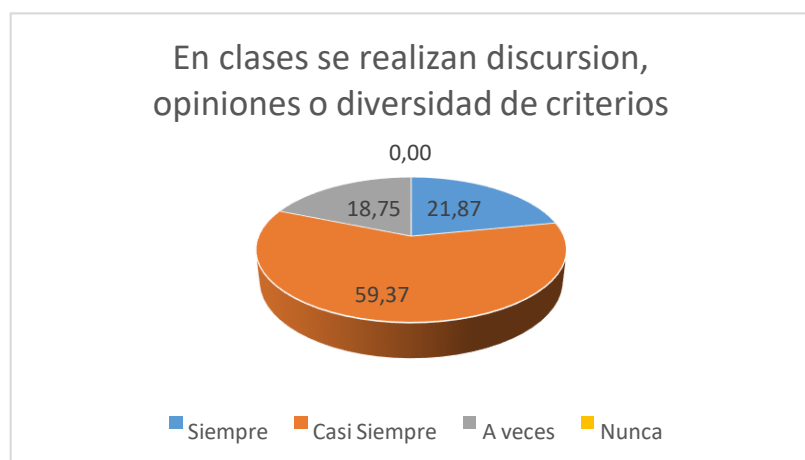
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	21,87
Casi Siempre	19	59,37
A veces	6	18,75
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 26.

En clases se realizan discusión, opiniones o diversidad de criterios



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que realizan opiniones y criterios.

El 59.37 % de los alumnos contesta que CASI SIEMPRE en clases se realizan discusión, opiniones o diversidad de criterios, sin embargo, un 21.87 indica que SIEMPRE, el 18.75% A VECES. Por lo tanto, este indicador sirve para conocer que muchos alumnos no tienen un adecuado estímulo del pensamiento cognitivo por lo que se debe trabajar en mejorar la capacitación del docente en uso de estrategias para estimular la mente. Para López (2013) indica es necesario prestar atención a los métodos, procedimientos y estrategias que permitan al estudiante la adopción de una posición reflexiva e independiente en la búsqueda del conocimiento, es una estrategia que los alumnos lo mencionan para mejorar su conocimiento y aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Al finalizar cada tema su profesor realiza actividades de evaluación, como las pruebas de conocimiento?

Tabla 28.

El docente realiza actividades de evaluación

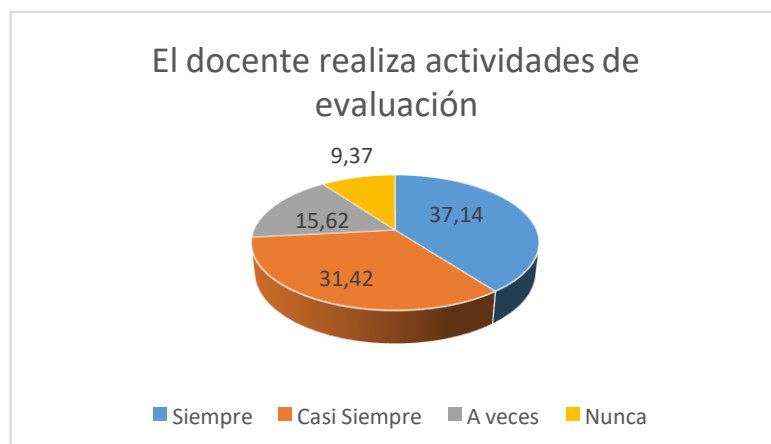
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	37,14
Casi Siempre	11	31,42
A veces	5	15,62
Nunca	3	9,37
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 27.

El docente realiza actividades de evaluación



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que realizan actividades de evaluación.

El 37.14 % de los alumnos contesta que SIEMPRE al finalizar cada tema su profesor realiza actividades de evaluación, como las pruebas de conocimiento, sin embargo, un 31.42 menciona CASI SIEMPRE, el 15.62 A VECES y el 9.37% NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para conocer que los docentes se capaciten en estrategias y desarrollo del pensamiento. A fin de estimular el desarrollo cognitivo de los alumnos a través de pruebas y evaluaciones mentales. Para Torres (2015) indica es la vía para desarrollar destrezas mentales y procesos cognitivos básicos y superiores, tales como el pensamiento crítico, la toma de

decisiones fundamentada y la expresión de sus ideas a través del lenguaje

Pregunta 8. ¿En clases se realizan actividades de lecturas rápidas que parten de tus conocimientos o vivencias y luego analizar de qué se trata la lectura?

Tabla 29.

En clases se realizan actividades de lecturas rápidas

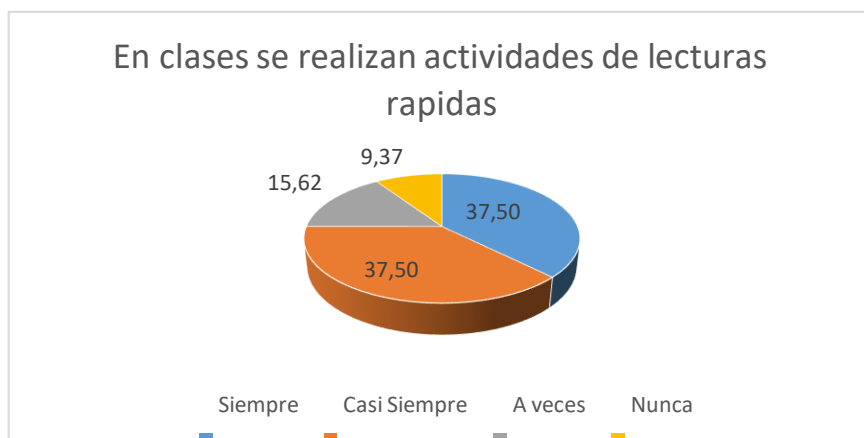
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	37,50
Casi Siempre	12	37,50
A veces	5	15,62
Nunca	3	9,37
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 28.

En clases se realizan actividades de lecturas rápidas



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que realizan actividades de lecturas rápidas.

El 37.50 % de los alumnos contesta que SIEMPRE Y CASI SIEMPRE en clases se realizan actividades de lecturas rápidas que parten de tus conocimientos o vivencias y luego analizar de qué se trata la lectura, sin embargo, un 15.62% indica que A VECES y el 9.37 que NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para conocer que los docentes se capacitan en estrategias y desarrollo del pensamiento. A fin de estimular el desarrollo cognitivo a través de la lectura rápida. Para Mayora (2013) indica los alumnos son capaces de realizar procesos en la toma de decisiones para elegir y recuperar, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplir una determinada demanda u objetivo.

Pregunta 9. ¿Cree que las fotografías, dibujos, esquemas, gráficas o dramatizaciones son útiles para aprender en clase?

Tabla 30.

Cree usted que las fotografías, esquemas son útiles en clases

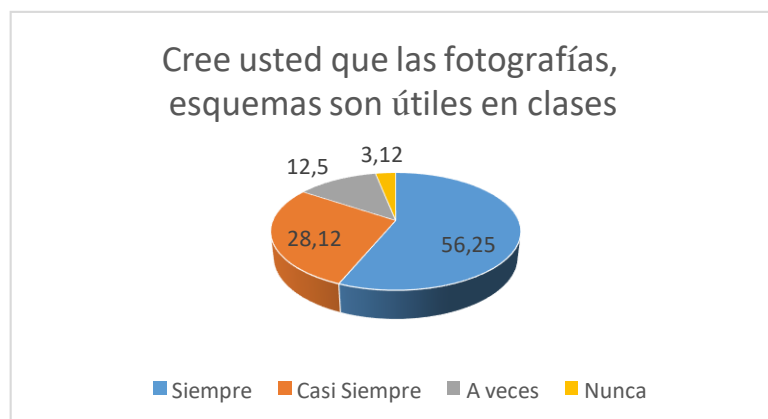
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	56,25
Casi Siempre	9	28,12
A veces	4	12,5
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 29.

Cree usted que las fotografías, esquemas son útiles en clases



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que desarrollan habilidades para realizar actividades útiles en las clases.

El 56.25 % de los alumnos contesta que SIEMPRE cree que las fotografías, dibujos, esquemas, gráficas o dramatizaciones son útiles para aprender en clase, y un 28.12% indica que CASI SIEMPRE, el 12.5% A VECES y el 3.12% NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para indicar que los alumnos se sienten motivados al utilizar dramatizaciones o esquemas en las clases, lo cual es importante para conocer que el docente debe estar capacitado para poder aplicarlas en las clases. Para González es un complemento muy útil en la labor del docente. Puede ser un recurso o estrategia valiosa, para ello es necesario tener conocimientos del arte y de aspectos metodológicos para un uso correcto y óptimo. Lo cual

demuestra lo importante del uso de esta herramienta.

Pregunta 10. ¿Usted identifica y compara las características de los objetos de estudio que se presentan durante la clase?

Tabla 31.

Identifica y compara las características de los objetos de estudio

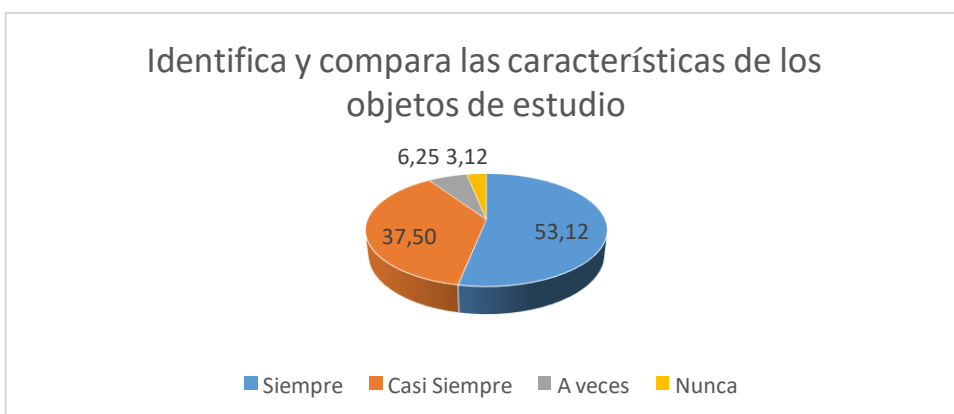
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	53,12
Casi Siempre	12	37,50
A veces	2	6,25
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 30.

Identifica y compara las características de los objetos de estudio



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que realiza actividades de comparación de objetos de estudio.

El 53.12 % de los alumnos contesta que SIEMPRE identifica y compara las características de los objetos de estudio que se presentan durante la clase, y un 37.50% CASI SIEMPRE y el 6.25 A VECES y el 3.12 NUNCA. Para Vásquez (2020) es necesario que tenga claro de dónde sale el conocimiento y a donde espera llegar” (p.4). Por lo tanto, este indicador sirve para indicar que los alumnos se sienten motivados al utilizar técnicas e instrumentos que le permitan mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo, lo cual es importante para conocer que el docente debe estar capacitado para poder aplicarlas en las clases.

Pregunta 11. ¿Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos?

Tabla 32.

Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos

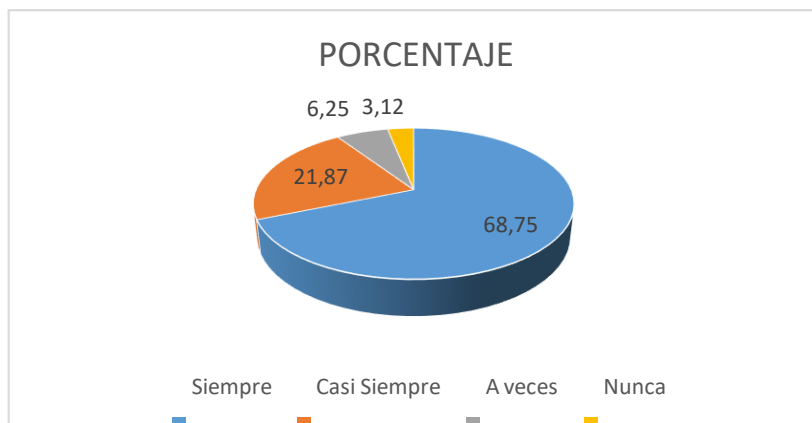
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	68,75
Casi Siempre	7	21,87
A veces	2	6,25
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 31.

Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que comparte y expresa las ideas a través de argumentos.

El 68.75 % de los alumnos contesta que SIEMPRE Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos, y un 21.87% CASI SIEMPRE y el 6.12% A VECES y el 3.12% NUNCA. Para Rosado (2012) comenta que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor. Por lo tanto, este indicador sirve para indicar que los alumnos se estimulan cuando se le pone a desarrollar el pensamiento, por lo cual es necesario conocer las habilidades y destrezas que el docente debe estar capacitado para poder aplicarlas en las clases a través de las estrategias.

Pregunta 12. ¿Es capaz de relacionar las características de un concepto dado en clase?

Tabla 33.

Es capaz de relacionar las características de un concepto dado en clase

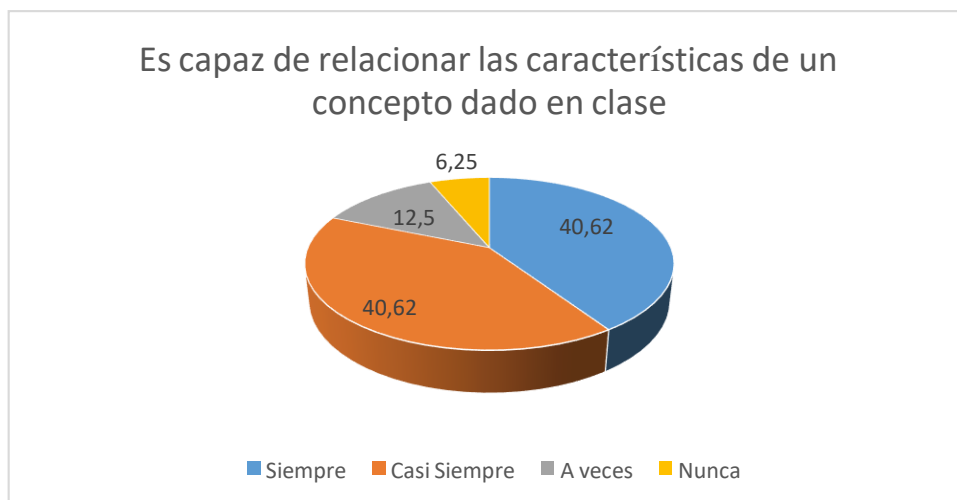
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	40,62
Casi Siempre	13	40,62
A veces	4	12,5
Nunca	2	6,25
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 32.

Es capaz de relacionar las características de un concepto dado en clase



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que busca relacionar las características en clase.

El 40.62 % de los alumnos contesta que SIEMPRE y CASI SIEMPRE es capaz de relacionar las características de un concepto dado en clase y un 12.5 A VECES y el 6.25 % NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para indicar que los alumnos se sienten capacitados para relacionar el conocimiento adquirido, por lo cual es necesario conocer las habilidades y destrezas que el docente debe estar capacitado para poder aplicarlas en las clases a través de las estrategias y técnicas. Según Mateos (2021) comenta sirve para fijar la atención, también deben considerarse algunos factores que influyen en la observación: la naturaleza o grado de

conocimiento que se tenga de la persona.

Pregunta 13. ¿Entre sus actividades escolares puede identificar las características, propiedades y cualidades de un objeto?

Tabla 34.

Entre sus actividades escolares puede identificar las características

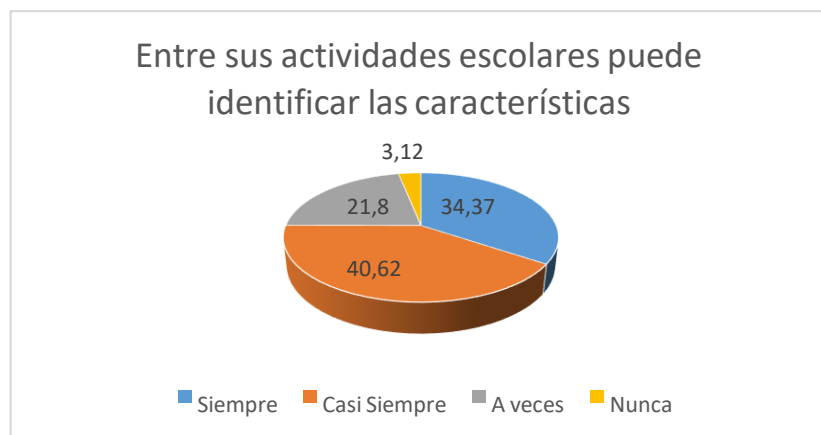
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	34,37
Casi Siempre	13	40,62
A veces	7	21,8
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 33.

Entre sus actividades escolares puede identificar las características



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que puede identificar las características en el desarrollo de actividades escolares.

El 40.62 % de los alumnos contesta que CASI SIEMPRE entre sus actividades escolares puede identificar las características, propiedades y cualidades de un objeto y un 34.37% SIEMPRE, y el 31.8% A VECES y el 3.12% NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para indicar que los alumnos necesitan estímulo para el desarrollo de la mente por parte de los docentes. Según Bello (2017) las características que presentan los alumnos con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. Es decir, los estilos o estilo particular que cada persona tiene para aprender y son elegidos, por el mismo individuo para adquirir su propio conocimiento.

Pregunta 14. ¿En las horas de clases desarrollan actividades, talleres en los que debe desarrollar su opinión y reflexión y conclusiones acerca del tema expuesto por su maestra?

Tabla 35.

En horas de clases desarrollan actividades, talleres los docentes

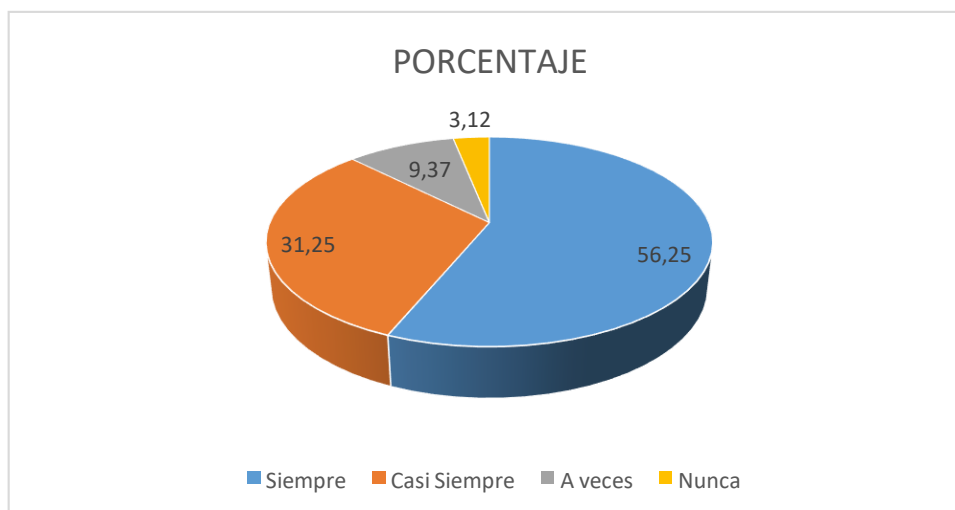
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	56,25
Casi Siempre	10	31,25
A veces	3	9,37
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 34.

En horas de clases desarrollan actividades, talleres los docentes



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que desarrollan actividades y talleres.

El 56.25 % de los alumnos contesta que SIEMPRE en las horas de clases desarrollan actividades, talleres en los que debe desarrollar su opinión y reflexión y conclusiones acerca del tema expuesto por su maestra, y un 32.15% CASI SIEMPRE y el 9.37% A VECES y 3.12% NUNCA. Según Bello (2017) indican los estilos de aprendizaje de los alumnos y como estos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, este indicador sirve para indicar que los docentes estimulan a sus alumnos a través de talleres y actividades a fin

de mejorar el desarrollo cognitivo.

Pregunta 15. ¿Las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas, desarrollar su creatividad y fortalecer su liderazgo?

Tabla 36.

Las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas

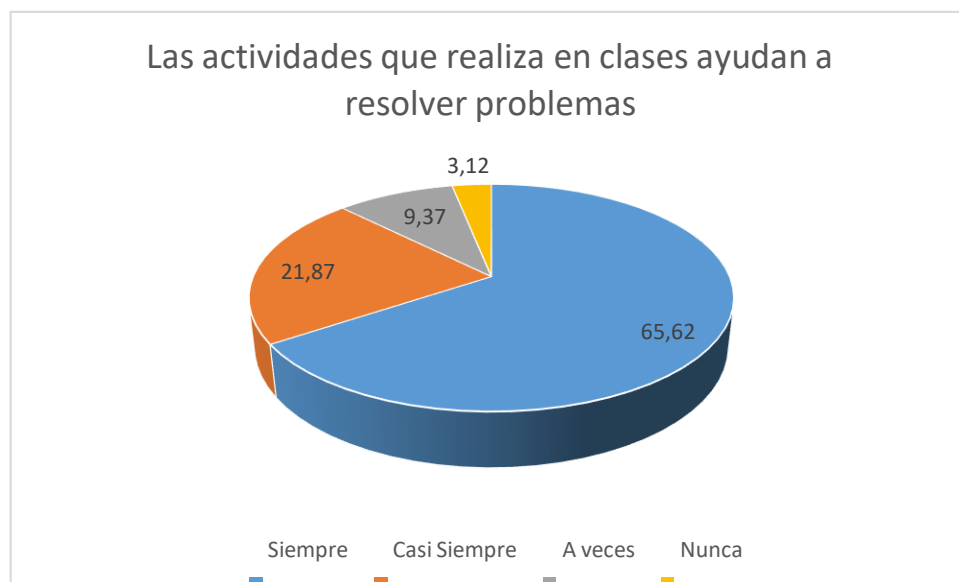
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	65,62
Casi Siempre	7	21,87
A veces	3	9,37
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 35.

Las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que comparte ideas que ayudan a resolver problemas.

El 65.62 % de los alumnos contesta que SIEMPRE las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas, desarrollar su creatividad y fortalecer su liderazgo y un 21.87% CASI SIEMPRE, el 9.37% A VECES y el 3.12% NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para indicar que los docentes si aplican actividades que les permiten a los niños desarrollar sus destrezas cognitivas. Para Fernández (2020) , las actividades constituyen el nexo entre

los contenidos con los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 16. ¿En las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones al momento de realizar sus trabajos?

Tabla 37.

En las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones

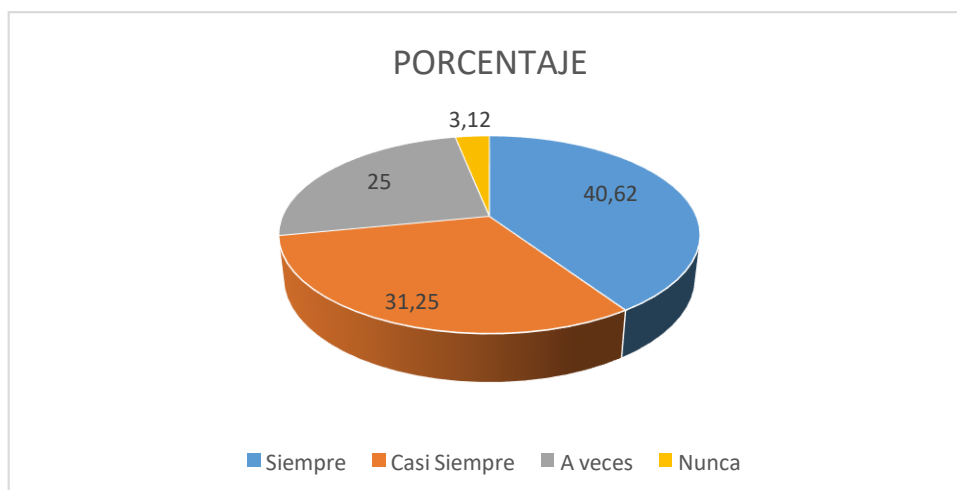
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	40,62
Casi Siempre	10	31,25
A veces	8	25
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 36.

En las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que realizan actividades grupales.

El 40.62 % de los alumnos contesta que SIEMPRE en las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones al momento de realizar sus trabajos y un 31.25% CASI SIEMPRE y el 25% A VECES y un 3.12% NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para demostrar que las actividades grupales tienen la facilidad de tomar sus propias decisiones y el estímulo del desarrollo y pensamiento cognitivo. Para García (2018) menciona existen técnicas de toma de decisiones que pueden permitir satisfacer relativamente a todos los integrantes del grupo y, al mismo tiempo, calmar el caos.

Pregunta 17. ¿Se siente con la capacidad de trabajar con otra, de comunicarse y de comprender a otros manteniendo un comportamiento adecuado?

Tabla 38.

Se siente con la capacidad de trabajar con otras personas

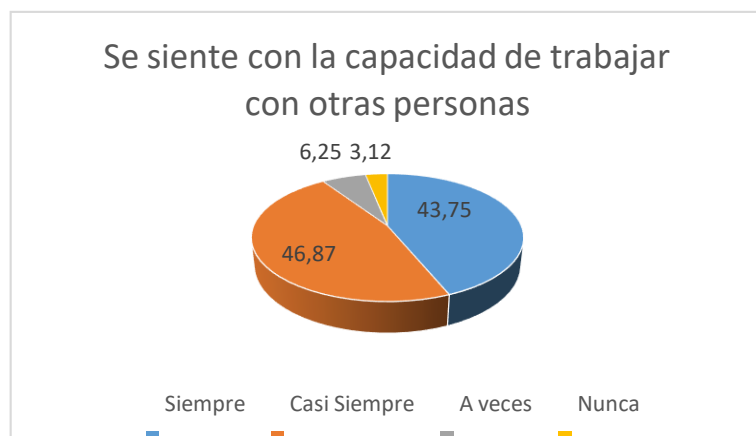
PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	43,75
Casi Siempre	15	46,87
A veces	2	6,25
Nunca	1	3,12
Total	32	100

Nota: Esta tabla detalla sobre la encuesta realizada a los alumnos sobre estrategias cognitivas en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 37.

Se siente con la capacidad de trabajar con otras personas



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases y que se sienten en capacidad de trabajar con otras personas.

El 46.87 % de los alumnos contesta que CASI SIEMPRE se siente con la capacidad de trabajar con otras personas, de comunicarse y de comprender a otros manteniendo un comportamiento adecuado, y un 43.75% SIEMPRE, el 6.25% A VECES y un 3.12% NUNCA. Por lo tanto, este indicador sirve para demostrar que el estudiante se siente motivados al trabajar con otras personas ya sea para comunicarse lo cual indica que es necesario mejorar los procesos del desarrollo y pensamiento cognitivo. Para Yépez (2021) son las mejores técnicas y herramientas para el manejo de las aptitudes que puede tener una persona a la hora de comunicarse.

Análisis de las entrevistas realizadas a los expertos

1) ¿Cuál es el aporte didáctico y pedagógico de las estrategias cognitivas?

El aporte que nos dan las estrategias cognitivas, es lograr que el estudiante adquiera destrezas del pensamiento como lo son la creatividad, la atención, concentración, con el fin de que el alumno sea autónomo en la toma de decisiones y resolución de problemas.

2) ¿Qué dinámicas ha utilizado cuando aplica estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Las dinámicas utilizadas en clase para que el alumno logre adquirir conocimiento, son las siguientes: preguntas sobre el tema antes y después de la exposición de alguna clase, ver videos sobre el tema a exponer, que ellos realicen collage o simplemente lluvia de ideas.

3) ¿Cómo generar una buena participación por parte de los alumnos y que respondan a preguntas o comentarios sobre el tema que se está trabajando?

Bajo mi punto de vista, es importante crear un ambiente adecuado y usar actividades dinámicas para que el estudiante sin miedo hacer juzgado o a que su pregunta sea rechazada, realice su duda y esta sea resuelta.

4) ¿Qué actividades o talleres realiza para fortalecer el aprendizaje a través de estrategias cognitivas: del razonamiento y pensamiento?

Actividades que se realizan son las siguientes:

- Taller de lectura comprensiva.
- Actividades en grupo donde se ponga problemas a resolver
- Se presentan dos símbolos y la persona debe decidir lo más rápido posible si al menos uno de ellos está presente dentro de un conjunto
- Se propone un problema en cuyo enunciado se establecen diferentes relaciones entre un grupo de personas. Posteriormente la persona tiene que responder unas preguntas de las que debe deducir las respuestas correctas en función del enunciado dado.
-

5) ¿Cómo guiar el proceso de enseñanza para que el estudiante pueda: ¿seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos para ese día?

Como maestro para que el estudiante logre los objetivos planteados, hay que tener paciencia y sobre todo aplicar las técnicas pedagógicas necesarias y adecuadas en cada estudiante.

6) ¿Promueve talleres o actividades centrados en el que los alumnos concluyan a partir de una o varias premisas y generen nuevas ideas para transformar algo existente?

Sí.

7) ¿Qué herramientas o recursos tecnológicos ha utilizado para desarrollar las estrategias cognitivas con los alumnos?

Las herramientas son las siguientes:

- Juegos didácticos on line
- Videos relacionados con el tema

8) ¿Cuáles considera que son las estrategias cognitivas que favorecen el desarrollo las habilidades del pensamiento en lengua y literatura?

Las estrategias que favorecen las habilidades del pensamiento bajo mi punto de vista son adquisición, codificación (o almacenamiento) y recuperación (evocación) de la información,

9) ¿Planifica sus clases con el fin de asegurarse que se pase de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, utilizando técnicas como la nemotecnia?

Sí

10) ¿Cómo trabaja con los alumnos estrategias de recuperación de la información como lo son actividades para identificar palabras y significados, que a su vez generen respuesta de libre asociación de conocimiento, ordenación de conceptos, redacción y ejecución?

Se trabaja realizando preguntas, resúmenes, mapas conceptuales, collage

11) ¿Se plantea estrategias para identificar, definir y fijar las características de los conocimientos dados durante el tiempo de clase y cómo lo realiza?

Sí, con una división del tiempo durante la hora, para realizar cada actividad pensaba con antelación y realizada en clase

12) ¿Plantea trabajos grupales en los que deban desarrollar actividades que confronten dos o más objetos, situaciones, hechos o fenómenos con el fin de encontrar similitudes y semejanzas?

Sí, es muy importante desarrollar este tipo de situaciones para que el estudiante desarrolle mejor sus destrezas cognitivas

13) ¿Los alumnos reciben actividades que requieran construcción de ideas y argumentos?

Si

14) ¿En los trabajos grupales se emprende talleres o actividades que ayude a desarrollar procesos de inferencia en los alumnos?

si

15) ¿En clases qué actividades se desarrollan para motivar al estudiante a practicar competencias, solución de problemas y liderazgo?

Se realiza actividades como grupo de debate, resolución de problemas en grupo.

16) ¿En clases cómo promueve que los alumnos tengan la facilidad de imaginar, creary tomar decisiones para realizar sus trabajos?

Esto se promueve con ejercicios como Lluvia de ideas, exposición de temas que a ellos se les ha impartido antes, con escucha de actividades que ellos proponen en clase.

17) ¿Cómo lograr que los alumnos demuestren la capacidad de trabajar con otros, de comunicarse y de comprender a otra gente, de persuadirlos, para que adopten el comportamiento adecuado?

Bajo mi punto de vista este es un objetivo que todo Docente desea de su estudiante, esto no se logra de un día para otro si no que trabaja desde que este ingresa a una institución educativa y va viendo los resultados del aprendizaje a lo largo de los años, hasta que este termina su ciclo escolar.

18) ¿Qué importancia tienen las habilidades del pensamiento y cómo deben ser aplicadas?

Las habilidades de pensamiento son importantes en la vida cotidiana, porque permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que, posteriormente, cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico.

Se deben aplicar en ejercicios donde se relacione las ideas, donde se busque cual es la idea más importante, donde se encuentre el error o a idea que no va con el texto.

19) ¿Cómo debe ser el proceso evaluativo para acompañar y retroalimentar el desarrollo de las habilidades de pensamiento?

Este proceso debe ser riguroso, a veces no es necesario realizar preguntas, si no tan solo plantear problemas y ellos escriban las respuestas que a ellos les crea conveniente

20) ¿Cuáles son las dinámicas que ha utilizado para fomentar en los alumnos las habilidades del pensamiento?

Las actividades son las siguientes:

- Realizar actividades de observación en las que el niño tenga que emitir juicios a través de pequeños detalles. Por ejemplo, pedirle que observe bien un dibujo y preguntarle: ¿qué crees que está ocurriendo aquí?, ¿por qué crees que está ocurriendo eso?
- Servir de modelo y ante la resolución de un problema o situación, pensar en voz alta.
- Antes de una lectura, ya sea de un libro o de una lección, hacerle preguntas para que sea consciente de la información previa que conoce acerca de esa lectura o ese tema.
- Al terminar de leer una lectura o una lección, preguntar qué sabía antes sobre ese tema y qué sabe ahora y si ha cambiado algo de lo que pensaba.

CONCLUSIONES

Las estrategias cognitivas son formas de organizar las capacidades mentales propias del individuo que se emplean para facilitar la adquisición de conocimiento (Lozano, 2013). La relevancia en el proceso educativo se manifiesta en el desarrollo de la estrategia de Anticipación Hipótesis que es un proceso cognitivo que consiste en la activación previa del tema, el lector trata de realizar hipótesis a medida que lee el texto; es decir permite que el estudiante pueda tomar decisiones lo que le atribuye una contribución para su vida cotidiana. La estrategia de la Inferencia permite analizar lo que hace la mente cuando trata de dar coherencia a lo que percibe; promueve la construcción de sus propias ideas a partir de lo que va conociendo. La estrategia Metacognitiva facilita la adquisición del conocimiento y control, la adquisición para evaluar la información, es decir, a través de la atención y la repetición. (Hernández, 1998); la estrategia de codificación es un proceso profundo y complejo del conocimiento previo, asegura el paso de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo (Hernández, 1998). En donde los niños aprenden haciendo a través del juego. Desde el aporte de los expertos se determina que las estrategias cognitivas favorecen al proceso educativo cuando se logra que el estudiante adquiera destrezas del pensamiento como lo son la creatividad, la atención, concentración, con el fin de que el alumno sea autónomo en la toma de decisiones y resolución de problemas; a través de lluvia de ideas, preguntas y la exposición.

Existen muchas falencias por atender ya que el nivel en cuanto al desarrollo de las habilidades de pensamiento no es satisfactoria principalmente acerca del análisis, comparación, síntesis, evaluación ya que más de la mitad de los alumnos no suele compartir ideas, pensamientos realiza preguntas al profesor, en clases no siempre se apoyan con técnicas como mapas mentales o resúmenes; no se proponen actividades en donde se deba realizar conclusiones a partir de premisas y la generación de nuevas ideas para cambiar algo que ya existe; la discusión, opiniones o diversidad de criterios. Desde el papel del docente se debe realizar evaluaciones y constante retroalimentación; actividades de lecturas rápidas que partan de conocimientos previos o vivencias y el análisis de la lectura, así como identificar y comparar las características de los objetos de estudio que se presentan durante la clase y realizar trabajos que pretendan expresar las ideas y realizar argumentos.

En base a los resultados del estudio de campo se ve la necesidad de crear una guía de estrategias cognitivas para que a través de esta se apoye al proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de lengua y literatura en alumnos de tercer año de educación general básica a través de actividades escolares para que puedan identificar las características, propiedades y cualidades de un objeto así como el desarrollo de equipos de trabajo para promover la participación y la toma de decisiones.

RECOMENDACIONES

Incluir el uso de la guía de estrategias cognitivas como herramienta pedagógica para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de tercer año de Educación General Básica de la Unidad educativa “San Francisco del Alvernia” en el área de Lengua y Literatura ya que estas estrategias permitirán a los alumnos a desenvolverse de manera espontánea y segura al momento de realizar sus actividades tanto escolares como de su vida cotidiana.

Al establecer el uso de las estrategias cognitivas los docentes tendrán una guía clara de dichas herramientas en el desarrollo de las actividades áulicas logrando así que los alumnos se conviertan en participantes activos de la clase.

Utilizar la guía didáctica de estrategias cognitivas ya que contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de la institución y aplicar las herramientas propuestas en la guía de estrategias cognitivas basadas en el desarrollo de habilidades del pensamiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

La propuesta de esta tesis pretende dar solución al problema enunciado en la misma, por lo tanto, sigue los postulados expresados desde la introducción y se propone plantear la guía de actividades de estrategias cognitivas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de Educación General Básica del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia.

Al contar con instrumentos o herramientas que permitan el desarrollo de estrategias le ayuda al estudiante en el estímulo del pensamiento crítico, reflexivo y participativo, lo que impulsara el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el desarrollo cognitivo en su vida cotidiana sea positivo y además sean personas que aporten de manera significativa a la sociedad.

Para elaborar estas estrategias se han considerado los planteamientos del Código de la Niñez y la Adolescencia, que en su artículo 3, llama a considerar “propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2010, p. 12)

Título:

Guía de estrategias cognitivas para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la asignatura de lengua y Literatura

Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Particular “San Francisco de Alvernia”

Ubicación: Quito

Provincia: Pichincha

Beneficiarios:

Directos: Docentes de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”

Indirectos: Los alumnos de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia.

Definición del tipo de producto: a través de la presente guía se busca aportar con el docente técnicas y estrategias para estimular las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de lengua y literatura en alumnos de tercer año de educación general básica con el fin de fortalecer la calidad educativa que brinda la institución.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía de estrategias cognitivas que permitan el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos

- Plantear estrategias y técnicas metodológicas que estimulen el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los alumnos.
- Diseñar actividades que permitan al docente estimular el pensamiento en los alumnos a través del análisis, razonamiento crítico y creativo y descubrimiento de sus pensamientos e inquietudes.
- Socializar las actividades propuestas en la guía de estrategias cognitivas a través de la realización de talleres.

Evaluación de la propuesta

Se plantea la evaluación de la presente propuesta a través de la técnica de la observación, y utilizando medios de verificación como:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Competencia: Criterios de desempeño

Estructura de la propuesta

La presente propuesta se inicia en el desarrollo de actividades que permitan el estímulo de las destrezas cognitivas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento a fin de que se puedan aplicar en los procesos de aprendizaje por medio del aprendizaje significativo a partir del pensamiento crítico, motivación a la colaboración y reflexión grupal.

Tabla 39.*Estructura de la propuesta*

Objetivos	Estrategias	Recursos	Responsable	Cronograma
Diseñar una guía de estrategias cognitivas basadas en las habilidades que promueva el desarrollo humano y el conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua y literatura	<p>Recopilar información teórica sobre la importancia de las estrategias cognitivas y de las habilidades del pensamiento</p> <p>Identificar cual es el contexto en el que se encuentran los alumnos dentro del proceso de aprendizaje</p> <p>Investigar, recopilar y desarrollar actividades que se relacionen con el tema.</p>	<p>Compilar material bibliográfico acorde al tema</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	Estudiante investigador	2022
Socializar con los docentes la guía de estrategias cognitivas y de habilidades del pensamiento para la asignatura de Lengua y Literatura	<p>Realizar una reunión virtual en la que se socializará y capacitará a los docentes la guía</p> <p>Prepara la presentación a través de herramientas virtuales</p>	<p>Convocatoria a la reunión virtual</p> <p>Computadora</p> <p>Presentaciones en PowerPoint</p>	Estudiante investigador	2022
Validar guía de estrategias cognitivas y de desarrollo de habilidades del pensamiento para la asignatura	<p>Entrega digital de la guía.</p> <p>Realizar una reunión con la junta académica para analizar los contenidos de la</p>	<p>Material digital</p> <p>Computadora</p> <p>Infocus</p>	Estudiante investigador	2022

<p>Evaluar los resultados de la aplicación de la guía de estrategias cognitivas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento para la asignatura de Lengua y Literatura</p>	<p>Cuadros comparativos</p>	<p>Plantilla de calificaciones institucionales</p> <p>Computadora</p>	<p>Estudiante investigador</p>	<p>Enero 2022. (Luego de aplicar la guía en el 2do parcial)</p>
--	-----------------------------	---	--------------------------------	---

Fuente: Extraído de la Propuesta.
 Elaborado por: Anangono (2022)

Evaluación de la propuesta innovadora

A través de la misma es muy importante indicar que el proceso de mejoras en la institución educativa y la Unidad Educativa cuenta con su propia plataforma lo que permite realizar evaluaciones a los alumnos de manera permanente, registrar y conocer su rendimiento, de manera sumativa y procesual. Por lo cual para evaluar el impacto de la aplicación de la guía se analizará los resultados de las calificaciones obtenidas en el 1er parcial sin aplicar las estrategias del pensamiento y las notas del 2do parcial en el cual ya se desarrollaron las técnicas sugeridas en la guía.

Validación de la propuesta

Para realizar la validación de la propuesta presentada en la presente tesis se sometió al criterio de especialistas, para lo cual se escogieron a la profesional de reconocido prestigio y se les envió la solicitud de validación. La validación se efectuó sobre las siguientes interrogantes, pidiendo criterio a los especialistas. Se consideró una calificación de excelente a mal según se entendiese por el evaluador. Los resultados expresados por los validadores se expresan en la tabla resumen siguiente, donde se observa la concordancia de criterios entre ellos

Tabla 40.*Validación de la propuesta*

CRITERIOS Y EVALUACIÓN	Excelente	Bien	Regular	Mal
Aspectos de la propuesta: objetivos, Estructura, redacción.	X			
Marco teórico, marco metodológico.	X			
Pertinencia del contenido de la Propuesta.	X			
Viabilidad para el contexto donde se propone.	X			
Transferibilidad de la propuesta a otro contexto	X			

Nota: La tabla muestra sobre los criterios de evaluación de la experta se basan para aprobar la propuesta.

Fuente: Anangono (2022)

El análisis expresa que la validación obtuvo un resultado excelente en los diferentes parámetros, lo que hace evidente que la misma cumple con los diversos requerimientos de un proyecto de investigación, desde los objetivos, su pertinencia, su viabilidad, su estructura teórico metodológico, hasta su posible aplicación en otros contextos.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR“ALVERNIA”



**“GUÍA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO”**

GLORIA ANANGONO

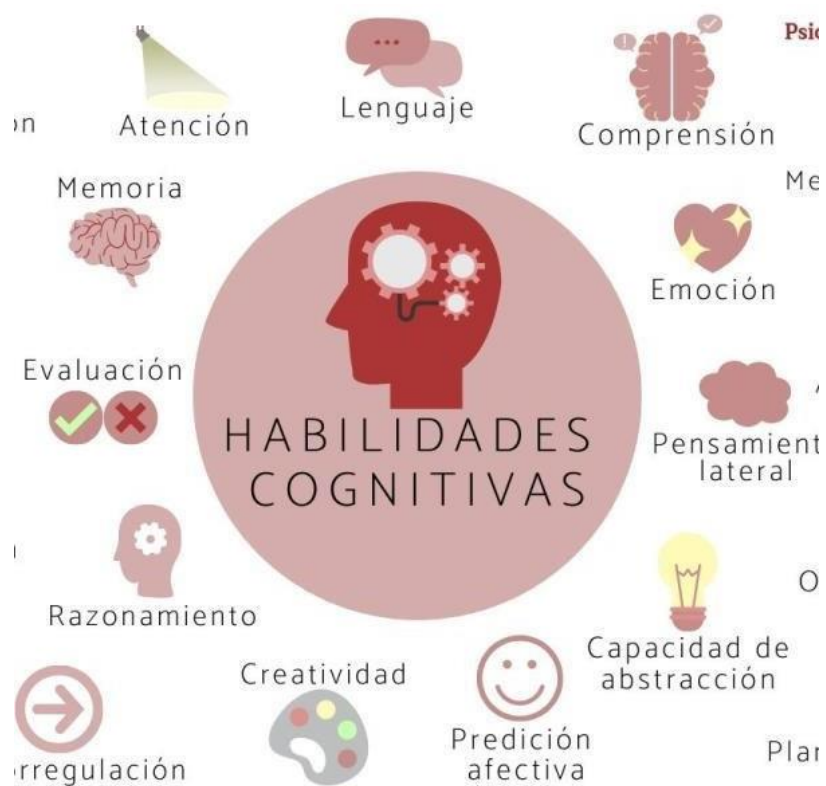
Julio -2022

Índice

PRODUCTO.....	113
Título:	113
Datos informativos.....	113
Objetivos.....	114
Objetivos específicos	114
Evaluación de la propuesta	114
Presentación.....	121
Introducción.....	122
Objetivos de la Guía DeActividades	123
Objetivo General.....	123
Objetivo Específico	123
Impacto Social YBeneficiarios	124
Actividad 1.....	125
Actividad 2.....	128
Actividad 3.....	119
Actividad 4.....	122
Actividad 5.	125

Introducción

En el presente trabajo de titulación se pretende implementar actividades que estimulen el desarrollo cognitivo y las habilidades del pensamiento. Por lo cual se busca a través de la investigación plantear estrategias para los alumnos del tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Alvernia” en la asignatura de Lengua y Literatura, para lo cual las actividades se realizan con el fin de incentivar a los mismos a la participación en clases con la aplicación de nuevos materiales didácticos. Buscando que el presente material sirva de soporte para el docente, en el uso de estrategias cognitivas.



Objetivos de la Guía DeActividades

Objetivo General

Desarrollar técnicas y métodos por medio de las actividades cognitivas, con el objetivo de aportar con la guía de actividades para su aplicación y motivación en el salón de clase, y así alcanzar logros académicos en los alumnos.

Objetivo Específico

- Determinar las actividades mediante los temas de cada estrategia dependiendo del proceso de cada una de ellos.
- Emplear las actividades para mejorar el desarrollar de habilidades del pensamiento en los alumnos en clases.

Impacto Social y Beneficiarios

Se busca a través de la presente guía llegar a los docentes, con un material práctico para el desarrollo de las actividades que permitan aplicar estrategias cognitivas y las habilidades del pensamiento en las actividades escolares y el mejoramiento del aprendizaje.

Se ejecutó esta guía de actividades cognitivas para que los alumnos desarrollen sus habilidades del pensamiento y a su vez pueda obtener mayor aprendizaje, conocimiento con el único fin de lograr un aprendizaje significativo.



Actividad 1.-

Tema: Caminar y hablar

Objetivo: Comprender la importancia del pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Estrategia: Metacognitivas

Lozano (2013) indica que:

Las estrategias cognitivas o de aprendizaje facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, y están intrínsecamente relacionados con el pensamiento meta cognitivo, en el sentido que el estudiante dirige y controla su propio proceso de aprendizaje, donde, se espera que en la etapa universitaria ya sea capaz de utilizar las diversas estrategias para mejorar y aplicar conocimientos que el estudiante ya posee con los conocimientos nuevos que va adquiriendo en su proceso de formación. (pp. 12-13)

Supervisan y planifican el accionar de las estrategias cognitivas, cumplen doble función como es la de conocimiento y control.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas ayudan al estudiante en la adquisición de conocimiento, para que se cumpla este proceso es necesario tener en cuenta que el objetivo que buscan las estrategias son la naturaleza del conocimiento.

Material:

- Revistas
- Caricaturas
- Cuadernos
- Rayuela
- Regletas
- Trabalenguas sencillos
- Retahílas

Participantes: grupos de 6

Destreza: Estimular el desarrollo e interacción a través del diálogo a fin de provocar la curiosidad y argumentar, sustentar las ideas en los participantes.

Duración: 15 min.

Desarrollo

Paso 1. Desarrollar la perspectiva propia, crear o explorar creencias, argumentos o teorías a través del juego experimental.

Primero. - Se forma grupos de 6 niños o niñas caminando libremente hasta obtener la concentración de los participantes.

Paso 2. Clarificar temas centrales, conclusiones o creencias

El docente indicará las reglas del juego

Paso 3. Clarificar y analizar el sentido de las palabras y de las frases.

La mecánica consiste en circular por el salón hasta escuchar la señal del instructor que indicará cuándo parar y cuándo circular.

Paso 4. Analizar o evaluar argumentos, interpretaciones, creencias y teorías

Cada vez que se detengan, procedan a conversar con la persona más cercana sobre:

¿Cómo se siente al realizar esta actividad?

Paso 5. Analizar o evaluar acciones

Continúa el juego hasta escuchar la siguiente señal para continuar el proceso

Evaluaciones

Preguntar ¿Qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gustó de esta actividad?

Importante: Observar el comportamiento de los participantes y lo que dicen.



LISTA DE COTEJO

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Propiciar la reflexión sobre las estrategias de aprendizaje

Técnica: Observación

Instructivo: A la derecha de cada aspecto, marque con una X según corresponda a realización o no de la actividad señalada.

ASPECTOS ESTRATEGIA COGNITIVA ADQUISICIÓN	EJECUCIÓN	
	SI	NO
1. Frente a una situación de aprendizaje establece la estrategia a seguir, antes de iniciar la actividad		
2. Plantea nuevas formas de resolver un problema o realizar una actividad		
3. Comparte con los compañeros las posibles estrategias a aplicar		
4. Suele ubicarse en otras perspectivas de análisis.		
5. Transfiere los procedimientos realizados a otras personas		
6. ¿Si una estrategia es válida en una situación considera que también lo será también en otra?		
7. Suele preguntarse: ¿voy mejorando? ¿por qué? ¿qué me puedo proponer?		
8. ¿Qué ha sido lo más difícil? ¿Por qué he obtenido ese resultado?		
9. Tiene presente su estilo personal de aprendizaje.		
10. Aprovecha sus habilidades individuales en el proceso de aprendizaje		
11. Reconoce o trata de superar sus debilidades		

Actividad 2.-

Tema: Actividad en parejas

Objetivo: Mejorar la capacidad de observación, descripción, clasificación, análisis, relación, comparación, inferencia.

Estrategia: Anticipación o Hipótesis

Las estrategias cognitivas más utilizadas por el lector para la comprensión lectora suelen ser, los saberes previos, la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección. Las estrategias cognitivas se emplean en la comprensión lectora y se lo realiza en la pre-lectura antes y después de leer un texto. (Ortega, 2010)

Material:

- Cuadernos
- Esferos
- Lectura

Participantes: grupos de 6

Destreza: Estimular el proceso cognitivo y las habilidades del pensamiento

Duración: 20 min.

Desarrollo

A partir del siguiente escenario vamos a practicar la capacidad de observación, descripción, clasificación, análisis, relación, comparación, inferencia

Paso 1. Lectura Escuchar críticamente

A través de la lectura

Es después del almuerzo, en una clase de tercer grado de básica, de 40 alumnos, hombres y mujeres, sentados en 4 columnas y 10 filas de pupitres; la docente se encuentra en el frente del aula escribiendo con detalle en la pizarra. Mientras tanto, Juan se recuesta en el escritorio y se queda dormido. Algunos alumnos, como Raúl, Narcisca, Nicolás y Carla, están sentados erguidos y copian con mucho esmero lo escrito en la pizarra. Isabel y Valeria se ríen de un dibujo que han hecho de Juan durmiendo. Otros alumnos, como Pedro, David, Rosa, y Carlos, observan pasivamente y en posición relajada, lo que sucede en el aula.

La docente se voltea y al ver a Isabel y Valeria distraídas, les solicita que pasen una por una a la pizarra a resolver un problema basado en las operaciones escritas en la pizarra. Isabel se siente atemorizada y no puede encontrar la respuesta, mientras que Valeria se ríe nerviosamente y confiesa que no entiende. La docente le quita el dibujo, la reprende y le pide 20 ejercicios para el día siguiente.

Paso 2. Practica. Distinguir hechos relevantes de hechos irrelevantes.

1. Escriban dos hechos basados en la observación directa del escenario:

- a.
- b.

2. Describan dos actitudes de alumnos:

- a.
- b.

3. Clasifiquen en dos grupos:

- Alumnos atentos:
- Alumnos no atentos:

4. Establezcan dos hechos que la docente debió tomar en cuenta para dar la clase, y expliquen por qué debió hacerlo:

- a.

¿Por qué?:

- b.

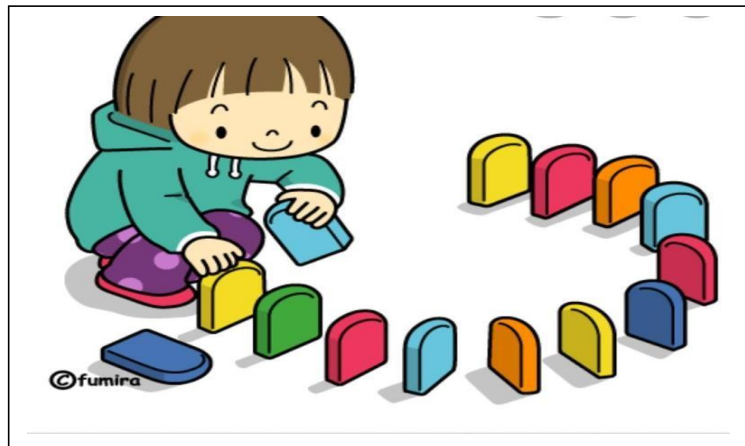
¿Por qué?:

5. Establezcan dos relaciones entre Isabel y Valeria:

- a.
- b.

7. A partir de la observación directa y de la consideración de experiencias previas, infieran por qué Valeria e Isabel no pudieron resolver el problema solicitado por la docente:

- a. Observación directa:
- b. Experiencia previa:
- c. Inferencia



Instrumento de Evaluación:

Guía De Observación

Objetivo: Conducir a los alumnos a reflexionar sobre su participación en el proceso de la actividad sobre la lectura de enseñanza – aprendizaje

Técnica: Observación

Estrategia Saberes Previos

Instructivo: A la derecha de cada aspecto, marque con una X según corresponda a su realización o no

	GUÍA DE OBSERVACIÓN				
GRUPOS	¿Procesa la información con facilidad?	¿Escucha con atención ?	¿Analiza el contenido?	¿Relaciona los contenidos con una vivencia o experiencia Propia?	¿Plantea conclusiones, aprendizajes o mensajes?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Actividad 3.-

Tema: Analicemos la lectura

Objetivo: Relacionar los estándares, los elementos y las destrezas intelectuales para analizar y evaluar los contenidos de la lectura.

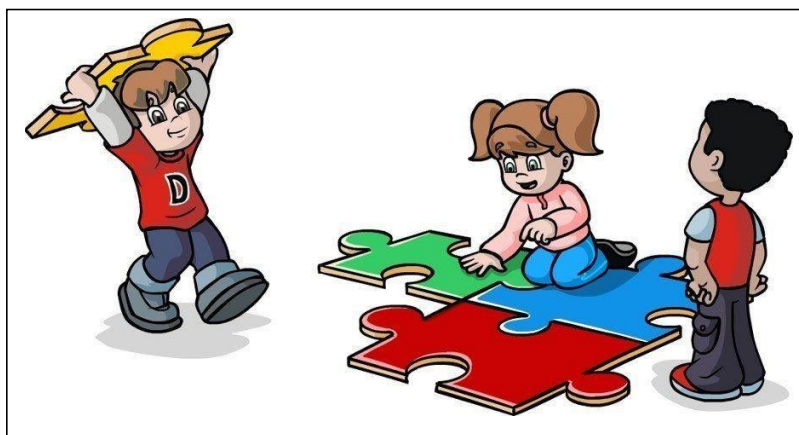
Estrategia: Adquisición

También se la conoce como lectura exploratoria se encarga de realizar una lectura rápida para conocer de qué se trata el texto, con lo cual se activan los esquemas cognitivos a partir de los saberes previos, lluvia de ideas.

Entre las técnicas que favorecen este proceso están: tácticas de subrayo lineal, idiosincrático y epigrafiado, tácticas para manejar u optimizar los procesos de atención y repetición, el repaso de voz alta, el repaso mental y el repaso reiterado.

Material:

- Cuadernos
- Esferos
- Lectura
- Infografías
- pictogramas



Participantes: grupos de 6

Destreza: Estimular el proceso cognitivo y las habilidades del pensamiento inferencia y meta cognición

Duración: 30 min.

Desarrollo

A través de la lectura

En el primer artículo dará más atención a los elementos del razonamiento y su relación con los estándares intelectuales. Luego, desarrollará la definición de cada uno de los estándares y de las destrezas intelectuales para analizar la segunda lectura.

Lectura

Al leer el siguiente texto de Albert Einstein (1879 - 1955)¹², recuerde que el autor es un ícono de la ciencia, que vivió grandes crisis de la historia, como la Primera y la Segunda Guerras Mundiales y la Gran Depresión económica de 1929 y que hizo grandes contribuciones a la ciencia.

Actividad practica

PASO 1. Identifica el objetivo, la idea principal y las ideas secundarias

Formen parejas y a partir del anterior texto, desarrollen los siguientes pasos:

Dimensión uno. Analicen la lectura a partir de los elementos del razonamiento del autor. Se identifican elementos importantes del texto para comprender la intencionalidad y perspectiva del autor junto con sus creencias e ideas.

- El propósito principal de este artículo es:
- La pregunta clave que el autor trata de contestar es:
- El autor parte del siguiente supuesto:
- El punto de vista del autor es:
- El autor presenta la siguiente información, datos y evidencias:
- El concepto clave que se necesita entender en este artículo es:
- Las implicaciones que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son:
- Las inferencias o línea de razonamiento que usa el autor para llegar a las conclusiones son:

PASO 2. Incorpora dibujo u otros símbolos que te ayuden a recordar

Dimensión dos. Evalúen el razonamiento del autor.

Cuestionen sobre la validez del texto, las fortalezas y las debilidades de la argumentación y si el autor se expresa- de manera adecuada, clara y precisa.

Al responder las siguientes preguntas, expliquen su respuesta.

- ¿Está la idea central clara?
- ¿Muestra prejuicios y estereotipos?
- ¿Logra expresar el tema con precisión?
- ¿El autor trata el tema de manera pertinente?
- ¿Cita el autor evidencia, experiencias y/o información relevante y esencial sobre el tema?
- ¿Einstein profundiza en conceptos clave cuando es necesario?
- ¿Son lógicos sus puntos de vista

PASO 3. Repite en voz alta lo que identificaste previamente

- Formar los mismos grupos
- Analizar los resultados de las preguntas
- Discutir sobre los puntos importantes
- Intercambiar las ideas entre los integrantes del grupo

- Sacar conclusiones finales.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

-Objetivo: Propiciar la reflexión sobre las estrategias de aprendizaje

Técnica: Observación

Estrategia Adquisición

Instructivo: A la derecha de cada aspecto, marque con una X según corresponda a realización o no de la actividad señalada.

ASPECTOS	EJECUCIÓN	
	SI	NO
Identifica el objetivo, la idea principal y las ideas secundarias		
1. Analiza y reflexiona los elementos de la lectura		
2. Plantea nuevas formas de resolver un problema o realizar una actividad		
3. Comparte con otras personas las posibles estrategias a aplicar		
Incorpora dibujo u otros símbolos que te ayuden a recordar		
4. Suele ubicarse en otras perspectivas de análisis.		
5. Transfiere los procedimientos realizados en un área a otras		
6. ¿Si una estrategia es válida en una situación considera que También lo será también en otra?		
Repite en voz alta lo que identificaste previamente		
7. Suele preguntarse: ¿voy mejorando? ¿por qué? ¿Qué me puedo proponer?		
8. ¿qué ha sido lo más difícil? ¿Por qué he obtenido ese resultado?		
9. (Se apoya adecuadamente en símbolos o figuras para evaluar el razonamiento del autor)		
Aprovecha sus habilidades individuales en el proceso de aprendizaje.		

Actividad 4

Tema: lluvia de ideas

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad fundamental de desarrollar destrezas de comprensión lectora para el desarrollo de elementos y estándares del razonamiento.

Estrategia: Codificación

Este tipo de estrategia son aquellas que permiten transformar la información desde la memoria de corto a largo plazo. Este proceso implica codificar, lo que representa comprensión y re significación del nuevo conocimiento con el propósito de almacenarlo en la memoria de largo plazo. En este sentido, es más fácil aprender y recordar información si se han hecho conexiones de esa información con el conocimiento que ya está en nuestra memoria. (Tello, 2021)

Estos recursos tienen gran importancia porque permiten llamar la atención o distraer.

Material:

- Cuaderno
- Esferos
- Marcador
- Revistas
- Láminas
- Colores

Participantes: salón de clase.

Destreza: estimula el desarrollo de la imaginación de manera flexible y dinámica

Desarrollar criterio para evaluación, clarificar valores y estándares. Estar consciente de los valores y estándares que sustentan la opinión propia.

Desarrollo:

Paso 1. Comparar y contrastar ideales con la práctica actual

Seleccionar a una nueva persona para que sea el docente del curso. Los demás serán alumnos de 3er año de EGB.

Paso 2. Pensar de manera independiente

Leer los pasos sugeridos. El docente que guía la clase debe buscar maneras para aplicarlos en torno al cuento leído junto con el grupo.

Paso 3: Pensar críticamente sobre el pensar, usar vocabulario crítico.

Los alumnos deben identificar en el cuento, las palabras clave para la construcción de la historia. Por ejemplo: abuelita, Caperucita roja, canasta de comida, mamá de Caperucita, llevar comida, bosque.

Paso 4: Clarificar temas centrales, conclusiones o creencias

El docente anota los términos en la pizarra. De ser necesario, agrega alguna palabra que no haya sido dicha o aclara la definición de las mencionadas

Tiempo: 5 minutos

Paso 5. Evaluar credibilidad de fuentes de información

Evaluación:

Para poder evaluar se lo hace de la siguiente manera.

Preguntar

- ¿Es la mamá de Caperucita Roja descuidada al enviarla a atravesar el bosque sola?
- ¿Caperucita Roja actúa de la manera más conveniente o qué debió haber hecho?
- ¿El lobo está hambriento o está mal lo que hizo?
- ¿El leñador hizo bien al darle un hachazo al lobo?

Es importante observar el comportamiento y lo que dicen al momento de la actividad

Ejemplo.



**Instrumento de Evaluación:
Guía De Observación**

Objetivo: Conducir a los alumnos a reflexionar sobre su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Técnica: Observación

Estrategia: Codificación

Instructivo: A la derecha de cada aspecto, marque con una X según corresponda a su realización o no

	GUÍA DE OBSERVACIÓN				
	Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5.
GRUPOS	¿Procesa la información con facilidad?	¿Presta atención a la lectura?	¿Analiza el contenido ?	¿Relaciona los contenidos con una vivencia o experiencia propia?	¿Plantea conclusiones, aprendizajes o mensajes?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Actividad 5.-

Tema:

Construcción de mapas semántico

Objetivo: Organizar ideas y presentar conceptos básicos

Estrategias: Inferencia

Su precursor es Bruner quien lo considera como la máquina de inferencias que son ejecutadas por la mente del ser humano. Es decir, la información que se adquiere llega primero al cerebro, quien es la encargada de modificar o transformarla a la realidad. (Cisneros et al., 2013).

Por lo tanto, lo manifestado se puede determinar que este tipo de estrategia permite analizar lo que hace la mente cuando trata de dar coherencia a lo que percibe, las inferencias son esenciales para formar el núcleo de la comprensión que se construye durante la interacción entre el lector y el texto.

Material:

- Cuadernos
- Esferos
- Láminas
- Proyector
- Tijeras

Participantes: todos los niños

Destreza: Estimular el proceso cognitivo y las habilidades del pensamiento

Duración: 20 min.

Desarrollo

El docente debe guiar en la elaboración e indicar los pasos seguidos para generar y trabajar mapas semánticos.

Al mismo tiempo, cree en su cuaderno un ejemplo alternativo, tomando en cuenta lo

realizado en la actividad sobre la primera estrategia.

Paso 1. Leer críticamente: clarificando o criticando textos

Realice una lista de conceptos y de palabras importantes relacionadas con el tema a tratar. En el ejemplo seguido sobre las Islas Galápagos y las especies introducidas, estarían: especies endémicas, ecosistema, colonos, gobierno, organizaciones no gubernamentales, patrimonio de la humanidad, etc.

Paso 2. Razonar dialógicamente. Comparar perspectivas, interpretaciones o teorías

Establezca qué relaciones existen entre los conceptos o palabras identificadas en torno al tema.

Paso 3. Distinguir hechos relevantes de hechos irrelevantes

Elabore un mapa semántico a partir de este trabajo. Siguiendo con el ejemplo, se propone:

Paso 4.- Evaluar evidencias y hechos

Durante estos pasos, es importante contar con la participación de todos para que el mapa sea más completo y se vea enriquecido.

Paso 5. Examinar o evaluar supuestos

Así, se promueva la participación de alumnos con comentarios sobre las conexiones y la organización de las ideas



Instrumento de Evaluación:

Guía De Observación

Objetivo: Conducir a los alumnos a reflexionar sobre su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Estrategia: Codificación

Técnica: Observación

Instructivo: A la derecha de cada aspecto, marque con una X según corresponda a su realización o no

	GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN				
	Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5
GRUPO	¿Procesa la información con facilidad?	¿Lee con atención?	¿Analiza el contenido?	¿Relaciona los contenidos con una vivencia o experiencia propia?	¿Plantea conclusiones, aprendizajes o mensajes?
1					
2					
3					
4					
5					
6					

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida Pincay, M. M., y Muñoz Ordeñana, F. J. (2017). *Estrategias cognitivas en la lectura crítica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Arriaga Aspiazú, O. O. (2018). *Las habilidades del pensamiento y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura en los alumnos de quinto grado de la escuela de educación básica "Braulio Franco Solís"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Baque Anchundia, J. A., y Gabino Jaime, M. A. (2017). *Habilidades del pensamiento en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Barrallo Busto, N. (2010). *Análisis y ejemplos prácticos de actividades para trabajar las estrategias de aprendizaje en el aula*. Madrid: Instituto Cervantes de Argel.
- Bello, P. H. (2017). *Características que presentan los alumnos con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo*. Tendencias psicológicas.
- Beltrán, L. J. (2003). *Estrategias de aprendizaje en sujetos de altas capacidades*. Educación.
- Borja, E., & Herrera, L. (2018). *El trabajo grupal como estrategia de desarrollo cognitivo, desde lo cooperativo hacia lo colaborativo*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Bravo, L., Villalón, m., y Orellana, E. (2017). *Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Campos, Y. (2020). *Tipos de estrategia*. Obtenido de www.campos.net: <https://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm>
- Canchingre, B., & Requelme, E. (2016). *Técnicas Lúdicas Creativas Para Desarrollar destrezas En El Aprendizaje*. Santo Domingo de los Colorados: Universidad Central del Ecuador.
- Candia, M. (2016). *Las nemotécnicas como herramientas del aprendizaje significativo*. Puebla: Universidad Autónoma de Puebla.
- Canto, E. (2013). *Metodología Cuantitativa. Sistema de Información Científica*. Sistema de Información científica.
- Castillo, F. E. (2015). Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia comunicativa interpersonal. *Maestría*. Tecnológico de Monterrey, Bogotá.

- Choez Salazar, M. K. (2018). *Técnicas lúdicas en el proceso cognitivo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cisneros, M., Olave, G., y Rojas, L. (2013). *Alfabetización Académica y lectura Inferencial*. Ecoe Ediciones.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2010). *Artículo 3*. Quito: Ediciones Legales.
- Cueva Gálvez, J. R. (2018). *Estrategias Cognitivas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón Piura*. Piura: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Danni, H. (14 de febrero de 2014). *EL JUEGO SEGÚN LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY*. Obtenido de prezi.com: prezi.com
- Díaz Barriga Arceo, F. y. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. Mc Graw-Hill.
- Díaz, I. R. (2015). *Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en Alumnos de tres titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío*. Concepcion: Universidad del Bio Bio.
- Elliot, G. (1999). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Paidós Mexicana.
- Escalante Parraga, H. R., y Sánchez Briones, Y. A. (2017). *Influencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del área de lengua y literatura en los alumnos de cuarto grado de educación General Básica de la Unidad Educativa "Renán Olmedo González", Distrit*. Universidad de Guayaquil.
- Euroinnova. (2022). *Tipos de estrategias de aprendizaje ejemplos y más*. Obtenido de euroinnova.ec: <https://www.euroinnova.ec/blog/tipos-de-estrategias-de-aprendizaje-ejemplos>
- Fernández, S. (11 de marzo de 2017). *Evaluación y aprendizaje*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/html/>
- Fernández-Hawrylak, M. (2020). *Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0*. Academia y virtualidad.
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. Prentice Hall.
- Fonseca Sarmiento, R. G. (2015). *programa de estrategias cognitivas de elaboración en el curso de filosofía y su influencia en la competencia de pensamiento lógico reflexivo*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

- Foronda Torrico, J. M., y Foronda Zubieta, C. L. (2007). *La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas*. San Pablo-Bolivia: Universidad Católica Boliviana San Pablo.
- García, O. (12 de marzo de 2018). *Toma de decisiones grupales*. Obtenido de proyectum.com: <https://www.proyectum.com/sistema/blog/toma-de-decisiones-grupales/>
- García, R. (2016). *La deducción*.
- Gavilanes Quishpe, E. G. (2018). “*ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL PEA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SUMAK KAWSAY*.” Universidad Tecnológica Indoamerica.
- González, B. (2016). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- González, O. (2015). *La dramatización como estrategia motivadora en el desarrollo cognitivo de los alumnos de quinto grado de la escuela de educación básica presidente Lizardo García, parroquia colonche, cantón santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2*. La libertad: Universidad Estatal Santa Elena.
- Gorostegui, M. (2016). *Procesos cognitivos superiores*. Chile: MPSIMED.
- Guerrero Hernández, J. A. (15 de diciembre de 2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definición-tipos-y-ejemplos/>
- Gunning, T. (2010). *Reading comprehension boosters: 100 lessons for building higher-level literacy, grades 3-5*. San Francisco, CA.
- Gutiérrez Moreno, M. (24 de junio de 2018). *¿Qué son las habilidades cognitivas y cómo se desarrollan?* Obtenido de towi.com.: <http://towi.com.mx/habilidades-cognitivas-desarrollan/>
- Hernández, R. (2021). EL PARADIGMA COGNITIVO DE LA EDUCACIÓN.
- Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. Lima: Ministerio de Educación de Perú.
- Jiménez, D. (2018). *Los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo psicomotor*. San Luis: ULADECH CATÓLICA.
- Klimenco, O. (2009). *Las dificultades en la autorregulación asociadas al TDAH y los aportes de la teoría histórico-cultural para su abordaje intracurricular*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Labastida, N. D. (2014). *La investigación Bibliográfica*.
- Llanga Vargas, E. F., Montesdeoca Mozo, D. M., & León Pérez, S. F. (2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 3.
- López, M. (2017). *Lectura explorativa*. España: Usal.
- Márquez Cevallos, N. G., y Cuevas Romo, J. (2017). *ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON APTITUDES SOBRESALIENTES*. Colima: Universidad de Colima.
- Mateos, C. (10 de febrero de 2021). *Habilidades básicas del pensamiento*. Obtenido de [www.uv.mx: https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/habilidades-básicas-de-pensamiento/](https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/habilidades-básicas-de-pensamiento/)
- Mayora, I. (2013). *Estrategias Metacognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por alumnos de Inglés I. Caso Vice – Rectorado “Luis Caballero Mejía*. Caracas: Revista de Investigación.
- Mclaughin, P. (2012). *What every teacher needs to know*. Internacional reading association.
- McLaughlin, A. (2009). *Guided Comprenhesion in grades 3.8*. 2nd.
- Medina, F. (2013). *Estrategias cognitivas en la enseñanza de la matemática y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en los alumnos del noveno año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar*. Universidad Técnica de Ambato.
- Mejía Escobar, N., López Padilla, M. G., y Valenzuela González, J. (2015). *Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones antioqueñas*. *Revista Latinoamerica de Estudios Educativos*. doi:0185-1284
- Mendoza Moreira, F. S., Terranova Ruiz, J. R., y Zambrano. (2014). *Estrategias de sensibilización y atención para la generación de*. Badajoz: Asociación Nacional de Psicología.
- Merino, J. S. (2015). El mapa conceptual como estrategia cognitiva. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 4.
- MINEDUC. (2015). *Título I de los principios Generales Capítulo Único del Ámbito, principio y afines*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2014). *Ciclo formativo: Formación profesional*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.

- Modesta López Mejías, I. M. (2013). *Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente*. Camaguey: Revista Humanidades.
- Molina, C., Morales, G., Valenzuela, J. (2016). *Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en alumnos de una secundaria de México*. Revista electrónica Educare. doi:5280056
- Morales, L., García, O., Torres, A., y Analinnette, L. (2018). *Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Alumnos de Primer Año de Universidad*. La Serena: Formación Universitaria.
- Noch, N. (2013). *Estrategias de Procesamiento y Uso de La Información Adquirida*.
- OCDE. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE*. PISA.
- Ortega, A. (10 de octubre de 2010). *Estrategias Cognitivas en la Comprensión Lectora*. Recuperado el 12 de Marzo de 2022, de nvestigacionesupt.blogspot.com: <http://investigacionesupt.blogspot.com/2010/10/estrategias-cognitivas-en-la.html>
- Palinsear, A., y Brown, A. (1997). *La enseñanza para la lectura autorregulada*. Curriculum y cognicion.
- Pérez, G. (2012). *Estrategias de comprensión Lectora, enseñanza y evaluación en educación primaria*. Ediciones Granada.
- Pérez Castro, C. (2015). *Pensamiento deductivo e inductivo*. Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Prado, J. (2015). *Estrategias y actividades para el uso diccionario en el aula*. Costa Rica: Univ. Costa Rica.
- Ramírez, E. (2014). *Procesos de inducción*. Suratep suramericana.
- Resabala, C. (2019). *procesos cognitivos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, J. (15 de marzo de 2013). *Transcripción de La teoría sociológica del aprendizaje, destacando la teoría de Vygotsky*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/nxfe>
- Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Pasto: Universidad de la Salle.
- Rosado, R. (2012). *Argumentación. Preparatoria Abierta*. Obtenido de prepaaguascalientes.sep.gob.mx: http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo_13.pdf,
- Sabino, C. (2014). *El proceso de Investigación*. Guatemala: Episteme.

- Sierra, J., Carpintero, E., y Pérez, L. (2010). *Pensamiento crítico y capacidad intelectual*. Revista de altas capacidades. doi:1010110098
- Tintaya, J. (2021). Nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje de los alumnos de la IES “Carlos dante nava” de Jayllihuaya - Puno. *Licenciatura*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., y Pozo Camacho, M. J. (2019). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- UNED. (12 de agosto de 2020). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Obtenido de www.uned.ac.ar: www.uned.ac.ar
- UNIR. (10 de noviembre de 2020). *Desarrollo del pensamiento en niños: importancia y metodologías*. Recuperado el 06 de febrero de 2022, de Ecuador. Unir: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-del-pensamiento-en-ninos-importancia-y-metodologias/>
- Uriarte, M. (07 de mayo de 2021). *Características.co*. Obtenido de [caracteristicas.co](http://www.caracteristicas.co): <https://www.caracteristicas.co/pensamiento/>
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., y Núñez Pérez, J. C. (1999). *Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual*. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología,
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Ramón, C., y Núñez Pérez, J. (2019). *Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. doi:0120-0534
- Vásquez Hidalgo, I. (2020). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- Yépez, M. (febrero de 2021). *Qué es la capacidad de comunicación y cómo puedes aumentarla*. Obtenido de www.synergie.es: <https://www.synergie.es/blog/capacidad-de-comunicacion/>
- Zavala, C., & Mayorga, S. (2018). *Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma*. Guayaquil: UIDE.
- Zebadua, P. (07 de diciembre de 2021). *El Paradigma Cognitivo*. Obtenido de 100articulos.com: <https://100articulos.com/el-paradigma-cognitivo/>
- Zebadúa, P. (7 de diciembre de 2021). *El Paradigma Cognitivo*. Obtenido de 100articulos.com: <https://100articulos.com/el-paradigma-cognitivo/>

Zhang, T. (2017). *Why do Chinese postgraduates struggle with critical thinking?* Journal of further and Higher Education. doi:10.1080/0309877x.2016.1206857

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes



TEMA: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que poseen los alumnos sobre el aporte y la relevancia didáctica de las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Indicaciones: Marque con una X en el casillero que considere pertinente, según su opinión, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos

Pregunta 1. ¿Durante la exposición de su clase, observa actitudes participativas por parte del alumnado, como pueden ser preguntas o comentarios sobre el tema que se está desarrollando en el aula?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 2. ¿Realiza actividades para fortalecer el aprendizaje a través de estrategias cognitivas como son el del razonamiento y pensamiento?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 3. ¿Usted programa sus clases que permitan seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos para ese día?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 4. ¿Promueve talleres o actividades centrados en el que los alumnos concluyan a partir de una o varias premisas y generen nuevas ideas para transformar algo existente?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Tabla 7.

Pregunta 5. ¿Una vez dado el conocimiento o la información, usted realiza una evaluación para comprobar si esta se quedó en la memoria a corto plazo?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 6. ¿Usted invierte tiempo y energía para asegurarse el paso de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, utilizando técnicas como la nemotecnia?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 7. ¿Realiza estrategias de recuperación de la información como lo son actividades para identificar palabras y significados, que a su vez generen respuesta de libre asociación de conocimiento, ordenación de conceptos, redacción y ejecución?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 8. ¿En las clases usted desarrolla la lectura exploratoria, es decir, aquella enfocada en la lectura rápida para conocer de qué se trata el texto, para activar esquemas cognitivos a partir de los saberes previos o lluvia de ideas?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 9. ¿Usted como docente, plantea estrategias para identificar, definir y fijar las características de los conocimientos dados durante el tiempo de clase?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 10. ¿Realiza actividades donde se confrontan dos o más objetos, situaciones, hechos o fenómenos con el fin de encontrar similitudes y semejanzas?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 11. ¿Crea en a clase actividades que requieran que los alumnos propongan ideas y realicen argumentos?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 12. ¿Durante su clase, enlaza las características de un objeto, elemento, situación, eventos y persona para determinar una afirmación y permite conectar los resultados de la exploración y enlazar información?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 13. ¿Entre sus estrategias utiliza aquella que identifica las variables o categorías correspondientes al conocimiento impartido?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Tabla 16.

Pregunta 14. ¿En sus clases emprende talleres o actividades que ayude a desarrollar procesos de inferencia en los alumnos?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 15 ¿En clases se desarrollan actividades que motiven al alumno a practicar competencias, solución de problemas y motivar al liderazgo?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 16. ¿En los trabajos grupales concede a sus alumnos la facilidad de imaginar, crear y tomar decisiones para realizar sus trabajos?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 17. ¿Nota en sus alumnos la capacidad de trabajar con otros, de comunicarse y de comprender a otra gente, de persuadirlos, para que adopten el comportamiento adecuado?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Anexo 2. Encuesta a alumnos



TEMA: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que poseen los alumnos sobre el aporte y la relevancia didáctica de las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Indicaciones: Marque con una X en el casillero que considere pertinente, según su opinión, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos

Pregunta 1. ¿En clases, usted comparte ideas, pensamientos o realiza preguntas a su profesor sobre el tema que se está desarrollando?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 2. ¿En clase, usted realiza actividades como mapas mentales o resúmenes?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 3. ¿Cuándo recibe nueva información sobre un tema propuesto en clases le da la importancia necesaria para poder cumplir con lo propuesto por su maestra?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 4. ¿En clases se proponen actividades en donde se debe realizar conclusiones a partir de premisas y la generación de nuevas ideas para cambiar algo que ya existe?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 5. ¿Se realiza actividades de repetición del tema dado en clase?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 6. ¿En clases se realizan discusión, opiniones o diversidad de criterios?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 7. ¿Al finalizar cada tema su profesor realiza actividades de evaluación, como las pruebas de conocimiento?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 8. ¿En clases se realizan actividades de lecturas rápidas que parten de tus conocimientos o vivencias y luego analizar de qué se trata la lectura?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 9. ¿Cree que las fotografías, dibujos, esquemas, gráficas o dramatizaciones son útiles para aprender en clase?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 10. ¿Usted identifica y compara las características de los objetos de estudio que se presentan durante la clase?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 11. ¿Realiza trabajos que pretenda expresar las ideas y realice argumentos?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 12. ¿Es capaz de relacionar las características de un concepto dado en clase?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 13. ¿Entre sus actividades escolares puede identificar las características, propiedades y cualidades de un objeto?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 14. ¿En las horas de clases desarrollan actividades, talleres en los que debe desarrollar su opinión y reflexión y conclusiones acerca del tema expuesto por su maestra?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 15. ¿Las actividades que realiza en clases ayudan a resolver problemas, desarrollar su creatividad y fortalecer su liderazgo?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Tabla 35.

Pregunta 16. ¿En las actividades grupales tiene la facilidad de tomar sus propias decisiones al momento de realizar sus trabajos?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 17. ¿Se siente con la capacidad de trabajar con otra, de comunicarse y de comprender a otros manteniendo un comportamiento adecuado?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autora: Lic. Gloria Susana Anangono Mina

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Autoridades. Está destinada a determinar estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura, en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia ubicada en Quito parroquia Cotocollao en el año lectivo 2021-2022.

Nombre del validador /a: Isabel Yambeyla Fecha: 24 de junio del 22

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la utilización de estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura, en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Item	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por					Cédula					Fecha		
Firma					Teléfono	098 159 4009				Mail	isabelyambeyla@gmail.com	





PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autora: Lic. Gloria Susana Anangono Mina

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Docentes. Está destinada a determinar estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura. en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia ubicada en Quito parroquia Cotocollao en el año lectivo 2021-2022.

Nombre del validador /a: Isabel Yambella Fecha: 24 de junio del 2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la utilización de estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura. en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓			✓
2	✓		✓		✓		✓		✓			✓
3	✓		✓		✓		✓		✓			✓
4	✓		✓		✓		✓		✓			✓
5	✓		✓		✓		✓		✓			✓
6	✓		✓		✓		✓		✓			✓
7	✓		✓		✓		✓		✓			✓
8	✓		✓		✓		✓		✓			✓
9	✓		✓		✓		✓		✓			✓
10	✓		✓		✓		✓		✓			✓
11	✓		✓		✓		✓		✓			✓
12	✓		✓		✓		✓		✓			✓
13	✓		✓		✓		✓		✓			✓
14	✓		✓		✓		✓		✓			✓
15	✓		✓		✓		✓		✓			✓
16	✓		✓		✓		✓		✓			✓
17	✓		✓		✓		✓		✓			✓
18	✓		✓		✓		✓		✓			✓
19	✓		✓		✓		✓		✓			✓
20	✓		✓		✓		✓		✓			✓
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por												
Firma	Cédula		Teléfono		0981594009		Fecha		isabelyambella@gmail.com			





PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autora: Lic. Gloria Susana Anangono Mina

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Estudiantes. Está destinada a determinar estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura, en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia ubicada en Quito parroquia Cotocollao en el año lectivo 2021-2022.

Nombre del validador /a: Isabel Yamberla Fecha: 24 de junio del 2022

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la utilización de estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura, en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓				✓
2	✓		✓		✓		✓		✓				✓
3	✓		✓		✓		✓		✓				✓
4	✓		✓		✓		✓		✓				✓
5	✓		✓		✓		✓		✓				✓
6	✓		✓		✓		✓		✓				✓
7	✓		✓		✓		✓		✓				✓
8	✓		✓		✓		✓		✓				✓
9	✓		✓		✓		✓		✓				✓
10	✓		✓		✓		✓		✓				✓
11	✓		✓		✓		✓		✓				✓
12	✓		✓		✓		✓		✓				✓
13	✓		✓		✓		✓		✓				✓
14	✓		✓		✓		✓		✓				✓
15	✓		✓		✓		✓		✓				✓
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por					Cédula			Fecha					
Firma					Teléfono	0981594009		Mail	isabelyamberla@gmail.com				



Anexo 4. Triangulación para las conclusiones y recomendaciones

Objetivo general

Establecer estrategias cognitivas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento en lengua y literatura en los alumnos de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.

Tabla 41.

Triangulación

No	Objetivo específico	Instrumentos cualitativos y cuantitativos	Tipo de información arrojada (Triangulación)
1	Fundamentar teóricamente las estrategias cognitivas que favorecen al proceso educativo	Preguntas (1,4,12,14) Expertos	Las estrategias cognitivas son formas de organizar las capacidades mentales propias del individuo que se emplean para facilitar la adquisición de conocimiento (Lozano, 2013). La relevancia en el proceso educativo se manifiesta en el desarrollo de la estrategia de Anticipación Hipótesis que es un proceso cognitivo que consiste en la activación previa del tema, el lector tratara de realizar hipótesis a medida que lee el texto; es decir permite que el estudiante pueda tomar decisiones lo que le atribuye una contribución para su vida cotidiana. La estrategia de la Inferencia permite analizar lo que hace la mente cuando trata de dar coherencia a lo que percibe; promueve la construcción de sus propias ideas a partir de lo que va conociendo. La estrategia Metacognitiva facilita la adquisición del conocimiento y control, la adquisición

			<p>para evaluar la información, es decir, a través de la atención y la repetición. (Hernández, 1998)</p>
--	--	--	--

			<p>La estrategia de codificación es un proceso profundo y complejo del conocimiento previo, asegura el paso de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo (Hernández, 1998). En donde los niños aprenden haciendo a través del juego. Desde el aporte de los expertos se determina que las estrategias cognitivas favorecen al proceso educativo cuando se logra que el estudiante adquiera destrezas del pensamiento como lo son la creatividad, la atención, concentración, con el fin de que el alumno sea autónomo en la toma de decisiones y resolución de problemas; a través de lluvia de ideas, preguntas y la exposición.</p>
2	<p>Diagnosticar el nivel de las habilidades del pensamiento de los alumnos tercer año de Educación General Básica.</p>	<p>Encuesta a los Alumnos Docentes Preguntas (1,3,5,6)</p>	<p>Existen muchas falencias por atender ya que el nivel en cuanto al desarrollo de las habilidades de pensamiento no es satisfactoria principalmente acerca del análisis, comparación, síntesis, evaluación ya que más de la mitad de los alumnos no suele compartir ideas, pensamientos o realiza preguntas al profesor, en clases no siempre se apoyan con técnicas como mapas mentales o resúmenes; no se proponen actividades en donde se deba realizar conclusiones a partir de premisas y la generación de nuevas ideas para cambiar algo que ya existe; la discusión, opiniones o diversidad de criterios. Desde el papel del docente se debe realizar evaluaciones y constante retroalimentación; actividades de lecturas rápidas que partan de conocimientos previos o vivencias y el análisis de la lectura, así como identificar y comparar las características de los objetos de estudio que se presentan durante la clase y realizar trabajos que pretendan expresar las ideas y realizar argumentos.</p>

3	<p>Diseñar una guía de actividades apoyadas en estrategias cognitivas encaminadas a mejorarlas habilidades de pensamiento de los alumnos de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.</p>	<p>Encuesta a los alumnos. Preguntas (8,10,13,16)</p>	<p>En base a los resultados del estudio de campo se ve la necesidad de crear una guía de estrategias cognitivas para que a través de esta se apoye al proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de lengua y literatura en alumnos de tercer año de educación general básica a través de actividades escolares para que puedan identificar las características, propiedades y cualidades de un objeto así como el desarrollo de equipos de trabajo para promover la participación y la toma de decisiones.</p>
---	---	---	---

Elaborado por: Gloria Anangono