



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA:

**COMMONLIT EN EL PROCESO DE LECTURA COMPRENSIVA EN EL
BACHILLERAT**

Trabajo de titulación previo a la obtención de Magíster en Educación en pedagogía
mención en Entornos Digitales

Autor(a)

Yesenia Patricia Yaguana Rosario

Tutor(a)

Mg. Diego Vinicio López Aguilar

AMBATO –ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Yesenia Patricia Yaguana Rosario, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “COMMONLIT EN EL PROCESO DE LECTURA COMPRENSIVA” como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención en pedagogía en entornos digitales. y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 8 días mes de septiembre de 2022, firmo conforme:

Autor: Yesenia Patricia Yaguana Rosario

Firma:



Número de Cédula: 1104659246

Dirección: Calle Loja y 18 de noviembre de 2021

Correo Electrónico: yyaguana@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 2615810

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **“COMMONLIT EN EL PROCESO DE LECTURA COMPRENSIVA EN EL BACHILLERATO”** presentado por Yesenia Patricia Yaguana para optar por el Título Magíster en Educación mención en Pedagogía en entornos digitales.

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato 8 de septiembre del 2022.



Mg. Diego Vinicio López Aguilar

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, septiembre 8 de 2022



YESENIA PATRICIA YAGUANA ROSARIO

1104659246

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: COMMONLIT EN EL PROCESO DE LECTURA COMPRENSIVA EN EL BACHILLERATO previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 21 de septiembre de 2022



.....
Ing. Franklin Adrián Castillo Ledesma Mg.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mg. María José Cárdenas Pérez

VOCAL

DEDICATORIA

A mi pequeña hija por ser mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica y a todos los docentes que me impartieron cátedra, gracias por su tiempo y enseñanzas, especialmente a mi tutor Mg. Diego López que fungió de guía acertada en la realización de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE IMÁGENES	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	11
Marco teórico	11
Antecedentes	11
Elementos que intervienen en la comprensión lectora	13
Enfoques de la comprensión lectora	13
Comprensión lectora a nivel mundial	16
Comprensión lectora en Ecuador	16
Las Tics.....	18
Los recursos tecnológicos	21
Recurso educativo web	22
Commonlit	24
Pedagogía.....	24
Enseñanza	27
Aprendizaje	29
Destreza	30

Comprensión lectora	31
CAPÍTULO II	36
Objeto de estudio	39
Campo de estudio.....	40
Muestra	41
Procedimiento	42
Técnicas e instrumentos.....	43
Confiabilidad y validez de los instrumentos empleados	46
Resultados.....	48
Variables de la ficha de observación antes del uso de commonlit.....	48
Variables de la ficha de observación durante del uso de commonlit	52
Variables de la ficha de observación después del uso de Commonlit.....	55
CAPITULO III.....	61
Propuesta innovadora.....	61
Objetivo general.....	62
Objetivos específicos	63
Estructura de la propuesta innovadora	63
Antecedentes	64
Diseño instruccional en una LMS para lectura comprensiva basado en el modelo Assure	64
Diseño conceptual del modelo Assure	66
A (analyze learners)	66
Resultado del análisis a los estudiantes.....	68
S (state objectives).....	69
Resultados de los objetivos planteados.....	70
S (select media and materials).	70
Resultados de los medios, estrategias, materiales y medios utilizados	72
U (utilize media and materials).....	72
Resultados de la organización del escenario de aprendizaje.....	73
R (require learner participation).....	73
Resultados de la participación de los estudiantes	74
E (Evaluate and revise).	74
Resultados de la evaluación de los aprendizajes.....	74

Contenido de la propuesta educativa	75
Como docente	75
Como estudiante.....	76
Evaluación de la propuesta innovadora	76
Valoración de la propuesta.....	76
Conclusiones	80
Recomendaciones	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
Anexos	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ficha de observación antes del uso de CommonLit	44
Tabla 2	Ficha de observación durante el uso de CommonLit.....	45
Tabla 3	Ficha de observación después del uso de CommonLit.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2 Variable Independiente	18
Gráfico N° 3 Variable Dependiente	18
Gráfico N° 4 Actitud estudiante ante CommonLit.....	48
Gráfico N° 5 Nivel de comprensión lectora	49
Gráfico N° 6 Nivel de inferencia en Lectura.....	50
Gráfico N° 7 El estudiante construye hipótesis en base al contenido del texto.	51
Gráfico N° 8 Valoración de CommonLit	52
Gráfico N° 9 Utilización de herramientas de CommonLit en la comprensión lectora	53
Gráfico N° 10 Beneficios de recursos de CommonLit.....	54
Gráfico N° 11 Identificación del tema	55
Gráfico N° 12 Identificación de la idea principal.....	56
Gráfico N° 13 Comprensión interpretativa usando CommonLit.....	57
Gráfico N° 14 Comprensión profunda usando CommonLit	58
Gráfico N° 15 Resolver preguntas en CommonLit	59
Gráfico N° 16 Mejora en la velocidad lectora usando CommonLit.....	60
Gráfico N° 17 Pasos a seguir en CommonLit	75

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Vista de las funciones de plataforma CommonLit.....	62
Imagen 2	Vista de la imagen del proyecto: Café literario escolar	71
Imagen 3	Vista de la actividad del estudiante en CommonLit	77

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TEMA: COMMONLIT EN EL PROCESO DE LECTURA COMPRENSIVA EN EL
BACHILLERATO

AUTOR: Yesenia Patricia Yaguana Rosario

TUTOR: MSc. Diego Vinicio López Aguilar

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene por objetivo general aplicar CommonLit en el proceso de lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato, luego de identificar un problema en la comprensión lectora, provocado por el escaso hábito de lectura en los estudiantes y escasa formación en lectura recreativa y voluntaria. Se planteó la aplicación de CommonLit en el proceso de lectura comprensiva en un grupo de 25 estudiantes del primer año de BGU “B” de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero en el año lectivo 2021 – 2022, por medio de una propuesta innovadora, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora. La metodología utilizada en el presente trabajo fue mixta, por medio de datos cualitativos y cuantitativos. La observación permitió monitorear el proceso de lectura en sus tres momentos, obteniendo resultados positivos ya que los estudiantes se mostraron receptivos ante la plataforma y las actividades planificadas. Dentro de la propuesta innovadora se construyó un diseño estructural como herramienta de aplicación. Se encontró en CommonLit una aliada estratégica y didáctica para practicar la lectura, dando como resultado una mejora significativa en los 25 estudiantes que fueron partícipes de la investigación, además de haberles brindado apoyo a su aprendizaje en las diferentes asignaturas. Finalmente, la investigación llevó a concluir que existe una relación directa entre el uso de CommonLit y la mejora en la comprensión lectora, debido a que los estudiantes empezaron con un nivel de comprensión lectora del 32% y alcanzaron el 84% de comprensión. El haber desarrollado el Diseño Instruccional fue acertado para aplicar estrategias y mejorar el aprendizaje, permitiendo que se diseñe, articule, sistematice y aplique de forma eficiente las estrategias para mejorar el aprendizaje y la construcción de buenas prácticas educativas.

Palabras clave: CommonLit, diseño instruccional, lectura comprensiva.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

COMMONLIT IN THE COMPREHENSIVE READING PROCESS IN THE HIGH SCHOOL

AUTOR: Yesenia Patricia Yaguana Rosario

TUTOR: MSc. Diego Vinicio López Aguilar

ABSTRACT

The general objective of this research work is to apply CommonLit in the comprehensive reading process in high school students, after identifying a problem in reading comprehension, caused by poor reading habit in students and poor training in extensive reading. The application of CommonLit in the comprehensive reading process was proposed in a group of 25 students of the first year "B" of high school, at Alejandro Andrade Cordero Educational Unit, in 2021-2022 school year, through an innovative proposal, with the purpose of improving reading comprehension. The methodology used in this work was mixed, through qualitative and quantitative data. The observation made it possible to monitor the reading process in its three moments, obtaining positive results since the students were receptive to the platform and the planned activities. Within the innovative proposal, a structural design was built as an application tool. CommonLit was found to be a strategic and didactic ally to practice reading, resulting in a significant improvement in the 25 students who participated in the research, in addition to having provided support for their learning in the different subjects. Finally, the research led to the conclusion that there is a direct relationship between the use of CommonLit and the improvement in reading comprehension since the students started with a reading comprehension level of 32% and reached 84% of comprehension. Having developed Instructional Design was successful in applying strategies and improving learning, allowing efficient design, articulation, systematization, and application of strategies to improve learning and the construction of good educational practices.

KEYWORD: CommonLit, instructional design, comprehensive reading

INTRODUCCIÓN

La educación ha evolucionado desde antaño hasta la actualidad y ha sufrido diferentes transformaciones hasta llegar a democratizarse, pues ha sido posible su implementación en todos los países del mundo aunque la inversión en educación es elevada, esto está cambiando debido a la digitalización que ha surgido gracias a la tecnología existente Neurok, (2018).

La educación es un derecho fundamental y garantizado por los Derechos Humanos en el Art. 26 donde expresa que todas las personas tienen derecho a una educación gratuita y que esta debe ser obligatoria en la instrucción elemental. En Ecuador el Art. 26 de la Constitución garantiza el derecho a la educación pues, es un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituyente, (2018).

Además, la educación es la clave para el desarrollo de una sociedad, pues, permite extirpar la raíz de muchos problemas especialmente económicos en una nación.

La lectura es fundamental en la educación y junto a ella la comprensión lectora ya que permite en los estudiantes extraer información que sea relevante para que, de manera crítica, comprendan, analicen, contextualicen y reflexionen. Sin embargo, la comprensión lectora ha presentado dificultades en el ámbito escolar mostrando los resultados en las pruebas PISA, Ser Bachiller, etc. dando cuenta de una grave falencia tanto en el sistema educativo, como en el sistema de aprendizaje en los niños y adolescentes González, (2019).

Conscientes de los cambios e innovación en la educación y cumpliendo el marco normativo la Universidad Tecnológica Indoamérica que ha definido en el Centro de Investigación de Ciencias Humanas y de la Educación– CICHE, la línea número uno que, corresponde a: Calidad de la Educación, innovación y tecnología educativa Cruz et al., (2021). En donde se estipula que se fomentará estudios de los contextos socioeducativos, se deberá gestionar la innovación para promover una educación de calidad mediada por la tecnología, por esta razón se ha escogido este tema enfocado en la utilización de una plataforma digital para mejorar la comprensión lectora. Articulado a la sublínea de investigación que es impacto psicosocial de las tecnologías en el aprendizaje Cruz et al., (2021). La misma que en la presente investigación se direcciona en conocer el impacto de una plataforma en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se ha vinculado estas líneas y sublíneas de investigación a una institución educativa de la zona de planificación 6.

Los estudiantes de Primero Año de Bachillerato “B” de la Unidad Educativa Alejandro Andrade que participan en este estudio, no alcanzan los niveles de desempeño en comprensión lectora exigidos para el bachillerato. Esta unidad educativa se encuentra ubicada en el sector urbano, del cantón Girón de la provincia del Azuay, posee un número pequeño de estudiantes quienes cuentan con acceso a internet y poseen dispositivos tecnológicos que les permiten recibir clases e interactuar con sus compañeros.

Los jóvenes no leen de forma comprensiva los textos, poseen un nivel de lectura literal, es decir, el nivel básico de lectura. La lectura comprensiva es básica para cualquier actividad de la vida diaria, pues permite forjar en el estudiante el pensamiento

reflexivo y crítico, además que es necesaria para adquirir otras competencias y habilidades necesarias para la vida profesional.

“La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto” Avendaño (2020, p.95) se aborda el concepto de lectura porque es el punto de partida para la comprensión lectora que es el tema que se aborda en este trabajo.

La comprensión lectora además de ser un pilar fundamental en la educación, conlleva el entendimiento del significado de cada una de las palabras que componen un texto, igual que el texto en su totalidad Ramírez Mazariego, (2017), siendo esta actividad prioritaria para desarrollar actividades en cualquier etapa por ejemplo: en la etapa escolar, universitaria y profesional Contreras, (2014), por ello, es necesario su dominio ya que es una de las bases para desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y creativo.

El nivel de comprensión lectora a nivel latinoamericano es del 46%, Habemus, (2021) lo que significa que los estudiantes están leyendo sin comprender la información y es preciso indicar que estamos viviendo la era de la comunicación, en donde existe una ingente cantidad de información circulando, la cual debe ser comprendida, caso contrario, la misma se vuelve apabullante y desinformativa, convirtiéndose así en un grave problema.

El nivel de comprensión lectora en el Ecuador es del 49,4%, los participantes alcanzan el nivel de competencia lectora, siendo un porcentaje por debajo del 50 (PISA, 2019), lo que significa que un porcentaje muy alto de estudiantes no realizan lectura comprensiva, e inclusive ni si quiera lectura literal, siendo este un problema para el desarrollo psicosocial, económico y cultural de desarrollo, pues una sociedad culta que

comprende los problemas que se suscitan a su alrededor puede encaminar su destino hacia el desarrollo económico, caso contrario, lo que conseguirá es que sus habitantes se sumen en la pobreza, delincuencia, inseguridad, etc.

Este trabajo es importante porque articula la metodología para el aprendizaje de comprensión lectora con el uso de una plataforma digital, por lo tanto, en la presente investigación se conocerá como el uso de Commonlit influye en la comprensión lectora, y así explotar las potencialidades que pueden llegar a desarrollar los estudiantes, pues al dominar la comprensión lectora su aprendizaje mejora, además, les sirve en todos los aspectos de la vida diaria.

En este momento se vive una revolución tecnológica, por ello, es necesario aprovechar esa oportunidad en beneficio de la educación, ya, que se cuenta con muchos recursos tecnológicos para utilizarlos como herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura comprensiva. Conocerlos y utilizarlos adecuadamente se convierte en un reto y una oportunidad de explorar nuevas posibilidades de estudio, en este caso el de lectura comprensiva.

En la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) el cuarto objetivo plantea “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” UNICEF, (2022). En la página web se puede apreciar el club de lectura con diferentes temas con la finalidad de promover la lectura y comprensión lectora.

Ecuador se encuentra dentro de los países que firmaron el compromiso para cumplir con los objetivos, por ello mediante Decreto Ejecutivo No. 371, declara; "política pública del Gobierno Nacional la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo

Sostenible, orientada al cumplimiento de sus objetivos y metas en el marco de su alineación a la planificación y el desarrollo nacional" Consejo Nacional de Planificación, (2021) (p. 3).

Ecuador comprometido con fomentar la lectura ha desarrollado varias campañas como: Yo leo, campaña José de la Cuadra cuyo objetivo era avivar el hábito de la lectura como un instrumento indispensable para empoderarse de la cultura y el conocimiento. La mayoría de los países de Sur América poseen programas de lectura, esto radica en la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de los pueblos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo la aplicación de Commonlit mejora el proceso de lectura comprensiva en los jóvenes de primero año de bachillerato B de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero del cantón Girón, año lectivo 2021 - 2022?

La lectura es una actividad que no es llamativa para los adolescentes, a pesar que es importante dentro de su formación y les ayuda en el desarrollo de habilidades, siendo útil en la construcción de su pensamiento. Se vuelve imprescindible que los jóvenes cambien ese paradigma y aprovechen los recursos digitales que están a su alcance y que a ellos les llaman la atención, y, se articule la tecnología y lectura para lograr mejorar la comprensión lectora. Si bien es cierto el no gusto por la lectura, viene desde la formación en la niñez. Todo papás, (2020), esa realidad se puede cambiar, vinculando lo que les gusta y está en auge entre los jóvenes que es la tecnología y la comprensión lectora como herramienta para desarrollar sus potencialidades.

En la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero se detectó un grave problema de lectura y comprensión lectora, conociendo la importancia de la misma en el desarrollo de oportunidades, se decidió cambiar la situación. El problema se detectó hace 2 años, el mismo se agravó con la pandemia. Se realizó varias fonológicas con el fin de conocer la pronunciación, vocalización y entonación de las palabras descubriéndose datos interesantes, ya que pocos docentes realizaban lecturas en voz alta para conocer el nivel de lectura.

Debido a que algunos estudiantes ingresaban de forma intermitente a clases virtuales, añadiendo deficiencia en el servicio de internet, los jóvenes ya no participaban realizando lecturas en voz alta para monitorear la lectura. Por esta situación la práctica de la lectura cayó de forma alarmante.

En promedio 8 de cada 10 estudiantes no realizan lectura comprensiva. Poseen un nivel de lectura literal, por ello, se decidió abordar el problema añadiendo el uso de CommonLit. Con las herramientas de este recurso digital como estrategia para mejorar la lectura comprensiva. Se tomó un grupo por conveniencia y se plantea una propuesta para la planta docente, el mismo que puede ser replicado.

El problema desemboca en un rendimiento por debajo del requerido ya que está presente en todas las asignaturas, sumándose el hecho de que los docentes en su mayoría no le dan el espacio a la lectura, la obvian en sus clases dando prioridad a los respectivos contenidos del currículo.

Las causas de este problema pueden ser varias, de forma sucinta se menciona que: los jóvenes provienen de escuelitas del sector rural, son estudiantes que han quedado al cuidado de terceros, en algunos casos provienen de escuelas unidocentes. Pero es preciso mencionar que aquí se plantea la solución para mitigar esta situación.

Afortunadamente no todo está perdido y se puede revertir esta situación. Se articula las TIC y el aprendizaje de lectura comprensiva, mediante las estrategias que se plantean en dicho recurso con la finalidad de lograr una mejora significativa e ir paulatinamente consiguiendo resultados satisfactorios.

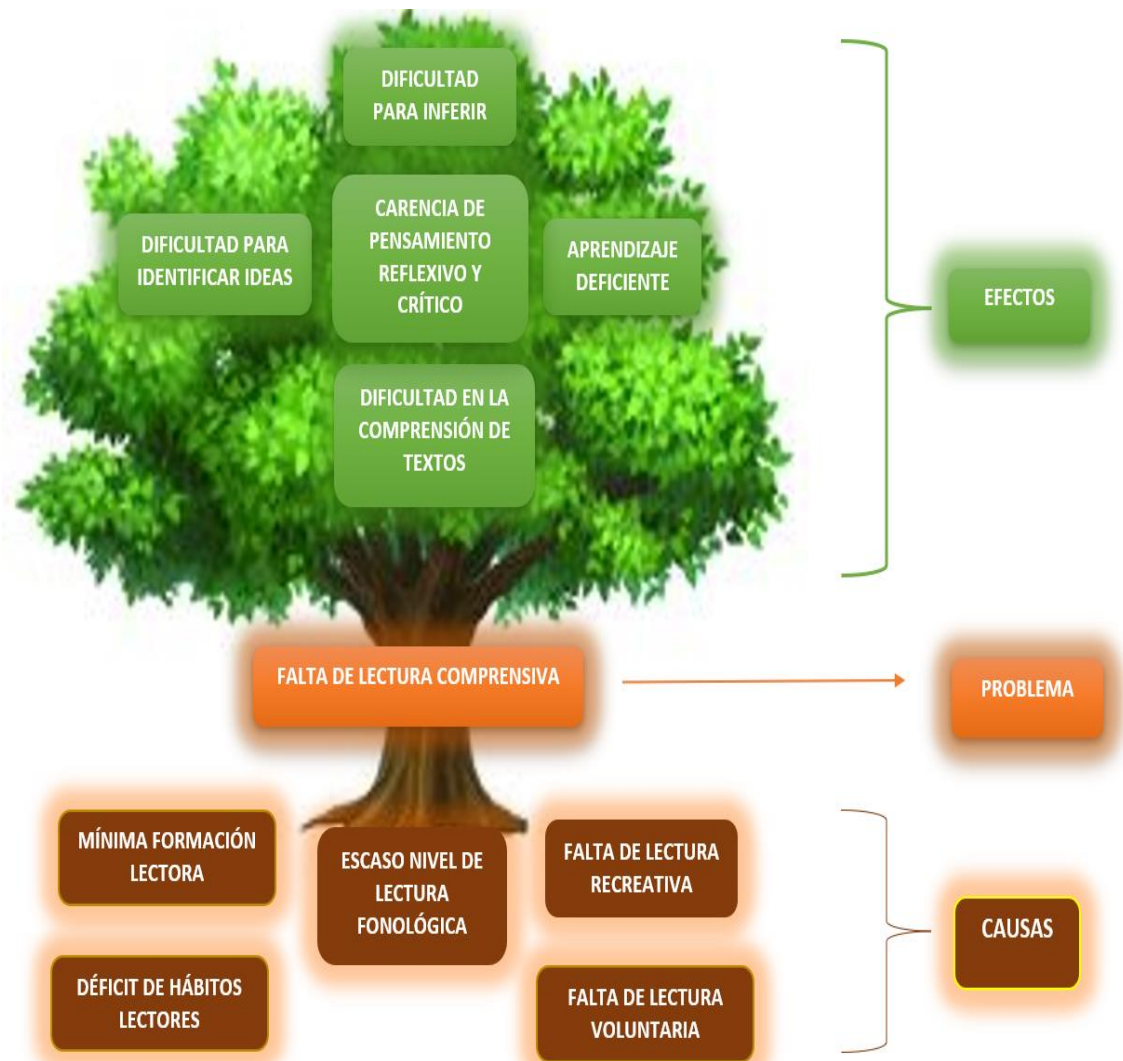


Gráfico N° 1 Árbol de problemas.
 Elaborado por: Yesenia Yaguana
 Fuente: Investigación realizada por la autora

DESTINATARIOS DEL PROYECTO

Los destinatarios del presente proyecto son los jóvenes del primer año de bachillerato general unificado paralelo “B”, quienes se unirán a la plataforma mediante un código de la clase.

A los jóvenes se les dará instrucciones claras de lo que se va a realizar y es lo siguiente:

1. Ingresar a la plataforma Commonlit
2. Elegir la lectura que se leerá de entre los que se encuentran en la biblioteca.
3. Leer la lectura, desarrollar la evaluación de comprensión lectora asignada por el docente.

Se ha planificado leer 12 lecturas todos de acuerdo a su edad de género libre para que se sientan motivados a leer lo que a ellos les gusta. Con esta actividad se pretende mejorar la comprensión lectora, pasar de una lectura literal a una lectura inferencial y crítica.

El objetivo primordial es que los jóvenes mejoren la comprensión en cualquier actividad asignada a ellos en las diferentes asignaturas, además, de que su actividad reflexiva y crítica aumente y empiecen a: crear, imaginar, indagar y descubrir nuevas posturas respecto a un tema o actividad de su entorno social, político o económico. Porque es importante que comprendan lo que leen para que logren plasmarlo en su día a día, y se forjan como seres adaptables, innovadores, críticos y visionarios, en la sociedad red.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar CommonLit en el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes del primer año de BGU “B” de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero en el año lectivo 2021 – 2022, con la finalidad de mejorar el aprendizaje lector.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fundamentar teóricamente el uso de CommonLit y sus herramientas de asignación de tareas y evaluación como estrategia en el proceso de lectura comprensiva, con la finalidad de mejorar la lectura comprensiva en la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero.

Establecer una relación entre el uso de CommonLit y la mejora de la comprensión lectora, con la finalidad de aplicar la plataforma en el proceso de lectura comprensiva.

Desarrollar un diseño estructural para la implementación de CommonLit como herramienta para mejorar la lectura comprensiva.

En el estudio se consideraron como variables la comprensión lectora (variable dependiente) y la plataforma CommonLit (variable independiente), las cuales se abordarán conceptualmente para un desarrollo integral del presente trabajo. Se ha elaborado un desglose de cada una de ellas. Se aborda el tema de comprensión lectora como esencial para mejorar el desarrollo de la sociedad. CommonLit es una herramienta que se la utiliza para conseguir el bien final que es lograr que los jóvenes mediante el uso de CommonLit mejoren su comprensión lectora y practiquen asiduamente la lectura como un derecho y no como un deber tortuoso.

El estudio de aquellas variables lleva a construir una propuesta innovadora para que sea aplicada en la Institución Educativa elegida para el presente estudio. Además, se recalca la importancia que tiene el diseño instruccional en este trabajo el mismo que se realiza con la finalidad de que la propuesta sea replicada en todas las asignaturas.

CAPITULO I

Marco teórico

Antecedentes

Para abordar este tema hay que analizar dos factores fundamentales: uno es la lectura comprensiva y el otro que es el auge de la tecnología, específicamente: internet y recursos tecnológicos, en este momento en el mundo fluye una ingente cantidad de información que, si no se sabe discernir o filtrar, no es útil para los fines que se persigue. Actualmente existe un enemigo que es el analfabetismo funcional, entendiéndose este como la ausencia de competencias en el individuo para aplicar de forma eficaz las destrezas de lecto-escritura en tareas cotidianas Habemus, (2021).

Para analizar el tema de la comprensión lectora es preciso primero conocer la historia y evolución de la misma. En los albores de la civilización el primer registro de escritura es el de la civilización sumeria en la región de Mesopotamia, es decir, desde aquella época el ser humano demostró su capacidad para comprender y decodificar signos, siguieron milenios de evolución y ya no se utiliza los mismos materiales para comunicar, pero el ser humano si ha aprendido a: innovar y a mejorar todo lo que está a su alrededor, aunque, es necesario indicar que en este trabajo se hará mención de forma sucinta a la historia más reciente Oñate Diaz, (2018).

En la edad moderna en los siglos XVI y XVII no estaban articuladas la lectura y escritura, obviando la comprensión lectora, es a mediados del siglo XVIII cuando existe

una disrupción de este enfoque y se articula la escritura y lectura ya que las dos son complementarias Oñate Diaz, (2018).

Al presente se entiende que el proceso de lectura y comprensión lectora es fundamental para desarrollar habilidades que le ayudan a la persona a crecer como ente productivo en esta sociedad en donde prima la información.

Este trabajo se enmarca en la comprensión lectora, por lo tanto, es preciso conocer la etimología de la palabra antes mencionada, según Devis (2000), citado por Oñate Diaz, (2018) “la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas” (p. 11).

Es necesario indicar que el concepto de comprensión lectora tendrá diferentes matices dependiendo de la corriente metodológica. Según Diaz, (2021) tomado de SNOW, (2002) “Desde un enfoque cognitivo, la comprensión de lectura es entendida como un proceso de extraer y construir significados a través de la interacción y la participación con la escritura” (p. 17), se añade que:

En la actualidad, existen tres teorías particulares sobre la comprensión lectora. La primera es una teoría de la lectura en sí (la "vista simple"); la segunda concibe la comprensión de lectura dentro del modelo basado en la construcción-integración KINTSCH, (2010) y, el último, basado en el funcionamiento ejecutivo y metacognición del proceso de comprensión, el cual se sustenta en aspectos específicos del funcionamiento cognitivo. SANAHAN, (2019) Diaz, (2021)

Elementos que intervienen en la comprensión lectora

El lector. - son las habilidades, aptitudes y estrategias que posee el individuo o receptor y aporta a la lectura.

El texto. - Es el conjunto de palabras y frases expresadas de forma coherente y lógica transmitiendo así ideas, conceptos y pensamientos del emisor o autor, permitiendo al receptor interpretar las mismas de forma ordenada y cohesionada. Etimológicamente proviene del latín “textus” que significa tejido.

Los textos están presentes en nuestra vida diaria, pues los encontramos en: recetas de cocina, anuncios publicitarios, noticias, mensajes de correo electrónico, cartas, etc. es perentorio indicar que debe cumplir con ciertas características para llamarse como tal. Respecto a la extensión del mismo, este puede variar desde pocas frases hasta varios párrafos, pero lo fundamental de un texto es que cumpla el objetivo de transmitir un mensaje de forma clara, cohesionada y coherente.

La actividad. - que tiene 3 componentes básicos, el propósito del lector, el proceso o la actividad cognitiva durante la lectura y las consecuencias que la lectura tiene para el lector

Enfoques de la comprensión lectora

Según Sole, 2001, citado por Oñate Diaz, (2018) “La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender” (p.18).

Antes de iniciar una lectura se debe plantear las siguientes preguntas

¿Para qué se va a leer?, esta es una pregunta fundamental, pues se precisa establecer los objetivos o fines que se va a lograr con la actividad lectora.

En el caso de los estudiantes seleccionados el objetivo de la lectura es mejorar la comprensión lectora, porque se pretende que los jóvenes despierten en el rendimiento académico, en las diferentes asignaturas. Además, para que aprendan a conseguir información precisa y no divaguen en la obtención de la misma demostrando así que han comprendido las lecturas que les toque desarrollar.

En este momento también se activa el conocimiento previo con la finalidad de despertar el interés por la lectura, además, se realiza una transición entre lo que el estudiante conoce y lo que va a descubrir con la lectura, es decir, es el eslabón entre lo que el estudiante imagina y lo que llega a descubrir.

Cuando el estudiante se ha sumergido en el proceso lector, empieza la inferencia y la formulación de hipótesis, gracias al conocimiento adquirido mediante la lectura que le permite imaginar diferentes escenarios para una situación o evento.

Durante la lectura las siguientes preguntas.

El estudiante durante el proceso lector debe ser capaz de Oñate Diaz, (2018):

1. Plantear hipótesis y realizar predicciones sobre una lectura
2. Formular preguntas, es decir, construir el conocimiento, gracias a la información recibida y a la información que conseguirá o investigará.
3. Despejar dudas acerca del texto, en CommonLit algunas palabras poco conocidas, tienen el significado de la misma al final del texto.
4. Resumir el texto, esto lo realiza mediante mapas mentales.

5. Releer partes confusas, el estudiante tiene la libertad de leer la lectura cuantas veces el considere pertinente para su comprensión adecuada.
6. Consultar en el diccionario. CommonLit incluye un pequeño vocabulario de palabras nuevas.

Después de la lectura

El estudiante está en la capacidad de

1. Realizar síntesis.
2. Plantear y responder preguntar respecto al texto y temas afines.
3. Utilizar organizadores gráficos.

Una de las estrategias para la comprensión lectora es realizar preguntas porque:

1. Orientan la concentración de los estudiantes en lo que deben comprender
2. Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.
3. Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben

Las preguntas de discusión según Hurtado (2005) citado por Giraldo et al., (2018) “La discusión es una actividad lingüística y cognitiva que permite la comprensión lectora, pues esta implica un intercambio de ideas que exige el ejercicio de la argumentación, donde cada sujeto expone sus argumentos en torno a un tema” (p. 27).

En el presente trabajo las preguntas de discusión tuvieron una buena acogida ya que los estudiantes planteaban sus ideas, comentarios, dudas e inquietudes respecto a los temas de cada lectura

Comprensión lectora a nivel mundial

Según la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico) (2019) citado por López Segura, (2020) “En la evaluación PISA de 2018 China y Singapur obtuvieron los niveles más significativamente más altos en lectura; Estonia, Canadá, Finlandia e Irlanda obtuvieron los resultados más altos en lectura” (p. 2).

En América Latina las cifras otorgan una pauta de lo que podría verse en el futuro si en este momento no se empieza a trabajar inculcando el proceso de comprensión lectora como parte fundamental en la construcción de una sociedad reflexiva, crítica y proactiva, mencionando también que la brecha económica existente también influye en adquirir competencias lectoras. Habemus, (2021). “En Estados Unidos, el 33% de alumnos de cuarto grado y el 26% de alumnos de octavo grado, continúan leyendo por debajo del nivel básico” Anilema et al., (2020). De acuerdo a Caracas & Ornelas, (2019), en México “A la mayoría de los estudiantes (70 por ciento) se le dificulta usar la información esencial de una lectura y aplicarla en la solución de una situación novedosa” (p. 16).

Comprensión lectora en Ecuador

Las cifras de Ecuador respecto a lectura y comprensión lectora son alarmantes ya que están por debajo de la media regional, según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco publicado en 2021, en el cual se menciona también que la crisis yacía desde antes de la pandemia y probablemente la virtualidad ahondó la brecha L. Castillo, (2021).

Estefanía Garzón considera que el rezago en lectura es un problema del sistema educativo del país, sumándose a esto otros factores como los efectos de la migración, trastornos de aprendizaje y trastornos emocionales, para la experta lo más grave es la falta de maestros, los cambios constantes y la carga laboral, sin embargo, se debe trabajar para incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora, es un trabajo que se lo debe enfocar y dirigir desde la niñez, con la estrategia de lectura de cuentos, etc. En donde los padres cumplen un papel fundamental para el desarrollo de competencias lectoras L. Castillo, (2021).

Se ha analizado el nivel de comprensión lectora en el Ecuador, es preciso entonces analizar el otro factor determinante de esta investigación y es CommonLit, es necesario identificar que son las plataformas educativas, siendo estas, programas que generan espacios virtuales en donde se puede interactuar e intercambiar información entre los actores de una comunidad Lupión, (2020).

CommonLit, cuya principal función es servir de ayuda para mejorar la comprensión lectora, ya que facilita la creación de una clase, administrarla, importar la clase desde Google Classroom, planificar fechas de inicio y finalización de una actividad, calificarla la actividad hecha por el estudiante, entre otras funciones que son parte del proceso para mejorar la comprensión lectora Moppett, (2020).

Conociendo los dos factores que, intervienen en esta investigación que es el uso de CommonLit en el proceso de lectura comprensiva en el bachillerato, es preciso realizar un análisis de las variables que intervienen en el mismo, se ha sintetizado las misma en el gráfico siguiente:

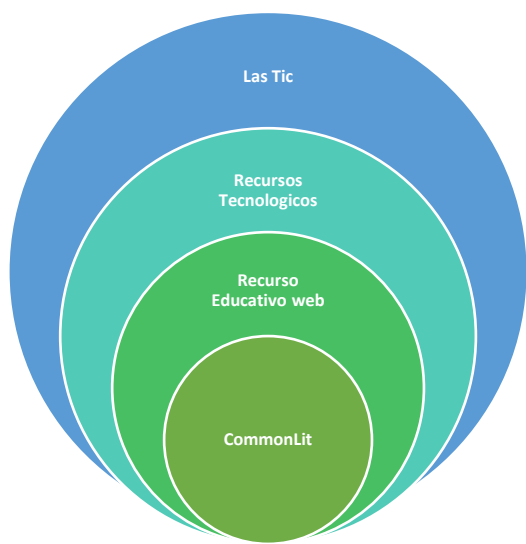


Gráfico N° 2 Variable Independiente

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación UE Alejandro Andrade Cordero

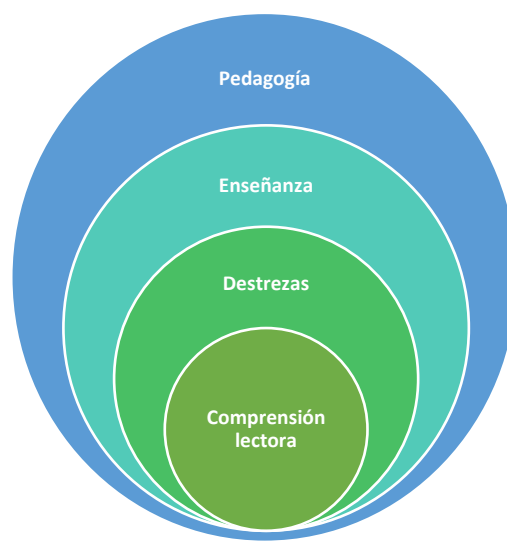


Gráfico N° 3 Variable Dependiente

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación UE Alejandro Andrade Cordero

Para abordar el presente trabajo investigativo se empezará examinando las variables involucradas, que son las variables independientes y dependientes, analizando el tema desde la perspectiva general hasta lo específico y viceversa.

Por un lado, tenemos a las variables independientes que se encuentran en el gráfico N° 3. Se involucra las TIC, siendo éstas el conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que sirven para el proceso de administrar, compartir información a través de dispositivos Rica, (2021).

Las Tics

Según Calandra & Araya , (2009) tomado de Gallo Macias et al., (2021) las TICs “se refiere a las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (en inglés ICT: Information and Communications Technology), la cual tuvo su origen a principio de los años 90 para sustituir a el término NTIC” (p. 48).

Según Sampayo Ávila et al., (2021) tomado de Sunkel, (2006, p. 8) las Tics se definen “como herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos”.

La etimología de la palabra tecnología según Obregón Lucero, (2018), se conforma por la palabra griega “**techné**”, la cual refiere al arte y la destreza y la palabra “**logos**”, la cual refiere al estudio o conocimiento de algo específico.

La revolución de la información, unida al aumento de la posibilidad de acceder a dispositivos por parte de las personas, ha fomentado que quienes utilicen los dispositivos asiduamente sean los jóvenes. Según Pacheco Pérez & Rosales Crespo, (2022) tomado de Desjardins, (2018). “En 2018, cada 60 segundos se vinieron produciendo 3,7 millones de búsquedas en Google, se enviaron 38 millones de WhatsApp, 18 millones de mensajes de texto, 481.000 tweets y 187 millones de email” (p. 41).

Las Tic en educación mejoran la enseñanza aprendizaje, existiendo múltiples ventajas: mejoran la interactividad entre estudiantes, éstos adoptan un rol protagónico por lo que se sienten motivados en el proceso de aprendizaje.

Una de las ventajas de las TICs en educación es que sirven para potenciar la creatividad, pues las herramientas presentan múltiples posibilidades para realizar algunas tareas, lo que despierta el interés por realizar las actividades.

Añadiendo otra ventaja de las TICs, es que despierta el interés en el estudiante, pues los jóvenes, encuentran recursos variados e interesantes como: vídeos, gráficos, juegos, etc. Dichos elementos los invitan a explorar y explotar sus potencialidades ya que son nativos digitales Suarez, (2019).

El 35,1% de la población de Ecuador ha utilizado Internet en los últimos 12 meses. En el área urbana el 43,9% de la población ha utilizado Internet, frente al 17,8% del área rural. Siguiendo la tendencia de los últimos cuatro años, el grupo etario con mayor uso de Internet es la población que se encuentra entre 16 y 24 años con el 64,9%. Según el INEC, citado por Navarrete & Mendieta, (2018).

De acuerdo a la Unesco tomada de Obregón Lucero, (2018) El objetivo que se pretende lograr con el uso de las TICs en educación es disminuir la brecha que existe actualmente, considerando a las nuevas tecnologías como un medio para transmitir información, un recurso para gestionar, producir y consumir contenido. Además, involucra al estudiante en el proceso y desarrollo de habilidades y destrezas mediante la aplicación de las mismas en su aprendizaje.

Las TICs están en constante evolución e innovación, simultáneamente se desarrollan las teorías de aprendizaje mediante el uso de las mismas, por lo tanto, su adecuación y flexibilidad y uso permanente, permite el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, cuyo futuro va de la mano con la implementación correcta de la tecnología y comunicación.

La UNESCO trabaja constantemente mediante programas, conferencias para lograr que los países miembros implementen y reorienten sus esfuerzos en lograr articular el uso de las TICs con la educación para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), una visión plasmada en la Declaración de Qingdao UNESCO, (2021).

“Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de Educación 2030” es un proyecto conjunto del Fondo Fiduciario UNESCO-Grupo Weidong que durante cuatro años

ayudará a los Estados Miembros participantes a sacar partido del potencial de las TIC” UNESCO, (2021).

Los recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son los medios que se valen de la tecnología para conseguir una meta u objetivo Grudemi, (2019).

Los recursos tecnológicos presentan múltiples ventajas en el aula ya que promueven en la clase la interactividad entre pares, mejorando de esta manera el aprendizaje y volviendo las clases más dinámicas. Estos pueden ser todos los dispositivos tecnológicos incluidos softwares.

Además de presentar ventajas en el ámbito educativo, también están presentes en otros ámbitos, por ejemplo: empresas, hogares, etc. La clave de su utilización está en que brindan ventaja competitiva y comparativa a quienes disponen de los mismos.

Los recursos tecnológicos son producto de la innovación científica y tecnológica que tiene la humanidad, además, de permitir que ciertas labores sean eficientes, productivas y también divertidas; presentan diferentes tipologías y su importancia radica en que se puede trabajar de manera novedosa.

Otra de las características de los recursos tecnológicos es que mejoran la calidad de vida de las personas, pues, porque acercan personas, mediante mensajería instantánea o a través de servicios online como, por ejemplo, la atención médica.

En el caso de las empresas estas aumentan la rentabilidad, es decir, maximizan las utilidades, disminuyendo costos, por ejemplo: adquisición de softwares que permite que una sola persona realice el trabajo.

Para algunos entendidos poseen ciertas desventajas, por ejemplo: fallos en conectividad, fallos en seguridad, etc. Sin embargo, todo cambio puede presentar al principio resistencia, por ello es primordial que se promueva la adaptabilidad en las actividades humanas, porque la vida es un constante cambio.

Según Lema Dutan & Meza Mora, (2021), tomado de Ramos Galarza, (2020) El objetivo de los recursos tecnológicos es el de recolectar la información y mediante el buen uso de esta se logre un discernimiento en el proceso del aprendizaje y que los mismos sean demostrados.

Recurso educativo web

Recurso educativo Web es aquel recurso tecnológico utilizado por el docente con el estudiante para mejorar el aprendizaje. Los recursos para la enseñanza aprendizaje siempre han existido pues son imprescindibles en el aula, ya que ayudan a que las explicaciones sean más divertidas y la asignatura sea más divertida. Sin embargo, con el pasar del tiempo estos recursos educativos han evolucionado y ahora ya no son ábacos sino pizarras virtuales o aplicaciones para el teléfono.

Es preciso mencionar que la Web es una enorme colección de páginas que se asienta sobre esa red de computadoras. News, (2021), las páginas web son los vehículos que transitan en una gran red que es posible gracias al internet.

La Web tiene muchas características entre ellas capacidad de autogestión fácil, intuitiva y simple Digital, (2021) y esta es la característica que más resalta en CommonLit la plataforma que se utilizará en la investigación, pues la navegación dentro de la misma es simple ya que se puede gestionar una clase y evaluar de manera formativa.(PLED, 2021).

Un recurso educativo web es la creación digital que aborda varios temas usando una estructura pedagógica y didáctica utilizando para su creación y difusión diferentes recursos multimedia, son recursos flexibles con una estructura adaptable eso facilita el uso.

El recurso educativo web está estructurado dependiendo del fin “Por otra parte, es importante que estas estructuras apliquen el diseño instruccional, pues es únicamente a través de éste que se garantizará la creación de experiencias de aprendizaje efectivas” RECLA, (2021) (p. 1) En esta investigación se realizó el diseño instruccional en el apartado de la propuesta innovadora, con la finalidad, de generar un mayor alcance.

Los recursos educativos web en los últimos años han sufrido un gran auge debido a la tecnología existente ya que poseen diferentes características que les permite ser difundidas en otros medios y son incluyentes, es decir, pueden ser utilizados por todas las personas, dejando de lado las limitaciones por discapacidad.

Éstos han sido incluidos en la educación virtual, generando así estudiantes que consumen y producen contenido multimedia, es decir, prosumidores, además de desarrollar en los jóvenes competencias digitales. Otra de las ventajas del uso de los recursos educativos web, es el gran alcance que posee, pues llega a más gente, es decir la información llega de forma masiva.

“Son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación, en cualquier formato y soporte, con un formato para la reutilización, reconversión, adaptación y redistribución sin costo alguno por parte de terceros” INTEF, (2020) (p. 2).

Commonlit

CommonLit es una plataforma en donde el docente puede interactuar y monitorear las actividades de los estudiantes, lo que se plantea con la presente investigación es que los jóvenes que ven en la actividad lectora una carga tediosa, se conviertan en una actividad participativa y motivante.

Primeramente van a ingresar a la plataforma y lo que van a realizar es mencionar que temáticas les gustan para leer, cuando esto suceda la docente mencionará algunas lecturas, la lectura más votada, es aquella que leerán en un lapso de ocho días, cabe indicar que son lecturas pequeñas que los jóvenes puedan leer rápidamente, después de ocho días la docente planteará un debate en donde los jóvenes participarán y en ese debate se medirá el nivel de comprensión lectora con los aportes que realicen cada uno de los participantes, además es importante recalcar que la página cuenta con una biblioteca de donde se puede escoger los libros y el género, los mismos incluyen una lectura guiada

Las actividades de CommonLit deberán también ser desarrolladas por los estudiantes ya que la misma permite: administrar y evaluar tareas, mediante el uso de dispositivos ya sea computadora o teléfono. Dentro de las variables dependientes tenemos a los siguientes términos que sirven como guía para la realización del presente trabajo.

Pedagogía

Definir la palabra pedagogía resulta un tanto complejo porque existen diversas acepciones respecto a este vocablo no en cuanto a su etimología sino más bien en

cuanto al campo de estudio de la pedagogía, la misma que, en el presente documento se definirá como la ciencia que profundiza, es reflexiva e investiga el proceso del problema educativo, y, utilizaremos uno de los componentes teóricos de la pedagogía que es la didáctica pues analizaremos el “proceso” de lectura comprensiva Vega Román, (2018).

La pedagogía es la reflexión sistemática, ordenada y metódica del hecho educativo o la esencia del hombre, es el conjunto de saberes que tiene como fin mejorar la práctica educativa, es necesario mencionar que es una ciencia psicosocial cuya función es ordenar la práctica educativa.

Etimológicamente la palabra pedagogía, según Veschi, (2019) proviene de dos vocablos griegos “**paidos**, que refiere a hijo (que brinda un ángulo global

l) y puede interpretarse también como niño, y el verbo **agein** sobre la raíz indoeuropea **ag-**, en relación a orientar o conducir”

Existen diferentes tipologías ya que existe la pedagogía infantil enfocada en el aprendizaje de los infantes, pedagogía social la cual se enfoca en la ayuda de los educandos, pedagogía descriptiva la cual describe el hecho educativo, la pedagogía comparada, quien se encarga de comparar los diferentes sistemas educativos con la finalidad de mejorarla.

La pedagogía desde sus inicios hasta la actualidad ha ido evolucionando y ha recibido aportes de otras disciplinas, hasta convertirse en una ciencia multidisciplinar que estudia problemas educativos encuentra soluciones a los mismos de forma metodológica y clara, con el objetivo de formar al ser humano de manera integral.

La pedagogía es una ciencia porque posee el objeto de estudio, que es la educación, además posee principios los que le otorgan un orden en su estructura, los cuales están estrechamente relacionados, también emplea los diferentes métodos científicos para dilucidar el problema educativo o dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Históricamente la pedagogía tiene un largo trayecto, empieza en la antigua Roma, pasando por la civilización musulmana y la creación de la primera Universidad en Córdoba, se continuó desarrollando en la época feudal, con una educación exclusiva para el clero y los nobles. Es en los siglos XVII y XVIII en Francia que empieza la pedagogía tradicional de la mano de la orden de los Jesuitas, tenía la concepción y convicción de que un niño primero debe ser formado para que después se integrara y desarrollara en sociedad, es así como nacieron los internados en donde se acogió a muchos niños y adolescentes nobles.

En el siglo XIX nació la pedagogía moderna, en esta nueva etapa se incluye en las labores educativas a la mujer, dejando rezagada la idea de una jerarquía en donde el maestro era el personaje central del cual partía el conocimiento, por lo tanto, existió un cambio radical, estableciéndose la idea de que el aprendizaje era un proceso que se daba en una relación recíproca y horizontal entre estudiante y maestro. El entorno en donde debía desarrollarse el proceso enseñanza – aprendizaje debía ser acogedor, apto para que se lleve a efecto la labor educativa.

La importancia de la pedagogía radica en que ésta es aplicable a todos los campos de la vida, pues el aprendizaje está en todos ámbitos de la vida de un ser humano, no es exclusivo de las escuelas y universidades.

Además, el conocimiento es universal y debe ser compartido en sociedad para el progreso de esta, es decir la forma de enseñar y guiar en el aprendizaje es fundamental para la evolución de las ciudades.

Enseñanza

Enseñanza es el proceso de transmisión de conocimiento e información, sin embargo, en la actualidad debido a la ingente cantidad de información el concepto de enseñanza se ha transformado, modificando también el paradigma del rol del docente. Entendiéndose en este momento como el mediador del conocimiento, aquella persona que sirve de guía en el proceso de aprendizaje del estudiante, cuya función es crear en el estudiante un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, a la par que la docente incentiva y motiva a desarrollar las potencialidades en el estudiante.

En la presente investigación se pretende mediante la plataforma CommonLit llegar a desarrollar en el estudiante el proceso de enseñanza desde las anotaciones en la lectura, la participación mediante la evaluación y la retroalimentación otorgada por el docente en el momento de calificar las preguntas de las lecturas asignadas Uriarte, (2020).

“Tenemos la costumbre arraigada de transmitir conceptos a una generación que ya no requiere de las mismas formas de aprender, por el contrario, necesita respuestas a sus propias necesidades” Clavijo, (2020) (p.10).

La constante evolución, ha hecho que el papel del docente cambie y en su labor de enseñanza, deje de lado la transmisión de conocimiento y se vuelva un gestor o guía para desarrollar en sus estudiantes un pensamiento crítico y analítico que se adapte a las nuevas demandas de la sociedad red.

Las necesidades que se viven actualmente son muy diferentes a las que se vivían en siglos anteriores, he ahí la prioridad de que el proceso de enseñanza adapte a su quehacer los recursos web y tecnológicos.

En la enseñanza intervienen varios elementos “los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación” Osorio et al., (2021) (p. 2).

Le enseñanza tiene varias fases, en donde el docente siempre es el gestor del conocimiento, el cual monitorea los progresos coherentes, sistemáticos y lógicos hechos por sus estudiantes en la actividad del aprendizaje.

Existen algunos rasgos que conforman el proceso de enseñanza: el carácter social, personal, proactivo, motivante, comunicativo, cooperativo, significativo, y consciente. Etimológicamente la palabra enseñanza proviene del “verbo activo transitivo «enseñar» y del sufijo «anza» que indica acción, resultado cualidad o agente”.(Group, 2022) (p. 2)

El concepto de enseñanza es un poco más limitado que el concepto de educación, sin embargo, no por ello carece de importancia, ya que la enseñanza se encarga de transmitir por diferentes medios el conocimiento, y actualmente los medios de transmisión han evolucionado y existiendo de diferentes tipos.

La enseñanza está muy vinculada al término aprendizaje, por lo tanto, se menciona el hecho que la labor docente debe estar en función a los nuevos aprendizajes. Entre ellos tenemos: aprendizaje emocional, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, entre otros Tekman, (2021).

Aprendizaje

Aprendizaje es la dinámica mediante la cual se desarrollan y crean habilidades y destrezas las mismas que se van modificando con el día a día gracias a la experiencia, razonamiento, reflexión y observación. Wikipedia, (2019), en el presente estudio el aprendizaje se irá dando a través de esta nueva experiencia en la utilización de CommonLit en el proceso de la lectura comprensiva.

El sujeto que enseñanza debe generar en el individuo que aprende un estímulo para que este se encuentre motivado y ponga en marcha sus potencialidades y realice las actividades que le permiten adquirir competencias, por ello, es necesario que el docente o guía conozca el ambiente cultural, religioso, etc. del cual proviene el aprendiz para enfocar sus esfuerzos de enseñanza tomando en cuenta dichos factores.

La enseñanza es un medio para que el hombre perpetue el conocimiento, por lo tanto, se vuelve imperante que también existan los medios para perpetuar ese conocimiento, dichos medios al día de hoy están al alcance de todos, aunque es deber del Estado proveer los mismos.

Es importante la investigación e innovación con la finalidad de transformar cualquier acto o situación, se menciona esto por cuanto en la actualidad “las formas en que las personas aprenden han cambiado. Los métodos en los cuales los estudiantes eran sujetos pasivos han quedado atrás y ahora se busca involucrarlos activamente en su propia formación” Guerrero Hernández, (2019) (p. 2).

Destreza

Destreza es la capacidad que tiene una persona para desarrollar una actividad de forma ágil, eficiente y con dominio, es decir tiene la destreza de realizar cierto trabajo. Además, implica que una persona realice cierto trabajo de forma rápida, sin detrimento de la calidad de su labor.

Los elementos que componen a la destreza son: eficacia, consistencia y eficiencia, una destreza es adquirida por una persona mediante la práctica recurrente de una actividad, a diferencia de la habilidad que es capacidad innata que tiene una persona en la ejecución de una actividad.

En el quehacer educativo, se sigue los lineamientos del Currículo Integrado de Destrezas que lo determina el Ministerio de Educación en donde se planifica con las destrezas con criterio de desempeño, entonces es preciso indicar su significado, las cuales expresan el saber hacer, que deben desarrollar los estudiantes, articulando conocimientos teóricos con los criterios de desempeño. Para verificación de las destrezas son necesarios los indicadores de evaluación.

Además, después de la lectura del libro se invitará a los estudiantes a que participen interactuando con las preguntas de discusión y opinión, lo que se pretende con esta actividad es que ellos desarrollen la imaginación y creatividad reflexionando y analizando sobre posibles soluciones o respuestas a las preguntas planteadas.

Otra variable a tomar en cuenta en el presente trabajo son las herramientas web que se definen como aplicaciones o programas que se encuentran alojados directamente en una página de internet Mundocuentas, (2021). La plataforma que se utilizará es

CommonLit la cual tiene muchas aplicaciones para ser utilizada y lo más importante: es un tipo de plataforma educativa de software libre, que permite el monitoreo sincrónico de las actividades que realicen los estudiantes durante el acompañamiento.

En el caso del currículo educativo del Ministerio de Educación la destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción añadido el termino de criterio de desempeño, convirtiéndose este concepto en guía para la realización de las planificaciones de aprendizaje para los estudiantes.

Comprensión lectora

Finalmente se abordará la variable comprensión lectora que es primordial en este trabajo, entiéndase a la misma como un proceso encaminado a captar e interpretar un texto Costa, (2020). Evidentemente el proceso de comprensión lectora lleva unos pasos o una secuencia a seguir por ello es necesario indicar que primero hay que seleccionar una lectura adecuada.

En la presente investigación no existe ningún inconveniente debido a que la plataforma CommonLit dispone de una biblioteca; la misma que contiene un variado y nutrido compendio de libros de todos los géneros y para todas las edades; como segundo paso está contestar las preguntas, en el caso de CommonLit existe la opción para generar evaluaciones las mismas que sirven como guía para controlar que también se está llevando a cabo el proceso de comprensión lectora.

El aprendizaje y la asimilación de conocimientos no se pueden lograr sin una buena comprensión lectora, por lo tanto, es primordial cultivar esta habilidad para evitar el fracaso escolar, es una herramienta imprescindible para la comunicación, el conocimiento y la interpretación de todo lo que está a nuestro alrededor.

Es necesario recalcar que en esta era de información y tecnología es fundamental tener la competencia de comprensión lectora para poder aprovechar la oportunidad de generar más conocimiento y desarrollo para la sociedad.

Es importante realizar un análisis de la comprensión lectora en el país, para lo cual se empezará con las siguientes preguntas.

¿Qué se sabe y cómo se ha explicado el problema de la comprensión lectora en Ecuador?

Hay que indicar que existe una diferencia entre lectura y comprensión lectora, sin embargo, es preciso anotar que la práctica de la lectura llevar a la comprensión lectora, los datos que se poseen acerca de lectura en Ecuador según datos de INEC, (2012) el 33% de los jóvenes que leen, realizan esta actividad únicamente porque deben cumplir con sus obligaciones estudiantiles, mientras que el 32% lo hace para mantenerse informado de algún hecho interesante.

¿Cuáles han sido los resultados del problema de comprensión lectora en el país hasta el momento?

Según Rivadeneira y Cárdenas 2021, citado por Y. Castillo & Bastardo, (2021) afirman que el escaso “nivel de comprensión lectora en los estudiantes se debe a las deficiencias notables que existen en las bases de los años de formación”, (p. 5) volviéndose más patente esta realidad en los jóvenes que provienen de zonas rurales, quienes reciben una educación deficiente pues en ocasiones las semanas de clase no son completas, aunándose a este hecho, el tener un solo docente en la escuela lo que restringe el proceso de aprendizaje en los jóvenes.

¿Cuáles han sido los factores mencionados en los estudios realizados?

Los factores que han sido mencionados en los estudios realizados son:

Los jóvenes no leen de forma voluntaria, por ese motivo, quienes se encuentran motivados por realizar esta actividad se adentran en el mundo de la lectura, y, quienes no se sienten motivados simplemente obvian esta actividad, y, como resultado los estudiantes leen por obligación, haciendo que esta actividad sea percibida como un compromiso académico complejo de superar.

Los niños no practican la lectura por temor a equivocarse, esto se presenta en los primeros años de escolaridad pues en el momento que les toca realizar lectura en voz alta, temen realizar esta actividad frente a sus compañeros, pues temen a las burlas por las equivocaciones cometidas y se apartan de la lectura.

No se le da a la lectura la relevancia necesaria, pues, la práctica de esta, dentro del aula no es vista como una actividad prioritaria en el proceso de aprendizaje, si bien es cierto en la asignatura de Lengua y Literatura, es imprescindible, esto no garantiza que se realicen lecturas de entretenimiento para fomentar esta actividad en los estudiantes.

“No utilizan estrategias apropiadas para comprender el significado del texto y evaluar el proceso” Anilema et al., (2020) (p. 8).

Contexto socio cultural, es decir, la dificultad en la comprensión lectora radica en el origen social de donde provienen los estudiantes.

Problemas de memoria, este factor es esencial para la comprensión lectora, ya que permite mantener la información a largo plazo.

La situación económica familiar Un estudio reciente

Investigó la riqueza, entre la riqueza familiar, medida de tres maneras diferentes, y el rendimiento lector medido por los instrumentos PISA el resultado del estudio fue que las tres medidas de riqueza en el hogar afectan positiva y fuertemente el rendimiento lector de los estudiantes. Sevillano & Vázquez, (2013) citado por Suro Sánchez, (2019) (p. 94).

El nivel educativo alcanzado por los padres, esto debido a que los padres son quienes en la infancia inculcan el gusto por la lectura entonces, el niño al tener experiencias gratificantes con la lectura en su niñez en la adultez continuará con el hábito lector, además, el ambiente de alfabetización que hayan creado en el hogar y en el interés que tengan en que sus hijos sean lectores

Desnutrición infantil, “La desnutrición crónica infantil afecta al 27,2% de los niños menores de 2 años en Ecuador. Esta problemática repercute en la productividad del país y tiene un impacto a lo largo de la vida de las personas.”(UNICEF, 2021). Este hecho marca la vida de aprendizaje de un infante y hasta cierto punto lo condena a llevar una vida carente de oportunidades.

Influencia de los hábitos lectores de los padres frente a los hijos, los niños aprender por imitación, es decir, si ven a sus padres realizando una actividad, éstos van a repetir la conducta, sin embargo, dado que los niveles de lectura en el país son bajos se deduce que los padres no tienen como hábito la lectura, sino otras actividades ajenas a la misma, lo que dificulta desarrollar en los niños el hábito de la lectura.

Además, hay que mencionar que Ecuador no tiene una cultura de práctica de lectura, por lo tanto, el problema de comprensión lectora va en detrimento socavando así oportunidades a la sociedad en general. Sin embargo, el Ministerio de Educación a través del programa “Yo Leo”, se enfoca en cambiar esta realidad mencionando esto al respecto.

La intención del Programa “Yo leo” es agilizar el acceso a esos insumos y a esas metodologías, a través de distintos proyectos y en diferentes espacios. El Programa se desarrolla mediante tres líneas de acción: promoción, animación y mediación de la lectura, cada una destinada a funcionar en contextos específicos y al mismo tiempo como complemento de las otras dos Educación, (2021).

¿Cuáles han sido los resultados de los diferentes estudios realizados?

Se han revisados algunos documentos como: tesis y artículos relaciones con la lectura comprensiva en el país, extrayendo de los mismos la interpretación de los resultados de los trabajos de campo que han realizado y se ha concluido que:

1. El hábito de lectura es deficiente en Ecuador
2. El Ministerio de Educación desde 2017 trata de modificar los resultados adversos por la falta de lectura y planifica instaurar más bibliotecas y campañas de lectura. Ponce Cobeña, (2020)
3. “Respecto a las evaluaciones PISA en el caso de Ecuador el 48.8% de estudiantes alcanza el nivel mínimo de 2; dos, de los seis niveles que integran estas evaluaciones” Rivadeneira-Ochoa & Cárdenas-Cordero, (2021) (p. 3).

CAPÍTULO II

Diseño metodológico

En el presente trabajo investigativo se ha elegido una metodología cuantitativa con la finalidad de responder a la interrogante: ¿Cómo CommonLit mejora el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de BGU “B” de la UE Alejandro Andrade Cordero?; además, de permitir recolectar información numérica útil para la investigación.

La metodología “es una herramienta de análisis lógico de los métodos de investigación” Ibero, (2020) (p. 2) es la estrategia de investigación que se selecciona para realizar un trabajo de investigación.

En este proyecto se empezó realizando un diagnóstico de lectura en todos los jóvenes de la institución con la finalidad de medir su velocidad y comprensión lectora. Tomando en cuenta que una persona puede desarrollar una gran velocidad lectora sin llegar a la comprensión lectora; se optó por trabajar en la comprensión lectora.

Se investigó y descubrió que los jóvenes poseen una lectura literal, partiendo de este punto, se eligió trabajar con primer año de Bachillerato, con el tipo de muestreo por conveniencia, mencionando las siguientes razones: la docente investigadora imparte un importante número de horas clases a los estudiantes, además, es el grupo de bachillerato más grande que tiene la institución.

Continuando con el trabajo, los 25 estudiantes escogidos fueron motivados con la importancia de la lectura en la vida diaria, y, sobre todo lo fundamental que es: comprender lo que se lee. Además, se les explicó acerca del buen uso de las plataformas web y como éstas son útiles para la formación educativa.

Consecuentemente se procedió a informar a los padres de familia que se iba a trabajar con lecturas, con el objetivo de que sus hijos mejoraran la comprensión, esto con la finalidad que los mismos se comprometan a liberar un tiempo extra para que sus hijos pudieran dedicarse a la lectura.

Los jóvenes empezaron ingresando a la plataforma y desarrollando las actividades que allí se planteaban, existiendo preguntas, las cuales eran solventadas en los encuentros asincrónicos. Además, todo el progreso fue monitoreado e ingresado en las fichas de observación con la finalidad de registrar los cambios en la comprensión lectora.

Se realizaron tres fichas de observación para ser aplicadas en los tres momentos de la lectura, antes, durante y después. En este trabajo se utilizó la técnica cuantitativa, pues esta tiene la característica o paradigma positivista que está enmarcado en buscar la verdad con objetividad. Mencionando la importancia que tiene que los resultados de un estudio sean objetivos, claros e imparciales para no afectar la utilidad e importancia del mismo.

Método

El método de investigación se podría definir como el camino o la ruta a seguir para conseguir o llegar a un fin, meta u objetivo, Etecé, (2021). Existen diferentes tipos de métodos, pero debido a la naturaleza de la presente investigación, se ha optado por el

método descriptivo, ya que el mismo se orienta en “responder la pregunta acerca de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio” B. Castillo, (2020) (p. 2) este método se centra en responder las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo, presentando así numerosas ventajas en este trabajo.

El método es beneficioso en esta investigación porque se basa en la observación, siendo fundamentales los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión, por lo antes expuesto se crea una guía de observación para ir monitoreando el uso de CommonLit en el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato BGU “B”; poniendo especial en la influencia de los factores en el proceso de la investigación. Otras razones para escoger el método descriptivo son:

1. Con la investigación se conoció la influencia de CommonLit en el proceso de lectura comprensiva.
2. Se describió el perfil general de quienes participaron en la investigación.
3. Se conoció el ambiente en donde se desarrolló la investigación.
4. El método descriptivo permite incluir los indicadores, así como la media y la desviación típica.

Según Hernandez & Mendoza, (2018) los estudios descriptivos “Tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables hechas en un contexto determinado” (p 92), para, esta investigación se ha seleccionado el Primer Año de Bachillerato “B”, la razón por la que se escogió este paralelo, es porque los jóvenes cuentan con acceso a internet y tienen los dispositivos que son necesarios para llevar a cabo la actividad y la segunda razón es por el tiempo que pueden dedicar a la actividad, mientras que los otros primeros Años de BGU de la

Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero, no es asequible el proceso de aprendizaje con ellos por el tiempo destinado a las horas clase.

Objeto de estudio

En la investigación CommonLit en el proceso de lectura comprensiva el objeto de estudio es la plataforma CommonLit, que es una organización sin fines de lucro que opera <http://commonlit.org>. un programa gratuito de lectura en línea que atiende a más de 17 millones de niños.

No existe abundante bibliografía respecto a las características, ventajas y desventajas, sin embargo, por experiencia se deduce las ventajas de esta plataforma

1. Es de software libre
2. Todas las actividades son intuitivas
3. Posee una amplia biblioteca
4. Se puede monitorear las actividades de los estudiantes
5. Se puede importar la clase de Classroom o también generar un código para que los estudiantes puedan ingresar
6. Permite calificar las actividades de los estudiantes
7. Se puede administrar las tareas con una fecha de inicio y de finalización.

La plataforma CommonLit presenta las siguientes razones para utilizarla Moppett, (2020)

1. Contenido original y selecto

Tiene una vasta biblioteca principalmente de autores hispanos con contenido curado, para mayor seguridad.

2. Instrucción basada en datos

Permite el monitoreo de los aprendizajes ya que la plataforma arroja estadísticas del progreso de los estudiantes.

3. Herramientas para que los lectores logren sus objetivos.

La plataforma CommonLit permite realizar en total 5 actividades.

4. Actividades que incluyen habilidades lingüísticas.

La plataforma CommonLit integra las siguientes habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar

5. Lo más importante no necesita el usuario realizar ningún pago.

Es una plataforma de acceso gratuito.

Campo de estudio

El campo de estudio en la presente investigación es el proceso de comprensión lectora en los jóvenes del bachillerato. El proceso de comprensión lectora implica tres pasos, una antes, durante y después, es preciso entonces mencionar se va a monitorear estos tres momentos con la utilización de la plataforma CommonLit.

Durante el proceso los jóvenes seleccionados con el muestreo por conveniencia manipularon la plataforma CommonLit ya que la investigación versa en torno a esta plataforma en el proceso de lectura comprensiva, se tuvieron avances significativos en cuanto lectura comprensiva, a la vez que se monitoreó las actividades realizadas por los estudiantes como apuntes y evaluaciones, dos pilares fundamentales en el aprendizaje de cualquier asignatura o tema.

El proceso de comprensión lectora se llevará a cabo durante tres meses, en ese tiempo se cuantificó como el uso de la plataforma CommonLit ha influido en la

comprensión lectora de los estudiantes, se midió el rendimiento que han tenido los jóvenes, luego de haber utilizado la plataforma como una herramienta en la comprensión de la lectura.

La investigación representó un reto debido a que los niveles de comprensión lectora son bajos, a pesar de ello, se planteó utilizar todas las herramientas gratuitas de esta plataforma, añadiendo el hecho de que los educandos se sienten motivados y atraídos por las plataformas educativas y todo lo relacionado con el uso de las TICS.

Se planteó tener resultados positivos, debido a las buenas experiencias que se han narrado con el uso de esta plataforma por otros estudiantes, no obstante, es preciso aclarar que cada grupo social es diverso y diferente en cuanto al aprendizaje.

Durante el proceso de la investigación, el trabajo del docente estuvo encaminado en lograr que el proceso de aprendizaje se articule con los procesos de la lectura comprensiva con la finalidad de lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades de lectura, pero también de competencia en el manejo de recursos digitales, encaminar el proceso para que se comprenda y analiza el rol importante de realizar una lectura comprensiva en un mundo con una ingente cantidad de información.

Muestra

En la presente investigación se llevó a cabo un muestreo por conveniencia, es decir se eligió el grupo con el cual se trabajó durante los meses que se realizó la investigación.

La muestra es de 25 estudiantes del Primero BGU “B” de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero. El muestreo por conveniencia se lo realizó en este trabajo

por las siguientes razones: Hay cercanía con los estudiantes porque tienen asignadas bastantes horas de trabajo, además de ejercer la tutoría en el Primer Año de Bachillerato “B”.

La población es de 198 estudiantes en toda la Unidad Educativa, tomando en cuenta que la misma cuenta con estudiantes desde octavo a tercer año de Bachillerato, incluyéndose en la población el Bachillerato General Unificado y el Técnico agropecuario.

Procedimiento

Posterior a la autorización de los padres de familia mediante la firma del consentimiento informado para la participación de los jóvenes en el estudio, y de las autorizaciones de las autoridades de la Unidad Educativa “Alejandro Andrade Cordero” del cantón Girón.

La implementación para utilizar la plataforma CommonLit se efectuó en los meses de diciembre de 2021, enero, febrero marzo y abril de 2022, tiempo en el cual se observó el uso de la misma en el proceso de comprensión lectora, realizando todas las actividades contenidas en la plataforma

El registro de la información se lo realizó en los tres momentos de la lectura para lo cual se desarrolló fichas de registro de dicha información, los mismos que sirvieron de guía para monitorear el desarrollo de la comprensión lectora. Respecto a las preguntas de lectura guiada, fueron realizadas con acompañamiento, en lo concerniente a la evaluación dicha actividad era desarrollada de forma individual.

En lo que refiere a las preguntas de discusión estas fueron tomadas para realizar un ejercicio de argumentación y para departir momentos agradables y construir armonía y la interacción entre pares para fomentar valores como: tolerancia, solidaridad, respecto y libertad.

Técnicas e instrumentos

Recolectar los datos significa aplicar uno o varios instrumentos de medición para recabar la información pertinente de las variables del estudio en la muestra o casos seleccionados (personas, grupos, organizaciones, procesos, eventos, etc.) Hernandez & Mendoza, (2018).

Es importante definir claramente las técnicas e instrumentos para recolectar la información pues estas nos ofrecen datos reales, fehacientes, de lo que ocurre para poder posteriormente analizar y proyectar el proceso de lectura comprensiva.

En esta investigación se utiliza la guía de observación como instrumento para recolectar información. Se ha seleccionado este instrumento ya que se ha definido claramente lo que se busca con el presente trabajo, y, es aplicar el uso de la plataforma CommonLit en el proceso de lectura comprensiva en el primer año de Bachillerato BGU “B”. La fuente de la cual se extraerá los datos es fuente primaria, ya que se estará monitoreando el proceso por lo tanto los resultados son directos.

La importancia de una guía de observación radica en que es utilizada en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas, incluyendo las siguientes ventajas: ejecutar una evaluación coherente y equitativa, se la aplica en el tiempo que se considere pertinente, se obtienen resultados directos sin interpretaciones secundarias o subjetivas y finalmente se expresa que con la utilización de una guía de observación

es posible no solo una evaluación, co-evaluación, sino, también una autoevaluación Querevalú et al., (2020).

Tabla 1 **Guía de observación antes del uso de CommonLit**

Criterios o Indicadores de medición	Criterios de evaluación		
	Muy Buena	Buena	Regular
¿Cuál es la actitud del estudiante frente a la utilización de una plataforma de comprensión lectora?			
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del estudiante?			
¿Cuál es el nivel de inferencia del estudiante en una lectura corta?			
El estudiante construye hipótesis en base al contenido del texto.			

Elaborada por: Yesenia Yaguana

Fuente: Yesenia Yaguana

Tabla 2 **Guía de observación durante el uso de CommonLit**

Criterios o Indicadores de medición	Criterios de evaluación		
Indicadores	Muy buena	Buena	Regular
¿Cuál es la valoración del estudiante al uso de la plataforma CommonLit para la comprensión lectora?			
¿Con la utilización de las herramientas de CommnoLit verifica las hipótesis, plantea otras nuevas y, si existe algún error reflexiona para encontrar su causa?			
Considera que los recursos que encuentra en la plataforma le han ayudado a superar las dificultades en la lectura comprensiva.			

Elaborada por Yesenia Yaguana

Fuente: Yesenia Yaguana

Tabla 3 Guía de observación después del uso de CommonLit

Criterios o Indicadores de medición	Criterios de evaluación		
	Cumple 100%	Cumple 50%	No cumple
¿Identifica el tema?			
¿Identifica la idea principal?			
¿Es capaz de hacer una comprensión interpretativa con el uso de CommonLit?			
¿Es capaz de hacer una comprensión profunda con el uso de CommonLit?			
¿Es capaz de resolver las preguntas planteadas en CommonLit?			
¿Ha mejorado la velocidad lectora con el uso de CommonLit?			

Elaborada por: Yesenia Yaguana

Fuente: Yesenia Yaguana

Confiabilidad y validez de los instrumentos empleados

Para el presente trabajo se ha escogido la técnica test retest porque se considera necesario realizar un comparativo entre los resultados de comprensión lectora antes de utilizar CommonLit y después de utilizar la misma, con la finalidad de observar el porcentaje de mejora y poder replicar en otras asignaturas que se imparten en la institución.

En la evaluación de la confiabilidad, del método test retest, utilizando la fórmula r de Pearson, y, se concluyó que, existe una correlación directa entre la mejora de la lectura comprensiva y el uso de CommonLit. La interpretación de la r de Pearson es la siguiente: “Entre 0 y 0,10: correlación inexistente, entre 0,10 y 0,29: correlación débil, entre 0,30 y 0,50: correlación moderada, entre 0,50 y 1,00: correlación fuerte” CIMEC, (2021) (p. 2).

La validez de un instrumento de investigación se refiere a la exactitud con el que un instrumento mide lo que se propone medir, también se denomina veracidad, exactitud, autenticidad, o solidez de la prueba, hace mención a los resultados de la prueba, no a la prueba misma. Existen 4 tipos de validez, en este trabajo investigativo se utilizará el tipo de validez del constructo porque refiere al grado en que el instrumento de medida cumple con las hipótesis que cabría esperar para un instrumento de medida diseñado para medir precisamente aquello que deseaba medir.

Resultados

Variables de la ficha de observación antes del uso de commonlit

¿Cuál es la actitud del estudiante frente a la utilización de una plataforma de comprensión lectora?

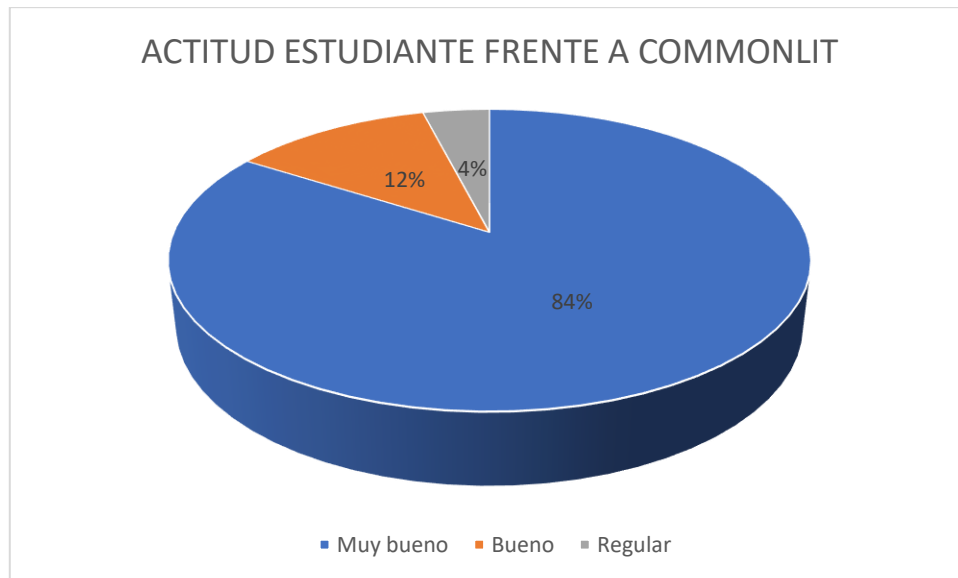


Gráfico N° 4 Actitud estudiante ante CommonLit

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

Los resultados de este gráfico muestran que a un 84% de los jóvenes les llama la atención la plataforma, por ello, tuvieron una actitud positiva y la decisión de utilizar esta herramienta para la actividad de leer y comprender los textos planificados, mientras que un 12% de estudiantes aceptaron a CommonLit como buena, en total la actitud positiva es del 96%, este resultado es producto de la sumatoria del 84% más el 12%, frente a un 4% que tuvieron una actitud regular, es decir, tuvieron ciertos inconvenientes a la hora de ingresar, afortunadamente todos pudieron registrarse y desarrollar las actividades planteadas en CommonLit

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del estudiante?

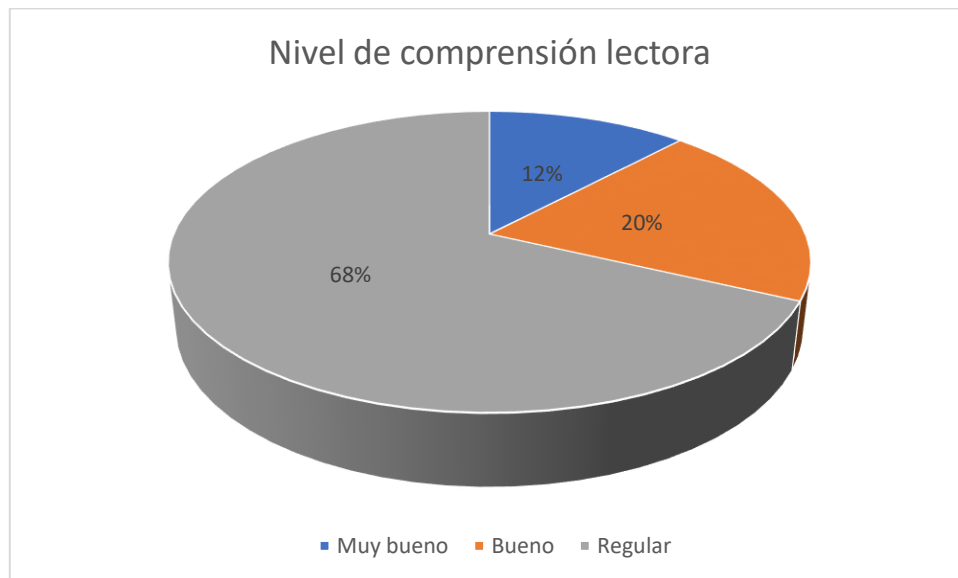


Gráfico N° 5 Nivel de comprensión lectora

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

El nivel de comprensión lectora supera el 50%, esta es una cifra aceptable debido a que en el país el nivel de lectura por sector etario es muy bajo ya que no practican la lectura, se visualiza un 32% sumado el nivel de comprensión lectora entre bueno y regular, lo que significa que hay que trabajar para mejorar el nivel de comprensión lectora, es preciso, recordar que se motivará a los estudiantes con la finalidad de que el 12% de comprensión lectora regular mejore y pase a bueno, y el 20% de comprensión lectora pasa de bueno a muy bueno.

¿Cuál es el nivel de inferencia del estudiante en una lectura corta?

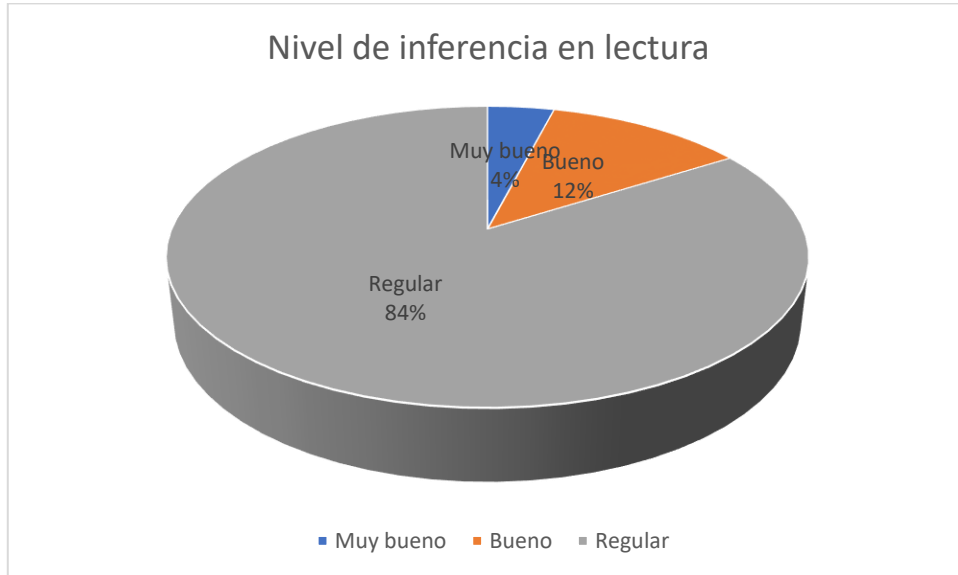


Gráfico N° 6 Nivel de inferencia en Lectura
Elaborado por: Yesenia Yaguana
Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

La inferencia en comprensión lectora se define como el proceso lógico mediante el cual se obtiene una conclusión producto del análisis y deducción de ciertas premisas, bajo este concepto se trabajó y el resultado fue que el 84% de estudiantes tiene un nivel de inferencia regular, esto se interpreta como una limitada imaginación y comprensión lectora, pues es necesario mencionar que la práctica de la lectura aumenta la imaginación y el conocimiento. Sumados el nivel bueno y muy bueno tenemos una inferencia del 16% que es bajo pues no alcanza la cuarta parte de la población.

El estudiante construye hipótesis en base al contenido del texto.

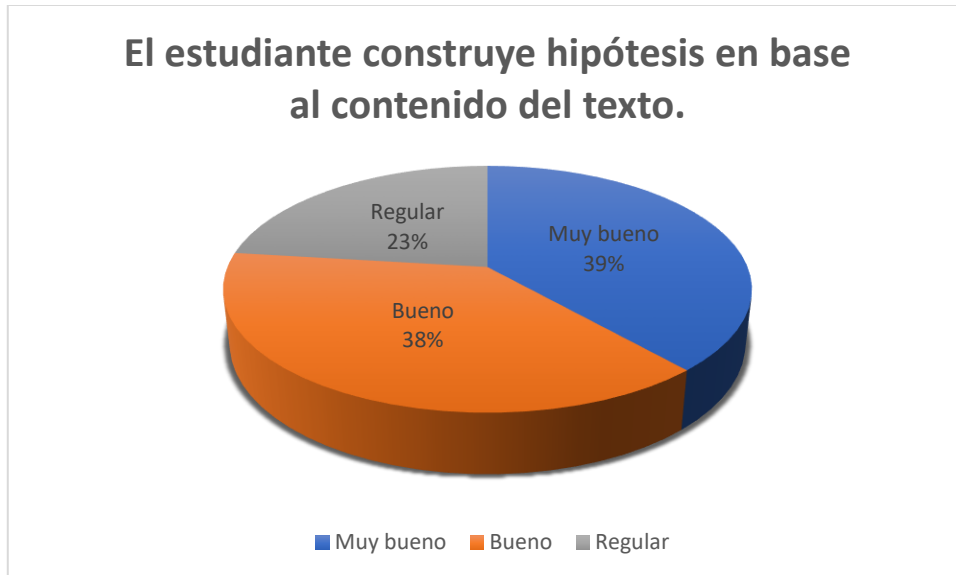


Gráfico N° 7 El estudiante construye hipótesis en base al contenido del texto.

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

En los gráficos se puede leer que el 39% de los estudiantes construyen hipótesis en base al contenido del texto de forma muy buena, estoy en base a una lectura corta. Seguidamente con el 38% están los estudiantes que construyen la hipótesis de forma buena, dejando al final quienes construyen la hipótesis de forma regular con un 23% es decir, no existe una construcción lógica de las hipótesis por parte de estos estudiantes.

Variables de la ficha de observación durante del uso de commonlit

¿Cuál es la valoración del estudiante al uso de la plataforma CommonLit para la comprensión lectora?

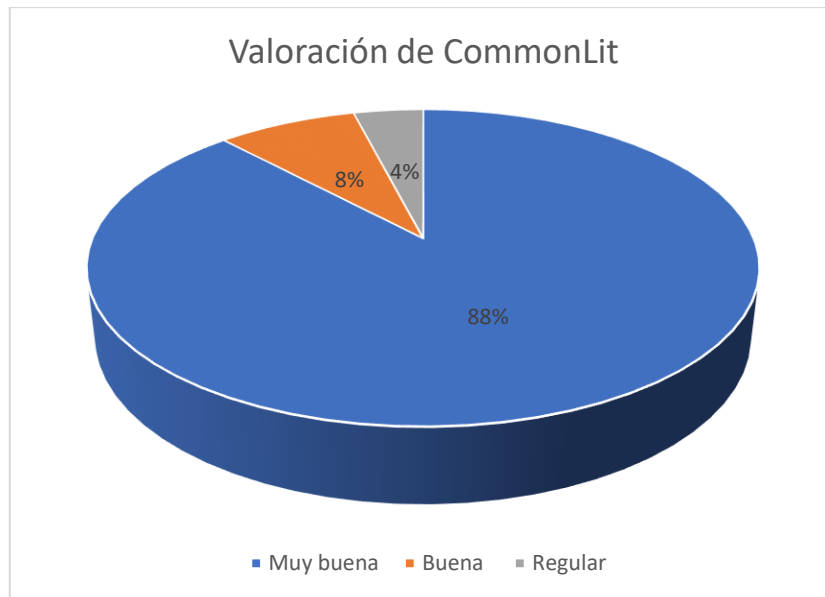


Gráfico N° 8 Valoración de CommonLit

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

La valoración que realizaron los estudiantes respecto a la plataforma CommonLit fue un 88% de muy buena, versus el 12% (sumados) que consideraron la plataforma entre buena y regular esto debido a que tuvieron un inconveniente a la hora de ingresar, ¿qué parámetros se tomaron en cuenta para la valoración de la plataforma CommonLit? Se tomó en cuenta como factores para la valoración: la facilidad de ingreso, la facilidad para comprender las actividades a realizar, la facilidad en cuanto al tipo de lecturas.

¿Con la utilización de las herramientas de CommonLit verifica las hipótesis, plantea otras nuevas y, si existe algún error reflexiona para encontrar su causa?

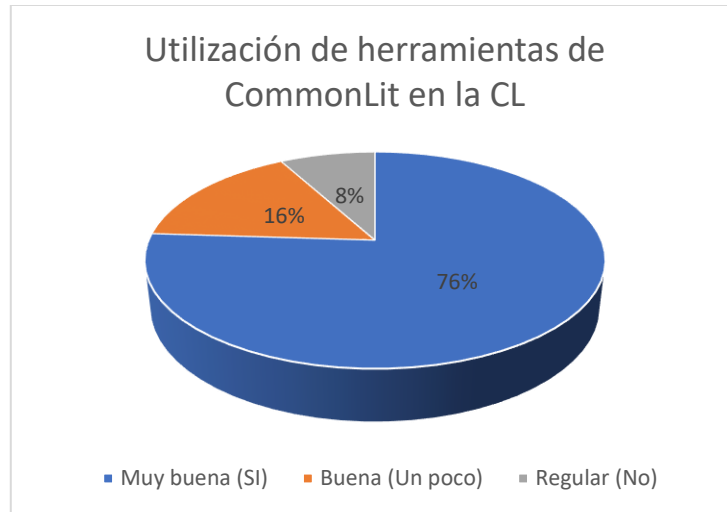


Gráfico N° 9 Utilización de herramientas de CommonLit en la comprensión lectora

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

Las herramientas de CommonLit son sencillas y fáciles de utilizar debido a que no utiliza lenguaje complicado o indicaciones imprecisas, este factor ha sido decisivo para que los estudiantes puedan plantear hipótesis respecto a las lecturas que han realizado, reflexionar acerca de los errores en las hipótesis planteadas, y, encontrar las posibles causas en un 76%, que es un porcentaje superior al 50%. Si bien es cierto, no se llega al 80%, y, sumados los porcentajes correspondientes a buenos y regulares llegan al 24%. Los estudiantes que utilizan las herramientas de CommonLit, mejoraron su nivel de inferencia, esto, tiene coherencia con el nivel de inferencia que poseen que es del 16% según datos del gráfico N.- 6, pues, plantear hipótesis y reflexionar acerca de las

posibles causas de los errores en el planteamiento de preguntas, representa un avance paulatino en el dominio de comprensión lectora.

Considera que los recursos que encuentra en la plataforma le han ayudado a superar las dificultades en la lectura comprensiva.

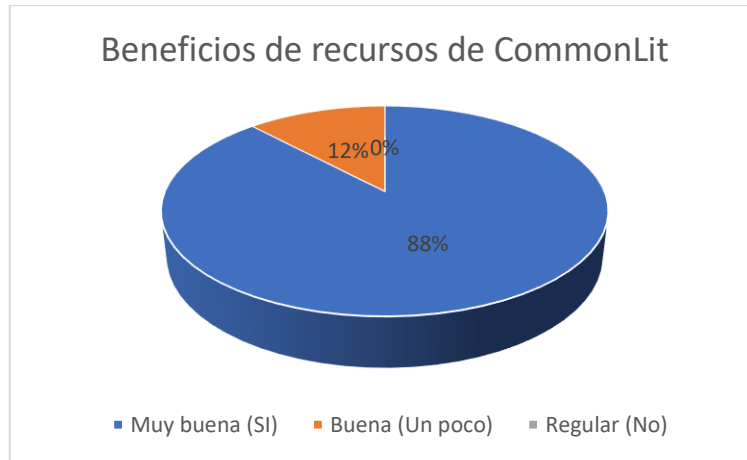


Gráfico N° 10 Beneficios de recursos de CommonLit
Elaborado por: Yesenia Yaguana
Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

La gráfica muestra que en un 88% los recursos de CommonLit han sido productivos en los estudiantes pues estos si han mejorado la comprensión lectora, debido a que existen muchos recursos y herramientas para mejorar la comprensión lectora. Es un porcentaje que supera el 50%, por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes, por lo tanto, las estrategias que plantea la plataforma a través de sus actividades han ayudado a lograr el cometido de mejorar la comprensión lectora. En un 12% de estudiantes se ha observado que las actividades de CommonLit les han aportado de manera menos significativa es decir un poco a superar las dificultades de lectura comprensiva. Son cifras positivas.

Variables de la ficha de observación después del uso de Commonlit

¿Identifica el tema?

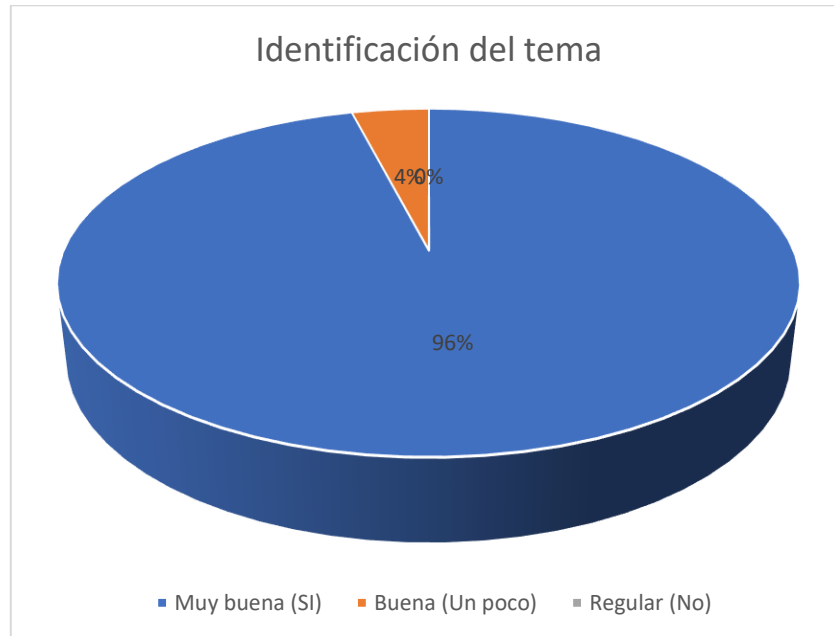


Gráfico N° 11 Identificación del tema

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

El gráfico representa que un 96% de los estudiantes, pueden identificar el tema de la lectura planteada de forma correcta, este resultado positivo explica que los jóvenes pueden realizar inferencias coherentes respecto a una lectura por el contenido de la misma. En el gráfico se observa que el 4% de los estudiantes identifican el tema de forma adecuada o buena, este resultado también es positivo. No existen datos respecto a la identificación del tema de forma regular, entendiéndose que los estudiantes realizaron la actividad de forma satisfactoria.

¿Identifica la idea principal?

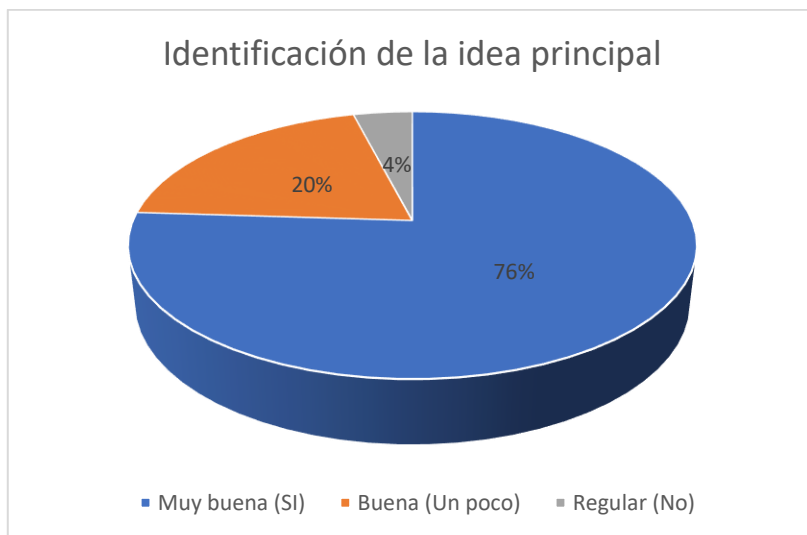


Gráfico N° 12 Identificación de la idea principal

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

El gráfico muestra que el 76% de los estudiantes identifica de forma correcta o realiza muy bien la actividad de identificar la idea principal de la lectura planteada, mientras que el 20% de estudiantes identifican la idea principal de forma buena o un poco, es decir están en un rango de 8 a 8,99. En el 4% de los estudiantes existe una confusión, y no identifican la idea principal o lo hacen de forma regular, es un porcentaje que no llega al 5%, teniendo su explicación en el hecho que los jóvenes no han desarrollado la habilidad de identificar ideas primarias y secundarias.

¿Es capaz de hacer una comprensión interpretativa con el uso de CommonLit?

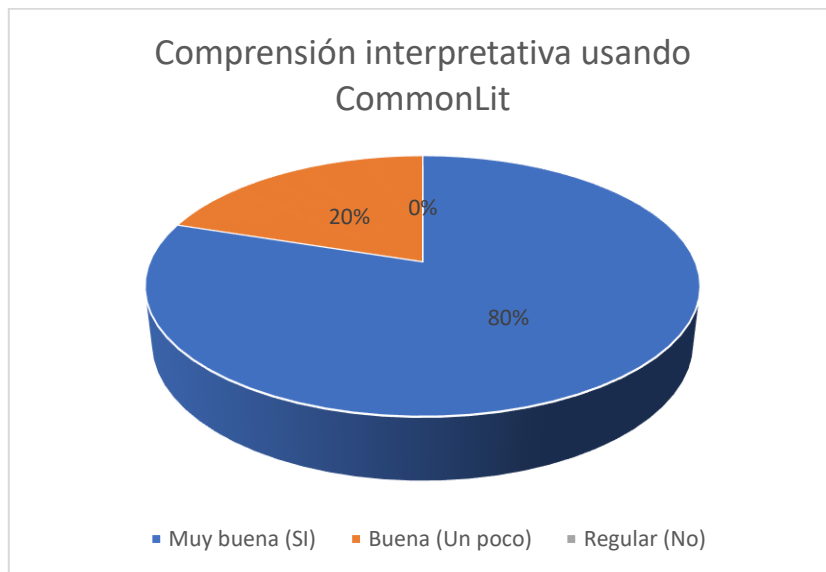


Gráfico N° 13 Comprensión interpretativa usando CommonLit

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

En la comprensión interpretativa se hacen inferencias acerca de lo leído, mientras que la comprensión lectora es “el proceso de entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también al significado de las palabras” (Geu, 2021), según los datos el 80% tiene una muy buena comprensión interpretativa versus el 20% que tienen una buena comprensión interpretativa, estos son datos favorables.

¿Es capaz de hacer una comprensión profunda con el uso de CommonLit?

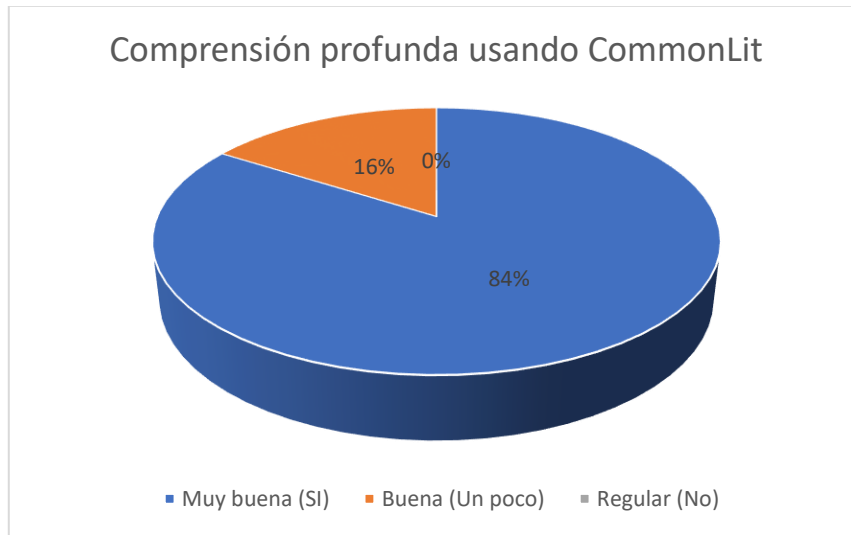


Gráfico N° 14 Comprensión profunda usando CommonLit

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

La gráfica muestra que el 84% de los estudiantes tienen una comprensión profunda usando CommonLit, se indica que los estudiantes pueden ingresar a la plataforma las veces que deseen y realizar la actividad, no existe un horario, existe la motivación para que ellos sean disciplinados con su tiempo, esa práctica puede verse reflejada en el porcentaje observado. El 16% realiza la actividad de comprensión profunda de forma buena es decir un poco, si lo traducimos a números sería en un rango de 8 a 8, 99.

¿Es capaz de resolver las preguntas planteadas en CommonLit?

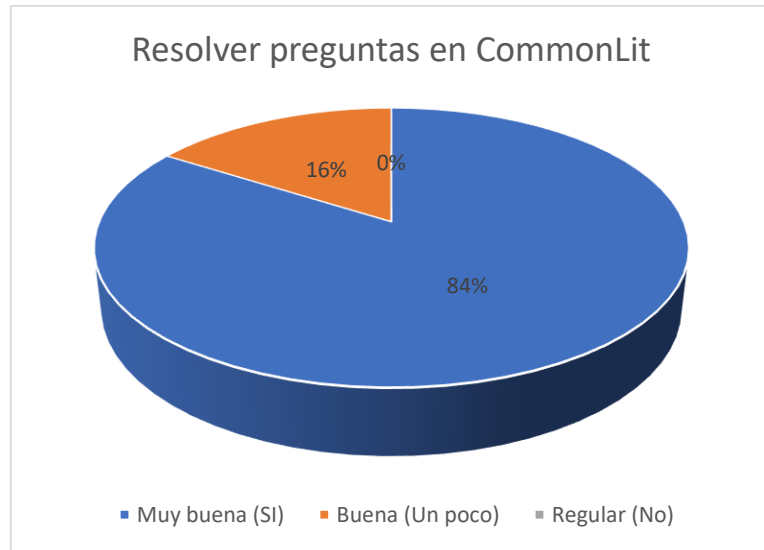


Gráfico N° 15 Resolver preguntas en CommonLit

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

El 84% de los estudiantes resuelven muy bien las preguntas planteadas en CommonLit, mientras que el 16% lo realiza de forma buena o un poco, significa que responden muy bien a la actividad de preguntas establecida en la sección de actividades de CommonLit. Las preguntas planteadas en CommonLit son de dos tipos: las preguntas tipo debate que son abiertas y las preguntas de la evaluación que son preguntas tipo selección múltiple.

¿Ha mejorado la velocidad lectora con el uso de CommonLit?

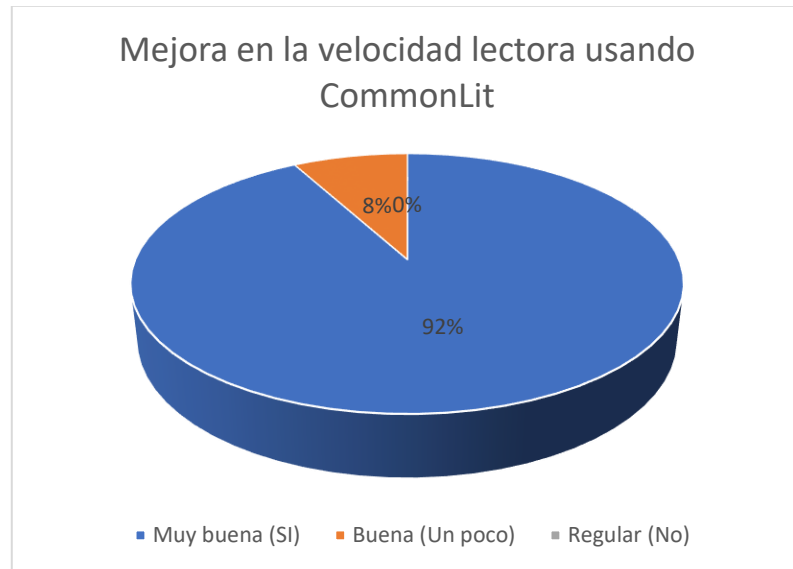


Gráfico N° 16 Mejora en la velocidad lectora usando CommonLit

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: Investigación en UE Alejandro Andrade Cordero

El porcentaje de estudiantes que ha mejorado la velocidad lectora es del 92%, este porcentaje se debe a que los jóvenes han estado leyendo paulatinamente las lecturas asignadas, existiendo un 8% que ha mejorado un poco la velocidad lectora. Cabe mencionar que la variable velocidad lectora es independiente de la variable comprensión lectora, es decir, un estudiante puede alcanzar velocidad lectora sin alcanzar una mejora en la comprensión lectora.

CAPITULO III

Propuesta innovadora

Utilizar una plataforma de acceso gratuito e intuitiva para mejorar la comprensión lectora es la propuesta de este trabajo, pero, ¿qué tiene de especial esta plataforma?, ¿cómo contribuye esta plataforma en el proceso de comprensión lectora?

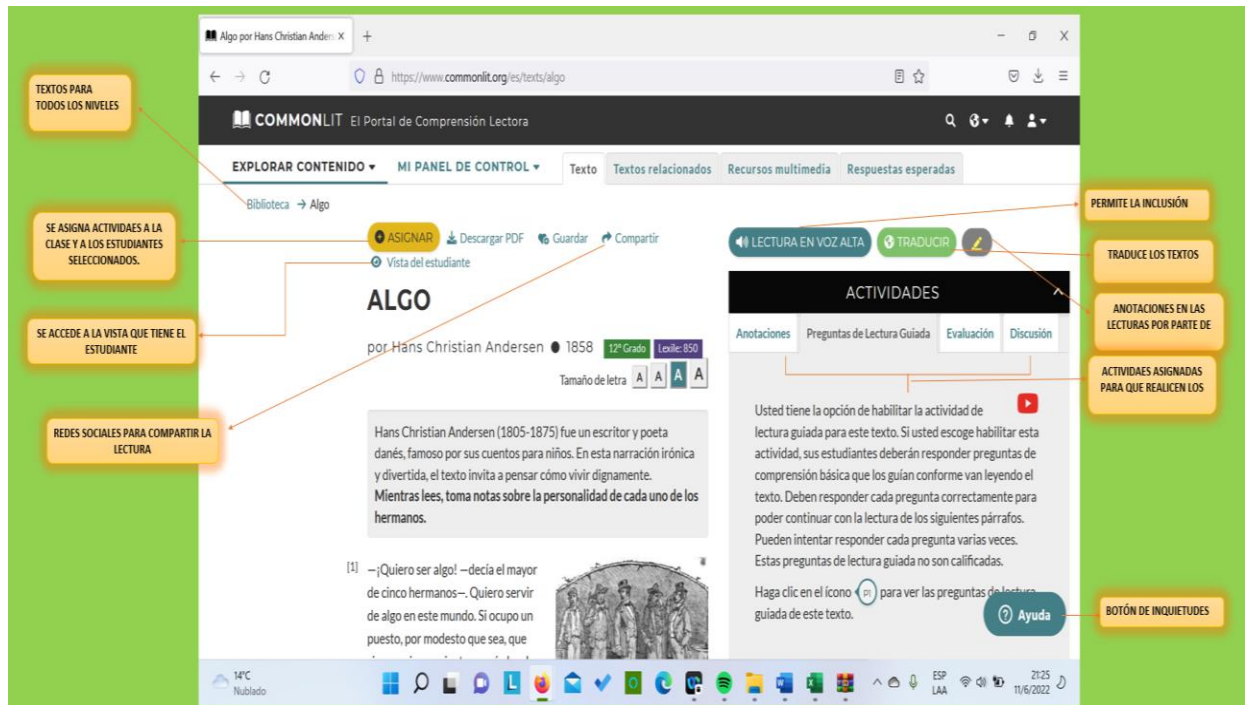
CommonLit que es la plataforma a utilizar en el presente trabajo investigativo articula cuatro actividades o estrategias para mejorar la comprensión lectora que son: realizar anotaciones, responder preguntas guiadas, evaluación y discusión respecto a la lectura.

Existen muchas plataformas para la comprensión lectora como: entrelíneas, Goodreads, Nowcomment, etc. Algunas solo permiten el acceso mediante un pago, otras son tipo red social diseñadas únicamente para participar en foros, otras para comentar y recomendar las obras.

CommonLit contiene: biblioteca, le permite al docente crear un grupo de trabajo, asignar las lecturas, colocar un tiempo determinado a la actividad a realizar, descargar el documento en formato pdf, compartir la lectura o documento mediante: Facebook, twitter, Pinterest y correo electrónico. Tiene la opción vista del estudiante en donde se puede observar lo que el estudiante está viendo en la plataforma; también la plataforma permite regular el tamaño de letra, esto es muy útil si se tuviera algún estudiante con problemas de visión, incluye además la opción de lectura en voz alta, esto permitiría

incluir a estudiantes con problemas de visión pues ellos podrían escuchar la lectura y responder las preguntas asignadas a la clase.

Imagen 1 Vista de las funciones de plataforma CommonLit



Fuente: Plataforma CommonLit
Elaboración: Yesenia Yaguana

Los objetivos que se ha planteado en esta propuesta de innovación son:

Objetivo general

Construir un diseño instruccional para que los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero eleven su nivel inicial de comprensión lectora utilizando las actividades de la plataforma CommonLit.

Objetivos específicos

Justificar el uso de CommonLit como herramienta con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero.

Aplicar el diseño instruccional con los estudiantes del Primero Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero con el propósito de que sea aplicado a las demás asignaturas.

Sistematizar los resultados de la aplicación del diseño instruccional con los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero, con la intención que sirva de guía para la institución educativa.

Estructura de la propuesta innovadora

Esta propuesta está estructurada mediante un diseño instruccional, que sirva de arquetipo para el desarrollo de la propuesta en las demás asignaturas, que se imparten en la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero.

Según Williams et al., (2020) tomado de Molenda (1997), “el diseño instruccional nació de la psicología conductista (“aprender mediante la respuesta”) y de la ingeniería de sistemas que influyen en las ciencias del diseño”.

Un diseño instruccional, articula una teoría de aprendizaje y la teoría de la instrucción. El modelo ASSURE utiliza la teoría constructivista, por lo que se la abordará de manera sucinta.

Para el constructivista, “la realidad es el modelo mental y el aprendizaje es el ajuste de modelos mentales como respuesta a la experiencia” Williams et al., (2020). Los

estudiantes construyen su propio conocimiento, el nuevo aprendizaje depende del conocimiento actual, “el aprendizaje se facilita por la interacción, el aprendizaje significativo tiene lugar dentro de tareas de aprendizaje auténticas” Kauchak & Eggen, (1998, pág. 185).

Antecedentes

Debido a la pandemia los docentes de la Institución decidieron desarrollar sus clases en Google Classroom, haciendo uso también de Zoom, además de otras aplicaciones para gamificar los conocimientos. Al ser un colegio pequeño, todos los profesores son tutores por lo que precisan de un tiempo para convivir con sus estudiantes.

El diseño instruccional que aquí se propone es mediante el modelo ASSURE, por prestar las ventajas requeridas en la realización de este trabajo.

Diseño instruccional en una LMS para lectura comprensiva basado en el modelo

Assure

La Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero es una institución pequeña, con acceso a internet, y con un número pequeño de estudiantes: 198 en total, se encuentra ubicada en el sector urbano, cuenta con servicio de internet, a pesar de ello, se ha detectado un problema que es: comprensión lectora Ramírez Mazariego, (2017) básico o quizá nula. Es imprescindible que se fomente la lectura en primera instancia y se gestione los recursos humanos y económicos con la finalidad que los jóvenes estudiantes mejoren su comprensión lectora. Los estudiantes poseen un nivel de lectura literal es decir el nivel uno, el objetivo es alcanzar el nivel 5, no obstante, es aceptable y deseable que logren el nivel 3 que es lectura inferencial Guerrero, (2020).

La comprensión lectora es una competencia que se debe desarrollar como parte del aprendizaje del siglo XXI pues es indispensable. Tenemos herramientas tecnológicas intuitivas y la habilidad de leer, siempre es necesaria en la vida. Existen muchas plataformas en internet para fomentar la lectura, entre ellas tenemos a: Goodreads, audiolibros, doted, wattpad Blog, (2017), pese a lo cual, se ha seleccionado a CommonLit, que es la plataforma de comprensión lectora por excelencia. Se ha propuesto reestructurar el concepto de aprendizaje e implementar el modelo ASSURE.

La razón principal para utilizar el modelo es la siguiente:

- a) Es un modelo flexible.
- b) Es un modelo que se ajusta a la tecnología.
- c) Es un modelo que no necesita planificadores.

Se ha expuesto las razones por las que se ha escogido dicho modelo pues se plantea realizar cafés literarios, para ello se ha segmentado el grupo total y se ha escogido el primer año de bachillerato BGU “B”, que lo integran 25 estudiantes y a continuación se expone el diseño instruccional con el modelo ASSURE.

Según Ponce et al., (2021) tomado de Norton, et al. Tomado de Seel, et al. (2017) Previo al diseño instruccional el docente debe ser un diseñador con la finalidad de llegar a comprender su rol en el proceso y encaminar sus esfuerzos en la elaboración del diseño instruccional para elaborar el diseño y así suscitar en sus estudiantes oportunidades para el aprendizaje.

Diseño conceptual del modelo Assure

“Lo más adecuado es utilizar el modelo ASSURE como marco para conceptualizar la creación de un curso en línea” Williams et al., (2020) (p. 52). En el presente diseño instruccional se plantea que las clases diseñadas para mejorar la lectura comprensiva, tengan 2 partes; una parte asincrónica y una sincrónica.

Este modelo instruccional fue desarrollado por Heinich, Molenda, Russell y Smaldino, Se basa en el constructivismo y prepondera el papel activo que debe desarrollar el estudiante en la construcción del aprendizaje. Además, propugna el aprendizaje creativo y significativo.

A continuación, se desarrollan todos los pasos del modelo a seguir para el Diseño Instruccional.

A (analyze learners) (Belloch, n.d.)

Analizar las características del estudiante

Los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Andrade, durante la pandemia trabajaron a través de Google classroom, zoom, teams, Educaplay, kahoot, quizzes, nearpod, edpuzzle, es decir, tienen conocimiento de cómo funcionan los recursos digitales, además tienen acceso a internet, junto con dispositivos, lo que les permite desarrollar las actividades sin ningún inconveniente. Este es un factor muy importante a la hora de desarrollar el Diseño Instruccional, pues el mismo está encaminado en desarrollar una clase híbrida.

Analizar el grupo con el que se va a trabajar.

Características generales

Sexo: 12 hombres 13 mujeres

Problemas físicos: Ninguno

Problemas emocionales: Ninguno

Nivel de estudios: secundaria

Conocimientos previos en lectura literal

Capacidades específicas de entrada

Conocimientos previos

El objetivo de estudio de este trabajo, son los 25 estudiantes del Primer Año de BGU “B”, quienes tienen un conocimiento de lectura literal. La información se la obtuvo luego de la aplicación de una prueba en donde se verificó que los estudiantes sacaron notas elevadas en comprensión lectora literal, sin embargo, en la comprensión lectora inferencial poseían bajo rendimiento.

Habilidades

Tienen habilidades digitales muy bien desarrolladas, hay que tomar en cuenta que son nativos digitales, por lo tanto, el manejo de dispositivos y plataformas, les resulta fácil para ellos, además de esa habilidad, también han desarrollado la habilidad de la rapidez para buscar información acerca de un tema en específico.

Actitudes

La principal actitud que poseen los estudiantes es positiva, siempre están dispuestos a colaborar entre pares, son dinámicos, inquietos y también están prestos a realizar retos educativos y aprender.

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro es de tipo visual, el objetivo es: 25 estudiantes de los cuales el 80% tienen un aprendizaje visual, el 10% aprendizaje auditivo, el otro 10% tiene un aprendizaje mixto. Estos resultados se obtuvieron de una entrevista en Google forms en donde se les indagó ¿Cuál es la forma en que usted aprende o capta mejor el conocimiento?

CommonLit, tiene recursos como videos de youtube enlazados con las lecturas, esto beneficia a este proceso, porque, despierta el interés en la lectura en primera instancia y también capta el interés porque es un recurso digital que se puede visualizar en un dispositivo tecnológico.

Resultado del análisis a los estudiantes

Realizando este análisis tenemos como resultados el diagnóstico de la situación actual e inicial de los jóvenes de primer año BGU “B” y la comprensión lectora de los mismos.

Es necesario conocer datos básicos como: estilo de aprendizaje, gustos y preferencias, estado socio-económico, estado emocional, adaptaciones curriculares, etc. Posterior a esa recopilación básica de información se procede a trabajar con el objetivo planteado. Seguidamente es preciso plantearse la pregunta ¿en dónde estamos

ahora? ¿a dónde queremos llegar? Y para responder la primera pregunta es necesario el análisis, el cual ya se realizó y se obtuvieron datos relevantes como:

1. Los estudiantes no leen textos adicionales, es decir no practican la lectura, solo el 5% de los encuestados a leído o se encuentra leyendo un libro en el año lectivo.
2. Los estudiantes leen y poseen un nivel de comprensión lectora literal, con un escaso nivel de lectura inferencia.

De estos datos se deduce que en la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero la comprensión lectora en los estudiantes tiene un bajo porcentaje. Sin embargo, está situación no es condenatoria ni estática, ni constante, se puede cambiar y mejorar la comprensión lectora. Es fundamental aclarar que en la institución los jóvenes provienen del sector rural y de escuelas unidocentes, con escasos hábitos lectores.

Para responder la segunda pregunta es necesario plantearse un objetivo, el mismo que está en función de lo que ahora somos y lo que queremos lograr.

S (state objectives) (Belloch, n.d.)

Establecimiento de objetivos de aprendizaje.

Establecimiento del Objetivo

Medir el nivel de aprendizaje de lectura comprensiva con el uso progresivo de CommonLit, mediante las estrategias generadas en el Diseño Instruccional, en los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero.

Con el establecimiento de este objetivo se planea que los jóvenes puedan inferir el contenido de un texto en al menos el 80% del contenido de las lecturas seleccionadas a partir de los libros seleccionados para la lectura y 70% en lectura crítica, mediante los resultados obtenidos, se revisa la viabilidad y eficacia de las estrategias.

Para lograr este objetivo se utilizará las siguientes estrategias:

1. Evaluaciones sumativa y formativa.
2. Realizar la planificación encausando a inferir textos.
3. Predicción de textos. Mendez, Gusmary, (2017)

Resultados de los objetivos planteados

El objetivo era obtener lectura inferencial en un 80% y crítica en un 70%. Se cumplió el objetivo ya que el 84% de los estudiantes, véase gráfico 14, obtuvieron una mejora en la comprensión lectora. Las estrategias elegidas funcionaron por las siguientes razones: en la inferencia de textos el estudiante logra relacionar los elementos de un texto y articular la información del mismo con el conocimiento previo. La predicción de textos porque es un indicador de que el estudiante procesa el texto, estableciendo hipótesis.

S (select media and materials). Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales. (Belloch, n.d.)

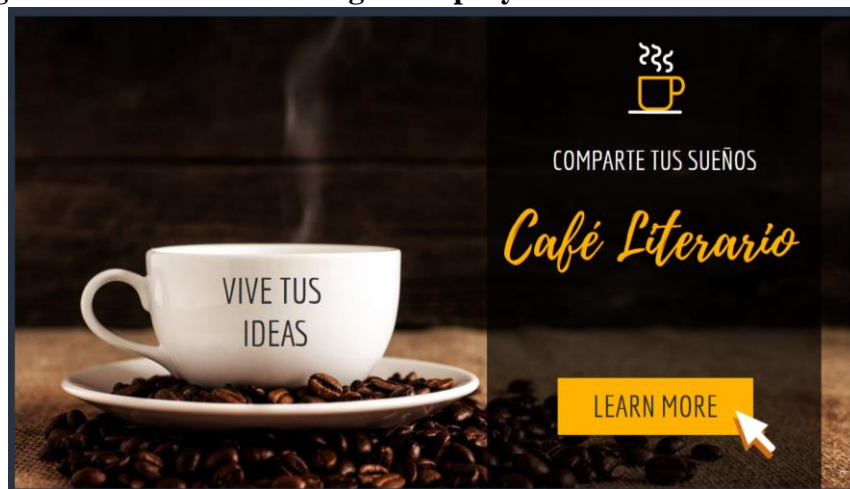
Los medios más adecuados para trabajar con el objetivo planteado son: CommonLit y Classroom, porque todos los docentes utilizan classroom para direccionar: clases, tareas, actividades, etc. y las actividades de CommonLit se pueden direccionar

mediante: link, classroom y correo electrónico. Entonces se articula los dos recursos para que ellos utilicen las lecturas que consideren pertinentes en sus asignaturas. Los materiales que se necesitan son computadoras, celulares, tablets.

El diseño instruccional se organiza con un total de 25 sesiones de 15 minutos cada una. La estrategia de los debates se la utilizará con un café literario que se lo realizará de forma presencial, el día que el docente considere pertinente, como estrategia para fomentar la lectura se plantea las preguntas de discusión en las asignaturas de: Historia, Filosofía, Biología, Educación Cultural y Artística. Las preguntas de lectura guiada para las asignaturas de Lengua y Literatura. Las preguntas de evaluación para las asignaturas de Física, Química y Matemática.

Se plantea el siguiente logo, para el café literario, el mismo servirá como fondo en las publicaciones que se haga en Facebook de los debates que se realizan en la Unidad Educativa.

Imagen 2 Vista de la imagen del proyecto: **Café literario escolar**



Fuente: Plataforma Visme
Elaboración: Yesenia Yaguana

Resultados de los medios, estrategias, materiales y medios utilizados

Los materiales y recursos están al alcance de todos los estudiantes, por lo tanto, se prevé un resultado positivo en un 100%, pues, realizamos trabajo colaborativo, por ejemplo, si alguno de los estudiantes no dispone o no puede descargar el libro a leer, le haremos llegar de forma impresa.

U (utilize media and materials) (Belloch, n.d.)

Organizar el escenario de aprendizaje.

El curso se desarrolló de la siguiente manera: Los 25 estudiantes tienen acceso a internet y un celular dos materiales básicos para realizar la actividad, Primero se identificó que los jóvenes tienen un nivel de lectura literal, y que gustan de lecturas de misterio y románticas y que en su mayoría han leído un libro o dos.

Segundo se va a ingresar a CommonLit y la docente les comentará los tipos de lectura para que ellos escojan que género les gusta más, luego la docente asignará una lectura a los jóvenes, activando todas las actividades a realizar, los estudiantes podrán ingresar a la plataforma a la hora que deseen para que puedan realizar las actividades.

Tercero las preguntas de discusión son para realizar en un café literario de forma presencial los días viernes en las horas disponibles con la docente, utilizando el logo diseñado para la actividad como logo y luego publicar en Facebook.

Es preciso indicar que esto aplica para todas las asignaturas. Las actividades de commonlit se redireccionan a través de Google classroom, la parte de lectura, respecto

al contenido de las diferentes asignaturas, los contenidos de las planificaciones son para la presencialidad.

Es necesario indicar que existe un modelo de planificación para el diseño instruccional en donde se especifica el contenido a desarrollarse en forma presencial y el otro en forma virtual. Los materiales utilizados para realizar la actividad, un teléfono, Tablet o laptop.

Resultados de la organización del escenario de aprendizaje

Se trabajó positivamente con los recursos disponibles ya que el objetivo es mejorar la comprensión lectora, si bien es cierto se pudo utilizar los recursos tecnológicos para que los jóvenes estudiantes articulen su aprendizaje con las nuevas tecnologías, lo importante es que ellos mejoren su comprensión lectora, y esto se planeó lograr durante el curso establecido, se planificó de forma flexible, incluyendo feedback para que los jóvenes pudieran mejorar su nivel de comprensión lectora durante todo el curso.

R (require learner participation) (Belloch, n.d.)

Participación de los estudiantes.

Los estudiantes se encuentran estudiando en presencialidad, por lo tanto, pueden participar haciendo conocer sus dudas, inquietudes, respecto a las lecturas, a las actividades o complejidad de las mismas, ya que, reciben horas clases en donde están en contacto directo con la docente. Además, ellos participaron con ideas y con la ejecución de las mismas en cuanto a la difusión de sus actividades, en las diferentes redes sociales.

Resultados de la participación de los estudiantes

Los estudiantes estuvieron motivados para continuar con el proceso. Si, el estudiante aprende por el bienestar que le provoca el aprendizaje sin perseguir una nota como fin, el estudiante está aprendiendo y no simplemente aprobando el año, por lo tanto, el resultado será conseguir estudiantes participativos, reflexivos, críticos y analíticos que expongan sus ideas. Los resultados que se obtuvieron fueron publicaciones en Facebook por parte de los estudiantes, en donde expresaron sus sentimientos y argumentaron sus posiciones respecto a las preguntas planteadas.

E (Evaluate and revise). (Belloch, n.d.)

Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje

La evaluación será formativa y de acuerdo al objetivo planteado en cada clase, ya que la misma tiene una función reguladora y facilita la detección de las falencias en el aprendizaje.

Resultados de la evaluación de los aprendizajes

Se pretende lograr que todos los estudiantes extraigan información comprendan el significado de la misma, interpreten lo que leen, analicen la estructura textual, reflexionen y valoren la misma con argumentos. Edebe, (2019)

La propuesta para dar seguimiento a la aplicación del diseño instruccional se basó en la utilización de recursos fundamentados en una evaluación cualitativa y cuantitativa del aprendizaje.

Durante la implementación se desarrollaron distintos ejercicios que se evaluaron con

instrumentos particulares como: debates, foros, etc. La evaluación correspondiente de las actividades corrió a cargo de los estudiantes junto con el maestro titular del grupo en la secundaria.

Contenido de la propuesta educativa

Como docente

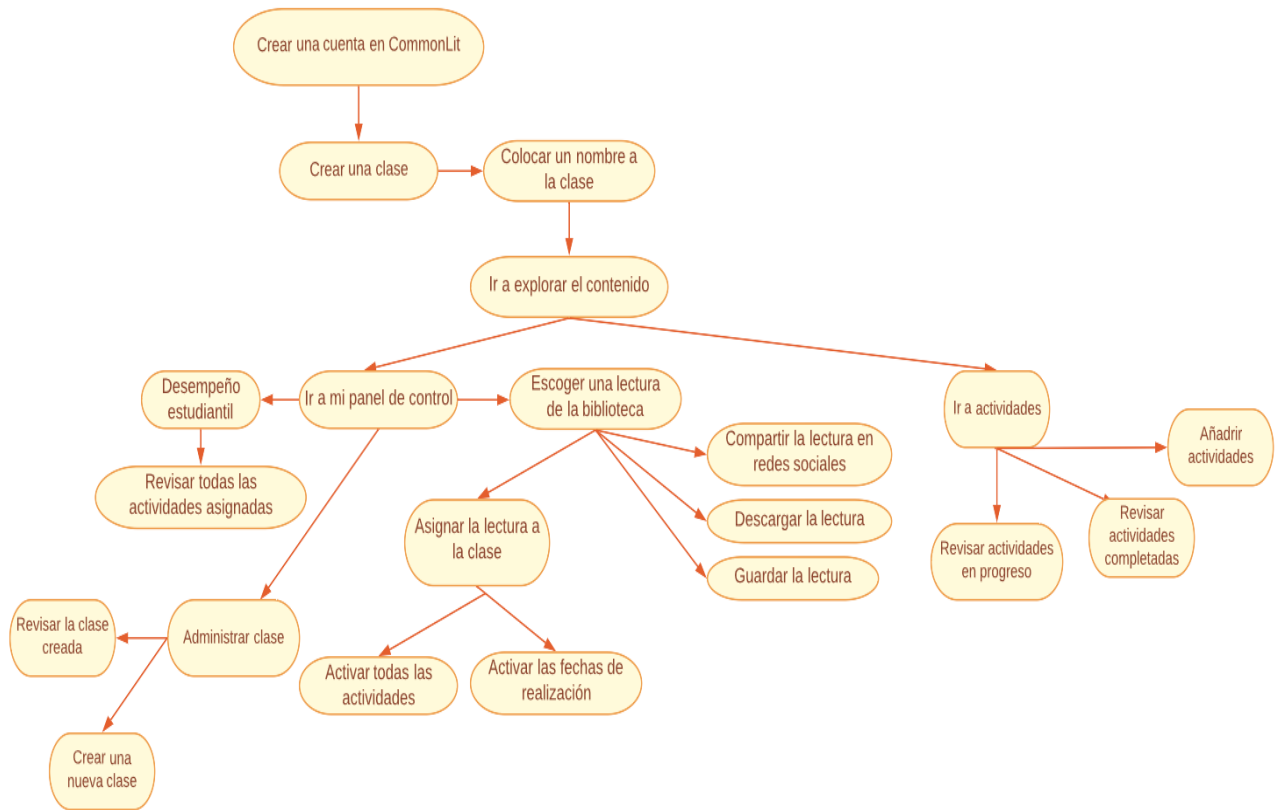


Gráfico N° 17 Pasos a seguir en CommonLit

Elaborado por: Yesenia Yaguana

Fuente: CommonLit

Como estudiante

1. Ingresa a Commonlit
2. Inicia sesión
3. Ingresa el código de su clase.
4. Realizar las actividades planteadas en la plataforma, guiadas por el docente.

Evaluación de la propuesta innovadora

La propuesta se va a evaluar en los tres momentos del proceso de lectura comprensiva en los meses de diciembre de 2021, febrero 2022, abril 2022, utilizando la plataforma CommonLit y los recursos de la misma, un día a la semana a las 08h00 de la mañana. Los indicadores que mostrarán la evolución de la propuesta serán las actividades realizadas en la plataforma y también las guías de observación.

El impacto fue positivo, pues las lecturas son cortas y entretenidas con la finalidad de incentivar en primera instancia la lectura y comprensión lectora. Además, de la motivación que generan los recursos digitales en la realización de actividades.

Valoración de la propuesta

La propuesta presentada se realizará mediante el:

MÉTODO 2: “Valoración por los usuarios. En este caso se puede poner a consideración de quienes serán en un futuro los principales beneficiarios y/o gestores de los procesos modificados a través de su propuesta”. Indoamérica, (2020)

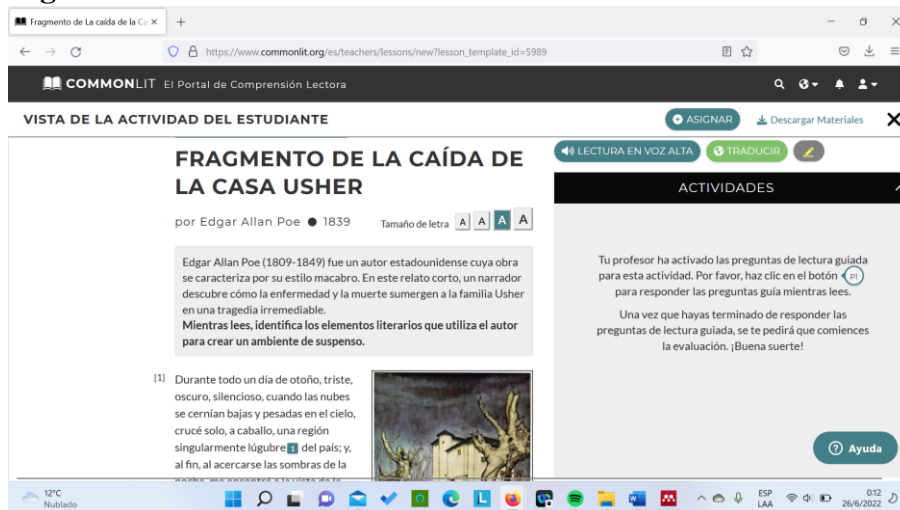
Durante el tiempo que se empleó la plataforma se pudo evidenciar que en los estudiantes surgió el interés por descubrir lecturas que les parecieron interesantes. Los 25 estudiantes se mostraron paulatinamente motivados en realizar las actividades

asignadas en la plataforma, empezaron desarrollando algunas lecturas luego fueron progresando en la realización de las mismas.

Las instrucciones eran precisas: Se unían a la clase a través del enlace hipertextual de CommonLit, luego registraban el código que les proporcionaba la docente, revisaban las lecturas asignadas las desarrollaban. La lectura la desarrollaban en 8 días, es decir, en ese lapso luego de la lectura guiada podían realizar la actividad de evaluación.

Durante ese tiempo ellos podían ingresar en CommonLit a la hora que ellos consideraban pertinente. El acompañamiento en la lectura guiada lo tenían el día jueves y viernes para aclarar alguna duda, inconveniente o novedad y monitorear el proceso de comprensión lectora. A continuación, se muestra la vista del estudiante de la plataforma CommonLit.

Imagen 3 Vista de la actividad del estudiante en CommonLit



Fuente: Plataforma CommonLit

Elaboración: Yesenia Yaguana

Al final de la investigación se pidió a los estudiantes que respondieran un formulario en Google forms, en donde la principal interrogante era acerca de CommonLit, indicando el porcentaje de utilidad, funcionalidad y ayuda que les había brindado el uso de la plataforma para la comprensión lectora. La valoración que realizaron fue del 97% como excelente.

Respecto a la realización del diseño instruccional, este fue socializado a los docentes quienes vieron en éste una oportunidad para que el aprendizaje en toda la institución mejore, debido a que la comprensión lectora tiene una incidencia directa en la comprensión del contenido de las asignaturas.

Como resultado se tiene una mejora significativa y una gran motivación por parte de los jóvenes en continuar utilizando la plataforma para el siguiente año escolar, Se precisa que la motivación es uno de los pilares para que se practique en primera instancia la lectura y por ende la comprensión lectora.

El aporte de la propuesta en la institución fue valorado por la comunidad como muy significativa en el diseño instruccional y en el uso de la plataforma, pues desde el año lectivo anterior, se detectó la falencia de la comprensión lectora y la relación con el aprendizaje significativo de los contenidos en las asignaturas.

Se añade que el desarrollar el diseño instruccional fue una propuesta interesante para la institución, pues los docentes, la recibieron con expectativas positivas, ya que tiene ventajas al momento de llevarla a cabo. Una de las ventajas es que se utiliza los recursos tecnológicos y en la clase en classroom quedan grabadas las tareas, videos, etc, para que el estudiante los revise cuando considere pertinente y no se vea mermada su actividad de aprendizaje.

Una de las ventajas que tiene la plataforma es que dispone de una amplia biblioteca lo que fue señalado por los docentes como positivo, ya que las pueden articular con temas en los diferentes temas y asignaturas que imparten.

Otra de las ventajas que observaron los docentes es que las lecturas son llamativas y los invitan a los estudiantes a reflexionar, especialmente las preguntas de discusión que como se mencionó en anteriormente estás implican un intercambio de ideas que exige el ejercicio de la argumentación, un factor importante y esencial a la hora de forjar un pensamiento crítico y reflexivo.

Conclusiones

Los diferentes organismos nacionales e internacionales han mencionado la importancia de la lectura comprensiva en el aprendizaje, por ello, han puesto en marcha diferentes proyectos y programas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, además existen diferentes autores que mencionan la importancia de la comprensión lectora en la construcción del conocimiento y aprendizaje del ser humano. Apreciando este panorama se articuló las herramientas tecnológicas o sitios Web con la práctica de la lectura, obteniendo un resultado positivo

Existe una relación directa entre el uso de CommonLit y la mejora en la comprensión lectora, debido a que los estudiantes empezaron con un nivel de comprensión lectora del 32% y alcanzaron el 84% de comprensión lectora. Existe una relación complementaria entre CommonLit y la comprensión lectora debido a que los docentes haciendo uso de las herramientas y recursos de la plataforma, mejoraron el nivel de lectura en sus estudiantes.

Mediante el uso de CommonLit la comprensión lectora ha mejorado sustancialmente, pues los estudiantes ven a este recurso como amigable y de fácil comprensión, además paulatinamente se fueron conectando con la lectura. El trabajo en CommonLit fue eficiente lográndose la comprensión lectora de forma rápida y sencilla, esto a que existen actividades acordes a cada nivel. Los estudiantes aprendieron a reconocer la idea principal, plantear hipótesis y responder de forma eficiente las preguntas realizadas, es preciso indicar que la plataforma tiene una

biblioteca de lecturas las cuales se pueden descargar en formato pdf, además de poderlas compartir por las diferentes redes sociales.

El Diseño Instruccional fue un diseño acertado para aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje mediante la comprensión lectora, permitió que se diseñe, articule, sistematice y aplique de mejor manera las estrategias para mejorar el aprendizaje. Fue una alternativa para encausar mejor los esfuerzos por mantener la armonía institucional, pues mediante el café literario se fomentó la confianza, el dialogo y la comunicación fluida.

Recomendaciones

Aplicar CommonLit como herramienta en todas las asignaturas, estableciendo el hábito lector en los estudiantes, es decir, insertar en las planificaciones una lectura recreativa en CommonLit asignándole las respectivas actividades, con la finalidad de ir mejorando la comprensión lectora.

Fundamentar y desarrollar en las planificaciones estrategias constructivistas para la mejora de la comprensión lectora con el uso paulatino y simultaneo de CommonLit en la Institución Educativa.

Al existir una relación directa y complementaria entre CommonLit y la comprensión lectora es prioritario la utilización de esta plataforma como un recurso educativo web e incluirla en las planificaciones, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en todas las áreas y asignaturas que se imparten en la institución.

Construir, mejorar y aplicar el diseño instruccional institucional, el mismo que sea estructurado para la utilización en todas las asignaturas, con la finalidad de mejorar el aprendizaje mediante la comprensión lectora.

Referencias bibliográficas

- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). *DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN COLTA, ECUADOR*.
- Avendaño, Y. (2020). *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA*. 95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Belloch, C. (n.d.). *Diseño Instruccional*.
- Caracas, B., & Ornelas, M. (2019). *La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA*. (No. 164).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Castillo, B. (2020). *6 tipos de métodos de investigación*. <https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion/>
- Castillo, L. (2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura*. 2021.
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia* (No. 63). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>
- CIMEC. (2021). *¿Qué es el coeficiente de correlación de Pearson?*
<https://www.cimec.es/coeficiente-correlacion-pearson/>
- Clavijo, G. A. (2020). *Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Consejo Nacional de Planificación. (2021). *PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2021, 2025*.
- Constituyente, A. N. (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. 2018.
- Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora* (E. D. UNID (ed.); Primera).
- Costa, H. (2020). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. Smartick.

- <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreesion-lectora/>
- Cruz, J., Jadán, J., Suárez, N., Guevara, C., Endara, M., & Bonilla, Santiago Guadalupe, J. (2021). *Actualización de Líneas de Investigación*.
- Diaz, M. A. A. (2021). *Producción científica mundial sobre comprensión lectora: análisis bibliométrico del periodo 2011-2020*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1510p.135-143>
- Digital, A. (2021). *7 características básicas que debe tener una página web*. 2021.
- Edebe. (2019). *¿Cómo se evalúa la comprensión lectora?*
<https://edebe.com.mx/compreesion-lectora/>
- Educación, M. de. (2021). *Principio de Yo Leo*. <https://educacion.gob.ec/principios-yo-leo/>
- Etecé, E. (2021). *Métodos de investigación*. <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
- Gallo Macias, G., Cañas Suarez, A. J., & Campi Mayorga, J. A. (2021, April). *Aplicaciones de las TIC en la educación*. 45–46.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56)
- Geu, E. (2021). *¿Qué son las lecturas comprensivas?*
<https://www.editorialgeu.com/blog/que-son-las-lecturas-comprensivas/>
- Giraldo, C., Nieto, C., & Serna, M. (2018). *Giraldo, C., Nieto, C. & Serna, M. (2018). Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo*. Universidad de Antioquía.
- González, L. A. (2019, December). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. 2019, 33.
- Group, E. (2022). *Enseñanza*. <https://definiciona.com/ensenanza/>
- Grudemi, E. (2019). *Recursos tecnológicos*.
<https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- Guerrero Hernández, J. A. (2019). *8 métodos de enseñanza que todo profesor debería conocer*. <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>
- Habemus. (2021). *¿Cómo va América Latina en comprensión lectora?* 2021.

- <https://habemus.com.co/cultura/compreension-lectora/>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Invstigación*.
- Ibero. (2020). *¿Qué es la metodología de investigación?*
<https://blog.posgrados.ibero.mx/metodologia-de-investigacion/>
- Indoamérica, U. de P. de. (2020). *Manual de estilo posgrado 2020 UTI*.
- INEC. (2012). *Hábitos de lectura en Ecuador*.
- INTEF. (2020). *Recomendación sobre Recursos Educativos Abiertos (REA) – UNESCO*. <https://intef.es/Noticias/recomendacion-sobre-recursos-educativos-abiertos-rea-unesco/>
- Lema Dutan, M. E., & Meza Mora, M. M. (2021, February). *187 Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo*. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.535>
- López Segura, C. I. (2020). 25-35. (2020). *Programa de canciones basado en el proceso metacompreensivo en la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de formación inicial docente de la Región Lambayeque*. 377.
<https://doi.org/https://DOI 10.35383/educare.v8i1.377>
- Lupión, T. (2020). Para qué sirven las plataformas educativas. 2020.
- Moppett, A. (2020). Apoye la educación a distancia con las herramientas de CommonLit. 2020, 1.
- Mundocuentas. (2021). *Herramientas web*. 2021.
<https://www.mundocuentas.com/herramientas-web/>
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). *LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE INTERNET: BREVE ANÁLISIS* (No. 2).
- Neurok. (2018). *Un paseo por la historia y evolución de la educación (parte II)*. 16 de Octubre. <http://neurok.es/un-paseo-por-la-historia-y-evolucion-de-la-educacion-parte-ii/>
- News, B. (2021). *¿Cuál es la diferencia entre internet y la web? (y por qué muchos las confunden)*. 2021. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47538812>
- Obregón Lucero, O. (2018). *Diseño Instruccional de la asignatura de estadística para los estudiantes del quinto semestre del Bachillerato General Oficial “Sor Juana*

Inés de la Cruz.”

- Oñate Díaz, E. (2018). *COMPRESIÓN LECTORA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA*.
- Osorio, L., Vidanodic, A., & Finol, M. (2021). *ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pacheco Pérez, X. O., & Rosales Crespo, E. J. (2022, January). *TIC`s en la educación en contextos de disrupción tecnológica*. 139–148. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(1\).enero.2022.139-148](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(1).enero.2022.139-148)
- PISA. (2019). *Comprensión lectora basada en evidencias*. 2019. <https://clbe.wordpress.com/tag/pisa/>
- PLED. (2021). *CommonLit*. 2021. <https://sites.google.com/innovacion.mineduc.cl/pled/commonlit>
- Ponce Cobeña, M. C. (2020). *LA INNOVACIÓN, COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA MEJORA DE LOS HÁBITOS LECTORES*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Ponce, E., Acosta, D., & Buendía, G. (2021). El modelo instruccional ASSURE como herramienta para el aprendizaje autónomo en tiempos de crisis. *Revista Conrado*, 17(81), 428–435.
- Querevalú, E., Cabrera, X., & Chávarry, P. (2020). *REV. Epistemia. Vol. 4 Núm. 3 (2020)DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL DE COLABORADORES DE UN CENTRO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIO*. 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1419>
- Ramírez Mazariego, L. G. (2017). *La comprensión lectora: un reto para docentes y estudiantes*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- RECLA. (2021). *No Title*. <https://recla.org/blog/recursos-educativos-digitales-una-nueva-forma-de-aprender-y-consumir-contenido/>
- Rica, U. de C. (2021). *Qué son las TIC y para qué sirven*.

- <https://www.ulatina.ac.cr/blog/qu3-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Rivadeneira-Ochoa, L. L., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). *Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico* [Universidad Católica de Cuenca]. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1320>
- Sampayo Ávila, S., Enciso Arellano, A., Palacios Almón, G., & García García, G. (2021, December). *ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE ACCESO A LA TECNOLOGÍA PARA JÓVENES EN ZONA RURAL. 2.*
- Sevillano, M., & Vázquez, E. (2013). *LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DEL APRENDIZAJE UBICUO CON DISPOSITIVOS MÓVILES.*
- Suarez, A. (2019). *Importancia de las TIC en educación: Ventajas y desventajas del e-learning.* <https://www.armadilloamarillo.com/blog/las-tic-la-educacion-ventajas-desventajas-del-e-learning/>
- Suro Sánchez, J. (2019). *Antes de leer: Todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora* (S. L. Ediciones Morata (ed.)).
- Tekman. (2021). *Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos.* <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>
- Todo papás. (2020). *¿Por qué los adolescentes no leen?* 2020. <https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/por-que-los-adolescentes-llevan-la-contraria-11575>
- UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación.* <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNICEF. (2021). *Desnutrición Crónica Infantil. 2.*
- UNICEF. (2022). *Objetivos de Desarrollo Humano.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Uriarte, J. M. (2020). *Definición y características de la Pedagogía.*
- Vega Román, E. A. (2018). *¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica.*
- Veschi, B. (2019). *Etimología de Pedagogía.* <https://etimologia.com/pedagogia/>
- Wikipedia. (2019). *Aprendizaje.*

[https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos Digitales/3o Recursos Digitales TS BY-SA 3.0/PROYECTOS INTEGRADOS/U12 proyecto 12 aprendizaje.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf)

Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., & Guàrdia, L. (2020). *Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning*.

Anexos

ACTA DE COLABORACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
Año lectivo: 2021 – 2022

Curso: Primero BGU paralelo “B”

Docente: Yesenia Yaguana

Por medio de la presente yo,
_____, padre/madre de familia o
Representante legal de _____ estudiante
del Primero BGU “B” matriculado en esta institución el año escolar 2021-2022.

Consciente de que la educación de mi hijo/a implica la acción conjunta de la familia y la institución, firmo esta **Carta de Autorización**, que conlleva la autorización para que:

- 1) Mi hijo participe en la actividad de lectura comprensiva con la plataforma CommonLit.
- 2) Ayudar a mi representada/o a organizar el tiempo de estudio en casa, proporcionándole las condiciones necesarias para que realice las actividades programadas
- 3) Incentivar a mi representado a leer para que mejore su comprensión lectora.
- 5) Inculcar la lectura como practica educativa que coadyuva a la mejora en otras asignaturas y habilidades para la vida.
- 6) Inculcar siempre una actitud positiva hacia la lectura.
- 7) Incentivar actividades que tengan como trasfondo la lectura de textos.
- 8) Compartir con sus hijos momentos agradables a través de la realización de actividades como: resolver crucigramas, sopas de letras, entre otras, las mismas que llevan implícita la lectura.

Firmo la presente, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento.

LUGAR Y FECHA: Girónde diciembre de 2021

Firma del Padre/Madre o Representante Legal

NIVEL: Bachillerato	ÁREA: Ciencias Sociales	FECHA DE APLICACIÓN: VIERNES, 27 DE DICIEMBRE DE 2021	
	CURSO: PRIMER AÑO DE BACHILLERATO "B"	N.- ESTUDIANTES: 25	
DOCENTE: YESENIA YAGUANA	QUIMESTRE N.- 1	CLASE No. 1	
TEMA: LA MUJER EN EL SIGLO XX			
EJE TRANSVERSAL: Práctica de valores (Puntualidad, Respeto, solidaridad, justicia, honestidad, humildad)			
Evidencia de enseñanza. - Lectura en la plataforma			
Evidencia de aprendizaje. - Desarrollo de las actividades en CommonLit			
Saberes			
Conocimientos. - Identificar las características de la mujer en la sociedad del siglo XX			
Habilidades. - Socializar con sus pares los puntos de vista respecto a las preguntas planteadas.			
Actitudes. - Valorar las diferentes opiniones respecto a las hipótesis que se plantean.			
DIDÁCTICA			
			EVALUACIÓN
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS Evaluación
	<p>Inicio Se realiza una actividad integradora respecto al tema que se va a tratar.</p> <p>Desarrollo Responder las preguntas de lectura guiada.</p> <p>Cierre Mencionar algunas de las características que pudo identificar en la sociedad del siglo XX.</p>	<p>Marcadores Texto Cuaderno Pinturas Esferos</p>	<p>Formativa Mediante una rúbrica para calificar el conversatorio</p> <p>Evaluación sumativa Se recopilan las respuestas mediante el foro de Google classroom</p>

**CONTENIDO
DEL
APRENDIZAJE
EN
CLASSROOM
O CANVA**

El Velo Negro

by Charles Dickens • 1836

11th Grade Lexile: 990

Font Size A A A

Charles Dickens (1812-1870), fue un escritor inglés al que muchos consideran el mejor novelista de la época victoriana. "El Velo Negro" es un cuento de suspenso en donde las emociones de los personajes se manifiestan a flor de piel.

Mientras lees, identifica las emociones que expresan los personajes en cada una de las partes del cuento.

[1] Una velada de invierno, quizá a fines de otoño de 1800, o tal vez uno o dos años después de aquella fecha, un

1. En el cuento, el dolor lleva a la mujer del velo negro a la locura. Según tu experiencia personal, ¿crees que una persona puede enloquecer por el dolor causado por la pérdida de un ser querido? ¿Por qué? ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre el dolor físico y el emocional?

Pregunta 1

En el cuento, el dolor lleva a la mujer del velo negro a la locura. Según tu experiencia personal, ¿crees que una persona puede enloquecer por el dolor causado por la pérdida de un ser querido? ¿Por qué? ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre el dolor físico y el emocional?

Pregunta 2

¿Cómo enfrentó la mujer del velo negro la muerte de su hijo? ¿Qué otras formas de enfrentar la muerte de seres queridos conoces? ¿Por qué la mujer del velo negro no le teme a su propia muerte, pero la muerte de su hijo la lleva a la locura?

Pregunta 3

El cirujano acompaña a la mujer del velo negro desde que llega por primera vez a su consultorio hasta su muerte. Según tu opinión, ¿es conveniente o no que una persona vaya más allá de las responsabilidades específicas de su profesión? ¿Por qué? ¿Conoces algún caso (maestro, médico, periodista, etcétera) que haya hecho eso?

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA VALORAR LA FORMACIÓN A TRAVÉS DE UN FORO O UN CAFÉ

		Excelente	Bueno	Regular	Valor
CRITERIOS	Contenidos	El estudiante se enmarca en el contenido respecto al tema. 1,25	El estudiante es repetitivo respecto al tema. 0,75	Omite el contenido del tema y se sale del mismo. 0,50	2,5
	Gramática	El estudiante utiliza correctamente los signos de puntuación. 1,25	El estudiante utiliza parcialmente los signos de puntuación. 0,75	El estudiante no utiliza correctamente los signos de puntuación. 0,50	2,5
	Presentación y organización de ideas.	El estudiante es coherente en la expresión de sus ideas 1,25	El estudiante es poco coherente en la expresión de sus ideas 0,75	El estudiante no es coherente en la expresión de sus ideas 0,50	2,5
	Argumentación	El estudiante argumenta de forma lógica su punto de vista respetando los criterios y opiniones de sus congéneres. 1,25	El estudiante argumenta de forma poco lógica su punto de vista sin respetar los criterios y opiniones de sus congéneres. 0,75	El estudiante no argumenta de forma lógica su punto de vista y no respeta los criterios y opiniones de sus congéneres 0,50	2,5
	TOTAL				