



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES**

TEMA:

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES PARA
LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención Pedagogía en Entornos Digitales

Autor(a)

Silva Chalán Patricia de la Nuve

Tutor(a).

Ing. Alex Medina Herrera, Msc

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Patricia de la Nuve Silva Chalán, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Diseño e implementación de Estrategias digitales para la mejora del proceso lector”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 24 días del mes de enero de 2022, firmo conforme:

Autor: Patricia de la Nuve Silva Chalán

Firma: 

Número de Cédula: 1102640867

Dirección: Loja, Saraguro, Juan Antonio Castro y José María Vivar

Correo Electrónico: nusipat@hotmail.com

Teléfono: 0980341102

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR**” presentado por Patricia de la Nuve Silva Chalán, para optar por el Título Magister en Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 24 de enero del 2022



.....
Ing. Alex Medina Herrera, Msc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 24 de enero 2022



.....
Patricia de la Nuve Silva Chalán
1102640867

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 24 de enero de 2022

.....

Lic. Ivonne Andino Sosa MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Karla Romero Coronel MSc.

VOCAL

DEDICATORIA

Con todo mi corazón y recuerdo eterno
a mis padres y hermano, quienes, al
estar aquí, se unieran a mi regocijo,
pero seguramente desde el cielo me
bendicen.

A mi esposo, mis hermanas y a toda mi
familia por su paciencia, motivación y
apoyo incondicional para culminar esta
etapa de profesionalización.

Con el sentimiento más grande, el amor
Patricia

AGRADECIMIENTO

Mi especial y profundo
agradecimiento a Dios por ser mi
guía y fortaleza, al MSc. Alex
Medina por su probada vocación,
competencia profesional y
asesoría durante este proceso, a la
prestigiosa Universidad
Indoamérica por acogerme en sus
espacios educativos y a sus
docentes, quienes con su experta
mediación formativa elevaron mi
nivel académico
Con gratitud y aprecio
Patricia

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD.	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
MACRO	6
MESO	8
MICRO.....	9
OBJETIVOS	11
GENERAL	11
ESPECÍFICOS	11
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (ESTADO DEL ARTE).....	13
TEORÍAS DEL OBJETO Y CAMPO DE ESTUDIO	15
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE OBJETO.....	15
Constelación de ideas de la Variable Objeto.....	16
Constelación de ideas de la Variable Campo.....	17
Estrategia Digital.....	18
Estrategia Didáctica	18
Estrategia Pedagógica	18
Tecnologías de la información y comunicación	19
Diseño instruccional.....	19
Modelo Diseño de Instruccional	20
Teorías del aprendizaje	21
Constructivismo	21

Conectivismo	21
Motivación	22
Herramientas digitales.....	22
Google Sites	22
Uso de Google Sites en las aulas	23
Google Forms.....	23
Códigos QR.....	24
Kahoot.....	24
Educaplay.....	25
Mentimeter	26
Proceso Lector.....	27
Fases del proceso lector	27
Habilidades de la lectura	29
Habilidades de comprensión	29
Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto....	30
Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.....	30
Lectura en educación.....	30
Desempeño del estudiante.....	30
Macro destrezas.....	31
Habilidades comunicacionales	31
Habilidades metacognitivas	32
Competencias Lectoras	32
CAPÍTULO II	33
DISEÑO METODOLÓGICO	33
POBLACIÓN Y MUESTRA	34
TÉCNICAS E INSTRUMENTO	34
La encuesta.....	34
Evaluación diagnóstica.....	35
Diario de Observaciones	35
Operacionalización de variables	35
ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	39

Encuesta realizada a estudiantes de noveno año de EGB sobre el conocimiento de las fases del proceso lector.....	39
Validación de la encuesta.....	51
CAPÍTULO III.....	58
PRODUCTO	58
DEFINICIÓN DEL TIPO DE PRODUCTO	58
EXPLICACIÓN DE CÓMO LA PROPUESTA CONTRIBUYE A SOLUCIONAR LAS INSUFICIENCIAS IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO	59
General	61
Específicos	61
ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN.	61
PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES:	62
REQUERIMIENTOS MÍNIMOS TECNOLÓGICOS	63
MODO DE USO DE LAS ESTRATEGIAS	63
TÉCNICAS PARA LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA	63
PERFIL DE SALIDA	64
PÁGINA WEB CON ESTRATEGIAS DIGITALES	64
PREMISAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA	99
LINKOGRAFÍA.	105
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modelo de diseño instruccional	20
Tabla 2. Fases de la lectura	29
Tabla 3. Población de los estudiantes de la U.E. “Saraguro”	34
Tabla 4. Operacionalización de Variable Objeto	36
Tabla 5. Operacionalización de Variable Campo	38
Tabla 6. Clase de lectura que lee.....	39
Tabla 7. Comprende lo que lee.	40
Tabla 8. Motivo por el que lee.	41
Tabla 9. Etapas del proceso lector	41
Tabla 10. Proceso lector prelectura.....	42
Tabla 11. Proceso lector lectura.....	44
Tabla 12. Proceso lector poslectura.	45
Tabla 13. Tiempo conectado al internet.....	46
Tabla 14. El internet ayuda a mejorar el proceso lector.....	47
Tabla 15. Las herramientas digitales motivan para leer.....	47
Tabla 16. Estrategias digitales en el proceso educativo.....	48
Tabla 17. Las estrategias digitales motivan el aprendizaje.....	49
Tabla 18. Medios para conectarse al internet.....	50
Tabla 19. Texto impreso o digital.	51
Tabla 20. Alfa de Cronbach para validar el instrumento	55
Tabla 21. Escala de calificaciones sobre el conocimiento del proceso lector.....	56
Tabla 22. Significado y valor de las siglas de la tabla 21	56
Tabla 23. Contenido de las estrategias digitales	62
Tabla 24. Escala de calificaciones del proceso lector luego de usar la página web	95
Tabla 25. Siglas y valores de la tabla 24.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas	6
Gráfico 2. Por qué los estudiantes de 15 años leen	7
Gráfico 3. Valoración sobre hábitos de lectura por ciudad	10
Gráfico 4. Red de inclusión conceptual	15
Gráfica 5: Constelación de ideas de la Variable Objeto	16
Gráfica 6: Constelación de ideas de la Variable Campo	17
Gráfico 8. Google site	23
Gráfico 9. Formulario de google forms.....	24
Gráfico 10. Código QR	24
Gráfico 11. Elaboración de actividades en Kahoot	25
Gráfico 12. Elaboración de actividades en Educaplay	26
Gráfico 13. Elaboración de actividades en Mentimeter	26
Gráfico 14. Fases del proceso Lector	28
Gráfico 14. Clase de lectura que lee.....	39
Gráfico 15. Comprende lo que lee.	40
Gráfico 16. Motivo por el que lee.	41
Gráfico 17. Etapas del proceso lector.....	42
Gráfico 18. Proceso lector prelectura.	43
Gráfico 19. Proceso lector lectura.	44
Gráfico 20. Proceso lector poslectura.	45
Gráfico 21. Tiempo conectado al internet.....	46
Gráfico 22. El internet ayuda a mejorar el proceso lector.....	47
Gráfico 23. Las herramientas digitales motivan para leer.....	48
Gráfico 24. Estrategias digitales en el proceso educativo.....	49
Gráfico 25. Las estrategias digitales motivan el aprendizaje.....	49
Gráfico 26. Medios para conectarse al internet.....	50
Gráfico 27. Texto impreso o digital.	51
Gráfico 29. Seguimiento al desarrollo de las estrategias digitales.....	59
Gráfico 30. Página principal del producto	65
Gráfico 31. Lectura 1 del producto	65
Gráfico 32. Código QR de la prelectura 1.....	66

Gráfico 33. Código QR de la lectura 1	66
Gráfico 34. Código QR de la actividad lectura 1	67
Gráfico 35. Código QR de la poslectura 1	67
Gráfico 36. Lectura 2 del producto	68
Gráfico 37. Código QR de la prelectura 2.....	69
Gráfico 38. Código QR de la lectura 2.....	69
Gráfico 39. Código QR de la actividad lectura 2	70
Gráfico 40. Código QR de la poslectura 2	70
Gráfico 41. Lectura 3 del producto	71
Gráfico 42. Código QR de la prelectura 3.....	71
Gráfico 43. Código QR de la lectura 3.....	72
Gráfico 44. Código QR de la actividad lectura 3	72
Gráfico 45. Código QR de la poslectura 3	73
Gráfico 46. Lectura 4 del producto	73
Gráfico 47. Código QR de la prelectura 4.....	74
Gráfico 48. Código QR de la lectura 4.....	74
Gráfico 49. Código QR de la actividad lectura 4	75
Gráfico 50. Código QR de la poslectura 4	75
Gráfico 51. Lectura 5 del producto	76
Gráfico 52. Código QR de la prelectura 5.....	76
Gráfico 53. Código QR de la lectura 5.....	77
Gráfico 54. Código QR de la actividad lectura 5	77
Gráfico 55. Código QR de la poslectura 5	78
Gráfico 56. Lectura 6 del producto	79
Gráfico 57. Código QR de la prelectura 6.....	79
Gráfico 58. Código QR de la lectura 6.....	80
Gráfico 59. Código QR de la actividad lectura 6	80
Gráfico 60. Código QR de la poslectura 6	81
Gráfico 61. Lectura 7 del producto	81
Gráfico 62. Código QR de la prelectura 7.....	82
Gráfico 63. Código QR de la lectura 7.....	82
Gráfico 64. Código QR de la actividad lectura 7	83

Gráfico 65. Código QR de la poslectura 7	83
Gráfico 66. Lectura 8 del producto	84
Gráfico 67. Código QR de la prelectura 8.....	85
Gráfico 68. Código QR de la lectura 8.....	85
Gráfico 69. Código QR de la actividad lectura 8	86
Gráfico 70. Código QR de la poslectura 8	86
Gráfico 71. Lectura 9 del producto	87
Gráfico 72. Código QR de la prelectura 9.....	87
Gráfico 73. Código QR de la lectura 9.....	88
Gráfico 74. Código QR de la actividad lectura 9	88
Gráfico 75. Código QR de la poslectura 9	89
Gráfico 76. Lectura 10 del producto	90
Gráfico 77. Código QR de la prelectura 10.....	90
Gráfico 78. Código QR de la lectura 10.....	91
Gráfico 79. Código QR de la actividad lectura 10	91
Gráfico 80. Código QR de la poslectura 10	92
Gráfico 81. Análisis de la rúbrica de Cooperación en el aula.....	93
Gráfico 82. Análisis de la rúbrica de motivación en el aula	93
Gráfico 83. Análisis de la rúbrica de autoconocimiento en el aula.....	94
Gráfico 84. Análisis de la rúbrica de Comprensión en el aula	94

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES

**TEMA: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES
PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR.**

Autora: Lic. Patricia Silva

Tutor: Msc. Alex Medina

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación nace de la necesidad detectada en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Saraguro”, debido a las deficiencias encontradas en las etapas del proceso lector, lo que ha generado falencias en el proceso educativo. Por lo que el objetivo principal que persigue el presente trabajo es implementar estrategias digitales para el proceso lector de los estudiantes. Por consiguiente, el enfoque de investigación utilizado es el mixto. Para la obtención de resultados se fundamenta en el enfoque cuantitativo al aplicarse una prueba de diagnóstico la que evidenció la falta del desarrollo de las habilidades y destrezas al aplicar el proceso lector. La técnica de la encuesta reveló el desconocimiento de las fases del proceso lector, pero la predisposición por aprendizajes mediados con tecnología. Además, el enfoque cualitativo mediante la búsqueda minuciosa de información bibliográfica en repositorios universitarios y bases indexadas permitió la fundamentación teórica. Problemática que nos direcciona a implementar un producto didáctico, eficaz, eficiente, de fácil acceso y operatividad; una página web con estrategias digitales para la mejora del proceso lector: **“Yo leo jugando”** misma que contiene herramientas digitales y lecturas selectas para los educandos, fundamentada en metodologías y técnicas activas e interactivas, diseñadas con un aprendizaje lúdico para despertar el interés y motivación en los docentes frente al conocimiento y la tecnología. Su aplicación comprobó mejoras en la comprensión y el desarrollo de las destrezas y habilidades del proceso lector, a través del seguimiento docente mediante la técnica del diario de observación, así como la evaluación final que determinó la pertinencia del producto, siendo avalado por la máxima autoridad de la institución frente a los cambios operados en la población estudiantil en análisis.

DESCRIPTORES: docente, estrategias digitales, lectura, proceso lector, página web.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES

**TOPIC: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF DIGITAL STRATEGIES
TO IMPROVE THE READING PROCESS.**

Autora: Lic. Patricia Silva

Tutor: Msc. Alex Medina

ABSTRACT

This research appears from the need detected in the ninth-year students of Basic General Education at "Saraguro" Educational Unit, due to the deficiencies found in the stages of the reading process, which has generated shortcomings in the educational process. Consequently, the main objective of this work is to implement digital strategies for the reading process of students.

Therefore, the research approach used is mixed. To get results, it is based on the quantitative approach when applying a diagnostic test, which evidenced the lack of skills and abilities development when applying the reading process.

The survey technique revealed the lack of knowledge of the phases of the reading process, but the predisposition for technology-mediated learning. In addition, the qualitative approach through the detailed search from bibliographic information in university repositories and indexed databases allowed the theoretical foundation. A problem that directs us to implement a didactic, effective, efficient, easily accessible, and operable product: a web page with digital strategies to improve the reading process, "I read while playing", which contains digital tools and selected readings for students, based on active and interactive methodologies and techniques, designed with playful learning to awaken interest and motivation in the learners in the face of knowledge and technology. Its application verified improvements in the understanding and development of the skills and abilities of the reading process, through the teaching follow-up through the observation diary technique, as well as the final evaluation that determined the relevance of the product; being endorsed by the highest authority of the institution in the face of changes in the student population under analysis

KEYWORDS: digital strategies, reading process, website

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad.

La presente investigación se encuentra en la línea de las Innovaciones Pedagógicas de la sociedad red con el objetivo de crear un producto que mejore el proceso lector, por su importancia ya que desarrolla el pensamiento cognitivo e interactivo del individuo y ser la base de ingreso para la comprensión y decodificación de diferentes temáticas. Siendo imprescindible que los educandos en los primeros años de vida desarrollen y fomenten el hábito de la lectura. Además, la sublínea es el aprendizaje, pues se pretende estimular y motivar a los educandos, fundamentándose en la innovación de las TICs, porque la Tecnología de la Información y la Comunicación se constituye como un elemento dinamizador y potenciador del aprendizaje mediadas pedagógicamente, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes en una época donde es indispensable relacionar al estudiante con la tecnología para incluirlo de forma proactiva a las demandas y exigencias de la sociedad actual del conocimiento.

Reconociendo que con el crecimiento exponencial de la tecnología aparecieron nuevos constructos educativos que determinaron nuevas formas de enseñar y aprender. Su principal función es ayudar a la construcción del conocimiento, de aquí su rol innovador al incorporarlas como herramientas digitales para mediar y estimular el proceso de aprendizaje de los estudiantes, beneficiándolos con ello, frente a la problemática de la deficiencia en el Proceso lector, falencias notorias en la comprensión y dominio del conocimiento; hay que destacar que la lectura es básica para la apropiación del saber.

La fundamentación legal en la que se ampara la presente investigación es la

siguiente:

A nivel internacional se toma en cuenta Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) que la sexta meta del plan 2021 desea mejorar la lectura, escritura y otras competencias básicas. Además, en el mismo documento se menciona que en el nivel 1 de la enseñanza primaria es fundamental la lectura y este proceso debe realizarse desde los 5 a 7 años, pero si los estudiantes no lograron esta competencia se debería promover en los años siguientes mediante refuerzos y diversas técnicas.

Del mismo modo para la presente investigación se ha tomado en cuenta el análisis hecho por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2017) en la que menciona que la educación es un derecho humano y que debe satisfacer las necesidades de las personas a nivel mundial. Además, manifiesta que se desea acortar la brecha digital, de esta manera se pretende brindar igualdad en las oportunidades a los educandos. También, se procura mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las herramientas tecnológicas.

En el caso de Ecuador en la Constitución de la República en su artículo 27 declara que la educación debe garantizar el desarrollo integral del ser humano respetando los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia siempre en busca de la calidad y calidez impulsando los valores; estimulando las competencias individuales y grupales a nivel crítico y físico.

Además, se puede indicar que el artículo 26 de la Constitución de la República señala que las personas tienen un derecho ineludible e inexcusable por parte del estado a la educación a lo largo de su vida.

Por otra parte, en el Plan nacional del buen vivir sostiene en el “objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017, p. 24).

En la misma línea, el Ministerio de Educación & Consejo Nacional de Educación, (2016) en el Plan Decenal de Educación en su Política 2: menciona que se debe mejorar los resultados de aprendizaje medidos a través de un sistema integral de evaluación de la calidad. De este modo se fortalece al sistema educativo tanto al docente como a los estudiantes, generando dentro de las instituciones educativas entornos motivadores para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando también el CONGRESO NACIONAL, (2014) en el Código de la Niñez y Adolescencia en el art. 37 establece: El Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. De este modo en el literal 4. Se menciona que se debe garantizar en las instituciones educativas tener los recursos didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje.

Adicionando, la Asamblea Nacional, (2017) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala en el artículo 6, literal j que se debe garantizar la enseñanza digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo el Ministerio de Salud Pública, (2020) emite el acuerdo ministerial 126-2020 del 11 de marzo quienes declaran el estado de emergencia sanitaria, y dispone acciones preventivas para evitar la propagación de la COVID-19 en todo el territorio nacional. Por lo que la educación experimenta un cambio al que quizá no estaba preparado pasando de la presencialidad a la virtualidad.

Otro aspecto importante que habría que mencionar también, es el de la Secretaría General de Comunicación de la Presidencia, (2020) que publica el decreto presidencial 1017-16 de marzo sobre el estado de excepción por COVID y pandemia. Siendo la educación y concomitante a ella los educandos los afectados de manera directa debido al cambio y al uso de plataformas virtuales por los diferentes aspectos inmersos que demandada su utilización.

Dentro de este contexto el Ministerio de Educación, (2020) añade los acuerdos

ministeriales de educación para la suspensión de clase: Acuerdo ministerial 2020-00014-A de 15 de marzo 2020, Acuerdo ministerial 2020-00020-A de 3 de abril 2020 y Memorando No. MINEDUC-VGE-2020-00048-M del 7 de mayo de 2020, la Mgs. Isabel María Maldonado Escobar, Viceministra de Educación, remite la propuesta pedagógica Plan Educativo-Aprendamos Juntos En Casa. Para concluir se toma el acuerdo ministerial 2020-00044-A del 14 de septiembre del 2020 suscrito por la Ministra de Educación, donde se expiden los siguientes Lineamientos para la Aplicación del Plan de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones Educativas. Todos los acuerdos buscan precautelar la integridad de los miembros de la comunidad educativa y poder solventar de cierta manera las dificultades enfrentadas por docentes y estudiantes.

Desarrollar este trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Saraguro” es fundamental ya que surge de la necesidad que se ha observado y con gran preocupación, pues los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica tienen deficiencias para desarrollar de manera adecuada el Proceso Lector, lo cual genera inconvenientes a nivel académico, teniendo presente el valor de la lectura para el conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas dentro de las diferentes asignaturas así como el empoderamiento de los educandos en el plano cultural y social. Por lo que, se hace trascendental el diseño e implementación de estrategias digitales para fortalecer dicho proceso, al tratarse de innovaciones tecnológicas que responden a las necesidades e intereses de los educandos, así como a las demandas de la época actual. Con seguridad se estimulará el fomento de la lectura de forma oportuna en su diario vivir, solventando la deficiencia lectora, con la implementación y el uso de las estrategias digitales.

Planteamiento del problema

La Unidad Educativa “Saraguro”, se encuentra ubicada en el Cantón Saraguro, Provincia de Loja, en la calle 10 de marzo entre Panamericana y Azuay. Institución que durante 56 años viene sirviendo a la sociedad Saragureña, tiempo en el cual ha contribuido a la formación científica- humanística de niños, jóvenes y adultos en sus diferentes secciones; atiende a una población educativa de más de mil

estudiantes en sus niveles inicial, básica, bachillerato e intensivo; La institución educativa es de sostenimiento fiscal; propendiendo una educación integral que forma estudiantes críticos, creativos y reflexivos. Se debe agregar que se cumple con los estándares de calidad que emite el Ministerio de Educación. Su visión institucional se cimienta en los conocimientos innovadores, científicos y tecnológicos acorde a las necesidades nacionales e internacionales De este modo entrega estudiantes con una formación en valores y en conocimientos que contribuyen al desarrollo de la sociedad, la patria y la cultura. Unidad Educativa "Saraguro", (2016)

Es necesario manifestar que la institución, así como los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos necesarios como dispositivos electrónicos y acceso a internet elementos útiles para tratar de solventar la problemática del proceso lector y llegar a ellos despertando el interés y la satisfacción por la lectura y porque no generar un hábito que les servirá para toda la vida.

La lectura permite la comprensión de variedad de ejes temáticos, mejora la ortografía, desarrolla y perfecciona el lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, dota de fluidez al lenguaje, admite exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, de aquí su importancia en la vida estudiantil y su funcionalidad en el campo educativo, surgiendo la problemática en los estudiantes de Noveno Año de la U.E. "Saraguro" mismos que evidencian escasas estrategias digitales que inciden en las deficiencias del proceso lector como: prelectura, lectura y poslectura, propiciando desinterés y un bajo rendimiento. Esta problemática origina una creciente preocupación. Como lo menciona Solé, (1992) "Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar" (p. 32).

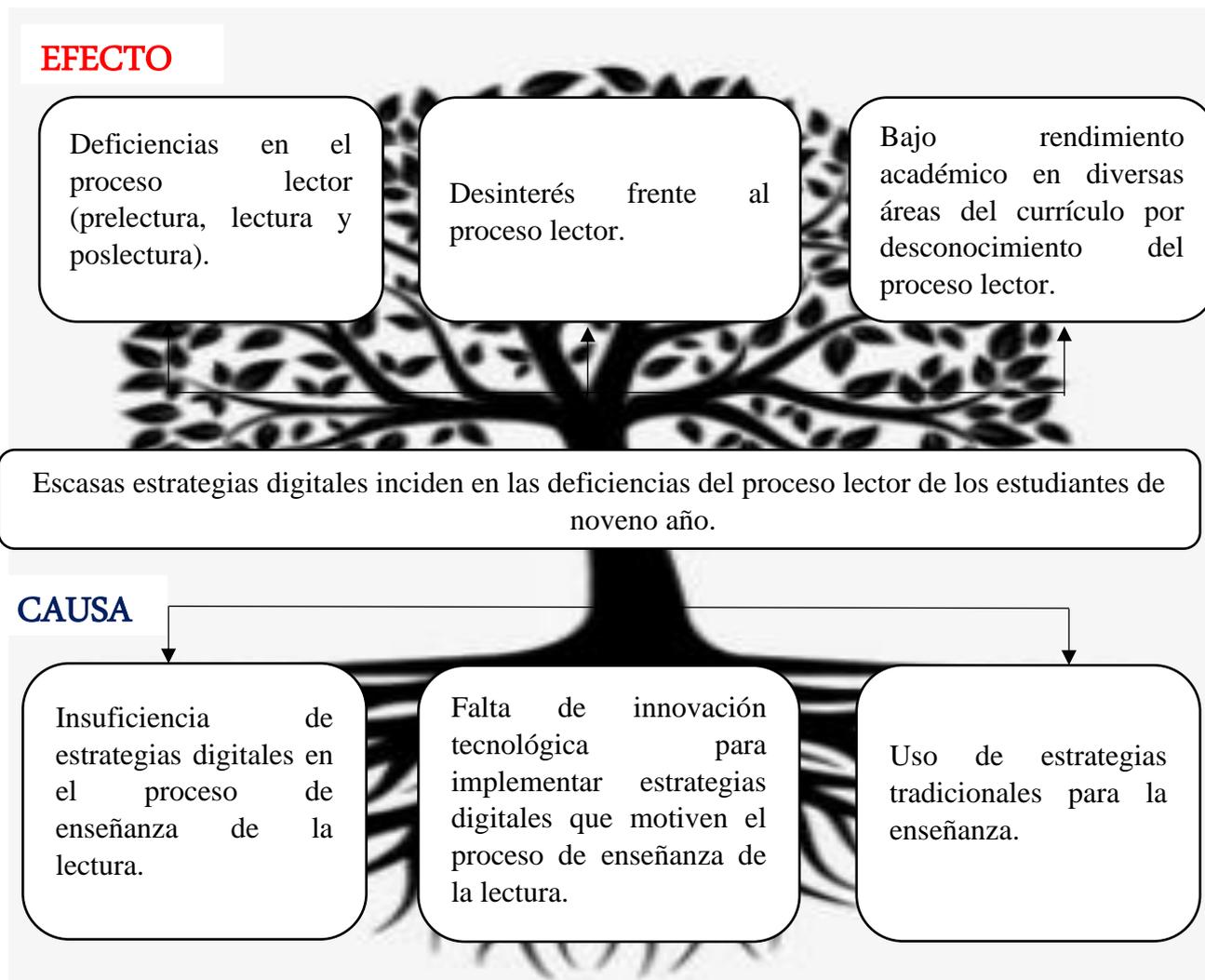


Gráfico 1. Árbol de problemas

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro”

Por su elevada importancia y aporte al campo educativo se realizará un análisis en diferentes contextos.

Macro

Así a nivel mundial el informe del Ministerio de Educación y Formación Profesional, (2019) sobre PISA (Programme for International Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), que incluye a 79 sistemas educativos, 37 países pertenecientes a la OCDE y 41 países asociados se procede a valorar habilidades y capacidades lectoras, matemáticas y afectivas. De la misma forma se debe destacar la digitalización de la comunicación en la época

que se vive y que evidentemente ha generado un impacto en las competencias y habilidades de los jóvenes estudiantes. Concomitante a ello se puede manifestar que los chicos pasan conectados al internet de 3 a 4 horas mínimo luego de la jornada de clase. Por otra parte, es lamentable la opinión que tienen los educandos frente a la práctica de la lectura, pues consideran que leer es “una pérdida de tiempo” y solo lo hacen por obligación para acceder a ciertas responsabilidades básicas dentro del proceso educativo y para satisfacer algunas necesidades como espectáculos, recetas, entre otras.

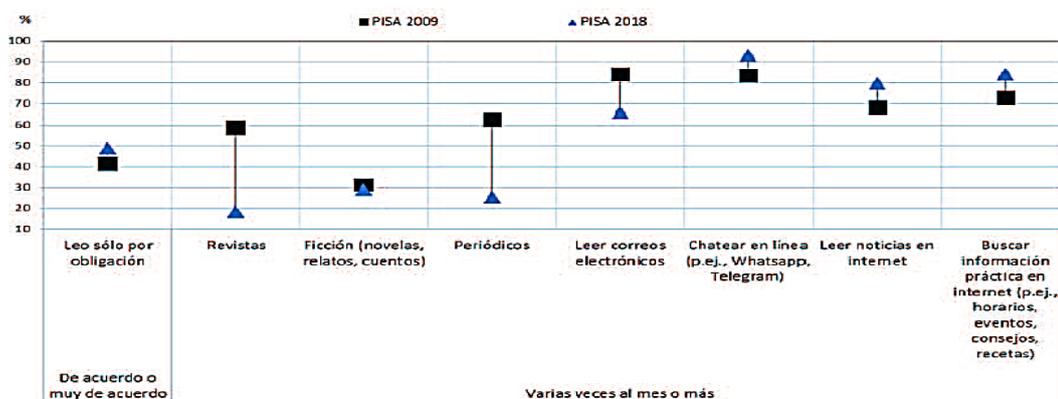


Gráfico 2. Por qué los estudiantes de 15 años leen

Fuente: Informe del Ministerio de Educación y Formación Profesional, (2019)

Acerca del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Vanni & Valenzuela, (2020) mencionan que participan 18 países a los cuales se les evalúa en las áreas de matemática, ciencias naturales, lectura y escritura, en especial a los estudiantes de tercer y sexto grado. Además, se evalúan los factores asociados y el contexto del docente, cabe recalcar que este año se incrementa la evaluación de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de sexto año. Por otra parte, aunque los resultados estarán listos para el 2022 se puede indicar que en el tercer informe países como Chile, Uruguay y México tuvieron los mejores resultados; añadiendo que se califica sobre 100 puntos. Del mismo modo en Ecuador está igual que la media regional, que se encuentra en 65 puntos, en lo que refiere a lectura y escritura de cuarto año, mientras que en séptimo se halla bajo la media regional (OCDE, 2017).

De ello se puede indicar que las investigaciones realizadas con las pruebas PISA y ERCE evidencian que se debe fomentar estrategias que incentiven la lectura en las instituciones educativas, para lograr un cambio positivo con los docentes, demostrando que la estimulación es primordial y pudiéndose agregar que con esta condición los estudiantes pueden aprender de forma diferente. Es fundamental promover el uso de estrategias digitales por su aporte esencial a la motivación provocando la atención e interés en los educandos mismos que desarrollan sus competencias de mejor manera frente al proceso lector y por ende al conocimiento.

Meso

Se debe acotar que en México en la investigación efectuada por Rodríguez & Cortés, (2021) mencionan que la lectura es esencial para alcanzar las competencias necesarias para la vida. La lectura requiere de un proceso mental que beneficia al estudiante a cimentar el aprendizaje de la lengua a nivel de análisis y estructura, contribuyendo el pensamiento. Es necesario también considerar la variada información que circula en la red, para ello se debe orientar a los estudiantes a ser críticos y reflexivos, frente a la diversidad de temáticas que ésta ofrece, optando por las más útiles generadoras de conocimientos positivos, entretenidos y divertidos que coadyuven a la formación integral del educando y que solo es posible con la mediación del proceso lector. Otro rasgo del artículo es el apoyo de los foros virtuales, blogs y wikis que dan a los estudiantes para ejercitar la lectura mediante el intercambio de ideas y retroalimentación. De este modo se fortalece el trabajo colaborativo y mejorar el aprendizaje, adicional el uso de Google Drive permite el acompañamiento del docente. Además, cabe recalcar que la lectura es una actividad social y el apoyo de las estrategias fomentan los tres momentos de la lectura: prelectura, lectura y poslectura. Se debe agregar que la propuesta genera conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos que mejoran el aprendizaje de los educandos y de esta forma se motiva a crear cambios positivos en el aula.

Por otro lado, el trabajo de investigación realizado por Mogollón Rodríguez, (2017) en Colombia, menciona que fue una labor de 3 años en la que se implementó

la propuesta innovadora y creativa para mejorar los procesos de lectura en jóvenes de 9no Año del Liceo Carmelo Percy Vergara Corozal –Sucre. De esta forma se promueve el aprendizaje significativo al desarrollar los procesos lectores que son primordiales en el proceso de aprendizaje. El uso de una página web para fomentar los procesos lectores mediante la producción de documentos literarios pertinente para renovar la manera de enseñar y aprender de los estudiantes. Se debe agregar que el uso del sitio web tuvo resultados positivos con los educandos pues ayuda a satisfacer los requerimientos de la asignatura. Relacionado a ello estuvo presente la motivación dentro del proceso lector, adicional los estudiantes generaron sus propios textos del área, enriqueciendo la información que tiene el sitio web.

En consecuencia, se puede analizar que en las investigaciones realizadas en México y Colombia denotan que existen varias estrategias para enriquecer el proceso lector, como un cambio de pedagogía, que ha permitido mejorar la lectura en los estudiantes. Además, se debe aprovechar las innovaciones tecnológicas con las que contamos actualmente y en las que nos encontramos inmersos, convirtiendo las amenazas en oportunidades y poder sacar el máximo beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje cambiando la actitud de los docentes sobre la lectura a la vez que se hace más entretenida y llamativa.

Micro

En lo que se refiere a Ecuador, un estudio realizado por Coloma Cevallos, (2019) manifiesta que una de las estrategias que ayuda a la lectura es el método EPL-3R pues es fácil de comprender y usar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con este procedimiento los estudiantes se vuelven más proactivos, críticos y reflexivos ante cualquier tipo de lectura. Por lo que se debe entender las siglas **EPL -3R** que significan: **examinar** (E) detectar la idea principal y la esencia del escrito, **preguntar** (P) acerca del documento las dudas que hayan sido generadas, **Lee** (L) se busca respuestas a las preguntas en el texto, **Repite** (R1) tomar en cuenta las ideas centrales y releerlas, **Registrar** (R2) se pueden generar mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros y finalmente **Revisa** (R3) se revisan las actividades anteriores para analizarla y comprenderla de mejor manera. Los educandos con esta

táctica van reforzando continuamente la lectura haciéndola dinámica y relacionándola con el entorno, pudiendo debatir, argumentar y elaborar reportes de la lectura. Así mismo se incentiva y se fomenta una perspectiva positiva de los docentes con respecto a la lectura y se mejoran los procesos acordes al currículo.

También habría que evidenciar en Ecuador, la investigación realizada por Sánchez Tandazo, (2019) donde se demuestran porcentajes sobre el tiempo que dedican las personas a la lectura. Así, el 56,8% no les interesa leer y el 31,7% le hace falta tiempo para esta actividad. Estos datos se obtienen de una encuesta realizada a personas mayores de 16 años por el Instituto Nacional de Estadística y Censos. Tomando en cuenta lo anterior, esta situación incide en el proceso de aprendizaje en el país, confirmándose la necesidad de mejorar los procesos de lectura y orientar a los educandos en la importancia de la misma por su influencia en la formación, elevando su nivel académico y el desarrollo de habilidades y destrezas imprescindibles en el campo educativo.



Gráfico 3. Valoración sobre hábitos de lectura por ciudad
Fuente: El Comercio, (2014)

Para concluir, los estudios realizados en Ecuador demostraron la necesidad de reforzar el proceso lector. Teniendo presente el currículo del área de Lengua y Literatura donde se insta a considerar el proceso lector en sus tres fases: Prelectura, lectura y poslectura, teniendo presente que las macrodestrezas del área son escuchar, hablar, leer y escribir. Resultando útil y necesario animar a la lectura con la mediación de la tecnología que se dispone a través de las estrategias digitales las que cambian la manera de trabajar en el aula, convirtiendo el proceso educativo en más participativo y motivador para los estudiantes. De esta forma aprenden y

fortalecen los procesos lectores cambiando la concepción de que leer es una pérdida de tiempo.

Delimitación de la investigación

Tema: Diseño e implementación de estrategias digitales para la mejora del proceso lector.

Hipótesis: ¿Las estrategias digitales inciden de manera positiva en el proceso lector en los estudiantes de noveno año?

Pregunta de investigación: ¿Cómo pueden las estrategias digitales incidir en el proceso lector de los estudiantes de noveno año?

Problemática: Escasas estrategias digitales inciden en las deficiencias del proceso lector de los estudiantes de noveno año.

Población de estudio: 100 Estudiantes de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Saraguro de los paralelos A, B, C y D de los que la maestrante es la docente a cargo de la asignatura de Lengua y Literatura.

Lugar de estudio: Saraguro, Loja, Ecuador.

Duración de la investigación: noventa días, que corresponden al primer parcial del año lectivo 2021-2022.

OBJETIVOS

GENERAL

- Implementar estrategias digitales para el proceso lector de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro”.

ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de conocimiento del proceso lector de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro” para identificar las deficiencias mediante la aplicación de una encuesta.
- Determinar el nivel de habilidades y destrezas en la aplicación del proceso lector de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro” para conocer su nivel de competencias mediante una evaluación.

- Fundamentar teóricamente sobre las estrategias digitales para el proceso lector de modo que aporten significativamente a la investigación a través del uso de base de datos científicas.
- Aplicar las estrategias digitales a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro” para el proceso lector por medio de la generación una página web.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

La presente investigación se basa en antecedentes y estudios que servirán como ejes conceptuales. Por lo que se parte del estudio realizado por Maila Chipantasi, (2020) la cual menciona que, en la Ciudad de Quito, en la escuela Aurelio Ayllón Tamayo, con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, se evidencia que tienen cierto interés por la lectura; pero solo para cumplir con las tareas designadas por el docente y no por voluntad propia. Es por ello que mediante una encuesta y entrevista realizada a padres, dicentes y docentes se demostró que se debe generar un cambio con la metodología utilizada en el aula e innovar con los tipos de textos que los educandos deben leer. Además, se pudo integrar a las familias en el proceso formativo debido a que son ellos los primeros educadores. De este modo el trabajo en equipo permitió que, al implantar estrategias didácticas, en los diversos talleres, de manera diferente atrajera la atención de los jóvenes. Por ende, se fomente el interés por la lectura para convertirlo en un hábito divertido y que genere satisfacción. De esta forma contribuir en el desarrollo formal de los niños.

Otro estudio realizado por Cedeño & Marina, (2017) se refieren a que, en el Distrito Metropolitano de Quito, en la Parroquia Cumbayá, en el “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, a los 51 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica y 4 docentes se les realizó una ficha de observación y una encuesta respectivamente para conocer las dificultades que tienen los educandos con el proceso lector, adicional del desinterés que existe por la lectura. Por parte del maestro la falta de acciones estratégicas en el aula y los problemas por el desconocimiento tecnológico para crear actividades que beneficien en el desarrollo

educativo. De esta manera fue positivo tanto para profesores como educandos, el implantar estrategias didácticas, para mejorar el proceso lector en los jóvenes y sobre todo que los educadores puedan generar cambios en la enseñanza para hacerla motivante y activa.

En cuanto a un estudio realizado por Angulo, (2017) manifiesta que, en Esmeraldas, en la Unidad Educativa “15 de marzo”, se tomó a una población de 100 estudiantes de octavo año de EGB a quienes se les realizó un test y a diez profesores una encuesta. De este modo se obtuvo como resultado que los maestros tenían falencias al usar estrategias didácticas para el proceso lector, lo que afectaba a los docentes en su proceso educativo. Por lo que, mediante el uso de las estrategias se empezó a generar educandos críticos con la lectura, los docentes son la parte medular a la hora de mediar con sus actividades pedagógicamente planificadas dentro del trabajo áulico. Así que, los educadores se convierten en el pilar fundamental para el cambio educativo y sobre todo en la mejora constante de sus competencias. Sin dejar de lado a los jóvenes debido a que se generó una transformación en su proceso de enseñanza aprendizaje. Habría que decir también, que sus hábitos de la lectura fueron modificados lo cual provocó mejoras académicas en todas las asignaturas y un beneficio significativo en sus vidas.

Por lo expuesto y ante los antecedentes presentados, existe la intención de mejorar el proceso lector con la implementación de estrategias digitales que permitirán solventar las deficiencias observadas en los estudiantes, logrando una mejora sustancial, despertar el interés, satisfacción y motivación por la lectura favoreciendo no solo las competencias en el área de Lengua y Literatura, sino en todo el currículo educativo de manera práctica. Se puede agregar que la información obtenida de repositorios universitarios permitió generar un análisis detallado sobre el beneficio al usar estrategias didácticas para mejorar el proceso lector. También es necesario destacar el rol de los docentes dentro de proceso educativo, al ser los promotores e impulsores de estrategias innovadoras que fomenten el deleite por la lectura. Unido a ello el soporte innovador de la tecnología como un factor preponderante en beneficio de la educación, considerando la actualización, avance

y transformación de los conocimientos a los que los educandos deben acceder toda vez que la mayoría de ellos son nativos digitales.

Teorías del objeto y campo de estudio

La estrategia para determinar los temas y subtemas que sigue la presente investigación, es la red de inclusión conceptual.

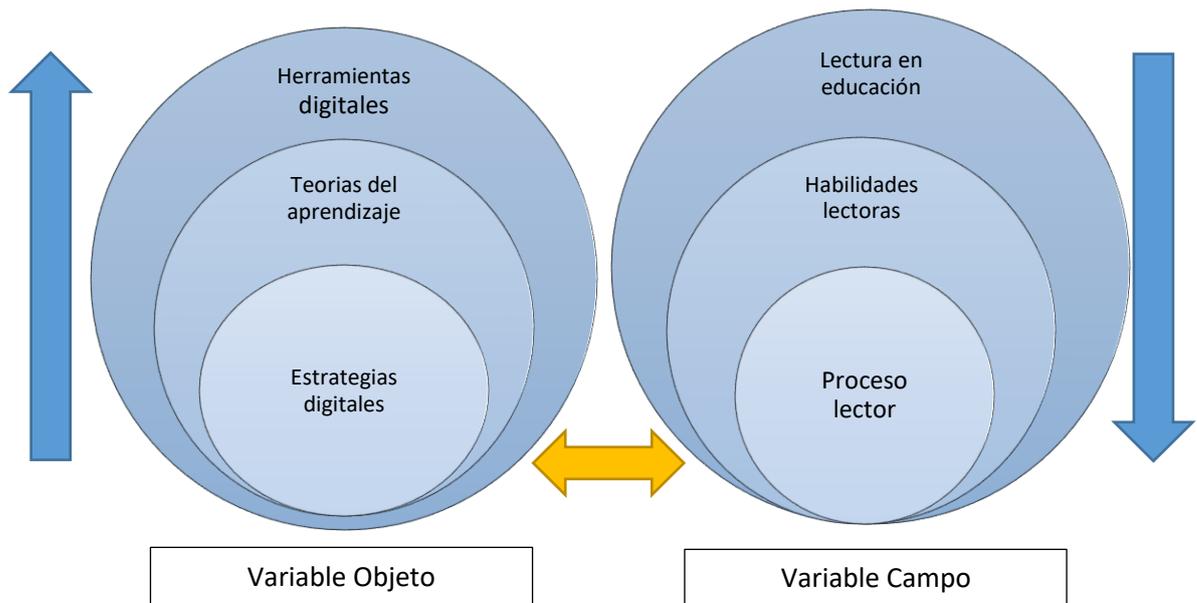


Gráfico 4. Red de inclusión conceptual

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: Elaboración propia

Constelación de ideas de la Variable objeto

Constelación de ideas de la Variable Objeto



Gráfica 5: Constelación de ideas de la Variable Objeto

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: Elaboración propia

Constelación de ideas de la Variable Campo



Gráfica 6: Constelación de ideas de la Variable Campo

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: Elaboración propia

Estrategia Digital

En cuanto a lo investigado por Castillo, (2019) expone que las estrategias digitales apoyan en el aprendizaje de manera positiva. De este modo se utiliza la tecnología como herramienta en el proceso, para generar nuevas competencias acorde a la época. Por otra parte, la estrategia digital necesita de la interacción y el dinamismo para ser aprovechado al máximo en beneficio de los educandos.

Por lo que es necesario mencionar a las estrategias didácticas y pedagógicas por ser el fundamento para una estrategia digital aplicada al contexto educativo.

Estrategia Didáctica

A continuación, se analiza la Estrategia Didáctica, que según Pacheco, (2019) es la relación de situaciones concretas que parten del conocimiento previo para generar un nuevo conocimiento. De este modo puede tomarse como ejemplo de estrategia didáctica al dialogo, la posición crítica de algún tema, la actitud ante el proceso de aprendizaje. Sobre todo, la capacidad del estudiante para realizar un argumento o explicar lo aprendido.

Del mismo modo, la investigación de Cardozo, (2018) menciona que la estrategia didáctica es un proceso que organiza y desarrolla actividades para alcanzar un objetivo. Por lo que, beneficia el rendimiento académico siempre que se cumplan con los estándares de calidad. Se debe agregar que con la llegada de la tecnología es necesario generar material acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes. De esta manera se busca un proceso efectivo en la enseñanza y que motive al docente para adquirir nuevos conocimientos, despertado su interés y satisfacción.

Estrategia Pedagógica

En relación a la Estrategia Pedagógica en la tesis de Pacheco, (2019) sostiene, que ayuda a fortalecer y potenciar el aprendizaje. De este modo se puede estimular a las personas a ser creativos, curiosos y que se interesen por algún tópico en

especial. Es así que al usar los procesos dinámicos y motivadores se logra alcanzar las metas académicas planteadas.

Por otra parte, las estrategias pedagógicas según Borbua & Rueda, (2019) son un conjunto de actividades que permiten llegar a una meta deseada. Siendo necesario seleccionar de manera adecuada los recursos a utilizarse, aquí el docente juega un papel fundamental al planificar y prever las mejores y más útiles actividades pedagógicas para obtener los resultados esperados, concretando aprendizajes significativos, cumpliendo con los objetivos curriculares y sobre todo una educación de calidad acorde a las necesidades e intereses de los educandos centro del aprendizaje y motor sustancial de la actividad docente.

Tecnologías de la información y comunicación

Por lo que se refiere a la tesis de Caisa & Maribel, (2020) mencionan que la tecnología de la información y la comunicación facilitan el aprendizaje y apoyan a mejorar habilidades. Ahora se observa que los resultados se obtienen de manera rápida y el aprendizaje es divertido y motivante.

De acuerdo al trabajo elaborado por Crespo, (2018) sustenta que las TICs están generando cambios a nivel mundial, en especial en el tema educativo, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora. El uso de la tecnología de la información y comunicación ha producido cambios disruptivos, ha revolucionado el conocimiento, ha transfigurado el paradigma educativo. De este modo la educación será modificada por la forma en que se la administra, se imparte clases y hasta como se evalúa, adaptándose a las necesidades actuales donde el tiempo es muy valioso y los recursos existentes permiten sacarle provecho.

Diseño instruccional

Según Belloch, (2017) el diseño instruccional es un proceso que planea con detalle el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento para el diseño de materiales necesarios, estrategias didácticas que contribuyan a un aprendizaje

adecuado de ciertos contenidos motivando el uso de diversas habilidades. Permite diseñar ambientes que realmente faciliten los procesos de construcción del conocimiento, que ayude al estudiante a desarrollar la capacidad necesaria para lograr las competencias deseadas. Es por ello que no se debe dejar de lado al diseño instruccional en la producción e implementación de ningún recurso educativo, puesto que sirve como garantía y validez de todo el proceso de desarrollo.

Por otra parte, Momox, (2017) expone que el diseño instruccional permite generar reglas, normativas en herramientas elaboradas. Es por ello que la relación de actores educativos trabaja en conjunto para lograr un objetivo común. Así mismo la conectividad y los recursos deben ser sencillos y fáciles de usar para potenciar los conocimientos.

Modelo Diseño de Instruccional

En cuanto al modelo instruccional tenemos el expuesto por López & Bucheli, (2018) sobre los modelos orientados al aula que tiene como propósito que el maestro imparta la enseñanza a los estudiantes. Además, el docente decide que instrucciones, materiales, prácticas y forma de evaluación utilizará para transmitir el conocimiento a los dicentes.

Tabla 1. Modelo de diseño instruccional

MODELO	TEORÍA DE APRENDIZAJE	FASES O COMPONENTES	O CARACTERÍSTICAS
ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación)	Conectivismo	Análisis. Diseño. Desarrollo. Implementación. Evaluación	De acuerdo con López, TOBÓN & Bucheli (2018), ADDIE es una teoría del proceso de información. Es el modelo que con mayor frecuencia se relaciona al Diseño Instruccional.

Elaborado por: Silva Patricia
Fuente: López & Bucheli, (2018)

Teorías del aprendizaje

Dentro de la presente investigación se han analizado las teorías del aprendizaje que se encuentran ligadas a las estrategias digitales como método pedagógico y que describen los procesos como aprenden las personas como son el constructivismo, conectivismo y la motivación.

Constructivismo

Acerca del constructivismo en la tesis de Sánchez Tandazo, (2019) se menciona que es una forma de ayudar a los docentes con diversos instrumentos a desarrollar sus conocimientos. Cabe señalar, que los estudiantes generan soluciones diversas a las dificultades de la vida con base a un aprendizaje significativo. Sin olvidar el constructivismo holístico que genera saberes y resuelve problemas de manera colaborativa en beneficio de la comunidad. Además, el constructivismo impulsa al docente a innovarse en su labor pues necesita generar educandos críticos, propositivos sin dejar de lado que las clases deben ser activas y dinámicas para que la construcción de los conocimientos sean las más adecuadas y eficaces.

Del mismo modo Ramírez Sánchez, (2016) expone que el constructivismo se encarga de que el estudiante adquiera conocimientos modificando sus conocimientos previos. Sin olvidar que la memoria es imprescindible para que el aprendizaje sea concreto para los estudiantes.

Conectivismo

Por lo que se refiere a la investigación de Delgado, Chávez & Valero, (2019) manifiesta que el conectivismo permite el aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, ayudando de manera directa a la generación del conocimiento de forma positiva. Igualmente, depende de una red de conexiones, por lo tanto, el aprendizaje debe atravesar esas redes y construir el conocimiento, destacando que estas redes son parte de los medios tecnológicos en la actualidad, y que deben ser utilizadas en beneficio del desarrollo intelectual de los educandos. También, la conexión y retroalimentación tecnológica son fundamentales para facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del

proceso de aprendizaje. Considerando que el mantenerse actualizados con las TICs evidencia mejorar la toma de decisiones en el proceso educativo.

Es así que, Guamán Caguana, (2019) manifiesta que la teoría conectivista se adapta a la era digital utilizando a la tecnología dentro del proceso educativo, que se basa en la conexión de redes en la que el estudiante y la tecnología son los protagonistas.

Motivación

A este tenor, cabe señalar lo que manifiestan Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar Paucar, & Quintanilla, (2019) en su investigación sobre la motivación, misma que se forma de dos palabras motivo y acción. Por lo que se puede decir que se la relaciona con el deseo de lograr un objetivo por parte del ser humano.

En la misma línea según Pulido Falcón, (2020) la motivación relacionada con la lectura se da por la adquisición de conocimientos por parte de las personas. Además, se puede mencionar que le permite disfrutar de la misma o cumplir con actividades designadas de manera satisfactoria.

Herramientas digitales

Google Sites

En el trabajo expuesto por Bailén & Bernabeu, (2018) mencionan que Google Sites es una herramienta que permite crear, gestionar páginas web de mucha utilidad para el docente. De este modo permite recopilar información y tener el control de quien la puede utilizar, por ello se puede contar con un repositorio en la nube, siendo una estrategia que beneficia al maestro para trabajar con los estudiantes y optimizar el trabajo en el aula. Es de vital importancia resaltar el aporte de esta aplicación en línea gratuita en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos pues facilita la gestión de contenidos educativos de diferentes temáticas confiriendo actividad, dinamismo y la realización de trabajos colaborativos con ello los educandos dejan de ser solo consumidores y se transforma en prosumidores de información.

Por lo que se refiere a la investigación de Rojas, (2019) explica que Google sites es una herramienta gratuita que permite elaborar páginas web, de manera intuitiva y sencilla, para receptar tareas, desarrollar comentarios, calendarios entre otras actividades. Su utilidad es innegable para los docentes como para los estudiantes, debido a que se genera como un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma divertida y diferente, permitiendo desarrollar la creatividad y los conocimientos.

Uso de Google Sites en las aulas

Dentro de este contexto, en el trabajo de Rojas, (2019) se evidencia que crear sitios web permite laborar de forma colaborativa con los estudiantes dentro y fuera del aula. Es por lo que se puede tener unidades didácticas que se activan según el maestro lo desee. También, se logra utilizar el sitio como portafolio para los educandos. El profesor posee un listado de recursos que tiene la opción de compartirlos mediante enlaces con los dicentes, de este modo el aprendizaje se vuelve atractivo y motivante.



Gráfico 7. Google Site

Elaborado Por: Silva, P (2021)

Fuente: <https://sites.google.com/view/procesolector/p%C3%A1gina-principal>

Google Forms

Según García Olaechea & Pariona Pariona, (2019) exponen que Google Forms es una aplicación Google Apps y se presta para medir los conocimientos de los estudiantes mediante el uso de preguntas de diferentes tipos.

En la tesis de Pillajo Sotalín, (2019) explica que los formularios de Google Forms permite crear encuestas o evaluaciones de manera fácil que pueden ser compartidas y que permite visualizar los resultados de manera inmediata.

Diagnóstico Final de Lengua y Literatura
Proceso Lector

OBJETIVO: Conocer el nivel de habilidades y destrezas de los estudiantes de Noveno Año de EGB de la UES, frente a las fases del proceso lector.

INSTRUCCIONES

1. Responda eligiendo una opción
2. Analice las preguntas planteadas y elija la respuesta correcta

Nombre y apellido *

Texto de respuesta breve

Gráfico 8. Formulario de Google Forms

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: <https://www.the-qr-code-generator.com/>

Códigos QR

Con respecto a la tesis de Caisa & Maribel, (2020) mencionan que los Códigos QR (Quick Response Code) son una herramienta de respuesta rápida que permite el acceso a la información. De este modo se evidencia que dichos códigos son imágenes bidimensionales que se leen mediante la cámara de un celular o tablet. Es decir, con el software se transforma la imagen del código en textos, imágenes entre otros.

Dicho lo anterior en la Gende, (2019) manifiesta que los códigos QR son portadores de información cifrada que pueden ser motivadores a nivel educativo pues se puede promover el aprendizaje por retos. Consideremos que los códigos QR contienen mensajes ocultos de fácil visualización y sencillo de ubicar. Llegados a este punto en educación sirve para realizar actividades, refuerzos o evaluación. El uso de dichos códigos permite desarrollar competencias digitales en los estudiantes, motivándolos aprender de manera divertida y entretenida.



Gráfico 9. Código QR

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: <https://www.the-qr-code-generator.com/>

Kahoot

Con respecto a la herramienta Kahoot según Quishpe Corrales, (2019) indica que es una herramienta educativa en línea que se utiliza para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se lo puede presentar como una herramienta para

jugar con los estudiantes pues al final del mismo los ubica en una tabla de posiciones facilitando al docente evidenciar a quien debe ayudarlo con el refuerzo. También, se puede mencionar que la plataforma es amigable y fácil de usar por lo que a los estudiantes se les hace cómodo interactuar con la misma.

Así mismo según Córdova Morales & Pérez Bustamante, (2020) explican que Kahoot es una aplicación gratuita que permite desarrollar actividades como puzles, ordenamiento, discusiones entre otras. De esta manera se puede motivar a los estudiantes promoviendo el aprendizaje colaborativo.

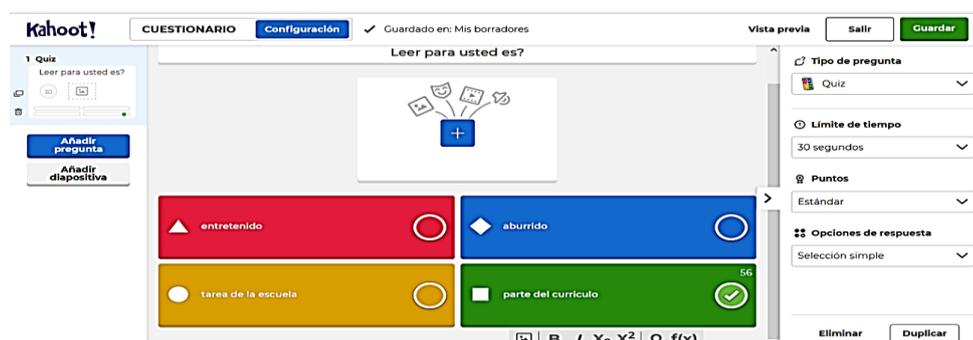


Gráfico 10. Elaboración de actividades en Kahoot

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: <https://n9.cl/otl5a>

Educaplay

En cuanto a la herramienta Educaplay Quishpe, (2019) expresa que permite elaborar actividades diversas de manera sencilla que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las diferentes tareas que permite Educaplay se puede señalar las adivinanzas, completar textos, dialogo, completar cuestionarios y relacionar elementos que pueden ser utilizadas acorde a las necesidades del autor.

Continuando con el análisis de Orrego & Aimacaña, (2018) manifiestan que Educaplay es una herramienta gratuita. La misma que permite elaborar actividades educativas lúdicas como emparejamiento, crucigramas, sopa de letras, ruleta de palabras entre otros. Se debe mencionar que es de fácil manejo y apoya al aprendizaje lúdico de los estudiantes. Resultando interesante y divertido el aprendizaje de los educandos, lo que es altamente positivo para los mismos pues desarrollan actividades a satisfacción con un mayor nivel de concentración.

Crear actividad



Crucigrama

Encuentra las palabras a través de una definición de texto o multimedia.



Sopa de letras

Introduce palabras para encontrar en la sopa de letras.



Ruleta de Palabras

Define palabras con las letras del alfabeto a través de texto o archivos multimedia para adivinarlas.



Relacionar Mosaico

Creará parejas de texto o multimedia para relacionarlos.



Test

Creará un cuestionario de tipo test con texto y archivos multimedia.



Relacionar Columnas

Creará parejas de elementos de texto o multimedia para relacionarlos en columnas.



Completar

Completa un texto con las palabras que escogas.



Relacionar

Creará grupos de elementos relacionados para que sean agrupados.



Adivinanza

Adivina la respuesta o una imagen a través de pistas de texto y audio.



Video Quiz

Escoge un video de Youtube, secuencial y crea tu cuestionario.



Mapa Interactivo

Dispon puntos de información o respuestas en la imagen que eligas.



Ordenar Letras

Escoge una palabra para ordenar sus letras.



Ordenar Palabras

Escoge una frase para ordenar sus palabras.



Presentación

Creará una presentación a través de diapositivas con texto y archivos multimedia.



Dictado

Creará un texto de dictado y secuencial a través de audios.

Gráfico 11. Elaboración de actividades en Educaplay

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: <https://es.educaplay.com/editor-de-recursos/>

Mentimeter

En lo que corresponde a Mentimeter según Honorio, (2020) expone que es una herramienta que permite dar seguimiento a los estudiantes y poder generar el refuerzo requerido. Así mismo permite el trabajo colaborativo entre los estudiantes y genera un debate sobre la temática a tratar, beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las herramientas es la nube de palabras que nos ayuda a dar seguimiento a lo que han aprendido los estudiantes.

En la misma línea, según Herrera, (2019) evidencia que Mentimeter permite realizar actividades grupales motivando a los estudiantes a generar conocimientos en conjunto en tiempo real. De este modo se evidencian los resultados en forma de ideas o mapas mentales.



Gráfico 12. Elaboración de actividades en Mentimeter

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: <https://www.menti.com/jy95duzhbn>

Proceso Lector

En cuanto al proceso lector según Espín, (2013) dice que es el procesamiento de información de un texto para que se pueda interpretar mediante los siguientes procesos. Primero se realiza la parte visual con el texto, luego el conocimiento del lector y después con su criterio poder generar una hipótesis que será contrastada con la lectura realizada respetando los signos de puntuación y la distribución del contenido. Es decir que se basa en tres etapas la primera reconoce la idea, luego lo convierte en ideas comprendiendo lo que en el proceso va leyendo y por último interpreta el pensamiento del autor y las compara con situaciones de la vida cotidiana. Por lo que, puede reaccionar y ser crítico ante el texto leído.

Fases del proceso lector

Según la tesis de Coloma, (2019) menciona que las fases de la lectura, según el currículo que emite el Ministerio de Educación, son tres la prelectura, lectura y Poslectura.

Con respecto a la primera fase **Prelectura** se dice que es el momento previo para leer, se activan los conocimientos, se elaboran hipótesis y se plantean preguntas sobre el contenido; se basa en la vivencia de los estudiantes con el texto. De esta manera se despierta el interés por la lectura. Además, se analiza el paratexto para llegar a una predicción de lo que manifiesta el autor. De este modo se activa la inteligencia lingüística del lector, permitiendo tener una idea anticipada de lo que se va a leer.

En segundo lugar, tenemos la **Lectura** que se basa en la decodificación del texto para poder comprenderlo, sistematizando el texto, se reconoce la estructura de la lectura, separando las ideas principales y secundarias, comprensión de las ideas implícitas y explícitas, invita a buscar y encontrar la información específica, a reconocer los nuevos aprendizajes y a identificar los significados de palabras y frases. Creando un lector crítico, reflexivo y analítico que respete los signos de puntuación, los tiempos para leer entre otras competencias básicas.

Finalmente, la **Post-Lectura** donde se verifica la comprensión del texto, se presentan ejercicios que muestran algunas estrategias para la comprensión a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo. Se aprende a organizar la información utilizando diferentes esquemas gráficos, mediante resúmenes, es decir el lector puede asimilar lo leído.

En lo referente al trabajo realizado por Ballesta, Herazo Hoyos, & Sierra Monte, (2016) exponen que las fases de la lectura se dan antes, durante y después de la misma. De este modo el primer momento debe motivarse al lector para que encuentre el gusto por lo que va a leer mediante una idea inicial. Además, el segundo momento parte de la decodificación de los signos para poder comprender las ideas del texto. Por último, momento se puede elaborar preguntas para verificar que si se logró llegar a asimilar el contenido desarrollando un resumen.

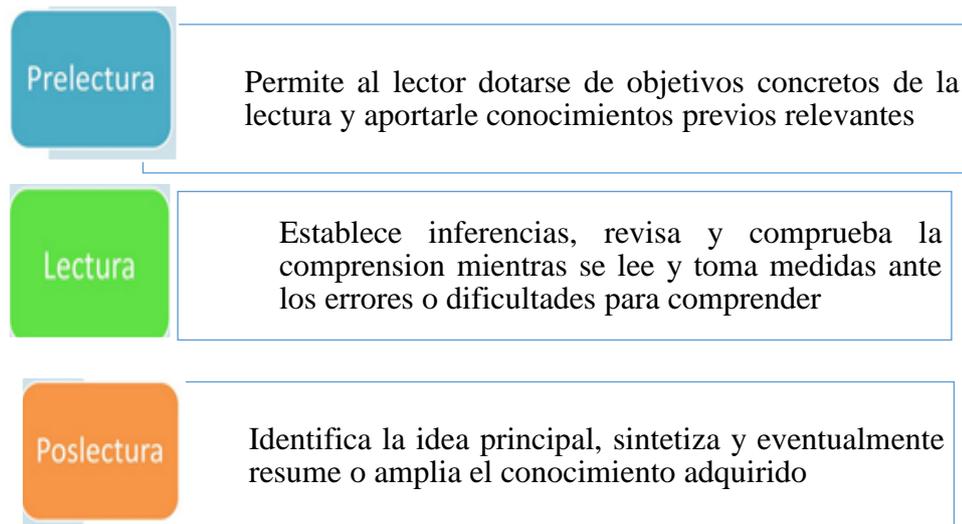


Gráfico 13. Fases del proceso lector

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: Ballesta Julio, Herazo Hoyos, & Sierra Montes, (2016)

Acerca de las estrategias de la lectura Pacheco Real, (2019) explica que el lector es el actor principal que debe asimilar, organizar y procesar la información que recibe del texto. De esta manera los conocimientos previos son importantes para poder releer y reflexionar sobre lo que se entiende y comprender, sin descuidar las actividades cognitivas como el comprender, atención a lo que hace, deducir, evaluar

el contenido leído. Todo lo que se mencionó anteriormente debe generar aportes en la vida de quien lee para poder motivarlo y desarrollar una competencia que le ayuda a pensar de manera crítica ante la vida. También, se debe tener claro que el proceso de la lectura tiene etapas y se va complicando con el pasar de los años para poder perfeccionarlo acorde al lector. Es por ello que se van mejorando las habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

Tabla 2. Fases de la lectura

LA LECTURA	
FASES	ESTRATEGIA
Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el objetivo • Revisar conocimientos previos
Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer preguntas para comprobar la comprensión del texto • Si las respuestas son incorrectas releer para evitar errores
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea central • Logra resumir

Elaborado Por: Silva Patricia

Fuente: Pacheco, (2019)

Habilidades de la lectura

Por lo que se refiere a la tesis de Espín, (2013) expresa que las habilidades de la lectura ayudan aprender hechos y conceptos en diversos temas. Entre las habilidades de la lectura que se pueden adquirir son: incrementar el vocabulario acorde a la madurez del lector, puede realizar resúmenes subrayando lo más importante, obtener un criterio sobre la temática de la lectura, obtener la idea principal de manera rápida, entre otras.

Habilidades de comprensión

Por lo que Espín Medina, (2013) expone que el proceso de comprensión en cada lector es diferente. Es por ello que el lector debe identificar la información y relacionarla con el conocimiento previo que dispone

Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

Acerca de las habilidades para entender el texto en base a claves Espín Medina, (2013) menciona que se puede fomentar **habilidades de vocabulario** que ayudan a cimentar el significado de diversas palabras en los estudiantes; para lo cual puede señalar claves contextuales o realizar un análisis estructural.

Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

Sobre los procesos y habilidades para relacionar el texto Espín Medina, (2013) manifiesta que se debe utilizar información que el autor brinda para explicar el texto mediante la **inferencia**. Se debe acotar que el lector al evaluar el contenido puede emitir juicios de valor. Cuando ellos tengan claro este proceso pueden realizar resúmenes.

Lectura en educación

En relación a la Lectura con educación Rueda, (2014) afirma que es un proceso, en el que los estudiantes viven situaciones únicas, en las que se reflexiona y sobre todo pone su criterio ante el documento que se le entrega. También se manifiesta que el docente puede generar una interacción con el texto que se propone leer. Se debe tener claro que leer no es solo decodificar palabras sino trasladarse a otro mundo, el cual nos brinda el autor, dando sentido a lo que se entiende, ampliando el vocabulario. Sin olvidar que leer es un momento para disfrutar; mejorando las habilidades lingüísticas y convirtiéndose en un ser con ganas de conocimiento.

Otro rasgo de la lectura lo presenta Espín, (2013) pues es un acto por el que se adquieren nuevos conocimientos que nacen de un texto. Ahora podemos decir que la lectura parte de un mensaje cifrado del autor; para que el receptor lo interprete e interactúe disfrutando de todos los conocimientos que puede adquirir.

Desempeño del estudiante

Acerca del desempeño del estudiante Muñoz, (2018) manifiesta que en el Ecuador existe una inversión del 4% en educación. De este modo se apuesta por la calidad educativa para que el país progrese. Por lo que existe un bajo rendimiento

académicos en los estudiantes de 15 años, que son los que más riesgo corren para desertar y ser explotados a nivel laboral, es por ello que de 588 establecimientos del MINEDUC a nivel nacional específicamente en el área de lengua y literatura los estudiantes de décimo año EGB obtuvieron el 26,6% siendo un nivel insuficiente.

Del mismo modo Chay, (2016) explica que es importante el desempeño académico dentro del proceso educativo. Es por ello que intervienen varios factores dentro de la productividad del sistema educativo para alcanzar la calidad.

Macrodestrezas

En relación a las macrodestrezas Ahmed, (2011) menciona que en el Ecuador en el año 2010 se incluyen cuatro macro destrezas en el área de Lengua y Literatura; con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Se puede exponer que son competencias comunicativas que estarán presentes durante la formación de los estudiantes. De este modo se promueve el escuchar, hablar, leer y escribir mediante diversas actividades innovadoras dentro del aula.

Se debe agregar que el trabajo de Edison Andrés & Alex Ismael, (2021) explica que las macro destrezas en el área de Lengua y Literatura son hablar, escuchar, leer y escribir y están enfocadas a la mejora de la comunicación.

Habilidades comunicacionales

Por lo que se puede mencionar que en el trabajo de Gálvez Leandro & Ramírez Ronceros, (2021) es que las habilidades comunicacionales se basan en la expresión oral es decir hablar y escuchar. Es por ello que cuando no se puede realizar un buen trabajo con los estudiantes se encuentran conflictos para que puedan expresarse, ser sociables y proactivos en el aula.

Por otra parte, en la tesis de Guerrero, (2017) expone que las habilidades comunicacionales no se desarrollan solo al aplicar reglas gramaticales sino cuando se tiene el criterio para saber cuándo puede expresarse de manera adecuada y que genere aportes mediante el uso de valores y actitudes. Se debe tener claro que

pretende promover el aprender y pensar; la parte oral se la realiza con el hablar y escuchar mientras que la parte escrita al escribir y leer. Por lo que en conjunto generan un ser receptor y con capacidades productivas.

Habilidades metacognitivas

Es así que el trabajo de Castro Cortés, Puentes Ávila, & Robledo Beltrán, (2018) explica que las habilidades metacognitivas se basan en el conocimiento que se fundamentan en las actividades y conciencia del individuo. Por lo que debe tener autocontrol, supervisión y reflexión dentro del proceso de aprendizaje.

Competencias Lectoras

En la investigación de Sailema, (2021) expone que las competencias lectoras son importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En el aula se puede evidenciar la dificultad que genera cuando un estudiante no comprende lo que lee, pues no se logra avanzar con el currículo acorde al nivel escolar.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación utilizará el enfoque mixto, debido a que se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo. Considerando que el enfoque cuantitativo posibilita recoger información estadística para tabular datos adquiridos de los estudiantes de Noveno Año de EGB de la Unidad Educativa “Saraguro” en el que se evaluará el nivel de conocimiento sobre el proceso lector mediante una encuesta. Cabe señalar que se realizará una evaluación diagnóstica inicial, para medir el nivel de habilidades y destrezas en la aplicación del proceso lector con un cuestionario de 10 preguntas, así como también una evaluación final con un cuestionario de 14 preguntas, luego de aplicar el producto y el respectivo seguimiento con el diario de observaciones. Además, el enfoque cualitativo nos ayudará a realizar un estudio exhaustivo, en el proceso teórico, en distintas bases de datos, repositorios universitarios y revistas indexadas permitiendo profundizar de mejor manera el tema, así como también investigar opiniones, actitudes, comportamientos o expectativas frente a nuestra problemática.

Tipo de Investigación

Por lo que, se manifiesta que los tipos de investigación utilizados son el descriptivo y el correlacional. De esta manera es de tipo descriptivo pues nace de un problema dentro de la institución en los estudiantes de noveno año EGB con las escasas estrategias digitales que inciden en las deficiencias del proceso lector; adicional se utiliza la indagación bibliográfica fundamentada en revistas indexadas, repositorios universitarios entre otros. Por otro lado, es de tipo correlacional porque se realiza una relación entre las 2 variables, **estrategias digitales** y **proceso lector**.

Población y muestra

La población seleccionada en esta investigación comprende a los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Saraguro”:

Tabla 3. Población de los estudiantes de la U.E. “Saraguro”

Población	# ESTUDIANTES
9no A	25
9no B	25
9no C	25
9no D	25
Total	100

Elaborado por: Silva Patricia

Fuente: U.E. “Saraguro”

Técnicas e instrumento

Debido a la investigación que se presenta se utilizará una encuesta mediante el uso de un cuestionario direccionado a los estudiantes para obtener el conocimiento sobre el proceso lector. Además, se realizará el análisis e interpretación de la información mediante la tabulación de datos de cada pregunta. De igual manera una evaluación diagnóstica para medir el nivel habilidades y destrezas en la aplicación del proceso lector como referencia a la necesidad de la implementación del producto. Luego de la ejecución del mismo se realizará el seguimiento a través del diario de observación con su rúbrica y una evaluación final para revisar el progreso de los estudiantes sobre el proceso lector.

La encuesta

Acerca de la encuesta elaborada, es una técnica de adquisición de información de interés sociológico sobre el nivel de conocimiento del proceso lector, mediante un cuestionario previamente estructurado para los estudiantes que cuenta con 14 preguntas las mismas que ayudaron a realizar un enfoque cuantitativo que nos amplió los resultados.

Evaluación diagnóstica

En cuanto a la evaluación diagnóstica es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta, tiene como objetivo obtener información sobre las habilidades y destrezas en la aplicación del proceso lector de los estudiantes, con base en 10 preguntas formuladas previamente. Lo que nos dará como resultado una valoración de los dicentes.

Diario de Observaciones

En referencia al diario de observación, es un instrumento que permite recolectar información mediante la observación y auto observación para poder realizar una introspección sobre el avance de los estudiantes mediante el seguimiento docente con base en los criterios de cooperación, motivación, autoconocimiento y comprensión.

Operacionalización de variables

Tabla 4. Operacionalización de Variable Objeto

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS (EVIDENCIA)	INSTRUMENTO
<p>Objeto</p> <p>Estrategias digitales</p> <p>Las estrategias digitales son aplicaciones que se apoyan en las TICs para su implementación, por lo que deben ser interactivas y dinámicas lo que ayuda a transmitir conocimientos utilizando las teorías del aprendizaje. Siendo su aliado principal las herramientas</p>	<p>1. Estrategias Digitales</p> <p>2. TICs</p> <p>3. Teorías del aprendizaje</p> <p>4. Herramientas digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Didáctica • Estrategias Pedagógica • Diseño Instruccional • Modelo del diseño instruccional • Constructivismo • Conectivismo • Motivación • Google site • Google Forms 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo pasa conectado al internet? • ¿Cree usted que el uso del internet le ayudaría a mejorar el proceso lector? • ¿Considera que las herramientas digitales que se basan en las TICs como juegos, códigos qr, páginas web, entre otras, despertarán su interés y lo motivarán para leer con satisfacción? • ¿Para conectarse al internet con las actividades que propone la docente usted lo hace mediante? • ¿Ha utilizado usted en su proceso educativo estrategias digitales (sopas de letras, crucigramas, entre otras)? 	<p>Cuestionario de encuesta</p> <p>Diario de observaciones</p>

<p>web que innovan el aprendizaje en los estudiantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Códigos QR • Kahoot • Educaplay • Mentimeter 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que el uso de estrategias digitales (sopas de letras, crucigramas, entre otras) motiva el aprendizaje? • ¿Usted prefiere leer un texto impreso o digital? 	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Silva Patricia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Operacionalización de Variable Campo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS (EVIDENCIA)	INSTRUMENTO
<p>Campo</p> <p>Proceso lector</p> <p>El proceso lector implica el conocimiento de las fases del proceso lector de modo que generen habilidades lectoras en el campo educativo por la importancia de la lectura en educación al ser parte fundamental de las macro destrezas.</p>	<p>1. Proceso Lector</p> <p>2. Habilidades lectoras</p> <p>3. Lectura en educación</p> <p>4. Macro destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fases del proceso lector <ul style="list-style-type: none"> • Prelectura • Lectura • Poslectura • Habilidades de comprensión • Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto • Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas. • Desempeño del estudiante • Competencias Lectoras 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué clase de lectura le gusta? • ¿Comprende con facilidad lo que lee? • ¿Cuál es el motivo principal por el que lee? • ¿Conoce las etapas del proceso lector para llegar a una comprensión de lo que lee? • ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la prelectura usted? • ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la lectura usted? • ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la poslectura usted? 	<p>Cuestionario de encuesta</p> <p>Diario de observaciones</p>

Elaborado por: Silva Patricia

Fuente: Elaboración propia

Análisis y procesamiento de la información

El presente estudio se desarrolló en varias etapas. Tomando como punto de partida el acercamiento con los estudiantes de noveno año de EGB. Toda vez que la autora es docente que tiene a su cargo la asignatura de Lengua y Literatura en los paralelos investigados y que corresponde a la población en análisis, donde se dialogó con los docentes y de esta manera se obtuvo el consentimiento informado. Luego de ello se aplicó el instrumento a los educandos.

Encuesta realizada a estudiantes de noveno año de EGB sobre el conocimiento de las fases del proceso lector.

Pregunta 1: ¿Qué clase de lectura le gusta leer?

Tabla 6. Clase de lectura que lee.

PREGUNTA 1		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Cuentos	6	6%
Ciencia Ficción	12	12%
Terror	4	4%
Comics	8	8%
Toda clase de textos	70	70%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 1

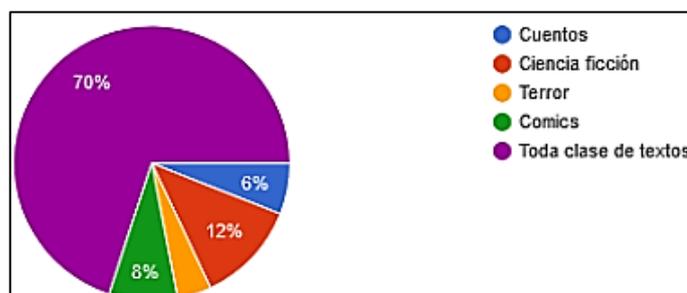


Gráfico 14. Clase de lectura que lee.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se puede observar que el 70% de los estudiantes les gusta leer toda clase de textos, mientras que el 12% manifiesta que lee textos de ciencia ficción, el 8% mencionan que leen comics, el 6% dice que lee cuentos y el 4% lee textos de terror. De este modo se evidencia que a los educandos les da curiosidad la lectura de toda clase de textos y debemos enfocarnos en lecturas que les llame la atención.

Pregunta 2: ¿Comprende con facilidad lo que lee?

Tabla 7. Comprende lo que lee.

PREGUNTA 2		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Si	14	14%
No	39	39%
A veces	47	47%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 2

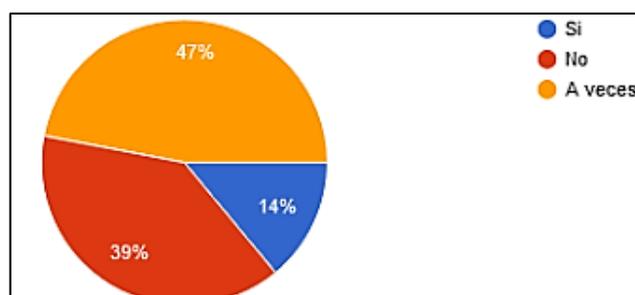


Gráfico 15. Comprende lo que lee.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

Con respecto a los datos presentados se evidencia que el 47% de estudiantes a veces comprende lo que lee, mientras que el 39% no comprende lo que lee debido al desconocimiento del proceso lector y solo el 14% comprenden lo leído. Es así

que se interpreta que es necesario promover el proceso lector en los docentes para optimizar el entendimiento de la lectura.

Pregunta 3: ¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

Tabla 8. Motivo por el que lee.

PREGUNTA 3		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Porque le gusta	25	25%
por obligación	64	64%
No lee	11	11%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 3

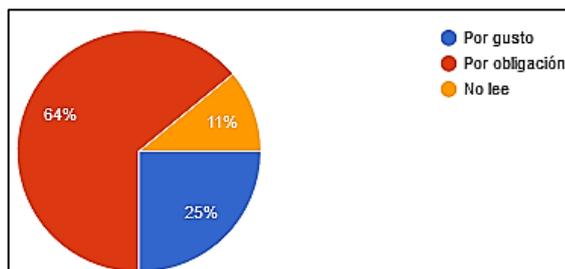


Gráfico 16. Motivo por el que lee.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se puede interpretar que el 64% de los estudiantes de la unidad leen por obligación, por otro lado, un 25% lee por gusto, mientras que el 11% no lee. Por lo que se puede interpretar que los docentes no realizan la lectura de manera permanente, de este modo poseen una competencia lingüística deficiente, debido a que no conocen las fases del proceso lector.

Pregunta 4: ¿Conoce las etapas del proceso lector para llegar a una comprensión de lo que lee?

Tabla 9. Etapas del proceso lector

PREGUNTA 4		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Si	14	14%
No	86	86%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 4

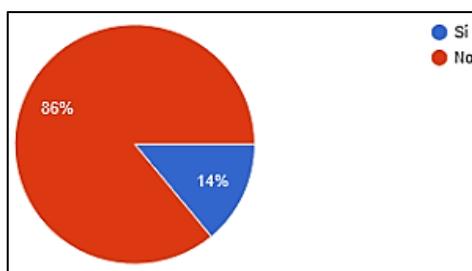


Gráfico 17. Etapas del proceso lector

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

Al realizar el análisis de los datos obtenidos se puede manifestar que el 86% de los estudiantes no conocen las fases del proceso lector, tomando en cuenta que la lectura es parte de la vida cotidiana, y de este modo podemos permanecer informados y conocer más. Mientras que el 14% lo conoce. Denotando que es factible realizar la propuesta para mejorar el proceso lector en los dicentes.

Pregunta 5: ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la prelectura usted?

Tabla 10. Proceso lector prelectura.

PREGUNTA 5

Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Comprende ideas implícitas y explícitas	21	21%
Activa conocimientos previos	15	15%
Se plantea hipótesis	11	11%
Encuentra información específica	6	6%
Desarrolla estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo	18	18%
Organiza la información utilizando diferentes esquemas	29	29%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 5

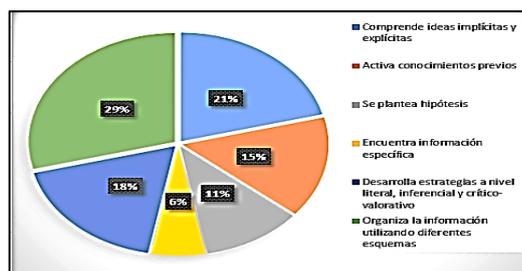


Gráfico 18. Proceso lector prelectura.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

Por lo que se puede concluir de los datos obtenidos el 29% de los estudiantes mencionan que las actividades de la prelectura es la organización de la información utilizando diferentes esquemas, mientras que el 21% dice que comprender ideas implícitas y explícitas. Por otro lado, el 18% manifiesta que desarrollar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo, el 15% expone que activar conocimientos previos, el 11% hace mención que se plantear hipótesis y el 6% que encuentra información específica. Demostrando desconocer que las actividades de la prelectura son activar los conocimientos previos y plantear hipótesis por ello se hace factible la propuesta a elaborar.

Pregunta 6: ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la lectura usted?

Tabla 11. Proceso lector lectura.

PREGUNTA 6		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Comprende ideas implícitas y explícitas	15	15%
Activa conocimientos previos	14	14%
Se plantea hipótesis	19	19%
Encuentra información específica	20	20%
Desarrolla estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo	20	20%
Organiza la información utilizando diferentes esquemas	12	12%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 6

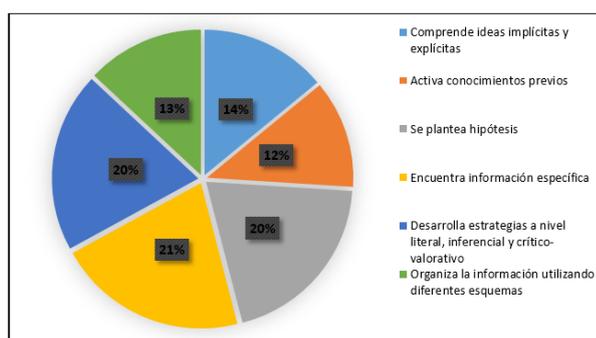


Gráfico 19. Proceso lector lectura.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se puede interpretar que el 20% de los estudiantes mencionan que las actividades de la lectura son comprender ideas implícitas y explícitas, mientras que el 20% dice que encuentra información específica. Por otro lado, el 19% manifiesta que plantear hipótesis, el 15% menciona que desarrollar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo, el 14% hace mención que activar conocimientos previos y el 12% que organiza la información utilizando diferentes esquemas. Lo que denota que los estudiantes desconocen las actividades

de la lectura como, comprender ideas implícitas y explícitas y encontrar información específica, lo que sustenta la necesidad de crear nuestra propuesta.

Pregunta 7: ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la poslectura usted?

Tabla 12. Proceso lector poslectura.

PREGUNTA 7		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Comprende ideas implícitas y explícitas	14	14%
Activa conocimientos previos	12	12%
Se plantea hipótesis	20	20%
Encuentra información específica	21	21%
Desarrolla estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo	20	20%
Organiza la información utilizando diferentes esquemas	13	13%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 7

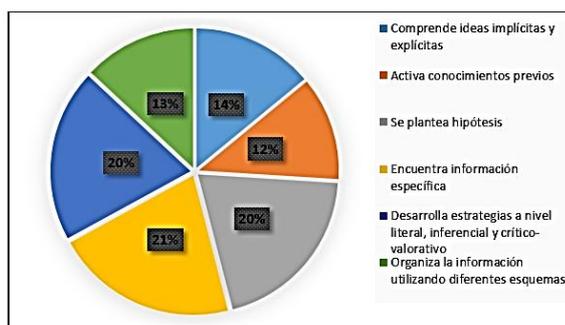


Gráfico 20. Proceso lector poslectura.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se puede analizar que el 21% de los estudiantes mencionan que las actividades de la poslectura es encontrar información específica, mientras que el 20% manifiesta que el desarrollo de estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo, por otro lado el 20% expresa que se plantean

hipótesis, el 14% expone que comprende ideas implícitas y explícitas, el 13% afirma que organiza la información utilizando diferentes esquemas y el 12% hace mención que se activan conocimientos previos. Lo que demuestra que los dicentes desconocen la fase de la poslectura, es así que es importante elaborar la propuesta.

Pregunta 8: ¿Cuánto tiempo pasa conectado al internet?

Tabla 13. Tiempo conectado al internet.

PREGUNTA 8		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
1 hora	7	7%
3 horas	28	28%
Más de 3 horas	65	65%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 5

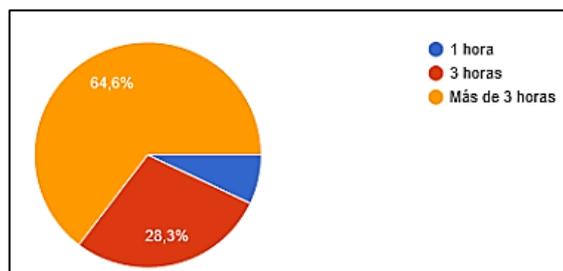


Gráfico 21. Tiempo conectado al internet.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos analizados se puede evidenciar que el 65% de los estudiantes pasan conectados al internet más de 3 horas lo que sustenta que se puede aprovechar ese tiempo en una actividad productiva, mientras que el 28% manifiesta que se conectan 3 horas y el 7% menciona que se conecta 1 hora. De este modo se evidencia que los educandos tienen conexión y por ello es factible usar las estrategias digitales en el aula.

Pregunta 9: ¿Cree usted que el uso del internet le ayudaría a mejorar el proceso lector?

Tabla 14. El internet ayuda a mejorar el proceso lector.

PREGUNTA 9		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Si	94	94%
No	6	6%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 9

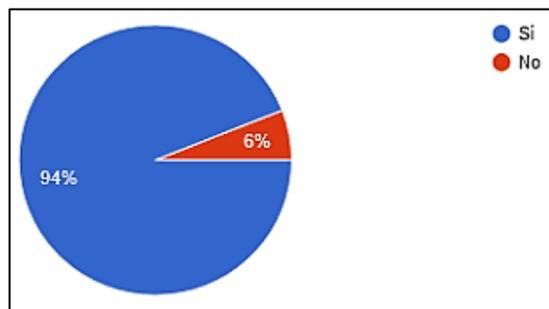


Gráfico 22. El internet ayuda a mejorar el proceso lector.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se puede observar que el 94% de los estudiantes creen que el uso del internet mejoraría su proceso lector, mientras que el 6% manifiesta que no ayudaría. De este modo se evidencia que los educandos desean usar el internet como herramienta de apoyo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Considera que las herramientas digitales que se basan en las TICs como juegos, códigos QR, páginas web, entre otras, despertarán su interés y lo motivarán para leer con satisfacción?

Tabla 15. Las herramientas digitales motivan para leer.

PREGUNTA 10		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Si	79	79%
No	21	21%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 10

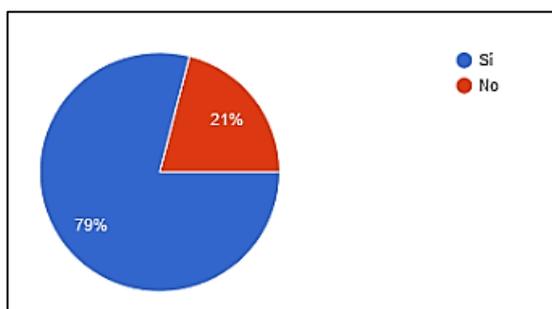


Gráfico 23. Las herramientas digitales motivan para leer.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos analizados, resulta que el 79% menciona que las herramientas digitales que se basan en las TICs, despertarán su interés y lo motivarán para leer con satisfacción, mientras que el 21% menciona que no. Esto demuestra que los educandos desean un cambio en la educación y se debe aprovechar la tecnología en beneficio de los estudiantes.

Pregunta 11: ¿Ha utilizado usted en su proceso educativo estrategias digitales (sopas de letras, crucigramas, entre otras)?

Tabla 16. Estrategias digitales en el proceso educativo.

PREGUNTA 11		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Si	0	0%
No	100	100%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 11

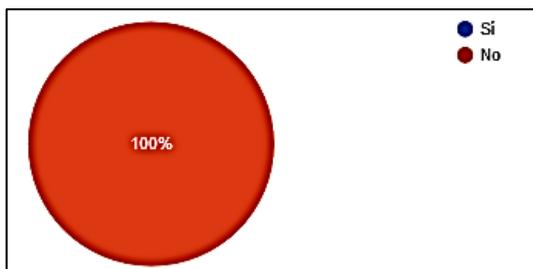


Gráfico 24. Estrategias digitales en el proceso educativo.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

Podemos deducir de los datos recolectados que el 100% de los estudiantes no han utilizado en su proceso educativo estrategias digitales (sopas de letras, crucigramas, entre otras). Por lo que se puede manifestar que es prioritario cambiar el proceso de enseñanza e implementar estrategias digitales.

Pregunta 12: ¿Cree usted que el uso de estrategias digitales (sopas de letras, crucigramas, entre otras) motiva el aprendizaje?

Tabla 17. Las estrategias digitales motivan el aprendizaje.

PREGUNTA 12		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Si	95	95%
No	5	5%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 12

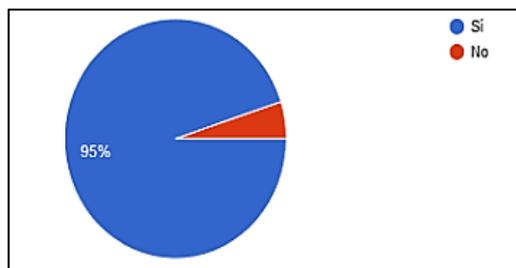


Gráfico 25. Las estrategias digitales motivan el aprendizaje.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

De los datos analizados se puede deducir que el 95% de los estudiantes cree que el uso de las estrategias digitales motiva el aprendizaje, mientras que el 5% no lo cree. Por lo que se puede manifestar que se requiere implementar estrategias digitales para cambiar el proceso de enseñanza y motivar a los estudiantes.

Pregunta 13: ¿Para conectarse al internet con las actividades que propone la docente usted lo hace mediante?

Tabla 18. Medios para conectarse al internet.

PREGUNTA 13		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Celular	49	49%
Computador	39	39%
Tablet	12	12%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 13

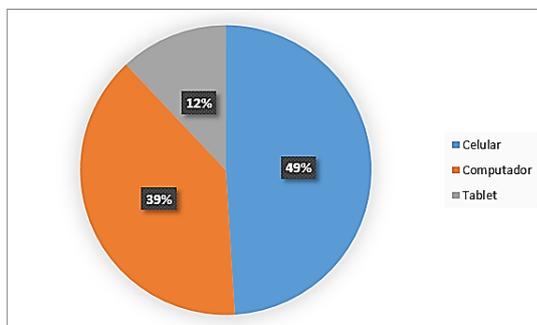


Gráfico 26. Medios para conectarse al internet.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

Podemos deducir de los datos recolectados que al 49% de los estudiantes posee un celular para trabajar las actividades, mientras que el 39% expone que tiene un computador y un 12% posee una tablet. De esta manera se menciona que los

estudiantes cuentan con los dispositivos necesarios para acceder a las estrategias digitales propuestas por la docente.

Pregunta 14 ¿Usted prefiere leer un texto impreso o digital?

Tabla 19. Texto impreso o digital.

PREGUNTA 14		
Opciones	Número de estudiantes	Porcentajes
Impreso	12	12%
Digital	88	88%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Gráfico 14

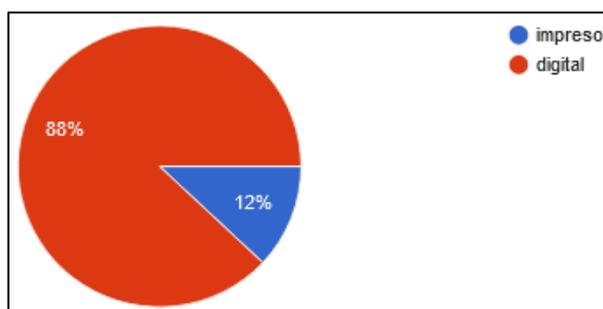


Gráfico 27. Texto impreso o digital.

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Análisis e interpretación:

Por lo que se puede concluir de los datos obtenidos el 88% de los estudiantes prefieren leer textos digitales, mientras que el 12% prefieren textos impresos. Denotando que es factible realizar la propuesta para mejorar el proceso lector en los dicentes con textos digitales.

Validación de la encuesta

Una vez realizada la encuesta validamos el instrumento con el Alfa de Cronbach que, según Chávez, (2019) sirve para medir la fiabilidad del instrumento con la aplicación de una fórmula sencilla. Es por ello que el coeficiente Alfa debe ser mínimo de 0,70 para validar el instrumento.

encuestas	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	Ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	Ítem 14	suma ítems
encuesta 1	5	2	2	2	5	4	2	3	1	1	2	2	1	2	34
encuesta 2	4	2	3	2	1	1	5	3	1	1	1	2	1	2	29
encuesta 3	5	2	3	2	5	3	1	2	1	1	1	2	1	2	31
encuesta 4	5	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	29
encuesta 5	2	3	2	2	4	5	2	2	1	1	2	2	1	2	31
encuesta 6	5	2	3	2	5	3	1	3	1	1	1	2	1	2	32
encuesta 7	3	3	2	2	5	3	2	3	2	2	1	2	1	2	33
encuesta 8	5	2	2	2	1	4	5	2	1	1	2	2	1	2	32
encuesta 9	4	2	2	2	5	4	5	3	1	1	1	2	1	2	35
encuesta 10	4	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	2	1	2	26
encuesta 11	5	3	2	2	1	3	5	3	1	2	1	2	1	2	33
encuesta 12	5	2	3	2	5	3	5	2	1	1	2	2	1	1	35
encuesta 13	5	2	2	2	5	1	3	3	1	1	1	2	1	2	31
encuesta 14	5	2	3	2	1	3	5	2	1	1	2	2	1	2	32
encuesta 15	5	2	2	2	5	1	4	3	1	1	1	2	1	2	32
encuesta 16	5	3	2	2	5	1	3	2	1	1	1	2	2	2	32
encuesta 17	5	2	2	2	3	5	1	1	1	2	2	2	1	2	31
encuesta 18	4	1	1	1	2	1	5	2	1	1	3	2	1	2	27
encuesta 19	5	3	2	2	5	1	2	3	1	1	2	2	1	2	32
encuesta 20	5	3	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	30
encuesta 21	2	3	1	2	5	3	1	1	1	1	3	2	1	2	28
encuesta 22	5	3	2	2	2	1	5	3	1	1	2	2	1	2	32
encuesta 23	5	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27
encuesta 24	2	2	2	2	5	3	1	2	1	1	2	2	1	2	28
encuesta 25	1	2	2	2	1	1	4	2	1	2	2	2	1	2	25
encuesta 26	5	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	2	1	2	27
encuesta 27	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	25
encuesta 28	3	2	2	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	2	27
encuesta 29	5	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	30
encuesta 30	5	2	2	2	4	1	5	2	1	1	2	2	1	2	32

encuesta 31	5	3	2	2	5	3	2	3	1	1	3	2	1	2	35
encuesta 32	5	2	2	2	1	3	5	2	1	1	1	2	1	2	30
encuesta 33	5	2	2	2	5	3	4	1	1	1	1	2	1	2	32
encuesta 34	2	3	2	2	1	5	3	2	1	1	2	2	1	2	29
encuesta 35	2	2	2	2	1	5	3	2	1	1	2	2	1	2	28
encuesta 36	5	3	2	2	1	3	5	2	1	1	3	2	1	2	33
encuesta 37	5	2	2	2	5	1	3	2	1	1	1	2	1	2	30
encuesta 38	5	2	2	2	5	3	1	2	1	1	2	2	1	2	31
encuesta 39	5	3	2	2	5	2	3	3	1	1	3	2	1	2	35
encuesta 40	5	2	2	2	1	2	5	2	1	1	3	2	1	2	31
encuesta 41	5	2	2	2	5	3	4	2	1	1	1	2	1	2	33
encuesta 42	5	2	2	2	4	3	5	3	1	1	3	2	1	2	36
encuesta 43	5	2	3	2	5	3	4	3	1	1	2	2	1	2	36
encuesta 44	5	2	2	2	1	4	5	3	1	1	3	2	1	2	34
encuesta 45	5	3	2	2	5	3	1	3	1	1	2	2	1	2	33
encuesta 46	2	3	1	2	1	4	3	3	1	2	2	2	1	2	29
encuesta 47	4	3	1	2	3	4	5	2	1	2	3	2	1	2	35
encuesta 48	5	2	3	2	1	2	5	2	1	2	1	2	1	2	31
encuesta 49	5	2	2	2	4	1	3	3	1	1	2	2	1	2	31
encuesta 50	5	2	3	2	3	2	4	2	1	1	2	2	1	2	32
encuesta 51	5	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	30
encuesta 52	5	3	2	2	1	5	5	1	1	1	1	2	1	2	32
encuesta 53	5	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	30
encuesta 54	5	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	31
encuesta 55	5	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	30
encuesta 56	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	27
encuesta 57	5	3	2	2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	31
encuesta 58	2	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	23
encuesta 59	4	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	28
encuesta 60	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	27
encuesta 61	4	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	24
encuesta 62	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	22

encuesta 63	4	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	28
encuesta 64	5	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	30
encuesta 65	5	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	26
encuesta 66	5	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	32
encuesta 67	5	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	31
encuesta 68	4	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	27
encuesta 69	5	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	28
encuesta 70	5	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	29
encuesta 71	5	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	28
encuesta 72	5	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	28
encuesta 73	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	27
encuesta 74	5	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	29
encuesta 75	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	23
encuesta 76	5	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	31
encuesta 77	4	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	27
encuesta 78	4	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	2	1	2	30
encuesta 79	5	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	31
encuesta 80	5	3	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	28
encuesta 81	5	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	26
encuesta 82	4	3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	26
encuesta 83	5	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	25
encuesta 84	4	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	26
encuesta 85	4	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	26
encuesta 86	4	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	27
encuesta 87	5	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	27
encuesta 88	5	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	27
encuesta 89	5	2	1	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	28
encuesta 90	4	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	23
encuesta 91	5	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	24
encuesta 92	3	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	22
encuesta 93	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18
encuesta 94	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	20

encuesta 95	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22
encuesta 96	5	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22
encuesta 97	4	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22
encuesta 98	5	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23
encuesta 99	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
encuesta 100	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	0,90	0,41	0,35	0,14	0,29	0,28	0,25	0,51	0,09	0,18	0,49	0,18	0,08	0,21		15,51

Tabla 20. Alfa de Cronbach para validar el instrumento

Fuente: Estudiantes de Noveno EGB U.E. “Saraguro”

Elaborado por: Silva Patricia

Por lo que, se procede a usar la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right]$$

K: es el número de ítems

Si²: Sumatoria de la varianza de los ítems

ST²: Varianza de la suma de los ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{14}{14-1} \left[1 - \frac{3,46}{15,51} \right]$$

$$\alpha = 1,07[0,78]$$

$$\alpha = 0,84$$

De esta manera se fundamenta la viabilidad del instrumento.

Al efectuar un análisis general de resultados, luego de haber realizado la encuesta, podemos mencionar que es factible implementar estrategias digitales para el proceso lector. Tomando en cuenta los datos obtenidos evidencian que el uso de la web aplicado a estrategias digitales como crucigramas, sopas de letras, cuestionarios, entre otros permiten trabajar de forma lúdica. Siendo de interés para los estudiantes al mejorar las deficiencias del proceso lector, despertar el interés por la lectura, elevar el nivel académico del educando y las competencias lingüísticas de manera general en las asignaturas del currículo por la importancia que tienen la lectura.

Evaluación diagnóstica inicial resultados

Tabla 21. Escala de calificaciones sobre el conocimiento del proceso lector

Nota	Número de Estudiantes	Nivel de Conocimiento
0	3	NAAR
1	2	NAAR
2	20	NAAR
3	22	NAAR
4	29	PARA
5	10	PARA
6	10	PARA
7	4	AAR

Elaborado por: Silva Patricia

Fuente: Estudiantes de noveno año UES

Tabla 22. Significado y valor de las siglas de la tabla 21

SIGLAS	SIGNIFICADO	VALOR
NAAR	No alcanza los aprendizajes requeridos	< 4
PARA	Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	5 - 6
AAR	alcanza los aprendizajes requeridos	7 - 8

Elaborado por: Silva Patricia

Fuente: Ministerio de Educación. Escala de calificaciones

Así mismo se puede manifestar que luego de realizar la evaluación diagnóstica inicial, conformada por 10 preguntas básicas sobre las habilidades y destrezas al

aplicar las fases del proceso lector, se comprobó las falencias en los estudiantes sobre el tema. En los 100 estudiantes de noveno año, mediante la tabla anterior, se evidencia que 49 de ellos no alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que 47 están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos y solo 4 alcanzan los aprendizajes requeridos. De este modo se hace necesario el uso de estrategias digitales dentro del aula. Lo que deberá mejorar las deficiencias dentro del proceso lector de los estudiantes con respecto a la lectura. Dentro de la investigación también se promueve en los docentes el uso de la tecnología aplicada a la educación, sabiendo que ellos pertenecen a la generación del conocimiento y se adaptan de manera sencilla.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta:

**PÁGINA WEB CON ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL PROCESO
LECTOR: “YO LEO JUGANDO”**

La presente propuesta proyecta mejorar las deficiencias que muestran los estudiantes al leer y entender debido a que desconocen las fases del proceso lector. Por medio de la implementación de la página web que contiene estrategias digitales se ayudará a solventar las deficiencias en los docentes mejorando de este modo su aprendizaje.

Es por ello que luego de realizar la implementación del producto con las estrategias digitales fundamentadas en las TICs se realizará la validación y pertinencia por parte de la autoridad de la institución: Licenciado Hever Monfilio Pachar Ordóñez. Quien se encargará de comprobar los resultados obtenidos en beneficio de los educandos.

Definición del tipo de producto

La página web con estrategias digitales para el proceso lector en los estudiantes de noveno año de EGB, corresponden a la necesidad de proponer una solución para que el educando desarrolle las habilidades y destrezas del proceso lector así como el conocimiento de las mismas, generando el interés por leer y mejorando con ello su nivel académico. Por la importancia de la lectura se incrementará su vocabulario, desarrollará su pensamiento cognitivo e interactivo y lo que es más construirá nuevos conocimientos. Aspectos que benefician a los educandos de noveno año, pues los lleva a entrar en el maravilloso mundo de la lectura. Es necesario resaltar que la implementación de las estrategias digitales influirá en la perspectiva de los

jóvenes, debido a que las clases se volverán activas, amenas, y por ende ellos más participativos y colaborativos. De esta forma gracias al uso de la tecnología y las diversas herramientas que se encuentran en línea se mejorará su rendimiento académico evitando el ocio de los estudiantes en las redes sociales de forma improductiva.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

Para el desarrollo de la página web con estrategias digitales para el proceso lector de los estudiantes de noveno año de EGB se sustenta en el modelo ADDIE que, según Calzado, (2016) sólo requiere de cuatro etapas: Diagnóstico (análisis y diseño), planificación (desarrollo), implementación y evaluación. Por lo expuesto, se proponen las siguientes fases:

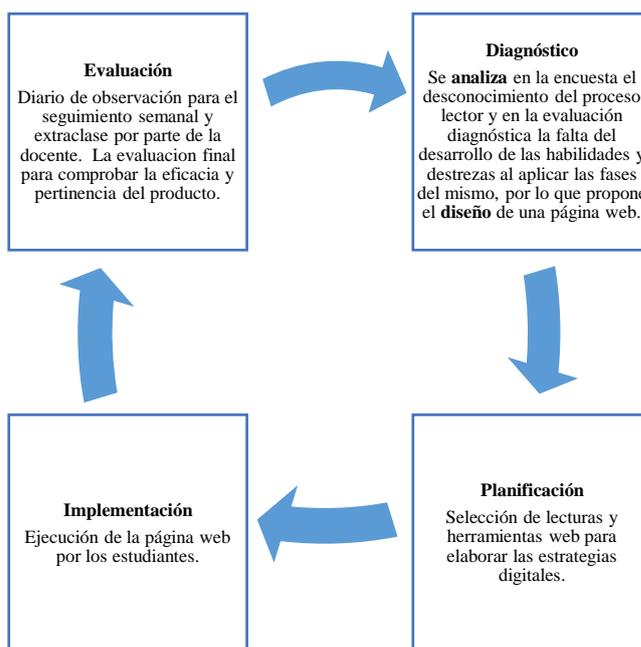


Gráfico 28. Seguimiento al desarrollo de las estrategias digitales
Elaborado por: Silva Patricia

Diagnóstico

De esta manera se puede explicar que la página web que contiene estrategias digitales ha sido desarrollada en diferentes etapas. Realizada la prueba de diagnóstico inicial, se evidenció la falta de desarrollo de las habilidades y destrezas al aplicar el proceso lector en los estudiantes de noveno año. Además, se aplicó la

encuesta misma que mostró el desconocimiento del proceso lector de los docentes. Es así que se empieza a diseñar la página web y se escoge el formato con el que se va a trabajar las diferentes estrategias digitales basadas en las herramientas: Google Site, Códigos Qr, Kahoot, Educaplay, Google Forms y Mentimeter que se encuentran en el sitio web.

Planificación

Continuando con la metodología se basa en técnicas activas, interactivas, colaborativas y flexibles, los objetivos planificados guardan relación con la necesidad detectada y con la temática de estudio, se sustenta en las teorías del aprendizaje del constructivismo y conectivismo. El proceso metodológico se basa en el círculo del aprendizaje ERCA, Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. Se realiza una selección y análisis de 10 lecturas que van a ser parte de la página web, las mismas que han sido escogidas acorde al nivel educativo dentro del currículo de Noveno año, de manera que los estudiantes se diviertan, entretengan y desarrollen el gusto y satisfacción por la lectura. Es importante resaltar que todo este proceso se encuentra inmerso en las lecturas y existe una planificación implícita. Se debe mencionar, además, que en el área de Lengua y Literatura y en relación con el currículo 2016, los conocimientos y habilidades se fundamentan a partir de las cuatro macro destrezas que son: hablar, escuchar, leer y escribir; frente a lo cual el proceso lector es fundamental. Se toma en cuenta el currículo priorizado para la emergencia y los aprendizajes básicos imprescindibles. Además, el currículo es abierto y flexible y debe ser contextualizado en función de las necesidades que presentan los estudiantes.

Implementación

En cuanto a la implementación, luego de tener lista la página web, se procede con la inducción a los docentes por parte de la maestra sobre los elementos que conforman el sitio web y las estrategias digitales como por ejemplo el proceso para abrir los códigos QR, las actividades desarrolladas en Educaplay, Kahoot, Google Forms y Mentimeter revisando las dificultades y sobre todo dándole solución para que los estudiantes puedan trabajar. Observándose en la prueba piloto el gusto y

satisfacción por trabajar; tomando en cuenta que la interfaz de la página es fácil e intuitiva, permitiendo a los estudiantes operar sobre ella sin ningún inconveniente y generar los resultados esperados. De este modo el único inconveniente encontrado, es que, al trabajar con aplicaciones gratuitas básicas, interfiere la presentación de anuncios publicitarios.

Evaluación

Continuando con la etapa de evaluación, luego de cada clase se realiza el debido seguimiento con el diario de observación, así como el respectivo refuerzo, si fuera necesario. Al terminar con la aplicación del producto se procede con una evaluación final para verificar el avance del proceso lector en los estudiantes.

Objetivos

General

- Generar una página web como estrategia digital que contenga diferentes herramientas web para el proceso lector de los estudiantes de noveno año de EGB.

Específicos

- Socializar la página web con estrategias digitales a los estudiantes de noveno año de EGB para cimentar las fases del proceso lector y la aplicabilidad de la tecnología.
- Demostrar la eficiencia, eficacia y pertinencia de la página web a través del seguimiento docente.
- Validar la propuesta referente a la utilización de estrategias digitales por la máxima autoridad de la Unidad Educativa.

Elementos que la conforman.

Para el presente producto se ha considerado 10 lecturas que han sido seleccionadas en beneficio de los estudiantes para fomentar la lectura, el proceso lector, ampliar sus conocimientos de manera general y cimentar valores.

Tabla 23. Contenido de las estrategias digitales

LECTURA I	TIPO	AUTOR
Las montañas escabrosas	• Cuento	• Edgar Allan Poe
LECTURA II		
Ciudad Sagrada	• Mito	• Texto de 9no EGB
LECTURA III		
El origen del fuego	mito	• Texto de 9no EGB
LECTURA IV		
El origen de la hierba mate	• Mito	• Texto de 9no EGB
LECTURA V		
Grace Hopper	• Relato	• Elena Favilli, Francesca Cavallo
LECTURA VI		
Alfonsina Strada	• Relato	• Elena Favilli, Francesca Cavallo
LECTURA VII		
El delfín rosado de la amazonia	• Leyenda	• Edna Iturralde
LECTURA VIII		
El gigante egoísta	• Leyenda	• Oscar Wilde
LECTURA IX		
La madre y la casa	• Leyenda	• Julian Gloag y ST Joshi
LECTURA X		
El cuento de la abuela para Miguelito	• Cuento	• Orlando Galindo

Elaborado por: Silva Patricia

Perfil de ingreso de los estudiantes:

- Los estudiantes tienen nociones o desconocen el proceso lector.
- Manejo básico del computador, celular o tablet
- Responsabilidad del participante
- Compromiso con la actividad

Tiempo estimado de uso

- Se propone el uso de la página web durante 2 días a la semana, para supervisar los avances de los estudiantes, en el horario de clase y de manera autónoma (extra clase).

Requerimientos mínimos tecnológicos

- Conexión a internet o datos móviles
- Se debe tener un computador, celular o tablet de acceso personal
- Sistema Operativo Windows cualquier versión, Android o IOS
- Memoria RAM mínimo de 2gb
- Las estrategias pueden ser utilizadas sin necesidad de instalar ninguna aplicación.

Modo de uso de las estrategias

- La página web “Yo leo Jugando” utiliza una plataforma muy sencilla y amigable para operar en ella, su interfaz con estrategias digitales es intuitiva. Además, para su implementación se realizó una prueba piloto y luego la socialización. De esta manera los estudiantes se relacionan con el producto denotando la satisfacción por la práctica de la lectura y su fácil relación con la tecnología debido a sus conocimientos previos por ser nativos digitales.
- La docente investigadora al tener a su cargo a los estudiantes de noveno año realizará el seguimiento pertinente, verificando el avance y mejora del proceso lector a través del diario de observación, dentro y fuera de clase, debido a que el diseño de la página web permite su acceso todo el tiempo y la evaluación diagnóstica final que sustenta el cambio obtenido en los estudiantes.

Técnicas para la adaptación tecnológica

- Dentro de la investigación que se realizó los estudiantes utilizan la tecnología, es por ello que no causa conflicto alguno para la aplicación de la página web.

Perfil de salida

- El estudiante logra completar las fases del proceso lector que le ayudará en el proceso educativo y en la vida diaria.
- Conoce una herramienta didáctica para implementarla dentro de su salón de clases.

Página web con Estrategias digitales

Las estrategias digitales que se han utilizado para la presente propuesta han sido Google Site, Códigos QR, Kahoot, Mentimeter, Google Forms y Educaplay acorde a los aprendizajes y las habilidades de la docente, adquiridas en esta prestigiosa Institución, con ello se pretende mejorar el proceso lector con sus fases en los estudiantes. Acerca del sitio web con estrategias digitales que se presenta podemos exponer que se desarrolla de la siguiente manera:

Clase de Inducción (Socialización)

En cuanto a la página principal fue diseñada con el contenido de las fases del proceso lector debido a la dificultad presentada por los estudiantes en relación al tema.

- **Tema:** Proceso lector y el uso de la página web
- **Objetivo:** Socializar la página web con estrategias digitales a los estudiantes de noveno año de EGB para cimentar las fases del proceso lector. Además, se explicará la aplicabilidad de la tecnología
- **Tiempo:** un período de clase (40 minutos).

Cabe recalcar que los estudiantes no necesitan un correo electrónico para acceder a las diversas actividades del sitio web.

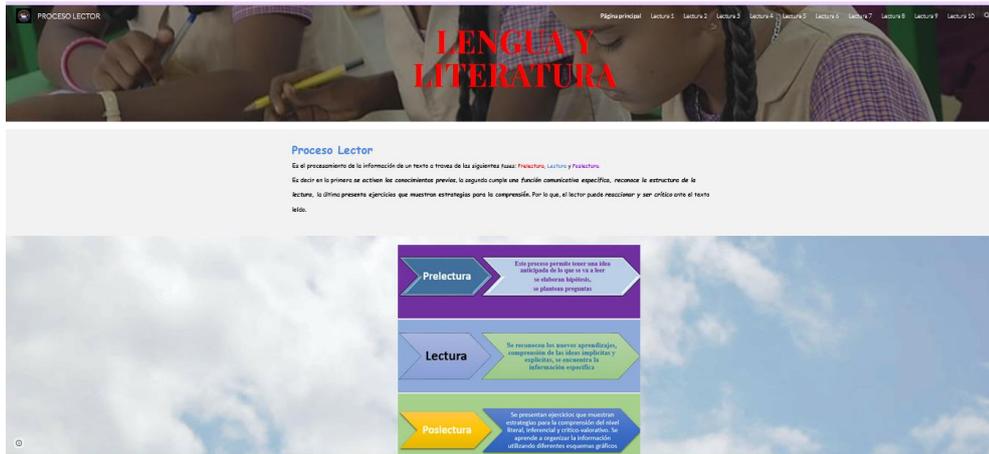


Gráfico 29. Página principal del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Clase 1:

Para iniciar con la lectura 1, la docente empezará con la motivación (5min)

- **Tema:** Lectura 1. Las montañas escabrosas
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** dos períodos de clase (80 minutos).

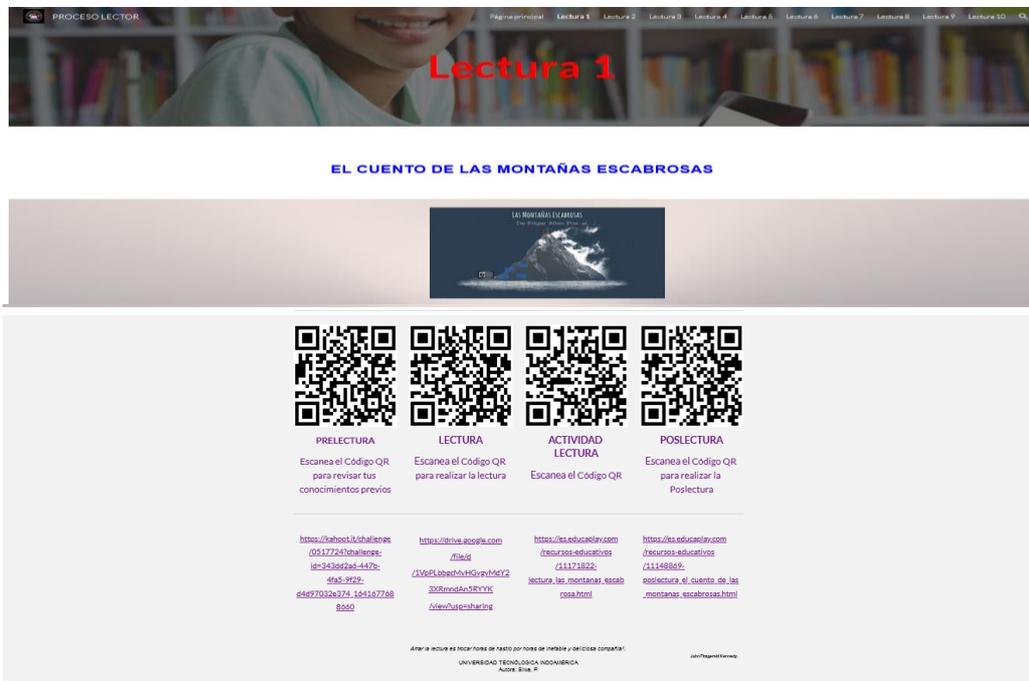


Gráfico 30. Lectura 1 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. Seguidamente se escanea el código QR o se abre el enlace que nos lleva a una actividad con Kahoot que durará 10 minutos.

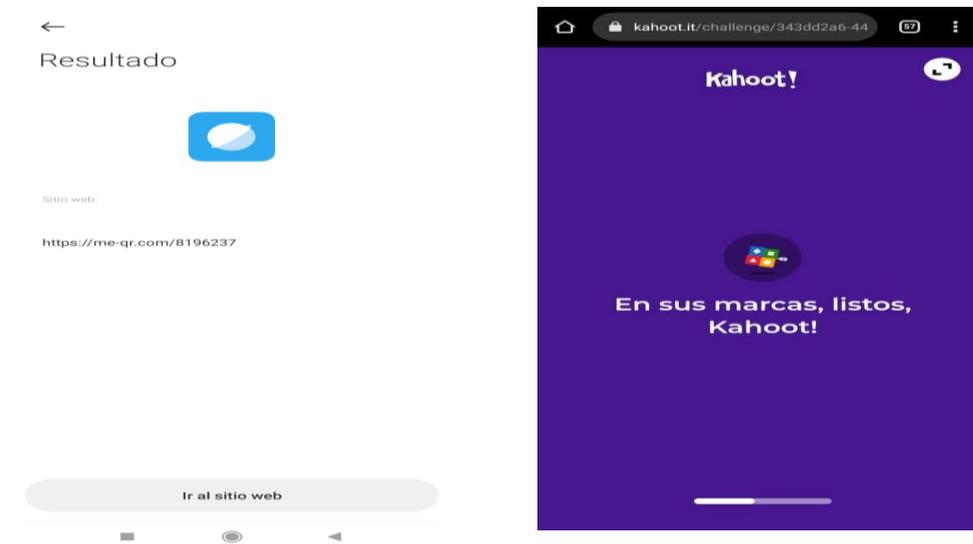


Gráfico 31. Código QR de la prelectura 1
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

El cuento de las montañas escabrosas: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará aproximadamente 30 minutos.



Gráfico 32. Código QR de la lectura 1
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que abre la tarea en Educaplay lo que durará 15 minutos.

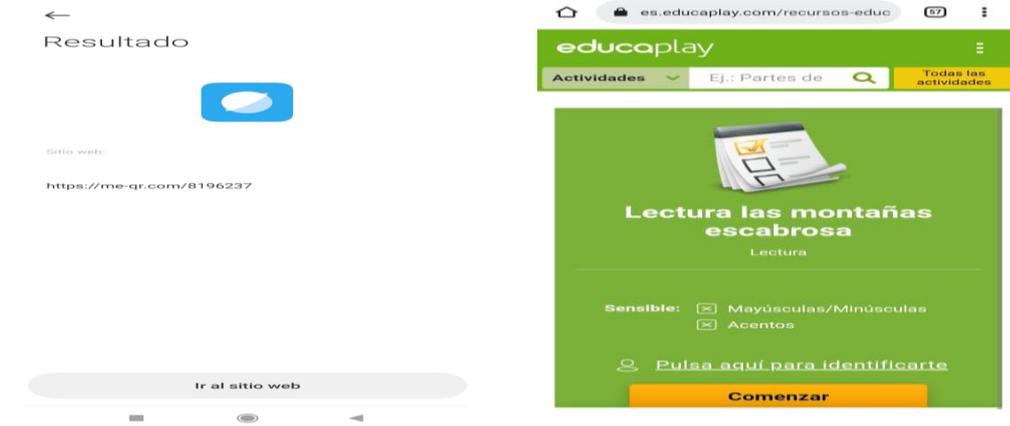


Gráfico 33. Código QR de la actividad lectura 1
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic en el enlace abre una tarea en Educaplay, la que tendrá una duración de 10 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.

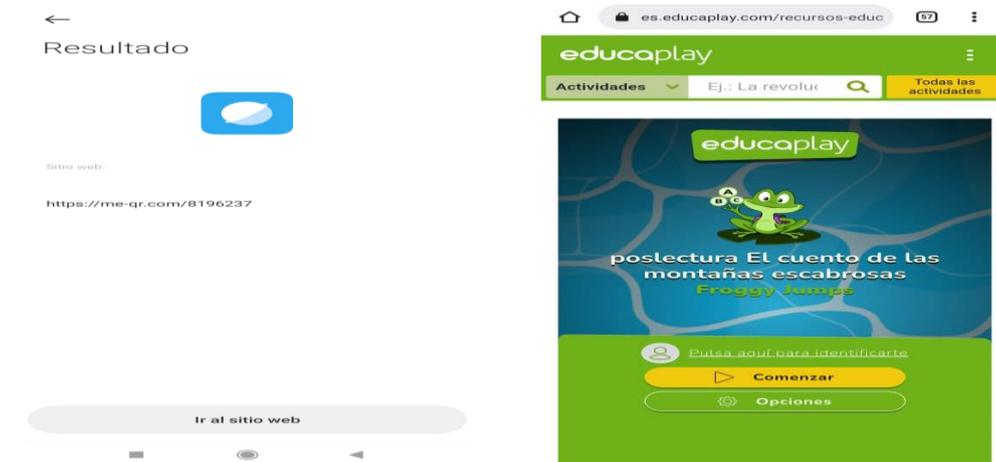


Gráfico 34. Código QR de la poslectura 1
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (10 minutos).

Clase 2:

Para iniciar con la lectura 2, la docente empezará con la motivación (3 minutos).

- **Tema:** Lectura 2. Ciudad Sagrada
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** un período de clase (40 minutos).



Gráfico 35. Lectura 2 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. A continuación, se realizará el escaneo del código QR o se da clic en el enlace de la actividad con Educaplay que durará 7 minutos.



Gráfico 36. Código QR de la prelectura 2
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

La ciudad sagrada. Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, para ir a la lectura y encontrar la información específica, lo que durará 10 minutos.



Gráfico 37. Código QR de la lectura 2
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Es así que se escanea el código QR o se da clic en el enlace para abrir la actividad en Educaplay la que se realizará en 6 minutos.

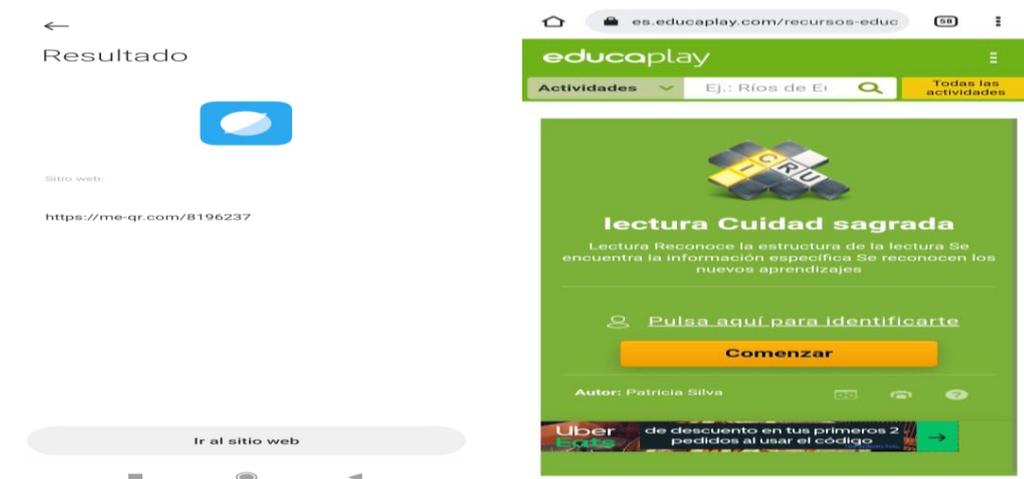


Gráfico 38. Código QR de la actividad lectura 2
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o el enlace abre una nube en Mentimeter, la que tendrá una duración de 6 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.



Gráfico 39. Código QR de la poslectura 2
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (8 minutos).

Clase 3:

Para iniciar con la lectura 3, la docente empezará con la motivación (3 minutos).

- **Tema:** Lectura 3. El origen del fuego

- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** un período de clase (40 minutos).



Gráfico 40. Lectura 3 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. Seguidamente se realizará la actividad que puede escáner el QR o dar clic en el enlace para abrir la tarea con Kahoot que durará 7 minutos.

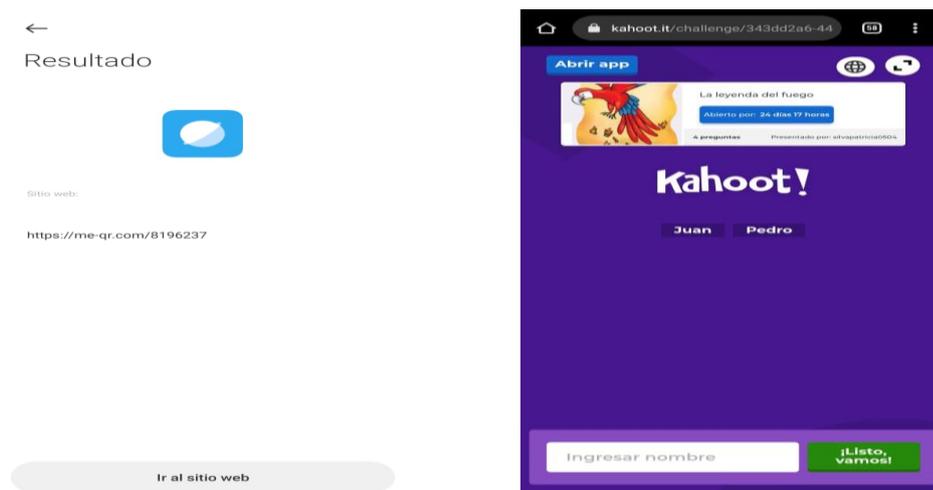


Gráfico 41. Código QR de la prelectura 3
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

El origen del fuego: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual abrirá la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 10 minutos.

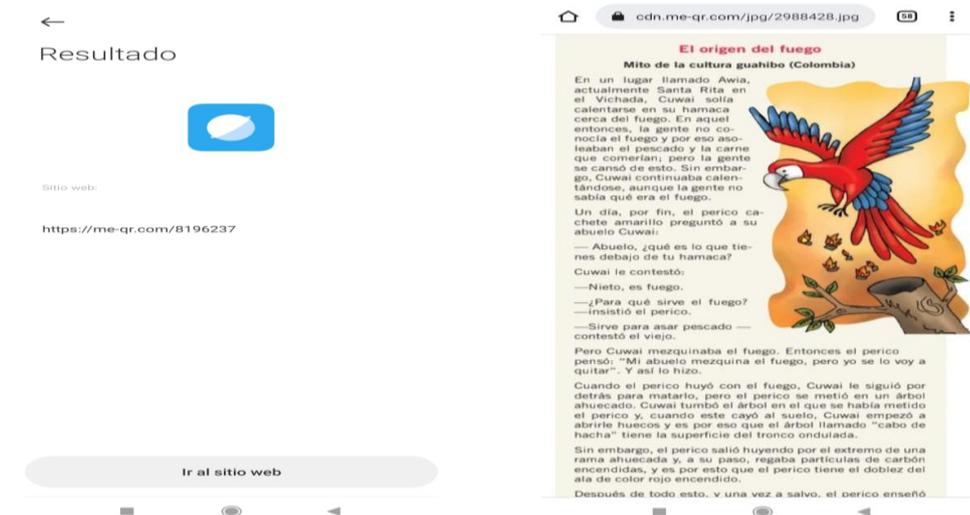


Gráfico 42. Código QR de la lectura 3
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que abre una tarea en Kahoot lo que durará 6 minutos.

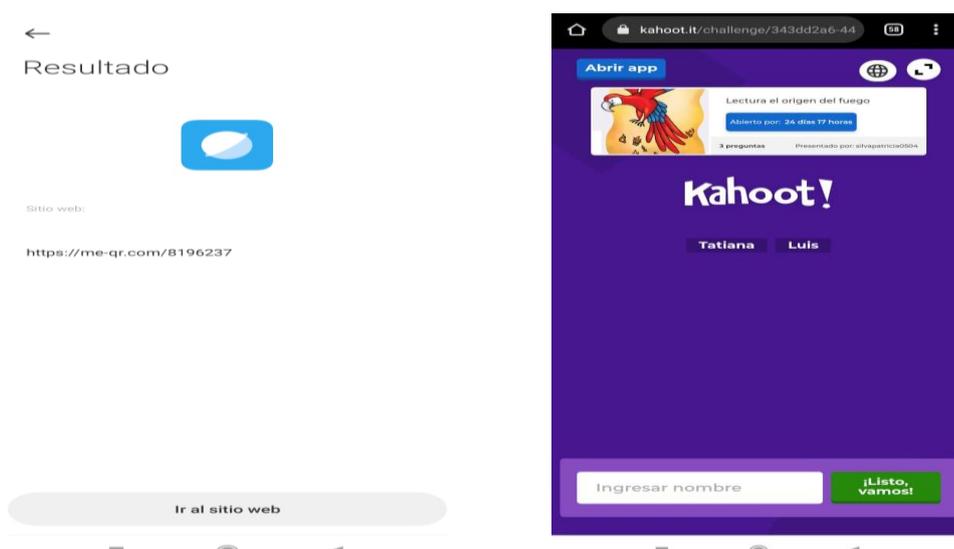


Gráfico 43. Código QR de la actividad lectura 3
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación Llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic en el enlace nos lleva a una tarea en Educaplay, la que tendrá una duración de 6 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.



Gráfico 44. Código QR de la poslectura 3
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (8 minutos).

Clase 4:

Para iniciar con la lectura 4, la docente empezará con la motivación (3 minutos).

- **Tema:** Lectura 4. El origen de la yerba Mate
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** un período de clase (40 minutos).



Gráfico 45. Lectura 4 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. Luego se escanea el código QR o da clic en el enlace que abre la actividad en Educaplay que durará 7 minutos.



Gráfico 46. Código QR de la prelectura 4
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

El origen de la yerba mate: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 10 minutos.



Gráfico 47. Código QR de la lectura 4
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR que lleva a una tarea en Google Forms que durará 6 minutos.

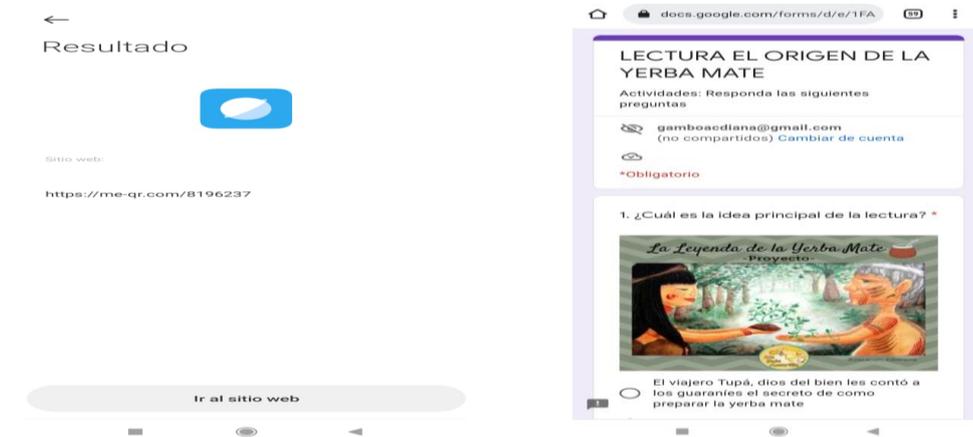


Gráfico 48. Código QR de la actividad lectura 4
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic en el enlace es una tarea en Educaplay, la que tendrá una duración de 6 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.

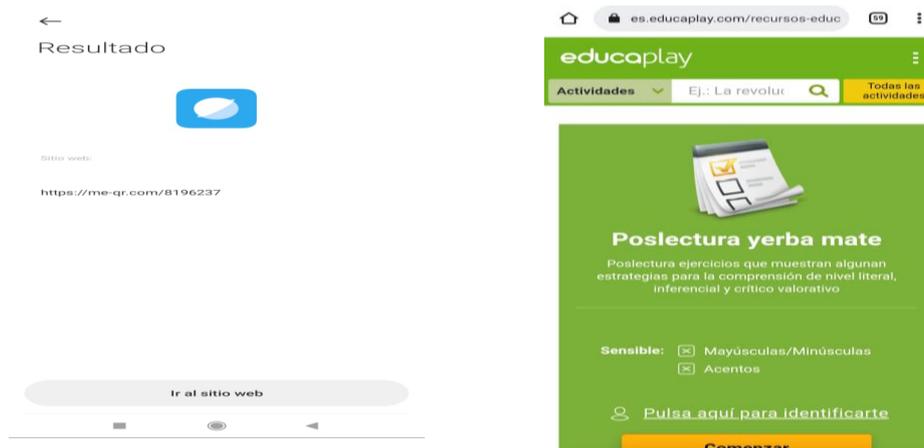


Gráfico 49. Código QR de la poslectura 4
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (8 minutos).

Clase 5:

Para iniciar con la lectura 5, la docente empezará con la motivación (3 minutos).

- **Tema:** Lectura 5. Grace Hopper
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** un período de clase (40 minutos).



Gráfico 50. Lectura 5 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. A continuación, se debe escanear el código QR o abrir el enlace que nos llevará a la actividad con Kahoot que durará 7 minutos referentes a Grace Hopper.

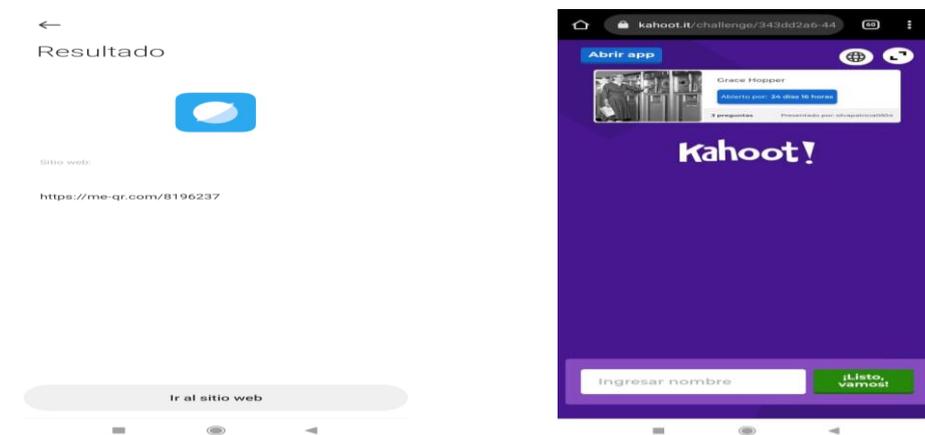


Gráfico 51. Código QR de la prelectura 5
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

Grace Hopper: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 10 minutos.

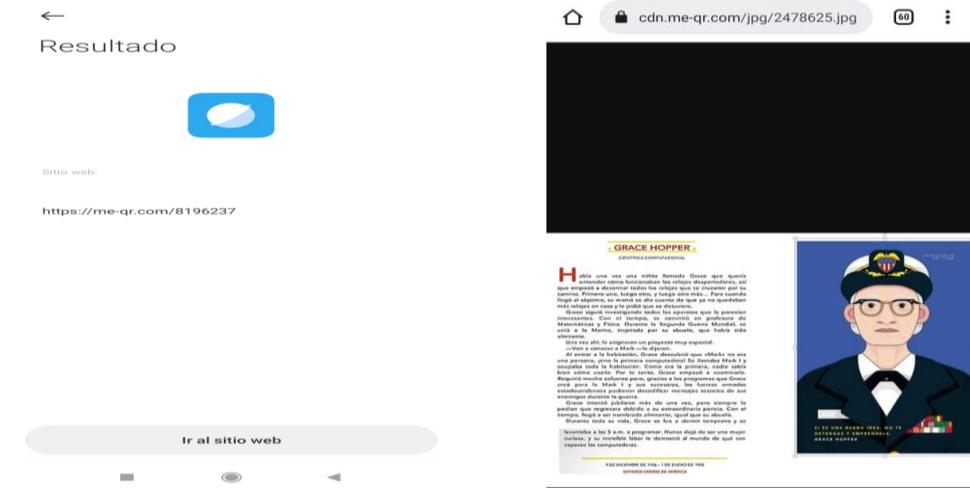


Gráfico 52. Código QR de la lectura 5
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR o dar el clic en el enlace que nos lleva a una tarea en Educaplay lo que durará 6 minutos.

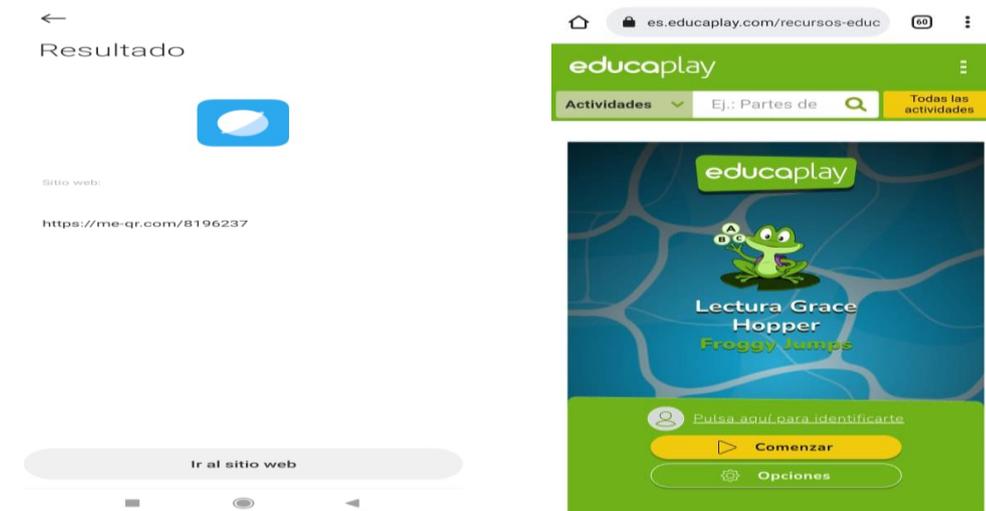


Gráfico 53. Código QR de la actividad lectura 5
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic al enlace abre la tarea en Educaplay, la que tendrá una duración de 6 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.

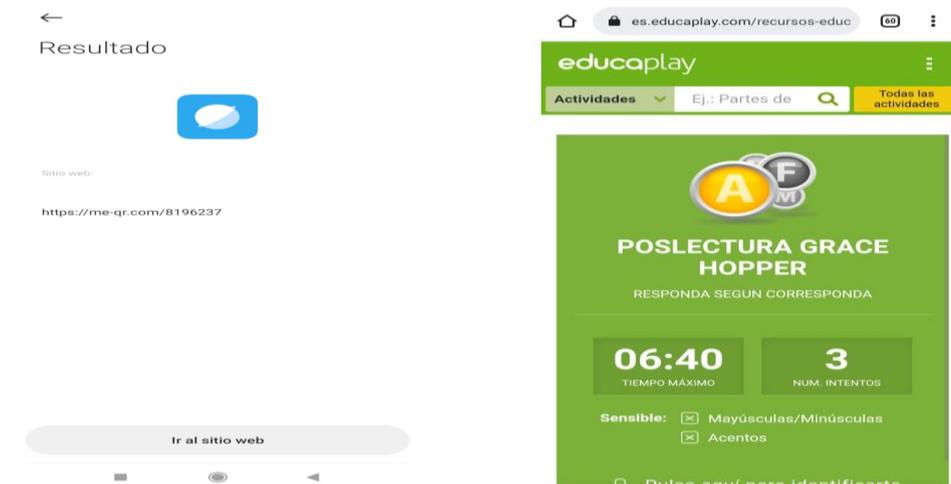


Gráfico 54. Código QR de la poslectura 5
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (8 minutos).

Clase 6:

Para iniciar con la lectura 6, la docente empezará con la motivación (3 minutos).

- **Tema:** Lectura 6. Alfonsina Strada
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** un período de clase (40 minutos).



Gráfico 55. Lectura 6 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. Luego se realizará la actividad con Kahoot que durará 7 minutos referentes a la lectura de Alfonsina Strada.

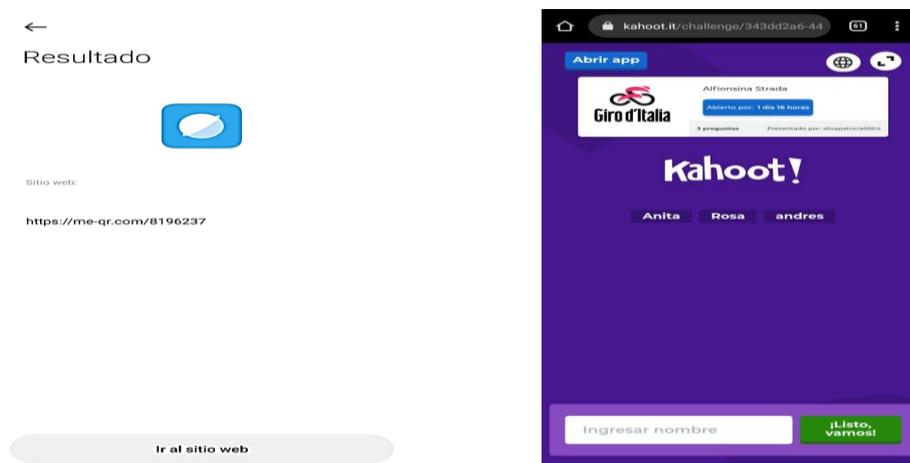


Gráfico 56. Código QR de la prelectura 6
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

Alfonsina Strada: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 10 minutos.

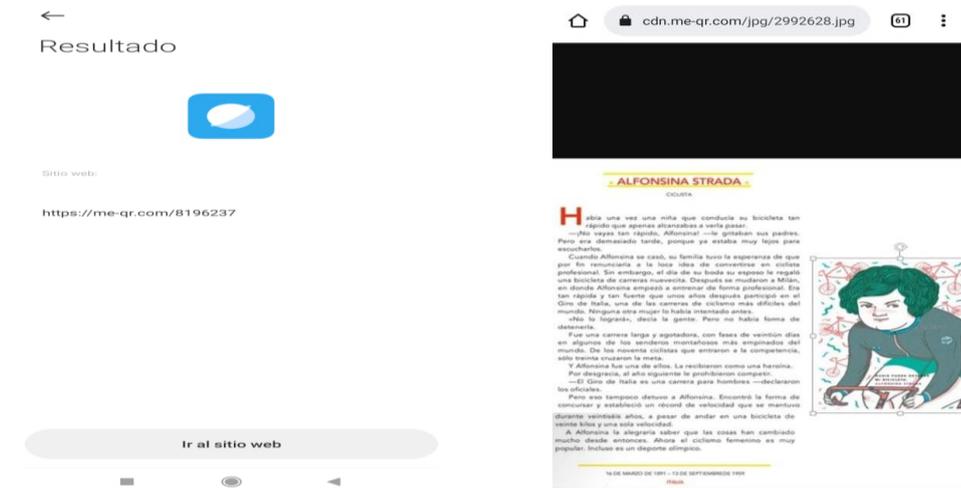


Gráfico 57. Código QR de la lectura 6
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que lleva a una tarea en Educaplay lo que durará 6 minutos.

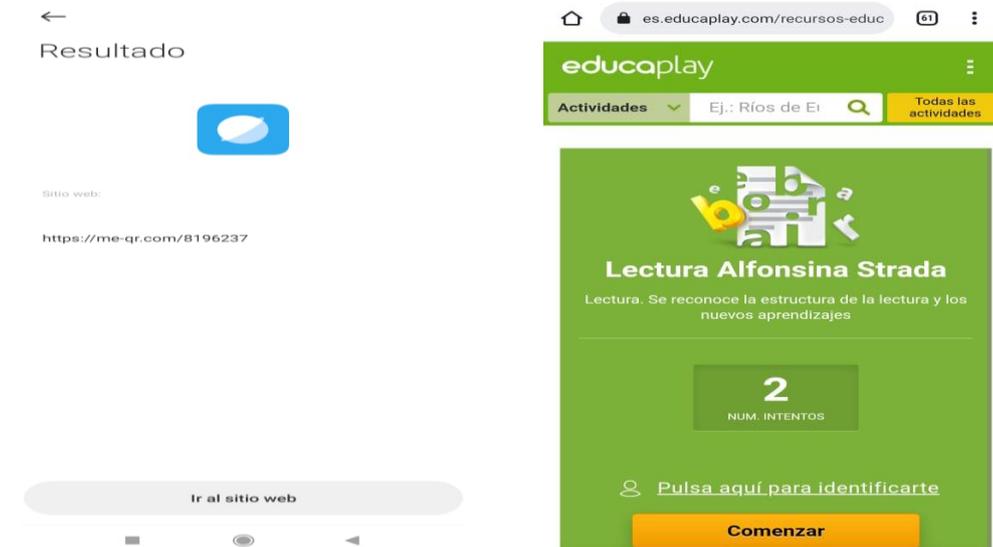


Gráfico 58. Código QR de la actividad lectura 6
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic en el enlace abre la tarea en Educaplay, la que tendrá

una duración de 6 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.



Gráfico 59. Código QR de la poslectura 6
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (8 minutos).

Clase 7:

Para iniciar con la lectura 7, la docente empezará con la motivación (5 minutos).

- **Tema:** Lectura 7. El delfín rosado de la Amazonía
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** dos períodos de clase (80 minutos).



Gráfico 60. Lectura 7 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. Seguidamente se da clic en el enlace o se abre el código QR que nos lleva a la actividad en Educaplay que durará 15 minutos.

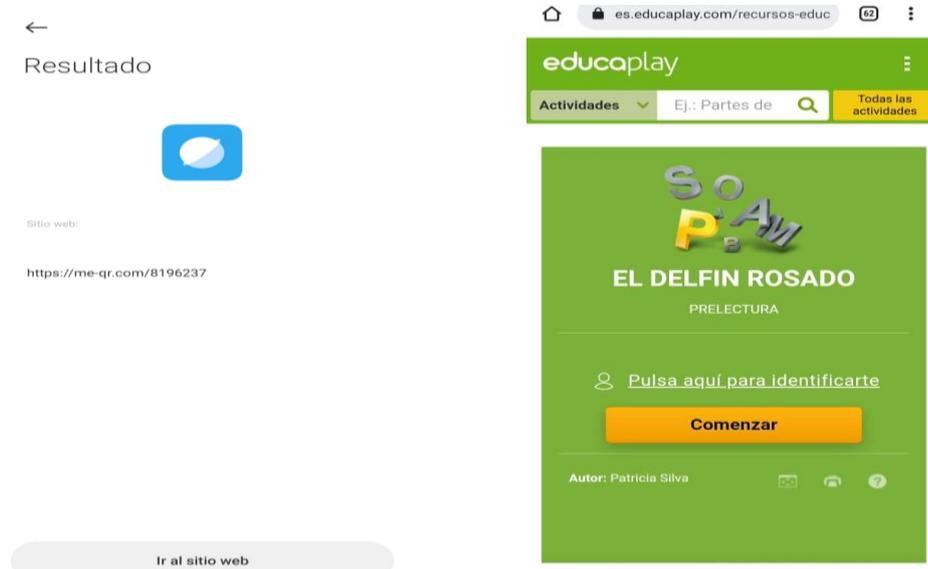


Gráfico 61. Código QR de la prelectura 7
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

El delfín rosado de la amazonia: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 15 minutos.

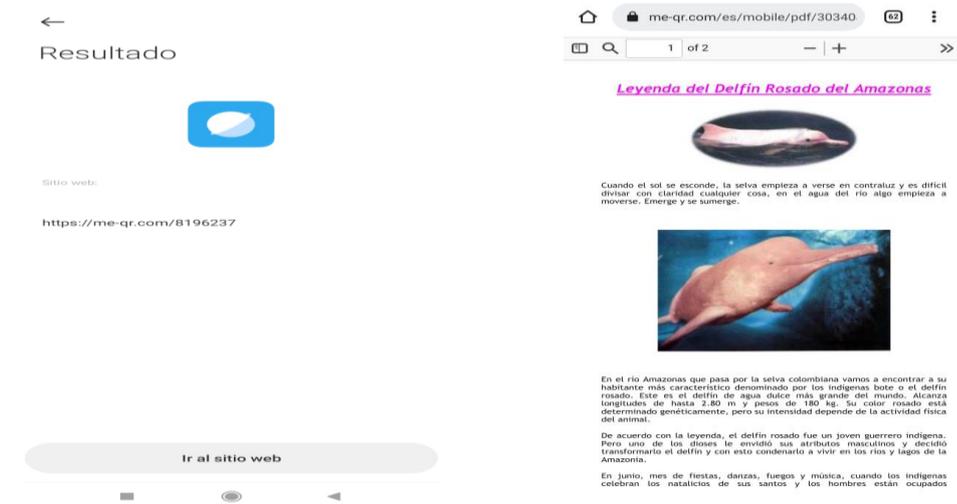


Gráfico 62. Código QR de la lectura 7
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que lleva a una tarea en Google Forms lo que durará 15 minutos.

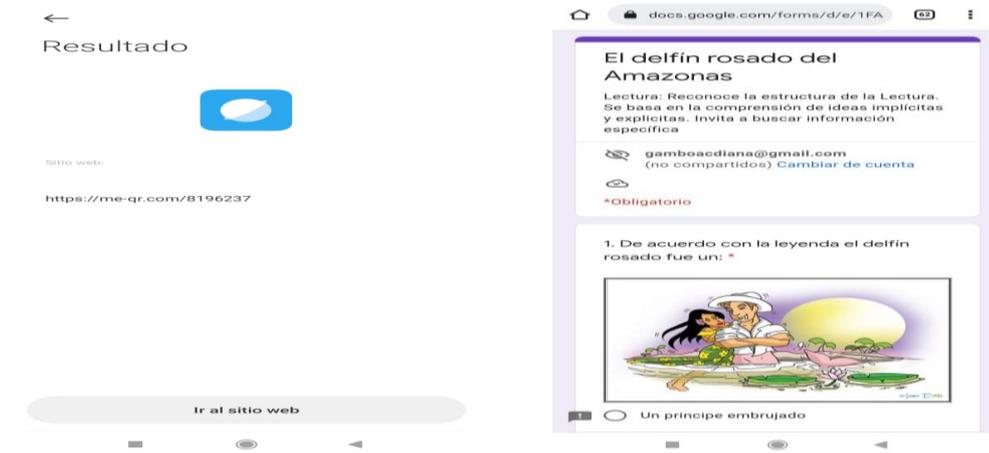


Gráfico 63. Código QR de la actividad lectura 7
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic en el enlace es la tarea en Educaplay, la que tendrá una duración de 15 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.

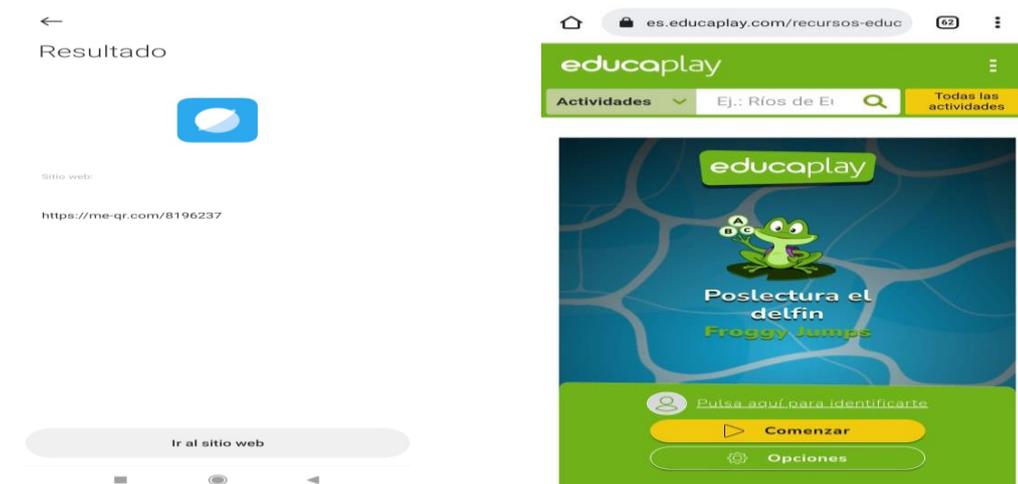


Gráfico 64. Código QR de la poslectura 7
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (15 minutos).

Clase 8:

Para iniciar con la lectura 8, la docente empezará con la motivación (5 minutos).

- **Tema:** Lectura 8. El Gigante egoísta
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** dos períodos de clase (80 minutos).

PROCESO LECTOR

Página principal Lectura 1 Lectura 2 Lectura 3 Lectura 4 Lectura 5 Lectura 6 Lectura 7 Lectura 8 Lectura 9 Lectura 10

Lectura 8

EL GIGANTE EGOISTA

PRELECTURA LEA ACTIVIDAD LECTURA POSLECTURA

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11168967-prelectura_el_gigante.html

<https://drive.google.com/file/d/1Y6ClrNXe45BT13nGesieJDSSajhhbQIA/view?usp=sharing>

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11168992-lectura_el_gigante_egoista.html

<https://www.menti.com/7x3yso6vvo>

Amar la lectura es trocar horas de hastío por horas de inefable y deliciosa compañía.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

John Fitzgerald Kennedy

Gráfico 65. Lectura 8 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. Luego se da clic en el enlace o se escanea el código QR que abre la actividad en Educaplay que durará 15 minutos.



Gráfico 66. Código QR de la prelectura 8
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

El gigante egoísta: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 20 minutos.

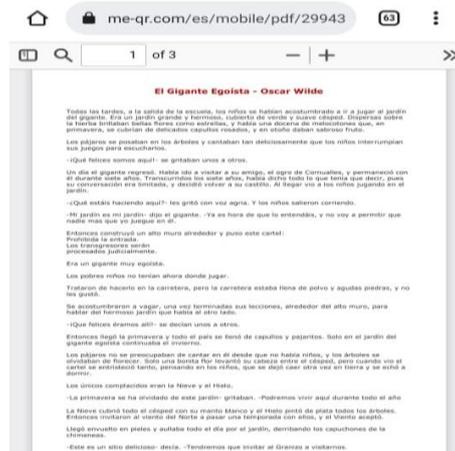


Gráfico 67. Código QR de la lectura 8
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace para ir a la tarea en Educaplay lo que durará 10 minutos.

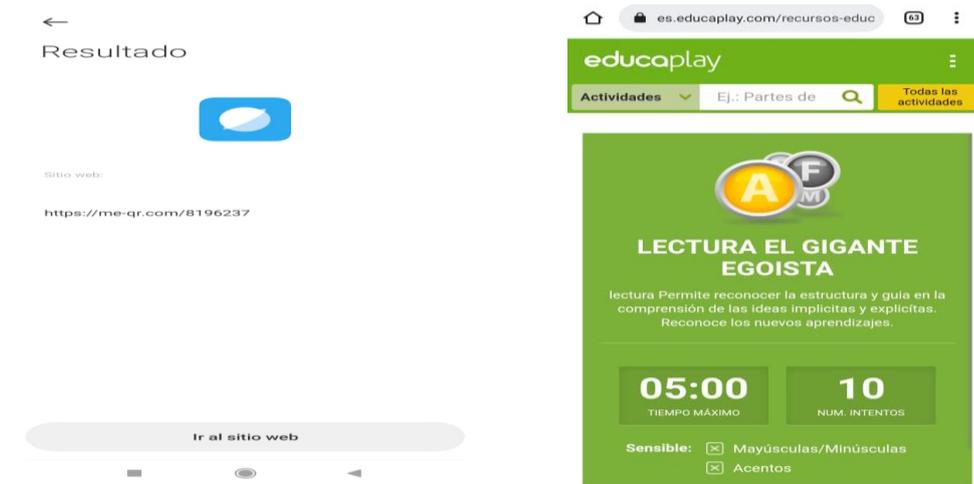


Gráfico 68. Código QR de la actividad lectura 8
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic en el enlace que nos lleva a una tarea en Mentimeter, la que tendrá una duración de 15 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.



Gráfico 69. Código QR de la poslectura 8
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (15 minutos).

Clase 9:

Para iniciar con la lectura 9, la docente empezará con la motivación (5 minutos).

Tema: Lectura 9. La madre y la casa

- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** un período de clase (40 minutos).



Gráfico 70. Lectura 9 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. A continuación, se escanea el código QR o el enlace que abre la actividad en Educaplay que durará 7 minutos referentes a la lectura de la madre y la casa.

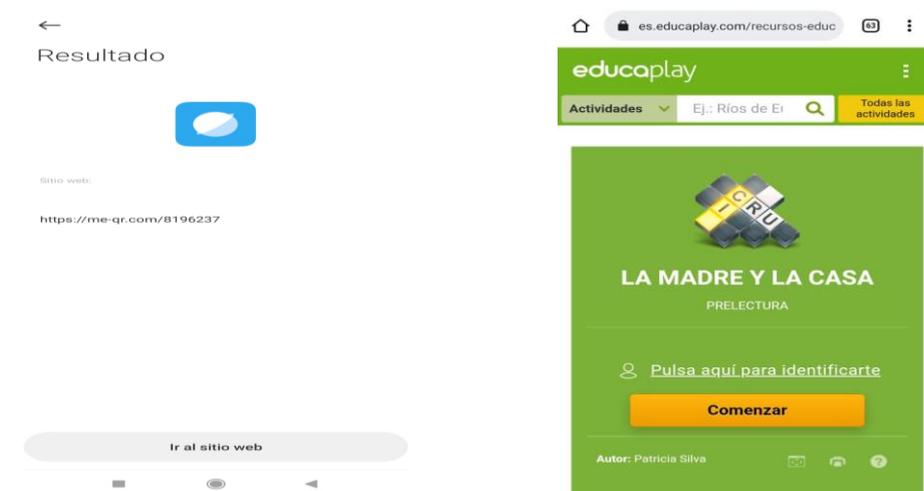


Gráfico 71. Código QR de la prelectura 9
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

La madre y la casa: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 10 minutos.

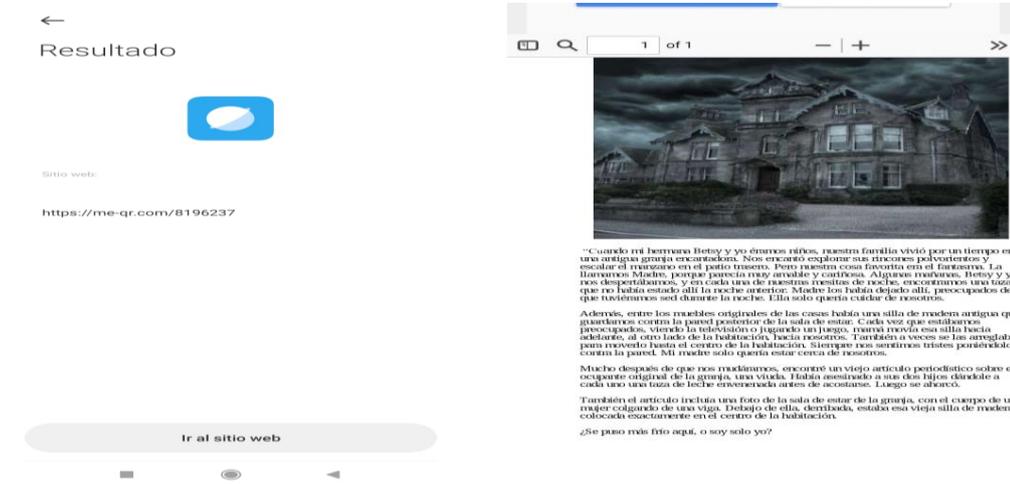


Gráfico 72. Código QR de la lectura 9
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que abre una tarea en Kahoot lo que durará 6 minutos.

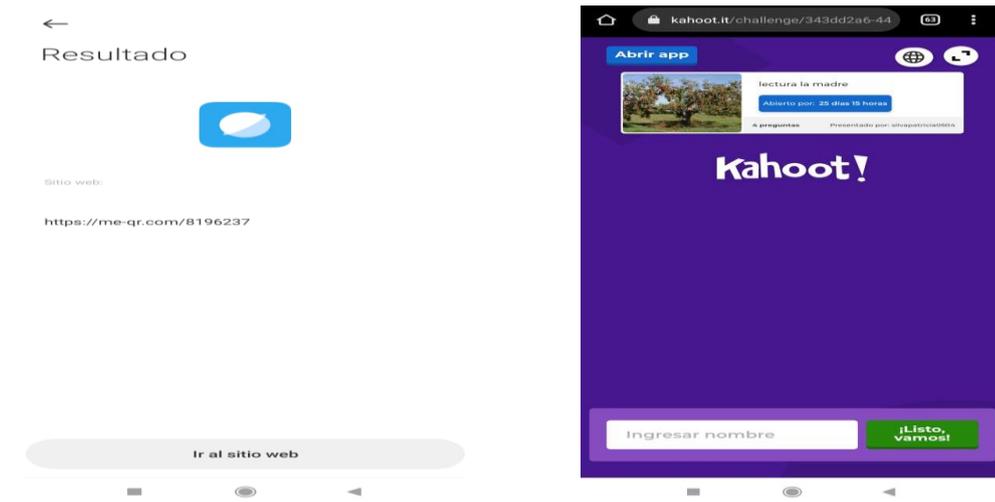


Gráfico 73. Código QR de la actividad lectura 9
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o el enlace abre una tarea en Mentimeter, la que tendrá una duración de 6 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.

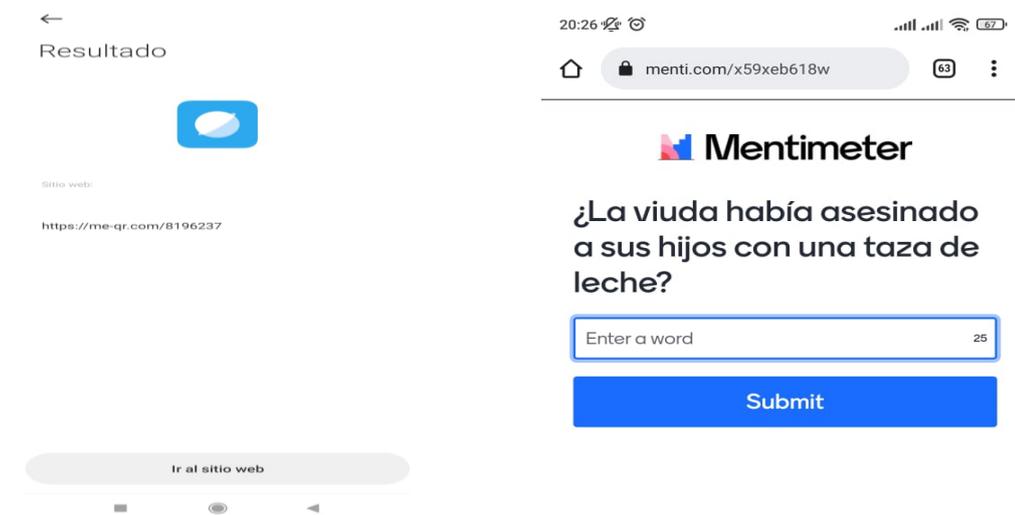


Gráfico 74. Código QR de la poslectura 9
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (8 minutos).

Clase 10:

Para iniciar con la lectura 10, la docente empezará con la motivación (3 minutos).

- **Tema:** Lectura 10. El cuento de la abuela para Miguelito
- **Objetivo:** Aplicar las fases del proceso lector mediante el uso de la página web a través del seguimiento docente.
- **Tiempo:** dos períodos de clase (80 minutos).



Gráfico 75. Lectura 10 del producto
Elaborado por: Silva Patricia

Prelectura:

Experiencia y reflexión se activa conocimientos previos, se formulan hipótesis, se plantean preguntas sobre el contenido. Seguidamente se escanea el código QR o se abre el enlace que nos lleva a una actividad con Educaplay que durará 15 minutos.



Gráfico 76. Código QR de la prelectura 10
Elaborado por: Silva Patricia

Lectura:

El cuento de la abuela para Miguelito: Se procede a escanear el código QR o dar clic en el enlace que se encuentra debajo del código, el cual lo llevará a la lectura para encontrar la información específica, lo que durará 20 minutos.

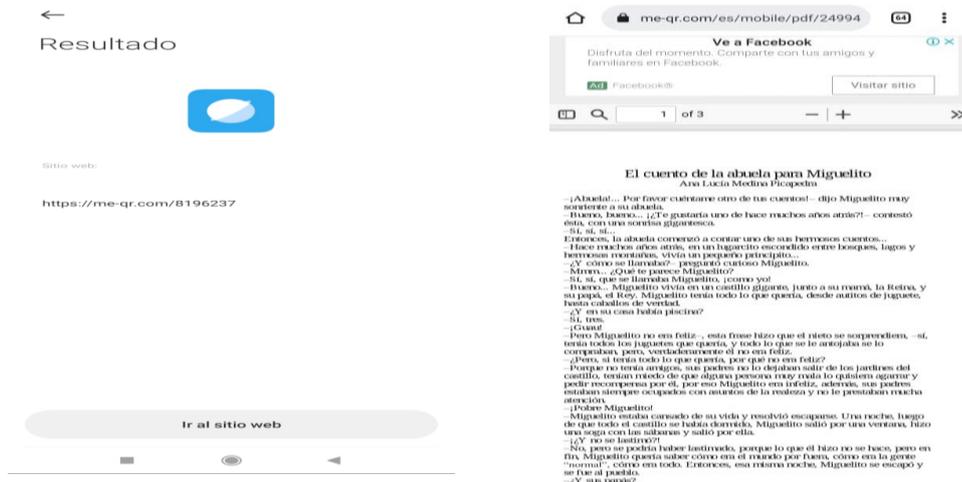


Gráfico 77. Código QR de la lectura 10
Elaborado por: Silva Patricia

Actividad Lectura:

Conceptualización se encuentran los nuevos aprendizajes, la información específica. Se reconocen la estructura de la lectura y se guía en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas. Se procede a escanear el código QR que lleva a una tarea en Educaplay lo que durará 10 minutos.

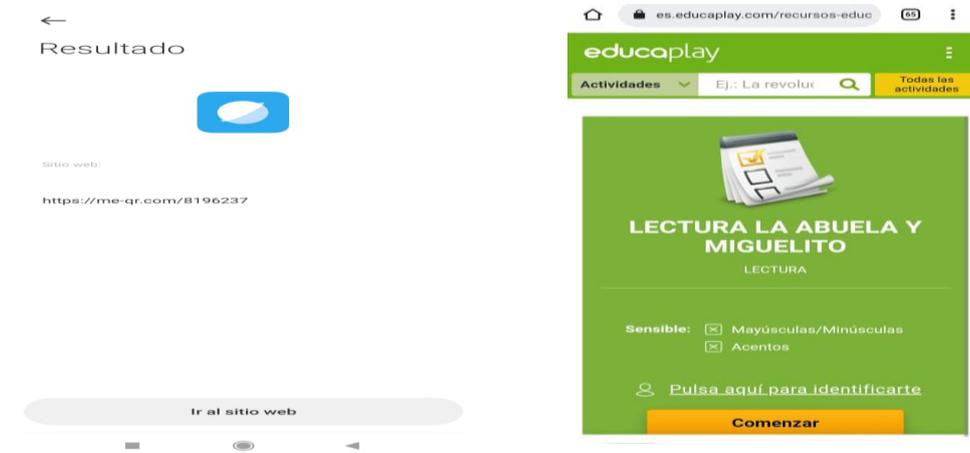


Gráfico 78. Código QR de la actividad lectura 10
Elaborado por: Silva Patricia

Poslectura:

Aplicación llegamos a la fase de la poslectura, y la estrategia que encontramos al abrir el código QR o dar clic en el enlace es la tarea en Educaplay, la que tendrá una duración de 15 minutos, en la que se procede a aplicar estrategias a nivel literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura analizada.

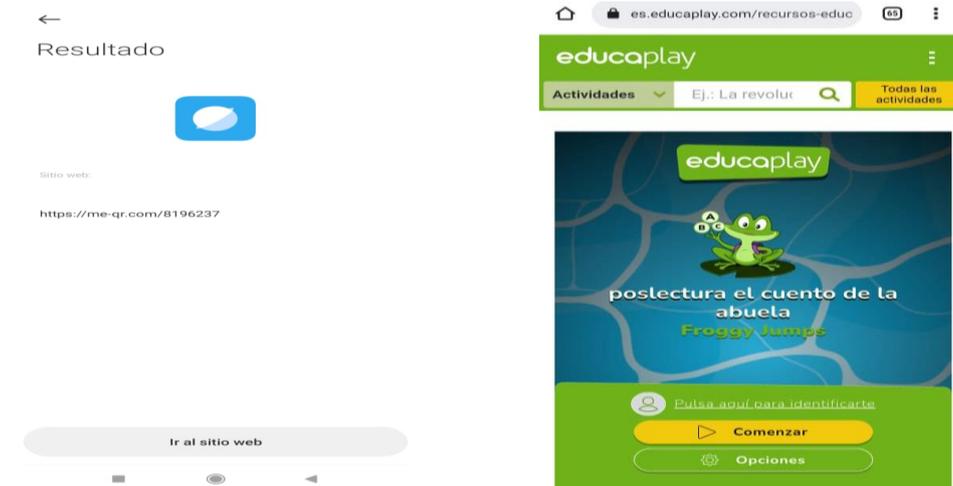


Gráfico 79. Código QR de la poslectura 10
Elaborado por: Silva Patricia

Luego de haber finalizado con la aplicación de las fases del proceso lector, se realiza una retroalimentación del proceso para clarificar los mismos (15 minutos).

Diario de observación

De este modo, se aplicó la rúbrica con base en los criterios de cooperación, motivación, autoconocimiento y comprensión a los estudiantes de noveno año de EGB, luego de haber realizado la implementación de la página web con estrategias digitales para el proceso lector. A continuación, se elaboró una tabla de seguimiento para observar el avance de los docentes luego de cada lectura. Adicional con la herramienta Mentimeter se dió seguimiento a la parte emocional y la satisfacción de los educandos por la actividad que se realizaba.

Cooperación

Con respecto a la cooperación se puede explicar que los estudiantes presentaron al inicio interrogantes, debido a que trabajaban de manera individual. Además, las 2 primeras lecturas generaron dudas puesto que era nuevo el uso de las estrategias digitales y evidentemente la interacción con la tecnología a nivel educativo. Por lo que, desde la lectura 4 se evidenció un cambio de actitud entre pares para trabajar de manera colaborativa, ayudándose mutuamente a resolver las inquietudes que se presentaban. De esta manera se promovió la empatía entre ellos. A partir de la

lectura 6 el trabajo en equipo fue notorio todos se ayudaban y se volvió el trabajo en el aula dinámico y cooperativo.

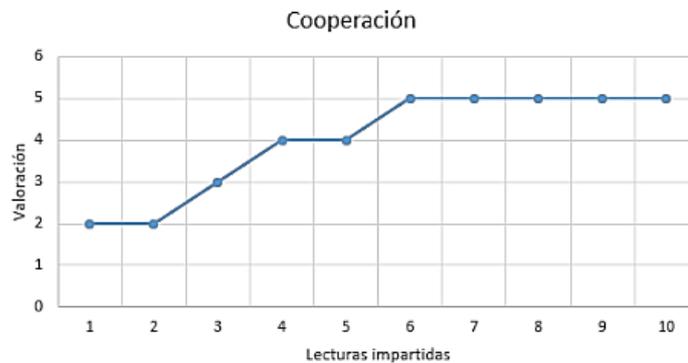


Gráfico 80. Análisis de la rúbrica de Cooperación en el aula
Fuente: Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro”
Elaborado por: Silva Patricia

Motivación

En lo que corresponde a la motivación los estudiantes demostraron interés desde las primeras lecturas. El mismo que se acrecentó con el avance de ellas. En la clase 4 la actitud de los docentes era más motivada y tenían claro lo que debían realizar en la página web. Además, la satisfacción e interés por las estrategias digitales fueron más notorias a partir de lectura 6 los educandos solicitaban trabajar más temáticas con las estrategias digitales y estaban predispuestos para trabajar volviéndose la clase activa y participativa.

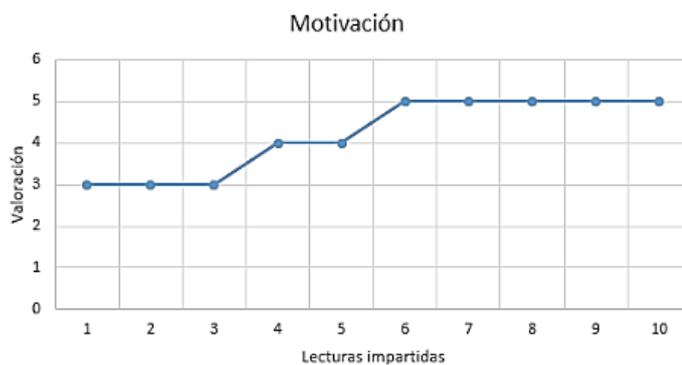


Gráfico 81. Análisis de la rúbrica de motivación en el aula
Fuente: Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro”
Elaborado por: Silva Patricia

Autoconocimiento

Con respecto al autoconocimiento los estudiantes mostraron falencias durante las primeras 2 lecturas, pues tenían dudas y dificultades para utilizar la tecnología;

así como las fases del proceso lector. A partir de la lectura 4 se evidenció una mejora en la clase donde los docentes fueron autocríticos y más activos al usar la página web, sus celulares y computadoras y aplicar las fases del proceso lector. Cabe señalar que desde la lectura 6 asimilaban el conocimiento y desarrollaban las destrezas y habilidades lectoras esperadas, tornándose críticos y reflexivos.

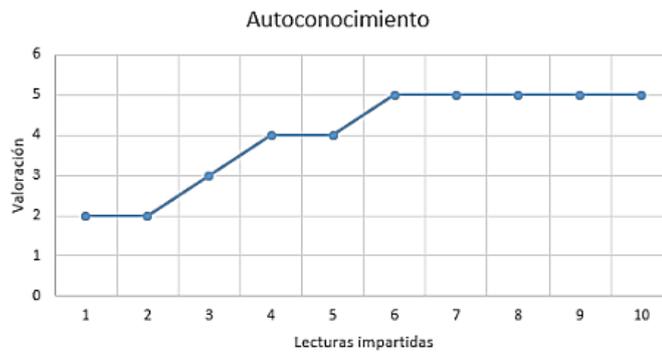


Gráfico 82. Análisis de la rúbrica de autoconocimiento en el aula
Fuente: Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro”
Elaborado por: Silva Patricia

Comprensión

Por último, sobre la comprensión las primeras dos lecturas fueron un reto para los estudiantes, debido al desconocimiento del proceso lector y la falta de uso de la tecnología en el proceso educativo. Por ello a partir de la cuarta lectura se evidencia que los docentes se vuelven receptivos con respecto a las fases del proceso lector mejorando sus habilidades y destrezas referentes a la lectura. Luego de la lectura 6 se observó que los estudiantes alcanzaron el objetivo gracias al uso de las estrategias digitales pues eran atractivas para ellos. De esta manera se evidencia un cambio en el proceso educativo en las diferentes asignaturas.

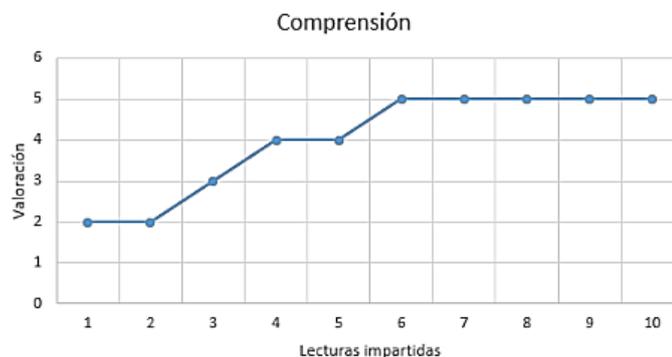


Gráfico 83. Análisis de la rúbrica de Comprensión en el aula
Fuente: Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Saraguro”
Elaborado por: Silva Patricia

Continuando con el análisis de los resultados obtenidos en el diario de observación, se puede colegir que en el aula se generaron cambios positivos en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación de las estrategias digitales en la página web. Cabe indicar que los educandos tienen la opción de utilizar el sitio web tanto intracurricular como extracurricular.

Evaluación final resultados

Tabla 24. Escala de calificaciones del proceso lector luego de usar la página web

Nota	Número de estudiantes	Nivel de conocimiento
5	5	PARA
6	9	PARA
7	27	AAR
8	34	AAR
9	18	DAR
10	7	DAR

Elaborado por: Silva Patricia

Fuente: Estudiantes noveno año UES.

Tabla 25. Siglas y valores de la tabla 24

SIGLAS	SIGNIFICADO	VALOR
PARA	Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	5 - 6
AAR	Alcanza los aprendizajes requeridos	7- 8
DAR	Domina los aprendizajes requeridos	9 - 10

Elaborado por: Silva Patricia

Fuente: Ministerio de Educación escala de calificaciones.

Conforme a los resultados expuestos, al realizar un análisis general, luego de haber ejecutado la página web “Yo leo jugando”, el seguimiento respectivo y una evaluación final, podemos mencionar que las estrategias digitales inciden de manera positiva en el proceso lector. Tomando en cuenta que analizados los datos obtenidos en la evaluación final evidencia que existe una mejora en las competencias para reconocer las fases del proceso lector, mediante el uso de estrategias digitales. De los 100 estudiantes, mediante la escala de calificaciones se demuestra que 14 de ellos están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que 61 alcanzan los aprendizajes requeridos y 25 dominan los

aprendizajes. Comprobándose el desarrollo de sus habilidades y destrezas frente al proceso lector, una actitud motivada frente a las diversas asignaturas y por ende se ha observado una mejora del nivel académico.

Premisas para su implementación

En cuanto a las premisas de implementación se ha visto que los estudiantes deben tener conocimientos sobre las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) por lo que Romero Tigmasa, (2018) manifiesta que nos ayudan con diversas situaciones en el aula como pueden ser simuladores, juegos, estrategias de aprendizaje interactivo digital. Es así que para el presente producto nos ayudan en el proceso de adquisición de información, mediante un laboratorio, el uso del internet, celulares o tablets para que la página web pueda funcionar de manera eficiente. Además del conocimiento de las TACs (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) es decir brindar al docente una nueva metodología para aprender mejorando el modelo educativo. Por lo cual mediante el uso de TICs y las TACs se motivará a los educandos y se potencia la relación entre docentes y estudiante.

Es relevante mencionar que las estrategias digitales han sido validadas por la máxima autoridad de la institución el Licenciado Hever Monfilio Pachar Ordóñez, garantizando de este modo que la implementación de las mismas son pertinentes y por ende, mejoran las deficiencias del proceso lector de los estudiantes, considerando que la lectura es fundamental para la adquisición del conocimiento de manera general, fortaleciendo las competencias lingüísticas así como la satisfacción y el gusto por leer.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En conclusión, la técnica de investigación de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Saraguro”, evidenciaron las deficiencias en el proceso lector propiciando desinterés y un bajo rendimiento académico, problemática que origina proponer una mejora, como la implementación de estrategias, fundamentadas en herramientas digitales TICs, por favorecer aprendizajes innovadores que responden a las necesidades actuales del conocimiento.
- La evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E.S. prueban que las competencias frente al Proceso lector son deficientes, lo que sustenta la necesidad de generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de estrategias digitales.
- Las investigaciones efectuadas en los distintos análisis documentales acreditan que la implementación de estrategias digitales aplicadas al contexto educativo, son excelentes herramientas para la motivación y la estimulación.
- El resultado de la aplicación de la página web, “*Yo leo jugando*” como estrategia digital con diferentes herramientas web para mejorar el proceso lector de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E.S. logró solventar las deficiencias sobre el proceso lector en sus fases: prelectura, lectura y poslectura. Despertó el interés y la motivación por la lectura lo que elevó el rendimiento académico de forma general por la importancia que tiene la lectura. Validez que fue otorgada por la máxima autoridad de la institución con base a los cambios generados en la población investigada.

Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de estrategias digitales fundamentadas en herramientas web para los estudiantes no solo del noveno de año de EGB, sino para todos los educandos de la U.E.S. y de modo general, por su aporte a la mejora del proceso lector al propiciar aprendizajes innovadores.

- Se exhorta a los docentes a utilizar estrategias digitales dentro del proceso educativo para mejorar las competencias de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.
- Es necesario concientizar a los docentes sobre la investigación de estrategias digitales dentro de la enseñanza como una herramienta didáctica pedagógica, por su aporte fundamental para la transformación educativa.
- Se sugiere el uso de la página web “*Yo leo jugando*”, dada su eficacia y pertinencia por apoyar problemáticas relacionadas al proceso lector ya que se obtiene sustanciales mejoras. De este modo impulsar cambios innovadores en la educación respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.
- Angulo, A. (2017). Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa 15 de marzo (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional–Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1091>).
- Bailén, M. T., & Bernabeu, J. G. “Google sites” como herramienta educativa (Universidad de Alicante <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/184090.pdf>)
- Ballesta Julio, J. L., Herazo Hoyos, A. B., & Sierra Montes, M. E. (2016). Diseño e implementación de un Web para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de grado primero de la Institución Educativa Isabel la Católica (Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Ciencias de la Educación Especialización en Informática y Multimedia en la Educación Montería <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/515/Ballesta-JulioJaimeLu%c3%ads.pdf?sequence=2&isAllowed=y>)
- Belloch, C. (2017). Diseño instruccional. (Universidad de Valencia <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1321/EVA4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)
- Borbua Baldiris, B., & Rueda Rojano, S. (2019). Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5590>).
- Caisa, C., & Maribel, S. (2020). Estrategia Metodológica para identificar y calcular casos de Factorización con el uso de códigos QR (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2940>).

- Camacho Poalacin, G. M. (2016). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>).
- Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria(Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia, Duitama Maestría Tic Aplicadas A Las Ciencias De La Educación <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>)
- Castillo, P. F. N. (2019). Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos. *Investigaciones Sobre Lectura*, (11), 37-73.
- Castro Cortés, L. F., Puentes Ávila, D. M., & Robledo Beltrán, J. A.(2018). Análisis de las habilidades metacognitivas que promueven el aprendizaje de la adaptación como concepto estructurante de la biología en estudiantes de grado noveno. (<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35282>).
- Cedeño, C., & Marina, T. (2017). Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, DM Quito, periodo, 2016–2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13294>).
- CHAVEZ, R. R. M. (2019). Análisis de la situación actual de la metodología para proyectos de servicios tecnológicos. Caso CIATEQ, AC (<https://ciateq.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1020/375/1/Mu%C3%B1ozChavezRaulRoberto%20MDGPI%202019.pdf>).
- Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica INEB, santo Tomás la unión, Suchitepéquez. Suchitepéquez. Mazatenango. Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Coloma Cevallos, M. J. (2019). Análisis del método EPL–3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre en el periodo académico 2018–2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19932>).
- Córdova Morales, K. G., & Pérez Bustamante, R. A. (2020). Uso del programa Kahoot en estudiantes de 2° de secundaria en la institución Educativa Los Educadores del distrito de San Luis. (<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9803>)
- Crespo Jara, F. I. (2018). Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Maestría en Informática Educativa <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28893>).
- Delgado, J. L. C., Chávez, A. G., & Valero, N. A. M. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 4(14), 205-227.
- Edisson Andrés, C. M., & Alex Ismael, L. R. (2021). El aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular Corel (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación <http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1785/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR.pdf>).
- Espín Medina, G. I. (2013). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental luis a. martinez durante el año lectivo 2009-2010 (Master's thesis <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5943>).
- Gálvez Leandro, Y. C., & Ramírez Ronceros, Y. Y. (2021). Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una IE de Pueblo Nuevo-Ica. (<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3634/TESIS-SEG-ESP-FED-2021->

G%C3%81LVEZ%20LEANDRO%20Y%20RAM%3%8DREZ%20RO
NCEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García Olaechea, M. E., & Pariona Pariona, E. G. (2019). APLICACIÓN DE "GOOGLE FORMS" PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " SAN LUIS GONZAGA " DE ICA-2018. (<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2426>)

Gende, M. (2019). Códigos QR en el aula: diversión garantizada a un solo click.

Guamán Caguana, N. A. (2019). LA TEORÍA CONECTIVISTA EN EL APRENDIZAJE DE DERIVADAS CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS "B" Y "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ, CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO OCTUBRE 2018-JULIO 2019 (Bachelor's thesis, Riobamba).

Guerrero, Y. (2017). Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, Especialidad Primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la Provincia de San Ignacio, 2014. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. ([https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1332/ESTRATEGIAS%20ACTIVAS%20INTERDISCIPLINARIAS%20PARA%20FORTAL
ECER%20LAS%20HABILIDADES%20COMUNICATIVAS%20EN%20
LOS%20ESTU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1332/ESTRATEGIAS%20ACTIVAS%20INTERDISCIPLINARIAS%20PARA%20FORTAL
ECER%20LAS%20HABILIDADES%20COMUNICATIVAS%20EN%20
LOS%20ESTU.pdf?sequence=1&isAllowed=y))

Herrera Chiquillan, E. (2019). Herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso de proyectos audiovisuales interactivos de una universidad privada de Lima. (<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8719>)

Honorio Vargas, R. A. (2020). Aplicación de la gamificación a través de la herramienta "Mentimeter" con el fin de promover la participación de los estudiantes de niveles básicos de inglés en un instituto privado de Lima. ([https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1792
0/HONORIO_VARGAS_ROSA_AMELIA%20\(1\).pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1792
0/HONORIO_VARGAS_ROSA_AMELIA%20(1).pdf?sequence=1))

- La Ciencia y la Cultura (OEI) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación. (2010). Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios.
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- López, L. M., TOBÓN, S., & Bucheli, M. G. V.(2018). Análisis conceptual del Diseño Instruccional en el marco de la Socioformación.
- Maila Chipantasi, D. P. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo (Bachelor's thesis, PUCE-Quito <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18067/Maila%20Diana.trabajo%20final%20para%20calif.pdf?sequence=1&isAllowed=y>).
- Mogollón Rodríguez, M. J. (2017). Estrategias para el mejoramiento de los procesos lector y escritor a través de un sitio web basándose en la escritura creativa. (<https://recursos.educoas.org/publicaciones/estrategias-para-el-mejoramiento-de-los-procesos-lector-y-escritor-trav-s-de-un-sitio>)
- Momox Xometl, A. (2017). Desarrollo de un entorno virtual en google sites como apoyo a los asesores que alfabetizan en el Instituto Estatal de Educación para Adultos, Puebla. (<https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/2649>)
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1779/1/%E2%80%9CPlan%20de%20refuerzo%20pedag%C3%B3gico%20para%20la%20mejora%20del%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20C3%A1rea%20de%20Matem%C3%A1tica%20en%20el%20Octavo%20de%20Educaci%C3%B3n%20General.pdf>).
- Pacheco Real, D. C. (2019). Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la

- institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas. (<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35874>)
- Pillajo Sotalín, A. J. (2019). Guía digital del uso del formulario de google forms para la evaluación en básica superior (Master's thesis, Quito <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1991>).
- Pulido Falcón, O. M. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao.
- Quishpe Corrales, J. J. (2019). Generadores de pruebas en línea para la evaluación objetiva del idioma Inglés (Bachelor's thesis, Quito: UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18640?mode=full>).
- R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas, 7, 49-60.
- Ramírez Sánchez, M. A. (2016). Aplicación del portafolio en el aprendizaje en el curso de cálculo III de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Peruana Unión, 2014.
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Sinéctica, (56).
- Rojas, O. M. D. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Hamutay, 6(1), 33-53.
- Romero Tigma, C. R. (2018). Formación básica del docente mediante modelos TIC-TAC-TEP (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Maestría en Informática Educativa <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28894>).
- Rovira-Collado, J., & Llorens García, R. F. (2017). Epitextos digitales como estrategia LIJ 2.0 para la formación integral en Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Rueda Ramírez, L. C. (2014). Diseño de un plan lector dirigido a niños de 4 a 5 años del proyecto Cuéntamelo Todo–Fe y Alegría (Bachelor's thesis)
- Sailema, A. (2021). El proceso lector y el aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua. Universidad

Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32670/1/Tesis%20Saillema%20Moreta%20Alexandra-signed,20>.

Sánchez Tandazo, A. Y. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona, Grao.

Unidad Educativa "Saraguro". (2016, May 5). PEI Institucional.

Vanni, Xavier & Valenzuela, Juan. (2020). Evaluación del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

LINKOGRAFÍA.

Asamblea Nacional. (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Congreso nacional. (2014). Código De La Niñez Y Adolescencia. Retrieved from https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

El Comercio. (14 de Diciembre de 2014). Informe PISA. Recuperado el 20 de Septiembre de 2021, de Escuelas evaluadas: <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/ambato-ciudades-mas-alto-ndice.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019, November 15). Informe PISA 2018. Retrieved September 21, 2021, from https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwihv4H1kJHzAhU2SjABHS6sBVgQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.observatoriodelainfancia.es%2Fficherosoia%2Fdocumentos%2F5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf&usg=AOvVaw1X0B__3D628gbXSqKc7dMR

- Ministerio de Educación, & Consejo nacional de Educación. (2016). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015. Retrieved from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf
- Ministerio de Educación. (2020, March 12). Plan Educativo COVID 19-Acuerdos Ministeriales – Ministerio de Educación. Retrieved September 24, 2021, from ACUERDOS MINISTERIALES website: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-acuerdos-ministeriales/>
- Ministerio de Salud Pública. (2020, March 12). Acuerdos Ministeriales – Documentos Normativos Coronavirus. Retrieved September 20, 2021, from <https://www.salud.gob.ec/acuerdos-ministeriales-documentos-normativos-coronavirus/>
- OCDE. (2 de Abril de 2017). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Recuperado el 26 de Marzo de 2019, de https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf
- Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. (2020, March 16). El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del COVID-19 – Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. Retrieved September 20, 2021, from [www.comunicacion.gob.ec](https://www.comunicacion.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/) website: <https://www.comunicacion.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Retrieved from <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- UNESCO. (04 de Septiembre de 2017). Educación 2030 Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de La Agenda Mundial Educación 2030: www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/

ANEXOS

Encuesta Online

Cuestionario

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

Usted ha sido seleccionado para participar en las pruebas preliminares sobre ESTRATEGIAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO EGB DE LA U.E "SARAGURO". Ahora le pedimos que responda con mucho cuidado y con base en lo que piensa y siente. No hay respuestas buenas ni malas.

¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES: En cada una de las preguntas siguientes, seleccione una de las alternativas que se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

1. ¿Qué clase de lectura le gusta leer? *

- Cuentos
- Ciencia ficción
- Terror
- Comics
- Toda clase de textos

2. ¿Comprende con facilidad lo que lee?

- Si
- No
- A veces

3. ¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

- Por gusto
- Por obligación
- No lee

4. Conoce las etapas del proceso lector para llegar a una comprensión de lo que lee *

- Sí
- No

5. ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la prelectura usted? *

Usted debe seleccionar más de una respuesta

- Comprende ideas implícitas y explícitas
- Activa conocimientos previos
- Se plantea hipótesis
- Encuentra información específica
- Desarrolla estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo
- Organiza la información utilizando diferentes esquemas gráficos

6. ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la lectura usted? *

Usted debe seleccionar más de una respuesta

- Comprende ideas implícitas y explícitas
- Activa conocimientos previos
- Se plantea hipótesis
- Encuentra información específica
- Desarrolla estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo
- Organiza la información utilizando diferentes esquemas gráficos

7. ¿Cuándo aplica el proceso lector en un texto, en la poslectura usted? *

Usted debe seleccionar más de una respuesta

- Comprende ideas implícitas y explícitas
- Activa conocimientos previos
- Se plantea hipótesis
- Encuentra información específica
- Desarrolla estrategias a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo
- Organiza la información utilizando diferentes esquemas gráficos

8. ¿Cuánto tiempo pasas conectado al internet?

- 1 hora
- 3 horas
- Más de 3 horas

9. ¿Cree usted que el uso del internet le ayudaría a mejorar el proceso lector? *

- Sí
- No

10. ¿Considera que las herramientas digitales que se basan en las TICs como juegos, códigos qr, paginas web, entre otras, despertarán su interés y lo motivarán para leer con satisfacción? *

- Sí
- No

11 ¿Para conectarse al internet con las actividades que propone el docente usted lo hace mediante? *

- Celular
- Computador
- Tablet

12. ¿Ha utilizado usted en su proceso educativo estrategias digitales(sopas de letras, crucigramas, entre otras)? *

- Sí
- No

13. ¿Cree usted que el uso de estrategias digitales (sopas de letras, crucigramas, entre otras) motivan el aprendizaje ? *

- Sí
- No

14. Prefiere usted leer un texto impreso o digital? *

- impreso
- digital

Enviar

Borrar formulario

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formulario

Evaluación diagnóstica inicial



Diagnóstico inicial de Lengua y Literatura Proceso Lector

OBJETIVO: Conocer el nivel de habilidades y destrezas de los estudiantes de Noveno Año de EGB de la UES, frente a las fases del proceso lector.

INSTRUCCIONES

1. Responda eligiendo una opción
2. Analice las preguntas planteadas y elija la respuesta correcta

Nombre y apellido *

Texto de respuesta breve

Curso Noveno paralelo *

1. A
2. B
3. C
4. D

PRELECTURA

Descripción (opcional)

1. EL TAZÓN DE MADERA ES: *

- Una fuente muy grande
- Recipiente semiesférico, sin asa y de madera
- Un plato grande

2. SEGÚN LA IMAGEN, LA LECTURA TRATA SOBRE: *



- Un señor pobre que come en un tazón de madera
- Un hombre pobre que come en el bosque
- Siempre se debe comer en un recipiente

LECTURA

<https://www.keliehradio.com/el-tazon-de-madera-reflexion-5/>

3. LA LECTURA "EL TAZÓN DE MADERA" TRATA SOBRE: *



- Cómo los hijos deben tratar a los padres, cuando ya estén viejitos
- La felicidad de los hijos junto a sus padres es fundamental
- Como los padres deben educar a sus hijos en un ambiente de paz, amor y respeto entre todos.

4. UNA FRASE EXPLÍCITA EN LA LECTURA ES:

- El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años
- El viejo se fue a vivir con su hijo, su mamá y su nieto de cinco años
- El viejo se fue a vivir con su madre, su hijo y su nieto de cuatro años

5. ¿CUÁL ES UNA FRASE IMPLÍCITA DE LA LECTURA? *

- La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano h ...
- El abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer
- Los hijos tienen la obligación de amar, respetar y servir a sus padres pues ellos le dieron la vida.

6. ¿CUANDO EL PADRE PREGUNTÓ AL NIÑO QUÉ ESTÁS HACIENDO EL RESPONDIÓ? *



- "Tenemos que hacer algo con el abuelo"

POSLECTURA

7. LOS PERSONAJES DE LA LECTURA SON: *

- Padre, madre, abuelo y nieto
- Padre, madre, viejo y familia
- Abuelo, hijo, nuera y nieto

8. LA LECTURA ES IMPORTANTE. ¿POR QUÉ? *

- El hijo y su esposa se cansaron de la situación
- El niño de cuatro años observaba todo en silencio.
- He aprendido valores como el: amor, respeto, tolerancia, paciencia, bondad

9. SEGÚN SU PUNTO DE VISTA, LOS PADRES SON IMPORTANTES. ¿POR QUÉ? *

- Procrean a los hijos
- Solventan nuestras necesidades básicas, nos dan amor, cuidados y buenos ejemplos
- Algún día seremos viejos y nos tratarán igual

10. ¿QUÉ DEBEN ENSEÑAR LOS PADRES A SUS HIJOS? *

1 punto

- Felicidad, paz, buenos ejemplos, amarse entre todos y ser unidos
- Amor, lealtad, paciencia
- Tolerancia, bondad, amor, respeto, buenos ejemplos, solidaridad y unión

Enviar

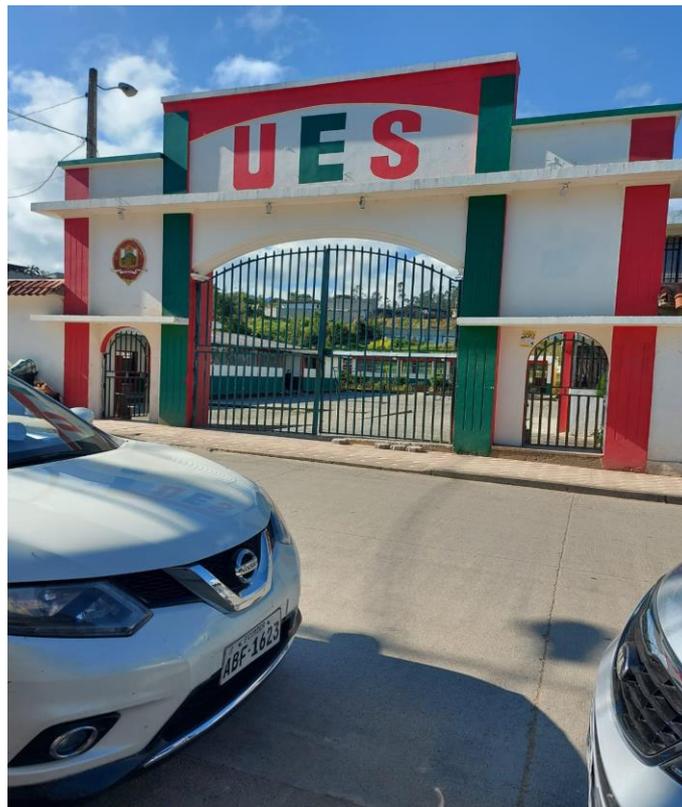
Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

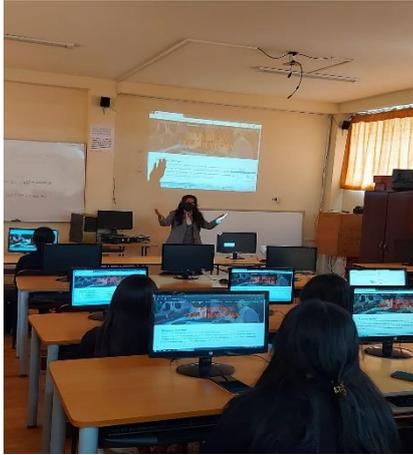
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Foto de la institución



Fotos del trabajo con los estudiantes





Evaluacion final



Diagnóstico Final de Lengua y Literatura Proceso Lector

OBJETIVO: Conocer el nivel de habilidades y destrezas de los estudiantes de Noveno Año de EGB de la UES, frente a las fases del proceso lector.

INSTRUCCIONES

1. Responda eligiendo una opción
2. Analice las preguntas planteadas y elija la respuesta correcta

 silvapatricla0504@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Nombre y apellido *

Tu respuesta _____

Curso Noveno paralelo *

Elegir ▾

PRELECTURA

1. EL CANGURO ES ORIGINARIO DE: * 1 punto



La amazonia del Brasil
 Yucatán, México
 Australia

2. EL CANGURO ES UN ANIMAL MAMIFERO MARSUPIAL QUE TIENE UNA BOLSA EN SU BARRIGA QUE SE LLAMA: * 1 punto



Mersupio
 Bolsa de crías
 Herbivoro

LECTURA

<https://www.mundoprimeria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/la-leyenda-del-canguro>

3. SEGÚN LA LEYENDA LOS CANGUROS TENÍAN: *

1 punto



- Cuatro patas, dos grandes y dos pequeñas para saltar.
- Cuatro patas de la misma longitud para saltar
- Dos patas iguales para saltar

4. EL TEMA DE LA LEYENDA DEL CANGURO ES: *

1 punto

- El canguro se puso en alerta. Le tenía muy cerca y su única opción era escapar cuanto antes
- La persecución duró al menos dos horas y el canguro ya no podía más.
- El canguro descubrió un enemigo que deseaba matarlo y concibió un plan a través de su movimiento para escapar sano y salvo

5. DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS CUÁL NO SE ENCUENTRA EN LA LEYENDA DEL CANGURO. *

1 punto

- Los canguros rojos, cuando caminan, utilizan su cola como si fuera una pierna, es decir, como apoyo y para impulsar sus movimientos
- El pobre canguro sabía que tenía que salir de su escondite
- Regresó a la llanura muy contento y contó a las familias de canguros lo que había descubierto.

6. LOS CANGUROS HAN PERFECCIONADO TANTO EL SISTEMA DE SALTO, QUE PUEDEN RECORRER GRANDES VELOCIDADES DE HASTA: *

1 punto

- 70 kilómetros por hora
- 60 kilómetros por hora
- 75 kilómetros por hora

7. LO PRIMERO QUE PASO EN LA LEYENDA DEL CANGURO FUE: *

1 punto

- Un canguro que descansaba bajo la sombra de un árbol
- El canguro corría y corría sin parar, pero el hombre iba pisándole los talones
- Un día apareció en las llanuras donde vivían las familias de canguros, un cazador.

POSLECTURA

8. DE LA LEYENDA SE PUEDE INFERIR QUE: *

1 punto



- La mano del hombre destruye la fauna y pone a los animales en peligro de extinción
- La mano del hombre construye el ecosistema
- El hombre es un amigo de la naturaleza y puede transformar

9. LA LEYENDA DEL CANGURO QUÉ ENSEÑANZA NOS DEJA. *

1 punto

- Que ante los peligros se debe pensar y optar por las mejores soluciones
- Que se debe ser previsivos
- Que se debe buscar sitios seguros por donde huir

10. SEGÚN SU OPINIÓN, LOS ANIMALES MERECE RESPETO ¿PORQUÉ? SEGÚN SU PUNTO DE VISTA, LOS PADRES SON IMPORTANTES. ¿PORQUÉ? *

1 punto

- Adornan y son un atractivo en la naturaleza
- Son seres vivos, sienten y tienen derecho a la vida, además tienen un lugar en el planeta.
- Nos sirven como alimento y hay que cuidarlos

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Petición para realizar la propuesta en la Unidad Saraguro



UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO
Saraguro – Loja – Ecuador
Teléfono: 072200118



Saraguro, 17 de noviembre de 2021

Sr. Licenciado
Hever Monfilio Pachar Ordóñez
Rector de la Unidad Educativa “Saraguro”
Ciudad. -

De mi consideración:

Yo, **PATRICIA DE LA NUVE SILVA CHALÁN**, con C.I. **1102640867**, ante Ud. respetuosamente expongo y solicito:

Que actualmente me encuentro cursando la Maestría en Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato, por tal motivo solicito a Ud. de la manera más comedida, se me permita realizar mi proyecto de titulación **“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO, EN EL PERIODO 2021-2022”**, siendo este requisito indispensable para la aprobación del posgrado.

Por tal motivo solicito se me autorice realizar la actividad antes mencionada en la institución que usted acertadamente dirige, teniendo en cuenta que dicha tarea será beneficiosa para la mejora del desempeño estudiantil y por ende de la labor educativa del plantel.

Esperando su respuesta a mi petición se suscribe ante Usted

Atentamente,
Lic. Patricia de la Nuve Silva Chalán
C.I. 1102640867

AUTORIZADO

Autorización por parte del rector para realizar el proyecto



UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO

Saraguro – Loja – Ecuador

Teléfono: 072200118



Saraguro, 18 de noviembre de 2021

AUTORIZACIÓN

Yo, **HEVER MONFILIO PACHAR ORDÓÑEZ** con CI. 1102029582 en calidad de Rector de la Unidad Educativa “Saraguro” autorizo se elabore dentro de la institución el Proyecto de investigación **“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO, EN EL PERIODO 2021”** de acuerdo a la realidad que tenemos en nuestra institución educativa será de mucha ayuda la propuesta de la Maestrante **Patricia de la Nuve Silva Chalán** para mejorar el Proceso Lector y con ello la lectura por ser un factor preponderante en la formación de los individuos y que debe inculcarse desde las generaciones jóvenes, trabajo que beneficiará a la comunidad educativa y por consiguiente a toda la sociedad.

Atentamente

Lic. Hever Monfilio Pachar Ordóñez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SARAGURO”

Validación por parte del rector de la propuesta



UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO

Saraguro – Loja – Ecuador
Teléfono: 072200118



Saraguro, 20 de enero de 2022

VALIDACIÓN

Yo, **HEVER MONFILIO PACHAR ORDÓÑEZS** con CI. 1102029582 en calidad de Rector de la Unidad Educativa “Saraguro” una vez revisada y aplicada la propuesta **“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO, EN EL PERIODO 2021-2022”** y de acuerdo a la realidad observada en nuestra institución educativa es de suma importancia contar con la Implementación de Estrategias Digitales como la que nos ha propuesto la Maestrante **Patricia de la Nuve Silva Chalán**, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de forma innovadora en relación a las demandas de la sociedad actual del conocimiento y responder así a la problemática del Proceso Lector identificada en la institución por nuestra docente. Propuesta que contribuye a elevar el nivel académico de los estudiantes beneficiando de esta forma a toda la comunidad educativa.

Se ha comprobado y demostrado fehacientemente con los resultados obtenidos, como la implementación de la página Web: **“Yo leo jugando”** la que goza de validez y pertinencia, al hacer uso de estrategias digitales con la ayuda de herramientas web, aplicadas dentro del método pedagógico, ha beneficiado a nuestros educandos del Noveno Año, obteniéndose una sustancial mejora en el proceso lector, que se evidencia en el diario de observaciones con el cual ha realizado el seguimiento la investigadora. Propuesta que favoreció no únicamente a la Asignatura de Lengua y Literatura sino al resto de disciplinas, además el gusto y satisfacción por leer es notorio; es menester acotar, que los estudiantes actualmente hacen uso cotidiano de las instalaciones del Centro de Computo, actividad que anteriormente era poco usual.

Por lo que, **valido** la propuesta, misma que ha sido favorable en la enseñanza del Proceso Lector de los estudiantes del Noveno Año de EGB.

Atentamente

Lic. Hever Monfilio Pachar Ordóñez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SARAGURO”