



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA:**

**USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA  
PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

**Autor:**

Eliana Ximena Paguanquiza Parra

**Tutora:**

Lic. Ruth Zambrano MSc.

**QUITO – ECUADOR**

**2022**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Paganquiza Parra Eliana Ximena, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes” como requisito para optar al grado de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 09 días del mes de junio de 2022, firmo conforme:

Autor: Eliana Ximena Paganquiza Parra

Firma:.....

Número de Cédula: 1500912090

Dirección: Napo-ciudad Baeza-Barrio Central

Correo electrónico: [epaganquiza@gmail.com](mailto:epaganquiza@gmail.com)

Teléfono: 0994323926

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes” presentado por Paganquiza Parra Eliana Ximena para optar por el Título MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 09 junio del 2022



Lic. MSc. Ruth Narcisa Zambrano Pintado

C.I: 1710694363

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 09 de junio del 2022



---

Eliana Ximena Paganquiza Parra  
C.C.: 1500912090

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: "Uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad educativa Baeza" previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

**Quito, agosto 2022**



Firmado electrónicamente por:  
CECILIA DEL  
CONSUELO CHACON  
CASTILLO

.....  
MSc. Cecilia Chacón  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....  
M.Sc. Maribel Betancur  
VOCAL



Firmado electrónicamente por:  
RUTH NARCISA  
ZAMBRANO

.....  
M.Sc. Ruth Zambrano  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación quiero dedicarlo a Dios, quien me dio la fuerza y la entereza para cumplir con este propósito.

A mis padres Aura y Andrés quien con su profundo amor y dedicación me apoyaron y me animaron en el camino para lograr este sueño.

A mi esposo Jonathan por su comprensión y apoyo incondicional durante este tiempo.

***Eliana Paganquiza***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Indoamérica por permitirme continuar con mis estudios.

A mi tutora por haber guiado este proceso de investigación.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Baeza por haberme facilitado el tiempo necesario con los estudiantes para poder realizar la aplicación de mi propuesta.

A los estudiantes quienes colaboraron y fueron parte fundamental para que se logre con éxito esta investigación.

***Eliana Paganquiza***

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL</b> .....	ii
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	iii
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b> .....	iv
<b>APROBACIÓN TRIBUNAL</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xi
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>OBJETIVOS</b> .....	6
<b>CAPITULO I</b> .....	7
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	7
<b>Desarrollo teórico del objeto y campo</b> .....	9
<b>Tecnología de Información y Comunicación</b> .....	9
<b>TIC en el ámbito educativo</b> .....	10
<b>Ventajas del uso de las TIC en el ámbito educativo</b> .....	10
<b>TIC y educación sexual</b> .....	11
<b>Herramienta digital educativa</b> .....	12
<b>Prevención de embarazos en adolescentes</b> .....	13
<b>Enfoque de Género</b> .....	13
<b>Relación entre género y sexualidad</b> .....	14
<b>Derechos sexuales y reproductivos</b> .....	14
<b>La salud sexual y reproductiva en los adolescentes</b> .....	15
<b>Salud Sexual</b> .....	15
<b>Salud reproductiva</b> .....	16
<b>Educación sexual en el ámbito educativo</b> .....	17



Factores causales que inciden en el embarazo en adolescentes .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	22
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	22
Paradigma de la investigación.....	22
Modalidad de la investigación .....	22
Tipo de Investigación.....	23
Población y muestra .....	23
Proceso de recolección de los datos .....	24
Validez de los instrumentos.....	25
Operacionalización de las variables .....	27
Análisis de los resultados.....	29
<b>CAPITULO III</b> .....	45
<b>DISEÑO DE LA PPROPUESTA</b> .....	45
Título: .....	45
Metodología .....	46
Objetivos.....	46
Plan de acción .....	47
Descripción de la propuesta .....	47
Evaluación .....	58
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	62
Conclusiones .....	62
Recomendaciones .....	63
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	64
<b>ANEXOS</b> .....	68
ANEXO 1: Autorización .....	68
ANEXO 2: Encuesta.....	69
ANEXO 3: Guía del Grupo Focal .....	71
ANEXO 4: Matriz de validación de la encuesta y grupo focal experto 1 .....	72
ANEXO 5: Matriz de validación de la encuesta y grupo focal experto 2 .....	73
ANEXO 6: Constancia de aplicación de instrumento.....	74
ANEXO 7: Ficha de valoración de la propuesta experto 1 .....	75
ANEXO 8: Ficha de valoración de la propuesta experto 2.....	76
ANEXO 9: Socialización y aplicación de la guía interactiva a los estudiantes de segundo de bachillerato.....	77

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Población de estudio.....	24
<b>Cuadro 2.</b> Tabla de Operacionalización de variables .....	27
<b>Cuadro 3.</b> ¿Los maestros utilizan en sus clases las TIC como herramientas para potenciar la educación?.....	29
<b>Cuadro 4.</b> ¿Considera beneficioso el uso de las TIC para tratar el tema de prevención de embarazos en adolescentes?.....	30
<b>Cuadro 5.</b> ¿Usa las herramientas digitales en su proceso educativo?.....	31
<b>Cuadro 6.</b> ¿Cree que es necesario contar con la aplicación de una herramienta digital, en la cual conste de: imágenes, información, videos, juegos, evaluaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes? .....	32
<b>Cuadro 7.</b> ¿Ha recibido capacitaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes? .....	33
<b>Cuadro 8.</b> ¿Se habla de sexualidad dentro del hogar? .....	34
<b>Cuadro 9.</b> ¿Se debería tratar temas de sexualidad en el colegio?.....	35
<b>Cuadro 10.</b> ¿Considera que los docentes deben ser capacitados para tratar el tema de prevención de embarazos en adolescentes? .....	36
<b>Cuadro 11.</b> ¿Su información sobre sexualidad proviene de internet?.....	37
<b>Cuadro 12.</b> ¿Necesita información sobre prevención de embarazos? .....	38
<b>Cuadro 13.</b> Plan de acción de la propuesta .....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Árbol de problemas .....	4
<b>Gráfico 2.</b> Los maestros utilizan en sus clases las TIC como herramientas para potenciar la educación.....	29
<b>Gráfico 3.</b> Beneficioso el uso de las TIC.....	30
<b>Gráfico 4.</b> Usa las herramientas digitales .....	31
<b>Gráfico 5.</b> Herramienta digital sobre prevención de embarazos en adolescentes...	32
<b>Gráfico 6.</b> Capacitaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes.....	33
<b>Gráfico 7.</b> Se habla de sexualidad dentro del hogar.....	34
<b>Gráfico 8.</b> Se debería tratar temas de sexualidad en el colegio .....	35
<b>Gráfico 9.</b> Los docentes deben ser capacitados para tratar el tema de prevención de adolescentes.....	36
<b>Gráfico 10.</b> La información sobre sexualidad proviene de internet.....	37
<b>Gráfico 11.</b> Información sobre educación sexual y prevención de embarazos.....	38
<b>Gráfico 12.</b> Portada .....	48
<b>Gráfico 13.</b> Índice de contenidos .....	49
<b>Gráfico 14.</b> Mis derechos .....	49
<b>Gráfico 15.</b> Concepto de derechos sexuales y reproductivos .....	49
<b>Gráfico 16.</b> Derechos sexuales y reproductivos.....	50
<b>Gráfico 17.</b> Importancia de los derechos sexuales y reproductivos.....	50
<b>Gráfico 18.</b> Objetivo- embarazo en adolescentes .....	51
<b>Gráfico 19.</b> Embarazos en adolescentes .....	51
<b>Gráfico 20.</b> Prevención de embarazos en adolescentes.....	52
<b>Gráfico 21.</b> Proyecto de vida .....	52
<b>Gráfico 22.</b> Yo me cuido .....	53
<b>Gráfico 23.</b> Video educación sexual .....	53
<b>Gráfico 24.</b> El consentimiento .....	54

<b>Gráfico 25.</b> Métodos anticonceptivos .....	54
<b>Gráfico 26.</b> Video quiz- métodos anticonceptivos.....	54
<b>Gráfico 27.</b> Juego y aprendo.....	55
<b>Gráfico 28.</b> Juego 1 Yo decido .....	55
<b>Gráfico 29.</b> Mitos y verdades- Educación sexual y derechos .....	56
<b>Gráfico 30.</b> Evaluando lo aprendido .....	57
<b>Gráfico 31.</b> Evaluando el aprendizaje sobre prevención de embarazos en adolescentes.....	57
<b>Gráfico 32.</b> Evaluación sumativa.....	58

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE  
POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN  
ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA: “USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA  
PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES”**

**AUTORA:**

Eliana Ximena Paguanquiza Parra

**TUTORA:**

Lic. Ruth Zambrano, MSc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El embarazo en adolescentes es un fenómeno que tiene mayor prevalencia en los países sub desarrollados como Ecuador. Debido a esto el Estado ha creado planes para su reducción, pero dentro de las unidades educativas muy pocas la llevan a cabo, por lo consiguiente no ha tenido resultado favorables. Las TIC en el ámbito educativo pueden contribuir a captar la atención y motivación de los estudiantes en su aprendizaje, aportando así a su desempeño en forma integral bajo un enfoque de género, promoviendo los derechos sexuales y reproductivos. Dada tal importancia, se buscó identificar de qué manera el uso de las TIC con fines educativos puede contribuir como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes en estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza en el año lectivo 2021-2022. Es así como, se recurrió a una metodología mixta que mediante el diálogo desde los enfoques cuantitativo y cualitativo permitió acercarse al fenómeno estudiado. Para la aplicación se tomaron datos desde encuestas y grupos focales a los estudiantes. Luego de verificar los resultados de la investigación acerca de su percepción sobre el uso de las TIC para la prevención de embarazos en adolescentes, la mayor parte de ellos afirman que necesitan información sobre esta problemática con un enfoque de derecho, libre decisión, autocuidado, para que puedan desarrollar una sexualidad sana y responsable. Finalmente se concluyó, que sus conocimientos en prevención de embarazos son deficientes o nulos dentro del hogar, mínima en la unidad educativa y existe el desinterés de tratar esta problemática, por lo tanto, se propuso una guía interactiva que contempla la implementación de un conjunto de estrategias innovadoras que vinculan a las TIC, donde los estudiantes pueden obtener información clara y confiable que les permita desarrollar sus destrezas y habilidades aprendiendo de una forma autónoma e interactiva.

**Descriptor:** Aprendizaje, adolescentes, embarazo, TIC.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA  
EN ENTORNOS DIGITALES**

**THEME: “USE OF ICT AS AN EDUCATIONAL STRATEGY FOR TEEN  
PREGNANCY PREVENTION”**

**AUTORA:**

Eliana Ximena Paguanquiza Parra

**TUTORA:**

Lic. Ruth Zambrano, MSc.

**ABSTRACT**

Teen pregnancy is a phenomenon that is more prevalent in underdeveloped countries such as Ecuador. Because of this, the state has created plans for its reduction, but very few schools carry it out, thus it has not had favorable results. ICT in education can contribute to catch the attention and motivation of students in their learning, therefore contributing to their performance in a comprehensive manner under a gender approach, promoting sexual and reproductive rights. Given such importance, we sought to identify how the use of ICTs for educational purposes can contribute as an educational strategy for the prevention of teen pregnancy in eleventh high school students at Baeza high school in the school year 2021-2022. Thus, we resorted to a mixed methodology that through dialogue from quantitative and qualitative approaches allowed us to approach the studied phenomenon. For the application, data were taken from surveys and focus groups with students. After verifying the results of the research about their perception on the use of ICTs for the prevention of teen pregnancy, most of them affirm that they need information about this problem with a focus on rights, free decision, self-care, so that they can develop a healthy and responsible sexuality. Finally, it was concluded that their knowledge on pregnancy prevention is deficient or null at home, at least in the educational unit and there is a lack of interest in dealing with this problem, hence, an interactive guide was proposed that contemplates the implementation of a set of innovative strategies that link ICTs, where students can obtain accurate and reliable information that allows them to develop their skills and abilities by learning in an autonomous and interactive way.

**KEYWORDS:** ICT, learning, pregnancy, teenagers.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y Actualidad**

El uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza, está enmarcada en la línea de investigación de innovación pedagógica en la sociedad red, esta investigación se plantea como alternativa para, tratar de combatir la problemática educativa a nivel nacional como es el embarazo en adolescentes, que cada vez es más frecuente en el contexto actual y constituye un problema de salud en las diferentes sociedades debido a su repercusión social e individual.

Los embarazos en adolescentes ha ido en crecimiento, pues una de las consecuencias del embarazo precoz es la falta de conocimiento en los adolescentes sobre los riesgos que puede causar un embarazo a temprana edad, así como la falta de una conducta preventiva al comienzo de su vida sexual. (Muentes et al., 2017)

Los impactos globales del Covid-19 en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes de América Latina y el Caribe solo se podrán dimensionar con precisión una vez que culmine la pandemia. Sin embargo, es posible afirmar que las consecuencias sobre la tasa de embarazo en niñas y adolescentes en la región resultan preocupantes. Los efectos de la pandemia de Covid-19 en América Latina sobre el embarazo en la adolescencia se pueden cuantificar en alrededor de medio millón de embarazos adicionales. En el escenario más conservador ese impacto sería equivalente a un retroceso de cuatro años y en el más extremo uno de ocho años.(UNFPA, 2020)

Ecuador se ha convertido en uno de los países de América Latina con mayor tasa de embarazos infantiles. Las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indican que en 2019 se han registrado 51.711 nacidos vivos de “mujeres adolescentes” de 10 a 19 años: 1.816 de adolescentes de 10 a 14 años (2,2 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad) y 49.895 de

adolescentes 15 a 19 años (63,5 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad). (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2019)

El trabajo investigativo se fundamenta con las siguientes leyes, normativas y acuerdos según la Constitución de la República del Ecuador, Sección primera Educación Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: literal 4 “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos”. Capítulo sexto Derechos de libertad Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: Literal 9. “El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual”. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras. Literal 10: “El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener”.(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Es necesario desarrollar una educación integral en sexualidad como la prevención de embarazos en adolescentes, que promuevan el desarrollo de habilidades y aptitudes de comunicación, negociación y capacidad para tomar decisiones autónomas basadas en los derechos sexuales y reproductivos.

A su vez, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Art. 3.- Fines de la educación, Literal e. menciona lo siguiente: “La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad”. (Ministerio de Educación, 2017)

El embarazo adolescente es un importante problema de salud pública que parece “se ha normalizado” en Ecuador, uno de los motivos es que la población se ha desensibilizado con esta realidad a pesar de que en los últimos años se sigue registrando una alta prevalencia.



En cuanto a Tecnología de información y comunicación en la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona el literal j “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Ministerio de Educación, 2017). Este es un derecho que se puede orientar a la utilización de las TIC para incidir positivamente en el ámbito educativo, logrando así que exista un proceso educativo de calidad y calidez.

La utilización de la tecnología en la educación, es necesaria para el aprendizaje de cada día, el cual se va desarrollado e implementando un enfoque pedagógico y metodológico elaborando didácticas innovadoras que permiten crear recursos educativos digitales, donde el estudiante tiene la posibilidad de encontrar soluciones a problemas mediante la autoexploración, participación y colaboración, creando ambientes de aprendizaje flexible.

La calidad de educación que se espera en el país está vinculada con la utilización de las TIC, ya que es de suma importancia, desarrollar y poner en uso herramientas digitales que han revolucionado la manera y los mecanismos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abordar el tema sobre uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes, hablar de sexualidad favorece el acceso a los derechos sexuales y derechos reproductivos de niños, niñas y adolescentes, así como también promoviendo el desarrollo de actitudes, valores, hábitos saludables y respetuosos con las demás personas.

### **Justificación**

En la Unidad Educativa “Baeza” ubicado en la provincia de Napo Cantón Quijos, cuenta con una población estudiantil de 500 estudiantes. Desde el año escolar 2019 al 2022 existieron ocho embarazos en adolescentes de primero a tercer año de bachillerato que tienen entre 14 a 17 años de edad, según el Departamento de Consejería Estudiantil algunas estudiantes optaron por abandonar sus estudios.

En la actualidad hablar de educación sexual sigue siendo un tabú tanto en el ámbito educativo y familiar. Los embarazos en adolescentes continúan

incrementándose por la obtención de información errónea en internet, mitos, consejos de amigos o el mismo hecho de no tener conocimiento sobre educación sexual.

Por lo que, se propone aplicar el uso de las TIC como estrategia educativa ya que permite optimizar el proceso de aprendizaje y facilita la elaboración y el desarrollo del tema de prevención de embarazos en estudiantes de segundo de bachillerato, se espera una participación e interacción con los alumnos, dando un espacio de respeto y criterio propio, despejando sus inquietudes.

Los docentes deben transmitir la información creando conocimiento con criterio asertivo formando hombres y mujeres creativos, proactivos, participativos, responsables en la toma de decisiones y sobre todo que puedan desarrollar una vida saludable en todos los ámbitos. La educación sexual es responsabilidad de todos.

Es importante impulsar el uso de las TIC y una educación sexual integral con un enfoque de género promoviendo los derechos sexuales y reproductivos, creando conductas favorables que les facilite su satisfacción sexual sin enfrentarse a riesgos innecesarios, fomentando el autocuidado y una cultura que busque la promoción y cuidados de la salud sexual y reproductiva.

### Árbol de problemas

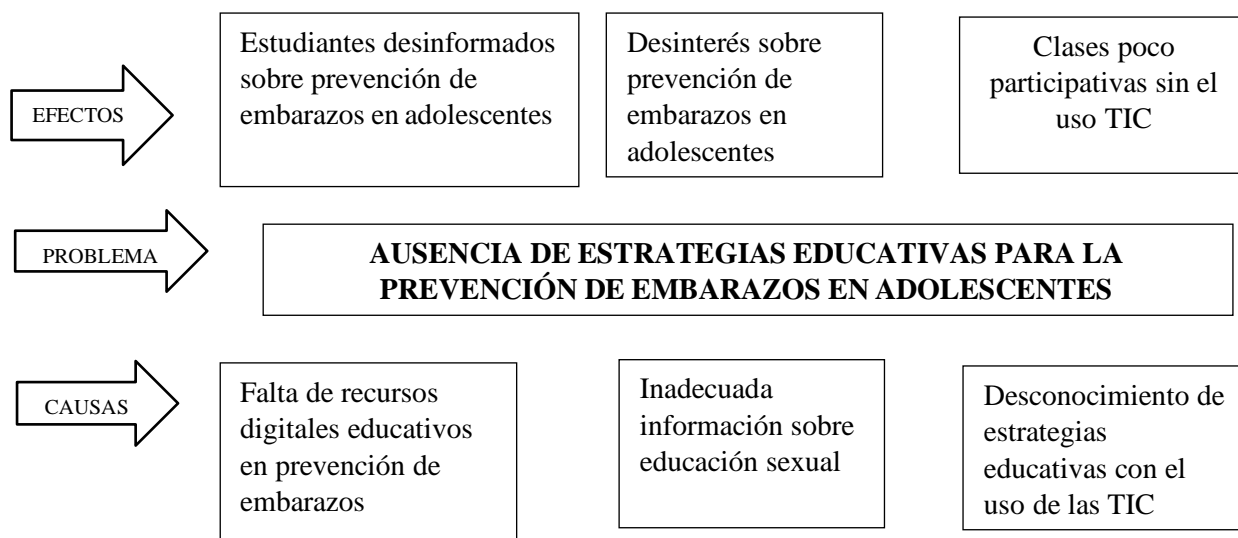


Gráfico 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Eliana Paganquiza

Fuente: Investigación directa

La falta de programas de información y capacitación en la institución educativa provoca generalmente que se mantenga una inadecuada formación en el tema de prevención de embarazos, estereotipos y temores, o falta de procesos de actualización-capacitación, además de que en muchas ocasiones carecen de apoyo, lo que incide en la práctica cotidiana dentro del aula de clase, creando un clima inadecuado para el docente. Por ello es necesario trabajar con el cuerpo docente para capacitarlo no solo en conocimientos, sino que además se debe promover actitudes positivas hacia la sexualidad.

Dentro del núcleo familiar se les dificulta hablar sobre prevención de embarazos con sus hijos debido a: falta de conocimiento o eficacia, pena o vergüenza, edad inapropiada, o se enfocan a temas como droga o alcohol, lo que es necesario y fundamental tratar estos temas en casa con la finalidad de generar confianza entre pares y lograr que sus hijos o hijas puedan disfrutar de una salud sexual integral.

Con la ayuda de la tecnología, y la aplicación de varias herramientas didácticas permiten que la interacción con los estudiantes de varios niveles, aumente y las clases puedan ser activas, colaborativas, conectadas, individualizadas logrando un pensamiento crítico, racional, con ideas claras y concretas.

La institución educativa desconoce sobre estrategias educativas en prevención de embarazos, por lo cual debe haber una disposición a trabajar en pro de dar ayuda para contribuir en la ampliación de estrategias educativas e implementando las TIC dirigidos a los adolescentes del segundo de bachillerato, así como a las adolescentes que ya son madres precozmente para evitar un segundo embarazo y disminuir las complicaciones que se derivan de ellos, y, por ende, las incidencias de embarazo en adolescentes.

¿De qué manera una herramienta interactiva puede facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la prevención de embarazos en adolescentes?

## **Destinatarios del proyecto**

Cuyos beneficiarios directos son los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza en el periodo 2021- 2022.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Desarrollar una estrategia educativa con el uso de las TIC para la prevención de embarazos en adolescentes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza año lectivo 2021- 2022.

### **Objetivos Específicos:**

- Fundamentar teóricamente el uso de las TIC para prevenir los embarazos en adolescentes.
- Determinar los factores causales que inciden en el incremento de embarazos en adolescentes
- Diseñar una guía interactiva para la prevención de embarazos en adolescentes

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

El presente estudio hace referencia a las variables sobre la investigación a realizar, la temática se basa en identificar el uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes.

Según Peralta, (2018) en su artículo Uso de estrategias didácticas implementando las TIC y sin ellas, en educación para la sexualidad en adolescentes de 14 a 16, con el objetivo de implementar estrategias didácticas con TIC y metodología tradicional en educación sexual en dos unidades educativas de Santander- Colombia, la metodología que se utilizó fue el método cuantitativo con diseño cuasi experimental de prueba posprueba, dentro de la investigación se tuvo en cuenta un grupo experimental y un grupo control.

En esa investigación se determina que los estudiantes conocen sobre este tema pero aún se mantiene el recelo de poderlo hablar sin tabú, cuando se utilizó las herramientas tecnológicas y las redes sociales, la plataforma Moodle, los adolescentes se interesaron más sobre este tema de gran importancia ya que su aprendizaje fue por medio de juegos como crucigramas, sopa de letras, videos, que llamaron su atención, mientras que en la metodología tradicional los adolescentes estudiantes solo son receptores y su participación es limitada, la metodología aplicada fue cuasi experimental en la cual se obtuvo como resultado en que los adolescentes conocen sobre este tema, es necesario implementar espacios para que se mantenga esa educación sexual y lograr así la disminución de sus interrogantes sobre educación sexual.

Ante esta investigación nos ayuda a tomar en cuenta que es importante analizar los conocimientos y aptitudes sobre educación sexual y de esa manera aplicar metodologías con TIC para que su aprendizaje sea correcto y más que nada

lograr que los adolescentes generen cambios de actitudes hacia la sexualidad con información verídica y puedan prevenir los embarazos no deseados.

También, Vanegas, C;Pabón, M;Plata de Silva, (2018)en su artículo sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación para la educación sexual, con el objetivo de describir el estado actual de la educación sexualidad con la aplicación de las tecnologías de información y comunicación se hizo la revisión en 25 fuentes en la cual se aplicó el método cualitativo, como resultado sobresalen las intervenciones educativas enfocadas en la prevención de embarazos en adolescentes mediante la diversidad de herramientas de información y comunicación como Facebook, whatsapp, twitter, mensaje de textos, blog, y juegos digitales, y se concluye en que se aplican las TIC como estrategia que facilita los procesos de enseñanza - aprendizaje en educación sexual, lo que motiva y estimula su participación activa, reflexiva y el análisis, con el fin de obtener los resultados esperados.

Es importante conocer que la aplicación de las TIC ayuda a que las intervenciones educativas sobre prevención en embarazos se logre un aprendizaje significativo y constructivista, de esa manera aprovechar las herramientas digitales para la incorporación del aprendizaje que nos permita crear así espacios idóneos para intercambiar información y conocimiento de una forma rápida, sencilla y de fácil acceso, con la finalidad del aprendizaje sea más interactivo y significativo, sobre todo desarrollando un ambiente más dinámico al momento de hablar sobre educación sexual obteniendo así la participación activa de los adolescentes.

Así mismo Lara M, (2018) en su artículo de investigación prevención del embarazo a temprana edad a través de la cátedra de educación sexual como estrategia pedagógica apoyada en TIC, con el objetivo de prevenir los embarazos en adolescentes de bachillerato, debido a la alta deserción educativa. La metodología del estudio se desarrolló mediante el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo en la cual se aplicó la técnica de recolección de información la encuesta a 60 estudiantes de bachillerato. Los resultados que se obtuvieron fue que los estudiantes lograron identificar en que temas tenían conocimiento y además especificar los temas les gustaría que se profundice, en conclusión es necesario que

toda la comunidad esté involucrada, que se generen y se lleven a cabo talleres estudiantiles y capacitaciones donde participen padres de familia, docentes, con el fin de fortalecer las estrategias pedagógicas en educación sexual se implementaron herramientas tecnológicas que ayudan para promover la prevención en embarazos y minimizar la deserción escolar.

En tal sentido es necesario aplicar las TIC como estrategia para la prevención de embarazos, en la cual no solo se lo utilice como transmisor de información, sino que vean como una herramienta valiosa que promueva ambientes de aprendizaje colaborativo en la cual los adolescentes sean quien generen sus aprendizaje, y de esa manera puedan actuar y decidir frente a situaciones reales de su diario vivir, para que esto funcione es necesario que todos los actores educativos formen parte de esta enseñanza-aprendizaje para lograr así disminuir los embarazos en adolescentes puedan disfrutar de una sexualidad responsable, y dentro del ámbito educativo y familiar ya no sea un tabú el tema de salud sexual.

### **Desarrollo teórico del objeto y campo**

#### **Tecnología de Información y Comunicación**

Como menciona Monsalve & Merchán, (2020) la Tecnología de Información y Comunicación son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos como texto, imagen, sonido.

Las TIC, son herramientas que brindan un sin número de soluciones en un mundo digital y globalizado enmarcando dentro de la era del conocimiento y la sociedad de la información.

En los últimos años, las TIC han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Las TIC forman ya parte de la

mayoría de sectores: educación, robótica, administración pública, empleo y empresas, salud, etc.

### **TIC en el ámbito educativo**

De acuerdo con la UNESCO, en el documento de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, las TIC pueden contribuir al acceso universal de la educación, a la igualdad en la instrucción en el ejercicio de la enseñanza, para el aprendizaje de calidad. También contribuye al desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que han enriquecido los procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes interactuar en contextos virtuales o con recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal.

Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos.

En el contexto educativo, los docentes son actores fundamentales para propiciar aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes. Por lo tanto, es primordial que no solo conozcan el uso de las herramientas digitales, sino también su aplicación estratégica para promover el aprendizaje autónomo en actividades individuales y grupales. (Becker et al., 2018)

### **Ventajas del uso de las TIC en el ámbito educativo.**

Actualmente no se concibe sin la tecnología; por lo tanto, el ámbito educativo no puede quedar al margen y deben ser incluidas como un método para abordar las diferentes temáticas pensando en los estudiantes de hoy en día que son nativos digitales, a continuación, detallamos algunas ventajas del uso de las TIC según manifiesta (Pizarro et al., 2020):



- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las de enseñanza y aprendizaje.
- Una enseñanza personalizada y flexible, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sus estudiantes.
- Acceso rápido a la información e intercambio de la misma para lograr el objetivo.
- Permite una comunicación directa entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, u otro medio.
- Trabajo en equipo en la cual desarrollan las habilidades sociales. Permiten una alfabetización constante, porque exige que los profesores y alumnos estén en una búsqueda constante de contenidos.
- Ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Las TIC se han convertido en un instrumento esencial en el ámbito educativo, para que los estudiantes puedan lograr una formación integral, que les permita desarrollar todas sus capacidades y habilidades no solo en ámbito digital sino social, mejorando el proceso de enseñanza- aprendizaje con metodologías dinámicas e innovadoras.

### **TIC y educación sexual**

Las TIC han generado una transformación a nivel social y cultural, cambiando las formas de relación y de comunicación. Estos cambios incluyen no sólo la información que estos medios facilitan o la inmediatez que implican, sino que actualmente es casi imposible imaginar nuestra vida cotidiana sin ellas.

En los adolescentes actualmente, el uso de las TIC se encuentra viralizado y ello implica considerar, que es a través de las mismas que se facilita el acceso a cierta información de manera sencilla, rápida y anónima.(Cryan & Cimas, 2018)

Para que las TIC sean de gran utilidad, se debe tomar la iniciativa de determinar la forma adecuada de utilizar la tecnología en el proceso de derechos

sexuales y reproductivos, creando estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los adolescentes, teniendo presente que las tecnologías sirven de gran manera en el proceso de aprendizaje y de uso didáctico, además de su facilidad de manejo.

Es notorio el impacto que genera las TIC en la educación sexual, al momento de implementar herramientas digitales la cual favorecen a mejorar la comprensión sobre prevención de embarazos, ya que la metodología de estudio estaría apoyada con recursos digitales, lo cual ayuda a que pueda ser más interactiva y didáctica.

### **Herramienta digital educativa**

Para gestionar un cambio positivo e integrador dentro del aula de clases, es necesario contar con herramientas digitales educativas manipulables, de fácil acceso que garanticen una buena educación, esto facilitaría el aprendizaje y mantenerse en contacto en actividades en línea.(Mero-Ponce, 2021)

Este tipo de herramientas tecnológicas permiten la integración de texto, imagen, sonido, animación y video que son recursos didácticos, que en el proceso de enseñanza- aprendizaje permite innovar y crear un ambiente de aprendizaje donde el estudiante pueda apoyarse y fortalecer su aprendizaje utilizando las herramientas que estén a su alcance.

Según Oliveira & Paschoalino, (2019) menciona que una herramienta digital permite crear ambientes de aprendizaje constructivista, donde los estudiantes tiene la posibilidad de encontrar soluciones a problemas mediante la autoexploración, participación y colaboración, a los estudiantes se les presente un ambiente más flexible lo que le permite acoplarse a metodologías individuales de aprendizaje.

Es evidente que el uso y la aplicación de las herramientas digitales favorecen el aprendizaje, aprovechando la integración de materiales digitales permitiendo así la interactividad, el estudiante puede involucrarse de manera proactiva en el proceso de aprendizaje.

## **Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente**

### **Prevención de embarazos en adolescentes**

Ecuador ha realizado varios programas para la prevención de embarazos de una u otra manera han logrado su objetivo, pero una de las alternativas es conocer la realidad de los adolescentes, poder no solo brindar información sino formar con conocimientos actuales, y sean ellos quienes tomen la decisión de tener una vida sexualmente activa, sobre todo que puedan hacer valer su voz y sus derechos sexuales reproductivos. (MSP,2019)

Un pilar fundamental para la prevención es la familia, donde se podría prevenir los embarazos, en la cual se pueda formar espacios de dialogo y sean los padres quienes puedan resolver esas inquietudes sobre sexualidad, los padres de familia no deben evadir esas interrogantes más bien deben ser de guía, para que los adolescentes puedan desarrollar una vida sexual saludable y responsable.(Guayabal et al., 2021)

Es necesario que los adolescentes tengan información sobre embarazos en adolescentes, y aprovechar este tiempo de la era digital en la cual están expuestos a mucha información, pero que mejor que se desarrolle una estrategia educativa activa en la cual sean ellos quienes puedan compartir y crear conocimientos sobre la prevención de embarazos, los adolescentes no solo necesitan información sino también ser escuchado y comprendidos, de esa manera se estaría formando adolescentes que desarrollen valores personales como la responsabilidad, el respeto a la vida , al cuerpo, a la toma de decisiones a tener un plan de vida.

### **Enfoque de Género**

El enfoque de género permite entender las diferencias socialmente construidas que existe entre hombres y mujeres, y cómo estas han estructurado relaciones de poder desiguales entre ambos sexos, limitando el acceso en igualdad de condiciones a oportunidades sociales, educativas y laborables.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas, (UNFPA, 2018), menciona que el enfoque de género y de derechos en la salud sexual y reproductiva apuntan a visualizar elementos que determinan las creencias, actitudes y prácticas que tienen mujeres y hombres hacia su cuerpo, el disfrute de su salud y las

relaciones con otras personas, ayudan a revertir los efectos negativos de los roles y estereotipos asignados socialmente por razones de género.

Es fundamental, trabajar desde el enfoque de género en la prevención de embarazos en adolescentes, permitiendo entender y abordar las causas y consecuencias que se derivan de la desigualdad.

### **Relación entre género y sexualidad**

El sexo con que nace una persona (incluso antes de su nacimiento), la socialización y las pautas de género determinan fuertemente la vivencia de la sexualidad. Actualmente, muchas personas mantienen actitudes y prácticas negativas hacia la sexualidad de niñas, niños y adolescentes de manera diferente y desigual dependiendo del género.

Es posible constatar la existencia de un trato desvalorizante, excluyente, discriminatorio, que niega o vulnera los derechos, especialmente de las niñas y de las mujeres. En este sentido, el género opera como una categoría que trae aparejada un “deber ser” de las mujeres y los hombres en una sociedad determinada. Así, se constituye en una construcción social que otorga ciertos patrones a las personas en función de su sexo. (Ministerio de Educación, 2019)

El género es parte fundamental de la sexualidad y, por tanto, debe ser trabajado a lo largo de la vida para promover la generación de nuevas formas de relaciones, más respetuosas, igualitarias y justas.

### **Derechos sexuales y reproductivos**

Los derechos sexuales y reproductivos están enmarcados dentro de los derechos Humanos, ya que estos están definidos por las Naciones Unidas como “derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición” (Nations, n.d.)

La mayoría de los derechos sexuales y reproductivos (DSDR) se encuentran dentro del marco jurídico y políticas de Estado, sin embargo, existe una tendencia en la transgresión de los mismo, con prácticas socio culturales, que permiten la desigualdad, desinformación con respecto a la sexualidad y reproducción, que

afecta sobre todo a los adolescentes, ya que se encuentran en etapas de cambios y experimentación de su sexualidad, muchas veces de forma insegura, resultando en infecciones de transmisión sexual o embarazos precoz.

El Plan Nacional de Salud Sexual y Salud reproductiva, tiene como uno de los enfoques brindar atención oportuna de calidad de acuerdo a la realidad, necesidad y demandas de los grupos etarios. Desde la perspectiva, la vivencia de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes debe ser abordada de una forma integral, para desarrollar una cultura de corresponsabilidad en el ejercicio de derecho. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017)

Hablar derechos sexuales y reproductivos representa un reto para la sociedad, el Ecuador presentan cifras altas de embarazos en adolescentes, ya que el tema de sexualidad se ha constituido en un tabú o en un asunto meramente privado, muchos de los casos están ligados al ámbito biológico de reproducción.

La importancia de los derechos sexuales y reproductivas permite garantizar que las personas puedan tomar decisiones sin ser presionados, y vivir libres de discriminación o violencia, desarrollando una salud sexual con libertad, confianza y seguridad de acuerdo a su forma de vivir.

### **La salud sexual y reproductiva en los adolescentes**

Según el Fondo de población de las Naciones Unidad (UNFPA), la salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgo, libertad para decidir si hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Incluye el derecho a recibir información adecuada para prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y acceder a servicios de salud.

### **Salud Sexual**

La salud sexual según la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo define como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades, el género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Su vivencia se expresa a través de pensamientos, fantasías,

deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales” (Coates et al., 2020)

La mayoría de programas adolescentes unen esfuerzos con el propósito de prevenir ciertas consecuencias de la salud reproductiva como el embarazo y las ITS, incluyendo el VIH/SIDA.

Según la Organización Mundial de la Salud, indican que el desarrollo sexual sano lleva a mejores decisiones que tienen resultados positivos, tales como el retraso en el inicio de la actividad sexual, períodos más prolongados de abstinencia y un mayor uso de métodos anticonceptivos, lo que implica una disminución en la incidencia de embarazos no deseados.

### **Salud reproductiva**

La salud reproductiva se define como el estado general de bienestar físico, mental y social de las personas y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias, en la esfera sexual y reproductiva. La salud reproductiva incluye la capacidad de las personas para tener una vida sexual segura y satisfactoria para reproducirse con la libertad de decidir cuándo, cómo y con qué frecuencia hacerlo.(Conislla & Quispe, 2019).

Este concepto implica el ejercicio, de una sexualidad responsable basada en relaciones de igual y equidad entre los sexos, el pleno respeto de la integridad física del cuerpo humano y la voluntad de asumir con responsabilidad de la conducta sexual.

En sí, podemos mencionar que, la salud sexual y reproductiva permite mejorar la calidad de vida de las personas, contemplando aspectos como la equidad, el respeto y la libre expresión, por lo tanto es importante que los adolescentes conozcan y se empoderen de los derechos, con el fin de que logren realizar nuevas concepciones en torno al tema de salud sexual y productiva, basados en sus conocimientos, experiencias que les permita ser una generación que conocen sus derechos y luchan por el cumplimiento de los mismo, creando conductas favorables que les facilite su satisfacción sexual sin enfrentarse a riesgos innecesarios, fomentando el autocuidado y una cultura que busque la promoción y cuidados de la salud sexual y reproductiva.

### **Educación sexual en el ámbito educativo.**

En los centros educativos del Ecuador, la educación sexual se ha introducido de manera leve y tímidamente y ha sido dirigido a estudiantes de primaria y bachillerato, dando capacitaciones parcialmente sin dar continuidad, no es la falta de programas o capacitaciones, sino ver a las sexualidad como algo normal, y en cualquier etapa de la vida estudiantil se la puede hablar, si es más temprana más efecto en sus decisiones, para que se produzca un actuar responsable en sus decisiones ante la sexualidad.

Los adolescentes consideran varias razones por las cuales se producen los embarazos no deseados, entre ellas es la falta de educación sexual que se imparte en los hogares y unidades educativas.(Camacho, 2018)

También menciona Cedeño et al., (2021) que uno de los factores es la desinformación ya que muchos obtienen información banal de instituciones y personas los cuales les ofrecen de manera incompleta o permeada por su mayoría con mitos, tabúes y creencias hasta en último de los casos información errada

Se ve la necesidad de implementar estrategias educativas activas donde los adolescentes puedan interactuar sin prejuicios o limitaciones, es necesario la participación activa de toda la comunidad educativa para que se genere la corresponsabilidad ante este tema. En sí, la educación sexual debe ser integral en la cual proporcione conocimientos, actitudes y valores con respecto a la sexualidad en todos sus dimensiones tanto biológico, emocional y social.

### **Factores causales que inciden en el embarazo en adolescentes**

Durante la adolescencia se vive varias etapas que predispone a factores de riesgo, el embarazo es un problema multicausal, se han encontrado factores individuales, biológicos, sociales, familiares, culturales, psicológicos, educativos que conllevan a consecuencias en la familia iniciando sentimientos de enojo, dolor y confusión.

### **Factores individuales**

Según (Ruíz, 2019) en el periodo de la adolescencia el adolescente puede adoptar diversos comportamientos de riesgo en la cual estos pueden ser: escasas de

comunicación familiar, consumo de alcohol y drogas, tabaco, sexualidad no responsable, falta de control emocional, violencia entre otras.

A nivel individual para los adolescentes, el embarazo precoz puede verse influenciado por diferentes factores entre los cuales se mencionan:

- La orientación de amigos, curiosidad, presión social o consumo de alguna sustancia
- Incomprensión, baja autoestima y falta de confianza con sus padres
- Falta de previsión, las primeras relaciones sexuales, son espontaneas, no planificadas, lo que dificulta el uso del método anticonceptivo.
- Falta de actitud preventiva
- Búsqueda de identidad o experiencias
- Sentirse mayor, con independencia o autonomía

### **Factores familiares**

Como señala Herrera Martínez & Espinoza Freire, (2020) que la familia es el vínculo nuclear que tiene el adolescente, permite conservar los valores y la estabilidad. Algunos procesos influyen en el desarrollo de la adolescencia y pasan a constituir un estilo de vida y pueden convertirse en factores protectores, porque a través de ello se va formando su identidad e independencia.

En esta etapa el adolescente toma decisiones por sí mismo, por lo que atraviesa desequilibrios e inestabilidades que implican diferencias, por ello no mantienen una buena relación familiar y cuando se presenta alguna situación no toma las decisiones adecuadas o no tiene la confianza de dialogar con la familia acerca de temas sobre sexualidad lo que puede tener consecuencias como embarazos no deseados. Entre los factores familiares podemos mencionar los siguientes:

- Ausencia de comunicación efectiva dentro de la familia
- Madreo o padre ausente e indiferentes
- Hogares o familias disfuncionales
- Inseguridad e inestabilidad
- Conductas sexuales de riesgo



## **Factores sociales**

Según Flores-Valencia, (2018) la falta de valores morales, éticos y sociales. La carencia de información correcta y objetiva acerca de la educación sexual, la cual implica información sobre la prevención de embarazos precoces, no se presenta en los sistemas educativos, no es abordada en casa por los padres, debido a que estos carecen de este conocimiento y están plagados de tabús al respecto. Entre los factores sociales podemos mencionar los siguientes:

- Cambios y variaciones de valores sociales tradicionales
- Inicio a temprana edad la vida sexual por presión de pares o novio/a
- Dificulta al acceso de métodos de planificación familiar o de educación sexual
- Violencia o abuso sexual
- Influencia de medios de comunicación y tendencias masivas causadas por la modernidad
- Discriminación

## **Factores culturales**

Como señala Valoy et al., (2021) la alta vulnerabilidad a la que se expone el adolescente puede tener complicaciones negativas principalmente porque enfrentan cambios de cultura, en consecuencia, una libertad sexual, los embarazos en adolescentes en su mayoría son aceptados, culturalmente es una solución a los problemas económicos de las familias numerosas. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

- Aceptación cultural de la fecundación temprana
- Distorsión de la información
- Machismo como valor cultural
- Padres muy exigentes, que impulsan el matrimonio en la adolescencia
- Estereotipos de género
- Fantasías de esterilidad, inician a tener relaciones sexuales a temprana edad que las lleva a creer que no se embarazarán.

## **Factores educativos**

Según Ministerio de Educación, (2019) en la guía de prevención de embarazos menciona los siguientes factores educativos:

- Bajo Nivel educativo los niveles de escolaridad particularmente en los adolescentes del área rural.
- Abandono escolar, por falta de recursos económicos el adolescente decide abandonar sus estudios, no tiene un ingreso para sufragar los gastos estudiantiles.
- Falta educación sexual en los centros educativos no se da a conocer temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, aún existe el tabú.
- Bajas expectativas académicas a muy temprana edad.

## **Factores institucionales**

Para García et al., (2017) en su investigación menciona que, la falta de información y orientación en cuestión a salud reproductiva y educación sexual para niños, niñas y adolescentes, son factores que han ocasionado que el índice de embarazos en adolescentes se considere como un problema de salud pública, la prevención de embarazos en adolescentes ayudaría a difundir una sexualidad responsable y sobretodo a dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos con un enfoque de género.

El desconocimiento acerca de la existencia de los servicios amigables para la atención integral de los adolescentes, temor a asistir al centro de salud por ser consultado sobre su salud sexual y reproductiva.

Hoy en día, el Ministerio de Salud (MSP) ha creado un espacio para dar atención exclusiva a los adolescentes, en la cual pueden obtener información sobre educación sexual y planificación familiar, pero muy pocos adolescentes hacen uso de este servicio, ya sea por vergüenza o desconocimiento.

- Déficit en atención en consejería sobre salud sexual y reproductiva.
- Falta de promoción sobre los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Falta de acceso a los servicios.
- Capacitación inadecuada de los profesionales.

- Falta de confidencialidad y respeto para el ejercicio del secreto profesional.

Estos factores pueden ser agrupados en algunas categorías amplias, para identificar las formas en que se conectan y operan en el diario vivir. De esta manera, se observa que la violencia basada en género y los ambientes en que esta se produce, son causa potencial de embarazos precoces y no planificados.

Por otra parte, las desigualdades que se construyen en torno al género afectan el desarrollo de proyectos de vida, pero también el acceso a servicios e insumos, así como el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos.

El desconocimiento de los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos, así como la poca capacidad para ejercerlos tiene estrecha relación con la falta de información y educación integral de la sexualidad.

Es necesario que se tome en cuenta estos factores que inciden en los embarazos en adolescentes, con la finalidad de trabajar en cada ámbito, enfocándose en promover los derechos sexuales y reproductivos de forma integral y segura, de esa manera contribuir en la reducción de embarazos en adolescentes.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma de la investigación**

El trabajo investigativo se encuentra enmarcado en el paradigma mixto, mediante un enfoque de orden cuantitativo y cualitativo; cuantitativo debido a la utilización de una encuesta por medio de la técnica cuestionario, cuyos resultados eran tratados de forma estadística conforme a las variables de estudio, por otro lado tiene un enfoque cualitativo que tomando en cuenta que para la construcción del marco teórico se ha realizado una revisión bibliográfica y el desarrollo de grupos focales que permitieron obtener información real, las variables no fueron alteradas y los resultados son veraces.

En el enfoque mixto se utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias (DeCuir-Gunby & Schutz, 2018)

Se detalla, además, el uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes, se determina que si hay una relación entre las variables propuestas con la utilización de criterios sistemáticos donde la información obtenida es sistemática y comparable.

#### **Modalidad de la investigación**

De acuerdo con el propósito de esta investigación se asume una modalidad aplicada, para dar solución enfocada en el uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes.

- **Investigación de campo**

Según (Rappoport, 2018) menciona que la investigación de campo es la investigación que se realiza en el mismo lugar geográfico donde se desarrollan los hechos, en las ciencias sociales y ciencias de la salud es

donde se desarrollan la mayor cantidad de este tipo de investigaciones como problemas sociales, longevidad, infecciones, creencias, necesidades entre otras.

Por lo cual nos permite estar en contacto directo con la realidad y aplicar los instrumentos de recolección de información en la Unidad Educativa Baeza.

- **Investigación de documental.**

Para Arias & Covinos, (2021) este tipo de investigación es aquella que se realiza mediante la consulta de documentos, se indagan sobre los libros, revistas, periódicos, registros, la constitución, entre otros.

Esta investigación está en base a estudios ya aplicados en cuestión al Uso de las TIC y prevención de embarazos en adolescentes, lo que ha permitido que se pueda obtener información veraz para poder diseñar la propuesta educativa según la realidad de nuestra población.

### **Tipo de Investigación**

El estudio descriptivo tiene como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden (Hernández,2018).

La investigación se realizó mediante un estudio descriptivo, porque se especifica las características de la población a investigar, se detalla la problemática actual y se realiza una propuesta de solución.

### **Población y muestra**

La población objeto de estudio son los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza, en la que cuenta con 34 mujeres y 36 hombres, en edades comprendidas entre 15 a 17 años, y se encuentran en modalidad de estudio presencial.

**Cuadro 1.** Población de estudio

<b>Estudiantes</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mujeres</b>	34	48%
<b>Hombres</b>	36	52%
<b>Total</b>	70	100%

Elaborado por: Eliana P.

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Baeza- Matriculas 2do de bachillerato del año lectivo 2021- 2022

Debido a que la población total de objeto de estudio es menor a 100 para fines de levantamiento de información, no se aplicará la técnica de muestreo, de tal forma que los instrumentos (cuestionario) será aplicado en su totalidad de la población.

## **Proceso de recolección de los datos**

### **Encuesta**

Según (Torres, 2019) manifiesta que la encuesta se adapta a todo tipo de información sobre sucesos acontecidos en la población, también permite estandarizar los datos para un análisis posterior haciendo posible determinar las variables de estudio.

Para el desarrollo de la investigación se emplea la técnica de investigación la encuesta, elaborando así, el instrumento de un cuestionario con 10 preguntas, dicho proceso se llevará a cabo mediante un formulario de Google, que permite recolectar información en torno a los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza, sobre el uso de las TIC y la prevención de embarazos en adolescentes, para posteriormente describir los resultados por medio de la estadística descriptiva, con el uso de Microsoft Excel, para el proceso de tratamiento de la información y gráficos que seguidamente darán los resultados y las conclusiones.

## **Grupo focal**

Desde la perspectiva de (Rodríguez & Cerdá, 2018) los grupos focales consiste en una entrevista grupal, la cual busca la interacción entre los participantes, a través de él, se exploran los porqués y los cómo de sus opiniones y acciones.

Para complementar la recolección de datos se ejecutará un grupo focal como técnica de investigación cualitativa, en la cual se aplicará la entrevista a los adolescentes en grupos de 9 estudiantes 50% mujeres 50% hombres, en sí sería 2 grupos focales, por medio del cual tendremos información a profundidad sobre lo que opinan y hacen al respecto de la prevención de embarazos en adolescentes. El moderador será el investigador, el observador será el psicólogo del departamento del DECE y la entrevista constará de 6 preguntas abiertas, seguidamente se procede a la transcripción fiel de los discursos y el análisis temático para entender con más claridad la realidad a partir de la información obtenida.

Por lo cual, la encuesta y los grupos focales nos permite conocer la opinión directa de los adolescentes con la finalidad de poder desarrollar una guía interactiva para la prevención de embarazos en adolescentes.

### **Validez de los instrumentos.**

La validación por juicio de expertos es representado por personas con un alto grado de conocimiento sobre una temática, y quienes analizan un instrumento con el propósito de estudiar la exactitud con que puede hacerse medidas significativas y adecuadas y que mida el rasgo que se pretende medir.(Juárez-Hernández & Tobón, 2018)

Se establece la validez del instrumento a juicio de los expertos: vicerrectora Mg. Rita Aguilar y Mg. Natalia Coque psicóloga del DECE, quienes utilizaron el método de validación de juicios de expertos, contemplaron los siguientes criterios a evaluar: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad con la que están redactados los ítems y criterios generales que el instrumento contenga instrucciones claras y precisas al momento del llenado, los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación, los ítems están distribuidos de manera lógica y secuencial, el número de ítems es adecuado para la investigación.

Las dos expertas consideraron que las preguntas tanto del cuestionario como del grupo focal cuenta con los parámetros indicados y son adecuadas para su aplicación. (Anexo 4-5)

Por lo que se procedió a solicitar la autorización a la Rectora de la Unidad Educativa Baeza para la aplicación de los instrumentos dirigida a los estudiantes de segundo de bachillerato. (Anexo 6)



## Operacionalización de las variables

**Cuadro 2.** Tabla de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Uso de las TIC</b> El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.(Lanuza G, et al., 2018)	TICs	Conocimiento acerca de las TICs	¿Los maestros utilizan en sus clases las TICs como herramientas para potenciar la educación? ¿Consideras beneficioso el uso de las Tics para tratar el tema de prevención de embarazos en adolescentes?	Encuesta a estudiantes Cuestionario
		Herramienta digital educativa	Uso de la aplicación	
		Guía interactiva	¿Cree que es necesario contar con la aplicación de una herramienta digital en la cual conste: imágenes, información, videos, juegos, evaluaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes?	
<b>Prevención de embarazos en adolescentes</b> Es garantizar que los adolescentes que tengan participación real, en sus derechos sexuales y reproductivos dentro de la	Educación sexual	Conocimiento  Actitudes  Prácticas	¿Ha recibido capacitaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes?	

sociedad, interfiere no solo en la calidad de vida y salud de los adolescentes y sus familias sino también el colectivo en general. (MSP, 2018)			¿Se habla de sexualidad dentro del hogar?	
			¿Se trata temas de sexualidad en el colegio?	
			¿Considera que los docentes deben ser capacitados para tratar el tema de prevención de embarazos en adolescentes?	
			Fuente de información sobre sexualidad	
			Necesidad de información sobre prevención de embarazos	

**Elaborado por:** Paganquiza, E. (2022)

### Análisis de los resultados

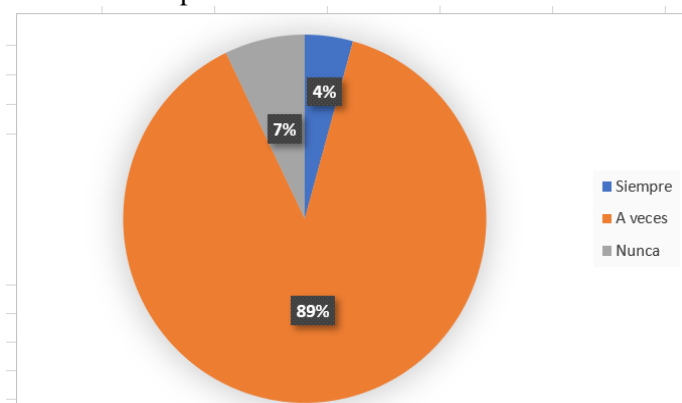
La encuesta fue aplicada a 70 estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza, se obtuvo los siguientes resultados.

**Cuadro 3.** ¿Los maestros utilizan en sus clases las TIC como herramientas para potenciar la educación?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	3	4%
A veces	62	89%
Nunca	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 2.** Los maestros utilizan en sus clases las TIC como herramientas para potenciar la educación

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

El 89% de los encuestados manifiestan que a veces sus docentes usan las TIC en sus horas clases, un 4% asegura que el uso de las TIC es siempre y un 7% menciona que nunca usan las TIC para potenciar la educación.

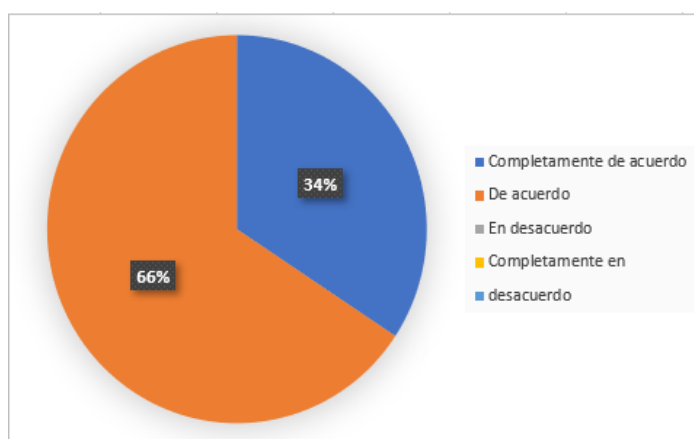
En este tiempo de clases virtuales, los docentes han podido conocer y poner en práctica el uso de las TIC, pero por falta de internet y de materiales en el aula se dificulta, lo cual es rara vez la implementación de la tecnología en las horas clases. Pero, sería factible que las autoridades de la institución, puedan ejecutar un proyecto innovador en el cual estén involucradas el uso de las TIC, con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades en el proceso educativo.

**Cuadro 4.** ¿Considera beneficioso el uso de las TIC para tratar el tema de prevención de embarazos en adolescentes?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Completamente de acuerdo	24	34%
De acuerdo	46	66%
En desacuerdo		
Completamente en desacuerdo		
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 3.** Beneficioso el uso de las TIC

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

El 66% respondió que está de acuerdo y beneficioso el uso de las TIC para tratar el tema de embarazos en adolescentes, y el 34% menciona que está completamente de acuerdo con el uso de las TIC para tratar el tema de embarazos en adolescentes.

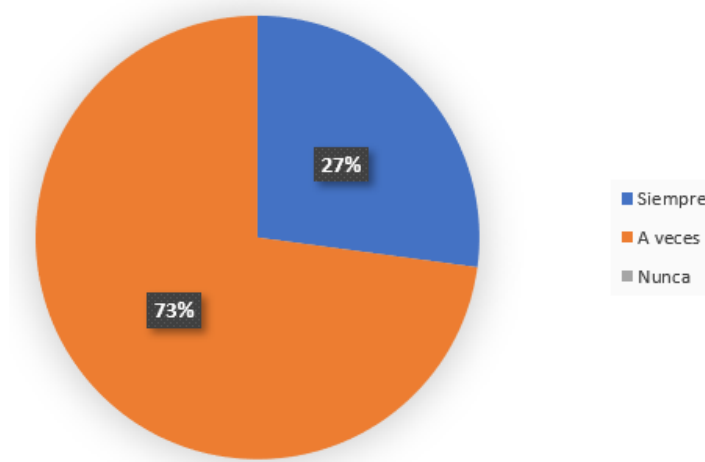
La implementación y el uso de las TIC en el ámbito educativo, pueden complementar enriquecer y transformar la enseñanza-aprendizaje, aprovechando los múltiples beneficios y el uso que los adolescentes tienen, se debe enfocar en la adecuada obtención de información y convertirla en conocimiento, en este caso ayudaría a la comprensión sobre prevención de embarazos en adolescentes, generando un espacio flexible e innovador.

**Cuadro 5.** ¿Usa las herramientas digitales en su proceso educativo?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	19	27%
A veces	51	73%
Nunca		0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 4.** Usa las herramientas digitales

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

Los datos nos indican que el 73% de los estudiantes a veces usan las herramientas digitales en su proceso educativo, y el 27% siempre usan las herramientas digitales en su proceso educativo.

Hoy en día los estudiantes tienen al alcance los medios tecnológicos como apoyo para mejorar su aprendizaje, lo cual les permite obtener información en segundos y a la vez interactuar e intercambiar información científica.

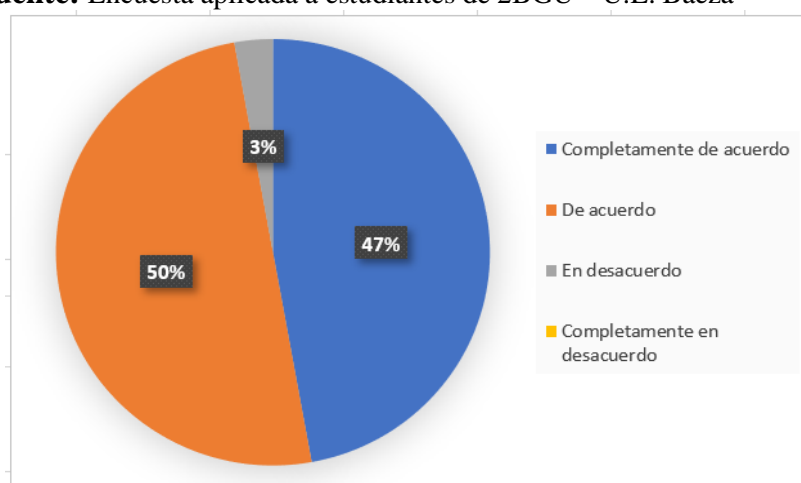
Dentro del colegio, es necesario dejar de ver al estudiante como un receptor pasivo, se debe generar un enfoque en el cual sea el protagonista, mediante su participación y colaboración se obtenga ambientes de aprendizaje flexible.

**Cuadro 6.** ¿Cree que es necesario contar con la aplicación de una herramienta digital, en la cual conste de: imágenes, información, videos, juegos, evaluaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes?

<b>Frecuencia</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	33	47%
De acuerdo	35	50%
En desacuerdo	2	3%
Completamente en desacuerdo		
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 5.** Herramienta digital sobre prevención de embarazos en adolescentes.

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

Según los resultados nos indica que el 50% está de acuerdo, el 47% completamente de acuerdo en que la aplicación de una herramienta digital ayudará a una mejor comprensión sobre la prevención de embarazos en adolescentes.

Es necesario contar con recursos digitales e interactivos, que impacten de manera positiva la enseñanza sobre prevención de embarazos en adolescentes, fomentando valores y sobre todo una educación sexual libre y responsable.

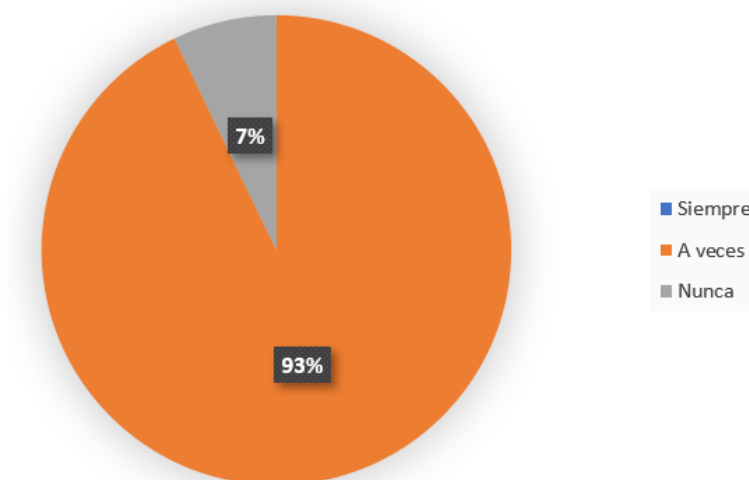
El 3% de los encuestados que está en desacuerdo, ya que en algunos adolescentes se presenta el rechazo a este tema ya sea por cuestión religiosa o cultural, lo cual es respetable, pero es necesario que se trate este en casa, con la finalidad de que puedan tener acceso a la libre información sobre prevención de embarazos en adolescentes y se disminuya los factores de riesgo.

**Cuadro 7.** ¿Ha recibido capacitaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre		0%
A veces	65	93%
Nunca	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 6.** Capacitaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

Respecto a si han recibido capacitaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes, el 93% de los encuestados respondieron que a veces, el 7% nunca ha recibido capacitaciones.

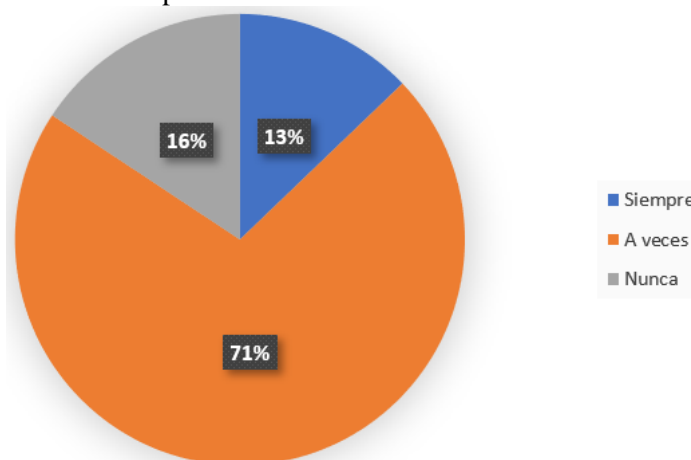
Una de las estrategias de intervención educativa es la prevención de embarazos en adolescentes, por medio de la capacitación e información sobre derechos sexuales y reproductivos, la cual permite ejecutar varias actividades respondiendo a una necesidad, buscando así, un cambio en la actitud, conocimientos y prácticas de los adolescentes. Llama la atención que el 7% de los encuestados, nunca han recibido información sobre prevención de embarazos en adolescentes, ya sea por el factor cultural, religioso o familiar, siendo estas una de las causas de los embarazos precoz, por no tener acceso a información oportuna sobre prevención de embarazos.

**Cuadro 8.** ¿Se habla de sexualidad dentro del hogar?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	9	13%
A veces	50	71%
Nunca	11	16%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Eliana P.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 7.** Se habla de sexualidad dentro del hogar

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

El 13% de los encuestados mencionaron que siempre se habla en el hogar, el 71% a veces se haga de sexualidad en el hogar y el 16% nunca se haga tratado el tema de sexualidad.

Nunca se ha tratado el tema dentro del hogar, ya que aún existe ese temor o vergüenza el hablar con los hijos, muchas veces es por falta de conocimiento o por el mismo hecho que aún lo consideran como un tabú. Hablar de sexualidad con los adolescentes acaba siendo un tema inevitable. La educación sexual no consiste únicamente en responder a una serie de cuestiones emitidas por los hijos. La sexualidad abarca más dimensiones que la meramente informativa. Se trata de planificar qué valores transmitir para ayudarles a desarrollar correctamente su sexualidad, sus afectos, sus relaciones con otros, su autoaceptación, sus actitudes y comportamientos.

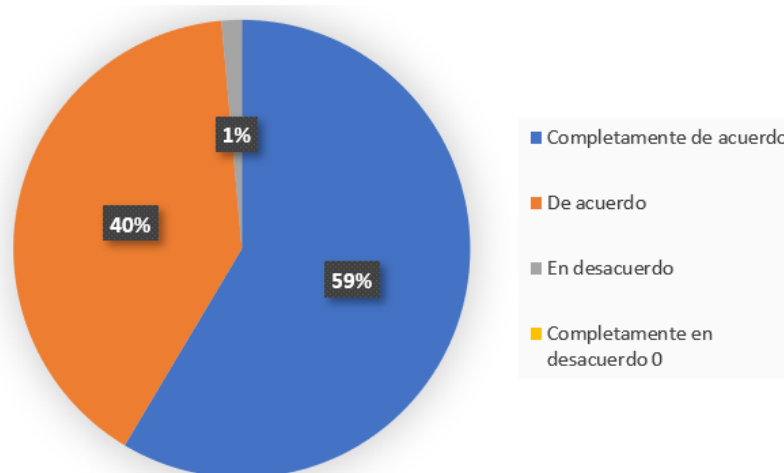


**Cuadro 9.** ¿Se debería tratar temas de sexualidad en el colegio?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Completamente de acuerdo	41	59%
De acuerdo	28	40%
En desacuerdo	1	1%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 8.** Se debería tratar temas de sexualidad en el colegio

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

Con respecto a tratar temas de sexualidad dentro del colegio, el 41% esta completamente de acuerdo, el 28% de acuerdo y el 1% en desacuerdo.

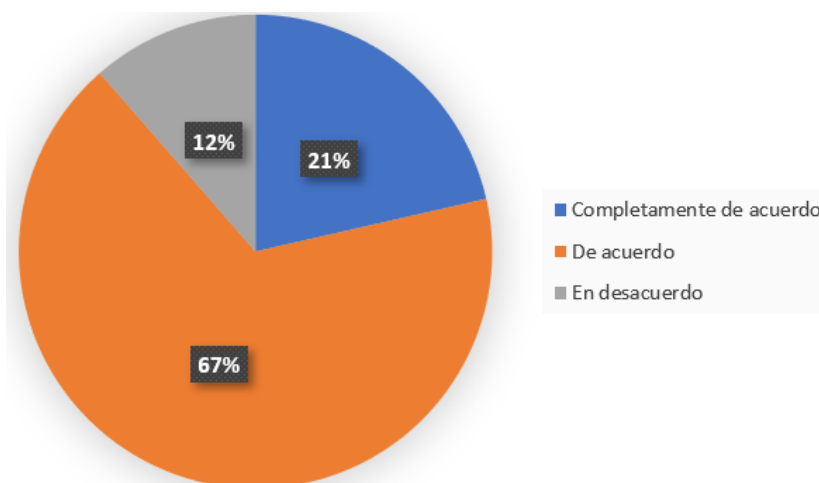
Los encuestados que están en desacuerdo es porque no se tiene esa confianza con los docentes o prefieren tratar ese tema en casa, pero es necesario que los docentes generen un espacio en el cual los estudiantes puedan expresarse sin ser cuestionado o ignorados. Los proyectos emitidos por el Ministerio de Educación sobre educación sexual, se les debe dar el seguimiento correspondiente ya que muy pocas instituciones lo ejecutan, lo cual es necesario que se imparta el tema de educación sexual, con la finalidad de lograr una educación sexual integral, formando adolescentes seguros y sobre todo que puedan vivir una sexualidad responsable.

**Cuadro 10.** ¿Considera que los docentes deben ser capacitados para tratar el tema de prevención de embarazos en adolescentes?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Completamente de acuerdo	15	21%
De acuerdo	47	67%
En desacuerdo	8	12%
Completamente en desacuerdo		
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 9.** Los docentes deben ser capacitados para tratar el tema de prevención de adolescentes

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

Se puede observar que el 67% de los estudiantes mencionan que están de acuerdo en que los docentes deben ser capacitados para tratar el tema de prevención de adolescentes, el 21% están completamente de acuerdo y el 12% en desacuerdo.

Existe un mínimo porcentaje entre los encuestados que mantienen tabúes, creencias, falta de confianza, miedo, que los limitan a poder tratar estos temas en el colegio.

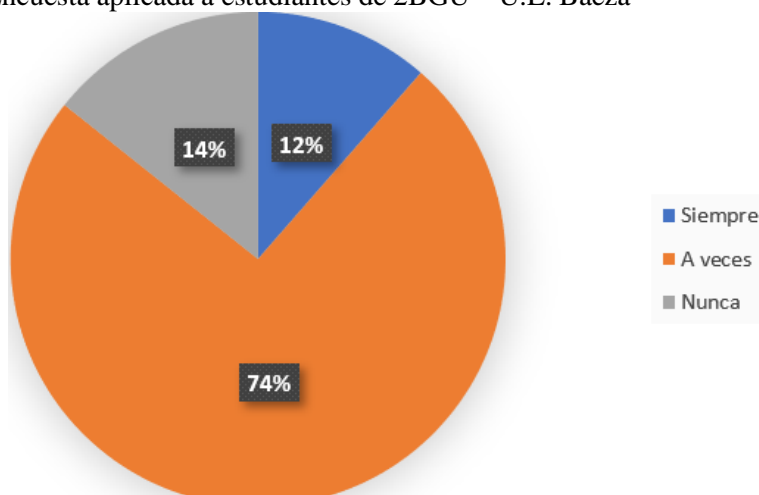
La demanda de contenidos de educación sexual integral ha colocado a los docentes en un rol fundamental, por lo cual es necesario capacitaciones para que puedan brindar la información necesaria, fomentando la igualdad, la convivencia y el respeto por la identidad. Si los docentes no están en constante capacitación sobre educación sexual integral, en lugar de ser ayuda, pueden perjudicar el correcto y normal desarrollo de los estudiantes.

**Cuadro 11.** ¿Su información sobre sexualidad proviene de internet?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	8	12%
A veces	52	74%
Nunca	10	14%
<b>TOTAL</b>	70	100%

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 10.** La información sobre sexualidad proviene de internet

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

De acuerdo a los datos sobre si usan el internet para obtener información sobre sexualidad, el 74% de los encuestados manifiestan que a veces, el 11% siempre y el 14% nunca usa internet para obtener información de sexualidad.

Los adolescentes que nunca han buscado información en internet, quieren decir que prefieren acudir a otras fuentes de información como en el hogar, colegio o subcentro de salud, que les ayuda a obtener información confiable.

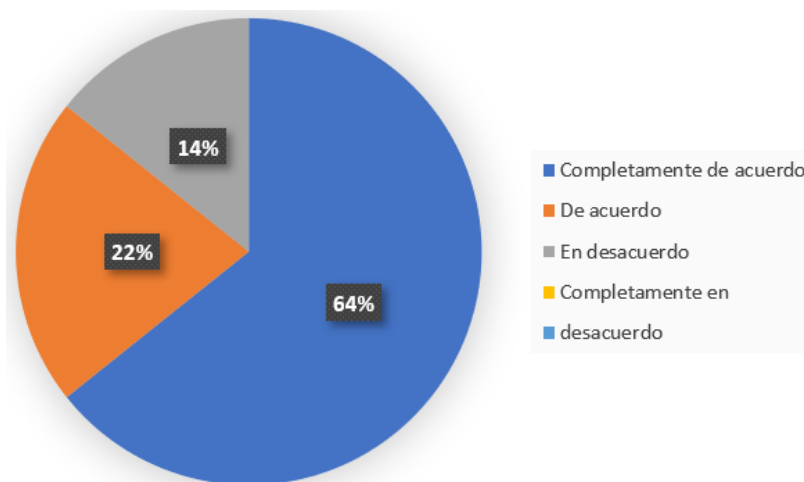
Pero en su mayoría, acuden al internet de una forma anónima, los adolescentes pueden encontrar consejos o realizar preguntas sobre salud sexual, sin temor a ser identificados. Todo esto favorece sus procesos de exploración y búsqueda de su sexualidad. Por otra parte, internet también se presta para desatar comportamientos impulsivos, desinhibidos y desprovistos de parámetros éticos y/o morales que pueden terminar en consecuencias riesgosas o que vulneran su integridad y la de otros. Lo que es necesario socializar con los adolescentes para que puedan usar internet de una forma segura.

**Cuadro 12.** ¿Necesita información sobre prevención de embarazos?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Completamente de acuerdo	45	64%
De acuerdo	15	22%
En desacuerdo	10	14%
Completamente en desacuerdo		
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza



**Gráfico 11.** Información sobre educación sexual y prevención de embarazos

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Encuesta aplicado a estudiantes de 2BGU – U.E. Baeza

El 64% de los adolescentes encuestados mencionan que les hace falta más información sobre sexualidad y prevención de embarazos, 22% está de acuerdo en que le hace falta información.

El 14% de los encuestados mencionan que no necesitan más información sobre prevención de embarazos en adolescentes, es necesario poder incentivar a que se involucren ya que corren riesgo de obtener información errónea. Entre más temprano se hable de sexualidad se puede prevenir los embarazos no deseados, ITS, deserción escolar, abortos, con la finalidad de que los adolescentes puedan poner en práctica sus derechos sexuales y reproductivos, sobre todo puedan estar informados y puedan tener una vida sexual sana, placentera y segura.

### **Análisis y discusión de los grupos focales.**

El grupo focal se realizó a 18 estudiantes en la cual se trabajó en dos grupos, con la finalidad de conocer las opiniones de los entrevistados en cuanto a prevención de embarazos en adolescentes.

#### **Pregunta 1: ¿Porque creen que hay embarazos en adolescentes?**

En esta pregunta emergieron tres categorías que son: por falta de información, curiosidad y no se trata el tema en el hogar.

Los embarazos que ocurren durante la adolescencia, es por lo general un embarazo no planificado, que ocurre como consecuencia de la no utilización de métodos anticonceptivos o por la falta de información sobre prevención de embarazos.

- *“Yo pienso que la primera vez no se planea y tampoco se piensa en usar algún método anticonceptivo”.*
- *“Yo creo que a veces pasa eso, porque uno piensa que no va a quedar embarazada en la primera vez”.*
- *“Yo creo que algunos usan el condón, por ejemplo, pero no usan bien”*
- *“Yo creo que es por falta de información adecuada, muchas veces solo escuchamos o aprendemos lo que queremos”.*
- *“Yo pienso que es por falta de información, estos temas deben ser tratados en todo el colegio y así saber las causas y consecuencias de los embarazos”.*

También mencionaron que los embarazos en adolescentes son por curiosidad, lo cual es un factor causal para los embarazos precoz.

- *“Por curiosidad, ahora muchos se creen tener más de una relación sexual a esta edad, y lo hicieron solo por saber que se siente”.*
- *“Yo también pienso lo mismo, se lo hace por curiosidad y sin saber cómo protegernos”.*
- *“Si muchos de mis compas, lo hicieron por curiosidad y por que se dio la oportunidad”.*
- *“Yo también pienso que se hace por curiosidad, creo que en este tiempo queremos saber de todo y hacemos esas cosas”.*
- *“Si, eso se hace por curiosidad y sin pensar en usar algún método anticonceptivo”.*

Los estudiantes también manifestaron, que es por falta de comunicación en la familia.

- *“Muy pocos tienen confianza con los padres, y más si se va a tratar este tema, después me sale hablando”.*
- *“Yo sí creo que es por falta de comunicación con los padres, a veces no nos comprenden y hacemos esas cosas”.*
- *“Por falta de comunicación tanto con los padres o con la novia/o a veces nos dejamos llevar”.*
- *“También pienso que ahora los padres ya no son como antes, ahora muy poco nos ponen atención entonces no saben lo que estamos pensando hacer”.*

**Pregunta 2: ¿Porque creen que es necesario hablar de prevención de embarazos a esta edad?**

En esta pregunta surgieron dos categorías que son las siguientes: evitar un embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

En los discursos de los estudiantes mencionan que es importante hablar a esta edad para evitar un embarazo no deseado.

- *“Yo creo que es importante ya que de esa manera podemos evitar que seamos padres a esta edad”.*
- *“Yo también pienso lo mismo, que de esa manera estamos evitando quedar embarazadas”.*
- *“Yo creo que, si es importante, ya que así sabemos los riesgos que se corre con un embarazo a esta edad”*
- *“Si se trata esos temas, creo que ya somos más consientes para evitar los embarazos a esta edad”*
- *“Yo pienso igual, así evitamos los embarazos no planificados”*
- *“Yo creo que de esa manera nos cuidamos y evitamos los embarazos”*

También los adolescentes dijeron que si se trata el tema a esta edad se estaría evitando las enfermedades de transmisión sexual

- *“Yo pienso que se debe hablar de este tema y evitar enfermedades y embarazos”.*
- *“Yo creo que es necesario ya que de esa forma uno sabe cómo actuar y también evitamos las enfermedades de transmisión sexual”.*
- *“Yo creo que tratar el tema a esta edad evita también que nos contagiemos de enfermedades de transmisión sexual”.*
- *“Yo pienso que nos ayuda a evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA”.*
- *“De esa manera evitamos las enfermedades de transmisión sexual y nos ayudaría a saber cómo cuidarnos”.*

- *“También pienso que es importante así evitamos el contagio de enfermedades que nos complica la salud”*

### **Pregunta 3: ¿Es fácil hablar de sexualidad dentro del hogar?**

En esta pregunta surgieron dos categorías que son las siguientes, en el hogar si se habla del tema y vergüenza de tratar estos temas con los padres.

Quienes tienen confianza y han tratado temas de sexualidad en el hogar manifiestan lo siguiente.

- *“En mi caso si hemos hablado de este tema, ya que si hay confianza con mis padres”.*
- *“En mi casa si se trata de estos temas, ya que mi hermana quedo embarazada igual de adolescente, entonces si nos explican las cosas para evitar que se repita”.*
- *“También me aconsejan que debo terminar el colegio y tener un bebe es muy duro a esta edad todo se complica”.*
- *“Si con mis padres he hablado, pero no profundamente porque me da vergüenza”.*
- *“En mi casa si hay comunicación más que nada siempre me dicen que les tenga confianza en preguntar cualquier cosa”.*
- *“Hablar así temas de sexualidad no, pero si saben estar pendientes”.*

Uno de los factores causales de los embarazos en adolescentes, es la falta de confianza y vergüenza de tratar prevención de embarazos dentro del hogar.

- *“No es fácil, en casa muchas veces ni se toca ese tema y ni ellos nos preguntan sobre eso, así que no se trata nada en el hogar”.*
- *“No es fácil da mucha pena ósea vergüenza de estar preguntándoles a mis papas”.*
- *“No es fácil da mucha vergüenza, peor que yo le esté preguntando, que oso”.*
- *“Es difícil hablar de ese tema por la falta de confianza y preferimos hablar con los amigos”.*
- *“No hay esa confianza y si no se habla de ese tema es por vergüenza”.*
- *“Igual en mi casa, no se trata esos temas, por pena y vergüenza”.*
- *“También en mi casa no se ha tratado esos temas, por vergüenza”.*

### **Pregunta 4: ¿Qué temas quisieran conocer más sobre educación sexual?**

En esta pregunta surgieron cinco categorías que son las siguientes: enamoramiento, prevención de embarazos, aborto, métodos anticonceptivos y sobre mitos de la sexualidad.

Los adolescentes manifestaron que se necesita hablar sobre enamoramiento.

- *“Yo creo que se debe tratar el tema de enamoramiento para o sufrir”*
- *“Yo también pienso que se debe tratar el tema del enamoramiento para que se evite los embarazos”*
- *“Yo también pienso que se debe hablar del enamoramiento ya que bueno uno decide, pero si es necesario saber cómo cuidarnos”*
- *“Si es necesario hablar del enamoramiento, así nos cuidamos y evitamos ser engañados o teniendo relaciones sexuales”*

También mencionaron que es importante hablar sobre prevención de embarazos en adolescentes.

- *“Yo pienso que es importante evitar un embarazo y más que nada para cumplir nuestros objetivos”*
- *“Yo también creo que es importante prevenir los embarazos a esta edad porque nuestro cuerpo no está preparado”*
- *“Yo creo que necesitamos prevenir los embarazos y más que nada tratando aquí en el colegio”*
- *“Yo también creo que nos falta saber sobre cómo prevenir los embarazos y se debe hablar aquí en el colegio ya que pasamos más tiempo aquí.”*

Brindar información exacta sobre los métodos anticonceptivos ayuda a prevenir los embarazos en adolescentes.

- *“Hablar más sobre métodos anticonceptivos de esa manera evitamos riesgos a esta edad”*
- *“Estar informados sobre el uso de los métodos anticonceptivos para usar en las relaciones sexuales”*
- *“Es necesario estar informados de los métodos anticonceptivos y no solo del uso del condón”.*
- *“Exacto, yo creo que es necesario saber de todos los métodos anticonceptivos y así podríamos elegir cual usar”.*

Los adolescentes en sus discursos manifestaron que es necesario hablar sobre el aborto ya que es un riesgo para la salud.

- *“Es importante tratar el tema del aborto, ya que trae muchas consecuencias y riesgos”*
- *“Yo también creo que es importante tratar el tema del aborto, de esa manera sabemos cuáles son los riesgos”*
- *“Se debe hablar el tema del aborto, se que es la decisión de cada uno, pero es importante que estemos seguras al momento de decidir.”*
- *“Yo creo que es importante hablar del aborto ya que se ha escuchado que se práctica y es necesario que se conozca bien las consecuencias”*
- *“El aborto es un tema importante de esa manera estaríamos informados para tomar bien esa decisión”.*



En la búsqueda de información los adolescentes pueden encontrarse con los mitos de la sexualidad lo que puede confundir y ser factor causan de los embarazos en adolescentes.

- *“Creo que los mitos y las creencias nos confunden entonces pienso que es necesario conocer sobre este tema”*
- *“Si, creo que más sabemos de los mitos que la verdad, es que tanta información nos confunde”*
- *“También pienso que es importante hablar de los mitos, ya que de esa manera podemos saber si es verdad o no”*
- *“Si es necesario, ya que en las redes tenemos ful mitos y eso nos confunde”*
- *“Si ayudaría a conocer lo que es verdad y no seguir cayendo en mitos”*

### **Pregunta 5: ¿Ha usado la herramienta genially o alguna herramienta digital?**

En esta pregunta surgieron dos categorías: el uso de herramientas digitales, como zoom, formularios de google, quizizz, YouTube y el no frecuente de herramientas digitales.

El implemento de herramientas digitales, ayuda a que su educación sea interactiva y genere un ambiente innovador.

- *“Si hemos usado como zoom, formularios de google, educaplay, pero eso fue durante las clases virtuales desde casa”*
- *“Si utilizamos algunas plataformas, pero igual solo en la época de las clases virtuales”*
- *“Aja, si utilizo, pero solo en casa”*
- *“Si eso solo lo usamos cuando fue en pandemia”*
- *“Lo que hemos usado es classroom y google forms donde nos mandaban las tareas”*

Los estudiantes en sus discursos mencionaron que a veces utilizan herramientas digitales

- *“Yo no he usado la herramienta genially para mis tareas y tampoco los profes nos llevan al laboratorio, bueno a veces a ver un video en YouTube”.*
- *“Muy poco usamos esas herramientas, genially no”*
- *“A veces nos llevan al laboratorio, pero solo a ver un video, de ahí a usar las computadoras, no porque algunas no funcionan”.*
- *“Igual, a veces algunos profes, mandan las tareas para que hagamos de forma digital”*
- *“A veces, nos mandan tareas para que desarrollemos en la casa, pero aquí en el colegio muy poco vamos al laboratorio de computación”.*

**Pregunta 6: ¿Usarían una guía interactiva sobre prevención de embarazos en adolescentes la cual cuente con imágenes, videos, juegos, actividad colaborativa?**

Los adolescentes respondieron que si usarían ya que necesitan información sobre educación sexual y prevención de embarazos en adolescentes.

- *“Creo que si porque es un tema importante y nos ayuda en esta edad”*
- *“Si usaría ya que sería información adecuada”*
- *“Yo si usaría nos ayudaría a conocer esos temas”*
- *“Yo también si usaría porque de esa manera uno está informado”*
- *“Yo si usaría porque si nos hace falta”*
- *“Si para tener más información y como prevenir un embarazo”*

**Conclusión de los grupos focales**

En conclusión, podemos mencionar que, los adolescentes conocen sobre educación sexual, pero se sigue tratando este tema con pena o vergüenza, aún quedan muchas dudas e inquietudes sobre los mitos de la sexualidad y desarrollar una educación sexual integral.

Lo que nos llama la atención es que muchos adolescentes mencionan que este tema no se trata con sus padres y que es necesario que se dé más información sobre educación sexual con la finalidad de prevenir los embarazos en adolescentes.

Con los adolescentes que no requieren información sobre prevención de embarazos, es necesario realizar un seguimiento con la finalidad de prevenir de que corran el riesgo de caer en mitos o información errónea en sobre educación sexual.

Es necesario que dentro de la institución se desarrollen proyecto de capacitación y recursos para los docentes en cuanto a educación sexual integral, ya que ellos están en contacto directo con los estudiantes y de esa manera pueden identificar factores de riesgo que los estudiantes puedan estar presentando tanto en el ámbito educativo como familiar.

En cuanto al uso de las herramientas digitales, solo se ha implementado en la época de las clases virtuales por la pandemia y actualmente no se está usando herramientas digitales en las actividades pedagógicas, por la falta de recursos tecnológicos dentro de la Institución.

## CAPITULO III

### DISEÑO DE LA PPROPUESTA

#### **Título: Guía interactiva con la herramienta genially como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes.**

El diseño de la guía interactiva para la prevención de embarazos en adolescentes, caracterizada por un método de enseñanza a través del empleo de las TIC, cumpliendo así las funciones de proporcionar información para facilitar y potenciar los conocimientos en cuanto a prevención de embarazos en adolescentes, permitiendo que la enseñanza-aprendizaje sea colaborativo y participativo.

Según (Mejía-Tigre et al., 2020) la herramienta genial.ly en el ámbito educativo se puede aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje con diferentes actividades porque es visual, entretenido e interactivo, lo que ayuda a mejorar la participación, motivación y creativities de los educandos.

A través del uso de material dinámico e interactivo, que permite desarrollar la herramienta genial.ly en la cual se puede insertar videos, imágenes, texto, audio, y por medio del juego lograr una evaluación que refuerza la comprensión y motivación siendo un apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza.

Es importante la aplicación de herramientas digitales ya que tienen innumerables ventajas que en la actualidad ofrece las TIC, con un enfoque pedagógico y metodológicos que hacen posible elaborar didácticas innovadoras que permiten crear recursos multimedia, logrando así en el estudiante la retención y asimilación del conocimiento.(Tapia-Machuca et al., 2020)

Es así, que el uso de la herramienta Genial.ly permite que los estudiantes estén motivados, lo cual es importante ya que genera más atención sobre el tema propuesto, el uso de herramientas tecnológicas, son útiles para desarrollar nuevos conocimientos que facilitan la comprensión y aumenta la motivación del aprendizaje en los estudiantes.

En la investigación de (Hernández 2021) menciona que en la etapa de la adolescencia aún permite modificar sus conocimientos, actitudes y prácticas, con el fin de que en su vida adulta lleve una sexualidad responsable y saludable para su bienestar.

Por lo tanto, el diseño de la guía interactiva con la herramienta genial.ly con la temática sobre prevención de embarazos en adolescentes, es una alternativa favorable para elevar los conocimientos, y contribuir a la modificación de comportamientos de riesgos en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza.

### **Metodología**

Esta propuesta brinda un instrumento debidamente estructurado, organizado y planificado que busca facilitar la enseñanza-aprendizaje por medio de estrategias didácticas con el uso de las TIC como mecanismo de formación alternativo, donde el estudiante es el protagonista, su participación es activa y corresponsable de la construcción de su propio conocimiento.

Se seleccionó la información más relevante y clara para generar la propuesta, con la finalidad de obtener en genial.ly una presentación interactiva y contenido educativo sobre la prevención de embarazos en adolescentes.

Con esta guía interactiva en genial.ly se pretende que el estudiante pueda tener acceso a información veraz y lúdica, logrando en ellos su autocuidado y prevención de embarazos en adolescentes.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Implementar la guía interactiva con la herramienta genially para la prevención de embarazos en adolescentes.

#### **Objetivos Específicos**

- Socializar el uso de la guía interactiva de prevención de embarazos en adolescentes a los estudiantes de la Unidad Educativa Baeza

- Aplicar la guía interactiva como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza
- Evaluar el uso de la guía interactiva en los estudiantes

### Plan de acción

**Cuadro 13.** Plan de acción de la propuesta

<b>Etapa</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>
Planificación	Determinar el proceso que se debe cumplir para acceder a la aplicación Genial.ly y elaborar la guía interactiva para la prevención de embarazos en adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Selección de imágenes</li> <li>• Organizar las herramientas digitales</li> <li>• Diseño de la guía interactiva</li> </ul>	Computadora Internet Fuentes primarias
Socialización	Socializar a los estudiantes el funcionamiento de la guía interactiva elaborada en la aplicación genail.ly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a los estudiantes sobre el manejo de la guía interactiva y sus beneficios.</li> </ul>	Computadora Internet Proyector
Ejecución	Ejecutar la práctica de la guía interactiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las actividades expuestas en la etapa de planificación</li> </ul>	Computadora Internet Proyector
Evaluación	Evidenciar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de un quizizz con interrogantes sobre el tema tratado de una manera lúdica</li> </ul>	Computadora Internet Celular

### Descripción de la propuesta: Elementos que la conforman

Con la guía interactiva se busca dar una alternativa de aprendizaje través de las TIC con la implementación de herramientas digitales que permiten desarrollar las habilidades sobre el manejo de las TIC en la educación, para la prevención de embarazos en adolescentes.

Se utilizó para el diseño de la guía interactiva la herramienta digital Genial.ly, la cual nos permite crear contenido de una manera sencilla con formatos de presentación interactiva y multimedia, logrando una animación, interactividad y

de integración de contenidos. La guía interactiva contiene estrategias metodológicas alternativas basada en Oportunidades curriculares de educación Integral en Sexualidad por parte del Ministerio de Educación del Ecuador.

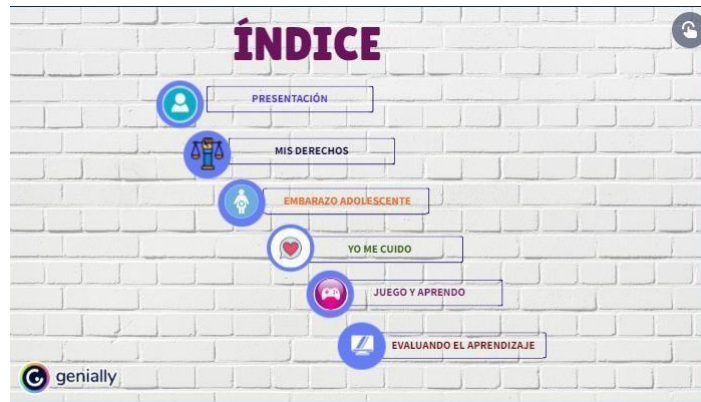
Para llevar a la práctica siempre es necesario contar con un documento guía, por lo cual se hace necesario mencionar que para (Torrens, 2020) la estructura de una guía debe contar con una introducción, objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación que a continuación se detalla con base a la prevención de embarazos en adolescentes.

Para acceder a la guía interactiva se debe ingresar al siguiente link: <https://view.genial.ly/62911775d8924a001189b175/guide-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes-guia>

#### Actividad 1

<b>Tema:</b>	<b>Mis Derechos</b>
<b>Objetivo:</b>	Comprensión de los derechos sexuales y reproductivos para el desarrollo de una sexualidad sana, placentera y segura.
<b>Instrumento :</b>	Información presentada en la aplicación Genially
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 2do de bachillerato
<b>Recursos:</b>	Dispositivo tecnológico (celular, Tablet, computador, otros) Conexión a internet
<b>Introducción</b>	Al momento que el estudiante ingrese encontrará la portada de la guía interactiva  <p>Elaborado por: Eliana Paganquiza</p> <p><b>Gráfico 12. Portada</b>  <b>Elaborado por:</b> Paganquiza, E (2022)  <b>Fuente:</b> Plataforma Genial.ly</p>

A continuación tendrá visible el índice de contenidos a tratar



**Gráfico 13.** Índice de contenidos  
Elaborado por: Paganquiza, E. (2022)  
Fuente: Plataforma Genial.ly

El docente previamente explicará el objetivo y la actividad a realizar.



**Gráfico 14.** Mis derechos  
Elaborado por: Paganquiza, E (2022)  
Fuente: Plataforma Genial.ly

El estudiante durante 15 minutos procede a realizar la lectura de los derechos sexuales y reproductivos que se encuentran en cada imagen.



**Gráfico 15.** Concepto de derechos sexuales y reproductivos  
Elaborado por: Paganquiza, E. (2022)



**Fuente:** Plataforma Genial.ly

Los estudiantes encontraran con botones interactivos para poder visualizar la información sobre los derechos sexuales y reproductivos



**Gráfico 16.** Derechos sexuales y reproductivos

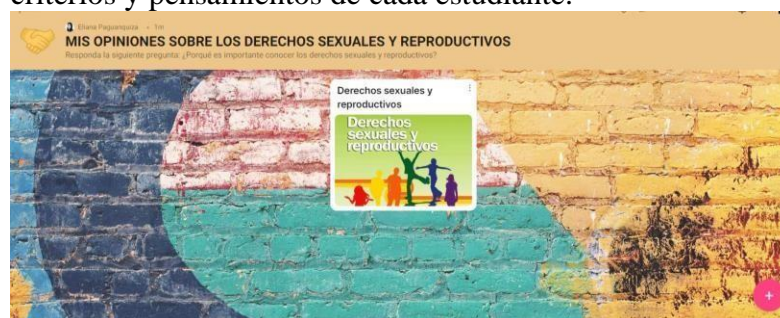
**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Plataforma Genial.ly

Una vez que el estudiante ha realizado la lectura sobre los derechos sexuales y reproductivos, hemos logrado que ellos sepan que hay una ley que los ampara y puedan actuar ante alguna circunstancia.

## Cierre

La siguiente estrategia es una actividad colaborativa en la cual los estudiantes pueden ingresar al siguiente padlet <https://padlet.com/epaganquiza/85m2aa1qq3v5jme4> en el cual puede expresar sus opiniones sobre la importancia de conocer y aplicar los derechos, esta actividad nos permitirá observar los criterios y pensamientos de cada estudiante.





**Gráfico 17.** Importancia de los derechos sexuales y reproductivos

**Elaborado por:** Paganquiza, E. (2022)

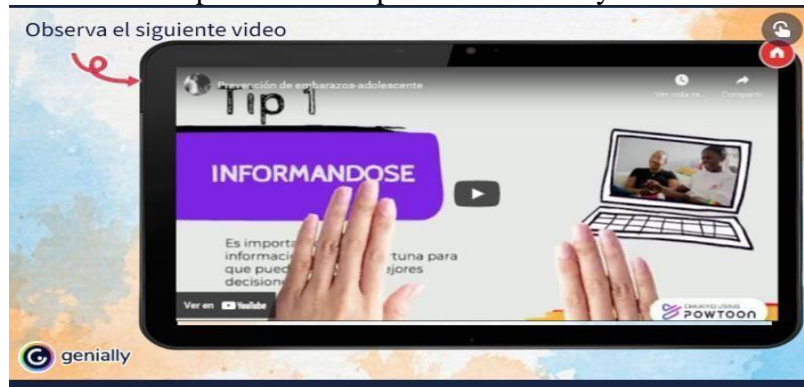
**Fuente:** Plataforma Padlet



Actividad 2

<b>Tema:</b>	<b>Embarazos en adolescentes</b>
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los riesgos y consecuencias que enfrenta la adolescente embarazada</li> <li>• Prevención de embarazos en adolescentes.</li> </ul>
<b>Instrumento:</b>	Información presentada en la aplicación Genially
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 2do de bachillerato
<b>Recursos:</b>	Dispositivo tecnológico (celular, Tablet, computador, otros) Conexión a internet
<b>Introducción</b>	<p>El docente previamente explicará el objetivo por medio de un video que se encuentra integrado en la presentación de genially.</p>  <p><b>Gráfico 18.</b> Objetivo- embarazo en adolescentes Elaborado por: Paganquiza, E. (2022) Fuente: Plataforma Genial.ly</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>El estudiante durante 15 minutos procede a realizar la lectura de que es un embarazo, las causas y como prevenir los embarazos en adolescentes.</p>  <p><b>Gráfico 19.</b> Embarazos en adolescentes Elaborado por: Paganquiza, E. (2022) Fuente: Plataforma Genial.ly</p>

Después el estudiante podrá observar un video explicativo animado en el siguiente link <https://youtu.be/AVgChugc2oI> el cual está incorporado en la aplicación Genially.



**Gráfico 20.** Prevención de embarazos en adolescentes

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

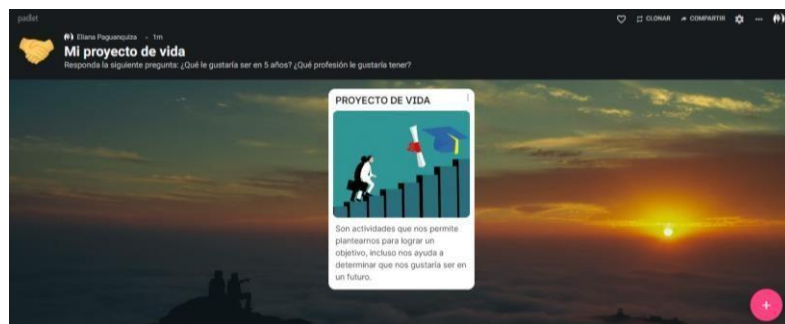
**Fuente:** Plataforma Genial.ly

Por medio del video se refuerza la información y llama la atención del estudiante.

Para la elaboración de este video se utilizó la aplicación powtoon que permite realizar videos animados.

## Cierre

Para finalizar, deberá realizar una actividad colaborativa en Padlet en la cual puede compartir cuál es su proyecto de vida <https://padlet.com/epaganquiza/v1uchffhyokr9ks7>



**Gráfico 21.** Proyecto de vida

**Elaborado por:** Paganquiza, E (2022)

**Fuente:** Plataforma Padlet

Con esta actividad, estaríamos animando al estudiante a la identidad vocacional ocupacional, logrando una toma de conciencia respecto a su futuro, pensando y analizando con libertad.

Actividad 3

<b>Tema:</b>	<b>Yo me cuido</b>
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar capacidades de autocuidado como parte de una sexualidad sana.
<b>Instrumento:</b>	Información presentada en la aplicación Genially
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 2do de bachillerato
<b>Recursos:</b>	Dispositivo tecnológico (celular, Tablet, computador, otros) Conexión a internet
<b>Introducción</b>	El docente previamente explicará el objetivo a desarrollarse
<b>Desarrollo</b>	<p>El estudiante podrá observar un video en la plataforma de YouTube, la cual se trata de educación sexual conceptos</p>  <p style="text-align: center;"><b>Gráfico 22. Yo me cuido</b> Elaborado por: Paganquiza, E (2022) Fuente: Plataforma Genial.ly</p> <p>Después el estudiante realizará una lectura de 10 minutos en la cual conocerá sobre que es el consentimiento y como se debe dar el consentimiento.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Gráfico 23. Video educación sexual</b> Elaborado por: Paganquiza, E (2022) Fuente: Plataforma Genial.ly</p>



**Gráfico 24. El consentimiento**  
 Elaborado por: Paganquiza, E (2022)  
 Fuente: Plataforma Genial.ly

A continuación, el estudiante podrá conocer la clasificación de los métodos anticonceptivos acompañada de imágenes que le facilitará la comprensión del tema.



**Gráfico 25. Métodos anticonceptivos**  
 Elaborado por: Paganquiza, E (2022)  
 Fuente: Plataforma Genial.ly

**Cierre**



Para finalizar, el estudiante deberá observar y responder un video quiz elaborado en la aplicación educaplay sobre métodos anticonceptivos




**Gráfico 26. Video quiz- métodos anticonceptivos**  
 Elaborado por: Paganquiza, E (2022)  
 Fuente: Plataforma Genial.ly- Educaplay

Esta actividad ayuda a que el estudiante concentre su atención en el video y pueda ir respondiendo las preguntas en el transcurso del video de una manera interactiva. Cada pregunta tiene su feedback dando información precisa y clara en cada respuesta.

Actividad 4

<b>Tema:</b>	<b>Juego y aprendo.</b>
<b>Objetivo:</b>	Motivar al estudiante a través de juegos para reforzar su aprendizaje sobre la prevención de embarazos en adolescentes.
<b>Instrumento:</b>	Información presentada en la aplicación Genially
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 2do de bachillerato
<b>Recursos:</b>	Dispositivo tecnológico (celular, Tablet, computador, otros) Conexión a internet
<b>Introducción</b>	<p>El docente previamente explicará el objetivo a desarrollarse mediante las actividades propuestas.</p>  <p><b>Gráfico 27. Juego y aprendo</b> Elaborado por: Paganquiza, E (2022) Fuente: Plataforma Genial.ly</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>El estudiante en 30 minutos podrá resolver cada uno de los juegos y le servirá para reforzar sus conocimientos sobre prevención de embarazos en adolescentes El primer juego se trata sobre prevención de embarazos en adolescentes.</p>  <p><b>Gráfico 28. Juego 1 Yo decido</b> Elaborado por: Paganquiza, E (2022) Fuente: Plataforma Genial.ly</p>



	 <p><b>Gráfico 29.</b> Mitos y verdades- Educación sexual y derechos  <b>Elaborado por:</b> Paguanquiza, E (2022)  <b>Fuente:</b> Plataforma Genial.ly</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad lúdica se sugiere que el docente pueda indagar el nivel de motivación y satisfacción del estudiante sobre lo aplicado hasta el momento con el tema tratado y el uso de las TIC mediante la herramienta digital Genially.</p> <p>Por lo cual se le solicita al estudiante que ingrese al siguiente formulario de Google <a href="https://forms.gle/rFEwcxPHdw87k4ez9">https://forms.gle/rFEwcxPHdw87k4ez9</a> donde puede calificar la satisfacción del uso de la herramienta y sugerencias o dudas al respecto.</p>

### Actividad 5

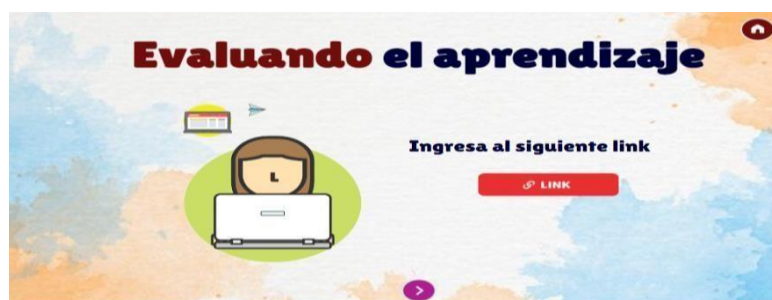
<b>Tema:</b>	<b>Evaluando lo aprendido</b>
<b>Objetivo:</b>	Evidenciar el aprendizaje sobre prevención de embarazos en adolescentes por medio de una evaluación sumativa.
<b>Instrumento:</b>	Evaluación realizada en Quizizz con el link en la presentación de Genially
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 2do de bachillerato
<b>Recursos:</b>	Dispositivo tecnológico (celular, Tablet, computador, otros) Conexión a internet
<b>Introducción</b>	El docente explica el objetivo de la evaluación, pide a los estudiantes que ingresen a la aplicación Genially y accedan a la sección de evaluando el aprendizaje, en donde encontraran el enlace de Quizizz y puedan contestar las interrogantes.



**Gráfico 30.** Evaluando lo aprendido

Elaborado por: Paganquiza, E (2022)

Fuente: Plataforma Genial.ly



**Gráfico 31.** Evaluando el aprendizaje sobre prevención de embarazos en adolescentes

Elaborado por: Paganquiza, E (2022)

Fuente: Plataforma Genial.ly

Una vez haya ingresado el estudiante se encontrará con las interrogantes planteadas referente al tema tratado.

La aplicación Quizizz permite realizar cuestionarios de una forma lúdica y divertida, en este caso se eligió la opción de acceso directo que lo pueden resolver de forma individual, acompañada de imágenes.

	 <p style="text-align: center;"><b>Gráfico 32. Evaluación sumativa</b>  <b>Elaborado por:</b> Paganquiza, E (2022)  <b>Fuente:</b> Plataforma Quizizz</p> <p>De este modo se puede evidenciar el aprendizaje significativo del estudiante, aplicando el material desarrollado en las herramientas genially y quizizz.</p>
<b>Cierre</b>	Con la aplicación Quizizz podemos obtener un informe de las respuestas, lo cual facilita para poder realizar una retroalimentación para garantizar la asimilación significativa del tema tratado y que no quede dudas al respecto.

## Evaluación

Se realizó un cuestionario en la aplicación quizizz con 10 preguntas de selección múltiple, dirigida a los estudiantes de segundo de bachillerato, la cual permitió evaluar los conocimientos, actitudes y practicas sobre lo aprendido durante la semana que se implementó la guía interactiva.

La aplicación quizizz nos permitió obtener los siguientes resultados

Indicador	Pregunta	Tipo de pregunta	Porcentaje	Correcto	Incorrecto
Conocimientos 90%	Concepto de salud sexual y reproductiva	Selección múltiple	96%	65	3
	Derechos sexuales	Selección múltiple	74%	50	18
	Derechos reproductivos	Selección múltiple	88%	60	8



	Causas del embarazo en adolescente	Selección múltiple	100%	68	0
Actitudes 100%	Medidas de prevención de embarazos en adolescentes	Selección múltiple	100%	68	0
	La responsabilidad de un embarazo es de:	Selección múltiple	100%	68	0
	Continuaría con sus estudios en caso de ser padre o madre a esta edad	Selección múltiple	100%	68	0
Prácticas 97%	El consentimiento se debe dar cuando:	Selección múltiple	93%	63	5
	¿Cómo prevenir los embarazos en adolescentes?	Selección múltiple	97%	66	2
	Asistiría al DECE para consultar sobre educación sexual	Selección múltiple	100%	68	0

**Gráfico 34.** Resumen de respuestas de la evaluación

Elaborado por: Paganquiza, E (2022)

Fuente: Plataforma Quizizz



Podemos mencionar que los estudiantes de segundo de bachillerato tuvieron el 90% de precisión en sus respuestas lo que quiere decir, que la información planeada en la guía interactiva fue clara y sobre todo interactiva, lo que hizo que la información tenga impacto en los adolescentes.

Participaron 68 estudiantes de los 70 de la población, ya que dos estudiantes por problemas de contagio de covid-19 no pudieron participar.

Los estudiantes obtuvieron el 90% en conocimientos sobre prevención de embarazos en adolescentes, lo que permitió reforzar en derechos sexuales y reproductivos para que no quede duda alguna.

En cuanto a las preguntas de actitudes el 100% fueron correctas, lo que permite analizar que han comprendido, que un embarazo se puede prevenir y también se puede continuar con sus estudios en el caso de un embarazo precoz.

Con respecto a las prácticas 97% de los evaluados, saben que es y como se da el consentimiento ante alguna preposición, lo que puede evitar abuso sexual, violencia o embarazos no deseados, también saben que métodos pueden ayudar para prevenir los embarazos en adolescentes y finalmente ellos asistirían al Departamento de Consejería Estudiantil para tratar temas de prevención de embarazos o solo asistir para ser escuchados, comprendidos y guiados en cualquier duda que ellos tenga, de esa manera se lograría prevenir situaciones de riesgo que se presentan en la etapa de la adolescencia.

Para finalizar, los estudiantes demostraron receptividad, interés en realizar las actividades propuestas en la guía interactiva, demostrando un comportamiento positivo ya que este método es nuevo para ellos y les brinda la oportunidad de explorar las herramientas digitales como genial.ly que les permite un aprendizaje autónomo y sobre todo motivados a poner en práctica lo aprendido sobre prevención de embarazos en adolescentes.

### **Validación teórica de la propuesta**

Para el análisis de la propuesta Guía interactiva con la herramienta Genial.ly para la prevención de embarazos en adolescentes, se contó con la ayuda de dos expertos con formación profesional y experiencia en el campo laboral, como es el MSc. Hugo Luis Moncayo C, quien tiene 14 años de experiencia en la docencia universitaria y actualmente es docente de la Universidad Indoamérica- Pregrado y Posgrado. De la misma forma se conto con la MSc. Rita Verónica Aguilar, cuya preparación académica es en Educación con mención en Gestión de Aprendizaje mediados por TIC, actualmente es Vicerrectora y coordinadora pedagógica de la Unidad Educativa Baeza.

Con esta apreciación particular, la valoración de los expertos es:

- En cuanto a la estructura de la propuesta, los dos especialistas consideran como muy aceptable, puesto que se cumplió con lo que indica el manual de estilo de la Universidad Indoamérica.
  - En la claridad de la redacción, los dos especialistas consideran como muy aceptable puesto que se maneja un lenguaje sencillo para los adolescentes.
  - Con respecto a la pertinencia del contenido de la propuesta, manifiestan que es muy aceptable, es decir que la propuesta es aplicable.
  - En lo referente a la coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir los resultados esperados es muy aceptable, ya que los resultados esperados se verificarán después de su aplicación con los beneficiarios.
- (ANEXO 7-8)

En consecuencia, la propuesta es evaluada con resultados favorables, estableciendo que es una herramienta pertinente, viable y de fácil utilización, permitiendo mejorar el aprendizaje- enseñanza sobre la prevención de embarazos en adolescentes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Según los objetivos planteados para esta investigación se concluye que:

- Dentro de los aspectos teóricos se llega a la conclusión de que las TIC como herramientas metodológicas coadyuvan al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje sobre prevención de embarazos en adolescentes haciéndolo interesante e interactivo. El uso de las TIC son recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, que facilitan la comunicación para ofrecer conocimientos, desarrollar habilidades, emociones, valores y formas de conductas, que favorecen el desarrollo de una sexualidad plena, sana y responsable, basada en la equidad de género y derechos sexuales y reproductivos.
- En cuanto a los factores que inciden en los embarazos en adolescentes es un problema multicausal, en los cuales pueden ser familiar, social, cultural, educativo e institucional. El conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos influye en los embarazos de los adolescentes los cuales son deficiente o nula dentro del hogar y mínima en la institución educativa, un mínimo porcentaje de la población investigada no recibieron información, orientación, acompañamiento y conocimiento sobre el tema de prevención de embarazos, por vergüenza o tabúes, creando así un factor de riesgo para nuevos embarazos en la adolescencia como factores influyentes.
- Finalmente, dado los resultados del estudio se presenta una propuesta interactiva que contempla un conjunto de estrategias metodológicas para fortalecer el uso de las TIC en el proceso formativo sobre prevención de embarazos en adolescentes en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza. Se ha seleccionado la herramienta digital genial.ly, para realizar la guía interactiva de prevención de embarazos en adolescentes, a fin de aplicar una metodología vinculada a las TIC, donde los estudiantes pueden obtener información clara, adecuada y sobre todo aprender de una forma autónoma e interactiva.

## Recomendaciones

- Se recomienda a la Unidad Educativa que genere proyectos de capacitación para los docentes en cuanto a educación sexual integral con el uso de las TIC, con la finalidad de generar un espacio de confianza entre docente-estudiante por medio de la implementación de actividades didácticas e interactivas.
- Se recomienda a los docentes identificar los factores que inciden en los embarazos en adolescentes, esto permitirá establecer nuevas estrategias educativas acorde con el entorno, contexto y necesidades, mejorando así sus conocimientos, actitudes y prácticas, logrando establecer una educación sexual integral.
- Crear espacios en la cual los adolescentes puedan hablar sobre educación sexual con la implementación y uso de las TIC, dejando atrás el modelo tradicional en la transferencia de conocimientos por la vía del dictado o charlas magistrales en clases sin ningún recurso digital.
- Se recomienda a los docentes hacer uso de la guía interactiva propuesta como referencia para la prevención de embarazos en adolescentes con la integración de las TIC, además, se considera que los docentes indaguen de forma permanente en nuevas estrategias didácticas, que les permitan consolidar los aprendizajes de sus estudiantes dentro de los entornos virtuales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL* (ENFOQUES C). <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Tecnologías de las Información y Comunicación aplicadas a la educación- Programa de formación continua para el magisterio fiscal. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.  
[https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil)
- Camacho, M., & Jordán, J. (2018). La Educación Sexual: Como Método Para La Prevención De Embarazos No Deseados En El Bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 49–55.  
<https://doi.org/10.33789/enlace.17.40>
- Cedeño, L., Romero, I., Paccha, C., García, K., & Aguirre, A. (2021). Salud sexual en los adolescentes de santa Rosa, ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 38–51.  
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1781/html%0>
- Coates, M., Bruschi, L., Chamorro, V., Chamorro, V., Cibotari, S., Cócaro, C., García, L., Coates, M., Bruschi, L., Chamorro, V., Chamorro, V., Cibotari, S., Cócaro, C., & García, L. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de salud sexual y reproductiva en varones adolescentes: julio-agosto 2018. Usuarios de UDA Canelones al Este. *Archivos de Pediatría Del Uruguay*, 91(4), 196–206.  
<https://doi.org/10.31134/AP.91.4.2>
- Conislla, Y., & Quispe, E. (2019). Actitudes en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Santa Isabel de Antacocha-Huancavelica. *Repositorio Institucional - UNH*, 80.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Derechos del buen vivir. *Constitución Del Ecuador*, 132. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cryan, G., & Cimas, M. (2018). Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(Vol29No57), 256–271. <https://doi.org/10.33255/2957/369>
- DeCuir-Gunby, J. T., & Schutz, P. A. (2018). Developing a Mixed Methods Proposal: A Practical Guide for Beginning Researchers. *Developing a Mixed Methods Proposal: A Practical Guide for Beginning Researchers*. <https://doi.org/10.4135/9781483399980>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018). *Estrategia nacional de salud*

*sexual y reproductiva Actuar hoy , para asegurar un futuro mejor para todos.*

- García Macías, C. A., Remón Ramírez, L., Miranda Vázquez, J. M., & Defaz Taípe, S. R. (2017). Conocimientos sobre sexualidad y su influencia en el embarazo en adolescentes. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 2(2, Jun), 54–58. <https://doi.org/10.29033/ei.v2n2.2017.03>
- Guayabal, C., Paola, A., Alarc, C., & Varas, C. G. (2021). Estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en prevención de embarazos precoces. *Repositorio Institucional Universidad San Gregorio- Maestría En Educación*, 1–83. [http://181.198.63.90/bitstream/123456789/1915/1/La estimulación temprana como técnica creativa para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 3 años en la comunidad urbana Cerro Guayabal.PDF](http://181.198.63.90/bitstream/123456789/1915/1/La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20como%20t%C3%A9cnica%20creativa%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%201%20a%203%20a%C3%B1os%20en%20la%20comunidad%20urbana%20Cerro%20Guayabal.PDF)
- Hernández, Y. S. (2021). *Conocimientos, Actitudes y Practicas afectivo-sexuales en adolescentes y jóvenes*. Universidad de Granada. Tesis Doctorales.
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2019). Boletín Técnico: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2018. *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018*, 1–20. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/ENSANUT\\_2018/Boletin ENSANUT 28\\_12.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Boletin_ENSANUT_28_12.pdf)
- Juárez-Hernández, L., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación Analysis of the elements implicit in the validation of the content of a research instrument. *Espacios*, 39(53), 23–30. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>
- Lanuzá Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 25, 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Lara Martínez, J. J. (2018). Prevención del embarazo a temprana edad a través de la cátedra de educación sexual como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 841–848. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.100>
- Margarita E. Flores-Valencia, G. N.-C. y L. A.-M. (2018). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *No. 2019/1*, 1–20. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?pdf=https%3A%2F%2Fbrxt.mendeley.com%2Fdocument%2F>
- Mejía-Tigre, N. I., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Genially como estrategia educativa. *Cienciamatria*, 6(3), 520–

542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>

- Mero-Ponce, J. I. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 712–724. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1735/html%0>
- Ministerio de Educación. (2019). Guía metodológica para la Prevención del Embarazo Adolescente". In *Biblioteca Digital*. [http://transparencia.guanajuato.gob.mx/bibliotecadigital/mot/FraccionI/DIF/F01\\_4TO\\_2019CAJ\\_ODN27.pdf](http://transparencia.guanajuato.gob.mx/bibliotecadigital/mot/FraccionI/DIF/F01_4TO_2019CAJ_ODN27.pdf)
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021. *Dirección de Normatización Del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Salud Pública de Ecuador*, 85. [https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN\\_NACIONAL\\_DE\\_SS\\_Y\\_SR\\_2017-2021.pdf](https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN_NACIONAL_DE_SS_Y_SR_2017-2021.pdf)
- Monsalve-Maldonado, J. I., & Merchán-De Monsalve, A. E. (2020). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 11(2), 74–86. <https://doi.org/10.25213/2216-1872.97>
- Muentes, F. D., Blanco, D. L., & Intriago, H. M. (2017). La Prevención Del Embarazo En Los Adolescentes De La Educación General Básica En El Ecuador [Pregnancy Prevention in Adolescents in Basic General Education in Ecuador ]. *Formacion y Calidad Educativa*, 6, 211.
- Nations, U. (n.d.). *Derechos humanos / Naciones Unidas*. Retrieved August 15, 2022, from <https://www.un.org/es/global-issues/human-rights>
- Oliveira, M. A. M., & Paschoalino, J. B. de Q. (2019). Uso de herramientas multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Trabalho & Educação*, 28(1), 83–95. <https://doi.org/10.35699/2238-037x.2019.9865>
- Peralta, P. A. (2018). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Revista Linhas*, 17(33), 135–157. <https://doi.org/10.5965/1984723817332016135>
- Pizarro, L. R., Aravena, M., Rodríguez, M., & Díaz, D. L. (2020). “Visualización matemática mediada por un software educativo en la enseñanza de la función racional”. *Revista Espacios*, 41(2), 174–186. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/20410218.html>
- Prieto Rodríguez, M. A., & March Cerdá, J. C. (2018). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención Primaria*, 29(6), 366–373. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(02\)70585-4](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(02)70585-4)
- Rappoport, S. (2018). *Debates y prácticas para la mejora de la Calidad de la*



*Educación*. Asociación Investigación, Formación y Desarrollo de Proyectos Educativos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7051117>

- Ruíz, C. Y. (2019). *El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia*. 15(2), 186–205.
- Tapia-Machuca, R. L., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato. *Cienciamatria*, 6(3), 29–48. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.389>
- Torrens, R. E. P. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje : ¿ Nueva estrategia ? *Revista Cientific*, 371–392. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Torres, M. (2019). Metodo de recolección de datos de una investigacion. *Universidad Rafael Landivar*, 27(3), 3–4. <https://n9.cl/x4jv>
- UNFPA. (2020). *Consecuencias del embarazo en seis países de América Latina*.
- Valoy, D. Z. C., Betancourt, G. F. C., & Paz, A. M. C. (2021). *Factores que inciden en el embarazo a temprana edad en los adolescentes de la Institución educativa del Municipio de Yopal*. 1996, 6.
- Vanegas de Ahogado, B. C., Pabón Gamboa, M., Plata de Silva, R. C. (2018). Uso De Tic En La Educación Sexual. *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 29(3), 1–14.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Autorización



República  
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ2-15D02-DD-2022-036-O  
El Chaco, 18 de abril de 2022.

Señor  
Stalyn Alejandro Ávila Herrera, MA  
Coordinador Académico Programa MEPED  
Universidad Tecnológica Indoamericana

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un atento y cordial saludo, a la vez me permito manifestar lo siguiente:

En respuesta al oficio s/n, de lugar y fecha Ambato, 08 de abril de 2022, suscrito por su autoridad, en el que solicita "(...) autorización para que la maestra Eliana Ximena Paguanquiza Parra, portadora de la cédula de ciudadanía 150091209-0, pueda ejecutar su propuesta Metodológica y tecnológica avanzada, titulada *Uso de las Tic como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes en la Unidad Educativa "Baeza", bajo la dirección de la MGS. Ruth Zambrano Pintado (...)*". El cursivo me pertenece.

Por lo antes expuesto me permito indicar que su petición ha sido aceptada, por lo que se deberá coordinar los horarios con la autoridad de la Institución Educativa "Baeza".

Cabe mencionar que al finalizar deberá presentar un informe de las actividades realizadas como constancia de dar cumplimiento a lo solicitado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente:



LUIS GERALDO  
CÁRDENAS ALDAS

Mgs. Luis Cárdenas Aldas  
DIRECTOR DISTRITAL 15D02 EL CHACO- QUIJOS- EDUCACIÓN.

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.  
Código postal: 170307 / Quito-Ecuador  
Teléfono: 593-2-366-1300 / [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

 Gobierno  
del Encuentro | Juntos  
lo logramos

## ANEXO 2: Encuesta

Estimado estudiante se está realizando la siguiente encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes en la Unidad Educativa Baeza. Se agradece que se tome unos minutos para responder con sinceridad las preguntas. *Toda la información será anónima y totalmente confidencial.*

### Instructivo

- Lea detenidamente las preguntas
- Seleccione la respuesta que usted considere
- Recuerde que la encuesta es totalmente anónima.

**Edad:**..... **Curso:**.....

**Sexo:**     Hombre                       Mujer

**1. ¿Los docentes utilizan en sus clases las TIC (Tecnología, Información y Comunicación) para potenciar la educación?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Considera beneficioso el uso de las TIC en su proceso educativo?**

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Completamente en desacuerdo

**3. ¿Usa las herramientas digitales en su proceso educativo?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**4. ¿Cree que es necesario la aplicación de una herramienta digital en la cual conste: imágenes, información, videos, juegos, evaluaciones de una manera interactiva sobre prevención de embarazos en adolescentes?**

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Completamente en desacuerdo

**5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre prevención de embarazos en adolescentes?**

- Siempre

- Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
- 6. ¿Se habla de sexualidad dentro del hogar?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
- 7. ¿Se debería tratar temas de sexualidad en el colegio?**
- Completamente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  - Completamente en desacuerdo
- 8. ¿Su información sobre sexualidad proviene de internet?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
- 9. ¿Considera que los docentes deben ser capacitados para tratar el tema de prevención de embarazos en adolescentes?**
- Completamente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  - Completamente en desacuerdo
- 10. ¿Considera que le hace falta más información sobre sexualidad y prevención de embarazos?**
- Completamente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  - Completamente en desacuerdo
  - Muchas gracias por su colaboración.

*Muchas gracias por su colaboración.*

### **ANEXO 3: Guía del Grupo Focal**

#### **Objetivo:**

- Recopilar información acerca de las variables en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza.

#### **Participantes**

- Un facilitador      Investigador Eliana Paganquiza
- Observador      Psicóloga del DECE
- Se realizará dos grupos focales

**Criterios de Inclusión:** Estudiantes de segundo de bachillerato de 15 a 17 años de edad, 50% hombre 50% mujeres respectivamente.

**Tiempo de duración:** 45 minutos (hora clase)

#### **Introducción:**

- Bienvenida y explicación de que se trata el grupo focal
- Se informará que todo lo tratado es confidencial y la información servirá para diseñar una guía interactiva
- A continuación, se dará a conocer las preguntas a ser tratadas.

#### **Contenidos del grupo focal.**

- ¿Porque creen que hay embarazos en adolescentes?
- ¿Porque creen que es necesario hablar de sexualidad en esta edad?
- ¿Es fácil hablar de sexualidad dentro del hogar?
- ¿Con quién tratan el tema de sexualidad?
- ¿Qué temas le gustaría conocer más sobre educación sexual?
- ¿Ha usado la herramienta genially o alguna herramienta digital?
- ¿Usarían una guía interactiva sobre prevención de embarazos en adolescentes en la cual contaría con videos, imágenes, juegos y evaluación?

#### **Conclusión**

## ANEXO 4: Matriz de validación de la encuesta y grupo focal experto 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1.- Datos del validador:

Nombres y apellidos: Msc. Rita Verónica Aguilar Morales
Grado académico (área): Msc. Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 13 años

#### 2.- Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta y grupo focal) sobre el tema de investigación: **Uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes** emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado

No	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Está adecuadamente formulada para los destinatarios que se van a encuestar.	X				
2	Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado).	X				
3	Las opciones de respuesta son adecuadas.	X				
4	Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico.	X				
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación.	X				
6	El número de ítems es adecuado.	X				
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación.	X				
8	Las instrucciones para la aplicación del instrumento son claras.	X				
9	Los ítems están ajustados al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
10	Los ítems se correlacionan entre sí en aplicaciones sucesivas.	X				

Msc. Rita Verónica Aguilar Morales  
C.I: 172041999-1  
VALIDADOR



## ANEXO 5: Matriz de validación de la encuesta y grupo focal experto 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### 1.-Datos del validador:

Nombres y apellidos: Msc. Natalia Coque Tenorio
Grado académico (área): Msc. Educación
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 10 años

### 2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta y grupo focal) sobre el tema de investigación: **Uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes** emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado

No	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Está adecuadamente formulada para los destinatarios que se van a encuestar.	X				
2	Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado).	X				
3	Las opciones de respuesta son adecuadas.	X				
4	Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico.	X				
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación.	X				
6	El número de ítems es adecuado.	X				
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación.	X				
8	Las instrucciones para la aplicación del instrumento son claras.	X				
9	Los ítems están ajustados al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
10	Los ítems se correlacionan entre sí en aplicaciones sucesivas.	X				

  
Msc. Natalia Coque Tenorio  
C.I: 1500678501  
VALIDADOR



## ANEXO 6: Constancia de aplicación de instrumento

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

FECHA: 20 de abril de 2022	CIUDAD: Baeza
MAESTRÍA: Educación en Pedagogía en Entornos digitales	COHORTE: MEPED-6

**MAESTRANTE:**

Eliana Ximena Paganquiza Parra

**TEMA:**

Uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes

**INFORME:**

Por medio de la presente, en mi calidad de TUTORA del trabajo de investigación titulado "Uso de las TIC como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes" solicito la autorización correspondiente para aplicar una encuesta mediante la herramienta virtual de Google Forms y un grupo focal para los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Baeza, la misma es un requisito para cumplir uno de los objetivos para la elaboración del trabajo de titulación sobre la necesidad de un Instrumento estadístico, que ayude al proceso de enseñanza aprendizaje en dicha Unidad Educativa en la materia de Biología. Previo a la obtención del título de Maestría en Educación en Pedagogía en Entornos digitales en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

  
MSc. Ruth Zambrano  
TUTORA  
ruthzambrano@uti.edu.ec

Solicitud autorizada  
  




## ANEXO 7: Ficha de valoración de la propuesta experto 1

### FICHA DE VALORACIÓN DEL ESPECIALISTA 1

#### Título de la Propuesta:

Guía interactiva con la herramienta genially como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes

Maestrante: Eliana Ximena Paganquiza Parra

#### 1. Datos Personales del Especialista :

Nombres y apellidos: Hugo Luis Moncayo C

Grado académico (área): M.S.c Docencia Universitaria

Experiencia en el área: 14 años

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Crterios	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la gamificación.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Experiencias profesionales afines con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.			
Observaciones: Ninguna			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Crterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones :Ninguna					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firma del Especialista

## ANEXO 8: Ficha de valoración de la propuesta experto 2

### FICHA DE VALORACIÓN DEL ESPECIALISTA 2

**Título de la Propuesta:**

Guía interactiva con la herramienta genially como estrategia educativa para la prevención de embarazos en adolescentes

**Maestrante:** Eliana Ximena Pugaquiza Parra

**1. Datos Personales del Especialista:**

**Nombres y apellidos:** Rita Verónica Aguilar M

**Grado académico (área):** Msc. Educación con mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

**Experiencia en el área:** 13 años

**2. Autovaloración del especialista**

Marcar con un "x"

Criterios	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la gamificación.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Experiencias profesionales afines con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
<b>Observaciones:</b> Ninguna			

**4. Valoración de la propuesta**

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
<b>Observaciones:</b> Material adecuado con la integración de herramientas digitales.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

  
Firma del Especialista

**ANEXO 9: Socialización y aplicación de la guía interactiva a los estudiantes de segundo de bachillerato**

