



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

SIGNIFICADOS SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD
DE ZUMBAHUA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

Autor(a)

Delgado Murillo Rosa Angélica

Tutor(a)

Psc. Abril Lucero Gabriela Lorena Msc.

AMBATO – ECUADOR

2022

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Delgado Murillo Rosa Angélica, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Significados sobre la Educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 09 días del mes de marzo de 2022, firmo conforme:

Autor: Delgado Murillo Rosa Angélica



Firma: _____

Número de Cédula: 0503321192

Dirección: Cotopaxi, Saquisilí, La Matriz, Barrio Kennedy.

Correo Electrónico: angie_d.m@hotmail.com

Teléfono: 0979546740

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Significados sobre la Educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua” presentado por Delgado Murillo Rosa Angélica, para optar por el Título de Psicóloga General,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 09 de marzo del 2022



.....
Msc. Abril Lucero Gabriela Lorena

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

AGRADECIMIENTOS

Es importante tener en cuenta que la universidad fue la primera en abrirme las puertas para una oportunidad de grandes logros, la cual fue una etapa de cambios y nuevas experiencias, en donde me brindo incomparables conocimientos, y la posibilidad de desarrollarme personal y profesionalmente, a cada uno de los Docentes que a lo largo de estos años hicieron parte de mi formación académica, dejando cimentados conocimientos que estoy segura me servirán para mi vida profesional, a la Dra. Gabriela Abril por su tiempo, paciencia y sobre todo por ser la guía y Tutora de mi trabajo de investigación, a todos y cada uno de ellos mi gratitud y consideración por siempre.

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

DEDICATORIA

Dentro del recorrido por la vida me pude dar cuenta de lo humilde que debes ser, ya que solo de esta manera podrás llegar lejos, no importa si nadie cree en ti, eres tu quien lo hará para demostraste que tú puedes y hasta donde puedes llegar.

Mi tesis la quiero dedicar a Dios quien siempre ha estado a mi lado guiándome y brindándome mucha sabiduría en este proceso, a mis dos seres maravillosos que han sido mi motor fundamental, mis Hijas Angelina y Ammy las cuales han estado junto a mí siempre, ellas supieron espérame pacientemente y comprenderme en este proceso, que a largo plazo sabían tendría recompensas, a mi madre Esthela quien a pesar de muchas cosas no me dejo sola y siempre con su bendición me ha protegido, a mi hermana y cuñado Dani y Guillo quienes son mi fortaleza y apoyo, a mi papi Jaime por ser incondicional, también a mi novio Emerson por estar para mí siendo mi apoyo a toda hora, y regalándome su amor, los amo con todo mi corazón.

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

SIGNIFICADOS SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUA

MEANINGS ABOUT EDUCATION FOR THE YOUNG PEOPLE OF THE COMMUNITY OF ZUMBAHUA

Autor: Angélica Delgado Murillo
rdelgado@indoamerica.edu.ec

Tutor: Msc. Gabriela Lorena Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Lector: Msc. Verónica Labre
veronicalabre@uti.edu.ec

Lector: Phd. Herman Moreno
hermanmorenol@uti.edu.ec

Lector: Msc. Verónica Silva
normasilva@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad
Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Abril de 2021.

RESUMEN

La educación es una formación práctica y metodológica que se da en el proceso de desarrollo y crecimiento humano, se proporciona a los sujetos herramientas y conocimientos básicos para ponerlos en práctica. El objetivo general fue comprender los significados sobre la educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua. El método utilizado fue cualitativo, un enfoque, con análisis en los significados, y un diseño en base a la teoría fundamentada empírica. Entre los resultados se encontró que, en los jóvenes, la educación es esencial para, salir adelante, conseguir metas, objetivos, mejorar la lengua y la comunicación, también es importante para ayudar a sus padres. Los factores asociados fueron: la escasa economía, la pandemia, familias monoparentales, jóvenes que estudian y trabajan al mismo tiempo. Incluso aspectos familiares y sociales, donde los padres muestran interés e importancia en la educación para sus hijos, a pesar de no haber tenido acceso a ella, así mismo para su comunidad. Finalmente, se concluye que el significado de la educación en los jóvenes tiene una amplia concordancia con llegar a ser profesionales y tener un desarrollo tanto personal y profesional.

Palabras Clave: *Cualitativo, Descripción, Educación, Empírica, Significados,*

ABSTRACT

The research presents a qualitative analysis of the meanings of education for the youth of the Zumbahua community. The overall objective was to understand the meanings of education for the youth of the Zumbahua community. The method used was qualitative, with design based on empirical grounded theory. Among the results was found, that the meanings proposed by students, in terms of education emphasize the importance to meet their goals and objectives proposed in their life plan. The associated factors were: the low economy, the pandemic, single-parent families, young people studying and working at the same time. Even family and social aspects, where parents show interest and importance in education for their children, despite not having had access to it, as well as for their community. Finally, it is concluded that the meaning of education in young people has a broad agreement with becoming professionals and having both personal and professional development.

Keywords: *Desertion, Education, Empirical, Meanings, Qualitative.*

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

1. INTRODUCCIÓN.

La teoría de los significados, Michael Dummet pretende explicar que las palabras del lenguaje tengan un significado, desde un punto de vista psicológico el cual inquiera ciertos mecanismos psicológicos o incluso neurológicos, por medio de un hablante, de una lengua asociada a las palabras con sus significados, tanto como si su mecanismo opera de forma consciente e inconsciente. Esta teoría del significado “comprende la función de especificar qué es lo que conoce un hablante, cuando comprende los significados de las expresiones de un lenguaje”. (1993, p.1)

Los significados se construyen por medio de la internalización de las funciones mentales superiores, el sujeto obtiene la capacidad de instaurar estímulos compuestos que pasan a ser causas inmediatas de un comportamiento; existen dos momentos en los que los significados son elaborados por los estudiantes: en la relación interpersonal, seguido de ello, en el pensamiento (Ibarra et a., 2014).

En cuanto al origen del significado, se evidencia en las nuevas conexiones neuronales que el individuo puede generar, a partir de la experiencia; además, los signos juegan un papel indispensable para comprender los significados, ya que nace desde la cultura, para que el individuo se apropie de ellos y permita entrar en contacto con el mundo subjetivo de otros, influenciar en ellos, para luego en sí mismos.

Por otra parte, el autor Bruner sugiere que los seres humanos están aptos tanto desde el contexto cultural, como desde el biológico para entender algunos significados. En el contexto cultural se hallan un proceso

simbólico como el lenguaje, el mismo que sirve para generar significados de las cosas, situaciones presentes en nuestro entorno. Por tanto, para que ocurran los significados se necesita de las conexiones entre la cultura y el ser humano y sobre todo beneficiar la construcción del yo (Ibarra et al., 2014).

De igual forma, De la Cruz (2018) propone un estudio sobre los significados al concepto “escuela” de estudiantes en zonas de alta vulnerabilidad social, donde llega a concluir que la primera dimensión de carácter social se refiere al significado positivo del concepto de escuela que se le da a los estudiantes de zonas desfavorecidas. La explicación de estos resultados se puede encontrar en la configuración de significados altamente establecidos como un conjunto de creencias sobre la resistencia y la hegemonía.

De otro modo, Ibarra et al., (2014) en su estudio sobre el significado de estudiar para los jóvenes de bachillerato, llegan a la conclusión de que se identifica en el contexto que, los estudiantes se desenvuelven en la construcción del “yo” como desde la noción del habitus de ser estudiantes toda la vida, cumplir con las actividades y destacarse en este ámbito, cubrir las expectativas que se generan para el futuro a mediano y largo plazo por medio del acto educativo.

Así mismo, Guardia (2021) en su estudio sobre los significados de la educación rural. Una sistematización de experiencia, el autor llega a la conclusión de que los significados se construyen a lo largo de la vida, a través de la experiencia vivida por las comunidades educativas, en este se compone por la intersubjetividad de conocimiento que da

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

como consecuencia la aprehensión y comprensión de la realidad educativa.

Para comprender los significados que instauran los adolescentes basados en la teoría de Piaget (1995) dividió cuatro aspectos fundamentales para comprender las etapas de desarrollo del pensamiento intuitivo, principalmente en la edad de la población que, entre 12 años en adelante, es la fase donde el individuo es consciente del pensamiento lógico puede valerse de la palabra para expresarse y manifestar sus inquietudes antes los factores internos como externos.

La edad entre 15 y 17 años fue seleccionada, debido a que los jóvenes se encuentran en un período de transición, en esta edad es una etapa en la que se producen cambios, tanto físicos y psicológicos, también en la forma que piensan, sienten y se desenvuelven en su entorno. Durante esta época los adolescentes están desarrollando sus opiniones e incluso su personalidad, los cuales son capaces de desarrollar interés por los temas sociales e identidad (Gaete, 2015)

Usando la perspectiva de las intuiciones no difieren de las creencias, debido a las restricciones que aplican sobre las proposiciones que un individuo puede construir. Las intuiciones pueden bien ser una clase de creencia, por ejemplo, una creencia no inferencial que no se derive simplemente de la memoria, la percepción, la introspección. Sino más bien, frente a las situaciones tanto culturales y sociales (Eslava, 2006).

Para esto, se agrupa las unidades, siguiendo criterios basados en secuencia como (similitud, diferencia e inusual emergente)

porque aparecen enunciados según su oralidad o secuencia lineal en la escritura; por otro lado, el orden jerárquico de las respuestas. La interrelación de los criterios permite determinar la estructura del fenómeno discursivo estudiado (Shiro, 2016).

La educación es una formación práctica y metodológica que se da en el proceso de desarrollo y crecimiento humano, se proporciona a las sujetos herramientas y conocimientos básicos para ponerlos en práctica. El aprendizaje de un individuo surge desde sus primeros años de vida y empieza a concebirse cuando el niño ingresa por primera vez a un establecimiento educativo. A través de la educación se fomenta la identidad propia del sujeto, la moral, y valores culturales. Es así que la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2021) considera: “la educación es un derecho para los niños, niñas y adolescentes sin distinción, que deben ser garantizados para precautelar su aprendizaje y bienestar” (p.1). La educación como tal, es un elemento importante en la sociedad, porque a través de este se adquiere un conjunto de conductas, destrezas, habilidades que capacitan al estudiante a decidir, escoger lo más apropiado y establecer un proyecto de vida.

Existen varias modalidades en impartir la educación, como la presencial y la educación virtual; la educación presencial es un acto comunicativo donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Este modelo educativo es el que ha perdurado en la historia del hombre. La educación tradicional ha utilizado

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

principalmente modelos de comunicación que corresponden con la característica de sincronización propia de la educación presencial. Contar con que emisor (profesor) y receptor (alumno) se encuentren físicamente en un mismo lugar y a una misma hora (clase), otorga elementos que dan la posibilidad de retroalimentación y de autorregulación, los cuales son muy valiosos para el proceso de aprendizaje (Romero et al., 2014).

Además, se conoce a la educación virtual como aquella actividad que necesita y obliga a los sujetos a asistir a un espacio de aprendizaje dirigido por el docente, quién es protagonista de la transmisión de conocimientos, su función más tradicional es el explicar, compartir ideas y aclarar dudas, entre otros. (Martínez, 2017).

Entre las ventajas de la educación presencial podemos citar: transmite las clases más adaptadas al grupo de estudiantes, pues suelen ser más dinámicas y participativas al poder compartir las experiencias de estudio a los compañeros y profesores. Además, en esta modalidad los docentes pueden identificar de mejor forma las reacciones de sus estudiantes, necesidades individuales como grupales, esto le facilita a la adaptación curricular en función de la misma. De igual forma, va a existir mayor interacción social e intercambio porque con la presencialidad aparece la oportunidad de realizar trabajos, ejercicios junto con los compañeros de clase fomentando la socialización e interacción (Acción Educar, 2020).

La educación presencial tiene también desventajas, una de ellas es que, la cantidad de información existente en las instituciones

educativas, limita los recursos disponibles para los procesos de aprendizaje, el cual resulta insuficiente para cubrir con las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, la pasividad de los estudiantes frente a esta situación, hace que en muchos de los casos sea considerado como un “medio fácil”. Una desventaja es también, la inexistencia de una estructura pedagógica basado en las Tics, además la movilización desde los lugares alejados al centro educativo de forma física requiere de una inversión grande por parte de los padres de familia (Acosta et al., 2020).

Por otro lado, es importante emplear una definición de la modalidad virtual conocida también como educación online, implica un proceso de enseñanza o formación que utiliza la tecnología como intermediario. Carrasco y Baldivieso estudiaron la necesidad de aclarar su significado: la educación mencionada no equivale a la forma de distancia, porque la distancia en el proceso de comunicación virtual es relativa (Carrasco y Baldivieso, 2016).

La educación virtual se ha convertido en un medio para la formación desde hace mucho tiempo atrás, el uso de las nuevas tecnologías permite el logro de objetivos de aprendizaje al construir actividades para el desarrollo personal y académico. Es indudable que el progreso de las nuevas tecnologías atañe a la evolución de muchos procesos, de esta forma la educación no puede dejar de lado los mismos. Aunque la tecnología de la información ofrece muchos beneficios, también es necesario la formación de su uso (Coronel, 2021).

Las ventajas de la educación virtual son numerosas, y es de interés presentar algunas

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

de ellas, en contraste con la modalidad presencial, o cara a cara, que se produce en los escenarios físicos de las aulas. Una de las ventajas es que los estudiantes que han generado un grado de madurez, trabajen a su propio ritmo, favoreciendo ser protagonistas del proceso aprendizaje. Además, las herramientas que brinda la virtualidad, da la oportunidad de un trabajo colaborativo entre docente y estudiante. Por otro lado, la educación virtual favorece la posibilidad de que se establezca una mejor comunicación, por la innovación que posee la tecnología, al disponer de diversos recursos se puede adaptar a las necesidades de los estudiantes (García, 2017).

Otras de las ventajas que se puede encontrar en el uso del internet, es el beneficio para los docentes al facilitar la planificación o cronograma de las actividades que se tratan en las clases previstas, usando varias herramientas como videos, foros, talleres entre otros, facilitando un aprendizaje interactivo (Coronel, 2021).

Las desventajas que se presentan cuando se habla sobre la educación virtual, niega la posibilidad de acceder a un aprendizaje significativo y mucho menos autónomo, la realidad que presentan los individuos de clase media baja, sobre todo en nuestro país es evidente la precariedad de políticas educativas hacia la era digital (Aguilar, 2020).

Otra de las desventajas que se presenta es que la virtualidad dificulta en muchos casos transmitir y conservar determinados valores sociales. Además, dificulta transmitir y conservar contenidos actitudinales para mejorar la socialización. Por otro lado, al eliminar la interacción social de forma

presencial, se reduce la comunicación, lo cual podría desmotivar a los estudiantes a continuar con las actividades. Finalmente, la educación virtual limita compartir las experiencias entre profesor-estudiante y viceversa (Moya, 2020).

Las diferencias más importantes que existe entre la educación virtual como la presencial radica en la modificación del entorno y en el potencial educativo que se origina la optimización del uso de cada herramienta comunicativa (Aguilar, 2020).

La educación virtual como la presencial son dos maneras diferentes de adquirir conocimientos, aunque en muchos casos las dos persiguen el mismo objetivo que es transmitir la información necesaria para sus estudiantes, claro está que cada una utiliza su método y estrategia para fomentar canales y pautas de aprendizaje. La virtualidad asiste a nuevas tecnologías de la información para facilitar a los estudiantes herramientas dinámicas, como chats, video llamada, documentos compartidos, mientras que lo presencial asisten físicamente donde ocurre una limitada comunicación verbal, no verbal y escrita, mientras que la virtualidad presenta una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje con la disponibilidad de contenidos multimedia para retroalimentar la información impartida por el docente (Canales y Silva, 2020).

De esta manera, se pretende investigar más a fondo sobre los significados que tienen los estudiantes frente a la educación, es por esto que se dirige a plantear las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los significados sobre la educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua?, ¿Cuál es la importancia de la educación para los jóvenes

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

de la comunidad Zumbahua?, ¿Cuáles son los factores asociados a la educación y su deserción?, ¿Cuáles son los aspectos familiares y sociales en los significados para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua?

La importancia de abordar, este tema de estudio es porque se origina la necesidad de estar al tanto sobre lo que sucede en rincones del país con la realidad educativa tras haberse modificado forzosamente los estilos de clases, que a pesar de diversos factores muchos individuos han tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías, pero, aunque para una cierta población la virtualidad sigue siendo un limitante.

Para esto se establece el objetivo general: que es comprender los significados sobre la educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua. Mientras que los objetivos específicos son: 1) Identificar la importancia de la educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua, 2) Describir los factores asociados a la educación y su deserción, 3) Caracterizar aspectos familiares y sociales en los significados para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación se basa en un paradigma constructivismo porque el objetivo del mismo es comprender e interpretar el fenómeno, desde este enfoque existe una interacción entre el investigador y el objeto de estudio, en este caso se obtuvo información directa con los jóvenes de la comunidad de Zumbahua. Además, se sustenta a través de la experiencia fenomenológica porque comprende y habla

sobre la realidad desde la experiencia habitual, de la actitud natural porque desde la misma no se puede concebir la actitud fenomenológica (Contreras, 2015).

El método de la investigación es de modalidad cualitativa, “Esta ruta tiene como objetivo comprender los fenómenos y explorarlos desde la perspectiva del entorno natural y el contexto de los participantes (Hernández et al., 2016).

Además, esta modalidad explica descriptivamente el comportamiento de los sujetos que participan en la investigación, desde lo específico a lo general (inductivo), por lo tanto, es subjetivo y explicativo, porque considera la naturaleza social y personal de los encuestados, por lo tanto, es uno de los métodos de investigación social más relevantes (Corona, 2016).

El propósito de este estudio es examinar la manera en que ciertos sujetos distinguen y experimentan fenómenos que lo rodean, socavando sus interpretaciones, puntos de vista y significados, en este caso los significados sobre la educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua.

Del mismo modo, el método cualitativo, por lo general se utiliza para descubrir y clarificar cuestiones de investigación, los métodos de recolección de datos no se basan en medición numérica, sino en la descripción y observación de los fenómenos, esta metodología es flexible y funciona entre los eventos y su interpretación (Vega et al., 2014).

En la investigación se utilizó como unidad de análisis los significados, suscita en comprender como aquello que se origina un contenido psicológico transmitido por un

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

signo o grupo lingüístico. En otras palabras, es un concepto o idea asociado a la forma sensible o perceptible (importante) del símbolo y el objeto que representa en todo tipo de comunicación, desde un punto de vista semiótico, se trata de una actitud exploratoria, lo que existe en el fondo del significado (Giraldo y Montoya, 2018).

Por otro lado, “el significado posee además un componente subjetivo o connotación y depende de cada persona e incluso grupo, ya que cada una le asigna un valor mental o emotivo al significado” (Caniuqueo y Hernández, 2018, p. 116). Como en este caso particular, los significados de la educación para los jóvenes de la comunidad Zumbahua, frente a la pandemia, debido a que varios estudiantes fueron afectados en diversas maneras, por ejemplo, la inhabilitación de las clases presenciales y los estudios en línea, acarrearón a consecuencias, incrementando los procesos de exclusión y marginación académica, el cual genera un valor mental en estos jóvenes, mismo que se estudió y analizó.

El diseño apropiado para esta investigación es la teoría fundamentada empírica, siendo un diseño y producto donde los investigadores proponen explicaciones o teorías generales para fenómenos, procesos, acciones o interacciones aplicables a contextos específicos desde las perspectivas de diferentes participantes (Hernández et al., 2014).

Jiménez et al., (2017) menciona que este diseño permite generar propuestas teóricas, basados únicamente en datos. Del mismo modo, la teoría fundamentada se construye sobre la base de información, por medio de

acciones, interacciones y procesos sociales que ocurren en los individuos.

En este sentido, por medio de las experiencias individuales de los estudiantes, se analizó los significados en diferentes situaciones desde su temporalidad, es decir, en tiempos de pandemia, desde la corporalidad porque se tuvo contacto físico con cada uno de ellos y desde el contexto relacional, porque los lazos que se generaron en su cotidianidad durante sus experiencias fue un gran aporte para responder a los objetivos planteados.

En cuanto a la población, se escogió a jóvenes estudiantes de edad entre 15 a 17 años, 7 de género masculino y 8 de género femenino, pertenecientes a la comunidad Zumbahua ubicado en la provincia de Cotopaxi.

Se tomó en cuenta el consentimiento informado como parte de las consideraciones éticas, mismo que se conoce como aquel documento que se brinda al paciente información relevante para que pueda decidir libremente el curso de cualquier diagnóstico o procedimiento de tratamiento (Abad, 2016). En virtud de las consideraciones éticas se emitió el consentimiento a los padres de familia, porque la población escogida son menores de edad, y otro consentimiento dirigido a los estudiantes que se permitan ser investigados.

Para la obtención de la muestra se utilizó el tipo no probabilísticos por conveniencia, estas muestras dependen de la decisión del investigador basado en un juicio subjetivo en lugar de una selección al azar, es un muestreo por conveniencia cuando los elementos se eligen con base en el hecho de

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

que son fáciles y económicos para muestrear (Muñoz, 2018).

Como fue un muestreo no probabilístico por conveniencia las categorías que el investigador considera representativa del fenómeno, para ello se tomó en cuenta criterios de inclusión como: jóvenes que pertenezcan a la comunidad Zumbahua, tener entre 15 a 17 años cumplidos, género femenino y masculino, jóvenes que hayan estado cursando un período académico; de igual forma se tomó en cuenta criterios de exclusión como aquellos estudiantes no pertenecientes a la comunidad de Zumbahua, jóvenes mayores de 17 años y jóvenes que no hayan sido inscritos en un período académico.

El instrumento que se escogió fue la entrevista semiestructurada, la misma se conoce como interacciones verbales entre el investigador y la población de estudio, con el fin de obtener información válida y fiable, apropiada para responder los objetivos de la investigación, pueden darse de forma presencial como virtual (Muñoz, 2018). La técnica realizada permitió conocer de una manera más objetiva sobre cuáles son los significados que presentan los jóvenes sobre la educación de dicha comunidad.

La entrevista fue realizada de forma presencial, el investigador mantuvo diversas reuniones tanto con los padres de familia como con los estudiantes para recaudar la información necesaria hacia el cumplimiento de los objetivos; además, se utilizó herramientas tecnológicas como programas Office uno de ellos Word, en el mismo se consideró las preguntas que fueron parte de la entrevista como guía para el investigador.

Para el análisis de datos se utilizó la técnica de análisis de contenido, el mismo “permite

de forma válida interpretar textos y documentos de manera explícita o implícita” (Díaz, 2018, p. 125). En este sentido, las entrevistas fueron transcritas para encontrar patrones en común; la presencia, intensidad con las que las personas describen sus experiencias respecto con su situación y que pueden aparecer como repetidas en el texto, permiten obtener información sobre las unidades de análisis de contenidos de cada pregunta, para ser expresados y desglosados generando a través de esto las inferencias de cada uno de los resultados, para representarlos dentro de la presente investigación.

3. RESULTADOS

Después del análisis y recolección de datos a los estudiantes, se ha estructurado por análisis de categorías axial, por lo tanto, al responder el objetivo general se presenta lo siguiente:

Para comprender los significados sobre la educación en los jóvenes de la comunidad de Zumbahua, se encontró que para todos los entrevistados es importante la educación, para seguir adelante, sobre todo preparándose y buscando un futuro, adquirir una profesión que les ayude a salir adelante junto a su familia, es por eso que ven la necesidad de estudiar, sin embargo, para muchos se presentan dificultades tanto sociales, familiares, como económicas; obstaculizan el proceso de estudio, por ejemplo, la pandemia que ha sido una de las problemáticas a nivel mundial, afectó en distintos contextos, en este caso a la educación, del cambio de la modalidad presencial a virtual.

La escasez de recursos necesarios para cumplir con el estudio, como el internet,

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

herramientas que para muchos no han sido fáciles de acceder. Aun así, los jóvenes manifestaron toda posibilidad de cumplir con sus sueños y metas sean a corto o largo plazo, tal como menciona Alex de 16 años “mi meta es seguir con lo que me proponga, porque no existe consecuencias para que detenga mis estudios”.

A pesar de las características que presentan los estudiantes de la zona, así como su integración social y académica es la decisión de perseverar en su colegiatura, la interacción entre el compromiso que el individuo haya adquirido de alcanzar una meta y su compromiso con la institución educativa, lo que finalmente determinan si un estudiante persiste. En definitiva, las revelaciones se asocian con una serie de factores, por ejemplo, falta de trabajo, necesidades económicas, problemas familiares, falta de recursos como el transporte, herramientas tecnológicas, entre otras.

Sisa de 15 años menciona en cuanto a los factores que han influenciado “no ha sido fácil para mis padres apoyarme mucho porque ha habido escases de trabajo, en la necesidad es donde que yo quiero estudiar para tener dinero, y ser mejor persona y me amplio en lo económico y devolver a mis padres de lo que ellos me apoyaron”.

Aun así, se ha puesto en énfasis que la población pese a eso lucha por conseguir sus objetivos que son terminar con los estudios, obtener con éxito un título universitario y una profesión que represente en el futuro.

3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.

Continuando con el desarrollo de los objetivos específicos, tenemos que al identificar la importancia de la educación para los jóvenes de la comunidad Zumbahua, en la categoría de *similitud* se pudo identificar que 15 estudiantes mencionaron que: su meta es alcanzar sus estudios universitarios, ser profesionales. Un ambiente estructurado alrededor de metas y objetivos claros puede significar que el estudiante sea menos vulnerable a desertar en la educación. Por otro lado, los mismos 15 estudiantes mencionaron que, sienten necesidad por aprender, ya que proporcionará seguridad personal, familiar y económica, al tener una profesión lograran adquirir nuevos conocimientos y a lo largo de la vida ser ímpetu de ayuda al prójimo.

En la categoría de *diferencias* se encontró que, 9 estudiantes tiene como planificación, culminar con el proceso de bachillerato y llegar a la universidad, es decir los estudiantes que establecen un plan de vida desde tempranas edades, tienen mayor probabilidad de persistir por alcanzar esas metas siempre y cuando se encuentren inmersos a contextos donde se tenga clara la expectativa de éxito académico.

Maribel mencionó “si siento la necesidad de aprender, porque mis papás no han estudiado, y ahora en esta realidad se necesita estudiar para tener trabajo”.

Por otro lado, se identifica que 5 personas respondieron que la educación va a servir para toda la vida y el futuro, los estudiantes necesitan tener claro, no solo la meta final, sino el camino para llegar a ésta, el recorrido de conciencia de errores y aciertos son importantes para reorientar la persistencia y dedicación en la que se someterán a lo largo de la vida, como Franklin afirmó: “la educación es muy importante porque se

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

puede llegar muy lejos, tener muchas amistades, y lograr muchas metas”. La integración del estudiante en el contexto social y académico es crucial para su persistencia, del mismo modo, la comunidad educativa en interacción con el estudiante debe apoyar a construir metas y objetivos claros.

Así mismo, 3 estudiantes respondieron que por medio de la educación se puede obtener valores, así como 4 de ellos respondieron que es importante para cumplir con los sueños y metas. Steven y Sisa respondieron que la educación es algo esencial, una forma de aprender y obtener nuevos conocimientos y el ser profesionales implica una serie de aspectos como tener valores bien implantados, respetar y ser respetados.

A su vez, 2 personas respondieron que es importante para aprender nuevas cosas e ideas “para aportar con un granito de arena” a otras personas que necesitan ayuda, en este caso ponían de ejemplo a sus padres que no han podido estudiar, porque antiguamente no era un factor importante al menos en su comunidad por ser un sector rural, la cultura porque desde temprana edad, se ayudaba a sus padres en la agricultura.

Se puede identificar que Nicole respondió que la importancia de la educación es buena para ayudar a las personas. Así mismo, Johana manifestó que a través del estudio puede comunicarse, porque al ser su lengua nativa el kichwa, el estudio les ha sido de gran ayuda para aprender el español y establecer mejores relaciones sociales, entre compañeros, vecinos, profesores y otros. Así Johana afirmó: “es importante para así comunicarme con diferentes personas, en diferentes ciudades y países, y ser respetada y respetar también”. El estudiante es un integrante que se compromete, se relaciona,

da y recibe, participa, colabora e interactúa con características que van obteniendo en medida que avancen el proceso educativo.

Así mismo, Sisa mencionó que “la educación para ella es importante por el factor económico, dice que por medio del mismo podría ayudar sus padres y ayudarse a sí misma” los recursos han sido demasiado bajos para tener la seguridad de que todos los años van a ser incluidos en el sistema educativo. Steven mencionó que una tiene una meta a corto plazo, es mantenerse en un rendimiento académico adecuado y ser motivo de orgullo para su madre. Así mismo, Alex dijo que sus metas son tener un título universitario, construir su casa, y sacar de la crisis económica a sus padres.

Sobre la categoría *inusual o emergente*, Lourdes respondió que “la educación es un entrenamiento para sacarle adelante a sus padres”. Es importante identificar que la educación forma personas capaces de progresar, ser orientados a una mejor calidad de vida, desarrollando actitudes adecuadas, mientras que el entrenamiento pone a las personas en repetición, en práctica, imitación. Por lo tanto, la estudiante toma como una herramienta el estudio, para proveer y resolver dificultades, Maribel afirmó: “si es importante la educación, por ejemplo, mi mamá no sabe que es la educación a veces se porta mal, no entiende las palabras, mi mamá es analfabeta, por eso necesito aprender”. Por ellos la educación es el resultado del proceso educativo que involucra la preparación para transformar una realidad desde las habilidades, conocimientos, valores y capacidades que van adquiriendo en diferentes etapas.

Tabla 1.

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

Importancia de la educación

Respuestas	Categorías
La educación es esencial, es aprender, salir adelante, ser profesionales. Va servir para la vida y el futuro, es obtener valores. A través de esto se puede cumplir los sueños y metas. Es para aprender nuevas cosas. La meta es alcanzar sus estudios universitarios, ser profesional	SIMILITUD
La educación es mejorar la lengua, es importante por la parte económica, sirve para ayudar a las personas, sirve como un medio para comunicarse. El plan de estudio es estudiar en universidad y ser profesionales	DIFERENCIAS
Es importante porque mi mamá es analfabeta y por eso puedo aprender. Es un entrenamiento para sacarle adelante a mis padres	INUSUALES (CATEGORÍA EMERGENTE)

Nota. Información obtenida de investigación estudiada

3.2 FACTORES ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN

Para describir los factores asociados a la educación y su deserción, se utilizó categorías de *similitud*, una de las preguntas fue si a población dispone de transporte en su lugar de residencia para llegar al colegio 13 estudiantes respondieron que no disponen que deben caminar largas jornadas entre 30 y 40 minutos, mientras que 3 de ellos dijeron que si hay transporte. En muchos sectores rurales, aparecen ciertas condiciones que difieren el momento en que

una familia decide que su hijo estudie, las restricciones de transporte se tornan un gran problema. Mientras tanto, 12 personas afirman que el dinero viene del trabajo tanto del padre como de la madre.

Se les preguntó si creen que la pandemia ha afectado el nivel de estudio, 11 personas respondieron si perjudico porque se ha tenido solo clases presenciales y no han aprendido nada, así menciona Nicole menciona: “la pandemia si afecto la educación, porque no recibimos clases normales, porque no podía aprender más”. A través de la problemática actual covid-19, en el ámbito educativo, gran parte de países en el mundo, han tomado medidas, como la suspensión de las clases presenciales, la utilización de recursos que, en muchos casos no se han podido alcanzar.

Por otro lado, 4 estudiantes respondieron que no presentan factores influyentes para desertar en el estudio, tal como menciona Kevin “si tengo todos los recursos necesarios para estudiar”. Sin embargo, un factor influyente es el dinero, tal como menciona Lizbeth. “sí tengo a veces se dificulta por el dinero, pero si tengo el apoyo de mis padres”. La deserción escolar, se encuentra condicionada por varios factores, uno de ellos es la falta de recursos económicos. Mientras que, 4 estudiantes responden que el dinero que viene para estudiar es del trabajo de su madre o de lo que reciben el bono solidario. Las situaciones económicas tanto de la familia como del estudiante pueden influir en el ingreso o permanencia, en la manutención en el proceso educativo. Alex y Johana respondieron que no ha sido fácil para sus padres apoyarles por la parte económica, Evelyn y Lourdes respondieron que, presentan limitaciones de compartir momentos con sus padres, ya sea porque

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

viven en otras ciudades o por dificultades que se han presentado en la dinámica familiar.

De la categoría de criterios *diferentes*, Lizbeth respondió que su madre no tenía la posibilidad de estudiar y ella le dio esa oportunidad; sobre los recursos disponibles Maribel y Richard menciona que “no dispone de todos”, por ejemplo, del transporte. Los recursos tanto económicos, como institucionales son importantes a la hora de seguir en el proceso educativo, y también cuando no están al alcance, se vuelve un limitante en el desarrollo de la sociedad.

En cuanto a la pregunta si la pandemia dificultó el nivel de estudio en este criterio, Alex respondió “para mi si dificultó la pandemia mis estudios, porque no podemos estudiar como antes, aprender más y más, solo estudiamos por medio de WhatsApp no aprendemos mucho a como antes si se aprendía”. Las herramientas tecnológicas se sumaron para seguir en el proceso educativo de manera virtual, pero han sido recursos que mucha gente no ha alcanzado por diversas situaciones, por falta de dinero, internet entre otros.

Lourdes, respondió que en muchas ocasiones recibían la tarea, pero los profesores no le explicaban y por ende no se aprendía, finalmente Evelyn mencionó que si la pandemia dificultó porque muchas veces necesitaban el celular para comunicarse y no disponía de uno con gama alta, por lo que debía acercarse a un centro de cómputo.

Al mismo tiempo, sobre la categoría *inusual* o emergentes, Lourdes estudiante respondió que sus padres no quisieron ponerle en un colegio, Alex estudiante dijo que tiene todos los recursos, menos internet, Richard dijo

que “no tiene todos los recursos, pero si los necesarios para salir adelante”, a pesar de que existen limitantes, muchos estudiantes tiene el sentido de responsabilidad implantado para llegar a cumplir los objetivos y metas.

Para finalizar, en criterios inusuales, 1 persona mencionó que uno de los factores influyentes para desertar el estudio fue porque su padre les maltrataba, “si ha existido, fui maltratado por mi padre y eso fue algo que me hizo dejar de estudiar un tiempo”

3.3 ASPECTOS FAMILIARES Y SOCIALES

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

Tabla 2.

Factores de la educación

Respuestas	Categorías
Escases de trabajo, limitaciones de compartir en familia, un factor influyente para dejar de estudiar ha sido el dinero, padres proveedores de dinero, un recurso no disponible es el transporte. La pandemia fue un factor que perjudicó el nivel de estudio.	SIMILITUD
Padres que no han tenido la posibilidad de estudiar, Jóvenes que deben ayudar a trabajar. La pandemia perjudico por el mayor uso de la tecnología, consecuencia de los escasos de conocimiento, y el poco alcance a las herramientas tecnológicas	DIFERENCIAS
Padres no muestran interés en el estudio. Internet una herramienta escasa. Maltrato por parte del padre	INUSUALES (CATEGORÍA EMERGENTE)

Nota. Información obtenida de investigación estudiada

Para caracterizar aspectos familiares y sociales en los significados para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua, se clasificó por criterios *similares*, 16 estudiantes, es decir, la totalidad de la población, mencionó que, si es importante para sus padres que estudien, Sisa menciona “para mis padres si es importante, porque gracias a esto puedo tener buenas referencias, es más fácil en el trabajo tener una economía más estable segura”. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos obtienen beneficios tanto como para el adolescente porque, aporta a mejorar la autoestima y desarrollar actitudes positivas.

Además, 16 personas dijeron que el apoyo de sus padres también es importante para seguir estudiando y cumpliendo sus metas, 16 participantes mencionaron que en su comunidad es importante los estudios, así Sisa “en mi comunidad si es importante, pero en algunas personas el pensamiento no es tan amplio, piensan que la educación es un desperdicio de dinero y tiempo, más importante es el trabajo, pero también necesitamos la estabilización del ser humano en la educación, por eso es importante para mí”. La educación es un factor influyente en el avance y el progreso de la sociedad, además, de proveer conocimientos, la educación enriquece los valores, aptitudes, capacidad, habilidades y destrezas en los individuos.

Por otro lado, 11 personas dicen que no ha existido presión social en cuestión a la educación. 10 estudiantes mencionaron que los miembros de la familia no han estudiado. 2 estudiantes mencionaron que todos los miembros de la familia han estudiado, 2 que sus padres terminaron solamente primarios.

Por su parte, los criterios *diferentes*, 1 persona mencionó que de parte de su madre estudiaron 11 hermanos, excepto la mamá, 1 estudiante menciona que solo dos miembros de su familia han estudiado, y su madre hasta tercer grado.

Finalmente, sobre los criterios *inusuales* o emergentes 1 estudiante menciona que, si ha presentado presión social, Kevin menciona: “si ha existido, fui maltratado por mi padre y eso fue algo que me hizo dejar de estudiar un tiempo”. En muchos casi la familia puede ser un factor influyente en que los jóvenes decidan dejar de estudiar, la disfuncionalidad familiar.

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

Tabla 3.
Aspectos familiares

Respuestas	Categorías
Miembros de la familia han estudiado, padres solo terminaron primaria. Padres que presentan importancia en el estudio. En la comunidad es importante el estudio. Muy poco miembro de la familia han estudiado.	SIMILITUD
Si ha existido presión por parte del padre, motivo por el que dejo de estudiar.	DIFERENCIAS
	INUSUALES (categoría emergente)

Nota. Información obtenida de investigación estudiada

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Esta investigación tuvo como objetivo general comprender los significados sobre la educación para los jóvenes de la comunidad de Zumbahua. Para cumplir con este propósito en primera instancia se buscó identificar la importancia de la educación para los jóvenes. Respecto a este punto es importante señalar como hallazgo central convergente que, los jóvenes consideraron la educación como significativa para salir adelante y ser profesionales. También es sustancial mencionar que, el sentido de responsabilidad de los estudiantes está ligado a la adaptación, el buen comportamiento, el esfuerzo, dedicación y compromiso para la apropiación del significado de la educación.

Este hallazgo está en línea con Ganter y Tornel (2016) donde menciona en su investigación sobre los sentidos,

significados de la educación y el trabajo en los estudiantes, el cual explicó en uno de los resultados, que la educación ha sido considerada por los jóvenes como una opción que les permite abrir las puertas en el campo laboral y social. Este hallazgo converge ya que tiene el mismo resultado y guarda extensa relación con el objeto de estudio de este trabajo de investigación.

Dentro del mismo hallazgo Ibarra (2014), plantea que el acto educativo genera expectativas para el futuro a mediano y largo plazo. De la misma manera, las experiencias vividas por las comunidades en virtud de la educación permite que exista una mejor comprensión de la realidad educativa. De acuerdo a estos hallazgos convergentes se puede demostrar que las investigaciones mencionadas, presentan similitud, puesto que la evaluación fue realizada a jóvenes de la zona rural.

Un elemento que apoya el hallazgo central convergente se relaciona con tener un plan de estudio a largo plazo en donde los estudiantes han mencionado que consideran a la educación como una preparación para sacarles a sus padres adelante considerando que son de escasos recursos y además analfabetos, tomando esto como una oportunidad y motivación para ellos estudiar y ser mejores. Este último hallazgo representó un elemento convergente para la evidencia empírica disponible, puesto que como señala Bruner (2014) sugiere que los seres humanos están aptos para el aprendizaje desde el contexto cultural, como biológico. En este caso, la aceptación de la educación en sectores rurales ha sido un trabajo en la conceptualización de la educación a lo largo del tiempo y de las experiencias vividas.

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

Del mismo modo, se describe los factores asociados a la educación y su deserción, donde Guardia (2021) en su investigación sobre los significados de la educación rural llega a la conclusión de que existen aspectos relevantes en la deserción de los estudiantes, como son las vías de difícil acceso, los caminos dañados, derrumbes, lluvias, entre otros. Converge con los hallazgos de nuestra investigación, debido a que los estudiantes pudieron manifestar que los factores que se suman cuando una persona puede desertar de la educación, es la falta de recursos necesarios, en este caso varios estudiantes mencionaron que el transporte es una herramienta primordial y la más escasa en su parroquia.

Es importante además destacar dentro de los hallazgos obtenidos, la pandemia dificultó los estudios puesto que solo se enviaban las tareas por medios digitales como el whatsapp, pero no existía una explicación clara de las materias dadas y esto provocaba que no tuvieran un buen aprendizaje o que se distriagan fácilmente con otras actividades. Este hallazgo tiene concordancia con Aguilar (2020) que indica que las desventajas que se presentan cuando se habla sobre la educación virtual es que no permite el acceso a un aprendizaje significativo y mucho menos autónomo.

Respecto al factor económico, algunos adolescentes tienen que ayudar a trabajar a sus padres después de asistir a la Unidad Educativa. Este hallazgo es convergente con Ganter y Tornel (2016) que indica que muchos jóvenes tienen acceso a trabajar y estudiar a la vez, puesto que las situaciones económicas se torna un tanto complicado, en especial, cuando se trata de una zona rural.

Por otro lado, caracterizar aspectos familiares y sociales en los significados para los jóvenes. El hallazgo principal que encontramos en los jóvenes es de vital importancia el acompañamiento y apoyo de sus padres en sus estudios. En concordancia, Guzman (2015) mencionó que al caracterizar aspectos familiares, la población afirmaba que los padres apostaban a sus estudios universitarios como una manera de salir adelante, para tener mejores oportunidades de empleo, o a su vez, “ser alguien en la vida”, al parecer los padres no imponían sus deseos por qué carrera seguir, sino, por ingresar al sistema educativo, de igual forma esta investigación converge con la propuesta, puesto que en la población estudiada muchos mencionaban que para sus padres es importante que sus hijos estudien. Y en muchos casos los estudiantes, a pesar de que tengan apoyo de sus padres, se dificulta por la parte económica.

Otro hallazgo importante indicó que los estudiantes además mencionaron, que para la comunidad en donde ellos viven es importante estudiar y seguir adquiriendo nuevos conocimientos, esto tiene convergencia con la investigación por De la Cruz (2018) que propone un estudio sobre los significados al concepto “escuela” de estudiantes en zonas de alta vulnerabilidad social, donde llega a concluir que la primera dimensión de carácter social se refiere al significado positivo del concepto de escuela que se le da a los estudiantes de zonas desfavorecidas.

Una vez terminada la investigación se concluyó que cada uno de los objetivos planteados fueron analizados en base a categorías con las entrevistas que se realizaron a los jóvenes de la comunidad de Zumbahua.

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

Según los resultados obtenidos se concluye que el significado de la educación en los jóvenes tiene una amplia concordancia con llegar a ser profesionales y tener un desarrollo tanto personal y profesional.

Así mismo, se ha podido concluir que los factores asociados a la deserción en la educación tienen que ver con los aspectos sociales y del medio en el que se desenvuelven como es el caso en la movilización, así como también, en la actualidad la virtualidad en la educación y la falta de recursos para acceder a la misma.

Los aspectos familiares y sociales son parte del significado que la educación tiene en los jóvenes de esta comunidad, considerando las experiencias de otros miembros de la familia en cuanto a su vida estudiantil y la importancia que esto implica, pero sobre todo los aspectos que pueden ser desencadenante en la deserción escolar.

Dentro de este proceso investigativo se tuvo también varias situaciones que limitaron el acceso a la información necesaria, entre los

que podemos citar; la falta de conocimientos administrativos y pedagógicos de la ex rectora de la institución, el analfabetismo en los padres de familia y el pánico de los estudiantes al momento de ser entrevistados.

Finalmente se deja abierto el tema actual y la presente investigación para que futuros investigadores del área clínica y educativa en el ámbito de la psicología, busquen nuevas variables de investigación en el área de la educación en zonas rurales o comunidades indígenas y dentro del tema presentado, ya que al ser una temática que está en auge, se puede tener mayor conocimiento.

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abad, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *Revista de metodología de las Ciencias Sociales*(34), 101-120. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297145846004.pdf>
- Acosta, C., Ortega, D., y Díaz, Y. (2020). Educación presencial con mediación virtual: una experiencia de Honduras en tiempos de l COVID-19. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1229. doi:10.19083/ridu.2020.1229
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempo de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*(3), 213-223. doi: 10.4067/S0718-07052020000300213
- Barrera, J., Silva , R., y Cárdenas, C. (2016). Sentidos y significados atribuidos por los estudiantes a la diversidad como experiencia positiva. *Plumilla Educativa*, 17(1), 343-361. doi:10.30554/plumillaedu.17.1765.2016
- Canales, R., y Silva, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempo de Covid-19. *Educación em Revista, Curitiba*, 36, e76140. doi:10.1590/0104-4060.76140
- Caniuqueo, A., y Hernández, C. (2018). Representaciones sociales: el significado de la Educación Física para los estudiantes de esa disciplina. *REDIE*, 20(1), 104-111. doi:10.24320/redie.2018.20.1.1497
- Carrasco, S., y Baldivieso, S. (2016). Educación a distancia sin distancias. *Universidades*(70), 7-26.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1), 81-83. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n1/ms16114.pdf>
- Coronel , T. (2021). De las pizarras a las pantallas, un reto docente en Ecuador. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*(16), 48-55. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/453-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1565-1-10-20210326.pdf>

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

- De la Cruz, G. (2018). Significados asociados al concepto "escuela" de estudiantes en zonas de alta vulnerabilidad social. *La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII(2), 143-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946007/html/index.html>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. orientación intelectual de revista *Universum*. *Universum*, 28(1), 119-142. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/60813-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456553017-5-10-20180720.pdf>
- Enmiendas. (2015). Principios éticos de los psicólogos. *Prácticas de investigación*, 1-16.
- Eslava, E. (2006). La intuición racional como virtual intelectual: ¿La solución a todos los problemas? *Discusiones filosóficas*, 7(10), 1-14. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-61272006000100004
- Ganter, R., y Tornel, M. (2016). Sentidos y significados de la educación y el trabajo en jóvenes estudiantes de enseñanza técnico profesional; comuna Hualpen-Concepción. *Última década*(45), 55-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19549492004.pdf>
- Giraldo, K., y Montoya, M. (2018). Significados de los maestros entorno a la educación inclusiva. *REDIE*, 1-20.
- Guardia, J. (2021). Significados de la Educación Rural. Una sistematización de experiencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*(20), 39-58. doi:10.4995/reinad.2021.13825
- Guardia, J. (2021). Significados de la educación rural. Una sistematización de experiencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia.*, 0(20), 39-58. doi:10.4995/reinad.2021.13825
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill/ / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ibarra, L., Escalante, A., y Fonseca, C. (2014). El significado de estudiar para los jóvenes de bachillerato. *education policy analysis archives*, 21(60), 1-32. doi:10.14507/epaa.v21n60.2013

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

- Jiménez, R., García, E., y Cardenoso, J. (2017). Teoría fundamentada: estrategias para la generación teórica desde datos empíricos. *Universidad de Cádiz*, 36(1), 1-18. Recuperado de <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/29>
- León, A. (2017). Qué es la educación. *Educere*(39), 594-604. Recuperado de <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art04.pdf>
- Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La Cuestión Universitaria*, 9, 108-116. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/3582-13248-1-PB.pdf>
- Moya, E. (2020). educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Societ*, 21, 15. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>
- Muñoz, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Oxford. Recuperado de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Shiro, M. (2016). Las categorpias de análisis: el paso crucial en la investigación empírica. *ALED*, 14(1), 1-4. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasCategoriasDeAnalisis-7635020.pdf>
- Touriñan , J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Sophia, colección de filosofía de la educación*(26), 223-279. doi:10.17163/soph.n26.2019.07
- UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas*. UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., y Leo, G. (2014). Paradigma en la investigación. Enfoque cuantitativo-cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 1857-7881. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua

Villafuerte, C. (2021). Educación presencial en modalidad virtual, perspectiva de satisfacción de los estudiantes en tiempo de COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 124-135. doi:10.33996/revistahorizontes.v5i17.163

ANEXOS.

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUA

<https://youtu.be/xpfFsOAepwI>

<https://youtu.be/ePon8bu92-c>

<https://youtu.be/vNCUuDqvUEk>

<https://youtu.be/fQ0NYypZvlw>

<https://youtu.be/DmqosQFkft4>



Consentimiento Informado a los padres de Familia

Significados sobre la Educación para los jóvenes de la Comunidad de Zumbahua


UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
VIVA LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Agustín Pacheco con c.c. 050169490-2 representante de Asociación Bole perteneciente al paralelo de BGU, consento voluntariamente que evalúen a mi representado en el proyecto investigativo de la educación, con el tema "Significados sobre la Educación para los Jóvenes de la comunidad de Zumbahua", como participante, autorizando ocupar su información con fines investigativos salvaguardando su integridad e identidad, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad, me reservo el derecho de retirar a mi hijo del mismo en cualquier momento sin que afecte en ninguna manera su cuidado psicológico y académico. El objetivo de este proceso es identificar la importancia de la educación en adolescentes de la institución.


Representante
C.C. 050169490-2


UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
VIVA LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Trinidad Patricia Nester con c.c. 890159981 representante de Trinidad Patricia Nester perteneciente al paralelo de BGU, consento voluntariamente que evalúen a mi representado en el proyecto investigativo de la educación, con el tema "Significados sobre la Educación para los Jóvenes de la comunidad de Zumbahua", como participante, autorizando ocupar su información con fines investigativos salvaguardando su integridad e identidad, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad, me reservo el derecho de retirar a mi hijo del mismo en cualquier momento sin que afecte en ninguna manera su cuidado psicológico y académico. El objetivo de este proceso es identificar la importancia de la educación en adolescentes de la institución.


Representante
C.C. 050159981-1