



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**SIGNIFICADOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN
CONTEXTO POST PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE AMBATO**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en
Psicología General

Autor(as)

Tite Malusin Verónica Carmen

Guerra Carrillo Fernanda Isabel

Tutor(a)

MSc. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly

AMBATO– ECUADOR
2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Tite Malusin Verónica Carmen y Guerra Carrillo Fernanda Isabel, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “SIGNIFICADOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN CONTEXTO POST PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 31 días del mes de marzo de 2022, firmo conforme:

Autora: Tite Malusin Verónica Carmen

Firma: 

Número de Cédula: 1804168811

Dirección: Tungurahua, Ambato, Atahualpa, Macasto.

Correo Electrónico: vtite@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0998058636

Autora: Guerra Carrillo Fernanda Isabel

Firma: 

Número de Cédula: 1804619847

Dirección: Tungurahua, Patate, Juan León Mera y Antonio José de Sucre

Correo Electrónico: fguerra@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0982208102

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “SIGNIFICADOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN CONTEXTO POST PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE AMBATO” presentado por Tite Malusin Verónica Carmen y Guerra Carrillo Fernanda Isabel, para optar por el Título de Licenciado en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 31 de Marzo del 2022



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA NATALY
HIDALGO VASCONEZ**

.....
MSc. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 31 de Marzo del 2022

A handwritten signature in blue ink that reads "Verónica Tite M". The signature is enclosed within a light blue oval highlight.

.....
(Tite Malusin Verónica Carmen)
(1804168811)

A handwritten signature in blue ink that reads "Guerra Carrillo". The signature is enclosed within a light blue oval highlight.

.....
(Guerra Carrillo Fernanda Isabel)
(1804619847)

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “SIGNIFICADOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN CONTEXTO POST PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE AMBATO”, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 31 de Marzo de 2022



Firmado electrónicamente por:

**JOSE
ALBERTO
ALTAMIRANO
VALLADARES**

.....

Dr. Altamirano Valladares José Alberto
LECTOR



Firmado electrónicamente por:

**JORGE LUIS
CISNEROS**

.....

MSc. Cisneros Bedon Jorge Luis
LECTOR

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por ser la luz en nuestro camino y por darnos la sabiduría y fortaleza para poder alcanzar nuestros objetivos, a nuestras familias por su amor, paciencia y apoyo durante todos estos años.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la MSc. Verónica Hidalgo y el Dr. José Altamirano, nuestros tutores, por su esfuerzo y dedicación, quienes con su conocimiento y experiencia nos guiaron, dándonos todo el apoyo para realizar esta investigación, a los adolescentes que motivaron este estudio y fueron partícipes del mismo. También un agradecimiento especial al MSc. Diego Vaca por la confianza que depositó en nuestro tema, su constante apoyo, indicaciones y orientaciones.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO METODOLÓGICO	7
RESULTADOS.....	12
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
AGRADECIMIENTOS	27
DEDICATORIA	28
ANEXOS.....	29

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: SIGNIFICADOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN
CONTEXTO POST PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE AMBATO**

AUTOR(A): (Tite Malusin Verónica Carmen)

(Guerra Carrillo Fernanda Isabel)

TUTOR (A): (MSc. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly)

RESUMEN EJECUTIVO

El regreso a clases presenciales ha generado diferentes significados en los adolescentes a nivel emocional, social, educativo, entre otros. Este estudio tiene como objetivo comprender los significados del retorno a clases presenciales que construyen los adolescentes de la ciudad Ambato. Para lo cual se utilizó la metodología cualitativa con un diseño fenomenológico, en donde participaron 5 adolescentes de distintas unidades educativas. Los datos se recolectaron y analizaron mediante la entrevista semiestructurada y la técnica de la codificación. Los resultados sugieren que los adolescentes experimentan emociones tanto positivas como negativas destacando la alegría y el miedo, al igual que ciertas dificultades al inicio de la actividad presencial, principalmente por la modificación de sus hábitos y rutinas diarias. Finalmente se concluye que el regreso a la modalidad presencial está cargado de emociones vivencias y experiencias, que generan una variedad de significados en los adolescentes.

DESCRIPTORES: Adolescentes, Clases Presenciales, Pandemia, Significados,
Virtual.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: Meanings of Return to Classroom in a Post-Pandemic Context in Adolescents in Ambato

AUTOR(AS): (Tite Malusin Verónica Carmen)
(Guerra Carrillo Fernanda Isabel)

TUTOR (A): (MSc. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly)

ABSTRACT

The return to face-to-face classes has generated different meanings in adolescents at the emotional, social, and educational levels, among others. The objective of this study is to understand the meanings of the return to face-to-face classes constructed by adolescents in the city of Ambato. For this purpose, a qualitative methodology with a phenomenological design was used, with the participation of 5 adolescents from different educational units. The data were collected and analyzed by means of a semi-structured interview and the coding technique. The results suggest that adolescents experience both positive and negative emotions, highlighting joy and fear, as well as certain difficulties at the beginning of the face-to-face activity, mainly due to the modification of their habits and daily routines. Finally, it is concluded that the return to the face-to-face modality is loaded with emotions, experiences and experiences, which generate a variety of meanings in the adolescents.

Keywords: *adolescents, face-to-face classes, pandemic, meanings, virtual.*

SIGNIFICADOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN CONTEXTO POST PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

Meanings of Return to Classroom in a Post-Pandemic Context in Adolescents in Ambato.

Autor: Verónica Tite Malusin
vtite@indoamerica.edu.ec

Autor: Fernanda Guerra Carrillo
fguerra@indoamerica.edu.ec

Tutor: Verónica Hidalgo Vasconez
vhidalgo@indoamerica.edu.ec

Lector: Jorge Cisneros Bedon
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: José Altamirano Valladares
josealtamirano@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.

RESUMEN

El regreso a clases presenciales ha generado diferentes significados en los adolescentes a nivel emocional, social, educativo, entre otros. Este estudio tiene como objetivo comprender los significados del retorno a clases presenciales que construyen los adolescentes de Ambato. Para lo cual se utilizó la metodología cualitativa con un diseño fenomenológico, en donde participaron 5 adolescentes de distintas unidades educativas. Los datos se recolectaron y analizaron mediante la entrevista semiestructurada y la técnica de la codificación. Los resultados sugieren que los adolescentes experimentan emociones tanto positivas como negativas destacando la alegría y el miedo, al igual que ciertas dificultades al inicio de la actividad presencial, principalmente por la modificación de sus hábitos y rutinas diarias. Finalmente se concluye que el regreso a la modalidad presencial está cargado de emociones vivencias y experiencias, que generan una variedad de significados en los adolescentes.

Palabras Clave: *adolescentes, Clases Presenciales, Pandemia, Significados, Virtual.*

ABSTRACT

The return to face-to-face classes has triggered different meanings in adolescents at emotional, social, and educational levels, among others. This research aims to understand the meanings of the return to face-to-face classes that were created by adolescents in Ambato. A qualitative approach with a phenomenological design was used, with the participation of 5 adolescents from different educational institutions. The data was collected and analyzed using a semi-structured interview and the coding technique. The results suggest that adolescents experience both positive and negative emotions such as joy and fear, as well as certain difficulties at the beginning of the face-to-face classes, mainly due to the modification of their habits and daily routines. Finally, it is concluded that the return to the face-to-face modality is loaded with emotions, and experiences, which create several meanings in adolescents.

Keywords: *adolescents, face-to-face classes, meanings, pandemic, virtual*

1. INTRODUCCIÓN.

En la presente investigación se pretende estudiar los significados del retorno a clases presenciales en un contexto post pandemia, analizando los puntos de vista de los adolescentes, sobre lo que fue el retorno a las aulas y la manera particular de cómo vivieron esta experiencia.

Si bien la realidad de la educación ha ido variando por la Pandemia a causa de la COVID-19, en la actualidad, los centros educativos han abierto sus puertas, esperando que los estudiantes retomen las clases presenciales (Contreras et ál., 2021). Aunque el inicio de un nuevo ciclo escolar es algo común, ahora se trata de una situación inusual, tanto por los riesgos existentes, como las condiciones actuales de enseñanza- aprendizaje (García, 2021). No se debe suponer que todos los estudiantes tendrán similares percepciones sobre el regreso a clases, ya que dependerán de varios aspectos relacionados con sus contextos específicos (Díaz, 2021).

Esta transición lleva consigo las experiencias particulares de las y los adolescentes, así como los significados que serán el resultado de la relación sujeto-entorno, en base a sus vivencias y recuerdos transformados en relatos (Núñez y Litichever, 2016). Es decir son interpretados y elaborados a partir de la interacción permanente de los sujetos entre sí y con su entorno (Sañudo, 2016). En este caso específico, los significados que tendrán los estudiantes de la escuela estarán relacionados al ambiente escolar, el uso de uniformes, la asistencia obligatoria, los exámenes e incluso las imágenes y los olores del aula de clases (Pérez, 2016).

Es importante mencionar que no todas las vivencias llegan a ser significativas, pues dependen en gran medida de la carga simbólica que el sujeto les asigna, así, para construir los significados, él tendrá que darles un sentido a sus experiencias (De la Cruz, 2018). Por ende, el significado es una expresión subjetiva del mundo, de lo que es realmente importante, para la persona, guía y motiva las acciones, al igual que la toma de decisiones frente a nuevas vivencias (Guzmán, 2016). Con esta noción se entiende que el significado en relación al regreso a clases no está predeterminado solo por la actividad educativa, sino que dependerá del sentido simbólico que los jóvenes otorguen a la escuela (Escobar et ál., 2015).

Desde la perspectiva de Landín y Juárez (2020), regresar a la escuela no es una tarea fácil, los significados que los jóvenes construyen de esta, compiten con las de otros contextos, como el ámbito familiar, social y emocional, los cuales se encuentran vinculados entre sí, por la participación de los sujetos, y dependiendo de las experiencias, las significaciones del retorno a clases serán positivas o negativas, de esta forma existirán varios tipos de estudiantes, el que añora volver a la escuela porque extrañó a sus compañeros y maestros, el que prefiere las clases presenciales, entre otros. Pero también están esos alumnos para los cuales la presencialidad ha perdido sentido (Varguillas y Bravo, 2020).

De este modo, los significados dependen no solo de la interpretación entre el individuo y el medio, sino también en relación al tiempo transcurrido, esta conexión entre pasado y

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

futuro permite que los sujetos interpreten los nuevos acontecimientos en base a experiencias anteriores del mismo (Guzmán y Saucedo, 2015). De manera que es imperativo rescatar las vivencias y experiencias que han marcado la vida de este grupo durante la pandemia y cuyos significados incidieron en la transición hacia la nueva modalidad educativa (Medina y Garduño, 2021).

Al respecto estudios y trabajos recientes muestran que el periodo de la pandemia, la falta de contacto social y el uso de plataformas educativas han creado una singularidad de experiencias en cada estudiante (Ponce et ál., 2021). Sin duda esto tendrá un gran impacto en el proceso educativo y la forma de percibir la escuela (García, 2021). Cuando se considera la presencialidad, no se puede pasar por alto estas experiencias sobre todo porque no es un retorno cualquiera, implica regresar a las actividades después de un receso inesperado y forzoso (Pinto, 2020). En este panorama el entorno escolar se acompañará obligatoriamente de nuevas vivencias, hábitos, comportamientos, valores y diferentes perspectivas, creando en los adolescentes nuevas formas de entender este ciclo escolar (Méndez y Palacios, 2021).

La falta de contacto social o el aprendizaje virtual no fueron las únicas dificultades por la que atravesaron los adolescentes, como lo menciona Sánchez (2021), este contexto puso en evidencia las desigualdades sociales ya existentes desde hace años atrás, tales como, el nivel socio económico, el acceso al internet, la falta de recursos tecnológicos, apoyo de los padres en el proceso educativo,

condiciones demográficas, entre otras. Siendo esta situación más compleja para los estudiantes con bajos recursos, lo cual incide en los procesos de adaptación ante la presencialidad, haciendo de la escuela un lugar diferente, favorecedor para algunos y con dificultad para otros (Gómez y Escobar, 2021).

Es importante identificar los desafíos que implica para los estudiantes el regreso a las aulas, los cuales interferirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje e incluso podría desencadenar deserciones escolares (Peredo, 2020). En primer lugar dependiendo de la región y en el lugar en el que viven, el reinicio de las actividades escolares variará, habrá estudiantes para los cuales movilizarse a su centro escolar les resulta difícil por la distancia a recorrer y el tiempo que lleva esto, prefiriendo estudiar desde casa (Ruiz, 2020). En segundo lugar los hogares de estrato bajo y población marginada, se encuentran en total desventaja, y el regreso a clases en este grupo significaría eliminar obstáculos y brechas digitales, para acceder a una educación equitativa con igualdad de condiciones (Muñoz, 2020). En tercer lugar hay que considerar que estas situaciones no tienen la misma magnitud e intensidad, siendo aquellos estudiantes con discapacidades, traumas, problemas de salud mental, familias disfuncionales, que viven en hogares abarrotados, los más vulnerables (Tarabini, 2020).

Al respecto Garrido y González (2020), explican que las familias en confinamiento y que han estado expuestas a fuertes presiones internas o externas, se vieron

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

forzadas a desarrollar nuevas formas de convivencia, roles y retos, dando lugar a un incremento de violencia doméstica, exponiendo a niños y jóvenes a diversas formas de abuso. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), refiere que el 51% de los adolescentes residen en hogares con algún tipo de precariedad, estimando que el 50% de la población menor a 18 años ha sido víctima de algún tipo de violencia, perpetrada en su mayoría por parte de sus padres o algún familiar cercano, situación que se vio agravada durante el confinamiento, los adolescentes experimentaron múltiples formas de violencia desde, gritos, insultos, amenazas, humillaciones, golpizas y agresiones sexuales, hasta discriminación y negligencia. En todos los casos, tiene consecuencias físicas, psicológicas y sociales devastadoras, afectando negativamente la capacidad de un individuo para desarrollar mecanismos y habilidades de adaptación (Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental, 2020).

Sin duda, la experiencia de los últimos meses de estudiar de forma remota, junto con la continuidad de la pandemia, han dejado grandes lecciones sobre la escuela, su cultura y prácticas (Vargas, 2020). También es innegable que durante estos tiempos los jóvenes han transitado por situaciones difíciles, afectando su salud mental y emocional, entre un 10% y 20% de los adolescentes han sufrido algún trastorno mental antes y después de la pandemia (Organización Mundial de la Salud OMS, 2021). Varios investigadores muestran que a menudo suelen experimentar estrés, después de haber enfrentado algún desastre natural u

otras crisis (Paricio y Pando, 2020).

El nuevo inicio escolar, el miedo a la COVID-19, las dificultades económicas y sociales asociadas con la Pandemia, pueden aumentar el estrés en los estudiantes y sus familias, lo que genera ansiedad, depresión, inclusive podrían sentir temor y tristeza, tal vez por haber padecido la enfermedad o debido a la pérdida de amigos o algún miembro de la familia (Orgilés, 2020). Las investigaciones han demostrado que el estrés a largo plazo puede afectar el aprendizaje de los estudiantes al igual que su adaptación a un nuevo ciclo escolar (Ramírez et ál., 2020).

Del mismo modo Fernández (2021), menciona que se ha presentado un incremento notable de patologías como el estrés postraumático, la depresión y ansiedad, relacionadas con la pandemia y la incertidumbre que genera para el futuro escolar, en muchos casos los adolescentes han llegado a sentir miedo al contagio o a contagiar a sus familiares. Además dada la situación actual generada por la pandemia es habitual que se manifiesten emociones de incertidumbre, miedo y angustia, lo cual puede deberse a diferentes factores relacionados con el temor a morir o enfermarse gravemente, o que esta situación se presente en un familiar cercano, provocando que las personas consideren a la enfermedad y la posibilidad de contagio como un riesgo significativo (Jhonson et ál., 2020).

De acuerdo con Casero y Sánchez (2021), los estudiantes están atravesando por una etapa muy compleja de adaptación a la

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

presencialidad, la cual afecta a los procesos afectivos. Por tal razón es muy usual que se sientan preocupados por el entorno en el que se desenvuelven ya que el virus aún no ha desaparecido, a esto se suma la carga de trabajos para reforzar los conocimientos impartidos durante las clases virtuales, lo que genera estrés al momento de buscar alternativas, dónde utilizan sus recursos internos para entender el problema o las situaciones que creen conflictos, dentro y fuera del aula (Martínez et ál., 2020). Por ende, el retorno a la escuela genera una serie de retos, frente a los que se deberá construir nuevas maneras de organización, de relacionarse y de vivir la nueva experiencia.

Desde la perspectiva de los alumnos existe una ambivalencia sobre retornar a la presencialidad, para varios la educación virtual proporciona mayor libertad, elimina barreras geográficas, promueve la autonomía, el aprendizaje autodidacta, diversificando el tiempo y las formas de estudio, también juega un papel importante fomentando la empatía, la confianza y el trabajo en equipo. Haciendo de esta una herramienta que brinda a los estudiantes horarios flexibles, contenidos asequibles, comodidad de estudio y que en muchos aspectos se adapta a las necesidades de los jóvenes (Villacis y Moreno, 2021).

Sin embargo, existe otro grupo para quienes la educación formal en todos sus niveles ofrece un espacio y tiempo irremplazable, para la adquisición de experiencias que no se conseguirían de otra forma, más que una infraestructura en el cual se dictan clases, es un lugar de encuentro que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y

emocionales, permitiendo adquirir valores para vivir en sociedad. Por medio de este, los estudiantes crean vínculos, generan un espacio de socialización, distracción, además de amortiguar las tensiones emocionales, de otros contextos (Romero et ál., 2014).

Para Castellano et ál. (2021) la enseñanza presencial es más beneficiosa, son muchos los elementos que intervienen para el desarrollo integral de los adolescentes como; la convivencia, el entorno escolar, creación de vínculos e incluso la motivación personal, lo cual necesita mayores espacios de los que se puede encontrar en la casa o la virtualidad. Además la variedad y la riqueza de los métodos, los materiales, los recursos que se encuentran dentro de los centros educativos, permiten un proceso de aprendizaje más eficiente, especialmente para atender la diversidad. Este autor destaca que para adaptarse a un nuevo proceso educativo no todos parten del mismo punto, no tienen los mismos recursos o condiciones y la capacidad de aprendizaje también es distinta.

Por su parte Marcillo (2021), refiere que en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos no se sienten satisfechos con la educación virtual ya sea porque las experiencias han sido poco o nada satisfactorias en aspectos de horarios de clase, envío de tareas, o por los métodos pedagógicos de los docentes, entre otros, prefiriendo en gran porcentaje las clases presenciales tanto por su metodología personalizada, como el acompañamiento educativo que suelen recibir.

El regreso a las actividades académicas

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

presenciales trae consigo también las preocupaciones de la familia, por el contexto incierto y complejo, destacando la fragilidad de la vida de los jóvenes, razón por lo que algunos padres prefieren que sus hijos se ausenten o pierdan el año antes de enviarles nuevamente a la escuela, a lo que se suma el nivel de implicación de los padres en la educación, la capacidad de brindar apoyo emocional a sus hijos y para adaptarse a los cambios (Aguilar, 2020). Circunstancias que como lo menciona Correa et ál. (2021), traerán consigo un sin número de situaciones, tensión por las nuevas exigencias académicas o las diferencias que puedan existir con los docentes o compañeros dentro del aula, y el no querer salir de casa porque en ella encontraron un ambiente seguro en donde sus padres participaron en su formación académica.

Si bien el regreso a clases es un acontecimiento considerado como algo positivo para muchos estudiantes, también ha significado tener que hacer frente a una gran cantidad de dificultades y nuevas adaptaciones, presentando cambios que influyen en el proceso de adaptación. Según una encuesta realizada por el Instituto del Sector de Encuestas de Opinión Pública (IPSOS, 2021), frente a la idea del retorno a clases presenciales y la educación a distancia, el 50% de los niños y jóvenes dijeron que quieren mantener su autonomía educativa, aprender más activamente, tener clases más cortas, al igual que más tiempo para estar con su familia. No obstante, al preguntarles sobre la emoción que describiría mejor su pensamiento del retorno a clases presenciales, un 37% de los estudiantes

mencionó sentirse asustado, seguido de motivados con un 31%, mientras que un 24% refirió felicidad y entusiasmo y un 18 % indico tranquilidad. Los datos reflejan que entre los estudiantes existe una mayor prevalencia de emociones positivas al pensar en el nuevo contexto escolar y en comparación con sus padres y docentes se muestran más optimistas y menos asustados.

También los estudiantes suponen que el regreso a la escuela les permitirá compartir con sus compañeros, situación que provoca emociones placenteras como la alegría y felicidad, asociadas directamente a la convivencia escolar, al poder dialogar e intercambiar pensamientos o al realizar actividades en el aula o fuera de ella, lo cual constituye un aspecto importante para la socialización necesaria propia de su edad, permitiéndoles crear vínculos por medio de la interacción con otros jóvenes, lo cual se ve limitado con la virtualidad (Casimiro et al., 2020).

Como se puede observar, el reintegro a las clases presenciales será un desafío para muchos, sobre todo para aquellos estudiantes en situaciones particulares como; los pertenecientes a la ruralidad o de bajos recursos, ya que pudieran experimentar dificultades económicas y de movilidad. Es por ello, que retornar a esta modalidad puede significar más de un reto, a los que tendrán que acoplarse, empezar con nuevos hábito, dejando la informalidad de las clases virtuales para levantarse temprano y usar uniforme, cumpliendo con todos los requerimientos propios de la presencialidad (Robalino y Crespo, 2021).

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

La educación presencial se encuentra en un proceso de adaptabilidad a los nuevos cambios generados a causa de la pandemia, por esta razón es necesario que nos preguntemos: ¿Cuáles son los significados del retorno a clases presenciales en los adolescentes de Ambato?, ¿Cuáles son las emociones percibidas por los adolescentes en el retorno a clases presenciales? ¿Cuáles son las experiencias educativas vividas por los adolescentes en el retorno a clases presenciales? y ¿Cuáles son las dificultades experimentadas por los adolescentes en el retorno a clases presenciales?

Esta investigación pretende aportar con información relevante que permita conocer y comprender los significados que construyen los adolescentes a través de las experiencias, y como las condiciones a las que, han estado expuestos por el cambio de modalidad educativa antes y durante la pandemia, intervienen en las significaciones del retorno a clases. Esta investigación va a contribuir de manera importante a los estudios relacionados con los significados referentes al retorno a clases presenciales, después de un largo tiempo de confinamiento y clases virtuales, por esta razón servirá como una fuente de referencia para futuras investigaciones, ya que posee información verdadera basada en estudios científicos. También es importante porque al comprender los significados que crean los adolescentes ante el retorno a clases presenciales, las entidades educativas podrían abrir caminos y perspectivas para realizar acciones que fomenten y mantengan el interés por el retorno a las aulas o a su vez tratar de resolver dificultades escolares que se pudieren presentar, en donde los

beneficiarios serán en primera instancia los adolescentes que hoy se encuentran en una transición escolar, además de maestros y padres de familia, es decir toda la comunidad educativa.

La presente investigación tiene como Objetivo General, comprender los significados del retorno a clases presenciales que construyen los adolescentes de la ciudad Ambato.

Los objetivos específicos de esta investigación son: 1) Caracterizar las emociones percibidas por los adolescentes en el retorno a clases presenciales. 2) Analizar las experiencias educativas vividas por los adolescentes en el retorno a clases presenciales. 3) Caracterizar las dificultades experimentadas por los adolescentes en el retorno a clases presenciales.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación está enfocada en el paradigma constructivista, el cual para Ramos (2015), se define como una construcción mental, resultante de las actividades cognitivas del individuo que aprende, entendiendo al conocimiento como una elaboración propia y natural, que surge de las diferentes formas de entender los fenómenos. Se centra en las personas y sus experiencias, a partir de las cuales se crean nuevas construcciones mentales.

Como lo menciona Hernández (2016), el principio de este paradigma se basa en que los individuos elaboran su realidad, a través de un patrón único, por la experimentación con situaciones y objetos a lo largo de la vida, en la que cada nuevo hecho llevara al

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

sujeto a crear una representación individual y significativa del mundo. El propósito del constructivismo es comprender y explicar la naturaleza del conocimiento humano, asume que todo tiene un origen, es decir, un conocimiento previo dará nacimiento a uno nuevo, influyendo en la forma como un sujeto percibe su entorno y al mismo tiempo transformándolo.

Por otro lado según Creswell (2014), este paradigma no busca controlar o transformar la realidad de un sujeto, sino que intenta recrearla, a medida en que esta se elabora en su mente. Si bien la realidad existe, no es única y definitoria, sino constructos que responden a las percepciones de cada persona, quienes la interpretan de diversas maneras.

Se eligió este paradigma por ser el más adecuado para profundizar en las perspectivas de los estudiantes sobre el retorno a clases presenciales, reconstruyendo los significados que estos le atribuyen a la nueva modalidad. Del mismo modo permitió interpretar la subjetividad, de narraciones y experiencias en relación con lo vivido de forma individual por cada sujeto de esta investigación, al igual que hacer un análisis de las vivencias de los adolescentes, pudiendo apreciar que existen factores que influyen en sus construcciones mentales sobre la escuela.

La metodología que se utilizó es la Cualitativa, para Portilla et ál. (2014), se centra en fundamentos de interpretación de la realidad, con un proceso investigativo más flexible y holístico. Se considera un proceso activo, sistemático y riguroso de

investigación dirigida, mediante el cual se toman decisiones sobre lo que se puede analizar en un campo de estudio. En este caso, el objetivo de los investigadores cualitativos es proporcionar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, e integrar las voces, experiencias, actitudes, creencias, ideas y reflexiones de los participantes.

Por su parte Escudero y Cortez (2018), señalan que la investigación cualitativa permite explorar y hacer preguntas que ayudan a recrear y comprender la realidad en la que viven las personas, no tiene como objetivo probar hipótesis ni medir efectos, su objetivo principal es describir lo que sucede en el entorno para comprender los fenómenos sociales, por lo que a menudo surgen problemas y suposiciones durante la investigación.

Se utilizó esta metodología debido a la necesidad de comprender los fenómenos desde la percepción del sujeto, dentro de su contexto usual, este abordaje conduce a una aproximación detallada de diferentes hechos, experiencia, situaciones y vivencias que se dieron en el retorno a clases presenciales, con el propósito de conocer los significados de un grupo de estudiantes en un determinado momento de sus vidas. Además, este método ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo, acerca de lo que piensan o sienten los sujetos. Por ende, este método nos ayuda a explicar mejor los fenómenos, así como a encontrar formas de recoger información descriptiva de las palabras del propio sujeto, de forma oral, escrita, o mediante la

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

observación.

Por otro lado el estudio se basó en un diseño fenomenológico, el cual descubre, describe y comprende los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos desde el punto de vista de cada individuo y desde una perspectiva colectiva, para lo cual se apoya del análisis de discursos, relatos, historias, así como en la búsqueda de sus posibles significados, intentando entender la realidad objetiva de los individuos. Su propósito es interpretar como los individuos le conceden significado a sus experiencias (Fuster, 2019).

Para Duque y Díaz (2018), aunque la fenomenología se preocupa por la experiencia vivida y los significados atribuidos a ésta, es claro que no se puede acceder a estos de forma directa, pues se encuentran en lo más interno de las personas, esto amerita un esfuerzo y compromiso por parte del investigador para su interpretación. Por lo que, la hermenéutica, entendida como la teoría de la interpretación, también hace parte de los fundamentos teóricos de este enfoque, lo que busca es una comprensión multimetódica, práctica y clara del fenómeno de estudio, lo importante es el significado de las palabras escritas o habladas, las cuales son interpretadas y descritas de manera cuidadosa y detallada, aportando explicaciones objetivas del discurso.

Este diseño permitió conocer la percepción de los adolescentes sobre la presencialidad, explorando los significados de las experiencias que surgieron en el proceso

hacia esta nueva modalidad, así la fenomenología nos llevó a descubrir la relación entre objetividad y subjetividad, que sale de la experiencia de los adolescentes en situaciones específicas, como el hecho de retornar al aula. El objetivo no es simplemente comprender historias, hechos o relatos, por el contrario, trata de entenderlos desde una perspectiva valorativa, colocándose en el lugar del adolescente, para poder vivir la experiencia experimentada por este.

La unidad de análisis del presente estudio se basa en los significados y experiencias que los adolescentes construyeron en el retorno a clases presenciales, orientados en función; del aprendizaje, percepción de las clases virtuales, su accesibilidad, la relación que se creó con sus compañeros y docentes, además de la interacción con su entorno familiar y social. Es decir cómo se interpretaron todas las situaciones que se presentaron en el tiempo de confinamiento frente al retorno a las aulas, generando experiencias diversas, únicas e individuales, algunas de ellas con un valor experiencial notable para quien las vivió, en donde los adolescentes crearon su propio significado sobre lo que fue regresar a la escuela acompañado de una pandemia.

Para el estudio se utilizó el muestreo teórico por conveniencia, siendo esta una técnica que permite crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso y la disponibilidad de los sujetos para formar parte de la muestra, en un tiempo determinado (Otzen y Manterola, 2017). De esta forma se seleccionaron 8 adolescentes pertenecientes a la ciudad de Ambato, que cursan niveles como segundo,

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

tercero y cuarto año de bachillerato de distintos centros educativos. Considerando relevante la heterogeneidad, la muestra está formada por hombres y mujeres adolescentes, que van desde los 13 hasta los 17 años de edad, pertenecientes tanto a instituciones públicas como privadas. Esto nos permite alcanzar un panorama más amplio sobre el impacto emocional y social que ha tenido el regreso a clases presenciales.

Los criterios de inclusión utilizados para determinar la población participante del estudio son; a) Adolescentes de edades comprendidas entre 13 a 17 años, b) Estudiantes que hayan regresado a clases presenciales, c) Adolescentes que hayan firmado el asentimiento informado, d) Estudiantes que contaron con la firma del consentimiento informado de sus padres, e) Adolescentes que estudien en la ciudad de Ambato, f) Adolescentes que deseen compartir sus experiencias creadas en clases presenciales, g) Estudiantes que dispongan de tiempo para la entrevista, h) Estudiantes que estén de acuerdo que se grabe la entrevista.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: a) Adolescentes que se encontraron fuera del rango de la edad establecida, b) Estudiantes que sigan en clases virtuales, c) Adolescentes que no firmaron el asentimiento informado, d) Estudiantes que sus padres se negaron a firmar el consentimiento informado, e) Adolescentes que no pertenezcan a centros educativos de la ciudad de Ambato, f) Adolescente que no deseen hablar de las experiencias creadas en clases presenciales, g) Estudiantes que no

dispongan de tiempo para la entrevista, h) Estudiantes que no estén de acuerdo que se grabe la entrevista.

Para la recolección de los datos se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual se trata de una conversación guiada, flexible, entre el investigador y el entrevistado, Tejero (2021), sostiene que este instrumento permite recoger información detallada y a profundidad de las percepciones de los sujetos, comprendiendo sus puntos de vistas particulares y sentimientos, así como sus acciones y motivaciones. Tiene como objetivo conocer las creencias, opiniones, significados y acciones que los individuos y grupos le otorgan a sus propias experiencias.

Para el proceso de la toma de datos se contactó con los jóvenes seleccionados a través de llamadas telefónicas, se les comunicó de manera clara sobre la temática a tratar y el interés de la misma, para luego acordar el lugar y la hora en dónde se realizaría la entrevista, eligiendo un entorno en el que sientan cómodos y tranquilos para expresar libremente sus experiencias y vivencias, sin interrupciones y con total privacidad. Con el permiso de los adolescentes y los padres, se grabaron todas las entrevistas.

De esta forma las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual, con una duración de 10 a 20 minutos por cada una de ellas. Para su elaboración se tomó en consideración ciertos factores cómo; las experiencias educativas, emocionales, convivencia escolar, sus posibles transiciones y cambios de hábitos, con las que fue posible abordar el contenido de los

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

relatos por parte de los sujetos participantes, sobre el regreso a clases presenciales. Los aspectos que orientaron las entrevistas fueron de carácter exploratorio, porque se buscó conocer el fenómeno de estudio.

Para una comprensión más profunda del propósito de esta investigación, se elaboraron 12 preguntas abiertas, refiriéndose a cuestiones sobre las expectativas del retorno a las aulas, las dificultades a las que podrían enfrentarse, la decisión y los motivos de regresar o no a las aulas, los riesgos y temores percibidos por los estudiantes o los posibles nuevos retos que puedan surgir, entre las que se destacan; ¿Qué sentimientos te generó el saber que regresarías a clases presenciales en medio de la pandemia?, ¿Qué significa para ti volver a ver a tus compañeros?, ¿Cuáles son los aspectos que te motivaron para regresar al colegio?. Estas preguntas permitieron conocer como la población estudiada, percibe el regreso a las aulas, en un contexto post Pandemia.

Mientras se desarrolló la entrevista los adolescentes tuvieron la apertura de abordar el tema como ellos lo consideraron oportuno, con el fin de crear un ambiente en donde se sientan cómodos y seguros al brindarnos su información, permitiéndoles expresar sus pensamientos, sus angustias, sus puntos de vista sobre lo significados del retorno a clases presenciales. Tratando de evitar preguntas directas que lleven a respuestas superficiales y estereotipadas.

Las respuestas de los participantes fueron analizadas mediante la técnica de codificación abierta la cual, de acuerdo con

Escudero y Cortez (2017), es una herramienta que permite definir las categorías de un texto, con la finalidad de darle sentido a las ideas y pensamientos ahí expuestos. Es un proceso de análisis minucioso de los datos recabados, en el cual se identifica y conceptualiza los significados del contenido de los mismos, estos son examinados y segmentados en partes y comparados en busca de similitudes y diferencias. Para establecer la relación que existe entre categorías, se orientó por el uso de la codificación axial, la cual nos permite subcategorizar, enlazar y reagrupar los datos, formando una explicación más precisa y completa sobre el fenómeno abordado.

Así para el análisis de los resultados se partió de la codificación abierta para luego realizar la codificación axial, estas permitieron explorar y seleccionar los puntos más relevantes de las entrevistas, codificando y clasificando las narraciones obtenidas, e interpretando sus significados por categorías y subcategorías, catalogándolas según un código particular para luego establecer relaciones entre conceptos. Es decir un contraste de semejanzas y diferencias que pudieran existir entre sí, hasta que encaje con lo deseado. La finalidad fue darle valor a cada una de las respuestas de los entrevistados para saber de manera particular cómo se sienten y que aspectos comparten sobre la problemática planteada.

Se consideró también los aspectos éticos, que constituyen un elemento central en la integridad de cualquier proyecto de investigación, por el mismo hecho de que el objeto de estudio son seres humanos, toda

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

investigación deberá seguir ciertos principios básicos, que no solo aseguren que se realice en beneficio de los mismos, sino también que no cause un daño inaceptable a las personas en las que se realiza la investigación o a la sociedad (Moscoso y Días, 2018).

Tomando lo anterior en consideración, para esta investigación se elaboró un asentimiento y consentimiento informado, dirigidos tanto para el padre como el adolescente, en los mismos se detallaba la finalidad del estudio, cuáles serían sus objetivos y que la entrevista sería gravada, especificando que los datos obtenidos no serían utilizados para otros fines que no sean los establecidos en el consentimiento, además que serían confidenciales. Se señaló también, que en caso de que el participante no se sienta cómodo con alguna de las preguntas realizadas se pueda retirar cuando lo desee, además de estipular que la participación debe ser voluntaria.

3. RESULTADOS.

A partir de la entrevista semiestructurada, se extrajo la información más relevante de las experiencias y vivencias de los adolescentes sobre lo que fue el retorno a clases presenciales, el análisis de esta información se categorizó en torno a los objetivos que guían nuestra investigación, lo que se detalla a continuación.

3.1 EMOCIONES PERCIBIDAS EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES.

Al analizar las emociones percibidas por los adolescentes en el retorno a clases

presenciales se encontraron dos categorías: *Preocupación por el contagio* y *Convivencia*. Estas categorías se construyen en torno a las emociones tanto positivas como negativas que experimentaron los adolescentes tales como el miedo y la alegría.

En la categoría de *Preocupación por el contagio*, los adolescentes presentan miedo por su salud y la de sus familiares, tomando en consideración que la pandemia aún sigue presente. En esta categoría se identifican dos subcategorías; *Miedo al contagio personal*, *Miedo al contagio de la familia*.

La subcategoría *Miedo al contagio personal*, se relaciona con el temor que sienten los adolescentes por su propia salud, generado ante un posible contagio y a enfermarse por la covid-19, lo que se acrecienta por la incertidumbre que sienten los adolescentes ante la pandemia y sus repentinos cambios, esto se evidencia en el discurso de *Pedro* quien menciona; “Tengo un poco de miedo ya que siguen aumentando los casos de contagio y en cualquier momento nos podemos contagiar”.

Por otra parte la subcategoría de *Miedo al contagio de la familia*, se relaciona con el temor que sienten los adolescentes ante la posibilidad de contagiarse con el virus que provoca la Covid-19, a algún miembro de su familia, ya que los adolescentes perciben que las personas adultas y de la tercera edad son más vulnerables a esta enfermedad, la cual podría causarles la muerte, como lo menciona *Mateo*; “Tengo mayor preocupación por mis padres que por mí, ya que afecta más a las personas mayores que a los jóvenes, mis padres ya habían pasado por

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

ese contagio y fue difícil, casi se mueren”.

En cuanto a la categoría *Convivencia*, las emociones que presentaron los estudiantes estuvieron vinculadas tanto a las relaciones interpersonales, enfatizando lo importante que eran sus compañeros en el retorno a la presencialidad, así como al hecho de compartir con ellos. Esta categoría se divide en dos subcategorías; *Emociones positivas*, *Emociones negativas*.

En la subcategoría *Emociones Positivas*, hace referencia a la alegría y felicidad que sienten los adolescentes por reencontrarse con sus compañeros y amistades después de un largo periodo fuera de las aulas, así como también volver a compartir, intercambiar pensamientos, ideas, llevar una conversación agradable, convivir con ellos, lejos de una pantalla, al igual que hacer actividades juntos, como lo menciona *Andrés*; “Me dio alegría de volverlos a ver a mis compañeros, porque con ellos compartía no solo ahí en clases, sino que hacíamos otras actividades, salíamos y pasábamos ratos divertidos”.

En tanto que la subcategoría de *Emociones Negativas*, según las narrativas de los adolescentes se presentan por el distanciamiento y la responsabilidad de seguir las normas sanitarias, entre las cuáles se experimentaron nostalgia y angustia, porque en las primeras semanas de clases presenciales, tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad y a seguir nuevas normas de bioseguridad, estando distanciados de sus compañeros en las clases y recreos, como lo señala *Pedro*; “Sentí nostalgia al volverlos a ver y de no poder saludarlos como antes por

eso de que no debíamos acercarnos mucho y que debíamos estar distanciados para no contagiarnos”.

Entre las categorías *Preocupación por el contagio* y *Convivencia*, se puede reconocer la relación que se establece entre las emociones por el regreso a clases presenciales, en dónde los adolescentes experimentan emociones tanto positivas como negativas, las cuales varían en función de sus vivencias y a pesar de presentar miedo por el contagio, muestran alegría y felicidad por el regreso, atribuido a la necesidad de relacionarse y compartir con sus iguales, permitiendo entender que las emociones son significativas en la construcción de un vínculo social, es decir que la interacción social genera ciertas emociones positivas, suprimiendo a las negativas.

3.2 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES

Al analizar las experiencias que construyeron los adolescentes de la ciudad de Ambato sobre el retorno a clases presenciales en el contexto post pandemia, se evidenciaron tres categorías: *Aprendizaje*, *Metodología de Enseñanza* y *Preferencias*.

La categoría *Aprendizaje* se construyó en base a las habilidades desarrolladas durante el tiempo que estuvieron ausentes de las aulas, con el fin de conocer sobre los temas y poder interactuar en clases con el docente. Dentro de esta categoría se presentan dos subcategorías relacionadas con el: *Aprendizaje virtual* y *Aprendizaje presencial*.

Al hablar de la subcategoría *Aprendizaje virtual*, los adolescentes consideran que les

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

resultó difícil aprender debido a las diferentes situaciones que se presentaron durante las clases en línea, una de ellas fue el tiempo limitado que les impidió realizar preguntas sobre temas que no les quedaba claro, ya que los maestros cumplían con el tiempo establecido de su horario de clases y se retiraban, esta subcategoría se puede evidenciar en el discurso de *María* “las clases virtuales que no entendía veía videos en YOUTUBE, para poder entender algunas cosas que no quedaban claras, incluso nos daban solo cuarenta minutos y ya se desconectaban”, otra de las causas era la preocupación que generaba la señal del internet.

Mientras que la subcategoría *Aprendizaje presencial*, los estudiantes creen que aprenden mejor ya que están en constante interacción con el docente y como resultado entienden los temas tratados, incluso si aparecen dudas el maestro ayuda a reforzar el conocimiento, en el aula pueden levantar la mano, realizar preguntas sin dificultad, tomar apuntes, dejar de lado los distractores como es el celular.

En cuanto a la categoría *Metodología de Enseñanza*, hace mención a los métodos de enseñanza que el maestro emplea en las clases, la forma de abordar los temas, el acompañamiento brindado hacia los estudiantes, esta categoría se divide en las siguientes subcategorías: *Metodología Virtual* y *Metodología presencial*.

Los adolescentes manifestaron dentro de la subcategoría *Metodología Virtual*, su dificultad para comprender varios contenidos, debido a situaciones que se presentaron al

momento que se desarrollaban las clases, los maestros no lograban captar la atención de los estudiantes, a causa de ello se aburrían y buscaban hacer otras actividades como lo afirma *Andrés* “Estando en virtual no se aprende mucho y nos distraemos en clase, nos ponemos a jugar con el celular”, a esto se suma la falta de interés de los maestros como lo menciona *Pablo* “Cuando estas en clases en tu computadora el profesor a veces ni te atiende”.

En relación a la subcategoría *Metodología presencial*, los estudiantes consideran que les resulta más fácil aprender ya que solicitan ayuda a los profesores en los temas que no están claros, aquí los maestros buscan ejemplos simples para poder despejar las dudas presentes en el salón y de ser el caso que un alumno siga sin entender le brinda minutos adicionales para explicarle mejor, otro factor que ayuda a la metodología del docente es la interacción como lo manifiesta *Carlos* “En clases presenciales todos deben aprender porque deben aprender, porque ahí mismo toman lecciones, nos hacen pasar al pizarrón”

Los adolescentes dentro de la categoría *Preferencia* hablan sobre los beneficios que han experimentado y aún lo siguen haciendo por otro lado, también muestran sus inconformidades construidas durante las clases, para poder entender que prefieren los estudiantes es importante tomar en cuenta las siguientes subcategorías; *Preferencia modalidad Virtual* y *Presencial modalidad presencial*.

Con respecto a subcategoría *Preferencia modalidad virtual*, los adolescentes no desean

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

quedarse recibiendo clases desde sus hogares por varios aspectos como, la poca comunicación que tienen con los docentes, la limitación del tiempo para realizar consultas, consideran que no existe una interacción adecuada ya que algunas veces el profesor se distrae con notificaciones que llegan a su celular, desconcentrándolo y haciendo que pierda el hilo de la clase, la fallas con el internet es otro de los motivos por los que no prefieren a las clases virtuales.

Por otro lado, en relación a la subcategoría *Modalidad presencial*, los estudiantes prefieren asistir a esta modalidad ya que consideran que reciben apoyo de los docentes en caso de que tengan dudas, la enseñanza que imparten es práctica y clara, siempre buscan los métodos para que todos los alumnos entiendan y aprendan, cuando necesitan consultar algo lo pueden hacer dentro de la misma clase sin tener que estar presionados porque se acabe el tiempo y como resultado los estudiantes refuerzan sus conocimientos.

Entre las categorías *Aprendizaje, Metodología de Enseñanza y Preferencia*, guardan relación con el proceso enseñanza- aprendizaje, de modo que ciertas estrategias metodológicas favorecen el aprendizaje de los estudiantes generando cierta preferencia, ya que consideran que aprenden mejor y así desarrollan un conocimiento adecuado lo que les resulta útil para los siguientes niveles a los que aspiran llegar, uno de ellos es graduarse del colegio y poder acceder a la universidad. El tiempo de clases virtuales les ha permitido entender lo importante de la educación presencial la cual es más apropiada, ya que permite la interacción entre alumnos y docentes, por otro lado,

afirman que es la única forma de entender las materias y crean experiencias positivas que les servirá en su futuro.

3.3 DIFICULTADES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES

En las dificultades que experimentaron los adolescentes al retornar a clases presenciales se identificaron tres categorías: *Inconvenientes, Hábitos, Autocuidado*.

En la categoría *Inconvenientes* los jóvenes mencionaron que al inicio de las actividades presenciales experimentaron algunos retos como el volver a usar transporte público, viajar largas distancias para ir al colegio, o el hecho de comprar útiles escolares y uniformes, sin embargo, ya no tendrían dificultades de conexión a internet, de esta forma se elaboraron tres subcategorías; *Inconvenientes de movilidad, Inconvenientes económicos, Inconvenientes de conectividad*.

La subcategoría de *Inconvenientes de movilidad*, se relaciona con los problemas que presentaron los adolescentes al inicio del retorno a clases, las dificultades que experimentaron la gran mayoría fue la distancia a recorrer y el tiempo que les tomaba llegar al colegio en comparación con las clases presenciales, en donde tenían que tomar hasta dos buses para llegar a su destino, sin embargo se han adaptado con facilidad, como lo menciona *Pedro* en uno de sus fragmentos recuperado; “Bueno si estuvo medio difícil o sea porque si me queda un poco lejos, pero ya te acostumbras y antes igual hacia el mismo recorrido”

Mientras que en la subcategoría *Inconvenientes económicos* se vio reflejada las dificultades que

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

tuvieron que atravesar un grupo de estudiantes al inicio de la presencialidad, debido a que en los colegios privados se exigían el uso de uniformes y lista de útiles, mientras que en los públicos no era obligatorio ninguno de estos. Sin embargo, tanto los estudiantes de instituciones públicas como privadas a su retorno, tuvieron dificultades ya que los gastos familiares no contemplaban las nuevas necesidades de los estudiantes como; la alimentación y pasajes, en algunos hogares los gastos variaban según la cantidad de hijos, en este sentido *María* menciona; “Antes mi mamá me daba un dólar y pagaba medio pasaje porque iba con uniforme, pero ahora como vamos casual ya tenemos que pagar 30 ctvs. Y ya no me alcanza para mucho”.

En cuanto a la subcategoría *Inconvenientes de conectividad*, se relaciona a las experiencias de los adolescentes en clases virtuales y la conexión inestable a internet, varios mencionan que se les cortaba la señal en medio de una clase o cuando exponían algún deber, esta dificultad experimentada por la mala conectividad no les brindaba las condiciones apropiadas para recibir clases, situación que no se presenta en la presencialidad, como lo menciona *Pedro*: “Ya no estas preocupado por el internet, por la señal que a veces se va, cuando estas copiando algo importante o exponiendo un deber”.

En la categoría *Hábitos*, se señala las experiencias relacionadas con las rutinas antes y después de las clases presenciales, representando un reto para los estudiantes que han tenido que cambiar sus diferentes

hábitos al regresar al colegio, en dónde muchas de sus actividades giraban en torno a su hogar. Esta categoría agrupa las siguientes subcategorías: *Hábitos en clases virtuales*, *Hábitos en clases presenciales*.

La subcategoría *Hábitos en clases virtuales* encontramos que los estudiantes en un inicio tuvieron dificultades para adaptarse a la nueva modalidad, porque sus hábitos eran distintos, en primer lugar no tenían que usar uniformes, muchos asistían vestidos informalmente a clases ya sea que usaran pijama o pantalonetas, en segundo lugar el horario de despertarse era más accesible para la virtualidad, no tenían que levantarse temprano, ya que las clases por lo general empezaban pasado las ocho de la mañana, en tercer lugar la exposición es mínima al igual que el riesgo al contagio y en cuarto el lugar donde reciben clases es de libre elección, todos se ubicaban en lugares agradables y cómodos ya sea el comedor, la sala o el mismo dormitorio, factores que dificultaron la transición a la presencialidad y sus exigencias, como lo menciona *Mateo*; “Para las clases virtuales no tenía que levantarme temprano, estaba en pijama, las virtuales son frescas a parte que evitan contagiarte, ahora tengo que madrugar y estar bien vestido para ir a clases y viajar por casi media hora, en cambio en virtual me sentaba en la mesa de mi casa”.

Por su parte la subcategoría de *Hábitos en clases presenciales* se elaboró en torno a los nuevos hábitos adquiridos en el retorno a la nueva modalidad y la habituación al ritmo hogar-colegio, las experiencias se encuentra al igual que en el anterior, primero al hecho de volver a usar uniforme en algunos casos

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

en otros no, presentando orden y arreglo personal, en segundo lugar el hecho de tener que levantarse más temprano para asistir al colegio por el tema de la distancia, en tercer lugar la exposición es más elevada ya sea tanto por el recorrido que realizan o por la interacción con sus compañeros y en cuarto lugar es cambiar la comodidad de su hogar por el asiento de un aula de clases, situaciones que en las primeras semanas dificultó a los adolescentes pero se fueron adaptando ya que era una rutina conocida, *Andrés* menciona; “Al principio fue un poco complicado por el tiempo, pero ya después se me hizo hábito como antes y no tengo ningún problema con eso”.

En lo que respecta a la categoría del *Autocuidado*, los estudiantes comentan que el usar mascarilla y el distanciamiento en sí era algo a lo que ya se acostumbraron, pero en el colegio al recibir clases les dificultaba en la interacción tanto con sus profesores y compañeros, pero lo considera necesario para evitar contagiarse o contagiar a sus familiares, por lo que siempre procuran mantener un distanciamiento prudente, no sacarse la mascarilla, usar todo el tiempo gel o alcohol, y desinfectarse al momento que llegan a la casa esto lo podemos evidenciar en el discurso de *María* “En el colegio nos separaron a dos metros de nuestros compañeros y cada uno debemos tener alcohol y gel y que ni bien se acaba la clase nos debemos retirar para que no nos contagiemos lo que me hizo sentir segura”. Los adolescentes consideran que mientras ellos se cuiden y cumplan con las normas de bioseguridad se mantendrán sanos y podrán seguir asistiendo a clases presenciales.

Las categorías *Inconvenientes*, *Hábitos* y *Autocuidado*, guardan relación por los retos que enfrentaron los estudiantes al regresar a clases, ya sea de aspectos económicos, de movilidad, cambio de hábitos o por adaptarse a las medidas de bioseguridad dentro del colegio, las cuales si bien al inicio causaron cierto malestar en los estudiantes y sus familiares, fueron superados de manera satisfactoria ya que su capacidad de adaptación frente al regreso a clases presenciales les permitió recuperar los hábitos perdidos y llevar a cabo otros fomentando el autocuidado.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Mediante esta investigación se pudo identificar que los adolescentes al retornar a clases presenciales experimentaron emociones tanto positivas como negativas, las cuales son atribuidas a ciertos factores como el volver a ver a sus compañeros y poder compartir con ellos o el temor que sienten por el riesgo de un posible contagio. También se pudo evidenciar una serie de cambios en su rutina diaria, al igual que ciertos problemas socioeconómicos que dificultaron la transición a la nueva modalidad educativa. Sin embargo los adolescentes muestran preferencia por las clases presenciales ya que esta les proporciona un trato más personalizado con el docente favoreciendo su aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos los adolescentes sienten temor y preocupación tanto por su salud como la de sus familiares, relatos que coinciden con el estudio de (Fernández, 2021), quien refiere que el regresar a clases en medio de una pandemia genera incertidumbre en los adolescentes

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

ocasionando que muchos sientan miedo ya sea por contagiarse o por contagiar a su familia.

De igual forma estos resultados son similares a los encontrados por Johnson et ál. (2020), quienes al analizar los sentimientos y expectativas que genera la COVID-19, durante la pandemia, señalan que las personas sienten, temor, insertudumbre, miedo y angustia ante los efectos de la enfermedad o la posible afectación y pérdida de algún familiar.

Otros autores concuerdan con el hecho de que las clases presenciales son altamente significativas, generando alegría y felicidad principalmente por el hecho de compartir y convivir con sus pares, lo cual coincide parcialmente con el estudio realizado por IPSOS (2020), refiriendo que los estudiantes mostraron mayor prevalencia de emociones positivas como la motivación, entusiasmo, felicidad y tranquilidad, mientras que la preocupación por el miedo al contagio se presentó en menor proporción.

Similitudes que comparte el estudio de Casimiro et al. (2020) quien al analizar las diferentes vivencias de jóvenes en confinamiento, concluye que frente al retorno a clases presenciales los adolescentes muestran emociones positivas como, la alegría, el entusiasmo y la felicidad, atribuidas a la posibilidad de volver a ver a sus compañeros, planteando que en esta edad existe un claro interés por el ámbito social, así como la necesidad de convivir y relacionarse con un grupo de iguales, lo cual concuerda con lo mencionado por los adolescentes de este estudio, para quienes el

compartir tanto dentro y fuera del colegio es importante.

Mientras que para autores como Marcillo (2021) los alumnos no se sienten satisfechos con la educación virtual, por las dificultades que ésta presenta ya sea por aspectos de conectividad o los métodos pedagógicos despersonalizados empleados por los docentes, al igual que los horarios, envío de tareas, entre otros. Lo cual guarda relación con las narrativas de los adolescentes en este estudio, para quienes las clases en línea no son adecuadas para el aprendizaje, por la poca interacción con los docentes, la mala conexión a internet, el cansancio y aburrimiento que genera el estar frente al computador varias horas, provocando que los estudiantes realicen otras actividades como jugar en sus celulares, dormir o comer mientras permanecían conectados.

Criterios que no comparte el estudio de Villacis y Moreno (2021), para el cual las experiencias de la virtualidad han proporcionado en los estudiantes mayor libertad de aprendizaje, con horarios flexibles, fomentando la autonomía, mejorando la comunicación, además de adaptarse con facilidad a las necesidades particulares de cada estudiante.

En este sentido Romero et ál. (2014) plantea que la educación en el aula ofrece un tiempo insustituible que no se encuentra en otra modalidad, ya que fomenta el desarrollo de habilidades tanto educativas, sociales y emocionales, permitiendo que los estudiantes adquieran los conocimientos adecuados, pero también aprendan a convivir. Lo cual coincide con la perspectiva

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

de Castellano et ál. (2021), para el cual la enseñanza es más beneficiosa en la presencialidad, debido a la intervención de varios aspectos como el acompañamiento pedagógico, cumplimiento de necesidades de aprendizaje, la utilización de materiales y recursos académicos en función de las necesidades de los alumnos, métodos únicos e incomparables que no se puede replicar en otra modalidad. Puntos de vista que se encuentran en lo expresado por el grupo de estudio, para quienes la presencialidad es más dinámicas y participativas, con un trato más personalizado del docente, facilitando la resolución de dudas durante la propia clase.

Por otro lado varios estudios se asemejan con las dificultades que afrontaron los adolescentes al inicio de las clases presenciales, autores como Méndez y Palacios (2021) indican que el nuevo ciclo escolar traerá consigo nuevos hábitos y vivencias. Al respecto Ruiz (2020) en su estudio menciona que una de las dificultades ante el regreso a clases es la movilización ya sea por la distancia a recorrer, o por el tiempo que implica prepararse y llegar al colegio. Los resultados de esta investigación también guardan relación con el estudio de Robalino y Crespo (2021) para quienes la transición a esta modalidad educativa, trae consigo una serie de dificultades, económicas, psicosociales, educativas o culturales, además de retomar hábitos perdidos, como el tener que usar uniforme y levantarse temprano para asistir a clases lo que implica adaptarse a un nuevo entorno educativo.

Con respecto a las limitaciones presentadas

en la investigación es importante resaltar que existieron escasos estudios sobre los significados del retorno a clases presenciales, limitando el acceso a la información necesaria, por otro lado, debido al rebrote de la pandemia algunos de los adolescentes se negaron a asistir a las entrevistas ya que no querían exponerse al alto índice de contagio que se presentaba en ese momento, por tal razón se modificó el lugar de las entrevistas con el fin de ofrecer un lugar seguro para que puedan asistir sin mayor complicaciones a los estudiantes de lugares cercanos, sin embargo estas medidas dificultó el acceso a estudiantes del sector rural.

Las investigaciones futuras deberían tomar en consideración a los estudiantes de las zonas rurales, para obtener discursos variados, con el afán de conocer otro tipo de experiencias. Además, se debería establecer una muestra de participantes equilibrada entre hombres y mujeres con la finalidad de obtener una mayor cantidad de información.

Como conclusiones podemos mencionar que el estudio permitió valorar los significados que crean los adolescentes ante el retorno a clases presenciales, en donde la presencia de la pandemia genera temor por un posible contagio y la consecuencia que este trae, esta emoción al ser una reacción adaptativa permite que los estudiantes tomen las medidas necesaria para salvaguardar tanto su salud como la de sus familiares, de no ser por esta emoción las acciones preventivas disminuirían. Mientras que las emociones positivas son producto de situaciones o vivencias que generaron bienestar, las cuales fueron asociadas con la

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

convivencia y socialización con sus pares, entendiendo que para los adolescentes las relaciones sociales constituyen uno de los aspectos más importantes.

La percepción hacia la presencialidad por parte de los adolescentes es globalmente positiva quienes sostienen que el proceso de enseñanza aprendizaje es más significativo en dicha modalidad, ya que para ellos constituye un sistema que es clave para el desarrollo y adquisición del conocimiento, proporcionando un entorno de aprendizaje más interactivo centrado en el estudiante, que es difícil de replicar en la virtualidad, poniendo de manifiesto que las técnicas o dinámicas empleadas por el docente son entendidas como impulsores positivos al momento de aprender.

Finalmente debido al cambio de la modalidad educativa los adolescentes no solo presentaron un proceso de ajustes, cambios de hábitos y adaptación, sino que también enfrentaron dificultades socioeconómicas. Situaciones que género que tuvieron que acoplar sus rutinas a las nuevas exigencias educativas reorganizando tanto su tiempo como en la forma de recibir clases, además de las medidas de bioseguridad que tendrían que cumplir.

Todavía se ignora las consecuencias que traerá consigo esta nueva transición educativa y el impacto sobre la salud mental de los adolescentes, pero podríamos entrever la posibilidad de afectaciones psicológicas importantes a futuro, por lo que se hace necesario tomar en consideración el presente estudio, el cual proporciona una base de análisis sobre lo

que sienten y piensan los adolescentes en estos momentos por el retorno a las actividades educativas presenciales.

REFERENCIAS.

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Avendaño, K., Dávila, V., Escobar, A., y Gonzáles, C. (2021). *Volvamos a clases presenciales mirando hacia el futuro*. Guatemala: EJEGUA.
- Casero, M., & Sánchez, M. (2021). Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por Covid-19: percepciones del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a*, 25(1), 242-255.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30623>
- Casimiro, J. F., Benites, J. C., Sánchez, F., Flores, V. R., y Palma, F. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Revista Conrado*, 16(77), 74-80.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1569>
- Castellano, J., Coronel, P., y Quintero, G. (2021). La mirada de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación en Ecuador sobre la

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

- educación en tiempos de COVID-19. *Revista Conrado*, 16(76), 325-332. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1492>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. CEPAL, UNICEF. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46485-violencia-ninas-ninos-adolescentes-tiempos-covid-19>
- Contreras, P. C., Pérez, M. T., Picazo, D., y Pérez, D. (2021). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1821-1834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1612
- Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., Burón, V., y Salinas, P. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Scielo*, 92(2), 174-181. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
- Creswell, J. (2014). *Research Design. Qualitative, quantitative*. Sage Publications. <http://www.drbramedkarcollege.ac.in/sites/default/files/E%20Book%20Research%20Design%20Creswell%202014.pdf>
- De la Cruz, G. F. (2018). Significados asociados al concepto “escuela” de estudiantes en zonas de alta vulnerabilidad social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 143-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.50>
- Díaz, D. (2021). Efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia. *San Gregorio*, 1(48), 149-151. <https://doi.org/https://doi.org/http://10.36097/rsan.v0i48.1833>
- Duque, H., y Díaz, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Escobar, J. E., Acosta, F., Talero, L. S., y Peña, J. A. (2015). *Subjetividades y diversidad en la escuela, en estudiantes de Educación Media*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Columbia/idep/20160129021816/subjetividadesydiversidadenlaEscuela.pdf>
- Escudero, C. L., y Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-Metodos-cualitativos-Para-Investigacion-Cientifica.pdf>

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

- Fernández, A. M. (2021). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de la Educación*, 4(1), 23-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. (2020). *Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19*. Madrid: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Recuperado de https://www.seypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Garrido, G., y González, G. (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? *Scielo*, 91(4), 194-198. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31134/ap.91.4.1>
- Gómez, I., y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia incremento de la desigualdad social en el Perú. *SCIELO*, 1(1), 2-13. <https://doi.org/Educación virtual en tiempos de pandemia incremento de la desigualdad social>
- Guzmán, C., y Saucedo, C. (2015). Experiencias, Vivencias y Sentidos en torno a la escuela y a los estudios, Abordajes desde la perspectiva de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1054. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>
- Guzmán, E. (2016). Cultura escolar: Significados costruidos en torno a su influencia en la permanencia y acceso a la educación superior. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología*, 4(12), 24-44. <https://integracion-academica.org/anteriores/21-volumen-4-numero-12-2016/139-cultura-escolar-significados-construidos-por-estudiantes-en-torno-a-su-influencia-en-la-permanencia-y-acceso-a-la-educacion-superior>
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

- Instituto del Sector de Encuestas de Opinión Pública IPSOS. (Julio de 2021). *Educación 2020*. Educación 2020. <https://www.educacion2020.cl/documentos/resultados-estamosconectados-3-primera-parte/>
- Jhonson, M. C., Cuesta, L., y Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciencia y Salud Pública*, 25(1), 2447-2456. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
- Landín, M., y Juárez, N. (2020). La tesis y la formación en investigación: significados. *Ciencia y Educación*, 4(3), 95-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp95-113>
- Marcillo, C. (2021). Experiencia Estudiantil en Educación Virtual en la Universidad Central. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 102-111. <https://doi.org/https://doi.org/10.33789/enlace.20.1.89>
- Martínez , O. L., Buitrago, A. F., Bedoya, J. D., y Acosta , M. Á. (2020). Percepciones de la educación básica en tiempos del COVID-19. *UNIMINUTO*, 1(20), 74.86. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/issue/view/195>
- Medina , L., y Garduño, E. (2021). Educar en contingencia: factores y vivencias desde lo pedagógico, psicoafectivo y tecnológico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(número especial), 181-214. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.ESPECIAL.475>
- Méndez, C. R., y Palacios, N. A. (2021). Adaptación social al proceso de retorno a la educación particular presencial. *Revista Científica*, 6(19), 64-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.3.64-81>
- Moscoso, L. F., y Díaz, L. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/r/bi.2955>
- Muñoz, J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Educare*, 24(3), 387-404. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1377>
- Núñez, P., y Litichever, L. (2016). Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina. *Psicoperspectivas*, 15(2), 90-101. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue2-fulltext-854>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (17 de Noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact->

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

- sheets/detail/adolescent-mental-health
- Orgilés, M. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 73-88.
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/11/monografico_rpcna.pdf
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paricio, R., y Pando, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Peredo, R. (2020). Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. *Revista de Investigación Psicológica*(No. Especial), 243-244.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007
- Pérez, A. E. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 611-639.
<http://www.scielo.org.mx/scielo.p>
- hp?pid=S1405-66662016000200611&script=sci_abstract
- Pinto, L. (Mayo de 2020). El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
<https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20-%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf>
- Ponce, T., Vielma, C., y Bellei, C. (2021). Experiencias educativas de niñas, niños y adolescentes chilenos confinados por la pandemia COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 97-115.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8614415>
- Portilla, M., Rojas, A., y Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social. *Revista Universitaria de Docencia, Investigación e Innovación*, 3(2), 86-100.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Ramírez, M. C., Prado, R. F., y Mustelie, G. R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(1), 1-19.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

- 75312020000500016&lng=es&nrm=iso
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Robalino, M., y Crespo, C. (2021). *Educación en tiempos de desigualdades; El derecho bajo amenaza en el Ecuador*. Abya Yala. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20183/1/LA%20EDUCACION%20CC%81N%20EN%20TIEMPO%20DE%20DESIGUALDADES.pdf>
- Romero, J., Garcia, M., Roca, C., Sanjuán, A., y Pulido, A. (2014). Diseño de un aprendizaje adaptado a las necesidades del alumno. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 15(3), 172-189.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.12223>
- Rosero, A. D., Carvajal, J. L., y Bolaños, E. F. (2021). Percepción de riesgo frente al Covid-19 en adolescentes escolarizados colombianos. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 201-2017.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3451-1592>
- Ruiz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 52-55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14064761001>
- Sánchez, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1).
<https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-4892-4144>
- Sañudo, L. (2016). El estudio de los significados en los procesos educativos. Un reto metodológico. *Revista Cumbres*, 2(1), 59-72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48190/cumbres.v2n1a4>
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *RASE Revista de Sociología de la Educación*, 13(2), 145-155.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>
- Tejero, M. J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, J. M. (2020). Una reflexión sobre la Escuela en tiempos de Covid desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Masschelein. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Núm. Especial), 195-216.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.102>

Significados del retorno a Clases Presenciales en un Contexto post Pandemia en Adolescentes de Ambato

Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 219-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063104019>

Villacis, M., y Moreno, M. (2021). Entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. “Un enfoque teórico para la educación superior”. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 695–708. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.230>

AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos a la MSc. Verónica Hidalgo y el Dr. José Altamirano, nuestros tutores, por su esfuerzo y dedicación, quienes con su conocimiento y experiencia nos guiaron, dándonos todo el apoyo para realizar esta investigación, a los adolescentes que motivaron este estudio y fueron partícipes del mismo. También un agradecimiento especial al MSc. Diego Vaca por la confianza que depositó en nuestro tema, su constante apoyo, indicaciones y orientaciones.

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por ser la luz en nuestro camino y por darnos la sabiduría y fortaleza para poder alcanzar nuestros objetivos, a nuestras familias por su amor, paciencia y apoyo durante todos estos años.

ANEXOS.

Los datos analizados en la presente investigación se encuentran almacenados en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ox9t4uGpjE19O4Dyw0JNrww2h0kQznPF?usp=sharing>