



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA
FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología General.

Autor(a)

VELASCO ANDRADE LIZBETH
XIOMARA

VELASTEGUI FREIRE CARLOS ANDRÉS

TUTOR(A)

PSIC. JHOSELIN RUBIO ANDRADE

AMBATO– ECUADOR
2022


**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Lizbeth Velasco Andrade y Andrés Velastegui Freire, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Funciones ejecutivas y Habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la Fundación Proyecto Salesiano.”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología general y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).


Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 17 días del mes de Agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Velasco Andrade Lizbeth Xiomara
Dirección: Tungurahua, Píllaro, La Florida.
Firma: 

Número de Cédula: 1804570735
Correo Electrónico:
lizvelasco71@gmail.com
Teléfono: 0980993111

Autor: Velastegui Freire Carlos Andrés
Dirección: Tungurahua, Ambato, Presidencial.
Firma: 

Numero de Cedula: 1804360020
Correo Electrónico:
carlosvelastegui16@hotmail.com
Teléfono: 0984347743

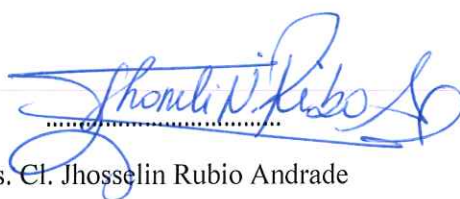
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO” presentado por Lizbeth Velasco Andrade y Andrés Velasteguí Freire, para optar por el Título de Licenciado en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 08 de Agosto del 2022



Ps. Cl. Jhosselin Rubio Andrade

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 17 de Agosto 2022



Lizbeth Velasco Andrade

1804570735



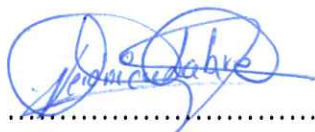
Andrés Velasteguí Freire

1804360020

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que los estudiantes puedan presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 17 de Agosto de 2022



Ps. Cl. Verónica Labre Tarco
LECTOR



Ps. Cl. Gabriela Abril Lucero
LECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicamos a nuestros padres, hermanos y amigos, por ser parte de este camino con su apoyo incondicional y enseñanzas de vida, dándonos ejemplo de superación humildad y sacrificio, por ustedes fue posible que tengamos la fuerza para culminar con éxito esta etapa de nuestra vida.

Tesistas

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por permitirnos crecer intelectualmente y así alcanzar el anhelado título profesional, en este campo de estudio que tanto nos apasiona, agradecemos a nuestros maestros, quienes con su paciencia y su conocimiento hicieron que nuestros conocimientos sean de tan valiosa calidad.

Agradecemos al personal de la Fundación Proyecto Salesiano, en especial a la Psicóloga de la institución, quien nos abrió las puertas de la institución para realizar la presente investigación.

A todos, muchas gracias

Tesistas

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.	14
MARCO METODOLÓGICO.	22
RESULTADOS.	27
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	34
AGRADECIMIENTOS.	37
DEDICATORIA.	37
ANEXOS.	38
Consentimiento informado	38
Asentimiento informado	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Primeras habilidades sociales	28
Tabla 2 Habilidades sociales avanzadas	28
Tabla 3 Habilidades Relacionadas a los sentimientos.....	28
Tabla 4 Habilidades alternativas.....	28
Tabla 5 Habilidades frente al estrés.....	28
Tabla 6 Habilidades de planificación.....	29
Tabla 7 Cálculo de puntuación directa ponderada.....	29
Tabla 8 Niveles de habilidades sociales grupales	29
Tabla 9 Función Orbito medial.....	30
Tabla 10 Función dorso lateral.....	30
Tabla 11 Función pre frontal.....	30
Tabla 12 Funciones Ejecutivas	30
Tabla 13 Correlación	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Habilidades sociales Grupales	29
Gráfico 2: funciones ejecutivas	31

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO

AUTORES: Velasco Andrade Lizbeth Xiomara- Velastegui Freire Carlos Andres

TUTOR: Psic. Jhosselin Rubio Andrade

RESUMEN EJECUTIVO

La adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo de las habilidades sociales, además de ello en el área neuropsicológica las funciones ejecutivas se encuentran en un grado de desarrollo importante, lo cual determinara a futuro varios procesos cognitivos que, inclusive, se verán reflejados en la conducta de este grupo poblacional. De acuerdo a esto, el presente artículo tuvo como objetivo principal explicar si existe correlación entre estas dos áreas importantes las funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano. Se planteó una investigación descriptiva, correlacional, en la cual se analiza la relación existente entre las variables en una muestra de 18 adolescentes de la fundación Proyecto Salesiano. Para evaluar las funciones ejecutivas se propuso la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales 2, mientras que para la medición de las habilidades sociales se propuso la escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Se realizó un análisis estadístico correlacional de Pearson con lo cual se pudo determinar que no existe correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales de los adolescentes de esta población de estudio.

Palabras Clave: *Adolescente, comportamiento, desarrollo, habilidad, protección*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: EXECUTIVE FUNCTIONS AND SOCIAL SKILLS IN ADOLESCENTS IN SITUATIONS OF VULNERABILITY OF THE FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO.

AUTORES: Velasco Andrade Lizbeth Xiomara-Velastegui Freire Carlos Andres

TUTOR: Psic. Jhosselin Rubio Andrade

ABSTRACT

Adolescence is a critical stage for the development of social skills and according to the neuropsychological area, executive functions are at an important stage of development, which will determine several cognitive processes that will be reflected in the behavior of this population group. Therefore, the main aim of this article was to explain whether there is a correlation between these two important areas of executive functions and social skills in adolescents in vulnerable situations at "Proyecto Salesiano" Foundation. Descriptive, correlational research was proposed to analyze the relationship between the variables in a sample of 18 adolescents at "Proyecto Salesiano" Foundation. The Neuropsychological Battery of Executive Functions and Frontal Lobes (NAB 2) was proposed to assess executive functions, while for the measurement of social skills, the Goldstein social skills scale was determined. A Pearson correlational statistical analysis was carried out to determine that there is no correlation between the executive functions and social skills of adolescents.

Keywords: *Adolescents, behavior, development, protection, skills.*

FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO.

Executive functions and social skills in adolescents in situations of vulnerability of the Fundación Proyecto Salesiano.

Autor: Lizbeth Velasco Andrade
lvelasco3@indoamerica.edu.ec

Autor: Andres Velastegui Freire
cvelastegui8@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jhosselin Rubio Andrade
jhosselinrubio@uti.edu.ec

Lector: Verónica Labre Tarco
veronicalabre@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2022.

RESUMEN

La adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo de las habilidades sociales, además de ello en el área neuropsicológica las funciones ejecutivas se encuentran en un grado de desarrollo importante, lo cual determinara a futuro varios procesos cognitivos que, inclusive, se verán reflejados en la conducta de este grupo poblacional. De acuerdo a esto, el presente artículo tuvo como objetivo principal explicar si existe correlación entre estas dos áreas importantes las funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano. Se planteó una investigación descriptiva, correlacional, en la cual se analiza la relación existente entre las variables en una muestra de 18 adolescentes de la fundación Proyecto Salesiano. Para evaluar las funciones ejecutivas se propuso la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales 2, mientras que para la medición de las habilidades sociales se propuso la escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Se realizó un análisis estadístico correlacional de Pearson con lo cual se pudo determinar que no existe correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales de los adolescentes de esta población de estudio.

Palabras Clave: *Adolescente, comportamiento, desarrollo, habilidad, protección*

ABSTRACT

Adolescence is a critical stage for the development of social skills and according to the neuropsychological area, executive functions are at an important stage of development, which will determine several cognitive processes that will be reflected in the behavior of this population group. Therefore, the main aim of this article was to explain whether there is a correlation between these two important areas of executive functions and social skills in adolescents in vulnerable situations at "Proyecto Salesiano" Foundation. Descriptive, correlational research was proposed to analyze the relationship between the variables in a sample of 18 adolescents at "Proyecto Salesiano" Foundation. The Neuropsychological Battery of Executive Functions and Frontal Lobes (NAB 2) was proposed to assess executive functions, while for the measurement of social skills, the Goldstein social skills scale was determined. A Pearson correlational statistical analysis was carried out to determine that there is no correlation between the executive functions and social skills of adolescents.

Keywords: *Adolescents, behavior, development, protection, skills.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se centra en el área de psicología clínica, específicamente en el campo temático neurodesarrollo infanto juvenil. La fundación Proyecto Salesiano se encarga de promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, por ende, en ella habitan adolescentes quienes han ingresado con medidas cautelares con el fin de salvaguardar sus derechos que de alguna u otra manera han sido vulnerados. Al hablar de derechos vulnerados se refiere a personas, víctimas de violencia adolescentes víctimas de violencia, falta de educación de calidad, negligencia, abandono, e incluso complicaciones en el estado de gestación de la madre que comprometen la salud y vida de los jóvenes Gómez (2016). No obstante, en la fundación Proyecto Salesiano no se han realizado investigaciones en adolescentes en quienes se ha podido observar dificultades para lidiar con emociones (alegría, enojo, frustración) y mantener relaciones con sus pares, figuras de autoridad y comunidad en general de una forma equilibrada y saludable. En concordancia, la ausencia de habilidades sociales puede asociarse a un desarrollo deficiente de funciones ejecutivas como el control inhibitorio, flexibilidad mental, planeación, memoria de trabajo y entre otras (Murillo, 2020), tomando en cuenta además las situaciones a las que han sido expuestos estos jóvenes que pueden haber causado un daño en dichas funciones. Con base en ello, se pretende encontrar una posible correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad.

A medida que pasa el tiempo diferentes

investigadores coinciden en la que las funciones ejecutivas, representan uno de los componentes más importantes en el desarrollo infantil, al igual que las habilidades sociales, ya que permite que el ser humano tenga un desempeño exitoso en su cotidianidad.

En relación a ello, Gassa (2021) realizó un proyecto de investigación en el cual se analizó la relación existente entre tres funciones ejecutivas (memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva) y las habilidades sociales, en una muestra de 50 sujetos de entre 12 y 16 años de un colegio público de Lleida (España). Para evaluar las funciones ejecutivas se propuso diferentes instrumentos específicos para cada componente (memoria de trabajo: dígitos, Span de dibujos, control inhibitorio: Stroop: Test de colores y palabras, y flexibilidad cognitiva: Test de clasificación de Wisconsin) y el "BRIEF 2" (en las dos versiones familia y escuela para evaluar de forma global las funciones ejecutivas). Para la medición de las habilidades sociales se propuso la escala de habilidades sociales de Goldstein y la guía de observación SECHS. Al finalizar el estudio se pudo encontrar una relación positiva y significativa entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales.

Por otro lado, Broche & Cortes en el año 2015 realizaron un estudio con adolescentes que presentaban conductas antisociales y su funcionamiento ejecutivo en comparación con un grupo de adolescentes que presentaban conductas antisociales y su funcionamiento ejecutivo era deficiente específicamente en los procesos de planificación de acciones y flexibilidad mental. Para ello, se empleó la torre de Hanoi en una secuencia de tareas múltiples

con grados variables de complejidad y el test de cartas de Wisconsin. Se conformaron dos grupos, uno por 38 adolescentes con conducta antisocial con edades comprendidas entre 16 y 18 años y un grupo de control equivalente en edad, sexo y escolaridad con conducta pro social (con buena conducta social). Como resultado, se obtuvo que los adolescentes con conducta antisocial mostraron mayores dificultades en los procesos de planificación y flexibilidad mental en comparación con el grupo de control. Estos resultados indicaron dificultades relacionadas con las estructuras prefrontales; en particular, las regiones prefrontales dorsolaterales y ventromediales y el circuito de procesamiento del feedback.

Igualmente, García (2015) en su estudio titulado Función ejecutiva en niños y niñas adoptadas internacionalmente y su relación con el desarrollo socioemocional, examinó la ejecución en distintos componentes de las Funciones ejecutivas (atención selectiva, planificación, inhibición de la respuesta y memoria de trabajo) en este grupo poblacional, en comparación a dos grupos, un grupo de niños bajo la medida de protección de acogimiento residencial, y otro grupo de niños que crecen con sus familias biológicas, sin contacto con el sistema de protección de menores. La investigación se realizó en una muestra de 93 niños con edades comprendidas entre 8 y 13 años de edad. Los resultados entre las distintas áreas evolutivas evaluadas y los indicadores de Funciones ejecutivas, evidenciaron que las áreas cognitiva y socioemocional estaban relacionadas con prácticamente todos los procesos ejecutivos evaluados en este estudio, especialmente con la atención sostenida y la planificación, y en menor medida, con la memoria de

trabajo y la inhibición. Este patrón de correlaciones puede indicar que los procesos ejecutivos están involucrados en otras áreas tan relevantes del desarrollo como la cognitiva y la socioemocional.

Igualmente, en un estudio piloto realizado con el objetivo de encontrar la relación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales con una población de 10 adolescentes, 5 mujeres y 5 hombres, estudiantes de la escuela secundaria “Salvador Zamudio”, de la ciudad de Puebla, quienes respondieron la prueba BANFE y MESSY. Una vez aplicado el coeficiente de Pearson se llegó a la conclusión de que si existe una correlación entre el déficit de las funciones ejecutivas y un déficit en las habilidades sociales (Rojas et. al, 2015).

Por último, en la investigación realizada por Silva (2020) que tuvo como objetivo analizar las funciones ejecutivas en adolescentes infractores mediante una revisión bibliográfica con 8950 documentos científicos divulgados entre 2015 y 2020, siguiendo un muestreo no probabilístico con 46 fuentes bibliográficas. Como resultado se obtuvo que los adolescentes infractores poseen alteraciones en la toma de decisiones, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planificación.

Pese a los estudios realizados anteriormente no existen hasta la fecha investigaciones realizadas sobre la correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales en adolescentes en situación de vulnerabilidad del Proyecto Salesiano de la ciudad de Ambato, así como tampoco existe suficiente información que determine la importancia de la relación entre estas dos variables.

Hasta ahora la investigación de las funciones ejecutivas y su correlación con las habilidades sociales es escasa. En este sentido, esta investigación pretende aportar conocimientos en vacíos detectados.

En primer lugar, al no existir evidencia necesaria para explicar la correlación entre estas dos variables, la investigación podría aportar evidencia contextualizada a la realidad no solo del país sino además de establecimientos de acogimiento institucional. En segundo lugar, pretende obtener evidencia previa para una futura adaptación de instrumentos de medición de funciones ejecutivas y habilidades sociales en la población ecuatoriana, puesto que las investigaciones previas han priorizado una metodología cuantitativa enfocada en evaluar ciertas funciones ejecutivas dejando de lado otras que también se consideran importantes en el desarrollo del adolescente. Finalmente, porque ampliaría el campo de participantes, considerando a quienes habitualmente son incorporados en los estudios (Adolescentes escolarizados o a su vez aquellos que presentan conductas antisociales), incorporando la situación de vulnerabilidad que es un aspecto poco estudiado.

Por ende, el problema de investigación se desarrollará en los campos científico, psicológico y social, los cuales son relevantes en este estudio correlacional. En el campo científico se amplía el conocimiento teórico- científico sobre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en los adolescentes y la posible correlación entre dichas variables. A nivel psicológico se explican las premisas de la conducta haciendo alusión a los dos elementos fundamentales que la conforman: el factor cognitivo y el factor social. Finalmente, en el

campo se promoverá el entrenamiento de funciones ejecutivas para potenciar el desarrollo de habilidades sociales.

El presente trabajo de investigación nace de la gran importancia que tienen las habilidades sociales en la vida. De acuerdo a ello, Garaigordobil & Maganto (2016) mencionan que la conducta antisocial es uno de los problemas más habituales en la adolescencia, muestra de aquello es que gran parte de los menores muestran conductas agresivas, falta de empatía, impulsividad, baja tolerancia a la frustración que pueden promover un nivel alto de conducta violenta lo que constituye una amenaza para el desarrollo individual y social. Problema que es mucho más complejo si se consideran las diversas situaciones de vulnerabilidad que afrontan los adolescentes y que imposibilitan que estos puedan acceder a relaciones sociales adecuadas y satisfactorias.

Con el desarrollo de la investigación y con el aporte bibliográfico de las teorías antecesora, se podrá contribuir de manera significativa a la población de estudio porque al poner en relieve el rol que tienen las funciones ejecutivas en el desarrollo social, se podrá dar paso a intervenciones encaminadas al desarrollo de funciones cognitivas superiores con lo que se puedan no solo favorecer interacciones adecuadas sino evitar comportamientos agresivos que pueden terminar en actos violentos o delictivos.

Esta investigación comienza desde el punto de partida que las funciones ejecutivas si influyen en el desarrollo de habilidades sociales. En base a ello, la hipótesis general es que existe una relación directa y positiva entre las funciones ejecutivas y las

habilidades sociales en los adolescentes. Adicionalmente, se supone que el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad puede ser escaso. Finalmente, hipotetizamos que los adolescentes que presentan fallo en su conducta social pueden estar afectados por un fallo en sus funciones ejecutivas.

Por lo tanto, esta investigación se plantea las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Existe una correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano?
3. ¿Cuál es el estado de las funciones ejecutivas en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano?
4. ¿Cuál es el grado de asociación entre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano?

Pues todo ello contribuirá a entender la relación entre ambas variables.

Objetivo General

Explicar si existe correlación entre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en

situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.

- Describir el estado de las funciones ejecutivas en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.
- Estimar el grado de asociación entre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.

La presente investigación está estructurada, en un primer momento, de una introducción, en la que se desarrollan puntos importantes como el campo temático, información del contexto, antecedentes bibliográficos, vacíos de los conocimientos, significancia e importancia del estudio y objetivos de investigación. En un segundo momento la metodología, en la que se establecerán temas relacionados a los pasos a seguir en la investigación, fundamentos metodológicos de la Metodología Cuantitativa, tipo de diseño y alcance explicativo, población y muestra, estrategia de producción de datos, estrategias de análisis de datos y coeficientes de correlación. En un tercer momento, de unos resultados en donde se plasmarán los principales hallazgos alcanzados en función de los objetivos de investigación. Por último, de una discusión y conclusiones en la que se ofrece una valoración de los hallazgos clasificados y evaluados en función de los objetivos de investigación.

La investigación aborda las funciones ejecutivas que son un conjunto de procesos mentales diferentes e interdependientes que permiten el control de la actividad cognitiva, afectiva y conductual (Tamayo, Merchán, Hernández, Ramírez, & Gallo, 2018), razón

por la cual se analiza su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia que por sí misma constituye una etapa de vida crítica por los cambios biopsicosociales que se producen y más aún cuando existen circunstancias de vulnerabilidad que agravan la situación porque como lo exponen Esteves, Paredes, Calcina & Yupuchura (2020) las habilidades sociales en la adolescencia son básicas y sus déficits dependen de funciones cognitivas básicas que a su vez surgen y se desarrollan del entorno próximo.

De ahí que se debe considerar que las deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo son atribuibles a la carencia de habilidades cognitivas que surgen de un entorno desequilibrado como es el caso de los jóvenes de la Fundación Proyecto Salesiano quienes por diversas situaciones familiares y sociales presentan habilidades deficitarias como: timidez, miedo, incapacidad de expresar opiniones y sentimientos, así como agresividad y actitudes desafiantes debido a la carencia de funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, inhibición, toma de decisiones, resolución de problemas y entre otras necesarias para el logro de un equilibrio social.

Funciones ejecutivas

Si bien el recorrido histórico de las funciones ejecutivas se inicia con Luria, el término “funciones ejecutivas” se usó como tal en 1982 por Lezak quien las definió como un conjunto de capacidades referidas a la formulación de metas, la planificación para su logro y la ejecución de la conducta de manera eficaz, a partir de este constructo las funciones ejecutivas se agruparon en tres tipos: a) capacidad para formular metas

(motivación, autoconsciencia, percepción del individuo con el mundo), b) planificación para el logro (adopción de actitud abstracta, evaluación), c) ejecución de planes (inicio, prosecución y detención de secuencias complejas de conducta ordenada e integrada) y d) aptitudes para llevar a cabo las actividades planteadas eficazmente (controlar, corregir, regular) (Arcos, 2021).

En palabras de Lepe, Pérez, Rojas & Ramos (2018) las funciones ejecutivas son un constructo amplio que puede ser conceptualizado como un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y motivacionales destinados al control consciente del pensamiento, lo que permite la anticipación de la conducta, el establecimiento de metas y la autorregulación tanto de las operaciones mentales como de la conducta para la resolución eficaz de problemas.

Para Rojas, Szymanski, Romero, & Sánchez (2015) las funciones ejecutivas son una serie de capacidades que permiten controlar, regular y planear la conducta y los procesos cognitivos y entre las más importantes están las siguientes:

Organización: permite hacer grupos o categorías de conocimiento, además de ordenar las acciones mentales de forma que se logre un aprendizaje significativo.

Control inhibitorio: permite regular y controlar respuestas impulsivas lo que es trascendente en la conducta y atención.

Flexibilidad mental: ayuda a buscar soluciones alternas a un problema y no permanecer estático en una situación que no funciona.

Planeación: necesaria para ordenar los

procedimientos cognitivos de forma secuencial para así poder plantear un plan y así lograr un objetivo en menos tiempo y con menos esfuerzo y dispersión cognitiva.

Memoria de trabajo: permite mantener la información en línea mientras ésta es procesada.

Las funciones ejecutivas tienen lugar en diferentes regiones del cerebro especialmente en la corteza pre-frontal y en la corteza cingulada anterior donde se dan distintos circuitos funcionales, el dorsolateral controla la memoria de trabajo, la atención selectiva, la formación de conceptos, la flexibilidad cognitiva, los procesos de mayor jerarquía cognitiva como la metacognición, cognición social, la conciencia del yo y el autoconocimiento, en el área medial se controla la regulación de la conducta y la coordinación de la cognición emoción-motivación que parten de señales emocionales que guían la toma de decisiones (Yoldi, 2017).

La corteza pre-frontal es la región de integración por excelencia con el resto del cerebro, intercambia información con todos los sistemas sensoriales y motores y si bien tiene un rol representativo en el desarrollo de las funciones ejecutivas también participan en ellas regiones posteriores corticales y subcorticales (Yoldi, 2017).

El desarrollo de las funciones ejecutivas es progresivo y secuencial con picos más intensos de desarrollo y otros más lentos y prolongados pero la mayoría de ellas comienza de manera temprana, así por ejemplo al año de edad se inicia la memoria de trabajo de manera débil e intermitente, su desarrollo pleno inicia a los 4 años de edad cuando el niño es capaz de ejercer control inhibitorio sobre la conducta, entre los 6 y 8

años se adquiere la capacidad para regular la conducta, planificar y anticipar acontecimientos, entre los 7 y 9 años de edad se desarrolla la memoria de trabajo, flexibilidad mental, planeación viso-espacial y secuencial y la memoria estratégica, hacia los 12 años se da un máximo desarrollo de la memoria de trabajo, flexibilidad mental y capacidad de planeación y finalmente hacia los 11 y 15 años se consolida la flexibilidad cognitiva y capacidad de abstracción (Lepe, Pérez, Rojas, & Ramos, 2018).

Habilidades sociales

De acuerdo a Ramos, Ramos & Morocho (2021) las habilidades sociales se refieren a los “comportamientos de una persona que le permite expresar sus ideas, deseos, sentimientos y necesidades, valorándose y valorando a los demás para solucionar situaciones divergentes inmediatos” (p. 2).

Pero más allá de un comportamiento, para Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides & Villota (2017) las habilidades sociales se consideran como un pre requisito de vital importancia para que los seres humanos puedan sobrevivir y adaptarse en el medio en el que se desarrollan, razón por la cual en su definición debe considerarse como un conjunto de comportamientos que permiten manejar y resolver de manera efectiva y aceptable los contratiempos del día a día en diferentes contextos o situaciones.

Según Guzmán (2019) las habilidades sociales pueden definirse como las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal o como un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas, de ahí que las habilidades

sociales incluyen conductas relacionadas con aspectos como: conductas interpersonales, conductas relacionadas con el propio individuo, conductas relacionadas con la tarea y aceptación de las personas del entorno.

Las habilidades sociales están compuestas por tres tipos de elementos constitutivos: los componentes conductuales, los cognitivos y los fisiológicos, los conductuales son: expresión facial, postura, orientación, distancia, etc., los cognitivos se refieren a las competencias, estrategias de codificación, constructos personales, expectativas y los fisiológicos abarcan la frecuencia cardíaca, la presión sanguínea y todo tipo de reacción corporal (Flores, García, Calsina, & Yapuchura, 2016).

Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides & Villota (2017) refieren que las habilidades pueden clasificarse en:

Escuchar: habilidad que tiene la persona para prestar atención a quién está hablando para lo cual es necesaria la escucha empática y la comprensión.

Iniciar una conversación: se refiere a la capacidad de la persona para iniciar un diálogo o intercambio de ideas como presentarse, saludar, realizar preguntas e introducir nuevos temas de conversación.

Mantener una conversación: entendida como la habilidad para continuar y dar forma a un diálogo o intercambio de ideas, añadiendo puntos de vista propios, exponiendo otros o retomando los de mayor interés.

Pedir ayuda: es la habilidad para solicitar asistencia de forma adecuada y libre de ansiedad ante cualquier dificultad para emitir un mensaje claro y oportuno.

Expresar sentimientos: es la capacidad para dar a conocer a otros sus sentimientos de forma clara, sin prejuicios o predisposiciones.

Comprender sentimientos: capacidad para comprender el sentir de otras personas con una actitud hacia el otro que se caracterice por una aceptación libre de prejuicios.

Enfrentarse con el enfado de otro: habilidad para afrontar y enfrentar los sentimientos de enojo de otros, con entendimiento y reacciones adecuadas.

Enfrentarse a mensajes contradictorios: es la habilidad para explicar, concebir, ordenar o expresar de un modo personal el sentido de un mensaje carente de claridad.

Prepararse para una conversación difícil: capacidad para ponerse en una posición y actitud que evite las tensiones, discusiones o enfrentamientos.

Finalmente, para Putallaz (2018) se debe considerar que las habilidades sociales se caracterizan por ser comportamientos aprendidos principalmente en el entorno interpersonal en que se desarrolla la persona, involucrar elementos motores, emocionales y cognitivos, ser bi-direccionales, interdependientes y recíprocos cuyas funciones son:

- Ofrecer conocimientos de sí mismo (identidad, autoestima, forma de actuar) y de los demás (socialización), aprendiendo en esta interacción.
- Aportar al desarrollo de conductas sociales, habilidades de reciprocidad, empatía y adopción de roles y perspectivas de intercambio y control, colaboración y logro de negociaciones y acuerdos.

- Favorecer el autocontrol y autorregulación de la conducta propia.
- Otorgar apoyo emocional y ser fuente de deleite al propiciar: afecto, ayuda, apoyo, confianza, compañía, sentimientos de pertenencia y aceptación.
- Favorecer el aprendizaje del rol sexual, desarrollo moral y aprendizaje de valores.

Los argumentos expuestos no son aislados pues a lo largo del tiempo se ha teorizado como las funciones ejecutivas tienen influencia en el desarrollo de las habilidades sociales aludiendo que el mal funcionamiento de los lóbulos frontales tienen como consecuencia la alteración de la conducta respecto a la regulación de las emociones y conducta social, de ahí que se asume que la integridad de las funciones ejecutivas permite el control de los propios impulsos, en pos de conductas socialmente competentes porque posibilitan el establecimiento de vínculos interpersonales saludables y perdurables que por tanto conllevan a la conformación de la identidad y de relaciones sociales (Rojas, Szymanski, Romero, & Sánchez, 2015).

Aleixo & Rodríguez (2018) refuerzan lo dicho porque argumentan que tanto las funciones ejecutivas como las habilidades sociales cambian entre los 7 y los 12 años de edad en base al desarrollo estructural y funcional del cerebro, principalmente de la corteza prefrontal y de los reforzadores sociales (ambiente escolar y familiar, comunidad, etc), de modo que a medida que aumenta el desempeño del funcionamiento ejecutivo la persona se vuelve menos impulsiva, presta más atención, puede

adaptarse de mejor forma a los contextos de interacción social y presta pensamientos más flexibles lo que permite consolidar relaciones sociales sanas, motivo por el cual se asume la necesidad de reforzar las funciones ejecutivas para lograr expectativas sociales.

De acuerdo a Perry et al (2019) los humanos desarrollan funciones mentales superiores, como las funciones ejecutivas en el contexto de las interacciones interpersonales y las relaciones sociales, varios componentes de las interacciones sociales como la comunicación interpersonal, la toma de perspectiva y el conformarse/adherirse a las reglas sociales permiten el desarrollo de las funciones ejecutivas, además, las relaciones sociales positivas y estables facilitan el desarrollo y mantenimiento de las funciones ejecutivas a lo largo de la vida. De ahí que se puede aseverar que las funciones ejecutivas se relacionan directamente con las habilidades sociales de manera bidireccional.

Pero estos hallazgos no son recientes ya que Bandura en la Teoría cognitivo social postulada alrededor de los años 80 sostuvo que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que se aprende directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico sino también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y representación simbólica de otras personas y situaciones en las cuales intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si la observan e imitan o no (Pascual, 2009).

La premisa fundamental de la teoría cognitivo social es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del entorno y tal como lo

indicó Vygotsky, Bandura centró sus estudios en la relación del aprendizaje con su entorno social y señala que en todos los procesos de aprendizaje están inmersos dos elementos fundamentales: el factor cognitivo y el factor social (Rodríguez & Cantero, 2020), argumentos que refuerzan la idea central de la investigación en la que se asume la relación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales.

Una vez expuestos los referentes teóricos se entiende la adolescencia como una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, considerada como un periodo crítico que se caracteriza por diversos cambios biopsicosociales e indispensable para la adquisición de habilidades y destrezas que fortalezca su desarrollo cognoscitivo, emocional y social.

Por otro lado, Monjas (2016) afirma que las habilidades sociales no son consideradas una característica innata de las personas, ya que estas se pueden aprender a través de diferentes mecanismos como la observación, feedback, aprendizaje instruccional o verbal y por experiencia directa.

Por ello, el fortalecimiento de las funciones ejecutivas y las habilidades sociales son indispensables para un adecuado desempeño en los diferentes ámbitos de desarrollo, ya sea este en el área familiar, escolar, social o comunitario. En este sentido, desarrollo de dichas habilidades se pueden ver repercutidas por un daño en las funciones ejecutivas.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El paradigma en el cual se fundamentará esta investigación es el positivismo y se presentarán, siguiendo lo planteado por

Ramos (2015), sus correspondientes dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas. El positivismo es una escuela de pensamiento que se basa en el método hipotético-deductivo para verificar hipótesis a priori que a menudo se establecen cuantitativamente, donde las relaciones funcionales pueden derivarse entre los factores causales y explicativos (variables independientes) y los resultados (variables dependientes) (Soo, 2020). Por tanto, este paradigma seleccionado sustentará a esta investigación permitiendo comprobar una hipótesis de que existe una correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales por medios estadísticos.

Desde el punto de vista ontológico desde este paradigma se pueden determinar los diferentes factores que se encuentran alrededor de un fenómeno de estudio, sean éstos causales, mediadores o moderadores. Adicional, desde la perspectiva epistemológica los hallazgos basados en este paradigma son reales y generalizables a toda la población. Finalmente, desde la consideración metodológica las respuestas a las diversas preguntas de investigación son interesantes y validas desde las mediciones a realizarse sobre el fenómeno de estudio.

El presente proyecto de investigación se ajusta a los principios de la metodología cuantitativa. De manera general, esta metodología se ocupa de cuantificar y analizar variables para obtener resultados, implica la utilización y el análisis de datos numéricos utilizando técnicas estadísticas específicas para responder preguntas como quién, cuánto, qué, dónde, cuándo, cuántos y cómo (Destiny, 2017). Ampliando esta

definición, Aliaga y Gunderson (2002), describen los métodos de investigación cuantitativos como la explicación de un problema o fenómeno mediante la recopilación de datos en forma numérica y el análisis con la ayuda de métodos matemáticos; en particular estadísticas. Finalmente, parte de datos evidenciables y usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Del Canto y Silva 2013). De esta manera la metodología cuantitativa se aplica para analizar los datos estadísticos que se obtiene de la aplicación de instrumentos que permitan establecer, por ejemplo, patrones de comportamiento y comprobar teorías establecidas.

El diseño que se utilizó en la presente investigación es de tipo no experimental con un alcance correlacional. Este diseño se basa en la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables (Moreno, 2013). Además, se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, es la investigación en donde no pueden variar intencionalmente las variables independientes, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernandez, 2012). Finalmente, el alcance del presente estudio fue correlacional, ya que buscó estudiar las diversas relaciones que pueden presentarse entre las dos variables de estudio. Se mantiene este alcance ya que su finalidad es conocer la

relación o grado de asociación que existe entre dos variables (Hernández-Sampieri, 2017).

En nuestro estudio los participantes fueron adolescentes que residen en la Fundación Proyecto Salesiano de la ciudad de Ambato, lo cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, mismo que constituye una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas, la potencia del mismo está en seleccionar casos ricos en información para su profundidad, por tal motivo, el investigador realiza la investigación basándose en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio (Otzen, 2017).

La población de referencia se encuentra constituida por adolescentes comprendidos entre 12 y 17 años de edad que son beneficiarios de los servicios de la fundación Proyecto Salesiano en la ciudad de Ambato, de los cuales se escogerán $n=18$ para los fines de investigación.

Para el desarrollo de la investigación se tomará en consideración a los participantes quienes serán escogidos a conveniencia según los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- a) Edad. Adolescentes de 12 años 0 meses a 17 años 11 meses de edad
- b) Adolescentes en quienes se identifique comportamientos que apunten a un escaso nivel de habilidad social.
- c) Modalidad de atención. Adolescentes pertenecientes a la

modalidad de acogimiento institucional.

Criterios de exclusión

- a) Edad. - adolescentes de 18 años de edad que permanecen acogidos.
- b) Asentimiento informado. - adolescentes que no acepten voluntariamente la participación en la investigación.
- c) Modalidad de atención. - se excluirá a los adolescentes de la población del centro de referencia (no acogidos) de la Fundación Proyecto Salesiano.

Escala de habilidades sociales de Goldstein

La escala de habilidades sociales de Goldstein que determina las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales. Este instrumento consta de 50 ítems organizados por grupos de habilidades.

La aplicación de la escala puede ser de manera individual o colectiva para adolescentes a partir de los 12 años de edad, el tiempo promedio de aplicación es de 20 minutos, la escala se encuentra diseñada para ser de auto aplicación, las respuestas están ordenadas en escala tipo Likert con los siguientes valores (Rodríguez, Cacheiro, & Gil, 2014):

- Nunca usa la habilidad (1 punto)
- Pocas veces usa la habilidad (2 puntos)
- A veces usa la habilidad (3 puntos)
- A menudo usa la habilidad (4 puntos)
- Siempre usa la habilidad (5 puntos).

Este test proporciona una puntuación sobre la habilidad social global de la persona, así como la habilidad social específica para cada dimensión, indicando de esta forma si una persona posee o no habilidades sociales. La puntuación global del cuestionario se obtiene con la suma de todos los ítems del cuestionario, cuanto mayor sea la puntuación, mayores serán las habilidades sociales que tiene la persona. El puntaje total, varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5, este puntaje puede ser como mínimo 50 y como máximo 250 puntos (Figuroa, 2015).

En cuanto a la escala adaptada para población ecuatoriana, se evidenció en el estudio realizado por Daza (2017) que la prueba adaptada fue analizada mediante el método de consistencia interna, de donde se obtuvo resultados favorecedores, ya que obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,95, lo que evidencia que sus resultados son homogéneos, por ello, se considera que la escala cuenta con el coeficiente de confiabilidad excelente.

Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE 2)

Para la evaluación de las Funciones Ejecutivas se empleará la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE 2), que es una batería diseñada para evaluar los procesos cognitivos de dependencia, principalmente de la corteza prefrontal anterior, orbito medial y dorsolateral. (Tamayo, Merchán, Hernández, Ramírez, & Gallo, 2018).

El segundo aspecto que es evaluado en la BANFE 2 son las Funciones Ejecutivas

complejas, entre las que se encuentran: la fluidez verbal, flexibilidad mental, planeación viso-especial, planeación secuencial, secuencia inversa, control de codificación, para lo cual se emplea las pruebas neuropsicológicas laberintos, clasificación de cartas de Wisconsin (modificado), clasificación semántica, fluidez verbal y torre de Hanói con tres y cuatro discos.

Esta batería permite obtener índices parciales de cada una de las áreas evaluadas y un índice global de desempeño (Camelo, Olivares, Carballeira, & Moisés, 2019), en el cual se puede establecer cuatro clasificaciones:

- Normal alto: De 116 en adelante
- Normal: 85-115
- Alteraciones leves o moderadas: 70-84
- Alteraciones severas: Menos de 69

La BANFE 2 es una escala neuropsicológica, diseñada para evaluar a una población desde los 6 hasta los 80 años de edad, la aplicación de esta escala fluctúa entre los 50 y 60 minutos, según la motivación del evaluado, por lo cual es una aplicación necesariamente individual.

En cuanto a su confiabilidad y validez se obtienen datos que sustentan la importancia de la escala, es así que se encuentra un alfa de Cronbach de 0.80 que evidencia un grado de confiabilidad muy bueno para la escala.

OE1: Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.

Instrumento: *Escala de habilidades sociales de Goldstein*

- **Primeras Habilidades**

Definición conceptual. - las primeras habilidades sociales, son aquellas que se requieren para originar una interacción social de manera eficaz, como es la capacidad para escuchar, iniciar una conversación, etc. (Camelo, et al 2019).

Definición operacional. - Para evaluar esta área se considera los ítems número 1,2,3,4,5,6,7,8.

- **Habilidades Sociales Avanzadas**

Definición conceptual. - Las habilidades sociales avanzadas, son aquellas que permiten desarrollar el trabajo en equipo, como el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás. (Camelo, et al 2019).

Definición operacional. - mediante los ítems 9, 10, 11, 12,13 y 14, se logra evaluar las habilidades sociales avanzadas.

- **Habilidades Relacionadas con los Sentimientos**

Definición conceptual. - las habilidades relacionadas con los sentimientos permiten manejar de manera asertiva las emociones, conocer y expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado del otro, expresar afecto. (Camelo, et al 2019).

Definición operacional. - Las habilidades relacionadas con los sentimientos se mide con los ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

- **Habilidades Alternativas a la Agresión**

Definición conceptual.- las habilidades alternativas a la agresión ayudan a crear tácticas alternas a la violencia ante diferentes situaciones que puedan generar conflicto, como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los otros, entre otros. (Camelo, et al 2019).

Definición operacional. - con los ítems 22,23,24,25,26,27,28,29 y 30, se evalúa las habilidades alternativas a la agresión.

- **Habilidades para hacer frente al Estrés**

Definición conceptual. - Las habilidades para hacer frente al estrés son habilidades que contribuyen a minimizar el estrés y utilizarlo de manera positiva, entre las cuales se encuentra el formular y responder ante una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, entre otras. (Camelo, et al 2019).

Definición operacional. - las habilidades para hacer frente al estrés se mide mediante los ítems 31, 32,33,34,35,36,37,38,39,40,41 y 42.

- **Habilidades de Planificación**

Definición conceptual. - Las habilidades de planificación son las que apoyan a la organización de las metas en el proyecto de vida, para la toma de decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, etc. (Camelo, et al 2019).

Definición operacional. - finalmente los ítems 43, 44,45,46,47,48,49 y 50, están destinados a la medición de las habilidades de planificación.

OE2: Describir el estado de las funciones ejecutivas en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.

Instrumento: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos frontales (BANFE 2).

- **Función Orbito Medial**

Definición conceptual. - La función Orbito medial se encuentra comprendida por el control inhibitorio, seguimiento de reglas y procesamiento riesgo-beneficio. (Tamayo et al, 2018)

Definición operacional. -Esto se evalúa con las pruebas neuropsicológicas laberintos, prueba de cartas tipo lowwa, Stroop forma A y B y con el ítem errores de mantenimiento de la prueba Clasificación de cartas de Wisconsin.

- **Función Prefrontal**

Definición conceptual. - La función prefrontal anterior incluye la metamemoria, comprensión del sentido figurado y actitud abstracta. (Tamayo et al, 2018).

Definición operacional. - Esto se evalúa utilizando las pruebas neuropsicológicas clasificación semántica, selección de refranes y metamemoria.

- **Función Dorsolateral**

Definición conceptual. - La función dorsolateral comprende la memoria de trabajo con componentes como la memoria de trabajo visual autodirigida, la verbal-ordenamiento, y la visoespacial-secuencial. (Tamayo et al, 2018).

Definición operacional. - Esto es evaluado con las pruebas neuropsicológicas de señalamiento autodirigido, resta consecutiva forma A y B, suma consecutiva,

ordenamiento alfabético y memoria de trabajo visoespacial.

Respecto al análisis de información se desarrolló mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 2.5 en él se realizaron distintos procedimientos según el tipo de variable y sus niveles de medida, además del análisis relacional de variables con el fin de determinar si existe o no relación entre las variables de estudio. En efecto para cada objetivo específico se realizará lo siguiente:

OE1: Para identificar la variable habilidades sociales se utilizará estadísticos descriptivos, dado que es una variable cuantitativa y su nivel de medida escala.

OE2: Para describir la variable funciones ejecutivas, de igual modo, se utilizará estadísticos descriptivos, dado que es una variable cuantitativa y su nivel de medida escala.

OE3: Para estimar el grado de asociación entre variables se utilizó el coeficiente de Pearson, dado que ambas variables son cuantitativas.

Las consideraciones éticas constituyen un aspecto central al momento de iniciar y desarrollar cualquier estudio investigativo (Moscoso y Diaz, 2018, p. 52), por ello, al investigar con una población adolescente es necesario mantener las consideraciones éticas y metodológicas con el fin de brindar al lector información relevante con una exhaustiva revisión bibliográfica y procesamiento sistemático de bases de datos.

El mecanismo de recolección de información inicio con la socialización de

los objetivos de la investigación con el señor coordinador de la unidad de atención, quien se previamente firmo el consentimiento informado que permitió mantener el acceso a la población antes descrita.

La aplicación de los reactivos, se realizó de manera presencial en las instalaciones de la casa de acogida con la totalidad de adolescentes $n=18$, que cumplen con los criterios de inclusión antes descritos, por lo que no se utilizó fórmula de probabilidad para selección de la muestra, puesto que se trabajará con el 100% de la población.

Como parte importante de estas consideraciones, se establece la necesidad de incluir la firma de un consentimiento informado, en el que se detalla los objetivos de la investigación para obtener la firma de autorización del representante legal de la institución, además, se propone la firma del asentimiento informado dirigido a cada uno de los participantes, con lo cual aceptaron su participación libre y voluntaria en el proyecto investigativo.

3. RESULTADOS.

Para el procesamiento y tabulación de información se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 2.5. (Paquete estadístico para las ciencias sociales), programa estadístico mediante el cual se logró mecanizar la calificación de instrumentos establecidos en la presente investigación.

3.1 Niveles de habilidades sociales

Para obtener los siguientes resultados se realizó el cálculo a través del programa estadístico SPSS, mediante la función analizar, estadísticos descriptivos y

frecuencias, donde se seleccionó la variable acorde a la sumatoria con los baremos establecidos para cada dimensión.

De ello se desprende los siguientes resultados.

Tabla 1

Primeras habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	17	94,4%
Nivel bajo	1	5,6%
Total	18	100,0%

Elaboración propia

Una vez aplicada la escala de habilidades sociales, y como se refleja en la tabla N°1 en cuanto al área de las primeras habilidades sociales, se obtiene que 17 participantes que corresponde al 94,4% de la población tiene un nivel deficiente en este tipo de habilidades y 1 participante que corresponde al 5,6% mantiene un nivel bajo de desarrollo, estas habilidades permiten mantener la capacidad para escuchar, iniciar una conversación, etc.

Tabla 2

Habilidades sociales avanzadas

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	100,0%

Elaboración propia

En la tabla N°2, se observa que 18 participantes que corresponden al 100% de la población, mantienen un nivel deficiente en habilidades sociales avanzadas notando con esto, la falta de interés de trabajo en equipo, siendo renuentes a seguir instrucciones, pedir ayuda entre otras cosas,

características que son medidas en esta área de la escala.

Tabla 3

Habilidades Relacionadas a los sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	100,0%

Elaboración propia

En la tabla N°3, se evidencia que 18 participantes corresponden al 100% de la población, cuentan con un nivel deficiente en habilidades relacionadas con los sentimientos, se debe tomar en cuenta que esta área de la escala mide la capacidad de manejo asertivo de emociones y sentimientos propios.

Tabla 4

Habilidades alternativas

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	88,9%
Nivel bajo	2	11,1%
Total	18	100,0%

Elaboración propia

Según se observa en la tabla N°4, 16 adolescentes participantes que representan al 88,9% tienen un nivel deficiente en habilidades alternativas, mientras que 2 adolescentes que corresponde al 11,1% mantiene un nivel bajo en este tipo de habilidad. Estas habilidades alternativas permiten actuar de una manera asertiva, evitando la violencia ante situaciones que generan conflicto.

Tabla 5

Habilidades frente al estrés

	Frecuencia	Porcentaje
--	-------------------	-------------------

Deficiente	3	16,7%
Nivel bajo	15	83,3%
Total	18	100,0%

Elaboración propia

Las habilidades para hacer frente al estrés son aquellas, que ayudan a minimizar el estrés y canalizarlo de manera positiva. En este contexto, se conoce mediante la tabla N° 5, que, 3 adolescentes que corresponden al 16,7% mantienen un nivel deficiente en este tipo de habilidades, mientras que 15 adolescentes que representan el 83,35%, mantienen un nivel bajo en cuanto a sus habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 6

Habilidades de planificación

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	16,7%
Nivel bajo	15	83,3%
Total	18	100,0%

Elaboración propia

De la investigación realizada según se observa en la tabla N° 6 se obtiene que 3 participantes que corresponde al 16,7% tiene un nivel deficiente en habilidades de planificación, mientras que, 15 participantes que representa el 83,3%, mantiene un nivel bajo en las habilidades de planificación, denotando que la población tiene dificultades en la organización y cumplimiento de sus metas y objetivos

Tabla 7

Cálculo de puntuación directa ponderada

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
20	15	19	22	31	31

PDM	40	30	35	45	60	40
PDP	50	50	53	50	51	77

Elaboración propia

Según los datos obtenidos en la tabla 7 se encuentra que la puntuación directa ponderada para el (grupo 1 primeras habilidades sociales) es de 50, (grupo 2 habilidades sociales avanzadas) es de 50, (grupo 3 habilidades relacionadas con los sentimientos) es de 53, (grupo 4 habilidades alternativas) es de 50, (grupo 5 habilidades para hacer frente al estrés) es de 51 y finalmente el (grupo 6 habilidades de planificación) es de 77.

Con estos resultados se obtiene el puntaje global por categoría.

Tabla 8

Niveles de habilidades sociales grupales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	88,9%
Bajo nivel	2	11,1%
Total	18	100,0%

Elaboración propia

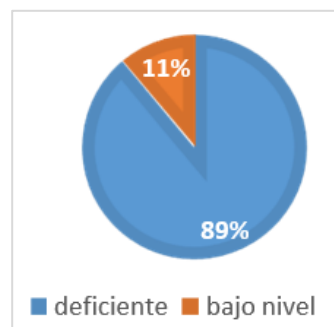


Gráfico 1: Habilidades sociales Grupales

En la tabla 8, y gráfico 1 se puede evidenciar que de acuerdo a la calificación grupal 16 adolescentes que corresponden al 88,9% de la población, presentan un nivel deficiente de habilidades sociales totales, mientras que

2 adolescentes que corresponden al 11,1% presentan un bajo nivel de habilidades sociales en la calificación total.

3.2 Estado de las funciones ejecutivas

Para el cálculo de las funciones ejecutivas, se utilizó de la misma manera el programa estadístico SPSS, donde mediante la función analizar, estadísticos descriptivos y frecuencias se obtiene los porcentajes descritos a continuación

Tabla 9

Función Orbito medial

	Frecuencia	Porcentaje
Alteración leve	4	22%
Moderada		
Normal	14	78%
Total	18	100%

Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla 9, 4 adolescentes que corresponden al 22% presentan alteración leve a moderada, 14 adolescentes que corresponden al 78% mantienen un nivel normal en la función orbito medial, es decir mantienen alteración en la planificación e inhibición conductual.

Tabla 10

Función dorso lateral

	Frecuencia	Porcentaje
Alteración leve	2	11%
Moderada		
Normal	12	67%
Normal alta	4	22%
Total	18	100%

Elaboración propia

En la tabla 10, se evidencia que 2 adolescentes corresponden al 11% presentan alteración en un nivel leve a moderado, 12 adolescentes que corresponden al 67% mantiene un nivel normal y finalmente 4 adolescentes que corresponden al 22% mantienen un nivel normal alto.

Tabla 11

Función pre frontal

	Frecuencia	Porcentaje
alteración leve	2	11%
moderada		
Normal	14	78%
Normal alta	2	11%
Total	18	100%

Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla 11, 2 adolescentes que corresponden al 11 % mantiene alteración de tipo leve a moderada, mientras que 14 adolescentes corresponden al 78%, se mantiene en un nivel normal, y finalmente 2 adolescente que corresponde al 11%, mantiene un nivel normal alto, lo que evidencia que no existe dificultad en el control atencional y procesamiento de la memoria para regular el procesamiento cognitivo, conductual y emocional.

Tabla 12

Funciones Ejecutivas

	Frecuencia	Porcentaje
Alteración leve	2	11,1%
Moderada		
Normal	12	66,7%
Normal alta	4	22,2%
Total	18	100,0%

Elaboración propia



Gráfico 2: funciones ejecutivas

En la tabla N.º 12, y gráfico 2 se evidencia que 2 adolescentes correspondiendo al 11,1% tienen un nivel de alteración leve a moderado; de la misma manera, 12 participantes de la investigación que corresponden al 66,7 % presentan un desarrollo normal en cuanto a sus funciones ejecutivas. Finalmente 4 adolescentes que corresponden al 22,2% tienen un nivel normal alto. Estos resultados se obtuvieron mediante la aplicación del reactivo diseñado para evaluar los procesos cognitivos de dependencia, principalmente de la corteza prefrontal anterior, orbito medial y dorso lateral.

3.3 Correlación

Para establecer el método de validación más adecuado para la hipótesis de la presente investigación, en primer lugar, se considera el tipo de datos con los que se levantó la información de las variables, por ello se realiza la correlación mediante los estadísticos de correlación de Pearson.

Hipótesis estadísticas

H0: No hay asociación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales.

H1: Hay asociación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales.

Nivel de significancia

La hipótesis se valida con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05\%$.

Regla de decisión

H0: Sig > 0,05

H1: Sig \leq 0,05

Cálculo

La prueba de correlación de Pearson, se realiza utilizando el software estadístico SPSS 2.5.

Tabla 13
Correlación

	Habilidades sociales	Funciones Ejecutivas
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,047
	Sig. (bilateral)	,852
	N	18
Funciones ejecutivas	Correlación De Pearson	,047
	Sig. (bilateral)	,852
	N	18

Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla N.º 8 el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,047 con un nivel de significancia de 0,852 por lo cual se determina que no existe correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades sociales de los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano en la ciudad de Ambato.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Las funciones ejecutivas es un tema que se encuentra en auge debido a su importancia en los procesos cognitivos implicados en el control consciente de las conductas y pensamientos.

En la investigación se determinó que la mayoría de los adolescentes a los que se les aplicó el test poseen un nivel normal de funciones ejecutivas, estos datos difieren con lo indicado por Mariño et al. (2020), en cuya investigación determinó que existe un nivel de inmadurez de las funciones ejecutivas de los adolescentes de la ciudad de Baños Ecuador, y además resaltó que esto puede verse influenciado por el sector en el que se encuentran, las horas de sueño, estimulación temprana y si realiza alguna actividad artística.

Por su parte Tamayo (2018) verificó que el 65,7% de los estudiantes adolescentes presentan alteración entre leve y severa, lo que puede generarles dificultades para una adecuada transición hacia la adultez; tal como lo indican Blanco et al. (2013), quienes señalan que para esta transición son importantes los procesos de control de las representaciones cognitivas, además, de la integración global de las diferentes funciones cognitivas emocionales.

Respecto a los resultados de la investigación acerca de las habilidades sociales se evidencia que la mayoría de adolescentes investigados se encuentran en un nivel muy bajo y deficiente en categorías de habilidades sociales para hacer frente al estrés. Esta información se asemeja a los resultados obtenidos por Ochoa (2017) donde el grupo con el menor número de frecuencia es el de habilidades para hacer frente al estrés (2%), lo que indica que la mayoría de evaluados

carecen de la capacidad de formular o responder a una queja, responder a una acusación, persuasión o al fracaso, además de hacer frente a las presiones de grupo y resolver la vergüenza.

De igual manera se asemeja a los resultados obtenidos por Ibarra (2020), quien presentó que el grupo analizado tiene deficiencias en las habilidades sociales que consisten en presentarse y presentar a otros, las cuales les servirían para poder integrarse a nuevos grupos de convivencia, además les resulta difícil dar las gracias, lo que les ayudaría a que los individuos puedan reconocer al otro y crear un vínculo para cuando pueda necesitar ayuda en un futuro; de igual forma les cuesta disculparse y participar, lo que les ayudaría a adquirir mayores herramientas a nivel intelectual o físico.

De manera general, en la investigación se establece que no existe correlación entre las habilidades sociales y las funciones ejecutivas, estos resultados difieren de los encontrados por Rojas, et al., (2015), en cuya investigación se determina que existe una relación significativa entre la corteza prefrontal y las habilidades sociales; además, al observar los resultados obtenidos en las diferentes pruebas, tales como Stroop y Ordenamiento Alfabético de Palabras, se observó que la corteza prefrontal dorsolateral y medial, están involucradas.

Así también contrasta con los resultados obtenidos por Romero et al., (2016) quienes determinaron que las altas puntuaciones en las habilidades sociales se relacionan con un peor rendimiento en las funciones ejecutivas y aunque existen evidencias de relación entre las funciones ejecutivas defectuosa y conductas antisociales, se debe considerar

que no se puede asegurar a ciencia cierta de si ambos elementos son causales entre sí o si existen otros factores predisponentes.

Finalmente se indica que los diversos componentes de las funciones ejecutivas tales como planificación, control mental e inhibitorio, flexibilidad mental, razonamiento abstracto y atención sostenida, no maduran de manera uniforme de los sujetos y su desarrollo se da plenamente hasta la edad adulta, de esta manera la etapa de la niñez y adolescencia adquiere crucial importancia para su respectivo fomento, lo cual hace necesario mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos o entornos educativos teniendo presente estos aspectos cambiantes, pues es bien sabido que el control de la actividad cognitiva relacionado con el manejo de las habilidades ejecutivas, permitirá fomentar las competencias ciudadanas y habilidades sociales que propicien la convivencia entre un grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aleixo, R., & Rodríguez, L. (2018). Funções executivas, habilidades sociais e comportamento distributivo na infância. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 511-525. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/5983/6542>
- Arcos, V. (2021). Funciones ejecutivas: una revisión de su fundamentación teórica. *Poiésis*, 39-51.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 133-148.
- Blanco, R., & Vera de la Puente, E. (2013). Un marco teórico de las funciones ejecutivas desde la neurociencia cognitiva. *Eikasía Revista de Filosofía*, 48, 199-216.
- Camelo, S., Olivares, T., Carballeira, M., & Moisés, B. (2019). Funciones Ejecutivas y Ajuste Clínico en Adolescentes Colombianos Policonsumidores. *Ter Psicol*, 37(2).
- Destiny, O. (2017). QUANTITATIVE RESEARCH METHODS A SYNOPSIS APPROACH. *Arabian Journal*, 6(11).
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 16-27. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf
- Figueroa, N. (2015). "Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las ppl del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito (CPLPAFQ). Quito: UCE.
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comunicación*, 1-10. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 57-68. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00057.pdf>
- Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>

- Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., & Ramos, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 389-403. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>
- Mariño, G., Vargas, E., & Silador, R. (2020). Perfil de funciones ejecutivas en niños, niñas y adolescentes del Proyecto CETI, cantón Baños. *Veritas & Research*, 2(1), 37-48.
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13 - 28.
- Ochoa, C. (2017). *Rasgos de personalidad y habilidades sociales en individuos pertenecientes a la subcultura Otaku*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Pascual, P. (2009). Teoría de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1651944493&Signature=J92c~1SPcr55CP8msm5BM53QI8hLF6~Drzqr8cABLkhdrK1nbBBqSBIQFLaqHYN0QycJshrt3JiUQdFXjSsiDI6-XBvc4Akyb5Bhx7JEFKctQxl2QPRFZjVgcQhejWSRHCK
- Perry, R., Braren, S., Rincón, M., Brades, A., Chopra, D., Opendak, M., . . . Blair, C. (2019). Enhancing Executive Functions Through Social Interactions: Causal Evidence Using a Cross-Species Model. *Front. Psychol*, 1-11. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02472/full>
- Putallaz, P. (2018). Habilidades Sociales en la Infancia y Adolescencia. *Psychologist Forum*, 1-16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328996661_Habilidades_Sociales_en_la_Infancia_y_Adolescencia
- Ramos, A., Ramos, M., & Morocho, C. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 1-20.
- Rodríguez, L., Cacheiro, M., & Gil, J. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma moodle. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(3), 149-171.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros*, 1-5.
- Gómez de la Torre, V., Castello, P., & Cevallos, M. R. (2016). Vidas Robadas: Entre la omisión y la premeditación. Situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador.

- Rojas, C., Szymanski, M., & Romero, M. (2015). Relación entre funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes: un estudio piloto. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 167-183.
- Rojas, C., Szymanski, M., Romero, J., & Sánchez, T. (2015). Relación entre funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes: un estudio piloto. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 167-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939009>
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., & Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 57-66.
- Soo, Y. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Invited Commentary: Philosophy of Science*, 95(5).
- Tamayo, L., Merchán, M., Hernández, C., Ramírez, B., & Gallo, R. (2018). Nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Envigado-Colombia. *Rev.CES Psico*, 21-36. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v11n2/2011-3080-cesp-11-02-00021.pdf>
- Yoldi, A. (2017). Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. *Towards Educative Practices that Empower*, 1-23. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v8n1/v8n1a03.pdf>

AGRADECIMIENTOS.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por permitirnos crecer intelectualmente y así alcanzar el anhelado título profesional, en este campo de estudio que tanto nos apasiona, agradecemos a nuestros maestros, quienes con su paciencia y su conocimiento hicieron que nuestros conocimientos sean de tan valiosa calidad.

Agradecemos al personal de la Fundación Proyecto Salesiano, en especial a la Psicóloga de la institución, quien nos abrió las puertas de la institución para realizar la presente investigación.

A todos, muchas gracias

Lizbeth Velasco Andrade

Andrés Velastegui Freire

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación se lo dedicamos a nuestros padres, hermanos y amigos, por ser parte de este camino con su apoyo incondicional y enseñanzas de vida, dándonos ejemplo de superación humildad y sacrificio, por ustedes fue posible que tengamos la fuerza para culminar con éxito esta etapa de nuestra vida.

ANEXOS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO.

Investigadores Responsables:

Velasco Andrade Lizbeth Xiomara
Velastegui Freire Carlos Andrés

Ambato, junio 2022.

En el marco de la investigación titulada Funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano, se ha invitado a los adolescentes acogidos en la Fundación Proyecto Salesiano a participar de una investigación que tiene por objetivo explicar la relación entre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.

La participación de los adolescentes en la investigación implica además realizar una entrevista con el equipo técnico de la institución, con el fin de conocer los datos sociodemográficos de la población a estudiar para posterior iniciar con la aplicación de la batería de funciones ejecutivas y la escala de habilidades sociales. La aplicación será de manera individual y tendrá una duración de 70 minutos aproximadamente. Sólo tendrá acceso a los resultados y baterías psicológicas los miembros del equipo de investigación.

Con estos elementos y al saber que usted es el representante legal de todos los adolescentes en acogimiento institucional, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación de su representado en este estudio, es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias al área de psicología de la institución.

2. Existe plena libertad para el participante de negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Las investigadoras del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos presencial**, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de los/as participantes y que eviten complejizar la crisis sanitaria actual. Para esto, deberán presentar: carné de vacunación al día, kit de medidas de bioseguridad (mascarilla, alcohol), y uso correcto de los elementos de protección personal. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los participantes.

Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por **Velasco Andrade Lizbeth Xiomara y Velastegui Freire Carlos Andrés**, investigadores responsables del proyecto, al teléfono 0980993111 - 0984347743, o al mail lvelasco3@indoamerica.edu.ec - cvelastegui8@indoamerica.edu.ec.

5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el representante legal de la institución debe conservar una.

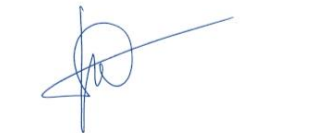
Desde ya le agradecemos su participación,



Velasco Andrade Lizbeth
Investigador Responsable 1



Ing. James Manzano
Coordinador FPS-A



Velastegui Freire Carlos
Investigador Responsable 2

ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO



FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO.

Investigadores Responsables:

Velasco Andrade Lizbeth Xiomara
Velastegui Freire Carlos Andrés

Ambato, junio 2022

Hola, nuestro nombre es **Velasco Andrade Lizbeth Xiomara y Velastegui Freire Carlos Andrés**, y soy estudiante de psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Actualmente, estamos realizando mi tesis de grado, en la cual pretendo conocer sobre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación proyecto salesiano, y para ello te pedimos que nos ayudes.

Tu participación en este estudio consistirá en responder una serie de preguntas y ejercicios que nos permitirá conocer como esta tu fluidez verbal, flexibilidad mental, planeación viso-especial, planeación secuencial, secuencia inversa, control de codificación además de conocer como están tus competencias en cuanto a tus habilidades sociales

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu representante legal haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionas nos ayudará a caracterizar la importancia de las funciones ejecutivas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes., además de identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano y finalmente a describir el estado de las funciones ejecutivas en los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación Proyecto Salesiano.

Esta información será confidencial, es decir, que no diremos a nadie tus respuestas, ya que solo la sabrán quienes participan de esta investigación y tu representante si es que así tú lo permites. Si aceptas participar, puedes firmar este documento, colocando tu nombre y apellido en la derecha de la hoja. Si no quieres participar, simplemente comunicalo y no completes nada de lo solicitado. ¡Muchas gracias desde ya!

.....
Velasco Andrade Lizbeth Xiomara
Investigador Responsable 1

.....
Jetterson
Nombre y Firma de Participante

.....
Velastegui Freire Carlos Andrés
Investigador Responsable 2