



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TEMA:

**“SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES:
UNA REVISION SISTEMATICA”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

*Aprobado para revisión de
tribunal.*

26-10-2021

Autor(a)

Dávalos López Daniela Esthefania

Tutor(a)

Ps. CI. Verónica Labre Tarco

AMBATO – ECUADOR
2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Daniela Esthefania Dávalos López, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Sexualidad y Discapacidades Intelectuales: Una Revisión Sistemática”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 26 días del mes de Octubre del 2021, firmo conforme:

Autor: Dávalos López Daniela Esthefania

Firma: 

Número de Cédula: 0603552357

Dirección: Chimborazo, Riobamba, Arupos del Norte

Correo Electrónico: danieladavalos2007@hotmail.com

Teléfono: 0998623763

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISION SISTEMATICA” presentado por Daniela Esthefania Dávalos López para optar por el Título Psicólogo General,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 26 de Octubre del 2021.



Ps. CI. Verónica Labre Tarco

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 26 de Octubre 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daniela', with a long horizontal line extending to the right.

Daniela Esthefania Dávalos López
0603552357

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

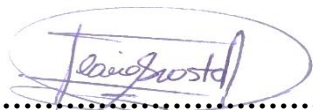
Ambato, 21 de Diciembre de 2021.



.....
Dr. Andrés Subía
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ps. Ind. Fernando Taruchain Pozo
VOCAL



.....
Ps. Ind. Paúl Acosta Pérez
VOCAL

DEDICATORIA

Llegado el momento de finalizar mi carrera universitaria quisiera dedicar este logro de manera principal a Aracely Mejía, mi abuelita, quien lamentablemente partió de este mundo en medio de una crisis, sin poder festejar esta meta tan anhelada, a mis padres, Fausto y Ximena, quienes han estado apoyándome a lo largo de mi vida para que pueda alcanzar mis metas, a mis abuelitos Mari Carmen, Fausto y Guillermo, quienes han estado a mi lado celebrando mis éxitos, así como a mi hermano David por ser la persona que me brinda la fortaleza necesaria cuando la necesito, quien me ha mantenido a flote en los momentos más difíciles, ayudándome a ponerme en pie. Así mismo a mis amigas, Caro, Geno, May y Vale, quienes han sido un apoyo muy importante durante mi carrera universitaria, por ser mi familia lejos de casa, mi apoyo y soporte a lo largo de nuestra formación profesional, gracias infinitas por su confianza puesta en mí y por la paciencia que han tenido conmigo todos estos años. Finalmente, y de manera especial quiero dedicar este logro, a mí persona, Daniela Dávalos, porque a pesar de todas las adversidades que tuve que afrontar a lo largo de mi vida sigo manteniéndome firme, poniéndome en pie y luchando, siendo una mujer fuerte y comprometida con sus metas con el propósito de continuar y poder ayudar a quienes los necesiten, al igual que yo lo necesite en su momento.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa académica existen muchas personas a quienes deseo agradecer, en especial a mi tutora de tesis Psc. Veronica Labre, quien me guio durante todo este proceso final de elaboración del trabajo de titulación, mi gratitud eterna por el apoyo incondicional brindado, las palabras de aliento en el momento indicado, la paciencia que ha tenido y la cooperación en el desarrollo de este tema y en general a lo largo de mi formación. Asimismo, quiero agradecer a mi amiga y futura colega Valeria y mi gran amiga Karen, quienes me prestaron su ayuda al momento de realizar la investigación, de la misma manera a mi amigo Jorge, quien me guiaba en este trabajo, además quiero agradecer a mi pareja, quien a su manera me brindo el apoyo necesario.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: “SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”.

AUTOR: Daniela Esthefania Dávalos López

TUTOR: Ps. CI. Veronica Labre Tarco

RESUMEN EJECUTIVO

La discapacidad intelectual en relación con su sexualidad y el desarrollo de esta, cuyo abordaje de estudio se obtuvo de los 10 últimos años. La discapacidad intelectual acorde a la Organización Mundial de la Salud (OMS (1997)), es el desarrollo incompleto de las habilidades cognitivas del ser humano, generando dificultades para recordar, aprender y comprender, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA (2017)), las personas con discapacidad intelectual tienen tres veces más riesgo de experimentar violencia sexual. El objetivo general de la investigación es, analizar los estudios sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual en Latinoamérica, Se utilizó el método de revisión bibliográfica sistemática (RBS) debido a que se recurrió a la selección básica de información en revistas indexadas, obteniendo como resultado que los mitos persisten en los últimos diez años, estando aún rodeada de tabús, además de que no existe lineamientos acordes a la población ecuatoriana para la creación de programas de educación sexual, llegando a la conclusión, que la sexualidad dentro de la discapacidad intelectual se encuentra rodeada de mitos y prejuicios, mismos que afectan al desarrollo de esta población volviéndolas más vulnerables.

DESCRIPTORES: Actitudes, Discapacidad Intelectual, Educación sexual, Sexualidad

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: Sexuality And Intellectual Disabilities: A Systematic Review

AUTHOR: Daniela Esthefania Dávalos López.

TUTOR: Ps. CI. Verónica Labre Tarco

ABSTRACT

The intellectual disability in relation to their sexuality and the development of this, whose study approach was obtained from the last 10 years of investigation. In accordance with the world health organization (WHO (1997)) the intellectual disability is the incomplete development of human cognitive skills, with a generates difficulties in remembering, learning, and understanding. According to the United Nations Population Fund (UNFPA (2017)), people with intellectual disability are three times more at risk of sexual violence. The general objective of this research is to analyze the studies on sexuality in people with intellectual disabilities in Latin America. The systematic biographic review method was used because of their basic selection of information that was used in indexed journals, obtaining as a result that sex education still is surrounded by myths and taboos at least for the last the years, in addition to the fact that there are no guidelines according to the Ecuadorian population for the creation of sex education programs, concluding that sexuality within intellectual disability is surrounded by myths and prejudices, which affect the development of this population making them more vulnerables.

KEYWORDS:

Attitudes, Intellectual Disability, Sex Education, Sexuality.

FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS)

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

SEXUALITY AND INTELLECTUAL DISABILITIES: A SYSTEMATIC REVIEW

Autor: Daniela Dávalos López
danieladavalos2007@indoamerica.edu.ec

Tutor: Verónica Labre Tarco
veronicalabre@uti.edu.ec

Evaluador: Dr. Andrés Subía
andressubia@uti.edu.ec

Evaluador: Ps. Ind.
Fernando Taruchain Pozo
fernandotaruchain@uti.edu.ec

Evaluador: Ps. Ind. Paúl Acosta Pérez
paulacosta@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para
la obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Bibliográfica.

Ambato, Ecuador.
Octubre 2021.

RESUMEN

La discapacidad intelectual en relación con su sexualidad y el desarrollo de esta, cuyo abordaje de estudio se obtuvo de los 10 últimos años. La discapacidad intelectual acorde a la Organización Mundial de la Salud (OMS (1997)), es el desarrollo incompleto de las habilidades cognitivas del ser humano, generando dificultades para recordar, aprender y comprender, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA (2017)), las personas con discapacidad intelectual tienen tres veces más riesgo de experimentar violencia sexual. El objetivo general de la investigación es, analizar los estudios sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual en Latinoamérica, Se utilizó el método de revisión bibliográfica sistemática (RBS) debido a que se recurrió a la selección básica de información en revistas indexadas, obteniendo como resultado que los mitos persisten en los últimos diez años, estando aún rodeada de tabús, además de que no existe lineamientos acordes a la población ecuatoriana para la creación de programas de educación sexual, llegando a la conclusión, que la sexualidad dentro de la discapacidad intelectual se encuentra rodeada de mitos y prejuicios, mismos que afectan al desarrollo de esta población volviéndolas más vulnerables.

Palabras Clave: *Actitudes, Discapacidad Intelectual, Educación sexual, Sexualidad*

ABSTRACT

The intellectual disability in relation to their sexuality and the development of this, whose study approach was obtained from the last 10 years of investigation. In accordance with the world health organization (WHO (1997)) the intellectual disability is the incomplete development of human cognitive skills, with a generates difficulties in remembering, learning, and understanding. According to the United Nations Population Fund (UNFPA (2017)), people with intellectual disability are three times more at risk of sexual violence. The general objective of this research is to analyze the studies on sexuality in people with intellectual disabilities in Latin America. The systematic biographic review method was used because of their basic selection of information that was used in indexed journals, obtaining as a result that sex education still is surrounded by myths and taboos at least for the last the years, in addition to the fact that there are no guidelines according to the Ecuadorian population for the creation of sex education programs, concluding that sexuality within intellectual disability is surrounded by myths and prejudices, which affect the development of this population making them more vulnerable.

Keywords: *Attitudes, Intellectual Disability, Sex Education, Sexuality.*

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

1. INTRODUCCIÓN

La sexualidad aún en la actualidad se sigue considerando un tema tabú en varios países, incluso más al momento de tratar la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997), se entiende como discapacidad intelectual al desarrollo incompleto de las habilidades cognitivas del ser humano, lo que conlleva a dificultades para recordar, aprender y comprender cosas nuevas que se presentan a lo largo del desarrollo, permitiendo el desarrollo del nivel de inteligencia. Ello conlleva que esta población se encuentre privada de sus derechos sexuales y reproductivos, debido a que se genera la creencia dentro de la sociedad de que las personas con discapacidad intelectual son asexuadas o que la educación sexual “incita” las conductas sexuales no consideradas propias de esta determinada población. Es por lo planteado que en esta investigación se busca recabar información referente y relacionada a la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual, y a la realidad que se presenta dentro del punto de vista psicológico en ellas.

La discapacidad intelectual se identifica antes de los 18 años y se caracteriza por limitaciones en las conductas adaptativas y la cognición del individuo (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidad del Desarrollo (AAIDD, 2011). La determinación del grado de desarrollo del nivel de inteligencia debe basarse en toda la información disponible, incluidas las manifestaciones clínicas, el comportamiento adaptativo del entorno

cultural del individuo y los resultados de las pruebas psicológicas.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la sexualidad humana es un aspecto importante del ser humano, el cual se encuentra presente a lo largo de su vida, abarcando el sexo, la orientación sexual, las identidades y los roles de género, la reproducción, el placer, el erotismo y la intimidad.

En el Ecuador se cuenta con el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), el cual se encarga de garantizar los derechos para las personas con discapacidad al igual que sus beneficios y políticas públicas (CONADIS, 2021), el mismo que cuenta con una guía sobre los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, además existen diversos artículos que tratan de develar los mitos que envuelve la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, programas de educación sexual, guías e investigaciones dirigidas a padres y cuidadores para que puedan guiar la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual y las estrategias para su manejo.

Por este motivo, se han formulado las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué estudios existen sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual en países de Latinoamérica?; ¿Cuáles son las actitudes de la familia y la sociedad hacia la sexualidad en personas con discapacidad?; ¿Cuáles son los mitos sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual?; ¿Cuál es el manejo de la educación sexual en las personas con discapacidad intelectual?

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

El presente trabajo de investigación es novedoso, ya que busca analizar un tema poco tratado e investigado aun en la actualidad, debido a que la sexualidad en si es un tabú en muchas partes del mundo, es por esta razón que se hace importante y relevante la investigación de la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual, las mismas que al encontrarse rodeada de mitos, como que son asexuados, al igual que usan connotaciones como: niños eternos, angelitos, inocentes las cuales representan un riesgo para esta población, ya que al no recibir educación sexual los vuelve vulnerables a un abuso sexual, ello sin tomar en cuenta que son personas con pensamientos, sentimientos, deseo y sexualidad como todos. Las personas con discapacidad tienen mayor probabilidad de sufrir violencia física, mental y sexual de acuerdo con los datos obtenidos del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2017), esta población tiene 3 veces más riesgo mientras que las mujeres con discapacidad sufren hasta 10 veces más probabilidades de experimentar violencia sexual.

Bajo estos parámetros, el objetivo general de la investigación se centra en Analizar los estudios sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual en países de Latinoamérica. A continuación, se menciona los específicos; Describir las actitudes de la familia y la sociedad hacia la sexualidad en personas con discapacidad intelectual, Describir los mitos sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual y Describir el manejo de la educación sexual en las personas con discapacidad intelectual.

2. MÉTODO.

Para la presente investigación se utilizó el enfoque de revisión bibliográfica sistemática (RBS) ya que en este trabajo se utiliza como referencia los resultados obtenidos por anteriores investigaciones, en el discernimiento y consenso de sus deducciones, donde son discutidos para aportar un cúmulo de información relevante a la problemática presentada, esta consiste en la revisión detallada de información del campo de estudio mediante la recolección de material informativo, siempre y cuando posea un sentido de pertenencia, coherencia y relación con el tema que se quiere investigar (Dávila, 2006).

Este método es útil debido al acceso de información sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y la cantidad de información encontrada sobre el tema. Por lo mencionado anteriormente se aplica el enfoque de revisión sistemática bibliográfica (RSB), la que presenta tres fases: definición del problema, búsqueda de la información y organización de la información. Así se debe establecer el problema de investigación que responda a las necesidades del investigador y que permita una amplia retroalimentación. Después se procede a determinar los criterios de búsqueda de investigaciones pertinentes al estudio y por último la organización de información mediante el establecimiento de criterios de inclusión y exclusión (Perestelo, 2013).

La obtención de información se realizó mediante el establecimiento de criterios de búsqueda en idioma español e inglés de artículos, publicaciones y documentos divulgados desde el 2005 hasta 2020,

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

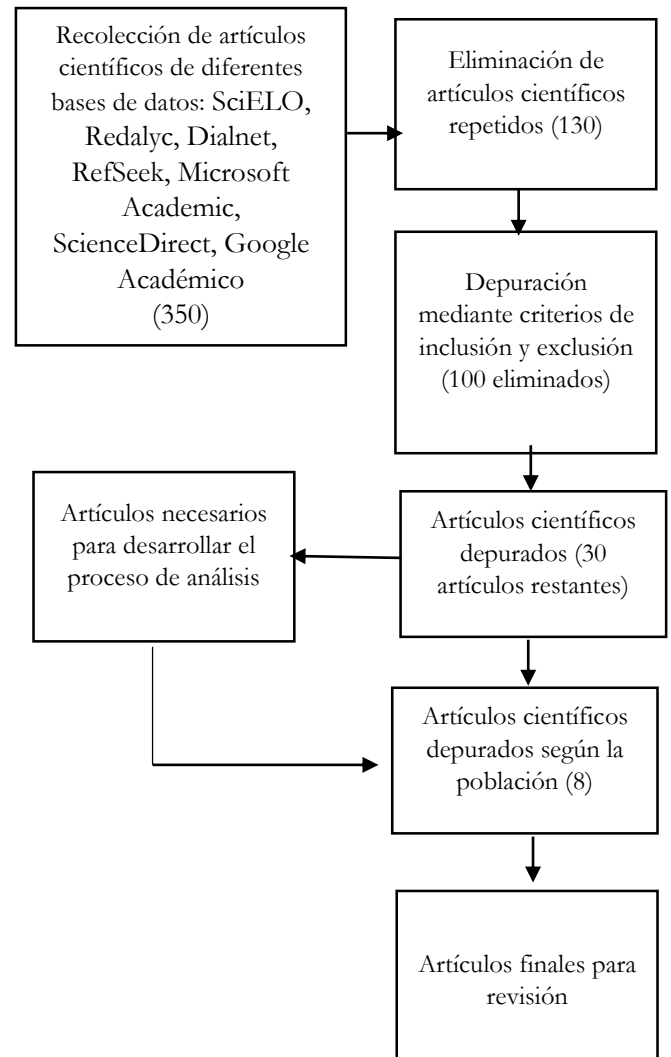
utilizando la lista controlada de términos para el análisis del tema con la definición de las palabras clave como Discapacidad Intelectual, Actitudes, Sexualidad, Educación Sexual. Además se realizó una búsqueda ordenada de publicaciones científicas en bases de datos que garantizaron el cumplimiento de estándares de calidad como: SciELO, Redalyc, Dialnet, RefSeek, Microsoft Academic, ScienceDirect, Google Académico.

Una vez recolectada la información pertinente se utilizaron criterios de inclusión y exclusión, dentro de los criterios de inclusión se tomó en cuenta: 1) Artículos relacionados con el tema de investigación; 2) artículos científicos validados desde el 2005 hasta 2020; 3) Estudios relacionados con el tema dentro de Latinoamérica.

Los criterios de exclusión fueron: 1) Artículos que no se relacionen con el tema; 2) Artículos que no estén publicados en revistas indexadas a la fecha de la búsqueda; 3) Estudios realizados fuera de Latinoamérica.

En primera instancia, se recopilaron 350 artículos científicos utilizando las palabras claves en las bases de datos ya mencionadas, excluyendo los artículos que no cumplen con el año de publicación en el rango indicado y los duplicados, quedando así 150 artículos. En el segundo filtro, se eliminaron los artículos que no cumplieron con los criterios de inclusión, obteniendo 100 artículos. En el tercer filtro, se consideró las publicaciones más relevantes en su contenido mediante el análisis, a partir de una revisión exhaustiva referente al, tema, objetivos, metodología utilizada, conclusiones y recomendaciones quedando finalmente 10 artículos.

Figura 1.
Flujograma de selección de fuentes bibliográficas



Nota: Elaboración propia

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

3. RESULTADOS.

Tabla 1

Fuentes Bibliográficas: Objetivo general

Nombre del artículo	Autor	País	Muestra
Manifestaciones afectivas en jóvenes con discapacidad intelectual	Claudia Huaiquián Billeke, Carolina Arriagada Vega, Ada Betanzo Briones, Hernán Inostroza Soto y Karina Llanquitruf Paillán	Argentina	13 alumnos, en un rango de edad de 15 a 25 años, con discapacidad intelectual y 4 profesores de educación especial del mismo contexto escolar.
Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación sobre sexualidad	Susana Xóchitl Bárcena Gaona, Yolanda Guevara Benítez y Estefanía Álvarez Becerra	México	72 padres de familia

Nota: Elaboración Propia

Al analizar los estudios encontrados sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, de acuerdo con una investigación realizada por Huaiquián et. al. (2018), en una población de 13 alumnos en una escuela especial de Argentina y 4 profesores de educación especial del mismo contexto escolar, menciona que los jóvenes con discapacidad intelectual ven afectadas y limitadas sus manifestaciones de afectividad por las creencias de familia y escuela, debido a la forma autoritaria de regular el comportamiento y la infantilización que existe hacia esta población. La investigación menciona una negación por parte de los padres ante la necesidad de vivir una etapa

de juventud normal, lo cual no les permite entender la necesidad afectiva de sus hijos, afectando el desarrollo humano y autodeterminación al ocultar la sexualidad como un proceso natural y biológico.

Por otra parte, Bárcena et. al. (2017), en su estudio sobre las características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación sobre sexualidad, menciona que más del 80% de la población participante hablo a cerca del tipo de contacto físico permitido e indebido por parte de familiares, profesores y amigos, así también como el identificar y nombrar las partes íntimas del cuerpo; por otra parte se identificó que menos del 50% de la población menciona temas relacionados a los métodos anticonceptivos y la masturbación.

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Tabla 2

Fuentes Bibliográficas: Primer objetivo específico

Nombre del artículo	Autor	País	Muestra
Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad	Polanco Valenzuela, Mauricio; Martín Ayala, Juan Luis	México	32 familias de adolescentes entre los 12 y 19 años, hombres y mujeres, con discapacidad cognitiva
Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual	Guadalupe E. Morales Martínez, Ernesto O. López Ramírez, David José Charles Cavazos, Ziomara Del Carmen Tuero Martínez, Etienne Mullet	México	300 personas (198 mujeres y 102 hombres).
Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual	Nubia Zuleima Navarro Guadarrama y Angélica Irene Hernández González	México	padres de un joven varón de 19 años con un retardo intelectual moderado

Nota: Elaboración Propia

Al empezar a describir las actitudes de la familia y sociedad hacia la sexualidad en personas con discapacidad intelectual, de acuerdo con un estudio realizado por Polanco y Martín (2017), en una población mexicana de 32 familias de adolescentes entre los 12 y 19 años con discapacidad cognitiva se encontró que un 6% de los padres de familia considera que la sexualidad de sus hijos es exagerada, mientras que un 22% se mostró neutra, por el contrario un 9% se encuentra de acuerdo con la creencia de que los adolescentes con discapacidad intelectual son asexuados y tienen una sexualidad infantilizada. Sin embargo, se debe considerar que la mitad de los encuestados (entre 50 % y 59 %), están de acuerdo con dichas creencias. Un 40 % de los padres y madres estiman que los adolescentes no tienen autonomía frente a su sexualidad, pero un 85% sí está de

acuerdo con que tienen capacidad para establecer relaciones de pareja.

Por otro lado, un estudio realizado por Morales et. al. (2011), en una población mexicana sin un vínculo con personas que tienen discapacidad intelectual, en un aproximado de 300 personas menciona que el 29.66% de la población tienen un índice de aceptabilidad relativamente favorable hacia la sexualidad en la discapacidad intelectual, incluso cuando no existen medidas de anticoncepción, mientras que el 35.66% muestran el menor índice de aceptabilidad. Esto significa que en esta agrupación las personas mostraron una actitud principalmente desfavorable hacia la sexualidad en la discapacidad intelectual mientras que en el 34.66% de la población se observó una aproximación relativamente favorable, dado que en esta agrupación el índice de aceptabilidad variaba en función de la presencia o ausencia del factor de

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

anticoncepción, lo que tuvo mayor peso en la elaboración de sus juicios.

Acotando a lo mencionado anteriormente en un estudio realizado por Navarro y Hernández (2012) en los padres de un joven de 19 años con discapacidad intelectual moderada se determinó que una de las causas de pares ausentes son sus actitudes ante la educación sexual quienes no se involucran en la educación de sus hijos, no manejan o evitan temas sexuales debido a que su educación se basa en sus propias actitudes, experiencias y creencias ante esta temática. en el caso de la participante si bien no negaba que su hijo era un individuo con sexualidad a pesar de su discapacidad intelectual, sin embargo, al no sentirse preparada para manejar temas como la reproductividad, la concepción, la maternidad y la paternidad, prefería que el joven no se hallase en situaciones que despertaran en él preguntas acerca del tema.

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Tabla 3

Fuentes Bibliográficas utilizadas segundo objetivo específico

Nombre del artículo	Autor	País	Muestra
Sexualidad en Sujetos con Discapacidad Intelectual. Mitos y Prejuicios como Factores de Riesgo y Vulnerabilidad al Abuso Sexual	Analía Verónica Losada, Agustina María Muñiz	Argentina	documentos de trabajo, tesis doctorales, libros, documentación soporte papel, monografías, investigaciones, artículos online, manuales de Psicología del desarrollo y publicaciones de revistas científicas, la fuente utilizada fue extraída dentro de las áreas de Psicología Social, Psicología Jurídica y Psicología Diferencial, a distintas bases de datos, como: DIALNET, SCHOOLAR GOOGLE.
Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad	Paola Rivera Sánchez	Costa Rica	tesis doctorales, libros, monografías, investigaciones, artículos online, publicaciones de revistas científicas

Nota: Elaboración Propia

Al momento de describir los mitos sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual, de acuerdo con Losada y Muñiz (2019), en el estudio bibliográfico que realizan concluyen que las personas con discapacidad intelectual son asexuadas, son como niños y otras personas no se sienten atraídas sexualmente hacia ellos, su interés sexual debe permanecer intacto debido a su capacidad intelectual e inocencia y resulta inconveniente que formen pareja ya sea temporalmente o de por vida, también se contraindica tener descendencia debido a su incapacidad de tomar decisiones por sí

mismos, mantener un cuidado propio o la posibilidad de que los problemas que poseen puedan traspasarse genéticamente. Se puede notar que estos estudios asumen que las limitaciones intelectuales afectan directa o indirectamente a el área sexual, concluyendo erróneamente en que personas con este tipo de discapacidad no pueden adaptarse correctamente a una conducta sexual apta, que pueda beneficiar al individuo y que el mismo la maneje con una responsabilidad adecuada, produciendo como resultado conductas insensibles o propensas a engaños por las distintas partes que lo conforman, lo que demuestra que este tipo

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

de sexualidad es tomada del propio concepto de deficiencia. La sexualidad ligada a matices psicopatológicos se caracteriza por la presencia de un desmesurado y grotesco apetito sexual, con una demanda constante de afecto, emociones sexuales fuertes, poco autocontrol y promiscuidad sexual. Existe también la idea de que los sujetos no presentan reacción al dolor y son incapaces de detectar si están sufriendo algún tipo de abuso, lo que provocaría que este sector sea especialmente vulnerable a abusos sexuales.

Por su parte Sánchez (2008), en su investigación bibliográfica, concluye que de acuerdo a la información recolectada y su experiencia personal entre los mitos más comunes se encuentran que las personas con discapacidad no son sexuales, privándolos de sus derechos sexuales y su expresión sexual, también se considera que las personas con discapacidad no son deseadas, es decir no despiertan el deseo u atracción hacia otras personas debido a su condición y su apariencia física, la cual no se encuentra dentro de las características físicas aceptadas socialmente, también las creencias de que no son sexualmente aventureras, la cual va ligada a la idea de que existe una manera correcta e incorrecta de tener sexo, ya que se piensa que las relaciones sexuales deben mantenerse únicamente entre personas sin discapacidad, debido a que al presentar una discapacidad este no se volvería válido debido a que estas personas no sienten ningún tipo de deseo ni control sobre si mismos, otra creencia es que las personas con discapacidad intelectual no necesitan educación sexual ya que esto fomenta una conducta que no es natural en esta

población y que no es necesaria debido que esto los haría propensos a sufrir abuso sexual, cosa que se cree no corren ningún riesgo debido a su condición sin embargo son más propensos a sufrir de este.

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Tabla 4

Fuentes Bibliográficas: Tercer objetivo específico

Nombre del artículo	Autor	País	Muestra
Programa de intervención para promover la comunicación sobre sexualidad en padres de hijos con discapacidad intelectual	Susana Xóchitl Bárcena Gaona, Yolanda Guevara Benítezy María Vianey Rodríguez Gutiérrez	México	4 madres y 1 padre, con una edad promedio de 43 años y sus hijos con discapacidad intelectual
Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución de educación secundaria costarricense	Badilla Fallas, Laura; Carvajal Pérez, Lucía; García Brenes, Viodelys; Solís Segura, Diana; Ugalde Valverde, Tatiana; Zamora Bolaños, Katherine; Solórzano Salas, Julieta	Costa Rica	10 docentes
Estrategia de intervención educativa sobre la sexualidad en niños con el síndrome de Down	Eloy J. Pineda Pérez; Elsa Gutiérrez Baró	Cuba	28 madres y 6 padres de niños con síndrome de Down, en el Círculo Infantil Especial "Zunzún"

Nota. Elaboración Propia

Con respecto al manejo de la educación sexual en las personas con discapacidad intelectual, se ha encontrado estudios como el de Bárcena, et. al. (2020), en el que se aplicó un programa de intervención denominado ¿Cómo hablar de sexualidad a mi hijo con discapacidad? El cual tuvo como finalidad el evaluar los efectos de la aplicación de un programa de intervención dirigido a padres de hijos con discapacidad intelectual para promover la comunicación con sus hijos sobre temas de sexualidad, el cual estuvo compuesto por diez sesiones distribuidas semanalmente y con una duración de dos horas cada una. El objetivo general del taller estuvo encaminado a proporcionar conocimientos y habilidades a los padres para hablar con sus hijos sobre

temas como sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, nombres y funciones de los aparatos reproductores femenino y masculino, así como de los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia, la masturbación, las conductas públicas y privadas, diferenciación de lo bueno y lo malo como prevención del abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos. En todas las sesiones se proporcionó a los padres la información mediante exposiciones y videos, acompañando la información con diversas estrategias, como preguntas de comprobación y actividades a realizar, con el fin de garantizar que los asistentes hubieran asimilado correctamente la información. Al finalizar la aplicación del programa de intervención se obtuvo como resultado un

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

impacto directo en la comunicación de los padres con sus hijos, logrando entablar un diálogo sobre los temas de sexualidad revisados.

Por otra parte, se encontró un estudio realizado por Badilla et. al. (2018), en el cual se aplicó un programa de educación sexual con la finalidad de analizar el abordaje que realiza el profesorado con respecto a la sexualidad en los estudiantes con discapacidad intelectual, en el cual se identificó los materiales y recursos utilizados por el personal de educación especial, entre los que se encuentran el internet, textos, fotografías, videos y encuestas. También se hace referencia al uso de varios programas de estudio para la elaboración de los objetivos y contenidos, mientras que las estrategias son planteadas por cada docente acorde a su criterio; referente a los contenidos principalmente se abarca la dimensión corporal como los cambios corporales y el ciclo menstrual, también se toma en cuenta la dimensión socio-afectiva con temas sobre la amistad, el noviazgo y el matrimonio, de igual manera se habla la importancia de tratar la información preventiva a nivel de enfermedades y métodos anticonceptivos. La aplicación del programa busca promover una educación que considera la dimensión corporal y espiritual de la persona, la cual ha dado como resultado un aumento en el respeto y tolerancia hacia los demás, así como las relaciones interpersonales, dando como resultados una vivencia de la sexualidad más responsable.

Acotando lo mencionado anteriormente, en un estudio de Pineda y Gutiérrez (2009), en el cual se impartió talleres a 34 padres de niños con síndrome de Down el cual se

encontró conformado de 3 fases: en la fase inicial se tomó una prueba para identificar el nivel de conocimiento de los padres en torno a la sexualidad y el manejo que tienen con sus hijos respecto al tema; en la segunda fase se aplicó los talleres los cuales se encontraban conformados por temas como que es la sexualidad y su importancia, identidad de género, características de la sexualidad en cada una de las etapas de desarrollo, así como también se brindó información referente a los mitos y prejuicios que rodean este tema junto con consejos y recomendaciones para el manejo de estos temas al momento de hablar con sus hijos. En la última fase se aplicó una prueba para constatar los conocimientos adquiridos por los padres de familia.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Según el análisis realizado a diversos artículos científicos, se puede decir que la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual es un tema poco tratado, en el cual no existe una diferenciación entre lo que puede o no hacer, una persona con discapacidad intelectual dependiendo de su grado de discapacidad, sino que se les considera en su mayoría independientemente de su nivel de autonomía como personas dependientes y sin sexualidad.

Al analizar las actitudes de la familia y sociedad hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, se determinó que estas varían acorde a distintos factores como menciona Morales et. al. (2011), entre los que se encuentran: género, etiología de la discapacidad, nivel de autonomía, uso de anticonceptivos, edad y discapacidad de la pareja. Frente a dichas variantes la población

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

presentaba un mayor o menor grado de aceptación, las que se encontraban principalmente determinadas por la presencia o ausencia de anticonceptivos, edad de la pareja y nivel de autonomía, de igual manera se veían influenciados por las creencias de cada persona debido a las implicaciones afectivas y sociales que representan para dicha población, las actitudes tienden a variar dependiendo el nivel de preparación académica, cultura, religión y edad de la población.

Dichas actitudes también se encuentran influenciadas por los mitos y tabúes que rodean la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, entre los que se encuentra las creencias de que dicha población tienen una sexualidad infantilizada, siendo niños eternos o “angelitos”, como suelen llamárseles, lo cual socialmente hace que sus derechos sexuales y reproductivos sean negados, ya que se considera que además de no poseer una sexualidad y en caso de presentarse sería descontrolada u obscena, razón por la cual no deben casarse ni tener hijos. Esto en parte es un mito ya que depende del grado de discapacidad que presenta la persona para poder cuidar o no de un niño (Lozada y Muñiz, 2019). Al comparar los resultados hallados, con una investigación de hace 11 años atrás, no se observa un cambio en los mitos encontrados ya que se puede observar la negación aún existente hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual; se les considera que no son sexuales, no presentan deseo alguno ni son deseadas, así como que no es necesaria la educación sexual, ya que se cree que esta promoverá conductas sexuales no propias de dicha población (Sánchez, 2008).

Con relación al manejo de la educación sexual en las personas con discapacidad intelectual, si bien se cuenta con un mayor número de investigaciones existentes, en la mayoría se encuentra un desconocimiento en la población general sobre el cómo hablar de sexualidad y en una mayor medida hacia las personas con discapacidad intelectual. Los padres y familiares no cuentan con las herramientas necesarias para tratar sobre estos temas debido a las creencias que rodean a esta población y la negación de sus derechos sexuales, dichas ideas que se encuentran ligadas a los prejuicios existentes en la sociedad, creando una necesidad de orientación y educación sexual para poder hablar acerca del tema con los niños, a quienes debido a su discapacidad no se considera la orientación acerca de la sexualidad algo necesario, lo cual debe encontrarse presente desde la infancia (Pineda y Gutiérrez, 2009).

Una de las principales dificultades que se encontró, para el desarrollo del estudio, fue la escasez de investigaciones y artículos existentes en la población latinoamericana, principalmente acerca de los mitos que rodean la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual; si bien no existen investigaciones realizadas en Ecuador, se cuenta con dos guías dirigidas a las personas con discapacidad y sus derechos reproductivos y sexuales, mismas que están basadas en investigaciones y datos en su mayoría de España, al igual que datos de entidades internacionales debido a la ya mencionada inexistencia de investigaciones en el país, si bien cuenta con una información muy completa sobre la sexualidad de esta población, teniendo en cuenta que esto no solo se refiere al acto

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

coital sino también a aspectos como son el reconocimiento como mujer, hombre o con identidad sexual diversa, el cuidado del cuerpo, el enamoramiento, erotismo y placer; así como también se enfatiza en el respeto hacia sí mismo y los demás.

Finalmente, al concluir la revisión bibliográfica de la investigación se determinó que la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual se encuentra rodeada de mitos y prejuicios, los cuales afectan al correcto desarrollo de la población; la falta de educación sexual los vuelve aún más vulnerables al abuso sexual, debido al desconocimiento que tienen sobre el tema y la falta de límites al respecto, si bien existe una limitada información sobre el tema, la falta de preparación sobre la misma y el desconocimiento de la población genera la necesidad de educar a padres, familiares y población en general acerca de los derechos sexuales de las personas con discapacidad intelectual y de cómo se habla y desarrolla la sexualidad.

Se recomienda para futuros investigadores realicen estudios de cómo se debería manejar la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, al igual que elaborar guías adaptadas a la realidad de nuestra cultura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- AAIDD, A. A. (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid: Alianza editorial.
- Badilla Fallas, L., Carvajal Pérez, L., García Brenes, V., Solís Segura, D., Ugalde Valverde, T., Zamora Bolaños, K., & Solórzano Salas, J. (2018). Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución de educación secundaria costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 116-146.
- Bárcena Gaona, S. X., Guevara Benítez, Y., & Álvarez Becerra, E. (2017). Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 36- 44.
- Bárcena, S., Guevara, Y., & Gutiérrez, M. (2020). Programa de intervención para promover la comunicación sobre sexualidad en padres de hijos con discapacidad intelectual. *Psicología y Salud*, 173-187.
- CONADIS, C. N. (18 de 04 de 2021). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/observancia-de-politicas-publicas-en-discapacidades/>
- Dávila, G. (2006). EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. *Revista de educación Laurus*, 180-205.
- Escalante, E. L., & Fábregues, S. (2021). *Una introducción a las revisiones sistemáticas en ciencias de la salud*.
- Huaiquián Billeke, C. &. (2018). Manifestaciones afectivas en jóvenes con discapacidad

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDADES INTELECTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

- intelectual. *Interdisciplinaria*, 35(1),69-86.
- Losada, A., & Muñiz, M. (2019). Sexualidad en Sujetos con Discapacidad Intelectual. Mitos y Prejuicios como Factores de Riesgo y Vulnerabilidad al Abuso Sexual. *Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 4-15.
- Morales Martínez, G. E., López Ramírez, E. O., Charles Cavazos, D. J., Tuero Martínez, Z. D., & Mullet, E. (2011). Actitudes Hacia La Sexualidad De Las personas con discapacidad intelectual. *Ciencia UANL*, 436-444.
- Navarro, N. Z., & Hernández, A. I. (2012). Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual. *Psicología y Salud*, 195-203.
- OMS, O. M. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: enfoque operativo*.
- Perestelo, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology - Elsevier*, 49 - 57.
- Pineda, E. J., & Gutiérrez Baró, E. (2009). Estrategia de intervención educativa sobre la sexualidad en niños con el síndrome de Down. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Polanco, M., & Martín, J. L. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 187-199.
- Ramírez, T. (2011). *Diseño Documental*. Caracas.
- Rivera Sánchez, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación*, 157-170.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Rev Latino-am Enfermagem*, 1-7.
- UNFPA, F. d. (2017). *Conferencia internacional sobre población y desarrollo*.