



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TEMA:

**TRAYECTORIA EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DE FLUIDEZ DEL LENGUAJE:
PERSPECTIVA DESDE LOS PADRES**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada/o en
Psicología General.

Autores (as)

Guachi Moposita Bryan Alexander

Tutor(a)

Ps. Ed. Hidalgo Vasconez Verónica Nataly, Mg.

AMBATO– ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotros, Pérez Rojana Katherine Michelle y Guachi Moposita Bryan Alexander, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“TRAYECTORIA EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DE FLUIDEZ DEL LENGUAJE: PERSPECTIVA DESDE LOS PADRES”**, como requisito para optar al grado de licenciada/o en psicología general y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, aceptamos que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 28 días del mes Marzo de 2022, firmamos conforme:

Autor: Guachi Moposita Bryan
Alexander
Dirección: Píllaro - barrito Santa
Rosa

Firma:



Número de Cédula: 1803760360
Correo Electrónico:
bguachi@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0983651663

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “TRAYECTORIA EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DE FLUIDEZ DEL LENGUAJE: PERSPECTIVA DESDE LOS PADRES”, presentado por Pérez Rojana Katherine Michelle y Guachi Moposita Bryan Alexander, para optar por el Título de licenciada/o en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 08 de Agosto del 2022



Ps. Ed. Hidalgo Vásconez Verónica Nataly, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaramos que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de licenciada/o en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 28 de Marzo del 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a dotted line.

Guachi Moposita Bryan Alexander

1803760360

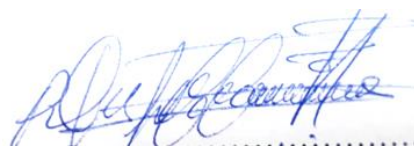
APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “TRAYECTORIA EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DE FLUIDEZ DEL LENGUAJE: PERSPECTIVA DESDE LOS PADRES”, previo a la obtención del Título de licenciada/o en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 17 de Agosto del 2022



.....
Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano,
Mg. LECTOR



.....
Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada especialmente a mi hija, padres y hermanos, quienes han sido los pilares fundamentales para mi vida y mi ejemplo de superación, los cuales día a día me han apoyado y me han dado fuerza para seguir adelante y no rendirme fácilmente ante los obstáculos de la vida, teniendo en cuenta que los momentos malos me han dado experiencia y los peores me han enseñado a vivir y demostrar que puedo cumplir mis metas.

Katherine Michelle Pérez Rojana

Este trabajo lo dedico a Dios y a toda mi familia que siempre han creído en mí dándome ejemplos de superación y motivación cada día los que han fomentado el deseo de triunfo y superación en la vida.

Bryan Alexander Guachi Moposita

AGRADECIMIENTO

A mis abuelitos y a mi madre quienes han sido eje fundamental que con su paciencia amor y sacrificio me han apoyado para culminar con mi carrera y ser un excelente profesional.

Bryan Alexander Guachi Moposita

A nuestra tutora, Ps. Ed. Hidalgo Vasconez Verónica Nataly, Mg. quien ha sabido tenernos paciencia y tolerancia, quien con su conocimiento y experiencia nos guio durante todo el proceso y culminar con éxito el presente proyecto de investigación.

Tesistas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	14
MARCO METODOLÓGICO.....	19
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	29
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Estrategias de aprendizaje desarrolladas en casa por los padres a sus hijos con disfemia.....	24
Tabla No. 2 problemas que han experimentado los padres en la trayectoria educativa de sus hijos con trastorno de fluidez.....	25
Tabla No. 3 Emociones de los padres frente a la dificultad de sus hijos.....	28

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: TRAYECTORIA EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DE FLUIDEZ DEL LENGUAJE: PERSPECTIVA DESDE LOS PADRES.

AUTORES: Katherine Michelle Pérez Rojana

Bryan Alexander Guachi Moposita

TUTOR: Ps. Ed. Hidalgo Vasconez Verónica Nataly, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación analiza las perspectivas de los padres de niños diagnosticados con Trastornos de Fluidez, mismos que han aprendido nuevas estrategias de aprendizaje para poder afrontar el problema de su hijo y para ayudarlo a fortalecer las habilidades lingüísticas y sociales del menor, logrando de esta manera un adecuado desenvolvimiento en su entorno, mayor confianza en sí mismo y una mejor comunicación e interacción en su ámbito escolar. Para este estudio se tiene como objetivo general; explicar las experiencias de los padres en la trayectoria educativa de los niños con trastorno de fluidez del lenguaje de la ciudad Ambato, como objetivos específicos: explicar los aprendizajes, problemas y emociones que los padres experimentaron durante la trayectoria educativa del niño para lo cual se basó en el paradigma constructivista, la metodología cualitativa con un diseño fenomenológico en donde participaron seis padres de familia que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Los datos se recolectaron y analizaron mediante una entrevista semiestructurada y la técnica utilizada es el muestreo teórico. Como resultado se obtuvo que los padres de familia atravesaron varios problemas en el ámbito escolar con sus hijos como fue el rendimiento académico, cambio de institución, habilidades sociales y discriminación, afectando de esta manera el estado de ánimo de los progenitores al no poder ayudar de manera inmediata. Finalmente se concluye que estas dificultades presentadas en la trayectoria educativa permitieron que los padres participen con sus hijos, conozcan herramientas tecnológicas, ejercicios y actividades dinámicas que ayuden a mejorar la pronunciación del menor, además el haber implementado hábitos de estudio en su hogar y el contar con ayudas académicas y apoyo institucional beneficio el desempeño escolar, autoestima y lenguaje del niño.

DESCRIPTORES: disfemia, estrategias de aprendizaje, trastorno de fluidez, trayectoria educativa.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: EDUCATIONAL TRAJECTORY OF CHILDREN WITH LANGUAGE DISORDER: PERSPECTIVE FROM THE PARENTS.

AUTORES: Katherine Michelle Pérez Rojana

Bryan Alexander Guachi Moposita

TUTOR: Ps. Ed. Hidalgo Vasconez Verónica Nataly, Mg.

ABSTRACT

This research analyzes the perspectives of parents of children diagnosed with Fluency Disorders, in which the parents have to learn new strategies to deal with their child's problem and to help strengthen the child's linguistic and social skills, thus achieving an adequate development in their environment, greater self-confidence with a better communication and interaction in their school environment. For this study, the general objective is; explain the parent's experience in the educational trajectory of children with language fluency disorder in the city of Ambato, as specific objectives: explain the learning, problems and emotions that parents experienced during the educational trajectory of the child for which it was based in the constructivist paradigm, the qualitative methodology with a phenomenological design in which six parents who met the inclusion and exclusion standard participated. The data was collected and analyzed through a semi-structured interview and the technique used is theoretical sampling. The result shows that the parents went through several problems in the school environment with their children, such as academic performance, change of institution, social skills and discrimination, thus affecting the mood of the parents by not being able to help immediately. Finally, it is concluded that these difficulties presented in the educational trajectory allowed parents to participate with their children, learn about technological tools, exercises and dynamic activities that help improve the minor's pronunciation, in addition to having implemented study habits at home and counting. with academic help and institutional support benefit the child's school performance, self-esteem and language..

KEYWORDS: dysphemia, learning strategies, fluency disorder, educational path.

TRAYECTORIA EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DE FLUIDEZ DEL LENGUAJE: PERSPECTIVA DESDE LOS PADRES.

Educational Trajectory Of Children With Language Disorder: Perspective From The Parents.

Autor: Bryan Guachi Moposita
bguachi@indoamerica.edu.ec

Tutor: Verónica Hidalgo
veronicahidalgol@uti.edu.ec

Lector: Ana Márquez Altamirano,
anamarquez@uti.edu.ec

Lector: Jorge Cisneros Bedón
Jorgecisneros@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:

Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2022.

RESUMEN

Esta investigación analiza las perspectivas de los padres de niños diagnosticados con Trastornos de Fluidez, mismos que han aprendido nuevas estrategias de aprendizaje para poder afrontar el problema de su hijo y para ayudarlo a fortalecer las habilidades lingüísticas y sociales del menor, logrando de esta manera un adecuado desenvolvimiento en su entorno, mayor confianza en sí mismo y una mejor comunicación e interacción en su ámbito escolar. Para este estudio se tiene como objetivo general; explicar las experiencias de los padres en la trayectoria educativa de los niños con trastorno de fluidez del lenguaje de la ciudad Ambato, como objetivos específicos: explicar los aprendizajes, problemas y emociones que los padres experimentaron durante la trayectoria educativa del niño para lo cual se basó en el paradigma constructivista, la metodología cualitativa con un diseño fenomenológico en donde participaron seis padres de familia que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Los datos se recolectaron y analizaron mediante una entrevista semiestructurada y la técnica utilizada es el muestreo teórico. Como resultados se obtuvo que los padres de familia a travesaron varios problemas en el ámbito escolar con sus hijos como fue el rendimiento académico, cambio de institución, habilidades sociales y discriminación, afectando de esta manera el estado de ánimo de los progenitores al no poder ayudar de manera inmediata. Finalmente se concluye que estas dificultades presentadas en la trayectoria educativa permitieron que los padres participen con sus hijos, conozcan herramientas tecnológicas, ejercicios y actividades dinámicas que ayuden a mejorar la pronunciación del menor, además el haber implementado hábitos de estudio en su hogar y el contar con ayudas académicas y apoyo institucional beneficio el desempeño escolar, autoestima y lenguaje del niño.

Palabras Clave: *disfemia, estrategias de aprendizaje, trastorno de fluidez, trayectoria educativa.*

ABSTRACT

This research analyzes the perspectives of parents of children diagnosed with Fluency Disorders, in which the parents have to learn new strategies to deal with their child's problem and to help strengthen the child's linguistic and social skills, thus achieving a adequate development in their environment, greater self-confidence with a better communication and interaction in their school environment. For this study, the general objective is; explain the parent's experience in the educational trajectory of children with language fluency disorder in the city of Ambato, as specific objectives: explain the learning, problems and emotions that parents experienced during the educational trajectory of the child for which it was based in the constructivist paradigm, the qualitative methodology with a phenomenological design in which six parents who met the inclusion and exclusion standard participated. The data was collected and analyzed through a semi-structured interview and the technique used is theoretical sampling. The result shows that the parents went through several problems in the school environment with their children, such as academic performance, change of institution, social skills and discrimination, thus affecting the mood of the parents by not being able to help immediately. Finally, it is concluded that these difficulties presented in the educational trajectory allowed parents to participate with their children, learn about technological tools, exercises and dynamic activities that help improve the minor's pronunciation, in addition to having implemented study habits at home and counting. with academic help and institutional support benefit the child's school performance, self-esteem and language.

Keywords: *dysphemia, learning strategies, fluency disorder, educational path.*

1. INTRODUCCIÓN

La investigación al estar centrada en el área de psicología educativa, dentro del campo temático de neurodesarrollo infante juvenil, considerado como el desarrollo del sistema nervioso, proceso complejo que tiene como resultado la maduración de estructuras cerebrales, adquisición habilidades motrices y cognitivas, finalmente la formación del individuo como persona (González, 2020).

En la presente investigación se pretende estudiar la trayectoria educativa en niños con trastorno de fluidez, desde la perspectiva de los padres, analizando los puntos de vista de los progenitores sobre las experiencias que han afrontado durante el desarrollo del menor en el contexto escolar tras evidenciar esta patología.

Se entiende como trayectoria educativa a aquellos acontecimientos y caminos que un niño, niña y adolescente recorre en su sistema escolar, el cual se ve afectado por experiencias personales, transición de una escuela a otra, problemas de convivencia con compañeros, repetición del año una o más veces y por dificultades en su aprendizaje debido algún trastorno o patología grave que padece. Esto aporta un significado negativo sobre la situación e historia que la persona vive, debido a que no alcanza a cumplir sus metas y a desenvolverse adecuadamente en su escuela (Restrepo, 2020). Estas vivencias que experimentan a partir de la interacción permanente con otros sujetos y con su entorno a lo largo de su vida llegan a ser significativas debido al valor simbólico y la carga emocional que representa para la

persona (Azcárraga, 2022).

Por ende, los progenitores al observar la situación que atraviesa su hijo en la escuela, provoca en ellos varios sentimientos como: tristeza, preocupación, sorpresa, confusión susto, frustración temor, nostalgia, culpa, miedo e ira al no saber cómo afrontar la situación o ayudarlos en su dificultad; de esta forma, existirán padres que siempre velaran por el bienestar e integridad del niño, ya que lo cuidan, orientan y educan adecuadamente a pesar de sus limitaciones, donde el apoyo recibido permite que el infante se sienta aceptado por su núcleo parental (Ribalta, 2018).

Sin embargo, los nuevos hábitos que adquieran en su hogar aportaran resultados positivos en el desempeño y rendimiento académico (Baleriola, 2022). Con esta noción se entiende que cada padre y madre posee una perspectiva única de los demás progenitores debido a que tienen una forma distinta de pensar e interpretar los eventos de su vida durante el tiempo transcurrido entre el pasado y presente.

De este modo, se entiende que los niños tienen un buen desenvolvimiento en el aula debido a que los padres durante la trayectoria educativa participan activamente en el aprendizaje de sus hijos y en casa ayudan a desarrollar sus habilidades sociales, fortalecen sus capacidades, los preparan para que den bien las pruebas y revisa sus tareas escolares antes de ser entregadas, de igual manera optan por contratar profesionales capacitados si observan dificultades en el menor para comprender un contenido de alguna materia en específico.

Por otra parte, Vygotsky en su enfoque

social sostiene que la adquisición del lenguaje y el aprendizaje se da mediante la imitación, experiencia e interacción con el entorno al nacer, lo cual durante su desarrollo favorece a la maduración cognitiva del niño, alcanzando un óptimo desarrollo neuronal, mayor capacidad para resolver problemas complejos y obtiene un léxico rico y variado (Maldonado, 2018). El niño para adquirir el lenguaje intenta aproximarse a la lengua adulta internalizando las reglas del funcionamiento mediante la imitación.

Por consiguiente, no debe confundirse lenguaje y lengua, porque la una hace referencia a un conjunto de símbolos escritos y orales que integra una comunidad lingüística con la que es posible comunicarse entre sí, mientras que la otra es la capacidad innata del ser humano para expresar pensamientos e intercambiar información entre ambos interlocutores, en cambio, el habla es la capacidad de producir lenguaje oral de manera expresiva, es decir, realizar sonidos y gestos para atribuir un significado, donde interviene los órganos bucofonatorios que producen la articulación, la fluidez, la voz y calidad de resonancia (Navarro, 2020).

Además, el lenguaje es un código que permite la representación de la realidad y del mundo exterior, ayuda a comunicar, expresar y comprender los mensajes que transmiten los demás. Por esta razón, los primeros años de vida son cruciales para todo niño y niña porque comienzan a emitir dos o más palabras, empiezan a imitar sonidos, utilizan verbos, forman frases, oraciones simples, usan estructuras gramaticales apropiadamente de acuerdo a

su desarrollo y comprenden el significado de las palabras (Castillo, 2019).

Sin embargo, en edades tempranas se ha evidenciado que los niños muestran dificultades articulatorias en el lenguaje, debido a que no pueden pronunciar con claridad las palabras como los demás niños de su edad, su vocabulario es reducido, no sigue el orden de las palabras, discurso poco comprensible, repetición de palabras completas monosilábicas, pausas en medio de una palabra, circunloquios, repetición de sílabas y sonidos, alteraciones en la capacidad de comprender y expresar, donde los síntomas evidenciados pueden agravarse si se encuentra bajo efectos de estrés o presión (DSM-V, 2014).

Esto se debe a un trastorno del desarrollo neurológico, debido a factores fisiológicos, genéticos, ambiente de crianza, nutrición prenatal, accidentes cerebrovasculares, traumas y nerviosismo, mismos que afectan a la vida social, familiar y educativa, además, los traumas psicológicos en el período del desarrollo en la infancia, provocará anomalías inconscientes en el sistema motor, lo que dificulta la comunicación fluida, evitando que articule los músculos y órganos fonadores encargados de esta función (Castillo, 2019).

Es importante recalcar que cerca del 1% de la población mundial tiene trastorno de tartamudez, es decir, tres millones en Estados Unidos y 67 millones en el mundo. Tan solo en España, alrededor de quinientas mil personas tienen un trastorno de fluidez y en Chile el 4% de la población infantil entre 3 a 5 años sufre algún trastorno del lenguaje, ya sea de tipo comprensivo o expresivo; así también, se ha detectado

que en Ecuador un 4% presentan trastorno fonológico y un 5% trastorno de la fluidez (tartamudeo), lo cual causa preocupación a profesionales de salud, docentes y padres, por la incidencia que existe en preescolares, situación que afecta el bienestar emocional, psicológico y social del sujeto (Soto, 2016).

De esto hay que comprender que expertos mencionan el 80% de los niños atraviesan una etapa de transición del lenguaje entre los 2 a 5 años puede desarrollar un problema fonológico o desaparecer espontáneamente, otros expertos mencionan que del 5% a 10% de todos los niños tendrán problemas fonológicos de fluidez alguna vez en su vida. además, de los niños que tartamudean tres de cuatro recuperan su fluidez al llegar a la adolescencia, es decir que solo el 1% se queda con un problema crónico que necesitan terapia a largo plazo, además, quien padece esta patología tiende a evidenciar tics faciales o parpadeo rápido cuando se encuentran en situaciones estresantes, ya sea al hablar frente a un grupo o al realizar lecturas orales (Fernández, 2015).

Entre los 2 y los 4 años principalmente en varones, la prevalencia estima en 1%, pero en su mayoría, probablemente, no llega a ser permanente, si se da una temprana intervención; además, quien padece esta patología tiende a evidenciar tics faciales o parpadeo rápido cuando se encuentran en situaciones estresantes, ya sea al hablar frente a un grupo o al realizar lecturas orales (Fernández, 2015).

Niños con trastorno de la fluidez muestran situaciones de desigualdad, discriminación, acoso escolar y exclusión de oportunidades educativas, debido a las falencias que

evidencian al realizar trabajos grupales y actividades lúdicas en el aula, además los alumnos con necesidades educativas especiales y necesidades específicas de apoyo educativo, tienen derecho a recibir una educación inclusiva sin importar su etnia, condición o género debido a que tienen las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos acordes con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Paredes, 2018).

Es importante mencionar, que cuando hablamos de bullying se refiere a todas aquellas acciones violentas, intencionadas y repetidas que se lleva a cabo en el ámbito escolar de un niño a otro y estas pueden ser tanto verbales, físicas y psicológicas, donde se burlan, ofenden, menosprecian, golpean, ponen apodosos debido a su aspecto físico o problema de lenguaje que presenta.

Esto representa graves consecuencias psicosomáticas (trastornos emocionales, baja autoestima, ansiedad, depresión e incluso pensamiento suicida.) evitando que la persona no supere el problema de fluidez si no empore su situación de lenguaje. Frente a esta situación, investigadores han comprobado que existe un 49% a 56% de niños que han sido intimidados o humillados en la edad escolar por compañeros y docentes, no obstante, esta prevalencia aumentaba al 86% cuando hablamos de tartamudez (Padilla, 2019).

Es importante añadir que los niños con trastorno de la fluidez no pueden expresar ni comunicar adecuadamente sus deseos, necesidades o miedos, debido alteraciones en la articulación y el ritmo del habla. Así mismo, este problema suele ir acompañado de conductas de evitación, aislamiento,

problemas de autoconfianza y dificultad en las relaciones interpersonales, en ocasiones para evitar este tipo de conductas los progenitores optan a la mitad del ciclo escolar cambiarlos de institución sin darse cuenta que esto podría repercutir en su rendimiento académico hasta que se adapte a su nuevo entorno escolar, pero de igual manera aporta beneficios positivos porque encuentra docentes que lo ayudan a integrarse a su grupo a través de actividades lúdicas o trabajos en equipo donde ellos participen conjuntamente con los demás y puedan no solo desenvolverse, sino interactuar con otros, mejorar su lenguaje, confiar en sí mismo y aprender a resolver conflictos (Artigas, 2022).

Se considera que un niño con trastorno de la fluidez a pesar de su dificultad en el área de lenguaje y comunicación, con adaptaciones curriculares, tutorías extras y con el apoyo de los padres en casa han obtenido un buen rendimiento académico y alcanzado los primeros puestos de su clase, debido a que les han otorgado becas por su esfuerzo y constancia.

En los primeros años preescolares, se nota mayores problemas en el lenguaje de los niños, caracterizado por su desarrollo lento y retrasado respecto a su edad cronológica, estos niños tienen una memoria normal que comprenden y reconocen el significado de las palabras pero expresan mal, debido a que no encuentran la palabra correcta para lo que tienen que decir, sin embargo, existen varios factores para un bajo rendimiento académico entre ellos está dificultad con la escritura debido a la limitación de su vocabulario, la sobre carga de tareas, problemas al realizar exámenes escritos u

orales por escaso entendimiento de la pragmática, señala objetos o mueve la cabeza sin decir nada y el factor psicológico que el niño se encuentra, es decir si esta desmotivado, desinteresado o presenta necesidades educativas especiales causa frustración en él, debido a que piensa que no va a poder o que su boca no puede pronunciar correctamente y no va a querer regresar a la escuela porque cree que tendrá bajas calificaciones por las equivocaciones que tiene constantemente al leer, repetir sonidos o al pronunciar palabras con t y r. A pesar de su dificultad en el lenguaje, el menor se muestra hábil en otras materias y en la resolución de problemas geométricos, espaciales y simbólicos (Stella, 2018).

Cabe recalcar que el rendimiento académico deficiente en niños con trastorno de la fluidez de lenguaje puede estar asociado con las malas prácticas de la docente cuando corrige, debido a que no facilita habilidades lingüísticas necesarias ni enseña al niño vocabulario nuevo que debe estudiar en los próximos temas, además transmite temor a los estudiantes al dar clases y utiliza escaso material didáctico para la comprensión, razón por la que los padres en casa deben apoyar al niño dando tiempo para expresar y comprender la información verbal, hablar claro y pausadamente, jamás hacer hincapié en el error del discurso, no terminar las frases por él, ofrecer ayuda cuando lo solicite, mantener la calma, animarlo aprender rimas infantiles y a leer cuentos genera no solo un adecuado desempeño en la escuela sino ayuda a mejorar su trastorno y habilidades (Romero, 2019).

Los padres son eje clave para la rehabilitación de sus hijos debido a que en el

hogar fortalecen sus habilidades sociales para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de la escuela, participan en la educación del niño y en eventos escolares, adquieren nuevos aprendizajes para reducir o eliminar el problema optando por utilizar juegos o actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje y aporte beneficios positivos al trastorno de la fluidez, de igual manera los progenitores en casa deben evitar castigar, pegar o gritar al momento de corregir el habla del niño, así también es importante elogiar los logros porque permite que ellos avancen y se sientan alegres por su esfuerzo.

Además el tiempo que dediquen, el material didáctico de apoyo que usen en el hogar, entre ellos canciones, repetición de poesías, trabalenguas, imitación de sonidos de animales u objetos, tarjetas con letras, pictocuentos virtuales, cuentos infantiles y ejercicios de soplar, respirar y relajar la musculatura facial o colocar mermelada en los labios son aprendizajes que adquieren los progenitores para estimular el desarrollo el lenguaje con la finalidad de mejorar la articulación, pronunciación de palabras y adquieran habilidades para usar el lenguaje como elemento socializador (Barreto, 2018).

Esta investigación va a contribuir de manera importante a los estudios relacionados con trayectoria educativa de niños con trastorno de la fluidez de lenguaje por esta razón servirá como una fuente de referencia para futuras investigaciones, ya que posee información verdadera basada en experiencias de padres y estudios científicos que demuestran que la participación de los padres es fundamental en el ámbito educativo, además se ha evidenciado la guía,

seguimiento de las actividades y apoyo emocional que estos ofrecen a los pequeños permiten que ellos puedan desarrollarse y aprender nuevas cosas. También es importante porque ayuda a conocer las diferentes experiencias que han vivido cada padre de familia en el contexto social, familiar y educativo de la misma manera evidenciar que las entidades educativas den soporte y apoyo emocional al niño para de esta manera incluirlo en el ámbito escolar logrando que los padres participen en el desarrollo mediante aprendizajes adquiridos durante la trayectoria educativa del niño con la finalidad de resolver cualquier tipo de dificultad , en donde los beneficiarios serán en primera instancia los niños porque contarán estrategias y refuerzos en casa para estimular y mejorar su fluidez de lenguaje logrando de esta manera que los progenitores no se frustren o preocupen. Debido a todas estas dificultades que el niño presenta en su ámbito escolar y que los padres han observado y vivenciado es necesario que nos preguntemos: ¿Cuáles son los aprendizajes que desarrollaron los padres para ayudar a sus hijos con trastornos de la fluidez?, ¿Cuáles son los problemas que han experimentado los padres en la educación de sus hijos con trastorno de la fluidez?, ¿Cuáles son las emociones que experimentan los padres frente al trastorno de fluidez de su hijo?

Objetivo General

Explicar las experiencias de los padres en la trayectoria educativa de los niños con trastorno de fluidez de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

1) Explicar los aprendizajes que desarrollaron los padres para ayudar a sus

hijos con trastorno de fluidez.

2) Analizar los problemas que han experimentado los padres en la educación de sus hijos con trastorno de la fluidez.

3) Describir las emociones que experimentan los padres frente al trastorno de fluidez de su hijo.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación está enfocada en el paradigma constructivista, el cual para Aguilar (2018), lo define como una construcción mental en el que las personas construyen su propio conocimiento y crean una representación individual y significativa del mundo, sin embargo, el constructivismo asume que cada individuo posee una forma diferente de pensar e interpretar la información que percibe del entorno, pues las experiencias y aprendizajes previos lo lleva a generar nuevos esquemas mentales que surge de las diferentes formas de entender los fenómenos (Padilla, 2017).

Como lo menciona Ramos (2016), el paradigma constructivista ayuda a investigar los acontecimientos de tipo social, se obtiene información utilizando métodos experimentales y acontecimientos históricos que permiten interpretar la realidad del sujeto.

Se eligió el paradigma constructivista porque permite conocer la diferente forma de pensar de cada padre de familia tras tener un hijo con trastorno de lenguaje, debido a que cada uno crea su propia percepción de su realidad, permitiendo comprender su punto de vista y los conocimientos previos obtenidos de la situación vivida.

La metodología que se utilizó es la cualitativa, debido a que este método científico de observación no utiliza un análisis estadístico, permite realizar un análisis subjetivo e intersubjetivo del individuo y comprender la realidad en la que vive las personas dentro de su contexto natural. (Martínez, 2016).

La investigación cualitativa es un proceso de investigación inductivo, flexible y holístico, donde el investigador interactúa con los individuos de manera directa, para recopilar información general del comportamiento, creencias, actitudes, emociones, sentimientos o motivaciones personales sobre un tema en particular (Lisboa, 2016).

Por su parte Álvarez (2017), menciona que la investigación cualitativa se centra en las interpretaciones de diferentes hechos, experiencias, situaciones y vivencias que el investigador ha obtenido mediante el proceso exploratorio, donde el principal instrumento de medida es la observación, entrevista y cuestionarios que ayudan a registrar información durante el discurso y reflexión del individuo.

Se ha elegido esta metodología porque permite obtener información subjetiva del discurso, opinión y argumento basados en el punto de vista de los padres que han vivenciado problemas y dificultades durante la trayectoria educativa de sus hijos, así también ayuda a comprender los eventos o fenómenos que acontecen en el entorno y como estos han afectado su calidad de vida.

Por otro lado, la investigación se basó en un diseño fenomenológico, cuya unidad de análisis son las experiencias, comprende el punto de vista de cada persona apoyándose

de las narrativas e historias brindadas por el sujeto para de esa manera entender la realidad por la que atraviesan (Flores, 2018).

La Fenomenología explora, describe y comprende las experiencias, percepciones, sentimientos, visiones y razonamiento que varias personas experimentan frente a una situación en particular, permitiendo de esta manera identificar los factores desencadenantes de tales vivencias para de esta manera ser interpretadas de manera cuidadosa y detallada por el investigador (Ramos, 2016).

Este diseño fenomenológico representa una corriente idealista subjetiva porque busca volver a la experiencia vivida, así también estudia los fenómenos sociales tal como son experimentados y percibidos por el sujeto donde el investigador encuadra las experiencias en su tiempo, espacio y corporalidad para analizarla de manera más concreta mediante la observación, participación directa, uso de encuestas, cuestionarios, diálogos y entrevistas (Ramos, 2016).

Este diseño permitió comprender los puntos de vista de otras personas y conocer a profundidad los significados que dan a cada experiencia vivida los padres durante la trayectoria escolar de sus hijos con trastorno de fluidez del lenguaje, además mediante las narraciones se logra saber cómo interpreta su mundo y actúa en él.

La unidad de análisis de este estudio se basa en las experiencias que los padres de familia presentaron durante las etapas escolares de sus hijos con trastorno de la fluidez, orientados en función; del aprendizaje,

dificultades, transiciones, convivencia con el grupo de compañeros y los retos que fue para ellos adaptarse a su nueva realidad, donde ayuda a entender mejor la cotidianidad, problemas o situaciones que han afrontado y comprender como se siente y piensa la otra persona desde su punto de vista.

Se utilizo el muestreo teórico, técnica que ayuda al investigador a entender lo que está ocurriendo en la vida de los participantes y la forma en que las personas resuelven sus preocupaciones, es decir que conoce las características, contexto y situación del sujeto (Quezada, 2015).

De esta manera se ha escogido a 6 padres de familia de sexo masculino y femenino pertenecientes a la ciudad de Ambato, los cuales han accedido a participar en la investigación voluntariamente.

Los criterios de inclusión utilizados para determinar la población participante del estudio son; a) Padres de familia de edades comprendidas entre 29 a 49 años, b) Padres que tenga niños diagnosticados con trastorno de la fluidez, c) Padres que cuente con niños escolarizados.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: a) Padres de familia que estén fuera del rango de edad establecida, b) padres que se negaron a firmar el consentimiento informado para participar en la investigación, c) Padres que no sean de la ciudad de Ambato, d) Progenitores que no estén de acuerdo que se grabe la entrevista.

Para recabar datos se utilizó la entrevista semiestructurada, instrumento que permite entablar una comunicación interpersonal entre el investigador y el entrevistado con un

fin determinado, además esta técnica puede realizarse de manera individual y grupal, es flexible, sus preguntas son abiertas, formuladas con un lenguaje entendible que informen sobre lo que se quiere explorar permitiendo que el sujeto de estudio hable libre y espontáneamente, Pantoja (2016), sostiene que esta herramienta es de gran utilidad para la investigación cualitativa debido a que recoge información detallada sobre aspectos relevantes de la vida del individuo, respuestas verbales del receptor como los comportamientos, sentimientos, pensamientos, opiniones y puntos de vistas manifestados durante la grabación.

Para el proceso de recolección de datos se seleccionó a la población que cumple con los criterios de inclusión, procediendo a realizar una llamada telefónica y de esa manera tener un acercamiento directo con los padres de familia seleccionados, donde se habló sobre la temática a tratar, propósito de la entrevista y el interés de la misma, así también se dio lectura sobre el consentimiento informado para poder participar en el estudio, indicando que dicho documento será utilizado para fines académicos, una vez obtenida la autorización de las personas se acordó el día, lugar, hora y las vías que se utilizaran, sea por zoom, Microsoft teams o de manera presencial.

Antes de abordar con la entrevista se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: crear un clima cálido libre de distracciones o sonidos, a fin de poder conectar con el padre o madre de familia, tener un tono de voz relajado, que transmita tranquilidad, mantener contacto visual, evitar tecnicismo

que no comprenda la persona y estar atentos a lo que indican para poder devolver comentarios positivos que reflejen que entendemos sus sentimientos.

Una vez establecida las indicaciones el investigador procede aplicar las entrevistas, las cuales se llevaron a cabo de manera individual, con una duración de 1 hora aproximadamente, cuenta con 10 preguntas abiertas dirigidas al objetivo de estudio donde el entrevistado profundiza y aclara aspectos relevantes: permitiéndoles expresar sus pensamientos, angustias, puntos de vista experiencias, dificultades que han enfrentado, preocupaciones, toma de decisiones, cambios de hábitos y retos que estarán expuestos durante la trayectoria educativa de sus hijos con trastorno de la fluidez. Tratando de evitar preguntas directas que lleven a respuestas superficiales y estereotipadas, entre las que se destacan; ¿Cuáles han sido las estrategias de aprendizaje que han utilizado para ayudar a sus hijos con trastorno de fluidez de lenguaje?, ¿Cuál ha sido el apoyo de la institución para la inserción de su hijo en la escuela? Y ¿Como se siente usted al ver que las actividades que realiza el docente han beneficiado la dificultad del niño? Estas preguntas permitieron conocer como la población estudiada presenta diferentes perspectivas de la trayectoria educativa de sus hijos, en el contexto escolar.

Al culminar con las entrevistas se procede a realizar un análisis e interpretación de la información recopilada, después se transcribe los testimonios en los que se relatan las experiencias de las personas sobre una situación específica y finalmente se categoriza para obtener datos específicos de

interés, para saber de manera particular cómo se sienten y que aspectos comparten sobre la problemática planteada.

Por lo cual, las respuestas de los participantes fueron analizadas mediante el análisis de contenido, de acuerdo con Díaz (2017), es una técnica de interpretación de textos que se basan en procedimientos de descomposición y clasificación de éstos para verificar la presencia de temas, palabras o de conceptos en un contenido y su sentido dentro de un texto. Es una estrategia cualitativa de gran utilidad debido a que realiza procedimientos sistemáticos para describir el mensaje que el emisor transmite en su discurso obteniendo conocimientos relativos en base a la investigación que se realiza y obtener resultados organizados.

Por otro lado, los aspectos éticos, constituyen un elemento esencial al momento de iniciar y desarrollar cualquier estudio investigativo debido a que los valores y principios básicos de respeto, búsqueda del bien y justicia permiten salvaguardar la integridad de las y los participantes, por esta razón el investigador debe ser cuidadoso con el uso de la información e identidad del sujeto, guardar confidencialidad en aspectos que crea necesarios con el fin de evitar cualquier daño o afectación al bienestar físico, psicológico y emocional del individuo (Loaiza, 2018).

Por tal motivo, para esta investigación se elaboró el consentimiento informado, proceso mediante el cual proporciona información a los participantes sobre la finalidad del estudio, duración y las herramientas que se utilizara, sea entrevistas, grabaciones o fotografías etc., se señaló

también, que en caso de que el participante no se sienta cómodo con alguna de las preguntas realizadas se pueda retirar cuando lo desee, además estos documentos legales permiten tener la autorización voluntaria del sujeto

3. RESULTADOS

A partir de la entrevista semiestructurada, se extrajo información de las experiencias de los padres sobre la trayectoria educativa de sus hijos, el análisis de estos datos recopilados se hizo en torno a los objetivos que guían nuestra investigación, lo que se detalla a continuación.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLARON LOS PADRES PARA AYUDAR A SUS HIJOS CON TRASTORNOS DE LA FLUIDEZ.

El primer objetivo específico se enfocó en explicar los procedimientos didácticos que los padres de familia de la ciudad de Ambato utilizaron en sus hijos con trastorno de la fluidez, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo de esta manera que el niño potencie sus habilidades y adquiera nueva información mediante material visual y auditivo.

a) Estrategias de aprendizaje

Los padres de familia han empleado técnicas o estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades lingüísticas del niño, para ayudar no solo a mejorar habilidades sociales, autonomía y para estimular el desarrollo del lenguaje, ha generado que ellos en su hogar realicen ejercicios para trabajar las praxias bucofonatorias: sacar y meter la lengua, mover la lengua derecha/izquierda, mover la lengua

alrededor de los labios, pegar la lengua en el paladar, abrir y cerrar boca, ocupando mermelada, gomitas o el lápiz para esta actividad, además los ejercicios de respiración y soplo con globos, burbujas o velas ayudan a entrenar los músculos que participan en el habla, sin embargo los apoyos visuales y auditivos como canciones, cuentos, tarjetas, trabalenguas permiten mejorar la pronunciación correctamente de los fonemas y el desarrollo del lenguaje oral, como lo menciona Mayra “ *La estrategia que yo he utilizado para afianzar el lenguaje en mis hijos son las gesticulaciones con el rostro, lengua, boca, y mejillas al soplar e inflar con sorbetes o globos*”, mientras que Adriana señala “*Yo encontré en internet que el colocar mermelada alrededor de la boca y el hacer que repita palabras mediante canciones son buenas estrategias para mejorar el lenguaje y en casa lo he realizado y si he tenido excelentes beneficios*”.

b) Hábitos de estudio

Los padres de familia proporcionaron información relevante sobre los hábitos de estudio que ellos han inculcado a sus hijos para que sean más organizados con su tiempo, planifiquen sus actividades, establezca horarios concretos para estudiar o repasar sus tareas, en un sitio iluminado sin distracciones donde se concentre y atienda mejor las explicaciones, influyendo positivamente en la consecución del éxito académico, consolidación de conocimientos del niño y en aprender con menor dificultad nuevos contenidos, además consideran que es necesario que descansen 7 u 8 horas para recuperar energía y estar activo para el día siguiente. Estas rutinas elaboradas durante la semana permiten que sus hijos puedan mejorar sus aprendizajes y sobre todo que

los progenitores se involucren más con ellos no solo para motivarlos sino para fortalecer la confianza entre padre e hijo, esto lo podemos evidenciar en el discurso de Oscar “*Los días Lunes y Viernes tienen un horario, donde dedicamos una o dos horas para compartir las tareas de la escuela y el fin de semana reforzamos conocimientos una media hora, porque ellos se cansan rápidamente*”, mientras que Norma señala “*En mi familia siempre nos damos tiempo para revisar tareas de la escuela y para explicarle temas que no comprende bien, por lo que hemos optado tener un sitio específico donde se concentre y atienda bien, así también lo incentivamos a que lea cuentos o fabulas unos 20 minutos*”.

c) Ayuda académica

Los padres siempre apoyan, guían, orientan y motivan a sus hijos con trastorno de la fluidez, con el fin de que ellos puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno a pesar de sus limitaciones, sin embargo han observado que en la escuela muestran dificultades para comprender ciertos temas y mala pronunciación en las palabras, por ende, los progenitores han optado por buscar ayuda académica durante el periodo electivo, contratando a profesionales capacitados (parvularia y terapeuta de lenguaje), utilizando plataformas digitales y ayuda por parte de los docentes de la institución, donde los refuerzos, tareas extras adaptadas a la necesidad del alumno, actividades y ejercicios ha permitido mejorar su lenguaje oral y expresivo, como lo menciona Norma, “*Hace un año nuestro hijo fue detectado con trastorno de la fluidez, por lo cual en la escuela siempre recibió apoyo por parte de los docentes, quienes le realizaban dictados para mejorar la pronunciación de palabras con r que mostraba*

dificultad, adicional a eso se contrató una parvularia, quien venia todas las tardes a la casa a realizarle ejercicios actividades didácticas para mejorar el lenguaje y ayudaba hacer tareas escolares“, mientras que Adriana indica “Mi niño ha recibido ayuda en casa por parte de sus hermanos y lo hemos llevado a terapia de lenguaje para que mejore poco a poco su pronunciación, pueda evitar hacer bloqueos al leer y se sienta más seguro al expresar o al hablar con otros“.

Tabla 1

Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los padres a sus hijos con Disfemia.

P	EA	Situación Estándar
Mayra	Estrategias aprendizaje	Las gesticulaciones con el rostro, trabalenguas y repetición de palabras ayudo a la estimulación del lenguaje del niño.
Norma	Hábitos de estudio	Estas rutinas como incentivar a leer cuentos, crear horarios y espacios para estudiar ayuda a mejorar el desempeño y potenciar habilidades
Adriana	Ayuda académica	Apoyo por parte de los docentes mediante actividades, refuerzos y tareas extras ayudo a la pronunciación y a que se sienta más seguro al expresar o al hablar con otros.

*Fuente: Trabajo de campo
Elaboración propia*

Nota: En esta tabla se muestra las estrategias de aprendizaje que los padres de familia implementaron en su hogar para ayudar a sus hijos con trastorno de la fluidez en el ámbito escolar y en su diario vivir.

PROBLEMAS QUE HAN EXPERIMENTADO LOS PADRES EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DE FLUIDEZ DE LENGUAJE.

a) Rendimiento académico

En las entrevistas se obtuvo información relevante sobre el rendimiento académico de los niños con trastorno de la fluidez de lenguaje, donde el nivel de conocimientos demostrado por cada uno de ellos en el ámbito escolar genera un adecuado desarrollo de sus capacidades a lo largo de su proceso formativo. Los padres han manifestado que al principio de la trayectoria educativa, presentaron sus hijos varias dificultades en la materia de lengua y comunicación, pero con el transcurso del tiempo han ido mejorando significativamente, logrando estar entre los primeros puestos del resto de compañeros por sus calificaciones altas e incluso obteniendo becas, además un factor positivo fue el cambio de una institución educativa a otra porque favoreció el desarrollo de la fluidez de lenguaje, habilidades e integración debido a que tuvo más apoyo por su grupo de pares y docentes, esto lo podemos evidenciar en el discurso de Norma *“Al inicio fue complicado porque tenía dificultad para leer o pronunciar correctamente en la área de lengua y comunicación, pero en las otras materias se desenvolvía muy bien, poco a poco ha ido mejorando y gracias a su esfuerzo este año obtuvo una beca académica que a nosotros como padres incluso nos asombró”,* mientras que Óscar nos comenta *“Mi hijo no ha tenido inconvenientes en su rendimiento académico a pesar de su problema en el lenguaje, porque siempre revisamos sus tareas antes de que las entregue a su profesor y en otras materias se*

desempeña sin complicaciones”.

c) Apoyo institucional

El apoyo institucional es un soporte que brindan las instituciones públicas y privadas de nuestro país debido a que cuentan con un equipo multidisciplinario el cual asesora , orienta ,a la familia y al niño en base a su experiencia profesional e incluso refiere a otros profesionales que aporten con herramientas al niño con trastorno de la fluidez, además este proceso garantiza una educación inclusiva en donde todos aprenden juntos y tienen derecho a una educación laica y de calidad , debido a que incrementan la participación con los pares favorece el desarrollo de habilidades reduce la discriminación, *Mayra menciona que “La institución dio acceso normalmente para inscribir a nuestro hijo e incluso se dio a conocer su dificultad y nos enviaron con el psicólogo de la escuela, quien hasta hoy en día nos da seguimiento para ir viendo el progreso de nuestro hijo incluso nos recomendó ir a un terapeuta del lenguaje”.*

Oscar señala que “Las maestras, lamentablemente, porque están cargadas de estudiantes en las aulas no tienen el tiempo suficiente para poder trabajar de manera personal con mi hija, ha sido un poco negativo este aspecto institucional, pero es entendible porque como ya lo dije anteriormente, las maestras están cargadas de trabajo y alumnos y no priorizar a uno, sino dar lo mismo o brindar el mismo aprendizaje a todos los estudiantes “.

c) Actividades del docente

En la recopilación de información no se evidencio problemas de interacción en el ámbito escolar debido a que los padres de familia dan a conocer que el docente al realizar alguna actividad grupal toma en

cuenta el tipo de juego que va utilizar, el objetivo que se desea alcanzar, material y las instrucciones del juego, por otro lado realiza casas abiertas, dramatizaciones y bailes, donde integra a hombres y mujeres con la finalidad que los alumnos se sientan aceptados, escuchados, puedan desarrollar sus capacidades, obtengan nuevos conocimientos, interactúen entre ellos, se conozcan mejor, aporten soluciones e ideas y mejoren vínculos interpersonales para que de esta manera no exista rechazo ni aislamiento, así también proporciona seguridad, confianza, tolerancia, respeto, igualdad, autoaprendizajes, colaboración y comunicación con sus compañeros al participar en estos ejercicios, *Mayra menciona que “La maestra hace participar a mi hija en todos los actividades, eventos de la institución, casas abiertas pese a que tiene dificultades de lenguaje, además todas estas dinámicas son divertidas y ayuda a integrarse y se conozcan más con sus compañeros”.* Norma nos manifiesta que *“Estáramos hablando del trabajo grupal con compañeros, las actividades lúdicas que permite que se relacionen y de una u otra manera ya comparten entre ellos, así también las actividades que frecuentemente realiza es el gato y el ratón, bailes, rayuela donde hombres y mujeres participan de manera igualitaria”.*

Tabla 2

Problemas que han experimentado los padres en la trayectoria educativa de sus hijos con trastorno de la fluidez

P	Problemas	Situación Estándar
Norma	Rendimiento académico	Mostró dificultades en la materia de lengua y comunicación,

		pero se desempeña adecuadamente en las otras asignaturas.
Mayra	Apoyo institucional	La institución cuenta con equipo multidisciplinario, quien ha brindado orientación y seguimiento a los padres y al menor durante todo el año electivo.
Norma	Actividades del docente	Las actividades grupales, juegos lúdicos, bailes y casas abiertas ayudan a la integración, equidad y comunicación con su grupo de pares.

*Fuente: Trabajo de campo
Elaboración propia*

Nota: En esta tabla se muestra los problemas que los padres de familia atravesaron en el ámbito escolar con sus hijos.

EMOCIONES QUE EXPERIMENTARON LOS PADRES FRENTE AL TRASTORNO DE FLUIDEZ DE SUS HIJOS.

a) Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que permite mejorar las relaciones interpersonales, interactuar con las personas que lo rodea y son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas en su entorno, los cuales se adquiere a través de los aprendizajes, convivencia humana y experiencias para que en un futuro se

conviertan en adultos exitosos. Es así que los progenitores durante la infancia y desarrollo del menor fomentan en el hogar el dialogo, la autonomía y establecen reglas , ayudando a que sus hijos puedan tomar decisiones por si solos, ayudar a los demás, sepan resolver conflictos, conservar la calma ante situaciones estresantes y controlar sus emociones, porque si fallan estas habilidades genera dificultades para relacionarse socialmente, *como menciona Rocío que “A través de juegos y llevándole al parque a que se relacione con más personas no solo aprende a desarrollar bien las palabras porque escucha lo que dicen sus amigos sino que aprende a compartir sus juguetes y a ser más afectivo en cómo se siente el otro, y sabe que no se de tratar mal a nadie porque eso le lastima”, mientras que Oscar indica que “Las competencias sociales aprenden a lo largo del proceso de sociabilización con otras personas permitiendo que los niños tengan herramientas para desenvolverse y adaptarse en la esfera social”.*

b) Discriminación

Los padres entrevistados proporcionaron información de importancia sobre los gestos de discriminación que sus hijos han presentado en la institución educativa, los cuales se han visto reflejados por burlas, insultos, apodos, menosprecio, criticas e incluso golpes por parte de sus compañeros, generando que todas estas actitudes manifestadas afecten a la autoestima del niño, tienda aislarse, presente problemas para conciliar el sueño y genere frustración no solo en él o ella sino en los progenitores al observar la situación por la que atraviesa opten por cambiar de escuela al menor. A si mismo hay que tener en cuenta que de los 6 entrevistados, 4 niños han sido víctima de bullying, por la discriminación e intimidación constante que ha recibido a causa de su dificultad y aspecto físico, este tipo de agresión afecta psicológica y emocionalmente debido a lo sensible y vulnerables que son.

Es por ello importante fomentar las habilidades sociales en el hogar: empatía, asertividad, respeto, tolerancia y comprensión porque evita este tipo de agresiones, como lo manifiesta Roció “Ha existido discriminación por parte de los compañeritos, porque no, tienen la madurez necesaria para poder, comprender la dificultad de mi niño y el daño que causa al burlarse o hacerle a un lado”. Paola señala que “Había un compañero en especial que le molestaba y le decía que hace mal las cosas y no querían hacer trabajos con él por lo que causo tristeza en mi niño y ya no quería ir a clases”. Es importante recalcar lo que manifiesta Oscar “Hasta el momento no hemos observado gestos de discriminación por parte de sus compañeros, pero es importante recalcar que son hábitos aprendidos en el hogar de los padres o en el ámbito familiar que se desarrollan y que ayudan a evitar estos comportamientos agresivos”.

a) Emociones

Mediante de la recopilación de datos se identificó que al conocer el diagnóstico de sus hijos con trastorno de la fluidez de lenguaje los progenitores se sintieron tristes, preocupados, impotentes, asustados debido a que otros niños de su edad pronunciaban correctamente y ellos presentaban retraso en el habla sin embargo mediante estrategias, apoyo curricular, y herramientas psicopedagógicas brindadas por profesionales especializados en la patología ha permitido que tengan una buena vocalización verbal logrando de esta manera alegría, tranquilidad, satisfacción al observar que sus hijos han progresado igualmente hay que comprender que un sujeto que este experimentando una emoción positiva, transmite seguridad a la otra persona mientras que una emoción negativa causa malestar personal y desmotivación, como manifiesta Mayra “Me sentí un poco preocupada y tristeza un poco inquieta y al saber que mi nena tenía razón no podía hablar bien pero con el paso del tiempo uno ya se va adaptando a la situación y se va llegando a tener conciencia de que sí se puede y

sobrellevar ese problema aquí y ha disminuido considerablemente”.

Esto hemos podido evidenciar en el discurso de Paola “Me siento más tranquila, feliz he comprendido que todos los niños tienen su tiempo y aprenden de una manera distinta con la ayuda de los profesores y psicólogo hemos podido sobre llevar el problema y mi hijo ya puede hablar de mejor manera”.

Adriana señala “Como padres pues sentimos tristeza, la verdad, porque era nuestro primer hijo no sabíamos que hacer nos sentíamos impotentes al no poder ayudarlo con el problema que tenía”.

Tabla 3

Emociones que han experimentado los padres frente a la dificultad de sus hijos

P	Problemas	Situación Estándar
Oscar	Habilidades sociales	Debido a la dificultad en el lenguaje los niños no pueden expresar, comunicar ni socializar de manera correcta con su entorno, por lo que causa problemas en sus relaciones interpersonales
Paola	Discriminación	Son víctimas de agresiones verbales como: insultos, burlas, menosprecio y rechazo por parte de sus compañeros, lo cual causa preocupación.
Mayra	Emociones	Mostraron tristeza y frustración, pero con las actividades, el apoyo recibido y los progresos se encuentran tranquilos y contentos.

Fuente: Trabajo de campo
Elaboración propia

Nota: En esta tabla se muestra las emociones que los padres de familia experimentaron con sus hijos en su entorno escolar.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Mediante esta investigación se pudo identificar que los padres de familia durante la trayectoria educativa de sus hijos experimentaron distintas reacciones y emociones, debido a las dificultades familiares, personales y escolares que afrontaron en el ámbito escolar. También se pudo evidenciar una serie de cambios en su rutina diaria, así como las principales líneas de actuación y la repercusión que el entorno tiene sobre las posibilidades de mejora del trastorno de fluidez.

Hallazgos que apoyan la evidencia son los de Bahamond (2022), quien indica que el uso de programas digitales, actividades de respiración, de habla y lectura son eficaces para la intervención en trastorno de la fluidez, lo cual se asemeja a lo planteado por Ortiz (2016), quien menciona que es importante utilizar los cuentos infantiles, trabalenguas, movimientos de músculos bucales incluyendo el modelado, diálogo e inducción porque ayuda incrementar el nivel del lenguaje de los niños.

De igual forma estos resultados son similares a los encontrados por Bellmunt (2016), donde el generar estrategias y hábitos de estudio en el entorno familiar favorece la autonomía, desarrollo cognitivo y fortalece la autoestima del menor, por ende, es necesario usar un lenguaje sencillo y apto para su edad, prestar atención a lo que dice y dejar que termine la frase sin interrupciones.

En lo concerniente a los problemas más frecuentes que los padres atraviesan en la trayectoria educativa son las dificultades que los niños con disfemia muestran en la asignatura de Lenguaje y Comunicación debido a que no puede pronunciar determinados fonemas y repiten sonidos, lo que concuerda con López (2019), por el hecho de que este trastorno de neurodesarrollo afecta a las habilidades lingüísticas del niño, por lo cual presenta problemas al momento de leer y comunicar ideas o frases completas, debido a los bloqueos o pausas en su discurso, lo que se asemeja con Carriquiry (2022), el cual indica que niños con disfemia pueden tener efectos perjudiciales en el rendimiento académico y una deserción del sistema educativo debido alteraciones de la fluidez, estado de ánimo y tensión de su entorno.

Criterios que no comparte el estudio de Rambla (2022), para el cual los niños con este tipo de problema no necesariamente muestran bajo rendimiento académico debido a que el infante recibe una intervención temprana con respecto a su dificultad e incluso con actividades y técnicas utilizadas por docentes y familiares puede estar entre los primeros de su grupo y obtener becas por parte de la institución.

Con referencia a las emociones, los padres de familia refieren que al enterarse de la situación de su hijo se sorprendieron y preocuparon porque creían que era normal que se equivoque o que no pronuncie bien las palabras porque aún se estaba desarrollando, lo cual concuerda con hallazgos de Acosta (2018) para el cual los progenitores muestran mayor prevalencia de emociones negativas, entre ellas la tristeza,

miedo y frustración al no saber cómo ayudar o a quien recurrir sobre el problema que presenta su hijo en el ámbito escolar, lo que se asemeja con la perspectiva de Puig (2016) quien indica que los padres de familia se frustran al tener un hijo especial debido a que se rompe el esquema esperado (concebir hijos sanos), creando confusión y nuevos cuestionamientos hasta dónde podrá llegar su hijo y cómo puede ayudarlo, debido a que debe asumir mayor responsabilidad en la educación.

Los resultados de esta investigación también guardan relación con el estudio de Gomez (2017) por el hecho de que los padres enfrentan situaciones difíciles, razón que genera poca tolerancia e irritabilidad al momento de enseñar tareas que no comprende el menor, porque se sienten incapaces de ayudarlos y asumir el problema.

Con respecto a las limitaciones presentadas es importante recalcar que no hubo suficientes estudios de investigación previos sobre el tema, otra de las limitaciones presentadas ha sido la culminación del año lectivo, el rebrote de COVID 19 y el horario de trabajo de los progenitores, debido a que se negaron a realizar las entrevistas de manera presencial, lo cual impidió un contacto directo con los participantes, por tal razón se optó por realizar las entrevistas de manera virtual salvaguardando de esta manera su salud y adaptándonos a la disponibilidad de los padres y madres de familia.

Finalmente la trayectoria educativa es un largo camino en la que los niños y niñas con trastorno de fluidez o tartamudez enfrentan en su entorno educativo, lo cual afecta su estado de ánimo y comportamiento debido

al rechazo que recibe por parte de sus compañeros, la falta de empatía de los mismos y los problemas para comunicarse o relacionarse a causa de su patología que en la mayoría de los casos suele desaparecer de forma espontánea, sin embargo todas estas situaciones ha afectado también a los progenitores, por lo cual recurren a buscar ayuda no solo en la institución sino a través de profesionales capacitados entre ellos terapeuta de lenguaje, psicólogo y parvularia para poder mejorar poco a poco las alteraciones de la fluidez a través de herramientas digitales, actividades lúdicas y ejercicios, además un ambiente libre de estrés, apoyo del entorno familiar, correcta estimulación son elementos eficaces para que mejore sus habilidades lingüísticas y fortalezca su autoestima, generando satisfacción en los padres por el progreso que presenta sus hijos a nivel escolar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, J. P. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. Obtenido de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686/2347>
- Alvarez Carvajal, M. D. (2020). Dispositivo interactivo para estimular la fluidez verbal en niños de 3 a 5 años en educación infantil. *Repositorio Institucional de la Universidad Antonio Nariño*, 1-66. Recuperado el 07 de 07 de 2022, de <http://186.28.225.13/handle/123456789/1499>
- Alvarez, J. M. (2016). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=E-vqzcBuCi0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=m%C3%A9todo+cualitativo+pdf&ots=Cw5oCIeQF9&sig=BEMiLjlcL0h4X23ijrXsWraNzls#v=onepage&q&f=false>
- Alvarado, M. D. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Scielo*, 9(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030
- Andreu, L., Igualada, A., Ahufinger, N., & Sanz-Torrent, M. (2022). La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(1), e74552. <https://doi.org/10.5209/rlog.74552>
- Bahamonde, C., Serrat, E., & Vila, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Una revisión sistemática*. Chile: Ediciones complutense/
<https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/71975>
- Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. Murcia: Impresa/
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261>
- Gomez Gallardo, C., Ventura Martinez, J., Carrasco Segura, L., Bracqbien Noygues, C., & Campos Gómez, A. (2017). Evaluación de la Ansiedad en padres de hijos con TDAH. *Division academica de ciencias de la salud*, 1.
- Castillo, C. P. (Junio de 2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *SCIELO*, 40(86). doi:ISSN 0185-4259/
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762019000100041
- Carbó, A. G. (2022). *PEDIATRIA INTEGRAL*. 98. Obtenido de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatria-Integral-XXVI-1_WEB.pdf#page=15

- Fernández, A. (2015). Evaluación, intervención y evolución en un caso de tartamudez temprana. *ELSEIVIER*, 16. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-aelfa-311-pdf-X1137817411272479>
- Flores, G. (2018). metodología para la investigación cualitativa fenomenológica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 8. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58457909/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermeutica-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655701558&Signature=F~0MpubBGtAP6Qkv8PpCnLxu8t-t7CrD~e8Paz0ivJRbNDXCdRygtZuuAqPvPFvvJZ0WduzfWY1VjfVe
- Fundación Española de la Tartamudez. (22 de Octubre de 2018). Día Mundial de la Tartamudez: cinco mitos sobre este trastorno. *El País*. Recuperado el 07 de 07 de 2022, de https://elpais.com/elpais/2018/10/22/mamas_papas/1540198683_004284.html#:~:text=Muchos%20expertos%20est%C3%A1n%20de%20acuerdo,el%20mundo%20padecen%20el%20trastorno.
- Gavilanes, B. M. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-26.
- González Lajas JJ, García Cruz JM. Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 569-577/
https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Guerrero Mercado, L. (Diciembre de 2018). Método de rehabilitación del habla para mejorar la fluidez verbal en la tartamudez infantil. *Revista Científica Signos Fónicos*, 4(2), 13-28. Recuperado el 07 de 07 de 2022, de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/3970/2219
- Guirado Moreno, J. L., Sánchez Azanza, V., Adrover Roig, D., Valera Pozo, M., & Aguilar Mediavilla, E. (2021). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula de clase. *COMPLUTENSE/*
- Lisboa, J. C. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *SCIELO*, 6. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2016000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Loaiza, L. F. (18 de Junio de 2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. (rev.latinoam.bioet, Ed.) *Scielo*, 18(1), 4. doi:<https://doi.org/10.18359/rbi.2955>

- Maldonado, R. C. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE. *SCIELO*, 14(61). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024
- Martínez, C. (2016). investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *scielo*, 7. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- Maeza, C. A. (2022). El interés superior en la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista en Chile. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rdgv/a/MZqpfQdgmMFDzcDTLJT3SyJ/?lang=es>
- Muñoz Villa, M. L., López Cruz, M., & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?. *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
- Navarro Pecci, L. (2020). Trastorno de la Fluidez Verbal de Inicio en la Infancia: Análisis de Causas, Consecuencias y Estrategias de Intervención. *Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia "Comillas"*, 1-34. Recuperado el 07 de 07 de 2022, de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41302/Trastorno%20de%20la%20Fluidez%20Verbal%20de%20Inicio%20en%20la%20Infancia.%20Analisis%20de%20Causas%20y%20Consecuencias%20Estrategias%20de%20Intervencion%20-%20Navarro%20Pecci%20Laur>
- Pantoja, C. T. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud* (Vol. 65). Barcelona. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>.
- Puig Jover, B. (2016). Acompañamiento Emocional a padres con hijos con TDL. *Universidad de Barcelona*, 1.
- Quezada, R. G. (Mayo de 2015). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *SCIELO*(48), 4. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185117162014000100006&script=sci_arttext&tlng=es
- Ramos, C. A. (2016). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Paradigmas%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf>
- Reilly, S. (Abril de 2016). DETERIORO DEL LENGUAJE, DEL HABLA Y TRASTORNOS DE LA FLUIDEZ, Manejo de los trastornos del lenguaje y el habla en la infancia. 8(17), 13. doi:issn: 2027-453x

SANTIAGO ORTIZ, D., GUTIÉRREZ PORRAS, Y., & MARTÍNEZ TORRES, Y. (2016). EL cuento infantil como estrategia para incrementar el lenguaje. *Redalyc*, 1.

AGRADECIMIENTOS.

A mis abuelitos y a mi madre quienes han sido eje fundamental que con su paciencia, amor y sacrificio me han apoyado para culminar con mi carrera y ser un excelente profesional

Quiero empezar agradeciendo a mi madre que con su sacrificio, amor, confianza, paciencia y apoyo me ha permitido cumplir uno de mis objetivos, gracias porque ha sido la única que ha creído en mí y no me abandonado en ningún momento de mi vida y quien me ha sabido guiar por el buen camino y darme siempre un consejo para seguir esforzándome día a día.

A nuestra tutora, Ps. Ed. Hidalgo Vasconez Verónica Nataly, Mg. quien ha sabido tenernos paciencia y tolerancia, quien con su conocimiento y experiencia nos guio durante todo el proceso y culminar con éxito el presente proyecto de investigación.

DEDICATORIA.

Esta tesis está dedicada especialmente a mi hija, padres y hermanos, quienes han sido los pilares fundamentales para mi vida y mi ejemplo de superación, los cuales día a día me han apoyado y me han dado fuerza para seguir adelante y no rendirme fácilmente ante los obstáculos de la vida, teniendo en cuenta que los momentos malos me han dado experiencia y los peores me han enseñado a vivir y demostrar que puedo cumplir mis metas.

Este trabajo lo dedico a Dios y a toda mi familia que siempre han creído en mí dándome ejemplos de superación y motivación cada día los que han fomentado el deseo de triunfo y superación en la vida

ANEXOS.

PLAN DE TRABAJO

Actividad	Responsable(s)	Materiales	Semana 20-06	Semana 27-06	Semana 04-07	Semana 11-07	Semana 18-07	Semana 25-07	Semana 01-08	Semana 08-08
Aplicación de entrevistas	-Bryan Guachi -Katherine Pérez	Lápiz Esfero Computador Papel								
Análisis de datos	-Bryan Guachi -Katherine Pérez	Computador Word								
Elaboración informe de resultados	-Bryan Guachi -Katherine Pérez	Computador Word Plataformas digitales								
Discusión y conclusión	-Bryan Guachi -Katherine Pérez	Computador Word								
Elaboración de informe final	-Bryan Guachi -Katherine Pérez	SPSS PC								
Entrega de tesis	-Bryan Guachi -Katherine Pérez	Computador Word								

Los datos analizados en la presente investigación se encuentran en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1c5nnAivwys1DxrIN9VrAc1XC2mX33Zkz?usp=sharing>



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Trayectoria Educativa de niños con trastorno de fluidez del lenguaje: perspectiva desde los padres

Investigadores Responsables: Bryan Guachi – Katherine Pérez

Ambato, 17 de Julio del 2022

En el marco de la investigación titulada trayectoria educativa de niños con trastorno de lenguaje: perspectiva desde los padres se ha invitado a padres de niños con trastorno de lenguaje a participar de una investigación que tiene por objetivo explicar las vivencias de los padres en la trayectoria educativa de los niños con trastorno del lenguaje de la ciudad Ambato.

La participación de los padres en la investigación implica realizar una entrevista semiestructurada .nos ayudara a conocer cuál es tu perspectiva de tener un hijo con trastorno de fluidez, en la entrevista plantaremos preguntas abiertas podrás contarnos tu experiencia, la entrevista tendrá una duración de 30 minutos a una 1 hora aproximadamente será grabada para poder transcribir la información obtenida con fines analíticos, recalando que la información obtenida no será publicada será confidencial solo tendrán acceso a la información nosotros como investigadores y nuestros tutores institucionales.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para la población que necesite.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.

3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos presencial**, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de los/as participantes y que eviten complejizar la crisis sanitaria actual. Para esto, deberán presentar: prueba cuantitativa de COVID-19 en estado negativo (plazo de 48 horas previas), carné de vacunación al día, kit de medidas de bioseguridad (mascarilla, visor, alcohol gel para lavado de manos, desinfectante de ambiente), y uso correcto de los elementos de protección personal. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
4. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos virtual**, los siguientes aspectos: una adecuada conectividad a la red para evitar interferencias; la aclaración de posibles dudas e inquietudes que puedan surgir respecto del proceso y/o de los instrumentos de producción de datos; y, finalmente, el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes en entornos virtuales. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
5. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
6. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por: Bryan Guachi y Katherine Pérez, investigadores responsables del proyecto, al teléfono 0983651663 , o al mail bguachi@indoamerica.edu.ec y kperez10@indoamerica.edu.ec . También puede contactarse con el tutor/a de esta tesis, Mgs. Verónica Hidalgo docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 0992985464 y veronicahidalgo@uti.edu.ec
7. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
8. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,



.....
Bryan Guachi
Investigador Responsable 1



.....
ADRIANA MOLINA.P



.....
MAYRA PASMIÑO



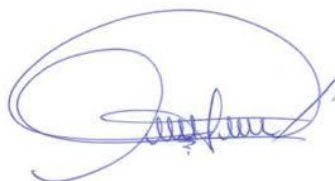
.....
PAOLA ALTAMIRANO. V



.....
NORMA VINUEZA



.....
ROCIO ALTAMIRANO.G



.....
OSCAR GALARZA. Y