



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGIA GENERAL

TEMA:

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INFANTES DE UNA POBLACIÓN RURAL

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General.

Autor(a)

Rosana Alejandra Estrada López

Tutor(a)

Msc. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Rosana Alejandra Estrada López, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “La deserción escolar en infantes de una población rural”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

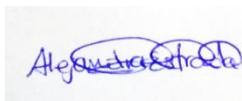
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 05 días del mes de Julio de 2022, firmo conforme:

Autor: Rosana Alejandra Estrada López

Firma:



Número de Cédula: 0503841405

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, Bethlemitas

Correo Electrónico: alejandrae09c@gmail.com

Teléfono: 0968120619

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La deserción escolar en infantes de una población Rural” presentado por Rosana Alejandra Estrada López, para optar por el Título de Psicóloga General,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 05 de Julio del 2022

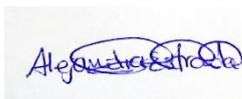


Msc. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez
Tutora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 05 de Julio del 2022



Rosana Alejandra Estrada López

0503841405

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INFANTES DE UNA POBLACIÓN RURAL previo a la obtención del Título de psicóloga General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 28 de junio de 2022



.....
Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, MSc.

VOCAL



.....
Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Msc.

VOCAL

DEDICATORIA

Mi esfuerzo y dedicación se la dedico en especial a mi madre quien me acompaño desde el primer comienzo de mi proceso profesional, a mi familia por brindarme el apoyo y la motivación para que cumpla mi sueño de ser una excelente profesional.

Rosana Alejandra Estrada López

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Indoamérica por darme la apertura de mi conocimiento, por brindarme excelentes profesionales en mi educación que me guiaron en mi proceso de enseñanza, de igual manera al docente Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez MSc. quien con su apoyo, paciencia y motivación me brindo su conocimiento para la enseñanza y mi proceso de la investigación.

Rosana Alejandra Estrada López

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCOMETODOLÓGICO	7
RESULTADOS	12
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (baremos de resultado global de los factores de riesgo psicosocial)	10
Tabla No. 2 (Tabla de los baremos de los resultados por dimensiones de los factores de riesgo psicosocial)	10
Tabla No. 3 (Tabla de los baremos de resultado de la evaluación de desempeño)	11
Tabla No. 4 (Correlación de los factores de riesgos psicosociales y el desempeño laboral de los trabajadores del Consejo de la Judicatura de la ciudad de Ambato.)	12
Tabla No. 5 (Clasificación por niveles de los factores de riesgos psicosociales)	13
Tabla No. 6 (Estimación de los niveles de los factores de riesgos psicosociales)	15
Tabla No. 7 (Estimación de los niveles de desempeño de los trabajadores del Consejo de la Judicatura)	16

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 (Flujograma de extracción de información)	11
Gráfico No. 2 (Dispersión de puntos en la correlación de las variables)	12
Gráfico No. 3 (Niveles de riesgo psicosocial de los trabajadores)	14
Gráfico No. 4 (Niveles de riesgo psicosocial de los trabajadores)	15
Gráfico No. 5 (Niveles de desempeño de los trabajadores)	16

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INFANTES DE UNA POBLACIÓN RURAL.

AUTOR(A): Rosana Alejandra Estrada López

TUTOR (A): Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La deserción escolar en infantes de una población rural es el abandono temprano de las instituciones educativas, provocando la falta de desarrollo personal del infante y con el tiempo se vea inmerso en otras actividades. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo comprender las experiencias de los docentes sobre la deserción escolar que se construyen en una población rural. Por consiguiente, se utilizó el método cualitativo, basado en un diseño fenomenológico, con la participación de 6 docentes, con un muestreo teórico, juntamente con la técnica de la codificación axial para la obtención de categorías, de acuerdo con la entrevista realizada. El resultado fue que los docentes en su experiencia presenciaron factores que no favorecen la culminación de los estudios como la existencia de problemas de aprendizaje lo que dificulta para que el niño se mantenga en el nivel básico de educación, también el hecho de no contar con espacios adecuados para la realización de sus tareas lo expresan como la falta de un hábito de estudio, el trabajo a temprana edad y el vandalismo, llegando a la conclusión que ha existido diversos factores por la que los niños dejan de acudir a clases, en la experiencia como docentes refirieron que se debe tomar medidas para estudiantes y padres de familia para que colaboren en el aprendizaje.

DESCRIPTORES: Docente, Deserción escolar, Educación, Infancia, Población.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: DROPOUT OF SCHOOL IN INFANTS OF A RURAL POPULATION

AUTOR(A): Rosana Alejandra Estrada López

TUTOR (A): Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, MSc.

ABSTRACT

School dropout in infants from a rural population is the early abandonment of educational institutions, causing the infant's lack of personal development and eventually being immersed in other activities. Therefore, the present study aims to understand the experiences of teachers about school dropout that are built in a rural population. Therefore, the qualitative method was used, based on a phenomenological design, with the participation of 6 teachers, with a theoretical sample, together with the axial coding technique to obtain categories, according to the interview conducted. The result was that teachers in their experience witnessed factors that do not favor the completion of studies such as the existence of learning problems, which makes it difficult for the child to remain at the basic level of education, also the fact of not having spaces suitable for carrying out their tasks express it as the lack of a study habit, work at an early age and vandalism, reaching the conclusion that there have been various factors for which children stop attending classes, in the experience As teachers, they referred that measures should be taken for students and parents to collaborate in learning..

KEYWORDS: Keywords: Education, Desertion, Teacher, Population School Childhood,.

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INFANTES DE UNA POBLACIÓN RURAL

School dropout in infants of a rural population

Autor: Rosana Alejandra
Estrada López
alejandrae09c@gmail.com

Tutor: Msc. Verónica Nataly
Hidalgo Vásconez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Psc. Cl. Jorge Cisneros
Mg
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Psc. Ed. Norma
Verónica Silva Jiménez
normasilva@uti.edu.ec

Lector: Psc. Cl. Gabriela Abril
Lucero Mg.
gabrielaabril@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad
Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.

RESUMEN

La deserción escolar en infantes de una población rural es el abandono temprano de las instituciones educativas, provocando la falta de desarrollo personal del infante y con el tiempo se vea inmerso en otras actividades. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo comprender las experiencias de los docentes sobre la deserción escolar que se construyen en una población rural. Por consiguiente, se utilizó el método cualitativo, basado en un diseño fenomenológico, con la participación de 6 docentes, con un muestreo teórico, juntamente con la técnica de la codificación axial para la obtención de categorías, de acuerdo con la entrevista realizada. El resultado fue que los docentes en su experiencia presenciaron factores que no favorecen la culminación de los estudios como la existencia de problemas de aprendizaje lo que dificulta para que el niño se mantenga en el nivel básico de educación, también el hecho de no contar con espacios adecuados para la realización de sus tareas lo expresan como la falta de un hábito de estudio, el trabajo a temprana edad y el vandalismo, llegando a la conclusión que ha existido diversos factores por la que los niños dejan de acudir a clases, en la experiencia como docentes refirieron que se debe tomar medidas para estudiantes y padres de familia para que colaboren en el aprendizaje.

ABSTRACT

School dropout in infants from a rural population is the early abandonment of educational institutions, causing the infant's lack of personal development and eventually being immersed in other activities. Therefore, the present study aims to understand the experiences of teachers about school dropout that are built in a rural population. Therefore, the qualitative method was used, based on a phenomenological design, with the participation of 6 teachers, with a theoretical sample, together with the axial coding technique to obtain categories, according to the interview conducted. The result was that teachers in their experience witnessed factors that do not favor the completion of studies such as the existence of learning problems, which makes it difficult for the child to remain at the basic level of education, also the fact of not having spaces suitable for carrying out their tasks express it as the lack of a study habit, work at an early age and vandalism, reaching the conclusion that there have been various factors for which children stop attending classes, in the experience As teachers, they referred that measures should be taken for students and parents to collaborate in learning.

1. INTRODUCCIÓN.

La realidad de la educación en los últimos años en nuestro país se ha visto afectada por la deserción escolar de niños y adolescentes, es necesario recalcar algunos aspectos individuales y sociales como: familias extensas, trabajo infantil, hábitos de estudio, problemas de aprendizaje, embarazos a temprana edad, consumo de drogas, etc., es de preocupación para docentes y padres de familia al no tener las herramientas necesarias para combatir esta problemática y lograr de esta manera que los niños acudan con normalidad a las aulas y culminen el nivel primario.

La deserción o abandono de los estudios en cualquier nivel tiene diversos factores que al transcurrir los años ha ido aumentando, tomando en cuenta que pueden ser diversas causas o motivos que limitan a tener acceso a una educación y por esta razón con el tiempo genera problemas en el ámbito social, laboral y familiar, siendo más vulnerables los sectores de la población rural (Quishpe y Yupanguí, 2018).

Las circunstancias que se presentan en los niños para que abandonen los estudios son diversas, como la cultura en la que se encuentran, problemas de aprendizaje, discriminación por parte de los compañeros o docentes, malas experiencias en otras instituciones, etc. Esto dificulta

para que el niño se adapte y pueda acudir a las aulas con el objetivo de progresar y concluir el nivel básico (Alemany et al., 2013).

Estudios referentes a problemas de aprendizaje mencionan que son un factor para que los estudiantes abandonen los estudios a temprana edad, los problemas de cálculo y escritura son los más comunes debido a la falta de concentración que presentan en el aula, los docentes al tener conocimiento de esto en las jornadas académicas controlan las actividades, mientras que en casa presentan dificultades para la realización de actividades académicas (González et al., 2015).

En lo que concierne a la deserción escolar se han encontrado dificultades de aprendizaje lectoescritor que han provocado que el niño deje de acudir a las aulas, y los docentes han tenido que batallar buscando técnicas que le permitan al estudiante progresar, y de esa manera puedan finalizar el nivel básico. Una detección a tiempo podría ser la solución para que el infante no abandone la institución, buscando una solución temprana con el apoyo de profesionales. (Torres et al., 2017).

El apoyo en el proceso educativo que debe brindar la familia es indispensable, pero al tener como antecedentes la procedencia de hogares con muchos hermanos, padres con

La deserción escolar en infantes de una población rural

bajos niveles de escolaridad es lo que interfiere para que los niños no puedan concluir la escuela y los padres lo toman con poca importancia, mencionando que el estudio no es importante y de esa manera les involucran en diferentes actividades que no están acorde a su edad y retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje (Cardoso, 2011).

Los impedimentos que surgen en el ámbito de la educación son varios, como la influencia que tienen por parte de la familia, los grupos sociales, falta de ingresos para adquirir los materiales como uniformes y útiles, familias extensas o los mismos estudiantes que al no tener el apoyo debido no pueden cumplir con el anhelo de insertarse en una institución, los padres son quienes no aportan y muestran desinterés, se puede ver repercutido por el hecho de regirse a una cultura donde creen que estudiar no es necesario ni fundamental (Espejo, 2012).

La preocupación en las instituciones frente a la deserción escolar ha hecho que se implementen profesionales encargados de la detección a tiempo de las posibles causas de abandono de las escuelas, con el objetivo de establecer programas de acompañamiento a estudiantes y padres de familia ante algún tipo de dificultad a nivel familiar, grupal o individual para que les permita culminar la educación básica (Ruiz y Palma, 2019).

Existen influencias que generan la deserción escolar, como: bajo rendimiento académico que proviene por la falta de hábitos de estudio, desinterés de los padres al no colaborar en la ayuda de tareas y por no poseer los conocimientos adecuados

que le permitan a su hijo cumplir con la ejecución de las actividades que envían los docentes a casa, y no mantener una guía para que cumplan con lo encomendado (García, 2019).

Los niños en edad escolar deben mantener hábitos sanos de higiene estableciendo rutinas básicas una de ellas el dormir las horas adecuadas, donde los padres deberían ser quienes ayuden a su hijo a mantener horarios de descanso y de tal manera se pueda fortalecer el crecimiento y la consolidación de la memoria lo que beneficiara para no tener problemas de atención, memoria y aprendizaje en las aulas (Oropeza et al., 2019).

Las familias que viven en las comunidades se han visto en la necesidad de salir a trabajar en los mercados o en el campo y regresan en la noche y no favorece al control de las actividades de los estudiantes que deben realizar, el no contar con un espacio adecuado para la realización de sus tareas, al llevar a los niños a sus lugares de trabajos y adaptan lugares como: cajones de madera, en las veredas cuando los padres tienen negocios informales, también el no descansar a horas adecuadas se considera un hábito negativo en sus estudios, lo que no genera el buen desarrollo integral del niño (Vásquez, 2015).

El excesivo uso de la tecnología ha interferido para que los niños no tengan una adecuada concentración, bajas calificaciones, tareas incompletas, etc. Utilizando celulares o computadoras en actividades que no aportan en su educación por lo tanto dejan de acudir con normalidad a las instituciones que incluso

La deserción escolar en infantes de una población rural

han creado adicciones a los videojuegos (Jurka y Samec., 2013)

Algunos factores que influyen en la deserción escolar son: la falta de recursos económicos y baja escolarización de los padres lo que ha ocasionado que exista un alto índice de niños que no han finalizado el nivel básico de estudios, tomando en cuenta que la educación es un derecho primordial los padres no cumplen con dicho deber y los involucran en otras actividades que no están acorde a su edad, repercutiendo el progreso de la población y dejando de lado la importancia que tiene el incluir a los niños en una escuela para que pueda desarrollar sus habilidades según su edad (Espinoza et al., 2014).

La inasistencia a las aulas en educación básica es preocupante en las zonas rurales al no poseer una buena infraestructura, la falta de docentes, el no poseer material didáctico o las vías de acceso en mal estado, todo esto no permite que los niños puedan acudir con normalidad a los centros educativos y afecta a la adquisición de conocimientos indispensables para seguir con el proceso de aprendizaje (Ruiz et al., 2021).

Los hogares con bajos niveles de educación generan desinterés en el proceso de aprendizaje de sus hijos y los involucran en actividades extraacadémicas que al transcurrir el tiempo provoca que no encuentren un trabajo estable o bien remunerado por la falta de conocimientos y experiencia, llevando a tener niveles de pobreza que no será suficiente para sustentar las necesidades y tener una calidad de vida adecuada (Quintana et al., 2015).

Los factores sociales es otra de las consecuencias que genera el abandono escolar ya que los niños al sufrir violencia física y psicológicas por parte de los compañeros, provocan baja autoestima, malas calificaciones, entre otros problemas de aula provocando la deserción escolar por las experiencias que han vivido en otras instituciones por este malestar, lo que ha creado temor en este grupo de estudiantes (Ruíz et al., 2018).

La falta de fuentes de trabajo genera preocupación en los padres al tener que salir del campo a la ciudad para mejorar la calidad de vida, despreocupándose de sus hijos en el ámbito educativo y personal, manteniéndoles expuestos a que sean víctimas de maltrato por parte de los cuidadores, falta de afecto y en casos mayores a sufrir abuso sexual, también pueden ocasionarse accidentes dentro del hogar por no tener la vigilancia de una persona adulta (Peña et al., 2016).

Las causas para que el niño pueda integrarse a la educación se ve relacionada a la falta de ingresos económicos en el hogar, lo que limita para que sean apartados y no gocen de los derechos que les corresponde como es la educación y los padres al tener estos inconvenientes optan por integrarles en otras actividades, a los niños en trabajos del campo como: cuidar los animales ayudar en la siembra y a las niñas con la obligación de realizar actividades en quehaceres domésticos como cocinar, limpiar, cuidar a los hermanos menores entre otras, despreocupándose de la educación (Murillo y Román, 2014).

Las instituciones educativas juegan un papel importante en la inclusión de

La deserción escolar en infantes de una población rural

alumnos que llegan referidos de otras escuelas por malos comportamientos, bajas calificaciones, maltrato de los padres, problemas con los docentes, cambios de domicilio, etc. Es aquí donde el docente brinda respaldo al alumno para involucrarle a la institución para que no sean víctimas de discriminación (Ramírez et al., 2015).

Combatir la deserción escolar es una preocupación de todos, por esa razón se han implementado distintos programas de educación acelerada con el objetivo de incluir a familias con bajos recursos económicos, incluso algunas poblaciones se han beneficiado con la obtención de becas que ha sido de ayuda y motivación para que los niños cumplan con la educación y concluyan la primaria, otros incluso han tenido acceso a instituciones de nivel superior (Hernández et al., 2017).

Según estudios hacen mención que existe mayor deserción escolar en poblaciones urbanas donde los adolescentes son quienes abandonan las escuelas, la educación es uno de los mayores mecanismos para que puedan integrarse a nivel social, quien no tiene una preparación académica al menos de secundaria es probable que el entorno sea difícil, no podrá contar con una buena estabilidad económica y quedaran excluidos de participar en actividades culturales y políticas, se evidencia que los adolescentes son quienes desisten de los estudios por la influencia de los grupos y esto hace que se inserten en actividades de la calle (Espinoza et al., 2012).

Para el desarrollo de la investigación, se plantean preguntas que serán beneficiosas para conocer a fondo las experiencias que

conllevan a la deserción escolar en una población rural que son las siguientes:

¿Cuáles son las experiencias de los docentes sobre deserción escolar en infantes de una población rural? ¿Cuáles son las experiencias de los docentes sobre el desarrollo académico que conllevan a la deserción escolar en infantes de una población rural?, ¿Cuáles son las experiencias de los docentes sobre los hábitos de estudio que provocan la deserción escolar en infantes de una población rural?, ¿Cuáles son las experiencias de los docentes sobre causas y consecuencias de la deserción escolar en infantes de una población rural?

La presente investigación es importante porque ha permitido conocer las diversas causas que provocan que los niños abandonen sus estudios facilitando entender y describir cuáles han sido los factores que provocaron que los niños de poblaciones rurales no tengan acceso a un nivel de educación adecuado, justo y digno por no poseer facilidades que les permitan culminar al menos el nivel primario que sería la base para enfrentar las diversas situaciones que se presentan a diario en el contexto que se encuentran relacionados.

Se pretende brindar un aporte muy significativo a los lectores para que tomen en cuenta las experiencias de los docentes frente a la deserción escolar, ya que se piensa que en las poblaciones rurales no hay deserción, pero al contrario, se ha evidenciado niños que dejan de asistir a las instituciones educativas, pero con la investigación se enfatizará las causas y consecuencias que provocan a los estudiantes abandonar los estudios de

educación básica, se ha podido conocer la influencia de muchas cosas para que no culminen sus estudios y se queden los niños en casa realizando actividades que no generan beneficio alguno a su edad.

Para la presente investigación se ha establecido como objetivo general: Comprender las experiencias de los docentes sobre la deserción escolar que se construyen en una población rural y los objetivos específicos los siguientes: 1) Describir las experiencias de los docentes sobre el desarrollo académico que provocan la deserción escolar que se construyen en una población rural, 2) Explicar las experiencias de los docentes sobre los hábitos de estudio que provocan la deserción escolar que se construyen en una población rural, 3) Describir las experiencias de los docentes sobre las causas y consecuencias que provocan la deserción escolar que se construyen en una población rural.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Para la investigación fue importante posicionarse desde un paradigma como el constructivista, el que marcó la búsqueda de conocimiento de lo real, construyendo los significados a base de las vivencias sociales, no existe un concepto real del fenómeno, sino que se ha construido a través de las manifestaciones que ha experimentado la sociedad (Soler, 2019).

Al enfocarse en el paradigma constructivista se irá conociendo las bases de lo que se quiere estudiar mediante los pensamientos de las personas a través de eso se podrá ir construyendo una información de las experiencias vividas y de lo que ahora es, con las herramientas

necesarias que permitirán involucrarse en la obtención de información de tal manera que sea útil para la construcción de nuevos conocimientos (Aparicio y Ostón, 2018).

El constructivismo es el paradigma que se encuentra ligado a la identificación de problemas los mismos que luego se podrán solucionar de acuerdo con las herramientas que se utilizará, con el fin de buscar una transformación de lo indagado y luego realizar una reflexión de las vivencias y experiencias que han acontecido, permitirá sacar lo relevante de los participantes y comprender la información recabada (Tigse, 2019).

Este paradigma permite que los participantes expresen y den sentido a los fenómenos de estudio por medio de su experiencia con el fin de contribuir al desarrollo de nuevas teorías.

El método que se utilizó para la investigación fue el cualitativo que tiene como fin obtener información de los acontecimientos o de los conflictos que se pueden presentar en un determinado ambiente, por medio de este método se puede descubrir las posibles causas de determinados fenómenos para luego exponer la problemática, es la indagación a profundidad frente a situaciones reales que se pueden encontrar, no permite que los datos sean cambiados (Paramo et al., 2020). El método cualitativo hace referencia al trabajo que se realiza directamente en el campo de estudio, palpando y experimentando el problema a estudiar, para obtener información clara, a más de brindar la posibilidad de implementar técnicas de recolección de información, permite estar frente al sujeto de investigación para indagar el o los

La deserción escolar en infantes de una población rural

fenómenos existentes a profundidad (Galeano, 2020).

Por su parte, la metodología cualitativa, se fundamenta en el estudio de una determinada situación, se utiliza distintas técnicas como la entrevista, observación, grupos de discusión, entre otros que tienen como propósito buscar los datos hasta conseguir una estrecha comprensión global del fenómeno de estudio, pero debe estar bien sustentado para una explicación y comprensión clara (Sánchez, 2019). Con la investigación cualitativa se recopila información en base a las experiencias, ideas de los participantes que permitan entender el fenómeno, para tener una visión amplia de la situación. La investigación cualitativa nos permitirá conocer cuáles son los criterios que tienen las personas sobre tema, conocer los puntos de vista de acuerdo con el contexto social en el que se relaciona y servirá para la formulación de hipótesis despejando dudas del tema.

La investigación se realiza en base al diseño fenomenológico que pretende conocer experiencias y significados de un fenómeno, busca responder preguntas partiendo de las respuestas que se pueda obtener de las personas, las mismas que a través de lo vivido, expresarán acontecimientos o hechos suscitados, cada individuo podrá recordar experiencias y a la vez ir construyendo una idea del porque sucedieron las cosas (Hernández et al., 2006).

El diseño fenomenológico es crucial en la investigación porque al obtener la variada información expresada por los participantes se podrá entender y comprender situación de la problemática de estudio, como

pueden percibir dichas experiencias y brindar un significado a las mismas (Fuster, 2019).

El diseño fenomenológico procura comprender los acontecimientos que se suscitan en la sociedad desde la visión del investigador entendiendo la realidad de lo que las personas perciben ante una situación, entendida como la perspectiva que dan a conocer por medio de las experiencias (Galeano, 2020). Con el diseño fenomenológico se pretendió obtener una información amplia de los acontecimientos y hacer frente de la realidad que se está viviendo. Al ser un diseño fenomenológico se orientó en la búsqueda de las experiencias de cada participante con el objetivo de ampliar la información de lo que es la deserción escolar.

Es fundamental que como investigador se pueda estudiar el porqué de los fenómenos, como se percibe de acuerdo con la experiencia de las personas, explorar el problema, desarrollarlo y comprender el mismo.

El seleccionar una muestra permite recabar información del tema de estudio, para lo cual se utilizó el muestreo teórico que permite seleccionar a los participantes que cuenten con similitudes para la investigación y la que permita encontrar diferentes posturas y de esa manera obtener categorías necesarias para la obtención de resultados (García y Manzano, 2010).

Mediante el muestreo teórico se podrá seleccionar a personas que se encuentren inmersas en el tema de estudio para poder obtener de manera eficaz resultados adecuados.

Al tener conocimiento que a nivel mundial ha existido deserción escolar nació realizar

La deserción escolar en infantes de una población rural

una investigación en una institución de la ruralidad donde se ha podido evidenciar que hay niños que se encuentran alejados de las escuelas, previo a eso existió un diálogo con la directora para indagar la problemática a cerca de la deserción escolar, quien autoriza el trabajo con los docentes de la institución, se presentó un oficio para realizar la investigación, por medio de una entrevista de manera presencial a los docentes siguiendo los lineamientos de ética y bioseguridad, se hace firmar un consentimiento informado, se realiza la entrevista con una duración de 25 a 30 minutos con cada participante.

Los participantes seleccionados para esta investigación fueron docentes a quienes se les designó un seudónimo: Mario de 42 años, Arturo 39 años, Soledad 31 años, Cristina 40 años, Martha 35 años y Carmen 47 años. Se ha tomado en cuenta diferentes criterios que permitirán obtener información de las experiencias de los docentes en cuanto a la deserción escolar.

En la participación de los docentes se establecieron criterios de inclusión como: a) docentes que impartan clases a grados de educación básica, b) que tengan mínimo un año en la institución, c) que se encuentren trabajando en modalidad presencial, d) que sean de la misma institución y los criterios de exclusión, que impartan clases a bachilleratos, b) que tengan menos de un año trabajando en la institución, c) que se encuentren en teletrabajo, d) de otras instituciones.

La producción de datos es un proceso que beneficia en el trayecto de la investigación para la recopilación y transformación de datos para el análisis respectivo, utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada es una herramienta que permite recabar diversos puntos de vista de los participantes respecto a un tema, se denomina una especie de conversatorio permitiendo al entrevistador expresar sus ideas de una manera fluida, también ayuda a recolectar información adicional y sacar varias ideas para ir construyendo los objetivos planteados (Díaz et al., 2013).

Se realiza la entrevista a los participantes quienes dieron a conocer varias posturas que han tenido en su experiencia sobre deserción escolar en el transcurso de su trabajo al tener un conversatorio se despejó dudas tanto por parte del entrevistado como del entrevistador para poder conocer las causas, consecuencias, hábitos de estudio, entre otros.

En la entrevista se realizaron preguntas que luego nos sirvieron para obtener distintos datos de acuerdo con el tema planteado, en las cuales los docentes acogieron de manera favorable y colaboraron, brindaron las experiencias y sus puntos de vista en cuanto a la deserción escolar, entre las preguntas más significativas dentro de la entrevista fueron: 1. ¿Conoce los factores por lo que los niños abandonan los estudios?; 2. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que utiliza el niño para realizar las tareas en el aula?; 3. ¿Cuáles son las consecuencias del abandono escolar del niño?; 4. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo académico del niño?; 5. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que se vinculan a la deserción escolar?.

La deserción escolar en infantes de una población rural

Al finalizar la entrevista se procede a verificar toda la información adquirida, se necesita para ello una técnica que nos permitió obtener los datos necesarios, para poder analizar se realizó la codificación axial que pretendió obtener categorías y conceptos de acuerdo a las respuestas que hayan brindado los participantes para luego proseguir con el análisis, es decir de la información que se transcribe se realiza una conceptualización de todas las respuestas relevantes que se ha adquirido en las entrevistas, al relacionar las categorías se podrá verificar cual sobresale y será la de más significado por eso se denomina axial (Gómez y Cohen, 2019). Dentro de la codificación axial se debe realizar la transcripción de todas las preguntas y respuestas de cada participante respectivamente en un documento word.

Se consideraron algunos aspectos éticos en la que se utilizó el consentimiento informado en el cual se especificó a los docentes que eran libres y voluntarios de firmar dicho consentimiento y que la información recabada es exclusiva para fines educativos, indicándoles que sus nombres no van a ser expuestos al momento de la interpretación de resultados, y si existía alguna inquietud se entregaba una copia a cada docente como respaldo, se informó que las entrevistas iban a ser almacenadas y que era necesario adjuntar anexos, (anexo 1 consentimiento informado) que el equipo investigativo se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada, hay que clarificar que la entrevista se realizó de manera presencial con cada docente, tomando en

cuenta las medidas de ética y bioseguridad correspondientes.

3. RESULTADOS.

En cuanto a los resultados obtenidos de la presente investigación con la técnica de la entrevista semiestructurada se buscó comprender las experiencias que tienen los docentes frente a la deserción escolar en infantes de una población rural, han referido que no hay una sola causa para que el niño deje de asistir a las instituciones y como docentes no presentan las herramientas necesarias para poder ayudar de acuerdo con la información que se obtuvo por parte de los participantes se pudo sacar las siguientes categorías y subcategorías para un óptimo resultado, como categorías: problemas de aprendizaje, falta de colaboración de los padres y bajo nivel de concentración, planificación, áreas apropiadas, falta de establecimiento de metas, técnicas de estudio, trabajo a temprana edad, padres separados y falta de escolaridad de los padres, vandalismo y ocio.

Y como subcategorías: problemas de lectura, desarrollo emocional, horarios, motivación, pobreza, distancia, comportamiento hostil, cambio de domicilio, consumo de sustancias y juegos digitales.

Con toda la información recabada se buscó despejar los objetivos específicos de esta investigación que se dará a conocer a continuación.

3.1 DESARROLLO ACADÉMICO.

En cuanto a lo que se quiere conocer sobre el desarrollo académico que conlleva a la deserción escolar en los niños se pudo obtener información por parte de los

La deserción escolar en infantes de una población rural

docentes con las siguientes categorías: *problemas de aprendizaje, falta de colaboración de los padres y bajo nivel de concentración.*

En la categoría *problemas de aprendizaje* los docentes refieren que han presentado varias experiencias con niños, lo que ha repercutido para que no puedan enfrentar esta situación y abandonen los estudios.

Dentro de esta categoría existe una subcategoría *problemas de lectura.*

En la subcategoría *problemas de lectura* manifiestan que son problemas que vienen desde casa al no colaborar con el refuerzo necesario, los niños al no reconocer las letras mantiene dificultad para leer y no hay fluidez en la comprensión lectora, aquí se puede referir a lo que dijo Cristina “el problema lector y de la escritura, es más complejo porque cuando el niño no logra identificar las letras no logra leer bien, entonces no se va a poder desenvolver a futuro y el proceso de aprendizaje se va a retrasar”.

En la categoría *falta de colaboración de los padres* refieren los docentes, que al enviar actividades a casa algunos padres no se interesan en revisar los cuadernos para constatar que existen deberes y puedan ayudarlos a resolver, porque llegan de los trabajos cansados y no prestan la debida atención a su hijo a lo que se puede complementar con lo mencionado por Mario menciona “lamentablemente los padres no muestran un buen interés el que muestran los padres por varios motivos, como la pandemia y el sentido de la economía, anteriormente existía más preocupación se podría decir un 50% donde el padre de familia estaba pendiente por el bienestar y el acompañamiento a la realización de los deberes, incluso acudían

a la institución a conocer cómo está el rendimiento en clases, pero ahora ya no hay ese interés les dejan solos para que reciban clases y no se interesan en saber si aprende o no”.

Se encuentra una subcategoría que es *desarrollo emocional* en el que refieren que por la falta de atención de los padres los niños llegan a la institución tristes cuando no acaban los deberes porque no habido quien les guie y se mantienen así en toda la clase, sin ninguna motivación para seguir en sus actividades.

En la categoría *bajo nivel de concentración* se puede evidenciar que los niños no captan la información al momento que los profesores imparten clases y esto se debe a problemas que pueden presentar en el hogar lo que dificulta para que el niño se mantenga activo en clases, esto conlleva a que el infante pierda el interés por asistir a la institución y no concluya con su primaria se puede hacer mención al comentario de Soledad “al tener problemas en el hogar el niño se encuentra propenso a sufrir una baja autoestima y dificultara en el momento de acudir a la escuela porque tiene en mente lo que sucede en casa y no podrá atender ni comprender lo que se imparte en clases”.

3.2 HÁBITOS DE ESTUDIO

Para conocer los hábitos que tienen los niños en el aula que provocan la deserción escolar se puede evidenciar las siguientes categorías: *planificación, áreas apropiadas, falta de establecimiento de metas, técnicas de estudio.*

En la categoría *planificación*, se refieren a que han evidenciado directamente como algunos niños al momento de encomendarles una tarea no cumplen de manera adecuada les hace falta

La deserción escolar en infantes de una población rural

organización y no les permite que cumplan adecuadamente las actividades en el aula y cuando están en casa tampoco van a realizarlas de la manera que se debería establecer, a lo que se hace referencia el comentario de Soledad “ aquí en la escuela es donde se les enseña a que las tareas deben presentar a tiempo y con un orden adecuado, porque esa es la carta de presentación del niño”, la subcategoría que se presenta es horarios .

En la subcategoría *horarios* los docentes en su experiencia hacen referencia al tiempo que debe mantener para la presentación de tareas que se le encomienda al niño, se debe establecer estos horarios para que el estudiante aprenda que, así como realiza sus actividades también tiene un descanso al momento de finalizarlas y así es como se va creando este hábito porque en los hogares no están acostumbrados o no les enseñan.

En la categoría *áreas apropiadas* se relaciona a los lugares donde los niños ejecutan sus tareas ya sea dentro o fuera del aula, donde les permitan mantener el orden y limpieza de su material de trabajo, complementamos con el comentario de Cristina “a veces los padres dejan a sus hijos con algún familiar y no les proporcionan un lugar accesible ni adaptado para que realicen sus deberes lo que dificulta que no realice de manera ordenada o completa sus actividades.

La categoría *falta de establecimiento de metas* se refiere a que los padres no incentivan al niño para que se esfuerce en la escuela realizando lo encomendado por el docente, se complementa con lo mencionado por Cristina “pocos son los padres que motivan o alientan al niño en el proceso de su

educación para que cumplan con la culminación de sus estudios al menos el nivel primario”, por lo que se encuentra una subcategoría motivación.

En esta subcategoría *motivación*, se refieren a que en casa el niño no hace las actividades con un objetivo, los padres no les incentivan a que después de hacer los deberes pueden salir a jugar, ver televisión por un determinado tiempo o utilicen el celular, con esto tampoco es decir que se los premie pero con pequeñas acciones pueden hacer que ponga más empeño a la realización de sus tareas, a esto es necesario recalcar el comentario de Martha “en los hábitos de estudio los niños recién vienen a generar aquí porque en la casita los papitos trabajan entonces se quedan con el hermano mayor o los abuelitos y ellos no les motivan, para que realicen sus deberes pronto y puedan salir a distraerse o simplemente hayan cumplido con sus obligaciones y permanezcan en casa”.

En la categoría *técnicas de estudio* se refiere a los medios que se utiliza para el aprendizaje del estudiante, donde los docentes manifiestan que en la institución emplean distintas técnicas con la finalidad que el niño aplique en casa para que las actividades presenten de manera adecuada, complementamos con el comentario de Cristina “lo que se implementa en el aula permitirá que el niño lo tome como un hábito y pueda aplicar en casa”.

3.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Refiriéndose a las causas que provocan la deserción escolar se pudo establecer las

La deserción escolar en infantes de una población rural

siguientes categorías: *trabajo a temprana edad*, *padres separados* y *falta de escolaridad de los padres*

En la categoría *trabajo a temprana edad* en base a la información obtenida de los docentes, es porque los mismos padres incentivan al niño a llevarles a las fincas para que les sirva de ayuda y de esa manera descuidan las responsabilidades que tienen en los estudios o dejan de asistir a la escuela porque ya encuentran otras actividades, podemos complementar con el comentarios de Arturo “la principal causa es la ayuda a los padres dentro del campo agrícola, a moler caña, coger mora y también porque el padre dice para que el estudio, si me sirve mejor para que me ayude en la agricultura” a esto se enmarcan dos subcategorías pobreza y distancia.

La subcategoría *pobreza* expresan que por no tener los recursos necesarios enmarcan a sus hijos a estar con los padres en las labores agrícolas, cuidando de los más pequeños para que de esa manera los padres puedan salir a buscar trabajo o en sus propias fincas porque si no trabajan no tienen para comer, a lo que Soledad expresa lo siguiente “los problemas socioeconómicos en el campo son muy visibles por lo que a veces hacen padre y madre a la vez y no les alcanza para mantener una familia, también por la cantidad de integrantes por ese motivo no les envían a las escuelas porque no tienen para las colaciones o para los pasajes”.

La subcategoría *distancia* hacen referencia al tiempo y lugar en el que los estudiantes acuden a la institución, porque sus hogares se encuentran ubicados fuera del centro poblado, al comunicarse con los

representantes ellos han manifestado que los niños no quieren madrugar porque les cansa caminar hasta llegar a la escuela y prefieren quedarse en la casa realizando otras actividades.

La categoría *padres separados* hacen referencia a que el niño no presenta la debida atención por parte de su cuidador por el hecho de que tiene que salir a trabajar para sustentar el hogar, y se presentan dos subcategorías que son: comportamiento hostil y cambio de domicilio.

La subcategoría *comportamiento hostil* expresan los docentes que al no tener un control por parte del padre de familia el niño sale de la casa sin pedir permiso, no hacen las tareas, regresa en la noche porque sale a jugar, por eso los padres han castigado a sus hijos, en este apartado podemos hacer referencia al comentario de Soledad “Hay padres que nos han dicho que les castigan, pero no pegándoles sino, quitándoles el celular o no dejándole salir a que juegue para que así aprenda y se porten bien pero a veces no sirve de mucho porque los niños se portan más rebeldes y se van de la casa”.

Los docentes en la subcategoría *cambio de domicilio* refieren que los padres al sepárese deciden ir a las grandes ciudades para no tener problemas con la otra parte o con las nuevas parejas, en busca de una mejor vida porque en el campo ya no pueden sustentar sus gastos, también los niños al no estar en el mismo régimen escolar pierden el año, no encuentran pronto otra institución se atrasan en los estudios, podemos complementar a lo que dice Cristina “ las madres son quienes deciden dejar el campo

La deserción escolar en infantes de una población rural

y salir a la ciudad y de esa manera sacar adelante a sus hijos, pero muchas veces es hacerles un daño porque los niños se van a sufrir en otro lado al no adaptarse al modo de vida de la ciudad”.

La categoría *falta de escolaridad* de los padres se hace referencia a que no todos cuentan con el nivel básico de estudios y no pueden ayudar a los hijos en las tareas, no revisan que han hecho en la escuela o que deber es el que tiene que presentar al otro día, con eso se puede recalcar el comentario de Soledad “los padres al preguntarles porque no colaboran en el aprendizaje de su hijo manifiestan que es porque no pueden leer ni escribir, que los hermanos mayores son quienes revisan y hacen lo que pueden, lo que más entienden”.

En cuanto a las consecuencias tenemos las siguientes categorías: *Vandalismo, y ocio*.

La categoría *vandalismo* comentan los docentes que es el camino más fácil que toma el niño incentivado por los miembros de la familia, o por otras personas, a lo que se exponen al peligro, encontramos una subcategoría que es consumo de sustancias.

La subcategoría *consumo de sustancias* refieren los docentes que los niños al permanecer en estos ambientes se encuentran obligados a consumir algún tipo de drogas o lo hacen por curiosidad, desde muy pequeños o porque vienen de hogares con esas actitudes, se puede reforzar con el comentario de Soledad “por la falta de ingresos se ha escuchado que los padres optan por salir a robar y a consumir sustancias, esto genera que los hijos miren estos comportamientos y talvez les lleven por el mismo camino buscando la manera

más fácil de obtener ingresos, muchos a consecuencia de esto no solo dejan los estudios sino también que crean adicción y se pierden en ese mundo de los vicios”, también es necesario hacer referencia el comentario de Martha “ los niños son quienes se encuentran propensos al ver que algún miembro de la familia consumen alguna droga y luego se insertan en ese mismo camino”.

La categoría *ocio* mencionan los docentes a la falta de actividades que tiene el niño en la casa esto tal vez por ser hijo único lo malcrían y no le dan tareas que complementen su aprendizaje y se dedican a otras actividades, aquí se encuentra la subcategoría uso de juegos digitales.

La subcategoría *juegos digitales* implica el uso excesivo del celular que es el más conocido, generando dependencia, impidiendo concentrarse en la realización de tareas y dedicándose a estar solo en los video juegos a lo que existieron dos comentarios de Mario “ahora son los juegos “free five”, los que les ponen a los niños para que dejen de molestar pero no se dan cuenta el daño que les causan con el tiempo, se puede ver incluso en los noticieros que el exceso de estos juegos puede causar adicción y afecciones en la salud”, Cristina también menciona “ahora los padres son quienes promueven el uso del celular, dejándoles pasar mucho tiempo en el celular con el objetivo que reciban clases o hagan sus tareas pero no existe el control debido y pasan el tiempo en los juegos digitales ya que ahora un niño de 3, 4 años ya sabe utilizar el celular no se diga un niño de unos 10 años, sabe más que el profesor”.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se pudo determinar que los docentes han tenido experiencias significativas en lo que conlleva a la deserción escolar, al trabajar en una población rural han podido conocer varios factores para que los niños dejan de acudir a las instituciones y se involucran en otras actividades como los problemas de aprendizaje asociados con la poca experiencia que presentan los docentes para la detección a tiempo, falta de ingresos que presentan los padres y embarazo adolescente que impiden la continuación de sus estudios.

En el contexto de la investigación se encuentran hallazgos elocuentes que ayudan a respaldar a los resultados anteriormente mostrados.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación a los docentes, expresan que existen varios factores para que los niños desistan de asistir a clases como son los problemas de aprendizaje, los docentes refieren que en las escuelas les brindan las facilidades para que puedan aprender, mientras que en casa existe descuido a lo que podemos complementar con el estudio de (Lanzat et al., 2015) quienes refieren que hay diversas causas para que se presenten problemas de aprendizaje como el no asumir las responsabilidades en los hogares de acuerdo a las necesidades que presente el estudiante, porque en las instituciones enseñan de una manera mientras que en casa se descuidan y dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte (Ruiz y Palma, 2019), refieren que frente a los problemas de

aprendizaje es necesario implementar estrategias que favorezcan a la detección oportuna para frenar las causas que provocan la deserción escolar, como es la implementación de un profesional quien se encargue de realizar planes de acompañamiento en las aulas y mejorar la comunicación con los padres de familia.

Por consiguiente (Castillo et al., 2019) mencionan que los niños al presentar problemas de aprendizaje se encuentran expuestos a mantener una baja autoestima, mayor estrés, ansiedad y a tener dificultades en el hogar y de la misma manera los padres también presentan problemas con los hijos por las dificultades en sus estudios.

Otro hallazgo que se puede referir son las técnicas de estudio que debe mantener el niño en el aula y en casa para un mejor aprendizaje, aludiendo el estudio de (Martínez et al., 2021) quienes mencionan que es necesario plantear técnicas didácticas para mejorar la capacidad reflexiva del niño y de esta manera se puedan obtener resultados significativos en su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, otro hallazgo que sobresale es el trabajo a temprana edad inculcada por los padres a consecuencia de la falta de ingresos económicos que dificulta que el niño acuda con normalidad a la institución, concordando el estudio de Díaz (2019), quien menciona que al venir de hogares con escasos recursos económicos influye en la deserción escolar y vaya en aumento el abandono de la educación a edades tempranas. También es necesario complementar con lo mencionado por (España et al., 2022)

La deserción escolar en infantes de una población rural

quienes manifiestan que el trabajo a edades tempranas es obligado por los padres para que exista otra fuente de ingreso económico y de esta manera vulneran los derechos a la educación.

En relación a las limitaciones es considerable mencionar los contratiempos que se presentaron con los docentes al no estar trabajando de forma presencial por las restricciones de la pandemia que impedía el acceso a la entrevista con los docentes y se extendió el tiempo de realización, el acoplamiento de los docentes por motivo de su horario de clases, por otra parte también al existir dificultades con la muestra que se pretendía tener información de 7 docentes pero solo acudieron 6 que ya no se pudo solucionar.

Con la presente investigación se pretende incentivar a otros investigadores y estudiantes a indagar más el tema y conocer a profundidad más datos y establecer una realidad amplia de otras causas de la deserción escolar y también consecuencias de esta, con la finalidad de mostrar más datos que generen el intercambio de conocimientos enfocados en la población estudiantil.

Se ha llegado a tener varias conclusiones significativas en este estudio que se dan a conocer a continuación:

Se pueden mencionar que mediante la investigación se logró describir las experiencias de cada docente frente al desarrollo académico de los infantes, existiendo diversos problemas que no favorecen para que los niños culminen con los estudios y exista deserción escolar.

La falta de colaboración de los padres ha sido otra dificultad que han detectado los docentes para que el niño abandone sus estudios por no presentar la debida responsabilidad para que puedan aprender en casa sus hijos y concluyan con el nivel básico de educación.

El conocer los hábitos de estudio que tiene el niño ha sido significativo, las experiencias de los docentes en este ámbito ha sido amplio y se ha podido conocer que pocos son los niños que vienen de casa con buenos hábitos, que en la institución es donde van aprendiendo con el trascurso del tiempo y que es complejo porque hay que incentivarles para que se mantengan y hagan una práctica diaria, que por falta de los mismo no permite que exista un avance en la educación y desistan de las instituciones.

La falta de hábitos en el aula dificulta la realización de actividades a un determinado tiempo, lo que no permite avanzar en el proceso de aprendizaje complementando con la poca colaboración por parte del estudiante al no adaptarse a nuevas reglas.

Al describir la causas y consecuencias se ven involucrados diversos factores como es el trabajo a temprana edad lo que no permite que el niño pueda concluir con sus estudios y se inserte en otras actividades que no corresponden a su edad y los exponga a peligros diarios.

Haciendo mención otra conclusión basándonos en una consecuencia de la deserción escolar se ha podido conocer que algunos niños se involucran en actividades de robo al no encontrarse en el nivel educativo y para subsistir se encuentran

La deserción escolar en infantes de una población rural

inmersos en este peligro, incluso son propensos al consumo de sustancias por la permanencia en las calles.

Se puede concluir que al indagar las experiencias que presentaron los docentes en torno a la deserción escolar fue un tema muy amplio, de manera significativa al profundizar las causas y consecuencias, donde sería necesario implementar estrategias para que los niños mejoren los hábitos de estudio y el desarrollo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aleman, I., Rojas, G., Gallardo, M., & Sánchez, S. (2013). El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4 (2), 191-203. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/39342>
- Antelm Lanzat, A. M. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación Y Educadores*, 18(3).
- Aparicio Gómez, O., & Oston Ortiz, L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*. 11, (2), 115-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059326007/movil/>
- Cardoso, A. R. (2011). Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza. *Scielo* 310. (78).
- Castillo, B., Chávez, Q., & Zoller, A. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 124–134. Obtenido de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282>
- Espejo, R. U. (2012). Factores sociales asociados al logro y abandono escolar en contextos rurales del departamento de La Paz. *Scielo* .
- Espinoza, Ó., Castillo, D., Luis, G., & Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Scielo* 1 (40).
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo Perú* 1 (7). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&dq=Dise%C3%B1o+de+proyectos+en+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20en%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa&f=false
- García, G., & Manzano, J. (2010). Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del investigador en el contexto de la teoría fundamentada. *Redalyc*, 17-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39348726002>

La deserción escolar en infantes de una población rural

- García, L., Correa, F., & García, T. (2017). El Embarazo Adolescente Desde una Perspectiva Contemporánea. *Interamerican Journal of Psychology 1 (51)*, 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28452860011>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Universidad Nacional de Educacion 10 (8)*, 75-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gómez, G., & Cohen, N. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?. *JSTOR*.
- González Lozada, M., Gacía Rodríguez, F., & Ruiz Muños, J. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. *Revista de Curriculum y formación del profesorado, 19 (3)*., 226-245.
- Hernández, A., Álvarez, J., & Martínez, A. (2017). El Problema de la Deserción escolar en la Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 89-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Jurka, V., & Samec., P. (2013). Uso de Tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años. *Revista Científica de Comunicación y Educación Comunicar*. doi:10.3916/C40-2013-03-02
- Laura Diaz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Martínez, Á., Yandar, J., Muñoz, Y., & Guerrero, L. (2021). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Scielo 25 (11)*. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Murillo, J., & Roman, M. (2014). Consecuencias del trabajo Infantil en el desempeño escolar. *Revista Latin American Research Review. 2 (49)*.
- Oropeza, B. G., Sánchez, L., & GranadosRamos. (2019). Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares. *Rev Mex Neuroci. 20 (1)*, 42-49. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85931>
- Osorio, I., & Mauricio, H. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Scielo Colomb. Med .42 (3)* .
- Paramo, D., Campo, S., & Maestre, L. (2020). *Métodos de Investigación Cualitativa Fundamentos y Aplicaciones*. Santa Marta- D.T.C.H.- Colombia: Editorial Unimagdalena .
- Peña, C., Soto, V., & Urania., C. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de

La deserción escolar en infantes de una población rural

- Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa* 70 (21). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881
- Quintana, J. C., Alemán Falcón, J. A., & Marchena Gómez, R. (2015). El contexto Familiar del Alumnado en Riesgo de Abandono Escolar Temprano Según la Tipología Familiar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 3 (19), 246-263. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410017>
- Quishpe, María Pilar; Yupangui, Erika Mireya. (2018). La Deserción Escolar y las Familias Extensas. *Repositorio UTC*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4575>
- Ramírez, M. A., Casas, V. M., Téllez, L., & Arroyo, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales* 1, (6).
- Ruiz, M. C., & Palma, G. M. (2019). Prevención del abandono escolar temprano. Aportaciones desde el Trabajo Social. *Scielo*.
- Ruiz, R., Chaparro, P., & Dina, C. (2021). La relación escuela-familia-comunidad en el caso de la deserción escolar femenina: análisis del discurso en el nivel Medio Superior. *Mendive. Revista de educación*. 3 (19). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300909&lang=es
- Ruiz, R., Garcia, J. L., & Maria., P. (2014). Causas y Consecuencias de la Deserción escolar en el Bachillerato. *R.A. XIMHAI* 5 (10).
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F., & Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37-45. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000200037&script=sci_abstract&tlng=pt
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 1 (13). doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Soler, E. (2019). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Editorial Equinoccio. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=m271PqM-mswC&printsec=frontcover&dq=Constructivismo,+innovaci%C3%B3n+y+ense%C3%B1anza+efectiva&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Constructivismo%2C%20innovaci%C3%B3n%20y%20ense%C3%B1anza%20efectiva&f=false

La deserción escolar en infantes de una población rural

- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación* 2 ,(1), 25-28. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres, Cruz, F., & Vaj, S. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 766-772. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003
- Vásquez, Í. (2015). Influencia de los Hábitos de estudio en el Desempeño. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14396>

La deserción escolar en infantes de una población rural

ANEXOS.

En el siguiente enlace se encuentran los anexos

(Anexo 1) Consentimientos informados firmados

Oficio dirigido a la rectora de la Unidad Educativa

Formato de las preguntas de la entrevista

Fotografías de la realización de las entrevistas con los docentes

https://drive.google.com/file/d/1z4W_fAa2YjOeP3N7owaTdKmHwEwYAAQO/view?usp=drivesdk