



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE
COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en
Psicología General

Autores

Duque Bastidas Hernán Miguel

Caiza Muñoz Patricia Mirela

Tutora

MSc. Viteri Toro Miriam Elizabeth

AMBATO– ECUADOR
2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Duque Bastidas Hernán Miguel y Caiza Muñoz Patricia Mirela, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 9 días del mes de septiembre de 2022, firmo conforme:

Autor: Duque Bastidas Hernán Miguel
Dirección: Cotopaxi, Latacunga,
Belisario Quevedo, Barrio Centro.
Firma:



Número de Cédula: 0503353872
Correo Electrónico:
mduque3@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0982559669

Autora: Caiza Muñoz Patricia Mirela
Dirección: Tungurahua, Ambato, Huachi
Loreto, Barrio Juan León Mera
Firma:



Número de Cédula: 1804441937
Correo Electrónico:
pcaiza7@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0988482148

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN” presentado por Duque Bastidas Hernán Miguel y Caiza Muñoz Patricia Mirela, para optar por el Título de Licenciada/o en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 9 de septiembre del 2022

 Firmado electrónicamente por:
**MYRIAM
ELIZABETH
VITERI TORO**

.....
Ps. Cl. Elizabeth Viteri Toro MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada/o en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 9 de septiembre del 2022



.....
Duque Bastidas Hernán Miguel
0503353872



.....
Caiza Muñoz Patricia Mirela
1804441937

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN”, previo a la obtención del Título de Licenciada/o en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 9 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
VERONICA
ELIZABETH LABRE
TARCO

Ps. Cl. Labre Tarco Verónica Elizabeth, Mg
LECTOR



Firmado electrónicamente por:
NORMA VERONICA
SILVA JIMENEZ

MSc. Silva Jiménez Norma Verónica
LECTOR

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis padres, quienes con su paciencia y apoyo incondicional aun en los momentos más difíciles me impulsaron a perseguir mis sueños, para ellos siempre mi gratitud.

A mis hermanos y su hermosas Familias quienes siempre demostraron su confianza en mí, y me extendieron su mano cuando más lo necesitaba.

A mis tíos, primos, sobrinos y amigos por estar conmigo siempre apoyándome de todo corazón gracias.

Miguel Duque

Dedico este estudio a Dios, por darme la sabiduría y la fuerza para superar todas las dificultades y permitirme llegar a este momento tan importante en mi formación profesional.

A mi hija y a mi esposo por su amor y sacrificio de todos estos años, les dedico este trabajo de todo corazón.

A mis padres, hermanos y demás familiares por su presencia constante y el apoyo que me han brindado.

Patricia Mirela Caiza Muñoz

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por las bendiciones derramadas en mi familia. A mis padres por apoyarme en todo momento, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mi hermana Gladys, mi primo Jorge y mi amigo de infancia Marco quienes fueron parte fundamental para cumplir mi meta.

A mis tutores Elizabeth Viteri y Paul Acosta por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, experiencia y enseñanza lograron guiarme para concluir con el trabajo de integración curricular.

Miguel Duque

Agradezco a Dios por protegerme y darme fuerzas para continuar cumpliendo mis objetivos a lo largo de mi camino.

Gracias a mi amada hija Paola y Esposo que durante estos años de carrera universitaria me han sabido apoyar, gracias por su amor incondicional.

Agradezco a nuestra Tutora individual Ps. Cl. Elizabeth Viteri Toro MSc., como al tutor grupal Psc. Ind. Paúl Acosta Mg., por su guía y paciencia para poder desarrollar el presente trabajo de investigación.

Patricia Mirela Caiza Muñoz

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	12
MARCO METODOLÓGICO.....	17
RESULTADOS.....	21
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
AGRADECIMIENTOS.....	38
DEDICATORIA.....	39
ANEXOS.....	40

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE
COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN

AUTORES: Duque Bastidas Hernán Miguel

Caiza Muñoz Patricia Mirela

TUTORA: MSc. Viteri Toro Miriam Elizabeth

RESUMEN EJECUTIVO

En los últimos años las cifras de embarazo en adolescentes en América Latina es una de las más altas del mundo, varias investigaciones se enfocan en que es un tema de preocupación de salud pública, sin embargo, nadie habla de las experiencias de las adolescentes que ya se encuentran maternando, es por eso que como objetivo de esta investigación nos hemos planteado comprender las experiencias de maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin. El método utilizado para llevar a cabo esta investigación es el método cualitativo, cuya unidad de análisis son las experiencias, para la recolección de la información se

aplico entrevistas semi estructuradas. En los resultados mediante análisis de contenido se pudo categorizar cinco ejes temáticos: cotidianidad, relaciones interpersonales, pensamientos, sentimientos y percepción corporal.

DESCRIPTORES: Adolescencia, Experiencias, Maternidad, Psicología, Ruralidad.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: MATERNITY EXPERIENCES IN ADOLESCENTS FROM COMMUNITIES IN THE HIGH AREAS OF PILAHUIN

AUTORES: Duque Bastidas Hernán Miguel

Caiza Muñoz Patricia Mirela

TUTORA: MSc. Viteri Toro Miriam Elizabeth

ABSTRACT

In recent years, teenage pregnancy rates in Latin America are one of the highest in the world. Several investigations focus on what is a matter of public health concern; however, no one talks about the experiences of adolescents who are already giving birth. That is why as an objective of this research we have set out to understand the motherhood experiences of adolescents in communities in the high areas of Pilahuin. The method used to carry out this research is the qualitative method; whose unit of analysis is the experiences. For the collection of information, semi-structured interviews were applied. In the results, through content analysis, it was possible to categorize five thematic axes: daily life, interpersonal relationships, thoughts, feelings, and body perception.

Keywords: adolescence, experiences, maternity, psychology, rurality.

EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN

MATERNITY EXPERIENCES IN ADOLESCENTS FROM COMMUNITIES IN THE HIGH AREAS OF PILAHUIN

Autor: Miguel Hernán Duque Bastidas
mduque3@indoamerica.edu.ec

Autor: Patricia Mirela Caiza Muñoz
pcaiza7@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ps.Cl. Elizabeth Viteri Toro MSc
myriamviteri@uti.edu.ec

Lector: Ps. Cl. Verónica Labre MSc
veronicalabre@uti.edu.ec

Lector: Norma Silva Jiménez MSc
normasilva@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2022.

RESUMEN

En los últimos años las cifras de embarazo en adolescentes en América Latina es una de las más altas del mundo, varias investigaciones se enfocan en que es un tema de preocupación de salud pública, sin embargo, nadie habla de las experiencias de las adolescentes que ya se encuentran maternando, es por eso que como objetivo de esta investigación nos hemos planteado comprender las experiencias de maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin. El método utilizado para llevar a cabo esta investigación es el método cualitativo, cuya unidad de análisis son las experiencias, para la recolección de la información se aplico entrevistas semi estructuradas. En los resultados mediante análisis de contenido se pudo categorizar cinco ejes temáticos: cotidianidad, relaciones interpersonales, pensamientos, sentimientos y percepción corporal.

ABSTRACT

In recent years, teenage pregnancy rates in Latin America are one of the highest in the world. Several investigations focus on what is a matter of public health concern; however, no one talks about the experiences of adolescents who are already giving birth. That is why as an objective of this research we have set out to understand the motherhood experiences of adolescents in communities in the high areas of Pilahuin. The method used to carry out this research is the qualitative method; whose unit of analysis is the experiences. For the collection of information, semi-structured interviews were applied. In the results, through content analysis, it was possible to categorize five thematic axes: daily life, interpersonal relationships, thoughts, feelings, and body perception.

Palabras
Experiencias,
Ruralidad.

Clave: Adolescencia,
Maternidad, Psicología,

Keywords: Adolescence, Experiences,
Maternity, Psychology, Rurality.

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se realizará desde el área de psicología clínica, en el campo de investigación de la salud mental en madres adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin, donde se pretende conocer las experiencias sobre la maternidad, con la participación de adolescentes de la comunidad que se encuentran maternando, con el propósito de indagar a profundidad sus emociones pensamientos y posibles dificultades en su transitar por la maternidad.

La adolescencia es un proceso de transición donde el individuo pasa de ser niño a adulto, las edades establecidas en esta etapa oscilan entre 10 a 19 años y se delimitan en temprana de 10 a 13 años, media 14 a 16 y tardía 17 a 19, es aquí donde su personalidad es definida, construye su independencia socioeconómica, y adquiere su capacidad reproductiva (Valdiviezo et al., 2021).

En este periodo se manifiestan cambios bien diferenciados tanto en hombres como mujeres, aparecen las primeras manifestaciones de su capacidad reproductiva con la menarquía y espermaquia, acompañados del deseo y pulsiones sexuales, elementos que se vuelven difíciles de asimilar para el adolescente (Lillo, 2004).

Según Valdiviezo et al., (2019) al ser una etapa donde el adolescente intensifica sus deseos en relación con la sexualidad por los continuos cambios tanto físicos como psicosociales, es considerada como crítica (p.19). Es aquí donde el adolescente

presenta mayor interés por el sexo opuesto que puede llevar a sus primeros encuentros sexuales que cada vez son experimentados en edades más tempranas, al ser una situación nueva que el sujeto en la práctica no está preparado, puede provocar una maternidad temprana (Corona y Funes, 2015).

La maternidad es percibida de manera distinta según la cultura que pertenezca, es la misma sociedad quien trasmite costumbres, valores, creencias de cómo se visualiza el ser madres, esos significados combinado con los aprendizajes van creando experiencias únicas en cada mujer, comprendiendo la maternidad de manera singular (Robles y Barboza, 2021).

Algunas posturas teóricas mencionan que la maternidad es percibida por las mujeres mediante la construcción de ideas durante la niñez, en relación con patrones comportamentales de su madre, que ayudan a estructurar su identidad en su adolescencia, que precisamente no brinda una preparación referente a la maternidad por no contar con una madurez emocional (Robles y Barboza, 2021).

El concepto y ejercicio de la maternidad en grupos indígenas puede presentar otras variables, como el caso del matrimonio y la maternidad que son controlados por líderes mediante patrones socioculturales que se debe cumplir para ganar el respeto de sus familiares y comunidad, al ser esta una organización que realiza sus actividades de manera colectiva, el traer al mundo a un hijo en un hogar formado asegura esa colectividad, donde una posible decisión de tener o no a su hijo no es admitida, por esta razón el aborto no es opción, se estaría

incumpliendo el proceso de procreación (Tambaco, 2020).

En tiempos pasados la maternidad en la cosmovisión andina no siempre fue vista de una manera negativa, ya que el rol de la mujer consistía en el cuidado de los hijos y tareas del hogar, fue en la década de los noventa que la maternidad en edades tempranas empieza a ser cuestionada como un problema que puede interferir en su crecimiento personal y profesional, debido a la creciente participación femenina en diferentes ámbitos sociales (Tambaco, 2020).

Según Del Toro et al., (2022) “A nivel mundial, se reporta que 11,00 % de los nacimientos ocurren durante la adolescencia” (p.3). En países andinos como Ecuador, Perú, Bolivia, entre otros, 28 millones de sus habitantes son adolescentes, de los cuales la mitad se encuentran en la pubertad, y la otra parte en la adolescencia tardía, representando el 20% de la población total de los cuales 7 millones son madres (Peña et al., 2015).

Referente a datos pertenecientes solo a Ecuador, Peña et al., (2015) indica que “el 44,1% son madres adolescentes equivalente a 122.301 casos según el último censo realizado en el 2010” (p.63). En el país se evidencia un alto porcentaje de madres adolescentes que en su mayoría pertenecen a zonas rurales de grupos indígenas, que presentan mayor dificultad en cuestiones de la maternidad en edades tempranas, esto se debe a factores relacionados con la pobreza y la falta o permanencia en el sistema educativo ya que 2 de cada 3 adolescentes sin estudios son madres (Vázquez, 2018). De acuerdo a Williamson (2013) la

maternidad en edades tempranas puede suceder en cualquier parte del mundo y en todo extracto social, sin embargo, factores como zonas rurales, grupos étnicos, índices altos de pobreza, difícil acceso a la educación son tres veces más propensos a ser madres que en lugares de zonas urbanas y con buena educación.

Para Salinas et al., (2014) “los imaginarios, significados y valoraciones sobre la maternidad, así como las experiencias, sus factores influyentes y sus consecuencias, presentan diferencias en los contextos de cada persona” (p. 56). Una adolescente que se convierte en madre, ve afectado de manera radical su presente y futuro, cada persona vive su realidad de diferente manera a los demás y muchas de estas experiencias no son nada favorables (Williamson, 2013).

Las experiencias relacionadas a la maternidad en tempranas edades involucra aspectos con las emociones y pensamientos que se van desarrollando a medida que afrontan el proceso de ser madres, este suceso presenta variedad de sentimientos e ideas tanto en el adolescente como la familia, de no ser resueltos de forma adecuada, puede verse afectada la salud tanto física como psicológica del adolescente (Prias y Miranda, 2009).

Según Peña et al (2015), las experiencias de maternidad en adolescentes se asocian a tres factores; el primero es el sexual con inicio de las relaciones coitales, luego el factor socioeconómico donde la adolescente pueden presentar condiciones de pobreza ocasionando la deserción escolar que en mucho de los casos no vuelven a retomarlos viéndose en la necesidad de mantener trabajos poco remunerados y por último el

factor familiar en donde una madre adolescente puede enfrentarse a problemas emocionales por falta de comunicación o rechazo de sus familiares ocasionado que su autoestima se vea afectada (Peña et al., 2015).

Para Komura, (2008) ser madres en edades tempranas puede llevar a tener experiencias negativas para las adolescentes en las que se puede ver afectado diferentes factores como: salud, economía, emociones, familia, estudios, dificultad en encontrar trabajo, lo que las convierte en un grupo vulnerable (p.2).

El embarazo y ser madres en el periodo de la adolescencia puede acarrear experiencias negativas a corto y largo plazo, tanto para ella como su hijo, ya sea problemas de salud o/y inestabilidad emocional, por el abandono de su pareja, falta de oportunidades en lo laboral, que pueden llevar a condiciones de pobreza (Galindo, 2012). Como manifiesta Robles & Barboza, (2021) “las adolescentes pueden experimentar emociones apegadas, a la culpa y depresión pero también motivación y perseverancia por ser un acontecimiento único” (pp. 36-41).

Las experiencias de maternidad para las adolescentes con raíces indígenas son un gran limitante; el arrepentimiento sumado a sentimientos de dolor es una carga muy difícil de sobrellevar para ellas, la condición de ser adolescente, estudiante, falta de trabajo, condiciones de pobreza, soltera e indígena, ocasiona que la maternidad sea más dura y difícil (Tambaco, 2020).

En base a las investigaciones exploradas referente a la temática planteada, la mayoría

de los estudios utilizan una metodología cualitativa. Uno de los estudios más relevantes a nivel mundial fue desarrollado España, con el propósito de conocer las experiencias de la maternidad en mujeres de edades comprendidas entre 18 y 29 años, con la constante que su embarazo la hayan vivido en la adolescencia, 32 mujeres fueron seleccionadas de diferentes zonas urbanas de Madrid y Zaragoza, registrando diferentes perspectivas respecto al rol como madres. Para una parte de estas mujeres su embarazo fue planificado, como un deseo compartido con su pareja, vinculando la maternidad como un proceso de transición a la adultez y la forma de completar su identidad personal y social, otra parte de las participantes manifiestan arrepentimiento por la inestabilidad emocional y familiar que genera el ser madres a tempranas edades. (Hernández y Gentile, 2018).

A nivel de Latinoamérica en México se realizó un estudio con el fin de evidenciar las representaciones sociales de maternidades tempranas, mediante un muestreo por conveniencia fueron seleccionadas 13 adolescentes de Morelia, lo más relevante de esta investigación está relacionado al miedo y la culpa que ocasiona el ser madre en la adolescencia y además la misma condición les genera un sentimiento de lucha para un futuro mejor (Jiménez y Rangel, 2018).

Otra investigación realizada en Colombia relacionado con la maternidad adolescente y las experiencias vinculares tempranas se lo realizó en municipios de Antioquia, mediante una entrevista narrativa a 8 participantes se abordó cuatro ejes principales: crecimiento del bebe,

emociones, redes de apoyo y la reorganización de la identidad, los resultados en este estudio muestran temor y ansiedad, en las adolescentes al cuestionarse su capacidad de cuidado frente a una posible situación de enfermedad con su hijo, además de la sensación de distanciamiento con sus padres, respecto a sus emociones prevalece el temor y la angustia al hecho de ser madres, y esperan que un futuro sus hijos no presenten las mismas carencias que ellas tuvieron (Botero et al., 2018).

En Perú se realizó un estudio a 9 mujeres adultas de edades comprendidas entre 42 a 46 años, de nivel socioeconómico medio y alto, con el criterio que su maternidad la atravesaron en la adolescencia, para conocer sus experiencias del antes y después de ese acontecimiento, a partir de tres temáticas: imaginarios sobre la maternidad, la parte afectiva como madre adolescente y su percepción actual, la información recolectada mediante entrevistas no estructuradas mostro que las participantes idealizaban la maternidad como un escenario perfecto, pero la realidad es muy diferente, se presentan muchas emociones que oscilan entre depresión, estrés, tensión, desconfianza, culpa; pero también vienen acompañadas de lucha, motivación y perseverancia, experiencias que forjaron para percibirse en la actualidad como mujeres valientes y luchadoras (Robles & Barboza, 2021).

Otra investigación en el mismo país realizada a 13 mujeres de diferente nivel socioeconómico que fueron madres en la adolescencia, analiza la trayectoria de sus vidas considerando tres aspectos:

educativo, laboral y familiar, los resultados muestran que la continuidad de los estudios está ligada al nivel económico, referente a lo laboral se tornan diferente para cada adolescente, entre empleos acorde y ajenos a su profesión y la dificultad de trabajar, finalmente muestra que las adolescentes adquieren mayores responsabilidades entre labores domésticas y el cuidado de su hijo, disminuyendo su tiempo de ocio, entre ir a fiestas y frecuentar a sus pares, el respaldo de su padres se ve manifiesto es este estudio pese a un inicio causara decepción en ellos (Del Mastro Naccarato, 2015).

Una investigación en Venezuela se realizó para conocer las experiencias de maternidad en adolescentes de 15 y 17 años, mediante entrevistas semiestructuradas a 4 participantes se identificaron datos con tres categorías: efectos, redes de apoyo y metas; los resultados muestran a la maternidad como motivo de felicidad que genera mayor responsabilidad, limitando la convivencia entre pares haciendo que estos se alejen, además visualizan el apoyo de su madre como fundamental y en un futuro esperan cumplir sus metas de terminar sus estudios y lograr una estabilidad económica para que sus hijos sientan orgullo de ellas (Aguilar et al., s.f.).

En el contexto de Ecuador se realizó una investigación en la ciudad de Quito sobre la maternidad en una unidad educativa intercultural bilingüe, el artículo contiene un análisis sobre las experiencias de las adolescentes, con el hecho de ser madres, según su situación económica, etnia y condición como estudiantes. Los relatos obtenidos en la entrevista, se encontraron dos puntos de vista; el primero que existen

sentimientos de discriminación y rechazo por el hecho de ser indígena, pobre o haber engendrado un hijo sin estar casados, la segunda visión, no cree que exista discriminación en lo que respecta a raza, estado civil o condición económica, pero sí el hecho de ser madres. Referente al ámbito escolar las adolescentes se vieron en la obligación de asistir a clases con sus hijos en brazos, recibiendo ayuda por unos y rechazo por otros, proceso que debe enfrentarse diariamente, por cargar con la responsabilidad íntegra del niño, acarreando sentimientos de tristeza, dolor, sacrificio, a la vez puede llegar a ser algo hermoso como un regalo de Dios (Tambaco, 2020).

En la búsqueda bibliográfica sobre maternidad en la adolescencia se encontró un vacío de contexto, pues existe información de investigaciones aplicadas a diversas poblaciones del Ecuador y el mundo en el sector urbano, pero no hay evidencias de haber estudiado en las zonas rurales de comunidades indígenas de la provincia de Tungurahua.

El vacío de contexto hace referencia a la necesidad de conocer si a las experiencias que cada persona vive es diferente o no, según el lugar, edad, cultura, ocurrencia, género, etc.

Al no encontrar evidencia de investigaciones previas a la problemática planteada, esta investigación adquiere relevancia, al indagar aspectos importantes sobre la maternidad de una población que no ha sido estudiada, aportando con información específica que ayudara a contrastar con otros estudios similares y además servirá de referencia para futuras investigaciones realizadas en el mismo contexto.

Al no encontrar evidencia de investigaciones previas de la problemática planteada, esta investigación adquiere relevancia por el aporte de información específica de una población que no ha sido estudiada y que servirá de partida para aportes en futuras investigaciones.

Respecto a la temática abordada se ha planteado las siguientes preguntas de investigación:

- a) ¿Cuáles son las experiencias de maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin?
- b) ¿Cuáles fueron las experiencias de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin previo a su ejercicio de la maternidad?
- c) ¿Cuáles son las experiencias actuales de las adolescentes que maternan de las zonas altas de Pilahuin?
- d) ¿Cuáles son las experiencias proyectadas al transcurso de la maternidad de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin?

En base a las preguntas planteadas anteriormente, se fijan los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Comprender las experiencias de maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.

Objetivos específicos:

- Describir las experiencias de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin previo a su ejercicio de la maternidad.

- Describir las experiencias actuales de las adolescentes que maternan de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.
- Describir las experiencias proyectadas al transcurso de la maternidad de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación se posiciono desde el paradigma constructivista. Para Serrano y Pons (2011) este paradigma tiene como intención comprender y estructurar construcciones que las personas sostienen de principio para poder llegar a formar una idea general, permitiendo acumular nuevos datos que contribuyan a una mejor interpretación de la información que se recoja. Para Arriola (2016), el constructivismo en el caso del entorno social la realidad se hace, esto es, se va construyendo las teorías a medida que se va investigando. Este paradigma se escogió porque está en concordancia al trabajo a realizarse ya que tiene como objetivo recopilar información de experiencias sobre la maternidad con diferentes adolescentes por medio de entrevistas referentes a temas concretos que permita formular teorías o conceptos de cómo se relacionan y se diferencian las vivencias de cada persona.

El paradigma constructivista está configurado por tres dimensiones: onto-epistemológica, metodológica y ético-política. La dimensión onto-epistemológica busca saber a nivel de su concepción de cómo es la realidad (social), y si se puede o no conocer esa realidad y, en caso afirmativo, de qué manera (Arriola, 2016). En la dimensión metodológica, el paradigma constructivista sugiere que las construcciones de cada individuo pueden ser originadas solo mediante una interacción entre el investigador y la población estudiada (Guba y Lincoln, 2022). Y por último la dimensión ético-político considera que la ética depende de cada persona que forma parte de la investigación y que los valores son ineludibles al momento de recolectar información (Guba y Lincoln, 2022).

La investigación se posiciono desde una metodología cualitativa, porque permitirá conocer las experiencias sobre la maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas altas Pilahuin antes, durante y sus proyecciones al transcurso del maternar, con la intención de conocer aspectos de su vida diaria, relaciones interpersonales, pensamientos y emociones.

El método cualitativo presenta algunas características distintivas. Primero “la investigación cualitativa trata de identificar

la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2014, p. 6). En segundo lugar este método establece una manera específica de acercarse a la investigación, de visualizar e interpretar el mundo apegado a una perspectiva teórica para comunicar los resultados hallados (Branda y Pereyra, 2008). Y por último para Quecedo & Castaño, (2002) la metodología cualitativa ayuda a entender la subjetividad de cada individuo en diferentes situaciones mediante su conducta observable y propias palabras proporcionando datos descriptivos.

Para la investigación se consideró un diseño fenomenológico, cuya unidad de análisis son las experiencias. El diseño fenomenológico intenta describir y comprender experiencias de vida desde la perspectiva de cada individuo y desde una perspectiva construida grupalmente (Salgado, 2007). Este diseño es usado para indagar, puntualizar y entender las vivencias de las personas con respecto a un acontecimiento vivido y describir que elementos tienen en común la población investigada (Amaya et al., 2021). Las experiencias según Llanes (2012) “son algo subjetivo que privilegia un nivel analítico que pone en el centro al

individuo, y su construcción como sujeto a partir de las significaciones de sus vivencias” (p. 14). Los datos recolectados con este diseño brindaron diferentes perspectivas de las experiencias en adolescentes que afrontan la maternidad en las zonas altas de Pilahuin que permitió describir el fenómeno planteado mediante la construcción de la información recabada.

Para la selección de participantes se consideró el muestreo teórico. Esta metodología indica que por medio de análisis y recolección de datos se debe estructurar hipótesis y teorías que pueden ser agrupados por códigos y categorías (Marquina y Bracho, 2007). Según Martínez, (2012) en el muestreo teórico, los datos seleccionados se eligen a partir del discernimiento teórico que se va estructurando a medida que se desarrolla la investigación, con la información que va emergiendo a lo largo del estudio (p.4).

En el presente estudio se consideró una muestra representativa de 5 adolescentes de edades comprendidas entre 18-19 años mismas que estuvieron sujetas a criterios de inclusión y exclusión que se detallan a continuación. Referente a los criterios de inclusión se tiene: (1) mujeres adolescentes que se encuentren en edades entre 12 y 19 años, (2) que radiquen en las comunidades

de las zonas altas de Pilahuin, (3) adolescentes que se encuentren maternando, (4) adolescentes que deseen participar de manera voluntaria, previo haber cumplido los criterios antes mencionados. Los criterios de exclusión son: (1) mujeres que se encuentren fuera del rango de edad planteada, (2) personas radicadas en la comunidad pertenecientes a otras zonas o comunidades, (3) adolescentes que no se encuentren ejerciendo la maternidad.

La herramienta para la recolección de datos cualitativos fue la entrevista, que de acuerdo a Díaz et al., (2013) se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.163). La entrevista es una técnica muy útil en investigaciones descriptivas y exploratorias, tratando que la información recolectada sea lo más precisa posible, cuando el investigador realiza un abordaje cualitativo para recabar datos puede hacer uso de tres tipos de entrevistas que son: estructurada, semi-estructurada y no estructurada (Díaz et al., 2013).

El tipo de entrevista que se utilizó para recabar información en esta investigación fue la entrevista semiestructurada, en la que se debe contar con una guía de preguntas previamente elaboradas y de acuerdo al

contexto que se suscite se puede ajustar nuevas preguntas en el momento, adaptándose a los sujetos para motivar al interlocutor y aclarar ambigüedades (Tonon et al., 2008). Previo a la ejecución de la entrevista para esta investigación se elaboró un guion temático validado por dos profesionales de psicología, con preguntas ajustadas a los objetivos planteados, enfocados a cinco ejes temáticos: cotidianidad, relaciones interpersonales, pensamientos, sentimientos y percepción sobre su cuerpo.

En referencia a la recolección de datos por medio de la entrevista se eligió un sitio que favoreció el dialogo con las adolescentes, con el fin de profundizar y aclarar ideas de las entrevistadas, este proceso se realizó en tres etapas. En la primera etapa se llevó a cabo una socialización grupal de los objetivos de trabajo con el propósito de establecer un clima de confianza y se verifico la voluntad de las participantes mediante el consentimiento informado, la segunda etapa mediante sesiones individuales se aplicó las entrevistas con un tiempo de duración de 45 a 60 minutos aproximadamente, y como última etapa se realizó una sesión grupal para retroalimentar y agradecer su participación. Las entrevistas fueron conducidas por los investigadores y

la conversación fue almacenada en una grabadora de audio y video para su posterior análisis.

El proceso de análisis de datos que se utilizó en esta investigación es el análisis de contenido, Herrera, (2018) menciona que se deben usar diversas metodologías y teorías que faciliten la interpretación en forma explícita o implícita para textos y documentos (p. 125). Para descubrir el significado de un mensaje en un discurso, historia de vida, memorando, etc., el análisis de contenido es un método aceptado debido a que se clasifica y codifica los distintos elementos del mensaje en varias categorías, con el propósito de encontrar sentido al mensaje (Cáceres, 2003).

El análisis de contenido no debe limitarse a interpretar el contenido manifiesto del material que se analiza, también debe analizar a profundidad el contenido subyacente y el contexto social en el que se desarrolló el mensaje (Herrera, 2018).

El análisis de contenido usará la técnica de análisis de discurso que refiere primordialmente al hecho conversacional y a los procesos estructurales de interacción que se suscita en el conversatorio, apegándose a orientaciones teóricas de interpretación en cualquier circunstancia (Abela, 2000).

Las consideraciones éticas inmersas en esta investigación consto de un consentimiento informado que fue proporcionado a cada adolescente, sin hacer uso del asentimiento informado por no contar con participantes menores de 18 años, el documento presento información de que consiste el estudio donde se detallo que la participación es libre y voluntaria, no están obligadas a responder preguntas que les incomode en el proceso y pueden abandonar si no desean continuar con el estudio, dando a conocer que los datos recolectados serán utilizados con fines investigativos y la información proporcionada se manejara únicamente por los investigadores con el propósito de generar un ambiente de confianza y con su aceptación autorizan a documentar sus respuestas por medios digitales.

RESULTADOS

En este apartado se muestran los hallazgos más relevantes encontrados, la información recopilada se ha organizado en tres capítulos que corresponden a una línea de tiempo compuesta por pasado, presente y futuro, en el que se describen las experiencias de la maternidad mediante cinco ejes temáticos: cotidianidad, relaciones interpersonales, pensamientos, sentimientos y percepción de su cuerpo, que permitirán alcanzar los objetivos planteados en esta investigación.

Capítulo Primero

PASADO: La vida de adolescente

Este capítulo describe las experiencias de las adolescentes previas al ejercicio de la maternidad. Según refieren en ese entonces todas las participantes podían desarrollar sus actividades con más libertad (sección *Cotidianidad: Mayor libertad*). Mantenían buenas relaciones interpersonales: familia, pareja, amigos comunidad etc. (sección *Relaciones interpersonales*). Tenían muchos anhelos de superación personal (sección *Pensamientos sobre la maternidad: Anhelos*). Además la idea de ser madres en un futuro generaba diferentes sentimientos: temor, angustia, felicidad (sección *Sentimientos generados: Posibilidad de ser madre*). En lo que respecta a la percepción sobre su cuerpo se percibían con mayor vitalidad (sección *percepción de su cuerpo*).

Cotidianidad: Mayor libertad

La vida de las adolescentes antes de ejercer la maternidad según refieren la llevaba con libertad, podían trabajar, estudiar o salir con amigos. La mayoría ha señalado que sus actividades diarias de lunes a viernes se centraban en estudiar, trabajar ayudando en actividades del campo y quehaceres domésticos, y los fines de semana solían hacer actividades de diversión con

amigos(as) o compañeros(as) del colegio. Es así que Elsa M. y Miriam B. dos de las adolescentes entrevistadas respectivamente refieren:

“Antes de ser mamá era más libertad de salir, ir de repente a la ciudad con más libertad, por ejemplo, donde quiera había trabajo, no estar preocupado de nada, entre semana trabajaba y fines de semana estudiaba, en los tiempos libres salía de repente a pasear solita, con primos o amigas, había esa libertad para salir a despejar la mente”.

“Yo antes de ser mamá estudiaba como cualquier chica normal salía con amigas, iba a un parque a desestresarme, salía a las 7 para ir al colegio, como es cerca el colegio caminaba, terminaba las clases llegaba a mi casa ayudar a mis padres en el campo, arreglar mi cuarto, limpiar, en la noche cocinaba”.

Relaciones interpersonales

Previo a ejercer la maternidad las adolescentes refieren que vivían con sus padres y hermanos quienes conformaban su familia, a excepción de Elsa M. quien menciona que solo vivía con su padre; las relaciones que mantenían con sus familias eran buenas, mantenían conversaciones, se reunían. Con sus parejas mantenían una relación en la que no se veían a menudo, se encontraban presencialmente una o dos veces al mes, con sus amigos o compañeros

de colegio salían a pasear o a la ciudad a divertirse, como narra Martha C.:

“Vivía con mis padres y hermanos, me llevaba bien como hasta el día de hoy, con familiares y comunidad nos llevábamos bien, todo tranquilo sin inconveniente, con mi pareja todo era un enamoramiento distante, nos veíamos cuando podíamos, a veces con llamada, no teníamos mucho tiempo para nosotros.”

En referencia a su relación con la comunidad la mayoría de participantes señalan que no eran tomadas en cuenta para las decisiones o reuniones de la comunidad, debido a que solo participaban en decisiones importantes los jefes de hogar, sin embargo ellas mantenían una buena relación, Elsa M. menciona:

“Casi en la comunidad no era tomada en cuenta, no eran visto los hijos de los comuneros, como nuestros papás nosotros no somos tomados en cuenta, porque nosotros somos solamente las ramas que estamos ahí, de la familia solo uno puede participar”.

Desde la cosmovisión andina, una comunidad es un grupo de personas que viven juntas bajo ciertas normas y que tienen los mismos intereses, cada familia está representado por el jefe del hogar, estos toman las decisiones y son elegibles para ser líderes y representar a todas las personas.

Pensamientos sobre la maternidad: Anhelos

Al indagar a las entrevistadas, con la interrogante ¿Qué pensaba acerca de la maternidad?; las entrevistadas manifiestan que les generaba la duda si podrán o no hacerse cargo del cuidado sus hijos, Blanca M. menciona:

“Más antes pensaba que será como será ser mamá que será de mi vida, podré tener a mi hijo cómo será el cuidado”

Al mismo tiempo el observar las experiencias de maternidad de sus familiares hacía que las adolescentes piensen en la dificultad que conlleva la maternidad. Como Elsa M. indica:

“Veía a mis tías era difícil, de estar libremente tocaba jalar pañales, tocaba tener en la espalda, a ratos cansada, decía no pues tener un hijo si ha de ser una alegría, de sentar, jugar o a veces pensaba si crece dará problemas, tal vez será buen hijo”

Martha C. de igual manera tenía pensamientos sobre lo duro de ser madre:

“Veía a otras personas y pensaba que madres jóvenes se dañaban su futuro y era complicado, sentía q sería duro, triste, era algo que no podía ser y no me veía como madre porque no podría asumir ese cargo”

Además manifiestan que observaban la posibilidad de ser madres como poco probable pues sus anhelos recaían en terminar sus estudios, tener un título profesional o un negocio propio que les permita desenvolverse como personas independientes, Rebeca P. señala:

“Antes de ser madre deseaba estudiar y tener mi carrera profesional, y tener mi propio negocio para poder ayudar a mis padres?”.

Sentimientos generados: Posibilidad de ser madre

La idea de ser madres en la etapa de la adolescencia desencadenaba diferentes sentimientos, las adolescentes mencionan que tenían inquietudes sobre el hecho de cómo es ser madre, el pensar en la maternidad les generaba sentimientos como temor y preocupaciones, como menciona Mirian B.:

“Como toda chica que vive con sus padres, no podía decepcionarlos, entonces no quería que se decepcionaran de mí, como todo padre quiere que su hijo o hija se supere”.

En contraste a lo enunciado Elsa M., expresó que notaba en su familia y comunidad como otras mujeres ejercían la maternidad, pero a la vez el hecho de pensar en algún día tener un hijo le hacía sentir una ilusión que le generaba alegría.

“Que será o como será, o a veces decía que bonito sería ver que este corriendo un bebecito aquí, pero así raro”.

Percepción de su cuerpo

En la etapa de la adolescencia la imagen corporal es muy importante, la manera en que se percibe a sí misma puede afectar de manera positiva o negativa, en su autoestima y auto concepto. Es así que las entrevistadas mencionan que sus cuerpos eran más fuertes y ágiles, se encontraban con una contextura más corpulenta, se permitían usar cualquier vestimenta, se preocupaban por su arreglo personal y se encontraban fuertes, con ánimos y confianza en sí mismas, Blanca M. narra:

“Era más ágil, más liviana, más hábil para todo, con fuerzas para trabajar, de alzar las cosas pesadas así”.

Además Elsa M. indica:

“Antes podía estar más arreglada, teníamos tiempo para peinarse bien, para cualquier vestimenta libremente era más fácil”.

Lo manifestado por las adolescentes muestra que antes de ejercer la maternidad mantenían una buena percepción sobre su cuerpo, fuerza física y una buena autoestima.

CAPÍTULO SEGUNDO

PRESENTE: La maternidad de las adolescentes

Este capítulo describe las experiencias de maternidad actuales. Las adolescentes ahora que ya ejercen la maternidad enfrentan mayores responsabilidades, haciendo que su cotidianidad cambie en muchos aspectos (sección *Cotidianidad: Mayor responsabilidad*). Sus relaciones interpersonales respecto a familia y pareja no presenta mayor cambio a diferencia del vínculo con amigos y comunidad que se han modificado (sección *Relaciones interpersonales*). Los pensamientos que las adolescentes tienen frente a su maternidad detallan las dificultades y satisfacciones que tienen ahora (sección *Pensamientos sobre ser madre: Nuevos desafíos*). La maternidad ha generado sentimientos de felicidad por los momentos vividos con su hijo (sección *Sentimientos frente al ser madre*). En lo que respecta a la percepción sobre su cuerpo indican que no se ve la misma vitalidad de antes por lo contrario se perciben más débiles y delgadas (sección *Percepción de su cuerpo*).

Cotidianidad: Mayor responsabilidad

La vida cotidiana al ejercer la maternidad según refieren es muy diferente a lo de antes, ahora tienen más responsabilidades y trabajo que realizar, deben atender a sus hijos (as) y parejas, atender las labores domésticas y en

algunos casos trabajar. Rebeca P. narra lo siguiente:

“En un día normal preparo el desayuno, le voy a dejar en la escuela y le voy a retirar, si salgo a trabajar y el (hijo) me acompaña ya que tengo una peluquería”.

Sobre sus tiempos de descanso Miriam B. acota:

“La verdad todo aspecto cambia ser madre, primero no se puede dormir se desvela toca cuidarle atenderle toca estar muy pendiente de él”.

De acuerdo a lo que señalan las participantes se observa que las rutinas han cambiado y sus tiempos de descanso se han visto afectados por cuidar de sus hijos y familia.

Relaciones interpersonales

La mayoría de las entrevistadas concuerdan en que la relación con la familia no ha cambiado, han seguido teniendo el mismo apoyo y comunicación, pero no existe un contacto diario, debido a que ahora han formado sus propios hogares y se dedican a ellos, Miriam B. señala:

“La verdad me llevo con todos igual, como uno tiene su pareja se tiene que alejar un poco de la familia para estar con la pareja, pero aun así me llevo bien con todos, mi mamá, mi papá y mis hermanos me apoyan”.

La única adolescente que presento problemas familiares al ejercer la maternidad fue Martha C. que sufrió rechazo de su padre, pero tenía el apoyo de su mamá y de sus hermanos, como narra:

“Tuve problema familiares con mis papas, sentía rechazo de mi papá, me dolía bastante y entre ellos peleándose me hacía sentir feo”.

Además todas las participantes mencionan que viven con sus parejas y que su relación de convivencia ahora es positiva, conversan, planifican su día, se dividen tareas y tratan de sobresalir, Blanca M. dice:

“La relación con mi pareja ahora es más buena, por nuestro hijo tenemos que luchar los dos salir adelante, nos tocara hacer estudiar, salir adelante y dar buenos valores”.

De acuerdo a lo manifestado por la entrevistada, su hijo es una motivación para mantener una buena relación con su pareja y salir adelante.

Las relaciones con sus amigos(as) y compañeros(as) mencionan que ya no es la misma, ahora ya no se ven y ocasionalmente si llegan a encontrarse solo se saludan. Como menciona Elsa M.:

“Ahora amigos ya no hay en este tiempo, todas las amigas tienen su hogar, tienen su propia familia, de vez en cuando si aparecen, pero no como antes para

estar libre mente, sino ahora saludamos, decir como ha pasado y nada más”.

Para la mayoría la relación con la comunidad sigue siendo positiva, sin embargo el cómo son observadas por la misma ha cambiado pues como detalla Elsa M.:

“Ahora nos toman en cuenta en la comunidad, los directivos, ellos ya aceptan desde el momento que recogimos nuestros convivientes y aceptan que sea un parte más, una más de la comunidad y nosotros ya nos hacemos comuneros”.

Al momento de formar sus propias familias las adolescentes se convierten en cabeza de hogar, y son considerados como comuneros con una participación directa. En contraste Martha C. señala haber vivido el rechazo de la comunidad por haber ejercido la maternidad en la adolescencia, señalando:

“En el embarazo muchas personas me criticaban, me rechazaban, y ahora no tengo la misma actitud para llevarme bien con ellos, no participo en las reuniones de la comunidad”.

Las redes de apoyo son muy importantes por brindar soporte emocional para afrontar situaciones difíciles como la maternidad en la etapa de adolescente, esta doble percepción narrada por las participantes se debe al apoyo que cada una mantuvo en ese momento.

Pensamientos sobre ser madre: Nuevos desafíos

Las experiencias narradas por las participantes muestran que el rol de ser madre es complicado, consume mucho de su tiempo, tienen más responsabilidades y cuidado con sus hijos(as).

La falta de experiencia al no saber cómo actuar ante situaciones difíciles que se le presentan, como cuando lloran sus hijos o se enferman, les genera impotencia, piensan que no son buenas madres, así señala Martha C.:

“Es difícil ser madre primeriza y joven, cuando nació no sabía nada de cómo cuidar, a veces siento ganas de llorar con ella mismo porque no puedo calmar su llanto y siento que soy una mala madre porque no sé cómo cuidarle”.

Elsa M. además acota:

“Es complicado, es difícil, acordando la vida de la libertad es muy difícil estar al pendiente, a veces nos preocupan los bebés, cuando se enferman solo lloran y uno no sabe uno ni porque lloran, entonces nos da preocupación”.

Es así que ellas piensan que no afrontan adecuadamente esta nueva etapa, no estar listas, genera un debate de ideas entre ser o no buena madre.

Sentimientos frente al ser madre

Todas las participantes mencionan que cuando sus hijos se encuentran bien, les hace sentir alegres y felices, considerando que todos sus esfuerzos valen la pena, como nos narra Elsa M. y Martha C. Respectivamente:

“En esta maternidad que estoy he sentido alegría también, toca estar pendiente, pero al mismo rato jugamos, aunque ellos son muy bebecitos pero les gusta que nosotros estemos pendiente de ellos y cuando estamos más pendientes ellos están más alegres”.

“Al jugar con ella, verle sonreír, feliz, me llena de felicidad a mí”.

El sentimiento generado al ser madres es de amor, alegría hacia sus hijos(as), seguir aprendiendo y descubriendo la maternidad saben que les traerá mejores momentos de felicidad como narra Rebeca P.:

“Ahora es como tener una alegría de ser madre, dependo de él, me hace falta cuando no está conmigo, es un pilar, un gozo de dios que ha tenido conmigo, tengo mucha alegría”.

La experiencia de ejercer la maternidad para las participantes ha generado únicamente sentimientos de alegría y felicidad, a pesar de estar en diferentes contextos como aceptación y rechazo de la familia y comunidad y ser madres primerizas.

Percepción de su cuerpo

En el proceso de la maternidad según indican se han evidenciado cambios notorios del cuerpo, físicamente han adelgazado, han aparecido manchas en la cara además de presentar arrugas y estrías en la piel, todas las participantes mencionan que han notado una debilidad en su cuerpo por cansancio como Miriam B. detalla:

“Antes como lo dije era un poquito más gorda ahora estoy un poco más flaca entonces cambia la forma del cuerpo totalmente, el cuerpo cuando se queda embarazada es como una funda que sigue creciendo, pero una funda cuando queda abierta no puede quedar lo mismo”.

Martha C. menciona:

“Estoy flaca, tengo arruguitas en el cuerpo, la fuerza no es la misma de antes, no puedo hacer las mismas actividades físicas de antes”.

Ante lo mencionado por las participantes es lógico que el cuerpo de la mujer biológicamente cambie con la maternidad, debido las diferentes circunstancias en las que cada persona tenga que vivir, causando una debilidad físicamente.

las diferentes circunstancias en las que cada

CAPÍTULO TERCERO

FUTURO: Proyecciones al transitar de la maternidad

Mediantes los mismo cinco ejes expuestos en los capítulos anteriores, este capítulo describe las experiencias proyectadas al transitar de la maternidad. Las adolescentes visualizan diferentes escenarios de cómo será su vida relacionado a su ejercicio de la maternidad (sección *Cotidianidad: Su vida en un futuro*). Esperan mantener el mismo apoyo de sus padres, pareja y lograr mayor participación en la comunidad (sección *Relaciones interpersonales*). Los pensamientos sobre retos que posiblemente encuentren las adolescentes en futuro están ligados con la parte económica (sección *Pensamiento a futuro: Retos*). Sus sentimientos dependerán de cómo se encuentren sus hijos (sección *Sentimientos proyectados al futuro*). En lo que respecta a la percepción sobre su cuerpo manifiestan que su cuerpo seguirá cambiando (sección *Percepción de su cuerpo*).

Cotidianidad: Su vida en un futuro

Algunas de las participantes según refieren a futuro esperan su rutina de vida diaria pueda cambiar, pues tienen como propósito trabajar para ofrecer un mejor futuro a sus hijos (as), anhelan terminar sus estudios como narra Miriam B.:

“Sigo estudiando, pienso acabar mi carrera y obtener un título, y poder trabajar para poder darle a mi hija lo que se merece”.

Al contrario a lo que mencionado otra participante ya no quiere estudiar, solo desea cuidar a sus hijos y ofrecerles mejores oportunidades teniendo un negocio o buscando un trabajo como menciona Elsa M.:

“Tal vez un hijo más puede ser que tenga, ya no más, el futuro sería diferente porque mi hijo ya crecería, ya lograría algo material y no estaría tan preocupada y en cuanto a temas de estudio no he pensado en esas cosas”.

A futuro se espera que la rutina diaria de las participantes tenga un cambio, dado algunas desean retomar sus estudios, trabajar o emprender con negocios, ya que sus hijos crecerán y tendrán más tiempo para dedicarse a sus actividades.

Relaciones interpersonales

Las relaciones familiares con sus padres y hermanos esperan que se siga manteniendo en buenos términos, con apoyo mutuo como menciona Miriam B.:

“En futuro pienso que nos vamos a llevar bien como nos llevamos ahora, con mis hermanos y padres”.

Con sus parejas esperan que la relación se mantenga igual, apoyándose mutuamente para salir adelante como menciona Martha C.:

“Con mi pareja tratare de seguir luchando como ahora y que podamos darle un futuro bueno a nuestra hija”.

Con sus amigos(as) no esperan tener la misma relación que tenían antes, ya que sus prioridades son su familia, tal vez alguna conversación esporádica, pero no una relación más íntima, como narra Blanca M.:

“Tal vez con algunos amigos pueda que no tengamos esa misma conversación pero con otros espero que si podamos tener esa conversación de seguir compartiendo de cómo es la vida de vez en cuando”.

Con la comunidad la mayoría considera que la relación mejorara, ya que podrán ser tomadas en cuenta para decisiones importantes o incluso llegar a ser una de las líderes como lo dice Elsa M.:

“En un futuro sería mayor la relación con la comunidad, porque nosotros quedaríamos como nuestros padres y seríamos los comuneros de raíz, y porque no llegar a ser los nuevos líderes”.

Al contrario Martha C. no tiene claro cómo será su relación con la comunidad, de momento mantiene un quiebre con la relación y no sabe si su deseo de permanecer excluida cambie como ella cuenta:

“La relación con la comunidad dependerá si deseo unirme o desee seguir excluida, a lo mejor con el

tiempo cambie de idea y vuelva participar en actividades de la comuna”.

Las relaciones interpersonales a futuro esperan que se mantengan en buenos términos, en la comunidad las adolescentes que mantuvieron siempre una buena relación anhelan poder llegar a ser líderes, por otra parte no es extraño que la participante que sintió rechazo no tenga un propósito definido dentro de la comunidad.

Pensamiento a futuro: Retos

Los retos que visualizan será darles a sus hijos una educación de calidad, lograr que alcancen sus sueños e intentar darles todo lo que necesiten, como menciona Martha C. y Rebeca P. respectivamente:

“El reto más grande sería poderle apoyar y darle todo, que por la situación económica es difícil”.

“Los retos que tendría con mi hijo será proporcionar una buena educación y darle la mano cuando se enferme”.

Las experiencias del presente también han influenciado para pensar a futuro en tener o no más hijos, Rebeca P. menciona lo siguiente:

“A futuro, no he pensado en tener otro hijo, creo que será difícil ejercer la maternidad mi hijo ahora tiene una enfermedad y no quisiera que otro hijo tenga esa enfermedad”.

Ante lo mencionado un hijo puede ser visto como alguien por quien luchar, y ofrecerle una buena educación y calidad de vida puede ser complicado puesto que se deberá superar obstáculos por el contexto social y cultural que se presentará en el transcurso del desarrollo de sus vidas.

Sentimientos proyectados al futuro

De acuerdo a lo manifestado las adolescentes consideran que a futuro sus sentimientos serán guiados por lo que suceda con sus hijos, cuando ellos alcancen sus logros y estén bien tendrán sentimientos de alegría, y cuando tengan problemas o no quieran cumplir con las metas que se planteen sus sentimientos serán de dolor y tristeza, Elsa M. comenta:

“Mis sentimientos serían alegría al ver que alcanza sus metas, sus estudios, que avanzan, que siga los pasos, si habría tristeza en futuro por algún problema o tal vez no querrá acabar los estudios y eso sería una tristeza para nosotros”.

Además Miriam B. complementa:

“Al ver a mi hija que crece bien que se está superando creo que me voy a sentir bien de como yo la críe”.

Martha C. comenta que un sentimiento de satisfacción será ver crecer a sus hijos con

bien, que sean responsables, verles triunfar y cumpliendo sus sueños:

“Como satisfacción quisiera verle triunfar, que estudie, que cumpla sus sueños y sentirme orgullosa y satisfecha de sus logros”.

Se observa que las adolescentes proyectan sus sentimientos con el entorno que puedan vivir sus hijos en el transcurso del desarrollo de sus vidas, destacando que desean que sea de orgullo, felicidad, satisfacción.

Percepción de su cuerpo

El cuerpo del ser humano al avanzar los años tiende a sufrir cambios, entonces ellas consideran que estos cambios serán continuos y en el caso de llegar a tener otro hijo las participantes afirman que su cuerpo sufrirá aún más cambios, pero no tienen la seguridad en el sentido físico de cómo se verán afectadas, Rebeca P. narra lo siguiente:

“Creo que he de cambiar el cuerpo físicamente, en cada maternidad habrá cambios y pueda ser que me adelgace o engorde”

También mencionan su deseo por recuperar las fuerzas y energía que tenían antes de ejercer la maternidad. Por ejemplo Martha C. comenta:

“A futuro espero recuperar mis fuerzas y energía que ahora he perdido, y la forma física no creo que

cambie, porque una vez que una persona es madre es difícil recuperar el cuerpo y deseo mantener el físico de ahora”.

Las adolescentes al pertenecer a una comunidad en la que sus actividades diarias están en ligadas con agricultura, por consiguiente es importante que se recuperen las fuerzas que se han perdido durante la maternidad, para que las participantes puedan volver a sus roles que demanda la vida del campo.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Mediante la exposición de los hallazgos encontrados, En el presente apartado se va a dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados, respecto al objetivo enfocado a la temporalidad previo al ejercicio de la maternidad se describió las experiencias pasadas de las adolescentes enfocadas en los cinco ejes temáticos. Los resultados muestran que en su cotidianidad las participantes realizaban actividades acorde a su edad y entorno, como trabajo de campo, estudiar y divertirse con amigos(as), se puede ver que las relaciones interpersonales que mantenían con su familia eran buenas y recibían apoyo, con la comunidad mantenían una buena convivencia pero no eran considerados comuneros, es decir no tenían derecho de decisión, además con sus

parejas no mantenían una relación de convivencia diaria, sino solo se podían ver una o dos veces por mes, manteniendo solo contacto telefónico a diario. El ser madres en un futuro les hacía pensar que será difícil, por la incertidumbre que genera este acontecimiento creando sentimientos de temor, preocupación, angustia y a la vez ilusión de tener un hijo. Referente a la percepción corporal existe un hallazgo emergente que no estaba contemplado inicialmente en la literatura como la fortaleza física condición que les permite desempeñar trabajos del campo y en el hogar.

En relación al segundo objetivo se describió las experiencias actuales narradas por las adolescentes manifestando que la vida cotidiana presenta una serie de cambios vinculados a su rol como madres, ahora adquieren responsabilidades con sus hijos y convivientes, las relaciones familiares no presentan mayores cambios, con sus pares no existe alguna relación social, con sus parejas ha surgido un cambio significativo ya que ahora llevan una convivencia y han formado una nueva familia junto a su hijo(a) y con la comunidad se observa una relación ambivalente, en primera instancia se siguen manteniendo buenas relaciones y en la actualidad ya son considerados como

comuneros al haber formado su propia familia y la segunda se manifiesta un rechazo hacia el ejercicio de la maternidad como adolescente. El ejercicio de la maternidad muestra complicaciones debido a la falta de experiencia lo que ocasiona pensamientos de no estar sobrellevando adecuadamente su maternidad, a pesar de eso los sentimientos generados han mostrado una tendencia positiva. Las diferencias significativas sobre su cuerpo se ven manifiestas en su fuerza física, con una percepción de debilidad y cambios en la forma de su cuerpo.

En respuesta al tercer objetivo se han descrito las experiencias proyectadas al transitar futuro de la maternidad. Los hallazgos revelan que cada adolescente visualiza su futuro de forma diferente, esperando en algunos casos retomar sus estudios, trabajar o tener un negocio. De acuerdo a lo narrado respecto a sus relaciones interpersonales las adolescentes esperan mantener el apoyo de su familia, anhelando en algunos casos llegar a ser líderes de la comunidad. Sus pensamientos a futuro están encaminados a proveer a sus hijos de una buena educación y calidad de vida que influirá de manera directa en sus sentimientos, es decir, si a sus hijos cumplen sus metas las madres se sentirán felices y orgullosas de sus logros. En cuanto a la

percepción corporal esperan recuperar su fortaleza física para desempeñar las actividades que demanda la vida del campo.

Los resultados hallados coinciden con la investigación de Del Mastro Naccarato, (2015) quien manifiesta que durante la maternidad en la adolescencia existen más responsabilidades y menos tiempo libre, situación que se ha visto evidenciada en los resultados referentes a la temporalidad actual sección cotidianidad, el mismo autor también manifiesta que las adolescentes que maternan cuentan con el apoyo de sus padres situación que se ve reflejado en los resultados expuestos en la categoría relaciones interpersonales temporalidad presente. Además la investigación de Tambaco, (2020) que trabajó con adolescentes de una unidad educativa intercultural bilingüe del sur de Quito mostro similitudes al indicar que algunas participantes sufrieron de rechazo por ejercer la maternidad en la adolescencia por parte de personas que conforman su entorno social, situación que genera sentimientos de tristeza y dolor como se evidencio en la sección de resultados sobre relaciones interpersonales, temporalidad actual con una participante que manifestó sentir rechazo por parte de su padre y comunidad.

En referencia a los pensamientos que surgieron antes de ejercer la maternidad en las adolescentes, los resultados de este estudio fueron de miedo e incertidumbre generado por dificultades vividas por familiares, mismas que se contraponen al estudio de Robles & Barboza, (2021) en la que participaron mujeres adultas que fueron madres en la adolescencia, en donde previo a maternar pensaban que el rol de ser madres se presentaría como un escenario perfecto.

En relación a los sentimientos frente al ser madre, la investigación de Jiménez & Rangel, (2018) evidencia que lo más relevante está vinculado al miedo y la culpa que conlleva el ser madres en la adolescencia, que se contraponen en los resultados de la sección sentimientos actuales que manifiestan felicidad e ilusión por ser madres, sin embargo ambas investigaciones coinciden con la motivación de luchar por un futuro mejor para sus hijos.

Las limitaciones presentadas en esta investigación son la ubicación geográfica, al ser una comunidad alejada resulta complejo tener muchos encuentros con las adolescentes, sumado con sus actividades que limita el tiempo de contacto. Además el contexto político que atravesó el país con la paralización por las manifestaciones en el

momento de recolección de información dificulto el acceso a la comunidad por mantener las vías bloqueadas, limitando mayores encuentros de socialización previo a las entrevistas.

Para las investigaciones futuras de este tema se considera prudente tener en consideración la ubicación geográfica para poder contrastar los resultados en otras comunidades indígenas o grupos étnicos diferentes para observar cambios y similitudes que puede presentar cada sector social.

Se recomienda como otro aspecto a considerar profundizar la investigación para conocer la relación entre adolescentes embarazadas y comunidad además de los simbolismos que construyen las adolescentes que maternan frente a su propio cuerpo.

Finalmente podemos concluir que la maternidad se manifiesta de manera ambigua en las diferentes situaciones según su temporalidad, ocasionando cambios significativos en las esferas biológicas, psicológicas y sociales, reflejadas en las vivencias que cada adolescente experimentó.

La maternidad temprana en las comunidades de las zonas altas de Pilahuin

se manifiesta como una experiencia positiva predominado los sentimientos de felicidad e ilusión que motiva a las adolescentes construir un futuro prominente para sus hijos.

Las responsabilidades que adquieren las adolescentes al momento de ser madres influye directamente con sus relaciones interpersonales, y la condición de formar una nueva familia les permite ser considerados como comuneros con una participación directa, lo que les permitirá en algún momento llegar a ser líderes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abela, J. (2000). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. *Fundación Centro Estudios Andaluces. Universidad de Granada*, 10(2), 1–34. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Aguilar, L., Glorys, B., Diomaira, G., & Lisbeth, R. (n.d.). Maternidad adolescente: apuntes derivados de una experiencia. *Alternativas Cubanas En Psicología*, 9.
- Amaya, L., Dávila, J., Jara, H., & Murcia, L. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Universidad Santo Tomas*. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Arriola, J. (2016). La revolución onto-epistemológica del constructivismo en las relaciones internacionales. *Daimon*, 67, 163–176. <https://doi.org/10.6018/daimon/202481>
- Botero, L., Zuluaga, C., & Giraldo, M. (2018). Maternidad en adolescentes y su relación con las experiencias vinculares tempranas. *Revista Virtual*, 54, 114–128. www.ucn.edu.co
- Branda, S., & Pereyra, S. (2008). A investigación cualitativa: métodos flexibles, apertura a la triangulación y el rol del investigador. *Jornada En Edicación*, 3, 978–987.
- Cáceres, P. (2003). Análisis de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*. *Psicoperspectivas*, 2(1), 53–82. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol2-issue1-fulltext-3>
- Corona, F., & Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74–80. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.004>
- Del Mastro Naccarato, I. (2015). Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. *Debates En Sociología*, 40, 31–60.
- Del Toro, M., Barrios, Z., Vega, Y., Gonzales, G., & Medina, I. (2022). Experiencias de madres adolescentes en un programa de maternidad segura de Cartagena, Colombia. *Revista Cubana de Enfermería*. <https://orcid.org/0000-0001-6710-5171>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en

- educación médica: La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investedu*, 2(7), 162–167. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>
- Galindo, C. (2012). Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas. *Revista Desarrollo y Sociedad*.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Antología de Métodos Cualitativos En La Investigación Social*, 113–145.
- Hernández, A., & Gentile, A. (2018). Narrativas y representaciones de la maternidad en edad adolescente. *Inguruak*, 111–122.
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119–142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Jiménez, V., & Rangel, Y. (2018). Representaciones sociales de la maternidad temprana en adolescentes embarazadas del centro norte de México. In *Rev Chil Salud Pública* (Vol. 22, Issue 2).
- Komura, L. (2008). Maternidad en la adolescencia en una comunidad de bajos ingresos: Experiencias a través de historial oral. *Rev Latino-Am Enfermagem*. www.eerp.usp.br/rlae
- Lillo, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57–71. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352004000200005>
- Llanes, N. (2012). *Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva*. 235–266. <http://lac.unfpa.org/public/cache/offonce/lang/es/pid/5420;jse>
- Marquina, M., & Bracho, C. (2007). El significado del aborto para la adolescente que ha vivido la experiencia. *Cultura de Los Cuidados Revista de Enfermería y Humanidades*, 22, 16–25. <https://doi.org/10.14198/cuid.2007.22.03>
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia e Saude Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>

- Martínez, M. (2014). La investigación cualitativa. *Revista de Investigación En Psicología*, 9(1), 123.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Peña, P., Villavicencio, L., Palacios, M., & Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción Pedagógica*, 24, 62–72.
- Prias, H., & Miranda, C. (2009). Experiencias de adolescentes embarazadas en control prenatal. *Aquichan*, 9(1), 93–105.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=43663275&lang=es&site=ehost-live>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(14), 5–40.
- Robles, A., & Barboza, M. (2021). Experiencias de maternidad en mujeres peruanas adultas que fueron madres en su adolescencia. *Universidad Privada Del Norte (Perú)*.
<https://www.researchgate.net/publication/358908685%0AExperiencias>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(1729–4827), 71–78.
- Salinas, S., Castro, D., & Fernandez, C. (2014). Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. *Unicef*, 1–85.
http://www.unicef.org/lac/UNICEF_PLAN_embarazo_adolescente_2015.pdf
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy : enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27.
- Tambaco, K. (2020). Motherhood in a bilingual intercultural educational unit of Quito. *Revista Digital de Ciencias Sociales*, VII, 99–128.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525866128017>
- Tonon, G., Alvarado, S., Ospina, H., Lucero, P., Botero, P., Fabris, F., Luna, M., & Fabris, F. (2008). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. In *Universidad Nacional de La Matanza*.
- Valdiviezo, M., Piedra, T., Carrillo, A., Rivera, G., Guamán, L., & Salazar, Y. (2019).

Características definitorias y factores relacionados del proceso de maternidad en adolescentes puérperas. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 13(2), 18–27.

<https://doi.org/10.37135/ee.004.07.03>

Valdiviezo, M., Rivera, E., Barahona, J., Haro, T., & González, T. (2021). Características de la maternidad adolescente en un hospital del segundo nivel del contexto ecuatoriano.

REVISTA EUGENIO ESPEJO, 15(2), 28–38. <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.05>

Vázquez, I. (2018). *Experiencias periféricas de maternidad en mujeres adolescentes: transiciones e intersecciones*.

Williamson, N. (2013). Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. *Unfpa*.

AGRADECIMIENTOS.

Primero a Dios por las bendiciones derramadas en mi familia. A mis padres por apoyarme en todo momento, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mi hermana Gladys, mi primo Jorge y mi amigo de infancia Marco quienes fueron parte fundamental para cumplir mi meta.

A mis tutores Elizabeth Viteri y Paul Acosta por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, experiencia y enseñanza lograron guiarme para concluir con el trabajo de integración curricular.

Miguel Duque

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios por protegerme y darme fuerzas para continuar cumpliendo mis objetivos a lo largo de mi camino.

Gracias a mi amada hija Paola y Esposo que durante estos años de carrera universitaria me han sabido apoyar, gracias por su amor incondicional.

Agradezco a nuestra Tutora individual Ps. Cl. Elizabeth Viteri Toro MSc., como al tutor grupal Psc. Ind. Paúl Acosta Mg., por su guía y paciencia para poder desarrollar el presente trabajo de investigación.

Patricia Mirela Caiza Muñoz

DEDICATORIA.

Con todo mi amor y cariño a mis padres, quienes con su paciencia y apoyo incondicional aun en los momentos más difíciles me impulsaron a perseguir mis sueños, para ellos siempre mi gratitud

A mis hermanos y su hermosas Familias quienes siempre demostraron su confianza en mí, y me extendieron su mano cuando más lo necesitaba.

A mis tíos, primos, sobrinos y amigos por estar conmigo siempre apoyándome de todo corazón gracias.

Miguel Duque

DEDICATORIA.

Dedico este estudio a Dios, por darme la sabiduría y la fuerza para superar todas las dificultades y permitirme llegar a este momento tan importante en mi formación profesional.

A mi hija y a mi esposo por su amor y sacrificio al no poder compartir con ustedes todos estos años, les dedico este trabajo de todo corazón.

A mis padres, hermanos y demás familiares por su presencia constante y el apoyo que me han brindado.

Patricia Mirela Caiza Muñoz

ANEXOS.

GUIÓN TEMÁTICO

Investigadores: Miguel Duque, Patricia Caiza

Introducción:

Para la ejecución de la entrevista se seleccionara un lugar agradable que facilite el diálogo con las adolescentes participantes omitiendo perturbaciones que entorpezcan el desarrollo de la entrevista. Se dará a conocer el objetivo de la investigación y se aclarará posteriores dudas, con el propósito de crear un clima de confianza entre las participantes y los entrevistadores.

Aspectos a considerar:

- La entrevista se efectuara de manera presencial con sesiones grupales e individuales.
- La participante esta en todo el derecho de solicitar la omisión de alguna pregunta o la pausa de la entrevista en caso de sentir incomodidad con la temática plateada.
- Se explica a la participante que la entrevista no tiene objetivos terapéuticos, sino recoger todas las experiencias antes, durante y sus proyecciones al trascurso de su maternidad.
- Se buscará que la entrevistada se sienta a gusto durante el trascurso de los encuentros planteados.
- Se velará por mantener una estabilidad anímica en la participante.

Objetivos	Preguntas de generación	Preguntas de profundización
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Describir las experiencias de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin previo a su ejercicio de la maternidad.	¿Cómo era su vida cotidiana antes de la maternidad? ¿Cómo eran sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad) ¿Qué pensaba acerca de la maternidad?	¿Qué actividades realizaba en su cotidianidad? ¿Cómo describiría sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad) ¿Cómo visualizaba su futuro antes de la maternidad? ¿Qué sentimientos le generaba la posibilidad de quedar embarazada o ser madre? ¿Cómo percibía su cuerpo antes de ser madre?

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir las experiencias actuales de las adolescentes que maternan de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.</p>	<p>¿En la actualidad como es su vida cotidiana?</p> <p>¿Cómo es la participación de sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo percibe su maternidad?</p>	<p>¿En su cotidianidad como vive la maternidad?</p> <p>¿Cómo son sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo percibe el ser madre?</p> <p>¿Se asemeja a la idea preconcebida por usted?</p> <p>¿Qué sentimientos le genera el ser madre?</p> <p>¿Cómo percibe su cuerpo ahora que es madre?</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Describir las experiencias proyectadas al transcurso de la maternidad de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.</p>	<p>¿En un futuro como visualiza su maternidad?</p> <p>¿Cómo cree que será la participación de sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo ve proyectado a futuro su transitar de la maternidad?</p>	<p>¿Cómo cree que ejercerá en un futuro su maternidad?</p> <p>¿Existirá cambios en su cotidianidad?</p> <p>¿Cómo cree que serán sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Qué sentimientos proyecta a futuro su maternidad?</p> <p>¿Qué retos y satisfacciones cree que podrá tener en un futuro relacionado a su maternar?</p> <p>¿Cree que la percepción que tiene sobre su cuerpo ahora que es madre será la misma en un futuro?</p>



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN

Investigadores Responsables: Miguel Duque
Patricia Caiza

Ambato, _____ de 2022

En el marco de la investigación titulada *EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN*, se ha invitado a la adolescente a participar de una investigación que tiene por objetivo comprender las experiencias de maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin

La participación de la adolescente en la investigación implica realizar análisis de contenido y técnicas de entrevista cualitativa. Estas entrevistas se realizarán de manera presencial con cada participante. Se realizará un primer taller grupal para en un segundo encuentro con cada una de ellas tener un tiempo de entrevista con una duración aproximada de 60 a 90 minutos. Estas entrevistas, previa aprobación de cada participante, serán registradas en una grabadora de audio para luego ser transcritas con fines analíticos. Sólo tendrán acceso a las grabaciones y transcripciones los miembros del equipo de investigación [estudiante tesista y sus tutores institucionales.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para lo que la población necesite.

2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Los investigadores del proyecto se comprometen a garantizar, para la producción de datos presencial, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de las participantes y que eviten complejizar la crisis sanitaria actual. Para esto, deberán presentar: el carné de vacunación al día, kit de medidas de bioseguridad (mascarilla, visor, alcohol gel para lavado de manos, desinfectante de ambiente), y uso correcto de los elementos de protección personal. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.

Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Miguel Hernán Duque Bastidas y Patricia Mirela Caiza Muñoz, investigadores responsables del proyecto, al celular 0982559669/0988482148, o al mail mduque3@indoamerica.edu.ec / pcaiza7@indoamerica.edu.ec. También puede contactarse con la tutora de esta tesis, Psc.Cl. Elizabeth Viteri, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 0960655450 o al mail myriamviteri@uti.edu.ec

5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzada u obligada. Se firmarán dos copias, de las cuales la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

.....
 Miguel Duque
 Investigador Responsable 1

.....

 Nombre y Firma de Participante

.....
 Patricia Caiza
 Investigador Responsable 2

GUIÓN TEMÁTICO

Tema: EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTA DE PILAHUIN

Investigadores: Miguel Duque, Patricia Caiza

Institución: Universidad Tecnológica Indoamérica

Objetivo General: Comprender las experiencias de maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas alta de Pilahuin.

Introducción:

Para la ejecución de la entrevista se seleccionará un lugar agradable que facilite el dialogo con las adolescentes participantes omitiendo perturbaciones que entorpezcan el desarrollo de la entrevista. Se dará a conocer el objetivo de la investigación y se aclarará posteriores dudas, con el propósito de crear un clima de confianza entre las participantes y los entrevistadores.

Aspectos a considerar:

- La entrevista se efectuará de manera presencial con sesiones grupales e individuales.
- La participante está en todo el derecho de solicitar la omisión de alguna pregunta o la pausa de la entrevista en caso de sentir incomodidad con la temática plateada.
- Se explica a la participante que la entrevista no tiene objetivos terapéuticos, sino de recoger todas las experiencias antes, durante y sus proyecciones al transcurso de su maternidad.
- Se buscará que la entrevistada se sienta a gusto durante el transcurso de los encuentros planteados.
- Se velará por mantener una estabilidad anímica en la participante.
-

Objetivos	Preguntas de generación	Preguntas de profundización
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Describir las experiencias de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin previo a su ejercicio de la maternidad.	¿Cómo era su vida cotidiana antes de la maternidad? ¿Cómo eran sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad) ¿Qué pensaba acerca de la maternidad?	¿Qué actividades realizaba en su cotidianidad? ¿Cómo describiría sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad) ¿Cómo visualizaba su futuro antes de la maternidad? ¿Qué sentimientos le generaba la posibilidad de quedar embarazada o ser madre? ¿Cómo percibía su cuerpo antes de ser madre?

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</p> <p>Describir las experiencias actuales de las adolescentes que maternan de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.</p>	<p>¿En la actualidad como es su vida cotidiana?</p> <p>¿Cómo es la participación de sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo percibe su maternidad?</p>	<p>¿En su cotidianidad como vive la maternidad?</p> <p>¿Cómo son sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo percibe el ser madre se asemeja a la idea preconcebida por usted?</p> <p>¿Qué sentimientos le genera el ser madre?</p> <p>¿Cómo percibe su cuerpo ahora que es madre?</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</p> <p>Describir las experiencias proyectadas al transcurso de la maternidad de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.</p>	<p>¿En un futuro como visualiza su maternidad?</p> <p>¿Cómo cree que será la participación de sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo ve proyectado a futuro su transitar de la maternidad?</p>	<p>¿Cómo cree que ejercerá en un futuro su maternidad existirán cambios en su cotidianidad?</p> <p>¿Cómo cree que serán sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Qué sentimientos proyecta a futuro su maternidad?</p> <p>¿Qué retos y satisfacciones cree que podrá tener en un futuro relacionado a su maternar?</p> <p>¿Cree que la percepción que tiene sobre su cuerpo ahora que es madre será la misma en un futuro?</p>

Observaciones – Recomendaciones



Firmado electrónicamente por:
DANIELA CAROLINA ARBOLEDA JACOME

Psc. Cl. Daniela Arboleda Mgs.
Fecha: 08/07/2022

GUIÓN TEMÁTICO

Tema: EXPERIENCIAS DE MATERNIDAD EN ADOLESCENTES DE COMUNIDADES DE LAS ZONAS ALTAS DE PILAHUIN

Investigadores: Miguel Duque, Patricia Caiza

Institución: Universidad Tecnológica Indoamérica

Objetivo General: Comprender las experiencias de maternidad en adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.

Introducción:

Para la ejecución de la entrevista se seleccionará un lugar agradable que facilite el dialogo con las adolescentes participantes omitiendo perturbaciones que entorpezcan el desarrollo de la entrevista. Se dará a conocer el objetivo de la investigación y se aclarará posteriores dudas, con el propósito de crear un clima de confianza entre las participantes y los entrevistadores.

Aspectos a considerar:

- La entrevista se efectuará de manera presencial con sesiones grupales e individuales.
- La participante está en todo el derecho de solicitar la omisión de alguna pregunta o la pausa de la entrevista en caso de sentir incomodidad con la temática plateada.
- Se explica a la participante que la entrevista no tiene objetivos terapéuticos, sino ~~de~~ recoger todas las experiencias antes, durante y sus proyecciones al trascurso de su maternidad.
- Se buscará que la entrevistada se sienta a gusto durante el trascurso de los encuentros planteados.
- Se velará por mantener una estabilidad anímica en la participante.
-

Objetivos	Preguntas de generación	Preguntas de profundización
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Describir las experiencias de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin previo a su ejercicio de la maternidad.	¿Cómo era su vida cotidiana antes de la maternidad? ¿Cómo eran sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad) ¿Qué pensaba acerca de la maternidad?	¿Qué actividades realizaba en su cotidianidad? ¿Cómo describiría sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad) ¿Cómo visualizaba su futuro antes de la maternidad? ¿Qué sentimientos le generaba la posibilidad de quedar embarazada o ser madre? ¿Cómo percibía su cuerpo antes de ser madre?

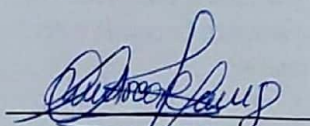
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</p> <p>Describir las experiencias actuales de las adolescentes que maternan de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.</p>	<p>¿En la actualidad como es su vida cotidiana?</p> <p>¿Cómo es la participación de sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo percibe su maternidad?</p>	<p>¿En su cotidianidad como vive la maternidad?</p> <p>¿Cómo son sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo percibe el ser madre? ¿Se asemeja a la idea preconcebida por usted?</p> <p>¿Qué sentimientos le genera el ser madre?</p> <p>¿Cómo percibe su cuerpo ahora que es madre?</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</p> <p>Describir las experiencias proyectadas al transcurso de la maternidad de las adolescentes de comunidades de las zonas altas de Pilahuin.</p>	<p>¿En un futuro como visualiza su maternidad?</p> <p>¿Cómo cree que será la participación de sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Cómo ve proyectado a futuro su transitar de la maternidad?</p>	<p>¿Cómo cree que ejercerá en un futuro su maternidad? ¿Existirán cambios en su cotidianidad?</p> <p>¿Cómo cree que serán sus relaciones interpersonales? (familia, pareja, amigos, compañeros, comunidad)</p> <p>¿Qué sentimientos proyecta a futuro su maternidad?</p> <p>¿Qué retos y satisfacciones cree que podrá tener en un futuro relacionado a su maternar?</p> <p>¿Cree que la percepción que tiene sobre su cuerpo ahora que es madre será la misma en un futuro?</p>

← 2 preguntas en 1, separar

← 2 preguntas en 1, separar

Observaciones – Recomendaciones

Corregir las omisiones de la letra S, la falta ortográfica y separar las preguntas.


Psc. Andrea Clavijo
Fecha: 08/07/2022