



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

HISTORIAS DE VIDA DE LOS DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO
RENDIMIENTO

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Psicología General.

Autor(a)

Yaikier Nicole Cortez Ledesma

Tutor(a) Herman Alonso Moreno Londoño

AMBATO– ECUADOR
2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Yaikier Nicole Cortez Ledesma, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “HISTORIAS DE VIDA DE LOS DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO”, como requisito para optar al grado de Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de octubre de 2022, firmo conforme:

Autor: Yaikier Nicole Cortez Ledesma



Número de Cédula: 1500901838

Dirección: Napo-Tena – Barrio Aeropuerto#2

Correo Electrónico: nikole98@outlook.com

Teléfono: 0984226185

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “Historias de Vida De Los Deportistas Ecuatorianos De Alto Rendimiento” presentado por Yaikier Nicole Cortez Ledesma, para optar por el Título Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de octubre del 2022



.....

Dr. Herman Alonso Moreno Londoño, PhD.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de octubre del 2022



Yaikier Nicole Cortez Ledesma

1500901838

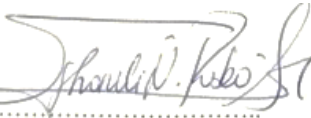
APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO previo a la obtención del Título de Psicología General reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 01 de noviembre del 2022


Ps.Cl. Giovanni Sebastián Lascano Arias
PRESIDENTE


Ps.Cl. Stefania del Rocío Llerena Freire
VOCAL


Ps.Cl. Jhosselin Nicole Rubio Andrade
VOCAL

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO
RENDIMIENTO

DEDICATORIA

A mi tía Genoveva Torres, por el apoyo que siempre me brindó y desde donde sea que este
sé que se encuentra muy orgullosa de mi.

A mi padre Wilmer Cortez por apoyarme, protegerme incondicionalmente y llevarme por el
camino del bien.

A mi madre Yadira Ledesma por ser mi principal fuente de apoyo con su amor y paciencia.

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, le agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamericana por haberme ayudado a formar parte de mis estudios y poder culminar mi carrera.

A mi tutor Herman Moreno por haberme dado la oportunidad de recurrir a su capacidad, así como también haber tenido la paciencia para guiarme en el desarrollo de mi tesis.

A el docente Diego Vaca por brindarme su conocimiento y su apoyo para seguir adelante en mi carrera profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	3
APROBACIÓN DE LECTORES.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
INTRODUCCIÓN.....	12
MARCO METODOLÓGICO.....	20
RESULTADOS.....	23
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	39

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO
RENDIMIENTO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA PSICOLOGIA GENERAL

**TEMA: HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO
RENDIMIENTO**

AUTOR(A): Yaikier Nicole Cortez Ledesma

TUTOR (A): Dr. Herman Alonso Moreno Londoño

RESUMEN EJECUTIVO

El deporte de alto rendimiento representa el culmen en el proceso de un deportista, es el punto máximo en la excelencia del deporte, es por esto que se convierte en una actividad de gran interés que se relaciona generalmente con el deporte profesional, vinculándose con el estado pleno en lo físico, en lo psíquico, en lo emocional y social que debe responder aquel deportista de alto rendimiento, y hace referencia a la optimización de los recursos corporales y técnicos. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo principal comprender las Representaciones Sociales en las historias de vida de los deportistas ecuatorianos de alto rendimiento. La historia de vida, es una herramienta metodológica que nos permite comprender la representación y la experiencia del sujeto en su estado subjetivo. Consecuentemente la metodología utilizada en este estudio es de índole cualitativa basada en un diseño biográfico narrativo, puesto que se entrevistó a un total de 5 deportistas con la finalidad de analizar el mundo y ámbito en el que se relacionan con ellos mismos y el deporte y ver su forma de actuar en consecuencia. En el resultado sé pudo comprender que existen otros factores intrincicos al deporte de alto rendimiento en la particularidad de los deportistas ecuatorianos, tienen que pasar por un sinnúmero de adversidades, tales como: las necesidades económicas, el rechazo, el fracaso, la presión, estrés, ansiedad, entre otros para así poder llegar a cumplir sus metas y propósitos. Llegando a la conclusión de que la automotivación cumple un papel muy importante en la vida de un deportista, debido a que no siempre estará el incentivo familiar, o de terceras personas, sino ellos mismos generando así un desempeño mayor, mismo que ayudará a su desempeño como deportista.

Palabras Clave: *deporte, desempeño, deserción, estrés, rendimiento*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA PSICOLOGIA GENERAL

TEMA: LIFE STORIES OF HIGH PERFORMANCE ECUADORIAN ATHLETES

AUTOR(A): Yaikier Nicole Cortez Ledesma

TUTOR (A): Dr. Herman Alonso Moreno Londoño

ABSTRACT

High-performance sport represents the culmination of an athlete's process, it is the peak of excellence in sport; for this reason, it has become an activity of great interest that is generally related to professional sport. It is linked to the full physical, psychological, emotional, and social state that a high-performance athlete must respond to, which refers to the optimization of boy and technical resources. Therefore, the aim of this research is to understand the Social Representations in the life stories of Ecuadorian high-performance athletes. Life history is a methodological tool that allows us to understand the representation and experience of the subject in its subjective state. Consequently, the methodology applied in this study is of a qualitative nature based on a narrative bibliographic design since a total of 5 athletes were interviewed to analyze the world and environment in which they relate to themselves and the sport to describe their experiences and see their way of acting accordingly. As a result, it was possible to understand that there are other intrinsic factors to high-performance sports, especially Ecuadorian athletes. They have to go through several adversities, such as economic needs, rejection, failure, pressure, stress, and anxiety, among others to achieve their goals and purposes. The conclusion is that self-motivation plays a very important role in the athlete's life because there will not always be family incentives or third parties, but they will generate a higher performance that will help their performance as an athlete.

KEYWORDS: desertion, efficiency, performance, sport, stress

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

Research Title

Autor: Yaikier Nicole Cortez Ledesma
ycortez@indoamerica.edu.ec

Tutor: Herman Alonso Moreno Londoño
correoinstitucional@uti.edu.ec

Lector: Nombre Apellido- Apellido
correoinstitucional@uti.edu.ec

Lector: Nombre Apellido- Apellido
correoinstitucional@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad
Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Abril de 2021.

RESUMEN

El deporte de alto rendimiento representa el culmen en el proceso de un deportista, es el punto máximo en la excelencia del deporte, es por esto que se convierte en una actividad de gran interés que se relaciona generalmente con el deporte profesional, vinculándose con el estado pleno en lo físico, en lo psíquico, en lo emocional y social que debe responder aquel deportista de alto rendimiento, y hace referencia a la optimización de los recursos corporales y técnicos. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo principal comprender las Representaciones Sociales en las historias de vida de los deportistas ecuatorianos de alto rendimiento. La historia de vida, es una herramienta metodológica que nos permite comprender la representación y la experiencia del sujeto en su estado subjetivo. Consecuentemente la metodología utilizada en este estudio es de índole cualitativa basada en un diseño biográfico narrativo, puesto que se entrevistó a un total de 5 deportistas con la finalidad de analizar el mundo y ámbito en el que se relacionan con ellos mismos y el deporte y ver su forma de actuar en consecuencia. En el resultado se pudo comprender que existen otros factores intrínsecos al deporte de alto rendimiento en la particularidad de los deportistas ecuatorianos, tienen que pasar por un sinnúmero de adversidades, tales como: las necesidades económicas, el rechazo, el fracaso, la presión, estrés, ansiedad, entre otros para así poder llegar a cumplir sus metas y propósitos. Llegando a la conclusión de que la automotivación cumple un papel muy importante en la vida de un deportista, debido a que no siempre estará el incentivo familiar, o de terceras personas, sino ellos mismos generando así un desempeño mayor, mismo que ayudará a su desempeño como deportista.

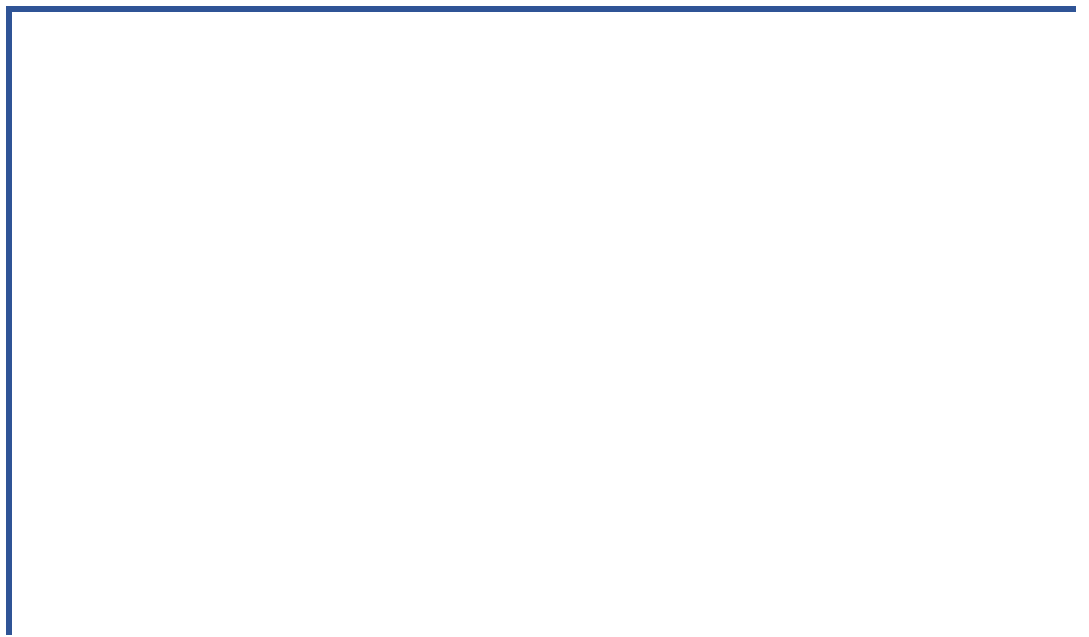
Palabras Clave: *deporte, desempeño, deserción, estrés, rendimiento*

ABSTRACT

High performance sport symbolizes sporting excellence, for this reason, it becomes an activity of great interest that is generally related to professional sport, being linked to physical fitness in sport, and refers to the optimization of the body and technical resources of athletes. Therefore, the main objective of this research is to understand the Social Representations in the life stories of Ecuadorian high-performance athletes. Consequently, the methodology used in this study is of a qualitative nature based on a narrative bibliographic design, since a total of 5 athletes were interviewed with the purpose of analyzing the world and environment in which they relate in order to describe the experiences and see their way of acting accordingly. A convenience sampling was used. The result was that high performance athletes have to go through countless adversities, such as: economic needs, rejection, failure, pressure, stress, anxiety, among others, in order to achieve their goals and purposes. The conclusion is that self-motivation plays a very important role in the life of an athlete, because there will not always be the family incentive, or third parties, but they themselves, thus generating a higher performance that will help their performance as an athlete.

Key words: *sport, performance, stress, performance, attrition.*

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO
RENDIMIENTO



INTRODUCCIÓN.

El campo de desarrollo de esta investigación es la psicología clínica, pues permite comprender los componentes psicológico a los que responde un deportista de alto rendimiento. El deporte de alto rendimiento simboliza la excelencia deportiva, por esta razón, se convierte en una actividad de gran interés que se relaciona generalmente con el deporte profesional, vinculándose o asociándose con el estado físico en el deporte, y hace referencia a la optimización de los recursos corporales y técnicos de los deportistas.

Ante ello, de acuerdo con el criterio de Cáceres (2019) los atletas necesitan mantener un nivel de rendimiento y de acondicionamiento físico, que les permita sostener altos niveles de entrenamiento al que están sometidos, por ende, a una elevada exigencia, rigor, disciplina, tensiones, cargas físicas y psíquicas, con un impacto directo en su vida.

Acorde a lo anterior, de acuerdo con Méndez & Estua (2018) para cumplir las exigencias técnicas y científicas en el ámbito deportivo se necesita fuerza de voluntad, motivación, y preparación psicológica, Es por ello, que los deportistas, de la misma manera que entrenan su cuerpo, deben entrenar su mente, por este motivo, es de suma importancia una preparación psicológica o entrenamiento psicológico.

Desde la antigüedad el deporte ha estado presente y en constante evolución, según Velázquez (2001), existe varias teorías sobre el origen del deporte, en función a los diversos factores que forman parte del ámbito deportivo, hay autores que

diseñaron su teoría en función a la filosofía de vida, mientras que otros basan las teorías en el momento de la historia en que aparece, de igual manera desde su inicio presenta una serie de valores en el ámbito cultural.

Por eso definir sobre el origen del deporte es complejo, ya que depende desde la perspectiva a ser investigada. De acuerdo con el criterio de Hernández & Recoder, (2015) que consideran que el origen del deporte se produjo como actividad individual y de práctica socio-cultural, que existió desde el inicio de la humanidad, y que evolucionaron en torno a las necesidades del ser humano, al igual que las características socio-culturales, de los retos del entorno, del deseo de conquista, de los retos de supervivencia, y hacer cosas particulares, de la necesidad de compararnos y mostrar los límites, los alcances y también del tiempo, en los ámbitos políticos, sociales y culturales.

La actividad física que practica el ser humano en la antigüedad, según Londoño, (2017), se concentra en la búsqueda y obtención de alimento para la subsistencia, de igual forma la actividad física, solía ser utilizada como medio de protección y defensa ante depredadores, a medida que esto se suscitaba, descubrieron a sujetos que mostraban mayores habilidades y destrezas, para realizar ciertas actividades, entonces, se buscó un reconocimiento para dichos sujetos, por el esfuerzo, a través del entrenamiento.

A medida que el tiempo avanza, ciertas comunidades deciden asentarse en un determinado lugar, y optaron por dejar de lado el nomadismo, desde el punto de vista de Macias (2011), es ahí, que suscitan nuevos eventos, en los que implican la actividad

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

física, como la lucha entre pueblos por alimento y por el lugar en el que habitaban.

De esta forma, la actividad física evolucionó, y pasa a dejar la función de supervivencia y necesidad, hasta convertirse en una ocupación para desarrollarse en el tiempo de ocio.

Posterior a ello, poco a poco, se incluye en las celebraciones y fiestas los juegos de competencias que ponían a prueba habilidades como la fuerza, velocidad y resistencia.

En la antigua civilización griega, García (2003), refiere que las actividades físicas y deportivas se encaminaron en el área educativa, dando inicio a los primeros sistemas y programas educativos, incluyentes al deporte, de la época para la sociedad. Es así, que, en las ciudades más importantes como Atenas y Esparta, crearon diferentes modelos educativos que integraron el deporte en cada uno de ellos.

De acuerdo con Moreno (Moreno, 2020), en Atenas, por ejemplo, el objetivo principal del ciudadano, era conseguir un equilibrio entre lo físico y lo intelectual, desde que los niños abandonaban a el ama de cría, eran formados en instituciones como la palestra y el gimnasio, dónde destacaba la práctica de la educación física, al igual que las demás áreas.

A diferencia de la ciudad de Atenas, en Esparta, el modelo educativo se enfocaba principalmente en la dureza y la disciplina. A los niños, desde temprana edad, se les imponía un severo régimen educativo, caracterizado por la dureza de sus ejercicios y pruebas, con el propósito de prepararlos para las artes de guerras, la cual estaba

impartida por el Estado, razón por la que Esparta fue considerado el estado más fuerte militarmente, durante mucho tiempo.

Además, según Moreno (2020), como resultado de los constantes y duros entrenamientos, consiguieron la formación de grandes atletas, que consiguieron varias victorias en los primeros juegos panhelénicos; 33 victorias en 66 ocasiones (entre 776 y 600 a.C.).

En tal sentido, los atletas fueron considerados para Grecia, como seres con capacidades superiores al ciudadano común, como reconocimiento a ello Comesaña (2016), menciona que se realiza la combinación de competiciones de varios tipos, con un festival celebrado cada tres años, de esta manera integran los Juegos Olímpicos, en el año 776 A.C., y consistieron en la organización de competencias atléticas entre los vencedores de competencias menores, como un símbolo de guardar culto a grandes atletas y recordar grandes triunfos. Para el desarrollo de estos, efectuaron reglamentos que fueron severos y clasistas, en los que únicamente podían participar varones adultos y libres, de origen griego, y en algunos casos, los aspirantes que no hicieron el servicio militar obligatorio, en tiempos de guerra, no podían competir.

Cartwright (2018), sostiene que durante varios siglos rigieron reglas irrompibles, y posteriormente, se convierten en menos estrictas, es así, que los jóvenes, adolescentes entre dieciséis y veinte años de edad; y niños, entre doce y dieciséis años, podían competir. Después de varias innovaciones en los reglamentos, y el avance de la sociedad, se llega a tener competencias atléticas mixtas,

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

esta manera incluyó a la mujer, tanto de espectadora entre el público y competidora, finalmente, fue reconocida también como atleta en los terrenos de juego.

Según Suriel (2017), afirma que en la edad media el deporte sigue en continuo desarrollo, las personas de distintas clases sociales se organizaban para practicar actividades deportivas, a los que actualmente consideramos como deportes tradicionales, mientras que, en la edad moderna, el deporte continúa en constante evolución, tanto en países desarrollados y en vías de desarrollo.

Con base a lo descrito por Cirigliano (2020), a partir de los años 80, el deporte toma un rumbo hacia el profesionalismo. El deporte pasa a ser una profesión, en vez de usarlo para tiempo libre, es ahí, donde inicia el deporte de alto rendimiento y surgen los Juegos Olímpicos, que enmarcan las competencias deportivas a nivel mundial, donde participan cinco continentes y se reúnen deportistas de alto rendimiento de todo el mundo, cada uno de ellos representa a su país. Estos se desarrollan cada 4 años, en una ciudad diferente, escogida por el Comité Deportivo Internacional. Y Según Martínez & Cordero (2017) estos juegos olímpicos, son la evolución, de los juegos que se organizaban en la antigüedad en Olimpia, llevados a cabo los primeros juegos Olímpicos modernos en 1896 en Atenas.

La historia de la participación Olímpica del Ecuador, de acuerdo a Bravo (2021), se da inicio, por la participación del diplomático ecuatoriano Enrique Dorn y Alsúa, que fue nombrado miembro del Comité Olímpico Internacional en 1920, propuesto por su amigo personal, el Barón Pierre de

Coubertin, es por su iniciativa, que Ecuador fue invitado a participar en los Juegos Olímpicos de París en 1924. Con la participación de tres deportistas. Sin embargo, el Comité Olímpico Ecuatoriano en 1959 es reconocido oficialmente.

Para los juegos Olímpicos, que se llevan a cabo en México 1968, Roura (2021), refiere que la participación ecuatoriana fue en 16 disciplinas, en la que por primera vez participó una mujer. A partir de esa fecha, Ecuador está presente con participaciones durante las trece ediciones de las Olimpiadas. Es así, que partir de los años noventa, en Ecuador, se evidencia una evolución progresiva, en el deporte de alto rendimiento, con un incremento de deportistas élite, en diferentes disciplinas, que representan al país en competencias nacionales e internacionales. El primer triunfo Olímpico, que obtiene el Ecuador, según Vásquez (2018), se da en Atlanta 1996, por el deportista Jefferson Pérez, con gran esfuerzo, obtuvo la primera medalla de oro en la historia de Ecuador, posteriormente en Pekín 2008, vuelve a obtener la gloria para el país, con el que sería la segunda medalla olímpica para el país, al lograr la medalla de plata para Ecuador.

Según el Comité Olímpico (2021), en los últimos 4 años, Ecuador ha logrado posicionarse de forma significativa, en el deporte de alto rendimiento, en los que alcanzaron resultados favorables, para el país en los últimos juegos olímpicos Tokio 2020+1 y se convierte en la delegación más grande de la historia del país, con 48 deportistas en 15 disciplinas, que generaron resultados alentadores a nivel latinoamericano.

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

Desde el punto de vista de Sánchez et al., (2020) en el deporte de alto rendimiento, es importante llevar a cabo un control a los deportistas, cada cierto tiempo debe evaluarse en lo físico, así como las características propias de cada sujeto, puesto que el deportista de alto rendimiento debe tener disciplina, personalidad, y estructura deportiva en ciertas fases, que lo lleven a obtener el ansiado alto rendimiento deportivo, se considera a la preparación y competición como la base del éxito, lo que conlleva cargas físicas, biológicas y psicológicas, en las que el entrenamiento implica grandes sacrificios para su entorno social, personal y emocional, por ello, es necesario referirnos a la psicología del deporte, debido a que influye directamente en los atletas de élite, para mejorar habilidades psicológicas, de esta manera canalicen de forma adecuada sus emociones, motivaciones y la preparación para el logro, dentro de las etapas de entrenamiento y competencia, ya que generan así, mejores posibilidades para su mejor rendimiento.

La Psicología del deporte menciona Borrucco et al., (2020), se dedica a estudiar y determinar, el cómo, por qué y bajo qué condiciones, se encuentran los deportistas, entrenadores y las personas que se desenvuelven en el entorno del atleta, como familia, espectadores y directivos, de igual manera, investiga el comportamiento, la influencia, entre actividad física, y la participación en el deporte, el bienestar psico-físico, al igual que la salud física y salud mental, para potencializar de esta forma el desarrollo personal.

A un atleta de élite, de acuerdo con Pineda & López, (2021), la psicología del deporte le

ayudará hacer frente a presiones de entrenamientos y competencias, por ende, mejorar el rendimiento, mantener una buena relación y mejorar la comunicación, entre el deportista y entrenador, al igual que con sus compañeros de entrenamiento, a disfrutar del deporte, impulsar el desarrollo personal, y como es de esperarse, también representa un apoyo para el plan de vida a futuro, después del deporte.

De esta manera, para Suárez (2016), son varios los retos a los que se enfrentan los atletas en el ámbito psicológico, que inciden en la práctica del deporte, por eso, es necesario la presencia de profesionales del área de psicología en el ámbito deportivo, para satisfacer las necesidades que el alto rendimiento exige, no es novedad, que las Ciencias Psicológicas del Deporte se considere una necesidad básica para los entrenadores y atletas.

La Psicología, de acuerdo con Díaz et al., (2018), juega un papel importante en el rendimiento de los deportistas, y de los entrenadores, puesto ellos son primordiales en el desempeño del deportista, y pretenden que cada actividad, cada entrenamiento sea desafiante, a la vez deben motivar y convertirse en líderes, pero más allá de la intervención que realiza el entrenador es importante sobre todo el entrenamiento de las destrezas y habilidades psicológicas para la obtención de logros, permitirse el logro y la comprensión del fracaso para el triunfo.

La preparación psicológica y la estabilidad emocional son dos de los componentes fundamentales para alcanzar un rendimiento óptimo del deportista de competición, permite garantizar el dominio de sí mismo y la seguridad en la ejecución mediante la

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

presión de las diferentes destrezas que exigen la competición (Espinosa Álvarez, 2021)

Desde la posición de Lapuente (2012), es necesario conceder apoyo psicológico de forma integral, a los atletas, entrenadores y al entorno de entrenamiento, en que se desenvuelven los deportistas en forma cotidiana, sobre todo, por los altos niveles de estrés a los que son sometidos.

Dada la importancia de la psicología descrita en lo anterior, en el proceso de alto rendimiento de un deportista, es necesario mencionar a las representaciones sociales desde psicología social. Las representaciones sociales desde esa perspectiva, se consideran sistemas cognitivos que tienen una lógica y enunciado propio. Así también Materán (2008), expresa que en estas representaciones sociales se encuentran estereotipos, creencias, afirmaciones o valores que influyen directamente en las personas, para orientarse y dominar su entorno social. Es por eso que las dimensiones de las (RS) corresponden a la organización del conocimiento presentado por el individuo, ante un objeto y la situación en la que se encuentra relacionado, en este caso, el deportista de alto rendimiento.

Mientras que Naviera (2016), destaca que la psicología en el deporte es importante porque se constituye en campo genérico, que engloba las subespecialidades logrando la actuación profesional de esta forma sobrepasa las necesidades psíquicas que tienen algunos deportistas, como viven la competencia, el sentir enfrentarse a otro, el miedo a la derrota, lo que se espera de él o

de ella y no poder responder, el sentimiento de falta de preparación, entre otras.

El concepto de representaciones sociales, para Rubira & Puebla (2018), es considerado como el punto de unión entre las realidades discursivas y fácticas, entre la imaginación y la acción, actúan como nexo entre el universo interior y el exterior de los sujetos. Sirven, por tanto, de mapa para la interpretación del mundo, y poder interactuar con él. Llevado al accionar del individuo de forma individual o colectiva, dentro del entorno en que se desarrolla. Mientras que para Castaño & Padierna (2020), las representaciones sociales son el conocimiento que como individuos se tiene de diferentes objetos, cuya finalidad es intercambiar conocimientos en un grupo o ambiente social determinado.

De acuerdo con Piña & Cuevas (2004), las representaciones sociales no solo establecen la acción, sino que pueden también cambiar las acciones y producir nuevas conductas, pueden crear y constituir una nueva perspectiva con el objeto de representación. Establecen o cambian la determinación ante un objeto, persona o hecho, porque está asociado íntimamente a las relaciones sociales y a la organización de procesos sociales. Mientras que García (2003), deduce que las representaciones sociales son un pensamiento constituido y constituyente. Es constituido porque produce efectos que intervienen directamente en la vida social, y son utilizados para una explicación, y comprensión en la vida diaria. También son constituyentes porque intervienen en la producción de la realidad de la vida del sujeto.

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

Por otra parte, el autor referido manifiesta que las representaciones sociales deben responder a cuatro funciones básicas, como la cognitiva, identitaria, de orientación y justificadora. La función cognitiva, que permite obtener un entendimiento y una explicación de la realidad, es necesaria para la comunicación con otros, ya que transmiten y difunden ese saber.

Para Araya (2002), la función identitaria que concede la identidad al sujeto y al grupo, las representaciones, en este sentido, resguardan la imagen positiva del grupo y cumplen un control social en relación con los procesos de socialización. La función de orientación que llevan las conductas y las prácticas, aquí son juicios que se hacen por anticipado ya que generan expectativas. Y la función justificadora en la que permite explicar y justificar las diferentes posturas y las conductas que son adoptadas.

Rubira & Puebla (2018), refieren que para tener un mejor entendimiento de las representaciones sociales, pueden ser estudiadas en sus tres dimensiones, la información, el campo de representaciones y la actitud.

La información dentro de las dimensiones de (RS) es la encargada de la verificación de conocimiento adquirido por el sujeto en referencia a acontecimientos sociales en diferentes casos. Rovira (2018), menciona que dentro de la información o contenido se puede encontrar tres dimensiones como la dimensión figurativa, que son las imágenes mentales asociadas al fenómeno, la dimensión simbólica, que es el fenómeno que obtiene un significado, y se puede transmitir mediante el lenguaje y la dimensión afectiva, que significa la

valoración que la sociedad presta a dicho fenómeno.

Mientras que para Mora (2002), el campo de representación se basa en la imagen o modelo social estereotipado del objeto de representación. Es decir, que se relaciona con el contenido preciso de la representación, es aquí donde se plasma la representación, ya sea por una imagen o modelo del objeto o situación social representada.

En cambio, para Montes et al., (2010), la actitud, es parte de la dimensión encargada de definir ciertas orientaciones favorables o desfavorables, ante el objeto de representación social. Por ello, la actitud es la respuesta emocional y mental a las diferentes circunstancias de la vida, ya que pueden ser temporales, y es el resultado de las creencias o experiencias obtenidas, en cuanto al ámbito conductual, afectivo y cognitivo. Al mencionar al componente cognitivo, hace referencia al pensamiento y creencias que se tiene sobre el objeto de la actitud. El componente afectivo maneja los sentimientos y las emociones reflejadas ante una situación.

Gómez et al., (2019), indica que el componente conductual, por otra parte, manifiesta la actuación, intenciones y conducta que se tendrá frente al objeto de la actitud.

De acuerdo a lo expuesto anterior se puede determinar, que las actitudes de los deportistas pueden variar dentro de cada etapa de preparación, por diferentes circunstancias, sean de carácter ambiental o propio, generan cambios frente al objeto social al que se presentan. Es por ello, en el

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

deporte de alto rendimiento, los deportistas élite están expuestos a un sin número de probabilidades que pueden ser buenas o malas según su nivel de creencia y cultura, por lo que depende de cada deportista motivarse, a través de cada experiencia obtenida, y generan nuevas actitudes con base en la experiencia que dan cuenta de su representación de como concibe y comprende el mundo.

Es así, que en esta investigación se pretende dar respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las representaciones sociales ligadas al sentido común de los atletas en cuanto al deporte de alto rendimiento?, ¿Cuáles son las representaciones sociales de los deportistas ecuatorianos alto rendimiento frente a la competición?, ¿Cuál es la actitud de los atletas ante los resultados obtenidos en competencias, ya sea ante las pérdidas o triunfos por los atletas de alto rendimiento?

Esta investigación que tiene como herramienta metodológica las historias de vida, de los deportistas ecuatorianos de alto rendimiento, permitirá comprender las representaciones que poseen los deportista de alto rendimiento y determinar la importancia y lo significativo que es el acompañamiento psicológico, para el cumplimiento de metas y ciclos olímpicos del deportista, además contribuirá a brindar información científica, ya que en el país son escasas las investigaciones sobre psicología del deporte.

Además de la importancia de las entrevistas realizadas a los deportistas ecuatorianos de alto rendimiento, sobre las experiencias obtenidas a lo largo de su carrera deportiva, proporcionarán datos importantes para los

futuros deportistas ecuatorianos, sobre aquellos factores internos y externos que como atletas profesionales deben manejar, para llegar o mantenerse dentro del nivel de deporte de élite. Dentro de los aportes potenciales de este estudio, se pretende que los resultados obtenidos, tengan como fin ser tomados en cuenta a los factores relevantes, para el acompañamiento psicológico de futuros atletas de élite, y brindar apertura para futuras investigaciones asociadas al tema tratado.

El presente estudio tiene como objetivo general: Comprender las Representaciones Sociales de los deportistas ecuatorianos de alto rendimiento y como objetivos específicos: 1) Identificar las representaciones sociales de los deportistas de alto rendimiento. 2) Describir las representaciones sociales en los deportistas de alto rendimiento. 3) Analizar las representaciones sociales en los deportistas de alto rendimiento.

Esto permitirá comprender los componentes actitudinales de los deportistas de alto rendimiento, mediante la entrevista para destacar la influencia de esta en los resultados obtenidos en competencias, ya sea ante las pérdidas o triunfos por los atletas de alto rendimiento.

El deporte tiene diferentes fases las cuales busca las potencialidades deportivas de Alto Rendimiento (Figura 1). El Alto Rendimiento Deportivo también es conocido como la cúspide de la estructura piramidal o deporte de alto nivel competitivo (Amerike, 2019).

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

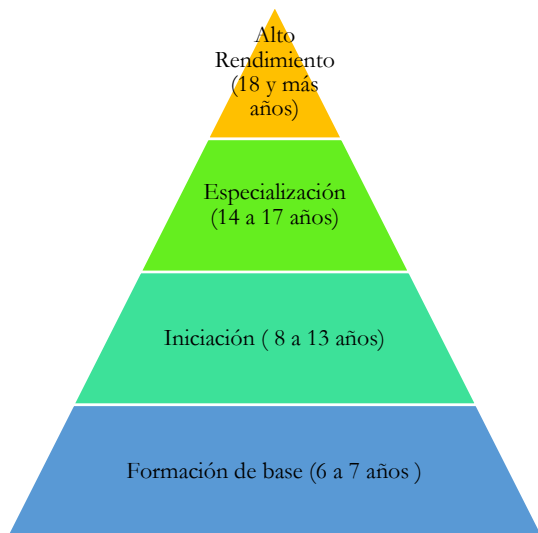


Figura 1. Fases hacia el Deporte de Alto Rendimiento.

Fuente: Ministerio del Deporte (Amerike, 2019).

Según, Quiñonez Valero (2016), recalca que es importante que exista una mayor efectividad en la implementación y control de las políticas públicas en los niveles para mejorar el Alto Rendimiento, y basado en la experiencia de otros países como Canadá.

Autores como Santos & Calderón (2019), reflejan la existencia de las variables internas de los deportistas de algunos aspectos: la edad, los niveles de agresividad, el locus de control, el grado de desarrollo de las habilidades personales para afrontar y resolver conflictos, y por otra parte las variables externas como: la naturaleza del deporte, presión del club o equipo, los factores económicos de la familia de origen.

El deporte de alto rendimiento en el Ecuador se gestiona mediante la ejecución de un plan que garantice el buen desempeño de los deportistas que participan en los diferentes eventos a nivel nacional e internacional, de esta forma se busca que ellos logren destacar y alcanzar los primeros

lugares en las diversas categorías respectivas de los deportes. (Vásquez Recalde, 2018).

Es importante destacar la economía del deporte así lo manifiesta Arias (2017), porque se enfoca en las posibilidades que tienen los deportistas de ganar, la participación en el Plan Nacional de Alto Rendimiento, además, apoyarlos en cada una de las actividades que realizan los deportistas como viajes, instructores y diferentes recursos que requieren para la preparación que es el apoyo que reciben por el comité.

El deporte de alto rendimiento se define como una modalidad en la cual los deportistas tienen como objetivo lograr los primeros lugares en la competencia, por tal motivo se vuelven muy importantes los récords y las calificaciones obtenidas en cada participación porque ayuda mejorar el potencial de las habilidades y garantizan la ayuda del ministerio.

Según el autor Gómez (2016) es importante destacar que los deportistas experimentan cierto grado de satisfacción al practicar deporte. Se enfrentan a reto con un nivel alto de exigencia sin importar los riesgos o peligros que este conlleva, pues tienen la sensación de tener control sobre lo que se realiza, experimentando una alegría intensa de triunfo.

Para Espejo (2018) indica que el deporte de competición aporta retos, experiencias que demanda a los deportistas a ser resilientes, es decir, tener la capacidad de adaptarse a los cambios, el poder enfrentarse a retos y superar situaciones difíciles; el desarrollo de las capacidades permite una mejor adaptación a una situación de estrés como

una competencia deportiva o un resultado negativo ante la misma, que en ocasiones perjudica al competidor por eso es fundamental la psicología en el deporte.

MARCO METODOLÓGICO.

Con base en nuestro objeto de estudio, la metodología utilizada es de índole cualitativa, Covarruvas (2019) define a la investigación cualitativa es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. Se interesa por conocer e indagar el mundo y ámbito en el que se relacionan los individuos con el fin de describir las experiencias y ver su forma de actuar en consecuencia, utilizando como herramienta metodológica la Historia de Vida.

Según Troncoso & Amaya (2017) la investigación cualitativa se sumerge en un diálogo con el sujeto de estudio, esto permite ajustarse a las características que se quiere estudiar en el individuo y, por lo tanto, responderá al que, por qué o cómo ocurren determinados sucesos.

Debido a que la investigación tiene origen cualitativo, se utilizará como herramienta la historia de vida vía la entrevista semi estructurada, o guion de entrevista, la misma que Troncoso & Amaya (2017) manifiestan, es una herramienta de suma importancia que facilita la recolección de datos, es un método muy utilizado en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador permite así la interpretación y comprensión de lo vivido por el sujeto de estudio. Cabe mencionar que las entrevistas serán sometidas a un

proceso de análisis crítico e interpretativo, para así buscar elementos comunes o similitud en todas las entrevistas que se efectuarán a los deportistas de alto rendimiento, esto nos llevará a examinar y delimitar las representaciones sociales en las que se encuentran dichos deportistas.

De acuerdo con Piza et al., (2019) la entrevista, se construye mediante una escucha activa y el registro de respuestas, y en el desarrollo de esta, de apertura a realizar otras preguntas abiertas que amplíen el tema a tratar.

Con lo descrito anteriormente, el enfoque cualitativo utilizando la herramienta ATLAS.ti, misma que tiene como objetivo recopilar información de los objetos de estudio, como es de esperarse en esta investigación, cuya finalidad es instruir en el análisis profundo del conocimiento.

Sin embargo, es importante mencionar que como etapa inicial de la siguiente investigación es importante ubicar un paradigma, su finalidad es servir como una guía para los investigadores que pretenden encontrar un referente y adaptar las interrogantes presentadas en sus investigaciones.

La teoría crítica fue el paradigma escogido para esta investigación, ya que en un estudio realizado por Ramos (2015) la teoría crítica hace referencia a que los pensamientos y acciones realizadas por un grupo de personas no siempre van a hacer las semejantes, ya que las interpretaciones de la realidad se basan en las historias sociales de cada individuo.

Es por esta razón que mediante este paradigma se pretendió obtener detalles

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

sobre las historias de vida de los deportistas, para generar una conciencia más informada sobre su estilo de vida y sus diferentes realidades, dando cuenta de las representaciones sociales que frente al deporte aparecen.

Se debe entender, que la investigación cualitativa, está inmersa en un proceso de desarrollo y continuo proceso, y que, en sus bases de desarrollo y principios básicos de fundamentación, no es diferente, al tipo de investigación de naturaleza cuantitativa. Es por eso que se lleva a cabo el desenvolvimiento y desarrollo de cinco fases del trabajo: las mismas que serán la definición del problema, diseño de trabajo, recogida de información, análisis de la información obtenida e informe, todos estos procesos nos permitirán recabar información sistemática y ordenada para llegar al cumplimiento de los objetivos del estudio.

En este estudio, se utiliza el diseño biográfico narrativo, puesto que Azuero (2019) refiere que este, se interesa por analizar y conocer las diferentes historias que hay detrás de una persona, además debido a que el investigador reconstruye la historia de la persona, representaciones, que inicia desde los primeros hechos a los últimos, con la finalidad de comprender la sucesión de acontecimientos según la temática tratada.

Es por eso que, con este diseño se busca reflexionar y describir dentro de la evidencia disponible, sobre las representaciones sociales de los deportistas de alto rendimiento en Ecuador, de tal manera, que se recopile aspectos de índole relevante para esta investigación, que ayudan a procesar los

acontecimientos y experiencias importantes, develando relatos personales, con explicaciones individuales de diferentes acciones realizadas, por lo que ofrecen un marco interpretativo.

Los participantes describen su trayectoria, en la que manifiestan aquellas experiencias que marcaron un antes y un después en su desarrollo como deportistas de alto rendimiento.

Para esta investigación, se utilizará un muestreo por conveniencia, de acuerdo con Otzen & Mantero (2017) ya que este nos permite seleccionar aquellos candidatos que son accesibles y que acepten ser partícipes de esta investigación. La muestra para el presente estudio fue conformado por 5 deportistas de alto rendimiento, contemplándose para ello tanto hombres y mujeres que se hayan desenvuelto en el campo deportivo, sin importar el tipo de logro obtenido en sus representaciones deportivas, en cada una de sus disciplinas, con lo que se busca recopilar información de sus experiencias profesionales y cualquier tipo de afectación psicológica, cabe recalcar que todos los participantes fueron invitados a participar de forma voluntaria y el número de participante fue determinada por la saturación de la información.

En los criterios de inclusión, de esta investigación, es inevitable tener en cuenta, que los participantes de esta investigación, deben constar en el proyecto nacional de "Plan de Alto Rendimiento", otorgado por el Gobierno Nacional del Ecuador y ejecutado por el Ministerio del Deporte. Los participantes deben ser ecuatorianos de nacimiento, o al menos contar con la

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

nacionalidad ecuatoriana, además los participantes deben practicar la disciplina de atletismo.

Como criterios de exclusión, hay que recalcar, que existen excelentes deportistas dentro del país, con una gran excepcionalidad, que a aún no constan dentro del programa de deportistas de alto rendimiento, debido a que no cumplen con el puntaje requerido en cuanto a logros, que se precisan para formar parte del mismo, es por ello que no han sido considerados para ser parte de esta investigación, de igual manera a deportistas que de alto rendimiento que residen en el país y que no cuentan con la nacionalidad ecuatoriana, y por último a los deportistas de alto rendimiento que no pertenezcan a la práctica de atletismo.

Para dar cumplimiento a los criterios de inclusión y exclusión, descritos anteriormente en esta investigación, este se desarrolló con la participación, de 5 deportistas de alto rendimiento con nacionalidad ecuatoriana, entre hombres y mujeres, que se desempeñan en diferentes áreas o eventos dentro del atletismo del Ecuador, en un rango de edad establecido desde los 20 años de edad hasta los 30 años de edad.

Durante este proceso, es importante mencionar que se realizó entrevista semiestructurada a cada participante, de forma individual, por su situación laboral se realizaron las entrevistas de manera online, se contó con un lapso de tiempo, de 7 días para cada entrevista, de esta manera se efectúa la obtención de información, para cada categoría otorgada.

Al referirse a las técnicas de análisis de datos, es necesario recalcar que su objetivo es la interpretación de los datos recogidos con anterioridad, dentro de la investigación. Es por eso, que este estudio se establece como técnica, al análisis del discurso, ya que por medio del discurso desarrollado y posterior transcripción, Sayago (2014) que este, ayuda a comprender la problemática de estudio, y obtener así un punto de vista diferente en función a las categorías de análisis establecidas.

Para el desarrollo del análisis del discurso, es necesario mencionar que todas las entrevistas realizadas, a los cinco deportistas de alto rendimiento, fueron grabadas, para su posterior transcripción, mediante una hoja de Word, de esta manera, permitió hacer un análisis profundo, de cada categoría planteada para obtener el resultado final.

En relación con los aspectos éticos y bioéticos, de esta investigación, realizada a 5 deportistas de alto rendimiento del Ecuador, es garantizar y respetar los derechos de los participantes, así también de otorgarles seguridad y privacidad.

Según Tom & James (2015) es necesario mencionar los principios de la bioética ya que deben ser respetados e informados en caso de existir algún conflicto dentro de la investigación. Es decir, no se hará uso de los datos personales de los entrevistados como sus nombres, cédula de identidad o datos que perjudiquen su integridad, la entrevista se le efectuó con fines académicos.

Los principios mencionados son el respeto a la autonomía es decir que, es importante respetar la privacidad y confidencialidad de

los participantes cumpliendo así el primer principio; al referirse a la No-maleficencia es decir que no se debe infringir daño de manera intencional hacia los participantes de esta investigación; como último principio de beneficencia su principal función es el de evitar o prevenir que el participante sufra algún daño, antes, durante y después de la investigación.

Es por eso, que esta investigación cuenta con el consentimiento informado de cada uno de los participantes, ya que la intención principal, es que cuenten con la decisión libre y voluntaria de participar en esta investigación. Para ello, mediante videoconferencia se presentó, a los participantes, la temática a tratarse en esta investigación, que hace referencia a las representaciones sociales a través de la herramienta metodológica de la historias de vida y cuál sería el aporte de los mismos. Además, se explicó que los datos obtenidos son para fines académicos, y se realizó un foro abierto, para aquellas inquietudes que puedan tener los participantes, debido a que cuentan con líneas telefónicas y medios tecnológicos para sustentar alguna inquietud.

RESULTADOS.

Con relación a los resultados de la presente investigación, misma que se llevó a cabo con la técnica de una entrevista, a través de la historia de vida que es una herramienta de suma importancia para la recolección de información del sujeto de estudio. Se buscó analizar las representaciones sociales en base al conocimiento del sentido común de cada uno de los deportistas de alto rendimiento escogidos en esta investigación, mismas que se basan en cómo el deportista se enmarca

con su entorno social, mismo buscó evidenciar cómo se sienten los deportistas de alto rendimiento ante una derrota, que significa para ellos un fracaso, cómo reaccionan sus amigos al saber que son deportistas, detalla además un poco sobre qué hacen en sus tiempos libres, entre otras.

Conjuntamente, se buscó estudiar los componentes de la imaginación cultural, como representación del deportista, es decir de dónde provienen, cómo fue su infancia, adolescencia y cómo llegaron a lograr sus objetivos como profesionales del deporte, además de conocer sus experiencias, que los motiva a seguir esforzándose.

Cabe resaltar, que el eje central de manifestar la historia de vida de cada entrevistado se enmarca en la comprensión de cada representación social y así establecer su forma de vincularse en función del individuo y la sociedad, la cual es imprescindible para la armonía social en la vida cotidiana de un deportista de alto rendimiento.

Por último, se llegó a la conclusión de que los deportistas se sienten frustrados al no lograr los resultados esperados después de una etapa dura de entrenamiento ante una derrota y ante un triunfo se sienten motivados y emocionados con ganas de seguir esforzándose para llegar a ser aún mejor, pero sienten el temor constante de no poder lograrlo.

REPRESENTACIONES SOCIALES.

En cuanto a las representaciones sociales se puede aludir que mediante la presente investigación se logró comprender y analizar las representaciones que dan cuenta de ese ser y quehacer como deportista de alto

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

rendimiento, son elementos representacionales que pueden inferir en un triunfo o una derrota.

Entrevistado 1

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista fueron los siguientes:

- *“En la primera competencia a los 14 años me sentí emocionada, nerviosa y me gustó mucho y después de eso me dio muchas ganas para seguir entrenando y poder superándome”.*
- *“Ver a otras competidoras más superiores me puso susceptible, pero me sentí super bien después de la competencia”.*
- *“Después de salir a correr solo me concentraba en eso y el apoyo del entrenador me motivaba”.*
- *“Un deportista para representar al país debe tener ganas de superarse, ganas de hacer no porque le toca a uno o por el pago, son las ganas que tiene que tener uno mismo”.*
- *“Para mí el fracaso es saber que uno pudo dar más y no lo hizo. No he fracasado, pero tengo miedo a eso, porque he visto tantas personas que no pueden salir de ahí”.*
- *“Cuando soy derrotada me siento frustrada, triste y quería dejar de entrenar, pero me motivaron”.*
- *“He visitado más de 10 países de los que más me gustaron fueron Portugal, USA Y Japón”.*
- *“Estamos atrasados en implementos deportivos, centros de alto rendimiento, las pistas hasta los gimnasios”.*
- *“El apoyo es muy bueno, van construyendo y apoyando desde pequeños. Es importante para el desarrollo de la profesión”.*

- *“Admiro a un deportista: Porque no se ha rendido y sigue con las mismas ganas”.*

En cuanto a lo que se quiere conocer sobre los deportistas de alto rendimiento en Ecuador que conlleva a la representación social de cada uno demostraron en su mayoría que el primer deporte que practicaron de niños es el mismo al que se dedican en la actualidad. También se puede evidenciar que desde la edad entre 12 y 14 años ya estaban iniciando sus entrenamientos y compitiendo. Igualmente se demostró que los deportistas cuentan con un tiempo limitado por los entrenamientos y las competencias, pues tienen otras necesidades que no la pueden evadir, no son de familias que les posibiliten dedicarse plenamente al deporte, pese a sus marcas. A la vez tienen prohibiciones que no les permiten realizar muchas actividades como cualquier persona normalmente lo haría, acorde a su edad, pero aclaran que todo es un sacrificio que lo vale.

Entrevistado 2

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista fueron los siguientes:

- *“En mis primeras competencias me sentí muy emocionada, me divertí por completo”.*
- *“En los juveniles mi entrenador me dijo que tenía que ser campeona”.*
- *“En el 2015 en macas me sentí muy presionada porque debía ganar o ganar”.*
- *En sí cuando uno inicia es por ranking y por tiempo”.*
- *“Es estar entre las mejores 40 del mundo”.*
- *“Ante una derrota me siento mal, se me baja la autoestima y me pongo a pensar en que falle para tratar de mejorar en la siguiente competencia”.*

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

- *“He conocido muchos países que más me gustaron fueron Colombia, Japón, Panamá, España, Oregón”.*
- *“El fracaso es saber que uno pudo dar más y no lo hizo, me siento frustrada, porque sé que podía ganar y no lo hice”.*
- *“Admiro a dos deportistas porque me gusta mucho su técnica y esfuerzo al momento de correr”.*
- *“A nivel internacional admiro a dos deportistas porque son unas mujeres luchadoras”.*

Por otra parte, el logro de practicar el deporte actual ha sido producto del apoyo incondicional de sus padres y a la perseverancia que tuvieron al adaptarse y seguir adelante con su meta, pese a sus limitaciones. Asimismo, se expone que cada uno es una referencia social importante, debido a que eso les hace sentir bien y ser un ejemplo para aquellos que los admiran, aunque por otra parte también les causa presión porque a veces no hacen las cosas por ellos si no por las expectativas que tienen los demás.

También se menciona que para lograr algún ranking o puntos para formar parte de la selección nacional se necesita lograr los tiempos establecidos en la selección y participar en eventos de alto rendimiento lo cual para un deportista son años de entrenamiento duro y motivación en lo cual influye mucho la motivación del entrenador y que en momentos no se les reconoce y es frustrante.

Entrevistado 3

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista fueron los siguientes:

- *“Cuando empezaron las representaciones a nivel nacional y a nivel sudamericano me empezó a gustar el atletismo por los viajes”.*
- *“Después de 2 años me lo tomé más en serio cuando me di cuenta que no estaba ganando medalla”.*
- *“Cuando me empecé a lesionar fue un momento difícil”.*
- *“Cuando compito voy muy empoderada”.*
- *“Antes de competir me motivo”.*
- *“Para llegar al ranking se debe participar en eventos de alto rendimiento”.*
- *“25 países conozco”.*
- *“A nivel deportivo 5 diferencias entre países y Ecuador, la atención que le dan a los deportistas es especial es muy rápida, el deporte en Europa es conocido lo promueven, contrato con empresas patrocinio, planificación de trabajo y todo lo hacen llegar en el momento”.*
- *“Admiro a mi mejor amiga por su manera de ser luchadora y siempre ha sido una deportista que ha llegado a más cuando se lo propone”.*

Por otro lado, al ser seleccionados para representar al país para todos ha sido un logro y unas ganas de superarse y demostrar que si se puede llegar a cumplir sus sueños motivando a otros a hacerlo. Es oportuno mencionar que los deportistas de alto rendimiento han conocido hasta 25 países de los cuales destaca Portugal y Estados Unidos que para muchos son dos países élite en el deporte, aunque al competir con otros países muchos se sintieron inferiores al ver a personas mucho más grandes y fuertes, pero no por eso se quedaron estancados si no que siguieron adelante y con más ganas, esto también gracias al apoyo de familia y amigos. Sin embargo, en muchos instantes

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

sentían una sensación de no poder alcanzar la meta, pues creen que los otros tienen todo y ellos no. Cabe destacar, que los deportistas afirmaron que para representar al país se debe tener las ganas de superarse y seguir adelante, pese a los escasos recursos, no solo ver el pago o lo que digan los demás si no seguir adelante por uno mismo.

Tomando en cuenta que los deportistas de élite y alto rendimiento normalmente dedican múltiples horas al entrenamiento de su disciplina, donde luchan por mejorar su rendimiento, como resultado de este esfuerzo físico se encuentra uno de los obstáculos principales y además un temor para un deportista, los cuales son las lesiones físicas, el sentimiento de incapacidad, o de falta y vacío ante los demás, al encontrarse con un rendimiento con el que probablemente ganaría una competencia o incluso se quedaría sin competir, es por ello que es necesario mantener la atención médica y psicológica constante no solo en los momentos de entrenamiento si no en el descanso para que el deportista mantenga un buen estado mental y físico .

Entrevistado 4

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista fueron los siguientes:

- *“En las primeras competencias me sentí motivada, emocionada”.*
- *“Mis objetivos son poner un poco más de esfuerzo para poder ser más de lo que soy, quiero competir en los sudamericanos y ganar, y algún día ser entrenadora”.*
- *“He conocido muchos países, el que más me gustó fue Portugal”.*
- *“No porque me considero una persona disciplinada y no me rindo”.*

- *“La parte psicológica me hace falta porque soy una persona ansiosa, me siento frustrada”.*
- *“El atletismo es muy diferente, ya que hay muchas competencias, en otros países el atletismo es más serio, y hay más recursos, más organización, el entrenamiento es muy diferente”.*
- *“Admiro a Cristiano Ronaldo porque es muy disciplinado”.*
- *“El fracaso es no cumplir el objetivo, y al fin retirarse”.*
- *“Mis objetivos son poner un poco más de esfuerzo para poder ser más de lo que soy, quiero competir en los sudamericanos y ganar, y algún día ser entrenadora”.*

Ante todo, lo mencionado la automotivación cumple un papel muy importante en la vida de un deportista, debido a que no siempre estará el incentivo familiar, de los amigos o compañeros, si no el uno mismo ser su mayor motivación, resaltando que esto genera en el deportista un desempeño mayor el cual le ayudaría no solo en una calificación mayor o un mejor tiempo en la competencia, si no para sí mismo como persona en su desarrollo humano. De ahí la importancia de contar con el apoyo necesario a nivel externo y de promover la armonía en su entorno, puesto que no cuentan con un apoyo psicológico esto repercute en su estado anímico y su paz mental.

Entrevistado 5

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista fueron los siguientes:

- *“Mis primeras competencias le dieron nervios, el nerviosismo que presentaba eran cosquilleos”.*

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

- *“En el estómago, sentía frío”.*
- *“Un día antes de la competencia no podía ni comer ni dormir, estaba muy preocupado”.*
- *“Me concentraba solo en competir, en darme automotivación”.*
- *“En mi provincia fue seleccionado por que en su categoría no había nadie quien le ganara”.*
- *“He visitado dos países – Brasil y Colombia”.*
- *“Mi fortaleza: es mi familia “Mis debilidades: el fracaso”.*
- *“Es normal que las personas hablen mal de un deportista”.*
- *“La tristeza y frustrarse, es lo que sienten y con la derrota, pierden el aliento y las ganas”.*
- *“Mi entrenador me motivó, el tropiezo lo tiene cualquiera y eso se debe tomar para mejorar”.*
- *“Recursos e implementos deportivos, limitan el crecimiento del deportista”.*
- *“La confianza, ser persistente, la perseverancia fueron los factores que llamaron la atención”.*
- *“El juego olímpico es como un trofeo para él, puesto que no todos llegan a las olimpiadas”.*
- *“El desea llegar a las olimpiadas es un sueño de todo deportista”.*
- *“Ser responsable, constancia, disciplina es un factor que todo deportista debe tener en su vida”.*

Por otro lado, las críticas de las personas e incluso de los propios entrenadores cuando un deportista no participa por alguna lesión o simplemente porque no ganó influyen constantemente a lo largo del desarrollo de los deportistas, debido a que puede llegar a

afectarlos, es reconocible que cuando un deportista no gana la competencia muchas veces no lo voltean ni a ver y eso causa pensamientos muchas veces negativos en ellos. Cabe destacar que estos factores que desmotivan a los deportistas también causan en ellos una fortaleza para ellos, es por ello que se necesitan orientadores y grupos de apoyo que alienten a los deportistas de alto rendimiento a seguir adelante con sus metas propuestas.

En muchas ocasiones los deportistas no quieren estudiar puesto que , piensan que se dedicarán el resto de su vida a ejercer su carrera de deportista, pero esto no es así ya que con el pasar del tiempo no pueden seguir ejerciendo debido a su edad, es por esto que la formación constituye un pilar muy importante en las personas y se puede definir que la formación es el proceso que tiene la persona que pasar para desarrollarse en un área de conocimiento es decir, las personas que están en el mundo del deporte se les que estudien debido a que en la trayectoria deportiva pueden suceder sucesos que terminen con sus carreras profesionales y así acabar con sus carreras, o bien estudiar unos estudios relacionados con el deporte y actividad física.

IMAGINACIÓN CULTURAL.

En esta sección se sintetizan las historias de vida de cada entrevistado demostrando así su importancia en el país como íconos representativos en deportes de alto rendimiento a nivel nacional e internacional respectivamente.

Se puede deducir que la historia de vida de cada uno de los deportistas entrevistado, se basa principalmente en cómo llegaron hasta

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

donde hoy están, como fue su niñez y adolescencia, cuales son las adversidades que tuvieron que atravesar además de sus intereses, sus hobbies, los países que han conocido, sus objetivos, además de sus preferencias y sus gustos

En cuanto a las historias de vida e imaginación cultural de los deportistas de alto rendimiento se puede destacar lo siguiente: cada uno de ellos empezaron su entrenamiento desde la niñez y adolescencia, pese a las adversidades tanto económicas como sociales lograron con esfuerzo y motivación ser unos excelentes deportistas, convirtiéndose en parte de los mejores atletas del Ecuador.

La mayoría de estos deportistas provienen de una familia numerosa y con escasos recursos económicos, pero siempre con el apoyo de sus familiares y terceras personas lograron llegar hasta donde están ahora.

En sus primeras competencias se sintieron emocionados, un poco nerviosos, pero con ganas de salir adelante. En esta profesión como tal han llegado a conocer varios países tales como: Portugal, España, Japón entre otros; y lo que más les gusta de ellos son la cultura, las personas y sus paisajes.

Se puede decir que lo más afecta a los deportistas en su profesión es estar distanciados de sus familiares, perderse momentos importantes con su familia, ya que el deporte ocupa la mayoría de su tiempo. En sus pocos espacios libres los deportistas optan por descansar, ver películas, hablar con sus familiares, salir con amigos, leer, entre otras.

Para ellos el ser un deportista, además de arriesgar el tiempo con la familia es ser

responsables, respetuosos, puntuales y lo primordial en toda esta etapa es ser disciplinado dar lo mejor de sí mismo para llegar lejos.

Se puede destacar que ellos si se ven como un ejemplo a seguir para los niños y jóvenes en proceso, puesto que dan lo mejor de sí mismos, entregan todo al momento de competir, luchan por llegar lejos, no se rinden ante ninguna adversidad.

COMPONENTES ACTITUDINALES.

Hablar de componentes actitudinales conlleva la manifestación de las debilidades y fortalezas de una persona, las cuales pueden corregirse y mantenerse en el tiempo, sin embargo, es imprescindible una buena actitud para un excelente resultado.

En cuanto a los componentes actitudinales, se puede destacar que están constituidos por expresiones de sentimiento hacia el objeto de referencia en este caso se hace énfasis al atletismo como tal, puesto que es el deporte que los deportistas de esta investigación practican.

En relación a esto se puede recalcar que la mayoría de estos deportistas se sienten frustrados cuando pierden o no logran su objetivo, puesto que ellos piensan que pudieron dar más y no lo hicieron o en varias ocasiones al no poder cumplir el objetivo deseado, piensan retirarse, por otro lado, la frustración puede conllevar incluso hasta el suicidio, porque mucha de las veces se estresan, sienten ansiedad, al no poder cumplir con las expectativas de sus entrenadores, fans, incluso se sienten presionados por sus familiares, mismos que esperan verlo triunfar. Estos factores afectan a las personas en este caso a los deportistas y éstos pueden caer en depresión

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

y muchas de las veces pueden acabar con su vida.

En base a esto se puede destacar que se ha comprobado que competir con cierta ansiedad o cierto estrés es muy perjudicial para el rendimiento debido a que tiene efectos negativos en la atención, en la concentración, en el control del pensamiento, en la motivación y merma la autoconfianza del deportista. Para poder evitarlo debemos siempre intentar que el deportista se sienta bien, se sienta cómodo, esté seguro de sí mismo y crea en sus posibilidades.

Otro aspecto que afecta a las actitudes de los deportistas como tal, es estar lejos de sus familiares o seres queridos, puesto que se pierden de momentos valiosos con los mismos, o ya sea porque el entrenamiento diario y las obligaciones no les dejan un tiempo para compartir con amigos o familiares. Puesto que la mayoría se conforma de familias numerosas que los han apoyado a diestra y siniestra y que han comprendido que su vida es el deporte, asimismo, han sido parte de los altos y bajos en el desarrollo atlético de cada uno de ellos.

Así, la motivación también forma parte del rendimiento y calificación de los entrevistados, puesto que muchos de ellos se sentían motivados cuando empezaron sus carreras, puesto que sus experiencias eran únicas, además de que pudieron conocer varios países y otras culturas. Los deportistas muchas de las veces no cumplen con sus expectativas y esto abarca un efecto perjudicial sobre todo en el deporte, estas son demasiado desajustadas respecto a las capacidades de la persona. Es decir, cuando son demasiado exigentes o irreales, se corre

el riesgo de que la presión aparezca por no ver los resultados deseados.

Por otra parte, se puede enfatizar que pese a las adversidades que se presentan para ser un deportista, lo que motiva a los mismos a seguir adelante es esforzarse para así llegar muy lejos y poder ayudar a su familia. Además de que, este deporte es lo que les apasiona hacer y es por esto que se llega a la conclusión de que todo esfuerzo y sacrificio vale la pena.

Para ellos el objetivo primordial en esta profesión es esforzarse y ser muy disciplinados para poder ser más de lo que son, puesto que si ponen empeño, esfuerzo y dedicación siempre se puede lograr lo que se propone.

Conviene subrayar que la actitud es un factor importante y un desafío inminente para los deportistas de alto rendimiento, puesto que, cada uno de ellos debe mantener el positivismo en cada carrera. Además, las relaciones familiares si bien es cierto son un apoyo, pero suelen interferir en su puntaje de rendimiento. Por otro lado, cuando hablamos de deporte de alto rendimiento en cuanto a actitud nos referimos a tener la disposición, la gana y el deseo de querer algo; ese deseo y esa gana conducen a estar atento, metido, comprometido, a esforzarse y trabajar por conseguir los objetivos individuales y grupales, pasando por encima de obstáculos y adversidades que suelen presentarse a lo largo de esta etapa, mismas que se manifestaron en la entrevista tales como: la falta de recursos económicos, apoyo de familiares o terceros, disponibilidad de tiempo, problemas de salud, entre otras.

Conjuntamente a lo anteriormente mencionado se puede decir que los obstáculos son algo inevitable en el deporte y en la vida misma. Puesto que, durante los entrenamientos y competencias, siempre existirán factores que están fuera del control del deportista y que frenan su desarrollo. Aun así, se pueden entrenar las habilidades personales para hacerles frente, de manera que sea posible minimizar su impacto. Y estos son los factores que afectan a los deportistas en cuanto a sus actitudes.

Se puede deducir que la mejor la mejor manera de superar obstáculos en el deporte es trabajando sobre todo aquello que está bajo el propio control. Esto abarca las emociones, las conductas y los pensamientos del deportista.

Conviene subrayar que la actitud de un deportista define su rendimiento y su calificación, es por ello que obtienen resultados más favorables cuando son optimistas y constantes en sus prácticas proponiéndole así retos y metas cortas para la formación del carácter y el control del temperamento

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En relación con los resultados obtenidos en la presente investigación se pudo deducir que los deportistas de alto rendimiento tienen que pasar por un sinnúmero de adversidades, tales como: las necesidades económicas, el rechazo, el fracaso, la presión, estrés, ansiedad, entre otros para así poder llegar a cumplir sus metas y propósitos. Ante ello la presente investigación buscó analizar las historias de vida de cada uno de los deportistas entrevistados, para así poder determinar

cuáles son sus emociones, actitudes y comportamientos que poseen ellos al ser deportistas de alto rendimiento.

Como parte de la investigación, se encontraron resultados imprescindibles, mismos que han ayudado a respaldar los resultados presentados anteriormente en este estudio.

Por otra parte, en base a los resultados expuestos se pudo enfatizar que existen varios factores que afectan las actitudes y el comportamiento de los deportistas con alto rendimiento, tales como: el fracaso, la ansiedad, la presión e incluso los que dirán puede afectar psicológicamente y por lo tanto afectará en su rendimiento.

En relación a lo anterior, se puede establecer que las actitudes de los deportistas, en este caso atletas pueden diferir en cada etapa de preparación, puesto que las diferentes circunstancias, ya sean ambientales o personales, producen cambios en los objetos sociales en los deportistas de alto rendimiento. Es por esto que en los deportes de alto nivel los deportistas de élite se enfrentan a multitud de probabilidades que pueden ser buenas o malas dependiendo de su nivel de credo y cultura, por lo que cada deportista debe motivarse, a través de cada experiencia adquirida y crear actitudes a partir de las mismas.

De acuerdo con el estudio de Guerrero & Riera (2017) se puede recalcar que los problemas y las intervenciones, que poseen los deportistas afectan su rendimiento por ello es importante tener claras las habilidades necesarias del deportista, entendiendo que, aunque la interacción del atleta es total, podemos diferenciar entre las

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

habilidades propias del deporte y las habilidades consigo mismo tales como: el control de la activación, control de la atención, control de pensamientos e imágenes mentales, control conductual, control de objetivos y control emocional.

Por consiguiente, de acuerdo con el criterio de Cañizares (2022) en su estudio titulado como: Manifestaciones de la resiliencia psicológica en atletas de alto rendimiento, se pudo deducir que los deportistas que poseen un nivel alto de rendimiento utilizan con mayor frecuencia un estilo de afrontamiento centrado en la tarea, seguido por un estilo centrado en las emociones y, en menor medida, el estilo centrado en la evitación. Por eso es necesario aplicar un programa de entrenamiento psicológico que contribuya a estimular y optimizar las manifestaciones de resiliencia.

Además, en esta investigación trató de estudiar los componentes de la imaginación cultural, a través de las historias de vida del atleta, es decir, de dónde viene, su niñez y adolescencia, y cómo logra sus metas como profesional del deporte, además de conocer más sobre su experiencia, que los motiva a seguir intentándolo y no rendirse.

Además de conocer cómo se sintieron en sus primeras competencias y éstos respondieron que se sintieron emocionados, un poco nerviosos, pero con ganas de salir adelante y triunfar, para que así el estar lejos de los seres queridos valga la pena.

Por otro lado, mencionaron que en esta profesión como tal han llegado a conocer varios países tales como: Portugal, España, Japón entre otros; puesto que sus resultados

han sido favorables debido a su esfuerzo y sobre todo a su disciplina.

Para Camacaro & Colina (2021) en su estudio titulado como: Relatos de adolescentes deportistas de alto rendimiento, mismo que se encarga de enmarcar las historias de vida de deportistas adolescentes de alto rendimiento, se explican las experiencias de vida, las adversidades, sus primeras competencias, sus presiones, y todo el recorrido que tuvieron que hacer para llegar a ser unos deportistas de alto rendimiento destacados.

En base a lo indicado anteriormente se puede decir que uno de los factores que afectan a la mayoría de los deportistas de alto rendimiento es la disponibilidad de tiempo, puesto que al estar relacionados con algún tipo de deporte tiene que estar al 100% en ello, por lo cual tienen que estar distanciados de sus familiares, de sus amigos, algunos incluso dejan de estudiar por que piensan que ser el ser deportistas ya es algo laboral.

En una investigación realizada por Gómez (2016) las teorías motivacionales permiten explicar el comportamiento de las personas una de ella es la teoría de la autodeterminación que demuestra ser eficaz para el desempeño de los deportistas porque la motivación es aquella que lleva a las personas a realizar una actividad de manera positiva. Para Segovia (2016) la motivación es el impulso interno o externo, el cual hace que el individuo realice alguna conducta con el objetivo de conseguir una meta, además permite controlar las emociones y habilidades durante la competencia por esta razón es fundamental aplicar los tipos de

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

motivación en los deportistas de alto rendimiento.

Para Correa et al., (2021), los psicólogos del deporte ocupan un rol muy importante en la elaboración de estrategias para el desarrollo de habilidades psicológicas y en la preparación anímica y mental, su función es la de procurar optimizar todos los recursos que tiene el deportista al momento de la competencia por lo que debe estar preparados emocionalmente al momento de competir con los demás. contribuyen a una mejor toma de decisiones. Los profesionales en psicología motivan a los deportistas mediante consejos como: la autoconfianza, tener un buen plan de actuación durante la competición, sentimientos positivos durante la práctica, control emocional, habilidades, cohesión, fijación de metas y preparación mental y física.

Con lo mencionado anteriormente el autor Silva (2021) está de acuerdo con la investigación que la preparación mental de los deportistas juega un papel importante, por ende es que psicología en el deporte es fundamental, es factible intervenir en edades tempranas, donde los deportistas aún se encuentran en formación y es posible incorporar a sus estructuras cognitivas elementos psicoemocionales que permiten afrontar situaciones de estrés propias de la competencia, presiones sociales, emocionales y diferentes factores a los que se ve expuesto un atleta de alto rendimiento.

En un estudio realizado por Soto et al., (2018) recalcan que el deporte es una actividad que se práctica de forma recreativa o profesional. Quienes lo hacen profesionalmente en ocasiones reciben aportes económicos y logran estudiar una

carrera profesional, lo que se conoce como carrera dual. No obstante, hay quienes presentan esta actividad como su trabajo.

Pero, en la actualidad es de suma importancia que los deportistas como tal estudien puesto que, hay diferentes factores que les pueden afectar tales como: lesiones, edad avanzada, entre otros. El estudio permite al atleta adquirir una mayor cantidad de habilidades, valores y conocimientos que

Por ello, es importante estar preparado para cuando llegue ese momento y dedicarse a una actividad que llene ese gran vacío. Es por esto que, es fundamental que el atleta cuente con formación académica o técnica para que cuando llegue ese día o en otras palabras el día de retirarse y así pueda poner en práctica sus conocimientos y aptitudes y de esa manera reinsertarse en el mercado laboral. En caso de que el deportista no cuente con dicha formación, este deberá hacerlo, ya que nunca es tarde para aprender, y crecer como persona y al día de hoy, hay muchas herramientas para hacerlo.

En este sentido Bretón et al (2016), hablan de la resiliencia, refiriéndose a cómo las habilidades personales que ayudan a los deportistas a tener una vida psicológicamente saludable le facilitan una adaptación al contexto adverso y ciertas situaciones disruptivas de la vida. Esta capacidad puede ser desarrollada por el deportista en colaboración y guía de los diferentes profesionales del deporte como psicólogos, entrenadores y cognitivos al atleta de alto rendimiento.

Es importante destacar que los deportistas de alto rendimiento podrían mejorar sus capacidades mentales y elevar su

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

rendimiento deportivo, mediante la motivación de un profesional en psicología, manejo de factores internos y externos considerando que los mismos pueden ser aplicables a situaciones de la vida cotidiana para los deportistas.

En base a esto se ha llegado a tener varias conclusiones significativas en esta investigación mismas que se darán a conocer a continuación:

- Se puede deducir que mediante la presente investigación se logró comprender las representaciones sociales de la vida de cada uno de los deportistas ecuatorianos de alto rendimiento entrevistados misma que se basó su en niñez, adolescencia, sus primeras competencias, el cómo se sienten ante una derrota o fracaso, cómo es su vida social desde que son deportistas, qué es lo que más le gusta de su profesión, cuáles son las adversidades que tiene que vivir, entre otras.
- Se manifestó que los deportistas de alto rendimiento, han logrado llegar hasta donde están ahora, mediante su esfuerzo y dedicación, superando todo tipo de adversidades que se le presentan a lo largo del camino.
- Se concluye que mediante el presente proyecto se logró identificar las historias de vida de los deportistas de alto rendimiento bajo las representaciones sociales de los mismos en base al conocimiento y sentido común que poseen cada uno de ellos.
- La vida de los deportistas de alto rendimiento tiene consigo horas de entrenamiento y exigencias físicas que están por sobre el promedio. Es un estilo de vida basado en la disciplina deportiva, y en el caso de los adolescentes, tal como deben responder con sus responsabilidades escolares, deben hacerlo también con las deportivas.
- Además, se logró describir las historias de vida de los deportistas de alto rendimiento en función de las representaciones sociales, puesto que estas son de suma importancia para los mismos, pues son las que relatan sus actitudes, y emociones.
- Por lo general, los deportistas de alto rendimiento han considerado al entrenamiento como principio y fin del proceso de preparación deportiva. Sin embargo, ese problema no solo concierne al deportista, pues en este asunto también están involucrados factores como: entrenador, médicos, psicólogos, sociólogos y directivos; pero las relaciones que puedan establecerse entre ellos son atravesadas por la motivación, orientación, concientización y cultura hacia el desentrenamiento deportivo, como elementos dinamizadores de este último proceso.
- De acuerdo con la presente investigación se logró analizar las historias de vida de cada uno de los deportistas entrevistados y esto permitió comprender de una manera más clara las representaciones

sociales, además de los componentes actitudinales de los mismos.

- Se puede destacar que existen varios factores que influyen en las actitudes y comportamientos de los atletas de alto nivel, tales como: el fracaso, la ansiedad, la presión e incluso

quienes dirían que pueden afectar su psique y de la misma manera afectará su rendimiento. Y son estos factores los que con los que tiene que batallar día a día para alcanzar sus objetivos planteados y así finalmente poder triunfar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Amerike. (2019). *¿Qué es el deporte de rendimiento?* Obtenido de <https://amerike.edu.mx/que-es-eldeporte-de-rendimiento/>.

Arias, F. (2017). *Economía del Deporte*. Caracas: Episteme.

Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 110-128. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667.pdf>

Balderrama Ruedas, J., Díaz Domínguez, P., & Gómez Castillo, R. (2014). ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. *Ra Ximhai*, 10(5), 339-352. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134022.pdf>

Bretón, S. Z. (2016). Resilience as determining factor in sports performance. Literature review. *Revista de Ciencias del Deporte*, 12, (2), Pág. 79-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86548813001> .

Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykison. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/25618342/jose_maria_buceta-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1644362543&Signature=cnJz8-Cs7HduPvh5v1R9HfuMBeQFhgbMni891r5Ay8W2Yy~xw2ihHQUWpD0EDJPNjqDZoLfj2hideE134KD8NsKpKOfTjQLDz5pYOxFtsoRQNsEOoBQ2Q2Qrv8kWzl-jJMke6IZfl

Camacaro, M., & Colina, A. (2021). Relatos de adolescente deportistas con alto rendimiento. *Revista Digital de Educación Física*. Obtenido de

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

- https://emasf.webcindario.com/Relatos_de_adolescentes_deportistas_de_alto_rendimiento.pdf
- Cañizares, M., Huie, M., Pérez, L., Díaz, R., & Rodriguez, M. (2022). *Manifestaciones de la resiliencia psicológica en atletas de alto rendimiento*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100286
- Castaño, J., & Padierna, J. (2020). *Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194263234013/>
- Comité Olímpico. (2021). *Deportistas de alto rendimiento*. Obtenido de <https://coe.org.ec/?id=692104&comcode=COM-8bf8ba4e-d029-4f8e-a54f-a454d7274b46>
- Correa-Recabal, M. C.-C.-C.-R. (2021). *Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo en atletas de Boccia pertenecientes al Comité Paralímpico de Chile*. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8 (2). Obtenido de <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/issue/view/31>
- Covarruvias, M. (2019). *Enfoque cualitativo investigativo*.
- Espejo-Erazo, C. &.-G. (2018). Maximum Sports Performance and the Cognitive Disability: A New Challenge for Sports Sciences. *Revista Lúdica Pedagógica*, Pág. 37-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113684>.
- Espinosa Álvarez, N. (2021). *Generalidades para el estudio de la preparación psicológica en el ajedrez*. *Revista Científica Olímpica*, 18(1), 190-200.
- García-Naviera, A. (2016). Área de Psicología de la Real Federación Española de Atletismo: programación y desempeño profesional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*.
- Gómez Sánchez, Padial Ruz, Rosario Gentil, Gentil Adarve, Manuel Chacón Zagalaz, & Zurita Ortega Felix. (2019). Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes. *nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(36), 412-417. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7260934>
- Gómez, A. (2016). *Estructura de la emoción positiva de Flow y la motivación auto determinada y su relación en el rendimiento escolar en niños de 8 a 12 años*. Universidad de Zaragoza, España.
- Guerrero, J., & Riera, J. (2017). *Las competencias del deportista para el rendimiento*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232017000100002
- Kuhn, T. (1962). The structure of scientific revolutions. *Chicago University*, 2.

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

- Lara, M. C. (Febrero de 2019). Deportista de alto rendimiento y alto nivel. *Biblioteca del congreso nacional de Chile*. Obtenido de <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=163088&prmTIPO=DOCUMENTOC OMISION#:~:text=Cuba-,La%20Resoluci%C3%B3n%2024%20del%20Instituto%20Nacional%20de%20Deportes%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica,t%C3%A9cnicas%20y%20cient%C3%ADficas%20de%20su>
- Marín Castaño, & Padierna Cardona . (2020). Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(60), 251-270. doi:<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a13>
- Mayra Chárriez, C. (2012). historias de vida : Una metodología de investigación. *Accelerating the world's research*, 1(5). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45493109/historias_de_vida-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637376611&Signature=QiBW1ODdVy66UJja4D3N~pgdLSLena67nbsPbOtSwt98PksS5KP6VKVr23IVoIpxzJNIS4ORVmGrM79kV7wqxNbnfZqeP4Eq4VLm7fFMWFzjx~S75qMjPvek8pQ1LY6j0GZ9DrZrB3
- Méndez, F., & Estua, J. (2018). *Entrenamiento psicológico para contribuir al desarrollo de la preparación psicológica*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd184/desarrollo-de-la-preparacion-psicologica.htm>
- Mora, M. (2012). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2-23. Obtenido de <http://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>
- Moreno, G. (2020). *Historia Del Atletismo*. Obtenido de Webcolegios.Com.
- Ozten, A., & Montero, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Piña, J., & Cuevas, M. (2004). *La teoría de las representaciones sociales*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005
- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, & Francisco Alejandro. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa :Algunas precisiones necesarias 15(70). *Conrado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455#B1
- Quiñonez Valero, A. (2016). *Políticas Públicas del Deporte, la recreación y la educación física en colombia*. Bogotá: Arboleda.: Un analisis contextual y de referentes exitosos.

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

- Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rovira, I. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-representaciones-sociales>
- Rubira, R., & Puebla, B. (2018). *Representaciones sociales y comunicación*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352018000100147&script=sci_abstract
- Ruz-Santos, I. A.-C. (2019). Caracterización psicológica en deportistas de contacto con historial de conmoción cerebral. *Revista Ciencia e Futuro*, http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1873/1471.
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de Moebio*(49), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=10131417001>
- Segovia, C. (2016). *Estrés, motivación y rendimiento*. Universidad Jaume, España. .
- Silva, L. E. (2021). Microciclo de psicodiagnóstico deportivo y entrenamiento mental en atletas de alto rendimiento de Ecuador. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*.
- Silvia Ubillos, & Sonia Mayordomo. (2015). ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN COMPONENTES DE LA ACTITUD. *Psicología Social Cultura y Educación*, 4-34. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Soto, R., Navarrete, M., Freire, S., López, J., Martínez, S., & Vélez. (2018). *Argumentos para reconocer a los deportistas como trabajadores públicos civiles: más allá de la carrera dual*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbce/a/3p3yzCTK4FG8jwbGDzb7YQj/?format=html&lang=es>
- Tamara Otzen , & Carlos Manterol. (2017). Tecnicas de Muestreo Sobre una Población 35(1). *Int. J. Morphol*, 227-232.
- Tom, L., & James, F. (2015). Principles of Biomedical Ethics. *Veritas*, (22), 121-157. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5763/576364367022/>
- Vásquez Recalde, L. &. (2018). . Relación de la inversión pública en deporte de alto rendimiento y los resultados obtenidos.

AGRADECIMIENTOS.

Antes que nada, le agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamericana por haberme ayudado a formar parte de mis estudios y poder culminar mi carrera.

A mi tutor Herman Moreno por haberme dado la oportunidad de recurrir a su capacidad, así como también haber tenido la paciencia para guiarme en el desarrollo de mi tesis.

A el docente Diego Vaca por brindarme su conocimiento y su apoyo para seguir adelante en mi carrera profesional.

DEDICATORIA.

A mi tía Genovena Torres, por el apoyo que siempre me brindó y desde donde sea que este sé que se encuentra muy orgullosa de su sobrina.

A mi padre Wilmer Cortez por apoyarme, protegerme incondicionalmente y llevarme por el camino del bien.

A mi madre Yadira Ledesma por ser mi principal fuente de apoyo con su amor y paciencia.

ANEXOS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ENTREVISTAS

[..\..\ENTREVISTAS\CONSENTIMIENTO INFORMADO.DOCX](#)

[..\..\ENTREVISTAS\RESULTADOS ENTREVISTA.DOCX](#)

**Formulario de Preguntas Realizadas en la Entrevista Aplicada a los
 Deportistas de Alto Rendimiento.**

BANCO DE PREGUNTAS

	Definición	Categoría	Sub categoría	Preguntas	Observaciones	
					Evaluador 1	Evaluador 2
Deportistas de alto rendimiento	Según la Fuente especificada no válida. el deporte de alto rendimiento es aquel cuyo objetivo principal consiste en alcanzar el máximo rendimiento atlético en competiciones del más alto nivel, generalmente	Según Fuente especificada no válida. los deportistas de alto nivel son aquellos que, cumpliendo con los criterios y condiciones definidas para la adquisición y acreditación, son incluidos en las resoluciones adoptadas por el Ministerio del deporte.	La nueva categorización garantiza un proceso sistemático de desarrollo deportivo, donde se engrana de forma ascendente a la reserva deportiva dividida en tres categorías (base, proyección y perfeccionamiento), con la	¿Cuántos años tienes? ¿Dónde resides actualmente? ¿en tu niñez y adolescencia donde vivías? ¿en dónde estudiaste la escuela? ¿Cómo se llaman tus padres? ¿Qué nivel educativo tienen?		

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

	<p>a nivel nacional, mundial u olímpico. Los deportistas de alto rendimiento están dotados de un talento especial e innato para la actividad deportiva, pero también han seguido un programa de entrenamiento especial enfocado en optimizar sus recursos físicos y técnicos para desarrollar al máximo sus habilidades.</p>		<p>categoría de ascenso y avanzado, hasta llegar a las tres categorías de mayor performance deportivo (Alto Nivel, Elite y Podio)Fuente especificada no válida.</p>	<p>¿A qué se dedican actualmente? ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos y como es tu relación? ¿Cuáles son tus hobbies o pasatiempo favoritos? ¿para ti que significa ser un deportista?</p>		
<p>Representaciones sociales</p>	<p>Para Jodelet (2020) el término representación social remite tanto a los productos como a los procesos que caracterizan el pensamiento de sentido común, es una forma de pensamiento práctico, socialmente elaborado, marcado por un estilo y una</p>	<p>Según Villarroel (2007) existen las siguientes categorías: 1. Conocimiento del sentido común. 2. Imaginación cultural. 3. Objetos sociales polémicos</p>	<p>Conocimiento del sentido común Es la encargada de la verificación de conocimiento adquirido por el sujeto en referencia a acontecimientos sociales en diferentes casos.</p>	<p>¿Cómo fue tu experiencia con el primer deporte que practicaste? ¿A qué edad empezaste a practicarlo? ¿en qué actividades te desempeñabas en ese momento? ¿Cómo llegaste a practicar atletismo? ¿Cómo fue el proceso de representación</p>		

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

	<p>lógica propias, y compartido por los miembros de un mismo colectivo social o cultural.</p>			<p>n tanto para tu provincia como para el país? ¿Existe algún ranking o puntos para formar parte de la selección nacional? ¿Cómo te sentiste al ser seleccionado para representar al país? ¿Nombra algunos de los países que has conocido por medio del deporte? ¿Cómo te sentiste al enfrentarte a esos deportistas? ¿Existen diferencias entre los países visitados y el nuestro? ¿Cuáles y por qué?</p>		
<p>Representaciones sociales</p>	<p>Para Jodelet (2020) el término representación social remite tanto a los productos como a los procesos que caracterizan el pensamiento</p>	<p>Según Villarroel (2007) existen las siguientes categorías: 1. Conocimiento del sentido común. 2. Imaginación cultural.</p>	<p>Imaginación cultural o campo de representación basa en la imagen o modelo social estereotipad</p>	<p>¿Tienes a alguien que admires en el deporte, que características tiene esa persona? ¿Qué representa para ti el olimpismo?</p>		

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

	<p>de sentido común, es una forma de pensamiento práctico, socialmente elaborado, marcado por un estilo y una lógica propias, y compartido por los miembros de un mismo colectivo social o cultural.</p>	<p>3. Objetos sociales polémicos</p>	<p>o del objeto de representación. Es decir, que se relaciona con el contenido preciso de la representación, es aquí donde se plasma la representación, ya sea por una imagen o modelo del objeto o situación social representada.</p>	<p>¿Qué debería tener un deportista para representar al país? ¿Qué sientes cuando estas en una competencia? ¿Cómo deportista cuáles son tus objetivos a corto y largo plazo? ¿por qué? ¿Sientes que hay obstáculos que te impiden llegar a tus objetivos? ¿cuáles y por qué? ¿Cuáles son tus impulsos? ¿Cuáles son tus temores? ¿Crees que las exigencias son adecuadas? ¿Qué cosas crees que te faltan? ¿por qué? ¿Qué significa el fracaso para un deportista?</p>	
--	--	--------------------------------------	--	---	--

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

<p>Representaciones sociales</p>	<p>Para Jodelet (2020) el término representación social remite tanto a los productos como a los procesos que caracterizan el pensamiento de sentido común, es una forma de pensamiento práctico, socialmente elaborado, marcado por un estilo y una lógica propias, y compartido por los miembros de un mismo colectivo social o cultural.</p>	<p>Según Villarroel (2007) existen las siguientes categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento del sentido común. 2. Imaginación cultural. 3. Objetos sociales polémicos 	<p>Objetos sociales polémicos o Actitud. Al mencionar al componente cognitivo, hace referencia al pensamiento y creencias que se tiene sobre el objeto de la actitud. El componente afectivo maneja los sentimientos y las emociones reflejadas ante una situación.</p>	<p>¿Ante la derrota cómo reacciona un deportista? ¿Qué dicen del deportista que pierde? ¿Te ha tocado estar en esa posición? ¿Cómo reacciona tu círculo de amigos referente al deporte que practicas? ¿Les gusta saber lo que haces? ¿Creen que es sencillo? ¿Cómo es la relación con tus padres? ¿Están de acuerdo con el camino que escogiste en el deporte? ¿tienes novio/a, como es su relación entorno a tus jornadas de entrenamiento o competición? ¿Cómo disfrutas de tu tiempo libre? ¿Cómo joven puedes combinar otras actividades</p>		
----------------------------------	--	---	--	--	--	--

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

				<p>con el deporte que practicas? ¿Cómo te desenvuelves en tu vida académica y laboral? ¿En la actualidad tienes ingresos que no sean por el deporte? ¿Sientes que el alto rendimiento es una profesión? ¿Sientes que por ser un deportista eres un referente social? ¿Por qué? ¿Dentro de tus etapas de entrenamiento o hay cosas que no se te permiten realizar? ¿cuáles y por qué?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Banco de preguntas

Características poblacionales

¿Cuántos años tienes?

¿Dónde resides actualmente?

¿en tu niñez y adolescencia donde vivías?

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

¿en dónde estudiaste la escuela?

¿Cómo se llaman tus padres?

¿Qué nivel educativo tienen?

¿A qué se dedican actualmente?

¿Tienes hermanos? ¿Cuántos y como es tu relación?

¿Cuáles son tus hobbies o pasatiempo favoritos?

¿para ti que significa ser un deportista?

Representaciones sociales

1.1 Conocimiento del sentido común

¿Cómo fue tu experiencia con el primer deporte que practicaste?

¿A qué edad empezaste a practicarlo?

¿en qué actividades te desempeñabas en ese momento?

¿Cómo llegaste a practicar atletismo?

¿Cómo fue el proceso de representación tanto para tu provincia como para el país?

¿Existe algún ranking o puntos para formar parte de la selección nacional?

¿Cómo te sentiste al ser seleccionado para representar al país?

¿Nombra algunos de los países que has conocido por medio del deporte?

¿Cómo te sentiste al enfrentarte a esos deportistas?

¿Existen diferencias entre los países visitados y el nuestro? ¿Cuáles y por qué?

1.2 Imaginación cultural o campo de representación

¿Tienes a alguien que admires en el deporte, que características tiene esa persona?

¿Qué representa para ti el olimpismo?

¿Qué debería tener un deportista para representar al país?

¿Qué sientes cuando estas en una competencia?

¿Cómo deportista cuáles son tus objetivos a corto y largo plazo? ¿por qué?

¿Sientes que hay obstáculos que te impiden llegar a tus objetivos? ¿cuáles y por qué?

¿Cuáles son tus impulsos?

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS ECUATORIANOS DE ALTO RENDIMIENTO

¿Cuáles son tus temores?

¿Crees que las exigencias son adecuadas?

¿Qué cosas crees que te faltan? ¿por qué?

¿Qué significa el fracaso para un deportista?

1.3 Objetos sociales polémicos o Actitud.

¿Ante la derrota cómo reacciona un deportista?

¿Qué dicen del deportista que pierde?

¿Te ha tocado estar en esa posición?

¿Cómo reacciona tu círculo de amigos referente al deporte que practicas?

¿Les gusta saber lo que haces?

¿Creen que es sencillo?

¿Cómo es la relación con tus padres?

¿Están de acuerdo con el camino que escogiste en el deporte?

¿tienes novio/a, como es su relación entorno a tus jornadas de entrenamiento y competición?

¿Cómo disfrutas de tu tiempo libre?

¿Cómo joven puedes combinar otras actividades con el deporte que practicas?

¿Cómo te desenvuelves en tu vida académica y laboral?

¿En la actualidad tienes ingresos que no sean por el deporte?

¿Sientes que el alto rendimiento es una profesión?

¿Sientes que por ser un deportista eres un referente social? ¿Por qué?

¿Dentro de tus etapas de entrenamiento hay cosas que no se te permiten realizar? ¿cuáles y por qué?