



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA SALUD
CERRARA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN EL RETORNO A CLASES
PRESENCIALES POST COVID-19**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología General

Autores (as)

Castillo Imbaquingo Bryan Efren

Pico Álvarez Evelyn Deyaneira

Tutor

Ps. Cl. Lascano Arias Giovanni Sebastián,
Mg.

AMBATO-ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotros, Castillo Imbaquingo Bryan Efren y Pico Álvarez Evelyn Deyaneira, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN EL RETORNO A CASES PRESENCIALES POST COVID-19”**, como requisito para optar al grado de licenciado/a en psicología general y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, aceptamos que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre nuestra persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaremos la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 17 días del mes de agosto de 2022, firman conforme:

Autor: Castillo Imbaquingo Bryan Efren

Firma:

Número de Cédula: 180375073-4

Dirección: Tungurahua, Ambato, Parroquia Pishilata.

Correo Electrónico:

bcastillo2@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0995259366

Autor: Pico Álvarez Evelyn Deyaneira

Firma:

Número de Cédula: 180544137-3

Dirección: Tungurahua, Ambato, Parroquia Celiano Monje

Correo Electrónico:

epico5@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0998991861

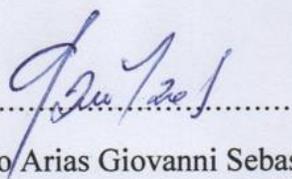
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN EL RETORNO A CASES PRESENCIALES POST COVID-19” presentado por Castillo Imbaquingo Bryan Efren y Pico Álvarez Evelyn Deyaneira, para optar por el Título de licenciado/a en psicología general.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 8 de agosto del 2022

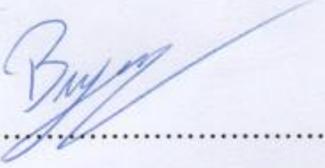


Ps. Cl. Lascano Arias Giovanni Sebastián, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quienes suscriben, declaramos que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de licenciado/a en psicología general, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

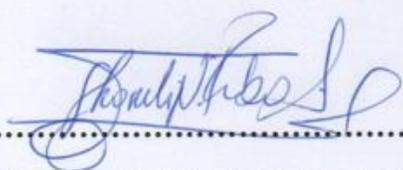
Ambato, 17 de agosto 2022

	
.....
Castillo Imbaquingo Bryan Efrén	Pico Álvarez Evelyn Deyaneira
1803750734	1805441373

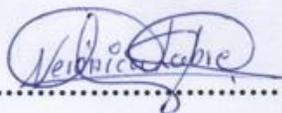
APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES POST COVID-19 previo a la obtención del Título de licenciado/a en psicología general, reúne los requisitos de fondo y forma para que los estudiantes puedan presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 17 de agosto de 2022



Ps. Cl. Jhosselin Nicole Rubio Andrade, Mg.
LECTOR



Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedicada a mi madre Nelly, mi padre Efren y mi hermana Joselyn, quienes siempre me han apoyado y motivado a esforzarme. Por ser un ejemplo a seguir y corregirme siempre que ha sido necesario. También me dedico este trabajo a mí mismo, en honor a la entrega, tiempo y empeño por avanzar en esta hermosa carrera.

Bryan Efren Castillo Imbaquingo

Especialmente este trabajo dedico a mi madre Mónica, mis tíos Casimiro y Daniel, mis hermanas Erika y Michelle que me dieron las fuerzas para seguir adelante y por su apoyo incondicional, me enseñaron que con mucho esfuerzo y paciencia se logra nuestras metas trazadas.

Evelyn Deyaneira Pico Álvarez

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por todo su esfuerzo para permitirme avanzar, por todo su apoyo y sus palabras de aliento, por sus consejos y el amor que me han brindado a lo largo de mi vida. A mi hermanita querida, por siempre motivarme a ser cada vez mejor. A mi novia, por acompañarme durante este gran proceso y brindarme su amor y su paciencia. Y a todas las personas que fueron parte del día a día durante mi trayectoria en esta carrera.

Bryan Efren Castillo Imbaquingo

A mi madre Mónica Álvarez, mis tíos Casimiro Pico y Daniel Pico y mis hermanas Erika y Michelle, por el apoyo, paciencia y amor que me brindaron en el transcurso de mi carrera. A mis tutores DIEGO PALACIOS Y JOSÉ ACUÑA que nos guiaron con sus conocimientos para la realización de nuestro trabajo final que con éxitos se logró culminar.

Evelyn Deyaneira Pico Álvarez

Especialmente a nuestro tutor, MG. GIOVANNI SEBASTIÁN LASCANO ARIAS quien ha sido un gran guía y siempre nos acompañó durante todo este proceso, orientándonos desde su conocimiento y experticia para el adecuado desarrollo del presente proyecto.

Tesistas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	14
2. MARCO METODOLÓGICO.....	18
3. RESULTADOS.....	21
3.1 VIVENCIAS EMOCIONALES.....	22
3.2 VIVENCIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO PREFERIDA.....	23
3.3 VIVENCIAS COMPORTAMENTALES.....	23
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modalidad preferida por adolescentes según género.....	23
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Emociones percibidas en el retorno a clases presenciales.....	22
--	----

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: “VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN EL RETORNO A CLASES
PRESENCIALES POST COVID-19”**

Autores: Bryan Efrén Castillo Imbaquingo

Evelyn Deyaneira Pico Álvarez

Tutor: Mg. Giovanni Sebastián Lascano Arias

RESUMEN EJECUTIVO

La pandemia por covid-19 ha generado cambios en diversos entornos, uno de ellos la educación, es por esto que la presente investigación estudió las vivencias de los adolescentes sobre el retorno y asistencia presencial a clases. El objetivo general de esta investigación es comprender las vivencias que construyen los adolescentes al retorno a clases presenciales post confinamiento por Covid-19. Este estudio se sustentó en el método cualitativo bajo el enfoque constructivista con diseño fenomenológico. Los resultados demostraron que el retorno a clases presenciales posterior al confinamiento por covid-19 generó una serie de emociones en los adolescentes, siendo la más relevante la felicidad, surgida por el reencuentro con compañeros y un fuerte deseo de socialización. Se identificó que los adolescentes prefirieron la modalidad de estudio presencial sobre la virtual ya que la interacción facilitó los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción entre pares.

DESCRIPTORES: Adolescencia, Afectividad, Asistencia escolar, Pandemia, Socialización.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: “EXPERIENCES OF ADOLESCENTS ON THE RETURN TO FACE-TO-FACE
CLASSES POST COVID-19”**

Autores: Bryan Efrén Castillo Imbaquingo

Evelyn Deyaneira Pico Álvarez

Tutor: Mg. Giovanni Sebastián Lascano Arias

ABSTRACT

The covid-19 pandemic has generated changes in various environments, one of them being education, which is why this research studied the experiences of adolescents on the return and on-site attendance at classes. The general objective of this research is to understand the experiences that adolescents build when they return to on-site classes after confinement by Covid-19. This study was based on the qualitative method under the constructivist approach with phenomenological design. The results showed that the return to on-site classes after confinement due to covid-19 generated a series of emotions in adolescents, the most relevant being happiness, arising from the reunion with classmates and a strong desire for socialization. It was identified that the adolescents preferred the on-site study modality over the virtual one, since the interaction facilitated the teaching-learning processes, as well as the interaction between peers

KEYWORDS: Adolescence, educational attendance, emotions

VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES POST COVID-19

EXPERIENCES OF ADOLESCENTS ON THE RETURN TO FACE-TO-FACE CLASSES POST COVID-19

Autor: Bryan Castillo-Imbaquingo
bcastillo2@indoamerica.edu.ec

Autor: Evelyn Pico-Álvarez
epico5@indoamerica.edu.ec

Tutor: Giovanni Lascano-Arias
giovannilascano@uti.edu.ec

Lector: Verónica Labre-Tarco
veronicalabre@uti.edu.ec

Lector: Jhosselin Rubio-
jhosselinrubio@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para
la obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2022.

RESUMEN

La pandemia por covid-19 ha generado cambios en diversos entornos, uno de ellos la educación, es por esto que la presente investigación estudió las vivencias de los adolescentes sobre el retorno y asistencia presencial a clases. El objetivo general de esta investigación es comprender las vivencias que construyen los adolescentes al retorno a clases presenciales post confinamiento por Covid-19. Este estudio se sustentó en el método cualitativo bajo el enfoque constructivista con diseño fenomenológico. Los resultados demostraron que el retorno a clases presenciales posterior al confinamiento por covid-19 generó una serie de emociones en los adolescentes, siendo la más relevante la felicidad, surgida por el reencuentro con compañeros y un fuerte deseo de socialización. Se identificó que los adolescentes prefirieron la modalidad de estudio presencial sobre la virtual ya que la interacción facilitó los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción entre pares.

Palabras Clave: *Adolescencia, Afectividad, Asistencia escolar, Pandemia, Socialización.*

ABSTRACT

The covid-19 pandemic has generated changes in various environments, one of them education, which is why this research studied the experiences of adolescents on the return and face-to-face attendance at classes. The general objective of this research is to understand the experiences that adolescents build when they return to face-to-face classes after confinement by Covid-19. This study was based on the qualitative method under the constructivist approach with phenomenological design. The results showed that the return to face-to-face classes after confinement due to covid-19 generated a series of emotions in adolescents, the most relevant being happiness, arising from the reunion with classmates and a strong desire for socialization. It was identified that the adolescents preferred the face-to-face study modality over the virtual one, since the interaction facilitated the teaching-learning processes, as well as the interaction between peers.

Keywords: *Adolescence, Emotions, Educational attendance, Pandemic, Socialization.*

1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de la historia la humanidad ha vivido grandes pandemias como la peste bubónica, la viruela, la gripe española, la influenza y entre otras que han provocado cambios significativos en la salud y en el desarrollo de actividades cotidianas, del mismo modo la actual pandemia por Covid-19 obligó a la población a confinarse en sus hogares para prevenir el esparcimiento del virus. Uno de los cambios más relevantes se presentó en la educación, debido a su traslado a entornos virtuales. Hoy en día gracias a la aplicación de vacunas y la efectividad de las medidas de bioseguridad, se ha vivido un retorno progresivo a clases presenciales en la considerada “nueva normalidad” (Zerón, 2020). Esta investigación se enmarca en la psicología clínica y en contexto con lo antes mencionado, autores como Konowaichuck (2021) y Toscano (2022) hacen referencia a la educación en el mundo y Latinoamérica en estudios relacionados con los cambios experimentados durante la pandemia y las implicaciones existentes en el retorno a la presencialidad, estos autores concluyeron que los adolescentes tuvieron poca tolerancia al aislamiento, experimentando ambivalencia sobre el tiempo compartido con la familia y denotando una necesidad de interacción con amigos.

Estos estudios se han realizado bajo la metodología de revisión bibliográfica y entrevistas con estudiantes escolares y universitarios, demostrando que el confinamiento ha tenido un impacto

negativo en las áreas social, biológica y psicológica (Sánchez, 2021).

Por otra parte, Velásquez (2020), mencionó en su estudio que el confinamiento generó problemas familiares, una considerable reducción de la motivación en los estudiantes, así como problemas en el rendimiento académico, sensaciones de estrés y/o ansiedad derivadas de la acumulación de tareas, problemas de conectividad a internet o acceso a dispositivos electrónicos necesarios para estudiar, entre otros.

La pandemia provocada por el virus Sars-Cov2, también conocido como Covid-19, ha sido un acontecimiento global causado por una infección respiratoria que se propagó rápidamente por las distintas regiones del mundo. Tuvo su comienzo en diciembre de 2019 en la ciudad China de Wuhan y fue declarada pandemia el 11 de marzo del 2020 lo que provocó un confinamiento masivo, deteniendo por completo casi todas las actividades laborales, educativas y sociales (Castro, 2020).

Ante esta situación, en el Ecuador, el presidente de la República durante una cadena nacional ejecutada el 16 de marzo declaró el Estado de Excepción en todo el territorio con el objetivo de frenar la propagación del virus, en donde se suspendían todas las actividades laborales y educativas (Secretaría General de Comunicación de la Presidencia, 2020). Debido a la paralización de las actividades educativas en el aula, la educación tuvo que dar un paso acelerado en su relación con la tecnología considerando de primera mano a los entornos virtuales y herramientas

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

digitales, siendo de entre ellas las más utilizadas Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Plataformas educativas virtuales, entre otros; a las cuales los docentes, estudiantes y padres debieron adaptarse para continuar con los procesos educativos (Macías et ál., 2020).

Uno de los acontecimientos clave para el retorno a la presencialidad post confinamiento fue el inicio del proceso de vacunación. Las primeras dosis fueron administradas a personal de salud el 21 de enero de 2021 y progresivamente más dosis fueron importadas y administradas a la población (Ministerio de Salud Pública, 2021). Con la mayor parte de la población inoculada se empezaron a retomar ciertas actividades sociales, retornando así a lo que hoy llamamos “la nueva normalidad”.

Para Zerón la nueva normalidad puede ser entendida como “un regreso a las actividades cotidianas bajo un esquema que refuerza el lavado frecuente de manos, el uso de un gel antimicrobiano, el distanciamiento físico caracterizado por un fenotipo humano cubierto con cubrebocas, mascarillas o caretas” (2020, p. 120). Es importante comprender que en la nueva normalidad se debe considerar el distanciamiento social sin que este llegue a ser excluyente, la salida del confinamiento debe permitir la interacción social respetando las normativas sanitarias y priorizando el autocuidado.

En esta investigación se entiende al Post-confinamiento como la época iniciada el 1 de julio de 2021, donde el primer mandatario llamó a un retorno progresivo con estrictas medidas de bioseguridad (Arroyo, 2021) Sin embargo, cabe destacar

que de acuerdo a Sandoval y Palacios (2021) esta denominada “nueva normalidad” se produjo en una época de crisis, como una medida desesperada por estabilizar la problemática socioeconómica que se estaba produciendo en nuestro país.

Por otro lado, dentro del contexto educativo los alumnos lo percibieron de una manera diferente, siendo que a partir de diciembre de 2021 el retorno progresivo a clases fue voluntario, el Ministerio de Educación del Ecuador establece planes para el retorno seguro a las aulas como: la asistencia mínima de 3 horas los 5 días de la semana y el resto de clases se tomaban de manera virtual (Ministerio de Educación, 2021) convirtiéndose así en un aprendizaje híbrido entre clases presenciales y virtuales.

Después de cinco meses en la primera etapa de vuelta a clases, se logró que más del 50% de las instituciones educativas funcionaran presencialmente implementando y respetando los protocolos de bioseguridad para la contención del probable contagio (Toscano, 2022). Con estos reglamentos de bioseguridad y el éxito del programa de vacunación, la normalización de la educación en el país se considera una realidad.

Después de los últimos dos años, la educación ha sufrido un cambio importante debido a la pandemia, ya que se tuvo que implementar clases virtuales. Las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa se vieron limitadas a causa de la virtualidad, debilitando la sana convivencia de todos (Grupo Banco Mundial Educación, 2020).

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

Ante esta realidad, se ha observado que los estudiantes carecen de habilidades de conexión, causando que se alejen de la sociedad y exista una falta de empatía hacia su entorno. Por lo tanto, es importante mencionar que la educación y la sana convivencia deberá ser un factor a fortalecer en el retorno a clases presenciales, que es propicio para un buen ambiente interpersonal de igualdad, promoviendo el respeto hacia la sociedad (Apaza, 2022).

La previsión del Ministerio de Educación nos alude que existe un gran número de estudiantes que abandonaron sus estudios, por lo que prevé que la tasa de deserción será un 43 % más alta que la actual, lo que nos lleva a reflexionar sobre si el origen de esta deserción proviene de los padres/tutores legales o los propios estudiantes (Ministerio de Educación, 2021).

La falta de motivación para aprender no sólo responsabiliza al sistema educativo de los métodos de enseñanza comunes o poco prácticos, ni a los incentivos por la pandemia o las clases en línea, la única responsabilidad, que corresponde es de cada adolescente o sus padres (Correa y Sepúlveda, 2021).

Es importante mencionar que el retorno a clases presenciales ha propiciado el desarrollo de varias actividades que eran imposibles de ejecutar mediante la virtualidad, fortaleciendo las relaciones sociales, lo que ha favorecido el involucramiento y participación de los estudiantes logrando así un desarrollo integral durante la presencialidad (González, et ál., 2021). El alcanzar este desarrollo integral en los adolescentes es de gran

importancia para su adecuado funcionamiento social.

Por tal razón, en esta investigación se entiende la etapa de la adolescencia considerando las aportaciones de Piaget (1973), quien la define como la etapa de operaciones formales. Se consideran importantes los aportes de Piaget para esta investigación porque en su teoría del desarrollo cognitivo propone que durante esta etapa el adolescente va adquiriendo nuevos conocimientos gracias a la interacción con el medio que lo rodea, logrando estructuras cognitivas más complejas que le permiten reestructurar pensamientos y desarrollar destrezas para construir un propio conocimiento y dar sentido a su realidad (Ramírez, 2020).

Este autor menciona que dicha etapa comienza desde los 11 a 12 años y continúa a lo largo de la vida, dentro de esta etapa la inteligencia formal se desarrolla, donde todas las actividades y capacidades están presentes, se caracteriza por formular hipótesis y razonar sobre proposiciones sin ningún objeto en mente. Esta estructura ideológica se construyó en el período preadolescente y es aquí donde se comienza a combinar las ideas sistemáticamente, es decir, el adolescente podrá desarrollar ideas abstractas donde podrá discutir problemas y resolverlos, como también tendrá un razonamiento y un pensamiento reflexivo (Piaget, 1973).

La etapa de las operaciones formales está caracterizada por principales formas de pensamiento que son: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio. La lógica

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

proposicional es indispensable para esta etapa, y se refiere a la capacidad de extraer una deducción lógica a partir de la proporción entre dos afirmaciones iniciales; el razonamiento científico establece la capacidad de fomentar y experimentar hipótesis en forma lógica y sistémica; el razonamiento combinado busca componer combinaciones de forma sistemática (Jaume, 2016).

De acuerdo con Vigotsky (1979) las vivencias tienen una orientación biosocial, que dan significado a la personalidad con el medio y determina el modo de influencia del desarrollo de un individuo con respecto al entorno, se trata las vivencias como enlaces fundamentales para el desarrollo psicológico de una persona, ya que refleja su estado mental en la interacción con el entorno externo, dando como resultado una guía del comportamiento, siendo que cada vivencia demuestra la unidad de cognición y emoción.

Las emociones pueden definirse como aquellos sentimientos o percepciones que tienen las personas de la realidad. Goleman (1998) menciona que las emociones son el vínculo entre los pensamientos y las acciones, siendo así que nuestras acciones determinan el resultado y dan forma a nuestras vidas, es decir, las emociones nos preparan para adecuarnos y responder en el entorno.

De acuerdo con este mismo autor, las emociones pueden ser positivas o negativas. Las emociones positivas también denominadas agradables son creadas por vivencias que causan disfrute y gratificación en una persona como puede ser felicidad, alegría y cariño; por otro lado, las emociones

negativas o desagradables son aquellas que causan malestar psicológico a las personas como puede ser tristeza, miedo, ira o angustia (Goleman, 1996).

Las relaciones interpersonales se establecen con el entorno como un intento de satisfacer e intercambiar sentimientos, conocimientos y experiencias entre los individuos en momentos específicos, las relaciones interpersonales se caracterizan por la motivación para la interacción y la comunicación efectiva siendo un pilar muy importante para los individuos (Juantá, 2018).

Por otra parte, la revisión bibliográfica sobre las vivencias de estudiantes en post pandemia ha permitido identificar algunos vacíos de investigación, que suponen varios retos a superar. El primer vacío del conocimiento se encuentra relacionado con la falta de investigaciones en el Ecuador, siendo necesario recurrir a investigaciones similares realizadas en Latinoamérica y otros países del mundo. El segundo vacío identificado está estrechamente ligado a los participantes, ya que la mayoría de investigaciones trabajan con una muestra de población adulta, excluyendo a los adolescentes, mismos que son clave para ejecutar esta investigación.

La importancia de esta investigación radica en conocer como han vivido los adolescentes el retorno a clases presenciales después de la disposición del Ministerio de Educación del retorno a las aulas. Como se conoce, el virus Sars-Cov2 sigue siendo un problema de salud y ha producido cambios en la vida de las personas, cambios que han generado problemas en varios contextos

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

cotidianos y que aún no han sido estudiados como merecen. El ámbito educativo es de interés porque es allí donde se están formando bachilleres y futuros profesionales que aportarán al desarrollo de nuestra sociedad. Sin duda la pandemia ha provocado un cambio significativo en los hábitos de los alumnos, con la limitación de relaciones sociales, con compañeros y docentes, así también actividades extracurriculares. Esta investigación permitirá comprender las vivencias y las emociones de los adolescentes que han retornado a clases presenciales y de cómo fue su interacción con sus compañeros y maestros, dando a conocer las ventajas de volver a clases presenciales y cómo se afectó el aprendizaje en la virtualidad. (Wakui, 2021).

Posterior a la revisión bibliográfica surgen varios interrogantes de los cuales destacamos: ¿Cuáles son las vivencias de los estudiantes de bachillerato en su retorno a clases presenciales posterior al confinamiento por Covid-19? ¿Cuáles fueron las emociones experimentadas por los adolescentes al retorno presencial a clases? ¿Cuál fue la modalidad de estudio preferida por los estudiantes posteriores al confinamiento? ¿Cómo fue la dinámica comportamental de los estudiantes con sus compañeros y docentes al retorno a la presencialidad?

Con lo ya mencionado, esta investigación tiene como objetivo general: Comprender las vivencias que construyen los adolescentes al retorno a clases presenciales post confinamiento por Covid-19. Y valiéndose de objetivos específicos como: a)

Describir las vivencias emocionales que construyen los adolescentes sobre el retorno a clases presenciales. b) Describir la vivencia que construyen los adolescentes sobre la modalidad preferida de estudio al retorno a clases presenciales. c) Describir las vivencias comportamentales que construyen los adolescentes con sus compañeros y docentes sobre el retorno a clases presenciales.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El método de esta investigación se posiciona desde el paradigma del constructivismo. Mismo que propone que el saber no es absoluto, al contrario, este se encuentra en constante evolución gracias a los fenómenos sociales (Gergen, 2007). Dentro de este paradigma la relación que se genera entre el investigador y el investigado es muy importante, ya que ambos forman parte del tema a investigar. Se eligió este paradigma porque da prioridad al diálogo con el participante, abordando sus vivencias y aportando con información de gran relevancia sobre el retorno a clases presenciales.

El paradigma constructivista se encuentra constituido por tres dimensiones, y estas son: la dimensión onto-epistemológica, metodológica y ética política. Desde la perspectiva de la dimensión ontológica este paradigma no busca el control, ni predicción, ni transformación del mundo, al contrario, trata de reconstruirlo en medida que los sujetos construyen la realidad según sus propias percepciones, en base a necesidades e interpretaciones (Flores, 2004). Desde la dimensión epistemológica la

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

investigación involucra las construcciones que generan el investigador y el investigado en su interacción (Ramos, 2015)

Desde la dimensión metodológica, para el constructivismo los métodos cualitativos son la mejor opción para comprender los fenómenos dentro del contexto en que se desarrollan, considerando como las personas generan descripciones sobre acontecimientos, situaciones, observaciones, documentos e incluso de otras personas (Martínez V. , 2013). Finalmente, desde la dimensión ético-política el constructivismo se fundamenta en principios y valores de la investigación, este paradigma plantea una perspectiva moderadamente liberadora con lo que se pueden lograr cambios en diversas áreas de la sociedad (Strauss & Corbin, 2002).

Esta investigación se enmarca en una metodología cualitativa. Este método se preocupa por describir los diversos fenómenos sociales considerando rasgos específicos (Hernández y Mendoza, 2018). El enfoque cualitativo favorece la descripción para profundizar un fenómeno con el objetivo de comprenderlo y explicarlo mediante la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y bases cognitivas, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (Sánchez, 2019). Los estudios cualitativos enfatizan la validez de la investigación asegurando una estrecha coincidencia entre los datos y lo que la gente siente y dice, al observar a las personas en su vida diaria, escuchar a las personas decir lo que piensan los investigadores cualitativos obtienen un conocimiento directo e imparcial donde se filtra por conceptos, definiciones operativas

y escalas de calificación (Quecedo & Castaño, 2012).

Para esta investigación se ha tenido en cuenta el diseño fenomenológico, cuya unidad de análisis son las vivencias. El diseño fenomenológico se enfoca en las experiencias subjetivas del participante, buscando en ellas el significado, la estructura y esencia de las vivencias de una persona, un grupo o comunidad en relación a un determinado fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018).

Este diseño analiza temas específicos inmersos en el discurso donde el investigador a través de su intuición y habilidades logra contextualizar las vivencias del investigado de acuerdo al espacio y tiempo en que ocurrieron (Creswell, 2002).

De acuerdo con Souza (2010), las vivencias son criterios individuales que caracterizan lo real fundamentándose en los aprendizajes, es una construcción que elaboran las personas partiendo desde su personalidad y sus experiencias pasadas, influye su capacidad de reflexión y los intereses que mueven a las personas dentro de su comunidad. Las vivencias se basan en la experiencia que se tiene anticipadamente para comprender y deducir las situaciones o problemas que van generando, donde se orienta en el hecho de que la persona comprende el mundo que le rodea basándose en su propia vivencia, y teniendo en cuenta siempre las experiencias que ha tenido en el pasado que le servirán para afrontar el presente y el futuro (Castellaro, 2011).

Los participantes de esta investigación fueron seleccionados mediante un muestreo

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

no probabilístico específicamente el muestreo teórico (Crespo et ál. 2007) mismo que puede ser entendido como un diseño de muestreo intencionado, que va integrando participantes de acuerdo a las necesidades que se vayan detectando durante el estudio, considerando los resultados obtenidos en las entrevistas iniciales.

De esta manera se consideraron criterios de inclusión como: 1) Adolescentes de 15 a 17 años que se encuentren cursando algún nivel de bachillerato; 2) Estudiantes adolescentes hombres y mujeres; 3) Estudiantes que residan en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua; 4) Estudiantes que posean consentimiento y asentimiento informado.

Del mismo modo se tomaron en cuenta criterios de exclusión como:

- 1) Estudiantes que presenten un nivel de discapacidad que limite la comunicación;
- 2) Estudiantes que se encuentren cursando el bachillerato de manera híbrida, home schooling o virtual;
- 3) Estudiantes mayores a 18 años que estén cursando el bachillerato;
- 4) Estudiantes que residan en otras ciudades.

Finalmente se seleccionó una muestra de 21 participantes, 14 hombres y 7 mujeres; debido a que dentro de las investigaciones de carácter cualitativo el número de participantes no determina el éxito de la investigación, sino la calidad de la información obtenida de los participantes y las habilidades de observación y análisis de los investigadores (Martínez, 2012).

Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó la entrevista como técnica de producción de datos. La entrevista semiestructurada ha sido descrita como un

proceso comunicativo que ocurre durante un encuentro entre los investigadores y los investigados, siendo así el propósito primordial acercarse al punto de vista de la persona para comprender sus percepciones y sentimientos del tema expuesto (Schettini y Cortazzo, 2016). Algunas características que se puede mencionar principalmente de la entrevista semiestructurada es que el investigador elabora un escenario temático sobre lo que quiere que se discuta con el informante, tomando en cuenta que los informantes pueden expresar sus opiniones y calificar sus respuestas, el investigador debe prestar atención a la introducción de las respuestas de los informantes sobre el tema de interés para la investigación, iniciando una conversación de manera espontánea (Beromeu, 2016).

Para elaborar la entrevista semiestructurada se diseñó un guion temático. Partiendo desde las unidades de análisis presentes en los objetivos específicos. De este modo se plantearon tres pilares de conversación: el primero, refiriéndose a las emociones vividas durante su retorno a la presencialidad, el segundo sobre las vivencias del aprendizaje entre la virtualidad y presencialidad, finalmente las vivencias comportamentales que construyen los adolescentes con sus compañeros y docentes al retorno a clases presenciales.

Las entrevistas ejecutadas se registraron mediante una grabadora de audio bajo la aprobación del participante de acuerdo con las condiciones del consentimiento y asentimiento informado, posteriormente, los archivos de audio fueron transcritos a Word para generar documentos que fueron

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

debidamente revisados por el equipo de investigación.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial con estudiantes adolescentes de Bachillerato que estaban asistiendo a clases presenciales, este acercamiento se llevó a cabo considerando las medidas de bioseguridad propuestas por el Ministerio de Salud del Ecuador.

La técnica de análisis de datos que se utilizó para esta investigación fue el análisis de contenido. Con esta técnica se pretendió interpretar textos, mediante la descomposición y clasificación de la información, estos textos pueden ser transcripciones de entrevistas, fotografías, recursos televisivos, diarios, revistas, entre otros (Marradi et ál., 2007). De esta manera, a través del análisis de contenido se pudo comprobar, dentro del discurso del investigado, la presencia del tema de investigación, palabras y conceptos relacionados y cómo estos cobran sentido dentro de un contexto (Arbeláez y Onrubia, 2014).

La técnica de análisis del contenido se encuentra dividida en tres etapas de acuerdo con Arbeláez et ál. (2014):

1. Fase teórica o también concebida como pre análisis: es aquella donde se organiza la información mediante la revisión superficial de documentos, permitiendo una aproximación a la hipótesis.
2. Fase descriptiva o de análisis: donde se analizan y describen a profundidad los documentos.
3. Fase de interpretación: se interpreta del análisis de contenido según las categorías emergentes.

Para Bardin (2002) la categorización es una clasificación de los elementos de un conjunto mediante su diferenciación de acuerdo a los criterios previamente establecidos. Una categoría puede definirse como un concepto que se deriva de los datos que componen un fenómeno, de esta manera, el nombre que represente una categoría debe ser aquel que mejor facilite al investigador el evocar un referente del fenómeno que se encuentra estudiando (Strauss y Corbin, 2002).

Finalmente, esta investigación respetó y garantizó principios éticos a través de un consentimiento informado. Es así que para Báez et al. (2019) el consentimiento informado es un instrumento que expresa el derecho a la autonomía, este debe ser entendido como un proceso de comunicación e intercambio de información entre el investigador y el participante, donde se expresan de manera clara y precisa los objetivos de la investigación, así como sus beneficios y riesgos en caso de existir, con esto entendido, el participante puede implicarse o no libremente en la investigación. Por otra parte, para la presentación de resultados se utilizaron seudónimos cuidando así la integridad de los participantes.

3. RESULTADOS.

Los resultados del presente estudio exponen los comentarios, la perspectiva y el criterio de los participantes en relación a su vivencia del retorno a clases presenciales. Los resultados se irán presentando de manera ordenada y respondiendo a cada uno de los objetivos específicos planteados con anterioridad, mismos que permitirán

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

comprender las vivencias que construyen los adolescentes al retorno a clases presenciales post confinamiento por covid-19. para comprender las vivencias sobre el retorno se dividió esta unidad de análisis en tres componentes principales: el primero referido a las emociones, mismas que son el vínculo entre el pensamiento y la conducta (Goleman, 1998), el segundo referido a la modalidad de estudio preferida por los estudiantes (Toscano, 2022) y finalmente los comportamientos que han tenido los adolescentes durante este retorno a clases presenciales (Troncoso J. , 2022).

3.1 VIVENCIAS EMOCIONALES

Las vivencias emocionales construidas por los adolescentes al retorno de clases presenciales se clasificaron en dos subcategorías que son: emociones agradables y emociones desagradables.

Los participantes afirman en su mayoría (17 de ellos) haber sentido felicidad por el retorno a clases presenciales, principalmente por el reencuentro con sus compañeros y amigos de clase, el participante M.P. manifestó: “sentí felicidad de volver a convivir con ellos, de volver a hablar con ellos, de volver a ver el colegio, las aulas” además, se identificaron también emociones desagradables, siendo la más frecuente el miedo (expresado por 6 de los participantes); originado por los vacíos que surgieron en su aprendizaje durante la modalidad virtual ya que puede tener un impacto negativo en sus evaluaciones, K.L. menciona: “había temas que no entendía y tenía miedo de quedarme en alguna materia” existe también miedo a la reinfección por

covid-19 que se vuelve un factor limitante en el desarrollo de relaciones interpersonales c. N comparte: “tuve Covid y tenía miedo de volver a contagiarme y contagiar a mi familia”; seguido por la tristeza, producida principalmente por dejar el hogar para dirigirse nuevamente a las aulas como expresa J.C. “sentí tristeza porque volver a clases presenciales se me hacía complicado volver a adaptarme y de nuevo tenía que levantarme temprano”; en menor medida se presentó desagrado por la incomodidad que generaba el uso del equipo de bioseguridad “la mascarilla se me hizo incomodo utilizar porque no podía respirar bien” comparte M.C. y finalmente preocupación y nerviosismo por el desempeño académico, teniendo en cuenta la preocupación como el componente cognitivo y el nerviosismo como un síntoma fisiológico, como comenta G.M. “sentí preocupación en algunas materias porque a veces no entendía y me ponía nerviosa cuando tenía que pasar al pizarrón”.

Figura 1

Emociones percibidas en el retorno a clases presenciales



Fuente: Los autores

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

3.2 VIVENCIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO PREFERIDA

La modalidad de estudio preferida por los participantes resultó ser la modalidad presencial, manifestado por 17 de ellos. Esta preferencia parte del constructo de los entrevistados sobre la calidad de enseñanza que se recibe por parte de docentes, refiriendo que la presencia de un entorno físico facilita concentrarse y realizar actividades prácticas que propicien el desarrollo de habilidades, además dentro de esta modalidad se promueve y fortalece la interacción con compañeros, como nos menciona E.C “Considero que la modalidad presencial es mejor, ya que los docentes pueden reconocer las falencias que tenemos dentro del aula, y a nosotros como estudiantes de un bachillerato técnico, es muy indispensable recibir clases presenciales por las horas prácticas” De la totalidad de entrevistas un pequeño grupo constituido por tres participantes prefiere la modalidad virtual, principalmente por la accesibilidad a medios de búsqueda de información como el internet, mencionan sentirse seguros y sin nerviosismo durante su participación en clase pues estaban detrás del computador, refieren que en este tipo de aprendizaje no existía interrupción o molestias por parte de compañeros, lo que les permitía atender más y tener una mejor concentración como nos comparte R.R “Prefiero online porque entiendo mejor las clases y no tenía distractores porque mis compañeros hacen mucha bulla y no prestaba atención, también tenía la facilidad de buscar en internet algún tema que me preguntaban”. Finalmente un solo participante menciona preferir la modalidad híbrida, es decir, asistir una

fracción de las horas totales de clase porque le permite compartir y socializar con sus compañeros para después permanecer la mayor parte de tiempo en su hogar, donde puede mejorar su rendimiento en evaluaciones además de la comodidad y seguridad de no volver a contagiarse, “Prefiero clases híbridas porque en la presencialidad comparto con mis compañeros y en clases virtuales se me hace más fácil aprender” comentó F.B.

Tabla 1

Modalidad preferida por adolescentes según género

Género	Frecuencia de Modalidad preferida			Total
	Presencial	Virtual	Híbrido	
Mujeres	6	1	0	7
Varones	11	2	1	14
Total	17	3	1	21

Fuente: Elaboración propia

3.3 VIVENCIAS COMPORTAMENTALES

Finalmente, el retorno a las aulas permitió contemplar diversos comportamientos tanto de estudiantes como docentes, de esta manera T.P. nos comparte que “Los comportamientos de los docentes fueron diferentes a cuando estábamos en virtual, ahora en presencial sus clases fueron dinámicas y nos ayudaban en clases, para podernos adaptar a su forma de enseñanza y también participábamos más en clases” también A. M expresa “eran más atentos, le dan importancia a mis notas y me ayudan”

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

Otros comportamientos se identificaron en relación al uso obligatorio y prolongado del equipo de bioseguridad, en especial la mascarilla y gel antiséptico. Esta nueva normalidad limitó de cierto modo incluso el estilo de saludar, puesto que se coartaban a tener un contacto físico, sin embargo, con forme la presencia del virus fue disminuyendo retomaron saludos habituales como dar la mano, chocar los puños, abrazarse y besar de mejilla. R.R. nos cuenta “Al principio no nos podíamos saludar, nos manteníamos muy distantes unos a otros y apenas chocábamos los puños, pero con forme las cosas fueron mejorando ya volvíamos a darnos la mano o saludarnos como antes, con besos en la mejilla o con mis amigas con abrazos”

Se puede destacar un mayor acercamiento social, caracterizado por el compañerismo, donde se reunían a realizar juegos de naípe, juegos de retos y también prácticas deportivas como el fútbol y básquet en las cuales buscaban que todos participen “en los recreos o horas libres nos reuníamos para jugar cartas o jugábamos verdad o reto, también salíamos a las canchas para jugar fútbol o básquet, casi siempre participaba todo el curso, todos querían jugar” menciona K.M.

También se identifican comportamientos disruptivos como indisciplina dentro del aula, donde existen burlas hacia compañeros, bromas desagradables, inquietar a aquellos que se encontraban concentrados estudiando y una bulla excesiva acompañada de desorden, como menciona C.N “la indisciplina era muy brusca, a veces había peleas o insultos, había comportamientos muy molestos en clase y había veces que no nos dejábamos

trabajar” “hacíamos mucha bulla y éramos inquietos, incluso nos iban a sancionar por la indisciplina” M.A.

En relación a los docentes los participantes refieren también que presentaban conductas más amistosas, intentando acercarse a los alumnos de manera amigable y atenta, siendo más dinámicos al enseñar, ya que utilizaban material didáctico como carteles, presentaciones digitales, juegos interactivos y actividades prácticas. Mencionan también que sus profesores buscaban establecer una buena relación con sus alumnos con el uso de bromas sanas, juegos y chistes, pero sin dejar de lado su carácter estricto frente a la clase que impartían. Los participantes también expresan que sus docentes se molestaban por la indisciplina ya que esto les impedía impartir clases, por lo que recurrían a tomar evaluaciones en las que la mayoría de estudiantes fracasaba.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En esta investigación se encuentra convergencia con el estudio realizado en Uruguay por Konowaichuck (2021) donde menciona que los adolescentes sintieron varias emociones y de entre ellas la que más resaltó fue la felicidad, principalmente por volver a ver a sus compañeros y relacionarse de mejor manera durante el retorno a clases presenciales, espacio donde habitualmente pueden compartir juegos con sus compañeros, lo que fue un elemento muy importante para los adolescentes en su retorno a la presencialidad, al igual que en esta investigación, se encontró que la emoción predominante fue la felicidad por retornar a las aulas y en mayor medida por volver a compartir junto a sus compañeros

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

de clase, del mismo modo en esta investigación se encontró que el regreso a las aulas es muy importante para los estudiantes, pues es el entorno ideal para aprender.

En la misma línea de convergencia se encuentra la investigación realizada en Quito por Toscano, Castro y Suarez (2022) donde expusieron que el retorno a clases presenciales ha sido un aspecto positivo para los estudiantes ya que se reencuentran con los docentes y sus compañeros, mencionando que el aprendizaje en la presencialidad es de calidad, su estudio demuestra también que hubieron aspectos negativos como la preocupación de los adolescentes ante las medidas de bioseguridad y el contagio del virus entre compañeros de clase, este estudio realizado en la capital del país se vincula estrechamente con la investigación actualmente presentada, pues la población ambateña prefiere la modalidad presencial por las ventajas que ofrece la misma en relación a la calidad de enseñanza y acompañamiento que brinda el docente, lo que les permite aprender de mejor manera, se asemeja también en el temor percibido por los adolescentes ante el riesgo de una posible reinfección.

Por otra parte, al contrastar los resultados de esta investigación con los obtenidos por Troncoso (2022) resultan convergentes con respecto a la presencia de conductas disruptivas dentro del aula como agresiones verbales, bromas de mal gusto y situaciones de violencia escolar, sin embargo, resultan divergentes con respecto a la falta de empatía, pues en esta investigación se encontró un gran interés por socializar y

establecer relaciones sociales pues primaba el compañerismo.

El presente estudio permitió comprender las vivencias que construyeron los adolescentes en el retorno a clases presenciales después del confinamiento por covid-19. Este regreso a las aulas generó una serie de emociones en los adolescentes, siendo la más frecuente la felicidad, surgida por el reencuentro con compañeros y un fuerte deseo de socialización. Esta felicidad también estuvo acompañada de emociones como el miedo ante los vacíos de aprendizaje dejados por la educación virtual y también por una posible reinfección, factor que pudo ser limitante en el establecimiento de nuevas relaciones sociales; La tristeza por dejar la comodidad del hogar; el desagrado por el uso del equipo de bioseguridad y finalmente preocupación y nerviosismo por el desempeño académico.

Se comprende también que, para los adolescentes, la modalidad de estudio presencial es la ideal, ya que el contacto directo con el docente y la interacción con compañeros durante las horas de clase, son esenciales para desarrollar nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

A nivel comportamental se identifica inicialmente una conducta de readaptación al itinerario de las clases presenciales, pues el estilo de vida durante la virtualidad fue más cómodo. También se destaca el acercamiento entre compañeros de clase, desarrollando relaciones sociales y un interés por compartir actividades académicas y de juego, del mismo modo se identifica la presencia de indisciplina, bromas, burlas, bulla y desorden dentro de las horas de clase.

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

Adicionalmente a nivel conductual los estudiantes perciben una mejora de los comportamientos de sus docentes, comparándolos con su forma de enseñanza durante la virtualidad, pues en la presencialidad se mostraban más atentos y con mejor disposición de impartir sus clases.

La relación estudiante-docente también se vio mejorada por el retorno a la presencialidad, pues esto les permitía generar clases más dinámicas donde sus alumnos participaban y aprendían de mejor manera.

Las limitaciones presentadas durante la ejecución de esta investigación fue la movilización indígena ocurrida en todo el territorio ecuatoriano con una duración de tres semanas, acontecimiento que restringió en gran medida el desplazamiento de los investigadores para la recolección de información. Otra limitación yace en que el inicio de esta investigación coincidió con la culminación del año lectivo de todos los planteles educativos de la ciudad, lo que imposibilitó la recolección de datos de un solo establecimiento.

Finalmente, los resultados de este estudio dejan en manifiesto otros aspectos importantes que pueden abrir nuevas líneas de investigación relacionadas a las relaciones sociales de la población adolescente y los roles que desempeñaban en su hogar durante el confinamiento, el análisis de niveles de ansiedad y/o depresión que generó el confinamiento y como cambiaron estos factores ante el retorno a la presencialidad. También podría servir para desarrollar planes de ambientación para recibir a los estudiantes en las unidades

educativas. Se pueden realizar investigaciones relacionadas al miedo frente a la reinfección por covid-19 en el retorno a clases. Cuáles fueron las expectativas de alumnos y docentes frente al retorno y como se han satisfecho las necesidades educativas de los estudiantes. La pedagogía en el aspecto conductual y socioemocional de los docentes. Y por último la resiliencia de los estudiantes y docentes durante la crisis sanitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Apaza, J. (2022). Propuesta didáctica para fortalecer la sana convivencia en el retorno a clases presenciales en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Cieneguilla. UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT, 10-134.
- Arbeláez, M., & Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana de Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14-23.
- Arroyo, F. (2021). Ecuador y su arriesgada apuesta por volver al trabajo pese a la pandemia. *Swissinfo*, 1.
- Báez, M., Morales, L., & Cabrera, I. (2019). Consentimiento informado en

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

- pacinetes con epilepsias intratables. *Revista cubana de Salud Pública*, 1-14.
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
- Beromeu, F. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. 1-11.
- Castellaro, M. (2011). DEFINICIONES TEÓRICAS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN PROPUESTAS DESDE EL CONSTRUCTIVISMO, EN PUBLICACIONES LATINOAMERICANAS DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PRESENTES EN LA BASE DE DATOS REDALYC. *LIBERABIT*, 131-146.
- Castro, R. (2020). Coronavirus, una historia en desarrollo. *Rev Med Chile*, 143-144.
- Correa, A., & Sepúlveda, M. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *SciELO*, 174-181.
- Creswell, J. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 2-9.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE*. Editorial Kairós. S.A.
- Grupo Banco Mundial Educación . (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. *Revista World Bank*, 1-56.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México: McGrawHill Education.
- Jaume, J. (2016). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. *Universida Autónoma de Bacerlona*, 1-29.
- Juantá, R. (2018). *Relaciones Interpersonales y atención al usuario* . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Konowaichuck, A. (2021). "Vivencias de los adolescentes de una ciudad del interior del país, en situación de pandemia Covid – 19". Uruguay.
- Macías, E., López, Jhonny, R. G., & Lozada, F. (2020). Los entornos virtuales

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

- como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 62-69.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Editorial Emecé.
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencias & Saúde Colectiva*, 613-619.
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de Investigación. *La Muralla*, 13-24.
- Ministerio de Salud Pública. (21 de Enero de 2021). Inició la vacunación contra la Covid-19 en Ecuador. Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales. Quito, Ecuador.
- Piaget, J. (1973). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Piaget, J. (1976). Desarrollo Cognitivo. *Fontaine*, 1-16.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2012). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 3-39.
- Ramírez, A. (17 de Agosto de 2020). UNIR. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20se%20la%20debemos%20a%20Jean,acci%C3%B3n%E2%80%9D%2C%20de%20la%20experiencia>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *UNIFE*, 9-17.
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 123-141. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=pt.
- Sandoval, J., & Palacios, D. (2021). Nueva normalidad y el falso dilema salud/economía en tiempos de pandemia Covid-19 en Latinoamérica. *Psicología Política*, 570-589.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Buenos Aires: EDULP.
- Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. (16 de Marzo de 2020).

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

- El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del COVID-19.* Obtenido de Comunicación.gob.ec: [https://www.comunicacion.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/#:~:text=%E2%80%93%20La%20noche%20de%20este%20lunes%20coronavirus%20\(COVID%2D19\).](https://www.comunicacion.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/#:~:text=%E2%80%93%20La%20noche%20de%20este%20lunes%20coronavirus%20(COVID%2D19).)
- Souza, M. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Salud Colectiva*, 251-261.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Investigación Cualitativa. Bases para el análisis de los datos cualitativos*. Bogotá: Universidad de Antioquia.
- Toscano, A. C. (2022). La educación en pandemia y el retorno a la presencialidad. *Repositorio Universidad Central del Ecuador*, 1-3.
- Velazques, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 9-25.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Wakui, N. (2021). Causes of anxiety among teachers giving face-to-face lessons after the reopening of schools during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 1-10.
- Zerón, A. (2020). Nueva normalidad, nueva realidad. *Revista ADM*, 120-123.

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

ANEXOS.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Título del Proyecto: Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

Investigadores Responsables: Bryan Efrén Castillo - Evelyn Deyaneira Pico

Ambato, _____ de 2022

En el marco de la investigación titulada *Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19*, se ha invitado a adolescentes de 15 a 17 años a participar de una investigación que tiene por objetivo Comprender las vivencias de los adolescentes con el retorno a clases presenciales post confinamiento por Covid-19.

La participación de los adolescentes de 15 a 17 años en la investigación implica conversar sobre sus vivencias a través de una entrevista de manera presencial dentro de la institución educativa. Cada entrevista tendrá una duración aproximada de 15 a 30 minutos. Las entrevistas, previamente aprobadas por cada participante, serán registradas mediante una grabación de audio que luego serán transcritas con fines netamente analíticos. Cabe destacar que únicamente los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a las grabaciones y transcripciones de las entrevistas.

Con estas consideraciones es que se solicita su consentimiento para la participación de su representado/representada en esta investigación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para mejorar el aprendizaje y la convivencia de los adolescentes dentro del establecimiento.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos presencial**, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de los/as participantes y que eviten complejizar la crisis sanitaria actual. Para esto, deberán presentar: prueba cuantitativa de COVID-19 en estado negativo (plazo de 48 horas previas), carné de vacunación al día, kit de medidas de bioseguridad (mascarilla, visor, alcohol gel para lavado de manos, desinfectante de ambiente), y uso correcto de los elementos de protección personal. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
5. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Bryan Efren Castillo y Evelyn Deyaneira Pico, investigadores responsables del proyecto, al teléfono 0998991861 o 0995259366, o al mail bcastillo2@indoamerica.edu.ec o epico5@indoamerica.edu.ec. También puede contactarse con el tutor/a de esta investigación, Giovanni Lascano, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 0999030708 y giovannilascano@uti.edu.ec
6. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
7. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

.....

.....
Bryan Castillo
Investigador Responsable 1

Evelyn Pico
Investigador Responsable 2

.....
Nombre y Firma del Participante

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19



ASENTIMIENTO INFORMADO



Título del Proyecto: Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

Investigadores Responsables: Bryan Efren Castillo-Evelyn Deyaneira Pico

Ambato, _____ de 2022

Hola, nuestros nombres son Bryan y Evelyn, y somos estudiantes de psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Actualmente, estamos realizando nuestra tesis de grado, en la cual pretendemos Comprender las vivencias de los adolescentes con el retorno a clases presenciales post confinamiento por Covid-19.

Tu participación en este estudio consistirá en conversar sobre tus vivencias a través de una entrevista de manera presencial dentro de la institución educativa. Cada entrevista tendrá una duración aproximada de 15 a 30 minutos. Las entrevistas, previamente aprobadas por cada participante, serán registradas mediante una grabación de audio que luego serán transcritas con fines netamente analíticos. Cabe destacar que únicamente los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a las grabaciones y transcripciones de las entrevistas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o representantes hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionas nos ayudará a comprender las vivencias sobre el retorno a la presencialidad que construyen los adolescentes post confinamiento por Covid-19 para de esta manera aportar al mejoramiento de los entornos educativos para que fomenten la correcta integración de los estudiantes, considerando su sentir emocional y su interacción con los demás miembros de la institución.

Esta información será confidencial, es decir, que no diremos a nadie tus respuestas, ya que solo la sabrán quienes participan de esta investigación y tus padres o representantes si es que así tú lo permites. Si aceptas participar, puedes firmar este documento, colocando tu nombre y apellido en la derecha de la hoja. Si no quieres participar, simplemente comunícalo y no completes nada de lo solicitado. ¡Muchas gracias desde ya!

.....
Bryan Efren Castillo
Investigador Responsable 1

.....
Evelyn Deyaneira Pico
Investigador Responsable 2

.....
Nombre y Firma de Participante

Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post covid-19

Consentimientos y asentimientos informados

https://docs.google.com/document/d/1dPywo1CES4yR7n9ED1nrV8m9SPmy_fIAgqIP4-t9FZQ/edit?usp=sharing

Transcripción de entrevistas

<https://docs.google.com/document/d/1zWeH6AGg9dWGk6zPXJ5jPSmN5PAIyWlorntHWOYmGk/edit?usp=sharing>