



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE  
AMBATO**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en  
Psicología General

**Autores (as)**

Erika Jeanneth Baltazar Sisa

Silva Morales Doménica Paola

**Tutor(a)**

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo  
Vásconez, Mg.

AMBATO– ECUADOR  
2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Baltazar Sisa Erika Jeanneth y Silva Morales Doménica Paola, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDHA EN LA CIUDAD DE AMBATO”**, como requisito para optar al grado de Licenciado/a en Psicología General y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 1 días del mes de septiembre de 2022, firmo conforme:

Autor: Baltazar Sisa Erika Jeanneth  
Dirección: Tungurahua – Ambato – Juan  
Venigno Vela, Pampa de Baltazar  
Firma:



Número de Cédula: 1850180439  
Correo Electrónico:  
[ebaltazar@indoamerica.edu.ec](mailto:ebaltazar@indoamerica.edu.ec)  
Teléfono: 0981193752

Autor: Silva Morales Doménica Paola  
Dirección: Sucumbíos – Lago Agrio –  
Nueva Loja  
Firma:



Número de Cédula: 0105612568  
Correo Electrónico:  
[dsilva7@indoamerica.edu.ec](mailto:dsilva7@indoamerica.edu.ec)  
Teléfono: 0999688003

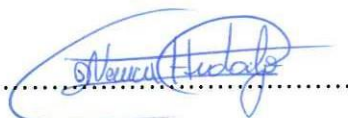
## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO**” presentado por Baltazar Sisa Erika Jeanneth y Silva Morales Doménica Paola para optar por el Título de Licenciado/a en Psicología General.

### CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 8 de agosto del 2022



Ps. Ed. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 17 de agosto del 2022



Erika Jeanneth Baltazar Sisa  
185018043-9



Doménica Paola Silva Morales  
010561256-8

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título De Licenciado/a en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 17 de agosto del 2022



Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.  
LECTOR



Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar mi proyecto de investigación en primer lugar a Dios por guiarme en este camino, gracias a la vida por concederme una familia y amigos. A mis padres María y Santiago por ser un pilar fundamental en mi vida, darme ese amor y apoyo constante para seguir adelante en mis estudios y otras metas, por aconsejarme e inculcarme valores y principios que hoy tengo como persona, este logro es de los tres.

A mi familia por aconsejar y darme ese apoyo moral, a mis tíos por estar pendientes de mí en cada paso que he dado ya que han sido personajes importantes para mi formación tanto académica como personal, a mis primos Jessica, Nicole, Elena, Sarita, Mafer, Carlitos y Edgar por llenarme siempre de motivación y hacerme feliz en tiempos de lluvia y me hace sentir muy afortunada que estén a mi lado en este logro más.

A mis amigos de la Universidad por tantos años de amistad y me alegra mucho el poder culminar este proceso junto a ellos, gracias por cada risa, llanto, diversión y tantos aprendizajes en la vida estudiantil como personal, que la vida nos de la gracia de vivir excelentes momentos y ser grandes profesionales, a mi amiga Sary por apoyarme en cada etapa mi vida por motivarme y llenarme de sonrisas y por último gracias a todas las personas a las que me he encontrado en el camino que de alguna u otra manera han estado presentes en este arduo proceso.

*Erika Jeanneth Baltazar Sisa*

Este proyecto, pero sobretodo este logro conseguido se lo dedico en primer lugar a Dios y a mi familia Morales Ronquillo quienes han sido parte fundamental en mi vida para conseguir todos mis objetivos y por ser las personas que me han forjado como la persona que soy en la actualidad. De manera especial este sueño cumplido se lo dedico a mi madre Paulina y mi abuela Anita por ser mis figuras de lucha y persistencia, a mi padre que me protege desde el cielo, por todos sus consejos brindados y motivación que en vida me brindó, a mi pareja por el esfuerzo, apoyo y motivación para culminar con uno de mis sueños, a mis amigas y amigos por sus consejos y motivación que me han brindado.

*Domenica Paola Silva Morales*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a nuestros tutores grupales, PHD. Diego y José, a la tutora de tesis individual Ps. Ed. Verónica Hidalgo por guiarnos, por la paciencia y dedicación, a cada docente quienes nos supieron llenarnos de conocimientos, ayudarnos a ser mejores personas y aconsejarnos, a Domenica mi amiga y compañera de Tesis por su dedicación y compromiso, a la facultad de Ciencias Humanas y De La Salud y a la Universidad Indoamérica por permitirnos pasar 4 años de vida estudiantil, por los amigos que conocimos y por cada vivencia obtenida, mil gracias.

*Erika Jeanneth Baltazar Sisa*

Primeramente, agradezco a Dios por la vida que me ha dado, a mis familiares por su apoyo incondicional, a mi pareja por siempre motivarme y ser mi sustento en esta etapa de mi vida, a mis amigas y amigo de Lago Agrio por su motivación a alcanzar este gran sueño. Agradezco a la Universidad por forjarme en lo que más me apasiona, a los maestros que me han impartido clases y de los cuales he aprendido mucho. De manera especial a nuestros tutores grupales, PHD. Diego y José, a nuestra tutora individual Ps. Ed. Verónica Hidalgo que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto. Agradecer a mi compañera y amiga de tesis Erika por la colaboración y buena predisposición para realizar esta investigación.

*Doménica Paola Silva Morales*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>iv</b>
<b>APROBACIÓN DE LECTORES.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>19</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>a)  Ámbito académico .....</b>	<b>23</b>
Herramientas de inclusión.....	26
<b>b)  Apoyo familiar. ....</b>	<b>27</b>
Limitaciones familiares.....	27
<b>c)  Relaciones sociales.....</b>	<b>28</b>
Apoyo social.....	29
<b>4.  DISCUSIÓN - CONCLUSIÓN.....</b>	<b>30</b>
<b>5.  REFERENCIA.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>41</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Consecuencias que presentan los niños con TDAH en el ámbito académico. .....	26
Tabla N° 2 La familia dentro del proceso de inclusión .....	28
Tabla N° 3 Apoyo Social .....	29

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**

**TEMA: PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO**

**AUTORAS:** Erika Jeanneth Baltazar Sisa

Doménica Paola Silva Morales

**TUTORA:** Ps. Ed. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los procesos de inclusión en niños con TDAH en la ciudad de Ambato, en primera instancia para la ejecución de inclusión educativa es necesario que exista un diagnóstico y con ello realizar la sucesión organizada de políticas que rige el Ministerio de Educación donde el principal objetivo es tener una inserción educativa donde todos los alumnos sean respetados considerando síntomas característicos del TDAH como son inatención, impulsividad e hiperactividad, es necesario aplicar estrategias adecuadas en base a la etapa evolutiva del niño. Para esta investigación se tiene como objetivo general; comprender las vivencias sobre los niños con TDAH que construyen los psicólogos DECE de la ciudad de Ambato; como objetivos específicos: Identificar las vivencias de procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito académico, familiar y relacional desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE, la metodología de la investigación se basó en el paradigma constructivista con metodología cualitativa, los participantes fueron psicólogos del DECE, los diálogos fueron obtenidos a través de la técnica de la entrevista, y por consiguiente se manejó el análisis de contenido. Como resultados se obtuvo proceso sistemático para niños con TDAH, sin embargo llegan a encontrarse con grandes dificultades en el ámbito educativo, familiar, y social uno de ellos es que los padres no poseen los recursos necesarios para cubrir los gastos del tratamiento farmacológico, con respecto al área familiar los padres carecen de información desconocen cómo abordar de manera adecuada la conducta de su hijo, al relacionarse con sus pares resulta complicado respetar normas y reglas de los juegos. Se concluye que los niños con TDAH por las características que poseen pueden llegar a desenvolverse en todos los ámbitos con un tratamiento y acompañamiento adecuado que permita una inserción respetando su diversidad con la aceptación y responsabilidad por parte la comunidad educativa.

**DESCRIPTORES:** *Inclusión, Perspectiva, Proceso, TDAH, Vivencia*

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: Inclusion processes in children with ADHD in the city of Ambato.**

**AUTORAS:** Erika Jeanneth Baltazar Sisa

Doménica Paola Silva Morales

**TUTORA:** Ps. Ed. Hidalgo Vásconez Verónica Nataly, Mg

**ABSTRACT**

Inclusion processes in children with ADHD in the city of Ambato, in the first instance for the implementation of educational inclusion it is necessary to have a diagnosis and carry out the organized succession of policies governed by the Ministry of Education, where the main objective is to have an educational insertion where all students are respected considering characteristic symptoms of ADHD such as inattention, impulsivity and hyperactivity, it is necessary to apply appropriate strategies based on the evolutionary stage of the child. The general objective of this research is to understand the experiences of children with ADHD as constructed by DECE psychologists in the city of Ambato. The specific objectives are: to identify the experiences of inclusion processes of children with ADHD in the academic, family and relational environment from the perspective of psychologists from the DECE department. The methodology of the present research was based on the constructivist paradigm with qualitative methodology, the participants were DECE psychologists, the dialogues were obtained through the interview technique, and therefore the content analysis was used. As results, a systematic process was obtained for children with ADHD, nevertheless, they encounter great difficulties in the educational, family and social areas, one of them is that parents do not have the necessary resources to cover the costs of pharmacological treatment, with respect to the family aspect, parents lack information, do not know how to adequately address the behavior of their child, when relating with their peers it is difficult to respect norms and rules of the games. In conclusion, children with ADHD, due to the characteristics they possess, can manage to develop in all areas with adequate treatment and accompaniment that allows an insertion respecting their diversity with acceptance and responsibility by the educational community.

**KEYWORDS:** ADHD, Experienced, Inclusion, Perspective, Process

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

## *INCLUSION PROCESSES IN CHILDREN WITH ADHD IN THE CITY OF AMBATO*

*Autor 1:* Erika Baltazar Sisa  
[ebaltazar@uti.edu.ec](mailto:ebaltazar@uti.edu.ec)

*Autor 2:* Doménica Silva Morales  
[dsilva7@uti.edu.ec](mailto:dsilva7@uti.edu.ec)

*Tutor:* Verónica Hidalgo Vásquez  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

*Lector:* Cisneros Bedón  
[jorgecisneros@uti.edu.ec](mailto:jorgecisneros@uti.edu.ec)

*Lector:* Carolina Márquez  
Altamirano  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación  
para la obtención del  
título de Psicólogo  
General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.  
Septiembre 2022.

### RESUMEN

Los procesos de inclusión en niños con TDAH en la ciudad de Ambato, en primera instancia para la ejecución de inclusión educativa es necesario que exista un diagnóstico y con ello realizar la sucesión organizada de políticas que rige el Ministerio de Educación donde el principal objetivo es tener una inserción educativa en la que todos los alumnos sean respetados considerando síntomas característicos del TDAH como son inatención, impulsividad e hiperactividad, es necesario aplicar estrategias adecuadas en base a la etapa evolutiva del niño. Para esta investigación se tiene como objetivo general; comprender las vivencias sobre los niños con TDAH que construyen los psicólogos DECE de la ciudad de Ambato; como objetivos específicos: Identificar las vivencias de procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito académico, familiar y relacional desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE, la metodología de la investigación se basó en el paradigma constructivista con metodología cualitativa, los participantes fueron psicólogos del DECE, los diálogos fueron obtenidos a través de la técnica de la entrevista, y por consiguiente se manejó el análisis de contenido. Como resultados se obtuvo proceso sistemático para niños

### ABSTRACT

Inclusion processes in children with ADHD in the city of Ambato, in the first instance for the implementation of educational inclusion it is necessary to have a diagnosis and carry out the organized succession of policies governed by the Ministry of Education, where the main objective is to have an educational insertion where all students are respected considering characteristic symptoms of ADHD such as inattention, impulsivity and hyperactivity, it is necessary to apply appropriate strategies based on the evolutionary stage of the child. The general objective of this research is to understand the experiences of children with ADHD as constructed by DECE psychologists in the city of Ambato. The specific objectives are: to identify the experiences of inclusion processes of children with ADHD in the academic, family and relational environment from the perspective of psychologists from the DECE department. The methodology of the present research was based on

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

con TDAH, sin embargo llegan a encontrarse con grandes dificultades en el ámbito educativo, familiar, y social uno de ellos es que los padres no poseen los recursos necesarios para cubrir los gastos del tratamiento farmacológico, con respecto al área familiar los padres carecen de información desconocen cómo abordar de manera adecuada la conducta de su hijo, al relacionarse con sus pares resulta complicado respetar normas y reglas de los juegos. Se concluye que los niños con TDAH por las características que poseen pueden llegar a desenvolverse en todos los ámbitos con un tratamiento y acompañamiento adecuado que permita una inserción respetando su diversidad con la aceptación y responsabilidad por parte la comunidad educativa.

the constructivist paradigm with qualitative methodology, the participants were DECE psychologists, the dialogues were obtained through the interview technique, and therefore the content analysis was used. As results, a systematic process was obtained for children with ADHD, nevertheless, they encounter great difficulties in the educational, family and social areas, one of them is that parents do not have the necessary resources to cover the costs of pharmacological treatment, with respect to the family aspect, parents lack information, do not know how to adequately address the behavior of their child, when relating with their peers it is difficult to respect norms and rules of the games. In conclusion, children with ADHD, due to the characteristics they possess, can manage to develop in all areas with adequate treatment and accompaniment that allows an insertion respecting their diversity with acceptance and responsibility by the educational community.

**Palabras Clave:** *Inclusión, Perspectiva, Proceso, TDAH, Vivencia*

**Keywords:** *ADHD, Experienced, Inclusion, Perspective, Process*

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se desarrolla dentro del campo temático del Neurodesarrollo infante juvenil concretamente en el Trastorno del TDAH, con la finalidad de contribuir a la sociedad con información relevante acerca de los procesos de inclusión educativa abriendo nuevas posibilidades de mejora para la calidad de vida estudiantil.

En la actualidad la población con TDAH es objeto de estudio para diversas investigaciones y el tema de la inserción ha permanecido en el tiempo siendo un factor elemental en el proceso de inclusión de los estudiantes que padecen este problema de aprendizaje asociada a las NEE.

Se ha realizado diferentes investigaciones de los procesos de inclusión en el ámbito educativo así como alude la UNESCO (2020) refiere que la educación inclusiva es un derecho en cualquier etapa de la vida, en el que todas las personas pese a cualquier condición ya sea física, intelectual, motriz, etc., acceden al sistema educativo. El aprendizaje académico es considerado un eje fundamental, no solo desde el punto de vista intelectual sino también, en la formación personal, ya que abarca un sin número de conocimientos e información entre ellos: contenido educativo, valores, principios, normas, políticas de sana convivencia, etc., siendo componentes primordiales para el desempeño dentro de la institución educativa y en la sociedad promoviendo el desarrollo integral.

Existen estudios acerca del TDAH, sin embargo la búsqueda arroja pocos resultados en cuanto a procesos de inclusión en niños con

TDAH, esta patología al ser indagada por varios autores se llega a definir como un trastorno que se caracteriza por la presencia de inatención, impulsividad e hiperactividad misma que prevalece desde la etapa escolar, constituyendo un paradigma frente a la sociedad debido al diagnóstico que presentan los niños y niñas (Córdova et al., 2020).

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) manifiesta que el TDAH es un modelo que se caracteriza por ser persistente en su sintomatología, mismo que para su diagnóstico adecuado es preciso que los criterios de este trastorno se encuentren presentes en al menos dos o más ámbitos en los que se desempeña la persona, es decir debe tener una significancia clínica (APA, 2019).

Este trastorno del neurodesarrollo tiene su prevalencia de presentarse con mayor medida en hombres que, en mujeres, frecuentemente este patrón de comportamiento son síntomas de carácter cognitivo conductual desconociendo su etiología específica; así también se puede llegar a presentar diferentes tipos ya sea inatención o combinado con hiperactividad/impulsividad (Llano et al., 2019).

El TDAH es ocasionado por diversos factores biológicos y hereditarios en el que se identifican complicaciones prenatales, perinatales y posnatales, influyendo también los factores ambientales debido a la variabilidad del entorno, constituyendo una afectación en el desarrollo evolutivo del individuo experimentado dificultades y síntomas que a menudo suelen ser similares a otro tipo de trastorno como el Autismo (Rusca y Cortez, 2020).

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

Mazurkiewicz y Marcano (2021) mencionan al TDAH como una patología que llega a afectar el bienestar y la calidad de vida, de modo que, las dimensiones psicológicas, sociales, familiares y personales se ven obstruidas a causa del trastorno. Al no tener un proceso terapéutico adecuado existe la posibilidad de que la alteración de la salud mental puede llegar a persistir hasta la etapa adulta.

Alemaný (2019) por su parte refiere que un niño con TDAH presenta dificultades en el ámbito académico en el cual los estudiantes son reconocidos como grupo de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo adoptado en el contexto español (NEAE).

Simultáneamente, Monsiváis y Valle (2018) se centran en disminuir el estigma que existe dentro de una comunidad educativa específicamente en profesorado que carecen de conocimiento acerca del TDAH, siendo significativa la psicoeducación para promover oportunas intervenciones en niños escolares. Seguido, el TDAH por pertenecer al grupo de las NEE no asociadas a discapacidad a menudo reciben normativas que cubran las necesidades que presenta un niño con esta patología (Dreyer, 2017). Por otro lado, existe un aumento significativo de centros dirigidos especialmente para niños con TDAH, puesto que es contrario al sistema educativo común.

Los niños diagnosticados con TDAH reciben apoyo y seguimiento por parte de las escuelas (Coscolluela et al., 2020). Sin embargo, se muestran dificultades del cuerpo docente con base a la relación de estudiante y maestro, por ende, sugieren que los centros de educación consideren el bienestar de los niños con TDAH propiciando el desarrollo social y

conductual aumentando la capacidad de adaptarse a la escuela (Krtkova, 2020).

Por otro lado, Topkin y Roman (2015) refieren que los docentes del sistema escolar llegan a presentar falencias a la hora de impartir clases con niños con TDAH, por ello, algunos estudios mencionan la necesidad de capacitar a docentes para mejorar las intervenciones inclusivas conjuntamente con ayuda de los progenitores.

Después de un diagnóstico de TDAH es poco recomendable que se adapten modelos hacia los niños diagnosticados, si no se ha llevado una intervención de un especialista, adicionalmente los apoyos que brindan los psicólogos ante el TDAH son relevantes para el bienestar escolar y la inclusión (Krtkova et al., 2022).

En la actualidad los centros educativos para mejorar la inclusión han implementado normas o políticas que permitan el libre acceso hacia una educación, sin embargo, estas pautas inclusivas en su totalidad no llegan a satisfacer las necesidades educativas que presentan los alumnos, específicamente los niños diagnosticados con TDAH, generando así un obstáculo para este colectivo Malmqvist y Nilholm (2016).

Herguedas et al., 2018 relatan que el TDAH en los últimos años ha tenido un gran impacto tanto su diagnóstico como su abordaje terapéutico, a razón de lo suscitado los organismos como la UNESCO sugieren que las intervenciones sean tomadas tanto para la parte conductual y educativa como líneas de prioridad. En la etapa infantil el TDAH se vuelve un trastorno que se podría llegar a

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

confundir en los síntomas con relación a un comportamiento normal. Medina (2020) expone que en escolares el TDAH llega a ser un síndrome que deteriora el desarrollo pleno de las habilidades sociales tanto básicos escuchar, iniciar una conversación como avanzado participar, seguir instrucciones, pedir ayuda y de comunicación.

Por tal razón se considera programas dirigidos a la eficacia tanto a nivel social, cognitivo, y emocional, siempre y cuando se tome en consideración las individualidades y el entorno donde se desenvuelve el menor. En España se llega a proponer y ejecutar estrategias desde una mirada integral teniendo en conocimiento las etapas de desarrollo haciendo participe a la comunidad educativa y padres de familia (Orús et al., 2017).

La inclusión es un término que hace alusión a la psicopedagogía aludiendo que debe dar respuesta ante la diversidad de los individuos, no obstante, al referirse a inclusión se hace mención al existir una exclusión por una discapacidad, etnia, pensamiento u otros (Ramírez, 2017). En los últimos años no sólo el contexto educativo ha tomado posesión de este tema, sino que también el ámbito social y legal se ha visto involucrado, de modo que exista un reconocimiento ante la heterogeneidad de estudiantes con su cultura, etnia, género, capacidades, religión y otras, permitiendo una educación inclusiva donde todos los niños y niñas aprendan de manera equitativa sin discriminación alguna (UNESCO, 2020). Ante lo dicho, Dreyer (2017) refiere que en la actualidad muchas instituciones educativas no asumen de manera correcta el proceso de inclusión, de modo que los educandos no logran tener una buena calidad de educación

inclusiva. Adicionalmente, esta investigación se adhiere a la noción de procesos de inclusión desde el ámbito educativo.

La inclusión se encamina a buscar una sociedad más democrática e imparcial, ya que se enfoca en dar oportunidades igualitarias para todos los niños que desean acceder hacia una educación, en donde se considera la pluralidad de las culturas y contextos donde cada aspirante se ha desempeñado (Molinar y Cervantes, 2021). Al aplicar procesos de inclusión educativa se valora las virtudes que pueden desarrollarse en beneficio de los estudiantes entre ellos tener un aprendizaje significativo académico, de valores y morales; aparte adjudicar estos procesos mejora también una inclusión social ya que no se considera relaciones entre profesores y alumnos, sino también mejora la relaciones entre pares, originando entre ellos una integración Lovett y Molina (2021).

Los autores plantean perspectivas a nivel social permitiendo identificar que la inclusión se ha venido dando en un proceso donde se busca la apertura a los estudiantes dentro de escuelas y colegios (Coscolluela et al., 2020). El proceso de inclusión reconoce la importancia de ser aplicada en todos los contextos, debido a la diversidad existente entre las personas.

De esta forma, podremos entender claramente que la sociedad en general no ha sido equitativa, considerando a la diversidad desde el aspecto negativo. Las diferencias que poseen los estudiantes han creado inequidad a medida que interactúan con la sociedad por falta de conocimiento o información, derivando problemas en los niño/as en el ámbito académico, social y emocional (Unesco, 2020).



## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

La puesta en práctica de los procesos de inclusión se ha desarrollado en niños preescolares y adolescente que atraviesan dificultades referentes a los síntomas, de modo, que se encuentran con barreras en la etapa escolar para la adquisición de conocimientos. A su vez, los progenitores mediante pruebas, cuestionarios, entrevistas llegan a plasmar estigmas, características brindando gran fuente de información ya que al convivir la mayoría de tiempo con este grupo de escolares tienen conocimientos, experiencias y vivencias (Miranda et al., 2018; Aristizabal, 2018).

Los procesos de inclusión dentro del sistema educativo ecuatoriano están regidos por una política educativa inclusiva, en donde todos los ecuatorianos tienen las mismas oportunidades académicas. Sin embargo, existe una desventaja en la aplicación de parámetros dirigidos a la población con TDAH, en tanto dentro del cuerpo docente se desconoce la manera correcta de intervenir (Polo et al., 2019; Fabiano et al., 2022). Al tratarse de una NEE se hace necesario que los entes estén actualizados en conocimiento llegando a promover la educación inclusiva en el que los saberes sean alcanzados al igual que sus pares. Los procesos de inclusión en niños con TDAH no siempre cuentan con igualdad de oportunidades debido a la condición que padecen por lo que no llegan a satisfacer las carencias académicas.

Cabe mencionar que la inclusión educativa se puede otorgar a ser una unidad de cambio, en donde no solo se toma en cuenta la cooperación de profesor hacia alumnos, sino también la participación de toda la comunidad educativa mejorando la convivencia escolar.

En Ecuador se han realizado investigaciones acerca del TDAH pero no precisamente como nos proponemos, en otras latitudes como en Nigeria se investiga el efecto de capacitar a grupos docentes en el tema de TDAH, con el propósito que después de la psicoeducación el colectivo de docentes mejoren su actitud y conocimientos frente a los niños (Lasisi, 2017).

En España se proponen intervenciones educativas a través de juegos específicamente en el área psicomotriz, obteniendo cambios conductuales positivos, análisis indican la importancia de ampliar conocimientos en profesionales de la educación en cuanto el TDAH (Carballal y Gonzales, 2020; Dominguez, 2017; Aristizabal et al., 2018) en Colombia se investiga el estigma y su influencia en el proceso de identidad de un niño con TDAH para tal hecho se usa técnicas como la entrevista donde los participantes son docentes, alumnos, madre y padres de familia y psicólogos de la institución, evidenciando que en efecto existe una diferenciación social y las vivencias familiares como educativas pasan a ser parte de la identidad del niño (Córdova et al., 2020).

Autores como Berchiatti et al., (2021) expresan que la educación ha sido generalizada debido a que se considera un aprendizaje común o igual para todos, sin atender la diversidad de los alumnos, precisamente en aquellos que necesitan de un apoyo en cuanto al método de enseñanza, dando paso a que el sistema educativo se base en una metodología ambigua.

Es así que, la educación con el paso de los años ha ido rompiendo barreras y adaptándose al mundo cambiante, enfrentando paradigmas que enmarcan los modelos educativos, con la

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

finalidad de ajustarse como una respuesta a la necesidad educativa presente (Krtkova et al., 2022).

Una gran parte de los niños diagnosticados, no vivencian buenos procesos de inclusión y, más bien, tienden a verse involucrados en actividades de exclusión debido a intervenciones poco metodológicas y falta información en los entes educadores. Pues bien la inclusión al defender e integrar a los alumnos con alguna patología busca con ello, obtener un bienestar escolar donde se satisfagan las necesidades educativas (Polo et al., 2019; Cosculluela et al., 2020; Alemany, 2019).

El criterio de padres, alumnos, maestros de las comunidades educativas, expresan dificultades para relacionarse con los niños que padecen TDAH, debido a que características principales como la inatención, hiperactividad e impulsividad no permiten que el niño tenga su lumbral de atención estable por lo que, llegan a interrumpir una conversación, se retrasan en las actividades escolares, y aún más la convivencia con sus pares resulta ser compleja (Murtani et al., 2020; Hickey et al., 2021).

En consideración al motivo de investigación se hallan limitantes para el presente trabajo existiendo poca información de los procesos de inclusión frente a niños con TDAH, es decir, hay poca motivación e interés por parte de los entes educadores y de igual forma de profesionales psicopedagogos a la hora de investigar acerca de este tema. Se puede mencionar que al existir esta falta de información hacia la comunidad educativa origina una exclusión frente a niños que padecen TDAH y con ello se obstaculiza el

aprendizaje académico integral (Muthukrishna, 2006).

Por ello es necesario que nos preguntemos: ¿Cuáles son las vivencias sobre el diagnóstico y tratamiento de niños con TDAH que construyen psicólogos de los DECE de la ciudad de Ambato?, ¿Cuáles son las vivencias sobre las estrategias para el trabajo con niños con TDAH que construyen psicólogos de los DECE de la ciudad de Ambato?, ¿Cuáles son las vivencias sobre el pronóstico o vida futura de niños con TDAH que construyen psicólogos de los DECE de la ciudad de Ambato?, con el fin de describir las experiencias por parte de los profesionales.

Si bien es cierto la información sobre el TDAH y la inclusión es vasta (extensa), sin embargo, en nuestro territorio este tema llega a ser inexistente en comparación con países tercermundistas llegando a evidenciarse un avance relevante en instituciones educativas donde imperan docentes especializados, aulas adaptadas a los niños y niñas que padecen alguna patología ya sea discapacidad o trastornos del aprendizaje.

Al no existir información acerca de los procesos de inclusión en nuestro país cabe recalcar la importancia del proyecto investigativo, debido a que permitirá conocer las vivencias que han tenido los psicólogos del departamento DECE desde su óptica de orientación, desarrollo escolar, capacidades, necesidad de psicoeducación, problemas de aprendizaje y demás. La información brindada por los psicólogos es importante para que exista una mayor inclusión de modo que puedan ser adoptadas por los docentes, autoridades y alumnos, posibilitando construir

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

un aprendizaje equitativo utilizando metodologías educativas, currículo académico y materiales de enseñanza tomando en consideración las políticas de inclusión.

El tema propuesto para el proyecto investigativo permitirá conocer las percepciones de los psicopedagogos desde los tres ámbitos de actuación como familiar, social y académico llegando a romper paradigmas o estigmatizaciones que llegan afectar de manera negativa a los alumnos, proporcionando información significativa de los procesos de inclusión ante el TDAH, facilitando lograr una contribución hacia las instituciones educativas de nuestro país para que, por medio de lo investigado sea adquirido como marco de referencia y brinde respuesta con respecto a la inclusión de estudiantes con TDAH.

Por ende es relevante y oportuno reconocer la praxis del profesional del DECE debido a la labor que realizan teniendo que afrontar y abordar los problemas de aprendizaje por medio de técnicas y herramientas basados en juegos u otros elementos lúdicos para el TDAH con el objetivo de tener un punto de vista más cercano ante la existencia de esta patología.

La presente investigación tiene como Objetivo General, comprender las vivencias sobre los niños con TDAH que construyen psicólogos DECE de la ciudad de Ambato. Los Objetivos Específicos de esta investigación son: 1) Identificar las vivencias de procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito académico desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE. 2) Identificar las vivencias de procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito familiar desde la

perspectiva de psicólogos del departamento DECE. 3) Identificar las vivencias de procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito relacional desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE.

## 2. METODOLOGÍA.

Esta investigación se posiciona desde el paradigma constructivista, el cual para Ramos (2015) este modelo se define como la comprensión de significados desde la subjetividad de los participantes, siendo una respuesta de las actividades cognitivas del individuo que ha aprendido ante una situación, demostrando así que existe una estrecha relación entre investigadores e investigados, involucrados en el tema de investigación.

Por otro lado, Granja (2015) alude que el paradigma constructivista es el efecto de un conocimiento construido por cada persona, interviniendo la percepción del día a día, al obtener esta información el individuo la organiza y le da un sentido, edificando constructos coherentes y de realidad singular, demostrando que la persona elabora su verdad en base a la experiencia de situaciones y objetos, generando así que, cada uno desarrolle representaciones significativas, en donde cada hecho presente llevará a que se genere un nuevo constructo.

Como lo menciona Vargas y Acuña (2020) este paradigma no controla, no predice las situaciones, más bien considera las opiniones de las personas ante la interacción con otros, este juicio elaborado dependerá de la capacidad física, intelectual y estado emocional de la persona. La diversidad de los relatos es inferida desde la subjetividad que se da a conocer a la sociedad gracias a la realidad de una determinada situación y la percepción de las personas que intervienen.

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

El paradigma constructivista está configurado por tres dimensiones: onto-epistemológica, metodológica y ético-política. En primer lugar la dimensión epistemológica que se refiere a la concepción de la realidad y conocimiento, propone que a través de la indagación se interprete significados socialmente construidos; en segundo lugar la dimensión metodológica, que alude a los medios a través de los cuales conocemos la realidad, el constructivismo plantea que los métodos cualitativos son la mejor opción para comprender las vivencias, experiencias y percepciones individuales y colectivas; finalmente en la dimensión ético-política se presenta perspectivas sobre los principios y valores de la investigación, sosteniendo una perspectiva moderadamente liberadora, donde se pueden lograr cambios en algunos ámbitos de la vida social (Ramos, 2015).

Este paradigma prioriza el diálogo y la experiencia sobre los participantes, brindando información significativa y contextualizada de los niños con TDAH y sus procesos de inclusión educativa. Además, permitió indagar acerca de los constructos que cada psicopedagogo ha generado y cuál es el desempeño de estos niños en el ámbito educativo, familiar y social, del mismo modo al considerar esta posición constructivista nos permite analizar la subjetividad de las experiencias de los profesionales de la salud mental que han ejercido una intervención ante procesos de inclusión para niños con TDAH.

La investigación se posicionó desde una metodología cualitativa, orientándose a profundizar casos específicos, siendo su preocupación describir fenómenos sociales a partir de rasgos determinantes, basados en estrategias flexibles e interactivas que se centren en las vivencias llegando a recabar una interpretación subjetiva (Sánchez, 2019).

Según Piza et al., (2019) la metodología cualitativa permite abordar diferentes realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico, de tal manera que la descripción del discurso hablado de las personas provenga de diferentes contextos culturales, ideológicos y sociológicos, agrupando diferentes críticas que proporciona una reconstrucción de la realidad tal y como lo observan los demás.

Por su parte Ortega (2018) explica que la investigación cualitativa es un proceso en el que su finalidad es entender el efecto que ocasiona el fenómeno, recopilando información mediante herramientas como las palabras, discursos, textos y demás, comprendiendo la vida social del entorno que se llega a desarrollar en distintos supuestos y respuestas a las preguntas y objetivos del tema de estudio.

La metodología cualitativa por su flexibilidad permite que el investigador interactúe con los entes de estudio mediante técnicas o herramientas que faciliten un registro narrativo de los fenómenos que son estudiados. Por ello, se pretendió considerar las perspectivas de psicólogos DECE frente a las vivencias en los ámbitos de actuación familiar, académica y social ante los procesos de inclusión en niños con TDAH llegando a comprender la heterogeneidad de significados de los participantes.

El diseño fenomenológico pretende analizar y comprender las vivencias a través de constructos subjetivos que los participantes generan debido a experiencias, relatos y anécdotas, fundamentándose en la naturaleza de los hechos. El objetivo de este diseño se centra en comprender las vivencias de las personas y a su vez crear conciencia acerca de los relatos mencionados (Macías, 2018).

Para Fuster (2019) menciona que se centra en la indagación, además señala tres características

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

principales: permite conocer la realidad de los sucesos desde la perspectiva de cada sujeto, explicar los hechos y conocer los relatos de manera cuidadosa para posteriormente analizar y comprender.

Consecuentemente, Duque y Granado (2019) expresa que la finalidad es describir significados y conocer los rasgos de experiencia que otorgan las personas a través de las vivencias, además se enmarca que debe existir un valor de respeto y abordaje pertinente considerando la percepción individual o colectiva de las personas.

Al aplicar el diseño fenomenológico nos permite entender los procesos de inclusión en centros educativos en niños con TDAH por medio del departamento DECE. Este diseño permite contextualizar las experiencias de los psicólogos DECE en tres momentos: temporalidad, tiempo en el que el psicólogo vivenció y fue participe de los procesos de inclusión, áreas en los que intervino, y el contexto relacional haciendo mención a emociones que generaron los procesos de inclusión. Además, este diseño nos permite explorar el tema de una manera abierta en el que se pueda conocer sus emociones, perspectivas, sentimientos u otros, de tal manera que podamos llegar a entender puntos de vista en común, mediante diversas técnicas de recolección de información.

La unidad de análisis hace alusión a las vivencias, en el que Erausquin et al., (2016) narra que la vivencia constituye como la persona desde su individualidad y del entorno donde interactúa toma conciencia y de ello adquiere conocimientos dando un valor y sentido a la realidad, proporcionando emociones y sentimientos ante las características del contexto estimando la complejidad del entorno laboral, además refleja aspectos socioculturales y personales.

Por otro lado, la vivencia esta relacionando con aspectos intelectuales, cognitivos y emocionales facultando a la persona sentirse identificado o participativo, donde se llegue a involucrar en determinadas circunstancias, de manera que, el ser humano lo configure de acuerdo a su sistema de creencias y conocimiento (Schenkel y Pérez, 2019).

Para Guzmán y Saucedo (2015) destaca que la vivencia es todo aquello que es aprendido y vivido logrando ser percibido desde sus escritos y conferencias, sin embargo, la vivencia puede llegar a ser poco relevante para un individuo ya que si este no tuvo interés o motivación en el entorno donde labora da a conocer que no exteriorizo e interiorizo el trabajo que realizaba. Por tanto el individuo al estar en constante interacción con el medio cambiante llega a moldearse conjuntamente con la sociedad comprendiendo las transformaciones desde donde participan. Es así que la vivencia hace posible que el sujeto comprenda las circunstancias que lo rodean.

Las vivencias recolectadas de los psicólogos de la salud quienes mantienen contacto con niños TDAH posibilitan construir significados sobre los procesos de inclusión desde lo intelectual, afectivo y social, dependiendo de la relación que se maneje con el alumnado, en el que se llega a comprender las perspectivas de los participantes.

Los participantes para esta investigación fueron seis psicólogos específicamente psicopedagogos del sector público y privado seleccionados mediante un muestreo teórico aludiendo ser un proceso de recolección de datos que permite producir teoría en el que el analista realiza un proceso de selección, codificación y análisis para posterior elegir información relevante para la teoría (Pérez et al., 2017).

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

Los profesionales compartieron sus experiencias en relación a los procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito educativo, familiar, y social. A través del seguimiento de los psicólogos del DECE referente al TDAH y el proceso de inclusión su función es obtener mejoras en los diferentes ámbitos de actuación mediante estrategias, adaptaciones, currículos y otros. Los criterios de inclusión considerados fueron: 1) trabajar o haber laborado en instituciones educativas en el departamento DECE de la ciudad de Ambato, 2) haber trabajado con niños que hayan sido diagnosticados con TDAH, 3) los psicólogos deben haber participado en procesos de inclusión. De la misma manera se tomó en cuenta criterios de exclusión como: 1) profesionales que no tengan experiencias en procesos de inclusión con niños TDAH, 2) psicopedagogos que no deseen participar en la investigación, 3) docentes de la educación.

Para la producción de la información se empleó la técnica de la entrevista, de acuerdo con Ávila et al., (2020) constituye un instrumento metodológico en la investigación cualitativa permitiendo recabar datos a través de una conversación con un determinado propósito. Por ello se considera una herramienta eficaz para poder indagar sobre los procesos de inclusión de niños con TDAH desde la individualidad del entrevistado de acuerdo a su experiencia.

La ejecución de las entrevistas se realizó de manera presencial en los centros educativos de la ciudad de Ambato estimando un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos para cada profesional. A través de un banco de 10 preguntas abiertas posibilitó conocer las vivencias de los profesionales en cuanto a los procesos de inclusión de niños con TDAH, mismos que fueron elaborados en base a los objetivos establecidos. En este sentido entre las preguntas diseñadas se destacan; ¿Cómo hace

que se cumpla el proceso de inclusión dentro del aula? ¿Cuáles han sido las experiencias de los familiares en el proceso de inclusión de los niños con TDAH? ¿Cómo ha sido la inclusión de los compañeros en clase para el niño con TDAH? ¿Cómo psicólogo cómo se ha orientado a alumnos de la comunidad educativa a la inclusión de niños con TDAH?. Este tipo de versiones permitió identificar y comprender las vivencias en procesos de inclusión dentro del ámbito educativo; experiencias respecto a la planificación de los familiares y como los niños con TDAH han llegado a interactuar con sus pares y el entorno, además se consideró los valores y principios al momento de realizar las entrevistas.

Posterior a la entrevista se procedió a transcribir la información que fue grabada, para tal efecto se utilizó la técnica de análisis de contenido mismo que abarca una amplia gama de conceptos, técnicas y contenidos a ser interpretados, además se enfatiza en la inferencia que realiza el investigador a partir de una narración brindada por los investigados (Herrera, 2018). De esta manera se transcriben los relatos mediante Microsoft Word en dos etapas: la primera se transcribió los relatos tal y como lo dicen de manera secuencial de las respuestas; y la segunda parte consistió en analizar los contenidos de cada pregunta en el mismo programa permitiendo organizar las ideas y versiones más relevantes de los psicólogos, obteniendo datos específicos en base a los objetivos.

Previo a la participación de los profesionales se elaboró un consentimiento informado que sirvió como un mecanismo para que el investigado conozca el propósito de la investigación y los fines que se persigue, así mismo al ser un documento legal permite respetar los derechos y el bienestar durante y después de la entrevista. Finalmente, se consolidó e integró la información en

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

resultados para formar parte de la evidencia y, los consentimientos informados fueron incorporados en anexos dentro de la estructura de la investigación.

## 3. RESULTADOS.

De acuerdo a los objetivos planteados, en este apartado se considera las respuestas textuales emitidas por los psicólogos DECE. Para tal efecto, dentro de las preguntas realizadas se elaboró codificaciones de tal manera que se permita clasificar y presentar minuciosamente la información recabada por medio de las entrevistas.

Las entrevistas se han realizado tanto a psicólogos de instituciones privadas como fiscales, por ello, sus respuestas tienen diferentes perspectivas de acuerdo al proceso de inclusión en niños con TDAH ya sea por situaciones como: experiencia laboral, número de niños en cada aula, grado de complejidad del trastorno, predisposición que tenga el docente en cuanto a realizar estrategias pedagógicas y, del aporte que realicen los padres de familia.

Por otro lado, los psicólogos por medio de sus vivencias han logrado obtener experiencias acerca del abordaje que se debe ejecutar para la inclusión, de este proceso, reconocieron aspectos negativos que llegaron a ser subsanados en el momento adecuado y positivos que son observados en el mejoramiento de la calidad de vida estudiantil que desarrollan los alumnos con TDAH.

Al considerar diferentes puntos de vista, las vivencias son diferentes, pero todas coinciden en que han aportado un aprendizaje inédito que en algunas ocasiones son consideradas como

crecimiento profesional, motivación y reconocimiento de que pese a cualquier condición que presente el alumno y con el apoyo de la comunidad educativa si se puede generar una inclusión educativa.

Para el primer objetivo específico se orientó en identificar las vivencias de los procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito académico desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE pertenecientes a la ciudad de Ambato, para ello se han clasificado las respuestas obtenidas por el ámbito académico, problemas que se atraviesan y las herramientas de inclusión que se aplican.

### a) **Ámbito académico**

En nuestro país dentro de las escuelas, colegios y universidades las políticas educativas son regidas a través del Ministerio de Educación, debido a eso cada plantel se encuentra en la obligación de velar y hacerlas cumplir, es decir cada establecimiento tendrá un protocolo que seguir ante un proceso de inclusión, sin embargo esta sucesión de inserción educativa se llega a diferenciar en la aplicación de metodologías y currículum académico si es el caso de que el niño llegue a necesitar apoyo psicopedagógico por parte del DECE.

Desarrollar una inclusión es un arduo trabajo que se realiza durante todo el año lectivo, de acuerdo a los días se van presentando diferentes escenarios donde se van elaborando estrategias que permitan el proceso eficaz de la inclusión. La labor del DECE empieza desde que la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI, remite el certificado avalado por el Ministerio de Salud y el grado de concreción que se debe

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

aplicar en el alumno de acuerdo a la necesidad educativa.

El DECE al tener conocimiento del diagnóstico de primera mano, realiza una planificación para la adaptación curricular, impartiendo una socialización con docentes para tomar decisiones referentes a las estrategias, al alumnado con psicoeducación, y a padres de familia se les facilita información y recomendaciones a seguir para que el niño de acuerdo a la edad cronológica vaya adaptándose al entorno educativo.

En ciertas situaciones el proceso de inclusión no se logra cumplir a cabalidad, puesto que, en algunos casos los alumnos se retiran de la institución o incluso por falta de compromiso y apoyo de algún ente de la comunidad educativa no desarrolla una inclusión académica correspondiente, incluso si este proceso no se lleva de manera adecuada el niño con TDAH puede llegar a presentar problemas emocionales y conductuales poco adaptativos para su edad.

Así también, han existido niños que presentan complejidad al adaptarse a las estrategias propuestas ya sea por características propias del trastorno como inatención e hiperactividad, o porque los padres han decidido suspender el tratamiento farmacológico del niño por alguna situación ajena a la institución; esta última razón se presenta con frecuencia en las instituciones fiscales, ya que la mayoría de familias son de bajos recursos económicos.

Es así que, la Psicóloga Ximena menciona *que el proceso de inclusión puede iniciar de dos formas: una con la detección del docente tutor quien convive el mayor tiempo con el estudiante y se percata de conductas des*

*adaptativas; y la segunda con un diagnóstico externo que el padre de familia presenta en la institución, si ese es el caso se trabaja con las estrategias que indique el profesional tratante o por lo contrario se considera las recomendaciones y valoración del Ministerio de Salud.*

También la psicóloga Carolina B. plantea que *los profesores identifican en el alumno conductas como: pasar inquieto en clases, estar en constante movimiento, que cambian de actividad repetidamente, envían un informe al DECE, el cual este departamento se encarga de remitir a la UDAI con el fin de que se identifique si el estudiante presenta o no un trastorno.*

Las psicólogas Ximena y Carolina que fueron entrevistadas concuerdan mencionando que siempre debe existir un certificado valorado por el Ministerio de Salud para proceder al proceso de inclusión.

Adicionalmente la Psc. Carolina G. alude que *la UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión) valora el certificado emitido del MSP para que tomen decisiones respecto a las necesidades educativas y dependiendo del grado de dificultad que posean los niños. Esta información es dirigida hacia el departamento DECE quienes se encargan de dar el seguimiento correspondiente.*

Desde otro punto se clasifican estrategias psicopedagógicas que permitan el progreso de la vida estudiantil, de tal modo que el alumno se adapte a los métodos planteados, considerando sus capacidades y limitaciones, de manera que se optimice el aprendizaje significativo.

De acuerdo a las estrategias Mauricio expresa que *el Departamento de Consejería Estudiantil elaboramos estrategias psicopedagógicas para socializar con los docentes y con los representantes. Estas*



## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

*planificaciones tienen que cumplir parámetros como: el grado de dificultad que tiene el estudiante, la malla curricular que se va a trabajar y cómo se va a ejecutar el proceso y, adicionalmente se plantea recomendaciones para que los padres de familia las realicen en casa.*

Es necesario que el equipo DECE reconozca y este en total contacto con el avance del niño, por ello se realiza un seguimiento, que en la actualidad es considerado como acompañamiento así lo menciona Santiago *se habla de un acompañamiento, al reconocimiento de saber la evolución del estudiante, esto es fundamental para ver si se están cumpliendo con las expectativas que nosotros tenemos, que los padres de familia tienen y efectivamente, sí, está beneficiando al estudiante.*

### Problemas académicos

Para que el proceso de inclusión se cumpla a cabalidad es necesario que existan entes responsables en el transcurso de cada actividad planificada, los psicólogos entrevistados mencionan que frente a los procesos de inclusión hay la participación de los miembros de la comunidad educativa entre ellos: docentes, psicólogos del DECE, padres de familia y autoridades del plantel.

*Es así que Ximena plantea que el docente tutor detecta el problema, los padres de familia velan que el proceso se lleve y se cumpla según la especialista, la psicopedagoga es encargada de brindar apoyo conjuntamente con el psicorehabilitador que esté a cargo del niño.*

Por otro lado, para una inclusión dentro del aula Carolina G y Ximena mencionan que se debe generar una socialización con los docentes, así también se brinda psicoeducación a los padres de familia y a su vez da a conocer

el equipo multidisciplinario que ejecutará estrategias para el área académica e inclusión.

Desde otro punto de vista Carolina G menciona que *reconociendo el trastorno que tiene el alumno se imparten recomendaciones para toda la comunidad educativa. Por otro lado, nosotros como DECE no buscamos etiquetar al niño o mencionar que por su condición debe tener otra actuación dentro del aula, por el contrario, siempre buscamos que en la inclusión exista una aceptación a la diversidad, donde los niños y niñas realicen la misma actividad, pero con un método diferente, logrando incluir a todo el alumnado.*

Por otra parte, frente al rendimiento académico de los niños con TDAH Santiago enfatiza en *que se debe hacer una revisión y valoración profesional bastante minuciosa, debido a que existen alumnos con TDAH que pueden o no presentar problemas académicos, si bien es cierto la hiperactividad puede influir en el rendimiento académico, pero, al aplicar buenas estrategias se puede alcanzar un buen rendimiento académico, siendo así que en algunos casos los alumnos pueden ser brillantes.*

Con respecto al proceso de aprendizaje Mercedes expresa que *el TDAH no es un diagnóstico que les limite su capacidad para aprender, pero si no está bien tratado tanto por la parte académica como en la casa pueden tener dificultades en su proceso cognitivo de atención, memoria, pensamiento y lenguaje, es decir, si no existe un umbral de atención adecuado la información no se guarda en la memoria de largo plazo y por tanto no puede evocar el conocimiento. Por eso es tan importante manejarlo de la manera adecuada para que no lleguen a tener trastornos de aprendizaje.*

Ximena concuerda con Mercedes en que, al no existir un proceso de aprendizaje adecuado la información no se procesa, por ende, no se almacena. Adicionalmente, Ximena refiere los

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

niños llegan a tener vacíos de conocimiento debido a la inatención que poseen, es decir captan ciertas partes de la información transmitida, así también resulta complejo evitar que existan distractores en un aula donde existe más de 40 estudiantes.

## Herramientas de inclusión.

Las herramientas de inclusión educativa involucran entregar al estudiante un plan de técnicas o recursos para poder desempeñarse en el área social, académico y personal, mismas que servirá al alumno para todo el año lectivo.

Cabe mencionar que las estrategias educativas pueden ser elaboradas por el DECE o remitidas por la UDAI. Los métodos aplicados dependerán de la necesidad que posee el estudiante.

Es de importancia considerar herramientas adecuadas ya que de este modo se podrá beneficiar el estudiante y con ello generar un aprendizaje significativo

Existen herramientas para que los niños puedan desarrollar las actividades de manera correcta, Carolina B aclara que *dentro de las instituciones se llega a evidenciar que existen pocas herramientas para los niños con TDAH, pero sin embargo se desarrolla estrategias como considerar mallas curriculares inferiores, aplicación de pictogramas o asociación de vocales. En materias prácticas como computación los alumnos pueden aprender manipulando los instrumentos tecnológicos.*

Cada docente es el encargado de aplicar la metodología que mejor se adapte al estudiante y considerando las estrategias enmarcadas por el grupo DECE.

Es importante considerar las posibilidades que brinda cada institución frente a los niños con TDAH, Mercedes refiere que *hay muchas*

*herramientas e incluso recomendaciones que se hacen de parte de los especialistas tratantes y de nosotros como DECE, algunas de ellas pueden ser sentarlos adelante, evitar distractores, hacerles llamados de atención, crear código atencional donde algún tipo de señalamiento de marca, de gestos, ellos entiendan que en ese momento tienen que enfocarse de mejor manera. En las tareas se dosifican de otra manera, pueden ser más cortas y comprensibles, así también es importante considerar que las órdenes dadas estén comprendidas.*

Al trabajar conjuntamente con el documento de adaptación curricular el equipo DECE más que dar a conocer herramientas emite estrategias psicopedagógicas, Mauricio expresa que *al poseer un grado de hiperactividad se puede aplicar pausas activas, otras serían que ayude a entregar hojas a sus compañeros, o que de pronto sea la persona que nos ayude escribiendo y borrando en la pizarra, tratando de incluirle en las actividades.*

Tabla 1

Consecuencias que presentan los niños con TDAH en el ámbito académico.

	Consecuencias	Aporte
Carolina Mercedes	Tareas y actividades	Los niños por presentar TDAH no llegan a culminar tareas y actividades debido a que se distraen con facilidad, pierden su atención.
Mauricio Ximena	Herramientas de inclusión	En las instituciones educativas existe una carencia de herramientas o recursos

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

físicos, es por ello que tanto psicólogos como docentes han optado por herramientas como psicoeducación, códigos atencionales, talleres y técnicas educativas.

---

*Nota:* Creación propia

Las estrategias que mencionan los profesionales debe ser una colaboración mancomunada donde debe existir el acompañamiento de los padres, a quienes el DECE brinda psicoeducación y orientación de cómo se debería trabajar con un niño TDAH. Por otro lado, los entrevistados dan a conocer sus vivencias con respecto al segundo objetivo dirigido a identificar las vivencias de los procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito familiar desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE.

## **b) Apoyo familiar.**

Analizando este apartado el rol de la familia dentro del proceso de educación cumple una función importante que es velar por el aprendizaje del niño y su desarrollo, aun más cuando los estudiantes se encuentran en la escuela ya que, estos años lectivos es importante tener un buen aprendizaje básico.

El equipo DECE por su parte orientara con psicoeducación a los familiares con respecto al ámbito educativo de como podrán ayudarlos a que puedan seguir normas o que puedan ejecutar una tarea poco a poco sin distractores.

Los familiares del niño con TDAH ante el diagnóstico del trastorno llegan a generar un

impacto negativo, debido a que pueden tener poca información acerca del cuidado del menor. Los síntomas que presente el niño puede llegar a ocasionar frustración o que sientan avergonzados del comportamiento poco adaptativo para la edad que tiene. Por ende, es importante que los padres de familia lleven un tratamiento adecuado con cada especialista en caso de ser necesario.

Con respecto al apoyo familiar, Carolina B explica que *la mayoría de los padres de niños con TDAH al inicio brindan un apoyo y luego demuestran quemimportismo porque se confían que en la institución se les va a brindar todo el apoyo necesario, así también no generan un compromiso, responsabilidad, ni preocupación, más bien esperan todo de parte del docente.*

Los psicólogos del DECE recopilan vivencias de cómo para los padres de familia les resulta complejo ayudar a sus hijos y más cuando no obtienen resultados de manera pronta, Carolina G expresa que *los padres de familia tienden a frustrarse en ese proceso porque dicen que ya no saben qué hacer pese a que se les brinda psicoeducación, también porque observan que las reglas y límites que se dan a los niños ya no da el mismo resultado. En algunas ocasiones los padres utilizan el castigo físico como manera de corregir ciertas conductas.*

Así también pueden existir otros aspectos negativos por parte de los padres de familia, Mercedes explica que *los familiares al conocer la sintomatología del niño creen que están en la obligación de sobreprotegerlos o de que sus hijos tengan un manejo diferente a los demás estudiantes. A veces puede ser que ellos exijan una atención diferenciada que no es lo ideal, más bien es necesario que los familiares acepten el trastorno que tiene su hijo y de una buena predisposición para ayudarlo hasta que ellos vayan madurando.*

## **Limitaciones familiares.**

Por otro lado, los familiares al tener poco o mucho interés en el tema del niño, pueden

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

verse limitados por algunos factores así lo menciona Ximena *existen distintas experiencias todo depende de la corresponsabilidad de cada familia ya que algunos han cumplido a cabalidad con los procesos que se solicitan en el acompañamiento y otros han dejado la tarea únicamente a la institución educativa, las principales limitantes que surgen en primer lugar es el desconocimiento de cómo funcionan los procesos, la necesidad de los padres de que los niños sean o sea adapten igual que el resto de niños, y la limitación más grande es que algunos padres no cuentan con los recursos económicos para acceder a un psicorehabilitador.*

Así también la Carolina G menciona *los padres tienen mucha resistencia cuando los niños necesitan la medicación y muchos de ellos se oponen, lo que genera que los síntomas se agraven, lo más notable es cuando los niños suspenden de manera inmediata su tratamiento farmacológico.*

Para familiares de niños con TDAH llega a ser un gran impacto adaptarse a nuevos hábitos, horarios y órdenes, Santiago explica *que la mayor dificultad es el desconocimiento sobre este trastorno, porque piensan que el TDAH es una situación en donde al brindar una herramienta el niño ya va a tener un desempeño mucho más normalizado.*

Desde otro punto de vista, Mauricio refiere que *los padres de familia piensan que su comportamiento se debe a que sea malcriado y por ello utilizan métodos agresivos para corregir su conducta.*

Tabla 2

*La familia dentro del proceso de inclusión*

	Dificultades	Aporte
Mauricio Ximena	Limitaciones	La falta de recursos económicos ha limitado a que los niños con TDAH continúen con el tratamiento psicológico o farmacológico.

Santiago Carolina G	Estados emocionales presentes	Los padres de familia llegan a presentar frustración y desesperación debido a que esperan que sus niños tengan comportamientos o actitudes similares a las de un niño neurotípico.
---------------------	-------------------------------	--

*Nota:* Creación propia

Aparte, los niños con TDAH al momento de relacionarse con sus pares u otros pueden generar malestar debido a la patología que padecen, por ende, los psicólogos dan respuesta al tercer objetivo en base a identificar las vivencias de los procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito relacional desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE.

### Relaciones sociales.

Los niños con TDAH en el área social pueden llegar a afectar de manera inconsciente ya sea con sus pares u otras personas, debido a la hiperactividad que presentan no respetar reglas o normas dentro de un espacio público, tienen dificultad al seguir una conversación, esperar su turno, reconocer emociones y demás.

Los niños con TDAH tienen la misma necesidad de interactuar y sentirse integrado al igual que un niño neurotípico. Dentro de la institución frente a desarrollar habilidades sociales y crear escenarios donde exista la participación de todos los alumnos existe una responsabilidad compartida entre grupo DECE y maestros.

El TDAH al ser detectado en la etapa escolar pueden tener dificultades al relacionarse con sus pares, Mauricio alude que *al principio los niños*

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

*son poco sociables, no obedecen, pero de acuerdo a como se van de pronto acoplando y socializando empiezan de una u otra manera a dialogar y compaginar con ciertos estudiantes. A medida que va madurando el estudiante va controlando o manejando de mejor manera la interacción con sus pares.*

Con respecto a generar los lazos de amistad en los niños con TDAH Ximena refiere que *cuando se trabajamos con liderazgo, ellos pueden avanzar, hacer amistades, lazos sociales y afectivos sin dificultad. Cuando realizan trabajos grupales generalmente se observa alejamiento, sensación de tristeza, abandono, y si no se elabora un plan de inclusión adecuado el mayor afectado es el niño y posterior su familia, puesto que hay muchas dificultades emocionales.*

Por los síntomas característicos de la patología como la hiperactividad, falta de atención e impulsividad Mercedes menciona *la misma hiperactividad los pueda llevar a quizás empujar a otro niño porque está corriendo o querer interrumpir un juego, pero es sí no es el área social lo que más se les dificulta, sino más bien es la atención a los límites en la parte académica.*

Para Mauricio considera que *las consecuencias negativas han sido que el estudiante se comience a aislarse, a pensar que de pronto nadie le entiende o comienzan a bajar la autoestima; entonces el papel importante juega el docente tutor ya que debe de crear ese ambiente de inclusión en que de pronto sea parte de un grupo y que le haga participar desde su capacidad.*

Los niños con TDAH en la sociedad o con sus pares pueden llegar a tener una inserción habitual, este apoyo social dependerá de la información y conocimiento que tengan las personas que rodean al niño, por ello los psicólogos del DECE brindan psicoeducación al alumnado y a la comunidad educativa en general para que exista una sana convivencia, respetando la diversidad de los alumnos.

## Apoyo social.

Es común que los niños con TDAH muestren problemas al relacionarse con sus pares, sin embargo, el docente dentro del aula sirve como un guía para que mediante las estrategias que brindan a los alumnos y al mismo niño pueda llevar a que exista una inclusión más rápida por parte de sus compañeros. El DECE de acuerdo a esta dificultad brinda talleres o capacitaciones tanto para docentes como estudiantes.

Para Carolina G. *es necesario que se les explique primero a los niños la dificultad que tienen los compañeros, incluso se realizan talleres informándole sobre cualquier situación que tenga algún niño.*

Así también Carolina B refiere que *nosotros siempre tratamos de hacer diferentes talleres, reuniones, capacitaciones aceptando especialmente a todos los niños con las diferencias que tengan no importa la condición física o intelectual, trabajamos todo el transcurso del año en base a la necesidad que se va teniendo.*

Además de desarrollar talleres de manera macro en la institución también se llega a realizar de manera micro, en las aulas así lo estipula Mauricio *dentro del aula se indica que son los valores, sensibilizaciones, sobre la empatía, del respeto a uno mismo y hacia los demás.*

Tabla 3

### Apoyo social

		Aportes
Carolina G	Participantes	Dentro de este proceso de inclusión los actores que se involucran son: UDAI, padres de familia, docentes, alumnos, autoridades y el equipo DECE.
Mercedes		
Ximena		

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

Carolina B Mauricio	Aceptación social	Por medio de talleres y psicoeducación que se brinda a la comunidad educativa se ha logrado generar una aceptación social, donde no existe discriminación, ni categorización por la diversidad social, más bien se considera una inclusión pura y general.
---------------------	-------------------	--

*Nota:* Creación propia

## 4. DISCUSIÓN - CONCLUSIÓN

Los niños que presentan diagnóstico de TDAH desarrollan vivencias en ámbitos familiar, relacional y académico, abarcando diferentes puntos de vista. La inclusión educativa es un proceso sistemático que pretende integrar a toda la comunidad educativa y, para lograr la ejecución de esta acción es necesario la participación de todos.

En primer lugar se identifica las vivencias de los procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito académico desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE, mediante el diálogo denotan que en el área académica los niños con TDAH para ser incluidos siguen un proceso sistemático que permiten la inserción,

brindando talleres de psicoeducación a toda la comunidad educativa, sin embargo en la actualidad aún existe la carencia de información, estrategias y herramientas para trabajar con niños que presentan este tipo de patología, lo cual se asemeja a lo planteado por Monsiváis y Valles (2018) la psicoeducación permite disminuir el estigma promoviendo el conocimiento sobre el TDAH, se puede llegar a utilizar videos de sensibilización y un manual de guía reconociendo estrategias y herramientas pedagógicas para trabajar con niños con TDAH, hallazgo que apoya Valmaseda (2020) que el programa de psicoeducación primero debe ser dirigido a padres de familia ofreciendo información y herramientas para que entiendan los síntomas que posee el niño con TDAH, alternativas para un tratamiento adecuado y a su vez generar alianzas entre padres e hijos, así también lo corrobora la investigación realizada por Rojas (2015) la psicoeducación y concienciación en TDAH ha reflejado resultados positivos mostrando una reducción de maltrato psicológico.

A referencia de las vivencias de procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito familiar desde la perspectiva de los psicólogos del departamento DECE mencionan que los padres de familia experimentan estados de ánimo como frustración, estrés y tristeza

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

debido a que desconocen cómo tratar el TDAH en su hijo, así también existen dificultades familiares externas como la escases económica ante los tratamientos y fármacos requeridos, apoyo social reducido para ayudar al niño con TDAH, tipo de crianza sobreprotectora o rígida, lo que se conecta con lo manifestado por Redondo (2011) los padres que se encuentran en esta situación de tener un niño con TDAH desarrollan estrés, frustración y ansiedad, para ello es necesario que reciban información que permite reducir el efecto negativo e ir desarrollando una conducta adaptativa, lo que se asemeja con Torres (2015) el diagnóstico puede generar un aumento en el estrés y la ansiedad de los integrantes de la familia, lo cual llevará a los miembros a que se adapten a la necesidad del menor.

En lo concerniente a las vivencias de procesos de inclusión de niños con TDAH en el ámbito relacional desde la perspectiva de psicólogos del departamento DECE refieren que los niños con TDAH a pesar de ser diagnosticados pueden llegar a ser niños líderes a través del tratamiento adecuado, en ocasiones tienen problemas en seguir ordenes, se distraen con facilidad, y no pueden estar quietos en un solo lugar, incomodando a sus pares, a su vez manifiestan emociones negativas o bajo autoestima, lo que concuerda con Alda (2015) por el hecho de presentar dificultades para

controlar su comportamiento y obedecer a las reglas llegan a tener problemas al momento de adaptarse a la sociedad, lo que se asemeja con lo planteado por Lacomba (2019) el niño con TDAH al presentar disminución en habilidades sociales tiene problemas en los ámbitos social y emocional produciendo un gran impacto en el desarrollo, así también los síntomas propios del trastorno llegan a afectar a la adaptación del niño, concordando con Vázquez (2018) los déficits en la socialización y adaptación de los niños con TDAH son una de los ámbitos afectados, existiendo una disminución de relaciones con sus pares, son vulnerables al rechazo social, repercutiendo a la adaptación del niño en el ámbito escolar.

Una limitación para la ejecución de la investigación fue postergar el cronograma previsto para las entrevistas, primero por la situación del paro nacional; segundo los psicólogos del DECE no disponían de tiempo, porque tenían que asistir a juntas de curso. Otra limitación que se encontró fue contactar con los psicólogos conozcan el proceso de inclusión en las diferentes problemáticas de los niños.

De estos hallazgos se podrían beneficiar padres de familia, instituciones educativas y público en general quienes estén interesados en conocer acerca de las vivencias que generan los psicólogos del departamento DECE en

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

referencia al TDAH, ya que los resultados obtenidos son puntos de vista propios de un ente que ha mantenido un contacto directo con las dificultades, procesos y beneficios que han tenido los niños con este tipo de trastorno.

También se podrían beneficiar los estudiantes de la carrera de psicología en virtud que, durante el proceso de investigación se han reconocido aspectos relevantes sobre la inclusión de los niños con TDAH, considerándose como parte importante el estudio de la influencia que tienen los recursos económicos para el tratamiento farmacológico de los niños con TDAH, porque la falta de medicamentos hacia el tratamiento permite que no se cumpla al pie de la letra y esto agrave la patología, es importante que los psicólogos conozcan el proceso de inclusión en las diferentes problemáticas de los niños.

Las vivencias que se desarrollan en los ámbitos académicos, familiares y sociales dependen del apoyo que brinda la comunidad educativa, se debe considerar que los estudiantes con este diagnóstico no presentan dificultades en el rendimiento académico que este vinculados con su alteración.

Considerándose este tipo de diagnóstico a los alumnos con TDAH presentan vacíos de conocimiento en las materias impartidas, las estrategias propuestas tanto por el

departamento DECE como del profesor tutor del aula permiten que el niño con TDAH genere un aprendizaje significativo, todo esto dependerá del proceso, seguimiento y aplicación adecuada de estrategias, en relación al ámbito familiar los padres carecen de información, apoyo social y recursos económicos para el tratamiento del TDAH, así también desarrollan estilos parentales poco adaptativos, estados emocionales como frustración y estrés. Y por último en las relaciones sociales los niños pueden llegar a ser agresivos, no cumplir reglas y distraerse con facilidad, presentando problemas a la hora de relacionarse con sus compañeros de clase, es indispensable el adecuado seguimiento y acompañamiento.



# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

## 5. REFERENCIA

- Alda, J., Serrano, E., Ortiz, J., & San, L. (2015). El TDAH y su tratamiento. Mayo de.
- Alemany, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11, 91-122. doi: 10.15257/ehquidad.2019.0004.
- APA. (30 de septiembre del 2019). La AAP actualiza las pautas sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los más recientes estudios de investigación. *Healthy children.org*. Recuperado el 30 de junio del 2022 en <https://www.healthychildren.org/Spanish/Paginas/default.aspx>.
- Aristizabal, M., Deossa, C., Gómez, V., López, S., & Uribe, A. (2018). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Diagnóstico -Estigma - Identidad: Estudio de Caso de un adolescente de 13 años. *Revista Electrónica Psyconex*, 10(16), 1–20. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/334757>.
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79.
- Berchiatti, M., Ferrer, A., Badenes-Ribera, L., & Longobardi, C. (2021). School Adjustments in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Peer Relationships, the Quality of the Student-Teacher Relationship.
- Carballal, N., & González, C. (2020). Juego cooperativo en el aula: Inclusión del alumnado con tdah. *EmásF: revista digital de educación física*, (67), 9-27.
- Children's Academic and Behavioral Competencies. *Journal of Applied School Psychology*, 1-21.
- Córdova, D., Machado, Patricia., Monsalve, L., et al. (2020) Proyecto de práctica II – investigación aplicada percepción de docentes, padres y/o cuidadores en la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con tdahen el centro educativo, gimnasio contemporáneo montessori, del municipio de madrid - cundinamarca. <http://hdl.handle.net/10823/2597>.
- Cosculluela, L., Orús, L., & Toledo, V. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica. *Voces de la Educación*, 5(10), 75-89.
- de Valmaseda, M. H. M. (2020). Jrupos psicoeducativos para padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Acta Pediatrica Espanola*, 78(1/2), 14-18.

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

- Domínguez, M. (2017). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah). La preocupación de las familias de afectados y la necesidad de ampliar conocimientos de los profesionales de la educación. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (26), 97-110.
- Dreyer, L. (2017). Inclusive education. *Education studies for initial teacher development*. Cape Town: Juta, 383-399.
- Duque, H., & Granados, E. T. A. D. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24.
- Erausquin, C. (2016). La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. *Anuario de investigaciones*, 23(1), 97-104.
- Fabiano, G., Naylor, J., Pelham, E., Gnagy, M., Burrows, L., Coles, E., ... y Waxmonsky, J. (2022). *Special Education for Children with ADHD: Services Received and a Comparison to Children with ADHD in General Education*. *School Mental Health*.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- García, J., Valdés, M., Cervera, R., Duarte, B., y Rodríguez, G. (2016). Potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad para la inclusión de los escolares con TDAH. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2).
- Golson, E., Roanhorse, T., McClain, B., Galliher, V., & Domenech, M. (2022). School-based ADHD services: Perspectives from racially and ethnically minoritized students. *Psychology in the Schools*.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.
- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054.
- Hernandez, M., Avi, M., & Muñiz, M. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 277-293.
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista *Universum*. *Revista general de información y documentación*, 28(1), 119.

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

- Hickey, A., Riddle, S., Robinson, J., Hattam, R., Down, B., & Wrench, A. (2021). Relational pedagogy and democratic education. *New Perspectives on Education for Democracy: Creative Responses to Local and Global Challenges*.
- Karhu, A., Närhi, V., & Savolainen, H. (2018). Inclusion of pupils with ADHD symptoms in mainstream classes with PBS. *International journal of inclusive education*, 22(5), 475-489.
- Krtkova, R., Krtek, A., Pesoutova, M., Meier, Z., Tavel, P., Malinakova, K., & Trnka, R. (2022). What influences do parents perceive as supportive of school well-being and the inclusion of children with ADHD?: A qualitative study. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15.
- Lacomba-Trejo, L. (2019). ¿ACTIVIDAD FÍSICA PARA POTENCIAR LAS HHSS DE NIÑOS CON TDAH?: UNA REVISIÓN. ¿ACTIVIDAD FÍSICA PARA POTENCIAR LAS HHSS DE NIÑOS CON TDAH?: UNA REVISIÓN, 1-0.
- Lasisi, D., Ani, C., Lasebikan, V., Sheikh, L., & Omigbodun, O. (2017). Effect of attention-deficit-hyperactivity-disorder training program on the knowledge and attitudes of primary school teachers in Kaduna, North West Nigeria. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 11(1), 1-8.
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108.
- Macías, G. F. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17-23.
- Mazurkiewicz J., & Marcano, B. (2021). Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión Sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 97-113.
- Medina, A. (2020). TDAH y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Primaria. Revisión sistemática.
- Miranda, A., Barrios, D., Duque, L. F., Burgos, A., & Salazar, J. (2018). Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 165-169.
- Molinar, J., & Cervantes, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 87-100.
- Monsiváis, J. M., & Valles, A. C. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

- psicoeducativa. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(35), 167-174.
- Monsiváis, M., & Valles, C. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(35), 167-174
- Murtani, J., Wibowo, A., Liu, A., Goey, R., Harsono, K., Mardani, P., y Wiguna, T. (2020). Knowledge/understanding, perception and attitude towards attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) among community members and healthcare professionals in Indonesia. *Asian Journal of Psychiatry*, 48, 101912.
- Muthukrishna, N. (2006). Inclusion and exclusion in school: experiences of children labelled 'ADHD' in South Africa. In *Critical new perspectives on ADHD* (pp. 108-126). Routledge.
- Oliveira, D., y Silva, D. (2016) Inclusion and literacy of children with ADHD a challenge. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento* ISSN, 2448, 0959.
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico.
- Orús, L., Latorre, C., & Vázquez, S. (2017). Habilidades sociales de niños con déficits atencionales y contextos escolares inclusivos. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Pérez-Luco Arenas, R., Lagos Gutiérrez, L., Mardones Barrera, R., & Sáez Ardura, F. (2017). Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teórica y emergente. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, 39.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Polo, S., Freire, E., & Guamán, E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74.
- Quiñones, A. T. (2015). Implicaciones familiares, educativas y emocionales de un diagnóstico de trastorno por déficit de atención (TDAH) en niños, niñas y adolescentes: reto para la práctica del trabajo social clínico. *Voces desde el Trabajo Social*, 115-134.
- Ramírez, Á. (2017). Inclusão: uma história de exclusão no processo ensino-aprendizagem. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230.

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Redondo, J. J. F., SÁNCHEZ, M. D. C., MARTINEZ, M. P., & de Miguelsanz, M. M. (2011). TDAH. Programa de intervención educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 621-628.
- Rojas Yaguana, C. A. (2015). Psicoeducación y concienciación para disminuir el maltrato psicológico (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: *enfoques constructivistas en educación*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Toye, K., Wilson, C., & Wardle, A. (2019). Education professionals' attitudes towards the inclusion of children with ADHD: *The role of knowledge and stigma*. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(3), 184-196.
- UNESCO. (2020). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1-60.
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.
- Vázquez, A. F., Yáñez, D. G., & Iglesias, M. Eficacia de los programas de entrenamiento en habilidades sociales en niños con tdah effectiveness of social skill training program in children with adhd.
- Wiel, C., Rispoli, F., Peccolo, G., Rosolen, V., Barbi, E., & Skabar, A. (2022). ADHD symptoms and school impairment history in parents of ADHD children are a fundamental diagnostic and therapeutic clue. *Italian Journal of Pediatrics*, 48(1), 1-8.

## PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

Wienen, W., Sluiter, N., Thoutenhoofd, E., de Jonge, P., & Batstra, L. (2019). The advantages of an ADHD classification from the perspective of teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 34(5), 649-662.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecer a nuestro tutor grupal Diego Palacios, a la tutora de tesis individual Verónica Hidalgo por guiarnos, por la paciencia y dedicación, a cada docente quienes nos supieron llenarnos de conocimientos, ayudarnos a ser mejores personas y aconsejarnos, a Domenica mi amiga y compañera de Tesis por su dedicación y compromiso, a la facultad de Ciencias Humanas y De La Salud y a la Universidad Indoamérica por permitirnos pasar 4 años de vida estudiantil, por los amigos que conocimos y por cada vivencia obtenida, mil gracias.

**Erika Baltazar**

Primeramente agradezco a dios por la vida que me ha dado, a mis familiares por su apoyo incondicional, a mi pareja por siempre motivarme y ser mi sustento en esta etapa de mi vida. Agradezco a la universidad por forjarme en lo que más me apasiona, a los maestros que me han impartido clases y de los cuales he aprendido mucho. De manera especial a nuestro tutor grupal Diego Palacios y a nuestra tutora individual Verónica Hidalgo que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto. Agradecer a mi compañera y amiga de tesis Erika por la colaboración y buena predisposición para realizar esta investigación.

**Domenica Silva**

# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

## DEDICATORIA.

Quiero dedicar mi proyecto de investigación en primer lugar a Dios por guiarme en este camino, gracias a la vida por concederme una familia y amigos. A mis padres María y Santiago por ser un pilar fundamental en mi vida, darme ese amor y apoyo constante para seguir adelante en mis estudios y otras metas, por aconsejarme e inculcarme valores y principios que hoy tengo como persona, este logro es de los tres.

A mi familia por aconsejar y darme ese apoyo moral, a mis tíos por estar pendientes de mí en cada paso que he dado ya que han sido personajes importantes para mi formación tanto académica como personal, a mis primos Jessica, Nicole, Elena, Sarita, Mafer, Carlitos y Edgar por llenarme siempre de motivación y hacerme feliz en tiempos de lluvia y me hace sentir muy afortunada que estén a mi lado en este logro más.

A mis amigos de la Universidad por tantos años de amistad y me alegra mucho el poder culminar este proceso junto a ellos, gracias por cada risa, llanto, diversión y tantos aprendizajes en la vida estudiantil como personal, que la vida nos da la gracia de vivir excelentes momentos y ser grandes profesionales, a mi amiga Sary por apoyarme en cada etapa mi vida por motivarme y llenarme de sonrisas y por último gracias a todas las personas a las que me he encontrado en el camino que de alguna u otra manera han estado presentes en este arduo proceso.

**Erika Baltazar**

Este proyecto, pero sobretodo este logro conseguido se lo dedico a mi familia Morales Ronquillo quienes han sido parte fundamental en mi vida para conseguir todos mis objetivos. También se lo dedico de manera especial a mi madre y mi abuela por ser mis figuras de lucha y persistencia, a mi padre que me protege desde el cielo por todos sus consejos brindados y motivación que en vida me los dio, también a mi pareja por darme el esfuerzo, apoyo y motivación para culminar con uno de mis sueños, a mis amig@s por su consejos y motivación que me han brindado.

**Domenica Silva**



# PROCESOS DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TDAH EN LA CIUDAD DE AMBATO

## ANEXOS

### ENTREVISTAS

[https://drive.google.com/drive/folders/15\\_1C976BhDQpV4U9TKsFUFN5Y6-hyOrW](https://drive.google.com/drive/folders/15_1C976BhDQpV4U9TKsFUFN5Y6-hyOrW)