



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ACTITUDES FRENTE A LAS COMPETICIONES DE LOS
BASQUETBOLISTAS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
ORELLANA**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología General.

Autor(a)

Danny Alexander Aguirre Castillo

Tutor(a)

Ps.Ind. Acuña Mayorga José Miguel,
Mg.

Ambato – Ecuador
2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Yo, Danny Alexander Aguirre Castillo declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**ACTITUDES FRENTE A LAS COMPETICIONES DE LOS BASQUETBOLISTAS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE ORELLANA**”, como requisito para optar al grado de licenciada en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 29 días del mes de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Danny Alexander Aguirre Castillo

Firma:



Número de Cédula: 2200495154

Dirección: Barrio 12 de noviembre, Orellana, El Coca, Ecuador.

Correo Electrónico: daguirre2@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0982033006

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**ACTITUDES FRENTE A LAS COMPETICIONES DE LOS BASQUETBOLISTAS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE ORELLANA**” presentado por Aguirre Castillo Danny Alexander, para optar por el Título de licenciado en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 29 de agosto del 2022

JOSE MIGUEL
ACUNA
MAYORGA

Firmado digitalmente por
JOSE MIGUEL ACUNA
MAYORGA
Fecha: 2022.09.21 08:37:10
-05'00'

.....

Ps.Ind. Acuña Mayorga José Miguel Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 29 de agosto 2022



.....
Danny Alexander Aguirre Castillo

2200495154

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ACTITUDES FRENTE A LAS COMPETICIONES DE LOS BASQUETBOLISTAS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE ORELLANA** previo a la obtención del Título de licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 29 de agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:

**STEFANIA DEL
ROCIO LLERENA
FREIRE**

.....

Ps.Cl. Stefania Llerena, Mg.
LECTOR



Firmado electrónicamente por:

**LUIS FERNANDO
TARUCHAIN POZO**

.....

Psc. Ind. Luis Fernando Taruchain, MSc. LECTOR

DEDICATORIA

A mí madre que es mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, por las enseñanzas transmitidas en mi diario vivir, los valores y principios con los que me formó. A todas las personas que de una u otra manera han hecho posible este trabajo y me han acompañado en el transcurso de mi carrera.

Alexander Aguirre

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios y a mi familia ya que sin su ayuda no hubiese sido la persona que soy. A mí madre por el esfuerzo, entrega y sacrificio para proporcionarme la mejor educación y confiar en mí. A mis tutores por la incondicional entrega y aporte de conocimientos para escalar un peldaño más en mi educación

Alexander Aguirre

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	4
APROBACIÓN DE LECTORES.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
INDICE DE CONTENIDOS.....	8
RESUMEN EJECUTIVO	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	13
MARCO METODOLÓGICO.....	20
RESULTADOS.....	24
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	38

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

**TEMA: ACTITUDES FRENTE A LAS COMPETICIONES DE LOS
BASQUETBOLISTAS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE ORELLANA**

AUTORES: Joselyn Mishel Garzón Cevallo

Danny Alexander Aguirre Castillo

TUTOR: Ps.Ind. Acuña Mayorga José Miguel

RESUMEN EJECUTIVO

El comportamiento de los deportistas incide en la construcción de actitudes que se relacionan a principios, valores, estereotipos, emociones, sugerencias, persistencia y constancia. Por tal motivo, se establece como objetivo general de la investigación: comprender las vivencias sobre las actitudes que construyen frente a la competición los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana. Se aplicó el paradigma constructivista a partir de la metodología cualitativa, por lo que se diseñó un análisis de vivencias a nivel fenomenológico, de estableció una muestra de 12 basquetbolistas de un rango etario de 15 a 17 años. Se determinó que las actitudes que experimentan las basquetbolistas antes (autoestima, control, concentración, durante (control de emociones, concentración, aplicación de estrategias) y después (control de emociones y autoevaluación) de una competencia parten desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la fase preparatoria con acciones dinámicas, prácticas y experimentales. Durante la competencia el factor físico y afectivo prevalecen, sin embargo, los controles de las emociones juegan un rol muy importante para el buen desarrollo en la cancha de juego. Posterior a una competencia, existen dos tipos de actitudes: por su lado, el equipo que consiguió lograr buenos resultados, ellos expresan emociones de satisfacción, realización y motivación; por su lado, el equipo que no alcanzó sus objetivos, expresan iras, inconformidad, decepción, en ciertos casos, son manejables las emociones lo que permiten que las jugadoras sientan relajación y se concentre en el próximo encuentro, sin antes, realizar un autoevaluación de las fortalezas y debilidad que mostraron durante una competencia.

DESCRIPTORES: afectivo conductual, cognitivo, competencias, vivencias.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA: ATTITUDES TOWARDS THE COMPETITIONS OF THE BASKETBALL PLAYERS OF THE ORELLANA SPORTS FEDERATION

AUTORES: Joselyn Mishel Garzón Cevallos

Danny Alexander Aguirre Castillo

TUTOR: Ps.Ind. Acuña Mayorga José Miguel

ABSTRACT

The behavior of athletes affects the construction of attitudes related to principles, values, stereotypes, emotions, suggestions, persistence and perseverance. For this reason, the general objective of the research was established as: to understand the experiences about the attitudes that basketball players of the Orellana Sports Federation build in front of the competition. The constructivist paradigm was applied from the qualitative methodology, so an analysis of experiences was designed at a phenomenological level, establishing a sample of 12 basketball players from an age range of 15 to 17 years old. It was determined that the attitudes experienced by the basketball players before (self-esteem, control, concentration, during (control of emotions, concentration, application of strategies) and after (control of emotions and self-evaluation) a competition start from the teaching-learning process in the preparatory phase with dynamic, practical and experimental actions. During the competition the physical and affective factors prevail, however, the control of emotions plays a very important role for the good development on the playing field.

After a competition, there are two types of attitudes: on the one hand, the team that managed to achieve good results, they express emotions of satisfaction, accomplishment and motivation; on the other hand, the team that did not achieve their goals, express anger, dissatisfaction, disappointment, in certain cases, emotions are manageable which allow players to feel relaxation and focus on the next game, without first, perform a self-assessment of the strengths and weaknesses they showed during a competition.

KEYWORDS: affective behavioral, cognitive, competitions, experiential

ACTITUDES FRENTE A LAS COMPETICIONES DE LOS BASQUETBOLISTAS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE ORELLANA

*ATTITUDES TOWARDS THE COMPETITIONS OF THE BASKETBALL PLAYERS OF
THE ORELLANA SPORTS FEDERATION*

Autor 1: Alexander Aguirre Castillo
daguirre2@uti.edu.ec

Autor 2: Joselyn Garzón Cevallos
jgarzon8@uti.edu.ec

Tutor: Ps.Ind. José Miguel Acuña Mayorga
joseacuna@uti.edu.ec

Lector: Ps.Cl. Stefania Llerena, Mg.
stefaniallerena@uti.edu.ec

Lector: Ps.Ind. Fernando Taruchain, Mg.
fernandotaruchain@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Abril de 2022.

RESUMEN

El comportamiento de los deportistas incide en la construcción de actitudes que se relacionan a principios, valores, estereotipos, emociones, sugerencias, persistencia y constancia. Por tal motivo, se establece como objetivo general de la investigación: comprender las vivencias sobre las actitudes que construyen frente a la competición los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana. Se aplicó el paradigma constructivista a partir de la metodología cualitativa, por lo que se diseñó un análisis de vivencias a nivel fenomenológico, de estableció una muestra de 12 basquetbolistas de un rango etario de 15 a 17 años. Se determinó que las actitudes que experimentan los basquetbolistas antes (autoestima, control, concentración, durante (control de emociones, concentración, aplicación de estrategias) y después (control de emociones y autoevaluación) de una competencia parten desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la fase preparatoria con acciones dinámicas, prácticas y experimentales. Durante la competencia el factor físico y afectivo prevalecen, sin embargo,

ABSTRACT

The behavior of athletes affects the construction of attitudes related to principles, values, stereotypes, emotions, suggestions, persistence and perseverance. For this reason, the general objective of the research was established as: to understand the experiences about the attitudes that basketball players of the Orellana Sports Federation build in front of the competition. The constructivist paradigm was applied from the qualitative methodology, so an analysis of experiences was designed at a phenomenological level, establishing a sample of 12 basketball players from an age range of 15 to 17 years old. It was determined that the attitudes experienced by the basketball players before (self-esteem, control, concentration, during (control of emotions, concentration, application of strategies) and after (control of emotions and self-evaluation) a competition start from the teaching-learning process in the preparatory phase with dynamic, practical and experimental actions. During the competition the physical and affective factors prevail, however, the control of emotions play a very important role for the

los controles de las emociones juegan un rol muy importante para el buen desarrollo en la cancha de juego. Posterior a una competencia, existen dos tipos de actitudes: por su lado, el equipo que consiguió lograr buenos resultados, ellos expresan emociones de satisfacción, realización y motivación; por su lado, el equipo que no alcanzó sus objetivos, expresan iras, inconformidad, decepción, en ciertos casos, son manejables las emociones lo que permiten que las jugadoras sientan relajación y se concentre en el próximo encuentro, sin antes, realizar un autoevaluación de las fortalezas y debilidad que mostraron durante una competencia.

Palabras Clave: *cognitivo, afectivo conductual, competencias, vivencias*

good development on the playing field.

After a competition, there are two types of attitudes: on the one hand, the team that managed to achieve good results, they express emotions of satisfaction, accomplishment and motivation; on the other hand, the team that did not achieve their goals, express anger, dissatisfaction, disappointment, in certain cases, emotions are manageable which allow players to feel relaxation and focus on the next game, without first, perform a self-assessment of the strengths and weaknesses they showed during a competition.

Keywords: *cognitive, affective, behavioral, competitions, experiential*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación está basada en el campo de la Psicología Deportiva, desarrollándose en la Federación Deportiva de Orellana la cual se ha planteado realizar un trabajo centrado en las actitudes frente a las competiciones deportivas que serán obtenidas mediante la participación de basquetbolistas.

Teniendo en cuenta la temática planteada es importante realizar una aproximación teórica sobre lo que representan las actitudes y el comportamiento humano. En tal virtud para Piaget (1986) define que, el comportamiento son las acciones que un ser humano utiliza frente a las diversas situaciones que atraviesa o los factores sociales que ejercen sobre él, estos actos practicados por la persona son influenciados por varios aspectos externos. Es así que, en el comportamiento humano existen las actitudes que se asimilan a valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, así como la predisposición de una persona o personas para comportarse de una forma tal que se demuestra su carácter, su forma de ser y cualidades innatas de la persona. Así también lo podemos definir como una disposición, aprendida a valorar o comportarse de una forma favorable o desfavorable; estas actitudes son aprendidas en el hogar, la familia, los amigos, los grupos de referencia, la escuela, los medios de comunicación, el trabajo. En ese contexto, según Cobo (2003) menciona que, el comportamiento humano puede depender del momento actual y del entorno en el que se encuentre la persona, ya sea de forma positiva si logra satisfacer sus necesidades o negativa si tiene una

percepción de generar afecciones; aquí el individuo se desenvuelve de acuerdo a sus necesidades, sus experiencias, entre otros fenómenos. Para entender el comportamiento humano, hay que desligar en la práctica; es decir: tratar de entender cómo se comporta una persona con su entorno; tomando en consideración los factores sociales que actúa conscientemente; además hay que tomar en cuenta las diferencias y su medio social. El individuo y la sociedad son dos realidades inseparables, así como la estructura social no es algo que se da por encima y al margen de los individuos en base a sus acciones.

Así mismo Garrido (2003) menciona que, la conducta es un sistema de normas a las cuales podemos ajustar nuestras acciones e igualmente la asignación desigual de recursos sociales puede dar lugar al comportamiento individual; es ahí cuando se puede reflejar las luchas de grupos o clases sociales por alcanzar un poder o un objetivo, cada sociedad estimula, fomenta, articula, alienta un determinado tipo de personalidad acorde a las necesidades de reproducción y cada persona estimula el contexto social en su relaciones grupales e intergrupales. Ante lo mencionado, Allport (1937) define que, la personalidad es la clasificación de los procedimientos psicofísicos del ser humano que establecen su particularidad en la sociedad, es decir que la persona de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentre actúa ante la determinación del conjunto de características psíquicas, la personalidad es lo que le caracteriza al individuo de otro ya que son las actitudes, pensamientos, sentimientos y conductas propias.

Por otro lado, Marfileño (1998) define a la actitud como una reacción de acuerdo a sus emociones frente a lo provocado ya sea hacia una persona o situación en la que este experimentando en ese momento, es decir dicha actitud puede ser propicio o no. Así que Thurstone (1928) señala que, realizó el primer intento de medir las actitudes a través de un continuo ítems escalonados, debemos tomar en cuenta que dentro de las actitudes y del comportamiento inciden variables relacionadas con: la situación, las propias actitudes y los individuos lo que provoca que no siempre irán en el mismo sentido, además se toma en cuenta la presión temporal y si esta es elevada; el vínculo de actitud comportamiento tiende a ser más elevada o fuerte, contrario cuando son situaciones donde no hay presiones, las personas tienen tiempo para analizar, pensar, meditar sobre la información.

De igual manera Cox (2008) menciona que, se realizó uno de los primeros estudios referente al deporte específicamente con el ciclismo por parte de Norman Triplett en 1897 que llevó a cabo observaciones sobre el rendimiento de un grupo que se dedicaban a esta disciplina y llegó a definir que los deportistas podrían mejorar al momento de sentir la presencia de otros competidores. Así mismo Buceta (1998) menciona que, desde hace algunos años se estudia el comportamiento humano en el ámbito deportivo, pues las actitudes de los deportistas pueden influir de forma positiva o negativa en la actividad física, técnica y en las estrategias que aplican en el momento de demostrar su rendimiento. Por otro lado, Ruíz (2017) manifiesta que, se desarrolló el

primer laboratorio de Investigación en el deporte por parte de Coleman Griffith entre 1920 y 1930 desde entonces fue uno de los ponentes más reconocidos en el tema y se lo consideró el padre de la Psicología del deporte, además de ser el primer psicólogo que mantuvo una relación con un equipo profesional.

Por otro lado, Ramos, Piqueras, et al. (2009) definen que, las emociones tienen tres aspectos: emoción de efecto cognitivo, emoción de respuestas conductuales y emoción de respuesta a la supervivencia, en ese sentido los autores definen que la emoción es una experiencia con múltiples respuestas con el propósito de adaptarse al momento de percibir una situación, cosa, individuo, sitio o un recuerdo. Es importante el estudio de las emociones que tienen los jugadores y entrenadores tanto en el rendimiento, como en el aprendizaje y el desarrollo personal; cabe recalcar que lastimosamente no contamos con formación en inteligencia emocional ya sea en los entrenamientos como en la práctica deportiva del baloncesto. En ese contexto, Tamorri (2004) menciona que, en base a los estudios que se van dando día a día se verifica que solo en los clubes de alto rendimiento y en equipos grandes se cuenta con psicólogos deportivos que se encargan de esta faceta del entrenamiento, hoy en día existe mayor interés de incorporar de forma práctica estrategias que estudian, analizar y tratan de compensar aspectos importantes como son: la ansiedad en la competición, la autoestima o relaciones interpersonales de cada uno de los equipos; lo fundamental es que el entrenador tome consciencia de la

gran necesidad de las relaciones emocionales como el autoconocimiento, autocontrol, empatía o habilidades sociales; sin duda alguna el reto es muy grande sobre todo si como entrenador deseo que mi equipo alcance grandes niveles no solo en el campo deportivo sino debemos ayudar para que el jugador crezca, mejore su clima e inteligencia emocional, ya sea en los entrenamientos como en su vida grupal y particular. Ante eso Sierra, Ortega, et al. (2003), definen que, la ansiedad es algo propio del ser humano ya que todas las personas conciben un nivel bajo de ansiedad moderada, pero cuando esta se vuelve un trastorno el hombre genera síntomas cognitivos y mentales en ese sentido para el Manual de Clasificación de Trastornos Psicopatológicos la persona empieza a presenciar crisis de angustia como también inquietud, agitación e intranquilidad en su estado de ánimo.

Por otra parte, Portillo y Díaz (2015), mencionan que, al momento de formar un deportista en este caso de un basquetbolista, este tiene sus inicios con la preparación física con la cual irá mejorando su rendimiento con el pasar del tiempo y posterior estar preparado para enfrentarse a posibles torneos, aquí el basquetbolista comienza a experimentar emociones y podría presentar actitudes dependiendo de los resultados y al momento que el árbitro pite el final del encuentro. Dentro de la cancha, el basquetbolista se puede enfrentar a ciertas agresiones físicas, verbales o gestuales por lo que probablemente el jugador puede sentirse provocado y como

resultado pueden surgir disgustos o momentos de ira.

Por otro lado, (Avila, 2004) define que, la conducta del ser humano es expresada de dos formas que son motriz y secretoria, quiere decir que cierta conducta es expresada de acuerdo a todo lo que nos rodea, por las necesidades fisiológicas, también la conducta es producida por los individuos que nos rodea ya se de forma consciente o inconsciente. Con esto, Ruiz (2017), indica que, las provocaciones al momento del juego pueden afectar a la conducta y el estado psicológico que involucra en el comportamiento del ser humano tiende al descargo de actitudes negativas o inadecuadas y que a la vez perjudica los resultados finales de los encuentros deportivos.

De esta forma, Mora (2008), señala que, los jugadores frente a sus competencias pueden notarse actitudes negativas que desvalorizan la calidad humana de las personas y peor aún de los jugadores, los deportistas pueden experimentar frecuentemente sentimientos de ira, impotencia, rabia y a menudo piensan que así son tratados por los demás; lo que puede desencadenar una conducta agresiva con otro jugador ante un conflicto y durante un partido, así haya o no sido provocado por el otro jugador; cuando estas situaciones se dan incluso les afecta a su salud mental, física, al rendimiento deportivo y ellos expresan sentimientos negativos, intensos y agresivos ante cualquier conflicto durante el entrenamiento o competición, por ende probablemente su rendimiento no será el mejor ni óptimo y siempre estará atento a

cualquier circunstancia o provocación del equipo contrario, así sea algo mínimo.

Por otro lado, la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en estado vigente del Ecuador, en su artículo 33 señala que, las Federaciones Deportivas Provinciales funcionan en las capitales a nivel nacional, mismas que son las encargadas de fomentar la actividad deportiva de las asociaciones y ligas cantonales, si es el caso y contempla dentro de sus objetivos pueden coordinar con las organizaciones parroquiales, urbanas y rurales; seguidamente en el artículo 34 indica que las Federaciones Deportivas Provinciales tienen el deber de llevar una infraestructura adecuada para una buena formación de los deportistas garantizando la integridad de los mismos, incluir sin ninguna discriminación a todo deportista que cumpla con los requisitos y crear selecciones que representen la provincia en posibles campeonatos nacionales, internaciones o mundiales; en el artículo 35 de la misma Ley recalca que los deportistas que son parte de las Federaciones Deportivas Provinciales no cancelan ningún valor por los beneficios, sino que es el Estado quien designa recursos económicos. Esta Ley del Deporte, Educación Física y Recreación tiene como finalidad garantizar la inclusión de la sociedad y para aquello el Estado creó políticas públicas con enfoque de un Buen Vivir velando los derechos de los ciudadanos que se dedican al deporte.

Ahora bien Sáenz y López (2020), mencionan que, en Ecuador en los años 1900 y 1910 empezó el mundo del baloncesto, deporte que fue traído por los

norteamericanos, con el pasar de los años específicamente en 1932 nace la Federación Internacional de Baloncesto y seis años más tarde se inaugura el primer campeonato de baloncesto masculino en la ciudad del Guayaquil, aquí se enfrentaron las provincias del Ecuador, Guayas obtiene el título del torneo y el Oro vicecampeón; luego en 1957 Guayas nuevamente logra el primer lugar pero ahora en el torneo nacional femenino. Nuevamente Sáenz y López (2020), señalan que, en el 2014 a 2016 se organizó torneos naciones, esta iniciativa la llevó a cabo la Federación Ecuatoriana de Baloncesto; seguidamente esta misma institución y el Ministerio de Deporte desarrolló campeonatos en distintas categorías y de estos encuentros deportivos se logra la representación de una selección femenina, este equipo obtiene la clasificación al primer Preolímpico; seguidamente equipos masculinos y femeninos comienzan a fortalecer sus entrenamientos y como resultado de la preparación de los deportistas se participa en el campeonato Federación Internacional de Baloncesto Américas en Canadá con la representación femenina.

En ese sentido, mediante la observación, se pudo identificar que los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana previo al encuentro deportivo las actitudes de ellos varían; se empieza a evidenciar nerviosismo, sudoración excesiva, algunos comienzan a presentar necesidades fisiológicas, además exteriorizan movimientos repetitivos de sus extremidades inferiores y onicofagia, estos son los signos más frecuentes que posiblemente podrían ocasionar resultados

no esperados en las competiciones, en ese sentido funcionarían como actitudes negativas o no acorde al momento porque ocasionarían posibles consecuencias.

Por otra parte Ramírez (2018), refiere que, es necesario mencionar las actitudes positivas o propias del jugador, estas actitudes son propias del deportista, auténticas, tiene optimismo muy grande ante el rival, demuestran siempre tranquilidad, confianza, seguridad en sí mismo, competencias adecuadas, resolver los conflictos y problemas en el momento adecuado y sobre todo siempre demostrará actitud positiva hacia los demás, con amplia capacidad de resolver los problemas en el momento adecuado, y que se traduce en respeto a la capacidad deportiva propia y ajena, con una visión muy importante capaz de reconocer cada una de las cualidades del equipo o jugador contrario, actuará con dignidad, precisión y sabrá enfrentar a sus rivales sin cometer actitudes que menoscaben a su ser, como la adulación y que se toma en cuenta como un aspecto negativo.

De igual manera Buceta (1998), define que, el éxito marcado en un objetivo no pasa por desarrollar las cualidades deportivas de un jugador, sino también en las humanas; en el juego es prioritario el jugador y la persona; ser jugador implica una gran responsabilidad, asumir actitudes positivas, por todo lo que conlleva y que siempre debe demostrar una conducta intachable dentro y fuera del campo de juego; todos tienen la ambición de ser mejores cada día, demostrar sus habilidades, respuestas y sobre todo ganar el partido, pero para alcanzar el

objetivo, hay que superar grandes desafíos y respetar las reglas de convivencia humana, social y deportiva, no solo de jugadores sino de todo el equipo es decir: compañeros, entrenador, árbitros y el público en general; así también debemos aprender a aceptar las derrotas que se ganan como parte del juego y ser humilde, con una voluntad inalcanzable, luchadora, que se desprende de toda clase de egoísmos, aplicando valores reales para conseguir el fin que es la victoria.

Otro punto es, Wissel (2002), por lo que se refiere a que en el mundo existen deportistas élites en el baloncesto y menciona a tres en específico que son Larry Bird, Magic Johnson y Michael Jordan a estos reconocidos dominantes del balón los define con un alto rendimiento en este campo deportivo debido a las largas jornadas de entrenamientos y preparaciones constantes por largos años y como resultado son los pioneros en el dominio de las técnicas que se usan en el básquet, que gracias al empeño en la actualidad son los representantes de los equipos más nombrados a nivel del mundo. Referente a estos 3 personajes nuevamente Wissel (2002) habla que, Bird es uno de los jugadores de gran ejemplo resultados obtenidos por la preparación constante y que es un deportista que ha derrotado a muchos de sus compañeros de colegio; así mismo dice que Johnson ha sido un deportista ejemplar para un entrenador reconocido de Nueva York y por último menciona que Jordan era un basquetbolista apasionado en su profesión y mantenía una obsesión de ganar cada encuentro por lo que se exigía todos los días en sus

entrenamientos, el propósito de este deportista fue mostrar todo el potencial que tenía en el básquet y superarse cada instante a él mismo.

En la actualidad se puede mencionar sobre diversos estudios que han utilizado la metodología cualitativa en sus investigaciones donde la práctica vivencial permite comprender diversos significados en relación a las actitudes frente a las competiciones. (Galatti, Paes, Machado, & Montero, 2015)

En otro punto Galatti, Paes, et al. (2015) muestran que, en Latinoamérica específicamente en el 2014 un equipo de básquet conformado por brasileñas obtuvo el título de campeonas del mundo debido al alto nivel de rendimiento que mostraron durante los encuentros deportivos, posterior al logro muchas de ellas fueron seleccionadas para participar de una investigación que consistía en una metodología cualitativa por lo que fueron entrevistadas aplicándose entrevistas semiestructuradas con el fin de obtener información sobre las percepciones de las deportistas iniciaron con el aprobado de las entrevistadas con la firma del consentimiento informado, luego fueron entrevistadas de forma personal y a la vez grabadas mediante videos y transcritas sus respuestas para posterior un análisis, dentro del procedimiento se aplicó la técnica del Discurso del Sujeto Colectivo ya que esto permitió emplear una propuesta de organización y tabulación de datos sobre las ideas específicas de cada deportistas, las expresiones llave y discurso de sujeto colectivo, en fin como resultado dio que las

basquetbolistas indicaban que es primordial mantener una convivencia meses antes con todo el equipo incluyendo entrenadores y médicos que acompañan a las competencias; luego, los entrenamientos debían ser por etapas, es decir un tiempo determinado para la preparación física y el otro el acompañamiento de los médicos profesionales; en fin en el resultado de la investigación se evidenció que la falta de preocupación de jugar por llegar a ser campeonas implicó para este equipo positivamente ya que no vivieron presiones y finalizó con la titulación de campeonas en el mundo.

Así mismo se destaca como un estudio que se centra en el contexto y la influencia de este, centrándose en la psicología deportiva, esta técnica permite al participante contar sus hechos personales de una manera determinada, ya que las experiencias personales juegan un rol fundamental García (2012).

Así mismo, Gajardo, Barría et al. (2018), realizaron una investigación con la finalidad de describir las características antropométricas de 28 basquetbolistas Chilenos, es decir sus características físicas, la población fue específicamente del sexo masculino entre 14 años de edad este proceso fue sobre la concentración de la Selección Nacional; fueron 25 variables, se usó la estadística descriptiva; para los estudios se utilizó un kit de antropometría; los resultados obtenidos dio que los basquetbolistas de la categoría Sub-14 muestran un porcentaje de masa muscular elevado, un somatotipo mesoectomórfico y proporciones negativas respecto a su altura

referente ante este último resultado se puede indicar que probablemente la estatura de los deportista sea un requisito en contra para las competiciones.

Otra investigación fue por el autor Ponce (2018), este estudio se basó en determinar si la concentración de la atención puede o no influir en la efectividad de un tiro libre, la población elegida fue a basquetbolistas de la categoría senior del Club ESPE entre los 18 a 27 años de edad, el método empleado fue a través de la aplicación del test de concentración de la atención de Toulouse Pierón el cual fue descriptivo y correlacional no experimental. Los resultados obtenidos fueron que existe una correlación positiva alta por lo que mientras más concentración de la atención haya en los deportistas aumentará la efectividad en los tiros libres.

También Mujica y Jiménez (2020) realizaron una investigación sobre las emociones experimentadas por los estudiantes en su formación en baloncesto, la cual se basó en analizar la percepción de las emociones positivas y negativas de cada deportista de acuerdo a sus experiencias, la población fue 19 estudiantes de 19 a 28 años de edad. La metodología empleada fue a través de un paradigma interpretativo, los datos se obtuvieron por un diario personal y con entrevistas semiestructuradas; también se usó el programa Atlas.ti 7.5; en fin los resultados que se obtuvieron son que los estudiantes tienen impulsos personales para la ejecución de los deberes de baloncesto, la participación activa en las clases y sobre todo las ganas de continuar con la formación profesional en el baloncesto, en conclusión los autores llegaron a que un

efectividad positiva en la asignatura de baloncesto es necesario evaluar el aprendizaje en dicha disciplina y los propósitos planteados por los estudiantes.

A partir de los vacíos evidenciados se puede mencionar la importancia de esta investigación que recae en proporcionar datos de carácter cualitativo de los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana al contexto ecuatoriano; ya que las investigaciones científicas en este campo son escasas a nivel nacional, por otro lado la técnica de vivencias nos permite tener una lógica basada en el tiempo, lo que significa que se obtendrá de la visión de cada uno de los momentos en los cuales protagonizan los participantes, en donde se espera obtener diversas actitudes de los basquetbolistas previo, durante y después de la competición, que podría estar cargada de incertidumbre y miedos causados por estimas deportivos que se encuentran relacionados con los basquetbolistas.

Por esta razón, se ha escogido a doce basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana ya que esta institución trabaja con el propósito de formar grandes deportistas élites con la finalidad de que puedan representar a la provincia en campeonatos nacionales y posiblemente sean seleccionados para una representación internacional y mundial.

Así mismo, podemos señalar que este estudio será de gran aporte para futuros investigadores que deseen conocer e indagar más acerca de las actitudes de los deportistas, pues esto facilitará el trabajo ya que se obtendrá información necesaria

sobre las vivencias, comportamientos, actitudes de los deportistas que se dedican al baloncesto; también puede ayudar a identificar de qué forma los entrenadores contribuyen con el mejoramiento de las técnicas aplicadas en la cancha y a la vez si aportan de cierta forma a controlar las actitudes o emociones ante una posible derrota.

Por lo tanto, se establece como problema de la investigación: ¿las actitudes inciden al rendimiento de las basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana?

De acuerdo a la información revisada se plantea la siguiente interrogante relacionada a la investigación: ¿Cuáles son las vivencias sobre las actitudes en el ámbito personal que construyen los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana? Así mismo, ¿Cuáles son las vivencias sobre las actitudes que construyen los basquetbolistas antes de la competencia? Del mismo modo, ¿Cuáles son las vivencias sobre las actitudes que tienen los basquetbolistas durante la competición? Y finalmente ¿Cuáles son las vivencias de las actitudes que construyen los basquetbolistas en relación con el momento de la victoria o derrota de la competición? Dichas preguntas están basadas con el cumplimiento de los objetivos que se plantearán, con el fin de evidenciar de forma real las vivencias de los deportistas.

En función de los antecedentes referidos, la presente investigación tiene como objetivo general Comprender las vivencias sobre las actitudes que construyen frente a la competición los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana. Los

objetivos específicos son a) Identificar las actitudes desde las vivencias que construyen frente a la competición previa de los basquetbolistas de Federación Deportiva de Orellana, b) Identificar las actitudes desde las vivencias que construyen durante la competición los basquetbolistas de Federación Deportiva de Orellana c) Identificar las actitudes desde las vivencias que construyen posterior a la competición los basquetbolistas de Federación Deportiva de Orellana.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación se posiciona desde el paradigma constructivista, el mismo que se refiere a que el ser humano define sus propias experiencias, es decir, la construcción del conocimiento y la personalidad ya que el individuo continuamente se encuentra interactuando con la sociedad desarrollando su capacidad cognitiva, por lo tanto, su aprendizaje se da a través de procesos dinámicos y con la participación activa (Parreño, 2019). De acuerdo a Gergen (2007); Berger y Luckman (2003) citados por C. Ramos (2015) la indagación del desarrollo disciplinar en la sociedad de tipo naturales o exactas posibilita almacenar el conocimiento y con ellos aplicar métodos constructivismo que aborda una propuesta de analizar los acontecimientos históricos complejos, de igual manera, los fenómenos sociales son dinámicos y el principio fundamental del método constructivista es entender de como universo se construye transitoriamente. Según Aguilar (2018) paradigma constructivista refiere a la

indagación y análisis del conocimiento mental como una consecuencia de la actividad cognoscitiva de una persona en aprendizaje a partir de la percepción conseguida en resultado a los fenómenos investigados. En este paradigma, existe una estrecha relación entre investigadores e investigados, ya que ambos se encuentran involucrados en el tema de investigación, por lo tanto, es pertinente aplicar el paradigma constructivista en el desarrollo de la presente investigación porque permite analizar de manera integral los factores que influyen en la construcción de actitudes en los basquetbolistas antes, durante y después de una competición.

Por lo tanto, el paradigma constructivista resulta pertinente para el desarrollo de la presente investigación porque permite indagar el conocimiento humano en concordancia a los procedimientos naturales fisiológicos y psicológicos de las personas (Cerezo y Manjarrés, 2020). En ese sentido, se escogió este paradigma porque busca comprender e interpretar las vivencias de los participantes sobre las actitudes que construyen los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana antes, durante y posterior de una competición.

El paradigma constructivista está configurado por tres dimensiones: Onto-epistemológica, metodológica y ético-política. En primer lugar, en la dimensión Onto-epistemológica estudiada por Urquiza *et al.* (2017) mencionan que representa la dificultad de conducción con categorías descontextualizadas, la situación existencial de la humanidad, la relación sujeto-objeto e investigador-investigado. En segundo lugar,

en la dimensión metodológica, Vargas y Villavicencio (2020) refieren al procedimiento y técnicas que intervienen para conocer la realidad de los fenómenos sociales se denomina la dimensión metodológica que se desarrolla sobre la base del método cualitativo porque permite conocer, asimilar y comprender la realidad de las personas. Finalmente, Picasso y de Gracia (2021) al mencionar la dimensión ético-política, abordan la aplicación de valores y principios que involucran el constructivismo desde un aspecto liberal, en el cual, la transición social en la humanidad sea un aporte de mejora continua; las dimensiones antes citadas, serán aplicadas de manera rigurosa durante el desarrollo de la presente investigación con el fin de lograr comprender e interpretar de manera responsable las actitudes que construyen los basquetbolistas ante, durante, y después de una competición.

La investigación se posiciona desde una metodología cualitativa, la cual posee algunas características distintivas. Primero, la metodología cualitativa, según Fassio (2018), menciona que, permite indagar integralmente los factores que influyen en los fenómenos sociales y que son difíciles de comprender mediante la observación directa que permite recopilar datos no numéricos e interpretarlos, por lo tanto, para el desarrollo de la presente investigación se consideró el método cualitativo porque permitió asimilar la complejidad de los acontecimientos de la sociedad deportiva (basquetbolistas). Segundo, según Conejero (2020), señala que, el enfoque cualitativo se caracteriza en investigaciones centradas a

grupos con una connotación integral o completa. Por lo general, la investigación es inductiva y la interacción con la muestra de estudio mediante la recolección de datos busca respuestas a interrogantes que abordan a fenómenos sociales. Por último, Piza *et al.* (2019), manifiestan que, en los fenómenos sociales se debe utilizar el método cualitativo porque integran diversas técnicas que permiten conseguir datos y procesarlos para tener una mejor percepción de la conveniencia, aprender e ilustrarse sobre la base de las dimensiones de vida de las personas; la actitud, el comportamiento, la interrelación, la interacción social, etc.

Para la investigación se ha considerado un diseño fenomenológico, cuya unidad de análisis son las vivencias. Para Arcilla (2018) “el diseño fenomenológico es un estudio que pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada sujeto y desde la perspectiva construida colectivamente que dan a su experiencia de manera subjetiva y de vivencias”. De acuerdo a Fuster (2019) permite mitigar el análisis colectivo por las experiencias y vivencias focalizadas para su descripción e interpretación. Su análisis infiere al campo cualitativo para interpretar las vivencias de las personas involucradas dentro de una investigación (Rodríguez y Romero, 2015). En ese sentido, se consideraron a basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana.

La presente investigación ha considerado los siguientes participantes debido a que cumplen las características de estos criterios de inclusión. Según Jesús Arias *et al.* (2016) el universo de la investigación es el conjunto

de objetos plenamente identificados, definidos, delimitados y accesibles. Por lo tanto, se estableció como universo de estudio a 120 basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana. De igual manera, los participantes serán seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia por lo tanto, se consideró sobre las condiciones del entorno e intereses propios del autor para con ello cumplir con los objetivos de la investigación (Hernández, 2021); además, en consideración a Mucha *et al.* (2021) se emplearon criterios de inclusión (deportistas basquetbolistas, deportistas con entrenamiento frecuente, deportistas con participación activa, basquetbolistas de 15 a 17 años) y exclusión (futbolistas, deportistas sin actividad competitiva, deportistas de disciplinas) para la selección de la muestra, en ese sentido, se consideran a 12 basquetbolistas de un rango etario de 15 a 17 años.

Para la presente investigación se empleó la técnica de la entrevista porque permite recolectar datos cualitativos, por lo general, se desarrolla mediante una interacción entre la muestra de estudio y con ello, se logra indagar ante las experiencias y vivencia (José Arias, 2020).

Para la recolección de los datos cualitativos se empleará una entrevista semiestructurada planteada por Enrique y Barrio (2018) de tal forma, consiste en una excelente técnica para poder evidenciar de mejor manera mediante una conversación guiada entre investigador y entrevistado, para la elaboración del guion hay que tener en cuenta los objetivos de la investigación. Las

preguntas se deben preparar y analizar antes de programar la entrevista. Para el desarrollo de la entrevista, se lo realiza mediante un guion con preguntas debidamente planteadas que aporten a conseguir los objetivos de la investigación.

Se va a utilizar una entrevista semiestructurada elaborada con preguntas que serán aplicadas de manera sistémica y progresiva durante el mes de julio a deportistas basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana.

Los datos recolectados serán transcritos en una matriz integral lo que facilitara la interpretación y comprensión. Para la interpretación de los resultados se realizará mediante el análisis interpretativo que permitirá identificar las actitudes desde las vivencias que construyen antes durante y después frete a una competición los basquetbolistas de Federación Deportiva de Orellana; además, los resultados son correlacionados con investigaciones similares.

La codificación teórica es utilizada principalmente para el análisis de datos textuales, el cual según Strauss y Corbin (2002) permite analizar fragmentos de la información obtenida y conformar una teoría al momento de integrar los datos. Es decir, con los datos recogidos se realiza un análisis mediante un procedimiento con el que se puede efectuar una teoría fundamental, así como lo describe Flick (2007).

Para realizar el análisis de datos se emplean diferentes procesos, tales como: la

codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva.

Por su parte, Acuña (2015) mencionó que la “codificación abierta por medio 6 de la codificación abierta se van analizando los fragmentos de los datos tal como se recabaron. Se identifican categorías emergentes (o códigos que revelan una significación mayor) y los conceptos que sintetizan similitudes y revelen abstracciones al respecto de lo que empieza a perfilarse como una categoría central”; en cambio, Mercado *et al.* (2019) argumentaron que se entiende como la interpretación focalizada y detallada para identificar y conceptualizar el campo de estudio. Por lo tanto, la codificación abierta que permitirá analizar las diferentes definiciones que se relacionan con el comportamiento de los basquetbolistas de manera fraccionada con un énfasis en específicos.

De igual manera, Locket (2002) citado por Mercado *et al.* (2019) plantearon que la codificación axial interviene en la investigación con un mayor nivel de abstracción, su objetivo es conseguir un lineamiento base que indague al fenómeno social para desarrollar una línea específica de narrativa y correlacionar con otras categorías. Además, permite la correlación entre las categorías y subcategorías planteadas para la codificación abierta en relación con los factores y dimensiones.

De acuerdo a Salvo-Garrido *et al.* (2021) la codificación selectiva “genera en donde los investigadores enjuiciaron la centralidad y relevancia de las categorías para responder la pregunta de investigación estuvo formada

por el proceso de integrar y refinar las categorías emergidas durante la codificación axial”.

Según Castañeda *et al.* (2020) la aplicación de la ética del manejo de los datos en autonomía y consentimiento de cada participante dentro la investigación es pertinente para asegurar que la información recolectada tenga fines académicos, de esta manera, se asegura que la investigación tenga un carácter formal y ético.

3. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentarán los principales resultados alcanzados en la investigación. Por lo tanto, se estructura a través de un hilo conductor compuesto por pasado, presente y futuro que se determinan en tres capítulos divididos en los siguientes ejes: preparación física y psicológica, estado de ánimo, proceso enseñanza – aprendizaje, estimulación familiar, autoevaluación y auto control.

Se aplicó el análisis de contenido que permitió organizar los datos, codificar información, posteriormente ser agrupados por categorías e integrarles para comprender y entender las actitudes de las basquetbolistas en una competencia.

Los resultados se analizan en tres fases como se aprecian en la figura 1; hay que recalcar que algunas temáticas no podrán ser analizadas en todos los tiempos. Sin embargo, los resultados presentados se ajustan a los objetivos de la investigación.

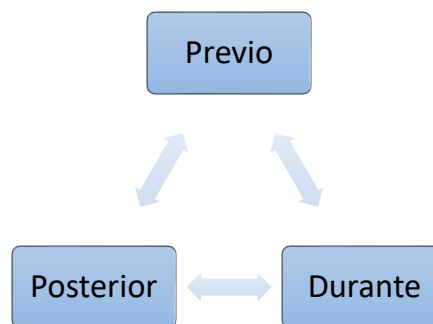


Figura 1. Fases de análisis de los resultados

CAPÍTULO PRIMERO (PREVIO)

En consideración al cumplimiento de los objetivos de la investigación para conocer las actitudes que construyen los basquetbolistas frente a una competencia, es pertinente abordar la comprensión construida de la convivencia entre investigadores y participantes, en ese sentido, en la aplicación de las 12 entrevistas en diferentes condiciones y escenarios; inicialmente, el investigador (I1) empezó la entrevista con la participante (E1-María), el autoestima y autodisciplina son parte del trabajo en equipo, liderazgo, manejo de emociones y adaptabilidad; actitudes que se fortalecen mediante los entrenamientos antes de una competición.

En ese sentido, se analiza a partir de tres dimensiones (previo, durante y posterior) las actitudes de los basquetbolistas frente a una competencia y se presentan a continuación:

PREPARACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Antes de una competencia, la percepción de los conocimientos impartidos por el entrenador hacia las deportistas debe ser

mediante acciones dinámicas, prácticas y experimentales, por cuanto, antes de una competencia, como le manifestó D. P.

“Primero hay una conversación con los profesores que nos explican cómo va a ser todo, cómo tenemos que jugar, a quién tenemos que marcar, ellos nos explican todo sobre los otros jugadores y me preparo, conversando con mis compañeras sobre las jugadoras, porque ellas hay veces que a las otras jugadoras para ver el estado de ellas como son y cómo juegan”

ESTADO DE ÁNIMO

Un deportista que mantiene un estado de ánimo estable, podrá desempeñar sus actividades de la mejor manera, caso contrario, pueden tener complicaciones para controlar sus emociones antes acontecimientos en los entrenamientos y en la cancha de juegos. Por lo general, todos los deportistas tienden a sentir emociones antes de un encuentro, sin embargo, el estado emocional depende mucho del modo de pensar de cada persona ante cualquier situación. M. L.

“Ya siento emoción porque es una competencia que logra destacar cualidades mías”

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El basquetbol es una actividad que requiere de una comunicación para trabajar en equipo, entender las reglas e interactuar con los rivales y el público asistente. Durante los entrenamientos los entrenadores y cuerpo técnico solicitan de una excelente comunicación; en los juegos deben compaginarse dentro de la cancha. D. C.

“Primero hay una conversación con los profesores que nos explican cómo va a ser todo, cómo tenemos que jugar, a quién tenemos que marcar, ellos nos explican todo sobre los otros jugadores y me preparo, conversando con mis compañeras sobre las jugadoras, porque ellas hay veces que a las otras jugadoras para ver el estado de ellas como son y cómo juegan”-

Por su lado, la técnica en equipo tiene el enfoque integral que demandan de mayor capacidad psicosocial y contribuyen a tácticas de reemplazos, bloqueos, cortes, asociatividad, en entras. Las personas entrevistadas, manifiestan que el entrenador plantea la importancia de jugar en equipo, de la colaboración integral para enfrentarse al equipo oponente, el cómo poder tomar decisiones que beneficien a los resultados y conseguir los objetivos propuestos, M. L.

“Obviamente tenemos una base de entrenamiento con todo el equipo. Hay responsabilidad y sabemos que los deberes que tenemos que asumir así en lo personal, dedicación y esfuerzo”.

Como lo aseguran las basquetbolistas entrevistadas, dentro de la fase de preparación de un encuentro deportivo, la evaluación individual y colectiva del equipo de cada deportista es algo que favorece a la preparación física y psicológica.

ESTIMULACIÓN FAMILIAR

El apoyo anímico y emocional de la familia es un factor positivo que aporta a desempeñar de buena manera con las actividades encomendadas. A. F.

“La intervención de cada uno es bastante importante para nuestro equipo, ya que a veces hay jugadores que se han enfermado y apoyarles bastante, que son los medicamentos. Termine el caso de cuando

viajamos, hay algunas chicas que se marean o les empieza a salir algo y son bastante importantes para progresar en una competición. Uno siempre tiene que sentirse bien porque sea estar enferma. En una competición se siente bastante feo y no me gustaría tampoco pasar a esa mentira”

AUTOEVALUACIÓN Y AUTOCONTROL

Las deportistas aseguran que primero parten de una auto evaluación para conocer los posibles errores que cometieron, su nivel emocional y actitudinal para poder aplicar acciones de mejora continua y de esta manera poder actuar de manera que se puedan conseguir los resultados para el equipo, A. F.

“Bueno, por lo general yo soy muy sensible, entonces me pongo a llorar y ya después de como yo misma me auto ánimo y digo que yo sí puedo, que fue un mal día y que mañana me puede ir mejor y que. Y que, a veces llorar no es como que va a ayudar en algo”

Se puede aplicar herramientas de evaluación como lo es el FODA que sirve para analizar de manera individual y colectiva a un equipo de basquetbol.

CAPÍTULO SEGUNDO (DURANTE)

PREPARACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Durante una competencia, como se puede apreciar, la comunicación permite tener claro cómo actuar en la cancha y enlazar habilidades entre compañeros, por tal motivo M. L. señaló:

“Obviamente tenemos una base de entrenamiento con todo el equipo. Hay responsabilidad y sabemos

que los deberes que tenemos que asumir así en lo personal, dedicación y esfuerzo”.

C. T. aseguró: *“Estaba como habíamos llegado a la serie, he estado muy, muy tranquila y vamos a seguir”*

Por tal motivo, la concentración se convierte en un factor muy importante para lograr el máximo nivel, no solo en basquetbolistas, sino en todas las personas que practican algún tipo de deporte, L. C.

“tenemos que estar con la mente fría, porque si nos vamos calentar de la gente nada va a salir, nada en el partido vamos a seguir fallando”

Los entrenadores trabajan en diferentes técnicas con el objetivo de poder actuar ante cualquier acontecimiento en el juego, compañeros de equipo y expectantes. Al abordar, la técnica individual en las basquetbolistas, influye la capacidad para proceder ante conflictos de juego y toma de decisiones con el objeto de superar al equipo oponente e impedir que se destaque física y psicológicamente.

Mantener una dieta saludable y nutritiva es muy importante antes de una competencia porque complementa al entrenamiento antes de una competencia, como lo manifiesta, M. L.

“Regulando las comidas y dándole a mi cuerpo lo que realmente necesita. Yo le estoy dando a mi cuerpo lo que realmente necesita aborita para tener las fuerzas y estar bien saludablemente, tanto que no solamente es la preparación física, sino que también es llevar una dieta estricta, una dieta balanceada”

ESTADO DE ÁNIMO

La práctica de algún tipo de deporte promueve a poseer bajos índices de problemas relacionados con la confusión, ansiedad, fatiga, y la depresión, M. L.

“siento un poco de ansiedad y satisfacción, porque sé que he logrado un objetivo, ya que estar al frente de una competición es porque he tenido un trabajo, la trayectoria que ha dado resultados”.

Sin embargo, en ocasiones, los deportistas presentan ansiedad en acontecimientos e incertidumbre durante una competición.

El rendimiento deportivo en personas de todas las edades incide en la preparación mental que los entrenadores implanten en sus deportistas. I. S.

“Bien listo mentalmente, sobre todo con las ganas de ayudar a la compañera para estar siempre preparados”

“Bien listo mentalmente, sobre todo con el entusiasmo de ganar” P. R.

En las basquetbolistas jóvenes la preparación mental y afectiva coadyuva a generar nuevas destrezas, mitiga falencias lo que motiva a practicar actividades deportivas y la vez, minimizar conductas conflictivas. Por ejemplo: D. C.

“me siento feliz, emocionada porque es mi primera vez que voy a representar a mi provincia en un campeonato tan importante, como son los Juegos Nacionales, en donde se muestra todo lo que hemos entrenado y esperamos dar lo mejor y quedar en algún puesto. Más que todo vamos con las ganas de quedar campeones”.

Cuando un deportista centra sus esfuerzos mantiene una mente concentrada, L. G.

“Nada de nervios, de tensión, ya que la venimos preparando mucho tiempo para una competencia muy dura”.

El estado emocional no solamente contribuye a mantener la calma, sino, a tener un empoderamiento para la tomar decisiones, M. L.

“en lo personal no tengo ningún problema, soy una persona muy social y no se me hace difícil ni complicado socializar y ni antes, ni durante, ni después. Todo eso para poder definir una competencia y mentalizarse”

De igual forma, manifestó I. S.

“Con mis compañeros dentro de la cancha, es un ambiente muy, muy buena y amable”.

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Por lo tanto, de acuerdo a los resultados de la investigación, se establece que la preparación, constancia, concentración, tener visión ganadora, autoestima positiva, control, euforia, entre otros, se relacionan integralmente a las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.

Durante una competencia el factor cognitivo influye en la preparación y el logro de los resultados; la percepción de los conocimientos impartidos por el entrenador durante la fase preparatoria es importante mantener la calma, salir a la cancha de juego muy concentrados, por lo general, las intensidades emocionales juegan, al momento de entrar a la cancha, las personas entrevistadas aseguran sentirse eufóricas con un nivel de concentración que permitirá desarrollar un juego individual y colectivo,

hay ocasiones que las situaciones se complican con el equipo oponente y es cuando el control de las emociones se activa para tomar decisiones inmediatas.

En ocasiones, las personas que no participan como titulares en un encuentro deportivos, manifiestan que se sienten tranquilas y que esperan con mucha madurez la oportunidad del entrenador para poder actuar de manera individual y colectiva. P. G.

“Bueno, con mis compañeros de entrenamientos nos llevamos bien. Es de saber, así como inconvenientes, porque bueno, cuando eso no es de jugar hay la adrenalina y a veces queremos ganar más que todo. Pero de ahí fuera de cancha nos llevamos bien. Todos tenemos una bonita amistad y también sabemos compartir tiempo perfecto”.

Dentro de la cancha hay que tener un enfoque en el desarrollo del encuentro deportivo y evitar caer en la atención en las barras de los equipos oponentes, no caer en las mal intensiones y evitar las provocaciones que solo afectan el rendimiento del equipo y podría incurrir de faltas que contribuirán en sanciones.

En la fase preparatoria, uno de los factores que se trabaja es en el control de las emociones tanto con los compañeros del equipo como de los jugadores oponentes, así como, de las sugerencias que son emitidas por los entrenadores.

Es importante centrarse en el desarrollo de un juego competitivo, que a pesar de los confrontamientos internos y externos se pueda conseguir los resultados, aplicando las técnicas, tácticas, habilidades y destrezas practicadas en los entrenamientos. D. C.

“Dificultades, la verdad si encuentro nada más la que hay bastantes jugadores que van a entrar dentro de la preselección, que se quedarían, ya que como dicen, nadie está seguro de un puesto y cada uno está peleando por ganar. Se ve, cada vez veo que entra gente mejor y cada vez uno tiene que buscarse más solo”.

ESTIMULACIÓN FAMILIAR

El rol de la familia de un deportista es fundamental y actúa como un rol anímico en el jugador, ya que se puede desarrollar una intervención del equipo multidisciplinario para lograr los objetivos. D. C.

“Pues me siento motivada al tener a mi familia haciéndome barra, eso me ayuda a esforzarme aún más”.

AUTOEVALUACIÓN Y AUTOCONTROL

Durante el encuentro deportivo, el jugador debe mantener la tranquilidad y no reaccionar negativamente ante una situación, la mejora continua debe prevalecer para mantener una estabilidad física y psicológica.

CAPÍTULO TERCERO (POSTERIOR)

PREPARACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Posterior a una competencia, se identifica si los deportistas aplicaron las técnicas adquiridas pues existe bien la victoria o derrota de la competición, como lo manifestó D. P.

“luego del juego conversamos con el equipo técnico para conocer si pusimos en práctica las tácticas que aprendimos en el entrenamiento.”

ESTADO DE ÁNIMO

El estado de ánimo de un deportista dependerá de los resultados obtenidos posterior a la competición.

ESTIMULACIÓN FAMILIAR

En este aspecto al no conseguir los objetivos los deportistas tienden a sentir ira, frustración; si los resultados son positivos las actitudes serán buenas; al referirse los malos resultados por lo que la familia actúa de forma anímica. D. C.

“Pues primeramente intento mejorar. Si yo personalmente hice algo mal que afectó también al equipo, que también pudo favorecer al otro equipo que, para perder, entonces eso intento mejorar. Y en eso del torneo de todo el equipo, pues seguimos entrenando para poder mejorar para la siguiente etapa”.

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Ante una crítica o sugerencia por parte de los compañeros del equipo de básquetbol va a depender si los resultados son positivos o negativos, esto infiere a que, si los resultados son buenos, las críticas o sugerencias son bien recibidas, no obstante, si los resultados no favorecen al equipo cualquier acontecimiento podría llegar a ser un motivo de conflicto interno o externo. Por lo tanto, el aspecto del control de las emociones juega un rol importante en el desarrollo de una competición.

El basquetbol es una actividad que requiere de una comunicación para trabajar en equipo, entender las reglas e interactuar con los rivales y el público asistente. Durante los entrenamientos los entrenadores y cuerpo

técnico solicitan de una excelente comunicación; en los juegos deben compaginarse dentro de la cancha. D. C.

“Primero hay una conversación con los profesores que nos explican cómo va a ser todo, cómo tenemos que jugar, a quién tenemos que marcar, ellos nos explican todo sobre los otros jugadores y me preparo, conversando con mis compañeras sobre las jugadoras, porque ellas hay veces que a las otras jugadoras para ver el estado de ellas como son y cómo juegan”-

Por su lado, la técnica en equipo tiene el enfoque integral que demandan de mayor capacidad psicosocial y contribuyen a tácticas de reemplazos, bloqueos, cortes, asociatividad, en entras. Las personas entrevistadas, manifiestan que el entrenador plantea la importancia de jugar en equipo, de la colaboración integral para enfrentarse al equipo oponente, el cómo poder tomar decisiones que beneficien a los resultados y conseguir los objetivos propuestos, M. L.

“Obviamente tenemos una base de entrenamiento con todo el equipo. Hay responsabilidad y sabemos que los deberes que tenemos que asumir así en lo personal, dedicación y esfuerzo”.

Como lo aseguran las basquetbolistas entrevistadas, dentro de la fase de preparación de un encuentro deportivo, la evaluación individual y colectiva del equipo de cada deportista es algo que favorece a la preparación física y psicológica.

AUTOEVALUACIÓN Y AUTOCONTROL

Las actitudes que se manifiestan en los jugadores de basquetbol después de una competición ante los buenos y malos resultados. Por lo tanto, trabajar en los

factores cognitivos, afectivos y conductuales promueven a la mejora continua mediante técnicas de intervención psicológicas deportivas que ayuden a potencializar y comportamiento de las basquetbolistas y desarrollen nuevas habilidades y destrezas, perfeccionen el entorno, innoven actitudes y conductas esenciales de adaptabilidad para generar el bienestar, satisfacción y conectividad individual y grupal. P. G.

“mejorar el lanzamiento de tres. Eso fue. Es algo muy grande que eso no se hace de la noche a la mañana. Eso se aprende de día a día practicando el lanzamiento y el otro es salir adelante del otro año con el lanzamiento de tres”

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La presente investigación contribuyó vivenciar las actitudes que construyen las basquetbolistas antes, durante y posterior a una competición, por tanto, se determinó que a más de la preparación física y estratégica, el factor afectivo y conductual influyen de manera integral al excelente desarrollo de las deportistas, como lo manifestaron Suárez *et al.* (2022) *“reflejan situaciones que pueden vivenciar los deportistas y se ejemplifican las actitudes que pueden asumir, mediante afirmaciones positivas”*.

Se determinó que el control del peso continuo por parte de los entrenadores, sumado a la transformación del cuerpo mediante un plan de ejercicios para mejorar el físico orientadas a cumplir los objetivos de cada equipo es muy pertinente, además, se debe trabajar en el control de las emociones ante cualquier situación que un deportista llegará a tener en antes, durante y después de una competición. Como lo

manifiestan Ceballos *et al.* (2019) “en el rendimiento deportivo intervienen aspectos tales como: socioeconómicos, culturales, ambientales, genéticos, el entrenamiento y una dieta balanceada; investigaciones aseguran que un gran porcentaje de entrenadores quienes consideran bajar el peso de los deportistas para potencializar el rendimiento deben complementar con actitudes tanto afectivas como conductuales”

La fase de preparación es importante para la generación de habilidades y destrezas, actitud positiva, mitigación de la ansiedad y planteamiento de estrategias. Además, es pertinente favorecer la participación activa del deportista, el disfrute y la creatividad durante su preparación. (Barrios, 2022)

La motivación de los deportistas y las expectativas de los padres de familia, establecen que las expectativas y comportamientos de padres y madres durante una competición no se relacionan directamente con las conductas que demuestran los deportista que practican alguna actividad deportiva (Montoro, 2021).

El control de las emociones influyen en el fase de formación deportiva que implica la toma de decisiones, en este sentido, muchos de esos proyectos de vida deportiva se limitan a varios factores, particularmente los relacionados con factores socioeconómicos, falta de tiempo, desmotivación, falta de atención, etc. (Martínez *et al.*, 2021).

Por medio de estas disciplinas, se logra estudiar la comunicación, influencias y formación que implementan los entrenadores y directores técnicos para

lograr los triunfos de sus jugadores(Angulo, Rincón *et al.*, 2022)

Todos los deportistas hablan de técnica, táctica y físico, pero pocos de salud mental. De igual manera que se trabajan las capacidades tácticas y físicas, es importante trabajar también las capacidades mentales. (Abajo y Granada, 2022)

La mayoría de los entrenadores consideran mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje, por ello, para lograr consolidar un equipo competitivo es importante la capacitación continua hacia los entrenadores de basquetbol en el país. (Guedea-Delgado *et al.*, 2022), de esta manera, se implantan acciones en pos de fortalecer el ámbito cognitivo de los deportistas mejorando de manera considerable el factor afectivo y conductual.

Se analizó las actitudes de un equipo de basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana frente a una competencia y se concluye lo siguiente: en la fase preparatoria o antes de los encuentros deportivos confabulan la constancia, concentración, perseverancia, control de emociones, alimentación balanceada, entrenamiento diferenciado y descanso, además, las buenas relaciones con el entorno posibilitan que un deportista sea competitivo ante cualquier escenario. Por cuanto, las actitudes que se evidencia durante una competencia, se destacan: control de emociones, toma de decisiones, buen estado físico, aplicabilidad de conocimientos adquiridos, trabajo individual y en equipo, ejecución de estrategias, que permiten que un equipo pueda alcanzar los objetivos planteados.

El rol de los estímulos de la familia de un deportista actúa como un rol anímico y de empoderamiento en las deportistas basquetbolistas, ya que se puede desarrollar un estado conductual que potencialice un equipo multidisciplinario para lograr los objetivos del equipo.

Finalmente, el análisis del estudio de campo después de una competición o encuentro deportivo va a depender de los resultados conseguidos, por un lado, los integrantes del equipo ganador demuestran emociones afectivas, satisfacción, autoestima positiva, en ciertas ocasiones un estímulo de egocentrismo. Por otro lado, el equipo que no consiguió los resultados esperados, tiende a sentir decepción, frustración, ira, coraje, por medio de una evaluación general del rendimiento individual y colectivo. El rendimiento físico y psicológico básico determina en la eficacia de las capacidades antes, durante y después de una competencia deportiva.

La actitud es un factor principal para el desarrollo de una actividad deportiva, tener una autoestima estable conlleva a tener un bienestar integral. Después de una competencia el factor conductual es ideal para sobrellevar la situación independientemente de los resultados; por eso cada fase de preparación antes de un encuentro deportivo, como se pudo evidenciar en los resultados, las basquetbolistas exhortaron tener control de sus emociones, que, a pesar de los resultados, ellas practican una autoevaluación de su rendimiento con el fin de mejorar en las falencias y planificar entrenamientos acordes a sus debilidades.

el deporte genera una disciplina y perseverancia, contribuye al bienestar y a una vida saludable, crea una actitud ganadora, protege la salud mental del equipo, desarrolla nuevas habilidades y destrezas que se convierten en fortalezas, que permiten el buen rendimiento durante una competencia.

La presente investigación tuvo limitaciones al momento de la aplicación de las

entrevistas ya que las disponibilidades de los deportistas fueron limitadas; no obstante, los resultados se esperan tener una proyección a nivel mundial.

en consecuencia, a lo antes analizado, se determina que las actitudes inciden al rendimiento de las basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abajo, A., & Granada, J. (2022). Salud mental en deportistas de alto rendimiento. *Facultad de Ciencias de la Salud*(527).
- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84.
- Aguilar, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga-Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16), 20-20.
- Alicia Garrido Luque, S. R. D., María de Fátima Vieira Severiano, Florencio Jiménez Burillo. (2003). *FUNDAMENTOS SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO*. Barcelona: UOC.
- Allport, W. (1937). *Personality*. New York: Holt Co.
- Angulo-Rincón, L., Amaya-Barreto, L., & Patiño-Guzmán, C. (2022). Comunicación y actitudes de los padres en la formación y desarrollo psicosocial de sus hijos en el deporte: el caso de la escuela de fútbol Gramadeportes de Ibagué. *Cubun*, 1(2).
- Arcilla, S. (2018). La fenomenología hermenéutica en investigación: a propósito de un estudio sobre reflexión pedagógica desde las parábolas. *Cuadernos de teología-Universidad Católica del Norte (En línea)*, 10(1), 94-111.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- Arias, J., Villasís, M., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Avila, R. (2004). La conducta. *Gaceta Médica de Caracas*.
- Barrios, R. (2022). Factores que influyen el desempeño durante las competencias: una indagación desde la percepción del deportista. *2022*, 16(2).
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dyskinson.
- Castañeda, H., Gómez, Á., & Londoño, Á. (2020). Reflexiones sobre la ética de la investigación en Colombia. *El Ágora USB*, 20(2), 283-297.

- Ceballos, I., Molina, M., Vallejo, E., & Izquierdo, D. (2019). Creencias, actitudes y conductas de riesgo de entrenadores en relación con el peso de sus deportistas: un estudio descriptivo. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 4(2), 11.
- Cerezo, J., & Manjarrés, L. (2020). *Los principios constructivistas y su relación en el desarrollo de desempeños auténticos*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La
- Cobo, C. E. (Producer). (2003). El comportamiento humano. Cuadernos de Administración Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006394>
- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244.
- Cox, R. H. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Enrique, A., & Barrio, E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Propuestas de investigación en áreas de vanguardia*, 159-168.
- Fassio, A. (2018). Reflexiones acerca de la metodología cualitativa para el estudio de las organizaciones. *Ciencias administrativas*(12), 73-84.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7, 201-229.
- Gajardo, R., Barriá, C., Flández, J., Avendaño, R., Barriá, M., & Monrroy, M. (2018). Perfil Antropométrico de Basquetbolistas sub-14 Chilenos. *Internacional Journal of Morphology*.
- Galatti, L., Paes, R., Machado, G., & Montero, A. (2015). *Campeonas del mundo de Baloncesto: factores determinantes para el rendimiento de excelencia*. España.
- Guedea-Delgado, J., Longoria, R., Ochoa, P., Guillen, L., Mendoza, M., Sánchez, R., & Félix, D. (2022). Percepción acerca de las funciones y el nivel de conocimiento general en entrenadores de basquetbol en México. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(2), 1-14.
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Juan Antonio Mora, F. C. (2008). *Visión actual de la psicología del deporte*: Wanceulen SL.
- Marfileño, G. (1998). *Marfileño, G. (1998). Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia.. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/72585>: Universidad Autónoma de Aguascalientes.*
- Martínez, S., Murcia, I., & Alvarado, J. (2021). Factores que influyen en el deportista de rendimiento para avanzar en su práctica en el patinaje modalidad carreras. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 4, 1-8.
- Mercado, K., Perez, C., Castro, L., & Macias, A. (2019). Estudio Cualitativo sobre el Comportamiento del Consumidor en las Compras en Línea. *Información tecnológica*, 30, 109-120.

- Montoro, J. (2021). Relación de las actitudes de los padres en el desarrollo de conductas prosociales y antisociales en niños y adolescentes deportistas. *Universidad de Jaén. Didáctica de la Expresión Musical*(Educación Física).
- Mucha, L., Chamorro, G., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), e253-e253.
- Mujica, J., & Jiménez, A. C. (2020). Percepción emocional en la asignatura de baloncesto de estudiantes del Grado en Ciencias del Deporte: estudio piloto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*.
- Parreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28.
- Piaget, J. (1986). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Picasso, F., & de Gracia, D. (2021). Revisión, crítica e innovación en las clasificaciones de paradigmas en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*(21), 07-22.
- Piza, N., Amaíquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Ponce, P. (2018). La concentración de la atención y la efectividad del tiro libre del baloncesto senior femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*.
- Portillo, O., & Díaz, R. (2015). Inteligencia emocional y el enfado en el baloncesto. *Deportiva*.
- Ramírez, P. (Producer). (2018, febrero 13). Entrenate para la vida. Retrieved from <https://www.marca.com/blogs/entrenate-para-la-vida/2018/02/13/entrenar-la-actitud.html>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Ramos, V., Piqueras, J., Martínez, A., & Oblitas, L. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el tratamiento. *Terapia psicológica*, 227-237.
- Rodríguez, V., & Romero, C. (2015). Diseños de investigación cualitativa: Parte II.
- Ruiz, L. (2017). Coleman Griffith. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.
- Sáenz, P., & López, B. (2020). BALONCESTO Y EMOCIONES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.
- Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., & Martín-Parihuén, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25, 365-382.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Brasil: Revista Mal-estar E Subjetividade.
- Stefano, T. (2004). *NEUROCIENCIAS Y DEPORTE*.: Paidotribo.
- Suárez, S., Cañizares, M., & Carvajal, W. (2022). Actitudes y creencias de deportistas cubanos de alto rendimiento sobre el dopaje. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 136-155. doi:10.6018/cpd.485361

- Urquiza, A., Billi, M., & Leal, T. (2017). Aplicar una distinción. Un programa sistémico-constructivista para la investigación social cualitativa. *MAD*(37), 21-53.
- Vargas, K., & Villavicencio, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.
- Wissel, H. (2002). *Baloncesto aprender y progresar*. Barcelona: Paidotribo.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mi madre por su continuo apoyo. Por sus consejos, sus valores y su constante motivación, esto me convierte en una buena persona. Agradezco a mis tutores por la ayuda y paciencia durante el trayecto de la elaboración de este Trabajo de Investigación Curricular.

Infinitas gracias.

Joselyn Garzón

Quiero agradecer principalmente a Dios y a mi familia ya que sin su ayuda no hubiese sido la persona que soy. A mi madre por el esfuerzo, entrega y sacrificio para proporcionarme la mejor educación y confiar en mí. A mis tutores por la incondicional entrega y aporte de conocimientos para escalar un peldaño más en mi educación

Alexander Aguirre

DEDICATORIA.

Los resultados de este trabajo de investigación están completamente dedicados de manera especial a mi madre que desde el inicio de mi vida profesional me ha brindado el apoyo incondicional en todos los aspectos, a mi esposo porque fue parte fundamental para no decaer a pesar de los distintos obstáculos y dificultades presentados en el camino y a mi familia en general.

Muchas gracias por todo.

Joselyn Garzón

A mí madre que es mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, por las enseñanzas transmitidas en mi diario vivir, los valores y principios con los que me formó. A todas las personas que de una u otra manera han hecho posible este trabajo y me han acompañado en el transcurso de mi carrera.

Alexander Aguirre

ANEXOS.

Objetivos	Preguntas de generación	Preguntas de profundización (en caso de responder si o no, se debe argumentar el ¿por qué?)
<p>Los objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar las actitudes desde las vivencias que construyen frente a la competición previa de los basquetbolistas de Federación Deportiva de Orellana,</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes que se originan en los deportistas frente a una competición previa de básquet?</p>	<p>¿Cómo te sientes antes de la competición?</p> <p>¿Cómo son las relaciones con algunas personas de tu entorno deportivo?</p> <p>¿Cómo es tu itinerario de entrenamiento a una semana de la competición?</p> <p>¿Cómo te sientes mentalmente en esta etapa previo a la competición?</p> <p>¿Qué dificultades encuentras en tu equipo previo a la competición?</p> <p>¿Qué objetivo te planteas comúnmente previo a la competición?</p> <p>¿Qué medidas tomas para prevenir una lesión previa a la competición?</p> <p>¿Cómo es tu alimentación en el período de preparación previa a la competición?</p> <p>¿Qué te motiva a esforzarte en la práctica previa a la competición?</p>

<p>b) Identificar las actitudes desde las vivencias que construyen durante la competición los basquetbolistas de Federación Deportiva de Orellana</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes que se originan en los deportistas durante una competición de básquet?</p>	<p>¿Cómo te sientes durante de la competencia? ¿Qué emociones sientes al momento de estar en la cancha? ¿Cuál es tu reacción si no participas en el juego?</p>
---	---	--

		<p>¿De qué manera realizas el scouting a los jugadores del equipo contrario? ¿Cómo reaccionas ante el apoyo de las barras del equipo contrario? ¿Cómo es tu reacción ante una sugerencia del DT durante la competición? ¿Cómo consigues mantener la calma en los momentos cerrados del juego? ¿Qué actitud tomas ante las críticas de tus compañeros durante la competición? ¿Cómo reaccionarías si te llegas a lesionar durante la competición? ¿De qué forma recibes el apoyo de tu familia durante la competición?</p>
--	--	---

<p>c) Identificar las actitudes desde las vivencias que construyen posterior a la competición los basquetbolistas de Federación Deportiva de Orellana</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes que se originan en los deportistas después una competición de básquet?</p>	<p>En el caso de conseguir un resultado favorable: ¿Cómo te sientes al lograr el objetivo deseado? ¿Cómo influyó tu familia en tu desenvolvimiento en la competición? ¿Qué tan importante fue la Intervención del equipo multidisciplinario para lograr el objetivo? ¿Por qué crees que llegaron a cumplir el objetivo deseado?</p> <p>En el caso de conseguir un resultado no favorable:</p>
---	---	---

		<p>¿Cómo reaccionas cuando no has podido obtener el objetivo deseado?</p> <p>¿Qué factores piensas que no permitieron llegar al objetivo deseado?</p> <p>¿Qué piensas que deberías mejorar para una próxima competición?</p> <p>¿Por qué crees que el oponente tuvo mejores resultados en el juego?</p>
--	--	---

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: **ACTITUDES FRENTE A LAS COMPETICIONES DE LOS BASQUETBOLISTAS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE ORELLANA**

Investigadores Responsables: Alexander Aguirre- Joselyn Garzón

Ambato, 14 de julio de 2022

En el marco de la investigación titulada **Actitudes frente a las competencias de los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana**, se ha invitado a los adolescentes acogidos en dicha institución a participar de una investigación que tiene por objetivo general comprender las vivencias sobre las actitudes que construyen frente a la competición los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Orellana.

La participación de los adolescentes en la investigación implica efectuar entrevistas presenciales con cada participante. Cada uno de ellos tienen una duración aproximada de 40 minutos. Estas entrevistas, previa aprobación de cada participante, serán registradas en una grabación para luego ser transcritas con fines analíticos. Sólo tendrán acceso a las grabaciones y transcripciones los miembros del equipo de investigación.

Con estos elementos se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para los fines que la institución considere pertinentes.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Los investigadores del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos de manera presencial**, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de los participantes y que eviten complejizar la crisis sanitaria actual.

4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los participantes.

Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Alexander Aguirre Castillo y Joselyn Garzón Cevallos, investigadores responsables del proyecto, al teléfono 0960941999, o al mail jgarzon8@uti.edu.ec. También puede contactarse con el tutor/a de esta tesis, José Acuña, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 099XXXXXXXXXX y joseacuna@uti.edu.ec

5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.

6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado u obligado. Se firmarán dos copias, de las cuales el representante legal debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

.....
Alexander Aguirre
Investigador Responsable 1

.....
Firma del participante

.....
Joselyn Garzón
Investigador Responsable 2