

 INDOAMÉRICA



CON VISIÓN DE  
**PROGRESO**

Lizeth Barrionuevo Ávila  
Margarita Garcés Bucheli  
Kléver Caiza Parra





CON VISIÓN DE PROGRESO



# CON VISIÓN DE PROGRESO

“Estudio socioeconómico en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de educación inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica en diferentes regiones del Ecuador, en el año 2021”.

**Lizeth Barrionuevo Ávila**

**Margarita Garcés Bucheli**

**Kléver Caiza Parra**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

2021- 2022

**Fecha de publicación:** 30 de noviembre de 2022

**Autoridades**

Ing. Saúl Lara P. – Canciller

Dr. Franklin Tapia D. – Rector

Jorge Cruz, PhD – Vicerrector

Ing. Diego Lara – Director institucional académico

Janio Jadán, PhD – Director institucional de investigación

© Autores: Lizeth Amparo Barrionuevo Avila<sup>1</sup>, Margarita Garcés Bucheli<sup>1</sup>  
y Kléver Orlando Caiza Parra<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas de Educación y  
Desarrollo Social, Universidad Tecnológica Indoamérica, Av. Machala y Sabanilla,  
Quito, Ecuador. Correo: lizethbarrionuevo@uti.edu.ec, margaritagarcés@uti.edu.ec

<sup>2</sup> Ideas & Comunicación - IdeaCOM. Quito, Ecuador. Veintimilla E10-10 y  
José Tamayo. Correo: klevercaiza.ideas@gmail.com

ISBN: 978-9942-821-57-7

Derecho de autor: QUI-062917

Revisado y aprobado para su publicación por el Comité Editorial de la  
Universidad Tecnológica Indoamérica (Quito, Ecuador) y por los revisores  
Msc. Verónica Maldonado (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) y  
Ph.D. Héctor Simbaña (Universidad Central del Ecuador).

Editor: Ing. Hugo Arias Flores, MBA

Diseño y concepto gráfico: Arq. Ximena Reyes

Fotografía y Gama de fotografías de portada y capítulos: Lcdo. Kléver Caiza Parra

**Editorial de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito – Ecuador.**



*Vive la Excelencia*

Queda rigurosamente prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por  
cualquier medio o procedimiento, comprendidos la fotocopia y el tratamiento  
informático, sin autorización escrita del titular del Copyright, bajo las sanciones  
previstas por las leyes.

Para citar este libro:

Barrionuevo, L., Garcés, M. y Caiza, K., (2022), *Con Visión de Progreso*. Quito,  
Ecuador: Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica.

## Índice

<b>Presentación</b> .....	13
<b>Prólogo</b> .....	15
<b>Introducción</b> .....	17
<b>Capítulo I</b>	
La universidad en la sociedad .....	21
<b>Capítulo II</b>	
Análisis de resultados del estudio socioeconómico en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de “Eduación Inicial” modalidad a distancia .....	49
<b>Capítulo III</b>	
Testimonios de vida de la situación socioeconómica y humana de los estudiantes de los sectores rurales Reflexión de las autoridades sobre el estudio realizado .....	81
<b>Conclusiones</b> .....	128
<b>Agradecimientos</b> .....	130
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	131





## Biografía de los autores



**Lizeth Amparo Barrionuevo Ávila**  
(Quito, 1977)

Profesional con 21 años de experiencia en el ámbito educativo. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia, y Magister en Educación Inicial por la Universidad Central del Ecuador, Diplomado en Educación

Superior e Investigación.

Docente de la Universidad Tecnológica Indoamérica y del Instituto Superior Tecnológico Japón.

Trabajó en el Ministerio de Inclusión, Económica y Social, Desarrollo Infantil Integral, con familias en situación de vulnerabilidad como coordinadora de centros infantiles.

Docente de nivel inicial y básica, ha participado en proyectos de investigación y es autora de artículos académicos.

En su trayectoria estudiantil fue presidenta de la Asociación Femenina Universitaria (AFU) y presidenta de la Asociación de Escuela de Parvularia de la Universidad Central del Ecuador.



**Margarita Garcés Bucheli**  
**(Ambato, 1965)**

Licenciada en Banca por la Universidad Central del Ecuador, Licenciada en Docencia Técnica en Contabilidad por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Magister en Educación y Desarrollo Social por la Universidad Tecnológica Equinoccial; y, Magister en Proyectos Socio productivos por la Universidad Tecnológica Indoamérica, Diplomado en Educación Superior e Investigación.

Docente de educación media (20 años) y Vicerrectora de la Unidad Educativa Eloy Alfaro (5 años). Actualmente docente a tiempo completo y coordinadora de la carrera de Educación Inicial, modalidad distancia, en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Ha participado en la ejecución de varios proyectos de emprendimiento y liderazgo educativo.



### **Kléver Caiza Parra**

Es Licenciado en Ciencias del Lenguaje y Literatura por la Universidad Central del Ecuador.

Ha realizado estudios en Cultura, Patrimonio, Comunicación Política y Administración Financiera.

Se ha desempeñado como Director Provincial de Cultura de la provincia de Pichincha en el Ministerio de Cultura y Patrimonio; Gerente de Museos de la Defensa en el Ministerio de Defensa Nacional; Director de Programación Cultural en el Instituto de Fomento de las Artes Innovación y Creatividades, adscrito al Ministerio de Cultura y Patrimonio; Coordinador de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales de la provincia de Pichincha. Gerente General de Ideas&Comunicación IdeaCOM.

Dedicado a la investigación antropológica, edición, publicidad, fotografía, gestión cultural y recuperación de conocimientos y saberes.

Ha realizado varias publicaciones en las que pone en valor la memoria histórica colectiva y promueve el turismo, por ejemplo:

Cantón El Empalme “El Empalme, un paraíso por descubrir”

Cantón La Maná “La Mana, tierra de encantos”

Parroquia rural Pacto “Pacto, centro de la paz y la unidad mundial”

Parroquia rural Maldonado “Maldonado, un paraíso por descubrir”

Parroquia rural Cangahua “Cangahua, un territorio milenario en la Mitad del Mundo”



## Presentación

Este libro se compone de una investigación rigurosa y un tejido de historias que hay que leer e imaginar el contexto en el que se desarrollan para entender la realidad de quienes buscan sobresalir a pesar de no contar con recursos económicos y que, además, viven en lugares periféricos que carecen de servicios básicos.

Los docentes de educación inicial de la modalidad a distancia conocen a sus estudiantes solo a través de mensajes de *WhatsApp*, llamadas telefónicas o del aula virtual, en ocasiones y por estos medios los estudiantes comparten las adversidades de su vida, dificultades y angustias, mismas que causaron curiosidad por ser poco creíbles: “magister no pude ingresar a la tutoría porque llovía mucho y se fue la luz”, “magister por favor envíen las tareas con más tiempo para poder presentar porque solo puedo salir a revisar mis tareas los fines de semana cuando salgo de la comunidad donde trabajo”, “magister por favor deme más tiempo para presentar las tareas tengo mi niño que tiene discapacidad y debo llevarlo a Quito a que le atiendan”, “por favor no hagan las tutorías en horas que nosotros trabajamos”, “el fin de semana debo ir a la finca a sacar el producto para vender y poder pagar la universidad”. Estas y otras frases se escuchan en el día a día de la labor docente universitaria, quienes

no están inmersos en esta realidad pensarán que no son ciertas, porque no se imaginan siquiera que aún existen lugares en los que se corta la energía eléctrica cuando llueve, como también, que existen comunidades donde no hay servicio de internet.

Frente a esta realidad fue necesario plantear la necesidad de conocer la realidad socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, modalidad distancia, de la Universidad Tecnológica Indoamérica; concienciar lo que sucede tras una pantalla o aula virtual; visibilizar la atención que brinda la institución a la diversidad de etnias, género, edad y condición social; poner en evidencia los logros en el proceso académico y la forma de llegar a lugares recónditos de nuestro país.

## Prólogo

Todo proceso investigativo conlleva paciencia y tiempo, el presente trabajo es una muestra clara de esto. Los docentes investigadores Lizeth Barrionuevo A., Margarita Garcés B. y Kléver Caiza Parra, han puesto su paciencia y su tiempo para conseguir con esta investigación: “Estudio Socioeconómico en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica en diferentes regiones del Ecuador, en el año 2021”, dos objetivos básicos; en primer lugar, realizar un estudio serio y actual sobre la importancia de la educación a distancia y los beneficios que esto trae a los estudiantes que en ella participan y, en segundo lugar, el que sea publicado como un libro de consulta para las actuales y futuras generaciones.

El proceso investigativo es más meritorio todavía, pues se ha desarrollado en una época crítica para el país: la pandemia del COVID 19. Las estadísticas y los cuadros que se indican van revelando el interés de los participantes en estos programas desarrollados por la Universidad Tecnológica Indoamérica, lo que anima a seguir y continuar con más ahínco pues han demostrado que se avanza por el camino correcto. Las entrevistas que se adjuntan demuestran lo dicho y su participación, pese a las adversidades de cada estudiante, así lo indican.



Es para la Universidad Tecnológica Indoamérica, un motivo de orgullo y felicitación el poder compartir este trabajo investigativo en formato de libro.

*Dr. Voroshilov Hernández*  
*Director de la modalidad a distancia-UTI*

## Introducción

En la actualidad, el desarrollo social exige que los miembros o integrantes de un grupo alcancen una plenitud física y mental conservando siempre su cultura y su estilo de vida, y, bajo esta misma perspectiva, el Estado debe proveer o propiciar mejores condiciones para alcanzar un nivel mayor de educación para el desarrollo y bienestar de la sociedad con cambios estructurales.

El factor socio económico es importante para alcanzar metas y objetivos profesionales, personales o familiares, abrir o cerrar oportunidades. La decisión de seguir una carrera universitaria muchas veces cruza las barreras sociales y económicas, el desarrollo académico conlleva el cumplimiento y compromiso de actividades que son la base de una malla curricular.

Este estudio se desarrolló en base a una interrogante ¿Qué barreras sociales y económicas superan los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la modalidad distancia para desarrollar sus procesos académicos?

El objetivo principal fue investigar las condiciones socioeconómicas como influencia para el desarrollo académico de los estudiantes. La metodología está basada en un enfoque de investigación mixta y descriptiva, la que permitió conocer los factores socioeconómicos que rodean a los estudiantes en

su carrera universitaria. Se realizó el estudio a una población de 257 estudiantes mediante cuestionario de encuesta y a una muestra de 36 estudiantes de las provincias de Orellana, Esmeraldas, Imbabura y Pichincha, mediante entrevistas no estructuradas y registro de fotografías, audios y vídeos.

Los resultados obtenidos en la encuesta se dividieron en cinco indicadores a) indicador demográfico, b) características personales, c) Necesidades Educativas Especiales, d) características educativas y de financiamiento; y, e) condiciones generales de calidad de vida. Los resultados de las entrevistas se presentan con testimonios de vida. Se concluye que al conocer realidades que existen tras la pantalla del aula virtual permiten plantear nuevas investigaciones para proponer, modificar e innovar actividades académicas que sean guiadas por el modelo educativo de la universidad.

La información se obtuvo en conversatorios en los centros de información de la Universidad Tecnológica Indoamérica, como también en los hogares y lugares de trabajo de los entrevistados, quienes accedieron a dar sus testimonios de forma voluntaria.

El libro está estructurado por tres capítulos:

El primer capítulo denominado *La universidad en la sociedad*, plasma la importancia de un cambio de paradigmas sociales en cuanto a metodologías y modelos educativos, con una visión humanista y constructiva, se trata puntualmente de la Universidad Tecnológica Indoamérica y de su función como institución educativa de nivel superior y su modelo educativo que se alinea a buscar soluciones a las necesidades de esta nueva era.

El segundo capítulo *Análisis de resultados del estudio socioeconómico en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de “Educación Inicial” modalidad a distancia*; por ser este libro, fruto de una investigación, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de dos instrumentos utilizados para recabar información para el estudio socioeconómico a 257 estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

El tercer capítulo *Testimonios de vida de la situación socioeconómica y humana de los estudiantes* expone relatos de estudiantes de las provincias San Francisco de Orellana, Esmeraldas, Pichincha e Imbabura, que, en su mayoría, en medio de la pobreza y dificultades familiares se dan los modos para luchar por hacer realidad el sueño de ser profesionales, mejorar la condición económica de sus hogares y convertirse en ejemplo para sus hijos.



# CAPÍTULO 1

## La universidad en la sociedad

---

*Si amas lo que haces, tienes la obligación y la responsabilidad  
de prepararte y dar lo mejor.*

***Lizeth Barrionuevo***



La Universidad tiene como fin atender las necesidades de la sociedad, preparando gente que esté capacitada para aportar a la solución de los problemas sociales que han ido cambiando según las circunstancias históricas, de ser una institución de élite, de carácter religioso, aproximadamente entre el siglo XI hasta el siglo XVIII en Europa que atendían a ciertos grupos privilegiados; a partir de la época del renacimiento la sociedad toma un giro significativo, hay un despertar de las ciencias, dejando de lado una época dedicada generalmente al arte, filosofía y teología, Chuaquí (2002, p. 563).

La universidad es una de las más grandes creaciones de la civilización occidental única en su género, es una institución dedicada al mundo del intelecto, que no nació de una idea preconcebida, sino de la paulatina convergencia de circunstancias históricas. A partir del siglo XIX la universidad toma un papel profesionalista, prepara y forma a las personas en una rama específica del conocimiento para luego ponerlas al servicio de la sociedad.

En la actualidad uno de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países es la educación superior (Baena, 2019). Precisamente por esta razón es que la universidad tiene un papel fundamental en la sociedad, porque de ella surgen seres humanos, profesionales y, sobre todo, agentes de cambio para cada entorno en donde pondrán en práctica sus competencias y habilidades desarrolladas para mejorar su vida y de otros.



Al estar profundamente enmarcada la relación entre universidad y sociedad, resulta relevante la responsabilidad que tiene el Estado para un buen funcionamiento y una formación integral de los futuros profesionales, con la creación de políticas públicas claras, acuerdos, decretos y leyes que promuevan el desarrollo investigativo, científico y humanista. De ahí que es importante abordar de manera general la base legal del Ecuador en materia de educación superior.

## Fundamentación legal

El Estado mediante normas legales orienta a la educación a alcanzar sus objetivos, para conocer el rol que cumple la universidad se debe revisar y conocer el objeto y fines estipulados en la Constitución de la República del Ecuador (2008):

- Artículo 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel.
- Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez: impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y

la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

- Artículo 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Es importante enfocarse hacia donde se encamina el Estado con la educación superior y el apartado del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador (2008) que menciona lo siguiente:

- Artículo 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.
- Artículo 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva.
- Artículo 356 [...] El cobro de aranceles en la educación superior particular contará con mecanismos tales como becas, créditos, cuotas de ingreso u otros que permitan la integración y equidad social en sus múltiples dimensiones.

La Constitución de la República, hace énfasis en sus artículos en el derecho a la educación, respetando la diversidad característica propia del Ecuador, con una educación superior participativa, democrática que prepare a los futuros profesionales con un pensamiento crítico, científico, vinculados con la comunidad y respetuosos del medio ambiente y del ser humano.

Una vez revisados los artículos de la Constitución, es relevante acoger lo que menciona la Ley Orgánica de Educación Superior [LOES]

- Artículo 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel.
- Artículo 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.
- Artículo 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen

el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

- Artículo 71.- Principio de igualdad de oportunidades. - El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior, las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad.

Tomando en cuenta los artículos mencionados que enmarcan la parte legal de la educación superior, se puede concluir que hoy en día la educación en general tiene varias aristas, como: el desarrollo de la tecnología, la ciencia, la investigación, la vinculación, la docencia, sin dejar de lado al ser humano social con características propias: psicológicas, culturales, de diversidad e identidad, aplicando el humanismo, que lleva a buscar y actuar con una actitud responsable y consecuente del saber para qué y para quienes se trabaja.

## Corriente humanista

Figura 1

*Estudiantes de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, provincia de Orellana-centro de información de Orellana.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

Rivas, R. (2019), en un sentido general denomina “humanista” a toda teoría filosófica que destaca el valor del hombre frente al resto de realidades o que desarrolla su tesis principal a partir de la reivindicación de los valores humanos.

Hay varios psicopedagogos como María Montessori, Carl Rogers, Abraham Maslow y filósofos como Karl Marx, Heidegger, Jean Paul Sartre entre otros del siglo XX y XXI que apuestan a esta corriente implementada desde los párvulos hasta los más altos niveles de educación para buscar una sociedad más

equitativa, en donde el ser humano es un ente creador y no solo receptor o trasmisor; en este sentido, la universidad cumple un papel fundamental al formar a los nuevos doctores, abogados, ingenieros, maestros y demás profesionales, que desde su campo de estudio, tienen el compromiso de tomar decisiones acertadas, contribuyendo a una sociedad más humana, así como cada docente y estudiante que se forman en la universidad, deben fomentar un efecto multiplicador que transforme su entorno.

El educador debe ser el que desarrolle las virtudes innatas y quien debe guiar a un equilibrio entre en tener y ser, para que las aspiraciones de obtener un título no sean solo materiales. La educación debe ser mucho más que instrucción, debe ser la formación de todo el ser, pues ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma. (Grás, E, 2006, p.3).

Ortega y Gasset (1910) Vigostky (1930), Rogers (1959) fueron profesionales relacionados a la educación humanista, cada uno desde sus aportes argumentaron que la persona no está sola, pertenece a un contexto social, el mismo que influye en su formación, debe ser democrática, centrada en una persona activa y creativa, no se busca alterar el carácter, lo que se pretende es despertar el intelecto, criterio y capacidades en bien de una sociedad comprometida con sus semejantes y el medio ambiente, así menciona la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] “la educación es clave para construir una sociedad más resiliente”.

## Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS]

La Asamblea General de las Naciones Unidas, en septiembre del 2015, aprueba la agenda 2030 para el desarrollo social sostenible, con una visión transformadora, hacia la sostenibilidad económica, social, ambiental e inclusiva. La agenda para los [ODS] ha servido como una herramienta para la planificación local, los países involucrados pueden hacer sus planes a largo plazo e ir alineándose a los diecisiete objetivos en bien de una sociedad más equitativa.

La visión de este trabajo toma en cuenta tres de los objetivos de desarrollo sostenible que se relacionan al ámbito educativo que a través de las metas e indicadores impulsan y aportan al cumplimiento de los otros objetivos, con la posibilidad de visibilizarse en la sociedad, además permitirán comprobar si la agenda se está cumpliendo. Los objetivos que se han tomado para el desarrollo de este estudio son:

**Objetivo 4:** “Educación de calidad”

**Objetivo 5** “Equidad de género” porque sin distinción se tiene derecho al desarrollo personal y profesional.

**Objetivo 8** “Trabajo decente y crecimiento económico”, desde luego, sin dejar de lado la importancia del resto de los objetivos que demandan los acuerdos del 2030.

La educación se ve vinculada con todos los objetivos por ser fuente de conocimiento y a partir de ella se puede medir el desarrollo de un país, cada uno de los objetivos compromete a los países a planificar, buscar estrategias y alianzas entre entidades internacionales y locales.

**Tabla 1**  
*Objetivos ODS*

4 Educación de calidad	Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
5 Equidad de género	Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
8 Trabajo decente y crecimiento económico	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

*Nota.* Datos tomados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015)

Todos los objetivos se relacionan, buscan un cambio y mejora en la sociedad, pero es el Objetivo 4 que acota la “Educación de calidad” que los gobiernos deberían poner más énfasis y ser conscientes en la atención a la educación desde la primera infancia, solo así se podrá conseguir el desarrollo que se anhela; lamentablemente eso no está sucediendo, aún falta nueve años para ver la transformación que en el 2015 se plantearon algunas naciones; sin embargo, desde el campo de la educación superior no se ha perdido la esperanza y día a día se sigue trabajando para formar seres humanos comprometidos, constructores de una nueva realidad, desde las aulas de clase hacia la comunidad.



Mientras los gobiernos tienen la responsabilidad principal en garantizar el derecho a una educación de calidad, la Agenda 2030 significa un compromiso universal y colectivo que requiere de la voluntad política, la colaboración mundial y regional, así como del compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud, las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales para hacer frente a los desafíos educativos y construir sistemas inclusivos, equitativos y pertinentes para todos los educandos. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO] ,2021)

La educación es parte fundamental de una nación, puesto que el desarrollo va de la mano con la educación, como se mencionó anteriormente, el Objetivo 4 abre caminos para los demás objetivos, no se puede dejar de lado los Objetivos 5 y 8, ya que mediante la educación se ha logrado un empoderamiento de la mujer, desde niña, para su propio crecimiento personal, profesional y social; se elimina prejuicios y roles impuestos algunas veces por la familia y por una sociedad patriarcal, el conocimiento va formando mujeres más seguras, competentes y decididas, promoviendo el crecimiento desde el ámbito económico y personal, realizando una cadena de bienestar como bien lo manifiesta Isabel Allende en una frase: *“Dar a las mujeres la educación, el trabajo, la capacidad de controlar sus propios ingresos, heredar y poseer propiedades, beneficia a la sociedad. Si una mujer tiene el poder, sus hijos y su familia van a estar mejor. Si las familias prosperan, el pueblo prospera, y, finalmente lo hace todo el país”*.

A pesar de que se ha mencionado al género femenino como eje central en este apartado, al hablar de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva, se debe visibilizar una sociedad

conformada por distintos géneros, personas con los mismos sueños y metas, deseosos de tener las mismas oportunidades.

Los [ODS] no son objetivos individuales de una persona, institución o Estado, cada uno debe hacer lo suyo desde el campo que le corresponde, el Estado creará las leyes pertinentes en bien de todos, recordando que un pueblo no sale de la pobreza solo porque así lo quiera, si no por medio de una planificación y ejecución de estrategias guiadas por un gobierno con liderazgo, que pone el interés del pueblo antes que el personal, como institución educativa se está inmerso en ese cambio desde el rol que cumple la universidad, mediante sus programas de estudio, para formar los profesionales que necesita la sociedad y su anhelado cambio.

## Universidad Tecnológica Indoamérica [UTI]

**Figura 2**

*Lizeth Chango, Verónica Maldonado, Melida Jaramillo, estudiantes y Mg. Margarita Garcés coordinadora de la carrera de Educación Inicial Modalidad Distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, provincia Pichicha- campus Santa Lucía.*



*Autores (2021) proyecto de investigación*

Al abordar los temas de una fundamentación legal, de una educación humanista y los [ODS], se pretende dar paso a la comprensión del rol que cumplen las instituciones de educación superior, como es el caso de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

La Universidad Tecnológica Indoamérica es una institución de educación superior con más de tres décadas al servicio de la ciencia y la formación de profesionales de excelencia. Su nombre, “INDOAMÉRICA”, con sus siglas “UTI”, expresa un profundo sentido de pertenencia a la cultura latinoamericana, lo cual constituye la base fundamental de nuestra identidad. (Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI) s.f.)

La [UTI], desde su creación hace treinta y cinco años, tiene una visión de respeto a la diversidad en todas sus formas; la matriz está ubicada en la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato, con sedes en la provincia de Pichincha, específicamente en la ciudad de Quito; liderada por el Ingeniero Saúl Lara Paredes y familia. En su portafolio educativo, oferta varias carreras de pregrado y postgrado en cuatro modalidades: presencial, semipresencial, distancia y online. Al ofertar algunas carreras en las modalidades de distancia y online, la universidad abre sus puertas a diferentes regiones del país y da oportunidad a personas que, por diversas circunstancias, no pueden asistir a clases presenciales brindando un acompañamiento permanente para que puedan cumplir sus metas y obtener un título de tercer y/o cuarto grado.

Y es precisamente estas nuevas formas de estudio que las universidades ofrecen en todas las regiones del país, uno de los

compromisos con que las instituciones de educación superior aportan con los [ODS]. Bogado de Sheid, cita a Martínez, C. (2005) la cual menciona:

En este proceso la Universidad reconoce características, cultura, potencialidades, necesidades y demandas del medio externo, así puede estar dispuesta a abrir múltiples y flexibles maneras de interacción con los sectores sociales, con los organismos locales y nacionales, con los organismos no gubernamentales, con los organismos populares y con el sector productivo, (p.3).

La riqueza que se articula entre las experiencias y conocimientos del alma mater con el conjunto de los saberes del entorno, da como resultado una universidad comprometida a ampliar su oferta académica según las nuevas necesidades que presenta la sociedad.

En el (Reglamento de Régimen Académico-UTI, 2018, en el Artículo 2 Objetivos UTI, presenta trece objetivos, cada uno alineado a conseguir una educación de calidad. En este análisis se menciona:

**Objetivo (h):** Impulsar el aprovechamiento de los alcances logrados en la ciencia y la tecnología para el desarrollo de sociedades de aprendizaje que propongan soluciones a los problemas sociales, y construir a partir de los aportes dados por los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica una sociedad incluyente y cohesionada en torno a un proyecto colectivo, con micro modelos de desarrollo, que den cuenta de particularidades locales y la integración regional, que se revierten al ámbito general nacional, involucrando la participación de diferentes sectores y actores locales.

**Objetivo (i):** Propiciar, en el contexto actual de la sociedad del conocimiento, que está marcada por la cultura tecnológica que supone un enfoque específico de conocimiento científico para operar y transformar la sociedad (investigación y desarrollo), la participación de los docentes y estudiantes organizados en sociedades de aprendizajes, lo que permitirá el desarrollo de la ciencia y la solución a los problemas de la sociedad. (p. 4)

Cada uno de los objetivos de la UTI, van alineándose a los ODS, en pro de una mejor sociedad, la universidad para lograr estos objetivos debe estar acompañada de un modelo educativo y curricular que fortalezca su accionar.

Córdova Edgardo menciona en su ensayo:

El currículo tiene que transformarse y priorizar la educación para la vida, antes que el adiestramiento laboral y romper así con la inercia psicológica, o sea con ese fenómeno que nos arraiga a ver y hacer las cosas como siempre se han visto y hecho, a eliminar el temor al cambio y a luchar por lo que conviene a la colectividad.

En todos estos años, el reconocimiento de la [UTI] va más allá de alcanzar niveles de calidad académica, integrando procesos de investigación, vinculación, docencia y la ampliación de su infraestructura. Muy a pesar de la pérdida de valores fundamentales como la voluntad, la solidaridad, aún la valoración de las actitudes, la institución tiene principios fundamentales como la igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia.

Estos valores fundamentales están enfocados al ser humano, a la lealtad, al compromiso, al liderazgo, sobre todo, a

la excelencia en procura de superar a través del mejoramiento continuo los estándares de calidad para contribuir a la construcción de la sociedad del conocimiento con la formación de profesionales a pesar del gran desafío que enfrentan; confiando que estos profesionales sean agentes educativos para la solidaridad, coherentes con su desarrollo armónico, de sus familias y de la sociedad.

Es decir, que una educación de este tiempo no puede ser individualista o formadora de seres sin pensamiento crítico, hoy en día la sociedad necesita de personas con formación académica, conocimientos transformados en sabiduría, habilidades sociales que los haga más empáticos con sus semejantes, dando cumplimiento a los pilares de la educación que propone la UNESCO, saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás, a esto apuntala el modelo educativo de la [UTI].

## **Modelo educativo**

El Modelo Educativo de la Universidad “Indoamérica” se basa en la epistemología del pensamiento complejo, que sustenta también la socioformación y consiste en abordar la realidad mediante la articulación de sus partes y la integración de saberes de diferentes áreas y campos a través de la multi, inter y transdisciplinariedad. (Tapia et al., 2018).

Se entiende por modelo educativo a los planes estructurados que cada institución educativa tiene para lograr sus objetivos, basados generalmente en tres premisas: enfoque, metodología y evaluación que representan la filosofía de enseñanza

y se convierten en la carta de presentación de las instituciones para el accionar de la teoría, en la cual se representa la identidad educativa.

El modelo educativo de la “UTI” delinea sus procesos dentro de la gestión curricular: docencia, investigación, vinculación con la colectividad, dirección estratégica y evaluación permanente, cumpliendo así sus funciones sustantivas; rescata y defiende la filosofía de la universidad, como son:

- La autonomía responsable
- Cogobierno
- Igualdad de oportunidades
- Calidad
- Pertinencia
- Integridad
- Autodeterminación e
- Internacionalización

Por lo cual, de manera colaborativa, autoridades, representantes de docentes y representantes de los investigadores acuerdan que el enfoque a seguir en esta institución es la **socioformación**, en tanto es el que mejor se articula con los diversos lineamientos legales y de régimen académico en el Ecuador. (Tapia et al., 2018).

La [UTI] al adoptar este modelo educativo, es consciente de que la labor de las autoridades, docentes y en general, el

cuerpo colegiado, se enmarcará en el compromiso de entregar a la sociedad profesionales con conocimientos académicos, habilidades procedimentales y actitudinales, capaces de plantear soluciones a los problemas, pero también desarrollen competencias humanísticas para el convivir diario.

## **Socioformación**

La socioformación se estructura a partir de dos términos: “sociedad” y “formar”. El término sociedad viene del lat. “societas, -ātis” y se refiere a una agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida (RAE, 2015). El término formar por su parte, viene del lat. “formāre”, que significa criar, educar, adiestrar.

“Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral”. (Tobón, S. et al. 2015)

La socioformación como modelo educativo de la [UTI], define la perspectiva educativa que busca la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria mediante el uso de las tecnologías y los diferentes saberes.

La socioformación consiste en desarrollar el talento en las personas, organizaciones y comunidades para lograr la sociedad del conocimiento y el desarrollo social sostenible, por medio de la resolución de problemas en el entorno, a través de proyectos colaborativos que tengan impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida (Huerta, 2014; Tobón, 2017).



El eje central del modelo educativo es la resolución de problemas del entorno, mediante la utilización de la investigación denominada acción formativa, para esto es indispensable aprender a identificar, comprender y argumentar; que aborda mediante proyectos formativos, las actividades y estrategias que ayudarán a la solución de estos, siendo el nexo entre la teoría y la práctica. Las acciones que guían este modelo se plantean en la próxima figura:

**Figura 3**

*Acciones esenciales.*

*Modelo Educativo Universidad Tecnológica Indoamérica*



Modelo educativo UTI, p.33. Elaborado: Autores (2021)

Al cumplir lo planteado en el modelo educativo, la universidad entrega profesionales listos para aportar a la construcción de una sociedad del conocimiento, empática con las necesidades de su entorno.

## **Modalidad a distancia**

Los avances en la sociedad, como el descubrimiento del papel, la invención de la imprenta, la revolución industrial, la creación de la educación pública con el uso de pizarras, la era de herramientas audiovisuales (radio, televisión, cine), la era actual de la tecnología y la información, ha hecho que poco a poco la educación vaya incorporándose y adaptándose a estos cambios.

La tecnología permitió que la educación llegue a distintos lugares del país, siendo primero la radiodifusión mediante programas de radio que educaba a distancia, es así como, en la actualidad, las instituciones de educación superior atienden el requerimiento de la población que no puede asistir de forma presencial y ofertan carreras en la modalidad a distancia. No todas las universidades del país ofertan esta modalidad y tampoco todas las personas desean estudiar en este tipo de modalidad.

En una investigación realizada por Espín, (2018) cita a Rama, 2016 menciona que en el Ecuador el 11,3% de la población matriculada en las universidades públicas y privadas corresponde a modalidades no presenciales (online y a distancia).

La [UTI], pensando en corregir esta brecha socio económica y geográfica de muchas personas que tienen el deseo y

la necesidad de obtener un título universitario, incrementa la modalidad a distancia a sus otras dos modalidades presencial y semipresencial, siendo ésta una opción perfecta para alcanzar metas y objetivos de innumerables ciudadanos, futuros profesionales del país.

Según la UNESCO, referida por (Cabero Almenara J, 2016), precisa que la educación a distancia significa una importante contribución en la solución de las limitaciones y problemas de acceso, calidad y equidad en la educación, propicia la democratización del acceso a la educación para todos; así, se convierte en una de las modalidades virtuales de formación que se ajusta a las características y circunstancias de las personas que pueden desempeñarse académicamente con autonomía, independencia y flexibilidad

La educación a distancia tiene varias características, entre ellas están:

**1. La utilización de medios y herramientas tecnológicas:**

El desarrollo de la tecnología a nivel mundial ha hecho que las posibilidades de comunicación e información estén más cerca cada día, permitiendo la comunicación diferida o simultánea, entre docentes, estudiantes y demás actores educativos, dando paso a un nuevo enfoque de aprendizaje como menciona Espín. E (2019).

La educación superior se mueve hacia otro modelo de gestión académica basado en el paradigma del aprendizaje, flexible, abierto, libre, universal, con espacio y tiempo definido por él que aprende e intermediado por la

tecnología, lo que marca una tendencia de desarrollo y progreso dialéctico. (p.6)

El utilizar las diferentes plataformas educativas que existen en la actualidad en las instituciones de educación superior, hace que los docentes y estudiantes estén siempre atentos a los cambios e innovaciones de herramientas digitales y de las nuevas tecnologías y las utilicen para adquirir nuevos conocimientos o fortalecer los ya existentes.

**2. Orientación docente:** El docente en la modalidad a distancia no es el eje central del aprendizaje, cumple un rol de orientador y facilitador para guiar a los estudiantes en el desarrollo de los diferentes contenidos y actividades, el docente debe poseer las siguientes competencias:

- Las necesarias y específicas en su área de enseñanza.
- Pedagógicas y didácticas para cumplir todo el proceso educativo desde la planificación, ejecución y evaluación, mediante el conocimiento de estrategias y actividades innovadoras que se ejecuten en el aula virtual.
- Tecnológicas: el docente está en la obligación de aprender y estar al día en la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación “Tics”.

Los docentes son los llamados a direccionar el uso de teléfonos celulares, tabletas y dispositivos para motivar a los estudiantes a leer, el uso de aplicaciones móviles para facilitar el desarrollo de habilidades de idioma, de diccionarios electrónicos para escribir bien, de diseño, de acceso a programas digitales de gran utilidad. (Criollo, M. 2019)

3. **Liderazgo y compromiso ético:** los docentes deben asumir el liderazgo como la habilidad para dirigir un grupo de estudiantes, para tomar las decisiones correctas en el momento adecuado, inspirándolos a participar en el logro de una meta común. (Pérez, 2008), mediante las actividades que el docente planifique se verá reflejado su empoderamiento y compromiso con la educación, entonces, los estudiantes podrán ver el accionar ético del docente y seguir sus pasos porque es un modelo que seguir o mejor aún, un modelo a superar.
4. **El autoaprendizaje:** en esta modalidad el estudiante es el principal actor educativo, dependerá de la organización de su tiempo, espacio y las técnicas de estudio que aplique para llegar al conocimiento. Espín. E cita a (Silva, 2017), es decir que el autoaprendizaje en la gestión académica de la modalidad a distancia se desarrolla centrado en el estudiante, parte de la premisa que los sujetos aprenden “haciendo” e “interactuando”.

El autoaprendizaje formará a profesionales autónomos capaces de autorregular y construir su propio aprendizaje.

Se puede concluir que la educación a distancia es un sistema de comunicación e información por medios y herramientas tecnológicas, que permite una direccionalidad en tiempos sincrónicos y asincrónicos entre los actores educativos, en donde prima el estudiante como eje central y protagonista de su propio aprendizaje.

## Carrera de Educación Inicial

UTI, en el año 2008, amplía sus horizontes y su visión de servicio ante las necesidades de la población y empieza su labor con la modalidad a distancia en las carreras afines a la formación docente, entre ellas, “Educación Inicial”, una carrera que aporta a la transformación de la realidad social y educativa, con docentes capaces de construir propuestas innovadoras para la gestión de la política pública en educación que garantice la igualdad de oportunidades, el respeto y reconocimiento a la diversidad cognitiva social y cultural (Indoamérica, 2019). Es decir, una formación humana desde y hacia la comunidad, sin lugar a duda, un importante aporte para el cumplimiento de los [ODS]. Según la UNESCO (2019),

El enfoque de la UNESCO ha sido reforzado por la Agenda 2030 de Educación, en particular en lo relativo a la meta (4.2) del Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro: para el 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria, (p.2).

Ciertamente, según la meta 4.2 sobre la educación inicial, no es solo para que los niños estén preparados para la escolaridad, sino para que toda la comunidad educativa trabaje en pro de comprender que, durante los primeros años, los niños se relacionan con el mundo, crean experiencias y van almacenando en su cerebro los datos necesarios para una sana convivencia

en su entorno. La Política Pública de Desarrollo Infantil Integral (2013), menciona que:

Desde diferentes campos de la ciencia, la psicología, la medicina, la pedagogía y en especial las neurociencias, se ha demostrado que los primeros años de vida, incluyendo el período prenatal, constituyen una etapa esencial y crítica en el desarrollo integral del ser humano. (p.31).

Por tal motivo es importante que el Estado invierta en educación y que las instituciones de educación superior estén convencidas de que la carrera de educación inicial es un eje fundamental para el desarrollo humano e integral de seres humanos, futuros ciudadanos de un país.

El Ministerio de Educación, mediante el documento “Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial” (2014), menciona que la educación inicial:

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje (p.3).

La universidad apuesta a una formación académica de docentes que valoren a la niñez, que les permita crecer con dignidad y amor, mientras reciben una educación de calidad y a la vez, estos niños se conviertan a futuro en líderes de transformación

para su sociedad, en donde prime la humanidad, solidaridad y conciencia ciudadana; la atención a la primera infancia no debe estar en manos de personas que desconocen la importancia de los cinco primeros años de vida o simplemente verla como un servicio asistencialista atendida por personas con buenas intenciones y conocimientos empíricos; si se desea llegar a formar a un nuevo ser humano, entonces las personas que están junto al niño deben ser profesionales con amplios conocimientos académicos, que tengan una base teórica, habilidades y actitudes positivas, capaces de guiar al niño, la familia y la comunidad en la construcción de la sociedad que se anhela.

Lo que podrá dar un definitivo y poderoso impulso a la mejora de los hombres no será el niño físico, sino el niño síquico. El espíritu del niño podrá determinar lo que quizá sea el progreso real de los hombres y acaso, ¿quién lo sabe?, el inicio de una nueva civilización. (Montessori, M, 2013, p.11)

Para Montessori (1932), Vygotsky (1978) y Bowlby (1980), entre otros Autores, la presencia afectiva, efectiva y oportuna del adulto es indispensable para el desarrollo integral del niño, el conocimiento y respeto al infante como ser humano con sus propias necesidades e intereses, se dan mediante su entorno. Proaño, G (2019), la zona de desarrollo próximo contempla las actividades que el niño puede aprender con ayuda de otros, gracias al proceso de internalización, a la mediación de personas más expertas y capacitadas en una actividad.

Los estudiantes que obtienen el título de licenciatura en “Educación Inicial”, conocen que la universidad contempla



un perfil de salida, que contribuye a la colectividad para atender los requerimientos del niño en la actualidad; son profesionales innovadores con conocimientos científicos y humanistas, manejan nuevas tecnologías, están en la capacidad de ejecutar e impulsar este aprendizaje, llevando a la práctica en cualquier espacio que se encuentre, fomentando el tercer y cuarto pilar de la educación, que es el SABER SER y el SABER CONVIVIR con los demás, siendo ejemplo para cada uno de los niños que dependan de su labor.

# CAPÍTULO 2

## **Análisis de resultados del estudio socioeconómico en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de “Educación Inicial” modalidad a distancia**

---

*Investigar es ver todo lo que el mundo ha visto,  
y pensar lo que nadie más ha pensado.*

*Albert Szent Györgyi*



Los resultados que se busca en el libro hacen referencia a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, modalidad a distancia de la [UTI]; se enfatiza un análisis en la importancia y empeño que pone la mujer para su formación académica y las dificultades por las que atraviesan para acceder a un empleo digno, mejor calidad de vida y un desempeño profesional eficiente, desde la posibilidad de acceso a la educación superior.

## **Metodología**

### ***Método de estudio, técnicas e instrumentos de investigación***

Se trata de una investigación mixta con aplicación de cuestionarios de encuesta y entrevistas; para la información bibliográfica se acude a diferentes fuentes de internet y documentos de la institución. La muestra es por conveniencia porque se seleccionada a las provincias de mayor población estudiantil y de las tres regiones, costa, sierra y oriente. La investigación está basada en el estudio socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial; se tomaron varias variables en cada grupo que son de mucha importancia en el contexto de los estudiantes por su diversidad y que son de gran impacto por su condición, en especial por las personas que tienen discapacidad asociada

o no a la discapacidad física e intelectual, lo que conlleva a la obligatoriedad de exigir atención diferenciada y a una educación pertinente y adecuada.

Como fuentes de investigación primaria se plantea entrevistas dirigidas a las estudiantes con preguntas abiertas, firmando un consentimiento libre y voluntario de participar en esta investigación para ser uso de su imagen en las fotografías y vídeos, a la vez la autorización de publicar su experiencia de vida; la encuesta contiene treinta y tres preguntas y para los resultados se elaborarán tablas y figuras estadísticas que facilitarán la entrega de los resultados con interpretaciones ajustadas a los datos obtenidos.

### ***Población y muestra***

La población seleccionada para el estudio cuantitativo fueron los estudiantes matriculados en el periodo académico, de abril a julio de 2021 (A21), de primero a octavo nivel, de la carrera de Educación Inicial y, para el levantamiento de la información cualitativa, se toma como muestra cuatro provincias del Ecuador de las tres regiones. La población estudiantil está distribuida en diecisiete provincias, el 98% son mujeres y el 2% son hombres.

**Tabla 2**

*Distribución de los estudiantes por provincia*

Centros de información	Mujeres	Hombres	Total
Azuay - Cañar	16		16
Carchi	3		3
Cotopaxi	19	2	21
El Oro	21		21
Esmeraldas - Esmeraldas	2		2
Esmeraldas - Quinindé	83	1	84
Imbabura	39	1	40
Los Ríos	8		8
Manabí - Portoviejo	25	1	26
Morona Santiago	10		10
Napo	40		40
Orellana	64	2	66
Pastaza	11		11
Pichincha	63	1	64
Santo Domingo de los Tsáchilas	2		2
Sucumbíos	110	2	112
Tungurahua	18	1	19
<b>Total</b>	<b>534</b>	<b>11</b>	<b>545</b>
<b>%</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Nota: Datos tomados del SGA - Reporte 387. Elaborado: Autores (2021).

Los quinientos cuarenta y cinco estudiantes están cursando de primero a noveno nivel de la carrera.

**Tabla 3**

*Distribución de los estudiantes por niveles, periodo abril a julio 2021*

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Primer nivel	59	1	60
Segundo nivel	24	1	25
Tercer nivel	31	0	31
Cuarto nivel	18	0	18
Quinto nivel	61	2	63
Sexto nivel	98	3	101
Séptimo nivel	120	2	122
Octavo nivel	63	2	65
Noveno nivel	60	0	60
<b>Total</b>	<b>534</b>	<b>11</b>	<b>545</b>

Nota: Datos tomados del SGA - Reporte 387. Elaborado: Autores (2021).

Son doscientos noventa y cinco estudiantes (295) que corresponde al 47% de una población de quinientos cuarenta y cinco (545) estudiantes que son objeto de estudio; sin embargo, doscientos cincuenta y siete (257) son los que responden a la encuesta.

**Tabla 4**

*Estudiantes de la carrera de Educación Inicial, modalidad distancia*

Nivel	Mujeres	Total
Total estudiantes	545	100
Población de estudiantes objetivo del estudio	24	47

Nota: Datos tomados del SGA - Reporte 387. Elaborado: Autores (2021).

La selección de este grupo de estudiantes se efectúa por la técnica de muestreo por conveniencia; de esta muestra de doscientos cincuenta y siete estudiantes, el 2% son hombres y el 98% son mujeres

**Tabla 5**

*Estudiantes de la carrera de Educación Inicial por género*

Estudiantes por género	Total	%
Hombres	4	2
Mujeres	253	98
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>100</b>

Nota: Datos tomados del SGA - Reporte 387. Elaborado: Autores (2021).

La población estudiantil está concentrada en diecisiete provincias para facilitar la atención a este grupo de estudiantes, la modalidad cuenta con diecisiete Centros de Información ubicados en las diferentes regiones; en la región Oriental, en especial en las provincias de Sucumbíos y Orellana; en la región Costa en Esmeraldas y El Oro; en la Sierra, Pichincha, Imbabura y Cotopaxi; en otros periodos el crecimiento se mantiene en estas provincias.

**Tabla 6**

*Estudiantes de la carrera de Educación Inicial por provincias*

Centros de formación	Mujeres	Hombres	Total
Esmeraldas - Quinindé - El Oro	83	1	84
Imbabura	39	1	40
Pichincha	63	1	64
Sucumbíos y Orellana	110	2	112
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>5</b>	<b>300</b>

Nota: Datos tomados del SGA - Reporte 387. Elaborado: Autores (2021).



A partir de julio de 2019 hasta julio 2021, trescientos diecinueve estudiantes han alcanzado su título de grado como Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial; este grupo reside en veintiuna provincias del país, el 17% son de Pichincha; Sucumbíos el 15%, y el resto de los titulados, están regados en otras provincias.

**Tabla 7**

*Estudiantes de la carrera de Educación Inicial por provincias graduados*

Provincia	Nº de estudiantes	Total
Azuay	9	3
Cañar	1	0
Carchi	7	2
Chimborazo	1	0
Cotopaxi	5	2
El Oro	11	3
Esmeraldas	29	9
Galápagos	2	1
Guayas	7	2
Imbabura	18	6
Los Ríos	1	0
Manabí	11	3
Morona Santiago	3	1
Napo	33	10
Orellana	43	13
Pastaza	13	4
Pichincha	54	17
Santa Elena	1	0
Santo Domingo de los Tsáchilas	16	5
Sucumbíos	49	15
Tungurahua	5	2
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100</b>

Nota: Datos tomados del SGA - Reporte 387. Elaborado: Autores (2021).



### *Resultados y análisis*

Los resultados del proyecto de investigación se evidenciarán en tres parámetros importantes, y son: el informe de resultados de la encuesta, el resumen y videos de las entrevistas; y, fotografías de las observaciones in-situ.

En la actualidad se han presentado varias alternativas de acceso a la educación. La educación a distancia es una forma adecuada para aprender con la ayuda de varios recursos tecnológicos y acompañamiento de docentes para aclarar y profundizar conceptos y conocimientos, que de acuerdo a (Valiente & Galdeano, 2009) la competencia se define como la interacción de un conjunto estructurado y dinámico de conocimientos, valores, habilidades, actitudes y principios que intervienen

en el desempeño reflexivo, responsable y efectivo de tareas, transferibles a diversos contextos específicos.

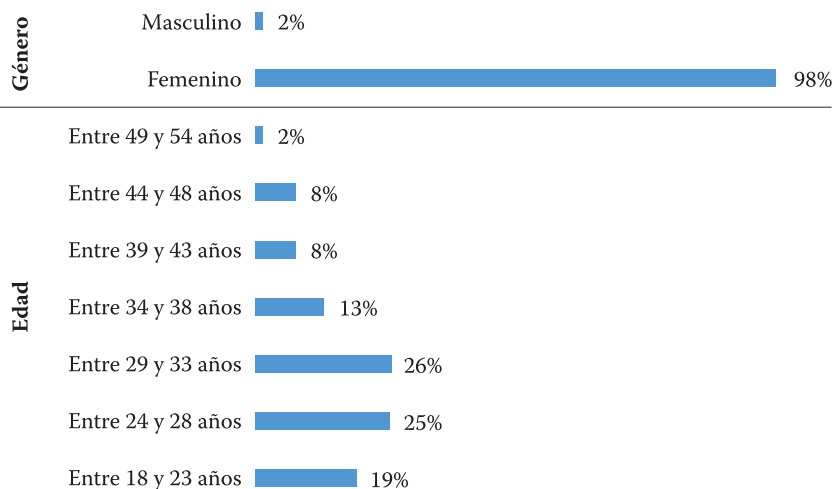
### ***Indicadores para la investigación***

La educación inicial en la modalidad a distancia de la [UTI] en relación con su misión y visión, entre otros, promueve la inclusión, el desarrollo social, la formación emprendedora, por esa razón, esta investigación analiza el posicionamiento de la inclusión educativa y a la forma en la que se desplaza la educación en la universidad, así como también revisar los obstáculos que tiene la mujer para su desarrollo personal y profesional en su contexto y con muchas limitaciones, a estas se suma la crisis sanitaria mundial, la recesión económica, la pérdida de empleos, entre otros.

#### ***Indicador 1: Demográficos***

Este indicador hace referencia a la auto identificación de los encuestados para determinar su condición sociocultural y económica y con la que se sustentará la investigación.

**Figura 5**  
*Edad y género*

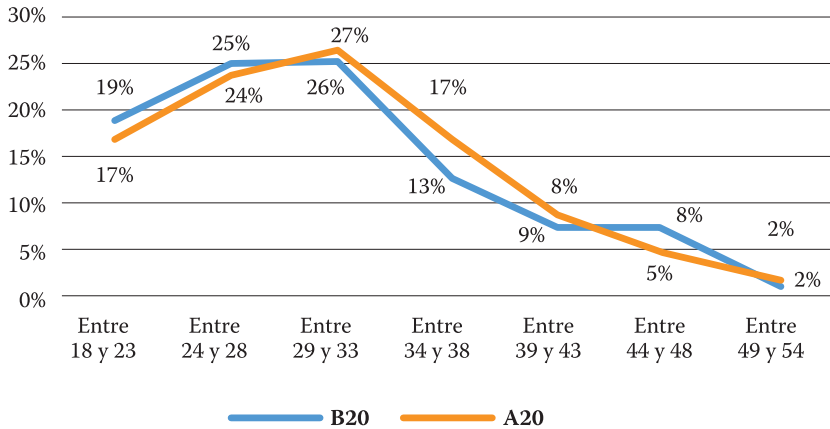


*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021)

Estos datos demuestran que los estudiantes de educación inicial el 98% son mujeres; respecto a la edad, el 70% están entre 18 y 33 años, con porcentajes que van en aumento en este rango de edad con relación al periodo B20. Se fragmenta la edad, espera varios años para decidir o definir su proyecto de vida y acceder a un pregrado; posiblemente busca insertarse al campo laboral para, posterior a ello, obtener un título; el porcentaje es del 30%.

**Figura 6**

*Relación de Edad, periodos octubre 2020 a julio 2021*



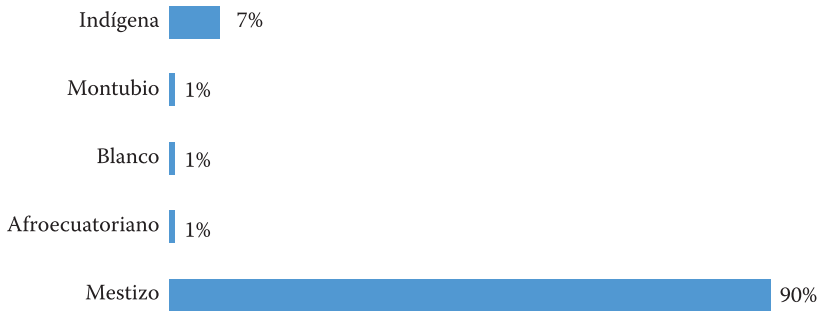
*Nota.* Reporte 287 del Sistema de Gestión Académica. Elaborado: Autores (2021)

Si bien es cierto, la mujer actual ante su deseo de superación ha accedido a mejorar su educación formal; del total de encuestados, el patrón indica que la formación docente es requerida por la “mujer”, persiste su idea de mejorar y cumplir con varios roles por la facilidad de horario en la jornada laboral docente, su deseo de superación no está limitado como sucedió en épocas anteriores y muchas se enfocan al área profesional tradicional femenina. El estereotipo o prejuicio en el que la mujer sea quien dirija o enseñe a niños de 0 a 5 años este dado por la sociedad; en los resultados se determina que el 98% son mujeres.

(Sirvent et al., 2015) dice que “las fronteras de género igual que las de clase, se trazan para servir a una gran variedad de funciones políticas, económicas y sociales”, p7; para hombres y mujeres por su capacidad, independientemente a creencias y tradiciones, están en condiciones de cumplir con el rol de la docencia; y, es así como el mismo autor indica que “una de las preocupaciones fundamentales está ubicada en el marco de la socialización, el rol sexual y en los estereotipos sexuales”.

**Figura 7**

*¿Cómo se identifican?*



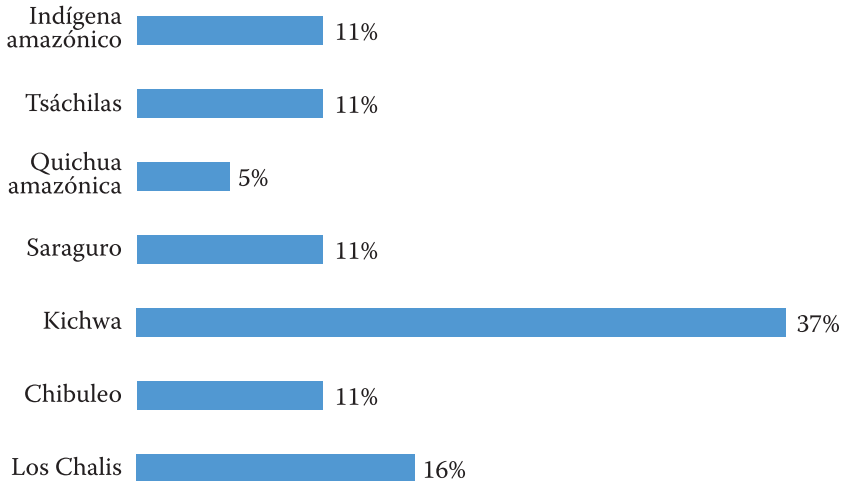
*Nota.* La figura muestra los resultados de su autoidentificación.  
Elaborado: Autores (2021).

De este 7% que se auto identifican como indígenas pertenecen a diferentes etnias como Chachis, Chibuleos, Saraguros, Kichwas, Tsáchilas e indígenas amazónicos; estos datos son factores que pueden determinar de dónde provienen los estudiantes, su condición de desigualdad en muchos casos, pero que han considerado a la educación como un instrumento para su inserción en la docencia, en la mejora de su desempeño para quienes trabajan como educadoras en los centros de desarrollo

infantil o como docentes en educación inicial y preparatoria en educación básica, que es primer nivel para niños de 5 años.

**Figura 8**

*Etnias*



*Nota.* La figura muestra los resultados de su autoidentificación.  
Elaborado: Autores (2021)

Los resultados indican que son mujeres y hombres que viven en sectores rurales de la región oriental y sierra y que tienen muchos obstáculos de conectividad, transporte, falta de servicios básicos, factores que son problema y que provocan la deserción; muchos son docentes que también trabajan en la marginación, con niños que tienen las mismas necesidades en infraestructura y equipamiento de sus escuelas, sin embargo buscaron la forma de profesionalizarse o capacitarse para mejorar su desempeño y optaron por un título en “Educación Inicial” en una institución superior que facilita estos procesos con costos accesibles y un servicio de calidad.

## Indicador 2: Características personales

**Figura 9**

*Estudiante de 7mo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica y sus hijos, provincia de Imbabura- Casa de la estudiante*



Autores (2021) Proyecto de Vinculación

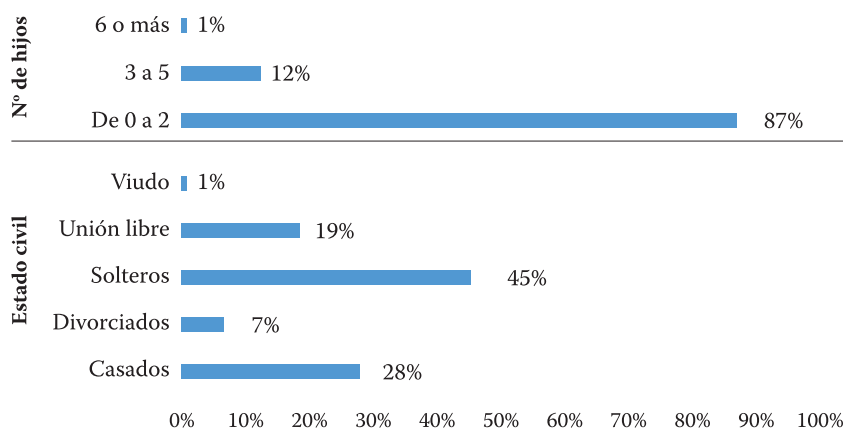
En este indicador se abarca el estado civil, número de hijos y edad de los estudiantes de la carrera de educación inicial. En el último tiempo el desenvolvimiento social en busca de nuevas oportunidades ha aumentado, los prejuicios cada vez son menos en relación al estado civil, género, rol, funciones, entre otros aspectos; la población de estudiantes de abril a julio de 2021 está determinada por la mujer soltera, el 59% no tienen hijos, el 47% tienen de uno hasta seis hijos; frente a estos datos se determina que la educación es la herramienta para mejorar



la condición para el desarrollo de la mujer sin distinción alguna y con igualdad de oportunidades, siendo la docencia una alternativa que han seleccionado; este rompimiento de barreras con el deseo de superación le da la posibilidad de conjugar con otras actividades relacionadas con la familia, el trabajo, sus hijos.

**Figura 10**

*Estado civil y número de hijos*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

El 65% de estudiantes son solteros y viven en unión libre, de los cuatro hombres que participan en la encuesta que son de la carrera, únicamente dos son solteros; predomina la “mujer” y es quien, en los últimos tiempos, es la razón y la fuerza para un cambio sobre su condición socio económica lo que ha determinado que debe insertarse al mundo laboral.

### **Indicador 3: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

El país, en base a la norma legal que le rige, tiene la responsabilidad y la obligación de apoyar, actuar e intervenir en situaciones específicas a los estudiantes que tienen una necesidad educativa especial en forma permanente durante el tiempo de permanencia en la institución educativa para garantizar su aprendizaje y su participación en iguales condiciones con el resto de los estudiantes, es decir proporcionar una educación inclusiva.

Según (Enderica et al., 2019), dice que en el “ámbito nacional, la jurisprudencia que asegura el derecho a la educación de las personas con discapacidad deviene desde el mandato constitucional, leyes orgánicas y normas técnicas de obligatorio cumplimiento para el sector público y orientadoras para el privado”, (p10). Esta normativa a la que se refiere es:

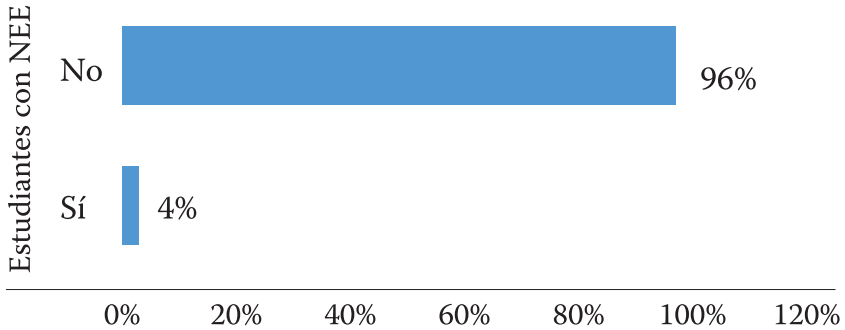
- Constitución de la República del Ecuador,
- Plan Nacional del Buen Vivir,
- Agenda para la igualdad en discapacidades,
- Ley Orgánica de Educación Superior y su reglamento,
- Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento,
- Ley Orgánica de Discapacidades,
- Plan Nacional de Desarrollo,
- Norma interna de la UTI.

Existe una norma legal y el reconocimiento exclusivo que tienen las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, es así como la institución garantiza un trato diferenciado y una atención personalizada, como determina la Constitución de la República del Ecuador, que otorga becas, cumple con las normas de accesibilidad, imparte las condiciones y la pertinente orientación para atender a esta concreta población estudiantil. Si bien es cierto, en lo referente a la infraestructura se ha avanzado considerablemente, la institución educativa ofrece mayor accesibilidad, espacios inclusivos y becas como ayuda para la formación académica; para enfrentar el reto de educar a estudiantes con necesidades educativas especiales, aún se podría hablar de un desconocimiento por parte del docente para el desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas, en especial cuando se trata de la modalidad a distancia.

La universidad debe proceder como formadora fundamental de docentes éticos y con responsabilidad social, que sean capaces de tutoriar, evaluar y acompañar a estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de responder, cumplir y hacer cumplir sus derechos.

**Figura 11**

*Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la carrera de Educación Inicial*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

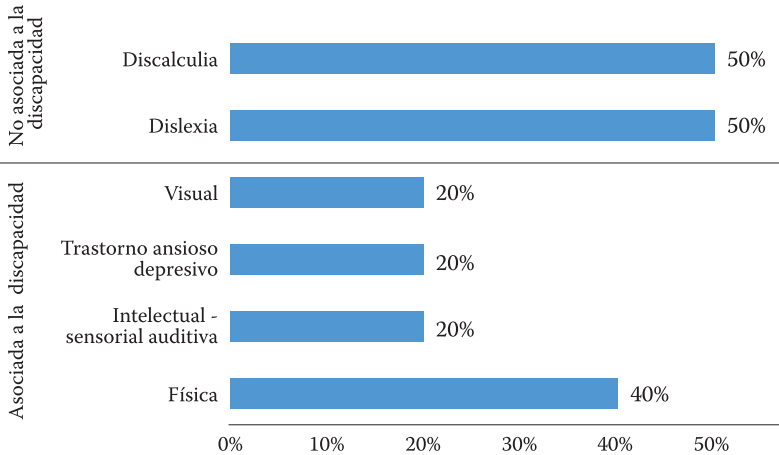
Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad son, de acuerdo a (Enderica et al., 2019),

Cualquier dificultad o impedimento de la capacidad para realizar una actividad, en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por un miembro, órgano o tejido o cualquier estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental, (p35).

En la [UTI], de acuerdo con estos resultados, cinco estudiantes con discapacidad física, intelectual y sensorial visual, tres estudiantes han reportado su caso al Departamento de Bienestar Universitario; de estos casos, un estudiante reporta discapacidad intelectual y sensorial auditiva que requiere seguimiento académico, así como también conocer el contexto familiar que ayude en el aprendizaje del estudiante.

**Figura 12**

*Tipo de discapacidades*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

Es un grupo de estudiantes que tiene acceso a su aprendizaje y a la participación en igualdad de condiciones y oportunidades. Sin embargo aún debe fortalecerse un programa de capacitaciones sobre “atención a la diversidad” para docentes de la universidad.

También se determina que cuatro estudiantes tienen dificultades de aprendizaje no asociado a la discapacidad como dislexia y discalculia; que según (Enderica et al., 2019) se refiere a “desordenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del deletreo, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas”, (p78); casos que no han sido reportados a Bienestar Universitario para el respectivo seguimiento y acompañamiento que necesitan. Falta mucho por hacer, no es suficiente una norma legal si no está ligada al

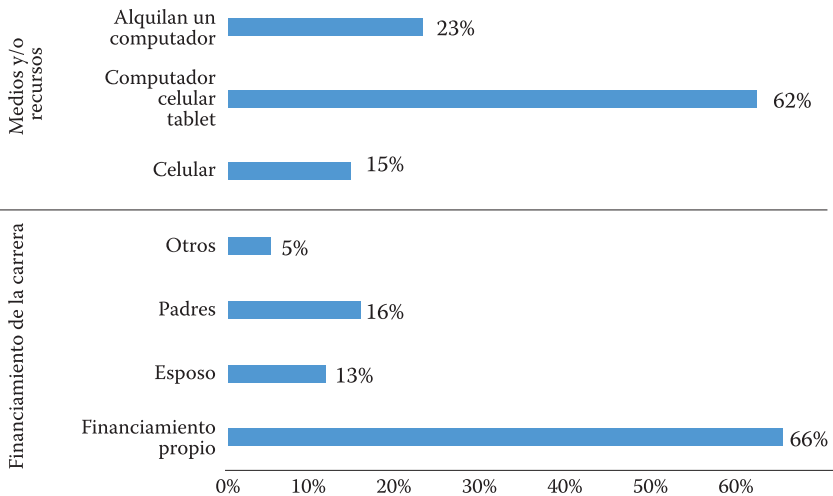
accionar oportuno de los estamentos internos y de los docentes responsables de un proceso de enseñanza, que después será, por su propia naturaleza, replicadora en otras instituciones educativas.

### Indicador 4: Características educativas y de financiamiento para la carrera

Este indicador contiene variables de su educación, como conocer quien solventa sus estudios, los medios tecnológicos que utiliza, variables que permiten analizar los esfuerzos que no siempre son suficientes para su desarrollo profesional, pero son importantes.

**Figura 13**

*Formas de financiamiento y medios para su aprendizaje*



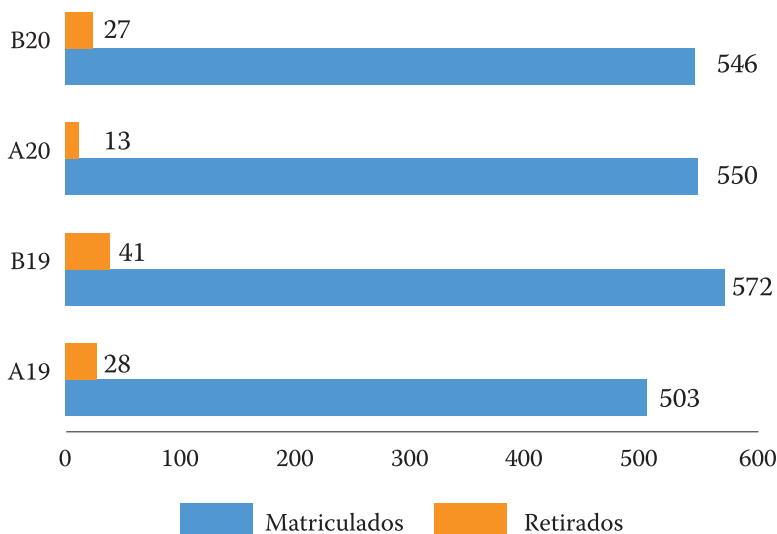
*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

En lo que se refiere al financiamiento de la carrera se estima que el 66% es con financiamiento propio, de mujeres jefas de hogar, solteras, casadas y en unión libre que no cuentan con un computador como recurso para su aprendizaje, significa que el esfuerzo es mayor, por su responsabilidad tanto en su hogar, como en el campo laboral; y no solo se trata de mujeres, también hay estudiantes hombres, que se esfuerzan grandemente para lograr un título universitario, sacrifican familia, salud y tiempo y muchas veces hipotecan su futuro económico para poder estudiar en la universidad; no son necesidades actuales. La historia no ha cambiado, estudiar y prepararse tiene un costo alto, económico y social, no todos pueden acceder a la educación superior, muchos han abandonado su carrera.

Mientras un pequeño grupo de estudiantes tienen un equipo de computación, el 38% no tiene y otros deben alquilar o utilizar su celular; claramente son desigualdades que se observan, sea en el área rural o urbana, mujeres u hombres, padres o madres de familia, solteros o casados, la insuficiencia económica, acarrea serias consecuencias académicas, como demoras en la entrega de tareas o evaluaciones, trabajos incompletos, solicitud de prórrogas y otras. Este incumplimiento provoca, por lógica, un bajo rendimiento académico.

**Figura 14**

*Estudiantes matriculados vs retirados*



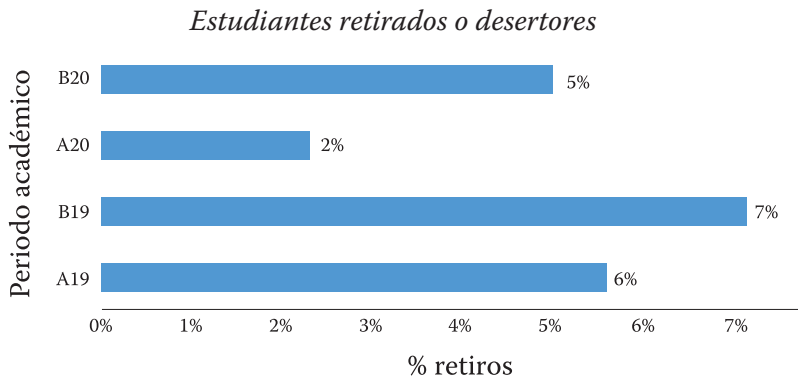
*Nota.* Reporte 274, Sistema de Gestión Académica, periodos A19 a B20.  
Elaborado: Autores (2021)

En el caso de la carrera de Educación Inicial, quienes abandonan sus estudios con previa notificación o sin ella, corresponden a un 5% de promedio de estudiantes retirados con relación a las matrículas, entre los periodos académicos del A19 al B20.

Lamentablemente los centros de información de las provincias no pueden motivar a un cambio de decisión, las razones del abandono son varias como: laborales, familiares, de salud, personales, de sobre manera la económica; lo ideal es, su permanencia universitaria, hasta concluir con su formación académica y la obtención de su título.



**Figura 15**



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes retirados. Fuente: Reporte 274, Sistema de Gestión Académica. Elaborado: Autores (2021)

## Gestión Académica, periodos A19 a B20

La mayor incidencia de retiros se registró en el periodo B19. A pesar de la crisis sanitaria mundial en marzo de 2020, la deserción en el A20, inicio de la pandemia, es del 2% que a la par disminuye el número de matriculados, no solo por la crisis sanitaria que repercutió también en la economía de las familias ecuatorianas.

Otra de las mayores dificultades que tienen los estudiantes es la conectividad a internet, dificultades que aumentaron por la pandemia, no era posible paralizar el sistema educativo, laboral y otros sectores que son importantes para el manejo económico y social de la sociedad; el Gobierno, ante la situación de emergencia de aquel momento, decretó la suspensión del trabajo presencial y dio paso a la modalidad en línea, saturando en muchos sectores la conectividad, en consecuencia, empeoró la situación académica de muchos estudiantes.

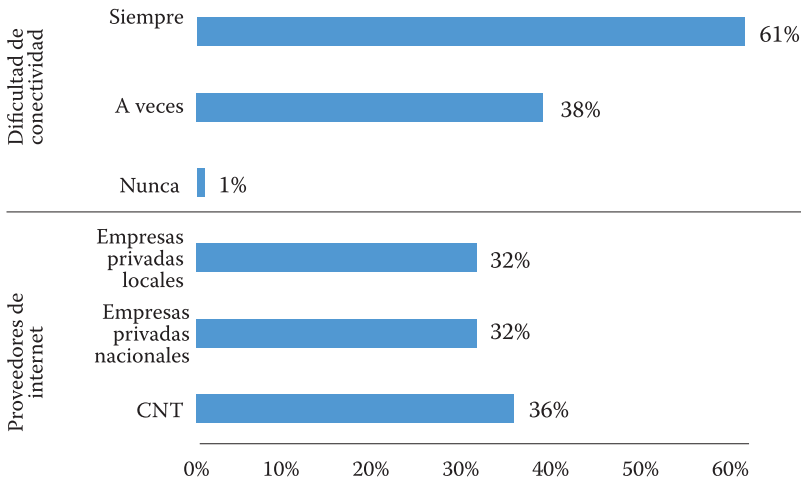
En el 2020, según (Bazán-Ramírez et al., 2020),

“Esta contingencia de salud evidenció en muchas universidades del mundo, diversos problemas y debilidades, que incluyen entre otros aspectos, la falta de recursos tecnológicos digitales, limitaciones de docentes y estudiantes en el uso de dichos recursos, e improvisación en la implementación de los ambientes virtuales y clases Online”, (p3).

El trabajo en línea evidenció la necesidad de mejorar la conectividad a internet, ya que un 61% de la población, demostró dificultad continua de acceso, por lo que se hace muy pertinente contar con internet de alta velocidad, banda ancha y desde luego poseer aparatos tecnológicos para compartir, con seguridad, con toda la familia.

**Figura 16**

*Dificultades de conectividad al servicio de internet*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

El 36% de la población estudiantil contrató los servicios de una operadora del Estado, se conoce que sus tarifas son los más económicos del mercado y con mayor cobertura a nivel nacional; sin embargo, por la dificultad en la conectividad no garantiza un buen servicio ni de empresas locales y nacionales privadas.

En este tiempo de crisis sanitaria, todos buscan una adecuada y segura conectividad a internet, con la expectativa de tener eficiencia, rapidez y continuidad en el servicio se contrata a empresas nacionales, se acepta sus tarifas, muchas veces, sin opción a reclamos, por lo que se hace urgente una ley que proteja al consumidor y garantice un buen servicio, pues de esto depende, cumplir con la actividad laboral y estudiantil diaria.

**Figura 17**

*Formas de pago del servicio de internet*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

A partir de marzo de 2020, debido a la emergencia sanitaria que vive el mundo entero, cambió el enfoque del uso e importancia del servicio de internet porque muchos procesos se digitalizaron y se multiplicó el número de usuarios, en los sectores rurales, rural marginal, urbano marginal y urbano, lo que trajo dificultad de conectividad, el sector más afectado: educación; hace falta políticas de interés público más eficaces y

efectivas, que la condición de equidad sea con todos para conseguir la igualdad en derechos y en la obligatoriedad del cumplimiento de deberes de la ciudadanía con mayor compromiso.

El servicio de internet con tarifas prepago es del 43%, significa que, por la situación económica de la población estudiantil opta por esta forma de pago.

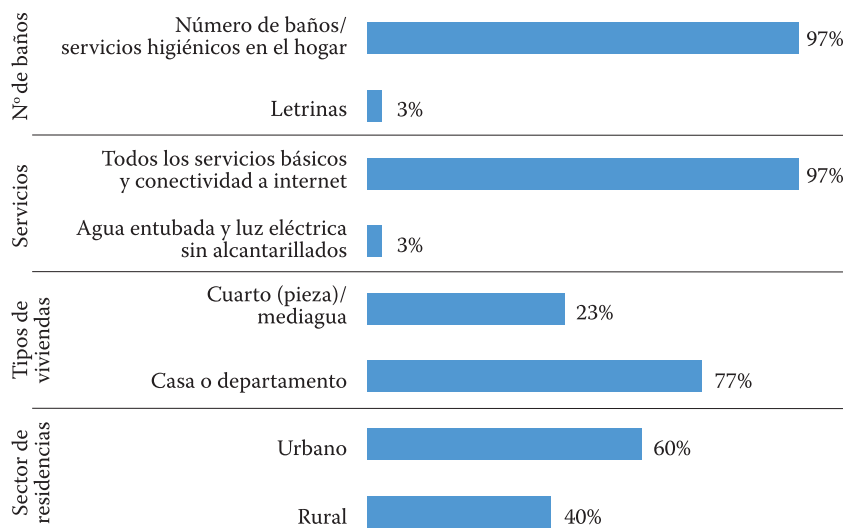
### **Indicador 5: Condiciones generales de calidad de vida**

En este indicador se abarcan variables asociadas a la condición de vida de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, relacionadas al sector de residencia, tipo de vivienda, su conformación, los servicios básicos y de internet, a la relación laboral y ocupación y, sobre todo, a los ingresos mensuales y en qué los distribuyen.

Este indicador explica la importancia de contar con una información más detallada sobre la condición en la que se encuentran actualmente los estudiantes, la mayoría habita en la zona urbana de las diecisiete provincias de donde provienen, el 3% no cuenta con servicios básicos y el 23% vive en cuartos o mediaguas. Existen grandes carencias en los diferentes sectores del país y la desigualdad es evidente, esto es relativo con los ingresos que tienen o que alcanzan mes a mes.

**Figura 18**

*Sector de residencia, tipo de vivienda y servicios*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

El empleo fue afectado principalmente por la pandemia de Covid-19, muchos centros educativos y de cuidado infantil se cerraron, así como también empresas privadas con actividades económicas que no tenían relación directa a suplir las necesidades de la emergencia sanitaria, en fin, esto provocó una de las peores crisis económicas en la historia de la humanidad, puntualmente en el mercado laboral, se intensificó el subempleo, se pudo evidenciar el crecimiento de la informalidad y la inestabilidad económica y social.

## *Relación laboral e ingresos*

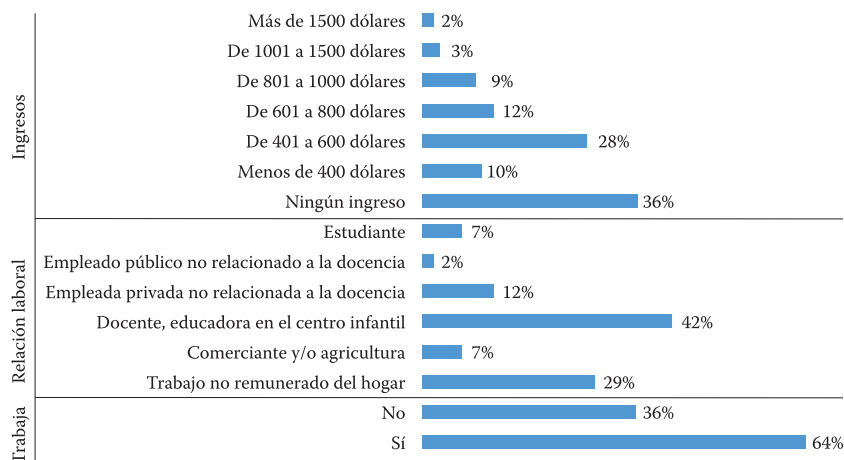
*Figura 19*

*Estudiante de 6to nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, provincia de Pichincha- centro educativo en la comunidad de Santa Teresita de la parroquia rural de Pacto.*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

Figura 20



Nota. La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

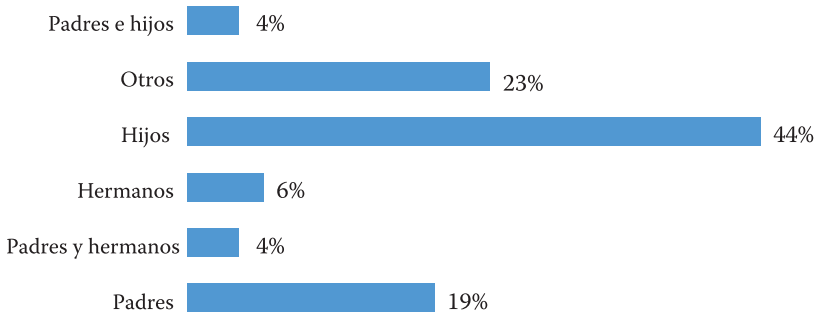
La falta de empleo, despidos masivos, la crisis sanitaria, entre otros, son factores determinantes para que los ingresos económicos sean escasos; únicamente trabaja el 64% de las estudiantes encuestadas y, de este porcentaje, el 36% son estudiantes y amas de casa que se dedican al cuidado del hogar y de los hijos; el 28% que son quienes trabajan o con alguna ocupación, tienen ingresos entre 401 a 600 dólares mensuales y, un 10% con menos de un salario mínimo vital, pues se dedican al comercio y/o a la agricultura.

Un porcentaje alto de mujeres son jefas de hogar y mantienen a su familia directa; mientras que el 56% está a cargo de sus padres, hijos, hermanos y otros familiares. La mujer ha contribuido para una transformación de su rol, dejó de ser ama de casa y asumió nuevos retos personales, profesionales y laborales que le permitan ser el sustento de su familia, incluso

con labores informales, y desde luego, sin abandonar sus responsabilidades académicas.

**Figura 21**

*Manutención en el hogar*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta. Elaborado: Autores (2021).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) de acuerdo a sus nuevos datos indican que “sabemos que las mujeres asumen la mayor parte de la responsabilidad del cuidado de la familia; ganan menos; ahorran menos y sus empleos son mucho menos seguros”. De la población de estudiantes encuestados, el 98% son mujeres que, con diversas actividades económicas buscan sus ingresos para sustentar sus hogares y en muchos casos también a otros miembros de su familia ampliada.

A pesar de que todavía existe un panorama negativo para el desarrollo integral de la mujer en el ámbito laboral y económico, actualmente la incorporación a la educación superior supone una mejora sustancial en su calidad de vida, empleo y salario justo e igualdad de derechos.



Los resultados de la encuesta muestran que la carrera de Educación Inicial está formada por su mayoría por mujeres; sin embargo, los hombres que siguen esta carrera, también luchan por obtener su título, es así que se puede decir que la educación debe ser considerada como un factor clave en alcanzar la equidad de género, un medio para superar la marginación social, profesional y económica que de hombres y mujeres.

# **CAPÍTULO 3**

**Testimonios de vida de situación  
socioeconómica humana  
de los estudiantes**

---



## **Testimonios de vida de la situación socioeconómica y humana de los estudiantes.**

Para desarrollar este capítulo se utilizó la técnica de investigación cualitativa a través de los métodos de grupos focales y entrevistas uno a uno, obteniendo la información en debates abiertos y conversacionales. Para efectuar la investigación los estudiantes no han sido sacados de su ecosistema, al contrario, hemos aprovechado el método para conocer los factores económicos, psicológicos y de organización sociopolítica relacionados con su entorno, logrando así llegar y conocer el lado humano de los estudiantes.

Los testimonios orales de los estudiantes se transcriben conservando la mayor parte de sus expresiones, en pocos casos se edita el texto, convirtiéndose así este capítulo en un texto polifónico que contiene las voces de los entrevistados en tiempo real.

### **Provincia de Orellana**

**Lcdo. Marco Toapanta,**  
**Coordinador del Centro de Información de Orellana**

“El Centro de Información de Orellana está ubicado en el cantón Francisco de Orellana, en el centro de la ciudad, a pocas

cuadras del malecón. Aquí se abren las puertas de este Centro de Información, no solamente para realizar la parte administrativa, sino, para dar orientación y apoyo a las estudiantes, tanto en sus tareas como también facilitando computadoras equipadas con internet, debido a que la mayor parte de estudiantes no cuentan con una buena conexión a internet o por falta de recursos económicos no tienen dispositivos electrónicos”.

## Cantón Francisco de Orellana

### Figura 22

*Karina Campoverde estudiante de 7mo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, provincia de Orellana- Casa de la estudiante*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

**Karina Campoverde (estudiante de octavo nivel)**

“Deseo empezar agradeciendo a la Universidad Tecnológica Indoamérica que me brindó la oportunidad de estudiar y seguir una carrera. En mi caso, tengo una hija de 15 años con discapacidad intelectual, esa situación hizo que me decidiera a ser una profesional, prepararme, atenderla y ser un ejemplo a futuro, para que mi hija también pueda estudiar y valerse por sí sola.

El estudiar no ha sido fácil, una debe luchar con todo, en la pandemia mi hija tuvo una crisis de depresión y me dedique el 100% a atenderla, ya que solo cuenta conmigo. En la misma época tuve un aborto a los tres meses, me derrumbé al perder a mi bebé y pensé en dejar la carrera, atender a mi nena, los trabajos de la universidad, no había atención en los hospitales para mi nena, en el trabajo teníamos que acoplarnos a no estar presencialmente ¡Fue un tiempo muy duro! En la parte emocional y económica todo se complicó y parecía que todo se venía abajo, estuve con tratamiento psicológico, oraba mucho para que Dios me de fortaleza, no ha sido fácil, pero no todo es malo, ya que en la carrera nos proporcionan material y he aprendido mucho dedicándome en las noches y madrugadas a mis trabajos; con los conocimientos que adquiero he comprendido mejor la discapacidad de mi hija y he podido ayudarla, como dije, no ha sido fácil pero tampoco ha sido imposible. Con las ganas de superarse y aferrarse a algo que le motive todo se puede lograr, yo soy una muestra de eso, ya estoy a un paso de terminar la carrera y me sentiré la mujer más valiente y bendecida que ha superado varios obstáculos”.

### **Alexandra Freire (estudiante de tercer nivel)**

“Estudio educación inicial para complementar mi primera carrera, auxiliar de enfermería, el trabajar por turnos es muy difícil y en la pandemia el trabajo de salud se complicó, esto hizo que los estudios queden en segundo plano, varias veces he tenido que presentar los trabajos atrasados, unas veces me han permitido hacerlo, pero hay docentes que a pesar de conocer la situación no lo permiten, pediría que se pongan en nuestros zapatos y entiendan la realidad que estamos viviendo”.

### **Kerly Cruz (estudiante de séptimo nivel)**

“Tengo 21 años y soy estudiante de séptimo nivel. Mi esposo y yo fuimos padres adolescentes a los 15 años, tuvimos gemelas, nacieron de seis meses y medio con problemas en las vías respiratorias y el corazón, mis hijas me necesitaban tanto que deje de estudiar para atenderlas, pero pronto retomé mis estudios con el apoyo de mis padres y de mi esposo, y sobre todo de Dios. Mis padres hoy en día pagan mis estudios. Mi esposo también está estudiando, él se paga los estudios de la carrera Educación Básica. Nuestra meta es superarnos y salir adelante, por eso nos toca trabajar de todo, yo trabajo en lo que aparezca para solventar los gastos de la casa, vivir con un solo sueldo es difícil, el tiempo y cuidado que demandan las gemelas es fuerte, en el ámbito académico hago mis tareas por la noche cuando ellas ya duermen. Mis padres, a pesar de que no son preparados, me dicen que siga, que sea la mejor. Mis hijas, mis padres y mi esposo son los pilares que me han sostenido.

En esta sociedad machista por el hecho de ser madre adolescente te miran como algo negativo, aún hay varias creencias de que somos chicas locas y que ya no tenemos oportunidades, pero en mi caso, he demostrado lo contrario, mis gemelas son mi motor, el amor de mi esposo y mis padres me dan la energía para seguir. Pronto seremos unos grandes profesionales, íntegros y comprometidos con la educación”.

### Figura 23

*Verónica Villa estudiante de 2do nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, provincia de Orellana- Centro de información de Orellana.*



*Autores (2021) Proyecto de investigación.*

### Verónica Villa (estudiante de tercer nivel)

“Ingrese muy entusiasmada a estudiar aprovechando un dinero que nos dieron en el trabajo por utilidades, soy madre soltera y



tengo a cargo a mis padres y a mi hijo, hace un tiempo atrás nos despidieron del trabajo y desde entonces todo se volvió más difícil, con lágrimas en los ojos les cuento que es duro, muy duro, he pensado en retirarme, porque a más de sentirme sola sin contar un apoyo emocional ni económica, se hace imposible continuar con mis estudios. Últimamente tuve que irme a una finca, por lo menos a sembrar, allá adentro no hay señal de internet, por tanto, no puedo estar al día en las tareas ni asistir a las tutorías. Me duele mucho tener que retirarme, dejar mis sueños de ser profesional y volver al campo”

### **Raquel Livicota (estudiante de quinto nivel)**

#### **Figura 24**

*Raquel Livicota, estudiante de 5to nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en su vivienda en el sector de la Wester, parroquia Inés Sarango.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

“Trabajo como educadora familiar del MIES en el programa CNH, desde las 8h00 hasta las 17h00, me levanto temprano para dejar preparado la comida para mis cuatro hijos, tengo gallinitas que también debo darles de comer. Cuando inicié como profesora, para llegar a mi trabajo ubicado en la tercera línea debía caminar casi dos horas, me comencé a enfermar por las caminatas en medio de la lluvia, por tanto, hice un esfuerzo y me conseguí una moto de segunda mano, aprendí a manejar, y así puedo trasladarme sin inconvenientes. En medio de las peripecias que pasaba me di cuenta que realizaba mi trabajo no solo por necesidad, sino porque en realidad me gustaba lo que hacía, además sentí la necesidad de estudiar para mejorar mi nivel y seguir avanzando. En la noche trato de organizarme con mis tareas, pero hay veces que no entiendo que hay que hacer y hasta que alguna compañera me ayude ya se pasa el tiempo, tampoco nos ayuda mucho el internet, porque no hay buena señal, algo que también se me hace difícil es que todos los semestres cambian algo en la plataforma y con la edad que tengo no manejo muy bien la tecnología.

Invito a todas las madres para que podamos seguir estudiando, luchando, empoderarnos de nuestra carrera, aunque la situación no siempre sea fácil, mientras hacemos lo que nos guste debemos seguir y aprovechar que la Universidad Tecnológica Indoamérica llega a lugares rurales para darnos la oportunidad de tener nuestro título y cumplir nuestras metas”.

## Cantón Joya de los Sachas

### Martha Rivera (estudiante de quinto nivel)

“Trabajo en un centro de desarrollo infantil como educadora hace 18 años, no gano el básico, en el MIES a las educadoras nos pagan cada tres o cada seis meses, entonces, toca solicitar préstamos muchas veces a chulqueros. En mi vida hay tres factores que marcan, lo económico, el estudio y la familia. Por ejemplo: el semestre anterior dejé de lado mis estudios, no me matriculé, ya que nos hicimos cargo de un sobrino que se quedó inválido y sin habla, siempre será primero la familia, pero he vuelto, porque quiero cumplir mis sueños y sé que lo voy a lograr”

### Figura 25

*Martha Rivera estudiante de 7mo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica y niños de CDI ubicado en la Joya de los Sachas.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

**Gladys Cayambe (estudiante de octavo semestre)**

“Fui madre adolescente a los 15 años, tuve que dejar muchas cosas, entre ellos el estudio y ponerme a trabajar para poder mantenernos, hoy en día mi hija ya tiene 18 años y yo estoy en mi último semestre, ha sido difícil ser madre y padre a la vez, trabajar y estudiar, en un tiempo pensé en retirarme porque en la Universidad algunos docentes comenzaron a tomar lista y yo no alcanzaba a llegar a las tutorías, busque educación a distancia porque hay la facilidad de estudiar y trabajar, pero si nos obligan asistir en horas laborables tendría que dejar la Universidad ya que dependo de mi trabajo, pero a pesar de eso estoy aquí en octavo semestre, mi lema es que sin esfuerzo no se llega a nada”.

**Blanca Campoverde (estudiante de séptimo nivel)**

“Decidí seguir la carrera de educación inicial porque ingresé a trabajar como auxiliar de inicial y vi que mi vocación era ser profesora de niños, no ganaba mucho, pero mis deseos de aprender fueron más fuertes, confié en Dios y me lancé a estudiar, hoy ya estoy en séptimo nivel y estoy feliz.

En la pandemia me quedé sin trabajo, yo solo lloraba pensando en que tenía que dejar de estudiar algo que realmente quería, la presión de saber que ya debía pagar el semestre me ponía mal emocionalmente, pero hubieron personas como mi tía y mi esposo que me apoyaron, me prestaron una computadora para hacer las tareas, ya que en la pandemia los cyber estaban cerrados, comencé a dar clases particulares y hora lloro de la felicidad porque ya me falta poco para terminar mi licenciatura en algo que amo”.

### **Noemí Cambo (estudiante de quinto nivel)**

“Vengo de un instituto que era semipresencial, el estudiar a distancia es complejo, nuestro Oriente Ecuatoriano, es una de las regiones más ricas del país, pero la más olvidada, una de las dificultades más grandes es la conexión a internet, sobre todo en las comunidades más alejadas y también cuando llueve la conexión baja más. Acá vivimos del campo, por eso pasamos más tiempo en las fincas para sacar los productos y cuando nos piden que asistamos a las tutorías de forma obligatoria y en horario de la jornada laboral es muy muy difícil, algunas personas no podemos por motivo del trabajo, si dejo de trabajar no puedo estudiar y tampoco mantener a mi hijo que tiene discapacidad intelectual, a pesar de todo yo quiero seguir estudiando, muchas veces pienso que no lograré terminar la carrera, y no porque yo no pueda, sino, por la situación económica, ya que si asisto a las tutorías en horas laborables pierdo el empleo y no podría pagar la universidad.”

### **Andrea Insuasti (estudiante de primer nivel)**

“Mi hermano estudia derecho en la Universidad, él me impulsó a que estudie, había pasado mucho tiempo desde que me gradué en el colegio en el año 2012 y volver a estudiar con las nuevas tecnologías que no estaba acostumbrada se me hizo difícil, además en la finca donde vivimos no hay señal y la luz se va con frecuencia, para realizar las tareas voy a donde mi prima o ahijada a pedir luz o internet, trabajo a medio tiempo y con eso me doy las vueltas para poder pagar la Universidad, espero no tener que dejar de estudiar porque me gusta lo que estoy aprendiendo”.

**Adriana Salgado (estudiante de primer nivel)**

“Soy una mujer que me gusta estudiar y trabajar, soy tecnóloga en gastronomía, tengo 23 años, vivo con mi esposo y mi hija de dos años. Una amiga que estudia en esta universidad me convenció a que siga estudiando y como mi madre es profesora hay veces que la remplazo y me va muy bien con los niños, me gusta trabajar con ellos, para ingresar a estudiar tuve que pedir dinero prestado, pero estoy segura de que con todo el esfuerzo y el empeño que pongo en mis estudios y en mi vida lograré mi segunda carrera”.

**Ana Pintado (estudiante de sexto nivel)**

**Figura 26**

*Estudiante de 6to nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, provincia de Orellana- Centro educativo-Joya de los Sachas.*



(Foto: archivo Lizeth Barrionuevo)

“Buenos días a todas, quiero ser una profesional como maestra, para trabajar y seguir adelante, me gusta trabajar con los niños y ayudarlos. Para mis estudios me ha apoyado mi papá, mi mamá, gracias por todo a ellos.

Nací con una discapacidad (auditiva), cuando era niña utilizaba en los dos oídos audífonos pero ahora solo en un oído aunque no me gusta porque ya siento mucho ruido.

Se preguntó si sabía lenguaje de señas:

Hasta los 4 años yo no hablaba, luego entré a una escuela y ahí aprendí lenguaje, pero no de señas sino de vocales como a- e y ma-me mi-mo-mu y también fui aprendiendo a escribir, lenguaje de señas aprendí a los 12 años, pero ahora ya casi no lo utilizo, pude hablar gracias a las oraciones a Dios que mi padres y mi tía Edilma lo hacían, también hubo una maestra que vino de los Estados Unidos y me enseñaba hablar.”

### **¿Qué le gusta hacer en la escuela que dirige su mamá?**

“Mi mamá es la directora de la escuela y yo ayudo, me gusta mucho hacer trabajos con fomix y ayudar a los niños llevarles al baño, lavarles las manos y trabajar con ellos, los quiero mucho”.

## Provincia de Esmeraldas Cantón Quinindé

### Parroquia Malimpia - comunidad Guayacana de los Chachis

#### Figura 27:

*Gladys Medranda, estudiante de 1er nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, uno de sus hijos y su mascota en la comunidad Chachi en el sector Guayacana-Malimpia.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

#### **Gladys Medranda (estudiante de tercer nivel)**

“Mi nombre es Gladys Maribel Medranda Melchor, estoy estudiando en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Indoamérica modalidad a distancia, soy una mujer indígena Cha-



chi de la Guayacana de los Chachis, mi madre es nativa Chachi y mi padre es mulato, estoy casada y tengo tres hijos, por el momento soy ama de casa, estoy orgullosa de ser indígena, hablo dos idiomas, tanto el castellano como la lengua Chapalache. Se les agradece mucho por la visita a la comunidad Guayacana de los Chachis.

Para estudiar en la Universidad Indoamérica cuento con el apoyo moral y económico de mi hermano que vive en los Estados Unidos, es él quien paga mis estudios. Estudiar en una universidad pública es más complicado porque hay que salir a vivir a la ciudad y no hay recursos para eso, he sido buena estudiante en el colegio, siempre me ha gustado estudiar y ahora que mi hermano me apoya tengo que aprovechar, lo complicado algunas veces es el internet, tengo un plan que pago 25 dólares mensuales, pero eso no garantiza que siempre haya luz e internet a veces me toca salir al sector de Las Golondrinas, de aquí a una hora en moto, el bus sale solamente a las cinco y seis de la mañana, sino tendría que salir al sector de Zapallo. En este sector hay muy pocas personas que estudiamos, la economía es baja, se vive de la producción del cacao y el plátano, lo que más sale a la venta es el cacao, hay meses que no hay cosecha, solo se saca unos diez o quince dólares mensuales en esos meses vivimos de la pesca y de la caza.

Pienso terminar mi carrera, llegar a ser alguien, demostrar a mis hijos que uno si puede, ser ejemplo para ellos y contagiarles las ganas de conseguir un título académico”.

**Figura 28**

*Viviana López, estudiante de 7mo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en su vivienda y negocio en el sector Zapallo, provincia de Esmeraldas.*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

## **Parroquia Malimpia- comunidad de Zapallo**

### **Viviana López (estudiante de séptimo nivel)**

“Tenía estudios inconclusos de otra universidad, por tanto, cuando ingresé a la Universidad Indoamérica, tuve la oportunidad de dar la prueba por conocimientos y homologué a quinto nivel, en ese tiempo también trabajé en un centro de desarrollo infantil. Tengo este pequeño negocio de abarrotes y en la parte de atrás en un cuarto vivo con mi hijo y mi actual pareja. Puse esta tienda porque acá no hay empleo, por trabajar un día en

el campo nos pagan máximo diez dólares, he tenido que idear formas de sustentación, el teléfono ha sido una gran ayuda ya que vendo recargas, hago transferencias y todo lo que se pueda presentar, pero eso no alcanza para pagar los estudios, por eso todos los semestres he realizado préstamos.

Sigo adelante a pesar de los contratiempos, me gusta ser ejemplo para otras personas, porque ven que, si tú puedes, ellos también podrán hacerlo”.

## Centro de Quinindé

### Figura 29

*Mayra Delgado estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en el centro de información de Quinindé- provincia de Esmeraldas*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

### Mayra Delgado (estudiante de octavo nivel)

“Al momento me encuentro cursando el octavo nivel en la universidad, me siento una mujer valiente, ya que he podido sobrellevar situaciones difíciles como la muerte de mi hermana y la falta de recursos económicos.

Mis padres siempre han querido que estudie pero llegó un momento en que el dinero no les alcanzaba, para mí fue tan duro que solo el pensar que no podía estudiar era como que me arrancaban un trocito de mi corazón, no quería quedarme como bachiller, fue tan fuerte la depresión que tuve que ir al psicólogo, pero; así como hay cosas no tan agradables Dios me ha bendecido con un ángel guardián que es mi tía, ella es la persona que me apoya y me ayuda a pagar mis estudios, por ella, por mis padres, por mí y los niños que me están esperando sé que seré una muy buena profesional”

### Figura 30

*Estudiantes de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en el centro de información de Quinindé- provincia de Esmeraldas*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

### **Maritza Acosta (estudiante de octavo nivel)**

“A mis 45 años estoy terminando mi carrera de educación inicial, tengo una niña de nueve años y trabajo en un Centro de Desarrollo Infantil. Tengo vitiligo, enfermedad que me causa depresión y ansiedad, pero, gracias al apoyo emocional que me han brindado mis amigas he seguido con los estudios.

En el lugar donde trabajo los pagos no son mensuales y los contratos son temporales, no hay nada seguro, por ejemplo, desde que empezó clases han transcurrido tres meses y aun no nos pagan, quien me apoya para mis estudios es mi madre, que es jubilada, si no fuera por ella tal vez no estaría aquí.

Ser ejemplo para mi hija es lo que más quiero, así como lo fue mi madre para mí”.

### **Lorena Quisirumbay (estudiante de octavo nivel)**

“Al estar a un paso de terminar mi carrera me siento muy emocionada, cada persona tiene que pasar por varias situaciones, unas más difíciles que otras. Personalmente he aprendido a separar los problemas para que no se conviertan en obstáculos y así alcanzar lo que tanto quiero. Hacer las prácticas ha fortalecido mi amor a lo que hago, no tengo mucha experiencia, pero sé que estoy en el camino correcto. Estoy dedicada a estudiar y al cuidado de mi hija de cinco meses, cuento con el apoyo de mi esposo y de mi familia. Escucho a mis compañeras y las admiro porque no tienen las mismas facilidades que yo las tengo para enfrentar los estudios, sin embargo, están luchando por su sueño y eso es admirable, las felicito chicas”.

## Provincia de Imbabura

**Figura 31**

*Lcdo. César Arturo, coordinador del centro de información Imbabura de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en el centro de información de Imbabura*



*Autores (2021) Proyecto de Investigación*

### **Lcdo. Cesar Arturo de la Bastida, Coordinador del Centro de Información.**

“El Centro de Información presta su atención a estudiantes de los seis cantones de la provincia: Otavalo, Antonio Ante, Pimampiro, Ibarra, Cotachachi y Urcuquí. La dicha más grande es atender a la parte rural, ya que, tenemos estudiantes de Lita, Intag y de la comunidad Awá, de ello se ha fortalecido el Centro de Información como coordinación de la provincia, siempre hemos estado prestos a dar la inducción y orientar a los estudiantes sobre la importancia que tiene prepararse de manera

profesional, el sentimiento de ver a uno de los chicos o chicas graduados es algo que me llena de satisfacción, ver la alegría de cuando se gradúan y estrecharnos las manos, saber que hemos acompañado a cumplir metas ¡Eso es lindo!”

### Figura 32

*Santiago Camuendo, estudiante de 6to nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en su vivienda en sector de San Pablo.*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

### **Santiago Camuendo (estudiante de séptimo nivel)**

“Vivo en la provincia de Imbabura, tengo 28 años, soy Tecnólogo en Educación Inicial, también estudié para sacar la licencia de chofer profesional, aprendí música y pertenezco a una banda de pueblo.

Tengo el título de bachiller de electromecánica, di las pruebas de ser bachiller y me salió para diseño gráfico, pero no

quería eso; entonces me fui a trabajar en las plantaciones de flores y luego como guardia de seguridad. Un día decidí que quería sacar un título y me fui averiguar en un Instituto de aquí, de San Pablo, me interesaba la carrera de sistemas, pero lamentablemente habían cerrado esa carrera por falta de estudiantes. Asistí a los cursos de nivelación en los cuales nos daban una idea general, ahí fue cuando me di cuenta que me inclinaba más para ser profesor, aún no sabía que era para trabajar con niños pequeños, imaginaba que era para trabajar con niños grandes, pero al ir a las prácticas me gustó mucho y me sentía a gusto, el saber que todos los niños te esperan con un abrazo es lindo, el Instituto tenía convenio con la Universidad Indomérica y por mi experiencia y conocimientos puede postular para la homologación.

Actualmente estoy trabajando en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de la comunidad de Angla, del pueblo Cayambi, y con eso pude pagar los últimos semestres de la tecnología y ahora la licenciatura, a más de tener una satisfacción económica aunque no es mucho lo que se gana (menos del básico y no pagan mensualmente), hay una satisfacción personal saber que los padres te buscan a ti para que les enseñes a sus hijos y escucharles a los niños decirme papi, es muy lindo, es algo que no se puede describir.

El ser hombre no me ha limitado a ser docente de educación inicial, es un trabajo igual que otro y acá en la provincia de Imbabura eso no es mal visto, o pensar que sea una carrera o trabajo solo para mujeres, al contrario, hace unos meses atrás vinieron unas representantes de educación inicial II a felicitarnos, a decirnos que los niños que salen de este CDI están muy bien y avanzados, en lo personal aplico mucho la música para mis clases.



Para terminar, podría decirles a todos, tanto hombres como mujeres, que sean valientes y no tengan miedo a críticas mientras hagan lo que les apasiona. El seguir la carrera de Educación Inicial es algo muy especial, porque ahí se siente el cariño y el amor de los niños que muchas veces cuando éramos pequeños no se pudo tener, es una carrera que te brinda experiencias significativas, que te impulsan a convertirte en un buen ser humano, lleno de valores, en sí, a ser una persona de bien, porque los niños transmiten eso”.

### Fanny Antamba (estudiante de séptimo nivel)

#### Figura 33

*Fanny Antamba, estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en su vivienda en sector de San Pablo con tres de sus cuatro hijos.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

“Soy estudiante de séptimo nivel, tengo 41 años, soy esposa y madre de cuatro hijos, uno de dieciséis, otro de diez y los mellizos de seis años. Saqué la tecnología en educación inicial y tuve que irme a trabajar al noroccidente de Pichincha, ahí pasé 8 años, hasta que pude aplicar para cambio de institución por ubicación geográfica. Estoy estudiando para poder mejorar mi situación económica y la de mi familia, cuento con el apoyo de mi esposo que es carpintero, tener cuatro hijos y estudiar se vuelve difícil, no solo por la parte económica, sino por la atención que debo prestar a mi trabajo y a mi familia.

En esta situación de la pandemia y la virtualidad se complicó un poco más, en la mañana me organizo para darles el desayuno a mis hijos para que ellos se conecten a las clases, luego me voy a mis clases, mientras yo estoy trabajando mi hijita les ve a sus hermanos pequeños, aunque como son aún pequeños necesitan de mi atención; entre saltos y brincos estoy haciendo el almuerzo, en la tarde apoyo a mis hijos en sus tareas y en la noche tengo mi espacio para hacer las tareas de la universidad. En ese momento mi esposo se hace cargo de los niños.

La Universidad Indoamérica nos da una gran oportunidad al permitirnos homologar, eso nos ayuda mucho, porque obtendremos el título que nos permite seguir avanzando. En lo personal, luego quiero sacar la maestría, ya que siempre debemos estar preparándonos”.

## Alexandra Perugachi (estudiante de séptimo nivel)

### Figura 34

*Alexandra Perugachi, estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en su vivienda en sector de Quiroga provincia de Imbabura.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

“Me llamo Alexandra Perugachi, estoy en octavo nivel de la carrera de Educación Inicial, pertenezco al grupo étnico Otavalo, estoy muy feliz de estar culminando mis estudios, hubo ocasiones en mi vida que pensé que no iba a poder estudiar porque mis padres no tenían muchas posibilidades económicas, somos siete hermanos y mis padres decían que solo la escuela podía darnos, por eso, cuando termine la escuela deje de estudiar y comencé a trabajar como empleada doméstica. Después de tres años le dije a la señora donde trabajaba que quería estudiar y ella me ayudo a ver un colegio a distancia, me daba los uniformes y la lista de

útiles, ahí terminé mi bachillerato, pero no terminé sola, ya que a los dieciséis años me embaracé y tuve a mi hijo. Ser madre adolescente, trabajar y estudiar es muy difícil, pero la señora donde trabajaba realmente fue un ángel que me ayudó mucho y me impulsó a seguir estudiando, ella veía como les cuidaba a sus hijos, y me decía, tú eres buena con los niños, debes seguir una carrera relacionada, y la señora mismo me ayudó a ver el instituto. Comencé a estudiar los sábados, lamentablemente la situación de la familia donde trabajaba ya no era muy buena y tuve que irme porque ya no me podían pagar, en ese momento me uní con el papá de mi hijo (esposo) y entre los dos nos apoyamos, él me decía que no me retire, que siga, y así fue como terminé la tecnología.

Con mi título de tecnóloga pude postular a quiero ser maestro, participe, gane y ahora trabajo en una institución educativa, mi esposo siempre ha estado impulsándome para que siga estudiando. Nos enteramos que en la Universidad Indoamérica podía homologar, por tanto, me presenté a las pruebas e ingresé a cuarto nivel. Con el trabajo de mi esposo nos alcanza para lo básico, y para poder estudiar hacemos préstamos y vamos pagando juntos. Mi familia se siente muy orgullosa de mí, porque soy la primera en conseguir un título profesional, muchas veces por ser indígena piensan que no lo vamos a poder hacer.

La sociedad muchas veces juzga o menosprecia por ser indígena, todavía en la actualidad persiste cierto tipo de discriminación, no comprendo porque se sigue manteniendo el pensamiento que solo los mestizos pueden estudiar, como indígena me siento orgullosa de la sangre que corre por mis venas, porque es una sangre guerrera y cuando queremos lo podemos conseguir, no deben sentir vergüenza de decir que son

indígenas, al contrario, hay que empoderarse de nuestra identidad, seguir preparándose y avanzar”.

### **Diana Tiraca (estudiante de octavo nivel)**

#### **Figura 35**

*Diana Tiraca, estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en el centro de información de Imbabura.*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

“Tengo 37 años, trabajo como docente desde los 21 años, me gradué de tecnóloga, luego empecé a estudiar Psicología, lastimosamente se truncó mi carrera por algunos motivos, entre ellos, tenía tercera matricula, también me casé y nació mi hijo con parálisis, y hace dos años presentó epilepsia. Tuvimos que cambiarnos de provincia, soy de Tulcán y mi esposo de Guayaquil, acá en Ibarra no tenemos a nadie somos solo mis hijos, mi esposo y yo, a pesar de eso decidí seguir estudiando, necesitaba

tener mi título de licenciada para poder subir en el escalafón del magisterio, no he renunciado a mi sueño de ser psicóloga y por eso actualmente estoy estudiando a la par esa carrera.

Sé que tengo mucha responsabilidad sobre mis hombros, estudiar las dos carreras, trabajar y ser madre es algo que demanda tiempo y esfuerzo, mi esposo es un gran apoyo, mi madre, aunque está un poco lejos siempre está pendiente, mi motivación es mi familia, seguir adelante y ser un ejemplo para ellos”.

**Katherine Minda (estudiante de octavo nivel)**

**Figura 36**

*Katherine Minda, estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en el centro de información de Imbabura.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

“Estudiaba la carrera de educación inicial en un instituto de acá, de la provincia de Imbabura, pero tuve que salirme porque mi madre ya no podía ayudarme con los pagos, luego quede embarazada, tengo una nena con parálisis cerebral, ha sido muy duro, aparte no tuve una buena experiencia con el papá de mi hija pues nos separamos.

Mi hija ha sido mi impulso y mi motor para volver a estudiar, mi tía estudiaba en esta universidad, ella me dijo que entre, que me va a ir bien, pero no tenía los ingresos necesarios para hacerlo. Al enterarse de la situación unas tías que viven en el extranjero se ofrecieron a apoyarme, ellas pagan la universidad, por mi parte mantengo mi hogar con ventas, ya sean arreglos para cumpleaños, ropa, accesorios ¡vendo todo lo que pueda!

El ser madre soltera y tener una hija con parálisis cerebral ha sido duro, como mujer quería tener un hijo, pero uno piensa que va a nacer sin ninguna discapacidad, que va a estar sano, (con lágrimas en los ojos Katherine nos cuenta su caso) nunca pensé que esto me pasaría a mí, hoy que mi hija tiene 6 años, agradezco a Dios, ya que, el pasar varias situaciones como dos operaciones al corazón de mi nena, me ha hecho más fuerte, decidida y madura. A través de sus ojitos ella me habla.

Estudiar la carrera de Educación Inicial y tener mi hija con discapacidad me ha enseñado a ser una docente diferente, veo en los niños la necesidad que tienen de que los adultos les presten atención, que los traten con más ternura con más paciencia. Estoy segura de que voy a ser una excelente profesional”.

**Provincia de Pichincha  
Distrito Metropolitano de Quito  
Parroquia rural Pacto**



**Sandra Noboa (estudiante de séptimo nivel)**

**Figura 37**

*Sandra Noboa, estudiante de 7mo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en la Institución donde trabaja en la parroquia de Pacto.*



Autores (2021) Proyecto de investigación



Sandra Noboa, tiene 34 años, vive en la parroquia rural de Checa y presta sus servicios profesionales como Líder Educativo - Docente en la Escuela de Educación Básica Fiscal, Jorge J. García, ubicada en la comunidad de Santa Teresita de la parroquia rural de Pacto.

A sus 17 años se graduó de bachiller y desde entonces se dedicó a trabajar, ya sea como agente de ventas o secretaria, estudió para auxiliar de enfermería, pero no ejerció la profesión porque el título otorgado por el Instituto no era legal. A sus 20 años, por motivación de su tía que se había jubilado como docente, ingresó a trabajar alfabetizando en el proyecto Educación Básica para jóvenes y adultos (EBJA) durante cinco años, tiempo que aprovechó para definir su proyecto académico y empezar a estudiar la Tecnología en Administración de Centros Infantiles en el Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano, trabajó además en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) de la parroquia rural de Tumbaco y en la Unidad Educativa Particular Israel en la parroquia de Puenbo.

“En el año 2018 me gradué de Tecnóloga en Administración de Centros Infantiles en el Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano, la tecnología está registrada como título de tercer nivel, por tanto, me dio la opción de trabajar como docente.

Junto a una amiga fuimos a buscar trabajo en el Distrito Educativo más cercano, pero no había posibilidades, entonces, nos aventuramos y fuimos a buscar empleo en el Distrito de Educación 17D01 en la parroquia rural de Nanegalito, nos recibieron las carpetas y luego de un mes nos llamaron. En la entrevista me ofrecieron la plaza de trabajo que estaba disponible en

una escolita de Sahuangal, comuna de la parroquia de Pacto, acepté y fui a trabajar a pesar de que por la lejanía me tocaba trasladarme a vivir en la institución, estuve medio año lectivo y luego me transfirieron a esta escolita aquí en la comunidad Santa Teresita de la parroquia de Pacto, la misma que también cuenta con vivienda para el docente. Además, me presentaron la propuesta para trabajar en la Unidad Educativa Nanegalito, ubicada en el Centro poblado, no acepté por mi situación económica, ya que me tocaba pagar 100 dólares aproximadamente de arriendo y servicios básicos, y esos recursos los necesito para pagar mis estudios en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Los viernes luego de terminar la jornada de trabajo viajo a mi casa ubicada en la parroquia de Checa a visitar a mi familia, retorno el domingo, para esto salgo de Checa a las 15h00 y llego a la escolita a las 20h00.

A inicios de la pandemia estuvimos en vacaciones ya que el calendario educativo es régimen costa, el inicio de clases del año lectivo 2019 - 2020 se postergó y empezó en junio de 2020. Por tratarse de una institución Unidocente las planificaciones son simultaneas dependiendo los subniveles de educación (preparatoria, elemental y media) por tanto, con los compañeros docentes del Distrito optamos por hacer grupos de WhatsApp con los estudiantes por subniveles. Esta metodología no dio resultado ya que la comunidad no contaba con internet fijo y debían hacer recargas de un dólar por estudiante, lo que representaba un costo muy elevado para su economía. Algunos padres no tenían para realizar la recarga y no podían ver la ficha pedagógica semanal que se enviaba, por lo cual, decidí ir directamente a las viviendas de los estudiantes para continuar con

el proceso de enseñanza aprendizaje y así evitar la deserción. Preparé material didáctico para cada estudiante y fui de casa en casa. El temor al contagio del virus por parte de los padres de familia no fue un obstáculo, ya que en ocasiones se reunía a los niños en el patio de sus casas e impartía mis clases desde afuerita, atrás de un muro o una ventana, siempre tomando las medidas de bioseguridad.

Con la participación de la comunidad, los maestros educadores y las autoridades del GAD parroquial elaboramos el Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE) consideramos las necesidades que requería en ese momento la institución para retornar a la educación con modalidad semipresencial, el 60% firmaron la autorización para retornar a clases con esta modalidad y el 40% no lo hizo, por tanto, con ellos se mantuvo las clases virtuales y la visita a sus domicilios.

En el periodo 2021-2022, el Distrito Educativo modificó el PICE con la participación de la comunidad, la misma que para firmar la autorización solicitaron se cumpla las demandas planteadas antes de la pandemia, y así se comprometieron en firmar autorización de retorno a clases de sus hijos el 100%.

Al momento curso el octavo semestre en la especialidad de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Indoamérica, luego de concluir el semestre rendiré el examen complejo y obtendré el título de Licenciada en Educación Inicial.

Al terminar esta etapa de mi formación me sentiré muy satisfecha, ya que de seguro se me abrirán puertas y mejorará mi situación económica. Al fin podré retribuir a mi madre todo

el apoyo que nos brindó a mí y a mis tres hermanos, a pesar de estar sola, ya que mi padre nos abandonó cuando éramos niños, ella logro darnos la educación hasta el bachillerato, con el sueño de vernos como profesionales”.

## Norte de Quito

**Vilma Cevallos (estudiante de quinto nivel)**

### Figura 38

*Vilma Cevallos, estudiante de 5to nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en la sede Santa Lucía- Quito.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

“Nací en Quinindé, en un pueblo llamado El Silencio, soy policía nacional, madre de gemelas de dos años, esposa y estudiante.

La institución de la Policía Nacional brinda muchas oportunidades es por eso que estoy estudiando la docencia en educación inicial para luego laborar en el área infantil, como son los centros infantiles o en el área social.

El ser policía y docente se acoplan muy bien al lema que tenemos “Servir y proteger”, en las dos instancias buscamos lo mismo, pero de diferente manera, un docente ayuda a formar desde pequeños a los niños que luego serán los que sigan las leyes y reglas de la sociedad. La docencia siempre ha sido mi sueño, desde muy joven he viajado como docente voluntaria a dar clases a niños y jóvenes a lugares muy alejados, entre esos viajes tuve la necesidad de renovar mis clases y aprendí a entonar la flauta.

Estudiar en la Universidad Indoamérica significa mucho para mí, es una universidad que al tener educación a distancia abre muchas posibilidades a las personas que trabajamos y queremos seguir preparándonos, mi esposo me apoya incondicionalmente en mis estudios, entre los dos ahorramos para poder pagar el semestre, una vez que tenga mi título, deseo seguir preparándome, no solo por mi familia, sino porque cada persona debe tener esas ganas de seguir y superarse”.

### **Verónica Maldonado (estudiante de sexto nivel)**

“Comencé a estudiar educación inicial por una necesidad de trabajo que se me presentó hace seis años atrás, soy Tecnóloga en Turismo, pero no encontraba trabajo. Un familiar tenía un

centro infantil y me propuso ir a dar inglés a los niños, acepté, y una vez que estuve ahí, el vivir día a día con los pequeños me fui enamorando de la labor. Comencé a buscar en el internet en que universidad podía estudiar y encontré que en la Universidad Tecnológica Indoamérica se podía homologar por años de servicio docente, me presenté e ingresé; hoy ya estoy en sexto nivel, estoy trabajando con niños de inicial, lamentablemente es una profesión que no pagan mucho, hoy en día gano 450 dólares. El papá de mi hijo pasa 80 dólares de pensión, cada mes es bastante estresante, porque yo pago mis estudios y enfrento los gastos de mi hijo, salgo con las justas. Realmente ser docente es hermoso se debe actuar desde el corazón y por vocación».

**Figura 39**

*Verónica Maldonado, estudiante de 6to nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en la sede Santa Lucía- Quito.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

## Diana Carolina Almache (estudiante de octavo nivel)

### Figura 40

*Diana Almache, estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en la sede Santa Lucía- Quito.*



Autores (2021) Proyecto de investigación

“Tengo 32 años, trabajo en el Ministerio de educación, soy docente y me encuentro concursando el proceso Quiero Ser Maestro 7. Estudio educación inicial por vocación, recuerdo que desde niña jugaba a ser profesora, lo tengo en mi ser, ahora que soy adulta estoy cumpliendo un sueño, aunque un poco tarde, pero aquí estoy. Cuando salí del colegio no contaba con los recursos económicos necesarios para estudiar, por tanto, me dediqué a trabajar como costurera, pasaba el tiempo y no era feliz porque no estaba haciendo lo que realmente quería, tomé la decisión de buscar un trabajo en cuidado a niños y se

me fueron abriendo las puertas, con eso pude estudiar en un instituto y sacar la tecnología, ya con el título de tecnóloga pude mejorar mi trabajo.

Quiero agradecer a cada uno de los docentes de la carrera de educación inicial por los conocimientos brindados, cuando di la prueba de ser maestra 7, fui una de las docentes que sacó un puntaje excelente, las evaluadoras del Ministerio de Educación y la directora de mi institución me felicitaron, preguntaron que en donde estudio y dije muy orgullosa que en la Universidad Tecnológica Indoamérica, tengo aún metas que me he propuesto y quiero cumplirlas, primero deseo sacar una maestría que me permita trabajar en educación básica y mi otro sueño es ser docente de universidad; ustedes como docentes de la carrera han sido parte de mi inspiración para plantearme estas metas.

No puedo dejar de agradecer también a mi esposo, él ha sido como mi otra columna, es un ser muy bueno que llegó a mi vida, los dos deseamos seguir superándonos, es policía, el plan es que cuando yo termine mi carrera, él empieza a estudiar la carrera de educación básica igualmente a distancia, estoy a unos cuantos meses de graduarme y estoy feliz porque poco a poco he ido superando obstáculos, pienso que estudiar te abre muchas puertas, el seguir adelante solo depende de uno mismo”.

## **Sur de Quito**

### **Kenny Jiménez (estudiante de octavo nivel)**

“Deseo empezar diciendo que tuve una infancia bastante bonita, tengo una familia hermosa y unos padres maravillosos.



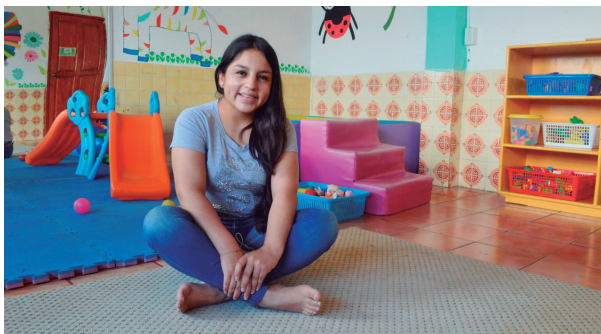
Cuando terminé el bachillerato quería estudiar gastronomía, lamentablemente no lo pude hacer por dos factores, uno por los costos que representaba la carrera y otro porque estaba embarazada; mis padres se sintieron defraudados, estaban enojados, quise estudiar la universidad, pero con mi embarazo todo se complicó, no podía ir a una universidad estatal de forma presencial porque debía cuidar a mi hijo. Comencé a buscar alternativas para poder estudiar, la carrera de Educación Inicial me gustaba y ahora que tenía que educar a mi hijo me pareció la mejor opción. Cuando encontré la Universidad Indoamérica sentí que se me abrieron las puertas, los costos eran factibles y me daban la oportunidad de pagar en cuotas y con la modalidad a distancia podía cuidar de mi niño. Hablé con mis padres para que me puedan ayudar y aunque mi padre seguía resentido porque me embaracé, decidió apoyarme con la mitad del semestre. En esa época trabajaba vendiendo ropa en ferias por diferentes provincias, hasta que en la institución donde hacía las prácticas me preguntaron si deseo trabajar y sin pensarlo dije que sí, ahora soy docente de inicial y estoy feliz.

En la actualidad, mi esposo me apoya, y con mi sueldo que es el básico podemos solventar los gastos de nuestro hogar y mis estudios. Sueño con muchas cosas que puedo hacer cuando ya tenga mi título universitario, por ejemplo, buscar un mejor trabajo, tener mi nombramiento, sacar una maestría y ser docente de universidad.

Algunos docentes realmente inspiran con el cariño y la entrega que dan en las tutorías y me veo como ustedes, tengo muchas ganas de seguir adelante, quiero ayudar a todos y sé que lo voy a lograr porque tengo la actitud y los conocimientos necesarios para poder hacerlo”.

### Figura 41

*Kenny Jiménez, estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en un CDI del sector de la Argelia al sur de Quito.*



*Autores(2021) Proyecto de investigación*

### Betty Campoverde (estudiante de sexto nivel)

### Figura 42

*Betty Campoverde, estudiante de 6to nivel de la carrera de Educación Inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en un CDI del sector de la Argelia al sur de Quito*



*Autores (2021) Proyecto de investigación*

“Tengo 28 años y una gran familia compuesta por siete hermanos y mis padres, somos muy unidos.”

Después de terminar el bachillerato seguí la carrera de cosmetología, al poco tiempo me casé y tuve una nena, no me fue bien en el matrimonio, sufrí de maltrato pues me golpeaba mucho, me separé algunas veces, pero confiando en que iba a cambiar y regresaba, hasta que mi nena creció, ella veía todo los maltratos y comenzó a tenerle miedo al papá, ella ya no quería vivir ahí, y definitivamente tomé la decisión de sepárame; tuve el apoyo de mi familia a pesar que su creencia era que el matrimonio es para toda la vida. Fue muy duro al principio ya que aquella relación tóxica se había convertido en una costumbre, pensé que no iba a poder sola, me preguntaba, ¿qué iba hacer de mi vida?, pasaba solo llorando hasta que entré en un estado de depresión.

Mi hermana trabajaba en una fundación en donde necesitaban una educadora para un centro infantil, recuerdo que la coordinadora me abrió las puertas a pesar de que no tenía experiencia, al inicio no sabía qué hacer, un niño lloraba, por un lado, a otro lo pegaban, tenía que cambiar pañales, planificar, pensé que cuidar niños era fácil, y ahí me di cuenta de que no es solo cuidarlos, sino educarlos. Llegaba a mi casa y me dolía todo, la columna, la cintura, las piernas, los brazos, porque justo me toco el grupo de los más pequeños; algunos no caminaban y tocaba cargarlos, pensé en dejar ese trabajo porque era muy duro, pero mis compañeras me ayudaron. La coordinadora me iba enseñando y fui aprendiendo, cuando comencé a tomar gusto por lo que estaba haciendo me llamaron a trabajar en una clínica como cosmetóloga, entonces, me puse a pensar

qué mismo hago?, aceptar el trabajo y con ese sueldo pagarme la carrera o seguir en el centro infantil, la decisión fue seguir con los niños a pesar de que en el otro lado me iban a pagar ¡súper bien, pensaba en mi hija y en el cariño que les había tomado a los niños, ellos me ayudaron a superar mi depresión con sus abrazos, con los juegos que hacíamos, hasta que al final sentí que hacía algo que me gusta, por eso dije que voy a empezar a estudiar, aunque sea prestando, tapando un hueco y abriendo otro, cada semestre lo he podido lograr. En los centros de desarrollo no nos pagan puntualmente eso es lo único de malo, tuve que pasar mucho hasta encontrar mi camino, todo en la vida es decisiones y empecé cuando dije- ¡basta de maltrato! Ahora estoy feliz”.

## **Reflexión de los autores sobre el estudio realizado**

*Lizeth Barrionuevo\_(Docente de la carrera de educación inicial- autora)*

La oportunidad de recorrer las diferentes provincias, conocer de cerca la realidad de varios estudiantes, compartir experiencias, no solo tras una pantalla, fue una motivación para seguir adelante, lo que dio paso a diferentes reflexiones en varios aspectos.

Desde la parte académica hay mucho por hacer, se identificó que las actividades que se programan en el aula de clase, a veces, no están acorde a la realidad con la que viven las estudiantes; pensar que todas las personas tienen las mismas facilidades tecnológicas y condiciones socio económicas por estudiar en una universidad privada es un gran error. Desde esta experiencia como mujer, verlas y escucharlas, provocó

sentimientos encontrados de alegría e impotencia. Saber que, en la sociedad, el hombre y la mujer están cambiando; la mujer sabe que al prepararse está forjando su independencia y seguridad al ser ejemplo y motor de sus familias como muchas de ellas lo dijeron; el saber que hay hombres que impulsan y acompañan la carrera de su pareja, que hay hombres que siguen la carrera sin ningún temor, ni prejuicios, habla de una sociedad en busca de la equidad.

En cada hogar que se visitó hubo satisfacción y, a la vez, frustración al saber que muchas quisieran culminar la carrera, pero por circunstancias, sobre todo, económicas no lo logran, deben elegir entre trabajar y dejar sus estudios; como docente parvularia, se evidenció que una gran parte de las estudiantes son y serán profesionales por vocación para hacer de la educación inicial una experiencia y transformación positiva para los niños.

El compromiso de la universidad es no perder de vista el horizonte de una educación humanista, inclusiva e innovadora; seguir apoyando y creando oportunidades de superación y progreso.

*Margarita Garcés (Coordinadora de la carrera de educación inicial- autora)*

Qué importante es que el gobierno de turno y locales asuman su responsabilidad directa pero no como una exigencia de ayuda a las personas sino como un reto, no por un reconocimiento sino por atender necesidades que exige la sociedad. Ante la

falta de atención en varios sectores y con esta problemática la particularidad que tiene la universidad es respetar la diversidad cultural e integrar socialmente a sus estudiantes que en su mayoría viven en zonas rurales, muchas en la pobreza y la marginalidad con muchos obstáculos difíciles de superar, pero por su experiencia o deseo de superación les permitirá alcanzar su progreso, sus objetivos, sus metas. Con el compromiso también de mejorar sus procesos para que, luego de alcanzar con su sueño de tener un título, se incorporen al mundo profesional.

Escuchar los relatos de sus vidas en los que declaran que atraviesan obstáculos, que han sufrido para alcanzar sus sueños, que han llorado muchas veces con indignación y tristeza por no saber qué hacer o cómo enfrentar adversidades en su vida personal y profesional provocan también tristeza e indignación; muchas son mujeres que trabajan, no solo en la docencia sino en cualquier opción que les permita tener ingresos para que no falte alimentos en su mesa y un techo que les cubra, muchas son pilares de su familia. Se conjugan conocimientos, sentimientos, experiencia que, muchas veces desde fuera, no se entiende.

A todos, mi admiración por su esfuerzo, por su tenacidad, porque luchan día a día, levantándose por encima de las circunstancias y las adversidades; muchas son un ejemplo de vida que dejan huella en el camino por su valentía por continuar su enriquecimiento personal y profesional, las cosas que se hacen con amor y sacrificio son las que prevalecen en el tiempo.



**Kléver Caiza Parra** (Editor- Autor)

Los resultados del estudio socioeconómico en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de educación inicial modalidad a distancia de la Universidad Tecnológica Indoamérica en diferentes regiones del Ecuador en el año 2021, más allá de presentar los resultados de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y su empeño en formarse como profesionales de la educación, muestra el abandono y la falta de atención que atraviesa el sector rural del país.

La educación inicial en la ruralidad es considerada como una política pública; sin embargo, las personas que brindan sus servicios profesionales en estos centros no cuentan con capacitación y, peor aún, con un sueldo digno. Un gran porcentaje de estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Tecnológica Indoamérica encontró su vocación luego de pres-

tar sus servicios profesionales en estas instituciones, les gustó ser maestras, enseñar y aprender y, enseguida surgió la necesidad de profesionalizarse; muchas de ellas encontraron respeto, cariño y admiración que les brindaban los padres de familia y de sus alumnos el consuelo y la felicidad que en sus hogares no hallaron. Hicieron camino al andar, la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones como educadoras y el ímpetu por cuidar su empleo no dio tregua a las peripecias que debían atravesar a diario en caminatas de dos horas hasta llegar al Centro de Educación Inicial; tampoco la violencia intrafamiliar de la que eran objeto, ya sea por el abandono de sus parejas luego de enterarse que sus hijos nacieron con alguna discapacidad o por su ideología machista al no aceptar que la mujer se prepare y tenga su independencia económica.

Los sueños de obtener un título de tercer nivel, trabajar como maestras y mejorar su situación de vida fue la motivación para ingresar a la universidad, la coyuntura política niega la posibilidad de ingresar a la educación pública, por tanto, a pesar de la crisis socioeconómica que atraviesan optan por estudiar en una universidad particular y a distancia.

Pese a la perseverancia de estas guerreras, muchas de ellas se quedarán en el camino, lamentablemente el factor preponderante siempre será el económico; a ellas les pido no abandonen jamás sus ideales, luchen y exijan al estado su derecho a la educación y no pierdan la fe que las oportunidades están a la vuelta de la esquina.



## Conclusiones

Las universidades son instituciones educativas que tienen un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad, en la formación de personas con conocimientos, habilidades y socialmente responsables.

Los cambios que se han producido a lo largo de la historia en las instituciones de educación superior, hoy en día, tienden a formar a sus estudiantes sobre la base del humanismo dejando atrás una formación solo conductista o cognitiva; ya no se puede hablar de individuos por separado, sino de seres humanos bio-psico-sociales, por lo cual, los modelos educativos deben enfocarse en el desarrollo integral.

La Universidad Tecnológica Indoamérica, tiene su modelo educativo basado en la socioformación, modelo que se alinea con los requerimientos mundiales mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los pilares de la educación mencionados por la UNESCO.

Estudiar educación inicial es comprometerse con el presente y futuro de la sociedad que son los niños; comprender que los cambios sociales se dan a través de la educación en la primera infancia y se deben cambiar los estereotipos sociales sobre los docentes en educación inicial.

Los resultados obtenidos en la encuesta y entrevistas realizadas demuestran que los estudiantes que han optado por esta carrera y modalidad en la universidad hacen un gran esfuerzo para cumplir sus metas atravesando barreras ideológicas,

sociales, geográficas y, sobre todo, económicas. Han demostrado que su proceso de formación académico no es fácil, pues se enfrentan a circunstancias difíciles como la escasa conectividad, insuficientes recursos tecnológicos, problemas familiares y económicos.

Según las encuestas el proceso académico de los estudiantes se vuelve más complicado cuando la universidad no presta atención al ser humano en la modalidad que elige prepararse (distancia), que tiene sus características propias y que han sido confundidas con procesos que generalmente hay en la modalidad presencial, como el número de tareas, horarios y asistencia a las tutorías y a exámenes.

La diversidad geográfica, étnica y de género de los estudiantes es una fortaleza para la educación en el país, ya que en un corto plazo se contará con docentes con título de tercer nivel dispuestos a prestar sus servicios profesionales en diferentes estamentos y programas encargados de la educación a la primera infancia, en cualquier parte del país.

Finalmente, desde este enfoque de la solidaridad humana, la institución se define como la expresión de su compromiso histórico de corresponsabilizarse con los demás, es un deseo real de ayudar a los otros a salir de situaciones difíciles y estimularlos a crecer.

## Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Tecnológica Indoamérica por el financiamiento y apoyo para desarrollar este proyecto.

A los coordinadores y señoritas secretarías de los Centros de Información de la Universidad Tecnológica Indoamérica de las provincias de Orellana, Esmeraldas (Quinindé) e Imbabura por convocar a los estudiantes y acompañar en las entrevistas.

A los y las coordinadoras de Centros de Desarrollo Infantil de Orellana y de Quito por el apoyo y facilitar el uso de los espacios.

A los estudiantes que participaron en la encuesta y a sus familias por acogernos en sus hogares y dar sus testimonios de la situación socioeconómica que afrontan para seguir sus estudios por medio de la entrevista.

A los exalumnos de la provincia de Orellana por el apoyo en los recorridos durante las entrevistas.

Al PhD. Héctor Simbaña y a la Mg. Verónica Maldonado, por su colaboración como pares evaluadores.

A nuestras familias por el cariño y apoyo permanente.

Gracias a Dios por permitirnos cumplir con nuestras metas, protegernos y mantenernos sanos en todo nuestro recorrido.

*Sentir agradecimiento y nunca expresarlo,*

*Es como envolver un regalo y nunca entregarlo. Anónimo*

## Referencias bibliográficas

- Baena, M.D. (2019). El papel de la educación superior y el desarrollo de los países iberoamericanos. *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.*, 45.
- Bazán-Ramírez, A., Nacional, U., Villarreal, F., Quispe-Morales, R. A., & Huauya-Quispe, P. (2020). Accesibilidad , dificultades y ventajas del estudio online por COVID-19 en un posgrado presencial en educación (Accessibility , Difficulties and Advantages of the Online Study for COVID-19 in a Presential Postgraduate on Education). *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 21.
- Bogado de Scheid y Fedoruck, S. (s/f) ROL DE LAS UNIVERSIDADES Docencia - investigación y Extensión: Una relación imprescindible, ponencia en la Universidad Nacional del Litoral, Argentina. <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/rol-de-las-universidades-doc.pdf>
- Burton, C. (1997). Gender equity in Australian University staffing. Camberra, Australia:<https://pdfs.semanticscholar.org/f8e5/51c96cdfb3dc9e048726d52617c33e6a20ed.pdf>. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062002000600001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000600001)
- Cabero, J. (2016) La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, [S.l.], v. 8, n. 15, p. 138-14, ISSN 20074751. <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57384>

- Criollo. M (2018) Competencias del docente del siglo XXI, Revista Vinculando (8)
- Consejo Superior Universitario (febrero 2018) Reglamento Interno de Régimen Académico. Universidad Tecnológica Indoamérica. p.4. <https://uti.edu.ec/~utiweb/wp-content/uploads/2018/03/REGLAMENTO-DE-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador [Const]. Artículo 2,27, 29, 350,351,356 de 2008 (Ecuador)
- Córdova López, Edgardo. Ensayo filosófico sobre educación superior y humanismo. *Revista de Ciencias Sociales* [online]. 2009, vol.15, n.2, pp.355-364. ISSN 1315-9518 [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182009000200014](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000200014)
- Córdova López, Edgardo (1997) “Principios de la Educación humanista, **Revista Magistralis**, Abril. Universidad Iberoamericana-Puebla.
- Chuaqui J., Benedicto. (2002). Acerca de la historia de las universidades. *Revista chilena de pediatría*, 73(6), 583- 585.
- Espín. E. (2019) Educación a distancia e inclusión social: Los sujetos de la modalidad (caso UTI), revista Polo del Conocimiento. (Edición núm. 58) Vol. 6,No.08.1-23 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3026/6616>
- Enderica, S., Maldonado, V., Ortiz, Y., & Valdivieso, G. (2019). *Cómo atender a estudiantes con necesidades educativas especiales* (C. de P. PUCE (ed.); Primera, Vol. 1).

- Galiano, E. (2007). Hemos perdido la memoria de la solidaridad. Revista Teína
- Grás, E (2006) Humanistas Pedagogos ¿Una Utopía? Univerisitat Jaume, recuperado el 27 de septiembre del 2021 [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78626/forum\\_2006\\_22.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78626/forum_2006_22.pdf?sequence=1)
- Huerta, M. (2014). Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico. Lima: Editorial San Marcos.
- Indoamérica, Universidad, (2019): [https://uti.edu.ec/~utiweb/oferta-academica/de\\_grado/](https://uti.edu.ec/~utiweb/oferta-academica/de_grado/). [https://uti.edu.ec/~utiweb/oferta-academica/de\\_grado/educacion-inicial/](https://uti.edu.ec/~utiweb/oferta-academica/de_grado/educacion-inicial/)
- Ley Orgánica de Educación Superior [LOES]. Artículo 2,3,4,71 reforma del 2018 (Ecuador)
- Ministerio de Educación (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Inclusión, económica y social, (2013) Política Pública de Desarrollo Infantil Integral.
- Montessori. M, (2013) El niño-el secreto de la infancia. Diana S.A, México
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1 de octubre de 2021). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019) Educación Inicial. SITEAL.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *La COVID 19 ensanchará la brecha de pobreza entre mujeres y hombres, según los nuevos datos de ONU Mujeres y el PNUD*. 2020. <https://ecuador.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2020/09/press-release-covid-19-will-widen-poverty-gap-between-women-and-men>
- Pérez, J. (25 de 03 de 2008). <https://definicion.de/liderazgo/>. Obtenido de <https://definicion.de/liderazgo/>
- Proaño. G. (2019) Epistemología de la psicomotricidad, propuesta educativa para el desarrollo holístico infantil. ISBN 978-99942-36-300-8.
- Real Academia Española (2020). Sociedad. En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/sociedad>
- Sirvent, T., Luisa, M., Coutiño, L., Pérez, P., & César, H. (2015). EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN. *Atenas*, 4(32), 49–61.
- Saracostti, M. (2006). Mujeres en la alta dirección de la educación superior, posibilidades, tensiones y nuevas interrogantes. *Calidad en la educación*, pág.25.

- Tapia.F, Lara.D., Aranda.A., Naranjo. A., León. J., Escobar. N., Javier Altamirano. J., Silva. C., Ruales. M., Amancha. F., Peñaherrera. J. (2018) Modelo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. Obtenido de Knowledge Society and Quality of Life (KSQL), 1(1), 9-35: <http://goo.gl/aJeSvw>
- Tobón. S., González. L., Salvador. J., Vázquez. J. (2015) La Socioformación: Un Estudio Conceptual. Paradigma, Vol. XXXVI, N° 1; 7 – 29.
- Universidad Tecnológica Indoamérica. (UTI) (s.f.). Nuestra historia. <https://uti.edu.ec/~utiweb/historia/>
- Valiente, A., & Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación Química*, 20(3), 369–372. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20n3/v20n3a10.pdf>
- Varios. (2017). La inserción de la mujer ecuatoriana en la educación superior: caso Universidad de Ambato. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. Volumen 13, pág.12-29.







INDOAMÉRICA

ISBN: 978-9942-821-57-7



9 789942 821577

NACISTE PARA TRIUNFAR

**EDUCACIÓN INICIAL**

Modalidad Distancia