



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autora:

Álvarez Vásquez Patricia Yolanda

Tutor:

Dr. Ricardo Lalangui Sarango, MSc.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Patricia Yolanda Álvarez Vásquez, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “Herramientas digitales para el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en los estudiantes del quinto año de educación general básica”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto los Derechos de Autora, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 14 días del mes de julio de 2021, firmo conforme.

Autora: Patricia Yolanda Álvarez Vásquez



Firma:

Número de Cédula: 1715979850

Dirección: Pichincha, Quito, La ecuatoriana, Las Orquídeas

Correo Electrónico: yolis.7928@gmail.com

Teléfono: 0995919609

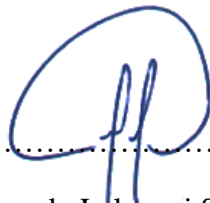
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **“HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”** presentado por Patricia Yolanda Álvarez Vásquez, para optar por el Título Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 14 de julio de 2021



.....
Dr. Ricardo Lalangui Sarango MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, 14 de julio de 2021



.....
Patricia Yolanda Álvarez Vásquez
1713432928

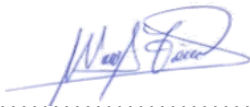
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

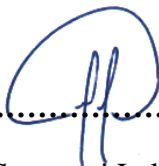
Quito, 14 de julio de 2021



.....
Diana Elizabeth Cevallos Benavides
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Wilson Alcívar Tinoco Tinoco
VOCAL



.....
Ricardo Geovanni Lalangui Sarango
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dirigido a los docentes que día a día buscan mejorar sus procesos de enseñanza para un mejor futuro de los niños que están a su cargo.

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a todos quienes aportaron con sus conocimientos a la conclusión de este trabajo, en especial al Dr. Luis Naranjo Rector de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari por toda la colaboración y ayuda brindada para la realización de la presente tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del Problema.....	8
Árbol de Problemas.....	9
Interrogantes de investigación.....	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la investigación	12
Desarrollo teórico del objeto y campo	16
Mándalas de Ojiva.....	16
Red conceptual de la variable independiente: Herramientas digitales	17
Software educativo.....	18
Tipos de Software Educativo	18
Herramientas de autor	19
Herramientas digitales.....	20
Definición.....	20
Herramientas digitales para el idioma inglés	21
Definición.....	21
Plataformas Virtuales	23
Tipos de plataformas virtuales	23
TIC (Tecnologías de la información y Comunicación).....	26
Tipos de TIC	27
Red conceptual de la variable independiente: Aprendizaje del idioma inglés ...	28
Proceso enseñanza aprendizaje	29
Tipos de contenidos.....	31
Estrategias metodológicas de inglés.....	32
Evaluación.....	33
Momentos de la evaluación.....	34
Agentes de la evaluación.....	35
Macro destrezas.....	36
Aprendizaje del idioma inglés.....	40

Métodos de enseñanza del idioma ingles	40
Tecnología educativa	42
CAPÍTULO II	45
DISEÑO METODOLÓGICO	45
Paradigma, modalidad y tipos de investigación	45
Paradigma.....	45
Modalidad	45
Diseño de investigación	46
Tipos de investigación.....	46
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de la información	47
Población y muestra	47
Población.....	47
Muestra.....	47
Operacionalización de variables.....	49
Técnicas e instrumentos	59
Métodos.....	59
Técnicas	59
Instrumentos.....	60
Validez y confiabilidad	60
Validez	60
Análisis de resultados.....	61
CAPÍTULO III	91
PRODUCTO	91
Nombre de la propuesta	91
Objetivos	92
Objetivo general	92

Objetivos específicos	92
Elementos que la conforman.....	93
Programación de la agenda de socialización de la propuesta.....	93
Cronograma de la agenda día por día.....	96
Desarrollo de la estructura	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS	139
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	141

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	47
Cuadro N° 2: Población y muestra.....	48
Cuadro N° 3: Variable independiente: Herramientas digitales.....	49
Cuadro N° 4: Variable dependiente: Proceso Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés.....	54
Cuadro N° 5: Herramientas digitales utilizadas.....	61
Cuadro N° 6: Links mejoran vocabulario	62
Cuadro N° 7: Intercambio experiencias, opiniones con otros compañeros	63
Cuadro N° 8: Herramientas de autor utilizadas	64
Cuadro N° 9: Uso de plataformas virtuales	65
Cuadro N° 10: Actividades en software educativo	66
Cuadro N° 11: Interés en el idioma inglés	67
Cuadro N° 12: Herramientas TIC más utilizadas.....	68
Cuadro N° 13: Actividades realizadas por el docente.....	69
Cuadro N° 14: Herramientas digitales que facilitan actividades (macro destrezas) ...	70
Cuadro N° 15: Actividades sugeridas (contenidos)	71
Cuadro N° 16: Estrategias realizadas en clase	72
Cuadro N° 17: Actividades evaluativas	73
Cuadro N° 18: Acciones de evaluación sugeridas (agentes).....	74
Cuadro N° 19: Herramientas digitales utilizadas	75
Cuadro N° 20: Herramientas digitales fortalecen el interés por el idioma inglés.....	76
Cuadro N° 21: Capacitación en herramientas digitales	77
Cuadro N° 22: Herramientas de autor más usadas.....	78
Cuadro N° 23: Plataformas virtuales para clases	79
Cuadro N° 24: Software educativo utilizado	80
Cuadro N° 25: Ventajas de las TIC.....	81
Cuadro N° 26: Tipos de TIC más usadas	82
Cuadro N° 27: Métodos utilizados.....	83

Cuadro N° 28: Destrezas desarrolladas con herramientas digitales.....	84
Cuadro N° 29: Optimización de la gestión docente	85
Cuadro N° 30: Prioridad de contenidos	86
Cuadro N° 31: Estrategias más utilizadas	87
Cuadro N° 32: Momentos de la evaluación	88
Cuadro N° 33: Agentes de evaluación	89
Cuadro N° 34: Modelo TPACK.....	90
Cuadro N° 35: Agenda de socialización	93
Cuadro N° 36: Taller pedagógico 1 (Dia 1).....	96
Cuadro N° 37: Taller pedagógico 1 (Dia 2).....	97
Cuadro N° 38: Taller pedagógico 2	97
Cuadro N° 39: Taller pedagógico 3	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Herramientas digitales utilizadas	61
Gráfico N° 2: Links mejoran vocabulario.....	62
Gráfico N° 3: Intercambio experiencias, opiniones con otros compañeros	63
Gráfico N° 4: Herramientas de autor utilizadas	64
Gráfico N° 5: Uso de plataformas virtuales.....	65
Gráfico N° 6: Actividades en software educativo.....	66
Gráfico N° 7: Interés en el idioma inglés.....	67
Gráfico N° 8: Herramientas TIC´s más utilizadas	68
Gráfico N° 9: Actividades realizadas	69
Gráfico N° 10: Herramientas digitales que facilitan actividades (macro destrezas)...	70
Gráfico N° 11: Actividades sugeridas (contenidos).....	71
Gráfico N° 12: Estrategias realizadas en clase.....	72
Gráfico N° 13: Actividades evaluativas	73
Gráfico N° 14: Acciones de evaluación sugeridas.....	74
Gráfico N° 15: Herramientas digitales utilizadas	75
Gráfico N° 16: Herramientas digitales fortalecen el interés por el idioma inglés	76
Gráfico N° 17: Capacitación en herramientas digitales	77
Gráfico N° 18: Herramientas de autor más usadas	78
Gráfico N° 19: Plataformas virtuales para clases.....	79
Gráfico N° 20: Software educativo utilizado.....	80
Gráfico N° 21: Ventajas de las TIC´s	81
Gráfico N° 22: Tipos de TIC´s más usadas.....	82
Gráfico N° 23: Métodos utilizados	83
Gráfico N° 24: Destrezas desarrolladas con herramientas digitales	84
Gráfico N° 25: Destrezas desarrolladas con herramientas digitales	85
Gráfico N° 26: Prioridad de contenidos	86
Gráfico N° 27: Estrategias más utilizadas.....	87
Gráfico N° 28: Momentos de la evaluación.....	88

Gráfico N° 29: Agentes de evaluación..... 89
Gráfico N° 31: Modelo TPACK 90

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Relación causa - efecto	9
Imagen N° 2: Mándalas de Ojiva	16
Imagen N° 3: Red conceptual de la variable independiente	18
Imagen N° 4: Herramientas de autor	20
Imagen N° 5: Símbolo de Edmodo	24
Imagen N° 6: Símbolo de Moodle	25
Imagen N° 7: Símbolo de Blackboard	25
Imagen N° 8: Red conceptual de la variable independiente	28

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para la Validación de Instrumentos por expertos.....	139
Anexo 2 Validación del instrumento	141
Anexo 3 Cuestionario de docentes.....	142
Anexo 4 Matriz de sugerencias.....	150
Anexo 5 Ficha de Validación.....	152
Anexo 6 Cuestionario de estudiantes	154
Anexo 7 Matriz de sugerencias.....	162
Anexo 8 Ficha de validación.....	164
Anexo 9: Ficha de validación de la propuesta	166
Anexo 10 Autorización para la aplicación de la tesis en la institución educativa	169
Anexo 11 Aprobación de la organización para la implementación de la propuesta .	170

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

TEMA: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE BÁSICA GENERAL BÁSICA

Autora: Patricia Yolanda Álvarez Vásquez

Tutor: Dr. Ricardo Geovanni Lalangui Sarango, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación busca analizar qué herramientas digitales utiliza el docente en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto Año de Básica de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ya que en la actualidad se verifica un descenso en el nivel de aprendizaje de la lengua inglesa situación que se ve potencializada por la pérdida de interés, insuficiente motivación y deficientes competencias digitales desarrolladas en el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes, situación que se deriva de la escasa capacitación docente en el uso de las herramientas digitales, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de los estándares educativos por lo que el trabajo de investigación busca determinar la incidencia del uso de herramientas digitales para el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuali-cuantitativa. Estableciendo que el 75% de los docentes destacan que algunas veces el uso de software educativo ha permitido el desarrollo de las destrezas de inglés, El 19% de los docentes emplea Listening and repeat y todas las estrategias metodológicas anteriormente mencionadas, el 14% Matching y Recognizing the words, el 10% usa Memorizing the sounds y Applying the structures, el 9% usa Identifying the words y el 5% Labeling. Concluyéndose que los educadores presentan limitaciones a nivel de las herramientas digitales, además de evidenciarse que las tareas que plantea a los estudiantes, no guardan pertinencia con la versatilidad de las herramientas digitales.

DESCRIPTORES: Herramientas digitales, proceso enseñanza-aprendizaje, asignatura de inglés, softwares educativos.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

**TEMA: DIGITAL TOOLS FOR THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF
THE SUBJECT OF ENGLISH IN FIFTH-YEAR STUDENTS OF BASIC
GENERAL EDUCATION**

Autora: Patricia Yolanda Álvarez Vásquez

Tutor: Dr. Ricardo Geovanni Lalangui Sarango, MSc.

ABSTRACT

This research seeks to analyze what digital tools the teacher uses in the teaching process learning the English language in students of fifth year of Basic of the Educational Unit Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari since at present there is a decrease in the level of learning of the English language situation that is potentiated by the loss of interest , insufficient motivation and deficient digital skills developed in the use of digital tools by students, a situation that stems from the scarce teacher training in the use of digital tools, which negatively affects the development of educational standards so the research work seeks to determine the incidence of the use of digital tools for the teaching process learning the English language in students. The methodology used in the research is qualitative-quantitative. Establishing that 75% of teachers highlight that sometimes the use of educational software has allowed the development of English skills, 19% of teachers use Listening and repeat and all the methodological strategies mentioned above, 14% Matching and Recognzing the words, 10% use Memorazing the sounds and Apllying the structures, 9% use Identifying the words and 5% Labeling. Concluding that educators present limitations at the level of digital tools, in addition to showing that the tasks posed to students, are not relevant to the versatility of digital tools.

KEYWORDS: English subject, Digital tools, teaching-learning process, educational softwares

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

En la actualidad los avances de la tecnología y las diversas herramientas que de esta se derivan son el componente esencial de la cotidianidad humana, generando nuevas formas de comunicación, educación y producción del conocimiento, con la llegada de las TIC el rol del docente se transformó en su totalidad viéndose obligado a innovar su forma de educar haciendo uso de diversas herramientas digitales que aumentan la motivación y el entusiasmo del alumnado Ospina (2017).

La presente investigación se desarrolló dentro de la línea de innovación y como sub línea el aprendizaje, en este caso con la enseñanza de la asignatura de inglés. La tecnología ha pasado repentinamente de un mundo analógico a otro digitalizado, lo que ha generado una nueva cultura digital, caracterizada por una fuerte impregnación tecnológica. Dentro de esta cultura, el aprendizaje pasa por poner el énfasis tanto en lo tecnológico como en lo pedagógico, tal como lo señala Cenich, Araujo, y Santos (2019) al afirmar que:

En la actualidad, se observa la presencia de las TIC en las instituciones de todos los niveles educativos a través de plataformas y aplicaciones digitales soportadas por distintos dispositivos. Selwyn (2016: 8) afirma que “las tecnologías digitales están definiendo cada vez más la mayoría de las formas de educación contemporánea” (p.2).

De lo anterior se desprende que es importante revisar los aspectos pedagógicos hasta el momento empleados dentro del sistema educativo con el objeto de separar la práctica pedagógica de paradigmas tradicionalistas y poner a la misma en sintonía con las nuevas demandas sociales entre las cuales se destaca la interactividad y la autonomía del aprendizaje. En la actualidad la educación ya no está basada en la mera

transmisión de conocimientos y memorización, sino que busca caminos de comprensión genuina, de construcción del conocimiento y de adquisición de competencias que trasciendan.

En la Declaración de Incheon dentro de su Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 la UNESCO, (2016) sostiene que:

Promover oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida para en todos los contextos y en todos los niveles educativos. Ello incluye un mayor acceso en condiciones de igualdad a la enseñanza y formación técnica y profesional de calidad (p.8).

Son indispensables, por una parte, métodos y contenidos pertinentes de enseñanza y aprendizaje que se adecúen a las necesidades de todos los educandos y sean impartidos por docentes con calificaciones, formación, remuneración y motivación adecuada.

De igual manera en la declaración de Incheon la UNESCO, (2016) se compromete a:

Fortalecer la ciencia, la tecnología y la innovación. Es preciso aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad, y una prestación más eficaz de servicios. (p.8)

De acuerdo a lo mencionado se ratifica que es necesario que se utilicen enfoques pedagógicos apropiados y que cuenten con el respaldo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) adecuadas.

El Art. 12 de la Constitución de la República menciona que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p.160)

De acuerdo a lo expuesto se destaca la importancia que posee una educación para el desarrollo integral del país tomando en cuenta la diversidad de aprendizajes con el objetivo de implementar un sistema educativo abarcador, inclusivo y democrático que potencialice la calidad educativa.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) dentro de sus principios generales contempla el interaprendizaje y multiaprendizaje como: “instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo” (Asamblea Nacional, 2011, p. 6). Por consiguiente, la educación debe promover el desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas para poder tener estudiantes con independencia personal con proyección al futuro.

Mientras que en materia educativa la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) expone textualmente en el artículo 6 referente a las obligaciones del Estado ecuatoriano literal j que: “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Asamblea Nacional, 2011, p. 8).

Tal y como queda de manifiesto es un deber del estado ecuatoriano lograr que sus docentes obtengan competencias digitales para que a través de las mismas

dinamicen sus procesos de aprendizaje. Por tal motivo en el año 2013 y en concordancia con lo antes expuesto el Ministerio de Educación expide el documento denominado Nacional Curriculum Guidelines (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2012) diseñado para educación Básica Superior y Bachillerato en el que se manifiesta que:

English is unquestionably the world's *lingua franca* at present. Not only is much of our technological, scientific, academic, and social information written in English, but also learning and speaking more than one foreign language is essential in order to interact and communicate in today's globalized world.

Therefore, current education has the challenge of contributing toward the development of students' skills (a) to live together in their local communities, and (b) to take a more proactive role as world citizens. (p.5)

De lo que se deduce que la enseñanza del inglés es primordial dentro del sistema educativo ya que al mismo se lo considera como la lengua más hablada en el mundo globalizado actual se puede decir que el no saberlo es una desventaja. Dentro de la política educativa el (MINEDUC , 2016) emite el nuevo currículo de lengua extranjera en el cual se manifiesta que:

Learning is an active, dynamic process. It occurs more effectively when students are actively involved, rather than passively receiving information.

Teachers are committed to a constructivist approach by building upon knowledge that the learners already know. (p.5)

En referencia a lo mencionado la comunicación en el idioma inglés está globalizada, es por ello, que se hace necesario innovar su enseñanza mediante la aplicación de metodologías activas apoyadas por herramientas digitales para preparar a sus estudiantes para que sean parte de esta sociedad bilingüe y que tengan una de las herramientas más importantes en todos los aspectos de sus vidas.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación es especialmente adecuado para el desarrollo de destrezas y habilidades, ya que las nuevas tendencias pedagógicas incluyen metodologías activas mismas que se encuentran apoyadas en el uso de herramientas digitales, las cuales buscan que los estudiantes y docentes practiquen y prueben nuevas formas de enseñar y aprender, el idioma inglés logrando así convertirlo en un aprendizaje significativo.

El avance en ciencia y tecnología ha comenzado a irrumpir en nuestra sociedad de una forma masiva e imparable ocupando un lugar fundamental en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas. En el ámbito educativo, la tecnología se ha convertido en elemento de apoyo para alcanzar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje porque facilitan crear espacios híbridos de aprendizaje, brindando a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza, ampliándolas y complementándolas con nuevas actividades (Sierra, Bueno, & Monroy, 2016).

El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y por ende de las herramientas digitales repercute en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje en la sociedad del conocimiento en la cual su evolución es veloz y así se percibe en toda la esfera mundial

Los países asiáticos China y Japón han crecido significativamente en programas e instituciones de aprendizaje abierto y a distancia, aunque enfrentan barreras en el uso de las TIC por los altos costos de instalación y mantenimiento, más la falta de experiencia y de recursos humanos. Europa es un continente donde la educación a distancia está bastante arraigada En algunos países se ha incorporado la educación dual o b-learning, (...). En América Latina y el Caribe existe una creciente campaña diseñada para lograr una educación masiva a través de las TIC (Cano, 2012).

Queda de manifiesto que las tecnologías interactivas ganan cada día más espacio en el campo de la enseñanza revelándose como una alternativa plenamente viable en concordancia con la disminución de los costos de instalación de dichas tecnologías y por ende la masificación de las mismas para potencializar una educación de calidad a bajo costo y sin barreras geográficas.

En el año 2020 en México la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo mediante un artículo realizado por Martínez Pérez (2020) se menciona que las herramientas digitales utilizadas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje permiten:

Una interacción significativa entre los maestros y estudiantes, siempre y cuando estas sean aprovechadas de una manera adecuada, porque es necesario recordar que ellas no trabajan por sí solas, siempre debe de tener una guía o facilitador por lo que nosotros como maestros de una lengua extranjera tenemos que estar actualizados e inmersos en este mundo digital (p.28)

De lo expuesto se deduce que la guía del docente es de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la actualización constante del maestro a través de la capacitación sobre todo de herramientas digitales de tal forma que se pueda comunicar efectivamente con los estudiantes y se logre un aprendizaje significativo.

Las TIC y por ende las herramientas digitales se han convertido en uno de los recursos con los que cuentan los docentes de lengua extranjera para dinamizar y motivar la adquisición de una segunda lengua como lo afirma Martínez-Moreno, Vergara-Camacho y Mitzu Itzel (2019) al mencionar que: “La introducción de las TIC en el aula de idiomas tiene grandes implicaciones para la reforma curricular, la enseñanza en el aula y el aprendizaje de los estudiantes”(p.1508)

De lo que se deduce que las diferentes herramientas digitales han inferido de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés debido a que su dinamismo ha hecho que la adquisición de un vocabulario extenso se vuelva mucho más fácil.

En la investigación desarrollada por León Granada (2015) se indica que:

Las herramientas interactivas se consolidan como referentes máximos frente a las generaciones interactivas debido a la familiaridad que los niños y adolescentes muestran en el uso-manejo de ellas. La tecnología en sí misma, acuñada con cualquier término, en este caso “herramientas interactivas” no resuelve todos los problemas educativos, sino que, atienden de forma práctica la necesidad de autoformación, y constante retroalimentación de los estudiantes en la adquisición del dominio idiomático (p.14).

El uso de herramientas interactivas estimula la interacción en niños, son familiares para los docentes y estudiantes quienes se acostumbraron a utilizarlas, evidenciando así que las mismas ayudan prácticamente en la formación y retroalimentación para adquirir un segundo idioma.

El presente trabajo es importante para la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Chillogallo la cual posee un total de 1467 estudiantes, de los cuales 285 discentes se encuentran matriculados en el quinto año de educación general básica, de los cuales un 90% pertenece a un estrato medio, bajo lo cual lo ha influido en su visión del futuro y ha hecho que muchos de sus estudiantes se pongan una barrera mental en cuanto a la adquisición del idioma inglés.

En los últimos meses se ha notado que existe una desmotivación hacia la asignatura por lo cual es imprescindible buscar nuevas formas para motivar a los estudiantes a la adquisición de este idioma ya que dentro de las políticas

institucionales está la de ofertar una educación de calidad con énfasis en el aprendizaje del idioma extranjero, razón por la cual está interesada en cada día mejorar sus estándares educativos proponiendo estrategias innovadoras que realcen el proceso enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas.

En una época en la que la tecnología ha tomado gran protagonismo debido a la pandemia, la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari busca que sus docentes apliquen herramientas tecnológicas que permitan la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes, y que estos se mantengan y fortalezcan

Planteamiento del Problema

La comunicación en el Idioma Inglés está globalizada, es por ello, que la unidad educativa desea preparar a sus estudiantes para que sean parte de esta sociedad bilingüe y que tengan una de las herramientas más importantes en todos los aspectos de sus vidas, ya que de acuerdo a British Council 2015 citado en (Euroinnova Business School, 2021) en menos de una década existirán alrededor de 3.000 millones de personas hablando inglés, lo que corresponde casi a la mitad de la población mundial. En este sentido el idioma inglés es considerado como el idioma universal y los estudiantes deben tener un dominio del mismo ya que como se indica en el portal antes mencionado el 80% de la información almacenada electrónicamente está disponible en inglés. De los 40 millones de usuarios de Internet cerca del 80% se comunican en inglés.

El escaso desarrollo de la expresión oral y escrita, la poca comprensión auditiva y de lectura; sin olvidar la casi nula competencia léxica y gramatical, hace inherente el buscar y hacer uso de herramientas digitales que apoyen y dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua extranjera que permita la mejora en la adquisición del idioma inglés en la institución educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.

Delimitación del problema

Partiendo de lo analizado anteriormente, se ha formulado el siguiente problema de investigación: ¿Qué herramientas digitales utiliza el docente en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto Año de Básica de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari?

Árbol de Problemas

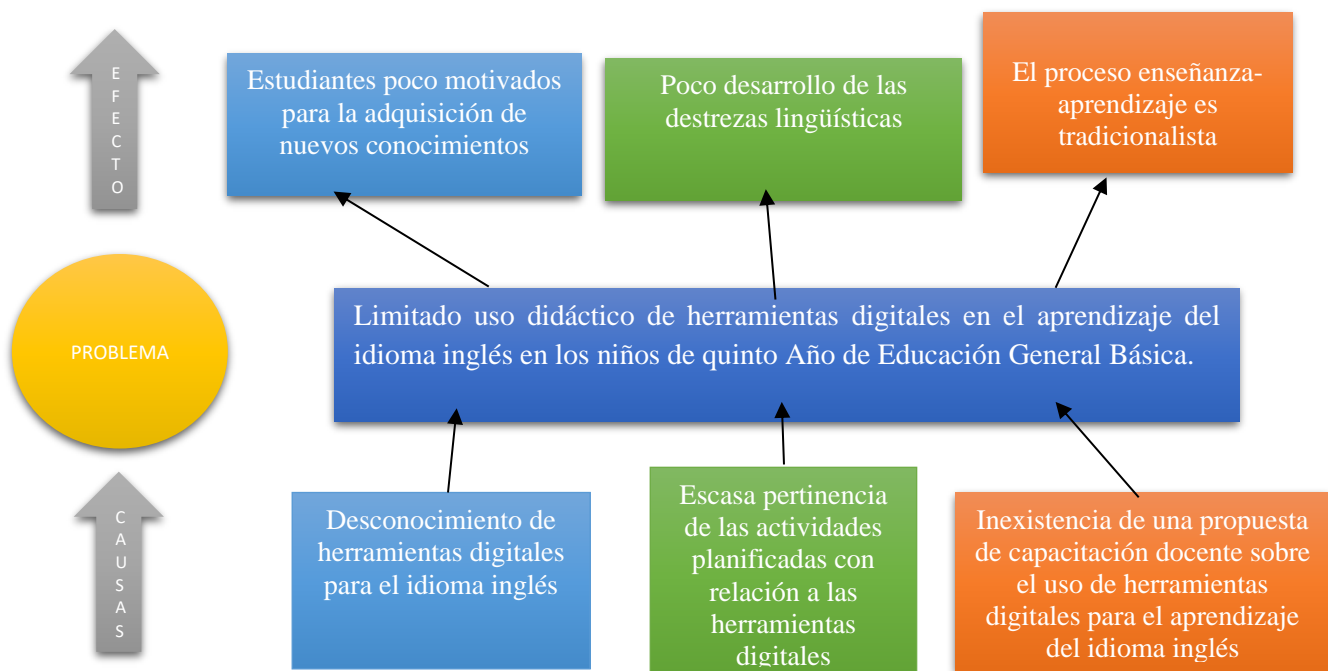


Imagen N° 1: Relación causa - efecto

Elaborado por: Yolanda Álvarez

El desconocimiento de herramientas digitales específicas para la inducción del idioma inglés empleadas por los docentes dentro del desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de inglés se revela como la principal causa por la cual, existe un limitado uso de herramientas digitales en la enseñanza de un segundo idioma, de ahí que los estudiantes estén poco motivados en adquirir nuevos

conocimientos y desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para una comunicación efectiva en un segundo idioma.

La escasa pertinencia de las actividades planificadas por los docentes con relación a las herramientas digitales ha conllevado a que los estudiantes desarrollen muy poco las destrezas lingüísticas de idioma.

No es un hecho aislado la marcada apatía y desinterés por parte de los docentes en el uso de las herramientas digitales para lograr un nivel de enseñanza acorde a las necesidades actuales del aprendizaje de inglés. Lo que ha traído consigo que al no existir una capacitación adecuada en la implementación de dichas herramientas los docentes se vean en la necesidad de emplear técnicas tradicionales que hasta el momento no han dado los resultados esperados en cuanto a la adquisición del idioma inglés

Interrogantes de investigación

- ¿Qué tipo de herramientas digitales utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto Año de Básica?
- ¿Cuál es la pertinencia de las actividades pedagógicas (listening, speaking, reading and writing) que plantea el docente en coherencia con las exigencias del uso de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación general básica?
- ¿Qué aspectos teóricos y prácticos se deben considerar en el diseño de una propuesta de capacitación docente sobre el uso de herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quinto año de educación general básica?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el aporte de las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto Año de Básica de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, en el año lectivo 2020-2021

Objetivos Específicos

- Determinar las herramientas digitales que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto Año de Básica.
- Identificar la pertinencia de las actividades pedagógicas (listening, speaking, reading and writing) que plantea el docente en correspondencia con el uso de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación general básica.
- Diseñar una propuesta de capacitación docente sobre el uso de herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Con el objetivo de asegurar un respaldo teórico actualizado se llevó a cabo la revisión de diferentes trabajos de investigación y artículos científicos a nivel internacional y nacional con el objeto de poseer un contexto general de los estudios realizados, así como obtener información actualizada y pertinente

A nivel de educación en los últimos años se ha dado prioridad al uso de la tecnología, debido a que a la nueva tendencia educativa centra sus saberes en la sociedad digitalizada, una muestra de ellos son las innumerables investigaciones que se han hecho sobre el tema.

El trabajo desarrollado por Cortez, Pérez, Guzmán, y Martínez (2016) titulado “Integrando Duolingo como herramienta tecnológica para la mejora del aprendizaje del idioma inglés” aplicado en el Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato, el cual busca conocer la incidencia de la herramienta Duolingo en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para lo cual se empleó una investigación aplicada de carácter exploratorio, de campo con diseño experimental mediante métodos cuantitativos y cualitativos, concluyendo que la herramienta Duolingo arroja buenos resultados en base a la metodología utilizada durante el experimento mostrando que los estudiantes que utilizan la metodología tradicional y que no incorporan herramientas digitales en su proceso de aprendizaje no conocen

vocabulario básico, no saben expresarse en inglés no pueden desarrollar lecturas básicas.

De los resultados expuestos en la investigación se establece que la herramienta Duolingo permite alcanzar estándares óptimos en la enseñanza del idioma inglés en comparación con metodologías tradicionales utilizadas hasta el presente, ya que la misma ayuda a la adquisición de vocabulario que en un futuro será de utilidad para que el estudiante pueda tener una comunicación efectiva en el idioma inglés debido a lo lúdico de la herramienta.

La investigación titulada “Las tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés” desarrollada por Cocomá y Orejuela (2017) en la Universidad de Tolima se fundamenta en una metodología cualitativa que busca diseñar estrategias pedagógicas para incorporar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés que permita analizar las falencias de los docentes dentro de su práctica pedagógica de inglés con el objeto de buscar estrategias que mejoren el mismo mediante la aplicación de encuestas las cuales arrojaron como conclusiones que existen falencias en las didácticas empleadas por los docentes en referencia a la enseñanza del idioma inglés, así como también se pudo conocer las limitaciones que tienen los docentes a la hora de integrar nuevas herramientas como las TIC y promover su buen uso y apropiación en pro del mejoramiento de la calidad del aprendizaje del inglés.

De las conclusiones emitidas tales como: “existe falencias en las didácticas empleadas por los docentes en referencia a la enseñanza del idioma inglés ya que se utilizan métodos tradicionales” cabe señalar que las prácticas pedagógicas utilizadas hasta el momento por los docentes de inglés no han dado los resultados esperados debido a que se realizan bajo el uso de metodologías tradicionales que no permiten o que en ciertos casos cohiben la interacción con otros personajes; por tal razón, los docentes deben ir innovando en todos los aspectos concernientes a su labor docente .

En este sentido las herramientas digitales juegan un rol fundamental a la hora de individualizar los aprendizajes, así como favorecer el trabajo colaborativo y el desarrollo de destrezas comunicativas.

Por su parte Guzmán (2016), en su trabajo investigativo titulado “Tic’s en el desarrollo de las destrezas de *listening and speaking* en el idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico Central Técnico”, Quito, periodo 2013-2014. Plantea identificar qué tipos de Tecnologías de la Información y Comunicación se utilizan para el desarrollo de las destrezas de *listening and speaking* en el idioma inglés, describir cuáles son los medios tecnológicos que se utilizan en los procesos de enseñanza aprendizaje, indicar de qué manera los recursos didácticos apoyan dicho proceso en el idioma inglés, mediante la aplicación de una metodología Socio-Educativa con enfoque cuantitativo, cuyo nivel de profundidad fue tipo exploratorio, descriptivo y explicativo, apoyada en una investigación bibliográfica-documental y de campo aplicando para la misma la encuesta, mediante la cual se pudo concluir que los docentes, solo recurren al uso de recursos didácticos impresos y con poca frecuencia utilizan medios digitales para impartir sus clases, por lo tanto el setenta por ciento de los estudiantes tiene problemas con la asimilación de los contenidos por la aplicación limitada de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés.

En relación con las implicaciones se desprende que la baja utilización de medios digitales afecta significativamente el nivel de asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes dado que la investigación concluye que el 70% de los estudiantes posee un bajo rendimiento académico ya que los docentes hacen uso de recursos didácticos impresos, evidenciando la preminencia de métodos tradicionales que han perdido interés entre las nuevas generaciones de estudiantes.

LLumiquinga (2020), en su investigación titulada “Relación entre *m-learning* y aprendizaje de inglés de estudiantes nativos digitales” plantea analizar la relación

entre la aplicación del *m-learning* y el aprendizaje de inglés de estudiantes nativos digitales, mediante un estudio correlacional, propiciando así, evidencia a favor del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se diseñó un programa de investigación correlacional para comprobar la relación de las variables de investigación *learning* y aprendizaje del idioma inglés, llegando a la conclusión de que a mayor utilización de aplicaciones y recursos digitales mejora la interacción en el proceso enseñanza – aprendizaje, debido a que la metodología *m – learning* logra que el proceso enseñanza – aprendizaje sea más interactivo, puesto que el uso de aplicaciones digitales diseñadas para el aprendizaje del idioma inglés permite afianzar las destrezas del idioma mediante un aprendizaje autónomo.

De las conclusiones arrojadas de la investigación se puede establecer que un mayor uso de las aplicaciones y recursos digitales infiere positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a la potencialización del intercambio interactivo que a su vez agiliza el desarrollo de destrezas en el uso de la lengua inglesa a través de un aprendizaje autónomo.

Torres y Yépez (2018) en su artículo titulado “Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés” manifiesta que las lecciones interactivas combinadas con el uso de herramientas multimedia ofrecen un *input* mucho más efectivo. El aprendizaje de un nuevo conocimiento y particularmente la adquisición del idioma se acelera a través de los canales multimedia que se hacen posibles por medio de estas nuevas tecnologías, lo que permite que se innove la práctica pedagógica con el fin de elevar el aprendizaje de las destrezas comunicativas y las formas de la lengua extranjera, La investigación es cuasi experimental, la cual arrojó como resultado que la metodología cooperativa a través del uso de las TIC transforma e innova la práctica pedagógica, para elevar el aprendizaje de las destrezas comunicativas y las formas de la lengua extranjera. Por lo cual se concluye que el uso de herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y Comunicación

ayuda y mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje fortaleciendo la adquisición del idioma de forma significativa y práctica.

Se infiere que la utilización de canales multimedia potencializa el aprendizaje de la lengua inglesa dado que esta tecnología se enfoca en el desarrollo de destrezas comunicativas que agilizan las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Se hace necesario resaltar que la utilización de canales multimedia potencializa el aprendizaje de la lengua inglesa dado que esta tecnología se enfoca en el desarrollo de destrezas comunicativas que agilizan las capacidades lingüísticas de los estudiantes.

Desarrollo teórico del objeto y campo

El desarrollo teórico de las variables que respaldan la presente investigación; la variable independiente lo constituye las herramientas digitales y la variable dependiente es el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en esta perspectiva se han desarrollado mándalas de Ojiva en las que se contemplan las dos variables.

Mándalas de Ojiva

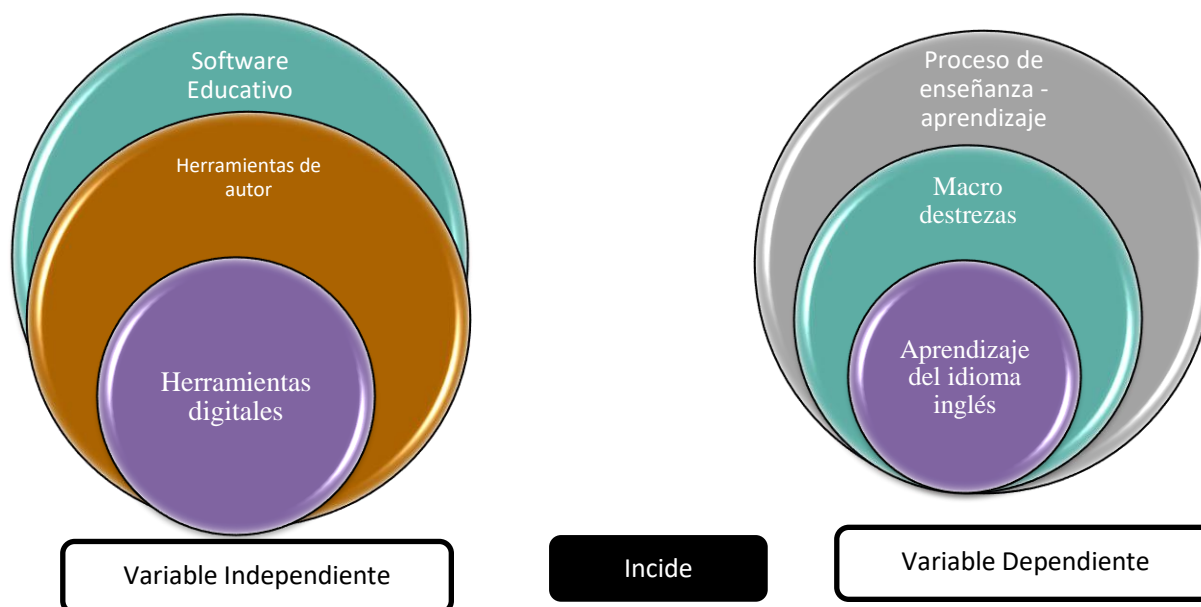


Imagen N° 2: Mándalas de Ojiva
Elaborado por: Patricia Álvarez
Fuente: Categorías Fundamentales de investigación

Desarrollo de categorías conceptuales de las variables

Red conceptual de la variable independiente: Herramientas digitales

A continuación, se especifican las categorías que dan fundamento científico a la variable independiente, a partir de los constructos teóricos, en el siguiente orden jerárquico.



Imagen N° 3: Red conceptual de la variable independiente

Elaborado por: Patricia Álvarez

Fuente: Categorías Fundamentales de investigación

Software educativo

Los softwares son aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo corrobora Azurra, (2015) “el software educativo puede servir para mejorar las clases de los profesores, la interactividad entre el profesor y el alumno y puede ser una ayuda para motivar a los alumnos y estimular los intereses” (p.2).

Por lo tanto, se deduce que los softwares educativos, como los programas de computación agilizan el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que sus características respaldan el PEA y su administración, al mismo tiempo que potencializan el autoaprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas.

Tipos de Software Educativo

Dentro de los programas aplicados en la enseñanza de idioma inglés se consideran a los siguientes de acuerdo a Barbieri (2015)

- Selingua Columns este software educativo es similar a un juego de Tetris cuyo objetivo es que los usuarios practiquen vocabulario de forma divertida y activa.
- Selingua: Software que ayuda en la conjugación de verbos irregulares y el desarrollo de vocabulario mediante una colección de siete juegos con actividades sencillas
- Memorize words: Constructor de vocabulario que permite elevar el número de palabras individuales.
- Tell Me More English: Software para mejorar las destrezas de writing mediante desarrollo de estructuras gramaticales y vocabulario de manera interactiva y fácil

Herramientas de autor

Las herramientas de autor son aplicaciones ofimáticas que permiten la creación de recursos educativos que facilitan la adquisición de conocimientos, en este marco se toma en cuenta lo mencionado por Níkleva y López Ogáyar (2012) quien manifiesta que:

Las herramientas de autor, (...), son un tipo de software compuesto por formatos o plantillas para diseñar material didáctico con distinto grado de interactividad que permite elaborar archivos de tipo gráfico, audio, vídeo, etc. (...) que permiten realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje multimedia. (p. 127)

En este contexto las herramientas de autor permiten crear contenidos que desarrollen las diferentes habilidades el idioma inglés en concordancia con lo expuesto por Emerson y Donna (2018) quienes manifiestan que las herramientas de autor como estrategia de mediación didáctica contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y a la vez con el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las principales herramientas de autor utilizadas en la asignatura de inglés es importante indicar las siguientes:

Según Bacilio Ayoví (2016)

Cuadernia: Es un software digital de autor el cual permite crear cuadernos digitales y la creación de diferentes actividades para los diferentes niveles de aprendizaje del inglés

Exelearnig: Es un editor de recursos educativos interactivos exportables de uso gratuito que permite crear materiales de aprendizaje digitales sin necesidad de grandes conocimientos de programación

Ardora: Software de autor que Permite crear actividades educativas, de acuerdo al gusto y necesidad de cada persona

Hot Potatoes: Suite informática gratuita que incluye seis aplicaciones que permiten elaborar ejercicios interactivos de opción múltiple, respuesta corta, emparejamiento, crucigramas, y ejercicios de complemento

Malted: Herramientas de autor diseñada para enseñanza del idioma ingles con plantillas para la creación de ejercicios de práctica del lenguaje que incluye imágenes, sonido y video con un entorno de visualización que permite suministrar puntuaciones y verificar las respuestas EcuRed (2019)

Educaplay: Herramienta informática de autor que permite la creación de diferentes actividades educativas que se integran con plataformas de e – learning de manera fácil y versátil Gobierno de las Canarias (2020)



Imagen N° 4: Herramientas de autor
Fuente: Ponz, (2016)

Herramientas digitales

Definición

Según Martínez Pérez (2020) “las herramientas digitales facilitan los procesos, tareas y permiten la conexión entre las personas, dentro del ámbito educativo las herramientas digitales ofrecen elementos útiles que permiten una acción significativa entre el docente y el estudiante” (p.28). En referencia a lo mencionado el uso de

herramientas digitales permite agilizar los procesos de gestión pedagógica, acortar las brechas de comunicación convirtiéndose en un puente de intercambio entre docentes y estudiantes de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logra consolidar.

Indiscutiblemente las herramientas digitales se muestran como grandes apoyos dentro del proceso educativo, siempre y cuando los docentes encargados de su materialización posean los conocimientos teóricos y prácticos básicos imprescindibles para hacer un uso efectivo de estas nuevas tecnologías.

Herramientas digitales para el idioma inglés

Definición

Según Martínez, M. (2020)

Las herramientas digitales para aprender inglés por internet tienen como principal objetivo el uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de cursos educativos, tienen sus propios contenidos según sea los temas y niveles que estén manejando y es una herramienta poderosa para la educación a distancia, son una alternativa conveniente a la tradicional ya que el estudiante aprende a su ritmo y nivel, puede conectarse desde su teléfono celular o bien una computadora (p. 28).

Se ha planteado que hoy en día acceder a la educación es mucho más factible que en otras épocas en las que no existían las herramientas digitales, de modo que el intercambio de información entre docentes y estudiantes independientemente del lugar en el que se encuentren es instantáneo, además los estudiantes pueden detallar e ilustrar los conocimientos impartidos de forma teórica haciendo uso de las nuevas tecnologías.

Al disponer de los medios tecnológicos suficientes como para utilizar las TIC incluso si los recursos con los que se cuenta son pocos y limitados se está dando un gran paso para mejorar la tarea educativa en el área de inglés a continuación. Martínez (2020) detalla una serie de herramientas digitales para el desarrollo de las macro destrezas del idioma:

- **Vocabulario Learning Chocolate.** Plataforma para el aprendizaje de vocabulario en inglés que incluye multitud de términos ilustrados fotográficamente y clasificados por temas, audios y actividades para memorizar.
- **Spell Up.** Juego online interactivo para el navegador Chrome que permite mejorar el vocabulario, la pronunciación, la comprensión y la ortografía. El usuario debe deletrear, pronuncia, completar o escribir palabras para formar una torre cada vez más alta y subir de nivel. Conforme se avanzan niveles la dificultad va en aumento
- **Starfall. Minisite** que permite a los estudiantes de Primaria acceder a historias o textos de no ficción en los que, mientras leen y escuchan, practican el uso de verbos o expresiones. También hay juegos sencillos con los que practicar vocabulario en inglés...
- **LyricsTraining.** Web con multitud de videos musicales para mejorar la comprensión oral y la escritura a través de letras de canciones. Se elige el video y el nivel (principiante, intermedio, avanzado y experto) y hay que rellenar los huecos con las palabras que faltan

Otra de las herramientas utilizadas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje es Quizizz la cual, según Vergara, Mezquita, y Gómez (2019):

Es un recurso online de acceso libre tanto para el docente como para el discente; ayuda a que los alumnos se sientan seguros de sí mismos para enfrentarse a un examen tipo test; ayuda a los estudiantes a aprender cómo

preparar un examen tipo test; favorece el trabajo en equipo y mejora la disposición del alumnado a trabajar de esta forma; es motivadora para que los estudiantes mantengan un estudio constante de la materia; es amena y entretenida, no resultando aburrida o tediosa; y es eficaz como proceso de enseñanza (p. 381).

De lo anterior se extrae que el quizizz es una herramienta digital motivacional que ayuda en los procesos de evaluación. Dentro de las herramientas digitales también se consideran a las apps de juegos entre las cuales se contemplan los juegos interactivos, según Días (2019) los mismos logran “vincular el lenguaje al contexto y al entorno real, abstracto o ficticio de los juegos” (p. 73) Proporcionando de esta manera una alternativa en la enseñanza del idioma inglés.

Plataformas Virtuales

La plataforma virtual ha crecido levemente y se ha implementado en el campo de la educación, donde ahora es un kit de herramientas en línea para apoyar las actividades de aprendizaje personal o como una estrategia clave para la organización y la implementación de un curso en línea (Barcos, 2017).

A partir de las herramientas informáticas, se puede diseñar, desarrollar y crear un entorno de aprendizaje en línea que incluye todo lo que necesita para aprender, gestionar, administrar o evaluar una variedad de actividades de aprendizaje.

Tipos de plataformas virtuales

Según Belloch (2015), existen diferentes tipos de entornos virtuales de aprendizaje en función de la finalidad para la que se implementan:

Los siguientes portales de entrega de contenidos, entornos de trabajo grupales o compartidos, gestión de contenidos (CMS), gestión del conocimiento. (Learning Management System, LMS), también conocido como Virtual Learning Environment (VLE) o (EVA). Sistemas de gestión de contenido con fines informativos o educativos. (Learning Content Management System, LCMS) Áreas de trabajo.

En educación, los denominados sistemas de gestión del conocimiento o entornos virtuales de aprendizaje facilitan la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y virtuales. Las plataformas virtuales más utilizadas en educación son:



Imagen N° 5: Símbolo de Edmodo
Fuente: Mundocuentas (2020)

Edmodo

De acuerdo a Mejía Gaviláñez, Hidalgo Montesinos, Rosero Morales, y Yugsan Gómez, (2018)

La plataforma Edmodo es una herramienta informática que ayuda a desarrollar la expresión escrita del idioma inglés, y más aún con el gran auge de la tecnología, en donde casi en su totalidad la información se encuentra en inglés; por ello la trascendencia que los/las estudiantes interpreten y apliquen el idioma inglés en situaciones comunes de comunicación escrita en las diferentes facetas y roles de la vida del ser humano (p. 100).

Con relación a lo expuesto es necesario indicar que la plataforma Edmodo es una herramienta que permite que el proceso enseñanza aprendizaje de idioma inglés se dinamice en especial en el aspecto de la escritura.



Imagen N° 6: Símbolo de Moodle
Fuente: Sophos Iberia (2021)

Moodle: Es una LMS (*Learnig Mangement System*) de código abierto gratuito que permite al docente crear, gestionar y distribuir aprendizajes en línea tal como lo afirma González, (2021) “Moodle es un entorno virtual de aprendizaje que permite una amplia gama de modos de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica o avanzada (por ejemplo, páginas web) o evaluación” (p.73). Por lo cual es una de las plataformas más amigables con el aprendizaje



Blackboard

Imagen N° 7: Símbolo de Blackboard
Fuente: (Blackboard.com, 2020)

Blackboard: De acuerdo a Castro, Clarenc, López, Moreno, y Tosco (2013) Blackboard “es un sistema de gestión de aprendizaje en línea, el cual representa un ambiente de integración entre tutor y participante” (p.91).

En donde el docente tiene la factibilidad de subir diferentes recursos para el aprendizaje, asignar y evaluar tareas, por otra parte, para el estudiante tiene facilidad de acceso al contenido, puede, revisar tareas y calificaciones sin terminar. Posee un servicio de videoconferencia en tiempo real para las lecciones, dentro de los beneficios de Blackboard está el de facilitar la participación de todos los individuos, incluyendo una conversación grupal para responder preguntas.

TIC (Tecnologías de la información y Comunicación)

Cruz, Pozo, Aushay, y Arias (2019) expresan que las Tecnologías de la Información y Comunicación son: “herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, facilitando tanto al docente como al alumnado la adquisición del conocimiento de forma más inmediata y amplia” (p.2).

Se deduce que las TIC se abordan como variadas herramientas y elementos que potencializan la transferencia de la información aprovechando y utilizando los entornos culturales de forma tal que el proceso educativo se vea potencializado.

En este contexto las TIC son herramientas digitales que pueden complementar y transformar la educación, debido a que su avance acelerado ha hecho que sean herramientas esenciales en el proceso educativo ya que facilitan el intercambio del conocimiento, logrando que el mismo sea significativo. Las TIC en la educación al momento está teniendo mucha importancia, permitiendo a los docentes proponer cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Varias son las ventajas que están prestando dentro de la educación como lo indica Quintanilla (2016) quien menciona que las principales ventajas de las TIC se localiza el interés y la motivación, ya que: “Las TIC son de interés para los estudiantes por ello están motivados al uso de las mismas logrando que destinen más tiempo al trabajo en ellas y por ende al aprendizaje” (p.52).

Además, las TIC permiten la interacción sin importar la distancia geográfica; generan una comunicación eficaz en tiempo real y fomentan el trabajo colaborativo. Por tal razón el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación constituye uno de los medios más eficaces en el proceso educativo,

permitiendo a los estudiantes acceder en todo momento y lugar con la independencia necesaria y manteniendo una interacción constante.

Tipos de TIC

Dentro de las TIC a cada momento surgen nuevos tipos que se van perfeccionando en pro del benéfico de los seres humanos con respecto a este tema Kustcher y St. Pierre (2001) citados por Castro, Guzmán, y Casado (2007) mencionan que las TIC que impactan la educación son las siguientes:

- Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
- Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).
- Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, tele copiadora, tele conferencia, audio y videoconferencia) (p.218).

Red conceptual de la variable independiente: Aprendizaje del idioma inglés

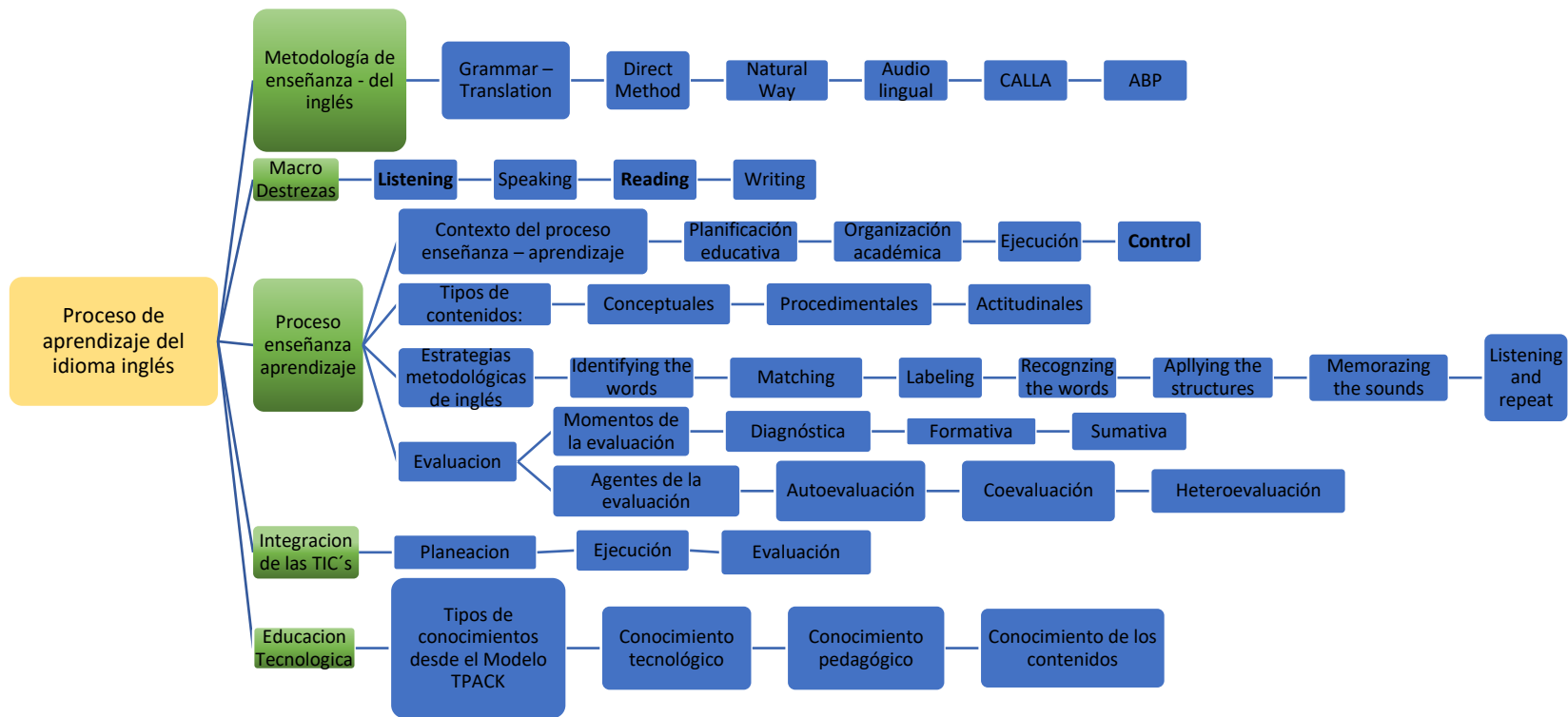


Imagen N° 8: Red conceptual de la variable independiente

Elaborado por: Patricia Álvarez

Fuente: Categorías Fundamentales de investigación

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un espacio en el que el alumno es el autor de su conocimiento y el docente actúa como guía del aprendizaje. Son los estudiantes que recopilan información leyendo, compartiendo y reflexionando sobre sus experiencias, intercambiando opiniones con sus compañeros y el docente. Este espacio implica que el alumno aprecia el aprendizaje y se involucra en él.

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018, p. 2).

Se basa en el empoderamiento y desarrollo del alumno en el proceso de aprendizaje, para lo cual es importante contar con un docente talentoso y competente que cuente con las herramientas para orientar al alumno de manera óptima. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se tiene en cuenta que el aprendiz asocia el aprendizaje con los conocimientos adquiridos en casa que el docente tiene que cambiar y desarrollar, que tiene que utilizar esta base de conocimientos para apoyar el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes que fortalecen las perspectivas cognitivas y sociales.

Acerca del PEA se plantea que «es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante (Abreu et al., 2018, p.3).

Un aprendizaje de alta calidad, debe alentar a los estudiantes a reflexionar, descubrir y sacar sus propias conclusiones, logrando una integración de conocimientos y conectando diferentes materias entre sí y con el entorno. Para lograr el mejor nivel de aprendizaje posible, el docente debe utilizar los conocimientos adquiridos previamente como plataforma de incentivo a través de la cual el alumno adquiere nuevos conocimientos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se da de tal manera que los nuevos conocimientos asimilados enriquecen el proceso de aprendizaje del idioma inglés, de manera que se pueda hablar de un paso activo en continua transformación y desarrollo, haciendo del individuo un estudiante capaz de cambiar y obtener nueva información.

El PEA se basa en el empoderamiento y desarrollo del alumno, para lo cual es importante contar con un docente capacitado y apto que cuente con las herramientas para orientar al alumno de manera óptima. En el proceso de adquisición del inglés, hay dos aspectos importantes: el profesor y los estudiantes, En el contexto del proceso enseñanza aprendizaje:

La planificación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de los fines de la organización, es decidir, se realizan planes en el presente para que las acciones que se ejecutarán en el futuro alcancen los objetivos establecidos acorde a la asignación de recursos señalados por la comunidad educativa (Huanca & Geldrech, 2020, p.2).

De lo expuesto se deduce que las acciones de planificación constituyen el principal medio para asegurar un uso responsable de los recursos económicos, materiales y humanos lográndose así el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos a mediano y largo plazo.

La organización escolar cumple un papel fundamental dentro del ámbito educativo. Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje funcione, se debe partir de un análisis de la realidad en la que se encuentra y fomentar, sobre todo, la colaboración entre todos los profesionales que participan en la educación del alumnado UNIR (2020).

Todas las acciones de coordinación estarán dirigidas a alcanzar un nivel de intercambio entre los docentes y estudiantes que favorezca el desarrollo cognitivo priorizándose el intercambio abierto a través del cual se garantice una comunicación efectiva.

Tipos de contenidos

“Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas del conocimiento y se consideran esenciales para la formación del individuo” (Orozco Alvarado, 2019).

El conocimiento se refiere a una serie de experiencias, ideas y reflexiones que conducen a la reflexión y al aprendizaje. A través del conocimiento, las personas pueden identificar y desarrollar el contexto en el que nos encontramos luego de diferentes interpretaciones y análisis de todo lo que experimentamos y sentimos.

Conceptuales

“Los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir, hechos, conceptos y principios que los estudiantes pueden aprender” (Orozco Alvarado, 2019).

Queda de manifiesto que el conocimiento conceptual se crea a partir de la percepción independiente de la teoría en concordancia con conocimientos,

experiencias e interacciones acumulativas del estudiante durante su etapa de aprendizaje.

Procedimentales

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones (Díaz & Rojas, 2006, p. 4).

El procedimiento conjuga el conocimiento teórico con las destrezas y habilidades desarrolladas por el individuo durante las diferentes etapas de aprendizaje, es importante destacar que el procedimiento no será uniforme, sino que se adaptará a las condiciones y especificaciones de cada persona.

Actitudinales

Orozco Alvarado, (2019) afirma que: “los contenidos actitudinales incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación”

Por lo tanto, los contenidos actitudinales implican actitudes, valores y normas que contribuyan a una convivencia armónica en la que se desarrolla la comprensión del otro y la percepción de distintas formas de interdependencia con el objeto de construir una identidad y fortalecer la autonomía.

Estrategias metodológicas de inglés

Las estrategias de aprendizaje son procesos utilizados por los estudiantes o métodos utilizados deliberadamente para completar una actividad o resolver un problema. Las mismas se consideran planes de aprendizaje deliberados, los maestros

deben adoptar estrategias que los propios estudiantes utilicen como ventanas a su aprendizaje. Desde este punto de vista, los docentes estarán en mejores condiciones de evaluar los momentos en las que estas estrategias pueden contribuir al aprendizaje (Bedoya, Bolaños, Mosquera, & Vargas, 2014).

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son actividades, procesos, pasos o métodos específicos que los estudiantes usan, a menudo, para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma. Las estrategias de aprendizaje son herramientas que ayudan a los estudiantes a participar activa y conscientemente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas (Bedoya et al.,2014).

Las habilidades comunicativas, el conocimiento de una lengua extranjera y la influencia de la lengua materna son factores lingüísticos que determinan la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, su investigación muestra que los factores internos y externos determinan en última instancia cómo se enseñan las habilidades, cómo los profesores y los estudiantes afrontan la interferencia en su lengua materna y cómo se crean las interacciones entre los protagonistas; es decir, cuando tiene lugar una actividad educativa.

Evaluación

Según Pereira-Chaves (2015)la evaluación es:

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido interiorizados y tienen sentido y valor funcional. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. Es un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo. (p. 408)

La evaluación es una parte integral del proceso de aprendizaje y, sobre la base de este enfoque, se concibe como un proceso de distinción entre los resultados del

aprendizaje y los estándares mínimos aceptables, teniendo en cuenta las condiciones en las que se lleva a cabo.

La evaluación no solo toma en cuenta los aprendizajes, sino que también es una evaluación del aprendizaje cuyo eje principal es la retroalimentación, es importante añadir que la evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje también se la debe considerar como un aprendizaje más de alumno ya que la idea de aprender es conectar el nuevo conocimiento con el que ya poseen. En tal virtud el proceso evaluativo se encuentra apoyado por las TIC mediante evaluaciones automáticas, evaluaciones de tipo enciclopédico y la evaluación colaborativa en donde el proceso enseñanza aprendizaje se refuerza con las experiencias de los demás (Barbera, 2006).

Momentos de la evaluación

Según los momentos de la aplicación de la evaluación: Diagnóstica o inicial, formativa o procesal y sumativa o final.

Evaluación diagnóstica o inicial

La evaluación diagnóstica tiene como objetivo orientar al docente en los procesos a llevar a cabo durante el subsiguiente ciclo para lo cual debe conocer el grado de consecución de los objetivos anteriores para tomar decisiones en torno a las acciones a seguir en el siguiente proceso Arribas Estebaranz. (2017).

Evaluación formativa

Sánchez (2018) afirma que: “*La evaluación formativa* es la que se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros” (p. 3).

Por lo tanto, tiene una función de retroalimentación que redirige los diferentes elementos del proceso de enseñanza y permite mejorar las actividades actuales. Permite recopilar información actualizada sobre cómo los estudiantes aprenden y adquieren nuevos conocimientos, dificultades que surgen y características que son más fáciles o más interesantes, según diferentes intereses, motivaciones personales, ritmos o estilos de aprendizaje.

Evaluación sumativa

“Es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza aprendizaje, para verificar sus resultados. Determina si se logra los objetivos educacionales estipulados, en qué medida fueron obtenidos por cada uno de los alumnos.” (Rodríguez-Mera & Gracia-Panta, 2016, p. 68)

En efecto la evaluación sumativa se centra en los resultados de aprendizaje esperados de cada uno de los estudiantes con el objetivo de medir los objetivos planteados en la asignatura.

Agentes de la evaluación

Los estudiantes pueden participar en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de tres formas principales: a) reflexionando desde el principio sobre el tema, las dificultades, las ventajas, la idea en sí (autoevaluación); b) evaluación de la participación mutua en actividades conjuntas (evaluación de la asociación); c) colaboración con el docente en la regulación del proceso educativo (evaluación conjunta) (Carrizosa, 2012).

Estos tipos de procedimientos de evaluación tienen elementos comunes que mejoran el aprendizaje independiente, contribuyen a una mejor comprensión del tema, ayudan en la transición de los alumnos (de pasivo a activo), introducen a los alumnos en el pensamiento crítico y mejoran la comprensión de los procesos internos.

En la evaluación conjunta, el proceso de aprendizaje es evaluado por otros estudiantes, lo cual es corroborado por Basurto-Mendoza, Moreira-Cedeño, Velásquez-Espinales, y Rodríguez-Gómez, (2021) al afirmar que: “La coevaluación, evaluación entre pares, en el proceso de enseñanza-aprendizaje establece la ayuda mutua entre educandos, de manera madura, respetuosa, y asertiva, señalando los aspectos de oportunidades a mejorar de sus compañeros” (p. 841).

Finalmente, la heteroevaluación, en la que el docente evalúa los conocimientos y habilidades de sus alumnos. como lo afirma Cortés De las Heras y Añón Roig (2013) al mencionar que la heteroevaluación “la realiza una persona (p.ej.: en el proceso e/a, el profesor) sobre otra que realiza una acción (prueba, exposición” (p. 4).

Macro destrezas

Dentro de las distintas habilidades que se manejan en el aprendizaje del idioma inglés se encuentra las habilidades productivas como son: Listening y Reading y receptivas como speaking and writing.

En el aula, los profesores siempre hablan inglés para que los alumnos se familiaricen con el idioma. Por tanto, escuchar es una habilidad en constante evolución. El estudiante debe responder preguntas, desarrollar tareas, comunicarse con maestros y compañeros.

Listening

La comprensión auditiva es una habilidad vital en todos los ámbitos de la vida académica. La comprensión oral efectiva es necesaria para que los estudiantes entiendan las clases y tutorías formales, así como para interactuar con otros estudiantes en pequeños grupos, en el trabajo de proyectos y en la vida social.

Un proceso mental invisible, lo que lo hace difícil de describir. Las personas que escuchan deben discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el

vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, y retener e interpretar todo esto tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto socio-cultural (Córdoba, Coto, & Ramírez, 2005, p.3)

La comprensión oral está adquiriendo una importancia cada vez mayor en las aulas de lenguas extranjeras. Hay varias razones que explican esta creciente popularidad. Al hacer hincapié en el papel del aporte comprensible, la investigación sobre la adquisición de segundas lenguas ha dado un gran impulso a la escucha, la escucha es vital en el aula de idiomas porque proporciona input al alumno. Sin un input comprensible al nivel adecuado, no puede iniciarse ningún aprendizaje sencillo.

La lengua hablada proporciona un medio de interacción para el alumno, dado que los alumnos deben interactuar para lograr la comprensión, el acceso a los hablantes de la lengua es esencial. Además, el hecho de que los alumnos no comprendan la lengua que escuchan es un impulso, no un obstáculo, para la interacción y el aprendizaje. La lengua hablada auténtica supone un reto para que el alumno intente comprender la lengua tal y como la utilizan los hablantes nativos. Los ejercicios de escucha ofrecen a los profesores los medios para llamar la atención de los alumnos a nuevas formas (vocabulario, gramática, nuevos patrones de interacción) en la lengua (Macías-Mendoza, 2017).

Speaking

De las cuatro destrezas lingüísticas claves, el habla se considera la más importante en el aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera. Hablar incluye todas las demás destrezas del conocimiento de esa lengua. Hablar es el proceso de construir y compartir el significado mediante el uso de símbolos verbales y no verbales, en una variedad de contextos. Hablar es una parte crucial del aprendizaje y la enseñanza de una segunda lengua, es un arte de la comunicación y una de las 4 habilidades productivas que hay que dominar en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Según Torres y Moreno, (2007), generar un ambiente de aprendizaje sustentado en las TIC demanda esfuerzos en el diseño pedagógico y una selección de herramientas tecnológicas que les permitan a los alumnos apropiarse del conocimiento deseado. Es precisamente la habilidad oral la que representa un desafío en la enseñanza, ya que se necesitan actividades que combinen recursos educativos tecnológicos que en verdad contribuyan a la fluidez al hablar. En la obtención de la habilidad oral del idioma inglés en el aprendizaje en línea o virtual, las herramientas de comunicación son imprescindibles para lograr la interacción y la expresión oral, lo que significa que el docente de lenguas debe usar la tecnología como un medio eficaz que le ayudará a alcanzar uno de los objetivos más anhelados de los estudiantes de un idioma: poder hablarlo (Rico, Ramírez, & Montiel, 2016, p.3)

Una buena expresión oral es el acto de generar palabras que puedan ser entendidas por los oyentes. La expresión oral es la habilidad por la que más se juzgará a los alumnos en situaciones de la vida real. Es una parte importante de la interacción diaria y la mayoría de las veces la primera impresión de una persona se basa en su capacidad de hablar con fluidez y en su capacidad de entender de una persona se basa en su capacidad para hablar de forma fluida y completa.

Así pues, los profesores tienen la responsabilidad de preparar a los alumnos para que sean capaces de hablar en inglés en el mundo real, fuera de las aulas, a pesar de su importancia, durante muchos años se ha infravalorado la enseñanza de la expresión oral y los profesores de inglés han seguido enseñando la expresión oral sólo como una repetición de ejercicios o memorización de diálogos.

Reading

Los procesos de lectura dependen de la lengua del lector y del sistema de escritura que codifica esa lengua. Las unidades del sistema de escritura se convierten en representaciones mentales que incluyen las unidades del sistema lingüístico.

Específicamente importantes son a) la identificación de palabras y b) el compromiso del lenguaje y los mecanismos cognitivos generales que ensamblan estas palabras en mensajes.

Por otro lado, Pérez-Zorrilla (2005) en relación al concepto de comprensión lectora, afirma que este supone “un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Diéz & Clemente, 2017, p. 34).

La identificación visual de las palabras es el proceso más característico de la lectura. A partir de una entrada visual, los procesos perceptivos producen la activación de las unidades gráficas (letras individuales y múltiples) que constituyen las palabras, en los modelos tradicionales de la cognición humana, las palabras están en los modelos tradicionales de la cognición humana, las palabras se representan en un léxico, la representación mental del lector de las formas y los significados de las palabras.

Writing

La escritura es una de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales en el aprendizaje de un idioma extranjero. Sin embargo, los errores de redacción son una de las causas más frecuente que afectan la comunicación escrita en la lengua inglesa, pues escribir bien es un proceso complejo, difícil y que toma mucho tiempo. A pesar de que estudiantes y profesores concuerdan con esta aseveración, se ha observado poco interés en la enseñanza de la escritura en las clases de inglés (González R. , 2014, p. 606).

Escribir bien es un reto cognitivo importante, porque es a la vez una prueba de memoria, lenguaje y capacidad de pensamiento, exige una rápida recuperación de los conocimientos específicos del tema en la memoria a largo plazo. Es necesario un alto

grado de capacidad verbal para generar un texto cohesionado que exprese claramente el contenido ideacional. La capacidad de redacción depende además de la capacidad de pensar con claridad sobre cuestiones de fondo

Aprendizaje del idioma inglés

Según House (2000) no cabe duda de que el proceso de aprendizaje de la lengua materna y de una segunda lengua utilizando una terminología diferente es complicado a medida que se adquieren la lengua materna y la segunda lengua. Porque la lengua materna se adquiere a través de la experiencia, incluso si la segunda lengua proviene de la educación formal.

El aprendizaje de idiomas se lleva a cabo en un entorno continuo, los niños están expuestos al primer idioma desde el principio y están constantemente arraigados al mismo. Si bien estas circunstancias no se pueden reproducir con precisión, es necesario proporcionar al menos algunos incentivos para que los estudiantes aprendan el idioma y faciliten su aprendizaje.

El aprendizaje a menudo se confunde con la memorización, porque para los niños pequeños, el mismo sigue siendo una experiencia, en lugar de memorizar información, por lo que los estudiantes deben poder probar diferentes herramientas para garantizar un aprendizaje exitoso, al igual que los niños que aprenden de sus experiencias.

Métodos de enseñanza del idioma inglés

Dentro de los métodos de enseñanza del idioma inglés muchos se han considerado desde años atrás de acuerdo a Herrera y Murry (2011) los principales son:

Grammar – Translation: se originó en el siglo XIX como parte de la instrucción griega y latina en dicho método el docente centra su enseñanza en las reglas gramaticales y en la estructura del lenguaje objetivo, se da énfasis al desarrollo

de la lectura, escritura y gramática dejando de lado al desarrollo del lenguaje oral; las reglas de la gramática son pensando holísticamente.

Direct Method: Es considerado como un método histórico el cual se centra en la inmersión total del idioma inglés, no permitiendo el uso de la L1 o lengua materna durante la clase con el uso de materiales proporcionados por el docente.

Natural Way: En el método propuesto se da énfasis a la comunicación y a la adquisición significativa de conocimientos está basado en cuatro premisas que son:

- La comprensión precede a la producción
- Si se permite que proceda de forma natural, la producción del lenguaje emergerá en etapas
- Los objetivos comunicativos deben orientar las instrucciones.
- Las actividades comunicativas interactivas deben diseñarse para reducir y bajar el filtro afectivo.

Sin embargo, el método no da énfasis al conocimiento explícito de las reglas lingüísticas, por lo tanto, el método pone poco énfasis en las reglas formales y la gramática, ya que los estudiantes adquieren conocimientos de la lengua de manera intuitiva y a través de la experiencia.

Audio lingual: Se desarrolló en la segunda guerra mundial en respuesta a la necesidad comunicativa de las tropas, el método audio-lingual desarrolla ejercicios de patrones y diseño de diálogos para desarrollar estructuras gramaticales y vocabulario de una manera secuencial. El método indica que la adquisición del idioma se da mediante la repetición de patrones y diálogos los cuales se convierten en hábitos

CALLA (*Cognitive academic language proficiency*) es un método de instrucción que se basa en el enfoque cognitivo y se centra en la instrucción explícita

de estrategias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico como un medio para adquirir niveles profundos de dominio del idioma

ABP: Según Medina-Nicolalde y Tapia-Calvopiña, (2017) El aprendizaje basado en proyectos es:

El nuevo paradigma en el cual se le da el protagonismo al estudiante quitándole el papel pasivo de receptorista de los diversos contenidos dentro del marco del proceso enseñanza-aprendizaje y trabajando desde su participación activa y crítica que les permita alcanzar los aspectos determinantes definidos en el proyecto. Ello implica que el quehacer del docente debe estar encaminado a posibilitar que cada estudiante alcance su desarrollo cognitivo mediante la toma del control de su propio aprendizaje y de esta forma permitir que todos puedan aprender a construir socialmente el conocimiento (p.237).

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología innovadora en la cual los estudiantes se convierten en los gestores de su propio aprendizaje a través de los diferentes proyectos interdisciplinarios que realizan.

Tecnología educativa

Tipos de conocimientos desde el modelo TPACK

El Modelo de contenido educativo de tecnología de la información (TPACK) identifica el conocimiento que los maestros necesitan para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de aplicaciones de tecnología. Este sistema de coordinación requiere el uso de conocimientos tecnológicos, educativos y disciplinarios para lograr una integración efectiva de las herramientas digitales en el aula. El conocimiento de la tecnología incluye, en particular, ciertos aspectos de la funcionalidad y el uso de las TIC (Barajas, 2017).

Los docentes del siglo XXI pueden innovar en las actividades escolares y prácticas educativas utilizando el modelo TPACK, ya que el uso del conocimiento

tecnológico, pedagógico y disciplinar contribuye a la creación de espacios creativos innovadores para el aprendizaje y la enseñanza. Integrar las TIC en las actividades escolares no es un proceso fácil, ya que la mayoría de los profesores no han desarrollado sus habilidades digitales (Barajas, 2017).

De hecho, los entornos virtuales de aprendizaje se crean en la mayoría de los casos sin el análisis de factores pedagógicos y tecnológicos. Las regulaciones y estándares para la integración de las TIC han fallado en gran medida en el contexto educativo. El modelo TPACK describe los conocimientos que los docentes necesitan para planificar, organizar e implementar prácticas educativas utilizando tecnología. Este marco utiliza eficazmente las TIC para lograr un diseño de cursos eficaces a través del conocimiento tecnológico, disciplinario y pedagógico. El conocimiento tecnológico juega un papel fundamental en la creación de espacios educativos virtuales y en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

El modelo TPACK identifica aspectos que influyen en el desarrollo de la práctica educativa, la comprensión de los factores de aprendizaje y la creación de actividades escolares utilizando herramientas digitales. Por ejemplo, los profesores pueden utilizar plataformas digitales como Moodle o Blackboard para apoyar la educación centrada en el alumno (Salas, 2018).

El uso de conocimientos tecnológicos, disciplinarios y pedagógicos permite planificar las actividades escolares para cambiar los roles y el rol de los estudiantes en el proceso educativo. Las herramientas digitales apoyan la participación activa de los estudiantes, mejoran el aprendizaje y desarrollan habilidades. Según Salas (2018) orienta la interacción entre los conocimientos tecnológicos, disciplinarios y pedagógicos para:

- a. Conocimiento de la asignatura de tecnología (TCK): conocimiento de la representación de objetos a través de la tecnología.

- b. Conocimiento pedagógico tecnológico (TPK): conocimiento del uso de herramientas digitales para aplicar métodos y estrategias pedagógicas.
- c. Conocimientos disciplinarios educativos (PCK): conocimiento del uso de enfoques didácticos a las asignaturas.
- d. Además, el modelo TPACK permite a los docentes desarrollar habilidades digitales para integrar con éxito la tecnología en las actividades.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma, modalidad y tipos de investigación

Paradigma

La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo el cual según, Roberto, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p.34). lo que permite enfocar la investigación en la obtención de datos entre la relación del uso de herramientas digitales y su incidencia el aprendizaje del idioma inglés, a su vez el estudio es de tipo cualitativo ya que mediante el análisis de los datos obtenidos se hará una interpretación de los mismos.

Siendo de gran utilidad dado que a partir de la información estadística se procede a crear tendencias estadísticas de uso las mismas que permiten segregar las herramientas menos utilizadas sobre las cuales se genera una propuesta de capacitación.

Modalidad

La investigación es no experimental “En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Beltrán,2016,p.1). Siendo de gran utilidad ya que la investigadora no realizará ninguna manipulación de los investigados, sino que

obtendrá los datos de forma directa tal como son entregados por los participantes de la investigación

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo el cual, según Ramos (2017) “busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de una determinada variable” (p. 12).

En conclusión, la citada investigación será de utilidad en el proceso ya que permitirá recolectar información medirla, describirla, e interpretarla de forma sistemática las características del fenómeno estudiado.

Tipos de investigación

La presente investigación es también de tipo bibliográfica y de campo ya que como lo señala Tomalá, Oswaldo (2016) la investigación bibliográfica “es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (...). La de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio.”

Este tipo de investigación será de utilidad ya que la investigadora aplicó los instrumentos de investigación a los docentes y estudiantes de la institución educativa de tal manera que se obtengan resultados verídicos de la situación actual de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

Siendo de utilidad ya que con la creación del marco teórico se establecieron las bases necesarias para la interpretación de los resultados obtenidos mediante las encuestas y de esta forma intervenir con la creación de una propuesta efectiva.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de la información

Población y muestra

Población

De acuerdo a Arias, Villasís, y Miranda (2016): La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios.

La población que participo en la presente investigación comprende un universo de 285 estudiantes y 8 docentes de inglés, según el siguiente detalle:

Cuadro N° 1: Población

Frecuencia	Número	Porcentaje
Docentes del área de inglés	8	2.73%
Estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelos “A” al “G”	285	97.27%
Total	293	100.00%

Elaborado por: Patricia Alvarez

Fuente: Integrantes de la institución investigada

Muestra

Según Hernández Sampieri, et.al (2014) la muestra se considera como un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173).

En tal virtud la muestra es la parte del universo a la cual se le aplicará los instrumentos de medición Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(\sigma^2) \times (p) \times (q) \times (N)}{\{[E^2 (N - 1)] + [(\sigma^2) \times (p) \times (q)]\}}$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$\begin{aligned}
 E^2 &= 0,0025 \quad \text{----->} \quad 5\% \\
 \sigma^2 &= 3,8416 \quad \text{----->} \quad 95\% \\
 N &= 285 \\
 N - 1 &= 284
 \end{aligned}$$

$$n = \frac{(3,8416) \times (50) \times (50) \times (285)}{\{[0,0025 (284)] + [(3,8416) \times (50) \times (50)]\}}$$

$$n = \frac{273,714}{0,71 + 0,9604}$$

$$n = \frac{273,71}{1,6704}$$

$$\mathbf{n = 164}$$


Con la cual se procedió a calcular la muestra de quinto año de educación básica dando como resultado 164 estudiantes, de igual manera se trabajó con el 100% de la población de docentes que en este caso son 8 personas pertenecientes al área de inglés cuyas edades oscila entre 27 y 42 años y cuya experiencia en la docencia se encuentra entre 3 y 12 años de ejercicio profesional.





Cuadro N° 2: Población y muestra

Frecuencia	TOTAL	Peso	Muestra
Paralelo A	41	0,14	24
Paralelo B	40	0,14	23
Paralelo C	41	0,14	24
Paralelo D	40	0,14	23
Paralelo E	41	0,14	24
Paralelo F	41	0,14	24
Paralelo G	41	0,14	24
Total	285	1	164

Elaborado por: Patricia Alvarez

Fuente: Integrantes de la institución investigada

			<p>el idioma inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Rara vez • Nunca <p>¿En el presente periodo escolar usted ha sido capacitado por las autoridades en el uso de herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Rara vez • Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • En parte <p>¿Las herramientas digitales utilizadas por el docente de inglés le han permitido intercambiar experiencias, opiniones con otros compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Rara vez • Nunca 	
	Herramientas de autor	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernia • Ardora • Exe learning • Hot potatoes • Educaplay • Malted 	<p>Del siguiente listado de herramientas de autor, ¿cuáles son las que utiliza con mayor frecuencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernia • Ardora • Exe learning • Hot Potatoes • Learning apps • Malted 	<p>¿Cuáles de las siguientes herramientas de autor han sido utilizadas por el docente para la clase de inglés?</p>  <p>Cuadernia</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Moodle • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	 Exe learning  Hot Potatoes  Educaplay  Malted <ul style="list-style-type: none"> • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	
	Tipos de plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Edmodo • Moodle • Blackboard 	<p>¿Cuál de las siguientes plataformas virtuales utiliza para impartir sus clases de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edmodo • Moodle • Blackboard • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	<p>¿Cuál de las siguientes plataformas virtuales utiliza con frecuencia el docente para impartir las clases de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edmodo • EVA (Moodle) • Blackboard • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	
	Tipos de Software	<ul style="list-style-type: none"> • Selingua Columns 	¿Cuál de los siguientes	Cuando usted observa un	

	Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Selingua • Memorize words • Tell Me More English 	<p>tipos de softwares educativos ha utilizado usted en el desarrollo de las clases de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selingua Columns • Selingua • Memorize words • Tell Me More English • Todos los anteriores • Ninguna de las anteriores 	<p>video, mira flashcards, lee un cuento, escucha diferentes audios y realiza juegos en línea usted ha logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender y ejecutar las instrucciones dadas • Mejorar su pronunciación en el idioma ingles • Formular oraciones de acuerdo al tema 	
	Ventajas de uso de las Tics	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Interactividad • Cooperación • Comunicación 	<p>Al momento de emplear las Tics dentro del proceso enseñanza aprendizaje del inglés. ¿Cuáles consideran usted que han sido las principales ventajas del uso de las mismas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se despierta el interés del estudiante • Se mejora la cooperación de los estudiantes • Se incrementa el flujo de comunicación entre pares 	<p>Del siguiente listado de actividades ¿Cuáles le han ayudado a incrementar su interés por el idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas con sus compañeros • Proyectos de cooperación entre todos los miembros • Chatear con los compañeros y profesor 	
	Tipos de tics	<ul style="list-style-type: none"> • Las computadoras y periféricos: computadoras, 	¿Cuáles de los siguientes	Del siguiente listado de	

		<p>video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información digital: páginas web, software educativo • Comunicación digital: Plataformas de video conferencia, foros 	<p>tipos de tics utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras y periféricos (computadoras y videos) • Información digital: (Páginas web, software educativo) • Comunicación digital: (Plataformas de video, conferencia, chats) 	<p>herramientas de las Tics ¿Cuáles son los más utilizados por usted en sus clases de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Foros •Teams •Zoom •Videos •EVA •Liveworksheet •Educaplay •Quizz 	
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Patricia Álvarez

Fuente: Categorías Fundamentales de investigación

Cuadro N° 4: Variable dependiente: Proceso Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos del docente	Ítems básicos del estudiante	Técnicas / Instrumentos
El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Abreu, Barrera, Breijo, &	Metodología de enseñanza - del inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar – Translation • Direct Method • Natural Way • Audio lingual • CALLA • ABP 	<p>¿Cuál de los siguientes métodos utiliza usted para impartir clases de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Grammar – Translation •Direct Method •Natural Way •Audio lingual •CALLA •ABP •¿Otro, cuál? •Todos los anteriores •Ninguno de los anteriores 	<p>¿Durante sus clases de inglés cuales de las siguientes actividades son realizadas por su docente</p> <ul style="list-style-type: none"> •La clase de inglés es 100% en ese idioma •La docente hace que practique varias veces la pronunciación de las palabras mediante la repetición oral •Corrige sus errores de pronunciación •Le ayuda a decir frases y oraciones en ingles de manera natural 	Técnica: Encuesta
	Macro destrezas del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Speaking • Reading • Writing 	<p>¿Las destrezas de listening, Reading, speaking and writing se han desarrollado mediante el uso de las herramientas digitales?</p> <ul style="list-style-type: none"> •La mayoría de las veces si •Algunas veces si, •La mayoría de las veces no •Nunca 	<p>¿Cuál de las siguientes actividades se le han resultado fáciles de realizar con la ayuda de las herramientas digitales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sin pausas en ingles • Entender las 	Instrumento: Cuestionario

Bonilla, 2018).				conversaciones en inglés <ul style="list-style-type: none"> • Entender lo que la persona dice en el idioma inglés • Escribir oraciones o textos en inglés 	
	Contexto del proceso enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación educativa, • Organización académica • Ejecución • Control 	¿Cuáles de los siguientes aspectos de gestión docente se han logrado optimizar con el uso de herramientas digitales? <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Organización • Ejecución • Control • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 		
	Tipos de contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales • Procedimentales • Actitudinales 	Las actividades planteadas en su proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cuál de los siguientes tipos de contenidos, da mayor prioridad? <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinales • Conceptuales • Comportamentales • Todos los anteriores 	¿Cuáles de las siguientes actividades, el docente de inglés le ha sugerido realizar? <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video de diálogos • Identificar las palabras en los videos • Imitar la pronunciación escuchada • Decir frases que le permiten comunicarse con otros 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Emitir opiniones respetando lo que dicen sus demás compañeros • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	
	Estrategias metodológicas de inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Identifying the words • Matching • Labeling • Recognizing the words • Applying the structures • Memorizing the sounds • Listening and repeat 	<p>¿Qué estrategias metodológicas utiliza frecuentemente para impartir las clases de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifying the words • Matching • Labeling • Recognizing the words • Applying the structures • Memorizing the sounds • Listening and repeat • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	<p>¿Cuáles de las siguientes actividades (estrategias) el docente le ha solicitado realizar en la clase de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las palabras • Reconocer las palabras • Relacionar el gráfico con la palabra • Completar la idea • Ordenar la idea • Asociar de palabras u oraciones • Escuchar y repetir • Escuchar y hacer • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	
	Momentos de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa 	<p>¿Dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje cuáles de los siguientes momentos de evaluación aplica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica 	<p>Su docente en este año escolar ha realizado las siguientes actividades evaluativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluaciones 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Sumativa • Heteroevaluación • Todas las anteriores 	<p>antes de dar un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de valoración mientras desarrolla el tema de clase. • Saca promedio de las evaluaciones realizadas • Todas las anteriores • Ninguna de las anteriores 	
	Tipos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación 	<p>¿Cuáles de los tipos de evaluación aplica usted en el proceso enseñanza – aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación • Sistemática 	<p>¿Cuáles de las siguientes acciones de evaluación, le sugiere el docente de inglés que realice?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usted valore la actividad que realizo. • Otro compañero valore la actividad realizada por usted. • Es su profesor quien siempre valora la actividad realizada. 	
	Tipos de conocimientos desde el Modelo TPACK	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento tecnológico • Conocimiento pedagógico • Conocimiento de los contenidos • Conocimiento Pedagógico del Contenido • Conocimiento Tecnológico del Contenido • Conocimiento Tecnológico-Pedagógico 	<p>Según su experticia, a nivel del modelo TPACK, ¿Cuáles de los tipos de conocimiento relacionados con este modelo, usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el tema que se pretende enseñar (conocimiento de contenidos). • Conocer en profundidad cómo es el proceso de enseñar y aprender lo que tengo que hacer para mejorarlo (conocimiento pedagógico). • Dominar las tecnologías de su época (conocimiento tecnológico). • Saber cómo es la mejor forma de enseñar un tema desde el punto de vista pedagógico (conocimiento pedagógico del contenido). 		
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Patricia Álvarez

Fuente: Categorías Fundamentales de investigación

Técnicas e instrumentos

Métodos

Método inductivo: Según Beltrán (2016) “Es un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir su razonamiento; su principal aplicación se relaciona de un modo especial con las matemáticas puras” (p. 3). Siendo útil ya que se pasará de un conocimiento particular a un conocimiento general que permita hacer generalizaciones sobre la base de estudio de los hechos singulares. En cuanto tiene que ver al análisis del entorno de la institución y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Método Analítico - Sintético: Según Beltrán (2016) “Es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (Análisis), y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad. (Síntesis)” (p. 4). Siendo de utilidad porque permitió establecer conclusiones dominantes que permiten establecer una propuesta efectiva sobre el uso de las herramientas didácticas.

Técnicas

De acuerdo a López-Roldán y Fachelli (2015) la encuesta es “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”

La utilización de la encuesta propicio la recolección efectiva de la información con carácter plenamente verídico y actualizado proveniente de fuentes primarias de tal manera que se pudo establecer a partir de los resultados derivado de las mismas conclusiones que permitieron la creación de una propuesta valida y actualizada.

Instrumentos

El instrumento a utilizar en la investigación fue el cuestionario el cual, según Hernández Sampieri, et.al (2014) consiste en un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”. (p. 217)

Por lo tanto, el cuestionario se desarrolló a partir de un enfoque estructurado utilizando para este fin preguntas cerradas de opción múltiple, las cuales abarcaron las diferentes dimensiones e indicadores de las variables estudiadas de forma tal que se garantizó un manejo efectivo de la investigación y por ende el desarrollo de una propuesta válida.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad del instrumento es fundamental para el desarrollo de un proceso investigativo eficaz, de tal manera que no solo se verifique un correcto desarrollo de las preguntas sino también que se evidencie una comprensión efectiva de las mismas.

Validez

La validez de los instrumentos se desarrolló mediante el juicio de criterio de expertos los cuales analizaron la concordancia de la operacionalización de las variables con la pertinencia de las 16 preguntas planeadas para los docentes y las 14 preguntas estructuradas para los estudiantes (Anexo 3 y 6).

Análisis de resultados

Encuesta dirigida a estudiantes de quinto año de EGB

1. ¿Cuál de las siguientes herramientas digitales utiliza el docente con mayor frecuencia para impartir sus clases de inglés?

Cuadro N° 5: Herramientas digitales utilizadas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Spell up	28	9%
Learning Chocolate	5	2%
Lyrics Trainig	21	7%
Quizz	209	66%
Kahoot	37	12%
Liveworksheet	4	1%
Worldwall	4	1%
ESL Games	5	2%
Total	315	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

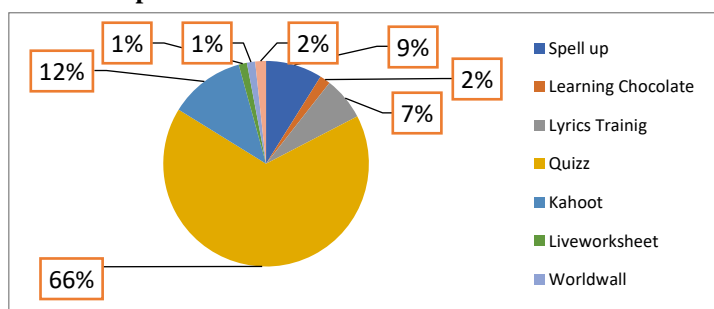


Gráfico N° 1: Herramientas digitales utilizadas

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

El 66 % afirman que la herramienta digital más usada es Quizz, seguida de Kahoot con el 12%, Spell up con el 9%, así como Lyrics Trainig con el 7%, mientras que las herramientas menos utilizadas son Liveworksheet y Worldwall.

En torno a las herramientas digitales utilizadas por el docente de inglés con mayor frecuencia es el Quizz, según Vergara, Mezquita, y Gómez (2019) es “un recurso entretenido que motiva el aprendizaje y apoya los procesos de evaluación incentivando el trabajo en equipo” (p.381). En líneas generales los docentes utilizan el Quizz, que no es una herramienta propia de inglés, pero es de gran interactividad; también, se resalta que los educadores muy poco diversifican las estrategias, lo cual, a la larga, causa monotonía y limita el mejoramiento del idioma inglés.

2. ¿Los links de juegos de inglés enviados por la docente le han ayudado a mejorar su vocabulario en el idioma inglés?

Cuadro N° 6: Links mejoran vocabulario

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	149	91%
No	7	4%
En parte	8	5%
Total	164	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

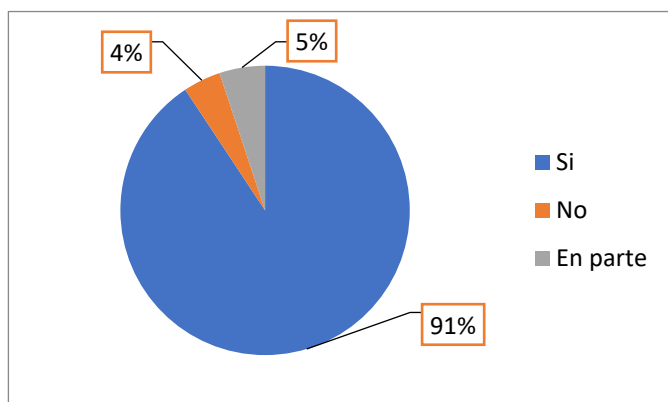


Gráfico N° 2: Links mejoran vocabulario

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

El 91% de los encuestados precisan que links de juegos de inglés enviados por la docente sí le han ayudado a mejorar su vocabulario en el idioma inglés, mientras que el 5% afirma que en parte le han ayudado y el 4% no le han ayudado.

En torno a los links de juegos de inglés enviados por la docente le han ayudado a mejorar su vocabulario en el idioma inglés, mayoritariamente expresan que sí es pertinente; lo cual es reforzado por Días (2019) los “juegos ayudan a asociar la adquisición de un nuevo lenguaje con el contexto real” (p.73). Los links enviados por los educadores, resalta que a la mayoría de estudiantes les ha ayudado a mejorar su vocabulario; además que aprenden con el juego, debido a que les facilita la adquisición del inglés, desde un ámbito real vinculado con el vocabulario básico de inglés.

3. ¿Las herramientas digitales utilizadas por el docente de inglés le han permitido intercambiar experiencias, opiniones con otros compañeros?

Cuadro N° 7: Intercambio experiencias, opiniones con otros compañeros

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	94	57,2%
Casi siempre	44	26,7%
Rara vez	26	15,7%
Nunca	1	0,4%
Total	164	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

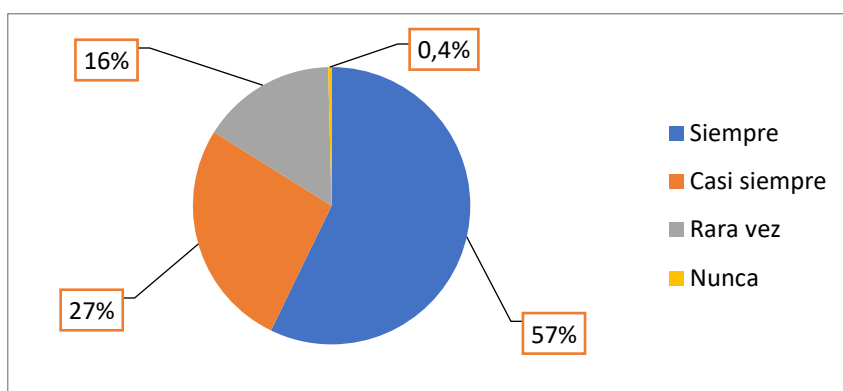


Gráfico N° 3: Intercambio experiencias, opiniones con otros compañeros

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

El 57,2% de los encuestados expresan que siempre las herramientas digitales utilizadas les han permitido intercambiar experiencias con otros compañeros, el 26,7% casi siempre, el 15,7% rara vez.

En lo concerniente a las herramientas digitales utilizadas por el docente considerando siempre y casi siempre han permitido a los estudiantes intercambiar experiencias entre sus compañeros. Lo cual coincide con lo expuesto por Martínez Pérez (2020), al afirmar que “las herramientas digitales ofrecen elementos útiles que permiten una acción significativa entre el docente y el estudiante” (p.28). Por los datos obtenidos se deduce que las herramientas digitales no solo apoyan los procesos enseñanza – aprendizaje, sino que son el puente idóneo para el intercambio de experiencias entre los educandos.

4. ¿Cuáles de las siguientes herramientas de autor han sido utilizadas por el docente para la clase de inglés?

Cuadro N° 8: Herramientas de autor utilizadas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Cuadernia	18	5%
Exe learning	12	4%
Hot Potatoes	23	6%
Educaplay	253	71%
Malted	29	8%
Ninguna de las anteriores	21	6%
Total	356	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

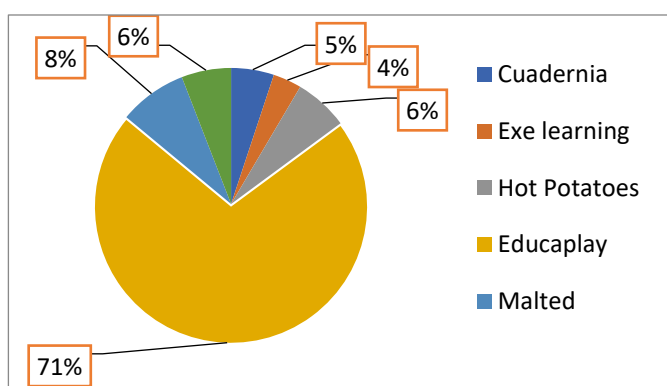


Gráfico N° 4: Herramientas de autor utilizadas

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

El 71% de los encuestados plantean que usa Educaplay, el 8% utiliza la herramienta digital Malted, el 6% aplica Hot Potatoes y ninguna de las anteriores respectivamente, el resto de opciones no superan el 5%.

En cuanto a las herramientas de autor más utilizada por el docente de inglés, es la herramienta digital Educaplay la cual es de fácil acceso y optimiza la gestión docente como lo afirma Monterol y Herrero (2008) “las herramientas de autor son aplicaciones que disminuyen el esfuerzo a realizar por los profesores” (p.7). La información recabada confirma que los docentes hacen uso de la herramienta Educaplay por su versatilidad y acceso, a pesar de que esta no es propia para el desarrollo del idioma, se la ha adaptado para que permita tener una interacción con los estudiantes.

5. ¿Según su punto de vista ¿Cuál de las siguientes plataformas virtuales utiliza con frecuencia el docente para impartir las clases de inglés?

Cuadro N° 9: Uso de plataformas virtuales

Frecuencia	Número	Porcentaje
Edmodo	7	3%
EVA (Moodle)	171	72%
Blackboard	8	3,4%
Todas las anteriores	28	11,9%
Ninguna de las anteriores	23	9,7%
Total	238	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

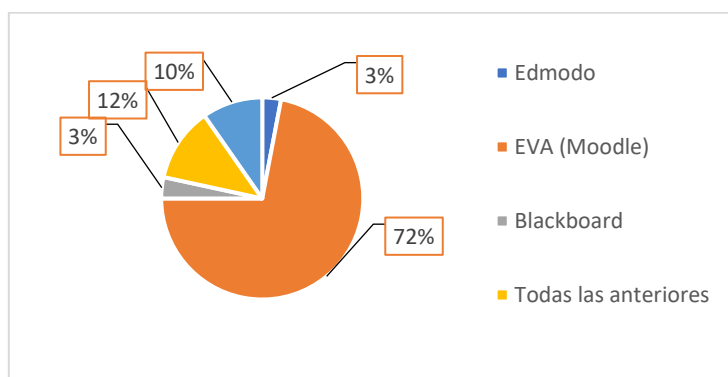


Gráfico N° 5: Uso de plataformas virtuales

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

El 72% considera que EVA (Moddle), el 11,9% plantean que todas las anteriores, el 9,7% plantean que ninguna de las anteriores, el resto no supera el 4%,

En lo concerniente al uso de plataformas digitales la mayoría centra su preferencia en Moodle. Sostiene González, (2021) “Moodle es un entorno virtual de aprendizaje que permite una amplia gama de modos de enseñanza” (p.73). Se evidencia que la plataforma Moddle, es la más utilizada por los educadores, en el entorno académico. La plataforma ofrece una diversidad de opciones de enseñanza, por lo que los estudiantes se han familiarizado con las bondades de la misma, cabe resaltar que esta plataforma tiene facilidad de uso y acceso.

6. ¿Cuándo usted observa un video, mira flashcards, lee un cuento, escucha diferentes audios y realiza juegos en línea usted ha logrado?

Cuadro N° 10: Actividades en software educativo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Entender y ejecutar las instrucciones dadas	87	33%
Mejorar su pronunciación en el idioma inglés	140	52%
Formular oraciones de acuerdo al tema	40	15%
Total	267	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

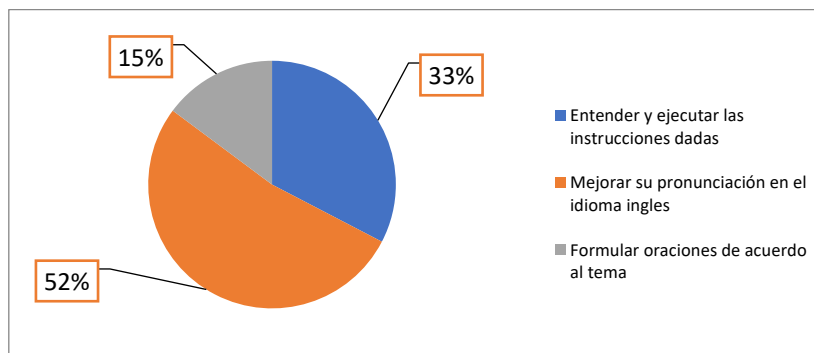


Gráfico N° 6: Actividades en software educativo

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las actividades que ofrece el software educativo, en un 52% ha mejorado la pronunciación, en un 33% ha logrado entender y ejecutar las instrucciones dadas y el 15% han logrado formular oraciones de acuerdo al tema.

La diversidad de actividades que permite realizar el software educativo ha contribuido para que la mayoría los estudiantes mejoren su pronunciación en el idioma inglés. Azurra, (2015), indica que “el software educativo puede servir para mejorar las clases de los profesores, la interactividad entre el profesor y el alumno y puede ser una ayuda para motivar a los alumnos y estimular los intereses” (p.2). Los datos recabados resaltan que software educativo es una herramienta que atrae a los estudiantes, por lo que facilita la pronunciación del idioma inglés y la ejecución de instrucciones para el mejoramiento de la habilidad de speaking.

7. ¿Del siguiente listado de actividades ¿Cuáles le han ayudado a incrementar su interés por el idioma inglés?

Cuadro N° 11: Interés en el idioma inglés

Frecuencia	Número	Porcentaje
Intercambio de ideas con sus compañeros	80	49%
Proyectos de cooperación entre todos los miembros	62	38%
Chatear con los compañeros y profesor	22	13%
Total	164	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

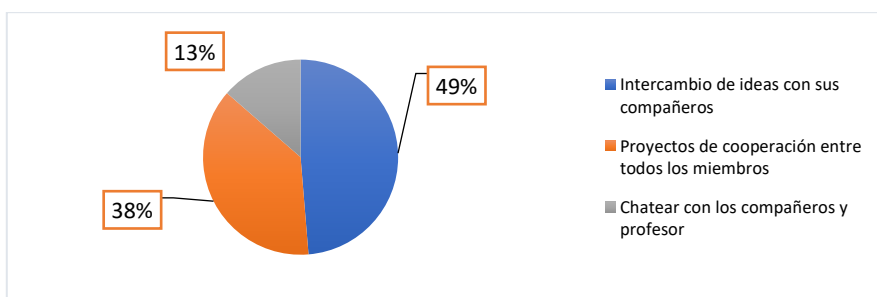


Gráfico N° 7: Interés en el idioma inglés

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Sobre las actividades que ha despertado el interés por el idioma inglés, el 49% mencionan el intercambio de ideas con sus compañeros, el 38% destacan los proyectos de cooperación entre todos los miembros y el 13% prefieren chatear con los compañeros y profesor.

En lo referente a las actividades que ha fomentado el interés por el idioma inglés, la mayoría expresan: el intercambio de ideas y la cooperación entre todos los integrantes. Afirma Quintanilla (2016) “Las TIC son de interés para los estudiantes por ello están motivados al uso de las mismas” (p.52). La información obtenida, resalta que las actividades de los docentes favorecen el incremento del idioma inglés en los estudiantes, gracias a la utilización de las TIC se rompe con la barrera comunicacional, un dialogo abierto con sus compañeros y potencia el incremento por el interés del idioma inglés entre los discentes.

8. Del siguiente listado de herramientas TIC ¿Cuáles son las más utilizadas por usted en sus clases de inglés?

Cuadro N° 12: Herramientas TIC más utilizadas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Foros	35	12%
Teams	78	27%
Zoom	5	2%
Video	27	9%
EVA	36	13%
Liveworksheet	28	10%
Educaplay	37	13%
Quizz	40	14%
Total	286	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

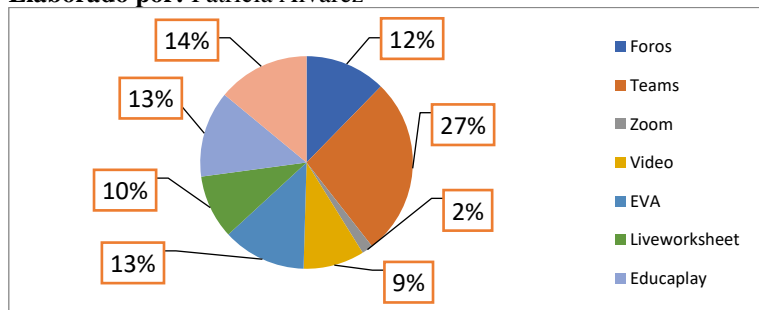


Gráfico N° 8: Herramientas TIC más utilizadas

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las herramientas TIC más utilizadas en la clase de inglés, menciona: El 27% la herramienta Teams, el 14% Quizz, el 13% Educaplay, y EVA, el 12% Foros, el 10% Liveworksheet, el 9% considera el video, el resto no supera el 2%

En cuanto a herramientas TIC más utilizada en las clases de inglés es Teams, en menor escala Quizz, Educaplay y foros. El Teams por su aplicación en tiempo real permite que la relación docente – estudiante sea más cercana. Según Martínez Pérez (2020), “las herramientas digitales facilitan los procesos, tareas y permiten la conexión entre las personas, (...) permiten una acción significativa entre el docente y el estudiante” (p.28). Los educadores en su mayoría utilizan las herramientas y plataformas digitales como Teamss, Quizz, Educaplay y Eva, lo cual contribuya a mantener un contacto directo en tiempo real, lo que favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas de inglés en los educandos.

9. ¿Durante sus clases de inglés cuales de las siguientes actividades son realizadas por su docente?

Cuadro N° 13: Actividades realizadas por el docente

Frecuencia	Número	Porcentaje
La clase de inglés es 100% en ese idioma	67	22%
La docente hace que practique varias veces la pronunciación de las palabras mediante la repetición oral	69	22%
Corrige sus errores de pronunciación	93	31%
Le ayuda a decir frases y oraciones en ingles de manera natural	76	25%
Total	305	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

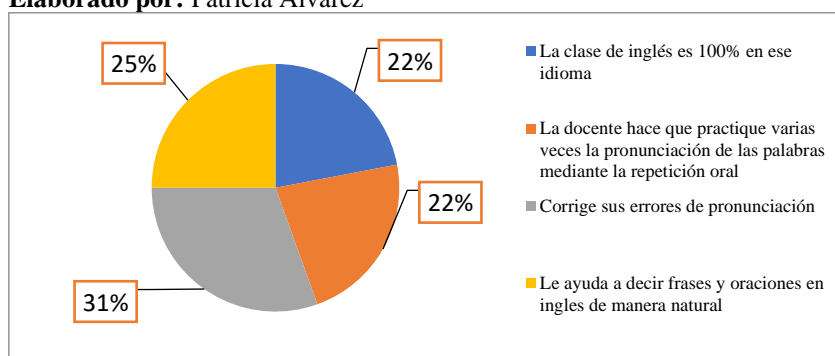


Gráfico N° 9: Actividades realizadas

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Sobre las actividades realizadas por el docente, puntualizan: El 31% corrección de errores en la pronunciación, el 25% le ayuda a decir frases y oraciones en inglés de manera natural, el 22% la clase es 100% en inglés y se practica varias veces la pronunciación de las palabras mediante la repetición oral, respectivamente.

En torno a las actividades ejecutadas por el docente, en su mayoría son: corrección en la pronunciación, ayuda a decir las frases y oraciones en inglés, las clases son 100% en inglés y la repetición oral. Según Abreu et al., (2018, p.2). “El desarrollo de la actividad direccionada a la corrección de errores de pronunciación forma parte vital del proceso de adquisición del idioma inglés”. Los datos recabados ratifican que el educador en conjunto centra las actividades a nivel del mejoramiento oral de los educandos, aspecto que fortalece el desarrollo de la habilidad speaking en ellos.

10. ¿Cuál de las siguientes actividades le han resultado fáciles de realizar con la ayuda de las herramientas digitales?

Cuadro N° 14: Herramientas digitales que facilitan actividades (macro destrezas)

Frecuencia	Número	Porcentaje
Hablar sin pausas en inglés	47	15%
Entender las conversaciones en inglés	77	25%
Entender lo que la persona dice en el idioma inglés	113	37%
Escribir oraciones o textos en ingles	69	23%
Total	305	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

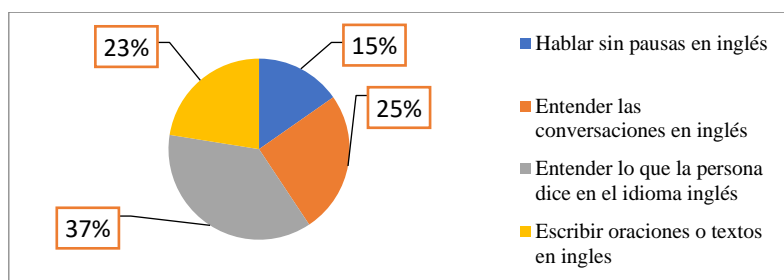


Gráfico N° 10: Herramientas digitales que facilitan actividades (macro destrezas)

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las herramientas digitales que han facilitado la realización de las siguientes actividades, menciona: El 37% entender lo que la persona dice en el idioma inglés, el 25% entender las conversaciones en inglés, el 23% escribe oraciones o textos en inglés, y el 15% hablar sin pausas en inglés.

Respecto a las herramientas digitales utilizadas, en un alto porcentaje, han permitido la realización de: entender lo que hablan y conversaciones en inglés, escribir texto y hablar sin pausa. Las herramientas digitales, según Días (2019) logran “vincular el lenguaje al contexto y al entorno real, abstracto o ficticio de los juegos” (p.73). Se denota que la mayoría de docentes con la utilización de las herramientas digitales, han logrado mejor el desarrollo de las cuatro macro destrezas (listening y reading y productivas como speaking and writing), tomando en cuenta que las herramientas digitales, por medio de los juegos, contribuye a integrar lo abstracto de juego con el mundo real

11. ¿Cuáles de las siguientes actividades, el docente de inglés le ha sugerido realizar?

Cuadro N° 15: Actividades sugeridas (contenidos)

Frecuencia	Número	Porcentaje
Observar un video de diálogos	27	9,7%
Identificar las palabras en los videos	65	23,3%
Imitar la pronunciación escuchada	84	30,1%
Decir frases que le permiten comunicarse con otros	34	12,3%
Emitir opiniones respetando lo que dicen sus demás compañeros	28	10,2%
Todas las anteriores	25	8,9%
Ninguna de las anteriores	15	5,5%
Total	279	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

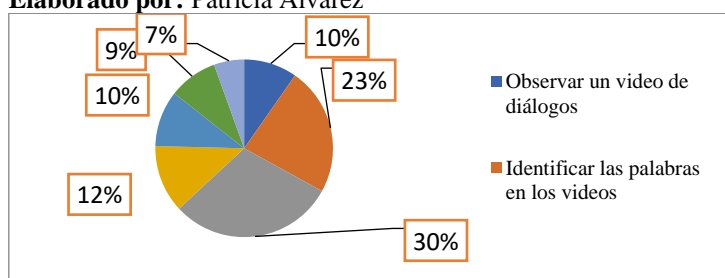


Gráfico N° 11: Actividades sugeridas (contenidos)

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las actividades sugeridas por los docentes, mencionan: el 30,1% imitación de la pronunciación escuchada, el 23,3% identificar las palabras en los videos, el 12,3% decir frases que le permiten comunicarse con otros, el 10,2% emitir opiniones respetando lo que dicen sus demás compañeros, el resto de opciones está bajo el 10%.

En cuanto a las actividades solicitadas por los docentes, en su mayoría se relacionan, con: imitación de lo que escucha, identificación de palabras en videos y frases para comunicarse, actividades que en conjunto se orientan al procedimiento. El saber procedimental, según Díaz y Rojas, (2006,p.4) “es la ejecución de procedimientos (...) que es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones”. Los resultados confirman que el uso de herramientas digitales ha favorecido la realización de actividades, que han fortalecido el saber procedimental de los estudiantes, que es un factor clave, en el desarrollo de las macro destrezas.

12. ¿Cuáles de las siguientes actividades (estrategias) el docente le ha solicitado realizar en la clase de inglés?

Cuadro N° 16: Estrategias realizadas en clase

Frecuencia	Número	Porcentaje
Identificar las palabras	35	10%
Reconocer las palabras	48	13%
Relacionar el grafico con la palabra	46	13%
Completar la idea	46	13%
Ordenar la idea	37	10%
Asocian de palabras u oraciones	32	9%
Escuchar y repetir	20	5%
Escuchar y hacer	30	8%
Todas las anteriores	34	9%
Ninguna de las anteriores	35	10%
Total	365	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

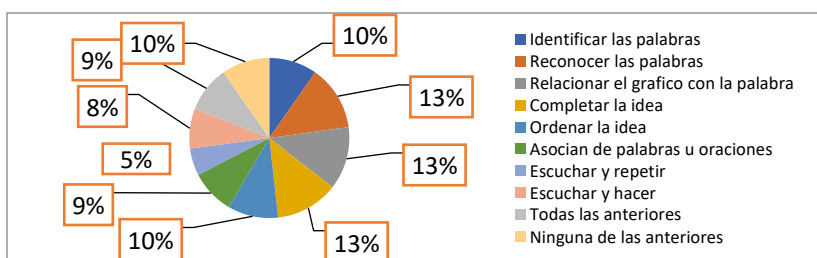


Gráfico N° 12: Estrategias realizadas en clase

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las estrategias que ha aplicado el docente de inglés, según los encuestados, manifiestan: el 13% reconocer las palabras, relacionar el grafico con la palabra y completar la idea respectivamente, el 10% ordenar la idea, identificar las palabras y ninguna de las anteriores respectivamente, el resto de opciones están por debajo del 10%.

Respecto a las estrategias que el docente de inglés solicita que realicen los discentes, la mayoría son: reconocer palabras, completar la idea, relacionar el gráfico con la palabra. Las estrategias de aprendizaje, según Bedoya, Bolaños, Mosquera, y Vargas (2014) son: “herramientas que ayudan a los estudiantes a participar activa y conscientemente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas” (p.18). La información recabada, denota que las estrategias aplicadas por los docentes favorecen el aprendizaje del idioma inglés, dado que la utilización correcta de estrategias, fomenta la participación activa y con ello se incrementa el mejoramiento de las habilidades lingüísticas.

13. ¿Su docente en este año escolar ha realizado las siguientes actividades evaluativas?

Cuadro N° 17: Actividades evaluativas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Realiza evaluaciones antes de dar un tema	63	23%
Realiza procesos de valoración mientras desarrolla el tema de clase	96	35%
Saca promedio de las evaluaciones realizadas	49	18%
Todas las anteriores	49	18%
Ninguna de las anteriores	17	6%
Total	273	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

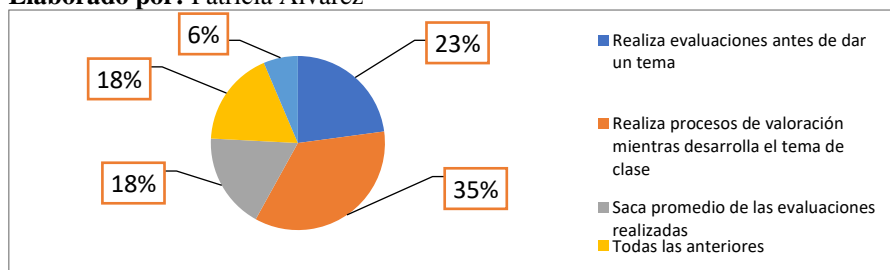


Gráfico N° 13: Actividades evaluativas

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las actividades evaluativas realizadas docente, según los estudiantes, son: el 35% realiza procesos de valoración mientras se desarrolla el tema de clase, el 23% realiza evaluaciones antes de dar un tema, el 18% saca promedio de las evaluaciones realizadas, 18% todas las anteriores y el 6% ninguna de las anteriores.

En torno a las actividades evaluativas se evidencia que la acción más realizada esta dada en los procesos de valoración de tipo formativo que se emplea para controlar el avance del aprendizaje y brindar retroalimentación a los estudiantes sobre sus puntos a mejorar como lo afirma Sánchez (2018) quien sostiene que la evaluación formativa “se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros” (p.3). En concordancia con los resultados obtenidos el proceso de evaluación aplicado por los docentes es el proceso formativo, aspecto que reduce en los estudiantes la tensión en el momento de la evaluación.

14. ¿Cuáles de las siguientes acciones de evaluación, le sugiere el docente de inglés que realice?

Cuadro N° 18: Acciones de evaluación sugeridas (agentes)

Frecuencia	Número	Porcentaje
Usted valore la actividad que realizo	78	37%
Otro compañero valore la actividad realizada por usted	28	14%
Es su profesor quien siempre valora la actividad realizada	102	49%
Total	208	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Álvarez

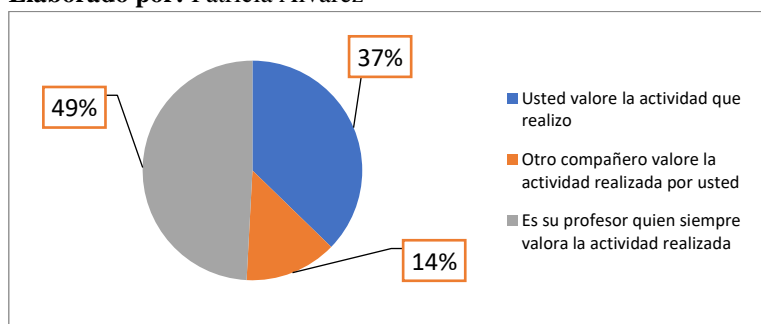


Gráfico N° 14: Acciones de evaluación sugeridas

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Patricia Alvarez

Acciones evaluativas solicitadas, los encuestados, expresan: el 49% es el profesor quien siempre valora la actividad realizada, el 37% que valore la actividad que realizó y el 14% que otro compañero valora la actividad realizada.

Respecto a las acciones de evaluación, la mayoría de educadores valoran la actividad realizada por el alumno y valora la actividad que realizó. La mitad de docentes aplican una evaluación tradicional. La heteroevaluación, según Cortés De las Heras y Añón Roig (2013) “la realiza una persona (p.ej.: en el proceso e/a, el profesor) sobre otra que realiza una acción (prueba, exposición” (p.4). La información obtenida, resalta que los educadores en su mayoría utilizan la heteroevaluación y muy pocos la autoevaluación coevaluación, en el caso de la evaluación realizada por el docente, es una práctica tradicional, que en su mayoría exige conocimientos memorizados, lo que limita el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los discentes.

Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza con mayor frecuencia para impartir sus clases de inglés?

Cuadro N° 19: Herramientas digitales utilizadas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Spell Up	0	0%
Learning Chocolate	1	3%
Lyrics Training	3	10%
Quizz	4	13%
Kahoot	3	10%
Liveworksheet	8	27%
Worldwall	8	27%
ESL Games	3	10%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

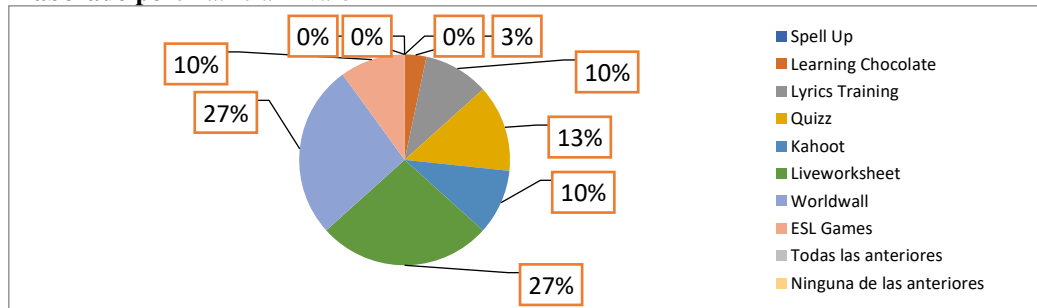


Gráfico N° 15: Herramientas digitales utilizadas

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las herramientas digitales utilizada, expresan: el 27% Liveworksheet y Worldwall, el 13% Quizz, el 10% Lyrics Training, Kahoot y ESL Games.

En lo concerniente a las herramientas digitales más utilizadas por el docente, son: Liveworksheets, Wordwall, Quizz por permitir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico y productivo. Según Ramos, (2020).“Las herramientas digitales educativas; son aquellas que facilita el entendimiento y desarrollo del conocimiento en el estudiante” (p.28). Los datos obtenidos resaltan que los educadores utilizan varias herramientas digitales para impartir las clases de inglés, esto favorece el desarrollo del idioma inglés en los discentes, dado que las herramientas digitales contribuyen que el estudiante entienda y mejore su conocimiento

2. Considera usted, ¿Qué las herramientas digitales utilizadas, han contribuido a fortalecer el interés por el idioma inglés? Marque solo una

Cuadro N° 20: Herramientas digitales fortalecen el interés por el idioma inglés

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	50%
Casi siempre	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

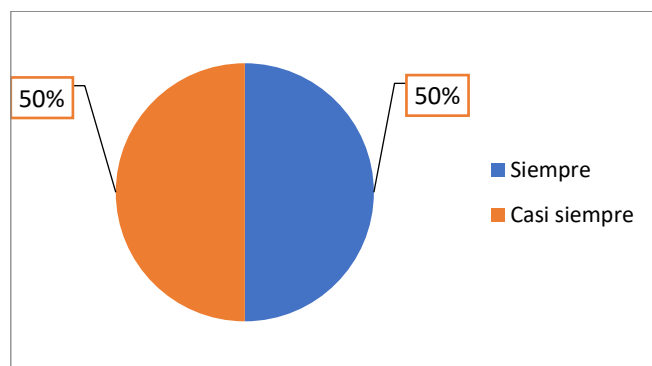


Gráfico N° 16: Herramientas digitales fortalecen el interés por el idioma inglés

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las herramientas digitales y su contribución en el interés por el idioma inglés, comentan: el 50% siempre y casi siempre respectivamente, ha mejorado su interés por el idioma inglés.

En torno a la contribución de las herramientas digitales en el interés del idioma inglés en los educandos, se aprecia que siempre y casi siempre ha despertado el interés en el alumnado. Martínez (2020) expresa: “las herramientas digitales facilitan los procesos, tareas y permiten la conexión entre las personas, dentro del ámbito educativo” (p. 28). La información recabada, evidencia que las herramientas digitales aplicadas por los docentes, en su mayoría han mejorado el interés de los discentes por el idioma inglés, esto se debe, en parte a las herramientas digitales, facilitan la conexión entre los sujetos de aprendizaje a nivel remoto.

3. ¿En el presente periodo escolar usted ha sido capacitado por las autoridades en el uso de herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés? Marque solo una.

Cuadro N° 21: Capacitación en herramientas digitales

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	12,5%
Casi siempre	1	12,5%
Rara vez	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

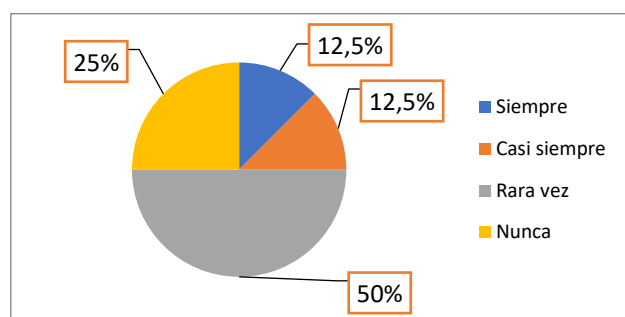


Gráfico N° 17: Capacitación en herramientas digitales

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Capacitación docente en herramientas digitales, menciona: el 50% rara vez, el 25% nunca, el 12,5% siempre y casi siempre respectivamente.

En torno a la capacitación docente sobre herramientas digitales promovida por la autoridad de la institución, la mayoría asume que rara vez, y nunca. Según MINEDUC (2017) “el directivo es quien debe promover actividades de capacitación profesional para el personal del plantel, en función de las necesidades de la institución y docentes”. Los datos recabados denotan que la autoridad del plantel, incumple con proceso de capacitación de los educadores en herramientas digitales, tomando en consideración, que en la medida que se capacite a los educadores, los estudiantes son los principales beneficiarios directos, en su proceso formativo, en este caso el idioma inglés.

4. ¿Del siguiente listado de herramientas de autor, ¿cuáles son las que utiliza con mayor frecuencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés?

Cuadro N° 22: Herramientas de autor más usadas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Cuadernia	0	0%
Ardora	0	0%
Exe learning	1	8%
Hot Potatoes	3	23%
Learning apps	2	15%
Malted	0	0%
Moodle	7	54%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

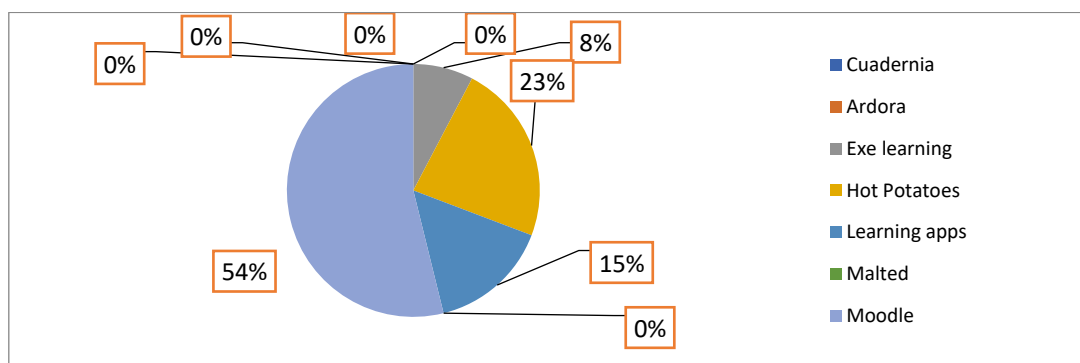


Gráfico N° 18: Herramientas de autor más usadas

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las herramientas de autor utilizadas por los docentes, manifiestan: el 54% Moodle, el 23% Hot Potatoes, 15% el Learning apps y el 8% el Exe learning.

Referente a las herramientas de autor de mayor uso, son: Moodle, Hot Potatoes y Exe Learning. De acuerdo a González A (2021, p.73) Moodle “es un entorno virtual de aprendizaje que permite una amplia gama de modos de enseñanza”. La información recabada, resalta que el docente da prioridad a 4 herramientas del autor, pero es necesario que amplíe la gama de opciones, con la finalidad de dar respuesta a los ritmos de aprendizaje del idioma inglés de todos los educandos, considerando que los entornos virtuales tienen esa propiedad de diversificar las opciones de enseñanza

5. ¿Cuál de las siguientes plataformas virtuales utiliza para impartir sus clases de inglés?

Cuadro N° 23: Plataformas virtuales para clases

Frecuencia	Número	Porcentaje
Edmodo	0	0%
Moodle	8	80%
Blackboard	2	20%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

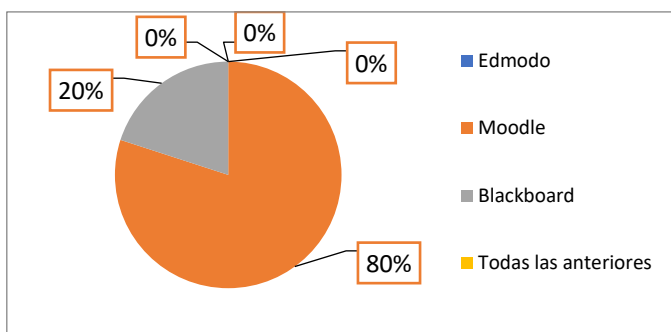


Gráfico N° 19: Plataformas virtuales para clases

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las plataformas virtuales que utilizan en clase, puntualizan: el 80% utiliza Moodle y el 20% Blackboard.

En lo pertinente a las plataformas virtuales, las más utilizadas por los docentes en las clases de inglés, son: Moodle y Blackboard. Según Martínez,(2020) “las plataformas digitales para aprender inglés tienen como principal objetivo el uso de los recursos tecnológicos para que el estudiante aprende a su ritmo y nivel” (p.28). Los datos obtenidos, denotan que los docentes de inglés prefieren utilizar la plataforma de Moodle, por ser la más conocida dentro del ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Además, Moodle se caracteriza por tener varias opciones adaptadas a los ritmos de aprendizaje de los educandos.

6. ¿Cuál de los siguientes tipos de softwares educativos ha utilizado usted en el desarrollo de las clases de inglés?

Cuadro N° 24: Software educativo utilizado

Frecuencia	Número	Porcentaje
Selingua Columns	0	0%
Selingua	1	11%
Memorize words	1	11%
Tell Me More English	1	11%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna de las anteriores	6	67%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

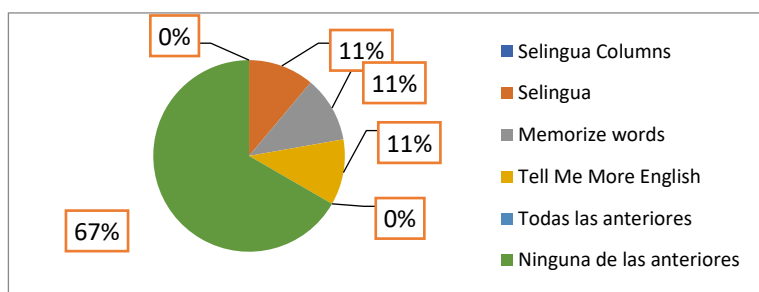


Gráfico N° 20: Software educativo utilizado

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

El software educativo más utilizado por los docentes de inglés, se aprecia: el 67% no utiliza ninguno de los propuestos, el 11% Selingua, Memorize Words y Tell Me More English, respectivamente.

Respecto al software educativo que incluye el docente de inglés en clase, se aprecia que un alto porcentaje de docentes, puntualizan que ninguno de los anteriores. Según Azurra, (2015) el software educativo “sirve para mejorar las clases de los profesores, la interactividad entre el profesor y el alumno y puede ser una ayuda para motivar a los alumnos y estimular los intereses” (p.2). La información recopilada, resalta que la mayor parte de los docentes no utilizan Selingua, Memorize Words y Tell Me More English, situación que evidencia desconocimiento, por su importancia que tienen en la comprensión del idioma inglés por parte de los estudiantes; además, el software educativo mejora la interactividad entre los docentes y educandos, en el caso del aprendizaje del idioma inglés.

7. Al momento de emplear las TIC dentro del proceso enseñanza aprendizaje del inglés ¿Cuáles consideran usted que han sido las principales ventajas del uso de las mismas?

Cuadro N° 25: Ventajas de las TIC

Frecuencia	Número	Porcentaje
Se despierta el interés del estudiante	8	67%
Se mejora la cooperación de los estudiantes	1	8%
Se incrementa el flujo de comunicación entre pares	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

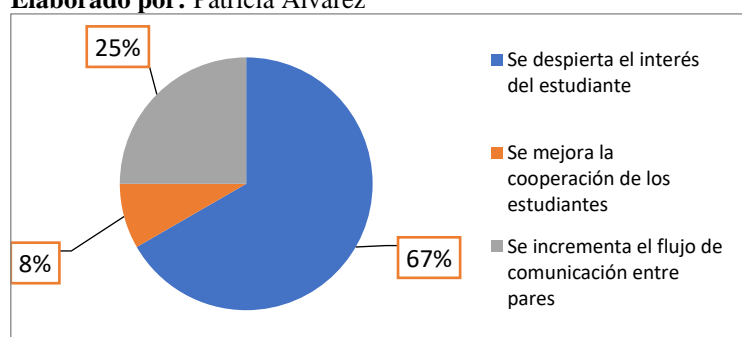


Gráfico N° 21: Ventajas de las TIC's

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Ventajas del uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, menciona: el 67% despierta el interés del estudiante, el 25% incrementa el flujo de comunicación entre pares y el 8% mejora la cooperación de los estudiantes.

En lo concerniente a las ventajas de la utilización de las TIC en la enseñanza del inglés, la mayoría coincide que despierta el interés del estudiante e incrementa el flujo de comunicación entre pares. Quintanilla (2016) expresa que las ventajas de “Las TIC son de interés para los estudiantes por ello están motivados al uso de las mismas logrando que destinen más tiempo al trabajo en ellas y por ende al aprendizaje” (p.52). Los datos obtenidos, evidencian que las ventajas de la utilización de las TIC mejoran el interés del estudiante por aprender el idioma inglés; además, las TIC estimulan la motivación de los estudiantes, situación que predispone a los educandos por aprender el idioma inglés individual y grupalmente.

8. ¿Cuáles de los siguientes tipos de TIC utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases de inglés?

Cuadro N° 26: Tipos de TIC más usadas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Computadoras y periféricos (computadoras y videos)	7	46%
Información digital: (Páginas web, software educativo)	4	27%
Comunicación digital: (Plataformas de video, conferencia, foros)	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

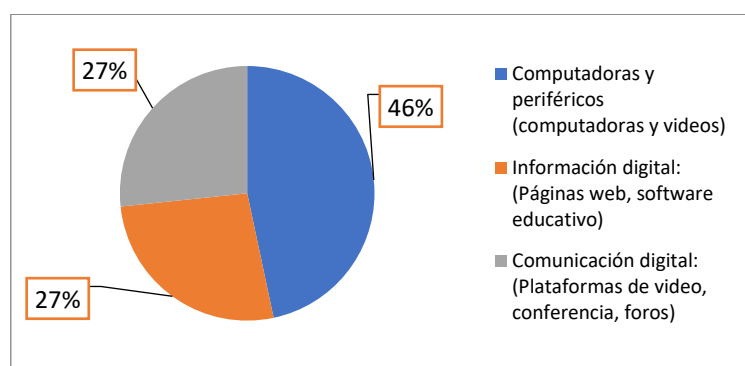


Gráfico N° 22: Tipos de TIC más usadas

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Los tipos de TIC utilizados con mayor frecuencia por los docentes de inglés, expresan: el 46% las computadoras y periféricos, el 27% información digital y comunicación digital respectivamente.

Referente a los TIC de mayor utilización de los docentes de inglés, son : computadoras y periféricos, información y comunicación digital en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Castro, et. al.,(2007) sobre los tipos de TIC menciona “las computadoras y los periféricos, información digital y la comunicación digital” (p. 218). La información obtenida, resalta que los docentes dan mayor prioridad a las computadoras y periféricos, situación que limita el mejoramiento del idioma inglés en los educandos, debido que la información y la comunicación digital, son un elemento clave en el aprendizaje del idioma inglés.

9. ¿Cuáles de los siguientes métodos utiliza usted para impartir clases de inglés?

Cuadro N° 27: Métodos utilizados

Frecuencia	Número	Porcentaje
Grammar – Translation	5	28%
Direct Method	1	5%
Natural Way	3	17%
Audio lingual	4	22%
CALLA	0	0%
ABP	5	28%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

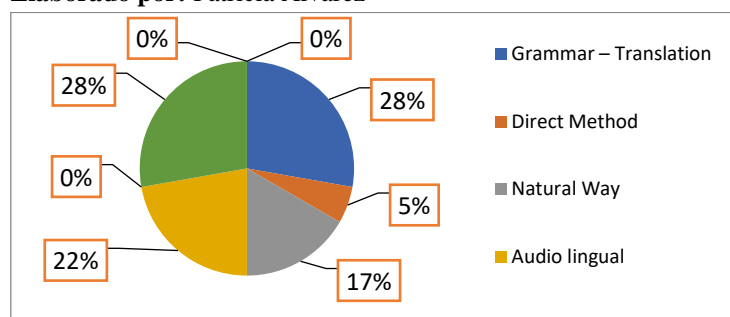


Gráfico N° 23: Métodos utilizados

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Métodos utilizados por el docente de inglés en clase, se aprecia: el 28% el método ABP y el Grammar – Translation respectivamente, el 22% Audio lingual, el 17% utiliza Natural Way y, el 5% Direct Method.

En cuanto a los métodos de mayor utilización por parte de los docentes de inglés en clase ABP, el Grammar – Translation y el Audio lingual. El ABP, según Medina-Nicolalde y Tapia-Calvopiña, (2017) “(...) da el protagonismo al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje y trabajando desde su participación activa y crítica que les permita alcanzar los aspectos determinantes definidos en el proyecto”. (p.237). Los datos recabados, manifiestan que los docentes centran su accionar en dos métodos, dejando de lado, otros métodos importantes, dentro de la enseñanza del idioma de inglés entre el alumnado, el ABP fomenta la participación activa, por lo que el estudiante pasa a ser el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje.

10. ¿Las destrezas de Listening, Reading, speaking and writing se han desarrollado mediante el uso de las herramientas digitales?

Cuadro N° 28: Destrezas desarrolladas con herramientas digitales

Frecuencia	Número	Porcentaje
La mayoría de las veces si	2	25%
Algunas veces si	6	75%
Total	8	100

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez



Gráfico N° 24: Destrezas desarrolladas con herramientas digitales

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las destrezas del idioma inglés, se han desarrollado con el uso de herramientas digitales, opina: el 75% algunas veces y el 25% la mayoría de veces.

Referente al desarrollo del idioma inglés utilizando herramientas digitales, la mayoría sostienen algunas veces. Torres y Moreno (2007). afirman “la habilidad oral es la que representa un desafío en la enseñanza, ya que se necesitan actividades que combinen recursos educativos tecnológicos que en verdad contribuyan a la fluidez al hablar”(p.3). La información recopilada, evidencia que la mayor parte de los educadores, asumen que las herramientas digitales, no han favorecido el desarrollo de las destrezas Listening, Reading, speaking and writing del idioma inglés, punto de vista, que contradice las afirmaciones anteriores de la importancia de las herramientas digitales en el desarrollo del idioma inglés en los educandos.

11. ¿Cuáles de los siguientes aspectos de gestión docente se han logrado optimizar con el uso de herramientas digitales?

Cuadro N° 29: Optimización de la gestión docente

Frecuencia	Número	Porcentaje
Planificación	0	0%
Organización	4	31%
Ejecución	3	23%
Control	3	23%
Todas las anteriores	3	23%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

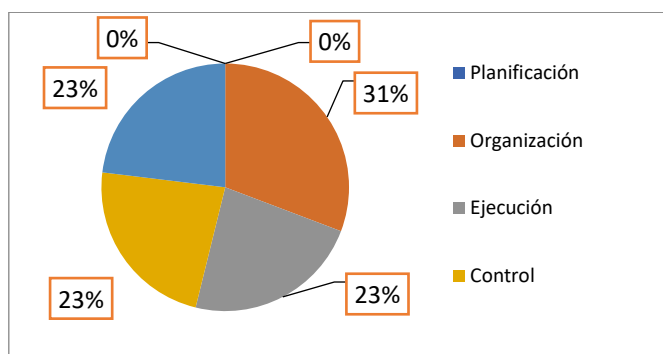


Gráfico N° 25: Destrezas desarrolladas con herramientas digitales

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Optimización de la gestión docente, mediante el uso de herramientas digitales, manifiesta: el 31% organización, el 23% ejecución y control, el 23% todas las anteriores.

El uso de herramientas y la optimización de la gestión del docente, la mayoría puntualiza la organización, la ejecución y el control. “La organización escolar cumple un papel fundamental dentro del ámbito educativo. Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje funcione” UNIR (2020). La información obtenida, resalta que los docentes dan poca prioridad a la planificación, cuando es un componente indispensable de la actividad docente, dado que evita la improvisación de la clase, donde los más afectados son los estudiantes. Por lo tanto, el cumplimiento de los cuatro componentes, favorece el aprendizaje de los estudiantes, en este caso del idioma inglés.

12. En las actividades planteadas en su proceso de enseñanza aprendizaje ¿A cuál de los siguientes tipos de contenidos, da mayor prioridad?

Cuadro N° 30: Prioridad de contenidos

Frecuencia	Número	Porcentaje
Actitudinales	0	0%
Conceptuales	4	50%
Procedimentales	0	0%
Todos los anteriores	4	50%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

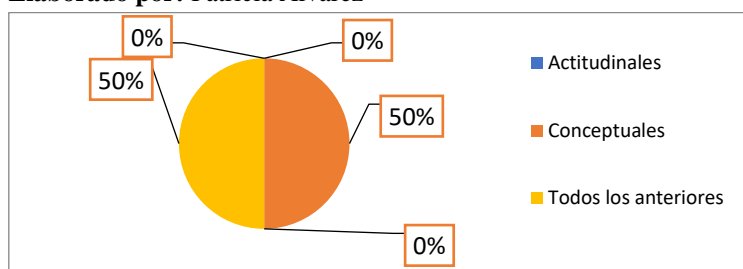


Gráfico N° 26: Prioridad de contenidos

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Contenidos que da prioridad el docente de inglés, en clase, puntualiza: el 50% los contenidos conceptuales y todos los anteriores respectivamente.

En torno a los contenidos que dan prioridad los docentes de inglés en clase, resalta los contenidos conceptuales y en menor escala los procedimentales y actitudinales. “Los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir, hechos, conceptos y principios que los estudiantes pueden aprender” (Orozco Alvarado, 2019). Los datos recabados, evidencia que los educadores, centra el accionar de la clase en los contenidos conceptuales, lo cual es contraproducente para el desarrollo de la clase de inglés, que debe dar prioridad a los contenidos procedimentales y actitudinales. El énfasis que da a los contenidos conceptuales, es propio de la educación tradicional, lo cual limita el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los educandos.

13. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza frecuentemente para impartir las clases de inglés?

Cuadro N° 31: Estrategias más utilizadas

	Frecuencia	Porcentaje
Identifying the words	2	9%
Matching	3	14%
Labeling	1	5%
Recognzing the words	3	14%
Aplying the structures	2	10%
Memorazing the sounds	2	10%
Listening and repeat	4	19%
Todas las anteriores	4	19%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

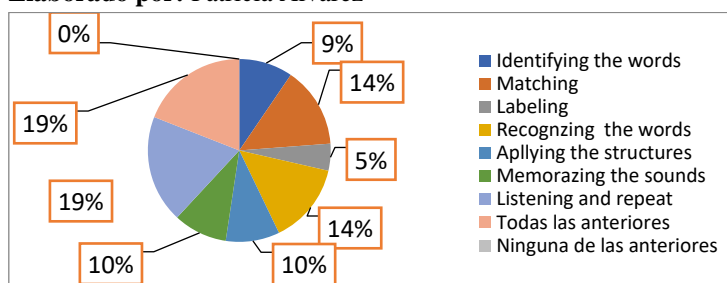


Gráfico N° 27: Estrategias más utilizadas

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, se centra: el 19% en Listening and repeat y todas las anteriores respectivamente, el 14% el Matching y Recognzing the words, el 10% Memorazing the sounds y Aplying the structures.

Las estrategias más utilizadas por la mayoría de educadores de inglés, son: Listening and repeat, el Matching y Recognzing the words, en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Sobre las estrategias metodológicas Bedoya, et al., (2014) menciona: “son herramientas que ayudan a los estudiantes a participar activa y conscientemente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas” (p.18). Los datos recopilados, denota que los docentes dan prioridad a pocas estrategias metodológicas, situación que puede afectar a más de un alumno, por tener un ritmo de aprendizaje del idioma inglés diferente al de los estudiantes adaptados a cierto tipo de estrategias, dado que estas dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

14. ¿Dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje cuales de los siguientes momentos de evaluación aplica?

Cuadro N° 32: Momentos de la evaluación

Frecuencia	Número	Porcentaje
Diagnostica	1	10%
Formativa	4	40%
Sumativa	3	30%
Heteroevaluación	1	10%
Todos los anteriores	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

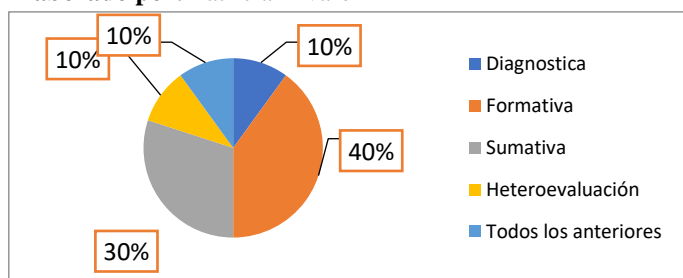


Gráfico N° 28: Momentos de la evaluación

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Los momentos de evaluación que aplica el docente de inglés, explicita: el 40% formativa, el 30% sumativa y el 10% diagnóstica Heteroevaluación y todas las anteriores.

Los momentos de evaluación que aplica con mayor regularidad los docentes, son la formativa y la diagnóstica, el resto muy esporádicamente, la heteroevaluación no forma parte de los momentos de la evaluación. Sánchez Mendiola, (2018) afirma que: “La *evaluación formativa* es la que se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros” (p.3). La información obtenida, visibiliza que los educadores de inglés, dan prioridad a la evaluación formativa y diagnóstica, en el caso de la evaluación formativa, se da mayor atención a los procesos, pero cuando el docente, centra su énfasis en los contenidos conceptuales, pone en tela de duda, la evaluación formativa dentro de su accionar pedagógico.

15. ¿Cuáles de los agentes de evaluación aplica usted en el proceso enseñanza – aprendizaje?

Cuadro N° 33: Agentes de evaluación

Frecuencia	Número	Porcentaje
Autoevaluación	3	33%
Coevaluación	2	22%
Heteroevaluación	4	45%
Sistemática	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

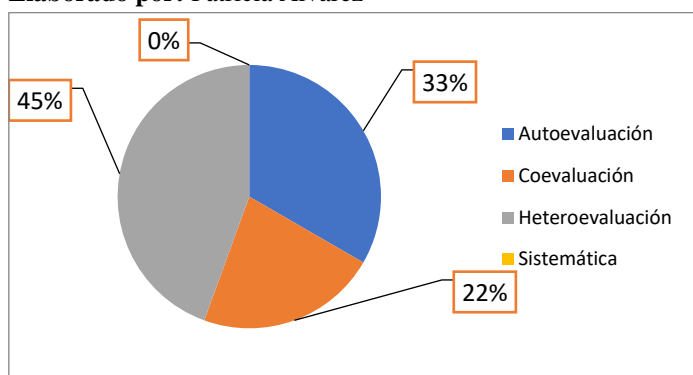


Gráfico N° 29: Agentes de evaluación

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Desde los agentes de evaluación, el docente de inglés, da prioridad: el 45% a la heteroevaluación, el 33% la autoevaluación y el 22% la coevaluación.

En lo concerniente a los agentes de evaluación, la mayoría de educadores se centra en la heteroevaluación, en menor escala la autoevaluación y coevaluación. Cortés De las Heras y Añón Roig (2013) al mencionar que la heteroevaluación “la realiza una persona (p.ej.: en el proceso e/a, el profesor) sobre otra que realiza una acción (prueba, exposición)” (p.4). La información obtenida, evidencia que los docentes, dan prioridad a la heteroevaluación, situación que es antagónico a la evaluación formativa que aplica, pero tiene relación directa con los contenidos conceptuales, situación que limita que los estudiantes desarrollen con facilidad las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

16. Según su experticia, el modelo TPACK, ¿Cuáles de los tipos de conocimientos relacionados con este modelo, usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro N° 34: Modelo TPACK

Frecuencia	Número	Porcentaje
Conocer el tema que se pretende enseñar (conocimiento de contenidos)	4	29%
Conocer en profundidad cómo es el proceso de enseñar y aprender lo que tengo que hacer para mejorarlo (conocimiento pedagógico)	5	36%
Dominar las tecnologías de su época (conocimiento tecnológico)	3	21%
Saber cómo es la mejor forma de enseñar un tema desde el punto de vista pedagógico (conocimiento pedagógico del contenido)	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

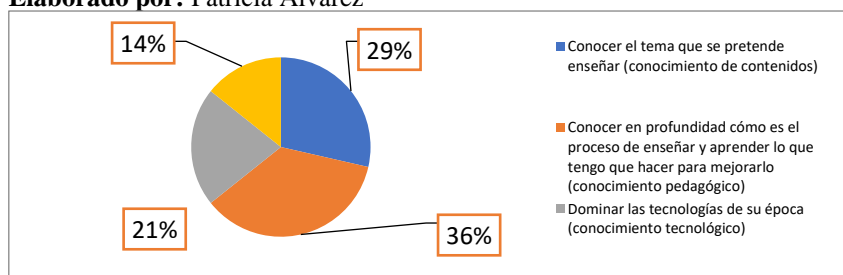


Gráfico N° 30: Modelo TPACK

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez

Tipos de conocimiento relacionados con el modelo TPACK que aplica el docente, opina: el 36% conocimiento pedagógico, el 29% conocimiento de contenidos, el 21% conocimiento tecnológico y el 14% conocimiento pedagógico del contenido.

En torno a los conocimientos que desarrolla el docente aplicando el modelo TPACK, la mayoría considera el conocimiento pedagógico, de contenidos y tecnológico. El modelo TPACK “identifica aspectos que influyen en el desarrollo de la práctica educativa, la comprensión de los factores de aprendizaje y la creación de actividades escolares utilizando herramientas digitales” Salas (2018). La información obtenida, resalta que los docentes aplican medianamente los tipos de contenidos ligados con el modelo TPACK, pero en la praxis pedagógica, deben darle mayor énfasis a los conocimientos pedagógicos y tecnológicos, dado las exigencias del desarrollo de las habilidades lingüísticas en el proceso de formación del alumnado.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Propuesta de capacitación docente basado en talleres pedagógicos sobre el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.

Tipo de producto

El producto responde a la elaboración de un proceso de capacitación docente, desde la metodología de talleres pedagógicos, que permita a los docentes de la asignatura de inglés empoderarse de las herramientas digitales para fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Contribución de la propuesta en la solución del problema

En virtud de los datos obtenidos en el proceso de investigación, se evidencia que los docentes de la asignatura de inglés, de la institución seleccionada, presentan limitaciones a nivel de la diversificación de las herramientas digitales, la prioridad que dan a los contenidos conceptuales y a la heteroevaluación, aspectos que en conjunto, limitan que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas del idioma inglés, dado que la asignatura, es más de carácter procedimental y actitudinal,

por ende, la evaluación de carácter formativa, deje ser el eje de valoración de los educandos de quinto año de educación general básica.

Partiendo de esta realidad latente, se ha estructurado la presente propuesta, con la finalidad que los docentes se empoderen de las herramientas digitales y las integren a proceso de enseñanza de la asignatura del idioma inglés, para lo cual es pertinente, que asistan al proceso de socialización de la misma, lo que da la seguridad que los educadores desarrollaran actividades, que despierten el interés por la asignatura, en la medida que utilizan las herramientas digitales.

Objetivos

Objetivo general

- Elaborar una propuesta de capacitación cimentada en talleres pedagógicos sobre la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.

Objetivos específicos

- Direcccionar los procesos teóricos y prácticos, acorde con la estructura de los talleres pedagógicos, con la finalidad que los docentes se familiaricen con la utilización de las herramientas digitales orientado al desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes.
- Socializar el contenido de la propuesta entre los docentes de quinto año de EGB, orientado al desarrollo de las habilidades lingüísticas con el apoyo de las herramientas digitales.
- Establecer los criterios de evaluación de la pertinencia de socialización de propuesta, en correspondencia con las herramientas digitales y el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de quinto año EGB.

Elementos que la conforman

Presentación

Se realizarán cuatro talleres de capacitación consecutivos, cada uno de cuatro horas de duración, por un total de veinte horas e incluirán la realización de conferencias proporcionando computadoras o equipos tecnológicos como equipo de oficina que permitirá la recolección de información el taller que será puramente práctico.

Curso de capacitación docente trata sobre la implementación de herramientas digitales en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari. El aprendizaje de una lengua extranjera siempre supone un reto para los docentes de forma tal que se hace indispensable el uso de herramientas pedagógicas y metodológicas que potencialicen el proceso de transferencia de conocimientos, tomándose en cuenta la necesidad de estimular a los estudiantes en el aprendizaje con la finalidad de alcanzar un conocimiento significativo.

De ahí la importancia de garantizar capacitaciones sistemáticas en el uso de herramientas digitales enfocadas en los docentes, de forma tal que logren desarrollar los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan interactuar de forma efectiva con las nuevas tecnologías con la finalidad de lograr una transferencia significativa de conocimientos en la enseñanza del idioma inglés, situación que repercutirá positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Programación de la agenda de socialización de la propuesta

Cuadro N° 35: Agenda de socialización

OBJETIVO GENERAL	Familiarizar a los docentes de la asignatura inglés en el uso de
-------------------------	--

	herramientas digitales propias del idioma, para potencializar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de quinto año
FECHA	Del lunes 23 al viernes 27 de agosto de 2021
LUGAR	Sala de audiovisuales de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari (Teams, en caso de seguir la emergencia sanitaria)
SEDE	Carlos Freile y Francisco Chiriboga
PARTICIPANTES	Docentes del área de inglés Autoridades

Elaborado por: Patricia Álvarez

Cronograma de la agenda día por día

Cuadro N° 36: Taller pedagógico 1 (Día 1)

Actividad	Día	Tiempo	Técnica	Responsables	Indicadores
Invitación al taller de capacitación	22/08/2021		Email de invitación	Autoridades	Listado de Correos electrónicos enviados
Bienvenida y presentación del taller	Día 1	5 minutos	Dialogo	Autoridades Facilitadora	
Ejecución de la dinámica motivacional	Día 1	5 minutos	Juego de Roles	Facilitadora	Grado de participación en la dinámica motivacional
Proyección de videos explicativos de las 4 herramientas a revisar	Día 1	20 minutos	Observación	Facilitadora	Nivel de empoderamiento de las herramientas digitales congruentes con el idioma inglés
Charla magistral sobre el uso y aplicación de las herramientas digitales destinadas para el día 1	Día 1	40 minutos	Exposición oral	Facilitadora	
Receso	Día 1	20 minutos			
Aplicación práctica de las herramientas	Día 1	120 minutos	Práctica	Facilitadora	Nivel de dominio de las diferentes herramientas digitales
Conversatorio de experiencias	Día 1	30 minutos	Debate	Facilitadora	Capacidad de argumentación sobre los usos y beneficios de las herramientas digitales

Elaborado por: Patricia Álvarez

Cuadro N° 37: Taller pedagógico 1 (Dia 2)

Actividad	Día	Tiempo	Técnica	Responsables	Indicadores
Bienvenida y dinámica	Día 2	10 minutos	Dialogo	Facilitadora	Grado de participación en la dinámica motivacional
Proyección de videos sobre herramientas digitales	Día 2	20 minutos	Observación	Facilitadora	Capacidad para reconocer otras herramientas digitales
Explicación de las herramientas digitales mediante presentaciones	Día 2	40 minutos	Exposición oral	Facilitadora	Habilidad para diferenciar las herramientas digitales de inglés
Receso	Día 2	20 minutos			
Aplicación práctica de las herramientas digitales	Día 2	120 minutos	Práctica	Facilitadora	Capacidad para integrar los contenidos de inglés con las herramientas digitales
Evaluación del Taller	Día 2	10 minutos	Encuesta	Facilitadora	Validez del proceso de Evaluación del taller ejecutado.

Elaborado por: Patricia Álvarez

Cuadro N° 38: Taller pedagógico 2

Actividad	Día	Tiempo	Técnica	Responsables	Indicador
Bienvenida y registro de asistencia	Dia 3	10 minutos	Dialogo	Facilitadora	Registro total de asistentes
Desarrollo de la dinámica de socialización	Dia 3	5 minutos	Juego de Roles	Facilitadora	Grado de participación en la dinámica motivacional
Charla Magistral sobre las herramientas de autor	Dia 3	40 minutos	Exposición	Facilitadora	Capacidad para identificar las herramientas de autor acorde con la asignatura de inglés.
Receso		20 minutos			
Diseño de cuadernos digitales con ejercicios de inglés en Cuadernia	Dia 3	120 minutos	Práctica	Facilitadora	Validez de los ejemplos propuestos en cuadernos digitales

Inserción de ideas en Hot Potatoes y exelearning utilizando las diferentes opciones	Día 3	45 minutos	Práctica	Facilitadora	Pertinencia de ejercicios prácticos de inglés, acorde con los componentes de hot potatoes y exelearning
Evaluación del Taller	Día 3	10 minutos por tema	Encuesta	Facilitadora	Validez del proceso de Evaluación del taller desarrollado.

Elaborado por: Patricia Álvarez

Cuadro N° 39: Taller pedagógico 3

Actividad	Día	Hora	Técnica	Responsables	Indicador
Bienvenida y actividad de motivación	Día 4	5 minutos	Dialogo	Facilitadora	Registro de asistencia Grado de participación en la dinámica motivacional.
Sondeo de opinión	Día 4	5 minutos	Lluvia de ideas	Facilitadora	Pertinencia de plataforma utilizada con el tema a tratar
Exposición sobre Edmodo	Día 4	30 minutos	Exposición	Facilitadora	Validez del criterio que aplica, para establecer a Edmodo como apoyo en la enseñanza del idioma inglés
Charla sobre las plataformas Balckboard y JCLICK	Día 4	30 minutos	Exposición	Facilitadora	Capacidad de utilización de las plataformas virtuales
Receso	Día 4	20 minutos		Facilitadora	
Desarrollo práctico de ingreso a las plataformas y aplicación de dos ejercicios en las mismas	Día 4	120 minutos	Práctica	Facilitadora	Pertinencia en la manipulación de las diferentes plataformas virtuales
Mesa Redonda	Día 4	30 minutos	Debate	Facilitadora	Validez de la argumentación sobre los beneficios y usos de las diferentes plataformas, ligados con la gestión docente.

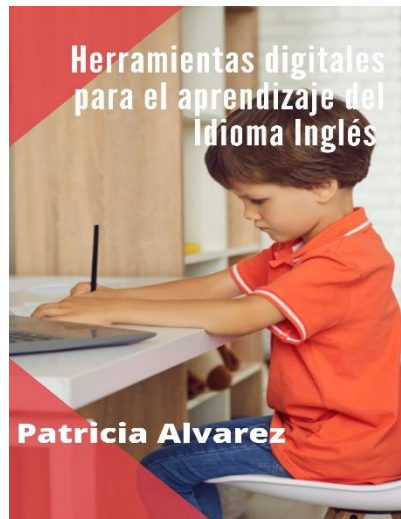
Elaborado por: Patricia Álvarez

Tabla N° 1: Taller pedagógico 4

Actividad	Día	Hora	Técnica	Responsables	Indicador
Bienvenida y actividad de motivación	Día 5	10 minutos	Dialogo	Facilitadora	Registro de asistencia Grado de participación en la dinámica motivacional.
Presentación visual de los softwares educativos y sus actividades	Día 5	30 minutos	Observación Práctica	Facilitadora	Capacidad para diseñar actividades acordes con los softwares educativos
Receso	Día 5	20 minutos			
Práctica de actividades	Día 5	120 minutos	Practica	Facilitadora	Capacidad para explicar las actividades, desde la práctica con el apoyo de los softwares educativos.
Evaluación del Taller	Día 5	10 minutos	Encuesta	Facilitadora	Validez del proceso de Evaluación del taller ejecutado.
Despedida y Cierre	Día 5	20 minutos	Dialogo	Facilitadora	

Elaborado por: Patricia Álvarez

Desarrollo de la estructura



HERRAMIENTAS DIGITALES PARA APRENDER INGLÉS



Taller Pedagógico 1: Herramientas digitales para enseñar inglés

Descripción	EL taller consiste en una sesión de trabajo de 4 horas divididas en dos partes con un receso de 20 minutos en el que se abarcaran las herramientas digitales que de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta los docentes necesitan fortalecer para que su proceso de
--------------------	---

	<p>enseñanza aprendizaje sea optimo entre las que se encuentra Learning Chocolate, Spell UP, Starfall Minisite, Lyrics training, FunEnglisgames.com, Subingles, Funland, ESL games para llevar a cabo el mismo se trabajara con las 8 docentes del área de inglés de educación elemental y media de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ,el taller se desarrollara en el laboratorio de informática de la institución</p> <p>El taller consta de cuatro partes: presentación, exposición de la facilitadora acerca de las herramientas digitales para el inglés, trabajo individual en el cual se vaya indicando desde el ingreso hasta el desarrollo de las posibles actividades, por último, se habría una plenaria en la que compartirá la experiencia vivida y los temas en los cuales se puede incluir las herramientas digitales</p>
Objetivo:	Difundir la importancia de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés orientado a que los docentes potencialicen sus capacidades tecnológicas.
Duración:	4 horas
Planteamiento del taller	<p>El taller se desarrolla en cuatro fases:</p> <p>Fase 1: Presentación</p> <p>Fase 2: Exposición Magistral</p> <p>Fase 3: Ingreso y manipulación de las herramientas digitales</p> <p>Fase 4: Evaluación</p>
Responsable	Mediadora de la propuesta
Fase 1 Presentación	Día 1: El señor Rector Dr. Guillermo Jaramillo inicia el taller presentando a la docente medidora e indicando que el taller tiene como finalidad que los docentes comprendan las herramientas digitales y su aplicación en las clases diarias facilitando su labor y

potencializando las capacidades tecnológicas.

Fase 2
Exposición de
parte de la
facilitadora

La facilitadora proyectara videos introductorios acerca de las herramientas digitales propuestas para el día 1



Fuente: (Varnado, 2020)
2014)



Fuente: (AppReviewBros,




Fuente: (Aprende With Us, 2020) Fuente: (ELS Games, 2021)



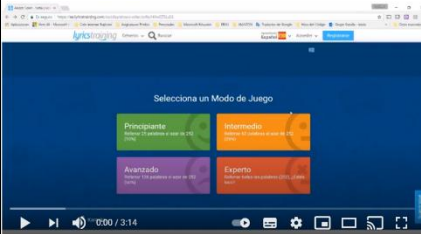



Seguidamente una breve introducción en la cual se dé a conocer el detalle de cada herramienta que serán revisadas para el día 1 en este caso (Chocolate Learning, Spell Up, Stall fall minisite, ESLgames)

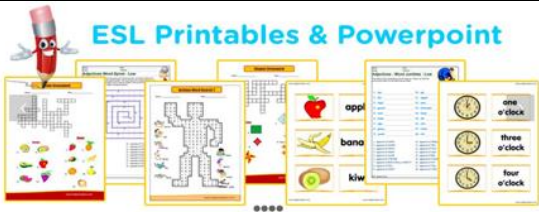
Día 2 (Lyrics Training, FunEnglishgames.com, Sub ingles, Fun land)

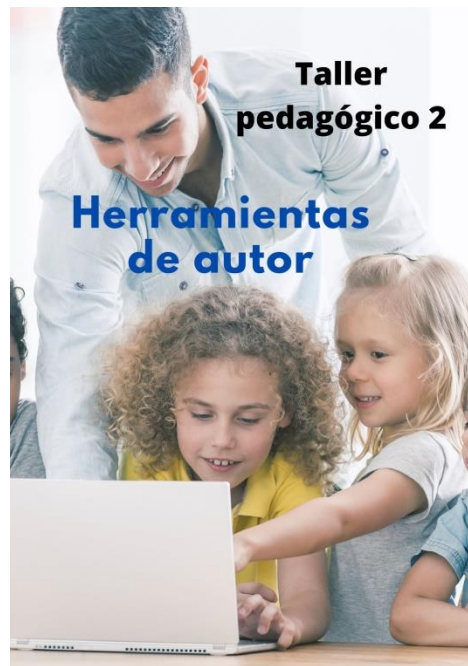
<p>Fase 3</p> <p>Implementación</p>	<p>Posteriormente se procede a realizar la práctica y familiarización de las herramientas digitales por parte de los docentes en las cuales se les indica desde la forma de ingreso el manejo de la misma y los temas que se pueden realizar en cada una de ellas, así mismo se indica que los docentes realicen las practicas con un tema determinado.</p>
<p>Ejemplo de actividades a desarrollar</p>	
<p>Fase 4</p> <p>Evaluación del taller</p>	<p>Una vez terminada la práctica del día 1 se procederá a abrir un conversatorio en el cual los docentes compartirán con sus pares las experiencias vividas con las herramientas y las posibles aplicaciones de acuerdo a las unidades didácticas y destrezas por desarrollar</p>

Taller Pedagógico 1: Herramientas digitales para enseñar inglés (Dia 2)

<p>Objetivo:</p>	<p>Difundir la importancia de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés orientado a que los docentes potencialicen sus capacidades tecnológicas.</p>
<p>Duración:</p>	<p>4 horas</p>
<p>Planteamiento del taller</p>	<p>El taller se desarrolla en cuatro fases:</p> <p>Fase 1: Presentación</p> <p>Fase 2: Exposición Magistral</p> <p>Fase 3: Ingreso y manipulación de las herramientas digitales</p>


	Fase 4: Evaluación
Responsable	Mediadora de la propuesta
Fase 1 Presentación	Día 2: Bienvenida por parte de la facilitadora se empieza el taller del día con la dinámica Rio Turbio
Fase 2 Exposición de parte de la facilitadora	<p>En el Segundo día del taller la facilitadora realizara una pequeña retroalimentación mediante una lluvia de ideas, Seguidamente se realiza la presentación de las herramientas para el Día 2 (Lyrics Training, FunEnglishgames.com, Sub inglés, Fun land)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Fuente: (Brotons, 2017)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Fuente: (Funland, 2021)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Fuente: (FunEnglishGames.com, 2020)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Fuente: (Russo, 2009)</p> </div> </div>
Fase 3 Implementación	Posteriormente se procede a realizar la práctica y familiarización de las herramientas digitales por parte de los docentes en las cuales se les indica desde la forma de ingreso el manejo de la misma y los temas que se pueden realizar en cada una de ellas, así mismo se indica que los docentes realicen las practicas con un tema determinado.

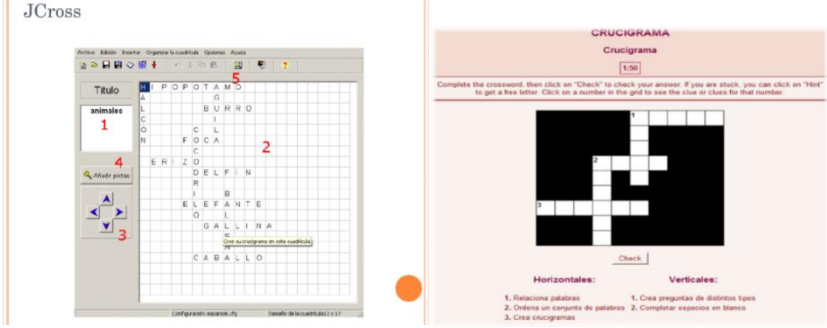
<p>Ejemplo de actividades a desarrollar</p>	 <p>Verb Quiz Read the sentence and write down which word you think is the verb.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I think about it a lot. _____ 2. Run fast! _____ 3. I eat 3 meals a day. _____ 4. Let's sing a song. _____ 5. Jump over the fence. _____ 6. I often laugh. _____ 7. Climb to the top. _____ 8. Listen carefully. _____ 9. Look out the window. _____ 10. I walk every day. _____
<p>Fase 4 Evaluación del taller</p>	<p>En el día 2 los docentes responderán a un cuestionario de forms como evaluación del taller recibido, el cual está diseñado de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El taller cumplió con sus expectativas y es de utilidad dentro de su proceso enseñanza aprendizaje de lengua extranjera? explique por qué si o por qué no 2. ¿Indique cuáles han sido los beneficios del taller para su desarrollo personal y profesional? 3. ¿Considera que el presenta taller le servirá de apoyo en su proceso de enseñanza de inglés? 4. ¿Qué temática considera usted que se debería tratar en un próximo taller?



Taller Pedagógico 2: Herramientas de autor

<p>Descripción</p>	<p>EL taller consiste en una sesión de trabajo de 4 horas divididas en dos partes con un receso de 20 minutos en el que se abarcaran las herramientas de autor que de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta los docentes necesitan fortalecer para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea optimo entre las que se encuentra Cuadernia, Hot Potatoes, Exelearning, para llevar a cabo el mismo se trabajara con las 8 docentes, el taller se desarrollara en el laboratorio de informática de la institución.</p> <p>El taller consta de cuatro partes: presentación, exposición de la facilitadora acerca de las herramientas digitales para el inglés, trabajo individual en el cual se vaya indicando desde el ingreso hasta el desarrollo de las posibles actividades, por último, se habría una plenaria en la que compartirá la experiencia vivida y los temas en los cuales se puede incluir las herramientas de autor.</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Definir que son las herramientas de autor su aplicabilidad en la</p>


	enseñanza del idioma.
Duración:	4 horas
Planteamiento del taller	El taller se desarrolla en cuatro fases: Fase 1: Presentación Fase 2: Exposición Magistral Fase 3: Ingreso y manipulación de las herramientas digitales Fase 4: Evaluación
Responsable	Mediadora de la propuesta
Fase 1 Presentación	Día 3: Bienvenida a cargo de la facilitadora quien agradece la presencia, se inicia con la dinámica Mundo
Fase 2 Exposición de parte de la facilitadora	La facilitadora proyectara el material visual para ir explicando la importancia de Cuadernia dentro de la enseñanza de inglés  Fuente: (Laura Diverprofe, 2018) De inmediato se observará un video en el cual se explica otras herramientas disponibles dentro del web como son Hot Potatoes y Exelearning
Fase 3 Implementación	Una vez terminada la exposición se solicitará a los asistentes dividirse en parejas y siguiendo las indicaciones dadas en la exposición ingresar a Cuadernia y realizar un ejercicio práctico para la enseñanza de inglés de la misma manera se indicará que replique ejercicios prácticos en hot potatoes

<p>Ejemplo de actividades a desarrollar</p>	
<p>Fase 4 Evaluación del taller</p>	<p>Al finalizar el taller se realizará un cuestionario de satisfacción y cumplimiento en torno a la temática indicada</p> <p style="text-align: center;">Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari</p> <p style="text-align: center;">Evaluación del Taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que las herramientas de autor difundidas cubren sus expectativas? 2. Los ejercicios prácticos fueron: <ul style="list-style-type: none"> Fáciles de realizar Aplicables en la asignatura Difícil de ponerlos en practica 3. ¿Considera que lo aprendido puede ser útil dentro de su desarrollo profesional y personal? 4. ¿Como calificaría usted el taller? <ul style="list-style-type: none"> Muy Bueno Bueno Regular 5. ¿Cuáles son los temas que eliminaría del taller?



Taller Pedagógico 3: Plataformas virtuales

<p>Descripción</p>	<p>El taller consiste en una sesión de trabajo de 4 horas divididas en dos partes con un receso de 20 minutos en el que se dan a conocer la usabilidad de las plataformas virtuales Edmodo, Blackboard, JCLICK para llevar a cabo el mismo se continuara trabajando con las 8 docentes del área de inglés, el taller se desarrollara en el laboratorio de informática de la institución</p> <p>El taller consta de cuatro partes: presentación, exposición y desarrollo de temáticas por parte de la facilitadora, uso de las plataformas y evaluación</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Socializar plataformas virtuales a alternas a Moodle para diversificar la enseñanza del idioma inglés</p>
<p>Duración:</p>	<p>4 horas</p>
<p>Planteamiento del taller</p>	<p>El taller se desarrolla en cuatro fases:</p> <p>Fase 1: Presentación</p> <p>Fase 2: Exposición y desarrollo de temáticas</p>

	Fase 3: Uso de plataformas Fase 4: Evaluación
Responsable	Mediadora de la propuesta
Fase 1 Presentación	Día 4: Bienvenida por parte de la facilitadora se empieza el taller del día con la dinámica El Director de la Orquesta.
Fase 2 Exposición de parte de la facilitadora	<p>En primera instancia se realizará un pequeño sondeo para conocer si las plataformas virtuales a impartir ya son conocidas por los asistentes</p> <p>Seguidamente se procederá a hablar de la plataforma Edmodo y sus beneficios para los docentes</p>  <p>Fuente: (INNTECIN CYA, 2020)</p>
Desarrollo del tema	
Tema:	Edmodo
	<p>Edmodo es la plataforma educativa más grande del mundo, fundada en 2008, la empresa ha crecido a lo largo de los años hasta convertirse en uno de los principales recursos educativos del mundo, lo que le permite administrar sus clases y grupos de trabajo de forma gratuita. Y, sobre todo: profesores, alumnos y padres pueden participar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>¿QUE ES EDMODO?</p> <p>Edmodo es una red social de aprendizaje, de uso educativo y gratuita. Se presenta a través una plataforma educativa con el fin de facilitar la comunicación entre docentes, alumnos y familias. Se caracteriza por brindar privacidad y seguridad a los usuarios.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>¿CUÁNDO SURGIÓ EDMODO?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Surgió en 2008, y fue creada por Jeff O'Hara y Nic Borg, empleados del distrito escolar de Illinois, USA. ➤ En febrero del 2010 se fusiona con <i>Fusión Project</i>, empresa subsidiaria de <i>Revolution Learning</i>. ➤ En el 2009 fue incluida entre las 100 herramientas mas importes para el aprendizaje </div> </div>

¿QUE NOS APORTA EDMODO?

- ▶ Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- ▶ Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- ▶ Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, videos, etc.
- ▶ Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- ▶ Gestionar un calendario de clase.
- ▶ Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo
- ▶ Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).
- ▶ Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- ▶ Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

EN EDMODO EXISTEN TRES TIPOS DE PERFILES

cada uno de ellos puede utilizar la red de distinta forma.

- ▶ **PROFESORADO:** Que es el encargado de crear los grupos y de administrarlos. Puede subir archivos, crear eventos, diseñar Asignaciones, poner Calificaciones, etc.
- ▶ **ALUMNADO:** Que sólo puede unirse a los grupos, no puede crearlos, siempre que conozca el código de acceso al mismo, y que puede descargarse archivos, consultar los eventos, entregar las Asignaciones una vez finalizadas, ver sus Calificaciones, enviar un archivo al profesoría, etc.
- ▶ **PARIENTES:** Los padres y madres del alumnado también pueden acceder a EDMODO. Para ello necesitan conocer el código para parientes que le corresponde a su hijo/a, y sólo podrá consultar la actividad que realiza su hijo/a en EDMODO, sus calificaciones, eventos, etc. Además podrá ponerse en contacto con el profesoría a través de esta plataforma.

ACTIVIDADES DEL ALUMNO:

- ▶ Unirse al grupo de su clase con el código brindado por el profesor.
- ▶ Hacer publicaciones dentro del grupo de la clase.
- ▶ Realizar las tareas o asignaciones "Compartiendo webs".
- ▶ Ver el calendario del grupo.
- ▶ Gestionar la biblioteca de recursos.
- ▶ Resolver exámenes y recibir calificación del mismo.

ACTIVIDADES DEL DOCENTE

- ▶ Entrar a Edmodo con un perfil de profesor (si no tenemos cuenta nos la creamos).
- ▶ Configurar correctamente nuestros datos desde la opción "Cuenta -> Preferencias".
- ▶ Ver nuestro perfil público en la URL: <http://edmodo.com/usuario>.
- ▶ Crear un grupo.
- ▶ Socializar la clave de grupo con sus alumnos para que puedan unirse al grupo.
- ▶ Gestionar vuestra biblioteca, subiendo diferentes archivos y añadiendo enlaces interesantes a ella.
- ▶ Crear un calendario ficticio del grupo con diferentes eventos.
- ▶ Crear una alerta, para el grupo avisando de algún evento que consideremos importante para el grupo.
- ▶ Crear exámenes y asignar tareas.
- ▶ Comprobar como funciona la gestión de los alumnos del grupo y las posibilidades que nos aporta: cambiar contraseñas, eliminar alumnos, códigos parentales, creación de listados de miembros, etc.
- ▶ Comprobar y asignar las notas de los alumnos de nuestros grupos.

PASOS PARA CREAR UNA CUENTA

- ▶ Acceder a la página de **EDMODO** y crear una cuenta como profesor (nos piden usuario, contraseña y cuenta de e-mail)
- ▶ Una vez creada la cuenta, accedemos a la plataforma (de aspecto similar a una red social como Facebook) donde podemos crear un grupo, por ejemplo para nuestra aula. Una vez creado el grupo nos envían un código exclusivo para ese grupo.
- ▶ Este código servirá para que nuestros alumnos soliciten entrar en este grupo con el perfil *Estudiante*, creando un usuario, contraseña, y poniendo su nombre y apellido (no hace falta cuenta de e-mail). Cada usuario puede elegir una imagen o subir una foto dentro de *Preferencias*.
- ▶ Una vez registrado todo el grupo, cada alumno-usuario puede mandar mensajes al grupo o al profesor.

<http://www.youtube.com/watch?v=iIG3PAIskmc>



Fuente: (Farías, 2017)

Una vez terminada la exposición de Edmodo se procederá a dar a conocer la utilidad y usabilidad de las plataformas Blackboard y JCLICK

Tema:

Blackboard

Blackboard: la herramienta de e- learning que le permitirá seguir aprendiendo en casa. Es un entorno virtual especialmente diseñado para profesores y estudiantes. Nació en 1997 de una alianza de dos empresas estadounidenses que organizaban cursos y capacitaciones en línea. Se dedica a la educación y es una de las empresas de formación online más antiguas del mercado. Si busca estabilidad, ha venido al lugar correcto.

Elluminate Live, es una aplicación de videoconferencia, que proporciona un entorno intuitivo y dinámico que permite desarrollar clases interactivas, capacitaciones, conferencias y comunicaciones en tiempo real, de forma virtual a través de la Web.

La siguiente presentación cumple con suministrarle la información necesaria para comenzar a utilizar la aplicación, pero antes debe tomar en consideración:

- Te será suministrado por correo electrónico el enlace web o dirección electrónica de acceso a la sala.
- El proceso de instalación de la sala se realiza automáticamente una vez se haya aceptado la instalación del componente Java.
- Agradecemos su uso exclusivo para Fe y Alegría y agradecemos su extensión a los miembros de las oficinas nacionales, regionales/departamentales, para que no sea substituida esta herramienta.

1. Accede a la sala de Elluminate, a través del enlace enviado a tu correo electrónico.

De manera automática se abrirá una pantalla en el explorador web de tu preferencia solicitando la descarga del componente del Java.

2. Acepta la descarga del componente de Java haciendo clic en "Aceptar".

Los salas Elluminate dependen de Java para que pueda funcionar. La instalación de este componente se realiza de manera automática luego de haber aceptado su instalación. El Java debes instalarlo cada vez que accedes a la sala.

3. En algunos casos el computador puede solicitarte ejecutar la aplicación, si te llega a pasar selecciona la casilla "Configurar siempre en el contenido de este editor" y finalmente "Ejecutar".

4. Espera unos minutos mientras se carga la sala.

5. Espera mientras la sala se conecta al host y comprueba tu conexión a Internet.

6. La sala te confirmará que tienes acceso a la misma como moderador.

Elluminate permite grabar las sesiones de videoconferencia, en caso de desear que se haga la grabación selecciona "Aceptar". La grabación de la sesión será enviada por correo electrónico a los administradores de la sala en un periodo de aproximadamente 5 días.

7. Ya has accedido a la sala de videoconferencia.

Controles de audio y video

Herramientas de participación

Lista de participantes

Chat

Inicio o parar grabación de la sesión

Espacio de presentaciones

1. Selecciona el botón "Hablar" para comunicarse con los participantes de la sala. (Encender el micrófono)

Una vez cumpliste su participación, oprime nuevamente el botón hablar para que otros usuarios puedan participar.

2. Utiliza el botón de desplazamiento para hacer los ajustes del volumen del micrófono.

3. Utiliza el botón de desplazamiento para hacer los ajustes del volumen del sonido.

4. Realiza una prueba de audio y sonido.

Recomienda que para utilizar la sala de Elluminate requieres obligatoriamente de un micrófono y unas audifonos o casacas; la video cámara es opcional.

5. Para realizar pruebas de audio y sonido, seleccione "Herramientas" en la barra de menú, seguidamente "Audio", luego "Configurar audio".

6. Acepte el dispositivo de audio que utilizará para realizar la conferencia y seguidamente realice la prueba de audio seleccionando el botón "Reproducir".

1. Selecciona el botón "Video" para encender el video.

2. Automáticamente saldrá tu video en la siguiente pantalla.

Utiliza este botón para realizar pruebas de video.

1. Incorpora emociones a la conversación.

2. Muestra si te has ausentado de la sala.

3. Seleccióna este botón si deseas pedir la palabra en la conversación. Vuelve a seleccionar este botón para "bajar la mano".

4. Seleccióna de la lista una respuesta para participar en una encuesta activa.

1. Utiliza la sección baja del chat para escribir tu mensaje.

2. La sección superior del chat te permite leer los mensajes de los usuarios.

Este espacio permite compartir comentarios, presentaciones, imágenes...

A continuación, se describe sus herramientas más importantes.

1. Cargar contenido

2. Elegir el archivo deseado (imágenes, ppt)

3. Abrir archivo

NOTA: El programa de Microsoft PowerPoint debe estar cerrado antes de cargar el archivo

1. El programa comenzara al cargar el archivo

2. En esta ventana podrás ir cambiando las diapositivas

Lista de personas en la sala

Recursos que tiene cada persona

Fuente: (San Segundo, 2018)

Tema:

JCLICK

JCLic es una plataforma para la creación, entrega y evaluación de actividades de aprendizaje multimedia desarrolladas en la plataforma Java.

DEFINICIÓN

- JCLic es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en el lenguaje de programación Java. Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos: Windows, GNU/Linux, Mac OS X y Solaris.
- El proyecto JCLic es una evolución del programa Clic 3.0, una herramienta para la creación de aplicaciones didácticas multimedia con más de 10 años de historia. A lo largo de este tiempo han sido muchos los educadores y educadoras que lo han utilizado para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas del currículo, desde preescolar hasta bachillerato.

DESCARGA E INSTALACIÓN DE JCLIC

JCLic es una aplicación Java que se distribuye mediante la tecnología WebStart. La primera vez que hagas clic en los enlaces de esta página se descargarán los programas, que quedarán instalados en el computador. A partir de ahí podrás poner en marcha las aplicaciones tantas veces como desees, ya sea desde la ventana de control de Java WebStart o mediante los iconos que se crean en el escritorio y en el menú inicio. La conexión a Internet sólo es necesaria la primera vez. Para poner en marcha los programas ingresa por el Link <http://de.atac.unl.edu/jcllic/download.htm> y haz clic en los iconos de esta página. Si no arrancan automáticamente puede que sea necesario actualizar el sistema Java del computador.

Jclic:

Jclic: Es el programa principal, y sirve para visualizar y ejecutar las actividades. Permite crear y organizar nuestra propia biblioteca de proyectos, y escoger entre diversos entornos gráficos y opciones de funcionamiento.

Jclic Author: Esta herramienta permite crear y modificar proyectos Jclic en un entorno visual muy intuitivo e inmediato. También ofrece la posibilidad de convertir al nuevo formato los paquetes hechos con Clic 3.0, y otras prestaciones como la publicación de las actividades en una página web o la creación de instaladores de proyectos.

Jclic Reports: Este módulo permite gestionar una base de datos en la que se recopilarán los resultados obtenidos por los alumnos al realizar las actividades de los proyectos Jclic. El programa trabaja en red y ofrece también la posibilidad de generar informes estadísticos de los resultados.

TIPOS DE ACTIVIDADES

Jclic permite realizar siete tipos básicos de actividades:

- Las **asociaciones** pretenden que el usuario descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.
- Los **Juegos de memoria** donde hay que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos.
- Las actividades de **exploración, identificación e información**, que parten de un único conjunto de información.
- Los **puzzles**, que plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada. Esta información puede ser gráfica, textual, sonora... o combinar aspectos gráficos y auditivos al mismo tiempo.
- Las actividades de **respuesta escrita** que se resuelven escribiendo un texto (una sola palabra o frases más o menos complejas).
- Las **actividades de texto**, que plantean ejercicios basados siempre en las palabras, frases, letras y párrafos de un texto que hay que completar, entender, corregir u ordenar. Los textos pueden contener también imágenes y ventanas con contenido activo.
- Las **sopas de letras** y los **crucigramas** son variantes interactivas de los conocidos pasatiempos de palabras escondidas.

Algunos de estos tipos presentan diversas modalidades, dando lugar a 16 posibilidades diferentes:

Las asociaciones:

- **Simple:** Se presentan dos conjuntos de información que tienen el mismo número de elementos. A cada elemento del conjunto origen corresponde un elemento del conjunto imagen.
- **Compleja:** También se presentan dos conjuntos de información, pero éstos pueden tener un número diferente de elementos y entre ellos se pueden dar diversos tipos de relación: uno a uno, diversos a uno, elementos sin asignar...

Puzzle:

- **Doble:** Se muestran dos paneles. En uno está la información desordenada y el otro está vacío. Hay que reconstruir el objeto en el panel vacío llevando allí las piezas una por una.
- **De intercambio:** En un único panel se mezcla la información. En cada intento se conmutan las posiciones de dos piezas, hasta ordenar el objeto.
- **De agujero:** En un único panel se hace desaparecer una pieza y se mezclan las restantes. En cada intento se puede desplazar una de las piezas hacia el agujero, hasta que queden todas en el orden original.

Texto:

- **Completar texto:** En un texto se hacen desaparecer determinadas partes (letras, palabras, signos de puntuación, frases) y el usuario debe completarlo.
- **Rellenar agujeros:** En un texto se seleccionan determinadas palabras, letras y frases que se esconden o se camuflan, y el usuario debe completarlo. La resolución de cada uno de los elementos escondidos se puede plantear de maneras distintas: escribiendo en un espacio vacío, corrigiendo una expresión que contiene errores o seleccionando diversas respuestas posibles de una lista.
- **Identificar elementos:** El usuario ha de señalar con un clic de ratón determinadas palabras, letras, cifras, símbolos o signos de puntuación.
- **Ordenar elementos:** En el momento de diseñar la actividad se seleccionan en el texto algunas palabras o párrafos, que se mezclarán entre sí. El usuario ha de volver a ponerlo en orden.

FORMATOS DE DATOS

Los datos de Jclic se almacenan en formato XML. Eso permite su integración en bancos de recursos de estructura compleja, así como la reutilización de los proyectos Jclic en otras aplicaciones.

Jclic trabaja con dos tipos de archivos:

Extensión .jcl

- Son documentos XML que contienen la descripción completa de un proyecto Jclic. La estructura de estos documentos está descrita en el esquema XML jcl.xsd. El elemento raíz de los documentos jcl tiene el nombre <JclProject>.

Extensión .jcl.zip

- Son archivos ZIP estándar que contienen un único documento .jcl y algunos o todos los ingredientes (imágenes, archivos multimedia, etc.) necesarios para ejecutar las actividades. El uso de este formato permite encapsular un proyecto en un único fichero. Además de estos dos formatos, Jclic es capaz también de importar los ficheros PAC y PCC de Clic 3.0.

- **Juego de memoria:** Este tipo de actividades consiste en descubrir parejas de elementos entre un conjunto de casillas inicialmente escondidas. Las parejas pueden estar formadas por dos piezas idénticas, o por dos elementos relacionados. En cada intento se destapan dos piezas, que se vuelven a esconder si no forman pareja. El objetivo es destapar todos los elementos del panel.

- **Actividad de exploración:** Se muestra una información inicial y al hacer clic encima suyo se muestra, para cada elemento, una determinada pieza de información.

- **Actividad de identificación:** Se presenta sólo un conjunto de información y hay que hacer clic encima de aquellos elementos que cumplan una determinada condición.

- **Pantalla de información:** Se muestra un conjunto de información y, opcionalmente, se ofrece la posibilidad de activar el contenido multimedia que lleve cada elemento. Puzzle doble





































- **Respuesta escrita:** Se muestra un conjunto de información y, para cada uno de sus elementos, hay que escribir el texto correspondiente.

- **Palabras cruzadas:** Hay que ir rellenando el panel de palabras a partir de sus definiciones. Las definiciones pueden ser textuales, gráficas o sonoras. El programa muestra automáticamente las definiciones de las dos palabras que se cruzan en la posición donde se encuentre el cursor en cada momento.

- **Sopa de letras:** Hay que encontrar las palabras escondidas en un panel de letras. Las casillas neutras del panel (que no pertenecen a ninguna palabra) se rellenan con caracteres seleccionados al azar en cada jugada.

- ❖ Puede tener un contenido asociado. En este caso se irá desvelando un elemento de un conjunto de información (texto, sonidos, imágenes o animaciones) cada vez que se localice una palabra nueva.



Fuente: (Cerón, 2010)

<p>Fase 3 Implementación</p>	<p>Una vez terminada la etapa de exposición se procederá a que los asistentes ingresen a las plataformas antes mencionadas y realicen algunos ejercicios prácticos.</p>												
<p>Ejemplo de actividades a desarrollar</p>	<div data-bbox="485 394 911 806" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="479 827 889 1234" style="margin-top: 10px;"> <p>FICHA 2</p> <p>Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____</p> <p style="text-align: center;">EJERCICIOS DE INGLÉS - VOCABULARIO</p> <p>Al final de la hoja tienes las 12 palabras que corresponden a cada una de las imágenes, escribe la correcta en cada casilla.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> []</td> <td> []</td> <td> []</td> </tr> <tr> <td> []</td> <td> []</td> <td> []</td> </tr> <tr> <td> []</td> <td> []</td> <td> []</td> </tr> <tr> <td> []</td> <td> []</td> <td> []</td> </tr> </table> <p>ladder - knife - blackboard - aeroplane - burger - scissors - flower - car - castle - smartphone - guitar - door</p> <p><small>(SI YA CONOCES LOS NOMBRES SIN TENER QUE MIRAR ESTA LISTA, RECORTALA POR LA LINEA Y HAZLO SIN MIRARLA)</small></p> </div>	 []	 []	 []	 []	 []	 []	 []	 []	 []	 []	 []	 []
 []	 []	 []											
 []	 []	 []											
 []	 []	 []											
 []	 []	 []											
<p>Fase 4 Evaluación del taller</p>	<p>Al finalizar se procederá a abrir una plenaria en la cual se indique los beneficios de las plataformas indicadas vs los beneficios que han recibido con Moodle.</p>												



Taller Pedagógico 4: Software educativo

Descripción	El taller consiste en una sesión de trabajo de 4 horas divididas en dos partes con un receso de 20 minutos en el cual se trabajará en 2 software educativos propios del idioma inglés como son Selingua, Tell Me More English.de la misma manera se continuará trabajando con los docentes de inglés en las cuatro fases que comprenden los talleres pedagógicos
Objetivo:	Inferir los beneficios de uso del software educativo y su aporte a la enseñanza del idioma inglés
Duración:	4 horas
Planteamiento del taller	El taller se desarrolla en cinco fases: Fase 1: Presentación Fase 2: Presentación del software Educativo Fase 3: Aplicabilidad Fase 4: Evaluación Fase 5: Cierre
Responsable	Mediadora de la propuesta
Fase 1	Día 5: Bienvenida y desarrollo de la dinámica Eficiencia Máxima

Presentación	
Fase 2 Exposición de parte de la facilitadora	<p>Presentación visual de los softwares educativos Selingua y Tell me more english y las actividades que se pueden desarrollar en los mismos</p>  <p>Fuente: (Convenio 1062 META, 2014)</p>  <p>Fuente: (Brown, 2014)</p>
Desarrollo del tema	
Tema:	Selingua
	<p>Selingua es un programa de vocabulario con un amplio vocabulario incorporado: más de 2000 palabras en cada uno de los siguientes idiomas: inglés (americano y británico), alemán, español, francés y sueco. El programa puede utilizar hablantes nativos en cualquiera de estos idiomas porque el usuario puede elegir el idioma de las instrucciones que se muestran en la pantalla.</p>



Fuente: (Selingua, 2020)

Tema:

Tell Me More English

How to Find the Program



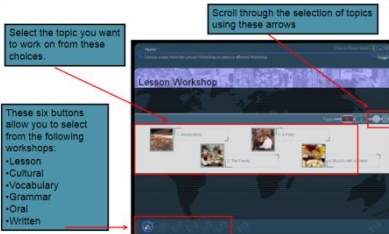
How to Find the Program



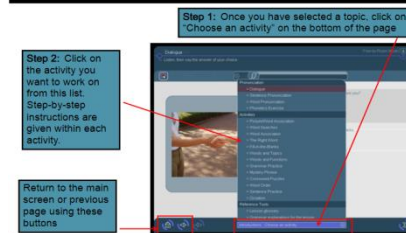
How to Use the Program



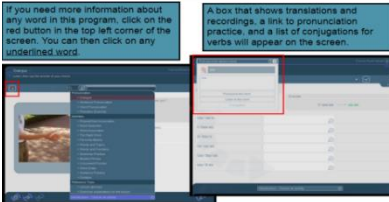
Navigating the Main Screen

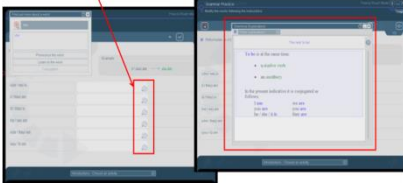
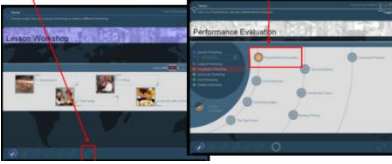
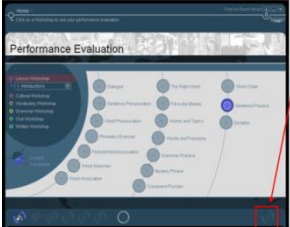


Selecting Activities



Other Resources: Find Out More About a Word



	<div style="text-align: center; background-color: black; color: white; padding: 5px;">Other Resources: Grammar Explanations</div> <p>If you need more explanation on grammar in any activity, click on the circles in the middle of the screen.</p> <p>A box with a detailed grammar explanation will appear on the screen.</p>  <div style="text-align: center; background-color: black; color: white; padding: 5px;">Performance Evaluation</div> <p>Tell Me More software keeps track of your performance. Check your progress at any time by clicking this button.</p> <p>Activities you have completed appear as colored circles. Scroll over each circle to see your score.</p>  <div style="text-align: center; background-color: black; color: white; padding: 5px;">Exiting the Program</div> <p>Exit the program from any screen by clicking on the X in the bottom right corner.</p> <p>Please speak with Skills Center staff if you have questions or need more help with this program!</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: (Charla Gallagher, 2018)</p>
--	---

<p>Fase 3 Implementación</p>	<p>Posterior a la explicación de los recursos de cada uno del software los docentes se dividirán en parejas y se solicitará poner en práctica cualquiera de las actividades explicadas en la charla anterior</p>
--	--

<p>Ejemplo de actividades a desarrollar</p>	 <div style="text-align: center;"> <p>Quinta actividad</p>  </div>
--	--

<p>Fase 4 Evaluación del taller</p>	<p>Una vez terminada la práctica se procederá a solicitar que los docentes llenen un cuestionario de forms.</p> <p>ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI</p> <p style="text-align: center;">Evaluación del taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El material que ofreció el taller cubre los temas explicados? Si No 2. ¿Como calificaría el tiempo de respuesta al tener una duda en el taller? Adecuado Poco adecuado Inadecuado 3. ¿Las actividades desarrolladas fueron congruentes en cuanto al tipo de taller? Si No 4. ¿Considera que la organización del taller fue la adecuada? Si No
<p>Fase 5 Cierre</p>	<p>Al finalizar el taller se procede a agradecer a los docentes por su participación y se anima a los docentes a incorporar en sus clases lo aprendido en la capacitación de tal manera que se dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.</p>

Evaluación de la propuesta innovadora

Tomando en cuenta que la socialización es el eje que permite a los docentes de la asignatura de inglés empoderarse de las herramientas digitales como parte del contenido de la propuesta, para su evaluación se han fijado varios criterios de evaluación, que se explicitan a continuación:

- Registro de la puntualidad de los docentes de la signatura de inglés.
- Capacidad de organización en los grupos de trabajo, según el tiempo previsto.
- Nivel de empoderamiento de herramientas digitales por parte de los docentes del área de inglés.
- Nivel de sustentación y replicación de los docentes del área de inglés, respecto a las temáticas socializadas.
- Pertinencia del cumplimiento de los objetivos planteados para el proceso de socialización de la propuesta.
- Grado de cumplimiento de los resultados alcanzados, en el proceso de formación de los docentes, a nivel de las estrategias cooperativas.
- Capacidad de orientación de los contenidos de la propuesta por parte de la proponente, responsable de la socialización.

Valoración de la propuesta

El proceso de capacitación docente basado en talleres pedagógico sobre el uso de herramientas digitales, para su validación se recurre al criterio de aceptación y aprobación de la propuesta, por la autoridad de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, con la aceptación de la propuesta, por ser de relevancia entre los docentes y especial en el proceso de formación de los estudiantes a nivel de la asignatura del idioma inglés, se ejecutará de acuerdo a lo establecido en la agenda día por día del mes de agosto del año en curso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La información recopilada denota que el uso, de las herramientas digitales (Liveworksheet, Worldwall, Quizz, Lyrics Training, Kahoot y ESL Games) que en conjunto suman el 97% (Cuadro 19) han incidido en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los educandos, al contribuir que los estudiantes mejoren el vocabulario, mejoren el intercambio de opiniones en inglés entre sus compañeros; además, se incrementa el interés los estudiantes por el idioma inglés y entiendan lo que habla tanto el docente como sus compañeros en el idioma inglés, esto corresponde al aprendizaje del idioma inglés acorde con las habilidades lingüísticas.

Los docentes de acuerdo a la información recabada, utilizan herramientas digitales propias del idioma inglés (Learning Chocolate, Lyric training, Spell up, Starfall Minisite, Funland) y también utilizan herramientas digitales que no son específicas del idioma inglés (Quizz el 66% cuadro 5 y Educaplay el 71% cuadro 8); estas últimas herramientas, pese a que son muy interactivas no favorecen el desarrollo efectivo de las habilidades lingüísticas de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Una de las causales del uso de herramientas digitales no exclusivas del idioma inglés, es la falta de capacitación de las autoridades.

Los educadores de inglés, sobre la pertinencia de las actividades pedagógicas (listening, speaking, reading and writing) en correspondencia con el uso de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés por parte del alumnado, en la información recabada, se aprecia que las actividades sugeridas por el docente, son: corrección en la pronunciación, entender las conversaciones en inglés y hablar sin pausa, para ello utiliza de preferencia las herramientas digitales (Quizz el 66% cuadro 5 y Educaplay el 71% cuadro 8), que no son específicas del idioma inglés, lo cual no contribuye en el desarrollo efectivo de las destrezas Listening, Reading, speaking and writing en los estudiantes.

Ante las falencias que presentan los docentes de la asignatura de inglés, se ha procedido a diseñar una propuesta basada en un proceso de capacitación docente sobre el uso de herramientas digitales exclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, desde la óptica de talleres pedagógicos, de carácter teórico y práctico, con la finalidad que el educador aplique herramientas propias para el idioma inglés como Learning Chocolate, Lyric training, Spell up, Starfall Minisite, Funland, así mismo que use de manera sistemática software educativos, herramientas de autor y plataformas virtuales alternas a moddle para mejorar sus clases y por consiguiente lograr que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas congruentes con aprendizaje del idioma inglés.

Recomendaciones

Persuadir a los directivos que por intermedio de la Junta Académica se motive a los docentes sobre el uso de las herramientas digitales propias del idioma inglés como: Chocolate Learning, Lyric training, Spell up, Starfall Minisite, Funland, en el proceso de enseñanza aprendizaje del del idioma inglés, para que los estudiantes mejoren el vocabulario, el intercambio de opiniones en inglés con sus compañeros y entiendan lo que habla tanto el docente como sus compañeros en el idioma inglés.

Sugerir a la directora del área de inglés, que supervise que los educadores utilicen herramientas digitales propias del idioma inglés y reduzcan la utilización de herramientas digitales, no específicas del idioma inglés, como: el Quizz, Educaplay y Wordlwall, dado que estas herramientas no favorecen el desarrollo efectivo de las habilidades lingüísticas de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Solicitar a la Junta Académica, que oriente a los educadores de inglés, sobre la pertinencia de las actividades pedagógicas (listening, speaking. reading and writing) y el uso de herramientas digitales específicas en el aprendizaje del inglés por parte del alumnado. Donde se preste especial atención a las actividades, de: corrección en la

pronunciación, entender las conversaciones en inglés y hablar sin pausa, y se reduzca el uso de herramientas digitales no específicas del idioma inglés, dado que estas herramientas, limitan el desarrollo efectivo de las destrezas Listening, Reading, speaking and writing en los estudiantes.

Se recomienda a la autoridad de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, brindar las facilidades necesarias para socializar la propuesta entre los docentes de la asignatura de inglés, cumpliendo con las exigencias de capacitación docente sobre el uso de herramientas digitales, desde la óptica de talleres pedagógicos, de carácter teórico y práctico, con la finalidad que el docente aplique herramientas propias para el idioma inglés como Chocolate Learning, Lyric training, Spell up, Starfall Minisite, Funland, así mismo que use de manera sistemática software educativos, herramientas de autor y plataformas virtuales alternas a moddle para mejorar sus clases y por consiguiente lograr que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas congruentes con aprendizaje del idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Arribas Estebaranz, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Prfoesorado*, 21(4), 381-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional Constituyente.
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 623. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610
- Academy Pop. (6 de Enero de 2020). *CREAR OBJETO DE APRENDIZAJE EN EXELEARNING 2021 | ESTILO EXELEARNING*. Obtenido de *CREAR OBJETO DE APRENDIZAJE EN EXELEARNING 2021 | ESTILO EXELEARNING.*: https://www.youtube.com/watch?v=YqCgrm23Izc&ab_channel=AcademyPop
- Adailton., D. (2019). El uso de juegos para enseñar inglés como segunda lengua. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 3, 69-76. Obtenido de https://www.nucleodoconhecimento.com.br/enviar-artigo-cientifico-para-submissao?utm_source=banner-head&utm_term=Publicar%20Artigo
- AppReviewBros. (13 de Marzo de 2014). *How to Play Spell Up - The New Chrome Experiment*. Obtenido de *How to Play Spell Up - The New Chrome Experiment*: https://www.youtube.com/watch?v=wHH1oZNIE2I&ab_channel=AppReviewBros
- Aprende With Us. (12 de Abril de 2020). *Starfall Tutorial/Video tutorial de Starfall*. Obtenido de *Starfall Tutorial/Video tutorial de Starfall*:

https://www.youtube.com/watch?v=rEQZh1396dQ&ab_channel=AprendeWit hUs

Arias, J., Villasís, Miguel, & Mirandas, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. doi: <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de educación intercultural*. Quito: Asamblea Nacional. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Azzurra, B. (2015). *La importancia de los software didácticos en el estudio de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria*. Sellia Marina: UNIR.

Bacilio Ayoví, E. (2016). *UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDA UNIDAD DE POSGRADO TEMA: La herramienta Cuadernia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel Inicial en el jardín José Benito Cottolengo de la ciudad de Esmeraldas*. PUCE. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/679/1/BACILIO%20AYOVI%20ELISANDRA%20PATRICIA.pdf>

Barajas, L. C. (2017). ADAPTACIÓN DEL MODELO TPACK PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO. *COMIE*, 1-13.

Barbieri, A. (2015). *La importancia de los softwares didácticos en el estudio de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria*. Sellia Marina. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3299/BARBIERI%20BARBIERI%2C%20AZZURRA.pdf?sequence=1>

Barcos, F. (8 de Febrero de 2017). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés*. Obtenido de El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx#:~:text=Adem%C3%A1s%20las%20TIC%20sirven%20de,oral%20en%20el%20idioma%20ingl%C3%A9s.>

Basurto-Mendoza, S., Moreira-Cedeño, J., Velásquez-Espinales, A., & Rodríguez-Gómez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como

enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*,6(3).

doi:10.23857/pc.v6i3.2408

- Bedoya, N., Bolaños, N., Mosquera, B., & Vargas, D. (2014). *Estrategias Metodológicas para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en el Grado Octavo*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista.
- Belloch, C. (2015). Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Universidad de Valencia*, 1-9. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Beltrán, J. (2016). Investigación no experimental. *Iberoamericana de Ciencias*, 1-4.
- Beltrán, L. (16 de Febrero de 2015). *Tutorial 1 paso a paso Cuadernia 3.0*. Obtenido de Tutorial 1 paso a paso Cuadernia 3.0: https://es.slideshare.net/cdmonsalve/tutorial-1-paso-a-paso-cuadernia-30?from_action=save
- Blackboard.com. (2020). *Ayuda de Blackboard*. Obtenido de Ayuda de Blackboard: https://help.blackboard.com/es-es/Learn/Instructor/Assignments/Create_and_Edit_Assignments
- Brotons, D. (29 de Marzo de 2017). *Tutorial lyrics training*. Obtenido de Tutorial lyrics training: https://www.youtube.com/watch?v=4XwyEyDZ6A8&ab_channel=DanielJ.Brotons
- Brown, M. (28 de Septiembre de 2014). *TELL ME MORE English Performer- How to Install and use*. Obtenido de TELL ME MORE English Performer- How to Install and use: https://www.youtube.com/watch?v=qkftYQiDxQg&ab_channel=MichaelBrown
- Cajal, A. (2015). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*. Obtenido de Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas: <file:///C:/Users/LauraElizabeth/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>

- Cano, O. M. (2012). ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES DE LAS TIC A NIVEL SUPERIOR: SU TRAYECTORIA EN PANAMÁ. *Actualidades investigativas en Educación*, 12(3), 1-25.
- Carrizosa, E. (2012). Autoevaluación, Coevaluación y evaluación de los aprendizajes. *Scielo*, 1-14.
- Casa, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Elsevier*, 1-7.
- Castro, S., Clarenc, C., López, C., Moreno, M., & Tosco, N. (Diciembre de 2013). ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E - LEARNING. Obtenido de ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E - LEARNING: www.congresoelearning.org
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007,, 213-234.
- Cenich, G., Araujo, S., & Graciela, S. (2019). Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido en la enseñanza de matemática en el ciclo superior de la escuela secundaria. *Scielo*, 1-16.
- Cerón, L. (21 de Octubre de 2010). *Presentación JClic*. Obtenido de Presentación JClic: <https://es.slideshare.net/lorenaceron/presentacin-jclic>
- Charla Gallagher. (2018). *Tell Me More - English*. Obtenido de Tell Me More - English: <https://slideplayer.com/slide/4775028/>
- Cocoma, L., & Orejuela, M. (2017). *LAS TICS COMO RECURSO PEDAGÓGICOPARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES*. Universidad de Tolima: IBAGUÉ.
- Convenio 1062 META. (21 de Abril de 2014). *Selingua*. Obtenido de Selingua: https://www.youtube.com/watch?v=XKkOdN8oVSs&ab_channel=Convenio1062META
- Córdoba, P., Coto, R., & Ramírez, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-18.

- Cortés, J., & Añón Roig, M. (2013). Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación. *Thesaurus*, 1-31. Obtenido de Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación.
- Cortez, B., Pérez, C., Guzmán, R., & Martínez, F. (2016). INTEGRANDO DUOLINGO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES. *Pistas Educativas (116)*, 23-37. Obtenido de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/220>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushayi, H., & Arias, A. (2019). Volumen 9, número 1 | Ensayo 3 | Ene-Jun 2019 | e-Ciencias de la Información Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Lic. Revista e-Ciencias de la Información, 9(1)*, 1-14. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Dias, A. (2019). El uso de juegos para enseñar inglés como segunda lengua. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 3, 69-76. doi:[10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/juegos-para-la-ensenanza](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/juegos-para-la-ensenanza)
- Díaz, F., & Rojas, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 1-8.
- Diéz, A., & Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Asociación Española de Comprensión Lectora*, 22-35.
- EcuRed . (2004). *EcuRed*. Obtenido de Investigación no experimental .
- EcuRed. (2019). *Malted*. Obtenido de Ecured: <https://www.ecured.cu/index.php?title=MALTED&oldid=3442291>
- Edudiver. (2020). *Selingua*. Obtenido de Selingua: <https://www.eduver.com/descargas/selingua.php>

- ELS Games. (2021). *ELS Games*. Obtenido de ELS Games:
<https://www.eslgamesplus.com/>
- Emerson, A. T., & Donna, V. H. (2018). *Acosta, Emerson; Vizcaino, Donna*.
 Baranquilla: Universidad de la Costa.
- ESL.net. (2020). *Tell Me More Language Learning Software*. Obtenido de Tell Me
 More Language Learning Software:
http://www.esl.net/tell_me_more_english.html
- Farías, N. (2017). *Presentación Edmodo*. Obtenido de Presentación Edmodo:
<https://slideplayer.es/slide/5417209/>
- Figuroa, S. (11 de Agosto de 2014). *JCLIC (Tutorial): Instalación y desarrollo de
 actividades*. Obtenido de JCLIC (Tutorial): Instalación y desarrollo de
 actividades:
https://www.youtube.com/watch?v=V90mhpA4xIg&ab_channel=SaussureFiguroa
- FunEnglishGames.com. (30 de Marzo de 2020). *FunEnglishGames.com*. Obtenido de
 FunEnglishGames.com:
https://www.youtube.com/watch?v=EYbsi2877oM&ab_channel=AmyMurphy
- Funland. (2021). *Funland de Cambridge English*. Obtenido de Funland de Cambridge
 English: <https://www.amazon.es/Cambridge-English-Funland/dp/B00CRB9AME>
- Gobierno de las Canarias . (2020). *Área de Tecnología Educativa* . Obtenido de Área
 de Tecnología Educativa:
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ate/>
- González, A. (2021). *PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL
 DE APRENDIZAJE COMO NUEVO PARADIGMA DE ENSEÑANZA EN EL
 INSTITUTO EPISCOPAL SAN JOSÉ*. Panamá: Universidad de Panamá.
- González, R. (2014). Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de inglés.
Revista Habanera de Ciencias Médicas, 605 - 611.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020).
 Metodologías de investigación educativa (descriptivas, xperimentales,

participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guzmán, M. (2016). *Tic's en el desarrollo de las destrezas de listening and speaking en el idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del "Instituto Tecnológico Central Técnico", Quito, periodo 2013-2014*. Quito: UCE.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, p. 152.

House, S. (2000). *An introduction to teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.

Huanca, J., & Geldrech, P. (2020). PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA-ESTRATÉGICA-OPERACIONAL EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN EL SUR DEL PERÚ. *Conrado*, 16(76), 1-8. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369

INNTECIN CYA. (6 de Julio de 2020). *EDMODO, Manual para DOCENTES 2020 (Aprende a USAR EDMODO)*. Obtenido de EDMODO, Manual para DOCENTES 2020 (Aprende a USAR EDMODO): https://www.youtube.com/watch?v=6wH7D7e1eL4&ab_channel=INNTECIN_CYA

Instituto de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado. (2020). *Proyecto Malted*. Obtenido de Proyecto Malted: <http://recursostic.educacion.es/malted/web/>

Instituto Nacional de Tecnología y de Formación del profesorado. (2020). *EducaPlay: ¿Y si todo fuese un juego?* Obtenido de EducaPlay: ¿Y si todo fuese un juego?: https://intef.es/observatorio_tecno/educaplay-y-si-todo-fuese-un-juego/

Laura Diverprofe. (21 de Agosto de 2018). *Como usar CUADERNIA*. Obtenido de Como usar CUADERNIA:

https://www.youtube.com/watch?v=Mus00QjkHRM&ab_channel=LauraDiverProfe

- León Granada , J. (Noviembre de 2015). *HERRAMIENTAS INTERACTIVAS GRATUITAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS EN LOS/*. Quito , Ecuador .
- Llumiquinga, M. (2020). *RELACIÓN ENTRE M-LEARNING Y APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTUDIANTES NATIVOS DIGITALES*. Quito: UTI.
- López de la Madrid, M. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura*, 63-81.
- López, J. (16 de Marzo de 2021). *Aprende inglés gratis con Spell Up y Chrome*. Obtenido de Aprende inglés gratis con Spell Up y Chrome: <https://www.seosalamanca.com/noticias/google-chrome-mejorar-ingles/>
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*.9(8), 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- LyricsTraining. (2019). *Acerca de LyricsTraining*. Obtenido de Acerca de LyricsTraining: <https://es.lyricstraining.com/about>
- Macías-Mendoza, F. E. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de las Ciencias*,3(4), 588-641. Obtenido de [ile:///C:/Users/jc_mi/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaMejorarLasHabilidadesD-6236193.pdf](file:///C:/Users/jc_mi/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaMejorarLasHabilidadesD-6236193.pdf)
- Martínez Pérez , M. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Con - Ciencia*,7(14), 28-32.

- Martínez-Moreno, P., Vergara-Camacho, J., & Mitzu Itzel, K. (2019). Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés. *Vinculatejica*, 1508-1516. Obtenido de http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/vinculategica_5_2/A.61%20Uso%20de%20las%20TICs.pdf
- Mata Solís, L. (2020). *Investigalia*. Obtenido de Investigalia : <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>
- Medina, M., & Tapia, M. (2017). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS UNA OPORTUNIDAD PARA TRABAJAR INTERDISCIPLINARIAMENTE. *OLIMPIA*.14(46), 236-246. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220162>
- Mejía, P., Hidalgo, K., Rosero, A., & Yugsan, W. (2018). La Plataforma Edmodo como recurso didáctico en la enseñanza de la. *INNOVA Research Journal*,3(6), 97-107. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/558/1093>
- Melchor, S. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-18. doi:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>
- Meneses, J. (2006). *El cuestionario*. Cataluña: Universitat Oberta de Ctalunya.
- MINEDUC. (2017). *MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Medios Públicos.
- MINEDUC. (2012). *NATIONAL ENGLISH CURRICULUM GUIDELINES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>
- Monterol, J., & Herrero, E. (2008). LAS HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL PROCESO DEPRODUCCIÓN DE CURSOS EN FORMATO DIGITAL. *Revista de Medios y Educación*,(33), 59-72.
- Morán, F., Morán, F., & Albán, J. (2017). FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU ADAPTACIÓN AL MODELO TPACK. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 1-10.

- mundocuentas. (2020). *edmodo*. Obtenido de edmodo:
<https://www.mundocuentas.com/edmodo/>
- Níkleva, D. G., & López Ogáyar, M. (2012). Competencia digital y herramientas de autor en la didáctica de las lenguas. *Tejuelo*, 122-141. Obtenido de file:///C:/Users/jc_mi/AppData/Local/Temp/Dialnet-CompetenciaDigitalYHerramientasDeAutorEnLaDidactic-3804445.pdf
- Orozco Alvarado , J. (2019). División tripartita de los contenidos. Modelación en una propuesta didáctica de ciencias sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*,2(2), 111 -120.
doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9304>
- Orozco, M. (2006). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción. *Academia.edu*, 1-18.
- Ospina, C. (2017). *Las TiCS como herramienta de motivación en el aula: Una investigación sobre la integración de las TIC en la educación*. Sabana: Universidad de la Sabana.
- Pereira-Chaves, J. (2015). Revista Electrónica EducareE-ISSN: 1409-4258educare@una.ac.crUniversidad NacionalCosta RicaPereira-Chaves, JoséEvaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el ColegioHumanístico Costarricense de Heredia. *Educare*,19(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.22>
- Ponz, M. (17 de Octubre de 2016). *Herramientas de autor: Usos y criterios de selección*. Obtenido de Herramientas de autor: Usos y criterios de selección: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2016/10/17/herramientas-de-autor-usos-y-criterios-de-seleccion/>
- Quintanilla, J. (2016). “*LAS PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/21377>
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*,23(1), 9-17. doi: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

- Ramos, M. (2020). *Las herramientas digitales educativas dirigidas a la enseñanza de la Matemática y la Física en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Centr.* Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Herramientas digitales en la educación: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22376/1/T-UCE-0010-FIL-1009.pdf>
- Rico, J., Ramírez, M., & Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 1-15. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006
- Roco, J., Ramírez, M., & Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, 1-15.
- Rodríguez-Mera, L. H., & Gracia-Panta, E. A. (2016). Estrategias y criterios de evaluación que aplican los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 59-74. Obtenido de file:///C:/Users/jc_mi/AppData/Local/Temp/85-313-3-PB.pdf
- Russo, H. (19 de Enero de 2009). *SubInglés, aprende y practica inglés con canciones.* Obtenido de SubInglés, aprende y practica inglés con canciones.: <https://geeksroom.com/2009/01/subingles/4927/>
- Salas, R. (2018). Modelo tpack: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? *Entrenciencias*, 7(19), 1-10. doi:<https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.19.67511>
- San Segundo, S. (2018). *Manual de Blackboard Collaborate.* Obtenido de Manual de Blackboard Collaborate: <https://slideplayer.es/slide/7963885/>
- Santiago, L. (2012). *Tipos y momentos de evaluación por competencias educativas.* Obtenido de Tipos y momentos de evaluación por competencias educativas: <https://www.gestiopolis.com/tipos-momentos-evaluacion-por-competencias-educativas/>

- Self Improvement. (1 de Julio de 2015). *Presentación Hot potatoes*. Obtenido de Presentación Hot potatoes: <https://fdocuments.ec/document/presentacion-hot-potatoes-5593ba1522e7f.html>
- Selingua. (2020). *Selingua*. Obtenido de Selingua: <https://leidycamargo29.wixsite.com/leidycamargo/tic>
- Seterra. (2020). *Selingua Columns - Learn Languages*. Obtenido de Selingua Columns - Learn Languages: <https://online.seterra.com/en/p/selingua-columns>
- Sierra Lorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2), 1-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>
- Sophos Iberia. (2021). *Actualización de seguridad de Moodle*. Obtenido de Actualización de seguridad de Moodle: <https://news.sophos.com/es-es/2021/01/26/actualizacion-de-seguridad-de-moodle-2/>
- Starfall.com. (2020). *Guía completa para usar Starfall*. Obtenido de Guía completa para usar Starfall: <https://teach.starfall.com/lv/info/grade-guides>
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Scielo*, 1-16.
- Tecnología Educativa. (12 de Noviembre de 2013). *Tutorial de Hot Potatoes (JQuiz, JCloze, JCross, JMatch, JMix, The Masher)*. Obtenido de Tutorial de Hot Potatoes (JQuiz, JCloze, JCross, JMatch, JMix, The Masher): https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM51YrY&ab_channel=Tecnolog%C3%ADaEducativa
- Tomala, O. (2016). *Oswaldo Tomala*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*: 23(78), 1-22.
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *r*, 1-22.

- UNESCO. (2016). *Unesdoc*. Obtenido de Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNIR. (2020). *Organización escolar: pilares fundamentales y objetivos que persigue*. Obtenido de Organización escolar: pilares fundamentales y objetivos que persigue: <https://www.unir.net/educacion/revista/organizacion-escolar/>
- Universidad César Vallejo. (29 de Mayo de 2020). *Blackboard Ultra para docentes: Introducción para docentes*. Obtenido de Blackboard Ultra para docentes: Introducción para docentes: [https://www.youtube.com/watch?v=1lhXEIGgyVQ&ab_channel=Universidad C%C3%A9sarVallejo](https://www.youtube.com/watch?v=1lhXEIGgyVQ&ab_channel=UniversidadC%C3%A9sarVallejo)
- Varnado, J. (7 de Abril de 2020). *Learning Chocolate tutorial*. Obtenido de Learning Chocolate tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=NuaB6IjxJQk&ab_channel=JessicaVarnado-Swall
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Cubana Salud Pública*, 1-7.
- Vergara, D., Mezquita, J., & Gómez, A. (2019). METODOLOGÍA INNOVADORA BASADA EN LA GAMIFICACION EDUCATIVA:EVALUACIÓN TIPO TEST CON LA HERRAMIENTA QUIZZIZ. *PROFESORADO*;23(3), 363 - 387. doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11232>
- Villao, D. (2018). Herramientas digitales en el aprendizaje de una segunda lengua. *Sinergias educativas*,, 1-6.

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para la Validación de Instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

Quito 23 de marzo de 2021

MSc.
Ricardo Lalangui Sarango
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

Presente.

De mi consideración:

En conocimiento a su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted, para solicitarle su valiosa colaboración, validando el consiguiente instrumento relacionado con **HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL PROCESO**

ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, que forma parte de un trabajo de titulación:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Para el efecto se anexan:

- a) El cuestionario; y,
- b) Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionario.

Por su valiosa colaboración, le anticipo mis sinceros agradecimientos, segura estoy de que su aporte enriquecerá significativamente el cuestionario presenta, para su consideración.

Atentamente,

Patricia Yolanda Alvarez Vásquez
TESISTA

Anexo 2 Validación del instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Con la finalidad de verificar la validez de las preguntas que constan en el instrumento, en función de facilidad de aplicación, acorde con el conocimiento del informante y en un tiempo que no supere los 30 minutos, el mismo que adjunto al presente, muy comedidamente, le recomendamos que usted, realice las siguientes actividades:

1. Adjunto el instrumento de recolección de datos a ser aplicado.
2. Leer las interrogantes que constan en el instrumento de recopilación de información o de datos.
3. En la matriz de sugerencias, usted encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, a cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten ser modificadas, favor sugerir las directrices para la nueva redacción.

Anexo 3 Cuestionario de docentes

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A SER APLICADO



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE INGLES

OBJETIVO

Valorar su criterio sobre la incidencia del uso de las herramientas digitales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés.

DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la investigadora:** Patricia Yolanda Álvarez Vásquez
- **Institución:** Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari”

- **Fecha:**

INSTRUCCIONES

- Estimado docente lea detenidamente cada pregunta y conteste con honestidad
- Marque con una X la opción u opciones que usted considere las más apropiadas

ÍTEMS ESPECÍFICOS

1.- ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza con mayor frecuencia para impartir sus clases de inglés?

- Spell up
- Learning Chocolate
- Lyrics Trainig
- Quizz
- Kahoot
- Liveworksheet
- Worldwall
- ESL Games
- Otra, ¿Cuál?
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

2.- Considera usted, ¿Qué las herramientas digitales utilizadas, han contribuido a fortalecer el interés por el idioma inglés?

Marque solo una

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

3.- ¿En el presente periodo escolar usted ha sido capacitado por las autoridades en el uso de herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés?

Marque solo una

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

4.-Del siguiente listado de herramientas de autor, ¿cuáles son las que utiliza con mayor frecuencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés?

- Cuadernia
- Ardora
- Exe learning

- Hot Potatoes
- Learning apps
- Malted
- Moodle
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

5.- ¿Cuál de las siguientes plataformas virtuales utiliza para impartir sus clases de inglés?

- Edmodo
- Moodle
- Blackboard
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

6. ¿Cuál de los siguientes tipos de softwares educativos ha utilizado usted en el desarrollo de las clases de inglés?

- Selingua Columns
- Selingua
- Memorize words
- Tell Me More English
- Todos los anteriores
- Ninguna de las anteriores

7. Al momento de emplear las Tics dentro del proceso enseñanza aprendizaje del inglés. ¿Cuáles consideran usted que han sido las principales ventajas del uso de las mismas?

- Se despierta el interés del estudiante
- Se mejora la cooperación de los estudiantes

- Se incrementa el flujo de comunicación entre pares

8. ¿Cuáles de los siguientes tipos de tics utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases de inglés?

- Computadoras y periféricos (computadoras y videos)
- Información digital: (Páginas web, software educativo)
- Comunicación digital: (Plataformas de video, conferencia, foros)

9.- ¿Cuál de los siguientes métodos utiliza usted para impartir clases de inglés?

- Grammar – Translation
- Direct Method
- Natural Way
- Audio lingual
- CALLA
- ABP
- ¿Otro, cuál?
- Todos los anteriores

- Ninguno de los anteriores

10.- ¿Las destrezas de listening, Reading, speaking and writing se han desarrollado mediante el uso de las herramientas digitales?

- La mayoría de las veces si
- Algunas veces si
- La mayoría de las veces no
- Nunca

11. ¿Cuáles de los siguientes aspectos de gestión docente se han logrado optimizar con el uso de herramientas digitales?

- Planificación
- Organización
- Ejecución
- Control
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

12.- En las actividades planteadas en su proceso de enseñanza aprendizaje. ¿ A cuál de los siguientes tipos de contenidos, da mayor prioridad?

- Actitudinales
- Conceptuales
- Comportamentales
- Todos los anteriores

13.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza frecuentemente para impartir las clases de inglés?

- Identifying the words
- Matching
- Labeling
- Recognizing the words
- Applying the structures
- Memorizing the sounds
- Listening and repeat
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

14.- ¿Dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje cuales de los siguientes momentos de evaluación aplica?

- Diagnostica
- Formativa
- Sumativa
- Heteroevaluación
- Todos los anteriores

15.- ¿Cuáles de los tipos de evaluación aplica usted en el proceso enseñanza – aprendizaje?

- Autoevaluación
- Coevaluación

- Heteroevaluación
- Sistemática

16.- Según su experticia, a nivel del modelo TPACK, ¿Cuáles de los tipos de conocimiento relacionados con este modelo, usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

- Conocer el tema que se pretende enseñar (conocimiento de contenidos).
- Conocer en profundidad cómo es el proceso de enseñar y aprender lo que tengo que hacer para mejorarlo (conocimiento pedagógico)
- Dominar las tecnologías de su época (conocimiento tecnológico).
- Saber cómo es la mejor forma de enseñar un tema desde el punto de vista pedagógico (conocimiento pedagógico del idioma).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4 Matriz de sugerencias

EXPERTO 1

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS
1	Es pertinente
2	Es pertinente
3	Es pertinente
4	Es pertinente
5	Es pertinente
6	Es pertinente
7	Es pertinente
8	Es pertinente
9	Es pertinente
10	Es pertinente
11	Es pertinente
12	Es pertinente
13	Es pertinente
14	Es pertinente
15	Es pertinente
16	Es pertinente

Validado por Lic. Betty Jaramillo Aguilar, Mgs.	0702642695	
Experto	Cédula de Identidad	Firma
Docente Profesión	Docente Cargo	0998617429 Teléfono
Fecha: 24 de marzo 2021		


Criterio de validación:

Es de pertinencia, el contenido de las preguntas de investigación guarda relación con los objetivos y las variables de investigación.

EXPERTO 2

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS
1	Son congruentes con la información requerida
2	Son congruentes con la información requerida
3	Son congruentes con la información requerida
4	Son congruentes con la información requerida
5	Son congruentes con la información requerida
6	Son congruentes con la información requerida
7	Son congruentes con la información requerida
8	Son congruentes con la información requerida
9	Son congruentes con la información requerida
10	Son congruentes con la información requerida
11	Son congruentes con la información requerida
12	Son congruentes con la información requerida
13	Son congruentes con la información requerida
14	Son congruentes con la información requerida
15	Son congruentes con la información requerida
16	Son congruentes con la información requerida

Validado por Dr. Ricardo Lalangui Sarango, MSc. Experto	1102704069 Cédula de Identidad	 Firma
Docente Profesión	Docente de posgrado Cargo	0983247896 Teléfono
Fecha: 24 de marzo, 2021		

Criterio de validación:

El criterio utilizado es la congruencia, la misma que cumple en cada una de las interrogantes, de acuerdo a los objetivos, objetivos y campo de acción.


Anexo 5 Ficha de Validación

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON
CRITERIO DE EXPERTOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO 1

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO
DE EXPERTOS**


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante				
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
1	X					X	X				S/N
2	X		X			X	X				S/N
3	X		X			X	X				S/N
4	X		X			X	X				S/N
5	X		X			X	X				S/N
6	X		X			X	X				S/N
7	X		X			X	X				S/N
8	X		X			X	X				S/N
9	X		X			X	X				S/N
10	X		X			X	X				S/N
11	X		X			X	X				S/N
12	X		X			X	X				S/N
13	X		X			X	X				S/N
14	X		X			X	X				S/N
15	X		X			X	X				S/N
16	X		X			X	X				S/N
Aspectos generales										Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.										X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por:					C.I.: 0702642695			Fecha 24 de marzo de 2021			
Firma: 					Teléfono: 0998617429			e-mail: bettyjaramillo@hotmail.es			

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO 2

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante				
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
1	X		X			X	X				S/N
2	X		X			X	X				S/N
3	X		X			X	X				S/N
4	X		X			X	X				S/N
5	X		X			X	X				S/N
6	X		X			X	X				S/N
7	X		X			X	X				S/N
8	X		X			X	X				S/N
9	X		X			X	X				S/N
10	X		X			X	X				S/N
11	X		X			X	X				S/N
12	X		X			X	X				S/N
13	X		X			X	X				S/N
14	X		X			X	X				S/N
15	X		X			X	X				S/N
16	X		X			X	X				S/N
Aspectos generales										Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.										X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dr. Ricardo Lalangui Sarango, MSc.					C.I.: 1102704069			Fecha 24 de marzo de 2021			
Firma: 					Teléfono: 0983247896			e-mail: ricardolalangui@yahoo.es			

Anexo 6 Cuestionario de estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

OBJETIVO

Valorar la aceptación y el beneficio del uso de herramientas digitales en la asignatura de inglés por parte de los estudiantes

DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la investigadora:** Patricia Yolanda Alvarez Vásquez
- **Institución:** Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari”
- **Fecha:**

INSTRUCCIONES

- Queridos niños/as lean detenidamente cada pregunta y conteste con honestidad
- Marque con una X la opción u opciones que usted considere son las más apropiadas

ÍTEMS ESPECÍFICOS

1.- ¿Cuál de las siguientes herramientas digitales utiliza el docente con mayor frecuencia para impartir sus clases de inglés?

- Spell up
- Chocolate
- Lyrics Trainig
- Quizz
- Kahoot
- Liveworksheet
- Worldwall
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

2.- ¿Los links de juegos de inglés enviados por la docente le han ayudado a mejorar su vocabulario en el idioma inglés?

- Si
- No
- En parte

3.- ¿Las herramientas digitales utilizadas por el docente de inglés le han permitido intercambiar experiencias, opiniones con otros compañeros?

- Siempre
- Casi siempre

- Rara vez
- Nunca

4. ¿Cuáles de las siguientes herramientas de autor han sido utilizadas por el docente para la clase de inglés?



Cuadernia



Exe learning



Hot Potatoes



Educaplay



Malted

Ninguna de las anteriores

5.-Según su punto de vista ¿Cuál de las siguientes plataformas virtuales utiliza con frecuencia el docente para impartir las clases de inglés?

- Edmodo
- EVA (Moodle)
-

•Blackboard

• Todas las anteriores

• Ninguna de las anteriores

6.- Cuando usted observa un video, mira flashcards, lee un cuento, escucha diferentes audios y realiza juegos en línea usted ha logrado:

•Entender y ejecutar las instrucciones dadas

•Mejorar su pronunciación en el idioma ingles

•Formular oraciones de acuerdo al tema

7.- Del siguiente listado de actividades ¿Cuáles le han ayudado a incrementar su interés por el idioma inglés?

•Intercambio de ideas con sus compañeros

•Proyectos de cooperación entre todos los miembros

•Chatear con los compañeros y profesos

8.- Del siguiente listado de herramientas de las TIC ¿Cuáles son las más utilizados por usted en sus clases de inglés?

•Foros

•Teams

•Zoom

•Videos

•EVA

•Liveworksheet

•Educaplay

•Quiz

9.- ¿Durante sus clases de inglés cuales de las siguientes actividades son realizadas por su docente

- La clase de inglés es 100% en ese idioma
- La docente hace que practique varias veces la pronunciación de las palabras mediante la repetición oral
- Corrige sus errores de pronunciación
- Le ayuda a decir frases y oraciones en ingles de manera natural

10.- ¿Cuál de las siguientes actividades se le han resultado fáciles de realizar con la ayuda de las herramientas digitales?

- Hablar sin pausas en ingles
- Entender las conversaciones en inglés
- Entender lo que la persona dice en el idioma inglés
- Escribir oraciones o textos en ingles

11.- ¿Cuáles de las siguientes actividades, el docente de inglés le ha sugerido realizar?

- Observar un video de diálogos
- Identificar las palabras en los videos
- Imitar la pronunciación escuchada
- Decir frases que le permiten comunicarse con otros
- Emitir opiniones respetando lo que dicen sus demás compañeros
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

12.- ¿Cuáles de las siguientes actividades(estrategias) el docente le ha solicitado realizar en la clase de inglés?

- Identificar las palabras
- Reconocer las palabras
- Relacionar el grafico con la palabra
- Completar la idea
- Ordenar la idea
- Asocian de palabras u oraciones
- Escuchar y repetir
- Escuchar y hacer
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

13.- Su docente en este año escolar ha realizado las siguientes actividades evaluativas?

- Realiza evaluaciones antes de dar un tema.
- Realiza procesos de valoración mientras desarrolla el tema de clase.
- Saca promedio de las evaluaciones realizadas
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

14.- ¿Cuáles de las siguientes acciones de evaluación, le sugiere el docente de inglés que realice?

- Usted valore la actividad que realizo.
- Otro compañero valore la actividad realizada por usted.

- Es su profesor quien siempre valora la actividad realizada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7 Matriz de sugerencias

VALIDACIÓN EXPERTO 1

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

Nº	PREGUNTAS
1	Es pertinente
2	Es pertinente
3	Es pertinente
4	Es pertinente
5	Es pertinente
6	Es pertinente
7	Es pertinente
8	Es pertinente
9	Es pertinente
10	Es pertinente
11	Es pertinente
12	Es pertinente
13	Es pertinente
14	Es pertinente


Validado por Lic. Betty Jaramillo Aguilar, Mgs. Experto	0702642695 Cédula de Identidad	 Firma
Docente Profesión	Docente Cargo	0998617429 Teléfono
Fecha: 24 de marzo, 2021		

Criterio de validación:

Es pertinente el contenido de los instrumentos de investigación con los objetivos y las variables de investigación.

VALIDACIÓN EXPERTO 2
MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS
1	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
2	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
3	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
4	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
5	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
6	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
7	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
8	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
9	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
10	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
11	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
12	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
13	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.
14	Las preguntas son congruentes con el objeto y campo de acción.

Validado por Dr. Ricardo Lalangui Sarango, MSc. Experto	1102704069 Cédula de Identidad	 Firma
Docente Profesión	Docente de posgrado Cargo	0983247896 Teléfono
Fecha: 24 marzo, 2921		

Criterio de validación:

El criterio utilizado es la congruencia, la misma que cumple en cada una de las interrogantes, de acuerdo a los objetivos, objetivos y campo de acción.

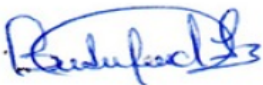
Anexo 8 Ficha de validación

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON
CRITERIO DE EXPERTOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO 1

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO
DE EXPERTOS**


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante					
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		X			X	X				S/N	
2	X		X			X	X				S/N	
3	X		X			X	X				S/N	
4	X		X			X	X				S/N	
5	X		X			X	X				S/N	
6	X		X			X	X				S/N	
7	X		X			X	X				S/N	
8	X		X			X	X				S/N	
9	X		X			X	X				S/N	
10	X		X			X	X				S/N	
11	X		X			X	X				S/N	
12	X		X			X	X				S/N	
13	X		X			X	X				S/N	
14	X		X			X	X				S/N	
Aspectos generales										Sí	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
VALIDEZ												
APLICABLE				X		NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: Lic. Betty Jaramillo Aguilar, Mgs.				C.I.: 0702642695				Fecha 24 de marzo de 2021				
Firma: 				Teléfono: 0998617429				e-mail: bettyjaramillo@hotmail.es				

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO 2

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante					
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		X			X	X				S/N	
2	X		X			X	X				S/N	
3	X		X			X	X				S/N	
4	X		X			X	X				S/N	
5	X		X			X	X				S/N	
6	X		X			X	X				S/N	
7	X		X			X	X				S/N	
8	X		X			X	X				S/N	
9	X		X			X	X				S/N	
10	X		X			X	X				S/N	
11	X		X			X	X				S/N	
12	X		X			X	X				S/N	
13	X		X			X	X				S/N	
14	X		X			X	X				S/N	
Aspectos generales										Sí	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
VALIDEZ												
APLICABLE					X	NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: Dr. Ricardo Lalangui Sarango, MSc.					C.I.: 1102704069			Fecha 24 de marzo de 2021				
Firma: 					Teléfono: 0983247896			e-mail: ricardolalangui@yahoo.es				

Anexo 9: Ficha de validación de la propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

I learn and apply

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Susana del Rocío Orozco Apolo

Grado académico (área): MSc. en Proyectos en Diseño y Gestión de Proyectos Socioeducativos

Experiencia en el área: 25 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	4		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterio	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				

Observaciones:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Revisor



MSc Susana del Rocío Orozco Apolo

17159199848

Quito, 17 de mayo del 2021

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

OBJETIVO: Contar con el criterio especializado sobre: la factibilidad, aplicabilidad, originalidad, actualidad y novedad de la propuesta.

INSTRUCCIONES:

Estimado docente muy comedidamente solicito se digne brindar sus opiniones a la siguiente propuesta, ya que sus criterios servirán de mucha ayuda para mejorar el problema científico planteado.

Lea detenidamente las preguntas que están a continuación y conteste con absoluta sinceridad, marque con una **X** la respuesta que usted estime conveniente:

CUESTIONARIO

1. ¿Cuántos años labora en la Docencia?

- a) 5 a 10 años ()
- b) 10 a 15 años ()
- c) 15 a 20 años ()
- d) 20 a 25 años (X)
- e) De 25 en adelante ()

2.- Títulos obtenidos en Educación (puede marcar más de una)

- a) Licenciado en C.C. E. ()
- b) Diplomado ()
- c) Especialista ()
- d) Magister (X)
- e) PHD ()

Los siguientes Indicadores tienen relación con la propuesta planteada, conteste con absoluta sinceridad, marcando con una **X** la respuesta que usted estime conveniente, la escala considerada es:

- MS** = Muy Satisfactorio
- S** = Satisfactorio
- PS** = Poco Satisfactorio
- NS** = Nada Satisfactorio

No.	INDICADORES	ESCALA			
		MS	S	PS	NS
1	La propuesta tiene actualidad	X			
2	La propuesta es factible ponerle en práctica	X			
3	Las actividades planteadas demuestran originalidad	X			
4	El objetivo de cada actividad es claro	X			
5	Las actividades diseñadas son eficientes para lograr un aprendizaje óptimo de los términos básicos de la enseñanza del idioma inglés	X			
6	Las actividades que se proponen son: dinámicas, flexivas y creativas.	X			
7	El contenido de las actividades busca generar un aprendizaje significativo	X			
8	Las actividades poseen características novedosas que contribuyen a generar un aprendizaje significativo de en idioma inglés	X			
9	Las actividades planteadas son realizables	X			
10	Las orientaciones pedagógicas para el docente son de fácil comprensión.	X			

Observaciones:

Nombre del Experto: Msc Susana del Rocío Orozco Apolo
17159199848

Firma: 

Anexo 10 Autorización para la aplicación de la tesis en la institución educativa



ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI"

"Disciplinar, Enseñar y Aprender es la llave para triunfar"

Quito, 3 de marzo de 2021

Lcda. Patricia Yolanda Alvarez Vásquez

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR
PEDRO TRAVERSARI**

Presente.

De mi consideración:

Yo Guillermo Eloy Jaramillo, en mi calidad de Rector de la Institución Educativa Particular: Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Chillogallo.

En contestación a su solicitud doy la aceptación para la aplicación de su tesis de grado con el tema: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Agradezco por su motivación para realizar su trabajo de grado en nuestra institución y me despido deseándole éxitos profesionales

Atentamente,

Dr. Guillermo Jaramillo
Rector

Dirección: Carlos Freile y Francisco Chiriboga, Chillogallo
Telf: 3033660 / 3035895 / 2842005 / 2961422 Email: 17h00642@gmail.com

Anexo 11 Aprobación de la organización para la implementación de la propuesta



ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI"

"Disciplinar, Enseñar y Aprender es la llave para triunfar"

Quito 29 de marzo de 2021

Lcda. Patricia Yolanda Alvarez Vásquez.

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR PEDRO TRAVERSARI

Presente.

De mi consideración:

Yo Guillermo Eloy Jaramillo, en mi calidad de Rector de la Institución Educativa Particular: Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Chillogallo.

Apruebo que la propuesta de capacitación docente I Learn and apply desarrollada por la licenciada Patricia Alvarez, se realice en la institución en los próximos meses, ya que la misma ayudara a las docentes de inglés a mejorar sus competencias digitales y pedagógicas en beneficio de nuestra comunidad educativa.

Agradezco por su motivación para la implementación de talleres de capacitación en nuestra institución y me despido deseándole éxitos profesionales.

Atentamente,


f)


Dr. Guillermo Jaramillo
Rector

Dirección: Carlos Freile y Francisco Chiriboga, Chillogallo
Telf: 3033660 / 3035895 / 2842005 / 2961422 Email: 17h00642@gmail.com