

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN  
EDUCACION PARVULARIA**

**TEMA:**

---

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SEMILLITAS SIGCHENSES” DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2015”**

---

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**Autora**

**Pruna Plazarte Angélica Lucia**

**Tutora**

**Msc. Mariño Oñate Gloria Cecilia**

Ambato - Ecuador  
2016

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, (Angélica Lucía Pruna Plazarte), declaro ser autor del, Proyecto de Tesis, titulado (a) **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SEMILLITAS SIGCHENSES” DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2015 ”**, como requisito para optar al grado de “Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de Septiembre de 2016, firmo conforme:

Autor: Angélica Lucía Pruna Plazarte

Firma

Número de Cédula: 050271429-8

Dirección: Latacunga

Correo Electrónico: angiesplaz25@hotmail.com

Teléfono: 0999286389

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

### **CERTIFICO:**

Que el Informe de Investigación: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SEMILLITAS SIGCHENSES” DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2015”**, presentada por la maestrante: Angélica Lucia Pruna Plazarte, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Septiembre 2016.

### **TUTORA**

---

Msc. Gloria Cecilia Mariño Oñate

C.I.: 0602473175

## AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este Informe de Investigación Científica, **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SEMILLITAS SIGCHENSES” DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2015”** requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, Septiembre 2016

**AUTORA.**

---

Angélica Lucia Pruna Plazarte

C.I. 050271429-8

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

El Informe de Investigación Científica, ha sido revisada, aprobada y autorizada su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto autoriza la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Septiembre, 2016.

### **El Jurado**

---

Dr. José Merino MSc.

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

Lcda. Dolores Fernández MSc.

**MIEMBRO DEL JURADO**

---

Lcda. Cecilia Mariño MSc.

**MIEMBRO DEL JURADO**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado la vida, salud a mis padres por ser el pilar fundamental en esta carrera, a mi amado esposo por su apoyo incondicional junto a nuestra pequeña Camila.

*Angélica*

## **AGRADECIMIENTO**

A todas esas personas que me han alentado a seguir cada uno de mis sueños y no dejarme desmayar, a Dios a mis padres, esposo y a mi tutora Cecilia.

*Angélica*

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
Autorización	Repositorio
.....	ii
Aprobación del tutor .....	iii
Autoría de tesis.....	ivv
Aprobación del jurado examinador.....	v
Dedicatoria .....	vii
Agradecimiento .....	viii
Índice general .....	viii
Índice de Gráficos .....	xiii
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiii
Summary .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
TEMA: .....	3
Línea de Investigación: Bienestar Humano y Salud Social.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro Contextualización .....	3
Meso Contextualización.....	5
Micro Contextualización.....	6
Análisis Crítico .....	9
Prognosis .....	10
Formulación del Problema .....	10
Interrogantes de la Investigación .....	10
Delimitación del objeto de Investigación.....	11
Delimitación Espacial: .....	11
Delimitación Temporal: .....	11
Unidades de Observación: .....	11
Justificación.....	11
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos:.....	13
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
Antecedentes Investigativos.....	15
Fundamentaciones.....	17
Fundamentación Filosófica .....	17



Fundamentación Axiológica .....	18
Fundamentación Epistemológica .....	19
Fundamentación Pedagógica.....	21
Fundamentación Legal .....	22
Fundamentación Teórica - Científica.....	28
Desarrollo de Variable Independiente.....	28
Transformación Social .....	28
Relación económica y cultural .....	30
Relación educacional .....	31
Familia .....	32
Crisis de la familia en la sociedad.....	34
Familia funcional .....	35
Familia Disfuncional.....	36
Familia sana versus familia disfuncional .....	38
De familia funcional a disfuncional .....	38
Familias Trabajadoras .....	40
Familia Tipo Hotel .....	41
Desarrollo de Variable Dependiente .....	41
Psicología .....	41
Psicolingüística .....	43
Comunicación y Lenguaje.....	45
Trastornos del lenguaje .....	46
Retraso simple del lenguaje .....	48
Funciones del lenguaje .....	48
Hipótesis.....	51
Señalamiento de variables.....	51
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>52</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>52</b>
Enfoque de la investigación .....	52
Modalidad de la Investigación .....	52
Investigación Bibliográfica Documental .....	52
Investigación de Campo.....	53
Niveles o Tipos de Investigación .....	53
Descriptivo .....	53
Exploratorio.....	53
Asociación de Variables.....	53
Población y Muestra.....	54
Matriz de operacionalización de variables .....	55
Técnicas e Instrumentos .....	57
La Encuesta .....	57
Validez y confiabilidad .....	57
Plan para la Recolección de Información.....	57
Plan para el Procesamiento de la Información.....	58
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>60</b>

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	60
Análisis de la Ficha de observación a los Niños .....	60
Análisis de la encuesta a padres de familia .....	69
Verificación de la hipótesis .....	79
Estudiantes .....	79
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo. ....	80
Decisión: .....	82
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo. ....	84
Decisión: .....	85
 <b>CAPÍTULO V</b> .....	 87
 <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	 87
Conclusiones. ....	87
Recomendaciones.....	88
 <b>CAPÍTULO VI</b> .....	 89
 <b>LA PROPUESTA</b> .....	 89
Tema:.....	89
Antecedentes de la Propuesta.....	89
Justificación.....	90
Objetivos .....	91
Objetivo General. ....	91
Objetivos Específicos.....	92
Análisis de Factibilidad.....	92
Fundamentación Teórica – Científica .....	94
Lenguaje y comunicación .....	96
Desarrollo del lenguaje .....	97
Del lenguaje en casa al lenguaje en la escuela.....	99
Modelo operativo .....	114
Administración.....	116
Evaluación.....	117
Metodología de la evaluación .....	117
Logro de resultados .....	117
Bibliografía .....	118
<b>ANEXOS</b> .....	122
Anexo 1 .....	123
Anexo 2 .....	124

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro No. 1</b>	Población y Muestra .....	54
<b>Cuadro No. 2</b>	Variable Independiente: Entorno Familiar .....	55
<b>Cuadro No. 3</b>	Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje verbal .....	56
<b>Cuadro No. 4</b>	Plan de Recolección .....	58
<b>Cuadro No. 5</b>	Omite consonantes .....	60
<b>Cuadro No. 6</b>	Sustituye fonemas .....	61
<b>Cuadro No. 7</b>	Repite la primera silaba .....	62
<b>Cuadro No. 8</b>	Sílabas de una palabra .....	63
<b>Cuadro No. 9</b>	Voz débil .....	64
<b>Cuadro No. 10</b>	Se entiende cuando habla .....	65
<b>Cuadro No. 11</b>	Movimientos faciales .....	66
<b>Cuadro No. 12</b>	No lenguaje oral .....	67
<b>Cuadro No. 13</b>	Participación .....	68
<b>Cuadro No. 14</b>	Con quien vive el niño .....	69
<b>Cuadro No. 15</b>	Hermanos .....	70
<b>Cuadro No. 16</b>	Cuidado del niño .....	71
<b>Cuadro No. 17</b>	Sobreprotección .....	72
<b>Cuadro No. 18</b>	Escucha bien .....	73
<b>Cuadro No. 19</b>	Se entiende cuando habla .....	74
<b>Cuadro No. 20</b>	Remplaza silabas .....	75
<b>Cuadro No. 21</b>	Omite silabas .....	76
<b>Cuadro No. 22</b>	Castigo estricto .....	77
<b>Cuadro No. 23</b>	Eventos sociales .....	78
<b>Cuadro No. 24</b>	Frecuencias observadas estudiantes (test) .....	80
<b>Cuadro No. 25</b>	Cálculo del ji- cuadrado estudiantes .....	81
<b>Cuadro No. 26</b>	Frecuencias observadas padres de familia .....	84
<b>Cuadro No. 27</b>	Cálculo del ji- cuadrado docentes .....	84
<b>Cuadro No. 28</b>	Modelo operativo .....	115
<b>Cuadro No. 29</b>	Administración .....	116
<b>Cuadro No. 30</b>	Matriz de Monitoreo y Evaluación .....	116

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico No. 1</b>	Árbol de problemas.....	8
<b>Gráfico No. 2</b>	Red de Inclusiones Conceptuales .....	25
<b>Gráfico No. 3</b>	Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	26
<b>Gráfico No. 4</b>	Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	27
<b>Gráfico No. 5</b>	Omite consonantes.....	60
<b>Gráfico No. 6</b>	Sustituye fonemas .....	61
<b>Gráfico No. 7</b>	Repite la primera silaba .....	62
<b>Gráfico No. 8</b>	Sílabas de una palabra.....	63
<b>Gráfico No. 9</b>	Voz débil.....	64
<b>Gráfico No. 10</b>	Se entiende cuando habla.....	65
<b>Gráfico No. 11</b>	Movimientos faciales .....	66
<b>Gráfico No. 12</b>	No lenguaje oral .....	67
<b>Gráfico No. 13</b>	Participación .....	68
<b>Gráfico No. 14</b>	Con quien vive el niño.....	69
<b>Gráfico No. 15</b>	Hermanos .....	70
<b>Gráfico No. 16</b>	Cuidado del niño .....	71
<b>Gráfico No. 17</b>	Sobreprotección .....	72
<b>Gráfico No. 18</b>	Escucha bien .....	73
<b>Gráfico No. 19</b>	Se entiende cuando habla.....	74
<b>Gráfico No. 20</b>	Remplaza silabas.....	75
<b>Gráfico No. 21</b>	Omite silabas .....	76
<b>Gráfico No. 22</b>	Castigo estricto .....	77
<b>Gráfico No. 23</b>	Eventos sociales .....	78
<b>Gráfico No. 24</b>	Campana de Gauss.....	82
<b>Gráfico No. 25</b>	Campana de Gauss .....	85

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SEMILLITAS SIGCHENSES” DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2015”**

**Autora:** Angélica Lucia Pruna Plazarte

**Tutora:** Gloria Cecilia Mariño Oñate

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la desintegración familiar en los niños y niñas del primer año de educación básica del CIBV “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos y su relación con el desarrollo del lenguaje verbal, considerando la importancia del entorno familiar que es la base indispensable de un crecimiento social adecuado, la desintegración familiar puede provocar daños profundos en los infantes, los que restringen el crecimiento social afectando la comunicación y las buenas relaciones partiendo del lenguaje verbal que son parte fundamental del núcleo familiar, escolar, cultural y social; estos factores pueden ser atenuados fácilmente con la debida capacitación a los padres de familia y la adecuada instrucción a los niños, para lograr el buen vivir entre los ciudadanos, de esta forma forjar seres que practiquen altos valores éticos y morales inculcados en los primeros años de vida por medio del lenguaje. Se realizó un estudio representativo de la población infantil con trabajo de campo, mediante encuestas personales tanto a docentes y a padres, para recopilar datos reales acerca del entorno familiar de los niños y niñas, y el tipo de trato que reciben en su habitat. Información que servirá para proponer cambios de ciertos comportamientos, hábitos y malas prácticas diarias, para mejorar el entorno familiar y su desarrollo verbal correspondiente. Se ha estudiado la cantidad diaria de tiempo compartido con los hijos y su distribución a lo largo del día, el nivel cultural, ocupacional, económico, y social de los hogares individualizando los aspectos por los que se genera una desintegración. Identificado la problemática plantear soluciones que permitan minimizar el impacto en su desarrollo verbal provocado por la desintegración familiar.

**Descriptor:** Sociedad, Familia, Entornos, Psicología, Lenguaje, Desarrollo, Cultura, Costumbres, Hábitos, Niñez, Capacitación, Ignorancia, Conocimientos, Amor, Desintegración.

**INDOAMERICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY  
GRADUATE STUDIES CENTER  
MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION  
NURSERY SCHOOL MENTION**

**THEME: "FAMILY BREAK IN THE DEVELOPMENT OF VERBAL LANGUAGE OF CHILDREN 2 TO 4 YEARS OF GOOD LIVING CHILDREN'S CENTER "SEMILLITAS SIGCHENSES" CANTON SIGCHOS, COTOPAXI PROVINCE IN THE YEAR 2015"**

**Authors:** Angélica Lucia Pruna Plazarte

**Tutor:** MSc. Gloria Cecilia Mariño Oñate

### **SUMMARY**

This research aims to analyze family disintegration in children of the first year of basic education CIBV "Semillitas Sigchenses" the Sigchos Canton and its relationship to the development of verbal language, considering the importance of family environment that is the indispensable basis of adequate social growth, family breakdown can cause profound damage in infants, restricting social growth affecting communication and good relations based on the verbal language are a fundamental part of the family, school, cultural and social center ; these factors can be easily mitigated with proper training to parents and proper instruction to children, to achieve the good life among citizens, thus forging beings who practice high ethical and moral values inculcated in the early years of life through language. a representative study of children with fieldwork was conducted through personal interviews both teachers and parents, to collect actual data about the family environment of children, and the type of treatment in their habitat. Information that will propose changes to certain behaviors, bad habits and daily practices to improve the family environment and its corresponding verbal development. We have studied the daily amount of shared with the children and their distribution throughout the day, the cultural level, occupational, economic time, and household individualizing social aspects for which disintegration is generated. Identified the problems propose solutions that minimize the impact on their verbal development caused by family disintegration.

**Descriptors:** Society Family Environments, Psychology, Language, Development, Culture, Customs, Habits, Child, Training, Ignorance, Knowledge, Love, Disintegration.

## INTRODUCCIÓN

“La Desintegración familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015”.

El desarrollo del lenguaje verbal en la educación inicial es de gran importancia, en los primeros años de educación no solo se debe buscar el desarrollo de sus destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo de los aspectos sociales y relacionales por medio de la comunicación, que le impulsen a ir construyendo una personalidad equilibrada la misma que le servirá para adaptarse de mejor manera al medio social.

Es por esta razón que se ha elaborado esta investigación, pues si no se interviene oportunamente en los problemas de lenguaje de los infantes se tendrá adultos incapaces de mantener relaciones sociales exitosas.

En este proyecto se exponen los resultados relativos a la investigación sobre determinar la incidencia de la desintegración familiar analizando e identificando y definiendo los problemas de comunicación de los mencionados niños, para plantear una alternativa de solución con el fin de mejorar la situación de esta población.

Esta tesis está planteada en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I.-** En este capítulo hablaremos **DEL PROBLEMA**, su planteamiento, el tema, línea de investigación, planteamiento del problema, la contextualización, macro, meso y micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, Formulación del problema, las interrogantes de la investigación, al delimitar el objeto de la investigación de manera espacial y temporal, con base en las unidades de observación se justificara el objetivo general y los específicos.

**CAPÍTULO II.- Dentro DEL MARCO TEÓRICO** consideraremos los antecedentes investigativos acotando lo relacionado a los contextos desintegración familiar y desarrollo del lenguaje verbal, integrándolas a las fundamentaciones filosófica, axiológica, ontológica, sociológica, pedagógica y legal, la red de inclusiones conceptuales, la constelación de ideas de la variable independiente la desintegración familiar y la dependiente el lenguaje verbal, el desarrollo de las mismas, con sus respectivas hipótesis.

**CAPÍTULO III.- LA METODOLOGÍA** lo constituye el enfoque de investigación, la modalidad, los niveles o tipos de investigación, considerando la población 53 niños construiremos la operacionalización de variables, utilizando las técnicas e instrumentos, demostraremos la validez y la confiabilidad, desarrollaremos un plan para la recolección de la información, el plan de procesamiento y el análisis de la información.

**CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** Análisis e Interpretación de cuadros y gráficos estadísticos de la encuesta dirigida a padres de familia y la Ficha de observación a los niños, planteamiento y verificación de hipótesis.

**CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** comprende las conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO VI.- LA PROPUESTA** formular el tema, los datos informativos, antecedentes de la propuesta, misión, visión, justificación, objetivos, general y específico, análisis de factibilidad, fundamentación teórica y científica, modelo operativo o plan de acción, administración, Monitoreo y evaluación de impacto de la propuesta, logro de resultados. Finalmente se hace referencia a la bibliografía y anexos.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### TEMA:

**“La desintegración familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015”.**

#### Línea de Investigación:

La investigación está ligada al Bienestar Humano ya que se fundamenta en un entorno de vida familiar de mejor calidad y a la Salud Social porque al integrar a la comunidad educativa en el proceso estamos aportando a una sana relación social integral.

#### Planteamiento del Problema

##### *Contextualización*

#### Macro Contextualización

*Los niños tienen derecho a recibir enseñanza gratuita. Acceso a la enseñanza secundaria y a la formación profesional. Tienen derecho a una educación que promueva plenamente su personalidad, su talento y sus capacidades mentales y físicas. Una educación que les prepare para una vida responsable en una sociedad libre, con el orgullo de pertenecer a la Patria libre, digna y soberana. [...] Tienen derecho a una educación que fomente el respeto por su propia familia, su identidad cultural y su idioma; por su país, y por los valores humanos y cívicos. Tienen derecho a una educación que promueva un espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad”. (FRAGMENTO DEL DISCURSO DEL PRESIDENTE RAFAEL CORREA POR EL DÍA DEL NIÑO, FESTIVAL DE INTEGRACIÓN INFANTIL “NIÑO ECUADOR 2007”, 31 DE MAYO DE 2007).*

En conclusión diríamos que el impacto de la ausencia de los miembros de la familia, en los núcleos familiares ecuatorianos es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas, la conciencia sobre el derecho de sus hijos a un trato socio - afectivo de mayor calidad.

*Según STOOLMILLER, EISENBERG y otros. (2003) dice: La familia y todos aquellos adultos que rodean al niño y la niña ejercen una influencia notable sobre los procesos de aprendizaje en la infancia; como agentes socializadores y educadores estimulan en los niños y las niñas mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas, el aprendizaje de hábitos y repertorios fundamentales que les permiten desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar con los diversos agentes presentes en los contextos sociales y escolares en los que se ven inmersos. (p. 27).*

Considerando esto se enfatiza que las primeras enseñanzas y el cimiento fundamental en la educación de un niño es su núcleo familiar en su aprendizaje y formación personal. Todas las experiencias que el niño tenga durante su infancia, sean estas de carácter bueno, malo deficiente o excelentes serán las que determinen su vida y lo formen como persona. Los infantes según su entorno asimilan y se manifiestan como lo miran, por esto es esencial que los padres sean un ejemplo positivo en su desarrollo. Ante sucesos tan desagradables como la desintegración familiar, por causas como la separación, divorcio, muerte o abandono por parte de uno de los miembros de la pareja, el niño vive en un ambiente inseguro por lo que se siente indefenso y desamparado.

*Según Baez N (2008) El problema que se vive actualmente a nivel nacional, deja a la institución escolar como receptora de demasiadas demandas, no teniendo esta los medios necesarios para hacerse cargo de las mismas. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. Su ausencia no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar conflictos a familiares, profesores...e incluso alcanzar extremos tan radicales como traumas y fobias. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos. Es importantísima la coordinación entre todas las personas que traten a los niños, la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar al*

*niño una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores... que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad: "cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso". (pp. 30-34)*

A nivel nacional la gran mayoría de los problemas educativos están vinculados al ámbito social siendo los más afectados los niños marginados, ya que esto eterniza su modo de vida vinculado a la indigencia, los servicios básicos como educación y salud se menoscaban por causa de la exclusión social.

### **Meso Contextualización**

*“Alguien me los cuida mientras trabajo”, es la expresión de un alto número de padres, principalmente madres, que trabajan y no pueden cuidar a sus hijos por un largo espacio de horas del día. “Y cómo dejo de trabajar y dedicarme a cuidar a los niños si lo que mi esposo gana no es suficiente para el sustento de la familia”, es quizás la manifestación más frecuente de las mujeres que han tenido que soltar el rol de amas de casa para posicionarse en los distintos lugares de trabajo, para ayudar a “rendir los centavitos en la casa”. (PERIODICO EL NACIONAL, 10 NOV 2012).*

Supuestamente, la parte económica es importante para la familia y en especial para los hijos, al sustituir a los padres por lo económico el niño resulta perjudicado de manera emocional y social ya que no asimilara los valores de sus padres sino de un tercero que sería su tutor, familia o no por ningún motivo remplazara a sus progenitores.

*“Los niños son una esponja que absorben todo lo que ven, entonces cómo van a garantizar los padres que sus hijos tengan la formación que ellos quisieran darles si están absorbiendo de otra persona que no es su papá ni su mamá y de ella están aprendiendo sus costumbres y su formación de manera generalizada. No es extraño escuchar la expresión “de dónde aprendió mi niño eso, nosotros no somos así”, muy sencillo, lo aprendió de la persona a quien papá y mamá delegaron su responsabilidad como padres. Y es que si ellos descuidan su rol y delegan su responsabilidad en un tercero, como es en este caso la persona responsable, entonces ella pasará a ocupar el papel de mamá”. (PERIODICO EL NACIONAL, 10 NOV 2012).*

En conclusión no se puede delegar esta responsabilidad a cualquier persona.

En la provincia de Tungurahua la mujer ha tomado posiciones importantes en los diferentes ámbitos productivos y políticos, el rol de las tutelas de los niños ha tomado un papel protagónico, al verificar que esta condición ha propinado en las parejas desacuerdos y discusiones a tal punto de llegar a la desintegración familiar, este no es un hecho muy ventajoso para la formación de los niños.

### **Micro Contextualización**

Son numerosas las acciones y los contextos de intervención en la promoción de una buena comunicación, sin embargo la familia y la escuela son, sin duda, por sus características esenciales, los contextos donde se consigue una mayor eficacia y eficiencia de los programas de intervención.

*Según VILLEGAS, F. (1994) dice: La familia de ayer forma la de hoy, la de hoy formará la del mañana; la familia no solo es fuente de su propia vida en un determinado momento, sino que es la portadora de una historia que a su vez siembra, cosecha y deja. (p. 63)*

El presente estudio se centra concretamente, en la carencia de estabilidad por parte del entorno familiar hacia sus hijos, es precisamente en los primeros años de vida, donde hay que fomentar la transferencia de valores de padres a hijos por medio de una comunicación asertiva, un entorno familiar adecuado y la calidad de tiempo compartido con los niños evitara que a futuro el individuo en la edad adulta tenga problemas socio afectivos irreversibles, es lógico suponer que una adecuada y oportuna intervención en el entorno familiar garantizaran niños y niñas felices.

Se aborda este problema dentro del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, debido al bajo desarrollo del lenguaje verbal.

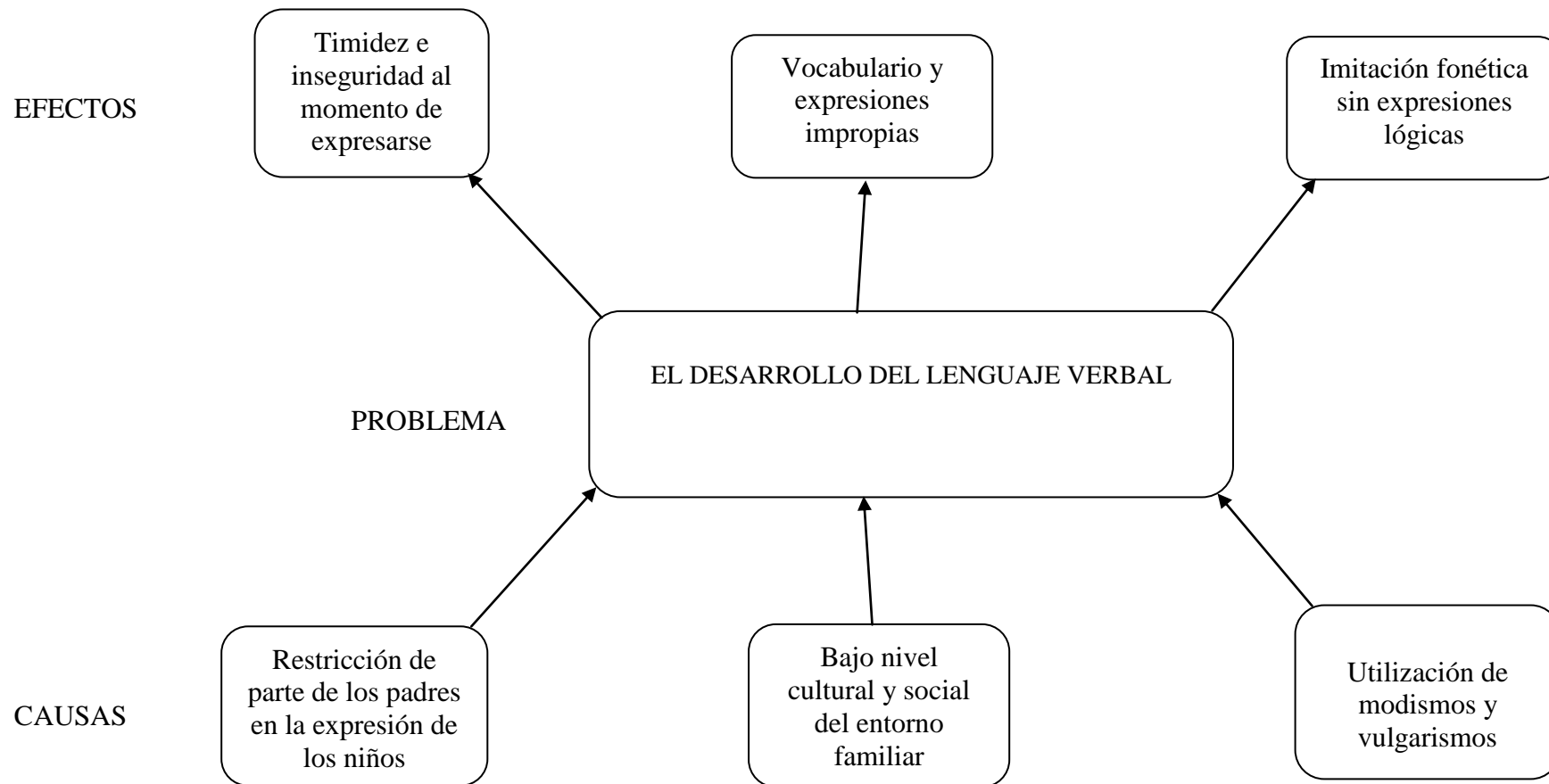
*Según DEMAUSE LL. (1991) dice: el niño es un adulto en pequeño. El niño no tiene lenguaje, el lenguaje infantil es imperfecto e incorrecto y no*

*permite la abstracción. El niño no tiene pensamiento, su mente es como una tabula rasa donde tenemos que escribir desde fuera los conocimientos que queremos que aprenda, Por consiguiente: el niño aprende por imitación, (p. 15)*

Considerando lo dicho se recalca que los niños aprenden por imitación por ende el trato y la pronunciación incorrecta de parte de padres y maestros conllevan a diversos problemas de lenguaje, y si se toma en cuenta que ésta es una forma de comunicación fundamental en la vida del ser humano lamentablemente se obtendrá seres incapaces de expresar sus ideas y pensamientos a través del lenguaje verbal.

Por otra parte la sobrepoblación o exceso de niños en cada uno de los paralelos no permite que se pueda desarrollar de manera óptima la labor pedagógica resulta imposible atender individualmente los problemas que éstos atraviesan.

Tradicionalmente los procesos de aprendizaje del lenguaje se los utiliza de generación en generación dejando de lado las innovaciones y nuevas tendencias para obtener mejores resultados que hoy en día exigen los avances de la ciencia y la tecnología, esto nos da la pauta para proponer una alternativa de solución.



**Gráfico No.1**    Árbol de problemas

**Elaborado por:**    Angélica

Lucia

Pruna

## **Análisis Crítico**

La restricción de parte de los padres en la expresión de los niños está ligada a la influencia del entorno familiar esto afecta los patrones para la socialización temprana del niño, aun no superamos la barrera machista que por ignorancia sigue trascendiendo en nuestra sociedad es común escuchar a los padres decir “Los niños no se deben meter en conversación de mayores”, esta doctrina errónea restringe y limita al infante de manera directa en su expresión ya que el lenguaje va ligado con el pensamiento, pues esta restricción da como resultado una problemática en el desarrollo integral de los niños, ocasionando trastornos psicológicos que dan como resultado niños tímidos e inseguros al momento de comunicarse.

El bajo nivel cultural y social del entorno familiar de los hogares constituye un factor determinante, en la transferencia de hábitos y valores a los hijos es así, que para una sociedad escolarizada, resulta inaccesible que en un niño de cinco años no cabe un vocabulario lleno de abruptos e improperios, lenguaje que es asimilado del entorno familiar, pero lo más preocupante es que los núcleos familiares consideran estas expresiones como algo normal y más bien animan a sus niños a expresarse de esta manera como muestra mal infundada de superioridades.

La utilización de modismos, vulgarismos, las costumbres y hábitos transmitidos de generación a generación, constituye un factor relevante en el comportamiento de los niños ya que asimilan e imitan las expresiones utilizadas en el interior del entorno familiar por los adultos, esta situación ha creado en el niño un vacío en su lenguaje el mismo que esta expresado sin sentido, de una manera inconsciente, repitiendo palabras y frases sin saber su función y lo que representa, comportamiento que se propaga en un gran porcentaje de los niños del grupo.

## **Prognosis**

Consientes que el problema, “La desintegración familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015” tiene proyección a futuro ya que en la actualidad la población especialmente de bajos recursos no tiene perspectivas sobre la importancia de un buen entorno familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos, considerando esta primicia debemos concientizar y educar a los miembros del núcleo familiar en acciones destinadas a mantenerlo y no a desintegrarlo y a mejorar la comunicación con los miembros en edad preescolar, crear en ellos seguridad y evitar en un futuro traumas irreparables.

La educación insuficiente de los padres, el desempleo por falta de oportunidades conllevan a que el entorno familiar adquiera incorrectos hábitos y costumbres faltos de cultura y valores, creando actitudes y aptitudes negativas para el desarrollo de los infantes, creando personas que no aporten a la sociedad positivamente.

Es indispensable considerar lo anteriormente expuesto, ya que de esto dependerá en el futuro que la persona mantenga estabilidad psicológica y social en su entorno, y de manera cohesiva transmita esta estabilidad a sus descendientes.

### **Formulación del Problema**

¿De qué manera la Desintegración Familiar Influye en el Desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, en el Año 2015?

### **Interrogantes de la Investigación**



- ¿Cómo identificar la desintegración familiar en los niños y niñas?
- ¿Se ha evaluado el desarrollo del lenguaje verbal en los niños?
- ¿Se han planteado alternativas de solución al problema detectado en el Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos.

**Delimitación del objeto de Investigación.**

<b>CAMPO:</b>	Bienestar humano y Salud social
<b>ÁREA:</b>	Educación preescolar
<b>ASPECTO:</b>	Desintegración familiar – Lenguaje verbal

**Delimitación Espacial:**

La investigación se realizó en los espacios físicos del “Centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos”

**Delimitación Temporal:**

La investigación se realizara durante el periodo 2015 – 2016

**Unidades de Observación:**

- Padres de familia
- Niños y niñas

**Justificación**

Considerando la **importancia** de no promover la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, las condiciones económicas sociales y culturales en que se encuentra la población de Sigchos, es necesario realizar un estudio de evaluación diagnóstica del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi y valorar hábitos, prácticas, características personales y comportamientos del entorno familiar.

El problema tiene **interés** ya que es objetivo prioritario la atención integral a los niños en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje verbal que en el futuro generara un adulto con integridad y autonomía.

Se considera que este trabajo contiene temas de **actualidad** acerca del lenguaje verbal, que hoy en día son de mucha utilidad a los maestros de los Centros Infantiles esto debido a las exigencias educativas del nivel pre-primario.

Con el desarrollo de la investigación se estará proporcionando al docente una guía que le permita desarrollar en el niño un proceso correcto para el inicio de una adecuada pronunciación desde su **utilidad teórica** entendiendo el porqué de la actividad gráfica y el aspecto simbólico, comprendiendo el sentido del mensaje y su **utilidad práctica** con el deseo y placer por pronunciar correctamente al realizar todos los ejercicios propuestos.

Los **beneficiarios** de la realización de este trabajo investigativo serán los niños de la institución y las docentes del nivel, quienes estarán en la capacidad de proponer actividades que estimule en los niños el desarrollo del lenguaje verbal.

Este trabajo de investigación es **factible**, ya que tomando en cuenta la responsabilidad que la autoridad y el personal docente tienen para con sus estudiantes, mucho más si hay preocupación por este delicado tema que engloba el bienestar de los niños, entonces todos con un solo objetivo trabajar por los que más necesitan un apoyo educativo y más aún si es de bienestar social.

Considerando que la **misión** de la institución dice: El “Centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” es una institución fiscal que brinda una educación con calidad y calidez para las niños, ofreciendo una educación integral, actualizada; haciendo énfasis en el desarrollo personal donde el respeto, el amor,

la autoestima y la tecnología sean las herramientas en la construcción del conocimiento científico logrando así, que los estudiantes se preparen para la vida.

Así como su **visión** manifiesta: Se quiere que la institución continúe siendo pionera en la formación integral de los niños y que la comunidad educativa se involucre en los procesos de cambio para que esta formación integral sea de calidad; a través de la investigación realizada pretende contribuir de manera efectiva y eficaz en la consecución de la presente misión y visión logrando a través del desarrollo del lenguaje verbal los niños se conviertan en entes capaces de transmitir sus ideas, pensamientos y sentimientos de manera eficaz rescatando la necesidad de pronunciar correctamente.

La investigadora está dispuesta para el proyecto, se utilizaron recursos humanos, económicos y tecnológicos ya que el **impacto** dará como resultado la transformación y progreso de la comunidad Sigchense.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Indagar sobre la Desintegración Familiar en el Desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, en el Año 2015.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar el impacto de la Desintegración Familiar en las niñas y niños de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, en el Año.
- Evaluar el Desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, en el Año.

- Plantear alternativas de solución al problema detectado en el Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, en el Año.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes Investigativos

Luego de haber revisado en las bibliotecas de las principales universidades de la ciudad que ofertan la carrera de educación parvularia y medios como el internet se encuentra que existen investigacionesafines a la variable independiente:

“Factores Familiares de Riesgo infantil y su incidencia en el desarrollo evolutivo cognitivo de los Niños y Niñas de segundo año de Educación General básica de la Escuela Fiscal Dr. Elías toro Fuñes en al año lectivo 2010-2111” realizada por Villacrés Aldás Miriam A.

**CONCLUSIONES:** Los factores de riesgos infantiles incide en el desarrollo evolutivoy cognitivo de los niños/as ya que atenta contra la salud física y mental afectando directamente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes considerando como factor ambiental como mayor riesgo a que los niños están expuestos el desarrollo integral. Quien recomienda la aplicación de medidas preventivas para la erradicación de los factores de riesgo con deficientes medios de seguridad como la promulgación de campañas o programas de concientización que contenga información que contribuya en el cuidado del medio ambiente en que se desarrolla los niños serian una solución para el bienestar colectivo de la niñas en general de toda la comunidad.

Tema que han dado apertura al análisis de los factores incidentes para que los niños no desarrollen una actitud socializadora auténtica y encausada a ser parte integral de la sociedad.

TEMA: “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.” realizada por Tomas Alfonso Say Chaclán

CONCLUSIONES: Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. La asistencia de padres de familia a las actividades en el medio Totonicapense y particularmente en el NUFED de Xesacmaljá en el proceso escolar es nula, pues delegan a sus esposas para las reuniones, sin la menor capacidad para la toma de decisiones, mucho menos para controlar el rendimiento de sus hijos. Lo primordial para los padres de familia es el sustento familiar, por esta razón ven la necesidad de que sus hijos colaboren asumiendo trabajos que les genere ingresos económicos. El centro educativo NUFED 273 es una institución muy importante para el desarrollo de la comunidad de Xesacmaljá, pero que no cuenta con el respaldo directo del Ministerio de Educación ya que los maestros no gozan con todos los beneficios laborales.

Se refleja el buen deseo del personal docente en su desempeño laboral pero no cuentan con los recursos necesarios en lo que concierne a material.

Estos trabajos se centran únicamente en los factores familiares para mejorar los niveles de aprendizaje y el factor cognitivo en los niños y niñas.

Por tanto, la presente investigación se diferencia de la anteriormente mencionada ya que en esta se analizó la desintegración familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses”.

## Fundamentaciones

### Fundamentación Filosófica

Siendo la Filosofía la madre de todas las ciencias es imprescindible abordar el fundamento que ésta tiene dentro del proceso grafomotor en la escritura.

La investigación se enmarca en el paradigma Crítico-Propositivo o Constructivista Crítico por cuanto analiza la realidad de los estudiantes dentro del aula y propositivo porque a través de la investigación se busca plantear una solución a la problemática en estudio. El paradigma crítico que tiene como base el realismo social, en el nivel metodológico se caracteriza por su contenido dialógico, transformativo y propositivo

*HERNÁNDEZ, J. (1999): el paradigma crítico debiera llamarse "investigación guiada ideológicamente, ya que incluye principalmente el mecanismo de la investigación-acción, cuya meta es la transformación", (p. 20).*

Con esta aseveración la investigadora concuerda plenamente porque a través de la investigación se busca la transformación encaminando a los infantes a la correcta pronunciación, desarrollando la creatividad expresando lo que piensan y sienten.

*Según PIAGET y otros (1975): desde el punto de vista del cómo este paradigma buscará establecer un modelo interaccionado para clarificar adecuadamente el fenómeno grafomotor, y es preciso también retomar todos aquellos requisitos establecidos en las teorías del aprendizaje para crear un encuadre correcto que permita el desarrollo de las metodologías idóneas que permitan solucionar la problemática en estudio(p.57).*

Al respecto, es obvio afirmar que las aportaciones que se puede considerar más explicativas acerca del desarrollo del lenguaje verbal proceden de las teorías dinámicas en la concepción del conocimiento humano, ya se ha visto y demostrado exhaustivamente en la práctica, que la representación verbal del lenguaje no es fruto de un entrenamiento sino de un proceso de comunicación y de una peculiar actividad mental y que incluso la organización neurobiológica sobre la que se asientan ambos procesos manifiestan sus resultados en función de presupuestos comunicativos y aquellos pueden inhibirse si la comunicación no existe.

### **Fundamentación Axiológica**

*Para KANT, I. (2010): todos los seres humanos somos racionales, la razón es una capacidad natural pero que se puede potenciar por medio de la educación. Es una capacidad evolutiva por lo que en la educación temprana de los niños, KANT, señala que: no meterles los conocimientos racionales, sino más bien sacarlos de ellos. (p. 24).*

Con este manifiesto la investigación se identifica plenamente porque es necesario que sean los infantes quienes creen desde lo más profundo de su ser y no se les imponga desde el exterior, cada ser tiene todo un cúmulo de experiencias y conocimientos que lamentablemente no se expresan ya sea por ser fruto del tradicionalismo o por no tener la capacidad de comunicar lo que se siente y piensa.

De igual manera otro aporte importante que hace **KANT, I. (2010): "Por eso es de una extrema importancia, enseñar a trabajar a los niños desde el principio..." (p. 24)**

Se entiende que se refiere a la educación del hogar, porque es cuando a los niños se los educan por medio de valores, que lamentablemente en estos tiempos se han venido de menos quedando muchas veces relegados a la nada es por eso



que se debe ejercitar la paciencia en el interior de las familias, no influir en ellos con los problemas intrafamiliares ya que todo lo aprenden por imitación, no avergonzarles frecuentemente para que no se hagan tímidos, se debe guiar su voluntad para que aprendan a obedecer.

Cuando los niños están pequeños no han de alcanzar un nivel racional es cuando se les debe disciplinar, pero cuando ya alcanzan un nivel de racionalidad se les debe educar moralmente para fundar un carácter en ellos; se debe inculcar el concepto de lo que es bueno o malo, hacerlos que sigan un plan en su vida cotidiana y que sigan siempre este plan, al hacer esto los niños aprenden lo que es la obediencia.

Con esto también se tiene que tener un gran cuidado ya que la ley a la que se les somete debe ser universal, se les debe corregir a todos los niños por igual, no se debe demostrar preferencia por alguien en especial.

### **Fundamentación Epistemológica**

Con un conocimiento fortalecido cualquier individuo podrá afrontar dificultades y resolver los problemas con actitud positiva porque su capacidad intelectual ya está adaptada para enfrentar situaciones adversas que a diario se generan en la actividad estudiantil compartiendo experiencias a través de un aprendizaje interactivo.

Así lo sostiene **IZQUIERDO, E. (1998):** *"El estudiante bien motivado e interesado en aprender, recibe cada clase con mucho entusiasmo y deseos de interactuar más aun cuando se enseñe temas de interés personal, de su diario vivir, de su entorno"(s/p).*

De acuerdo a esta aseveración se puede decir que en los diversos estilos de aprendizaje hay vivencias y experiencias que no son fáciles de olvidar y que se

recuerdan con agrado aunque esas vivencias y experiencias hayan sido negativas en aquel momento, porque se aplica el dicho popular que de los errores también se aprende, más aún aquellos recuerdos de momentos gratos quedan perennizados en interior y jamás se olvidan por lo que los docentes jamás deben improvisar y peor aún alejarse del interés de las y los educandos porque se pierde momentos de aprendizaje que jamás se podrá recuperar.

### **Fundamentación Sociológica**

A nivel mundial, el sistema capitalista ha desarrollado un proceso de cambio social, económico y político denominado globalización que, fuertemente influido por los avances tecnológicos, demanda de las sociedades amplia productividad en el área de la generación de conocimientos y su aplicación y difusión.

Hay que plantearse la necesidad de construir la Sociedad del Conocimiento, que obliga a asumir retos a cumplir en corto plazo, so pena de quedar andados en la crisis que hoy se vive.

En la Sociedad del Conocimiento la competitividad de un país, a nivel mundial, estará marcada por el uso inteligente de la información, la construcción del conocimiento y la capacidad de difusión de éstos.

Vista así, la sociedad deberá ser educadora que genere en sus integrantes el aprendizaje permanente. La formación de las nuevas generaciones es un problema en el cual, si bien el Ministerio de Educación tiene la trascendente tarea y responsabilidad de orientar, no es el único agente que sustente ese compromiso.

El bombardeo informativo y valorativo que el niño recibe fuera de la escuela puede ser tanto o más importante y trascendente que el mensaje escolar; todo ello obliga a redefinir la relación del Sistema Educativo con la comunidad organizada, con los sectores productivos y, particularmente, con otros agentes

socializadores como la familia, los medios de comunicación y la iglesia. En definitiva la escuela, debe por una parte, abrirse a los requerimientos del medio y por la otra, coordinar sus esfuerzos con otros organismos, instituciones y agentes sociales alrededor de un proyecto político a fin de orientarlos bajo principios que sean lo más coherentes posible, apoyados en los lazos sociales.

Parodiando con el enfoque constructivista de Vygotski como una de las fuentes teóricas de la reforma, se apoya en lo social e impregna profundamente la fundamentación en lo filosófico, psicológico y pedagógico, expresándose allí elementos sociológicos fundamentales para la nueva propuesta educativa con lo que se puede determinar que la sociedad en toda su extensión influye significativamente en la formación del niño.

### **Fundamentación Pedagógica**

Esta investigación se apoya en lo pedagógico porque el niño y niña participa de manera activa en la construcción de su conocimiento alcanzando un inter aprendizaje significativo y duradero.

Para el constructivismo: El principio según el cual el niño y la niña participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución. Para María Montessori, como maestra pionera de la creación de ambientes de aprendizaje utilizó los ejercicios verbales como actividades con intencionalidad definida, en esa intencionalidad está la clave para lograr la relación armónica entre la expresión y el aprendizaje.

En la pedagogía de la personalización, se plantea que el paso del niño de una actividad libre a una actividad estructurada de aprendizaje, debe darse sin olvidar que la expresión verbal es movimiento y que el niño aprende moviéndose. Ese movimiento no es solo corporal sino que también mental; debe ser ordenado y por ello es importante crear un ambiente que genere el equilibrio entre la libertad y movimiento, la calma y serenidad. Proporcionándole instrumentos para

fundamentar la expresión verbal en pos de la construcción de conocimientos y actitudes, que posibiliten una sana convivencia con su entorno.

De otra forma **TORRES, J. (2003)** proclama: *Cualquiera que haya pasado mucho tiempo con los niños y las niñas sabe que gran parte destacada de su vida mental está constituida por la fantasía, mucha es alegre, dinamizadora y no podemos impulsarla, sino sentirla como una actividad importante y totalizadora. (p. 67).*

Es evidente que la expresión verbal debe estar presente en cada momento de inter aprendizaje de los niños y niñas por lo que es necesario integrar al currículo escolar ejercicios cooperativos en forma seria y rigurosa seleccionando los más adecuados para cada bloque curricular y sobre todo ponerlos en práctica para el aprendizaje de valores y el desarrollo del lenguaje verbal, para adaptarse positivamente al ambiente escolar y sobre todo desarrollarse como un ser social positivo que enfrente los retos que se le presente en su vida en forma equilibrada todo esto se lograra con una buena mediación de los maestros.

### **Fundamentación Legal**

La presente investigación se sustenta y está fundamentada por la constitución de la República, Título II, Derechos, Capítulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Cuarta, Cultura y Ciencia, cual reza:

*Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.*

*Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.*

*Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.*

Sección Quinta, Educación, cual reza:

*Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.*

*Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.*

*Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.*

*Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.*

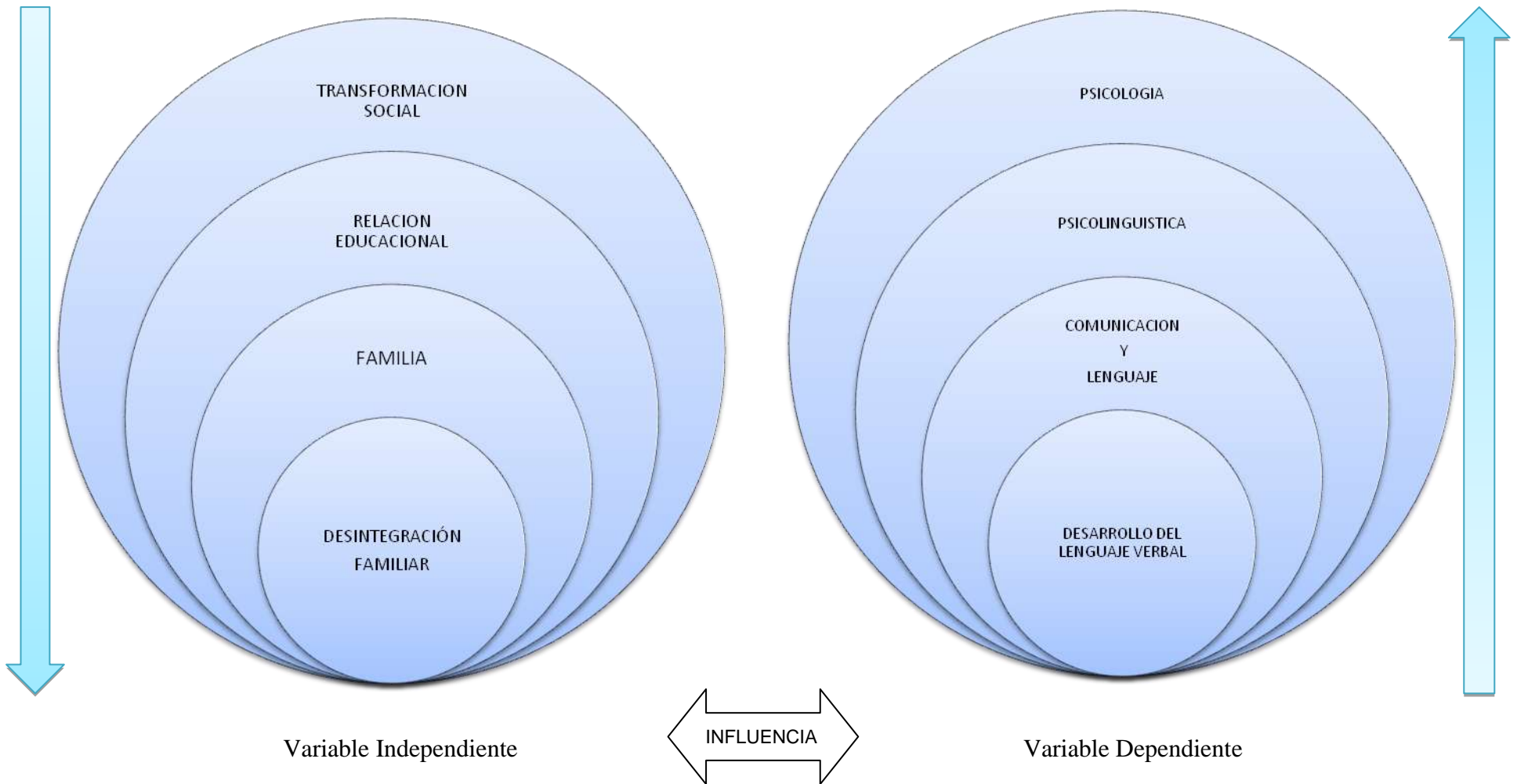
Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección Quinta, Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes, cual reza:

*Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás*

*personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.*

*Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.*

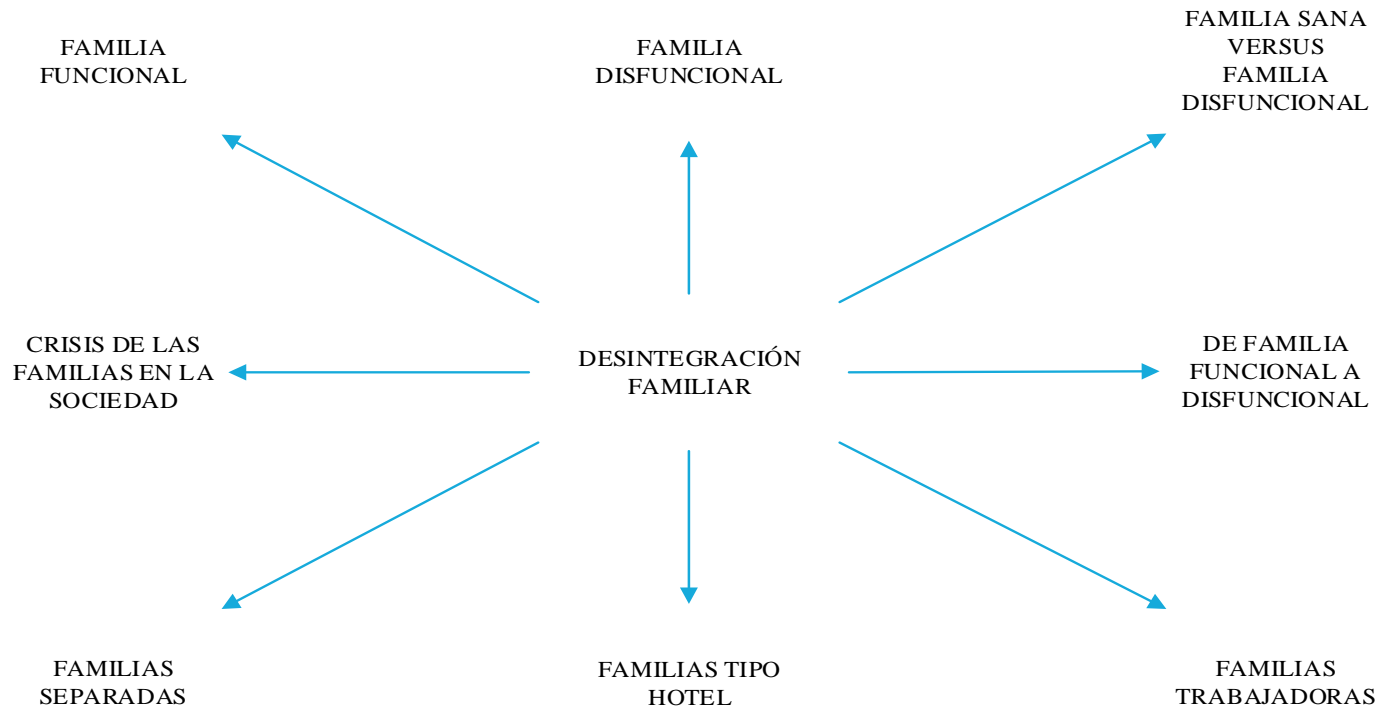
Acatando las leyes del estado ecuatoriano el centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi cuenta con sus respectivos permisos de funcionamiento otorgados por el Ministerio de Educación. Por tal motivo es una institución legalmente constituida.



**Gráfico No.2** Red de Inclusiones Conceptuales

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

## Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico No.3** Constelación de ideas de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Angélica Lucía Pruna



### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico No.4** Constelación de ideas de la Variable Dependiente

**Elaborado por:** Angélica

Lucia

Pruna

## Fundamentación Teórica - Científica

### Desarrollo de Variable Independiente

#### Transformación Social

Si en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas no ha habido una convergencia en un único modelo de familia, tal como las teorías sociológicas de los años sesenta habían postulado, ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Si en el presente podemos hablar al mismo tiempo de un saber global junto a una gran diversidad de formas culturales, la familia participa tanto de esta multiplicidad de sentidos como de la relativa homogeneización de comportamientos.

*Según FLECHA Y TORTAJADA (1999) dice que: Aun cuando la globalización conlleva una serie de ventajas respecto de la integración económica y política, genera temor en relación a la pérdida de los valores culturales y de la identidad, principio fundamental de la lógica tradicional. El cambio, desde una sociedad "segura" a una "plural llena de incertidumbres", requiere de una constante reflexión, y aspectos tan centrales como la familia nuclear y patriarcal están dando paso a "una gran diversidad de formas familiares". (p. 88)*

Entonces dentro de un mundo globalizado, en Ecuador, al igual que muchos otros países, se desarrolla el proceso de modernización. Modernización se refiere a los avances tecnológicos de racionalización y a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios: el cambio de los caracteres sociales y de las biografías, de los estilos de vida, de las formas de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida.

Al interior y fuera de la familia, el ser humano, el individuo, se convierte en actor que asegura su existencia y de la planificación de su vida para acceder al mercado laboral, con lo que da prioridad a sus propias metas y define su identidad

propia en términos de atributos personales más que de identificación con su grupo familiar y social.

*Según DE USSEL, I. (1998) dice que: La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre. (p. 102)*

En conclusión la familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos y participa de la misma fragmentación de fluidez de la sociedad contemporánea, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de los cambios sociales, ni un elemento inmutable en un mundo en constante transformación.

Entre los factores que hacen más complicada la convivencia familiar en la actualidad, es posible distinguirlo que expone:

*La mayor supervivencia de sus miembros, lo que hace que los adultos convivan por períodos más prolongados; hoy en día, una madre pasa más años interactuando con sus hijas adultas que cuando niñas.*

*La mayor movilidad geográfica hace que las familias se separen en unidades nucleares y pierdan la posibilidad de apoyo mutuo que ofrecía la familia extendida tradicional.*

*Las construcciones urbanas pequeñas, que dificultan tener espacio para la familia trigeracional, hacen que los abuelos tengan que vivir solos, o bien en hogares para la tercera edad.*

*La entrada masiva de la mujer al mundo laboral, que hace que más frecuentemente ambos miembros de la pareja trabajen, lo que hace que muchos roles tradicionalmente femeninos deban ser compartidos por ambos cónyuges.*

*Las mayores distancias intraurbanas, lo que trae consigo que se gaste más tiempo en traslados desde y hacia el hogar, disminuyendo el tiempo de interacción familiar durante la semana. Cada vez son menos las familias que comparten el almuerzo cotidiano y más aún, la cena familiar no es posible en muchos casos.(FLORENZANO, 1998, p. 178)*

El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia.

La familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad.

### **Relación económica y cultural**

Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela, provienen proporcionalmente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.

*Según JADUE (1999) expresa que: Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural, interactúan en algunos casos, escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar, y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. (p. 86)*

En conclusión diríamos que los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y social del infante que crece y se desarrolla en medio de factores ambientales adversos.

Numerosos estudios muestran que el desarrollo de problemas emocionales y conductuales, aumentan en progresión geométrica cuando los niños están expuestos a dos o más factores de riesgo.

*Según OSBORN (1990) expresa que: Sin embargo, no es sólo la falta de recursos económicos la que determina la carencia de apoyo a los hijos, sino también los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación, y la falta de interés activo y positivo hacia sus hijos. Todo esto nos lleva a determinar que las buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela son factores que favorecen en el proceso educativo. (P. 123)*

Se concluye que si un estudiante pertenece a una familia de un solo padre y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar

problemas de comportamiento en la escuela, como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto.

La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz ocurre en el ambiente familiar, está dada por la relación madre-hijo. Recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del infante, además de tener influencia sobre la madre.

La ausencia del padre, característica permanente encontrada en hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural, limita en el niño la adquisición de experiencias positivas y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la escuela.

*Según RUIZ (1995) expresa que: Además, es una tendencia ampliamente reconocida el rol que se le otorga a la mujer como promotora del desarrollo de los hijos. Se da una identificación de la mujer como madre. La mujer-madre está considerada como un factor para revertir la pobreza. En sectores desfavorecidos sociocultural y económicamente, la mujer, madre de niños menores de seis años, es promotora del desarrollo de sus hijos y también factor determinante en la superación de la pobreza al interior de su comunidad. (p. 56)*

En conclusión muchas veces la mujer tiene aspiraciones e inquietudes que pueden trascender o ser distintas a las que tienen relación con su maternidad; en los niveles socioeconómicos y culturales bajos, la mujer, jefe de hogar, abandona sus aspiraciones personales para salir a trabajar con el fin de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, situación frecuente en nuestro país, factor que puede perjudicar en la adquisición de normas de comportamiento, por la ausencia de la madre en la casa durante el día.

## **Relación educacional**

El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados, el nivel educativo de la madre es el más poderoso condicionante del rendimiento escolar.

*Según ESPINOSA, I. (2004) expresa que: La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen desarrollo y se adaptan fácilmente a la escuela. (p. 60)*

Actualmente se ha vuelto urgente estimular la colaboración entre la familia y la escuela, no sólo porque es deseable que exista coherencia entre ambos sistemas de relaciones que están moldeando la personalidad del infante y del adolescente, sino también porque, en la sociedad actual se están gestando cambios en el microsistema familiar que requieren de nuevas formas de relacionar el sistema escolar con el sistema familiar, no obstante hoy aparece necesario que desde la escuela se geste una cultura de colaboración, en vistas a dar un soporte adecuado a los hijos cuando el sistema familiar se torna menos eficiente desde el punto de vista educativo.

Al respecto, estudios internacionales muestran que la educación de los niños en familias disfuncionales constituye un factor de riesgo para el desarrollo armónico del infante, hecho que se está corroborando empíricamente en estudios recientes, que entre otros señalan que las variables de clima familiar y social que más diferencian entre familias disfuncionales con intactas, descubren que el retraso escolar es superior en éstas, al igual que lo son las alteraciones psicopatológicas que aumentan su frecuencia.

Entre los efectos negativos de la ausencia de uno de los padres se mencionan entre otros, los que se relacionan con el desarrollo emocional. La familia a cargo de las madres, se empobrece, y los hijos no alcanzan el nivel educacional potencial al que habrían podido acceder sin esta situación.

## **Familia**

La familia está considerada como un grupo de pertenencia primaria, mediante vínculos consanguíneos, donde se establece una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas, se afianzan valores, creencias y costumbres.

Según ARES, P. (1990) "*Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*".(p. 89)

En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores etapas de su existencia. Las conductas que se aprenden en el proceso de socialización temprana dentro de la familia son denominadas conductas recurrentes, es decir, comportamientos que servirán de fundamento y con ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas, que van a ir incorporando en sus ulteriores procesos de socialización y en las diversas áreas que le brinda su entorno, los cuales a la vez serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida.

Se podría decir que la familia tradicional es un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos al mundo exterior. Sin embargo, para muchas familias, esto resulta complejo por las condiciones y relaciones que se establecen en el grupo familiar, derivado principalmente de la cultura de valores y los hábitos de conducta, o los patrones familiares en que se han acostumbrado a vivir.

### **Desintegración Familiar**

Es en la familia donde aprendemos nuestras primeras lecciones de interacción social, así como los principios y valores. En este contexto, recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto. Sin embargo, la mayoría de las lecciones más importantes, son las que tienen

mayor influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente dentro de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos; de esta manera, destacan entre ellas las formas mediante las cuales nuestros padres se comportan entre sí y su forma de tratarnos, cada día observamos diversas pautas de comportamiento, como la forma de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia, o cómo se salen con la suya, o si sus necesidades se satisfacen o no, considerando todos estos factores de una u otra manera es indispensable la presencia de los padres en el diario vivir del niño.

Según ARES, P. (1990) expresa que: *La diversidad de tipos de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales. De ahí la importancia del abordaje de este tema en la esfera familiar y el desentrañar sus contradicciones actuales. (p. 67)*

En conclusión al presentarse la ausencia de los padres por diversos motivos se rompe el vínculo, la trasmisión de valores y afectividad pierde su curso y el entorno familiar cae en una dramática crisis que conlleva a la desintegración de la misma.

### **Crisis de la familia en la sociedad**

*Según GÓMEZ (2001) expresa que: A causa de la descomposición moral y económica de la sociedad, la familia actual está afectada, convirtiéndose así en un lugar de descarga de las tensiones y frustraciones acumuladas en el trabajo. Las demás dificultades que se derivan de las relaciones en una sociedad de gran conflictividad, como la inseguridad ciudadana, la tensión del tráfico, el transporte, tiempos de alimentos cortos, grandes distancias, contaminación ambiental, malos hábitos, vicios y otras tantas razones, que pueden enfermar la familia (p. 80)*

De este modo, el equilibrio familiar se compromete, las relaciones de comunicación se secan debido a la falta de estímulo. Se registra una escasa disposición para la comprensión de unos con otros, la familia ya no es un lugar privilegiado de serena intimidad, el niño crece y se desarrolla en un ambiente bajo un clima de tensión, sin contacto, con otras figuras de adultos o con otros niños de



su edad, el principal compañero resulta ser la televisión como un recurso diario de distraer al niño.

### **Familia funcional**

Cuando hablamos de familias funcionales se podría mencionar estas características que la describen de una mejor forma:

- Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles.
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.

- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- La familia apoya a cada miembro individual.

Según GÓMEZ, (2001) *“Las familias funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una autoimagen positiva, y se comunican libremente, estimulan y enriquecen las relaciones afectivas”*. (p.45)

En conclusión los padres no son infalibles ni todos poderosos; negocian y son razonables en sus interacciones con el entorno familiar para enriquecer las relaciones.

### **Familia Disfuncional**

Muchas veces cuando hemos escuchado la frase "familia disfuncional", nos preguntamos con duda, ¿Cómo podemos saber si somos parte de una familia disfuncional? Sin duda que hubiera sido más sencillo usar otra palabra como "inoperante"; "anómala"; o “defectuosa”; porque aun con todo que puede tener un hogar, a diario se contribuye con la ausencia del calor humano y la salud de la familia, a pesar de las mejores intenciones, se les limita en su vigor al negarle la oportunidad al éxito que tanto deseamos o se dice tener.

Cuando hablamos de familias disfuncionales se podrían mencionar estas características que la describen de una mejor forma:

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.
- Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alienta a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.
- Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.

- La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.

Según GÓMEZ, (2001) expresa que: *“Las familias "disfuncionales" se caracterizan porque su composición es de personas habitualmente auto-limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos”*. (p. 47)

De acuerdo a esto se concluye que los padres son infalibles y todo poderosos. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo

### **Familia sana versus familia disfuncional**

Aunque todas las familias experimentan problemas, en realidad es el manejo del conflicto de la infelicidad y de la tensión lo que constituye una gran diferencia entre una familia sana y otra disfuncional.

Los problemas pueden surgir por temas relacionados con el trabajo, económicos o por el traslado familiar, todo lo cual ejerce influencias "externas". Otros problemas más graves pueden incluir dificultades sexuales entre la pareja, la confusión de los adolescentes, los problemas psicológicos de un miembro de la familia, la mala salud, el envejecimiento o la muerte.

### **De familia funcional a disfuncional**

Una familia funcional puede ir desarrollando casi imperceptiblemente una serie de características que le pueden con el tiempo conducirla hacia una familia

disfuncional, dependiendo de las características de sus disfunciones para perfilar determinada patología familiar o individual.

*Según GÓMEZ (2001) expresa que: A la vista de tales vicisitudes, crear una familia bien equilibrada y feliz depende de una comunicación honesta y abierta. Una familia sana no ignora un problema cuando surge y es consciente de cualquier sentimiento expresado o conflicto no resuelto; siempre cuando se producen discusiones, diferencias y problemas en una familia y cada miembro escucha a los demás respetuosamente, existe la libertad de disentir y se provee un ambiente de respeto en la búsqueda de la solución, los más jóvenes de la familia son capaces de crecer integralmente para convertirse en adultos seguros de sí mismos, con capacidad para expresar sus sentimientos, pensamientos, habilidades y son generalmente optimistas acerca de la vida y resistentes frente a las decepciones. (p. 49)*

Una familia bien adaptada se define como aquella en la que sus miembros disfrutan de salud física, mental, emocional y espiritual; la familia disfuncional se reconoce por las características opuestas.

Mientras que una familia sana es capaz de crear un ambiente seguro y estable, mediante el empleo de una variedad de estrategias de comportamiento, la familia disfuncional muestra pautas de comportamiento rígidas o incuestionables por ello es importante el ambiente que rodee al niño sea diverso, rico en experiencias positivas y esto depende del tipo de familia en que conviva.

La familia humana se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación social y psicobiológica. El amor que genera a los componentes del grupo originan las interacciones psicológicas necesarias para sostener la unidad y la continuidad de la asociación a través de los cambios mentales, que la evolución de las edades prescribe, sucesivamente, a padres o hijos; las condiciones del medio que moldean el carácter de las relaciones postulan el desarrollo de los jóvenes y establecen el grado de madurez en que los mismos pasan a integrar a la colectividad a su vez un nuevo núcleo familiar. La conservación y progreso de la asociación familiar depende en última instancia de

la evolución mental de las generaciones y de las condiciones socio ambiental que preforman y canalizan las interacciones de tipos sociales y afectivos en que se basa el grupo familiar. Por esto, es importante conocer el tipo de familia donde se desarrolla el niño.

### **Familias Trabajadoras**

Podríamos describir como familia trabajadora a aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados por actividades laborales probablemente remuneradas, dejando el hogar emocional y afectivamente estéril. Dejan el cuidado de los niños desde muy temprana edad en Guarderías. Se observa en algunas de estas familias que logran conservar un hogar emocionalmente sano.

Si bien la calidad la relación entre los progenitores es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, de tiempo completo, o no les queda tiempo, ya no tiene energías para jugar y dedicarles a ellos o los niños ya están dormidos cuando regresan de trabajar.

*Según STUART, M. (1990) expresa que: A menudo los padres se ven en la necesidad de trabajar para dar una mejor oportunidad a sus hijos y otros para adquirir más bienes suntuarios, siendo estos de ganancias o pérdidas que impactan en el desarrollo emocional de los niños. A muchos de estos niños se les llevan desde muy temprana a edad a instituciones de cuidados de infantes, dejándolos en algunas ocasiones bajo responsabilidad de algunas personas que no tienen el conocimiento para hacerlo o no ponen ningún interés en el desarrollo emocional afectivo del niño. Familias como éstas, podría ser económicamente prospera, pero a menudo emocionalmente pobre. (p. 223)*

En las familias donde los padres son trabajadores de tiempo completo, se causa la tensión, se encuentran frustradas en sus relaciones, los padres tensos bajo condiciones habituales, vuelven a la casa agotados por una jornada de estrés, en el trabajo.

Quedan pocas energías emotivas para dar un poco de afecto y dedicar un poco de tiempo a la familia.

Estas condiciones facilitan efectos psicológicos en el niño, que están vinculados estrechamente con su ambiente familiar. Los síntomas se manifiestan siempre, cuando los padres son inadecuadamente hostiles o acusadores, aquellos que para educar aplican el maltrato infantil físico, verbal o ambos en la mayoría de casos, mientras no dan amor y seguridad comprometen el proceso del desarrollo de sus hijos.

### **Familia Tipo Hotel**

Estas son características de vida actual, que se originan por los constantes cambios de trabajo, derivados de condiciones socio-económicas, donde el nivel de competencia, pluriempleo, y la diversificación de actividades, movilizan a los miembros de la familia; de manera que la casa se convierte en un lugar para dormir o solamente se va a la casa en periodos cortos de visita, donde no hay tiempo para conocer las necesidades de la familia.

El padre se convierte facilitador, muchas veces se pasan días el papá o la mamá llega y los hijos quedan bajo tutela de familiares o empleadas, bajo estas condiciones en estas familias, los padres proveedores descansa en lo económico, se paga servicios, alimento, colegio y la casa es parte de los servicios, se dispone de todo lo material, pero no de un hogar que brinde la parte afectiva que tanto necesitan los niños en su crecimiento, no hay quien escuche a los hijos; los esposos no se comunican , la familia ha perdido la solidaridad y el apoyo de uno o de los dos padres.

### **Desarrollo de Variable Dependiente**

#### **Psicología**

La psicología es en la actualidad la ciencia que estudia el comportamiento humano.

Para una gran parte de los psicólogos esta no puede ser considerada una ciencia, ya que su objetivo de estudio no es susceptible de ser investigado por medio de un método experimental y por eso no cumple con una de las principales condiciones de cualquier ciencia.

La psicología clínica es el campo que dirige el estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos o conducta anormal. Se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento.

Feldman, R (1998). *“Es la rama de la psicología que versa sobre el estudio, diagnóstico y tratamiento del comportamiento anormal”* (p. 7).

Establecer un determinado periodo o designar a una persona en particular como iniciador de la psicología clínica sería arbitrario, sino francamente engañoso. De hecho se puede ir hasta los filósofos griegos, como Tales, Hipócrates o Aristóteles, quienes mucho antes del nacimiento de Cristo especulaban de los seres humanos y la naturaleza del pensamiento, la sensación y la patología.

En los años anteriores a 1890 existe realmente muy poco en la historia de la psicología clínica como para separarla de la psicología de lo anormal, o como lo denominaron Ziboorg y Henry (1941) *“Psicología médica”*.

Según REISMAN, D. (1976) dice que: *“Encuentra más útil buscar las raíces de la psicología clínica moderna en los movimientos reformistas del siglo XIX, cuyos propósitos incluyeron el mejoramiento en los cuidados de los enfermos mentales”* (p. 43)

Se asume que a través de los esfuerzos de este tipo de personas, se establecieron las bases para un campo de la psicología clínica, pero sería erróneo evaluar estas contribuciones independientes de las fuerzas sociales de este tiempo.



En el siglo XIX los filósofos y escritores proclamaban la dignidad e igualdad de todos los seres humanos. Los gobiernos estaban empezando a responder a la ciencia, que apenas empezaba a surgir, como tal contribuyó al movimiento, empezó a prevalecer una atmósfera de conocimiento a través de la experimentación.

El sentimiento que las personas podían predecir, comprender y quizás aún controlar la condición humana comenzó a remplazar la vieja sabiduría. Este fenómeno ciencia, literatura, política, gobierno y reforma se convino para producir los primeros signos claros e inconfundibles de nuevas profesiones en lo que llegarían a ser como Psicología Infantil.

### **Psicolingüística**

*Según CHARLES, E. (1995) expresa que: Esta disciplina analiza cualquier proceso que tenga que ver con la comunicación humana, mediante el uso del lenguaje (sea este el que sea, oral, escrito, etc.). A grandes rasgos, los procesos psicolingüísticos más estudiados pueden dividirse en dos categorías, un llamado de codificación (producción del lenguaje), otro llamado de decodificación (o comprensión del lenguaje). Comenzando por los primeros, aquí se analizarían los procesos que hacen posible que seamos capaces de formar oraciones gramaticalmente correctas partiendo del vocabulario y de las estructuras gramaticales. Estos procesos se denominan codificación. (p. 67)*

La psicolingüística también estudia los factores que afectan a la decodificación, o con otras palabras, las estructuras psicológicas que nos capacitan para entender expresiones, palabras, oraciones, textos, etc. La comunicación humana puede considerarse una continua percepción-comprensión-producción.

*Aunque Jean Piaget (1896-1980) nunca se ocupó de la escritura como tal, ni de los procesos que implica el aprendizaje de la lengua escrita, su teoría inspiró el inicio de estudios, indagaciones e investigaciones especialmente sobre los procesos que se desarrollan en el aprendizaje del lenguaje en general y de la escritura en particular; partiendo de los esquemas y fundamentos de la psicogénesis, puesto que el legado que dejó Piaget respecto al enfoque del niño se constituye en el punto de referencia obligado para cualquier psicólogo, pedagogo o lingüista que se interesa por el desarrollo del conocimiento en el ámbito de la escritura, ya que para*

*“comprender un proceso psicológico hay que comprender su génesis”. En consecuencia, la psicolingüística se origina cuando la psicología trata de analizar las funciones del lenguaje, principalmente el funcionamiento de la palabra (FERREIRO, 1999, p. 156)*

En conclusión la riqueza del lenguaje hace que dicha secuencia se desarrolle de varias formas. Así, dependiendo de la modalidad visual o auditiva del estímulo externo, las etapas sensoriales en percepción serán diferentes. También existe variabilidad en la producción del lenguaje, podemos hablar, gesticular o expresarnos con la escritura. Finalmente, el acceso al significado varía según si la unidad de información considerada es una palabra, una oración o un discurso.

- **Generativismo y funcionalismo**

Otras áreas de la psicolingüística focalizan en temas tales como el origen del lenguaje en el ser humano (natural vs. cultura). Por ejemplo, en psicolingüística se trata el estudio de preguntas tales como el modo en que la gente aprende una segunda lengua, así como los procesos de adquisición lingüística en la infancia.

Según **CHOMSKY, N. (1928)** máximo exponente de la escuela generativista expresa que *“Los humanos tienen innata una gramática universal (concepto abstracto que abarca todas las lenguas humanas)”*.

Se confirmaría que está probado científicamente que todo ser humano que no padezca ninguna enfermedad que se lo impida, tiene la innata capacidad de aprender lenguas, siempre y cuando esté expuesto a ellas durante un período suficiente.

Este período se extiende considerablemente después de la pubertad. Por lo cual, un niño puede aprender rápidamente cualquier lengua, mientras que un adulto puede necesitar años para aprender una segunda o tercera lengua. También

parece probado que cuantas más lenguas se sabe, resulta más sencillo aprender otra.

## **Comunicación y Lenguaje**

La comunicación es el proceso que tiene la finalidad de transmitir mensajes, entre dos personas o más, teniendo motivación para emitir y recibir mensajes, a través de la existencia de un código compartido que permita la comprensión y expresión de los mensajes, como es el lenguaje.

*“El lenguaje sirve a la comunicación como instrumento mediador y en este sentido está a su servicio. El niño nace con una dotación biológica que le impulsa a expresar sus estados y necesidades, en este sentido podríamos decir que la comunicación tiene un inicio claramente innato, un recién nacido en condiciones normales la desarrolla como un hecho universal.”  
(Anónimo)*

Los seres humanos utilizan como instrumento fundamental el lenguaje para comunicarse, por lo que nos proporciona el medio más eficaz para comprender y expresar estados afectivos, conceptos, ideas, sentimientos; como también los gestos, iconos, señales y nuestra existencia.

## **Desarrollo del lenguaje verbal**

Skinner argumenta que los niños adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación de estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Por lo que la Licenciada Natalia Calderón comenta que hay un proceso de imitación por parte del niño donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones, así en niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como por ejemplo: dolor, hambre entre otros. En el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, el niño/a debe incorporar e integrar una serie de

estructuras lingüísticas propias de su lengua, por lo que el niño/a debe disponer de una serie de estructuras biológicas, psicológicas y ambientales idóneas.

Por tanto, el lenguaje es un acto social, resultado de la intervención de diversos factores:

- Los estímulos del medio (ambiente familiar, escolar y sociocultural)
- La inteligencia del niño/a
- La afectividad o mundo emocional del niño/a.

Un niño/a no atendido, rechazado, maltratado físico y psicológicamente, puede abocarse a un mundo cerrado, de incomunicación.

*Eriksson, famoso psicoanalista, destaca la importancia de tres áreas fundamentales en el desarrollo: Primero el “Yo” con la sociedad, ya que el individuo tiene su característica innata de relacionarse en un ambiente típico y predecible. Segundo, la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar, de donde parte la dinámica del infante, constituida por el triángulo niño- padre-madre. Tercero, las oportunidades de enriquecimiento del ser humano para triunfar sobre los riesgos psicológicos de la vida. También Eriksson da relevancia al poder creador y adaptativo del ser humano, respetando la individualidad de cada uno para crear su modo de vida, él no cree que la conducta sea mala o buena, ya que todo ser humano es capaz de producir ambas. (MAIER, H. W. 1969, pp 11-28)*

Entonces la palabra desarrollo es un término relacionado con aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y se refiere al crecimiento físico u observable de la estructura de un organismo y también al crecimiento emocional, racional, cultural y social. El desarrollo constituye una serie de fases de continuos cambios, uno de ellos evidente, como el crecimiento físico, pero otros pudieran ser imperceptibles como los relacionados con la parte afectiva y social del niño; algunos de estos cambios podrían ser consecuencia de factores aprendidos y otros innatos.

## **Trastornos del lenguaje**

El concepto de lenguaje "normal", reúne varias características, ajustadas a las normas sociales, que no obstaculizan las relaciones entre los individuos.

Por tanto, las anomalías del lenguaje son, las diferencias de la norma en cuanto a forma, grado, cantidad, calidad, tiempo y ritmo lingüístico que dificultan las posibilidades de expresión interpersonal y que implican una deficiencia de la habilidad lingüística, por lo cual puede verse afectado en sus dimensiones (forma, contenido y uso) o en sus distintos niveles.

En cuanto a la **forma**, se podría observar cuando afecta al habla y a la articulación (fonético-fonológico), al vocabulario, a las palabras (léxico) o a cómo se combinan éstas para formar oraciones (sintáctico). En cuanto al **contenido**, afectaría a la adquisición y utilización de los significados de las palabras (semántico); mientras que, **el uso** mide la adecuación al interlocutor, la calidad de interacción adulto-niño o el uso del lenguaje (pragmático-discurso).

*Según La Asociación Americana de habla - lenguaje - audición (ASHA), define a los trastornos del lenguaje como un trastorno en la adquisición, comprensión o expresión normal del lenguaje hablado o escrito. El trastorno puede implicar a todos o algunos de los componentes: fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. (p. 56)*

Los trastornos del habla se refieren a aquellas dificultades que se manifiestan en la producción o expresión oral; abarcan a los aspectos más externos de la comunicación, como cuestiones de voz, ritmo y articulación.

Los trastornos de comunicación son dificultades que impiden que el niño/a tenga la intencionalidad de afectar la conducta del otro para que éste reciba información y actúe en consecuencia.

Toda alteración en el lenguaje puede comprometer tanto a la comprensión como a la expresión del mismo, por consiguiente, afectará a la

formación de conceptos, pensamientos, aprendizajes, la interacción social, como también generar bajo autoestima y auto-concepto en el niño/a.

Los posibles factores etiológicos son los que determinan y nos ayudan a identificar los tipos de alteraciones del lenguaje oral.

Existen distintos tipos de trastornos de lenguaje, entre ellos tenemos a los siguientes:

- Retrasos del desarrollo del lenguaje
- Afasia
- Disfasia

De los cuales en esta investigación tomaremos los trastornos que no tienen que ver con ningún tipo de problema neurológico o físico.

### **Retraso simple del lenguaje**

Se comprenden aspectos tales como la ausencia de lenguaje, la aparición tardía de éste o la permanencia de patrones lingüísticos pertenecientes a un estadio evolutivo inferior al que correspondería al niño/a por su edad cronológica.

*Según DIANE, E. (2003) expresa que: Aparece en niños en los que no se encuentran alteraciones de tipo intelectual, relacional, motriz o sensorial, aunque afecta en especial a la fonología y la sintaxis, presenta una insuficiencia del aspecto lingüístico a nivel expresivo, comprensivo y articulatorio, se suele corregir sin quedar secuelas alrededor de los 5 a 6 años. Una de las causas se puede atribuir a un retraso en su maduración. (p. 35)*

En conclusión este problema perturba sobre todo a la producción en sus dimensiones de forma, contenido y uso; y en menor grado también se observa dificultad en la comprensión, especialmente cuando el discurso es largo.

### **Funciones del lenguaje**

Son diversas las funciones que cumple el lenguaje en el niño, tanto individual como colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social.

Es por ello que un trastorno de lenguaje va afectar a quien lo padece en lo personal y social de acuerdo al tipo de problema.

- **Función expresiva o emotiva.-** Es la que permite al niño expresar sus pensamientos y emociones; ya que si no puede expresar todo lo que siente o piensa lo realizara a través de la acción por lo que puede aparecer problemas de conducta una mala adaptación social, agresividad, frustraciones y hasta conductas de aislamiento.
- **Función referencial.-** Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral.
- **Función conativa.-** Es la que se centra en el otro, busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que vamos a transmitir, con la carga emotiva y psicológica que lleva.
- **Función fática.-** Consiste en mantener el contacto entre interlocutores, lo que permite generar situaciones de diálogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación. Cuando el nivel lingüístico entre dos hablantes no es parejo, es más difícil cumplir con esta función.
- **Función lúdica.-** Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos, ya que en todas las etapas del desarrollo el lenguaje es utilizado como un instrumento lúdico.
- **Función simbólica.-** Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Esta función es indispensable para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje.
- **Función estructural.-** Permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida.

- **Función social.-** La que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones

## Causas

- **Causas Orgánicas.-** En la producción del lenguaje intervienen una gran cantidad de órganos de diferentes sistemas; en consecuencia, cualquier anomalía o lesión anatómica en estos órganos puede originar un trastorno del lenguaje. En este caso nos referimos a cualquier anomalía en el aparato fono-articulador, auditivo y del sistema nervioso central.
- **Causas Funcionales.-** Se refieren a los defectos en el proceso fisiológico de los sistemas que intervienen en la emisión de la palabra, aunque los órganos se encuentren en perfecto estado. Los fallos funcionales pueden deberse a procesos mentales, psíquicos o mecánicos que determinan la implantación de hábitos defectuosos que alteran la emisión de la palabra.
- **Causas Psicológicas.-** Por existir una relación tan estrecha entre lenguaje y pensamiento, es lógico que las alteraciones de este último puede causar una anomalía en la expresión oral, así como los desórdenes de la palabra pueden afectar la integridad del psiquismo.
- **Causas Endocrinas.-** Las glándulas endocrinas actúa en relación con el lenguaje como elemento excitante o inhibidor en la producción de la palabra y, en ocasiones puede influir o ser la causa directa de ciertas alteraciones patológicas de la palabra y la voz más o menos severas.
- **Causas Ambientales.-** Están ligadas a los factores ambientales, culturales y sociales en que vive el niño. Si la familia, sobre todo la madre, no le ha brindado la suficiente estimulación afectiva y lingüística, es natural que su habla sea pobre y escasa. Si, existen personas que padecen algún trastorno del lenguaje y el continuo contacto entre los miembros de la familia puede ocasionar alguna alteración patológica del habla por imitación. La relación existente entre los trastornos del lenguaje y el ambiente social puede actuar en dos sentidos: Cuando el ambiente familiar y social es adverso al niño crea conflictos y traumas que pueden alterar el proceso del lenguaje y



ocasionar indirectamente un desorden de la palabra. Por otra parte, el sujeto que recibe la desaprobación de sus semejantes, lo que puede causar en él diferentes reacciones y provocarle problemas de conducta y desadaptación más o menos graves.

- **Causas Desconocidas.-** En algunos trastornos del lenguaje oral se desconoce el origen exacto de la patología, tal es el caso de alteraciones como la afasia infantil congénita o la tartamudez.

### **Hipótesis.**

La desintegración familiar influye en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “semillitas Sigchenses”.

### **Señalamiento de variables**

**Variable Independiente.-**  
Desintegración familiar.

**Variable Dependiente.-**  
Desarrollo del lenguaje verbal.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la investigación**

La investigación es de tipo cuanti-cualitativa. Cualitativa porque es naturalista, participativa, humanista e interpretativa. Es cuantitativa porque es normativa, explicativa y realista. Tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Sera cuantitativa además porque se aplican técnicas cuanti-cualitativas como la encuesta y la observación de los cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos, interpretables.

Es cualitativa porque de estos datos se realizaran un análisis cruzando con la información del marco teórico.

#### **Modalidad de la Investigación**

##### **Investigación Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la Familia y la Psico socio afectividad, basándose en documentos de fuentes primarios como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

## **Investigación de Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen, en esta modalidad de investigación toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

## **Niveles o Tipos de Investigación**

### **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa requiere de conocimientos suficientes tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifico comportamientos según ciertos criterios caracteriza a una comunidad y distribuye datos de dos variables consideradas.

### **Exploratorio**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular

### **Asociación de Variables**

Permite realizar predicciones estructuradas analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables entre sujetos de un contexto determinado.

Evalúa las variaciones de comportamientos de una variable en función de la otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

### **Población y Muestra**

La población en estudio fue de 53 niños y 53 padres de familia.

**Cuadro No.1** Población y Muestra

<b>Poblaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres de familia	53	50%
Niños y niñas	53	50%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angélica

Lucia

Pruna

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro No.2** Variable Independiente: Entorno Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>La desintegración familiar destruye a un grupo de pertenencia primaria, que está unido mediante vínculos consanguíneos, donde se establece una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se eliminan las expectativas, se desafian valores, creencias y costumbres.</p>	<p>Familia Funcional</p> <p>Familias Trabajadoras</p> <p>Crisis Familiar</p> <p>Familias Separadas</p>	<p>Diversidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Valores</p> <p>Falta de estímulo</p> <p>Falta de atención</p> <p>Clima de tensión</p>	<p>¿Con quién vive el Niño/a?</p> <p>¿El niño/a tiene hermanos?</p> <p>¿Con quién pasa el niño/a, la mayor parte del tiempo?</p> <p>¿La persona/s que pasan el mayor tiempo con el niño/a son sobreprotectores?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Ficha de Observación</p>

**Elaborado por:** Angélica Lucía Pruna

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro No.3 Variable Dependiente:Desarrollo del lenguaje verbal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
La palabra <b>desarrollo</b> es un término relacionado con aspectos <b>biológicos, psicológicos y sociales</b> , y se refiere al crecimiento físico u observable de la estructura de un organismo y también a la <b>comunicación</b> por medio del <b>lenguaje verbal</b> .	<p>Funciones del Lenguaje</p> <p>Trastornos del Lenguaje Oral y de la Comunicación</p> <p>Factores Etiológicos</p>	<p>Estructural Lúdica Expresiva</p> <p>Trastornos de Lenguaje</p> <p>Causas Orgánicas Causas Funcionales Causas Endocrinas Causas Psicológicas Causas ambientales Causas Desconocidas</p>	<p>¿Omite consonantes en las palabras (libo/ por /libro, cane/ por /carne)?</p> <p>¿Sustituye fonemas (teléfono por /teméfono)?</p> <p>¿Expresa de manera nerviosa, varias veces, el primer fonema o silaba de una palabra, antes de pronunciarla totalmente (yyyyyy, yoyoyo, nonono fui)?</p> <p>¿Omite sílabas de una palabra (“pete” en vez de “chupete”)?</p> <p>¿Su voz es débil?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Ficha de Observación</p>

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

## **Técnicas e Instrumentos**

### **La Encuesta**

Dirigido a los padres de familia del primer año de educación básica del Centro infantil del buen vivir “semillitas Sigchenses”.

Su instrumento es el cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitieron recabar información sobre desintegración familiar y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

### **La Observación.**

Dirigido a los niños del primer año de educación básica del Centro infantil del buen vivir “semillitas Sigchenses”.

Su instrumento es la ficha de la observación que permitió registrar y confrontar con verdades generales, es planificada, permite comprobación y controles e información sobre la desintegración familiar y el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.

### **Validez y confiabilidad**

La validez está determinada a través de juicios de expertos en las perspectivas de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números.

### **Confiabilidad**

La medición es confiable cuando es aplicada repetidamente a través de una prueba piloto, a una misma persona o grupo; o al mismo tiempo por investigadores diferentes los que proporcionaran resultados iguales o parecidos.

### **Plan para la Recolección de Información**

Este contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos de la investigación.

**Cuadro No.4** Plan de Recolección

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Par alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres de familia, Niños y niñas
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La desintegración familiar y el desarrollo del lenguaje verbal
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Padres de familia niños y niñas.
5. ¿A quiénes?-	Los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro infantil del buen vivir “semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi.
6.- ¿Cuándo?	Durante el periodo escolar 2015 – 2016
7.- ¿Dónde?	En el Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi.
8.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa Encuesta
10.- ¿Con qué?	Fichas de observación, Cuestionario,

**Elaborado por:** Angélica Lucía Pruna

### **Plan para el Procesamiento de la Información.**

- Revisión crítica de la Información recogida.
- Repetición de la Recolección Individuales.
- Tabulación o cuadros según cada Hipótesis o Variable.
- Manejo de Información.
- Estudio estadístico de los datos para presentación de resultados.
- Comprobación de hipótesis.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes al Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y



descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.

- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- ¿Los resultados obtenidos confirman o reprueban el Marco Teórico?

Hay que tener muy presente que al interpretar los resultados la reflexión se mueve dialécticamente entre lo que explica el Marco Teórico (“él debe ser”) y la realidad reflejada en los resultados (“lo que es”): unas veces la realidad está conforme al Marco Teórico; otras veces está en contra, o también: parte de la realidad está de acuerdo con el Marco Teórico y otra parte está en contra.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis de la Ficha de observación a los Niños

**Objetivo:** Identificar los problemas del lenguaje de los niños del centro infantil, mediante la técnica de observación, en diferentes espacios de aprendizaje, considerando el entorno escolar y socio-familiar.

#### 1. ¿Omite consonantes en las palabras (libo/por /libro, cane/ por /carne)?

**Cuadro No.5** Omite consonantes.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	30%
Nunca	9	17%
A veces	28	53%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.5** Omite consonantes

**Fuente:** Observación a niños

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

#### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 30% de los niños observados omiten consonantes (libo/ por /libro, popa/ por /sopa) siempre, mientras que el 17% nunca lo hace, y el 53% lo hace a veces.

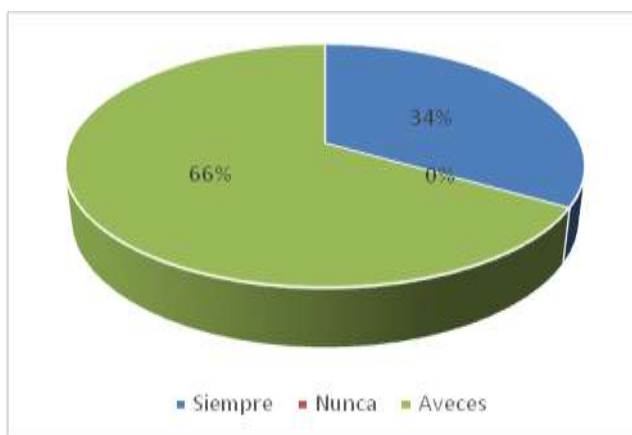
De acuerdo al porcentaje se determina que los niños y las niñas muestran expresiones donde omiten consonantes, esta manifestación se presenta en niños que no reciben un ejemplo correcto de pronunciación por quienes lo rodean y los sobreprotegen.

## 2. ¿Sustituye fonemas (teléfono por /teméfono)?

**Cuadro No.6** Sustituye fonemas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	34%
Nunca	0	0%
A veces	35	66%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.6** Sustituye fonemas

**Fuente:** Observación a niños

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 34% de los niños-as observados sustituye fonemas siempre, mientras que el 0% nunca lo hace, y el 66% lo hace a veces.

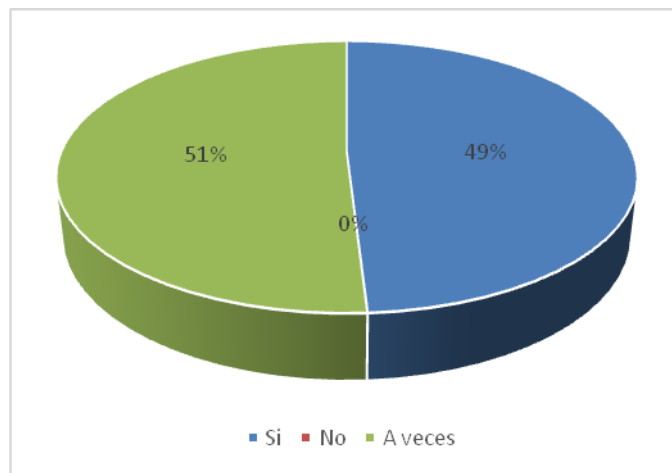
De acuerdo al porcentaje se determina que es preocupante que la mayoría de los niños/as, tienen limitaciones para articular los fonemas, sílabas y palabras, y realizar una articulación concreta, por lo que emiten otro fonema que le resulte más fácil; también se da por falta de discriminación auditiva donde el niño percibe el fonema tal como él lo emite.

3. **¿Expresa de manera nerviosa, varias veces, el primer fonema o silaba de una palabra, antes de pronunciarla totalmente (yyyyyy, yoyoyo, nonono fui)?**

**Cuadro No.7** Repite la primera silaba

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	49%
Nunca	0	0%
A veces	27	51%
<b>TOTAL:</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.7** Repite la primera silaba

**Fuente:** Observación a niños

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna.

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 49% de los niños-as observados repiten la primera silaba siempre mientras que el 0% nunca, y el otro 51% que lloran fácilmente a veces.

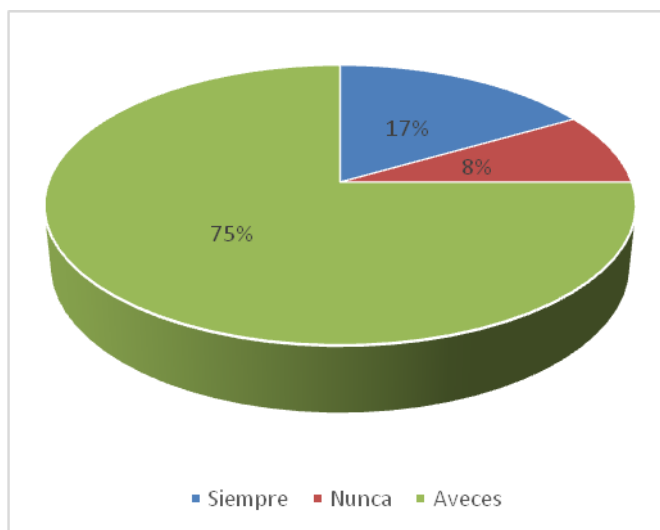
Por lo que podemos determinar que, presentan un trastorno de la fluidez verbal que se caracteriza por las interrupciones bruscas, bloqueos y espasmos musculares, que afectan con distinta intensidad a la coordinación fonorespiratoria y a los movimientos articulatorios comúnmente llamado disfemia o tartamudez, esto sucede normalmente cuando deben interpretar hechos que involucren dar su opinión o cuando están en presencia de extraños.

#### 4. ¿Omite sílabas de una palabra (“pete” en vez de “chupete”)?

**Cuadro No.8** Sílabas de una palabra

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	17%
Nunca	4	8%
Aveces	40	75%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.8** Sílabas de una palabra

**Fuente:** Observación a niños

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

#### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 17% de los niños-as observados utilizan Sílabas de una palabra siempre, mientras que el 8% nunca lo hace, y el 75% lo hace a veces.

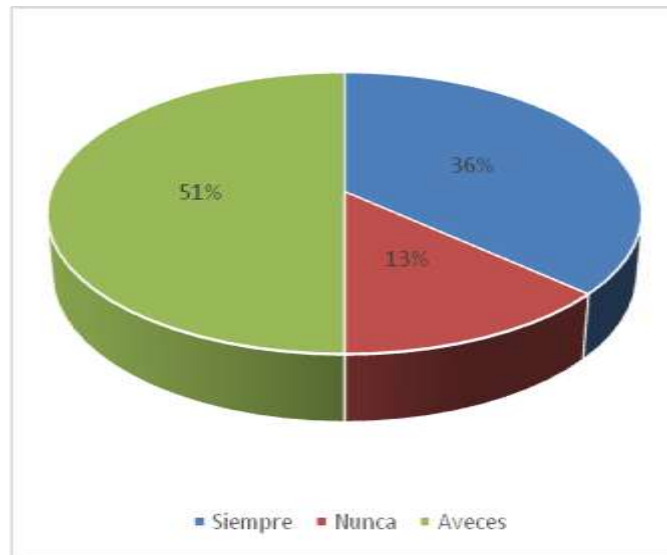
Con este análisis se interpreta que en un significativo porcentaje los niños suele omitir la sílaba completa que contiene dicha consonante, como "camelo" por "caramelo", "ota" por "pelota", "mida" por "comida", entre otros; Producidos en los niños/as que viven en ambientes socio-familiares desfavorecidos.

## 5. ¿Su voz es débil?

**Cuadro No.9** Voz débil

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	36%
Nunca	7	13%
A veces	27	51%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.9** Voz débil

**Fuente:** Observación a niños

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 36% de los niños-as observados se expresan con voz débil siempre, mientras que el 13% nunca lo hace, y el 51% lo hace a veces.

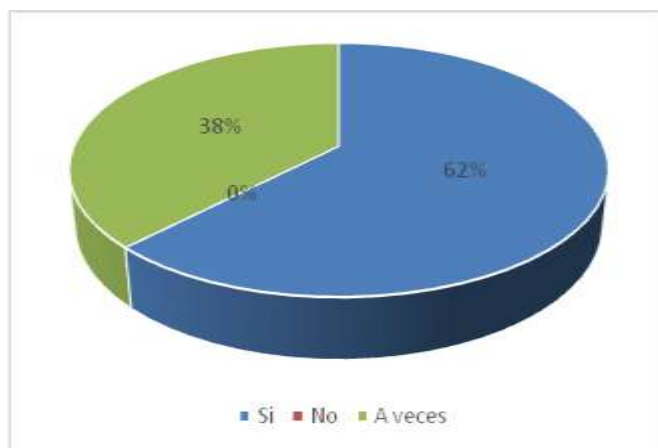
Preocupa sobre manera que la mayoría de los niños presenten al momento de comunicarse una voz débil esto se puede dar por falta de afecto, maltrato físico, maltrato psicológico, un ambiente poco estimulador, o a su vez imitan a sus padres o algún familiar más cercano, creando en el niño/a conflictos emocionales y baja autoestima, por lo que las personas que le rodean no entienden lo que quiere decir.

## 6. ¿No se entiende cuando habla el niño?

**Cuadro No.10** Se entiende cuando habla

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	62%
Nunca	0	0%
A veces	20	38%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.10** Se entiende cuando habla

**Fuente:** Observación a niños **Elaborado por** Angélica Lucia Pruna

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 62% de los niños-as observados no se les entiende cuando hablan, mientras que el 0% nunca, y el 38% lo hace a veces.

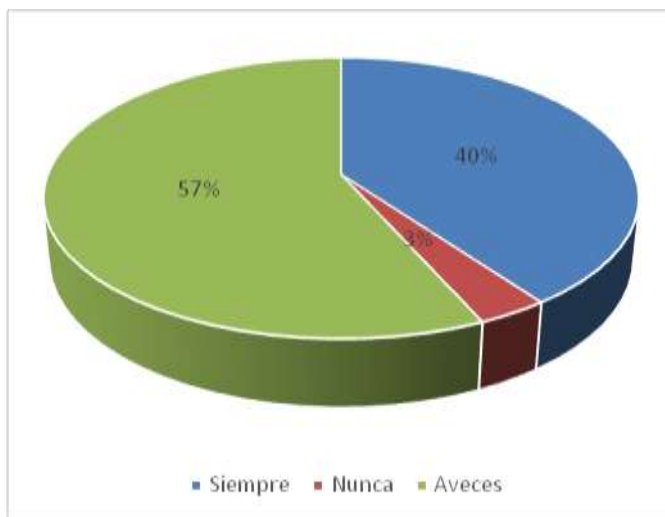
De acuerdo al porcentaje se determina que es preocupante que, la mayoría de los niños no se les puede entender al momento de hablar, ya que lo realizan de manera muy rápida o muy lenta, por lo que puede influir la falta, separación e indiferencia de los padres, maltrato físico o psicológico, un ambiente poco estimulante, entre otros.

## 7. ¿Realiza movimientos faciales exagerados al comunicarse?

**Cuadro No.11** Movimientos faciales

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	40%
Nunca	2	4%
A veces	30	56%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.11** Movimientos faciales

**Fuente:** Observación a niños

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 40% de los niños-as observados realizan movimientos faciales exagerados siempre que hablan, mientras que el 4% nunca lo hace, y el 56% lo hace a veces.

Por lo que podemos determinar que la mayoría realizan movimientos faciales exagerados para comunicarse, como fruncir el ceño, muecas, guiñar el ojo, no abrir correctamente los labios y boca para expresarse correctamente. Estas manifestaciones son conductas de negación para hablar, ya que temen a equivocarse y ser regañados por su mala pronunciación.



## 8. ¿Utiliza el lenguaje oral para pedir algo o comunicarse?

Cuadro No.12 No lenguaje oral

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	68%
Nunca	0	0%
A veces	17	32%
TOTAL:	53	100%

Elaborado por: Angélica Lucía Pruna



Gráfico No.12 No lenguaje oral

Fuente: Observación a niños

Elaborado por: Angélica Lucía Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 68% de los niños-as observados no utiliza el lenguaje oral para pedir algo o comunicarse siempre, mientras que el 0% nunca lo hace, y el 32% no lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje obtenido se determina que, los niños no saben utilizar el lenguaje oral para pedir, expresar sus sentimientos y preguntar, ya que tienen vergüenza o se sienten intimidados por las investigadoras, causando en ellos poca comunicación, el lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social por lo que constituye un medio de identificación a un grupo social.

## 9. ¿Participa sin complejos en frente de sus compañeros?

Cuadro No.13 Participación

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	25%
Nunca	27	51%
A veces	13	24%
TOTAL:	53	100%

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna



Gráfico No.13 Participación

Fuente: Observación a niños

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 25% de los niños-as observados participa sin complejos en frente de sus compañeros siempre, mientras que el 52% nunca lo hace, y el 24% lo hace a veces.

La desintegración familiar son los principales causantes de que se presente este problema, en segunda instancia los abuelos/as, hermanos/as mayores y tíos/as, porque no le brindan un ambiente estimulante en el que pueda desarrollarse adecuadamente, sino que le están limitando y cohibiendo de un buen desarrollo lingüístico, acorde a su edad cronológica y mental.

## ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

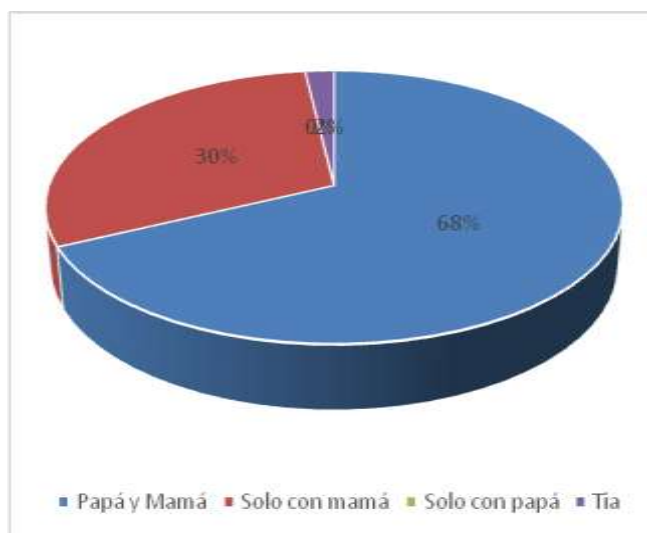
**Objetivo:** Conocer el criterio de los Padres de Familia de la institución sobre la desintegración familiar y el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

### 1. ¿Con quién vive el Niño/a?

**Cuadro No.14** Con quien vive el niño

Papá y Mamá	36	68%
Solo con mamá	16	30%
Solo con papá		0%
Tía	1	2%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.14** Con quien vive el niño

**Fuente:** Encuesta a padres **Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 36% viven con papa y mama, mientras que el 16% vive solo con su madre, y el 2% vive con un familiar.

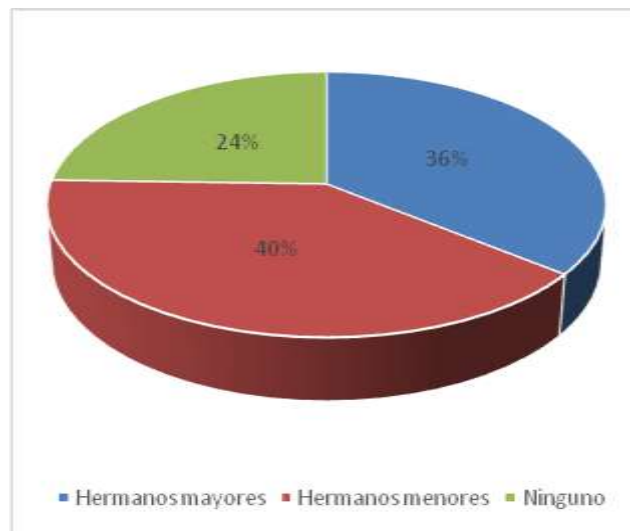
De acuerdo a los resultados se determina que la gran parte de familias son de tipo disfuncional donde los niños conviven con familiares ya que no tienen al padre en su entorno familiar esto limita su comunicación ya que este ambiente genera inseguridad.

## 2. ¿El niño tiene hermanos?

**Cuadro No.15** Hermanos

Hermanos mayores	19	36%
Hermanos menores	21	40%
Ninguno	13	24%
<b>TOTAL:</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.15** Hermanos

**Fuente:** Encuesta a padres **Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 40% de los niños-as tienen hermanos menores, mientras que el 36% tiene hermanos mayores, y el 24% es hijo único.

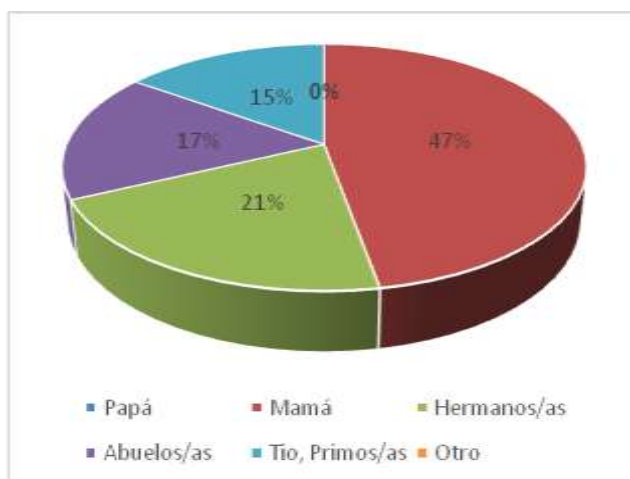
Los resultados son preocupantes ya que un porcentaje significativo de las familias tienen un solo hijo, lo que promueve que se le brinde demasiada atención permitiéndole en la mayoría de veces que no se esfuerce al pedir de manera verbal lo que necesita o quiere, esta conducta reprime el desarrollo verbal de los niños-as.

### 3. ¿Con quién pasa el niño/a, la mayor parte del tiempo?

**Cuadro No.16** Cuidado del niño

Papá	0	0%
Mamá	25	47%
Hermanos/as	11	21%
Abuelos/as	9	17%
Tío, Primos/as	8	15%
Otro	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.16** Cuidado del niño

**Fuente:** Encuesta a padres

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 47% de los niños-as pasan la mayor parte del tiempo con su madre, mientras que el 0% con su padre, el 21% con hermanos, el 17% con los abuelos y el 15% con tíos y primos.

Esta gran diversidad de entornos en los que convive el niño la mayor parte del tiempo, esto genera en el niño asimilación de modismos y vulgarismos los mismos que crean en el niño inconsistencias y mala interpretación de los significados y contextualizaciones verbales.

4. ¿La persona/s que pasan el mayor tiempo con el niño/a son sobreprotectores?

(Mima al niño, Utiliza diminutivos, Facilita sus necesidades solo por gestos)

Cuadro No.17 Sobreprotección

Siempre	25	47%
Nunca	16	30%
A veces	12	23%
TOTAL:	53	100,00%

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

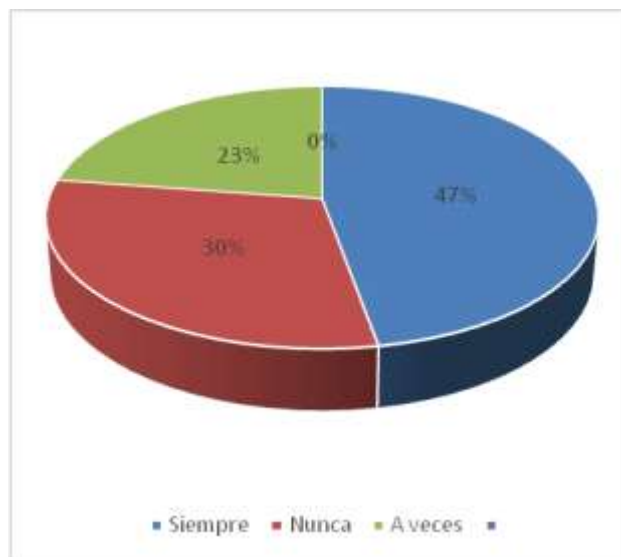


Gráfico No.17 Sobreprotección

Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que al 47% de los niños-as los tutores los sobreprotegen siempre, mientras que el 30% nunca lo hace, y el 23% lo hace a veces.

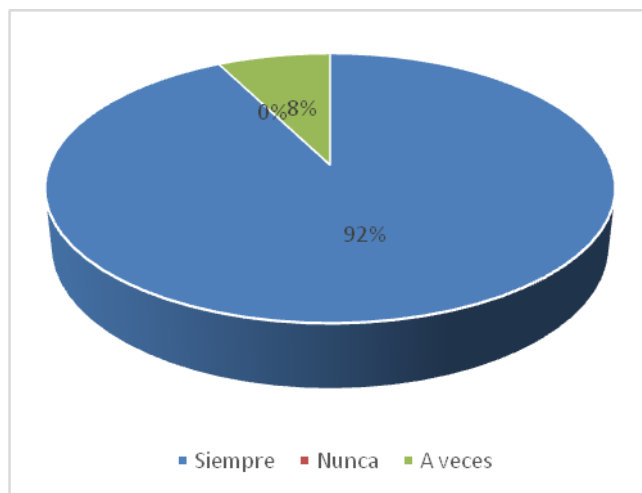
De acuerdo a los resultados se podría concluir que los padres o tutores no están haciendo lo correcto ya que al mimar y sobreproteger mucho al niño no permite desarrollar su independencia y por ende su desarrollo verbal ya que este está íntimamente ligado al pensamiento y a lo psíquico.

## 5. ¿Su niño/a escucha bien?

**Cuadro No.18** Escucha bien

Siempre	49	92%
Nunca	0	0%
A veces	4	8%
TOTAL:	53	100,00%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.18** Escucha bien

**Fuente:** Encuesta a padres

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 92 % de los niños-as escuchan de manera correcta, mientras que el 08% lo hace a veces.

De acuerdo a los resultados se determina que los padres de familia no tienen conocimiento o no están completamente seguros de que sus hijos tengan problemas de audición, consecuentemente no podrían vincular un problema de lenguaje a esta dolencia, sin embargo los niños con problemas auditivos no consiguen aprender a interiorizar un lenguaje oral de calidad ni llegan a adquirir habilidad para el manejo de razonamientos abstractos.

## 6. ¿Su niño/a pronuncia correctamente palabras y frases?

Cuadro No.19 Se entiende cuando habla

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	49%
Nunca	19	36%
A veces	8	15%
TOTAL:	53	100%

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

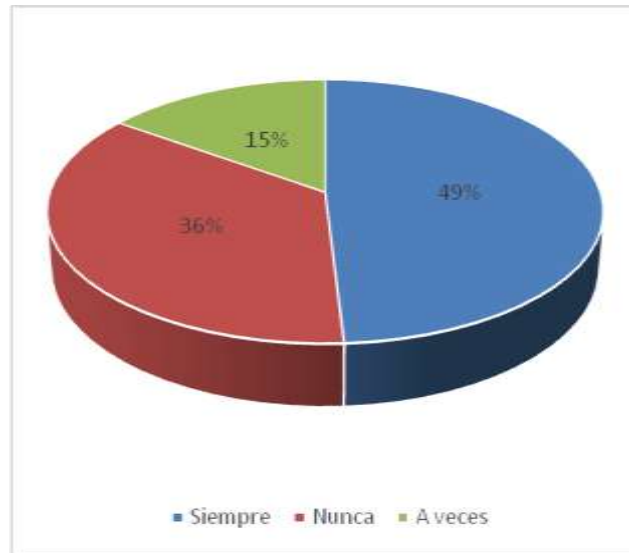


Gráfico No.19 Se entiende cuando habla

Fuente: Encuesta a padres Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 49% de los niños-as pronuncian correctamente las palabras y frases, mientras que el 36% nunca pronuncia correctamente, y el 15% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje se determina que es preocupante que, la mayoría de los niños no se les puede entender al momento de hablar, ya que lo realizan de manera muy rápida o muy lenta, por lo que puede influir el maltrato físico o psicológico, un ambiente poco estimulante, separación o indiferencia de los padres, entre otros.



7. ¿Su niño/a reemplaza sílabas cuando habla? Por ejemplo, dice “tota tola” en vez de “coca cola”; “atul” en vez de “azul”, “puchara” en vez de “cuchara”?

Cuadro No.20 Reemplaza silabas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	28%
Nunca	38	72%
A veces	0	0%
TOTAL:	53	100%

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

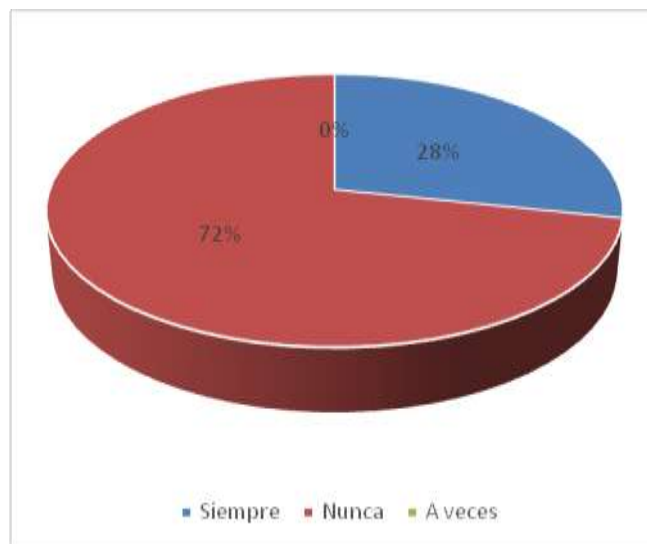


Gráfico No.20 Reemplaza silabas

Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 28% de los niños-as reemplaza las sílabas (libo/ por /libro, popa/ por /sopa) siempre, mientras que el 72% nunca lo hace.

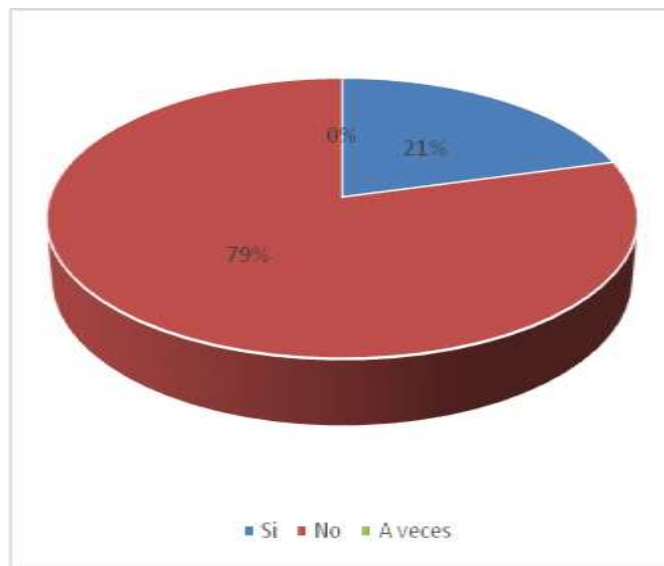
Por lo que podemos determinar que, presentan un trastorno de la fluidez verbal que se caracteriza por las interrupciones bruscas, bloqueos y espasmos musculares, que afectan con distinta intensidad a la coordinación fono-respiratoria y a los movimientos articulatorios, esto sucede normalmente cuando deben interpretar hechos que involucren dar su opinión o cuando están en presencia de extraños.

8. ¿Su niño/a omite sílabas cuando habla? Por ejemplo dice “pete” en vez de “chupete”; “camelo” en vez de “caramelo”?

**Cuadro No.21** Omite sílabas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	21%
Nunca	42	79%
A veces	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.21** Omite sílabas

**Fuente:** Encuesta a padres

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 67% de los niños-as omiten sílabas “pete” en vez de “chupete”; “camelo” en vez de “caramelo”, mientras que el 42% nunca lo hace, y el 0% no lo hace a veces.

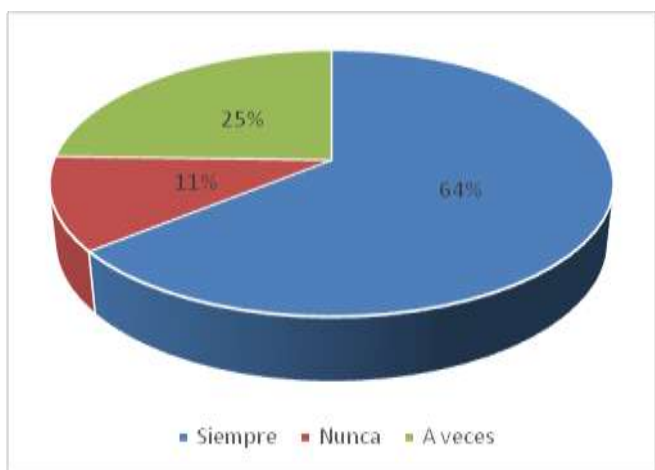
Con este análisis se interpreta que en un significativo porcentaje los niños suele omitir la sílaba completa que contiene dicha consonante, como "camelo" por "caramelo", "ota" por "pelota", "mida" por "comida", entre otros; Producidos en los niños/as que viven en ambientes socio-familiares desfavorecidos.

9. **¿El comportamiento de usted/s con su niño/a, cuando comete un error es estricto y castigador?**

**Cuadro No.22** Castigo estricto

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	64%
Nunca	6	11%
A veces	13	25%
TOTAL:	53	100%

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna



**Gráfico No.22** Castigo estricto

**Fuente:** Encuesta a padres

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

**Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que el 64% de los niños-as son reprendidos de manera estricta y con castigos siempre, mientras que el 11% nunca lo hace, y el 25% lo hace a veces.

Este comportamiento da a entender que los niños están tratados de una manera agresiva, lo que va en desmedro de su autoestima, además se utiliza groserías para reprenderlo lo que denota un grado de cultura bajo por parte de los padres o tutores transfiriendo al niño hábitos lingüísticos inapropiados.

10. ¿Acompaña y comparte con su niño/a actividades sociales o deportivas organizadas por su escuela?

Cuadro No.23 Eventos sociales

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	91%
Nunca	0	0%
A veces	5	9%
TOTAL:	53	100%

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

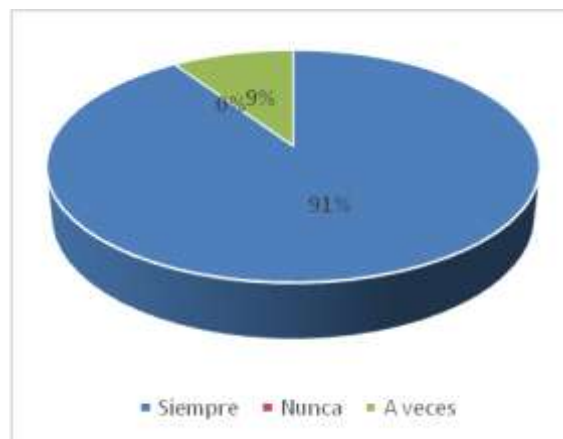


Gráfico No.23 Eventos sociales

Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 91% de los niños-as si conviven en entornos diferentes a los habituales siempre, mientras que el 9% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje se determina, que los niños-as si conviven en un entorno diferente al que están acostumbrados a residir, es indispensable fomentar la integración con sus compañeros, crear ambientes para interactuar con ellos y actividades de socialización lo que les ayudará a conversar con más soltura y sin miedos a ser corregidos por los padres constantemente.

## Verificación de la hipótesis

### Estudiantes

Se escoge las preguntas claves, de la encuesta que se aplicó a 53 niños del centro infantil del buen vivir “semillitas Sigchenses” por la importancia vinculada con la Hipótesis Nula.

### Planteamiento de la hipótesis.

**H<sub>0</sub>**: La desintegración familiar **NO** es importante en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015.

**H<sub>1</sub>**.-La desintegración familiar **SI** es importante en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará la prueba estadística  $X^2$  en español (Ji cuadrado)

$$x^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

En donde:

$f_{ij}$  = Frecuencia observada para la categoría en la fila  $i$ , y en la columna  $j$  de la tabla de contingencia.

$e_{ij}$  = Frecuencia esperada para la categoría en la fila  $i$ , y en la columna  $j$  de la tabla de contingencia, basada en la hipótesis de independencia.

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total de la fila } i)(\text{Total de la columna } j)}{\text{Tamaño de la muestra}}$$

$r$  = número de filas de la tabla de contingencia.

$c$  = número de columnas de la tabla de contingencia.

$n$  = tamaño de la muestra.

$(r-1)(c-1) = gl$ , grados de libertad que tiene una distribución “ji cuadrado”

Finalmente, una vez que se analice la información y los datos, se procederá a la triangulación de la información, misma que servirá para establecer una teoría.

Realizada la selección de información se establecerá la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para establecer diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado.

### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.**

Determinamos los valores de grados de libertad, considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (4) (2)$$

$$Gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0.05% de confiabilidad.

La tabla del  $X^2 = 15,51$

Por tanto si  $X^2 \leq Xc^2$ , se aceptará la  $H_0$  caso contrario se la rechazará.

### **FRECUENCIAS OBSERVADAS NIÑOS**

**Cuadro No.24** Frecuencias observadas estudiantes (test)

	Siempre	A veces	Nunca	SUBTOTAL
Sustituye fonemas (teléfono por /teméfono)	18	35	0	53
Omite sílabas de una palabra (“pete” en vez de “chupete”)	9	4	40	53
Su voz es débil	19	27	7	53
No utiliza el lenguaje oral para pedir algo o comunicarse	36	17	0	53

Frecuentemente el niño expresa palabras inadecuadas o improprios	9	42	2	53
TOTAL:	91	125	49	265

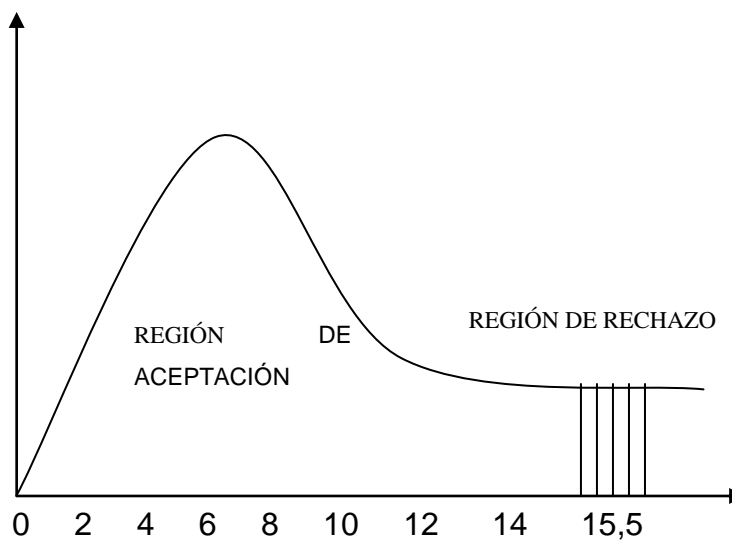
Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

Cuadro No.25 Cálculo del ji- cuadrado estudiantes

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
18	18,2	-0,2	0,04	0,00
35	25	10	100,00	4,00
0	9,8	-9,8	96,04	9,80
9	18,2	-9,2	84,64	4,65
4	25	-21	441,00	17,64
40	9,8	30,2	912,04	93,07
19	18,2	0,8	0,64	0,04
27	25	2	4,00	0,16
7	9,8	-2,8	7,84	0,80
36	18,2	17,8	316,84	17,41
17	25	-8	64,00	2,56
0	9,8	-9,8	96,04	9,80
9	18,2	-9,2	84,64	4,65
42	25	17	289,00	11,56
2	9,8	-7,8	60,84	6,21
			x <sup>2</sup> c	182,34

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Representación Gráfica



### **Decisión:**

Con 8 grados de libertad y 95% de confiabilidad  $\chi^2_t = 15,51$  de acuerdo a los resultados obtenidos a las encuestas aplicadas a los estudiantes del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses”,  $\chi^2_c = 182,34$  es decir, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

**H1.**-La desintegración familiar **SI** es importante en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015.

### **Padres de familia**

Se escoge las preguntas más relevantes de la encuesta que se aplicó a los padres de familia del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses”, por la importancia vinculada con la hipótesis nula.

### **Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** La desintegración familiar **NO** es importante en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015.

**H<sub>1</sub>.**-La desintegración familiar **SI** es importante en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir



“Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará la prueba estadística  $X^2$  en español (Ji cuadrado)

$$x^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

En donde:

$f_{ij}$  = Frecuencia observada para la categoría en la fila  $i$ , y en la columna  $j$  de la tabla de contingencia.

$e_{ij}$  = Frecuencia esperada para la categoría en la fila  $i$ , y en la columna  $j$  de la tabla de contingencia, basada en la hipótesis de independencia.

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total de la fila } i)(\text{Total de la columna } j)}{\text{Tamaño de la muestra}}$$

$r$  = Número de filas de la tabla de contingencia.

$c$  = Número de columnas de la tabla de contingencia.

$n$  = Tamaño de la muestra.

$(r-1)(c-1) = gl$ , grados de libertad que tiene una distribución “ji cuadrado”

Finalmente, una vez que se analice la información y los datos, se procederá a la triangulación de la información, misma que servirá para establecer una teoría.

Realizada la selección de información se establecerá la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para establecer diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Determinamos los valores de grados de libertad, considerando que el cuadro tiene 5 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (5 - 1) (2 - 1)$$

$$Gl = (4) (1)$$

$$Gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05% de confiabilidad.

La tabla del  $Xt^2 = 9,49$

Por tanto si  $Xt^2 \leq Xc^2$ , se aceptará la Ho caso contrario se la rechazará.

### FRECUENCIAS OBSERVADAS PADRES DE FAMILIA

*Cuadro No.26 Frecuencias observadas padres de familia*

	Siempre	Nunca	A veces	SUBTOTAL
La persona/s que pasan el mayor tiempo con el niño/a son sobreprotectores	25	12	16	53
Omite sílabas de una palabra ("pete" en vez de "chupete")	11	42	0	53
Su niño/a pronuncia correctamente palabras y frases	26	19	8	53
El comportamiento de usted/s con su niño/a, cuando comete un error es estricto y castigador	34	13	6	53
Acompaña y comparte con su niño/a actividades sociales o deportivas organizadas por su escuela	48	0	5	53
TOTAL:	144	86	35	265

*Elaborado por: Angélica Lucía Pruna*

**Cuadro No.27** Cálculo del ji- cuadrado docentes

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
25	28,8	-3,8	14,44	0,50
12	17,2	-5,2	27,04	1,57
16	7	9	81,00	11,57
11	28,8	-17,8	316,84	11,00
42	17,2	24,8	615,04	35,76
0	7	-7	49,00	7,00
26	28,8	-2,8	7,84	0,27
19	17,2	1,8	3,24	0,19
8	7	1	1,00	0,14
34	28,8	5,2	27,04	0,94
13	17,2	-4,2	17,64	1,03
6	7	-1	1,00	0,14
48	28,8	19,2	368,64	12,80
0	17,2	-17,2	295,84	17,20
5	7	-2	4,00	0,57
			$\chi^2_c$	100,69

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Representación Gráfica

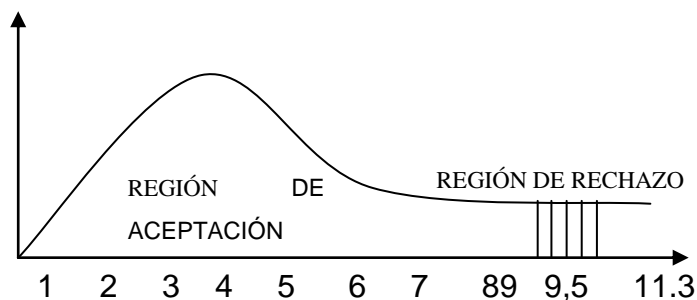


Gráfico No.25 Campana de Gauss

Elaborado por: Angélica Lucia Pruna

### Decisión:

Con 9,49 grados de libertad y 95% de confiabilidad  $\chi^2_{t=9,49}$  de acuerdo a los resultados obtenidos a las encuestas aplicadas a los Padres de Familia de la escuela “4 de Febrero”,  $\chi^2_c = 100,69$  es decir, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

H1.- La desintegración familiar **SI** es importante en el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones.**

- De acuerdo al análisis realizado se puede concluir que el efecto que causa la desintegración familiar en los niños y niñas investigados es preocupante, la familia a pesar de ser reconocida como el lugar privilegiado para el desarrollo de los niños y niñas, ya no asegura las funciones de asistencia y cuidado de la que en otros tiempos se encargaba, sus funciones están cambiando y se está debilitando en su estructura debido a la carencia de los padres en el hogar a causa de los cambios sociales que obliga a abandonar sus hogares para adquirir los medios económicos suficientes para su sustento.
- Al evaluar los resultados con referencia al desarrollo del lenguaje verbal de los niños se concluye, que un gran porcentaje tienen problemas de lenguaje asociados más a la influencia de la desintegración familiar que de problemas físicos o biológicos, todo esto por la falta de conocimientos por parte de los padres y/o apoderados, que a base de costumbre o modismos sobreprotegen y malcrían a los niños provocando restricción en sus expresiones, ya que no sienten la necesidad imperiosa de comunicarse correctamente de manera verbal.
- A la falta de los padres de familia, al reconocer que el niño no se encuentra en un entorno familiar adecuado, están de acuerdo en realizar actividades tendientes a mejorar su entorno y así fomentar su lenguaje.

### **Recomendaciones.**

- Es trascendental iniciar un proceso de capacitación a los maestros sobre la convivencia familiar y las formas de que esta convivencia cuando esta guiada y funcional se lo debe utilizar como un recurso para desarrollar el lenguaje de los niños.
- Evaluar de forma periódica y concreta el proceso de convivencia familiar, para corregir errores o fortalecerlos, mediante talleres temáticos, foros de discusión, debates entre todos los miembros de la comunidad educativa, charlas educativas, conferencias estructurales de convivencia dentro de las instituciones y fuera de ellas.
- Elaborar una guía que contenga actividades vinculantes educacional - familiar como un recurso válido que estimule el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**Tema:**

Guía de actividades vinculantes con el entorno educacional - familiar para estimular el desarrollo del lenguaje verbal de los niños.

**Datos Informativos:**

Responsables del proyecto:	Angélica Lucia Pruna
Localización Geográfica.	
Cantón:	Sigchos
Provincia:	Cotopaxi
Beneficiarios:	Niños y niñas de 2 a 4 años de Inicial
Duración del proyecto:	Un año lectivo
Naturaleza del proyecto:	Educativo comunitario social

#### **Antecedentes de la Propuesta**

Luego de la investigación realizada, se determinó que en centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses”, no existe un programa de concientización sobre el vínculo familiar, que permita prevenir los daños prematuros en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.

El centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses”, cuenta con 53 alumnos del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, es un centro de la escala rural. La población es considerada agrícola y avícola, el desarrollo social de acuerdo al medio es normal suscrito hacia el medio nacional, sus ingresos económicos son bajos en promedio, por lo que su calidad de vida refleja su condición.

La familia constituye el eje principal de la sociedad, donde cada persona necesita del lenguaje para comunicarse; es por ello necesario, brindar a los hijos/as, un plan de actividades familiares que impulsen el desarrollo del lenguaje verbal, para mejorar su expresión, logrando que sean personas independientes, seguras de sí mismas, creando un nivel de autoestima adecuado y estabilidad emocional absoluta.

La propuesta, denominada “Guía de actividades vinculantes con el entorno educacional - familiar para estimular el desarrollo del lenguaje verbal de los niños” responde a las necesidades y expectativas de la familia, el resto de la comunidad educativa, expresadas en la investigación de campo realizada en dicha institución la misma que luego de la tabulación, análisis e interpretación de los resultados, proponer un conjunto de actividades diarias que ayuden a mejorar la expresión oral y por medio de la comunicación estrechar la relación padres-hijos.

### **Justificación**

La sociedad y las comunidades se encuentran en período crítico para la formación de la niñez, dadas a las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual repercute en la práctica humana.

En contraste la niñez se desenvuelve en medio de inseguridad; los adultos los coaccionan y presionan para manejarlos a su acomodo, imponiendo modelos y conductas, esperando que actúen a partir de sus expectativas, más no la de los infantes.

Diariamente sienten la acción de una relación sin comunicación familiar, que los obliga en su diario vivir a permanecer en un ambiente socialmente inadecuado, donde tienen que sacrificar sus propios valores y aprendizajes, esto lleva a que los niños y niñas pierdan su propia identidad y el derecho a tener una libre personalidad y expresión.



Conocedoras de la importancia del lenguaje verbal en los primeros años de educación del niño y niña, proponemos a todos un programa de actividades que ayuden a potencializar la expresión verbal y solucionar los problemas de lenguaje adquiridos en los niños del primer año de educación básica como base para el proceso de crecimiento y adaptación social.

Al aplicar actividades correctas para fomentar el lenguaje verbal, lograremos que el niño tenga cambios de conducta necesarios y positivos.

Es decir sienta la necesidad de aprender. Aprender es la ocupación más importante del ser humano, la gran tarea de la niñez, y el único medio de progreso en cualquier periodo de la vida.

Los beneficiarios directos serán los niños ya que ellos en el futuro no tendrán dificultades para comunicarse verbalmente, lo que ayudara a mejorar la comprensión y el aprendizaje.

La propuesta de Angélica Lucia Pruna está dirigida a la comunidad educativa los que a futuro serán los guías de este proceso.

De los resultados obtenidos, de la interpretación y análisis de datos, se considera necesaria la aplicación de actividades que ayuden desarrollar y mejorar el lenguaje verbal en las niñas y niños de 2 a 4 años de educación inicial, y en los demás miembros de la Comunidad Educativa que conforman el centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” en el año 2015.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Diseñar una guía de actividades vinculantes con el entorno educacional - familiar para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

### **Objetivos Específicos.**

- Motivar la valoración y la importancia del lenguaje verbal en los niños del centro infantil.
- Aplicar la guía para que sea utilizada por la comunidad educativa responsables de los niños del centro infantil.
- Socializar la guía por medio de talleres educativos a los miembros de la comunidad educativa.

### **Análisis de Factibilidad**

En la presente propuesta se han tomado en consideración los siguientes factores de viabilidad:

#### **1. Organizacional**

En nuestra institución contamos con la colaboración de todos los que laboramos ahí, ya que todos anhelamos surgir y hacer surgir a nuestros niños ante una sociedad competitiva.

#### **2. Ambiental**

Geográficamente contamos con una infraestructura que nos permite trabajar con libertad y seguridad, sobre todo porque el contacto con la naturaleza ayuda a desarrollar mejores comportamientos psicolingüísticos.

#### **3. Tecnológica**

La propuesta es factible de realización porque toda la comunidad educativa, contara con un documento actualizado y tecnológicamente diseñado, para que la comunidad está inmersa en este proceso de transformación.

#### **4. Política**

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que este en mejores condiciones de llevar adelante el proceso aprendizaje de los niños/as y porque todo el personal del centro educativo se compromete a trabajar en base a la propuesta.

#### **5. Socio – cultural**

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez padres comprometidos más capacitados por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los niños/as, que serán bases fundamentales para la sociedad

#### **6. Equidad de Género**

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a niños/as, como a maestros/as.

#### **7. Económica – Financiera**

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación se lo obtendrá con el apoyo de la Sra. Directora del centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” y se realizara también autogestión por parte de la investigadora.

#### **8. Legal**

La presente investigación se sustenta y está fundamentada por la constitución de la República, Título II, Derechos, Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección Quinta, Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes, cual reza:

*Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.*

*Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.*

Acatando las leyes del estado ecuatoriano el Centro infantil del buen vivir “Semillitas Sigchenses” del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en el año 2015 cuenta con sus respectivos permisos de funcionamiento otorgados por el Ministerio de Educación. Por tal motivo es una institución legalmente constituida.

### **Fundamentación Teórica – Científica**

**Guía.-** La Guía es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza un proceso; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del facilitador profesor o dirigente y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al usuario diversas posibilidades que mejoren la comprensión la realización del objetivo planteado.

La Guía cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a

quien lo necesite, al aproximarles el material de apoyo, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.

Se sabe que la educación, consiste básicamente en prepararnos para la vida en dos aspectos: individual y social, que aspira al máximo desarrollo de la personalidad del sujeto; en este sentido, la orientación es parte de la educación (Nava, 1993).

El fin primordial de toda teoría de aprendizaje es dar solución a la interrogante del ¿cómo se aprende?, Gómez (1982), atribuye a Piaget la mayoría de los fundamentos que postula esta teoría, la cual aporta importantes descubrimientos sobre lo que es el niño y cómo aprende; esta autora argumenta que desde los primeros meses el niño aprende; es un ser activo y gracias a esto y a la interacción con el medio, evoluciona mentalmente, además explica que la relación entre el sujeto y el objeto se da por medio de la práctica en la cual el individuo logra el conocimiento de los objetos.

Volviendo a la idea inicial, que es el aprendizaje del lenguaje verbal en el nivel básico, la gran mayoría de las personas tienen una idea un tanto errónea al pensar que porque un niño aprenda a hablar correctamente en la escuela de niños va a ser más inteligente o aventajar a los niños de su edad. Se afirma, entonces, que la escuela debe sólo propiciar actividades que pongan al niño en contacto con el lenguaje verbal, puesto que en su desarrollo el niño descubrirá el lenguaje oral y, a partir de su madurez, le tomará importancia.

En esta teoría la participación activa del niño en su ambiente y su tendencia innata a la adaptación tiene un valor fundamental, por lo que toca al logro del desarrollo de la comprensión y del conocimiento, los propios recursos del niño determinan el desarrollo conceptual.

Los niños no sólo son sujetos de aprendizaje sino también sujetos de conocimiento. El niño es quien precisamente está aprendiendo pero, sobre todo, conociendo cosas nuevas y aprendiendo nuevas formas de expresarse y entender las expresiones de los demás. “En el aprendizaje de la lengua oral, el niño –al igual que en la adquisición de otros conocimientos- trata de asimilar la información que le suministra su medio ambiente.

Siguiendo la teoría de Piaget para esta adquisición, el niño se enfrenta con nuevos objetos a conocer y, por tanto, a aprehender y ello le lleva a un desequilibrio que tendrá que ser ajustado a través de la asimilación. Sin embargo, cuando el niño –por la estructura mental con que cuenta en ese momento- no es capaz de asimilar algún nuevo objeto conocido, podrá rechazarlo, ya que éste no encaja con su estructura mental.

Según FERREIRO (1991) dice que: *“Durante este proceso de rechazo, el niño pone en marcha una serie de hipótesis que exterioriza a través de preguntas y acciones, con el objeto de dar sentido al nuevo conocimiento”* (p. 87)

Los cambios que suceden en el niño para tratar de asimilar el conocimiento del lenguaje verbal son lentos y pasan por procesos de asimilación bastante difíciles para él, ya que trata lo más posible de conservar su esquema anterior, sin embargo, los reiterados acercamientos hacia el lenguaje oral irán cambiando poco a poco estos esquemas, hasta que el niño encuentre la acomodación del nuevo conocimiento.

### **Lenguaje y comunicación**

El lenguaje cumple una función comunicativa, es decir, responde a la intención de producir un efecto en el interlocutor (informarle de algo, regular su conducta, etc.). La comunicación puede ser entendida como: "aquellas conductas que el niño o el adulto realizan intencionalmente para afectar la conducta de otra persona con el fin de que ésta reciba la información y actúe en consecuencia" (Valmaseda, 1990; p. 103). La intencionalidad de esa conducta es el aspecto que

la define, realmente, como un acto comunicativo, en la medida en que presupone reconocer la existencia de "otro" distinto, al que se atribuyen "estados mentales" (Leslie, 1987), sensibles al efecto de las propias respuestas.

Esta capacidad de dar sentido a los demás, esa estrechamente relacionada con la tendencia compulsiva de los humanos a hacer inferencias sobre las causas y los efectos de la conducta, y a establecer interpretaciones coherentes de esos estados mentales. Desde ese punto de vista, diferentes autores (Frith 1989; Baron-Cohen, 1991) definen de forma muy precisa, cómo las dificultades comunicativas características de los niños autistas, se explicaría desde su incapacidad para desarrollar esa capacidad que denominan "teoría de la mente".

### **Desarrollo del lenguaje**

Los estudios de la adquisición del lenguaje, especialmente a partir de la incorporación de la pragmática en los años setenta, tienen en cuenta los primeros intercambios comunicativos entre adulto y niño, es decir, todo aquello que sucede entre ambos durante el primer año de vida, como criterio para comprender la aparición del lenguaje y las modificaciones que produce su incorporación a las situaciones de interacción social. Ese período es lo que se ha venido llamando *comunicación prelingüística*, algunas de cuyas características mencionamos seguidamente.

### **Los inicios de la comunicación**

En la actualidad, sabemos que el niño nace con una serie de recursos que le permiten incorporarse a las rutinas de intercambio social, de tal modo que es capaz de seleccionar del medio ambiente, aquellos estímulos visuales y auditivos, que guardan relación con la cara y la voz humanas, y de responder armónicamente a ellos mediante movimientos de su cuerpo. Dispone también de una "percepción categorial" que le permite diferenciar entre sonidos relacionados con el lenguaje (/pa y /ba/). Todos estos aspectos han sido interpretados como

pruebas de que el niño dispone de una motivación específica para la comunicación (ver para ampliación: Rivière y Coll, 1985; Vila, 1990).

El adulto, por su parte, contribuye adaptándose progresivamente a las conductas del bebé, optimizando la frecuencia y calidad de esos intercambios comunicativos, y dando lugar a lo que se han denominado *protoconversaciones*. Este ajuste del adulto hace posible que los marcos de interacción vayan siendo, poco a poco, más estables y fáciles de predecir por parte del niño, en la medida en que van siendo también más convencionales.

### **La promoción lingüística y comunicativa**

El lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de educación del niño. Una de las razones reside en que la mayor parte de lo que se enseña en la escuela se transmite a través del lenguaje oral o escrito. Así mismo, la valoración de los progresos del alumno se hace mediante preguntas o respuestas, orales o escritas. Parece evidente, por tanto, que para obtener un buen rendimiento escolar, es preciso que el alumno cuente con un buen nivel de aptitudes lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita.

No obstante, no podemos olvidar el carácter esencialmente interactivo de la comunicación lingüística, y el papel que juega en el proceso educativo. En opinión de Wells (1985) el aprendizaje del alumno depende de lo que aporta la situación de aprendizaje, del contenido y la forma en que sea presentado pero, sobre todo, de las oportunidades que el alumno tenga para comprender el significado e importancia de lo que aprende. Es fácil comprender, entonces, que si el alumno no está familiarizado con el contenido de lo que escucha y, además no comprende el objetivo de lo que se le exige, manifieste un rendimiento aparentemente incompetente, aunque sus recursos lingüísticos sean adecuados para esa tarea.



## **Del lenguaje en casa al lenguaje en la escuela**

El inicio de la escolaridad supone un paso muy importante con respecto a lo que hemos mencionado previamente. Hasta el momento de acceder a la escuela, el niño se ha dedicado a participar en situaciones de interés, que surgían en el contexto de su vida diaria y familiar, comunicándose a partir de una necesidad espontánea de dar sentido a su experiencia.

En el contexto familiar, los adultos que le rodean apoyan sus intereses, y constituyen una fuente de información a la que recurrir ante sus dudas. Por tanto, la motivación para descubrir y aprender, surge en situaciones naturales, en las que no existe un esfuerzo de instrucción sistemática, salvo en cuestiones muy puntuales. Por el contrario, cuando el niño llega a la escuela accede a un contexto institucionalizado, que cuenta con criterios preestablecidos a la hora de ampliar los conocimientos y aptitudes del escolar.

Existen básicamente dos tendencias explicativas, según Mac Lure y French (1981). Por un lado, se sitúan quienes creen que existen diferencias de forma y uso entre el lenguaje empleado en casa, con respecto al de la escuela, generalmente de origen social, las cuales conllevarían efectos diferenciales sobre el éxito educativo. Esta posición deriva de dos tipos de hipótesis.

A la que podríamos llamar 'pesimista', asume que dado que las diferencias sociales, existentes ya en el momento de iniciar la educación infantil, son inmodificables (como afirmaban los primeros trabajos de Bernstein, 1971, 1973), lo esperable es que tiendan a perpetuarse. Por el contrario, la hipótesis 'optimista' ve las diferencias lingüísticas como susceptibles de cambio, de modo que sería posible utilizar programas de enriquecimiento lingüístico para reducir las diferencias educativas que afectan negativamente a los niños, a los que podríamos denominar "funcionalmente pobres".

**GUÍA DE MOVIMIENTOS DE  
ESTIMULACION PARA EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE  
VERBAL DE LOS NIÑOS DEL CIBV  
“SEMILLITAS SIGCHENSES”**

## DESARROLLO FONOLÓGICO

El desarrollo fonológico tiene alteraciones por percepción incorrecta auditiva o dificultades práxicas esto es movimientos orales inadecuados, en este grupo se encuentran los niños que tienen más capacidad de comprensión que de expresión, obviando las oraciones largas o confusas generando problemas en la articulación.

### ACTIVIDAD 1:

Objetivo:	Mediante ejercicios y movimientos faciales especialmente de lengua y labios mejorar la pronunciación de sílabas y palabras.
Materiales o Recursos	Recurso humano.

◆ Boca con lengua elevada dentro **L**



◆ Boca con lengua entre dientes **D**



## ACTIVIDAD 2:

Objetivo:	Mediante reconocimiento de imágenes, en pareja pronunciar el nombre y escucharlo para mejorar la pronunciación de sílabas y palabras.
Materiales o Recursos	Recurso humano e imágenes.

♦ Mirar las imágenes y repetir, (lora, dado, rulo) oír la pronunciación.



♦ Juegos de loterías fonéticas con palabras con **L - D**.



### ACTIVIDAD 3:

Objetivo:	Crear parejas de imágenes pronunciar el nombre y escucharlo dar su significado para mejorar la pronunciación de las mismas.
Materiales o Recursos	Recurso humano y Láminas.

♦ Pronunciación de palabras si está bien articulada, se coloca la pareja de lo contrario se considera un error.



### ACTIVIDAD 4:

Objetivo:	Desarrollar la imaginación y la percepción en forma de predicción para que el niño reconozca imágenes y las pronuncie.
Materiales o Recursos	Recurso humano y Láminas.

- ◆ Elegir entre las imágenes y hacer que adivine el niño la palabra en la que está pensando el otro niño para que la pronuncie.





## Ejercicios de praxias orofaciales

### ACTIVIDAD 6:

Objetivo:	Mediante ejercicios y movimientos faciales especialmente de lengua y labios mejorar la pronunciación de sílabas y palabras.
Materiales o Recursos	Recurso humano.

Generalmente se realizan ejercicios de elevación de lengua y ápice lingual.

- ◆ Realizar diferentes movimientos de acuerdo con la descripción.



FIGURA	DESCRIPCION
	LA RISA: Sonrisa enseñando los dientes.
	LA PUERTA: Abrimos la boca y la cerramos como las puertas.
	EL COCHE: Vibrar los labios haciendo "brrrrumm".
	LA PELOTA: Movemos la lengua arriba y abajo como si botásemos una pelota.
	EL TELÉFONO: Praxia de lengua. Hacemos vibrar la lengua dentro de la boca (haciendo el sonido r) imitando el ruido de un teléfono (ring- ring)



	EL PERRO CANSADO: Sacamos la lengua fuera, en su máxima extensión y la dejamos caer.
	LOS GLOBOS: Praxia de mejillas. Inflamos los carillos con aire y luego nos los apretamos con las manos haciendo una explosión rápida unas veces y continua otras.
	EL LEÓN: Praxia de mandíbula. Abrimos la boca al máximo enseñando los dientes como si fuéramos un león. Cerramos alternativamente
	EL BESO: Praxia de labios. Adelantamos los labios produciendo una fuerte oclusión.
	EL PEZ: Praxia de labios. Adelantamos al máximo los labios y los abrimos y cerramos como los peces. Los dientes permanecen juntos.
	BOCA DE CONEJO: Praxia de labios. Nos mordemos el labio inferior con los dientes de arriba repetidamente, con una ligera apertura y cierre de la boca.
	LA MOTO: Praxia de labios. Hacemos vibrar los dos labios a la vez.
	EL RELOJ: Praxia de lengua. Movemos la lengua de derecha a izquierda como si fuera el péndulo de un reloj.
	EL TROTE DEL CABALLO: Praxia de lengua. Imitamos el trote del caballo. Castañeamos la lengua contra el paladar, imitando el ruido que hacen los cascos del caballo cuando trotea.
	LA VACA: Praxia de lengua. Pasamos la punta de la lengua alrededor de los labios superiores diciendo /mmmmm/.
	EL HELADO: Praxia de lengua. Damos lengüetadas a un helado. Sacamos la lengua y realizamos un movimiento ascendente guardando la lengua en la boca.

### ACTIVIDAD 7:

Objetivo:	Mediante el canto y la lectura mejorar la comprensión y por ende la pronunciación de sílabas y palabras.
Materiales o Recursos	Recurso humano, títere de guante música y cuentos.

- ◆ Canciones o versos con fonemas por separado y luego juntos en diferentes combinaciones.



### CANCIÓN DE LA FAMILIA

El papá, el papá  
 ¿Dónde está?  
 Aquí está,  
 Gusto saludarte, gusto saludarte  
 Ya se va, ya se va.

La hermana, la hermana  
 ¿Dónde está?  
 Aquí está,  
 Gusto saludarte, gusto saludarte  
 Ya se va, ya se va.

La mamá, la mamá  
 ¿Dónde está?  
 Aquí está,  
 Gusto saludarte, gusto saludarte  
 Ya se va, ya se va.

El bebé, el bebé  
 ¿Dónde está?  
 Aquí está,  
 Gusto saludarte, gusto saludarte  
 Ya se va, ya se va.

El hermano, el hermano  
 ¿Dónde está?  
 Aquí está,  
 Gusto saludarte, gusto saludarte  
 Ya se va, ya se va.

La familia, la familia  
 ¿Dónde está?  
 Aquí está,  
 Gusto saludarte, gusto saludarte  
 Ya se va, ya se va

## ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO SEMÁNTICO

### ACTIVIDAD 8:

Objetivo:	Desarrollar en el niño o niña la capacidad la capacidad de diferenciar características de los objetos.
Materiales o Recursos	Recurso humano, Láminas, serruchos de juguete.

#### EJERCICIOS PROPUESTOS:

- ♦ De los objetos pedir sus características generales y particulares.

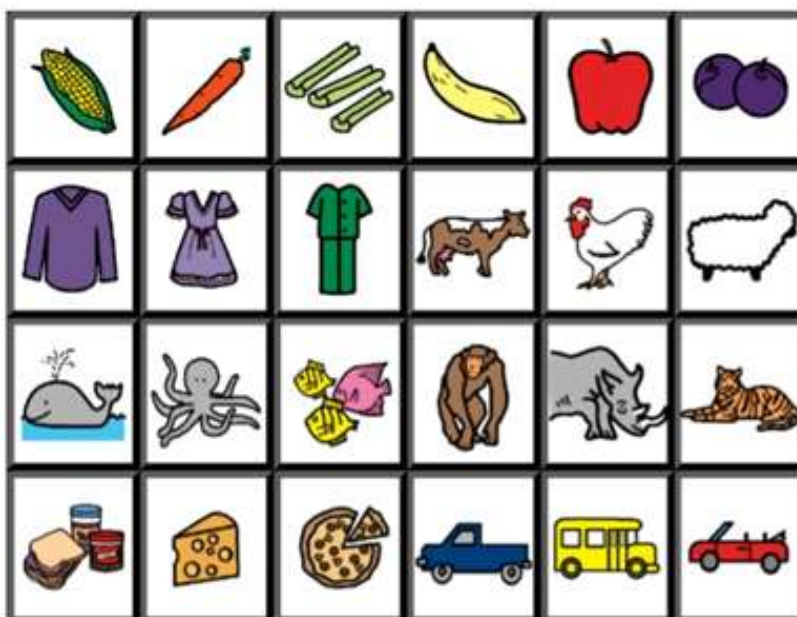
Ejemplo: Serrucho. Es de madera y hierro Sirve para cortar madera

Lo usa el carpintero

Se toma del mango y se serrucha la madera.



- ♦ Comparaciones semejanzas y diferencias agrupar por categorías.

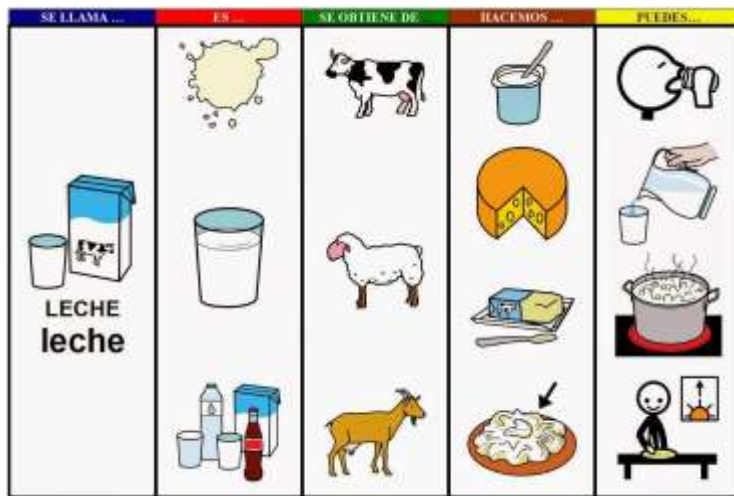


### ACTIVIDAD 9:

Objetivo:	Desarrollar la comprensión de textos por medio de preguntas con la utilización de pictogramas.
Materiales o Recursos	Pictogramas, Láminas

### ACTIVIDADES

- ◆ Realizar una comprensión de los objetos con preguntas dirigidas.



### PREGUNTAS A UTILIZAR

- ¿Qué alimento nos proporciona la vaca?
- ¿Qué no más se puede hacer con la leche de vaca (derivados)?
- ¿Que nos da la oveja?
- ¿Qué se puede hacer con la lana del borrego?
- ◆ Encontrar la imagen que no pertenece a la categoría.



### ACTIVIDAD 10:

Objetivo:	Asociar imágenes con los objetos del entorno para desarrollar el lenguaje verbal.
Materiales o Recursos	Loterías, encajes.

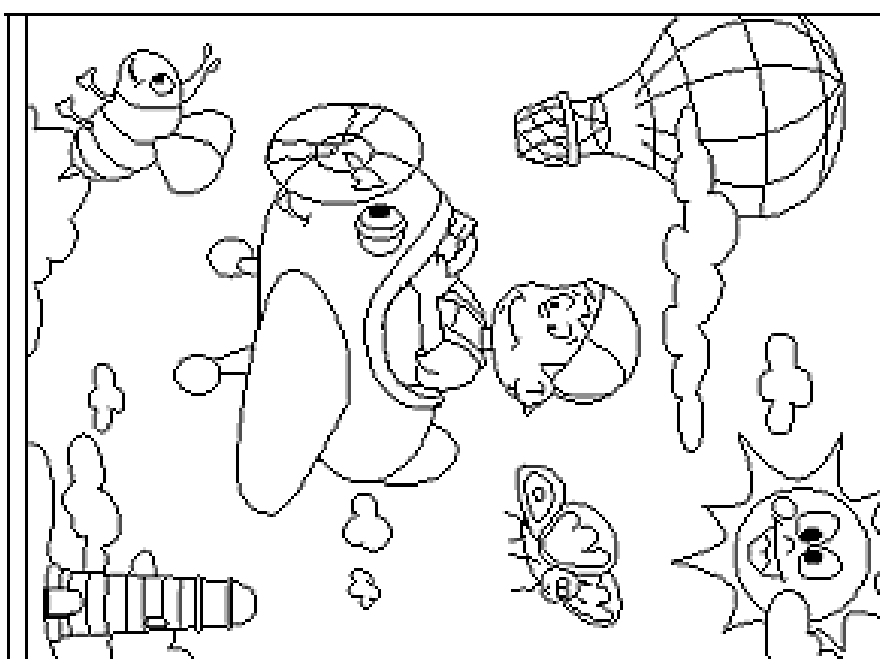
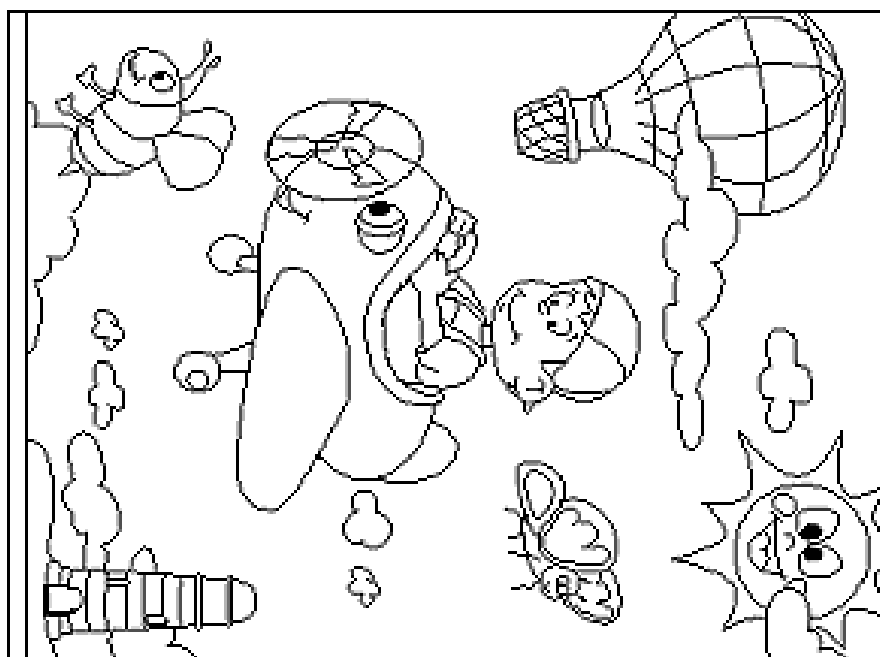
- ◆ Asociación de figuras idénticas con los conocidos juegos de lotería de idénticos.



- ◆ Asociación por similitud, en este ejercicio deben asociar imágenes que representen el mismo concepto, pero de una forma diferente.



◆ Comparaciones en láminas con muchos elementos, buscar diferencias.

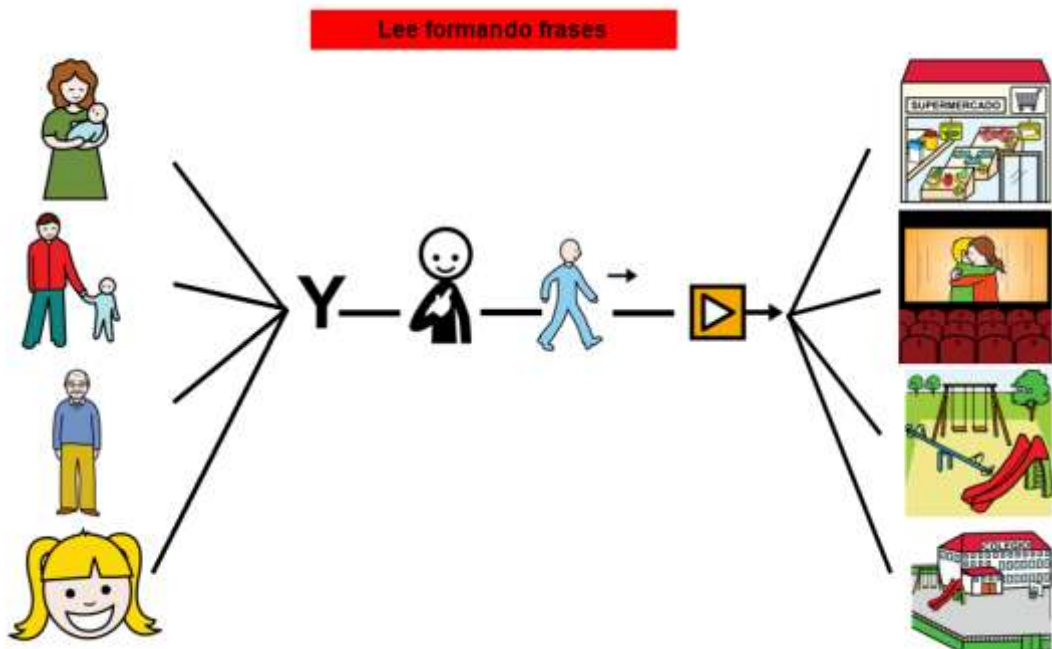


## ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO MORFO – SINTÁCTICO

Objetivo:	La morfosintáctica es la organización y orden de las palabras en una frase, el trabajo a nivel sintáctico es de suma importancia porque si éste es pobre, el lenguaje evoluciona poco y en consecuencia se limita la evolución del pensamiento verbal.
Materiales o Recursos	Recurso humano e imágenes.

### EJERCICIO PROPUESTO:

- ◆ Construcción de frases mediante la representación de imágenes sucesivas que vayan integrando una frase cada vez más compleja. Conciencia sintáctica. Armamos oraciones en base a pictogramas, realizando previamente un reconocimiento de los mismos para acordar los significados.



## PLAN DE ACCION

Cuadro No. 28 Plan de acción

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	VERIFICADORES	SUPUESTOS
<p style="text-align: center;"><b>FIN</b></p> <p>Promover la valoración y la importancia del lenguaje verbal en los niños y niñas de la comunidad educativa.</p>	El 80% de los niños mejoran SU LENGUAJE en el primer año de Educación Básica.	Encuestas Entrevistas	La comunidad participa en el mejoramiento de los niños del CENTRO INFANTIL.
Desarrollar comportamientos Psicolingüísticos en los niños al interior del Centro educativo y sus hogares.	El 100% de la comunidad educativa intervienen en los procesos, durante el periodo 2015-2016.	Informe, de observación directa Informe de entrevistas	Los familiares apoyan el proceso de integración, animación y dinamización.
<p>COMPONENTES</p> <p>1. Desarrollar comportamientos Psicolingüísticos en los niños al interior del Centro educativo y sus hogares.</p> <p>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</p> <p>ACTIVIDADES DE VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas sobre Comunicación</li> <li>• Talleres Educativos para Padres</li> </ul> <p>EJECUTAR CAMPAÑAS EDUCATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material de difusión con los niños.</li> </ul> <p>SOCIALIZAR RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de una dramatización concerniente a la comunicación verbal en el entorno familiar.</li> </ul>	<p>El 100% de los niños-as mejoran en su lenguaje verbal en el periodo 2015-2016.</p> <p>5 talleres educativos de participación para padres sobre el lenguaje y la comunicación en el período 2015-2016.</p> <p>El 80% de la población participa en reuniones de involucramiento.</p>	<p>Informe de la dirección de la escuela</p> <p>Entrevista Informe de profesores</p> <p>A Través de documentos Observación directa.</p>	<p>La familia, autoridades y comunidad apoyan la propuesta Que los actores sociales participen.</p> <p>Que la disponibilidad del tiempo libre de todas las personas involucradas y la participación sea efectiva.</p> <p>Que todos los niños tengan participación en las actividades. Que los padres participen</p>

Elaborado por: Pruna Angélica Lucia



## MODELO OPERATIVO

**Cuadro No.29** Modelo operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Concienciación	Lograr que el 90% de la comunidad educativa interiorice en la necesidad de utilizar técnicas para desarrollar el lenguaje.	Disertación sobre la guía de actividades vinculantes para el desarrollo del lenguaje.	HUMANOS: alumnos investigadora. MATERIALES: Infocus, computadora, flash memory, impresiones, copias, espiralado.	Octubre/ 15/2015	Alumnos investigadora, autoridades, docentes.	Forum Informes del trabajo grupal
Planificación	Conseguir que el documento elaborado sea aceptado en un 85%	Reuniones de trabajo	HUMANOS: alumnos investigadora, autoridades, docentes.	Noviembre/ 14/2015	Alumnos investigadora Autoridades	Entrevista a los docentes
Capacitación	Mejorar en un 85% los conocimientos en relación al lenguaje verbal.	Seminario taller sobre la guía de actividades vinculantes para el desarrollo del lenguaje.	HUMANOS: alumnos investigadora. MATERIALES: Infocus, computadora, flash memory, impresiones, copias, espiralado.	Diciembre / 05/2015- Enero/ 25/2016	Alumnos investigadora Autoridades Docentes	Forum Informes del trabajo grupal
Ejecución	Alcanzar que el 95% de los maestros apliquen la guía de actividades vinculantes para el desarrollo del lenguaje.	Aplicación de la guía de actividades vinculantes para el desarrollo del lenguaje.	HUMANOS: alumnos investigadora. MATERIALES: Infocus, computadora, flash memory, impresiones, copias, espiralado.	Febrero/ 04/2015- Marzo/ 28/2016	Alumnos investigadora Autoridades Docentes Padres de familia	Memoria de impresiones de los docentes participantes en la capacitación. Fotografías

**Elaborado por:** Angélica Lucía Pruna

## Administración.

**Cuadro No.30** Administración

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Centro infantil del buen vivir “semillitas Sigchenses”	Angélica Lucia Pruna	Desarrollar actividades de organización	30	Padres de familia  Docente
		Ejecutar talleres	200	
		Implementar programas motivacionales	100	
		Socializar resultados:	100	

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

**Cuadro No. 31** Matriz de Monitoreo y Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	1. Los talleres de la propuesta, la capacitación al personal docente
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para fortalecer el perfil profesional de los docentes.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para asegurarse de que se promuevan aprendizajes significativos en los niños.
4. ¿Con qué criterios?	4. Técnicas de desarrollo del lenguaje, objetivos cumplidos en cada técnica.
5. ¿Indicadores?	5. Habilidades y destrezas desarrolladas.
6. ¿Quién evalúa?	6. Personal docente, autoridades
7. ¿Cuándo evaluar?	7. Noviembre/ 05/2015-Enero/ 25/2016
8. ¿Cómo evaluar?	8. Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa.
9. ¿Fuentes de información?	9. Personal docente, autoridades, guía de actividades vinculantes para el desarrollo del lenguaje.
10. ¿Con qué evaluar?	10. Observación

**Elaborado por:** Angélica Lucia Pruna

## **Evaluación**

### **Metodología de la evaluación**

En el proyecto se utilizará el monitoreo y la evaluación para determinar la calidad y cantidad de los resultados alcanzados así como los recursos y los medios utilizados para conseguirlo, los probables alcances a los objetivos incluyendo un análisis de los procesos de facilidad o dificultad.

Se tomará en cuenta los efectos positivos y negativos, analizando gradualmente si los objetivos del proyecto siguen siendo válidos o hay que ampliarlos por determinación de la comunidad educativa

Se determinará los beneficios generados por el proyecto y que la gestión para la permanencia del proyecto y responsabilidades debe repartirse de acuerdo a las intervenciones correspondientes.

### **Logro de resultados**

Se podrá constatar por observación directa la satisfacción de los niños-as, siguiendo el proceso de las diferentes actividades programadas de acuerdo a la planificación.

La institución educativa cuenta con el apoyo de la comunidad educativa que apoyan las acciones planificadas, valorizando la participación en el plan de concientización a través de los informes presentados.

## BIBLIOGRAFÍA

AKIFRACES, (2013).FRASE DE BERTRAND RUSSELL. Disponible en: <http://akifrases.com/frase/140052>

ARES, P. (1990): Psicología de la familia. Edit. La Habana, Cuba

ARMENDARIZ, L. (2004). Los Problemas Conductuales en los Niños, CODEU, primera edición, Quito Noviembre, 2004. (p. 12, 14).

ASOCIACIÓN CRUZADA ESTUDIANTIL Y PROFESIONAL DE COLOMBIA, (1991). Teo terapia para Padres, editorial Ministerio Educativo Nacional, tercera edición, Cali, 1999, (p. 21-23, 120).

BLAKESLEE, S, (1998). Teoria sobre el desarrollo del niño, II edición, Editorial Norma, Barcelona, (p. 47).

BLOG DE WORDPRESS.COM, (2009).Fundamentos Filosóficos y Socioantropológicos de la Educación, Aportes de la filosofía y la sociología a la educación. Disponible en: <http://fundamentofilosoficoysociologico.wordpress.com/page/5/>, Recuperado el (23, Nov, 2015).

BOZHOVICH, L. (1976): La personalidad y su formación infantil. Edit. Pueblo y educación, La Habana.

CHARLES, E. O., THOMAS, A. S. (1954). A Survey of Theory and Research Problems (p. 106) [clinica.shtml](#). Recuperado el: (10, nov, 2015).

DABBAH, (1994). Patricia Fernández Iturra. Parte del trabajo de psicolingüística, (Chile)

DEAN X. P. (2001). Psiquiatría del Niño y del Adolescente, edición Harcourt. (p. 26).

DIANE, E. (2001). Desarrollo Humano,Ed. Sally wendkos olds. Novena edición, (P. 35, 295, 368, 398).

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. (1995). Editorial española, I /edición 1995, (p. 308).

EISENBERG, N., LOSOYA, S., FABES, R.A.,GUTHRIE, I.K., REISER, M.,MURPHY, B.,SHEPARD, S.A., POULIN, R., & PADGETT, S.J. (2001). Parental socialization and children's deregulated expression of emotion and externalizing problems. Journal of family Psychology, (15(2), 183-205).

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA. (2005). La conducta infantil, La pedagogía en el comportamiento. (p. 16).

ESPINOSA, I. C. (2004). El trastorno Psicológico en la edad Escolar, graficas arboleda, Quito Ecuador, (p. 18, 60).

ESTUDIOS PEDAGÓGICOS. (2003). Valdivia, (N° 29: pp. 115-126). Disponible en:[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s071807052003000100008&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s071807052003000100008&script=sci_arttext). Recuperado el: (16, dic, 2015).

FELDMAN, R (1998). Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. México D.F. Tercera edición, Mc Graw Hill. (p. 7).

FLECHA, R., Tortajada , I. (1999). Retos y salidas educativas en la entrada del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula.

FLORENZANO, R. (1998). Familia y salud de los jóvenes. Familia y crisis conyugal. Santiago: PUC de Chile.

GÓMEZ, J. M. (2001). Familia problemas y soluciones, 2da. Edición. Editorial Santo Domingo, República Dominicana.

HINGIAL, A. (2009). Sociología y Psicología de la educación. Versión digital. CECES.

IBARRA, L. (2003). Notas del Módulo sobre Orientación Familiar. Instituto Superior Pedagógico. Rafael M. De Mendive. P. del Río. (2003).

IGLESIAS DE USSEL, J. (1998). La familia y el cambio político en España. Madrid: Tecnos.

JADUE, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y deserción. Estudios Pedagógicos (25: 83-9).

JENARO, C. (1999). La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: Necesidades y demandas. En M. A. Verdugo y F. Jordán (Eds.), Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad (pp. 77-78). Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

MAIER, H. W. (1669). Tres Teorías sobre el desarrollo del Niño. Eriksson, Piaget, Sears. Editorial Amorrortu, edición revisada, Buenos Aires 1969. (p. 11-28).

MEDARDO V. (2002). Matanzas, (Ponencia Evento Internacional Pedagogía Latinoamericana). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos55/uso-de-las-tic/uso-de-las-tic2.shtml#ixzz2tWfTJcKq>

MONOGRAFIAS.COM S.A. (2001). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>. Recuperado el (30, nov, 2015).

MONOGRAFIAS.COM. (2004). Psicología, Psicología Clínica, AUTOR pilar\_cala, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/psicoclinica/psicopage/5/>, Recuperado el (23, Feb, 2016).

NIMNICHT, G. (2005). Nuestro modelo de educación infantil. (p. 154).

NÚÑEZ, DE VILLAVICENCIO. (2006): Psicología y Salud. Editorial ciencias médicas 2001, La Habana.

OSBORN, A. (1990). Resilient children: a longitudinal study of high achieving socially disadvantaged children. *Early Child Development and Care* (62: 23-47).

PATCHELL, F., HAND, L. (1993). *An invisible disability language disorders in High School students and the implications for classroom teachers*, Disponible en: <http://www.ieua.socialchange.net.au/index.html>

Periódico El Nacional, Ausencia de los padres afecta desarrollo niños, Desarrollado por Merit Designs, Av. San Martín #236, Santo Domingo República Dominicana, Disponible en: <http://www.elnacional.com.do/reportajes/2012/11/10/140947/Ausencia-delos-padres-afecta-desarrollo-ninos>, Recuperado el (10 Noviembre 2015, 11:15).

REED, V. (1986). *Language disordered adolescents*. New York: Macmillan.

REISMAN, D (1976). Psicología Clínica. Madrid - España. (p. 43).

ROMERO, R. (2005). *Psicología Evolutiva*, editorial CODEU, Quito Ecuador, 2005, (p. 39, 59).

RUBINSTEIN, J.L. (1978). *Principios de Psicología General*. Edit. Grijalbo, Barcelona - Buenos Aires - México.

RUIZ, P. (1995). *Mujer y educación de niños en sectores populares*. Santiago: UNESCO-Convenio Andrés Bello.

SCHAUB, H., ZEMKE, K. (2001). "Diccionario Akal de Pedagogía" ediciones Akal, Madrid 2001, (p. 119).

SILVESTRE, N., SOLÉ, MR. (1993), *El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y presadolescencia*. Barcelona: Ed. Ceac, 1993. (pp. 240-251).

STUART M, F. (1986). Fundamentos de psiquiatría infantil, 4ta. Edición. Editorial Psique, Buenos Aires.

VENGUER, L. (1988). El hogar una escuela del pensamiento, editorial progreso, Moscú, 1988. (p. 30).

VILLEGAS F. (1994), La Familia Latinoamericana del Nuevo Milenio, San Pablo, (p. 63).

# ANEXOS



## Anexo 1

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

#### OBJETIVO:

Identificar los problemas de la desintegración familiar y de lenguaje de los niños/as del centro infantil, mediante la técnica de la encuesta.

Marque con una X la respuesta, que más se acerque a la realidad

#### Cuestionario:

1. ¿Con quién vive el Niño/a?   
a. Papá y mamá   
b. Solo con mamá   
c. Solo con papá   
d. ¿Con algún familiar? ¿Quién? .....
2. El niño/a tiene hermanos:  
a. Hermanos mayores Cuántos.....  
b. Hermanos menores Cuántos.....  
c. Ninguno
3. ¿Con quién pasa el niño/a, la mayor parte del tiempo?   
a. Papá   
b. Mamá   
c. Hermanos/as   
d. Abuelos/as   
e. Tíos/as f. Primos/as   
g. Otra persona ¿Quién?.....
4. ¿La persona/s que pasan el mayor tiempo con el niño/a son sobreprotectores:  
a. Siempre   
b. Nunca   
c. A veces
5. ¿Su niño/a escucha bien?   
a. Siempre   
b. Nunca   
c. A veces
6. ¿Su niño/a pronuncia correctamente palabras y frases?   
a. Siempre   
b. Nunca   
c. A veces
7. ¿Su niño/a reemplaza sílabas cuando habla? Por ejemplo, dice “tota tola” en vez de “coca cola”; “atul” en vez de “azul”, “puchara” en vez de “cuchara”   
a. Siempre   
b. Nunca   
c. A veces
8. ¿Su niño/a omite sílabas cuando habla? Por ejemplo dice “pete” en vez de “chupete”; “camelo” en vez de “caramelo”   
a. Siempre   
b. Nunca   
c. A veces
9. ¿El comportamiento de usted/s con su niño/a, cuando comete un error es estricto y castigador?   
a. Siempre   
b. Nunca   
c. A veces
10. ¿Acompaña y comparte con su niño/a actividades sociales o deportivas organizadas por su escuela?:   
a. Siempre   
b. Nunca

**Anexo 2****FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS/AS****OBJETIVO:**

Identificar los problemas del lenguaje de los niños/as del centro infantil, mediante la técnica de observación, en diferentes espacios de aprendizaje, considerando el entorno escolar y socio-familiar.

**DATOS INFORMATIVOS:**

LUGAR:.....

NOMBRE DEL NIÑO/A:.....

OBSERVADOR/ES:.....

PERIODO:.....

FECHA:.....

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
1	Omite consonantes en las palabras (libo/ por /libro, cane/ por /carne)			
2	Sustituye fonemas (teléfono por /teméfono)			
3	Expresa de manera nerviosa, varias veces, el primer fonema o sílaba de una palabra, antes de pronunciarla totalmente (yyyyyy, yoyoyo, nonono fui)			
4	Omite sílabas de una palabra ("pete" en vez de "chupete")			
5	Su voz es débil:			
6	Se entiende cuando habla el niño			
7	Realiza movimientos faciales exagerados al comunicarse			
8	Utiliza el lenguaje oral para pedir algo o comunicarse			
9	Participa sin complejos en frente de sus compañeros			