

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

---

“LAS TIC’S Y LA ADOPCIÓN DE PATRONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CAMILO TORRES ORTEGA” DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO 2012 – 2013”

---

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.**

**AUTORA:**

López Miranda Alexandra Elizabeth

**TUTORA:**

M.Sc. Fernanda Ordóñez

**Ambato - Ecuador**

2016

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

### **CERTIFICO:**

Que el trabajo de Investigación Científica: “LAS TIC’S Y LA ADOPCIÓN DE PATRONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CAMILO TORRES ORTEGA” DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO 2012 – 2013

Presentada por la maestrante: Alexandra Elizabeth López Miranda, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, julio del 2016.

---

TUTORA

Msc. Fernanda Ordóñez

C.I. N° 0602891160

## **AUTORÍA DE TESIS**

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declara que los contenidos de este trabajo de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, Julio del 2016.

---

LA AUTORA

Alexandra Elizabeth López Miranda

C.I: 171040588-5

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

El trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastada, previa la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia por lo tanto autorizamos a la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Julio del 2016.

El Jurado

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

Dra. Nelly Cobo

---

**MIEMBRO DEL JURADO**

Msc. Cecilia Mariño

---

**MIEMBRO DEL JURADO**

Msc. Dolores Fernández

## **DEDICATORIA**

A Dios, a toda mi familia y de manera muy especial a mis padres Luis y Piedad a mis hijos, quienes con su apoyo y cariño han sido el motor que ha impulsado mi vida profesional. Desde el fondo de mi corazón, allá en el cielo a mi hermano Absalón, quien siempre ha permanecido en mi mente y mi alma, gracias por guiarme y no dejarme decaer.

**Alexandra López Miranda**

## **AGRADECIMIENTO**

A todos mis maestros de la primaria, secundaria y educación superior. De manera muy especial a los docentes de la Maestría en Educación Parvularia de la Universidad “Tecnológica Indo américa” a quienes por sus enseñanzas he logrado cumplir mi sueño de tener una Maestría en Ciencias de la Educación mención Parvularia que aumenta y afianza mis conocimientos sobre educación..

**Alexandra López Miranda**

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
EL PROBLEMA.....	3
<b>TEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>Planteamiento del Problema.....</b>	<b>1</b>
Contextualización.....	1
<b>ANÁLISIS CRÍTICO.....</b>	<b>7</b>
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
<b>INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>Delimitación Espacial:.....</b>	<b>9</b>
<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>MISIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>VISIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>FORMULACION DE OBJETIVOS.....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo General.-.....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
<b>Antecedentes Investigativos.....</b>	<b>12</b>
<b>Fudamentación Filosófica.....</b>	<b>13</b>
<b>Fundamentación Psicopedagógica.....</b>	<b>14</b>
<b>Fundamentación Legal.....</b>	<b>15</b>
<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.....</b>	<b>15</b>
<b>Fundamentación Sociológica.....</b>	<b>18</b>
.....	22
<b>DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....</b>	<b>24</b>
<b>TELECOMUNICACIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>HISTORIA.....</b>	<b>25</b>
<b>CONSIDERACIONES DE DISEÑO DE UN SISTEMA DE COMUNICACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>Comparación de los medios físicos dentro de la comunicación.....</b>	<b>28</b>
<b>COMPUTACIÓN.....</b>	<b>30</b>

<b>Informática</b> .....	30
<b>Computación Vs. Informática.</b> .....	30
<b>Dato</b> .....	31
<b>Información</b> .....	31
<b>Computador</b> .....	31
<b>Elementos del computador</b> .....	31
<b>UCP (Unidad Central de Proceso)</b> .....	32
<b>UC (Unidad de Control)</b> .....	32
<b>UAL (Unidad Aritmético Lógica)</b> .....	32
<b>Hardware</b> .....	32
<b>Dispositivos de entrada</b> .....	33
<b>Dispositivos de salida</b> .....	33
<b>Dispositivos de almacenamiento</b> .....	33
<b>Dispositivos de comunicación</b> .....	33
<b>Software</b> .....	34
<b>Tipos de software.</b> .....	34
<b>Software del sistema</b> .....	34
<b>Software de aplicación.</b> .....	34
<b>Orígenes</b> .....	35
<b>Sistemas de tratamiento de la información</b> .....	35
<b>LAS TICS</b> .....	36
<b>Características de las Tics</b> .....	38
<b>Concepto de las Tics</b> .....	38
<b>Clasificación</b> .....	39
<b>Las redes</b> .....	39
<b>Las Terminales.</b> .....	39
<b>Los servicios</b> .....	39
<b>Ventajas</b> .....	39
<b>Desventajas</b> .....	40
<b>PATRONES DE CONDUCTA</b> .....	40
<b>Conducta.-</b> .....	41
<b>Conducta Agresiva.-</b> .....	41
<b>Conducta Pasiva.-</b> .....	41
<b>Conducta asertiva.-</b> .....	41
<b>LA PSICOLOGÍA</b> .....	41
<b>Aspecto científico</b> .....	42
<b>Organizaciones científicas en psicología</b> .....	43
<b>TEORÍAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS</b> .....	43
<b>El psicoanálisis</b> .....	43
<b>El conductismo</b> .....	44
<b>El cognitivismo</b> .....	44
<b>LA PSICOBIOLOGÍA</b> .....	45



Psicología básica .....	45
Funciones psicológicas .....	46
Aprendizaje: .....	47
<b>DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO</b> .....	48
Desarrollo cognitivo .....	49
Desarrollo psicomotriz: .....	50
Desarrollo afectivo: .....	50
Evolución del lenguaje: .....	51
Desarrollo psicomotor: .....	52
Desarrollo afectivo: .....	52
Desarrollo del lenguaje .....	53
<b>CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DEL NIÑO 2-3 AÑOS</b> .....	53
Desarrollo cognitivo .....	53
Desarrollo psicomotor .....	54
Desarrollo del lenguaje .....	54
Desarrollo afectivo social .....	55
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b> .....	55
<b>TRASTORNOS DE PERSONALIDAD</b> .....	55
Fundamentación .....	56
Clasificación .....	56
Trastornos de personalidad versus personalidad sana .....	59
<b>ADOPCIÓN DE CAMBIOS DE CONDUCTA.</b> .....	59
<b>SUPUESTO DE LA TERAPIA DE CONDUCTA:</b> .....	60
<b>HIPÓTESIS.</b> .....	61
Señalamiento de variables. ....	61
CAPÍTULO III .....	62
METODOLOGÍA .....	62
Modalidad Bibliográfica-documental y de Campo. ....	62
De campo. ....	63
De Intervención social.- .....	63
NIVELES O TIPOS. ....	63
Descriptiva. ....	63
Población y Muestra .....	64
TECNICAS .....	64
INSTRUMENTOS .....	64
FINALIDAD .....	64
Confiabilidad.- .....	65
PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. ....	65
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN- .....	69
PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. ....	69
CAPITULO IV .....	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	71
a) <b>Ho (Hipótesis alterna):</b> .....	107
b) <b>H<sub>1</sub> (Hipótesis Nula) :</b> .....	107
CAPITULO V .....	111
CAPÍTULO VI .....	113
PROPUESTA .....	113

<b>NIVEL:</b> .....	113
<b>ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA</b> .....	114
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	115
<b>OBJETIVOS</b> .....	116
Objetivo general:.....	116
Objetivos específicos: .....	117
<b>ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD</b> .....	117
En lo político.....	117
En lo tecnológico.....	118
En lo organizacional.....	118
Equidad de género.....	119
<b>FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	120
Cuentos que enseñan valores a los niños .....	130
Funciones de los juegos interactivos.....	139
lincografías.....	159
<b>ANEXOS</b> .....	160
<b>ANEXO N° 3</b> .....	161

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población .....	64
Cuadro N° 2. Recolección de Información .....	65
Cuadro N° 3: VARIABLE INDEPENDIENTE. LAS TIC'S. ....	67
Cuadro N° 4. PATRONES DE CONDUCTA .....	68
Cuadro N° 5. Conoce usted que son las Tic's.....	71
Cuadro N° 6. Cree usted que es importante que su hijo conozca con profundidad sobre el manejo adecuado de las Tic's.....	72
Cuadro N° 7. Cuál es la actitud de su hijo frente a la tecnología.....	75
Cuadro N° 8. Cómo cree usted que debe ser los aprendizajes prácticos de su hijo frente al computador .....	76
Cuadro N° 9. Considera usted que es importante que su hijo desarrolle cambios de conducta en su proceso de aprendizaje .....	77
Cuadro N° 10. El uso inadecuado del computador afecta en el comportamiento de su hijo.....	776
Cuadro N° 11. Cree usted que es necesario que los maestros ayuden a los niños a manejar las tics en forma adecuada para no adquirir patrones de conducta .....	79
Cuadro N° 12. Qué tipos de Patrones de conducta presenta su hijo .....	80
Cuadro N° 13. Desearía usted que su hijo mejore su conducta y sea un ente social proactivo.....	81
Cuadro N° 14. Desearía usted que en el Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” se haga uso correcto de herramientas tecnológicas.....	82
Cuadro N° 15. Cree usted que es necesario que se elabore una guía sobre las pautas, proceso y actividades a seguir para el buen manejo de las herramientas tecnológicas.....	83
Cuadro N° 16. Cree usted que es importante manejar las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en su institución .....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Cuadro N° 17. A tenido problemas en su Trabajo por asuntos de cambio de conducta o comportamiento de sus alumnos.....	85
Cuadro N° 18. Ha visto un cambio de actitud del niño o niña cuando no desarrolla de manera eficaz sus actividades prácticas.....	86

Cuadro N° 19. Cuál es la actitud del niño o niña frente al grupo de trabajo del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”?.....	87
Cuadro N° 20. Creé usted que las Tics provoque cambios en la actitud de las personas.....	88
Cuadro N° 21. Cree usted que los niños del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” hacen uso inadecuados de las computadoras que produzca un cambio de conducta.....	89
Cuadro N° 22. Cómo es la Conducta de los niños y niñas entre sus compañeros	90
Cuadro N° 23. Justifica los malos hábitos prácticos en el uso de las herramientas tecnológicas.....	91
Cuadro N° 24. Cree que las tic’s afectan en la adopción de patrones de conducta .....	92
Cuadro N° 25. Le gustaría participar en actividades que estén enmarcadas a la solución de problemas o conflictos dentro del grupo de trabajo con los alumnos	93
Cuadro N° 26.Propuesta.....	
Cuadro N° 28. Costos Directos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Cuadro N° 29. Areas .....	128
Cuadro N° 30. Formato Para El Informe De Talleres .....	129
Cuadro N° 31.Formato Para El Informe De Talleres.....	154
Cuadro N°32. Recursos Didácticos Recomendados;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Cuadro N° 33. Modelo Operativo .....	156

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas .....	6
Gráfico N° 3. Conoce usted que son las Tic's .....	71
Gráfico N° 4. Cree usted que es importante que su hijo conozca las Tic's .....	74
Gráfico N° 5.Cuál es la actitud de su hijo frente a la tecnología .....	75
Gráfico N° 6. Cómo cree que debe ser los aprendizajes prácticos de su hijo frente al computador .....	76
Gráfico N° 7. Considera usted que es importante que su hijo desarrolle cambios de conducta en su proceso de aprendizaje .....	77
Gráfico N° 8. El uso inadecuado del computador afecta en el comportamiento de su hijo .....	78
Gráfico N° 9. Cree usted que es necesario que los maestros ayuden a los niños a manejar las tics en forma adecuada para no adquirir patrones de conducta .....	79
Gráfico N° 10. Qué tipos de Patrones de conducta presenta su hijo.....	80
Gráfico N° 11. Desearía usted que su hijo mejore su conducta y sea un ente social proactivo.....	81
Gráfico N° 12. Desearía usted que en el Centro de Educción Inicial “Camilo Torres Ortega” se haga uso correcto de herramientas tecnológicas.....	82
Gráfico N° 13. Cree usted que es necesario que se elabore una guía sobre las pautas, proceso y actividades a seguir para el buen manejo de las herramientas tecnológicas.....	83
Gráfico N° 14. Cree usted que es importante manejar las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en su institución. ....	84
Gráfico N° 15. A tenido problemas en su Trabajo por asuntos de cambio de conducta o comportamiento de sus alumnos.....	85
Gráfico N° 16. Ha visto un cambio de actitud del niño o niña cuando no desarrolla de manera eficaz sus actividades prácticas.....	86
Gráfico N° 17.Cuál es la actitud del niño o niña frente al grupo de trabajo del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”?.....	87
Gráfico N° 18. Creé usted que las Tics provoque cambios en la actitud de las personas.....	88

Gráfico N° 19. Cree usted que los niños del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” hacen uso inadecuados de las computadoras que produzca un cambio de conducta.....	89
Gráfico N° 20. Cómo es la Conducta de los niños y niñas entre sus compañeros	90
Gráfico N° 21. Justifica los malos hábitos prácticos en el uso de las herramientas tecnológicas.....	91
Gráfico N° 22. Cree que las tic’s afectan en la adopción de patrones de conducta .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 23. Le gustaría participar en actividades que estén enmarcadas a la solución de problemas o conflictos dentro del grupo de trabajo con los alumnos.....	93

## INDICE DE ANEXOS

Test De Entrevista .....	148
Encuesta Estructurada a Padres De Familia.....	149
Encuesta Estructurada a Docentes .....	155
Ficha De Observación .....	157
Tríptico.....	161

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Autora:** Alexandra López Miranda

**Tutora:** Msc. Fernanda Ordoñez

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el presente trabajo de investigación sobre las tic's y los patrones de conducta de los niños y niñas del centro de educación inicial "Camilo Torres Ortega" del cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua en el año 2012 – 2013, se determinó el objetivo, el uso inadecuado de las tics incide en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega" del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2012?

Además se planteó el problema para evaluar esta incidencia de las tecnologías informáticas en los patrones conductuales de los niños y niñas y así se estableció interrogantes que llevaron a establecer las variables de investigación. Se realizó investigación bibliográfica de estudios previos para conocer el argumento que sustente al tema en donde se halló investigaciones que proporcionaron valiosa información a la investigación. No obstante se estableció la metodología empleada en el proceso de investigación, trabajando con herramientas como las encuestas dirigidas a padres de familia y a docentes y fichas de observación de los niños, y niñas; el resultado de esta investigación revela conductas agresivas en los niños y niñas y dificultades en los procesos de integración y sociabilidad, y menor atención a los procesos de aprendizaje lo que perjudica el rendimiento escolar, ocasionado por la escasa atención de los padres de familia y la falta de una guía tanto por parte de los docentes como de los padres, sin embargo existe el interés de los padres para que sus hijos aprendan a manejar las nuevas tecnologías de forma adecuada y que esto les sirva como ventaja en el ámbito educativo y mejore su rendimiento académico, ya que los estudiantes pasan horas y horas en la computadora, pero sería muy valioso transformar esas horas de ocio en horas productivas y de beneficio en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Consecuentemente la propuesta es una guía sobre el manejo de las Tic's como recurso didáctico que beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando los patrones de conducta.

**DESCRIPTORES:**

Tics, informática, telecomunicaciones, control, conducta, hábitos, videojuegos, violencia, agresividad, tecnología, computación, personalidad, creatividad, adolescentes niños y niñas



**TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA**

**GRADUATE STUDIES CENTER**

**MASTER OF SCIENCE EDUCATION**

**MENTION PRESCHOOL EDUCATION**

**Autora: Alexandra López Miranda**

**Tutora: Msc. Fernanda Ordóñez**

### **EXECUTIVE SUMMARY**

The present research on ICT and the adoption of behavioral patterns of children's early education center "CAMILO TORRES ORTEGA" Canton San Pedro de Pelileo, Tungurahua province in 2012-2013. The goal is to determine the incidence of managing ICT (Information Technologies and Communication) in the adoption of behavioral patterns in children of initial educational center "Camilo Torres Ortega." The methodology used in the research process are the surveys of parents and teachers, and observing boys and girls; the result of this research shows aggressive behavior in children and difficulties in the integration process and sociability, and less attention to learning processes which impairs school performance, caused by poor care of parents yet there is interest from parents for their children to learn to handle the new technologies appropriately. Consequently the proposal is a guide on the management of ICT as a teaching resource that benefits the teaching-learning process enhancing behavior patterns.

### **DESCRIPTORS:**

Tics, computer, telecommunications, control, conduct, habits, videogames, violence, aggression, technology, computing, personality, creativity, teenage boys and girls.

# INTRODUCCIÓN

Al encontrarse la sociedad en pleno siglo XXI con el auge de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Tics) y su aplicación en el campo educativo no como algo eventual y pasajero sino como herramienta que aún tiene mucho que aportar en el pro de la enseñanza y del aprendizaje y es en este sentido donde el rol del maestro es crucial ante la presencia de las Tics en la adopción de patrones de conducta de acuerdo a las exigencias de la educación actual. Se motiva a abordar el tema del análisis de la utilización de las Tics por lo cual se presenta a continuación lo que ha sido el desarrollo de una investigación enmarcada en el trabajo de campo con la finalidad de conocer sus uso dentro y fuera de las institución educativa, ya que muchas son las deficiencias y necesidades que se puede mencionar, pero se ha investigado y reflexionado como se están utilizando las Tics y los patrones de conducta, estos enfocados desde el punto de vista de los maestros y de los alumnos sin dejar de lado aspectos de realidad familiar escolar. Se quiere así reflexionar, sobre la factibilidad de utilizar estos recursos TIC'S en las actividades de enseñanza aprendizaje, considerando claro está, con las limitaciones propias de la realidad educativa del entorno local, provincial y nacional, en especial, a nivel de requerimientos de los equipos con que cuenta el Centro Educativo CAMILO TORRES ORTEGA que se encuentra situado en el cantón san Pedro de Pelileo donde se realizó la investigación. El trabajo está dividido en seis capítulos cuya organización se ha establecido de acuerdo a la secuencia de la investigación.

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, entorno a la Tic's en la adopción de patrones de conducta inadecuada de los niños, en los contextos macro, y micro, contiene la formulación del problema, el análisis crítico con causas efectos, Interrogantes de la investigación, prognosis, Delimitación del objeto de estudio. Delimitación espacial, unidades de Observación, Justificación en referencia a las ventajas y desventajas del uso de las Tic's. Objetivos generales, y objetivos específicos.

EN EL CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO. Se hace referencia de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica, fundamentación

pedagógica, fundamentación científica, fundamentación axiológica, fundamentación sociológica, fundamentación legal, red de inclusiones conceptuales, constelación de ideas VI, constelación de ideas VD; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

EN EL CAPÍTULO III LA METODOLOGÍA. Se explica, la modalidad y tipo de investigación, se realiza la asociación de las variables; se describe la población con la que se trabaja, se realiza la matriz de operacionalización de la VI, matriz de operacionalización de la VD; se finaliza con un plan de recolección procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS se desarrolla el Análisis e; de este trabajo se desprende el capítulo V conclusiones y recomendaciones y, finalmente, en el capítulo VI se presenta la propuesta de solución al problema investigado.

EL CAPITULO V CONCLUICONES Y RECCOMENDACIONES contiene una síntesis global de los principales resultados, además una sección con las recomendaciones para contribuir a la solución del problema investigado.

EL CAPITULO VI LA PROPUESTA en la que se describe la estructura de la solución al problema investigado.

Contiene además la bibliografía y anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### **TEMA.**

LAS TIC'S Y LOS PATRONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CAMILO TORRES ORTEGA" DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO 2012 – 2013

#### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Se emplean como líneas de investigación: Bienestar Humano enfocado a la educación que actualmente requiere el conocimiento de las Tecnologías de la Información Comunicación y Sociedad y el manejo adecuado de las mismas con un análisis profundo de estos aspectos.

## **Planteamiento del Problema**

### **Contextualización**

#### **Macro.**

En el Ecuador el uso desmedido de las Tic's y la falta de control de los padres hacia los hijos han logrado que ellos ingresen al mundo de la tecnología sin límite alguno siendo las computadoras y el internet hoy en día el más frecuentado, estos motivos crean en ellos conductas inadecuadas notándose en ellos agresividad con los demás niños y niñas, el juego descontrolado que crean competencias de saber cuál es el mejor ya que uno ellos no aceptan la derrota haciendo que esto ocasione y provoque un lenguaje insultante el acceso libre al mundo de la tecnología al internet los videojuegos, mp3, los celulares y la televisión han ocasionado en los niños y niñas cambios en su actitud.

La televisión presenta estímulos audiovisuales ellos se impone sobre los otros medios de comunicación por entrar en el hogar de una manera extremadamente difícil en la vida diaria y formar parte de ámbitos de cualquier niño y niña es indudable que la televisión es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los chicos y chicas ya que desde temprana edad son sometidos a su influencia sin obtener otro tipo de información.

Los videojuegos han creado conductas violentas, antisociales y han provocado problemas articulatorios a los jugadores, pero es innegable que los argumentos de los videojuegos pueden transmitir algunas escenas violentas y agresivas; si un juego con un argumento apropiado puede facilitar la educación de un niño y niña, no es descabellado pensar que un argumento violento también pueda influir la conducta del jugador en su vida social.

El crecimiento de actos violentos por los adolescentes en el entorno social es indudablemente uno de los problemas culturales más graves con los que se

enfrenta la sociedad y a los cuales hay que buscarle solución de manera inminente.

La violencia en la adolescencia debe controlarse desde la infancia. No existe un joven violento que no haya dado muestras de agresividad importante a lo largo de su etapa infantil.

Por una parte el uso continuo del celular al utilizarlo por mucho tiempo provoca enfermedades como el cáncer debido a que estos emiten ondas electromagnéticas, el ser dependientes de este dispositivo se vuelven adictos a los mensajes y juegos que hay en ellos los mismos que pueden ocasionar problemas en las familias si los mensajes van o llegan cambiados.

Es importante que los docentes se actualicen adecuadamente en el uso correcto de estas herramientas tecnológicas para que puedan potencializar aprendizajes óptimos y eficaces a los niños y niñas, los mismos que deben estar enmarcados en la utilización correcta de la nueva tecnología.

En el país las estadísticas indican que el problema de la violencia escolar está presente en todos los centros Educativos, y en mayor o menor medida afecta al 30% de los alumnos. Aunque las agresiones son las más frecuentes, las amenazas e intimidaciones alcanzan el 8% de los casos y las agresiones físicas el 5%, mientras que el acoso sexual no llega al 2% y las amenazas con armas se sitúan en torno al 1%.

Los niños entre 4 y 9 años prefieren, como programa de televisión, dibujos animados violentos.

El contexto macro de la problemática que se estudia hace referencia al vertiginoso avance del uso de las tecnologías en todos los ámbitos, sin embargo, dicho uso debe ser en pos del beneficio de la comunidad educativa más no en adquisición de comportamientos inadecuados.

## **MESO:**

A nivel de Provincia se ha vivido que en la mayoría de instituciones educativas tanto fiscales, particulares y fisco misionales no existe lo suficientes maestros que verdaderamente enseñen a los infantes a utilizar correctamente estas Tic's porque habido muchos casos que los docentes solamente enseñan a utilizar esta herramienta tecnológicas como juego más no como aprendizaje, donde la mayoría de los niños y niñas se vuelven un tanto violentos, irritables, egoístas y en muchas ocasiones pasan la mayoría del tiempo en los juegos interactivos que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende no alcanzan a desarrollar sus potencialidades.

Por eso es importante que los docentes de hoy en día se vayan capacitando o innovando en el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas para que puedan enseñar en forma adecuada y satisfactoria a sus niños y niñas donde ellos aprenderán a utilizar en forma correcta esta herramienta tecnológica y a través de la misma puedan convertirse en investigadores, críticos, reflexivos y prácticos ya que ellos serán el futuro de la patria.

Según BANDURA, Albert (1945), “la exposición frecuente a la violencia en televisión alienta en los niños y niñas a comportarse en forma agresiva mostrándose muy preocupado por estos modelos que proporciona nuestra cultura, pág. 78”. La demostración de Bandura condujo a una atención considerable entre la posible relación entre la violencia en la televisión. Que sugirió que varios ejemplos de la vida real de agresión y toma de riesgos habían sido desencadenados en realidad por episodios semejantes ocurridos en la televisión o en las películas.

Se hace imprescindible que el personal docente adquiera las habilidades del manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a fin de potenciar el proceso de interaprendizaje.

## **MICRO**

A nivel de Institución en el Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” de San Pedro de Pelileo Provincia de Tungurahua, las autoridades educativas no han hecho nada por mejorar este tipo de aprendizaje basada en el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas, peor aún los docentes que manejan los laboratorios de Computación no desarrollan actividades interactivas que faciliten a los niños y niñas a potenciar sus aprendizajes a través de estas herramientas tecnológicas por cuanto no se han implementado estrategias activas de aprendizaje que ayuden a consolidar su desempeño práctico y por ende desarrollen la capacidad de ser entes investigativos, críticos y reflexivos.

En la Institución Educativa “Camilo Torres Ortega” se ha detectado que la mayoría de los niños y niñas tienen un alto grado de agresividad ya que por el descuido de sus padres y el dedicarse más al trabajo que a sus hijos dejan que la mayoría del tiempo pasen al frente de un televisor, videojuegos, computadora, y de esta manera tienen acceso libre a programas no aptos para ellos creando conductas no apropiadas y agresivas.

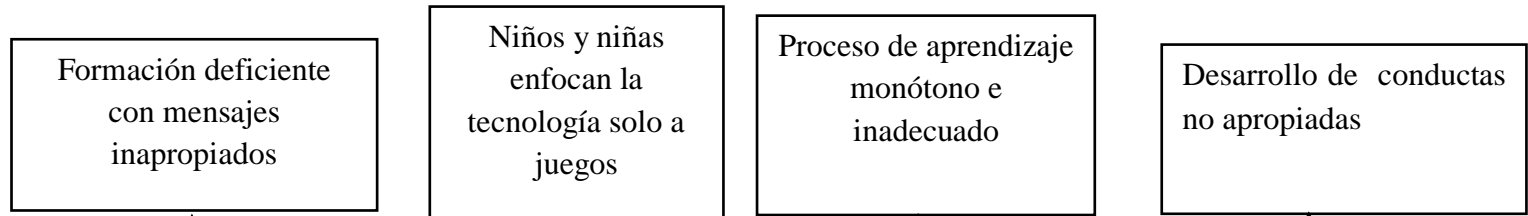
Es por esto que las autoridades del Centro están tomando el control para una educación integral de calidad que estén basados en el desarrollo procedimental y potencial del niño y la niña, logrando en ellos desarrollar sus capacidades intelectuales en forma eficaz para que los mismos no tengan problemas de cambio de conducta y puedan de esta manera interactuar en forma adecuada para consolidar y reforzar sus aprendizaje impartidos en el salón de clase con efectividad y dominio en el uso adecuado de las Tic's que facilitan los procesos de enseñanza permitiendo a los infantes ser competitivos y veraces en el presente milenio.

La Institución Educativa “Camilo Torres Ortega” no está exenta de la realidad por la que atraviesa la educación en general, por ende requiere de un adecuado



sistema de capacitación, involucramiento a la comunidad y el consecuente cambio comportamental en el estudiantado.

**EFFECTOS**



**PROBLEMA**



**CAUSAS**

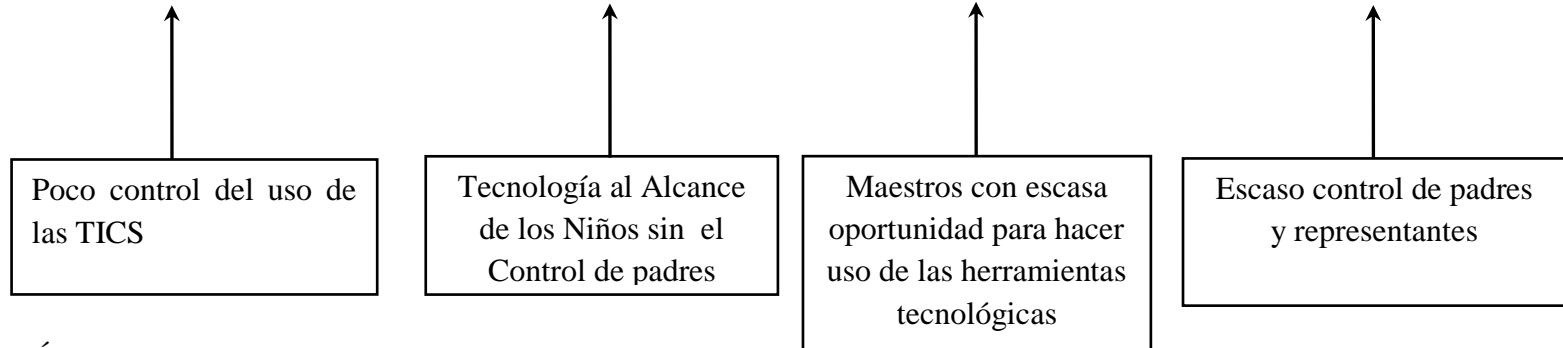


Gráfico N° 1. Árbol de problemas

Elaborador por: **Alexandra López**

## **ANÁLISIS CRÍTICO.**

En el Centro de Educación Inicial “CAMILO TORRES ORTEGA” del cantón San Pedro de Pelileo se ha detectado que los niños acceden a programaciones no acordes a su edad tienen acceso libre a programas inadecuados para ellos, de este modo ven situaciones no aptas para su edad, creando necesidades en los niños y niñas que no corresponde a su edad.

En vista de que en la actualidad la tecnología está al alcance de los niños y niñas solo enfocan a juegos, haciendo un mal uso de la misma e impidiendo que los resultados sean negativos en la formación de ellos.

Maestros con escasa oportunidad para hacer uso de las herramientas tecnológicas limitan la capacidad de ayudar a enfocar a sus alumnos en el uso correcto de las mismas y de esta forma al adoptar de patrones inadecuados de conducta los niños y niñas se vuelven hostiles y poco receptivos.

Fácil acceso a programas inadecuados hacen que los niños y niñas tengan conductas no apropiadas, presentándose serios trastornos en la personalidad de ellos, procuran actuar e imitar acciones que los hacen vivir situaciones que crean conflictos diariamente.

## **PROGNOSIS**

El inadecuado uso de las Tic's en la adopción de patrones de conducta están íntimamente relacionadas con el aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación sobre todo en los niños y niñas que son nativos tecnológicos; pero el deficiencia control de los padres de familia a los diferentes programas televisivos ha permitido que sus hijos observen programas poco educativos lo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje de forma óptima, generado un cambio en su conducta.

Esta ausencia de control de los padres ha perjudicado notablemente el comportamiento actitudinal y ha desmejorado la posibilidad de adquisición de aprendizajes activos los mismos que se enfocan únicamente en satisfacer sus necesidades de aprendizaje a través de los diferentes juegos tecnológicos produciendo daños de conducta y sobre todo no siendo competentes en lograr aprendizajes significativos. Han adoptado patrones de conducta logrando en los niños y niñas ser entes negativos para la educación y la sociedad.

Al no darse solución al problema del uso inadecuado de las Tic's en la adopción de patrones de conducta de los niños y niñas de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega" del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2012 se ocasionarán serios problemas que afectaran a su formación educativa y psicológica, además de repercutir en su carácter y comportamiento lo que dará lugar a niñas y niños cada vez más impulsivos, violentos y rebeldes que en un futuro no muy lejano se convertirán en personas que afecten con su comportamiento a la sociedad en la que viven.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El uso inadecuado de las tics incide en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega" del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2012?

## **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

1. ¿Cómo usan las Tic's los niños y niñas s del Centro de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega"?
2. ¿Qué Patrones de Conducta incorrectos provocados por el uso de las Tic's se observa en los niños y niñas s del Centro de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega"?
3. ¿Qué alternativas de solución se presentan a la problemática planteada en la Institución?

## **DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Campo:** Educativo

**Área:** Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

**Aspecto:** TICS en la adopción de patrones de conducta.

### **Delimitación Espacial:**

La presente investigación se realizará en el Centro de Educación Inicial “CAMILO TORRES ORTEGA” del cantón San Pedro de Pelileo de la provincia de Tungurahua.

**Delimitación Temporal:** Período durante el año 2012.

## **UNIDADES DE OBSERVACIÓN.**

Niños de Educación Inicial

Maestros – Tutores

Padres de Familia.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es de mucha importancia porque permite que los niños y niñas se relacionen positivamente y adquieran conocimientos sólidos y prácticos en el uso adecuado de la tecnología logrando que no exista en los niños y niñas patrones de conducta que son perjudiciales en el desarrollo actitudinal y procedimental de la adquisición de nuevos aprendizajes interactivos y prácticos.

Esta investigación es de interés porque contribuye a la formación integral de los niños y niñas, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje para adquirir mejores resultados y conocimientos en el área de la informática, las mismas que

les facilitarán a desarrollarse en forma efectiva y dinámica dentro y fuera del contexto educativo.

Es factible porque se cuenta con los recursos necesarios, hay colaboración y apertura de las autoridades de la institución; hay buena predisposición de maestros y estudiantes, se cuenta con el respaldo bibliográfico apropiado.

Los beneficiarios de la investigación serán los maestros, tutores, padres de familia los niños y las niñas de Educación Inicial a través talleres prácticos, trabajos en equipo y de grupo con la dirección de los docentes y la interrelación padres de familia para la consecución de un porvenir mejor y promisorio, logrando el convivir diario en las nuevas generaciones.

La utilidad teórica de la investigación se ve reflejada en la fundamentación que se realizó de cada una de las variables del problema investigado y que se describirán en el marco teórico.

Las tics en la adopción de patrones de conducta están enmarcadas en el contribuyente organizacional de los padres de familia porque son los principales gestores para que sus hijos tengan un buen desarrollo integral y el desarrollo de sus potencialidades para el logro de todas sus actividades prácticas.

## **MISIÓN.**

Brindar una educación integral humanista como marco del desarrollo de las capacidades y valores de los niños físicamente seguro en el que se respeta, valora y potencia sus características individuales formando líderes creativos, reflexivos, comunicativos y con visión emprendedora para el éxito del mañana.

## **VISIÓN.**

Ser reconocida como una institución líder en la formación de estudiantes con excelencia académica y sólidos valores morales con la participación activa de las familias, principales responsables en el crecimiento y educación de los niños del centro de educación inicial CAMILO TORRES ORTEGA integrando una verdadera comunidad educativa caracterizada por el afecto, el amor, el dialogo logrando una sólida formación que ayude a los niños a desarrollarse como personas en los distintos aspectos de la vida.

## **FORMULACION DE OBJETIVOS**

### **Objetivo General.-**

Investigar la incidencia del uso inadecuado de las tics en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua en el año 2012 - 2013.

### **Objetivos Específicos.**

- Determinar cómo usan las Tic's los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”
- Identificar los patrones de conducta incorrectos provocados por el uso inadecuado de las Tic's en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”
- Elaborar una guía de trabajo como alternativa de trabajo como alternativa de solución de problemas encontrados en el Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

En los archivos de las Bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato y de la Universidad Tecnológica Indoamérica no se encontró un tema igual al enunciado. Las Tic's en la adopción de los patrones de conducta de los Niños de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Camilo Torres del cantón Pelileo provincia de Tungurahua en el período 2012- 2013.

#### **FUNDAMENTACIONES**

Las Tic's en la adopción de patrones de conducta es un instrumento que permite al niño y a la niña vivir naturalmente en donde todo es posible a través de las diferentes leyes, decretos que apoyan el funcionamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's ) en los diferentes niveles de la educación le permitirán el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y a los jóvenes que realizan estudios nocturnos igualmente, a los profesionales de la educación brindándoles la autonomía de dedicarse a la búsqueda del conocimiento científico lo que hará del proceso educativo optimo con los recursos y herramientas que le aportara a los diferentes centros educativos siendo estos los garantes de la incorporación de los nuevos conocimientos y aplicación de los mismos.

Sin olvidar que los medios de educación deberán fomentar información a través de las propagandas, programas entre otros de las necesidades de los niños niñas y adolescentes; en definitiva el Estado reconoce el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento y los servicios de información con el fin de



garantizar el desarrollo integral del país y a la par impulsara su aplicación con principios y estrategias para la actividad del desarrollo nacional e incorporando el acceso y el uso de Internet como política prioritaria.

### **Fudamentación Filosófica.**

MENDOZA, F (2005): “al abordar la informática y las Tic’s tecnologías de información y comunicación desde sus fundamentos filosóficos. Siendo la informática una ciencia altamente abstracta, se da especial atención al ejercicio sistemático de la abstracción”, de esta manera se puede ver la importancia que tiene el uso de las nuevas tecnologías en la época actual y saber su trascendencia en el desarrollo del ser humano en el contexto bio – psico – social.

Es común encontrar el término "cibernética" usado para denotar aquellas tecnologías o dispositivos "inteligentes" y automáticos, con capacidad de ser programados y ajustar su funcionamiento a las condiciones cambiantes de su entorno. Puede decir sin lugar a dudas que la informática y las Tic’s de hoy son el fruto de ese espíritu actitud o enfoque creador, que desde antiguo se llamó "cibernética", el cual partió de la observación de los seres vivos para crear máquinas que les emulasen.

Cibernética: Palabra introducida por Ampére, para designar la ciencia de los modos de gobierno (el término en inglés significa piloto o timonel), de los sistemas eléctricos. Sin embargo, ya Aristóteles y Teofasto habían dado ese nombre a la causa de la conservación de un individuo o una especie, que se logra mediante la captación de informaciones del mundo exterior, las cuales se codifican y forman un mensaje; la acción que ejerce este mensaje lleva a una interpretación y a la elección. Los principios de la cibernética, como ciencia que trata de los rasgos generales de los procesos y sistemas de dirección en los dispositivos técnicos, en los organismos vos y en las organizaciones humanas, fueron expuestos en primer lugar por Wiener. Para la concepción y el desarrollo de la cibernética, estuvieron reunidos muchos avances de diversos campos: la teoría de la regulación automática, la radioeléctrica, la teoría de las probabilidades por su aplicación a los problemas de transmitir y reelaborar la información, la

lógica matemática y la teoría de los algoritmos, la fisiología de la actividad nerviosa y los trabajos sobre homeóstasis. Los procesos característicos de la cibernética son los relacionados con la reelaboración o procesamiento de información y combinan el macro y micro-método. Uno de los problemas centrales de la cibernética es la estructura de los sistemas que se autorregulan y que se autogobiernan.

### **Fundamentación Psicopedagógica.**

Según PRATS Miguel Ángel (1997) “al introducir las computadoras en las aulas y en los hogares, nuestro comportamiento como lectores y productores de texto se ha modificado, repercutiendo, en lo que se entiende como alfabetización”.

Al ritmo de las transformaciones sociales y culturales, la idea de alfabetización hoy es más amplia que enseñar a leer y escribir y conceptos de aritmética, incluyendo saberes sobre tecnología, medios de comunicación, soportes digitales, entre otros. Es decir si hasta hace unas décadas, la escuela era la única agencia legítima y autorizada para transmitir la cultura, hoy existen los medios de comunicación, Internet y otros canales para la circulación del saber.

Se cree importante por eso, acercar a los niños a estas nuevas tecnologías, para que puedan conocer sus códigos y se pueda generar en ellos reflexiones como lectores y usuarios críticos de la cultura. La computadora en el nivel inicial. Teniendo en cuenta la importancia de incorporar las Tics en el aula, utilizándolas como un valioso recurso didáctico, surge la pregunta cómo utilizar la computadora en el Nivel inicial.

En el Jardín de Infantes (educación inicial) no se debe centrar la atención en la computadora como objeto de estudio, sino en el niño como sujeto que aprende, utilizando diferentes recursos entre ellos la PC, a partir de diversos juegos que inviten a desarrollar procesos cognitivos.

La imagen, el sonido y la interactividad que ofrecen los materiales multimedia pueden llegar a ser un gran soporte para enriquecer el aprendizaje.

En el aula se puede utilizar la computadora con los alumnos organizando de diferentes formas el trabajo y la interacción entre niños, alumnos – maestra y alumnos – computadora.

**Fundamentación Legal.**

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

**TITULO I**

**Art. 1.-** Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 2.-** Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

**Art. 3.-** Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

**Art. 4.-** Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

**Art. 5.-** Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 7.-** Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

**Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.-** El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 12.-** Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Art. 13.-** Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

**Art. 14.-** Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

### **Fundamentación Sociológica.**

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social. Sin embargo, el ámbito de investigación de los sociólogos puede abarcar desde grandes y vastos conjuntos, hasta reducidas unidades de observación, aunque siempre exista entre ambas la complementariedad en el análisis. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos

individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad en todas sus manifestaciones, aplicando métodos de investigación y evaluación sistemáticos que permiten su medición, cuantificación y verificación empírica.

La pluralidad de enfoques metodológicos de esta ciencia y su acelerado proceso de especialización interno han favorecido la existencia de un profundo desacuerdo con respecto a la elaboración de una definición de esta disciplina unánimemente consensuada por la comunidad científica. La complejidad para delimitar su objeto de estudio, dada la naturaleza singular y dinámica del mismo, así como para determinar los procedimientos del método científico que pueden ser aplicados al estudio de la realidad social, constituyen todavía hoy los dos grandes desafíos que esta moderna ciencia deberá resolver en el futuro.

Explicita las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo. Los conocimientos, actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los alumnos y para que asimilen su patrimonio personal. Esta fundamentación se asienta en los siguientes principios sociológicos:

Al decir de **SAENZ (1994)**. “Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas que, en este caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no sólo individuales. Se educa para una determinada sociedad.”

El desarrollo de los individuos es el resultado de la interacción continua con la cultura organizada.

La educación debe constituirse en la impulsora del cambio social y la escuela el lugar privilegiado para crear contextos de interacción y desarrollo de los individuos.

Teniendo presentes estos problemas definitorios, cabe considerar como primera referencia básica y operativa la definición ofrecida por el sociólogo español José Félix Tezanos, que entiende la sociología como el resultado de aplicar, en un determinado contexto histórico, los procedimientos de conocimiento propios del método científico al estudio de los fenómenos que acontecen en la esfera de lo social.

### **Fundamentación Axiología.**

Valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellas que permitirán determinar la validez de algo o alguien. Para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo. Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado.



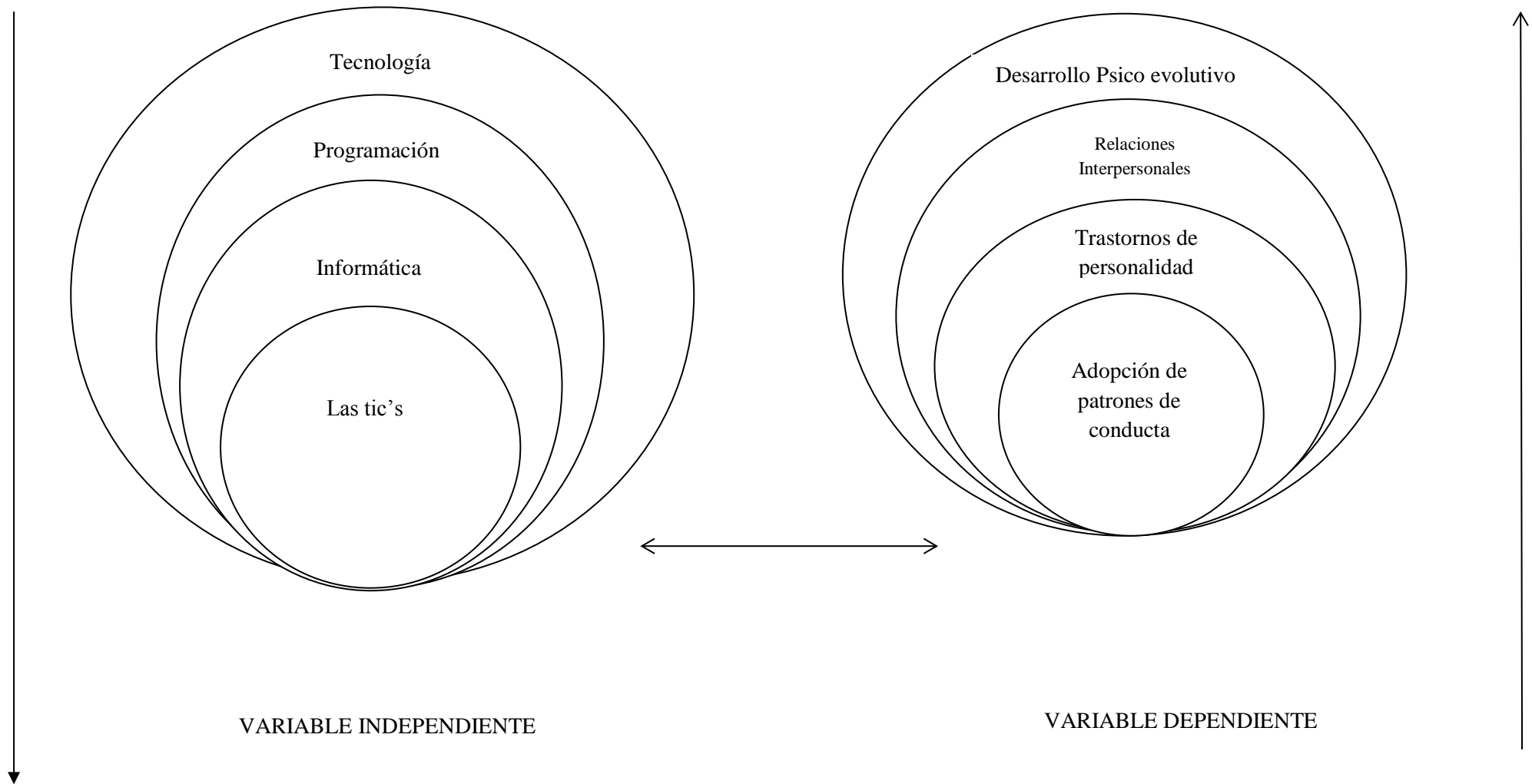


Gráfico N° 2 **Red de categorías fundamentales**

Elaborado por: Alexandra López

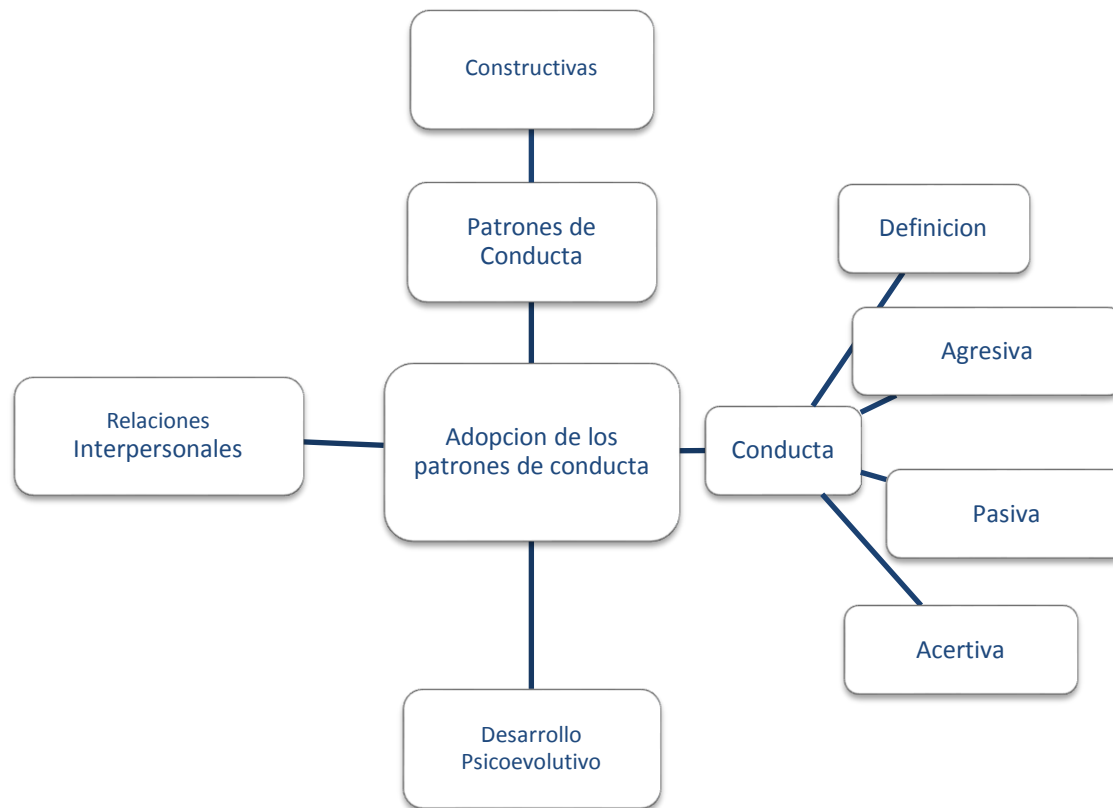


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de Variable Dependiente

Elaborado por: Alexandra López

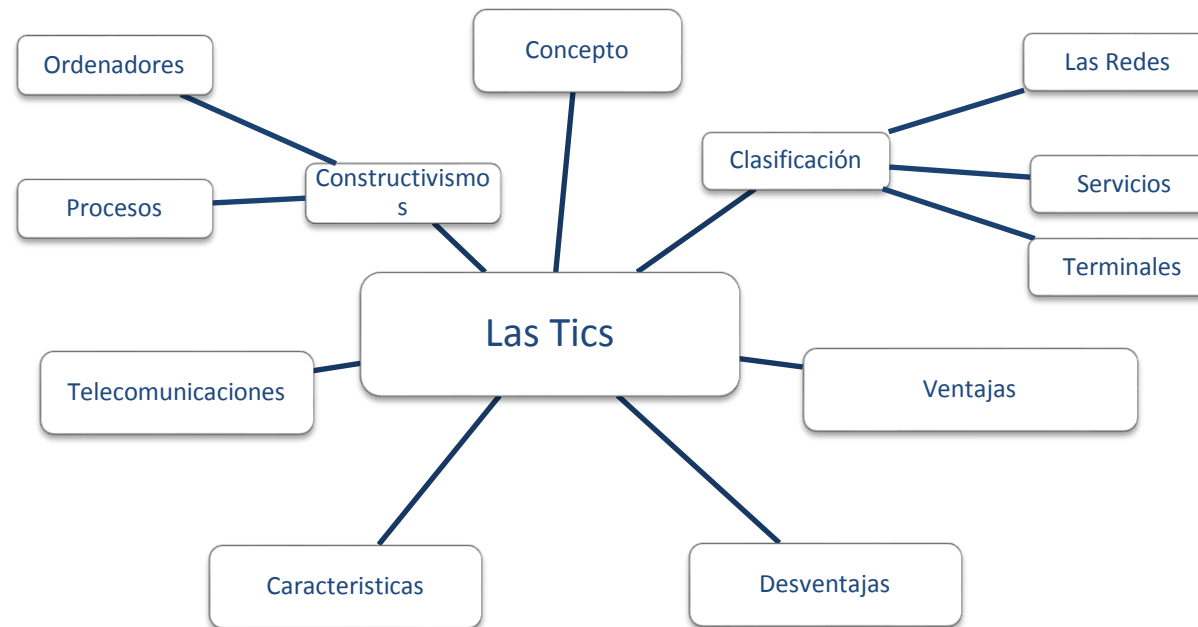


Gráfico N° 4 **Constelación de ideas de Variable Independiente**  
Elaborado por: Alexandra López

## **DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **TELECOMUNICACIONES**

La telecomunicación («comunicación a distancia», del prefijo griego tele, "distancia" y del latín communicare) es una técnica consistente en transmitir un mensaje desde un punto a otro, normalmente con el atributo típico adicional de ser bidireccional. El término telecomunicación cubre todas las formas de comunicación a distancia, incluyendo radio, telegrafía, televisión, telefonía transmisión de datos e interconexión de computadoras a nivel de enlace. El Día Mundial de las Telecomunicaciones se celebra el 17 de mayo. Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), las telecomunicaciones son «toda transmisión, emisión o recepción de signos, señales, datos, imágenes, voz, sonidos o información de cualquier naturaleza que se efectúa a través de cables, medios ópticos, físicos u otros sistemas electromagnéticos».

La base matemática sobre la que se desarrollan las telecomunicaciones fue desarrollada por el físico escocés James Clerk Maxwell. Maxwell, en el prefacio de su obra **TREATISE ON ELECTRICITY AND MAGNETISM (1873)**, declaró que su principal tarea consistía en justificar matemáticamente conceptos físicos descritos hasta ese momento de forma únicamente cualitativa, como las leyes de la inducción electromagnética y de los campos de fuerza, enunciadas por Michael Faraday. Con este objeto, introdujo el concepto de onda electromagnética, que permitió una descripción matemática adecuada de la interacción entre electricidad y magnetismo mediante sus célebres ecuaciones que describen y cuantifican los campos de fuerzas. Maxwell predijo que era posible propagar ondas por el espacio libre utilizando descargas eléctricas, hecho que corroboró **HEINRICH HERTZ EN (1887)**, ocho años después de la muerte de Maxwell, y que, posteriormente, supuso el inicio de la era de la comunicación rápida a distancia. Hertz desarrolló el primer transmisor de radio generando radiofrecuencias entre 31 MHz y 1,25 GHz.

La serie de ondas y pulsos eléctricos que representan la información conforman lo que se denomina la señal, la cual atraviesa por un camino conductor de electricidad para el caso de los alámbricos; en el caso de la fibra óptica, los pulsos no son eléctricos sino luminosos y el medio es conductor de la luz. En el caso de los medios inalámbricos, la señal viaja a través del aire o el vacío, sin requerir un medio físico. El medio que se extiende desde el transmisor hasta el receptor conforma el citado enlace entre los dos extremos. En algunos casos este se forma de diversos tramos sobre medios diferentes, ejemplo de ello se da cuando tenemos un enlace total entre cable cobre y de fibra óptica en la red telefónica local. Existen varios términos que también se refieren al enlace, tales como canal y circuito los cuales son usados de forma indistinta. Sin embargo, se puede estrechar un poco más en su definición diciendo que canal tiene que ver principalmente con el enlace lógico, y que circuito se refiere al enlace físico que tiene canal de ida y canal de regreso.

## **HISTORIA**

Las telecomunicaciones comienzan en la primera mitad del siglo XIX con el telégrafo eléctrico, que permitió enviar mensajes cuyo contenido eran letras y números. A esta invención se le hicieron dos notables mejorías: la adición, por parte de Charles Wheatstone, de una cinta perforada para poder recibir mensajes sin que un operador estuviera presente, y la capacidad de enviar varios mensajes por la misma línea, que luego se llamó telégrafo múltiple, añadida por Emile Baudot.

Más tarde se desarrolló el teléfono, con el que fue posible comunicarse utilizando la voz, y posteriormente, la revolución de la comunicación inalámbrica: las ondas de radio.

A principios del siglo XX aparece el teletipo que, utilizando el código Baudot, permitía enviar texto en algo parecido a una máquina de escribir y también recibir texto, que era impreso por tipos movidos por relés.

El término telecomunicación fue definido por primera vez en la reunión conjunta de la XIII Conferencia de la UTI (Unión Telegráfica Internacional) y la III de la URI (Unión Radiotelegráfica Internacional) que se inició en Madrid el día 3 de septiembre de 1932. La definición entonces aprobada del término fue: "Telecomunicación es toda transmisión, emisión o recepción, de signos, señales, escritos, imágenes, sonidos o informaciones de cualquier naturaleza por hilo, radioelectricidad, medios ópticos u otros sistemas electromagnéticos".

El siguiente artefacto revolucionario en las telecomunicaciones fue el módem que hizo posible la transmisión de datos entre computadoras y otros dispositivos. En los años 60 comienza a ser utilizada la telecomunicación en el campo de la informática con el uso de satélites de comunicación y las redes de conmutación de paquetes. La década siguiente se caracterizó por la aparición de las redes de computadoras y los protocolos y arquitecturas que servirían de base para las telecomunicaciones modernas (en estos años aparece la ARPANET, que dio origen a la Internet). También en estos años comienza el auge de la normalización de las redes de datos: el CCITT trabaja en la normalización de las redes de conmutación de circuitos y de conmutación de paquetes y la Organización Internacional para la Estandarización crea el modelo OSI. A finales de los años setenta aparecen las redes de área local o LAN.

En los años 1980, cuando los ordenadores personales se volvieron populares, aparecen las redes digitales. En la última década del siglo XX aparece Internet, que se expandió enormemente, ayudada por la expansión de la fibra óptica; y a principios del siglo XXI se están viviendo los comienzos de la interconexión total a la que convergen las telecomunicaciones, a través de todo tipo de dispositivos que son cada vez más rápidos, más compactos, más poderosos y multifuncionales, y también de nuevas tecnologías de comunicación inalámbrica como las redes inalámbricas.

## CONSIDERACIONES DE DISEÑO DE UN SISTEMA DE COMUNICACIONES

Los elementos que integran telecomunicación son un transmisor, una línea o medio de transmisión y posiblemente, impuesto por el medio, un canal y finalmente un receptor. El transmisor es el dispositivo que transforma o codifica los mensajes en un fenómeno físico, la señal. El medio de transmisión, por su naturaleza física, es posible que modifique o degrade la señal en su trayecto desde el transmisor al receptor debido a ruido, interferencias o la propia distorsión del canal. Por ello el receptor ha de tener un mecanismo de decodificación capaz de recuperar el mensaje dentro de ciertos límites de degradación de la señal. En algunos casos, el receptor final es el oído o el ojo humano (o en algún caso extremo otros órganos sensoriales) y la recuperación del mensaje se hace por la mente.

La telecomunicación puede ser punto a punto, punto a multipunto o teledifusión, que es una forma particular de punto a multipunto que funciona solamente desde el transmisor a los receptores, siendo su versión más popular la radiodifusión.

Posibles imperfecciones en un canal de comunicación son: ruido impulsivo, ruido de Johnson-Nyquist (también conocido como ruido térmico), tiempo de propagación, función de transferencia de canal no lineal, caídas súbitas de la señal (microcortes), limitaciones en el ancho de banda y reflexiones de señal (eco). Muchos de los modernos sistemas de telecomunicación obtienen ventaja de algunas de estas imperfecciones para, finalmente, mejorar la calidad de transmisión del canal.

Los modernos sistemas de comunicación hacen amplio uso de la sincronización temporal. Hasta la reciente aparición del uso de la telefonía sobre IP, la mayor parte de los sistemas de comunicación estaban sincronizados a relojes atómicos o a relojes secundarios sincronizados a la hora atómica internacional, obtenida en la mayoría de los casos vía GPS.

Ya no es necesario establecer enlaces físicos entre dos puntos para transmitir la información de un punto a otro. Los hechos ocurridos en un sitio, ocurren a la misma vez en todo el mundo. Nos adentramos en una nueva clase de sociedad en la que la información es la que manda. El conocimiento es poder, y saber algo es todo aquello que se necesita. En Europa la sociedad de la información se creó como respuesta de la Comunidad Europea al crecimiento de las redes de alta velocidad de los Estados Unidos y su superioridad tecnológica.

### **Comparación de los medios físicos dentro de la comunicación**

A continuación se presentan los cinco criterios principales de medios físicos:

- Facilidad de manejo y costos asociados: costo del medio, de los equipos para instalación, entrenamiento necesario, facilidad de instalación y de cambios y mantenimiento.
- Capacidad: cantidad de bps que puede transportar.
- Desempeño: cantidad de errores que se presentan en una transmisión, se mide por el número de bits errados, comparado con el número de bits transmitidos.
- Distancia: se refiere a la longitud máxima del medio en el cual no hay necesidad de regenerar la señal para evitar errores.
- Seguridad: ¿qué tan fácil se puede sacar la derivación del cable? Esto podría hacerse con fines fraudulentos.

### **Glosario de telecomunicaciones.**

Acceso Igual - Cargo Igual: Acceso Igual es el que se presta a los operadores de características similares en las mismas condiciones de calidad y especificaciones técnicas. Cargo Igual es una misma remuneración por el acceso y utilización que se causa cuando se cumplen las condiciones de acceso igual.

Acceso Universal. Es el derecho que tienen todos los usuarios de TPBC a comunicarse con cualquier otro usuario de la red de telecomunicaciones del Estado y de cualquier otra red de telecomunicaciones en el exterior.



Para efectos de los Planes de Telefonía Social, Acceso Universal es la facilidad que tiene la población de acceder a servicios de telecomunicaciones a una distancia aceptable con respecto a los hogares. El significado de distancia aceptable dependerá de los medios de transporte disponibles al usuario para acceder al servicio de telecomunicaciones.

Acometida Externa: Conjunto de obras, cables y ductos que hacen parte de una derivación de la red local desde el último punto donde es común a varios suscriptores, hasta el punto donde empieza la red interna del suscriptor o grupo de suscriptores.

Capacidad de Transporte: Para efectos de la prestación del servicio de TPBC, es la disponibilidad que hay entre dos puntos de una red que permite establecer entre ellos una señal de telecomunicaciones y que se puede medir en términos de número de canales o bits por segundo, entre otras unidades, sin perjuicio de lo establecido en los reglamentos sobre la materia.

"Call-Back": Es el procedimiento de inversión intencional de llamadas que se inician en el territorio nacional mediante una señal de llamada incompleta, o una llamada completada mediante la cual el llamador transmite un código para iniciar una llamada de regreso, o cualquier otro medio para obtener sistemáticamente una señal de tono en el extranjero o acceso a una red pública fuera del territorio nacional para poder realizar una comunicación de larga distancia internacional que se registra como originada en el extranjero y terminada en el territorio nacional. El "Call-Back" se realiza fundamentalmente para que el cargo de las llamadas suceda fuera del territorio nacional. No se consideran llamadas de "Call-Back" las que involucran acuerdos entre operadores de TPBCLDI legalmente establecidos y conectantes internacionales.

Cargo de acceso y uso de las redes: Es el peaje pagado a los operadores, por parte de otros operadores, por concepto de la utilización de sus redes, medido en

términos de unidades de tiempo o cualquier otro concepto que resulte apropiado para tal efecto.

## **COMPUTACIÓN**

**La RAE** (Real Academia de la Lengua Española) define computación como “cómputo” y como segunda definición la relaciona con la palabra “informática” como un vocablo para la parte de América. Luego de analizar la definición que nos ofrece la RAE podemos decir que computación está relacionada con contar y calcular pero también podemos decir que los términos computación e informática son lo mismo, de igual manera podemos revisar en la página Web de Wikipedia el concepto de computación y nos redirige al Wiki de informática. Ahora vamos a definir el término informática para conocer si estas dos palabras se refieren a los mismos conceptos.

## **Informática**

La RAE (Real Academia de la Lengua Española) define informática como “conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores”. Analizando esta definición podemos decir que la informática se refiere al proceso de datos que son transformados en información por medio del uso de un computador.

## **Computación Vs. Informática.**

Comparando las dos definiciones vemos que los dos conceptos son distintos puesto que computación se refiere a contar e informática hace referencia al proceso de datos transformados en información a través de un computador, pero con el transcurso del tiempo se han venido usando como sinónimos y esto es producto del uso de la palabra computación en esta parte de América para referirnos a la informática. En realidad computación se refiere a los procesos e instrucciones que realiza la UCP (cálculos matemáticos y operaciones lógicas) e informática se refiere a la automatización de las actividades a través de un

computador en conclusión hoy en día es aceptado usar las dos palabras como sinónimos y eso va a estar relacionado en el lugar donde nos encontremos, es como el caso uso de la palabra ordenador en España y computador aquí en Chile.

## **Dato**

Desde el punto de vista de la informática un dato es la descripción o valor de un objeto y es representado a través de números, letras o símbolos. Por si solo el dato no significa nada, es una característica que se le asigna a cualquier objeto que se desea realizar un proceso para transformarlo en información.

## **Información**

Desde el punto de vista de la informática la información es el resultado de datos procesados a través de una aplicación informática, es decir, los datos son procesados y transformados en información que posteriormente es usada por el usuario.

## **Computador**

La RAE define computador como “Máquina electrónica, analógica o digital, dotada de una memoria de gran capacidad y de métodos de tratamiento de la información, capaz de resolver problemas matemáticos y lógicos mediante la utilización automática de programas informáticos”. Ahora vamos analizar el concepto desde los puntos de vistas que son de interés:

- La palabra computador proviene del latín “computare” que significa calcular.
- Es una máquina electrónica.
- Capaz de resolver cálculos matemáticos y procesos lógicos.
- Los datos de entrada los procesa y los transforma en información.
- En algunos países se le conoce como ordenador.

## **Elementos del computador**

Cuando nos referimos a los elementos de un computador estamos hablando de las partes que hacen posible que este funcione, son aquellas partes encargadas de resolver y ejecutar las operaciones matemáticas y lógicas para procesar los datos y generar como salida la información, y estos elementos son los siguientes: • UCP (Unidad Central de Proceso).• UC (Unidad de control).• UAL (Unidad aritmético lógica).

### **UCP (Unidad Central de Proceso)**

La UCP es más conocida como la CPU por sus siglas en inglés (Central Processor Unit) y está compuesta por la UC y la UAL. La UCP es el procesador del computador es la parte principal de un computador, sin este elemento no podría funcionar, la UCP es la que se encarga de realizar todas las instrucciones del computador y de esta manera resolver las operaciones matemáticas y procesos lógicos para posteriormente transformarlos en información. Además de ejecutar las instrucciones es la encargada de controlar el funcionamiento de los dispositivos conectados al computador.

### **UC (Unidad de Control)**

La UC es la encargada de coordinar las instrucciones que se está ejecutando la UCP y de esta manera interpretar dichas instrucciones para controlar los diversos componentes del procesador.

### **UAL (Unidad Aritmético Lógica)**

La UAL es la encargada de realizar los cálculos matemáticos y las operaciones lógicas que se están ejecutando en la UCP, los cálculos matemáticos que realiza son de suma, resta, división y multiplicación, estos cálculos son necesarios para la transformación de los datos en información, con respecto a las operaciones lógicas están relacionadas con la comparación de datos que pueden ser de mayor que, mayor o igual que, menor que y menor o igual que.

## **Hardware**

La RAE define hardware como “Conjunto de los componentes que integran la parte material de una computadora”. Ahora vamos analizar el concepto desde los

puntos de vistas que nos interesan:• La palabra hardware proviene del inglés.• Son todas las partes físicas que conforman un computador, es decir, todo lo que se puede tocar.• Se clasifican de acuerdo a sus características y funciones.• Teclado, monitor, disco duro y modem son ejemplos de hardware.

### **Dispositivos de entrada**

Son todos los elementos que permiten al usuario la entrada de datos al computador, a través de estos dispositivos el usuario hace el ingreso de datos para que posteriormente sean procesados y transformados en información teclado, pantalla táctil, ratón, scanner, cámara web, micrófono, lector de códigos de barras y control de juegos son ejemplos de dispositivos de entrada.

### **Dispositivos de salida**

Son todos los elementos que permiten al usuario ver los resultados de los procesos de los datos transformados en información, a través de estos dispositivos es que el computador comunica el usuario el resultado de la acción requerida por parte de este. Monitor, impresora, plotter, cornetas, audífonos son ejemplos de dispositivos de salida.

### **Dispositivos de almacenamiento**

Son todos los elementos que permiten al usuario guardar datos e información por algún tiempo, a través de estos dispositivos podemos almacenar y transportar nuestros documentos y archivos para que posteriormente sean usados en otro computador. Disco duro, discos ópticos, memorias son ejemplos de dispositivos de almacenamiento.

### **Dispositivos de comunicación**

Son todos los elementos que permiten que los computadores se comuniquen entre sí, a través de estos dispositivos los computadores intercambian archivos.

Tarjeta de red, fax modem, tarjetas inalámbricas, bluetooth son ejemplos de dispositivos de comunicación.

### **Software**

La RAE define software como “Conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora”. Ahora vamos a analizar el concepto desde los puntos de vista que nos interesan:

- La palabra software proviene del inglés.
- Es la parte intangible del computador, es decir, lo podemos ver y usar pero no lo podemos tocar.
- Está relacionada con la parte lógica del computador.
- Se clasifican de acuerdo a sus características y funciones.
- Windows Vista, Microsoft Word 2007 son ejemplos de software.

### **Tipos de software.**

El software se clasifica en relación a sus características y a las funciones que realiza, estas pueden ser de comunicación entre los diferentes elementos del computador (software de sistema) y comunicación entre computador y usuario (software de aplicación).

### **Software del sistema.**

Su función principal es la comunicación entre todos los elementos del computador, es el encargado de controlar las instrucciones que se están ejecutando en la UCP y de esta manera controlar los procesos para que el computador funcione de una manera correcta.

Ejemplos de este tipo de software son:

- Sistemas operativos (Windows, Mac, Linux).
- Utilidades (Antivirus, aplicaciones de mantenimiento al computador).
- Controladores también conocidos como drivers, estos hacen posible que el sistema operativo se comunique con el hardware conectado al computador y que este funcione de una manera correcta.

### **Software de aplicación.**

Su función principal es asistir al usuario en sus tareas habituales, el software de aplicación ayuda a que nuestras tareas se hagan de una manera sencilla en el computador y se resume en la automatización de nuestras labores, actividades diarias. Ejemplos de este tipo de software son:

- Aplicaciones ofimáticas (Word, Excel, Power Point).
- Aplicaciones de diseño (Flash, Photoshop, Corel).
- Aplicaciones de administración (contables, ventas, finanza)

### **Orígenes**

En los inicios del procesado de información, con la informática sólo se facilitaban los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa. La automatización de esos procesos trajo como consecuencia directa una disminución de los costos y un incremento en la productividad. En la informática convergen los fundamentos de las ciencias de la computación, la programación y metodologías para el desarrollo de software, la arquitectura de computadores, las redes de computadores, la inteligencia artificial y ciertas cuestiones relacionadas con la electrónica.

Entre las funciones principales de la informática se cuentan las siguientes:

Creación de nuevas especificaciones de trabajo.

Desarrollo e implementación de sistemas informáticos.

Sistematización de proceso.

Optimización de los métodos y sistemas informáticos existentes.

Facilita la automatización de datos.

### **Sistemas de tratamiento de la información**

Los sistemas computacionales, generalmente implementados como dispositivos electrónicos, permiten el procesamiento automático de la información. Conforme a ello, los sistemas informáticos deben realizar las siguientes tres tareas básicas:

Entrada: captación de la información.

Proceso: tratamiento de la información.

Salida: transmisión de resultados.

Sistemas de mando y control, son sistemas basados en la mecánica y motricidad de dispositivos que permiten al usuario localizar, dentro de la logística, los elementos que se demandan. Están basados en la electricidad, o sea, no en el control del flujo del electrón, sino en la continuidad o discontinuidad de una corriente eléctrica, si es alterna o continua o si es inducida, contra inducida, en fase o desfase.

## **LAS TICS.**

Las tecnologías de la información y la comunicación (**TIC** o bien **NTIC** para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones utilizado y muy necesario en la educación y enseñanza de todas las personas en toda etapa de sus vidas.

Por extensión, designan un sector de actividad económica.

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ayudaría a disminuir la brecha digital aumentando el conglomerado de usuarios que las utilicen como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades.



Se pueden considerar las tecnologías de la información y la comunicación como un concepto dinámico. Por ejemplo, a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma consideración podía aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los 50 del siglo pasado. Sin embargo, estas tecnologías hoy no se incluirían en una lista de las TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados como nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC en tanto que tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet. La telefonía móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables». Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil, que es también una máquina de hacer fotos.

La asociación de la informática y las telecomunicaciones en la última década del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» a precios accesibles desde el año 2000.

El uso de las TIC no para de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la brecha digital<sup>4</sup> y social y la diferencia entre generaciones. Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (*TIC al servicio del desarrollo sostenible*) pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (por ejemplo, ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), las TIC tienden a ocupar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

Algunos temen también una pérdida de libertad individual (efecto «Gran Hermano», intrusismo creciente de la publicidad no deseada...). Los prospectivistas<sup>6</sup> piensan que las TIC tendrían que tener un lugar creciente y podrían ser el origen de un nuevo paradigma de civilización.

### **Características de las Tics**

- Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción el área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Son consideradas temas de debate público y político, pues su utilización es un futuro prometedor.
- Se relacionan con el uso del internet y la información.
- Necesidad de un alumno poder llegar a toda la información posible, con una mínima ayuda del profesor.

**El Constructivismo de las Tics.** Es una teoría que propone que el aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción de conocimientos, actividades basadas en experiencias propias. Con el uso de nuevas tecnologías los estudiantes adquieren nuevas herramientas para el aprendizaje.

La investigación que se ha realizado de la tecnología en el constructivismo demuestra:

- Los ordenadores don un medio apropiado para la expresión de la creatividad y demostración de conocimientos adquiridos.
- Los procesos de colaboración en línea apoyan el compromiso del estudiante en la construcción de conocimientos.

### **Concepto de las Tics.**

Conforman en conjunto de recursos necesarios para manipular la información. Los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

## **Clasificación**

Una red es un conjunto de equipos conectados entre sí por medio de un cable u otro medio físico con el fin de compartir recursos. Los recursos que se pueden ser:

### **Las redes**

- Telefonía Fija
- Telefonía Móvil
- Banda Ancha

### **Las Terminales.**

Actúan como un punto de acceso de los ciudadanos a la sociedad de la información y por eso son de suma importancia y es uno de los elementos que más ha evolucionado ; es continua la aparición de terminales que permiten aprovechar la digitalización de la información y la creciente disponibilidad de infraestructuras por intercambio de esta información digital.

### **Los servicios**

- Correo electrónico
- Búsqueda de Información
- Banca Online
- Video Juegos

### **Ventajas**

- Fuente de recurso educativos
- Aprendizaje en menos tiempo
- Atractivo
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación
- Mayor proximidad del profesor
- Flexibilidad en los estudios
- Instrumentos para el proceso de información
- Ayuda para la educación especial.

- Ampliación del entorno vital
- Más contactos
- Más compañerismo y colaboración.

### **Desventajas**

- Adicción
- Aislamiento
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables
- Falta de conocimiento de los lenguajes
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica
- Virus
- Esfuerzo económico.

### **VARIABLE DEPENDIENTE.**

### **PATRONES DE CONDUCTA**

**Patrones de conducta.-** Son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas.

La acción humana, las maneras de obrar pensar o sentir, obedece a unas reglas externas comunes, colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de la sociedad.

**Patrones Constructivistas.-** el principal patrón positivo es que supone una enseñanza de calidad al demandar que el aprendizaje sea significativo, pues garantiza no solo una mayor consolidación de los conocimientos, sino también una mayor motivación por el saber.

Este planteamiento proporciona a su vez el aprender a razonar, a conectar con la experiencia y con la realidad dándole al aprendizaje un carácter más funcional.

**Conducta.-**

Manera de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta dentro de su organismo.

**Conducta Agresiva.-**

es una expresión de los sentimientos, creencias y opiniones que pretenden hacer valer lo propio pero atacando no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

**Conducta Pasiva.-**

Las demás conductas se aprovechan de ella fácilmente. Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.

**Conducta asertiva.-**

Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. Su meta es lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

**LA PSICOLOGÍA**

La psicología (del griego clásico ψυχή, psique, alma o "actividad mental", y -λογία "-logía", tratado, estudio) nota 1 es la ciencia que estudia la conducta o los comportamientos de los individuos. La palabra latina psicología fue utilizada por primera vez por el poeta y humanista cristiano Marko Marulić en su libro Psychiologia de ratione animae humanae a finales del siglo XV o comienzos del XVI.<sup>2</sup>

La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente. La

Psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También podemos encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento humano.

### **Aspecto científico**

La psicología se enmarca en distintas áreas de la ciencia. No es posible lograr consenso para encasillarla entre las ciencias naturales, las ciencias sociales o las humanas. La disciplina abarca todos los aspectos complejos del funcionamiento psíquico humano. Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han enfocado sus esfuerzos en diversas áreas, existiendo desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, etc. (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las relaciones humanas y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas psicológicos que focalizan en los procesos inconscientes (como el psicoanálisis o la psicología analítica). El alcance de las teorías abarca áreas o campos que van desde el estudio del desarrollo infantil de la psicología evolutiva hasta cómo los seres humanos sienten, perciben o piensan; cómo aprenden a adaptarse al medio que les rodea o resuelven conflictos.

Para otros autores, como los de la corriente académica anglosajona del Behaviouralsciences, el ámbito de investigación y acción de la psicología

científica es exclusivamente el comportamiento humano, distinguiendo sólo tres áreas: ciencia de la conducta, ciencia cognitiva y neurociencia.

### **Organizaciones científicas en psicología**

Los psicólogos suelen organizarse localmente en colegios profesionales y también en asociaciones científicas, que pueden ser de carácter local, nacional, continental y mundial. En el caso de los colegios profesionales, estos cumplen una función normativa, ya que en muchos países se exige al psicólogo poseer una autorización para ejercer su profesión, a lo que se denomina indistintamente licencia, colegiatura o registro, entre otras formas. No existe un colegio profesional internacional; cuando un psicólogo necesita ejercer su actividad profesional en un país diferente a aquel en el que ha obtenido su titulación, debe revalidar su título y obtener una nueva licencia.

## **TEORÍAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS**

### **El psicoanálisis**

Es la disciplina fundada por el médico y neurólogo Sigmund Freud. Esta disciplina posee un método propio de exploración de los procesos psíquicos inconscientes humanos a través del análisis de sus producciones imaginarias (sueños, fantasías) basándose para ello en las asociaciones libres del sujeto, sobre las que se monta la interpretación psicoanalítica. Las teorías psicológicas y psicopatológicas que el psicoanálisis propone, son el resultado de la aplicación de este método de investigación y su dimensión psicoterapéutica (la «cura psicoanalítica») consiste en una técnica de tratamiento basada en la asociación libre y en la interpretación controlada de la resistencia (psicoanálisis), de la transferencia (psicoanálisis) y del deseo.

## **El conductismo**

La psicología conductista norteamericana se forjó como una disciplina naturalista con inspiración en la física (en oposición a la psicología fundada por Wundt, quien en 1879 creó el primer laboratorio en Alemania), se caracteriza por recoger hechos sobre la conducta observada objetivamente, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando «teorías» para su descripción, sin interesarse demasiado por su explicación. Estas teorías conductistas se basan en el método científico, y procuran conocer las condiciones que determinan el comportamiento de cualquier animal, siguiendo el esquema causa-efecto, y permiten en ocasiones la predicción del comportamiento y la posibilidad de intervenir en ellas. Es una psicología que se orienta más hacia la producción tecnológica.

Uno de los defensores más importantes del conductismo fue Burrhus Frederic Skinner, quien escribió diversos trabajos con gran controversia acerca de diferentes técnicas psicológicas para la modificación del comportamiento. Una de sus principales técnicas fue el condicionamiento operante, forma de aprendizaje a consecuencia de estímulos reforzadores del ambiente. El fin de las teorías de Skinner era crear una sociedad en completa armonía.

## **El cognitivismo**

La psicología cognitiva es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Se define a si misma como heredera de la ciencia fundada por Wundt (Leipzig, 1879) y está enfocada en el problema de la mente y en los procesos mentales. Tiene como objeto de estudio los mecanismos de elaboración del conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Lo «cognitivo» se refiere al acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.



**KAHNEMAN Daniel (2006).** afirma que:

“Metodológicamente, más que en la experimentación (como el conductismo), se ha apoyado en modelos, también computacionales e informáticos, para llegar a la explicación de los diversos procesos cognitivos que son de su interés. La investigación cognitivista en los campos del juicio y de la toma de decisiones ha tenido un gran impacto en otras disciplinas como la Economía”

## **LA PSICOBIOLOGÍA**

Al decir de BUNGE y Otros (2002): “La psicobiología o biopsicología es un sistema psicológico, 6 el cual considera que la psicología es: el estudio científico de la conducta y de la mente (si existe) de los animales dotados de un sistema nervioso que los capacite por lo menos para percibir y aprender; considera que los animales capaces de percibir y aprender son: a) los mamíferos (incluyendo el ser humano) y b) las aves; se considera predominantemente una ciencia biológica y secundariamente una ciencia social, y se basa en el materialismo como filosofía(pág.7).

**GADENNE( 2008 )** indica que

“los objetivos de la psicobiología incorpora los objetivos del conductismo y va más allá”. La psicobiología no se limita a describir la conducta, sino que la intenta explicar en términos neurobiológicos. El fin último de la psicobiología es la construcción de teorías tanto generales como específicas, capaces de explicar y predecir hechos conductuales y mentales en términos biológicos.

### **Psicología básica**

La psicología básica es la parte de la psicología que tiene como función fundamental la recopilación y organización estructurada de conocimientos nuevos acerca de los fundamentos de actuación de los procesos psicológicos básicos, como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el aprendizaje, el

razonamiento y la resolución de problemas. Por otra parte, la psicología aplicada (ver más adelante), busca solucionar problemas prácticos por medio de la aplicación y la transformación a diferentes contextos de los conocimientos generados por la psicología básica.

La psicología, por abordar al individuo humano, constituye un campo de estudio intermedio entre «lo biológico» y «lo social». Lo biológico se presenta como substrato del sistema psíquico. Progresivamente, y en la medida que la comprensión del funcionamiento del cerebro y la mente han avanzado, los aportes de la neurobiología se han ido incorporando a la investigación psicológica a través de la neuropsicología y las neurociencias cognitivas, Teoría de las Ciencias Humanas.

### **Funciones psicológicas**

El cerebro, órgano de la mente y de la conducta. Imagen topográfica del cerebro mostrando áreas activadas durante la experiencia de dolor.

Tradicionalmente, estas funciones han sido estudiadas por la Psicología cognitiva, y se han planteado para cada uno diferentes modelos que explican sus mecanismos a la base. Pero, al menos en su definición, se puede describir lo siguiente:

**Atención:** comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de consciencia menor. El estudio de la atención ha desarrollado modelos para explicar cómo un organismo dirige este proceso de focalización consciente de varios objetos en forma simultánea o secuencial. Una de las principales preguntas en el estudio de la atención es sobre la utilidad de este mecanismo (no es necesario para aprender la mayoría de las cosas que aprendemos) y su relación con el estudio de la consciencia.

**Percepción:** entendida como el modo en que el cuerpo y la mente cooperan para establecer la conciencia de un mundo externo. Algunas de las preguntas en el estudio de la percepción son: ¿cuál es la estructura mental que determina la naturaleza de nuestra experiencia?, ¿cómo se logran determinar las relaciones entre los elementos percibidos?, ¿cómo discriminamos entre los distintos elementos para nombrarlos o clasificarlos?, ¿cómo se desarrolla durante el ciclo vital esta capacidad?.

**Memoria:** proceso mediante el que un individuo retiene y almacena información, para que luego pueda ser utilizada. Permite independizar al organismo del entorno inmediato (es decir, de la información existente en el momento) y relacionar distintos contenidos. El estudio de la memoria ha intentado comprender la forma en que se codifica la información, en que se almacena, y la manera en que se recupera para ser usada.

**Pensamiento:** puede ser definido como el conjunto de procesos cognitivos que permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria. Este ámbito ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento y la resolución de problemas.

**Lenguaje:** se puede definir como un sistema representativo de signos y reglas para su combinación, que constituye una forma simbólica de comunicación específica entre los seres humanos. En relación a este tema, la investigación ha girado en torno a preguntas como: qué tipo de reglas se establecen para el manejo del lenguaje, cómo se desarrolla el lenguaje en el transcurso del ciclo vital, qué diferencias hay entre el lenguaje humano y la comunicación en otras especies, qué relación existe entre lenguaje y pensamiento.

**Aprendizaje:**

El aprendizaje ha sido definido por la psicología como un cambio en el comportamiento, no atribuible al efecto de sustancias o estados temporales internos o contextuales. La capacidad de «aprender» permite al organismo ampliar

su repertorio de respuestas básicas, siendo el sistema nervioso humano particularmente dotado de una plasticidad notable para generar cambios y aprender nuevos comportamientos.

El aprendizaje es un metaproceso psicológico en el que se ven implicados el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención, etc. Es para la psicología una de las principales áreas de estudio y aplicación, al responder a uno de los llamados conceptos centrales de la disciplina: la generación de cambio en los sistemas individuales y colectivos. Ésta define procesos de aprendizaje conductual y procesos de aprendizaje cognitivo, según impliquen un cambio en la conducta o un cambio en el pensamiento.

## **DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO**

Para abordar las características psicoevolutivas nos centramos en los ámbitos del desarrollo de la personalidad: desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivos y evolución del lenguaje, dando primero una idea general, para pasar más adelante, en cada bloque de edad a desarrollar cada uno de ellos.

La palabra inteligencia es de uso común, pero no todas las personas la utilizan con el mismo valor. Sin pretender dar una definición, puede decirse que la inteligencia es un don que poseen las personas, e incluso los animales y las plantas, para poder sobrevivir o adaptarse mejor al medio en que se desenvuelven. Hay inteligencias superiores a otras, pero sobre todo existen inteligencias distintas de otras.

### **Factores del desarrollo intelectual:**

En el desarrollo intelectual humano destacan dos factores fundamentales: la posibilidad de moldear la inteligencia y la de adquirir conocimientos externos al individuo.

En efecto, el niño tiene una inteligencia "moldeable", capaz de cambiar de forma. Durante su desarrollo pasa por distintos tipos de inteligencia hasta alcanzar la forma adulta. Parece subir una especie de escalera en la que cada peldaño

representa una inteligencia fundamentalmente distinta de la anterior. Además, la inteligencia del niño se puede "aumentar desde fuera" hasta unos límites muy extensos.

Para desarrollar su inteligencia, precisa afectividad, estimulación, equilibrio en el desarrollo psicomotor, etc. Estas condiciones, difíciles de conseguir en muchas ocasiones, determinan más el desarrollo intelectual que los propios factores heredados.

### **Desarrollo cognitivo**

Para nuestro estudio en esta edad, nos interesa el primer estadio que designa Piaget como sensoriomotor, a su vez, lo divide en seis subestadios; veremos, a continuación, aquellos que comprenden el primer año de vida:

Al nacer, la inteligencia del niño es tan limitada que, con frecuencia, creemos que no sabe nada. Esto, en rigor, no es cierto. El recién nacido tiene una inteligencia muy pequeña, pero, sobre todo, muy diferente del adulto. Comenzamos el estudio de las etapas de este estadio, cada una de las cuales supone un importante avance sobre la anterior.

El primer subestadio (de 0 a 1 mes) se caracteriza por el uso de los reflejos. El niño viene al mundo equipado de una gran variedad de reflejos. De ellos, unos desaparecerán y no tienen interés para el desarrollo cognitivo. Otros, como la succión, el movimiento de ojos, el movimiento de brazos y piernas, sufrirán cambios significativos. Según Piaget, son los elementos básicos iniciales sobre los que se establece el crecimiento cognitivo posterior.

Dos limitaciones desaparecerán en este estadio:

- El niño es capaz de imitar conductas que son diferentes a las que habitualmente realiza.

- El niño logra imitar acciones en las que no puede verse u oírse a sí mismo. Finalmente, la presencia del juego comienza a ser mucho más clara en este subestadio.

### **Desarrollo psicomotriz:**

Durante el primer año de vida, el niño desarrolla con rapidez sorprendente la capacidad perceptiva y las habilidades motrices. En un período relativamente corto, tan sólo un año, aquel pequeño ser que movía, sin coordinación alguna, manos, pies y ojos en la cunita, y que no era capaz siquiera de mantener erguida la cabeza, logrará coordinar los sentidos con los músculos y el cerebro para convertir los reflejos innatos en actos voluntarios dirigidos a un fin concreto. Será capaz de moverse hacia un objeto, agarrarlo y soltarlo a voluntad, sostenerse sentado, gatear, arrastrarse y -finalmente- andar.

Toda adquisición nueva en el campo de la motricidad supone una pequeña revolución en el mundo mental del infante, y por ello se habla de psicomotricidad, entendiendo que las categorías mentales que posee el bebé son continuamente revisadas en función del progresivo dominio que adquiere su entorno.

El desarrollo coordinado de los cinco sentidos tiene gran influencia en la motricidad infantil. Los sentidos se desarrollan antes que la motricidad voluntaria y, en cierto modo, su perfeccionamiento y evolución es la garantía para un acceso óptimo a todos los demás aspectos de la motricidad.

### **Desarrollo afectivo:**

En la actualidad, todos los especialistas están de acuerdo en señalar la importancia de los intercambios afectivos del bebé con su madre en el panorama general del desarrollo del niño.

Observaciones médicas y pediátricas, estudios psicológicos, tests de desarrollo y análisis de comportamiento confirman los puntos principales de las hipótesis psicoanalíticas. Estas hipótesis enuncian que el placer es indispensable en todos los aspectos del desarrollo del niño.

El bebé se rige, desde el momento mismo del nacimiento, por el principio del placer. Tal placer le es proporcionado por un "otro" -la madre- de quien depende la satisfacción de sus necesidades.

### **Evolución del lenguaje:**

Un primer aspecto a destacar en el desarrollo del lenguaje es la capacidad receptiva del niño. El neonato muestra ya una especial actitud para distinguir y reconocer, entre otros sonidos, el timbre y el volumen de la voz humana, y en particular de su madre.

La receptividad es la característica más sobresaliente en los primeros seis meses de vida.

Del nacimiento a los seis meses:

El llanto se instaura rápidamente como primer soporte de la comunicación. Sin embargo, un bebé cuyas capacidades auditivas sean normales prestará de inmediato una atención especial a la voz de la madre, que tendrá el privilegio de calmarle con una efectividad mucho mayor que cualquier otro tipo de estímulo auditivo (sonajeros, campanilla, etc.).

Las primeras palabras son pronunciadas de modo no específico, es decir, no se refieren concretamente a los objetos que designan, e incluso su uso no es el correcto. Pero, inmediatamente, la reacción del entorno familiar supone un fuerte estímulo para el infante. La ayuda repentina que recibirá suplementariamente de sus padres le será muy útil en sus primeras incursiones en el mundo del lenguaje hablado.

Las primeras palabras suelen ser cortas, con predominio de la vocal a y participación de consonantes como m, b, p, t.

La comprensión del niño evoluciona también sustancialmente, y es capaz de atender una orden sencilla como "dame la pelota" o "deja eso".

b.- características psicoevolutivas del niño de 1 a 2 años

### **Desarrollo psicomotor:**

El desarrollo músculo-esquelético del niño de esta edad será normal si se le da la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades y explorar el ambiente que le rodea.

Las fibras musculares son todavía pequeñas y los músculos voluntarios no están completamente formados ni conectados con el sistema nervioso central, por lo que los niños de esta edad no son capaces de permanecer mucho rato en una determinada postura ni pueden sentarse o caminar durante mucho tiempo porque se fatiga fácilmente. Después de adquirir control sobre los grandes progresos motores (andar, coger con la mano, coger objetos, abrir puertas) el niño comienza a desarrollar habilidades más concretas: a los dos años ya puede abrir cajas, pasar hojas de un libro, construir torres de 4 - 6 cubos, garabatear con un lápiz, puede subir y bajar escaleras con ayuda y andar de puntillas. Lograr el dominio parcial de sus piernas, puede pararse prescindiéndose de toda ayuda, se sienta con soltura en su silla y puede trepar a una silla de adulto. Puede arrojar objetos y señalar dibujos.

El movimiento del desarrollo se profundiza con al edad y también en cierto sentido se hace más lenta. A medida que aumenta la edad se requiere un tiempo más largo para alcanzar un grado de madurez proporcional.

### **Desarrollo afectivo:**

A finales del primer año de vida los niños demuestran cierta habilidad para reconocerse a sí mismo diferenciándose de los demás, siempre que la imagen presentada se corresponda con la que tienen en ese momento. En la segunda parte del segmento del segundo año de vida, podemos afirmar con seguridad que los niños reconocen su imagen con claridad independiente de su carácter contingente o no. En este mismo periodo comienzan a usar los pronombres personales.

El conocimiento de las primeras diferencias entre el yo y los otros, es posible que se adquiera de forma muy temprana en interacción con el reconocimiento y la



discriminación entre diferentes personas. Las acciones del niño y sus consecuencias en el entorno, así como la interacción con los cuidadores, ofrecen muchas posibilidades para que los niños aprendan que son distintos a los demás. Actúan y desde muy pronto reconocen los efectos que siguen a sus acciones y de forma muy temprana, entran en el juego de interacción por turnos con quienes les cuidan. De manera, así como Piaget habló de inteligencia sensoriomotora, es muy probable que tenga sentido hablar también de identidad existencial sensoriomotora. Los niños actúan como si se auto reconocieran distintos a los demás y adquieren conductas que mantienen de forma relativamente estable a lo largo del tiempo.

### **Desarrollo del lenguaje**

Aproximadamente a los doce meses se da una maduración importante en áreas del cerebro que tienen que ver con el desarrollo del lenguaje, lo cual se relaciona con los avances que se producen en la conducta lingüística en esos meses.

El lenguaje evoluciona tanto en la expresión como en la comprensión. En este periodo abandona la media lengua y emite palabras con pronunciación correcta.

Como norma general, al inicio de este periodo el niño comienza a emitir alguna palabra (configuración fonética semejante a una producción del adulto que se emplea de forma relativamente parecida).

## **CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DEL NIÑO 2-3 AÑOS**

### **Desarrollo cognitivo**

Durante esta etapa la inteligencia va evolucionando del plano motor y gesticular a la representación, apareciendo el llamado juego simbólico (que es la imitación de acciones o situaciones). De tal forma que evoluciona de un juego puramente motor, mediante el cual el niño se asegura una destreza corporal, hacia un juego diferente, en el que el elemento motor sigue siendo central, pero domina la función de representación.

En todo caso este juego representativo tiene una función compensadora y que, con ello el niño corrige la realidad, modificándola en función de sus deseos,

liquida así las experiencias penosas o inquietantes, reviviéndolas ficticiamente y asimilándolas de un cuadro angustiador.

El niño de esta edad cuenta ya con un bagaje importante de conocimiento que se organiza a partir de experiencias personales y en el contacto diario con situaciones repetidas que contienen relaciones espaciales, temporales y causales entre sus elementos.

### **Desarrollo psicomotor**

La descripción de los procesos de crecimiento físico necesita ahora de menos detalles, puesto que el cuerpo infantil está ya formado. El aspecto más relevante tiene que ver con la extensión y el afinamiento del control sobre el cuerpo y sus movimientos.

Como consecuencia de ello, son muy interesantes los cambios que tiene lugar en el ámbito de desarrollo psicomotor, donde ocurren importantes transformaciones tanto en el ámbito práctico (de la acción) como en el simbólico (de representación).

### **Desarrollo del lenguaje**

Los contextos sociales y de experiencia se diversifican, generando nuevas y mayores oportunidades para la imitación. No obstante, el escenario primordial sigue siendo la familia; los hermanos son los primeros compañeros de juego y los primeros interlocutores del mismo nivel.

La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, sub estado pre conceptual. La actividad productiva y el juego exploran el ámbito de lo simbólico. Aunque permanecen las dificultades para trascender lo inmediato (el aquí y ahora) se avanza en el dominio de las relaciones espacio-temporales básicas, tal como son entendidas convencionalmente por los adultos. El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).

## **Desarrollo afectivo social**

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores del lenguaje, del control de impulsividad,...). además los niños y niñas comprendidas entre los 3 a 5 años tienden a ser más dinámicos e inquietos. A través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observación e imitación, identificación), la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

## **RELACIONES INTERPERSONALES**

Concepto: una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

## **TRASTORNOS DE PERSONALIDAD**

Los trastornos de personalidad son un conjunto de perturbaciones o anormalidades que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos.

Los trastornos de personalidad se incluyen como trastornos mentales del Eje II en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, y en la sección de trastornos mentales y del comportamiento en el manual CIE de la Organización Mundial de la Salud. Personalidad, que se define psicológicamente, como rasgos mentales y de comportamiento permanentes que distinguen a los seres humanos. Un trastorno de

personalidad se define como experiencias y comportamientos que difieren de las normas sociales y expectativas. Las personas diagnosticadas con un trastorno de la personalidad pueden tener alteraciones en la cognición, emotividad, funcionamiento interpersonal o en el control de impulsos. En general, los trastornos de personalidad se diagnostican al 40-60% por ciento de los pacientes psiquiátricos, y representa el diagnóstico psiquiátrico más frecuente.

### **Fundamentación**

A diferencia de la dimensión cognitiva (percepciones, memoria, atención, inteligencia, creatividad, lenguaje), al hablar de personalidades les da preferencia a los procesos emotivos y tendenciales del individuo, aunque los diferentes factores ejercen una influencia directa entre sí.

Los desajustes o trastornos son un producto de diferentes causas biológicas o medioambientales y, aunque haya que hacer clasificaciones según ciertas categorías comúnmente aceptadas, el diagnóstico debe hacerse de forma individual. Hay que tener presente que la misma causa puede tener síndromes diferentes y un síndrome determinado puede ser la manifestación de causas diversas, condicionada por la constitución biológica y el medio familiar, escolar y social en el que el individuo se encuentre.

Los obstáculos que impiden que una personalidad se desarrolle eficazmente se conocen con el nombre de frustración, y esta corresponde a las circunstancias que determinan que una necesidad o motivo fracasen en ser satisfechos. El estado emocional que acompaña a este hecho se denomina presión psicológica, tensión o ansiedad.

### **Clasificación**

Los dos principales sistemas de clasificación, el CIE y el DSM, deliberadamente han fusionado sus diagnósticos hasta cierto punto, pero aún sigue habiendo diferencias. Por ejemplo, el CIE-10 no incluye el trastorno narcisista de la personalidad como una categoría distinta, mientras que el DSM-IV no incluye

la transformación persistente de la personalidad tras experiencia catastrófica o tras enfermedad psiquiátrica. El CIE-10 clasifica el trastorno esquizotípico de la personalidad del DSM-IV como una forma de esquizofrenia y no como un trastorno de la personalidad. El DSM-IV sitúa los trastornos de personalidad como entidades separadas de los trastornos mentales (Ejes), mientras que el CIE no utiliza un sistema multiaxial. El diagnóstico y agrupación de los trastornos de personalidad genera controversia y polémica, pues no están bien definidos los criterios para diferenciarlos de otros trastornos mentales o distinguir las categorías particulares de trastornos de la personalidad unas de otras.

### **Lista de trastornos de personalidad definidos en el DSM**

El DSM-IV-TR (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica de Estados Unidos) menciona diez trastornos de personalidad, los cuales se agrupan en tres grupos: 10

#### **Grupo A (trastornos raros o excéntricos)**

Trastorno paranoide de la personalidad, personalidad paranoide.

Trastorno esquizoide de la personalidad, personalidad esquizoide.

Trastorno esquizotípico de la personalidad, personalidad esquizotípica.

Este grupo de trastornos se caracteriza por un patrón penetrante de cognición (por ej. sospecha), expresión (por ej. lenguaje extraño) y relación con otros (por ej. aislamiento) anormales.

#### **Grupo B (trastornos dramáticos, emocionales o erráticos)**

Trastorno antisocial de la personalidad, personalidad antisocial.

Trastorno límite de la personalidad, personalidad límite o Borderline.

Trastorno histriónico de la personalidad, personalidad histriónica.

Trastorno narcisista de la personalidad, personalidad narcisista.

Estos trastornos se caracterizan por un patrón penetrante de violación de las normas sociales (por ej. comportamiento criminal), comportamiento impulsivo, emotividad excesiva y grandiosidad. Presenta con frecuencia acting-out (exteriorización de sus rasgos), llevando a rabietas, comportamiento auto-abusivo y arranques de rabia.

### **Grupo C (trastornos ansiosos o temerosos)**

Trastorno de la personalidad por evitación, personalidad fóbica.

Trastorno de la personalidad por dependencia, personalidad dependiente.

Trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad, trastorno anancástico de la personalidad o personalidad obsesiva-compulsiva.

Este grupo se caracteriza por un patrón penetrante de temores anormales, incluyendo relaciones sociales, separación y necesidad de control.

### **Diagnostico**

#### **DSM-IV**

Los diagnósticos generales que debe cumplir un trastorno de la personalidad, además de los criterios específicos para cada trastorno de la personalidad en particular:

A. Un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto. Este patrón se manifiesta en dos (o más) de las áreas siguientes:

1. Cognición (p. ej., formas de percibir e interpretarse a uno mismo, a los demás y a los acontecimientos).
2. Afectividad (p. ej., la gama, intensidad, labilidad y adecuación de la respuesta emocional)
3. Actividad interpersonal.
4. Control de los impulsos.

## **Trastornos de personalidad versus personalidad sana**

Un trastorno de personalidad es un modo patológico de ser y comportarse que: Es omnipresente: se pone de manifiesto en la mayor parte de las situaciones y contextos, y abarca un amplio rango de comportamientos, sentimientos y experiencias.

No es producto de una situación o acontecimiento vital concreto, sino que abarca la mayor parte del ciclo vital del individuo.

Es inflexible, rígido.

Dificulta la adquisición de nuevas habilidades y comportamientos, especialmente en el ámbito de las relaciones sociales: perjudica el desarrollo del individuo.

Hace al individuo frágil y vulnerable antes situaciones nuevas que requieren cambios.

No se ajusta a lo que cabría esperar para ese individuo, teniendo en cuenta su contexto sociocultural.

## **ADOPCIÓN DE CAMBIOS DE CONDUCTA.**

Bajo este término se incluye una gran cantidad de técnicas específicas que emplean principios psicológicos, especialmente del aprendizaje, para tratar la conducta humana de desadaptación. El término conducta generalmente incluye tanto una respuesta manifiesta como una respuesta cubierta, por ejemplo: las emociones. Entre las técnicas se encuentran la desensibilización sistemática, el entrenamiento asertivo, el moldeamiento, el condicionamiento operante, la extinción, y el condicionamiento adversito.

La terapia de conducta comienza a ser prominente hacia el final de los años 1950, cuando los psicólogos clínicos empiezan a darse cuenta de que los potentes

principios del condicionamiento clásico y operante pueden utilizarse para ayudar a las personas a cambiar sus conductas desadaptadas y disfuncionales [1]. Estos terapeutas argumentan que la conducta desadaptada es aprendida y sustituida por una nueva conducta más adaptada. Esto es, condicionamiento clásico, operante y de la teoría de aprendizaje social.

### **RELACIÓN ENTRE LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA Y TERAPIA DE LA CONDUCTA:**

Algunos teóricos igualan los términos, mientras otros proponen que la terapia de la conducta generalmente se relaciona con el tratamiento de la ansiedad, utilizando los métodos de contra condicionamiento, por ejemplo desensibilización sistemática y entrenamiento asertivo, mientras que la modificación de la conducta destaca los procedimientos operantes.

### **SUPUESTO DE LA TERAPIA DE CONDUCTA:**

En relación con la psicoterapia, la terapia de la conducta tiende a concentrarse en la conducta de desadaptación en sí mismo, más que en algunas causas subyacentes. La terapia de la conducta no tiende a seguir el modelo médico. Otra diferencia es que los eventos internos de la terapia de la conducta son muchos más accesibles al cliente y a los terapeutas, que los de la teoría psicodinámica.

La terapia de la conducta supone que las conductas de desadaptación son hasta cierto grado adquiridas a través del aprendizaje del mismo modo que cualquier conducta es aprendida.

El terapeuta de la conducta adapta su método de tratamiento al problema del cliente. La terapia de conducta se centra en el aquí y ahora. El terapeuta de la conducta no le interesa el insight histórico. Se rechaza también las exploraciones



detalladas de la infancia del paciente, aunque cierta cantidad de información biográfica si se considera usualmente útil.

Se supone que todas estas técnicas de la terapia de la conducta han sido sometidas a verificaciones empíricas y se ha encontrado que son relativamente efectivas.

## **HIPÓTESIS.**

EL uso inadecuado de las Tics incide en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua en el período 2012- 2013.

### **Señalamiento de variables.**

#### **Variable Independiente.-**

El uso de las Tics

#### **Variable Dependiente.**

Adopción de patrones de conducta.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **Enfoque de la investigación**

Para el desarrollo de la investigación se lo hizo apoyándose en los métodos y técnicas de recolección de información, tales como la encuesta y la observación. Cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán representados estadísticamente y cualitativo por cuantos estos datos numéricos serán analizados con ayuda del Marco Teórico

#### **Modalidad Bibliográfica-documental y de Campo.**

El diseño de la investigación responde a dos modalidades: La Bibliográfica documental y la de Campo.

La investigación tiene la modalidad bibliográfica-documental y de Campo, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre diferentes aspectos, para lo cual se ha acudido a diferentes fuentes, tales como: documentos, libros, revistas, periódicos e internet, además porque a través de la observación y la vivencia se ha detectado este tipo de problemática como es las Tics en la Adopción de Patrones de Conducta en el Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” , no se desarrolló ni se practican adecuadamente estas tecnologías lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños ocasionando dificultad en aprender y poder potencializar sus saberes dentro y fuera del contexto educativo.

### **De campo.**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del trabajo investigativo.

La Investigación es de campo por cuanto para su realización se acudió al lugar de los hechos, mediante una observación directa y minuciosa y por haber obteniendo la información directa de las autoridades de turno, personal docente, administrativo y de servicio que optan por mejorar su educación, alcanzar su desarrollo potencial, procedimental, y actitudinal permitiendo ser verdaderos y auténticos en el cambio de mentalidad, profesionalismo y de vida.

### **De Intervención social.-**

Porque la investigación no se conforma solamente con averiguar las causas y efectos del problema estudiado, sino que además busca plantear una alternativa de solución al problema investigado para de esta manera erradicar dicha problemática y así lograr un aprendizaje en los niños para que sean competitivos y perfeccionen sus aprendizajes.

### **NIVELES O TIPOS.**

#### **Descriptiva.**

Permite predicciones rudimentarias, es de medición precisa, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica elementos, modelos de comportamiento según determinados criterios, caracteriza a una comunidad, distribuye datos variables considerados aisladamente.

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos más fenómenos o situaciones; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como a modelos de comportamiento. Es descriptiva porque la investigación puntualiza las causas y consecuencias del problema estudiado.

### **Asociación de variables.**

Es un análisis de correlación o sistema de variables, mide relaciones entre variables de los mismos sujetos de un contexto determinado. Evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, mide el grado de relación entre variables en los mismos sujetos, y, determina tendencias o modelos de comportamiento mayoritarios.

Como su nombre lo indica la investigación permitió analizar la correlación existente entre variables la misma que admite expresar predicciones estructurales que posean un valor explicativo parcial; en la investigación se establece la relación entre las dos variables, esto es la variable independiente, con la variable dependiente

### **Población y Muestra**

#### **Cuadro N° 1. Población**

<b>Personal</b>	<b>Frecuencia</b>
Docentes Parvularias	3
Niños y Niñas	90
Padres de familia	90

Elaborado por: Alexandra López

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

#### **Cuadro N° 2. Técnicas e Instrumentos**

<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>¿A QUIÉN?</b>	<b>FINALIDAD</b>
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia	Recabar información sobre las variables de estudio
Observación	Ficha de observación	Niños y niñas	Recabar información sobre las variables de estudio
Entrevista	Registro de entrevista	Docentes parvularias	Recabar información sobre las variables de estudio

**Validez.-** Un instrumento de recolección es válido “Cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. Muchos investigadores en Ciencias Sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresa los números.

La validez del instrumento de investigación se obtuvo a través del “Juicio de expertos”.

**Confiabilidad.-**

Según **HERRERA, L Y OTROS (2004),**

“Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente aun mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporcionan resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

**PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

**Cuadro N° 3. Recolección de Información**

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿de qué personas u objetos?	Docentes Parvularias
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las Tics en la Adopción en los Patrones de Conducta.
4.- ¿Quién?	Investigadora. Alexandra López
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2012 – 2013
7.- ¿Dónde?	Centro de Educación Inicial “Camilo

	Torres Ortega”
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Que técnica de recolección?	Observación, Encuesta y Entrevista
10.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado y guía de entrevista

Elaborado por la investigadora: Alexandra López

Cuadro N° 4: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: LAS TIC'S.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después,</p>	<p>Tecnología. Gestionar información. Almacenar Información. Recuperación de datos.</p>	<p>Relaciones con otras personas Interrelación en el contexto La práctica en el desarrollo motriz  Facilita la comprensión mutua</p>	<p>1.- ¿Qué es para usted las Tic's? Patrones( ) Guías De Aprendizaje( ) 2. ¿Cree usted que es importante que su hijo conozca con profundidad sobre el manejo adecuado de las Tics? Si( ) No( ) 3.- ¿Cuál es la actitud de su hijo frente a la tecnología? Buena ( ) Mala ( )</p>	<p>Encuesta Cuestionario  Observación Registro de observación  Entrevista Guía de entrevista</p>

**Elaborado por: La Investigadora. Alexandra López**

Cuadro N° 5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PATRONES DE CONDUCTA

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b> <b>Lo observable</b>	<b>ITEMS</b> <b>Lo comprobable</b>	<b>TÉCNICA</b> <b>E</b> <b>INSTRUMENTO</b>
<p>Patrón de conducta, también denominado pauta de conducta, es el tipo de conducta que sirve como modelo. Los patrones de conducta son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas.</p>	<p>Conductas. Normas de carácter. Sirven de guía.</p>	<p>Cambios de conducta Desarrollo de Aprendizajes Prácticos Saberes: Actitud positiva  Práctica de valores.</p>	<p>1.-¿Indique a su criterio si la Adopción de patrones de conducta influyen en el desarrollo actitudinal y emocional de los niños ? Si( ) No( ) 2.-¿Cree usted que es importante manejar las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en su institución? Si ( ) No ( ) 3.-Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud Si( ) No( )</p>	<p>Ficha de le Observación Entrevista Guía de Entrevista  Encuesta Cuestionario</p>

Elaborado por: La Investigadora. Alexandra López



## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN-**

**OBSERVACIÓN.-** Es una técnica cuyo instrumento es la ficha de la observación, consiste en poner atención a través de los sentidos a un aspecto de la realidad en las Relaciones Sociales y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico, que permita llegar a conclusiones y tomar decisiones.

**ENCUESTA.-** Es una técnica de Información cuyo instrumento es el cuestionario estructurado en la que los informantes responden por escrito a preguntas cerradas entregadas por escrito. El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de investigación y la realidad estudiada de manera sistemática, la información se obtiene de la población sobre las variables motivo de estudio.

**ENTREVISTA.-** Es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados con el fin de tener investigación vinculada con el objeto de estudio, se la ejecuta de tres maneras diferentes en relación al entrevistador y al entrevistado, en este caso particular se establecerá al ser requerida por la investigadora.

## **PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: Contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir falla de constatación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Manejo de Información
- Estudios estadísticos de datos para la presentación de resultados.
- Análisis e interpretación de resultados.

- Según Herrera, L y otros (2004), “los datos recogidos se representan de la siguiente manera:
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del Marco Teórico

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO.-** Conocer el criterio de los padres de familia sobre el uso inadecuado de las tics en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños.

#### 1.- ¿Conoce usted que son las Tic's?

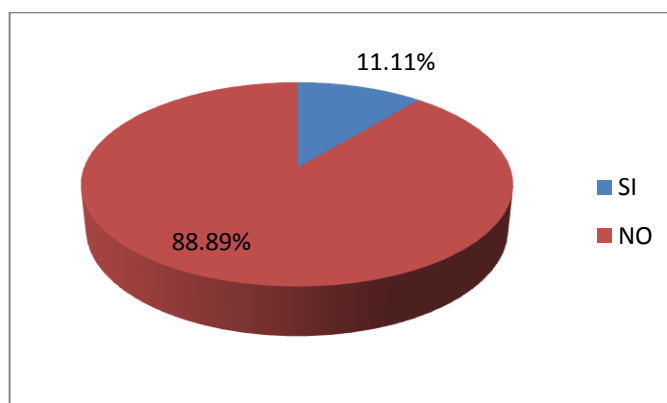
**Cuadro N° 6** Conoce que son las Tic's

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	11.11 %
NO	80	88.89%
Un poco		
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 5.** Conoce usted que son las Tic's



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después del análisis respectivo se deduce que el 11,11% conoce que son la Tics y el 88,89% no conoce.

El resultado de la encuesta demuestra que el mayor porcentaje de los padres de familia desconocen lo que es y para que se utiliza las Tics. Por esa razón se debe capacitarlos para que ellos conozcan el manejo de este instrumento.

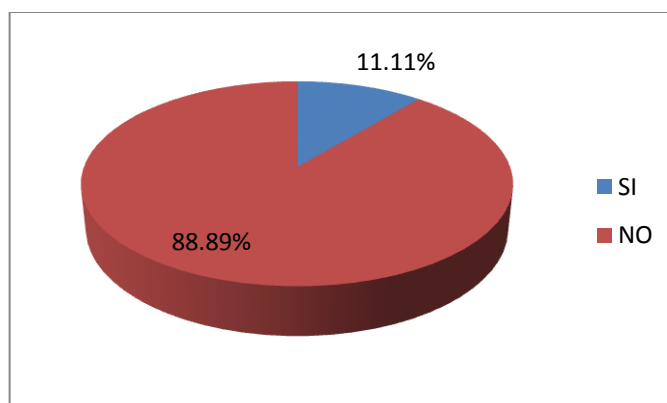
**2.- ¿Cree usted que es importante que su hijo conozca con profundidad sobre el manejo adecuado de las Tic's?**

**Cuadro N°7.** Importancia de conocer el manejo de las tic's

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	80	88,89%
NO	10	11,11%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de Familia  
**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 6.** Importancia de conocer el manejo de las Tic's



**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Alexandra López

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Después del análisis respectivo se deduce que el 88,89% si es importante que los niños conozcan el manejo de las Tics y el 11,11% opinan que no es importante.

Para todos los padres de familia es muy importante que sus hijos tengan suficiente conocimiento de las herramientas tecnológicas para que facilite su labor estudiantil y puedan cumplir cabalmente con sus tareas estudiantiles.

### 3.- ¿Cuál es la actitud de su hijo frente a la tecnología?

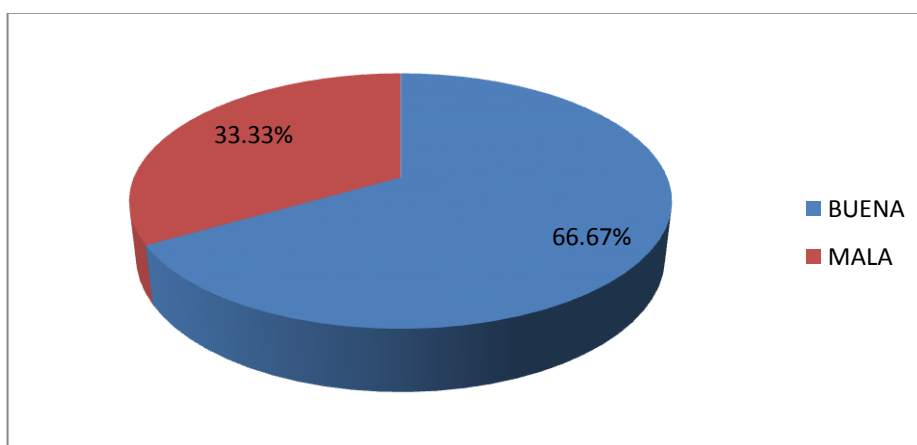
**Cuadro N° 8.** Actitud de su hijo frente a la tecnología

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
BUENA	60	66.67 %
MALA	30	33.33%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 7.** Actitud de su hijo frente a la tecnología



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después del análisis respectivo se deduce que el 66,67% la actitud de su hijo frente a la tecnología es buena y el 33,33 opina que no.

Los padres de familia pueden observar que la mayoría de sus hijos muestran interés en los avances tecnológicos, por lo que participan activamente en las clases relacionadas a la tecnología y esto les permite obtener nuevos conocimientos; también un pequeño porcentaje de padres indican que sus hijos no sienten interés en la tecnología y esto dificulta el refuerzo de su aprendizaje.

#### 4.- ¿Cómo cree usted que debe ser los aprendizajes prácticos de su hijo frente al computador?

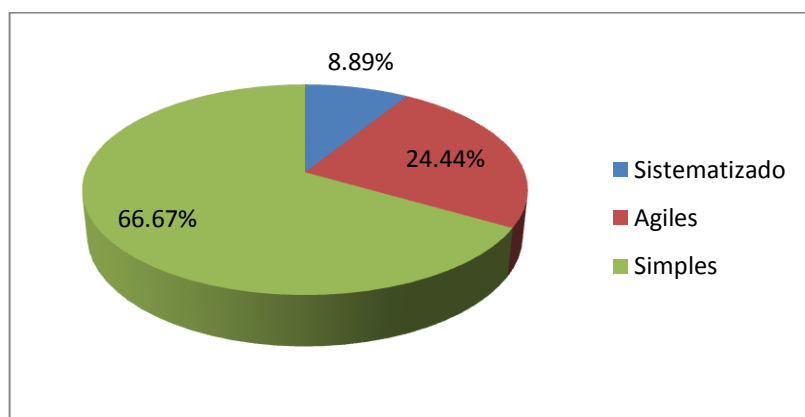
**Cuadro N° 9.** Aprendizajes prácticos de su hijo frente al computador.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sistematizado	8	8.89 %
Agiles	22	24.44%
Simples	60	66.67 %
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 8.** Aprendizajes prácticos de su hijo frente al computador



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después del análisis respectivo se deduce que el 8,89% opinan que los aprendizajes frente al computador son sistematizados, el 24,44 son agiles y el 66,67 simples.

Los padres de familia indican que los aprendizajes de sus hijos deben ser de fácil comprensión para ellos ya que están en la etapa inicial y es el inicio de sus conocimientos tecnológicos, por lo tanto deben ser de interés.

**5.- ¿Considera usted que es importante que su hijo desarrolle cambios de conducta en el proceso de aprendizaje?**

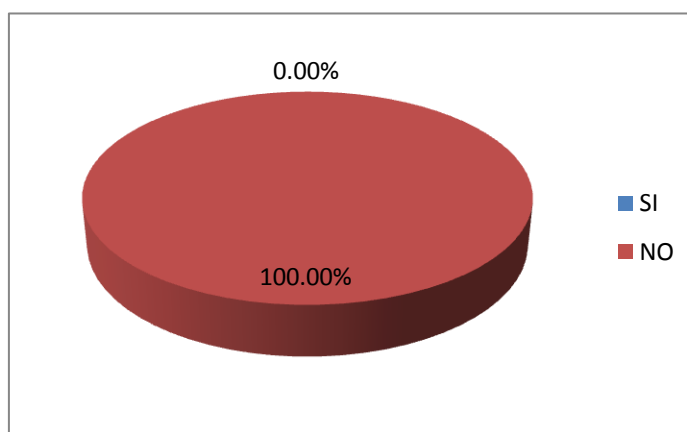
**Cuadro N°10.** Importancia de cambios de conducta

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	90	100 %
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 9.** Importancia de cambios de conducta



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La mayoría de los docentes opinan que si es importante el cambio de conducta en el aprendizaje de los niños.

Los resultados obtenidos de los padres de familia indican que si es necesario que los niños desarrollen cambios de conducta en su proceso de aprendizaje ya que podrán adquirir nuevas experiencias y no sentirán temor al experimentar un cambio.

**6.- ¿El uso inadecuado del computador afecta en el comportamiento de su hijo?**

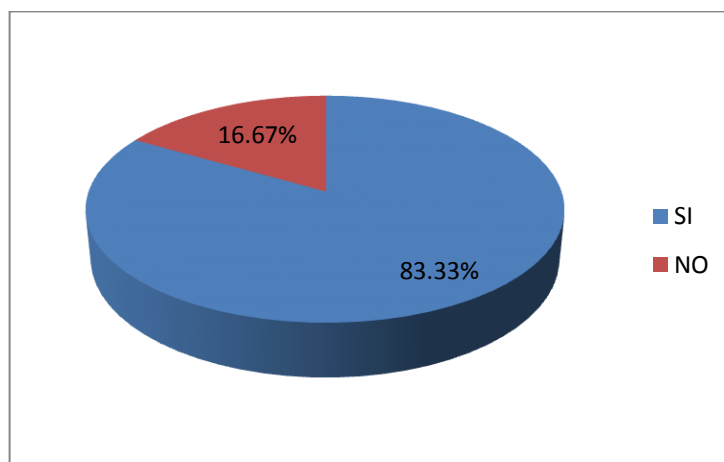
**Cuadro N° 11. El uso inadecuado del computador**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	75	83.33 %
NO	15	16.67%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 10. El uso inadecuado del computador afecta en el comportamiento**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 83,33% opina que el uso inadecuado del computador afecta en el comportamiento de los niños, y el 16,67% opina que no.

Un gran porcentaje de los padres de familia indican que el inadecuado uso del computador afecta en el comportamiento de sus hijos. Por esa razón sienten preocupación y tienen la necesidad de que los maestros capaciten a los niños y también a los padres para que ellos conozcan lo que es adecuado para los niños y poder ser guías de sus hijos.



7.- ¿Cree usted que es necesario que los maestros ayuden a los niños a manejar las tics en forma adecuada para no adquirir patrones de conducta?

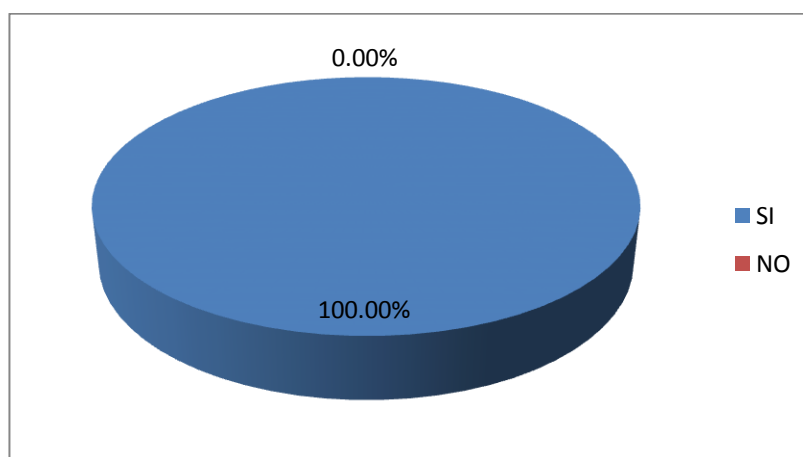
**Cuadro N° 12.** Es necesario que los maestros ayuden a los niños a manejar las Tic's

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	90	100 %
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 11.** Es necesario que los maestros ayuden a los niños a manejar las tics



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 100% de docentes opina que es necesario ayudar a los niños en el manejo de las Tic's. Con la respuesta de los padres de familia se ratifica que es importante que los docentes ayuden a los niños para que ellos conozcan y utilicen correctamente las Tic y adquieran patrones de conducta beneficiosos para desarrollar sus conocimientos y aprendizajes.

## 8.- ¿Qué tipos de Patrones de conducta presenta su hijo?

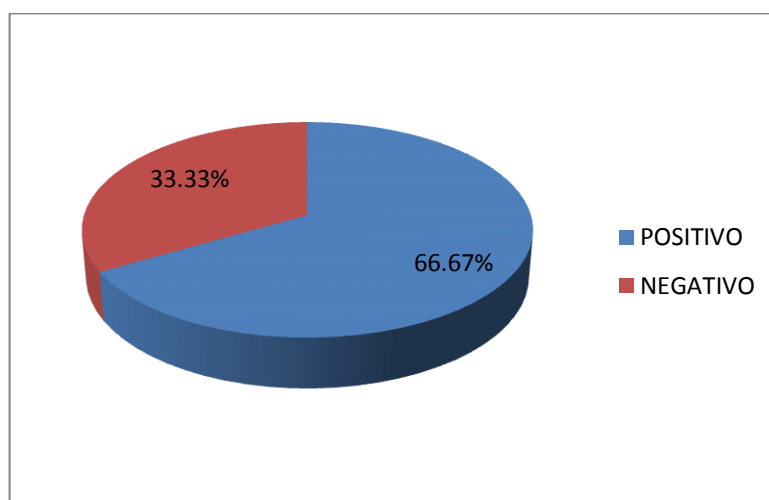
**Cuadro N° 13. Tipos de Patrones de conducta**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
POSITIVO	60	66.67 %
NEGATIVO	30	33.33%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N°12. Tipos de Patrones de conducta**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 66,67,

Un gran porcentaje de los padres de familia indican que sus hijos presentan un patrón de conducta positivo por lo que esperan que en la escuela mantengan estos patrones o lo mejoren, especialmente cuando lleguen a tener conocimiento de las Tic.

**9.- ¿Desearía usted que su hijo mejore su conducta y sea un ente social proactivo?**

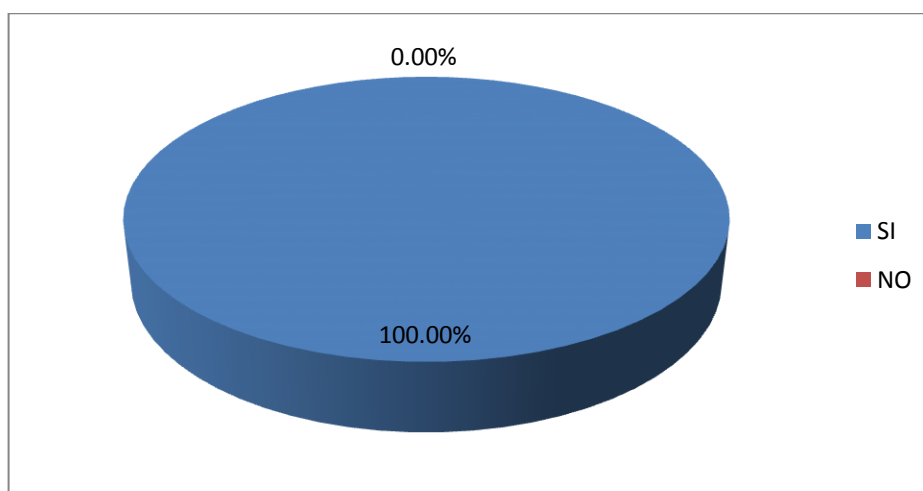
**Cuadro N° 14. Desearía que su hijo mejore su conducta**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	90	100 %
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 13. Desearía que su hijo mejore su conducta**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 100% opina que si desearía que mejore el niño la conducta

Para satisfacer el deseo de los padres de familia es necesario elaborar talleres de capacitación que afianzando la práctica de las tics propicie el mejoramiento de la conducta.

**10.- ¿Desearía usted que en el Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” se haga uso correcto de herramientas tecnológicas?**

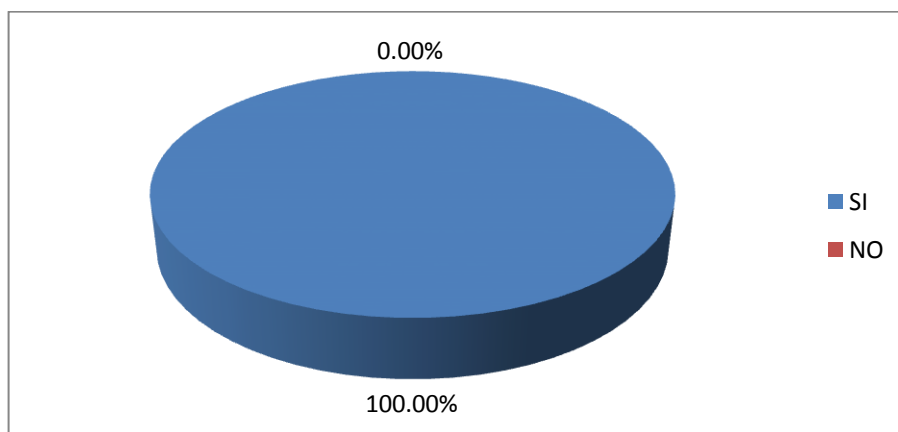
**CUADRO N° 15. Uso correcto de herramientas tecnológicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	90	100 %
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 14. Uso correcto de herramientas tecnológicas**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 100% desean que las herramientas tecnológicas sean usadas correctamente.

Todos los padres de familia sienten la necesidad que sus hijos reciban una excelente educación por esa razón esperan que en esta institución se dé el uso correcto de las Tic, para beneficio de sus hijos para que se logre el aprendizaje significativo en los niños.

**11.- ¿Cree usted que es necesario que se elabore una guía sobre las pautas, proceso y actividades a seguir para el buen manejo de las herramientas tecnológicas?**

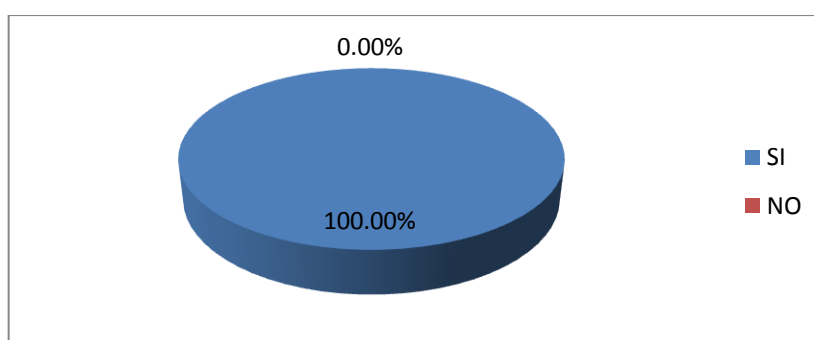
**Cuadro N° 16.** Actividades a seguir para el buen manejo de las herramientas tecnológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	90	100 %
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 15.** Cree usted que es necesario que se elabore una guía sobre las pautas, proceso y actividades a seguir para el buen manejo de las herramientas tecnológicas



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 100% de los docentes opina que si es necesaria una guía.

Ante la necesidad que los niños tengan conocimiento de las Tic, los padres de familia indican que es necesaria la elaboración de una guía sobre las pautas, procesos y actividades de las Tics, para que ellos estén informados y capacitados de la labor que se realiza dentro de la institución.

## ENCUESTA ESTRUCTURADA A DOCENTES

**OBJETIVO.-** Conocer si los maestros utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas y la adopción de patrones de conducta dentro y fuera del grupo de trabajo.

1. **¿Cree usted que es importante manejar las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en su institución?**

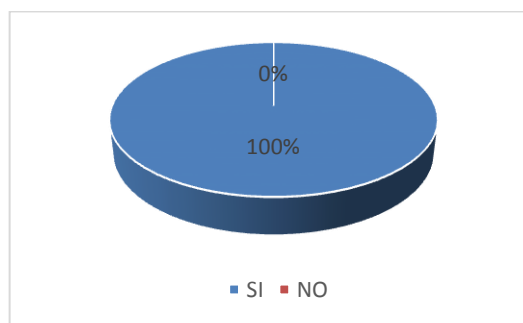
**Cuadro N° 17 Es importante manejar herramientas tecnológicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	100 %
NO	0	0%
TALVEZ		
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 16 Es importante manejar herramientas tecnológicas**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### ANÁLISIS

Todos los docentes de la institución indican que es muy importante conocer el manejo de las herramientas informáticas, ya que se los docentes deben estar actualizados y mediante estas herramientas se puede llegar a tener nuevos conocimientos relacionados a la educación de los niños.

**2. ¿Ha tenido problemas en su Trabajo por asuntos de cambio de conducta o comportamiento de sus alumnos?**

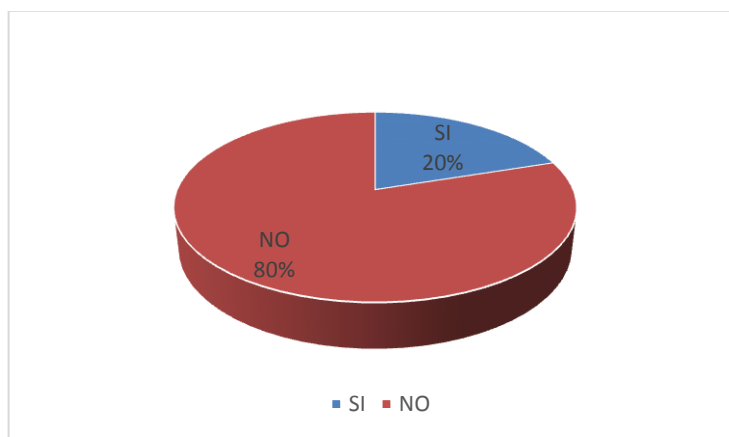
**Cuadro N° 18 Cambio de Conducta**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	2	20%
<b>NO</b>	8	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 17 Cambio de Conducta**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 20% de los docentes manifiesta que han tenido problemas en el cambio de conducta, y el 80% indica que no.

Una gran parte de los docentes indica que si ha tenido problemas en su trabajo por asuntos de cambio de conducta o comportamiento de los niños, motivo por el cual es necesario realizar un seguimiento de conducta para determinar sus factores de cambio.

**3.- ¿Indique a su criterio si la adopción de patrones de conducta influye en el desarrollo actitudinal de los niños?**

**Cuadro N° 19 Adopción de Patrones de conducta**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	8	80%
<b>NO</b>	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 18 Adopción de Patrones de conducta**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Al trabajar con los niños en las actividades diarias, los docentes indican que existe un cambio de actitud cuando las clases no captan adecuadamente el interés de los niños, ellos se distaren y les resulta aburridas las clases y esto les cambia de actitud, por eso es necesario que los docentes conozcan herramientas llamativas para captar el interés de los niños.



#### 4.- ¿Cuál es la actitud del niño o niña frente al grupo de trabajo del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”?

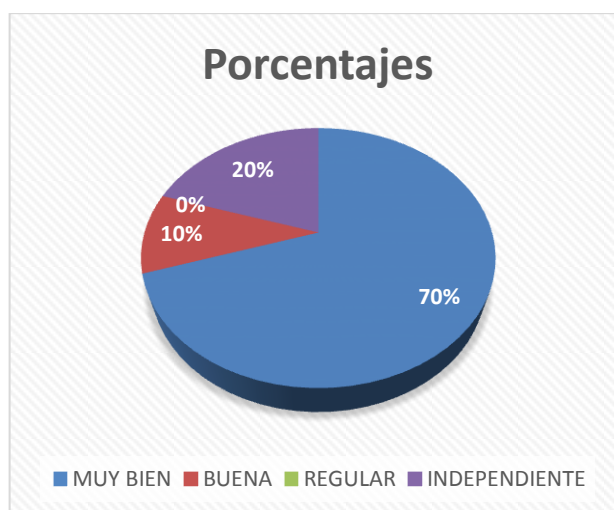
**Cuadro N° 20 Actitud del niño**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY BIEN	7	70 %
BUENA	1	10%
REGULAR	0	0%
INDEPENDIENTE	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N°19 Actitud del niño**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Los docentes indican que el trabajo que se realiza en la institución es planificado y siempre buscan nuevas técnicas para aplicarlas en el centro, por esta razón la mayoría de los niños asisten con regularidad para adquirir nuevos conocimientos, por lo tanto aceptan de buena manera al grupo.

**5.- ¿Cree usted que es importante manejar las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en su institución?**

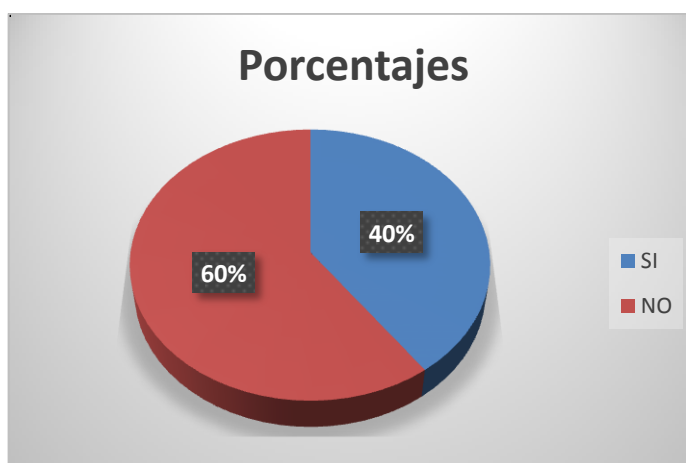
**Cuadro N° 21 Herramientas tecnológicas**

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 20 Herramientas tecnológicas**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Como ya se indicó anteriormente los docentes están aplicando nuevas técnicas para impartir el conocimiento a los niños ya que esto permitirá que todos los niños tengan un cambio de actitud positiva y sientan más interés por adquirir nuevos conocimientos y que estos sean significativos.

**6.- ¿Cree Usted que lo niños del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” hacen uso inadecuado de la tecnología?**

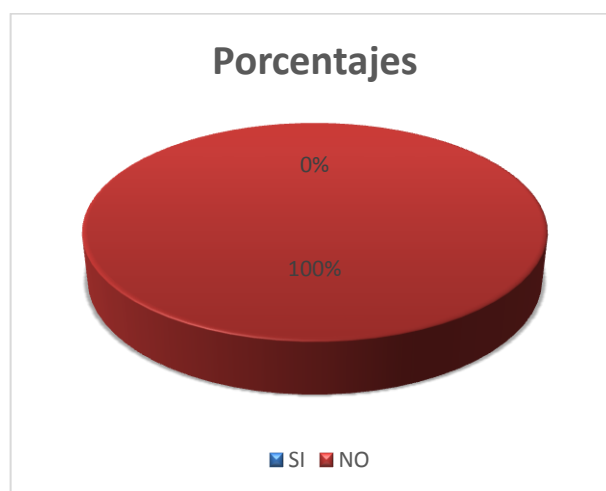
**Cuadro N° 22** Uso inadecuado de la tecnología

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	0	0%
NO	10	100%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 21** Uso inadecuado de la tecnología



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Al observar a los niños, los docentes indican que el uso de la computadora en su aprendizaje es muy novedoso, se sienten atraídos, gustosos y ponen más atención; por eso es necesario que los docentes sean una guía positiva y se les indique el uso adecuado de las mismas para que no se produzca cambios de conducta.

## 7.- ¿Cómo es la Conducta de los niños y niñas entre sus compañeros?

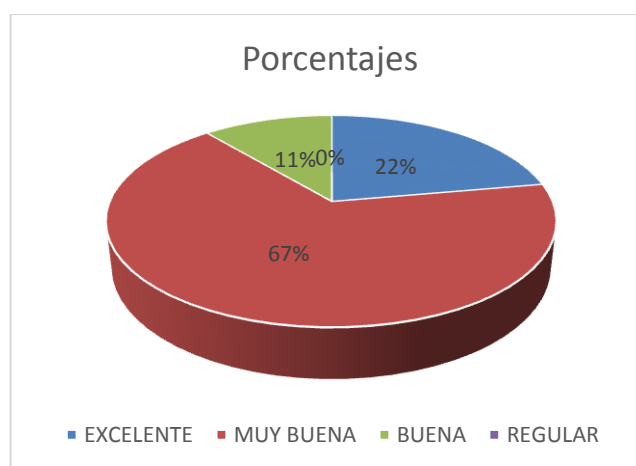
**Cuadro N° 23 Conducta de los Niños**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
EXCELENTE	2	20 %
MUY BUENA	6	60%
BUENA	1	10%
REGULAR	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 22 Conducta de los Niños**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## ANÁLISIS E INTERPRETACION

El trabajo que realizan los docentes hace que se pueda controlar la conducta de los niños, pero sería importante actualizar nuevos métodos de trabajo para que la conducta de los niños sea excelente y por ende sus aprendizajes sean significativos.

## 8.- ¿Justifica los malos hábitos prácticos en el uso de las herramientas tecnológicas?

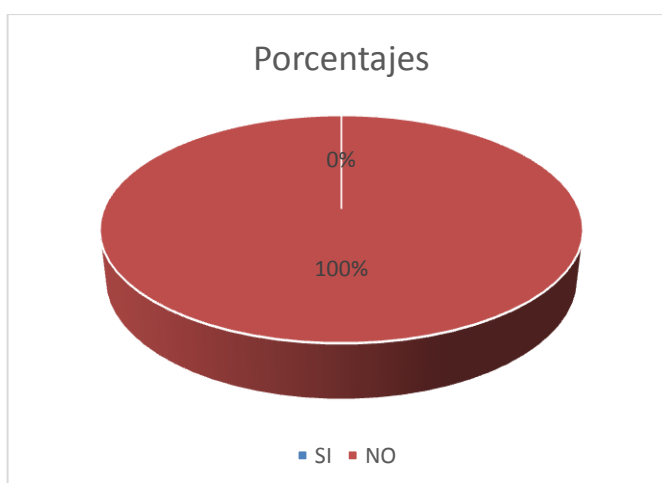
**Cuadro N° 24 Malos Hábitos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	0	0%
NO	10	100%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 23 Malos Hábitos**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## ANÁLISIS E INTERPRETACION

De los encuestados se indica que no justifica los malos hábitos prácticos en el uso de las herramientas tecnológicas por lo que se debe buscar alternativas para que mejorar la conducta de los niños que aceptan los hábitos prácticos.

### 9.- ¿Cree que las Tic's afectan en la adopción de patrones de conducta?

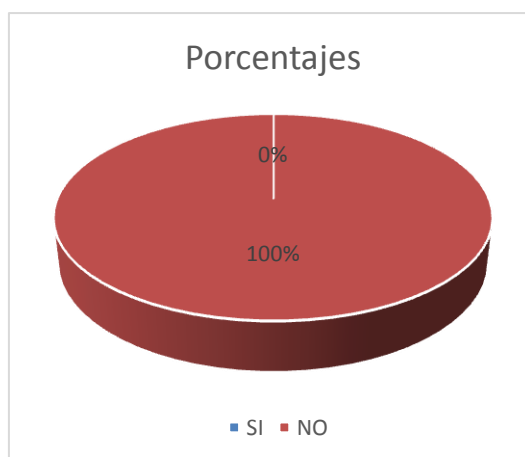
**Cuadro N° 25 Patrones de conducta**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	0%
NO	0	100%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 24 Patrones de conducta**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### ANÁLISIS E INTERPRETACION

La encuesta indica que las tic's si afectan en la adopción de patrones de conducta, por eso es necesario que los docentes estén actualizados en cuanto al manejo correcto de la herramientas informáticas, de esta manera podrán ser mediadores en los aprendizajes de los niños.

**10.- ¿Le gustaría participar en actividades que estén enmarcadas a la solución de problemas o conflictos dentro del grupo de trabajo con los alumnos?**

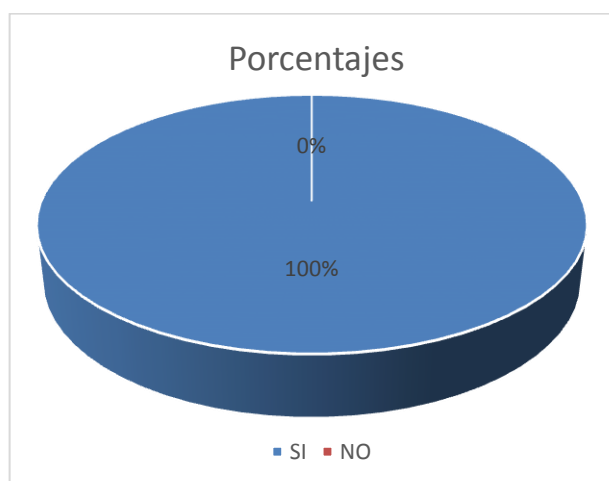
**Cuadro N° 26 Solución de Problemas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 25 Solución de Problemas**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Los docentes están gustosos de participar en actividades para solucionar los problemas que surgen con los niños, y sería muy importante aplicar las herramientas tecnológicas para dar atención a estos casos, además sería muy importante la elaboración de una guía para que los docentes apliquen correctamente las tic en beneficio de la niñez de la institución.

## FICHA DE OBSERVACION

**Objetivo.-** Evaluar en los niños sobre las Tics y la Adopción de Patrones de Conducta de los niños del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2021-2013.

### RECOLECCION DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES.

**Cuadro N° 27**

Alternativas Aspectos a Observar	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
<b>Las Tics</b>			
1.-Practica adecuadamente las herramientas tecnológicas en los aprendizajes prácticos.	50	40	0
2.-Es proactivo en utilizar las herramientas Tecnológicas en forma oportuna.	80	10	0
3.-Se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula cuando le piden ayuda sobre el manejo de las tics.	40	50	0
4.-Es decisivos en sus acciones conductuales con los demás.	48	42	0
5.-Se involucra en trabajos prácticos con facilidad y sin la adopción de patrones de conducta.	90	0	0
6.-Cumple órdenes, mandatos y sugerencias en el manejo de las tics.	80	5	5
7.-Practica el diálogo en forma comunicativa con los demás de su entorno escolar.	30	40	10
8.-Desarrolla actividades prácticas en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	90	0	0



1. Practica adecuadamente las herramientas tecnológicas en los aprendizajes prácticos.

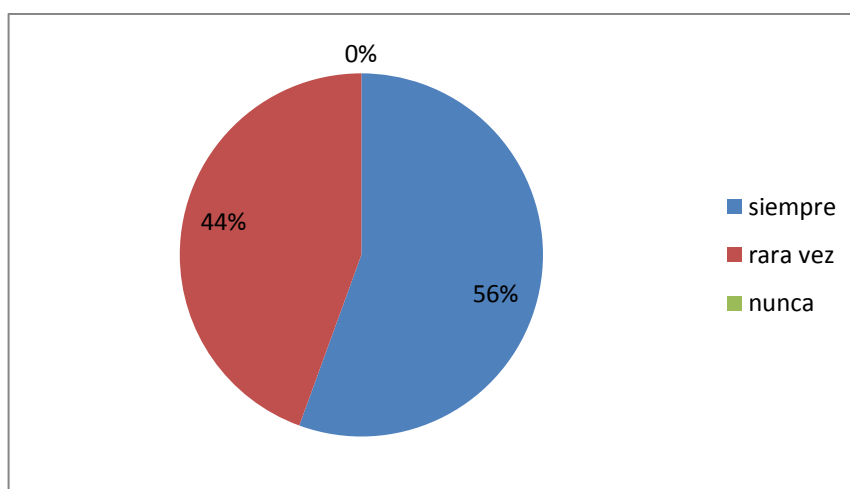
**Cuadro N°28.** Practica adecuadamente las herramientas tecnológicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	56%
Rara vez	40	44%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N°26.** Practica adecuadamente las herramientas tecnológicas.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 56 % de los observados siempre practican adecuadamente las herramientas tecnológicas. Y el 44% rara vez.

Al analizar la ficha de observación nos damos cuenta que la mayoría utiliza adecuadamente las herramientas tecnológicas, y un porcentaje pequeño rara vez.

2.- Es proactivo en utilizar las herramientas Tecnológicas en forma oportuna.

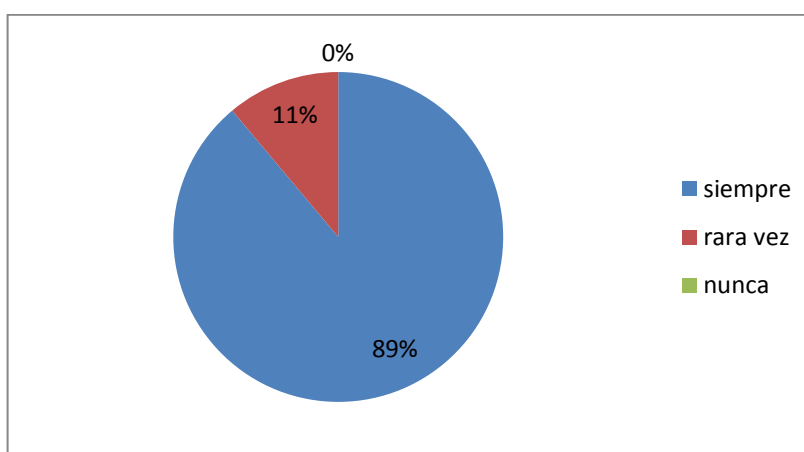
**Cuadro N°29.** Es proactivo en utilizar las herramientas Tecnológicas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	80	89%
<b>rara vez</b>	10	11%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 27.** Es proactivo en utilizar las herramientas Tecnológicas



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

EL 89% es proactivo al utilizar las herramientas tecnológicas, mientras que el 11% rara vez es proactivo.

Al leer la ficha de observación nos damos cuenta que la mayoría es proactivo utilizando las herramientas tecnológicas y un porcentaje pequeño rara vez

3.-Se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula cuando le piden ayuda sobre el manejo de las tics.

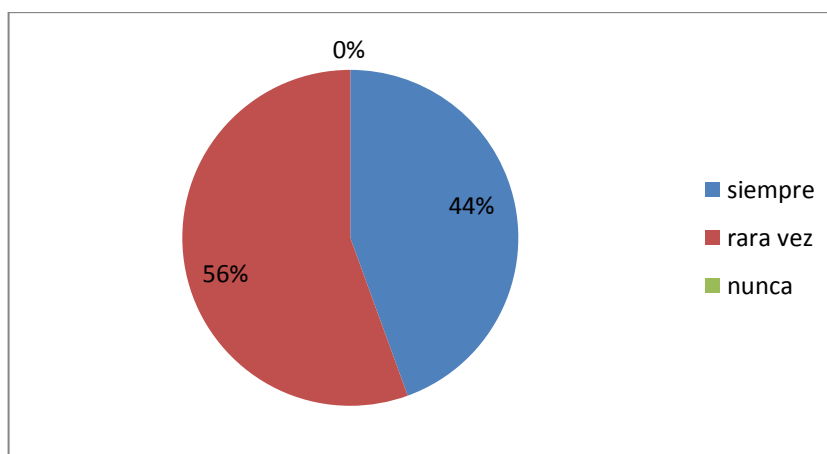
**Cuadro N°30.** Se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	40	44%
rara vez	50	56%
nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 28.** Se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 44% de los estudiantes se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula cuando se tratar de ayudar en el manejo de las tecnologías informáticas. Mientras que el 56% de los niños y niñas solo lo hacen rara vez. De acuerdo al porcentaje nos damos cuenta que meno de la mitad se relaciona con sus compañeros y mas de la mitad rara vez.

4.-Es decisivo en sus acciones conductuales con los demás.

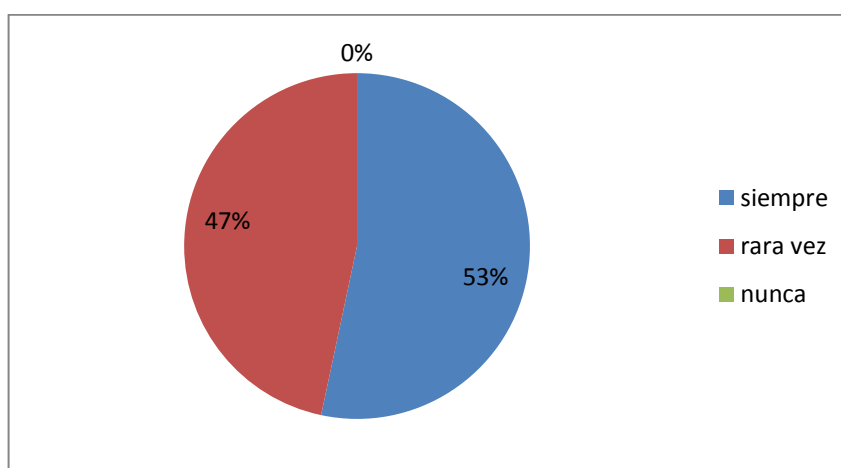
**Cuadro N° 31.** Es decisivo en sus acciones conductuales con los demás.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	53%
rara vez	42	47%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 29.** Es decisivo en sus acciones conductuales con los demás.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 53% de los estudiantes es decisivo en sus acciones conductuales con los demás. Mientras que el 47% restante de los observados es decisivo solo raras veces. De acuerdo al porcentaje se determina que más de la mitad son decisiva en su conducta y la minoría rara vez.

5.-Se involucra en trabajos con facilidad y sin la adopción de patrones de conducta. prácticos

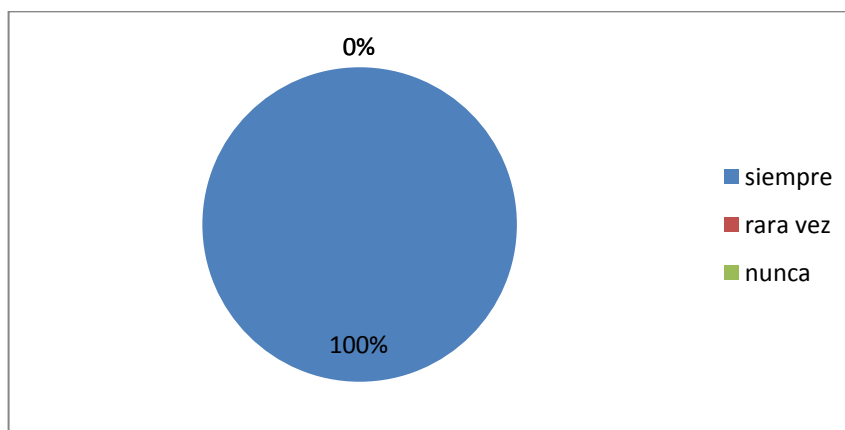
**Cuadro N° 32.** Se involucra en trabajos prácticos.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>siempre</b>	90	100%
<b>rara vez</b>	0	0%
<b>nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 30.** Se involucra en trabajos prácticos con facilidad y sin la adopción de patrones de conducta.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 100% de los estudiantes Se involucra en trabajos prácticos con facilidad y sin la adopción de patrones de conducta. De acuerdo al porcentaje obtenido todos los niños se involucran en trabajos prácticos.

6.-Cumple órdenes, mandatos y sugerencias en el manejo de las tics.

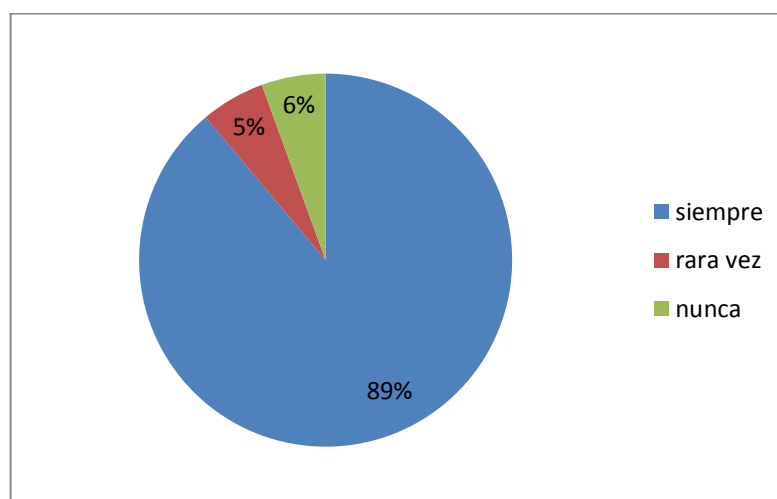
**Cuadro N°33. Cumple órdenes, mandatos y sugerencias.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	80	89%
<b>rara vez</b>	5	5,5%
<b>Nunca</b>	5	5,5%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 31. Cumple órdenes, mandatos y sugerencias.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

89% de los estudiantes siempre cumple órdenes, mandatos y sugerencias en el manejo de las tics. El 5,5% lo hace rara vez y el 5,5% restante nunca lo ha hecho. De acuerdo al porcentaje obtenido se determina que cumple con las órdenes mandatos y sugerencias.

7.-Practica el diálogo en forma comunicativa con los demás de su entorno escolar.

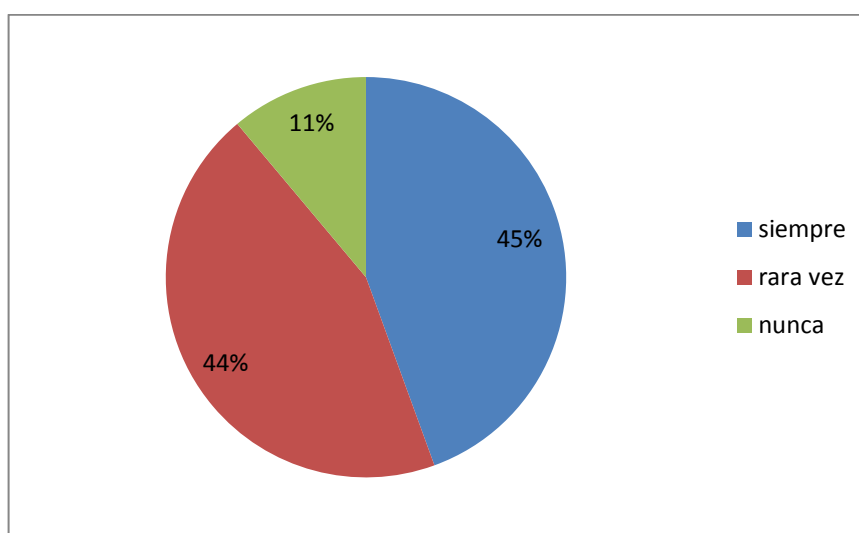
**Cuadro N°34.** Practica el diálogo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	40	44,4%
rara vez	40	44,4%
nunca	10	11,1%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 32.** Practica el diálogo.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

45% de los estudiantes siempre practica el dialogo con los demás en su entorno escolar, el 44% lo hacer rara vez, y el 11% nunca lo practica. De acuerdo al porcentaje obtenido se determina que los niños practican el diálogo en forma comunicativa en el entorno escolar.

8.-Desarrolla actividades prácticas en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

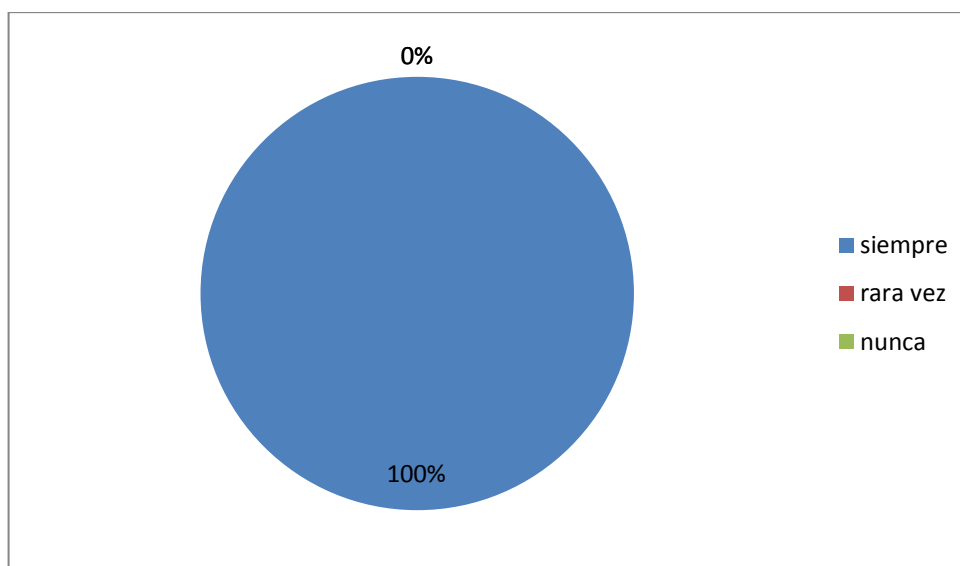
**Cuadro N°35.** Desarrolla actividades prácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	90	100%
rara vez	0	0%
nunca	0	0%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 33.** Desarrolla actividades prácticas en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

100% de los estudiantes siempre Desarrolla actividades prácticas en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.



## ADOPCIÓN DE PATRONES DE CONDUCTA.-

Cuadro N°36

<b>Alternativas</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
<b>Aspectos a Observar</b>			
<b>Adopción de Patrones de Conducta</b>			
1.-Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud	70	20	0
2.- Interactúa correctamente en diferentes actividades prácticas sin dejar interferir su cambio conductual.	45	45	0
3.-Disfruta en la interrelación dentro y fuera de su contexto en forma acertada.	35	50	5
4.-Se involucra fácilmente en actividades prácticas y sociales.	80	10	0
5.-Participa activamente en actividades educativas sin problema.	40	45	5

### 1.-Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud

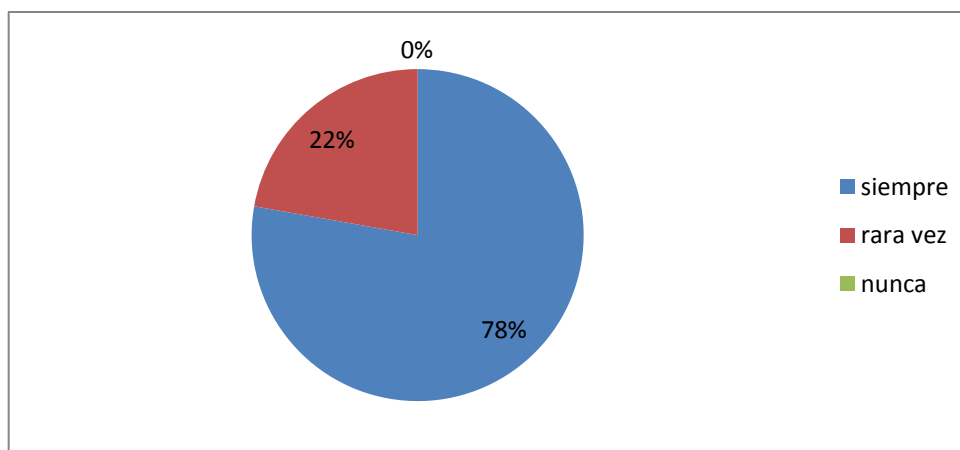
**Cuadro N°37.** Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	70	78%
<b>rara vez</b>	20	22%
<b>nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 34.** Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 78% de los estudiantes siempre se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud y el 22% restante rara vez se relaciona sin cambiar de actitud.

2.- Interactúa correctamente en diferentes actividades prácticas sin dejar interferir su cambio conductual.

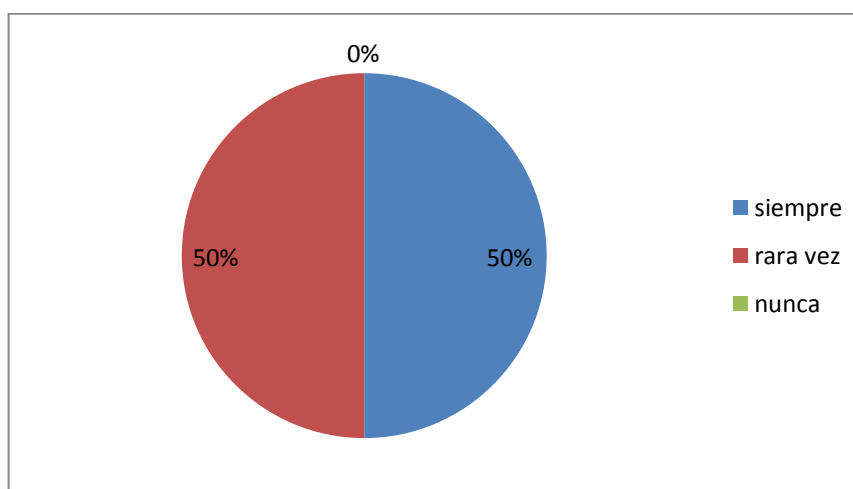
**Cuadro N°38.** Interactúa correctamente en diferentes actividades prácticas sin dejar interferir su cambio conductual.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	45	50%
<b>rara vez</b>	45	50%
<b>nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 35.** Interactúa correctamente en diferentes actividades prácticas sin dejar interferir su cambio conductual.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 50% de los estudiantes siempre interactúa correctamente en diferentes actividades prácticas sin dejar interferir su cambio conductual, mientras que el otro 50% rara vez interactúa correctamente.

3.-Disfruta en la interrelación dentro y fuera de su contexto en forma acertada.

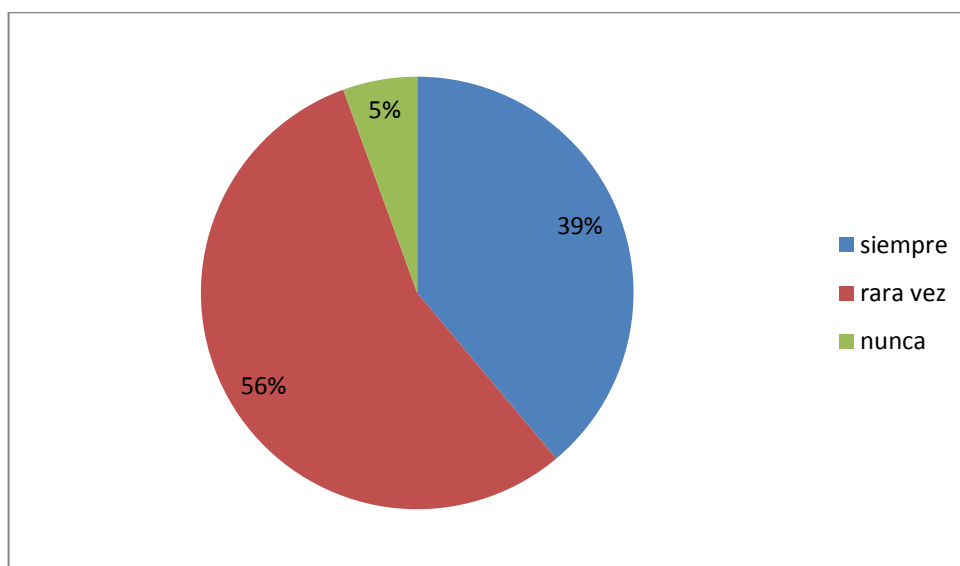
**Cuadro N°39.** Disfruta en la interrelación dentro y fuera de su contexto en forma acertada.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	35	39%
rara vez	50	56%
nunca	5	5%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 36.** Disfruta en la interrelación dentro y fuera de su contexto en forma acertada.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 39% de los niños y niñas siempre disfruta en la interrelación dentro y fuera de su contexto en forma acertada, el 56% de ellos, solo lo hacer rara vez y un 5% no lo hace nunca.

4.-Se involucra fácilmente en actividades prácticas y sociales.

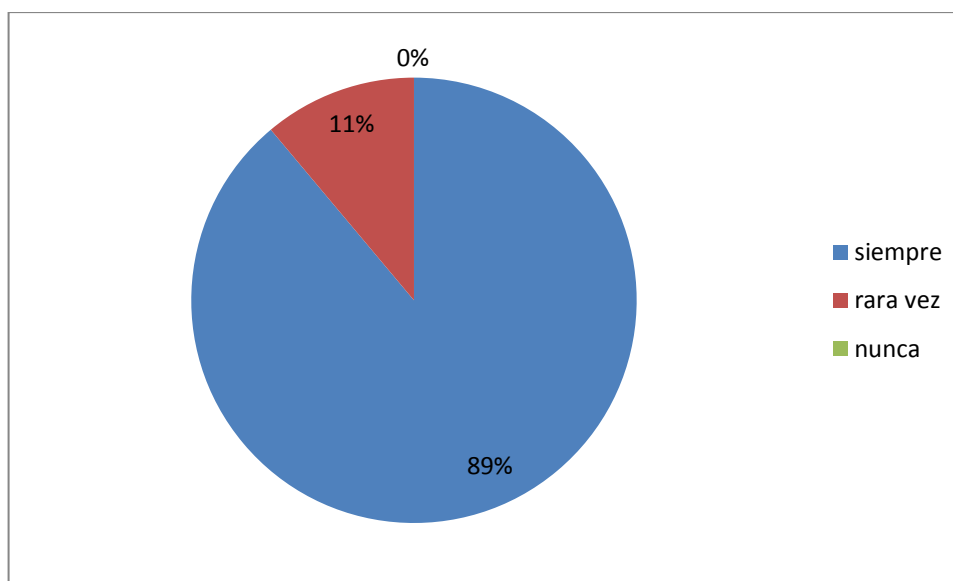
**Cuadro N°40.** Se involucra fácilmente en actividades prácticas y sociales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	80	89%
<b>rara vez</b>	10	11%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 37.** Se involucra fácilmente en actividades prácticas y sociales.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 89% de los observados siempre se involucran fácilmente en actividades prácticas y sociales y el 11% de los observados rara vez se involucran con facilidad.

5.-Participa activamente en actividades educativas sin problema.

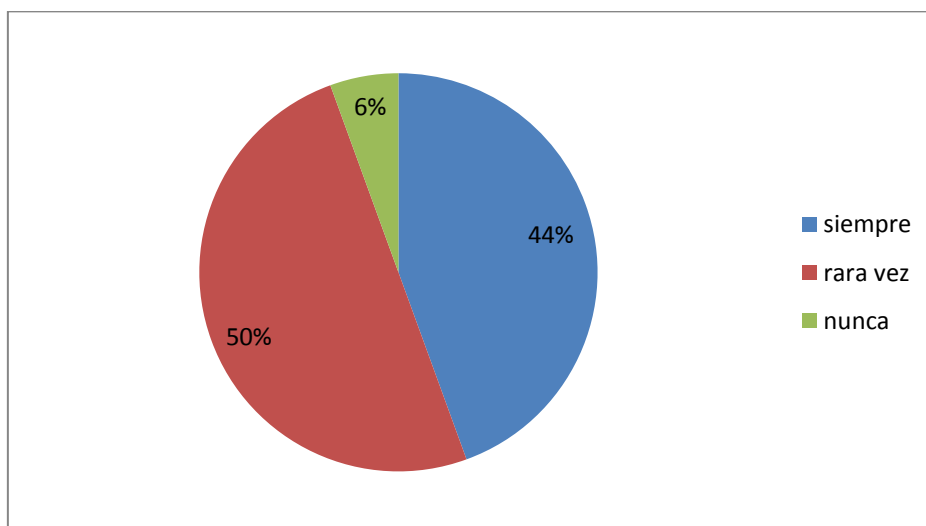
**Cuadro N°41.** Participa activamente en actividades educativas sin problema.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>siempre</b>	40	44%
<b>rara vez</b>	45	50%
<b>nunca</b>	5	6%
<b>Total</b>	90	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

**Gráfico N° 38.** Participa activamente en actividades educativas sin problema.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Alexandra López

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 50% de los observados rara vez participa activamente en actividades sin problema, el 44% de los niños y niñas siempre participa activamente y el 6% nunca participa activamente en actividades educativas.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El uso inadecuado de las tics incide en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2012-2013

### Verificación de Hipótesis

#### Modelo Lógico

a) **Ho (Hipótesis alterna):**

El uso inadecuado de las tics incide en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2012-2013.

b) **H<sub>1</sub> (Hipótesis Nula) :**

El uso inadecuado de las tics no incide en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2012-2013.

#### b) Modelo matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

#### c) Modelo estadístico

Para verificar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado ( $X^2$ ).

Cuya fórmula es:

$$x^2 = \sum = \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$\Sigma$  = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

***Nivel de Significación:***

$$\alpha = 0.05$$

***Zona de rechazo de la  $H_0$ :***

$$GL = (R - 1) (C - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1) = 2$$

$$X^2 = 5,991$$

***Regla de decisión:***

$$R(H_0): X_c^2 > 5,991$$

Calculo de  $X^2$

**Análisis de Variables**

**Cuadro N° 42 Frecuencias observadas**



DESCRIPTORES	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
Practica adecuadamente las herramientas tecnológicas en los aprendizajes prácticos.	50	40	0	90
Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud.	70	20	0	90
TOTAL	120	60	0	180

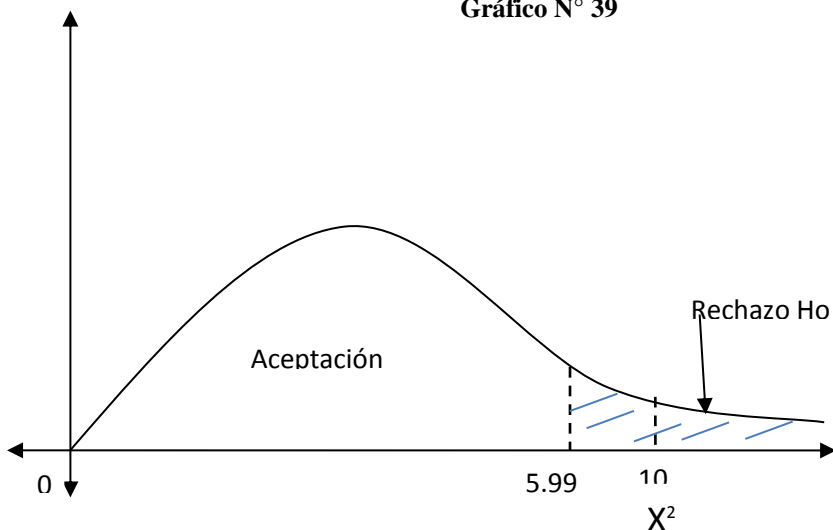
**Cuadro N° 43 Frecuencias esperadas**

DESCRIPTORES	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
Practica adecuadamente las herramientas tecnológicas en los aprendizajes prácticos.	60	30	0	90
Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud.	60	30	0	90
TOTAL	120	60	0	180

**Cuadro N° 44**

O	E	O-E	(O-E)²/E
50	60	-10	1,67
40	30	10	3,33
70	60	10	1,67
20	30	-10	3,33
$\chi^2 =$			10

**Gráfico N° 39**



## **Conclusión Estadística**

a).- Con el 2° grado de libertad y el 5% de nivel de significación aplicando la prueba del CHI Cuadrado de la Tabla es de 5.99 , en tanto que el CHI cuadrado calculado cuyo valor es 10 que se encuentra en la zona de rechazo; por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, que dice:” *El uso inadecuado de las tics incide en la adquisición de patrones de conducta incorrectos de los niños y niñas de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2012-2013.*”

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES:**

- La mayoría del estudio realizado se concluye que fue posible la realización del diagnóstico del inadecuado uso y del nivel de conocimiento y aplicación de las Tic's entre los miembros de la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Camilo Torres del Cantón Pelileo. Obteniendo como resultado del diagnóstico el interés de los padres de familia hacia las Tic's.
- Se efectuó la identificación del inadecuado uso de las Tic's en los patrones de conducta negativos como niños agresivos, con mal carácter, groseros, niños con poco rendimiento escolar derivados del mal uso de las Tic's que se practican en la Institución por parte de los niños y niñas de educación inicial mediante la observación.
- La elaboración de una guía de trabajo como alternativa de solución al problema encontrado en el Centro de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega"

## **RECOMENDACIONES:**

- Mantener un control en el uso adecuado de las Tic's ya que son un aspecto influyente en el desarrollo de los patrones de conducta de los niños del Centro de Educación Inicial Camilo Torres del Cantón Pelileo.
- Educar a los niños y niñas con las metodologías más recientes del uso de las Tic's con él afán que asimilen de mejor manera los conocimientos de una buena educación, en valores y normas de convivencia.
- Socializar la guía para la utilización de las Tic's como recursos didácticos para los docentes del Centro de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega" del cantón Pelileo.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**Tema:**

“GUIA DE MANEJO ADECUADO DE LAS TIC’S PARA MEJORAR LOS PATRONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CAMILO TORRES ORTEGA” DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO 2012 – 2013”

**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”.

**BENEFICIARIOS:** Comunidad Educativa.

**TIEMPO:** Año Lectivo 2012- 2013

**UBICACIÓN:** Parroquia la Matriz, Cantón de Pelileo, Provincia de Tungurahua,

**EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:** Alexandra López, Investigadora.

**NIVEL:**

Educación Inicial

## ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua es una institución que oferta sus servicios a personas de toda clase social, tiene como meta la consecución de aprendizajes significativos en sus estudiantes mediante una interrelación adecuada y armónica involucrando a todos los actores de la comunidad educativa.

Se aprecia que los textos conceptuales desarrollan el memorismo, haciendo un aprendizaje mecánico, siendo que estos no cuentan en su tratamiento con recursos, juegos y curiosidades para un desarrollo integral.

Las Tic's empleadas como técnicas de los recursos didácticos, entre otras cosas, influyen positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo que es duradero; mientras que un aprendizaje superficial, puramente teórico, se prodiga con mayor facilidad que el anterior.

Es necesario cambiar una nueva metodología en las aulas escolares. Tratemos de aprovechar y capturar las propiedades de la realidad y aplicar las Técnicas de Actividad Lúdica, para potenciar la capacidad creativa de los niños(as), respetando la individualidad y los derechos de los mismos.

Las Tic's como recursos Didácticos aplicables en las temáticas de estudio, se debe utilizar siguiendo un proceso adecuado, tratando de obtener un aprendizaje significativo razonado y no solamente mecánico. Para lo cual es necesario que los recursos didácticos a más de la parte científica tengan en su tratamiento minucioso juegos, dinámicas, rondas, motivación, danza, baile, canciones, dramas, cuentos, poemas, adivinanzas y curiosidades para conseguir un patrón de conducta adecuado.

Es necesario la formación de docentes para una adecuada utilización las Tic's como recursos didácticos que enriquezcan el proceso de ínteraprendizaje, a más

de promover el desarrollo de destrezas en los educandos de alguna manera también transmitir valores para que éstos sean entes activos, autónomos e independientes.

Como conclusión podemos decir que es necesario aplicar las Tic's como recursos didácticos para que desarrollen la agilidad mental en los niños (as) logrando así que en todas las áreas de estudio sean significativas, se impartan los conocimientos sobre el tema basados en métodos, técnicas y recursos didácticos que ayuden a un Aprendizaje Significativo mejorando sus patrones de conducta.

De tal manera que se ha hecho muchas investigaciones y en las cuales estas se han quedado solo en papeles y lo que se espera es que se aplique la propuesta.

## **JUSTIFICACIÓN**

Es necesario que cuando el estudiante encuentra dificultades en su aprendizaje el maestro pueda buscar las estrategias y recursos que le ayuden en sus dificultades y el estudiante aprenderá paso a paso que todos los temas de estudio están relacionados entre sí y tienen una significación para su vida, valorará la importancia de los patrones de conducta como herramienta fundamental de todos los procesos de conocimiento.

Los patrones de conducta valora al individuo como tal y le muestra espacios en los que este puede desarrollarse siendo crítico, autónomo e independiente.

Como investigadora, se puede afirmar que es preocupante el bajo rendimiento que existente en el proceso de valoración de los patrones de conducta de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”, por tanto se ha creído conveniente plantear la “Elaboración e implementación de talleres sobre Manejo de las Tic's como Recurso Didáctico que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando los patrones de conducta”, aplicadas en todas las áreas de estudio, cuyo propósito es lograr un mejor rendimiento y desempeño

de los niños y niñas así como también de los docentes, para de esta manera lograr patrones de conducta significativos funcionales que reflejen los valores de los alumnos de la institución.

Para mejorar el quehacer educativo, mediante la aplicación de tic's como recursos didácticos, donde los estudiantes desarrollarán, habilidades, destrezas, capacidades competencias, talentos, intercambiarán ideas, opiniones, y sobre todo los integrantes del proceso educativo trabajarán juntos para lograr los objetivos marcados, para la productividad y generación de competencias científicas y técnicas que permita enfrentarse al futuro.

Al recibir este taller de las Tic's como recursos didácticos en el aula se desarrollarán destrezas que permitan que los estudiantes estén en capacidad de construir sus propios conocimientos, con el uso de éste se logrará el dominio de los recursos y por ende se logrará Aprendizaje significativo mejorando sus patrones de conducta.

La propuesta está dirigida a los docentes para mejorar la utilización de las tic's como recursos didácticos aplicados, para que tomen conciencia de que la enseñanza no es un simple aprender, sino conjugar el conocimiento con la eficiencia en el tiempo, de tal manera que los niños y niñas desarrollen sus destrezas y capacidades para convertirlas en potencialidades para su beneficio.

Luego de un análisis se ha considerado que dicha deficiencia debe superarse y una opción válida es el juego con los recursos didácticos para beneficiar así a las niñas fomentando de esta manera el aprendizaje significativo e integral, permitiendo que este sea un individuo más seguro, competitivo en las actividades que realiza o realizará en su entorno social.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Elaborar el contenido de los talleres para capacitar sobre la utilización de las Tic's como recursos didácticos para los docentes del Centro de Educación Inicial



“Camilo Torres Ortega” del cantón Pelileo, para mejorar sus patrones de conducta mediante el uso correcto las tic’s como recurso Didáctico.

**Objetivos específicos:**

- Implementar los talleres con los docentes de la institución.
- Aplicar técnicas para fortalecer el desarrollo motivacional de los docentes que buscan mejorar con técnicas los patrones de conducta.
- Evaluar los resultados luego de realizado el taller.

**ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta planteada es factible porque de acuerdo a lo planteado tiene la finalidad de dar la solución rápida y eficaz que con una metodología sencilla para aplicar en su metodología y que no tenga repercusiones superiores en su aplicación. La presente propuesta es factible de realizar porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades y docentes del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” ya que nos han dado la apertura y todas las facilidades para la realización de la misma porque se ha convertido en un trabajo conjunto en busca del bienestar de la población institucional; los docentes están interesados en conocer la importancia del correcto uso de las tic’s como Recursos Didácticos en la enseñanza para alcanzar mejores patrones de conducta; además se tiene el acceso bibliográfico necesario para la construcción de la propuesta.

**En lo político**

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma en el Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón Pelileo, serán determinadas por las autoridades de la institución y la investigadora.

El avance en su desenvolvimiento que tendrán los estudiantes involucrados en la investigación, será generado por la propuesta. Se cuenta con los recursos

económicos necesarios para la realización de la propuesta para poder cumplir con las necesidades de la comunidad educativa.

### **En lo tecnológico**

Los avances en la informática que nos presta, de manera preferencial el Internet, nos permite adentrarnos con mayor profundidad científica en el tema de las tic's y su efecto en el desarrollo comportamental. Desde este ángulo se podrá distinguir estadísticas: locales, nacionales e internacionales, en donde se detallan casos en los que incurre en niño y niñas, de manera específica, aquellos que no recibieron una formación y educación adecuada orientada a la formación de su comportamiento desde los primeros inicios es decir su hogar.

### **En lo organizacional**

Esta factibilidad comprende una determinación de la probabilidad de que un nuevo sistema se use como se supone. Deberían considerarse cuatro aspectos de la factibilidad operacional por lo menos, un nuevo sistema puede ser demasiado complejo para los usuarios de la organización o los operadores del sistema.

Este sistema puede hacer que los usuarios se resistan a él como consecuencia de una técnica de trabajo, miedo a ser desplazados, intereses en el sistema antiguo u otras razones. Al introducir un nuevo sistema puede generar cambios demasiado rápido para permitir al personal adaptarse a él y aceptarlo. Un cambio repentino que se ha anunciado, explicado y “vendido” a los usuarios con anterioridad puede crear resistencia. Sin importar qué tan atractivo pueda ser un sistema en su aspecto económico si la factibilidad operacional indica que tal vez los usuarios no aceptarán el sistema o que uso resultará en muchos errores o en una baja en la moral, el sistema no debe implantarse.

Una última consideración es la probabilidad de la obsolescencia subsecuente en el sistema. Un resultado frecuente de hallazgos negativos acerca de la

factibilidad operacional de un sistema es que éste no se elimina sino que se simplifica para mejorar su uso.

### **Equidad de género**

La factibilidad desde el punto de vista de género, está determinado por la línea del derecho a la igualdad que tienen, tanto niñas, como niños, dado que el tema influye el comportamiento general de cada uno de ellos seguido o guiado por las Tic's tratando de crear en ellos principios y valores que lo entenderán más detalladamente a lo largo de la formación de su vida.

### **Ambiental**

Cuenta con una factibilidad ambiental puesto que el proyecto a realizar en ese espacio geográfico es factible, es decir, que se puede llevar a cabo gracias a que el ambiente cumple con todos los requisitos exigidos, buena ubicación, acceso por varias vías terrestres, cerca de la ciudad y lugares abiertos dentro de la institución.

### **Financiero**

Tomando en cuenta el punto de factibilidad financiera es factible puesto que el desarrollo del mismo no supero el monto esperado.

### **Legal**

Dentro de este punto es necesario de ser el caso adquirir las licencias para el software a emplearse en la implantación de un sistema informático de manera auténtica, con la finalidad de no tener inconvenientes legales a futuro.

La factibilidad legal permite determinar los derechos que tiene la autora sobre la documentación realizada en este proyecto, la cual es exclusividad de quien desarrolla este sistema, por tal motivo queda prohibida la distribución y reproducción de este documento, tales como la publicación impresa o su grabación de los programas de uso educativo con este fin .

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

Para construir la Fundamentación Científico-Técnica de la propuesta: “Elaboración e implementación de talleres sobre Manejo de las tic’s como Recurso Didáctico que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando los patrones de conducta”, se recurrió al Marco Teórico en donde se desarrollaron las Categorías Fundamentales. En el presente trabajo de investigación, la Fundamentación Teórica hace relación a:

### **Uso de Recursos Didáctico**

El recurso didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

El recurso didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente en la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

En el proceso de aprendizaje la selección del recurso didáctico es de suma importancia; éste motiva al estudiante y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Un libro o un texto no necesariamente es un recurso didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten al destinatario un aprendizaje específico.

El recurso didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Todo recurso didáctico debe cumplir con tres parámetros distintos:

1. Debe ser comunicativo, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigido.
2. Debe estar bien estructurado, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
3. Debe ser pragmático, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el estudiante.

### **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce, el que puede enseñar, y otro que desconoce, el que puede aprender. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar esta persona se convierte en el profesor; el que puede aprender, quiere y sabe aprender es el estudiante. Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender, es decir, los elementos curriculares y los procedimientos o

instrumentos para enseñarlos o aprenderlos, es decir, los medios. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta u objetivo. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

El proceso de **enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos tales como: conocimientos, hábitos y habilidades a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de **aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios llamados técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El proceso **enseñanza-aprendizaje** constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, 96 permitirá que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posibles, el establecimiento de los engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores necesarios para que el reflejo se materialice y concrete.

## **PROCESO DE PATRONES DE CONDUCTA.**

Son actividades a desarrollarse entre dos o más personas con capacidad de realizar aprendizajes, buscando alcanzar, objetivos con un mismo fin, permitiendo

modificar la conducta ante un aprendizaje y serie de problemas que implica la educación, para esto es necesario la interrelación docente-estudiante.

## **TÉCNICAS DE ACTIVIDAD LÚDICA PARA EL INTERAPRENDIZAJE**

A continuación se describirán las Técnicas de Actividad Lúdica que se utilizarán en la propuesta del presente trabajo de Investigación.

### **Técnicas para el desarrollo del pensamiento creativo**

Además de hacer preguntas y de pensar analítica, sistémica y críticamente, es importante que los estudiantes aprendan a pensar creativamente. El pensamiento creativo es el mejor antídoto contra el aprendizaje mecánico. Cuando más creativa es una persona, más ideas nuevas tendrán y más formas innovadoras encontrarán para integrar el nuevo conocimiento.

Generalmente, se considera que el proceso creativo abarca cuatro fases que el maestro debe desarrollar:

- 1. Preparación Previa:** En esta fase el docente, estudia intensamente el tema problemático, leyendo sobre él, averiguando todo lo que puede al respecto y pensando intensamente acerca de él, buscando posibles soluciones.
- 2. Incubación:** En esta fase el docente, se relaja y toma un descanso del problema, dejando que la mente subconsciente siga trabajando en él. Puede salir a caminar, ocuparse en otra actividad o simplemente tomarse un tiempo para despejar su mente.
- 3. Inspiración:** En un momento de relajamiento, surge la chispa divina de la inspiración la idea que sirve como semilla de cómo resolver el problema. De repente, “se ve” la relación entre conceptos que ya conocían, pero que anteriormente habían parecido estar muy lejos el uno del otro.

**4. Implementación:** Una vez que surgió la idea, la mente comienza a trabajar activamente con ella, analizándola, puliéndola y elaborando los detalles para su implementación. Para ayudar a los estudiantes a aprovechar los beneficios de estos cambios en la intensidad del funcionamiento mental, es importante que los Maestros y Maestras planifiquen sus clases de tal forma que se alternen las fases del silencio tranquilidad con las fases de la acción.

- Deténgase, si la niña lo pide, para explicar algo nuevo.
- Participe activamente con ellos esto facilita la seguridad emocional del grupo.
- Planifiquen a diario las diferentes actividades a realizarse.
- Desarrolle destrezas de comunicación entre las estudiantes por medio del trabajo cooperativo. Creando un ambiente que aliente el diálogo y que permita la experimentación, libre de toda crítica.

### **Técnicas de trabajo en grupo**

Las Técnicas de Trabajo en Grupo estimulan la participación individual y permiten el accionar grupal en un marco de libre expresión, respeto y espontánea colaboración de sus integrantes, tendientes a conquistar objetivos personales o grupales.

Permite que los estudiantes se integren para un aprendizaje participativo donde todos aportan.

Para su aplicación es necesario considerar las siguientes recomendaciones

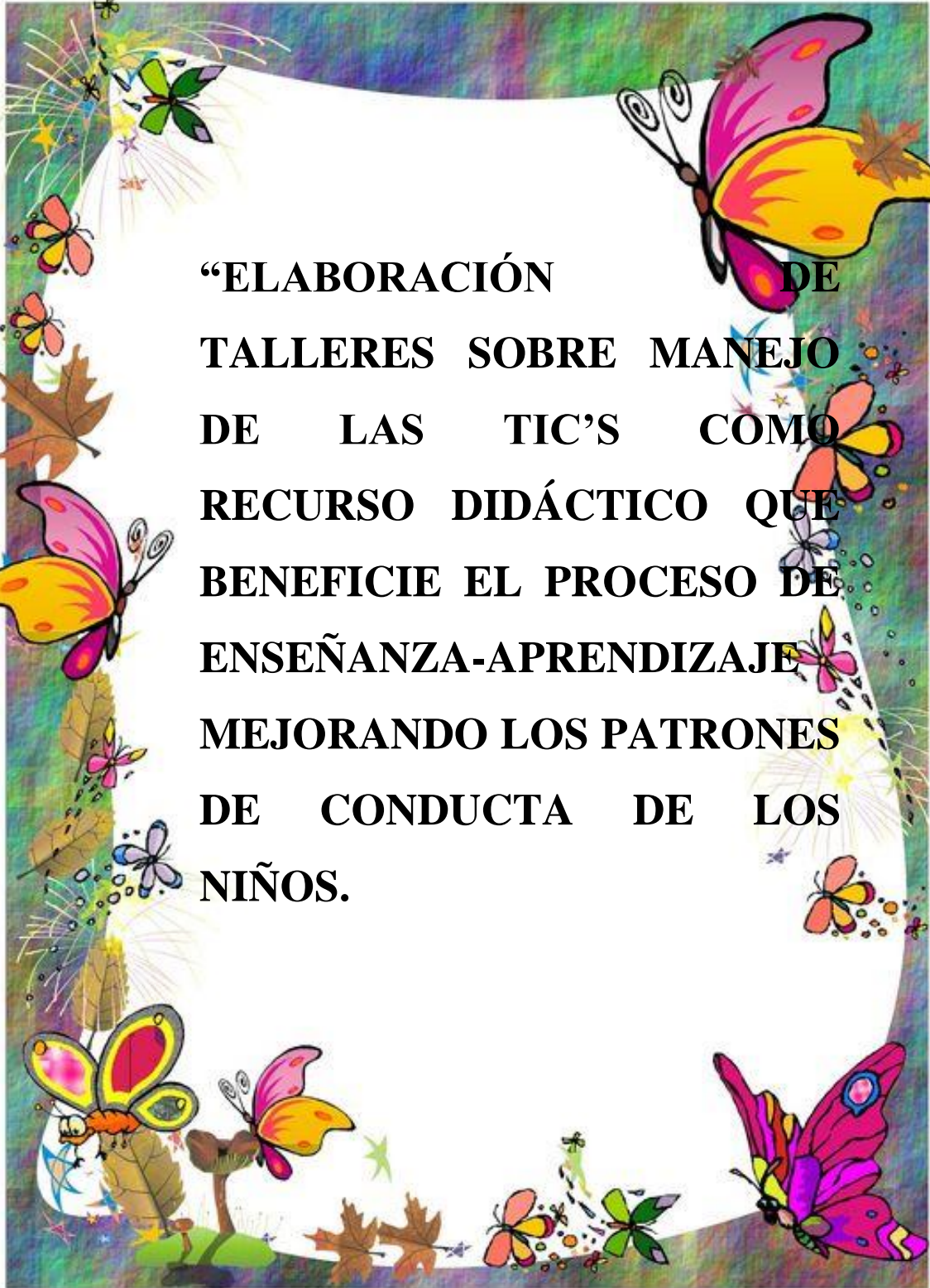
- El espacio físico sea funcional: buena iluminación, ventilación y mobiliario adecuado.
- Seleccione la técnica de acuerdo al objetivo que persiga, disponibilidad de tiempo, número de participantes.
- Comunique a las participantes el objetivo que persigue la aplicación de la técnica.
- Explique el proceso de la actividad y si es necesario haga una demostración.



- Consiga la atención y participación de todos los integrantes.
- Antes de aplicar una actividad revise bien sus detalles. Es recomendable disponer de unos buenos recursos didácticos.

### **Técnicas para un aprendizaje activo**

Las Técnicas de Aprendizaje Activo son el conjunto de recursos que estimulan la actividad espontánea de las estudiantes, para hacer de ellas entes creativos, críticos, reflexivos, pensantes. Estas técnicas buscan desarrollar la capacidad de análisis crítico en casos de la vida real e implementar mecanismos y plantear soluciones.

The background of the page is a vibrant, colorful illustration of a butterfly garden. It features several butterflies in various colors, including pink, yellow, orange, and purple, some with intricate patterns on their wings. There are also green leaves, brown autumn leaves, and small flowers scattered throughout the scene. The overall style is whimsical and child-friendly.

**“ELABORACIÓN DE TALLERES SOBRE MANEJO DE LAS TIC’S COMO RECURSO DIDÁCTICO QUE BENEFICIE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEJORANDO LOS PATRONES DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS.**

## INTRODUCCIÓN

En el taller de las tic's como recursos didácticos se ha apoderado algunos aspectos importantes que darán la posibilidad de llegar con éxito a la consecución de los objetivos propuestos, puede ser para que cada uno de los docentes seleccionen estas actividades y así puedan ser aplicadas en su trabajo y con las compañeras de Institución.

Determinar los recursos didácticos apropiados de acuerdo a la edad y a las áreas de aprendizaje de los niños y niñas, con una planificación homogénea de actividades que faciliten la adopción de patrones de conducta ayudando de esta manera el proceso de aprendizaje dentro del Centro Educativo

A continuación se presenta algunas pautas a desarrollar en el trajo de los talleres

1. Responsable de la planificación, determinación de los recursos didácticos, ejecución y demás actividades: Alexandra López
2. Se elegirá el lugar y se obtendrá la autorización para la ejecución de los talleres.
3. Se adecuara el local de acuerdo al tema que se trate en los talleres.
4. Se planificará cuatro talleres para ser dictados.
5. Los participantes a estos talleres serán los docentes de la institución.
6. Se diseñara un tríptico informativo para ser entregado en cada uno de los talleres.

Las áreas del desarrollo del aprendizaje en que se enfocaran los talleres son:

**Cuadro N° 42. ÁREAS**

<b>AREA A DESARROLLAR</b>	<b>TEMAS DE LOS TALLERES</b>
AUDITIVA / VISUAL	LOS VIDEO CUENTOS Y SU APOORTE PARA LA CONDUCTA
COGNITIVA	LOS SOFTWARE EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL
PERSONAL Y SOCIAL	LOS JUEGOS INTERACTIVOS COMO PARTE DEL PROCESO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES
AUDITIVA/ EMOCIONAL	LA MÚSICA COMO ELEMENTO RELAJANTE

**Elaborado por:** Alexandra López

## **INFORME DEL TALLER**

### **1. OBJETIVO**

Capacitar a los docentes en el manejo adecuado de las herramientas TICS para que los puedan aplicar de manera asertiva con sus estudiantes.

### **2. Para la ejecución de los talleres se deberá considerar el siguiente formato:**

**Cuadro N° 43. FORMATO PARA EL INFORME DE TALLERES**

FORMATO PARA EL INFORME DE TALLERES		
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CAMILO TORRES ORTEGA”		
DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
LUGAR: DESDE: ÁREA DE DESARROLLO:	HASTA:	
TALLERES:		
<b>TALLER 1</b>	LOS VIDEO CUENTOS Y SU APOORTE PARA LA CONDUCTA	
<b>TALLER 2</b>	LOS SOFTWARE EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL	
<b>TALLER 3</b>	LOS JUEGOS INTERACTIVOS COMO PARTE DEL PROCESO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	
<b>TALLER 4</b>	LA MUSICA COMO ELEMENTO RELAJANTE	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
RESPONSABLE:		
ALEXANDRA LÓPEZ		

**TALLER 1:**

**LOS VIDEO CUENTOS Y SU APOORTE PARA LA CONDUCTA**

**Objetivo:** Establecer normas de comportamiento de los niños y niñas a la hora del cuento

Es importante y necesario que se eduque a los niños a través de los valores, educarlos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y

comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Los cuentos infantiles son una buena manera de inculcar a nuestros hijos estos valores. Los cuentos cortos para los niños con valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

#### Cuentos que enseñan valores a los niños



Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores, y de los que conviven con

ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Los niños también aprenden a través de los cuentos y de los libros. Por eso, [Guia Infantil.com](http://GuiaInfantil.com) ofrece una selección de cuentos infantiles que hablan de muchos valores, sean ellos familiares, socioculturales, materiales, éticos y morales, o aún espirituales.

A través de los cuentos, los niños asimilarán de una forma más rápida y práctica el verdadero significado de cada valor. A través de los cuentos para niños podemos enseñar a nuestros hijos a que se comporten de forma educada, respetuosa, y

amistosa con los demás, para que todos puedan convivir unos con otros, de una forma positiva, sin perjudicar a nadie.

Los cuentos a trabajar con el formato para cambio de actitud:

**Cuadro N° 47**

FICHA DEL CUENTO	
EL MISTERIO DE LA MONEDA PERDIDA	
VALORES : VENCER LA TMIDEZ Y LA VERGÜENZA	
ENSEÑANZA	El exceso de timidez que anula otro tipo de habilidades y virtudes
AMBIENTACION	El bosque y el laberinto de madrigueras
PERSONAJES	Una urraca, una liebre, un ratón y un topo

**Texto completo del cuento**

La urraca se dio cuenta de que le faltaba una de sus monedas más preciadas, e hizo llamar a los mejores detectives del bosque, la Liebre y el Ratón. El ratón era algo más listo y sagaz que la liebre, así que sus pistas y razonamientos le llevaron pronto al gran laberinto de túneles bajo el bosque. Al entrar, vio al señor topo, pero como el ratoncillo era muy tímido, no se atrevió a decirle nada, y anduvo por allí buscando la moneda. La liebre también era un gran detective, así que poco después llegó allí, y como no era nada vergonzosa, lo primero que hizo fue preguntarle al topo si sabía dónde estaba la moneda. El topo resultó estar encantado de guiarle porque la moneda llevaba tiempo molestandole, y finalmente la liebre se llevó la recompensa.

Pero el ratoncillo, que vio suceder todo aquello, aprendió mucho, y desde entonces nunca dejó que la timidez le estropeará su buen trabajo, y se convirtió en el mejor detective del bosque

**Autor..** Pedro Pablo Sacristán

Mediante el uso de la tecnología se pude escuchar y ver en el siguiente link:

<http://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/el-misterio-de-la-moneda-desaparecida-audio-cuento-narrado-en-espanol>.

**Cuadro N° 48**

FICHA DEL CUENTO	
LAS PALABRAS VIAJERAS	
VALORES : Amor por la lectura	
ENSEÑANZA	Un breve cuento para celebrar el Día del Libro explicando de forma sencilla la importancia de la lectura como medio de comunicación
AMBIENTACION	El mundo de las palabras
PERSONAJES	Palabras, letras, lápices y papel

### Texto completo del cuento

La primera palabra que existió no sabía viajar. La pobre vivía sola, encerrada en una cabecita. Aparecieron más palabras, y tampoco sabían viajar. Hasta que un día conocieron una boca y le pidieron ayuda. La boca escogió a una y sopló con gran fuerza. Y aquel fue el primer viaje de una palabra, y la elegida fue “mamá”.

Muchas otras palabras aprendieron a viajar así. Saltaban felices de las bocas a las orejas volando a través del aire. Pero pronto se dieron cuenta de que nunca llegaban muy lejos. Como mucho, con el mayor de los gritos y el viento a favor, algunos cientos de metros ¿Cómo iban a conocer así el mundo con lo grande que es?

Pasaron años y años antes de que conocieran a unas chicas increíbles. Eran 27 amigas que se hacían llamar Letras, y se ofrecieron a vestir a cada palabra de forma distinta, para que al viajar se las reconociera fácilmente. Ellas no sabían volar por el aire, pero conocían al señor Lápiz, capaz de pintar cualquier cosa en cualquier sitio. Sin embargo, Lápiz nunca encontraba buenos lugares para que las palabras viajaran, y a menudo escribía sobre rocas y árboles que nadie podía mover, dejando a las palabras allí atrapadas para siempre.

Y entonces, cuando las palabras estaban a punto de rendirse y aceptar que nunca podrían viajar lejos, conocieron al señor Papel. Era ligero y se movía rápido, pero aguantaba firme mucho más que el aire. Era la forma perfecta de viajar.



Y así en el papel el lápiz escribió letras, que formaron palabras, que pudieron viajar al otro lado del mundo sin perderse. Y lo que en un principio solo había en la cabeza de unas personas pudo llegar a muchas otras a las que ni siquiera conocían, inventando una maravillosa forma de hacer viajar las palabras que cambiaría el mundo para siempre: la lectura.

### **Cuadro N° 49**

Autor: Pedro Pablo Sacristán

FICHA DEL CUENTO	
LAS PALABRAS VIAJERAS	
VALORES : IGUALDAD	
ENSEÑANZA	Un cuento para promover la igualdad en las tareas del hogar desde la corresponsabilidad y el cariño, y teniendo en cuenta las diferencias
AMBIENTACION	Una casa cualquiera
PERSONAJES	Una araña y varias familias

### **Texto completo del cuento**

El largo curso en la escuela de arañas había terminado. Por fin las jóvenes arañas estaban listas para salir en busca de su nuevo hogar.

Mientras preparaban la expedición, los maestros repetían la norma básica una y otra vez:

- Buscad una familia con ambiente de igualdad. Recordad, son familias más felices, y si os atrapan tendréis muchas más posibilidades de salir vivas.

El grupo de arañas pronto encontró una primera casa. Ñaki, una de las mejores alumnas, confirmó enseguida de qué tipo se trataba: era una familia “papá al sofá, mamá a la cocina” de auténtico manual, la más peligrosa de todas. Como era de esperar, la mamá y las chicas hacían casi todas las cosas, y cuando se les ocurrió pedir ayuda, los chicos se negaron a hacer nada que fuera “cosas de chicas”. ¡Y

para ellos todo era cosa de chicas! Ñaki lo tenía claro, esa era la prueba definitiva de la falta de igualdad y de cariño. Si la atrapaban en aquella casa, le esperaba lo peor.

Siguiendo su viaje encontraron una familia distinta, donde chicos y chicas hacían todas las tareas. Las repartían con tanta exactitud, que no parecía haber mejor prueba de igualdad. “Hoy te toca a ti, mañana me toca a mí”, “Aquí, nadie es esclavo de nadie, yo hago lo mío, tú haces lo tuyo” decían. Pero Ñaki no quiso precipitarse, y siguió observando a tan igualísima familia. Le preocupaba la falta de alegría que observaba, pues se suponía que una familia con tanta igualdad debía ser muy feliz. Pero como todos hacían de todo, todos dedicaban mucho tiempo a tareas que no les gustaban, y de ahí su falta de alegría. Así que, aunque algunas arañas se quedaron allí, Ñaki decidió seguir buscando. Y acertó, porque aquella familia tan preocupada por repartir todo tan exactamente no pudo mantener un equilibrio tan perfecto durante mucho tiempo. Y así, olvidando por qué vivían juntos, terminaron repartiendo también la casa entre grandes disputas, y no se salvó ni una sola de las arañas que se habían quedado.

No tardó Ñaki en encontrar otra familia con aspecto alegre y feliz. A primera vista, no parecían vivir mucho la igualdad. Cada uno hacía tareas muy distintas, e incluso las chicas hacían muchas de las cosas que había visto en aquella primera familia tan peligrosa. Pero la alegría que se notaba en el ambiente animó a la araña a seguir investigando. Entonces descubrió que en esa familia había una igualdad especial. Aunque cada uno hacía tareas distintas, parecía que habían elegido sus favoritas y habían repartido las que menos les gustaban según sus preferencias. Pero sobre todo, lo que hacía única esa familia, era que daba igual si chicos o chicas pedían ayuda, cualquiera de ellos acudía siempre con una sonrisa. Y cuando finalmente, en lugar de “tareas de chicos o chicas”, o “tareas tuyas o mías”, escuchó “aquí las tareas son de todos”, se convenció de que aquella era la casa ideal para vivir.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

## Taller 2

### LOS SOFTWARE EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo como parte del desarrollo armónico de la clase.

Principio de la Alternativa Metodológica para el Tratamiento Psicopedagógico a los niños y niñas de Conducta Llamativa con Manifestaciones Agresivas.

La alternativa metodológica que se propone asume como principio rector:

- Principio del carácter atractivo, intensivo y sistemático de la interacción del niño y la niña con los softwares educativos para minimizar la Conducta Llamativa con Manifestaciones Agresivas.
- Sistema de Acciones a tenerse en cuenta para desarrollar el tratamiento psicopedagógico.

El tratamiento, como todo proceso, requiere de organización, planificación y control consciente por parte del especialista; aun cuando cada momento constituye una individualidad, para su mejor comprensión se exponen de manera lógica en su desarrollo, adecuándose a las etapas del sistema de trabajo vigente en la esfera educacional:

1. Momento de Organización y Diagnóstico.
2. Momento de Coordinación, orientación y ejecución.
3. Momento de control y evaluación.

Momento de Organización y Diagnóstico:

La organización del tratamiento presupone la búsqueda de todos los componentes previos a su preparación que contempla:

- Caracterización psicopedagógica de los niños y niñas con este tipo de conducta por parte de los instructores y especialistas.
- El expediente psicopedagógico por formar parte del seguimiento y orientación a los niños y niñas en desventaja social, encontrándose entre ellos los que tienen dificultades en la conducta, así como los instructores y estructuras de los centros para el control y evaluación de estos.
- Ideas básicas, propuestas que tratan sobre la frecuencia, el horario, el tiempo de duración, el lugar, entre otras cuestiones, sobre todo para los especialistas y los instructores de los teniendo en cuenta que los demás factores educativos que intervienen en el tratamiento lo harán dentro de las propias actividades del currículum ordinario, es decir a través de las clases como elemento fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta además el contenido, los medios y los métodos que en ella se empleen, así como las propias clases de computación.
- Medios de enseñanza como: softwares educativos, láminas, fotografías, cd, hojas, lápices de colores, entre otros.
- Personal que participará en cada tratamiento: instructores, especialistas, familiares, etc.

#### Momento de Coordinación, Orientación y Ejecución:

Como parte de la alternativa metodológica para el tratamiento a la Conducta Llamativa con Manifestaciones Agresivas hay un momento de coordinación, este constituye un elemento importante teniendo en cuenta la sistematicidad e intensidad con que debe llevarse a efecto el tratamiento, proceso además que no es privativo de especialistas.

Como todo proceso precisa la orientación a instructores, familiares, factores de la comunidad, metodólogos y los propios especialistas, a partir del diagnóstico fino, certero que se tiene de cada niño o niña y sus familiares, teniendo en cuenta el carácter sistemático, intensivo y sistémico del tratamiento, dándole salida a

todas las actividades curriculares y extracurriculares cuando su contenido lo propicie.

En la ejecución, todos los factores educativos que intervienen en el sistema de orientación, coordinación, organización y diagnóstico, encontrando su mayor expresión en los objetivos, exigencias, acciones, contenidos, métodos y medios que se proponen utilizar en la alternativa metodológica en correspondencia con el objetivo fundamental de optimizar el tiempo y los recursos empleados en el tratamiento de la Conducta Llamativa con Manifestaciones Agresivas, por lo que esta tarea cumple un papel fundamental dentro del tratamiento, teniendo en cuenta que esta es la parte más importante de la alternativa y que el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se refuerza, amplía, enriquece de manera intensiva, óptima y sistemática, el modo de actuación de las personas objeto de investigación, se proponen en el tratamiento los ejemplos que siguen a través de la utilización de los siguientes Softwares Educativos:

Indicaciones Básicas para implementar la Alternativa Metodológica en el proceso

Tarea 1: "Conociendo la máquina y los Softwares Educativos" (El Ratón y la Ventana)

Objetivo: Demostrar las habilidades manipulativas que posee la persona para interactuar con la máquina y los Softwares Educativos, fortaleciendo en ellos el interés y motivación hacia las nuevas tecnologías, así como su conservación y cuidado a través del cumplimiento de normas.

Contenido: Desarrollo de habilidades para interactuar con la máquina y los

Durante el transcurso de la actividad el equipo que participa en el tratamiento velará por el cumplimiento de las reglas, cooperación y ayuda mutua entre todos. Como conclusión se recomienda insistir en el cumplimiento de los pasos previos para llegar a manipular el software. Se concluye reforzando la conducta positiva asumida durante el tratamiento, persuadiendo a aquellos que no lo lograron para que se lo propongan.

Software educativo para niños de educación inicial son:

- Abra palabra de Editorial El Comercio

- Educatina
- Plaza Sésamo ([www.plazasesamo.mex.com](http://www.plazasesamo.mex.com))

### **Taller 3**

## **LOS JUEGOS INTERACTIVOS COMO PARTE DEL PROCESO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

**Objetivo:** Practicar hábitos de respeto y colaboración entre los estudiantes

### EL ROL DEL EDUCADOR

En el juego interactivo la función del guía o educador queda delegada a la misma estructura del juego.

Los niños y niñas experimentan que el grupo es quien los estimula y sostiene, y descubren que pueden hacer experiencias significativas aun sin la ayuda del educador. Esto resulta particularmente importante para aquellos educandos que manifiestan actitudes de excesiva dependencia de la autoridad o de injustificada rebeldía. No teniéndose que preocupar de las reacciones del educador, están más libres para compartir con los compañeros la responsabilidad para el resultado del juego. El alternar situaciones de aprendizaje centradas exclusivamente en el grupo, con otras en que el grupo aprende con la ayuda del educador (fase de evaluación) o con situaciones de aprendizaje centradas en el educador (fase de introducción) permite a los niños y niñas, desarrollar una relación más elástica con la autoridad.

En síntesis

- Los juegos interactivos, por su naturaleza, estimulan a los educandos a aprender, despertando el interés y el gusto por un aprendizaje fundado en la realidad.
- A través de estas actividades lúdicas, se crea un mayor equilibrio entre los educandos más activos y los menos activos, que se sienten estimulados a una más intensa participación.

- Los juegos interactivos facilitan la introducción de nuevos códigos de comunicación y de comportamiento, con frecuencia descuidados en la cultura corriente.
- Ayudan al educando a verse a sí mismo y a los demás de modo más completo.
- A través de los juegos interactivos, los educandos ejercitan otras actitudes psicosociales: aprende a comunicarse abiertamente, a proponer iniciativas, a tomar decisiones, a ayudar a los compañeros, a colaborar y también a lograr colaboraciones; aprende a defender sus posiciones y a hacerse responsable de sus opciones.
- Los juegos interactivos, precisamente porque el educando los toma como juegos, permiten abandonar aquellas defensas que frecuentemente se levantan ante los nuevos compromisos y nuevas exigencias.
- Estas técnicas pueden ser usadas aun en grupos bastante numerosos.
- Los juegos interactivos reducen, sobre todo en la fase inicial, el miedo y la inseguridad y facilitan la cohesión del grupo. Es decir, ayudan a desarrollar las Inteligencias Personales de los individuos.

#### Funciones de los juegos interactivos

Los conocimientos de los niños y niñas se amplían notablemente. Comienzan a asimilar conceptos abstractos, a pensar lógicamente y a crearse su sistema de valores. En el camino relacional, pueden ya percibir con mayor objetividad los puntos de vista, las necesidades y los sentimientos de los otros. Toman conciencia de los diversos roles sociales y de sus efectos.

Una visión más amplia del ambiente en que viven les empuja a explorar la realidad de modo cada vez más autónomo. A diferencia de los más pequeños, los muchachos de esta edad buscan crearse su propia competencia, sienten el orgullo de lo que logran hacer, de su agilidad intelectual y de su capacidad física. Sobre estos elementos se van construyendo el sentido de autoestima, que en la fase precedente dependía sobre todo de la relación con los padres. Un indicador

significativo de este proceso de crecimiento es la gradual relativización de la figura de los padres.

Al mismo tiempo que el educando comienza a tomar conciencia de la multiplicidad de las relaciones en que está inmerso, a proponerse autónomamente objetivos, a definir sus competencias, comienza a crearse sus convicciones y sus valores. A este respecto se muestra particularmente importante la confrontación con el grupo de los de su edad. Los muchachos y muchachas, entre los once y trece años de edad, se interesan mucho por temas como el poder, el éxito, liderazgo, las relaciones con el mundo de los adultos, etc. Además vienen a conocer situaciones familiares y sociales diversas de las suyas, caracterizadas por diferentes criterios de comportamiento y estilos de vida. La sumisión y docilidad esconde no pocas veces una protesta, generalmente latente, que se expresa sólo en el período de la pubertad. En este sentido hay que entender los objetivos educativos que pasamos a describir brevemente y que se pueden lograr con la ayuda de los juegos interactivos.

### **DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA.**

Con esto se entiende la capacidad de percibir de modo más diferenciado y puntual las propias sensaciones, estados de ánimo, pensamientos, ideas, deseos, temores y necesidades, y al mismo tiempo la disponibilidad para acoger los estados de ánimo de las personas con las que vivimos.

### **DESARROLLO DEL SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD.**

Se trata de desarrollar una importante actitud interior: la capacidad de no justificar y a toda costa la propia conducta, sino de reconocer los errores y asumir la propia responsabilidad ante las opciones que se toman. Así nos descubrimos cada vez más protagonistas de nuestro propio destino.



## **EXPRESIÓN FUNCIONAL DE LAS SENSACIONES.**

A través de los juegos interactivos, los educandos experimentan que la expresión de las emociones y sentimientos no sólo es algo permitido, sino que positivamente se estimula. Así pueden concentrarse en sus propias sensaciones, tomar conciencia de ellas, y, si lo desean, también expresarlas a través de gestos y palabras.

## **TOMA DE CONCIENCIA DE LAS PROPIAS MOTIVACIONES.**

¿Qué me induce a comportarme de determinada manera? ¿Cuáles son mis objetivos? ¿Qué valores determinan mi comportamiento? Los educandos se ejercitan en compararse con los otros y otras y en reflexionar de manera cada vez más crítica sobre los motivos de sus actos.

## **ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.**

El objetivo es que los muchachos y muchachas aprendan a aceptarse, desarrollen un mayor respeto hacia sí mismos y se vean como personas capaces de crecer y de aprender. La conciencia del propio valer permite relativizar las expectativas de los mayores. La autoestima encuentra así su fundamento en uno mismo y ya no depende, de modo prevalente, de los juicios externos y de la adhesión a modelos de comportamiento no suficientemente interiorizados.

## **ACEPTACIÓN DE LOS OTROS.**

El muchacho y la muchacha deben entender que no se puede crecer sino en relación con los demás. Se trata de suscitar en ellos el interés por la comunicación y la colaboración, en un equilibrio armónico de cercanía y distancia de los coetáneos y los adultos.

## **DESARROLLO DE LOS JUEGOS.**

### **Juegos de Contacto**

#### **MOVERSE POR PAREJAS**

**OBJETIVO.** Con este juego los niños y niñas pueden:

- Establecer con facilidad un primer contacto con los/as compañeros/as y crear en el grupo una atmósfera cálida y amigable.

**PARTICIPANTES.** Edad 4 a 5 años. Cualquier número de participantes.

**DURACIÓN.** Para el juego bastan 5 minutos. La evaluación que siga puede ser muy breve.

**DIRECCIÓN DEL JUEGO.** (Instrucciones). Les propongo un pequeño juego durante el que podrán realizar diversas experiencias.

Para comenzar, escojan un/a compañero/a. Cójanse de la mano en cualquier lugar de la sala.

Inicien un tranquilo paseo y cada vez que encuentren otra pareja, salúdenla con una gran inclinación como lo hacen los chinos. (1 minuto).

Párense y despídanse de su compañero/a.

Escojan otro/a niño/a con el que harán un nuevo paseo. De pie, espalda contra espalda, agarren las manos de su compañero. Manténganse bien agarrados. Ahora procuren moverse algunos pasos. Cuidado a no soltar las manos (1 minuto).

Ahora despídanse de este/a compañero/a y busquen otros. Cójanse de la mano y, agachados, salten como dos ranas juntas por la sala. Atentos a no soltar la mano de su amigo/a y a no perder el equilibrio (1 minuto).

Ahora párense y vuelvan a ponerse derechos. Despídanse de este compañero y busquen otro. Miren quién de los dos es el mayor y quién el más pequeño/a. El más pequeño/a cerrará los ojos y el mayor lo tomará por la mano y lo guiará por la sala como si fuera ciego. Tengan cuidado de que su compañero "ciego" se sienta seguro y no tropiece con nada (1 minuto).

Saluden a su compañero y busquen otro para el último juego. ¿A quién escogen para este último encuentro? Cójanse de la mano y corran por la sala tan rápido como puedan. Pero atentos a no tropezar con ninguna otra pareja. Deben también sintonizar su ritmo, de un modo que eviten accidentes. ¡Adelante! (1 minuto).

¡Stop! Siéntense ahora todos en un círculo y hablemos un poco de este juego.

**HABLEMOS DE TODO ESO JUNTOS**

- ¿Cómo me siento ahora?
- ¿Quién me ha escogido como compañero de juego?
- ¿He tenido siempre el compañero que deseaba?
- ¿He escogido yo o he preferido dejarme elegir?
- ¿Qué ejercicio he encontrado particularmente difícil?

La experiencia nos dice que este sencillo juego es muy estimulante al empezar una clase y permite a cada niño/a tomar contacto con seis distintos compañeros.

El movimiento contribuye a eliminar tensiones, inquietud y apatía. La carrera veloz, con que concluye el juego, permite a los niños descargar energías y a sentirse activos.

## **JUNTO A MÍ HAY UN SITIO LIBRE**

OBJETIVOS. Este juego permite:

- Tomar contacto de modo libre y estimulante favoreciendo la capacidad de reacción y de atención.
- Aprender los nombres de los participantes.

PARTICIPANTES. Edad 4 a 5 años. El número de participantes es discrecional.

DURACIÓN. Para este juego se requieren de 5 a 10 minutos.

DISPOSICIÓN. Los/as niños/as están sentados/as en sillas dispuestas en círculo. Junto al educador hay una silla vacía.

DIRECCIÓN DEL JUEGO (INSTRUCCIONES). Les propongo un juego que les enseñará a escucharse unos a otros y a cumplir rápidamente las órdenes de un compañero. Comenzaré yo diciendo: "Junto a mí hay un sitio vacío, querría que lo ocupara... Cristina". Apenas lo haya dicho, Cristina vendrá a sentarse junto a mí, lo más rápida posible.

Ahora ha quedado vacía otra silla, la de Cristina. El compañero que se encuentra a la izquierda de la silla dirá mi misma frase: "Junto a mí hay un sitio vacío, querría que lo ocupara..." y llama al compañero que querría tener al lado, por ejemplo Hugo. Cada uno piensa quién querría tener al lado. Entretanto Hugo correrá lo más rápido posible a ocupar la silla vacía. Ahora es otro el/la niño/a que tiene a su derecha una silla vacía: le toca a él decir quién querría que la ocupara. Tienen que estar bien atentos a dos cosas: si alguno pronuncia su nombre y si queda libre el sitio de su derecha. Sólo el muchacho que está a la izquierda del sitio vacío puede llamar a otro para que se siente junto a él. ¿Entendido cómo funciona el juego? Ahora comienzo yo.

## **HABLEMOS DE TODO ESO JUNTOS**

- ¿He sido invitado por alguno?, ¿por quién?
- ¿Hay alguno que nunca ha sido invitado?

- ¿Hay alguno que ha recibido muchas invitaciones?
- ¿Cómo me siento, si no he sido nunca invitado? ¿Y cómo, si me han invitado muchas veces?
- ¿Qué me ha divertido más?
- ¿Conozco el nombre de todos mis compañeros?
- ¿De quiénes no sé aún el nombre?
- ¿Hay niños que tienen el mismo nombre?
- ¿Qué ha pasado cuando ha sido llamado ese nombre?
- ¿Cómo me siento ahora?

Este divertido juego de movimiento es particularmente indicado para el inicio de un proceso didáctico, para llamar la atención de los niños sobre el grupo y cada uno de los participantes. Jugando, establecen un primer contacto y se familiarizarán entre ellos.

Son posibles algunas variantes: se puede establecer que cada niño llame a un compañero sólo una vez y que en la próxima oportunidad tenga que elegir a otro compañero; o bien que sólo se pueda llamar a quien todavía no ha sido llamado.

## **Taller 4**

### **LA MÚSICA COMO ELEMENTO RELAJANTE**

**Objetivo:** Utilizar melodías que favorezcan a crear ambientes de trabajos armónicos

La música cumple una función muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño a enseñar a diferenciar errores y la capacidad para una mayor y mejor participación en el aula, en la relación con los compañeros y con el docente al compartir o interactuar con los niños y niñas a través del juego y actividades musicales dirigidas fundamentalmente ejercitar destrezas.

Los niños y las niñas experimentan emociones y espontaneidad, cómo también el crecimiento de sus sentimientos estáticos, la música produce placer y satisfacción, despierta la observación y aceptación de todos cuanto nos rodea, les facilita la integración grupal al compartir contando y tocando los instrumentos con los compañeros, lo que refuerza, a su vez la noción de trabajo cooperativo y otros indicadores de buena convivencia, como el respeto a la diversidad y el amor a sus semejantes.

Los niños y las niñas descubren un nuevo medio de comunicación y expresión, fortalecen su autoestima conocen y expresan sus capacidades, demuestran su experiencia en el alcance de metas; se motiva a superar dificultades cuando participa en producciones artísticas, se esfuerzan en aplicar correctamente los elementos básicos de la música.

La música permite valorar y ejecutar el poder descargan así, expresan sentimientos y canalizar energías de una manera propia, sirve como medio para expresarle el respeto hacia la vida de los demás y a la propia música.

Por otra parte la educación escolar es habitual para que el niño y la niña reciban clases de educación musical. Actualmente existen numerosas investigaciones que sitúan a la música como un factor importante el desarrollo integral del niño y la niña en edad escolar.

#### *Habilidades desarrolladas con la educación musical.*

La educación musical es un proceso que tiene por finalidad colaborar en el proceso educativo con miras al lograr el desarrollo integral y armonioso del niño y la niña.

Su propósito es atender por lo general aspectos intelectuales, éticos, estéticos y físicos del niño y la niña a continuación mencionaremos algunos de ellos.

- Expresan sus sentimientos rítmicos marcando el pulso y el ritmo.
- Favorecen la adaptación al medio por ruidos, la atención por medio de sonidos, la concentración por voces y por noción musical por medio de canciones.
- Favorece la coordinación motora.
- Creatividad emocional.
- Exteriorización del sentido rítmico.
- Expresan levemente sus afectos a través del sonido y el movimiento.
- Reproducen y crean ritmos, sonidos y movimientos.
- Experimentan, descubren, escuchan, reconocen sonidos.

La música entra en el niño y la niña de la forma más sencilla de manifestarse, donde el niño y la niña se convierten en sus propios creadores de forma activa.

La educación musical intenta hacer de cada niño y niña un intérprete y ejecutor del arte, al igual buscar despertar el deseo de presentar y expresarse a través de sus facultades emotivas.

La música sugiere una respuesta única humana y modo de expresarse con esa riqueza de variedad y matices que pone la individualidad propia.

Para posibilitar el niño y la niña la conquista de su desarrollo armónico y de adaptación, el mundo circundante, es necesario conocer sus capacidades sensoriales, además de trabajarse en el modelo clásico didáctico también se trabajan desde el punto de vista operativo.

Generalmente el ritmo se asocia a lo que percibimos a través del sonido en muchos casos se olvida que otra manifestación de vida tiene en sí su propio ritmo, aunque no produzca sonido. El movimiento corporal es la manifestación de ritmo propio de cada individuo su forma natural de expresión.

En el momento que el niño mueve las manos al son de una canción empieza su proceso de formación rítmica. Esta necesidad de movimiento es la respuesta a una necesidad más profunda, a un afán interior de comunicación.

Desde el primer momento la educación rítmica se fundamenta en la actividad motriz, aunque en muchas ocasiones se basa en observar movimientos de naturaleza para poder imitarlos. Tendrá como principal objetivo fomentar una manifestación libre y creativa. Para que cada niño encuentre su forma personal de expresión.

La capacidad imaginativa del niño le llevará a descubrir muchas más posibilidades de las ya establecidas: chasquidos de dientes, silbidos, etc. son instrumentos que el alumno aporta como hallazgo importante y divertido.

### *La Educación Musical en la Escuela Infantil.*

En la escuela infantil la educación musical tendrá como base y punto de partida el ritmo, ya que a partir de unos estímulos sonoros puede ordenar en el tiempo sus expresiones gestuales, motrices y verbales. Entonces sus expresiones personales se exteriorizan ordenadas por su propio ritmo.



El estado normal del alumno de escuela infantil es el movimiento. Es el momento de poner en marcha las capacidades motrices que él va descubriendo, al tiempo que da respuesta a una necesidad expresiva. El dominio de esta capacidad motora es el movimiento para la práctica instrumental que indicaremos con el manejo de instrumentos corporales. Una vez adquirida estas destrezas se podrán poner en sus manos sencillos instrumentos de percusión.

El canto es la primera actividad apropiada para estos niños que contienen ritmo y melodía, la melodía incide más en el campo afectivo, pero cómo también contiene elementos rítmicos, incluye así mismo en el campo sensorial; por esta razón el niño y la niña al cantar se mueve de manera espontánea.

#### *Las dimensiones de la educación musical.*

A lo largo de la historia de la educación musical se han desarrollado diferentes métodos de enseñanza de la música, el método Dalcroze, Decarlodff y Suzuki, entre otros. Todos los métodos se basan en tres elementos que constituyen la música y que de algún modo representan tres aspectos de la vida del ser humano. Estos son el ritmo, la melodía y la armonía.

El ritmo: representa el orden y la proporción en la música.

La melodía: representa una combinación de sonidos que expresa una idea musical.

La armonía: constituyen la estructura musical que sostiene el ritmo y la melodía.

Si se representara la relación entre estos elementos las dimensiones de la vida humana se podría afirmar que el ritmo se vincula a las dimensiones filosóficas, la melodía se vincula a la dimensión emocional, la armonía se vincula a la dimensión intelectual.

Las clases de educación musical constituyen a desarrollar de forma integrada los siguientes aspectos vinculados a las tres dimensiones:

### *Dimensión filosófica.*

Es la capacidad de reacción ante los estímulos musicales con dominio de los movimientos corporales. Integración y desarrollo de la percepción visual y auditiva, mediante la combinación de secuencias de imágenes y música.

### *Dimensión emocional.*

Es la capacidad de expresión de sentimientos mediante la ejecución y creación de música.

Aceptación y valoración de sí mismo y de los demás por medio de actividades grupales de ejecución musical.

### *Dimensión intelectual.*

- Desarrollo de habilidades lectoras, de escritura y lenguaje.
- Desarrollo de la imaginación y memorización, aprendizaje de conceptos de orden y atención, unidos al desarrollo de la facultad de escuchar.
- El cultivo de la dimensión auditiva debe realizarse junto al desarrollo de la capacidad de atención que en ésta edad es corta en el tiempo y ambas no debemos desvincular la de la necesidad de movimiento, por lo tanto que es necesaria su participación, frente al modelo tradicional de creer lo sólo recepción.

### *Actividades y Dinámica en el Aula.*

Es necesario que todas las experiencias se hagan del dominio de todos los educadores, para que la enseñanza sea efectivamente una cadena a la que día a día vayamos aportando trabajos nuevos que sirva de orientación para nuevas indagaciones y trabajos.

Es importante para todo aprendizaje, sea de la materia que sea, la realización de demostraciones de las aptitudes adquiridas durante un determinado espacio de tiempo.

Existen dos cuestiones de gran interés sobre este campo.

1. Actividades desarrolladas por los niños durante el curso.
2. Participación de los centros escolares en dichas actividades.

Durante el curso escolar pudimos notar los siguientes trabajos:

1. Trabajos sobre la flauta.
2. Clases de rondalla.
3. Ejercicio de teatro.
4. Ejercicio de ballet.
5. Trabajo con la orquesta escolar.
6. Concierto rondalla.
7. Festival de ballet.
8. Gran festival fin de curso.

Trabajos sobre la flauta: todos los días en la clase, desde el comienzo del curso, hemos ido aprendiendo canciones en las clases de música, comenzando por el estudio de las posiciones en la flauta hacia el mes de octubre hemos ido aumentando nuestro repertorio, interpretando los clásicos y las diferentes canciones infantiles.

Clases de rondalla: consiste en reunirse a tocar todos temas clásicos, con guitarras y otros instrumentos.

Ejercicios de teatro: este consiste en cuidar la vocalización y la respiración; con ejercicios fónicos, que luego asociamos la realidad con alguna pequeña escena. La clase estaba basada en la libre interpretación de los niños y niñas y el profesor se limitaba a hacerles que vocalizaran con sus pausas o, correspondientes y llevar a un ritmo de pronunciación. Si un niño, guardando estas obligaciones quería respetar algo que su imaginación editara, se dejaba libremente hacerlo, tanto individual como en grupo.

Ejercicios de ballet: los niños y niñas eran llevados personalmente por la profesora de ballet siempre se debe hacer una selección de los temas musicales para poder acompañar con la rondalla poco la orquesta escolar sus movimientos.

Trabajos con la orquesta escolar: M. está se pretende manifestar todos los instrumentos usados en la orquesta: xilófonos, corrillones, metalofonos, flautas, panderos entre otros.

Las actividades 6, 7 y 8 son las de finales de curso en las que se ponen de relieve realizados en el año.

### *Los juegos Musicales.*

Hay que hacer constar antes de nada, que los juegos musicales han dado un resultado óptimo en un determinado salón, lo cual no quiere decir que los resultados que se obtengan en otros grupos vayan a ser altamente positivos, ya que influyen considerablemente las condiciones en que se realice la experiencia.

Hay que tener muy en cuenta que la forma de jugar de cada grupo puede ser diferente, lo que llevaría a modificar las reglas de cada juego, según el educador considere necesario, por conocer las exigencias del grupo que dirige y que va a jugar.

### *Las figuras musicales.*

La forma a que juegan es sencilla, como en todos ellos, se trata de un tablero que a modo de ajedrez, está dividido en cuadritos pequeños, cada uno de los cuales se ve escrito nombre de una figura musical, debe haber tantos cuadritos como figuras haya. Se reparten las figuras a cada niño jugador y éstos, derecha a izquierda, deben ir poniendo las figuras musicales en cada uno de sus nombres por orden de valor.

*La música en la escuela.*

Figuras del silencio.

El juego se puede hacer extensible a los jugadores que lo deseen, aunque no conviene que sea un gran número. La mecánica del juego consiste en un tablero en el que alineados y por orden todos los silencios. Los jugadores deben poner sobre cada silencio las figuras correspondientes, por orden de valor, como veíamos en lo anterior.

No se puede poner en silencio sin que estén puestos los anteriores en valor. Gana al niño que antes se quede sin fichas.

*El dominó musical.*

La técnica de este juego es igual que la del dominio pero en el hemos sustituidos los números por las figuras musicales. Abre el juego un doble y cierre del juego la misma técnica que el dominó, por lo que basta a conocer las reglas de este punto con ellos se obliga al niño a reconocer las figuras musicales.

Cuadro N° 50. FORMATO PARA EL INFORME DE TALLERES

FORMATO PARA EL INFORME DE TALLERES	
<b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CAMILO TORRES ORTEGA”</b>	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
LUGAR: Pelileo ÁREAS DE DESARROLLO: AUDITIVA / VISUAL COGNITIVA PERSONAL Y SOCIAL	
TALLERES:	
1	Ver Anexos
2	Ver Anexos
3	Ver Anexos
4	Ver anexos
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Existe una falta total de capacitación referente a la utilización de tic's como recursos didácticos.	Es necesario coordinar con la autoridad de la institución.
Nunca antes se ha planificado este tipo de capacitaciones.	Con las docentes adecuadas que son las parvularias se realiza una buena planificación de talleres.
Los docentes están conscientes de las necesidades de que existan estos tipos	A continuación encontraremos un recurso didáctico clasificado para la

de talleres para así ello aportar en el proceso de adopción de patrones de conducta de sus niños.	edad.	
RESPONSABLE:		
ALEXANDRA LÓPEZ		

**Elaborado por: Alexandra López**

## MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 51

### . MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZAR	Motivar a los docentes del centro de educación inicial	Realizar dinámicas para la socialización. Adaptación.	Talento Humano Lana Espacio físico	1 días
PLANIFICAR	Preparar los contenidos para el proceso de capacitación.	Recopilación de datos y plasmar en un formato	Talento Humano Hojas con formatos de planificación Esferos.	3 días
PROMOCIONAR	Promover el interés por los recursos didácticos	Realizar trípticos y convocatorias para la capacitación.	Talento Humano Hojas con formatos de planificación Esferos.	4 días
EJECUTAR	Guía de manejo	Elaboración de un tríptico con los pasos fundamentales.	Talento Humano Hojas Impresora Computadora	4 días



EVALUAR	<p>Evaluar a los docentes</p> <p>Entregar una hoja con los temas tratados y que se dé una demostración en práctica con los recursos didácticos.</p>	<p>Realizar una dinámica de cambiarse de puestos y empezar la evaluación.</p>	<p>Talento Humano Hojas de evaluación Esferos Recursos didácticos.</p>	<p>Permanente mente Después de cada taller.</p>
---------	---	---	--	---

Elaborado por: Alexandra López Miranda

### **ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

La administración de la propuesta estará a cargo de la Investigadora, Lic. Alexandra López en conjunto con el personal directivo del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” Esta propuesta es flexible, nunca acabada, podrá ser replanteada el momento que sea necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Herrera Pérez, Enrique. Introducción a las telecomunicaciones modernas. México: Limusa, 2004.
- Huidobro Moya, José Manuel. Redes y servicios de telecomunicaciones. Madrid: Thomson, 2006.
- Huidobro Moya, José Manuel. Tecnologías de telecomunicaciones. México, D. F.: Alfaomega, c2006.
- Rojas, Raúl (1998). «How to make Zuse's Z3 a universal computer» (en inglés). IEEE Annals of the History of Computing 20 (3): pp. 51–54. doi:10.1109/85.707574.
- Rojas, Raúl. «How to make Zuse's Z3 a universal computerHow to Make Zuse's Z3 a Universal Computer» (en inglés). ZuseInstituteBerlin. Consultado el 23 de junio de 2009.
- Torres, Álvaro. Telecomunicaciones y telemática. De las señales de humo a las redes de información y a las actividades por internet. Tercera edición:2007, Colombia, Colección Telecomunicaciones.
- <http://agamenon.tsc.uah.es/Asignaturas/ittst/sistel/apuntes/ST.Tema%201.Introduccion.computacionwordpress.com/.../conceptos-básicos>
- Comunicación digitales.wikipedia.org/wiki/Comunicación digital

*Relación interpersonal Fuentes:*

1. <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=965>
2. [www.down21.org/act\\_social/relaciones/main.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm).es.wikipedia.org/wiki/Relación\_interpersonal
3. [Psicología es.wikipedia.org/wiki/Psicología](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicología)

## **LINCOGRAFIAS**

Bibliotecas de la Universidad Técnica Ambato

- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>
- [http://www.alcantara.cl/penalolen/v2/pdf/conceptos\\_estrategicos.pdf](http://www.alcantara.cl/penalolen/v2/pdf/conceptos_estrategicos.pdf)
- <http://www.educar.org/articulos/diciplina.asp>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Diciplina>

**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTROS DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**PARVULARIA**

**TEST DE ENTREVISTA DIRIGIDA DOCENTES**

**Objetivo de la Entrevista.**

Determinar cómo usan las Tic's los niños y niñas s del Centro de Educación Inicial "Camilo Torres Ortega"?

**Guía de la Entrevista:**

**1.- ¿Qué es para usted las Tics?**

.....

**2.- ¿Indique a su criterio si la Adopción de patrones de conducta influyen en el desarrollo actitudinal y emocional de los niños?**

.....

**3.- ¿A su criterio las Tics perjudican en los niños los procesos de aprendizaje mediante la adopción de patrones de conducta?**

.....

**4.- ¿Le gustaría participar en eventos importantes donde usted conozca sobre las Tics y como favorece en la práctica educativa de sus niños?**

.....

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTROS DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**PARVULARIA**

**OBJETIVO.-** Verificar si los Padres de Familia tienen predisposición en dar un poco de su tiempo a sus hijos en las tareas encomendadas.

**ENCUESTA ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA**

1.- ¿Conoce usted que son las tic's

Sí.....

No.....

2.- ¿Cree usted que es importante que su hijo conozca con profundidad sobre el manejo adecuado de las Tic's?

Sí.....

No.....

3.- ¿Cuál es la actitud de su hijo frente a la tecnología?

Buena.....

Mala.....

4.- ¿Cómo cree usted que debe ser los aprendizajes prácticos de su hijo frente al computador?

Sistematizados.....

Agiles.....

Simples.....

5.- ¿Considera usted que es importante que su hijo desarrolle cambios de conducta en su proceso de aprendizaje?

Sí.....

No.....

6.-¿ El uso inadecuado del computador afecta en el comportamiento de su hijo?

Sí.....

No.....

**7.- ¿Cree usted que es necesario que los maestros ayuden a los niños a manejar las tics en forma adecuada para no adquirir patrones de conducta?**

Sí.....

No.....

**8.- ¿Qué tipos de Patrones de conducta son negativos en la vida de su hijo?**

Positivos.....

Negativos.....

**9.- ¿Desearía usted que su hijo mejore su conducta y sea un ente social proactivo?**

Sí.....

No.....

**10.- ¿Desearía usted que en el Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” se haga uso correcto de herramientas tecnológicas para que no**

Sí.....

No.....

**11.- ¿Cree usted que es necesario que se elabore unagüa sobre las pautas, proceso y actividades a seguir para el buen manejo de las herramientas tecnológicas?**

Sí.....

No.....

Firma.....

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTROS DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**PARVULARIA**

**OBJETIVO.-** Conocer si los maestros del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y la adopción de patrones de conducta dentro y fuera del grupo de trabajo.

**ENCUESTA ESTRUCTURADA A DOCENTES**

**1.-¿Cree usted que es importante manejar las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en su institución?**

.....  
.....

**2.-¿A tenido problemas en su Trabajo por asuntos de cambio de conducta o comportamiento de sus alumnos?**

Sí.....

No.....

**3.- ¿Indique a su criterio si la adopción de patrones de conducta influye en el desarrollo actitudinal de los niños?**

Sí.....

No.....

**4.-¿Cuál es la actitud del niño o niña frente al grupo de trabajo del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”?**

Muy Bien.....

Buena.....

Regular.....

Independiente.....

**5.-¿ Cree usted que es importante manejar las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en su institución?**

Sí.....

No.....

**6.-¿Cree usted que los niños del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” hacen uso inadecuados de la tecnología?**

Sí.....

No.....

**7.-¿Cómo es la Conducta de los niños y niñas entre sus compañeros?**

Excelente.....

Muy Buena.....

Buenas.....

Regulares.....

**8.-¿Justifica los malos hábitos prácticos en el uso de las herramientas tecnológicas?**

Sí.....

No.....

**9.-¿Cree que las tic’s afectan en la adopción de patrones de conducta dentro de la institución?**

Sí.....

No.....

**10.-¿Le gustaría participar en actividades que estén enmarcadas a la solución de problemas o conflictos dentro del grupo de trabajo con los alumnos ?**

Sí.....

No.....

FIRMA.....



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**CENTROS DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PARVULARIA**

**Objetivo.-** Evaluar en los niños sobre las Tics y la Adopción de Patrones de Conducta de los niños del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega” del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año lectivo 2012-2013.

Nombre del Niño:..... Edad:.....

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Alternativas: Siempre Rara vez Nunca

<b>Alternativas</b> <b>Aspectos a Observar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
Las Tics			
1.-Practica adecuadamente las herramientas tecnológicas en los aprendizajes prácticos.			
2.-Es proactivo en utilizar las herramientas Tecnológicas en forma oportuna.			
3.-Se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula cuando le piden ayuda sobre el manejo de las tics.			
4.-Es decisivos en sus acciones conductuales con los demás.			
5.-Se involucra en trabajos			

prácticos con facilidad y sin la adopción de patrones de conducta.			
6.-Cumple órdenes, mandatos y sugerencias en el manejo de las tics.			
7.-Practica el diálogo en forma comunicativa con los demás de su entorno escolar.			
8.-Desarrolla actividades prácticas en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.			

### ADOPCIÓN DE PATRONES DE CONDUCTA.-

<b>Alternativas</b> <b>Aspectos a Observar</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Muy Satisfactorio</b>	<b>Poco Satisfactorio</b>
Adopción de Patrones de Conducta			
1.-Se relaciona acertadamente con sus compañeros sin cambiar de actitud			
2.- Interactúa correctamente en diferentes actividades prácticas sin dejar interferir su cambio conductual.			
3.-Disfruta en la interrelación dentro y fuera de su contexto en forma acertada.			
4.-Se involucra fácilmente en actividades prácticas y sociales.			
5.-Participa activamente en actividades educativas sin problema.			

## ANEXO Nº 3

### TRÍPTICO DE LAS TIC'S COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ADOPCIÓN DE PATRONES DE CONDUCTA

#### TALLER Nº 4

“Las mañãs en el arte del encaje, para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”

Especialidad: Educación Paravularia

Tema: Las tic's como Recursos Didácticos para el proceso de adopción de patrones de conducta.

ÁREA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONGNITIVA

EDAD APLICADA: 4 A 5 AÑOS.

OBJETIVO:

Capacitar a los docentes del centro de educación sobre el uso de los recursos didácticos para fortalecer el proceso de patrones de conducta en el área cognitiva.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar la actividad para que el niño identifique cual es el recurso didáctico de encaje de seriación.

RECURSO DIDÁCTICO O MATERIAL

Encaje de Seriación.

CASA DE VARIOS TAMAÑOS

Casa de varios tamaños

OBJETIVO GENERAL

Con los recursos didácticos de encaje en esta ocasión de seriación, es que el niño baya diferenciando a los objetos por su tamaño y forma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Determinar la importancia de los recursos didácticos de encaje el proceso de adopción de patrones de conducta de los niños.

Que el niño reconozca las figuras por su tamaño y las ubique en la posición correcta.

CONSIDERACIONES



TALL

Trabajando con material fungible, en la aplicación de varias técnicas grafo plásticas”.

Especialidad: Educación Paravularia

Tema: Recursos Didácticos para el proceso del adopción de patrones de conducta.

ÁREA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

MOTRIZ FINA

EDAD APLICADA: 4 A 5 AÑOS.

OBJETIVO:

Capacitar a los docentes del de educación sobre el uso de los recursos didácticos para fortalecer el proceso

de adopción de patrones de conducta en el área motriz fina.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar la actividad para que el niño identifique las técnicas básicas como el rasgado, trozado y entorchado para que desarrolle el área motriz fina.

RECURSO DIDÁCTICO O MATERIAL

Papel brillante

Goma

Hoja de papel bon

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a al niño para que desarrolle sus destrezas habilidades con la motricidad fina utilizando técnicas que le ayudara a la lectura escritura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Determinar la importancia de las técnicas que se utilizan al realizar las diferentes actividades .

Comprobar que las docentes hayan entendido como utilizar los recursos didácticos para que lo realicen en sus aulas.

CONSIDERACIONES

Para realizar esta actividad el niño debe estar en un lugar cómodo y tranquilo, el material de papel brillante debe ser de mayor manipulación, de varios colores.



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

TALLERES SOBRE EL MANEJO DE TIC'S COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

“CAMILO TORRES ORTEGA”



### RECURSOS DIDÁCTICOS INFANTILES

LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE DE L FUTURO, LA CLAVE DEL DESTINO DEL HOMBRE Y DE SU POSIBILIDAD DE ACTUAR EN UN MUNDO MEJOR.

#### TALLER Nº1

“Las tic's como recursos didácticos para el proceso del interaprendizaje mejorando sus patrones de conducta de los niños del centro de Educación Inicial “Camilo Torres Ortega”

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PARVULARIA

ÁREA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: MOTRICIDAD GRUESA

Edad aplicada: 4 a5 años

OBJETIVO:

Capacitar a los docentes en el uso de las tic's como recursos didácticos para fortalecer la adopción de patrones de conducta en las áreas de motricidad gruesa.

OBJETIVO OPERATIVO:

Realizar una práctica con los niños utilizando una pelota con el diámetro extremadamente grande para el niño tipo de recurso didáctico que motiva la motricidad gruesa.

RECURSO DIDÁCTICO / MATERIAL

Pelota de 60 por 80 cm de diámetro de goma muy delicada.

OBJETIVO GENERAL

Con el recurso didáctico para el área motriz gruesa la pelota, realizar varias actividades y con las notas y letra musical incentivar al niño/a a la sociabilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO

Motricidad gruesa:

El adulto aprenderá a utilizar el recurso didáctico, con actividades específicas el niño desarrolla su musculatura y coordina sus movimientos al balancearse, logrando así su desarrollo motriz.

CONSIDERACIONES

El lugar en que se desarrollaran las actividades motrices con el niño deben presentar las facilidades para prevenir golpes al niño.

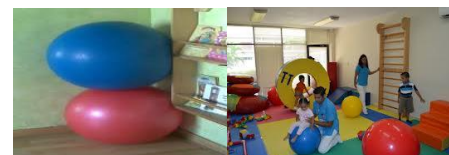
ACTIVIDADES LÚDICAS

Ubicar la pelota en un lugar establecido para la actividad.

La posición del niño, subirse sobre la pelota.

Realizar unos saltos sobre la pelota coordinando el cuerpo del niño hacia riba y hacia adelante.

Descanse dos minutos y repita esto por tres ocasiones.



## TALLER N° 2

“Combinación juegos de arrastre con afiches que motiven el lenguaje para el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años”.

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: Recursos didácticos para el proceso de adopción de patrones de conducta de los niños/as.

ÁREA DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

Motricidad gruesa

EDAD: 4 A 5 AÑOS

OBJETIVO

Capacitar a los docentes de centro de educación inicial de los recursos didácticos para fortalecer el proceso de adopción de patrones de conducta en las áreas de motricidad gruesa.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar con los niños una práctica utilizando dos tipos de recursos didácticos uno r área y por cada edad.

RECURSO DIDÁCTICO / MATERIAL

Objeto de arrastre.

Materiales: un carro, y una cuerda.

Armado: atar la cuerda al carro.

OBJETIVO GENERAL

Con el recurso didáctico para el área motriz gruesa un objeto de arrastre en este caso atado a una cuerda, realizar varias actividades en pos de optimizar el proceso de adopción de patrones de conducta al igual que para el área de audición y lenguaje, un folleto con imágenes de animales domésticos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El docente aprenderá utilizar el recurso didáctico, con actividades específicas.

Que el niño/a desarrollo su orientación, logrando poco a poco que la marcha del niño se convierta en algo automático y tenga coordinación. Logrando así un gran interés por el carro.

CONSIDERACIONES

El carro debe ser un material liviano con ruedas y si es posible que imita ruidos.

Realizar la actividad de, motricidad en un lugar amplio y seguro.

ACTIVIDAD LÚDICA PASO A PASO

Pedir al niños que se para y coja la cuerda.

Coger la cuerda que está atado al carro.

Decir que camina hacia delante y hacia atrás.

Realizar la actividad por el tiempo de 10 minutos.

## TALLER N° 3

“Que hermoso es aprender observando y escuchando historias relacionados con nuestros cuerpo para trabajar con nuestros pequeños.”

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: Recurso didáctico para el proceso de adopción de patrones de los niño/as.

ÁREA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: Personal y social.

Edad aplicada: 4 a 5 años

OBJETIVO

Capacitar a los docentes de centro de educación inicial de los recursos didácticos para fortalecer la adopción de patrones de conducta en el área personal y social.

OBJETIVO OPERATIVO

Realizar con los niños una actividad para que identifique sus partes y reconozca a sí mismo.

RECURSO DIDÁCTICO / MATERIAL

Video multimedia.

Video del cuento de la calabaza que quería ser niño.

OBJETIVO GENERAL

Con el recurso didáctico informáticos, apoyándonos a un proyector y una portátil, proyectar el mismo con la finalidad que el niño se conozca así mismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el niños reconozca sus partes físicas y le de importancia a cada uno de ellas.

CONSIDERACIONES

Tanto la proyección de imágenes como el sonido deben ser claros y entendibles.

ACTIVIDAD LÚDICA PERSONAL SOCIAL

Adecuación del lugar de proyección.

Probamos sonido y video.

Ubicamos a los niños y docentes correctamente para que tengan una buena visión y sonido bueno.

Presentamos el video lentamente



