



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGIA EN
ENTORNOS DIGITALES**

TEMA:

**ÁULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en educación con
mención pedagogía en entornos digitales.

Autora

Jenny Amparo Coca Arias

Tutora

Diana Carolina Rivero

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, **Jenny Amparo Coca Arias**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre **“AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**, como requisito para optar al grado de Magister en educación con mención pedagogía en entornos digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 08 días del mes de diciembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Jenny Amparo Coca Arias

Firma:



Número de Cédula: 1715947642

Dirección: Manabí, Tosagua, Tosagua, Santa Lucia.

Correo Electrónico: sorjennycoca@gmail.com

Teléfono: 0959214343

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**” presentado por Jenny Amparo Coca Arias, para optar por el Título Magister en educación con mención pedagogía en entornos digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, diciembre del 2021

.....
Msc. Diana Carolina Rivero Lee

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en educación con mención pedagogía en entornos digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, diciembre del 2021


.....
Jenny Amparo Coca Arias
171594764-2

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “**AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**” previo a la obtención del Título de Magister en educación con mención pedagogía en entornos digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, diciembre del 2021

.....
RUTH NARCISA ZAMBRANO PINTADO
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
LIDYA DOLORES ALULIMA ALULIMA
VOCAL



.....
DIANA CAROLINA RIVERO LEE
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a Dios, a mi madre Martha Arias, a las Hijas de la Caridad, a la Comunidad Educativa Santa Luisa de Marillac Tosagua, especialmente a los niños y niñas a quienes servimos y han sido parte fundamental que inspiran y se convierten en los principales protagonistas de este peldaño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Gratitud a quienes conforman la Universidad Tecnológica Indoamérica, sus administrativos y docentes ante todo personas de gran calidad humana, experiencia y sabiduría que comparten sus dones y talentos, de manera especial a mi agradecimiento sincero a mi Tutora de Tesis Diana Rivero que con paciencia, constancia, dedicación y experticia en las competencias digitales me ha acompañado a culminar con éxito y obtener una afable titulación profesional, de igual forma mi gratitud a mis compañeros de la cuarta cohorte y su aporte a mi crecimiento profesional, finalmente como no agradecer a la Compañía de las Hijas de la Caridad que facilita los medios necesarios para que sus miembros seamos capaces de responder con audacia a las urgencias que la misión evangélica nos propone.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
ÁRBOL DE PROBLEMAS	3
Análisis Crítico	4
Formulación del problema	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes de la Investigación.....	6
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	7
Aula Virtual.....	7
Las TIC's.....	9

Competencias digitales.....	9
E-learning	11
Plataformas de gestión del aprendizaje	11
Actividades internas de las aulas virtuales.....	12
Herramientas de Gamificación.....	13
Plataforma Moodle.....	14
Características de Moodle.	15
Ventajas.....	16
Desventajas.....	16
Educación religiosa escolar (ERE).....	17
Características de los docentes para los entornos virtuales.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO METODOLÓGICO	21
Enfoque y diseño de la investigación.....	21
Modalidad de la investigación	21
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	22
Población.....	23
Muestra	23
Tabla 2: Variable independiente - Aula Virtual.....	24
Procedimiento y recolección de los datos	26
Método	26
Técnica	26
Validación y confiabilidad de los Instrumentos.....	26
Detalle de los docentes profesionales quienes validarán los instrumentos:	26
Análisis e interpretación.....	27
Confiabilidad del instrumento.....	27
Resultados del diagnóstico de la situación actual	29
Encuesta dirigida a los docentes de la U.E.F. “Santa Luisa de Marillac”	29
CAPÍTULO III	45
LA PROPUESTA	45
Introducción	45
Propuesta de solución al problema	46

Aula virtual para la enseñanza de la educación religiosa escolar en la educación general básica.....	46
Fase 2: Diseño	52
Bocetos estructurales para el diseño del aula virtual.....	53
1. Instalación Moodle en el servidor de las Hijas de la Caridad Ecuador	56
2. Configuración del curso en moodle	57
3. Aplicación de bocetos en el curso.....	57
4. Implementación de recursos y actividades para cada tema	58
5. Aplicación de herramientas virtuales.....	58
Como acceder al aula virtual	60
Sesión Zoom para explicación de acceso al aula virtual	60
Acceso de Estudiantes al Aula Virtual Corazón Generoso	61
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	62
Valoración Especialistas	66
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de Docentes de UEF Santa Luisa de Marillac	23
Tabla 2: Variable independiente - Aula Virtual	24
Tabla 3: Variable dependiente - ERE en la Educación general básica.....	25
Tabla 4: Procedimiento en Excel para el cálculo de Alpha de Cronbach.....	28
Tabla 5: Aulas virtuales de aprendizaje.....	29
Tabla 6: Plataformas de gestión educativa	30
Tabla 7: Uso de Edmodo	31
Tabla 8: Uso de Moodle	32
Tabla 9: Uso de google Classroom.....	33
Tabla 10: Herramienta foro	34
Tabla 11: Herramienta Wiki.....	35
Tabla 12: Herramienta chat	36
Tabla 13: Uso de herramienta Kahoot!.....	37
Tabla 14: Uso de herramienta Quizziz	38
Tabla 15: Uso de herramienta Educaplay.....	39
Tabla 16: Uso de Herramienta wordwall.....	40
Tabla 17: Realización de actividades cooperativas y colaborativas.....	41
Tabla 18: Realización de actividades extracurriculares para ayudar a reflexionar a los estudiantes sobre la vida.	42
Tabla 19: Uso de foros de discusión para motivar a los estudiantes a expresar su testimonio de vida.....	43
Tabla 20: Considera usted que las herramientas tecnológicas brindan mayores recursos para la ERE.....	44
Tabla 21: Fase 1. Análisis.....	51
Tabla 22: Planificación Unidad	52
Tabla 23: Encuesta de satisfacción.....	62
Tabla 24: Utilidad del material.....	63
Tabla 25: Enseñanza.....	64
Tabla 26: Disponibilidad	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación causa - efecto	3
Gráfico 2: Metodología de la Investigación	22
Gráfico 3: Aulas virtuales de aprendizaje	29
Gráfico 4: Plataformas de gestión educativa	30
Gráfico 5: Uso de Edmodo	31
Gráfico 6: Uso de Moodle	32
Gráfico 7: Uso de google classroom	33
Gráfico 8: Herramienta foro	34
Gráfico 9: Herramienta wiki	35
Gráfico 10: Herramienta chat	36
Gráfico 11: Uso de herramienta Kahoot!	37
Gráfico 12: Uso de Herramienta Kahoot!	38
Gráfico 13: Uso de herramienta Educaplay	39
Gráfico 14: Uso de herramienta wordwall	40
Gráfico 15: Realización de actividades cooperativas y colaborativas	41
Gráfico 16: Realización de actividades extracurriculares para ayudar a reflexionar a los estudiantes sobre la vida.	42
Gráfico 17: Uso de foros de discusión para motivar a los estudiantes a expresar su testimonio de vida	43
Gráfico 18: Considera usted que las herramientas tecnológicas brindan mayores recursos para la ERE	44
Gráfico 19: Nivel de Satisfacción	62
Gráfico 20: Utilidad del material	63
Gráfico 21: Enseñanza	64
Gráfico 22: Disponibilidad	65

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Logo Aula Virtual.....	46
Imagen 2: Enfoques formativos de la ERE	49
Imagen 3: Clave de acceso Moodle	56
Imagen 4: Curso moodle Unidad 3.....	57
Imagen 5: Aplicación de bocetos.....	57
Imagen 6: Recursos y actividades	58
Imagen 7: Sopa de Letras Educaplay	58
Imagen 8: Rompecabezas Jigsaw Planet	59
Imagen 9: Quizziz Historia de Caín y Abel.....	59
Imagen 10: Clase guiada Kahoot!	59
Imagen 11: Guía de acceso.....	60
Imagen 12: Estudiantes Cuarto EGB.....	60
Imagen 13: Acceso de estudiantes.....	61

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRAGO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGIA EN ENTORNOS
DIGITALES

TEMA: “AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

AUTORA: Jenny Amparo Coca Arias

TUTORA: Diana Carolina Rivero

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis surge ante la problemática de la desmotivación de los niños, niñas y adolescentes para la asignatura de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la educación general básica desde la línea de investigación entornos digitales de formación humana, se planteó como objetivo desarrollar un aula virtual para la enseñanza de la ERE como herramienta de apoyo en el proceso educativo, se aplicó a la investigación el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica y aplicada a una población de nueve docentes que imparten ERE en la UEF “Santa Luisa de Marillac” con la ayuda de la técnica de muestreo aleatorio simple, se consideró para la operacionalización de las variables Aula Virtual de Aprendizaje como variable dependiente y ERE como variable independiente. La técnica que se utilizó es la encuesta digital y el cuestionario de preguntas como instrumento para ambas variables, de los cuales se remarca el valor de la indagación y autoformación de cada docente que se desenvuelve en el medio virtual para estar a la vanguardia de aplicaciones en los ámbitos digitales; en funcionalidad de lo propuesto en este trabajo de tesis, se prueba que la construcción de un aula virtual sencilla, innovadora, interactiva mediante una plataforma como Moodle proporciona a docentes la facilidad de recopilar recursos didácticos de forma asertiva acorde al propósito evangélico de la institución y la formación integral en valores de los estudiantes, mediante el habitual uso de este medio amigable favorece a la motivación a los usuarios a ser constructores de su propio conocimiento, estimular el compromiso y dar testimonio de fe en la sociedad.

DESCRIPTORES: aula, virtual, educación, religiosa, básica, escolar, investigación, enseñanza, aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRAGO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGIA EN ENTORNOS
DIGITALES

THEME: VIRTUAL CLASSROOM FOR TEACHING SCHOOL RELIGIOUS EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL.

AUTHOR: Jenny Amparo Coca Arias

TUTOR: Diana Carolina Rivero Leen

ABSTRACT

This research arises from the problem of children and adolescents demotivation to assimilate contents of School Religious Education(SRE) subject in elementary School, taking into account the line of digital environments of human formation research, it was proposed as an objective to develop a virtual classroom for the teaching of the SRE as a support tool in the educational process, the quantitative approach was applied, the type of research is basic and it is applied to a population of nine teachers who teach SRE in the “Fiscomisional” School "Santa Luisa de Marillac" located in “Tosagua” using a simple random sampling technique, it was considered to operate the variables a Virtual Learning Classroom as a dependent variable, and SRE as an independent variable. The technique used was a digital questionnaire as an instrument for both variables, of which is highlighted the value of the inquiry and self-training of each teacher who develops in the virtual environment to be at the forefront of applications in the digital fields; according to what is proposed in this research work, it is proven that the construction of a simple, innovative, interactive virtual classroom through a platform such as Moodle, provides teachers with the ease of collecting didactic resources in an assertive way according to the evangelical purpose of the institution and the integral formation in values of the students, through the habitual use of this friendly means favors the motivation to the students to be builders of their own knowledge, stimulate commitment and bear witness to faith in society.

KEYWORDS: Elementary school, learning, religious education, research, teaching, virtual

INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa Escolar (ERE) dentro de las instituciones católicas, es uno de los parámetros esenciales para la evangelización y en conjunto con la Pastoral Educativa tiene la función de articular todo el currículo en la misión de formar integralmente al ser humano en diálogo abierto entre fe y ciencia, procurando una madurez cristiana y el compromiso con la sociedad, especialmente con los más vulnerables.

Ya Aparecida lo plantea en cuanto a la emergencia educativa que viven América Latina y el Caribe, refiriéndose a las reformas educacionales del continente, es imprescindible “adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global” (CELAM, 2007), a esto se agrega el contexto de la era digital, vislumbrada en niños, niñas y adolescentes, sus experiencias educativas radican en las actividades interactivas en línea.

Prevalece en este sentido la formación integral de la persona en el plano del buen uso de las nuevas tecnologías, en concordancia con la vivencia de valores de justicia, innovación y solidaridad, de esta forma se hace verdad la intención de la propia Ley Orgánica Intercultural (Ministerio de Educación, 2012) cuando destaca los fines de la educación en el país, mediante el desarrollo pleno de la persona en sus ámbitos de identidad, un pleno conocimiento de sus derechos y deberes, la formación de la conciencia crítica desde un llamado a la transformación de una nueva sociedad en ejercicio de la libertad.

Ante estas necesidades primordiales de los educandos, la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, ofrece el servicio educativo en el cantón Tosagua, desde hace 76 años con miras en atender a los sectores más desprotegidos otorgando oportunidades de superación por medio de la enseñanza, brinda una educación con calidad y calidez apegados a la pedagogía del amor del carisma vicentino, sin distinción destacándose en la educación para la vida, es por eso que, comprometidos con el Evangelio, la familia y la sociedad, su Plan Educativo Institucional se convierte en el motor del servicio y evangelización aprovechando todos los aspectos de la persona. (PEI, 2020)

Sin embargo, la institución carece de herramientas pedagógicas para la adaptación a la enseñanza b-learning en la asignatura de ERE, para virtualizar la educación tradicional, en este caso, un aula virtual posibilita al docente – estudiante: La comunicación sincrónica y asincrónica, la distribución del material de trabajo, y la evaluación constante para desarrollar las competencias y destrezas prioritarias en esta unidad curricular.

La línea de investigación del presente proyecto son los entornos digitales de formación humana.

Importancia y actualidad

La educación marca el sentido más profundo de superación de las naciones, es imprescindible para la humanidad como lo reconoce la (UNESCO, 2017) “Considerar a la educación como un derecho para todos, a lo largo de toda la vida y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”, en su mayor potencia la educación constituye el progreso de las familias y por ende de la sociedad.

En Ecuador, se garantiza la calidad educativa a través del Ministerio de Educación mismo que se encarga de organizar y potencializar el sistema educativo mediante los avances tecnológicos, pedagógicos y científicos garantizando el ambiente y las condiciones para desarrollar competencias y adquirir habilidades. (MINEDUC, 2017)

Destinatarios del Proyecto

La Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac, código AMIE: se encuentra ubicada en la Av. Eloy Alfaro y 24 de mayo, de la provincia Manabí, cantón Tosagua, parroquia Tosagua ofrece Educación General Básica a partir del subnivel 1 y 2, preparatoria, básica elemental, media y superior, fiscomisional en la zona urbana, bajo el régimen escolar Costa, de habla hispana, en la modalidad presencial y “b-learning”, jornada matutina, con acceso terrestre, con un número de 20 docentes, para suplir las necesidades educativas de 420 estudiantes.

La Educación Religiosa Escolar, se ha impartido como asignatura especial está legalmente aprobada; promoviendo los valores del Reino; amor, verdad, justicia y paz como medio de formación cristiana, a partir del confinamiento por COVID19 se ha buscado nuevas estrategias de enseñanza ensayando varias herramientas tecnológicas.

Los destinatarios del presente estudio son estudiantes del cuarto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac – Tosagua período 2020-2021, un total de 41 estudiantes; pertenecientes a la generación de los nativos digitales oscilan sus edades entre 7-8 años, hombres y mujeres, provenientes de familias en condición económica media – baja, poseen dispositivos de conectividad para recibir clases virtuales y el acceso al trabajo sincrónico y asincrónico de las actividades escolares.

¿De qué manera el aula virtual incide en el proceso de la enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac del cantón Tosagua, período 2020-2021?

ÁRBOL DE PROBLEMAS

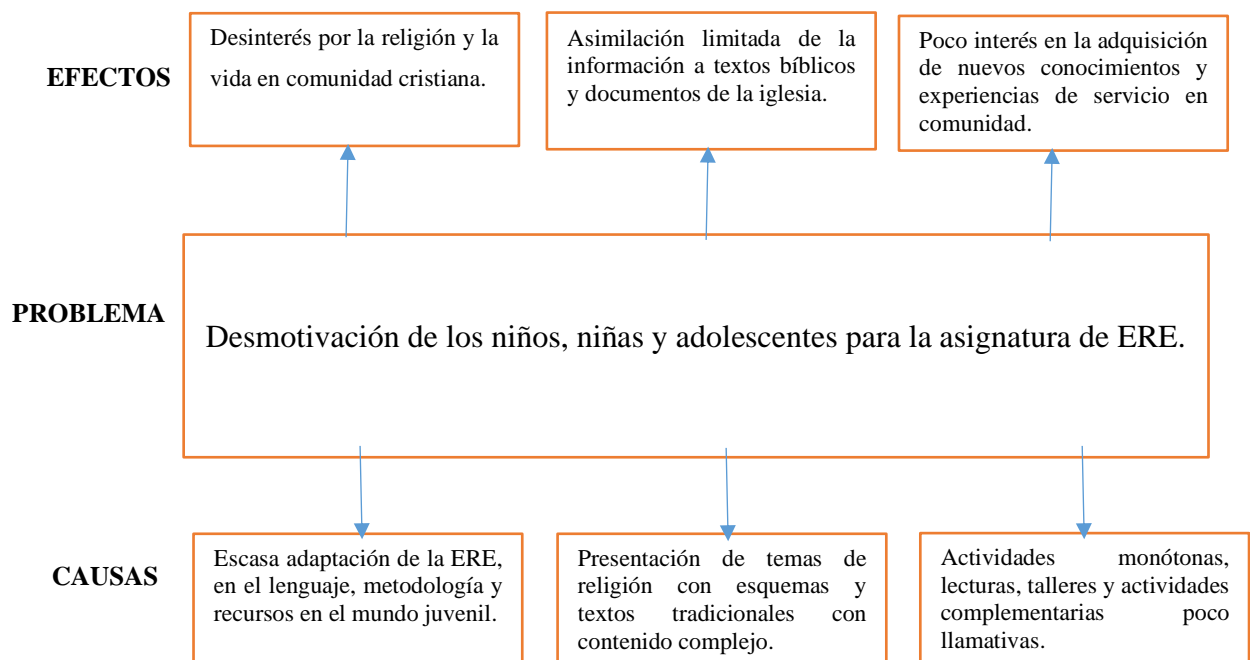


Gráfico 1: Relación causa - efecto

Elaborado por: Coca, J. (2021)

Análisis Crítico

El docente de Educación Religiosa Escolar no solo imparte una asignatura, sino que también comparte su testimonio de fe en una constante búsqueda, tal vez, la más profunda del ser humano, como es la trascendencia en Dios, los demás, en su entorno y en sí mismo, mediante ideales, convicciones y valores absolutos.

El problema central de la investigación se enfoca en la desmotivación de los niños, niñas y adolescentes para la asignatura de Educación Religiosa Escolar, sus causas se orientan a la poca adaptación de la materia, en el lenguaje, metodología y recursos en el mundo juvenil, trayendo como efecto el desinterés por la religión y la vida en comunidad cristiana.

Otra causa determinada en la investigación es la presentación de esquemas y textos tradicionales con contenido complejo implica una asimilación limitada de la información a textos bíblicos y documentos de la iglesia.

Por consiguiente, una tercera causa son las actividades monótonas, lecturas, talleres y actividades complementarias poco llamativas que traen como efecto el poco interés en la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias de servicio en comunidad.

En este orden de ideas, la presente investigación pretende la búsqueda de una alternativa pedagógica digital para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar mediada por la tecnología con el fin de motivar, dinamizar y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en esta unidad curricular cumpliendo además con la misión cristiana *“Vayan por todo el mundo y prediquen el Evangelio” Mt. 16,15.*

Formulación del problema

¿Por qué los niños, niñas y adolescentes viven desmotivados por la religión?

Objetivo general

Desarrollar un aula virtual para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar como herramienta de apoyo en el proceso educativo.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las competencias digitales de los docentes en el uso de aulas virtuales.
- Fundamentar de forma teórica conceptos relacionados para la aplicación de un aula virtual.
- Diseñar un aula virtual innovadora para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Es inherente aprovechar las experiencias de otros docentes en cuanto a la pedagogía de la educación religiosa escolar, es por ello que se ha seleccionado los siguientes antecedentes para comparar diferentes metodologías para la enseñanza de esta asignatura que contribuyen al desarrollo de las variables y objetivos definidos para este trabajo.

Al respecto, (Santamaría, 2019), en su Tesis "Inferencia del aporte brindado por las TIC a los procesos didácticos de la educación religiosa escolar", manifiesta la importancia de incorporar tecnologías en la educación religiosa escolar para renovar el interés, conseguir una mayor motivación y por ende mejorar la actitud de los escolares, resalta también que es necesario abordar temáticas de espiritualidad, convivencia, respeto, tolerancia y empatía para conducir a las personas una vivencia más plena desde el diálogo, reflexión, actividades que proporcionen contenidos y temáticas que motivan sustancialmente a la aplicación de valores.

Según, los estudios pedagógicos de (Saavedra Muñoz, 2016) referente a las creencias docentes en torno a la educación religiosa escolar observa que es fundamental la participación activa de los estudiantes mediante actividades que estimulen valores y principios cristianos, encuentra la importancia en las experiencias evaluativas planificadas para los estudiantes, de tal manera que la educación religiosa escolar es una asignatura que no se improvisa, que requiere de una metodología adecuada y por supuesto

la pedagogía del amor mediada por procesos de aprendizaje que atraigan a los estudiantes a un mejor desempeño.

La educación religiosa escolar, que en el presente trabajo llamaremos por sus siglas ERE, parte de una vocación cristiana, un llamado de Dios que se responde con generosidad para impartir no solamente conocimientos sino también testimonio de vida, transmitir la fe a las generaciones, ante esta llamada tan inusual que reciben los cristianos se debe considerar los elementos y herramientas que permitan responder de una manera asertiva.

Desarrollo teórico del objeto y campo

- **Variable independiente:** Aula virtual de aprendizaje
- **Variable dependiente:** Enseñanza de la ERE en la educación general básica

Aula Virtual

Según la Universidad Indoamérica (UTI, 2016) el aula virtual es un entorno digital que posibilita administración en el adecuado intercambio de las actividades educativas y recursos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje en el medio digital.

Ya lo menciona (Romero Garcés, 2018) que el aula virtual favorece el encuentro en línea entre docentes y estudiantes para facilitar de manera interactiva y didáctica los contenidos y que conlleva ciertas exigencias en cuanto a los requerimientos básicos como: Mobiliario, equipos de computación, servicio de internet, una metodología adecuada y por supuesto software que facilite el aprendizaje.

Considero que tanto docentes como estudiantes requieren también desarrollar de ciertas competencias que le permitan acceder y manipular los recursos interactivos que deben cumplir con un estándar educativo que favorezca a los estudiantes la asimilación de contenidos dentro de las disposiciones complementarias de la institución, el sentido crítico de cada docente frente a las actividades elegidas para su clase virtual permitirá formar en el estudiante el buen uso de las tecnologías para su educación.

Características de las Aulas Virtuales de Aprendizaje

Ya lo define (Torras, n.d.) en su artículo, las propiedades primordiales de las aulas virtuales:

- **Flexibilidad** La plataforma requiere ajustarse a la organización de los maestros, sus contenidos y sus respectivas tácticas pedagógicas haciendo más fácil la organización de las ocupaciones en los cursos de forma intuitiva.
- **Interactividad** El individuo se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje por medio del autoservicio y los servicios autoguiados.
- **Estandarización** Esta característica posibilita usar cursos hechos por terceros, personalizando el contenido y reutilizando el razonamiento.
- **Escalabilidad** Dichos recursos tienen la posibilidad de funcionar con una porción variable de usuarios según las necesidades de la organización. · **Funcionalidad.** Prestaciones y propiedades que hacen que cada plataforma sea funcional según los requerimientos y necesidades de los usuarios.
- **Usabilidad** Facilidad con que los individuos tienen la posibilidad de usar la plataforma para conseguir un objetivo concreto.
- **Ubicuidad** Capacidad de una plataforma para crear paz al cliente y provocarle la certeza de que va a descubrir todo lo cual requiere en comentado ámbito virtual.
- **Unión** Las plataformas LMS tienen que integrarse con otras aplicaciones empresariales usadas por recursos humanos y contabilidad, lo cual posibilita medir el efecto, efectividad y, más que nada, el precio de las ocupaciones de formación.

Tipos de aulas virtuales

Según (Encarnación, 2017), las aulas virtuales se presentan en sus diversas utilizaciones, detalladas a continuación:

Aulas textuales son los salones donde la metodología y el diseño se enfoca en la consulta de textos y de documentos que fueron escritos por el participante.

Aulas vídeo-gráficas hablamos de los salones que la metodología y el diseño desarrollado se enfoca de manera directa en la consulta de vídeo presentaciones y de

vídeos tutoriales, en dichos se llegan a exponer temas tanto del tutor como de profesionales en la zona.

Aulas híbridas son tipos de salas que mezclan las propiedades de los salones vídeo-gráficas, de las textuales, y de las de aprendizaje. Estas son las más frecuentes, utilizadas en todos los niveles educativos de todo el mundo.

Aulas simuladoras tienen relación con esas superficies donde se otorgan experimentos o prácticas por los competidores a distancia, donde para eso realizan uso de ciertos simuladores o dispositivos virtuales que son manipulados por los mismos competidores.

Aulas inmersivas hablamos de un tipo de aula de realidad virtual en el que los competidores interactúan con otros en espacios virtuales que en la mayoría de los casos son diseñados en 3D.

Aulas iconográficas son las aulas que son diseñadas siguiendo una identidad gráfica estandarizada y homogénea, donde hace uso de un grupo iconográfico que llega a sintetizar ideas y conceptos que permanecen de manera directa asociados a un asunto en concreto. Estas Salas guían al alumno de manera intuitiva, donde para eso emplea imágenes e iconos alegóricos a lo largo de todo el curso.

Las TIC's

Las TIC o tecnologías de la información y comunicación son herramientas que usan la informática y las telecomunicaciones para producir novedosas maneras de comunicación por medio de otros artefactos que facilitan el proceso de la información que se envía a los usuarios, de acuerdo con (Cruz Pérez et al., 2018) estas posibilitan una comunicación interactiva haciendo más fácil en un elevado porcentaje lograr potenciar la comunicación.

Competencias digitales

La competencia digital se define como la utilización crítica y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación.

Implica un grupo de conocimientos, capacidades, reacciones y tácticas que se necesitan para la utilización de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación.

La competencia digital se fundamenta en las capacidades del uso de pcs para recobrar, evaluar, guardar, crear, exponer e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de participación por medio de Internet” (European Parliament and the Council, 2016)

Para ser digitalmente competente se necesita desarrollar una serie de conocimientos, destrezas y actitudes organizadas en torno cinco grandes áreas:

- **La información, alfabetización informacional y el procesamiento de datos:** detectar, ubicar, recobrar, guardar, acomodar y examinar información digital, evaluar su finalidad y relevancia.
- **La comunicación y participación:** comunicar en ámbitos digitales, compartir recursos online, conectar y coadyuvar con otras personas por medio de herramientas digitales, interactuar y participar en sociedades y redes; conciencia intercultural.
- **La construcción de contenido digital:** generar y editar nuevos contenidos (textos, imágenes, clip de videos...), integrar conocimientos y reelaborar contenidos pasados, hacer producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber utilizar los derechos
- **La estabilidad:** defensa personal, defensa de datos y de la identidad digital, uso de estabilidad, uso seguro y sustentable
- **La resolución de inconvenientes:** detectar necesidades y recursos digitales, tomar elecciones para elegir los instrumentos digitales apropiadas conforme con la necesidad o finalidad, solucionar inconvenientes conceptuales y técnicos por medio de medios digitales, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

E-learning

El e-learning proviene de las siglas en inglés electronic learning, que tiene relación con la educación y aprendizaje en línea, por medio de dispositivos para acceder a la gran red y la tecnología.

Según (Castellanos, 2020) e-learning es un medio para transmitir conocimientos y capacidades usando la tecnología a diferentes alumnos, en diversos instantes y sitios eliminando por completo barreras físicas y temporales y está adaptado a las necesidades particulares permitiendo la continuidad de los procesos de aprendizaje que se desarrolla a partir del internet.

Plataformas de gestión del aprendizaje

Las plataformas de administración del aprendizaje o Learning Management System (LMS), según (Galarza & Páez, 2021) son espacios virtuales que facilitan la transmisión de conocimientos mediados por la tecnología, sus principios básicos se basan en la aplicación de distintas ocupaciones que permiten interactuar a profesores y alumnos.

En la actualidad existe un sin número de plataformas virtuales que son usadas con diferentes fines internacionalmente, no obstante, tenemos la posibilidad de dividir en dos enormes categorías las plataformas comerciales y las de programa independiente.

Plataformas comerciales esta clase de plataformas pide un pago por su implementación, podría ser al instante de su instalación o por su mantenimiento, además cada cierto tiempo debería ser actualizada. Cada actualización implica novedosas aplicaciones y herramientas que permiten más grande facilidad de seguimiento en los cursos virtuales conjuntamente con las metas que se desea conseguir gracias a su versatilidad y dificultad tanto en el académico, administrativo en la zona de comunicación.

Plataformas de programa independiente esta clase de plataforma es de ingreso independiente, es fundamental ilustrar que independiente no claramente significa gratuidad sino independencia. Esta clase de plataforma dispone de un tipo particular de licencia, llamada GPL (General Public License) ya lo menciona (Chávez & Gutierrez, 2018), el programa independiente es un creador de ocupaciones asociadas a la modalidad

a distancia, entre las plataformas de programa independiente más usadas en la actualidad se cuenta con diversas plataformas, ya lo dicen (Chávez & Gutierrez, 2018) en su artículo varias de estas plataformas, Moodle, Chamilo, Dakeos, Charoline, Edmodo entre otros.

Actividades internas de las aulas virtuales

Son aquellas herramientas que permiten generar procesos colaborativos, distribuir y sincronizar tareas entre los sujetos, de forma que se pueda reducir el tiempo y aumentar la eficacia. Así expresa (Reyes, 2016) Estas herramientas engloban procesos que podrían incluirse dentro de funcionalidades de búsqueda o de distribución personalizada de información, pero van mucho más allá de estos para convertirse en paquetes altamente integrados. Además, incluyen tanto funciones de relación síncrona, es decir, que se llevan a cabo en el mismo instante de tiempo, como funciones de relación asíncrona, en donde no es necesario que las distintas partes se comuniquen en el mismo instante.

Las actividades más usadas dentro de un aula virtual son:

- Correo electrónico
- Listas de distribución
- El chat
- La videoconferencia
- Foros

Correo electrónico según (Chávez López et al., 2017) el correo electrónico o email es considerado una potente herramienta, diligente versátil de simple uso, usado por la enseñanza a todo grado, adecuando la lengua redactada para la comunicación, favoreciendo de enorme forma al traslado de archivos mediante la red y ahora la mencionada nube.

Foro ya lo aclara (Torres, 2020) el foro activa y propicia la colaboración de los alumnos en el campo personal, en grupo y social en los que se desarrollan los educandos, intentando encontrar propiciar en ellos sus capacidades cognitivas y expresivas en pro de externar sus sistemas de creencias, reacciones y valores. Además, es un tipo de herramienta asíncrono.

Referente a los contenidos el foro además posibilita organizarlos de tal forma que se garantice la calidad del mismo, o sea, posibilita la jerarquización de ideas y contenidos. Por lo que se plantea que el foro no debe abrirse sencillamente para complementar temas del currículo. Se debería abrir para plantear un nuevo contenido para su disputa y “para que el foro sea un instrumento generador de ideas y de aspectos divergentes, la manera en la cual se plantee la pregunta o el asunto de controversia debería ser cuidadosamente estudiada”

Chat según (Rojas Salazar, 2017) Los medios tecnológicos muestran riquezas incontables para una mejor comunicación, el chat sirve como lectura y un medio personal por el que en emisor muestra su mensaje al receptor, dándole a conocer su sentir. Además, es un tipo de herramienta síncrona.

El inicio en el uso del chat se ha presentado a partir del propio origen de la red internet en la década de 1970. Chat es un vocablo que está determinada en el Diccionario de la lengua de España (2014) con dos acepciones. La primera lo define como el «intercambio de mensajes electrónicos por medio de internet que posibilita implantar una conversación entre dos o más personas», y en la segunda lo estima como «servicio que posibilita conservar conversaciones por medio de chats».

Wiki según (Ruth & Houghton, 2009) los wikis son páginas web basadas en software y con orientación social que facilitan la redistribución de contenido digital, las wikis han sido también el centro de atención de los científicos tomando mayor aceptación académica de los usuarios de la red.

Este sistema hipertextual para editar y compartir información se identifica como la web interactiva.

Herramientas de Gamificación

Kahoot! es una herramienta que crea un ambiente de juego dando lugar al aprendizaje, muy idóneo para influir en la realización de una actividad, según (Rojas-Viteri et al., 2021) “La motivación es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje, un estudiante motivado tendrá un mejor desempeño en sus destrezas y su desarrollo”. El uso de Kahoot! como estrategia metodológica para los estudiantes ha dado buenos resultados.

Quizizz aplica a una de las nuevas formas de evaluar digitalmente las competencias adquiridas, en su artículo (Ordoñez, 2020) menciona que se trata de una herramienta que permite crear cuestionarios de base estructurada que puede desarrollarlos durante la clase o puede dejar la actividad para la casa, recomienda también el uso de esta plataforma ya que por su interfaz sencilla y dinámica es de fácil acceso y los resultados en los estudiantes son muy motivadores

Educaplay es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. Está orientada a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar divirtiéndose, con posibilidades variadas para que profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, donde llevar a otro nivel de participación las clases (Rosero, 2021)

Wordwall es una herramienta educativa que permite crear diversas actividades tales como: crucigrama, cuestionario, juego de concurso, sopa de letra reordenar, correspondencias entre otros (Lara, 2020).

Plataforma Moodle

Moodle fue creado al finales de los años 70 del siglo XX por el fundador y desarrollador líder Martin Dougiamas, en Australia, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía (Universidad Luterana Salvadoreña, 2016) desde sus inicios empezó probando prototipos de LMS (Learning Management Systems) también conocidos como entornos de aprendizaje virtuales, de estas experiencias iba fortaleciendo su trabajo, según (Moodle, 2020) los usuarios de esta plataforma en este año superaron los 190 millones en más de 145,000 sitios.

Dicha aceptación permite que su aplicación tenga mayor acogida en diversas instituciones educativas a nivel básico y superior, el uso de plataformas basados en el sistema Moodle en su acrónimo Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), desde la filosofía de su fundador Dougiamas su diseño está basado en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en

el aprendizaje colaborativo (Universidad Luterana Salvadoreña, 2016), es decir que, construye activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.

Moodle ayuda a concentrar las experiencias que podrían ser mejores para aprender y sitúa al estudiante en un trabajo colaborativo para establecer comportamientos sociales que dinamicen y motiven al aprendizaje virtual.

Esta investigación ha encontrado que Moodle puede ser una plataforma ideal para iniciar la enseñanza eficiente y el autoaprendizaje a distancia porque crea un medio de aprendizaje de múltiples herramientas que también es conveniente para educadores y estudiantes.

Características de Moodle.

Esta plataforma es de código abierto, que quiere decir que contiene un software diseñado de tal manera que es accesible, modificable y usada a conveniencia propia de esta manera se tiene el control. Esto abarca: obtención de datos, privacidad y seguridad; hasta las herramientas que permiten ajustar la vista o apariencia de la plataforma Moodle, agregándole funcionalidad adicional.

Está basado en una técnica de educación constructiva, siempre asegurando un aprendizaje significativo, que a su vez posee una retroalimentación tanto para el educador como el estudiante. Para utilizar una herramienta como esta, es absolutamente necesario contar con una base de datos, que conforman este sistema, que coloca a disposición una cantidad determinada de herramientas, entre las más importantes son:

- Creación de foros, la cual es una opción muy sencilla de usar, en el que se agrega un tema para que todos los participantes interactúen.
- Glosarios, sirven para realizar un diccionario de terminología de las palabras utilizadas.
- *Wikis*, es una recopilación de un tema escrita en forma colaborativa en la red.
- Tareas, esta opción es un muy común en todas las plataformas de aprendizaje y muy usada, ayuda a evaluar el aprendizaje, se pueden subir diferentes tipos de archivos como, por ejemplo: PDF, Word, Excel y otros.

- Encuestas, esta herramienta es muy útil para determinar el grado de satisfacción, acogida de los cursos.
- Chat esta actividad mantiene la sincrónica en tiempo real, estas sesiones se guardan, pueden hacerse públicas para que todos los participantes la lean.
- Cuestionario, permite a la persona encargada de la capacitación ejercitar en posibles preguntas que podrían en un posterior examen.

Ventajas

El educador o instructor, específicamente ejerce el control y la vigilancia sobre el programa de estructuración del curso y por tanto su contenido, sobre lo necesario, lo que se desea impartir y lo que no aporte y deba ser descartado. Adicionalmente puede crear un cronograma de actividades estableciendo fechas de entregas de tareas o cualquier participación programada, bien sea evaluaciones, presentaciones entre otros.

Esta herramienta a su vez otorga la posibilidad de ver los resultados, posteriormente a la evaluación de forma inmediata, así como permite que el educador, o instructor tenga acceso a establecer etiquetas sobre los archivos para mayor control de la documentación.

Tiene la habilidad de establecer una comunicación directa entre el participante y su educador, o viceversa para todo lo relacionado al curso. Continuando con las ventajas una de las más relevantes es la evaluación constante, en la que todos los participantes, interactúan, en esencia se practica el feedback, es decir existe la participación activa de los usuarios entre sí y el educador, estableciendo un sistema de retroalimentación y un aprendizaje masivo. Esta plataforma, cuenta con una traducción con base en aproximadamente 70 idiomas de acuerdo a su información general en el propio sistema, lo que lo hace aplicable a cualquier parte del mundo.

Desventajas

Como todo programa, siempre existen desventajas algunas muy pronunciadas otras en menor grado, sin embargo, se deben tener en cuenta para visualizar que tan ventajoso o no puede ser la utilización de estas plataformas. En primer lugar y por información extraída en la página de Moodle. Establece sus funciones y por lo tanto se realiza un análisis de las que no posee, en este caso uno de las desventajas más evidentes,

es que no posee sistemas vinculados con el G- learning o gamificación, y haga posible que usuario pueda adquirir conocimiento mediante estrategias de juegos interactivos para su formación, otra desventaja muy pronunciada es que no posee interfaz, por lo que requiere actualización constante de su programación y herramientas, en cuanto a la seguridad, este describe ciertas políticas muy tediosa en su instalación.

Lamentablemente es una plataforma, que en su versión gratuita no tiene mayor alcance para sus ventajas y sus funcionalidades, sin embargo, si se requiere de mayor alcance de debe cancelar un pago mensual para su autorización. Finalmente, otra desventaja y no menos importante es que su disposición de navegación, ya sea usada para crear contenido, solicita autorizaciones y funciones del administrador, ameritando ciertos permisos que en grandes ocasiones hacer que el acceso sea limitado y la experiencia no sea agradable.

Enseñanza

La enseñanza es el proceso para comunicar o transmitir conocimientos especiales o generales sobre una materia por medios diversos. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. Otra forma, es la utilización de las herramientas digitales, que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

Educación religiosa escolar (ERE)

Según los estándares para la ERE del Ecuador (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013) “Es función propia de la escuela católica transmitir, de manera sistemática y crítica, la cultura y la enseñanza religiosa”, impartida como materia ordinaria a los estudiantes que por medio de sus padres o por sí mismo la deseen, está en la línea de los objetivos mismos de la institución.

El lugar privilegiado para la formación integral de la persona es la familia, sin embargo, la ERE educa y cultiva todas las dimensiones de la personalidad de los estudiantes y, entre ellas, la dimensión religiosa entendida como el fundamento de la fe.

La cultura ecuatoriana está sustentada y conformada profundamente por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismos, además de otros elementos característicos de rica historia, la fe y la cultura se interrelacionan necesariamente en el contexto de la vida y no solo en el ámbito escolar.

Ya lo menciona, la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* (Papa Francisco, 2013) Toda la obra evangelizadora de la iglesia ha de emplazar a la fe en un diálogo y confrontación con la cultura.

El mensaje cristiano está en conexión con los problemas fundamentales del hombre, sobre su origen y su destino, sobre la libertad, la justicia, el dolor, la muerte y la culpa. Por consiguiente, la evangelización ha de responder de manera comprensible y relevante a los problemas, siempre actuales, sobre el sentido de la vida y dialogar con otras posibles respuestas distintas de las propias.

La conexión entre la enseñanza religiosa y las demás disciplinas escolares en la escuela, es una forma privilegiada de la relación ineludible entre la fe y la cultura; es el medio para que el estudiante haga personalmente la síntesis de la fe con la cultura según los estándares para la ERE, esta asignatura está prevista desarrollarse en los siguientes ámbitos, que conviene reseñar para delimitar aquella forma más pertinente a la educación del país:

Actividad pastoral se desarrolla a través de actos de culto, jornadas pastorales, convivencias, retiros ocasionales, eventos similares en los cuales se busca el desarrollo de la fe cristiana en actividades de gran intensidad a nivel afectivo, de adhesión, celebración y expresión de fe.

Plan pedagógico interdisciplinario en esta área se asigna algunas superficies y profesores el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que buscan el desarrollo de valores.

Acción transversal se realiza como eje transversal a cada una de las zonas y por consiguiente no se asigna tiempo, contenido ni profesor; todos participan y buscan llevar

a cabo la convicción de que cada instructor está denominado a evangelizar y de que cada una de las superficies y saberes estudiantiles han de tener una magnitud religiosa.

Área del entendimiento y de la formación. Se realiza con estándares, tiempo, maestro, textos, y materiales específicos. Se orienta a propiciar el razonamiento religioso con objetivos formativos, propiciando además la interacción y unión con las otras superficies del entendimiento.

Objetivos, aprendizajes básicos y destrezas de la ERE

Según (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013), en el desarrollo curricular vienen presentados para cada nivel en cada enfoque o unidad, integran distintas capacidades, derivadas de la naturaleza y finalidad de la enseñanza cristiana se reconocen cuatro aprendizajes referidos a las destrezas con criterio de funcionamiento:

- **Saber entender** Capacidad de entender e interpretar la vivencia humana, a partir de la vivencia cristiana.
- **Saber ofrecer razón de la fe** Capacidad de hacer métodos y maneras de especificación, indagación y expresión de los idiomas religiosos, identificando su sentido y costo y correlacionándolo con la cultura.
- **Saber integrar fe y vida** Los alumnos descubrirán el valor del problema religioso para la raza humana y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social.
- **Saber utilizar a la verdad** Capacidad de saber utilizar lo aprendido a la verdad social y eclesial en funcionalidad de una renovación en la misma vida cristiana.

Características de los docentes para los entornos virtuales.

En cuanto al perfil del docente de ERE, nos expone, (Carrasco, 2017), en su tesis algunos rasgos importantes:

Ser al estilo de Jesús, es decir, usar la pedagogía de Jesús más conocida como la pedagogía del amor traducido en cercanía, afecto, confianza.

Evangelizar por medio del currículo como lo menciona también los estándares para la ERE (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013) acerca de la tarea del docente mantener el hilo conductor durante todo el proceso formativo y el ofrecer materiales acordes al subnivel de los estudiantes, comprobar el logro de los objetivos y evaluar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente ERE debe ser innovador, comprometido, preparado, organizado, talante, abierto a las preguntas, para interpelar, confrontar puntos de vista, cuestionar y planear opciones y compromisos de cambio.

Contador de historias, social, entusiasta en las nuevas tecnologías. A raíz de las nuevas exigencias de la educación los docentes de ERE se han visto también en la necesidad de aprovechar las ventajas de las diversas herramientas virtuales para hacer atractiva y dinámica su clase síncrona con el uso adecuado de las narrativas digitales.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

A continuación, el constructo metodológico de la tesis que se aplicará a la propuesta tecnológica, el paradigma es cuantitativo, según investigación de (Carhuancho et al., 2019). Se denomina enfoque cuantitativo al hacer uso de la recolección de información con el fin de verificar una hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Modalidad de la investigación

Según la naturaleza de la tesis, es básica y aplicada, ya que permite confrontar la teoría con la realidad y la búsqueda de la solución de problemas, mientras que el tipo de investigación a su profundidad es descriptiva, cabe resaltar el comentario de (Abreu, 2012) se acopla a la metodología cuantitativa y consiste en recopilar, organizar, tabular, representar y describir en datos resumidos las tendencias para sacar conclusiones que respondan al problema. En el siguiente gráfico desarrollado por (CRAI, 2018) se puede diferenciar cada elemento.

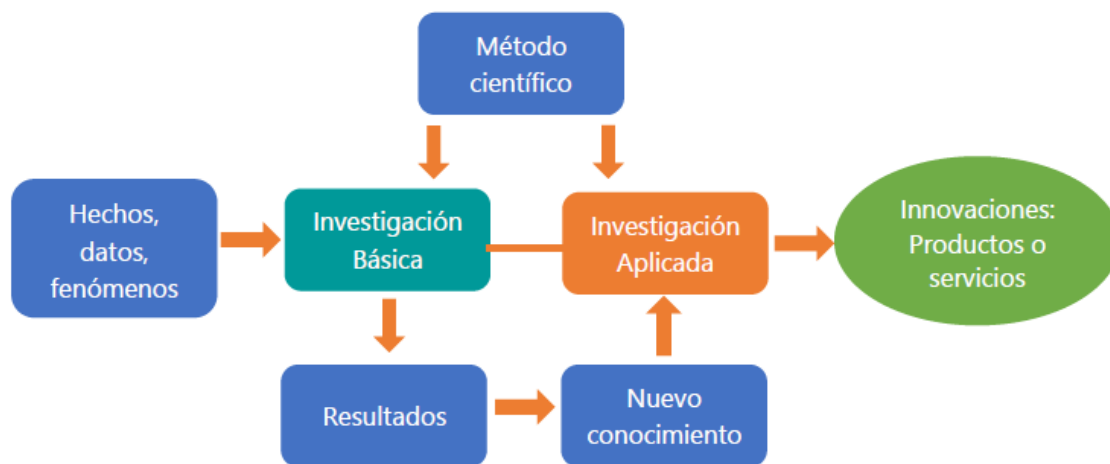


GRÁFICO 2: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Elaborado Por: (CRAI, 2018)

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La unidad educativa en la cual se pretende experimentar la utilización de aulas virtuales, imparte la ERE, como una asignatura adicional al currículo nacional debidamente aprobada por el distrito: 13D12- zona: 4 - circuito: 13D12C03 en concordancia con el art. 196 del marco legal, esta asignatura considerada especial se realiza una hora académica por semana a cada año de básica y su nota tiene incidencia al promedio general, es decir, es un requisito para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa, (Ministerio de Educación, 2012) desde subnivel 1 grupo 3-4 años, grupo de 4-5 años, preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior con un total de 420 estudiantes.

Además, es un establecimiento comprometido con la confederación ecuatoriana de establecimientos de educación católica, con el fin de aunar esfuerzos en cuanto a los aspectos relacionados con la doctrina y principios de la Iglesia Católica; y en cuanto a los planes y programas de la educación nacional (CONFEDC, 2015) y es regentado por la Compañía de las Hijas de la Caridad quienes comparten el carisma vicentino en todos sus centros educativos a nivel mundial.

Población

La población para esta investigación lo representan los 9 docentes que imparten Educación Religiosa Escolar en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Luisa de Marillac”, código AMIE: 13H03635, en la provincia de Manabí, cantón Tosagua, parroquia del mismo nombre, ubicada en la Av. Eloy Alfaro y calle 24 de mayo, barrio Santa Lucia, bajo el régimen costa.

Para llevar a cabo la investigación es necesario delimitar la población objeto de estudio, de la cual se obtendrán los datos necesarios para analizar:

TABLA 1: POBLACIÓN DE DOCENTES DE UEF SANTA LUISA DE MARILLAC

Año lectivo 2021-2022

Docentes	Total, de Docentes	Porcentaje
Hombres	1	11.11%
Mujeres	8	88.89%
Total	9	100%

Fuente: Población de la U.E “Santa Luisa de Marillac”

Elaborado por: Coca, J. (2021)

Muestra

Se ha considerado utilizar muestra probabilística aplicando la técnica de muestreo aleatorio simple que permite según (Otzen & Manterola, 2017), “conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar” para lo cual se ha seleccionado el grupo de docentes que en el presente año lectivo imparten la asignatura de ERE, se estima como muestra representativa, la misma que permita que los resultados se generalicen a toda la población.

Para calcular la intensidad de muestreo se usa la siguiente formula:

$n/N * 100$ $n = 2$ es número de muestras seleccionadas

$2/9 * 100$ $N = 9$ es el número de unidades que comprenden la población

Intensidad de muestreo = 22.2%

Operacionalización de la variable

Tabla 2: Variable independiente - Aula Virtual

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>AULA VIRTUAL. Se refiere a los procesos de enseñanza aprendizaje basados en plataforma virtual didáctica, por medio de ésta los docentes y estudiantes interactúan y acceden a diversas herramientas digitales educativas y favorece al aprendizaje dinámico, flexible, colaborativo y multidisciplinario.</p>	<p>Plataformas de gestión de AVA</p>	<p>Edmodo Google Classroom Moodle</p>	<p>¿Conoce el término Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA)? ¿Conoce las plataformas de gestión educativa? ¿Ha utilizado Edmodo? ¿Ha utilizado Moodle? ¿Ha utilizado Google Classroom?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
	<p>Actividades internas de las AVA</p>	<p>Foro Chat Wiki Cuestionario</p>	<p>¿Ha planificado actividades en sus clases de ERE, utilizando la herramienta del foro? ¿Utiliza la herramienta de Wiki para incentivar al trabajo cooperativo y colaborativo en sus estudiantes? ¿Utiliza chat como una herramienta de comunicación que fomente el aprendizaje de la ERE?</p>	
	<p>Herramientas tecnológicas</p>	<p>Kahoot! Quizziz Educaplay Wordwall</p>	<p>¿Utiliza Kahoot! para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE? ¿Utiliza Quizziz para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE? ¿Utiliza Educaplay para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE? ¿Utiliza Wordwall para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE?</p>	

Nota: *Matriz de operacionalización de la variable*

Elaborado por: Coca, J. (2021)

Tabla 3: Variable dependiente - ERE en la Educación general básica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR Potencia y desarrolla en la formación integral de la persona las dimensiones básicas de la fe encaminando a la reflexión y compromiso con Dios, su entorno y consigo mismo.	Enseñanza de la educación religiosa	Compromiso y reflexión	¿Realiza actividades cooperativas y colaborativas para fomentar el compromiso en los estudiantes? ¿Realiza actividades extracurriculares a favor de la comunidad para ayudar a reflexionar a los estudiantes sobre la vida?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
		Testimonio	¿Utiliza foros de discusión en sus clases presenciales para motivar a los estudiantes a expresar su testimonio de vida?	
		Actitudes tecnológicas	¿Considera usted que las herramientas tecnológicas brindan mayores recursos para la enseñanza aprendizaje de la ERE?	

Nota: Matriz de operacionalización de la variable
 Elaborado por: Coca, J. (2021)

Procedimiento y recolección de los datos

Método

Para la presente investigación se procede a considerar la operacionalización de las variables. Se tomará en cuenta la investigación de campo, por medio de la encuesta a través del instrumento formulario de preguntas tal como cita (Navarra, 2002) no solo se investiga sino que se emite un juicio, se adjudica un valor basado en información real que se recoge con eficiencia, para conocer la realidad del docente frente al uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje en la ERE y las competencias digitales que posee el docente relacionado al tema del trabajo de investigación.

Técnica

Encuesta digital a través de la herramienta Formulario de las Aplicaciones de Google. Instrumento: Cuestionario de preguntas, digital en línea, ya lo menciona (Leiva et al., 2018) que dichos formularios permiten enviar encuestas, recopilar información de forma fácil y eficiente de acuerdo al propio concepto del trabajo.

Validación y confiabilidad de los Instrumentos

Se aplicará el cuestionario como modo preferente en el desarrollo de la investigación, se escogió un cuestionario cerrado por su construcción de preguntas cerradas, los mismos que serán validados según (Navarra, 2002) por dos expertos profesionales en el área, mientras que para la confiabilidad del mismo se debe realizar una prueba piloto.

Detalle de los docentes profesionales quienes validarán los instrumentos:

Nombre: Msc. Alex Guillermo Medina Herrera

Campo de Especialización: Docencia en Informática

Teléfono: 0999208885

Correo electrónico: alexmedina@uti.edu.ec

Nombre: Msc. Ing. Manuel Basurto

Campo de Especialización: Docencia en educación básica

Teléfono: 0987028085

Correo electrónico: manuel_basurt@hotmail.com

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se realizará una estadística descriptiva básica utilizando:

- Tabulación
- Graficación

Análisis e interpretación

Se realizará por medio de los resultados del formulario elaborado en línea a través de las aplicaciones de Google Form.

Este instrumento se aplicará a nueve docentes que imparten ERE en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac Tosagua – Manabí

Confiabilidad del instrumento

Para la determinación de la confiabilidad del primer instrumento, el cual se encarga de diagnosticar las competencias digitales de los docentes en el uso de aulas virtuales especialmente en la asignatura de Educación Religiosa Escolar.

Además, se utilizó el cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach a la población piloto, para determinar la confiabilidad del instrumento que, de acuerdo a (Rodríguez-rodríguez & Reguant-álvarez, 2020) se aplica para estimar la fiabilidad de un documento que contiene varios ítems como las respuestas de tipo likert. Calculándose sobre la base de la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{k}{(k - 1)} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Donde:

- k = número de ítems
- $(\sigma_i)^2$ = varianza de cada ítem
- $(\sigma_X)^2$ = varianza del cuestionario total

El procedimiento realizado es el que se muestra:

TABLA 4: PROCEDIMIENTO EN EXCEL PARA EL CÁLCULO DE ALPHA DE CRONBACH

Docentes	Ítems																TOTALES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	38
2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	51
3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
4	3	2	0	1	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	3	31
5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	47
6	3	2	0	0	0	0	0	4	0	3	0	3	3	1	3	4	26
7	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	41
8	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	48
9	2	4	0	0	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	49
	0.361	0.444	2.028	1.611	1.278	1.5	0.861	0.5	1.778	0.75	1.75	1.028	0.361	0.861	0.611	0.194	
k	9																
Sum Var	15.9																
St	112.7																
k/k-1	1.1																
1-sumatoriav	0.9																
Alfa Cronbach	1.0																

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: Confiabilidad del instrumento
 Elaborado por: Coca, J. (2021)

En el procedimiento para la recolección de la información, se permitió determinar el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, de igual manera la población objeto de estudio, como docentes y estudiantes de la U.E.F. “Santa Luisa de Marillac”, y de esa forma se logró obtener una comprensión más clara que dio respuesta al panorama planteado inicialmente, en base a las técnicas de recolección de datos, que para el caso fue la encuesta y un cuestionario, tipo test.

Resultados del diagnóstico de la situación actual

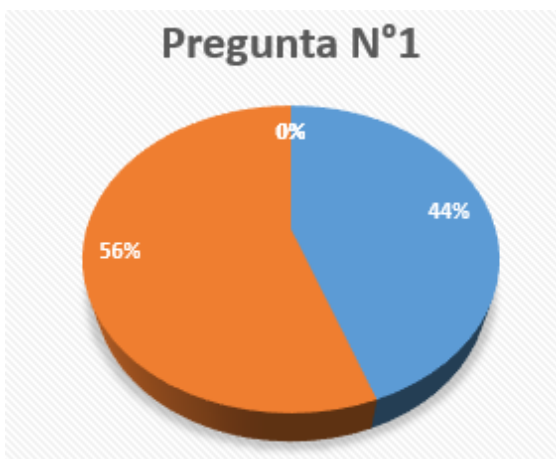
En el diagnóstico realizado a los docentes de la U.E F. “Santa Luisa de Marillac”, en relación a las competencias digitales de los docentes en el uso de aulas virtuales especialmente en la asignatura de Educación Religiosa Escolar.

Encuesta dirigida a los docentes de la U.E.F. “Santa Luisa de Marillac”

1. ¿Conoce el término Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA)?

TABLA 5: AULAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Pregunta N°1		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	44%
De acuerdo	5	56%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 3: AULAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Coca, J. (2021)

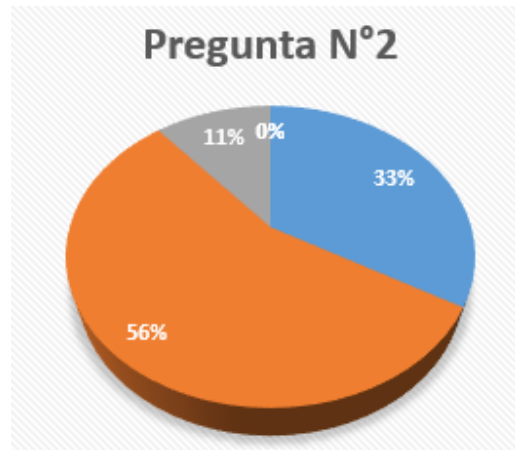
Análisis e interpretación

El 44% de los docentes de la U.E.F “Santa Luisa de Marillac” que fueron encuestados, determinaron están totalmente de acuerdo con que conoce el término Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA), asimismo el 56% expresó estar de acuerdo con reconocer el termino AVA esto indica que, los docentes encuestados están familiarizados con el término de aulas virtuales de aprendizaje, lo beneficia la aplicación de un AVA para la enseñanza de la ERE.

2. ¿Conoce las plataformas de gestión educativa?

TABLA 6: PLATAFORMAS DE GESTIÓN EDUCATIVA

Pregunta N°2		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	33%
De acuerdo	5	56%
Indeciso	1	11%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 4: PLATAFORMAS DE GESTIÓN EDUCATIVA

Coca, J. (2021)

Análisis e interpretación

En cuanto al manejo de las plataformas de gestión educativa, los docentes encuestados manifiestan que el 33% está totalmente de acuerdo en que conoce las plataformas de gestión educativa, el 56% de acuerdo y el 11% indeciso, por lo que se puede determinar que los docentes al conocer lo que son las plataformas de gestión educativa, permite ser más viable su aplicabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ERE.

3. ¿Ha utilizado Edmodo?

TABLA 7: USO DE EDMODO

Pregunta N°3		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	33%
Indeciso	3	33%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	2	22%
Total	9	100%

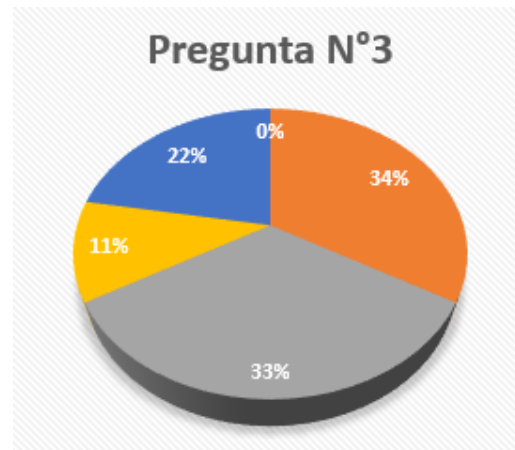


GRÁFICO 5: USO DE EDMODO
Coca, J. (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

Análisis e interpretación

Ante la pregunta “Ha utilizado la plataforma Edmodo” el 33% de los encuestados refiere estar de acuerdo, otro 33% indeciso, 11% en desacuerdo y el 22% totalmente en desacuerdo, de las respuestas obtenidas se deduce que hay una indecisión de los docentes en el uso de esta plataforma, que puede ser por desconocimiento de Edmodo y los beneficios que en ella hay.

4. ¿Ha utilizado Moodle?

TABLA 8: USO DE MOODLE

Pregunta N°4		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	11%
De acuerdo	3	33%
Indeciso	3	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	22%
Total	9	100%

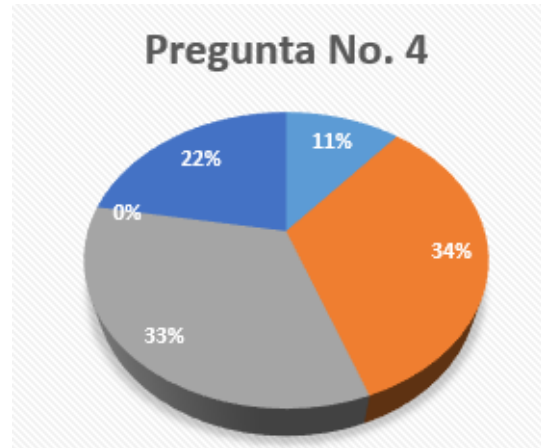


GRÁFICO 6: USO DE MOODLE

Coca, J. (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

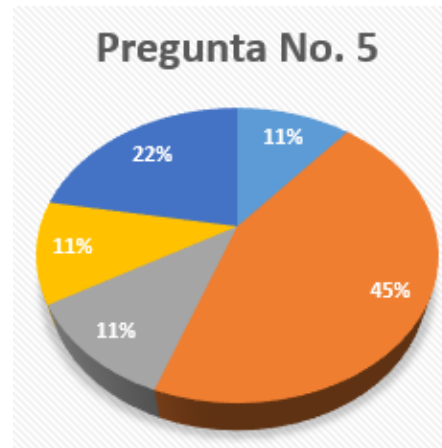
Análisis e interpretación

Los resultados de los docentes encuestados en cuanto al uso de la plataforma Moodle refiere lo siguiente: El 11% de los encuestados responden que están totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 33% indeciso y el 22% totalmente en desacuerdo. Se puede observar en las respuestas que 4 de 9 docentes encuestados han aplicado la plataforma Moodle en sus clases virtuales lo que infiere que para los docentes es conocido el uso de la misma, de tal manera que su utilización y aplicación para las clases de ERE serán de forma satisfactoria y para aquellos docentes que aún no han utilizado la plataforma, se podrán apoyar en los docentes con mayor experiencia.

5. ¿Ha utilizado Google Classroom?

TABLA 9: USO DE GOOGLE CLASSROOM

Pregunta N°5		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	11%
De acuerdo	4	44%
Indeciso	1	11%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	2	22%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 7: USO DE GOOGLE CLASSROOM

Coca, J. (2021)

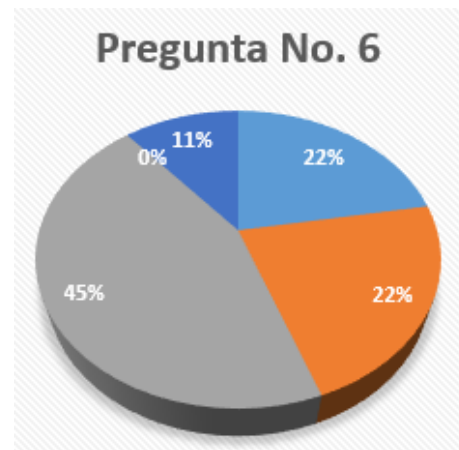
Análisis e interpretación

Así mismo al preguntar acerca del uso de plataforma Google Classroom, se encuentra en los encuestados el 11% totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, el 11% indeciso, el 11% en desacuerdo, el 22% totalmente en desacuerdo, estos resultados denotan un alto conocimiento de las plataformas lo que facilita su aplicación en cualquier asignatura y su posible adaptabilidad para cualquier plataforma de gestión educativa.

6. ¿Ha planificado actividades en sus clases de ERE, utilizando la herramienta del foro?

TABLA 10: HERRAMIENTA FORO

Pregunta N°6		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	22%
De acuerdo	2	22%
Indeciso	4	44%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 8: HERRAMIENTA FORO

Coca, J. (2021)

Análisis e interpretación

Como resultado de las encuestas en cuanto a la planificación de actividades en sus clases de ERE, utilizando la herramienta del foro, los docentes responden: El 22% totalmente de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 44% indeciso, el 11% totalmente en desacuerdo. En relación a la herramienta de foro se observa una indecisión lo que representa un 44% de la población, debido algunas causas entre las que se puede mencionar: desconocimiento de herramientas que faciliten el aprendizaje cooperativo como el foro, una escasa cultura de reflexión de temas inherentes al uso de las TIC en la educación, entre otras.

7. ¿Utiliza la herramienta de Wiki para incentivar al trabajo cooperativo y colaborativo en sus estudiantes?

TABLA 11: HERRAMIENTA WIKI

Pregunta N°7		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	33%
Indeciso	4	44%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

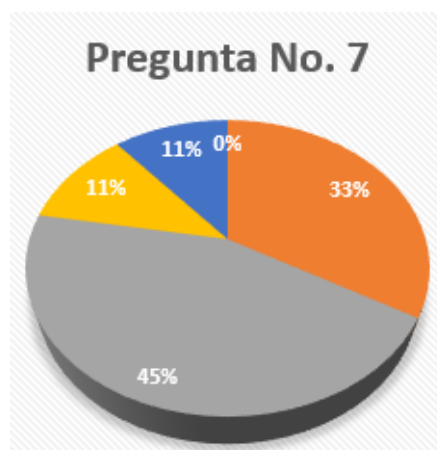


GRÁFICO 9: HERRAMIENTA WIKI
Coca, J. (2021)

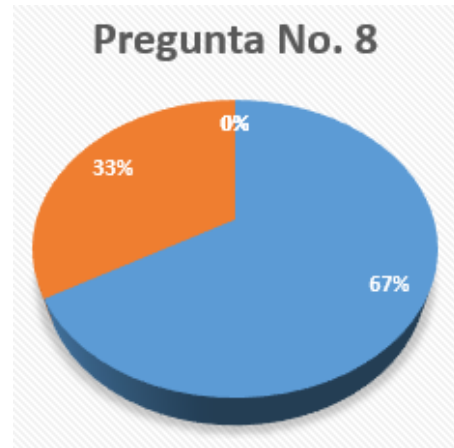
Análisis e interpretación

Precisando en la utilización de la herramienta de Wiki para incentivar al trabajo cooperativo y colaborativo en sus estudiantes, los docentes encuestados manifiestan: El 33% de acuerdo, el 44% indeciso, el 11% en desacuerdo y el 11% totalmente en desacuerdo, de igual forma se deduce que existe en la mayoría de docentes cierta indecisión en la aplicabilidad de esta herramienta en sus clases es posible que sea por la falta de capacitación en herramientas apoyadas con las TIC para el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

8. ¿Utiliza chat como una herramienta de comunicación que fomente el aprendizaje de la ERE?

TABLA 12: HERRAMIENTA CHAT

Pregunta N°8		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	67%
De acuerdo	3	33%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 10: HERRAMIENTA CHAT
Coca, J. (2021)

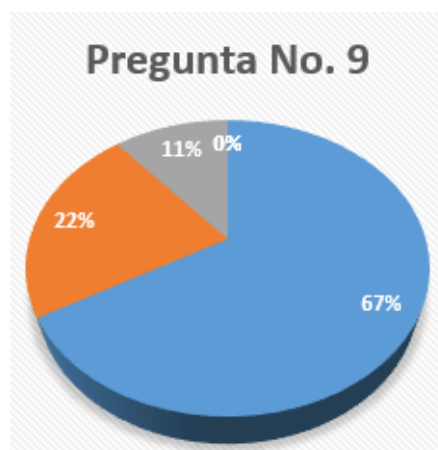
Análisis e interpretación

Además, al preguntar sobre la utilización del chat como una herramienta de comunicación que fomente el aprendizaje de la ERE, se encuentra en los resultados lo siguiente: el 67% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo. Se observa en esta herramienta de chat la unanimidad en su uso, esto manifiesta la familiaridad que tienen los docentes con esta herramienta, por lo que es un punto a favor, para que los docentes logren adaptarse adecuadamente a un AVA para el aprendizaje del ERE, en vista de que en ella existen una serie de herramientas que son fuente principal para lograr un aprendizaje significativo.

9. ¿Utiliza Kahoot! para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE?

TABLA 13: USO DE HERRAMIENTA KAHOOT!

Pregunta N°9		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	67%
De acuerdo	2	22%
Indeciso	1	11%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 11: USO DE HERRAMIENTA KAHOOT!

Coca, J. (2021)

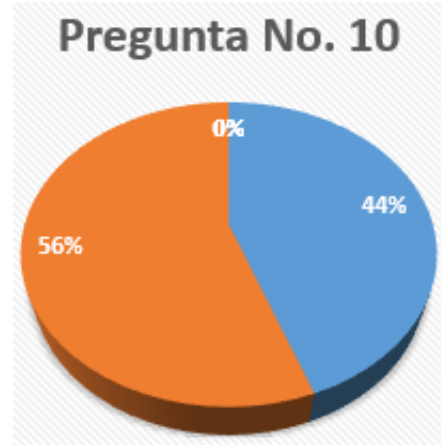
Análisis e interpretación

En cuanto a la aplicación de herramientas de gamificación tales como Kahoot! para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE, los docentes responden: el 67% totalmente de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 11% indeciso. Cabe resaltar la importancia que los docentes consideran a esta herramienta para impartir las clases virtuales el uso de esta herramienta al ser gratuita ha ido tomando cierta popularidad en el medio educativo, sin embargo, es importante que todos los docentes dominen cada una de las herramientas para así adaptarlas a los AVA y generen en los estudiantes aprendizajes significativos y permanentes.

10. ¿Utiliza Quizziz para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE?

TABLA 14: USO DE HERRAMIENTA QUIZZIZ

Pregunta N°10		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	44%
De acuerdo	5	56%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 12: USO DE HERRAMIENTA KAHOOT!

Coca, J. (2021)

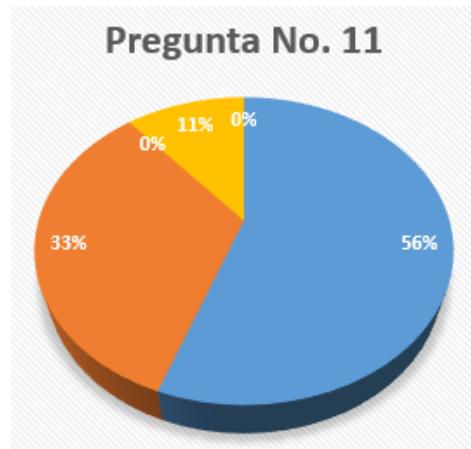
Análisis e interpretación

Al preguntar sobre la utilización de Quizziz para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE los docentes encuestados responden: El 44% totalmente de acuerdo, 56% de acuerdo. En la diversidad de herramientas Quizziz tiene una gran ventaja es probable que su fácil acceso y el uso intuitivo de la misma ha facilitado el uso de Quizziz con mayor confianza. Lo que significa que el proceso de aplicabilidad se realizará sin problema en cualquier plataforma de gestión educativa.

11. ¿Utiliza Educaplay para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE?

TABLA 15: USO DE HERRAMIENTA EDUCAPLAY

Pregunta N°11		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	56%
De acuerdo	3	33%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 13: USO DE HERRAMIENTA EDUCAPLAY
Coca, J. (2021)

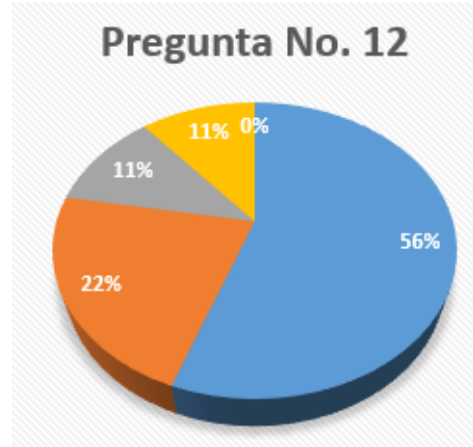
Análisis e interpretación

Acerca de la utilización de Educaplay para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE los docentes responden: El 56% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo y el 11% en desacuerdo. Según los resultados de la encuesta se observa que la herramienta Educaplay también sostiene una aplicación dinámica en las clases virtuales que favorece a la enseñanza de temas de ERE. Sin embargo, aquella población docente que no las maneja deberá apoyarse en los profesores que las dominan para mejorar de forma integral el proceso de enseñanza-aprendizaje.

12. ¿Utiliza Wordwall para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE?

TABLA 16: USO DE HERRAMIENTA WORDWALL

Pregunta N°12		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	56%
De acuerdo	2	22%
Indeciso	1	11%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 14: USO DE HERRAMIENTA WORDWALL

Coca, J. (2021)

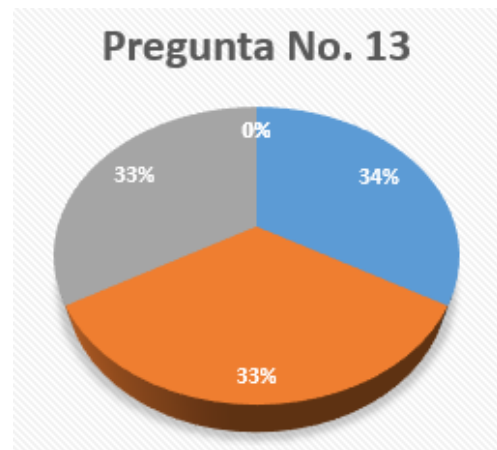
Análisis e interpretación

En cuanto a la aplicación de Wordwall para realizar actividades interactivas que fomenten el aprendizaje de la ERE, se encuentran los siguientes resultados: El 56% totalmente de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 11% indeciso, el 11% en desacuerdo. Se puede apreciar que la mayoría de docentes aplica esta herramienta encontrando también un docente indeciso y un docente en desacuerdo, infiere estos resultados que por la facilidad de manejo de esta herramienta la mayoría se encuentra identificado, sin embargo, aquella porción de docentes que no maneja la aplicación, puede apoyar su gestión educativa y su autoaprendizaje en el dominio de estas herramientas en docentes que ya las dominan, para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

13. ¿Realiza actividades cooperativas y colaborativas para fomentar el compromiso en los estudiantes?

TABLA 17: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS Y COLABORATIVAS

Pregunta N°13		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	33%
De acuerdo	3	33%
Indeciso	3	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 15: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS Y COLABORATIVAS

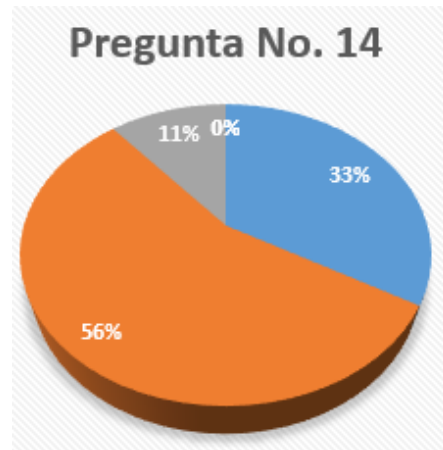
Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 33% está totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo y el 33% indeciso en la realización de actividades cooperativas y colaborativas, el para fomentar el compromiso en los estudiantes. Estas actividades extracurriculares se realizan generalmente fuera de la escuela se observa en los resultados 6 docentes que están de acuerdo y totalmente de acuerdo mientras que 3 denotan indecisión una de las posibles causas podría ser las restricciones por efectos de la pandemia durante este tiempo.

14. ¿Realiza actividades extracurriculares a favor de la comunidad para ayudar a reflexionar a los estudiantes sobre la vida?

TABLA 18: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA AYUDAR A REFLEXIONAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA VIDA.

Pregunta N°14		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	33%
De acuerdo	5	56%
Indeciso	1	11%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 16: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA AYUDAR A REFLEXIONAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA VIDA.

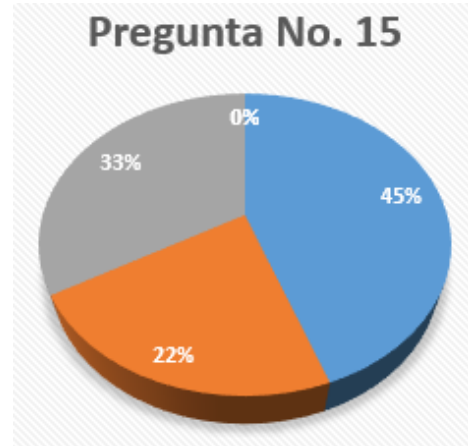
Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 33% responde estar totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo y el 11% indeciso para realizar actividades extracurriculares a favor de la comunidad para ayudar a reflexionar a los estudiantes sobre la vida. En cuanto a actividades que intervienen espacios de oración, reflexión, encontramos en la mayoría de encuestados la disponibilidad para su realización con el docente que manifiesta indecisión quizás por cierto desconocimiento de técnicas que favorezcan estas actividades.

15. ¿Utiliza foros de discusión en sus clases presenciales para motivar a los estudiantes a expresar su testimonio de vida?

TABLA 19: USO DE FOROS DE DISCUSIÓN PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A EXPRESAR SU TESTIMONIO DE VIDA

Pregunta N°15		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	44%
De acuerdo	2	22%
Indeciso	3	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 17: USO DE FOROS DE DISCUSIÓN PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A EXPRESAR SU TESTIMONIO DE VIDA
Coca, J. (2021)

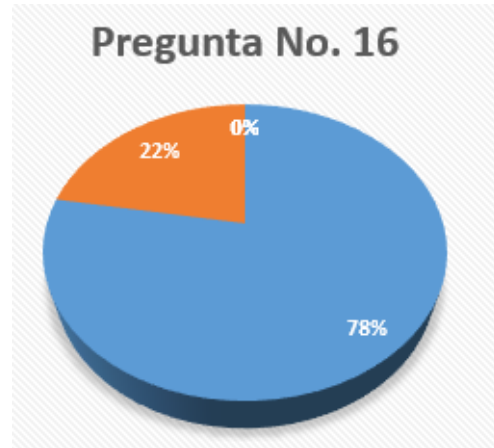
Análisis e interpretación

En la utilización de foros de discusión en sus clases presenciales para motivar a los estudiantes a expresar su testimonio de vida los docentes encuestados difieren de la siguiente manera: El 44% totalmente de acuerdo, el 22% de acuerdo y el 33% indeciso. Se encuentran en estas respuestas la tendencia positiva al uso de foros si se registra también 3 de 9 docentes a tener cierta indecisión, es probable que desconozca de la aplicación de foros en la asignatura de ERE.

16. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas brindan mayores recursos para la enseñanza aprendizaje de la ERE?

TABLA 20: CONSIDERA USTED QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS BRINDAN MAYORES RECURSOS PARA LA ERE

Pregunta N°16		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	78%
De acuerdo	2	22%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%



*Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Coca, J. (2021)*

GRÁFICO 18: CONSIDERA USTED QUE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS BRINDAN MAYORES RECURSOS PARA LA ERE
Coca, J. (2021)

Análisis e interpretación de los resultados

Finalmente, a los encuestados se pone en consideración acerca de que si las herramientas tecnológicas brindan mayores recursos para la enseñanza aprendizaje de la ERE, ellos responden: El 78% totalmente de acuerdo y el 22% de acuerdo, lo que permite fundamentar el presente trabajo de tesis, sin el compromiso de los docentes de ERE para motivar a los estudiantes al buen desarrollo de la asignatura utilizando diferentes medios y recursos tecnológicos sin desmejorar la presencialidad y actividad extracurriculares que estimulen y fortalezcan la fe, oración, vivencia comunitaria, no se podría pensar en una educación distinta que permitan crecen en estatura y sabiduría. Esto permite augurar que los docentes están de acuerdos a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las herramientas tecnológicas y la mejor forma de hacerlo es aplicando las AVA para el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

Dale buena educación al niño de hoy, y el viejo de mañana jamás la abandonará.

Proverbios 22,6

Introducción

A través de la experiencia del proceso educativo en la modalidad virtual se considera de vital importancia, diseñar los recursos adecuados para que los docentes propicien la enseñanza - aprendizaje de los temas de ERE sin caer en el aburrimiento de los estudiantes o peor aún en el disgusto por la religión, ya que esta asignatura hace la diferencia de las demás ofertas educativas, permite el cumplimiento de la misión – visión institucional y además esta asignatura coopera con la formación integral de la niñez y juventud.

Sin embargo, algunas resistencias encontradas es que muchos de los docentes se siguen basando en pedagogías obsoletas, aplicadas en la educación tradicional que poco ayudan a los procesos educativos diseñados para la educación actual, en donde se busca que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje.

Es por ello que, se contempla la imperativa necesidad de aproximar las herramientas digitales a la construcción de conocimientos de Educación Religiosa Escolar que no se lograría sin la flexibilidad y creatividad de cada docente para ello, es necesario la utilización adecuada del de los recursos y actividades de un aula virtual.

En consonancia con lo anterior, se presenta la siguiente propuesta de innovación pedagógica, orientada a desarrollar las competencias de educación religiosa escolar en los

estudiantes y fortalecer las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac Tosagua.

Propuesta de solución al problema

Nombre de la propuesta



IMAGEN 1: LOGO AULA VIRTUAL
Coca, J. (2021)

Aula virtual para la enseñanza de la educación religiosa escolar en la educación general básica

Contextualización

La presente propuesta se llevará a cabo en la unidad curricular de Educación Religiosa Escolar (ERE), específicamente direccionada a los estudiantes de cuarto año de educación general básica, quienes están conformados por paralelo A con 21 estudiantes y paralelo B con 22 estudiantes en total 43 estudiantes y además servirá de apoyo a los nueve docentes de toda el área de ERE en la U.E Fiscomisional “Santa Luisa de Marillac” Tosagua.

Definición del tipo de producto

El aula virtual para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en la educación general básica, **CORAZÓN GENEROSO** pretende ser una herramienta para la interacción y el autoaprendizaje de los estudiantes, que motive, fortalezca y encamine a una reflexión profunda de los temas apoyándose en el docente como mediador del aprendizaje.

El aula virtual Corazón Generoso contiene el desarrollo de la Unidad 3: Celebremos la Pascua, específicamente para cuarto año de básica con ejemplos de diversas actividades que se pueden aplicar para la enseñanza en modo asincrónico, posee

la aplicación de herramientas externas para una mejor interactividad de los estudiantes: Rompecabezas (jigsawplanet), sopa de letras (educaplay), juego de palabras (wordwall), Cuestionarios (Quizziz). Aplica la metodología de revisión de vida y sus respectivos procesos de formación.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

Corazón generoso, mejora la actividad docente permitiendo una asimilación dinámica de la información a textos bíblicos y documentos de la iglesia empleados en las clases de ERE que abre la posibilidad de ser aplicados en los centros educativos vicentinos de la Compañía de las Hijas de la Caridad en todo el país, fortaleciendo el interés y motivando al estudiante al estudio religioso de una manera interactiva y dinámica.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- Desarrollar un aula virtual innovadora para la Educación Religiosa Escolar, por medio de la plataforma Moodle que incremente el interés de los estudiantes por los temas de religión en la educación general básica.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades asincrónicas en Moodle y su relación con el aprendizaje de la educación religiosa
- Utilizar herramientas digitales para apoyar la gestión docente en el entorno virtual de aprendizaje bajo la plataforma Moodle.
- Aplicar las herramientas digitales y actividades asincrónicas en Moodle a los estudiantes de 4to EGB, de la U.E “Santa Luisa de Marillac”

Elementos que la conforman.

- Plan de clases para aplicar el contenido de ERE.
- Destrezas con criterios de desempeño.
- Herramientas digitales para el apoyo docente.
- Actividades asincrónicas para el aprendizaje de la ERE.

El aula virtual corazón generoso, emerge tomando base al libro impreso de las Hijas de la Caridad para la educación religiosa escolar, se encuentra dividido en cinco secciones:



En contacto con mis experiencias

- Videos de dinámicas y cantos
- Recursos de lectura sobre hechos de vida



Planteando el problema

- Gamificación
- Foro



Buscando el sentido de la experiencia

- Herramientas de trabajo colaborativo
- Vinculación bíblica



Construyendo el conocimiento

- Enlaces con el docente
- Chat



Aplicando lo aprendido

- Evaluación de la unidad
- Momentos de oración

Enfoques formativos del área

En cada año de básica se proponen cuatro enfoques relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano.



IMAGEN 2: ENFOQUES FORMATIVOS DE LA ERE

Coca, J. (2021)

En el aula virtual Corazón Generoso, se aplicará a dos enfoques: Antropológico y bíblico en las tres primeras unidades del cuarto año de básica.

Aprendizajes de ERE

Corazón generoso, aplica los aprendizajes que debemos adquirir en el área de Enseñanza Religiosa Escolar, encontramos los siguientes:

- Saber comprender
- Saber dar razón de la fe
- Saber integrar fe y vida
- Saber aplicar a la realidad

Hilo conductor de ERE

Corazón generoso, plasma los estándares de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana para cuarto año de básica el hilo conductor “La Celebración” edad aproximada de los estudiantes 8 años, durante esta etapa la ERE involucra en actividades celebrativas de pastoral, pueden ser estas: Eucaristías, novenas, rezos, celebración de la palabra, hora santa en la presencia de Jesús Sacramentos para estimular los sentidos y agudizar el compromiso consciente con la Iglesia y su vivencia de fe.

Modelo educativo

El modelo pedagógico adoptado por la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac es el constructivista, siendo este un proceso continuo de construcción y la experiencia, considerando también que el desarrollo es consecuencia del aprendizaje, el sujeto es responsable de ese proceso personal, permanente de construcción y reconstrucción del conocimiento y de su propia persona.(Marillac, 2020)

Tal como cita (Marillac, 2020) las características de la enseñanza constructivista parten del precepto que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea el primero o el último en entender el nuevo conocimiento las define en cuatro acciones fundamentales:

- Parte de las ideas y esquemas previos del estudiante
- Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los estudiantes.
- Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

Modelo ADDIE

En la presente propuesta se utiliza el modelo educativo ADDIE, es un diseño instruccional que permite crear experiencias de aprendizaje para la modalidad e-learning, se adapta de manera fácil y sencilla y se aplica para organizar y estructurar procesos que permitan dar respuesta a los objetivos de aprendizaje creando recursos y actividades de apoyo basadas en la tecnología para un aprendizaje interactivo, mediante el desarrollo y planificación de sus cinco fases.

Proceso de elaboración

Fase 1: Análisis

TABLA 21: FASE 1. ANÁLISIS

Se analiza el problema y la solución considerando las características del estudiante, los conocimientos previos y los recursos disponibles.	
Población	Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac Tosagua correspondientes al Cuarto año EGB, quienes están conformados por el paralelo “A” con 21 estudiantes y paralelo “B” con 22 estudiantes dando un total 43 estudiantes.
Descripción	Aula Virtual de aprendizaje de Educación Religiosa Escolar (ERE) como medio de interacción y autoaprendizaje mediado por la tecnología.
Objetivos	O.ERE.2.15. Valorar la Muerte y la Resurrección de Jesús como los acontecimientos más importantes de la fe cristiana, a partir del relato de los evangelios, para reconocer que Jesús resucitó y vive para siempre.
Unidades	Unidad 3. Celebramos la Pascua
Contenido	Tema 1: Las principales fiestas del Pueblo de Israel Tema 2: La Pascua de Israel Tema 3: Culto auténtico a Dios y culto falso Tema 4: La alegría del Resucitado
Requisitos	Principales días de la Semana Santa Moisés y el paso por el Mar Rojo Jesús mi amigo La Eucaristía es una fiesta
Recursos	Aula Virtual de Aprendizaje (Moodle) Texto digitales Hijas de la Caridad Software educativo: (Wordwall, educaplay, Kahoot!, Quizziz, Liveworksheet)
Docente	Investigadora: Jenny Coca

Elaborado por: Coca, J. (2021)

Fuente: Investigación

Fase 2: Diseño

TABLA 22: PLANIFICACIÓN UNIDAD

Esta etapa se identifican los objetivos de aprendizaje, evaluaciones y recursos a utilizar se define los contenidos sea en texto, audio o video y el uso de tecnología AVA.		
Celebremos la Pascua		
UNIDAD: 3	AÑO: CUARTO EGB	FECHA
		Inicio:
TEMAS	1: Las principales fiestas del pueblo de Israel 2: La Pascua de Israel 3: Culto auténtico a Dios y culto falso 4: La alegría del Resucitado	
Objetivo de la unidad	O.ERE.2.15. Valorar la Muerte y la Resurrección de Jesús como los acontecimientos más importantes de la fe cristiana, a partir del relato de los evangelios, para reconocer que Jesús resucitó y vive para siempre.	
Destrezas	ERE.2.2.21. Identificar, las principales fiestas del pueblo de Israel en pasajes bíblicos del Antiguo Testamento. ERE.2.2.22. Reconocer que el pueblo de Israel, esclavo en Egipto, fue liberado por el amor de Dios a través de Moisés. ERE.2.2.23. Conocer cuál era el culto del pueblo de Israel que agradaba a Dios y cual no. ERE.2.2.24. Entender la celebración de la Pascua como una celebración que expresa alegría, pues Jesús resucitó y vive para siempre.	
Contenidos	Sección 1 Introducción Sección 2 1: Las principales fiestas del pueblo de Israel 2: La Pascua de Israel 3: Culto auténtico a Dios y culto falso 4: La alegría del Resucitado Sección 3	

	Despedida:
Actividades	<p>En contacto con mis experiencias</p> <p>Planteando el problema</p> <p>Buscando el sentido de la experiencia</p> <p>Construyendo el conocimiento</p> <p>Aplicando lo aprendido</p> <p>Principios de vida</p> <p>Nuestro tiempo de oración</p>
Recursos	<p>Aula virtual de aprendizaje (Moodle)</p> <p>Videos YouTube.</p> <p>Textos digitales</p> <p>Software educativo: (educaplay, wordwall, kahott!, quizziz)</p>






Elaborado por: Coca, J. (2021)

Fuente: Investigación









Bocetos estructurales para el diseño del aula virtual

Bloque 0. Hoja 1

Inicio

Imagen identificativa del Curso	
Etiqueta: Introducción	
 Avisos importantes	
 Planificaciones	
 Vocabulario ERE	
 Foro de inquietudes	
 Currículo del docente: Formato PDF	

Bloque 1. Hoja 2
Tema I

Imagen identificativa de la unidad	
Etiqueta: Tema 1: Las principales fiestas del pueblo de Israel	
 Recursos	
	Video link La fiesta de los Tabernáculos
	Lectura Bíblica: Principales fiesta del Pueblo Judío
	Momento de oración
 Actividades	
	Chat – Fiesta de los tabernáculos
	Responda a las siguientes preguntas
	Enlace ficha interactiva

Bloque 2. Hoja 3
Tema II









Imagen identificativa de la unidad	
Etiqueta: Tema 2: La Pascua de Israel	
 Recursos	
	Lectura de contenido
	Momento de oración (video)
 Actividades	
	Rompecabezas personaje de la Pascua Judía
	Consulta - La primera Pascua del pueblo de Israel
	Foro de discusión sobre la Pascua Judía
	Sopa de letras - Pascualina (Educaplay)












Imagen identificativa de la unidad	
Etiqueta: Tema 3: El culto auténtico a Dios y el culto falso	
 Recursos	
	Que nos dice la Biblia
	Lectura de Contenido: Los profetas hablan en nombre de Dios
	Momento de oración audio
 Actividades	
	Quizziz Caín y Abel Génesis 4,8-15

Imagen identificativa de la unidad	
Etiqueta: Tema 4: La alegría del Resucitado	
 Recursos	
	Video: La historia de Pascua
	Lectura: Vivir la Pascua en familia
 Actividades	
	Participación sincrónica - Pascua de Resurrección (Kahoot it!)

Bloque 5. Hoja 6
Despedida

Imagen identificativa de la despedida

Etiqueta: Finalización Unidad 3

Recursos

- Repaso Unidad 3

Actividades

- Taller Evaluación Unidad 3
- Encuesta de Satisfacción de la Unidad Curricular

Fase 3: Desarrollo

Para el desarrollo del curso se aplicó la plataforma Moodle con los recursos utilizados que se detallan a continuación:

1. Instalación Moodle en el servidor de las Hijas de la Caridad Ecuador

El aula virtual tiene un servidor propio de la Compañía de las Hijas de la Caridad, para ello se ha hecho uso de herramientas de software libre y repositorios open source con licencia GPL, bases de datos relacionales y secuencias de rutinas de servidor las que han sido configuradas y testeadas vía ssh, la misma se encuentra en desarrollo con rutinas de cron estables. El acceso al sistema es (<http://aulavirtual.hdlcecuador.com>), una vez se haya terminado el curso se lo pondrá en producción es decir en un apartado de la página web si así lo requiere el usuario final.

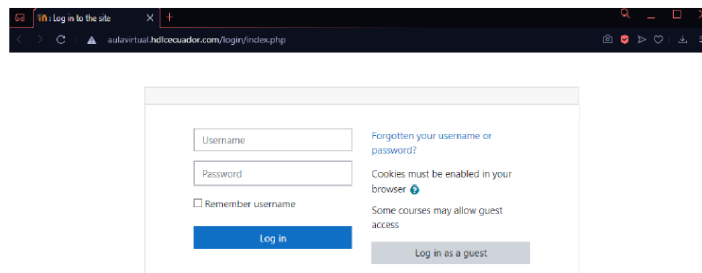


IMAGEN 3: CLAVE DE ACCESO MOODLE
Coca, J. (2021)

2. Configuración del curso en moodle

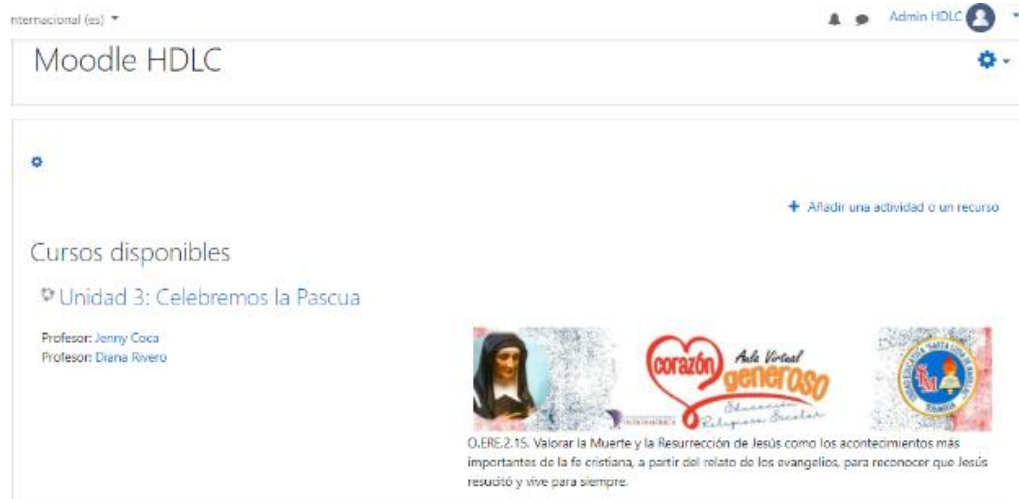


IMAGEN 4: CURSO MOODLE UNIDAD 3
Coca, J. (2021)

3. Aplicación de bocetos en el curso

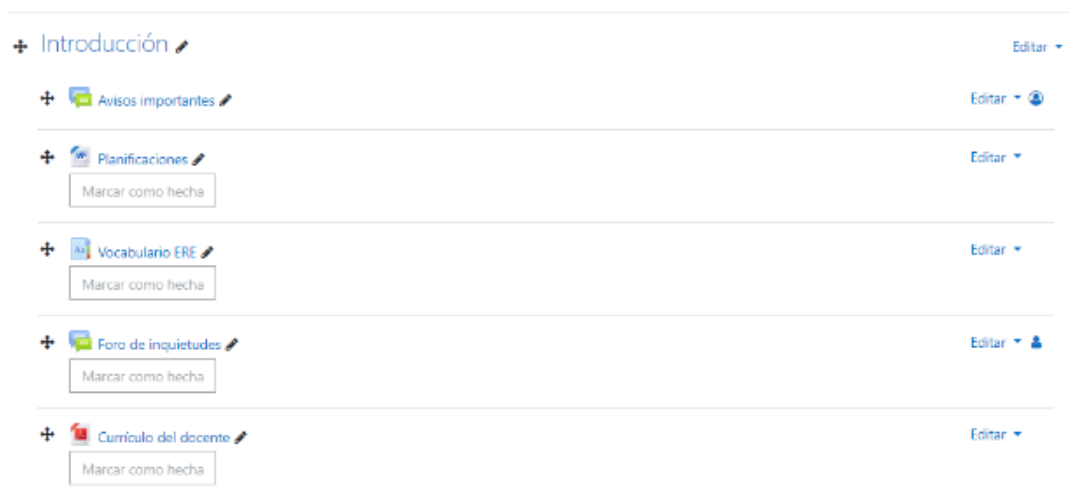


IMAGEN 5: APLICACIÓN DE BOCETOS
Coca, J. (2021)

4. Implementación de recursos y actividades para cada tema

Tema 1: Las principales fiestas del Pueblo de Israel



Recursos

Marcar como hecha

Vídeo Fiesta de los Tabernáculos
Marcar como hecha

Lectura Bíblica: Principales fiesta del Pueblo Judío
Marcar como hecha

Momento de oración
Marcar como hecha

Marcar como hecha

Chat - Fiesta de los Tabernáculos
Marcar como hecha

Responda a la siguientes preguntas:
Marcar como hecha

Enlace ficha interactiva
Marcar como hecha

IMAGEN 6: RECURSOS Y ACTIVIDADES
Coca, J. (2021)

5. Aplicación de herramientas virtuales

Sopa de letra Educaplay

Sopa de letras - Pascualina

Marcar como hecha

La Pascua de Israel

0 PUNTOS

00:27 TIEMPO

L	L	L	L	X	E	A	Y	A	V	E	
I	C	S	I	I	C	O	R	D	E	R	O
E	P	A	O	U	E	Y	G	J	H	D	Q
E	T	N	O	U	X	L	R	X	G	U	E
R	W	V	U	H	Y	F	Y	F	T	F	
A	A	T	M	N	N	T	V	I	C	I	K
C	U	E	H	K	D	S	V	F	K	V	A
I	C	C	M	E	R	D	R	U	I	A	X
O	S	I	T	O	D	R	A	F	W	L	L
N	A	P	O	D	N	I	K	K	F	C	A
C	P	T	H	U	A	U	L	Q	Y	S	F
E	J	O	S	C	U	P	X	G	K	E	K

1. ????
2. ????
3. ????
4. ????
5. ????
6. ????
Mostrar palabra

IMAGEN 7: SOPA DE LETRAS EDUCAPLAY

Rompecabezas Jigsaw Planet

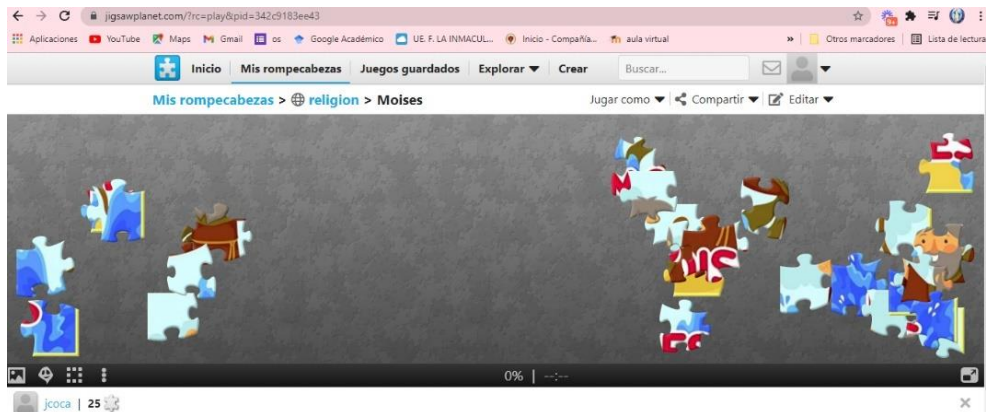


IMAGEN 8: ROMPECABEZAS JOGSAW PLANET

Quizziz Historia de Caín y Abel

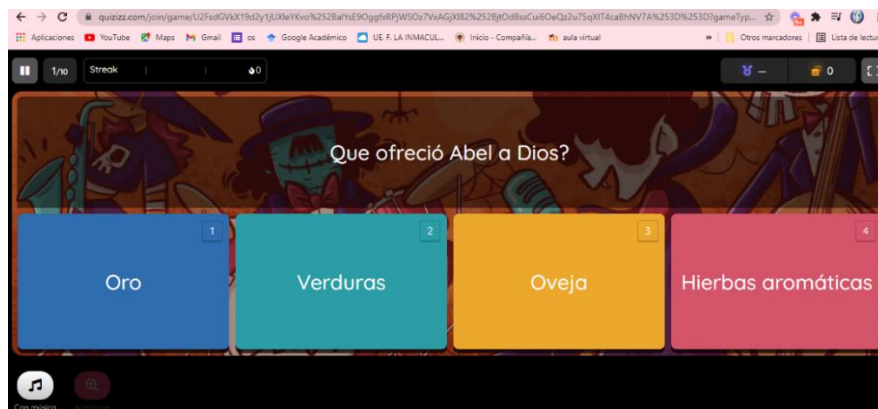


IMAGEN 9: QUIZZIZ HISTORIA DE CAÍN Y ABEL

Clase sincrónica Pascua de Resurrección

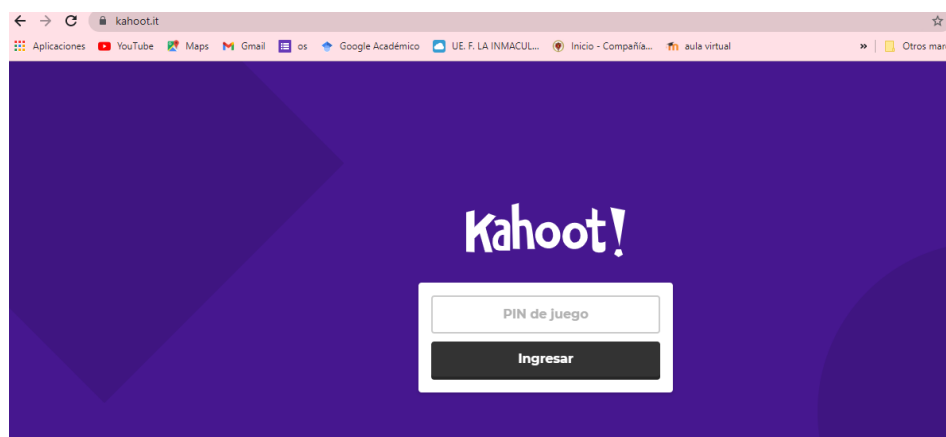


IMAGEN 10: CLASE GUIADA KAHOOT!

Fase 4: Implementación

Esta fase poner en marcha todos los recursos y actividades aplicado en el Aula Virtual Corazón Generoso de ERE, además el modelo de cómo será implementada a los estudiantes de cuarto EGB durante el primer parcial del segundo quimestre en la U.E. “Santa Luisa de Marillac Tosagua”.

- Como acceder al aula virtual



IMAGEN 11: GUÍA DE ACCESO

- Sesión Zoom para explicación de acceso al aula virtual



IMAGEN 12: ESTUDIANTES CUARTO EGB

- Acceso de Estudiantes al Aula Virtual Corazón Generoso

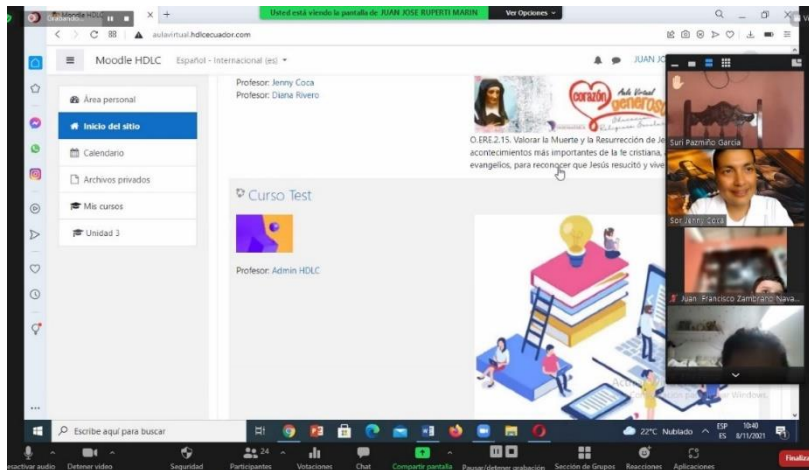


IMAGEN 13: ACCESO DE ESTUDIANTES

Fase 5: Evaluación

Esta etapa se basa en realizar la evaluación formativa de todos los periodos del proceso ADDIE y la evaluación sumativa por medio de pruebas concretas para examinar los resultados de la experiencia formativa, los fines primordiales de esta fase es establecer si se han cumplido los objetivos y entablar los métodos que se necesitan para avanzar, lo fundamental aquí es fomentar la eficiencia del plan elaborado.

A continuación, un resumen gráfico de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

1. ¿Establezca su nivel de satisfacción con los recursos y actividades de esta unidad?

TABLA 23: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Nivel de satisfacción		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecho	3	16%
Insatisfecho	0	0%
Neutral	0	0%
Satisfecho	7	37%
Muy Satisfecho	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta de satisfacción moodle

Elaborado por: Coca, J. (2021)

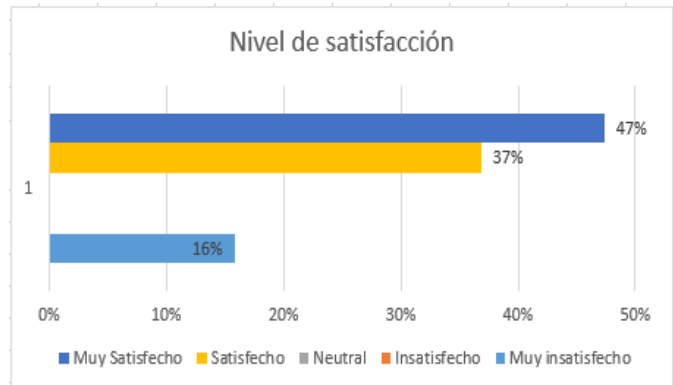


GRÁFICO 19: NIVEL DE SATISFACCIÓN
COCA, J. (2021)

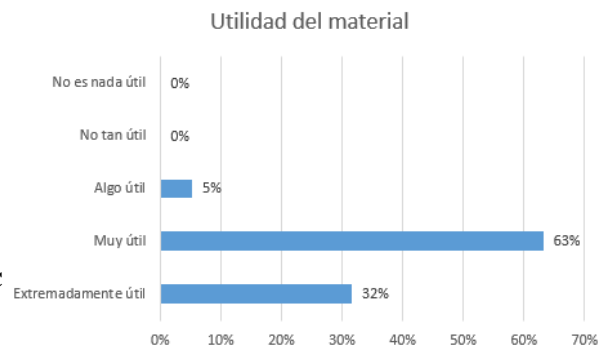
Análisis e interpretación

De los 19 encuestados que han respondido al formulario se prueba el 47% muy satisfecho, 37% satisfecho y el 16% muy insatisfecho, según dichos resultados se puede mirar que este instrumento educativo es valorado de manera de manera significativa exitosa por los alumnos. Sería conveniente saber cuáles son los puntos que los estudiantes creen que se deberían mejorar referente a los recursos que tiene.

2. ¿Qué tan útil fue el material que se le proporcionó en clase?

TABLA 24: UTILIDAD DEL MATERIAL

Utilidad del material		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente útil	6	32%
Muy útil	12	63%
Algo útil	1	5%
No tan útil	0	0%
No es nada útil	0	0%
Total	19	100%



Fuente: Encuesta a estudiantes Moodle

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 20: UTILIDAD DEL MATERIAL

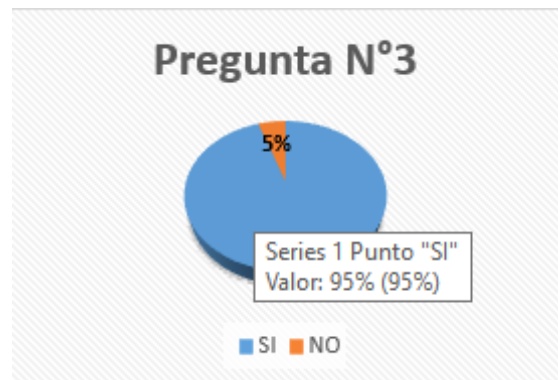
Análisis e interpretación

Así mismo, los 19 encuestados mencionan acerca la utilidad del material que se proporcionó en el aula virtual el 32% muy útil, 63% útil y el 5% algo útil, basados en estas respuestas, se evidencia que los estudiantes valoran de forma satisfactoria los recursos y actividades expuestos en el sitio educativo. Quizás debiera reflexionarse un el uso permanente de este tipo de modalidad en la asignatura de ERE.

3. ¿Crees que las enseñanzas de la clase fueron útiles para tu crecimiento?

TABLA 25: ENSEÑANZA

Pregunta N°3		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	95%
NO	1	5%
Total	19	100%



Fuente: Encuesta a estudiantes Moodle

Elaborado por: Coca, J. (2021)

GRÁFICO 21: ENSEÑANZA

Análisis e interpretación

En otra pregunta acerca de ¿Crees que las enseñanzas de la clase fueron útiles para tu crecimiento? los 19 encuestados respondieron: Si (95%), No (5%), en ella expresan que dichas clases de ERE basados en la virtualidad suponen cierta utilidad en su crecimiento integral, dado que ERE es una asignatura que permite un crecimiento paulatino en la fe, valores e integridad de la persona.

4. ¿Está dispuesto a continuar las clases virtuales en esta modalidad?

TABLA 26: DISPONIBILIDAD

Pregunta N°4		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	89%
NO	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Moodle

Elaborado por: Coca, J. (2021)



GRÁFICO 22: DISPONIBILIDAD

Análisis e interpretación

Finalmente, al preguntar a los estudiantes acerca de si estaría dispuesto a continuar las clases virtuales en esta modalidad respondieron Si (89%), No (11%), en estos resultados se encuentra aún cierta resistencia a una total virtualidad, visto que ERE es también considerado como una asignatura de relación en una comunidad cristiana para la práctica de lo aprendido sería bueno analizar la aplicación de actividades presenciales que conlleven integración y ejercicio de los valores aprendidos.

Valoración Especialistas

La validación del aula virtual “Corazón Generoso” por parte de especialistas, fue realizada por dos representantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Luisa de Marillac”, considerando su habilidad para la enseñanza en la educación general básica, y total experticia en la selección asertiva de materiales didácticos, su punto de vista ayuda a corroborar la necesidad imperante de utilizar los entornos virtuales y su diversa gama de herramientas para la ejecución de los planes de formación especialmente en la asignatura de Educación Religiosa Escolar, siendo que esta materia es considerada como el plus en la institución educativa, que abarca contenido y vivencia de valores que se impregnan en la persona desde tempranas etapas de vida.

Nombre: Msc. Sor Digna Barrionuevo Barrionuevo

Campo de Especialización: Liderazgo Educativo (Directora)

Teléfono: 0984328634

Correo electrónico: emeritaba-@hotmail.com

Nombre: Prof. Gabriela Alcívar Salazar

Campo de Especialización: Profesora de Educación Básica (Tutora Cuarto EGB)

Teléfono: 0997163641

Correo electrónico: gabyalc_92@hotmail.com

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Aula virtual para la enseñanza de la educación religiosa escolar en la educación general básica.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Sor Digna Emérita Barrionuevo Barrionuevo
 Grado académico (área): Magister en Liderazgo Educativo
 Experiencia en el área (años): 22 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		x	
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL	2	1	
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

MA: Muy aceptable; **BA:** Bien aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco aceptable; **I:** Inaceptable

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: Establecer actividades vivenciales en la comunidad cristiana que permita practicar la fe, compromiso y testimonio.					

A quien corresponda:

Yo **Sor Digna Barrionuevo Barrionuevo** en mi calidad de Directora de la **Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Luisa de Marillac"**, doy constancia de que la propuesta presentada por **Sor Jenny Amparo Coca Arias** como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Sor Digna Barrionuevo
Sor Digna Barrionuevo
DIRECTORA



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Aula virtual para la enseñanza de la educación religiosa escolar en la educación general básica.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Prof. Gabriela Alcívar Salazar
 Grado académico (área): Profesora de Educación Básica mención de 2do a 10mo
 Experiencia en el área (años): 6 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		X	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL	2	1	
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

MA: Muy aceptable; **BA:** Bien aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco aceptable; **I:** Inaceptable

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: Ninguna.					

A quien corresponda:

Yo, **Gabriela Alcívar Salazar** en mi calidad de **Docente Tutora de Cuarto EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Luisa de Marillac"**, doy constancia de que la propuesta presentada por **Sor Jenny Amparo Coca Arias** como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Prof. Gabriela Alcívar Salazar
DOCENTE TUTORA CUARTO EGB



CONCLUSIONES

El objetivo general de la presente investigación está enfocado en el desarrollo de un aula virtual para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar como herramienta de apoyo en el proceso educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac Tosagua, para lo cual se concluye lo siguiente:

En referencia al objetivo específico de diagnosticar las competencias digitales de los docentes en el uso de aulas virtuales en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Luisa de Marillac” se demuestra que los docentes conocen y utilizan algunas herramientas virtuales y están conscientes de sus ventajas al momento de diseñar sus materiales didácticos para estimular el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo que se refiere al segundo objetivo específico fundamentar de forma teórica conceptos relacionados para la aplicación de un aula virtual, en tal virtud, se resalta la importancia de la investigación y autoformación de cada docente que se desenvuelve en el medio virtual para estar a la vanguardia de la diversidad de aplicaciones que se pueden hacer uso en los entornos digitales, dando un mejor acompañamiento a sus estudiantes.

En función de lo planteado en el tercer objetivo de diseñar un aula virtual innovadora para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, se evidencia la adaptación fácil, creativa, interactiva en el creación y uso del aula virtual por medio de la plataforma Moodle que ofrece una gran variedad de recursos y actividades para direccionar el cumplimiento de las planificaciones y la ejecución de sus contenidos aplicando estrategias metodológicas innovadores en sus clases.

En esta perspectiva, el desarrollo del aula virtual supera en buena medida el desinterés de los niños y niñas por temas de religión gracias a la asertiva selección y uso de herramientas virtuales que permiten la interacción y el autoaprendizaje de los estudiantes, que motiva, fortalece y encamina a una reflexión profunda de la asignatura apoyándose en el docente como mediador del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

En relación con las conclusiones se procede a dar las recomendaciones pertinentes de acuerdo a cada objetivo específico:

Al referirse al primer objetivo específico se encontró que los docentes conocen y manejan la mayoría de las herramientas virtuales y ciertas plataformas educativas, manifiestan que debido a la cualidad intuitiva que poseen las mismas han logrado establecer cierto dominio, sin embargo, en este sentido se recomienda aprovechar dichos conocimientos para desarrollar entornos virtuales de forma asertiva e innovadora y fortalecer el trabajo en red que les permita compartir recursos, actividades que puedan aplicarse de manera interdisciplinaria en miras a mejorar la calidad en los productos educativos.

De igual forma, en el segundo objetivo específico, se recomienda una constante actualización de nuevas herramientas que surgen para adaptar a los contenidos especialmente los que se refieren a Biblia, documentos de la Iglesia y otros contenidos que aún son poco llamativos para captar la atención del estudiante, logrando aprendizajes significativos y permanentes.

Así mismo, el tercer objetivo específico, se pudo evidenciar que los estudiantes de la actual generación han logrado un avance progresivo en el uso de plataformas, al referirnos a Moodle como una plataforma flexible e intuitiva tanto docentes como estudiantes podrían aplicar esta herramienta como recurso de aprendizaje en vista de que mejorará en gran medida la calidad del material didáctico presentado, aprovechando también la creatividad y buena disposición de los docentes para esta modalidad de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2012). Hipotesis, Metodo Y Diseño De Investigacion. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). Metodología para la investigación holística. In *Uíde*. [https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodología para la investigación holística.pdf](https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodología%20para%20la%20investigaci3n%20holística.pdf)
- Carrasco, M. D. V. (2017). Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “ La Inmaculada ” Oficina de Investigación y Postgrados [Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato]. In *Proyecto de Investigación y Desarrollo* (Vol. 1). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2015/1/76468.pdf>
- Castellanos, D. (2020). *Análisis bibliométrico para plataformas virtuales de educación superior, trabajo y empresariales entre los años 2000 a 2019* (Vol. 1, Issue 1) [Universidad Santo Tomás Bucaramanga]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31636/2021CastellanosDiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CELAM (Ed.). (2007). *V Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano Y Del Caribe*.
- Chávez, H., & Gutierrez, L. (2018). *Revista científica*. 5(3), 83–108.
- Chávez López, J. K., Del Toro Valencia, M. P., & López Pérez, O. (2017). Blog, Correo Electrónico y Foros Temáticos: Su Uso, Dominio y Actitud en Estudiantes de Educación Medio Superior de México. *Hamut' Ay*, 4(2), 45. <https://doi.org/10.21503/hamu.v4i2.1471>
- CONFEDEC. (2015). *No Title*. La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, CONFEDEC. <https://www.confedec.org/index.php/sobre-nosotros/resumen-general>

- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2013). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar* (2013th ed.). <http://ueoblatas.edu.ec/cm/wp-content/uploads/2021/03/Estandares-de-la-Educacion-Religiosa-Escolar.pdf>
- CRAI. (2018). *Diferencia entre la Investigación Básica y la Aplicada*. 2020. <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/diferencia-entre-la-investigacion-basica-y-la-aplicada>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO FORMA INVESTIGATIVA INTERDISCIPLINARIA CON UN ENFOQUE INTERCULTURAL PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. II*, 20. <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-6840740.pdf>
- Encarnación, R. (2017). *Clasificación de aulas virtuales*. <https://cursosonlineweb.com/aula.html>
- European Parliament and the Council. (2016). *LA COMPETENCIA DIGITAL*. <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteca/que-son-las-competencias-digitales>
- Galarza, C., & Páez, M. (2021). *Uso De Las Plataformas Educativas En El Nivel De Aprendizaje De Los Niños Del Primer Año Nivel Preparatoria De La Unidad Educativa "Rosa Zárate" Del Cantón Quero Provincia De Tungurahua*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33102>
- Lara, R. (2020). *Plan Del Trabajo*. 1–77.
- Leiva, H., Pérez, M., & Pérez, S. (2018). *Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes*. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, Vol. 9, Núm. 17. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4981/498160178004/html/index.html>
- Marillac, U. E. F. S. L. de. (2020). *Propuesta Pedagógica de implementación del primer año de bachillerato* (p. 23). 2020.
- MINEDUC. (2017). *Convenio-Marco-de-Cooperacion-Interinstitucional.pdf*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Convenio-Marco-de-Cooperacion-Interinstitucional.pdf>

- Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. In Mineduc (Ed.), *Ministerio de Educación del Ecuador* (Primera Ed). http://www.educacion.gob.ec/wp-content/.../01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- Moodle. (2020). *Moodle*. <https://docs.moodle.org/all/es/Historia>
- Navarra, V. D. de R. I. (Universidad P. de. (2002). Tipos de encuestas y diseños de investigación. *Catálogo de Publicaciones de La Universidad Pública de Navarra*, 243.
http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF%5Cnhttp://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm
- Ordoñez, W. (2020). Quizizz: Una nueva plataforma para evaluar. *RUNIN. Informática, Educación y Pedagogía.*, 9, 37–41. <https://bit.ly/3yk8JIT>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Papa Francisco. (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. In *Vatican.va*. http://www.vatican.va/holy_father/francesco/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.html
- Reyes, H. M. (2016). Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34051292006>
- Rodríguez-rodríguez, J., & Reguant-álvarez, M. (2020). El Coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d’Innovació i Recerca En Educació*, 3, 1–13.
- Rojas-Viteri, J., Álvarez-Zurita, A., & Bracero-Huertas, D. (2021). Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Cátedra*, 4(1), 98–114. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2815>
- Rojas Salazar, M. (2017). La influencia del chat en la escritura de los estudiantes. *Desde El Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de La Universidad Científica Del Sur*, 9(2), 433–445. <https://doi.org/10.21142/des-0902-2017-433-445>

- Romero Garcés, M. E. (2018). *Manual Interactivo para uso Funcional de Aulas Virtuales en la Plataforma de la Universidad Tecnológica Indoamérica en estudiantes de Maestría*. [http://201.159.222.95/bitstream/123456789/971/1/Tesis 2018 MANUAL INTERACTIVO.pdf](http://201.159.222.95/bitstream/123456789/971/1/Tesis%202018%20MANUAL%20INTERACTIVO.pdf)
- Rosero, S. G. (2021). “EL USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS CLASES EN LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR EN ÉPOCA DE PANDEMIA” (Issue 1).
- Ruth, A., & Houghton, L. (2009). The wiki way of learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(2), 135–152. <https://doi.org/10.14742/ajet.1147>
- Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400018>
- Santamaría, C. (2019). INFERENCIA DEL APORTE BRINDADO POR LAS TIC A LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN EL GRADO 10°C DEL COLEGIO-BIFFI LA SALLE- BARRANQUILLA [Santo Tomás]. In *Universidad Santo Tomás* (Vol. 1, Issue 8). <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Torras, M. E. (n.d.). Las plataformas LMS. *Universidad Internacional de Valencia*, 1–10.
- Torres, I. (2020). *CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DEL CURSO DE CONSTRUCCIÓN DEL CICLO 2019-I – USMP FILIAL NORTE PRESENTADA POR*. USMP.
- UNESCO. (2017). *La educación transforma vidas*. Educación 2030. La educación transforma vidas
- Universidad Luterana Salvadoreña. (2016). ¿Qué es Moodle? ¿Para que? *Manuales Moodle*, 1–9. http://www.uls.edu.sv/pdf/manuales_moodle/queesmoodle.pdf
- UTI. (2016). *Universidad tecnológica* (p. 9). <https://www.uti.edu.ec/~utiweb/wp-content/uploads/2018/01/políticasdeusodelaulavirtual.pdf>

ANEXOS



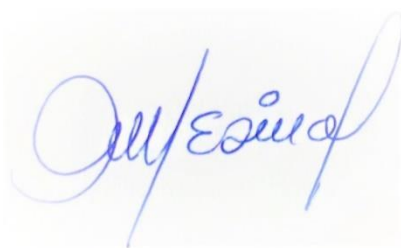
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACION,
MENCION EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS DIGITALES
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**

Par revisor

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar SI o NO y el argumento de verificación que permita la mejora.
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
2. ¿El instrumento solicita datos informativos?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Argumento: NO solicita datos informativos
3. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
4. ¿El instrumento determina la o las variables a las que responderá?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
5. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
6. ¿El formato de preguntas es correcto en su orden, numeración...?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
7. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
8. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprensibles <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente comprensibles <input type="checkbox"/> Confusas <input type="checkbox"/> Incomprensibles <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
9. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
10. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
11. ¿Las preguntas planteadas se relacionan con marco teórico previo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.

12. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Argumento: No indica en la encuesta
13. ¿El o los informantes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
14. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con la matriz de operacionalización de variables.	Totalmente <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> No se relacionan <input type="checkbox"/> Argumento:
15. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:Haga clic aquí para escribir texto.
16. Señale los aspectos positivos del instrumento El Instrumento va directamente a conocer las competencias digitales.	
17. Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento. Implementar el tiempo establecido para su aplicación.	

¹REVISOR



Nombres y Apellidos: Alex Guillermo Medina Herrera
Título de Tercer Nivel: Ingeniero en Sistemas
Título de Cuarto Nivel: Mágister en Docencia Universitaria
Cédula: 1802229417



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para revisor

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar SI o NO y el argumento de verificación que permita la mejora.
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Se aprecia en la primera hoja.
2. ¿El instrumento solicita datos informativos?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Argumento: Al ser una encuesta no solicita datos del encuestado.
3. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Se da a conocer en el encabezado
4. ¿El instrumento determina la o las variables a las que responderá?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Están especificadas dentro del objetivo de estudio.
5. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: constan debajo del objetivo.
6. ¿El formato de preguntas es correcto en su orden, numeración...?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: se aprecia un orden sistemático y la numeración está de acuerdo a los ítems planteados.
7. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: El lenguaje utilizado es muy técnico y de fácil comprensión.
8. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprensibles <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente comprensibles <input type="checkbox"/> Confusas <input type="checkbox"/> Incomprensibles <input type="checkbox"/> Argumento: todas se logran entender para la población objeto de estudio (docentes)
9. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Cumplen con lo planteado al aplicar la escala de Likert.
10. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Se enfocan en comprobar el objetivo de la investigación y determinar la/s variable/s.

11. ¿Las preguntas planteadas se relacionan con marco teórico previo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Se enfocan en el aula virtual y las competencias digitales que deben dominar los docentes.
12. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Se ha elaborado para ser contestada en un máximo de 15 minutos.
13. ¿El o los informantes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: la población objeto de estudio equivale al personal docente de una institución educativa que imparte la asignatura de ERE.
14. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con la matriz de operacionalización de variables.	Totalmente <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> No se relacionan <input type="checkbox"/> Argumento: cumple de forma eficaz, porque se ajusta al método que será utilizado para medir y analizar las variables.
15. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Está correctamente estructurado, conteniendo los elementos propios de una encuesta.
16. Señale los aspectos positivos del instrumento	
- Fácil aplicación, lenguaje comprensible, tiempo de llenado adecuado para la encuesta.	
17. Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento.	
- Aplicarlo mediante un formulario de Google Forms, para una tabulación más fácil y práctica	
- Cambiar la redacción en cuanto a la forma, más no el fondo de la pregunta 13 y 14 agregando algún entorno virtual, plataforma o herramienta.	

²REVISOR

Nombres y Apellidos: Manuel Antonio Basurto Velez

Título de Tercer Nivel: Ing. Agroindustrial

Título de Cuarto Nivel: Magister en Innovación Educativa

Cédula: 130997058-8



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
Santa Luisa de Marillac
HIJAS DE LA CARIDAD – TOSAGUA – MANABI

 **UNIVERSIDAD**
INDOAMÉRICA
Vive la Excelencia



Encuesta dirigida a Docentes

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer las competencias digitales que usted maneja, le solicito de manera especial responder el siguiente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

1. ¿Conoce el término Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA)? *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2. ¿Conoce las plataformas de gestión educativa? *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3. ¿Ha utilizado Edmodo? *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

4. ¿Ha utilizado Moodle? *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

5. ¿Ha utilizado Google Classroom? *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

6. ¿Ha planificado actividades en sus clases de ERE, utilizando la herramienta del foro? *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo