



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA:**

---

**SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN BACHILLERATO**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,  
Mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

**Autora**

Armijo Rivera Rina Elizabeth

**Tutora** Lic. Lidya Dolores Alulima, M. Sc.

AMBATO - ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Rina Elizabeth Armijo Rivera, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Schoology para el aprendizaje de las ciencias sociales en bachillerato”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

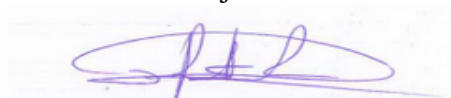
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los días de mes de 2022, firmo conforme:

Autora: Rina Elizabeth Armijo Rivera

Firma:



Número de Cédula: 0201529278

Dirección: Bolívar, Guaranda, Barrio Central Parroquia Guanujo

Correo Electrónico: rina.armijo@gmail.com

Teléfono: 0993378144

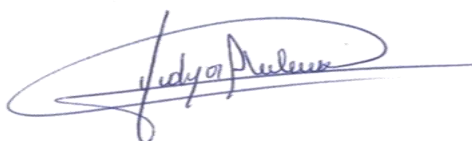
## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “SCHOOLOGY PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN EL BACHILLERATO”, presentado por Rina Elizabeth Armijo Rivera, para optar por el Título de Magíster en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales,

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, marzo 2022

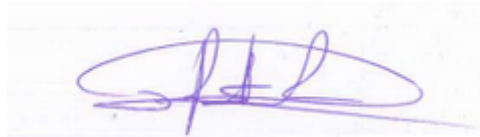


.....  
Lic. Lidya Dolores Alulima Alulima, M. Sc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, marzo 2022



.....  
Rina Elizabeth Armijo Rivera  
C.C. 0201529278

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN EL BACHILLERATO”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

**Ambato, marzo 2022**



.....  
Lcdo. Francisco Dillon, M. Sc.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....  
Lcda. Ivonne Andino, M. Sc.  
VOCAL



.....  
Lcda. Lidya Alulima, M. Sc.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Con profundo cariño esta investigación la dedico a mis padres y hermanos por su valioso apoyo para continuar con mi formación profesional, de manera especial a mi esposo e hijas por ser quienes me motivan a seguir adelante, venciendo todos los obstáculos para alcanzar nuevas metas.

*Rina Armijo*

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por la oportunidad para profesionalizarme, a los docentes por compartir sus sabios conocimientos y experiencias y de manera especial a mi tutora M. Sc. Lydia Alulima por sus valiosas orientaciones para culminar exitosamente este trabajo.

*Rina Armijo*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del Problema .....	6
Destinatarios del Proyecto .....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos específicos .....	9
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
Antecedentes de la Investigación.....	10
Desarrollo teórico del objeto y campo .....	17
Desarrollo de la variable dependiente .....	24
Aprendizaje en Ciencias Sociales (currículo) .....	34
Eje temático 1. ....	35
Eje temático 2. ....	35
Eje temático 4. ....	35
CAPÍTULO II .....	37



DISEÑO METODOLÓGICO .....	37
Enfoque y diseño de la investigación.....	37
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	39
Matriz de Operacionalización de las Variables.....	42
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados .....	44
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS – DOCENTES.....	48
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS - ESTUDIANTES .....	61
CAPÍTULO III .....	74
PROPUESTA .....	74
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA .....	74
Nombre de la propuesta .....	74
Guía Schoology con estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Sociales.....	80
PRESENTACIÓN .....	82
ESQUEMA DE CONTENIDOS .....	83
GUÍA DE LA PLATAFORMA SCHOOLGY .....	84
1. Búsqueda de Schoology.....	85
2. Registro.....	85
3. Ingreso a la Plataforma .....	86
Evaluación de la propuesta .....	99
Valoración teórica de la propuesta.....	100
Valoración teórica por el método de especialistas (UTI).....	101
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS .....	106
ANEXOS .....	113

## ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS

Tabla 1: Variable independiente Schoology .....	42
Tabla 2: Variable dependiente Aprendizaje de Ciencias Sociales .....	43
Tabla 3: Resumen estadísticas de fiabilidad de docentes y estudiantes.....	48
Tabla 4: Utilización de herramientas interactivas. ....	48
Tabla 5: Plataforma Virtual.....	49
Tabla 6: Información relacionada con la plataforma Schoology.....	51
Tabla 7: La institución cuenta con alguna plataforma. ....	52
Tabla 8: Utilización de herramientas interactivas en clases.....	53
Tabla 9: Utilización de Schoology .....	54
Tabla 10: Aprendizaje autónomo de los estudiantes .....	55
Tabla 11: Aprendizajes deseados.....	56
Tabla 12: Nivel de aprendizaje.....	57
Tabla 13: Modo de producción.....	58
Tabla 14: Modelo económico .....	59
Tabla 15: Herramientas tecnológicas .....	60
Tabla 16: Herramientas interactivas. ....	61
Tabla 17: Recepción de clases en plataformas .....	62
Tabla 18: Dominio de la plataforma Schoology.....	63
Tabla 19: Plataforma para estudio en la institución.....	64
Tabla 20: Herramientas interactivas .....	65
Tabla 21: Plataforma virtual.....	66
Tabla 22: Actividades colaborativas .....	67
Tabla 23: Comprensión de actividades planteadas .....	68
Tabla 24: Nivel de aprendizaje.....	69
Tabla 25: Modo de producción.....	70
Tabla 26: Utilizar la plataforma Schoology .....	71
Tabla 27: Utilización de herramientas tecnológicas .....	72

Tabla 28: Ficha Metodológica - Estudio acerca del cristianismo.....	91
Tabla 29: Ficha Metodológica - Estudio acerca del islam .....	92
Tabla 30: Ficha Metodológica - Estudio del surgimiento de la modernidad .....	94
Tabla 31: Ficha metodológica - Estudio de teorías y sistemas económicos .....	95



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Organizador Lógico de la Variables Independiente .....	17
Gráfico N° 3: Organizador Lógico de la Variable Dependiente .....	24
Gráfico N° 4: Procedimiento de cálculo de fiabilidad de docentes .....	46
Gráfico N° 5: Procedimiento de cálculo de fiabilidad de estudiantes. ....	47
Gráfico N° 6: Utilización de herramientas interactivas. ....	49
Gráfico N° 7: Plataforma Virtual.....	50
Gráfico N° 8: Información relacionada con la plataforma Schoology. ....	51
Gráfico N° 9: Plataforma para receptor tareas.....	52
Gráfico N° 10: Herramientas interactivas y refuerzo en clases.....	53
Gráfico N° 11: Forma de uso de Schoology .....	54
Gráfico N° 12: Aprendizaje autónomo y herramientas tecnológicas .....	55
Gráfico N° 13: Aprendizajes en Ciencias Sociales.....	56
Gráfico N° 14: Aprendizaje Significativo en Ciencias Sociales .....	57
Gráfico N° 15: Identificación del modo de producción.....	58
Gráfico N° 16: Tipo de modelo económico .....	59
Gráfico N° 17: Aprender con herramientas tecnológicas .....	60
Gráfico N° 18: Impartir clases con herramientas interactivas.....	61
Gráfico N° 19: Utiliza plataformas en clases .....	62
Gráfico N° 20: Dominio de la plataforma Schoology .....	63
Gráfico N° 21: Plataforma para estudio en la institución .....	64
Gráfico N° 22: Herramientas interactivas .....	65
Gráfico N° 23: Plataforma virtual.....	66
Gráfico N° 24: Actividades colaborativas.....	67
Gráfico N° 25: Comprensión de actividades planteadas.....	68
Gráfico N° 26: Nivel de aprendizaje.....	69
Gráfico N° 27: Modo de producción .....	70
Gráfico N° 28: Utilizar la plataforma Schoology .....	71
Gráfico N° 29: Utilización de herramientas tecnológicas.....	72
Gráfico N° 30: Uso de Schoology en Ciencias Sociales.....	83

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Guía de la plataforma Schoology.....	84
Imagen N° 2: Búsqueda de Schoology .....	85
Imagen N° 3: Registro de Schoology .....	85
Imagen N° 4: Ingreso a Schoology .....	86
Imagen N° 5: Pantalla1 de Principal Schoology- Curso Ciencias Sociales .....	88
Imagen N° 6: Estructura y perfil del Instructor .....	89
Imagen N° 7: Pantalla de perfil docente. ....	89
Imagen N° 8: Pantalla de perfil estudiante.....	90
Imagen N° 9: Pantalla de presentación .....	90
Imagen N° 10: Pantalla de enlace de la clase y planificación .....	90
Imagen N° 11: Actividades interactivas.....	97
Imagen N° 12: Podcast-Speaker .....	97
Imagen N° 13: Crucigrama- Educaplay .....	98
Imagen N° 14: Pizarra- Padlet .....	98
Imagen N° 15: Formulario Google Forms .....	99
Imagen N° 16: Calendario.....	99

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: ENFOQUE EN INFORMÁTICA**  
**MEDIADA**

**TEMA:** SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES  
EN EL BACHILLERATO

**AUTOR:** Rina Elizabeth Armijo Rivera

**TUTORA:** Lic. Lidya Dolores Alulima M. Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la actualidad la educación ha dado cambios significativos por ello la presente investigación aborda “SCHOOLGY para el aprendizaje de ciencias sociales en el bachillerato”, como una alternativa de apoyo en el aprendizaje a los estudiantes de la Unidad Educativa Lcda. Águeda González Quiñonez, considerando la importancia de los Entornos Virtuales de Aprendizaje como lo es SCHOOLGY, un entorno educativo que permite de forma didáctica, lúdica y gamificada el autoaprendizaje, mediante la participación asincrónica del grupo estudiantil con la tutoría y dirección de los docentes. El objetivo de esta investigación fue proponer el uso de Schoology en el aprendizaje de Ciencias Sociales. La metodología que se utilizó fue el paradigma positivista, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación fue bibliográfica, documental, descriptiva y de campo. Los principales resultados se evidenció que los docentes desconocen de la plataforma Schoology, así como también el poco uso de otras plataformas, y por ello la importancia de implementar la propuesta de una guía sobre el uso de herramientas digitales a través de la plataforma Schoology que contribuye a la innovación y mejora de los procesos de enseñanza de los docentes a través de entornos virtuales interactivos con estrategias a fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de historia.

**DESCRIPTORES:** Aprendizaje, Ciencias Sociales, Innovación, Schoology.

**TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA**

**POSTGRADUATE MANAGEMENT**

**MASTER'S DEGREE IN EDUCATION: FOCUS ON MEDIATED  
INFORMATICS – PEDAGOGY**

**THEME:** SCHOOLGY FOR THE LEARNING OF SOCIAL SCIENCES IN  
HIGH SCHOOL

**AUTHOR:** Rina Elizabeth Armijo Rivera

**TUTOR:** Lic. Lidya Dolores Alulima M. Sc.

**ABSTRACT**

Education has changed in a significant way. Therefore, this research address Schoology for learning Social Sciences at high school, as an alternative to support the student's learning process at "Lcda. Águeda González Quiñonez" School. Nowadays, e-learning environments are necessary such as Schoology, which develops autonomous learning in a didactic, playful, and gamification way. Through asynchronous interaction between the students and the teachers' guidelines. This research aims to propose the use of Schoology for learning Social Sciences. The methodology was the positivism paradigm with a quantitative and qualitative approach, literature review, documental, descriptive, and field research were used. The results show that teachers are unaware of Schoology and other platforms. Thus. it is necessary to implement the proposal of a guide about how

**DESCRIPTORES:** Innovation, learning, schoology, social sciences.



## INTRODUCCIÓN

Las tendencias en educación aglomeran de herramientas digitales a las diferentes instituciones educativas, los entornos virtuales son espacios completos donde se puede interactuar de forma sincrónica y asincrónica con los grupos estudiantiles aplicando múltiples competencias digitales que promueven el autoaprendizaje, la lógica, la creatividad y la resolución de problemas. Por lo general estas aplicaciones buscan trascender el ámbito educativo a un contexto no presencial sin dejar de lado la tutoría y visión del docente de clase, sin embargo, el apego a la transmisión de información desde un plano presencial aun no entrega una confianza plena convirtiendo a estas aplicaciones en una potencial herramienta educativa condicionada por un aprendizaje presencial. SCHOOLGY cumple con la educación contemporánea y presenta opciones donde la interacción docente – alumno se verán seriamente favorecidas en especial si el contexto se lo maneja desde el bachillerato, en este sentido los estudiantes tienen habilidades básicas que permitirán desarrollar el currículo en las diferentes áreas del conocimiento.

### **Importancia y actualidad**

Este trabajo corresponde a la línea de mediación pedagógica tomando en cuenta que el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato es fundamental para la formación del ser humano, porque le permite conocer donde está ubicado y la interrelación con el mundo, de igual forma los

hechos del pasado y del presente para poder proyectarse hacia el futuro, razón por la cual se trata de implementar un programa virtual denominado Schoology en el proceso enseñanza aprendizaje, para facilitar la labor del docente y la participación de los estudiantes, con miras a obtener mejores resultados en los aprendizajes en Ciencias Sociales.

La importancia de contener una herramienta pedagógica que permita desarrollar contenidos académicos en un contexto virtual o híbrido es vital, la tecnología crece a pasos gigantes y las ciencias se adaptan a ella, caso similar ocurre con la educación que en un entorno de pandemia le tocó de forma agresiva incursionar en la educación virtual, según (Chong Baque & Marcillo García, 2020, p. 71) indican que:

Se vive una etapa de cambio de los actores y el contexto educativo, unos motivados por las bondades de las nuevas TIC y otros por empujados por su exigente dinamismo, en este avance se vuelve necesario que los docentes innoven estrategias de enseñanza y de aprendizaje, combinando eficientemente las plataformas virtuales, herramientas web 2.0 y 3.0 o aplicaciones tecnológicas con una planificación sistemática, flexible y adaptada a los contextos en que se desenvuelven los usuarios del servicio educativo.

La eficacia deseada en los EVA requiere de una práctica reflexiva de la docencia, de un estudiantado motivado y comprometido, donde se abriguen necesidades de pertenencia, conexión, competición, logro y también diversión, un alumnado dispuesto a adquirir competencias como la

autorregulación, disciplina, trabajo colaborativo, toma de decisiones; es decir que el centro de la planificación sea el desarrollo de actividades individuales o grupales interactivas de alto nivel, logrando un acercamiento paralelo entre el objetivo del aprendizaje y dichas necesidades.

El uso de plataformas de educación virtual se nombraba en educación superior, el impacto de estas termino siendo colosal arrojando resultados favorables, la novedad de aprender a un ritmo personalizado terminó impulsando a estos escenarios a ser usados en escuelas y colegios dando prioridad a las conexiones sincrónicas, en todos los panoramas la tendencia ha ido aumentando y a nivel nacional como internacional la modalidad de educación hibrida o mixta así también como la virtual han dado saltos positivos en el uso de plataformas de educación, (Alejo & Aparicio, 2021, p. 77) explica lo siguiente:

Desarrollar habilidades investigativas, promover el pensamiento autocritico y crítico en un proceso reflexivo, fomentar el pensamiento de resolución de problemas para la toma de decisiones acertadas, la administración efectiva del tiempo, y la participación en una experiencia inolvidable, amena, productiva, y en un dialogo entre iguales. Aprovechando oportunamente la comunicación sincrónica y asincrónica en aras de organizar los contenidos y las actividades que se llevaran a cabo en el quehacer educativo.

Por otra parte, hablar de los entornos virtuales y interacción que fomenta con los integrantes de la comunidad educativa siempre tiene varianza dependiendo de las herramientas de comunicación que ofrece la aplicación, a pesar de que existe especificaciones mínimas abanderadas por la web 3.0 en contraste la capacidad

comunicativa del entorno educativo dependerá de este perfil técnico que pueda ofrecer la aplicación, (Viloria & Hamburger González, 2019, p. 377) indican en cuanto al tema que:

Se entiende entonces, que los entornos virtuales son espacios para el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la modalidad presencial, virtual, y mixta, en las que se realizan procesos de comunicación mediante las TIC tanto sincrónica como asíncronamente, para permitir el intercambio de información mediante procesos de cooperación, seguimiento, evaluación continua de docentes y estudiantes.

Dentro de las plataformas en esta investigación se propone ponderar como herramienta de alto éxito sobre el mejoramiento del desempeño escolar desde un ámbito virtual al SCHOOLOGY, que en el portal web de (del MAR PAREDES, 2020) define a esta aplicación como “una plataforma gratuita de aprendizaje, sencilla y fácil de usar, pero también es una red social de docentes y estudiantes que comparten opiniones, recursos etc.” un entorno donde es fomentar el trabajo en equipo, la comunicación, desarrollo de contenidos y evaluación haciendo uso de aplicaciones educativas para espacios digitales.

En el ámbito nacional son varias las unidades educativas que incorporaron en sus filas académicas el desarrollo de contenidos curriculares empleando SCHOOLOGY, de igual manera las investigaciones en torno al comportamiento de esta plataforma generan recomendaciones favorables, prueba de ello en el estudio de (Contreras Santillan, 2019, p. 46) recomienda lo siguiente:

La investigación ha demostrado que los docentes del bachillerato general unificado no utilizan de una manera eficaz las herramientas tecnológicas con las que cuentan y por eso la utilización de la herramienta tecnológica Schoology, para el proceso de enseñanza aprendizaje, para que así los estudiantes se sientan motivados al usar herramientas colaborativas que pueden compartirlo libremente con sus compañeros y modificarlo, así como la facilidad para adaptarse a las nuevas tecnologías.

La Unidad Educativa se denomina Lic. Águeda González Quiñónez, se encuentra ubicada en la parroquia Atacames, perteneciente al cantón Esmeraldas en la provincia de Esmeraldas; es un centro educativo de Educación Regular, y tiene sostenimiento fiscal, trabaja en jornadas matutina y vespertina y atiende a sus estudiantes desde el nivel de Educación General Básica hasta el Bachillerato, se encuentra ubicada en el barrio El Rosario, calle “C”, dispone de los servicios básicos de agua, luz, telefonía e Internet. Cuenta con el siguiente personal:

- Número de Docentes género femenino: 47,
- Número de Docentes género masculino: 18
- Número total de profesores: 65

De allí que se llevará a cabo la investigación a través de la búsqueda de información bibliográfica y en medios digitales, sin descuidar el trabajo de campo por medio de encuestas y entrevistas, para lograr el objetivo de conocer lo que está ocurriendo en los cursos seleccionados de bachillerato, en lo que tiene que ver con la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales y el rendimiento de los estudiantes.

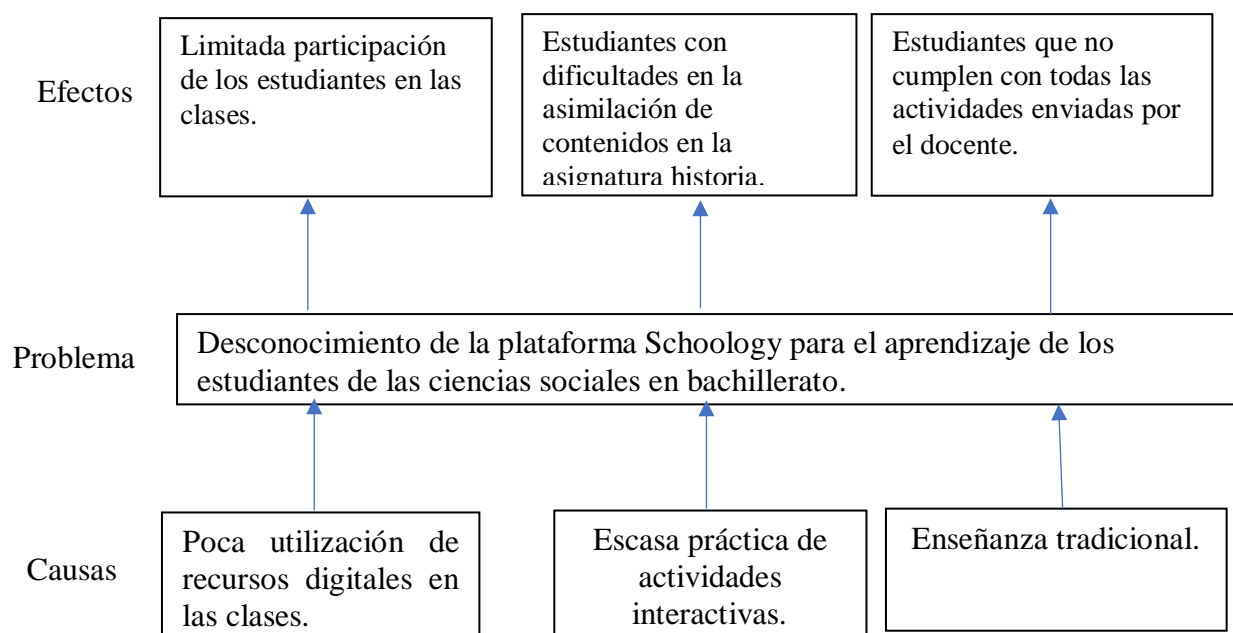
## **Planteamiento del Problema**

Según la (UNICEF, 2021) la presencia de la epidemia a nivel mundial obligó a los gobiernos a tomar medidas para precautelar la salud de los docentes y estudiantes, por consiguiente se implementó el trabajo virtual, con los consabidos problemas, en razón de que a los docentes les resulta mejor trabajar en forma presencial por los inconvenientes que se les presenta en el uso de las tecnologías y por la forma tradicional de enseñar, a partir de la explicación del tema a través de la clase magistral; situación que se contrapone de alguna forma a las aspiraciones de los estudiantes, por las habilidades en la utilización de las herramientas tecnológicas y el uso de diversas plataformas virtuales.

A pesar de que la institución educativa cuenta con un laboratorio de informática, no se le da el uso que corresponde para la capacitación de los docentes en el manejo de las tecnologías de información y comunicación y especialmente de plataformas que permitan una mayor participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, favorezca la investigación y por consiguiente mejore la calidad de la educación.

Para el efecto, la presente investigación se plantea la siguiente interrogante, ¿Cómo incide el uso de la plataforma SCHOOLGY en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de Bachillerato?

**Gráfico N° 1:** Árbol de problemas



**Elaborado por:** Rina Armijo

### **Análisis crítico**

El problema central de la investigación tiene su fundamento en el desconocimiento de la plataforma Schoology para el aprendizaje de los estudiantes de ciencias sociales en bachillerato. Siendo las causas las siguientes:

La poca utilización de recursos digitales en clase dificultando en el manejo de las herramientas tecnológicas, constituyendo una limitante para el docente en vista de la poca práctica en actividades interactivas donde participan activamente los estudiantes, a esto se suma la escasa práctica de actividades interactivas por no saber la forma de utilizar estas herramientas en el aula para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que a los estudiantes desmotiva, debido a que están acostumbrados a usar de forma cotidiana la tecnología, pero tienen que recibir de

manera teórica los contenidos de aprendizaje, cuando es más interesante ingresar a las diferentes plataformas virtuales y encontrar videos, relatos, organizadores gráficos, explicaciones y juegos, así como formas interactivas de evaluación que despertarían el interés en los estudiantes para aprender.

Uno de los graves inconvenientes de la educación actual lo constituye la dificultad para romper el esquema tradicional de trabajo del profesor, que está acostumbrado a una forma de enseñanza basada en las explicaciones del tema y luego receptor las lecciones que por lo general en ésta área de estudio deben ser dadas al pie de la letra; lo que genera problemas en los aprendizajes de los estudiantes al finalizar el año escolar debido a que deben recordar lugares, fechas, nombres de personajes, que no resulta tan fáciles de memorizar y en consecuencia obtendrán puntajes bajos e inconvenientes para la promoción al finalizar el año lectivo.

A ello se agrega la limitada participación de los estudiantes en clase a través de la pantalla el profesor explica la temática, sin contar con el apoyo de una plataforma como schoology que facilite los contenidos según la planificación docente y la utilización de nuevas estrategias para trabajar en el aula.

Cabe señalar que los estudiantes tienen dificultades en la asimilación de contenidos en la asignatura historia lo que provoca un total desinterés de conocer nuevas formas de aprendizaje con ayuda de la tecnología, la que ayudaría a que sus contenidos sean más interesantes convirtiendo las temáticas en actividades interactivas de aprendizaje que el docente este transmitiendo; Además tenemos a estudiante que no cumplen con todas las actividades enviadas por el docente



limitante que se ve reflejado al final de cada parcial y del quimestre en los bajos puntajes obtenidos y el inconveniente de no ser promovido al curso superior al finalizar el año lectivo.

### **Destinatarios del Proyecto**

Como beneficiarios principales del proyecto son los estudiantes de primero y segundo de bachillerato quienes trabajarán con el docente utilizando la plataforma Schoology para fomentar la interacción de manera individual y cooperativa permitiéndoles alcanzar los aprendizajes deseados en Ciencias Sociales en la asignatura de Historia.

### **Objetivo General**

- Proponer el uso de Schoology en el aprendizaje de Ciencias Sociales del nivel de bachillerato en la Unidad Educativa Lcda. Águeda González Quiñonez.

### **Objetivos específicos**

- Analizar las limitaciones sobre el uso de la plataforma Schoology para su utilización en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Determinar estrategias interactivas para la enseñanza de los contenidos del de estudios sociales en la asignatura de historia.
- Diseñar una guía sobre el uso de la plataforma virtual Schoology con actividades interactivas que facilite el aprendizaje en la asignatura de historia de los estudiantes de Bachillerato.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para iniciar el proceso de investigación es muy importante conocer previamente los trabajos e investigaciones que se han llevado a cabo con respecto al uso de la plataforma SCHOOLOGY y su protagonismo en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, por ello se constata el estado del arte recopilando los siguientes argumentos y criterios de expertos en la comunidad científica del país, la región y el mundo.

Es importante reconocer el valor educativo que los entornos virtuales de aprendizaje proporcionan a las comunidades educativas, en el trabajo investigativo de (Santana Rivas & López Mosquera, 2021, p. 84) frente a una propuesta digital concluye que:

La utilización de un software educativo, intuitivo e interactivo en las clases podría hacer que las materias sean más entretenidas, dado a que llegaría a despertar el interés de los estudiantes, evitando así que el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la materia sea tedioso tanto para el alumno como para el docente.

Los estudios reflejan que entre las ventajas de promover entornos virtuales se encuentra el fortalecimiento de la comunicación entre los actores educativos, así

lo sostiene (Chávez Hernández, 2020, p. 20) implementando Schoology documentando que:

Se percibió que tienen mayores capacidades de comunicación, participación e involucramiento a través de plataformas digitales. Por lo que, entre más organizada, amigable, interactiva y accesible sea, despierta el interés de orientar su atención, en este caso, hacia el cumplimiento de las responsabilidades académicas, mejora de desempeño escolar, además de contribuir en su proceso de aprendizaje significativo.

Durante la pandemia por el coronavirus la implementación de Schoology fue un rotundo éxito, en el contexto educativo las dificultades en su gran mayoría fueron mitigadas por este entorno virtual, así lo documenta (Harreguy & Puglia, 2021, p. 3) indicando lo siguiente:

Los esfuerzos realizados permitieron asegurar una estructura de soporte que sostiene la masividad actual de uso de la plataforma. Resta estudiar en el futuro cuál es la calidad de esta formación. De nada sirve mantener un sistema funcionando si no cumple su objetivo primario de brindar una formación de calidad.

During the fall of 2017, EPISD introduced a learning management system, Schoology. The interface between EPISD Schoology and the grading program was poor. Students' names dropped out of the system and teachers could not dependably sign onto the platform. The district and Schoology technology personnel worked diligently to correct and rectify the problems. They actively sought user input and provided a process for reporting problems easily. They resolved most of the

problems by the winter break. This enabled teachers to more reliably use the platform.

As the district improved Internet connectivity and functionality of the Schoology platform, they also needed to provide professional development to teachers. Teachers needed support developing their technology skills so they could effectively integrate the new technology-based tools into their classroom practice. EPISD did not offer ongoing, targeted PD for teachers as they developed their technology practices. The PD offered was in whole group settings with a brief introduction to the variety of applications offered by Schoology. Through this ROS, I focused on helping teachers develop their technology skills as the district improved technology access and available tools. (Baine & Singleton, 2019)

Durante la caída de 2017, EPISD introdujo un sistema de gerencia que utilizaba Schoology. El interfaz entre EPISD Schoology y el programa que calificaba era pobre. Registraba nombres de los estudiantes, caído el sistema y de los profesores no podía firmar confiable sobre la plataforma. El distrito y el personal de la tecnología de Schoology trabajó diligente para corregir y para rectificar los problemas. Él usuario activamente buscado entró y con tal que un proceso para divulgar problemas fácilmente. Resolvieron la mayoría de los problemas por la presencia del invierno. Estos profesores autorizados más confiablemente al uso la plataforma.

Como el distrito conectividad del Internet y funcionalidad mejoradas del Schoology plataforma, también necesitaron proporcionar el desarrollo profesional a los profesores. Profesores necesitados de la ayuda que desarrollaba sus

habilidades así que los de la tecnología podían integrar con eficacia lo nuevo, las herramientas tecnológicas basadas en su sala de clase que practican. EPISD no ofreció el paladio en curso, apuntado para los profesores como se convirtieron su tecnología práctica. El paladio ofrecido estaba en grupo entero los ajustes con una breve introducción a la variedad de usos ofrecieron por Schoology. Por este ROS, me centré en profesores que ayudaban desarrollo sus habilidades de la tecnología mientras que el distrito mejoró acceso de la tecnología y herramientas disponibles.

Schoology, google site, and Wix are examples of those platforms that can be implemented in supporting e-learning, which is in termed of blended learning. While Wijayanti utilizing MS includes schoology, Learnboos, Edmodo, Moodle and Etc. So, it is not a must attending a class for studying anymore because teaching learning process can be implemented by using an online system. Both teacher and students could interact each other without attending in a same room or class, yet, they could keep discussing the material as it is. In supporting online teaching learning process, teacher could choose many advanced digital media, applications or learning management system whether it is free or paid accessing. Its tool has each advantage and disadvantage. Then, it is a must for teacher to select the appropriate learning management system in advancing learning outcome, such as, creating an interactive learning which can be easy and accessible for students to learn anywhere and anytime.

One of platform that the writers focus on this writing is Schoology. Schoology is a revolutionary learning management system (LMS) and social networking tool which make the user is easy to create and disseminate their academic project. As stated, before that it serves collaborative blended learning

experience to make an efficient conventional teaching learning process. (Azizah et al., 2019)

Schoology, sitio del google, y Wix son ejemplos de esas plataformas que puedan ponerse en ejecución en e-aprender de soporte, que adentro se llama de aprender mezclado. Mientras que Wijayanti que utiliza LMS incluye el schoology, Learnboos, Edmodo, Moodle etc. Así pues, no debería estar atendiendo a una clase para estudiar más porque el proceso de aprendizaje de enseñanza puede ser puesto en ejecución usando un sistema en línea. El profesor y los estudiantes podrían obrarse recíprocamente sin atender en un mismo cuarto o clase, con todo, podrían guardar el discutir del material mientras que es. En el soporte de aprender de enseñanza en línea el proceso, profesor podía elegir a muchos medios digitales avanzados, usos o gerencia que aprendía sistema si es el tener acceso libre o pagado. Su herramienta tiene cada ventaja y desventaja. Entonces, es una necesidad para que profesor seleccione el sistema de gerencia que aprende apropiado en resultado que aprende que avanza, por ejemplo, creando un interactivo aprendiendo cuál puede ser fácil y accesible para que los estudiantes aprendan donde quiera y en cualquier momento.

Uno de la plataforma es que los escritores se centran en esta escritura es Schoology. Schoology es un revolucionario sistema de gerencia que aprende (LMS) y la herramienta social del establecimiento de una red que hacen a usuario es fáciles de crear y diseminar su proyecto académico. Según lo indicado, eso sirve antes aprender mezclado la colaboración experiencia para hacer un proceso de aprendizaje de enseñanza convencional eficiente.

En la región son muchos los países que emplean la plataforma Schoology para su gestión educativa, en países como Perú se han implementado estos entornos obteniendo permanentemente resultados favorables, a lo que los observadores como (Porrás Jaramillo, 2020, p. 35) expresan lo siguiente:

Se recomienda que en las Instituciones Educativas se implemente el uso de la plataforma virtual Schoology como una herramienta de interacción entre estudiantes y docentes, puesto que los datos obtenidos en esta investigación fueron favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo ayuda a generar un buen ambiente de aprendizaje. Además de tener una interfaz agradable a la vista; cuenta con diversas herramientas de interacción como los foros, sistemas de evaluación, registro de asistencia y gestor de archivos.

Otra ventaja de Schoology viene de la mano de su caracterización en el rol didáctico de los docentes, motivándolos a salir de enfoques tradicionales y practicas poco pedagógicos que emulas sistemas educativos del pasado (Jimenez-Olmedo et al., 2018, p. 3030) entrando en contexto indica que “la implementación de la plataforma educativa Schoology, fomenta y contribuye de forma significativa a la adquisición de nuevos contenidos, frente a otros métodos de enseñanza basados en metodologías tradicionales o participativas”

En el estudio de (López Pérez & Espinosa Torres, 2021, p. 30) se expresa:

Si se reflexiona sobre la realidad de la enseñanza en un típico salón de clases, que es el punto de encuentro donde estudiantes y profesor socializan el aprendizaje, se tiene ya una sociedad que aprende. La tecnología brinda la posibilidad de ampliar esa sociedad e integrar a los tutores para

incrementar el alcance de la intervención educativa partiendo de la idea en que todos tienen algo valioso que aportar. De esta forma se describe una competencia del profesor para emplear los recursos a su alcance y también al de las familias para establecer una relación efectiva que sume colaboradores al proceso de enseñanza.

Es notable que basado en los resultados del estudio anterior el uso y promoción de entornos digitales para la educación en cuanto al éxito de la metodología implementada depende vitalmente del apoyo y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa por igual.

Según (Salas-Rueda et al., 2021, p. 37) ratifica el éxito de la plataforma de estudio para ello no expone lo siguiente:

Schoology permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la creación de nuevos espacios virtuales. Las ventajas sobre el empleo de Schoology en el campo educativo son la facilidad de uso, sencillez de su interfaz y disponibilidad de la información en cualquier momento y lugar.

En la investigación de (Avalos Monterrey et al., 2020, p. 141) los autores sostienen que el entorno virtual Schoology:

es una plataforma gratuita de aprendizaje virtual gratuita, que sirve de acompañamiento tecnológico y que se puede implementar en los salones de clase en forma sencilla y de fácil utilización para lograr el aprendizaje deseado; su funcionamiento es como una estructura (red) social que se da entre los facilitadores (docentes) y estudiantes, en las cuales se genera diferentes foros como los debates, comunidades de alumnos que se pueden



dividir en grupos, espacios de evaluación y complementar con otros recursos informáticos como Google drive , Edmodo; la cual en los sistemas virtuales la consideran el Facebook educativo, debido a que su uso es simple y de fácil acceso y se pueden crear comunidades con los nombres de profesor, alumno y padre de familia, en esta interface se pueden colgar clases presenciales.

### Desarrollo teórico del objeto y campo

**Gráfico N° 2:** Organizador Lógico de la Variables Independiente



**Elaborado por:** Rina Armijo R.

### Las TIC

Existen múltiples definiciones dependiendo del contexto en el cual se aplique el término, pero de manera estandarizada el sitio web ([www.ulatina.ac.cr](http://www.ulatina.ac.cr), 2020) establece que estas “Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso,

administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc.”

Sus características principales son condicionadas según su aplicación en el marco de la educación (Cajal Flores, 2020) expone 14 características fundamentales las cuales son:

- 1- Se usan desde cualquier parte
- 2- Unión de cultura, ciencia y tecnología
- 3- Es una enseñanza movilizadora
- 4- Se basa en otras vertientes científicas
- 5- Se centra en los objetivos
- 6- Es un excelente canal de comunicación
- 7- Es cambiante
- 8- Posibilidad de interactuar
- 9- Usa distintos canales
- 10- Potencia las habilidades intelectuales
- 11- Es un canal de comunicación
- 12- Espacio reducido de almacenamiento
- 13- Compatibilidad
- 14- Retroalimenta

Continuar con la formación lejos de las aulas ordinarias es, sin lugar a dudas, un beneficio a nivel personal, para el docente, como grupal, para los alumnos, pues podrán hacer del aprendizaje una actividad lúdica y divertida en la que puedan participar todos y se obtengan mejores resultados.

## **Ventajas y desventajas del uso de las TIC**

En el portal web (Suarez, 2020) la investigadora define las ventajas y desventajas principales de las TIC en el contexto educativo las cuales como ventajas están a continuación:

- Interacción sin barreras geográficas
- Diversidad de información
- Aprendizaje a ritmo propio
- Fortalecimiento de la iniciativa
- Corrección inmediata

Es noble observar que en estos componentes digitales los contenidos se hacen más dinámicos, interactivos, atractivos y más variados. Los formatos de información como presentaciones, videos, aplicaciones y muchas más, pueden facilitar el aprendizaje, al aplicar metodologías más activas y menos expositivas fomentando el trabajo en equipo. Sin embargo, la TIC también presenta desventajas considerables las cuales denotan:

- Distracciones
- Proceso educativo poco humano
- No es completamente inclusivo
- Puede anular habilidades y capacidad crítica

## **Plataformas digitales**

En el artículo científico de (Yépez-Ormaza et al., 2020, p. 373) en cuanto a las plataformas digitales señala que:

Para los niños las plataformas digitales son necesarias para su comunicación, entretenimiento, educación, es decir, para todas sus actividades y por medio de la investigación realizada se pudo constatar que los docentes están al tanto de que distraen a los niños del proceso educativo y distorsionan el lenguaje ya que, por no tener control pedagógico, los niños y jóvenes tienden a escribir como se escucha sin gramática, ni ortografía y de esta misma manera están desarrollando su lenguaje.

Sin embargo, existen algunos trabajos de investigación que resaltan las bondades de las plataformas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje de los niños debido a que se han implementado estrategias educativas para lograrlo y es por esto que, para mitigar un poco el problema planteado, se realizó una propuesta de taller, específicamente un plan de acción para actualizar a los docentes en cuanto a las plataformas digitales y la manera en que pueden ser utilizadas para desarrollar el lenguaje en los niños.

### **Herramientas digitales**

Según el portal web ([www.avantel.co](http://www.avantel.co), 2020) por definición la temática indica que:

Estas herramientas digitales se basan en la creatividad e innovación, por lo que dan vida a cosas novedosas. La gran mayoría de estas herramientas provienen de individuos nacidos en la era digital, los conocidos como nativos digitales. El uso inteligente de las herramientas digitales supone mayor eficacia, eficiencia y productividad en el desempeño de las actividades cotidianas.

El conocer estas herramientas ayuda a sacarles el mayor provecho en diversas áreas, como ocurre en las redes sociales. Pero se debe comprender muy bien su uso y qué es lo que se quiere alcanzar; sobre todo antes de comenzar a registrarse en estas aplicaciones.

Si bien la pandemia fue un motivo preciso para abrir el abanico de las posibilidades para fortalecer un nexo sólido con la educación categorizar las herramientas es el inicio para poder identificar el material del que se dispone para el proceso enseñanza aprendizaje, así lo afirma en su sitio web ([www.ispring.es](http://www.ispring.es), 2021) indicando que “es esencial contar con las herramientas adecuadas para que los empleados y los formadores, así como los estudiantes y los profesores, estén siempre conectados y tengan a mano el material de aprendizaje necesario. ”, en este sentido el sitio web muestra una lista categórica referente al tema exponiéndola a continuación:

- Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS)
- Herramientas de creación de cursos
- Software para aulas virtuales
- Herramientas de conferencias web y webinarios
- Herramientas de aprendizaje móvil

### **Schoology**

Su sitio oficial en internet define a esta plataforma como un sistema de gestión de aprendizaje que incluye todas las herramientas para que las instituciones educativas logren crear contenido atractivo, diseñar lecciones y evaluar a sus estudiantes. Según el portal digital ([bit4learn.com](http://bit4learn.com), 2021) indica que “Schoology, es una plataforma LMS, modelo SAAS orientada a la parte académica del e-learning,

principalmente a Escuelas de educación primaria y secundaria, hay que destacar que esta plataforma entra en la categoría de plataformas K-12”, el mismo sitio web expresa que la plataforma ofrece aplicaciones Edmodo, Google Classroom, Chamilo y Canvas LMS.

En Schoology la característica principal es su enfoque en el aprendizaje social, esto se traduce en la generación de un ambiente digital que fomenta la interacción y participación de alumnos y profesores, a partir de la presentación de información en un ambiente digital, esta información es cuestionable y opinable, los alumnos pueden realizar comentarios que pueden ser vistos por todos los participantes, gracias a esto se puede generar un debate en base a la información presentada promoviendo, la principal ventaja de este enfoque es de que se promueve la actitud crítica y a generación de nuevos conceptos.

### **Análisis de Schoology**

Según (bit4learn.com, 2021) Schoology se lleva 5 estrellas en lo que respecta a usabilidad, sus funcionalidades se encuentran ordenadas de manera intuitiva, su interfaz de usuario es simple, a diferencia de otras plataformas de e-learning que sobrecargan con botones innecesarios la interfaz del usuario.

En cuanto a su interfaz gráfica es muy agradable a la vista, la disposición de funciones se encuentra en un menú horizontal que se encuentra en la parte superior, los iconos y los botones, así como las notificaciones de esta plataforma se encuentran a simple vista y con iconos que permiten reconocer qué función representa.

Su sociabilidad fomenta el aprendizaje social, al mismo estilo de Facebook, respecto a herramientas de comunicación, se encontró que tiene foros, chat, videoconferencias y webinars.

En su capacidad de integración la plataforma presenta una variedad amplia de integraciones, la mayoría relacionadas con empresas de educación escolar, como NBC Learning, Ted ed Lessons, National Geographic Kids, otras integraciones las establece con Drive, Dropbox, Youtube, Evernote y Vimeo.

Como aspecto negativo en su capacidad móvil se efectuaron algunas pruebas de esta plataforma en teléfonos móviles, un punto negativo tal vez, sería que todo se encoge cuando se ejecuta esta plataforma en celulares, y las letras e iconos quedan muy pequeños, eso dificulta la navegación en la plataforma.

Finalmente, otra característica importante a resaltar de Schoology es su facilidad de uso, probar la plataforma fue muy sencillo, puede encontrar las funciones rápidamente y entender todo en 5 minutos. La interfaz gráfica de Schoology es otro punto que suma a favor de esta plataforma, ya que se presenta una interfaz amigable e intuitiva. Cabe recalcar que esta plataforma fue fundada por Jeremy Friedman, Ryan Hwang y Tim Trinidad en 2007.

## Desarrollo de la variable dependiente

Gráfico N° 3: Organizador Lógico de la Variable Dependiente



Elaborado por: Rina Armijo R.

## Educación

Como lo define (LEÓN, 2007, p. 596) en sus aproximaciones teóricas afirma lo siguiente:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.



El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales. El hombre, a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta. El comportamiento general humano es imposible de predecir. No dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo.

### **Educación en Ecuador**

En el informe sobre evaluación educativa, detalla de forma precisa la situación educativa del país en un marco pre pandemia, en este contexto el informe del (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p. 198) indica que:

En términos de equidad, la educación muestra resultados importantes, aunque no en todos los aspectos. Uno de los más trascendentes ha sido la disminución de la brecha de resultados académicos entre hombres y mujeres. Como se ha indicado, existe una proporción igual de hombres y mujeres en el nivel de logro Satisfactorio en 4.º de EGB (i.e., una mujer y

un hombre de cada diez estudiantes). El mismo caso se presenta en 3.º de BGU, en los niveles de logro Satisfactorio, Elemental e Insuficiente, mostrando que la brecha entre hombres y mujeres ha ido disminuyendo a lo largo de estos años.

Sin embargo, aún persisten desafíos. Las brechas existentes en niveles de logro por nivel socio económico, auto identificación étnica y áreas de asentamiento urbanas y rurales, constituyen un elemento clave al que la política pública debe orientarse. Las brechas en niveles de logro en estos sectores, dan cuenta de un sistema todavía inequitativo.

En términos generales, se ha observado que los grupos auto identificados como afros ecuatorianos e indígenas registran puntajes promedio menores al promedio general y respecto de los promedios obtenidos por blancos/mestizos y montubios. En todos los cursos escolares, esto es, 4.º, 7.º y 10.º de EGB, junto a 3.º de BGU, la mediana de los puntajes obtenidos por los indígenas y afro ecuatorianos es menor al promedio de cada curso y menores a la mediana obtenida por blancos/mestizos y montubios. Como se ha mencionado, lo anterior se evidencia que persiste un sistema aún inequitativo entre grupos de auto identificación étnica.

Los indicadores antes señalados demandan políticas públicas destinadas a fortalecer el sistema educativo integral de indígenas y afro ecuatorianos con el objetivo de mejorar su calidad de educación. En tal sentido, la política pública deberá orientarse en el reforzamiento de la

capacidad de los docentes para que exista una inclusión cada vez más proactiva de los niños en los procesos educativos y, paralelamente, empezar a generar instrumentos de evaluación que representen las diversidades culturales de nuestra población. Adicionalmente, se pueden focalizar los recursos para poder atender a los grupos más vulnerables y así poder tener una mayor equidad en el sistema educativo.

### **La educación y la tecnología en el Ecuador**

En el contexto educativo el país tuvo un repunte en cuanto al consumo de tecnología propiciado por la pandemia del coronavirus, en este escenario todos los miembros de las diferentes comunidades educativas tuvieron que adaptarse en muchos sentidos a las tendencias educativas que tuvieron un rol contingente a la presencialidad, así crecen representaciones virtuales como lo son los entornos virtuales de aprendizajes, competencias digitales y habilidades para afrontar los contingentes digitales para la promoción de la educación, (del Carmen et al., 2020, p. 15) entrando en contexto expresa lo siguiente:

La tecnología es una herramienta para la educación que no puede faltar, permite la comunicación con toda la comunidad educativa, contribuye a la interacción entre docentes y estudiantes, permite aprendizajes significativos en los estudiantes y, de que los docentes necesitan de la tecnología incluso en el momento de planificar, caso contrario en las experiencias de aprendizaje los recursos empleados pueden ser pobres y perjudicar en vez de ayudar al aprendizaje de sus estudiantes.

Para educar con la tecnología es necesario que los profesionales docentes cambien de mentalidad y se atrevan a salir de la zona de confort para experimentar sin miedo la web 2.0, apoyados del acompañamiento pedagógico que debe brindar el Ministerio de Educación, así como las capacitaciones generadas por sus propios medios con el único fin de saber utilizar todas las herramientas tecnológicas que ayuden a la enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en momentos difíciles como los que hoy está atravesando el mundo por la pandemia.

### **Constructivismo**

Con su respectiva síntesis teórica (Espinoza & Tigse Parreño, 2019, p. 28) explica:

La educación juega un papel importante en nuestra sociedad. Actualmente existe una diversidad de estudiantes en las aulas, lo que exige que los educadores sean innovadores, creativos e investigadores. El constructivismo es uno de los paradigmas más influyentes en la psicología y ha generado muchas expectativas e impacto en el ámbito educativo. Su enfoque es principalmente epistemológico basado en la comprensión de las necesidades de enseñanza. El paradigma constructivista brinda una explicación integradora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en el diagnóstico, análisis, planificación, toma de decisiones y evaluación de dicho proceso. La importancia del constructivismo radica en el cambio del rol del docente, pasando de ser un mero trasmisor de conocimientos, a un

ente innovador, que crea situaciones significativas de aprendizaje utilizando estrategias cognitivas, meta cognitivas y afectivas que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes. El estudiante es el centro del aprendizaje, participa activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, interactúa con el objeto de conocimiento y logra alcanzar un aprendizaje significativo. En otras palabras, el docente anima a los estudiantes a trabajar en equipo y alcanzar una autonomía en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Aprendizaje**

En definición según (www.ecured.cu, 2009) indica una aproximación conceptual expresando que el aprendizaje es:

El proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

## **Tipos de aprendizaje**

En el sitio web (www.tekmaneducation.com, 2021) se muestra una aproximación a los tipos de aprendizajes para lo cual podemos observar que

A lo largo de la historia, grandes figuras de la psicología como Pavlov o Bandura se han dedicado a entender el aprendizaje, qué es y cómo se construye, y gracias a todos esos estudios hoy sabemos que no solo se aprende estudiando.

Y es que eso de que sólo puedes aprender rodeado de libros ya no es esa verdad absoluta que todos pensábamos hasta hace unos años. Como explica el portal educativo Universia, numerosos estudios han ido confirmando que, efectivamente, existen hasta 9 tipos de aprendizaje con los que adquirir conocimientos, cada uno de ellos implicando formas de estudio diferentes. Lo importante de esto es que estos 9 tipos de aprendizaje suponen una adaptación del proceso de adquisición de conocimientos a las necesidades y preferencias de los alumnos. Se acabó eso de pensar que uno no sirve para los libros, si tienes muchas formas más de aprender el mismo contenido.

En este sentido, estas 9 formas diferentes de aprender son:

#### 1. Aprendizaje asociativo

¿Te suena el perro de Pavlov? Esta es una de las teorías que explican el aprendizaje asociativo, o cómo las personas asocian un estímulo a otro estímulo o comportamiento. Aunque esta forma de aprender requiere mucho trabajo, es uno de los tipos de aprendizaje más ricos, profundos y con mejores resultados.

#### 2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es conocido como uno de los tipos de aprendizaje más efectivos, y consiste en establecer relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya se tenían. En este artículo te dejamos algunas estrategias para alcanzar este tipo de aprendizaje en el aula.

#### 3. Aprendizaje cooperativo

Este es uno de los tipos de aprendizaje más utilizados en las aulas. En este caso se trata de aprender mediante la interacción con los demás, es decir, de forma cooperativa, en equipos donde cada miembro tiene un rol y unas tareas concretas, y en los que sucede la reflexión continua sobre los éxitos compartidos.

#### 4. Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional ha ido cobrando cada vez más importancia por ayudar a los alumnos a aprender a identificar y gestionar sus emociones, consiguiendo grandes beneficios a nivel físico y psicológico, con un mayor bienestar y mejores relaciones con los compañeros.

#### 5. Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje se basa en observar a un modelo para aprender a hacer una determinada tarea reproduciendo lo que se ha visto. En este caso, son muy importantes las situaciones de aprendizaje que se ofrecen mediadas por una persona más experta (sea un compañero o un adulto).

#### 6. Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es uno de los más profundos y se trata, de hecho, de uno de los tipos de aprendizajes más antiguos y que más se emplean en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje es especialmente útil para aprender de los errores y consiste precisamente en eso, aprender a partir de la propia experiencia.

## 7. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje activo en el que el alumno descubre y organiza los conceptos para su propio esquema cognitivo, interactuando con el docente y estableciendo una relación con los conocimientos que ya tenía.

## 8. Aprendizaje memorístico

Este tipo de aprendizaje es uno de los que más se utilizaban en educación hasta hace pocos años, y consiste en memorizar información para poder recuperarla de forma rápida cuando se necesite.

## 9. Aprendizaje colaborativo

Mientras en el aprendizaje cooperativo los alumnos eligen el tema a trabajar, el colaborativo es un tipo de aprendizaje donde a los niños se les asigna una temática y ellos eligen la metodología que siguen. Se trata de que, a través del trabajo en grupo, cada alumno destaque por sus propias habilidades.

### **Aprendizaje colaborativo**

El artículo investigativo de (Vargas et al., 2020, p. 18) concluye de manera precisa lo que representa el aprendizaje colaborativo para ello redacta lo siguiente

El trabajo en colectivo es la base para desplegar proyectos de innovación educativa en los que la colaboración entre pares sea genuina y se planifiquen acciones para el cumplimiento de objetivos grupales, que



repercutan en la potenciación del aprendizaje individual y en la adecuación a los ritmos de aprendizaje. En la literatura, el AC se presenta como un proceso comunicativo que entretiene y, a la par, genera actividades de producción cognitiva que promueven actos de habla y acciones de escucha fundamentales para la consecución de objetivos de aprendizaje. El actor estudiante genera interacciones con el par, para dar y comprender significaciones de su realidad. La literatura presenta el compartir y el construir conocimiento colectivo como una ruta para la acción colectiva en la que se configuran comunidades de aprendizaje en entornos colaborativos

### **Aprendizaje interactivo**

Siendo un estilo vanguardista de aprendizaje, en el contexto mundial actual, donde la saturación de entornos digitales y difusión masiva de información recurrir a entornos que interactúen con los usuarios finales, garantizan el éxito frente a una educación estigmatizada por las percepciones sociales de círculo académico del estudiante, en tal caso el sitio web ([www.viewsonic.com](http://www.viewsonic.com), 2019) explica lo siguiente

El aprendizaje interactivo es un enfoque educativo integral. Al hacer hincapié en la participación de los alumnos con nuevos materiales, las estructuras de clase interactiva son mucho más holísticas. Las clases que adoptan el aprendizaje interactivo se relacionan menos con repetir la información sin haberla entendido, y más con los debates, el pensamiento crítico y las preguntas abiertas. Por tanto, se atienden a alumnos con todo tipo de necesidades de aprendizaje.

## **Aprendizaje en Ciencias Sociales (currículo)**

Se considera a las Ciencias Sociales como el área que estudia los procesos de producción y reproducción social, partiendo de lo más concreto y elemental hasta lo más complejo y abstracto; porque se toman en cuenta los aspectos que conforman la cultura, como el conjunto de elementos tanto materiales como simbólicos que se vinculan a la naturaleza, la sociedad y formas de conciencia social en un tiempo y espacios determinados y que se estructuran con el trabajo fundamental del origen, el desarrollo y la evolución de la humanidad (educacion.gob.ec, 2022).

### Objetivos del currículo

OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

Destrezas

Eje temático 1. Los orígenes y las primeras culturas de la humanidad.

CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.

CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento.

Eje temático 2. De la Edad Media a la Modernidad

CS.H.5.2.10. Explicar el contexto en el que surgieron las primeras universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la transmisión de la cultura.

CS.H.5.2.19. Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo.

CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados.

CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente.

CS.H.5.3.43. Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana.

Eje temático 4. Economía: trabajo y sociedad

CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina.

CS.H.5.4.30. Explicar el significado de la globalización en el contexto del conflicto entre la homogenización y la defensa de la diversidad y los valores locales.

#### Evaluación

CE.CS.H.5.1. Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

Siguiendo las recomendaciones para la construcción del marco metodológico en el presente proyecto de investigación se tomarán en consideración los siguientes aspectos:

#### **Paradigma**

Existen varios criterios propuestos para el paradigma y el que se considera para el desarrollo de la investigación corresponde al positivista que se basa en un mundo real y que está en el exterior, además de ser independiente; en razón de que hay la posibilidad de conocer el mundo de forma empírica tomando en cuenta métodos y técnicas adecuados, que generan un conocimiento objetivo, debido a que es medible y además se puede realizar el análisis matemático y la eliminación de sesgos (Ramos, 2015, p. 10)

Se trabaja con este paradigma porque la investigación se lleva a cabo en un lugar y tiempo real, que está fuera del investigador y es independiente a las

decisiones que él tome; la investigación permite llegar al conocimiento de manera empírica a través de las encuestas y entrevistas, con las que se puede llegar a conocer lo que realmente está ocurriendo en el aula, ya que se puede efectuar análisis de los datos obtenidos.

### **Modalidad de la investigación**

Sin embargo esta investigación por la modalidad se la considera como aplicada, ya que se trata de producir conocimientos desde su aplicación tanto práctica como directa ya sea en plazos cortos o medianos en la Unidad Educativa Lic. Águeda González Quiñónez y se aprovecha los conocimientos que se lograron a través de la investigación básica; ya que se busca presentar estrategias innovadoras con el apoyo de Schoology para el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales; aporta una nueva concepción a la adaptación de los procesos de formación (Santiago Lucas, 2021, p. 70).

Se la considera aplicada porque una vez que se lleva a cabo la investigación de campo necesariamente hay que plantear una propuesta para corregir o eliminar las causas del problema y al hacerlo se están logrando nuevos conocimientos, que en el presente caso se relacionan con la aplicación de la plataforma Schoology para la enseñanza aprendizaje de contenidos del área de Ciencias Sociales en el bachillerato.

### **Tipo de investigación según la finalidad**

La investigación es de carácter descriptiva porque se lleva a cabo la descripción de los diversos componentes de una realidad, para lo cual se registra, analiza e interpreta la forma en la que están compuestos cada uno de los fenómenos

o hechos que son motivo de estudio, lo que conlleva que la información sea verídica, precisa y además sistemática, debido a que lo más importante está en que las características se las observa y además se las puede medir. (Alban et al., 2020, p. 171). Considerando el diseño de la estrategia esta investigación es de tipo bibliográfica, en razón de que favorece la recopilación de conceptos para obtener conocimientos sistematizados; para lo cual se procesan los escritos más importantes del tema que se está estudiando; y se lo realiza en fuentes de información que pueden ser primarias, cuando la información es de primera mano; secundaria cuando se la realiza por medio de compilaciones y listas de un tema específico; y terciarias si se la lleva a cabo por medio de periódicos, revistas o cualquier otro tipo de textos. (Cecilia et al., n.d., p. 4)

Pero también la investigación se la realizará en el campo, debido a proporcionar una visión integral que supera la ficción de considerar a las personas como seres que toman decisiones en solitario y entender que son seres sociales, tienen una cultura y reciben la influencia de múltiples factores; exige la presencia del investigador en el contexto en el que se desarrolla todo el proceso investigativo (Carlos et al., 2017, p. 162). Considerando la variable del tiempo la investigación es de tipo seccional, porque la información motivo de estudio se la recoge por una sola vez a las personas seleccionadas para la aplicación de los instrumentos de investigación, y con ello se establece el diagnóstico de la problemática motivo de la investigación.

## **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

### **Población y muestra**

La población motivo de la investigación está conformada por los estudiantes de Bachillerato General Unificado y docentes de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Lic. Águeda González Quiñónez de la parroquia Atacames, perteneciente al cantón Esmeraldas en la provincia de Esmeraldas. Con este fin la muestra que corresponde a los estudiantes será tomada de forma aleatoria de los años de bachillerato de la Unidad Educativa y que corresponde a 60 estudiantes y 10 de profesores que trabajan en Ciencias Sociales

**Tabla N° 2:** Población

<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	10	14,29%
Estudiantes	60	85,71 %
<b>TOTAL</b>	70	100 %

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Institución Educativa

La muestra es aleatoria fue escogida en razón de que se quiere alcanzar una solución factible a un problema que en este caso se refiere al uso de la plataforma Schoology para la enseñanza de Ciencias Sociales, de allí que se selecciona una submuestra de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa, tratando especialmente que se ajuste a la población de interés, es decir a la que se trata de investigar sobre el tema planteado, porque están recibiendo los conocimientos del área de Ciencias Sociales. (Herrera & Konic, 2017, p. 8)

### **Técnicas e instrumentos**

Para llevar a cabo el proceso de recolección de datos se utiliza la técnica de la encuesta a través de la entrega de un cuestionario, mismo que se les proporciona a los docentes y estudiantes de la UELAGQ, por medio de Google Forms. Las



preguntas que contiene el cuestionario para los docentes son 12 y para los estudiantes 12, todas ellas guardan relación con el objeto y campo de estudio. Este instrumento de obtención de datos nos permitió identificar diferentes necesidades y la realidad del contexto educativo, en relación con el uso de innovaciones de aprendizaje interactivo, mediados por recursos tecnológicos, además de saber si existe un nivel aceptable de educación e inclusiva educativa en los estudiantes.

### **Proceso de recolección de datos**

Para la obtención y el procesamiento de datos en la presente investigación se procederá de la siguiente manera:

- Diseño del instrumento de investigación en base a la información recopilada en el marco teórico, a través de una encuesta a docentes y estudiantes.
- Realizar la revisión y validación de los instrumentos de investigación a través de los procesos adecuados.
- Elaboración de los instrumentos definitivos para su aplicación tanto a profesores como a estudiantes.
- Aplicación de los instrumentos de investigación al personal seleccionado como muestra.
- Recolección de los instrumentos aplicados y procesamiento de los datos consignados.
- Análisis de resultados.

## Matriz de Operacionalización de las Variables

**Tabla 1: Variable independiente Schoology**

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p><b>Plataforma virtual que proporciona oportunidades de interactuar y de relacionarse con los otros estudiantes, es su objetivo crear una técnica de aprendizaje de manera online apoyada en la web; Schoology facilita un conjunto de herramientas para la creación del aula en línea, como una plataforma para interactuar en el campo social pero con fines educativos y aporta al aprendizaje cooperativo; por ello schoology es una plataforma educativa de fácil acceso y con tutoriales para quienes quieran ingresar a ella y utilizarla en la labor docente</b></p>	Plataforma virtual	Herramienta interactiva	1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas interactivas en el aula con sus estudiantes?	Técnica	
			2. ¿Conoce de alguna plataforma virtual que se pueda utilizar en clase?	Encuesta	
	Creación del aula en línea	Recursos digitales	Aprendizaje interactivo	3. ¿Tiene alguna información relacionada con la plataforma Schoology?	Instrumento
				4. ¿En la institución que usted labora cuenta con alguna plataforma para las clases receptor tareas, etc.?	Cuestionario
				5. ¿En las clases que usted imparte utiliza herramientas interactivas para reforzar los conocimientos de los estudiantes?	

**Fuente:** matriz de la operacionalización de la variable independiente

**Elaborado por:** Armijo. R. (2021)

**Tabla 2: Variable dependiente Aprendizaje de Ciencias Sociales**

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p><b>Se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, hasta los más complejos y abstractos, es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad.</b></p>	Procesos de producción	Modos de producción	1. ¿Considera que sus estudiantes alcanzan los aprendizajes deseados en esta modalidad virtual?	Técnica	
			2. ¿Considera que el nivel de aprendizaje que los estudiantes es significativo?	Encuesta	
			3. ¿Los estudiantes reconocen las características de los modos de producción?	Instrumento Cuestionario	
	La cultura	Postulados y escuelas	Modelo económico	4. ¿Reconoce el modo de producción vigente en nuestro país?	
				5. ¿Identifica las diferentes escuelas del sistema económico?	
				6. ¿Cree que nuestro país tiene un modelo económico?	
				7. ¿Considera que resultaría más útil trabajar con herramientas tecnológicas para aprender estos temas?	
Naturaleza, sociedad y conciencia social					

**Fuente:** matriz de la operacionalización de la variable dependiente  
**Elaborado por:** Armijo. R. (2021)

## **Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados**

### **Validez**

En esta investigación se consolida la validez de los instrumentos empleados, con el aval del grupo de expertos que, en base a sus criterios, establecieron los mecanismos de control y validación necesarios en el desarrollo del estudio mediante la atención y sugerencias promoviendo la confiabilidad facilitando su aceptación. Para el proceso de validación participaron los siguientes profesionales: M. Sc. Brenda Quiñonez Vicerrectora Académica; M. Sc. Esther Gallegos docente de área Ciencias Sociales, ambos coincidieron en que es el proceso es adecuado, así como las técnicas e instrumentos para medir y analizar los datos es ideal.

### **Confiabilidad**

El análisis de fiabilidad se considera la escala de Alfa de Cronbach con un valor de 0,77 para los docentes y para estudiantes es de 0,76. A continuación, tenemos la elaboración del proceso de cálculo de estadísticas de fiabilidad.

#### **1.- Fórmula de apoyo**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

#### **Descripción de los elementos de la fórmula**

- K = número de ítems
- $(S_i)^2$  = varianza de cada ítem
- $(S_T)^2$  = varianza del cuestionario total

## **Procedimiento de cálculo**

Procedemos a ingresar los datos de todos los docentes que fueron encuestados en una hoja de cálculo de Excel, a través de la aplicación de operaciones básicas obtenemos los datos requeridos, posterior a ello reemplazamos esos datos en la fórmula de apoyo. A continuación, en los siguientes cuadros se observan los procesos mencionados, tanto para docentes como para estudiantes.

**Gráfico N° 4:** Procedimiento de cálculo de fiabilidad de docentes

DOCENTES	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Suma de Items
Encuesta 1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	21
Encuesta 2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	16
Encuesta 3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	21
Encuesta 4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	21
Encuesta 5	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	24
Encuesta 6	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	27
Encuesta 7	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	28
Encuesta 8	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	18
Encuesta 9	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	21
Encuesta 10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	23
<b>VARIANZA</b>	0,177777778	0,488888889	0,177777778	0,6777778	0,322222222	0,1	0,233333333	0,10000000	0,32222222	0,40000000	0,455555556	0,455555556	

**FÓRMULA**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

SECCIÓN 1                      SECCIÓN 2

<b>K</b>	12
<i>Sumatoria de la Varianza</i>	3,9111
<i>Varianza de la suma total de cada ítem</i>	13,5556
<i>Sección 1 de la fórmula</i>	1,0909
<i>Sección 2 de la fórmula</i>	0,7115
<b>Alfa de Cronbach</b>	0,7762

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)  
**Fuente:** UELAGQ

**Gráfico N° 5:** Procedimiento de cálculo de fiabilidad de estudiantes.

ESTUDIANTES	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Suma de Items
Encuesta 1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	29
Encuesta 2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	31
Encuesta 3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	3	20
Encuesta 4	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	3	25
Encuesta 5	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	30
Encuesta 6	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	19
Encuesta 7	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	23
Encuesta 8	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	26
Encuesta 9	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	24
Encuesta 10	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	29
Encuesta 11	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	24
Encuesta 12	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	26
Encuesta 13	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	3	20
Encuesta 14	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	26
Encuesta 15	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	30
Encuesta 16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
Encuesta 17	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	19
Encuesta 18	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	25
Encuesta 19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24
Encuesta 20	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	24
Encuesta 21	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
Encuesta 22	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	20
Encuesta 23	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	29
Encuesta 24	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	24
Encuesta 25	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	28
Encuesta 26	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	26
Encuesta 27	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	1	3	26
Encuesta 28	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	19
Encuesta 29	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	25
Encuesta 30	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	24
Encuesta 31	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	21
Encuesta 32	1	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	27
Encuesta 33	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	27
Encuesta 34	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	29
Encuesta 35	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	31
Encuesta 36	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	31
Encuesta 37	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	21
Encuesta 38	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	19
Encuesta 39	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	24
Encuesta 40	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	22
Encuesta 41	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	20
Encuesta 42	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	27
Encuesta 43	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	26
Encuesta 44	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	17
Encuesta 45	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	29
Encuesta 46	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	23
Encuesta 47	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	29
Encuesta 48	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	29
Encuesta 49	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	21
Encuesta 50	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	25
Encuesta 51	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	30
Encuesta 52	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	27
Encuesta 53	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	25
Encuesta 54	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	14
Encuesta 55	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	23
Encuesta 56	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	26
Encuesta 57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Encuesta 58	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	27
Encuesta 59	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	24
Encuesta 60	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	3	28
VARIANZA	0,520903955	0,371751412	0,649717514	0,681073446	0,405649718	0,537853107	0,48700565	0,405649718	0,366949153	0,453107345	0,559039548	0,30819209	

FÓRMULA

SECCIÓN 1 SECCIÓN 2

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K	12
Sumatoria de la Varianza	5,7469
Varianza de la suma total	19,32
Sección 1 de la fórmula	1,0909
Sección 2 de la fórmula	0,7026
Alfa de Cronbach	0,7664

Elaborado por: Armijo, R. (2021)

Fuente: UELAGQ

**Tabla 3: Resumen estadísticas de fiabilidad de docentes y estudiantes.**

Encuestados	Alfa de Cronbach	Casos	N° de elementos	
Docentes	0.77	10	100%	12
		<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Estudiantes	0.76	60	100%	12
		<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** UELAGQ

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS – DOCENTES

### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

#### 1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas interactivas en el aula con sus estudiantes?

**Tabla 4:** Utilización de herramientas interactivas.

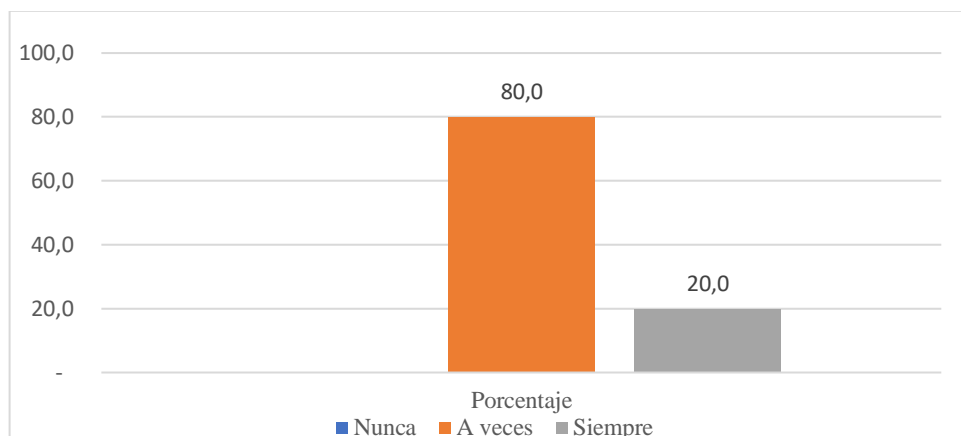
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0,0
A veces	8	80,0	80,0	80,0
Siempre	2	20,0	20,0	100,0
Total	10		100,0	

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N° 6:** Utilización de herramientas interactivas.



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación:**

El 80% indica que a veces utiliza herramientas interactivas con los estudiantes, mientras que el 20% lo hace siempre. Se evidencia que la mayoría de los encuestados no hacen uso de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, razón por la cual se considera que es necesario capacitar al personal, dar a conocer los beneficios de las herramientas interactivas para que sean utilizadas en el aula y de esta forma mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **2. ¿Conoce de alguna plataforma virtual que se pueda utilizar en clase?**

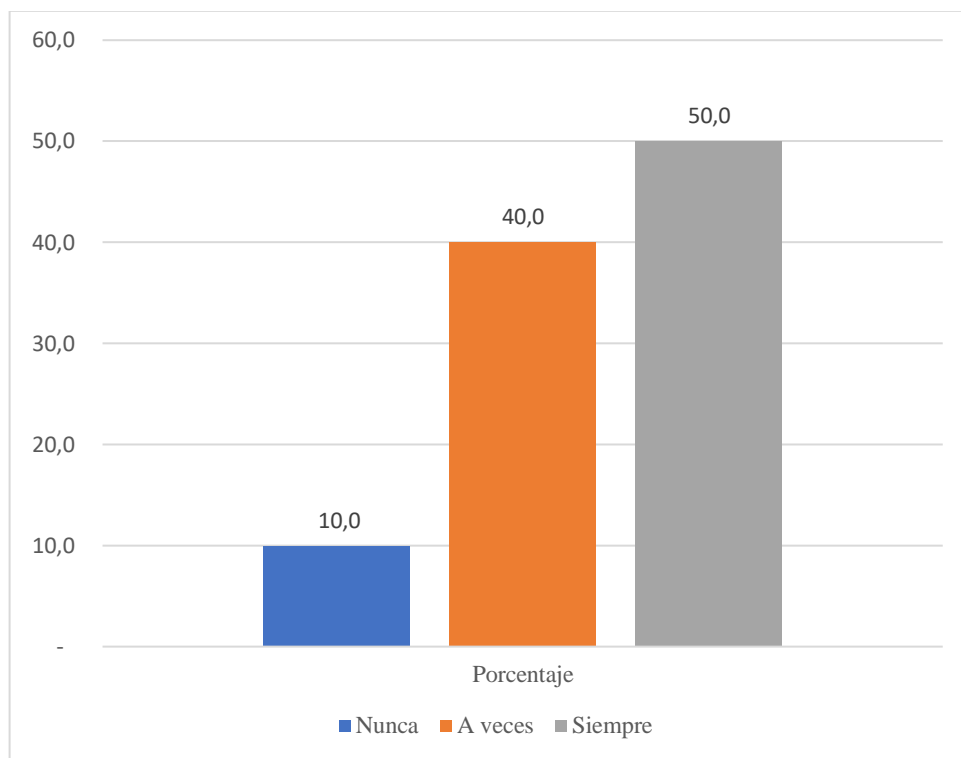
**Tabla 5: Plataforma Virtual**

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	10,0	10,0	10,0
A veces	4	40,0	40,0	50,0
Siempre	5	50,0	50,0	100,0
Total	10		100,0	

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 7: Plataforma Virtual**



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación:**

El 50% siempre utiliza alguna plataforma virtual, el 40% a veces y el 10% nunca. Por lo que se deduce que los docentes están utilizando una plataforma que brinda los beneficios que requieren para comunicarse en la clase virtual, pero en algunos casos prefieren no emplear las herramientas tecnológicas en el desarrollo de los temas de Ciencias Sociales, a pesar de la importancia que tienen para motivar, trabajar en equipo y buscar información, situación que repercute en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

### 3. ¿Tiene alguna información relacionada con la plataforma Schoology para la enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales?

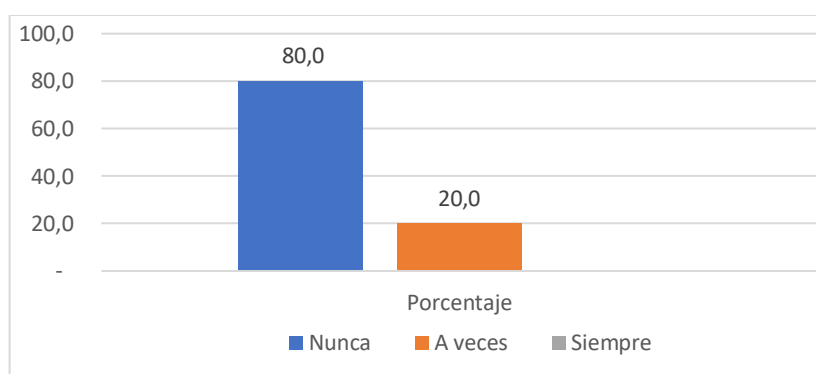
**Tabla 6:** Información relacionada con la plataforma Schoology.

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	80,0	80,0	80,0
A veces	2	20,0	20,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 8:** Información relacionada con la plataforma Schoology.



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

#### **Análisis e interpretación:**

El 80% de los encuestados desconoce por completo lo que es la plataforma Schoology en la enseñanza aprendizaje y el 20% tiene un poco de conocimiento. Lo que evidencia que existe desconocimiento acerca de la plataforma Schoology y por consiguiente no hay posibilidades de que se la pueda utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales, con las repercusiones ello representa en los aprendizajes de los estudiantes.

#### 4. ¿En la institución que usted labora cuenta con alguna plataforma para las clases, receptor tareas, etc.?

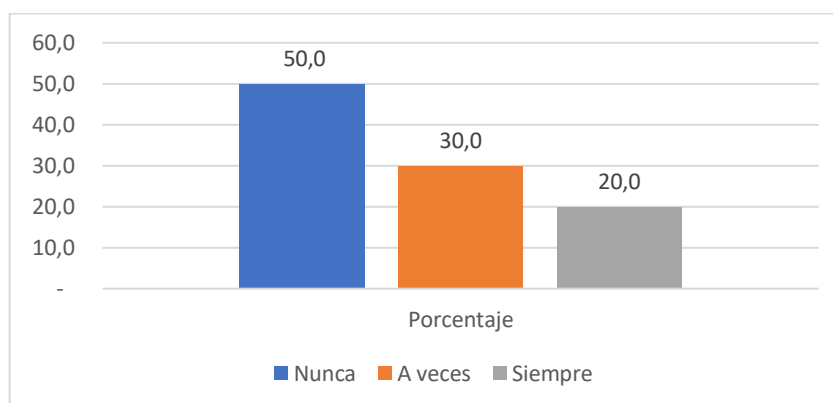
**Tabla 7:** La institución cuenta con alguna plataforma.

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	50,0	50,0	50,0
A veces	3	30,0	30,0	80,0
Siempre	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 9:** Plataforma para receptor tareas.



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

#### **Análisis e interpretación:**

El 50% da a conocer que la institución no cuenta con una plataforma digital para algunas actividades escolares, el 30% dice que a veces hay la plataforma digital, pero un 20% indica que hay siempre. Se observa que los docentes no acceden a la plataforma con la que trabajan en las clases virtuales, porque el plantel no dispone de una plataforma propia para facilitar la labor educativa.

## 5. ¿En las clases que usted imparte utiliza herramientas interactivas para reforzar los conocimientos de los estudiantes?

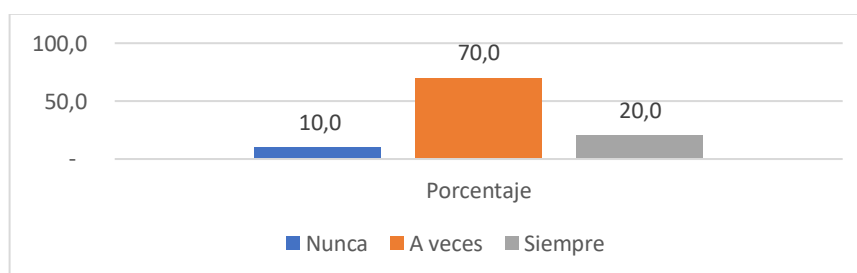
**Tabla 8:** Utilización de herramientas interactivas en clases.

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	10,0	10,0	10,0
A veces	7	70,0	70,0	80,0
Siempre	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 10:** Herramientas interactivas y refuerzo en clases.



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación:**

El 70% a veces utiliza herramientas interactivas, el 20% señala que siempre lo hace y un 10% no lo hace nunca. Considerando que es muy poco lo que se trabaja con las herramientas interactivas, lo que demuestra que aún se continúa con las clases tradicionales en el aula, por lo que los aprendizajes en los estudiantes presentan inconsistencias que inciden en la calidad de lo aprendido.

## 6. ¿Conoce la forma en la que se debe utilizar Schoology para las clases de Ciencias Sociales?

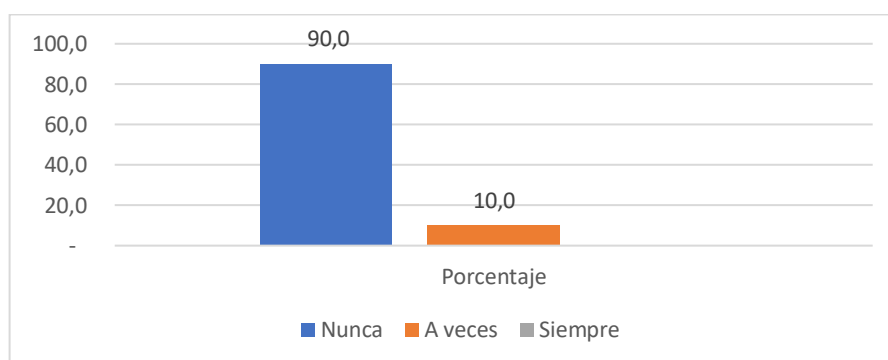
**Tabla 9:** Utilización de Schoology

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	90,0	90,0	90,0
A veces	1	10,0	10,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 11:** Forma de uso de Schoology



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación:**

El 90% de los docentes encuestados respondieron nunca, el 10% manifiesta que a veces. Evidenciando que la mayoría de docentes de Ciencias Sociales desconocen acerca de la plataforma digital Schoology y por consiguiente no están capacitados para utilizarla, a pesar de ser una valiosa herramienta que podría ser empleada para el trabajo en el aula con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

## 7. ¿Fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes utilizando herramientas como Schoology entre otros?

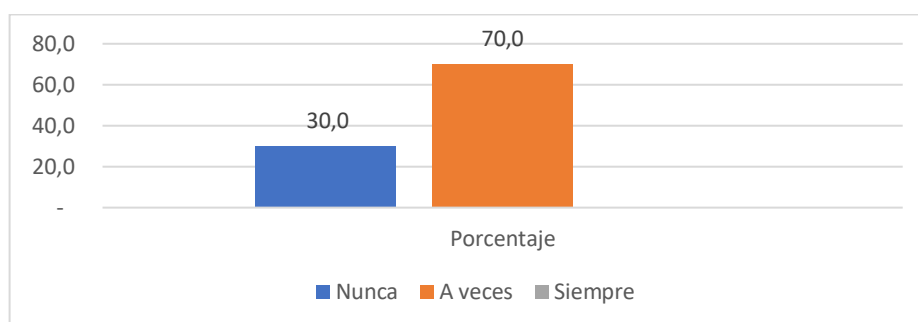
**Tabla 10:** Aprendizaje autónomo de los estudiantes

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	30,0	30,0	30,0
A veces	7	70,0	70,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 12:** Aprendizaje autónomo y herramientas tecnológicas



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación:**

El 70% a veces utiliza herramientas para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el 30% nunca utiliza. Se puede ver que es muy poco lo que hace el docente para innovar y utilizar la plataforma Schoology evidenciando de esta manera el escaso fomento del aprendizaje autónomo en sus estudiantes; por consiguiente, se da muy poca interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**8. ¿Considera que sus estudiantes alcanzan los aprendizajes deseados en Ciencias Sociales con esta modalidad virtual?**

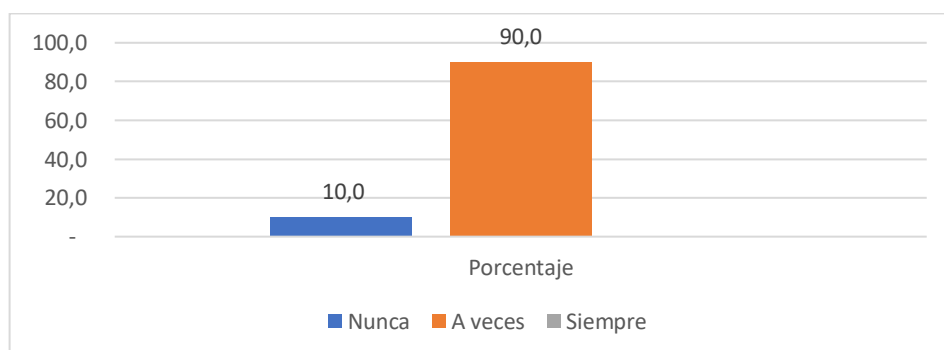
**Tabla 11:** Aprendizajes deseados.

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	10,0	10,0	10,0
A veces	9	90,0	90,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 13:** Aprendizajes en Ciencias Sociales



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación:**

El 90% a veces alcanzan los aprendizajes deseados pero el 10% no lo consigue. Dejando claro que hay poca o ninguna utilización de las herramientas tecnológicas al igual que de estrategias interactivas, que permitirían motivar la participación del estudiante en el aula, así como el trabajo colaborativo para alcanzar mejores aprendizajes.



**9. ¿Considera que el nivel de aprendizaje que los estudiantes alcanzan en Ciencias Sociales es significativo?**

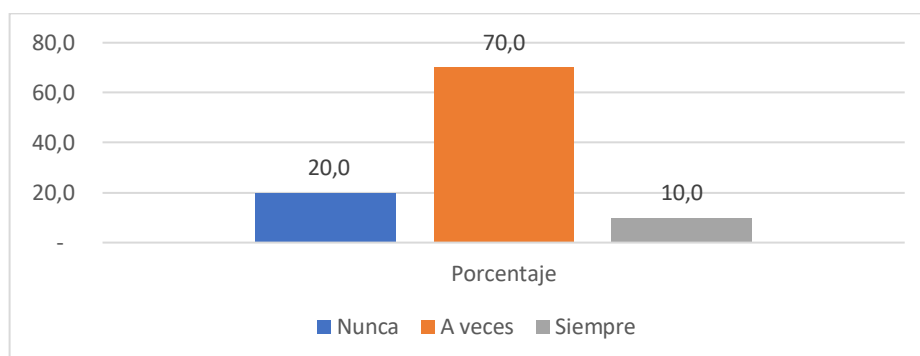
**Tabla 12:** Nivel de aprendizaje.

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	20,0	20,0	20,0
A veces	7	70,0	70,0	90,0
Siempre	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 14:** Aprendizaje Significativo en Ciencias Sociales



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación:**

El 70% estiman que a veces los estudiantes están en condiciones para alcanzar aprendizajes significativos en Ciencias Sociales, el 20% nunca y el 10% siempre. Se puede apreciar la escasa o nula utilización de herramientas tecnológicas, con la posibilidad de utilizar Schoology para optimizar la labor educativa de los docentes y obtener calidad en los aprendizajes.

## 10. ¿Sus estudiantes están en capacidad de identificar el modo de producción vigente en nuestro país?

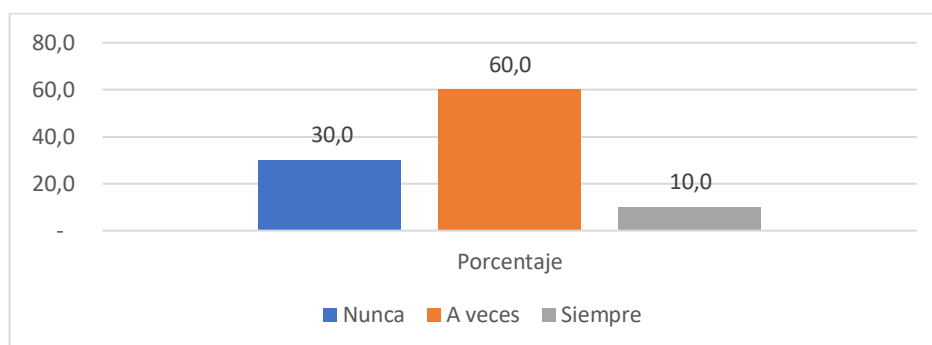
**Tabla 13:** Modo de producción

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	30,0	30,0	30,0
A veces	6	60,0	60,0	90,0
Siempre	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 15:** Identificación del modo de producción



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación:**

El 60% a veces los estudiantes pueden identificar el modo de producción de nuestro país, el 30% nunca, el 10% siempre. Considerando que la mayoría tiene dificultad para asimilar contenidos, por la forma tradicional de enseñar no permite una mayor atención y participación de los estudiantes, que memorizan los temas y no son capaces de identificar aspectos destacados de la vida de los pueblos.

**11. ¿Los estudiantes pueden señalar el tipo de modelo económico que tiene nuestro país?**

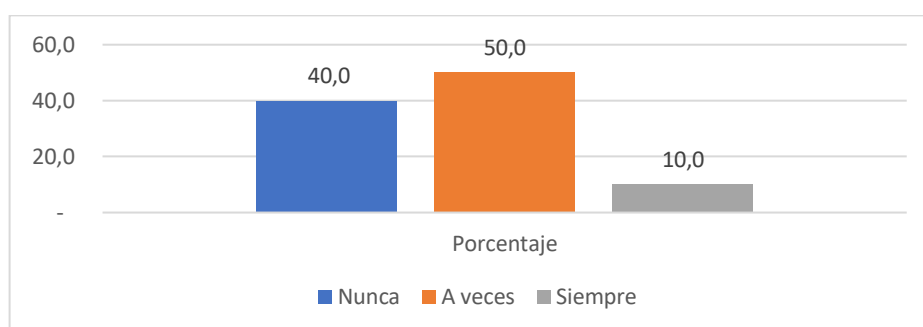
**Tabla 14:** Modelo económico

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	40,0	40,0	40,0
A veces	5	50,0	50,0	90,0
Siempre	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 16:** Tipo de modelo económico



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación:**

El 50% respondieron a veces, el 40% nunca, y el 10% siempre. Evidencia que los docentes no estarían trabajando con las nuevas herramientas digitales y estrategias interactivas en el aula, que les permitiría lograr que los estudiantes se interesen por los aprendizajes y comprendan sobre el tipo de modelo económico que tiene nuestro país.

**12. ¿Resultaría más útil trabajar con herramientas tecnológicas para aprender estos temas?**

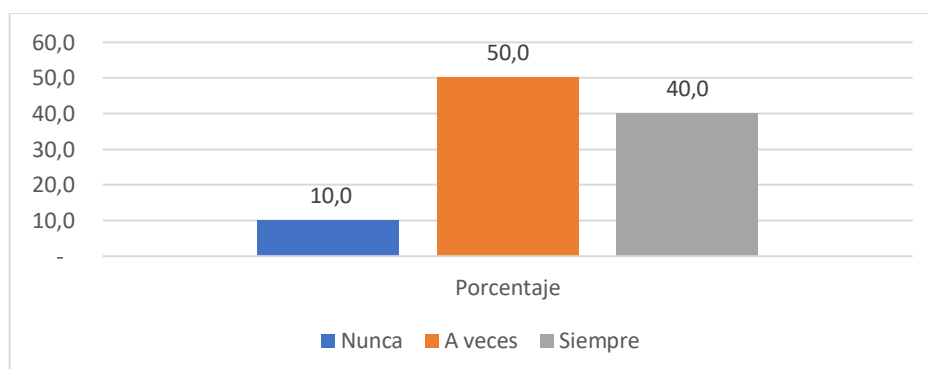
**Tabla 15:** Herramientas tecnológicas

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	10,0	10,0	10,0
A veces	5	50,0	50,0	60,0
Siempre	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 17:** Aprender con herramientas tecnológicas



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis e interpretación:**

El 50% de los docentes están de acuerdo en que los estudiantes aprenderían los temas de Sociales si se trabaja con herramientas tecnológicas a veces; el 40% que siempre, el 10% que nunca. Por consiguiente, se requiere que los docentes se capaciten y puedan trabajar con las herramientas tecnológicas para mejorar el desempeño en el aula.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS - ESTUDIANTES

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

#### 1. ¿Con qué frecuencia el docente imparte las clases a través de herramientas interactivas como Canvas, Genially Padlet, Mentimeter, Kahoot entre otros?

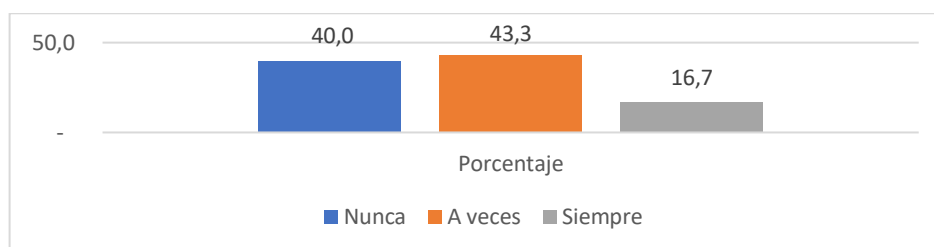
**Tabla 16:** Herramientas interactivas.

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	24	40,0	40,0	40,0
A veces	26	43,3	43,3	83,3
Siempre	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Gráfico N° 18:** Impartir clases con herramientas interactivas.



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

#### **Análisis e interpretación:**

El 43,3% señala que el profesor a veces da clases con herramientas interactivas, el 40% nunca y el 16,7% siempre. Evidenciando que los docentes no están utilizando herramientas interactivas en sus clases lo cual se torna en dificultad para los estudiantes y a su vez dificulta entender o asimilar los conocimientos y por

ende el poco interés por las mismas, por ello es necesario dar a conocer las ventajas y beneficios que tiene tecnología al usarlas en las clases.

## 2. ¿Recibe las clases de sus maestros a través de alguna plataforma como Zoom, Meet, Schoology?

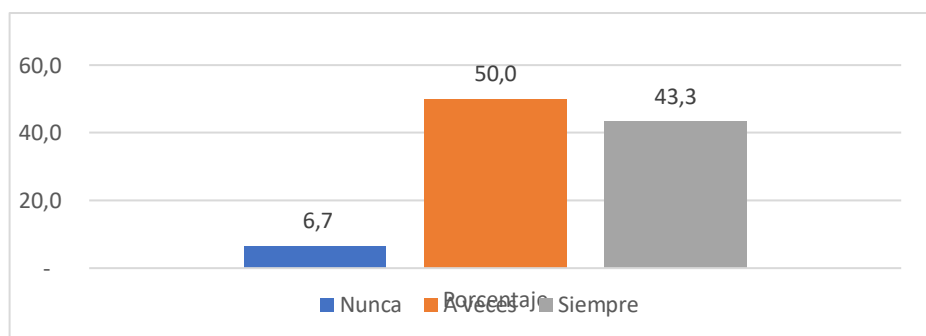
**Tabla 17:** Recepción de clases en plataformas

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,7	6,7	6,7
A veces	30	50,0	50,0	56,7
Siempre	26	43,3	43,3	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 19:** Utiliza plataformas en clases



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Análisis e interpretación:**

El 50% responde que a veces utilizan alguna plataforma para las clases, el 43,3% indica que siempre y el 6,7% nunca. Se concluye que los docentes desconocen ciertas herramientas gratuitas, así como también los beneficios e

interacción que se puede utilizar en la clase para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

### 3. ¿Tiene algún dominio de la plataforma Schoology para recibir sus clases, enviar y recibir tareas?

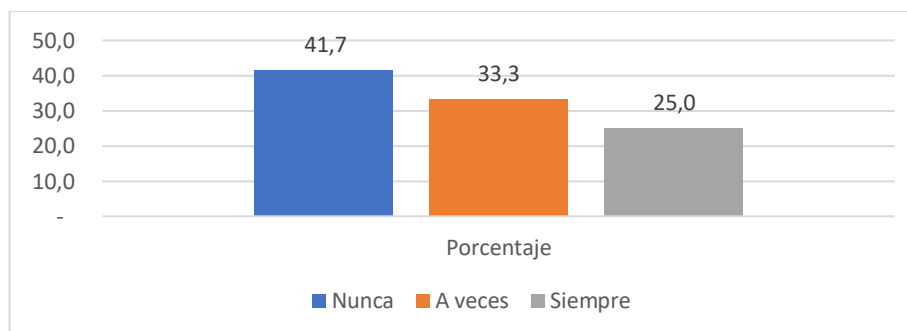
**Tabla 18:** Dominio de la plataforma Schoology

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	25	41,7	41,7	41,7
A veces	20	33,3	33,3	75,0
Siempre	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 20:** Dominio de la plataforma Schoology



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

#### **Análisis e interpretación:**

El 41,7% indica que nunca ha utilizado esta plataforma para recibir sus clases, el 33,3% señala que a veces, el 25% siempre. De los resultados obtenidos los estudiantes no tienen un dominio sobre estas tecnologías porque los docentes no utilizan la plataforma Schoology para el proceso enseñanza aprendizaje de Ciencias

Sociales y es importante dar a conocer para que estas plataformas sirvan para facilitar el aprendizaje.

**4. ¿En la institución que usted estudia cuenta con alguna plataforma para recibir las clases, receptor tareas, etc.?**

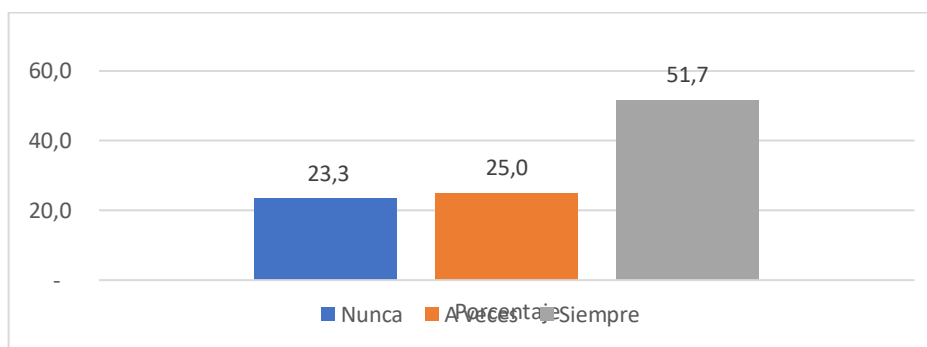
**Tabla 19:** Plataforma para estudio en la institución

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	23,3	23,3	23,3
A veces	15	25,0	25,0	48,3
Siempre	31	51,7	51,7	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 21:** Plataforma para estudio en la institución



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis e interpretación:**

El 51,7% responde que siempre estudia en una plataforma y corresponde a zoom, y son los que diariamente se conectan a clases de forma limitada, el 25% lo realiza a veces, y el 23,3% nunca. Se observa que los docentes solo están trabajando con la plataforma zoom ya que su acceso gratuito permite de forma limitada



compartir el tiempo en sus clases razón por la cual es muy importante el uso de nuevas plataformas que por las características que poseen favorecen el aprendizaje de los estudiantes, así como evidenciar sus actividades propiciando la motivación y participación activa en clase.

**5. ¿En las clases que usted recibe el profesor de Ciencias Sociales utiliza herramientas interactivas para reforzar sus conocimientos?**

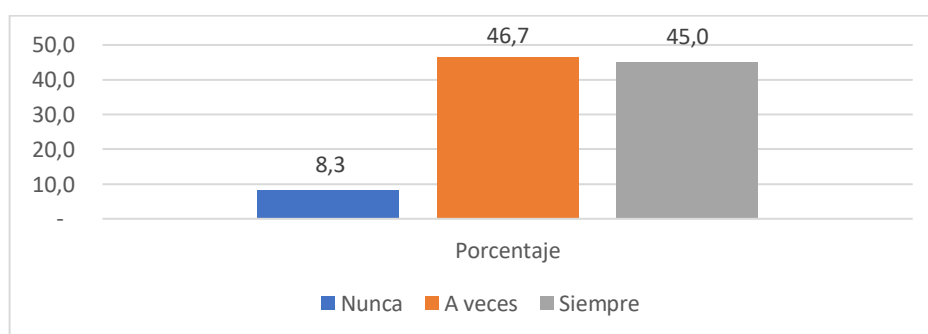
**Tabla 20:** Herramientas interactivas

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	8,3	8,3	8,3
A veces	28	46,7	46,7	55,0
Siempre	27	45,0	45,0	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 22:** Herramientas interactivas



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis e interpretación:**

El 46,7% de estudiantes manifiestan que eso ocurre a veces que el docente utiliza herramientas interactivas, el 45% siempre, y el 8,3% nunca. Es evidente que

existen falencias en el uso de las tecnologías, por lo que hay necesidad de capacitar al personal docente para que se implemente de forma regular el trabajo a través de las plataformas digitales que permitan desarrollar sus destrezas y habilidades encaminadas a un conocimiento colaborativo y significativo.

## 6. ¿Su profesor de Ciencias Sociales trabaja en el aula con alguna plataforma virtual?

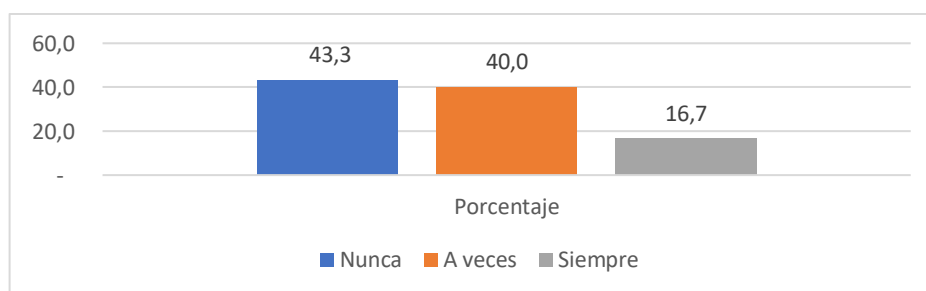
**Tabla 21:** Plataforma virtual

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	26	43,3	43,3	43,3
A veces	24	40,0	40,0	83,3
Siempre	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 23:** Plataforma virtual



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### Análisis e interpretación:

El 43,3% de los estudiantes indican que nunca los docentes trabajan con plataformas virtuales, el 40,0% indica que a veces y el 16,7% siempre. El problema

persiste en la falta de conocimiento y de uso de las plataformas digitales que permitan mejorar el trabajo docente, lograr la participación de los estudiantes y alcanzar aprendizajes deseados donde el estudiante sea el protagonista de la construcción del conocimiento.

## 7. ¿Durante las horas de clase su docente envía actividades colaborativas utilizando herramientas como Schoology entre otras?

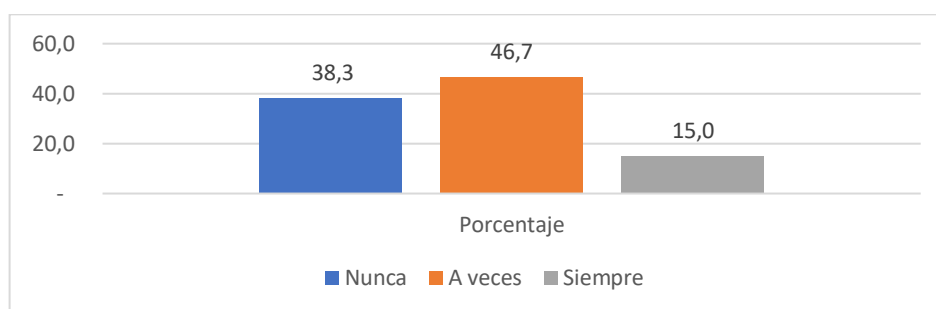
**Tabla 22:** Actividades colaborativas

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	23	38,3	38,3	38,3
A veces	28	46,7	46,7	85,0
Siempre	9	15,0	15,0	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 24:** Actividades colaborativas



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### Análisis e interpretación:

El 46,7% responde que a veces utiliza esta herramienta, el 38,3% responde que nunca, el 15% siempre, el desconocimiento en el uso de la plataforma

Schoology para utilizar en la clase por parte del profesor incide en la calidad de los aprendizajes, por lo que es primordial la capacitación en el manejo de esta herramienta tecnológica, que permita al docente y estudiante acceder al recurso didáctico y reforzar sus conocimientos.

**8. ¿Tiene dificultades en cuanto a la comprensión de actividades planteadas por el docente en la asignatura de Ciencias Sociales con la modalidad virtual?**

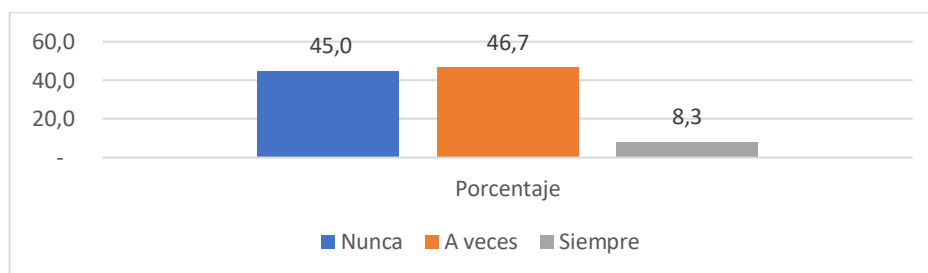
**Tabla 23:** Comprensión de actividades planteadas

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	27	45,0	45,0	45,0
A veces	28	46,7	46,7	91,7
Siempre	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 25:** Comprensión de actividades planteadas



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis e interpretación:**

El 46,7% a veces hay dificultades para comprender las actividades planteadas por el docente, el 45% nunca, el 8,3% siempre. Con esto se evidencia

las dificultades para el uso de las plataformas virtuales, también en la comunicación con sus estudiantes o en la manera cómo aplica las estrategias interactivas, lo que exige de una adecuada planificación para un buen desarrollo del proceso en la clase.

**9. ¿Considera que su nivel de aprendizaje alcanzado en Ciencias Sociales es significativo?**

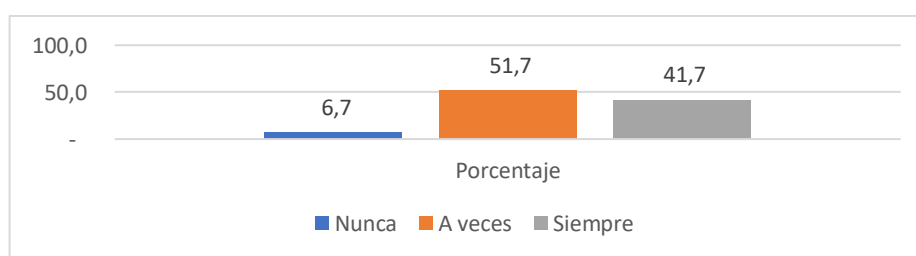
**Tabla 24:** Nivel de aprendizaje

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,7	6,7	6,7
A veces	31	51,7	51,7	58,3
Siempre	25	41,7	41,7	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 26:** Nivel de aprendizaje



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis e interpretación:**

El 51,7% de los estudiantes los aprendizajes alcanzados a veces son significativos, el 41,7% siempre y, el 6,7% nunca. Observando que es muy importante valorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes donde el recurso

digital sea parte de su retroalimentación, dando seguimiento los docentes en cada uno de los procesos e interactuando con las herramientas tecnológicas para que el aprendizaje sea significativo.

### 10. ¿Cómo estudiante es capaz de identificar el modo de producción vigente en nuestro país?

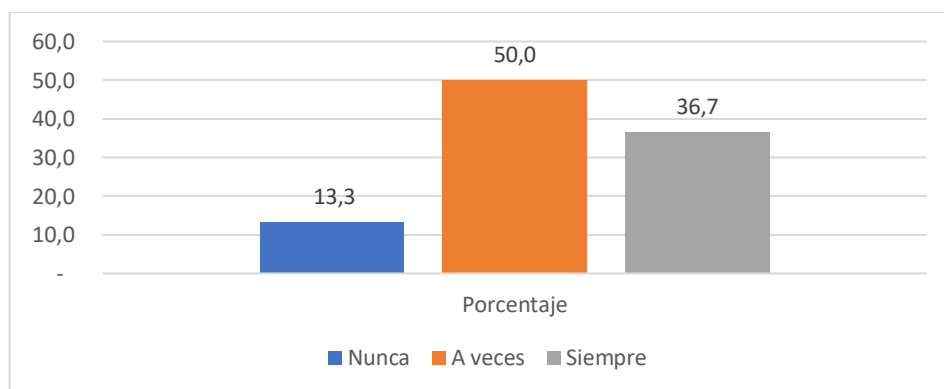
**Tabla 25:** Modo de producción

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	13,3	13,3	13,3
A veces	30	50,0	50,0	63,3
Siempre	22	36,7	36,7	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 27:** Modo de producción



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

#### **Análisis e interpretación:**

El 50% de los encuestados son capaces de identificar a veces el modo de producción del país, el 36,7% siempre y el 13,3% nunca. Evidenciando que los

resultados son positivos y los docentes deben reforzar los aprendizajes con el apoyo de las herramientas tecnológicas y las estrategias interactivas, para que todos sean capaces de comprender lo que aprenden, e innovando los aprendizajes.

### 11. ¿Recomendaría a su profesor de Ciencias Sociales utilizar la plataforma Schoology en el aula?

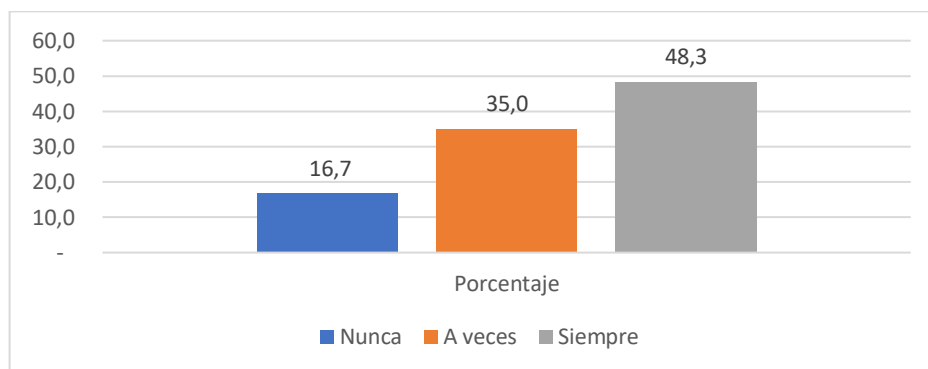
**Tabla 26:** Utilizar la plataforma Schoology

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	16,7	16,7	16,7
A veces	21	35,0	35,0	51,7
Siempre	29	48,3	48,3	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 28:** Utilizar la plataforma Schoology



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

#### **Análisis e interpretación:**

El 48,3% de los encuestados responden que siempre recomendarían el uso de Schoology al profesor, el 35% a veces y el 16% nunca. Por tal razón más que suficiente para que los docentes se actualicen en el uso de nuevas estrategias y

tengan una capacitación en el manejo de las tecnologías para un mejor desempeño en el aula.

**12. ¿Le gustaría que sus maestros mejoren la forma de enseñar utilizando herramientas tecnológicas que se puedan ingresar desde diferentes lugares?**

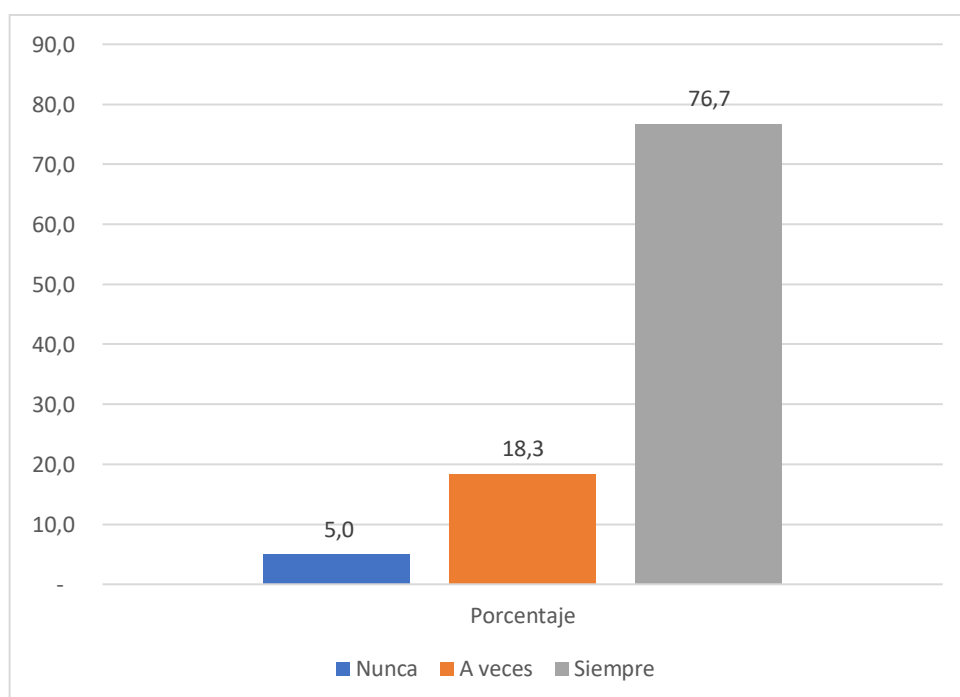
**Tabla 27:** Utilización de herramientas tecnológicas

Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,0	5,0	5,0
A veces	11	18,3	18,3	23,3
Siempre	46	76,7	76,7	100,0
Total	60	100,0		

**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 29:** Utilización de herramientas tecnológicas



**Elaborado por:** Armijo, R. (2021)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Análisis e interpretación:**

El 76,7% consideran que siempre los docentes deben utilizar herramientas tecnológicas para el trabajo desde diferentes lugares, el 18,3% a veces y el 5,0% nunca. Evidenciado que la gran mayoría de estudiantes muestran su interés por lograr mejores aprendizajes utilizando nuevas tecnologías, que a su vez se sumarían el menor número de estudiantes que prefieren que continúe la forma tradicional de enseñanza, con miras a mejorar sustancialmente su forma de aprendizaje y alcanzar los conocimientos esperados.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

##### **Nombre de la propuesta**

Guía didáctica sobre el uso de la plataforma Schoology con actividades interactivas para el aprendizaje de la asignatura Historia.

##### **Datos Informativos:**

Nombre de la institución: Unidad Educativa Lcda. Águeda González Quiñonez

- Provincia: Esmeraldas
- Cantón: Atacames
- Parroquia: Atacames
- Administración: Fiscal
- Tipo de educación: Fiscal
- Beneficiarios: Estudiantes de Bachillerato
- Responsable: Rina Armijo Rivera

##### **Definición del tipo de producto**

La propuesta se centra en el diseño y elaboración de la guía didáctica en la que se encuentra estructurada la metodología que servirá a los profesores para el uso de la plataforma Schoology en el aula con los estudiantes del Bachillerato, en

calidad de herramienta tecnológica que permita mejorar de manera notable el aprendizaje de Historia.

Schoology es una propuesta que se emplea para mejorar la calidad de los aprendizajes porque integra herramientas digitales que se encuentran en la nube, y que se la utiliza como una red social en educación; donde cada uno tiene su perfil con toda la información necesaria, a ello se agrega un blog para la elaboración de comentarios de los compañeros favoreciendo el funcionamiento de la red social no solo con los miembros del curso, sino también de la institución educativa.

Con la plataforma virtual se trata de generar procesos de interacción de manera correcta y que además se motive a vivir las experiencias que producen los conocimientos y el facilitar los procesos y sesiones tutoriales; para el efecto se debe organizar el aula virtual en bloques, donde la plataforma virtual Schoology se adapta a cualquier otra plataforma.

La guía Schoology con estrategias interactivas es un valioso apoyo para el desarrollo del trabajo de los profesores, porque se encuentran una serie de actividades que deben ser implementadas en el aula con el fin de superar las dificultades que tienen los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales y puedan comprender los temas estudiados; en razón que, con las estrategias interactivas se busca una mayor participación en clase a través del trabajo colaborativo. Al desarrollar los procesos se procederá a realizar el registro del cumplimiento de las actividades programadas y cumplidas, consecuentemente de los logros obtenidos en los aprendizajes de parte de los estudiantes.

## **Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar los problemas de aprendizaje de Ciencias Sociales con los estudiantes de Bachillerato.**

La presente propuesta contribuye a la mejora de la praxis educativa en la Unidad educativa Lcda. Águeda González Quiñonez en la asignatura Historia, es decir que se dará a conocer las ventajas y beneficios que la plataforma Schoology brinda y por lo tanto los docentes puedan familiarizarse con la misma y utilizarla para el desarrollo de los contenidos de historia. A continuación, se detalla cómo se llevará el proceso de la propuesta.

1. La primera parte indicaciones generales plataforma Schoology para el acceso y desarrollo de cada uno de los cursos y actividades planificadas con la utilización de estrategias interactivas.
2. Planificación y seguimiento de actividades de la asignatura historia
3. Metodología ADDIE

También se presentan unas fichas metodológicas en las que se detallan la planificación de temas de historia en base a lo que determina el currículo del Ministerio de Educación y los contenidos que deben aprender los estudiantes del bachillerato; en dichas fichas están los objetivos que se quieren lograr, así como las destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación y todas aquellas actividades a realizarse con los estudiantes, para que puedan alcanzar aprendizajes significativos de historia.

Para la aplicación de la plataforma Schoology en el proceso enseñanza aprendizaje de historia a los estudiantes de bachillerato se considera como modelo educativo ADDIE porque le permite al docente en primer lugar realizar el análisis

de la realidad en la que se encuentra laborando, al igual que los problemas que enfrenta en el proceso enseñanza aprendizaje y las condiciones en las que va a laborar. De allí pasa al diseño para planificar las estrategias, los recursos digitales y las condiciones del ambiente; porque en el desarrollo define los medios a utilizar, así como los apoyos bibliográficos y recursos digitales con los que cuenta. Para en la implementación llevar a cabo la transferencia de conocimientos a los estudiantes con el apoyo de la plataforma Schoology; y finalmente realizar la evaluación con la que puede medir los resultados alcanzados.

### **Modelo educativo**

Como modelo educativo se trabajará con ADDIE para promover el aprendizaje colaborativo en el aula con la plataforma Schoology y nuevas estrategias interactivas que permitan mejorar los aprendizajes de Ciencias Sociales.

### **Metodología utilizada**

- a) Análisis. - Aquí se define el problema, se identifica su origen y se busca las posibles soluciones. Se lo debe realizar mucho antes de producir para definir si se dispone del acceso claro a las fuentes, si se cuenta con los medios para conseguir información; también se tomará en cuenta el tipo de aprendizaje que necesitan los estudiantes y la materia, así como la posibilidad de contar con el sistema, las estrategias adecuadas y el presupuesto suficiente, según los objetivos planteados para el aprendizaje de la disciplina o materia de estudio; siempre teniendo en cuenta la eficiencia y eficacia.
- b) Diseño. - En este espacio se define las herramientas a utilizar para desarrollar y alcanzar la destreza y el objetivo planteado en la planificación presentada e innovar con las estrategias interactivas para evaluar los aprendizajes alcanzados por el estudiante, además de crear un ambiente dinámico y motivador para los recursos digitales.

- c) Desarrollo. - Es la parte activa donde se aplica lo establecido en el diseño; se definen los medios a utilizar en la instrucción y los apoyos bibliográficos o que se obtienen a través de la plataforma Schoology y de los recursos digitales como Genially, Padlet, Google form, etc.
- d) Implementación. - Corresponde a la etapa activa de la formación y debe transferir de manera eficaz al estudiante el conocimiento seleccionado. Hay que explicar a todos los participantes sobre el proyecto, con visión de servicio para el equipo, continuar con la tarea; tomando en cuenta que es un sistema de trabajo cooperativo-colaborativo, tanto entre docentes como entre estudiantes.
- e) Evaluación. - Mide los resultados a lo largo de todo el proceso y al final de la enseñanza. Hay que evaluar para comprobar el funcionamiento correcto; considerando que en algún punto de puede cometer errores y se debe evitar el desprestigio del proyecto. (Moreno & Santiago, 2013).

### **Premisas para su aplicación**

En esta guía encontramos la forma en la que se debe utilizar la plataforma Schoology para el proceso enseñanza aprendizaje de los temas del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato; también se busca la creación de una red social para compartir experiencias y conocimientos, desarrollar investigaciones, trabajar en equipo de manera colaborativa, conocer y responder cuestionarios, entregar tareas y verificar las calificaciones de las evaluaciones realizadas.

### **Objetivos:**

#### *Objetivo General*

- Diseñar la guía con actividades interactivas mediadas por la plataforma Schoology para el aprendizaje de Ciencias Sociales.

### *Objetivos Específicos*

- Identificar procesos a seguir al momento de usar la plataforma Schoology en la enseñanza de Estudios Sociales.
- Seleccionar estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Sociales, la asignatura de historia
- Utilizar la metodología ADDIE para el uso de la herramienta digital en las clases virtuales.
- Validar la propuesta con las autoridades de la institución educativa.
- Socializar la guía entre los docentes de Ciencias Sociales.

### **Estructura de la Propuesta**

Fase 1: Descripción general de utilización de la plataforma

- Ingreso a la plataforma Schoology
- Descripción del Aula virtual
- Interfaz del gestor del aprendizaje

Fase 2: Guía didáctica- Curso creado en Schoology

- Planificación instruccional académica
- Estructura de actividades para el trabajo individual y colaborativo
- Actividades interactivas





© Rina Elizabeth Armijo Rivera, 2022

Guaranda-Ecuador

0993378144

email: rina.armijo@indoamerica.edu.ec

## **PRESENTACIÓN**

La siguiente guía docente pretende complementar el uso de herramientas digitales a través de la plataforma Schoology a través de la innovación en pro de mejorar la eficacia de recepción y entrega de actividades relacionadas con el estudio aprendizaje.

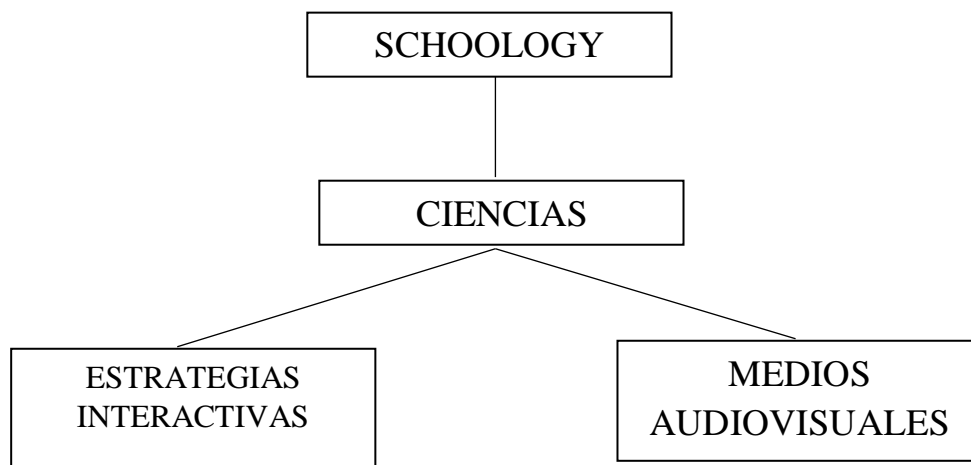
Esta guía proporcionara un diseño para potencializar las habilidades y destrezas donde los conocimientos y las experiencias colaborativas dinamizaran las temáticas en la clase virtual o presencial con el potencial que brinda la plataforma Schoology donde permite crear contenido atractivo a través de la multimedia, diseñar lecciones y evaluar a sus estudiantes. Además, como punto de partida tenemos una guía básica para el acceso y creación del curso que tanto el docente como el estudiante obtendrán como ayuda para la planificación y envío de actividades.

El uso de Schoology en la enseñanza de Ciencias Sociales en la asignatura de Historia en el Bachillerato permitirá trabajar cada uno de los temas de una forma distinta, porque el profesor proporcionará las orientaciones correspondientes para que los estudiantes se integren a los equipos de trabajo y puedan llevar adelante las investigaciones de los contenidos a ser tratados en la plataforma e interactuar con

estrategias interactivas, realicen estudios, análisis y elaboren resúmenes a ser compartidos con los otros grupos, para recibir la retroalimentación si fuere el caso.

### **Aporte de la plataforma Schoology a estudiantes de bachillerato**

**Gráfico N° 30:** Uso de Schoology en Ciencias Sociales



**Elaborado por:** Rina Armijos

**Fuente:** Propuesta

### **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

**BLOQUE 1:** Guía de acceso e indicaciones del aula virtual.

**BLOQUE 2:** Ingreso al curso Ciencias Sociales- plataforma Schoology

**BLOQUE 3:** Estructura de actividades interactivas

**Link de acceso a la plataforma Schoology**

<https://app.schoology.com/login>

**Instructor:**

Usuario: terearmy@gmail.com

Contraseña: VD1984ta-

**Estudiante:**

Usuario: rina.armijo@gmail.com

Contraseña: Rina1978/

**Imagen N° 1:** Guía de la plataforma Schoology



**Elaborado por:** Rina Armijo  
**Fuente:** Propuesta

## **GUÍA DE LA PLATAFORMA SCHOOLOGY**

**Fase 1:** Proporciona las indicaciones generales para acceder a la plataforma como guía para los docentes que inician con la creación de sus cursos y a su vez de sus recursos y estrategias interactivas.

Schoology es un sistema que integra a los docentes en múltiples herramientas para la organización y desarrollo de sus clases, desde la calendarización de diversas actividades escolares de apoyo en el aprovechamiento académico, hasta la creación de exámenes y foros de discusión donde se interactúa con el resto de estudiantes y el docente.

**1. Búsqueda de Schoology:** En el buscador digitar “Schoology” y dar clic en enter en la primera opción o ingresar directamente al link <https://www.schoology.com/>

**Imagen N° 2:** Búsqueda de Schoology



**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

**2. Registro:** Schoology permite acceder como estudiante, padre de familia o instructor. En este caso ingresaremos como instructor.

**Imagen N° 3:** Registro de Schoology



**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

**3. Ingreso a la Plataforma:** Aparecerá la siguiente ventana de usuario y a continuación, deberá ingresar el usuario y contraseña. Entre lo destacable del ingreso para el estudiante debe tener en cuenta el código de acceso que le envía el instructor. Se debe hacer clic en enlace Acceder, de esta manera estará disponible el curso a su vez los contenidos, actividades, tareas, chats, enlaces y demás información de la plataforma.

**Imagen N° 4:** Ingreso a Schoology



**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

**Fase 2:** En este bloque encontraremos el desarrollo del curso creado y las actividades interactivas en la asignatura Historia como guía para el docente, cuyas actividades serán compartidas en la plataforma Schoology.

### **1. Descripción del curso**

Los estudiantes dentro de la plataforma tienen la posibilidad de acceder a cada actividad que el instructor programe, además de realizar las tareas y participar

de la evaluación, cuyos resultados se visualizan en la misma plataforma y se verifica los logros obtenidos en la realización de sus tareas.

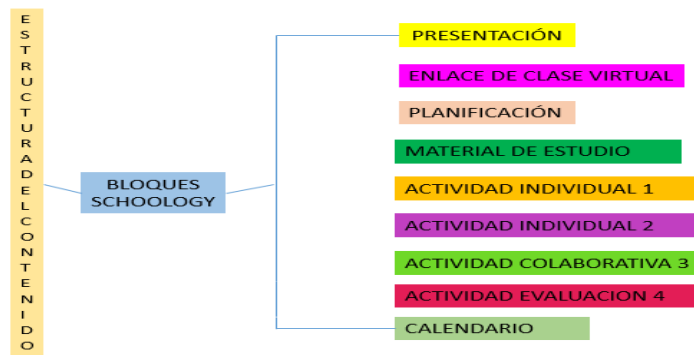
En el área de Ciencias Sociales para desarrollar los contenidos curriculares se elabora la correspondiente planificación, en la que se van alternando las estrategias interactivas, con el fin de darle un sentido lúdico y creativo al proceso de enseñanza aprendizaje, así se puede trabajar para la presentación de los estudiantes con la telaraña, luego en la conformación de los grupos de trabajo se utilizarán los refranes; el juego de roles para llevar a cabo la representación de personajes; la escritura de cartas para reflexionar acerca del tema estudiado; la elaboración del periódico mural con el propósito de realizar la retroalimentación de lo estudiado (Gutiérrez & Gutiérrez, 2018).

En esta parte encontramos un breve paso por el curso desarrollado por la plataforma Schoology, como se muestra a continuación:





Imagen N° 6: Estructura y perfil del Instructor



Elaborado por: Rina Armijo

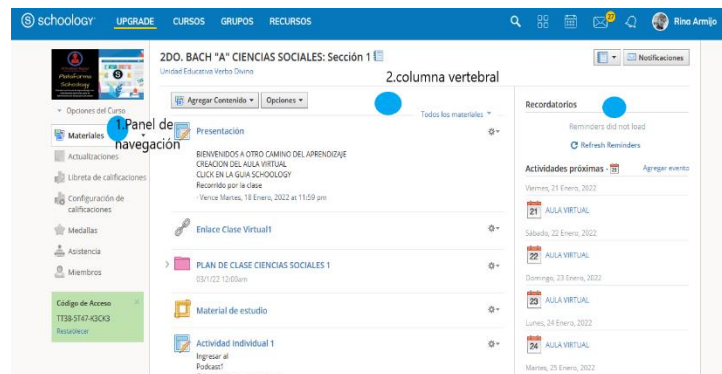
Fuente: Propuesta

Fuente: Diseño Propio

Interfaz del gestor de aprendizaje

- Perfil Docente y secciones principales

Imagen N° 7: Pantalla de perfil docente.

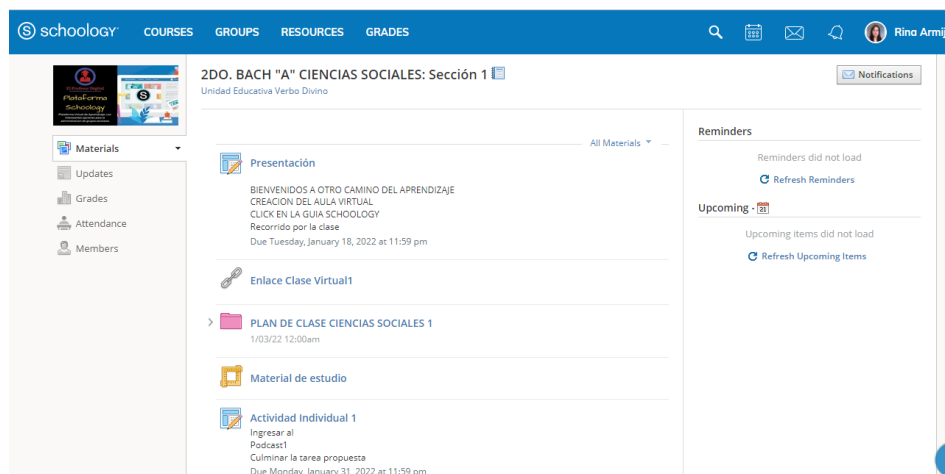


Elaborado por: Rina Armijo

Fuente: Propuesta

- Perfil – estudiante

**Imagen N° 8:** Pantalla de perfil estudiante.



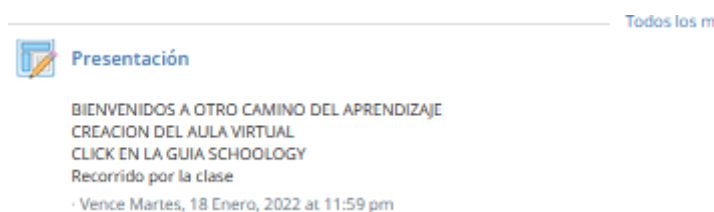
**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

- **Presentación**

Cuenta con la bienvenida e indicaciones generales acerca del curso y la plataforma

**Imagen N° 9:** Pantalla de presentación

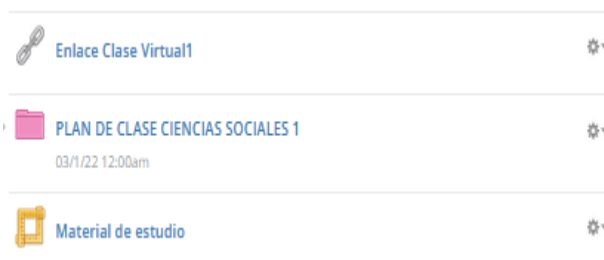


**Elaborado por:** Rina Armijos

**Fuente:** Propuesta

- **Link enlace de la clase y planificación**


**Imagen N° 10:** Pantalla de enlace de la clase y planificación



**Elaborado por:** Rina Armijo


**Fuente:** Propuesta

**Tabla 28:** Ficha Metodológica - Estudio acerca del cristianismo

<b>Práctica 1</b>	<b>El cristianismo</b>	<b>Presentación</b>	<b>Genially</b>
		<a href="https://view.genial.ly/61e555254e274000181f0aef/interactive-content-untitled-genially">https://view.genial.ly/61e555254e274000181f0aef/interactive-content-untitled-genially</a>	
			
<b>Participantes</b>	Estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado		
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y expansión del cristianismo</li> <li>• El Imperio carolingio</li> <li>• El renacimiento carolingio</li> <li>• Las Cruzadas y su impacto</li> <li>• La Inquisición</li> <li>• El origen de las universidades medievales</li> </ul>		
<b>Objetivo</b>	Conocer el surgimiento, propagación e influencia del cristianismo en la vida de los pueblos		
<b>Duración</b>	5 períodos de clase		
<b>Metodología</b>	Analítico comparativa		
<b>Plataforma</b>	Zoom		
<b>LMS</b>	Schoology		
<b>Destreza criterio desempeño</b>	<b>con de</b>	CS.H.5.2.10. Explicar el contexto en el que surgieron las primeras universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la transmisión de la cultura.	
<b>Criterio evaluación</b>	<b>de</b>	CE.CS.H.5.1. Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.	
<b>Indicador evaluación</b>	<b>de</b>	Identifica las características fundamentales del cristianismo y la forma de expandirse por el mundo.	
<b>Materiales equipos</b>	<b>y</b>	Computador, internet, videos, textos digitales	


<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>1.- Presentación: El cristianismo  <a href="https://view.genial.ly/61e555254e274000181f0aef/interactiv-e-content-untitled-genially">https://view.genial.ly/61e555254e274000181f0aef/interactiv-e-content-untitled-genially</a></p> <p>2.- Formar los grupos de trabajo</p> <p>3.- Interactuar entre estudiantes para buscar nueva información:  <a href="https://padlet.com/rinaarmijo/4dzi4ztvyex9ibr">https://padlet.com/rinaarmijo/4dzi4ztvyex9ibr</a></p> <p>4.- Comentar acerca del tema estudiado- Podcast 1  <a href="https://www.spreaker.com/episode/48370445">https://www.spreaker.com/episode/48370445</a></p> <p>5.- Completar la sopa de letras interactiva de los estudiantes  <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11219383-el_cristianismo_1.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11219383-el_cristianismo_1.html</a></p> <p>6.- Realizar las actividades para el portafolio.</p> <p>7.- Enviar los trabajos a la plataforma Schoology</p>
<b>Monitoreo de la actividad</b>	Verificar a través de la lista de cotejo el cumplimiento de las actividades programadas. Rúbrica
<b>Recomendaciones</b>	Observar la participación de los estudiantes en los grupos de trabajo Verificar los aportes personales en el tratamiento del tema
<b>Evaluación</b>	Actividad: Formulario Google Form <a href="https://forms.gle/LRMtZatuHLSCFfDAA">https://forms.gle/LRMtZatuHLSCFfDAA</a>

**Tabla 29:** Ficha Metodológica - Estudio acerca del islam

<b>Práctica 1</b>	<b>El islam- Presentación Genially</b>
	
<b>Participantes</b>	Estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado
<b>Contenido</b>	<p>1.- El islam y su influencia cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y expansión</li> <li>• Origen del islam</li> <li>• El islam en la península ibérica durante la Edad Media</li> <li>• La organización del califato</li> <li>• El islam en la península ibérica durante la Edad Media y su traslado a América con la Conquista española</li> <li>• Expresiones culturales y predominio en la península</li> </ul> <p>2.- Arte y cultura islámicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El arte</li> </ul>


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las grandes contribuciones del islam a la humanidad</li> <li>• La mujer y el islam</li> </ul>
<b>Objetivo</b>		Conocer el pensamiento y las manifestaciones culturales del islam, así como su incidencia en occidente
<b>Duración</b>		8 períodos de clase
<b>Metodología</b>		Analítica sintética
<b>Plataforma</b>		Zoom
<b>LMS</b>		Schoology
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>con de</b>	CS.H.5.2.19. Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo.
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>de</b>	CS.H.5.2.19. Identifica las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo.
<b>Indicador de evaluación</b>	<b>de</b>	Reconoce las manifestaciones culturales del islam y su importancia en los pueblos conquistados.
<b>Materiales y equipos</b>	<b>y</b>	Computador, internet, videos, textos digitales
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<b>de la</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentar un video de las tradiciones religiosas</li> <li>2.- Enlistar aquellas que más llaman su atención. Padlet</li> <li>3.- Interactuar entre estudiantes para buscar nueva información en las bibliotecas virtuales</li> <li>4.- Observar los templos islamistas a través de repositorios digitales</li> <li>5.- Encontrar semejanzas y diferencias entre los templos cristianos e islamistas</li> <li>6.- Averiguar el rol de la mujer en el islamismo</li> <li>7.- Responder el cuestionario de la plataforma Schoology</li> </ol>
<b>Monitoreo de la actividad</b>	<b>de la</b>	Verificar a través de la lista de control el cumplimiento de las tareas asignadas
<b>Recomendaciones</b>		<p>Observar la participación de los estudiantes en los grupos de trabajo</p> <p>Verificar los aportes personales en el tratamiento del tema</p>
<b>Evaluación</b>		Actividad: Responder las preguntas del cuestionario

**Tabla 30:** Ficha Metodológica - Estudio del surgimiento de la modernidad

<b>Práctica 1</b>	<b>La modernidad, Presentación en Genially</b>
	
<b>Participantes</b>	Estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado
<b>Contenido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El humanismo <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Renacimiento</li> </ul> </li> <li>2.- Reforma y Contrarreforma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la Reforma</li> <li>• Contrarreforma</li> </ul> </li> <li>3.- El siglo de las luces <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropocentrismo y racionalismo</li> <li>• El pensamiento ilustrado</li> <li>• Los ilustrados</li> <li>• El legado de la ilustración</li> <li>• El despotismo ilustrado</li> </ul> </li> <li>4.- Revolución francesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la Revolución francesa</li> <li>• El proceso revolucionario</li> <li>• La Revolución francesa, hito de la Modernidad</li> </ul> </li> <li>5.- La Europa napoleónica <ul style="list-style-type: none"> <li>• La expansión napoleónica</li> <li>• El declive de Napoleón</li> <li>• Alcances y limitaciones del proyecto napoleónico</li> </ul> </li> </ol>
<b>Objetivo</b>	Conocer el surgimiento, propagación e influencia del cristianismo en la vida de los pueblos
<b>Duración</b>	5 períodos de clase
<b>Metodología</b>	Analítico comparativa
<b>Plataforma</b>	Zoom
<b>LMS</b>	Schoology
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<p>CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados.</p> <p>CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente.</p>
<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CS.H.5.1. Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.

<b>Indicador de evaluación</b>	Identifica los principales representantes de la ilustración y las consecuencias de la revolución francesa.
<b>Materiales y equipos</b>	Computador, internet, videos, textos digitales
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación digital del tema de la ilustración – Genially</li> <li>2.- Interactuar entre estudiantes para buscar nueva información. Padlet</li> <li>3.- Destacar los personajes sobresalientes de la ilustración</li> <li>4.- Observar imágenes de la revolución francesa</li> <li>5.- Investigar en Google académico sobre las causas de la revolución</li> <li>6.- Acudir a LMS para buscar información sobre las consecuencias de la revolución francesa</li> <li>7.- Escribir un ensayo sobre las consecuencias de la revolución francesa</li> <li>8.- Subir los trabajos a la plataforma Schoology</li> </ol>
<b>Monitoreo de la actividad</b>	Verificar a través de la lista de cotejo el cumplimiento de las actividades programadas
<b>Recomendaciones</b>	<p>Observar la participación de los estudiantes en los grupos de trabajo</p> <p>Verificar los aportes personales en el tratamiento del tema</p>
<b>Evaluación</b>	Actividad: Elaboración del ensayo

**Tabla 31:** Ficha metodológica - Estudio de teorías y sistemas económicos

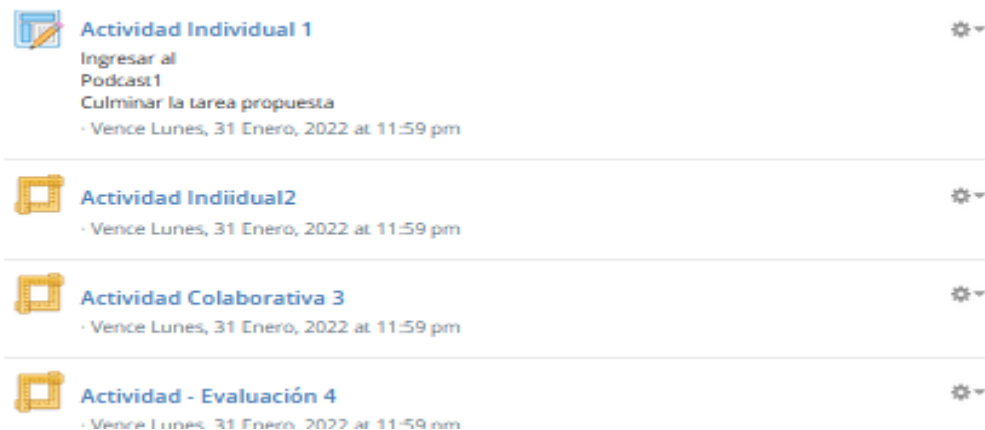
<b>Práctica 1</b>	<b>Teorías y sistemas económicos- Presentación en Genially</b>
	
<b>Participantes</b>	Estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y expansión del cristianismo</li> <li>• El Imperio carolingio</li> <li>• El renacimiento carolingio</li> <li>• Las Cruzadas y su impacto</li> <li>• La Inquisición</li> <li>• El origen de las universidades medievales</li> </ul>

<b>Objetivo</b>	Conocer el surgimiento, propagación e influencia del cristianismo en la vida de los pueblos
<b>Duración</b>	5 períodos de clase
<b>Metodología</b>	Analítico comparativa
<b>Plataforma</b>	Zoom
<b>LMS</b>	Schoology
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina.
<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CS.H.5.4.28 Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina.
<b>Indicador de evaluación</b>	Reconoce las políticas y medidas económicas de América Latina.
<b>Materiales y equipos</b>	Computador, internet, videos, textos digitales
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación en Genially de datos económicos de América Latina</li> <li>2.- Buscar en google académico las medidas económicas vigentes en América Latina</li> <li>3.- Interactuar entre estudiantes para analizar las políticas de los gobiernos de América Latina. Padlet</li> <li>4.- Buscar en google editoriales relacionados con las políticas económicas</li> <li>5.- Escuchar las opiniones de los estudiantes</li> <li>6.- Resumir la temática a través de un organizador gráfico</li> <li>7.- Subir los trabajos a la plataforma Schoology</li> </ol>
<b>Monitoreo de la actividad</b>	Verificar a través de la lista de cotejo el cumplimiento de las actividades programadas
<b>Recomendaciones</b>	<p>Observar la participación de los estudiantes en los grupos de trabajo</p> <p>Verificar los aportes personales en el tratamiento del tema</p>
<b>Evaluación</b>	Actividad: Elaboración del organizador gráfico



- **Actividades interactivas**

**Imagen N° 11:** Actividades interactivas



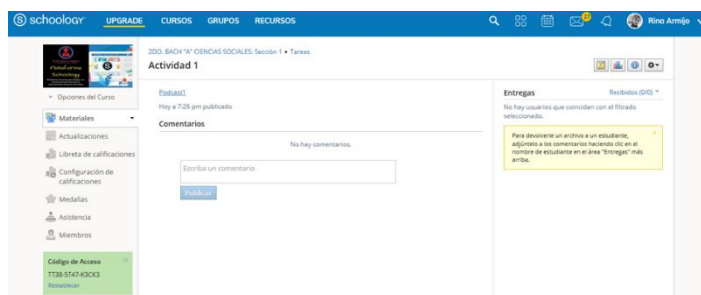
**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

Entre las herramientas que interactúan con el curso de la plataforma se encuentran los siguientes enlaces en donde los estudiantes fortalecerán sus actividades por medio de estas herramientas creadas por la innovación del docente.

- **Actividad individual 1: Podcast-Spreaker**

**Imagen N° 12:** Podcast

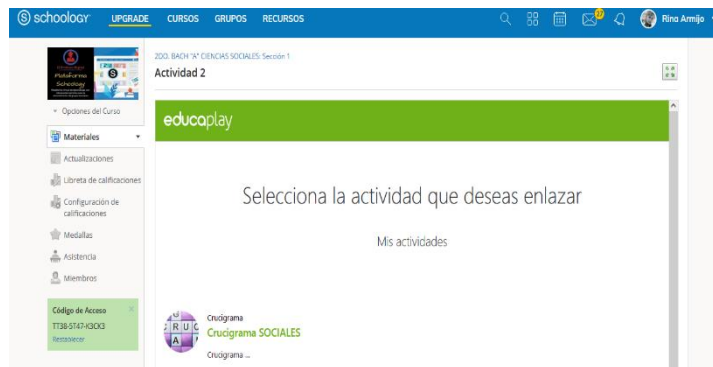


**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

- **Actividad Individual 2: Crucigrama- Educaplay**

**Imagen N° 13: Crucigrama**

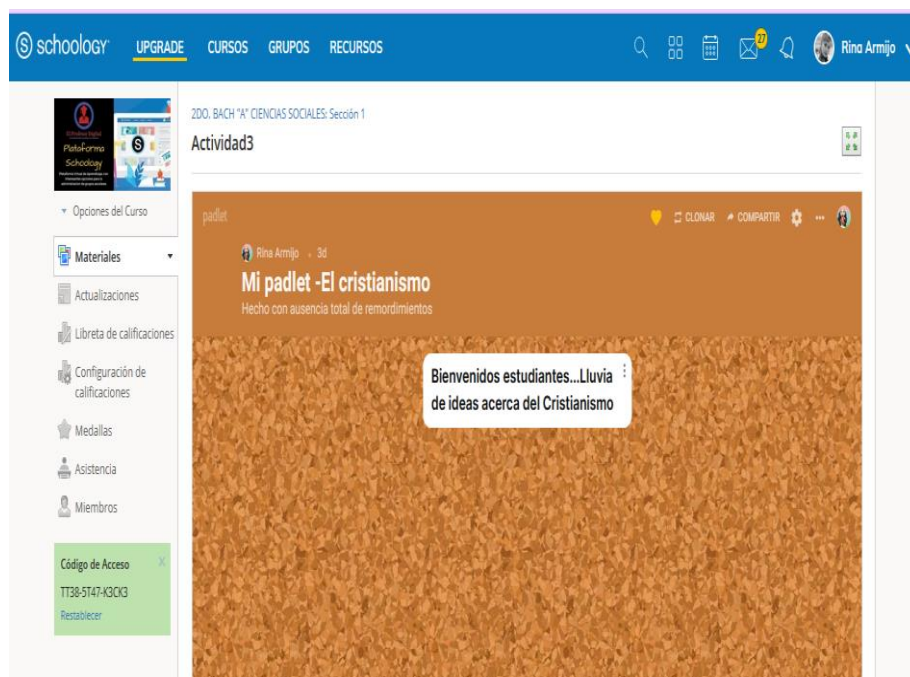


**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

- **Actividad Colaborativa 3: Pizarra- Padlet**

**Imagen N° 14: Pizarra**

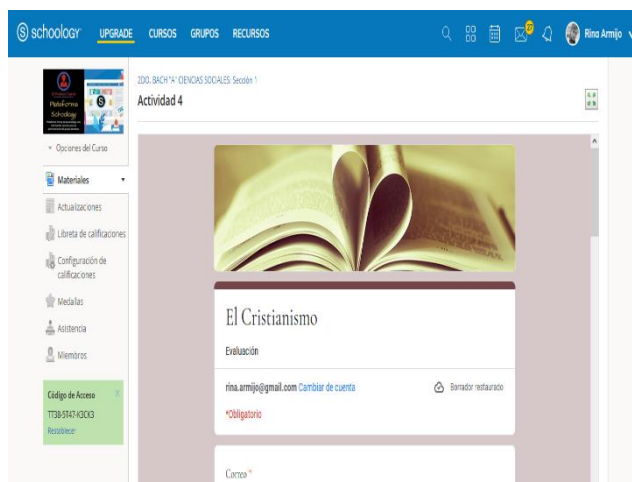


**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

- **Actividad Evaluación 4: Formulario Google Forms**

**Imagen N° 15: Formulario**

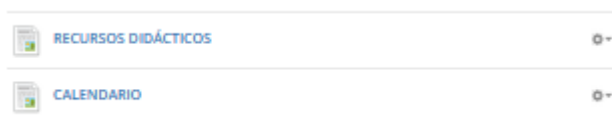


**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

- **Recursos didácticos y Calendario:** Enlaces, videos, fichas y calendario de fechas de inicio y finalización de la unidad.

- Imagen N° 16: Calendario



**Elaborado por:** Rina Armijo

**Fuente:** Propuesta

### **Evaluación de la propuesta**

Se aplicó una encuesta a un grupo de estudiantes de bachillerato, para determinar la validez de la propuesta según la utilización de la guía y el uso de la plataforma Schoology, a su vez con herramientas interactivas para dinamizar los aprendizajes del área de Ciencias Sociales.

Acerca de la parte práctica en el aula-curso de la plataforma Schoology realizada por medio del desarrollo de una clase virtual y con la implementación de esta innovación, los estudiantes mejoraron adecuadamente el nivel de aprendizaje, la comprensión de contenidos con herramientas digitales, enlaces, multimedia, proporcionada en la clase de manera participativa, y a la vez interesados en las bondades de la plataforma por su interacción entre el estudiante- docente.

Los estudiantes manifiestan muy adecuadamente que aplicando el sistema y las herramientas interactivas fortalecen sus conocimientos, mejoran sus destrezas, la atención y dinamismo en clase y sobre todo los recursos y la plataforma están disponibles en todo momento y lugar permitiendo una constante comunicación con el educando y beneficiándose del potencial de la plataforma Schoology.

### **Valoración teórica de la propuesta**

Se realizó la valoración a un grupo de docentes de la unidad educativa Lcda. Águeda González Quiñonez así como también a docentes externos de Ciencias Sociales de bachillerato en las instituciones Ángel Polivio Chávez y Alfredo Aguirre Chavín, para determinar la validez de la propuesta según la utilización de la plataforma Schoology y de estrategias interactivas acerca de temas de ciencias sociales.

Los educadores al aplicar el curso en el aula virtual desarrollada en la plataforma Schoology manifiestan que se logra potenciar los conocimientos, ya que se muestra una interfaz amigable donde el docente y estudiante se encuentre comunicados y sobre todo tener en todo momento y lugar sus recursos digitales

estarán disponibles, fortaleciendo la interacción entre el educando y su instructor – docente.

Con estos resultados evidenciamos que el desarrollo de las clases presenciales o virtuales con la implementación de la plataforma Schoology mejoraría muy adecuadamente el nivel de aprendizaje, la comprensión de contenidos y su innovación en las clases, registrando sus actividades docentes como pueden ser los materiales de registro de calificaciones, asistencia, evaluaciones en base a la planificación se efectuaron de manera organizada, clara y colaborativa, con la utilización de la plataforma a implementar en sus aulas.

#### **Valoración teórica por el método de especialistas (UTI)**

La valoración de la Guía SCHOOLGY con estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Sociales. Fue examinada y revisada por los siguientes especialistas en el área de educación combinada en áreas específicas:

- M. Sc. Ruth Zambrano
- M. Sc. Hugo Moncayo

Los especialistas mencionados son docentes de Educación Superior de la Universidad Tecnológica Indoamérica en torno a especialidades de carácter Pregrado y Posgrado, cuentan con amplia experiencia en procesos de aprendizaje.

La M. Sc. Ruth Zambrano por su parte señala que al revisar la guía en cuanto a su operatividad muestra un contenido interactivo y apoyado con la creación de recursos digitales, siendo un complemento virtual que facilita la colaboración entre una clase con el apoyo de una plataforma muy innovadora y amigable, proporcionando como resultado una valoración alta y muy aceptable marcando

relevante importancia al ubicar los resultados en el interaprendizaje, mediante la mejora de las técnicas de enseñanza en ambientes interactivos.

El M. Sc. Hugo Moncayo menciona que la guía tiene muy buena estructura en el aula, permitiendo al docente seguir la metodología con estrategias interactivas y una planificación de clase innovadora, permitiendo captar el interés del estudiante de forma integral en la materia de Ciencias Sociales, pero sobre todo que el estudiante construya su conocimiento, y de la misma forma, ayudará al docente, a desarrollar su trabajo, para que tenga mayor amplitud de impacto en los resultados, al brindar nuevas opciones de enseñanza, y por tal razón potenciar los recursos digitales. En ese sentido se marca una valoración alta y muy aceptable en la importancia de los aprendizajes.

## CONCLUSIONES

A través de la oportuna investigación se pudo identificar las limitaciones de los docentes acerca del desconocimiento de la plataforma Schoology para el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo efectuar un plan de acción y fortalecimiento de las competencias digitales requeridas previo a la incursión en el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares de Ciencias Sociales con el grupo docente y estudiantil del bachillerato haciendo uso del software, permitiendo establecer la bases entorno a un contexto educativo innovador, creativo y formador que promueva el trabajo colaborativo.

De acuerdo a los resultados sobre el uso de herramientas interactivas se pudo evidenciar que solo una mínima parte de la población utiliza, al respecto se pudieron establecer actividades interactivas, de acuerdo con las planificaciones que se lleva en la institución la misma que se desarrolló en la plataforma, y logró generar actividades que promovieron el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje interactivo, el autoaprendizaje y el aprendizaje soportado por un entorno lúdico, Schoology agrupa un paquete robusto de aplicaciones que permiten interactuar de forma formal y gamificada con los contenidos académicos desde un enfoque sincrónico y asincrónico fortalecido por la organización y un gestor de tiempos como lo es el calendario interno de la aplicación.

Se concluye que la servirá de apoyo para mejorar proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de historia ya su estructura es de fácil acceso donde el docente y estudiante tengan la posibilidad de interactuar y compartir de forma colaborativa sus recursos y enlaces, promoviendo la esquematización de la plataforma Schoology, la guía plantea un

entorno que permitirá ir mejorando y a su vez actualizando sus recursos digitales de acuerdo a los desafíos de la constante innovación tecnológica, cabe resaltar que se implementaron en la guía las actividades requeridas de acuerdo a las potencialidades que ofrece la plataforma.



## **RECOMENDACIONES**

Es fundamental que en las instituciones educativas se promueva el uso de la plataforma Schoology por parte de los docentes de Ciencias Sociales para su utilización en el proceso enseñanza aprendizaje con el apoyo de las estrategias innovadoras, a fin de mejorar la labor que se realiza con los estudiantes y alcanzar aprendizajes significativos; siendo responsabilidad de la institución el promover los eventos de capacitación a los docentes.

Es prioritario que los docentes seleccionen las estrategias innovadoras que serán empleadas en el aula en función del uso de la plataforma Schoology como son las herramientas digitales que permitirán desarrollar un podcast, crucigramas, pizarras interactivas, evaluaciones online, etc., para la enseñanza de los contenidos de historia, considerando que se tiene que trabajar en grupos, de manera colaborativa enfocados en una meta en común, interactuando entre compañeros y con docentes para alcanzar aprendizajes significativos.

Un compromiso importante que las autoridades institucionales lleven adelante eventos de capacitación con el fin de conocer acerca de plataformas como Schoology y especialmente la forma de interactuar con las guías digitales en el desarrollo de los contenidos de Ciencias Sociales en la asignatura de historia, al igual que la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar los aprendizajes.

## REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Alejo, B. P., & Aparicio, A. F. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Avalos Monterrey, E. R., Vásquez León, S. M., & Pereyra Romero, F. de M. (2020). La plataforma Schoology en el aprendizaje de la matemática en estudiantes secundarios - Dialnet. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 131–151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878885>
- Azizah, D., Fidawati, E., Noorhayati Sutisno -, A., & Ferdianto, F. (2019). Learning Management System (LMS) schoology: Why it's important and what it looks like. *Journal of Physics: Conference Series*, 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1360/1/012034>
- Baine, H. M., & Singleton, J. (2019). *PROFESSIONAL DEVELOPMENT TO ENCOURAGE PEDAGOGICAL USE OF THE SCHOOLY LEARNING MANAGEMENT SYSTEM A Record of Study*.
- bit4learn.com. (2021). ▷ *Schoology: Características, Opiniones, Analisis - Bit4learn*. Bit4learn. <https://bit4learn.com/es/lms/schoology/>

- Cajal Flores, A. (2020, February 18). *Las 14 Características de las TICs Más Importantes*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/caracteristicas-tics/>
- Carlos, M., Galeas, E. N., Alejandra, B., & Calderón, P. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 155–164. <https://doi.org/10.33890/INNOVA.V2.N10.1.2017.465>
- Cecilia, M., Mora, B., María, U., & Barraza, C. (n.d.). *La Investigación Bibliográfica Módulo: Metodología de la Investigación Investigación Bibliográfica*.
- Chávez Hernández, N. (2020). Utilización de la plataforma digital Schoology como herramienta complementaria en la innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje. *Contribuciones de La Tecnología Digital En El Desarrollo Educativo y Social*, 12–22. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2020/09/contec2.pdf>
- Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2477–8818), 56–77.
- Contreras Santillan, E. F. (2019). *EDISON FRANCISCO CONTRERAS SANTILLAN*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- del Carmen, M., Argudo, C., Pandemia, U., Análisis, B., Cecilia, M., & Tenecela, P. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Cientific*, 5(17), 292–310.

<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>

del MAR PAREDES, M. (2020). *Schoology, una plataforma gratuita de aprendizaje*. <https://enmarchaconlastic.educarex.es/listado-de-categorias-2/233-nuevo-emt/formacion/1287-schoology-una-plataforma-gratuita-de-aprendizaje>

educacion.gob.ec. (2022). *Currículo – Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación Del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Espinoza, R., & Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Harreguy, F., & Puglia, E. (2021). El uso de Schoology en CFE durante la emergencia sanitaria. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de La Educación Superior*, 8(1), 27–34. <https://doi.org/10.29156/INTER.8.1.4>

Herrera, M. I., & Konic, P. M. (2017). Conocimiento del profesor sobre la importancia del muestreo aleatorio simple para la estimación de parámetro. *Actas Del Segundo Congreso International Virtual Sobre El Enfoque Ontosemiótico Del Conocimiento y La Instrucción Matemáticos*. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45429/herrera\\_konic.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45429/herrera_konic.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos | Resultados educativos 2017-2018*. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/02/CIE\_ResultadosEducativos18\_20190109.pdf

Jimenez-Olmedo, J. M., Pueo, B., Carbonell Martínez, J. A., Saiz Colomina, S., Penichet-Tomás, A., Molina García, N., & Sanchez-Garcia, L. F. (2018). *Sistema de gestión del aprendizaje (LMS) como herramienta para la mejora del aprendizaje en Educación Superior*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/91113>

LEÓN, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *EDUCERE*, 11(39), 595–604.

López Pérez, J. F., & Espinosa Torres, I. de J. (2021). Relaciones digitales entre tutores y escuela a través de Schoology. Participación parental en educación media superior. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 6(3), 10–35.

Porras Jaramillo, M. L. (2020). *APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA SCHOLOGY EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LIMA, PERÚ*. Universidad San Ignacio de Oyola.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2015.V23N1.167>

Salas-Rueda, R.-A., Jiménez-Bandala, C.-A., la Salle México, U., & Alvarado-Zamorano, C. (2021). Schoology: plataforma web capaz de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo superior. *Revista de*

*Comunicación de La SEECI*, 54(54), 19–41.

<https://doi.org/10.15198/SEECI.2021.54.E645>

Santana Rivas, S. A., & López Mosquera, A. K. (2021). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. SOFTWARE EDUCATIVO*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Santiago Lucas, D. Y. (2021). *Implementación de los procesos de soporte que permite la mejora por la modalidad virtual en la Universidad Santo Domingo de Guzmán, Jicamarca*. NIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE .

Suarez, A. (2020, March 5). *Importancia de las TIC en educación: Ventajas y desventajas del e-learning - Armadillo Amarillo*. [Www.Armadilloamarillo.Com. https://www.armadilloamarillo.com/blog/las-tic-la-educacion-ventajas-desventajas-del-e-learning/](https://www.armadilloamarillo.com/blog/las-tic-la-educacion-ventajas-desventajas-del-e-learning/)

UNICEF. (2021, January 14). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

- Viloria, H., & Hamburger González, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 367–384.
- www.avantel.co. (2020, March 7). *Herramientas digitales gratuitas: beneficios y utilidades* | Avantel. Avatel. <https://www.avantel.co/blog/educacion/que-tanto-utilizas-las-herramientas-digitales-gratuitas/>
- www.ecured.cu. (2009). *Aprendizaje*. ECURED. <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- www.ispring.es. (2021, June 14). *Las 30 mejores herramientas para la educación en línea en 2021*. Ispring. <https://www.ispring.es/blog/herramientas-digitales-para-la-educacion-en-linea>
- www.tekmaneducation.com. (2021, October 8). *Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos*. Tekman. <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>
- www.ulatina.ac.cr. (2020, July 9). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* . Universidad Latina de Costa Rica. <https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- www.viewsonic.com. (2019, August 3). *La educación táctil: las ventajas del aprendizaje interactivo* - ViewSonic Library. ViewSonic. <https://www.viewsonic.com/library/es/educacion/la-educacion-tactil-las-ventajas-del-aprendizaje-interactivo/>

Yépez-Ormaza, P. R., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 358. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1048>



## ANEXOS

### ANEXO A:

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PERTENECIENTES A LA UNIDAD EDUCATIVA “LIC. ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ”, DE LA PARROQUIA ATACAMES DEL CANTÓN ESMERALDAS.

##### **DATOS GENERALES:**

Nivel de formación: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Fecha de la Encuesta: 2022/     /

*El objetivo de la encuesta es recopilar información necesaria y útil acerca del conocimiento de competencias digitales que poseen los docentes y el uso de Schoology como herramienta de aprendizaje de Ciencias Sociales, que emplean los docentes en la Institución Educativa “Lic. Águeda González Quiñónez”.*

Su aporte será de gran ayuda. Gracias.

Lic. Rina Armijo

##### **INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las preguntas de la presente encuesta y marque con una (X) la respuesta seleccionada, de acuerdo con su criterio.
- Para responder cada una de las preguntas utilice la escala indicada.
- Tiempo estimado 10 minutos

1: N=Nunca

2: AV=A veces

3: S= Siempre

ACTIVIDAD	N	AV	S
<b>A. COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES</b>			
1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas interactivas en el aula con sus estudiantes?			
2. ¿Conoce de alguna plataforma virtual que se pueda utilizar en clase?			
3. ¿Tiene alguna información relacionada con la plataforma Schoology para la enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales?			
4. ¿En la institución que usted labora cuenta con alguna plataforma para las clases, receptor tareas, etc.?			
5. ¿En las clases que usted imparte utiliza herramientas interactivas para reforzar los conocimientos de los estudiantes?			
6. ¿Conoce la forma en la que se debe utilizar Schoology para las clases de Ciencias Sociales?			
7. ¿Fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes utilizando herramientas como Schoology entre otros?			
8. ¿Considera que sus estudiantes alcanzan los aprendizajes deseados en Ciencias Sociales con esta modalidad virtual?			
9. ¿Considera que el nivel de aprendizaje que los estudiantes alcanzan en Ciencias Sociales es significativo?			
10. ¿Piensa que sus estudiantes están en capacidad de identificar el modo de producción vigente en nuestro país?			
11. ¿Cree que los estudiantes pueden señalar el tipo de modelo económico que tiene nuestro país?			
12. ¿Resultaría más útil trabajar con herramientas tecnológicas para aprender estos temas?			

**Encuestador:** Rina. Armijo

*Gracias por su colaboración*

VALIDADO POR:

M. Sc. Brenda Quiñonez

**ANEXO B:**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA UNIDAD EDUCATIVA “LIC. ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ”, DE LA PARROQUIA ATACAMES DEL CANTÓN ESMERALDAS.**

**DATOS GENERALES:**

Año de bachillerato: \_\_\_\_\_

Modalidad-Jornada: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Fecha de la Encuesta: 2022/ /

*El objetivo de la encuesta es recopilar información necesaria y útil acerca del conocimiento de competencias digitales que poseen los estudiantes y el uso de Schoology como herramienta de aprendizaje de Ciencias Sociales, que emplean los docentes en la Institución Educativa “Lic. Águeda González Quiñónez”.*

Su aporte será de gran ayuda. Gracias.

Lic. Rina Armijo

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las preguntas de la presente encuesta y marque con una (X) la respuesta seleccionada, de acuerdo con su criterio.
- Para responder cada una de las preguntas utilice la escala indicada.
- Tiempo estimado 10 minutos

**1:** N=Nunca

**2:** AV=A veces

**3:** S= Siempre

ACTIVIDAD	N	AV	S
<b>A. COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES</b>			
1. ¿Con qué frecuencia el docente imparte las clases a través de herramientas interactivas como canva, genially padlet, mentimeter, kahoot entre otros?			
2. ¿Recibe las clases de sus maestros a través de alguna plataforma como zoom, Google meet, Schoology?			
3. ¿Tiene algún dominio de la plataforma Schoology para recibir sus clases, enviar y recibir tareas?			
4. ¿En la institución que usted estudia cuenta con alguna plataforma para recibir las clases, receptor tareas, etc.?			
5. ¿En las clases que usted recibe el profesor de Ciencias Sociales utiliza herramientas interactivas para reforzar sus conocimientos?			
6. ¿Su profesor de Ciencias Sociales trabaja en el aula con alguna plataforma virtual?			
7. ¿Durante las horas de clase su docente envía actividades colaborativas utilizando herramientas como Schoology entre otras?			
8. ¿Tiene dificultades en cuanto a la comprensión de actividades planteadas por el docente en la asignatura de Ciencias Sociales con la modalidad virtual?			
9. ¿Considera que su nivel de aprendizaje alcanzado en Ciencias Sociales es significativo?			
10. ¿Cómo estudiante es capaz de identificar el modo de producción vigente en nuestro país?			
11. ¿Recomendaría a su profesor de Ciencias Sociales utilizar la plataforma Schoology en el aula?			
12. ¿Le gustaría que sus maestros mejoren la forma de enseñar utilizando herramientas tecnológicas que se puedan ingresar desde diferentes lugares?			


**Encuestadora:** Rina. Armijo

*Gracias por su colaboración*

VALIDADO POR:

M. Sc. Esther Gallegos

**ANEXO C: FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**


**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.- Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Brenda Quiñonez Ruiz
Grado académico (área): Mes. Ciencias de la Educación
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 10 años

**2.- Instrucciones:**  
A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: **SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.  
**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado.

No	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Está adecuadamente formulada para los destinatarios que se van a encuestar	X				
2	Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)	X				
3	Las opciones de respuesta son adecuadas	X				
4	Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico	X				
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación	X				
6	El número de ítems es adecuado	X				
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación	X				
8	Las instrucciones para la aplicación del instrumento son claras	X				
9	Los ítems están ajustados al nivel de cultura, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos	X				
10	Los ítems se correlacionan entre sí en aplicaciones sucesivas	X				




Msc. Brenda Quiñonez  
**VICERRECTORA VALIDADOR**

C.I. : 080237159-1

UNIDAD EDUCATIVA "CELESTINA VARGUESA LÓPEZ QUINÓNEZ"  
**VICERRECTORADO ATACAMES**

**ANEXO D: FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**


**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.- Datos del validador:**

Nombres y apellidos: JESUS ESTHER GALLEGOS MASAQUIZA
Grado académico (área): CUARTO NIVEL
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 14 AÑOS

**2.- Instrucciones:**  
A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: **SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.  
**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado.

No	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Está adecuadamente formulada para los destinatarios que se van a encuestar	X				
2	Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)		X			
3	Las opciones de respuesta son adecuadas		X			
4	Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico		X			
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación		X			
6	El número de ítems es adecuado		X			
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación	X				
8	Las instrucciones para la aplicación del instrumento son claras		X			
9	Los ítems están ajustados al nivel de cultura, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos	X				
10	Los ítems se correlacionan entre sí en aplicaciones encuestas		X			



Msc. Esther Gallagos  
**DOCENTE AREA CIENCIAS SOCIALES**  
**VALIDADOR**

**C.I. : 08019956267**

## ANEXO E: FICHA VALORACIÓN ESPECIALISTA 1

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### Título de la Propuesta:

USO PLATAFORMA SCHOOLGY CON ACTIVIDADES INTERACTIVAS  
EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

#### 1. Datos Personales del Especialista

Fecha: 24 de enero 2022

Nombres y apellidos: M.Sc. Ruth Zambrano

Grado académico (área): Educación Superior

Experiencia en el área: Universidad Tecnológica Indoamérica- Pregrado y Posgrado

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
<b>TOTAL</b>	4		
<b>Observaciones:</b>			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
<b>Observaciones</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Atl.

  
RUTH MARCELA  
ZAMBRANO  
PASTRANO  
M.Sc. Ruth Zambrano

## ANEXO F: FICHA VALORACIÓN ESPECIALISTA 2

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### Título de la Propuesta:

SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN BACHILERATO  
Armijo Rivera Rina Elizabeth

#### 1. Datos Personales del Especialista

Fecha: 21 de enero 2022

Nombres y apellidos: M.Sc. Hugo Moncayo.

Grado académico (área): Educación Superior

Experiencia en el área: Universidad Tecnológica Indoamérica- Pregrado y Posgrado

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
<b>TOTAL</b>	3		
<b>Observaciones:</b>			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
<b>TOTAL</b>	4				
<b>Observaciones : Muy bien la estructura de la organización del aula</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



M.Sc. Hugo Moncayo.



**ANEXO G: FICHA VALORACIÓN DOCENTE UNIDAD  
EDUCATIVA AGUEDA GONZALEZ QUIÑONEZ.**

**FICHA DE VALORACIÓN**

**Título de la Propuesta:**  
**SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
 EN BACHILERATO**  
**Maestrante: Rina Elizabeth Armijo Rivera**

**1. Datos Personales del Evaluador**  
 Fecha: 20 de enero 2022  
 Nombres y apellidos: Diplm. Pelayo Ortiz Pacheco  
 Grado académico (área): Educación Bachillerato  
 Experiencia en el área: Unidad Educativa Loda. Águeda González Quiñonez

**2. Autovaloración del Evaluador**  
 Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
<b>TOTAL</b>	3		


Observaciones:


**3. Valoración de la propuesta**  
 Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	E
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
<b>TOTAL</b>	4				

Observaciones : Muy bien la estructura de la organización del aula

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; E: Inaceptable

Aff.   
 Diplm. Pelayo Ortiz Pacheco



**ANEXO H: FICHA VALORACIÓN DOCENTE UNIDAD  
EDUCATIVA LCDA. AGUEDA GONZALEZ QUIÑONEZ**

**FICHA DE VALORACIÓN**

**Título de la Propuesta:**  
**SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
 EN BACHILLERATO**  
 Maestrante: Rina Elizabeth Armijo Rivera

**1. Datos Personales del Evaluador**  
 Fecha: 20 de enero 2022  
 Nombres y apellidos: M.Sc. Brenda Quiñonez Ruiz  
 Grado académico (área): Educación Bachillerato  
 Experiencia en el área: Unidad Educativa Lcda. Águeda González Quiñonez

**2. Autovaloración del Evaluador**  
 Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos (Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
<b>TOTAL</b>	3		

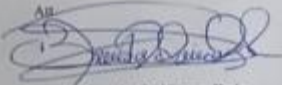
Observaciones:

**3. Valoración de la propuesta**  
 Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
<b>TOTAL</b>	4				

Observaciones ; Muy bien la estructura de la organización del aula

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

  
 M.Sc. Brenda Quiñonez Ruiz

## ANEXO I. AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACION

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**"LCDA. ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ"**  
**ATACAMES - ESMERALDAS**

Atacames, 10 enero de 2022

DIPLM. PELAYO ORTIZ PACHECO  
RECTOR U.E.F. LCDA ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ  
PRESENTE

De mi consideración:

Recibe un cordial y atento saludo a la vez solicitar de la manera más comedida la autorización para realizar el trabajo de investigación y la encuesta de socialización a Docentes y estudiantes de la institución educativa Lcda. Águeda González Quiñónez acerca del tema de investigación de tesis, Propuesta Metodológica y Tecnológica Avanzada: **SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO**, información que será analizada y con la posibilidad a futuro se puesta en práctica en beneficio de la institución.

Atentamente,

  
Lcda. Rina Armijo Rivera

*Autorizado*



ESTUDIANTE-POSGRADO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
C.I.0201529278

**ANEXO J: SOCIALIZACION A AUTORIDADES Y DOCENTES**

 **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**   
**"LCDA. ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ"**  
**ATACAMES - ESMERALDAS**

SOCIALIZACION DE PROPUESTA SCIOOLOGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO CON AUTORIDADES Y DOCENTES



**LISTADO ASISTENTES**

AUTORIDADES Y DOCENTES	FIRMAS
Dijim. Pelayo Ortiz RECTOR	
Msc. Brenda Quiñonez VICERECTORA	
Msc. Esther Gallegos DOCENTE AREA-SOCIALES	



## ANEXO K. SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA A ESTUDIANTES



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

**"LCDA. ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ"**  
**ATACAMES - ESMERALDAS**



### SOCIALIZACION DE PROPUESTA SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



#### LISTADO DE ESTUDIANTES PRIMERO Y SEGUNDO BACHILLERATO

- Silvia Jama



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

Ministerio de Educación

"LCDA. ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ"  
ATACAMES - ESMERALDAS



• Simone Basurto

• Ana Cedeño

• María Moreira

• Mayumi Chichande

• Eliazar Márquez

• Salome Palacios

• Jeremy Castillo

• Miguel Colobon

• José Prias

• Yefry Cabo

• Michael Batioja

• Jeffrey Jaramillo

• Anthony Reyes

• Kiara Chichande

# ANEXO L: FICHA VALORACIÓN DOCENTE EXTERNO 1

Guaranda, 25 de marzo del 2022

MSc. Laura Pinos Escobar  
**DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES DE BACHILERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ.**

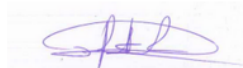
Por medio de la presente yo, Rina Elizabeth Armijo Rivera, con cédula de ciudadanía 0201520278, PRESENTO a usted la propuesta del tema titulado "SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO", la misma que es parte del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Razón por la cual SOLICITO su colaboración para revisar y valorar la propuesta presentada con el apoyo de la ficha de valoración que se adjunta a este documento.

Su ayuda será de gran relevancia para el desarrollo del trabajo de investigación, y los datos obtenidos aportarán al mejoramiento de la misma y a sus aplicaciones.

Expreso mi sincero agradecimiento por su ayuda.

Atentamente,



Lcda. Rina Elizabeth Armijo Rivera  
 C.I.0201529278  
 Email: rina.armijo@gmail.com

## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta:**  
**SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO**  
**Maestrante: Rina Elizabeth Armijo Rivera**

### 1. Datos personales del especialista

Nombre y Apellidos: Laura del Carmen Escobar Pinos  
 Grado académico (área): MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA E HISTORIA  
 Experiencia en el área (años): 10 años

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Elementos de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
El conocimiento teórico sobre la propuesta	<input checked="" type="checkbox"/>		
El conocimiento en el trabajo profesional relacionado la propuesta	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relatividad de propuestas similares en otros contextos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso que se hace de teorías o la pertinencia de cada trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		
TOTAL	<input checked="" type="checkbox"/>		
Observaciones:			

### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	F
Existencia de la propuesta	<input checked="" type="checkbox"/>				
Claridad de la redacción (legible y sencilla)	<input checked="" type="checkbox"/>				
Pertinencia del contenido de la propuesta	<input checked="" type="checkbox"/>				
Cohesión entre el objetivo planteado e indicaciones para medir resultados esperados	<input checked="" type="checkbox"/>				
Otros que quisen ser pautas a consideración del especialista	<input checked="" type="checkbox"/>				
Observaciones:					

### A quien corresponde:

Yo Laura del Carmen Escobar Pinos en mi calidad de docente en Ciencias Sociales de Bachillerato de la Unidad Educativa Angel Polibio Chavez doy constancia de que la propuesta presentada por la Sra. Rina Elizabeth Armijo Rivera como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atestando:



FIRMA  
 C.I. 0201307824



## ANEXO M: FICHA VALORACIÓN DOCENTE EXTERNO 2

Guaranda, 25 de marzo del 2022

**MSc. Luis Marcelo Caspi Pilamunga**  
**DOCENTE DE HISTORIA DE BACHILERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN,**

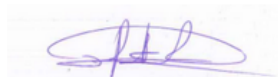
Por medio de la presente yo, Rina Elizabeth Armijo Rivera, con cédula de ciudadanía 0201520278, PRESENTO a usted la propuesta del tema titulado "SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLERATO", la misma que es parte del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Razón por la cual SOLICITO su colaboración para revisar y valorar la propuesta presentada con el apoyo de la ficha de valoración que se adjunta a este documento.

Su ayuda será de gran relevancia para el desarrollo del trabajo de investigación, y los datos obtenidos aportarán al mejoramiento de la misma y a sus aplicaciones.

Expreso mi sincero agradecimiento por su ayuda.

Atentamente,



Lcda. Rina Elizabeth Armijo Rivera  
 C.I.0201529278  
 Email: rina.armijo@gmail.com

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta:**  
**SCHOOLGY PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN**  
**BACHILLERATO**

**Maestrante:** Rina Elizabeth Armijo Rivera

**Datos personales del especialista**

**Nombres y Apellidos:** LUIS MARCELO CASPI PILAMUNGA  
**Grado académico (área):** MAGISTER EN EDUCACIÓN  
**Experiencia en el área (años):** 3 años en docencia de Historia

**Autovaloración del especialista**

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)		X	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Observaciones:</b> Ninguna			

**Valoración de la propuesta**

Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
<b>Observaciones:</b> Ninguna					

MA: muy aceptable; BA: bastante aceptable; A: aceptable; PA: poco aceptable; I: inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Luis Marcelo Caspi Pilamunga, en calidad de Docente de Historia de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, doy constancia de que la propuesta presentada por la Docente Rina Elizabeth Armijo Rivera como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo con los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

**REVISADO**  
 Luis Marcelo Caspi Pilamunga



FIRMA  
 Nombre: Luis Marcelo Caspi Pilamunga  
 Cédula: 0201605573