



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA:

**DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA DEL IDIOMA
INGLÉS**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
mención Pedagogía en Entornos Digitales.

Autor: Loaiza Sánchez Víctor Humberto

Tutor: Mg. López Aguilar Diego Vinicio

AMBATO - ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Víctor Humberto Loaiza Sánchez, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Duolingo en el aprendizaje de gramática del idioma inglés”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en redes de información del país y del exterior, con las cuales la universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los catorce días del mes de abril del 2021, firmo conforme:

Autor: Víctor Humberto Loaiza Sánchez



Firma:

Numero de Cedula: 1103716401

Dirección: Cariamanga, Loja, Ecuador

Correo Electrónico: vhloaiza360@gmail.com

Teléfono: 0969952476

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de titulación “DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS” presentado por Víctor Humberto Loaiza Sánchez, para optar por el Título Magíster en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 14 de abril del 2021




Mg. López Aguilar Diego Vinicio

C.C.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 14 de abril del 2021



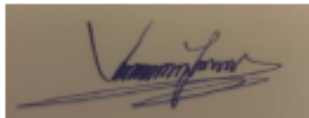
.....
Víctor Humberto Loaiza Sánchez

C.C. 1103716401

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 14 de abril del 2021



.....
Lic. Verónica Jarrin, Mg.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



.....
Lic. López Aguilar Diego Vinicio, Mg.
VOCAL



.....
Lic. Stalyn Alejandro Ávila Herrera, MA.
VOCAL

DEDICATORIA

A toda mi familia, en especial a mi querida esposa Bely y a mis hijos Darah Anahí y Miguel Ángel, por su apoyo incondicional a cada momento; apoyando siempre mis deseos de superación y mejora profesional en el tiempo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, María Auxiliadora y a mis padres, por su apoyo incondicional, a mi esposa por su paciencia y ayuda. De manera especial a mi Tutor y guía por sus grandes aportes académicos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
Justificación.....	5
Planteamiento del Problema.....	7
Delimitación del Problema.....	9
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	10
MARCO TEÓRICO	12
Estado del arte	12
TICs en Educación	16
Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	16
Entornos Virtuales de Aprendizaje.....	17
Educación virtual.....	19
Modalidades de Educación Virtual	20
E-learning	20
B-learning.....	22
M-learning.....	23

Herramientas virtuales.....	24
Herramientas de Gamificación.....	25
Los principios de la Gamificación	25
Duolingo.....	26
Lecciones en Duolingo.....	31
Contenido Multimedia en Duolingo.....	34
Interactividad.....	36
Enseñanza de Idiomas.	37
Método de Gramática – Traducción.....	37
El Método Directo.....	38
Método Audio Lingual.....	39
Enfoque Comunicativo del Lenguaje	40
Estrategias Didácticas del Aprendizaje del Idioma Inglés	41
Idioma Inglés como Lengua Extranjera.	42
Aprendizaje del Idioma Inglés	45
Destrezas del Idioma Inglés	46
Aprendizaje de Gramática.....	48
Partes de la Gramática.....	50
CAPÍTULO II	56
MARCO METODOLÓGICO	56
Paradigma y tipo de investigación	56
Modalidad de investigación	57
Tipo de investigación	57
Población y muestra	58
Procedimiento de recolección de la información	62
Técnicas e instrumentos	63

RESULTADOS	63
Resultados de la encuesta	64
Resultados de la prueba de nivel	75
CAPÍTULO III	79
PROPUESTA	79
Justificación.....	79
Objetivo General	81
Objetivos Específicos	81
Estructura	81
Fundamentación Científica – Teórica	82
Método de enseñanza en Duolingo	84
Planning.....	91
Methodology	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
Conclusiones	121
Recomendaciones.....	122
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Destrezas Lingüísticas.....	47
Tabla 2. Número de Estudiantes	59
Tabla 3. Operacionalización de variables.....	60
Tabla 4. Aplicaciones educativas móviles	64
Tabla 5. Estrategia educativa mediante juegos	65
Tabla 6. Emparejamiento de palabras	66
Tabla 7. Ejercicios de “elección múltiple”	67
Tabla 8. “Escribir lo que escuchas”	68
Tabla 9. Ejercicios “decir lo que oye”.....	69
Tabla 10. Actividades de “traducción”	70
Tabla 11. Aplicaciones móviles	71
Tabla 12. Dispositivos móviles	72
Tabla 13. Interactividad.....	73
Tabla 14. Aplicaciones móviles de gamificación.....	74
Tabla 15. Resultados prueba de nivel.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Red de Inclusiones Conceptuales	11
Figura 2. Registro en Duolingo App	27
Figura 3. Niveles de competencia: enfoque de ramificación	44
Figura 4. Mapa conceptual: Signo lingüístico.....	53
Figura 5. Comparación de la fonética y la fonología.	54
Figura 6. Lingüística Pragmática	55
Figura 7. Aplicaciones educativas móviles	64
Figura 8. Estrategia educativa mediante juegos	65
Figura 9. Emparejamiento de palabras	66
Figura 10. Ejercicios de “elección múltiple”.....	67
Figura 11. “Escribir lo que escuchas”	68
Figura 12. Ejercicios “decir lo que oye”	69
Figura 13. Actividades de “traducción”	70
Figura 12. Aplicaciones móviles	71
Figura 13. Dispositivos móviles.....	72
Figura 14. Interactividad	73
Figura 15. Aplicaciones móviles de gamificación	74
Figura 16. Resultados prueba de nivel	76
Figura 17. Sección “notas” en Duolingo	86
Figura 18. Actividad de emparejamiento	88
Figura 19. Actividad de elección múltiple	89
Figura 20. Actividad escribir lo que escuchas.....	89
Figura 21. Actividad decir lo que oye	90
Figura 22. Actividades de traducción.....	90

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TEMA: DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS

AUTOR: Víctor Humberto Loaiza Sánchez

TUTOR: Mg. López Aguilar Diego Vinicio

RESUMEN EJECUTIVO

En el contexto educativo, la presente investigación se fundamenta en la complejidad que enfrentan los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés. Las estrategias metodológicas propuestas se llevan a cabo mediante la herramienta tecnológica Duolingo, brindando la interrelación de varias destrezas para el dominio eficiente de gramática inglesa. En tal virtud, el objetivo del trabajo investigativo, es proponer un sistema de estrategias metodológicas con el fin de mejorar el aprendizaje de gramática del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato. Se plantea una metodología cuantitativa, partiendo del análisis teórico de la enseñanza. Seguidamente, por medio de una prueba de nivel de gramática y la encuesta se recolectaron datos que permitieron identificar necesidades en el grupo de 38 estudiantes que conforman el tercer año de bachillerato. Después, se diseñaron diferentes estrategias metodológicas adaptadas a las unidades temáticas de inglés según el currículo nacional y finalmente, por medio de especialistas, se validó la propuesta como pertinente. Los resultados concluyeron que los dispositivos móviles dentro del aula promueven la aplicación de técnicas innovadoras, las cuales motivan la asimilación de reglas gramaticales de un idioma. Además, se establece la existencia de temas relacionados con gamificación en la educación, pero limitados en el área de la gramática inglesa. Por lo tanto, el estudio actual toma relevancia debido a la problemática suscitada en las aulas al no disponer los docentes de estrategias metodológicas adecuadas que se adapten a la enseñanza de contenidos gramaticales en idioma inglés.

DESCRIPTORES: Duolingo, aprendizaje, gramática, idioma inglés

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

THEME: DUOLINGO IN THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE
GRAMMAR

AUTHOR: Víctor Humberto Loaiza Sánchez

TUTOR: Mg. López Aguilar Diego Vinicio

ABSTRACT

In the educational context, this research is based on the complexity faced by students in learning English language. The proposed methodological strategies are carried out using a technological tool called Duolingo, providing the interrelation of several skills for the efficient command of English grammar. Thereby, the objective of this research work is to propose a system of methodological strategies to improve the learning of English language grammar in students of third year of high school. A quantitative methodology is proposed, starting from the theoretical analysis of teaching. Then, by means of a grammar level test and survey, data collected allowed identifying needs in the group of 38 students who make up the third year of high school. Later, different methodological strategies adapted to the content units of English were designed according to the national curriculum and finally, through specialists, the proposal was validated as relevant. The results concluded that mobile devices within the classroom promote the application of innovative techniques, which motivate the internalization of grammar rules of a language. In addition, the existence of issues related to gamification in education is established, but limited in the area of English grammar. Therefore, the current study becomes relevant due to the problems identified in the classrooms as teachers do not have adequate methodological strategies that are adapted to the teaching of grammatical content in English.

KEYWORDS: Duolingo, learning, grammar, English language

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés se ha convertido en el más hablado a nivel mundial, sobre todo en los últimos años. Por tal motivo, se considera incluir la enseñanza como una lengua extranjera en varios países del mundo, entre los cuales Ecuador no es la excepción. El aprendizaje de este lenguaje ha evolucionado durante la historia de la humanidad de forma significativa, pero se evidencia en la mayoría de contextos donde los estudiantes no han logrado adquirir destrezas necesarias que les permitan establecer una comunicación efectiva.

El presente estudio toma en consideración la línea de investigación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la sociedad, existen dos puntos de interés, como son, el impacto que las TIC producen en el comportamiento humano, pero al mismo tiempo interesa la aplicación en temas relacionados con negocios, economía, política, educación e industria. Es así, que se puede visualizar un enfoque interdisciplinario donde influyen la economía, la administración y la comunicación.

En virtud de lo antes expuesto, la investigación contribuirá al cambio que la educación necesita para obtener mejores aprendizajes promoviendo una actitud positiva y motivadora hacia el conocimiento. La herramienta Duolingo servirá de apoyo al docente y a los estudiantes, en el proceso de aprender gramática del idioma inglés de forma dinámica y encaminada a mejorar las destrezas sociales.

Además, se fundamenta en una de las declaraciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - UNESCO. La declaración de Quingdao “Movilización de las TIC para la realización de la educación 2030”, la misma que en el contexto educativo busca dar apoyo a los objetivos de desarrollo sostenible, el mismo que expresa:

Si se quiere alcanzar de aquí a 2030 el objetivo de una educación de calidad inclusiva y equitativa, y de un aprendizaje a lo largo de toda la vida, será necesario sacar provecho de las TIC, en especial del aprendizaje móvil, con miras a reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje

efectivo y de calidad, y una prestación más eficaz de servicios (UNESCO, 2015, p. 22).

En la actualidad, las herramientas tecnológicas sirven de apoyo en los procesos de formación al ser un medio disponible, a fin de que los estudiantes puedan acceder al contenido de forma remota. Es aquí donde la UNESCO, a través de un consenso internacional proporciona los lineamientos y principios sobre la importancia de las TIC en los sistemas educativos mundiales. Además, enfatiza el aprendizaje efectivo y de calidad como una vía hacia la revalorización del ser humano.

Hablando a nivel global, en el país no hay un verdadero desarrollo tecnológico, pues se evidencia, que América Latina posee un retraso en avances de tecnológicos de 20 a 30 años. “La desigualdad en América Latina es un tema particular que ha sido revisado por diferentes estudios, sobre todo porque representa la región más inequitativa –y no la más pobre– del mundo” (Rodríguez & A., 2017, p. 144). Las tecnologías de la información y la comunicación que actualmente son de difícil acceso para la mayor parte de los habitantes, y sumado a esto el difícil abandono de los métodos de educación tradicional, dificultan los procesos a fin de acceder a la enseñanza remota.

De acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo - INEC del año 2018, aún existe un 10,7% de población con analfabetismo tecnológico, además la misma fuente menciona que ha existido un gran aumento del uso del internet a nivel nacional durante los años 2012 y 2017, también cabe destacar que el grupo con el mayor número de individuos que usaron computadora es el que se encuentra entre 16 y 24 años de edad con 75,7%, con lo que se evidencia el contacto con la tecnología sin ser necesariamente de tipo educativo.

Adicionalmente, el informe pone de manifiesto que un 50,1% de la población a escala nacional utilizó un computador, 55,6% a nivel urbano y en nivel rural solo un 38,2%. Esto presenta una perspectiva clara del presente proyecto. Finalmente, y tomando como base el equipamiento del hogar según el INEC, el porcentaje de individuos que portan un teléfono celular inteligente se ubicó en

41,4% a nivel nacional, un 50,0% en el área urbana y 23,3% en el área rural (INEC, 2018, pp. 5-24).

Así también, la investigación se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI, dentro de la ley en el Título I, Capítulo único, en el Artículo 2 en la parte relacionada a los principios, en los literales: q) que involucra la motivación. - se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, como un factor esencial de calidad de la educación, literal w) habla de calidad y calidez. - donde se garantiza en derecho de las personas a una educación pertinente, contextualizada y actualizada [...]. En la misma ley se hace referencia sobre el acceso a las TIC en el Título II, Capítulo Segundo, de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, artículo 6, literal j) el cual menciona garantizar la alfabetización digital y el uso de las TIC en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (LOEI, 2012, pp. 51-57).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC desde la dirección nacional de currículo, se diseña un programa de enseñanza de lengua extranjera (inglés) que responda al contexto ecuatoriano. La propuesta curricular se encuentra alineada al perfil de salida, para lo cual se proponen una serie de principios básicos:

- Un enfoque comunicativo: el aprendizaje se da mejor a través de la interacción más que por un conjunto de actos memorísticos.
- Un enfoque centrado en el estudiante: facilitar el proceso de aprendizaje, con la aplicación de metodologías de enseñanza innovadoras, de acuerdo con los retos y desafíos de la educación actual.
- Habilidades de pensamiento: la promoción de destrezas sociales y creativas necesarias a través del ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para Lenguas Extranjeras - AICLE: la inclusión de aspectos culturales que motiven y sirvan de medio hacia el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- Estándares internacionales Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas - MCER: la planificación actual se encuentra basada en reconocimientos internacionales que validan el aprendizaje de contenidos acorde a las normas globales de formación del idioma inglés (MINEDUC, 2016).

La aplicación Duolingo en el aprendizaje de gramática del idioma inglés es conveniente ya que, si se fomenta esta metodología al desarrollo de la habilidad de escribir como un medio para lograr comunicarse efectivamente, brindando oportunidades de interacción en diferentes áreas profesionales, académicas, tecnológicas, turísticas e industria.

CAPÍTULO I

Justificación

A fin de mejorar los procesos de formación, durante la historia de la humanidad se han buscado un sinnúmero de estrategias que permitan un espacio proactivo dentro de los salones de clase, uno de los ejemplos claros es el uso de dispositivos móviles con una serie de aplicaciones digitales con las cuales se logra establecer un aprendizaje en continuo movimiento que se construye y reconstruye usando características propias de los mismos por ejemplo la portabilidad, conectividad, ubicuidad y la inmediatez (Villalonga C. y Marta L., 2015, p. 138).

Basados en lo expuesto anteriormente, se afirma que algunas destrezas como la comprensión lectora y la enseñanza de idiomas arrojan mejores resultados, así también se valora que la alfabetización digital de la juventud es de gran importancia para los sistemas educativos, al dar facilidades con el fin de acceder a conocimientos más avanzados con habilidades en algunos casos, casi innatas en lo que contempla al manejo de tecnología en lo cotidiano (Rico M. y Agudo G., 2016, pp. 134-135).

La tecnología se está incorporando cada vez al entorno personal y profesional, y las nuevas generaciones que se relevarán en un futuro próximo lo harán en mayor escala. Todavía algunos programas de instrucción de docentes reconocen el potencial que las TIC encierran al no estar muy capacitados para ejecutarlas dentro de las instituciones educativas o fuera de ellas.

Por tal razón, la modernización de la práctica docente debe proyectarse más allá de las aulas de clase, al incorporar dispositivos móviles que sirvan de complemento del proceso educativo, al estimular el uso del tiempo libre en acciones positivas de formación, así como también fomentar la práctica autónoma de los estudiantes, al tener una considerable vinculación en las actividades formativas, lo cual incrementa la comprensión que desemboca en una mejor asimilación de conocimientos (Calle ed al., 2016, pp. 24-25).

Analizando el dominio del idioma inglés en Ecuador, el grado de competencia no es muy satisfactorio dentro de la población estudiantil (Auquilla, D. P. O., y Fernández, R. A., 2017, p. 67). Acorde a algunas instituciones internacionales que velan por estudios relacionados con la suficiencia del habla inglesa en el mundo, de las cuales se tomará especialmente la Education First. La misma que en su sitio web oficial ubica al Ecuador en el puesto 81, de un total de 100 países y en el último lugar en Latinoamérica al ubicarlo en la posición 19, de 19 naciones de la región (Education First, 2020).

Los resultados anteriores dan cuenta de cómo las medidas implementadas por el Ministerio de Educación en el currículo nacional del año 2016, al implementar la enseñanza de inglés como lengua extranjera desde los segundos años de educación básica, no han sido tan favorables.

Otro de los proyectos educativos emprendidos por el Ministerio de Educación, es el Fortalecimiento del Inglés, para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas que los alumnos deben alcanzar al culminar el bachillerato unificado, a través del establecimiento de competencias mínimas en el lenguaje.

Según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), el diseño, la implementación y monitoreo del currículo del idioma inglés se da a fin de lograr aprendizajes significativos en las aulas, establece una lista de estándares de enseñanza y aprendizaje de inglés, los cuales sirvan de correlación, tanto a docentes como a estudiantes y elevar la calidad de la educación y la proporción de recursos contemporáneos que apoyen la formación (MINEDUC, 2016).

El uso de la herramienta Duolingo, dentro de los espacios educativos, tiene como finalidad, lograr aprendizajes de gramática del idioma inglés, está encaminado al uso correcto de los contenidos que el docente propone, ya que, deben ajustarse a la pertinencia y ser de fácil acceso, con la finalidad que los aprendices logren acceder a ellos en lo posterior, desde sus dispositivos móviles o fijos. Lo que se busca es que los alumnos puedan aprovechar al máximo el tiempo, trabajando de

forma colaborativa y con la debida retroalimentación que provee el guía (Gaviola, 2017, p. 53).

A lo largo del desarrollo pueden surgir algunas limitaciones por el manejo y gestión de tecnología por parte de los estudiantes. Además, es un modelo constructivista que requiere de la responsabilidad durante el proceso de aprendizaje al asignarles un rol más protagónico.

Se realizó un análisis sobre el dominio del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga perteneciente al distrito 11D06 Educación, observando que, un porcentaje importante tienen niveles bajos en el dominio de competencias lingüísticas, en especial lo relacionado con gramática y vocabulario del idioma.

Planteamiento del Problema

El enfoque adoptado por el Ministerio de Educación en el currículo nacional del 2016, se fundamenta en una perspectiva comunicativa basada en tareas y proyectos como medios o rutas, con el fin de posicionar a los estudiantes de los centros educativos en el rol de usuarios del lenguaje y no en calidad de meros aprendices. Se trata, de adquirir el idioma en contextos de uso, esto le da un doble propósito, al formular conocimientos reflexivos y sistemáticos estudiando el lenguaje y al usarlo en lo cotidiano. Para ello, se abordará el tratamiento de las destrezas gramaticales que se pueden lograr a través del uso de esta aplicación de aprendizaje de lenguas.

En tal virtud, la educación debe propender al crecimiento y vinculación de la sociedad para aportar desarrollo, por medio de proyectos de formación acorde a las necesidades de los entornos en que se emplean (Ricardo ed al., 2018, p. 91).

La Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga perteneciente al distrito 11D06 que se sitúa en la provincia de Loja, en el cantón Calvas, Barrio Chile, posee una modesta infraestructura, con espacios aptos, con el objetivo de atender a la población estudiantil. Sin embargo, estas condiciones

básicas no han sido un limitante a fin de que las autoridades salesianas que regentan esta institución, docentes y la gran mayoría de estudiantes, asistan gustosos en busca de mejorar sus aprendizajes.

En lo que contempla el desarrollo de destrezas de la lengua inglesa, no se logran de un modo adecuado, dado que los programas de formación se trabajan teóricamente y de igual forma existe gran cantidad de estudiantes y se prioriza el contenido. Por tal razón, el presente trabajo de investigación tiene por objeto determinar si la aplicación Duolingo como metodología innovadora, aporta en el aprendizaje de gramática del idioma inglés, dentro y fuera del salón de clase, a través del uso de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza.

Durante la enseñanza de gramática en la mayoría de los casos su adquisición se vuelve tediosa, puesto que las estructuras gramaticales tienen un enfoque rígido y poco cambiante, inclusive se habla de capacitar a los docentes en metodologías más innovadoras para enseñar lenguas, ya que si los estudiantes se encuentran en el aula de clase frente a un monólogo que no le permite entender cómo funcionan las reglas gramaticales. Es aquí donde el potencial de las estrategias novedosas de enseñanza cobra un gran protagonismo en el escenario educativo al ser medios motivadores y activos de aprendizajes que hace algunos años se consideraban aburridos.

Tomando el contexto dentro de las aulas de clase, según el currículo nacional, se reduce a 5 periodos semanales de cuarenta minutos, tiempo más que suficiente, para desarrollar y aprender gramática. Hay que tomar en cuenta que, el Ecuador es un país Hispanohablante, los aprendices no están envueltos en un medio donde puedan practicar el uso de las reglas gramaticales fuera del salón de clases, con lo cual se pierde el interés y el beneficio de la adquisición de una segunda lengua, que le podría brindar grandes beneficios.

Los docentes de la institución tienen la gran tarea de mantenerse actualizados y capacitados en temas pedagógicos y tecnológicos para ofrecer una educación de calidad.

Por tal motivo, las preguntas directrices que guían esta investigación son:

- ¿Los modelos pedagógicos en la actualidad son de utilidad al momento de motivar a los estudiantes en el aprendizaje de gramática del idioma inglés?
- ¿Está el sistema educativo nacional formando individuos que logren adaptarse a estos cambios o se están formando solo receptores?
- ¿De qué manera las instituciones educativas aprovechan las capacidades intrínsecas y destrezas de los nuevos aprendices a través del uso de tecnología en el contexto educativo?

Basados en estas interrogantes se desea conocer si es posible que los estudiantes del Tercer año de bachillerato “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga, logran desarrollar las destrezas gramaticales del idioma inglés mediante el uso de la aplicación Duolingo.

Delimitación del Problema

Área: Innovación educativa

Objeto: La aplicación Duolingo

Campo: Enseñanza de gramática

Espacio: Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga

Temporal: Año lectivo 2020 – 2021

Unidades de observación: Estudiantes del Tercer año de bachillerato “A” y “B”

Objetivos de la Investigación

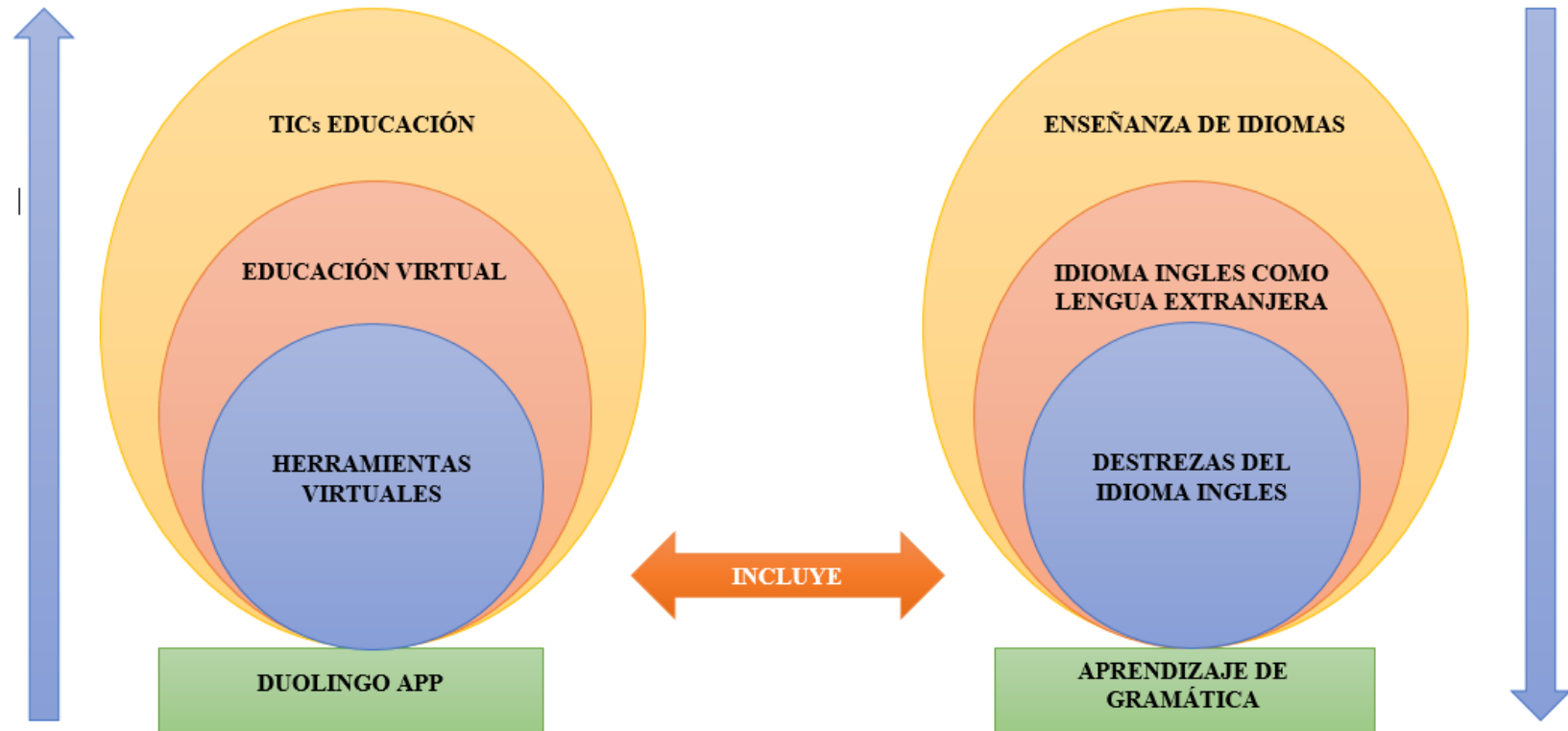
Objetivo General

Proponer un sistema de estrategias metodológicas a través del uso de la aplicación móvil Duolingo que mejore el aprendizaje de gramática del idioma inglés en estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de Cariamanga.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Cariamanga durante el año lectivo 2019 -2020.
- Describir los referentes teóricos y metodológicos para la implementación de la aplicación Duolingo que mejore el aprendizaje de gramática del idioma inglés.
- Validar la propuesta de un sistema de estrategias metodológicas a través del uso de la aplicación móvil Duolingo para mejorar el aprendizaje de gramática del idioma inglés.

Figura 1. Red de Inclusiones Conceptuales



Elaborado por: Víctor Loaiza

MARCO TEÓRICO

Estado del arte

Para la actual investigación que se lleva a cabo, se ha revisado una variedad de estudios que por su campo o estructura tienen relación con el tema principal de estudio o de forma directa con una de las variables del presente trabajo, razón por la cual se considera estos antecedentes:

Las tendencias actuales en educación, responsabiliza a las instituciones de educación superior de ser los protagonistas de la formación de nuevos egresados que puedan cumplir con las habilidades necesarias, que el nuevo siglo requiere a fin de convertirse en seres transformadores de la sociedad de la comunicación. Los procesos de universalizar la instrucción pretenden convertirla en un medio masivo de libre acceso para sus miembros, tomando como referentes los cambios estructurales que se deben dar (Arias, 2017, p. 19).

LA INTEGRACIÓN DE DUOLINGO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Al integrar Duolingo como herramienta tecnológica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los cursos reticulares del Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato (ITSUR). Se presentan los resultados tras haber desarrollado un experimento, en el cual se consideraron 4 grupos de control (dos grupos experimentales y dos grupos testigo). Se observó durante el ejercicio, en los grupos experimentales, el puntaje del alumno en Duolingo para determinar el nivel de interés que mantuvo durante el experimento, además se aplicó una encuesta en dos fases para observar la satisfacción de los alumnos. También, se observó la mejora que los alumnos tuvieron en la puntuación del examen TOEFL, concluyendo que Duolingo aplicado a los cursos reticulares mediante la metodología propuesta en el artículo logró despertar inicialmente el interés de los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés (Cortez, Pérez, Guzmán, y Martínez, 2016, pp. 23-24).

DUOLINGO COMO PARTE DEL CURRÍCULUM DE LAS CLASES DE LENGUA EXTRANJERA

Este artículo explora la idea de utilizar una aplicación móvil (ya existente en el mercado para el aprendizaje de idiomas), Duolingo, para complementar las clases tradicionales de español como lengua extranjera a nivel universitario. [...]. Este artículo describe el funcionamiento de Duolingo, el tipo de actividades que se pueden realizar con ella y de qué forma se adquieren conocimientos con esta aplicación. Los resultados preliminares de este estudio sugieren que Duolingo es una aplicación fácil de usar, útil y con mucho potencial, a pesar de basarse en tareas que no están enfocadas a la competencia comunicativa [...]. A la luz de los resultados obtenidos, se sugieren algunas mejoras, además de posibles formas de integración en el currículo de una clase de idiomas, siempre considerándolo como un complemento al programa de lenguas, pero también valorando su capacidad para repasar vocabulario y gramática a través de la repetición espaciada, entrelazando habilidades diferentes y con variedad de actividades (Munday P., 2016, pp. 83-84).

LA MEJORA DE LA HABILIDAD DE ESCRITURA EN INGLÉS EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN CON EL APOYO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

En el artículo se reporta una investigación cuyo objetivo fue identificar si las herramientas WEB 2.0, empleadas como mediación pedagógica, mejoran las competencias escritoras en lengua inglesa de los niños con síndrome de Down. El estudio aplica la investigación cualitativa a partir de la observación e interpretación de comportamientos y resultados de los talleres aplicados, [...]. Se trabajaron 12 sesiones de 15 minutos con cada niño, de forma independiente; igualmente se aplicaron dos pruebas, inicial y final, para determinar el avance en el aprendizaje del inglés. Los resultados permiten establecer que hubo una mejora en las competencias evaluadas, gracias al buen manejo y motivación de los niños con el software. Además, se empleó la misma metodología y material, lo cual permitió que ambos niños avanzaran de forma simultánea; esto se explica por su habilidad en el uso del computador y por un buen nivel inicial de escritura (Salcedo S. Morales H. & Duarte J., 2018, p. 1).

LA OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE PRIMARIA CON EL USO DE DUOLINGO

El objetivo de este estudio fue demostrar la incidencia de la inclusión de la plataforma Duolingo en una clase de inglés con niños de primaria dirigida por un docente en formación [...]. Para esta investigación se aplicaron tres instrumentos: diario de campo del docente practicante, encuesta y cuestionario, para medir el conocimiento de la lengua en este grupo de niños y conocer diferentes aristas de esta experiencia así, tener argumentos para invitar a los docentes, a asumir estos retos. Finalmente, los resultados dejaron ver el incremento en el conocimiento de la gramática inglesa y el vocabulario, luego de la implementación de Duolingo en el aula de clase, demostrando una significativa mejoría académica, también se notó cambios de actitud y con ello de valores tendientes a la formación de un ser integral, en los educandos (Bernal Rodríguez S, 2020, pp. 232-233).

Dentro del ámbito doméstico se han desarrollado varios estudios de carácter educativo que aportan el conocimiento de nuevas prácticas y tendencias que buscan mejorar, transformar y promover un aprendizaje innovador que posibilite la consecución de los objetivos propuestos en el currículo nacional del Ecuador. Para esto se realizó una búsqueda minuciosa de algunos estudios que den base a la presente investigación, al tener relación con alguna de las variables de estudio.

SINERGIA DE MÉTODOS ACTIVOS EN LA EXPRESIÓN ORAL, GRAMÁTICA Y VOCABULARIO EN ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO

Se plantea una propuesta metodológica para desarrollar la expresión oral en inglés en estudiantes de pregrado. Metodológicamente fue tipo cuantitativo, diseño cuasi- experimental, sin asignación aleatoria, corte longitudinal. Se compara dos grupos experimental y de control con evaluación pre y post intervención. La muestra, 50 estudiantes del Centro de Idiomas, Universidad Nacional de Chimborazo. Para la recolección de datos y análisis se diseñó un test y se aplicó la U de Mann-Whitney. Los resultados evidenciaron el cumplimiento de los objetivos (Fuentes ed al, 2018, p. 31).

INCIDENCIA DE DUOLINGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICACIONALES VERBALES DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la aplicación de la plataforma Duolingo en el desarrollo de las habilidades comunicacionales verbales del idioma inglés [...]. Para ello, se planteó una investigación con método científico, descriptivo, cuasi experimental, bibliográfica y de campo [...]. Para la obtención de la información se aplicó un instrumento validado por pares académico, la misma que fue tabulada, analizada e interpretada y sometida a una prueba estadística, la cual permitió concluir que Duolingo incidió positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicacionales verbales del idioma inglés. Por lo que se recomendó que se haga el uso del mismo (Armas ed al, 2019, pp. 29-30).

SITIOS WEB COMO HERRAMIENTAS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Los sitios Web contribuyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, facilitando la enseñanza de los maestros ya que a través del uso de estrategias dinámicas ayudan a reforzar el enfoque cognitivo con mayor facilidad, ya que permite desarrollarlas destrezas del idioma con precisión, mejorando la interrelación de los alumnos en el aula de clase, [...]. De acuerdo con los resultados de esta investigación se logró evidenciar el cambio de comportamiento y de asimilación, de tal manera que el 78 % de los alumnos que recibieron la asignatura de inglés con el aporte de los sitios Web [...]. Se utilizaron los métodos de la observación, cuantitativo y cualitativo, teniendo como muestra a 144 educandos de los módulos 1, 2, 3 y 4 de inglés, empleándose una encuesta de 10 preguntas orientadas en el uso de sitios Web como herramienta de apoyo para el aprendizaje del idioma inglés, lo cual es un aporte de gran importancia tanto para estudiantes como para docentes en el inter-aprendizaje de este idioma extranjero (Maridueña J., 2019, p. 13).

LA GAMIFICACIÓN DESDE UNA REFLEXIÓN TEÓRICA COMO RECURSO ESTRATÉGICO EN LA EDUCACIÓN

El presente estudio aborda la gamificación como una técnica que coadyuva en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta investigación es determinar su importancia como método pedagógico en la educación. A través de una revisión teórica, se obtuvo como resultado que la gamificación fortalece las áreas cognitivas, la competencia amistosa y a colaboración en varios contextos, lo que permite concluir que la educación gamificada se constituye como una herramienta didáctica motivadora en la práctica educativa (GODOY, M. E., 2019, p. 25).

Diferente de la concepción general que gran parte de las personas tiene al calificar a los dispositivos móviles como distractores e incluso al ser prohibidos en varios centros de formación del país, es tiempo de una transformación en cuanto a su uso y potencial educativo y pedagógico.

Por tal motivo, al ser aprovechado y ligado a las habilidades que poseen las nuevas generaciones en lo referente a destrezas tecnológicas, pueda conducir a un cambio estructural de los procesos educativos que se desarrollen en el futuro para que los mismos sean significativos, a través de la inclusión de tecnología dentro de las aulas de clase en el nuevo siglo XXI. Esto al ser combinado con el aprendizaje ubicuo, la virtualidad, el manejo de las TIC y unido a la enseñanza del idioma inglés, forman el eje principal de la presente investigación.

TICs en Educación

Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las necesidades humanas siempre han sido a lo largo de la historia el motor de empuje de la sociedad como la conocemos hoy. Es así que durante el curso de la humanidad se han desarrollado diferentes medios para comprender el entorno en el que vivimos. La información de la cual disponemos en la actualidad puede concebirse más o menos ilimitada e inmediata, cuya transmisión está confluyendo en cada ámbito de los individuos que conforman una comunidad.

Al incorporar las TIC dentro de las comunidades ha impactado de gran forma que el efecto se evidencia mayoritariamente y masivamente en la educación (Hernández, 2017, p. 329). Pero, va más allá de la incorporación de tecnología en las aulas, se habla de construir una didáctica y maneras de fomentar conocimiento.

Las TIC se encuentran presentes en casi todos los procesos activos de la humanidad y uno de ellos lo es sin duda la educación, la cual es la principal acción a fin de generar conocimiento y es vital en el desarrollo de los pueblos. Al integrar las TIC se dan grandes cambios. Las tecnologías se han aprovechado siempre en el sistema educativo y en ocasiones siendo creadas con ese fin y a veces no, así por ejemplo sucedió con el libro de texto y la pizarra, se han usado como herramientas con el objetivo de desarrollar conocimientos. Para que estos beneficios sean explotados es necesario una estructura administrativa bien definida en el ámbito educacional (Arauz, 2015, p. 88).

La importancia de las TIC en el proceso de enseñanza es de relevancia, se habla de la democratización del conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación, y como pueden apoyar de mejor manera este gran objetivo de los segmentos más apartados de la sociedad.

La asimilación de nuevos e innovadores conocimientos hace posible el trabajo colaborativo que se ve tan reflejado en la actualidad en redes sociales al construirse el intelecto de modo formal e informal, los cuales en un futuro estarán disponibles para el resto de individuos de la comunidad a la cual se deben. De ahí nace la idea de la conformación de comunidades de aprendizaje, permitiendo que se conviertan en herramientas indispensables direccionadas a las tareas escolares dentro del aula, claro propendiendo un espíritu investigador, creativo y responsable sin tener que ser necesaria la intervención de terceros.

Entornos Virtuales de Aprendizaje

“Se entienden como espacios que propician la construcción de conocimiento, desde el ámbito individual al colectivo, a través de la interacción y colaboración entre los actores involucrados, con el uso de herramientas

innovadoras” (Araque et al, 2018, p. 92). Es decir, los entornos virtuales de aprendizaje sirven para facilitar tanto a docentes al igual que estudiantes puedan compartir y generar experiencias durante un programa de formación. Se usan en la actualidad por varias razones en las instituciones educativas con el fin de mejorar las interacciones de los participantes en el proceso educativo y la generación de conocimientos; en los siguientes apartados se hace referencia a la definición, características, ventajas y desventajas, y otros temas relevantes.

Definición

En la actualidad existen diferentes definiciones en torno al termino entornos virtuales de aprendizaje, que brindan una idea clara y concisa del tema, razón por la cual se presentan, por ejemplo:

Los entornos virtuales de aprendizaje poseen dos dimensiones una tecnológica y otra educativa. La primera está presente en las herramientas de ofimática que conocemos, con las cuales se apoya el desarrollo educativo, también permiten publicar material de estudio, la interacción entre los usuarios y organizar la asignatura. Mientras que, la segunda ofrece un proceso de enseñanza dinámico, social y humano (Rodríguez C. A., 2018, p. 281).

El trabajo en línea también logra traer consigo varios beneficios que apoyan y mejoran la enseñanza; por ejemplo, la acción cooperativa puede ser una gran ventaja dado que por intermedio de estas herramientas los estudiantes pueden despejar sus dudas. Acorde a las opiniones de los que más conocen del tema. “Un entorno virtual de aprendizaje está diseñado para ayudar y mejorar el proceso de aprendizaje” (Pástor et al, 2018 p. 158). Es decir, que mejora la comunicación, puesto que intervienen factores claves como la participación y la responsabilidad a fin de cumplir metas y objetivos de formación por medio de diferentes acciones educativas.

De los autores que se citaron anteriormente, se evidencia como en ciertos aspectos coinciden o tienen una serie de similitudes. En consecuencia, en sus definiciones se destaca el proceso comunicativo y los aprendizajes en calidad de

factor primordial al cual apuntan los contextos virtuales y, por ende, no sería tan indispensable un lugar tangible para el desarrollo de la formación académica. Puesto que, se asume la definición de los entornos virtuales de aprendizaje a manera de un sitio que posee diferentes herramientas que promueven un espacio colaborativo y que promueve conocimientos en función a los adquiridos con anterioridad por los usuarios.

Ventajas y Desventajas

Las ventajas que poseen logran ser diversas en relación al acceso a contenidos, por ejemplo, no existe un horario fijo en casos que los usuarios no pueden ingresar en horas y fechas fijas, además permiten las consultas a nivel global. De manera que los entornos virtuales en la actualidad, son de gran apoyo con el objetivo de generar aprendizajes, al acceder a información y compartir experiencias. Como, un modelo claro se puede mencionar los cursos MOOC, que se ofertan en la red por diferentes instituciones nacionales e internacionales, para las personas que desean propender a fortalecer sus capacidades en distintas áreas o las relacionadas con sus perfiles profesionales.

Los contextos virtuales de aprendizaje están generando eficacia y rapidez en el acceso al conocimiento, al permitir que los estudiantes tengan mayor flexibilidad en el tiempo que dedican a las actividades de formación. Asimismo, la adquisición de contenido actualizado; razón por la cual es primordial citar que, si el proceso educativo se convierte en estático y pasivo, este no será efectivo. También, al usar el medio virtual, no se aprovechan algunas características propias del sistema tradicional.

Educación virtual

En los momentos actuales no se puede concebir una sociedad sin las tecnologías de la información y la comunicación, debido al uso masivo que se les da. Todas estas herramientas se han desarrollado sobre manera con características únicas como la facilidad de uso, son prácticas, su utilidad y estar cada vez más al alcance de todos por lo bajos costos que presentan. La capacidad de convertirse en

instrumentos de apoyo en las diferentes áreas, es la característica trascendente para considerarlas imprescindibles.

La educación virtual se concibe como una alternativa de formación que posee el ser humano, a través de la participación activa y dinámica, al establecer cierto tipo de relaciones y la presencia clara de valores con el fin de generar confianza entre los participantes (Africano Gelves, Bethzaida Beatriz, y Anzola de Díaz, Myriam Teresa, 2018, p. 522). Se consolida a modo de un sitio de trabajo que replica la realidad de un aula de clase, pero superando las barreras físicas de tiempo y espacio con el fin de lograr procesos educativos.

El sujeto confía en este sistema de educación como medio para el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos, pues los seres humanos buscan nuevas alternativas de formación. La construcción de enseñanzas de forma colaborativa y cooperativa van más allá, ya que convierten a las instituciones educativas en lugares de instrucción 24 horas al día. Esto logra que el estudiante deje la mano del docente y se responsabilice por su auto-aprendizaje, lo cual amplía la personalización del conocimiento y su flexibilidad acorde al requerimiento individual.

Modalidades de Educación Virtual

Las herramientas Web 2.0 han creado en la sociedad actual un sinnúmero de posibilidades para que el estudiante virtual logre ingresar a procesos formativos y académicos con la finalidad de acceder a la mejora de sus capacidades educativas o profesionales que se pueden dar en la vida adulta. Las aulas virtuales están organizadas en tres modalidades:

E-learning

El e-learning se considera al aprendizaje que se genera por el uso de tecnologías de la información y la comunicación, lo cual facilita el crear, adoptar y distribuir contenidos formativos, tiempos de enseñanza y la disponibilidad de herramientas que favorecen el estudio de modo autónomo sin límites de horarios o

de ubicación. Logran así que el alumno pueda intercambiar aportes e ideas a través de las TIC (Gros Salvat, Begoña, 2018, pp. 78-79).

También, se puede describir como variante de lo que conocemos a manera de educación tradicional, la misma que busca resolver la interlocución que se da entre docentes y estudiantes, adicionalmente el auge tecnológico que vive la sociedad ha permitido el apogeo de nuevas modalidades formativas a distancia (Martínez, R. & Duart, J., 2016, p. 272).

Este tipo de formación elimina la relación física que se suele dar en la enseñanza tradicional entre el estudiante y el docente, dado que las interacciones se dan solo por medio de la tecnología. Los estudiantes se convierten en el núcleo y todos los contenidos giran a su alrededor, ya que es él, el protagonista de su aprendizaje. Dentro de las características principales que posee esta clase de educación a distancia se resumen las siguientes:

- Están alojados en plataformas que son capaces de reproducir, alojar y emplear contenidos creados por diferentes métodos.
- Sus contenidos pueden utilizarse en otro tipo de cursos o contextos diferentes a los ya conocidos.
- Los contenidos nunca son estables, ya que las personas acceden a ellos en diferentes horarios para modificar, analizar o cambiarlos en su totalidad.
- Siempre están en constante actualización de acuerdo con los avances de la tecnología.
- Este tipo de plataformas nunca dejan de crecer, cuyo contenido puede aumentar a cada momento.
- Optimizan gran parte de los procesos formativos al permitir al usuario organizarse mejor (Rodrigo, 2015, pp. 13-15).

En un principio se concibió al e-learning como una forma de transmitir conocimientos, pero en el futuro los aprendizajes giraran en torno a construir el conocimiento desde esta modalidad educativa.

B-learning

Es una modalidad formativa que se centra en el aprendizaje producto de la mixtura de una serie de estrategias pedagógicas de lo presencial y virtual, con formas dinámicas y racionales hacia determinadas actividades y prácticas educativas (Alvarado & Martinell, 2016, p. 80). Es decir, la búsqueda de aprendizajes que van más allá de la incorporación de un aula virtual, la idea principal de este tipo de formación es emplear las ventajas de ambos medios.

Por otro lado, la mezcla correcta de estos dos modelos, por ejemplo, la capacitación presencial concede al docente mantener el contacto con estudiantes, su presencia vuelve eficiente la organización de tareas y la atención personalizada. Mientras, la instrucción online provee al estudiante de flexibilidad en cuanto a tiempo y lugar y se facilita el envío de toda clase de documentos a bajos costos. Es por eso que la variante del b-learning permite aprovechar todas estas bondades enunciadas para el logro de sus objetivos. Dentro de las características que podemos citar, relacionadas con la modalidad antes mencionada como un medio de educación virtual se enlistan las siguientes:

- Algunos aprendizajes del b-learning se realizan on-line, donde el estudiante tiene el control y el ritmo de aprendizaje lo dicta el mismo.
- En ocasiones el aprendizaje es dirigido por el docente.
- Los aprendizajes en línea y personal se complementan.
- Se busca mejorar la experiencia del estudiante.
- Es un aprendizaje que funciona para diversas poblaciones de estudiantes (Martínez Bonilla, 2018, pp. 120-121).

La modalidad del b-learning no es un curso virtual ni tampoco uno de conferencias. Es una combinación que le da cierto control al estudiante sobre la ruta y el ritmo de aprendizaje, las combinaciones que se presentan sirven para que la experiencia se vuelva más rica y no simplemente una duplicidad de contenidos que se deben aprender en línea.

M-learning

Diversos autores coinciden en que el m-learning es un aprendizaje derivado de los avances tecnológicos que se dan en la actualidad, es decir, el vertiginoso avance acarrea en si un impacto en otras áreas de la sociedad actual. Se origina de la portabilidad, la interactividad y la conectividad. A modo de concepto podemos mencionar que la enseñanza móvil se entiende como la capacidad y posibilidad de aprender por medio de Internet.

Esto se refiere a la modalidad e-learning, pero desde instrumentos tecnológicos móviles, los cuales permiten que los individuos dispongan de vivencias formativas en cualquier lugar (ubicuidad). Las experiencias de formación se pueden desarrollar de manera formal e informal. Los dispositivos portables evolucionan cada vez más e influencia la vida de las personas, el m-learning a convertido al celular en su aliado para fomentar aprendizajes alternativos a lo tradicional (Alvarado & Martinell, 2016, p. 81). Se puede decir que es una derivación del e-learning, con algunos matices que lo diferencian entre ambas modalidades de aprendizaje, ya que la diferencia fundamental se da en la movilidad, por lo tanto, posee las siguientes características:

- Las actividades del m-learning están diseñadas para durar poco tiempo en cada sesión formativa.
- Los aprendizajes se realizan desde dispositivos móviles.
- El acceso se puede dar en cualquier momento o lugar.
- Favorece el aprendizaje de forma secuencial.
- Convierte a la educación en un proceso eficaz al reducir costos
- Incrementa las redes colaborativas de aprendizaje al formarse nuevas comunidades en línea.
- Personaliza el aprendizaje de sus usuarios (Mejía Dávila, M. R, 2020, p. 51).

De la misma forma, se menciona anteriormente. El m-learning se perfila como una opción viable para el futuro de la educación, al mejorarla sobre manera.

Pero, debe lidiar con cierto número de restricciones de compatibilidad y conectividad que aún aquejan a la sociedad actual.

Herramientas virtuales

Las herramientas virtuales son medios de apoyo que se pueden utilizar en el trabajo dentro del aula, a través de grupos y empleando técnicas bien estructuradas y fundamentadas. Es decir, las tecnologías de uso educativo mejoran las posibilidades de enseñar a una mayor cantidad de estudiantes con la ayuda de elementos enriquecedores del aprendizaje (Alcala & Pueyo, 2015, p. 84).

La educación es una de las disciplinas que más beneficios tiene con el uso de tecnología al estimular la generación de conocimiento individual o colectivo. Es por eso que los docentes han encontrado en Internet formas de acercar el salón de clase. De igual manera, brindan un número considerable de recursos, estos instrumentos nos proveen de interactividad, comunicación y dinamizan los contenidos para distintos perfiles o tipos de aprendizajes, todo en un mismo lugar.

Las herramientas virtuales sin lugar a duda ofrecen una serie de beneficios que se enmarcan en una diversidad de ámbitos, las mismas propician la formación en alguna situación o contexto de manera amplia o restringida. Puesto que posibilitan que el individuo produzca o disemine la información, de tal manera que el aprendizaje se lleve a cabo en cualquier sitio o momento (García et al, 2016, p. 104).

En el ámbito educativo, en particular en educación superior, las herramientas virtuales se han convertido en un potente recurso que se puede adaptar fácilmente a una variedad de necesidades y objetivos a cumplir. Todo lo expuesto anteriormente supone que se consideren como medios eficaces al dar paso a una comunicación más ágil entre los individuos. También se acompañan de un fin y funcionalidad por la cual se interesan las personas o instituciones.

Herramientas de Gamificación

Al respecto, Cortizo (2011) menciona que, la palabra Gamificación proviene de un anglicismo del idioma inglés gamification, lo cual está relacionado con el uso y aplicación de conceptos de los videojuegos, u otro tipo de actividades lúdicas. En este sentido, se sugiere el uso de los elementos del juego, para mejorar o potenciar la motivación (Citado en Melo-Solarte y Díaz, 2018, p. 240).

Para Sánchez (2015), el uso del juego para el desarrollo de actividades formales, se ha convertido en un motivador, con el fin de que la concentración y el esfuerzo se vean más comprometidos. A pesar de los esfuerzos que realizan los investigadores y docentes con el propósito de lograr establecer nuevos métodos de enseñanza (Citado en Melo-Solarte & Díaz, 2018, p. 240).

Las instituciones educativas tienen un gran reto, como es la motivación y el mantener clara la responsabilidad por las tareas de las asignaturas. En tal sentido, la utilización de juegos a manera de herramientas de aprendizaje se avizora a modo de un enfoque que promete cumplir con este objetivo como es la resolución de conflictos, la comunicación y el compromiso de aprender.

Los juegos tienen gran poder al momento de motivar la participación de las personas y en algunos casos solamente por placer, es decir, sin ganar o recibir algún premio o recompensa. De esta forma, se logra una enseñanza dinámica e interesante, generando en los estudiantes la motivación necesaria para su tomar parte en el curso formativo. Hay que ser conscientes que el uso de la gamificación es una estrategia que nos guía a un proceso de evaluación muy innovador, ya que se valora el aprendizaje del conocimiento y no solo una calificación. Sino que, se da a lo largo de todo el proceso a través de avances que se realizan durante el juego y por ende culminando la instrucción.

Los principios de la Gamificación

De acuerdo a Mark van Diggelen (2012), describe 10 principios de la Gamificación:

- Tipos de competición: Jugador versus jugador, jugador versus sistema o solo.
- Presión temporal: Jugar de forma relajada o jugar con el tiempo en.
- Escasez: La escasez de determinados elementos puede aumentar el reto y la jugabilidad.
- Puzzles: Problemas que indican la existencia de una solución.
- Novedad: Los cambios pueden presentar nuevos retos y nuevas mecánicas que dominar
- Niveles y progreso.
- Presión social: El rebaño debe saber lo que hace.
- Trabajo en equipo: puede ser necesaria la ayuda de otros para conseguir avanzar.
- Moneda de cambio: Cualquier cosa que pueda ser intercambiada por otra de valor, será buscada.
- Renovar y aumentar poder: Permite añadir elementos motivacionales al jugador (Citado en Parente, 2016, p. 13).

Duolingo

Concepto

En noviembre 2011, Luis Von Ahn y Severin Hacker crearon el aplicativo direccionado al aprendizaje de idiomas llamado Duolingo. Con su frase de la compañía “Free language education for the world” que con su respectiva traducción se leería "Educación en lenguas gratis para el mundo". Duolingo, en su sitio web oficial cuenta cerca de 300 millones de usuarios en el ámbito global. Ofrece una gran variedad de lenguajes a las personas que hablan español, así como a los no hablantes de español. Puede ser usada en teléfonos inteligentes, tablets y laptops. En la versión para computador tiene más áreas que en una versión móvil (Duolingo.com, 2020).

Registro

Como se mencionó, al iniciar el uso de Duolingo se requiere estar registrado, sea desde el sitio web o al descargar la aplicación móvil. El registro se lleva a cabo por medio de un correo electrónico o al usar una cuenta de Facebook o Google. Una vez dentro se debe elegir el idioma que deseas aprender (Duolingo, 2020).

Figura 2. Registro en Duolingo App



Fuente: (Duolingo, 2020)

Una vez fijada u omitido el objetivo o idioma, la aplicación permitirá iniciar el nuevo curso desde un punto básico, si el usuario es un principiante, o puede tomar un examen de nivel, si cuenta con conocimientos previos sobre el lenguaje meta (Duolingo, 2020).

Si es el caso, que se selecciona la opción de inicio básico, automáticamente la aplicación da paso a la lección 1, pero si se rinde un examen de nivel, se presenta el examen. Al finalizar la prueba se recibe una notificación de puntos alcanzados (Duolingo, 2020).

Al concretar el examen o las primeras lecciones, el aplicativo dirige al usuario al árbol de aprendizajes. Los novatos inician en la cima y deberán finalizar las lecciones con el fin de avanzar. Se puede repetir cualquier lección que ya se

concluyó si el usuario así lo desea. Según el avance del usuario y al completar secciones, nuevas lecciones estarán disponibles para su aprendizaje (Duolingo, 2020).

De igual forma, al finalizar una lección, el usuario recibe puntos de experiencia. Adicionalmente, es posible recibir algunos puntos extra si se contesta el total de preguntas de forma correcta y se finaliza sin errores. También, se recibe lingotes que se usan para la compra de alguna de las opciones disponibles en la sección tienda (Duolingo, 2020).

Si el usuario siente que puede superar los niveles sin tomar las lecciones, dispone de la opción “Exonerarte”, la misma permite aplicar por una pequeña prueba que tiene relación con la sección que desea superar, esto con el propósito de verificar se tiene los conocimientos necesarios (Duolingo, 2020).

Si es el caso de aprobar el examen “Exonerarte” sin el uso de todas tus vidas dentro de la aplicación, se recibe puntos de experiencia por cada unidad y el despliegue de la opción. ¡Atajo completado! (Duolingo, 2020).

Hay que tomar en cuenta que Duolingo define el orden en el que se completan los módulos, ya que los nuevos, se visualizan si el usuario aprobó las lecciones anteriores. Existe, además, el caso de las lecciones de tipo individual en cada módulo. Se requiere completar la lección 1 para continuar a la lección 2 y así. Existe también la opción de salir de los módulos para visualizar los grupos de habilidades (Duolingo, 2020).

Ventajas

Dentro de las ventajas que posee el aplicativo móvil se destacan la gratuidad como uno de los factores trascendentales, además de:

- Motivación, se registran méritos dentro del aprendizaje de idiomas al emplear varios trucos para mantener la atención y el establecer metas, las cuales se cumplen de acuerdo a la responsabilidad del usuario.

- Inicio simple, al inicio del aplicativo se forman oraciones simples, las cuales están presentes en lecciones iniciales.
- Te recuerda practicar, contiene barras de progreso dentro de los módulos, además de las notificaciones de práctica diaria y revisión de contenidos.
- Interface, la presentación de las lecciones busca la atención del usuario desde el inicio.
- Aprendizaje visual, todo el proceso de aprendizaje es visual, al existir imágenes, así como el texto destacado en cada lección (Guevara, A., 2020).

Ámbito de Aplicación

La aplicación brinda la posibilidad de aprender un idioma deseado, funciona como un juego al perder vidas por tus respuestas incorrectas, mientras que al acertar sumas puntos con el propósito de ascender de nivel. Al inicio del mismo se elige el lenguaje que se desea estudiar, se registrar el grado de conocimientos de la lengua seleccionada y el tiempo a dedicarle diariamente para el aprendizaje (Segovia, 2017, p. 34).

Dentro de Duolingo existen contenidos organizados en forma de árbol, que contiene las destrezas, representadas por un círculo que cambia a color gris, lo cual expresa que la destreza aún no se ha iniciado; y varía a un tono rojo, azul o verde lo que significa que la lección ya se inició y cambiara a dorado señalando que la tarea o vocabulario ya ha sido superados y la habilidad dominada (Duolingo.com, 2020).

La aplicación Duolingo funciona similar a una red social, porque se puede seguir a otros usuarios y otros pueden seguirte también. En la sección de actividades no solo se muestra lo que tú y distintas personas lograron realizar en referencia al idioma que deseas aprender, sino que además los comentarios que tú y diferentes individuos realizan (Duolingo.com, 2020).

Los usuarios pueden colocar apreciaciones relacionadas con temas de su interés, inclusive se puede crear una discusión sobre preguntas de las actividades que se completan en las lecciones. Las discusiones están divididas de acuerdo al lenguaje estudiado, incluso es el área donde se colocan algunos comentarios de los moderadores que son de importancia para la comunidad Duolingo (Duolingo.com, 2020).

Otra de las áreas es la sección de inmersión, la cual se destina a usuarios avanzados. Además, se puede subir o descargar documentos en cualquier idioma y la comunidad empezara a realizar una traducción del mismo. Los usuarios pueden efectuar sugerencias sobre traducciones más adecuadas con comentarios de tipo general. Los lingotes son la moneda en Duolingo para recompensar, puedes obtener lingotes cuando completas destrezas o si usas el aplicativo de forma ininterrumpida, con el objetivo de comprar cosas o trivias de progreso, las cuales te mostraran en escala de 0 a 5 donde se ubica tu avance (Duolingo.com, 2020).

En a la versión para teléfonos inteligentes no tiene muchas áreas, está limitado a un árbol de destrezas y la tienda de lingotes. También, dispone de información sobre los usuarios a los que tú sigues, en el área del árbol de habilidades, se pueden realizar un sin número de actividades. Una vez que los aprendices dan un clic en la sección deseada, se les desplegaran varias lecciones en relación con cada destreza en particular (Duolingo, 2020).

Como ya se ha mencionado, Duolingo cuenta con varios niveles con la finalidad de aprender inglés, en base a estos niveles los usuarios son clasificados, Dicho nivel se indicará mediante un número que se ubica dentro de la medalla en la pantalla y que cuenta con la bandera del país desde donde se aprende el idioma. Existen dos vías para ascender en los niveles a través de lecciones o al traducir documentos que provee el aplicativo (Duolingo, 2020).

Lecciones en Duolingo.

Emparejamiento

Emparejar se entiende como mantener el equilibrio entre dos cosas. La actividad promueve el desarrollo de la memoria, vocabulario y concentración de quien la utiliza como una estrategia de aprendizaje del idioma inglés dentro del aplicativo Duolingo. Asimismo, se usa la selección de encontrar sinónimos y antónimos de diferentes palabras, por medio de la opción de Emparejamiento (Duolingo, 2020).

La presente actividad posee la característica de ser usada por los docentes para el aprendizaje de vocabulario en el salón de clase, también se puede emplear en pruebas de tipo escritas con el fin de evaluar conocimientos. El uso de la actividad propende al ingenio del maestro y la intervención del alumno.

Elección múltiple

La elección múltiple fortalece la comprensión que poseen los alumnos sobre un tema específico, lo cual permite una evaluación más confiable. Asimismo, brinda una visión más precisa de que estudiante comprende y cual no, o conocer que debe el docente reforzar. Por tal motivo, este tipo de interrogantes son un medio formativo poderoso para el diagnóstico y la formación.

El diseñar una prueba de elección múltiple es un trabajo complejo y arduo, también lo es la asignación de distractores adecuados. Además, se complica el uso de la misma pregunta en procesos de evaluación posteriores. Por otro lado, se debe considerar que el tiempo empleado al principio se gana al momento de calificar, pues al utilizar las diferentes plataformas tecnológicas los resultados se muestran de forma automática (Blanco, Campo, & Peñaloza, 2018, p. 16).

En la ampliación Duolingo se recomienda escoger la respuesta considerando imágenes o frases acordes al nivel del usuario.

Escribir lo que escuchas

Escribir lo que escuchas, es una capacidad comunicativa que incluye un proceso complejo de interpretación, desde la decodificación y comprensión de sílabas, fonemas o palabras, hasta interpretar y tomar en consideración la valoración personal; de modo que, requiere de una participación dinámica del oyente. De acuerdo al nivel y los objetivos de un curso específico, capacidad de escribir lo que escuchas se centra en las siguientes micro destrezas:

- Comprender el objeto del mensaje;
- Delimitar ideas principales de las complementarias;
- Delimitar las palabras importantes de las secundarias;
- Pronosticar el desarrollo del discurso;
- Inferir lo que no se explicita;
- Detectar e interpretar el sentido figurado;
- Entender el estado de ánimo y actitud del emisor del mensaje (Instituto Cervantes, 2020).

Este tipo de actividades no se centra en traducir lo que se escucha, la finalidad es escribir lo que el audio de la aplicación Duolingo presenta al usuario de acuerdo a su nivel. Si el audio no se comprende la primera vez, se puede hacer uso de la repetición del audio, hasta lograr su comprensión. Todo este proceso necesita de concentración y es lo que la aplicación Duolingo busca promover en el usuario, a medida que avanza en su aprendizaje de idiomas (Duolingo, 2020).

Decir lo que oye

La expresión oral es uno de los componentes del aprendizaje de un idioma, si se considera como aprende un niño en sus primeros años de edad, se confirma como la repetición es fundamental. Los estudiantes utilizan la repetición de forma diaria, sea al repetir palabras, sonidos, frases u oraciones. Pero se debe tomar en consideración que la misma debe ser consciente y no mecánica, es decir comprender la pronunciación, detalles y acentos que caracterizan a la comunicación oral.

Para la gran mayoría de alumnos la expresión oral es una de las destrezas más complejas dentro del aprendizaje de un segundo idioma, en algunos casos los nativos tienen dificultades al transmitir información al dar discursos públicos sobre temas actuales. Es así que, los aprendices de una segunda lengua experimentan mayores dificultades que los mismos nativos (Instituto Cervantes, 2020).

Para el refuerzo de la pronunciación y la escucha se dispone de la opción de escuchar frases con la intensidad y el tiempo que el usuario crea conveniente para de este modo repetir la frase de forma correcta (Duolingo, 2020).

Traducción

La traducción es una estrategia de aprendizaje centrada en comprender el significado de palabras, frases o textos en un idioma determinado y lograr producir significado en otro idioma meta. Adicionalmente, la traducción es una de las estrategias del aprendizaje de lenguas de mayor antigüedad, el fin primordial ha sido mejorar la comprensión del significado del léxico que se ha aprendido, pero principalmente la formación de estructuras gramaticales (Guevara-Betancourt, 2015, p. 106).

En los procesos educativos, el traducir ciertas palabras apoya al alumno a comprender de mejor manera el idioma en cuestión. Este tipo de lecciones en Duolingo se centra en la traducción de frases de acuerdo al nivel de complejidad en el que se ubica el usuario. Cuando se traduce contenidos, diferentes usuarios tienen la posibilidad de aprobar o corregir los textos o frases a las cuales se aplicó la traducción.

Una de las relaciones más estrechas lo es sin duda la enseñanza de lenguas extranjeras y la traducción lo cual es algo indiscutible. No es extraño recurrir a la traducción de texto para iniciar la enseñanza de idiomas, debido a que se le ofrece al estudiante una ayuda para la asimilación de información. La traducción como método de enseñanza se emplea para eliminar las interferencias que se dan entre dos lenguajes, al contrastar y analizar las estructuras gramaticales de la lengua madre y la traducción para evitar errores.

Contenido Multimedia en Duolingo

Según Scolari (2008), en la actualidad la era digital permite que los usuarios interactúen, crucen y combinen una variedad de lenguajes y medios durante el desarrollo de la comunicación. Es decir, el entramado simbólico o cultural entre emisores y receptores, ya que con el paso de los años el vocablo multimedia se ha desgastado y al no existir aportaciones que ayuden a definir la combinación de lenguajes y medios se recomienda el uso del término multimedialidad y convergencia. (Citado en Ramos, R, 2016, p. 23)

Tomando como base lo antes mencionado, se confirma que Duolingo se ha convertido en una aplicación multimedial, puesto que, para su desarrollo existe la conjugación de los elementos como audio y el reconocer voz, además de interactuar con ideas a partir de imágenes y términos que se escriben o se traducen para el logro de la práctica que se propone en cada sección de los niveles de aprendizaje (Duolingo, 2020).

Imagen

La imagen ha sido utilizada a través de los años con distintos fines, la podemos encontrar presente en diferentes culturas y épocas de la humanidad, con el fin de cumplir una función comunicativa, conformada por medio de un sistema de codificación que se superpone, tanto por parte del autor como del ente espectador con lo cual se establece un texto visual. La imagen dentro de la comunicación fluye de distintas formas en un mundo con nuevos retos visuales, el primer referente es de tipo visual y tomando como base esta perspectiva la imagen debería ser el primer medio o instrumento didáctico en el aprendizaje de nuevos conocimientos (Motta R., 2016, pp. 160-161).

En la actualidad, el aprender inglés es primordial, razón por la cual debe existir dentro del salón de clase un aprendizaje de tipo visual, por medio de recursos multimedia se desarrolla una inteligencia visual – espacial, es decir una imagen para generar interacción entre los estudiantes al generar su propio significado. La mayor parte del aprendizaje de idiomas en Duolingo es de tipo visual, se muestran

imágenes para trabajar el vocabulario, los colores acordes a las respuestas y texto destacado para nuevas palabras o gramática (Duolingo, 2020).

Texto

La palabra texto se origina del latín “testus” que quiere decir tejido. Se define como el conjunto de frases y palabras que poseen coherencia y se encuentran ordenadas y de este modo permite la interpretación y transmisión de ideas del autor, el cual se conoce también como locutor o emisor. Además, es la manifestación visual de números, letras y símbolos que se emplean en la comunicación de información a las demás personas por medio del lenguaje (Delgado, 2020).

El texto como un medio de comunicación, representa la mayor parte del contenido visual en sitios web multimedia, como es el caso de la red social Twitter o diferentes sitios virtuales, donde prima el texto sobre el contenido gráfico. Dentro del aplicativo se evidencia como el texto del idioma que se está aprendiendo, es presentado de forma diversa, a través de una frase, palabras y oraciones. También, se presenta cómo construir oraciones a partir de textos proporcionados para más adelante reunir palabras que sirven y den sentido a la oración. Se observa como al presentarse palabras nuevas, nos brinda una elección para visualizar el significado de la misma y continuar aprendiendo el idioma meta (Duolingo, 2020).

Audio.

La palabra audio se origina en la lengua inglesa, su concepto se utiliza para mencionar la técnica que posibilita la grabación, transmisión y reproducción de sonidos. De igual manera, se denomina audio a la señal que corresponde a los sonidos; es decir, una señal analógica que desde el punto de vista eléctrico corresponde a la señal sonora y que se ubica en el rango de 20 a 20.000 Hz, la cual según la ciencia es el rango conocido en el cual es ser humano logra escuchar. Asimismo, el audio caracterizado por el hecho de que su percepción es diferente para cada individuo, al existir matices o particularidades que suscitan distintas sensaciones en cada persona (Pérez & Gardey, 2020).

El audio facilita el desarrollo de la memoria auditiva por medio de actividades como la grabación, la relación de sonidos con imágenes y desde el aprendizaje del idioma inglés, posibilita la mejora de las destrezas de listening y speaking. Los audios disponibles en la aplicación Duolingo, forman parte de la interacción que permite el aprendizaje de idiomas, para lo cual se debe escuchar audios y hablar, esto se complementa con la opción de escuchar la oración de modo más lento al pulsar el hipervínculo con forma de tortuga que se visualizara en la pantalla. (Duolingo, 2020).

Interactividad.

Se puede definir a la interactividad como a una realidad poco autentica, en la cual el usuario piensa que tiene el control y poder de decisión sobre los contenidos. Es decir, lo único que puede hacer es seleccionar el contenido presentado por una máquina, ya que los mismos están organizados y codificados desde su origen y los gestiona su propio creador (Navarro, 2020, p. 105).

Actualmente las personas están más inmersas en el uso de las aplicaciones móviles, las cuales facilitan las acciones diarias desde distintas perspectivas Todo esto a generado cambios en diferentes áreas; la educación no está exenta de su influencia. Es decir, se está generando condiciones para que la digitalización, los nuevos descubrimientos tecnológicos y la interactividad, se establezcan como elementos importantes para la búsqueda y obtención de nuevos conocimientos (Duolingo, 2020).

En la aplicación Duolingo hay interacción por medio del hipertexto cuando se presentan un sin número de opciones, se observa cada una de las posibles opciones a elegir, se emplea una interfaz llamativa que posibilita al usuario elegir el contenido (Duolingo, 2020).

El usuario tiene la posibilidad de comunicarse con otros, por medio de foros, al manifestar inquietudes, además los comentarios presentan la imagen que está en el perfil, así como la fecha del comentario. Adicionalmente se da la interacción

entre el sistema, con los utilitarios del aplicativo y los administradores por medio de normativas que rigen los foros (Duolingo, 2020).

La interacción con los demás usuarios permite que los contenidos sean transformados, apropiados e interconectados, ya que se ofrece la opción de presentar su comentario relacionado con el funcionamiento y satisfacción del participante en cuanto a la aplicación y su uso. Finalmente, existe un centro de ayuda donde se pueden plantear preguntas sobre la aplicación (Duolingo, 2020).

Para concluir, se puede afirmar que la aplicación Duolingo permite la interacción, basada en la concepción de la multimedialidad para reforzar el proceso de adquisición de una nueva lengua.

Enseñanza de Idiomas.

Método de Gramática – Traducción.

Uno de los métodos más usados dentro del enfoque tradicional de la enseñanza del idioma inglés, es el manejo de reglas gramaticales. Las cuales se encuentran en la gran mayoría de libros y textos en los centros educativos públicos, asumiendo que el aprendizaje debe ser deductivo y a través de la memorización de contenidos disponibles en infinidad de formas.

Los principios que sustentan este método son los siguientes:

- El propósito fundamental es la lectura escrita en el idioma extranjero.
- Los estudiantes son capaces de traducir de un idioma a otro.
- La comunicación en el idioma objeto de aprendizaje no se considera un objetivo
- Las principales destrezas son la lectura y escritura.
- Limitada actuación del estudiante, el profesor es la autoridad de la clase.
- El aprendizaje se da comparando ambos idiomas.
- Lo basado en reglas gramaticales es el objeto de estudio, es decir la forma del idioma es el objeto de estudio.
- Las reglas gramaticales se explican usando el método deductivo.

- El aprendizaje del idioma desarrolla la comprensión, análisis e interpretación de la literatura.
- Se usa la enseñanza de conjugar verbos (Flores & Cedeño, 2016, p. 8).

Tomando en consideración lo antes mencionado, se puede definir que el método gramático – traducción se caracteriza por ser tradicional y de amplio uso del idioma nativo del estudiante. Además, gran cantidad de lectura y ejercicios de interpretación. No obstante, se considera que la gramática tiene relación con la comunicación considerando que el docente debe enseñar gramática previa práctica de destrezas como la comprensión pues a decir de algunos autores el conocimiento viene de la praxis.

El Método Directo.

Según Ariza (2002), esta metodología se enfoca en el aprendizaje de vocabulario y pone énfasis especial en la relación e intercambio que existe entre docentes y estudiantes y se limita a preguntas y respuestas. El método directo está caracterizado por la interacción oral y no en la traducción ni estudio de reglas gramaticales por parte de los aprendices. Adicionalmente, se puede asumir que el docente se convierte en un facilitador del conocimiento de la lengua, al crear un clima cómodo para los alumnos de modo que puedan realizar interrogantes y los respectivos aciertos (Citado en Flores & Cedeño, 2016, p. 8).

El Método Directo posee los siguientes principios que le otorgan un rasgo propio, los cuales se enlistan a continuación:

- Uso exclusivo del idioma objeto de aprendizaje, considerando la mayor cantidad de tiempo de exposición.
- Uso de objetos o dibujos para presentar el significado de palabras.
- No utilizar el idioma nativo del alumno.
- El docente puede demostrar, no explicar ni realizar traducciones.
- Los alumnos deben aprender a pensar en el idioma a aprender.
- Su propósito es la comunicación, razón por la cual debe aprender como preguntar y responder.

- La autocorrección es utilizada como medio que facilita el aprendizaje.
- Las lecciones contienen actividades de conversación que simulan el contexto real.
- La escritura posee un enfoque fundamental.
- Considera la cultura del país de origen del idioma a aprender (Flores & Cedeño, 2016, p. 8-9).

Adicionalmente, los docentes que utilizaban el método directo en la enseñanza del idioma inglés, deseaban que los alumnos logren comunicarse en esta lengua, debido a que el fin era que puedan desarrollar destrezas que les permitan pensar en el lenguaje meta y poder alcanzar el acto comunicativo deseado. De igual modo, la presente metodología busca promover el aprendizaje directo de la lengua, y dar énfasis a otras habilidades lingüísticas como hablar y escuchar, usando los sentidos de los estudiantes, cuando el docente usa imágenes u objetos para asociar una palabra nueva con su significado (Ramírez & Acosta, 2015, p. 305).

Método Audio Lingual.

Dentro del método audio lingual, tanto el vocabulario como la gramática se presenta en forma de diálogos o conversaciones cortas, se busca que los estudiantes aprendan estos elementos por medio de la repetición o imitación. De igual manera, los docentes actúan similar a los directores de las orquestas al controlar y dirigir el comportamiento del estudiante. También, los maestros que usan esta metodología desean que los educandos se relacionen con formas gramaticales previamente explicadas, con el objetivo de usarlas en actividades cotidianas (Ramírez & Acosta, 2015, p. 305).

Dentro de los principios que fundamentan este método, se enlistan los siguientes:

- Uso del idioma meta de forma comunicativa.
- El docente dirige, lidera y controla.
- El estudiante imita al docente.

- Utilizar diálogos para presentar vocabulario y nuevos patrones estructurales.
- La interacción la dirige el docente.
- Lingüístico descriptivo: fonología, morfología y sintaxis.
- Utiliza un sistema de sonidos y patrones estructurales.
- No utiliza el idioma nativo, solo en análisis de contrastes.
- No existe evaluación formal (Flores & Cedeño, 2016, p. 9).

Larsen-Freeman and Anderson (2013), señala que los docentes exponen a los aprendices a diversas situaciones; como leer un diálogo a la vez que los alumnos escuchan la pronunciación del educador la primera vez. Adicionalmente, se acompaña de una serie de repeticiones y correcciones, para finalmente asignar una sección de la conversación al estudiante mientras el docente se involucra en una plática usando la otra parte de la intervención en el diálogo. Una vez que se asegura que todos captaron la vocalización de las palabras, el maestro sustituye las frases que desean cambiar por imágenes junto con su pronunciación e incentiva a los estudiantes a repetir la oración (Citado en Flores & Cedeño, 2016, p. 9).

Enfoque Comunicativo del Lenguaje

El presente método tiene como fin fundamental el desarrollo de competencias comunicativas en los educandos, a través de la interdependencia de la comunicación y el lenguaje. Además, un aspecto clave de la formación comunicativa del idioma inglés, es que puede centrarse también en las estructuras que lo componen y no solo en las funciones, como es el caso de las intenciones comunicacionales, la expresión de ideas y actitudes. También se pueden mencionar otras situaciones de índole social y particular (Ramírez & Acosta, 2015, p. 306).

Las actividades de aprendizaje que ejecuten los estudiantes, deben brindar la oportunidad para el refuerzo y ejercicio de lectura, la práctica oral, el ejercicio de destrezas de escucha y la elaboración de textos escritos.

Algunos principios que son parte de este método comunicativo son:

- El objetivo principal es la comunicación.

- El docente cumple un rol de facilitador que promueve la comunicación.
- Los estudiantes cumplen el rol de comunicadores tratando de ser entendidos y entendiendo a otros.
- Comprende la práctica de juegos, role play y solución de problemas.
- El estudiante se siente motivado con el fin de aprender algo que le va a servir en la vida cotidiana.
- El docente es tolerante con los errores durante las actividades con refuerzos al final (Flores & Cedeño, 2016, p. 10).

Claramente en el enfoque comunicativo del lenguaje, deben existir las condiciones y estímulos adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo, es primordial el ambiente educativo que está obligado a crear el docente al momento de impartir sus clases, debiendo ser cómodo con el fin de propiciar la comunicación activa y fluida de los estudiantes en una lengua diferente a la lengua nativa.

Estrategias Didácticas de Aprendizaje del Idioma Inglés

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas dentro del proceso educativo, se consideran a todas las acciones que se planifican por parte del docente con el propósito de lograr que el estudiante alcance los objetivos planteados. Sumado a esto y de forma clara son un procedimiento organizado para un ambiente formalizado y que se orientan al logro de metas, tomando como base una selección de conocimientos que se aplican de modo coherente con una concepción pedagógica. De ahí lo valioso de planificar el desarrollo del aprendizaje en relación con las técnicas y actividades que se podrían utilizarse dependiendo del contexto y objetivo a alcanzar.

Varios autores señalan que, “las estrategias didácticas para formar competencias son: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, desempeño, transferencia, cooperación y evaluación” (González & Zepeda, 2016, p. 108).

Tomando como base, el grupo de estrategias didácticas y metodológicas que emplean los docentes, se consideran su plan de acción que pone en marcha dentro de las aulas, para que de una manera sistemática y ordenada se puedan lograr los objetivos de aprendizaje que se proponen al estudiante al finalizar el proceso educativo. Adicional, se menciona que con el fin de aplicarlas se debería considerar los conocimientos esenciales, desempeños y rangos de aplicación. Posteriormente, deben ser evaluados por el docente previo a su uso al interior de los centros educativos (Galván, 2017, p. 22).

Asimismo, las estrategias didácticas orientan el proceso formativo en las instituciones educativas y no únicamente encaminarse a la transmisión de conocimientos. Sino también a procesos de enseñanza – aprendizaje, a fin de desarrollar competencias en los estudiantes y no solo generar nuevos aprendizajes. Conjuntamente aquí se origina la necesidad de innovar e implementar protocolos educativos que incluyan, la capacitación y formación de docentes aptos para ejecutar las estrategias didácticas adecuadas a cada contexto educativo (Lugo Plasencia, 2020, p. 243).

Idioma Inglés como Lengua Extranjera.

El aprendizaje del idioma inglés se concibe a modo de un lugar donde el principal protagonista es el alumno y el docente debe cumplir la función de guía y facilitador del conocimiento basado en docentes totalmente capacitados. Además, el fin común del enfoque es que construya su aprendizaje a partir de las acciones que planifica el profesor, y promueva una enseñanza significativa para el logro de experiencias de reflexión con cambios positivos en los estudiantes (Beltrán M., 2017, p. 92).

En la actualidad se promueve mucho el aprendizaje del idioma inglés, inclusive se ha convertido en un requisito indispensable en varios ámbitos de la sociedad y el trabajo. Asimismo, para lograr y garantizar una comunicación más amplia y el acceso a diversos tipos de información disponibles.

Sin embargo, existieron en el pasado diferentes etapas de la historia humana donde no siempre se consideró que la lengua inglesa posea la misma importancia que dispone en los momentos actuales. Es suficiente con retomar los enfoques educativos asumidos por el estado ecuatoriano respecto a la era actual, y se puede encontrar que hasta unos diez años atrás con el Proyecto de Fortalecimiento de Inglés (MINEDUC, 2020).

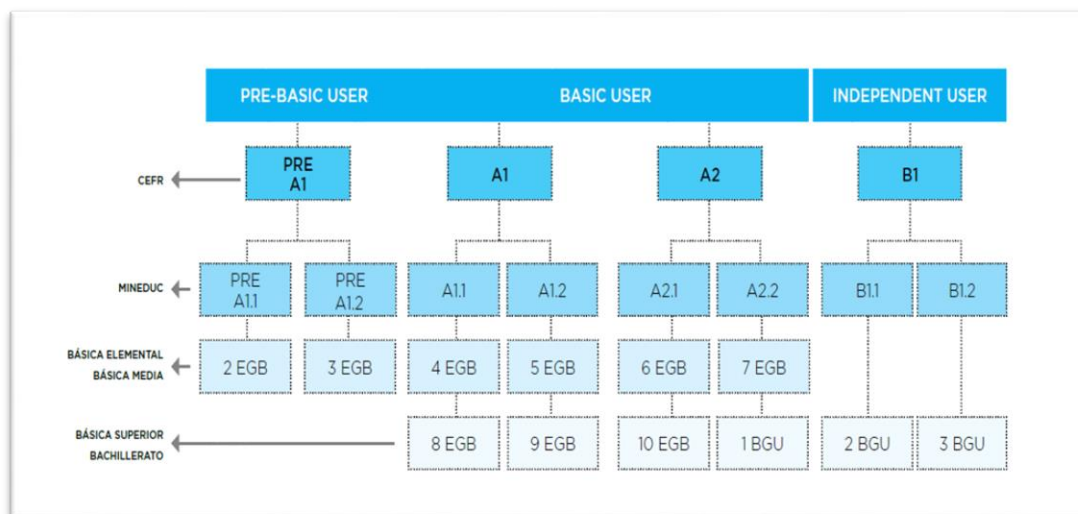
Una de las reformas adicionales dentro del área de la enseñanza del idioma inglés en escuelas y colegios, fue la creación de proyectos educativos encaminados a capacitar y formar educadores. Por tal motivo, entidades del estado como es el caso de la SENECYT en el año 2014, crea el programa de becas para ecuatorianos que desean formarse como docentes de idiomas. Con la finalidad de prestar sus servicios en instituciones educativas públicas o desarrollar actividades que encaminen al mejoramiento del aprendizaje de la lengua inglesa en el país (SENESCYT, 2020, párr. 1).

Las mismas se pueden considerar como varias de las reformas más recientes de la presente era que se han implementado en el país. De acuerdo, con Calle (2015), las reformas en la educación ecuatoriana son evidentes. En los momentos actuales se exige su enseñanza dentro de la formación básica, con el fin de educar a los estudiantes y sensibilizarlos en otras formas de comunicación que contribuyan con su desarrollo profesional y académico (Calle et al., 2015, pp. 54-55).

Las reformas al currículo nacional se han desarrollado durante varios años, en el país y todas apuntando a un solo objetivo nacional, el cual fomenta el aprendizaje y desarrollo de un proyecto de vida para cada uno de los individuos presentes en el sistema nacional de educación.

De acuerdo, con la información disponible en la nueva reforma al currículo nacional del idioma inglés en el año 2016, se evidencian los niveles de competencia lingüística que se espera de los estudiantes en la educación general básica y bachillerato dentro de las instituciones educativas del país. Al finalizar cada uno de los años de formación académica de la asignatura de inglés o lengua extranjera, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Figura 3. Niveles de competencia: enfoque de ramificación



Fuente: (MINEDUC, 2019, p. 10)

Inglés como Lengua Materna, Segunda Lengua y Lengua Extranjera

De acuerdo con PROASE (2002), El idioma inglés, representa a la lengua materna, como el primer lenguaje que las personas adquieren durante los primeros días de nacer, el momento en el cual se da inicio la asimilación del idioma materno a través de manifestaciones de sentimientos hacia el nuevo ser por parte de la madre. Esto significa que se da y adquiere de la misma forma donde el inglés es un lenguaje oficial, y lo usan en la vida cotidiana para comunicarse en su entorno (Citado en Gómez, 2015, p. 10).

Otro de los conceptos relacionados con el inglés como una segunda lengua, y caracterizado de esta manera porque inclusive cuando se considera un idioma oficial de un país. Además, se integra a la comunidad y cumple funciones comunicativas entre los miembros de la sociedad civil. Sin embargo, conserva su característica de ser una lengua madre o primera lengua (Pizarro-Chacón, 2015, p. 364).

Un tercer concepto del idioma inglés como una lengua extranjera, hace referencia al inglés que se aprende en las instituciones educativas, y su aprendizaje no influye más allá de las meras clases que reciben los estudiantes. A pesar de que, normalmente no se aplica a la vida cotidiana y social de las personas; al final no se

convierte en parte esencial de la comunicación de los individuos (Beltrán M., 2017, p. 95-96).

Al analizar los dos conceptos anteriores, la lengua extranjera es la formación del estudiante y el desarrollo de la misma es el resultado de las acciones didácticas, metodológicas, pedagógicas y del currículo; lo cual le da un carácter formal. Sin embargo, en el caso de una segunda lengua posee una naturaleza informal dentro de la sociedad cuya interrelación y adquisición son fundamentales para que se convierta en parte de las competencias lingüísticas de los individuos de una comunidad.

Lograr aprender un nuevo idioma, un conocimiento claro de el mismo y de sus reglas; requiere que los individuos sean capaces de reconocer esas reglas y utilizarlas en la vida real, con situaciones formales e informales, solo así se asegura su aprendizaje.

Aprendizaje del Idioma Inglés

El adquirir una segunda lengua siempre fue objeto de análisis. La gran cantidad de lingüistas opinan que el aprender un segundo idioma obedece a procesos distintos al de la lengua madre en especial en adultos. No obstante, esto lleva a comprender que asimilar una lengua depende de muchas variables tanto sociales como individuales, similar al uso de la gramática, la misma que conlleva a mejorar la comunicación y un dominio más profundo del segundo idioma (Villegas, García-Santillán, y Escalera-Chávez, 2016, pp. 81-82).

Además, esto involucraría los factores cognitivos que cada uno de los individuos posee dentro de las aulas, lo cual limita la aplicación estándar de estrategias y exige una diversidad de métodos pedagógicos para el logro de una educación significativa. De igual forma, las causas afectivas incluyen la empatía, autoestima, extraversión, inhibición, imitación, ansiedad y actitudes entre otras; limitan el aprendizaje, ya que cuanto mayor sea el interés por el idioma o su cultura, más fácil será su asimilación (Villegas et al, 2016, p. 83).

Frida Días Barriga, considera que al momento de usar planes de enseñanza se deben tomar en consideración algunos factores o aspectos:

- Tomar en consideración las características generales de los aprendices, tales como el desarrollo cognitivo, conocimientos y emociones.
- Dominio de conocimientos, sean generales o particulares.
- La intención u objetivo que se precisa alcanzar y las actividades que deben llevar a cabo los estudiantes.
- Vigilar del proceso de enseñanza y progreso.
- Determinar el contexto creado con los alumnos hasta ese momento (Citado en Peralta, 2016, párr. 16).

Cada uno de los factores antes mencionados se convierten en un argumento fundamental para analizar cómo y cuándo usar determinadas estrategias de aprendizaje.

Destrezas del Idioma Inglés

Destrezas

La palabra destreza se deriva del sufijo Diestro, el cual significa cualidad. La Real Academia Española - RAE señala que el término destreza quiere decir habilidad, arte, la propiedad de ejecutar algo. Además, es el talento o la agilidad que tiene un sujeto con el fin de fortalecer su formación, por tal motivo una destreza es una particularidad que posee un individuo para realizar una actividad. Cuando, se da el proceso de aprendizaje de una segunda lengua existen cuatro habilidades esenciales, las cuales permiten que se produzca el acto comunicativo entre las personas, estas son la destreza de escucha, de lectura, oral y de escritura (Fiallos López, 2015, p. 22).

Durante la niñez se asimila el lenguaje al escuchar a los padres o familiares, a continuación, logramos producir algunas palabras, con el pasar del tiempo en los años iniciales de la etapa escolar aprendemos a leer y escribir, de ahí la importancia de integrar cada una de estas destrezas para que mejore el aprendizaje de idiomas.

Las destrezas lingüísticas, está relacionado con las formas en que se activa el uso de la lengua. De forma tradicional a través de la didáctica son clasificadas de acuerdo a la forma de transmisión en orales y escritas; y de acuerdo al papel que desarrollan dentro de la comunicación en productivas y receptoras (Instituto Cervantes, 2020).

Tabla 1. Destrezas Lingüísticas

DESTREZAS LINGÜÍSTICAS	
Habilidades Receptoras	Habilidades Productivas
Leer	Escribir
Escuchar	Hablar

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: (Instituto Cervantes, 2020)

Tomando como base lo antes mencionado se establecen cuatro destrezas principales como son: la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión auditiva y la comprensión lectora. Adicionalmente, cada una de estas destrezas posee un conjunto de micro destrezas, las cuales intervienen en el uso de la lengua.

Destreza de Escuchar - Listening

Una de las destrezas lingüísticas es la comprensión auditiva que está relacionada con escuchar el idioma y lograr asignar significado a los sonidos que se perciben para que se reconozca y entienda la información transmitida de forma oral. Se considera que esta habilidad es crucial en el aprendizaje de una lengua, ya que los estudiantes captan el mensaje que les da la posibilidad de realizar una participación en clase (Instituto Cervantes, 2020, párr. 1).

Destreza de Lectura - Reading

Al momento de hablar de comprensión lectora, es cuando se genera un significado de lo que se encuentra escrito en textos, ya sean estos literarios o no literarios y lo que el lector entiende. Esta habilidad incluye factores como la cognición, la percepción y actitudes sociales. También permite que los estudiantes

logren continuar con la adquisición de conocimientos, temas de relevancia y características de la cultura del idioma meta. Adicionalmente, se va formando con los aprendizajes que el estudiante posee, tomando como base las actividades y objetivos propuestos en la lectura (Instituto Cervantes, 2020, párr. 1).

Destreza de Expresión Oral - Speaking

Es la habilidad de generar sonidos o la producción del discurso oral que poseen significado y que el receptor logra descifrar, posibilita que se utilice el idioma con el objetivo de transmitir ideas de forma oral, permite el envío de un mensaje con la implicación de una buena pronunciación que sea clara al momento de intervenir en una conversación, opinar, mostrar acuerdo o desacuerdo o cuando es pertinente hablar (Instituto Cervantes, 2020, párr. 1).

Destreza de Expresión Escrita - Writing

La expresión escrita, se considera una habilidad de producción del lenguaje escrito, la cual usa la escritura como medio para la comunicación de mensajes entre los individuos, y sirve de medio para dejar constancia de sucesos que se llevaron a cabo o están próximos a ocurrir. Asimismo, se considera a la escritura como el texto escrito que el alumno entrega al docente y este corrige de forma exhaustiva, con el fin de promover sub destrezas como la organización de textos, coherencia, cohesión, estilo, léxico y estructuras gramaticales (Instituto Cervantes, 2020, párr. 1-4).

Aprendizaje de Gramática

La Gramática

Trong (2010) define a la gramática como la forma en que se manipula el lenguaje y se logra la combinación de palabras; construir unidades con significado más complejo y de esta manera lograr tener una base estructural que nos provea una capacidad de poder expresarnos en un idioma. Conjuntamente, si se conoce el funcionamiento gramatical, mejor se da el proceso de corrección y efectividad al utilizar el lenguaje. Por tal motivo, al ser un elemento que lleva integrado la

precisión al usar la lengua, ya que no podemos ignorar estas reglas sin que se experimente consecuencias (Citado en Esparaza, Salinas, & Glasserman, 2015, p. 4).

Importancia de la Gramática

Es un elemento fundamental de un lenguaje sin esta herramienta, todo lo que conocemos dentro del idioma se volvería un caos. Además, provee el armazón necesario para organizar y colocar tus ideas y mensajes, con el fin de ser transmitidos. Se compara con un tren por medio del cual tu mensaje será transportado, de no usarla, sería como el tren que no puede moverse sin rieles. Es decir, no existiría la posibilidad de plasmar la información sin un comando.

La gramática siempre es erróneamente entendida en el área educativa, la concepción errónea se basa en considerar que es una colección de reglas estáticas y no cambiantes en el lenguaje. Adicionalmente, se cuestiona que no se deben impartir en el aula, y si en algunos casos las estructuras gramaticales se enseñan, el proceso se vuelve aburrido. Sin embargo, su importancia radica en el uso correcto durante el momento comunicativo (Campoverde, 2017, p. 15).

El currículo nacional de inglés en el Ecuador ha sido diseñado con el fin de que los alumnos de educación general básica desde segundo a décimo año y de primero a tercero de bachillerato, quienes su lengua materna no es el idioma inglés. Como, la población ecuatoriana se conforma de grupos provenientes de diferentes culturas y lenguas ancestrales, el plan de estudios reconoce que no todos son sujetos que hablan español, y al existir gran variedad de individuos bilingües en la sociedad. Por tal motivo, mantiene una visión lingüística y cultural de la diversidad de los habitantes (MINEDUC, 2016, p. 2).

El currículo presenta un marco apropiado para los estudiantes, mientras permite las diversidades culturales y su lenguaje, con el propósito de facilitar la inclusión de alumnos sin importar su lengua materna. Además, se construyó pensando en mono lingüistas o multi-lingüistas, al incluir a los que hablan y los que no hablan español. También, apoya el desarrollo de ciudadanos ecuatorianos con el

objetivo de lograr comunicarse efectivamente en un mundo globalizado (MINEDUC, 2016, p. 7).

Por último, está organizado con el propósito de incluir los objetivos globales de la educación como es la solidaridad, la justicia al fomentar el pensamiento, el ámbito social y la creatividad en el contexto del lenguaje; esas serían algunas de las destrezas que los estudiantes necesitan para el éxito dentro de sus comunidades en el presente siglo (MINEDUC, 2016, p. 29).

Partes de la Gramática

Morfología

La morfología dentro del ámbito de la lingüística se encarga del estudio de la forma de las palabras, la misma proviene de los vocablos griegos morfo que quiere decir forma y logia significa tratado. La Real Academia Española la define como:

La morfología es la parte de la gramática que se ocupa de la estructura de las palabras, las variantes que estas presentan y el papel gramatical que desempeña cada segmento en relación con los demás elementos que las componen. Se suele dividir en dos grandes ramas: la morfología flexiva y la morfología léxica, y según la perspectiva adoptada se distingue entre morfología sincrónica y morfología diacrónica. (Real Academia Española, 2010, p. 6)

Morfología flexiva

Parte de la morfología que analiza las variaciones que se dan según las conjugaciones. “La morfología flexiva estudia las variaciones de las palabras que implican cambios de contenido de naturaleza gramatical con consecuencias en las relaciones sintácticas, (...). El conjunto de estas variantes constituye la flexión de la palabra o su paradigma flexivo” (Real Academia Española, 2010, p. 6).

Morfología léxica

Analiza la forma en que se estructuran las palabras los patrones que posibilitan estos cambios. La misma se divide en derivación y composición. En ambos casos se analizan los procesos morfológicos de acuerdo a léxica. Es decir, las palabras en la derivación se forman desde un lexema y un afijo, por ejemplo, leyendo del vocablo leer. En la composición se da cuando dos raíces léxicas se unen, como es el caso de, corta-uñas. La raíz léxica (pintar) contiene las palabras flexionadas (pintado, pintando, pintare) y las palabras derivadas se convierten en voces diferentes (Real Academia Española, 2010, p. 7).

Sintaxis

La sintaxis se puede considerar como la parte de la gramática que estudia la forma como se relacionan y combinan las palabras dentro de la oración. Viñas la define como:

La sintaxis se ocupa del estudio de las relaciones entre las palabras que forman una oración. Los términos que conforman la oración se estructuran de acuerdo a unas reglas que atañen al orden, a las conexiones explícitas e implícitas, a la selección que algunas palabras ejercen sobre otra u otras. Estas relaciones asignan a la oración una estructura interna (Viñas, 2016, p.11).

Adicionalmente, la sintaxis estudia el proceso de combinación de palabras y los significados que se originan por dichas combinaciones. Es decir, las palabras y secuencias de palabras que se agrupan para formar unidades o constituyentes más complejas. Anteriormente, se consideraba a la palabra como la unidad básica del análisis sintáctico, en relación con la morfología, se encarga del estudio de cómo se estructuran las palabras, los componentes y la relación interna, debido a que algunas tendencias actuales borran la barrera entre morfología y sintaxis (Gutiérrez-Rexach, 2016, p. 301).

La sintaxis se concentra en el aspecto combinatorio. Es decir, como las secuencias de mayor complejidad se forman a partir de la más simples. La sintaxis, pues toma como base la unidad mínima de análisis como lo es la palabra e indaga

como se combinan las palabras para dar forma a unidades superiores y de qué modo dichas unidades superiores dan paso a unidades inclusive mayores (Gutiérrez-Rexach, 2016, p. 301).

La Semántica

La semántica se puede concebir como la ciencia encargada de estudiar el significado de las palabras y expresiones, mientras hablamos o escribimos. La semántica se define como la parte de la lingüística que se encarga del análisis del significado de los signos del lenguaje y de sus combinaciones en diferentes contextos o niveles del sistema lingüístico, cuando se usan las palabras, las frases, al enunciar y en los discursos (Ramírez J., 2017, p. 19).

Desde otro punto de vista, la semántica lingüística es la encargada de estudiar la denotación y la connotación de las palabras. Es decir, si el mensaje refleja objetividad, se habla que posee un significado denotativo y, cuando a la comunicación se le adiciona valoraciones personales a través de gestos o entonaciones, se afirma que su significado es connotativo. En otros términos, la denotación se relaciona con la expresión de una palabra y es lo que se encuentra normalmente en un diccionario y la connotación es la manera secundaria de usar la palabra y que está influida por lo local o coloquial del lenguaje (Significados, 2020).

Dentro de los elementos de la semántica se mencionan los siguientes:

- Sema: cada una de las unidades de significado que tiene una palabra.
- Semema: se define al conjunto de semas que tiene una palabra.
- Clasema: se considera a los rasgos distintivos de los semas que definen a la palabra (Gramáticas, 2020).

Adicionalmente, se debe considerar que la semántica está dividida en tres ramas principales:

- Semántica lingüística: Se encarga de la codificación y decodificación de contenidos de tipo semántico.
- Semántica lógica: trata las relaciones lógicas entre el signo de tipo lingüístico y lo concreto.

- Semántica cognitiva: busca explicar la razón de comunicarnos, y el mecanismo psíquico que existe entre el hablante y oyente (Gramáticas, 2020).

Además, se debe considerar que no toda palabra de una lengua es en sí misma un signo lingüístico, por ejemplo: “entonces”, “por” y otras más, son imágenes acústicas que no tienden a reflejar realidades concretas. Con el fin de comprender el signo lingüístico se enlistan las partes que lo conforman:

- Significante: Los sonidos y letras que comunican el contenido de una palabra.
- Significado: la imagen en la mente que orienta el significante.
- Referente: el elemento de la realidad al que hace referencia el significantes y significado (Gramáticas, 2020).

Según lo antes expuesto, el signo lingüístico contribuye a entender las realidades perceptibles que la mente fija para entender el entorno. Es decir, la palabra que se asigna a las cosas en cada lengua por parte de los hablantes.

Figura 4. Mapa conceptual: Signo lingüístico



Fuente: (Anónimo, 2020)

Fonética y Fonología.

La fonética y la fonología estudian los sonidos y son parte de la lingüística, la primera se encarga de la pronunciación, la segunda estudia las propiedades significativas de dichos sonidos y como se aplican dentro de la comunicación.

Lograr establecer la diferencia entre la fonética y la fonología permite la comprensión de estos dos conceptos, tanto la fonética como la fonología se encargan de estudiar el significado. La fonética al analizar el nivel de significado cuando se habla. La fonología por otra parte estudia los sonidos físicos desde la articulación, acústica o audición. Los sonidos son parte de un sistema que está reglamentado y que poseen en común los miembros de la sociedad lingüística, por tal motivo la fonología no puede separarse del lenguaje, al descifrar como se organizan los sonidos en cada idioma (Clegg & Fails, 2017, p. 35).

El cuadro a continuación presenta una visión más clara del contraste entre los dos conceptos:

Figura 5. Comparación de la fonética y la fonología.

	Fonética	Fonología
Nivel	habla/individuo	lengua/sociedad
Unidad básica	sonido	fonema
Representación gráfica	[kwéβa] entre corchetes	/kuéba/ entre barras
Procesos	físicos	mentales
Enfoque	los sonidos	el sistema de sonidos
Disciplinas	DESCRIPCIONES: 1) articulatorias 2) acústicas 3) auditivas	RELACIONES: 1) oposiciones entre fonemas 2) distribuciones de alófonos 3) la fonotáctica

Fuente: (Clegg & Fails, 2017)

La Pragmática

Desde el punto de vista de la comunicación, la pragmática se encarga de estudiar el lenguaje considerando el contexto donde se produce la idea. Dicho de otro modo, las oraciones poseen un sentido semántico pero la interpretación y significado dependerá del contenido y de su contexto lingüístico, debido a que una misma oración puede presentar diversos sentidos en varios contextos. Asimismo, estudia variables como el contexto socio-cultural, el emisor, las personas, entre otros. Por lo tanto, se considera la intención con la que el emisor remite el mensaje

al receptor, asimismo se considera la interpretación que el receptor hace al recibir el mensaje (Significados, 2020).

Para entender el enfoque pragmático se puede tomar como ejemplo la frase “Hace frío” la cual posee un significado referente a la baja de temperatura dentro del ambiente en el que nos encontramos, pero al encontrarnos en contextos diferentes como dentro de un vehículo se podría interpretar como el requerimiento de cerrar la ventana del vehículo, por lo cual la inferencia o significado pragmático que se requiere es “Cierra la ventana”.

La Competencia Pragmática

En el sitio web de la Universidad Santo Tomas de Colombia, se describe a la competencia pragmática como:

La competencia pragmática se compone de la competencia funcional, la cual se entiende como la intención del hablante, definida como el propósito de lograr objetivos comunicativos similares a: rechazar, retractarse, clasificar, preguntar, felicitar, saludar, agradecer, entre otros, a través de la lengua, es decir, realizar actos de habla, influyentes en los interlocutores. Así como la implicatura, entendida como el principio de cooperación y la presuposición (Universidad Santo Tomas, 2020).

Figura 6. Lingüística Pragmática



Fuente: (Universidad Santo Tomas, 2020)

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

La investigación titulada “Duolingo en el aprendizaje de gramática del idioma inglés” aplicará las variables en función a cada característica y enfoque de investigación, necesario para abordar la problemática presentada en el grupo de estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora. Asimismo, se viabiliza la selección del diseño de investigación, en función a los objetivos propuestos en el presente estudio. Finalmente, facilitará la aplicación de procedimientos metodológicos mediante los métodos y técnicas que promuevan la obtención, procesamiento y análisis de información, como base para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Paradigma y tipo de investigación

Paradigma asumido

Para seleccionar el paradigma, fue necesario conocer la realidad indagada, puesto que, existen diversos métodos y tendencias que actúan de acuerdo a las necesidades del investigador. En el estudio realizado fue necesario aplicar el paradigma cuantitativo, toda vez que, se ordenó la información de manera sistemática, con la consecución de pasos que facilitaron proyectar el trabajo mediante una estructura lógica y estrategias que proporcionaron el marco referencial, orientando la formulación de preguntas y obtención de respuestas adecuadas a los problemas detectados en los grupos objeto de estudio, identificando elementos comunes que orientaron la investigación, de manera que se pueda cumplir los objetivos propuestos.

Estos procedimientos permitieron recolectar datos numéricos sobre el nivel de dominio de la competencia gramatical en inglés y la necesidad de usar aplicaciones digitales para mejorar el aprendizaje de esta asignatura; información que fue procesada mediante gráficos estadísticos, para facilitar su posterior análisis.

Modalidad de investigación

El tipo de modalidad de investigación aplicado fue básica, puesto que, se recolectó datos sobre las variables determinadas; adicionalmente se propone implementar en el futuro un sistema de estrategias metodológicas para usar Duolingo en el aprendizaje de gramática del idioma inglés, lo que facilitará comparar el rendimiento de los estudiantes en esta disciplina; además es importante recalcar que, para preservar la salud de los estudiantes indagados durante la pandemia, se envió un test y encuesta de manera online, facilitando así, la obtención de la información, necesaria para su análisis.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

El tipo de investigación que se aplicó fue descriptivo, al recabar la información de los estudiantes seleccionados para el estudio, en lo relacionado con el nivel de dominio de la competencia gramatical de inglés; así como, indagar acerca de la necesidad de implementar aplicativos móviles en el aprendizaje de gramática de esta asignatura. Adicionalmente, se detallaron los aspectos más sobresalientes, distintivos y particulares de cada caso, destacando características que lo hacen diferente a los demás. Por ende, se viabiliza el análisis respectivo, base principal en el diseño de un sistema de estrategias metodológicas al utilizar Duolingo y optimizar el aprendizaje de inglés.

Investigación bibliográfica - documental

Debido a que se consideró fuentes de información de tipo primaria y secundaria como son el caso de libros, revistas, documentos y páginas web, con el fin de indagar, ampliar y descubrir diversos enfoques, conceptuales, teóricos y distintos criterios de autores, relacionados con cada una de las variables. Del mismo modo, se amplía estrictamente a información de contextos educativos para comprobar diferentes modelos de formación, tendencias, innovaciones y realidades educativas.

Investigación de campo

Se considera la investigación de campo, puesto que para la realización se acude a la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga, con la finalidad de recopilar información directamente de la fuente en la medida de las posibilidades, tomando en consideración las restricciones de movilidad y cumpliendo los protocolos de bioseguridad debido a la pandemia.

Investigación explicativa

Fue aplicada para responder al motivo que originó el problema detectado, explicando las razones por las cuales se dieron estas limitantes y sus repercusiones, lo que facilitó explicar porque la aplicación Duolingo tiene relación directa con el aprendizaje de la gramática.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

Para realizar la investigación fue necesario seleccionar a los estudiantes de los terceros años de Bachillerato General Unificado paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga, de la jornada matutina, los jóvenes tienen en promedio una edad entre 15 y 16 años de edad.

La decisión de trabajar con el grupo de estudiantes, se fundamenta en la capacidad de poseer un dispositivo móvil de uso personal, debido a que son individuos que tienen un criterio más formado en cuanto a su uso. También, se considera la difícil situación de pandemia que atraviesa el país y el mundo, lo cual limita el contacto de forma presencial.

Complementariamente, se verifica la información levantada por cada uno de los tutores de los grados y cursos de la institución educativa, y se evidencia como gran mayoría de alumnos pertenecientes al tercer año de bachillerato, disponen de un medio de conectividad, esto permitirá la interacción virtual entre el investigador y los investigados.

El grupo de estudiantes indagados asciende a 38 entre hombres y mujeres, existiendo un mayor número de mujeres presentes en uno de los paralelos, los mismos que están distribuidos de acuerdo a la información que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2. Número de Estudiantes

POBLACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Estudiantes de 3ro Bachillerato "A"	15	4	19
Estudiantes de 3ro Bachillerato "B"	19	0	19
TOTAL	34	4	38

Elaborado por: Víctor Loaiza S.

Fuente: Tema de Investigación

Por ser una población de 38 individuos no se efectuó ningún cálculo para la muestra; lo que quiere decir que la investigación se realizó con el total de la población presente en la tabla anterior.

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS EN INSTRUMENTOS
Variable independiente Aplicación móvil Duolingo	Duolingo es una excelente herramienta digital interactiva educativa, creada para el aprendizaje de idiomas que más se utilizan en el contexto global, por ello ha sido la que más se ha descargado a nivel mundial (Duolingo.com, 2020).	Aplicación Educativa	✓ Concepto ✓ Registro ✓ Ventajas de aplicación	¿Cree usted que las aplicaciones educativas móviles ayudan en el aprendizaje del idioma inglés? ¿Considera que la estrategia educativa mediante juegos fortalece el aprendizaje del idioma inglés?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Lecciones	✓ Emparejamiento ✓ Elección múltiple ✓ Escribir lo que escucha ✓ Decir lo que oye ✓ Traducción	¿Las lecciones de emparejamiento de palabras mediante aplicaciones móviles mejoran la comprensión de gramática? ¿Los ejercicios de “elección múltiple” a través de aplicaciones móviles apoyan el aprendizaje de gramática del idioma inglés? ¿Considera usted que la lección “escribir lo que escuchas” utilizando la aplicación móvil consolida tu aprendizaje de gramática del idioma inglés? ¿Los ejercicios de “decir lo que oye” a través de aplicaciones móviles desarrollan el aprendizaje de gramática del idioma inglés?	

				<p>¿Las actividades de “traducción” utilizando una aplicación móvil te ayuda a desarrollar el aprendizaje gramatical del idioma inglés?</p> <p>¿Si su docente empleara aplicaciones móviles para trabajar con imágenes y audios mejorará el aprendizaje de gramática de inglés?</p> <p>¿Para comprender textos del idioma inglés, emplean dispositivos móviles dentro del aula?</p> <p>¿Las actividades y los contenidos que su docente enseña dentro del aula promueven la interactividad?</p> <p>¿Le gustaría aprender gramática por medio de aplicaciones móviles de gamificación?</p>	
		Contenido multimedia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imagen ✓ Texto ✓ Audio ✓ Interactividad 		
<p>Variable independiente</p> <p>Aprendizaje de Gramática</p>	<p>“La gramática estudia la estructura de las palabras, las formas en que estas se enlazan y los significados a los que tales combinaciones dan lugar” (Real Academia Española, 2010, p.3).</p>	Partes de la gramática	<p>Morfología</p> <p>Sintaxis</p> <p>Semántica</p> <p>Fonética y Fonología</p> <p>Pragmática</p>	<p>Prueba de nivel de gramática del idioma inglés (Placement Test)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba de nivel</p> <p>Instrumento:</p> <p>Rúbrica</p>

Fuente: (Varias citadas en el documento)

Procedimiento de recolección de la información

Métodos

Para la ejecución de la investigación fue necesario la aplicación de métodos de investigación, estos permitieron el conocimiento de los referentes bibliográficos, así como, la realidad de la investigación empírica recabada, bases necesarias para lograr los objetivos propuestos y dar solución a la problemática detectada. Durante el desarrollo de la investigación fueron necesarios los siguientes métodos:

Método Inductivo - deductivo

Se aplicó para analizar los resultados obtenidos en la encuesta y prueba de nivel aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato; que permitieron determinar el nivel de dominio del idioma inglés, el estudio de los referentes teóricos y metodológicos para la implantación de la aplicación Duolingo y validar la propuesta que mejore el aprendizaje de gramática del idioma inglés, como sustento para emitir las conclusiones respectivas.

Método analítico-sintético

Este método facilitó estudiar el caso de investigación, discernirlo, relacionar sus variables, integrarlas y emitir un criterio; esto permitió el análisis de los referentes bibliográficos relacionados con la aplicación Duolingo y estrategias gramaticales de inglés; así como, interpretar la información recabada en la encuesta y prueba de nivel, dirigida a los estudiantes del tercer año de bachillerato, para definir las conclusiones.

Método Descriptivo

Fue utilizado para narrar los resultados de la encuesta y prueba de nivel aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato, base fundamental para realizar el análisis que facilite el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Técnicas e instrumentos

En la investigación realizada se utilizaron como técnicas, la encuesta, para lo cual se aplicó como instrumento el cuestionario, recurso que permitió obtener información respecto a la necesidad de aprender el idioma inglés de una forma interactiva, utilizando aplicativos digitales.

También se aplicó una prueba de nivel, mediante la rúbrica, esto facilitó medir el nivel de dominio de la competencia gramatical de inglés, base fundamental para definir estrategias metodológicas que mejoren el aprendizaje de esta asignatura muy relevante dentro de la formación integral de los estudiantes.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

La encuesta y prueba de nivel elaborada para realizar el estudio, ha sido revisada minuciosamente por expertos del área de inglés, en lo que concierne a su metodología; por tal motivo está aprobada y se aplicó a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora; ello permitió medir el nivel de dominio de la competencia gramatical de inglés; así como, verificar y comprender diversos testimonios en un tiempo determinado respecto al uso de aplicaciones móviles en aprendizaje de la gramática de esta asignatura; facilitando la definición de conclusiones finales.

RESULTADOS

El siguiente capítulo presenta los resultados de los instrumentos en sincronía con el análisis e interpretación que se realiza de cada pregunta a través de las 12 tablas y 12 gráficos. Subsiguiente a la aplicación a 38 alumnos del tercer año de bachillerato “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga, adicionalmente se utilizó la herramienta Google Forms para la aplicación y tabulación de los datos respectivos.

Para el análisis de los datos se consideró la escala de importancia: Siempre, Casi siempre, Regularmente, Casi nunca, y Nunca. En lo relacionado con la interpretación se tomó en consideración el vínculo que poseen las variables.

Resultados de la encuesta que se aplicó a los alumnos del tercer año de bachillerato

Pregunta 1. ¿Cree usted que las aplicaciones educativas móviles ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?

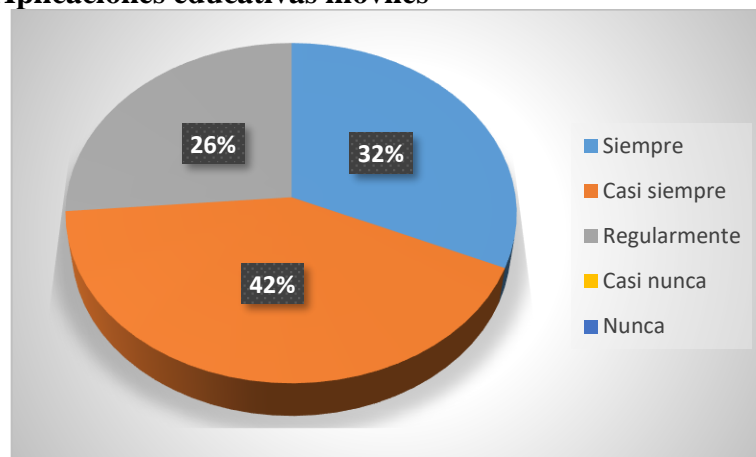
Tabla 4. Aplicaciones educativas móviles

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	31,6%
Casi siempre	16	42,1%
Regularmente	10	26,3%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 7. Aplicaciones educativas móviles



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

La pregunta hace alusión a cuan consientes son los alumnos en lo que respecta a aplicaciones educativas móviles como apoyo en el aprendizaje del idioma inglés, y se observa cómo el 42% de la población considera que Casi siempre ayudan en la formación, un 32% valora el aporte de las mismas y un 26% tiene presente la ayuda que brindan los aplicativos educativos móviles. Acorde a los resultados el software educativo resulta beneficioso en el estudio de la lengua inglesa, debido a que sienten que proveen un soporte adicional al facilitar una forma de enseñanza alternativa y autónoma diferente a lo tradicional.

Pregunta 2. ¿Considera que la estrategia educativa mediante juegos fortalece el aprendizaje del idioma inglés?

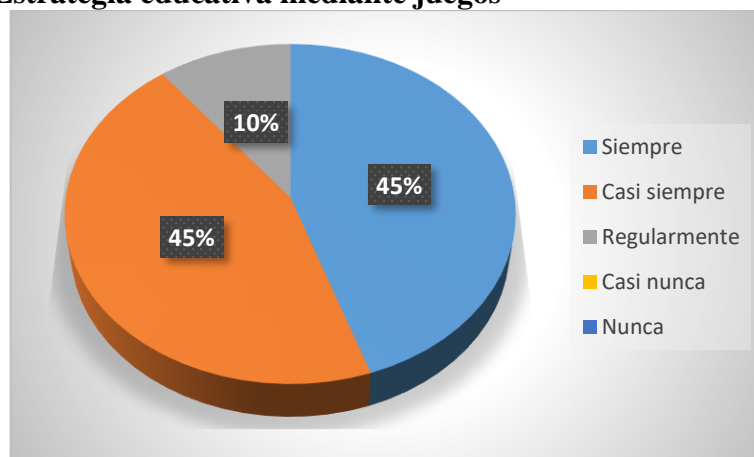
Tabla 5. Estrategia educativa mediante juegos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	44,7%
Casi siempre	17	44,7%
Regularmente	4	10,5%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 8. Estrategia educativa mediante juegos



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

La siguiente pregunta menciona la estrategia educativa mediante juegos donde se evidencia que un 45% de los alumnos tiene en consideración que siempre fortalece el estudio del idioma inglés, además 45% considera que casi siempre y sólo un 10% que regularmente. El uso de la presente metodología se basa en la motivación y el desarrollo del interés por aprender a través del juego y de esta forma continuar con el aprendizaje. Es decir, el empleo de la misma permite demostrar la eficacia que posee dentro de los espacios de formación.

Pregunta 3. ¿Las lecciones de emparejamiento de palabras mediante aplicaciones móviles mejoran la comprensión de gramática?

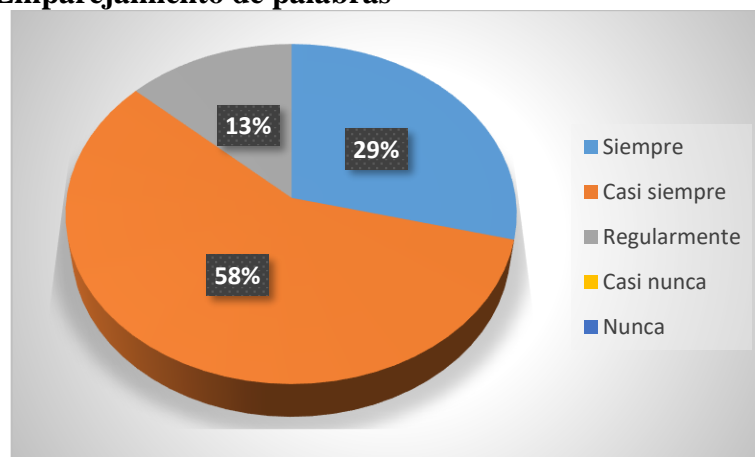
Tabla 6. Emparejamiento de palabras

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	28,9%
Casi siempre	22	57,9%
Regularmente	5	13,2%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 9. Emparejamiento de palabras



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

La pregunta se refiere al emparejamiento de palabras y un 58% de los estudiantes considera que casi siempre mejoran la comprensión gramatical, un 29% cree que siempre y el 13% afirma que regularmente. Las lecciones de emparejamiento tienen como fin la adquisición de vocabulario a través de la traducción e innovar el aprendizaje de contenidos al ser utilizadas mediante aplicaciones educativas móviles. Desde la perspectiva educativa, traducir términos apoya el desarrollo de destrezas del idioma inglés. Sin embargo, las preferencias al buscar el significado de una palabra pueden variar, al considerarse el contexto en el cual se emplea.

Pregunta 4. ¿Los ejercicios de “elección múltiple” a través de aplicaciones móviles apoyan el aprendizaje de gramática del idioma inglés?

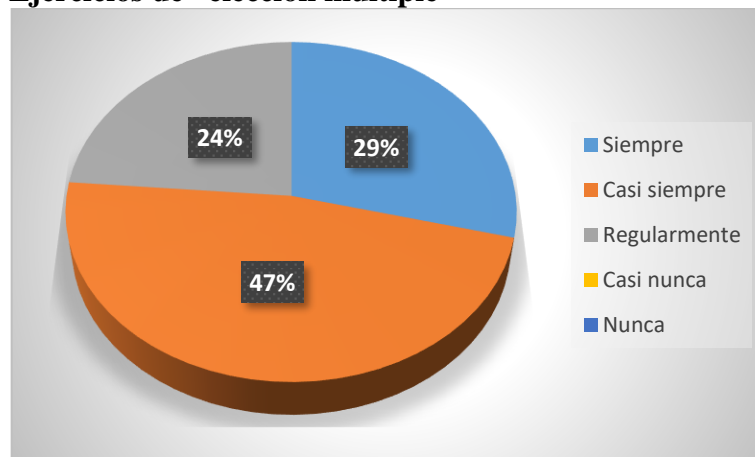
Tabla 7. Ejercicios de “elección múltiple”

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	28,9%
Casi siempre	18	47,4%
Regularmente	9	23,7%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 10. Ejercicios de “elección múltiple”



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

El 47% de los estudiantes considera que Casi siempre los ejercicios de lección múltiple apoyan el estudio gramatical del idioma inglés, un 29% respondió que siempre y un 24% piensa que regularmente. Tomando en consideración que este tipo de actividades de elección múltiple plantean seleccionar la respuesta correcta y al estar presentes en las diferentes asignaturas que se imparten dentro del aula, se consideran como una forma tradicional de formación por parte de los alumnos. No obstante, al ser presentadas con la ayuda de aplicaciones educativas móviles y apoyadas en recursos multimedia se transforman en un poderoso recurso de aprendizaje que motiva y atrae al usuario.

Pregunta 5. ¿Considera usted que la lección “escribir lo que escuchas” utilizando la aplicación móvil consolida tu aprendizaje de gramática del idioma inglés?

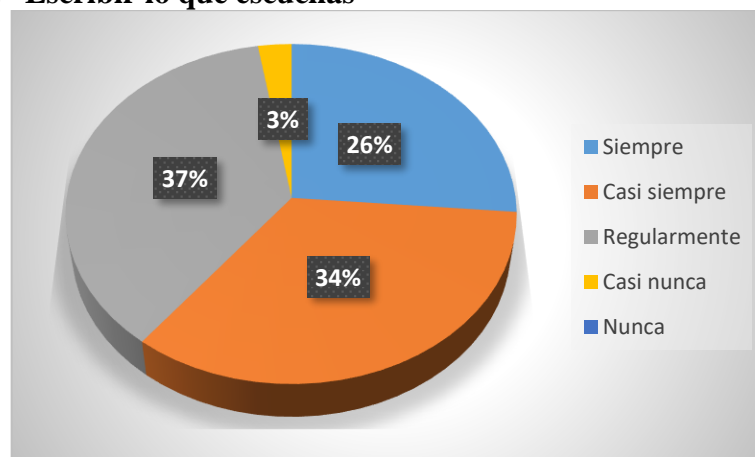
Tabla 8. “Escribir lo que escuchas”

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	26,3%
Casi siempre	13	34,2%
Regularmente	14	36,8%
Casi nunca	1	2,6%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 11. “Escribir lo que escuchas”



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Los resultados de la pregunta presentan que el 37% de los estudiantes considera que regularmente la lección escribir lo que escuchas consolida el aprendizaje gramatical, un 34% que casi siempre, un 26% que siempre y únicamente un 3% que casi nunca. La expresión oral en calidad de destreza del idioma inglés es una de las más complejas a desarrollar, en consecuencia, el uso de aplicaciones móviles que faciliten la inclusión de audios que se pueden escuchar detenidamente y a continuación escribir lo que se escuchas sin errores, se puede considerar un gran aporte a la enseñanza de una nueva lengua. Como, estrategia alternativa para consolidar el estudio de gramática, la actividad es beneficiosa al presentar el audio de forma innovadora y poner en práctica el uso de reglas gramaticales dentro del ámbito oral.

Pregunta 6. ¿Los ejercicios de “decir lo que oye” a través de aplicaciones móviles desarrollan el aprendizaje de gramática del idioma inglés?

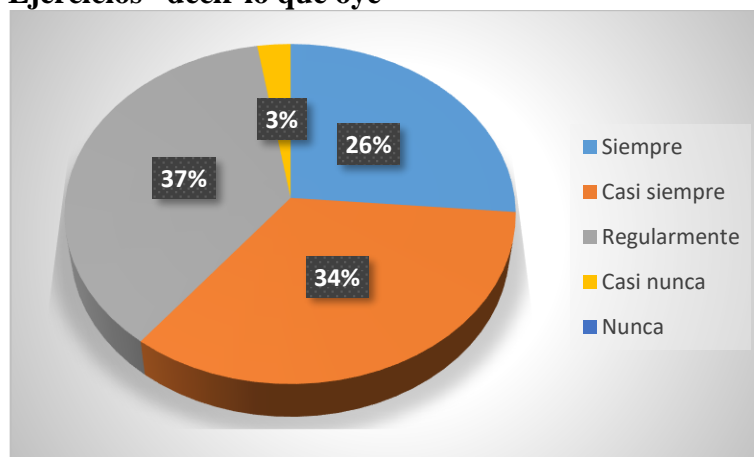
Tabla 9. Ejercicios “decir lo que oye”

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	26,3%
Casi siempre	13	34,2%
Regularmente	10	36,8%
Casi nunca	1	2,6%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 12. Ejercicios “decir lo que oye”



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

En esta pregunta un 37% de estudiantes toma en consideración que los ejercicios de decir lo que oyes, regularmente desarrollan el aprendizaje gramatical, un 34% piensa que casi siempre, el 26% considera que siempre y un 3% que casi nunca apoya el desarrollo de la gramática del idioma inglés. Por tal motivo, se concluye que si se logra la asimilación del contenido se pueden transmitir las ideas. La comprensión auditiva es fundamental en la adquisición de la lengua inglesa, para expresar opiniones que se dan durante la interacción social.

Pregunta 7. ¿Las actividades de “traducción” utilizando una aplicación móvil te ayuda a desarrollar el aprendizaje de gramatical del idioma inglés?

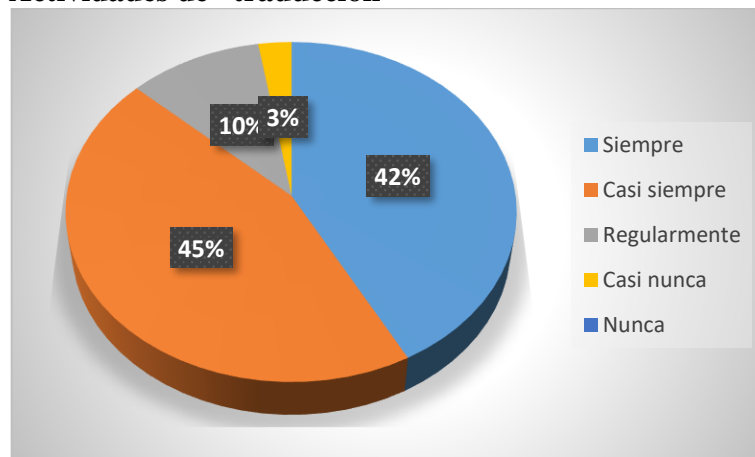
Tabla 10. Actividades de “traducción”

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	42,1%
Casi siempre	17	44,7%
Regularmente	4	10,5%
Casi nunca	1	2,6%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 13. Actividades de “traducción”



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

En la pregunta un 45% de los estudiantes considera que casi siempre las actividades de traducción son beneficiosas. No obstante, el 42% piensa que siempre, el 10% que regularmente y solo un 3% que casi nunca. Las actividades de traducción buscan mejorar la comprensión del idioma inglés y adicionalmente establecer el significado léxico de los términos de acuerdo al contexto donde se utilizan. Por otro lado, apoyan el logro de una vocalización correcta a través de audios que se pueden encontrar disponibles en las diferentes aplicaciones educativas para el estudio de lenguas. Es decir, motivar la enseñanza de palabras, pero considerando factores adicionales como la pronunciación, la semántica, la gramática y la ortografía a modo de base primordial en el desarrollo del aprendizaje de idiomas.

Pregunta 8. ¿Si su docente empleara aplicaciones móviles para trabajar con imágenes y audios mejorará el aprendizaje de gramática de inglés?

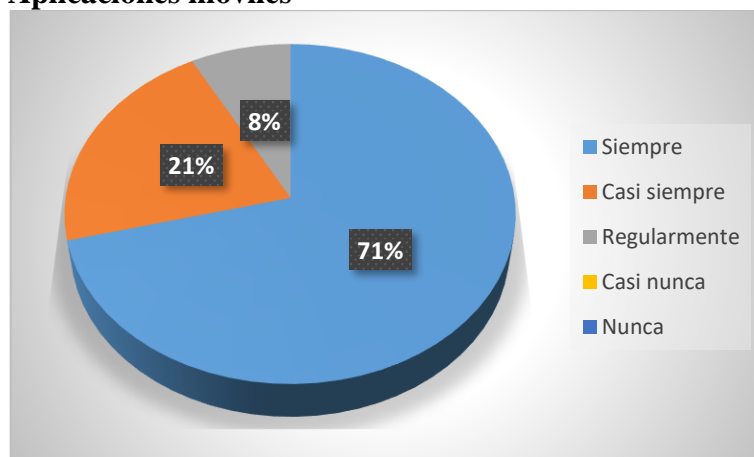
Tabla 11. Aplicaciones móviles

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	71,1%
Casi siempre	8	21,1%
Regularmente	3	7,9%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 12. Aplicaciones móviles



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Un 71% de los estudiantes considera que el aprendizaje de gramática del idioma inglés siempre mejorara si se incluyen al interior del aula estrategias mediadas por aplicaciones educativas móviles, al ser un elemento de motivación del aprendizaje gramatical que tradicionalmente se enseña de forma lineal. Adicionalmente, el 21% piensa que casi siempre existirá la mejora dentro de la adquisición de contenidos de tipo lingüístico y un 8% tiene presente que regularmente se producirá un avance. Los aplicativos de educación móvil se han convertido en uno de los apoyos de más trascendencia en las aulas de clase por sus características propias como la ubicuidad, la portabilidad y el acceso a recursos multimedia entre otros. La inclusión de estos elementos busca fortalecer y facilitar la enseñanza y en especial transformar el estudio de reglas gramaticales en algo menos complejo.

Pregunta 9. ¿Para comprender textos del idioma inglés, emplea dispositivos móviles dentro del aula?

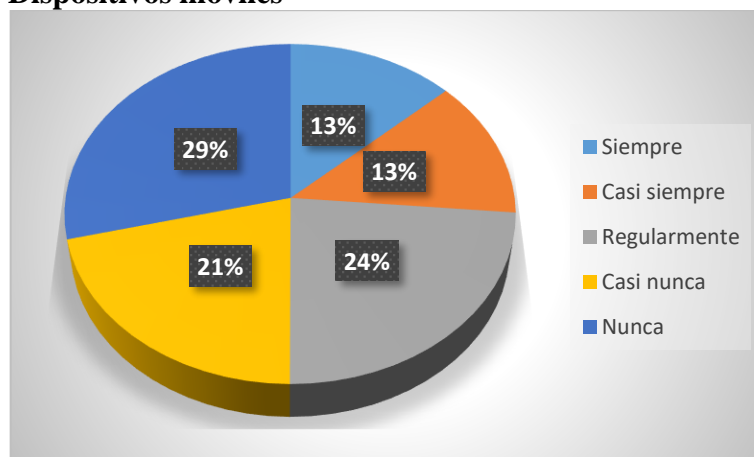
Tabla 12. Dispositivos móviles

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13,2%
Casi siempre	5	13,2%
Regularmente	9	23,7%
Casi nunca	8	21,1%
Nunca	11	28,9%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 13. Dispositivos móviles



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

La pregunta señala que un 29% Nunca utilizó dispositivos móviles dentro del aula para apoyar la comprensión de textos, el 21% piensa que casi nunca se valió de un dispositivo móvil con la finalidad de facilitar la asimilación de textos. Por otra parte, el 26% de los estudiantes siempre y casi siempre buscan apoyo en artefactos móviles al interior del salón de clase. La tecnología disponible en la actualidad como es el caso de celulares inteligentes, tablets y computadores portátiles; brindan al usuario la capacidad de acceder a contenido e información de fuentes muy diversas con el fin de asimilarlo y aplicarlo con el fin de desarrollar el estudio del idioma inglés, lo cual, ha dado paso a nuevas formas de aprendizaje, sobre todo de forma autónoma. Es decir, lograr el desarrollo de destrezas comunicativas de una lengua meta desde cualquier lugar o contexto.

Pregunta 10. ¿Las actividades y los contenidos que su docente enseña dentro del aula promueven la interactividad?

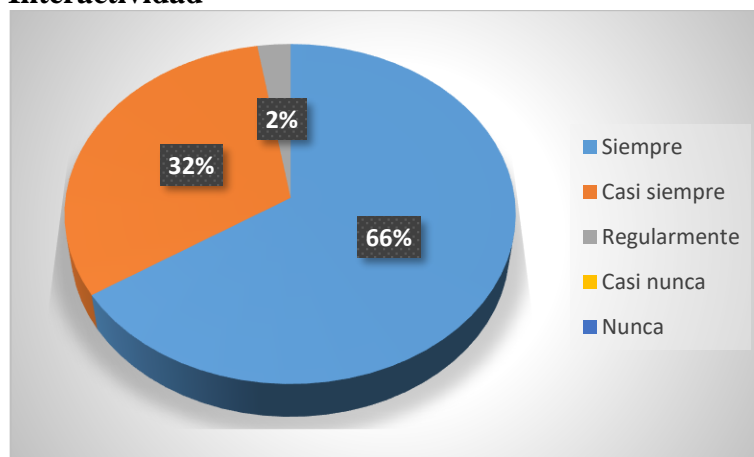
Tabla 13. Interactividad

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	65,8%
Casi siempre	12	31,6%
Regularmente	1	2,6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 14. Interactividad



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

En la pregunta un 66% de los estudiantes expresa que las actividades y los contenidos siempre fomentan la interactividad dentro del salón de clase, el 32% piensa que casi siempre se impulsa la interrelación y solo un 2% señala que regularmente el docente promueve el intercambio. Las interacciones que se originan o son fomentadas durante los procesos de aprendizaje del idioma inglés, son de gran beneficio para el desarrollo de las destrezas comunicativas que desean alcanzar los educandos. Por tal motivo, se considera a la interacción como el resultado de estrategias didácticas activas e innovadoras que posibilitan la adquisición de nuevos aprendizajes al ser mediados por formas diversas de enseñanza.

Pregunta 11. ¿Le gustaría aprender gramática por medio de aplicaciones móviles de gamificación?

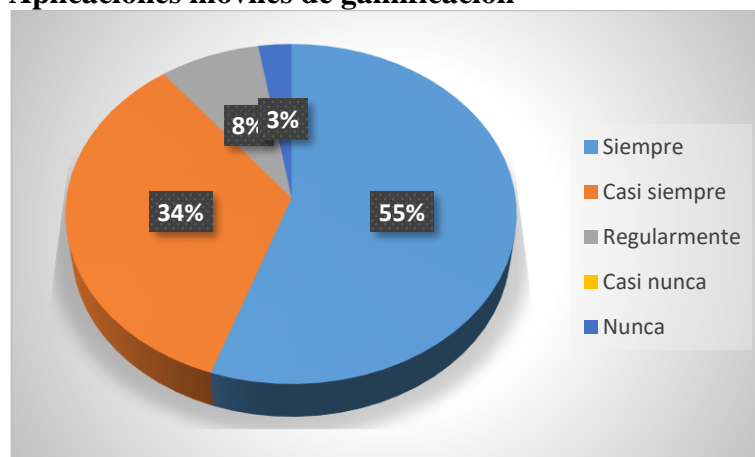
Tabla 14. Aplicaciones móviles de gamificación

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	55,3%
Casi siempre	13	34,2%
Regularmente	3	7,9%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	2,6%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 15. Aplicaciones móviles de gamificación



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

El 55% de los estudiantes señala que siempre le gustaría utilizar aplicaciones móviles de gamificación con el objetivo de aprender contenidos gramaticales del idioma inglés dentro del aula. Además, un 34% considera que casi siempre emplearía aplicativos de gamificación que median la enseñanza de inglés, mientras que un 8% piensa que regularmente lo haría y solo un 3% que nunca participaría en este tipo de estrategias didácticas. Se concluye que, toda clase de imágenes, audios y recursos multimedia apoyado en la técnica de gamificación, es bien recibido por los educandos al momento de estudiar un nuevo lenguaje, es decir mejorar la adquisición de gramática de la lengua inglesa es imprescindible para los alumnos y que mejor que llevarlo a cabo a través de un predominante aprendizaje visual, pues

por medio del contenido multimedial se logra el desarrollo de una inteligencia visual – espacial.

En conclusión, el uso de aplicaciones educativas para determinar la primera variable presenta resultados positivos en cuanto al desarrollo del aprendizaje de gramática del idioma inglés y al mejorar la asimilación de contenidos apoyados en recursos multimedia presentes en aplicativos móviles disponibles en el mercado. Adicionalmente, al integrar estrategias de gamificación que promueven una perspectiva de interacción y mantiene a los estudiantes conectados debido a la motivación implícita que poseen.

Para el diagnóstico y obtención de datos que posibiliten clarificar el problema de estudio, se aplicó una prueba de ubicación de gramática, considerando aspectos claves como contenidos, nivel de dominio y vocabulario. Además, los criterios de evaluación se fundamentan en una rubrica, diseñada acorde a los niveles de dominio gramatical según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas y las disposiciones establecidas en el currículo nacional para la enseñanza de inglés en tercer año de bachillerato.

La prueba diagnóstica se aplicó de forma digital, en una de las tutorías virtuales de los estudiantes, por medio de la herramienta Google Forms al diseñar el cuestionario, con el objetivo de que logren acceder al mismo desde sus dispositivos móviles o computadores.

Finalmente, se procedió a organizar la información ya tabulada dentro de la herramienta Google Forms y continuar con el análisis y presentación de los resultados.

Resultados de la prueba de nivel de dominio de la competencia gramatical en idioma inglés, de los estudiantes del tercer año de bachillerato “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga.

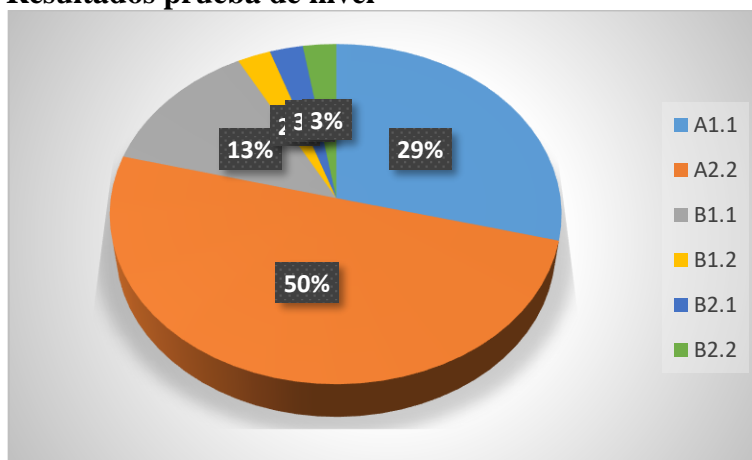
Tabla 15. Resultados prueba de nivel.

NIVEL	RÚBRICA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
		POR NIVEL	TOTAL	
A1.1	0-15	11	30	28,9%
A2.2	16-24	19		50,0%
B1.1	25-32	5	6	13,1%
B1.2	33-39	1		2,6%
B2.1	40-45	1	2	2,6%
B2.2	46-50	1		2,6%
TOTAL		38	38	100%

Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Figura 16. Resultados prueba de nivel



Elaborado por: Víctor Loaiza

Fuente: Encuesta

Conforme a los resultados de la prueba de nivel de dominio de la competencia gramatical en idioma inglés y en función de la rúbrica, un 50% de los estudiantes que obtuvieron un número de aciertos entre 16 a 24 sobre 50, lo cual evidencia que se encuentran en un nivel de dominio gramatical A2 de inglés. El valor que se encuentra a continuación es de 29% que equivale a los aciertos desde 0 a 15 sobre 50, es decir un nivel A1. Seguidamente, con un porcentaje de 13% de alumnos que

se ubicaron en un nivel B1 con un número de aciertos de 24 a 32 sobre 50. Por último, un 6% obtuvo aciertos de 40 a 50 sobre 50 que evidencian un nivel B2.

Un 29% de los estudiantes obtuvo un nivel A1. El descriptor en cuanto al nivel de dominio gramatical del idioma inglés es:

- Muestra solo un control limitado de algunas estructuras gramaticales simples y patrones de oraciones en un repertorio aprendido.

El 50%, es decir la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, se ubican en el nivel A2. El descriptor asignado para este nivel de dominio de gramatical es:

- Utiliza correctamente algunas estructuras simples, pero sigue cometiendo errores básicos sistemáticamente; por ejemplo, tiende a mezclar los tiempos verbales y se olvida de marcar concordancia; Sin embargo, suele estar claro lo que está tratando de decir.

Un 16% de estudiantes alcanzaron un nivel B1. Los dos descriptores establecidos para el nivel de dominio de gramática es:

- Se comunica con razonable precisión en contextos familiares; buen control en general, aunque con una influencia notable en la lengua materna. Se producen errores, pero está claro lo que está tratando de expresar.
- Utiliza con razonable precisión un repertorio de "rutinas" de uso frecuente y patrones asociados con situaciones más predecibles.

El 6% de los estudiantes alcanzan el nivel B2. Los descriptores del nivel de dominio de gramática del idioma inglés son:

- Buen control gramatical. Aún pueden ocurrir "deslices" ocasionales o errores no sistemáticos y fallas menores en la estructura de la oración, pero son raras y, a menudo, pueden corregirse en retrospectiva.
- Tiene un buen dominio de las estructuras lingüísticas simples y algunas formas gramaticales complejas, aunque tiende a utilizar estructuras complejas de forma rígida y con cierta imprecisión.

En consecuencia, el nivel requerido por el Ministerio de Educación acorde al currículo de inglés del año 2016, para los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado del Ecuador es B1. Los descriptores del nivel de dominio de gramática del idioma inglés son:

- Se comunica con razonable precisión en contextos familiares; buen control en general, aunque con una influencia notable en la lengua materna. Se producen errores, pero está claro lo que está tratando de expresar.
- Utiliza con razonable precisión un repertorio de "rutinas" de uso frecuente y patrones asociados con situaciones más predecibles.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Sistema de estrategias metodológicas a través del uso de la aplicación móvil Duolingo que mejore el aprendizaje de gramática del idioma inglés.

Definición

El objetivo de la propuesta es proporcionar al docente de una serie de estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el aprendizaje de gramática del idioma inglés, empleando actividades disponibles en la aplicación educativa móvil Duolingo para un nivel de inglés B1.

Este trabajo busca servir de apoyo a los docentes al momento de planificar sus actividades a ser aplicadas dentro del aula, con el fin de que se desarrolle la destreza gramatical en sincronía con las demás destrezas del idioma inglés. Lo que desea es que las tareas propuestas sean de fácil adaptación, debido a que se necesita despertar la motivación, al emplear los contenidos gramaticales de la lengua meta en un contexto atractivo para los estudiantes.

Las estrategias que están dentro de la propuesta son un instrumento efectivo para el trabajo docente al interior o fuera del salón de clase, al proveer un sinnúmero de acciones pedagógicas que permitan cambiar la monotonía presente en las aulas actuales y lograr un aprendizaje placentero.

Justificación

La elaboración de la propuesta se basa en los resultados obtenidos, luego de un estudio que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga con los estudiantes del tercer año de bachillerato “A” y “B” en lo concerniente al aprendizaje de gramática del idioma inglés, debido a que

la investigación refleja que gran parte de los alumnos presentan un nivel de dominio gramatical A2 en inglés, cuando se aplicó una prueba de nivel a los educandos.

Pese a que la enseñanza de la lengua inglesa se realiza desde la instrucción básica, al finalizar el proceso de formación en las universidades, no se evidencia un verdadero avance en la gran mayoría de estudiantes. Los hechos y factores que contribuyen para que se lleve a cabo este fenómeno pueden ser diversos. Tomando en consideración que la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI en el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, menciona en el literal x) “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias [...] y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (LOEI, 2012, p. 58). Situación que en la realidad no se cumple, ya que los alumnos aprueban la asignatura de lengua extranjera (inglés), pero no es sinónimo de haber adquirido el idioma.

De igual forma se presenta en el currículo nacional 2016 en la sección de la introducción al currículo de inglés como lengua extranjera y acorde al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas - MCER, menciona que, “En términos de competencia en idioma inglés, al finalizar el bachillerato general unificado, los estudiantes demostraran un nivel B1 del MCER (umbral) y contar con un dominio limitado pero efectivo de la lengua inglesa” (MINEDUC, 2016, p. 8).

Se concluye, que es de gran interés la aplicación de estrategias metodológicas, empleando medios y técnicas que faciliten la enseñanza de una segunda lengua, tomando en consideración actividades que motiven al estudiantado, para fomentar de manera dinámica un proceso de aprendizaje significativo.

El aporte de las estrategias metodológicas en el ámbito de la práctica facilita la adquisición de destrezas de control y manejo gramatical en inglés. Dentro de los sistemas de educación se continúa con un enfoque tradicional de enseñanza de idiomas, el cual no promueve la interacción y el desarrollo de todas las habilidades.

La contribución de las estrategias metodológicas es proveer de un medio que guíe el desarrollo y mejora del aprendizaje de gramática del idioma inglés. Asimismo, aportaran con formas de enseñanza innovadoras, al dar a los estudiantes la opción de trabajar en su propia formación, dado que se enfocan a solucionar las dificultades presentes durante la instrucción en reglas gramaticales.

La contribución se da directamente hacia la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora y quien aplicara los procesos para mejorar el desarrollo de las destrezas, fortaleciendo el control y manejo de gramática del idioma inglés. En consecuencia, las estrategias metodológicas ayudan de manera directa a estudiantes, docentes y comunidad educativa; siendo factible su realización sobre la base de los objetivos de la propuesta:

Objetivo General

- Diseñar un sistema de estrategias metodológicas empleando Duolingo para mejorar el aprendizaje de gramática del idioma inglés.

Objetivos Específicos

- Elegir estrategias metodológicas de enseñanza en la aplicación Duolingo para la mejora del aprendizaje del idioma inglés.
- Socializar un grupo de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de gramática inglesa, a los maestros de inglés de la institución educativa.
- Sistematizar las estrategias metodológicas dentro de un blog y la inclusión de Duolingo dentro del mismo, con el fin de motivar el aprendizaje de gramática del idioma inglés.

Estructura

Estrategias metodológicas para la mejora del aprendizaje de gramática del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga.

Para el desarrollo de las estrategias metodológicas que mejoren la gramática del inglés se definen dos etapas para su diseño y aplicación.

Etapa 1.- Constituye la base Científica – Teórica a través de una indagación bibliográfica relacionada con las estrategias metodológicas para la mejora del aprendizaje de gramática del idioma inglés y lo que incluye su desarrollo: definición, tipos de estrategias metodológicas disponibles en la aplicación Duolingo y selección de estrategias metodológicas.

Etapa 2.- Establece la metodología de forma general empleada y las estrategias metodológicas a aplicarse en los planes de clase, asimismo presenta la descripción de la propuesta en el ámbito operativo, como se desarrollará la misma.

Fundamentación Científica – Teórica

Estrategias metodológicas

Se conciben como una serie de principios que guían el trabajo del docente en el aula de clase, sea de forma presencial o virtual, en torno a los cuales se establecen actividades y recursos que emplea el educador en un contexto de enseñanza-aprendizaje (Sánchez & Solano, 2019, p. 10).

Las estrategias metodológicas como plan de procedimientos utilizados por docentes, con el objetivo de optimizar los procesos de formación, y que son seleccionados acorde a los contenidos y necesidades de los estudiantes de forma ordenada al permitir la adquisición de destrezas con resultados óptimos.

La relevancia en el uso de estrategias metodológicas, radica en el hecho de promover el aprendizaje mediante procesos ordenados y secuenciales que utilizan el dinamismo en la adquisición de habilidades, al proporcionar al docente estrategias metodológicas con resultados positivos en el ámbito educativo.

El uso de las estrategias metodológicas está ligado al campo educativo desde la selección hasta su diseño y construcción, al consolidar el proceso de enseñanza que se da en las aulas de clase y lugares no tangibles como la virtualidad, los cuales

se promocionan a modo de nuevos espacios de formación para el futuro, donde las estrategias metodológicas adecuadas poseen un papel fundamental.

Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son el pilar central de la actividad del maestro, en relación con la educación, a través de la cual se evalúan criterios, principios y el trabajo docente en sincronía con programas y ejecución de tareas dentro del aula. Además, las estrategias constituyen actividades que aportan al desarrollo y formación integral de los estudiantes (Anchundia & Avilés, 2018, pp. 17-18).

Dentro de las estrategias metodológicas existen varios planteamientos pedagógicos para un aprendizaje efectivo, entre los cuales se encuentra:

Método Heurístico, se conoce como el arte de mantener una discusión, la cual conduce al descubrimiento del contenido a enseñar por sí mismo. El docente utiliza preguntas entrelazadas para el hallazgo de una verdad (Riquelme, 2018). Adicionalmente, puede seguir estos pasos:

- Conocer el problema.
- Establecer un plan.
- Llevar a cabo el plan
- Evaluación del plan.

Método de la discusión y el debate, induce a los estudiantes a alcanzar su aprendizaje, por medio del descubrimiento, es decir, el docente orienta la búsqueda y encuentro progresivo con el uso de la investigación, ensayo, reflexiones, errores, entre otros (Riquelme, 2018).

Método de descubrimiento, considera el derecho de participación del estudiante en las acciones de programación, organización, aplicación y evaluación del proceso formativo. Se contempla una planificación flexible que guía comportamientos generales, pero claramente definidos (Riquelme, 2018).

Método lúdico, busca lograr aprendizajes complementarios por medio del juego, a través de actividades amenas en las que se puede incorporar contenidos, temas o mensajes del contenido formativo. Se canaliza el constructivismo como tendencia innata del ser humano, y seleccionar juegos didácticos, pedagógicos, educativos y compatibles con la formación educativa y social (Riquelme, 2018).

En conclusión, la influencia del docente a través de los diferentes métodos, está definida por el rol de mediador del proceso formativo, lo cual dependerá de la instrucción profesional del mismo y la capacidad de orientar su labor a aspectos básicos de la formación humana.

Método de enseñanza en Duolingo

Las estrategias metodológicas que se emplean en Duolingo se basan en lecciones cortas que estimulan el juego para evitar sentirse como un libro de estudios, recalcando que el aprendizaje es más fácil si es divertido. Duolingo está fundamentado en la metodología que propicia la retención de contenido a largo plazo y planes de estudio alineados a estándares internacionales (Duolingo, 2020).

Comunicación de la vida real

Posee un enfoque funcional al priorizar las actividades que los estudiantes verdaderamente desean llevar cabo con el idioma inglés. Las lecciones se centran en metas del mundo real, proponen acciones con el fin de desarrollar vocabulario y gramática indispensables para el logro de objetivos, por medio de diferentes prácticas de escritura, comprensión, lectura y conversación (Duolingo, 2020).

Contenido excepcional

Adicional al uso de oraciones frecuentes en texto de aprendizaje de idiomas como, “Where is the store?” (¿Dónde está la tienda?), esta oración a pesar de ser correcta se convierte en algo monótono. Por tal motivo, se encuentran enunciados con contenido excepcional como, “Your dog drinks beer” (Tu perro bebe cerveza). Este tipo de oraciones son memorables y poseen una característica divertida para

aprender contenidos inesperados que procuran la reflexión sobre lo que se aprende (Duolingo, 2020).

Enfoque balanceado

Duolingo posibilita la búsqueda de patrones por parte de los usuarios, tomando en consideración las formas de aprendizaje de un primer idioma o lengua materna, conocido como un enfoque implícito propicio para el desarrollo de fuertes aprendizajes de un idioma y sus reglas. Los usuarios tienen disponibles notas sobre gramática, frases y pronunciación (Duolingo, 2020).

Planificación de clase

Seguidamente, se presentan las estrategias metodológicas para la mejora del aprendizaje de gramática del idioma inglés, para ser empleadas en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la asignatura de inglés.

El blog está compuesto de:

- Una Bienvenida
- Conceptos básicos sobre el aprendizaje del idioma inglés
- Niveles según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas
- Índice de contenidos.
- Contenidos gramaticales para estudiantes del tercer año de bachillerato.
- Recursos multimedia que apoyan el aprendizaje de gramática del idioma inglés.
- Evaluación de aprendizajes en cada sección

Premisas del proceso de validación

1. Establecer contacto con dos expertos en la temática de la enseñanza del idioma inglés.
2. Socialización de la documentación necesaria para la validación de la propuesta a cada uno de los expertos.

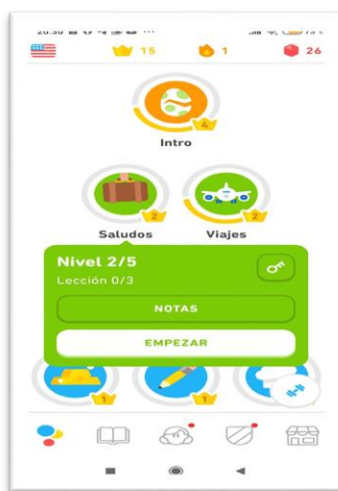
3. Envió de toda la documentación necesaria a cada uno de los expertos para la realización del análisis, estudio y validación de la propuesta presentada.
4. Realización de los cambios respectivos en caso de estar presentes.
5. Validación final por parte de los expertos.

Incorporando Duolingo en clases de inglés de tercero de bachillerato.

Se presenta las lecciones y su contenido gramatical en Duolingo que apoyan el aprendizaje de gramática del currículo de inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga.

Adicionalmente, la aplicación Duolingo presenta una sección disponible denominada “notas” en cada una de las lecciones, en las cuales se muestran aspectos gramaticales importantes que apoyan la comprensión de gramática del idioma inglés. Esta información es primordial y útil para el desarrollo individual de actividades, las cuales promueven el aprendizaje de la lengua meta.

Figura 17. Sección “notas” en Duolingo



Elaborado por: Víctor Loaiza
Fuente: Duolingo

Plan de clase

El uso de Duolingo se llevará a cabo en el laboratorio de computación de la institución, con el objetivo de acceder al blog preparado por el docente para el

refuerzo y mejora de la gramática del idioma inglés, y tiene una duración de un mes y tres semanas, el cual es el tiempo establecido durante un parcial en las instituciones educativas y la asistencia a actividades de formación de una vez por semana.

Adicionalmente, se describen estrategias metodológicas para el desarrollo de las tareas productivas de estudio.

Tablas de contenidos – Showing the forms.

Las tablas de contenidos gramaticales son muy útiles para mostrar la forma de la gramática de una manera comprensible. También, estas tablas muestran las formas afirmativa y negativa de un verbo en el tiempo gramatical deseado. Pueden hacer referencia a las diferentes características del tiempo verbal al presentarlo, y los estudiantes pueden copiar la tabla para referencia futura.

Método inductivo – Implicit Approach.

El método inductivo de enseñar gramática implica presentar varios ejemplos que ilustran un concepto específico y esperar que los estudiantes noten cómo funciona el concepto a partir de estos ejemplos. Descubrir la gramática y visualizar cómo funcionan estas reglas en una oración permite una retención más fácil del concepto.

Interactividad – Interactivity.

La interactividad en las lecciones, al utilizar juegos para enseñar gramática no solo atrae a los estudiantes, sino que también los ayuda a recordar. Este método permite a adaptar lecciones a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Corregir errores gramaticales - Correcting Common Grammatical Mistakes.

Corregir errores gramaticales comunes, da a los estudiantes oraciones, pero una o varias oraciones tienen un error relacionado con la gramática. Los proyecta en la pizarra y el docente hace que los estudiantes digan cuál creen que tiene el error y por qué.

Contenidos multimedia - Illustrating Grammar Points

Estrategias metodológicas ligadas al uso de contenido multimedia dentro de la aplicación Duolingo puede ilustrar un punto gramatical muy rápidamente. Por ejemplo, la imagen de una persona que sueña con una ambición futura se puede utilizar para introducir "going to" para hablar sobre intenciones futuras.

Estrategias desde el Uso de Duolingo.

Ejercicios de emparejamiento. Los alumnos tienen determinadas palabras en inglés y español, la actividad consiste en ordenarlas de acuerdo a su par con la finalidad de adquirir el vocabulario necesario para la actividad organizada por el docente.

Figura 18. Actividad de emparejamiento



Fuente: (Duolingo, 2020)

Ejercicios de elección múltiple. Los estudiantes fortalecen la comprensión a través de este tipo de ejercicios, con el fin de contribuir al refuerzo de palabras claves dentro de cada lección.

Figura 19. Actividad de elección múltiple



Fuente: (Duolingo, 2020)

Ejercicios de Escribir lo que escuchas. Permite al estudiante fomentar la concentración en el aprendizaje del idioma meta, al escribir lo mencionado en el audio, considerando el orden gramatical de las palabras en inglés.

Figura 20. Actividad escribir lo que escuchas



Fuente: (Duolingo, 2020)

Ejercicios de Decir lo que oye. Fomenta la repetición de palabras, frases y oraciones con el fin de lograr la adquisición de estructuras gramaticales de forma inductiva.

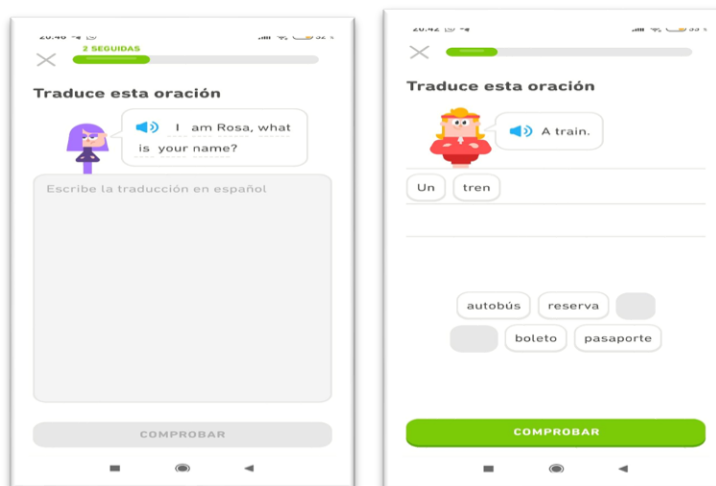
Figura 21. Actividad decir lo que oye



Fuente: (Duolingo, 2020)

Ejercicios de traducción. Posibilita al estudiante a comprender mejor el idioma meta, al proporcionar textos o frases que deben ser escritos en lengua madre y comprender las diferencias gramaticales de los dos idiomas.

Figura 22. Actividades de traducción



Fuente: (Duolingo, 2020)

Las lecciones ejecutadas con los contenidos de Duolingo y las unidades gramaticales dentro del blog se presentan a continuación:

Planning

UNIT	DUOLINGO THEME	GRAMMAR TOPIC	DESCRIPTION	TIME	RESOURCE	ASSESSMENT
1	-Intro -Occupations	-Verb to be	<p>SHOWING THE FORMS.</p> <p>1. Click on the link: https://educacionlibreencasa.blogspot.com/ in your computer or smartphome and choose the grammar section.</p> <p>2. Read the grammar explanation for verb to be.</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>3. Open Duolingo in your smartphone or in the same computer and complete the three lessons in the INTRO section in Duolingo app.</p> <p>Strategies to learn grammar structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pair and organize the words according to their meaning. 	40 minutes	Smartphones Projector Computer	-Lesson plan -Teacher observation -Understanding of grammar structures -Evaluation section (activity in the plan)

			<ul style="list-style-type: none"> • Select the correct answer from a list of options available on each question. • Write what you hear in the space available to achieve comprehension. • Write in your mother tongue what you see on the screen. • Repeat and record the audio you heard from the application. <p>4. Concentrate in the grammar structures to complete the activities.</p> <p>INTERACTIVITY.</p> <p>5. Answer the grammar Quiz “be verb”, then, while watching the video students do a peer correct.</p> <p>https://youtu.be/lzJlJrKf7Rw</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>6. Complete one lesson in the OCCUPATIONS section in Duolingo app.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	-Routines -Food	-Simple present tense	<p>SHOWING THE FORMS.</p> <p>1. Click on the link: https://educacionlibreencasa.blogspot.com/ in your computer or smartphone and choose the grammar section.</p> <p>2. Read the grammar explanation for simple present tense.</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>3. Open Duolingo in your smartphone or in the same computer and complete the two lessons in the ROUTINES section in Duolingo.</p> <p>Strategies to learn grammar structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pair and organize the words according to their meaning. • Select the correct answer from a list of options available on each question. • Write what you hear in the space available to achieve comprehension. 	40 minutes	Smartphones Projector Computer	<p>-Lesson plan</p> <p>-Teacher observation</p> <p>-Understanding of grammar structures</p> <p>-Evaluation section (activity in the plan)</p>
---	--------------------	-----------------------	--	------------	--------------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Write in your mother tongue what you see on the screen. • Repeat and record the audio you heard from the application. <p>4. Concentrate in the grammar structures to complete the activities.</p> <p>INTERACTIVITY AND CORRECTING COMMON GRAMMATICAL MISTAKES</p> <p>5. Complete the worksheet “Grammar correction exercise”</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>6. Complete two lesson in the FOOD section in Duolingo.</p>			
3	-Activities -Activities 3	Present progressive tense.	<p>SHOWING THE FORMS</p> <p>1. Click on the link: https://educacionlibreencasa.blogspot.com/ in your computer or smartphone and choose the grammar section.</p>	40 minutes	Smartphones Projector Computer	-Lesson plan -Teacher observation -Understanding of grammar structures -Evaluation section (activity in the plan)

			<p>2. Read the grammar explanation for present progressive.</p> <p>IMPLICIT APPROACH</p> <p>3. Open Duolingo in your smartphone or in the same computer and complete two lessons in the ACTIVITIES section in Duolingo.</p> <p>Strategies to learn grammar structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pair and organize the words according to their meaning. • Select the correct answer from a list of options available on each question. • Write what you hear in the space available to achieve comprehension. • Write in your mother tongue what you see on the screen. • Repeat and record the audio you heard from the application. 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>4. Concentrate in the grammar structures to complete the activities.</p> <p>INTERACTIVITY AND CORRECTING COMMON GRAMMATICAL MISTAKES.</p> <p>5. Correct the grammar mistakes in “Editing Practice”</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>6. Complete two lessons in ACTIVITIES-3 section in Duolingo.</p>			
4	<p>-People 2 -Possession -Accidents</p>	<p>-Subject pronouns -Object pronouns -Possessive adjective -Possessive pronoun</p>	<p>SHOWING THE FORMS.</p> <p>1. Click on the link: https://educacionlibreencasa.blogspot.com/ in your computer or smartphone and choose grammar section.</p> <p>2. Read the grammar explanation for the grammar topics: Subject pronouns, Object pronouns, Possessive adjective, Possessive pronoun.</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p>	40 minutes	Smartphones Projector Computer	<p>-Lesson plan -Teacher observation -Understanding of grammar structures -Evaluation section (activity in the plan)</p>

			<p>3. Open Duolingo in your smartphone or in the same computer and complete one lesson in the PEOPLE 2 section and one lesson in the POSSESSION section in Duolingo.</p> <p>Strategies to learn grammar structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pair and organize the words according to their meaning. • Select the correct answer from a list of options available on each question. • Write what you hear in the space available to achieve comprehension. • Write in your mother tongue what you see on the screen. • Repeat and record the audio you heard from the application. <p>4. Concentrate in the grammar structures to complete the activities.</p> <p>INTERACTIVITY.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>5. Complete the grammar worksheet “Subject pronouns, Object pronouns, Possessive adjective, Possessive pronoun”.</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>6. Complete one lesson in the ACCIDENTS section in Duolingo.</p>			
5	-Past -Past 2	-Simple past tense	<p>SHOWING THE FORMS.</p> <p>1. Click on the link: https://educacionlibreencasa.blogspot.com/ in your computer or smartphone and choose the grammar section.</p> <p>2. Read the grammar explanation for Simple past tense.</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>3. Open Duolingo in your smartphone or in the same computer and complete two lessons in the PAST section in Duolingo.</p> <p>Strategies to learn grammar structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pair and organize the words according to their meaning. 	40 minutes	Smartphones Projector Computer	-Lesson plan -Teacher observation -Understanding of grammar structures -Evaluation section (activity in the plan)

			<ul style="list-style-type: none"> • Select the correct answer from a list of options available on each question. • Write what you hear in the space available to achieve comprehension. • Write in your mother tongue what you see on the screen. • Repeat and record the audio you heard from the application. <p>4. Concentrate in the grammar structures to complete the activities.</p> <p>INTERACTIVITY.</p> <p>5. Complete the activity of “grammar worksheet: regular and irregular” past tense.</p> <p>IMPLICIT APPROACH</p> <p>6. Complete two lessons in the PAST 2 section in Duolingo.</p>			
6	-Schedules -Schedules 2	-Simple Future Tense	SHOWING THE FORMS.	40 minutes	Smartphones Projector Computer	-Lesson plan -Teacher observation

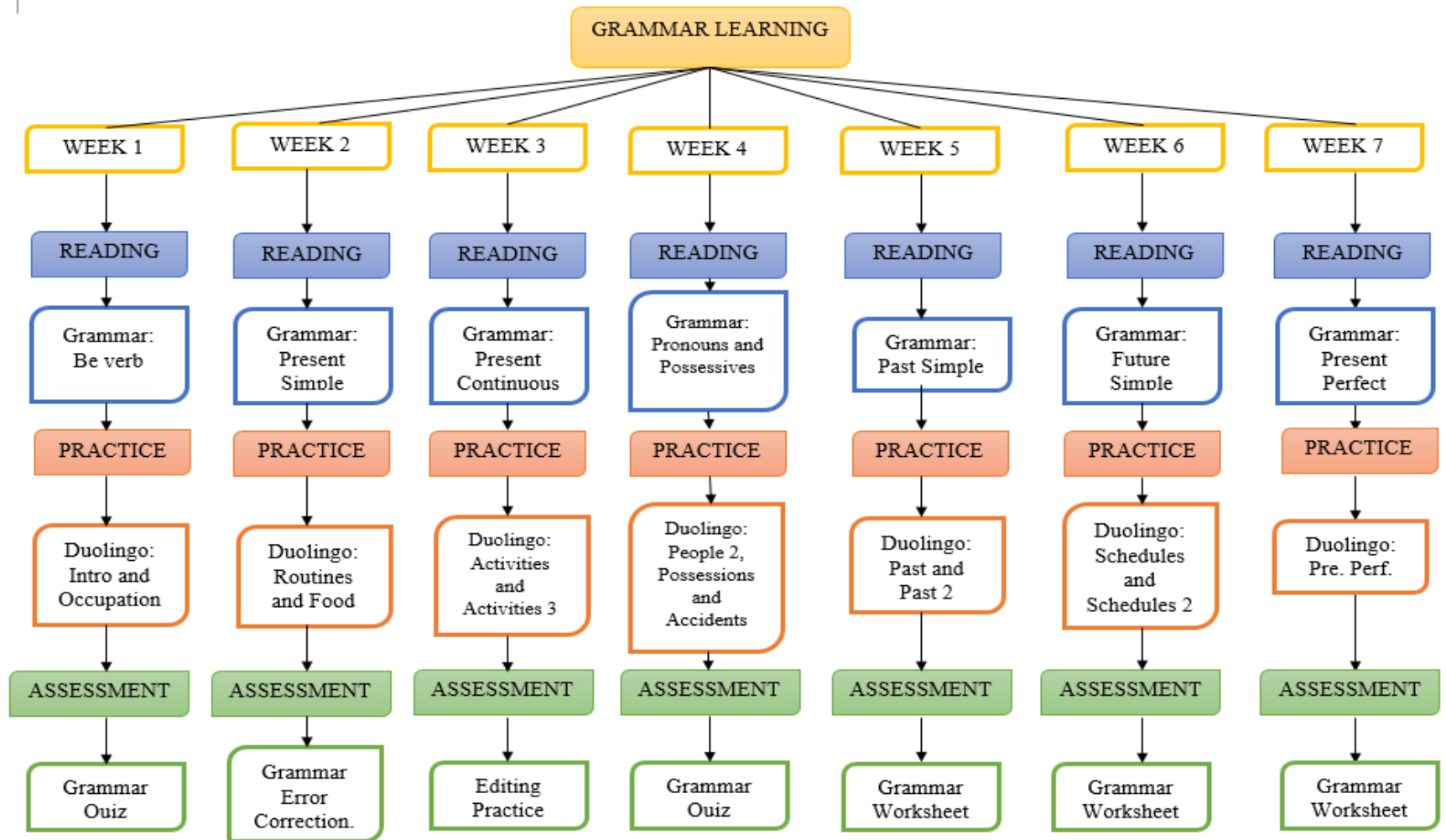
			<p>1. Click on the link: https://educacionlibreencasa.blogspot.com/ in your computer or smartphone and choose the grammar section.</p> <p>2. Read the grammar explanation for Simple Future tense: will and going to.</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>3. Open Duolingo in your smartphone or in the same computer and complete two lesson in the SCHEDULES section in Duolingo.</p> <p>Strategies to learn grammar structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pair and organize the words according to their meaning. • Select the correct answer from a list of options available on each question. • Write what you hear in the space available to achieve comprehension. • Write in your mother tongue what you see on the screen. 			<p>-Understanding of grammar structures -Evaluation section (activity in the plan)</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> Repeat and record the audio you heard from the application. <p>4. Concentrate in the grammar structures to complete the activities.</p> <p>INTERACTIVITY.</p> <p>5. Complete the grammar worksheet will and going to” with a partner.</p> <p>IMPLICIT APPROACH</p> <p>6. Complete two lessons in SCHEDULES 2 section in Duolingo.</p>			
7	-Pre. Perf.	-Present perfect tense.	<p>SHOWING THE FORMS.</p> <p>1. Click on the link: https://educacionlibreencasa.blogspot.com/ in your computer or smartphone and choose the grammar section.</p> <p>2. Read the grammar explanation for Present perfect tense.</p> <p>IMPLICIT APPROACH.</p> <p>3. Open Duolingo in your smartphone or in the same computer and complete two</p>	40 minutes	Smartphones Projector Computer	-Lesson plan -Teacher observation -Understanding of grammar structures -Evaluation section (activity in the plan)

			<p>lessons in the PRE. PERF. Section in Duolingo.</p> <p>Strategies to learn grammar structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pair and organize the words according to their meaning. • Select the correct answer from a list of options available on each question. • Write what you hear in the space available to achieve comprehension. • Write in your mother tongue what you see on the screen. • Repeat and record the audio you heard from the application. <p>4. Concentrate in the grammar structures to complete the activities.</p> <p>INTERACTIVITY</p> <p>5. Complete the grammar activity “grammar worksheet” present perfect.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>6. Show the video to your students as a fun way for your learners to achieve answers.</p> <p>https://youtu.be/Svhp1xCzCkE</p> <p>IMPLICIT APPROACH</p> <p>7. Complete a third lesson in the PRE. PERF. Section in Duolingo.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

WORK SCHEME



Methodology

ACTIVITY 1							
UNIT 1	Verb to be tense						
TIME	40 minutes						
OBJECTIVE	To achieve the grammar comprehension and recognize grammatical structures available in the Duolingo application and with the help of a quiz.						
STRATEGIES	<ul style="list-style-type: none"> • Identify phrases and sentences that contain and apply verb to be grammar rules. • Associating vocabulary with pictures to get the meaning of words 						
Development	<ol style="list-style-type: none"> 1. Check the grammar explanation for verb to be inside the blog. 2. Complete the 3 lesson in the INTRO section in Duolingo app. <p>INTRO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Lessons</th> <th style="text-align: center;">Contents</th> <th style="text-align: center;">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3 lessons</td> <td>Noun, Pronoun, Verb, Determiner, Adverb, Preposition Phrase.</td> <td>-I thank you, Luis. -A boy, a man. -She is Monika.</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Take a screenshot of the three forms of verb to be in the Duolingo application. 4. Share the screenshot in the WhatsApp group and reward the student who find the three forms first. 5. Answer the “grammar quiz” inside the blog. 	Lessons	Contents	Example sentences	3 lessons	Noun, Pronoun, Verb, Determiner, Adverb, Preposition Phrase.	-I thank you, Luis. -A boy, a man. -She is Monika.
Lessons	Contents	Example sentences					
3 lessons	Noun, Pronoun, Verb, Determiner, Adverb, Preposition Phrase.	-I thank you, Luis. -A boy, a man. -She is Monika.					

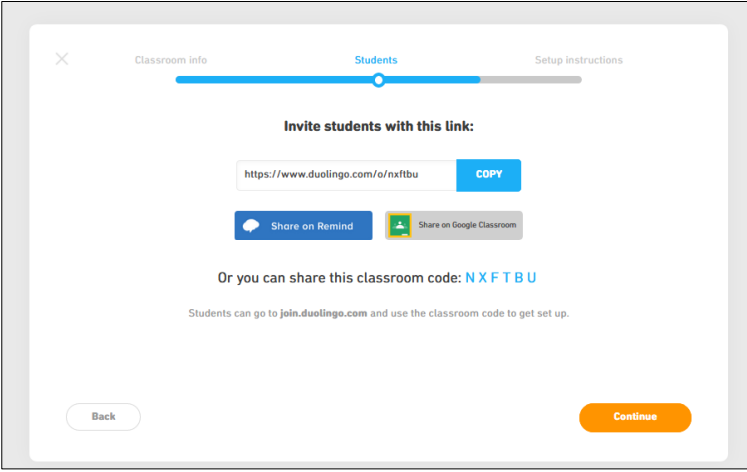
6. Check the answers with the option “Check my answers” make sure you achieve more than 7.0 points before send the answer to your teacher.
7. Send the answers to your teacher with the option “Email my answers to my teacher” and fill in:
 - Enter your full name
 - Group/Level
 - School subject
 - Enter your teachers’ email or key code shared by your teacher.
8. While watching the video students correct mistakes.
9. Complete one lesson in the OCCUPATIONS section in Duolingo app.

OCCUPATIONS

Lessons	Contents	Example sentences
3 lessons	Verb, Preposition, Pronoun, Adjective, Noun, Verb, Adverb,	-We are in Spain. -She is my doctor. -Is he at a hospital?

10. The teacher shares the code share your progress in Duolingo app through WhatsApp.

TERCER AÑO DE BACHILLERATO “A”

	 <p style="text-align: center;">TERCER AÑO DE BACHILLERATO "B"</p> 
<p style="text-align: center;">Assessment</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can students control de use of verb to be in sentences structures? 2. Do students focus in grammar structures in the sentences? 3. Do students feel motivated by the Duolingo application? 4. Are students improving grammar comprehension?

ACTIVITY 2							
UNIT 1	Simple Present Tense						
TIME	40 minutes						
OBJECTIVE	To achieve the grammar comprehension and recognize grammatical structures available in the Duolingo application and a writing activity.						
STRATEGIES	<ul style="list-style-type: none"> • Share with the whole class the grammar structures you found inside Duolingo • Identify the grammar structures in a sentence for the third person singular “he, she, it” 						
Development	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the explanation for the simple present tense inside the blog. 2. Complete two lessons in the ROUTINES section in Duolingo. <p>ROUTINES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Lessons</th> <th style="text-align: center;">Contents</th> <th style="text-align: center;">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4 lessons</td> <td>Verb, Phrase, Adverb, Adjective, Noun, Preposition, Determiner,</td> <td>-She likes to study -When? -She never uses a dictionary.</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Copy three sentences from Duolingo where are present the Third person singular “he, she, it” 4. Read the sentences aloud to the whole class. 5. Complete the worksheet “Grammar correction exercise” 	Lessons	Contents	Example sentences	4 lessons	Verb, Phrase, Adverb, Adjective, Noun, Preposition, Determiner,	-She likes to study -When? -She never uses a dictionary.
Lessons	Contents	Example sentences					
4 lessons	Verb, Phrase, Adverb, Adjective, Noun, Preposition, Determiner,	-She likes to study -When? -She never uses a dictionary.					

	<p>6. Check the answers with the option “Check my answers” make sure you achieve more than 7.0 points before send the answer to your teacher.</p> <p>7. Send the answers to your teacher with the option “Email my answers to my teacher” and fill in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enter your full name • Group/Level • School subject • Enter your teachers’ email or key code shared by your teacher. <p>8. Complete two lessons in the FOOD section in Duolingo related to the simple present tense.</p> <p>FOOD</p> <table border="1" data-bbox="616 949 1351 1395"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 949 764 1061">Lessons</th> <th data-bbox="764 949 1088 1061">Contents</th> <th data-bbox="1088 949 1351 1061">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 1061 764 1395">4 lessons</td> <td data-bbox="764 1061 1088 1395">Verb, Adverb, Noun, Preposition, Determiner,</td> <td data-bbox="1088 1061 1351 1395">-This child never drinks milk. -My teacher usually eats here. -Jhon wants some eggs.</td> </tr> </tbody> </table>	Lessons	Contents	Example sentences	4 lessons	Verb, Adverb, Noun, Preposition, Determiner,	-This child never drinks milk. -My teacher usually eats here. -Jhon wants some eggs.
Lessons	Contents	Example sentences					
4 lessons	Verb, Adverb, Noun, Preposition, Determiner,	-This child never drinks milk. -My teacher usually eats here. -Jhon wants some eggs.					
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can students control de use of simple preset tense in sentences structures to talk about a daily routine? 2. Can students fill the worksheet in pairs? 3. Do students feel motivated by the Duolingo application? 4. Are students improving grammar comprehension? 						

ACTIVITY 3							
UNIT 1	Present Progressive Tense						
TIME	40 minutes						
OBJECTIVE	To achieve the grammar comprehension and recognize grammatical structures available in the Duolingo application and an editing activity.						
STRATEGIES	<ul style="list-style-type: none"> • Identify the grammar structure (is + Verb-ing) in some sentences at Duolingo • Read and found grammar mistakes in a text to identify grammar structures • Re-write the text correcting grammar errors. 						
Development	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the explanation for present progressive inside the blog. 2. Complete two lesson in ACTIVITIES section in Duolingo. <p style="text-align: center;">ACTIVITIES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Lessons</th> <th style="text-align: center;">Contents</th> <th style="text-align: center;">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4 lessons</td> <td>Phrase, Noun, Verb, Adverb, Preposition,</td> <td> -She always sleeps in this bedroom. -They are playing. -My brother plays the guitar very well. </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Re-write the text and correct grammar mistakes in the activity “Editing Practice”. 	Lessons	Contents	Example sentences	4 lessons	Phrase, Noun, Verb, Adverb, Preposition,	-She always sleeps in this bedroom. -They are playing. -My brother plays the guitar very well.
Lessons	Contents	Example sentences					
4 lessons	Phrase, Noun, Verb, Adverb, Preposition,	-She always sleeps in this bedroom. -They are playing. -My brother plays the guitar very well.					

	<p>4. Check the answers with the option “Check my answers” make sure you achieve more than 7.0 points before send the answer to your teacher.</p> <p>5. Send the answers to your teacher with the option “Email my answers to my teacher” and fill in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enter your full name • Group/Level • School subject • Enter your teachers’ email or key code shared by your teacher. <p>6. Complete two lessons in ACTIVITIES 3 section related to the present progressive in Duolingo.</p> <p>ACTIVITIES 3</p> <table border="1" data-bbox="616 949 1351 1395"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 949 764 1061">Lessons</th> <th data-bbox="764 949 1086 1061">Contents</th> <th data-bbox="1086 949 1351 1061">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 1061 764 1395">4 lessons</td> <td data-bbox="764 1061 1086 1395">Verb, Noun, Phrase, Pronoun, Adjective</td> <td data-bbox="1086 1061 1351 1395">-She enjoys reading books. -I want to take a dance class -This is our favorite café</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Reward the five students who finish first.</p>	Lessons	Contents	Example sentences	4 lessons	Verb, Noun, Phrase, Pronoun, Adjective	-She enjoys reading books. -I want to take a dance class -This is our favorite café
Lessons	Contents	Example sentences					
4 lessons	Verb, Noun, Phrase, Pronoun, Adjective	-She enjoys reading books. -I want to take a dance class -This is our favorite café					
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can students control de use of grammar structures and in a short text? 2. Can students correct mistakes in the worksheet? 3. Do students feel motivated by the Duolingo application? 4. Are students improving grammar comprehension in the unit? 						

ACTIVITY 4													
UNIT 1	-Subject pronouns -Object pronouns -Possessive adjective -Possessive pronoun												
TIME	40 minutes												
OBJECTIVE	To achieve the grammar comprehension and recognize grammatical structures available in the Duolingo application and when they hear it.												
STRATEGIES	<ul style="list-style-type: none"> • Find Subject, Object, and Possessive pronouns in a phrase or sentence • Share the Pronouns you found with the whole class and their meaning. 												
Development	<p>1. Review the explanation for Subject pronouns, Object pronouns, Possessive adjective, Possessive pronoun the blog.</p> <p>2. Complete one lesson in PEOPLE 2 and one lesson in POSSESSION section in Duolingo.</p> <p>PEOPLE 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Lessons</th> <th style="text-align: center;">Contents</th> <th style="text-align: center;">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4 lessons</td> <td>Noun, Adjective, Pronoun, Phrase, Adjective, Verb.</td> <td>-There are some of them. -Write a note on this paper. -Could you help me, please?</td> </tr> </tbody> </table> <p>POSSESSION</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Lessons</th> <th style="text-align: center;">Contents</th> <th style="text-align: center;">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4 lessons</td> <td>Pronoun, Noun, Verb, Adjective, Phrase, Adverb,</td> <td>-Go to your bedroom and get your comb. -I washed the spoons and forks.</td> </tr> </tbody> </table>	Lessons	Contents	Example sentences	4 lessons	Noun, Adjective, Pronoun, Phrase, Adjective, Verb.	-There are some of them. -Write a note on this paper. -Could you help me, please?	Lessons	Contents	Example sentences	4 lessons	Pronoun, Noun, Verb, Adjective, Phrase, Adverb,	-Go to your bedroom and get your comb. -I washed the spoons and forks.
Lessons	Contents	Example sentences											
4 lessons	Noun, Adjective, Pronoun, Phrase, Adjective, Verb.	-There are some of them. -Write a note on this paper. -Could you help me, please?											
Lessons	Contents	Example sentences											
4 lessons	Pronoun, Noun, Verb, Adjective, Phrase, Adverb,	-Go to your bedroom and get your comb. -I washed the spoons and forks.											

		-Are the clothes dry yet?
<p>3. Share five sentences in the WhatsApp group where you can find: Subject pronouns, Object pronouns, Possessive adjective and Possessive pronoun.</p> <p>4. Complete the grammar worksheet “Possessive Adjectives & Pronouns / Subject & Object Pronouns”.</p> <p>5. watch the video to check your answers. https://youtu.be/ptU9lEiyuQQ</p> <p>6. Check the answers with the option “Check my answers” make sure you achieve more than 7.0 points before send the answer to your teacher.</p> <p>7. Send the answers to your teacher with the option “Email my answers to my teacher” and fill in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enter your full name • Group/Level • School subject • Enter your teachers’ email or key code shared by your teacher. <p>8. Finish one lesson in ACCIDENTS section in Duolingo.</p>		
ACCIDENTS		
Lessons	Contents	Example sentences
4 lessons	Verb, Noun, Preposition, Phrase, Adjective, Conjunction, Interjection.	-I hurt my back while I was surfing. -The interpretation of the rules is different for everybody. -We weren’t sitting next to

			each other during the meeting.
	9. Reward the five students who finish first.		
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can students recognize the use of adverbs and adjectives in grammar structures when they heard it? 2. Can students establish the difference between an adverb and an adjective? 3. Do students feel motivated by the Duolingo application? 4. Are students improving grammar comprehension in the unit? 		

ACTIVITY 5	
UNIT 1	Simple Past Tense.
TIME	40 minutes
OBJECTIVE	To achieve the grammar comprehension and recognize grammatical structures available in the Duolingo application and a grammar activity.
STRATEGIES	<ul style="list-style-type: none"> • Find regular verbs in a phrase or sentences • Find irregular verbs in a phrase or sentences • Identify grammar structures in a phrase or sentence related to Simple Past Tense
Development	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the explanation for Simple Past Tense inside the blog. 2. Complete two lessons in the PAST section in Duolingo. <p>PAST</p>

Lessons	Contents	Example sentences
3 lessons	Verb, Adverb	-He informed his brother. -It came as it was meant to be. -My friend introduced me to my husband.
<p>3. Find three regular and three irregular verbs in past tense and share on the WhatsApp group, specify that the verbs are not the same.</p> <p>4. Complete the “Grammar worksheet Regular and Irregular” past tense.</p> <p>5. Check the answers with the option “Check my answers” make sure you achieve more than 7.0 points before send the answer to your teacher.</p> <p>6. Send the answers to your teacher with the option “Email my answers to my teacher” and fill in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enter your full name • Group/Level • School subject • Enter your teachers’ email or key code share by your teacher. <p>7. Fill in the gaps to complete each sentence.</p> <p>8. Finish two lesson in the PAST 2 section in Duolingo.</p> <p>PAST 2</p>		
Lessons	Contents	Example sentences

	5 lessons	Verb.	-What did she add? -They did not speak English. -I did not want to wake you up.
	9. Reward the five students who finish first.		
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can students deal with grammar structures when they organize a story? 2. Have students understand the topic of the story? 3. Do students feel motivated by the Duolingo application? 4. Are students improving grammar comprehension in the unit? 		

ACTIVITY 6	
UNIT 1	Simple Future Tense.
TIME	40 minutes
OBJECTIVE	To achieve the grammar comprehension and recognize grammatical structures available in the Duolingo application and a writing activity.
STRATEGIES	<ul style="list-style-type: none"> • Identify the grammar structure (is + going to) in a sentence or phrase • Identify the grammar structure (will + verb) in a sentence or phrase • Read aloud the sentences you find.
Development	

1. Review the explanation for Simple Future Tense inside the blog.
2. Complete two lessons in the SCHEDULES section in Duolingo.

SCHEDULES

Lessons	Contents	Example sentences
4 lessons	Verb, Phrase, Adverb, Adjective, Noun, Determiner, Preposition	-They aren't going to have any parties here. -What are you going to do next Saturday? -What's today date?

3. Share with the class two sentences where you can find the future form "GOING TO" in the WhatsApp group.
4. Complete two lessons in the SCHEDULES 2 section in Duolingo.

SCHEDULES 2

Lessons	Contents	Example sentences
4 lessons	Verb, Noun, Adverb, Determiner, Adjective, Phrase, Preposition.	-I need a thousand dollars before January. -Independence Day is in July. -Yes, of course I will help you.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Share with the class two sentences where you can find the future form “WILL” in the WhatsApp group. 6. Complete the grammar discussion “grammar worksheet – will and going to” with a partner. 7. Check the answers with the option “Check my answers” make sure you achieve more than 7.0 points before send the answer to your teacher. 8. Send the answers to your teacher with the option “Email my answers to my teacher” and fill in: <ul style="list-style-type: none"> • Enter your full name • Group/Level • School subject • Enter your teachers’ email or key code share by your teacher. 9. Reward the first five students to complete the task.
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can students deal with grammar structures while they answer the discussion? 2. Have students understand the use of will? 3. Do students feel motivated by the Duolingo application? 4. Are students improving grammar comprehension in the unit?

ACTIVITY 7							
UNIT 1	Present Perfect Tense.						
TIME	40 minutes						
OBJECTIVE	To achieve the grammar comprehension and recognize grammatical structures available in the Duolingo application and a writing activity.						
STRATEGIES	<ul style="list-style-type: none"> • Identify grammar structures in a sentences or phrase • Promote team work to achieve a goal • Share information to achieve knowledge 						
Development	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the explanation for Present Perfect Tense inside the blog. 2. Complete two lessons in the PRE. PERF. section in Duolingo. <p>PRE. PERF.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Lessons</th> <th style="text-align: center;">Contents</th> <th style="text-align: center;">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8 lessons</td> <td>Verb, Adverb, Adjective.</td> <td> -We have passed the test. -I have taken two classes. -I have given my sister a dictionary. </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Copy one sentence with the auxiliar HAVE and one with the auxiliar HAS from the PRE. PERF section in the Duolingo application and share in the WhatsApp group. 	Lessons	Contents	Example sentences	8 lessons	Verb, Adverb, Adjective.	-We have passed the test. -I have taken two classes. -I have given my sister a dictionary.
Lessons	Contents	Example sentences					
8 lessons	Verb, Adverb, Adjective.	-We have passed the test. -I have taken two classes. -I have given my sister a dictionary.					

	<p>4. Complete the grammar activity “grammar worksheet” present perfect.</p> <p>5. Show the video to your students as a fun way for your learners to achieve answers. https://youtu.be/Svhp1xCzCkE</p> <p>6. Check the answers with the option “Check my answers” make sure you achieve more than 7.0 points before send the answer to your teacher.</p> <p>7. Send the answers to your teacher with the option “Email my answers to my teacher” and fill in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enter your full name • Group/Level • School subject • Enter your teachers’ email or key code share by your teacher. <p>8. Reward the five students who achieve more answers at the end of the video.</p> <p>9. Finish one more lesson in the PRE. PERF. section about the Present Perfect Tense in Duolingo.</p> <p>PRE. PERF.</p> <table border="1" data-bbox="614 1370 1353 1870"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 1370 762 1482">Lessons</th> <th data-bbox="762 1370 1085 1482">Contents</th> <th data-bbox="1085 1370 1353 1482">Example sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 1482 762 1870">8 lessons</td> <td data-bbox="762 1482 1085 1870">Verb, Adverb, Adjective.</td> <td data-bbox="1085 1482 1353 1870"> -We have passed the test. -I have taken two classes. -I have given my sister a dictionary. </td> </tr> </tbody> </table>	Lessons	Contents	Example sentences	8 lessons	Verb, Adverb, Adjective.	-We have passed the test. -I have taken two classes. -I have given my sister a dictionary.
Lessons	Contents	Example sentences					
8 lessons	Verb, Adverb, Adjective.	-We have passed the test. -I have taken two classes. -I have given my sister a dictionary.					
Assessment							

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can students deal with grammar structures when they hear it? 2. Have students understand the use of the present perfect tense? 3. Do students feel motivated by the Duolingo application? 4. Are students improving grammar comprehension in the unit?
--	--

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Las aplicaciones educativas en el contexto educativo, se convierten en una herramienta de apoyo al motivar y promover la interacción que contribuye al aprendizaje del idioma inglés y no solo al desarrollo del dominio gramatical de la lengua meta. A pesar de existir variedad de alternativas para la enseñanza de idiomas, no se han utilizado al interior del salón de clase y por consiguiente los estudiantes no han aprovechado el potencial que proveen, lo cual se evidencia en los resultados de la prueba de nivel de gramática del idioma inglés.
2. Los valores obtenidos en la encuesta evidencian la disposición de los estudiantes a actividades que incluyen contenidos multimedia, que se encuentran presentes en los aplicativos móviles como Duolingo y considerando que los mismo contribuyen con el desarrollo de una inteligencia visual - espacial que está presente en la actualidad, puesto que la mayor parte de información que es asimilada es de tipo visual.
3. Las aplicaciones digitales de gamificación están muy presentes entre los adolescentes y por consiguiente son un excelente recurso disponible para el docente, al cual debe acudir con el fin de innovar e implementar estrategias metodológicas que mejoren el aprendizaje de gramática del idioma inglés.

4. Tomando en consideración los descriptores de precisión gramatical establecidos dentro del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, estudiantes en un nivel A1 demuestran un control limitado de estructuras gramaticales simples y patrones de oraciones en un escaso repertorio adquirido con los años. Por otro lado, educandos en un nivel A2 emplean correctamente ciertas formas gramaticales simples, pero aun cometen errores básicos sistemáticamente. No obstante, los alumnos de tercero de bachillerato no cuentan con el nivel B1 de acuerdo al currículo nacional de inglés 2016.

Recomendaciones

1. Se recomienda el uso de pruebas de nivel de inglés que permitan contribuir a diagnosticar y optimizar el aprendizaje y así disponer de bachilleres con un nivel B1 que cumplan con estándares de educación establecidos en el currículo nacional de inglés.
2. Se sugiere la utilizar estrategias metodológicas y recursos multimediales disponibles en aplicaciones educativas para estudiar idiomas, con el fin de desarrollar los aprendizajes gramaticales. Asimismo, se propone que las actividades y aprendizajes, deben estar en sincronía con los intereses de los alumnos al momento de aprender, al contar con espacios que promuevan su práctica y avance.
3. Se recomienda el empleo de aplicaciones educativas con el objetivo de mejorar el aprendizaje de gramática del idioma inglés y de las demás destrezas lingüísticas propias del lenguaje. De igual manera, la inclusión de este tipo de aplicativos en concordancia con estrategias metodológicas valiéndose de Duolingo como un recurso innovador que logre mediar la enseñanza de idiomas y la mejora constante del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Africano Gelves, Bethzaida Beatriz, y Anzola de Díaz, Myriam Teresa. (2018). El acto educativo virtual, una vision desde la confianza. *Revista Venezolana de Educación EDUCERE*, 22(73), 521-531. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656676003>
- Alcala, D. H., & Pueyo, Á. P. (2015). Análisis de la implicación y la regulación del trabajo del alumno mediante el uso de herramientas virtuales. *Vivat Academia*(131), 82-112. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15178/va.2015.131.82-112>
- Alvarado, M. Á., & Martinell, A. R. (2016). *Hablame de TIC: educación virtual y recursos educativos* (Vol. 3). Editorial Brujas. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/78214?page=81>
- Anchundia, J. D., & Avilés, N. V. (2018). Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30284>
- Anonimo. (27 de Agosto de 2020). *Entre Clases, Temas y Libros*. Obtenido de entreclasestemasylibros.blogspot.com: t.ly/fbMU
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: Una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 13(1), 86-100. Obtenido de <http://doi.org/10.14483/23464712.11721>
- Arauz, F. R. (2015). *TIC en educación: escenarios y experiencias*. Mexico D. F.: Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/62924?page=89>
- Arias, J. (2017). *Educación y Tecnologías*. Obtenido de Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.: <https://elibro.net/es/ereader/utiec/33900?page=1>
- Armas P. Reinoso A. Macías E. y Aquino M. (2019). Incidencia De Duolingo En El Desarrollo De Las Habilidades Comunicacionales Verbales Del Idioma Ingles A Nivel De Educación Superior. *European Scientific Journal*, 15(16), 1857-7881. doi:Doi:10.19044/esj.2019.v15n16p29

- Aquilla, D. P. O., y Fernández, R. A. (2017). La educación ecuatoriana en inglés: Nivel de dominio y competencias lingüísticas de los estudiantes rurales. *Revista Científica*, 2(6), 52-73. doi:<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.3.52-73>
- Beltrán M. (2017). El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. Obtenido de <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bernal Rodríguez S, R. V. (abril de 2020). Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. *Revista boletín REDIPE*, 9(4), 232-249. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i4.966>
- Bernal, D. V. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Publicando*, 5(14), 490-506. Obtenido de t.ly/s7w7
- Blanco, G. E., Campo, G. C., & Peñaloza, V. D. (2018). Evaluación con Base en Pruebas de Selección Múltiple y Pruebas de Desarrollo. *Revista Aulas Develadas* 3, 4-18. Obtenido de <https://bit.ly/2QIUT84>
- Calle, A. M. (2015). El impacto de la capacitación a profesores fiscales de inglés de Cuenca. *Maskana*, 6(1), 53-67. doi:<https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.05>
- Calle, R. B. (2016). Aprendizaje electrónico móvil: dispositivos y aplicaciones para la práctica de destrezas orales en inglés. *Proyecto de Innovación y Mejora Docente*. Universidad de Salamanca. Obtenido de tinyurl.com/yyor9t4a
- Campoverde, V. A. (2017). Análisis del uso de la gramática como influencia comunicacional, social y cultural en el desarrollo de los estudiantes de comunicación social de la Universidad de Guayaquil periodo 2016-2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/18220>
- Clegg, J. H., & Fails, W. C. (2017). *Manual de fonética y fonología españolas*. New York: Routledge. Obtenido de <https://bit.ly/3lrNg44>
- Cortez, B., Pérez, C., Guzmán, R., & Martínez, F. (junio de 2016). Integrando Duolingo como herramineta tecnológica para la mejora del aprendizaje del idioma Inglés. *Pistas Educativas*, 38(116), 23-37. Obtenido de

- itcelaya.edu.mx [versión PDF]:
<http://itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/220>
- DefiniciónABC. (27 de Agosto de 2020). *DefiniciónABC tu diccionario hecho fácil*.
Obtenido de definicionabc.com: tinyurl.com/y6exmkfr
- Delgado, I. (3 de Septiembre de 2020). *Significados*. Obtenido de significados.com:
tinyurl.com/y4jdljj9
- Dobie, R. (22 de Septiembre de 2020). *All Things Grammar*. Obtenido de
allthingsgrammar.com: <https://www.allthingsgrammar.com/>
- Dobie, R. (22 de Septiembre de 2020). *All Things Topics*. Obtenido de
allthingstopics.com:
https://www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/lesson_dailyactivities.pdf
- Duolingo. (2020). Duolingo (Versión según el dispositivo) [Aplicación Movil]
Google Play. Obtenido de tinyurl.com/nhk632l
- Duolingo. (15 de Septiembre de 2020). *Metodo de enseñanza*. Obtenido de
es.duolingo.com: <https://es.duolingo.com/approach>
- Duolingo.com. (30 de Julio de 2020). *Centro de Ayuda de Duolingo*. Obtenido de
tinyurl.com/yxo5soj4
- Education First. (10 de junio de 2020). *Education First*. Obtenido de ef.com.ec:
<https://www.ef.com.ec/epi/regions/latin-america/ecuador/>
- Esparaza, M. M., Salinas, U. V., & Glasserman, M. L. (2015). La gestión del
aprendizaje en la modalidad b-learning frente a la modalidad presencial en
la enseñanza de la gramática inglesa. *Revista Apertura*, 7(2), 1-10. Obtenido
de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v7n2/2007-1094-apertura-7-02-00001.pdf>
- Fiallos López, G. M. (2015). Diseño de técnicas para evaluar las destrezas del
idioma extranjero-inglés en educación básica superior. (*Tesis de Maestría*).
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1444>
- Flores, A. R., & Cedeño, L. M. (2016). Los métodos de enseñanza en el aprendizaje
del idioma Inglés. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e*

- Investigación*, 1(3), 7-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118741>
- Fuertes N. Escudero I. Armijos J. y Loaiza E. (2018). Sinergia de métodos activos en la expresión oral, gramática y vocabulario en estudiantes de inglés como idioma extranjero. *Revista ESPACIOS*, 39(35), 31-43. Obtenido de tinyurl.com/y37xkfl6
- Galván, M. C. (2017). Estrategias didácticas de enseñanza basada en competencias. Características e implicancias. *P&A. Pedagogía y Arquitectura*, 1(1), 19-24. doi:<https://doi.org/10.31381/pedagogiaarquitectura.v0i1.766>
- Gavarri, S. L. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: aprender Inglés con. *Memoria Académica*, 7(12), 56-65. Obtenido de tinyurl.com/y3bcohy4
- Gaviola, N. (2017). Uso didáctico de la Aplicación Duolingo para la mejora de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de inglés. (*Tesina de Licenciatura*). Universidad Tecnológica Nacional, Resistencia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12272/1832>
- GODOY, M. E. (2019). La Gamificación desde una Reflexión Teórica como recurso estratégico en la Educación. *Revista ESPACIOS*, 40(15). Obtenido de tinyurl.com/yxoplv9q
- Gomez, A. (Noviembre de 2015). Nivel De Comprensión Lectora En Lengua Materna Sakapulteko De estudiantes De Tercero De Institutos Básicos Del Sector Privado Y Oficial del Municipio De Sacapulas, Quiché. (*Tesis de pregrado*). Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz Del Quiché. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/57/Gomez-Abraham.pdf>
- Gómez, L. P. (2016). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación y Pensamiento*, 22(22). Obtenido de tinyurl.com/y2b4fau8
- Gonzalez, J. (13 de 04 de 2016). *Presentacion Prezi Unidad II [Diapositiva de Prezi]*. Obtenido de prezi.com: tinyurl.com/y5qv9yam
- Gracia, M. L., Flores, M. d., Cano, E. V., & Yedra, L. R. (2016). Ubicuidad y movilidad de herramientas virtuales abren nuevas expectativas formativas

- para el estudiantado universitario. *Ensayos Pedagógicos*, 11(2), 99-131.
doi:<https://doi.org/10.15359/rep.11-2.5>
- Gramáticas. (27 de Agosto de 2020). *Gramáticas*. Obtenido de gramaticas.net:tinyurl.com/yxuptatd
- Gros Salvat, Begoña. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69-82.
doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Guevara, A. (22 de 7 de 2020). *INED21*. Obtenido de ined21.com:https://ined21.com/duolingo/
- Guevara-Betancourt, S. (2015). Procesos lingüísticos y factores que influyen en la adquisición del idioma inglés. *Revista Ecos de la Academia 02*, 1(2), 100-112. Obtenido de tinyurl.com/y5rve7aa
- Gutiérrez-Rexach, J. (2016). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. New York: Routledge. Obtenido de <https://bit.ly/3jpm7Ny>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>
- INEC. (12 de 2018). *Encuesta multipropósito - TIC 2018*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec:https://bit.ly/3lX5LwP
- Instituto Cervantes. (23 de Agosto de 2020). *Diccionario de términos clave de ELE*. Obtenido de cvc.cervantes.es:https://bit.ly/3o32zSe
- LOEI. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editogran S.A.
- Lugo Plasencia, J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Macias, J. M. (2016). *Aplicaciones duolingo y wlingua y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Ventanas" del cantón Ventanas, los Ríos, en el periodo lectivo 2015 - 2016*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1915>

- Maridueña J. (2019). Websites as support tools for learning the English language. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 4(2), 13-20. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3240648>
- Martínez Bonilla, C. (2018). Educomunicación en las ciencias sociales a través del B-Learning. *Tesis Doctoral*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/686227>
- Martinez, R. y Duart, J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n1/art17.pdf>
- Mejía Dávila, M. R. (2020). M-learning: Uso, características, ventajas y desventajas. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 50-52. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/80>
- Melo-Solarte, D., & Díaz, P. A. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Información Tecnológica*, 29(3), 237-248. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v29n3/0718-0764-infotec-29-03-00237.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- MINEDUC. (2019). *ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- MINEDUC. (8 de Agosto de 2020). *Fortalecimiento del Inglés*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles-prin/>
- Motta R., L. E. (2016). La imagen y su función didáctica en la educación artística. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación N° 56*, 157-175. Obtenido de <https://doi.org/10.18682/cdc.vi56>
- Munday P. (2016). Duolingo como parte del curriculum de las clases de. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.*, 19(1), 83-101. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.19.1.14581>

- Navarro, M. (2020). *Estudios multidisciplinarios en comunicación audiovisual, interactividad y marca en la red*. Obtenido de Deposito de Investigación Universidad de Sevilla: <https://hdl.handle.net/11441/95642>
- Padilla, D., Martínez, M. d., Pérez, M. T., Rodríguez, C. R., & Miras, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 177-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Parente, D. (2016). *Gamificación en la educación*. Barcelona: Bellaterra. Obtenido de <https://bit.ly/3dBFO2S>
- Pástor, D., Jiménez, J., Arcos, G., Romero, M., & Urquiza, L. (2018). Patrones de diseño para la construcción de cursos on-line en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista chilena de Ingeniería*, 26(1), 157-171. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ingeniare/v26n1/0718-3305-ingeniare-26-01-00157.pdf>
- Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculando*. Obtenido de <https://bit.ly/2HcnzFl>
- Pérez, J., & Gardey, A. (3 de Septiembre de 2020). *Definición.de*. Obtenido de [definición.de: https://definicion.de/audio/](https://definicion.de/audio/)
- Pizarro-Chacón, G. (2015). Multidialectismo: Un reto para la enseñanza de una segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 359-381. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.20>
- Ramírez, G., & Acosta, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica. *Revista de Lenguas Modernas*(22), 297-316. doi:<https://doi.org/10.15517/rlm.v0i22.19687>
- Ramírez, J. (2017). Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6005>
- Ramos, R. (2016). *Cambio en los modos de producción y de consumo del audiovisual por efecto de las exigencias parámetros de estructura comunicacional de las redes sociales como YouTube y Facebook: el caso*

- de *Enchufe.tv*. Obtenido de [http://repositorio.uasb.edu.ec:
http://hdl.handle.net/10644/5452](http://repositorio.uasb.edu.ec/http://hdl.handle.net/10644/5452)
- Real Academia Española. (2010). *Manual de la Real Academia de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Libros, S. L. U. Obtenido de <https://bit.ly/2Qglzx1>
- Ricardo, J. E., Coloma, M. A. V., Maldonado, A. T. C., & Hurtado, L. A. C. (2018). Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual. *Open Journal Systems en Revista: Revista de entrenamiento*, 3(3), 81-92. Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2279>
- Rico M. y Agudo G. (01 de 01 de 2016). Aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en Educación Secundaria. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 121-139. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.1.14893>
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Web y Empresas*. Obtenido de webyempresas.com: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rodrigo, M. F. (2015). Modelo Estratégico para Buenas Prácticas del Diseño Instruccional de Contenidos E-learning enfocado en Organizaciones. *Tesis Postgrado*. Universidad de Chile, Santiago. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136820>
- Rodríguez, C. A. (2018). Fortalecimiento de la competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 8(2), 279-293. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v8n2/2027-8306-ridi-8-02-00279.pdf>
- Rodríguez, J. G., & A., S. R. (2017). TIC y pobreza en América Latina. *ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales*, 21(57), 141-160. doi:<http://dx.doi.org/10.17141/iconos.57.2017.209>
- Salcedo S. Morales H. y Duarte J. (2018). Mejora de habilidades de escritura en inglés en niños con Síndrome de Down con el apoyo de nuevas tecnologías. *Revista Espacios*, 39(10), 18. Obtenido de <http://revistaespacios.com/a18v39n10/18391018.html>

- Sánchez, M. d., & Solano, I. M. (2019). Desarrollo de habilidades didácticas y estrategias metodológicas eficaces para el aprendizaje por tareas y proyectos en la Universidad. *Material docente*. Universidad de Murcia. Obtenido de digitum.um.es: <http://hdl.handle.net/10201/71024>
- Segovia, M. R. (2017). Análisis metodológico de las aplicaciones móviles android más populares para el aprendizaje del idioma inglés. *Universidad y Cambio*, 2(2), 33-36. Obtenido de <https://bit.ly/3jdO766>
- SENESCYT. (20 de Agosto de 2020). *BASES DE POSTULACIÓN Programa de Becas "ENSEÑA INGLÉS 2014"*. Obtenido de Senescyt - Sistema inteligente de Atención al Usuario: <https://bit.ly/34jC5o3>
- Significados. (3 de Septiembre de 2020). *Significados: descubrir lo que significa, conceptos y definiciones*. Obtenido de [significados.com: https://bit.ly/37ksDIQ](https://bit.ly/37ksDIQ)
- UNESCO. (2015). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>
- Universidad Santo Tomas. (30 de Julio de 2020). *Linguistica Pragmatica*. Obtenido de [ustadistancia.edu.co: https://bit.ly/359vo6N](https://bit.ly/359vo6N)
- Villalonga C. y Marta L. (2015). Modelo de integración educomunicativa de 'apps' móviles para la enseñanza y aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*(46), 137-153. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.09>
- Villegas, García-Santillán, y Escalera-Chávez. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras= International Journal of Foreign Languages*(5), 79-94. doi:<https://doi.org/10.17345/rile5.1004>
- Viñas, M. (2016). Didáctica de sintaxis y morfología. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Valladolid, Soria. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18710>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA DE INGLÉS

OBJETIVO: La encuesta tiene por fin medir su apreciación sobre el aprendizaje de inglés, y los instrumentos o técnicas utilizadas, además de la forma de aprender y relacionar la utilización aplicativos móviles que se basan en gamificación para el aprendizaje de gramática.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la respuesta en base a su criterio con la siguiente escala de importancia.

	Preguntas	Escala de importancia				
		Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca
1	¿Cree usted que las aplicaciones educativas móviles ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?					
2	¿Considera que la estrategia educativa mediante juegos fortalece el aprendizaje del idioma inglés?					
3	¿Las lecciones de emparejamiento de palabras mediante aplicaciones móviles mejoran la comprensión de gramática?					
4	¿Los ejercicios de “elección múltiple” a través de aplicaciones móviles apoyan el aprendizaje de gramática del idioma inglés?					
5	¿Considera usted que la lección “escribir lo que escuchas” utilizando la aplicación móvil consolida tu aprendizaje de gramática del idioma inglés?					

6	¿Los ejercicios de “decir lo que oye” a través de aplicaciones móviles desarrollan el aprendizaje de gramática del idioma inglés?					
7	¿Las actividades de “traducción” utilizando una aplicación móvil te ayuda a desarrollar el aprendizaje de gramatical del idioma inglés?					
8	¿Si su docente empleara aplicaciones móviles para trabajar con imágenes y audios mejorará el aprendizaje de gramática de inglés?					
9	¿Para comprender textos del idioma inglés, emplea dispositivos móviles dentro del aula?					
10	¿Las actividades y los contenidos que su docente enseña dentro del aula promueven la interactividad?					
11	¿Le gustaría aprender gramática por medio de aplicaciones móviles de gamificación?					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Establecer el nivel de dominio de la competencia gramatical en idioma inglés, en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato A y B de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Cariamanga

Name:

Course: _____

Date:

Mark the correct option A, B, C or D.

GRAMMAR			
1. He _____ from Ecuador.			
a) be	b) am	c) is	b) are
2. She is my girlfriend _____ name is Anna.			
a) His	b) Yours	c) Its	d) Her
3. Peter is _____.			
a) my brother's friend	b) brother my friend	c) friend from my brother	d) my brother friend's
4. My sister is _____ musician.			
a) ___	b) a	c) the	d) an
5. _____ 55 chairs at the cinema.			
a) They are	b) There is	c) This are	d) There are
6. Sarah _____ horror movies.			
a) no like	b) don't like	c) doesn't like	d) aren't like
7. Sorry, I can't help you. I _____ at the moment.			
a) busy	b) 'm busy	c) busies	d) busying

8. They _____ at home last night.			
a) didn't was	b) wasn't	c) weren't	d) aren't
9. She _____ the food last weekend.			
a) enjoy	b) enjoying	c) enjoys	d) enjoyed
10. _____ a slice of bread? No, thank you.			
a) Does you like	b) Would you like	c) Are you like	d) You want
11. The dining room is _____ than the living room.			
a) most big	b) more big	c) more bigger	d) bigger
12. The bicycles are very old. They're going _____ new bicycles for Christmas.			
a) to get	b) getting	c) to will get	d) get
13. John and Mary are vegetarians. They _____ meat.			
a) often eats	b) never eat	c) always eat	d) sometimes eat
14. There aren't _____ trains early in the morning.			
a) an	b) any	c) not	d) some
15. The motorcycle park is _____ to the information office.			
a) next	b) in front	c) opposite	d) behind
16. Emma _____ cycling every weekend.			
a) go	b) is going	c) going	d) goes
17. I _____ in the forest when it started to rain heavily.			
a) is walking	b) was walking	c) were walk	d) walked
18. _____ seen big airplanes before?			
a) Do you ever	b) Is you ever	c) Have you ever	d) Are you ever
19. We've been roommates _____ many years.			

a) from	b) since	c) during	d) for
20. I _____ pay for the food. It's free.			
a) have	b) doesn't have to	c) don't need to	d) don't have
21. Paul was ill last night and he _____ go to work.			
a) can't	b) mustn't	c) needn't	d) couldn't
22. These are the documents _____ I took from the office.			
a) which	b) who	c) where	d) what
23. They'll stay at the office if it _____ this evening.			
a) rain	b) rains	c) will rain	d) raining
24. They don't exercise now, but they _____ a lot when they were young.			
a) were exercise	b) exercises	c) used to exercise	d) has exercise
25. Patrick plays basketball _____ anyone else I know.			
a) best than	b) more good than	c) as better as	d) better than
26. He promise He _____ us as soon as He's finished this cleaning.			
a) will help	b) is helping	c) have helped	d) going to help
27. This city _____ by lots of tourist during winter.			
a) is visiting	b) visited	c) visits	d) is visited
28. She said that her boyfriend _____ to speak to her after he lost the soccer match.			
a) aren't wanting	b) weren't	c) didn't want	d) not want
29. How about _____ to the restaurant tonight?			
a) going	b) for going	c) go	d) to go
30. Excuse me, can you _____ me the way to the stadium, please?			

a) say	b) give	c) tell	d) take
31. They weren't interested I the performance very much. _____.			
a) So, I weren't	b) Neither was I	c) Nor I did	d) I didn't, too
32. Take a warm coat, _____ you might get very cold outside.			
a) otherwise	b) so that	c) in order to	d) in case
33. _____ this great book and they can't wait to see how it ends.			
a) They've read	b) They read	c) They've been reading	d) They don't read
34. What he likes more than anything else _____ at week days.			
a) is play golf	b) playing golf	c) is playing golf	d) to play golf
35. He _____ for his dog for two days when he finally found it in the garden.			
a) were looking	b) looked	c) had been looking	d) had been looked
36. I won't catch the bus _____ I leave school now! Please hurry up!			
a) except	b) providing that	c) if	d) unless
37. If they hadn't replied to your email, They _____ here with you today.			
a) won't be	b) wouldn't be	c) haven't been	d) can't be
38. Do you think you _____ with my car soon? I need to go home.			
a) are finished	b) finish	c) will have finished	d) are finishing
39. She don't remember mentioning _____ dinner together tonight.			
a) to go for	b) go for	c) you going to	d) going for
40. Was it Christopher Columbus _____ America?			
a) who discovered	b) that discover	c) who was discovering	d) discovered

VOCABULARY			
41. You may not like the warm weather here, but you'll have to _____, I'm afraid.			
a) put it off	b) tell it off	c) put up with it	d) sort itself out
42. It's warm so you should _____ on a fresh t-shirt.			
a) put	b) dress	c) take	d) wear
43. Mark will look _____ our cats while we're on vacation.			
a) into	b) at	c) for	d) after
44. He _____ a lot of his free time studying.			
a) has	b) spends	c) makes	d) does
45. Hello, this is Andrew. Could I _____ to Peter, please?			
a) tell	b) say	c) call	d) speak
46. You're coming to our house _____ Sunday.			
a) with	b) in	c) on	d) at
47. She think it's very easy to _____ debt these days.			
a) go down to	b) go into	c) become	d) get into
48. Come on! Quick! Let's get _____!			
a) massive	b) cracking	c) with immediate effect	d) highlight
49. He phone her _____ He heard the news.			
a) by the time	b) during	c) minute	d) the moment
50. She feel very _____. She's going to her bedroom.			
a) asleep	b) nap	c) sleepy	d) sleeper

APPROVAL SCALE

Total score	Level	MCER	Topics
0 - 15	Elementary	A1.1	<ul style="list-style-type: none"> • to be • here, there • like + -ing • Personal pronouns • Possessive 's • Present Simple • this / that / these • was / were
16 - 24	Pre-Basic	A2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Articles • Adverbs - describing verbs • Adverbial phrases • Can / could • Comparative adjectives • First Conditional • Gerunds & infinitives • Going to • Have to • How questions • Imperative forms • Past continuous • Past simple • Phrasal verbs (inseparable) • Phrasal verbs (separable) • Present continuous • Present continuous for future • Present perfect • Should / ought to • Some / any / much / many • Subject & object questions • Superlatives • Uncountable nouns • Will / won't • Zero conditional • Would like vs like

25 - 32	Basic	B1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Alternative comparison • Both, either, neither • Conditional, 2nd • Conditional, 3rd • Connecting words • Embedded questions • Future Continuous • So, such, too, enough • May, might + adverbs of probability • Modals for Recommendations
33 - 39	Pre-intermediate	B1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Modals for Past Deduction • Modals for Present Deduction • Prepositions of place • Prepositions of time • Present Perfect Continuous • Present Perfect vs Past Simple • Passives • Past Perfect • Reported Speech • Question Tags <ul style="list-style-type: none"> • Should have
40 - 45	Intermediate	B2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Future perfect • Future perfect continuous • Mixed conditionals • Relative clauses (defining)
46 - 50	Upper intermediate	B2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Relative clauses (non-defining) • Past perfect continuous • will / going to (prediction) • used to / would <ul style="list-style-type: none"> • wish / if only

EL BLOG

Educación libre

This web site is an excellent source of knowledge for people to learn grammar and have a great moment to know more about the English language and their particular grammar rules.

Seleccionar idioma

Con la tecnología de [Google Traductor de Google](#)

Jueves, 24 de septiembre de 2020

WELCOME TO THE BLOG.



Welcome students to this learning experience using ICTs (Information Technology). I hope the blog will be very useful for you and together we achieve the expected learning, and this is reflected in excellent grades and when you finish your training you comply with the profile and the curricular standards expected of you.

Make the most of this new learning experience, browse the blog, it is yours, it was created for your benefit and for your comfort, since you can use it from your home, your mobile phone or a place where there is an internet connection. I encourage you and I hope success for you, the students of the María Auxiliadora de Cariamanga Fiscomisional Educational Unit.

WELCOME TO THE EDUCATION OF THE FUTURE, THE LEARNING BLOG

en septiembre 24, 2020 No hay comentarios: [M](#) [D](#) [T](#) [F](#) [@](#)

Buscar este blog

- [Página principal](#)
- [ENGLISH LANGUAGE](#)
- [ENGLISH GRAMMAR](#)
- [CEF Levels](#)
- [COURSE CONTENTS](#)
- [VERB TO BE](#)
- [THE PRESENT SIMPLE](#)
- [PRESENT CONTINUOUS](#)
- [SUBJECT PRONOUNS, OBJECT PRONOUNS, POSSESSIVE ADJECTIVE, POSSESSIVE PRONOUN](#)
- [SIMPLE PAST TENSE](#)
- [SIMPLE FUTURE TENSE](#)
- [PRESENT PERFECT TENSE](#)

Datos personales

 **Victor Loaiza S.**
Saludos a todos mi nombre es Victor Loaiza S. y les doy la bienvenida a este espacio de formación y apoyo en el aprendizaje de idiomas.
[Ver todo mi perfil](#)

Educación libre

This web site is an excellent source of knowledge for people to learn grammar and have a great moment to know more about the English language and their particular grammar rules.

Seleccionar idioma

Con la tecnología de [Google Traductor de Google](#)

COURSE CONTENTS



[M](#) [D](#) [T](#) [F](#) [@](#)

No hay comentarios:

[Publicar un comentario](#)

Buscar este blog

- [Página principal](#)
- [ENGLISH LANGUAGE](#)
- [ENGLISH GRAMMAR](#)
- [CEF Levels](#)
- [COURSE CONTENTS](#)
- [VERB TO BE](#)
- [THE PRESENT SIMPLE](#)
- [PRESENT CONTINUOUS](#)
- [SUBJECT PRONOUNS, OBJECT PRONOUNS, POSSESSIVE ADJECTIVE, POSSESSIVE PRONOUN](#)
- [SIMPLE PAST TENSE](#)
- [SIMPLE FUTURE TENSE](#)
- [PRESENT PERFECT TENSE](#)

Datos personales

 **Victor Loaiza S.**
Saludos a todos mi nombre es Victor Loaiza S. y les doy la bienvenida a este espacio de formación y apoyo en el aprendizaje de idiomas.
[Ver todo mi perfil](#)

Educación libre

This web site is an excellent source of knowledge for people to learn grammar and have a great moment to know more about the English language and their particular grammar rules.

Seleccionar idioma

Con la tecnología de Google Traductor de Google

VERB TO BE

1. READ THE GRAMMAR EXPLANATION FOR VERBS TO BE.

be – present simple form

PRESENT SIMPLE OF BE		
AFFIRMATIVE I am I'm You are You're He is He's She is She's It is It's We are We're They are They're	NEGATIVE I am not I'm not You are not You're not You aren't He is not He's not He isn't She is not She's not She isn't It is not It's not It isn't We are not We're not We aren't They are not They're not They aren't	Am I? Are you? Is he? Is she? Is it? Are we? Are they?
SHORT ANSWERS Yes, I am Yes, you are Yes, he is Yes, she is Yes, it is Yes, we are Yes, they are	Yes, I am not! No, I'm not! No, you are not! No, you're not! No, you aren't! No, he is not! No, he's not! No, he isn't! No, she is not! No, she's not! No, she isn't! No, it is not! No, it's not! No, it isn't! No, we are not! No, we're not! No, we aren't! No, they are not! No, they're not! No, they aren't!	
WE CANNOT USE SHORT FORMS IN POSITIVE SHORT ANSWERS A: Are you happy? B: Yes, I'm. A: Are you happy? B: Yes, I am.		

Buscar este blog

Buscar

- Página principal
- ENGLISH LANGUAGE
- ENGLISH GRAMMAR
- CEF Levels
- COURSE CONTENTS
- VERB TO BE
- THE PRESENT SIMPLE
- PRESENT CONTINUOUS
- SUBJECT PRONOUNS, OBJECT PRONOUNS, POSSESSIVE ADJECTIVE, POSSESSIVE PRONOUN
- SIMPLE PAST TENSE
- SIMPLE FUTURE TENSE
- PRESENT PERFECT TENSE

Datos personales

Victor Loaiza S.
Saludos a todos mi nombre es Victor Loaiza S. y les doy la bienvenida a este espacio de formación y apoyo en el aprendizaje de idiomas.

Ver todo mi perfil

• Descriptions in general: He is very short and thin. The cars are old and cheap.

2. OPEN DUOLINGO IN YOUR SMARTPHONE OR IN THE SAME COMPUTER AND COMPLETE LESSONS:

- INTRO
- GREETINGS
- CAFETERIA
- OCCUPATIONS



INGRESA A DUOLINGO

3. CONCENTRATE IN THE GRAMMAR STRUCTURES TO COMPLETE THE ACTIVITIES.

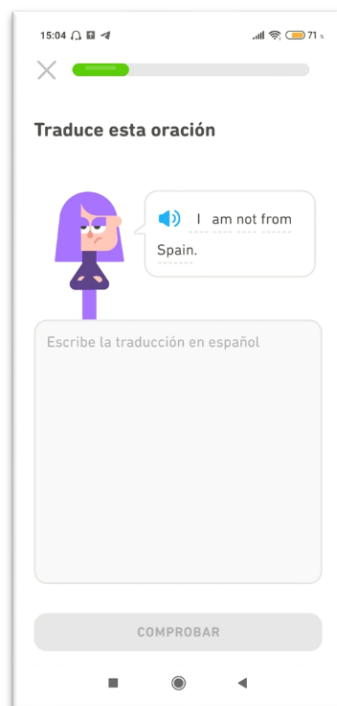
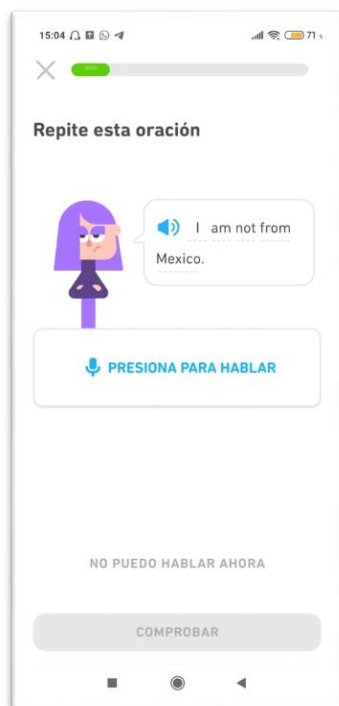
4. ANSWER THE GRAMMAR QUIZ 'BE VERB', THEN,

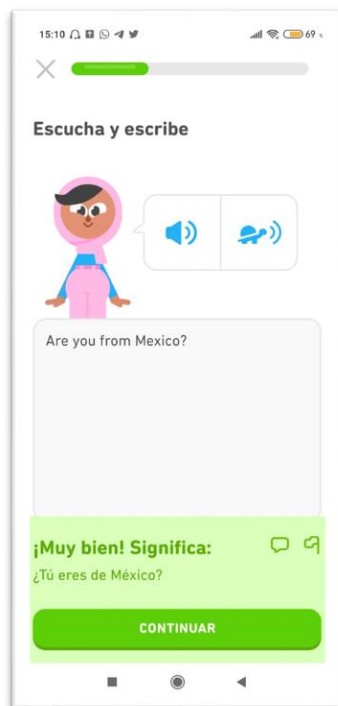
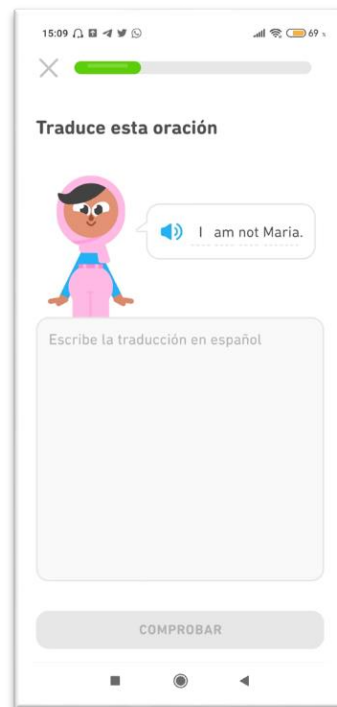
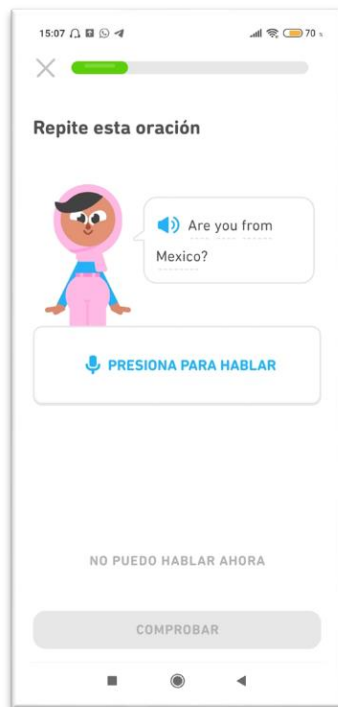
VERB TO BE - TEST

WHILE WATCHING THE VIDEO CORRECT MISTAKES.



ACTIVIDADES VERBO “TO BE” APLICACIÓN DUOLINGO





NAME: _____

DATE: _____

GRAMMAR QUIZ

BE VERB

• Complete these sixteen questions to score your knowledge of **BE VERB**.

1. My brother knows how to fly an airplane. He ... a pilot.
a) is
b) are
c) am
2. (A) Where is he? Is he at work?
(B) No, he
a) isn't
b) not
c) is
3. (A) Are you hungry?
(B) Yes, I
a) are
b) am
c) is
4. I like my cousin, but he ... always late.
a) are
b) is
c) aren't
5. (A) Where are you from?
(B) I ... from Santiago, Chile.
a) am
b) is
c) are
6. (A) Are they here?
(B) No, they
a) are
b) isn't
c) aren't
7. Are we on time? What time ... it now?
a) am
b) are
c) is
8. (A) How old are you?
(B) I ... twenty-four years old.
a) are
b) is
c) am
9. My friend and I ... both students at the same school.
a) is
b) are
c) am
10. Oh, no! ... I late for the final history exam?
a) Am
b) Are
c) Is
11. He is from Italy, she is from Spain, and Miko and Hiro ... from Japan.
a) aren't
b) are
c) is
12. (A) Hello. It ... nice to meet you.
(B) Hello.
a) is
b) am
c) are
13. (A) How old ... you?
(B) I ... thirty years old.
a) am / is
b) are / are
c) are / am
14. That movie ... funny. In fact, it's quite boring.
a) is
b) isn't
c) aren't
15. There ... many people in my English class.
a) are
b) am
c) is
16. Cathy and Kim ... very good friends. They like to go shopping together.
a) is
b) am
c) are

15 – 16 = Excellent

13 – 14 = Good

12 or Less = Study More!

Finish!!

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Sistema de estrategias metodológicas a través del uso de la aplicación móvil Duolingo que mejore el aprendizaje de gramática del idioma inglés en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de “Cariamanga”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: **ORLANDO VICENTE LIZALDES ESPINOSA**

Grado académico (área): **MAGÍSTER**

Experiencia en el área: **Expertise profesional de enseñanza de gramática inglesa por más de 15 años en instituciones de educación básica, media y superior.**

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			

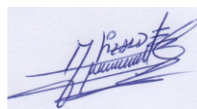
Observaciones: Se observa claridad y coherencia en la propuesta planteada. Como es lógico, la propuesta del proyecto difiere en cierta manera con la validación investigativa que se hace manifiesto en el presente documento; principalmente en la comprobación de objetivos. Es por ello que considero eficiente el manejo metodológico y la puesta en marcha de los instrumentos de recolección de información. Cabe mencionar, que se debe seguir monitoreando a los grupos experimentales por algún lapso más considerable, tomando en consideración para futuras investigaciones, variables como una Escala Global de inglés con criterios de evaluación para investigación cuali-cuantitativa, edad, sexo y nivel de proficiencia de los individuos observados.

3. Valoración de la propuesta

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Organización de las actividades de manera creciente de acuerdo con el nivel de educación.		X			
Actividades interdependientes para la adquisición y mejora de gramática de inglés		X			
Actividades adaptadas en aplicaciones web adecuadas	X				
Condiciones adecuadas para una implementación de las actividades	X				
Actividades pertinentes que responden al nivel educativo correspondiente	X				
<p>Observaciones:</p> <p>Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados:</p> <p>Se ha asignado un BA únicamente por la necesidad investigativa de llevar a cabo los procesos de forma más prolongada. No quiere decir que no se cumplan los objetivos.</p> <p>Organización de las actividades de manera creciente de acuerdo con el nivel de educación.</p> <p>BA en este punto debido a que es muy corto el tiempo y muy limitados los instrumentos para medir el nivel de suficiencia de los estudiantes del bachillerato, aquí observados.</p> <p>Actividades interdependientes para la adquisición y mejora de gramática de inglés.</p> <p>BA en este apartado, debido a que, en la puesta en marcha metodológica, se confunden los términos <i>Adquisición</i> y <i>Aprendizaje</i>. Los estudiantes del bachillerato no están en entorno de adquisición sino de aprendizaje de una estructura gramatical diferente a la de su lengua materna. Así mismo, la interdependencia gramatical que es la que se busca alcanzar, depende de las acciones que realice cada ente participativo del proceso de enseñanza de la lengua extranjera. Así, cada integrante del grupo es consciente que su aprendizaje depende de los demás miembros de su entorno educativo.</p>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firma
C.I: 1103473748



Orlando Vicente LIZALDES

09 87 86 47 74

Loja - Ecuador

orlando.lizaldes@gmail.com

<https://www.linkedin.com/in/orlando-vicente-lizaldes-03220979/>

COMPETENCIAS

- Profesor bimodal (presencial / en línea)
 - Comunicador efectivo
 - Motivador de grupos
- Francés 
 Inglés 
 Español 
- Software: Excel, Word, PowerPoint, Outlook, Google-drive, Kahoot, Coursera.

PRESENTACIÓN

Magister en Filosofía y Letras, especialización en Problemáticas de Investigación en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica. Magister en Plurimusicolingüística por el Advanced Instituto of Languages, Music and Culture de Ginebra, Suiza. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés por la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador, Docente universitario UTPL y UNL de la ciudad de Loja. Actualmente me intereso por investigaciones enfocadas al desarrollo cognitivo de la percepción y de la modificación de fricativos sibilantes en contraste entre el español, francés e inglés.

Información académica

Título de tercer nivel:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN IDIOMA INGLÉS
Institución de Educación Superior:	UTPL
Nro. Registro SENESCYT:	1031-04-502499
Año de Graduación:	2001
Título de cuarto nivel:	MAGISTER EN FILOSOFIA Y LETRAS
Institución de Educación Superior:	Universidad Libre de Bruselas (Bélgica)
Nro. Registro SENESCYT:	7172R-13-10493
Año de Graduación:	2007

Experiencia Laboral

Nombre de la institución	Cargo desempeñado	Fecha Inicio	Fecha Fin
UTPL	Docente Bimodal	02/01/2002	30/09/2002
UTPL	Docente Bimodal	23/03/2009	23/09/2009
UTPL	Docente Bimodal	24/09/2009	30/02/2016
UNL	Docente Investigador	01/06/2016	Actualidad

Experiencia Académica (docencia)

Nombre de la asignatura	Institución	Nivel de estudios	Fecha Inicio	Fecha Fin
ACADEMIC WRITING	UTPL	SUPERIOR	MAR09	AGO09
WRITING III	UTPL	SUPERIOR	MAR09	AGO09
TESTING IN EFL	UTPL	SUPERIOR	MAR09	AGO09
WRITING III	UTPL	SUPERIOR	SEP09	FEB10

LANGUAGE TESTING	UTPL	SUPERIOR	SEP09	FEB10
ENG INTRO	UTPL	SUPERIOR	SEP09	FEB10
INGLES GENERAL 1	UTPL	SUPERIOR	SEP09	FEB10
LANGUAGE TESTING	UTPL	SUPERIOR	MAR10	AGO10
TESTING IN EFL	UTPL	SUPERIOR	MAR10	AGO10
THESIS PROJECT T.	UTPL	SUPERIOR	MAR10	AGO10
ENG 0 INTRO	UTPL	SUPERIOR	MAR10	AGO10
LANGUAGE TESTING	UTPL	SUPERIOR	SEP10	FEB11
LISTENING AND SPEAKING	UTPL	SUPERIOR	SEP10	FEB11
WRITING III	UTPL	SUPERIOR	SEP10	FEB11
TESTING IN EFL	UTPL	SUPERIOR	MAR11	AGO11
LANGUAGE TESTING	UTPL	SUPERIOR	MAR11	AGO11
READING AND WRITING IV	UTPL	SUPERIOR	MAR11	AGO11
METHODOLOGY AND DIDACTICS I	UTPL	SUPERIOR	SEP11	FEB12
METHODOLOGY AND DIDACTICS I (ECTS)	UTPL	SUPERIOR	SEP11	FEB12
TEORÍAS DE LA PEDAGOGÍA DEL INGLÉS	UTPL	SUPERIOR	SEP11	FEB12
PRÁCTICUM ACADÉMICO 2	UTPL	SUPERIOR	SEP14	FEB15
ENG 5: ACADEMIC SKILLS	UTPL	SUPERIOR	SEP14	FEB15
ENG 6: ACADEMIC SKILLS	UTPL	SUPERIOR	SEP14	FEB15
READING AND WRITING III	UTPL	SUPERIOR	SEP14	FEB15
LISTENING AND SPEAKING III	UTPL	SUPERIOR	SEP14	FEB15
TRABAJO DE TITULACIÓN	UTPL	SUPERIOR	ABR15	AGO15
METHODOLOGY AND DIDACTICS II	UTPL	SUPERIOR	ABR15	AGO15
SYNTAX AND TEACHING GRAMMAR	UTPL	SUPERIOR	OCT15	FEB16
TRABAJO DE TITULACIÓN	UTPL	SUPERIOR	OCT15	FEB16
TRABAJO DE TITULACIÓN (MAD)	UTPL	SUPERIOR	OCT15	FEB16
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN HUMANA I: LISTENING AND SPEAKING I.	UNL	SUPERIOR	ABR17	AGO17
ENGLISH A2	UNL	SUPERIOR	ABR17	AGO17
INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN PARTICIPATIVA: RESEARCH METHODS IN EDUCATION.	UNL	SUPERIOR	ABR17	AGO17
LEARNING THEORIES	UNL	SUPERIOR	OCT17	MAR18
ENGLISH IV	UNL	SUPERIOR	OCT17	MAR18
APPROACHES METHODS	UNL	SUPERIOR	OCT17	MAR18

TEACHING ENGLISH				
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	UNL	SUPERIOR	ABR18	AGO18
CÓDIGO DE CONDUCTA ÉTICA	UNL	SUPERIOR	ABR18	AGO18
TEORÍAS EDUCATIVAS	UNL	SUPERIOR	ABR18	AGO18
HABLA NATIVA DEL INGLÉS INTERMEDIO ALTO	UNL	SUPERIOR	ABR18	AGO18
PROYECTO DE DESARROLLO DE TESIS: TRABAJO DE TITULACIÓN	UNL	SUPERIOR	OCT18	MAR19
CÓDIGO DE CONDUCTA ÉTICA	UNL	SUPERIOR	OCT18	MAR19
INGLÉS AVANZADO	UNL	SUPERIOR	OCT18	MAR19
HABLA NATIVA DEL INGLÉS AVANZADO	UNL	SUPERIOR	OCT18	MAR19
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE LA PINE	UNL	SUPERIOR	ABR19	AGO19
INGLÉS III (IDI)	UNL	SUPERIOR	ABR19	AGO19
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE LA PINE	UNL	SUPERIOR	OCT19	MAR20
INGLÉS IV (IDI)	UNL	SUPERIOR	OCT19	MAR20
CONSEJO CONSULTIVO	UNL	SUPERIOR	ABR20	SEP20

Capacitaciones (cursos, talleres, seminarios, otros)			
Nombre	Institución	Tipo De Participación	Fecha
Innovación Educativa con Recursos Educativos Abiertos REA.	UTPL	ASISTENTE	MAR 2015
Innovación Educativa e Investigación Acción	UTPL	ASISTENTE	ABR 2015
Teaching and Learning in Higher Education	UTPL	ASISTENTE	ABR 2015
Congreso Nacional de Profesores de francés del Ecuador	EMBAJADA DE FRANCIA	ASISTENTE	JUN 2015
Filosofía Latinoamericana y Pensamiento Ecuatoriano, Hoy	UTPL	ASISTENTE	SEP 2015
Seminario de Fin de Titulación. Prácticas Docentes	UTPL	ASISTENTE	ENE 2016
Producción, Redacción y Publicación de Artículos Científicos	UNL	PONENTE	ABR 2016
Envisioning Teaching Paradigms to Enhance Professional Development.	UTA	PONENTE	OCT 2016
EFL strategies for Teachers in the EFL Leaders Encounter	EMBAJADA DE LOS EE.UU.	ASISTENTE	ABR 2017
VI Investiga UTPL	UTPL	PONENTE	MAY 2017
VII Congreso Internacional de Investigación en Comunicación e Información Digital CICID 2017	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	PONENTE	NOV 2017

Action Research Project in the EFL learders Second Encounter	EMBAJADA DE LOS EE.UU.	ASISTENTE	NOV 2017
TESOL International Convention and Language Expo 2018	TESOL ORG	ASISTENTE	MAR 2018
Seminario Taller de Motivación Docente para el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y Planificación Microcurricular en las Carrerad de Grado de la UNL	UNL	ASISTENTE	OCT 2018
Duodécimo Congreso Latinoamericano de la Enseñanza de Idiomas: Innovación en la Enseñanza de Lenguas.	UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	ASISTENTE	OCT 2018
Administración de Entornos Virtuales de Aprendizaje bajo la Modalidad de Plataforma Moodle	UNL	ASISTENTE	ABR 2019
The Second International Congress "FOSTERING ACTIVE LEARNING IN THE EFL CLASSROOM: CONNECTING TEACHING, LEARNING AND RESEARCH"	UTA	PONENTE	ABR 2019
Curso-Taller Internacional "Herramientas Conceptuales y Metodológicas para la Investigación Colaborativa, bajo el enfoque de Sistemas de Análisis Social".	CESSO CHILE	PONENTE	JUN 2019
VIII Congreso Internacional de Investigación en Comunicación e Información Digital CICID 2019	UNIVERSIZAD DE ZARAGOZA	PONENTE	OCT 2019
I Congreso Internacional de Educación Superior - IDEIN 2019. Modelo para corregir la producción fonética de profesores de inglés como Lengua Extranjera.	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA	PONENTE	NOV 2019
PRIMERAS JORNADAS DE INVESTIGACIÓN MUSICAL JOIM 2020	UNL	PONENTE	FEB 2020
Research TESOL Methodology: Formaciones Técnicas Profesionales	UNAE	ASISTENTE	MAR 2020
Café científico virtual: "El impacto del teletrabajo en la eficiencia de profesores y estudiantes".	ESPE	PONENTE VIRTUAL	JUN 2020
TESOL 2020 (virtual tesol)	TESOL ORG.	ASISTENTE	JUL 2020

Proyectos de consultoría o investigación/ producción científica		
Nombre del proyecto	Institución	Rol
Identificación y estudio del componente didáctico de pronunciación que impide el desarrollo óptimo del sistema fonológico y de la comunicación oral de los profesores de inglés como lengua extranjera.	UNL - UTPL	DIRECTOR.

PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Potral	Nombre/Título del artículo	Enlace web
Academia	Interferencia Lingüística:	https://www.academia.edu/11558171/Interferencia_Ling%C3%BC%C3%ADstica
Academia	Prénasalización en Rwanda:	https://www.academia.edu/11390197/Pr%C3%A9nasalisation
Academia	L'ouvrage poststructuraliste de Michel Foucault:	https://www.academia.edu/8275898/L_ouvrage_poststructuraliste_de_Michel_Foucault
Academia	La conquista de América y el aspecto semiótico de la alteridad	https://www.academia.edu/6857378/Orlando_Vicente_Lizaldes_Espinos_a_LA_CONQUISTA_DE_AMP%C3%89RICA_Y_EL_ASPECTO_SEMI%C3%93TICO_DE_LA_ALTERIDAD
Academia	Corpus Inglés Ecuatoriano:	https://orlandolizaldespi79linguistas.wordpress.com/2010/09/29/corpus-ingles-ecuatoriano/
WordPress	Interferencia Lingüística:	https://orlandolizaldespi79linguistas.wordpress.com/2010/09/29/interferencia-linguistica/
Dspace	The use of supplementary materials for teaching children in EFL classes.	http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/2861
Dspace	A descriptive analysis of anglicisms used in Ecuadorian Magazines	http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/2251
La Hora Loja	El Inglés en tiempo de Vacaciones: Artículo de Opinión Diario La Hora-Loja	https://issuu.com/la_hora/docs/diario_la_hora_loja_20_de_julio_201_387e0b9a4adb6
Diario Hora 32	WHY NOT. Yo también quiero hablar inglés	https://www.facebook.com/HORA32LOJA/

ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS

Revista (Latindex, ISI, SCOPUS, IEEE, Otros)	Nombre/ título del artículo	ISSN	Tipo de Autoría (Autor, Co-autor)	Fecha de publicación (dd/mm/aaaa)	Enlace web
NAWI - ESPOL	La visualización lírica de canciones y sus repercusiones en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.		Autor	27/03/2021	ARTÍCULO ACEPTADO En proceso de publicación

UTPL	Componente didáctico de pronunciación que impide el desarrollo óptimo del sistema fonológico y de la comunicación oral de los profesores de inglés		Autor	01/06/2021	ARTÍCULO ACEPTADO En proceso de publicación	
UNIVERSIDAD CASA GRANDE	Improvement of oral production through peer-assessment approach using zoom and Moodle platforms		Co Autor	20/12/2020	ARTÍCULO ACEPTADO En proceso de publicación	
ARTÍCULOS EN LIBROS DE CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES						
Nombre del Congreso	Nombre/Título del artículo	ISBN	Tipo de Autoría (Autor, Co-autor)	Fecha de publicación (dd/mm/aaaa)	Enlace web	
Memorias Seminario	Fundamentos de la Redacción y del Artículo Científico	978-9978-855-86-7	Autor	Julio 2018		
VI Investiga UTPL 2017	Desarrollo de la competencia socio-lingüística a través de la interculturalidad en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera	978-9942-26-157-1	Coautor	Marzo 2018	https://investigacion1.utpl.edu.ec/vi-investiga-utpl-e-i-innova-utpl	
CICID 2019	VIII Congreso Internacional de Investigación en Comunicación e Información Digital	978-84-1727-0-92-6	Coautor	2019	https://cicid.es/ponencia/sabiduria-digital-en-el-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-ile-mediante-el-uso-de-tics/	
PUBLICACIÓN DE LIBROS						
Título	Tipo de Autoría (Autor, Co-autor)	ISBN	Editorial		Fecha de publicación	Enlace web (en caso de publicaciones digitales)
			Nombre	Origen (Nacional, Internacional)		
Memorias Seminario	Estructura fonora en casos de prenasalización de consonantes oclusivas en Guaraní.	978-9978-855-86-7	GraficPlus	Nacional (UNL)	Julio 2018	https://www.academia.edu/37012653/ESTRUCTURA_SONORA_PRENASALIZACION_GUARANI
Congreso Internacional	La investigación cualitativa en la comunicación digital: nuevos retos y oportunidades, en el cual expuso virtualmente la	ISBN: 978-84-946978-8-3	Egregius Ediciones	Internacional Universidad de Zaragoza - España	Mayo, 2018	https://cymarrodriguezrosell.webnode.es/products/innovacion-y-aprendizaje-en-la-era-red-coordinacion-de-simposio-15/

	unicación Efectiva: Google como herramienta virtual de aprendizaje de idioma inglés para el sector hotelero de la ciudad de Loja, Ecuador: Estudio de Caso".					
Taller de formación y Artículo científico	Todorov y McLuhan, el problema de comprender al Otro	En trámite		UNAE	2018	https://www.academia.edu/5857378/Orlando_Vicente_Ubaldes_Espinosa_LA_CONQUISTA_DE_A M%C3%B3RICA_Y_EL_ASPECTO_SEMI%C3%B3TICO_DE_LA_ALTE R
CICID 2019	<p>Estrategias de aprendizaje en el entorno digital: propuestas desde el ámbito universitario.</p> <p>Sabiduría digital en el aprendizaje de ILE mediante el uso de las TIC.</p>	9788418167119	Egregius Ediciones	Universidad de Zaragoza	Mayo, 2020	https://egregius.es/catalogo/estrategias-de-aprendizaje-en-el-entorno-digital-propuestas-desde-el-ambito-universitario/

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Sistema de estrategias metodológicas a través del uso de la aplicación móvil Duolingo que mejore el aprendizaje de gramática del idioma inglés en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de “Cariamanga”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Viviana Elizabeth Escaleras Encarnación

Grado académico (área): Magíster en pedagogía de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Experiencia en el área: 10 años en docencia del idioma inglés, básica elemental, básica media, bachillerato, post bachillerato.

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		X	
TOTAL	X	X	
Observaciones: Constituye una temática de mucho interés personal, siendo un valioso aporte como estrategia de enseñanza innovadora.			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Organización de las actividades de manera creciente de acuerdo con el nivel de educación.	X				
Actividades interdependientes para la adquisición y mejora de gramática de inglés		X			
Actividades adaptadas en aplicaciones web adecuadas	X				
Condiciones adecuadas para una implementación de las actividades		X			
Actividades pertinentes que responden al nivel educativo correspondiente	X				
<p>Observaciones: Las estrategias metodológicas utilizadas deberían abarcar oportunidades de interacción en contextos reales, con el fin de poner en práctica lo aprendido. Además, tener en cuenta que el promover la traducción como método de aprendizaje, deja de lado el incentivar el razonamiento en el otro idioma, es decir, que los estudiantes desarrollen la habilidad de pensar.</p>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firma

CI. 1719850461

Viviana Elizabeth ESCALERAS ENCARNACIÓN

English Teacher



☎ 1719850461

☎ 072687-880

☎ 0999689120

📍 Bernardo Valdivieso 06-08 y
Juan Ontaneda

✉ chisvivi@yahoo.es

📘 /ViviEscaleras

HABILIDADES

Word

Excel

Power Point

IDIOMAS

- ✓ Inglés : Avanzado
- ✓ Español : Nativo

INTERESES

- ✓ Cultura
- ✓ Música
- ✓ Deporte

PERFIL

Me considero una persona responsable, dinámica y creativa, con facilidad de adaptación a diversos entornos de trabajo y capacidad de trabajar en equipo. Organizada, comunicativa, con iniciativa para resolver problemas eficientemente y poder lograr los objetivos planteados.

EDUCACION

MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERA

Universidad Técnica Particular de Loja
Febrero, 2019

LICENCIADA EN IDIOMA INGLÉS

Universidad Nacional de Loja
Diciembre, 2011

BACHILLER TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA

Unidad Educativa Eloy Alfaro
Febrero, 2005

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Instituto Tecnológico Superior Cariamanga

Abril 2010 - Junio 2014 | Cariamanga
Docente Idioma Inglés

Unidad Educativa "Cariamanga"

Julio 2014 - Actualidad | Cariamanga
Docente Idioma Inglés.

Unidad Educativa "Cariamanga"

Enero 2016 - Junio 2017 | Cariamanga
Rectora

Sindicato de Conductores Profesionales de Calvas

Enero 2010 - Actualidad | Cariamanga
Docente Idioma Inglés

Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego

Octubre 2009 - Actualidad | Cariamanga
Docente Idioma Inglés