



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA:

**PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA GENERADORA DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

Autora:

Gina Paola Bastidas Lara

Tutora:

Lic. Ruth Zambrano M.Sc.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Gina Paola Bastidas Lara, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA GENERADORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de marzo de 2021, firmo conforme:

Autora: Gina Paola Bastidas Lara

Firma:



Número de Cédula: 0602999120

Dirección: 13 de Junio y 21 de Marzo.

Correo Electrónico: gbastidasl@hotmail.com

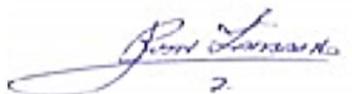
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA GENERADORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO” presentado por Gina Paola Bastidas Lara para optar por el Título Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 17 de marzo del 2021



Lic. Ruh Zambrano M.Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 17 de marzo del 2021

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Gina Paola Bastidas Lara".

Gina Paola Bastidas Lara

0602999120

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA GENERADORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

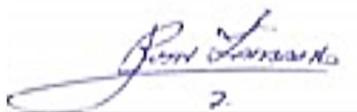
Quito, 07 de junio de 2021.



Mg. Diego Tipán
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mg. Oscar Munive
VOCAL



Mg. Ruth Zambrano
VOCAL

DEDICATORIA

Dedicado a las personas más importantes de mi vida: a mi Dios todo poderoso por guiarme y estar siempre a mi lado, a mi gran amiga y madre Gina Lara, quien siempre ha sido incondicional y ha sabido orientarme por el buen camino y a mi hijo amado Ismaelito, motor y luz de mi vida, quien, con su ternura y amor, me inspira a seguir adelante y a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero al Ing. Saúl Lara quien ha sido el gestor de este proceso de formación profesional, a mi directora de proyecto de Investigación, quien colaboró y apoyó en la realización de este trabajo; y a los miembros de Tribunal.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PRELIMINARES	
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
CERTIFICO	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XV
DESCRIPTORES:.....	XV
ABSTRACT.....	XVI
DESCRIPTORS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN	1
IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD.....	1
JUSTIFICACIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
OBJETIVOS	3
General.....	3
Específicos.....	3
CAPÍTULO I.....	4
MARCO TEÓRICO	4
DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO Y CAMPO.....	7
Pensamiento Crítico	7
Habilidades para alcanzar un Pensamiento Crítico	8
Estas son las 5 habilidades para un pensamiento crítico:	8
Capacidad de Análisis:	8
Comunicación:	8

Creatividad.....	9
Mente abierta	9
Solución de Problemas:	9
FASES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	10
PÁGINA WEB.....	12
ACCESIBILIDAD WEB	12
EVOLUCIÓN DE LA WEB.02 Y WEB.03 COMO ESPACIOS EDUCATIVOS	12
TIPOS DE PÁGINAS WEB	13
Las Webs informativa.....	13
Las Webs comerciales o publicitarias.	13
La Web de servicios.	13
Las Web participativas.	13
UTILIDAD DE UNA PÁGINA WEB.....	14
INTERACTIVIDAD DEL SITIO WEB	14
LA USABILIDAD EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL.....	14
HERRAMIENTAS WEB 2.0.....	15
Redes sociales.	15
Las Wikis	15
Blogs.....	15
Sitios de alojamiento de videos.....	15
Páginas de venta online.	16
Podcasts.	16
Presentaciones online.	16
Mapas conceptuales y mentales.	16
CAPÍTULO II.....	17
DISEÑO METODOLÓGICO	17
PARADIGMA	17
MODALIDAD	17
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
FINALIDAD	18
PROCEDIMIENTO PARA LA BÚSQUEDA Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	18
POBLACIÓN	18
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	18
Variable Independiente:.....	18
Variable Dependiente:	18
PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS MÉTODOS, TÉCNICAS E	
INSTRUMENTOS	21
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS	21
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	22
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	22
CAPÍTULO III.....	32
PRODUCTO/RESULTADO	32
CASO 1: PRODUCTO.....	32
Propuesta de solución al problema.....	32
Definición y justificación de la propuesta	32
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	34
General:	34
Específicos.....	34
PREMISAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN (VIABILIDAD – MODELO DE GESTIÓN; DEPENDIENDO DEL PRODUCTO, O MODELO EDUCATIVO).....	34
Viabilidad:	34
Modelo de gestión:	35
ELEMENTOS GENERALES	36
ESTRUCTURA DE LA PÁGINA WEB	37
ESTRUCTURA DEL SITIO WEB.....	37
Cabecera o header:	37
Logo:.....	38
Menú:.....	38
Cuerpo de la página o body:	38
Pie de página o footer:.....	39
CONTENIDO DE LA PÁGINA WEB	40
Página	40
Página de Inicio.....	40
Estrategia 1	40
Estrategia 2	40
Estrategia 3	40
APARIENCIA	41
ACTIVIDADES DE REFUERZO.....	41
RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE EVALUACIÓN.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	45
LINKOGRAFÍA	48
ANEXOS	50

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN	
BÁSICA.....	50
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA”	50
FICHA DE VALIDACIÓN	52

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Matriz de operacionalización – variable independiente.....	19
Tabla 2. Matriz de operacionalización – variable dependiente.....	20
Tabla No. 3 - Páginas web	22
Tabla No. 4 - Como crear una páginas web.....	23
Tabla No. 5 - Uso de páginas web como herramienta interactiva.....	24
Tabla No. 6 - Web más accesible para todos los usuario.....	25
Tabla No. 7 - Conoce sobre el pensamiento crítico	26
Tabla No. 8 - Aplica pensamiento crítico	27
Tabla No. 9 - Trabajo participativo y crítico	28
Tabla No. 10 - Desarrollo del pensamiento crítico	29
Tabla No. 12 - Interacción de las páginas web	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico no. 1 Páginas web	22
grafico no. 2 Como crear una páginas web	23
grafico no. 3 Uso de páginas web como herramienta interactiva.....	24
grafico no. 4 Web más accesible para todos los usuario.....	25
grafico no. 5 Conoce sobre el pensamiento crítico	26
grafico no. 6 Aplica pensamiento crítico	27
grafico no. 7 Trabajo participativo crítico	28
grafico no. 8 Desarrollo del pensamiento crítico	29
grafico no. 9 El pensamiento crítico como proceso personal.....	30
grafico no. 10 Interacción de las páginas web	31
grafico no. 11. Desarrollo.....	37
grafico no. 12. Estructura	37
gráfico no.13. Cabecera o header	37
gráfico no.14. Logo.....	38
gráfico no.15. Menú	38
gráfico no.16. Cuerpo de página	39
grafico no.17. Cuerpo de página	39
grafico no.18. Pie de página	39
gráfico no.19. Página de inicio	40
gráfico no.20. Estrategia 1	40
gráfico no.21. Estrategia 2	40
gráfico no.22. Estrategia 3	40
gráfico no.23. Ejercicio aplicativo	42
gráfico no.24. Análisis de texto.....	42
gráfico no. 25. Encuesta estrategia 1	44
gráfico no.26. Encuesta estrategia 2	45
gráfico no.27. Encuesta estrategia 3	46
grafico no. 27 Experiencia -página web -pensamiento crítico	48
grafico no. 28 Página web interactiva	48
elaborado por: La investigadora	48

grafico no. 29 Socialización de la página web - desarrollado el pensamiento crítico49
elaborado por: La investigadora49

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

**TEMA: PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA GENERADORA DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO**

AUTORA: Gina Paola Bastidas Lara

TUTORA: Lic. Ruth Zambrano M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

La realización de esta investigación ha sido fundamental para los intereses de la comunidad Educativa, siendo beneficiarios directos de este trabajo los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica, puesto que les proporcionó herramientas digitales útiles que les permitió desarrollar de una manera adecuada el pensamiento crítico en el campo académico. La utilidad práctica de este trabajo ha sido proporcionar paso a paso el uso adecuado de los recursos digitales que permitan favorecer a los beneficiarios la toma de decisiones reales que conlleven a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico. La tecnología en entornos educativos supone un impacto positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo que es importante desarrollar el diseño de una página web como herramienta generadora del pensamiento crítico, para de esta manera fomentar el interés de los estudiantes en la exploración de nuevos conocimientos que les permitan incursionar en la tecnología de entornos digitales que supongan un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESCRIPTORES: Página web, pensamiento crítico, herramienta tecnológica, espacio virtual y enseñanza aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

**THEME: PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA GENERADORA DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO**

AUTORA: Gina Paola Bastidas Lara

TUTOR: Lic. Ruth Zambrano M.Sc.

ABSTRACT

This research has been fundamental for the interests of the educational community, being direct beneficiaries of this work the students of the Basic Education Career, on site modality of the "Universidad Tecnológica Indoamerica". This institution provided students useful digital tools that allowed them to develop in an adequate way the critical thinking in the academic field. The practical utility of this work has been to provide step by step the appropriate use of digital resources that allow beneficiaries to make real decisions that lead to develop critical thinking in students. Technology in educational environments has a positive impact on the teaching-learning process. Therefore, it is important to develop the design of a website as a tool to generate critical thinking, in order to encourage the interest of students in the exploration of new knowledge that allows them to foray into the technology of digital environments that have a positive impact on the teaching-learning process.

KEYWORDS: Critical thinking, technological tool, virtual space and teaching

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo investigativo pretende determinar el grado de conocimiento sobre el manejo de Páginas Web como herramienta generadora del Pensamiento Crítico, en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Además, que tiene alto grado de importancia en la actualidad en vista que se relaciona de manera directa con el manejo de instrumentos digitales que viabilizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La proliferación de páginas web vinculadas a la institución educativa ha fomentado la necesidad de emprender procesos pedagógicos que armonicen tanto el trabajo del docente como el trabajo del estudiante lógicamente desde el punto de vista del desarrollo del pensamiento crítico, pues esto es el objetivo fundamental de la investigación realizada.

El interés despertado por la aplicación de las herramientas y espacios digitales en el campo educativo ha promovido gran cantidad de expectativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismas que están basadas en las redes tecnológicas. Paralelamente a la evolución social los nuevos elementos de información y los canales de comunicación se van introduciendo en los entornos educativos. cada vez se están empleando más programas formativos en Internet es por ello que las páginas Web de interés educativo deberán desarrollarse desde un punto de vista didáctico pues están diseñadas con el propósito de facilitar aprendizajes.

La formación universitaria moderna viene cada vez más enfocada en el desarrollo del estudiante no sólo en el plano de los conocimientos, sino también en la adquisición de otras “competencias” esto es la formación de habilidades como el desarrollo del pensamiento crítico y actitudes de aporte en el campo educativo. Dentro de esta formación integral está el buen desempeño del estudiante universitario que se adaptará a las exigencias que le permitan adquirir destrezas en

posturas críticas ante una frecuente interacción con los conceptos, puntos de vista y modo de obrar.

Los sitios Web a utilizar en la formación pedagógica deben ser susceptibles de valoración respecto a diferentes características como: el diseño gráfico, la imagen, el texto, el sonido, entre otros elementos técnicos y estéticos que conlleven a formar al estudiante universitario dentro de una tarea compleja y poco normada.

En este sentido, existe la obligatoriedad de las universidades y del propio estudiante a desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, que implique un adecuado uso de los recursos digitales para el desarrollo profesional y social. Este tipo de pensamiento es el que permite tomar conciencia de lo que se estudia para su correcta aplicación posterior lo que es fundamental para la formación de profesionales autónomos, creativos y responsables.

Justificación

La realización de este proceso investigativo, es fundamental para los intereses de los beneficiarios directos que son los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica, ya que les permitirá ampliar de manera adecuada el uso de los recursos digitales en forma particular de la página web en el campo académico.

Además, tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa pues aportará de manera productiva en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la metacognición demostrando así el dominio de los recursos digitales. La utilidad práctica de este trabajo será proponer el empleo de la página web como recurso digital que favorezca desarrollo de acciones reales en la que los estudiantes fomenten el pensamiento crítico.

Planteamiento del problema

Hoy en día los avances tecnológicos y dispositivos electrónicos forman parte de la vida del ser humano y se presentan ante niños y adolescentes como una

herramienta interactiva en el ámbito educativo, la tecnología también ha permitido grandes avances por lo que este proceso pretende demostrar la deficiente implementación de herramientas tecnológicas para desarrollar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el inadecuado uso de la página web en el desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivos

General

- Determinar el grado de conocimiento para el manejo de una página web para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Específicos

- Analizar los componentes de la página Web para su aplicación en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano Quito.
- Identificar los elementos fundamentales del pensamiento crítico en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano Quito.
- Proponer el diseño y aplicación de una página web como herramienta generadora del pensamiento crítico en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano Quito.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Luego de la revisión bibliográfica de autores que han abordado el campo de estudio de la Tecnología y la Educación, el objeto de estudio Pensamiento Crítico y la línea de Investigación de Innovaciones Pedagógicas de la Sociedad red, se destaca que al estudiar la caracterización de los niveles del pensamiento crítico se muestra que es posible llegar al nivel sistemático esto contribuye a señalar que la competencia de lectura crítica es fundamental para el diagnóstico de los niveles de pensamiento. Los docentes y estudiantes presentan serias dificultades en el desarrollo de competencias, especialmente las de carácter genéricas las cuales son requeridas hoy para la formación integral de igual manera muestran dificultades en el desarrollo de los niveles de pensamiento crítico los cuales permiten a los estudiantes contar con la capacidad de tomar decisiones, juzgar, comparar, evaluar, contrastar, entre otras; es fundamental que todos los procesos de enseñanza – aprendizaje guarden relación directa con las exigencias y necesidades de la época, para que la actividad pedagógica cotidiana sea eficiente y el mejoramiento de la calidad educativa sea continua.

Los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes en los distintos contextos educativos distingue que la diversidad existente es marcada en cuanto a intereses, estilos, capacidades, y ritmos de aprendizaje que reflejan los estudiantes, los cuales no se tienen en cuenta en las didácticas aplicadas en las Instituciones, situación que puede generar dificultades y limitaciones en el aprendizaje en donde los saberes son muy poco utilizados en la resolución de problemas dentro de los entornos donde se desenvuelven los educandos. La metodología utilizada fue con

paradigma emergente de tipo descriptivo – explicativo y diseño cuasi experimental, descriptivo, de campo, concluyendo que, el pensamiento crítico de los estudiantes presenta características particulares del nivel Sistemático (Steffens, 2017).

La relación entre la metodología de enseñanza y la forma de procesar la información se puede observar en el tipo de evaluación aplicada donde contribuye al desarrollo de habilidades de orden superior y el pensamiento crítico; en el cual algunos profesores utilizan metodología tradicional y otros la metodología constructivista. Así mismo se establece una relación clara entre el rendimiento académico y los niveles de procesamiento de información de los estudiantes, las evaluaciones están orientadas al desarrollo del procesamiento elaborativo de la información.

La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados sino ante todo, “aprender a aprender”, procurando que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual, lo que se pretende es estimular el pensamiento de orden superior en el aula entendiendo por éste un pensamiento conceptual, coherente organizado, persistente y exploratorio, cuyos rasgos pueden entenderse como aquellas metas a las que el pensamiento de este tipo siempre tiende a alcanzar.

Las metodologías de aprendizaje y habilidades intelectuales superiores, establece si existe relación entre la metodología de enseñanza del docente y la forma de procesar la información por parte de los estudiantes de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Desarrollo Social. Se llevó a cabo una investigación de campo de tipo descriptiva a los cuales se les aplicó una encuesta determinando el uso de las páginas Webs en el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

La presente investigación refleja la relación entre la aplicación de las Páginas Web y el Desarrollo del Pensamiento Crítico, aspecto indispensable para obtener resultados que demuestren nuestro problema en los estudiantes.

Las prácticas formativas con páginas web pueden desempeñar un papel substancial en la innovación y la mejora de la Educación Básica, se descubrió la

percepción que tiene el alumnado universitario sobre el uso de las páginas web, los alumnos perciben beneficios de las páginas web como herramienta de expresión en donde valoran de forma positivo el carácter lúdico, motivador y las posibilidades que existen para la utilización de herramientas con software libre, que reconocen el potencial esencial de su uso en la educación formal como un instrumento pedagógico.

En el siglo XXI se espera que cada vez más las personas utilicen las páginas Web para acceder y manipular la información donde las personas deberán desarrollar no sólo conocimientos de informática básica, sino también la competencia en el uso de una herramienta digital para tomar decisiones, resolver problemas y generar nuevos conocimientos mediante el pensamiento crítico.

La Web social o Web 2.0 engloba un gran número de espacios web basados en el principio de una comunidad de usuarios, además del avance tecnológico experimentado, la Web 2.0 no es solo tecnología, sino que está ligada a los usuarios de estas herramientas, la mayoría tiene un componente de red social, es decir, que se agrupan usuarios con intereses y finalidades comunes, el mismo que abarca una amplia variedad de redes sociales, así se pone al alcance de cualquier usuario de Internet nuevas herramientas, de texto, imagen, vídeo, sonido, entre otras; estas aplicaciones, son muy fáciles de utilizar y gratuitas, solo requieren registrarse como usuario disponiendo de un e-mail, permitiendo que todos puedan publicar y compartir contenidos en varios formatos en la web con sólo disponer de acceso a Internet.

Además, la Web 2.0 se caracteriza principalmente por la participación del usuario como ente activo y no solo como espectador de los contenidos de la Web, así es un usuario pasivo, también se utiliza una serie de herramientas y servicios, algunas aplicaciones útiles se muestran a continuación:

- Blogs
- Wikis
- Redes sociales
- Entornos para compartir recursos

- Gestores CMS
- Plataforma e-learning

La Web 2.0 significó la aparición de redes sociales la Web 3.0, centrando su objetivo en la inteligencia crítica y la innovación tecnológica, el término Web 3.0, también conocido como Web Semántica, tiene aplicaciones en entornos de educación y entrenamiento como el E-learning, simulaciones educativas “aprender haciendo”; entornos de colaboración semántica, servicios de bibliotecas digitales, adaptación rápida de contenido, automatización de encuestas, entre otras. Las tecnologías inmersas en la Web 3.0, potenciarán el desarrollo de sistemas colaborativos, permitiendo crear sistemas tutoriales, realizar búsquedas y manejar contenido a partir del ensamblaje autónomo de piezas informacionales con lógica acoplable.

La utilidad de las páginas web para el campo de trabajo de la educación Básica es el avance en pensamiento crítico en Educación. Así mismo, la formación del docente debe ir encaminada a favorecer la adquisición y consolidación de las competencias digitales necesarios para lograr una idónea integración curricular de las herramientas, con el fin de optimizar los aprendizajes de los estudiantes y alcanzar una mejora cualitativa en las estrategias de enseñanza.

“La finalidad principal de esta investigación es descubrir la percepción que tiene el alumnado universitario sobre el uso de las páginas web. El estudio realizado se enmarca en la investigación cuantitativa, donde se reconoce el potencial esencial de las páginas web para la educación informal, como una herramienta interesante para la innovación e interacción social en el ámbito de trabajo de la Educación Básica” (Martínez et al., 2018).

Desarrollo teórico del objeto y campo

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar información de manera objetiva para tomar decisiones razonables. Además, que el Pensamiento Crítico es una de las habilidades más buscadas hoy en cualquier industria, está entre las 5 principales habilidades que necesitan las empresas entre los candidatos a cubrir una posición. Esta investigación se fundamenta en la necesidad de aportar a la

conceptualización y comprensión del pensamiento crítico en la educación, a través de un tesoro académico. La razón de que hoy en día sea vital el pensamiento crítico, se llama principalmente Big Data ahora más que nunca las empresas cuentan con datos, millones de bits de información.

El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en la vida cotidiana; puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico.

“La concepción, características, habilidades, disposiciones, enseñanza y aprendizaje del pensamiento crítico; resalta la importancia de su desarrollo en el ámbito educativo, como una manera de generar lectores críticos del contexto propio que estén en capacidad de producir propuestas de reflexión y transformación Tesoro académico sobre el pensamiento crítico en educación”. (Gaitán y Vélez, 2019).

Para lograr desarrollar el pensamiento crítico, es importante contar con habilidades de observación, inferencia, interpretación, evaluación, explicación y meta cognición, los componentes del pensamiento crítico, las características de un pensador crítico, el pensamiento crítico e inteligencia emocional y el pensamiento crítico en la educación tiene como finalidad tener un mejor entendimiento de cómo esto se lo puede aplicar a los principios de liderazgo. “Se debe tener claro que el pensamiento crítico es un proceso personal que requiere de auto dirección, auto motivación, auto disciplina, auto control y pensamiento auto correctivo”. (Nájera, 2016).

Habilidades para alcanzar un Pensamiento Crítico

Estas son las 5 habilidades para un pensamiento crítico:

Capacidad de Análisis: Poder examinar algo, un problema, un conjunto de datos o un texto.

Comunicación: Capaz de comunicar de manera clara la conclusión a la que se ha llegado derivado del análisis de la información.

Creatividad: Se requiere un cierto nivel creativo para detectar patrones dentro de la información y para proponer soluciones que se salgan de lo común y en las que, probablemente, nadie hubiera pensado.

Mente abierta: Se debe ser objetivo al hacer evaluaciones y presentar propuestas de solución.

Solución de Problemas: No basta con proponer una solución, hay que implementar los procesos necesarios para en realidad solucionar el problema de manera efectiva.

La educación ha marcado un papel fundamental en el desarrollo de las generaciones y en los avances que han venido sucediéndose a través de décadas en todos los aspectos de la vida social, cultural, económica y política del país. Por tanto, se constituye en una herramienta y pilar fundamental para el desarrollo de los seres humanos, en la medida en que orienta los procesos que permiten cambiar y transformar un mundo dinámico y enfrentado a constantes retos como el actual, el desarrollo de un pensamiento crítico en las instituciones de educación superior se hace relevante.

En este sentido, la combinación de la tecnología y la educación, están siendo abordados por estos dos tipos de estudiantes:

El primero conocido como nativo digital, es el que nace y crece rodeado de herramientas tecnológicas asociadas a Internet y es capaz de entender rápido las imágenes y videos como si fuese un texto, verifican datos de múltiples fuentes con la finalidad de crear más contenidos con la capacidad de realizar varias tareas al mismo tiempo.

“El segundo tipo de estudiante denominado como inmigrante digital, se caracteriza porque utiliza las tecnologías acordes con sus necesidades, la mayoría de veces con fines laborales y académicos, con poco uso de tecnología según su grado ya que ha cambiado los medios manuales por los digitales e incorporarse a los ambientes dirigidos por las herramientas digitales”. (Rugeles et al., 2015).

La educación, actualmente, debe ser vista de forma holística y no solo dirigida al proceso de enseñanza- aprendizaje cognoscitivo de las diferentes disciplinas, sino que debe ser evaluada de forma integral, procurando la formación

de seres completos capaces de entender... “los problemas que se presentan en la vida cotidiana a partir de soluciones creativas por medio de una formación integral que les enseñe a las personas a desenvolverse en el mundo”. (Mendoza, y Riveira, 2018).

En estos tiempos, surge la necesidad de que los alumnos sean personas con una visión diferente, es decir, alumnos que adquieran elementos necesarios que les sean útiles para enfrentarse en el entorno cotidiano que se desenvuelven tanto en el presente como en el futuro. El pensamiento crítico, está en el corazón de la lectura, redacción, expresión oral y escuchas eficaces, nos permite unir el dominio del contenido con metas tan diversas como la autoestima, la disciplina personal, la educación multicultural, el aprendizaje cooperativo y la solución de problemas.

El pensamiento crítico es una capacidad fundamental considerada en el Diseño Curricular Nacional, que se logra a través de un proceso que conlleva la adquisición de una serie de capacidades específicas y de área, “la mejor educación para el siglo XXI está basada en el aprendizaje del pensamiento crítico, pensar críticamente, pensar de forma autónoma, utilizar métodos y materiales curriculares adecuados para que los estudiantes aumenten sus habilidades del Pensamiento Crítico”. (Chiquez, 2016).

El pensamiento crítico debe ser asumido no sólo como una forma de acción, además de ello debe entenderse como el derecho y la capacidad de autonomía. En la educación superior la consolidación de este tipo de pensamiento es crucial debido a las habilidades y experiencias que han ido adquiriendo los individuos en su quehacer cotidiano y al conocimiento incorporado durante etapas, que contribuyen al logro de seres cada vez más sociales.

Fases para desarrollar el Pensamiento Crítico

Es la etapa inicial del camino hacia el pensamiento crítico donde los docentes deben ofrecer a los estudiantes actividades que estimulen el desarrollo para los sentidos.

- Percepción
- Observación

- Discriminación
- Nombrar E Identificar
- Secuenciar U Ordenar
- Inferir
- Comparar – Contrastar
- Secuenciar U Ordenar
- Categorizar – Clasificar
- Describir – Explicar
- Analizar
- Indicar causa y efecto
- Interpretar
- Resumir – Sintetizar
- Predecir – Estimar
- Generalizar
- Resolución de problemas
- Debatar – Argumentar
- Evaluar – Juzgar – Criticar

El desarrollo social en las condiciones actuales presenta exigencias cada vez más elevadas en lo referente al uso del pensamiento crítico, en tal sentido la comunicación constituye el único medio de compartir con los demás los conocimientos, las informaciones, las críticas, experiencias y las vivencias... “Es el soporte que crea, desarrolla y consolida las relaciones sociales”. (Medina et al., 2017).

La educación en línea proporciona un conjunto de nuevas capacidades que mejoran la experiencia tradicional de clases al aplicar los beneficios de Internet a la enseñanza y el aprendizaje, el sistema ayuda a desempeñar funciones de manera más eficiente y mejora las experiencias de aprendizaje de los estudiantes al hacer que una gama más amplia de recursos sea fácilmente accesible, el sistema educativo modela el aula virtual como un servicio Web respaldado por una base de datos donde los docentes podrán almacenar recursos educativos como complementos de las clases presenciales, con el fin de que los alumnos puedan aprovechar la

herramienta tecnológica para incrementar los conocimientos académicos, con una mejora considerable en el pensamiento crítico donde puedan analizar y resolver problemas de manera eficiente que beneficie a la sociedad, por motivo, de formar personas con buenos valores educativos.

Página Web

La página Web se conoce también como página electrónica o página digital a un documento digital de carácter multimediático, es decir, capaz de incluir video, audio, texto y sus combinaciones, adaptado a los estándares de la World Wide Web (www) y a la que se puede acceder a través de un navegador Web y una conexión activa a Internet, se trata del formato básico de contenidos en la red.

Las páginas Web se caracterizan por su relación entre unas y otras a través de hipervínculos; enlaces hacia contenidos diversos que permiten una lectura compleja, diversa y simultánea, muy distinta a la que podemos hallar en los libros o revistas; además que las páginas Web, se encuentran programadas en un formato HTML o XHTML.

Accesibilidad Web

La principal idea, radica en hacer la Web más accesible para todos los usuarios independientemente de las circunstancias y los dispositivos involucrados a la hora de acceder a la información, una página accesible lo sería tanto para una persona con discapacidad, como para cualquier otra persona que se encuentre bajo circunstancias externas que dificulten su acceso a la información... “En definitiva, un sitio web es accesible cuando puede ser utilizado de forma eficaz por el mayor número posible de personas, independientemente de sus limitaciones personales”. (Campoverde, 2019).

Evolución de la Web.02 y Web.03 como espacios educativos

Los navegadores Web nos permiten ingresar a Internet y visualizar distintos contenidos a partir del ingreso de direcciones URL o del empleo de servicios online de búsqueda de datos, conocidos como Buscadores Web. El desarrollo y evolución

de la Web propicia una nueva etapa en el diseño de materiales didácticos para la red, donde todos los participantes se comunican, interactúan, e intercambian información.

En los últimos años ha surgido el movimiento de espacios educativos abiertos en la educación superior, que supone cambios en la manera que los educadores usan, comparten e implementan los recursos educativos y el conocimiento... “La personalización de la enseñanza es otra característica de esta nueva etapa con el aumento del papel activo de los estudiantes y el cambio de concepto del aprendizaje, donde el alumno adquiere metaconocimientos; o sea, desarrolla habilidades sobre cómo y dónde se puede buscar, encontrar, recuperar y emplear la información y el conocimiento dentro de una biblioteca mundial en línea”. (Iglesias et al., 2017).

Tipos de páginas Web

Existen diferentes tipos de páginas webs.

Las Webs informativa. Se dedican a ofrecer conocimientos. EL ejemplo paradigmático de este tipo de páginas son las de los medios de comunicación. Aun así, en la Red hay gran cantidad de páginas con contenidos de interés cultural, lúdico, social, político, que también se inscriben dentro de esta categoría.

Las Webs comerciales o publicitarias. Son páginas creadas por empresas y negocios privados que han visto en Internet la plataforma idónea para hacerse más visibles o aumentar su mercado.

La Web de servicios. Ofrecen un servicio o prestación al usuario, en esta categoría destacan las páginas de la Administración pública que facilitan a la ciudadanía el acceso a sus servicios.

Las Web participativas. En esta Web se permite que el usuario deje su impronta a través de participaciones, comentarios, envíos, etc., estas páginas se sustentan y nutren de contenidos generados por los propios internautas.

Existen varios tipos de páginas web las mismas que los diseñadores han especificado dependiendo de las necesidades de la empresa o institución que requiera publicar sus servicios. (González, y Nilo, 2016).

Utilidad de una Página Web

Una Página Web cumple con la tarea de brindar información de cualquier índole y en cualquier estilo o grado de formalidad.

Algunas páginas permiten distintos grados de interacción entre usuarios o con alguna institución, como son las páginas de foros, las páginas de compra y venta de bienes, servicios de citas o redes sociales, las páginas de consulta o de contacto con empresas, instituciones gubernamentales o con ONGs, e incluso las páginas de soporte técnico especializado.

En la actualidad los centros educativos utilizan blogs, plataformas internet e intranet, la imagen social de un colegio o instituto ha pasado de ser una simple página web a incluir todo tipo de detalles, información pública, videos, y datos complementarios, dejando en un segundo plano, los resultados académicos y es que un porcentaje importante se debe a las redes sociales y el uso de las TIC. (Merino, y Marbella, 2017).

Interactividad del sitio Web

La mayoría de personas queremos interactuar con las páginas web que visitamos, esta interactividad puede tener la forma de una encuesta, un comentario en un blog, la descarga de un archivo o incluso de un juego relacionado con el contenido del sitio, no importa el tipo de interacción, los usuarios la esperan y los rastreadores la buscan.

La usabilidad en la educación virtual

Uno de los usos de la tecnología en la educación es la creación de ambientes virtuales educativos como parte de las ciencias de la Información y Comunicación (TIC). Tal es así que su utilización como parte del proceso de formación educativa permite que los estudiantes universitarios tengan mayor interacción con el ente

educativo, al mismo tiempo que pueden desarrollar un proceso educativo mucho más personalizado. La utilización de ambientes virtuales educativos y tecnología multimedia interactiva en la web ha sido tomada en cuenta en los últimos años como herramienta de apoyo al proceso educativo.

En los entornos educativos online, se da la usabilidad pedagógica, orientada a tres aspectos: interfaz del usuario, diseño de actividades de aprendizaje y verificación del alcance de los objetivos de aprendizaje. Adicionalmente, está el soporte a la organización de la enseñanza y estudio, apoyo al proceso de aprendizaje, el logro de los objetivos de aprendizaje y soporte al desarrollo de habilidades de aprendizaje.

“El beneficio inmediato de la usabilidad es que las interfaces son más fáciles de utilizar, lo que a largo plazo produce que las personas se sientan menos frustradas por el trabajo y menos intimidadas por la tecnología, la importancia de considerar la usabilidad en la organización, desarrollo y evaluación de la formación online es clave para el logro de su eficiencia y efectividad, asegurando la rapidez en el aprendizaje y mostrando los beneficios en la mejora de la calidad y la eficacia de los recursos”. (Alvites, 2016).

Herramientas Web 2.0

Son aquellos programas o sitios web disponibles para llevar a cabo determinadas funciones dentro de Internet y que pueden ser aplicadas a otros aspectos vitales, como es la enseñanza o el aprendizaje, como por ejemplo:

Redes sociales. Son comunidades virtuales en las que personas a distancia pueden comunicarse en tiempo real por escrito (chat).

Las Wikis. Son sitios de acceso libre a la información.

Blogs. Son páginas unipersonales o grupales que hacen las veces de diario, de publicación o de texto literario, para compartir diversas formas de texto y de relato, incluso audiovisual.

Sitios de alojamiento de videos. El más conocido de ellos es YouTube, una plataforma en que los usuarios pueden subir diversos contenidos.

Páginas de venta online. No es solo servicios de ventas, sino de intercambio de opiniones entre los compradores y de contacto con las empresas que ofrecen bienes o servicios, una de las más conocidas de todas son Amazon y eBay.

Podcasts. “La radio no ha muerto”, sino que existe en la web 2.0, bajo el formato podcast: emisiones almacenadas online que permiten al usuario escucharlas cuando y donde quiera, a menudo ofreciendo conocimientos, tutoriales o simplemente programas de ocio.

Presentaciones online. Estas páginas ofrecen servicios de elaboración de presentaciones, con fines expositivos para empresas, escuelas y universidades, permitiendo el uso del potencial audiovisual y multimedia de Internet en diversos ámbitos cotidianos, inspiradas en el programa PowerPoint

Mapas conceptuales y mentales. Este es otro servicio popular en la Web 2.0, especialmente con fines de estudio: las páginas que ofrecen la posibilidad de elaborar en línea diagramas de flujo, mapas conceptuales y otras técnicas de aprendizaje o de explicación visual de contenidos, algunas conocidas son Mindmeister, Coggle.it y Mindomo.

En el ámbito educativo, la utilización de las herramientas de la Web 2.0 han facilitado a docentes y estudiantes el acceso a contenidos educativos de calidad, así como la selección, clasificación, integración e interrelación de los más adecuados para favorecer la construcción del conocimiento de forma colaborativa. (Martín et al., 2017).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma

Según, León, R., & González, (2020). El paradigma cuantitativo, básicamente persigue la descripción lo más exacta de lo que ocurre en la realidad social. Para ello se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo la encuesta y el análisis estadístico de datos secundarios.

Modalidad

Aplicada, descriptiva, de campo y bibliográfica

La investigación es aplicada ya que se realizó un procedimiento llevado a cabo mediante encuestas a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Es descriptiva, porque se va describiendo cada uno de los procesos que se va desarrollando en la investigación.

La investigación es de campo porque se realiza en el lugar mismo de los hechos que es en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Facultad de Educación, Modalidad Presencia.

Es bibliográfica porque se usa todos los documentos bibliográficos para obtener la parte teórica y documental que nos servirán de base para el conocimiento de las dos variables e incluye la selección de fuentes de información.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa y cualitativa, ya que es aplicada a los estudiantes, de Educación Básica, Modalidad Presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Según, Hernández Sampieri, (2019). El enfoque cuantitativo y cualitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Según, Escárcega, D. (2019). La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

Finalidad

Esta investigación tiene como finalidad determinar el uso de páginas web, como herramienta generadora del pensamiento crítico, en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población

La población con la que se trabajó en el presente estudio es de 71 estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica,

Según, Pastor, B. (2019). Una población estadística es un conjunto de sujetos o elementos que presentan características comunes sobre una población y se realiza un estudio estadístico con el fin de sacar conclusiones, así el tamaño poblacional es el número de individuos que constituyen la población.

Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Página web

Variable Dependiente: Pensamiento Crítico

Tabla 1. Matriz de Operacionalización – Variable Independiente.

NIVEL 1	NIVEL 2 (INDICE DEL MARCO TEÓRICO- títulos y/ o subtítulos)	NIVEL 3 (DEBE CONSTAR EN EL MARCO TEÓRICO)	NIVEL 4
VARIABLE INDEPENDIENTE PÁGINA WEB	Teorías que implican Subcategorías Clasificaciones Significativas Propuestas	Indicadores Conceptos fundamentales	Preguntas para el Instrumento Por cada clasificación del Indicador
<p>La página Web se conoce también como página electrónica o página digital a un documento digital de carácter multimediático, es decir, capaz de incluir video, audio, texto y sus combinaciones, adaptado a los estándares de la World Wide Web (www) y a la que se puede acceder a través de un navegador Web y una conexión activa a Internet, se trata del formato básico de contenidos en la red.</p> <p>La principal idea, radica en hacer la Web más accesible para todos los usuarios independientemente de las circunstancias y los dispositivos involucrados a la hora de acceder a la información, una página accesible lo sería tanto para una persona con discapacidad, como para cualquier otra persona que se encuentre bajo circunstancias externas que dificulten su acceso a la información. En definitiva, un sitio web es accesible cuando puede ser utilizado de forma eficaz por el mayor número posible de personas, independientemente de sus limitaciones personales. (Campoverde, 2019).</p>	1.- Definición de Página Web	1.- Páginas electrónicas 2.- Interactividad 3. TIC	¿Conoce usted el uso de páginas web?
	2.- Accesibilidad Web	1.- Accesibilidad 2. Navegador web	¿Sabe usted cómo crear una página web?
	3.- Tipos y herramientas de las páginas Web	1.- Creatividad 2.- Desarrollo	¿Considera usted que el pensamiento crítico es un proceso personal que requiere de auto dirección, auto motivación, auto disciplina, auto control y pensamiento auto correctivo?
	4.- Utilidad de una página Web	1.- Sitios web 2.- Entornos educativos online	¿Considera usted que la idea principal radica en hacer la web más accesible para todos los usuarios?
	5.- La usabilidad en la educación virtual	1.- Plataformas 2. - Redes sociales	¿Aplicado usted estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en el aula?

Elaborado por: Investigadora

Tabla 2. Matriz de Operacionalización – Variable Dependiente

NIVEL 1	NIVEL 2 (INDICE DEL MARCO TEÓRICO- títulos y/ o subtítulos)	NIVEL 3 (DEBE CONSTAR EN EL MARCO TEÓRICO)	NIVEL 4
VARIABLE DEPENDIENTE PENSAMIENTO CRÍTICO	Teorías que implican Subcategorías Clasificaciones Significativas Propuestas	Indicadores Conceptos fundamentales	Preguntas para el Instrumento Por cada clasificación del Indicador
<p>El pensamiento crítico es la habilidad de analizar información de manera objetiva para tomar decisiones razonables. El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en la vida cotidiana; puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico.</p> <p>La concepción, características, habilidades, disposiciones, enseñanza y aprendizaje del pensamiento crítico; resalta la importancia de su desarrollo en el ámbito educativo, como una manera de generar lectores críticos del contexto propio que estén en capacidad de producir propuestas de reflexión y transformación Tesouro académico sobre el pensamiento crítico en educación. (Gaitán y Vélez, 2019).</p>	1.- Definición de pensamiento crítico	1.- Conocimientos 2.- Habilidades	¿Conoce usted que algún docente haya aplicado en el proceso de enseñanza el desarrollo del pensamiento crítico?
	2.- Habilidades para alcanzar un Pensamiento Crítico	1.- Características	¿Considera que es beneficioso impulsar el trabajo participativo y crítico por parte de los estudiantes, en el aula?
	3.- Fases para desarrollar el Pensamiento Crítico	1.- Importancia 2.- Desarrollo	¿Considera usted que es importante desarrollar el pensamiento crítico en todos los niveles?
	4. Desarrollo del pensamiento crítico	1.- Componentes	¿Piensa usted que algún docente ha aplicado en el proceso de enseñanza el desarrollo del pensamiento crítico?
	5.- Capacidades del pensamiento crítico	1.- Aprendizaje colaborativo	¿Cree que es adecuado trabajar el desarrollo del pensamiento crítico con la interacción de las páginas web para en los estudiantes fomentar la integración participativa?

Elaborado por: Investigadora

Procedimiento de recolección de datos Métodos, técnicas e instrumentos

Con la finalidad de conocer el grado de utilización de la página web como herramienta generadora del pensamiento crítico se establecieron estrategias metodológicas para la recolección de datos. Adicional se menciona que se utilizó el método cuantitativo y cualitativo.

El tipo de trabajo de investigación es aplicado, porque efectivamente las encuestas se aplican a la población total con la que se trabajó.

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta usando como instrumento un cuestionario realizado en Google forms, dirigido a estudiantes y enfocada a su nivel de comprensión. Se utilizaron preguntas cerradas que facilitaron la recopilación de información relacionadas a las variables de la presente investigación.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

El cuestionario aplicado fue validado por dos expertos conocedores del tema que se relaciona con las variables de investigación para lo cual el docente y el presidente de curso coordinaron la aplicación a los 71 estudiantes, de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Con el fin que respondan el cuestionario en Google forms mismo que fue enviado vía mail.

Resultados del diagnóstico de la situación actual

Análisis e interpretación de resultados

El procedimiento se realiza mediante la utilización de Excel, donde se tabulan todos los datos del cuestionario, para ello se procede a:

- Elaboración del cuestionario
- Mejoramiento del cuestionario

- Aplicación del cuestionario

Presentación de los resultados, a través de gráficos estadísticos

Análisis e interpretación de resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Conoce usted el uso de páginas web?

Tabla No. 3 - Páginas web

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho	31	44%
Poco	38	54%
Nada	2	3%
TOTAL	71	100%

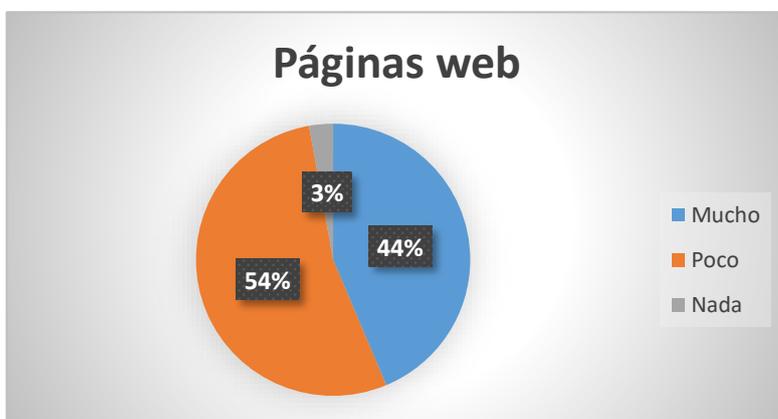


Gráfico No. 1 Páginas web

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

Del total de encuestados, se deduce que más de la mitad tienen poco conocimiento sobre el uso de páginas web. Un porcentaje mayor al cuarenta por ciento dicen conocer mucho.

2. ¿Sabe usted cómo crear una página web?

Tabla No. 4 - Como crear una páginas web

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho	2	3%
Poco	47	66%
Nada	22	31%
TOTAL	71	100%

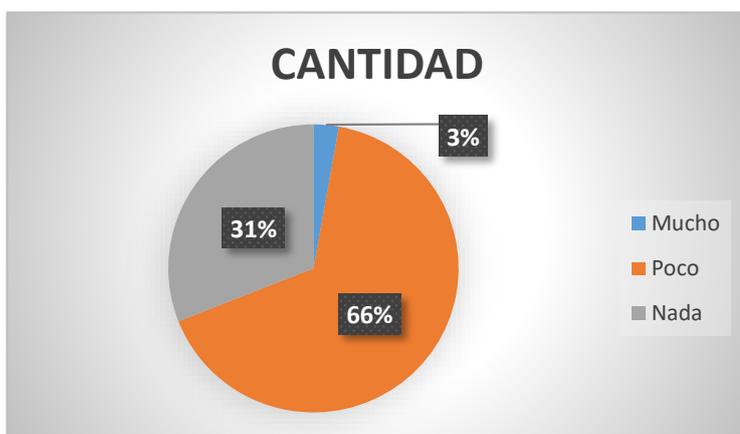


Gráfico No. 2 Como crear una páginas web

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los encuestados conocen poco sobre cómo crear una página web esto da la pauta para que se demuestre el problema planteado.

3. ¿Considera usted que en todo proceso de enseñanza aprendizaje se debe facilitar a los estudiantes el uso de páginas web como herramienta interactiva necesarias para descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos?

Tabla No. 5 - Uso de páginas web como herramienta interactiva

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	51	72%
De acuerdo	20	28%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

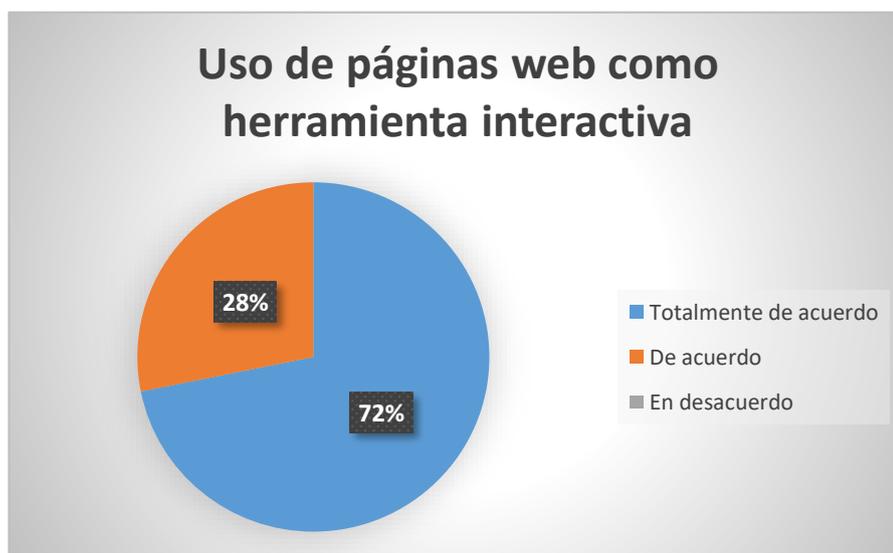


Gráfico No. 3 Uso de páginas web como herramienta interactiva

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que cerca de las tres cuartas partes de los encuestados, están totalmente de acuerdo en que en todo proceso de enseñanza aprendizaje se debe facilitar a los estudiantes el uso de páginas web como herramienta interactiva necesarias para descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos.

4. ¿Considera usted que la idea principal radica en hacer la Web más accesible para todos los usuario?

Tabla No. 6 - Web más accesible para todos los usuario

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	48	68%
Poco de acuerdo	23	32%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

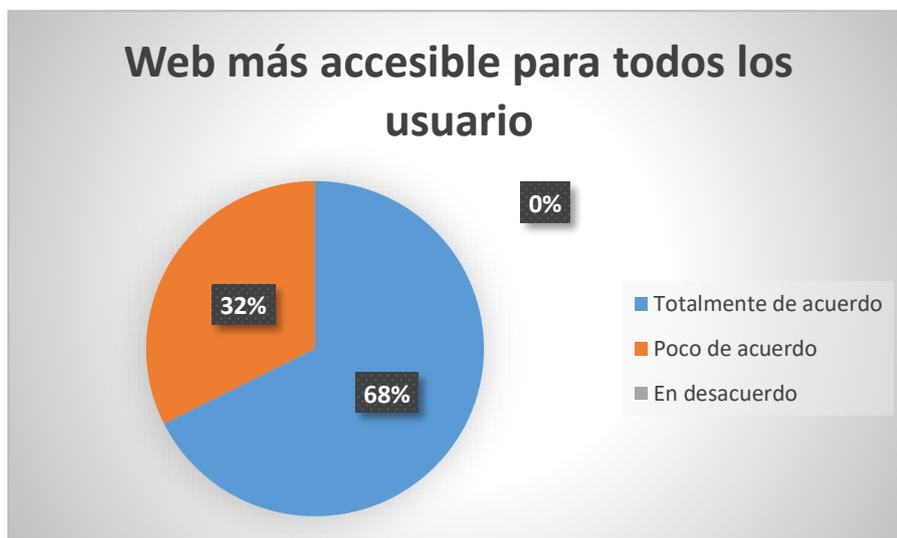


Gráfico No. 4 Web más accesible para todos los usuario

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los encuestados, están totalmente de acuerdo en que la idea principal radica en hacer la Web más accesible para todos los usuario.

5. ¿Aplicado usted estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en el aula??

Tabla No. 7 - Conoce sobre el pensamiento crítico

	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	11	15%
POCO	46	65%
NADA	14	20%
TOTAL	71	100%

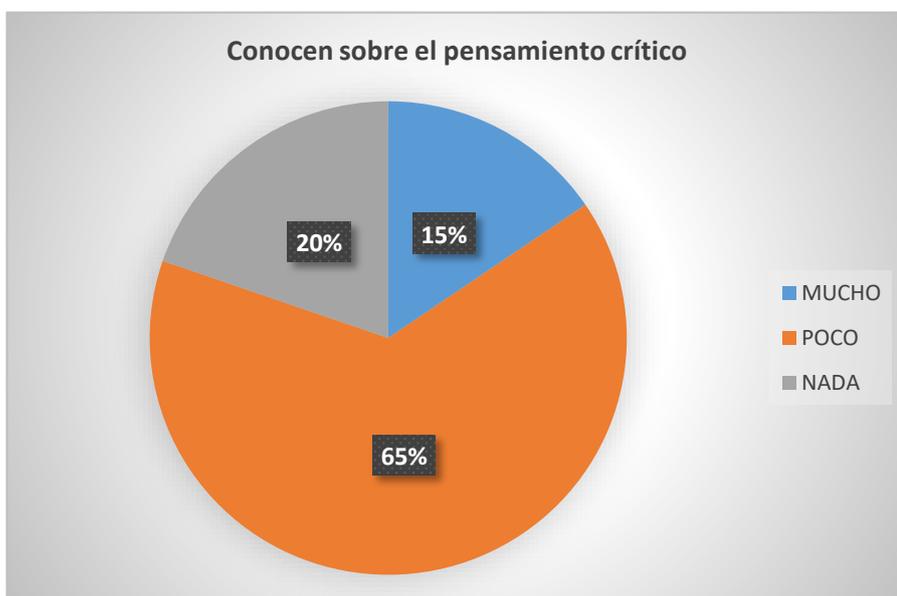


Gráfico No. 5 Conoce sobre el pensamiento crítico

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados, conocen poco sobre el pensamiento crítico, esto da la pauta para que se demuestre el problema planteado y se plantee la posible solución que es la propuesta.

6. ¿Conoce usted que algún docente ha aplicado en el proceso de enseñanza el desarrollo del pensamiento crítico?

Tabla No. 8 - Aplica pensamiento crítico

	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	7	10%
POCO	27	38%
NADA	37	52%
TOTAL	71	100%

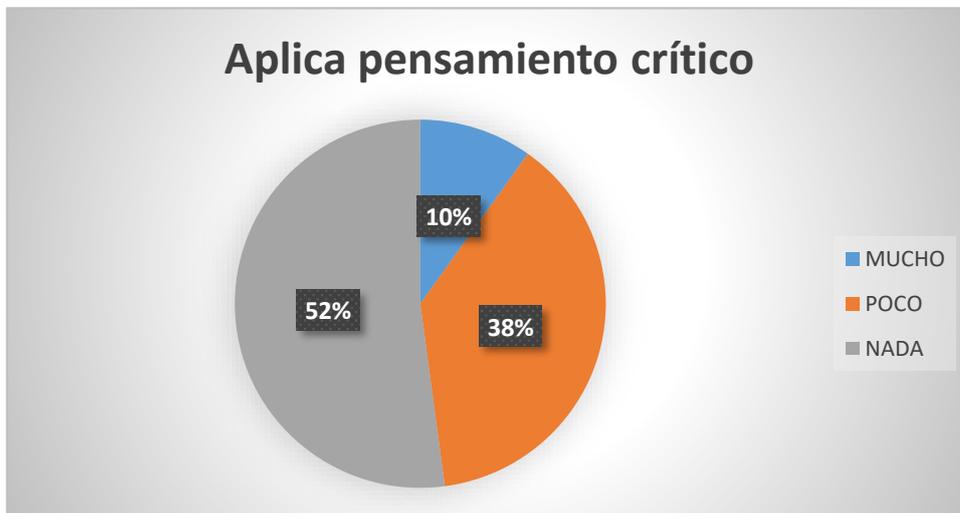


Gráfico No. 6 Aplica pensamiento crítico

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes encuestados, no conocen sobre el desarrollo del pensamiento crítico, esto da la pauta para que se demuestre el problema planteado y se plantee la posible solución que es la propuesta.

7. ¿Considera que es beneficioso impulsar el trabajo participativo y crítico por parte de los estudiantes, en el aula?

Tabla No. 9 - Trabajo participativo y crítico

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	52	73%
De acuerdo	19	27%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%



Gráfico No. 7 Trabajo participativo crítico

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los encuestados, están totalmente de acuerdo en que es beneficioso impulsar el trabajo participativo y crítico por parte de los estudiantes, en el aula.

8. ¿Considera usted que es importante desarrollar el pensamiento crítico en todos los niveles?

Tabla No. 10 - Desarrollo del pensamiento crítico

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	55	77%
De acuerdo	13	18%
Indeciso	3	4%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

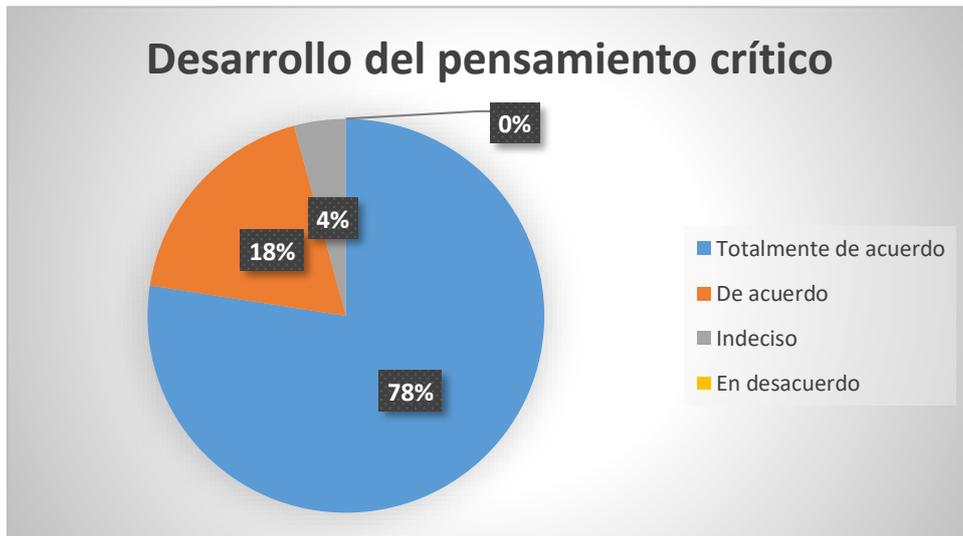


Gráfico No. 8 Desarrollo del pensamiento crítico

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los encuestados, están totalmente de acuerdo en que es importante desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes en todos los niveles.

9. ¿Piensa usted que el pensamiento crítico es un proceso personal que requiere de auto dirección, auto motivación, auto disciplina, auto control y pensamiento auto correctivo?

Tabla No. 11 - El pensamiento crítico como proceso personal

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	56	79%
Poco de acuerdo	15	21%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

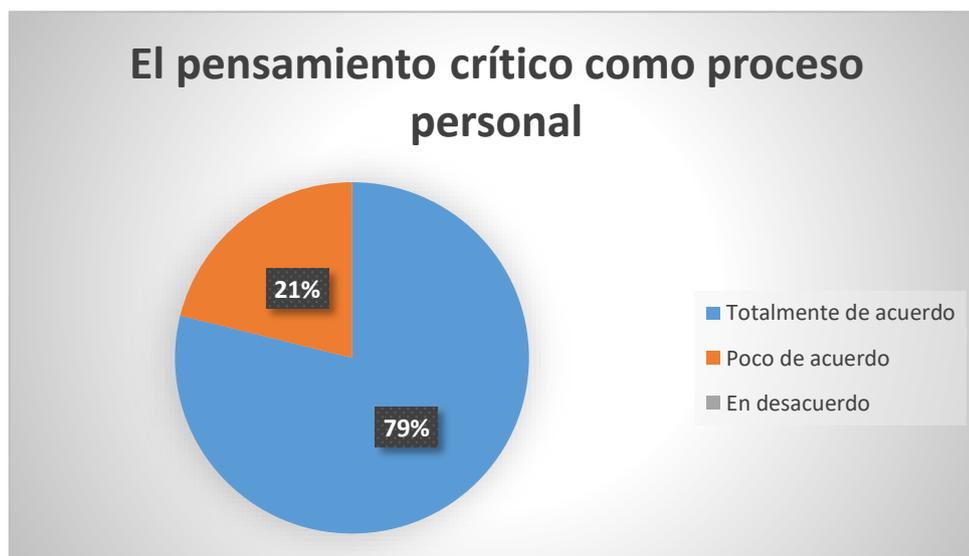


Gráfico No. 9 El pensamiento crítico como proceso personal

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los encuestados, están totalmente de acuerdo en que el pensamiento crítico es un proceso personal que requiere de auto dirección, auto motivación, auto disciplina, auto control y pensamiento auto correctivo.

10. ¿Cree que es adecuado trabajar el desarrollo del pensamiento crítico con interacción de las páginas web para en los estudiantes fomentar la integración participativa?

Tabla No. 12 - Interacción de las páginas web

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	46	65%
De acuerdo	25	35%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

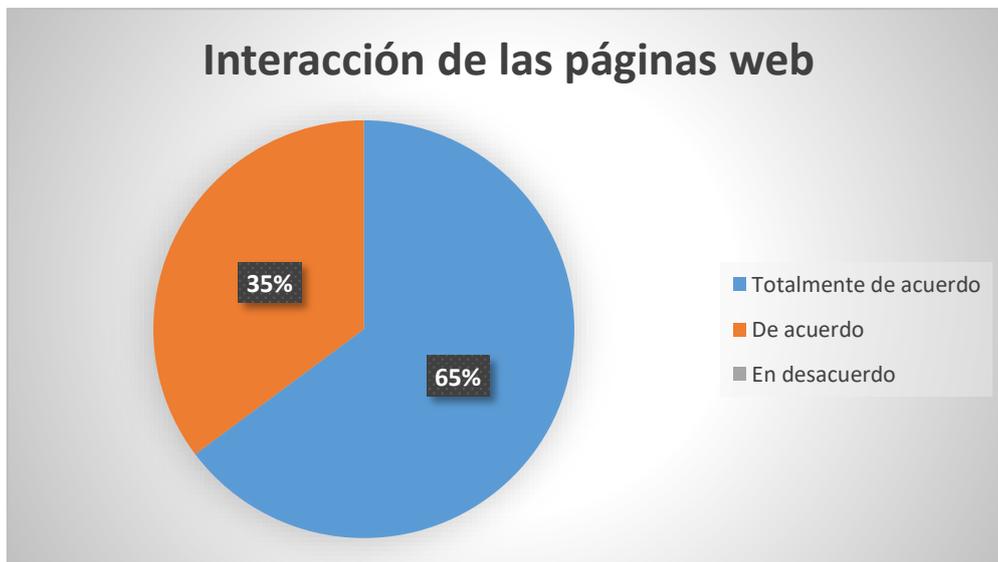


Grafico No. 10 Interacción de las páginas web

Elaborado por: La investigadora

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los encuestados, están totalmente de acuerdo en que es adecuado trabajar el desarrollo del pensamiento crítico con la interacción de las páginas web para en los estudiantes fomentar la integración participativa.

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO

CASO 1: PRODUCTO

Propuesta de solución al problema

El producto final es el diseño de una página web, como herramienta generadora del pensamiento crítico, misma que contiene estrategias, procesos como: análisis, síntesis y evaluación sobre la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en la vida cotidiana, que puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico.

Definición y justificación de la propuesta

La concepción, características, habilidades, disposiciones, enseñanza y aprendizaje del pensamiento crítico; resalta la importancia de su desarrollo en el ámbito educativo, como una manera de generar lectores críticos del contexto propio que estén en capacidad de producir propuestas de reflexión y transformación académica sobre el pensamiento crítico en educación. (Gaitán y Vélez, 2019).

Para lograr desarrollar el pensamiento crítico, es importante contar con habilidades de observación, inferencia, interpretación, evaluación, explicación y meta cognición, los componentes del pensamiento crítico, las características, la inteligencia emocional y el pensamiento en sí en educación tiene como finalidad tener un mejor entendimiento de cómo esto se lo puede aplicar a los principios de

liderazgo. Se debe tener claro que el pensamiento crítico es un proceso personal que requiere de auto dirección, auto motivación, auto disciplina, auto control y pensamiento auto correctivo. (Nájera, 2016).

La página Web se conoce también como página electrónica o página digital a un documento digital de carácter multimediático, es decir, capaz de incluir video, audio, texto y sus combinaciones, adaptado a los estándares de la World Wide Web (www) y a la que se puede acceder a través de un navegador Web y una conexión activa a Internet, se trata del formato básico de contenidos en la red.

La principal idea, radica en hacer la Web más accesible para todos los usuarios independientemente de las circunstancias y los dispositivos involucrados a la hora de acceder a la información, una página accesible lo sería tanto para una persona con discapacidad, como para cualquier otra persona que se encuentre bajo circunstancias externas que dificulten su acceso a la información. En definitiva, un sitio web es accesible cuando puede ser utilizado de forma eficaz por el mayor número posible de personas, independientemente de sus limitaciones personales. (Campoverde, 2019).

Los estudiantes no cuentan con el conocimiento de una página web como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico, por lo que esta herramienta digital les facilitará y servirá como estrategia activa para el aprendizaje.

De acuerdo con los datos recolectados y analizados en las encuestas realizadas a los estudiantes de Educación Básica, de la Modalidad presencial de la Universidad Indoamérica, se considera necesario promover el uso de una nueva herramienta digital como es la página web, para que el docente en su proceso de enseñanza, motive a nuevas experiencias de trabajo en los estudiantes de la modalidad presencial. Es decir, que a través de la página se pueda brindar la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; y que a través de los ejercicios puedan desarrollar el pensamiento crítico.

Con esta propuesta se brindará la posibilidad de usar la página web como herramienta generadora del pensamiento crítico.

Objetivos de la propuesta

General:

- Diseñar una página web para el desarrollo el pensamiento crítico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Específicos

- Aplicar la página web interactiva como herramienta generadora del pensamiento crítico en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano Quito.
- Socializar la página web en el desarrollo del pensamiento crítico los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano Quito.
- Evaluar una página web como herramienta generadora del pensamiento crítico los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano Quito.

Premisas para su implementación (Viabilidad – Modelo de gestión; dependiendo del producto, o modelo educativo)

Viabilidad:

El producto es completamente realizable, ya que se cuenta con las herramientas tecnológicas pertinentes, como es el desarrollo de la página web, como herramienta generadora del pensamiento crítico.

Modelo de gestión:

La página web estará colgada en el internet y su acceso será libre. Los usuarios podrán realizar de manera intuitiva los ejercicios que estarán cargadas en dicha página, los mismos que son desarrollados con estructuras pedagógicas que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico, donde las innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hace que el docente este cada día generando recursos alternativos para llegar pedagógicamente a los estudiantes “www.pensamientocritico.club”.

MODELO ADDIE

Es un modelo de diseño utilizado por muchos diseñadores instruccionales profesionales para la enseñanza basada en la tecnología, además es una herramienta de gestión muy útil, que permite diseñar y desarrollar un gran número de cursos a un alto estándar de calidad. Una de las razones por las que ha tenido tanto éxito es que está fuertemente asociado con el diseño de buena calidad, con objetivos claros de aprendizaje, contenidos cuidadosamente estructurados, cargas de trabajo controladas para profesores y estudiantes, la integración de diversos medios, actividades relevantes para los estudiantes y la evaluación ligada a los resultados de aprendizaje deseados. (Guaján Guevara, Y. G. 2019).

Las etapas del modelo instruccional ADDIE se relacionan entre si convirtiéndose de esta manera en una guía bastante flexible siendo también uno de los modelos más utilizados dentro del ámbito educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos, a continuación, vamos a detallar cada una de las etapas y relacionarlas con el problema del presente trabajo de investigación.

Analizar

Identifica todas las variables que deben tenerse en cuenta al diseñar el curso, tales como las características del alumno, el conocimiento previo de los alumnos, los recursos disponibles.

Dentro de esta etapa se puede notar el desconocimiento del uso de una página web como herramienta generadora del pensamiento crítico, además existe un escaso conocimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que no utilizan adecuadamente los recursos tecnológicos, por lo expuesto se propone que el docente implemente dentro de su aula una serie de herramientas gratuitas para enseñar y aprender en sitio o de forma remota (Gamificación) logrando de esta manera que sus clases sean más entretenidas, interesantes y motivadoras, mejorando así las competencias y destrezas de los estudiantes a través de un aprendizaje divertido. Por ende y en vista de la necesidad de los estudiantes se sugiere el diseño de una página web para desarrollar el pensamiento crítico.

Diseñar

Se centra en la identificación de los objetivos de aprendizaje para el curso y cómo se crearán y diseñarán los materiales, por ejemplo, puede incluir la descripción de las áreas de contenido que se deben incluir y el guion gráfico que defina qué contenidos se presentarán en formato de texto, audio y video y en qué orden y decidir sobre la elección y el uso de la tecnología, como un LMS, video o medio social.

De igual manera dentro de esta etapa se propone el diseño y aplicación de una página web para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Elementos generales

La página web fue desarrollada mediante la metodología de desarrollo de sistemas en la modalidad cascada, emplea un servidor de Google, el dominio seleccionado es: www.pensamientocritico.club y el nombre comercial del sitio web es **EL CLUB DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.**



Grafico No. 11. Desarrollo

Estructura de la página web

El sitio web consta de una página principal que explica la naturaleza de la página web y las descripciones de las actividades que el usuario puede desarrollar; adicionalmente, tiene tres páginas secundarias que corresponden a las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico. Cada página presenta una serie de elementos interactivos y actividades para que el usuario pueda desarrollar las estrategias desarrolladas.



Grafico No. 12. Estructura

Estructura del sitio web

Cabecera o header: El sitio web consta de una cabecera estática en todas las páginas, en esta sección se ha ubicado el menú principal de navegación



Grafico No.13. Cabecera o header

Logo: El logo de la página es un piñón de maquinaria, el mismo que usualmente está asociado al pensamiento. El logo se encuentra presente en la cabecera y en el identificador de la pestaña del navegador.

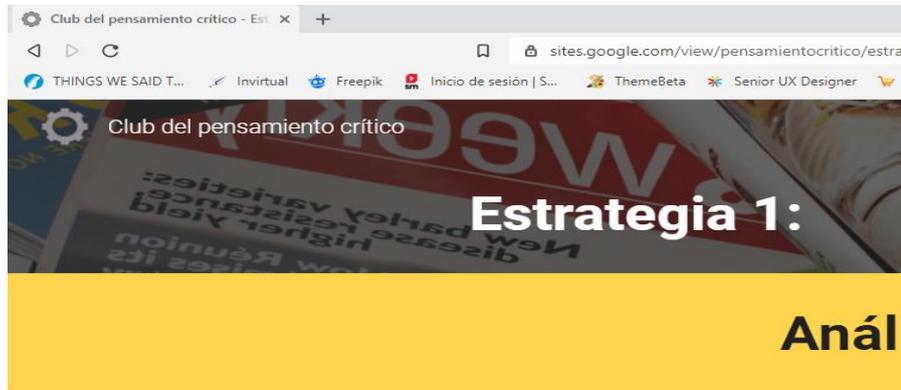


Gráfico No.14. Logo

Menú: Está ubicado en la cabecera se desplaza a un menú lateral desplegable en la versión móvil, el sitio web consta de una base de datos para que el usuario pueda buscar contenido específico en la página



Gráfico No.15. Menú

Cuerpo de la página o body: Se ha manejado una estrategia para mostrar contenido en una organización vertical, de tipo “responsive” y adaptativa para diferentes dispositivos, navegadores y orientaciones



Gráfico No.16. Cuerpo de página

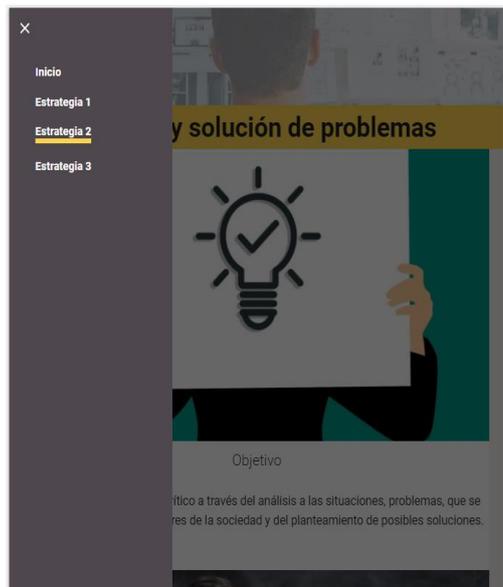


Grafico No.17. Cuerpo de página

Versiones para dispositivos móviles en posición horizontal y vertical

Pie de página o footer: La página tiene un footer fijo con la información de contacto e identificación de la autora.



Grafico No.18. Pie de página

Contenido de la página web

Página	Contenido	Imagen
Página de Inicio	¿De qué se trata? Video informativo Estrategias	 <p>Gráfico No.19. Página de inicio</p>
Estrategia 1	Descripción Objetivo Actividad interactiva Actividad de aprendizaje	 <p>Gráfico No.20. Estrategia 1</p>
Estrategia 2	Descripción Objetivo Actividad interactiva Actividad de aprendizaje	 <p>Gráfico No.21. Estrategia 2</p>
Estrategia 3	Descripción Objetivo Actividad interactiva Actividad de aprendizaje	 <p>Gráfico No.22. Estrategia 3</p>

Desarrollar

Indica la creación de contenidos, que incluye la decisión si será tercerizado, la tramitación de los derechos de autor para los materiales de terceros, la carga de contenido en un sitio web o LMS, etc.

Dentro de esta etapa se propone socializar la página web para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Apariencia

La apariencia de una página web ha sido desarrollando el concepto de diseño minimalista, el tema general se basa en colores vivos, brillantes y actividades dinámicas para fomentar la interacción con el usuario. Los distintos fondos de color facilitan la lectura; por ejemplo, en las actividades interactivas se utiliza un color brillante y en las zonas de lectura se utilizan fondos neutros para facilitar la comprensión del texto. Para facilitar la experiencia de usuario se ha empleado estrategias como texto deslizable que se oculta para que la interfaz se pueda comprender y memorizar fácilmente.

Existen patrones en el desarrollo de las actividades para que el usuario pueda aprender a realizar las interfaces con gran facilidad, en general el sitio es bastante intuitivo y los distintos componentes son fáciles de ubicar e identificar gracias también a la iconografía y el uso de imágenes de soporte que guardan relación con cada tema.

Actividades de refuerzo

El sitio web tiene actividades de auto instrucción que el usuario puede desarrollar para aprender y evaluarse en cada tema, cada vez que el usuario realiza una actividad, la base de datos registra los resultados y los datos de cada participante, esto facilita la identificación de las personas y crea un vínculo entre la desarrolladora y el público.

Club del pensamiento crítico Inicio Estrategia 1 Estrategia 2 Estrategia 3

Ejercicio Aplicativo

Paso 1: Lee el editorial

2021: llega Joe Biden y el coronavirus no se va
 Por: Gonzalo Ruiz Álvarez - 3 de enero del 2021, El Comercio - Ecuador

Todo está listo para la toma de posesión del demócrata Joseph Biden como presidente de los Estados Unidos este 20 de enero. Bueno, es un decir. No todo está listo. La ceremonia de asunción, toma de juramento y ceremonial protocolario del traspaso del poder será diferente por fuerza mayor. Muchos se preguntan cómo lucirán las escalinatas y la explanada que sirve de emplazamiento del Capitolio, símbolo de la democracia de la gran potencia el 20 de enero. Distanciamiento personal, mascarillas, vidrios aislantes, toda una novedad porque lo único cierto de todo es que Joe Biden llega al poder pero el coronavirus no declina el suyo. Y eso será por un buen tiempo más. De momento el presidente electo reniega de las pocas facilidades que da el equipo del gobierno saliente para la transición, una rutina que se supone debería ser ordenada y racional. Pero no lo es, y la pregunta cabe ¿cuánto influye la personalidad de Donald Trump en este proceso enredado? Formalmente habrá que esperar al 6 de enero para que se cristalice la proclamación oficial de Biden como nuevo presidente. Hay quienes suponen que serán interpuestos nuevos reparos y alegatos de quienes creen que el triunfo de Trump en numerosos estados de la Unión puede bloquear el ascenso de Biden. Sería acaso único en la historia de ese país y de sus viejas tradiciones. De momento Biden se vacunó contra el covid-19. Trump sigue sin usar mascarilla. Pero varios altos dirigentes como el alcalde de Los Ángeles, Eric Garcetti, dicen que lo peor no ha pasado sino que está por venir (CNN). Mientras los convoyes de camiones surcan las amplias y extensas autopistas del granmapa, la guerra sorda entre los laboratorios y fabricantes de vacunas no pueden conjurar una realidad: las dosis no alcanzan para evitar contagios en un país que ya tiene 20 millones de personas infectadas. La sordera política no blindó a la gente del virus que parece que todavía se quedará en el mundo por mucho tiempo, incluyendo Estados Unidos.

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección:
<https://www.elcomercio.com/blogs/analisis-internacional/columnista-analisis-joe-biden-coronavirus.html>

Gráfico No.23. Ejercicio Aplicativo

Club del pensamiento crítico Inicio Estrategia 1 Estrategia 2 Estrategia 3

Paso 2: Responde el cuestionario

Paso 3: Analiza tus resultados

Análisis de textos y noticias

Luego de leer el texto en el paso 1, responde a las siguientes preguntas

1. ¿A qué sector de la sociedad se refiere el editorial? 1 punto

Actores involucrados en el proceso electoral de USA

Sectores vulnerables de la población de ese país

2. ¿A qué grupo especial de personas hace referencia? 1 punto

Los candidatos a la presidencia de USA

Las personas afectadas por un potencial fraude en las elecciones

Gráfico No.24. Análisis de texto

Implementar

Se refiere a la modalidad de distribución del curso, que incluye cualquier formación previa o capacitación del personal que brinda apoyo al estudiante, y evaluación de los alumnos.

En esta fase se va a implementar la página web con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, a través de actividades seleccionadas en base al pensamiento crítico y de los cuestionarios que se encuentran en la misma con el fin de evaluar el conocimiento del estudiante mediante las preguntas asignadas en cada actividad.

Estrategia 1.

Análisis de textos y noticias

Luego de leer el texto en el paso 1, responde a las siguientes preguntas

1. ¿A qué sector de la sociedad se refiere el editorial? 1 punto

Actores involucrados en el proceso electoral de USA

Sectores vulnerables de la población de ese país

2. ¿A qué grupo especial de personas hace referencia? 1 punto

Los candidatos a la presidencia de USA

Las personas afectadas por un potencial fraude en las elecciones

3. ¿Los medios de comunicación son un elemento confiable para acceder al conocimiento de esa realidad? 1 punto

No

Si

Es necesario contrastar varios medios para llegar a entender la realidad

4. ¿Cuál es la intención del autor al escribir ese texto? 1 punto

Realizar un contraste entre los eventos relacionados a la pandemia y la coyuntura electoral

Informar que existe una incertidumbre sobre el resultado de las elecciones

Denunciar un posible fraude electoral

5. ¿Cuál es el impacto real del texto o de la información en la sociedad? 1 punto

Informar a la población sobre lo que sucede en USA

Denunciar a la comunidad internacional actos de corrupción

6. ¿De qué manera es recibida la información? 1 punto

A manera de opinión

Información imparcial

7. ¿Qué sentimientos genera en las personas? 1 punto

Alerta

Indiferencia

Indignación

8. ¿Es verdad lo que dice el texto?	1 punto
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Es la opinión de una persona y tiene que verificarse sus argumentos	
9. ¿Qué evidencias lo apoyan?	1 punto
<input type="radio"/> Citas a otros medios <input type="radio"/> Información oficial <input type="radio"/> No es posible verificar la veracidad con solamente una opinión	
10. ¿La estructura del argumento es adecuada?	1 punto
<input type="radio"/> Carece de sustento y fuentes <input type="radio"/> Tiene fuentes y citas	
Enviar	

Gráfico No. 25. Encuesta estrategia 1

Estrategia 2.

Análisis y solución de problemas	
Luego de leer el texto en el paso 1, responde a las siguientes preguntas	
1. ¿Cuál es el problema?	1 punto
<input type="radio"/> El trabajo bajo presión obliga a las personas a cometer errores <input type="radio"/> La enfermera no fue capaz de asumir su error	
2. ¿Este problema se había presentado antes?	1 punto
<input type="radio"/> No, la enfermera no había cometido ese error y no supo cómo actuar <input type="radio"/> Sí, la enfermera tenía plena conciencia de sus acciones	
3. ¿Qué es lo que está ocasionando el problema?	1 punto
<input type="radio"/> Falta de diálogo y preocupación <input type="radio"/> Que no haya sido descubierta	
4. ¿Los filósofos han reflexionado sobre esta situación?	1 punto
<input type="radio"/> Sí, hay reflexiones sobre el manejo de conflictos y asumir la responsabilidad <input type="radio"/> No, estas situaciones no son muy comunes	

5. ¿Qué planteamientos hay? 1 punto

Las personas debemos asumir nuestros errores

Las personas tienen que salir libradas de los problemas

6. ¿Por qué se da esta situación? 1 punto

Porque la enfermera estaba muy cansada y cometió un error

Porque no reportó lo sucedido con el medicamento

7. ¿Qué otras opciones habrían sido oportunas para solucionar el problema? 1 punto

Culpar a otra enfermera

Asumir el costo del medicamento

8. ¿Cómo sabes que algo está mal, qué es un problema? 1 punto

Cuando tengo consecuencias por mis acciones

Cuando algo está en contra de un comportamiento habitual

9. ¿Qué alternativas utilizarías para solucionar los problemas? 1 punto

Establecería una estrategia de diálogo y generar ideas

Los problemas hay que evitarlos y es mejor no hablar de ellos

10. ¿Quién o quiénes podrían ayudar a solucionar un problema? 1 punto

Personas con experiencia y que han afrontado situaciones similares

Personas que no tengan idea de problema y que puedan aportar soluciones aportando una perspectiva fresca

Enviar

Gráfico No.26. Encuesta estrategia 2

Estrategia 3.

Influencia de las TIC en el desarrollo de la realidad

Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Por qué se busca establecer una relación a través de medios digitales y con qué criterio establezco mis relaciones?

Tu respuesta _____

2. ¿Qué impacto tienen estos espacios en la sociedad y qué generan?

Tu respuesta _____

3. ¿Las vivencias que en ellos se generan tienen algún impacto positivo o negativo en la sociedad y en la persona?

Tu respuesta _____

4. ¿De qué manera se viven los principios y valores a través de estos espacios?

Tu respuesta _____

5. ¿Cambian sus hábitos de vida cuando comienzan a hacer parte de ellos?

Tu respuesta _____

6. ¿Considera que las TIC proporcionan nuevas herramientas y ayudan al aprendizaje?

Tu respuesta _____

7. ¿Ayudan las TIC a adquirir nuevos aprendizajes y relacionarlos con los ya adquiridos?

Tu respuesta _____

8. ¿Cuáles serían las principales facetas a cambiar para un mejor aprovechamiento de las TIC?

Tu respuesta _____

9. ¿Qué efectos tiene las redes sobre la cooperación al desarrollo?

Tu respuesta _____

10. ¿Cuál es el potencial de las TIC para el desarrollo?

Tu respuesta _____

Enviar

Gráfico No.27. Encuesta estrategia 3

Evaluar

La retroalimentación y los datos se analizan para identificar las áreas que requieren mejoras y que se considerarán en el diseño, desarrollo y puesta en práctica de la siguiente edición del curso.

En esta etapa se podrá evaluar la página web como herramienta generadora del pensamiento crítico los estudiantes de la Carrera de Educación Básica Modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica; adicional que se evaluará también a los estudiantes a través de la página web, misma que será validada por el docente, con el fin de obtener datos que nos permitan un análisis de las dificultades que presentan los estudiantes y reforzar con actividades para futuros cursos.

A continuación, tenemos las preguntas realizadas a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Presencial de la Universidad Indoamérica. La misma que demuestra la implementación de la página web como herramienta generadora del pensamiento crítico.

1. ¿Indique cómo cataloga usted que ha sido su experiencia respecto a la página web como herramienta generadora del desarrollo del pensamiento crítico?
 - Satisfactoria
 - Buena
 - Mala

2. ¿Considera que ha sido interactiva la página web?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada

3. ¿Considera usted que a través de la socialización de la página web se ha desarrollado el pensamiento crítico?
 - Totalmente de acuerdo
 - Poco de acuerdo

- En desacuerdo

Resultados de la implementación de evaluación

En base a los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a los 71 estudiantes de la Carrera de Educación Básica Modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica, de se adjunta los gráficos donde se demuestra la implementación de la página web.

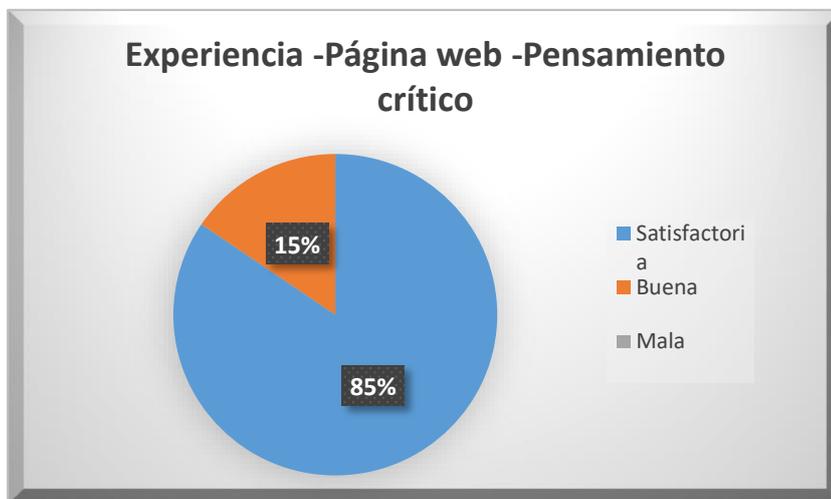


Gráfico No. 27 Experiencia -Página web -Pensamiento crítico
Elaborado por: La investigadora

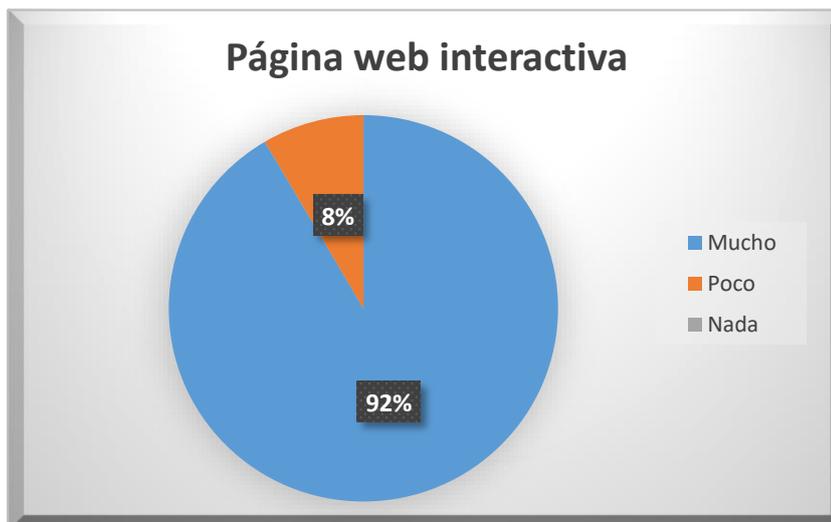


Gráfico No. 28 Página web interactiva
Elaborado por: La investigadora



Gráfico No. 29 Socialización de la página web - Desarrollado el pensamiento crítico
Elaborado por: La investigadora

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En base a los objetivos cumplidos y en función del análisis de los resultados obtenidos de las encuestas podemos observar que, el mayor porcentaje de los encuestados, que equivale a más de la mitad, desconocen el adecuado uso de la página web y sus grandes ventajas, puesto que a través de ella se puede fomentar el desarrollo del Pensamiento Crítico como una forma reflexiva y constructiva del conocimiento, siendo esta un instrumento para la enseñanza y desempeño de todos.

Una vez identificado los elementos fundamentales del pensamiento crítico y luego del análisis de los resultados obtenidos, producto de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica se evidencia que de la muestra encuestada la mayoría posee un escaso conocimiento sobre el desarrollo del Pensamiento Crítico.

De igual manera de los resultados obtenidos se deduce que cerca de las tres cuartas partes de los estudiantes de la Carrera de Educación de la Modalidad Presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica, están totalmente de acuerdo en que se debe diseñar una Página web como herramienta generadora del Pensamiento Crítico, puesto que en todo proceso de enseñanza aprendizaje se debe facilitar al estudiante el uso de páginas web como herramienta interactiva necesarias para descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos, ya que les permitirá formarse con pensamiento crítico desde una formación educativa, político, social, curricular y metodológico, con una autonomía intelectual que les permita tomar decisiones y posturas argumentadas frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que, a través de trabajos de investigación, los estudiantes usen y creen páginas web como una herramienta interactiva entre el estudiante y los entornos virtuales de educación.

Que, a través del uso de esta herramienta, se estimule la reflexión del estudiante dentro de su contexto, pues el desarrollo de este, le permitirá descubrir, comprender, problematizar y asimilar temas educativos, y a su vez tener un criterio más claro y establecer una relación directa con las habilidades de este tipo de pensamiento.

Los resultados planteados en la presente investigación permiten recomendar la implementación del uso de la página web como herramienta generadora del Pensamiento Crítico, para los estudiantes de la Carrera de Educación de la Modalidad Presencial, de la Universidad Tecnológica Indoamérica; ya que, mediante esta herramienta, podrán obtener mayor conocimiento y desarrollo del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvites-Huamaní, P. A. (2016). Usabilidad: páginas web, entornos y educación virtual. *HAMUT'AY*, 3(1), 71-79.
- Astete Sepúlveda, J. M. (2017). Metodologías de aprendizaje y habilidades intelectuales superiores (Doctoral disertación, Universidad de Concepción).
- Campoverde Molina, M. A. (2019). La accesibilidad web. Un reto en el entorno educativo ecuatoriano. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 2016, vol. 3, num. 3, p. 90-98.
- Castro Jara, C. A., & Alvear Díaz, E. L. (2019). Técnica de pedagogía activa en el desarrollo del pensamiento crítico (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Chiquez Chávez, M. A. (2016). Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la iead "el buen pastor" del distrito el porvenir, 2015.
- Deductivo, I. Métodos, Técnicas E Instrumentos De Investigación Modalidad de la Investigación. Universidad Regional Autónoma De Los Andes "UNIANDES".
- Escárcega, D. (2019). ¿Qué es la investigación correlacional?
- Gaitán Carvajal, X. C., & Vélez Cañas, K. M. (2019). El tesoro académico: Una herramienta para la conceptualización y la comprensión del pensamiento crítico en la educación colombiana del siglo XXI.
- González, T., & Nilo, R. (2016). Página web para la escuela de educación básica "Padre Juan González" de la parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe (Bachelor's thesis).
- Guaján Guevara, Y. G. (2019). Aplicación del Modelo ADDIE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de operaciones con números racionales, en el Octavo

Año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Municipal Calderón en el año lectivo 2018-2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Lucio, P. B. (2019). Contenidos Conceptuales.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.

Iglesias Zaldívar, R. M., & Soca Guevara, E. B. (2017). Empleo de herramientas web en el proceso docente educativo para informatizar procesos inteligentes de aprendizaje 4.0. *Revista cubana de informática médica*, 9(2), 135-143.

León, R., & González, S. C. (2020). El paradigma cuantitativo de la investigación científica. Editorial Universitaria (Cuba).

Martín, M. M., Hernández-Suarez, C. A., & Mendoza-Lizcano, S. M. (2017). Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia. *Revista Perspectivas*, 2(1), 97-104.

Martínez Carrera, S., Ricoy, M. C., & Sánchez-Martínez, C. (2018). Utilidad de las páginas web para el campo de trabajo de la educación social. In *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

Medina Peña, R., Medina de la Rosa, R. E., & Moreno Montañez, M. (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 168-176.

Mendoza, M. Y. A., & Riveira, E. M. M. (2018). Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Guajira. *Revista boletín redipe*, 7(10), 147-165.

- Merino, J. J. G., & Marbella, I. B. (2017). Análisis y estudio de plataformas educativas y páginas web en la gestión en un centro educativo. In *Innovación docente y uso de las TIC en educación: CD-ROM* (p. 73). Universidad de Málaga (UMA).
- Nájera, S. (2016). Integrando el pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 13-20.
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-247.
- Steffens, E., J Ojeda, D. D. C., Martínez, O. M., García, J. E., Hernández, H. G., & Marín, F. V. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia).
- Toro Toloza, E. E., Ponce Alvarado, R. M., Ramírez Castro, R. J., & Navia Alava, J. G. (2019). Pensamiento crítico-complejo-innovador: reencuentro con una nueva pedagogía. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7.

LINKOGRAFÍA

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Astete+Sep%2C%20BAIveda%2C+J.+M.+%282017%29.+Metodolog%2C%20ADas+de+aprendizaje+y+habilidades+intelectuales+superiores+%28Doctoral+disertaci%2C%20%20B3n%2C+Universidad+de+Concepci%2C%20B3n%29.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Alvites-Huaman%2C%20AD%2C+P.+A.+%282016%29.+Usabilidad%2C%203A+p%2C%20Alginas+web%2C+entornos+y+educaci%2C%20B3n+virtual.+HAMUT%2C%207AY%2C+3%281%29%2C+71-79.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Campoverde+Molina%2C+M.+A.+%282019%29.+La+accesibilidad+web.+Un+reto+en+el+entorno+educativo+ecuatoriano.+Revista+Cient%2C%20ADfica+y+Tecnol%2C%20B3gica+UPSE%2C+2016%2C+vol.+3%2C+num.+3%2C+p.+90-98.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Castro+Jara%2C+C.+A.%2C+%26+Alvear+D%2C%20ADaz%2C+E.+L.+%282019%29.+T%2C%20A9cnica+de+pedagog%2C%20ADa+activa+en+el+desarrollo+del+pensamiento+cr%2C%20ADtico+%28Bachelor%27s+thesis%2C+Universidad+de+Guayaquil.+Facultad+de+Filosof%2C%20ADa%2C+Letras+y+Ciencias+de+la+Educaci%2C%20B3n%29.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Gait%2C%20A1n+Carvajal%2C+X.+C.%2C+%26+V%2C%20A9lez+Ca%2C%20B1as%2C+K.+M.+%282019%29.+El+tesauro+acad%2C%20A9mico%2C%203A+Una+herramienta+para+la+conceptualizaci%2C%20B3n+y+la+comprensi%2C%20B3n+del+pensamiento+cr%2C%20ADtico+en+la+educaci%2C%20B3n+colombiana+del+siglo+XXI.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Iglesias+Zald%2C%20ADvar%2C+R.+M.%2C+%26+Soca+Guevara%2C+E.+B.+%282017%29.&btnG=

29.+Empleo+de+herramientas+web+en+el+proceso+docente+educativo+p
ara+informatizar+procesos+inteligentes+de+aprendizaje+4.0.+Revista+cu
bana+de+inform%C3%A1tica+m%C3%A9dica%2C+9%282%29%2C+13
5-143.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mart%C3%ADnez+Carrera%2C+S.%2C+Ricoy%2C+M.+C.%2C+%26+S%C3%A1nchez-Mart%C3%ADnez%2C+C.+%282018%29.+Utilidad+de+las+p%C3%A1ginas+web+para+el+campo+de+trabajo+de+la+educaci%C3%B3n+social.+In+Avances+en+democracia+y+liderazgo+distribuido+en+educaci%C3%B3n%3A+Actas+del+II+Congreso+internacional+de+liderazgo+y+mejora+de+la+educaci%C3%B3n.+Red+de+Investigaci%C3%B3n+sobre+Liderazgo+y+Mejora+de+la+Educaci%C3%B3n+%28RILME%29.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mart%C3%ADn%2C+M.+M.%2C+Hern%C3%A1ndez-Suarez%2C+C.+A.%2C+%26+Mendoza-Lizcano%2C+S.+M.+%282017%29.+Ambientes+de+aprendizaje+basados+en+herramientas+web+para+el+desarrollo+de+competencias+TIC+en+la+docencia.+Revista+Perspectivas%2C+2%281%29%2C+97-104.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mendoza%2C+M.+Y.+A.%2C+%26+Riveira%2C+E.+M.+M.+%282018%29.+Pensamiento+cr%C3%ADtico%2C+estrategias+para+estimularlo+e+incidencia+en+la+pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica+en+el+programa+de+Licenciatura+en+Educaci%C3%B3n+Infantil+de+la+Universidad+de+La+Guajira.+Revista+bolet%C3%ADn+redipe%2C+7%2810%29%2C+147-165.&btnG=

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hern%C3%A1ndez-Sampieri%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez-Ollado%2C+C.%2C+%26+Baptista-Lucio%2C+P.+%282017%29.+Diferencias+entre+los+enfoques+cuantitativo+y+cualitativo.&btnG=

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, Universidad Tecnológica Indoamérica”

PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA GENERADORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

1. ¿Conoce usted el uso de páginas web?
2. ¿Sabe usted cómo crear una página web?
3. ¿Considera usted que en todo proceso de enseñanza aprendizaje se debe facilitar a los estudiantes el uso de páginas web como herramienta interactiva necesarias para descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos?
4. ¿Considera usted que la idea principal radica en hacer la Web más accesible para todos los usuarios?
5. ¿Aplicado usted estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en el aula?
6. ¿Conoce usted que algún docente haya aplicado en el proceso de enseñanza el desarrollo del pensamiento crítico?
7. ¿Considera que es beneficioso impulsar el trabajo participativo y crítico por parte de los estudiantes, en el aula?
8. ¿Considera usted que es importante desarrollar el pensamiento crítico en todos los niveles?
9. ¿Piensa usted que el pensamiento crítico es un proceso personal que requiere de auto dirección, auto motivación, auto disciplina, auto control y pensamiento auto correctivo?

10. ¿Cree que es adecuado trabajar el desarrollo del pensamiento crítico con interacción de las páginas web para en los estudiantes fomentar la integración participativa?

Anexo 2

FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Aula virtual de - Diseño de páginas web como herramienta generadora de pensamiento crítico

MAESTRANTE: GINA PAOLOA BASTIDAS LARA

1. Datos Personales del Especialista

Fecha: 27 de marzo del 2021

Nombres y apellidos: MS.c Lidya Alulima

Grado académico (área): Educación Superior

**Experiencia en el área: Universidad Tecnológica Indoamérica-
Pregrado/Posgrado**

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	x		
TOTAL	4		

Observaciones:

3. Valoración de la propuesta

Marcar con “x”

Crterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	x				
Observaciones: Evidencias de su aplicación					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



MS.c Lidya Alulima

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Aula virtual de- Diseño de páginas web como herramienta generadora de pensamiento crítico

MAESTRANTE: GINA PAOLOA BASTIDAS LARA

1. Datos Personales del Especialista

Fecha: 19 de mayo del 2021

Nombres y apellidos: MS.c Hugo Moncayo

Grado académico (área): Educación Superior

**Experiencia en el área: Universidad Tecnológica Indoamérica-
Pregrado/Posgrado**

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	x		
TOTAL	4		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	x				
TOTAL:		5			
Observaciones: Evidencias de su aplicación					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



MS.c Hugo Moncayo