



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en educación.

Autor:

Vallejo Espín Jonathan Edgar

Tutor: Ing. Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, JONATHAN EDGAR VALLEJO ESPIN, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, como requisito para optar al grado de MAESTRIA EN INNOVACION Y LIDERAZGO EDUCATIVO y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDIUTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los catorce días del mes de julio del 2021, firmo conforme:

Autor: Jonathan Edgar Vallejo Espín

Firma:.....

Número de Cédula: 1724515067

Dirección: Pichincha, Quito, Chillogallo, Buen Suceso

Correo Electrónico: Jonathan_vallejo_edgar@hotmail.com

Teléfono: 0987964413

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación 'TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE'' presentado por JONATHAN EDGAR VALLEJO ESPIN, para optar por el Título MAESTRIA EN EDUCACION MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 21 de diciembre del 2021

.....
Msc. Carlos Fredy Esparza Bernal.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Maestría en innovación y liderazgo educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 21 de diciembre del 2021

.....*Vallejo*.....

Jonathan Edgar Vallejo Espín 1724515067

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, previo a la obtención del Título de MAESTRIA EN EDUCACION MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 21 de diciembre del 2021

Tomás Artieda Cajilema
Nombres completos
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Diana Cevallos Benavides
Nombres completos
VOCAL

Carlos Fredy Esparza Bernal
Nombres completos
VOCAL

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación va dirigida primeramente a Dios y a mi familia por el apoyo que me han brindado en el transcurso del programa de estudio de maestría.

Jonathan Vallejo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores y en especial a mi tutor porque ha sido clave para la realización del trabajo de investigación.

Jonathan Vallejo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
--------------	---

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE	
TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	5
Delimitación de la Investigación	5
Hipótesis o idea que se defiende	7
Destinatarios del proyecto	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos:	7
CAPÍTULO I	8
MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes de investigación.	8
Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio	11
Desarrollo teórico de la variable independiente	14
TIC.	14
TEP	17
TIC en Educación	19
Plataformas digitales	20
Recursos educativos abiertos (REA)	22
Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.	22

Aplicación y utilización de las herramientas tecnológicas.	22
Aplicaciones móviles.	25
Otras herramientas tecnológicas para la educación	29
Desarrollo teórico de la variable dependiente	29
Lengua y Literatura	29
Proceso Lector	30
Definición de la comprensión lectora	31
Estrategias	31
Fases de la comprensión lectora.	33
CAPÍTULO II	35
DISEÑO METODOLÓGICO	35
Generalidades	35
Enfoque y diseño de la investigación	35
Paradigma	35
Modalidad de investigación.	36
Tipo de investigación.	36
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos	37
Técnicas:	38
Instrumentos:	38
Plan y procedimiento de recolección de la información	39
Validez y confiabilidad	40
Matriz de operacionalización de variables	41
Matriz de operacionalización de variables	42
CAPÍTULO III.....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a los estudiantes	43
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a docentes	68

CAPÍTULO IV	72
PROPUESTA	72
Antecedentes de la propuesta	73
Justificación.....	74
Definición del tipo de producto	75
Objetivos	75
Objetivo general	75
Análisis de factibilidad	76
Metodología.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
Conclusiones	99
Recomendaciones:	100
Bibliografía	101
ANEXOS	107
ANEXO 1.....	107
Guía de entrevista, aplicada a los docentes del nivel básica superior.	107
ANEXO 2.....	109
ENCUESTA SOBRE TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	109 ANEXO
3.....	112
FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENTREVISTA) POR EL TUTOR	112
ANEXO 4.....	113
FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENCUESTA) POR EL TUTOR	113
ANEXO 5.....	114
FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENTREVISTA) POR UN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN	114
ANEXO 6.....	115

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENCUESTA) POR UN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN	115
ANEXO 7.....	116
Análisis e interpretación de entrevista a docentes	116
ANEXO 8.....	130
Análisis e interpretación de conclusiones	130
ANEXO 9.....	134
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA.....	134
Anexo 10	149
Plan de clase	149
ANEXO 11	152
SOLICITUD	152
ANEXO 12	153
AUTORIZACIÓN	153
ANEXO 13	154
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL ESPECIALISTA	154

ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS Tabla No. 1. Herramientas web 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0	¡Error! Marcador no definido.
Tabla No. 2. Usos educativos de las redes sociales	21
Tabla No. 3. Cuadro comparativo aplicaciones móviles	26
Tabla No. 4. Población	41
Tabla No. 5. Escala de valores del Alfa de Cronbach	42
Tabla No. 6. Variable independiente: Tecnologías móviles.....	42
Tabla No. 7. Variable dependiente: Comprensión lectora.....	43
Tabla No. 8. ¿Para presentar un tema de clase, con qué frecuencia el docente utiliza las plataformas digitales en clase?	44
Tabla No. 9. ¿Al finalizar un tema clase, cuál cree que sería la escala que el docente realiza las evaluaciones digitales utilizando las TIC?	46

Tabla No. 10. ¿Qué tipo de constancia considera usted en el uso de los audios libros en clase por parte del docente?.....	47
Tabla No. 11. ¿Qué tan frecuente las actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora el docente realiza en clase?.....	49
Tabla No. 12. ¿Seleccione el ítem de acuerdo a su criterio acerca del uso del celular en la vida diaria?.....	50
Tabla No. 13. ¿Según la siguiente escala, indique con qué finalidad utiliza el celular?	52
Tabla No. 14. ¿Según la siguiente escala, determine si el docente utiliza las plataformas digitales para evaluar el conocimiento adquirido en clase?.....	58
Tabla No. 15. De las siguientes opciones ¿Con qué frecuencia cree que el docente utiliza ese tipo de metodología para mejorar la comprensión lectora?.....	64
Tabla No. 16. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera usted que tiene?.....	69
Tabla No. 17. ¿Qué tan importante son las lecturas para mejorar la comprensión lectora?	70
Tabla No. 18. ¿Qué tan recomendable es la utilización del celular para mejorar la comprensión lectora?.....	72
Tabla No. 19. Plan de acción.....	83
Tabla No. 20. Herramientas tecnológicas móviles.	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas	6
Gráfico 2. Mándalas de ojiva.....	11
Gráfico 3. Red conceptual de la Variable independiente.	12
Gráfico 4. Red conceptual de la variable dependiente	13

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Las tecnologías móviles	14
Figura No. 2. Innovación tecnológica	15
Figura No. 3. TAC	16
Figura No. 4. Plataformas sociales	20
Figura No. 5. ¿Para presentar un tema de clase, con qué frecuencia el docente utiliza las plataformas digitales en clase?	44

Figura No. 6. ¿Al finalizar un tema clase, cuál cree que sería la escala que el docente realiza las evaluaciones digitales utilizando las TIC?	45
Figura No. 7. ¿Qué tipo de constancia considera usted en el uso de los audios libros en clase por parte del docente?	47
Figura No. 8. ¿Qué tan frecuente las actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora el docente realiza en clase?	48
Figura No. 9. ¿Seleccione el ítem de acuerdo a su criterio acerca del uso del celular en la vida diaria?	49
Figura No. 10. ¿Según la siguiente escala, indique con qué finalidad utiliza el celular?	52
Figura No. 11. ¿Según la siguiente escala, determine si el docente utiliza las plataformas digitales para evaluar el conocimiento adquirido en clase?	57
Figura No. 12. De las siguientes opciones ¿Con qué frecuencia cree que el docente utiliza ese tipo de metodología para mejorar la comprensión lectora?	61
Figura No. 13. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera usted que tiene?	64
Figura No. 14. ¿Qué tan importante son las lecturas para mejorar la comprensión lectora?	66
Figura No. 15. ¿Qué tan recomendable es la utilización de la tecnología en este caso el celular para mejorar la comprensión lectora?	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. ERCA	88
Imagen No. 2. Plan de unidad didáctica.....	134
Imagen No. 3. Plan de clase	149

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**TEMA: TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZAAPRENDIZAJE**

AUTOR: JONATHAN EDGAR VALLEJO ESPIN

TUTOR: Ing. Carlos Fredy Esparza Bernal MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar las diferentes aplicaciones de tecnologías móviles que permitan desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel educación general básica superior, en la Unidad Educativa 24 de Julio. Para su desarrollo se consideró un paradigma mixto cualitativocuantitativo, en la modalidad de investigación aplicada y de tipo descriptiva con corte documental, de campo y bibliográfica. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta a través del cuestionario aplicado a los estudiantes y la entrevista con la guía implementada a los docentes. Como muestra se seleccionó a 5 docentes y 80 estudiantes de educación general básica superior. Los resultados indicaron que los docentes conocen las herramientas tecnológicas, pero desconocen el uso y aplicación dentro del aula. Los docentes mencionaron que tienen conocimiento con respecto a la utilización del ERCA, además, no cuentan con el conocimiento sobre cómo aplicar las herramientas tecnológicas en clase, por lo que no realicen la adaptación en la planificación de las clases. Por lo que se recomienda usar las aplicaciones tecnologías móviles que permitan desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. El trabajo de investigación tiene como finalidad que los docentes puedan innovar la metodología en el proceso educativo y así poder motivar a los estudiantes a utilizar las aplicaciones tecnológicas que le permitan mejorar en la comprensión lectora.

Descriptor: Tecnologías móviles, Comprensión Lectora, ERCA

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO MAESTRÍA EN INNOVACION Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**THEME: MOBILE TECHNIQUES TO DEVELOP READING
COMPREHENSION IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS**

AUTHOR: Lic. Jonathan Edgar Vallejo Espín

TUTOR: MSc. Carlos Fredy Esparza Bernal.

ABSTRACT

The present research work aimed to identify the different applications of mobile technologies that allow the development of reading comprehension in students of higher basic level, in the "24 de Julio" High School. For its development, a mixed qualitative-quantitative paradigm was considered, in the applied research modality and of a descriptive type with documentary, field and bibliographic aspect. The information collection was carried out by means of the survey technique through the questionnaire applied to the students and the interview with the guide implemented for the teachers. As a sample, 5 teachers and 80 higher elementary school students were selected. The results indicated that teachers know the technological tools, but are unaware of their use and application within the classroom. The teachers mentioned that they have knowledge regarding the use of the ERCA, in addition, they do not have the knowledge about how to apply technological tools in class, so they do not carry out the adaptation in the planning of the classes. Therefore, it is recommended to use mobile technology applications that allow students to develop reading comprehension. The purpose of the research work is that teachers can innovate the methodology in the educational process and thus be able to motivate students to use technological applications that allow them to improve reading comprehension.

KEYWORDS: Reading Comprehension, ERCA, Mobile Technologies

(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La línea de investigación del siguiente trabajo investigativo está basada en la innovación a través del uso de diferentes tecnologías móviles y como sublínea de investigación va estar directamente direccionada hacia el aprendizaje ya que, con el uso de las tecnologías móviles permitirá el desarrollo de las destrezas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) menciona que apoya los esfuerzos que realizan los Estados Miembros con miras a concebir y aplicar políticas y planes generales eficaces y de base empírica relativos al uso de las TIC en la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura trabaja para garantizar que las actividades sobre el terreno se corresponden con las necesidades específicas de los países y las comunidades locales, y que están orientadas por estrategias de colaboración consensuadas.

La comprensión lectora es parte fundamental del desarrollo del educando en cualquier nivel educativo, y significativamente útil para la vida en la Sociedad del Conocimiento, por ello, es menester realizar acciones encaminadas hacia la mejora de la comprensión de escritos en áreas educativas donde exista rezago en este ámbito. (Cervantes, 2016)

El presente trabajo de investigación tiene como base legal a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública. (Cordero y Vergara, 2015, p.4)

Además, el presente trabajo investigativo está anclado con el decreto 1425 del 2019 referente al software libre cuyo objetivo establece “Como política pública para las entidades de la Administración Pública Central, la utilización de software libre en sus sistemas y equipamientos informáticos y de acuerdo al artículo 148 del código orgánico de la economía social de los conocimientos, creatividad e innovación, tiene como finalidad el de incentivar la desagregación y transferencia tecnológica a través de mecanismos que permitan la generación de investigación, desarrollo de la tecnología e innovación con un alto grado de componente nacional” (Correa y González, 2017. p.1).

Agregando en el marco normativo del presente trabajo de investigación se basa en la educación abierta implementada por el ministerio de educación, por ende, como primer

punto se va a dar una definición de lo que es educación abierta para conocer de lo que se está tratando.

Según el Ministerio de Educación (Mineduc, 2020, p.7) en el Acuerdo el ACUERDO MINEDUC Nro. 2020-00038-A, en su art.1 menciona que “ La Educación Abierta es una forma de educación escolarizada ordinaria que desarrolla el proceso de enseñanzaaprendizaje, la que no exige asistencia regular del estudiante a la institución educativa y demanda un proceso autónomo con el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de uno o varios docentes o tutores de grado o curso y que además en el art. 2 referente a las formas de implementación de Educación abierta menciona virtual y en línea como maneras en la que los estudiantes puedan continuar con sus estudios escolares frente a la pandemia que vive el país” .

El tema del trabajo de investigación es muy importante, ya que todavía existen estudiantes que no tienen desarrollada la comprensión lectora en las instituciones educativas. Además, la utilización de tecnologías móviles es muy importante porque por una parte los estudiantes se encuentran en la era tecnológica y les ha permitido desarrollar varias destrezas y por otro lado se ha podido evidenciar personalmente cómo las tecnologías móviles ayudan a desarrollar habilidades con respecto a la lectura y como tratar de interpretarlo por medio de juegos y actividades lúdicas que permitan al estudiante a entender la lectura.

Por otra parte, es importante expresar que la inclusión de las TIC en el contexto educativo, si bien requiere el desarrollo de competencias adicionales relacionadas con el manejo de herramientas digitales, ofrece la oportunidad de potenciar y desarrollar las habilidades de comprensión lectora en un ambiente que promueva la interacción, la comunicación y el aprendizaje, además de contribuir a fomentar la lectura y promover transformaciones en las prácticas lectoras. Adicionalmente, a pesar de que estas nuevas tecnologías no garantizan por sí mismas una mayor calidad en los aprendizajes, es evidente que la adaptación de soportes tecnológicos para la lectura supone ventajas también académicas, en tanto que son herramientas que favorecen la mejora al contribuir a la generación de determinados procesos mentales en las personas, brindan apoyo a los procesos cognitivos o de aprendizaje y su uso en las aulas contribuye a generar el interés de los alumnos por la lectura, el desarrollo de su creatividad, la adopción de un espíritu investigativo, la capacidad de análisis y síntesis y a la vez, al desarrollarse bajo un

ambiente familiar para ellos, amplía su escenario de aprendizaje, conduciéndolos a transformar la manera de comunicarse y de procesar la información. (Velázquez y Pedraza, 2016)

El Ministerio de Educación (2015) creó el programa para el fomento de la lectura llamado “Yo leo”, que se implementó a partir del año 2016, busca incentivar distintos modos de acercamiento de la comunidad educativa a la lectura. Impulsa proyectos de promoción, animación y mediación lectora, donde los estudiantes, docentes, bibliotecarios, administrativos, representantes legales y grupos familiares aplican estrategias interdisciplinarias, lúdicas e innovadoras, como parte de las acciones que se articulan con el Ministerio de Cultura y Patrimonio para la implementación del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”.

En la unidad educativa presenta un déficit en la utilización de tecnologías móviles dentro de las aulas tanto docentes como estudiantes desconocen cómo utilizar un dispositivo móvil como por ejemplo celular, tablet y laptop.

El término Mobile Learning (aprendizaje móvil) empieza a utilizarse a finales de la década de los años noventa, con el uso de las agendas electrónicas en el ámbito educativo. Pero mientras los dispositivos móviles evolucionaban tecnológicamente y se extendía su uso, desde el ámbito educativo se observaba como un fenómeno externo. (Villalonga y Lazo, 2015. p.3)

Se comprobó que, entre los docentes, el aprendizaje móvil se entiende como una práctica pedagógica donde el conocimiento se puede facilitar a través de espacios distintos al aula, y por medio de herramientas tecnológicas. En esta discusión se abordan temas que coinciden con las perspectivas teóricas de la disciplina, tecnología, autonomía, ubicuidad, personalización. Se resalta el papel del autoaprendizaje y la gestión independiente de saberes. La mayor parte del grupo menciona los dispositivos móviles tabletas, celulares y smartphones como recursos tecnológicos para este fin. No obstante, también hubo acuerdo en que la computadora portátil es un dispositivo móvil ampliamente utilizado en la universidad. (Chacón, et al., 2017)

Los docentes presentan bastantes dificultades en el uso de la tecnología, y que además necesitan una nueva forma de llegar a sus estudiantes, por eso en la unidad educativa ha

decidido aplicar las tecnologías móviles dentro de las clases para así atraer la atención en los estudiantes y se pueda mejorar la comprensión lectora.

En la unidad educativa se pretende utilizar las tecnologías móviles para que los estudiantes puedan mejorar e incrementar sus habilidades en la comprensión lectora con el uso de las tecnologías móviles y así puedan desarrollar de mejor manera la comprensión lectora.

Planteamiento del problema

Se plantea la siguiente pregunta directriz para realizar la investigación que es:

¿Qué tipo de herramientas digitales para tecnologías móviles están aportando en el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza- aprendizaje?

¿De qué manera el proceso lector aporta a los docentes en las aulas utilizando tecnologías móviles para mejorar la comprensión lectora en el proceso enseñanzaaprendizaje en los estudiantes?

¿Cómo los docentes pueden aplicar las tecnologías móviles dentro de las aulas para desarrollar la comprensión lectora?

Delimitación de la Investigación

Área: Innovación Educativa

Aspecto: Tecnologías Móviles

Delimitación Espacial: Unidad Educativa 24 de Julio

Delimitación Temporal: Año lectivo 2021-2022

Unidades de Observación: Estudiantes, docentes de nivel educación general básica superior.

Efectos

Poca utilización de recursos lúdicos para mejorar la comprensión lectora en los docentes y estudiantes

Bajo nivel de capacitación a los docentes con respecto al uso de la tecnología

Desconocimiento de la comprensión lectora en docentes y estudiantes

Bajo nivel de la comprensión lectora en los docentes y estudiantes.

Problema

Bajo nivel de aplicación de tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de nivel de educación general básica superior en la Unidad Educativa 24 de Julio.

Desinterés en el uso de la tecnología

Poco uso de dispositivos móviles

Desmotivación por la comprensión lectora por parte de docentes y estudiantes

Desinterés en la comprensión lectora por parte de los docentes y estudiantes

Causas

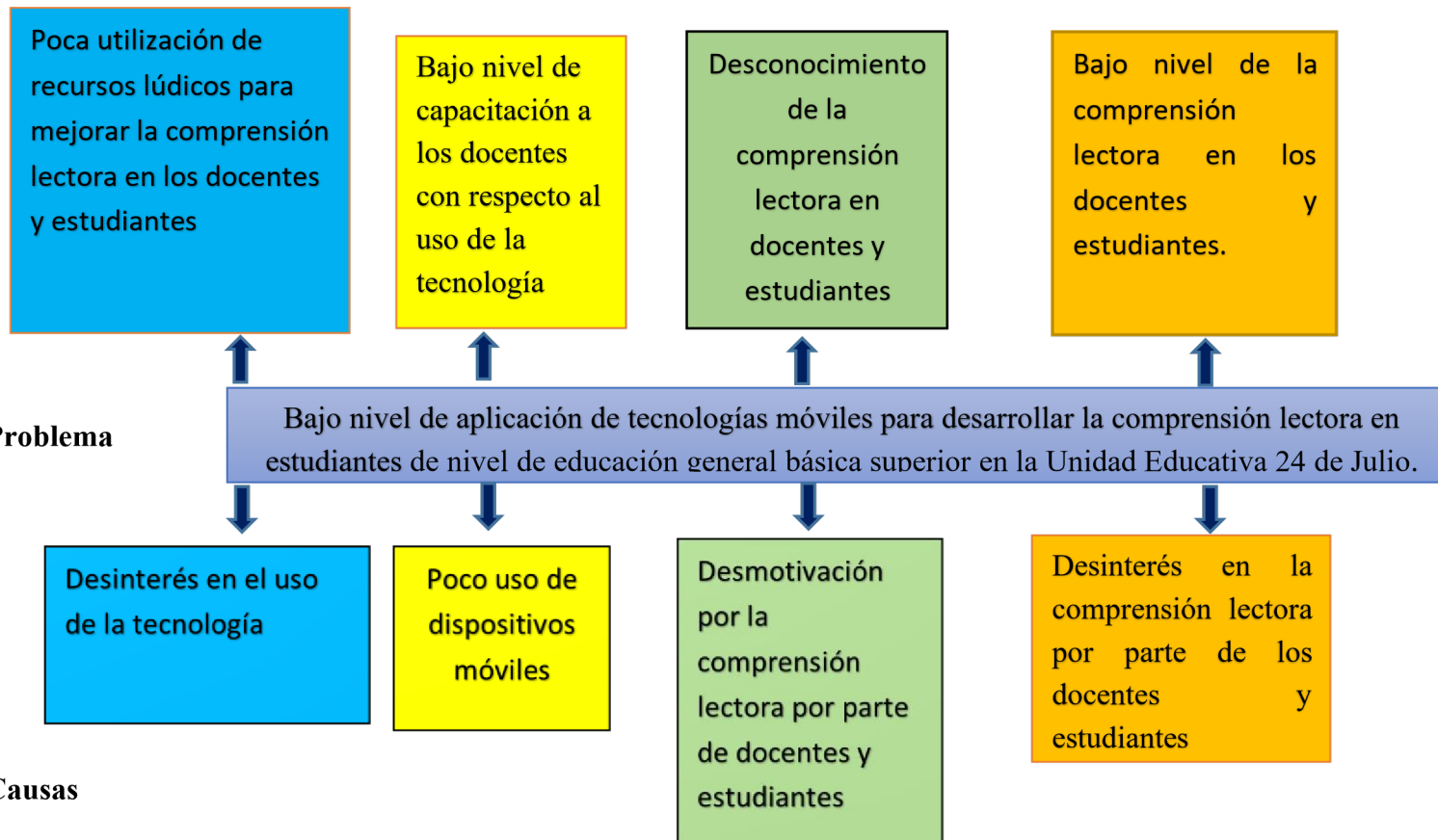


Gráfico 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Jonathan Edgar Vallejo Espín

Fuente: "Unidad Educativa 24 de Julio", 2021

Hipótesis o idea que se defiende

El presente trabajo de investigación está anclado al uso de tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica superior, como estrategia para mejorar las destrezas lectoras encaminadas a perfeccionar el rendimiento académico.

Destinatarios del proyecto

La investigación está direccionada a los siguientes destinatarios dentro de la unidad educativa. Los docentes van hacer clave ya que van a actuar como actores directos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la comprensión lectora.

Los estudiantes son aquellos que van a entrar en un proceso de mejoramiento en las destrezas de la comprensión lectora, en este caso va a ir dirigido a 80 estudiantes de educación general básica superior, 4 docentes y el vicerrector, los estudiantes presentan bastantes dificultades en comprender una lectura como también en resolver ejercicios prácticos, así como también los docentes de la institución.

Objetivos.

Objetivo general

Identificar las diferentes aplicaciones de tecnologías móviles que permitan desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel educación general básica superior de la Unidad Educativa 24 de Julio ubicada en la parroquia rural de Pacto.

Objetivos específicos:

- Seleccionar las herramientas digitales para el uso de tecnologías móviles en el desarrollo de la comprensión lectora para el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de nivel de educación general básica superior.
- Determinar los pasos del proceso lector en la cual permitan mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de básica superior.
- Elaborar una propuesta de solución que permita a los estudiantes de nivel superior mejorar las destrezas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación.

En la Universidad de Salamanca España existe un trabajo de Sánchez et al., (2017) cuyo tema es “Motivación e innovación: Aceptación de tecnologías móviles en los maestros en formación cuyo objetivo es analizar la influencia de los factores motivacionales en la intención de utilizar las tecnologías móviles en la futura práctica docente de los estudiantes del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Salamanca y concluyeron que los resultados obtenidos muestran la importancia de los factores motivacionales en la decisión de los futuros docentes de educación infantil de utilizar dispositivos móviles en su práctica profesional”.

La motivación es muy importante para mejorar las destrezas de los estudiantes por parte de los docentes, también la innovación sumado con la motivación va a permitir que los docentes busquen nuevas estrategias para que el contenido llegue a los estudiantes, una de estas realizando actividades lúdicas utilizando la tecnología como innovación dentro del aula de clase. Los estudiantes en la actualidad se encuentran viviendo en un mundo tecnológico y las clases tradicionales les desmotiva para aprender, por eso como docentes se debe mejorar las habilidades y destrezas en el uso de la tecnología.

A parte de la mejora en las habilidades y destrezas en los docentes también se debe desarrollar nuevas estrategias motivacionales en el aula para que el estudiante pueda ver el cambio al momento de adquirir el conocimiento dentro del aula.

En la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Chile existe un trabajo de la autora Flores (2015) cuyo tema es “Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora lo cual determinó como objetivo establecer los resultados de los niveles de comprensión lectora utilizando estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en alumnos(as) de quinto año de educación general básica en la asignatura de lengua y literatura por lo que concluyó la importancia en considerar que la tecnología no es el fin último para alcanzar los objetivos en educación hoy. Porque la tecnología por sí sola no es suficiente a la hora de lograr metas de aprendizajes, por cierto, se necesita mucho más que una simple herramienta, para un proceso tan complejo”.

Acorde al trabajo investigativo del autor cuyo tema referente a la aplicación de estrategias de retroalimentación con el uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora son fundamentales ya que, los docentes pueden utilizar varias herramientas tecnológicas como también la utilización de dispositivos móviles.

Hay que tomar en cuenta que los dispositivos móviles son indispensables en varias circunstancias, pero en otras es perjudicial. Por una parte, son importantes ya que, se puede tener nuevas experiencias con el uso de diferentes aplicaciones, y por otra parte son perjudiciales porque los estudiantes lo utilizan solo para otros fines no educativos.

La comprensión lectora es muy necesario porque hay estudiantes que leen, pero no entienden las lecturas, por esa razón los dispositivos móviles conjuntamente con las aplicaciones van a permitir que tanto docentes como estudiantes puedan desarrollar la comprensión lectora.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial existe un trabajo de la autora Molina (2014) cuyo tema es “ uso de las tics en el aprendizaje significativo de lengua y literatura

en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela fe y alegría de la ciudad de Santo Domingo”, la autora determinó el siguiente objetivo es determinar la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura mediante el análisis de la situación de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela FE Y ALEGRÍA de la ciudad de Santo Domingo, con el fin de promover su aplicación, Por la cual concluyó que los encuestados consideran que el uso de las TIC brinda beneficios a los educandos toda vez que se sienten motivados al poder cooperar con sus compañeros y tener espacio para la creatividad que les permite alcanzar aprendizaje significativo”.

En la Universidad Indoamérica existe un trabajo cuyo tema es estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ignacio Flores, concluyó que es importante porque se direcciona al diseño de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje, permitiendo estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico e intelectual, considerando que la comprensión lectora es la herramienta indispensable en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje, que permite ampliar los conocimientos adquiridos y de esta manera sean capaces de afrontar aspectos relevantes en la vida. (Villacís, 2019).

Se está de acuerdo con esta conclusión ya que, el uso de herramientas tecnológicas en el uso de las TIC ofrece mejores oportunidades a los futuros profesionales puedan sentirse motivados para trabajar en equipo dentro de aulas y así desarrollar y mejorar la creatividad de los mismos. Además, se enfoca a las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y es muy importante porque en la actualidad existen estudiantes que tienen un desinterés en comprender lo que leen, en otras palabras, los estudiantes no tienen el agrado de leer. Además, se debe entender que la comprensión lectora es muy importante en las personas y estudiantes porque empiezan a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo generar un interés por la lectura que a toda sociedad necesita. El uso de las tecnologías móviles facilita al estudiante mejorar la comprensión lectora y promueve la participación activa de los estudiantes por medio de actividades lúdicas digitales.

Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio

En el siguiente gráfico referente al organizador lógico de variables, se menciona los niveles que va a tener la investigación y es dónde se parte para el desarrollo de la investigación, ya que son la parte fundamental para que el investigador pueda buscar información respecto al tema.

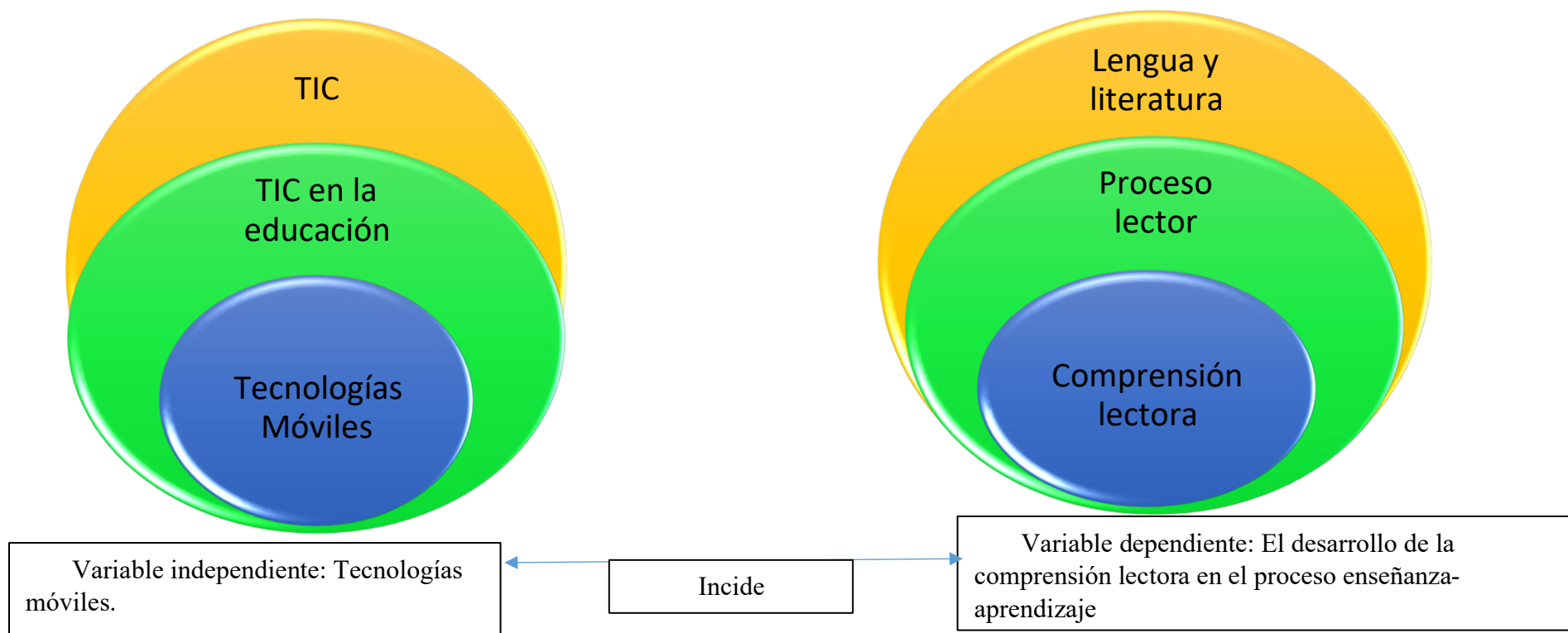


Gráfico 2. Mándalas de ojiva.
Elaborado por: Jonathan Vallejo
Fuente: Creado por Jonathan Vallejo

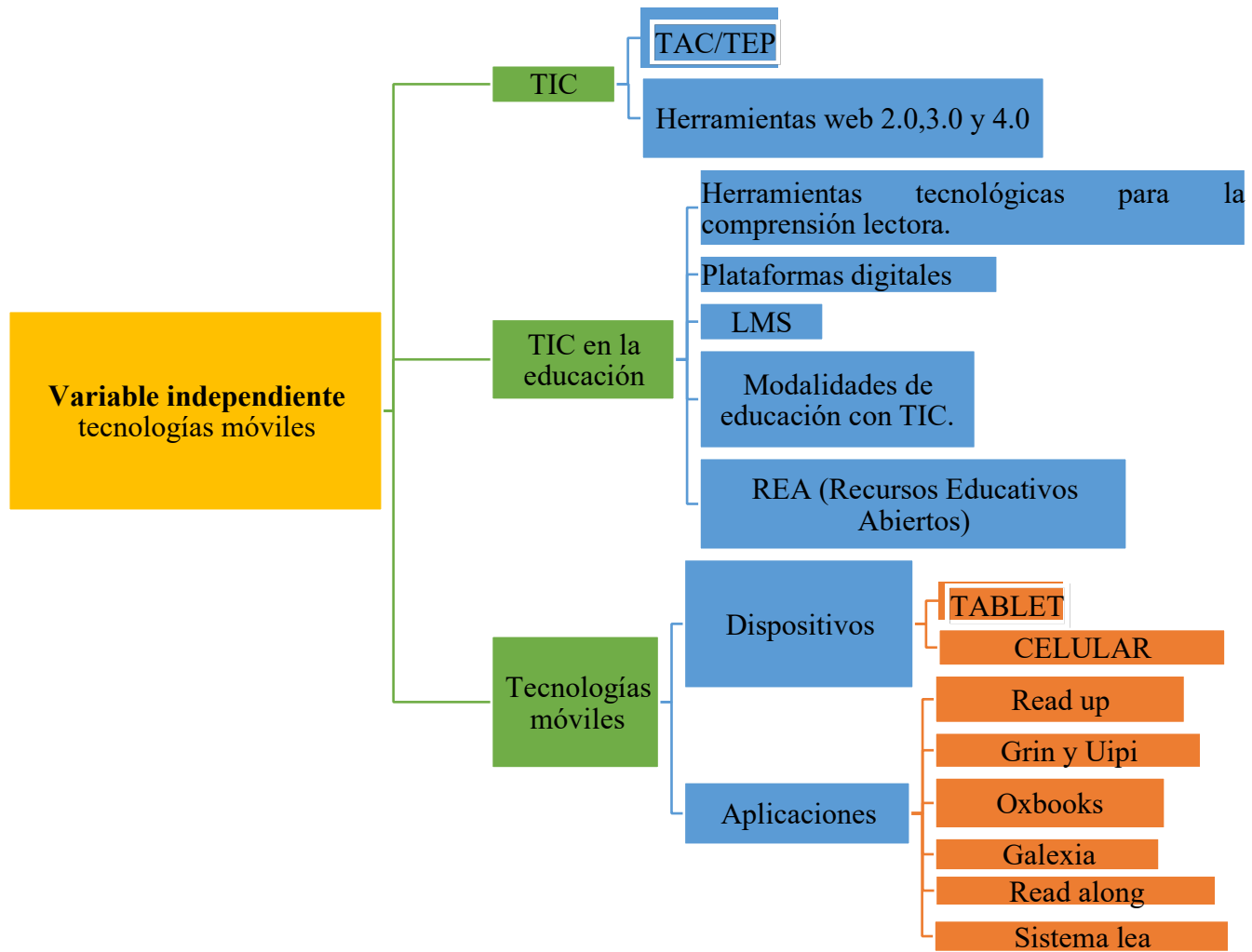


Gráfico 3. Red conceptual de la Variable independiente.

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Creado por Jonathan Vallejo

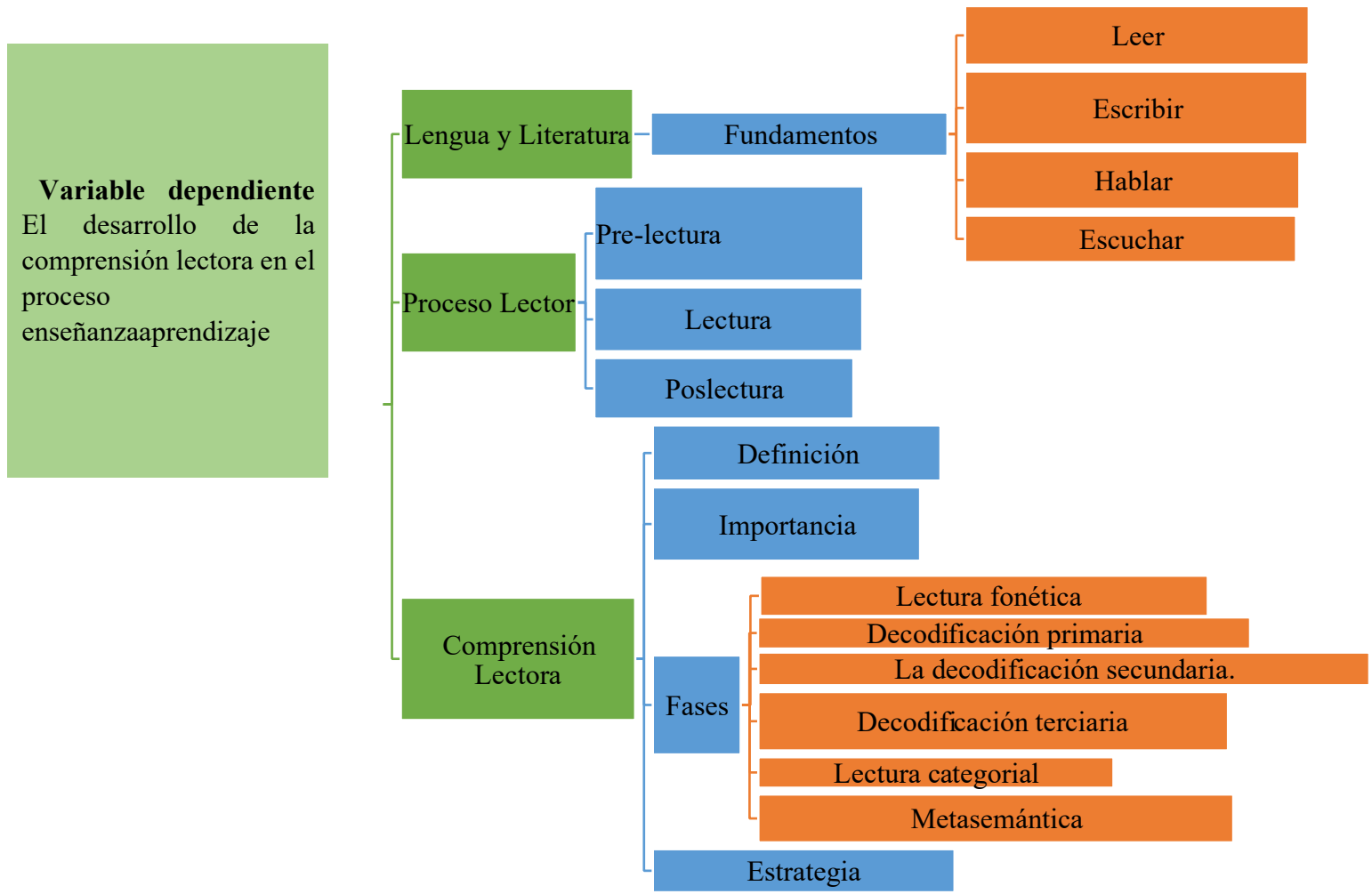


Gráfico 4. Red conceptual de la variable dependiente
Elaborado por: Jonathan Vallejo
Fuente: Creado por Jonathan Vallejo

Desarrollo teórico de la variable independiente

TIC.

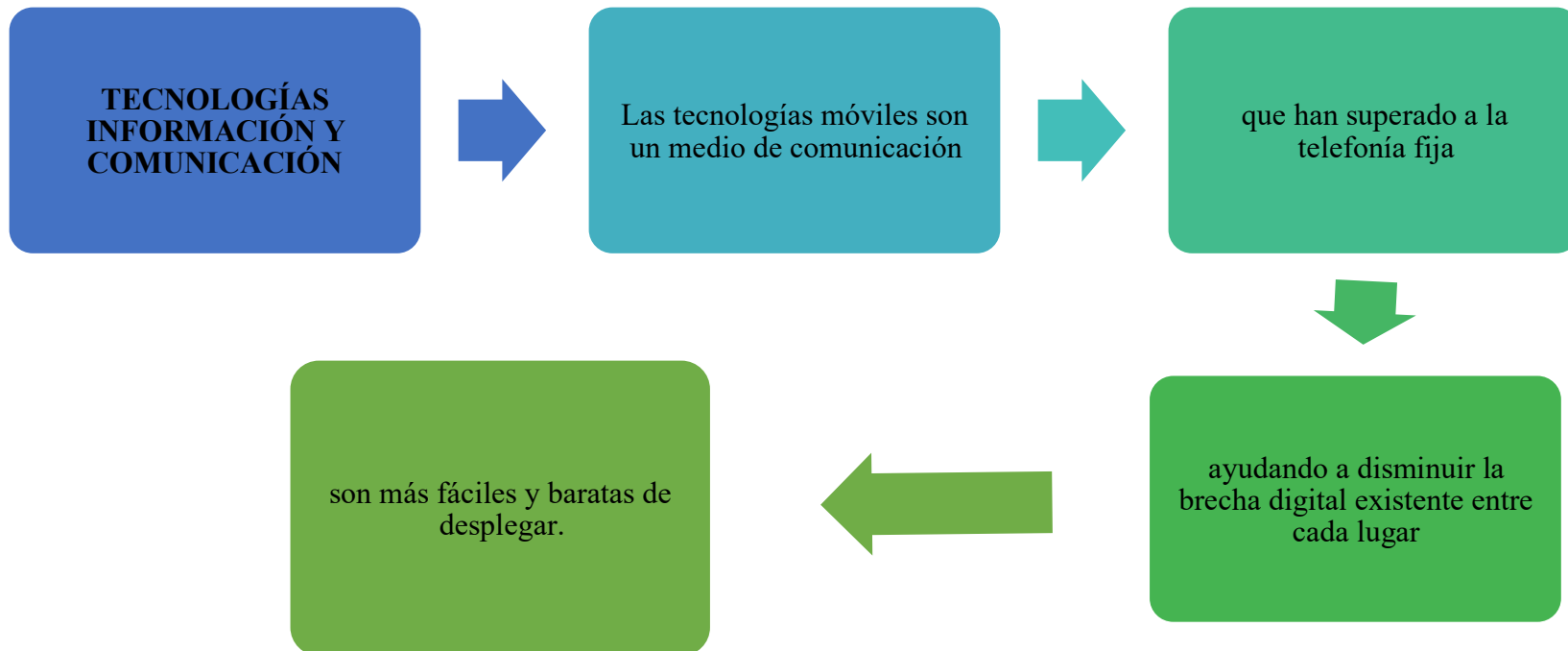


Figura No. 1. Las tecnologías móviles

Autor: Jonathan Vallejo

Fuente: Adaptado por Jonathan Vallejo

La evolución de los dispositivos móviles ha ido cambiando muy aceleradamente por el avanza de la tecnología, si bien retornando un poco al pasado se utilizaba los dispositivos móviles únicamente para realizar llamadas y enviar en el mayor de los casos un mensaje

de texto, pero hoy en día se puede observar, apreciar y utilizar los dispositivos móviles con diferentes softwares y aplicaciones más amigables con el usuario en la utilización. Un claro ejemplo es cómo ahora se puede comunicar con otra persona fuera del país sin necesidad de un rubro adicional en las llamadas, en pocas palabras se refiere a las plataformas y aplicaciones digitales como son el Facebook, Whatsapp e Instagram para comunicarse con otras personas.

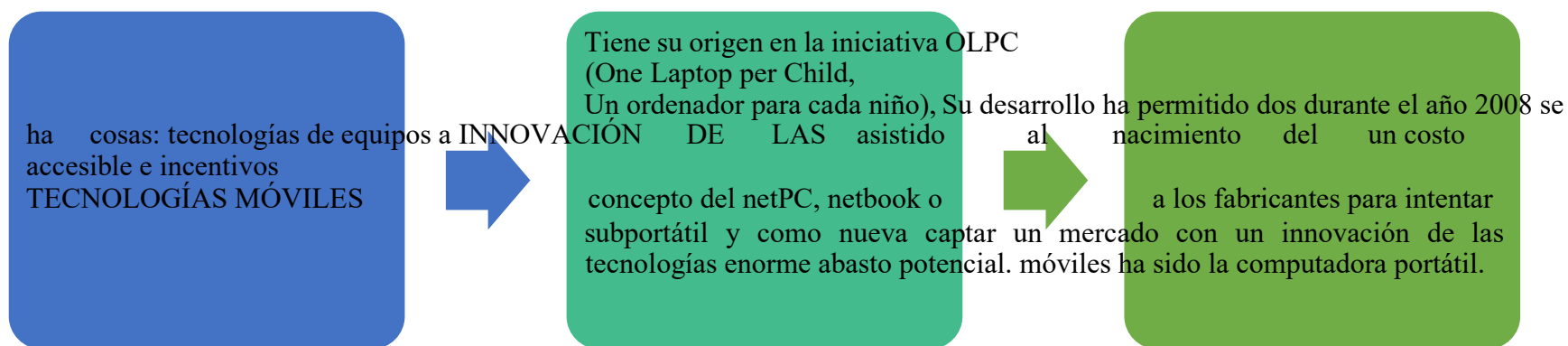


Figura No. 2. Innovación tecnológica

Autor: Jonathan Vallejo

Fuente: Adaptado por Jonathan Vallejo

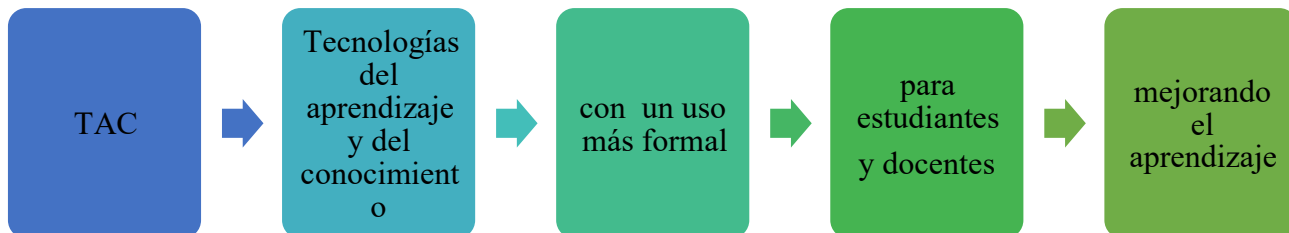


Figura No. 3. TAC
Autor: Jonathan Vallejo
Fuente: Adaptado por Jonathan Vallejo

La web ha ido cambiando de manera considerable acorde a las necesidades de la población y en este caso la web 2.0 ha permitido que los investigadores tengan una amplia red bibliográfica digital y eso va a permitir la creación de nuevos lugares en donde se pueda encontrar la información que cada investigador requiera para responder a las necesidades de la investigación.

El uso de la TIC y TAC van a permitir que los estudiantes sean autónomos en cuestión de encontrar información como el autor menciona **aprender a aprender** se refiere a que las personas sin conocimiento previo en el uso de la tecnología puedan acceder varios talleres en dónde le puedan facilitar a la adquisición y desarrollo de nuevas destrezas en el uso de dispositivos móviles.

El objetivo común es facilitar al ciudadano unas competencias básicas que le permitan ser autónomo informacionalmente: las bibliotecas públicas con planes de formación de usuarios, de alfabetización informacional y amplias ofertas de talleres formativos; las escolares vinculando mucho más la biblioteca a los procesos de docencia y aprendizaje, y las universitarias experimentando nuevos modelos de servicios integrales y transversales como son los centros de recursos para el aprendizaje y la investigación. (Lozano, 2011, p.3)

TEP

Estas tecnologías participativas dan nacimiento a una nueva definición: Las TEP denominadas (Tecnologías de Empoderamiento y participación). El término Empoderar, viene del calco del inglés to empower, que se emplea en textos de

sociología política con el sentido de **conceder poder a un colectivo desfavorecido para que, mediante su autogestión, mejore sus condiciones de vida.** (Zambrano et al., 2017)

A partir de ello, para el caso de las TEP, concede el poder de la información desde diversas ópticas del conocimiento, dan nacimiento a un nuevo universo, que apuesta a la participación y empoderamiento de los receptores, creando un puente entre el conocimiento individual y el colectivo, porque permite un aprendizaje proactivo que potencia las habilidades individuales, en un contexto participativo. Además, fomentan explotar las posibilidades de la inteligencia y las creatividades colectivas. (Zambrano et al., 2017)

Tabla No. 1. Herramientas web 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0

WEB	CONCEPTUALIZACIÓN	TIEMPO
WEB 1.0	Es la primera tecnología desarrollada, pero con demasiadas limitaciones. Es muy elemental y se focaliza solamente para la lectura y no es interactiva. Es utilizada para envío de informes por correo electrónico y como se mencionó que fue una de las primeras tecnologías en desarrollarse como eran los navegadores y motores de búsqueda, por ejemplo, se puede mencionar como primera web 1.0 el Internet Explorer.	1990

WEB 2.0	Es la segunda evolución en desarrollarse después de la web 1.0, esta web ya no tiene muchas limitaciones. El objetivo de esta web es la comunicación bidireccional esto se refiere a que los usuarios puedan brindar sus conocimientos, ideas, experiencias a otras personas de manera visual e interactiva para que las demás personas puedan aprender el uso de las mismas.	2004
----------------	---	-------------

WEB 3.0	Es la tercera evolución del web, esta web se la conoce como web semántica ya que, está utilizando un lenguaje es decir que el investigador puede encontrar más rápido la información solo con digitar las palabras claves de las variables. Además, la web 3.0 es mucho más amigable con el usuario ya que, está relacionado con las aplicaciones que permiten el manejo de datos en donde se puede modificar de acorde a las necesidades del investigador.	2010
WEB 4.0	Es la evolución más reciente del web. Permite una mejor utilización al usuario en manejar diferentes aplicaciones que le permita satisfacer las necesidades como, por ejemplo: Evitar el tráfico tomando rutas alternas proporcionadas por la tecnología (radar) Encontrar más rápido la información sin utilizar la laptop y solo con el dispositivo móvil. Interactuar con aplicaciones educativas para mejorar las destrezas en los estudiantes. Salvaguardar la información en un lugar seguro como es la nube digital. Además, en el proceso de datos como puede ser la evaluación de estudiantes en la comprensión lectora utilizando aplicaciones.	2016

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Historia de la Web

La web ha ido evolucionando en el paso del tiempo de acuerdo a las necesidades de la sociedad en el uso adecuado de aplicaciones a través de ordenadores, equipos celulares, entre otros. La evolución de la web ha permitido la creación de aplicaciones digitales para generar actividades más lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora.

TIC en Educación

Según Marqués (2012) menciona que las TIC como soporte en el aula de clase. Aprender DE y CON las TIC. Cuando las TIC se utilizan en el ámbito de una clase (por ejemplo, mediante un sistema de **pizarra electrónica**).

En ciertas instituciones educativas se puede apreciar la utilización de las pizarras electrónicas como ayuda interactiva y lúdica en el salón de clase porque le

permite al docente llegar al estudiante de una manera ya no tradicional y más funcional. Además, se pueden mejorar las exposiciones mediante el uso de imágenes, sonidos, esquemas.

Los métodos docentes mejoran, resultan más eficaces, pero no cambian. Con el uso de la **pizarra electrónica** en el aula, además se propician cambios metodológicos, en los que el alumnado puede participar más en las clases aportando la información que ha encontrado en la red. (Marqués, 2012).

Se tiene una aceptación con lo que menciona el autor porque los docentes pueden utilizar varios recursos didácticos en el aula como son el uso de imágenes que fácilmente se puede convertir en tarjetas didácticas para que los estudiantes puedan aprender de mejor manera.

Las TIC como instrumento cognitivo y para el aprendizaje distribuido. Aprender CON las TIC. Cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en **Impacto de las Tic en la educación: funciones y limitaciones de los cursos on-line**) podemos considerar que entramos en el ámbito del aprendizaje distribuido, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en tiempo real como asíncronas. Los estudiantes utilizan las TIC cuando quieren y donde quieren (máxima flexibilidad) para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información... (Marqués, 2012)

Plataformas digitales

Las plataformas sociales están siendo altamente usadas por los jóvenes universitarios como medio de comunicación efectiva con rapidez y libertad de uso que genera una importante fuente de uso en el campo educativo:

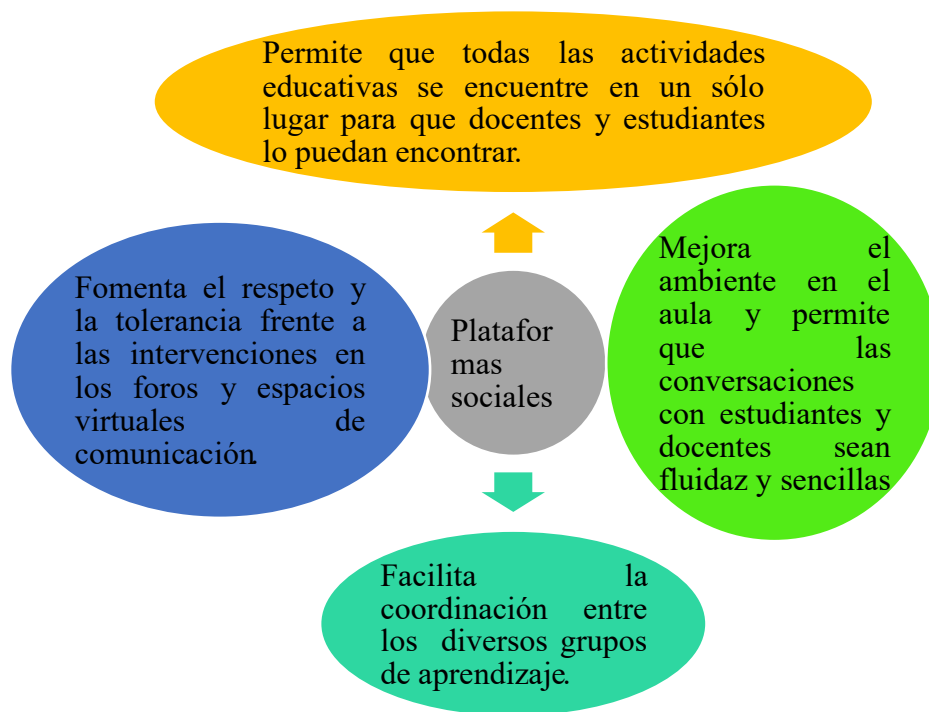


Figura No. 4. Plataformas sociales

Autor: Jonathan Vallejo

Fuente: Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación

La motivación en los jóvenes estudiantes está familiarizada con el uso y el acceso de manera gratuita, además se vuelve motivante el uso en la educación pues es mucho más cómodo participar de un foro virtual en un grupo de Facebook o un debate por Twitter desde la comodidad de su hogar u oficina sin descuidar el resto de labores del día, ahorrando tiempo y recursos. (Reinoso et al., 2020.)

La motivación con la tecnología va de la mano porque permite a los estudiantes mejorar las destrezas y habilidades en todos los ámbitos de la educación desarrollando un pensamiento crítico y enriquece el léxico a través de libros digitales, audio libros, papers, documentales entre otros.

Tabla No. 2. Usos educativos de las redes sociales

USOS EDUCATIVOS

FACEBOOK

TWITTER

INSTAGRAM

El Facebook se ha convertido en una plataforma muy así como el Facebook para la plataforma muy amigable utilizada por todos. interacción entre los con el usuario y está siendo En el ámbito educativo se estudiantes, pero aquí es más utilizada como Facebook y está utilizando para interesante porque el twitter

<p>en el ámbito compartir información, docente les puede solicitar a educativo. generar encuentros sociales, que los estudiantes puedan identificar entre noticias que hagan una exposición en El docente está utilizando el falsas y reales ya que, es vivo utilizando el Instagram Facebook justamente para común encontrar noticias para que los demás realizar actividades como son falsas en la mayoría de casos. estudiantes puedan los debates, por ejemplo, el Cómo pueden los estudiantes comentar, justamente en el docente pone un tema y les a encontrar información real, tiempo de pandemia que se expresa a los estudiantes que es fácil el docente le da unas está viviendo actualmente deben buscar la mejor indicaciones como son las conlleva a la utilización de las respuesta al problema pistas, acertijos, entre otras redes sociales para que el planteado para que así para así desarrollar la contenido llegue de mejor generen discusión o debate. creatividad para encontrar la manera a los estudiantes y</p>	<p>El docente les puede pedir debates. El docente pone un tema y les a encontrar información. que la clase no sea tradicional.</p>	<p>El docente les puede pedir debates. El docente pone un tema y les a encontrar información. que la clase no sea tradicional.</p>
<p>Elaborado por: Jonathan Vallejo</p>		

Fuente: Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación

Las aplicaciones educativas del Instagram son diversas como por ejemplo la producción escrita para describir o caracterizar un tema, lugar o personaje, elegir términos clave para los hashtags o sintetizar una experiencia educativa, entre otras. Se puede aprovechar para realizar proyectos de narración a través de la fotografía, creaciones nuevas en lengua o plástica, que permitan narrar un hecho histórico que se esté estudiando o también proponer un debate gráfico en cualquier asignatura o proyecto, se hace el debate verbal y se complementa con imágenes que publique los estudiantes desde su perfil y se los agrupa en un hashtag, lo abre las puertas hacia el aprendizaje participativo. (Reinoso et al., 2020.)

Recursos educativos abiertos (REA)

De acuerdo con Atkins et al., (2007) los REA son recursos destinados para la enseñanza, el aprendizaje y también la investigación que residen en el dominio público o que han sido liberados bajo un esquema de licenciamiento que protege la propiedad intelectual y permite su uso de forma pública y gratuita o permite la generación de obras derivadas por otros. Los REA se identifican como cursos completos, materiales de cursos, módulos, libros, video, exámenes, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas empleadas para dar soporte al acceso de conocimiento. Además,

el autor consideró a Glasserman (2013) que “se conceptualiza como un modelo basado en el paradigma sociocultural y cognitivo, el cual está informado por el paradigma sociocultural por el hecho de que el conocimiento se construye socialmente en una conversación entre alumno-alumno y alumno-docente.

Por otra parte, se nutre del paradigma cognitivo al indicar que el conocimiento es asimilado en diferentes estructuras mentales de acuerdo con la teoría de desarrollo psicogénico. En el modelo se utilizan estrategias y técnicas, como el aprendizaje por descubrimiento y el reforzamiento positivo, respectivamente. (Montoya, 2014)

Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.

Según Cruz (2018) menciona que “el aprendizaje significativo retoma ahora un nuevo rol dentro de la educación, se sostiene que aparte de modificar los espacios educativos, salones de clase tradicionales, se debe integrar el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los sujetos, en las prácticas educativas desarrolladas en estos espacios emergentes, con ello induce a transformaciones del modelo educativo tradicional.”

Aplicación y utilización de las herramientas tecnológicas.

La introducción de recursos tecnológicos hoy en día puede influir momentáneamente hacia el interés de los estudiantes, debido a la novedad que se presentan al incluir materiales novedosos dentro del aula para un mejor aprendizaje. Sin embargo, no se debe descartar la selección de buenos materiales que conlleven contenidos de interés para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes. Evaluar la utilización de los recursos tecnológicos para un mejor rendimiento educativo que se basa en competencia y se centra en los estudiantes, además de implementar y usar las Tics en la educación, implica mucho en las nuevas metodologías y estrategias por parte del docente que permite con facilidad lograr una enseñanza activa y una organización en el aula. (CRUZ, 2018)

LMS

Un sistema de gestión de aprendizaje-LMS (Learning Management System) es un software que automatiza la administración de acciones de formación. Son variadas

las funcionalidades de un LMS: registra a todos los actores que intervienen en el acto de aprendizaje (alumnos, profesores, administradores, etc.), organiza los diferentes cursos en un catálogo, almacena datos sobre los usuarios, realiza un seguimiento del aprendizaje y la temporización de los trámites y genera informes automáticamente para tareas de gestión específicas. También desarrolla procesos de comunicación, e incluso algunos LMS permiten posibilidades de autoría de contenidos. Éstos serían los que se conocen como Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje LCMS (Learning Content Management Systems, en inglés) y que comentaremos más adelante.

Habitualmente, el LMS lo emplean las organizaciones que poseen un volumen considerable de cursos diferentes y para ello se les hace necesario el uso de una herramienta tecnológica que les permita gestionarlos con efectividad y de forma práctica. La mayoría de LMS están basadas en la Web para facilitar en cualquier momento y en cualquier lugar y a cualquier ritmo el acceso a los contenidos de aprendizaje y administración. Al igual que ocurre con los CMS, podemos encontrar LMS de diferente tipología, ya sea bajo licencias propietarias o LMS tipo open source.

En definitiva, se podría decir que un LMS puede considerarse como un CMS de propósito específico, concretamente educativo, que potencia las posibilidades de colaboración e interactividad que puede ofrecer un espacio virtual, siempre que se empleen los recursos adecuados para tal finalidad. Los LMS, por tanto, se adecuan a los propósitos específicos del denominado eLearning (aprendizaje en línea). Un LMS proporciona, por tanto:

- Tecnologías transmisivas (por ejemplo, mediante una presentación que se agregue al curso).
- Tecnologías interactivas (mediante cuestionarios, actividades, etc.).
- Tecnologías colaborativas (mediante foros, wikis, etc.)

(Mayor, 2021)

CMS

Un Sistema de Gestión de Contenido-CMS (Content Management System, en inglés) es un software que permite la creación y administración de los contenidos de una página Web, principalmente, de forma automática. Así, con él podemos publicar, editar, borrar, otorgar permisos de acceso o establecer los módulos visibles para el visitante final de la página. El CMS está formado por 2 elementos:

- La aplicación

gestora de contenidos (CMA): El elemento CMA permite al gestor de contenidos o autor realizar la creación, modificación y eliminación de contenido en un sitio Web sin necesidad de tener conocimientos de lenguaje HTML. La aplicación dispensadora de contenidos (CDA): El CDA usa y compila la información para actualizar el sitio Web.

En definitiva, cuando se habla de un CMS se refiere a una interfaz que controla una o varias bases de datos donde se aloja el contenido del sitio. Las características de un CMS pueden variar, pero la mayoría incluye publicación basada en Web, indexación, revisión, búsqueda y recuperación de la información. El sistema permite manejar de manera independiente el contenido por una parte y el diseño por otra. De esta manera, es posible manejar el contenido y variar en cualquier momento el diseño del sitio sin tener que darle formato a todo el contenido de nuevo. Además, permite de manera fácil y controlada la publicación en el sitio a varios editores –con la debida autorización previa– para que éstos puedan escribir artículos, proponer votaciones, definir la apariencia y el funcionamiento de los interfaces gráficos (el denominado look & feel) del sitio, entre otros aspectos. Existen CMS de diferente tipología en función de gustos, tamaños y bolsillos: desde los dirigidos a grandes empresas, hasta los de publicación individual; desde los que cuestan varios miles de euros, hasta los open source; y desde los que son para servidores Linux, hasta los que se basan en el sistema Windows. (Mayor, 2021)

Aplicaciones móviles.

A continuación, se va a explicar el método Glifing en la aplicación Read up y más información con respecto a Galexia, para posteriormente realizar un cuadro comparativo de las diferentes aplicaciones móviles.

Read up.

Método Glifing es una nueva metodología en la cual permite a los estudiantes desarrollar las destrezas y habilidades en la comprensión lectora a través de actividades lúdicas ya que, este método se adapta a la necesidad de cada estudiante en la comprensión lectora. (Marquina, 2016 p.3)

Para mejorar la comprensión lectora es indispensable utilizar lecturas que permitan al lector resolver los ejercicios de manera más didáctica, y para eso el método Glifing permite que la comprensión lectora mejore paso a paso.

Galexia

La aplicación ha sido avalada en numerosos colegios por profesores y expertos en la dislexia, logopedia y educación, esta app ha presentado cientos de casos de éxito, animando incluso a generar un mayor interés por la lectura y cuentos infantiles.

Galexia es una aplicación que ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales como por ejemplo la dislexia, en la cual una de las actividades de esta aplicación permite al estudiante ver, escuchar y repetir la palabra de una manera más interactiva.

El usuario se unirá a un compañero extraterrestre que emprende un divertido y emocionante viaje intergaláctico desde La Tierra a su planeta de origen, Leximundo. A bordo de la nave viajará por toda la galaxia durante 24 sesiones de juego, en las que realizará diversas actividades y mini juegos que potenciarán el aprendizaje y mejora de la fluidez lectora, en un contexto muy ameno y divertido, superando todos los obstáculos que se encuentren por el camino: Enfrentándose a ovnis enemigos, resolviendo puzzles y acertijos, explorando planetas desconocidos y mucho más. Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android. (MARQUINA, 2016)

Tabla No. 3. Cuadro comparativo aplicaciones móviles

Cuadro comparativo			
Aplicación móvil	Características	Audiencia dirigida	Compatibilidad

<p>UP</p> <p>READ</p>	<p>Esta aplicación convierte la lectura en un juego de bolsillo. Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades y destrezas lectoras de una manera autónoma como también con los padres</p>	<p>Está dirigido a niños entre 6 y 12 años, y estudiantes entre 4 o 5 años</p>	<p>Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.</p>
<p>UIPI</p> <p>GRIN Y</p>	<p>Esta aplicación tiene dos niveles en la cual va a permitir al estudiante mejorar, uno de los niveles consiste con tarjetas digitales cuya función es de apoyo visual y el nivel un poco más complicado es referente a los audios en donde el estudiante debe estar muy atento con lo que dice el audio.</p>	<p>Está dirigido para estudiantes desde 5 hasta 8 años</p>	<p>Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.</p>

KS	<p style="text-align: center;">OXBOO</p> <p>Es una aplicación mucho más amigable con el lector ya que, las lecturas son más interactivas y permite al lector interactuar con las actividades de una manera que pueda aprender.</p>	<p style="text-align: center;">Desde los 6 años en adelante</p>	<p>Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.</p>
A	<p style="text-align: center;">GALEXI</p> <p>Ayuda para las personas que tienen dislexia y les permite mejorarla, así como la fluidez lectora para que al final, puedan mejorar la dificultad del habla en estudiantes de todas las edades.</p>	<p style="text-align: center;">Para todas las edades desde los 6 años en adelante</p>	<p>Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.</p>

<p>READ ALONG</p>	<p>Ayuda a los estudiantes para que puedan aprender a leer más que todo de manera independiente y a mejorar sus habilidades y destrezas en la comprensión lectora. La aplicación funciona a través de una asistente virtual en la cual, los estudiantes lean en voz alta y así el sistema empiece a identificar los problemas de lectura como también analizar si</p>	<p>Desde los 6 años en adelante</p>	<p>Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.</p>
	<p>está leyendo bien la lectura.</p>		

SISTEM A LEA	El sistema lea primero en una nueva estrategia metodológica que permite al estudiante mejorar la comprensión lectora a través de un juego similar a la trivía en la cual, el docente coloca las opciones de respuesta o ya el mismo sistema viene diseñado con preguntas y respuestas y es ahí donde el estudiante puede escoger la respuesta correcta y así recibir un incentivo por parte del docente.	Desde los 6 años en adelante	Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.
-----------------	--	------------------------------	---

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Aplicaciones para trabajar la comprensión lectora de los peques desde casa

En la presente tabla, se menciona algunas aplicaciones móviles que permiten desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, además se describe las características, edades y la compatibilidad. Cada aplicación móvil presenta varios niveles de dificultad lectora en la cual el lector puede ir mejorando la lectura al pasar cada nivel de exigencia.

Otras herramientas tecnológicas para la educación

Quizziz

Quizziz es una web que nos permite crear cuestionarios online que nuestros alumnos pueden responder de tres maneras distintas:

- En un juego en directo (tipo Kahoot)
- Como tarea (los resultados le llegan al maestro)
- De manera individual (“solo game”)
- Es una web/app gratuita y puedes registrarte con tu usuario de Google, con lo que no tendrías que hacerte una cuenta más.

En Kahoot y en Quizziz, los alumnos no tienen que registrarse, solo es necesario que introduzcan el pin del juego que les da el profesor. Tampoco necesitan instalar

ninguna app en su dispositivo (móvil, ordenador, tableta) desde cualquier navegador pueden jugar.

La diferencia que existe entre Kahoot y Quizziz, es que en Kahoot se comparte el PIN para que el estudiante se enlace mientras que Quizziz se comparte un enlace sin necesidad de tener la app instalada.

Desarrollo teórico de la variable dependiente

Lengua y Literatura

Las competencias comprensivas (leer y escuchar) y productivas (hablar y escribir) que debe dominar el estudiante, se hace imperativo un estudio descriptivo, analítico y propositivo de los libros de texto. (Amález, 2010)

La lectura es la herramienta principal para adquirir conocimientos. A grandes rasgos podemos decir que es un proceso de decodificación en el que se aplican las reglas de conversión grafema-fonema con el objetivo de comprender lo leído. (Heit, 2011, p.14)

Las rúbricas introducen mejoría al proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir al estudiante la regulación del conocimiento, rendimiento y aprendizaje en general. Este aporte se evidencia en las etapas de la autorregulación: planificación, ejecución y evaluación. (Guzhñay, 2021, p.6)

Proceso Lector

Antes de la lectura.

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura) ¿Qué sé de este texto? **Activar el conocimiento previo** ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? **Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.**

La prelectura, es la preparación que el niño/a recibe antes de dar inicio al proceso lector, mediante la cual, se facilita la comprensión, gracias a la adquisición de información que se activa en los conocimientos previos. Es decir, que la prelectura no sólo sirve de ayuda en la comprensión lectora, sino que, aumenta el dominio de vocabulario y estructuras lingüísticas, también gramaticales, si en un niño/a se logra el

buen trato a los textos, superará su autonomía lectora y por ende su rendimiento escolar. (Peláez et al., 2020,p.6)

Durante la lectura.

La lectura ha sido concebida de diversas maneras, por diferentes modelos psicológicos y psicolingüísticos, diseñados con la intención de explicarla. Dentro de los paradigmas que han tenido impacto en la investigación y enseñanza de la comprensión lectora, se encuentra el positivista, el constructivista y el social cognitivo. (Guerra et al., 2015, p.5)

¿Corresponde lo leído a lo supuesto inicialmente? ¿Qué dudas tengo del texto? ¿Cómo identifica en la lectura los planteamientos básicos del texto? Formular preguntas sobre lo leído con el fin de verificar hipótesis y predicciones y formular otras nuevas, si es preciso hacerlo. Para llevar a cabo lo anterior, el lector relee partes confusas, consultar el diccionario, piensa en voz alta para asegurar la comprensión, crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Durante la etapa de lectura se aplican estrategias cognitivas y metacognitivas como la clarificación de dudas por medio de preguntas que se hace el lector a sí mismo para comprobar si comprende el texto; si surgen dudas, es necesario regresar y releerlo hasta encontrar la solución. (Guerra et al., 2015, p.8)

Después de la lectura.

¿Si haces un resumen del texto, con qué finalidad lo haces? ¿Cómo sabes que comprendiste lo leído? ¿Por qué crees que se le dificultó la comprensión del texto? Comprobar que se cumplieron los objetivos de la lectura. Formular preguntas sobre lo leído con el fin de confirmar hipótesis y predicciones y formular nuevas preguntas que proyecten al lector a la búsqueda de otros conocimientos. Algunas de las actividades que se dan en esta fase son: Hacer resúmenes, síntesis, utilizar organizadores gráficos, cuadros, mapas mentales y otras. (García y Ortiz, 2010 p.3)

El subproceso de postlectura (última etapa) hace referencia al momento en que el lector se encuentra en condiciones de sintetizar y reconstruir el tema y sus partes, lo que le permite identificar la idea principal, resumir, relacionar el texto leído con sus

vivencias, conocimientos previos, con otros textos y con el contexto, graficar y encontrar formas alternativas para aplicar el conocimiento y sintetizar la información recibida, a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales. (Guerra et al., 2015, p.8)

Definición de la comprensión lectora

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. (Monroy y Gómez, 2009)

Estrategias

Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe.

La lectura como un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer. (Monroy y Gómez, 2009, p.85)

Manzano (2000) cita los primeros trabajos sobre comprensión de lectura, señalando en primer lugar el de Romane en 1884, quien después de hacer que unos sujetos leyeran un párrafo de diez líneas durante un periodo de tiempo, les pidió que escribieran todo aquello que recordaran sobre la lectura. A partir de esto, Romane encontró diferencias entre los sujetos en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que recordaban; observó que el recuerdo era imperfecto después de la primera lectura pero que después de una segunda lectura muchos términos antes no recordados eran entonces reconocidos. Más adelante en las primeras décadas del siglo

pasado, la lectura era equivalente a leer en voz alta y la comprensión de lectura era tan sólo sinónimo de pronunciación correcta.

La comprensión lectora tuvo varios procesos, en la cual se solicitaba a los lectores realicen un resumen acerca de lo que comprendieron. Al inicio, los resultados arrojaron que los lectores no recordaban mucho varios elementos de la lectura, pero después de una segunda revisión, los lectores pudieron reconocer la totalidad de los elementos.

Thorndike, en 1917, ya hablaba de errores o dificultades que se producían en la lectura como:

- a) Fallas en la identificación del significado de una palabra,
- b) Asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea,
- c) Respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura.

En la actualidad, se sigue presentando los mismos errores que antes, esto se debe a que la sociedad no está realizando ejercicios de lectura, como consecuencia la comprensión lectora no está siendo bien desarrollada.

Más tarde, el mismo autor confirma que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender. (Monroy y Gómez, 2009, p86)

Fases de la comprensión lectora.

1. Lectura fonética. El aprendiz convierte secuencias de signos gráficos en palabras. Otorga la habilidad de reconocer la lógica de la agrupación de letras.

2. Decodificación primaria. En esta fase comienza propiamente la comprensión del texto. Es decir, encuentra significados a unidades aisladas. Y es adecuada la denominación, pues descodificar es convertir, traducir, interpretar conceptos, término a término, uno por uno.

Aparte de la recuperación léxica y la contextualización, el mecanismo lector central dispone de dos mecanismos adicionales: la sinonimia y la radicación. Estos operan especialmente cuando durante el acto lector se encuentra vocablos o términos desconocidos.

3. La decodificación secundaria. El lenguaje expresa pensamientos o proposiciones. Por consiguiente, la lectura interpreta pensamientos o, mejor, proposiciones, los cuales vienen contenidos en las frases. En esta medida, las frases que los contienen son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo. Esta fase desarrolla esa capacidad de comprensión, fundamental para arribar a fases más complejas de la lectura.

4. Decodificación terciaria. Esta fase consiste en identificar las macroposiciones, operación inicial para descubrir las relaciones lógicas, temporales y espaciales por las que se reúnen las ideas principales en un todo. Los textos no se organizan siguiendo un orden estricto, lineal, en donde las primeras proposiciones serían las más importantes, no: el orden debe ser descubierto por parte del lector. De eso se trata y en eso consiste la operación terciaria: de extraer la estructura semántica subyacente al texto leído.

5. Lectura categorial. Toda lectura es una suma de ideas y proposiciones. De ello depende la identificación de la esencia. Las ideas restantes cumplen dos funciones: o argumentan la tesis, o derivan de ella. Un tercer tipo adicional de proposiciones delimita algunos términos y conceptos, e identificarlos es la base de la comprensión total de la comunicación escrita.

6. Metasemántica. La última fase de la comprensión lectora estriba en la capacidad de contraponer las ideas de otros textos y las ideas contenidas en el texto leído. Mostrar sus diferencias, sus complementariedades, sus inconsistencias. Confrontar la obra leída con otras obras o con otros sistemas de pensamiento, eso hace que un texto sea comprendido cabalmente. (Porfirio, 2018)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Generalidades

El diseño metodológico es aquel proceso en dónde el investigador se plantea que enfoque, tipo, modalidad y nivel va a tener en el desarrollo del tema de investigación que está realizando.

Enfoque y diseño de la investigación

Paradigma

Según Otero y Atlántico (2018) mencionan que “El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio”. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. por ese motivo asumo con la idea del autor.

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque cualitativo-cuantitativo, es cualitativo porque se va a obtener información bibliográfica relacionado al tema de investigación a través de entrevista y cuantitativo porque se va a obtener cifras numéricas por parte de los estudiantes a través de la encuesta, y por ende se va a realizar el levantamiento de información a los actores de investigación y se va a tabular los resultados para posteriormente realizar un análisis e interpretación de los mismos.

Modalidad de investigación.

Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. (Relat, 2010 p. 1)

El presente trabajo de investigación tiene como modalidad básica, porque están involucrados tanto los docentes como los estudiantes del nivel superior y además se va a obtener un producto para cumplir con el objetivo específico número 3 que es la elaboración de una propuesta como posible solución al problema.

Tipo de investigación.

La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: encuestas, casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación. (Grajales, 2000 p. 1) El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo porque describe los términos en la, es documental ya que, se investiga en diferentes autores relacionados con el trabajo investigativo y de campo por medio de la recolección de información a través de la encuesta dirigida a estudiantes, entrevista a docentes y al vicerrector.

Descriptiva.

La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación. (Grajales, 2000 p. 1)

Se asume este autor menciona de manera explicativa lo que es la investigación descriptiva y va relacionado con el trabajo de investigación porque se analizará las encuestas que se vayan a desarrollar.

Es descriptiva por qué se va a describir los fenómenos de las dos variables a través del desarrollo del marco teórico mediante la búsqueda y obtención de información referente al tema de investigación. Además, se va a realizar un análisis cualitativo a través del marco teórico y entrevistas que se va a realizar a los docentes como también se aplicará un instrumento de recolección de información dirigida a los estudiantes para posteriormente realizar un análisis cuantitativo que va a generar resultados y conclusiones para que al final se va a elaborar una propuesta como producto de la investigación.

Documental

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (Comit et al., 2002)

Se asume este autor porque da una definición de lo que se refiere al tipo de investigación documental del presente trabajo de investigación.

Se seleccionó documental porque permite la búsqueda de información con respecto al tema a través de varios trabajos realizados a nivel mundial con relación al trabajo de investigación que se va utilizar en el marco teórico a través de la compilación de varios autores que permitan recabar información relevante.

Campo

La de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio. (Grajales, 2000 p. 1)

El investigador asume la idea del autor, ya que ayuda a comprender lo que es la investigación de campo. También, se va realizar dentro de la Unidad Educativa 24 de Julio y se va a recopilar los datos a través de técnicas como la encuesta y la entrevista, así como los instrumentos que son el cuestionario, y guía de entrevista en la cual facilite la obtención de los resultados.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

En el procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos se analizó en la aplicación de técnicas e instrumentos que se va a mencionar a continuación.

Técnicas:

Entrevista:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

La entrevista tiene 12 ítems en las cuales enmarcan el uso y aplicación de las tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora. Cuyo objetivo es identificar las debilidades y fortalezas que presentan los docentes frente a la tecnología en el aula de clase.

El autor hace referencia que la entrevista es una técnica con gran utilidad en la investigación cualitativa, se asume con el autor ya que, el trabajo investigativo tiene como paradigma o enfoque cualitativo y va a permitir la obtención de datos de manera directa con el experto en la educación de la institución que es el vicerrector.

Encuesta:

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. (Hernández, 2010)

La encuesta tuvo como objetivo diagnosticar la situación actual del proceso enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica superior. El tipo de encuesta que se aplicó es de carácter evaluativa porque va a valorar la frecuencia en el uso de la tecnología en el aula de clase como en la vida diaria.

El autor hace referencia a la encuesta como técnica de investigación, se asume este autor porque la encuesta permite obtener información cuantitativa para luego realizar un análisis estadístico de la información relacionado al tema de investigación.

Instrumentos:

Guía de entrevista

La guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista. (Cruz, 2015)

La autora hace referencia a los contenidos que se va a realizar en la entrevista y por esa razón se asume con la autora porque las preguntas realizadas para la entrevista van a permitir el dominio en el tema por parte de los docentes que van a ser entrevistados.

Cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (Muñoz, 2003)

Se asume la definición con el autor porque imparte una definición clara de lo que es el cuestionario porque las preguntas elaboradas para el cuestionario van a permitir que tipo de metodología ha utilizado el docente para que el estudiante haya adquirido el conocimiento de cualquier tipo de cátedra. Además, en el cuestionario se va a utilizar la escala de Likert en dónde se va a considerar lo siguiente: 5 que es muy frecuente, muy de acuerdo y 1 que es nada frecuente o en desacuerdo en ciertas preguntas para medir la noción de respuesta del entrevistado. La escala de Likert permite al encuestador tener una visión más amplia en las respuestas del cuestionario con respecto al trabajo de investigación.

Plan y procedimiento de recolección de la información

Procedimientos:

Mediante la utilización del instrumento que es el cuestionario, se realizó una encuesta a los estudiantes de nivel de educación general básica superior de la institución, a través de la plataforma GOOGLE FORMS. Se utilizó porque se está viviendo en la etapa de la pandemia del Covid-19 y por esa razón se realizó de manera virtual para prevenir así cualquier tipo de contagio que se presente.

Además, a través del instrumento llamado guía de entrevista se aplicó la entrevista a los docentes y al vicerrector son quienes imparten clases en el nivel de educación general básica superior para conocer la realidad educativa que tiene la institución, se va realizar de manera presencial porque a través del comunicado emitido por el ministerio de educación mencionando que los docentes retornen a las instituciones de manera presencial.

Población

La población del presente trabajo de investigación se trabajará con 80 estudiantes del nivel de educación general básica superior, a 4 docentes y a un experto que es el vicerrector.

A continuación, se va a detallar quienes se encuentran involucrados en la población.

Población:

Tabla No. 4. Población

Unidades de observación	No.	Porcentaje
Vicerrector	1	1,18%
Docentes	4	4.70%
Estudiantes de educación general básica superior	80	94,12%
Total	85	100%

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Muestra

El muestreo fue no probabilístico, por esta razón se tomó como muestra al total de la población

Validez y confiabilidad

Validez

La validación de los instrumentos de evaluación realizó a través del juicio de expertos, el un experto fue el tutor del trabajo de investigación mismo que cuenta con un perfil profesional como experto en educación mención innovación educativa

La validación de los instrumentos de evaluación se tomó en cuenta al señor vicerrector de la institución como segundo especialista en el desarrollo de la comprensión lectora.

Confiabilidad

La confiabilidad se va a realizar con el coeficiente del Alfa de Cronbach y una vez aprobado los instrumentos de recolección de información.

$$\alpha = \frac{kp}{1 + p(k - 1)}$$

Donde:

k = Número de ítems

p = Promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

$$\alpha = \frac{12 * 0.34}{1 + (0.34) (12 - 1)}$$

$$\alpha = 0.86$$

Cuanto mayor sea la correlación lineal entre ítems, mayor será el Alfa de Cronbach.

Tabla No. 5. Escala de valores del Alfa de Cronbach

ESTADÍSTICO	INSTRUMENTO	RANGO	Nº DE ELEMENTOS
Alfa de Cronbach	Cuestionario	0,86	11

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Matriz de operacionalización de variables

Tabla No. 6. Variable independiente: Tecnologías móviles

VARIABLE INDEPENDIENTE: <i>Tecnologías móviles</i>			
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las TIC son un TIC		Uso de las TIC	ESTUDIANTES DOCENTES
medio de 1-2 3		TÉCNICA: comunicación que ha superado a la _____ online telefonía fija, esto se debe a que las redes - Entrevista de telefonía móvil TIC en la Aplicación de 9 al 11 5-8 vía Zoom son más _____ fáciles y educación las TIC en el	Encuesta - debe
baratas de desplegar.		aula	
	5-6 4	INSTRUMENTOS:	Uso de los -
	Cuestionario	Tecnologías dispositivos online móviles móviles	- Guía de entrevista

Matriz de operacionalización de variables

Tabla No. 7. Variable dependiente: Comprensión

lectora.

VARIABLE INDEPENDIENTE: *Comprensión lectora*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Comprensión lectora es un proceso en el cual permita desarrollar las destrezas de una persona para comprender lo que lee ya sea en la estructura como significado de las palabras Currículo	ar		6-7	TÉCNICA:
	- Encuesta			online
	- Entrevista			vía Zoom
	Metodología	Factores didácticos	3-4	1-2-9
			7-8	10-
		11-12	-	Cuestionari
Pertine	online de	actividades		Aplicación o
ncia		lúdicas para		- Guía de
ESTUDIANT	Comprensión	mejorar la	comprensión	lectora.
ES	DOCENTES			
curricul				

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la recolección de datos se realizó una entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes para saber acerca de la utilización de las tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a los estudiantes

Tabla No. 8. ¿Para presentar un tema de clase, con qué frecuencia el docente utiliza las plataformas digitales en clase?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	7,5
Frecuentemente	12	15
Ocasionalmente	15	18,75
Raramente	26	32,5
Nunca	21	26,25
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario los estudiantes

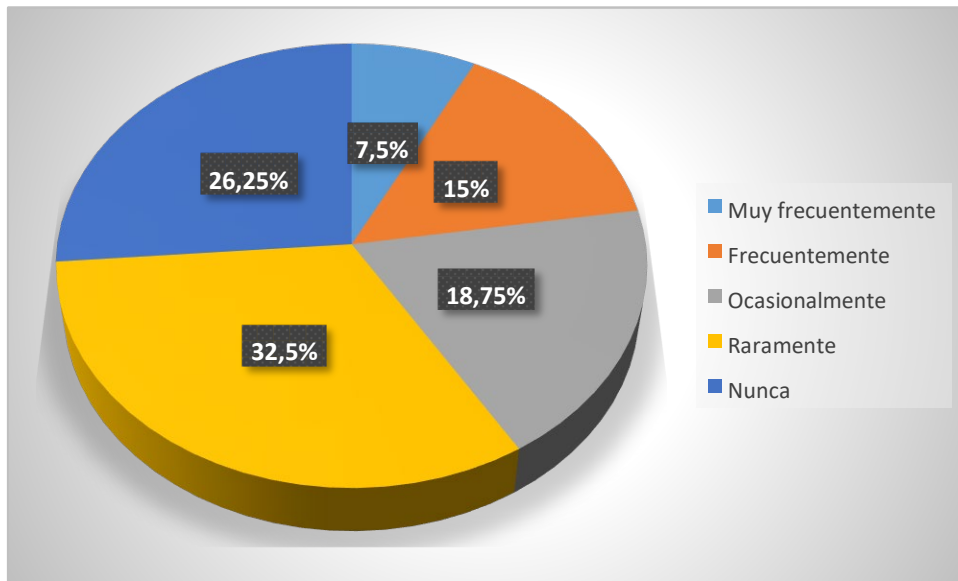


Figura No. 5. ¿Para presentar un tema de clase, con qué frecuencia el docente utiliza las plataformas digitales en clase?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes manifiestan que los usos de las plataformas digitales presentan los siguientes porcentajes como son: en un 32,5% las plataformas digitales rara vez por parte del docente, el 26,25% el docente nunca lo aplica, el 18,75 el docente aplica de manera ocasional las plataformas digitales, el 15% el docente utiliza de manera frecuente, y el 7,5% el docente utiliza de manera muy frecuente las plataformas digitales.

Los resultados reflejan que el docente no se encuentra capacitado en el uso de las plataformas digitales en el aula de clase y más aún con el tiempo de pandemia, los docentes se vieron afectados en lo que respecta al uso de la tecnología en cuestión de la conectividad para impartir clases de modalidad virtual. El docente no utiliza las plataformas digitales por desconocimiento o la dificultad que tienen por aprender a utilizarla. Como se pudo evidenciar solo un muy bajo porcentaje refleja que algunos docentes si conocen y aplican las plataformas digitales en clase.

Según Pablos et al., (2019) menciona que las plataformas virtuales ofrecen el soporte tecnológico necesario que sustenta entornos de aprendizaje. Estas nacen en los

años noventa como elementos facilitadores y novedosos del proceso de enseñanzaaprendizaje en el ámbito educativo, y más concretamente en el universitario. A lo largo de estas dos últimas décadas han incorporado cambios sustantivos, tanto en el terreno tecnológico como pedagógico.

Tabla No. 9. ¿Al finalizar un tema clase, cuál cree que sería la escala que el docente realiza las evaluaciones digitales utilizando las TIC?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	4	5
Frecuentemente	10	12,5
Ocasionalmente	22	27,5
Raramente	24	30
Nunca	20	25
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

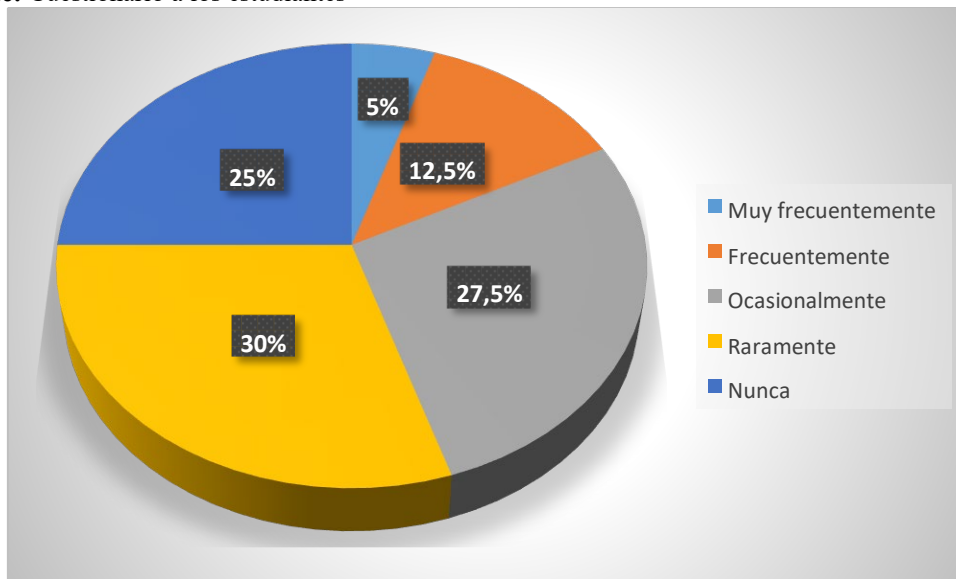


Figura No. 6. ¿Al finalizar un tema clase, cuál cree que sería la escala que el docente realiza las evaluaciones digitales utilizando las TIC?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Según los resultados obtenidos indican que las evaluaciones utilizando las TIC en el aula representa un porcentaje del 30% en las que el docente las aplica rara vez en clases, un 27.50% % el docente aplica de manera ocasional las evaluaciones con TIC, el 25% el docente nunca aplica las evaluaciones utilizando las TIC, el 12,5% el docente

utiliza de manera frecuente, y el 5% el docente utiliza de manera muy frecuente las evaluaciones utilizando las TIC.

Los resultados reflejan que el docente rara vez suele aplicar las evaluaciones utilizando las TIC, sucede cuando el docente todavía está utilizando la manera tradicional y que le está costando adaptarse a las TIC. Según Marqués (2012) menciona que "las TIC como soporte en el aula de clase", se debe considerar que el uso de las TIC son una guía o apoyo al docente en la clase, así también para poder comprobar que el conocimiento adquirido se refleje en las evaluaciones utilizando las TIC. Otro factor a considerar es que el docente desconoce la aplicación de las evaluaciones utilizando las plataformas interactivas, o a veces en el lugar de trabajo no cuentan con una buena cobertura que permita al docente como al estudiante enlazarse a la evaluación. Además, solo el 5% de los resultados reflejan que el docente aplica las evaluaciones utilizando las TIC de manera muy frecuente, se puede considerar que los docentes necesitan bastante apoyo en aprender a utilizar las TIC en la elaboración de evaluaciones digitales aplicando las plataformas digitales que le permitirá al docente interactuar con el estudiante mediante la tecnología.

Tabla No. 10. ¿Qué tipo de constancia considera usted en el uso de los audios libros en clase por parte del docente?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	7	8,75
Frecuentemente	10	12,5
Ocasionalmente	20	25
Raramente	20	25
Nunca	23	28,75
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

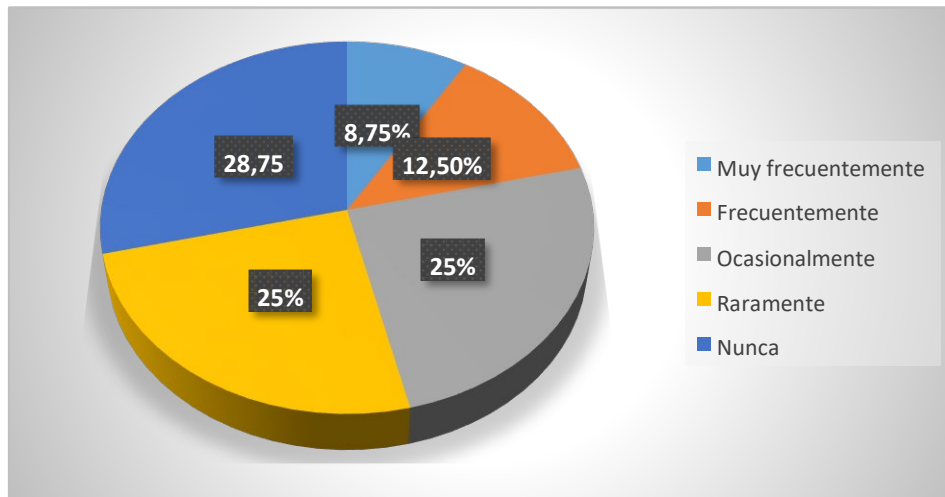


Figura No. 7. ¿Qué tipo de constancia considera usted en el uso de los audios libros en clase por parte del docente?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Según los resultados obtenidos indican que los audio libros dentro del aula de clase se encuentra un porcentaje del 28,75% en donde se refleja que el docente nunca ha utilizado los audio libros en clase, un 25% el docente aplica de manera ocasional, el 25% el docente rara vez aplica los audio libros en clase, 12,5% el docente utiliza de manera frecuente, y el 8.75% el docente utiliza de manera muy frecuente los audio libros en clase.

El docente desconoce que son los audio libros y como debe de utilizar en clase, se ha considerado a Cevallos y García (2021) quienes se refieren a que los audio libros es una nueva herramienta tecnológica que los docentes pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Los audio libros están teniendo un impacto muy importante en el ámbito educativo ya que la mayoría son utilizados para escuchar cuentos, historias, fábulas, entre otras. Además, los estudiantes pueden mejorar la destreza de escuchar y entender lo que escuchan a través de preguntas que realiza el docente referente a lo que escuchen. También, se puede considerar que la razón por la cual el docente nunca utiliza los audio libros es por falta de equipo tecnológico que en este caso es una grabadora.

Tabla No. 11. ¿Qué tan frecuente las actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora el docente realiza en clase?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	25	31,25
Frecuentemente	16	20
Ocasionalmente	21	26,25
Raramente	14	17,5
Nunca	4	5
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

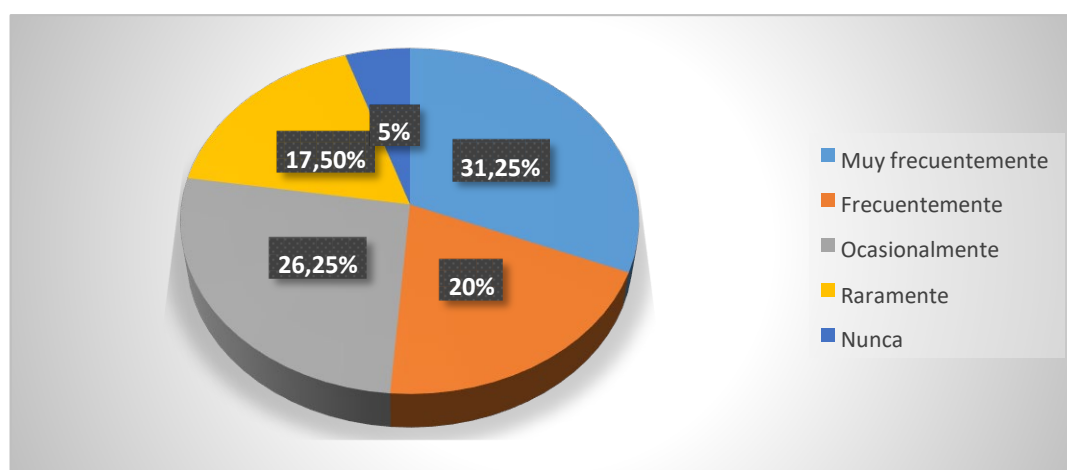


Figura No. 8. ¿Qué tan frecuente las actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora el docente realiza en clase?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Según los resultados obtenidos indican acerca de la frecuencia en la realización de actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en clase en donde un 31.25% el docente realiza las actividades lúdica de manera muy frecuente , el 26.25% el docente aplica de manera ocasional las actividades lúdicas, el 20% el docente aplica las actividades lúdicas de manera frecuente, el 17,5% el docente rara vez utiliza las actividades lúdicas, y el 5% el docente nunca utiliza las actividades lúdicas en clases.

Los resultados reflejan que el docente conoce, crea y aplica actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora. Se consideró a Vera (2018) que las actividades

lúdicas son importantes para que el conocimiento llegue a los estudiantes y sobre todo desarrollar la comprensión lectora en la clase. Las actividades lúdicas son indispensables porque permite al docente cambiar la metodología de enseñanza y los estudiantes lleguen a apreciar la lectura y mejorar las destrezas.

El docente ha considerado la importancia de realizar las actividades lúdicas en clase porque es una metodología diferente en la cual el estudiante va a aprender a través del juego como lo mencionaba Piaget acerca del conocimiento llega a través del juego y las actividades lúdicas son juegos didácticos utilizados para mejorar cualquier tipo de destreza. Un ejemplo de actividad lúdica puede ser una dramatización en donde el docente va relatando el cuento y los estudiantes van interpretando o realizando escenas del cuento.

Tabla No. 12. ¿Seleccione el ítem de acuerdo a su criterio acerca del uso del celular en la vida diaria?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	38	47,5
Frecuentemente	17	21,25
Ocasionalmente	13	16,25
Raramente	8	10
Nunca	4	5
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

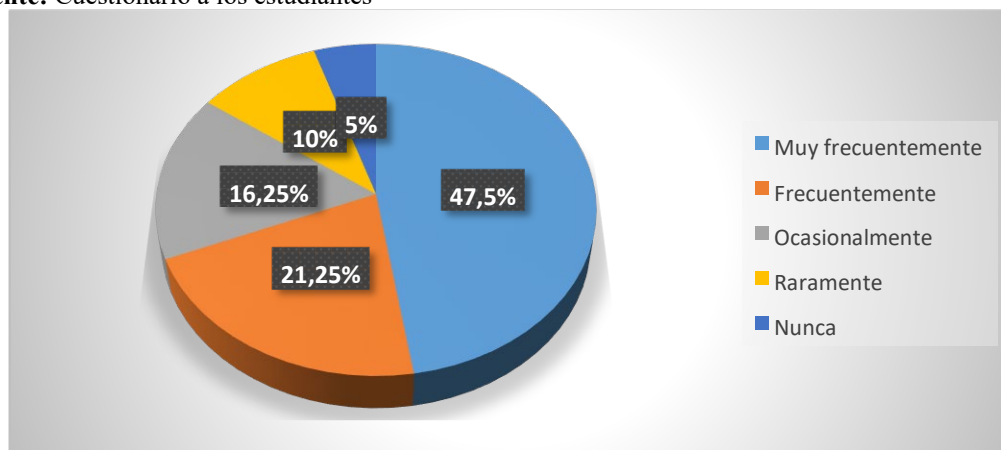


Figura No. 9. ¿Seleccione el ítem de acuerdo a su criterio acerca del uso del celular en la vida diaria?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede analizar que el uso del celular en la vida diaria representa un 47,5% de manera muy frecuente en los estudiantes, el 21,25% % los estudiantes utilizan el celular de manera frecuente, el 16.25% los estudiantes utilizan el celular de manera ocasional, el 10% el estudiante rara vez utiliza el celular, y el 5% los estudiantes nunca utilizan el celular en la vida diaria.

Los resultados reflejan que los estudiantes presentan un alto porcentaje con respecto al uso del celular en la vida diaria. En la búsqueda de información referente al uso excesivo del celular se consideró a Ceberio et al., (2019) porque en los resultados del trabajo de investigación de los autores llegaron a concluir que el uso del celular ha generado varios problemas en el entorno familiar por el uso excesivo del celular. Apoyando a la conclusión de los autores se puede reflejar en los resultados de la presente investigación donde indican un alto nivel de estudiantes que utilizan el celular. Después de la aparición del celular, la sociedad ha ido cambiando considerablemente, un claro ejemplo es la comunicación que se tenía en el hogar dónde la familia se reunía a alimentarse y expresar lo que ha pasado en el día, pero ahora es muy diferente porque el celular ha ido quitando ese afecto en el hogar, ahora ya no se comunican y el ambiente hogareño se ha vuelto frío a causa del uso del celular.

Tabla No. 13. ¿Según la siguiente escala, indique con qué finalidad utiliza el celular?

Alternativa	Video juegos		Para enviar tareas		Ver videos		Para investigar algún tema		Para leer algún libro	
	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	16	20	33	41,25	15	18,75	24	30	20	25
Frecuentemente	8	10	16	20	14	17,5	14	17,5	7	8,75
Ocasionalmente	20	25	13	16,25	18	22,5	27	33,75	18	22,5
Raramente	16	20	12	15	20	25	9	11,25	16	20
<u>Nunca</u>	<u>20</u>	<u>25</u>	<u>6</u>	<u>7,5</u>	<u>13</u>	<u>16,25</u>	<u>6</u>	<u>7,5</u>	<u>19</u>	<u>23,75</u>
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

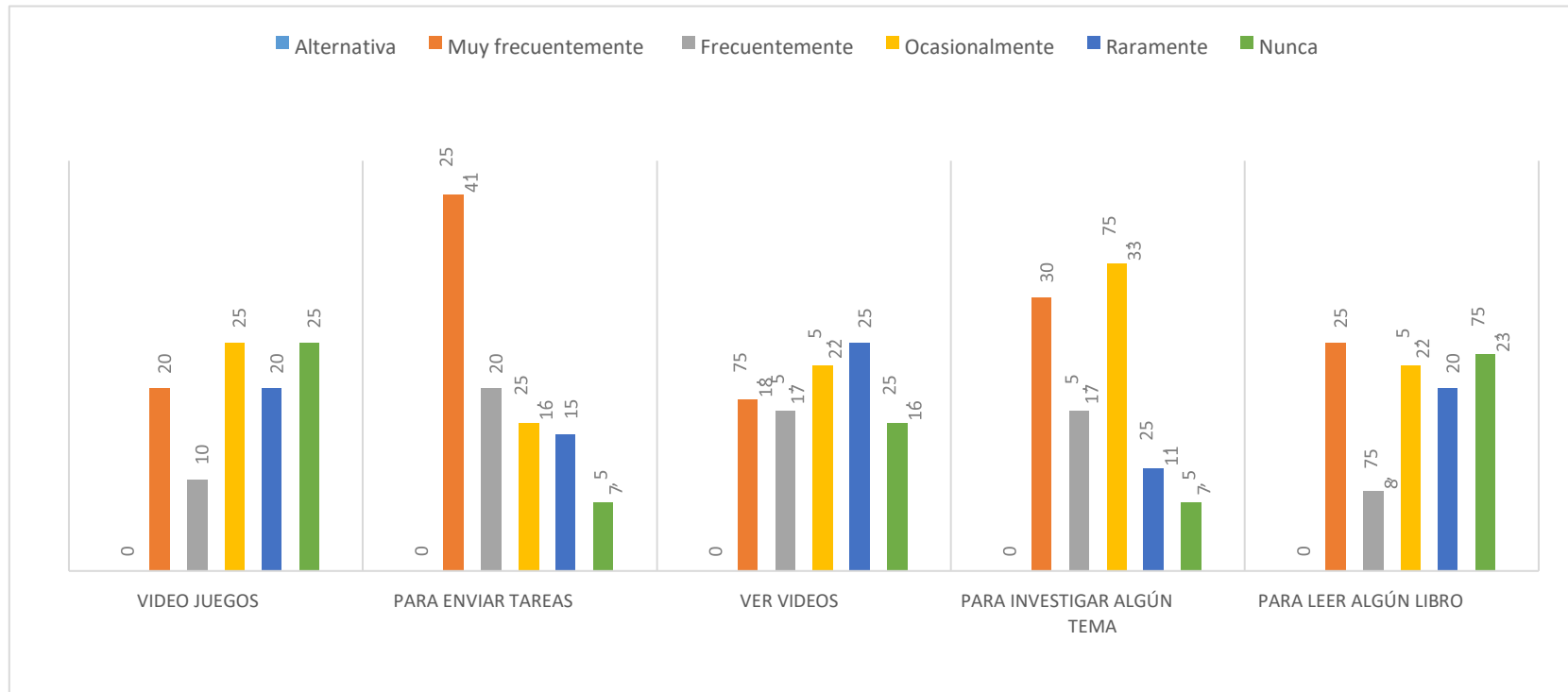


Figura No. 10. ¿Según la siguiente escala, indique con qué finalidad utiliza el celular?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Los resultados obtenidos indican que el uso del celular para video juegos presenta un 25% en dónde el celular es utilizado de manera ocasional en los video juegos, el 25% que nunca utilizan el celular para video juegos, el 20% lo utilizan muy frecuentemente, el 20% que utilizan rara vez para video juegos y el 10% utilizan el celular de manera frecuente para video juegos.

Los resultados obtenidos indican que el uso del celular para enviar las tareas a los docentes presenta un 41,25% en dónde el estudiante de manera muy frecuente del celular para el envío de las tareas a los docentes, un 20% de manera frecuente, el 16,25% de manera ocasional, un 15% los estudiantes utilizan rara vez el celular para enviar las tareas y un 7,5% que nunca utilizan el celular para enviar las tareas.

Los resultados obtenidos indican que el uso del celular para ver videos, presentan un 25% en dónde el estudiante utiliza rara vez el celular para ver videos, el 22,5% de manera ocasional, el 18,75% lo utilizan muy frecuente, el 17,5% lo utilizan de manera frecuente y el 16,25% nunca utilizan el celular para ver videos.

Los resultados obtenidos indican que el uso del celular para investigar algún tema presenta un 33,75% el celular para investigar algún tema de manera ocasional, un 30% lo utilizan de manera muy frecuente, el 17,5% de manera frecuente, el 11,20% utilizan rara vez el celular para ver videos, y un 7,5% nunca utilizan el celular para investigar algún tema.

Los resultados obtenidos indican que el uso del celular para leer algún libro: presenta un 25% el uso del celular para leer algún libro de manera muy frecuente, el 23.75% nunca utilizan el celular para leer algún libro, el 22,5% utilizan de manera ocasional y el 8,75% de manera frecuente.

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, se puede apreciar que hay un cierto porcentaje de estudiantes que mencionan que el uso del celular para video juegos lo utilizan de manera ocasional y un porcentaje similar corresponde a los estudiantes que nunca utilizan el celular para los videos juegos, solo aquí se analiza que ambos grupos de estudiantes son responsables en los estudios y otros grupos de

estudiantes también son responsables, pero no en la totalidad. Los video juegos permiten a los estudiantes mejorar en ciertas habilidades, sería indispensable que los estudiantes utilicen los video juegos de carácter educativo en donde les permita comprender las instrucciones que deben seguir. Existen video juegos en donde el nivel de exigencia incrementa de acuerdo a las necesidades del estudiante, por ejemplo, el juego TRIVIA ayuda al estudiante a analizar la problemática o interrogante para que busque la opción correcta eso es en cuestión de los video juegos.

El otro uso del celular que presenta un alto porcentaje es en el envío de las tareas, el tiempo de pandemia ha conllevado que el uso del celular aumente significativamente en el ámbito educativo porque el estudiante debía de enviar las fotos evidencias de las actividades al docente, porque la pandemia no permitía que el docente ni el alumno exista un acercamiento de manera física para la entrega de las tareas por riesgo a contagios. El alto porcentaje se debe también a que los estudiantes se volvieron más responsables en la presentación de las tareas a los docentes. Así como hay un porcentaje alto, también existe un porcentaje bajo en el envío de tareas y esto se debe a los padres quienes no contaban con la conectividad suficiente para enviar las tareas, así los estudiantes que no son responsables en la totalidad.

El uso del celular para ver videos indica que utilizan el celular rara vez para ver videos, se puede considerar que por el tiempo de la pandemia los estudiantes no han tenido el tiempo para ver videos por la exigencia de conectarse a las clases virtuales y en algunas circunstancias los padres de familia no contaban con los recursos económicos necesarios para ver videos. Los videos, así como los video juegos son importantes, primero los videos ayudan a cualquier persona a distraerse o relajarse después de un día exhaustivo y además los videos son un recurso tecnológico indispensable porque aparte de ocio también se le considera como educativo porque si no comprenden la clase, pueden comprender a través de un video explicativo.

El uso del celular para investigar algún tema también reflejó un alto porcentaje en donde ocupan de manera ocasional, esto se debe al lugar de cobertura que se encuentren los estudiantes, hay que considerar que los estudiantes en el sector rural se

localizan en el mayor de los casos en zonas de difícil conectividad o conectividad nula. Es beneficio utilizar el celular para investigar algún tema porque el celular es una tecnología móvil que se puede llevar a cualquier lugar, pero también tiene un punto en contra es que puede afectar la vista del usuario porque hay usuarios que ocupan el celular con todo el brillo y contraste como consecuencia afecta la visión.

El último uso del celular es para leer algún libro, hay que considerar la importancia de leer un libro ya que enriquece el lenguaje de una persona. En la actualidad, existe los E-books que es una aplicación móvil que permite encontrar cualquier tipo de libro desde el hogar porque en el peor de los casos el libro que se quiera leer no haya de manera física. Retomando, el tiempo de pandemia ha traído cosas positivas para la educación, y es el uso de los E-books. Los E-books no son más que libros digitales que contienen actividades de comprensión lectora para que el docente pueda utilizarlos en los estudiantes, además son amigables con el lector por que le permite interactuar con la lectura a través de actividades didácticas con su respectivo nivel de exigencia.

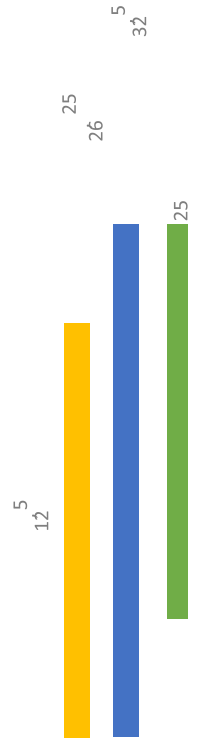
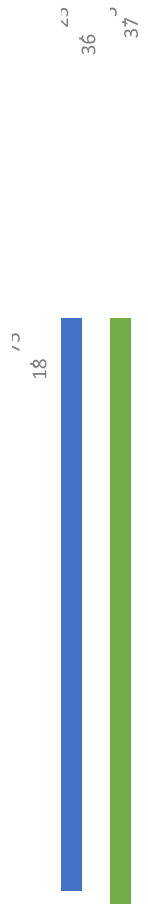
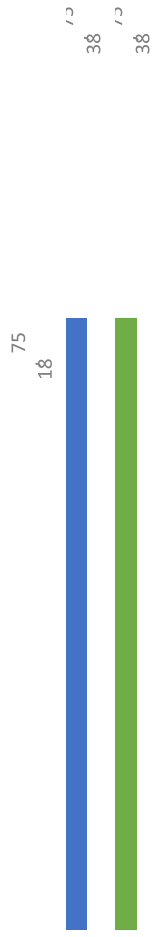
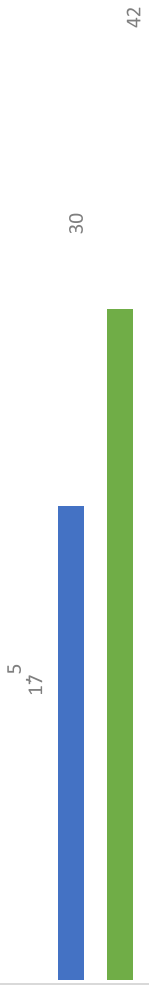
Según Bermeo y Cajamarca (2016) mencionan que los libros electrónicos como softwares educativos permiten a los estudiantes fortalecer sus conocimientos a través del interés suscitado por los recursos digitales que dispone en su plataforma. Motivando al alumnado a desarrollar conductas educativas, como búsqueda de información y apego por cumplir con las tareas asignadas, dado a la importancia del interés suscitado, por su interfaz dinámica-interactiva. (p.2)

Tabla No. 14. ¿Según la siguiente escala, determine si el docente utiliza las plataformas digitales para evaluar el conocimiento adquirido en clase?

Alternativa	Quizziz		Kahoot		Plickers		Google forms	
	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	2	2,5	0	0	1	1,25	3	3,75
Frecuentemente	6	7,5	3	3,75	5	6,25	10	12,5
Ocasionalmente	14	17,5	15	18,75	15	18,75	21	26,25
Raramente	24	30	31	38,75	29	36,25	26	32,5
<u>Nunca</u>	<u>34</u>	<u>42,5</u>	<u>31</u>	<u>38,75</u>	<u>30</u>	<u>37,5</u>	<u>20</u>	<u>25</u>
Total	80	100	80	100	80	100	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes



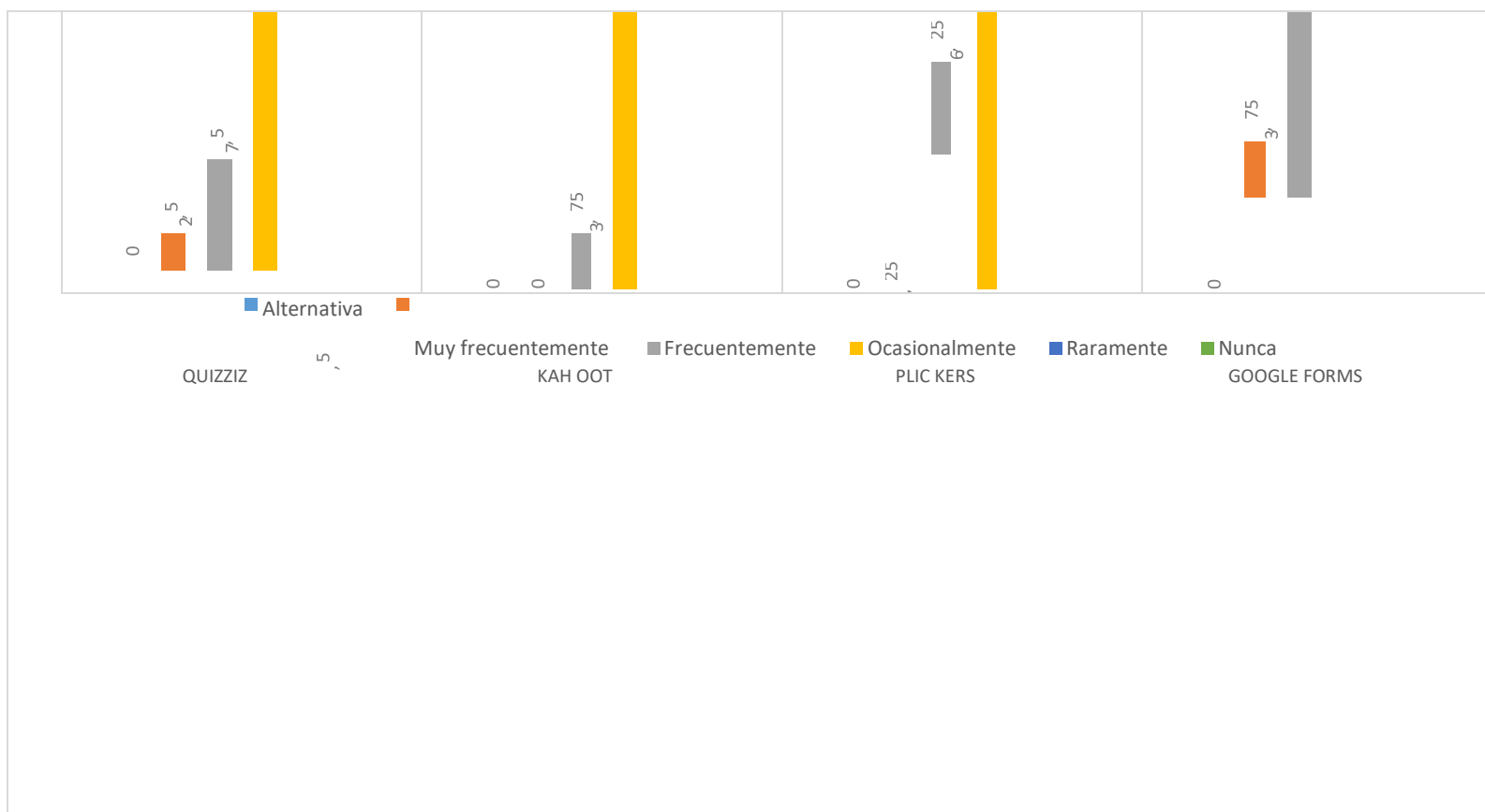


Figura No. 11. ¿Según la siguiente escala, determine si el docente utiliza las plataformas digitales para evaluar el conocimiento adquirido en clase? **Elaborado por:** Jonathan Vallejo
Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Los resultados obtenidos indican La plataforma digital Quizziz es utilizada de la siguiente manera por parte del docente: El docente se refiere que el 42,5% nunca aplica el Quizziz para evaluar a los estudiantes, el 30% lo utiliza rara vez para evaluar el conocimiento adquirido, el 17.50% aplica de manera ocasional, el 7,5% de manera frecuente, y el 2,5% de manera muy frecuente

La plataforma digital Kahoot es utilizada de la siguiente manera por parte del docente: El docente de lengua y literatura se refiere que el 38,75% nunca aplica Kahoot así como el docente de estudios sociales 38,75% rara vez aplica Kahoot para evaluar el conocimiento, el 18.75% aplica de manera ocasional, el 3.75% de manera frecuente y el 0% o nadie aplica Kahoot de manera muy frecuente.

La plataforma digital Plickers es utilizada de la siguiente manera por parte del docente: El docente se refiere que el 37,5% nunca aplica Plickers para las evaluaciones, el 36,25% rara vez lo aplica, el 18,75% aplica de manera ocasional, el 6,25% aplica de manera frecuente y el 1,25% aplica de manera muy frecuente.

La plataforma digital Google forms es utilizada de la siguiente manera por parte del docente: El docente se refiere que el 32,5% utiliza rara vez el Google forms para la evaluación, el 26,25% utiliza de manera ocasional, el 25% que nunca la plataforma digital para evaluar, el 12,5% utiliza de manera frecuente y el 3,75% utiliza de manera muy frecuente.

Los resultados reflejan que los docentes desconocen por completo el uso de las plataformas digitales para poder evaluar el conocimiento adquirido en clase, se interpreta que los docentes conocen en forma teórica las plataformas digitales más no como utilizarlas.

Se menciona cuatro plataformas digitales que son muy amigables con el usuario cuyo objetivo principal es que los estudiantes puedan apreciar a las evaluaciones como algo lúdico más no como algo de temor. Entre las plataformas digitales se conoce el Quizziz, Kahoot, Plickers y Google forms, cada una tiene su función y fin en el ámbito educativo.

Quizziz es una plataforma digital de gamificación en la cual el usuario puede poner a prueba el conocimiento adquirido a través de un juego de preguntas realizadas por el evaluador a través de un juego con diferentes maneras de acumular puntos, así como el Kahoot, ambas plataformas son parecidas porque cumple con el mismo fin que es la interacción del usuario de manera lúdica.

Según Laura et al., (2020) afirma que aplicación del Quizziz mejoró el nivel de comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa Aprendo en casa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna. Dado que en el estudio se manifiesta que cada estudiante subió por lo menos una categoría inmediata superior al anterior respecto a su rendimiento.

Plickers en cambio es una plataforma digital en la cual utiliza códigos Qr en donde el docente programa las opciones de respuestas y los estudiantes tienen una hoja en donde se encuentra una imagen, el estudiante debe indicar al docente que va a visualizar con el celular la respuesta correcta.

Google forms es una plataforma digital utilizada para realizar cuestionarios, evaluaciones, preguntas con cuadros de doble entrada entre otras, pero no de manera tan interactiva como las demás plataformas y es de libre acceso.

Tabla No. 15. De las siguientes opciones ¿Con qué frecuencia cree que el docente utiliza ese tipo de metodología para mejorar la comprensión lectora?

Alternativa	Mapas conceptuales		Mapas mentales		Organizadores gráficos	
	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	29	36,25	27	33,75	35	43,75
Frecuentemente	15	18,75	13	16,25	15	18,75
Ocasionalmente	17	21,25	16	20	16	20
Raramente	15	18,75	17	21,25	8	10
<u>Nunca</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>8,75</u>	<u>6</u>	<u>7,5</u>
<u>Total</u>	<u>80</u>	<u>100</u>	<u>80</u>	<u>100</u>	<u>80</u>	<u>100</u>

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

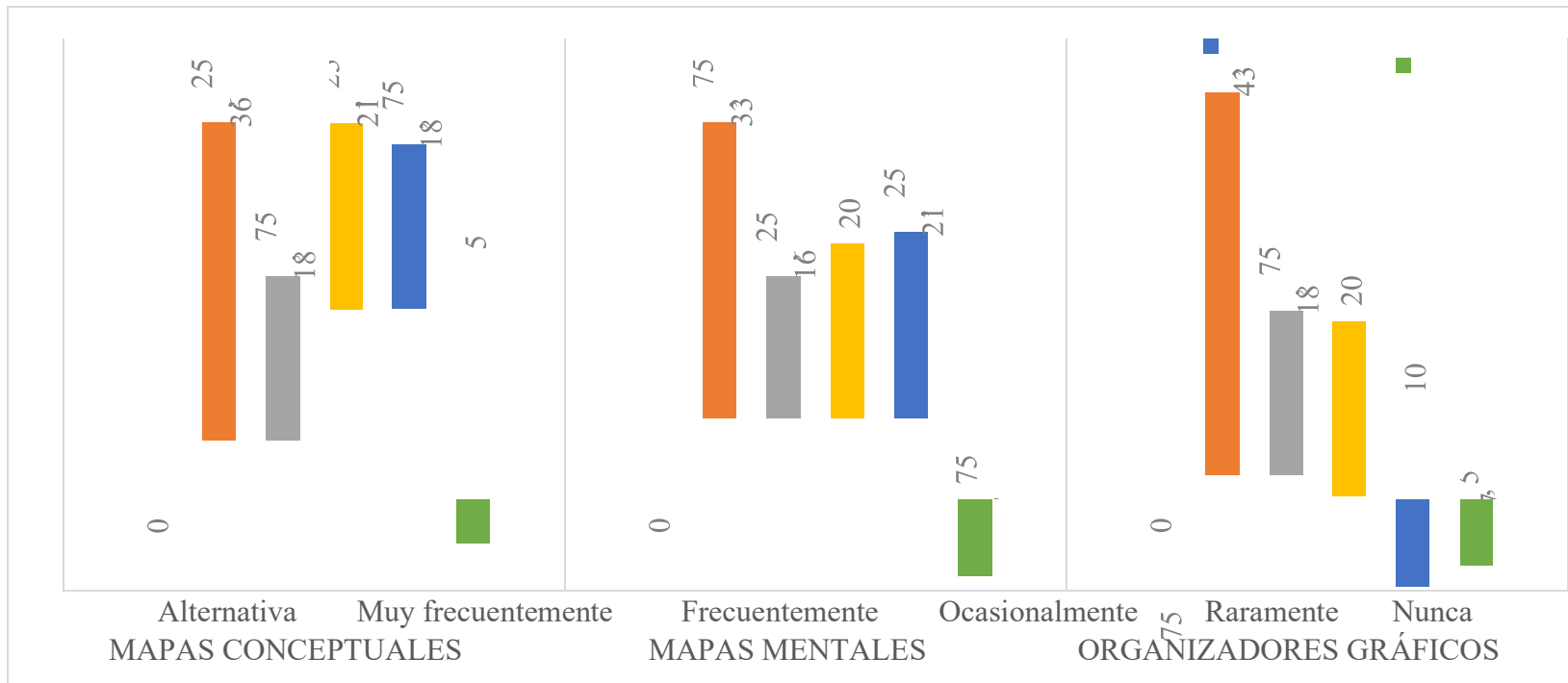


Figura No. 12. De las siguientes opciones ¿Con qué frecuencia cree que el docente utiliza ese tipo de metodología para mejorar la comprensión lectora?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Los estudiantes manifiestan lo siguiente referente al tipo de metodología que utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora:

La utilización de los mapas conceptuales está distribuida de la siguiente manera: El docente utiliza el 36,25% los mapas conceptuales de manera muy frecuente, el 21,25% utiliza de manera ocasional, el 18,75% los mapas conceptuales de manera frecuente, el 18,75% utiliza rara vez los mapas conceptuales y el 5% nunca utiliza los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora.

La utilización de los mapas mentales está distribuida de la siguiente manera: El docente utiliza el 33,75% los mapas mentales de manera muy frecuente, el 21,25% utiliza rara vez los mapas mentales, el 20% los mapas mentales de manera ocasional, el 16,25% utiliza los mapas mentales de manera frecuente y el 8,75% nunca utiliza los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora.

La utilización de los organizadores gráficos está distribuida de la siguiente manera: El docente utiliza el 43,75% los organizadores gráficos de manera muy frecuente, el 20,25% utiliza de manera ocasional, el 18,75% los organizadores gráficos de manera frecuente, el 10% utiliza rara vez los organizadores gráficos y el 7,5% nunca utiliza los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora.

Los resultados reflejan que los docentes utilizan diferentes herramientas visuales para que los estudiantes desarrollen de mejor manera la comprensión lectora. Se realizó la búsqueda de la información y se consideró a Viteri y Loayza (2015) porque se referían a que las herramientas visuales son muy importantes en la clase porque el docente puede utilizar como apoyo visual para explicar un tema o un resumen de un cuento o lecturas.

Los docentes utilizan mapas conceptuales, mapas mentales y organizadores gráficos porque permiten que los estudiantes coloquen palabras o frases claves que le permitan entender lo que leyó en la lectura y así mejorar la comprensión lectora. Las herramientas visuales mencionadas han sido utilizadas a lo largo del tiempo como estrategia para desarrollar la comprensión lectora. También son un apoyo visual al

momento de presentar la comprensión de la lectura a través de ideas principales como secundarias, hay que aclarar que son un apoyo visual más no que el estudiante debe leer durante la presentación.

Los mapas conceptuales, mapas mentales y organizadores gráficos también son utilizados de manera digital, los usuarios pueden utilizar varias plataformas digitales como es el canvas, prezi, entre otras en donde permite elaborarlos de manera virtual, pero en el área rural es complicado por la falta de recursos tecnológicos.

Según Aguilar et al., (2003) manifiesta que el mapa conceptual es de sumo interés en la educación, es simple de comprender, sólo se deben respetar aspectos de tipo práctico. Su interés deriva de los procesos que se ponen en marcha, tanto mientras se construye el mapa como en la reflexión final acerca de los resultados, así como la actividad de la elaboración del mapa conceptual es altamente creativa porque ayuda a desarrollar la comprensión lectora porque puede aportar con ideas personales acerca del tema.

Tabla No. 16. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera usted que tiene?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Excelente	30	37,5
Muy buena	23	28,75
Buena	23	28,75
Regular	3	3,75
Mala	1	1,25
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

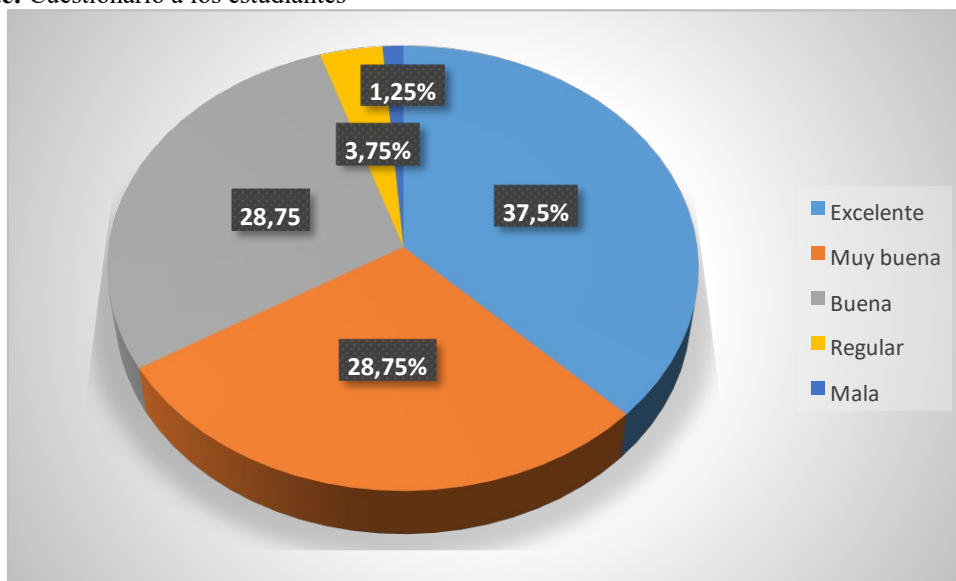


Figura No. 13. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera usted que tiene?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Los resultados obtenidos, reflejan que los estudiantes manifiestan en un 37,5% poseen un excelente nivel en la comprensión lectora, el 28,75% considera que es muy buena la comprensión lectora, el otro 28,75% considera que es buena la comprensión lectora, el 3,75% considera que la comprensión lectora es regular y el 1,25% considera que la comprensión lectora es mala.

Los resultados reflejan que los estudiantes presentan un promedio considerable con respecto a la comprensión lectora. En el salón de clases, se puede apreciar que existe una variedad de estudiantes con aprendizajes diferentes. La comprensión lectora es

muy importante en un ser humano porque permite saber si está comprendiendo lo que lee. Retomando, hay estudiantes que comprenden de manera rápida las lecturas, así como estudiantes que no comprenden lo que leen.

Los estudiantes que presentan la comprensión lectora como excelente se debe a que realizan lecturas periódicas en el hogar en el cual le permita seguir desarrollando las destrezas necesarias para comprender las lecturas. Y quienes tienen una comprensión lectora mala, es recomendable que realicen lecturas con actividades didácticas y así entenderlas.

Según Figueroa y Tobías (2018) hacen referencia a las últimas reformas educativas en Chile que han tenido como objetivo la mejora de la calidad y equidad en educación. La calidad, entendida como la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, que se tradujo en cambios en los programas de estudios para que estuvieran alineados con los planteamientos de los países de la OCDE. Estos cambios en los programas de estudio produjeron grandes problemas porque los profesores desconocían el nuevo enfoque de estos programas donde se había pasado de un enfoque conductista, centrado en los contenidos y la enseñanza, hacia un enfoque constructivista, ocupado en las habilidades y el aprendizaje. (p.2)

Tabla No. 17. ¿Qué tan importante son las lecturas para mejorar la comprensión lectora?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy importante	64	80
Importante	9	11,25
Moderadamente importante	7	8,75
De poca importancia	0	0
Sin importancia	0	0
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

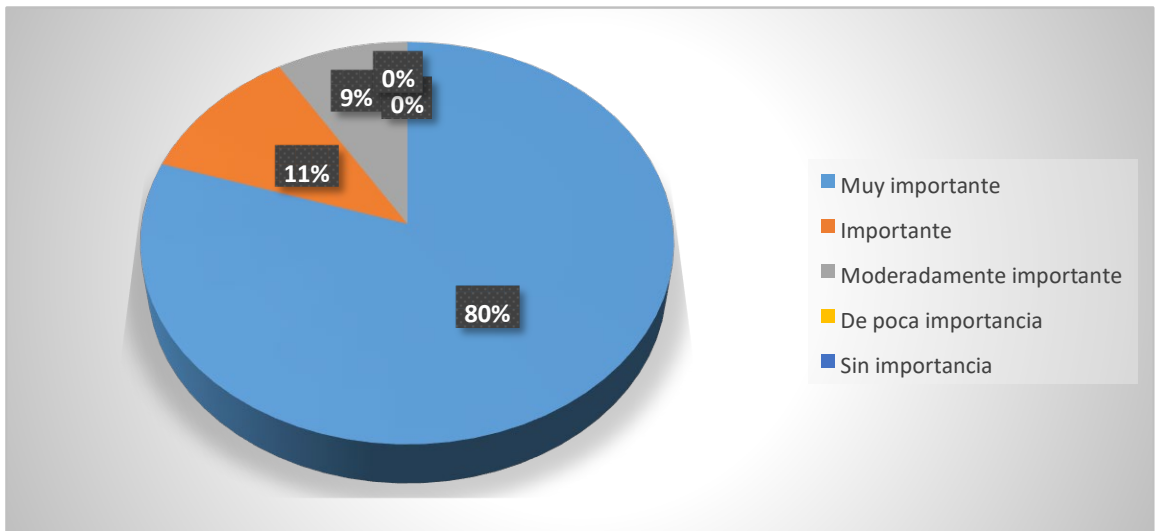


Figura No. 14. ¿Qué tan importante son las lecturas para mejorar la comprensión lectora?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Los estudiantes manifiestan en un 80% que las lecturas son muy importantes para mejorar la comprensión lectora, el 11,25% considera de manera importante las lecturas, el 8,75% considera que las lecturas son moderadamente importantes y el 0% o nadie manifiesta que las lecturas para mejorar la comprensión lectora sean de poca o sin importancia.

La mayoría de los encuestados mencionan que las lecturas son muy importantes de acuerdo a los resultados que se han obtenido, esto quiere decir que como docentes se requiere seguir implementando lecturas periódicas para ir fortaleciendo el vocabulario y comprensión.

Las lecturas tienen un nivel enriquecedor de vocabulario y de cómo se debería expresar de mejor manera en cualquier forma de expresión. Las lecturas permiten que el lector sea más culto y adquiera un nuevo conocimiento que podría aplicar en la vida diaria.

Tabla No. 18. ¿Qué tan recomendable es la utilización del celular para mejorar la comprensión lectora?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy importante	35	43,75
Importante	17	21,25
Moderadamente importante	16	20
De poca importancia	8	10
Sin importancia	4	5
Total	80	100

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Encuesta a los estudiantes

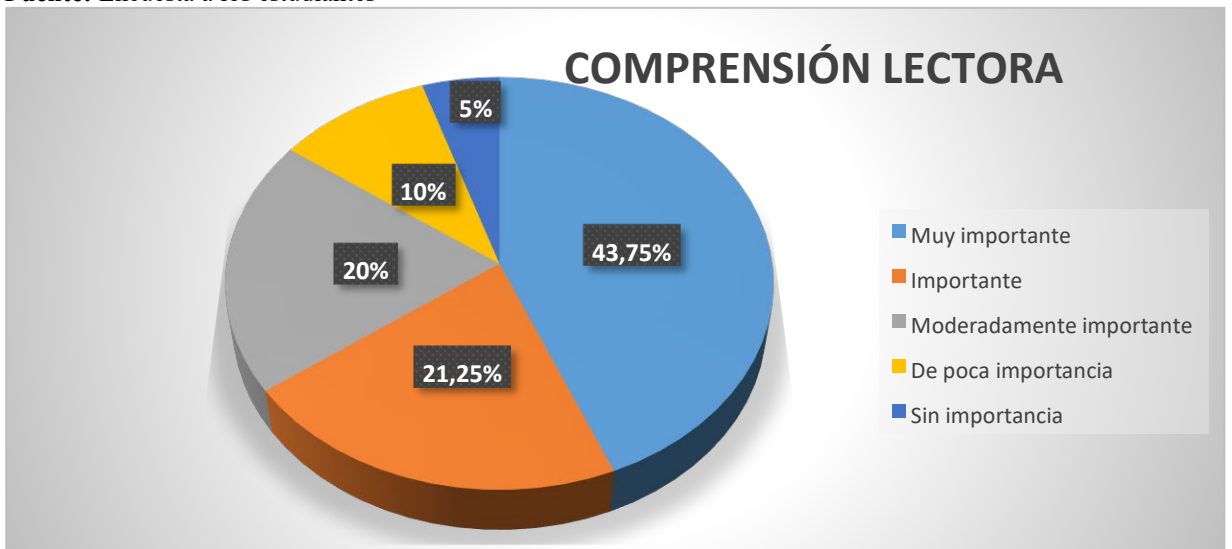


Figura No. 15. ¿Qué tan recomendable es la utilización de la tecnología en este caso el celular para mejorar la comprensión lectora?

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Los estudiantes manifiestan en un 43,75% recomiendan de manera muy importante el uso del celular como herramienta tecnológica para mejorar la comprensión lectora dentro en la clase a través de actividades digitales con diferentes niveles de complejidad , el 21,25% considera de manera importante el uso del celular como herramienta tecnológica que les permita mejorar la comprensión lectora, el 20% considera que el uso del celular como herramienta tecnológica para mejorar la comprensión lectora es moderadamente importante porque lo utilizan para otros fines no académicos, el 10% considera que el uso del celular como herramienta tecnológica

para mejorar la comprensión lectora es de poca importancia porque se presentan varios factores que afectan la concentración para leer, como por ejemplo, en vez de leer, se dedican a jugar o a ver vídeos y el 5% considera que el uso del celular como herramienta tecnológica para mejorar la comprensión lectora es de sin importancia.

Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes ven la importancia de utilizar el celular para mejorar la comprensión lectora, esto se debe a que existen aplicaciones móviles como se mencionó los E-books que permiten al estudiante encontrar un libro o escoger el nivel de dificultad en la lectura con sus respectivas actividades. El celular tiene varios beneficios como son las aplicaciones educativas, y más con el tiempo de pandemia, como docente se ha podido apreciar que los estudiantes lo están utilizando para leer y no para jugar.

Según González et al., (2010) concluyen en el trabajo de investigación acerca de la comprensión lectora sea una de las habilidades que más incide en el correcto proceso de aprendizaje de los alumnos viene corroborado por uno de los principales objetivos educativos marcado por la Unión Europea dentro de la Estrategia de Lisboa 2010.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a docentes

Primero se procedió a solicitar una autorización por parte de la autoridad máxima que es la rectora para realizar la entrevista a los docentes, luego se procedió a conversar con los docentes de manera presencial y cada uno de ellos para que respondan las preguntas de la entrevista.

En el análisis de los resultados de la entrevista se lo va a realizar mediante una tabla que se encuentra en el anexo No. 7, en la cual se detalla cada entrevista de cada docente y el vicerrector, después se realiza un análisis general por pregunta.

1) **¿Con qué tipo de herramienta tecnológica ha utilizado en el aula de clase?**

De acuerdo con las respuestas de los docentes, referente a qué tipo de herramienta tecnológica utiliza se puede apreciar el uso del celular, computadora e infocus los cuales permite al docente realizar la clase de manera más dinámica.

2) ¿Qué tipo de factores didácticos considera usted que permiten mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Se puede apreciar los factores didácticos que se están utilizando para desarrollar la comprensión lectora que son la lectura secuencial, lectura crítica, así como la lectura en cadena, además aplican el subrayar y resumir, así como también los juegos lúdicos en clase para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora.

Se consideró a Merchán (2018) quién planteó un objetivo que es “ Desarrollar estrategias didácticas” la cual el docente puede aplicar dentro del aula de clase con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

3) ¿Qué tipo de plataforma digital utiliza usted para evaluar a los estudiantes?

En este tiempo de la pandemia, los docentes han visto la necesidad de utilizar las plataformas digitales como son el Zoom, Google classroom, Teams y el Meet como plataformas de comunicación con los estudiantes.

4) ¿Con que finalidad utilizaría el celular en el aula de clase?

Los docentes según los resultados de la entrevista mencionan que la finalidad del celular es investigativa, porque el estudiante debe buscar el significado de un glosario de palabras obtenidos de la lectura para que puedan comprender el significado de las palabras.

5) ¿Cuál es la función en utilizar la computadora para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora?

Los docentes mencionan que la función de la computadora es investigar las actividades lectoras, elaborar materiales de apoyo, científico, así como la lectura sea didáctica, atractiva, interesante y que el alumno interactúe de manera más didáctica.

6) ¿Qué conocimiento tiene acerca del currículo para la emergencia creado por el ministerio de educación?

Los docentes mencionan en la entrevista que conocen lo que es el currículo y cuál es la función, todos los docentes se refieren a que el currículum educativo es un documento normativo en donde se localiza las destrezas, criterios e indicadores de evaluación, entre otros y que además le permite al docente planificar de mejor manera la clase de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

El currículo para la emergencia fue diseñado para el tiempo de pandemia en el cual, permite aplicar las destrezas establecidas por el ministerio de educación en el tiempo de pandemia COVID-19.

Se consideró a los autores Cedeño et al., (2018) quienes mencionaban que el currículo es un conjunto de destrezas, indicadores y criterios de evaluación en donde el docente puede realizar la planificación de mejor manera conociendo todos los pasos a elaborar.

7) ¿Qué cambios ha tenido el currículo en este tiempo de pandemia?

Los docentes en la entrevista se referían a que el currículo si ha tenido un cambio en el tiempo de pandemia que ahora es más dinámico y permitió que el docente y el alumno mejore la iniciativa y sobre todo hizo que el padre de familia participe más en la educación. Con el nuevo cambio busca priorizar las destrezas de los estudiantes.

8) ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas conoce usted para la elaboración de material didáctico para los estudiantes?

Los docentes mencionan que en el tiempo de pandemia se vieron en la necesidad de utilizar los recursos educativos abiertos según los autores Atkins et al., (2007) mencionan que los REA son recursos didácticos para el proceso de enseñanzaaprendizaje. Así como los organizadores gráficos, Canva, fichas pedagógicas entre otras que son muy útiles en el tiempo de pandemia, ya que son herramientas tecnológicas para elaborar material didáctico para los estudiantes.

9) ¿Qué tipo de estrategia metodológica ha utilizado usted para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

Los docentes han utilizado las siguientes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora que son: Talleres participativos con el nuevo lector, sopa de letras, retahílas, crucigrama entre otras, son importantes considerando la finalidad que es desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

10) ¿Qué tipo de lecturas ha utilizado para la mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

De acuerdo con los resultados brindado por los docentes en la entrevista el tipo lecturas que utilizan para mejorar la comprensión lectora son: lectura reflexiva-selectiva, así como composiciones literarias, fábulas, microcuentos, entre otros. Las lecturas utilizadas son muy importantes porque permiten mejorar la comprensión lectora con diferentes técnicas.

11) ¿Qué tipo de actividades de opinión lectora ha utilizado en clases con los estudiantes?

De acuerdo con los docentes mencionan que las actividades de opinión lectora que utilizan son el debate, como la mesa redonda, así como cine-foro, relaciones humanas, frases célebres, entre otras. Se puede considerar que la opinión lectora permite al estudiante tener un criterio a favor o en contra de la lectura.

12) ¿Cómo aplica la etapa inferencial de la comprensión lectora en la clase con los estudiantes?

Los docentes mencionan acerca de cómo aplican la etapa inferencial utilizando mapas conceptuales, frases célebres entre otras con el único objetivo de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: Guía docente de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.

Datos informativos:

Nombre de la institución: Unidad Educativa 24 de Julio

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Pacto

Sección: Matutina

Beneficiarios: Estudiantes del nivel general básica superior.

Tipo de plantel: Educación regular

Nivel educativo: Inicial, Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado

Tipo de Unidad Educativa: Fiscal

Código AMIE: 17H01877

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Número de docentes: 27

Número de estudiantes: 613

Teléfono: 022176987

Correo electrónico: ue24dejuliopacto@gmail.com

Antecedentes de la propuesta

La Unidad educativa 24 de Julio tiene aproximadamente 44 de años de vida institucional y que se encuentra al servicio de los habitantes del sector, la unidad educativa es de tipo fiscal. La unidad educativa tiene como objetivo principal el de formar a estudiantes de mejor manera, responsable, con un ambiente amigable dentro de las aulas de clase como en la parte personal de cada docente.

También, se fomenta una cultura de cero violencias través de charlas por parte del departamento del DECE quienes se encargan de solucionar casos de violencia y que no exista bullying quienes se encargan de conversar con los estudiantes son los docentes, pero con apoyo del departamento del DECE.

El tipo de educación que brinda la unidad educativa está enfocada a la propuesta que emite el Ministerio de Educación que es el ERCA. Además, la unidad educativa planteó en desarrollar el proceso ERCA es el salón de clases.

En el corto tiempo de laborar como docente en la unidad educativa no se ha podido apreciar el uso de las tecnologías para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de básica superior, como se ha podido evidenciar con los resultados obtenidos.

Una vez obtenido los resultados, los docentes de la Unidad educativa 24 de Julio presentan el desconocimiento total de cómo utilizar plataformas digitales con el uso de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de básica superior.

Además, la institución no cuenta con la tecnología adecuada para desarrollar la comprensión lectora como, por ejemplo: no cuenta con una buena cobertura de conectividad y presenta deficiencia con el equipamiento tecnológico; por esa razón, los docentes se sienten vulnerables al momento de utilizar las tecnologías móviles en la clase, pero conocen de forma teórica varias aplicaciones tecnológicas.

Después de toda la información recolectada realizada a los estudiantes a través de una encuesta y una entrevista a los docentes, se planteó la necesidad de incorporar las tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de básica superior.

Justificación

Una vez realizada la entrevista a través de la guía de entrevista, se procedió a analizar los resultados y se encontró la necesidad de elaborar la guía docente de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora para ayudar a los docentes a comprender el uso de las tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

La elaboración de la guía beneficiará a los estudiantes porque participarán en la realización de actividades lúdicas mejorando la atención y enriqueciendo el desarrollo de las destrezas.

Por otro lado, beneficiará a los docentes y la institución educativa porque por una parte funcionará como apoyo a la práctica docente y por otra, mejorará la calidad de la educación que se ofrece cumpla con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

A partir de la aplicación de las tecnologías móviles en la Unidad Educativa por parte de los docentes y de estudiantes, se va a tener un cambio en la cuestión de la metodología, ya que todavía se puede evidenciar la metodología tradicional, pero es tiempo de cambiar de metodología y empezar a utilizar la tecnología como complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora.

La pandemia ha conllevado al sistema educativo a adaptarse a la era tecnológica por los altos índices de contagiados a nivel mundial, y es por esa razón que las tecnologías móviles están siendo ocupadas en la elaboración de actividades digitales.

La COVID-19 ha generado la manera de enseñar de forma presencial a distancia o virtual utilizando las TIC ya que ha sido muy fundamental en lo referente a la educación para que no se detenga y se continúe con la adquisición del conocimiento.

Por la cual, la propuesta que se plantea va a tener un gran impacto en la metodología de los docentes, pues va a tener como finalidad enseñar a los docentes en la utilización de tecnologías móviles para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Además, los docentes deben realizar las adaptaciones curriculares en las planificaciones de clase diseñando actividades digitales que permiten un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes.

La propuesta planteada va dirigida a los docentes a través de una capacitación constante en la utilización de tecnología y aplicaciones móviles en la que permitan poner en práctica ya sea en el salón de clase o en línea de manera colaborativa y cooperativa entre toda la comunidad educativa que contemplan las autoridades, docentes, estudiantes y en especial los padres de familia.

Definición del tipo de producto

Se diseñará y elaborará una guía docente de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora para estudiantes del nivel de básica superior.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivos específicos

- Diseñar los recursos digitales, basadas en las tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa "24 de Julio".
- Socializar la guía de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.

Análisis de factibilidad

La implementación de la guía es factible en el ámbito normativo, ya que con base en la investigación realizada se analizó que la guía está amparada bajo el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2020-00038 A, referente a la Educación abierta que se creó por situaciones de pandemia.

La aplicación de la guía propuesta es factible, porque de acuerdo a los resultados obtenidos de la recolección de datos de la investigación de campo, responde a las necesidades de los docentes en la utilización de tecnologías para desarrollar la comprensión lectora en el aula; y, por otro, porque está dirigida al proceso educativo del área de Lengua y literatura, específicamente del ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, que es fundamental para que los estudiantes desarrollen las destrezas en la que permita mejorar en el futuro. Además, será de mucho apoyo para que puedan aplicar las habilidades y destrezas esenciales en cualquier ámbito.

Además, las actividades propuestas están relacionadas al uso de herramientas digitales de libre acceso en las diversas plataformas en internet, para lo que, se requiere un tipo de tecnología móvil en cada estudiante, ya que por situaciones de pandemia se vio la necesidad del uso del dispositivo celular como requisito básico para la formación académica. Lo que hace que la implementación de la propuesta sea factible.

También la aplicación de la propuesta es factible en el ámbito económico porque el acceso y uso de las herramientas digitales son de manera gratuita y no sólo va a ayudar al docente sino también al estudiante.

Finalmente, se cuenta con la apertura tanto de las autoridades como docentes del nivel de educación general básico superior de la Unidad Educativa 24 de Julio, lo que hace posible que se implemente la guía propuesta y, por ende, se beneficie a toda la comunidad educativa.

Metodología

La propuesta tiene como metodología en identificar las tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel básica superior, aquí los docentes van a conocer de manera teórica cuales son las tecnologías móviles

y como deben de utilizar de esta forma van para poder aplicarlas dentro del aula de clase para desarrollar la comprensión lectora.

También se utilizó los recursos digitales que le van a permitir al docente a conocer el uso de cada aplicación móvil como, por ejemplo: READ UP, permite al estudiante seleccionar lecturas a través del juego y resolver las preguntas de manera más lúdica.

La propuesta se relaciona con la idea según Casal (2004) referente al entorno digital, se debe tomar en cuenta que por la pandemia el entorno virtual se ha venido utilizando y como se ha podido observar que lo virtual se está volviendo accesible, flexible y sobre todo amigable con los usuarios. En la parte accesible es aquel que todos los que conforman la comunidad educativa puedan acceder a la tecnología, la parte flexible es cuando se adapte a las necesidades del estudiante y docente. La última parte es en la parte amigable, esto quiere decir que la guía debe ser fácil de usar y no exista ningún inconveniente en los docentes.

Tabla No. 19. Plan de acción.

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Establecer un cronograma de actividades referente a la ejecución de la propuesta.	Demostración del cronograma de actividades establecido para la ejecución de la propuesta.	Recursos tecnológicos móviles. Planificaciones Recursos didácticos para la comprensión lectora.	Elaboración y cumplimiento del cronograma en el que se establecen las actividades a desarrollarse.
SOCIALIZACIÓN	Socializar la guía de estrategias didácticas con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, para fomentar la implementación de tecnologías móviles en el aula.	Presentación de la guía de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.	Gestión para las solicitudes y permisos pertinentes. Expositor Materiales diversos Oficios	Informe de participación de las autoridades y el personal docente
EJECUCIÓN	Diseñar los recursos digitales basadas en las tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa ''24 de Julio''. Elaborar una guía de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.	Ejecutar las actividades planificadas de acuerdo al cronograma establecido.	Material requerido y pertinente	Guía de estrategias

Elaborado por: Jonathan Vallejo



Autor: Jonathan Vallejo

GUÍA DOCENTE DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
MEDIANTE LA APLICACIÓN
DE TECNOLOGÍAS MÓVILES
PARA EL DESARROLLO DE
LA COMPRESIÓN LECTORA.

"La tecnología no es nada. Lo importante es que tengas fe en la gente, que sean básicamente buenas e inteligentes, y si les das herramientas, harán cosas maravillosas con ellas". Steve Jobs.

ECUADOR, 2021

INDICE DE CONTENIDOS

Presentación.....	85
Objetivos.....	86
Objetivo General.....	86
Objetivos Específicos.....	86

CAPÍTULO I

Fundamentación teórica.....	86
Estrategias didácticas.....	86
Tecnologías móviles.....	88
Aplicaciones móviles.....	89

CAPÍTULO II

Guía docente de estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.....	90
--	----

Presentación

El propósito de esta guía de aplicación de estrategias didácticas para docentes mediante el empleo de tecnología móvil en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel básica superior, también en el que el docente pueda aplicar técnicas de aprendizaje más lúdicas adaptando en el plan de clases, que esta propuesta se basa en función de las necesidades encontradas a lo largo de la investigación.

La guía de aplicación de estrategias didácticas para docentes mediante el uso de tecnología móvil, es diseñada con el propósito de mejorar el desarrollo en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel básica superior de la Unidad Educativa "24 de Julio", involucrando a los estudiantes y docentes en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la comprensión lectora de manera participativa y dinámica, promoviendo el desarrollo de actividades lúdicas de manera individual y grupal, permitiendo la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante con la tecnologías.

La guía se compone de estrategias didácticas que le permitirán al docente, utilizar la tecnología móvil en el desarrollo de la comprensión lectora , generando motivación e interés tanto en docentes como en los estudiantes para trabajar con actividades lúdicas que se encuentran presentes en la guía, mejorando con su formación integral e incrementando la calidad educativa de la institución, inculcando por parte de los docentes la responsabilidad de desarrollar la comprensión lectora a través de la planificación utilizando tecnologías móviles.

Por último, la guía se pone a disposición de los docentes para su implementación y evaluación necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora a través de actividades lectoras utilizando las tecnologías móviles de manera didáctica, interactiva y participativa de muy fácil manejo para docentes y estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar estrategias digitales mediante tecnologías móviles que permita al docente desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior.

Objetivos específicos.

- Establecer estrategias didácticas como un recurso metodológico aplicable y funcional en su contexto con el fin de que los estudiantes puedan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.
- Adaptar las clases mediante estrategias didácticas digitales.

CAPÍTULO I Fundamentación teórica

Metodología

El presente trabajo de investigación va a tener un enfoque metodológico conocido como el ERCA que comprende Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación del tema que se va a tratar en clase.

Además, contiene estrategias metodológicas como didácticas que permitan al docente llegar de una mejor manera al estudiante en la adquisición del nuevo conocimiento, así como también en aplicación las tecnologías móviles.

Estrategias didácticas.

Según Guevara (2016) en su trabajo de investigación menciona a las siguientes autoras (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29) quienes definen a las estrategias didácticas de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el

cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia. (p.2)

Se debe considerar que existen varios factores en dónde las estrategias didácticas deben ser adaptadas de acorde a:

- Características del estudiante
- Conocimientos que tenga el estudiante
- La experiencia y habilidad que tenga el docente
- Como el docente organiza la clase en cuestión tiempo, espacio y recursos diseñando una planificación.

Metodología didáctica

Además, la autora Guevara (2016) hace referencia a (Bagán, 2009), que la metodología didáctica es una estrategia de enseñanza que propone un docente para el trabajo en el aula. Esto quiere decir que el docente es quién propone nuevos métodos para que el conocimiento llegue a los estudiantes. (p.5)

Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas según Hidalgo (2017) menciona que al docente le va a permitir a identificar los principios, criterios y procedimientos en la forma de actuar en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Se refiere a cómo el docente va a llegar al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante en la clase. (p.10)

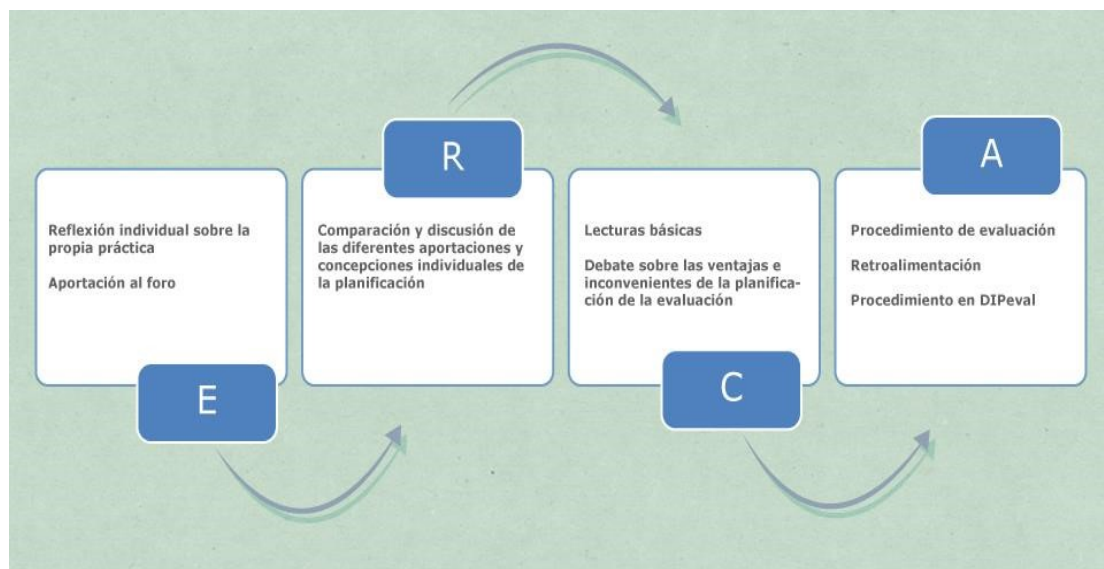
Enfoque metodológico

ERCA

Según Rodríguez (2017) menciona que el ERCA es un enfoque metodológico muy importante para el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. Además, algunas instituciones particulares están utilizando el ERCA y tiene una excelente aceptación por parte de los padres de familia y estudiantes. Los integrantes de la

comunidad educativa, los padres de familia mencionan que los representados están adquiriendo el conocimiento de mejor manera. (p.5)

Imagen No. 1. ERCA



Elaborado por: EVAPES

Fuente: EVAPES

El ERCA también es conocido como el método de Kolb. El método de Kolb contempla cuatro etapas que son:

La primera es la experiencia concreta que corresponde a que el estudiante tenga una mentalidad abierta a nuevas experiencias.

La capacidad de observación reflexiva es cuando el estudiante pueda reflexionar acerca de nuevas experiencias y analizar desde varias perspectivas.

La capacidad de conceptualización abstracta es cuando el docente genere nuevos conocimientos y los pueda incorporar con fundamentos concretos.

La capacidad de experimentación activa es cuando el estudiante pueda aplicar el conocimiento adecuado para tomar buenas decisiones y solucionar cualquier tipo de problema.

El ERCA es una metodología que se ha venido utilizando para medir los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes.

Las etapas del ERCA son las siguientes: a)

Experiencia

b) Reflexión

c) Conceptualización

d) Aplicación

La primera etapa del ERCA es la experiencia aquí es donde el docente puede verificar el nivel del conocimiento previo que tenga el estudiante con referente al tema.

Reflexión es aquella que le permite al docente desarrollar preguntas introductorias al tema que se va a tratar dentro del aula de clase y que los estudiantes puedan conocer el tipo de contenido que se va a tratar en ese día.

Conceptualización es aquella es donde está contemplado todo el contenido que se va a tratar, aquí el docente puede utilizar infografías, vídeos, ejemplos, entre otras.

Aplicación es aquella que el docente permita a los estudiantes poner en práctica el conocimiento que adquirió dentro del aula. A través de actividades, ejercicios lúdicos utilizando cualquier herramienta tecnológica que crea conveniente.

No solamente existen esas etapas, también puede modificar o aumentar la evaluación que no es más de recabar información a través de los resultados de las evaluaciones realizadas por los estudiantes. Aquí, el docente puede utilizar cualquier tipo de herramienta como tecnología móvil para aplicar la evaluación ya sea esta Kahoot, Quizziz, Plickers, entre otras.

Tecnologías móviles

Las tecnologías móviles han tenido un cambio significativo, en el ámbito educativo, ya que la metodología tradicional no permitía el uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

Además, las tecnologías móviles han permitido en este tiempo de pandemia han sido utilizadas por parte de los docentes y estudiantes, ya que vieron la necesidad de utilizarlas por cuestiones de prevención y evitar el contagio.

Se debe tomar en cuenta que se está viviendo una era digital en donde exige a la sociedad a adaptarse y en el ámbito educativo al docente adaptar las planificaciones acordes a las necesidades de los estudiantes.

“Los dispositivos móviles (teléfonos celulares, tabletas informáticas, etc.) pueden llegar a ocupar un lugar destacado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ellos promueven el aprendizaje colaborativo e individual, dado que se centra en los alumnos y en su interacción con la tecnología y extiende el proceso de enseñanza más allá de la clase presencial” (Ledo y Alfredo, 2015, p.3), el autor se refiere a que los dispositivos móviles se han convertido en un complemento muy importante para el desarrollo de habilidades y destrezas de las personas.

Los dispositivos móviles han permitido que las personas puedan comunicarse con otras personas y mejorar las destrezas las mismas a través de la tecnología aplicando actividades lúdicas en las que el estudiante pueda mejorar.

Las tecnologías móviles existe una gran variedad en la mayoría de casos accesible al consumidor y en el peor de los casos no sea tan accesible, se ha podido apreciar la variedad que existe, como por ejemplo: celular que ha venido cambiando de acuerdo a las necesidades del usuario, en la actualidad se ha podido observar el uso de tablets que tiene como función similar al del teléfono celular pero con la diferencia que el tamaño del equipo mejore y que el estudiante pueda aprender mientras lo utiliza.

Las tecnologías móviles son muy importantes en el ámbito educativo, ya que los estudiantes como docentes lo pueden aplicar en el desarrollo de actividades más lúdicas y didácticas. El uso de los dispositivos ha permitido además de aplicar diferentes aplicaciones que le permita mejorar.

Tabla No. 20. Herramientas tecnológicas móviles.

Aplicación móvil	Características	Audiencia dirigida	Compatibilidad
QUIZZIZ	Es una herramienta tecnológica en la cual permite al docente evaluar al estudiante de una manera más lúdica, ya que permite hacer un conjunto de preguntas con opciones de respuesta en donde el estudiante tiene que escoger la respuesta correcta	Está dirigido para estudiantes de todas las edades.	Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.
COMPRESIÓN LECTORA	Es una aplicación móvil en la cual el lector puede escoger entre 5 lecturas y después realizar las actividades	Para todas las edades desde los 9 años en adelante	Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.
PREZI	Es una herramienta tecnológica donde le permite al docente elaborar presentaciones con animaciones para que la explicación sea más didáctica.	Para todas las edades desde los 6 años en adelante	Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS y ordenador

PADLET	Es una plataforma digital en la cual permite al docente en requerir a los estudiantes realicen una presentación utilizando videos, links, entre otras cosas más.	Desde los 12 para adelante	Computador Laptop
GALEXIA	Ayuda para las personas que tienen dislexia y les permite mejorarla, así como la fluidez lectora para que al final, puedan mejorar la dificultad del habla en estudiantes de todas las edades.	Para todas las edades desde los 6 años en adelante	Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS.
READER PRO	Es una aplicación móvil que le permite al usuario realizar ejercicios de lectura de manera interactiva	Para todas las edades	Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos
LIVEWORKSHEET	Es una herramienta tecnológica donde le permite al docente elaborar actividades digitales.	Para todas las edades.	En el ordenador, en la Play Store para dispositivos Android y en la App Store para dispositivos iOS

Elaborado por: Jonathan Vallejo

Fuente: Herramientas digitales

CAPÍTULO II

Estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.

La propuesta se va a trabajar conjuntamente con la planificación didáctica del área de lengua y literatura, ya que permite desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

La planificación didáctica se va a encontrar en el anexo 9 en donde se va a evidenciar el uso de una planificación, así como también la aplicación de un plan de clase en donde el docente va a plasmar el enfoque metodológico ERCA y las estrategias didácticas utilizando las herramientas digitales.

ESTRATEGIA NO. 1. ¿QUÉ CONOCES SOBRE EL TEMA?

OBJETIVO:

Evaluar los conocimientos previos sobre el reportaje

DESTREZA:

LL. 4.5.1 Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.

DESCRIPCIÓN:

La primera fase metodológica del ERCA es la experiencia en donde se va a conocer los conocimientos previos de un estudiante referente a un tema y se ha considerado el uso de Quizziz, ya que es una plataforma digital diseñada para evaluar el conocimiento previo en los estudiantes de una manera eficaz y lúdica porque la plataforma es un juego didáctico en donde el docente prepara un conjunto de preguntas con respuestas de opción múltiple y de más opciones cuya finalidad es disminuir la presión en el estudiante cuando esté realizando la evaluación. El beneficio de la plataforma permite

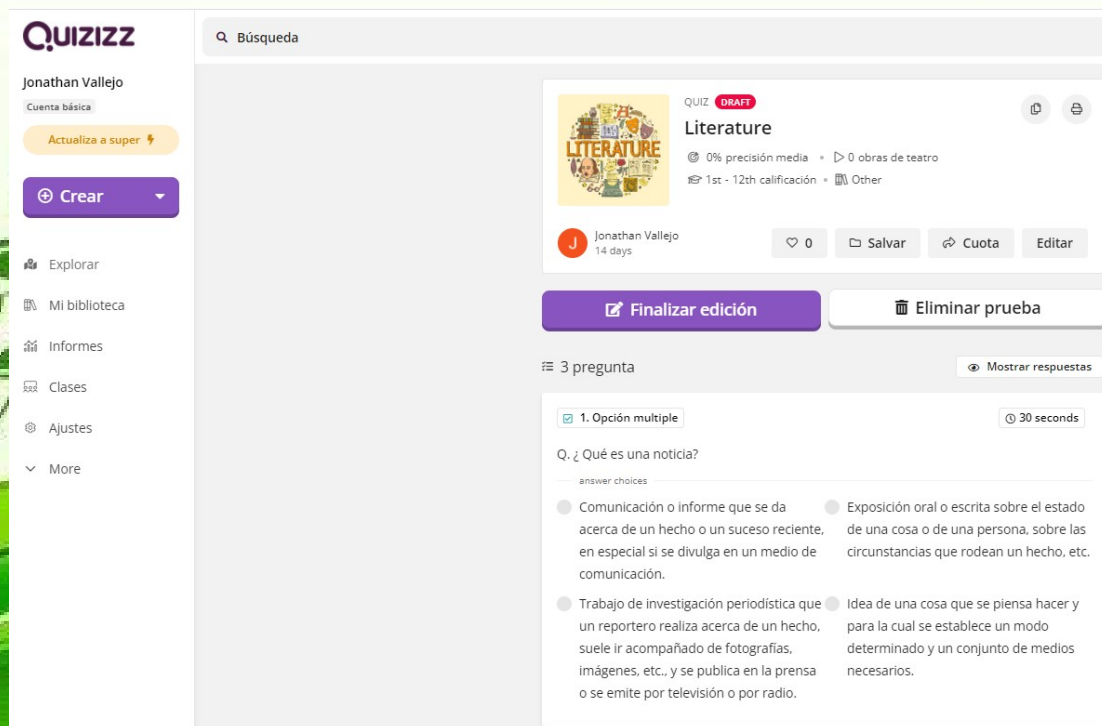
al docente realizar un análisis previo al desarrollo de la clase y los estudiantes puedan relacionarse con el uso de tecnologías móviles.

EXPLICACIÓN:

Para realizar la actividad, el docente tiene que crear el cuestionario interactivo de la siguiente manera:

1. Ingresar al enlace www.quizizz.com
2. Registrarse con cuenta Gmail
3. Crear el cuestionario utilizando imágenes y opciones de respuesta, entre otras.
4. Compartir el enlace para que los estudiantes realicen la actividad
5. Realizar una retroalimentación.

Enlace: <https://quizizz.com/admin/quiz/61a2aa81c1ba39001d0b115c>



The screenshot displays the Quizizz admin dashboard. On the left, a sidebar shows the user's profile (Jonathan Vallejo, Cuenta básica) and navigation options: Explorar, Mi biblioteca, Informes, Clases, Ajustes, and More. The main content area shows a draft quiz titled "Literature" with a "DRAFT" label. The quiz details include "0% precisión media", "0 obras de teatro", and "1st - 12th calificación". Below the quiz title, there are buttons for "Finalizar edición" and "Eliminar prueba". The quiz content shows a question: "¿ Qué es una noticia?" with four multiple-choice options. The first option is selected. The question is set for 30 seconds.

QUIZIZZ

Jonathan Vallejo

Cuenta básica

Actualiza a super ⚡

Crear

Explorar

Mi biblioteca

Informes

Clases

Ajustes

More

Búsqueda

Finalizar edición

Eliminar prueba

2. Opción múltiple

30 seconds

¿Qué es un reportaje?

answer choices

- Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.
- Trabajo de investigación periodística que un reportero realiza acerca de un hecho que suele ir acompañado de fotografías, imágenes, etc., y se publica en la prensa o se emite por televisión o por radio.
- Exposición oral o escrita sobre el estado de una cosa o de una persona, sobre las circunstancias que rodean un hecho, etc.
- Comunicación o informe que se da acerca de un hecho o un suceso reciente, en especial si se divulga en un medio de comunicación.

3. Opción múltiple

30 seconds

¿Cuál es la diferencia entre noticia y reportaje?

answer choices

- La noticia es breve y concisa, mientras que un reportaje dispone del espacio y del tiempo que considere necesarios.
- Ambos tipos de texto deben ser objetivos y veraces, pero la escritura de la noticia es puntual y desprovista de matices, mientras que en el reportaje es posible hallar puntos de vista, especulaciones y reflexiones.
- La noticia por lo general toda la información es ofrecida de manera plana, sencilla y directa. El reportaje, en cambio, puede echar mano a recursos retóricos, expresivos, fotografías, etc.
- Todas las anteriores

ESTRATEGIA DIDÁCTICA NO.2. COMPRENDO LO QUE LEO

OBJETIVO:

Desarrollar la comprensión lectora utilizando textos y actividades didácticas.

DESTREZA:

LL.4.5.2. Debatir críticamente la interpretación de un texto literario basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.

DESCRIPCIÓN:

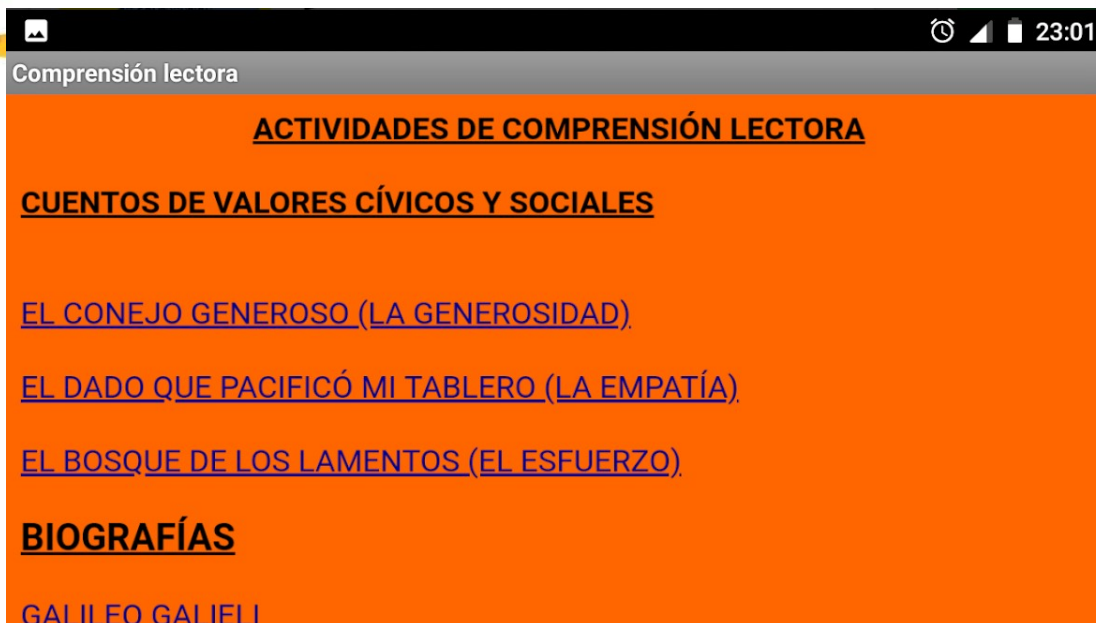
La segunda fase del ERCA es la reflexión es dónde se va a direccionar a los estudiantes hacia el tema y se ha seleccionado la aplicación "comprensión lectora" como así se llama en Play Store, es una aplicación móvil que únicamente se puede trabajar con dispositivos móviles cuyo sistema sea Android, la aplicación está relacionada con la reflexión porque una de las características de la aplicación móvil es el acceso al internet, el estudiante pueda seleccionar 5 tipos de lectura, cada lectura tiene su nivel de dificultad por medio de actividades que se encuentran al final de cada lectura, cuyo beneficio le va a permitir al estudiante mejorar la comprensión lectora de una manera más didáctica y lúdica a través de diferentes tipos de actividades.

EXPLICACIÓN:

La aplicación comprensión lectora se la puede conseguir en Play Store, el lector debe de descargar en cualquier tipo de tecnología móvil sea celular, tablet, etc, tomando en cuenta que deben poseer sistema Android. Una vez que haya seleccionado una lectura, el lector debe de dar click COMIENZA LAS ACTIVIDADES, y de ahí la aplicación les direcciona a las actividades de comprensión lectora.

Enlace:

https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai_alcoleccionasonrisa.Comprension



ESTRATEGIA NO. 3. LEO Y JUEGO

OBJETIVO:

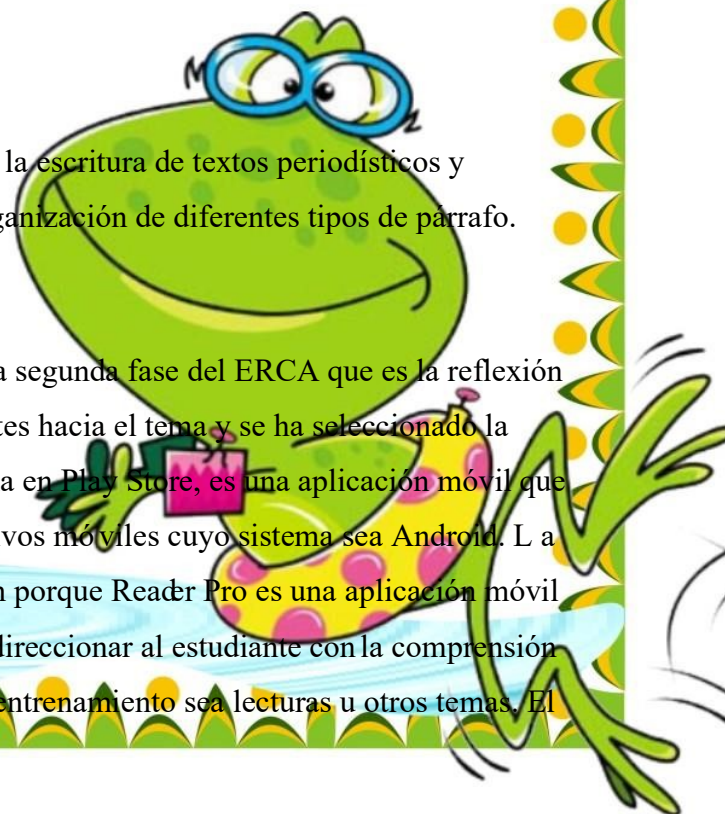
Incentivar a los estudiantes en leer.

DESTREZA:

LL.4.4.2. Lograr cohesión y coherencia en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafo.

DESCRIPCIÓN:

También esta aplicación se relaciona con la segunda fase del ERCA que es la reflexión es dónde se va a direccionar a los estudiantes hacia el tema y se ha seleccionado la aplicación "Reader Pro" como así se llama en Play Store, es una aplicación móvil que únicamente se puede trabajar con dispositivos móviles cuyo sistema sea Android. La aplicación está relacionada con la reflexión porque Reader Pro es una aplicación móvil cuyas características están diseñadas para direccionar al estudiante con la comprensión lectora, porque que contiene ejercicios de entrenamiento sea lecturas u otros temas. El





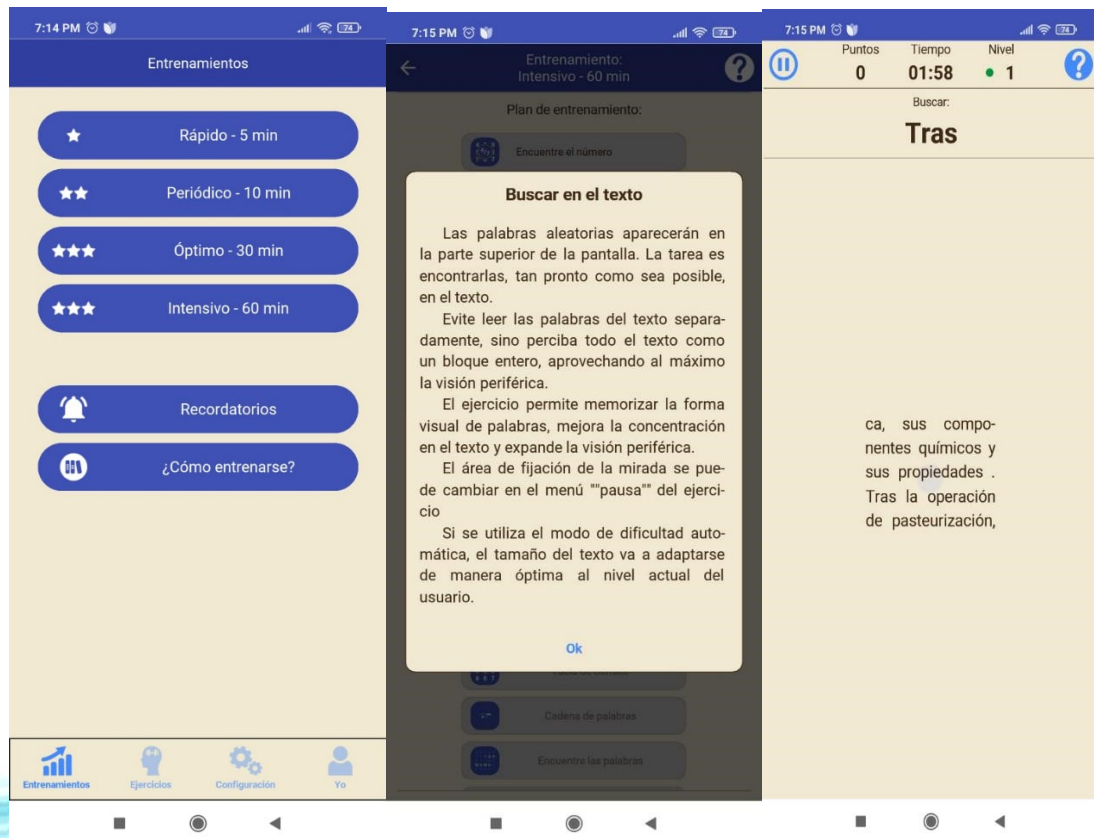
beneficio de la aplicación es al lector mejorar las destrezas de la comprensión lectora utilizando varios niveles de exigencia a través de los diferentes ejercicios.

EXPLICACIÓN:

El docente tiene que disponer del celular con sistema Android, de ahí dirigirse a Play Store, luego poner en opción buscar y escribir READER PRO, después debe seleccionar el nombre de la aplicación para posteriormente descargar.

Después de haber descargado, el lector puede ir al ícono ENTRENAMIENTO y ahí se le va a desplegar varias opciones, la más recomendable es en evaluación lectora dentro de esa opción hay lecturas con diferentes tipos de dificultad.

Enlace: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Store.ReaderPro>



ESTRATEGIA NO. 4. LEO Y PRACTICO

OBJETIVO:

Incentivar a los estudiantes en leer.

DESTREZA:

LL.4.4.2. Lograr cohesión y coherencia en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafo.

DESCRIPCIÓN:

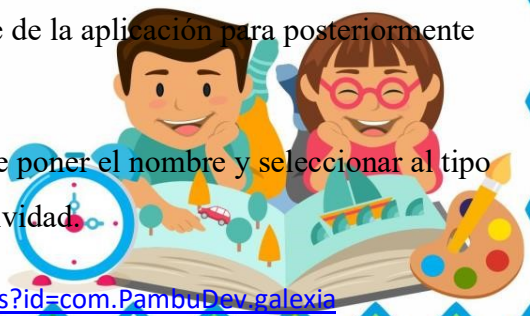
Además, la aplicación Galexia, se relaciona con la segunda fase del ERCA que es la reflexión es dónde se va a direccionar a los estudiantes hacia el tema se la puede encontrar en Play Store, es una aplicación móvil que únicamente se puede trabajar con dispositivos móviles cuyo sistema sea Android. La aplicación está relacionada con la reflexión porque las características de Galexia es mejorar la comprensión lectora a través de una secuencia de eventos ayudado por un extraterrestre quien le va a ir indicando el proceso que debe de seguir para subir de nivel. Galexia está conformado de varios niveles con sus respectivas actividades. El beneficio de la aplicación es de libre acceso, y el funcionamiento es amigable y le va a permitir al estudiante desarrollar las habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

EXPLICACIÓN:

El docente tiene que ir al Play Store, luego poner en opción buscar y escribir GALEXIA, después debe seleccionar el nombre de la aplicación para posteriormente descargar.

Después de haber descargado, el lector tiene que poner el nombre y seleccionar al tipo de extraterrestre que lo va a guiar en toda la actividad.

Enlace: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia>







ESTRATEGIA NO. 5. LEO Y APRENDO

OBJETIVO:

Crear una presentación digital utilizando la plataforma digital.

DESTREZA:

LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.

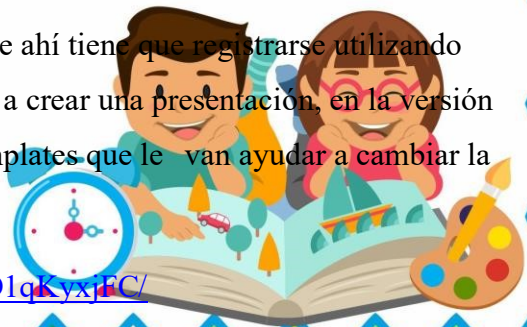
DESCRIPCIÓN:

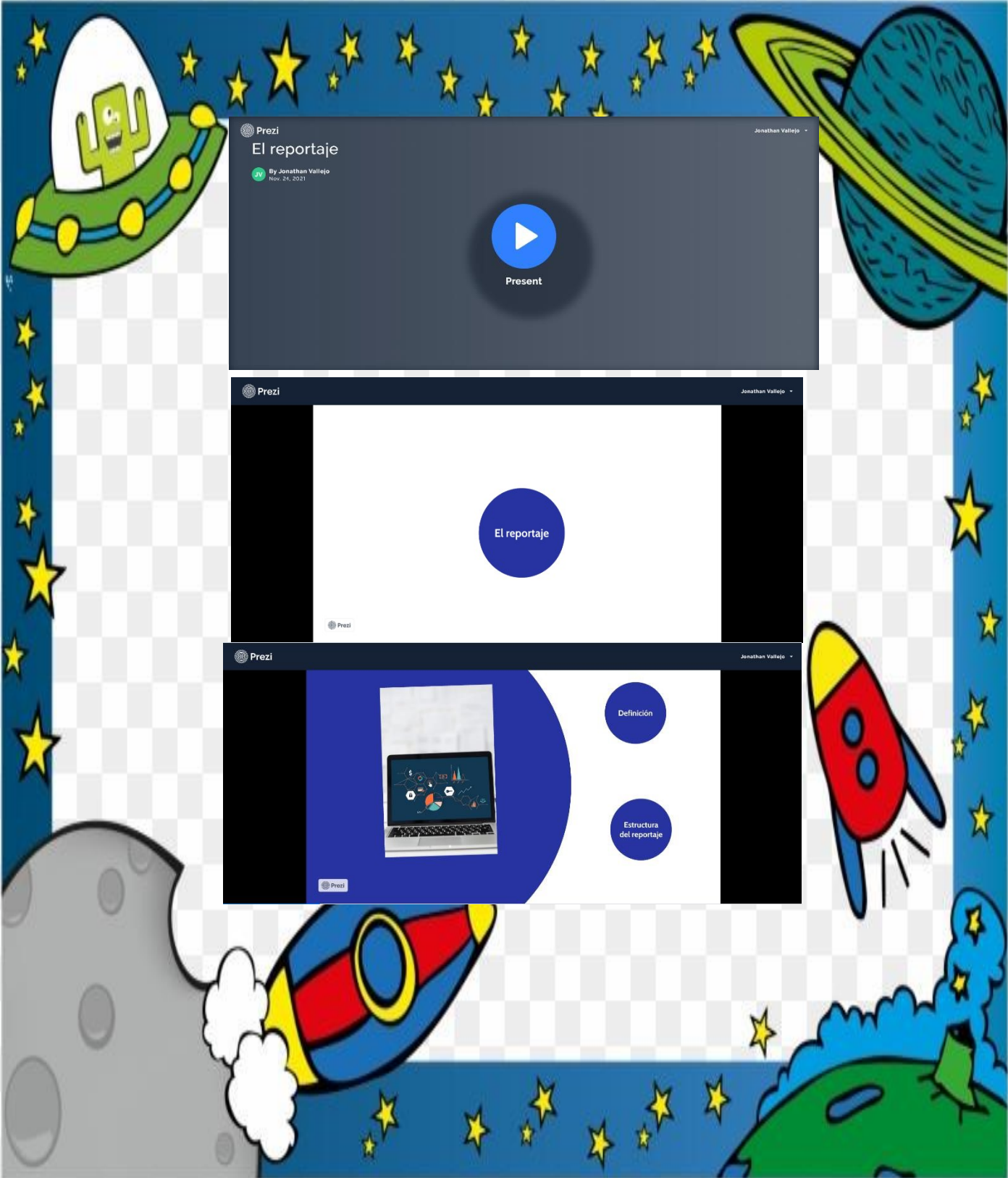
La plataforma digital Prezi, es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y se relaciona con la tercera fase del ERCA que es la conceptualización. Se relacionó esta plataforma digital con la conceptualización porque las características de la plataforma permiten al docente elaborar infografías, mapas, entre otras opciones y pueda proyectar a los estudiantes el tema que se va a tratar en la clase. El beneficio de utilizar esta plataforma digital es tanto el docente como al estudiante elaborar, diseñar y presentar un tema de manera más didáctica.

EXPLICACIÓN:

El docente debe ingresar a la página de Prezi, de ahí tiene que registrarse utilizando Gmail, después puede ver el tutorial o empezar a crear una presentación, en la versión gratuita solo puede elegir pocos ejemplos o templates que le van a ayudar a cambiar la metodología tradicional.

Enlace: <https://prezi.com/view/JMPSRr9pkvoD1qKyxjFC/>





Prezi Jonathan Vallejo

El reportaje

By Jonathan Vallejo
Nov. 24, 2021


Present

Prezi Jonathan Vallejo

El reportaje

Prezi

Prezi Jonathan Vallejo



- Definición
- Estructura del reportaje

Prezi



Prezi Jonathan Vallejo

Definición

Este subgénero periodístico de tipo informativo desarrolla de manera amplia un tema específico que atrae la atención del público. Entre los temas que puede tratar están: hechos reales de actualidad; sucesos de interés general; cuestiones relacionadas con la sociedad, los viajes, la ciencia, la cultura, la salud, el deporte, la política, la economía, entre otros.

Prezi Jonathan Vallejo

TITULAR

Informa acerca de contenido del reportaje. Al igual que las noticias, puede estar acompañado de un antetítulo y de un subtítulo

CUERPO

Desarrolla el tema mediante párrafos conectados entre sí. Si el contenido es extenso, se organiza en apartados.

ENTRADA

Su propósito es captar la atención del receptor. Por lo tanto, debe empezar de manera interesante y atractiva

CIERRE

Conclusiones finales (estructura cerrada) , con comentarios similares a los del principio (estructura circular), o con comentarios que propongan una reflexión (estructura abierta)

ESTRATEGIA NO. 6. CREANDO EL CONOCIMIENTO

OBJETIVO:


Crear una presentación digital utilizando la plataforma digital.

DESTREZA:

LL.4.2.2 Organizar el discurso mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral, la selección y empleo de vocabulario específico, acorde con la intencionalidad, en diversos contextos comunicativos formales e informales.

DESCRIPCIÓN:

La plataforma digital Padlet, es muy importante, y se relaciona con la cuarta fase del ERCA que es la aplicación. Se relacionó ésta plataforma digital con la aplicación



porque las características de la plataforma permiten al docente solicitar a los estudiantes que elaboran una presentación con un tema en específico agregando videos, vocabulario, biografías, lecturas y actividades. Padlet se puede semejar como la plataforma digital MURAL, esto permite que los estudiantes mejoren en la comprensión lectora. El beneficio de la plataforma es interactuar con las herramientas digitales por parte de los estudiantes para que así puedan desarrollar la comprensión lectora.

EXPLICACIÓN:

El docente debe de realizar los siguientes pasos:

1. Ir a [www. Padlet.com](http://www.Padlet.com)
2. Debe registrarse con cuenta de Gmail
3. Debe seleccionar en la opción hacer un Padlet, ahí se despliega unas varias opciones para realizarlo.
4. Compartir con los estudiantes

Enlace: <https://es.padlet.com/asarzosa752/qasd5o08yxxg8coi>



ESTRATEGIA NO. 7. EVALÚO MI COMPRESIÓN.

OBJETIVO:

Crear un material didáctico digital.

DESTREZA:

LL. 4.5.1 Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.

DESCRIPCIÓN:

Liveworksheets es una plataforma digital muy llamativa, ya que se relaciona con la cuarta fase del ERCA que es la aplicación porque las características de la plataforma digital permiten al docente crear actividades didácticas para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido. El beneficio de la plataforma digital es evaluar a los estudiantes la comprensión lectora a través de actividades con opciones de respuesta con respecto a la lectura realizada en la hora de clase y además se puede utilizar de forma virtual o presencial.

EXPLICACIÓN:

El docente debe seguir los siguientes pasos:

1. Ir a www.liveworksheets.com

2. Registrarse con Gmail.
3. Seleccionar un documento en formato PDF, aquí el docente debe realizar la actividad primero antes de subir.
4. Aquí puede realizar varias actividades, en las cuales puede poner un visto, unir, entre otras.
5. Guardar el documento.
6. Compartir a los estudiantes.
7. Los estudiantes van a conocer la nota porque el beneficio del liveworksheets es en indicar la nota una vez que el lector haya culminado.

Enlace: <https://es.liveworksheets.com/5-da24335sv>

LENGUA Y LITERATURA

EL REPORTAJE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

1. ¿Qué es el reportaje?

El reportaje es una narración periodística, es un trabajo documental planificado, y su propósito es informar. A pesar de ello, puede incluir opiniones personales del autor.

El reportaje es un género periodístico con una finalidad informativa en el que un periodista trata con palabras e imágenes un acontecimiento de interés popular.

2. ¿Qué tipo de subgénero literario es el reportaje?

Digital Científico Periodístico Pédagogico

3. Une con una línea la respuesta correcta.

<input type="button" value="Campo"/>	Reservado el tema mediante párrafos conectados entre sí, se ordenan de arriba, se organiza en secciones.
<input type="button" value="Título"/>	Se propuso de captar la atención del receptor. Por lo tanto, debe empezar de manera interesante y curiosa.
<input type="button" value="Entrada"/>	Ofrece datos de contenido del reportaje, el cual que los lectores, puede estar acompañado de un artículo o un video.
<input type="button" value="Cierre"/>	Conclusiones finales (estructura cerrada), una conclusión anterior a los del principio, estructura abierta, si son comentarios que entregan una reflexión o estructura abierta.

LIVEWORKSHEETS

¡Terminado!

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las conclusiones que se presentan a continuación, con base en los resultados, la selección de herramientas digitales como Read Up, Liveworksheets, Galexia entre otras permitirán a los docentes a elaborar actividades para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, ya que un buen número de estudiantes encuestados presentan bajos niveles en la comprensión lectora.
- La evidencia empírica muestra que las metodologías didácticas en los docentes son tradicionales y que se les dificulta aplicar la tecnología dentro del salón de clase. Además, para desarrollar la comprensión lectora, el docente debe trabajar en el proceso lector, que se refiere a la prelectura, lectura y poslectura. El docente puede utilizar las plataformas digitales como Quizziz para elaborar y diseñar un cuestionario digital, pero de manera interactiva. El proceso lector es muy indispensable para alcanzar una buena comprensión lectora, y están relacionados con el aprendizaje desde el paradigma constructivista de Jean Piaget que se refiere a que el conocimiento se construye en etapas, y que al final, mejora notablemente la construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, comenzando en ellos la adquisición de aprendizajes significativos.
- Además, corresponden al análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos como la encuesta y entrevista realizados a los estudiantes como docentes y el Vicerrector como experto en el área de Lengua y Literatura.
- Con base en la obtención de resultados por parte de la guía de entrevista a los docentes como el Vicerrector en calidad de experto, se analizó la propuesta que es la guía de solución dirigida a docentes que desconocen el

uso de las plataformas digitales y de las tecnologías móviles. La guía de solución va a permitir que los docentes se le facilite evaluar el aprendizaje en el proceso enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes a través de las herramientas digitales.

Recomendaciones:

- Los docentes reconozcan cuales son las tecnologías móviles y cómo deberían utilizarlas dentro de las aulas de clase a través de talleres prácticos.
- Los docentes puedan conocer de mejor manera el proceso lector y lo pueda utilizar dentro del aula de clase a través de Canva, Quizziz, Kahoot, Plickers, entre otras a través de la guía de solución para que puedan utilizarlo dentro del aula de clase y así desarrollar la comprensión lectora en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de educación general básica superior.
- Los docentes utilicen la guía de solución del uso de las plataformas digitales que permita al docente utilizarla en clase para cambiar la metodología tradicional y así generar interés en la comprensión lectora en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Amáez, P. (2010). Los libros de texto de Educación Básica y la enseñanza de la lengua. Fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 91-108.

- Bejarano, M., Lirio, J., Martínez, A., Manzanares, A., Palomares, M., & Villa, L. R. (2015). *El aprendizaje basado en problemas*. Obtenido de <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0296.%20El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>
- Bermeo. (2016). *EBOOK PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA RAFAEL GONZALEZ RUBIO*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8300/1/T-1040_BERMEO%20IDROVO%20LUZ%20EMERITA.pdf
- Cabañas, M., & Korzeniowski, C. (2015). *Uso de Celular e Internet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5012767>
- Casal, S. M. (2004). *Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6869844>
- Ceberio, M. R., Videla, M. D., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). *ADICCIÓN Y USO DEL TELÉFONO CELULAR*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_arttext
- Cervantes, D. C. (2016). *Uso de dispositivos móviles*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5582247>
- Cevallos, Á., & García, L. (2021). *Uso de audiolibros para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de básica superior*. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1630>
- Chacín, R. A. (28 de 07 de 2011). *LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y EL DISEÑO*. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/ip/v26n2/art04.pdf>
- Chacón, C. y. (2017). Conocimientos sobre aprendizaje móvil e integración de dispositivos móviles en docentes de la Universidad Nacional de Costa Rica. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 7.

- Correa, R. (2017). *Decreto_1425-Reglamento-para-la-adquisición-de-software-por parte-de-las-entidades públicas*. Obtenido de https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wpcontent/uploads/2018/10/Decreto_1425-Reglamento-para-laadquisici%C3%B3n-de-software-por-parte-de-las-entidades-contratantes-del-sector-p%C3%BAblico..pdf
- Cruz, M. O. (2015).
- CRUZ, Z. A. (2018). *HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36189/1/BFILO-PSM-18P117.pdf>
- Delgado Cedeño Jonathan Javier, V. V. (2018). *EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA: UNA MIRADA DESDE LA ACTUALIDAD*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462>
- Delgado, J. V. (2018). *EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA: UNA MIRADA DESDE LA ACTUALIDAD*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462/1718>
- Flores, M. C. (2015). *Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137681>
- Freire Quintana, J. L. (2018). *EL DISEÑO CURRICULAR, UNA HERRAMIENTA PARA EL LOGRO*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- García, A., & Basilotta, V. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/246811>
- Giraldo, V. (2019). *Plataformas digitales*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>

- Gómez, B. R. (2005). *Aprendizaje Basado en Problemas* . Obtenido de <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0296.%20E1%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>
- Grajales. (2000). *TIPOS DE INVESTIGACION*. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Guevara, C. O. (2016). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- GUILLÉN, M. M. (2020). *LOEI*.
- Hernández, M. A. (2010). *Estudio de encuestas* . Obtenido de <https://docplayer.es/2983730-Estudio-de-encuestas-marta-aleluhernandezsandra-cantin-garcia.html>
- Hidalgo, M. I. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Latorre, M. (2018). *Historia de la web*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59947315/74_Historia_de_la_Web20190706-123188-141xd95-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1634090249&Signature=d0bEVzzyk8o7zSNQ5VywVM8Qne25n4ahYNLw7y9tXy84T22DiLpRRIZx7GLR2OIfAnTr6XjOzK5bjwMyrTV~H1dOxNwgNYgt1UUmYihbX3BT-Q1
- Lazo, V. y. (2015). *MODELO DE INTEGRACIÓN EDUCOMUNICATIVA DE 'APPS' MÓVILES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/57756/files/texto_completo.pdf
- Ledo, M. M., & Alfredo, M. X. (2015). *Aprendizaje móvil*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n3/ems24315.pdf>

- López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maraza Quispe, B. C. (2019). *Análisis de las herramientas de gamificación online Kahoot y Quizizz en el proceso de retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes*. Obtenido de <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/193>
- Marqués, P. (2012). *IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN: FUNCIONES Y LIMITACIONES*. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wpcontent/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- MARQUINA, J. (2016). *7 aplicaciones para trabajar la comprensión lectora de los peques desde casa*. Obtenido de <https://www.julianmarquina.es/7aplicaciones-para-trabajar-la-comprension-lectora-de-los-peques-desde-casa/> MERCHÁN, D. J. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.GUIA*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35623/1/BFILO-PD-LP1-19062.pdf>
- Montoya, L. D. (2014). *USO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) Y OBJETOS DE APRENDIZAJE (OA) EN EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201031409005.pdf>
- Muñoz, T. G. (2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Ortiz, G. y. (2010). *Procesos de lectura en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1097/2136>
- Pablos, D. (2019). *Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977320>

- Pascuas-Rengifo, Y. S., García-Quintero, J. A., & Mercado-Varela, M. A. (2020). *Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación*. Obtenido de <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/1702>
- PORFIRIO, H. (2018). *Seis fases de la comprensión lectora*. Obtenido de <https://porfirioh.medium.com/seis-fases-de-la-comprensi%C3%B3n-lectoraf4913a0a0234>
- RAMIREZ, P. E. (2016). *TECNOLOGIAS MOVILES*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/ticsmielca/tecnologias-moviles>
- Reinoso, G. L., Izquierdo, J. G., Cornejo, M. A., Reinoso, B. G., & Ganchozo, J. A. (2020). *Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/443>
- Relat. (2010). *Introducción a la investigación básica*. RAPD.
- Rodríguez, M. (2017). *Aplicación de ERCA como estrategia metodológica para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de matemática en estudiantes de la I.E. Mario Vargas Llosa de Potracancha, Pillco Marca 2017*. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2767>
- Sánchez-Prieto José Carlos, O.-M. S.-P. (2017). *Motivación e innovación: Aceptación de tecnologías móviles en los maestros en formación*. Obtenido de <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/905>
- UNESCO. (2017). *¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación?* Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>
- Vera, E. S. (2018). *FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211>
- Viteri, F. T., & Loayza, G. A. (2015). *El Uso De Organizadores Graficos En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2016i7103.html> **ANEXOS**

ANEXO 1.

Guía de entrevista, aplicada a los docentes del nivel básica superior.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

Guía de entrevista, aplicada a los docentes del nivel básica superior.

Buenas tardes profesor, es un gusto contar con su apoyo en esta entrevista, para la realización de mi proyecto de investigación que tiene como tema “TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE” en el subnivel superior de la educación general básica”, con base al tema de investigación se ha procedido en realizar las siguientes preguntas con respecto a la utilización de las tecnologías móviles para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes dentro del aula de clases.

Como es de su conocimiento estoy cursando una Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, en la cual se realiza una investigación para conocer cómo las tecnologías móviles están siendo utilizadas dentro de las aulas de clase para desarrollar la comprensión lectora.

Con sus opiniones y experiencias sobre la utilización de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza – aprendizaje aportarán de manera significativa en este trabajo de investigación.

Se va empezar con preguntas importantes, que deberán ser respondidas en base a su criterio y experiencia, cuyo objetivo es tener un aprendizaje enriquecedor.

- 1) ¿Con qué tipo de herramienta tecnológica ha utilizado en el aula de clase?
- 2) ¿Qué tipo de factores didácticos considera usted que permiten mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?
- 3) ¿Qué tipo de plataforma digital utiliza usted para evaluar a los estudiantes?
- 4) ¿Con que finalidad utilizaría el celular en el aula de clase?
- 5) ¿Cuál es la función en utilizar la computadora para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora?

- 6) ¿Qué conocimiento tiene acerca del currículo para la emergencia creado por el ministerio de educación?
- 7) ¿Qué cambios ha tenido el currículo en este tiempo de pandemia?
- 8) ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas conoce usted para la elaboración de material didáctico para los estudiantes?
- 9) ¿Qué tipo de estrategia metodológica ha utilizado usted para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?
- 10) ¿Qué tipo de lecturas ha utilizado para la mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?
- 11) ¿Qué tipo de actividades de opinión lectora ha utilizado en clases con los estudiantes?
- 12) ¿Cómo aplica la etapa inferencial de la comprensión lectora en la clase con los estudiantes?

ANEXO 2.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**ENCUESTA SOBRE TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Objetivo General: Diagnosticar la situación presente del proceso enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo de año de educación básica.

c) Plickers	1	2	3	4	5
d) Google forms	1	2	3	4	5

8) De las siguientes opciones ¿Con qué frecuencia cree que el docente utiliza ese tipo de metodología para mejorar la comprensión lectora?

a) Mapas conceptuales	1	2	3	4	5
b) Mapas mentales	1	2	3	4	5
c) Organizadores gráficos	1	2	3	4	5

9) ¿Qué nivel de comprensión lectora considera usted que tiene?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Mala

10) ¿Qué tan importante son las lecturas para mejorar la comprensión lectora?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Moderadamente importante
- d) De poca importancia
- e) Sin importancia

11) ¿Qué tan recomendable es la utilización del celular para mejorar la comprensión lectora? a) Muy importante

- b) Importante
- c) Moderadamente importante
- d) De poca importancia
- e) Sin importancia

ANEXO 3
FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENTREVISTA) POR

EL TUTOR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Autor: Jonathan Vallejo


FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Entrevista destinada los docentes de nivel básica superior

Nombre del validador: MSc. Fredy Esparza

Fecha: 12 de noviembre del 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados para determinar la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel de básica superior de la Unidad Educativa 24 de Julio.

Instrucciones: Luego de estudiar detenidamente los ítems, sírvase responder las siguientes preguntas que corresponden al guion de entrevista que será aplicada a 5 docentes del nivel de básica superior. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X		X			X	
Criterios Generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente											X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones									
Validado por	MSc. Fredy Esparza		Cédula	1715025944		Fecha	12-11-2020						
Firma			TELÉFONO	0997626899		Email	cesparzab@hotmail.com						

ANEXO 4

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENCUESTA) POR EL

TUTOR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Autor: Jonathan Vallejo

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Encuesta destinada a los estudiantes de básica superior.

Nombre del validador: MSc. Fredy Esparza **Fecha:** 12 de noviembre del 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados para determinar la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel de básica superior de la Unidad Educativa 24 de Julio.

Instrucciones: Luego de estudiar detenidamente el instrumento Encuesta con Escala de Likert dirigido a los estudiantes. Permítase llenar la siguiente matriz de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
8	x		x		x		x		x				x
9	x		x		x		x		x				x
10	x		x		x		x		x				x
11	x		x		x		x		x				x
Criterios Generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable	x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones									
Validado por	MSc. Fredy Esparza			Cédula	1715025944				Fecha	12-11-2020			
Firma							Teléfono	0997626899		Email	cesparzab@hotmail.com		

ANEXO 5

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENTREVISTA) POR

UN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE


Autor: Jonathan Vallejo

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Encuesta destinada a los estudiantes de básica superior.

Nombre del validador: Lic. David Abad **Fecha:** 11 de noviembre del 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados para determinar la aplicación tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel de básica superior de la Unidad Educativa 24 de Julio.

Instrucciones: Luego de estudiar detenidamente el instrumento Encuesta con Escala de Likert dirigido a los estudiantes. Permitase llenar la siguiente matriz de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x			x
2	x		x		x		x		x			x
3	x		x		x		x		x			x
4	x		x		x		x		x			x
5	x		x		x		x		x			x
6	x		x		x		x		x			x
7	x		x		x		x		x			x
8	x		x		x		x		x			x
9	x		x		x		x		x			x
10	x		x		x		x		x			x
11	x		x		x		x		x			x
Criterios Generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable	x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones								
Validado por	Lic. David Abad		Cédula	170949969-1				Fecha	11-11-2021			
Firma			Telf.:	0989327981				Email	lcbodavidabad@gmail.com			

ANEXO 6 FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (ENCUESTA) POR UN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGÍAS MÓVILES PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE


Autor: Jonathan Vallejo

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Encuesta destinada a los estudiantes de básica superior.

Nombre del validador: Lic. David Abad **Fecha:** 11 de noviembre del 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados para determinar la aplicación tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel de básica superior de la Unidad Educativa 24 de Julio.

Instrucciones: Luego de estudiar detenidamente el instrumento Encuesta con Escala de Likert dirigido a los estudiantes. Permitase llenar la siguiente matriz de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x			x	
2	x		x		x		x		x			x	
3	x		x		x		x		x			x	
4	x		x		x		x		x			x	
5	x		x		x		x		x			x	
6	x		x		x		x		x			x	
7	x		x		x		x		x			x	
8	x		x		x		x		x			x	
9	x		x		x		x		x			x	
10	x		x		x		x		x			x	
11	x		x		x		x		x			x	
Criterios Generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente											x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable	x	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Lic. David Abad		Cédula	170949969-1		Fecha	11-11-2021						
Firma			Telf.:	0989327981		Email	lcdavidabad@gmw.f.com.						

ANEXO 7 Análisis e interpretación de entrevista a docentes

Objetivo: Determinar los factores tecnológicos y didácticos que permitan mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de básica superior.

Tabla. 1. Análisis e interpretación de entrevista a docentes

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Análisis e interpretación
1) ¿Con qué tipo de herramienta tecnológica ha utilizado en el aula de clase?	Celular y computadora	Laptops, celulares, computadora, proyector de imagen	Proyector de imagen Celular Computador	Computadora Celular Infocus	Computadora Celular	De acuerdo con las respuestas de los docentes, referente a qué tipo de herramienta tecnológica utiliza se puede apreciar el uso del celular, computadora e infocus los

						cuales permite al docente realizar la clase de manera más dinámica.
2) ¿Qué tipo de factores didácticos considera usted que permiten mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?	Lectura secuencial Lectura crítica Lectura en cadena	Subrayar, y resaltar resumir	Subrayar, y resaltar resumir	Maquetas Papelotes Juegos didácticos	Papelotes Maquetas Juegos lúdicos	Se puede apreciar los factores didácticos que se están utilizando para desarrollar la comprensión lectora que son la lectura secuencial, lectura crítica así como la lectura en cadena, además aplican

						el subrayar y resumir así como también los juegos lúdicos en clase para que los estudiante mejoren la comprensión lectora.
3) ¿Qué tipo de plataforma digital utiliza usted para evaluar a los estudiantes?	Google meet Google classroom Google form	Teams Zoom Google meet	Teams Zoom Google meet	Teams Meet	Meet	En este tiempo de la pandemia, los docentes han visto la necesidad de utilizar las plataformas digitales como son el Zoom, Google

						classroom, Teams y el Meet como plataformas de comunicación con los estudiantes.
4) ¿Con que finalidad utilizaría el celular en el aula de clase?	Investigativo y consulta de terminología.	Investigativo	Investigativo	Con material de apoyo en los casos que se utiliza el teléfono	No se utiliza por falta de conectividad	Los docentes según los resultados de la entrevista mencionan que la finalidad del celular es investigativa, porque el estudiante debe buscar el significado de un

						glosario de palabras obtenidos de la lectura para que puedan comprender el significado de las palabras.
5) ¿Cuál es la función en utilizar la computadora para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora?	Que la lectura sea didáctica, atractiva, interesante y que el alumno interactúe	Investigar actividades lectoras para los estudiantes	Investigar actividades lectoras	Material de apoyo científico	Investigar Material científico y de apoyo Videos	Los docentes mencionan que la función de la computadora es investigar las actividades lectoras, elaborar materiales de apoyo, científico, así como la lectura

						sea didáctica, atractiva, interesante y que el alumno interactúe de manera más didáctica.
6) ¿Qué conocimiento tiene acerca del currículo para la emergencia creado por el ministerio de educación?	Es un currículum que desagrega las destrezas deseables de las imprescindibles.	Los procesos de planificación PCI-PUD	Es el hilo conductual para la planificación PCI	Está distribuido en objetivos, destrezas, criterios de evaluación e indicadores de evaluación	Está distribuido en objetivo, destrezas, criterios, indicadores, permite facilitar la planificación	Los docentes mencionan en la entrevista que conocen lo que es el currículo y cuál es la función, todos los docentes se refieren a que el currículum educativo es un documento

						normativo en dónde se localiza las destrezas, criterios e indicadores de evaluación, entre otros y que además le permite al docente planificar de mejor manera la clase de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.
7) ¿Qué cambios ha tenido el currículo en este tiempo de pandemia?	Es más dinámico y la mejoró	Priorizar los elementos curriculares	Priorizar destrezas	Priorizar destrezas	Revisar y contenido destrezas	Los docentes en la entrevista se referían a que el

	<p>iniciativa del docente y del alumno e hizo participativo al padre de familia</p>					<p>currículo si ha tenido un cambio en el tiempo de pandemia que ahora es más dinámico y permitió que el docente y el alumno mejore la iniciativa y sobre todo hizo que el padre de familia participe más en la educación. Con el nuevo cambio busca priorizar las destrezas de los estudiantes.</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>8) ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas conoce usted para la elaboración de material didáctico para los estudiantes?</p>	<p>Herramientas del ministerio de educación Fichas pedagógicas</p>	<p>Organizadores gráficos</p>	<p>CANVA</p>	<p>Computadoras Celulares</p>	<p>Celular</p>	<p>Los docentes mencionan que en el tiempo de pandemia se vieron en la necesidad de utilizar los recursos educativos abiertos según los autores Atkins, Brown y Hammond (2007) mencionan que los REA son recursos didácticos para el proceso de</p>
---	--	-------------------------------	--------------	-------------------------------	----------------	---

						enseñanzaaprendizaje. Así como los organizadores gráficos, canva, fichas pedagógicas entre otras que son muy útiles en el tiempo de pandemia.
9) ¿Qué tipo de estrategia metodológica ha utilizado usted para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?	Talleres participativos del nuevo lector	Sopa de letras, retahílas y crucigramas	Sopa de letras, refranes, retahílas y crucigramas	ERCA ABP Planificador	ERCA ABP Planificador	Los docentes han utilizado las siguientes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora que son:

						Talleres participativos con el nuevo lector, sopa de letras, retahílas, crucigrama entre otras.
10) ¿Qué tipo de lecturas ha utilizado para la mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?	Fábulas, cuentos, relatos y composiciones literarias	Lectura reflexivaselectiva	Lectura y selectiva reflexiva	Frases Textos cortos Fábulas Microcuentos	Frases Textos cortos Fábulas Microcuentos	De acuerdo con los resultados brindado por los docentes en la entrevista el tipo lecturas que utilizan para mejorar la comprensión lectora son: lectura reflexiva-selectiva, así

						como composiciones literarias, fábulas, microcuentos, entre otros. Las lecturas utilizadas son muy importantes porque permiten mejorar la comprensión lectora con diferentes técnicas.
11) ¿Qué tipo de actividades de opinión lectora ha utilizado en clases con los estudiantes?	El debate Cine-foro Mesa redonda	Debate Mesa redonda	Debate Mesa redonda	Valores Relaciones humanas	Frases célebres Relaciones humanas	De acuerdo con los docentes mencionan que las actividades

					Valores	de opinión lectora que utilizan son el debate, como la mesa redonda, así como cineforo, relaciones humanas, frases célebres, entre otras. Se puede considerar que la opinión lectora permite al estudiante tener un criterio a favor o en contra de la lectura.
--	--	--	--	--	---------	---

12) ¿Cómo aplica la etapa inferencial de la comprensión lectora en la clase con los estudiantes?	Mapas conceptuales	Aplicar la lectura de	Aplicar la lectura de	Análisis y reflexión	Análisis Reflexión	Los docentes mencionan
	Ideas principales y secundarias	textos como fábulas y frases célebres	texto, y fábulas citando ejemplos prácticos, frases célebres	Criterios personales Esquemas	Criterios personales Esquemas	acerca de cómo aplican la etapa inferencial utilizando mapas conceptuales, frases célebres entre otras con el único objetivo de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

ANEXO 8 Análisis e interpretación de conclusiones

Objetivo General: Identificar las diferentes aplicaciones de tecnologías móviles que permitan desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica superior de la Unidad Educativa "24 de Julio" ubicada en la parroquia rural de Pacto.

Tabla 2. Conclusiones

No.	Objetivos	Conclusiones	Conclusiones definitivas	Recomendaciones
1	Seleccionar las herramientas digitales para el uso de tecnologías móviles en el desarrollo de la comprensión lectora para el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de nivel de educación general básica superior.	Con base al desarrollo del marco teórico se pudo encontrar información referente a las tecnologías móviles y se las fue reconociendo en el transcurso de la investigación.	Con base en los resultados, la selección de herramientas digitales como Read Up, Liveworksheets, Galexia entre otras permitirán a los docentes a elaborar actividades para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, ya que un buen número de estudiantes encuestados presentan bajos niveles en la comprensión lectora. La evidencia empírica muestra que las metodologías didácticas en los docentes son tradicionales y que se les dificulta aplicar la tecnología dentro del salón de clase. Además, para desarrollar la	Los docentes reconozcan cuales son las tecnologías móviles y cómo deberían utilizarlas dentro de las aulas de clase a través de talleres prácticos.

			<p>comprensión lectora, el docente debe trabajar en el proceso lector, que se refiere a la prelectura, lectura y poslectura. El docente puede utilizar las plataformas digitales como Quizziz para elaborar y diseñar un cuestionario digital, pero de manera interactiva. El proceso lector es muy indispensable para alcanzar una buena comprensión lectora, y están relacionados con el aprendizaje desde el paradigma constructivista de Jean Piaget que se refiere a que el conocimiento se construye en etapas, y que al final, mejora notablemente la construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, comenzando en ellos la</p>	
--	--	--	---	--

			adquisición de aprendizajes significativos.	
2	Determinar los pasos del proceso lector en la cual permitan mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica superior.	Con base a los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de información se pudo considerar que los docentes desconocen el uso de las plataformas digitales y de las tecnologías móviles. La guía de solución va a permitir que los docentes se le facilite evaluar el aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes a través de las herramientas digitales.	Además, corresponden al análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos como la encuesta y entrevista realizados a los estudiantes como docentes y el Vicerrector como experto en el área de Lengua y Literatura.	Los docentes puedan conocer de mejor manera el proceso lector y lo pueda utilizar dentro del aula de clase a través de Canva, Quizziz, Kahoot, Plickers, entre otras a través de la guía de solución para que puedan utilizarlo dentro del aula de clase y así desarrollar la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica superior.
3	Elaborar una propuesta de solución que permita a los estudiantes de nivel superior mejorar las destrezas de comprensión lectora en	Una vez analizado e interpretado los resultados se consideró la elaboración de una propuesta de solución correspondiente al tercer objetivo específico de la investigación, se lo realizará	Con base en la obtención de resultados por parte de la guía de entrevista a los docentes como el Vicerrector en calidad de experto, se analizó la propuesta que	Los docentes utilicen la guía de solución del uso de las plataformas digitales que permita al docente utilizarla en

	<p>el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>a través de una guía paso a paso de cómo los docentes puedan aplicar las tecnologías móviles para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>es la guía de solución dirigida a docentes que desconocen el uso de las plataformas digitales y de las tecnologías móviles. La guía de solución va a permitir que los docentes se le facilite evaluar el aprendizaje en el proceso enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes a través de las herramientas digitales.</p>	<p>clase para cambiar la metodología tradicional y así generar interés en la comprensión lectora en los estudiantes.</p>
--	---	---	---	--

ANEXO 9
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Imagen no. 2. Plan de unidad didáctica



UNIDAD EDUCATIVA "24 DE JULIO"

AÑO LECTIVO:
2017-2018

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

1. Datos informativos					
Nombre del docente:	Segundo Vaca				Fecha de inicio: 15/04/2018
Área		Lengua y literatura	Grado:	Octavo	Fecha final: 30/06/2018
Asignatura:		Lengua y literatura			
Eje institucional:	Trabajo en equipo	Eje transversal:		El respeto por lo que dicen los de más.	
	Cultura Científica				
Unidad Didáctica	2				

Objetivo de la unidad	O.LL.4.6 Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.				
Criterios de evaluación:	CE.LL.4. 1. Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas,				

	en diversas				
--	----------------	--	--	--	--

	<p>épocas históricas. CE.LL.4. 4. Organiza sus discursos según las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención (construir acuerdos, solucionar problemas , etc.) y al contexto e integra una variedad de recursos,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>formatos y soportes, evaluando su impacto en la audiencia. CE.LL.4. 5. Comprend e en sus niveles literal, inferencia I y críticovalorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenido</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>s. CE.LL.4. 7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>reseñas, resúmenes , ensayos) con coherenci a y cohesión. CE.LL.4. 9. Compone y recrea textos literarios que adaptan o combinan diversas estructura s y recursos literarios, expresa intencione s determina das (ironía, sarcasmo, humor,</p>				
--	--	--	--	--	--

		etc.) mediante el uso creativo del significad o de las palabras, la utilización colaborati va de diversos medios y recursos de las TIC, a partir de su experienci a personal.				
Destrezas criterio de desempeño	con	Actividad es de enseñanza	Estrategias didácticas	Recurso s	Evaluación	
					Indicado res de	Técnica s e

	aprendizaje			evaluación	instrumentos
Literatura	Experiencia				

<p>LL. 4.5.1 Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.</p>	<p>Conteste las siguientes preguntas:</p>	<p>https://quizizz.com/admin/quiz/619daa8ef55da2001ec2ab08/literature</p>	<p>Human o</p>	<p>I.LL.4.8. 1. Interpret a textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, y debate críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema,</p>	<p>Cuestionarios</p>
--	---	--	---------------------------	--	----------------------

				género y contexto . (J.4., S.4.)	
LL.4.5.2. Debatir críticamente la interpretación de un texto literario basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.	1) ¿ Qué es una noticia?			- Docente I.LL.4.8. 2. Elige lecturas en función de sus preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales; maneja diversos	Dramatización (reportaje)

				soportes , y debate críticam ente su interpret ación basándo se en indagaci ones sobre el tema, género y contexto . (J.4., I.3.)	
Lectura	2) ¿Qué es un reportaje?			- Estudia ntes	

<p>LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.</p>	<p>3) ¿Cuál es la diferencia entre noticia y reportaje?</p>		<p>Tecnológicos</p>	<p>I.LL.4.7. 3. Utiliza elementos gramaticales en la producción de textos periodísticos y académicos (oraciones compuestas coordinadas, subordinadas, yuxtapuestas; conectores lógicos: de</p>	
--	---	--	----------------------------	--	--

Comunicación oral	Reflexión:		Tecnología	énfasis, ilustración,	
LL.4.2.2 Organizar el discurso mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral, la selección y empleo de vocabulario específico, acorde con la intencionalidad, en diversos contextos comunicativos formales e informales.	Responda a las siguientes preguntas:	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Store.ReaderPro	Móvil:	cambio de perspectiva, condición y conclusión; puntuación en oraciones compuestas –dos puntos, coma,	
Escritura	1) ¿Conoce sobre que es un reportaje?	https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai_alcoleconunasonrisa.Comprension	Teléfonos inteligentes o Smartphones.	punto y coma–; modos verbales	

LL.4.4.1. Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica.	2) ¿ Ha escuchado o visto un reportaje?	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia	- Tablet	tiempos verbales complejos y verboides; voz activa y voz pasiva; conjunciones propias e impropias; frases nominales, adjetivas, adverbiales, preposicionales y verbales ; guion, comillas, dos	
	3) ¿Qué tipo de reportaje le gusta ver?				
	4) ¿ Sabe cómo se hace un reportaje?				
	Conceptualización			- Internet	

				puntos e interjecciones en diálogos ; tilde en pronombres interrogativos, mayúsculas, adverbios terminados en “mente” y en palabras compuestas), en función de mejorar la claridad y precisión	
--	--	--	--	--	--

				n y matizar	
--	--	--	--	----------------	--

				las ideas y los significados de oraciones y párrafos. (I.3., I.4.)	
LL.4.4.2. Lograr cohesión y coherencia en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafo.	Conceptualizar el contenido del reportaje	https://prezi.com/view/JMPSRr9pkvoD1qKyxjFC/	Plataforma virtual Kahoot		
	Identificar la estructura del reportaje	https://es.liveworksheets.com/5-da24335sv	PREZI		
	Aplicación				

	Elaborar un reportaje escogiendo el tema basado en la problemática	https://es.padlet.com/asarzosa752/qasd5o08yxxg8c <u>oi</u>	Material audiovisual		
	ica en el lugar donde reside				

ANEXO 10

PLAN DE CLASE

Imagen No. 3. Plan de clase

Grupo de Edad de los y las Estudiantes:	18+
Tema:	La estructura dialógica del texto, elementos comunicativos y gramaticales. Análisis de un texto auténtico “Tanto, tanto, tanto” de Lorenzo Cherubini (Jovanotti). Nivel lingüístico A1.

Descripción:	La clase está enfocada sobre el análisis de un texto auténtico, una canción italiana, “Tanto tanto tanto” de Jovanotti. Se propone sobre todo como una clase de repaso y respaldo sobre la naturaleza del verbo a través del manejo de las primeras personas singulares. Obviamente un texto auténtico contiene por lo general mayor densidad semántica y permite de desarrollar múltiples posibilidades de análisis. Se empieza con actividades de preparación al análisis, preguntando a la clase sus nociones sobre la música italiana y sobre el autor, escribiendo el título y preguntando sobre que puede hablar la canción, se introduce el género reconducible
--------------	--

	<p>al texto, en este caso un dialogo hecho de preguntas y respuestas invitando a considerar que pasa al verbo en una estructura dialógica, o sea el cambio continuo entre la primera y la segunda persona. Se divide la clase en grupos, a cada grupo se distribuyen 20 flashcards, algunas de estas (10) son relacionadas a palabras presentes en la canción, las otras no. Cada grupo tiene que señalar escuchando la canción cuales palabras de las flashcards son presentes en el texto. La canción se escucha en forma audio-visual, con el video que es un elemento importante para mejorar la comprensión. Esta fase permite una escucha activa de la canción y permite una mayor curiosidad en el momento de confrontarse con el texto. También tiene un elemento lúdico que es siempre útil en las clases de L2. Declarado el grupo ganador que logró reconocer más palabras entrego una hoja de trabajo a cada estudiante con diversas actividades, la primera es el texto de la canción de completar, en el texto faltan las formas verbales ya tratadas en clase y la vocal final de los verbos. En italiano las palabras terminan, a pesar de algunas excepciones, con vocales, por esto es fundamental aprender a escuchar la vocal final de las palabras, que contiene siempre un alto valor semántico. Se realiza una segunda escucha donde los estudiantes escriben las partes que faltan. Una vez terminado empezamos un análisis colectivo del texto, los estudiantes a turno leen una parte de la canción y se habla sobre cuál sea la forma correcta de poner y porqué. En la hoja hay un glosario de las palabras nuevas presentes en el texto. A través de</p>
--	---

	<p>preguntas intento a reconstruir con la clase el posible sentido de la canción y de las diferentes preguntas y respuestas. Leído</p>
--	--

	<p>y analizado el texto, señalados los principales objetivos de aprendizaje (Uso de las primeras personas del verbo, genero de los sustantivos, construcción de la frase interrogativa, nuevo léxico, adverbios y adjetivos de cantidad) se pasa ad actividad de averiguamiento de la comprensión del texto, una serie de preguntas abiertas sobre que hace el protagonista de la canción, preguntas que intentan de reconstruir toda la estructura de la canción parafraseándola. El glosario presente en la hoja brinda una serie de palabras que pueden ser usadas para terminar con éxito el ejercicio. El último ejercicio consiste en volver a escribir la canción a partir del punto di vista del estudiante. Cada estudiante contesta personalmente a las preguntas presentes en la canción, con sus datos, sus expectativas, etc. Manejando autónomamente el lenguaje. En las ultima dos fases es permitido usar internet y la red para buscar eventualmente otra información para enriquecer las respuestas.</p>
--	--

Elaborado por: Simone Cannas

Fuente: Centro de Recursos para Docentes de la RIED

ANEXO 11 SOLICITUD



UNIDAD EDUCATIVA "24 DE JULIO"
RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nro. 0276 MINEDUC-SEDMQ-2015 – 18/JUNIO/2015
RÉGIMEN COSTA – AMIE 17H01877
Pacto-Quito-Pichincha telefax: 2176087 - 23613540 e-mail: ue24dejuliofacto@gmail.com



Pacto, 05 de Julio, 2021

Solicitud de autorización para realizar el trabajo de investigación

Lic. María Paillacho

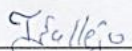
Rectora de la Unidad Educativa "24 de Julio"

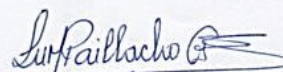
Presente:

Yo, Jonathan Edgar Vallejo Espín en calidad de docente de la institución, solicito muy comedidamente permitirme realizar mi trabajo de investigación para la obtención del título de cuarto nivel en la Unidad Educativa "24 de Julio". El presente documento va ser usado estrictamente para mi trabajo de investigación.

De antemano le expreso mis más sentidos agradecimientos a la presente.

Atentamente:


Lic. Jonathan Vallejo


05 julio 2021
09h00 recibido -

ANEXO 12

152

AUTORIZACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "24 DE JULIO"
RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nro. 0276 MINEDUC-SEDMQ-2015 – 18/JUNIO/2015
RÉGIMEN COSTA – AMIE 17H01877
Pacto-Quito-Pichincha telefax: 2176087 - 23613540 e-mail: ue24dejuliofacto@gmail.com



Pacto, 06 de Julio, 2021

Señor docente

Jonathan Vallejo

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE JULIO

Cordial saludo:

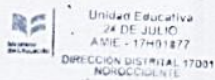
En respuesta a su comunicación de fecha 05 de julio del 2021, en la cual solicita la autorización para la realización del Proyecto de Investigación para obtener el Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

En calidad de Rectora de la institución cumpro en AUTORIZAR QUE SE REALICE LA MENCIONADA INVESTIGACIÓN YA QUE USTED ES UN DOCENTE QUE HA DEMOSTRADO MUCHA RESPONSABILIDAD Y ETICA PROFESIONAL. ADEMÁS, DESEARLE MUCHOS LOGROS EN EL DESARROLLO DE SU INVESTIGACIÓN.

Atentamente:

Lic. María Paillacho

RECTORA



ANEXO 13

153

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL ESPECIALISTA

FICHA DE VALORACION DE ESPECIALISTAS

Título de la propuesta:

Estrategias didácticas mediante la aplicación de tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora.

1. Datos Personales del Especialista.

Nombres y Apellidos: David Gorky Abad Moreira

Grado académico (área): Vicerrector, Licenciado en Educación

Experiencia en el área: 15 años.

2. Autovaloración del especialista.


Marcar con una x

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta		x	
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
TOTAL			
Observaciones: La aplicación es amigable y de fácil uso para los estudiantes de básica superior, esto genera realizar una innovación y capacitación a los docentes de todas las áreas.			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una X

CRITERIOS	MUY EXCELENTE	EXCELENTE	POCO EXCELENTE	NADA EXCELENTE
Estructura de la propuesta	x			
Claridad de la redacción (Lenguaje sencillo)	x			
Pertinencia del contenido de la propuesta	x			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x			
Observaciones: Considerado que se debe aplicar en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa para que de esta manera poder desarrollar la comprensión lectora mediante tecnologías móviles.				

Validado por	Lic. David Abad	Cédula	170949969-1	Fecha	29-11-2021
Firma		Teléfono	0989327981	Email	ledodavidabad@gmail.com

ANEXO 14

154