



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE
MINAS**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autor:

Sosa Morales Edison Javier

Tutora:

Ing. Cevallos Benavides Diana Elizabeth, MSc.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Edison Javier Sosa Morales, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS”** como requisito para optar al grado de MAGISTER y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 05 días del mes de abril de 2022, firmo conforme:

Autor: Edison Javier Sosa Morales

Firma:



Número de Cédula: 1720628526

Dirección: Pichincha, Quito, San José de Minas, La Chonta.

Correo Electrónico: jabu86sm@hotmailmail.com

Teléfono: 0999223711

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS” presentado por EDISON JAVIER SOSA MORALES, para optar por el Título de MAGISTER,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 05 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:
**DIANA ELIZABETH
CEVALLOS
BENAVIDES**

.....
Ing. Diana Elizabeth Cevallos Benavides
C.C. 1716035199
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZO EDUCATIVO son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 05 de abril de 2022



.....
Edison Javier Sosa Morales

1720628526

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS”, previo a la obtención del Título de MAGISTER, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 05 de abril de 2022

.....

Dr. Marco Gonzalo Quichimbo Galarza, MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**DIANA ELIZABETH
CEVALLOS
BENAVIDES**

.....

Ing. Diana Elizabeth Cevallos, MSc.

VOCAL

.....

Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez, MSc.

VOCAL

DEDICATORIA

“La vida del mañana, depende de las acciones de hoy”

Dedico este trabajo a una persona muy importante que da luz a mi vida, mi motor para seguir innovando y creciendo como persona y construir un mundo mejor, a mi hija Isabela Victoria. También, en memoria de mi Abuelita Isabel que tras sus enseñanzas y consejos me enseñó el valor de la vida y sobre todo la importancia de dejar legados.

Javier Sosa

AGRADECIMIENTO

En este espacio quiero expresar un agradecimiento a Dios por sus bendiciones y a mis padres por la fuerza y empeño con el que me han enseñado para enfrentar la vida y a mi compañera de vida, Estefania por su apoyo incondicional y paciencia para cumplir este sueño.

También quiero agradecer a la I. E. San José de Minas, por confiar en mí, abirme sus puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo, a la Universidad Indoamérica y todo su equipo docente por la organización del programa de Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo educativo.

Finalmente, quiero agradecer a la Ing. Diana Cevallos MSc. principal colaboradora en todo este proceso, quien con su dirección, conocimientos, enseñanza, colaboración y amistad permitió el desarrollo y finalización de este trabajo.

Javier Sosa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE IMAGENES	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	6
Formulación del problema.....	7
Preguntas de investigación	7
Hipótesis o idea que se defiende.....	7
Destinatarios del Proyecto	8
Objetivos.....	8

Objetivo general	8
CAPÍTULO I	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	9
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	12
Constructivismo.....	12
Estrategias Activas	12
Desarrollo Teórico de la variable Independiente.....	14
Aprendizaje Basado en Proyectos	14
El paradigma del ABP	14
Definición del ABP	15
Características del ABP	16
Desarrollo de competencias con ABP	17
Competencias que desarrolla en los estudiantes.....	17
Proceso de ABP	18
Modalidad Híbrida.....	19
Implementación del ABP en el Aula	19
Etapas	19
Actores en el ABP	21
Resultados de aprendizaje	22
Dificultades al implementar el ABP.....	23
Evaluación y Difusión	24
Campo de conocimiento de la variable dependiente	26
Pedagogía	26
Proceso de enseñanza	26

Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente	27
Enseñanza	27
Enseñanza de las Ciencias Sociales.....	27
Alcance de las Ciencias Sociales.....	27
Malla Curricular de Bachillerato del Área de Ciencias Sociales.....	27
Currículo Priorizado para la Emergencia	28
Elementos Curriculares.....	29
Objetivos.....	29
Contribución de las Ciencias Sociales al Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano	30
Proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales	31
Criterios pedagógicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	33
Proceso Metodológico implementado desde el Ministerio de Educación	33
Métodos, Estrategias y Recursos	37
Estrategias para enseñar Ciencias Sociales	38
Recursos	39
Evaluación del proceso de aprendizaje.....	40
CAPÍTULO II.....	41
DISEÑO METODOLÓGICO	41
Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.....	48
Validez y confiabilidad.....	49
Análisis e Interpretación.....	51
Resultados y análisis de la entrevista a la experta	71
ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	76
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO.....	76
Procedimiento de la aplicación de la estrategia activa ABP	79

Comprobación de hipótesis	82
CAPÍTULO III	86
PRODUCTO.....	86
DESARROLLO DE LA GUÍA METODOLÓGICA.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
Conclusiones.....	127
Recomendaciones	129
BIBLIORAFÍA.....	130
ANEXOS	133

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Cuadro de Muestro en la I.E. San José de Minas	43
Cuadro N°2. Variable independiente. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	45
Cuadro N°3. Variable dependiente. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	46
Cuadro N° 4. Recolección de la Información	47
Cuadro N° 5. Alfa de Cronbach	50
Cuadro N° 6. Escala valorativa del coeficiente Alfa de Cronbach	51
Cuadro N° 7. Planificación y organización de clases interdisciplinarias	51
Cuadro N° 8. Las dudas e inquietudes responden otros estudiantes	52
Cuadro N° 9. Grupos de trabajo para intercambiar y compartir experiencias	53
Cuadro N° 10. Uso de Proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales	54
Cuadro N° 11. Seguimiento de roles de los Estudiantes	55
Cuadro N° 12. Seguimiento de los progresos de los estudiantes	56
Cuadro N° 13. Relación de situaciones reales con temas de la unidad	57
Cuadro N° 14. Proyectos para resolver problemas reales	58
Cuadro N° 15. Proceso Evaluativo para retroalimentar el aprendizaje	59
Cuadro N° 16. Espacios de difusión y socialización de los proyectos	60

Cuadro N° 17. Habilidades para la vida	61
Cuadro N° 18. Los Conocimientos previos	62
Cuadro N° 19. Actividades que desarrollan la criticidad, el análisis y la reflexión	63
Cuadro N° 20. Técnicas utilizadas en la enseñanza	64
Cuadro N° 21. Actividades que despiertan el interés de los estudiantes	65
Cuadro N° 22. Interdisciplinaridad	66
Cuadro N° 23. Priorización de contenidos y destrezas	67
Cuadro N° 24. Estrategias pertinentes a la asignatura y grupo de estudiantes.	68
Cuadro N° 25. Talleres y actividades para promover valores, creatividad e innovación	69
Cuadro N° 26. Los Conocimientos previos	70
Cuadro N° 27. Estadísticas del grupo de control y experimental	76
Cuadro N° 28. Estadística de grupo - prueba T	82
Cuadro N° 29. Prueba de muestra independiente	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Organizador Lógico de variables	10
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente	11
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	11
Gráfico N° 5. Ítem 1. ¿Ha planificado y organizado sus clases de manera interdisciplinaria?	52
Gráfico N° 6. Ítem 2. ¿Incentiva a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes?	53
Gráfico N° 7. Ítem 3. ¿Crea espacios grupales para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias?	54
Gráfico N° 8. Ítem 4. ¿Ha empleado en sus clases proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales en los estudiantes?	55
Gráfico N° 9. Ítem 5. ¿Designa roles a los estudiantes en los trabajos grupales?	56
Gráfico N° 10. Ítem 6. ¿Realiza seguimiento continuo de los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante?	57
Gráfico N° 11. Ítem 7. ¿Relaciona situaciones reales con los temas de las unidades para la construcción de los conocimientos?	58
Gráfico N° 12. Ítem 8. ¿Promueve en sus clases proyectos o productos que contribuyan a resolver problemas reales?	59
Gráfico N° 13. Ítem 9. ¿En el proceso evaluativo utiliza rúbricas, lista de cotejo, etc. para retroalimentar, afianzar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	60
Gráfico N° 14. Ítem 10. ¿Promueve espacios de difusión y socialización de los proyectos realizados por los estudiantes?	61
Gráfico N° 15. Ítem 11. ¿Usted conecta la actividad que realiza en el aula con las habilidades para la vida?	62
Gráfico N° 16. Ítem 12. ¿Los conocimientos previos abordan mediante preguntas o planteamiento de situaciones reales de los estudiantes?	63

Gráfico N° 17. Ítem 13. ¿En su clase ha realizado actividades que desarrollen la criticidad, el análisis y la reflexión en sus estudiantes?	64
Gráfico N° 18. Ítem 14. ¿La técnica utilizada provoca la intención pedagógica en sus clases?	65
Gráfico N° 19. Ítem 15. ¿El proceso de enseñanza es enriquecido con actividades y recursos que despiertan el interés de los estudiantes?	66
Gráfico N° 20. Ítem 16. ¿Usted relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas?	67
Gráfico N° 21. Ítem 17. ¿Prioriza destrezas y contenidos para contribuir con el perfil de salida del estudiante?	68
Gráfico N° 22. Ítem 18. ¿Usted aplica estrategias educativas pertinentes a la asignatura y al grupo de estudiantes?	69
Gráfico N° 23. Ítem 19. ¿En sus clases realiza talleres, actividades que promuevan valores, creatividad e innovación en los estudiantes?	70
Gráfico N° 24. Ítem 20. ¿Para la construcción del conocimiento ha realizado actividades y ha acompañado con recursos didácticos?	71
Gráfico N° 25. Diagrama de Cajas del grupo experimental y de control	77
Gráfico N° 26. Diagrama de Cajas del grupo experimental	78
Gráfico N° 27. Escala cualitativa del grupo experimental	80
Gráfico N° 28. Escala cualitativa del grupo experimental	80
Gráfico N° 29. Escala cualitativa del grupo experimental	81
Gráfico N° 30. Escala cualitativa del grupo experimental	82
Gráfico N° 31. Escala cualitativa del grupo experimental y de control	84
Gráfico N° 32. Escala cualitativa del grupo experimental y de control	85
Gráfico N° 33. Escala cualitativa del grupo experimental y de control	85

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1. Portada de la Guía Metodológica para la aplicación del ABP en filosofía	88
Imagen N° 2. Índice de la Guía Metodológica para la aplicación del ABP en filosofía	89
Imagen N° 3. Presentación y objetivo de la Guía Metodológica para la aplicación del ABP en filosofía	90
Imagen N° 4. Generalidades del ABP – definición	91
Imagen N° 5. Características del ABP	92
Imagen N° 6. Características del ABP	93
Imagen N° 7. Novedades del ABP	94
Imagen N° 8. Autores del ABP	95
Imagen N° 9. Orientaciones para panificar	96
Imagen N° 10. Planificaciones	97
Imagen N° 11. Importancia de las destrezas	98
Imagen N° 12. Criterios para desagregación y gradación de destrezas	99
Imagen N° 13. Criterios para desagregación y gradación de destrezas	100
Imagen N° 14. Ejemplo de la desagregación y gradación de destrezas	101
Imagen N° 15. Orientaciones Didácticas	102
Imagen N° 16. Recursos para el aula	103
Imagen N° 17. Recursos para el aula	104
Imagen N° 18. Recursos Digitales para el aula	105
Imagen N° 19. Recursos Digitales para el aula	106
Imagen N° 20. Recursos Digitales para el aula	107
Imagen N° 21. Recursos Digitales para el aula	108
Imagen N° 22. Recursos Digitales para el aula	109
Imagen N° 23. Recursos Digitales para el aula	110
Imagen N° 24. Recursos Digitales para el aula	111

Imagen N° 25. Recursos Digitales para el aula	112
Imagen N° 26. Recursos Digitales para el aula	113
Imagen N° 27. Recursos Digitales para el aula	114
Imagen N° 28. Orientaciones para desarrollar una clase	115
Imagen N° 29. Fase 1 del ABP	116
Imagen N° 30. Fase 2 del ABP	117
Imagen N° 31. Fase 3 del ABP	118
Imagen N° 32. Fase 4 del ABP	119
Imagen N° 33. Orientaciones para el proceso evaluativo	120
Imagen N° 34. Tipos de evaluaciones	121
Imagen N° 35. Autoevaluación	122
Imagen N° 36. Coevaluación	123
Imagen N° 37. Heteroevaluación	124
Imagen N° 38. Contraportada	125

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS.

AUTOR: Javier Sosa Morales

TUTORA: Ing. Diana Cevallos Msc

RESUMEN EJECUTIVO

El desconocimiento de los docentes de la I.E. San José de Minas en la aplicación del ABP en la enseñanza de Filosofía dificultó el desarrollo de habilidades y destrezas para la vida de los estudiantes y desmotivados por aprender, ni capacitados para enfrentar los retos de la sociedad actual, ya que se educa con estrategias tradicionales. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la correcta aplicación de la estrategia activa Aprendizaje Basada en Proyectos en la enseñanza de Filosofía en Bachillerato de la I.E. San José de Minas. Para lograr con dicha meta se aplicó una investigación de enfoque mixto y se levantó información mediante una muestra en estudiantes de bachillerato, divididos en dos grupos: Experimental y Control a quienes se aplicó la estrategia ABP obteniendo resultados favorables en sus procesos cognitivos y actitudinales. También, se encuestó a los docentes que laboran en dicha Institución Educativa, y una entrevista a un experto, para luego realizar un análisis descriptivo del marco teórico y las estadísticas logrando evidenciar que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia activa que aplicada correctamente genera cambios significativos en la manera de enseñar de los docentes, las aulas se convierten en escenarios de participación, intercambio y generación de ideas, que no se lo podrían lograr con una estrategia tradicional. El docente en su rol de educador motivó a los estudiantes a desarrollar: autonomía, criticidad, análisis, responsabilidad y trabajo colaborativo para aplicarlos en un entorno real, en otras palabras, es una estrategia que innova la enseñanza en las Ciencias Sociales.

DESCRIPTOR: Aprendizaje basado en Proyectos, enseñanza, filosofía.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION

AUTOR: SOSA MORALES EDISON JAVIER

TUTORA: MSc. CEVALLOS BENAVIDES DIANA

ABSTRACT

Teachers' lack of knowledge at San José de Minas High School on the application of PBL in Philosophy teaching hindered the development of skills and abilities for the students' life and discouraged them to learn, nor were they trained to face the challenges of today's society, since they are educated with traditional strategies. Therefore, this research aimed to determine the influence of the correct application of the active Project Based Learning strategy in the Philosophy teaching for the Baccalaureate at San José de Minas. To achieve this goal, mixed approach research was applied, and information was collected through a sample of high school students, divided into two groups: Experimental and Control to whom the PBL strategy was applied obtaining favorable results in their cognitive and attitudinal processes. We also surveyed the teachers who work in this educational institution, interviewed an expert, and then conducted a descriptive analysis of the theoretical framework and statistics, showing that Project Based Learning is an active strategy that, when applied correctly, generates significant changes in the way teachers teach; classrooms become scenarios of participation, exchange, and generation of ideas, which could not be achieved with a traditional strategy. The teacher in his role as an educator motivated the students to develop autonomy, critical thinking, analysis, responsibility, and collaborative work to apply them in a real environment, in other words, it is a strategy that innovates teaching

KEYWORDS: Project-based learning, teaching, philosophy.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La educación tradicional generalmente se centra en procesos memorísticos y monótonos, sin motivación que no despierta el interés en los estudiantes, siendo uno de los motivos de la deserción escolar con el 21%, según Panchay y Rodríguez (2021) y la escasa afluencia en el ingreso a la educación superior, con un 51% de la demanda estudiantil, (El Universo, 2019). Estudiantes ecuatorianos de todos los niveles educativos y más aún, de bachillerato han cuestionado la metodología tradicional existente en el sistema escolar (Pacho y Chiqui, 2011), ante las exigencias actuales, la educación debe tener características: innovadoras, críticas, reflexivas, creativas, solidarias y justas, que aporten al desarrollo y bienestar de la comunidad. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia que se ajusta a las demandas sociales y educativas innovando la forma de enseñanza mediante un aprendizaje significativo y descentralizado.

El presente trabajo pertenece a la línea de investigación de Innovación, puesto que, la estrategia activa no ha sido aplicada en la enseñanza de las Ciencias Sociales, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejora los procesos de enseñanza con proyectos que se interrelacionen con su entorno y al mismo tiempo, se ubica en la sub línea de investigación curricular, a través de la estrategia activa ABP, los docentes desarrollaran los objetivos, las destrezas y criterios del currículo de las Ciencias Sociales de forma creativa, innovadora, colaborativa y activa.

Las normativas, reglamentos, leyes y acuerdos que respaldan esta investigación enfocada en la Educación, se refleja en la Constitución de la República del Ecuador en el:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p. 15).

También, el Estado garantiza una formación continua en la educación. Por lo tanto, los docentes no deben quedarse en lo tradicional sino prepararse en su formación mejorando sus competencias, habilidades y destrezas, como lo contempla la Constitución:

Art. 349: El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 103).

La profesión Docente por su misión formativa debe capacitarse y actualizar conocimientos continuamente, para brindar un servicio de calidad y calidez. En el Art. 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2018), literal x. acuerda: “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.” (p. 20), por ello, se debe reformar o reajustar el currículo pedagógico para que realmente se logren los objetivos planteados.

En el Título II del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, capítulo I de los Estándares y los Indicadores, en el Art. 14, literal 1, menciona: “Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos” (Constitución de la República del Ecuador, 2015, p. 4), por ello, la autoevaluación y evaluación debe ser permante a los estidiantes, docentes y establecimeontos educativos para analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, y generar mejoras a tiempo.

En el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A la Sra. María Monserrat Creamer Guillén, ministra de Educación menciona textualmente en el art. 6.- Actividades de Gestión Pedagógica. - Se refieren a las actividades que contribuyen únicamente con los procesos de enseñanza- aprendizaje. Estas involucran acciones de planificación, revisión de tareas estudiantiles, evaluación y retroalimentación, capacitación, actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten, y elaboración de materiales didácticos. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2020, p. 4)

En las leyes, normativas y acuerdos existen precedentes que respaldan la aplicación y desarrollo de metodologías actuales, creativas como lo plantea el constructivismo de Jean Piaget y un aprendizaje significativo de Ausubel, el estudiante es el centro del proceso educativo. La educación entrega herramientas útiles a los estudiantes para enfrentar los cambios y problemas de la sociedad actual.

Según los resultados PISA (2018), la educación se ha ido reinventando en algunos países del mundo como China, educación muy exigente y disciplinario marcado en valores; Singapur, aplica un modelo flexible y diverso, los estudiantes reflexionan lo que aprenden; Macao, Hong Kong, región de China; Estonia, innovación de la escuela pública; Corea del Sur, implementación de las TIC y un modelo de desarrollo exigente, entre otros. Países que invierten en la educación como la principal alternativa para mejorar la calidad de vida, por ello, han implementado en sus aulas estrategias activas: ABP, Clase Invertida, M – Learning, E – learning, Montessori, uso de TICS, etc. para desarrollar infinidad de destrezas que las apliquen en su diario vivir. Por tal razón, en la actualidad están a la cabeza en los modelos educativos del mundo.

En cambio, en América Latina la realidad es otra, Villafuerte P. (2019) hace referencia que los países participantes de América Latina obtuvieron una puntuación menor al promedio en las tres áreas calificadas. Según menciona Gurría ángel, Secretario General de la OCDE: “Sin la Educación adecuada, los jóvenes languidecerán al margen de la sociedad, incapaces de enfrentar los desafíos del futuro mundo del trabajo y la desigualdad continuará aumentando” (PISA, 2018) los resultados no fueron los esperados puesto que en materias como

matemáticas “los países latinoamericanos aparecen en el último tercio de la lista, y todos tuvieron rendimientos promedio inferiores a la media de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)”(Fernández Aráuz, 2017, p. 12) , según los análisis del autor la situación en Latinoamérica es preocupante:

Alrededor del 60% de los estudiantes de 15 años de Latinoamérica ni siquiera alcanzan el nivel básico de comprensión matemática. En todos los países, más de la mitad de sus estudiantes obtuvieron puntuaciones en la escala matemática por debajo del nivel básico, siendo incluso de hasta un 74% de los estudiantes en los casos de Perú y Colombia, mientras que sólo en Chile, Uruguay, México y Costa Rica una cuarta parte muestra el nivel básico de alfabetización matemática (Fernández Aráuz, 2017, p. 13)

Estos resultados poco favorables, afectan a las demás disciplinas, por su interconexión curricular. Los estudiantes al finalizar su etapa de bachillerato deben obtener destrezas para su vida que se ven reflejadas en su perfil de salida y éstas se las obtiene por la interdisciplinariedad en la educación, cada materia cumple una función, pero a la vez complementa la labor de las demás. Los estudiantes que tienen falencias en matemáticas dificultarán el desarrollo de destrezas como reflexión, análisis y resolución de problemas, desarrolladas en las asignaturas del área de Ciencias Sociales.

Así también, según el informe PISA (2018) en el área de lectura, los resultados no son los mejores, “Chile ocupa el primer lugar en Latinoamérica, con 452 puntos, aunque siempre ubicados en la tercera parte más baja del ranking mundial”(p. 12). La comprensión lectora es una habilidad necesaria para aprender las Ciencias Sociales, por ello, esta carencia afecta a que los objetivos, criterios y destrezas del currículo se cumplan a cabalidad. En comparación con los países que obtuvieron los primeros lugares, se debe a que su sistema educativo se reformó desde la matriz, aplican metodologías innovadoras y activas.

Al conocer los contextos mundiales y latinoamericanos, la forma como enseñar es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje. La reestructuración del sistema educativo actual es necesario para generar grandes cambios sociales. La educación es la clave para transformar la sociedad, las aulas son los escenarios propicios para generar ciudadanos

activos desplazando la desigualdad, el racismo, la inequidad y la exclusión muy marcados en lo rural y urbano.

A pesar que, las garantías constitucionales en temas educativos son claras, la realidad es otra, existe un declive entre lo urbano y rural. Según los estudios realizados por Vivanco Saraguro (2020) “se observa que uno de cada cuatro niñas y niños asiste a instituciones educativas rurales... en el nivel de EGB alrededor del 25,4% reside en la zona rural” (p. 3), es decir, la educación rural está en desventaja frente a la competitividad urbana y los requerimientos de la sociedad. El Objetivo 1 del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 sitúa: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. El plan “concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES], 2017, p. 55). Estos problemas educativos detectados se los debe enfrentar motivando al docente a capacitarse para que sepa cómo enfrentar estos desafíos para acortar la brecha de la desigualdad social.

La emergencia sanitaria emitida por el COE Nacional para evitar la propagación del COVID-19, transformó el modelo de enseñanza, el aula se cambió por un espacio virtual, pero como adaptar al estudiante a un nuevo contexto, donde pueda desarrollar habilidades y enfrentar la crisis educativa y dificultades socioemocionales acompañado por escasos factores económicos. La propuesta del ABP propone una estrategia de enseñanza activa generadora de habilidades y destrezas para la vida. Aprender haciendo es la mejor forma de enseñar. Esta metodología mejora la calidad educativa y la vida de la comunidad (Dewey, 2015).

La metodología activa está transformando la educación en los estratos mundiales, la educación es descentralizada y virtual. Mosquera (2020), en una de sus charlas de la Universidad de Rioja (UNIR) manifestó que la innovación educativa no es la tecnificación sino la forma de cómo o para qué se enseña a los estudiantes.

El ABP es una metodología eficaz con resultados óptimos en Finlandia, Japón que miran como una alternativa de enseñar a hacer desde la utilidad. Por lo tanto, Ecuador a través del MINEDUC (2019) en el Programa de Participación Estudiantil, lo implementó desde algunos años atrás, y actualmente, en el Currículo para la emergencia sanitaria lo aplican como

Decreto Ministerial para enfrentar la crisis que vivimos, sin descuidar los estándares de calidad.

La educación en la parroquia de San José de Minas, tiene poco énfasis en temas de innovación, creatividad y emprendimiento dentro de los procesos de enseñanza, por distintos motivos, el más relevante, desconocimiento en la aplicación de metodologías activas para fortalecer las potencialidades que posee la zona, por ello, hay deserción escolar y poco ingreso a las universidades. La enseñanza debe centrarse en desarrollar habilidades, competencias y destrezas para ciudadanos generadores de ideas y actores activos. Por tal razón, el ABP al ser implementado en el PEI y PCI de la Institución Educativa generará cambios significativos en la vida de cada estudiante a corto, mediano y largo plazo. Cambios que se verán reflejados en el desarrollo y bienestar de la parroquia.

Planteamiento del problema

El desconocimiento de los docentes de la I.E. San José de Minas en la aplicación del ABP en la enseñanza ocasiona clases monótonas y memorísticas perjudicando a los estudiantes, en especial de bachillerato, que se sienten ofuscados y aburridos en las horas clase, exclusivamente en las asignaturas de las Ciencias Sociales que por su naturaleza son teórico–conceptuales.

Los docentes ocupan el lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes se limitan a ser receptores de la información. El pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la creatividad, el dinamismo y la innovación de los estudiantes se limita al seguir modelos tradicionales.

El poco manejo de herramientas y plataformas educativas por parte de los docentes de la I.E. San José de Minas en el proceso de enseñanza limita mejorar e implementar técnicas, estrategias y modelos pedagógicos activos que fomenten en los estudiantes la autonomía y una mejora constante con competencias acorde a las demandas laborales del siglo XXI.

Formulación del problema

¿De qué manera influiría la aplicación el ABP en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en la I. E. San José de Minas?

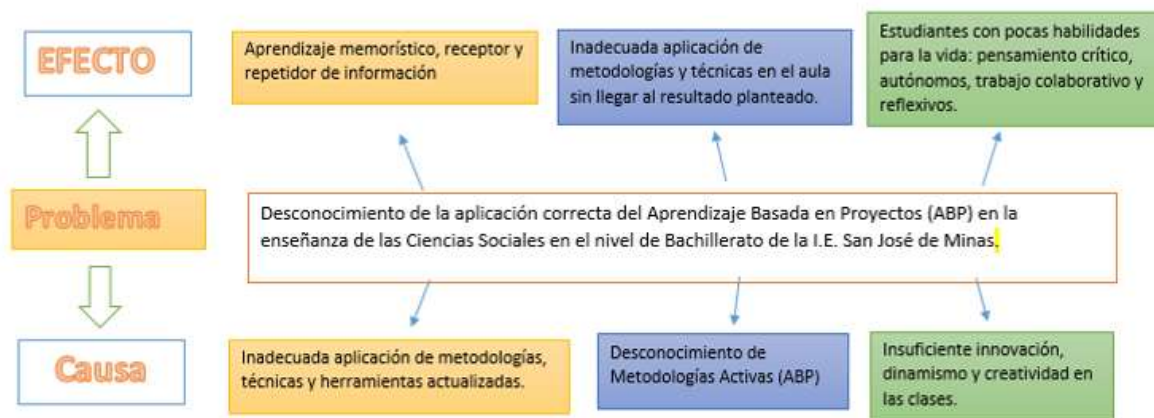


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Investigación Propia

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el aporte de la correcta aplicación de la estrategia activa del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza?
- ¿Cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de la I. E. San José de Minas?
- ¿Cómo resolver las limitaciones encontradas en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Hipótesis o idea que se defiende

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de calificaciones del grupo experimental y grupo de control en la asignatura de Filosofía.

H₁: Existen diferencias significativas entre el promedio de calificaciones del grupo experimental y grupo de control en la asignatura de Filosofía.

El ABP mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales notablemente en aspectos puntuales: optimiza los tiempos de planificación y organización de actividades en cada etapa para

generar en los estudiantes responsabilidad, participación, criticidad, análisis y trabajo colaborativo en la construcción de conocimientos y dominio de destrezas mientras elaboran el producto final, parafraseando a Gutiérrez et al. (2012).

Destinatarios del Proyecto

Los beneficiarios directos fueron los 23 docentes, específicamente los del Área de Ciencias Sociales de la Institución, puesto que esta investigación pretendió mejorar los procesos de enseñanza. Los beneficiarios indirectos y los más importantes fueron los estudiantes que recibirán clases activas y significativas con un personal calificado en metodologías actuales, innovadoras y creativas, en especial ABP, metodología aplicable en la virtualidad y la nueva normalidad, que exige cambios.

Objetivos:

Objetivo general

- Determinar la influencia de la correcta aplicación de la estrategia activa Aprendizaje Basada en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Bachillerato de la I.E. San José de Minas.

Objetivos específicos

1. Analizar la importancia y el aporte pedagógico del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
2. Identificar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de las Ciencias Sociales de la I.E. San José de Minas.
3. Diseñar una propuesta didáctica para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la estrategia activa ABP en bachillerato de la I.E. San José de Minas.
4. Aplicar procesos didácticos apoyados con la estrategia activa ABP para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en los primeros años de Bachillerato de la I.E. San José de Minas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte).

Para realizar los antecedentes de la investigación Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de las Ciencias Sociales del bachillerato de la I.E. San José de Minas, se recurrió a los repositorios de Eciencie Direct, DOAJ (Directorio de revista de acceso abierto), Google académico y se consideró temas similares.

Costa Castelló (2016) en la Revista Iberoamericana de Automática e informática Industrial (Cataluña) publicó: “Introducción a la Diagnóstico de Fallos basado en Modelos mediante Aprendizaje Basado en Proyectos”, trabajo que muestra a esta metodología como un sistema de tres pasos donde los estudiantes por medio de un conjunto de ejercicios aprenden. Palazuelos et al. (2018) en Contabilidad Spanish Accounting Review, publicó: “Utilidad percibida del Aprendizaje Orientado a Proyectos para la formación de competencias. Aplicación en la asignatura «Auditoría de cuentas»”, en la cual, plantean que el aprendizaje orientado en proyectos enseña competencias en los estudiantes. El ABP es una estrategia que se puede aplicar en todas las ramas del conocimiento, los proyectos generan competencias en los estudiantes para transformar su entorno social, cultural y político.

Álvarez et al. (2010) en la Revista Iberoamericana de Educación (México) publicó: “Trabajo por proyectos: Aprendizaje con sentido”, donde se aplicó el método del trabajo por Proyectos mejorando el desarrollo de competencias específicas. Pinargote Pinargote (2017) en la Revista Científica DOAJ publicó: “La investigación basada en proyectos de integración de niveles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las universidades ecuatorianas”, que resaltan la interacción del aprendizaje en el aula aplicados para resolver problemas reales. En la revista Dialnet, Rodríguez Perazzo (2009) de la Universidad Metropolitana, en su publicación “Aprendizaje basado en proyecto: Desarrollando competencias”, hace referencia a las capacidades de autoaprendizaje del estudiante. Los beneficios del uso del ABP como estrategia curricular en la enseñanza de las Ciencias Sociales generan cambios significativos

en la forma de pensar, analizar, reflexionar, contextualizar y entender la historia, los estudiantes y docentes se forman como ciudadanos activos y del mundo.

En algunas Universidades del país se encontró investigaciones con temáticas parecidas como en la Universidad San Francisco de Quito, lo publicado por Tandazo y Lasso (2014) “La enseñanza de Ciencias Naturales a través del arte por medio del aprendizaje en proyectos”, que menciona como esta metodología mejora competencias en las Ciencias Naturales al aplicar el ABP en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación a desarrollarse tiene características innovadoras puesto que en la búsqueda realizada en los diferentes repositorios internacionales y nacionales existen investigaciones parecidas de las variables a investigar en este trabajo, pero en ámbitos de Áreas Técnicas y prácticas como ingeniería, medicina, química, etc. donde los estudiantes por la naturaleza del campo de acción aprenden haciendo. En cambio, las Áreas Humanas y de las Ciencias Sociales no existen muchas investigaciones, pues, se las han desplazado a aplicar otro tipo de estrategias al estar orientadas por destrezas teórico-conceptuales, separando de esta manera la teoría de la práctica. Por tal razón, rompe esquemas metodológicos la aplicación de ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales, apuntan a mejorar las destrezas de los estudiantes con un perfil de salida apto para las demandas de la sociedad del siglo XXI.

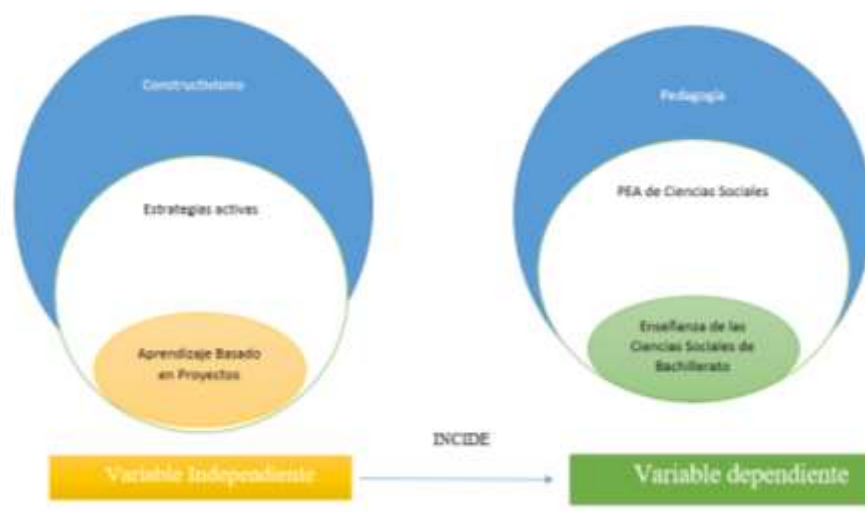


Gráfico N° 2: Organizador Lógico de variables
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Investigación Propia

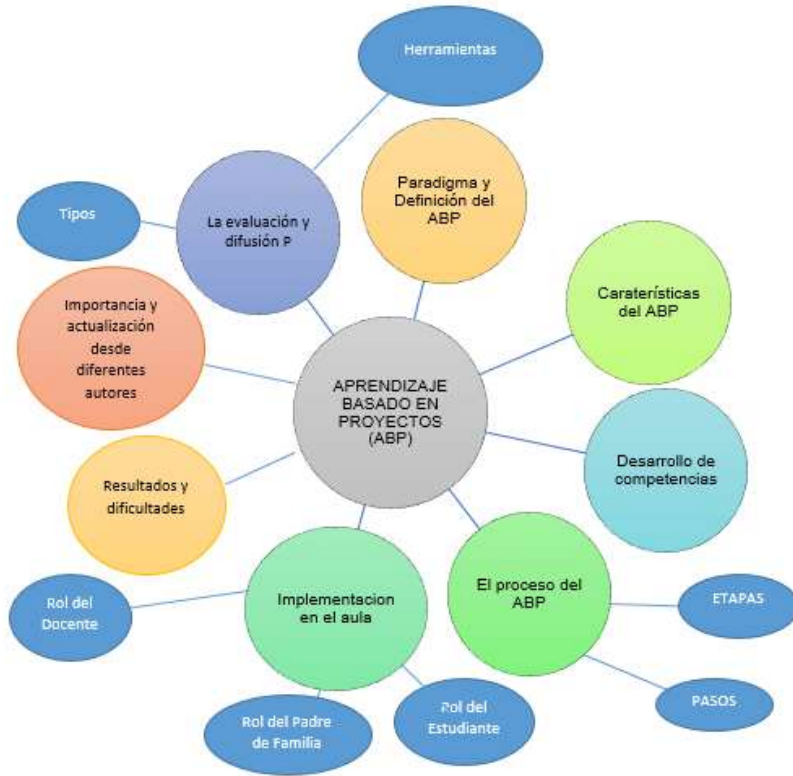


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Investigación Propia

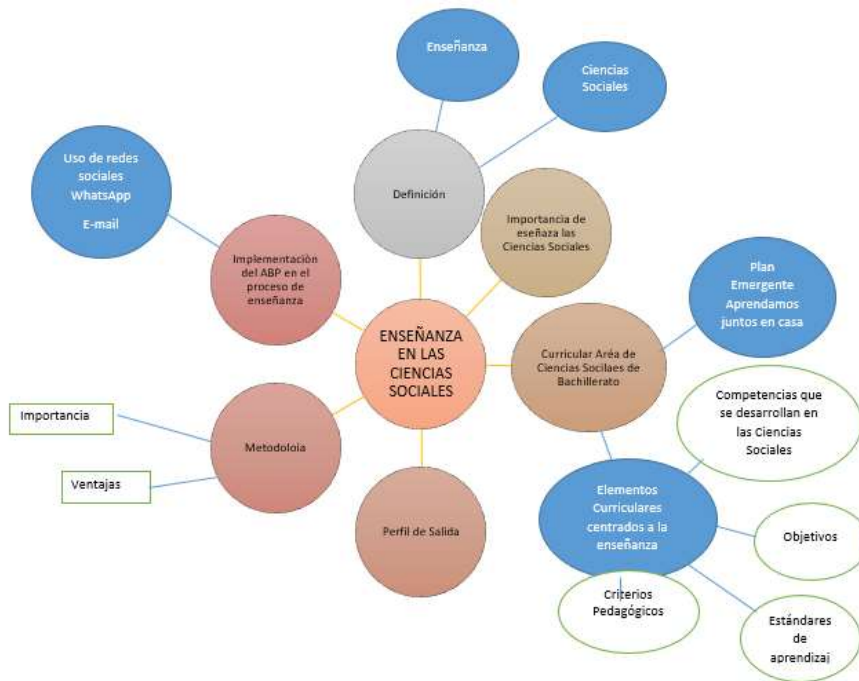


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Investigación Propia

Desarrollo teórico del objeto y campo

Constructivismo

Esta investigación se fundamenta en el Constructivismo, corriente pedagógica que brinda las herramientas necesarias a los estudiantes para que construyan su propio conocimiento mediante experiencias y nuevos conocimientos, sus principales exponentes son Jean Piaget, Ausubel con el aprendizaje significativo, Dewey, con el aprender haciendo, y el aprendizaje social de Vygotsky.

Araya (2007) menciona que en el constructivismo: “El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad” (p.77). En el constructivismo los sujetos se convierten en actores fundamentales de la transformación social, mediante un aprendizaje continuo que los dota de herramientas útiles para que puedan enfrentarse a los problemas reales de la vida.

El Modelo Constructivista es la base teórica en la aplicación de las estrategias activas, pues, el docente constructivista orienta a los estudiantes hacia la creación, el descubrimiento y la formación de nuevos conceptos y no sólo la repetición de conceptos, datos y fórmulas, parafraseado de Silva y Ávila (como se citó en Emiro, 2005) Por lo tanto, las estrategias activas y el constructivismo van de la mano para lograr los objetivos educativos y así desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

La Enseñanza es un proceso que lleva a la práctica, que debe tener una sistematización, de ahí que, el constructivismo es un modelo educativo que desarrolla habilidades para la vida y aplica estrategias activas como son: trabajo colaborativo, aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc. para cumplir con los objetivos y criterios educativos, con el fin de brindar una educación de calidad y calidez.

Estrategias Activas

Un campo fundamental de esta investigación son las Estrategias Activas, campos tan importantes como el enseñar haciendo, el trabajo colaborativo, la comunicación, aprendizaje por proyectos y el liderazgo que los docentes aplican en los procesos de enseñar. (Schmidt, 1952)

Díaz y Hernández (1998) la definen como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (p. 115), es decir las estrategias ponen como sujeto activo al estudiante que cuenta con aspectos cognitivos, afectivos y sociales apto para solucionar problemas dentro y fuera de la Institución.

Las estrategias contribuyen a lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes; de este modo Roser (como se citó en Quispe Sarmiento, 2015) manifiesta que:

La estrategia aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica didáctica; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos. (p.13)

Las estrategias aplicadas de forma ordenada y sistemática contribuyen a un buen desarrollo de las destrezas y objetivos curriculares. Desde esta perspectiva es necesario diferenciar dos tipos de estrategias: las estrategias de enseñanza, son los medios para enseñar correctamente a los estudiantes, dicho en palabras de Gonzales (como se citó en Quispe Sarmiento, 2015): "Las estrategias de enseñanza son la clave del éxito, consiste en que los profesores descubran cómo aprenden los niños y cuáles deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual" (p. 14). Es decir, el éxito de la enseñanza está en la aplicación de una buena estrategia; y las estrategias de aprendizaje, son las destrezas que desarrollan los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, valores, y actitudes, desde el punto de vista de Gonzales (como se citó en Quispe Sarmiento, 2015) señala:

"Que las estrategias de aprendizaje son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden" (p. 15).

El autor claramente hace una reflexión que las estrategias de enseñanza son las herramientas que utiliza el estudiante para adquirir destrezas para su vida. Por ello, es necesario que en

cada proceso educativo se aplique correctamente las estrategias para conseguir una educación de calidad y calidez.

Desarrollo Teórico de la variable Independiente

Aprendizaje Basado en Proyectos

El ABP no es una estrategia nueva, pero a pesar de su antigüedad no existe literatura científica capaz de sustentar y esclarecer su precisión o enfoque de estudio y complica una definición clara, es más, existe un enredo terminológico con otras definiciones como Aprendizaje basado en problemas “a los estudiantes se les propone un problema, el cual debe ser solucionado y aprender más acerca de este, por medio de un trabajo grupal o un estudio independiente” (Rodríguez et al., 2010, p. 16), mediante las afirmaciones es claro que se trata de una estrategia y modelo de enseñanza diferente, en el ABP se valora el interés del estudiante y en el aprendizaje baso en problemas aprende mediante la resolución del mismo.

En el Aprendizaje Basada en Proyectos, los docentes necesitan crear espacios para el aprendizaje, dando acceso a la información, soportando la enseñanza por la instrucción, modelamiento y guía a los estudiantes, para manejar de manera apropiada sus tareas, animarlos a utilizar procesos de aprendizaje metacognitivos, respetar los esfuerzos grupales e individuales, verificar el progreso, diagnosticar problemas, dar retroalimentación y evaluar los resultados generales (Rodríguez y Cortés, 2010). Es decir, en el ABP los docentes deben realizar un trabajo dinámico y creativo, animar al estudiante al trabajo autónomo, valorando la individualidad y los resultados obtenidos.

El paradigma del ABP

El paradigma del ABP en los procesos de enseñanza pone al estudiante frente a retos reales, un problema identificado en su entorno que no conoce y a partir de este hecho surge la necesidad de aprender nuevos conocimientos mediante preguntas, este método se le denomina socrático. Es decir, “se parte de una pregunta acerca de algo que se desconoce para avanzar hacia la búsqueda de nuevos conocimientos” (Herrera Zepeda, 2008, p. 141). Lo desconocido es la base para aprender nuevas cosas, la curiosidad y la duda son los motores del aprender, la ciencia es un reflejo de buscar una explicación del mundo en el que vivimos,

pensamos para mejorar la calidad de vida. El ser humano tiene competencias puntuadas de resolver problemas de su entorno para hacer de esta vida más viable y fácil.

La educación es el medio para adquirir conocimientos, por lo cual ha ido cambiando de acuerdo a las necesidades de las personas y de la época. En lo tradicional, la educación era vertical, la información era unidireccional, en cambio en “el ABP el estudiante se ve “obligado”, de manera espontánea y sin presión externa, a formular una respuesta hipotética de acuerdo con sus conocimientos previos” (Herrera Zepeda, 2008, p. 141). El Docente guía a que los estudiantes lleguen a su verdad mediante una formulación asertiva de preguntas, es decir, los estudiantes aprenden nuevos conocimientos de lo desconocido, su interés y motivaciones de adquirir nuevos conocimientos parte del reto planteado.

Por ello, Herrera Zepeda (2008) menciona: “el mundo de las sensaciones es el mundo de nuestra relación con el exterior lo es de la interacción con nosotros mismos, el organismo reacciona contra los estímulos de su entorno para conocerlo” (p. 141). De ahí la importancia de siempre mantener relación directa con el entorno del estudiante.

Definición del ABP

Al enseñar por proyectos es necesario conocer su definición, por ello, se destacan los principales autores con sus respectivas definiciones a continuación:

La definición dada por Sánchez (2013) “El ABP es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás.” (p. 1). Sánchez indica como resultado final el trabajo autónomo del estudiante basado en la pregunta o resolución de un problema, cabe resaltar al docente como guía y motivador para lograr buenos resultados en el estudiante, además se debe considerar los procesos.

“El proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos sobre un producto o proceso específico, donde el alumno tendrá que poner en práctica conceptos teóricos para resolver problemas reales” (Rodríguez y Cortés, 2010, p.17). Los estudiantes deben aprender con sus propias experiencias y contextos reales.

Según algunos pensadores lo definen: “como un método de aprendizaje que involucra al estudiante en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de un proceso de búsqueda, estructurado alrededor de preguntas reales y complejas, que generan, a su vez, tareas y productos cuidadosamente diseñados” (Gutierrez et al., 2012, p. 33).

Existen infinidad de definiciones de ABP, para este trabajo se considerará como una estrategia activa para aplicarla con los estudiantes, mediante la resolución de un problema o la respuesta de una pregunta, siempre considerando el contexto real del estudiante, pues el aprendizaje debe tener como resultado personas capaces de resolver situaciones dentro de la sociedad, y además tener la capacidad de emprender sus propias ideas.

Características del ABP

Para esta investigación se considera importante las siguientes características, emitidas por Gutiérrez et al. (2012):

1. Se da oportunidad para que los diferentes estilos de aprendizaje se desarrollen, estimulando el ingenio y la creatividad.
2. Es un aprendizaje significativo, pues está orientado al mundo real. Lo que se aprende tiene valor más allá de los exámenes y calificaciones.
3. Se conduce en un ambiente libre de confrontaciones estériles. Las equivocaciones y errores, que necesariamente ocurren, se enmiendan mediante la retroalimentación positiva. Se reconoce por parte de todos que hay opciones y caminos diversos.
4. Estimula el uso de habilidades de razonamiento de alto nivel, así como la aplicación de conceptos y datos básicos previamente adquiridos.
5. Se aprende de manera activa, construyendo y no sólo escuchando pasivamente. En este sentido, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y toman decisiones dentro de un marco de trabajo bien estructurado.
6. Es multisensorial, ya que utiliza diferentes vías de comunicación: verbal, cinética y emocional.
7. La evaluación es congruente con la forma de aprender. Es decir, se basa en el desempeño mostrado a lo largo de la realización del proyecto. La evaluación ocurre de manera continua; no es una actividad final.
8. El aprendizaje se lleva a cabo con datos obtenidos en tiempo real.

9. El alumno puede llegar a descubrir que el proceso de aprendizaje es tan valioso como el proyecto mismo.
10. En este contexto, el aprendizaje avanza por diferentes áreas curriculares. Un proyecto de la vida real es interdisciplinario por naturaleza.
11. El maestro tiene la facilidad de convertirse espontáneamente en un facilitador del aprendizaje.
12. Existe la oportunidad para la autoevaluación por parte del alumno, para que reflexionen continuamente acerca de sus propios actos.
13. El problema o reto no tiene una solución predetermined.
14. Los estudiantes diseñan el plan para llegar a la solución, construyen los instrumentos y llevan a cabo la recolección y manejo de la información.
15. En el escenario del desarrollo de un proyecto, los alumnos pueden aplicar sin restricciones sus estilos de aprendizaje. El proyecto se conduce en un ambiente de libertad y creatividad (p. 33).

Estas características enfatizan los potenciales y ventajas al aplicar y desarrollar el ABP dentro del proceso de enseñanza, mejorando significativamente el perfil de salida del estudiante.

Desarrollo de competencias con ABP

“La transición desde un currículum tradicional hacia un currículum ABP no es un proceso sencillo. Es necesario que todos los componentes involucrados: políticas educativas de la institución, currículum, aspectos administrativos, concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de profesores y estudiantes, entre otros, estén involucrados en esta transformación” (Morales Bueno, 2018, p.p. 93-94). El contexto actual ha permitido implementar nuevas estrategias como es los proyectos interdisciplinarios, esto significa que en el Área de Ciencias Sociales se puede realizar los acoplamientos respectivos dentro del currículum aplicando el ABP como estrategia activa.

Competencias que desarrolla en los estudiantes

Según Cobo y Valdivia (2017) los estudiantes que aplican proyectos en sus procesos de aprendizaje son capaces de:

1. Planificar actividades en grupo para obtener metas comunes.
2. Escuchar a sus compañeros y exponer sus puntos de vista.
3. Negociar compromisos y toma de decisiones.
4. Evaluar en conjunto los avances y organización del proyecto.
5. Planear ideas innovadoras y solucionar problemas (p. 6).

Proceso de ABP

El proceso como tal, es fundamental para lograr el objetivo planteado. Los estudiantes sino tienen claro la meta y el proceso no podrán trabajar colaborativamente para conseguir la misma, es más, tanto docentes como estudiantes deben tener claro, la definición, características, procesos para la implementación del ABP en el aula. Morales Bueno (2018), propone seguir este proceso:

Etapa 1:

- a. Presentación del problema a los estudiantes.
- b. Los estudiantes organizan sus ideas con respecto a la situación planteada,
- c. Identifiquen su naturaleza y los factores o aspectos involucrados en ella.
- d. Luego de una primera lluvia de ideas, los grupos de estudiantes las analizan de forma crítica, para identificar los aspectos que se relacionan con sus conocimientos previos sobre el tema, así como los aspectos que no entienden y para los cuales necesitan adquirir nuevos conocimientos.

Etapa 2

- a. Los estudiantes se organizan para buscar, revisar y sistematizar la nueva información.
- b. Se presentan algunas diferencias en la forma de implementación del ABP. Según la naturaleza y objetivos del curso, el número y nivel académico de los estudiantes, los recursos disponibles, entre otros aspectos.
- c. El diseño del proceso podrá considerar un camino más cercano al modelo original en donde el trabajo de los grupos de estudiantes se realiza de una forma más autónoma, siendo el rol del Docente, el de un tutor o consultor.

Modalidad Híbrida

Estas aproximaciones son más sensibles a los factores externos (institucionales, administrativos, curriculares) y ello puede afectar al logro de los objetivos esperados, especialmente en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Por lo general, las modalidades híbridas conservan el componente de trabajo en grupos colaborativos, el uso de escenarios (con mayor o menor grado de complejidad y estructuración) y el rol de facilitador del profesor de manera parcial, limitándose a algunos momentos del proceso ya que mantiene el control en cierto grado. Comúnmente, el profesor estructura el proceso de aprendizaje a través de actividades individuales o grupales prediseñadas, demostraciones en aula, clases expositivas, en la última etapa, el grupo aplica el nuevo conocimiento al problema inicial, verificando si sus primeros planteamientos pueden ser reordenados o redefinidos en función de lo aprendido. Luego de ello estarán en capacidad de formular y argumentar sus propias propuestas de soluciones (Morales Bueno, 2018, p. 99).

Se menciona desarrollo de habilidades y trabajo autónomo para tener resultados en la persona, es decir la capacidad de solucionar problemas en este sentido “la solución de problemas mediante métodos heurísticos son los que se basan en reglas muy prácticas que si bien no llevan a la solución de forma inmediata, permite abordarlos de una manera diferente y acercar mucho a la solución” (Herrera Zepeda, 2008, p. 234), entonces los estudiantes desarrollan el aprendizaje en todo el proceso de ABP.

Implementación del ABP en el Aula

Etapas

La Implementación en el aula debe seguir etapas puntuales para obtener un logro célebre. Cobo y Valdivia (2017) mencionan que se debe partir de un problema inicial para despertar el interés investigativo de los estudiantes y posterior a ello, seguir las siguientes etapas:

1. Planteamiento del proyecto y organización:

- a. Los estudiantes reconocen una situación relevante de los temas tratados desde el currículo. A lo cual, el docente puede guiar u orientar con temas sugeridos para que los estudiantes escojan el que más les interese.
- b. Estimular la motivación y el entusiasmo en la tarea.
- c. Organización del equipo y la distribución de responsabilidades.
- d. Acompañamiento al equipo en la generación de ideas.

2. Investigación sobre el tema

- a. Recoger información por parte de los estudiantes.
- b. Retroalimentar a los grupos con preguntas guías.

3. Dimensión de los objetivos y plan de trabajo

- a. Recordar que la finalidad es generar un producto, un servicio o una experiencia.
- b. Los estudiantes construyan sus aprendizajes durante el proceso y que tengan una relación directa con el resultado del trabajo.
- c. Los estudiantes generen los objetivos tomando en cuenta los temas generales del curso, los tiempos y los recursos que están a su alcance.
- d. Elaborar un listado de actividades para conseguir los objetivos del proyecto.

4. Implementación

- a. Monitorear el proceso, puesto que hay estudiantes que necesitan en mayor o menor medida esta guía.
- b. Permanecer atento a las oportunidades y dificultades que se vayan presentando. En caso de ser necesario reajustar para llegar al propósito planificado, puede ser, con pequeños logros o productos hasta llegar al final.

5. Presentación y evaluación de los resultados

- a. Presentar los productos desarrollados y exponer los resultados logrados, por ello, se mejora las habilidades orales y escritas.
- b. Tener los criterios claros para que sirvan de guía los equipos.

- c. Promover la autoevaluación de cada uno de los miembros del equipo y la evaluación entre pares
- d. Se puede evaluar en un plenario, por medio de sus experiencias ¿cuáles son las lecciones y habilidades aprendidas?
- e. Se evalúa lo logrado en el proyecto y lo aprendida por los estudiantes

Actores en el ABP

Rol del docente

Escribano (2008) menciona que el docente cumple un rol fundamental en el desarrollo del ABP.

En calidad de tutor, de gestor del proceso, tiene que saber cómo aprende el alumno. Indudablemente, la metodología supone un reto para el profesor. El reto es abordar el desarrollo de la enseñanza dándole una orientación distinta a su función. En lugar del especialista que conoce bien un tema y sabe explicarlo, tiene que convertirse en un profesional del aprendizaje y hacer todo lo posible para facilitar el acceso intelectual de los alumnos a los contenidos y prácticas profesionales de las disciplinas o ámbitos curriculares que el problema abarca (p. 20).

Complementando la idea, Sánchez (2013) aporta que:

Debe ser especialista en el método, manejar bien el grupo, coordinar la autoevaluación y otros métodos de evaluación significativos, además debe motivar, reforzar, facilitar pistas, ser flexible ante el pensamiento crítico de los alumnos, conocer y manejar el método científico y disponer de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los alumnos” (p. 2).

Tanto Escribano como Sánchez concuerdan que el docente debe ser eje de motivación y guía ante las inquietudes y necesidades de los estudiantes y no un especialista en contenidos.

Rol del estudiante

Si el rol del Docente es importante en ABP, el estudiante debe asumir la responsabilidad en su aprendizaje aplicándolo en su vida diaria. El ABP “es un método motivador para los alumnos, que refuerza el sentimiento de profesionalidad y confianza en uno mismo. Produce

un cambio en la visión de los estudiantes, que pasan de considerarse a sí mismos como alumnos a considerarse como profesores” (Egido et al., 2006, p. 144). El docente se mantiene como guía y el estudiante es el principal actor en la educación.

Por su parte, Escribano (2008) afirma que “La situación de aprendizaje es presentada por el profesor y el material de aprendizaje es seleccionado y generado por los alumnos, ellos adquieren el papel activo en la responsabilidad de su aprendizaje” (p. 18), considerando las aportaciones, el estudiante tiene la responsabilidad y la disponibilidad de trabajar de manera autónoma y de generar sus recursos de aprendizaje.

Rol del Padre de Familia

En el proceso de enseñanza los padres de familia son importantes para conseguir los logros establecidos en los objetivos. Los proyectos tienen espacios trabajados en la casa y en las Instituciones educativas. En la primera los padres cumplen estos roles, parafraseando a López (2018):

- Tutores en los hogares, los padres acompañan en la realización de tareas en casa.
- Compromiso, la responsabilidad es mayor, puesto están involucrados activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Colaboración, los padres contribuyen con los materiales y preparación de materiales para el proyecto final de sus hijos.

Resultados de aprendizaje

En el artículo “Que dicen los estudios de la ABP” se menciona efectos positivos sobre el aprendizaje. Los estudios científicos realizados apoyan esta hipótesis:

- Según Willard y Duffrin (2003), el ABP prepara a los estudiantes para resolver problemas reales.

- En el estudio realizado por Rodríguez Sandoval et al. (2010) los estudiantes aprenden a su ritmo.

- Según Martínez et al. (2007), los estudiantes mejorarán su capacidad para trabajos colaborativos al poner mayor esfuerzo, motivación e interés. Mejoran su léxico al hacer

exposiciones y presentaciones, mejoran la profundización de los conceptos, tienen menor estrés en época de exámenes, la asignatura les resulta más fácil, amena e interesante, detectan los errores antes, tienen una mejor relación con el profesor, abordan temas transversales a otras asignaturas, y mejoran la relación con los compañeros.

- Los estudiantes que perciben una mayor autonomía tienden a tener experiencias más positivas en el ABP.

- Los estudiantes mejoran sus calificaciones en las diferentes evaluaciones, puesto que, recuerdan lo aprendido durante un periodo de tiempo más largo que con un método tradicional (Mioduser y Betzer, 2007).

- Por último. En Iowa, las tres escuelas que han implementado el ABP, han mejorado sus resultados en una prueba estandarizada de la lectura del 15% al 90% en sólo dos años, mientras que el resto de escuelas que realizan esa prueba han mantenido la misma media en los resultados.

Dificultades al implementar el ABP

Los beneficios y resultados son muy buenos, pero como toda estrategia tiene algunas dificultades en su aplicación. En palabras de Krajcik et al. (como se citó en Sánchez, 2013) que tanto estudiantes como docentes “que se enfrentaban a un ABP tenían dificultades a la hora de llevar a cabo las tareas relacionadas con generar preguntas científicas significativas, manejar el tiempo, transformar información en conocimiento y desarrollar argumentos lógicos para apoyar sus tesis”. (p. 2). Pero, con el trabajo constante, progresivo, dirigido y con la correcta aplicación de esta estrategia las dificultades que se vayan encontrando, disminuyen y se transforman en logros y beneficios. Los estudiantes adquieren habilidades de autonomía, resolución de problemas reales, trabajo colaborativo y profundización de los conceptos, como lo postulan Martínez et al. (2007) y Willard y Duffrin (2003). Por ello, la correcta aplicación del ABP es fundamental para obtener excelentes resultados en el proceso de enseñanza en los estudiantes y lograr los objetivos curriculares.

Evaluación y Difusión

“El ABP facilita una evaluación completa real e integral del alumno. El tipo de evaluación aplicada se denomina de desempeño y puede incluir la valoración del portafolio del estudiante, se espera que los estudiantes resuelvan problemas complejos y reales” (Martí, 2010, p. 16), como menciona las evaluaciones son integrales y continuas, los estudiantes son capaces de resolver problemas complejos de su cotidianidad.

“Aprender es poder justificar lo que se piensa con procesos de producción y aceptación de conocimientos que se desarrollan en la vida cotidiana” (Rodríguez et al., 2010, p. 15), por esta razón, un proyecto no se termina con la realización del producto y para ello se tiene dos pasos trascendentales como son la evaluación y la difusión.

La etapa de la evaluación es una parte importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Institución, por ello debe ser de “calidad, dinámica y transformativa”(Fundación INTEF, 2019, p. 21). En el ABP el proceso es fundamental para que se obtenga un buen resultado y un aprendizaje significativo.

La evaluación de calidad, no espera el final para verificar el proceso, sino que toma datos en los momentos justos y obtener conclusiones válidas. Esto contribuye a tomar decisiones útiles y a tiempo. (Fundación INTEF, 2019), por ello, el ABP dispone de una variedad de estrategias y técnicas para recolectar datos, en distintos momentos del proceso para realizar mejoras a tiempo y garantizar un aprendizaje simultáneo.

La evaluación dinámica se caracteriza por ser: iterativa, es decir, toma datos para mejorar la siguiente práctica; interactiva, es decir, conlleva un momento de interacción comunicativa en la cual el evaluador proporciona feedback al evaluado; y es una evaluación para el éxito, es decir, no pretende constatar el fracaso en el aprendizaje sino detectar aquellas cuestiones que suponen una dificultad para garantizar el aprendizaje a partir de más y mejores andamiajes.

Por consiguiente, al tener estas características en todo el proceso, eminentemente es formativa, e incluso puede llegar a ser transformativa. James Popham (2013, como lo citó en Fundación INTEF, 2019). propone que una evaluación de calidad ha de promover el cambio

en cuatro planos: “evaluar para cambiar nuestra práctica docente, evaluar para ayudar mejor a nuestros estudiantes en el proceso de aprendizaje, evaluar para mejorar el clima del aula y evaluar para mejorar nuestro proyecto educativo de centro” (p. 22)

Pero para tener éxito, el proyecto debe ser difundido en la comunidad educativa. “La difusión del proyecto implica hacer público el proceso de trabajo y el producto final obtenido”(Fundación INTEF, 2019, p. 23). Es necesario que el proyecto y producto sea difundido a los demás: estudiantes, docentes o padres de familia, alentando a un desenvolvimiento y planeación del mismo. También se podría difundir fuera de la Institución en lugares públicos, esta acción influye positivamente en los estudiantes a seguir mejorando.

Por esta razón, se destacan cuatro puntos relevantes:

En primer, se refuerza la implicación de los estudiantes y su autoestima, al tiempo que se mejoran sus destrezas expositivas o de creación de materiales audiovisuales, según sea el caso. En segundo, la presentación pública del proyecto es un momento de intensa comunicación con las familias, que conocen así en profundidad nuestro trabajo y cuál ha sido la participación de sus hijos e hijas en el proyecto, creando así vínculos positivos entre la familia y la escuela. En tercer lugar, abrir el proyecto a la comunidad lo convierte en objeto de debate, contribuyendo así a la difusión del conocimiento en nuestro entorno, gracias a lo cual podremos, quizás, demandar la participación de la comunidad en proyectos posteriores. Y, en cuarto lugar, hacer público el proyecto es también beneficioso para la profesión docente pues transmite una imagen positiva, creativa e ilusionante del magisterio (Fundación INTEF, 2019, pp. 23 - 24).

La evaluación es permanente y continua, por ende, se debe intensificar estos cuatro puntos relevantes para una correcta retroalimentación y lograr un mejor producto. Un producto no se debe quedar en la realización, sino también en la difusión en la Institución, familiares y la comunidad en general, fortaleciendo y demostrando las destrezas adquiridas.

Campo de conocimiento de la variable dependiente

Pedagogía

La pedagogía es un estudio intencionado, sistemático y científico de la educación mediante principios, normas y leyes que rigen el proceso educativo. Como expresa et al. (2009):

La pedagogía es la ciencia de la educación, en cuanto explica los diferentes enfoques teóricos basados en la investigación, modelos que se investigan y elaboran para que los pedagogos apliquen nuevos principios y procesos en beneficio de la formación de la persona y la sociedad (p. 16)

En este sentido, la pedagogía es el medio de acercarse a la realidad que nos rodea para entenderla. También podemos decir que su carácter multidisciplinario, contribuye e enriquecer el trabajo colaborativo entre las diferentes Áreas del conocimiento.

Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza tiene como designio apoyar a la formación de la personalidad del futuro profesional, por ello, “El docente comunica, expone, organiza, facilita los contenidos científicos-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente lo hacen entre sí y con la comunidad. Es por ello que, el proceso docente es de intercomunicación”. (Alvarado et al., 2018, p. 612). Los docentes dentro de su formación comunican y sociabilizan sus conocimientos y desarrollan destrezas que serán útiles para resolver problemas y desafíos de su diario vivir.

Este proceso de enseñanza aprendizaje, propicio para la construcción de conocimientos, en el cual, los estudiantes son los principales protagonistas y los docentes, facilitadores. Es decir, los estudiantes mediante la lectura, aportes de experiencias, reflexiones, intercambios de puntos de vista con los demás actores educativos, generan su propio conocimiento, disfrutan del aprender y sobre todo se compromete con él. (Alvarado et al., 2018). Dicho en otras palabras, la labor del docente es fundamental, por ello, su formación debe ser permanente y continua para estar actualizado en las mejores estrategias de enseñanza y hacer de este proceso una experiencia favorable en beneficio de los estudiantes y de la ciencia.

Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente

Enseñanza

Según la Real Academia española (2001), enseñar es “Instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos” por lo tanto, es una actividad que se la realiza para aprender mediante la guía de un docente que aplica adecuadamente procesos, metodologías y estrategias educativas para hacerla más ameno y divertido.

Enseñanza de las Ciencias Sociales

“Es tiempo de transformar la enseñanza de los Estudios Sociales”
Warren Hope (1996)

La transformación de las Ciencias Sociales la debemos iniciar cambiando los modelos mentales del profesorado. Hay que repensar la educación y enseñar con un sentido práctico y que los estudiantes estén convencidos que aprenden cosas útiles.

Alcance de las Ciencias Sociales

El alcance de las Ciencias Sociales desde su nacimiento ha sido formar buenos ciudadanos y ciudadanas responsables y con valores, a pesar que a través de la historia esta ciencia fue utilizada como un medio de dominación por los dominantes. Pero, en los últimos años mediante las reformas curriculares la enseñanza de las Ciencias Sociales es conocer los procesos históricos para intervenir en la construcción democrática del presente y futuro, profundizar las temáticas para comprender y solucionar los problemas del contexto social. (Pagés, 2020).

Malla Curricular de Bachillerato del Área de Ciencias Sociales

La malla curricular nace en el 2006 de un proceso largo, obteniendo como resultado la estructuración del currículo, el cual permite al docente la organización, priorización, agregación y desagregación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de cada Institución, de los estudiantes y los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales (NEE). También facilita el trabajo colaborativo y activo de los docentes. Dando una perspectiva nueva de las Ciencias sociales, donde el docente se empodera de la materia, como, por ejemplo:

Las dimensiones del currículo de Historia no se ajustan cuantitativamente, sino cualitativamente, es decir, realizando un tratamiento de las destrezas en diferentes grados de complejidad y profundidad, considerando las necesidades educativas de la institución y la localidad, como se plantea en el principio de flexibilidad de la propuesta curricular. Quedó claro, por tanto, que no se trata de enseñar muchas cosas a modo de informaciones o datos, enfocándose en los contenidos fácticos, sino de enseñar cosas significativas, debidamente contextualizadas, y, sobre todo, a pensar y a pensar históricamente (MINEDUC, 2006, párr. 7).

La reestructuración de la enseñanza de las Ciencias Sociales está en el profesorado, ésta reforma a la malla curricular permite que los docentes implementen estrategias nuevas que garanticen un verdadero aprecio y aprendizaje en los estudiantes con destrezas de pensadores históricos. Los docentes son investigadores y gestores académicos, intelectuales y culturales. Esta actualización obliga a los docentes de esta área a innovar para no solo brindar una enseñanza con estrategias memorísticas y repetitivamente, sino con activas, innovadoras y con sentido. Por ello el ABP, juega un papel importante para lograr las metas planteadas y apoyar al perfil de salida de los estudiantes de bachillerato.

Currículo Priorizado para la Emergencia

La pandemia “ha generado cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender que requiere del trabajo conjunto de la comunidad educativa para afrontar los retos que representa una educación que sea pertinente, adecuada, actualizada y contextualizada”. (MINEDUC, 2020, p. 2). Por tal razón, el Ministerio de Educación ante esta emergencia diseñó el Currículo Priorizado para la emergencia para no detener el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este currículo prioriza destrezas que desarrollen habilidades para la vida indispensables para esta nueva realidad como son: capacidad de adaptación a la incertidumbre, el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis, la argumentación considerando diversas perspectivas, la comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, el manejo de las tecnologías, la formación en valores, la contención emocional de los estudiantes y la participación de las familias (MINEDUC, 2020). Estas

habilidades se las puede desarrollar mediante la implementación de estrategias activas en los procesos de enseñanza aprendizaje. El manejo de las estrategias activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas y Preguntas son fundamentales para superar esta crisis.

Promueven la capacidad creativa, la imaginación, la resolución de problemas; así como, el desarrollo de habilidades de comunicación oral, la comprensión de textos, la producción escrita y el cálculo matemático, siempre considerando las necesidades, los intereses y las problemáticas del estudiante que es el protagonista del aprendizaje, con el apoyo del docente y las familias como mediadores, motivadores y orientadores del proceso (MINEDUC, 2020, p. 2).

Esta estrategia activa es aplicable en cualquier realidad ecuatoriana no sólo para la emergencia sino en todo el proceso Educativo. Estrategia que se complementa con el trabajo colaborativo de padres, estudiantes y docentes; uso y manejo de TICs, instrumentos y técnicas de recolección de evidencias para la obtención de un buen producto y una enseñanza significativa, con la dirección de un docente capacitado con un perfil de investigador, creativo, crítico, reflexivo y justo

Elementos Curriculares

Objetivos

Los diez objetivos que se plantea en el Currículo del Área de las Ciencias Sociales están enmarcados en las asignaturas del tronco común: Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía en la cual se destaca este:

Es la construcción de un proyecto social Fontana (1982), pues si bien, en los procesos identitarios se juega con la tolerancia, el respeto y la interculturalidad, en los procesos de construcción social se apunta a la lucha contra toda forma de discriminación, de injusticia y de inequidad, pues desigualdad no es igual a diversidad” (MINEDUC, 2016, p. 382).

Valores también plasmados en el ABP. El Área de las Ciencias contribuye a reafirmar la identidad propia marcada en un contexto del nosotros latinoamericano. Por ello, los estudiantes en las asignaturas de esta área mejoran sus habilidades para la vida.

El currículo de la asignatura también permite propender a la consolidación de la identidad cultural, y del ideal de la unidad en la diversidad de los estudiantes, en la medida en que analiza la formación del Estado y la Nación como fruto de la existencia de grupos humanos con características culturales propias y particulares, en condiciones desiguales e injustas, como preámbulo para comprender la declaración constitucional del Ecuador como un Estado plurinacional y multicultural (Kowii, 2011). Con base en este conocimiento, los estudiantes podrán contextualizar, de manera más precisa y mejor fundamentada, aspectos de la realidad ecuatoriana dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial (MINEDUC, 2016, p. 434).

“La Filosofía se enfoca en la búsqueda del entendimiento de las relaciones individuo-sociedad, desde la perspectiva del pensamiento afincado en los grandes problemas humanos, individuales y comunes, relacionados con la existencia personal, la sociedad y el pensamiento mismo” (MINEDUC, 2016, p. 463). Las asignaturas de esta área contribuyen directamente en la formación de jóvenes críticos, reflexivos, analíticos que pueden solventar y solucionar los problemas que se presenten en la vida. Las Ciencias Sociales no están como materias pasivas que estudian contenidos del pasado y sin sentido, son asignaturas que hacen de los estudiantes personas líderes en derechos y obligaciones que miran por el bien común.

Contribución de las Ciencias Sociales al Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano

El Perfil de salida está fundamentado a tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad, a lo cual el Área de Ciencias Sociales según el MINEDUC (2016) ayuda a la formación, desarrollo y ejercicio de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia. (p. 348)

La Contribución de las Ciencias Sociales al perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano se ve reflejado al momento de actuar con integridad en todas las decisiones que se toma en la vida

personal y profesional. Ser ciudadano implica un comportamiento íntegro en su accionar diario y frente al otro.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible” (p. 348).

Contribución necesaria para formar una sociedad del buen vivir. La innovación está encaminada al servicio social y bienestar común, respetando la diferencia y fomentando la inclusión.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible (p. 348).

En esta emergencia sanitaria se reflejó la importancia de fortalecer en los procesos educativos este valor, que debe ser acompañado de la resiliencia, empatía, comunicación, entre otros, para construir una sociedad con principios y valores.

Proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales

Los métodos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales deben tener como principal finalidad que el alumno descubra y asimile el medio en el que vive, atendiendo a la complejidad de los hechos sociales en todo su significado y matices. El docente tiene que generar un equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes, lo que conduce a que cualquier tipo de prueba o evaluación debe evitar someter al alumno a un mero ejercicio memorístico, que entraría en contradicción con esta renovación metodológica. (Carrasco y Pérez, 2014, p.312).

En los procesos educativos de la enseñanza se toman en cuenta los procesos de progresión de los niveles de complejidad y de los diferentes grupos etarios, sus condiciones y

necesidades específicas de aprendizaje. Las Ciencias Sociales siguiendo esta lógica inician en la básica con historias narrativas con un grado de complejidad y abstracción, con una visión holística que genera en los estudiantes habilidades analíticas y de comprensión de los hechos sociales con una cosmovisión multicausal, concluyendo en bachillerato con el dominio de un pensamiento hipotético – deductivo.

Estas habilidades y competencias se pueden lograr aplicando ciertas estrategias, según lo menciona Rivilla y Mata (2009), para compartir y crear conocimientos, estimular el pensamiento mediante la imaginación y experiencias, tales como:

1. El juego y el deporte multicultural
2. La experiencia cultural propia.
3. Uso de los conceptos y habilidades aprendidas en el proceso de enseñanza.
4. Uso de los márgenes de la lección.
5. Los intereses de los estudiantes.
6. Los documentos orales o escritos de tipo históricos, religiosos, filosóficos, literarios...

Por ello, el docente en su formación debe adquirir ciertas competencias para saber enseñar las Ciencias Sociales en cada nivel, diferenciando la complejidad, las condiciones y la necesidad del grupo etario. También es necesario que el docente de Ciencias Sociales maneje métodos, estrategias, técnicas e instrumentos para su correcto uso y desarrollo de las destrezas para cumplir con los objetivos planteados en el currículo.

La enseñanza de las ciencias sociales debe dar un giro en sus planteamientos. La memorización de hechos, fechas, batallas y conceptos tiene menos sentido en una sociedad donde la información está disponible con solo un movimiento del ratón. Las ciencias sociales deben garantizar otro tipo de conocimiento. Ese conocimiento debe estar basado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes de geografía e historia para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana. Para ello es necesario cambiar la metodología de aprendizaje y poner a los

alumnos en situaciones reales donde sea preciso un pensamiento crítico que haga válidos esos conocimientos (Gómez y Rodríguez, 2014, p. 320).

El modelo mental de un docente de Ciencias Sociales debe cambiar para obtener buenos resultados al enseñar estas asignaturas. Por ello, un Docente debe dominar las destrezas de razonamiento para organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad.

Criterios pedagógicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Existen infinidad de criterios, pero los que considera Taborda et al. (2015) para la selección de contenidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales son:

1. Formación de profesor de Ciencias Sociales.
2. Las representaciones sociales son las Ciencias Sociales.
3. Las finalidades de las Ciencias Sociales.
4. La orientación desde lo normativo y curricular (p. 33).

Los criterios pedagógicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales están orientados a cumplir con el perfil de salida del estudiante: solidaridad, justicia e innovación. Las asignaturas de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía contribuyen a esta formación integradora para cumplir con el objetivo de que “los estudiantes se conviertan en seres integralmente formados, capaces de ser ciudadanos comprometidos a mejorar la calidad de vida de toda la sociedad ecuatoriana y en comunicación con las realidades de otras geografías” (MINEDUC, 2016). El currículo de las Ciencias Sociales es integral y flexible que se adapta a la realidad de cada Institución y docente.

Proceso Metodológico implementado desde el Ministerio de Educación

Los procesos Metodológicos deben estar encaminados acorde a las edades y el momento de formación individual en que se encuentran los estudiantes. En el nivel de bachillerato a mayor nivel de complejidad, estimulando el pensamiento autónomo, la reflexión crítica y la participación responsable en la realidad y en su transformación. (MINEDUC, 2016). Por ello, es fundamental, lo que expone el MINEDUC (2016): los docentes del Área de las Ciencias

Sociales deben fomentar la identidad, sentido de pertenecía y la construcción del pensamiento crítico Latinoamericano desde sus orígenes y estructuras.

Las directrices son claras para la formación de ciudadanos activos en la transformación social. A lo cual, existe la propuesta de trabajar con proyectos interdisciplinarios, donde los estudiantes puedan tomar contacto con la realidad del entorno, para conocerla, comprenderla e incidir en su transformación.

Por otra parte, el docente debe tener en cuenta su rol de guía y de orientador, concretado en la necesidad de incentivar en los alumnos la motivación por aprender, estudiar y pensar, para comprender la complejidad de la realidad social que le rodea. A través de la orientación del maestro, el estudiante podrá advertir que la participación requiere ser activa y consciente, analítica, crítica y reflexiva. De acuerdo con ello, recomendamos que el docente ponga énfasis en actividades que permitan que el estudiante aprenda a identificar conflictos y a pensar en maneras efectivas de solucionarlos. En tal sentido, el docente debe distanciarse del modelo tradicional educativo que lo coloca en el centro del proceso, y propiciar un giro hacia las potencialidades diversas de los alumnos, de modo que sea posible incentivar un aprendizaje significativo y la capacidad de reajustar y reconstruir la nueva información con la que ya se posee. En todo el proceso, los medios de comunicación y las TIC tienen un papel fundamental. A través de ellos, el estudiante puede realizar tareas de modo más independiente, aprender a manejar sus tiempos, reconocer en qué ambientes y condiciones logra estudiar mejor y desarrollar habilidades para encontrar otras fuentes de información. (MINEDUC, 2016, p. 4)

El MINEDUC (2016) implementa actualizaciones a la Guía Metodológica para los docentes de EGB Y BGU para que combinen sistemáticamente la reflexión conceptual con la ejecución de proyectos prácticos que permitan desplegar los ejes de justicia, innovación y solidaridad que guían las asignaturas en función del Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano, en la que afirma:

A lo cual, el currículo al ser flexible recomienda construir e implementar enfoques metodológicos que permitan establecer una relación de investigación y lectura activa y cooperativa de aprendizaje entre los docentes y estudiantes, entre los estudiantes, y entre ellos con sus entornos, privilegiando una educación basada en la experiencia formativa durante todo el proceso: en los ejercicios individuales, grupales, evaluativos, de aplicación de los contenidos, etc. De acuerdo con ello, sugerimos a las instituciones y a los docentes poner énfasis en el despliegue de su creatividad y formación sistemática y profunda, donde los docentes se constituyan en guías co-participantes de los aprendizajes, y posibiliten el desarrollo de habilidades intelectuales de investigación, observación y cuestionamientos de los temas y análisis propuestos en la asignatura. (p. 41)

El Currículo emitido desde el Ministerio es flexible, esta característica deja abierta la opción de elegir una metodología y estrategia que genere desarrollo de destrezas y autoaprendizaje, ajustándose a la realidad de la Institución. Las recomendaciones metodológicas, emitidas por el MINEDUC (2016) están encaminadas con las características y principios del ABP, fortaleciendo los objetivos, destrezas, criterios y logros que están descritos en la guía metodológica, puesto que los docentes en su proceso de enseñanza deben:

1. Analizar con detenimiento y anticipación cada contenido a impartir. Adaptarlos al contexto y a las necesidades del grupo y, en lo posible, a las diferencias de los estudiantes
2. Al inicio de cada unidad se recomienda crear un espacio que permita al docente comprobar el conocimiento previo que los escolares poseen sobre el contenido. Teniendo en cuenta esa referencia, el maestro inicia con los estudiantes el proceso de construcción del nuevo saber.
3. Se recomienda que el maestro haga un resumen del período histórico estudiado y del que van a estudiar, destacando la importancia de continuar conociendo la historia de la Patria y de la Patria Grande.
4. El contenido debe desarrollarse en forma mayormente práctica, por lo que se sugiere la coordinación de actividades como excursiones paseos, experimentos sencillos,

demostraciones, todo lo que conlleve a una experiencia donde los estudiantes vivencien de manera activa su relación con la naturaleza y el medio social.

5. Se recomienda el uso de situaciones problemáticas que presenten los temas que se trabajan en las unidades, para que, a partir de ellas, el docente vaya construyendo los conocimientos que espera compartir.
6. Se recomienda el tratamiento de los hechos históricos a través de anécdotas y valoraciones de personalidades relevantes dentro del período analizado, haciendo énfasis en los procesos que lideraron y por los cuales son identificados.
7. Las visitas a lugares fuera de la institución educativa, relacionados directamente con los contenidos que se están trabajando, son sumamente provechosas para diversificar, profundizar esos contenidos y para motivar a los estudiantes. Es recomendable que cuando se programe una actividad de este tipo, el maestro, en conjunto con los estudiantes, elabore una guía de actividades, que contenga los aspectos que deben observar y las actividades que pueden hacer durante y después de la visita.
8. Es importante planificar y organizar de manera interdisciplinar, tratando los contenidos de un modo coherente y evitando la repetición desde diferentes asignaturas.
9. Se aconseja no emplear de modo recurrente el recurso memorístico, particularmente empleado para los contenidos de historia, y que conduce a la desconexión del proceso de aprendizaje y su vida cotidiana.
10. Se recomienda, además, que el docente sea concreto y breve al responder preguntas, pero sin restar criticidad. Como se ha dicho, también puede incentivarse que las preguntas sean respondidas por otros alumnos a través de la coordinación del maestro.
11. El aprendizaje debe construirse desde la reflexión, a través de la solución de problemas.
12. Brindar especial atención al desarrollo de habilidades intelectuales generales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación de hechos, objetos, fenómenos naturales y sociales.
13. Crear espacios grupales en los que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias.

14. Trabajar desde un enfoque diferenciado de la enseñanza, atendiendo a las características individuales del escolar.
15. Apartarse del formalismo de la enseñanza, logrando que los alumnos participen de forma activa y no como oyentes pasivos.
16. Es recomendable vincular los contenidos de la asignatura a los de otras como Lengua y Literatura, la Educación Cultural y Artística, la Estadística, etc. (pp. 41 y 42)

Por lo tanto, la estrategia de ABP contribuye a este fin común permitiendo a los docentes planificar actividades dinámicas y colaborativas, para que los estudiantes efectúen roles específicos, tomen decisiones, evalúen resultados, tomen conciencia de sus actos y retroalimenten su aprendizaje; habilidades que se desarrollan al aplicar estrategias activas y más aún del ABP en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. Otra de las dimensiones que faculta, realizar actividades fuera del salón de clases para lograr análisis de las problemáticas y temas que se aborden en el aula que da una solución innovadora y transformadora de su entorno. Dicho en otras palabras, el ABP deja que los estudiantes sean los protagonistas de la construcción de su propio conocimiento mediante sus reflexiones, críticas y experiencias.

Métodos, Estrategias y Recursos

La metodología es un acompañamiento y orientación a las Instituciones Educativas y docentes para tener más claro los lineamientos de las planificaciones macro, meso y micro en las asignaturas de Ciencias Sociales para desarrollar una mejor comprensión de la sociedad y formar una ciudadanía vida para la transformación a una sociedad del buen vivir. (MINEDUC, 2016).

En la Guía Didáctica de la implementación Curricular de EGB y BGU de Ciencias Sociales emitida por el MINEDUC (2016) parafraseando mencionan que los docentes que enseñan las Ciencias Sociales deben combinar la reflexión conceptual con proyectos útiles para la vida, relacionando destrezas y habilidades que contribuyen con el perfil de salida: justicia, innovador y solidario.

Por este motivo, se recomienda construir e implementar enfoques metodológicos que permitan establecer una relación de investigación y lectura activa y cooperativa de

aprendizaje entre los docentes y estudiantes, entre los estudiantes, y entre ellos con sus entornos, privilegiando una educación basada en la experiencia formativa durante todo el proceso: en los ejercicios individuales, grupales, evaluativos, de aplicación de los contenidos, etc. (p.20)

Los docentes tienen la libertad de elegir y aplicar metodologías que estén al alcance de la Institución y necesidades de los estudiantes, esto se lo puede lograr por la flexibilidad del currículo. La metodología contribuye a garantizar el aprendizaje y los procesos didácticos. Por ello, en el Área de Ciencias Sociales se puede desarrollar muchas estrategias metodológicas como el método experimental, comparativo, colaborativo, capacitación guiada, exploratoria, etc.

Estrategias para enseñar Ciencias Sociales

Las estrategias aplicadas en la educación son los procedimientos didácticos que contribuyen a cumplir con el aprendizaje, entre los más comunes se destacan:

Método del Circulo ERCA, es un proceso de cuatro pasos. Inicia con la experiencia y reflexión de los estudiantes para concretar en una abstracción y conceptualización, finalizando con la aplicación de lo aprendido. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Aprendizaje Basado en Problemas, es una estrategia activa que involucra al estudiante a trabajar en grupo en diferentes fases, para resolver un problema o situación compleja. (MINEDUC, 2016)

Debate de grupos, es una estrategia colaborativa, que nace de una discusión de un tema específico mediante la generación de sus propias ideas. (MINEDUC, 2016)

Estudio de caso, “Es grupal, se describe un escenario global en el cual existen variables que son el objeto de estudio, los participantes analizan la situación, definen problemas y llegan a sus propias conclusiones”(MINEDUC, 2016, p. 29)

Lluvia de ideas, los estudiantes generan ideas, comentarios sobre un tema específico, todas las ideas son involucradas en los resultados para la creación de una conceptualización sacada desde y para la realidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Mapas Conceptuales, “puede considerarse como estrategia, método o recurso; permite representar esquemáticamente el conocimiento, su función es organizar y presentar visualmente el conocimiento, se debe recordar que son jerárquicos”(MINEDUC, 2016, p.29).

Otras estrategias a usarse en la enseñanza de las Ciencias Sociales

La diversidad de estrategias para acompañar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales depende de la creatividad del docente y los temas del currículo. Entre ellas se tiene las recomendadas por el MINEDUC (2016):

- Debates o discusiones en plenarias.
- Dramatizaciones.
- Exposiciones.
- Excursiones.
- Trabajos personales.
- Trabajos grupales.
- Investigaciones guiadas

Es decir, las estrategias que se pueden aplicar en la enseñanza de las Ciencias Sociales son muchas, pero en la Institución Educativa San José de Minas, por la necesidad Institucional y los estudiantes la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos es viable para obtener logros y sobre todo contribuir para la formación del perfil de salida de los estudiantes.

Recursos

La flexibilidad del Currículo permite que los docentes prioricen los recursos que van a utilizar dependiendo de las necesidades institucionales, la necesidad del estudiante y el tema a ser desarrollado. En la Guía de la implementación del Currículo de EBG y BGU, Ciencias Sociales, El MINEDUC (2016) presenta recursos que pueden ser utilizados para acompañar la enseñanza de las Ciencias Sociales: “Diccionario, Libros con contenidos extracurriculares,

maquetas, hojas de trabajo (orientaciones para ejecutar tareas, dentro y fuera del contexto escolar), computadora, proyector, DVD, mapas y Cartulinas” (p.84).

Evaluación del proceso de aprendizaje

La evaluación del proceso de aprendizaje está regida por los estándares de calidad educativa remitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador y la LOEI. Este proceso de evaluación sirve para generar acciones, planes de mejora o refuerzos académicos para fortalecer los conocimientos aprendidos en los estudiantes, para ello, se reconoce tres formas de evaluar: diagnóstica, formativa y sumativa, como está estipulado en la ley de Educación (Asamblea Nacional de la República de Ecuador, 2015).

Diagnóstica, es aplicada al iniciar el año lectivo para determinar los conocimientos previos y las condiciones de como el estudiante inicia el proceso educativo. Una característica es que no tiene valor, por lo que los estudiantes la realizan sin presión, más bien es una manera de tener un punto de partida.

Formativa, esta evaluación la realizan en todo el proceso de aprendizaje se ajusta a las demandas del ABP ya que su evaluación es constante para obtener datos en el momento justo y oportuno. Es una manera de observar los avances desde el punto de partida y su situación actual. Esta evaluación es muy práctica puesto que le permite al docente ajustar a las necesidades si fuere necesario e informar a los estudiantes y padres sobre su desarrollo, es cuantificable.

Sumativa, en una evaluación que se la realiza al finalizar la destreza, es totalizadora y se la emplea para medir los logros obtenidos al finalizar el proceso, su nota es acumulativa.

Estas evaluaciones permiten al docente realizar la retroalimentación en momentos oportunos y volver sobre aquellos contenidos que los estudiantes no tuvieron claridad para afianzarlos y reforzarlos mediante saberes y motivaciones permanentes. Es fundamental que se la desarrolle durante todo el proceso educativo.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

● Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación es de enfoque Mixto, tiene como alcance mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la I. E. San José de Minas, puesto que, parte de lo cuantitativo (Identificar el proceso de enseñanza en el Área de las Ciencias Sociales de la I.E. San José de Minas), se realizó encuestas a los docentes para obtener datos numéricos que fueron tabulados y después, interpretados y explicados en lo cualitativo (Analizar la importancia y el aporte pedagógico del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales), enriquecido con la entrevista a la experta y concluyó con el desarrollo y aplicación de un producto (Diseñar una propuesta didáctica para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la estrategia activa ABP y aplicar procesos didácticos apoyados con la estrategia activa ABP para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en los primeros años de Bachillerato de la I.E. San José de Minas) (Hernández et al., 2010). Ésta desencadena en un paradigma pragmático, porque es aplicable a la problemática identificada.

Este enfoque mixto según Hernández et al. (2014) tiene infinidad de ventajas en los procesos investigativos ya que, mezcla lo cuantitativo con lo cualitativo, conllevando a una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, potencia la creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas, posibilita tener mayor éxito en obtener resultados. Al aplicar este enfoque mixto en la I. E. San José de Minas los datos, análisis y resultados obtenidos en las encuestas fueron reales, confiables y óptimos dejando de esta manera un aporte científico que contribuya a un modelo metodológico significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El diseño cuasi experimental, permite “manipular deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes” (Hernández et al., 2014), por motivos externos a esta investigación, al estar en educación virtual por el

COVID 19 se presentaron las siguientes dificultades: carente o mala conectividad de los estudiantes para las clases virtuales, problemas económicos, disposición de la autoridad de no ser obligatorio conectarse a las clases virtuales y optar por el trabajo de fichas pedagógicas y también, el programa SPSS en el T Student sólo permite aplicar un máximo de 30 estudiantes, por lo cual, se elige dos grupos intactos que fueron escogidos con antelación en la I. E. San José de Minas, un grupo experimental de 15 estudiantes (primero A) donde se realizó un proceso de intervención, aplicación de una estrategia activa, Aprendizaje Basado en Proyectos y un grupo de control de 15 estudiantes (primero B) que se aplicó una estrategia tradicional, para observar sus efectos en los procesos de enseñanza de la filosofía.

El diseño de investigación fue explicativo, porque “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández et al., 2014, p. 95) en este caso como el Aprendizaje Basado en Proyectos mejoró la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La modalidad de esta investigación fue aplicada, debido a que, se aplicó la estrategia del ABP en un grupo definido y de esta manera, concibió una solución al problema identificado, generando una base teórica que permitirá comprender los logros al aplicar correctamente el Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales de bachillerato.

Según la clasificación de los tipos de investigación de Hernández et al. (2014), por la naturaleza de los objetivos de este trabajo son:

- ✓ Bibliográfica, debido a que fue necesario verificar los estudios relacionados con las variables: Aprendizaje Basado en Proyectos y enseñanza de las Ciencias Sociales, en repositorios, artículos científicos y libros para fundamentar, argumentar y teorizar.
- ✓ De campo, pues el estudio se realizó en la Institución Educativa San José de Minas, en donde se detectó el problema.

● **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

La I. E. San José de Minas 17H02062, ubicada al noroccidente del Distrito Metropolitano de Quito 17D03 La Delicia, Zona 9, cuenta con una población de 23 docentes y 211 estudiantes de bachillerato, distribuido en 7 cursos: tres de primero, dos de segundo y dos de terceros.

Los aportes dados por Hernández Sarmiento (2014) para esta investigación se tomó la muestra no probabilística, que, por criterio del investigador y acceso a la población, se trabajó con 64 estudiantes de primero BGU, divididos en dos grupos – Experimental “A”: 32 y Control “B”: 32, pero al aplicar la Guía Metodología en el Aula se redujo a 15 estudiantes por cada grupo, las razones fueron expuestas anteriormente. Y de los docentes se trabajó con los 23 que laboran en la Institución Educativa. Adicionalmente, se entrevistó a un experto en Aprendizaje Basado en Proyectos.

Cuadro N° 1. Cuadro de Muestro en la I.E. San José de Minas

<i>ACTORES</i>	<i>MUESTRA</i>		
Docentes	23		
Estudiantes	TOTAL	1BGU “A”	32
	64	1BGU “B”	32

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Investigación propia

El método es Deductivo – inductivo, la técnica, la entrevista semiestructurada a un experto en ABP que sirvió para profundizar en el tema, recabando bases teóricas que apoyan a las variables de la presente investigación, mediante el instrumento, guía de preguntas. Los datos obtenidos en la entrevista contribuyeron al cumplimiento del objetivo, fundamentando las teorías, principios del ABP y pulieron los criterios de ABP para mejorar la propuesta de esta investigación, tras los conocimientos y experiencia del experto.

También se utilizó la técnica de la encuesta a docentes para confirmar o refutar la hipótesis planteada, a través del cuestionario como instrumento (Hernández Sampieri, 2014). Para obtener la información de las encuestas se lo hizo por medio de la herramienta tecnológica de Microsoft Forms, puesto que, al estar en un estado de Emergencia sanitaria por el COVID

19, y en teletrabajo los docentes y los estudiantes en el programa “Aprendamos juntos en casa” fue más fácil contactarse con estos dos grupos de estudio, además, que permite la obtener información ágil y confiable.

La Escala de calificación que se utilizó para el cuestionario fue la de Likert, que mide reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. Esta escala permite valorar de mejor manera al ajustarse al nivel de respuesta que fue requerida por parte de los evaluados, al cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo de las preguntas.

Cuadro N°2. Variable independiente. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Objetivos	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e Instrumentos
Analizar el aporte del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza las Ciencias Sociales en los estudiantes de Bachillerato de la I. E. San José de Minas	ABP es una estrategia activa para aplicarla con los estudiantes, mediante la resolución de un problema o la respuesta de una pregunta, siempre considerando el contexto real del estudiante, pues el aprendizaje debe tener como resultado personas capaces de resolver situaciones dentro de la sociedad, y además tener la capacidad de emprender sus propias ideas.	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptuales ✓ Procedimentales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha planificado y organizado sus clases de manera interdisciplinaria? 2. ¿Incentiva a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes? 3. ¿Crea espacios grupales para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias? 4. ¿Ha empleado en sus clases proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales en los estudiantes? 5. ¿Designa roles a los estudiantes en los trabajos grupales? 6. ¿Realiza seguimiento continuo de los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante? 7. ¿Relaciona situaciones reales con los temas de las unidades para la construcción de los conocimientos? 8. ¿Promueve en sus clases proyectos o productos que contribuyan a resolver problemas reales? 9. ¿En el proceso evaluativo utiliza rúbricas, lista de cotejo, etc. para retroalimentar, afianzar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes? 10. ¿Promueve espacios de difusión y socialización de los proyectos realizados por los estudiantes? 	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario a docentes</p>
		Proyectos	<p>APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupal ✓ Individual 		
		Desarrollo del ABP	<p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasos ✓ Etapas 		
		Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producto Final ✓ Solución al problema 		
		Evaluación y difusión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbrica ✓ Lista de cotejos ✓ Colaboración en productos 		

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Investigación propia

Cuadro N°3. Variable dependiente. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Objetivos	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e Instrumentos
Diagnosticar el proceso de enseñanza en el Área de las Ciencias Sociales de Bachillerato en la I.E. San José de Minas.	La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente docentes, estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a docentes y estudiantes.	Elementos curriculares de Ciencias Sociales Destrezas del área Perfil de salida de los estudiantes Métodos, estrategias recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos ✓ Contenidos ✓ Criterios de evaluación ✓ Estándares de aprendizaje ✓ Didácticas ✓ Solidarios ✓ Justos ✓ Innovadores 	<ul style="list-style-type: none"> 11. ¿Usted conecta la actividad que realiza en el aula con las habilidades para la vida? 12. ¿Los conocimientos previos aborda mediante preguntas o planteamiento de situaciones reales de los estudiantes? 13. ¿En su clase ha realizado actividades que desarrollen la criticidad, el análisis y la reflexión en sus estudiantes? 14. ¿La técnica utilizada provoca la intención pedagógica en sus clases? 15. ¿El proceso de enseñanza es enriquecido con actividades y recursos que despiertan el interés de los estudiantes? 16. ¿Usted relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas? 17. ¿Prioriza destrezas y contenidos para contribuir con el perfil de salida del estudiante? 18. ¿Usted aplica estrategias educativas pertinentes a la asignatura y al grupo de estudiantes? 19. ¿En sus clases realiza talleres, actividades que promuevan valores, creatividad e innovación en los estudiantes? 20. ¿Para la construcción del conocimiento ha realizado actividades y ha acompañado con recursos didácticos? 	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario a docentes</p>

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Investigación propia

● Proceso de recolección de los datos

En el proceso de recolección de los datos, se siguió ciertos aspectos metodológicos para dar solución al tema de investigación, que dan énfasis en el desarrollo de la misma.

Cuadro N° 4. Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos planteados en la investigación
2. ¿De qué personas?	Expertos, docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje Basado en Proyectos Enseñanza de las Ciencias Sociales
4. ¿Quiénes?	Población investigada
5. ¿Cuándo?	Agosto 2021
6. ¿Dónde?	Institución Educativa San José de Minas
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas
9. ¿Con qué?	Cuestionario y guía de preguntas
10. ¿En qué situación?	Con autorización del Rector en caso de los Docentes y de los padres de familia en el caso de los estudiantes.

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Investigación propia

Plan para el procesamiento de la información

- ✓ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- ✓ Tabulación o cuadros según variables

- ✓ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados Análisis de los resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes
- ✓ Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información en el desarrollo de la presente investigación fueron la encuesta y la entrevista. Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a docentes, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables de la investigación.

Para recolectar la información al experto en el tema relacionado a ABP se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada con su instrumento guía de preguntas, esto permitió ampliar la información sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Encuesta

Tomado las palabras de Hernández et al. (2014) se la define como una técnica de investigación que facilita la recolección de datos o información de la unidad de análisis del objeto de estudio, se aplica a una muestra total para conocer las características mediante un conjunto de preguntas. Son especialmente aptos para explorar determinadas variables. El instrumento utilizado para la aplicación de la encuesta fue un cuestionario con escala tipo Likert, la misma que constaba de cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, para veinte ítems que miden reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. Esta escala permitió valorar de mejor manera al ajustarse al nivel de respuesta requerido de parte de los evaluados. Los ítems fueron distribuidos en las dimensiones, categorías e indicadores que se desarrollaron en las variables independientes como dependiente. Se elaboraron veinte preguntas relacionadas con el objetivo general y específicos. El cuestionario se aplicó a 23 docentes de la Institución San José de Minas, que como principal requisito se pidió autorización al Rector, en calidad de Autoridad máxima de

la Institución (ver anexo 3) y el consentimiento a los docentes de la misma Institución (ver anexo 4).

Entrevista

Parafraseando a Hernández et al. (2014) se define como una reunión en la que se congregan el entrevistado y el entrevistador para conversar e intercambiar información. La entrevista consta de una guía de preguntas. Como instrumento para la recolección es una buena herramienta anecdótica. Permite explorar temas de interés de una forma más profunda. Para el caso de la presente investigación se aplicó una entrevista aplicando la guía de preguntas mediante videoconferencia, se realizaron diez preguntas a una persona experta en ABP.

Las preguntas de la uno a la cinco corresponden a la variable independiente y de la pregunta seis a la diez se relacionan con la variable dependiente y los objetivos específicos. En este caso la persona experta respondió a las interrogantes planteadas mediante su criterio y experticia. Por lo tanto, el método fue Cualitativo, ya que se valora la experiencia y conocimientos de la entrevistada en el tema.

La experta tiene un perfil como Magíster en Educación y candidata para un doctorado en Educación, dentro de su experiencia Directora de Calidad Educativa, Consultora Educativa y actualmente trabaja como Directora de Calidad en la Unidad Educativa Tomas Moro.

Validez y confiabilidad

Validez

La validez de los cuestionarios (Docentes y experto) aplicados se lo realizó aplicando la técnica juicio de expertos, quienes realizaron la validación utilizando una matriz para la validación del contenido del instrumento. La matriz aplicada estaba compuesta por cinco indicadores que permiten verificar la correspondencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento, relevancia de cada ítem, es decir si son o no son importantes para el estudio y finalmente la redacción clara en cada uno de los ítems. (Hernández et al. 2014)

Desde la perspectiva y juicio de los expertos y en base a la tabla de operacionalización de variables indican que existe pertinencia entre los objetivos, variables e indicadores con los

ítems. Los Cuestionarios fueron sujetos a la validación de 2 expertos en el tema: 1) Lcda. Damaris Muela MSc. Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, certificada como Docente de Bachillerato Internacional y con 18 años de experiencia, de los cuales 5 trabajo en la asignatura de Filosofía. 2) MSc. Catalina Álvarez, Master en Educación y candidata para Doctorado en Educación. ha ejercido cargos como Directora de calidad Educativa y consultora Educativa, actualmente trabaja como Directora de calidad en la U. E. Tomas Moro. Declarando a cada instrumento como “Aplicable” (ver anexos 5-6-7-8).

Confiabilidad

Para poder determinar la confiabilidad del cuestionario dirigido a la población de 23 docentes de la Institución Educativa San José de Minas se aplicó el cuestionario de manera virtual utilizando la herramienta Google Forms, a través de un link enviado por WhatsApp. Posteriormente se procedió a verificar la fiabilidad. En este caso se utilizó el alfa de Cronbach.

Para estimar la confiabilidad del cuestionario se aplicó a la población total de docentes y sobre la base de los resultados se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, esto se lo hizo mediante el programa estadístico SPSS 22 que los determinan de manera automática. Se le asignó un valor numérico a cada escala tipo Likert planteada siendo: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces 4= Casi siempre y 5= Siempre. (Hernández et al., 2014)

Con el programa estadístico SPSS 22 se procesó la información recolectada, una vez procesada la información ingresada se pudo evidenciar el coeficiente de alfa de Cronbach, por tal motivo no se utilizó fórmulas. El coeficiente calculado para el cuestionario dirigido a docentes arrojó los siguientes resultados:

Cuadro N° 5. Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	20

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Programa Estadístico SPSS 22

De acuerdo con los resultados mostrados en el cuadro N° 5. Alfa de Cronbach es de 0,915 que según la escala valorativa del coeficiente alfa de Cronbach corresponde a Alta Confiabilidad.

Cuadro N° 6. Escala valorativa del coeficiente Alfa de Cronbach

Coeficiente alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es Confiable
0,01 a 0,49	Baja Confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta Confiabilidad

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: AVECILLA Y LOZANO (2016)

Análisis e Interpretación

En la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución San José de Minas, se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro N° 7. Planificación y organización de clases interdisciplinarias

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	3	13,0
CASI NUNCA	2	8,7
A VECES	11	47,8
CASI SIEMPRE	6	26,1
SIEMPRE	1	4,3
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

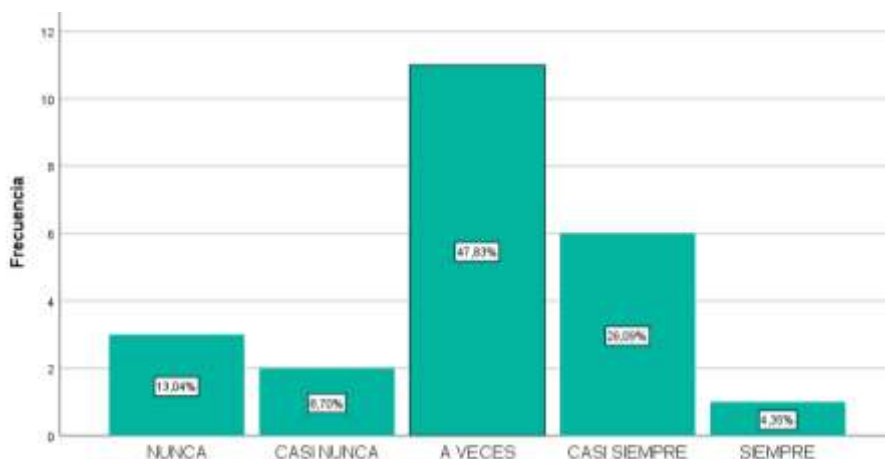


Gráfico N° 5. Ítem 1. ¿Ha planificado y organizado sus clases de manera interdisciplinaria?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, el 47, 83% de los docentes encuestados afirman que a veces planifican y organizan sus clases de manera interdisciplinaria, 26, 01% indican que casi siempre, seguido 13, 04% expresa que nunca, en cambio, 8, 70% lo hace casi nunca y el 4, 35% siempre. Según la base de información recolectada existen docentes que planifican y organizan sus clases de manera interdisciplinaria, puesto que, se aprende mejor al trabajar en conjunto con todas las asignaturas y lograr los objetivos de la clase, pero así mismo hay docentes que trabajan de forma aislada e independiente perjudicando el desarrollo de una educación significativa y global, conforme a Gutiérrez et al. (2020) en la vida real se trabaja de manera interdisciplinaria, colaborativa y no de forma aislada.

Cuadro N° 8. Las dudas e inquietudes responden otros estudiantes

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	2	8,7
A VECES	8	34,8
CASI SIEMPRE	11	47,8
SIEMPRE	2	8,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

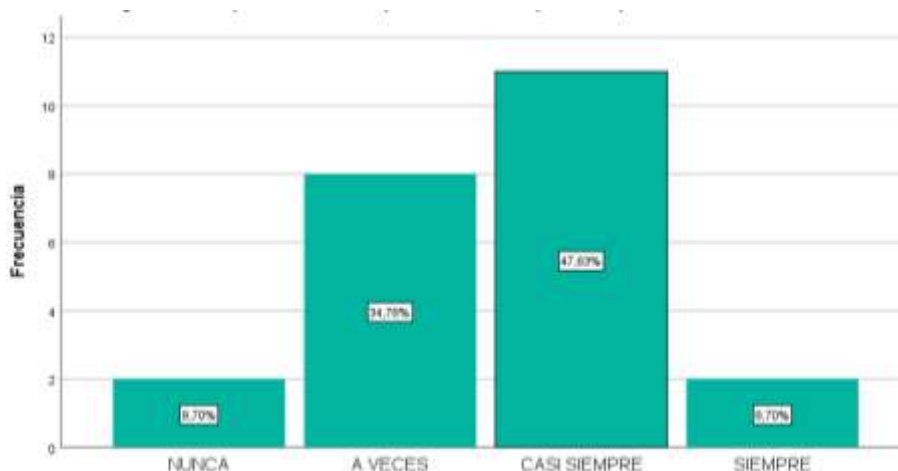


Gráfico N° 6. Ítem 2. ¿Incentiva a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, los resultados obtenidos fueron que el 47,83% de los docentes casi siempre incentivan a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes, pero el 34,78% lo hacen a veces, así también, existe un 8,70% que lo hace siempre y nunca respectivamente. Es fundamental que los docentes incentiven y motiven a que los mismos estudiantes mediante su reflexión y/o experiencias respondan las inquietudes y dudas de sus estudiantes, esto ayudará a que se empoderen de su proceso de enseñanza – aprendizaje de manera activa, generando espacios colaborativos para su aprendizaje, así lo afirman Gutierrez et al. (2012), Araya (2007) y el constructivismo de Piaget, Dewey y Vygotsky, ya que los estudiantes mediante su interacción y experiencias construyen su conocimiento.

Cuadro N° 9. Grupos de trabajo para intercambiar y compartir experiencias

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	4,3
CASI NUNCA	4	17,4
A VECES	7	30,4
CASI SIEMPRE	9	39,1
SIEMPRE	2	8,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

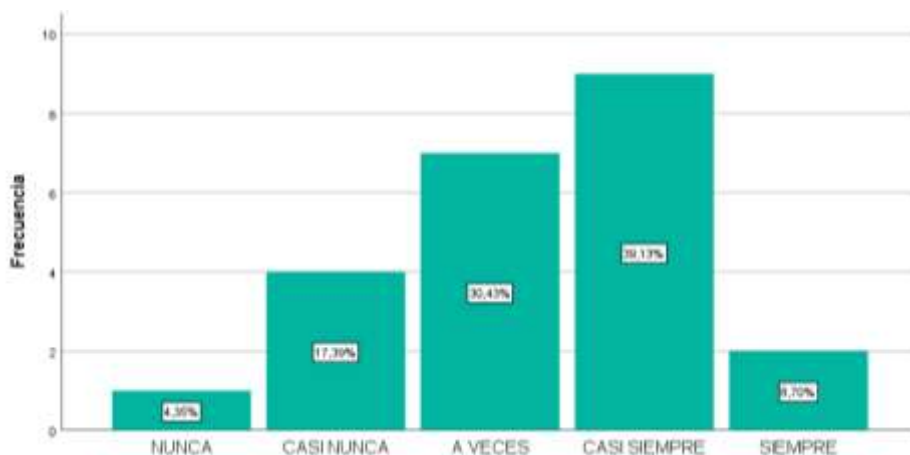


Grafico N° 7. Ítem 3. ¿Crea espacios grupales para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Con base en la información recolectada, en este ítem, 39,13% de los docentes casi siempre crea espacios para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias, 30,43% a veces, mientras que 17,39% casi nunca lo hace, dejando un 8,70% que lo hacen siempre y un 4,36% en cambio nunca lo han hecho. En la Institución Educativa progresivamente se está implementado el trabajo grupal en la realización de actividades, beneficiando directamente a los estudiantes, ya que, aprenden a ser más responsables, controlan su ritmo de aprendizaje y sobre todo trabajan colaborativamente para lograr su meta (Gutiérrez et al., 2012).

Cuadro N° 10. Uso de Proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	2	8,7
CASI NUNCA	4	17,4
A VECES	11	47,8
CASI SIEMPRE	4	17,4
SIEMPRE	2	8,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

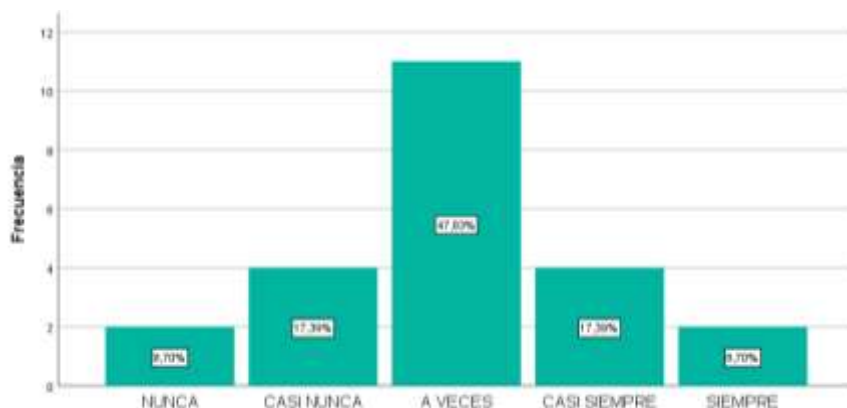


Gráfico N° 8. Ítem 4. ¿Ha empleado en sus clases proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales en los estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, 47,83% de los docentes encuestados afirman que ocupan proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales, seguido, 17,39% indican que casi siempre y casi nunca, en cambio, 8,70% expresa que siempre y nunca lo han hecho. Según la base de información más de la mitad de los docentes ocupan proyectos en sus clases, para potenciar habilidades grupales e individuales, puesto que se aprende de forma activa, creativa y significativa. Los estudiantes son los promotores de su aprendizaje y los docentes se transforman en guías como lo asevera (Gutiérrez et al., 2012). Por tal razón, los docentes deben transformar sus aulas en laboratorios de saber, en donde el resultado final: productos o servicios sea de utilidad para los estudiantes, es decir, aplicar todo lo que aprenden para la resolución de problemas en su vida.

Cuadro N° 11. Seguimiento de roles de los Estudiantes

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	2	8,7
A VECES	10	43,5
CASI SIEMPRE	8	34,8
SIEMPRE	3	13,0
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

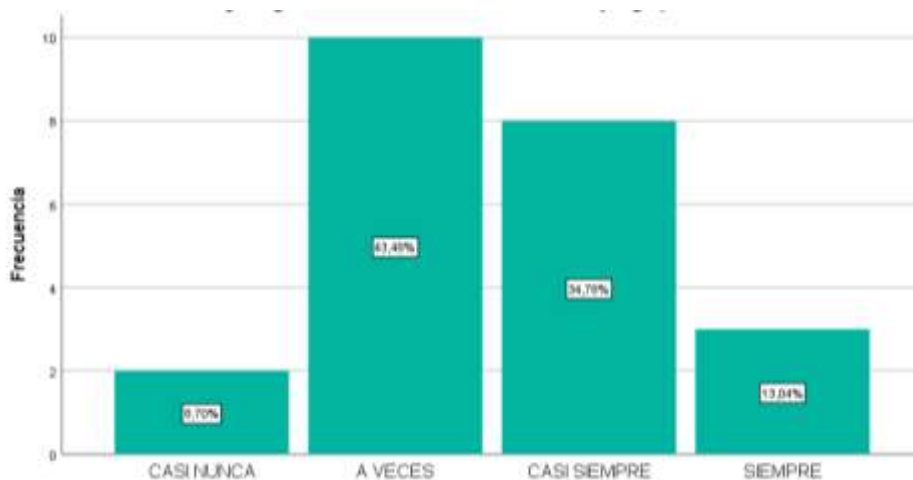


Gráfico N° 9. Ítem 5. ¿Designa roles a los estudiantes en los trabajos grupales?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, se recopiló los siguientes datos, 43,48% de los docentes respondieron que a veces designan roles a los estudiantes en los trabajos grupales, en cambio, 34,78% mencionó que casi siempre, mientras tanto el 13,04% siempre lo hace, pero un 8,70% nunca lo ha hecho. Estos datos, reafirman que la distribución de roles es fundamental en el proceso de enseñanza para obtener resultados óptimos y productivos, por tal razón, Escribano (2018) como Sánchez (2013) concuerdan que los docentes deben ser motivadores, facilitadores, despejar dudas, inquietudes, generar confianza en las capacidades de cada estudiante y no ser especialistas de contenidos.

Cuadro N° 12. Seguimiento de los progresos de los estudiantes

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	5	21,7
CASI SIEMPRE	13	56,5
SIEMPRE	4	17,4
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

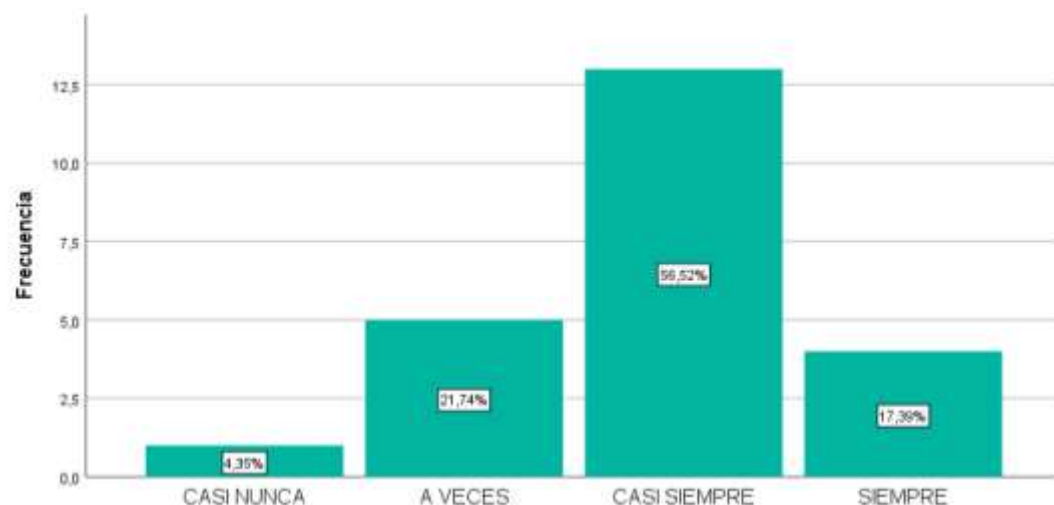


Gráfico N° 10. Ítem 6. ¿Realiza seguimiento continuo de los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, 56,52% de los docentes, casi siempre realizan seguimiento continuo de los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante, seguido de un 21,74% que lo realiza a veces, en cambio el 17,39% siempre, mientras que el 4,35% nunca lo hace. El rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental pero no como central sino como facilitador que ayuda a que los estudiantes construyan su conocimiento, les haga reflexionar a sí mismos sobre lo que hacen y para que lo hacen. Por ello, Escibano (2018) como Sánchez (2013) en sus investigaciones mencionan que los docentes al realizar seguimiento de los avances de aprendizaje y estilo de aprendizaje de cada estudiante pueden motivador y guiar para finalizar con un gran producto.

Cuadro N° 13. Relación de situaciones reales con temas de la unidad

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	4	17,4
CASI SIEMPRE	11	47,8
SIEMPRE	7	30,4
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

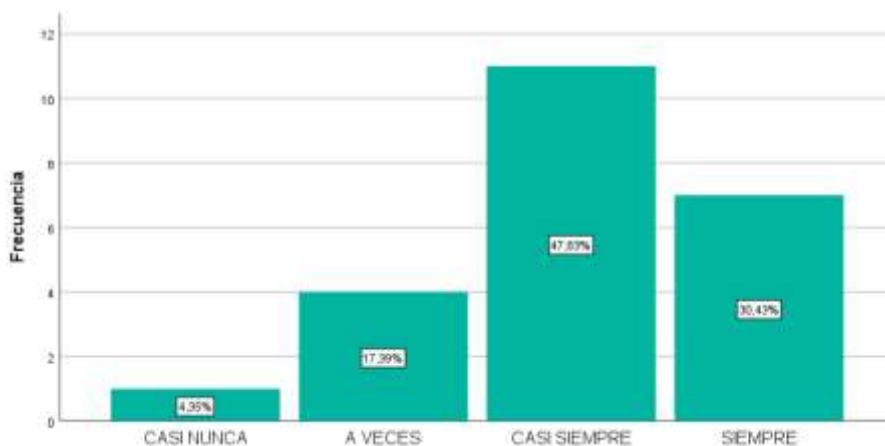


Gráfico N° 11. Ítem 7. ¿Relaciona situaciones reales con los temas de las unidades para la construcción de los conocimientos?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, los resultados recopilados fueron, 47,83% de los docentes respondieron, que casi siempre relacionan situaciones reales con los temas de las unidades para la construcción de los conocimientos, el 30,43% siempre relacionan, mientras que el 17,39% a veces y un 4,35% nunca han relacionado. En el constructivismo se plantea que la mejor forma de aprender es haciendo, por ello los docentes al implementar el ABP en las clases obtendrán resultados significativos. La educación no debe quedarse en lo tradicional, sino que debe tener enfoques pragmáticos constructivistas. Los estudiantes aprenden mejor, cuando lo realizan por sus propios medios. La estrategia debe ser pertinente a las demandas y necesidades del siglo XXI.

Cuadro N° 14. Proyectos para resolver problemas reales

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	2	8,7
A VECES	7	30,4
CASI SIEMPRE	11	47,8
SIEMPRE	3	13,0
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

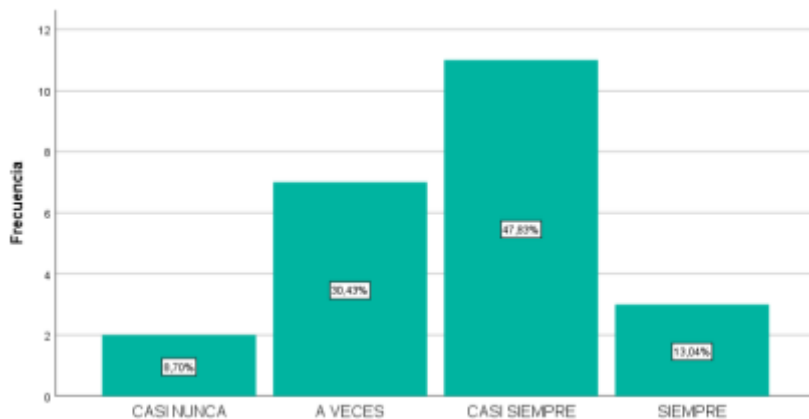


Gráfico N° 12. Ítem 8. ¿Promueve en sus clases proyectos o productos que contribuyan a resolver problemas reales?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, los resultados recopilados fueron, 47,83% de los docentes respondieron que casi siempre promueven en sus clases proyectos o productos que contribuyan a resolver problemas reales, en cambio, el 30,43% mencionaron que a veces, mientras que un 13,04% afirmaron que siempre promueven, pero, un 8,70% mencionó que nunca lo ha hecho. Trabajar con proyectos es una excelente alternativa para aplicar en las clases, puesto que, los estudiantes al trabajar de esta manera aprenden a planifican sus actividades para llegar a metas comunes, escuchan las opiniones de sus compañeros, exponen sus puntos de vista, toman decisiones, negocian compromisos, evalúan en conjunto, es decir, se convierten en el motor de la educación con ideas innovadoras, creativas para solucionar problemas reales (Morales Buena, 2018).

Cuadro N° 15. Proceso Evaluativo para retroalimentar el aprendizaje

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	1	4,3
CASI SIEMPRE	14	60,9
SIEMPRE	7	30,4
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

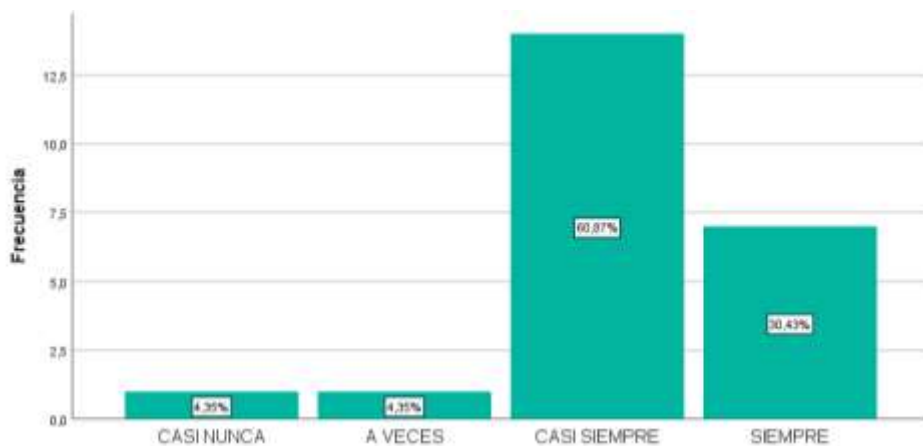


Gráfico N° 13. Ítem 9. ¿En el proceso evaluativo utiliza rúbricas, lista de cotejo, etc. para retroalimentar, afianzar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, un 60,87% de los encuestados contestaron que casi siempre en el proceso evaluativo utilizan rúbricas, lista de cotejos, etc. para retroalimentar, afianzar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, seguido de un 30,43% que siempre, en cambio un 4,35% a veces y finalmente un 3,35% contestaron que nunca lo han aplicado. Los resultados obtenidos son alentadores, ya que un porcentaje alto utilizan rúbricas, lista de cotejos etc. con el fin de retroalimentar y afianzar lo aprendido. Sin embargo, se destaca que ABP trabaja con evaluaciones continuas de calidad y dinámicas, es decir, que los instrumentos aplicados son continuos para obtener datos y reportes actualizados y oportunos con la finalidad de retroalimentar en el momento justo (Fundación INTEF, 2019).

Cuadro N° 16. Espacios de difusión y socialización de los proyectos

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	5	21,7
A VECES	6	26,1
CASI SIEMPRE	10	43,5
SIEMPRE	2	8,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

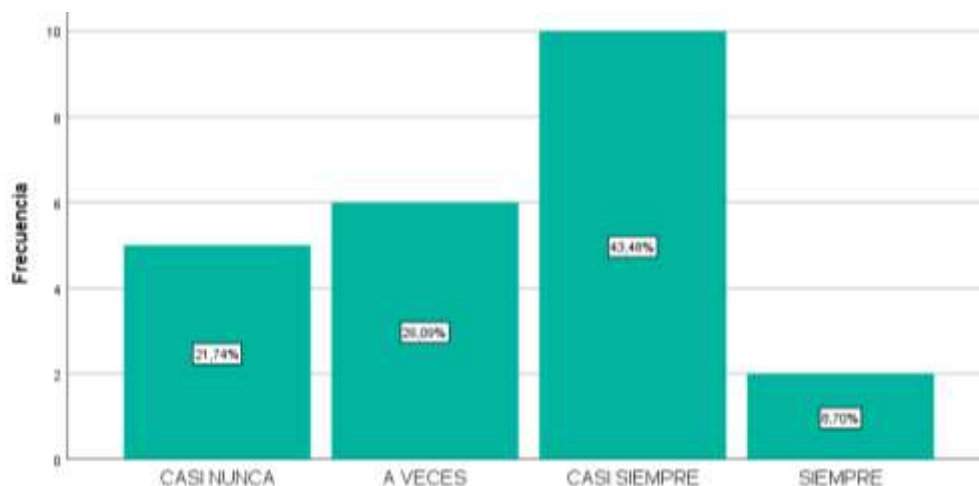


Gráfico N° 14. Ítem 10. ¿Promueve espacios de difusión y socialización de los proyectos realizados por los estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, se obtuvo los siguientes resultados, casi siempre un 43,48% promueven espacios de difusión y socialización de los proyectos realizados por los estudiantes, un 26,09% que promovían a veces, seguido de un 21,74% que nunca lo habían hecho y finalmente un 8,70% siempre han promovido estos espacios. Estos resultados reflejan que los docentes se limitan a evaluar contenidos y más no a difundir lo aprendido. Parafraseando a Fundación INTEF (2019) esta acción refuerza la implicación y autoestima de los estudiantes, fomenta los lazos de comunicación con la familia, genera en los estudiantes creatividad e ingenio al crear material y fomenta el debate con la comunidad educativa ayudando a tener una visión positiva del trabajo docente y la Institución.

Cuadro N° 17. Habilidades para la vida

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	7	30,4
CASI SIEMPRE	13	56,5
SIEMPRE	3	13,0
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

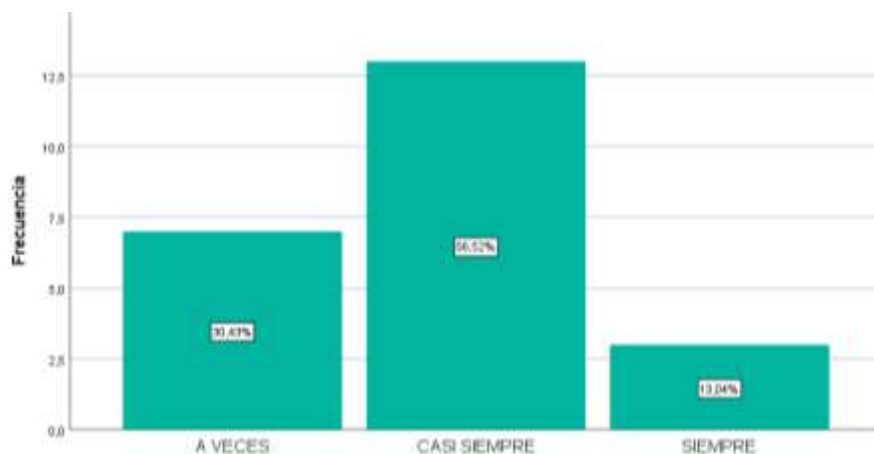


Gráfico N° 15. Ítem 11. ¿Usted conecta la actividad que realiza en el aula con las habilidades para la vida?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Los resultados obtenidos en este ítem demuestran que el 56,52% de los docentes conectan la actividad que realizan en el aula con las habilidades para la vida, mientras que el 30,43% lo hace a veces y el 13,04% restante lo conecta siempre. Las destrezas, criterios, métodos, estrategias, técnicas e instrumentos deben tener una estrecha relación al momento de lograr el objetivo de educar a los estudiantes para la vida. Las asignaturas de las Ciencias Sociales podrían haberse centrado por modelos tradicionales, metodologías rígidas, unidireccionales, catedráticas, sin dar opción a lo nuevo e innovador como es el ABP, entre muchas otras para garantizar una verdadera educación de calidad y calidez como lo establece el currículo y la Constitución del Ecuador.

Cuadro N° 18. Los Conocimientos previos

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	2	8,7
CASI SIEMPRE	15	65,2
SIEMPRE	5	21,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

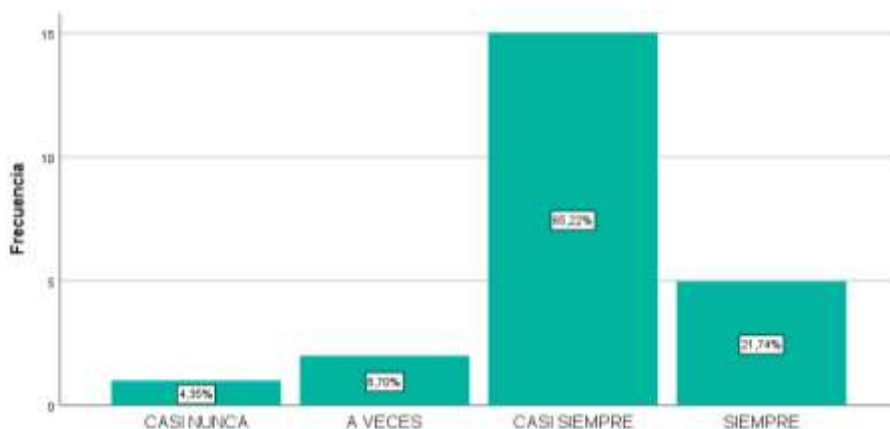


Gráfico N° 16. Ítem 12. ¿Los conocimientos previos abordan mediante preguntas o planteamiento de situaciones reales de los estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Como resultado de los datos obtenidos, el 65,22% de los encuestados contestaron que casi siempre los conocimientos previos abordan mediante preguntas o planteamientos de situaciones reales de los estudiantes, en cambio, un 21,74% siempre, seguido de un 8,70% que lo hace a veces y el 4,35% que nunca lo realizan. En el ciclo de aprendizaje es importante iniciar con los conocimientos previos, es decir lo que el estudiante sabe o ha experimentado en su vida y no imponer lo que sabe el docente para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje. En la Institución San José de Minas el porcentaje de docentes que abordan los conocimientos previos con la participación de los estudiantes es alto, esto genera un clima de trabajo agradable, motivador, solidario y colaborativo, propicio para la aplicación de estrategias activas, en especial ABP.

Cuadro N° 19. Actividades que desarrollan la criticidad, el análisis y la reflexión

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	5	21,7
CASI SIEMPRE	15	65,2
SIEMPRE	2	8,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

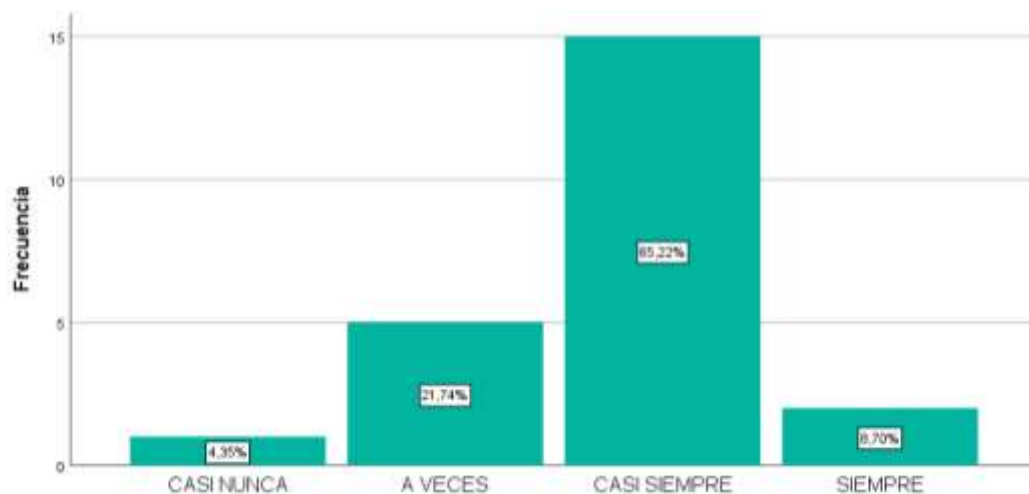


Gráfico N° 17. Ítem 13. ¿En su clase ha realizado actividades que desarrollen la criticidad, el análisis y la reflexión en sus estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Los resultados obtenidos en este ítem, el 65,22% de los docentes respondieron que casi siempre han realizado actividades que desarrollan la criticidad, el análisis y la reflexión en sus estudiantes, mientras que, el 21,74% lo hace a veces, el 8,70% siempre, pero un 4,35% nunca lo han realizado. El currículo de Ciencias Sociales propone destrezas que ayudan a entender la sociedad en la cual nos desenvolvemos. Por lo tanto, la teoría no hay que entenderla como algo aislado de la práctica, sino como una fuente de información para analizar, reflexionar y criticar los procesos sociales, políticos, históricos, culturales y científicos que se vive a diario y afecta al mundo.

Cuadro N° 20. Técnicas utilizadas en la enseñanza

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	9	39,1
CASI SIEMPRE	10	43,5
SIEMPRE	4	17,4
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

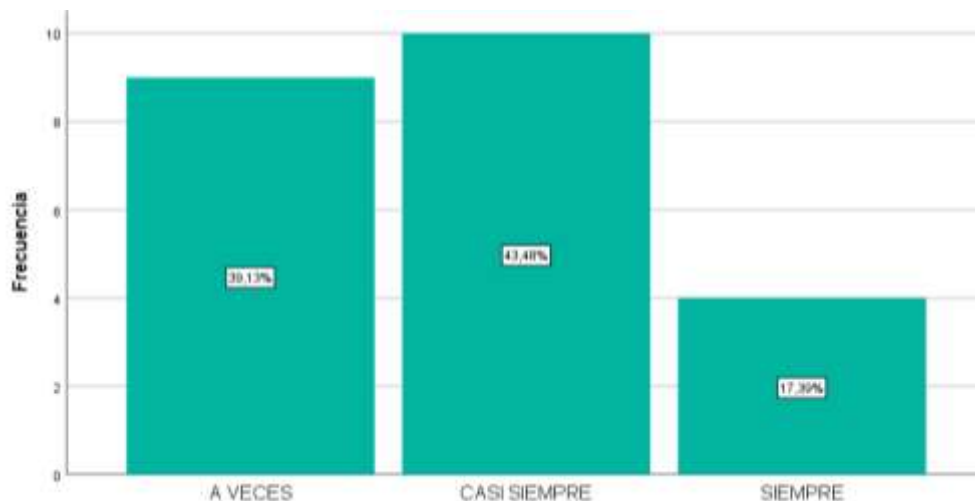


Gráfico N° 18. Ítem 14. ¿La técnica utilizada provoca la intención pedagógica en sus clases?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, el 43,48% de los encuestados respondieron, casi siempre la técnica utilizada provoca la intención pedagógica en sus clases, a lo cual, el 39,13% mencionaron que a veces y el restante 17,39% siempre provoca la intención pedagógica. Paraphrasing Alvarado et al. (2018) the teacher must know how and with what to teach. Reach each student with the message. For this, the teacher training must be constant and supported in current and innovative strategies that benefit the students, facilitating the teaching and learning process.

Cuadro N° 21. Actividades que despiertan el interés de los estudiantes

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	6	26,1
CASI SIEMPRE	10	43,5
SIEMPRE	6	26,1
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

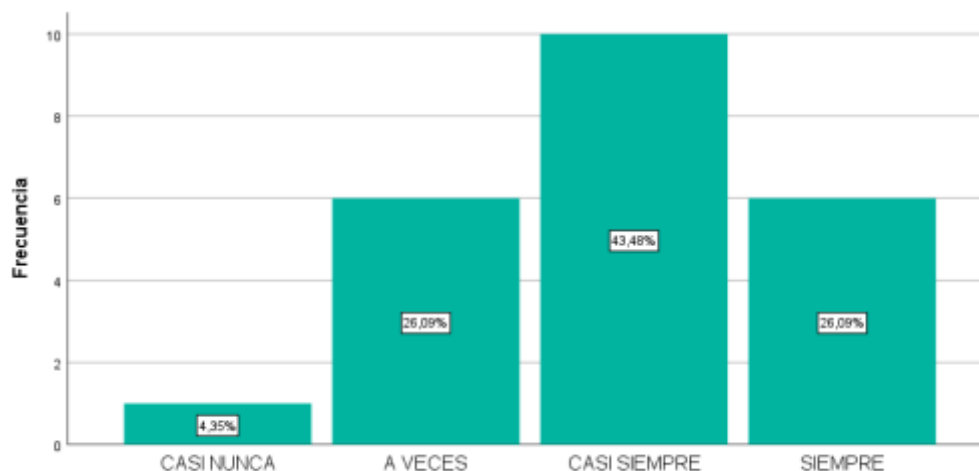


Gráfico N° 19. Ítem 15. ¿El proceso de enseñanza es enriquecido con actividades y recursos que despiertan el interés de los estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Según los resultados que se observa en el gráfico, el 43,48% de los docentes casi siempre el proceso de enseñanza es enriquecido con actividades y recursos que despiertan el interés de los estudiantes, en cambio, el 26,09%, siempre lo hacen, y en el mismo porcentaje lo hacen a veces, mientras que, el 4,35% nunca lo han hecho. La estimulación en los estudiantes es fundamental en los primeros minutos de la clase. Por ello, Gutiérrez et al. (2012) mencionan que, al planificar actividades adecuadas, los docentes lograrán que los estudiantes pongan atención. Estas actividades planificadas deben tener componentes de cooperación, participación, creatividad, interés y motivación para los estudiantes. Por ende, estos componentes garantizan que la nueva información sea captada con claridad y aplicada en su contexto.

Cuadro N° 22. Interdisciplinariedad

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	9	39,1
CASI SIEMPRE	13	56,5
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

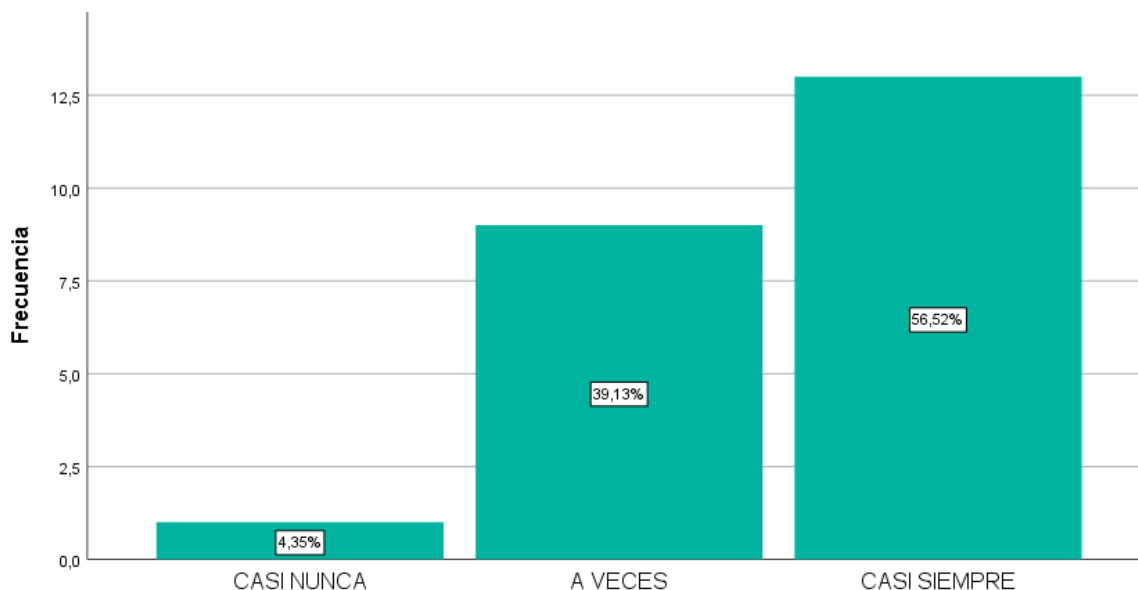


Gráfico N° 20. Ítem 16. ¿Usted relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

Los resultados recopilados en este ítem revelan que un 56,52% relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas, seguidos con el 39,13% que lo hace a veces y un 4,35% nunca ha relacionado. Es un resultado positivo que afianza la aplicabilidad del ABP en el aula ya que, también el MINEDUC (2016) recomienda relacionar de un modo coherente los temas, destrezas con otras áreas o asignaturas al momento de planificar para evitar la repetición de contenidos y malgastar recursos.

Cuadro N° 23. Priorización de contenidos y destrezas

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	4,3
A VECES	2	8,7
CASI SIEMPRE	14	60,9
SIEMPRE	6	26,1
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

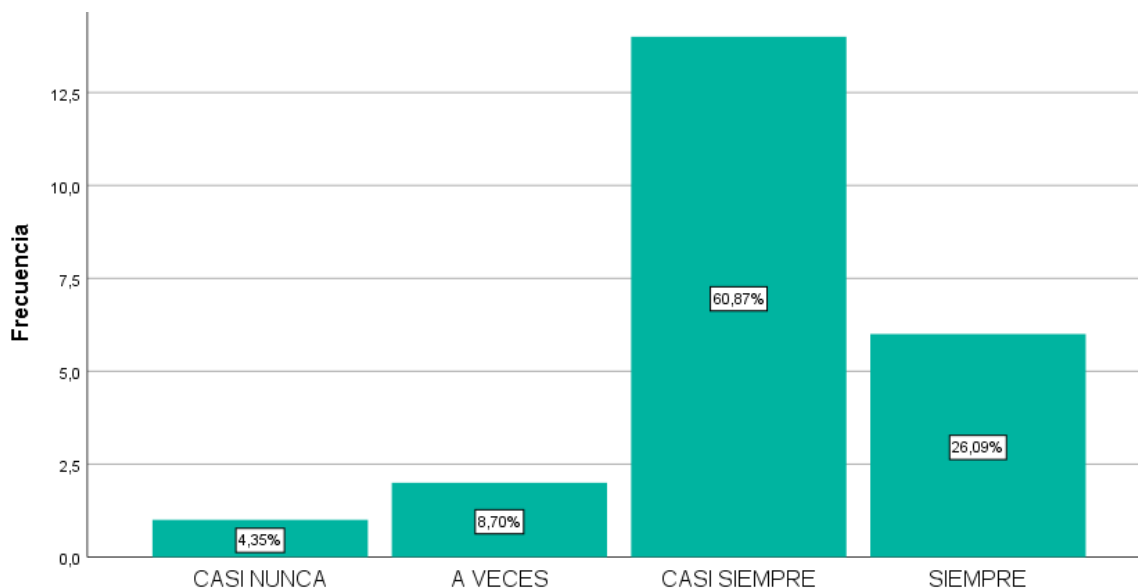


Gráfico N° 21. Ítem 17. ¿Prioriza destrezas y contenidos para contribuir con el perfil de salida del estudiante?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, los resultados fueron 60,87% casi siempre los docentes priorizan las destrezas y contenidos para contribuir con el perfil de salida del estudiante, el 26,09% siempre prioriza, mientras que el 8,70% a veces y concluyen con un 4,35% que casi nunca han priorizado. Este resultado es favorable a la finalidad de esta investigación, puesto que el ABP en sus características y beneficios resalta los valores propuestos en el proceso de enseñanza que se marcan en el perfil de salida en un estudiante de bachillerato. La aplicación del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales es pertinente para que los estudiantes lleguen a ser innovadores, solidarios y justos.

Cuadro N° 24. Estrategias pertinentes a la asignatura y grupo de estudiantes.

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	4	17,4
CASI SIEMPRE	14	60,9
SIEMPRE	5	21,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

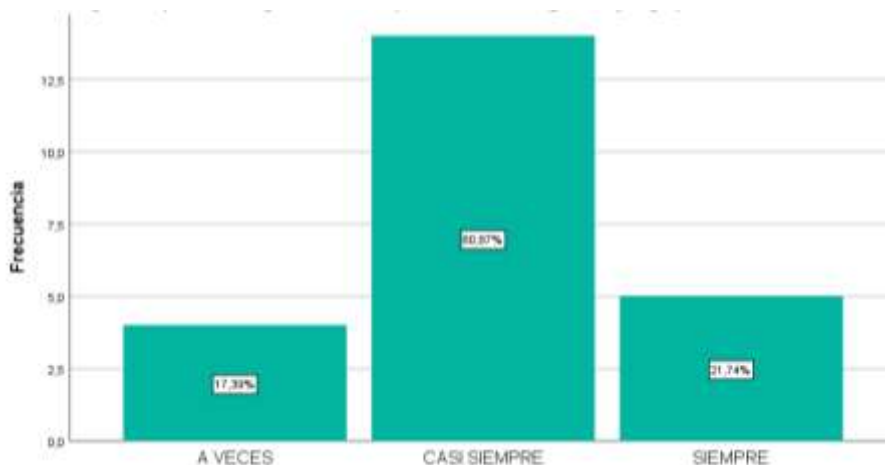


Gráfico N° 22. Ítem 18. ¿Usted aplica estrategias educativas pertinentes a la asignatura y al grupo de estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem los resultados obtenidos son los siguientes, un 60,87% casi siempre aplica estrategias educativas pertinentes a la asignatura y al grupo de estudiantes, seguido con un 21,74% que siempre aplica y restando un 17,39% que lo hacen a veces. Este resultado contribuye a lo mencionado por Escribano (2008) en el rol que debe cumplir el docente al implementar el ABP en el aula, es ser generador de situación de aprendizaje, mientras que los estudiantes seleccionan y generan los materiales de aprendizaje, es una manera de empoderar y responsabilizar a cada actor en el proceso de aprender y construir conocimiento útil. Los docentes al trabajar con proyectos, organizan su tiempo, descargan su trabajo a una responsabilidad compartida, ya que, los roles en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el ABP deben ser compartidos por docentes, estudiantes y padres de familia.

Cuadro N° 25. Talleres y actividades para promover valores, creatividad e innovación

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	3	13,0
A VECES	7	30,4
CASI SIEMPRE	9	39,1
SIEMPRE	4	17,4
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

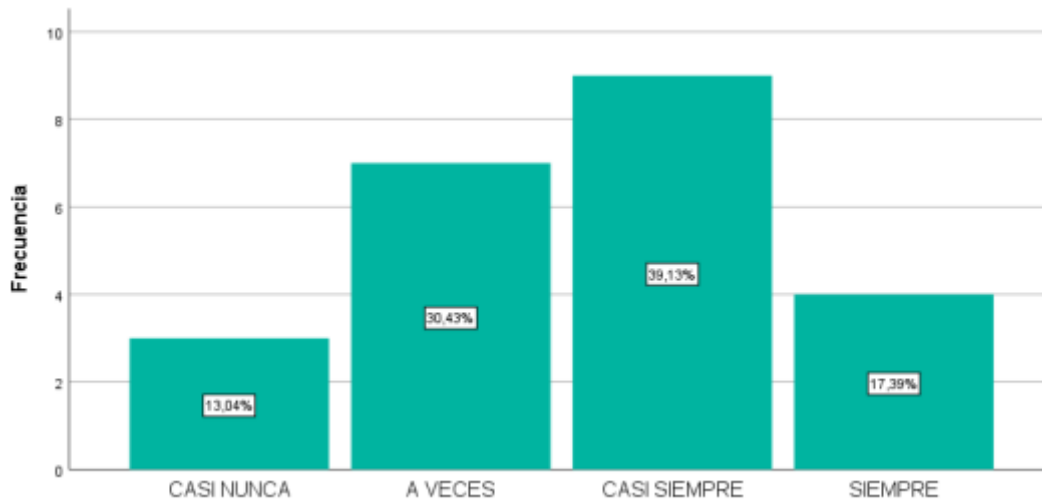


Gráfico N° 23. Ítem 19. ¿En sus clases realiza talleres, actividades que promuevan valores, creatividad e innovación en los estudiantes?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, el 39,13% de los encuestados mencionan que casi siempre en sus clases realizan talleres, actividades que promueven valores, creatividad e innovación en los estudiantes, en cambio, el 30,43% lo realiza a veces, mientras tanto, el 17,39% siempre realiza talleres, pero un 13,04% nunca lo ha hecho. Por tal razón, los resultados obtenidos podrían favorecer a la implementación de la estrategia ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que contribuyen al perfil de salida de los estudiantes fomentando habilidades para la vida, por ello, es fundamental el tiempo destinado a planificar para lograr los objetivos curriculares y un trabajo proactivo e íntegro.

Cuadro N° 26. Los Conocimientos previos

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	8	34,8
CASI SIEMPRE	13	56,5
SIEMPRE	2	8,7
Total	23	100,0

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes



Gráfico N° 24. Ítem 20. ¿Para la construcción del conocimiento ha realizado actividades y ha acompañado con recursos didácticos?

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes

En este ítem, los resultados obtenidos fueron que el 56,52% de los docentes casi siempre para la construcción del conocimiento ha realizado actividades y ha acompañado con recursos didácticos, pero el 34,78% a veces, así también, existe un 8,70% que lo hacen siempre. Es fundamental que los docentes realicen material para sus clases, esto ayudará considerablemente a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea didáctico, entretenido, participativo y sobre todo significativo, Como lo menciona Sánchez (2013), que el reto es abordar la educación de manera distinta. Los temas, el interés del estudiante y planificaciones deben estar interrelacionados para tener éxito en el cumplimentando de la labor docente.

Resultados y análisis de la entrevista a la experta

El método empleado para analizar la información de la entrevista fue el Cualitativo de Datos, pues se valoró la experiencia y conocimientos de la experta, Estos datos descriptivos permitieron reconocer rasgos de los datos más relevantes para esta investigación y la construcción de la propuesta.

De la entrevista realizada a la MSc. Catalina Álvarez, en calidad de experta en ABP, se obtuvieron los siguientes aportes para esta investigación.

¿Cuáles considera Usted que son los aportes del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Los aportes del ABP son muchos, pero me centraré en tres que están relacionados con las Ciencias Sociales. El primero es que los proyectos se conectan con la cotidianidad, la realidad, es decir es auténtico y no sólo se queda en el papel; el segundo, muy importante, a trabajar cooperativamente, nos enseña a organizarnos, muy útil en la vida laboral; y el último obliga a los estudiantes a pensar en un producto, un entregable que realmente se conecte con la vida real.

Desde su punto de vista y experiencia profesional ¿Cuáles son los pasos o etapas que se debe seguir para implementar el ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Los docentes están acostumbrados a ciclos de aprendizaje más cortos y esto limita la implementación del ABP ya que comúnmente tiene muchos pasos. Barrows propone 11 pasos, otros 8, pero en Ecuador a raíz de la pandemia se lo acortó en 4 fases que son:

1. Contextuales
2. Investigación guiada
3. Desarrollo del proceso
4. Presentación

Los 4 pasos realmente recogen las características del ABP, resaltando que la evaluación es continua, es el tronco que cubre todas las fases, por eso no está incluido como un paso más.

¿Qué beneficios se obtienen en la enseñanza de la Filosofía con la correcta aplicación del ABP?

Antes de responder hay que tener claro que no todo es ABP, la preparación de un producto para una casa abierta no es ABP, es aprender con el producto. Los beneficios que se obtiene con la correcta aplicación son:

1. Los chicos se motivan más.
2. Se hacen responsable de su aprendizaje, realmente tiene la necesidad de aprender.
3. ABP les enseña acerca de la vida real, les hace auténticos.

4. Otro beneficio específico con la filosofía es que les conecta y acaba con los mitos de que es una materia que no tiene una finalidad real, realmente aprenden a entender la vida a través del pensamiento filosófico, el por qué y para que están aprendiendo y sobre todo como usar lo que saben.

¿A partir de la guía metodológica y el currículo planteada por el MINEDUC que otras pautas o lineamientos considera pertinentes para una correcta aplicación del ABP en las aulas?

1. Para que el ABP funcione hay que escoger un eje de la vida real, es decir, hay que entender que la problemática sea de interés del estudiante, y a partir de ahí seleccionar los proyectos.
2. El ABP tiene que ser interdisciplinar, y es ahí donde las Ciencias Humanas se convierten en el eje integral con las demás asignaturas. Matemáticas y lengua son asignaturas instrumentales.
3. No forzar el proyecto, es decir, no unir todas las asignaturas sin lógica sino las materias que sean necesarias para fortalecer el proyecto.

En época de emergencia sanitaria ¿es factible aplicar el ABP? ¿Cómo se la debe implementar?

Se puede y se debe, y lo están haciendo. En la virtualidad no es cuánto tiempo estoy frente a una computadora sino la calidad de la interacción con los estudiantes. En este ambiente híbrido es muy importante el trabajo colaborativo, característico del ABP, ya que el docente no puede estar todo el tiempo, ni en todas partes, se puede emplear otros medios para enseñar. Los docentes debemos ser curadores de contenido y enseñar a los estudiantes. También se puede utilizar técnicas de aprendizaje clase invertida, gamificación, etc. para enseñar con ABP.

Con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales ¿cómo se fomentaría el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo en los estudiantes?

No debemos darles pensando a los estudiantes para fomentar la criticidad, la reflexión y la autonomía, por ello, la forma de enseñar debe ser pertinente, es decir debemos enseñar a

aprender, darles la oportunidad de que se hagan responsables de lo que aprenden. Los docentes deben aplicar estrategias que sean pertinentes para las necesidades actuales y para que sea sostenible esta estrategia se la debe hacer en comunidad (padres, docentes y estudiantes), hacerlo colaborativamente como parte del Proyecto Institucional.

¿Al aplicar la estrategia Activa Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula los estudiantes podrán desarrollar habilidades para la vida en contextos reales?

Si, por su puesto, esta es la promesa de ABP que sea auténtica, que sea de la vida cotidiana, que se lo haga en comunidad y resuelva un problema real, no inventada o postiza. Todo en la vida es un proyecto y debemos aprender de ello.

¿Considera usted que con la correcta aplicación del ABP es suficiente para garantizar el éxito en el proceso educativo?

El ABP logra cumplir con los valores del proceso educativo a pesar que existe una desconexión entre lo enseñado con las pruebas estandarizadas, pero se debe aplicar para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje y aprender a aprender contenido.

¿Cómo se debe evaluar las clases impartidas con apoyo del ABP?

La evaluación no es del aprendizaje es para el aprendizaje y se la debe concebir como un eje continuo, de principio a fin. Y debe ser combinada entre coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

¿Cuáles fueron los retos al asumir la implementación del ABP? Por lo expuesto, ¿Cuáles serían sus recomendaciones?

Hay tres retos grandes:

1. Que sea parte de un proyecto educativo como una decisión Institucional y no individual.
2. Tener tiempo para planificar colaborativamente, al ser interdisciplinaria.
3. Comunicación con las familias para saber qué y cómo van a aprender.

Y para ello se recomienda

1. Convencer a la comunidad educativa de que esta estrategia funciona para que esté como parte del proyecto educativo.
2. Planificar juntos, crear un sistema de acompañamiento de planificación docente.
3. Hacer un Tuning project (proyecto Tuneado) protocolo de aplicación del proyecto, para luego hacer las correcciones y ajustes del proyecto.

Análisis de la entrevista al experto

Los aportes emitidos por la experta y los autores mencionados en la tesis contribuyen al fortalecimiento del producto de esta investigación, pues, las ventajas en la implementación del ABP en la enseñanza contribuyen a mejorar las habilidades para la vida, ya que aprenden con problemas reales y sobre todo los hace pensar en un producto sostenible y viable. Esta estrategia da la oportunidad a los estudiantes de explotar sus potencialidades mediante la autonomía, el trabajo cooperativo y aprender del error, valores muy necesarios en el mundo laboral que vivimos actualmente.

Las estrategias tradicionales o innovadoras empleadas en los procesos educativos no están mal, pero no son suficientes para las demandas actuales, la estrategia debe ser pertinente, es decir dotar al estudiante de las herramientas necesarias para tener éxito en su vida y sobre todo formarlo con valores éticos. Por ello, el trabajo debe ser colaborativo entre todos los actores de la comunidad educativa.

Una vez analizado el resultado de los instrumentos utilizados es pertinente realizar una propuesta, la guía didáctica para la aplicación del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales, que contribuye a solucionar la problemática identificada, el desconocimiento de una correcta aplicación del ABP en los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales. Estos resultados resaltan porcentajes altos, que los docentes aplican a veces, casi nunca y nunca los componentes, características, directrices y pasos de esta estrategia para conseguir y obtener una educación de calidad.

Al igual que la experta mencionó que los retos para la implementación es que sea parte del proyecto educativo Institucional, la planificación debe ser colaborativa e interdisciplinar y que la comunidad educativa padres, estudiantes y docentes cumplan sus roles, des esta manera se tendrá éxito.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

La I. E. San José de Minas tras las medidas emitidas por el COE Nacional ante la emergencia sanitaria, se acopla a seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje de forma virtual aplicando fichas pedagógicas adaptadas al contexto, puesto que, por la ubicación geográfica y económica de algunas familias de los estudiantes no permitía trabajar con el 100% en plataformas virtuales, ya que no todos tienen conectividad, mala conectividad o falta de equipos tecnológicos adecuados. Por las razones expuestas en la aplicación de la estrategia ABP en la enseñanza de la Filosofía se redujo la muestra de 64 a 30 estudiantes, divididos en 15 en el grupo experimental y 15 en el grupo de control.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

En el grupo experimental participaron (primero A) 15 estudiantes así también en el grupo de control (paralelo B) 15 estudiantes, se aplicó la evaluación diagnóstica y evaluación del primer parcial para los dos grupos, se analizó el proceso de enseñanza de la asignatura de Filosofía conforme a los resultados obtenidos con los estudiantes.

Datos descriptivos del grupo experimental y grupo de control

Cuadro N° 27. Estadísticas del grupo de control y experimental Estadísticos

		EXPERIMENTA	DIAGNÓSTICO	PARCIAL	CONTROL	DIAGNÓSTICO	PARCIAL
		L1A	1A	1A	1B	1B	1B
N	Válido	15	15	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media			5,5000	9,0600		5,8000	6,5867
Mediana			4,5000	9,1000		6,0000	6,6000
Moda			4,00 ^a	8,90 ^a		8,00	3,80
Desv. Desviación			2,54250	,55652		3,02844	2,31327
Varianza			6,464	,310		9,171	5,351
Rango			8,00	1,70		8,00	6,20
Mínimo			2,00	8,20		2,00	3,80
Máximo			10,00	9,90		10,00	10,00
Suma			82,50	135,90		87,00	98,80

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Evacuaciones diagnósticas y primer parcial

En el cuadro N° 27 se muestra que el grupo experimental y de control parten de 15 estudiantes, en la cual, se muestra que el grupo experimental en la media tiene una gran mejora de 5,50 a 9,06, aplicando el ABP como estrategia para enseñar la filosofía. En el grupo de control, al aplicar una estrategia tradicional el cambio no es significativo de 5,80 a 6,586. También cabe destacar que, al trabajar colaborativamente en las actividades para el parcial, el grupo experimental muestra una mínima que es de 8,20 y una máxima de 9,90, en cambio el grupo de control, en su trabajo individual, muestra una mínima de 3,80 y una máxima de 10.

Además, se visualiza que la moda del grupo experimental de 4,00, evaluación diagnóstica, sube a 8,90, parcial; al contrario, en el grupo de control que baja de 8,00, evaluación diagnóstica, a 3,80, parcial.

DIAGRAMA DE CAJAS GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

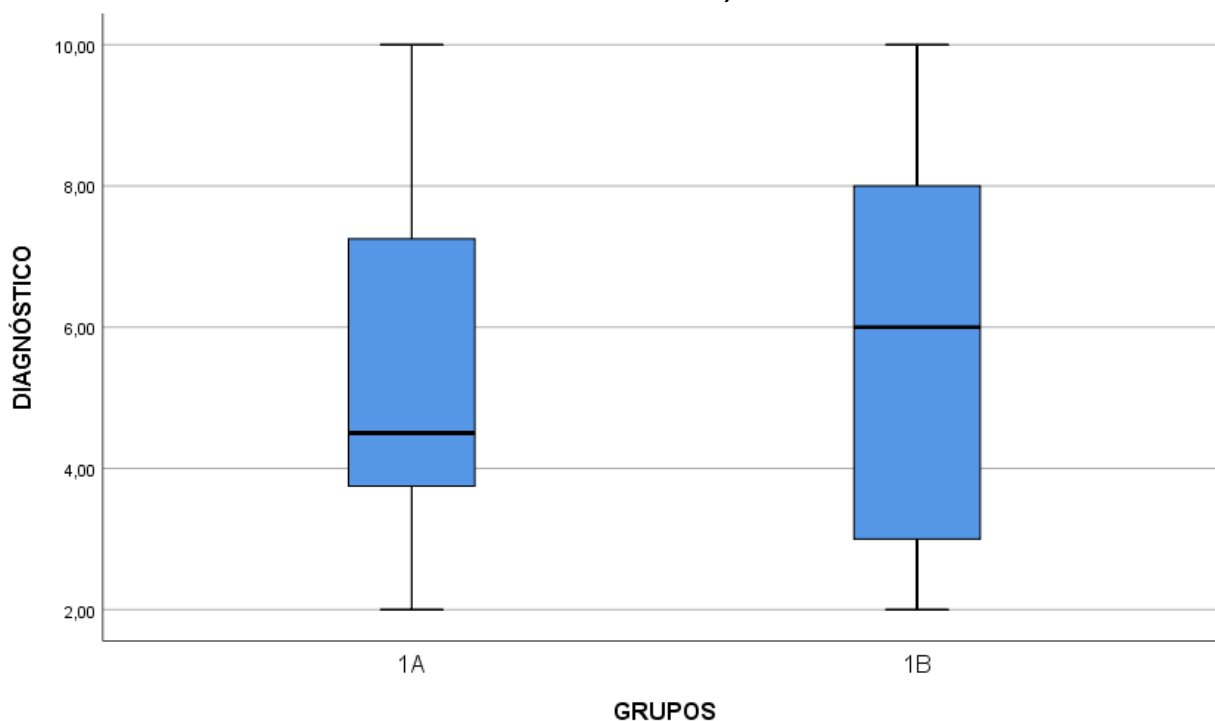


Gráfico N° 25. Diagrama de Cajas del grupo experimental y de control
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Registro de notas evaluación diagnóstica

El diagrama de caja en el resumen para grupos de casos muestra los resultados que se obtuvieron en la evaluación diagnóstica

Tanto en el primero A (grupo experimental) como en primero B (grupo de control). El proceso de intervención inicia con calificaciones que varían desde 2 hasta los 10 puntos, se debe acotar que en el diagrama de caja para el grupo experimental se encuentra la mayor cantidad de estudiantes en notas de 3 a 6, con una media de 5,50.

Además, en el grupo de control se visualiza que, en el diagrama de caja, se encuentra la mayor cantidad de estudiantes en notas de 3 a 8, presentando una media de 5,80. Cabe destacar que el grupo de control obtuvo mejores resultados con una moda de 8 puntos en comparación al grupo experimental que obtuvo una moda de 4 puntos.

DIAGRAMA DE CAJAS GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL, EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL

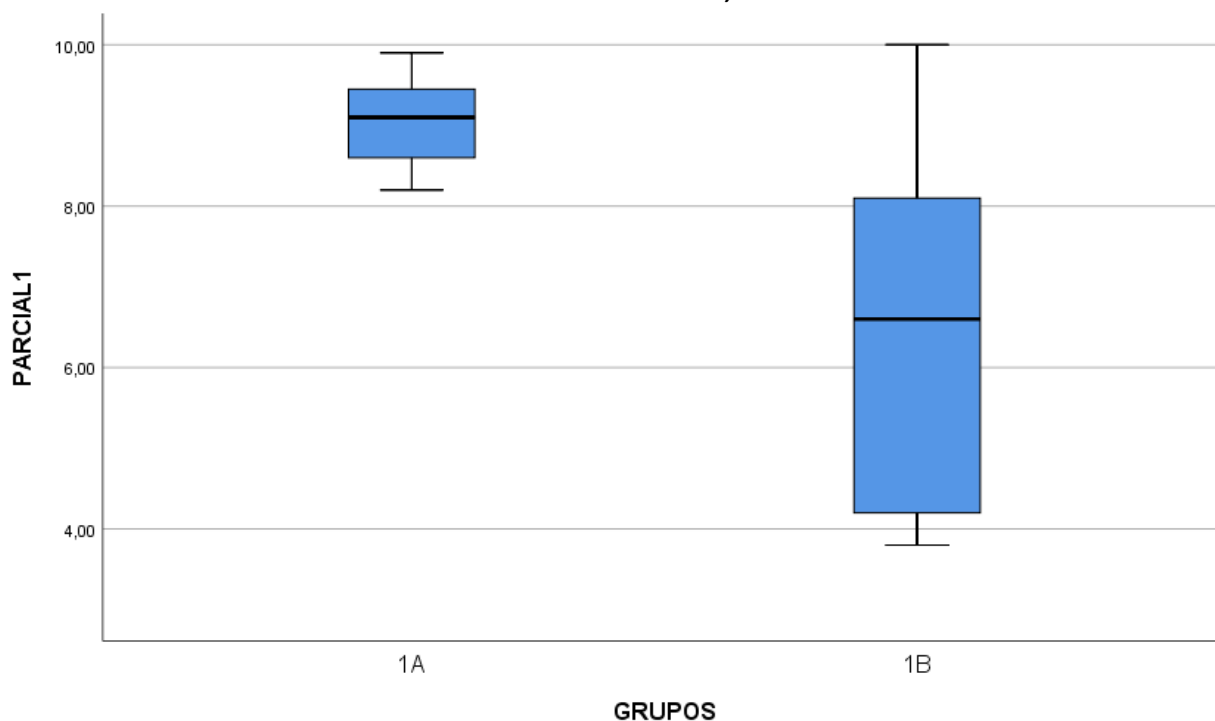


Gráfico N° 26. Diagrama de Cajas del grupo experimental
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Registro de notas primer parcial

El diagrama de caja en el resumen para grupos de casos muestra los resultados que se obtuvieron en la evaluación del primer parcial,

Se refleja de acuerdo con el diagrama de caja en la evaluación del primer parcial en el proceso de intervención, el grupo experimental presenta una variación en las calificaciones generadas, mostrando una mediana de 9,10 puntos con una concentración de estudiantes de 8,20 a 9,90 puntos, en un rango de escala cualitativa desde alcanza los aprendizajes requeridos hasta domina los aprendizajes requeridos. Mientras que en la evaluación del primer parcial realizado al grupo de control, los estudiantes tienen una media de 6,58, equivalente a la escala cualitativa que están próximos a alcanzar los aprendizajes.

Cabe destacar que el grupo experimental tuvo mejoras significativas y notorias con el apoyo del ABP como una estrategia para enseñar Filosofía con una media de 9,06 puntos en contraste al grupo de control 6,58 puntos a pesar de cumplir los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto quiere decir que, el proceso de enseñanza al momento de aplicar el ABP genera cambios significativos de manera general, los que se detallarán más adelante.

Procedimiento de la aplicación de la estrategia activa ABP

En la I. E. San José de Minas para la aplicación de la Estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se seleccionó la asignatura de Filosofía en dos cursos de primer año de Bachillerato, paralelo “A” con 15 estudiantes, grupo experimental y paralelo “B”, con 15 estudiantes, grupo de control.

La aplicación del ABP en la asignatura de filosofía fue desde el 28 de septiembre hasta el 26 de noviembre del 2021, equivalente al primer parcial del primer Quimestre, en las fechas siguientes: 28 de septiembre, 1, 8, 15, 22, 29 de octubre, el 5, 12, 19 y 26 de noviembre del presente año. Las fases del ABP fueron evaluados con una lista de cotejo, que tenía indicadores puntuales para determinar el progreso del ABP en el proceso de enseñanza de la Filosofía, aplicando una escala valorativa de 1=insuficiente, 2=regular, 3=bueno, 4=muy bueno y 5=excelente., en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

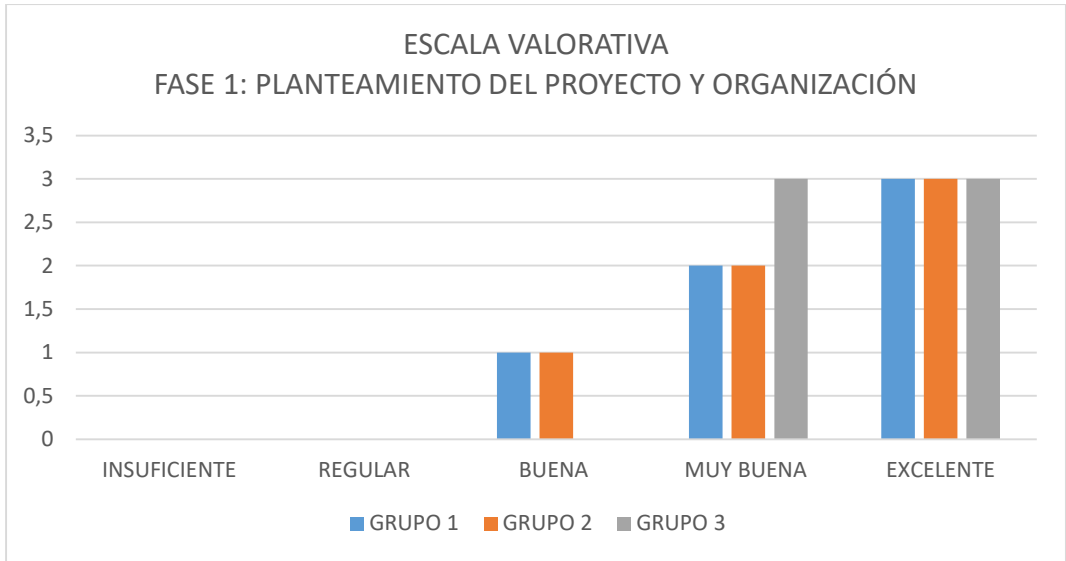


Gráfico N° 27. Escala cualitativa del grupo experimental
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Registro de notas primer parcial

En esta fase los tres grupos obtuvieron el rango de Excelente reflejando la responsabilidad, liderazgo y organización al momento de organizar grupo con la guía del Docente de la asignatura. También la solidaridad y empatía se reflejan en los trabajos, puesto que existió compañerismo y comprensión dando como resultado que los estudiantes estén motivados y entusiasmados en la implementación del ABP.

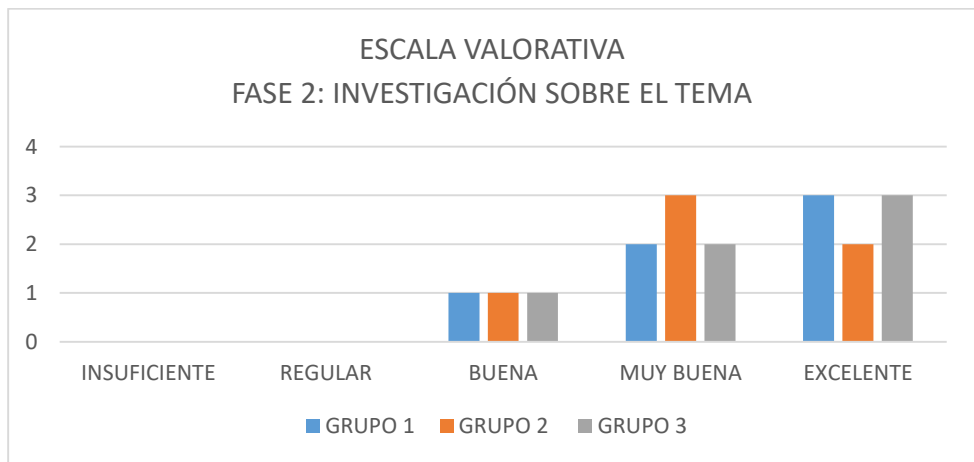


Gráfico N° 28. Escala cualitativa del grupo experimental
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Registro de notas primer parcial

En la segunda fase, los grupos reflejan rangos desde excelente hasta bueno, destacando que la investigación fue colaborativa obteniendo un escrito coherente y riguroso, que respalde la parte teórica del aprendizaje. La curiosidad y manejo de buscadores académicos para la obtención de información fue vital. Los estudiantes aprendieron a ser más críticos, sintéticos y reflexivos al momento de construir el conocimiento.

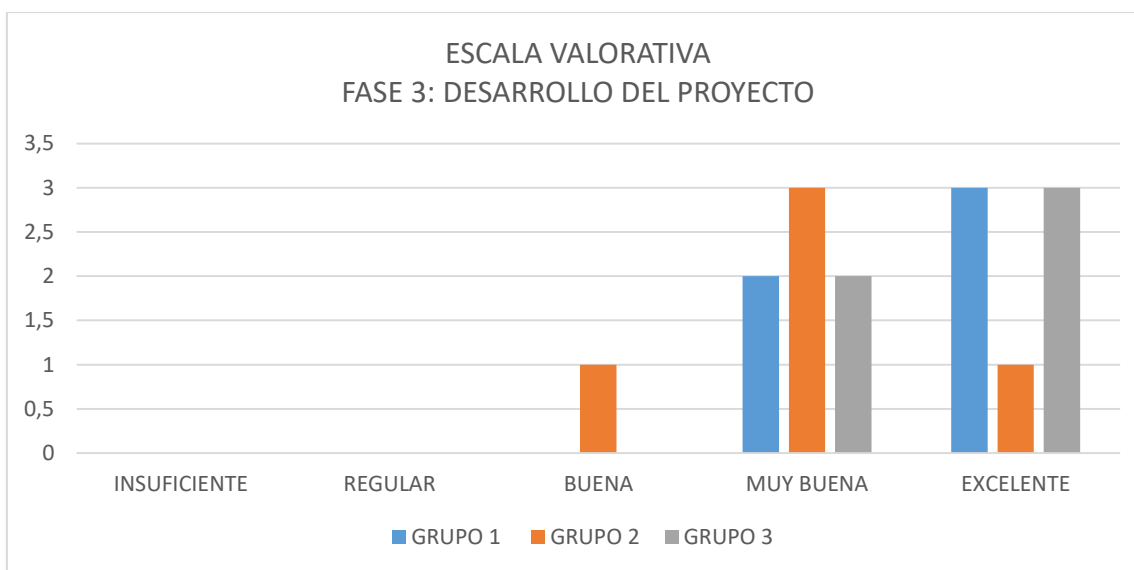


Gráfico N° 29. Escala cualitativa del grupo experimental
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Registro de notas primer parcial

La fase tres fue la más complicada, al estar en la virtualidad impidiendo la reunión de los grupos para trabajar el diseño del producto, como se refleja en el gráfico 29, con el grupo 2, pero sobresalieron líderes, que mediante compromisos y responsabilidades grabaron sus videos con éxito, utilizando herramientas y aplicaciones tecnológicas. Por ello, los estudiantes mientras creaban su producto aprendieron sobre el origen de la racionalidad y entornos tecnológicos.

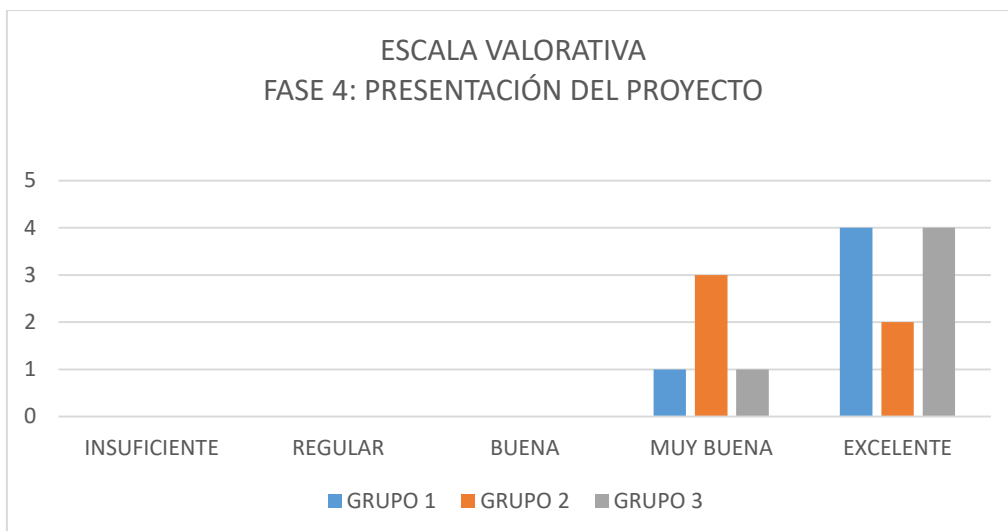


Gráfico N° 30. Escala cualitativa del grupo experimental

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Registro de notas primer parcial

Las cuatro etapas se cumplieron a cabalidad, como se refleja en el gráfico, al seguir en la virtualidad, los estudiantes aprendieron a usar herramientas tecnológicas, mejoraron sus habilidades orales al exponer y resolvieron problemas reales mediante el producto.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de calificaciones del grupo experimental y grupo de control.

H₁: Existen diferencias significativas entre el promedio de calificaciones del grupo experimental y grupo de control.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05 \approx 95\%$

En la aplicación del aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, en la asignatura de filosofía los logros fueron significativos y motivadores para estudiantes y el docente. El promedio del grupo experimental fue de 9,06 sobre 10 puntos en comparación al grupo de control 6,58 sobre 10 puntos, pues, los estudiantes en este trayecto desarrollaron destrezas resolviendo problemas reales, aprendiendo a su ritmo, trabajando colaborativamente y mejorando su léxico al exponer. También mejoraron en los procesos evaluativos en comparación a métodos tradicionales.

Prueba T

Cuadro N° 28. Estadística de grupo - prueba T

Estadísticas de grupo					
	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PROMEDIO	1A	15	9,0600	,55652	,14369
Parcial 1	1B	15	6,5867	2,31327	,59728

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Evacuaciones diagnósticas y primer parcial

Cuadro N° 29. Prueba de muestra independiente

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PROMED	Se asumen	25,568	,000	4,026	28	,000	2,47333	,61433	1,21494	3,73172
IO Parcial	varianzas iguales									
1	No se asumen			4,026	15,61	,001	2,47333	,61433	1,16841	3,77826
	varianzas iguales				5					

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Evacuaciones diagnósticas y primer parcial

Según la tabla No 28 Estadísticos de grupo, se observa que las muestras en relación a las calificaciones son iguales y el promedio de calificaciones en el primero de bachillerato A (grupo experimental) es de 9,06 y el en primero B (grupo de control) es de 6,59.

Regla de decisión

Si el $\alpha < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si el $\alpha > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

$P < 0,05 \rightarrow$ Varianzas \neq

$P > 0,05 \rightarrow$ Varianzas $=$

Grupos = Grupo experimental (1 A)

Grupo de control (1 B)

Según la tabla No 29 Prueba de muestras independientes, la prueba de Levene de igualdad de varianzas tiene sig. 0,000 < 0,05, por lo que se asume que las varianzas no son iguales y se trabajará con la segunda fila. Así mismo según la prueba T para la igualdad de medias, la sig bilateral es de 0.000 < 0,05, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se aprueba la H_a (hipótesis alternativa). Se utilizó la aplicación SPSS 22 para generar el estadístico denominado T de Student, mismo que permite determinar en base a la (evaluación primer parcial) las variaciones generadas. Se obtuvo un valor de 0,000, misma que es menor al 0,05 utilizada en investigaciones de tipo social, por lo que se afirma que hay diferencias estadísticamente significativas al aplicar el ABP en la asignatura de Filosofía entre los grupos de control y experimental.

Decisión

Dado que 0,000 es menor que 0,05, se acepta la hipótesis alternativa que dice que hay diferencias estadísticamente significativas en la evaluación del primer parcial entre el grupo experimental y de control.

Por esta razón, el aprendizaje Basado en proyectos es una estrategia activa que mejora el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales y por ende incide significativamente en el promedio de los estudiantes, contribuyendo así no sólo en los resultados de su desempeño académico sino haciendo de los estudiantes más críticos, reflexivos, analíticos y colaborativos en su formación. También en el proceso de enseñanza aprendizaje existe un involucramiento directo de los estudiantes, a lo cual, resulta más eficiente la obtención y construcción del conocimiento, mediante la creación de un producto del cual aprenden.

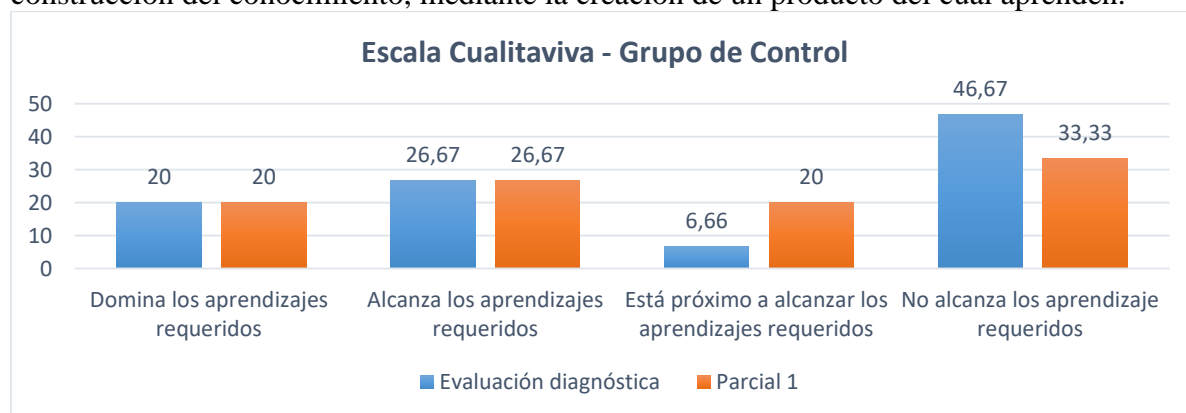


Gráfico N° 31. Escala cualitativa del grupo experimental y de control
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Registro de calificaciones

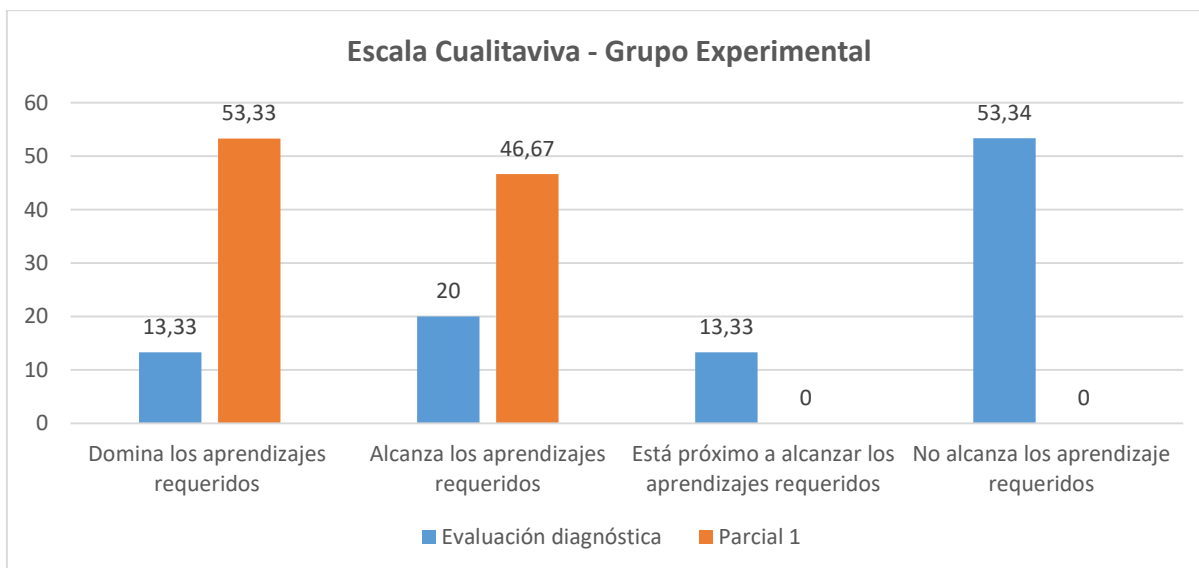


Gráfico N° 32. Escala cualitativa del grupo experimental y de control
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Registro de calificaciones

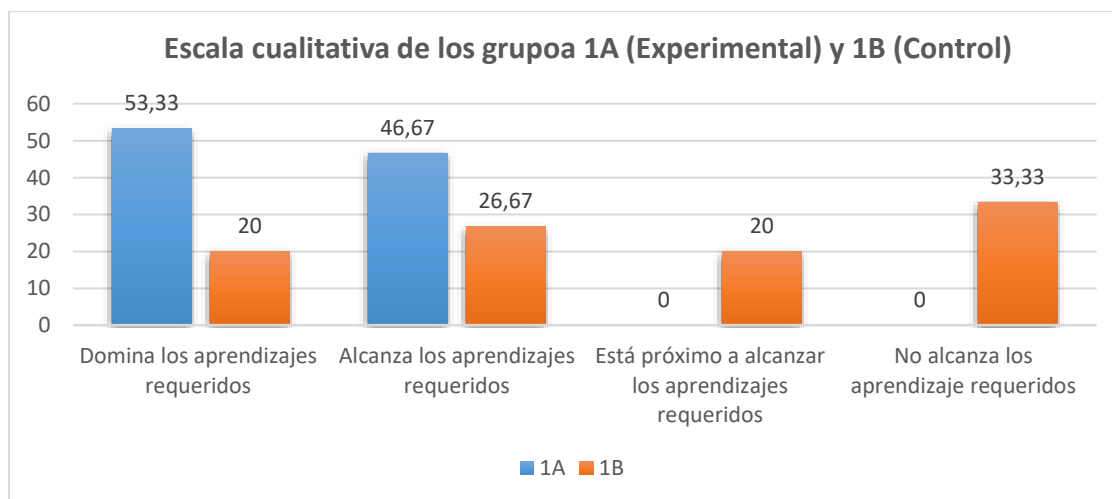


Gráfico N° 33. Escala cualitativa del grupo experimental y de control
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Registro de calificaciones

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta:

Guía Metodológica para la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Filosofía de primero BGU en la I.E. San José de Minas

Definición del tipo de producto:

La propuesta de esta investigación es implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en la enseñanza. Por lo tanto, el producto es una Guía Metodológica para los docentes que dictan clases en la asignatura de Filosofía en primer año de bachillerato, en la cual, se detalla generalidades de la estrategia ABP y los pasos para la implementación en el aula, de manera que contribuya a una efectiva gestión educativa de la docencia.

Objetivos

Objetivo General

- Proponer la aplicación de ABP en la enseñanza de la asignatura de Filosofía de primero de bachillerato en la I.E. San José de Minas.

Objetivos Específicos

- Seleccionar los componentes conceptuales y epistemológicos del ABP en la enseñanza en la Asignatura de Filosofía
- Desarrollar la Guía Metodológica sobre la aplicación del ABP en la enseñanza de Filosofía de primero BGU.
- Socializar la Guía Metodológica a los docentes de la Institución Educativa San José de Minas.

Estructura de la Propuesta

La propuesta contribuirá en la Institución Educativa para que los docentes del Área de Ciencias Sociales puedan implementar en los procesos de enseñanza esta estrategia que

aportará con el perfil de salida y, sobre todo, fomentará habilidades y destrezas en los estudiantes para la vida.

La Guía Metodológica para la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de la asignatura de Filosofía de primero de bachillerato general Unificado de la I.E. San José de Minas es una propuesta que está estructurada de la siguiente manera.

Al inicio, se describirá los fundamentos generales del ABP como la definición, características, actores educativos y beneficios aplicados en la enseñanza.

Luego se detallará las etapas para la implementación del ABP en orientaciones, que están compuestas de la siguiente manera.

- Orientaciones para una planificación, en la cual se explicará cómo desagregar las destrezas para conseguir el objetivo al aplicar ABP.
- Orientaciones didácticas, se detallará los recursos que se puede emplear para dar una clase didáctica, participativa y colaborativa para cumplir con la meta, un producto viable y trabajado de manera cooperativa.
- Orientaciones para el desarrollo de una clase, se lo realizará con un ejemplo de la asignatura de Filosofía, detallando los 4 pasos del ABP.
- Orientaciones en los procesos evaluativos, se destacará que una característica de ABP es que la evaluación es continua, pero se hará una explicación de una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

DESARROLLO DE LA GUÍA METODOLÓGICA

Link de la propuesta:

https://www.canva.com/design/DAEof-OU2Zw/ur1nJkokxtEAUL5soDNLZQ/watch?utm_content=DAEof-OU2Zw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

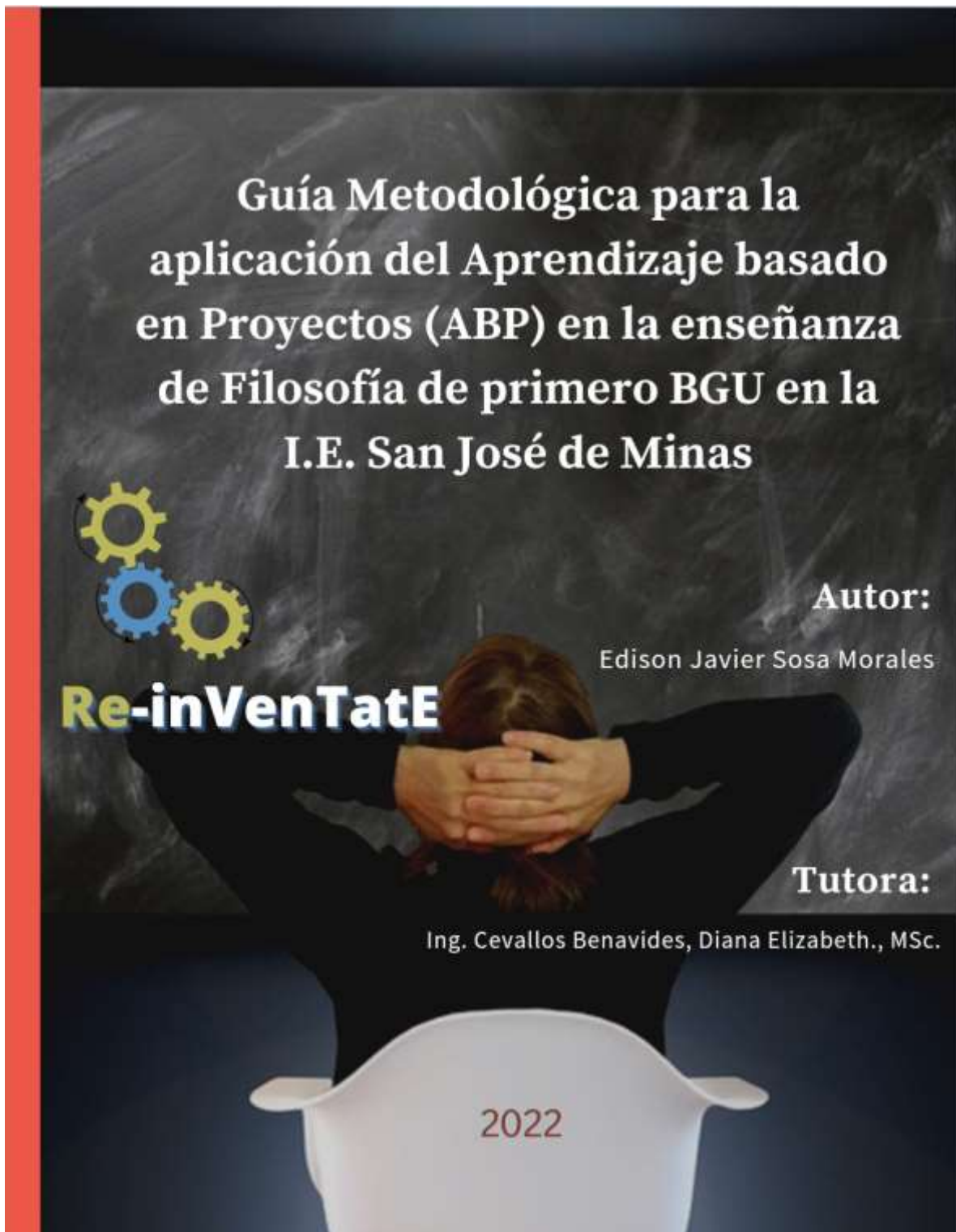


Imagen N° 1. Portada de la Guía Metodológica para la aplicación del ABP en filosofía
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

Índice

1

GENERALIDADES DEL ABP

2

**ORIENTACIONES PARA
PLANIFICAR**

3

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

4

**ORIENTACIONES PARA EL
DESARROLLO DE UNA CLASE**

5

**ORIENTACIONES PARA EL
PROCESO EVALUATIVO**



Imagen N° 2. Índice de la Guía Metodológica para la aplicación del ABP en filosofía
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



Presentación

El aprendizaje innovador es fundamental para lograr habilidades para la vida, escenario propicio para generar cambios significativos y transformar la sociedad con principios del buen vivir. Por ello, el Aprendizaje basado en Proyectos es una estrategia activa que desarrolla en los estudiantes pensamiento crítico, autonomía, reflexión, criticidad, innovación, solidaridad y justicia, propia que se ajustan para desallolar los temas y destrezas de la asignatura de Filosofía. Esta guía esta direccionado para los docentes de Filosofía donde se explica las generalidades y etapas de implementación del ABP en el aula.



Objetivo

Proponer una guía metodológica para la aplicación del ABP en la enseñanza de la Filosofía de primero de bachillerato.



Imagen N° 3. Presentación y objetivo de la Guía Metodológica para la aplicación del ABP en filosofía
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Objetivo: Seleccionar los componentes conceptuales y epistemológicos del ABP en la enseñanza en la Asignatura de Filosofía

Definición

Tras revisar a múltiples autores y la experiencia propia, se la define de la siguiente manera, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia activa para aplicarla en el aula, mediante la resolución de un problema o la respuesta de una pregunta, siempre considerando el contexto real del estudiante, pues el aprendizaje debe tener como resultado personas capaces de resolver situaciones dentro de la sociedad, y además tener la capacidad de emprender sus propias ideas.



Competencias que desarrolla en los estudiantes

Según Cobo y Valdivia (2017) los estudiantes que aplican proyectos en sus procesos de aprendizaje:

1. Planificar actividades en grupo para obtener metas comunes.
2. Escuchar a sus compañeros y exponer sus puntos de vista.
3. Negociar compromisos y toma de decisiones.
4. Evaluar en conjunto los avances y organización del proyecto.
5. Planear ideas innovadoras y solucionar problemas



Imagen N° 4. Generalidades del ABP – definición
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



Características del ABP

- 1** Se da oportunidad para que los diferentes estilos de aprendizaje se desarrollen, estimulando el ingenio y la creatividad.
- 2** Es un aprendizaje significativo, pues está orientado al mundo real. Lo que se aprende tiene valor más allá de los exámenes y calificaciones.
- 3** Estimula el uso de habilidades de razonamiento de alto nivel, así como la aplicación de conceptos y datos básicos previamente adquiridos.
- 4** Se aprende de manera activa, construyendo y no sólo escuchando. En este sentido, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.
- 5** Es multisensorial, ya que utiliza diferentes vías de comunicación: verbal, cinética y emocional.
- 6** La evaluación es congruente. Es decir, se basa en el desempeño mostrado a lo largo de la realización del proyecto, ocurre de manera continua; no es una actividad final.

Imagen N° 5. Características del ABP
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



Imagen N° 6. Características del ABP
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Canva

¿SABÍAS QUÉ?



1

Los estudiantes mejoran sus calificaciones en las diferentes evaluaciones, puesto que, recuerdan lo aprendido durante un periodo de tiempo más largo que con un método tradicional (Moduser y Betzer, 2007).

2

Según Willard y Duffrin (2003), el ABP prepara a los estudiantes para resolver los problemas reales.

3

Mejoran su léxico al hacer exposiciones y presentaciones, mejoran la profundización de los conceptos, tienen menor estrés en época de exámenes, la asignatura les resulta más fácil, amena e interesante, detectan los errores antes, tienen una mejor relación con el profesor, abordan temas transversales a otras asignaturas, y mejoran la relación con los compañeros.



Imagen N° 7. Novedades del ABP
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

AUTORES DEL ABP

Para obtener resultados optimos los estudiantes, padres de familia y docentes deben trabajar en conjunto y por un mismo objetivo. El docente se mantiene como guía y el estudiantes es el principal actor en la educación.

Rol del docente



El Docente cumple un rol guía:

- Motiva
- Refuerza
- Facilita pistas,
- Es flexible ante el pensamiento crítico de los alumnos,
- Conoce y maneja el método científico,
- Dispone de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los alumnos.



Rol del Padre de Familia

- Tutores en los hogares, los padres acompañan en la realización de tareas en casa.
- Compromiso, la responsabilidad es mayor, puesto están involucrados activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Colaboración, los padres contribuyen con los materiales.
- Preparación de materiales para el proyecto final de sus hijos.

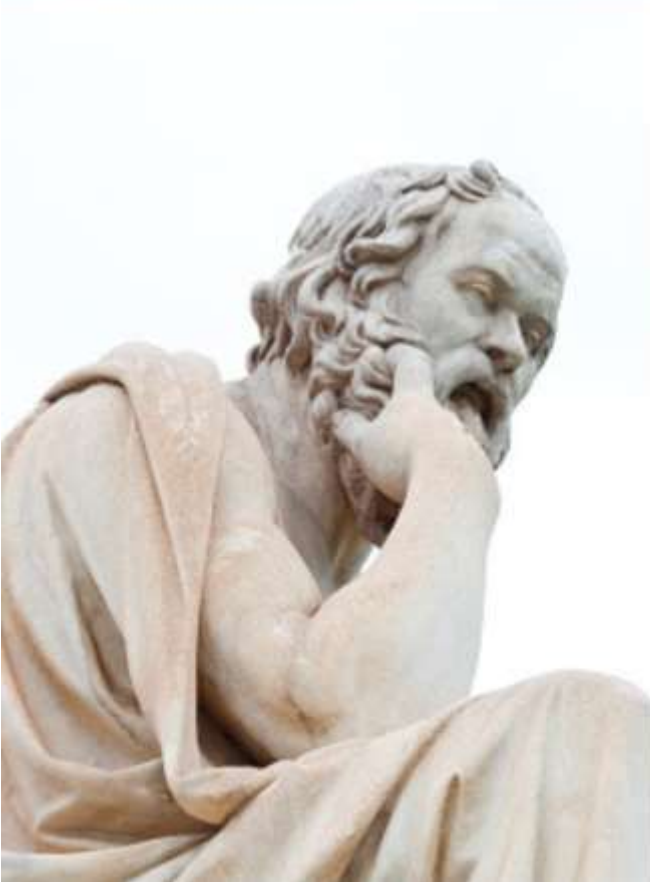


Rol del estudiante

Los estudiantes adquieren el papel activo de su aprendizaje. Tiene la responsabilidad y la disponibilidad de trabajar de manera autónoma y de generar sus recursos de aprendizaje.



Imagen N° 8. Autores del ABP
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



Contenido

1

PLANIFICACIONES

2

IMPORTANCIA DE LAS DESTREZAS

3

CRITERIOS PARA DESAGREGACIÓN O GRADACIÓN DE DESTREZAS



Imagen N° 9. Orientaciones para panificar
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

PLANIFICA... PLANIFICADOR

Lo primero que debemos entender es que los cambios realizados en el trayecto educativo son muchos, pero en el Currículo 2016 se trabaja por unidades y las destrezas codificadas y divididas por niveles, además, aparece criterios de evaluación.

La flexibilidad del Currículo permite que las destrezas sean desagregadas o gradadas dependiendo de criterios.



Planificar nos da una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar; Debe ser elaborado por el conjunto de docentes del área y será la directriz para generar las demás planificaciones de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.



Planificaciones		
1.º nivel Macro	2.º nivel Meso	3.º nivel Micro
Ministerio de Educación Currículo Nacional Obligatorio	Institución Educativa Currículo institucional	Docentes Currículo de aula
- Currículo de los niveles de educación obligatoria EBG y BGU	- Planificación Curricular Institucional (PCI) - Planificación Curricular Anual (PCA)	- Planificación de Unidad Didáctica (PUD)
Prescriptivo	Flexible	Flexible

Imagen N° 10. Planificaciones
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Canva

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS

Son considerados básicos los aprendizajes cuya adquisición por parte de los estudiantes en un determinado nivel o subnivel educativo se considera necesaria por estar asociados.

1

EN UN ENTORNO REAL

Al ejercicio de la ciudadanía en la sociedad ecuatoriana y ser fundamentales para promover la equidad y compensar las desigualdades sociales y culturales, evitando que se conviertan en desigualdades educativas

2

MADUREZ PERSONAL

A la consecución de una "madurez" personal en las diferentes áreas del desarrollo - cognitiva, afectiva, emocional, de relaciones interpersonales y social-, al logro de la "felicidad personal" y a los planteamientos del "buen vivir"

3

PROYECTO DE VIDA

A la capacidad de las personas para construir y desarrollar - su proyecto de vida personal y profesional, y ser una garantía para promover una ciudadanía activa, constructiva, enriquecedora y satisfactoria tanto para las personas individualmente como - para la sociedad en general



4

ANÁLISIS DEL SUEÑO

A la posibilidad de acceder a los procesos formativos y educativos posteriores con garantías de éxito, en definitiva, a la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Imagen N° 11. Importancia de las destrezas
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



Imagen N° 12. Criterios para desagregación y gradación de destrezas
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Canva



Imagen N° 13. Criterios para desagregación y gradación de destrezas
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

Nota importante: Los docentes deben trabajar en Área, analizando minuciosamente las destrezas para luego distribuirlas en cada curso, para ello, se recomienda aplicar el tercer criterio.

El formato para la distribución se adjunta a continuación, pero puede ser modificado por la institución o docente.



CURRÍCULO PRIORIZADO PARA LA EMERGENCIA - FILOSOFÍA			
Contenidos Esenciales	Destrezas con criterios de desempeño		Indicador de logro de evaluación
	PRIMERO	SEGUNDO	
<ul style="list-style-type: none"> - Origen del pensamiento filosófico - El "animal político" - El Diálogo 	<p>CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.</p> <p>CS.F.5.1.3. Analizar y comprender las diversas producciones del pensamiento humano (matemática, geometría, música, arte, etc.) en el contexto del origen de la filosofía y su aporte a la misma.</p> <p>CS.F.5.1.4. Discutir la relación entre armonía musical y armonía cósmica, considerando que "cosmos" significa "orden" y "armonía".</p> <p>CS.F.5.2.12. Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico y científico, en función de</p>		<p>1CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)</p> <p>1CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)</p> <p>1CS.F.5.1.3. Compara las</p>

Imagen N° 14. Ejemplo de la desagregación y gradación de destrezas
 Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
 Fuente: Canva



Contenido

1

RECURSOS PARA LA
PRESENCIALIDAD

2

RECURSOS PARA LA
VIRTUALIDAD

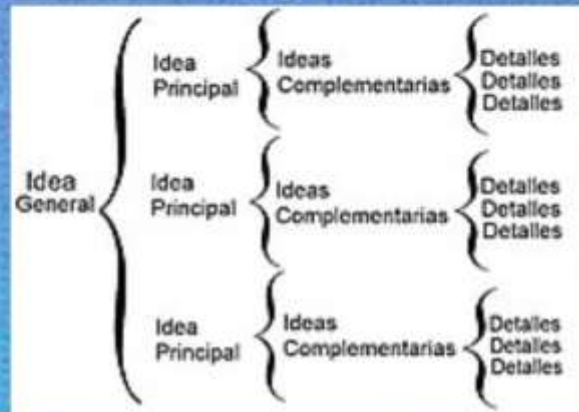


Imagen N° 15. Orientaciones Didácticas
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

Recursos para clases presenciales

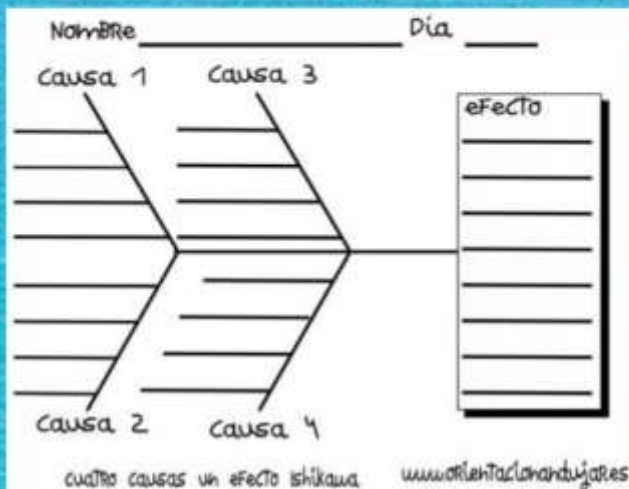
ORGANIZADORES GRÁFICOS

Estructura del Cuadro Sinóptico



Como recursos para el aula, se recomienda trabajar con plantillas como las que se presentan ya que esto permite mejorar el proceso de aprendizaje.

Diagrama de Causa Efecto o de Espina de Pez Ing. Ishikawa



- fichas
- artículos
- textos
- Resumen
- Videos
- Carteles
- TIC'S

Imagen N° 16. Recursos para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

ORGANIZADORES CREATIVOS



Herramientas pedagógicas usadas para proporcionar una ayuda visual facilitando el aprendizaje de una manera dinámica, permitiendo que el estudiante organice la información.

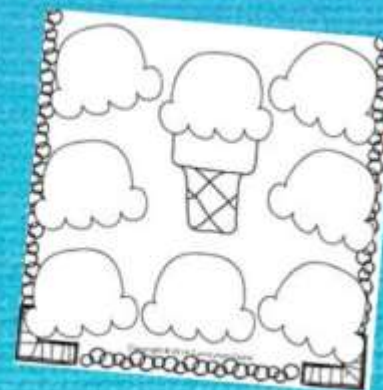
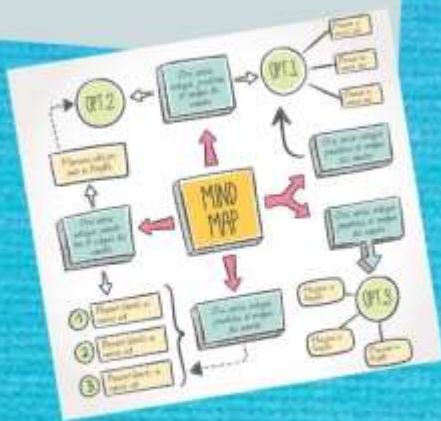
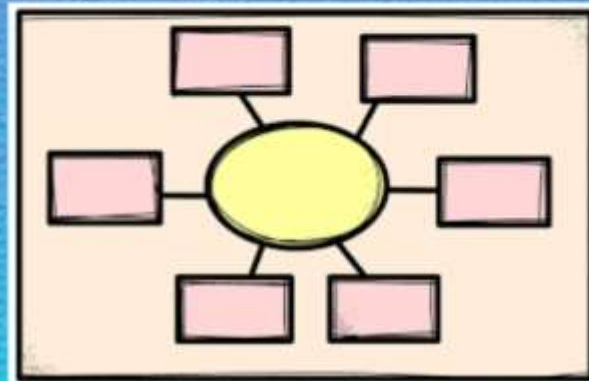


Imagen N° 17. Recursos para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

Recursos para clases virtuales

KAHOOT!

Kahoot! es una página web educativa, diseñada para fines educativos ya que funciona como un juego, recompensando así a quienes avanzan en las respuestas obteniendo mayor puntuación, lo que permitirá llegar a lo más alto del ranking. Además es una aplicación gratuita y fácil de manejar.



VENTAJAS

- Motiva a los alumnos en el aprendizaje
- Funciona en tiempo real, pues sirve para llevar a cabo actividades en el aula.
- Se logra mayor cooperación e intercambio de conocimientos.

Dale clic al siguiente video para observar un tutorial



Imagen N° 18. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

MICROSOFT TEAMS

Microsoft Teams, es una plataforma de trabajo donde se puede combinar: chats permanentes, grupos de colaboración grandes o pequeños, reuniones de video, almacenamiento de archivos e integración de aplicaciones.

 Microsoft Teams



Dale clic al siguiente video para observar un tutorial

VENTAJAS

- Es la plataforma más completa del mercado.
- Ofrece múltiples herramientas en un mismo sitio
- Ofrece mayor productividad y colaboración
- Integración de otras aplicaciones de Office 365



Imagen N° 19. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

PLATAFORMA ZOOM

Zoom es una plataforma de videoconferencia, la cual permite reunirse de forma virtual con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde.



Dale clic al siguiente video para observar un tutorial

VENTAJAS

- Permite conectar con otras aulas
- Celebrar sesiones de tutoría
- Las reuniones son gratuitas, siempre y cuando duren menos de 40 minutos.



Imagen N° 20. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

MENTIMETER

Mentimeter" es una herramienta web online que sirve para hacer preguntas, encuestas y juegos a una audiencia. Esta aplicación permite lanzar diferentes formatos de participación para el alumno.



Dale clic al siguiente video para observar un tutorial

PRINCIPALES VENTAJAS

- Se puede ejecutar desde una computadora hasta un celular.
- Facilita la interacción de un gran número de personas.
- Los resultados se guardan en la cuenta de quién creó
- No requiere registro de todos los usuarios.
- Facilita la gamificación de una clase.
- Aplicación gratuita



Imagen N° 21. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

CANVA

Canva es una página web de diseño gráfico, incluye su propio banco de imágenes y varias herramientas. Para utilizar Canva, se debe crear una cuenta de usuario, puedes hacerlo utilizando tus datos de Google, los de Facebook, o simplemente con tu correo y contraseña.



Dale clic al siguiente video para observar un tutorial

VENTAJAS

- Es simple, online y gratuito.
- Posee una librería
- Para quienes deseen adquirir diferentes Los que no se conformen con la extensa galería de imágenes podrán adquirir imágenes premium por 1\$
- Es una herramienta colaborativa, permite compartir tus diseños



Imagen N° 22. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

POPPLLET

Es una aplicación para generar mapas conceptuales en la nube permite, estructurar y organizar tus ideas, Con Popplet dispones de la posibilidad de insertar imágenes, texto, vídeos y anotaciones a mano en cada una de los elementos del esquema.

The logo for Popplet, featuring the word "popplet" in a white, rounded, lowercase font with a thick blue outline, set against a white rectangular background.

VENTAJAS

- Permite hacer mapas mentales multimedia
- Permite trabajar en colaboración.
- Permite exportar archivos de imagen (jpg) o pdf.

Dale clic al siguiente video para observar un tutorial



Imagen N° 23. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

WAKELET

Wakelet es una plataforma gratuita esta diseñada por Microsoft para educadores, puesto que permite guardar imágenes, enlaces, tuits o podcasts en un único espacio. Para tener acceso es necesario crear un perfil gratuito. Para ello, utilizaremos una cuenta ya existente de Apple, Gmail, Microsoft365, Facebook u otra dirección de correo electrónico.



wakelet

VENTAJAS

- Puedes organizar el contenido
- Permite crear sobre cualquier tema en cuestión de minutos o editarlos en cualquier momento
- Permite guardar artículos, videos, tweets y podcast

Dale clic al siguiente video para observar un tutorial



Imagen N° 24. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

FLIPGRID

Es una aplicación online gratuita, perteneciente a Microsoft donde el alumnado graba vídeos de duración variable, desde 15 segundos, a 5 minutos. Su principal objetivo es el de fortalecer la voz del estudiante, de fortalecer la voz del estudiante, A pesar de estar en inglés, FlipGrid, es sencilla de utilizar sirve tanto para profesores, estudiantes/alumnos y participantes en general ya que es muy intuitiva.



Flipgrid

Dale clic al siguiente video para observar un tutorial



VENTAJAS

- Facilita la conversación y práctica oral
- Los estudiantes pueden comunicarse sincrónicamente durante la clase y asincrónicamente en casa
- No tienen que decidir un tiempo fijo para conversar.

Imagen N° 25. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

YOUTUBE

YouTube es la plataforma a través de la cual se puede reproducir videos, subir contenido a un canal e interactuar con el resto de usuarios mediante likes, comentarios o 'compartir'. Tus videos pueden ser públicos o privados.



Dale clic al siguiente video para observar un tutorial

VENTAJAS

- Brinda una gran capacidad de almacenamiento.
- Subir los videos es sencillo y rápido.
- Acepta formatos de video más usados, mpeg, avi, mp4, entre otros.



Imagen N° 26. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

GOOGLE ACADÉMICO

Google Académico es un buscador que sirve para encontrar documentos académicos o resúmenes de los mismos, permite buscar en varias fuentes al mismo tiempo, localizar documentos completos o rastrear artículos por autor.

Google Académico

Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

Dale clic al siguiente video para observar un tutorial

VENTAJAS

- Es gratuita, rápido de configurar y fácil de manejar
- El investigador sabe exactamente quién cita sus publicaciones
- Facilita el establecer los artículos relacionados.



Imagen N° 27. Recursos Digitales para el aula
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



Contenido

1

PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO
Y ORGANIZACIÓN

2

INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA

3

DESARROLLO DEL PROYECTO

4

PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO



Imagen N° 28. Orientaciones para desarrollar una clase
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

1. Planteamiento del Proyecto y organización

DESTREZA CON CTITERIO DE DESEMPEÑO:

CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.

Tema: El origen de la racionalidad

¡Hola...chicos y chicas! mi nombre es Sofia, soy muy curiosa, igual que ustedes y le voy a llevar por el fascinante mundo de la filosofía. Tenemos mucho que hacer, de modo que empecemos.

Una vez que hayas conversado con los estudiantes, ya puedes definir el proyecto.

Ejemplo:

Un video explicando el paso del mito al logos.



- a. Los estudiantes reconocen una situación relevante del tema tratado, mediante preguntas generadoras . El docente puede orientar con temas sugeridos.
- b. Estimular la motivación y el entusiasmo en la tarea es fundamental para obtener buenos resultados.

Inicia con preguntas geredoras:

¿Eres curioso?

¿de dónde viene la vida?

¿Cómo sabemos lo que sabemos?

- c. Organización del equipo y la distribución de responsabilidad.
- d. Acompañamiento al equipo en la generación de ideas.

Coordinador

• Designación de Jefe de grupo

Investigador

• Generador de recursos e información.

Analista

• Interpretador de la información.

Diagramador

• Realiza las presentaciones

Expositor

• Presentador de los resultados.

Se recomienda trabajar grupos máximo de 5 integrantes, dar un seguimiento periódico y designar un tiempo a las actividades.



Imagen N° 29. Fase 1 del ABP

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Canva

2. Investigación sobre el tema

a. Recoger información por parte de los estudiantes.



El trabajo cooperativo y la autoevaluación son fundamentales, ya que permite aprender del error y corregir a tiempo.

Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el proceso y tienen una relación directa con el resultado del trabajo.



TOMAR EN CUENTA



La investigación debe ser guiada por el docente para cumplir con el objetivo y recordar que la finalidad es generar un producto.

b. Retroalimentar a los grupos con preguntas guías.



ES IMPORTANTE QUE LAS PREGUNTAS REFLEJEN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Imagen N° 30. Fase 2 del ABP
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

3. Desarrollar el proyecto

- a. Monitorear el proceso, puesto que hay estudiantes que necesitan en mayor ó menor medida esta guía.

MANOS A LA OBRA

Permanecer atento a las oportunidades y dificultades que se presenten en el proceso. En caso de ser necesario reajustar para llegar al propósito planificado, puede ser, con pequeños logros o productos hasta llegar al final.

Elijan, analicen y comenten un mito, por ejemplo:



Luego investiguen una explicación racional de este mito, para entender la importancia del mito a los logos.



Elige la APP para grabar y editar el video. Pueden usar: Inshot, vivavideo, etc.



Realicen el video para obtener el producto final.



Imagen N° 31. Fase 3 del ABP
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

4. Presentación del producto

a. Presentar los productos desarrollados y exponer los resultados logrados, por ello, se mejora las habilidades orales y escritas.

El grupo debe elegir la forma que va a presentar el producto, puedes ayudarte de medios tecnológicos y la web. Se recomienda usar power point, genially o canvas.



Lo puedes hacer en
papelotes, títeres,
dramatización, etc ya
depende de tu
creatividad.



b. Tener los criterios claros para que sirvan de guía

- Una buena presentación
- Conocer el contenido.
- Tono adecuado
- Orden y organización al momento de presentar
- Si usas presentaciones en línea asegúrate de tener buena conectividad.

C. SE EVALÚA LO LOGRADO EN EL PROYECTO Y LO APRENDIDO POR LOS ESTUDIANTES.



Imagen N° 32. Fase 4 del ABP
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



ORIENTACIONES PARA EL PROCESO EVALUATIVO

Objetivo: -Desarrollar la guía metodológica sobre la aplicación del ABP en la enseñanza de Filosofía de primero BGU.



Contenido

1

AUTOEVALUACIÓN

2

COEVALUACIÓN

3

HETEROEVALUACIÓN



Imagen N° 33. Orientaciones para el proceso evaluativo
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



CON EL ABP SE EVALÚA EN TODO EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Imagen N° 34. Tipos de evaluaciones
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

AUTOEVALUACIÓN



Indicación: Use este formato para evaluar su desempeño en el grupo.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Me siento satisfecho con el trabajo realizado en el grupo			
He estado prestando atención a las ideas de mis compañeros			
Nos ha faltado orden para organizarnos y aprovechar el tiempo			
He participado en cada etapa del proyecto.			
Estoy satisfecho con el resultado final			

Nota: Una vez respondido, reflexionar sobre mi desempeño en el grupo.



Imagen N° 35. Autoevaluación
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

COEVALUACIÓN



es una excelente forma de medir la responsabilidad del grupo, muy utilizada en trabajos colaborativos, ideal en el ABP.

COEVALUACIÓN O EVALUACIÓN ENTRE PARES

Indicación: Marca con una x, señalando como trabajo tu compañero de equipo.

INDICADORES	NIVELES		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa en la toma de decisiones del grupo			
Cumple con las tareas designadas			
Participa en las actividades que organiza el grupo			
Apoya y colabora con los compañeros que lo necesita			
Colabora con la presentación del producto final			

Las evaluaciones se las puede adaptar a la necesidad del docente o tema.



Mixta

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

INDICADORES	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3	SI MISMO
Se siento satisfecho con el trabajo realizado en el grupo				
Participa en las actividades que organiza el grupo				
Ha fallado orden para organizarnos y aprovechar el tiempo				
He participado en la toma de decisiones				
Colabore para la realización del producto final				

Imagen N° 36. Coevaluación
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

HETEROEVALUACIÓN



Institución Educativa San José de Maas

LISTA DE COTEJO

Evaluar el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos con el tema:
El Origen de la Racionalidad 2021 - 2022

DATOS GENERALES:

- > ASIGNATURA: Filosofía
- > CURSO: Primero BOU "A"
- > PERIODO: Práctico parcial - Primer Quimestre
- > FECHA: mes de noviembre
- > TEMA: El origen de la racionalidad

ESCALA VALORATIVA

N°	REPRESENTACIÓN
1	Insuficiente
2	Básico
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente



Los criterios para evaluar son medibles

FASE	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO Y ORGANIZACIÓN	Los estudiantes están motivados y comprometidos en la tarea.					X
	Los grupos generan ideas de forma organizada y trabajo colaborativo.				X	
	Los estudiantes reconocen y escogen un rol relevante para tratar el proyecto.				X	
	Los estudiantes armonizan con el docente facilitador designado dudas e inquietudes.			X		
	Los estudiantes generan los objetivos, el tiempo y los recursos tomando en cuenta lo que está o se alcanza				X	
	Elaboran un listado de actividades para conseguir el objetivo del proyecto.					X

INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA	Los estudiantes recogen y analizan la información.				X	
	Los estudiantes demuestran conocimientos sobre el origen de la racionalidad mediante la retroalimentación con preguntas guía.				X	
	Los estudiantes desarrollan las destrezas de reflexión, crítica, análisis y síntesis al investigar.				X	
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el proceso de investigación.				X	
	Los recursos empleados en la recopilación de información son pertinentes en el proceso de aprendizaje. (YouTube etc, google académico, textos escolares y fichas pedagógicas)				X	
	Los estudiantes emplean adecuadamente las normas APPA y redacción académica.				X	
				X		

En cada etapa del ABP se evalúa.

Con los resultados obtenidos, se retroalimenta.

DESARROLLO DEL PROYECTO	El proyecto se centra en el objetivo de enseñanza.					X
	El proyecto es impulsado por preguntas directrices orientadas desde el currículo.					X
	Los estudiantes constantemente se autoevalúan y coevalúan para realizar modificaciones en tiempos oportunos.				X	
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el desarrollo del producto. Video educativo.				X	
	Los estudiantes optimizan el tiempo, distribución de roles para la organización del trabajo.				X	
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Los estudiantes presentan el video final.					X
	Los estudiantes mejoran las habilidades orales y escritas al exponer el resultado logrado.				X	
	El producto presentado refleja la solución a la problemática en el contexto real.				X	
	El estudiante se apoya en recursos tecnológicos como: Genially, Canvas, Power Point, VivaVideo, InShot, etc, para presentar su producto final.				X	
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes con el producto final.					X

Imagen N° 37. Heteroevaluación
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva



Imagen N° 38. Contraportada
Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales
Fuente: Canva

Valoración de la propuesta

En la propuesta del proyecto de investigación se valoró a través del Método 1: Valoración por pares especialistas, mediante una ficha de validación. Esta ficha consta de criterio y la escala valorativa MA Muy Aceptable, BA Bastante Aceptable, A Aceptable, PA Poco Aceptable, I Inaceptable.

La MSc. Catalina Álvarez, especialista en Aprendizaje Basado en Proyectos con más de 16 años de experiencia y actualmente Directora de Calidad Educativa en U. E. Tomás Moro valora en escala de MA, considera que la aplicación de ABP en la enseñanza de Ciencias Sociales es necesaria, pero recomienda que no debemos olvidarnos de la motivación y la parte socioemocional.

Mientras que la MSc. Damaris Muela, magister en Educación, mención Educación y Liderazgo Educativa con más de 18 años de experiencia que actualmente labora en la Unidad Educativa Rumaña, valoró la propuesta con la escala MA, resaltando que los criterios de claridad, viabilidad y pertinencia son logrados con dinamismo, creatividad e innovación.

Además, al ser una investigación cuasi experimental se valoró por el método 3: Validación a través de su aplicación en la práctica de la propuesta, literal 3, con la aprobación del Rector de la I. E. San José de Minas, Lcdo. Jaime Mediavilla con 16 años de experiencia, mediante una ficha de validación. Esta ficha consta de criterio y la escala valorativa MA Muy Aceptable, BA Bastante Aceptable, A Aceptable, PA Poco Aceptable, I Inaceptable, resaltando la validación de MA, a la cual, la Guía Metodológica cumple con los parámetros establecidos para la aplicación en la asignatura de Filosofía.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al analizar la importancia y aportes pedagógicos de las variables facilitaron aclarar los constructos que dieron origen a teorías, paradigmas, principios y conceptos que se abordaron en esta investigación, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia activa que aplicada correctamente genera cambios significativos en la manera de enseñar y aprender la filosofía. El trabajo colaborativo, la reflexión, el debate y la autonomía hacen de las aulas, escenarios de transformación, participación, intercambio y generación de ideas, que no se logra con estrategias tradicionales. El docente en su rol de educador, motiva a los estudiantes a aprender y desarrollar destrezas para aplicarlos en su vida diaria, es decir, el ABP es una estrategia que mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Al aplicar los instrumentos a los docentes se detectó falencias al momento de manejar y aplicar estrategias activas e innovadoras, en especial el Aprendizaje Basado en Proyectos al enseñar Ciencias Sociales a los estudiantes de bachillerato, en la cual, los resultados obtenidos del análisis de las encuestas a los docentes fueron que el 47,83% de afirman que a veces planifican y organizan sus clases de manera interdisciplinaria pero el 47,83% casi siempre incentivan a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes. También que el 39,13% de los docentes casi siempre crea espacios para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias. El 47,83% de los docentes encuestados afirman que ocupan proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales. El 65,22% de los encuestados contestaron que casi siempre los conocimientos previos abordan mediante preguntas o planteamientos de situaciones reales de los estudiantes. Estos aspectos mencionados favorecen para la implementación del ABP en el aula mejorando la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En sus aspectos negativos los docentes tienen dificultades en trabajar colaborativamente mediante proyectos o productos para la construcción de conocimientos, pues, los resultados fueron que a veces el 43,48% designan roles a los estudiantes en los trabajos grupales, así mismo, 30,43% a veces promueven en sus clases proyectos o productos que contribuyan a

resolver problemas reales, por otra parte, el 34,78% que a veces realizan actividades para la construcción del conocimiento y ha acompañado con recursos didácticos, mismos resultados que aportaron para la elaboración de la propuesta innovadora.

A partir del análisis explicativo se efectúa la relación entre la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos y la enseñanza de las Ciencias Sociales y tras un riguroso análisis de marco teórico y estadístico se reconoció una estrecha relación en los procesos de enseñanza aprendizaje como la aplicación de estrategias activas para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales y, por ende, contribuir al perfil de salida de los estudiantes de bachillerato.

La propuesta fue valorada por dos especialistas en Aprendizaje Basado en Proyectos y validada por el Rector de la Institución en la cual se aplicó, los cuales emitieron que los objetivos, estructura y evaluación fueron redactados con claridad; la pertinencia de los contenidos desarrollados reflejan el cumplimiento de los objetivos planteados; y en consecuencia la aplicación del ABP en los procesos de enseñanza de la Filosofía es viable, por su grado de creatividad e innovación al momento de tratar destrezas y temas filosóficos que resultan complicados para los estudiantes, los mismos que son abordados desde su protagonismo y experiencia para resolver problemas reales.

La innovación educativa es necesaria y primordial para transformar la sociedad. En la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, en la asignatura de filosofía durante un parcial tuvo logros significativos y motivadores para los estudiantes y el docente de la asignatura, pues estuvieron más motivados y colaborativos en cada fase del ABP. El promedio del curso experimental mejoró de 5, 50 a 9,06 puntos, una mejora de 2, 47 puntos al aplicar el ABP, pues, los estudiantes en este trayecto desarrollaron destrezas resolviendo problemas reales, aprendieron a su ritmo con trabajo colaborativo y mejoraron su léxico al exponer su producto, en comparación al grupo de control que no tuvieron mejoras significativas. También elevaron sus puntajes en los procesos evaluativos en comparación a métodos tradicionales. Por esta razón, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia activa que contribuye para mejorar los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales

haciendo de los estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y colaborativos en su formación y construcción de sus conocimientos.

Recomendaciones

El uso de esta investigación es sustancial para consolidar los fundamentos conceptuales y epistemológicos al momento de aplicarla, por esa razón, queda como referencia para quien lo requiera.

Se recomienda ampliar esta investigación a las demás Áreas del Conocimiento, dado que, el ABP es un gran aporte para mejorar la calidad y calidez en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.

A los docentes se recomienda aplicar el ABP en sus clases, ya que, les permitirá generar espacios didácticos, interactivos y participativos como se menciona en esta investigación y también podrá ser usada para sus futuras investigaciones.

BIBLIORAFÍA

- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos : su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua The teaching-learning process of the Linguistic Studies : its impact on the motivation towards the study of the language. *Mendive*, 16(4), 610–623.
file:///C:/Users/Nicol/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Araya, V. (2007). Constructivismo: Orígenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76–92.
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (2015). Reglamento General A La Ley Organica De Educacion Intercultural. Estado Vigente. *Registro Oficial Suplemento*, 754, 1–92. www.lexis.com.ec
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: LEXIS.
- Asamblea Nacional del Ecuador . (2015). *Reglamento General de la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito : LEXIS.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: LEXIS.
- ecuado amazonxio*. (20 de marzo de 2012). Obtenido de <https://www.sdfertility.com/es/ovodonacion/donacion-de-ovulos/>
- Egido Gálvez , I., ARANDA REDRUELLO, R., CERRILLO MARTÍN, R., DE LA HERRÁN GASCÓN, A., DE MIGUEL BADESA, S., GÓMEZ GARCÍA, M., . . . PÉREZ SERRANO, M. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios del Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 144.
- El Universo . (16 de junio de 2019). La educación superior pública puede cubrir solo el 51% de la demanda en Ecuador. págs.
<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/06/16/nota/7377747/educacion-superior-publica-puede-cubrir-solo-51-demanda-ecuador/>.
- Emiro, E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(1), 178–203.
- Escribano, A. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas* . Madrid: SA de ediciones .
- Fernández Aráuz, A. (2017). Latinoamérica en pisa 2012: factores asociados a la alfabetización matemática. *Revista de Ciencias Económicas*, 35(1), 9–37.
<https://doi.org/10.15517/rce.v35i1.28926>
- Fundacion INTEF. (2019). *El proceso del AbP | Aprendizaje basado en proyectos*. 1–25.
http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42240/mod_imscp/content/2/el_proceso_del_abp.html

- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5651>
- Gutierrez Ávila , J. H., Alarcón , G. d., Martínez González , A. A., & Piña Garza, E. (2012). *Aprendizaje basado en Problemas: Un camino para aprender a aprender*. México: Primera Edición.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Capítulo 1. El enfoque cuantitativo: sus dos principales antecesores. *Metodología de La Investigación*. http://highered.mheducation.com/sites/000000056x/information_center_view0/index.html
- Herrera Zepeda, F. (2008). *Introducción Psicología*. Mexico: Printed.
- Kail, R. (2011). *Desarrollo Humano*. Mexico : Zendejas .
- López, L. (13 de febrero de 2018). *Grupo Master*. Obtenido de Aprendizaje Basado en Proyectos : López, L. (13 de Febrero <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-12/metodologia-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp>
- Martí, J. A. (2010). Aprendizaje Basado en Proyectos. *Universidad Eafit*, 46, 16.
- MINEDUC. (2006). *Curriculo 2006 de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/>
- MINEDUC. (2016). *Guía Didáctica de Implementación Curricular para EGB y BGU - Ciencias Sociales*. Quito : MINEDUC.
- MINEDUC. (2020). *Currículo Priorizado para la emergencia*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación . (2016). *Guía Didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Ciencias Sociales* . Quito .
- Ministerio de Educación . (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización*. 5, 21. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Currículo Priorizado para la Emergencia 2020-2021. *Ministerio de Educación*, 1–13. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Morales , B. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica universitaria para el profesorado*, 99 - 100.
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). Estudio de las causas de la deserción escolar [Study of the causes of school dropout]. *Universidad De Cuenca Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación*, 44.

- Pagés, J. (2020). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. vol. 30., *Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*.
- Rivilla, A. M., & Mata, F. S. (n.d.). *Didáctica General*.
- Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano, E. M., & Luna Cortés, J. (2010). Evaluación de las estrategias basado en proyectos. En E. R.-E.-J. Luna, *Evaluación de las estrategias basado en proyectos* (pág. 17). Cundinamarca: Educación.
- Rodríguez, E., Sandoval, E., Vargas, E., Solano, E., & Luna, J. (2010). *Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". Educación y educadores*.
- Rodríguez-Sandoval, E., & Cortés-Rodríguez, M. (2010). Evaluación de la estrategia pedagógica "aprendizaje basado en proyectos": percepción de los estudiantes. *Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior (Campinas)*, 15(1), 143–158. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772010000100008>
- Sánchez, J. (2013). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Actualidad Pedagógica .
- Sanchez, J. M. (2013). Aprendizaje Basada en Proyectos . *Aprendizaje Basado en Proyectos* , 2.
- Sarmiento, E. A. (2015). *PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE DESARROLLA ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ROBERTI GAMERO DE ABANCAY. 2013- 2015*. Arequipa - Perú: Tesis .
- Schimidt, S. (1952). *Suministra magníficas oportunidades para aprender las materias de los programas de estudio, no solo como información, sino como un conocimiento adquirido a través de las situaciones de la vida*". http://www.ecolegios.org.pe/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/Aprender_haciendo-John_Dewey.pdf
- SENPLADES. (26 de octubre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021. Toda Una vida*. Obtenido de Senplades (2017) Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. [Tohttp://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/)
- Taborda, E., Arango, J., & Valoyes, Y. (2015). *Criterios que tienen en cuenta los maestros en ejercicio y los maestros en formación para seleccionar los contenidos conceptuales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Sociales*. 182.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación.
- Velásquez De Bustamante, M. E., De León Cruz, A., & Díaz Mendoza, R. F. (2009). *Pedagogía y Formación Docente*.
- Vivanco, A. A. (15 de junio de 2020). *CienciAmérica* (2020) Vol. 9(2)ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681XAngel Andrés Vivanco.Teleducación en tiempos de COVID-19: Brechas de desigualdadEnTeleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 3.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (CONTEXTO EDUCATIVO)

Con la finalidad de analizar la pertinencia de la problemática al contexto educativo se aplicará la siguiente lista de cotejo para determinar su relevancia para el estudio.

Cuadro N° 1: Diagnóstico situacional (contexto educativo)

No.	CRITERIO	VERIFICACIÓN	
1	Estándar de Calidad https://educacion.gob.ec/estandares/ <u>Gestión Escolar</u>	Cumple	No Cumple
	<ul style="list-style-type: none">Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos,	Cumple	
	<u>Desempeño Docente, Directivo</u> <ul style="list-style-type: none">Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.		No cumple
	<u>Aprendizaje</u>		
2	Normativa y lineamientos Macro Ministerio de Educación, Micro Institución Educativa		
3	Plan Educativo: Aprendamos en casa		

<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo superior de la educación son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En las instalaciones escolares, en el hogar, en un patio, en la casa comunal, en una granja o en el espacio donde sea factible, lo realmente importante es mantener a los escolares en la escuela, en una relación dialógica con el docente. Pero entendiendo a la escuela no como la instalación física solamente, sino como el espacio y el tiempo destinados al aprendizaje. Este es el objetivo primordial, sostener el proceso educativo. Un objetivo del Ecuador entero que todos debemos apoyar en circunstancias donde la emergencia demanda medidas excepcionales del Sistema Educativo. Por esta razón, hemos denominado este plan como de “continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas” -Juntos aprendemos y nos cuidamos-. • Aplicación de Metodologías activas, ABP en la educación aprendamos juntos en casa. 	Cumple	No cumple
<p>4 Indicadores de calidad y aprendizaje Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO: https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores de resultado suelen implicar mediciones de los resultados del aprendizaje basadas en exámenes nacionales o en evaluaciones internacionales. Los indicadores de resultado proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del 	No cumple	

aprendizaje están mejorando según las previsiones.
(Adaptado de Sheerens, Luyten y van Ravens, 2011).

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Investigación propia

El diagnóstico del estado actual del objeto de investigación juega un importante papel en la determinación del campo de acción de la investigación, y en la determinación si el problema de investigación planteado es científico, es metodológico o es administrativo, ya que si los resultados de este, muestran que lo que está dicho que se haga no se está haciendo, y como consecuencia se origina un problema, entonces el problema planteado en la investigación no es científico, es de corte metodológico, y por tanto, no es necesario recurrir a la ciencia para resolver el problema existente, bastaría con la puesta en práctica de sesiones de trabajo metodológico.

ANEXO 2

Cuadro de Fundamentos metodológicos para el desarrollo del proyecto de investigación

Objetivo Teórico	Objetivo Práctico	Delimitación geográfica	Delimitación Temporal
Teoría Constructivista Estrategias Activas Aprendizaje Basado en Proyectos	Enseñanza de las Ciencias Sociales de Bachillerato	Parroquia de San José de Minas – San Francisco: I.E. San José de Minas, Área de Ciencias Sociales en Bachillerato.	Año lectivo 2021 – 2022 – bachilletao

Elaborado por: **Edison Javier Sosa Morales**

Fuente: Investigación Propia

ANEXO 3

SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE MINAS"

Ernesto Enazo Flores y García Moreno
Parroquia San José de Minas, Quito-Ecuador
Teléf. 593 2 302 146 / Mail: 17x02062@gmail.com

San José de Minas, 26 de julio de 2021.
Oficio Nro. CPSJM-00722

Señor Licenciado:
Edson Javier Sosa Morales
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MINAS
Presente.-

De mis consideraciones:

En respuesta a su oficio con fecha 23 de julio de 2021 en el que manifiesta: "... solicitar autorización para aplicación de encuestas a los estudiantes de primeros años de bachillerato y a los docentes de la Institución Educativa, así como para realizar el análisis respectivo de los documentos de PCI, ficha de observación áulica y matrices de resultados de evaluación institucional que servirán de base para la elaboración de esta investigación que tiene un fin académico y por lo tanto se manejarán los datos con la confidencialidad requerida ", le informo que cuenta con la autorización correspondiente.

Para la ejecución de la encuesta a los estudiantes y maestros favor coordinar con la Lic. María Eugenia Salazar, Vicirectora de la I.E.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Jaime Patricio Medavilla Caberas
RECTOR (E) - COLEGIO "SAN JOSÉ DE MINAS"
C.C. 1719887034

Quito, julio, 23 de 2021

Señor Licenciado
Jaime Medlavilla Cabezas
RECTOR DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS
Presente.-

Estimado Rector:

Yo, Sosa Morales Edison Javier, tengo a bien comunicarle que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, por lo que estoy elaborando la siguiente Tesis de investigación:

TEMA: "Aprendizaje basado en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales para bachillerato de la I.E. San José de Minas"

OBJETIVO: Determinar la influencia de la correcta aplicación de la estrategia activa Aprendizaje Basada en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Bachillerato de la I.E. San José de Minas.

Con estos antecedentes, me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar autorización para aplicación de encuestas a los estudiantes de primeros años de bachillerato y a los docentes de la Institución Educativa, así como para realizar el análisis respectivo de los documentos de PCL, ficha de observación áulica y matrices de resultados de evaluación institucional que servirán de base para la elaboración de esta investigación que tiene un fin académico y por lo tanto se manejarán los datos con la confidencialidad requerida.

Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación de prácticas educativas innovadoras en nuestra querida institución, ya que a futuro podemos ampliar esta innovación pedagógica a toda la Institución Educativa, que tan acertadamente dirige.

Sin más que tratar, me despido y agradezco la disposición que dé a esta solicitud.

Atentamente,



Realizado por:
Edison Javier Sosa Morales
C.C. 1720628526
Fecha: julio, 23 de 2021



Aprobado por:
Jaime Medlavilla Cabezas
C.C. 1719881034
Fecha: 26/07/2021



ANEXO 4

CONSENTIMIENTO DE DOCENTE PARA LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Quito, agosto, 28 de 2021

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Jorge Pogo, docente de la asignatura de Estudios Sociales de la Institución Educativa San José de Minas, de manera libre y voluntaria he dado mi consentimiento para poder participar del proceso de investigación del tema titulado: "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO EN LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS".

Por medio de la presente certifica además que la información obtenida como parte del proceso de investigación puede ser utilizada de manera anónima y únicamente con fines de investigación del tema antes propuesto. Para constancia firmo la presente a la fecha.

Atentamente,

Lic. Jorge Pogo
C.C. 1709299661
Docente

ANEXO 5

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

VALIDADOR 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA LE. SAN JOSÉ DE MINAS


Autor: Javier Sosa Morales; **Tutora:** Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a determinar si la correcta aplicación de la estrategia activa Aprendizaje Basado en Proyectos mejorará la enseñanza de las Ciencias Sociales de la población investigada.

Nombre del validador /a: Lic. Damaris Muela MSc. Fecha: septiembre, 02 de 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recabar información de la aplicación de la Metodología Activa, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la I. E. San José de Minas.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X		X			X
19	X		X		X		X		X			X
20	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio												
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones				
Validado por	Lic. Damaris Muela MSc.				Cédula	1711733780		Fecha	Septiembre, 02 de 2021			
Firma					Teléfono	0986891873		Mail	damaris.muela@educacion.gob.ec			

ANEXO 6

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

VALIDADOR 2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS

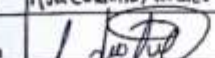
Autor: Javier Sosa Morales; Tutora: Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a determinar si la correcta aplicación de la estrategia Activa Aprendizaje Basado en Proyectos mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales de la población investigada.

Nombre del validador M. Catalina Alvarez Fecha: agosto, 28 del 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recabar información de la aplicación de la Metodología Activa, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la I. E. San José de Minas.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓			✓
2	✓		✓		✓		✓		✓			✓
3	✓		✓		✓		✓		✓			✓
4	✓		✓		✓		✓		✓			✓
5	✓		✓		✓		✓		✓			✓
6	✓		✓		✓		✓		✓			✓
7	✓		✓		✓		✓		✓			✓
8	✓		✓		✓		✓		✓			✓
9	✓		✓		✓		✓		✓			✓
10	✓		✓		✓		✓		✓			✓
11	✓		✓		✓		✓		✓			✓
12	✓		✓		✓		✓		✓			✓
13	✓		✓		✓		✓		✓			✓
14	✓		✓		✓		✓		✓			✓
15	✓		✓		✓		✓		✓			✓
16	✓		✓		✓		✓		✓			✓
17	✓		✓		✓		✓		✓			✓
18	✓		✓		✓		✓		✓			✓
19	✓		✓		✓		✓		✓			✓
20	✓		✓		✓		✓		✓			✓
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										✓		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										✓		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										✓		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										✓		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio												
Aplicable			X		No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones				
Validado por	Msc. Catalina Alvarez PAA				Cédula	0105067383		Fecha	30/08/2021			
Firma					Teléfono	0992848916		Mail	calvarez@tomasmor.k12.ec			

ANEXO 7

VALIDACION DE LA GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA VALIDADOR 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA LE. SAN JOSÉ DE MINAS


Autor: Javier Sosa Morales; Tutora: Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a determinar si la correcta aplicación de la estrategia activa Aprendizaje Basado en Proyectos mejorará la enseñanza de las Ciencias Sociales de la población investigada.

Nombre del validador /a: Lic. Damaris Muela MSc. Fecha: septiembre, 02 de 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recabar información de la aplicación de la Metodología Activa, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la I. E. San José de Minas.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
4. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X		No aplicable					Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado por	Lic. Damaris Muela MSc.				Cédula	1711733780			Fecha	Septiembre, 02 de 2021		
Firma					Teléfono	0986891873			Mail	damaris.muella@educacion.gob.ec		

ANEXO 8

VALIDACION DE LA GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA VALIDADOR 2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS

Autor: Javier Sosa Morales; Tutora: Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de preguntas para la entrevista a un experto sobre la correcta aplicación de la estrategia activa Aprendizaje Basado en Proyectos mejorará la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Nombre del validador /a: MSc. Catalina Álvarez Fecha: agosto, 28 del 2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recabar información de la entrevista sobre la aplicación de la Metodología Activa, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento Guía de preguntas. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
4. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio													
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	MSc. Catalina Álvarez				Cédula	0105067383			Fecha	30 - 08 - 2021			
Firma					Teléfono	0992848916			Mail	calvarez@tomasmoro.k12.ec			

Variable dependiente dirigido al experto

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADOR	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Enseñanza de las Ciencias Sociales	La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente entre docentes y estudiantes que comparten conocimientos y experiencias de un contexto real.	Pensamiento Racional	6. ¿Piensa usted que con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales se fomenta el pensamiento crítico, reflexivo y autonomía en los estudiantes?	Técnica: Entrevista
		Habilidades para la vida	7. ¿Al aplicar la estrategia Activa Aprendizaje Basado en proyectos en el aula los estudiantes podrán desarrollar habilidades para la vida en contextos reales?	
			Currículo	8. ¿Considera usted que con la correcta aplicación del ABP es suficiente para garantizar el éxito en el proceso educativo?
			10. ¿Cuáles fueron los retos al asumir la implementación del BP? Por lo expuesto, ¿Cuáles serían sus recomendaciones?	

Elaborado por: Edison Javier Sosa Morales

Fuente: Investigación propia

ANEXO 10

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR LA AUTORIDAD MÁXIMA DE LA I.E. SAN JOSE DE MINAS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA
I.E. SAN JOSÉ DE MINAS**

Autor: Javier Sosa Morales; Tutora: Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía Metodológica para la aplicación del Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Filosofía de primero BGU en la I.E. San José de Minas.

1. Datos personales del especialista


Nombres y apellidos: Jaime Patricio Mediavilla Cabezas
Grado académico (área): Licenciado en Ciencias de la Educación, Inglés.
Experiencia: 16 años
Cargo: Rector del Colegio San José de Minas.

2. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la Propuesta (objetivos, estructura de la propuesta)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Aplicable	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones			
Validado por	JAIME PATRICIO MEDIAVILLA CABEZAS	Cédula	1719887034	Fecha	10/01/2022
Firma		Teléfono	0963705740	Mail	jaime.mediavilla@educacion.gob.ec



ANEXO 11

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS

Autor: Javier Sosa Morales; **Tutora:** Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía Metodológica para la aplicación del Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Filosofía de primero BGU en la I.E. San José de Minas

1. Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: Damaris Maribel Muela Vaca

Grado académico (área): Magister en Educación, mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

Experiencia: 18 años

2. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la Propuesta (objetivos, estructura de la propuesta)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Aplicable	X	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones			
Validado por		Lic. Damaris Muela MSc.	Cédula	1711733780	Fecha	enero, 10 de 2022
Firma			Teléfono	0986891873	Mail	damaris.muela@educacion.gob.ec

ANEXO 12

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA 2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS

Autor: Javier Sosa Morales; Tutora: Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía Metodológica para la aplicación del Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Filosofía de primero BGU en la I.E. San José de Minas

1. Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: Catalina Johanna Alvarez Guerrero
 Grado académico (área): Master en Educación y candidata Doctorado en Educación
 Experiencia: Directora de Calidad Educativa, Consultora Educativa
 Cargo: Directora de Calidad en Unidad Educativa Tomás Moro.

2. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la Propuesta (objetivos, estructura de la propuesta)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones: Se puede colocar ejemplos de plan y proyectos ejecutados en el área.					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

Aplicable	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones			
X		Validado por	Cédula	Fecha	
		Firma	Teléfono	Mail	
		Catalina Alvarez	0105067383	14/enero/2022	
			052848916	calvarez@tomasmoro.k12.ec	

ANEXO 13

Triangulación para conclusiones y recomendaciones

Objetivo específico	Principales resultados (Instrumentos aplicados)	Fundamentación teórica (marco teórico)	Conclusiones
<p>Analizar la importancia y el aporte pedagógico del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p>		<p>La definición dada por Sánchez (2013) “El ABP es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás.” (p. 1)</p> <p>“La transición desde un currículum tradicional hacia un currículum ABP no es un proceso sencillo. Es necesario que todos los componentes involucrados: políticas educativas de la institución, currículum, aspectos administrativos, concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de profesores y estudiantes, entre otros, estén involucrados en esta transformación” (Morales Bueno, 2018, p.p. 93-94). El contexto actual ha permitido implementar nuevas estrategias como es los proyectos interdisciplinarios, esto significa que en el Área de Ciencias Sociales se puede realizar los acoplamientos respectivos dentro del currículo aplicando el ABP como estrategia activa.</p> <p>Los métodos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales deben tener como principal finalidad que el estudiante descubra y asimile el medio en el que vive, atendiendo a la complejidad de los hechos sociales en todo su significado y matices. El docente tiene que generar un equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes, lo que conduce a que cualquier tipo de prueba o evaluación debe evitar someter al alumno a un mero ejercicio memorístico, que entraría en contradicción con esta renovación metodológica. (Carrasco y Pérez, 2014, p.312).</p>	<p>Al analizar la importancia y aportes pedagógicos de las variables facilitaron aclarar los constructos que dieron origen a teorías, paradigmas, principios y conceptos que se abordaron en esta investigación, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia activa que aplicada correctamente genera cambios significativos en la manera de enseñar y aprender de los docentes, las aulas son escenarios de participación, intercambio y generación de ideas, que no se lo podrían lograr con una estrategia tradicional. En su rol de educador motiva a los estudiantes a desarrollar destrezas de autonomía, criticidad, análisis, responsabilidad y trabajo colaborativo para aplicarlos en un entorno real, es decir, mejora los procesos de enseñanza en las Ciencias Sociales.</p>

		<p>Por lo tanto, la estrategia de ABP contribuye a este fin común permitiendo a los docentes planificar actividades dinámicas y colaborativas, para que los estudiantes efectúen roles específicos, tomen decisiones, evalúen resultados, tomen conciencia de sus actos y retroalimenten su aprendizaje; habilidades que se desarrollan al aplicar estrategias activas y más aún del ABP en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. Otra de las dimensiones que faculta, realizar actividades fuera del salón de clases para lograr análisis de las problemáticas y temas que se aborden en el aula que da una solución innovadora y transformadora de su entorno. Dicho en otras palabras, el ABP deja que los estudiantes sean los protagonistas de la construcción de su propio conocimiento mediante sus reflexiones, críticas y experiencias.</p>	
<p>Identificar el nivel de conocimiento de los docentes de la I.E. San José de Minas sobre la aplicación de la estrategia activa ABP en el proceso de enseñanza en el Área de las Ciencias Sociales en Bachillerato.</p>	<p>El instrumento utilizado fue una encuesta realizada a 23 docentes de la I.E. San José de Minas. También se realizó una entrevista a un experto en ABP.</p> <p>Las aulas son escenarios propicios para la transformación y cambió de modelos mentales, por ello, es fundamental que sean estructurales. A lo cual, los resultados obtenidos del análisis de las encuestas a los docentes fueron que el 47, 83% de afirman que a veces planifican y organizan sus clases de manera interdisciplinaria pero el 47,83% casi siempre incentivan a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes. También que el 39,13% de los docentes casi siempre crea espacios para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias. El 47,83% de los docentes encuestados afirman que ocupan proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales. El 65,22% de los encuestados contestaron que casi siempre los conocimientos previos abordan mediante preguntas o planteamientos de situaciones</p>	<p>Según Martínez et al. (2007), los estudiantes mejoran su capacidad para trabajos colaborativos al poner mayor esfuerzo, motivación e interés. Mejoran su léxico al hacer exposiciones y presentaciones, mejoran la profundización de los conceptos, tienen menor estrés en época de exámenes, la asignatura les resulta más fácil, amena e interesante, detectan los errores antes, tienen una mejor relación con el profesor, abordan temas transversales a otras asignaturas, y mejoran la relación con los compañeros.</p> <p>Por su parte, Escribano (2008) afirma que “La situación de aprendizaje es presentada por el profesor y el material de aprendizaje es seleccionado y generado por los alumnos, ellos adquieren el papel activo en la responsabilidad de su aprendizaje” (p. 18), considerando las aportaciones, el estudiante tiene la responsabilidad y la disponibilidad de trabajar de manera autónoma y de generar sus recursos de aprendizaje.</p> <p>En el nivel de bachillerato a mayor nivel de complejidad, estimulando el pensamiento</p>	<p>Al aplicar los instrumentos a los docentes se reflejó falencias en el manejo y aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas en sus procesos de enseñanza en los estudiantes del nivel de bachillerato, el cual, aportó para la construcción de la propuesta innovadora.</p> <p>Las aulas son escenarios propicios para la transformación y cambió de modelos mentales, por ello, es fundamental que sean estructurales. A lo cual, los resultados obtenidos del análisis de las encuestas a los docentes fueron que el 47, 83% de afirman que a veces planifican y organizan sus clases de manera interdisciplinaria pero el 47,83% casi siempre incentivan a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes. También que el 39,13% de los docentes casi siempre crea espacios para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias. El 47,83% de los docentes encuestados afirman que ocupan proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales. El 65,22% de los encuestados</p>

	<p>reales de los estudiantes. Estos aspectos positivos favorecen para la implementación del ABP en el aula para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>En sus aspectos negativos los docentes tienen dificultades en trabajar colaborativamente mediante proyectos o productos para la construcción de conocimientos, pues, los resultados fueron que a veces el 43,48% designan roles a los estudiantes en los trabajos grupales, 30,43% a veces promueven en sus clases proyectos o productos que contribuyan a resolver problemas reales y el 34,78% que a veces realizan actividades para la construcción del conocimiento y ha acompañado con recursos didácticos.</p> <p>A partir del análisis se efectúa la relación entre la estrategia Aprendizaje basado en Proyectos y la enseñanza de las Ciencias Sociales, tras un riguroso análisis de marco teórico y estadístico se reconoció una estrecha relación en los procesos de enseñanza aprendizaje y motivación en los estudiantes para mejorar destrezas y habilidades que contribuyan a mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales y por ende, al perfil de salida de los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>autónomo, la reflexión crítica y la participación responsable en la realidad y en su transformación. (MINEDUC, 2016). Por ello, es fundamental, lo que expone el MINEDUC (2016): los docentes del Área de las Ciencias Sociales deben fomentar la identidad, sentido de pertenecía y la construcción del pensamiento crítico Latinoamericano desde sus orígenes y estructuras.</p> <p>A lo cual, el currículo al ser flexible recomienda construir e implementar enfoques metodológicos que permitan establecer una relación de investigación y lectura activa y cooperativa de aprendizaje entre los docentes y estudiantes, entre los estudiantes, y entre ellos con sus entornos, privilegiando una educación basada en la experiencia formativa durante todo el proceso: en los ejercicios individuales, grupales, evaluativos, de aplicación de los contenidos, etc.</p>	<p>contestaron que casi siempre los conocimientos previos abordan mediante preguntas o planteamientos de situaciones reales de los estudiantes. Estos aspectos mencionados favorecen para la implementación del ABP en el aula mejorando la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>En sus aspectos negativos los docentes tienen dificultades en trabajar colaborativamente mediante proyectos o productos para la construcción de conocimientos, pues, los resultados fueron que a veces el 43,48% designan roles a los estudiantes en los trabajos grupales, así mismo, 30,43% a veces promueven en sus clases proyectos o productos que contribuyan a resolver problemas reales, por otra parte, el 34,78% que a veces realizan actividades para la construcción del conocimiento y ha acompañado con recursos didácticos.</p> <p>A partir del análisis descriptivo se efectúa la relación entre la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos y la enseñanza de las Ciencias Sociales y tras un riguroso análisis de marco teórico y estadístico se reconoció una estrecha relación en los procesos de enseñanza aprendizaje como la aplicación de estrategias activas para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales y por ende, contribuir al perfil de salida de los estudiantes de bachillerato.</p>
<p>Diseñar una propuesta didáctica para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la estrategia activa ABP en bachillerato de la I.E. San José de Minas.</p>		<p>Este proceso de enseñanza aprendizaje, propicio para la construcción de conocimientos, en la cual, los estudiantes son los principales protagonistas y los docentes, facilitadores. Es decir, los estudiantes mediante la lectura, aportes de experiencias, reflexiones, intercambios de puntos de vista con los demás actores educativos, generan su propio conocimiento, disfrutan del aprender y sobre todo se compromete con él. (Alvarado et al., 2018)</p> <p>Existen infinidad de criterios, pero los que considera Taborda et al. (2015) para la selección de contenidos para la</p>	<p>La propuesta fue valorada por dos especialistas en Aprendizaje Basado en Proyectos los cuales emitieron que los objetivos, estructura y evaluación fueron redactados con claridad; la pertinencia de los contenidos desarrollados reflejan el cumplimiento de los objetivos planteados; y en consecuencia la aplicación del ABP en los procesos de enseñanza en las Ciencias Sociales es viable, por su grado de creatividad e innovación al momento de tratar destrezas y temas filosóficos que resultan complicados para los estudiantes, los mismos que son abordados desde su protagonismo y experiencia para resolver problemas reales.</p>

		<p>enseñanza de las Ciencias Sociales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Formación de Docentes de Ciencias Sociales. 6. Las representaciones sociales son las Ciencias Sociales. 7. Las finalidades de las Ciencias Sociales. 8. La orientación desde lo normativo y curricular (p. 33). 	
<p>Aplicar procesos didácticos apoyados con la estrategia activa ABP para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en los primeros años de Bachillerato de la I.E. San José de Minas.</p>	<p>Se aplicó a un grupo base obteniendo los resultados de calificaciones (notas) de los Estudiantes de primer año de bachillerato.</p> <p>El valor promedio del primer parcial del primer trimestre de calificaciones de los estudiantes de primero BGU "A" es de 8,40 sobre 10 puntos, obtenidos de las notas del desarrollo de las cuatro fases del ABP.</p>	<p>En el artículo "Que dicen los estudios de la ABP" se menciona efectos positivos sobre el aprendizaje. Los estudios científicos realizados apoyan esta hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según Willard y Duffrin (2003), el ABP prepara a los estudiantes para resolver problemas reales. - En el estudio realizado por Rodríguez Sandoval et al. (2010) los estudiantes aprenden a su ritmo. - Según Martínez et al. (2007), los estudiantes mejoran su capacidad para trabajos colaborativos al poner mayor esfuerzo, motivación e interés. Mejoran su léxico al hacer exposiciones y presentaciones, mejoran la profundización de los conceptos, tienen menor estrés en época de exámenes, la asignatura les resulta más fácil, amena e interesante, detectan los errores antes, tienen una mejor relación con el profesor, abordan temas transversales a otras asignaturas, y mejoran la relación con los compañeros. - Los estudiantes que perciben una mayor autonomía tienden a tener experiencias más positivas en el ABP. - Los estudiantes mejoran sus calificaciones en las diferentes evaluaciones, puesto que, recuerdan lo aprendido durante un periodo de tiempo más largo que con un método tradicional (Mioduser y Betzer, 2007). - Por último. En Iowa, las tres escuelas que han implementado el ABP, han mejorado sus resultados en una prueba estandarizada de la lectura del 15% al 90% en sólo dos años, mientras que el resto de escuelas que realizan esa prueba han mantenido la misma media en los resultados. 	<p>La innovación educativa es necesaria y primordial para transformar la sociedad. En la aplicación del aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, en la asignatura de filosofía durante un parcial tuvo logros significativos y motivadores para los estudiantes y el docente de la asignatura, pues estuvieron más motivados y colaborativos en cada fase del ABP. El promedio del curso experimental mejoró de 5,50 a 9,06 puntos aplicando el ABP y en comparación al grupo de control una mejora de 2,47 puntos, pues, los estudiantes en este trayecto desarrollaron destrezas resolviendo problemas reales, aprendieron a su ritmo con trabajo colaborativo y mejoraron su léxico al exponer su producto. También elevaron sus puntajes en los procesos evaluativos en comparación a métodos tradicionales. Por esta razón, el aprendizaje Basado en proyectos es una estrategia activa que contribuye para mejorar los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales haciendo de los estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y colaborativos en su formación y construcción de sus conocimientos.</p>

ANEXO 14

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS FASES DEL ABP

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS

Autor: Javier Sosa Morales; **Tutora:** Dra. Cevallos Benavides, Diana Elizabeth., MSc.



Institución Educativa San José de Minas
LISTA DE COTEJO
 Evaluar el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos con el tema:
 El Origen de la Racionalidad 1621 – 1622

DATOS GENERALES:
 > ASIGNATURA: Filosofía
 > CURSO: Pensero BCU "A"
 > GRUPO: I
 > PERIODO: Primer parcial – Primer Quimestre
 > FECHA: mes de noviembre

ESCALA VALORATIVA	
Nº	REPRESENTACIÓN
1	Inadecuado
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

FASE	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO Y ORGANIZACIÓN	Los estudiantes están motivados y entusiasmados en la tarea.					X
	Los grupos generan ideas de forma organizada y trabajo colaborativo.				X	
	Los estudiantes reconocen y asumen su auto responsabilidad para iniciar el proyecto.					X
	Los estudiantes interactúan con el docente facilitador dejando dudas e inquietudes.				X	
	Los estudiantes generan los objetivos, el tiempo y los recursos tomando en cuenta lo que está a su alcance.					X
	Elaboran un listado de actividades para conseguir el objetivo del proyecto.			X		
INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA	Los estudiantes recogen y analizan la información.				X	
	Los estudiantes demuestran conocimientos sobre el origen de la racionalidad mediante la retroalimentación con preguntas guía.				X	
	Los estudiantes desarrollan las destrezas de reflexión, creatividad, análisis y síntesis al investigar.					X
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el proceso de investigación.					X
	Los recursos empleados en la recopilación de información son pertinentes en el proceso de aprendizaje (YouTube, edX, Google Académico, libros escolares y libros pedagógicos).					X
	Los estudiantes emplean adecuadamente las normas APA y redacción académica.			X		
DESARROLLO DEL PROYECTO	El proyecto se centra en el objetivo de enseñanza.					X
	El proyecto es guiado por preguntas directrices orientadas desde el currículo.					X
	Los estudiantes constantemente se autoevalúan y cooperan para realizar modificaciones en tiempos oportunos.				X	
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el desarrollo del producto (Video educativo).					X
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Los estudiantes optimizan el tiempo, distribución de roles para la organización del trabajo.				X	
	Los estudiantes presentan el video final.					X
	Los estudiantes muestran las habilidades orales y escritas al exponer el resultado logrado.					X
	El producto presentado refleja la solución a la problemática en el contexto real.					X
	El estudiante se apoya en recursos tecnológicos como: Genially, Canva, Power Point, VixiVideo, Infliint, etc. para presentar su producto final.				X	
Los estudiantes construyen sus aprendizajes con el producto final.					X	

Ldo. Javier Sosa Morales
 Docente de Filosofía





Institución Educativa San José de Minas

LISTA DE COTEJO

Evaluar el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos con el tema:
El Origen de la Racionalidad 2021 – 2022

DATOS GENERALES:
➤ ASIGNATURA: Filosofía
➤ CURSO: Primero BGU "A"
➤ GRUPO: 2
➤ PERIODO: Primero parcial – Primer Quimestre
➤ FECHA: mes de noviembre

ESCALA VALORATIVA	
Nº	REPRESENTACIÓN
1	Insuficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

FASE	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO Y ORGANIZACIÓN	Los estudiantes están motivados y entusiasmados en la tarea.					X
	Los grupos generan ideas de forma organizada y trabajo colaborativo.				X	
	Los estudiantes reconocen y escogen un mito relevante para tratar el proyecto.					X
	Los estudiantes interactúan con el docente facilitador despejando dudas e inquietudes.				X	
	Los estudiantes generan los objetivos, el tiempo y los recursos tomando en cuenta lo que está a su alcance					X
	Elaboran un listado de actividades para conseguir el objetivo del proyecto.					X
INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA	Los estudiantes recogen y analizan la información.					X
	Los estudiantes demuestran conocimientos sobre el origen de la racionalidad mediante la retroalimentación con preguntas guías.				X	
	Los estudiantes desarrollan las destrezas de reflexión, criticidad, análisis y síntesis al investigar.					X
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el proceso de investigación.				X	
	Los recursos empleados en la recopilación de información son pertinentes en el proceso de aprendizaje. (YouTube edu, google académico, textos escolares y fichas pedagógicas)					X
	Los estudiantes emplean adecuadamente las normas APPA y redacción académica.			X		
DESARROLLO DEL PROYECTO	El proyecto se centra en el objetivo de enseñanza					X
	El proyecto es impulsado por preguntas directrices orientadas desde el currículo.			X		
	Los estudiantes continuamente se autoevalúan y coevalúan para realizar modificaciones en tiempos oportunos.					X
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el desarrollo del producto. Video educativo.				X	
	Los estudiantes optimizan el tiempo, distribución de roles para la organización del trabajo.				X	
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Los estudiantes presentan el video final.					X
	Los estudiantes mejoran las habilidades orales y escritas al exponer el resultado logrado.				X	
	El producto presentado refleja la solución a la problemática en el contexto real.					X
	El estudiante se apoya en recursos tecnológicos como: Genially, Canvas, Power Point, VivaVideo, InShot, etc. para presentar su producto final.				X	
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes con el producto final.					X

Lcdo. Javier Sosa Morales
Docente de Filosofía



Institución Educativa San José de Minas

LISTA DE COTEJO

Evaluar el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos con el tema:
El Origen de la Racionalidad 2021 – 2022

DATOS GENERALES:
➤ ASIGNATURA: Filosofía
➤ CURSO: Primero BGU "A"
➤ GRUPO: 3
➤ PERIODO: Primero parcial – Primer Cuatrimestre
➤ FECHA: mes de noviembre

ESCALA VALORATIVA


Nº	REPRESENTACIÓN
1	Insuficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

FASE	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO Y ORGANIZACIÓN	Los estudiantes están motivados y entusiasmados en la tarea.					X
	Los grupos generan ideas de forma organizada y trabajo colaborativo.				X	
	Los estudiantes reconocen y escogen un mito relevante para tratar el proyecto.					X
	Los estudiantes interactúan con el docente facilitador despejando dudas e inquietudes.				X	
	Los estudiantes generan los objetivos, el tiempo y los recursos tomando en cuenta lo que está a su alcance					X
	Elaboran un listado de actividades para conseguir el objetivo del proyecto.				X	
INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA	Los estudiantes recogen y analizan la información.					X
	Los estudiantes demuestran conocimientos sobre el origen de la racionalidad mediante la retroalimentación con preguntas guías.				X	
	Los estudiantes desarrollan las destrezas de reflexión, criticidad, análisis y síntesis al investigar.					X
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el proceso de investigación.				X	
	Los recursos empleados en la recopilación de información son pertinentes en el proceso de aprendizaje. (YouTube edu, google académico, textos escolares y fichas pedagógicas)					X
	Los estudiantes emplean adecuadamente las normas APA y redacción académica.			X		
DESARROLLO DEL PROYECTO	El proyecto se centra en el objetivo de enseñanza					X
	El proyecto es impulsado por preguntas directrices orientadas desde el currículo.				X	
	Los estudiantes continuamente se autoevalúan y coevalúan para realizar modificaciones en tiempos oportunos.				X	
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes durante el desarrollo del producto: Video educativo.					X
	Los estudiantes optimizan el tiempo, distribución de roles para la organización del trabajo					X
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Los estudiantes presentan el video final.					X
	Los estudiantes mejoran las habilidades orales y escritas al exponer el resultado logrado.					X
	El producto presentado refleja la solución a la problemática en el contexto real.					X
	El estudiante se apoya en recursos tecnológicos como: Genially, Canvas, Power Point, VivaVideo, InShot, etc. para presentar su producto final.				X	
	Los estudiantes construyen sus aprendizajes con el producto final.					X

Lcdo. Javier Sosa Morales
Docente de Filosofía

ANEXO 15

NOTAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y PRIMER PARCIAL – GRUPO EXPERIMENTAL

I. E. San José de Minas													
PRIMERO		Paralelo: A											
FILOSOFÍA													
PRIMER QUIMESTRE		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	FASE 1: ¿Qué es Filo?	FASE 2: 15 ideas importantes	FASE 3: VIDEO	FASE 4: PRESENT.	CONVERSATORIO	FASE 1: PEGUNT.	FASE 2: ORG. GRAF.	FASE 3: VIDEO	FASE 4: PRESENT.	EVALUACIÓN	PROMEDIO PRIMER PARCIAL
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE												
1	ARMENDARIZ RODRIGUEZ JELIN GRACIEL (GRUPO 1)	9,50	10,00	10,00	9,00	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,00	9,40
2	FLORES ZAMBRANO LESLY JASMARIE	2,00	10,00	5,00	10,00	10,00	7,00	10,00	10,00	6,00	9,00	6,00	8,30
3	IMBAQUINGO FUEREZ ELKIN DANIEL (GRUPO 2)	8,50	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	10,00	10,00	7,00	8,00	5,00	8,70
4	LARA PROAÑO MABEL DEL ROCIO	7,50	10,00	10,00	9,00	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,50
5	LOZA MURILLO EDUARDO MAURICIO (GRUPO 5)	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,90
6	MORALES FUERES DANIEL BLADIMIR. GRUPO 6	2,50	10,00	10,00	7,00	6,00	7,00	10,00	10,00	10,00	8,00	7,00	8,50
7	ORTIZ SANTANDER LEITOR JOSELF	4,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,90

8	PANAMA MATANGO EDISON JAVIER	3,50	10,00	10,00	9,00	7,00	7,00	10,00	10,00	10,00	9,00	7,00	8,90
9	PERUGACHI TIPANTUÑA EVERSON MICHAEL	5,50	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	8,00	6,00	9,10
10	PORTILLA COQUINCHE CINDY ANABEL	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	9,00	8,00	9,40
11	REA GORDON FRANK ANTHONY	6,50	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	8,00	10,00	9,50
12	RUIZ DE LA CRUZ DAMARIZ YESEÑA	4,00	10,00	10,00	9,00	5,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,30
13	SULCA MORA EVELIN KASANDRA	4,50	10,00	5,00	10,00	10,00	7,00	10,00	10,00	7,00	8,00	5,00	8,20
14	VERA TIXICURO JHONATAN STEVEN	3,00	5,00	10,00	10,00	10,00	7,00	10,00	10,00	10,00	9,00	8,00	8,90
15	YAR PUETATE FABRICIO ANTHONY	4,50	10,00	5,00	10,00	10,00	7,00	10,00	10,00	7,00	8,00	7,00	8,40

NOTAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y PRIMER PARCIAL – GRUPO DE CONTROL

I. E. San José de Minas

PRIMERO

Paralelo:

B

ESTUDIOS SOCIALES



PRIMER QUIMESTRE		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Video ¿Qué es filosofía?	FICHA 1	RECUPERACIÓN	FICHA 2	EVALUACIÓN	PROMEDIO PRIMER PARCIAL
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE							
1	ARIAS ARIAS EYDRIAN GABRIEL	9,50	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
2	ARIAS MATANGO LUIS FRANCISCO	8,00	5,00	2,00	8,00	2,00	2,00	3,80
3	ASTUDILLO RODRIGUEZ ANGEL JAVIER	6,00	5,00	2,00	8,00	2,00	9,00	5,20
4	BENALCAZAR QUINCHIMBLA ALISON BRIGHID	3,00	5,00	10,00	8,00	9,00	7,00	7,80
5	CAMPOS ZAMBRANO FRANCISCO ALEJANDRO	2,00	5,00	2,00	9,00	2,00	5,00	4,60
6	COAMACAS CASTRO DENNISE ALEJANDRA	3,50	7,00	7,00	9,00	7,00	7,00	7,40
7	CUASAPAZ ESTACIO JANDRY JOEL	8,00	5,00	2,00	8,00	2,00	2,00	3,80
8	FLORES CAMPO ANDERSON JESSIT	2,00	5,00	2,00	8,00	2,00	2,00	3,80

9	FUEREZ PANAMA KARLA MISHHELL	8,00	5,00	10,00	8,00	10,00	6,00	7,80
10	GONZALEZ PANAMA MAYERLI ESTEFANIA	3,00	5,00	2,00	8,00	2,00	2,00	3,80
11	GUAJAN FLORES MARILYN SOLEDAD	2,50	5,00	2,00	7,00	9,00	9,00	6,40
12	GUEVARA CANSINO DEVIN RICARDO	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,00	9,60
13	HERNANDEZ ALVAREZ ANAHY JENIFER	8,00	5,00	10,00	8,00	8,00	2,00	6,60
14	HERRERA BUITRON BRYAN DANIEL	4,00	5,00	10,00	9,00	8,00	10,00	8,40
15	IMBAQUINGO BLANCO GIANELLA LUCERO	9,50	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,80