



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO.**

TEMA:

**PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de

**Autor: Ramírez Guzmán Jammes
Daniel**

Tutor: MSc. Diana Cevallos Benavides

QUITO – ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ramírez Guzmán Jammes Daniel, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 13 días del mes de septiembre del 2021, firmo conforme:

Autor: Ramírez Guzmán Jammes Daniel

Firma  Firmado electrónicamente por:
JAMMES DANIEL
.....
RAMIREZ GUZMAN

Número de Cédula:

Dirección:

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA”, presentado por Ramírez Guzmán Jammes Daniel, para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 13 de enero de 2021

.....

Lcda.

CI:

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 13 de septiembre del 2021



Firmado electrónicamente por:
**JAMMES DANIEL
RAMIREZ GUZMAN**

.....
Ramírez Guzmán Jammes Daniel

CI: 1103615967

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA”**, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 13 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA PATRICIA
SIMBANA GALLARDO**

MSc. Veronica Patricia Simbaña Gallardo

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MSc. Wilson Alcívar Tinoco Tinoco

VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**DIANA ELIZABETH
CEVALLOS
BENAVIDES**

MSc. Diana Cevallos Benavides

VOCAL

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va dirigida a mi madre, quien es el motor y la guía de mi vida para seguir cada día avanzando y enriqueciendo mis conocimientos, a mi familia que son el eje principal para cumplir con mis metas.

AGRADECIMIENTO

 Mi agradecimiento a todos los que forman parte de la universidad Indoamérica, cuna de conocimiento y sabiduría, a mi tutora por su perseverancia y guía constante, mis excelentes compañeros y amigos quienes con esfuerzo y apoyo mutuo logramos esta meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
TEMA: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
EXECUTIVE SUMMARY	xix
INTRODUCCIÓN	1
Gráfico 1. Trayectoria y Niveles de logro del examen de grado “Ser bachiller”.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Análisis crítico.....	10
Destinatarios del Proyecto	11
Objetivos.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la investigación (Estado del Arte)	12
Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio	15
Pensamiento	15
Desarrollo del pensamiento	19
Pensamiento crítico.....	19
Definición	19

Importancia.....	20
Características	21
Principios	22
Elementos del pensamiento crítico	22
Procesos mentales.....	23
Analizar información.....	24
Evaluar la información.....	25
Evaluar con criterios y evidencias	25
Conector de ideas	26
Sintetizar la información.....	26
Proponer con argumentos	26
Competencias y pensamiento crítico	27
Competencias 2020	28
Habilidades del pensamiento crítico	28
Conocimiento	29
Inferencia	30
Evaluación.....	30
Meta cognición.....	31
Actitud y disposición.....	31
Lectura crítica.....	31
Pensamiento crítico.....	32
Desarrollo crítico	32
Desarrollo cognición y creatividad.....	33
Intelectualidad	33
Didácticas.....	33
Estrategias Cognitivas	34
Planeación Curricular	36
Desarrollo teórico de la Variable Dependiente.....	36
Proceso de enseñanza aprendizaje en educación para la ciudadanía	36
Fundamentos pedagógicos	37
Constructivismo	37
Fundamentos	38
Pedagógico	38
Psicológicos	38
Epistemológico	38
Currículo de Ciencias Sociales.....	39
Proceso de enseñanza aprendizaje en educación para la ciudadanía.....	40
Métodos para la enseñanza de educación para la ciudadanía	40

Aprendizaje colaborativo	40
Desing Thinking.....	40
Aprendizaje basado en el pensamiento	41
Estrategias pedagógicas para educación de la ciudadanía	41
Ambiente de aprendizaje	42
Características del alumnado.....	42
Orientaciones del aprendizaje	43
Aprendizaje para la ciudadanía	43
Valores	44
Actitudes	44
Civismo.....	44
CAPÍTULO II.....	45
DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
Investigación descriptiva	46
Investigación de campo	46
Investigación bibliográfica	46
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	47
Proceso de recolección de datos.....	47
Variable independiente: Pensamiento crítico.....	49
Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.....	51
Análisis de resultados	58
Análisis de los resultados de la fase cuantitativa	58
Resultados del cuestionario dirigido a los estudiantes.....	58
Resultados del cuestionario aplicado a los docentes	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
CAPITULO III.....	92
PRODUCTO.....	92
Título	92
Datos informativos	92
Objetivos.....	93
Objetivo General	93
Objetivos específicos	93
Evaluación de la propuesta	93

Estructura de la propuesta.....	94
Justificación	96
Evaluación de la propuesta innovadora	99
Valoración de la propuesta.....	99
Contenidos del producto	100
.....	112
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113
Anexo	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias	28
Tabla 3. Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	47
Tabla 3. Operacionalización de variable independiente pensamiento crítico.....	49
Tabla 4. Operacionalización de variable dependiente proceso de enseñanza – aprendizaje	51
Tabla 8. Estudiantes	58
Pregunta 1- ¿Cuándo revisa un tema en clase, presta atención en su definición, importancia, elementos, características o componentes?	59
Tabla 9. Atención en el aula por los estudiantes	59
Tabla 10. Aplicación de ensayos o trabajos que requieran exponer ideas con argumentos .	60
Tabla 11. Discusión sobre temas que evalúan ideas, creencias y opiniones	61
Tabla 12. Desarrollo de talleres o actividades que favorezcan la reflexión o conclusión acerca de un tema.....	62
Pregunta 5 ¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?.....	63
Tabla 13. Actividades que desarrolla en clase.....	63
Tabla 14. Toma de decisiones en actividades grupales en el aula de clases.....	64
Tabla 15. Motivación de la lectura	65
Tabla 16. Actividades que desarrolla y requieren de resolución de problemas, creatividad y	

liderazgo para ser ejecutadas	66
Tabla 17. Actividades grupales y facultad de tomar decisiones	67

Tabla 18. Orientación en el aula acerca de las actividades que realiza.....	68
Tabla 19. Motivación con espacios de lectura.....	69
Pregunta 12 ¿Se ha involucrado en actividades de participación social?	70
Tabla 20. Desarrollo de actividades, talleres ideas, preguntas y analogías	70
Tabla 21. Generación de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles.....	71
Tabla 22. Pensamiento y opiniones en clase.....	72
Tabla 23. Aplicación grupal de actividades de educación para la ciudadanía	73
Tabla 24. Actividades propuestas en clase	74
Tabla 25. Inclusión de evidencias en talleres, deberes (bibliografía, información de fuentes fidedignas, etc.).....	75
Tabla 26. Promoción de clases actividades y proposición de los estudiantes con argumentos	76
Tabla 27. Promoción de talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes	77
Tabla 28. Desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo ...	78
Tabla 29. Trabajos grupales de los estudiantes y toma de decisiones	79
Tabla 30. Oportunidad de aplicar espacios de lectura en los que el estudiante deba: subrayar, glosar y esquematizar.....	80
Tabla 31. Promoción de espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles	81
Pregunta 9¿En sus clases realiza actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje?.....	82
Tabla 32. Actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje	82
Tabla 33. Aplicación de la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro.....	83
Pregunta 11 ¿En la asignatura de educación para la ciudadanía sus alumnos han desarrollado el espíritu de pertinencia e interés en esta asignatura?	84
Tabla 34. Desarrollado del espíritu de pertinencia e interés en la asignatura de educación para la ciudadanía	84
Tabla 35. Colaboración y participación de los estudiantes	85
Tabla 36. Uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en la institución	86

Tabla 37. Importancia de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía	87
Tabla 38. Generación de confianza dentro del aula.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2. Árbol de problemas	9
Gráfico 3. Organizador gráfico de las variables	16
Gráfico 4. Red estructural del Pensamiento Crítico.....	17
Gráfico 5. Red estructural del pensamiento Crítico.....	18
Gráfico 6. Elementos del pensamiento.....	23
Gráfico 7. Habilidades del pensamiento crítico.....	29
Gráfico 11.....	59
Pregunta 2- ¿Desarrolla ensayos o trabajos que requieran exponer sus ideas con argumentos?.....	60
Gráfico 12:.....	60
Gráfico 13.....	61
Gráfico 14:.....	62
Gráfico 15:.....	63
Pregunta 6 ¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?	64
Gráfico 16:.....	64
Pregunta 7 ¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?.....	65
Gráfico 17:.....	65
Pregunta 8 ¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?.....	66
Gráfico 18:.....	66

Pregunta 9 ¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?	67
Gráfico 19:.....	67
Pregunta 10 ¿Tiene orientación en el aula acerca de las actividades que realiza?.....	68
Gráfico 20:.....	68
Pregunta 11 ¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?.....	69
Gráfico 21:.....	69
Gráfico 21:.....	70
Gráfico 22:.....	71
Pregunta 14 ¿Considera que la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía es pertinente para su formación?	72
Gráfico 23:.....	72
Pregunta 15 ¿En clases existe un ambiente positivo para aprender?.....	73
Gráfico 24:.....	73
Pregunta 1. ¿En las actividades propuestas en clase, facilita procesos de análisis (revisar un tema en su conjunto y la interdependencia de los elementos que lo constituyen)?	74
Gráfico 25:.....	74
Gráfico 26.....	75
Pregunta 3- ¿Promueve en clase actividades que exijan a los estudiantes proponer ideas con argumentos?.....	76
Gráfico 27.....	76
Pregunta 4- ¿En sus clases promueve talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes?	77
Gráfico 28.....	77
Gráfico 29:.....	78
Pregunta 6¿En los trabajos grupales otorga a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones para realizar sus actividades?.....	79
Gráfico 30:.....	79
Pregunta 7 ¿En clases provoca espacios de lectura en los que el estudiante deba: ¿subrayar, glosar y esquematizar?	80
Gráfico 31.....	80

Pregunta 8 ¿Promueve en sus clases espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles?.....	81
Gráfico 32:.....	81
Gráfico 33:.....	82
Pregunta 10 ¿Utiliza la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro?.....	83
Gráfico 34:.....	83
Gráfico 35:.....	85
Pregunta 12 ¿Sus alumnos colaboran en actividades de participación social?.....	85
Gráfico 36:.....	85
Pregunta 13 ¿Fomenta el uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en su institución?	86
Gráfico 37:.....	86
Pregunta 14 ¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía?.....	87
Gráfico 38:.....	87
Pregunta 15 ¿Como docente crea confianza dentro del aula?.....	88
Gráfico 39:.....	88
Gráfico 40. Elementos del pensamiento.....	100

ÍNDICE DE FÓRMULAS

Formula 1. Formula del coeficiente Alfa de Cronbach.....	56
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario para estudiantes	128
Anexo 2 Cuestionario para docentes.....	136
Anexo 3: Resultados Alfa de Cronbach emergente del instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes – SPSS versión 25.....	144
Anexo 4: Resultados Alfa de Cronbach emergente del instrumento de recolección de datos aplicado a los docentes – SPSS versión 25	145
Anexo 5: Estadísticos descriptivos del cuestionario aplicado a los docentes	146
Anexo 6: Estadísticos descriptivos del cuestionario aplicado a los estudiantes	148
Anexo 7: Triangulación para conclusiones y recomendaciones	150
Anexo 8: Validación del primer experto del Cuestionario tomado a los estudiantes.....	159
Anexo 9: Validación del segundo experto del Cuestionario tomado a los docentes.....	163
Anexo 10: Validación de la propuesta	166

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TEMA: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

Autor: Ramírez Guzmán Jammes Daniel

Tutor: MSc. Diana Cevallos Benavides

RESUMEN EJECUTIVO

A partir de las dificultades educativas que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, y en consecuencia por la falta de procesos didácticos que permitan alcanzar aprendizajes significativos, se ha desarrollado el presente trabajo de investigación, con el objetivo de determinar estrategias cognitivas fundamentadas en el proceso de pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en educación para la ciudadanía en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”. Cuyo diseño metodológico responde a una investigación mixta, de tipo teórico conceptual y de campo. Se aplicaron técnicas como encuestas a estudiantes y docentes y entrevistas a expertos y con base a los resultados se diseñó una propuesta enfocada hacia el desarrollo de una guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al desarrollo académico en este proceso se enfocan procesos fundamentados en analizar, evaluar y proponer argumentos.

DESCRIPTORES: aprendizaje, educación, enseñanza y educación para la ciudadanía, pensamiento crítico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**THEME: CRITICAL THINKING IN THE TEACHING-LEARNING
PROCESS OF THE SUBJECT EDUCATION FOR CITIZENSHIP**

Autor: Ramírez Guzmán Jammes Daniel

Tutor: MSc. Diana Cevallos Benavides

EXECUTIVE SUMMARY

This research work has been developed to determine cognitive strategies based on the critical thinking process to improve the teaching-learning process in education for citizenship in first-year high school students at the Private Educational Unit "Capitán Giovanni Calles", whose methodological design responds to mixed research, conceptual, theoretical type and field. Based on the educational difficulties presented by students in terms of the development of critical thinking, and consequently, due to the lack of didactic processes that allow significant learning to be achieved. Techniques such as surveys of students and teachers and interviews with experts were applied, and based on the results, a proposal focused on developing a guide of cognitive strategies based on critical thinking was designed to improve the teaching-learning process in the subject of education. For citizenship, to facilitate student learning and contribute to academic development, processes based on analyzing, evaluating and proposing arguments are focused.

KEYWORDS: learning, education, teaching and citizenship education, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se enmarcó en la línea de investigación de innovación, el profesorado aplica acciones para lograr la transformación social mediante estrategias que incluyen mayor calidad educativa con una actitud proactiva y positiva. Se basa en la sistematización consciente y controlada, así como en la implementación de estrategias proyectadas a alcanzar un cambio (Macanchí et al., 2020). La sub línea de investigación es el aprendizaje, siendo el procedimiento que permite transmitir conocimientos de forma eficiente con el fin de convertir la información en conocimientos útiles.

Los orígenes del pensamiento crítico se remontan a la época griega y están asociados con el filósofo Sócrates. Los términos actuales se definen de muchas formas diferentes, lo más útil del pensamiento crítico no es el concepto, sino la herramienta que ayuda a hacerlo con los estudiantes. Se debe promover el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes es más que simplemente administrar y procesar información, ya que tiene como objetivo alentar a los estudiantes a profundizar sus conocimientos y obtener una comprensión profunda y crítica de lo que están haciendo (Fandom, 2020).

Desde la perspectiva de López (2016), en el contexto actual se plantean una serie de estrategias para educar desde el pensamiento crítico, hoy se considera como un punto de inflexión que surge desde el pensamiento de Sócrates y Platón hay unos primeros elementos significativos que son la base para las prácticas educativas. El pensamiento crítico requiere una actitud de estrategias y escenarios basada en la naturalidad y espontaneidad para la educación formal. “Las Escuelas son tratadas como espacios para escuchar y absorber, pero nunca se prioriza el análisis, la indagación y la resolución de problemas” (Dewey, 2010).

Por lo que, los elementos que componen al pensamiento crítico se basan en analizar desde un contexto amplio revisando el papel que cumple cada elemento del objeto o situación en estudio, el siguiente elemento es evaluar a través de criterios y evidencias para tener

referencia verídica dejando de lado pensamientos o inferencias propias. El tercer componente es proponer argumentos, mediante un discurso justificado con hechos o pruebas.

Para el docente es muy importante priorizar las actividades encaminadas a la reflexión en el aula llegando a un ambiente de calma para promover espacios de pensamiento crítico. Es importante brindar las condiciones necesarias para que el docente pueda enseñar con preguntas e hipótesis que conlleve a estrategias de pensamiento para alcanzar los objetivos. Debe generar una rutina de pensamiento basada en hábitos y escenarios en el aula mediante la lectura, investigación y escritura, es decir, en respuesta a la metacognición.

El docente puede proponer algunas didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico, pasar de la línea al currículo solamente y orientarse en preguntar y contra preguntar para alimentar la incertidumbre e hipótesis. También la rutina de pensamiento que se basa en 3 ideas, formula dos preguntas y desarrolla una analogía, con ello se logra expresar un juicio desde distintos puntos de vista. Otra didáctica se basa en leer para enseñar estrategias generales y particulares de lectura, subrayar, glosar y esquematizar las ideas centrales para sacar conclusiones. Así también la escritura permite valorar o evaluar su conocimiento.

Entre los escenarios que se centran en la planeación curricular debe ir de lo disciplinar a lo interdisciplinar, un gran educador instruye en el aula para formar un compromiso ético, político, democracia, y principios y valores. Finalmente, el pensamiento crítico se logra mediante una formación continua en el aula, debido a que exige disciplina y dedicación. Desde un marco legal se destaca el marco jurídico de protección a la educación señalando en la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26 menciona que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 1).

Art. 27 educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p. 1).

Art. 97 “Todas las organizaciones podrán desarrollar formas alternativas de mediación y solución de conflictos, formular propuestas y reivindicaciones económicas, políticas, ambientales, sociales y culturales; y las demás iniciativas que contribuyan al buen vivir” (p. 1).

En base a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2020), en sus objetivos de desarrollo sostenible deben garantizar una educación sostenible, equitativa, inclusiva mediante oportunidades de vital importancia para todas las personas. Con el fin de articular prácticas pedagógicas desde una perspectiva que promueva las relaciones entre los estudiantes, profesores y saberes que se registran en el aula de clase, se manifiesta a través de la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información inexistente en base a un determinado tema u objeto en estudio (Tamayo et al., 2015).

La importancia de los nuevos mecanismos para los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la innovación es un proceso que permite nuevos enfoques educativos basados en el aprendizaje y orientados a resultados para mejorar la calidad de la educación. Pero depende de la voluntad de los profesores de cambiar y aceptar los desafíos educativos, por tanto, los profesores son la fuerza impulsora del cambio en la educación (Jiménez, 2017).

El desarrollo del pensamiento crítico se profundiza en el aula desde una edad temprana y parece ser la clave del éxito tanto personal, académico y profesional. El pensamiento crítico se considera parte fundamental de las habilidades que debe tener una persona educada. Es necesario en muchos contextos académicos y profesionales, por lo que el tema se ha estudiado

durante décadas. Según esta lógica, significa que los estudiantes pueden capacitarlos, al menos en un sentido amplio, para continuar la red de conocimientos y aplicar lo aprendido. Durante la fase de formación, se adquiere estudiantes talentosos aplicando el pensamiento crítico en diferentes campos (Heraldo et al., 2019).

Mackay et al., (2018), mencionan que existe un notable cambio para analizar, evaluar, razonar e interpretar los cambios del entorno a través de un proceso de pensamiento o una secuencia de pasos para definir características, se pretende mejorar el sistema educativo mediante un modelo integral prospectivo que oriente a la acción. A medida que crece el conocimiento de las personas, también aumentan las opciones para la toma de decisiones. Cuantos más temas generales o superficiales se conocen, más neuronas se estimulan activamente, lo que automáticamente enriquece los procesos de pensamiento y comienza a activar la memoria con experiencias de vida y los conocimientos adquiridos.

Para el desarrollo del pensamiento crítico, es necesario incentivarlo al máximo, comienza con una indagación sobre la curiosidad, la intuición mental, el deseo de información confiable. Trabajar en el aula es siempre un desafío y debe innovarse todos los días para estimular el aprendizaje, el papel del docente es positivo en este proceso, porque busca encontrar las herramientas que necesita para mejorar su aprendizaje puede tener un gran impacto en su crecimiento personal. La educación a través de habilidades promueve la formación de personas honestas y competentes en una sociedad que requiere de personas emprendedoras, puede satisfacer las necesidades de conocimiento y los desafíos que el mundo demanda (Núñez et al., 2017).

El desarrollo del pensamiento crítico en la educación recibe vital importancia en la formación de futuros profesionales uno de los factores que prevalecen en la atención es la calidad de vida, y entre sus limitaciones e insuficiencias manifiestas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se ven enmarcadas por la poca claridad que poseen los docentes al respecto, lo que conlleva a indagar y profundizar en el tema; al mismo tiempo, diseñar estrategias y metodologías para que su implementación favorezca el desarrollo de habilidades comprendidas en esta forma de pensamiento (Palacios et al., 2017).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), en la actualidad menciona que el pensamiento crítico se encamina con la resolución de problemas y facilita la integración en las aulas garantizando oportunidades para fomentar un comportamiento inclusivo, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la empatía, hermandad, y fraternidad. En Argentina, el pensamiento crítico intenta detectar cuándo un lugar pacífico se convierte en un obstáculo epistemológico y político. Nunca se ha rendido en hacer retroceder la frontera, aunque parece posible. A través de este tipo de pensamiento se puede incluir las ideas naturales de los dispositivos hegemónicos, expresiones culturales que justifican las asimetrías y oscurecen las relaciones de poder en las que se basan., con el fin de identificar, analizar e interpretar el entorno. Convierte la diferencia en desigualdad y convierte la desigualdad en diferencia. Asimismo, la formulación de metodología teórica sobre la base de la neutralidad técnica, y quizás el hipotético comercio que brindan las descripciones estériles, son datos indiscutibles (Caggiano y Grimson, 2015).

Se manifiestan diferentes niveles o fases de pensamiento los cuales intervienen los siguientes: analítico, sistémico, reflexivo, lógico, creativo, analógico, lateral, convergente, interrogativo, discursivo, colegiado, práctico, inductivo y crítico. A través de estas formas de pensar se debe definir las de forma adecuada se profundiza en el aula desde una edad temprana y parece ser la clave del éxito tanto personal como académico y profesional. El pensamiento crítico se considera parte fundamental de las habilidades que debe tener una persona educada. Es necesario en muchos contextos académicos y profesionales, y el tema se ha estudiado durante décadas. Según esta lógica, qué significa y cómo los estudiantes pueden capacitarlos, al menos en un sentido amplio, para continuar la red de conocimientos y aplicar lo aprendido. Durante la fase de formación, los estudiantes adquieren talentos aplicando el pensamiento crítico en diferentes campos (Bezanilla et al., 2018).

Hoy, el sistema educativo latinoamericano siente tensión entre su tradición histórica y su realidad actual. Tradicionalmente, este sistema tenía como objetivo la memorización, repetición e identificación. Esta orientación surgió de su intención de formar estudiantes diligentes en un planeta estático, estable y preciso. Un planeta fundado en la creencia en el

avance constante de la ciencia y el control absoluto de la naturaleza. Gracias a su práctica actual, se requieren sistemas para enfatizar la creatividad, la innovación y el pluralismo. La enseñanza del pensamiento crítico no puede ser determinada únicamente por la aplicación o el orden de reglas lógicas y racionales, sino que debe considerar, entre otras cosas, la narrativa, la imaginación, el ritual y otros factores. Las relaciones estéticas o las reglas de analogía son de igual importancia (Vásquez, 2019).

En relación a estadísticas emitidas por el INEVAL (2017), se ha podido conocer, que dentro del examen y en sí en el mismo proceso de enseñanza – aprendizaje se incluyen diversas materias, que influyen directamente del pensamiento crítico, como es el dominio matemático, dominio lingüístico, dominio científico; como se observa en la *figura 1*, y donde se evidencia que el Dominio Lingüístico es el que tiene un mayor porcentaje de puntuación con niveles de logro Satisfactorio y Excelente (41,5%); no obstante, los dominios Matemático y Científico a nivel nacional, tienen los porcentajes de estudiantes con nivel de logro Insuficiente (27,5% y 20,7% respectivamente).

Lo que determina y evidencia que los estudiantes tienen déficit en cuanto a habilidades que permitan un pensamiento adecuado para sus edades; aspectos que podrían ser determinante en la creación de nuevas estrategias y el desarrollo de la planificación previa del proceso de enseñanza aprendizaje.



Gráfico 1. Trayectoria y Niveles de logro del examen de grado “Ser bachiller”

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017)

En Ecuador, la demanda educativa está pasando de la alfabetización a la escuela secundaria superior, pero los resultados del aprendizaje muestran una tendencia a la baja para los estudiantes y la estratificación de las clases. Esto se puede explicar por tres factores: socioeconómico, infraestructura y modelo educativo (Tamayo, 2018).

Los cambios representan ahora la revolución educativa del Ministerio de Educación ecuatoriano, con un historial de adopción de estándares de calidad educativa, en el nivel de educación básica general y nuevos ajustes curriculares en marcha desde 2016 para el programa de bachillerato. Esto se basa en la premisa de que los estudiantes desarrollen sus conocimientos y habilidades. Actitud en situaciones específicas en diferentes situaciones para resolver problemas. Por otro lado, las universidades asumen que los estudiantes que terminan el bachillerato deben prepararse para desarrollar las habilidades necesarias en este nivel de estudio y más adelante en su vida laboral (Becerra et al., 2017).

La investigación se centra en la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”, se basó en el nivel de Bachillerato I básico general unificado, puesto que los jóvenes registran una tendencia alejada del civismo y desinterés por fortalecer el pensamiento crítico, lo que implica que no tienen un rol participativo ante la sociedad. No se brinda la suficiente relevancia a la materia lo que provoca desinterés en los estudiantes.

Planteamiento del problema

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen las actividades del docente y el estudiante, por lo cual ¿El rendimiento académico de la asignatura de Educación para la ciudadanía se puede elevar mediante la aplicación de estrategias que desarrollen el pensamiento crítico? cuyos roles se basan en el desarrollo de las competencias, es así como se logran nuevas habilidades, pues en la actualidad existe indiferencia ante temas relacionados con la ciudadanía, pues los estudiantes demuestran desinterés por aplicar sus conocimientos en actividades que contribuyan a un bien social.

Es importante promover los valores ciudadanos, con el fin de que los alumnos sepan cómo vivir en una sociedad democrática. La mayoría de los medios privados pertenecen a grupos corporativos que están estrechamente vinculados a la ideología política, y los medios de comunicación generalmente hablan las voces de los gobiernos y grupos de poder, por lo que los ciudadanos de hoy no son muy críticos con la información que reciben, por tanto, los estudiantes deben poder distinguir los hechos de las conclusiones presentadas de forma integral y crítica (Buxarrais y Ovide, 2011).

La mente humana es realmente una colección de información, y el conocimiento convergente se acumula desde varios sentidos, y la visión es uno de los representantes más significativos del proceso de recopilación de información. El pensamiento crítico es una habilidad que las personas desarrollan a través de su vida personal, profesional y la investigación, así como también a través del desarrollo y el conocimiento personal, y las habilidades de decisión adquiridas a través de la experiencia principalmente laboral y el proceso de toma de decisiones. Las características del pensamiento crítico son atributos o hábitos de la mente, integrados con las creencias y las acciones individuales de cada persona, que debe trabajarse desde su proceso educativo (Mackay et al., 2018).

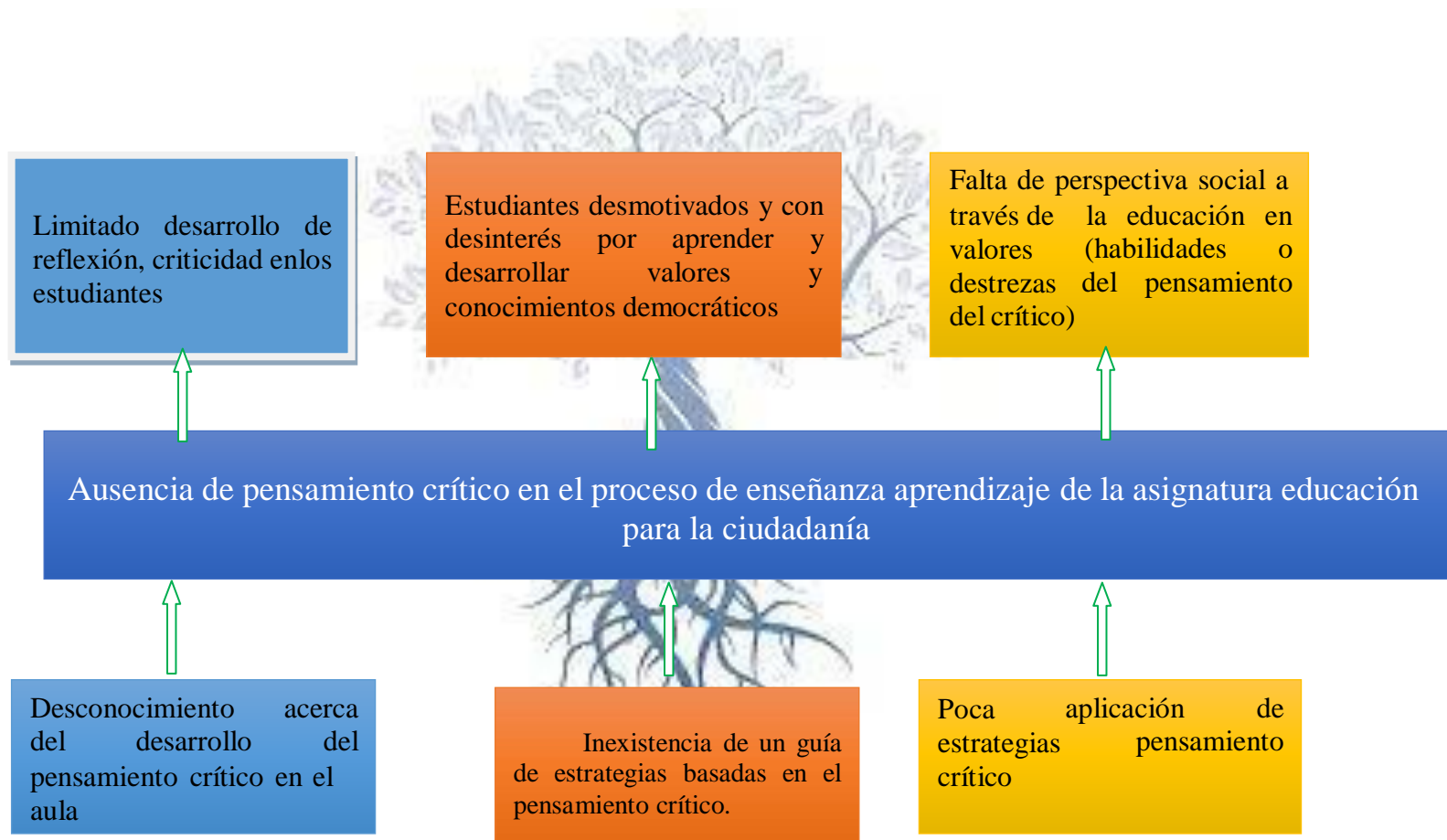


Gráfico 2. Árbol de problemas
Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

Análisis crítico

La presente investigación ha sido realizada en la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”, en el nivel de Bachillerato 1ro general unificado, se evidencia que existe ausencia de pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía se considera como un proceso abierto donde se dialoga desde diferentes posturas y se opta por la escucha activa y reflexión, al no existir la educación se convierte en un entorno monótono unidireccional donde quedan inquietudes y los estudiantes no pueden avanzar. Entre las causas que provocan este problema se encuentra el desconocimiento acerca del desarrollo del pensamiento crítico en el aula., inexistencia de un guía de estrategias basadas,

Entre otras de las causas de los estudiantes con deficiente desarrollo de habilidades (critical thinking), la misma que se debe aplicar mediante escenarios en el aula, esta permite tomar decisiones correctas en cada momento. Otra de las causas se basa en la extensión teórica en los contenidos curriculares lo que impide tener estudiantes motivados por aprender, además existe una notoria falta de difusión para fortalecer las normas de convivencia las mismas que se basan en orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos para garantizar un buen ambiente cotidiano, lo que implica estudiantes más respetuosos y democráticos despertando el deber para ejercer el sufragio, cumplir con los valores constitucionales, respeto, cortesía, solidaridad y justicia. La rutina de pensamiento forma estudiantes con la aplicación de estrategias pensamiento crítico y su perspectiva social a través de la educación en valores. El objetivo es erradicar las causas del problema de investigación y lograr un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes son los principales beneficiarios.

Interrogantes científicas

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes acerca del desarrollo del pensamiento crítico en el aula?

¿Qué características debería tener una guía de estrategias basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía?

¿Por qué es importante aplicar estrategias del pensamiento crítico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Destinatarios del Proyecto

El estudio propuesto en esta investigación tiene como beneficiarios iniciales a los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad educativa Capitán Giovanni Calles y por ende a toda la comunidad educativa.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las estrategias fundamentadas del pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en educación para la ciudadanía en los estudiantes del I de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”.

Objetivos específicos

Detectar las causas del desconocimiento por parte de los docentes acerca del desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

Identificar el nivel de estrategias de pensamiento crítico utilizadas en el proceso de enseñanza por parte de los docentes en educación para la ciudadanía en primero de bachillerato.

Proponer una guía de estrategias basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (Estado del Arte)

En la tesis de la Universidad de la Costa, los autores Quiñonez y Salas (2019) en su trabajo titulado “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales”, plantearon como objetivo: desarrollar una propuesta enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales, con ello se pretende incrementar el rendimiento académico y repitencia detectada en los últimos años. La metodología utilizada se basa en un paradigma positivista, con un enfoque empírico y cualitativo y descriptivo. Los principales resultados se enfocan en los resultados contenidos, actividades curriculares y extracurriculares respondan a las competencias del pensamiento social, interpretación y análisis de las perspectivas desde un pensamiento sistémico y reflexivo. Otra estrategia fue el uso de textos escritos y virtuales actuales.

En el trabajo publicado en la revista actualidades pedagógicas por Ramón (2018), se manifiesta la importancia del desarrollo del pensamiento crítico como fuente indispensable para la comprensión de los alumnos, en relación al entorno en el que se desenvuelve, experiencias que permiten repensar algunos de los contenidos claves, se manifiesta importante la inclusión de la creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque es algo fundamental para conectar el punto de vista emocional con el futuro. Los resultados denotan que el sentido crítico y reflexivo de los estudiantes se despierta cuando se le da la opción de investigar por su cuenta temas que normalmente quedan invisibles en clase.

En la tesis de la Universidad Autónoma de Barcelona el autor Roca (2013) en su trabajo titulado “El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado de enfermería”, el objetivo analizar las metodologías docentes para

fortalecer el pensamiento crítico en docentes en el grado de enfermería. Se abordó desde un enfoque mixto de la investigación (cuantitativo), lógica deductiva e inductiva, epistemología interviene puntos de vista objetivos, subjetivos e intersubjetivos. Los principales resultados demuestran un aprendizaje activo donde el estudiante construye su conocimiento, mediante el análisis de la información, entre las estrategias y actividades que se ejecutaron se encuentran estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, portafolios de aprendizaje, simulaciones, diario reflexivo, metodología aprendizaje-servicio, mapas conceptuales, mentefactos conceptuales y coaching.

En el trabajo de la Universidad Fundación Universitaria los Libertadores de Bogotá-Colombia, los autores Gutiérrez et al. (2019), en su trabajo titulado “Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kinder” propone el objetivo de elaborar una estrategia de aprendizaje bajo el modelo de Trabajo por Proyectos en el Aula para estimular el pensamiento crítico de niños y niñas de grado kínder del colegio Despertar Bilingual School, la metodología empleada se basa en la reflexión, y la investigación-acción mediante los enfoques cuantitativo, cualitativo y crítico. Concluye con la invitación a incursionar en el cambio de paradigma para el crecimiento de la escuela y de la sociedad.

En un trabajo denominado “El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas” de la revista iberoamericana de educación superior, destaca que contribuye en su estudio la diferenciación del pensamiento crítico de interpretación, análisis y evaluación que se argumenta mediante la adquisición de espíritu crítico con agudeza mental e información fiable. Es decir, a través de las investigaciones previas se determina que el pensamiento crítico registra su importancia en que los estudiantes se destacan por su curiosidad por una amplia gama de temas, su enfoque en obtener buena información, su confianza en las habilidades de razonamiento, su tendencia a adquirir nuevas perspectivas y su honestidad frente a sus propios prejuicios (Núñez et al., 2017).

En el trabajo de titulación de la Universidad de La Salle, los autores López et al. (2018) en su trabajo “Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano” el objetivo se centró en la realización de un análisis documental, cuyo propósito se enfoca en describir las tendencias de investigación sobre el estudio de habilidades cognitivas para la formación del pensamiento crítico en el contexto educativo latinoamericano durante el período comprendido entre el año 2000 al 2018, su metodología se centra en un enfoque cualitativo con un método hermenéutico y el análisis documental de la recolección de información. Los principales resultados muestran seis tendencias relacionadas con el objeto, metodología, conceptualizaciones y eje principal el ejercicio de habilidades cognitivas, las cuales resultan indispensables en la formación de un pensamiento complejo o de orden superior y se constituyen en un aporte para la comprensión de los procesos formativos desde la perspectiva cognitiva.

Desde el contexto estudiantil se manifiesta que el trabajo en las aulas constituye un espacio para el pensamiento crítico, de forma especial en el ámbito de dominios específicos del conocimiento, incluye la formación de los sujetos para actuar críticamente con aprendizajes adquiridos, en este estudio también se determina que el pensamiento crítico no solo busca reconocer el problema y sus dificultades, sino que también busca establecer diferentes perspectivas y posibles soluciones, lo que permite ampliar el marco conceptual del sujeto y permitirle elegir la solución que mejor se adapta al problema. Resuelve problemas y mejora el desarrollo de todas tus habilidades cognitivas (Tamayo et al., 2015).

En la Universidad Central del Ecuador el autor Rodríguez (2016), en la tesis titulada “Pensamiento crítico en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del Centro Infantil “Don Bosco”, Chillogallo, en el año lectivo 2014-2015”, el objetivo fue investigar cómo ayuda la aplicación del pensamiento crítico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años, se elaboraron los instrumentos enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo la modalidad fue socio – educativa. En este sentido se concluyó que el pensamiento crítico es indispensable para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, perfeccionando la implementación de ejercicios que contribuyan al pensamiento crítico

Es importante aplicar estrategias basadas en estimular el pensamiento crítico, para que los estudiantes afianzan sus habilidades de razonamiento y logren adquirir nuevas perspectivas que aportan a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con estudiantes que se forman para tener la oportunidad de participar en la solución de problemas que se presentan en su vida cotidiana. Este tema se convierte en un gran aporte científico para desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura educación para la ciudadanía.

Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio

Pensamiento

Para entender cuál es papel que se debe dar al pensamiento se debe empezar con reflexiones como las de Foucault (1990) en donde menciona que pensar es de alguna manera una forma de decir, actuar, con lo que existe, con lo que se conoce, con lo que se hace así también con el contexto, cultura sociedad y sobre todo con los otros, pudiendo llamarla como actitud crítica.

Cabe destacar, que el pensamiento está definido como una habilidad en las personas, que se va desarrollando conforme el ser humano se va nutriendo de conocimientos, y por ende va creciendo su nivel académico; lo que permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales (Mackay et al., 2018). Por lo que, se determina al desarrollo del pensamiento como un proceso de cierta manera natural, donde el individuo desarrolla el pensamiento tras la adquisición de nuevos conocimientos.

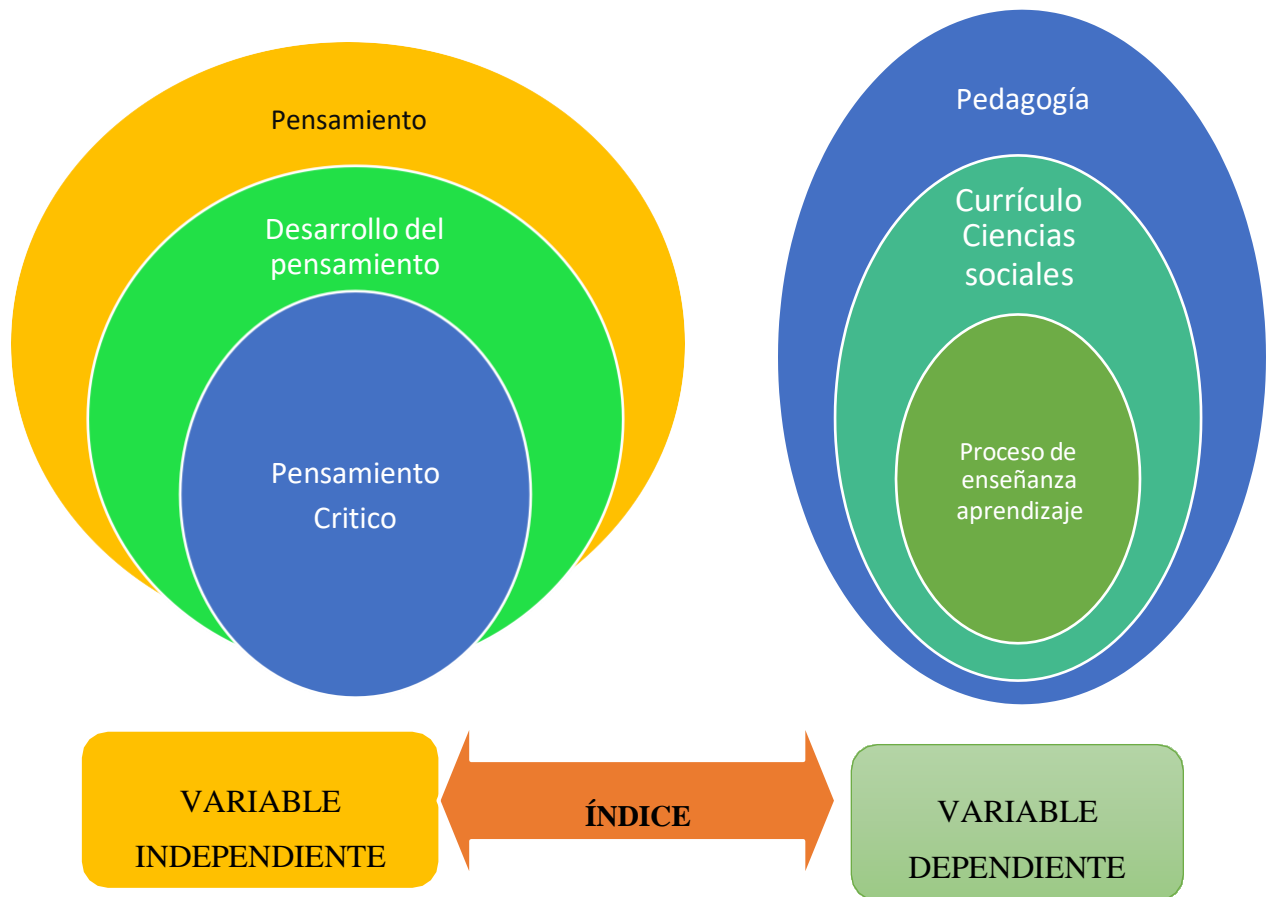


Gráfico 3. Organizador gráfico de las variables
 Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

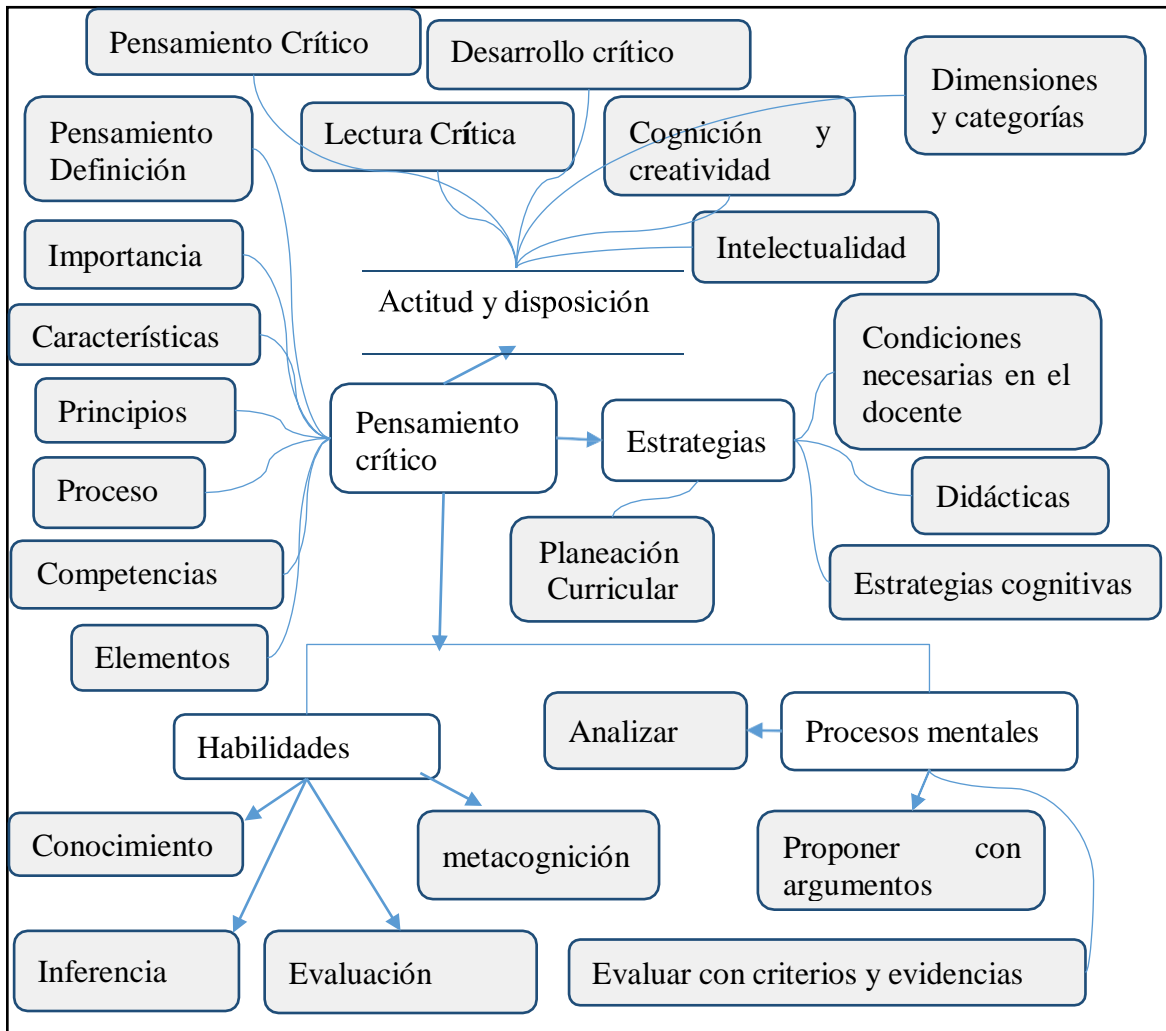


Gráfico 4. Red estructural del Pensamiento Crítico
 Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

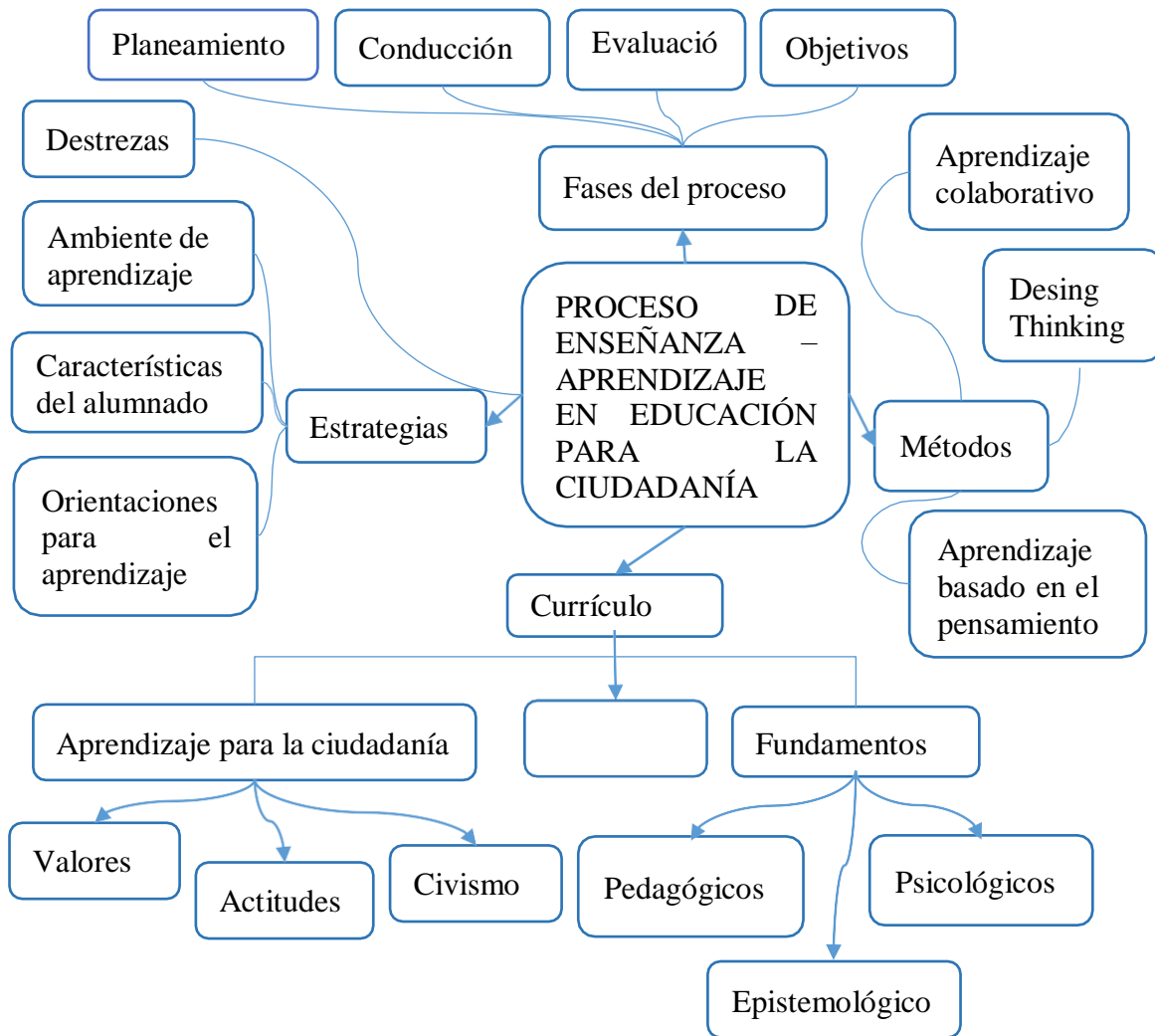


Gráfico 5. Red estructural del pensamiento Crítico
 Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

Desarrollo del pensamiento

El desarrollo del pensamiento crítico consiste en fomentar el pensamiento crítico, que inicia con una investigación de la curiosidad, la agudeza mental, una mente dedicada y una sed de información confiable. Este reflejo del espíritu lleva fuera del aula, ya que el alumno se distingue por su curiosidad por muchas materias, su interés en recopilar buena información, la confianza en su capacidad de aprender, su capacidad de pensar y su disposición para aprender. Nuevas perspectivas y honestidad para lidiar con sus prejuicios (Núñez et al., 2017). Algunas de las actividades que se pueden desarrollar para estimular las habilidades del pensamiento se basan en brindar nuevas oportunidades para jugar, hacer preguntas abiertas, motivar a los niños a desarrollar las hipótesis lo que permitirá comprender y optimar el entorno personal.

Es decir, es importante pensar el papel de la educación para ahondar en el pensamiento crítico, pues en el modelo de enseñanza tradicional se priorizan la memorización, citas y formación del carácter, lo cual no ha generado un papel protagónico en el pensamiento crítico. Por lo tanto, se considera importante iniciar con un trabajo basado en experiencias con el fin de desarrollar el pensamiento reflexivo que es la capacidad de analizar las creencias y las nociones.

Pensamiento crítico

Definición

El pensamiento crítico corresponde a un juicio regulado basado en la comprensión, implica el deseo de buscar la paciencia para promover la actividad cognitiva enfocada en la resolución de problemas y la toma de decisiones a través de identificar, analizar, evaluar y clasificar lo que se encuentra alrededor (Moreno, 2018). El pensamiento crítico es la capacidad de una persona para analizar la información existente, ya sea que la crea verdadera o falsa, con el objetivo de aclarar su validez y llegar a una idea legítima. Es decir, el pensamiento crítico intenta desacreditar las afirmaciones que suceden en la vida de las personas, para darse cuenta de los hechos o, por el contrario, ignorarlos. Esto es útil a nivel

individual, para evitar noticias falsas en general, pero también a nivel organizacional, para que las empresas y organizaciones puedan evitar tomar decisiones basadas en desinformación (Herrero, 2020).

El pensamiento crítico se remonta a los grandes pensadores griegos, sin embargo, la importancia se inicia desde la década de 1980, surge como una desición autorreguladora que está directamente relacionada con la interpretación, el análisis, la evaluación y el razonamiento. En este desarrollo deben tenerse en cuenta todas las consideraciones conceptuales, metodológicas, normativas o contextuales en las que el juicio juega un papel importante (Cangalaya, 2020). El pensamiento crítico es la capacidad de analizar la información que recibimos. Como cualquier otra habilidad, se necesita práctica para dominarla, pues se logra tener la capacidad para analizar y evaluar la información existente sobre un tema específico, en definitiva, se aplica el pensamiento crítico con el fin de distinguir la verdad de lo que se dice y lo que se entiende a través de un análisis lógico, con información necesaria para aportar con un punto de vista propio.

Importancia

La importancia radica en que mediante el pensamiento crítico se puede evaluar la información con puntos clave que permiten procesarla que son: claridad, coherencia, precisión, relevancia, amplitud y lógica. En conjunto con esto se logra cuestionar de forma sistemática el aprender y recibir información (Anáhuac, 2021). Son los procesos, estrategias y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Usando un buen pensamiento crítico, las personas que evalúan o hacen preguntas sobre ciertos temas académicos podrán obtener respuestas constructivas en un contexto más analítico, incluyendo las razones y argumentos hechos durante el análisis del texto (Mackay et al., 2018).

El pensamiento crítico puede ser muy beneficioso para todos en la escuela y en la vida, ciertos elementos de este pensamiento, como mostrar interés, buena capacidad y pensamiento estructurado, así como la resolución de problemas, son esenciales para el éxito

en cualquier campo. Dado que el desarrollo de habilidades reflexivas y disciplina permite una mayor comprensión, dominio y compromiso con los estudios.

Características

Las características del pensamiento crítico son rasgos o hábitos de la mente que están relacionados con creencias y acciones individuales. La definición de pensador crítico implica que es generalmente curioso, conocedor, digno de confianza, abierto, justo, honesto, libre de prejuicios, fácilmente disponible y diligentemente investigado para reconsiderar varios problemas. Información relevante y razonable en la selección de criterios objetivo y perseverancia en la investigación (Mackay et al., 2018).

Según Anáhuac (2021) registra las siguientes características que se basan en:

- Comprender los vínculos entre las ideas
- Jerarquizar los argumentos de acuerdo a su relevancia
- Capacidad para descubrir alguna inconsistencia
- Acercamiento sistemático hacia los problemas
- Reflexiona sobre los supuestos, creencias y valores.

Mackay et al. (2018) especifican características propias para un pensador crítico:

- Capacidad de análisis: es importante para llegar al fondo de un problema o situación de conflicto.
- Comunicación: debe ser de forma clara para llegar a buenas conclusiones basadas en el pensamiento crítico.
- Creatividad: con esta característica se logra definir patrones para dar solución a nuevas propuestas.

- **Mente abierta:** Deja de lado prejuicios e ideas que incluyen propuestas de solución.
- **Solución de problemas:** implementa solución para ayudar de forma efectiva a una situación que analiza la información de forma específica.

Principios

Según lo manifestado por los autores Mackay et al. (2018), destacan los siguientes principios:

- Cuestionamiento para formar el pensamiento crítico con deducciones que surgen de evidencia fuerte y válida.
- Requiere un pensamiento profundo
- Necesita concentración
- Su enfoque es integral y total

En el quehacer educativo se debe pensar cómo promover el pensamiento crítico en el aula que facilite el desarrollo emocional, ético, político, estético y principalmente cognitivo que permitan al estudiante desarrollar una destreza importante que es la toma de decisiones por ende educar la para vida para que los estudiantes resuelvan problemas y den respuestas a un mundo en constante cambio.

Elementos del pensamiento crítico

De acuerdo con lo expuesto por la CONALEP (2019), el pensamiento crítico, consta de ocho elementos que se determinan por su aplicación a los estándares intelectuales, que permiten desarrollar destrezas intelectuales esenciales de un pensador crítico.



Gráfico 6. Elementos del pensamiento

Fuente: Obtenido de Quezada (2018)

El propósito del pensamiento crítico es evitar las presiones sociales logrando una correcta estandarización llegando a nuevas percepciones, mitigar cotidianidad, se debe lograr una pregunta relacionada con el problema para abordar diferentes temas mediante la recopilación de la información, observaciones y experiencias. Se logra llegar a nuevas conclusiones con el fin de tener mejor capacidad de pensamiento para tener las cosas claras, por lo tanto, un pensador crítico puede sacar conclusiones de lo que ya sabe, usar su conocimiento existente para proponer argumentos e identificar fuentes de información relevantes para expandir su conocimiento existente.

Procesos mentales

El proceso que se detalla en el trabajo de Bezanilla et al. (2018), el pensador mejora la calidad de su pensamiento asimilando las estructuras inherentes al acto de pensar y siguiendo las normas intelectuales con un proceso que implica los siguientes aspectos:

- Conocimiento: tras la adquisición de nuevos conocimientos se mejora el pensamiento crítico.
- Comprensión: Durante la adquisición del conocimiento, es fundamental la comprensión de la información, para mejorar el pensamiento crítico, pues sin entendimiento no hay adquisición de nuevo conocimiento.
- Análisis: El análisis es fundamental para la comprensión de la información.
- Síntesis: la síntesis de información permite una mejor comprensión que posteriormente se puede aplicar a las circunstancias que así lo requieran
- Aplicación: Los conocimientos, mejoran el pensamiento y permiten la aplicación del conocimiento los diferentes aspectos de la vida diaria de un individuo.
- Evaluación: Una vez adquirido y asimilado el nuevo conocimiento, el individuo está en la disponibilidad de manejar el conocimiento adquirido.

En este mismo sentido, los diferentes autores determinan a los procesos mentales, de la siguiente manera:

Analizar información

Es un proceso que incluye la selección de los elementos que componen una cosa o fenómeno real, sus características, propiedades, relaciones y nexos que existen entre ellos (Cangalaya, 2020). Se basa en identificar las necesidades, seleccionar la información necesaria, valorar la calidad de la información y cómo puede aportar a la investigación, finalmente interpretar los datos en correspondencia con la finalidad de resolver conflictos.

Es una habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo que abarca principios y elementos que conforman un todo. Los procesos mentales se basan según Latorre (2015) en:

1. Percibir la información de forma clara
2. Identificar aspectos claves
3. Interrelacionarlos

Analizar también se determina por acciones que el pensamiento crítico permite concertar por elementos cognitivos y no cognitivos.

Evaluar la información

Es una habilidad muy importante porque le permite tomar decisiones precisas en las situaciones que enfrenta el sujeto en su vida. Por lo tanto, debe mejorarse y usarse con precaución para que pueda indicar un desarrollo completo o incompleto del proceso de desarrollo (Cangalaya, 2020). La necesidad más urgente de evaluar las habilidades de pensamiento es la efectividad de los programas de intervención y educación reflexiva. Y enfatizan que los cambios deben realizarse después de la educación, como lo hacen cuando se desarrollan habilidades importantes. Cuando se le pide que mejore una habilidad en particular, es esencial saber si esa enseñanza funciona. Para ver este efecto, es necesario comparar el desempeño posterior a la instrucción con el desempeño obtenido previamente.

Evaluar con criterios y evidencias

Latorre (2015), es la habilidad para estimar y emitir juicios de valor algo basado en información diferente y criterios establecidos. Se lleva a cabo sobre la base de los criterios de evaluación establecidos por los docentes en función de los estándares y resultados de desempeño. También puede involucrar a los estudiantes en el proceso proporcionando actividades de autoevaluación y revisión por pares.

En definitiva, el pensamiento crítico requiere no solo reconocer los problemas y sus dificultades, sino también establecer diferentes perspectivas y sus posibles soluciones, esto amplía el marco conceptual del tema y le permite que más satisfaga la resolución del

problema y potencie el desarrollo de todas sus capacidades cognitivas, se basa en analizar, y definir opiniones, contrastar con los principios y así generar el cambio significativo (Loaiza, 2015).

Conector de ideas

Para el pensamiento crítico es importante tener una perspectiva clara, a través del uso de conectores se puede enlazar las ideas y facilitar la argumentación escrita, coadyuva a tener mayor coherencia y fluidez en la interpretación de las opiniones (Archila, 2015).

Sintetizar la información

Para sintetizar la información es necesario una correcta acumulación de la información y se estudian realidades distintas a la habitual, lo que genera una activación superior en el proceso de toma de decisiones (Mackay et al., 2018).

Para sintetizar la información y que esta sea de utilidad en el pensamiento crítico es indispensable una estructura clara que posibilite captar lo esencial e importante, dar prioridad a las ideas y definir con argumentos el mensaje.

Proponer con argumentos

El debate se ha conceptualizado como un ejercicio discursivo en el que la función comunicativa se centra en la resolución de problemas por parte del receptor para lograr su compromiso con las ideas que surgen y conforman un grupo racional. Discusión sobre temas sobre los cuales los individuos evalúan ideas, creencias y opiniones, de esta forma, el argumento permite establecer el punto de vista del individuo, que apoyará su posición utilizando argumentos (a favor o en contra) utilizando diversos argumentos. Desempeña un papel fundamental en la academia, porque el conocimiento científico controvertido es inminente (Córdova et al., 2016).

Competencias y pensamiento crítico

Si bien es cierto, las competencias constituyen un conjunto complejo de conductas que demuestran la capacidad del profesional para utilizar conocimientos, experiencias, habilidades, tendencias, actitudes y valores de manera armónica para afrontar y resolver problemas; también es claro, que las competencias se predisponen como una parte importante del pensamiento crítico, pues a mejor competencia, mejor conocimiento, y por ende mejor pensamiento crítico. A través de la toma de decisiones o acciones frente a situaciones personales, profesionales, situaciones cívicas y sociales (Villaruel y Bruna, 2017).

El pensamiento crítico está vinculado a las competencias porque es una parte esencial para la resolución de problemas, es decir, la competencia de una persona incluye todos sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes en el ámbito personal, profesional o académico, adquiridos de diferentes formas y en todos los niveles, desde el básico hasta el más avanzado, y su aplicación se traduce en un desempeño sobresaliente que contribuye al logro de sus metas.

El objetivo principal de la enseñanza de habilidades es la competencia, la cual se entiende como la representación específica de los recursos que un individuo ejerce en el desempeño de una actividad y enfatiza el uso o manejo que debe realizar la asignatura. Con lo conocido, no con conocimientos aislados, en términos de desempeño (Galdeano y Valiente, 2010).

El autor Castillo (2020), define al pensamiento crítico como una competencia específica basado en las habilidades lógicas que se orientan a los procesos de liderazgo social, vinculación comunitaria y la resolución de problemas. La complejidad del pensamiento crítico se establece por elementos cognitivos que son indispensables para practicar de manera óptima donde los estudiantes deben tener información que les permita describir mejor sus reflexiones; es decir, existen suficientes herramientas analíticas y de

estimación que brindan criterios en los que basar opiniones e intervenciones; por otro lado, hay suficiente información para desarrollar la capacidad de interpretar y absorber nuevos conocimientos.

Algunas de las competencias que se pueden describir se consideran a las siguientes:

Tabla 1. Competencias

Competencias 2020	
1	Resolución de problemas complejos
2	Pensamiento crítico
3	Creatividad
4	Liderazgo
5	Trabajo en equipo
6	Inteligencia emocional
7	Toma de decisiones
8	Orientación
9	Negociación
10	Pensamiento flexible

Fuente: Tomado de: Alexander et al. (2017)

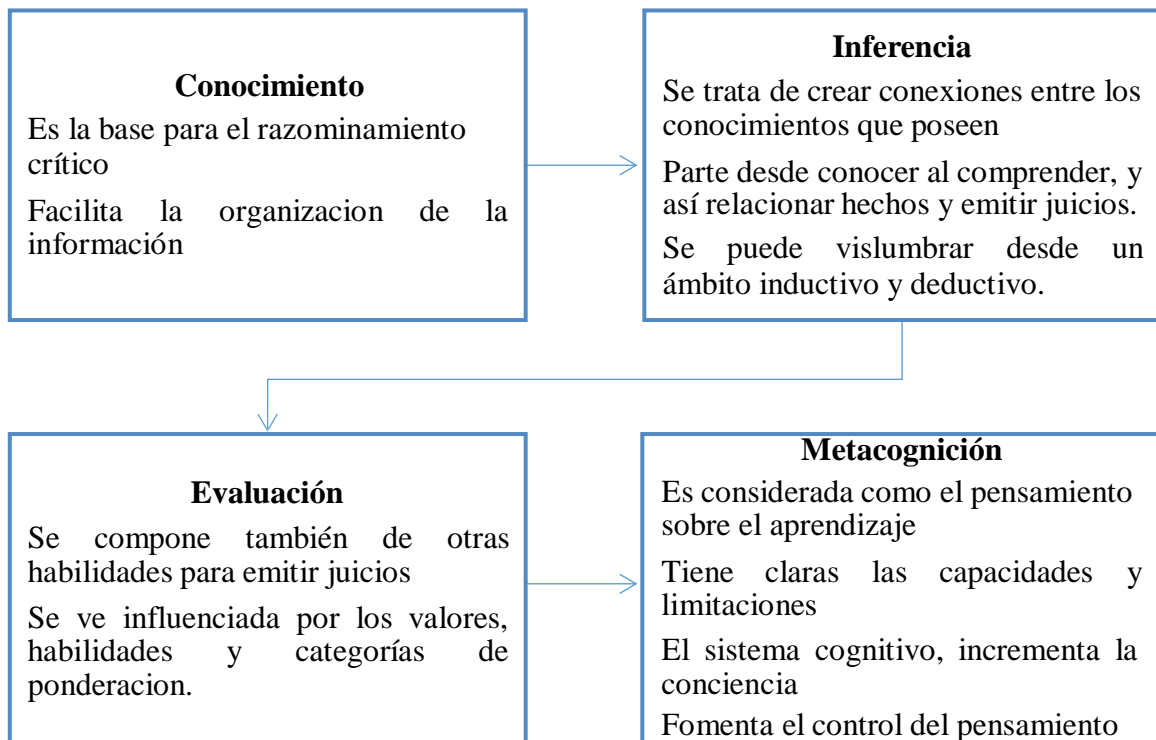
Habilidades del pensamiento crítico

El pensamiento crítico, es un gran actor en el aprendizaje y lo es también para cualquier proceso que requiera razonamiento complejo, se destacan habilidades como las que se definen a continuación:

Gráfico 7. Habilidades del pensamiento crítico

Fuente: (Heraldo et al., 2019)

Las habilidades son importantes en el proceso de aprendizaje y por ello se debe tomar en cuenta cada etapa, se interrelacionan para un pensamiento crítico, tal es el caso del conocimiento, inferencia, evaluación y metacognición, a continuación, se detalla en



términos más amplios cada una de ellas.

Conocimiento

El conocimiento es un factor clave en la innovación basada en la competitividad, además la socialización es la creación de conocimiento tácito mediante el intercambio de experiencias, modelos mentales y creencias. Se pretende conseguir que el conocimiento

tácito ayude al conocimiento explícito. Es decir, se puede cifrar para compartir con otros, el proceso asociativo implica la generación de conocimiento explícito (Calvo, 2018).

Según Vivas (2012), señala que el conocimiento es

La forma en que los estudiantes adquieren conocimientos en la actualidad es solo un proceso en el que, prácticas sociales como la educación escolar están muy extendidas en la sociedad moderna, por lo que es necesario mejorar la calidad de la educación, y solo a través de una "gestión adecuada del conocimiento". Es decir, se trata de un proceso orientado a crear una forma de organizar la vida de cada individuo como eje de integración a la sociedad, y, sobre todo, los complejos cambios internos de los alumnos de todos los grados. El desarrollo constante de todos y cada uno es siempre complejo, y el nuestro requiere una mayor relación entre el aprendizaje y la asignatura de educación (p. 232).

Inferencia

Se define como una serie de procesos basados en la información textual disponible y la correspondiente expresión mental coherente realizada por el lector, sujeto a la adquisición de nuevos conocimientos. La inferencia es considerada como la capacidad lógica de un individuo para obtener información o conclusiones no escritas, que pueden ser proporcionadas por escrito, verbal u otras formas de comunicación. Alternativamente, podría ser el acto de sacar conclusiones de algo que se dice que es verdadero o falso (Cisneros et al., 2010)

Evaluación

La evaluación es un proceso bueno y necesario para medir el desempeño de profesores y estudiantes. La evaluación pedagógica es un proceso continuo e individual dentro de un sistema de aprendizaje educativo cuyo propósito es aplicar las mejoras o

acciones correctivas necesarias para asegurar que se logren metas educativas específicas, así como el conocimiento del progreso de cada estudiante. Por tanto, es una herramienta muy útil para la toma de decisiones educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Unir, 2021).

Meta cognición

La metacognición es definida como la capacidad para autorregular procesos de aprendizaje, se encuentra relacionado con la forma de reflexionar y analizar los procesos de pensamiento, para definir sus conocimientos. “Es un proceso que requiere del monitoreo y la regulación de la información con el fin de cumplir un objetivo específico.” (Bonilla y Díaz, 2018, p.2)

Según Burón (1996), la metacognición presenta las siguientes características:

- Los objetivos están enfocados en el esfuerzo mental
- Se definen estrategias para cristalizar las metas y objetivos
- Mediante la auto observación del proceso de conocimientos para analizar si las estrategias fueron las adecuadas.
- La evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Actitud y disposición

Lectura crítica

Es un período de interés prioritario en el panorama educativo actual, orientado a promover la formación de ciudadanos reflexivos y cuestionarlos con independencia de pensamiento. Los ciudadanos tienen la capacidad de interpretar los valores dominantes, definir puntos de vista y separar las intenciones, imágenes e ideologías que subyacen a una

variedad de textos que circulan en la vida social. La comprensión profunda es un factor esencial en la formación de una persona con la conciencia tranquila y la capacidad de ejercer sus derechos civiles y democráticos. Es considerada como una técnica que se emplea para ejercitar la mente y así conectarse con la sociedad de forma eficiente (Pérez et al., 2018).

Pensamiento crítico

Es considerado como un juicio deliberado y autorregulado que surge como resultado del análisis, síntesis, evaluación, conclusión e interpretación de consideraciones conceptuales, metodológicas y contextuales; es una parte integral del proceso de investigación; Es una fuerza liberadora en la educación y un recurso esencial y precioso en la vida personal, cívica y profesional (Avendaño, 2016).

Desarrollo crítico

A través del desarrollo crítico se puede lograr que una persona sea inquisitivo, bien documentado, turbulento, de mente abierta, flexible, justo en el juicio, ansioso por presentar sus opiniones, claro sobre el tema en discusión, dispuesto a ver la revisión y repensar una situación, organizado en temas complejos, dispuesto a considerarse mientras que el problema debe resolverse desde varios ángulos y formas diferentes de resolverlos, respetando las opiniones de otras personas. Es indispensable mantenerse informado, relevante y persistente en su búsqueda de resultados. Luego, a partir de lo anterior, lleva al estudiante de pensamiento crítico al desarrollo de este pensamiento con el respectivo cuestionamiento de los conocimientos, a cuestionar, a no saber nada, en constante diálogo con su maestro, con sus compañeros, con él mismo y, en general, con las personas con las que convive. Esta posición permite realizar cambios tanto en el propio sujeto como en la sociedad en la que está inmerso (Avendaño, 2016).

Desarrollo cognición y creatividad

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Tiene que ver con el conocimiento: el proceso mediante el cual aprendemos a usar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Implica funciones sutiles y únicas en cada ser humano. Está relacionado con la capacidad natural de las personas para adaptarse e integrarse en su entorno. El desarrollo cognitivo se entiende como el desarrollo de habilidades intelectuales, en las que la inteligencia es una de las más importantes (Ivanep, 2020).

La creatividad promueve el desarrollo intelectual humano para encontrar respuestas y soluciones a los problemas, así como para mejorar la forma en que trabaja frente a ellos en el día a día. Una de las características humanas es la capacidad de crear, que promueve el máximo desarrollo de la creatividad. El potencial creativo de los sujetos se forma y desarrolla desde las primeras etapas de la vida, gracias al complejo conjunto de influencias e interacciones que los establecen dentro de ellos (Medina, 2019).

Intelectualidad

Un intelectual es una persona que se dedica al estudio y pensamiento crítico de la realidad, transmite sus ideas con el objetivo de influir en ella, y alcanza una determinada posición de poder en público (Acosta, 2018).

Didácticas

Las lecciones de pensamiento crítico refuerzan la metacognición y la autoevaluación, crean situaciones analíticas desde diferentes ángulos, permiten una mejor toma de decisiones y resolución de problemas, y estimulan el diálogo y la comunicación entre todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluido el texto y el contexto; y

desarrollar, entre otras cosas, las habilidades de los profesores para analizar textos y materiales didácticos (MINEDUC, 2011).

Según el MINEDUC, a través de las didácticas se pueden implementar estrategias para mejorar el pensamiento crítico en el aula con un notable dominio donde el estudiante, las cuales son:

- No solo aprender más sobre ciencia, sino también aprender a resolver problemas científicamente.
- No solo aprenderá más sobre la educación cívica, sino que también aprenderá a actuar de manera responsable y colabora con quienes lo rodean.
- Aprenda no solo matemáticas, sino también razonamiento y cálculos para plantear y resolver problemas.
- Aprenda no solo a leer y escribir, sino también a aprender hábitos informados

Los estudiantes deben sentir que en el aula pueden expresarse libremente y con el apoyo pedagógico necesario. En este contexto, el papel del docente es facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, crear puentes entre los conocimientos antiguos y los nuevos, fomentar el cuestionamiento y fomentar el pensamiento y la investigación con el fin último de la autonomía del alumno.

Estrategias Cognitivas

Son constituidas como las estrategias de aprendizaje; que se catalogan como actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; con la finalidad de poder mejorar a comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización (Cervantes, 2019).

En este sentido, Guillen y Maldonado (2019), aseguran que, la utilización de estrategias cognitivas provoca la activación de la parte cognitiva en el estudiante, logrando que comprenda las lecturas de manera lógica, facilitando el inferir significados, realizar conexiones, utilizar el conocimiento previo y realizar parafraseo. Por lo contrario, las estrategias no son un conjunto de actividades rigurosas, tampoco forman parte de un producto como meta; sino que la secuencia de ellas puede adaptarse a las necesidades de los alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizajes; por medio de un proceso sistemático; por lo que, el dominio de estas posibilita que el estudiante aprenda a planificar y organizar sus actividades de aprendizaje (Yana et al., 2019).

Estrategias según Sierra y López (2017) define las siguientes:

- Esquema: Es la síntesis personal de un texto, es decir, representa la estructura básica de los contenidos.
- Resumen: Permite sintetizar la información para facilitar la comprensión con lo más relevante de un texto respectivo.
- Síntesis: Reducción de un tema donde las ideas son expresadas con palabras propias.
- Mapas conceptuales: Permite representar de forma jerárquica los contenidos tratados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Ensayo: Se caracteriza por representar juicios personales de un determinado tema, se centra en un objeto de estudio.
- Cuadro sinóptico: Es una representación esquemática que facilita recordar aspectos centrales de un tema en estudio.
- Cuadro comparativo: Conlleva información conforme a criterios previamente establecidos.

Planeación Curricular

En cualquier actividad humana exitosa, la planificación es esencial. Conveniente, por lo que el desempeño óptimo de la docencia se debe al desarrollo del proceso donde el programa establece los objetivos deseados de los estudiantes. Las actividades, el uso de recursos y las verificaciones de alcance deben realizarse dentro de la empresa para vivir, construir y validar experiencias que transformen la realidad y su futuro. A la luz de lo anterior, es necesario precisar que la planificación curricular se orienta a la implementación conjunta de un plan curricular, que se traslapa con los esfuerzos estructurantes y la secuencia de elementos contenidos en el mismo, y la efectividad de esta planificación en un trabajo dinámico. y membresía permanente, incluye a las autoridades, docentes y estudiantes que definirán el modelo pedagógico (Mena, 2017).

Según el MINEDUC (2013) Planificación curricular es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad organizar claramente todos los pasos que usted como docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las destrezas que quiere desarrollar, las estrategias metodológicas que utilizará, los materiales que necesita llevar al aula y las adaptaciones que debe hacer para atender a la diversidad de sus estudiantes y como evaluar (p.37).

Desarrollo teórico de la Variable Dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje en educación para la ciudadanía

El proceso de enseñanza aprendizaje se basa en desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, que tomen en consideración el impacto sobre el entorno social y natural (MINEDU, 2016). Garantiza el derecho de toda persona a una educación de calidad que sea relevante, completa, contextual, actual y detallada en todas las etapas del proceso educativo, en todos los sistemas, niveles y niveles. Incluye

reseñas a largo plazo. Asimismo, asegura que el alumno esté en el centro del proceso educativo, con la flexibilidad, pertinencia de contenidos, procesos y metodologías adaptadas a sus necesidades y realidades básicas. Promover condiciones adecuadas de respeto, tolerancia con el fin de crear un ambiente escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos, son determinados como un proceso de búsqueda, que prevé diversos futuros en relación con los procesos educativos; fines específicos, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización (Chávez, 2020). Es por ello que, el presente estudio pretende abordar los fundamentos pedagógicos, desde el constructivismo, con la finalidad reafirmar el pensamiento crítico.

Constructivismo

Este fundamento data del siglo XVIII a partir del cual se han dado diversos estudios e investigaciones que han permitido el desarrollo de este; teniendo en cuenta que el constructivismo se fundamenta en el hecho de que el ser humano va formando conocimiento

Tal es el caso del aprendizaje social de Vygotsky, el cual es una teoría que sostiene el hecho de que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio; pues cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte (Ortiz, 2016).

El constructivismo permite que los estudiantes descubran y construyan su conocimiento, para lo cual es necesario que se desarrollen y apliquen estrategias cognitivas

que favorezca el pensamiento crítico, ya que estas contribuirán para que los educandos junto con la guía adecuada del docente alcancen aprendizajes significativos a través del desarrollo de destrezas.

Fundamentos

Pedagógico

En las actuales condiciones de desarrollo de la profesión docente, el estilo de trabajo se relaciona a la formación de cualidades asociadas a la independencia, tolerancia a las diferencias y opiniones, la capacidad de dialogar y pensar. Debe ser el resultado de una formación profesional adecuada, basada en una serie de intereses personales y sociales. Las consideraciones sobre la relación entre el rol profesional del docente y los requisitos para su formación resaltan la importancia, formación y desarrollo de un sistema de valores cívicos, hacia el aspecto humano, que no solo aspira a ser un experto. El sentimiento de dominio del aprendizaje, el dominio de su experiencia y métodos de enseñanza, pero el amor por el trabajo educativo, es decir, lo que forma: nuevas generaciones; esto requiere una base de habilidades cognitivas y emocionales básicas (Thompson y Vigon, 2016).

Psicológicos

La psicología se ha convertido en un elemento fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que a través de ella se podrá entender cómo aprendemos, a través de que en cada una de las etapas de desarrollo, el conocimiento de esta ciencia ayudará al docente a que pueda identificar y actuar ante diferentes dificultades, problemas o trastornos de aprendizaje ya que conocerá las características de cada uno de ellos con el fin de planificar, seleccionar implementar las mejores estrategias metodológicas, didácticas y los recursos adecuados según las necesidades de cada estudiante (Garzón et al., 2019).

Epistemológico

Conviene ahora intentar una aproximación cruzada de dichos paradigmas desde diversas miradas. Se basa en una sistematización inicial para contar con una visión de la

acción desde la epistemología y las ciencias sociales la cual se encuentra, limitada en sus contenidos y alcances. Esta sistematización permite abordar una perspectiva panorámica de las diversas corrientes en el sentido de la acción, pero es provisoria y tentativa, en la medida que podrían ser considerados nuevos aspectos relevantes y perspectivas (Díaz , 2018).

Currículo de Ciencias Sociales

Según la LOEI, entre esos principios, presentes en el Artículo 2 de dicha ley la Educación para la Ciudadanía prioriza los siguientes:

- Educación en valores
- Enfoque en derechos
- Educación para la democracia y
- Participación ciudadana

Siguiendo estos principios, la Educación para la Ciudadanía puede ser entendida como educación en valores, en derechos, para la democracia y para la participación (MINEDUC, 2014).

Si bien es cierto, los currículos de las distintas áreas se han convertido en una ayuda para el docente: puesto que es en estos documentos donde se plasman las intenciones educativas del país y las acciones que se deben seguir para ejecutarlas y finalmente comprobar si se lograron alcanzarlas; es decir que se considera como una guía al docente donde de igual forma se regula los conocimientos en las distintas instituciones escolares, pues en los currículos se plasma la temática a ase abordada; es por ello que, el MINEDUC (2021), facilita a los docentes de las instituciones fiscales del país los currículos de todas las áreas correspondiente a los niveles de Educación General Básica (EGB).

En este mismo sentido, de acuerdo con el currículo de Ciencias sociales, toda construcción intelectual dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Proceso de enseñanza aprendizaje en educación para la ciudadanía

El proceso de enseñanza aprendizaje se basa en desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, que tomen en consideración el impacto sobre el entorno social y natural (MINEDU, 2016). Garantiza el derecho de toda persona a una educación de calidad que sea relevante, completa, contextual, actual y detallada en todas las etapas del proceso educativo, en todos los sistemas, niveles y niveles. Incluye reseñas a largo plazo. Asimismo, asegura que el alumno esté en el centro del proceso educativo, con la flexibilidad, pertinencia de contenidos, procesos y metodologías adaptadas a sus necesidades y realidades básicas. Promover condiciones adecuadas de respeto, tolerancia con el fin de crear un ambiente escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Métodos para la enseñanza de educación para la ciudadanía

Aprendizaje colaborativo

Es un método educativo que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante mediante la organización del trabajo en grupos pequeños donde los estudiantes de diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje que incluye varios ejercicios para mejorar su comprensión de un tema. Cada miembro del equipo no solo es responsable de su propio aprendizaje, sino que también tiene que ayudara sus compañeros a aprender, creando así una atmósfera de éxito (Ricaurte, 2017).

Desing Thinking

Presupone la necesidad de integrar el razonamiento lógico y racional con la intuición, vínculo que refuerza un marco que va más allá del razonamiento deductivo

tradicional, y se centra sobre todo en brindar soluciones válidas, para adoptar una mentalidad de eficiencia orientada a soluciones que ha sido descubierta, no descubierta o mejorado (Latorre et al., 2021).

El desing thinking ha sido provocado por las organizaciones que tienen que lidiar con situaciones problemáticas complejas, sin embargo, no es la única herramienta disponible (Castillo et al., 2014).

Aprendizaje basado en el pensamiento

Este tipo de aprendizaje permite activar en los alumnos afinar las habilidades útiles para la adquisición de conocimientos, por medio de la modificación de rutinas del pensamiento; por lo que, el aprendizaje basado en el pensamiento, permiten mejorar su capacidad analítica, su pensamiento crítico y creativo e incluso su inteligencia emocional cuando aprenden a escuchar de manera activa, a empatizar y a dominar sus propias emociones (Terán, 2019).

También denominado Thinking Based Learning, el aprendizaje basado en el pensamiento se cataloga como una metodología activa de enseñanza aprendizaje que tiene como base al proceso de la enseñanza directa de destrezas del pensamiento: por lo que, se determina en “tres categorías generales: pensamiento creativo, análisis y pensamiento crítico; los mismos que se mezclan al realizar tareas de pensamiento complejas como tomar decisiones o resolver problemas” (Pinos, 2018).

Estrategias pedagógicas para educación de la ciudadanía

Las estrategias de educación para la ciudadanía se consideran las siguientes estrategias:

- Los docentes deben tener una visión articulada de la educación para la ciudadanía
- Material propicio para impartir las actividades

- Atención para enseñar cómo pensar dentro del contexto del conocimiento valioso
- Capacidad para conectar el material del conocimiento y experiencia del estudiante
- Estudiantes activos para construir su propio aprendizaje
- Confianza y apertura de participación

Estas estrategias pedagógicas animan a los estudiantes a lograr resultados de aprendizaje positivos. Los ejemplos incluyen simulaciones, discusiones grupales, juegos de roles, discusión de temas de actualidad en clase, presentaciones en clase y ejercicios grupales de resolución de problemas (Murray, 2003).

Ambiente de aprendizaje

Es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y condiciones físicas, humanas, sociales y culturales favorables, para crear experiencias de aprendizaje significativas y con propósito (Acacia, 2018).

Características del alumnado

Dieser (2019), entre las principales características del alumnado se tiene las siguientes:

- Autorregulación del aprendizaje.
- Responsabilidad.
- Motivación.
- Autodisciplina.
- Metas bien definidas.

- Disposición.
- Estrategias metacognitivas.
- Estrategias de administración de recursos: tiempo y espacio.
- Confianza en sí mismo.
- Creencias de autoeficacia.
- Autocontrol.
- Autoevaluación

Orientaciones del aprendizaje

El aprendizaje didáctico se define como el uso de todas las herramientas creadas por los docentes de aula para que sus alumnos desarrollen bien su trabajo en las áreas escolares, ya que estamos hablando de niños, un factor importante en su desempeño escolar es el apoyo y educación de sus padres (Sarmiento, 2017).

Aprendizaje para la ciudadanía

El problema de proteger un aspecto clave de la educación ciudadana porque esto es parte de la educación para la ciudadanía. Este objetivo educa valores para brindar herramientas de estudiante para analizar las críticas y justificar el comportamiento, pensar en el significado y las funciones de las normas, argumentar y combatir varias evaluaciones, para discutir para explicar las diferencias para fomentar el desarrollo del compromiso social para encontrar una vida digna. Además, a través del aprendizaje para esta capacitación de valores no está incluida en la transmisión de tradición única y de postura, sino para facilitar a los estudiantes a conocer las leyes e instituciones del país, el valor y el principio de ellos y los procedimientos democráticos, construidos de una manera sellada, una serie de

acuerdos básicos en la posición de vida se puede colocar en el otro lado, salir por su cuenta, salir, ir al campo de otros y ampliar su visión en el mundo (MINEDUC, 2013).

Valores

En este marco, la educación ciudadana enseña los valores comunes consagrados en la Constitución ecuatoriana y los derechos humanos universales. Asimismo, proporciona estrategias de instrucción claras para que los estudiantes rechacen los contravalores (como la discriminación) y respeten las diferencias legítimas entre las personas y los campos. Darse cuenta de que estas diferencias enriquecen a la sociedad y amplían muchos proyectos individuales y grupales (MINEDUC, 2013).

Actitudes

Una actitud es un estado mental y nervioso, organizado sobre la base de la experiencia, que influye directa o dinámicamente en la respuesta de un individuo a todos los objetos y todas las situaciones que les corresponden (Sánchez, 2019). Dependiendo del área al que se refiera, que para el presente estudio se enfatiza en el aprendizaje de la asignatura de educación para la ciudadanía.

Civismo

Deben ser plenamente conscientes de que ocupan un espacio común con muchos otros, es decir, se encuentran en un espacio limitado por los intereses de sus pares, y el concepto de ciudadanía consiste en formas de comportamiento para poder convivir armónicamente (Peña, 2016).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación.

El enfoque cuantitativo que se le dio a esta investigación tiene como propósito analizar los datos cuantitativos del pensamiento crítico, los datos numéricos del sistema estadístico aplicado da como resultados variables las cuales nos facilitan datos tanto de las preguntas direccionadas a los docentes como estudiantes, por ello Hernández, Fernández y Baptista (2014) en sus publicaciones manifiestan el enfoque de la recolección de la información con una conclusión de confirmar una hipótesis basado en la aplicación de números y la norma estadística que permita dar una fijación en los aspectos de como se comportan las variables y su respectiva comprobación a partir de una teoría numérica de fiabilidad.

Buscando un nivel de estudio de calidad y la aplicación o no de metodologías que ayuden al estudiante en su criticidad pues Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que esta investigación busca la finalidad de ver el nivel y busca la cuantificación entre las dos variables a partir de la recolección de la muestra.

Diseño de la investigación cuantitativa.

El diseño de la investigación cuantitativa se basa en preguntas o hipótesis sobre un fenómeno en la investigación, el diseño considerado robusto o riguroso con una relación que cause efectos de validez, no quiere decir que este estudio no sea confiable o poco confiable si no mas bien da una apertura a que los involucrados puedan ganar confianza al aplicar las encuestas, cuestionarios para medir las aptitudes objetivas, la estadística y el análisis esto permiten la confidencialidad ya que en estos grados son reacios a otros métodos de recolección de datos como son la entrevista y siempre asimilan en un lado positivo para salir del paso.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva surge cuando se necesita delinear las características específicas, se puede realizar mediante métodos cuantitativos, se puede analizar las características, dimensiones y propiedades de los estudios exploratorios, el objetivo es descubrir (Díaz y Calzadilla, 2016).

A través de este tipo de investigación se recopiló la información cuantificable importante para el análisis y descripción del sujeto sin influir sobre éste de ninguna forma.

Investigación de campo

La investigación de campo incurre en un estudio de campo lo que sirve para medir datos relacionados con la realidad, en otras palabras, los investigadores se trasladan a la ubicación del fenómeno que quieren estudiar para recopilar información útil para su investigación (Cajal, 2020). A través de este método de campo se pudo obtener la información directa de los estudiantes de primero de BGBU de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles.

Investigación bibliográfica

Se caracteriza por la utilización de fuentes secundarias basadas en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos (Gabriel, 2017).

Se realizó la actualización de conocimientos y fundamentación teórico-conceptual del tema, mediante la revisión y lectura de la bibliografía que se recolectó de diversas fuentes encontradas en el internet.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Para la obtención de datos en la fase cuantitativa se aplicó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Según Otzen y Manterola (2017) este método permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos, por otra parte, no requiere de cálculos estadísticos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Para el presente estudio solo la muestra fue constituida por 34 estudiantes y 15 docentes de la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”, los estudiantes que fueron tomados en cuenta para la investigación pertenecen al I año de bachillerato general básico unificado.

Tabla 3. Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Institución	Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”	Porcentaje
Estudiantes	Femenino 19	54,2
	Masculino 16	45,7
TOTAL		100%
Docentes	Femenino 11	73,3
	Masculino 4	26,6
TOTAL		100%

Elaborado por: Ramírez (2021)

Fuente: Descripción de la muestra

Proceso de recolección de datos

Méndez (1999, p.143) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias. Las fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los

participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Objetivo: ¿Cómo determinar el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía de los estudiantes de la Unidad educativa Capitán Giovanni Calles?

Plan:

¿Cuáles son las fuentes?

La fuente de información es el contexto de la población de estudio, que se comprende de 45 estudiantes y 9 docentes de la Unidad educativa Capitán Giovanni Calles

¿Dónde se localizan?

Los estudiantes y docentes se encuentran ubicados en la ciudad de Quito.

¿A través de qué instrumento se recolectará los datos?

Se aplicará una encuesta a través de un cuestionario aplicado a la población investigada.

¿De qué forma se preparará para el análisis?

A través de una matriz de datos en la que se identificarán las variables con las ponderaciones más altas (ver Anexo 6 y 7).

Variable independiente: Pensamiento crítico

Tabla 2. Operacionalización de variable independiente pensamiento crítico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems estudiantes	Ítems docentes	Técnica	Instrumento
El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar la coherencia de los argumentos, especialmente las declaraciones que son socialmente aceptadas como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Elementos del pensamiento crítico	Procesos mentales:	Pregunta N. 1	Pregunta N. 1	Encuesta	Cuestionario
		Analizar	¿Cuándo revisa un tema en clase, presta atención en su definición, importancia, elementos, características o componentes?	¿En las actividades propuestas en clase, facilita procesos de análisis (revisar un tema en su conjunto y la interdependencia de los elementos que lo constituyen)?		
		Proponer con argumentos				
		Habilidades del pensamiento	Pregunta N. 2	Pregunta N. 2		
		Inferencia	¿Desarrolla ensayos o trabajos que requieran exponer sus ideas con argumentos	¿Promueve en clase actividades que exijan a los estudiantes proponer ideas con argumentos?		
		Evaluación				
		Metacognición				
		Conocimiento				
		Mediaciones	Pregunta N. 3	Pregunta N. 3		

Desarrollo del pensamiento crítico	(Lectura, escritura, investigación, debates)	<p>¿En sus clases existe discusión sobre temas que evalúan ideas, creencias y opiniones para definir su punto de vista?</p> <p>Pregunta N. 4</p> <p>¿En clases se desarrollan talleres o actividades que favorezcan dar tu criterio, reflexión o conclusión acerca de un tema?</p>	<p>¿Fomenta la participación de sus estudiantes para expresar sus ideas, creencias y opiniones?</p> <p>Pregunta N. 4</p> <p>¿En sus clases promueve talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes?</p>		
Competencias y pensamiento crítico	<p>Competencias:</p> <p>Resolución de problemas complejos</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Creatividad</p> <p>Liderazgo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Orientación</p> <p>Negociación</p> <p>Pensamiento flexible</p>	<p>Pregunta N. 5</p> <p>¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?</p> <p>Pregunta N. 6</p> <p>¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene</p>	<p>Pregunta N. 5</p> <p>¿En clases se establecen actividades que requieran el desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo?</p> <p>Pregunta N. 6</p> <p>¿En los trabajos grupales otorga a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones</p>		

		la facultad de tomar decisiones?	para realizar sus actividades?
Condiciones necesarias en el docente	Didácticas Estrategias cognitivas Planeación curricular	<p>Pregunta 7 ¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?</p> <p>Pregunta 8 ¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?</p>	<p>Pregunta N. 7 ¿En clases provoca espacios de lectura en los que el estudiante deba: ¿subrayar, glosar y esquematizar?</p> <p>Pregunta N. 8 ¿Promueve en sus clases espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles?</p>

Fuente: Ramírez (2021)

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 3. Operacionalización de variable dependiente proceso de enseñanza – aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems estudiantes	Ítems docentes	Técnica	Instrumento
Proceso de enseñanza aprendizaje	Métodos de enseñanza	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento Desing Thinking</p>	<p>Pregunta N.9 ¿Identifica y analiza conocimientos previos para aprender en la asignatura de educación para la ciudadanía?</p> <p>Pregunta N.10 ¿En clase experimenta la empatía, observación para tomar sus propias decisiones?</p>	<p>Pregunta N.9 ¿En sus clases realiza actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje?</p> <p>Pregunta N.10 ¿Utiliza la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro?</p>	Encuesta	Cuestionario
	Objetivos	Destrezas de educación para la ciudadanía	<p>Pregunta N. 11 ¿Consideras que has desarrollado el espíritu de pertinencia de educación para la ciudadanía?</p>	<p>Pregunta N. 11 ¿En la asignatura de educación para la ciudadanía sus alumnos han desarrollado el espíritu de pertinencia e interés en esta</p>		

			asignatura?
Aprendizaje para la ciudadanía	Actitudes Valores	Pregunta N. 12 ¿Se ha involucrado en actividades de participación social?	Pregunta N. 12 ¿Sus alumnos colaboran en actividades de participación social?

Estrategias	Orientaciones para el aprendizaje	<p>Pregunta N. 14</p> <p>¿Considera que la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía es pertinente para su formación?</p>	<p>Pregunta N. 14</p> <p>¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía?</p>
	Ambiente de aprendizaje	<p>Pregunta N.15</p> <p>¿En clases existe un ambiente positivo para aprender?</p>	<p>Pregunta N. 15</p> <p>¿Cómo docente crea confianza dentro del aula?</p>

Fuente: Ramírez (2021)

Técnicas de recolección y análisis de información

Las técnicas de la investigación se emplean para obtener información mediante la recolección de cifras e información manipulando las distintas maneras que existen para la provisión de información. Las técnicas que se ha utilizado para el presente estudio incluyen la validación de instrumentos de investigación, medición de confiabilidad de estos, estudio correlacional de los ítems o preguntas aplicadas en el cuestionario y análisis cualitativo interpretativo de las preguntas aplicadas, para las mediciones estadísticas se utilizó la herramienta SPSS versión 25.

Instrumento de recolección de datos:

En la fase cuantitativa como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario a través de la técnica de la encuesta. El cuestionario es un documento donde se establece preguntas y respuestas. Según Sullivan y Forrester, (2018) los cuestionarios “tienen como finalidad obtener información sobre rasgos definidos del encuestado, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona” (p.48). Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos. Un cuestionario dirigido a los estudiantes con 15 preguntas y uno dirigido a los docentes con igual cantidad de interrogantes. Ambos cuestionarios poseen como opciones de respuestas, Nunca con una valoración escalar 1, la opción Algunas veces con valoración 2. La opción Casi siempre con valoración 3 y por último la opción Casi siempre con valoración escalar 4. Los cuestionarios fueron elaborados, diseñados y enviados a los participantes mediante el aplicativo de Google Forms.

Validación de instrumentos

La validez de contenido según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es “el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido que se mide, es el grado en el que la medición representa al concepto o variable” (p. 201). Por su parte Newman, (2019) expresa que “se recomienda determinar la validez de un instrumento o protocolo mediante la evaluación y aceptación de un juicio de expertos” (p.428). Por tal motivo, la validez de contenido de esta investigación se realizó con el apoyo evaluativo de 3 expertos,

pertenecientes a las siguientes o líneas de investigación, con experiencia en cargos administrativos y directivos, con maestría y trayectoria en la guía de trabajos de titulación mediante instituciones universitarias. (Ver anexos 1 y 2).

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

La confiabilidad o fiabilidad, según Garson, (2019) se refiere a qué tan consistentemente un método mide algo. Si se puede lograr el mismo resultado de manera consistente utilizando los mismos métodos en las mismas circunstancias, la medición se considera confiable (Newman, 2019).

La confiabilidad indica hasta qué punto se pueden reproducir los resultados cuando la investigación se repite en las mismas condiciones, según Garson, (2019), la confiabilidad comprueba la coherencia de los resultados a lo largo del tiempo, entre diferentes observadores de la prueba o instrumento aplicado en sí. Para el cuestionario aplicado a los estudiantes como instrumento de recolección de datos, se aplicó el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach definido por Evergreen, (2019) como un valor calculado o emergente de las variables de estudio, donde las opciones de respuesta aplicada fueron de tipo escalar, el coeficiente emergente determina la confiabilidad de los instrumentos, este puede ser establecido en un rango de 0,700 y 0,999. Para determinar el coeficiente estadístico de confiabilidad, se aplicó la fórmula recomendada por Mendoza, (2018):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \cdot \left[1 - \frac{\sum Si^2}{S} \right]$$

Formula 1. Formula del coeficiente Alfa de Cronbach

Donde el término K, especifica la cantidad de ítems. El término Si^2 , se emplea para justificar la varianza de los números de cada ítem. Y finalmente la letra S, establece la varianza de los puntajes totales. El término griego α , es el valor numérico que establece el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach. Para los cálculos estadísticos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25, el cual arrojó los siguientes datos (ver Tabla 6).

Tabla No. 6. Coeficiente estadístico Alfa de Cronbach del cuestionario aplicado a los estudiantes de la investigación.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de Ítems
0,891	0,891	15

Fuente: Ramírez (2021)

En base a los resultados estadísticos emitidos por los cálculos del sistema SPSS Versión 25, donde el cuestionario emitido a los estudiantes emitió como coeficiente de confiabilidad el valor de 0,891 según Mendoza et al., (2018) el coeficiente se encuentra entre los valores 0,800 y 0,899 los cuales indican un nivel de alta confiabilidad considerándose un instrumento fiable para el desarrollo de la presente investigación. Para la confiabilidad del segundo instrumento (cuestionario aplicado a los docentes), se estructuró el coeficiente estadístico alfa de Cronbach, donde emergieron los siguientes datos (ver Tabla No. 7).

Tabla No. 7. Coeficiente estadístico Alfa de Cronbach del cuestionario aplicado a los docentes de la investigación.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de Ítems
0,879	0,882	15

Fuente: Ramírez (2021)

De igual forma que en el primer instrumento, según los resultados emitidos por los cálculos del sistema SPSS Versión 25, el cuestionario emitido a los docentes emitió como coeficiente de confiabilidad el valor de 0,879. Según Mendoza et al., (2018) el coeficiente se encuentra entre los valores 0,800 y 0,899 los cuales indican un nivel de alta

confiabilidad, considerándose un instrumento fiable para el desarrollo de la presente investigación.

Proceso de análisis de información

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la técnica del análisis descriptivo y porcentual de cada cuestionario determinando las medias significativas y más relevantes de cada opción de respuesta. Los resultados cuantitativos fueron contrastados o triangulados con el análisis del autor. La técnica de la contrastaciones recomendada por Cejas et al. (2021) quienes establecen que es un método utilizado para aumentar la credibilidad y validez de los resultados de la investigación, triangulando la confiabilidad y la credibilidad de un estudio, la validez se refiere a la medida en que un estudio refleja o evalúa con precisión el concepto o las ideas que se están investigando.

Análisis de resultados

El análisis de resultados de la presente investigación se inicia con los datos de información general de la población participante, para luego ir analizando la frecuencia con la que respondieron cada una de las interrogantes los participantes de este estudio, se tabuló a través de tablas y gráficos.

Análisis de los resultados de la fase cuantitativa Resultados

del cuestionario dirigido a los estudiantes

Tabla 8. Estudiantes

Población	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Femenino	19	54,2
	Masculino	16	45,7
	Total	35	100.00

Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

De los 35 estudiantes participantes 19 son de género femenino y 16 de género masculino. El género femenino tiene un 54,2 % y el masculino 45,73%, respectivamente.

Pregunta 1- ¿Cuándo revisa un tema en clase, presta atención en su definición, importancia, elementos, características o componentes?

Tabla 9. Atención en el aula por los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5,88
Algunas veces	8	23,5
Casi Siempre	8	23,5
Siempre	16	47,06
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

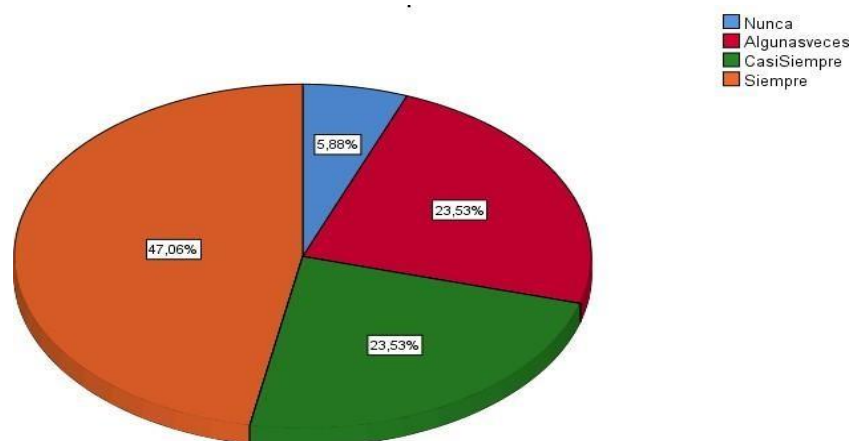


Gráfico 11.

Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 47,06% optó por la opción siempre, luego el 23,5% la opción casi siempre y algunas veces, por último, el 5.8% de los informantes optaron por la opción nunca. El pensamiento crítico corresponde a un juicio regulado basado en la comprensión, implica el deseo de buscar la paciencia para promover la actividad cognitiva enfocada en la resolución de problemas y la toma de decisiones a través de un proceso de análisis y conforme a (Moreno, 2018). Lo que se puede analizar, que es necesario fomentar estrategias que permitan al estudiante desarrollar la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2- ¿Desarrolla ensayos o trabajos que requieran exponer sus ideas con argumentos?

Tabla 10. Aplicación de ensayos o trabajos que requieran exponer ideas con argumentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	8,8
Algunas veces	9	26,4
Casi Siempre	13	38,2
Siempre	9	26,4
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

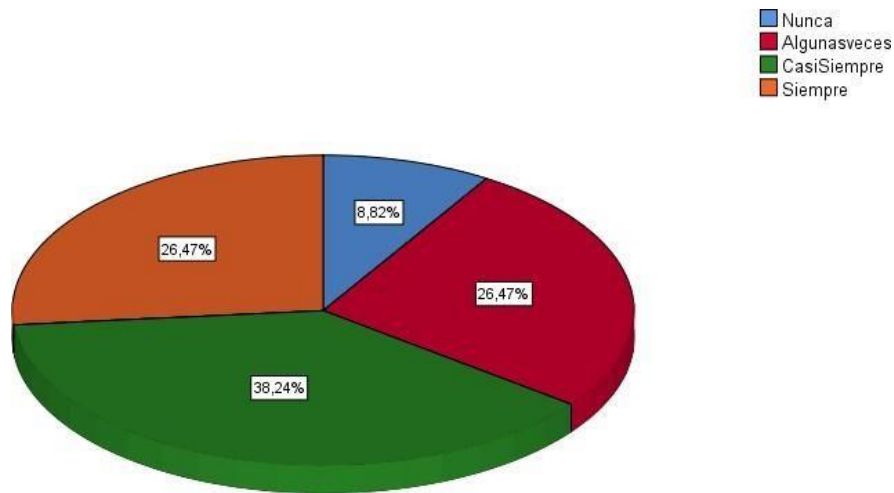


Gráfico 12:

Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 38,2% de los estudiantes encuestados indica que a veces desarrolla ensayos o trabajos que requieran exponer sus ideas con argumentos, seguido del 26,4% que indica que algunas veces y siempre, luego solo el 8,8% nunca lo realiza. Para Weston (2005) escribir un buen ensayo basado en argumentos tanto como un medio para indagar, como para explicar y defender sus propias conclusiones. Aquí radica la necesidad de enseñar a los estudiantes la importancia que es y cómo argumentar. Por lo tanto, la necesidad de enseñar a los estudiantes la importancia que es y cómo argumentar.

Pregunta 3 ¿En sus clases existe discusión sobre temas que evalúan ideas, creencias y opiniones para definir su punto de vista?

Tabla 11. Discusión sobre temas que evalúan ideas, creencias y opiniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	6	17,6
Casi Siempre	16	47,06
Siempre	12	35,29
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

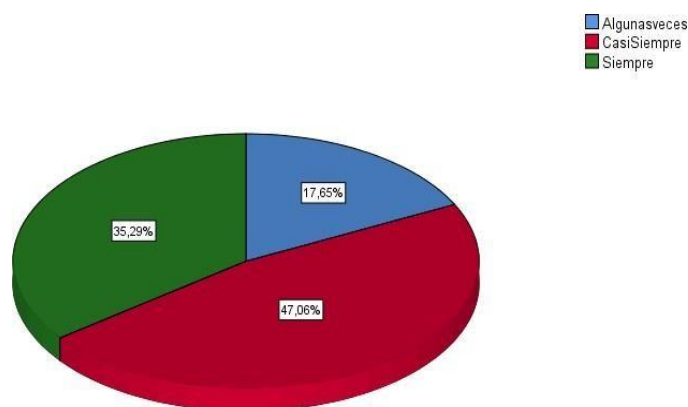


Gráfico 13.

Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 47,06 % de los estudiantes encuestados indica que casi siempre existe discusión sobre temas que evalúan ideas, creencias y opiniones para definir su punto de vista en sus clases, seguido del 35,29% que indica que siempre y el 17,6% algunas veces respectivamente. Según Moore (2013), indica que, para conocer su visión y conceptualización del pensamiento crítico, distingue las siguientes siete categorías en el concepto de emitir juicios: tener una visión escéptica y cuestionada de la realidad; ser original y producir conocimiento: leer de forma sensata y cuidadosa un texto; racionalidad y doma de razonamiento; adoptar una postura ética y activista y como autorreflexión y autoconciencia. Se puede evidenciar que las clases aún siguen un modelo tradicional en la que, no se motiva a los estudiantes a dar opiniones, aplicando técnicas del pensamiento crítico.

Pregunta 4 ¿En clases se desarrollan talleres o actividades que favorezcan dar tu criterio, reflexión o conclusión acerca de un tema?

Tabla 12. Desarrollo de talleres o actividades que favorezcan la reflexión o conclusión acerca de un tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,9
Algunas veces	9	26,4
Casi Siempre	10	29,4
Siempre	14	41,16
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)

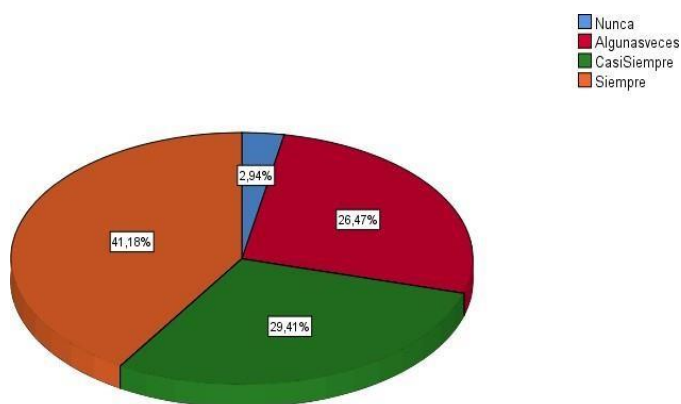


Gráfico 14:

Elaborado por: Jammes Ramírez (2021)
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

En la interrogante de que, si en clases se desarrollan talleres o actividades que favorezcan dar tu criterio, reflexión o conclusión acerca de un tema, el 41,1 de los estudiantes encuestados responde que siempre, mientras que el 29,4% indica que casi siempre, un 26,4% algunas veces y en un porcentaje de 2,9% responde que nunca. Según Bonilla y Díaz (2018), la metacognición es definida como la capacidad para autorregular procesos de aprendizaje, se encuentra relacionado con la forma de reflexionar y analizar los

procesos de pensamiento, para definir sus conocimientos. “Es un proceso que requiere monitoreo o regulación de la información con el fin de cumplir un objetivo específico”. Analizando que en las clases faltan estrategias como talleres que permitan a los estudiantes ser críticos y reflexivos.

Pregunta 5 ¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?

Tabla 13. Actividades que desarrolla en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	13	38,2
Nunca	2	8,8
Casi siempre	8	20,5
Siempre	13	32,3
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez

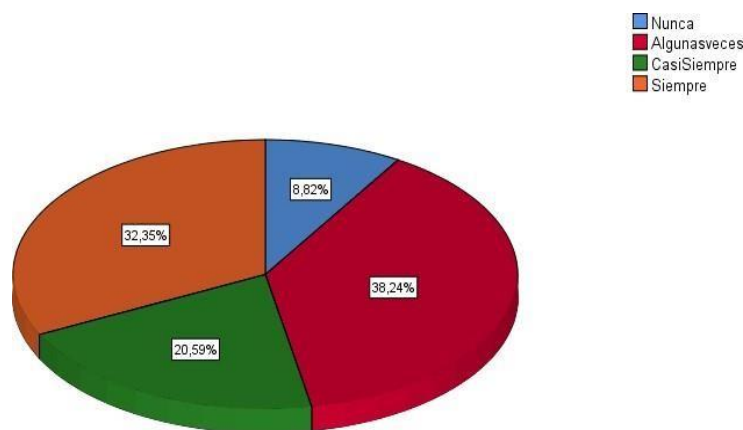


Gráfico 15:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 38,2% de los estudiantes responden que a algunas veces y siempre se desarrolla en clase la resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas, luego que el 32,3,5% indica que siempre, luego el 20,5% opto por casi siempre y por último el 8,8% respondió nunca. Según Seltezer y Bentley (2000), indica que las habilidades y actuaciones del líder a la hora de guiar a sus seguidores en la realización de las tareas son tan

determinantes para que el resultado de estas tareas sea creativo, ya que corresponde al líder conocer las habilidades de cada seguidor y equilibrarles con la complejidad de las tareas que se le van a encomendar. Se puede observar que no siempre las actividades que se realizan en clase requieren de liderazgo y creatividad.

Pregunta 6 ¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?

Tabla 14. Toma de decisiones en actividades grupales en el aula de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	12	20,59
Casi Siempre	8	41,18
Siempre	12	38,24
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Jammes Ramírez

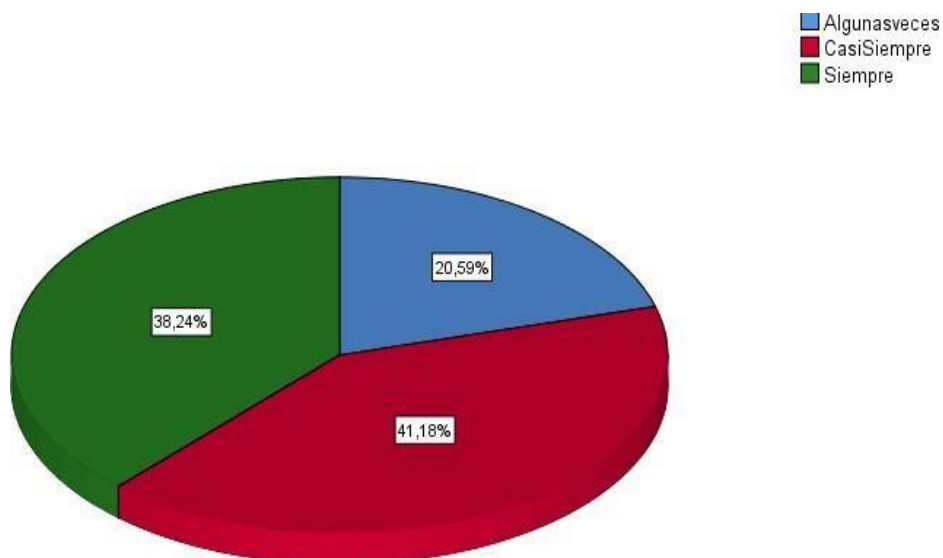


Gráfico 16:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 41,18% de los estudiantes responden que casi siempre en las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones seguido del 38,24% que responde siempre y el 20,59% algunas veces. Se puede determinar que no se da en su totalidad el espacio para que sean los estudiantes participes y constructores de su propio aprendizaje.

Pregunta 7 ¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?

Tabla 15. Motivación de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	12	35,29
Casi Siempre	10	29,41
Siempre	12	35,29
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez

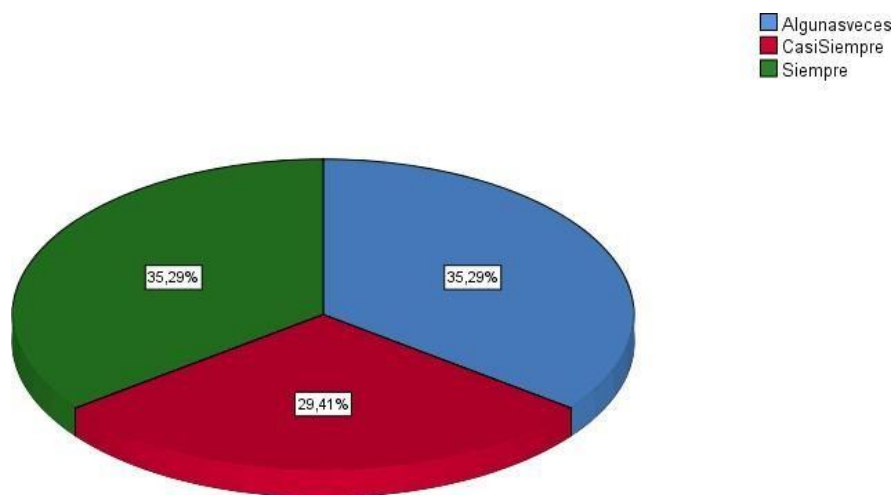


Gráfico 17:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 35,2% de los estudiantes responden que algunas veces y siempre en clases se motivan espacios de lectura en donde se subraya, las palabras, datos o frases que parecen más importantes, seguido del 29,41% que respondió casi siempre hacen uso de la técnica de

subrayado de contenidos relevantes, lo que implica que no tiene señalado aquellos aspectos que pueden ser útiles al momento de repasar. Se puede establecer que en las clases no siempre se aplican técnicas de estudio a partir de la lectura reflexiva y crítica.

Pregunta 8 ¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?

Tabla 16. Actividades que desarrolla y requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	8,8
Algunas veces	13	38,2
Casi Siempre	7	20,6
Siempre	11	32,4
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez

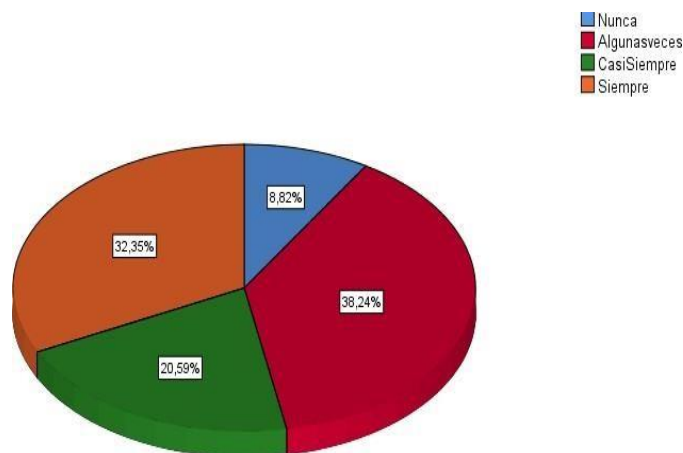


Gráfico 18:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 38,2% de los estudiantes responden que algunas veces en clases requieren de resolución de problemas a través de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles seguido del 32,40% que responde siempre, el 20,6% opta por contestar que casi siempre,

contrarrestando con un porcentaje bajo del 8,8% que indico nunca. Según Murray (2003), los ejemplos incluyen simulaciones, discusiones grupales, juegos de roles, discusión de temas de actualidad en clase, presentaciones en clase y ejercicios grupales de resolución de problemas. Por lo cual se determina que en las clases no se están aplicando estrategias que permitan al estudiante desarrollar su pensamiento crítico.

Pregunta 9 ¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?

Tabla 17. Actividades grupales y facultad de tomar decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	9	35,2
Nunca	2	5,8
Casi Siempre	14	23,53
Siempre	9	35,2
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Jammes Ramírez

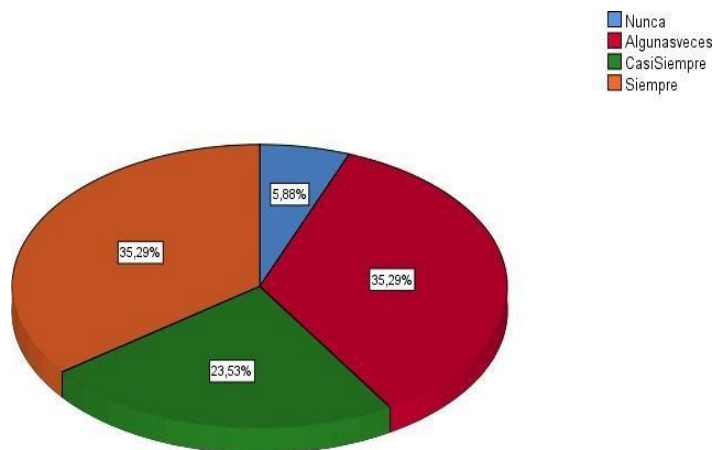


Gráfico 19:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 35,2% de los estudiantes responden que algunas veces y siempre tienen la facultad de tomar decisiones, de esta forma identifican y analizan conocimientos previos para aprender en la asignatura de educación para la ciudadanía seguido del 23,53% que responde

casi siempre, contrastando con el 5,8% que responde nunca. Según Cangalaya (2020), indica que tomar decisiones y el análisis es un proceso que incluye la selección de los elementos que componen una cosa o fenómeno real, sus características, propiedades, relaciones y nexos que existen ente ellos. Con lo que se puede determinar que no se realiza las clases a partir de la experiencia de los estudiantes, sino que se aplica el tema de manera directa, lo que no permite enriquecer el aprendizaje.

Pregunta 10 ¿Tiene orientación en el aula acerca de las actividades que realiza?

Tabla 18. Orientación en el aula acerca de las actividades que realiza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	10	29,4
Casi Siempre	12	35,29
Siempre	12	35,29
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Jammes Ramírez

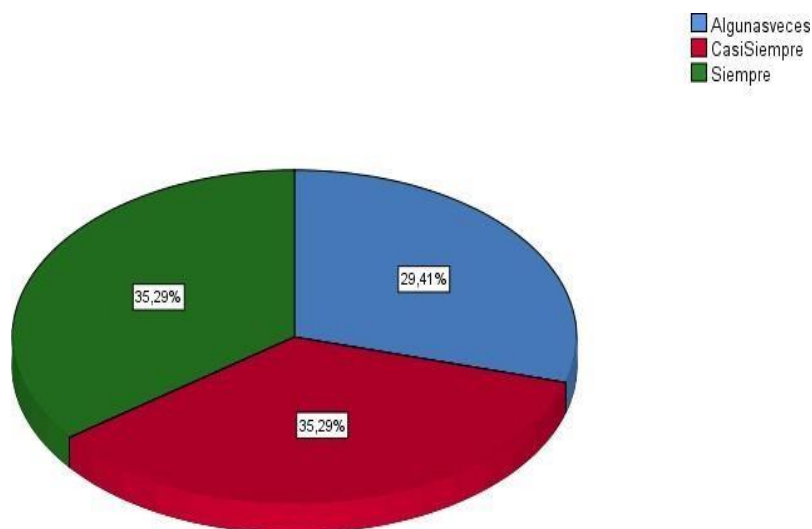


Gráfico 20:

Elaborado por: Jammes Ramírez

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 35,29% de los estudiantes responden que siempre y casi siempre experimenta la orientación en el aula mediante la empatía en la clase para tomar sus propias decisiones seguido del

29,4% que respondió algunas veces. Según Terán (2019), procesos de orientación permiten mejorar su capacidad analítica, su pensamiento crítico y creativo e incluso su inteligencia emocional cuando aprende a escuchar de manera activa, a empatizar y a dominar sus propias emociones. Los estudiantes sienten confianza cuando deben tomar decisiones en el aula de clase, lo que es un gran ventaja si se aplican las técnicas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 11 ¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?

Tabla 19. Motivación con espacios de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	12	35,29
Casi Siempre	10	29,4
Siempre	12	35,3
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez

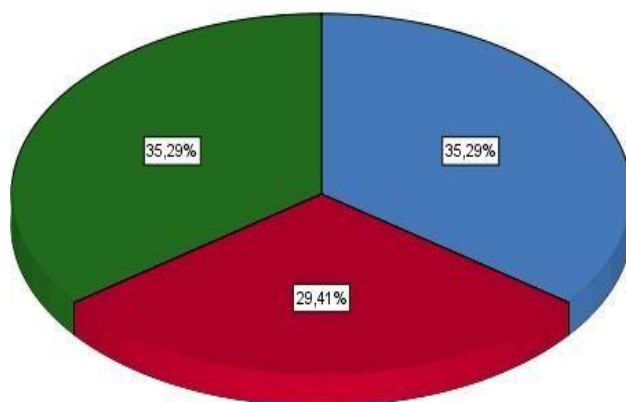


Gráfico 21:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 35,29% de los estudiantes responden que algunas veces y siempre se motivan espacios de lectura, considerando que ha desarrollado el espíritu de pertinencia de

educación para la ciudadanía, luego un 29,4% expreso casi siempre. Según Peña (2016), indica el concepto de ciudadanía consiste en formas de comportamiento para poder convivir armónicamente. Debido a que falta trabajar el espíritu de pertenencia en la asignatura, se necesita motivar para que valoren la importancia de la educación para la ciudadanía.

Pregunta 12 ¿Se ha involucrado en actividades de participación social?

Tabla 20. Desarrollo de actividades, talleres ideas, preguntas y analogías

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5,9
Algunas veces	18	52,9
Casi Siempre	3	8,8
Siempre	11	32,4
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez

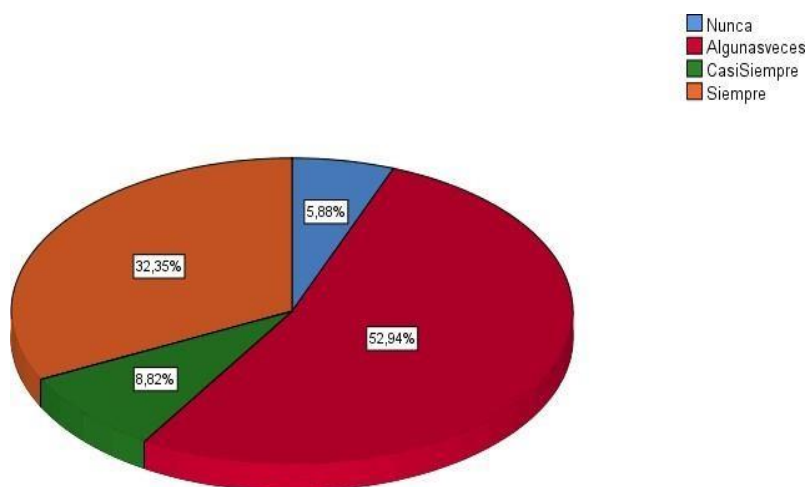


Gráfico 21:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 52,9% de los estudiantes responden que algunas veces se han involucrado en actividades de participación social, un 32,4% siempre, el 8,8% casi siempre, seguido del 5,9% que respondió nunca. Según Ricaurte (2017), Cada miembro del equipo no solo es

responsable de su propio aprendizaje, sino que también tiene que ayudar a su compañero a aprender, creando así una atmósfera de éxito. Por ello se podría decir que falta motivar un poco más para que los estudiantes se involucren en actividades de participación ciudadana.

Pregunta 13 ¿Participa en momentos cívicos realizados por la institución educativa?

Tabla 21. Generación de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	13	38,2
Casi Siempre	9	26,5
Siempre	12	35,3
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez

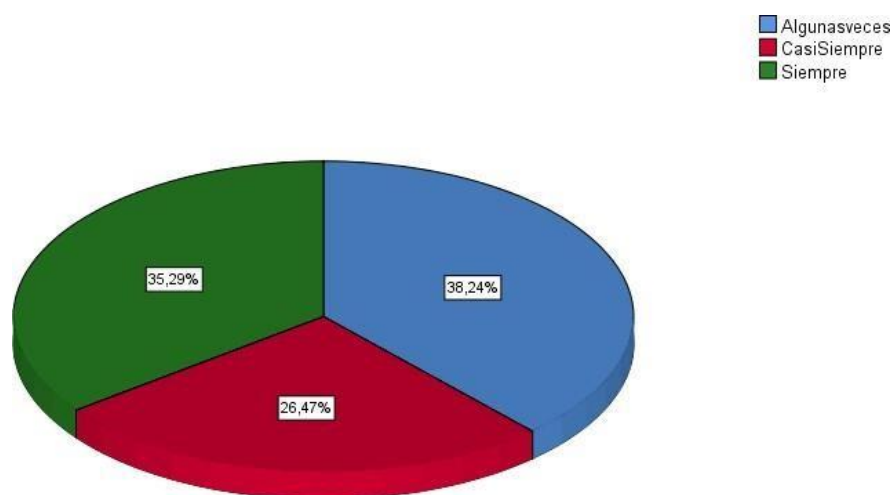


Gráfico 22:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 38,2% de los estudiantes responden que algunas veces han participado en actividades relacionados a momentos de civismo en su institución, seguido del 35,3% que optó por siempre y el 26,5% casi siempre. Según Peña (2016), Deben ser plenamente conscientes de que ocupan un espacio común con muchos otros, es decir, se encuentra en un espacio limitado por los intereses de sus pares, y el concepto de ciudadanía consiste en formas de comportamiento para poder convivir armónicamente. Se puede determinar que

los estudiantes participan en su gran mayoría en actividades cívicas, lo cual se debe aprovechar para que los aprendizajes sean significativos.

Pregunta 14 ¿Considera que la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía es pertinente para su formación?

Tabla 22. Pensamiento y opiniones en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	6	17,6
Casi Siempre	6	17,6
Siempre	22	64,7
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Jammes Ramírez

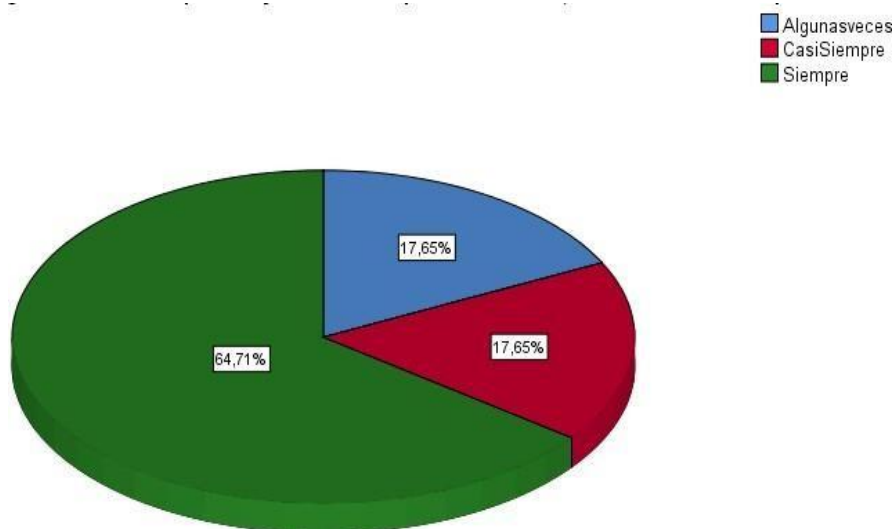


Gráfico 23:

Elaborado por: Jammes Ramírez

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Al responder a la interrogante ¿Considera que la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía es pertinente para su formación? el 64,7% de los estudiantes responden que siempre, seguido del 17,6% casi siempre y algunas veces. Según el MINEDUC (2014), Siguiendo estos principios, la Educación para la Ciudadanía puede ser entendida como

educación en valores, en derechos, para la democracia y para participación. En este sentido los estudiantes, aunque no en su mayoría valoran la asignatura de educación para la ciudadanía como importante dentro de su formación integral, por lo tanto, se debe buscar las estrategias más idóneas para fortalecer esta necesidad en la población de estudio.

Pregunta 15 ¿En clases existe un ambiente positivo para aprender?

Tabla 23. Aplicación grupal de actividades de educación para la ciudadanía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	8,8
Casi Siempre	12	35,3
Siempre	19	55,9
Total	34	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: Jammes Ramírez

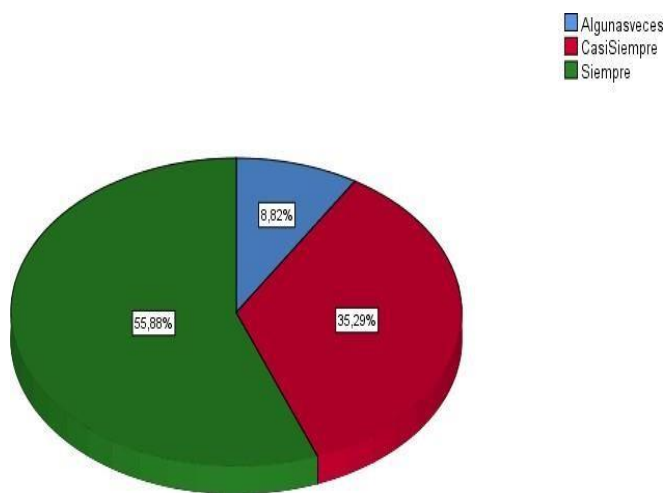


Gráfico 24:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El 55,9% respondió que siempre existe un ambiente positivo para establecer grupos pequeños de actividades, seguido del 35,3% que responde que casi siempre y el 8,8% algunas veces. Según Acacia (2018), indica que es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y condiciones físicas, humanas, sociales y culturales favorables, para crear experiencias de aprendizaje significativas y con propósito. Por lo

tanto, se debe establecer mejoras para que a todos los estudiantes les guste el ambiente de la clase, esto como un aspecto positivo para fortalecer los aprendizajes y que se pueda aplicar técnicas de estudio innovadoras y participativas.

Resultados del cuestionario aplicado a los docentes

Las encuestas aplicadas a los docentes dieron como resultado el siguiente análisis, de los 15 docentes participantes 11 son de género femenino y 4 de género masculino. El género femenino tiene un 73,3 % y el masculino 26,6%, respectivamente, representando una mayoría por el género femenino.

Pregunta 1. ¿En las actividades propuestas en clase, facilita procesos de análisis (revisar un tema en su conjunto y la interdependencia de los elementos que lo constituyen)?

Tabla 24. Actividades propuestas en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	5	33,3
Siempre	10	66,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes
Elaborado por: Jammes Ramírez

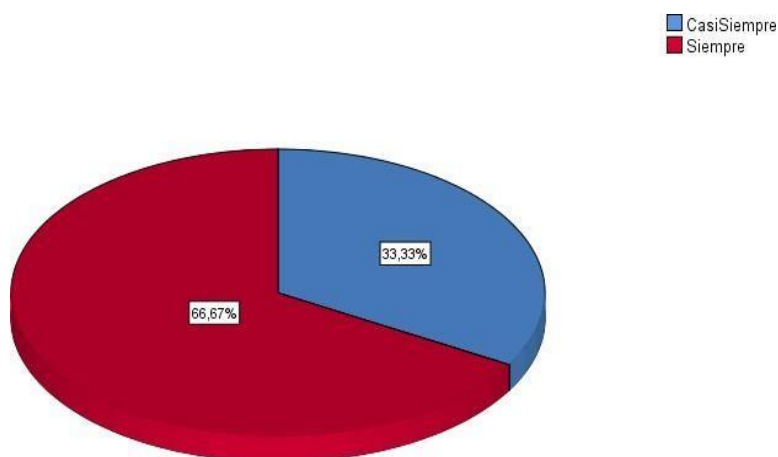


Gráfico 25:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a los docentes

El 66,7% de los docentes señala que, en las actividades propuestas en clase, facilita procesos de análisis (revisar un tema en su conjunto y la interdependencia de los elementos que lo constituyen) luego el 33,3% manifestó casi siempre. Según López (2018) en su trabajo “pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis en el contexto educativo latinoamericano”. En su gran mayoría los docentes facilitan el proceso de análisis, pero lo ideal sería que el 100% lo realice siempre, para poder alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Solicita a sus estudiantes que incluyan evidencias en sus talleres, deberes (bibliografía, información de fuentes fidedignas, etc.)?

Tabla 25. Inclusión de evidencias en talleres, deberes (bibliografía, información de fuentes fidedignas, etc.)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	7	46,7
Siempre	8	53,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes
Elaborado por: Jammes Ramírez

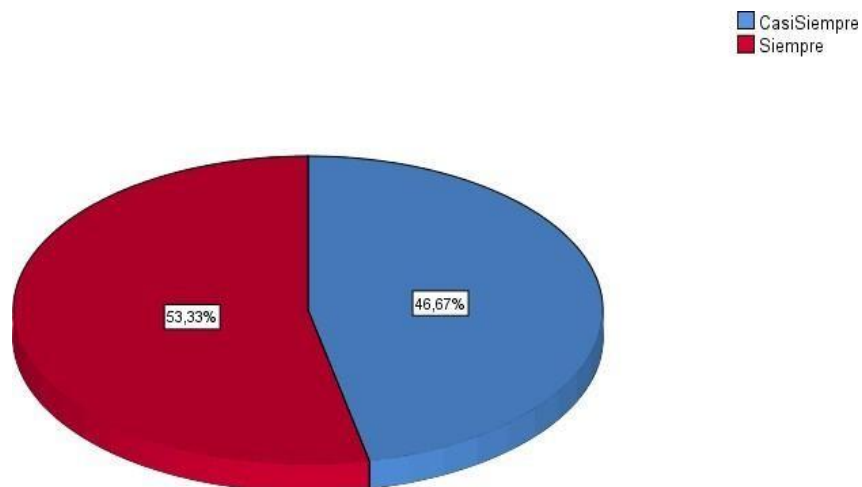


Gráfico 26.

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 53,3% de los docentes encuestados indica que siempre promueven en clases evidencias en sus talleres, seguido del 46,7% que indicaron casi siempre. Según Córdova (2016), el propósito de que los estudiantes incluyan evidencias es evaluar el análisis y la reflexión del trabajo realizado por los estudiantes, y a partir de este aspecto se pueda

argumentar las decisiones que tome el docente para retroalimentar o hacer seguimiento. Las evidencias tienen la finalidad de apoyar a los docentes en la recopilación de datos que servirán de apoyo para el aprendizaje.

Pregunta 3- ¿Promueve en clase actividades que exijan a los estudiantes proponer ideas con argumentos?

Tabla 26. Promoción de clases actividades y proposición de los estudiantes con argumentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	4	26,7
Siempre	11	73,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes
Elaborado por: Jammes Ramírez

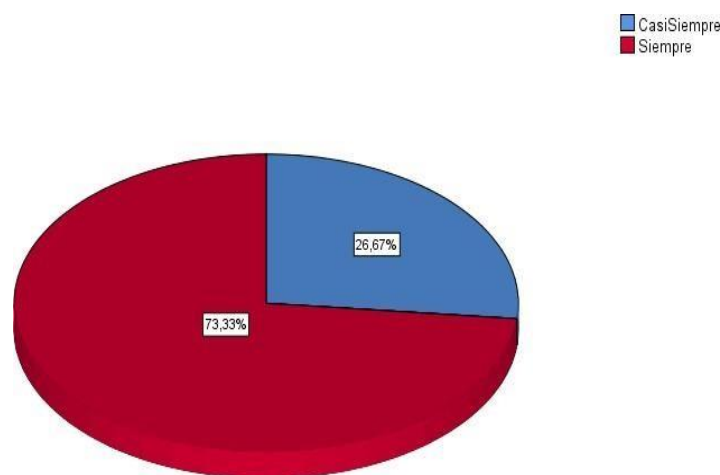


Gráfico 27.

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 73,3% de los docentes encuestados indica que siempre promueven en clases actividades que exijan a los estudiantes proponer ideas con argumentos, seguido del 26,7% que indicaron casi siempre. Según Córdova (2016), la discusión sobre temas de los cuales los individuos evalúan ideas, creencias y opiniones de esta forma, el argumento permite establecer el punto de vista, que apoyará su posición utilizando argumentos (a favor o en contra). Desempeña un papel fundamental, porque el conocimiento científico controvertido

es inminente. Se estima como un buen porcentaje que los docentes motiven a sus estudiantes argumentar los temas de clase, pero no deja de ser preocupante que aún existan docentes que no lo realicen, es importante orientar a los docentes acerca de la importancia de aplicar técnicas y estrategias de estudio que faciliten el pensamiento crítico en el alumnado.

Pregunta 4 - ¿En sus clases promueve talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes?

Tabla 27. Promoción de talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	13,3
Casi Siempre	4	26,7
Siempre	9	60,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Jammes Ramírez

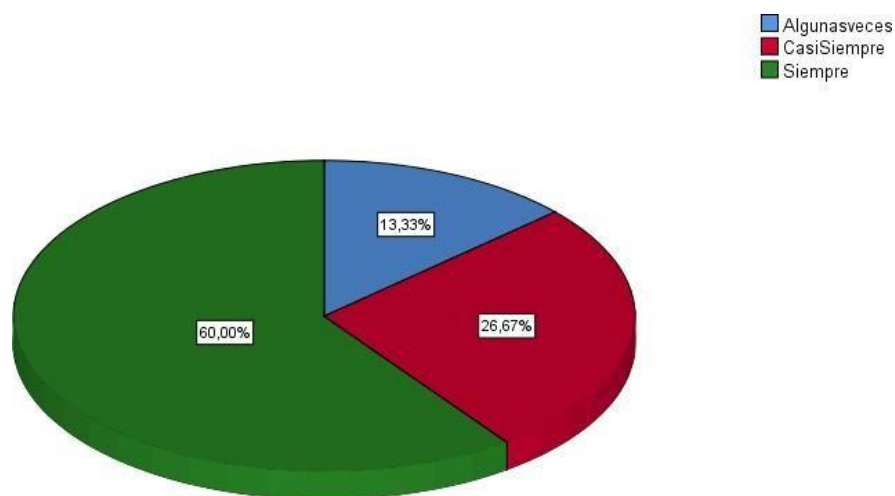


Gráfico 28.

Elaborado por: Jammes Ramírez

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

En la interrogante de que, si en sus clases promueve talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes, el 60% de los docentes encuestados mencionó que siempre, mientras que el 26,7% indica que casi siempre y el 13,3 algunas

veces. Según Cisneros (2010), define como una serie de procesos basados en la información textual disponible y correspondiente expresión mental coherente realizada por el lector, sujeto a la adquisición de nuevos conocimientos. Analizando se puede determinar que en las clases faltan estrategias como talleres orientados a procesos para fortalecer la reflexión y criticidad.

Pregunta 5 ¿En clases se establecen actividades que requieran el desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo?

Tabla 28. Desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	6	40,0
Siempre	9	60,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes
Elaborado por: Jammes Ramírez

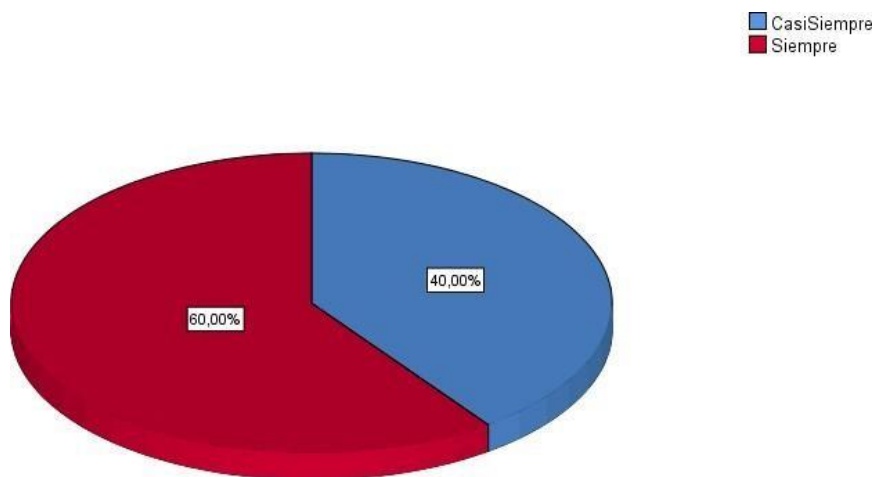


Gráfico 29:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 60% de los docentes responden que siempre en clases se establecen actividades que requieran el desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo, luego el 40% indica que casi siempre

. Para Catillo (2020), define que el pensamiento crítico como una competencia específica basado en las habilidades lógicas que se orienta a los procesos de liderazgo social y vinculación comunitaria y la resolución de problemas. Se puede observar que no siempre las actividades que se realizan en clase desarrollan de liderazgo y creatividad, de ahí la necesidad de facilitar a los docentes una guía basada en estrategias que desarrollen el pensamiento crítico.

Pregunta 6 ¿En los trabajos grupales otorga a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones para realizar sus actividades?

Tabla 29. Trabajos grupales de los estudiantes y toma de decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	6,7
Casi Siempre	9	60,0
Siempre	5	33,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes
Elaborado por: Jammes Ramírez

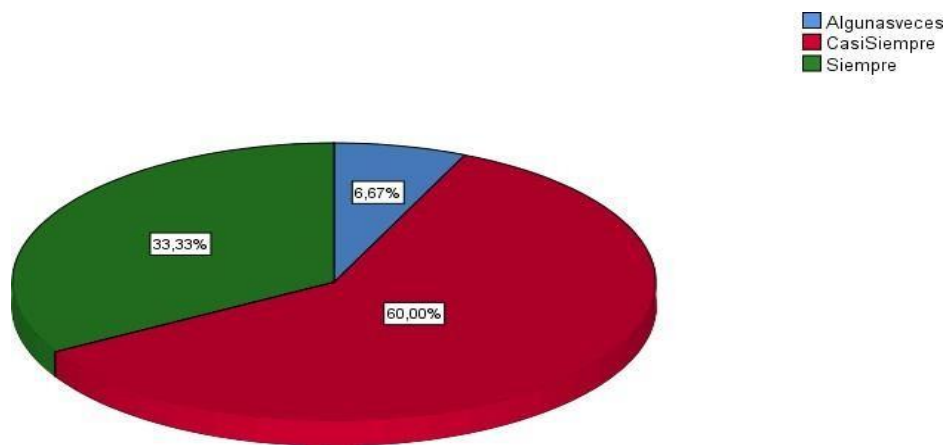


Gráfico 30:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 60% de los docentes responden que casi siempre en los trabajos grupales otorga a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones para realizar sus actividades, seguido del

33,3% que responde siempre y el 6,7% señalo algunas veces. Según Avendaño (2016), Es considerado como un juicio deliberado y autorregulado que surge como resultado del análisis, síntesis, evaluación, conclusión e interpretación de consideraciones conceptuales metodológicas y contextuales; es una fuerza liberadora en la educación y un recurso esencial y precioso en la vida personal, cívica y profesional. Por lo que se puede determinar que a pesar de que el porcentaje de siempre es el que prevalece, aún existen docentes que no permiten al 100% que los estudiantes tomen decisiones y sean constructores de su propio aprendizaje.

Pregunta 7 ¿En clases provoca espacios de lectura en los que el estudiante deba: subrayar, glosar y esquematizar?

Tabla 30. Oportunidad de aplicar espacios de lectura en los que el estudiante deba: subrayar, glosar y esquematizar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	7	46,7
Siempre	8	53,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes
Elaborado por: Jammes Ramírez

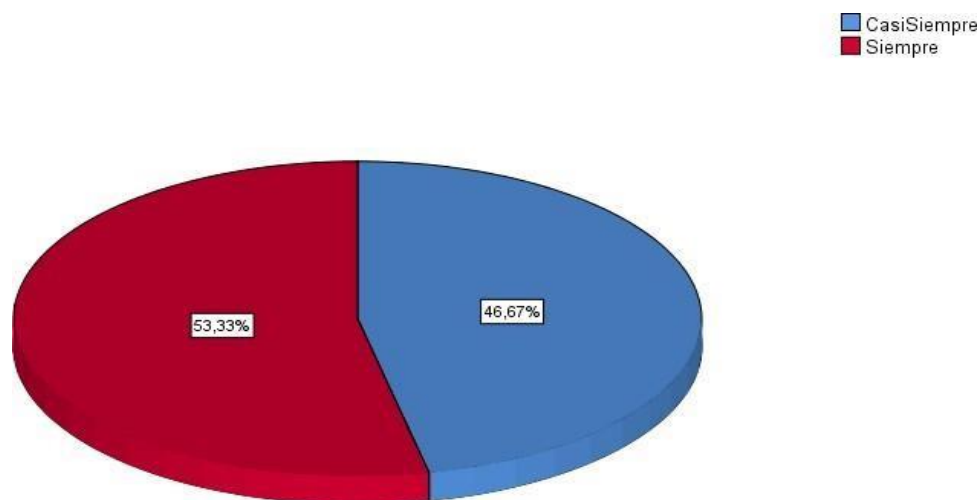


Gráfico 31.

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 53,3% de los docentes responden que siempre en clases provocan espacios de lectura en los que el estudiante deba: ¿subrayar, glosar y esquematizar, seguido del 46,7% que respondió casi siempre. Para Guillen y Maldonado (2019), aseguran que, la utilización de estrategias cognitivas provoca la activación de la parte cognitiva en el estudiante, logrando que comprenda las lecturas de manera lógica, facilitando el inferir significados, realizar conexiones, utilizar el conocimiento previo y realizar parafraseo. Se puede establecer que en las clases no todos los docentes aplican técnicas de estudio a partir de la lectura reflexiva y crítica que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta 8 ¿Promueve en sus clases espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles?

Tabla 31. Promoción de espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	26,7
Casi Siempre	8	53,3
Siempre	3	20,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Jammes Ramírez

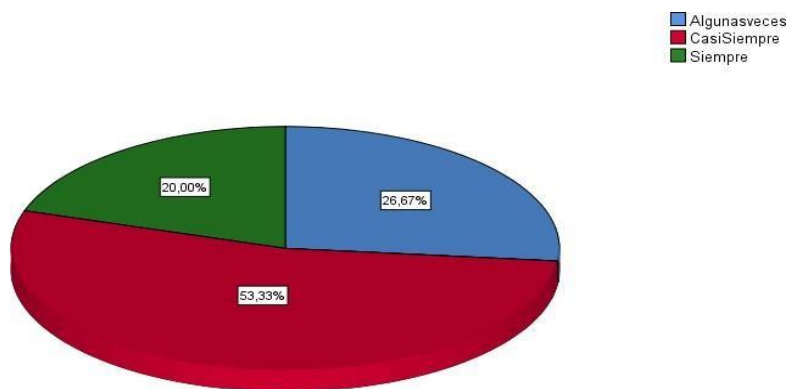


Gráfico 32:

Elaborado por: Jammes Ramírez

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 53,3% de los docentes responden que casi siempre promueven en sus clases espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles, seguido del 26,7% que responden algunas veces y casi siempre 20%. Según Acacia (2018) indica que, Es un

espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y condiciones físicas, humanas, sociales y culturales favorables, para crear experiencias de aprendizaje significativas y con propósito. Se determina que los docentes no siempre aplican técnicas de reflexión y discusión en un porcentaje del 100%, se necesita guiar a los docentes a aplicar en sus clases estrategias que permitan al estudiante desarrollar su pensamiento crítico.

Pregunta 9 ¿En sus clases realiza actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje?

Tabla 32. Actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	6,7
Casi Siempre	6	40,0
Siempre	8	53,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes
Elaborado por: Jammes Ramírez

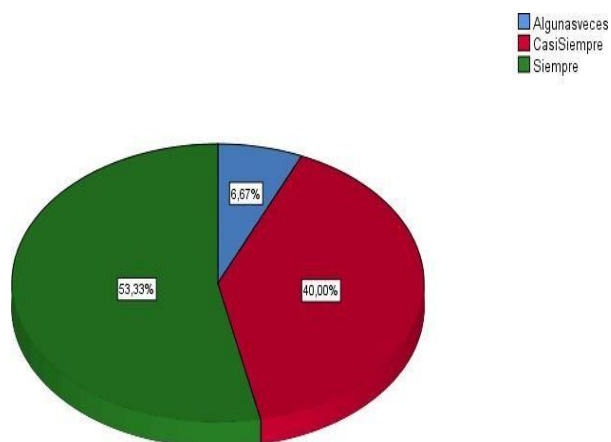


Gráfico 33:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 53,3% de los docentes responden que siempre en sus clases realizan actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje, seguido del 40% que responde casi siempre y el 6,7% respondió algunas veces. Con lo que se puede determinar que falta promover en los estudiantes la investigación ya que tan la mitad de los docentes lo realiza siempre, lo que no permite desarrollar un verdadero aprendizaje.

Pregunta 10 ¿Utiliza la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro?

Tabla 33. Aplicación de la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje válido
Algunas veces	2	13,3
Casi Siempre	6	40,0
Siempre	7	46,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Jammes Ramírez

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

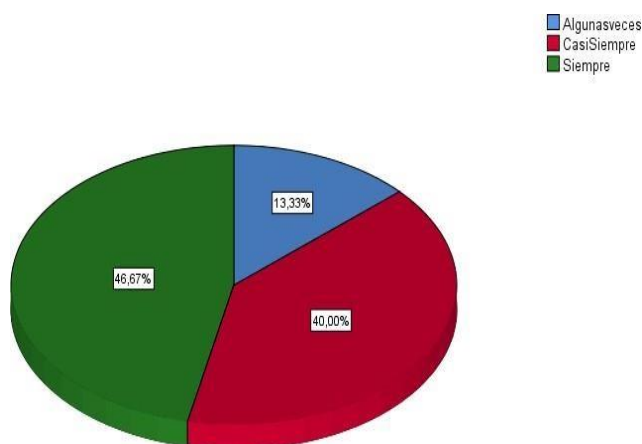


Gráfico 34:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 46,7% de los docentes responden que siempre utilizan la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro seguido del 40% que respondieron casi siempre, un 13,3% respondió algunas veces. Según Latorre (2021), presupone la necesidad de integrar el razonamiento lógico y racional con la intuición vinculo que refuerza un marco que va más allá del razonamiento deductivo tradicional y se centra sobre todo en brindar soluciones validas, para adoptar una mentalidad de eficiencia orientada a soluciones que ha sido descubierta, no descubierta o mejorado. Lo que determina que no todos los docentes conocen está metodología y que no se desarrollan los valores cívicos en las clases, por lo tanto, es indispensable guiar a los docentes para que conozcan y apliquen las técnicas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 11 ¿En la asignatura de educación para la ciudadanía sus alumnos han desarrollado el espíritu de pertinencia e interés en esta asignatura?

Tabla 34. Desarrollado del espíritu de pertinencia e interés en la asignatura de educación para la ciudadanía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	6,7
Casi Siempre	7	46,7
Siempre	7	46,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Jammes Ramírez

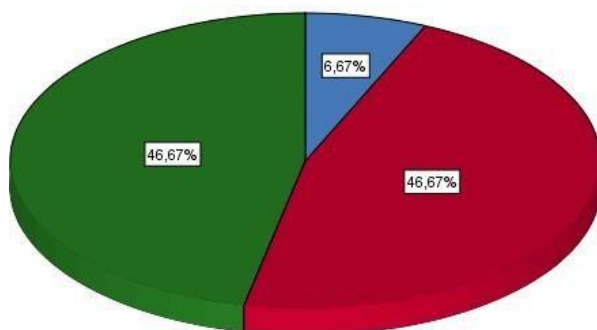


Gráfico 35:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 46,7% de los docentes responden que siempre y casi siempre en la asignatura de educación para la ciudadanía sus alumnos han desarrollado el espíritu de pertinencia e interés en esta asignatura, luego un 6,7% manifestó algunas veces. Como docentes falta trabajar el espíritu de pertenencia en la asignatura, correlacionando con los ejes transversales para que los estudiantes valoren la importancia de la educación para la ciudadanía.

Pregunta 12 ¿Sus alumnos colaboran en actividades de participación social?

Tabla 35. Colaboración y participación de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	6,7
Casi Siempre	6	40,0
Siempre	8	53,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Jammes Ramírez

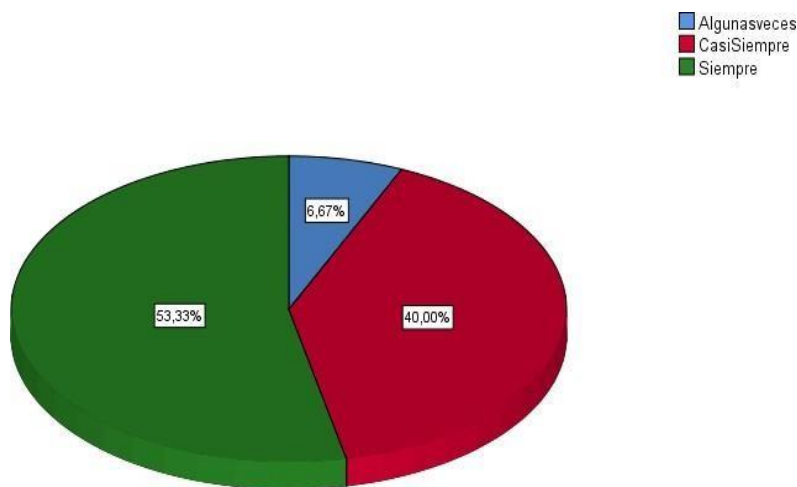


Gráfico 36:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 53,3% de los docentes responden que siempre sus alumnos colaboran en actividades de participación social, seguido de un 40% casi siempre y el 6,7% algunas veces. Para Yero (2020) la enseñanza práctica tiene como objetivo garantizar que las personas aprendan utilizando sus habilidades y que se integren en sus vidas. Con su carácter social, es el decisor de todo el proceso; muestra la relación dialéctica entre el qué, el cómo y el porqué de los actos comunicativos, así como la verdad de la organización y el desempeño. Según las respuestas de los docentes se puede determinar que los estudiantes, aunque no todos participan en actividades de participación estudiantil, por lo que es necesario motivar para que esta colaboración sea total.

Pregunta 13 ¿Fomenta el uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en su institución?

Tabla 36. Uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	5	33,3
Siempre	10	66,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Jammes Ramírez

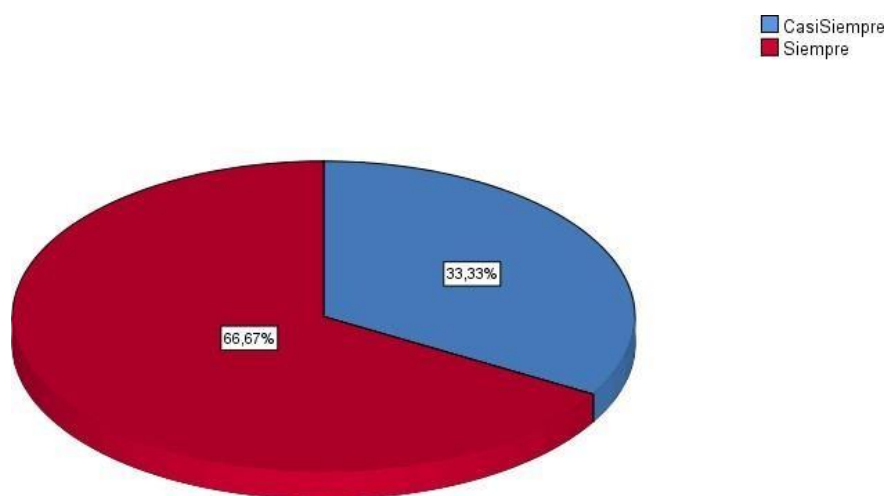


Gráfico 37:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 66,7% de los docentes respondieron que siempre fomentan el uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en su institución, seguido del 33,3% que optó por casi siempre. Según Peña (2016), Deben ser plenamente conscientes de que ocupan un espacio común con muchos otros, es decir, se encuentra en un espacio limitado por los intereses de sus partes, y el concepto de ciudadanía consiste en formas de comportamiento para poder convivir armónicamente. Se puede determinar que los docentes fomentan en su gran mayoría estrategias en actividades cívicas, lo cual es importante para que los aprendizajes sean significativos.

Pregunta 14 ¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía?

Tabla 37. Importancia de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje válido
Algunas veces	1	6,7
Casi Siempre	5	33,3
Siempre	9	60,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Elaborado por: Jammes Ramírez

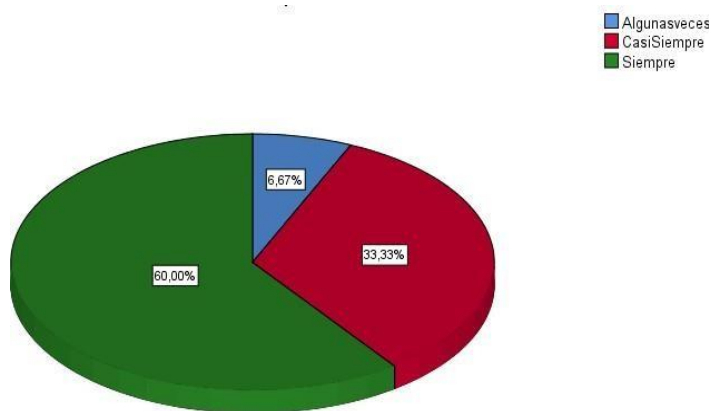


Gráfico 38:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 60% de los docentes encuestados indica que siempre es considerable la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la

ciudadanía, seguido del 33,3% que indica que casi siempre, y por último el 6,7% que expreso algunas veces. Para Núñez (2017) las asignaturas deben actualizarse constantemente al igual que las actividades, para poder desarrollar y estimular las habilidades del pensamiento que se basan en brindar nuevas oportunidades para aprender, jugar, hacer preguntas abierta, motivar a los niños a desarrollar el conocimiento lo que permite comprender y optimizar el entorno del aprendizaje. Se puede evidenciar que en las clases aún los docentes no consideran la actualización en un 100%, lo que no permite que se desarrolle un aprendizaje basado en el pensamiento crítico.

Pregunta 15 ¿Como docente crea confianza dentro del aula?

Tabla 38. Generación de confianza dentro del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	6,7
Casi Siempre	3	20,0
Siempre	11	73,3
Total	15	100,0

Elaborado por: Jammes Ramírez

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

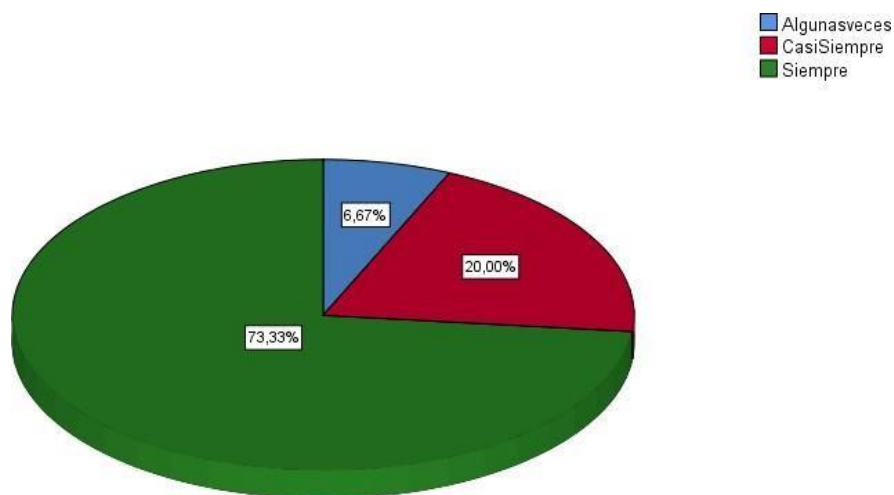


Gráfico 39:

Elaborado por: Jammes Ramírez
Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

El 73,3% responde que siempre como docente crea confianza dentro del aula, seguido del 20% que responde que casi siempre y por último el 6,7% expreso algunas veces. Según Henao (2020), indica el docente debe ser capaz de ser abierto y sensible a las vivencias emocionales de los alumnos. Implica llevar la experiencia de enseñar como el conocimiento adorna la vida; le inculco una actividad de auto respeto, entusiasmo, calidez en sus relaciones con los demás, confianza y aprecio por sus habilidades. Por lo tanto, se puede determinar que el ambiente de la clase es de confianza entre docente alumno, lo cual es positivo para poder fortalecer los aprendizajes y que se pueda aplicar técnicas de estudio innovadoras y participativas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión.

Luego del análisis de resultados derivados de la investigación bibliográfica, las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, tomando en consideración los objetivos planteados se ha determinado algunas conclusiones que se detallan a continuación:

La evidencia determina que las metodologías didácticas a través del pensamiento crítico en educación para la ciudadanía se relacionan con el aprendizaje que refuerzan los conocimientos, inferencia, la metacognición y la autoevaluación, creando situaciones analíticas que permiten una mejor toma de decisiones y resolución de problemas, estimulando el diálogo y la comunicación entre todos los participantes, suscitando en los estudiantes aprendizajes significativos.

Los resultados de las encuestas demuestran que se necesita implementar en clases estrategias del pensamiento crítico ya que los estudiantes no prestan atención a los elementos del tema, a pesar de que los docentes manifiestan que las actividades facilitan

procesos de análisis, se debe considerar que el pensamiento crítico promueve actividades cognitivas que guían a analizar.

El 60% de docentes manifiestan que utilizan estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje, pero se identifica que las estrategias no fomentan el interés para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.

Del medio de estudio correspondiente a los resultados de las encuestas a los estudiantes y docentes se reconoce la falta de una guía útil que base estrategias que facilite al docente mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de educación para la ciudadanía.

Recomendaciones.

Se debe fomentar el uso de metodologías didácticas a través del pensamiento crítico en la asignatura de educación para la ciudadanía para reforzar los conocimientos, la inferencia, la metacognición y la autoevaluación, para alcanzar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Es necesario concientizar a los docentes sobre la importancia que ellos tienen en la vida escolar para los estudiantes; por ello como educadores tienen un gran desafío, con el fin de ayudar a que el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos sea lo más significativo y por ende se apliquen herramientas que desarrollen el pensamiento crítico.

Se necesita facilitar a los docentes estrategias didácticas que promuevan el interés de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de talleres, debates, entre otras, desarrollando así el pensamiento crítico para que sean constructores de su propio conocimiento.

Se debe aplicar la guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía, ya que esto permitirá a los docentes desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje reflexivo, fomentando en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico con aprendizajes significativos.

CAPITULO III

PRODUCTO

El análisis de resultados de la investigación como la bibliografía consultada permite destacar la necesidad que tienen los docentes de contar con material necesario para poder realizar de mejor forma el proceso de aprendizaje y que este sea significativo.

Contar con estrategias y técnicas que permitan desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, reflexivo y participativo, el mismo que permitirá que sus habilidades se desarrollen, y así contar con herramientas necesarias para que el desempeño en la vida cotidiana sea positivo y además sean personas que aporten de manera significativa a la sociedad.

Título:

Guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía.

Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”

Ubicación: Quito

Provincia: Pichincha

Beneficiarios:

Directos: Docentes de la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”

Indirectos: Los estudiantes del 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”

Definición del tipo de producto: la guía proporciona al docente técnicas y estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, fortaleciendo la calidad educativa que brinda la institución.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía de estrategias cognitivas a través de estrategias basadas en el pensamiento crítico que promueva el desarrollo humano y el conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía, fortaleciendo la democracia y convivencia armónica.

Objetivos específicos

- Elaborar estrategias metodológicas que fortalezcan el aprendizaje crítico en los estudiantes.
- Crear en la guía técnicas para aprender a aprender.
- Establecer actividades que permitan al docente desarrollar en los estudiantes el análisis, razonamiento crítico y creativo y descubrimiento de sus pensamientos e inquietudes.

Evaluación de la propuesta

El proceso de evaluación será de manera permanente a través de la observación, utilizando medios de verificación como:

- TÉCNICA: Observación
- INSTRUMENTO: Lista de cotejo
- COMPETENCIA: Criterios de desempeño

Estructura de la propuesta

La propuesta se concentra en la presentación de una guía que contenga diversas actividades y técnicas orientadas a procesos del aprendizaje significativo a partir del pensamiento crítico, motivación a la colaboración y reflexión grupal.

Cronograma de socialización de la propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	FECHAS
Entrega de la propuesta a la Institución Educativa “Capitán Giovanni Calles”	Primera semana de enero 2022
Aprobación y acogida de la propuesta	Primera semana de enero 2022
Organización de socialización de la propuesta a docentes de la institución	Primera semana de enero 2022
Ejecución del taller de socialización	Segunda semana de enero 2022
Aplicación de la propuesta por parte de los docentes en sus clases	Enero a junio 2021
Sistematización de resultados alcanzados con la propuesta	Primera semana de julio 2022

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

“CAPITÁN GIOVANNI CALLES”

Perseverancia, conocimiento y honor



Guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía.

“El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara para encender”

Justificación

En la actualidad las estrategias cognitivas no solo se centran en la capacidad de aprender y resolver problemas, permite un correcto desarrollo intelectual del estudiante con el fin de potencializar las habilidades en su proceso de enseñanza - aprendizaje. La educación es fundamental, ya que se convierte en un proceso continuo e integrado fruto de las diversas experiencias que se realizan en este entorno, a través de la interacción con la sociedad con los demás, además del contexto en el que se desarrolla, es la base de la formación integral del ser humano. La educación ocupa un lugar primordial en el desarrollo cultural de la humanidad, todo el conocimiento desarrollado por la humanidad sobre el mundo que la rodea, el hombre y el universo en general, debe transmitirse a las generaciones futuras para asegurar la permanencia y continuidad de la civilización, en este sentido, la educación es un tema universal que permite tomar decisiones acertadas mediante las experiencias y reflexiones.

Desde la perspectiva de los expertos consideran que el pensamiento crítico debe ser considerada como la base de la nueva sociedad para estar actualizado en las tendencias, exigencias cambios y actitudes que ayuden a focalizar la atención en redes sociales desde la perspectiva específica. El pensamiento crítico incluye un proceso disciplinado para aplicar, analizar, sintetizar, la información.

A través del pensamiento crítico se busca un desarrollo holístico más solidario y empático para el desarrollo social. En alumnos de primero de bachillerato existen deficiencias en la asignatura educación para la ciudadanía, específicamente no tienen nociones de cómo funciona el Estado, cómo se gobierna, modelos de gobernanza, constitución y poderes del Estado, por lo tanto, se busca una interacción directa enfocada a los alumnos para formarlos a futuro dentro del margen de respeto y participación.

En este proceso es indispensable el uso de estrategias basadas en el pensamiento crítico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al desarrollo académico en este proceso se enfocan los siguientes elementos:



Elaborado por: Jammes Daniel Ramírez (2021)

Considerando que las bases pedagógicas del diseño curricular asumen los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista del aprendizaje, a través de un pensamiento lógico, crítico y creativo a través de métodos participativos de aprendizaje encaminados al perfil de salida del estudiante.

Para el diseño de la presente guía se considera que el rol del docente adquiere un papel importante al momento de la aplicación del currículo, de proyectos y programas educativos institucionales con carácter socioeducativo, a través de las estrategias pedagógicas innovadoras, considerando que el educar sería una posibilidad también de asumir el cambio cultural de un pensamiento homogéneo, en la que tanto el docente, como el estudiante se eduquen recíprocamente, es necesario facilitar a los docentes técnicas y estrategias que se puedan aplicar en las clases de educación para la ciudadanía encaminado a formar seres humanos íntegros, críticos y reflexivos que aporten de manera positiva a la sociedad.

Objetivos	Estrategias	Recursos	Responsable	Cronograma
<p>Diseñar una guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico que promueva el desarrollo humano y el conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía, fortaleciendo la democracia y convivencia armónica</p>	<p>Recopilar información teórica sobre la importancia de las estrategias del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Identificar cual es contexto en el que se encuentran los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje</p> <p>Investigar, recopilar y desarrollar actividades que se relacionen con el tema.</p>	<p>Compilar material bibliográfico acorde al tema</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	<p>Estudiante investigador</p>	<p>Enero-mayo 2021</p>
<p>Socializar con los docentes la guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico para la asignatura de educación para la ciudadanía</p>	<p>Realizar una reunión virtual en la que se socializará y capacitará a los docentes la guía</p> <p>Prepara la presentación a través de</p>	<p>Convocatoria a la reunión virtual</p> <p>Computadora</p> <p>Presentaciones en PowerPoint</p>	<p>Estudiante investigador</p>	<p>Octubre 2021</p>

	herramientas virtuales			
--	---------------------------	--	--	--

Evaluación de la propuesta innovadora

Según Fernández (1993) la evaluación consiste en “Emitir un juicio valorativo sobre una realidad educativa en función de unos datos y con el propósito de tomar decisiones al respecto”. “Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza” (Cronbach, 1984).

La evaluación es una parte muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual, la institución educativa tiene su propia plataforma lo que permite evaluar a los estudiantes de manera permanente, registrar y conocer su rendimiento, de manera sumativa y procesual. Por lo cual para evaluar el impacto de la aplicación de la guía se analizará los resultados de las calificaciones obtenidas en el 1er parcial sin aplicar las estrategias del pensamiento crítico y las notas del 2do parcial en el cual ya se desarrollaron las técnicas sugeridas en la guía.

Valoración de la propuesta

La presente propuesta será valorada por los beneficiarios de esta. Que están conformados por los docentes de la Unidad educativa Capitán Giovanni Calles, y de, manera por el docente de la asignatura de educación para la ciudadanía.

La matriz de valoración del producto que consiste en la guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico para la asignatura de educación para la ciudadanía, en los estudiantes. cuenta de los siguientes criterios: validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad.

El docente que realizó la validación de la propuesta llegó a la conclusión de que la guía es muy apropiada para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y de esta manera alcanzar aprendizajes significativos, ya que la gran mayoría de alumnos tiene dificultad para argumentar, analizar y sintetizar los contenidos de la asignatura.

Contenidos del producto

Las estrategias estarán basadas en los elementos del pensamiento crítico.



Gráfico 40. Elementos del pensamiento

Fuente: Obtenido de Quezada (2018)

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

El conocimiento de las estrategias educativas permite favorecer el beneficio en las diferentes disciplinas, permitirá también el entrenamiento en las técnicas a aquellos sujetos

que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de fomentar el aprendizaje significativo.

Es importante generar una cultura de las estrategias de aprendizaje y habilidades entre todos los actores educativos, como elemento que fortalezcan el nivel de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En la reforma curricular del Ecuador se considera como eje transversal el Desarrollo del Pensamiento, en algunas instituciones educativas se lo trabaja como parte integral de la propuesta pedagógica.

La inferencia crea conexiones entre los conocimientos que los estudiantes poseen al comprender y relacionar hechos para emitir juicios.

La metacognición crea capacidades claras dentro del sistema cognitivo y fomenta el control en el pensamiento.

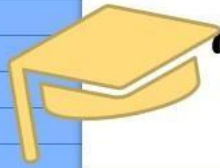
La evaluación compone la habilidad para emitir juicios, influye en los valores y categorías de ponderación

El conocimiento se basa en el razonamiento y da esa criticidad el cual facilita la organización de la información.





*Guía de estrategias cognitivas
basadas en el pensamiento crítico
para mejorar el proceso de
enseñanza aprendizaje en la
asignatura de educación para la
ciudadanía.*



Contenido



Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.



Unidad 1

Preguntas que usan los elementos del pensamiento.



Unidad 2

Estrategias para evaluar el razonamiento.



Unidad 3

Estrategia para la solución de problemas.



Unidad 4

Otra estrategia para desarrollar el pensamiento crítico.



Unidad 1

*Preguntas que usan los
elementos del
pensamiento crítico*



Propósito

 ¿Qué trato de lograr?

¿Cuál es mi meta central?


¿Cuál es mi propósito?

 Información

¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión?

¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación?

¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?

 Inferencias/Conclusiones

¿Cómo llegué a esta conclusión?

¿Habrá otra forma de interpretar esta información?

 Supuestos

¿Cuál es la idea central?

¿Puedo explicar esta idea?



Destreza con criterio de desempeño

CS.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.

Pregunta de saberes previos

¿Has escuchado sobre la Revolución francesa?
¿Por qué piensas que ocurrió?



Estrategias

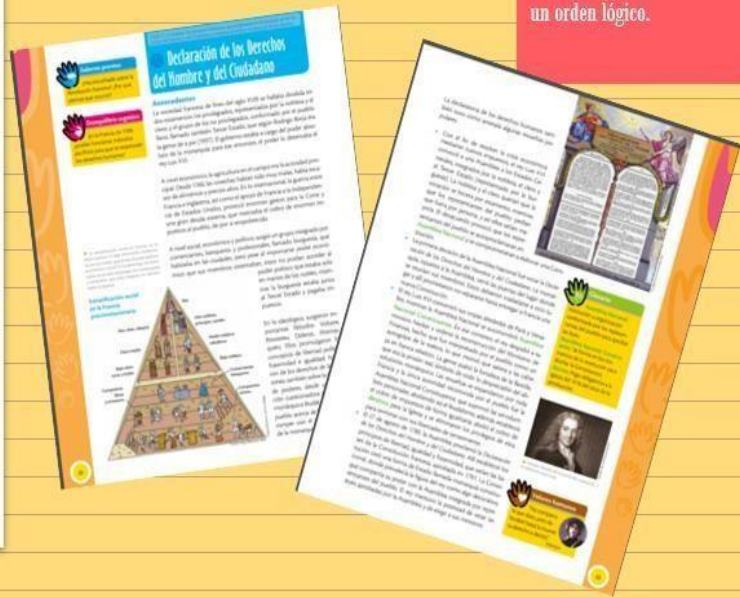


01 Técnica Philips 66

Leer las páginas del texto 22-23 del texto sobre Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

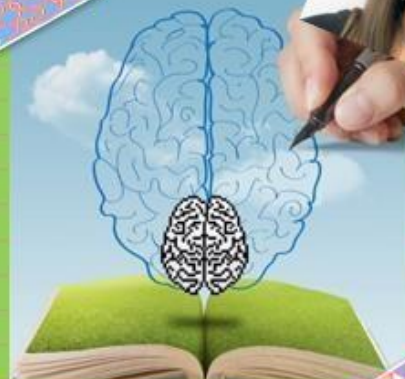
Aplicar las preguntas con los elementos del pensamiento crítico antes expuestas.

Induce al estudiante a organizar esta información no sólo en el papel, sino también en la mente, le permite identificar las ideas principales y secundarias según un orden lógico.



Unidad 2

Estrategias para evaluar el razonamiento



Propósito



Propósito:

- ¿Cuál es el propósito del que está razonando?
- ¿Está el propósito implícito o explícito?
- ¿Se justifica?



Pregunta:

- ¿Se establece la pregunta con claridad?
- ¿Está libre de prejuicios?
- ¿Está formulada de forma que recoge la complejidad del asunto al cual alude?
- ¿Existe correspondencia entre la pregunta y el propósito?



Propósito



Información:

- ¿Se citan experiencias, evidencia y/o información esencial al asunto en cuestión?
- ¿Es la información rigurosa?
- ¿Atiende el autor las complejidades del asunto?



Conceptos:

- ¿Clarifica el autor los conceptos claves?
- ¿Se usan y aplican los conceptos adecuadamente?



Supuestos:

- ¿Demuestra el autor sensibilidad hacia lo que da por hecho o presupone? (En la medida en que esos supuestos pueden ser cuestionados).
- ¿Usa el autor supuesto dudosos sin atender la problemática

Propósito



Punto de vista:

- ¿Demuestra el autor sensibilidad a otros puntos de vista?
- ¿Considera y responde las objeciones posibles que puedan ofrecer los otros puntos de vista?



Implicaciones:

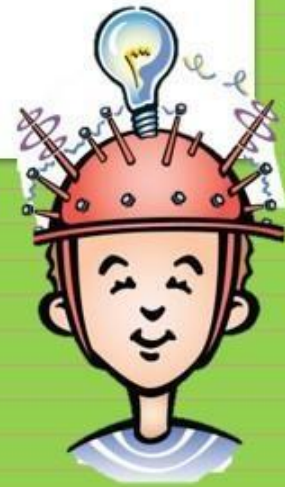
- ¿Se demuestra sensibilidad hacia las implicaciones y consecuencias de la postura asumida?
- Aplicación ejemplo concreto

Destreza con criterio de desempeño

CS.EC.5.2.6. Contrastar los derechos civiles y los derechos políticos, a partir del análisis de las características particulares de cada uno.

Pregunta de saberes previos

¿Por qué es importante defender la vida, la libertad y la seguridad de las personas?



E

Unidad 3

Estrategia para la solución de problemas





Tema:

Proyecto Inclusión de personas en situación de movilidad



Objetivo:

Generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia pacífica con migrantes.



Estrategia



Dividir en grupos. Un grupo de cinco personas manejará la información sobre cuántas personas extranjeras o de provincias estudian en el colegio o viven en la zona. Elaborarán una lista



Los demás grupos investigarán sobre la cultura del país o provincia de dónde vienen los migrantes y prepararán una exposición. Tomarán en cuenta a estas personas pidiéndoles información, opiniones, sugerencias.

Las fuentes para la investigación pueden ser: Internet, libros, pero deben enfocarse más en la entrevista personal para conocer la realidad desde la dimensión humana.



Preparen la exposición utilizando carteles, videos, platos típicos, etc.



Para la exposición, inviten a la comunidad educativa a sus stands. Expliquen la cultura de ese pueblo y la importancia de valorar e incluir a esas personas.

Un grupo hará de comunicadores y difundirá el evento en la comunidad: elaborará invitaciones, generará noticias y entrevistas a los visitantes y a los migrantes (cómo se sienten hablando de su cultura y dándole valor).

Trabajar a través de la técnica de (Bafa-Bafa)

Aplicar las estrategias para la resolución de problemas
Tiene como objetivo descubrir nuestra forma de comportarnos cuando entramos en contacto con personas de otras culturas, analizar nuestros puntos de vista sobre los otros y experimentar qué ocurre en este tipo de encuentros.



claridad y precisión que pueda..

Considere las ventajas y desventajas.



TÉCNICA:

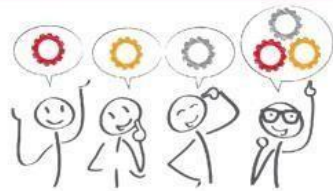
Lluvia de Ideas

UTILIDAD:

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado

APLICACIÓN:

- Se parte de una pregunta central.
- La participación puede ser oral o escrita.
- Debe existir un mediador (moderador).
- Se puede realizar a la vez con otras estrategias gráficas



https://es.123rf.com/photo_63267464_pensamiento-cr%C3%ADtico-una-lluvia-de-ideas-concepto-creativo.html

TÉCNICA:

UTILIDAD:

Son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo, induce al estudiante a organizar esta información no sólo en el papel, sino también en la mente, le permite identificar las ideas principales y secundarias según un orden lógico.

APLICACIÓN:

- Parte de un concepto o título, que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él.
- Éstas pueden rodearse, a la vez, de otros componentes particulares.
- Su orden no es jerárquico.
- Estos conceptos se unen al título por medio de líneas



<https://www.redayllusolar.cl/recursos-para-la-comunidad/pensamiento-critico/>

TÉCNICA:

Operaciones cognitivas

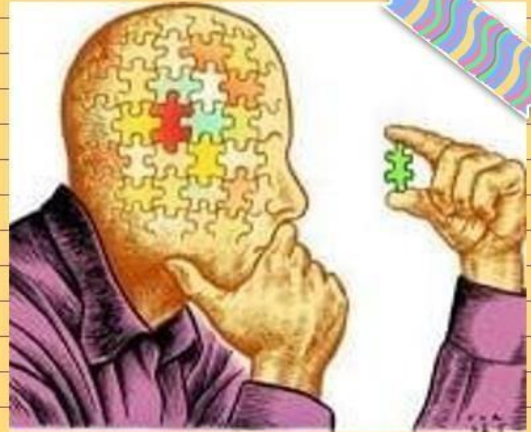
UTILIDAD:

Permiten desarrollar el proceso de observación fortaleciendo el pensamiento crítico

APLICACIÓN:

- Realizar una lectura silenciosa
- Contestar las interrogantes.

- 1, ¿Cuáles son los datos obtenidos por el autor del texto a través de la observación?
- 2, ¿Qué datos no son producto de la observación directa?
- 3, ¿Cómo llamaría a aquellas afirmaciones que no son producto de la observación directa?



<https://rinconpsicologia.com/pensamiento-critico-que-es-definicion-ejemplos/>

TÉCNICA:

Debate Los unos y los otros en fotografías

UTILIDAD:

Permiten desarrollar el proceso de inferencia fortaleciendo el pensamiento crítico.

APLICACIÓN:

- La propuesta de la actividad consiste en detenerse a mirar una de las imágenes que conforman la galería.
- Se puede proponer a los alumnos construir una galería de imágenes propias, en la que presenten a la ciudad o pueblo en donde viven o iniciar una búsqueda de imágenes en la web, imágenes que representen la convivencia entre individuos y grupos, o que expresen el conflicto y la desigualdad.



<https://studentsforliberty.org/eslibertad/blog/la-importancia-del-debate/>

Unidad 5

*Estándares
intelectuales del
razonamiento crítico
para desarrollar
características
intelectuale*



Deben aplicarse a

LOS ESTÁNDARES

Claridad	Precisión
Exactitud	Importancia
Relevancia	Compleitud
Lógica	Imparcialidad
Amplitud	Profundidad



Según aprendemos a
desarrollar

LOS ESTÁNDARES

Propósitos	Inferencias
Preguntas	Conceptos
Puntos de vista	Implicaciones
Información	Supuestos



CARACTERÍSTICAS INTELLECTUALES

Humildad intelectual	Perseverancia intelectual
Autonomía intelectual	Confianza en la razón
Integridad intelectual	Empatía intelectual
Entereza intelectual	Imparcialidad



https://es.123rf.com/photo_75649609_cerca-de-la-cabeza-de-un-peque%C3%B1o-beb%C3%A9-adorable-en%C3%B1o-s-contra-una-pared-gris-con-una-idea-creativa-boceto-dib.html

“Los estudiantes de hoy en día necesitan pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas no sólo para resolver los problemas de sus trabajos actuales, sino para hacer frente a los desafíos de adaptarse a nuestra fuerza de trabajo en constante cambio” (Ken Kay)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Obtenido de file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Acacia, P. (2018). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos . Recuperado el 2021, de <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/download/39/39#:~:text=Un%20ambiente%20de%20aprendizaje%20es,aprendizaje%20significativo%20y%20con%20sentido>.
- Acosta, M. M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Redalyc*. Recuperado el 2021, de redalyc.org/journal/4418/441853860006/html/
- Alexander, B., Adams Becker, S., Cumminns, M., & Hall Glesinger, C. (2017). Digital Literacy in Higher Education, Part II: An NMC Horizon Project Strategic Brief. *The New Media Consortium*, 3.4. Obtenido de <https://cdn.nmc.org/media/2017-nmc-strategic-brief-digital-literacy-in-higher-education-II.pdf>
- Anáhuac. (18 de June de 2021). *Pensamiento crítico y su importancia en tu formación*. Obtenido de <https://www.anahuac.mx/blog/pensamiento-critico-y-su-importancia-en-tu-formacion>

- Archila, P. (2015). Uso de conectores y vocabulario espontaneo en la argumentación escrita: aportes a la alfabetización científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 402-418. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92041414002.pdf>
- Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(28). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2016000200011
- Becerra, H., Barrán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Rieoei*, 75(2). doi:<https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*(1), 89-113. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089
- Bonilla, M., & Díaz, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, 42(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139018/44055139018.pdf>
- Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? *Decedecunado*. Recuperado el 2021, de <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Brookfield, SD (1987). *Desarrollar pensadores críticos*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. España: Ediciones Mensajero.

- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*(37). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002
- Caggiano, S., & Grimson, A. (2015). Antología del pensamiento crítico argentino contemporáneo. *CLACSO*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151023021025/AntologiaArgentina.pdf>
- Cajal, A. (2020). *Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos*. Liferder. Obtenido de <https://www.liferder.com/investigacion-de-campo/>
- Calvo, O. (2018). La gestión del conocimiento en las organizaciones y las regiones: una revisión de la literatura. *Tendencia*, 9(1), 140-163. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v19n1/2539-0554-tend-19-01-00140.pdf>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 1(12). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext#B12
- Carranza, A. (25 de Mayo de 2021). *El pensamiento crítico, ética, y argumentación refleja el comportamiento adecuado que tiene o puede tener un ingeniero, gracias a la formación continua y al coaching recibido en la escuela, la vida cotidiana. La idea es mostrar que las cualidades, maneras*. Obtenido de <https://www.crehana.com/ct/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/>
- Castillo, M., Alvarez, A., & Cabana, R. (2014). Design thinking: como guiar a estudiantes, emprendedores y empresarios en su aplicación. *Ingeniería Industrial*, 35(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362014000300006
- Castillo, R. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 127-

148. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElPensamientoCriticoComoCompetenciaBasica-7568883.pdf

Cejas Martínez MF, Mendoza Velazco DJ, Navarro Cejas M., Morales Corozo JP. (2021). Liderazgo pedagógico en el marco de la gestión del talento humano: un enfoque integral desde la perspectiva de la educación superior en Ecuador. *Integratsiya obrazovaniya*, 25(1), 8-21. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.102.025.202101.008-021>

Cervantes, C. V. (2019). Estrategias cognitivas. CVC. Recuperado el 2021, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategog.htm

Chávez, I. C. (2020). *Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas*.

Cienfuegos, M., & Cienfuegos, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(3). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015

Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Universidad Tecnológica de Pereira. Publiprint Ltda. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>

Concejo Nacional de Educación profesional técnica. (2019). Elementos del Pensamiento Crítico. *Conalep*. Recuperado el 2021, de http://www.conalep-merida2.edu.mx/info_nuevo_ingreso/pensamiento-critico/elementos_del_pensamiento_critico.html

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Decreto legislativo 0. *Lexis*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Córdova, A., Velásquez, M., & Arenas, L. (2016). El rol de la argumentación en el pensamiento crítico y en la escritura epistémica en biología e historia: aproximación a partir de las representaciones sociales de los docentes. *Alpha (Osorno)*(43). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22012016000200004
- Dewey, J. (2010). *Como pensamos*. Paidós.
- Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(27), 275-296. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441859598009/html/index.html>
- Díaz, J. (2018). Tendencias epistemológicas en torno a la acción navegante del sujeto. *Espiral (Guadalajara)*, 25(72). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652018000200009
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14, 115-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Dieser, M. P. (2019). Estrategias De Autorregulación Del Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Escenarios Educativos Medidos Por Tecnologías De La Información Y La Comunicación. *Sedici*, 255. Recuperado el 2021, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/85104/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elder, L. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Esparza, R., & Rubio, J. (2016). La pregunta por el conocimiento. *Saber*, 28(4). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622016000400016
- Evergreen, S. (2019). *Effective data visualization*. Dallas: SAGE.

- Fandom. (21 de Octubre de 2020). *Historia del pensamiento critico*. Obtenido de https://pensamientocritico.fandom.com/es/wiki/Historia_del_pensamiento_critico
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- Galdeano, C., & Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- Garson, G. (2019). *Multilevel modeling*. Florida: SAGE.
- Garzón, J., Rojas, O., Cañizares, L., & Culqui, C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Recimundo*, 3(2). Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/463>
- Gonzalo, M. (2019). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Revista Catedrática*, 2(1). doi: <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1215>
- Gouvea J. S. (2019). Learning in a Group, as a Group, and between Groups. *CBE life sciences education*, 18(2), fe4. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-03-0067>
- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de Estrategias Cognitivas Para Mejorar La Comprensión Lectora Del Idioma Inglés. Recuperado el 2021, de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/241/356>
- Gutiérrez, J., Bautista, J., & Vizcaíno, L. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kinder*. Fundación Universitaria Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2526/Molina%20_%20Jenny

%20Oyuela%20Jazm%C3%ADn_%20Correa_%20Lina_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Halpern, DF y Hakel, MD (2003). *Aplicar la ciencia del aprendizaje a la universidad y más allá*. Cambio , 35 (4).

Henao, O. (2020). Título multimedial "Escuela, Cultura, y Vida". *Universidad de Antioquia, Colombia*. Obtenido de <http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/286M.html>

Heraldo, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(27), 275-296. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441859598009/html/index.html>

Herbas, C., & Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*(48). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México McGraw Hill.

Herrero, J. (28 de Agosto de 2020). *Qué es el pensamiento crítico?* Obtenido de <https://www.cescompol.com/que-es-el-pensamiento-critico/>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2017). *Logros alcanzados y nuevos desafíos*. Gobierno Ecuatoriano. Recuperado el 2021, de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Ivanep. (30 de Diciembre de 2020). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Jiménez, Y. (2017). Innovación educativa y docencia ¿falla el protagonista?: el caso ESCOM. *Ride*, 8(15), 1-25. doi:10.23913/ride.v8i15.317

- Kaur P, Stoltzfus J, Yellapu V. (2018). Descriptive statistics. *Int J Acad Med* 4,60-3
- Latorre, A. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales*. UMCH, Lima. Obtenido de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Latorre, C., Vásquez, S., Rodríguez, & Liesa, M. (2021). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa* , 22. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa
- Loaiza, Y. (2015). Pensamiento crítico - algunas categorías. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 111-133.
- López, D., Sánchez, L., & Herrera, S. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano*. Universidad de la Salle. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1831&context=lic_lenguas
- López, R. A. (27 de Octubre de 2016). *Plataforma de Youtube*. (C. L. Salle, Ed.) Obtenido de Didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico.: https://www.youtube.com/watch?v=MYErobb_0Gs&t=3557s
- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396
- Mackay, R., Franco, D. E., & Villacís, P. W. (2018). El Pensamiento Crítico. *Scielo*, 7. Recuperado el 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Mackay, R., Franco, D., & Villacís, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336

- Medina, R. (2019). El desarrollo de la creatividad en la formación universitaria. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500007
- Mena, I. (2017). *Una reformulación de la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1967/1/76482.pdf>
- Mendoza, D. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *Revista de investigación INNOVA*, 3(3), 35-52. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.403>
- Mendoza, D., La Madriz, J., López, M. y Ramón, V. (2018). Competencias investigadoras del profesorado de educación superior basadas en la inteligencia emocional. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 9 (5), 41. <https://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/10292>
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Universidad de Málaga, Málaga. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- MINEDU. (2016). *Currículo de EGB Y BGU*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de didáctica del pensamiento crítico programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Educación para la ciudadanía*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Guia-docente-Educacion-Ciudadania-1-WEB.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo EGB y BFU de Ciencias Sociales*. Recuperado el 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2016). Obtenido de Texto de educacion para la ciudadania : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro_Ciudadania_1_BGU_Maya.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo 2021 de EGB y BGU del Ministerio de Educación. *Ecuador Ec*. Recuperado el 2021, de <https://ecuadorec.com/curriculo-de-egb-y-bgu-del-ministerio-de-educacion/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Curso de didáctica del pensamiento crítico programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Montoya, J. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(21). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220390001.pdf>
- Moreno, J. (2018). En pensamiento crítico en la enseñanza de la historia a través de temas controvertidos. *Actualidades pedagógicas*, 72(1). Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1347&context=ap>
- Murray, P. (2003). Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI. *ESE*, 1-16. Obtenido de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/25627-Texto%20Anonimizado-78914-1-10-20180522%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/25627-Texto%20Anonimizado-78914-1-10-20180522%20(1).pdf)
- Newman, A. (2019). *Research methods for cognitive neuroscience*. Boston: SAGE.

- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084
- Ortiz Granja, D. (2016). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Redalyc*, 19. Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- OTZEN, T. & MANTEROLA C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232, 2017
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EDUMECENTRO* , 9(4). Obtenido de http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/993/html_277
- Paul, R. y Elder, L. (2002). *Pensamiento crítico: herramientas para hacerse cargo de su aprendizaje y de su vida. Manual del instructor* . Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Peña, B. (2016). *Reflexión crítica en estudiantes de UACJ: Civismo y ética para estudios superiores*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/3595/Tesis.PDF%20mod%20Bejamin%20Pe%C3%B1a%20MIEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, I., Osorio, A., & Mendoza, E. (2018). La lectura crítica y su incidencia en los estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial módulo i de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. *Conrado*, 14(63). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300279

- Perry, WG (1999). *Formas de desarrollo ético e intelectual en los años universitarios*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pinos, L. (2018). TBL – El aprendizaje basado en el pensamiento. Recuperado el 2021, de <https://colegiolospinos.ec/el-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- Quezada, A. (2018). Elementos del pensamiento crítico. *Slidesshare*. Recuperado el 2021, de <https://es.slideshare.net/anaaantonio/elementos-pensamiento-crtico-13796545>
- Quiñonez, B., & Salas, M. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales*. Tesis de Maestría, Universidad de la Costa . Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anuales de la Facultad de Medicina*, 70(3). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
- Ramón, J. (2018). El pensamiento crítico en la enseñanza de la historia crítico en la enseñanza de la historia a través de temas controvertidos. *Actualidades pedagógicas*(72), 15-28. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1347&context=ap>
- Ricaurte, F. (2017). *Aprendizaje colaborativo Técnicas didácticas*. Programa de desarrollo de habilidades docentes. Obtenido de https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Roca, J. (2013). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado en Enfermería*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129382/jr11de1.pdf?sequence=1>

- Rodríguez, M. (2016). *Pensamiento Crítico en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil "Don Bosco", Chillogallo, Quito, periodo 2014-2015*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12354/1/T-UCE-0010-1478.pdf>
- Sánchez, S. (2019). *Los 12 tipos de actitud (y sus características)*. Obtenido de <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-actitud>
- Sarmiento, S. M. (2017). Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado el 2021, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sierra, M., & López, M. (2017). *Hábitos y técnicas de estudio*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo Escuela Preparatoria número de tres. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/taller_de_habitos_y_estrategias.pdf
- Sullivan, C. y Forrester, M. (2018). *Doing qualitative research in psychology*. Londres: SAGE.
- Tamayo, M. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 111-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Terán, R. (2019). Aprendizaje Basado en el Pensamiento: las habilidades necesarias para conseguirlo. Recuperado el 2021, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- Thompson, H., & Vigon, C. (2016). La educación cívica y la formación ciudadana en la educación de la personalidad. *EduSol*, 79-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475752820032/html/>

- UNESCO. (2020). *El lanzamiento del Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) y el Pacto por la Formación Dual contribuyen al fortalecimiento del sistema de EFTP en Ecuador*. Quito . Obtenido de <https://es.unesco.org/news/lanzamiento-plan-nacional-pacto-formacion-fortalecimiento-eftp>
- UNESCO. (03 de Agosto de 2020). *UNESCO: Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y el manejo de la tecnología las “habilidades para el siglo XXI”*. Obtenido de <https://sarrauteducacion.com/2020/08/03/unesco-pensamiento-critico-resolucion-de-problemas-creatividad-y-el-manejo-de-la-tecnologia-las-habilidades-para-el-siglo-xxi/>
- UNIR. (2020). ¿Qué tipos de pedagogía existen? Recuperado el 2021, de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-pedagogia/>
- Unir. (2021). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. *UNIR Revista*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- Vásquez, F. (2019). La fábula: sabiduría práctica y espíritu crítico. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*(67). Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190711014209/CuadernoPLC-N67-SegEpoca.pdf>
- Villamil Fonseca, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373552294008.pdf>
- Vivas, J. (2012). Educación y conocimiento: el problema del conocer en la escuela. *Sophia*(13), 231-250. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102010.pdf>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 7. Recuperado el 2021, de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

Yero, R., Collado, N., & Franco, M. (2020). La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar. *Conrado*, 16(77). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600495

Anexo

Anexo 1 Cuestionario para estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

TEMA: Pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que poseen los estudiantes sobre el aporte y la relevancia didáctica del pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía

Indicaciones: Marque con una X en el casillero que considere pertinente, según su opinión, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

Pregunta N. 1

¿Cuándo revisa un tema en clase, presta atención en su definición, importancia, elementos, características o componentes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 2

¿Desarrolla ensayos o trabajos que requieran exponer sus ideas con argumentos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 3

¿En sus clases existe discusión sobre temas que evalúan ideas, creencias y opiniones para definir su punto de vista?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 4

¿En clases se desarrollan talleres o actividades que favorezcan dar tu criterio, reflexión o conclusión acerca de un tema?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 5

¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 6

¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

Pregunta N. 7

¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

Pregunta N. 8

¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 9

¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 10

¿Tiene orientación en el aula acerca de las actividades que realiza?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 11

¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 12

¿En las actividades, talleres elabora: ideas, preguntas, analogías?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 13

¿En clases se generan debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 14

¿En su forma de pensar y emitir una opinión en clase, usted mantiene responsabilidad?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 15

¿Sus actividades de educación para la ciudadanía realizas en grupos pequeños para mejorar la comprensión de un tema?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Anexo 2 Cuestionario para docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

TEMA: Pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que poseen los docentes sobre el aporte y la relevancia didáctica del pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía

Indicaciones: Marque con una X en el casillero que considere pertinente, según su opinión, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

Pregunta N. 1

¿En las actividades propuestas en clase, facilita procesos de análisis (revisar un tema en su conjunto y la interdependencia de los elementos que lo constituyen)?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 2

¿Solicita a sus estudiantes que incluyan evidencias en sus talleres, deberes (bibliografía, información de fuentes fidedignas, etc)?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 3

¿Promueve en clase actividades que exijan a los estudiantes proponer ideas con argumentos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 4

¿En sus clases promueve talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 5

¿En clases se establecen actividades que requieran el desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 6

¿En los trabajos grupales otorga a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones para realizar sus actividades?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 7

¿En clases provoca espacios de lectura en los que el estudiante deba: ¿subrayar, glosar y esquematizar?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 8

¿Promueve en sus clases espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 9

¿En sus clases realiza actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 10

¿Utiliza la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 11

¿En la asignatura de educación para la ciudadanía sus alumnos han desarrollado el espíritu de pertinencia e interés en esta asignatura?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 12

¿Sus alumnos colaboran en actividades de participación social?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 13

¿Fomenta el uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en su institución?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 14

¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Pregunta N. 15

¿Como docente crea confianza dentro del aula?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Anexo 3: Resultados Alfa de Cronbach emergente del instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes – SPSS versión 25

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	15

Anexo 4: Resultados Alfa de Cronbach emergente del instrumento de recolección de datos aplicado a los docentes – SPSS versión 25

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	44,1
	Excluido	19	55,9
	Total	34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	15

Anexo 5: Estadísticos descriptivos del cuestionario aplicado a los docentes

Estadísticos descriptivos del cuestionario aplicado a los docentes

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿En las actividades propuestas en clase, facilita procesos de análisis (revisar un tema en su conjunto y la interdependencia de los elementos que lo constituyen)?	15	3	4	3,67	,488
¿Solicita a sus estudiantes que incluyan evidencias en sus talleres, deberes (bibliografía, información de fuentes fidedignas, etc)?	15	3	4	3,53	,516
¿Promueve en clase actividades que exijan a los estudiantes proponer ideas con argumentos?	15	3	4	3,73	,458
¿En sus clases promueve talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes?	15	2	4	3,47	,743
¿En clases se establecen actividades que requieran el desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo?	15	3	4	3,60	,507

¿En los trabajos grupales otorga a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones para realizar sus actividades?	15	2	4	3,27	,594
¿En clases provoca espacios de lectura en los que el estudiante deba: ¿subrayar, glosar y esquematizar?	15	3	4	3,53	,516
¿Promueve en sus clases espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles?	15	2	4	2,93	,704
¿En sus clases realiza actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje?	15	2	4	3,47	,640
¿Utiliza la metodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro?	15	2	4	3,33	,724
¿En la asignatura de educación para la ciudadanía sus alumnos han desarrollado el espíritu de pertinencia e interés en esta asignatura?	15	2	4	3,40	,632
¿Sus alumnos colaboran en actividades de participación social?	15	2	4	3,47	,640
¿Fomenta el uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en su institución?	15	3	4	3,67	,488
¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía?	15	2	4	3,53	,640
¿Como docente crea confianza dentro del aula?	15	2	4	3,67	,617
N válido (por lista)	15				

Anexo 6: Estadísticos descriptivos del cuestionario aplicado a los estudiantes

Estadísticos descriptivos del cuestionario aplicado a los estudiantes

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Cuándo revisa un tema en clase, presta atención en su definición, importancia, elementos, características o componentes?	34	1	4	3,12	,977
¿Desarrolla ensayos o trabajos que requieran exponer sus ideas con argumentos?	34	1	4	2,82	,936
¿En sus clases existe discusión sobre temas que evalúan ideas, creencias y opiniones para definir su punto de vista?	34	2	4	3,18	,716
¿En clases se desarrollan talleres o actividades que favorezcan dar tu criterio, reflexión o conclusión acerca de un tema?	34	1	4	3,09	,900
¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?	34	2	4	3,00	,888
¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?	34	1	4	2,88	,977
¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?	34	1	4	2,82	,904
¿Las actividades que desarrolla en clase requieren de resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas?	34	1	4	2,76	1,017

¿En las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones?	34	2	4	3,18	,758
¿Tiene orientación en el aula acerca de las actividades que realiza?	34	2	4	3,06	,814
¿En clases se motivan espacios de lectura en donde: ¿subraya, realiza anotaciones, mapas conceptuales?	34	2	4	3,00	,853
¿En las actividades, talleres elabora: ideas, preguntas, analogías?	34	1	4	2,68	1,007
¿En clases se generan debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles?	34	2	4	2,97	,870
¿En su forma de pensar y emitir una opinión en clase, usted mantiene responsabilidad?	34	2	4	3,47	,788
¿Sus actividades de educación para la ciudadanía realizas en grupos pequeños para mejorar la comprensión de un tema?	34	2	4	3,47	,662
N válido (por lista)	34				

Anexo 7: Triangulación para conclusiones y recomendaciones

OBJETIVOS	ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN CON EL APOYO DEL MARCO TEORICO
<p>OE1. Analizar el aporte y la relevancia didáctica del pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía en los estudiantes del I de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Capitán Giovanni Calles”.</p>			<p>Este objetivo se cumple en el desarrollo del marco teórico.</p>	
<p>OE2. Diagnosticar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del primero de Bachillerato de la Unidad Educativa</p>	<p>P.1 En los resultados se apuesta el 47,06% optó por la opción siempre, que revisa un tema en clase, presta atención en</p>	<p>P.1 El 66,7% de los docentes señala que, en las actividades propuestas en clase, facilita procesos de análisis (revisar un tema en su conjunto y la interdependencia de los elementos que lo constituyen)</p>	<p>Moreno (2018). Indica que el pensamiento crítico corresponde a un juicio regulado basado en la comprensión, implica el deseo de buscar la</p>	<p>Los resultados demuestran que se necesita implementar en clases estrategias del pensamiento crítico ya que los estudiantes no prestan atención a los elementos del tema, a</p>

Particular “Capitán Giovanni Calles”	su definición, importancia, elementos, características o componentes luego el 23,5% la opción casi siempre y algunas veces, por último, el 5.8% de los informantes optaron por la opción nunca.	luego el 33,3% manifestó casi siempre	paciencia para promover la actividad cognitiva enfocada en la resolución de problemas y la toma de decisiones a través de identificar, analizar, evaluar y clasificar lo que se encuentra alrededor	pesar de que los docentes manifiestan que las actividades facilitan procesos de análisis, se debe considerar que el pensamiento crítico promueve actividades cognitivas que guían a analizar y evaluar.
	P.2 El 38,2% de los estudiantes encuestados indica que a veces desarrolla ensayos o trabajos que requieran exponer sus ideas con argumentos, seguido del 26,4% que indica que algunas veces y siempre, luego solo el 8,8% nunca lo realiza.	P. 2 El 53,3% de los docentes encuestados indica que siempre promueven en clases evidencias en sus talleres, seguido del 46,7% que indicaron casi siempre.	Para Weston (2005) escribir un buen ensayo basado en argumentos usted debe usar argumentos tanto como un medio para indagar, como para explicar y defender sus propias conclusiones. Aquí radica la necesidad de enseñar a los estudiantes la importancia que es y cómo argumentar	Los resultados evidencian también que no se realizan estrategias que desarrollen el pensamiento crítico como ensayos que le permitan exponer y argumentar sus ideas, así mismo se puede observar que no todos los docentes promueven estas actividades que necesarias dentro del proceso de aprendizaje para que conduzcan al alumnado a dar sus propias conclusiones.
	P.3 El 47,06 % de los estudiantes encuestados indica que casi siempre existe discusión sobre	P. 3 El 73,3% de los docentes encuestados indica que siempre promueven en clases	Según Córdova (2016), la discusión sobre temas los cuales los individuos	No todos los estudiantes participan en la opinión de ideas y

	temas que evalúan ideas, creencias y opiniones para definir su punto de vista en sus clases, seguido del 35,29% que indica que siempre y el 17,6% algunas veces respectivamente.	actividades que exijan a los estudiantes proponer ideas con argumentos, seguido del 26,7% que indicaron casi siempre	evalúan ideas, creencias y opiniones de esta forma, el argumento permite establecer el punto de vista del individuo, que apoyara su posición utilizando argumentos (a favor o en contra) utilizando diversos argumentos.	creencias que les permita argumentar su punto de vista, a pesar de que los docentes manifiestan en un porcentaje alto que si promueven estas actividades en sus clases.
	P.4 En la interrogante de que, si en clases se desarrollan talleres o actividades que favorezcan dar tu criterio, reflexión o conclusión acerca de un tema, el 41,1 de los estudiantes encuestados responde que siempre, mientras que el 29,4% indica que casi siempre, un 26,4% algunas veces y en un porcentaje de 2,9% responde que nunca.	P.4 En la interrogante de que, si en sus clases promueve talleres o actividades para desarrollar procesos de inferencia en los estudiantes, que el 60% de los docentes encuestados opto por siempre, mientras que el 26,7% indica que casi siempre y el 13,3 algunas veces	Según Cisneros (2010), define como una serie de procesos basados en la información textual disponible y correspondiente expresión mental coherente realizada por el lector, sujeto a la adquisición de nuevos conocimientos	Tomando en consideración lo que manifiestan los estudiantes se debe motivar más por parte de los docentes para que la gran mayoría construya su aprendizaje a través de la participación en talleres o estrategias con las cuales pueda expresar su criterio y reflexión sobre los temas estudiados en clase.
	P.5 El 38,2% de los estudiantes responden que a algunas veces y siempre se desarrolla en clase la resolución de problemas, creatividad y liderazgo para ser ejecutadas, luego que el 32,3,5% indica que siempre, luego el 20,5% opto por casi siempre y por último el 8,8% respondió nunca.	P.5 El 60% de los docentes responden que siempre en clases se establecen actividades que requieran el desarrollo de competencias: resolución de problemas, creatividad y liderazgo, luego el 40% indica que casi siempre	Según Seltezer y Bentley (2000), indica que las habilidades y actuaciones del líder a la hora de guiar a sus seguidores en la realización de las tareas son tan determinantes para que el resultado de estas tareas sea creativo, ya que	Los resultados evidencian que las estrategias realizadas en clase no les permiten a los estudiantes la resolución de problemas y por ende desarrollar la

			corresponde al líder conocer las habilidades de cada seguidor y equilibrarles con la complejidad de las tareas que se le van a encomendar.	creatividad que fomenta el liderazgo que es muy importante, los docentes debenguiar a estos a desarrollar estas habilidades.
	P.6 El 41,18% de los estudiantes responden que casi siempre en las actividades grupales en su aula de clases usted tiene la facultad de tomar decisiones seguido del 38,24% que responde siempre y el 20,59% algunas veces	P.6 El 60% de los docentes responden que casi siempre en los trabajos grupales otorga a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones para realizar sus actividades, seguido del 33,3% que responde siempre y el 6,7% señalo algunas veces.	Según Avendaño (2016), Es considerado como un juicio deliberado y autorregulado que surge como resultado del análisis, síntesis, evaluación, conclusión e interpretación de consideraciones conceptuales metodológicas y contextuales; es una parte integral del proceso de investigación; es una fuerza liberadora en la educación y un recurso esencial y precioso en la vida personal, cívica y profesional.	Los resultados permiten determinar que los estudiantes no tienen la facultad de tomar decisiones en las actividades de grupo, a pesar de que un buen porcentaje de los docentes manifiesta que, si da esta posibilidad, por lo tanto, es necesario que se fomenten estas estrategias que permitan al alumnado el análisis, síntesis e interpretación de conceptos y contenidos.
OE3. Identificar estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza por parte de los docentes en educación para la ciudadanía en primero de	P. 7 El 35,2% de los estudiantes responden que algunas veces y siempre en clases se motivan espacios de lectura en donde se subraya, las palabras, datos o frases que parecen más importantes, seguido del 29,41% respondió que casi siempre hacen uso de la técnica de subrayado de	P. 7 El 53,3% de los docentes responden que siempre en clases provocan espacios de lectura en los que el estudiante deba: ¿subrayar, glosar y esquematizar, seguido del 46,7% que respondió casi siempre.	Para Guillen y Maldonado (2019), aseguran que, la utilización de estrategias cognitivas provoca la activación de la parte cognitiva en el estudiante, logrando que comprenda las lecturas de manera	Los resultados demuestran que no se motiva a los estudiantes con procesos de lectura como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, lo cual no permite a los

bachillerato	contenidos relevantes		lógica, facilitando el inferir significados, realizar conexiones, utilizar el conocimiento previo y realizar parafraseo.	alumnos la activación de la parte cognitiva a través de técnicas de estudio como el parafraseo y que su aprendizaje sea significativo.
	P.8 El 38,2% de los estudiantes responden que algunas veces en clases requieren de resolución de problemas a través de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles seguido del 32,40% que responde siempre, el 20,6% opta por contestar que casi siempre, contrarrestando con un porcentaje bajo del 8,8% que indico nunca	P.8 El 53,3% de los docentes responden que casi siempre promueven en sus clases espacios de debates, seminarios, mesas redondas, foros y paneles, seguido del 26,7% que responden algunas veces y casi siempre 20%.	Según Murray (2003), los ejemplos incluyen simulaciones, discusiones grupales, juegos de roles, discusión de temas de actualidad en clase, presentaciones en clase y ejercicios grupales de resolución de problemas.	Según los resultados los estudiantes se pueden establecer que no se utilizan en clases estrategias como resolución de problemas a través de debates o foros, que permitan al estudiante desarrollar su pensamiento crítico a través del juego de roles.
	P.9 El 52,9% de los estudiantes responden que algunas veces se ha involucrado en actividades de participación social, un 32,4% siempre, el 8,8% casi siempre, seguido del 5,9% que respondió nunca.	P.9 El 53,3% de los docentes responden siempre en sus clases realiza actividades centradas en la búsqueda de información que permita fortalecer el aprendizaje, seguido del 40% que responde casi siempre y el 6,7% respondió algunas veces. Con lo que se puede determinar que falta promover en los estudiantes la investigación ya que tan solo el 45% de los docentes lo realiza siempre, lo que no	Según Ivanep (2020), el desarrollo cognitivo se entiende como el desarrollo de habilidades intelectuales, en las que la inteligencia es una de las más importantes.	Según los resultados obtenidos, en las actividades que involucran participación estudiantil un buen porcentaje participa, a pesar de que lo deseable sería que el 100% lo haga ya que es una asignatura que a través del desarrollo del pensamiento crítico fortalece habilidades

		permite desarrollar un verdadero aprendizaje		intelectuales.
	P.10 El 38,2% de los estudiantes responden que algunas veces participo en actividades de debates, seminarios, mes redondas, foros, paneles y momentos de civismo en su institución, seguido del 35,3% que opto por siempre y el 26,5% casi siempre	P.10 El 46,7% de los docentes responden que siempre utilizan lametodología desing thinking para formar estudiantes con valores cívicos para el futuro seguido del 40% que respondieron casi siempre, un 13,3% respondió algunas veces	Según Latorre (2021), presupone la necesidad de integrar el razonamiento lógico y racional con la intuición vinculo que refuerza un marco que va más allá del razonamiento deductivo tradicional y se centra sobre todo en brindar soluciones validas, para adoptar una mentalidad de eficiencia orientada a soluciones que ha sido descubierta, no descubierta o mejorado	Los resultados revelan un nivel bajo de participación en actividades como momentos cívicos desarrolladas por la institución, así mismo no todos los docentes utilizan metodologías para desarrollar en el alumnado valores cívicos que permitan brindar soluciones validas en su relación con la sociedad.
	P 11 El 35,29% de los estudiantes responden que siempre y casi siempre experimenta la orientación en el aula mediante la empatía en la clase para tomar sus propias decisiones seguido del 29,4% que respondió algunas veces.	P. 11El 46,7% de los docentes responden que siempre y casi siempre en la asignatura de educación para la ciudadanía sus alumnos han desarrollado el espíritu de pertinencia e interés en esta asignatura, luego un 6,7% manifestó algunas veces	Según Terán (2019), permiten mejorar su capacidad analítica, su pensamiento crítico y creativo e incluso su inteligencia emocional cuando aprende a escuchar de manera activa, a empatizar y a dominar sus propias emociones.	Se puede determinar que no existe un espíritu de pertinencia a la asignatura ya que los estudiantes no experimentan la empatía en clases para tomar sus propias decisiones, lo que es básico para mejorar la capacidad analítica y el pensamiento crítico.
	P. 12 El 52,9% de los estudiantes responden que algunas veces se ha involucrado en actividades de participación social, un 32,4% siempre, el 8,8% casi siempre, seguido del 5,9% que respondió	P.12 El 53,3% de los docentes responden que siempre sus alumnos colaboran en actividades de participación social, seguidode un 40% casi siempre y el	Para Yero (2020) la enseñanza práctica tiene como objetivo garantizar que las personas aprendan utilizando sus habilidades y que se integren en sus	Los resultados determinan que un buen número de estudiantes se involucran en actividades de

	nunca.	6,7% algunas veces	vidas. Con su carácter social, es el decisor de todo el proceso; muestra la relación dialéctica entre el qué, el cómo y el porqué de los actos comunicativos, así como la verdad de la organización y el desempeño.	participación social, de la misma manera los docentes indican que los alumnos colaboran en estas actividades, pero así mismo se puede evidenciar que se necesita motivar a lo tanto por ciento de educandos a ser parte de este aprendizaje participativo, ya que, la enseñanza práctica fomenta los aprendizajes significativos.
OE4. Proponer una guía de estrategias basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía	P.13 El 38,2% de los estudiantes responden que algunas veces participo en actividades de momentos de civismo en su institución, seguido del 35,3% que opto por siempre y el 26,5% casi siempre	P.13 El 66,7% de los docentes respondieron que siempre fomentan el uso de estrategias conforme a las actividades como minuto cívico en su institución, seguido del 33,3% que opto por casi siempre, la frecuencia de cero corresponde a nunca y a veces.	Según Peña (2016), Deben ser plenamente conscientes de que ocupan un espacio común con muchos otros, es decir, se encuentra en un espacio limitado por los intereses de sus pares, y el concepto de ciudadanía consiste en formas de comportamiento para poder convivir	Según los resultados obtenidos, existe poca participación de los estudiantes en actividades cívicas, a pesar de que los docentes manifiestan que, si fomentan estrategias para su participación, por lo cual se puede determinar que existe la necesidad de una guía con estrategias que faciliten al docente propiciar a los estudiantes el pensamiento crítico y dar la importancia

			armónicamente.	necesaria a la asignatura de educación para la ciudadanía.
	<p>P.14 Al responder a la interrogante ¿Considera que la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía es pertinente para su formación?</p> <p>el 64,7% de los estudiantes responden que siempre, seguido del 17,6% casi siempre y algunas veces.</p>	<p>P.14 El 60% de los docentes encuestados indica que siempre es considerable la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía, seguido del 33,3% que indica que casi siempre, y por último el 6,7% que expreso algunas veces.</p>	<p>Según el MINEDUC (2014), Siguiendo estos principios, la Educación para la Ciudadanía puede ser entendida como educación en valores, en derechos, para la democracia y para participación.</p>	<p>Los resultados indican que un buen número de estudiantes consideran importante la asignatura de educación para la ciudadanía así mismo los docentes manifiestan que es pertinente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para esta asignatura, por lo tanto, es necesario diseñar una guía que mejore el proceso educativo a través del desarrollo del pensamiento crítico fomentando la educación en valores, la democracia y participación.</p>
	<p>P. 15 El 55,9% respondió que siempre existe un ambiente positivo en clases de educación para la ciudadanía, seguido del 35,3% que responde que casi siempre y el 8,8% algunas veces, ninguno estudiante considera que no existe un ambiente positivo en clases</p>	<p>P.15 El 73,3% responde que siempre como docente crea confianza dentro del aula, seguido del 20% que responde que casi siempre y por último el 6,7% expreso algunas veces.</p>	<p>Según Acacia (2018), indica que es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y condiciones físicas, humanas, sociales y culturales favorables, para crear experiencias de</p>	<p>Según los resultados tanto los estudiantes como de docentes responden que existe un buen ambiente en clases, lo cual es muy importante ya que los alumnos pueden interactuar</p>

			aprendizaje significativas y con propósito.	desarrollando confianza dentro del aula, esto es importante ya que permitirá que la guía para desarrollar el pensamiento crítico se pueda aplicar de manera exitosa, logrando que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos dentro de un ambiente de armonía.
--	--	--	---	---

Anexo 8: Validación del primer experto del Cuestionario tomado a los estudiantes

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nombre del experto validador/a:
MSc. Sonia López

Fecha: 8 de mayo de 2021


Objetivo: El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que poseen los estudiantes sobre el aporte y la relevancia didáctica del pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía

Indicaciones: Marque con una X en el casillero que considere pertinente, según su opinión, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X

9	X		X		X		X		X		X
1 0	X		X		X		X		X		X
1 1	X		X		X		X		X		X
1 2	X		X		X		X		X		X
1 3	X		X		X		X		X		X
1 4	X		X		X		X		X		X
1 5	X		X		X		X		X		X

Criterios generales		I	O	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su uso				
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente				
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación				
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				
5. El número de ítems es suficiente para la investigación				
Aplicable		No aplicable		Aplicable atendiendo observaciones

Validado por	MSc. Sonia López	Cédula:	1711780203	Fecha:	8 de mayo del 2021
Firma:		Teléfono:	0998046349	Mail:	sonja_mary1607@hotmail.com

Anexo 9: Validación del segundo experto del Cuestionario tomado a los docentes

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nombre del experto validador/a: MSc. Lizeth Sánchez

Fecha: 10 de mayo de 2021


Objetivo: El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que poseen los docentes sobre el aporte y la relevancia didáctica del pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para la asignatura de educación para la ciudadanía

Indicaciones: Marque con una X en el casillero que considere pertinente, según su opinión, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X

8	X		X		X		X		X		X
9	X		X		X		X		X		X
10	X		X		X		X		X		X
11	X		X		X		X		X		X
12	X		X		X		X		X		X
13	X		X		X		X		X		X
14	X		X		X		X		X		X
15	X		X		X		X		X		X

Criterios generales		I	O	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su uso				
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente				
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación				
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				
5. El número de ítems es suficiente para la investigación				
Aplicable		No aplicable		Aplicable atendiendo observaciones

Validado por	Lizeth Sánchez	Cédula:	16005079 64	Fecha	10-05-2021
Firma:		Teléfono	098 798 6152	Mail:	sanchezparralizeth@gmail.com

Anexo 10: Validación de la propuesta

FICHA PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

TÍTULO: Guía de estrategias cognitivas basada en el pensamiento crítico

Autor: Jammes Ramírez

Tutora: Ing. Diana Cevallos.

Se diseñará una Guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía.

Nombre del experto validador/a:

MSc. Sonia López Fecha: 28

de noviembre 2021

Objetivo de la propuesta: Diseñar una guía de estrategias cognitivas a través de estrategias basadas en el pensamiento crítico que promueva el desarrollo humano y el conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía, fortaleciendo la democracia y convivencia armónica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la propuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Criterios	A	A		A	
Estructura de la Propuesta					
Claridad en la redacción (lenguaje sencillo)					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Factibilidad de aplicación de la guía con los estudiantes					
Total					
Observaciones:	Ninguna				

M.A: Muy aceptable

B.A: Bastante aceptable

A: Aceptable

P.A: Poco aceptable

I: Inaceptable



Firma: C.I. 1711780203

Fecha: 28 de noviembre 2021