

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Master en Innovación y Liderazgo Educativo.

AUTOR(A)

Quiñonez Ortiz Andrea Estefanía

TUTOR(A)

MSc. Leslie Ramos

**QUITO-ECUADOR
2021**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Andrea Estefanía Quiñonez Ortiz declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA”**, como requisito para optar al grado de Maestría de Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de noviembre 2021, firmo conforme:

Autor: Andrea E. Quiñonez

Firma:

Número de Cédula: 1718620030

Dirección: Pichincha, Quito, La Ecuatoriana, Primicias de la cultura de Quito.

Correo Electrónico: quand2007@gmail.com

Teléfono: 0987289007

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA**”, presentado por Andrea Estefanía Quiñonez Ortiz, para optar por el Título Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de noviembre del 2021.



Firmado electrónicamente por:

**LESLIE
ELIZAB
ETH
RAMOS
GALARZA
.....**

.....
MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Andrea Estefanía Quiñonez Ortiz

Quito, 30 de noviembre del 2021.



.....
Andrea Estefanía Quiñonez Ortiz

C.I. 1718620030

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA** previo a la obtención del Título De Mater en Innovación y liderazgo Educativo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de noviembre del 2021



Firmado electrónicamente por:

**BEATRI
Z
HORTEN
CIA
CONDOR
QUIMBI
TA**

Dra. Beatriz Hortencia Condor Quimbita

Nombres completos PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

**CARLOS
ALBERTO RAMOS
GALARZA**

Firmado digitalmente por
CARLOS ALBERTO RAMOS
GALARZA
Fecha: 2022.02.04 11:00:32
-05'00'

MSc. Carlos Alberto Ramos Galarza

Nombres completos VOCAL



Firmado electrónicamente por:

**LESLIE
ELIZAB
ETH
RAMOS
GALARZ
A**

MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza

Nombres completos VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora. Ha sido un orgullo y un privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres: Ricardo y Narcisa; y a Dilan mi hijo, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	1
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE GENERAL	5
RESUMEN EJECUTIVO	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
Importancia y Actualidad	13
Planteamiento del problema.	18
Destinatarios del proyecto	19
Preguntas directrices	19
Objetivos Generales:.....	20
Objetivos Específicos:	20
CAPÍTULO I.....	21
MARCO TEÓRICO	21
Antecedentes	21
Elaborado por: Andrea Quiñonez	25
La Sociedad.	24
La familia	24
Importancia.....	25
Tipos de familia	26
Relación con el Aprendizaje.....	28
La participación familiar.....	29

Factores que influyen en la participación	29
Motivación	30
Ambientales	30
Trabajo de los padres durante el día	31
Voluntad y afectividad	32
Comunicación familiar	32
Estrategias de involucramiento de las familias.....	33
Escuchar audios	33
Lectura textos en inglés	34
Ver películas.....	34
Imitar canciones.....	34
Hablar inglés en los momentos del día.....	35
Aprendizaje formal como premio	35
Importancia de la familia en el estímulo de aprender.....	36
Proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Currículo del inglés.....	37
Inglés para Dummies.....	39
Patrones del idioma	39
Niveles.....	40
Aprendizaje con involucramiento familiar vs aprendizaje autodidacta	40
Comprensión auditiva	41
Expresión oral	42
Comprensión lectora.....	43
Técnica ABP Aprendizaje basado en proyectos	46
Expresión escrita	48
Factores.....	49
Afectivo y su influencia	49
Cognitivo	49
Individuales.....	50
Dificultades del aprendizaje del idioma inglés.....	50
Estrategias.....	51
Compromisos	52
Conciencia de los beneficios	52

Involucramiento familiar en el desarrollo.....	53
Modelo de aprendizaje del idioma inglés.....	55
Aprendizaje Emocional	55
CAPÍTULO II	58
DISEÑO METODOLÓGICO.....	58
Paradigma de la investigación	58
Tipo de investigación	58
Diseño de la investigación.....	59
Modalidad de la investigación	59
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	60
Validez y confiabilidad	60
Validez.....	60
Confiabilidad	61
Población y muestra	61
Operatividad de Variables	59
CAPÍTULO III.....	104
PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS	104
Análisis e Interpretación de resultados.	104
Encuestas dirigidas a los estudiantes.....	104
Encuestas dirigidas a padres de familia	117
CAPÍTULO IV	136
LA PROPUESTA	136
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	148
Bibliografía	150
ANEXO 1 Ficha de valoración para encuesta – Experto 1	153
ANEXO 2 Ficha de valoración para encuesta – Experto 2	156
ANEXO 3. Encuesta aplicada a los padres de familia – Google Forms.....	159
ANEXO 4. Encuesta aplicada a estudiantes – Google Forms	163
ANEXO 5. Entrevista a docente de inglés – Lcda. Nathaly Espinoza.....	166
ANEXO 6 – Valoración de propuesta por expertos.....	171

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Árbol de problemas	18
Cuadro No. 2	Niveles del inglés	40
Cuadro No. 3	Input Comprensible	45
Cuadro No. 4	Población	61
Cuadro No. 5	Variable Independiente: Estrategias de Involucramiento familiar.....	59
Cuadro No. 6	Variable Independiente: Aprendizaje de la lengua extranjera	64
Cuadro No. 7	¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar revisa sus tareas de la asignatura de inglés	104
Cuadro No. 8	¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar se interesa por el aprendizaje del idioma inglés?.....	105
Cuadro No. 9	¿Tienes el material necesario para trabajar en las clases de inglés?	107
Cuadro No.10	¿En las clases de inglés, usted entiende las frases u ordenes que da la docente de inglés?.....	108
Cuadro No. 11	¿El docente le ha ayudado a sentirme confiado para aprender más en las clases de inglés?.....	109
Cuadro No. 12	¿Cómo te sientes en las clases de inglés?	111
Cuadro No. 13	¿Son emocionantes las clases de inglés?.....	112
Cuadro No. 14	¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar lo motiva a aprender inglés?.....	113
Cuadro No. 15	¿Escucha música en inglés?	114
Cuadro No. 16	¿En su familia hablan sobre la importancia de aprender inglés?	115
Cuadro No. 17	¿Con qué frecuencia revisa las tareas de la asignatura de inglés de	

su hijo/a?.....	117
Cuadro No. 18 ¿Conoce usted las tareas que su hijo/a debe hacer en la asignatura de inglés?	118
Cuadro No. 19 ¿Platica son su hijo/a sobre lo importante que es aprender inglés?.....	119
Cuadro No. 20 ¿Cuál es la emoción de su hijo/a al aprender inglés.?	121
Cuadro No. 21 ¿Motiva a su hijo/a aprender inglés?	122
Cuadro No. 22 ¿Cuándo su hijo necesita un apoyo para completar una tarea en inglés, el recurre a algún miembro de la familia a pedir ayuda?.....	123
Cuadro No. 23 ¿Considera que es favorable que los padres se involucren en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos?.....	124
Cuadro No. 24 ¿En relación en su hijo/a, que tanto sabe de inglés?	126
Cuadro No. 25 ¿Cuál de estas estrategias para aprender inglés le llama la atención?	127
Cuadro No 26 ¿Cuándo su hijo/a aprende algo nuevo en inglés usted premia o felicita por el logro?	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico No. 1 Desarrollo del objeto y campo de estudio	23
Gráfico No. 2 Constelación de ideas conceptuales de variable	24
Gráfico No. 3 Constelación de ideas conceptuales de variable	25
Gráfico No. 4 Tipos de Familia	27
Gráfico No. 5 Modelo de Emociones IZO	57
Gráfico No. 6 ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar revisa sus tareas de la asignatura de inglés?	104
Gráfico No. 7 ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar se interesa por el aprendizaje del idioma inglés?	106
Gráfico No. 8 ¿Tienes el material necesario para trabajar en las clases de inglés?.....	107

Gráfico No. 9 ¿En las clases de inglés, usted entiende las frases u órdenes que da la docente de inglés?	108
Gráfico No. 10 ¿El docente le ha ayudado a sentirme confiado para aprender más en las clases de inglés?	110
Gráfico No. 11 ¿Cómo te sientes en las clases de inglés?	111
Gráfico No. 12 ¿Son emocionantes las clases de inglés?	112
Gráfico No. 13 ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar lo motiva a aprender inglés?	113
Gráfico No. 14 ¿Escucha música en inglés?	114
Gráfico No. 15 ¿En su familia hablan sobre la importancia de aprender inglés?	116
Gráfico No. 16 ¿Con qué frecuencia revisa las tareas de la asignatura de inglés de su hijo/a?	117
Gráfico No. 17 ¿Conoce usted las tareas que su hijo/a debe hacer en la asignatura de inglés?	118
Gráfico No. 18 ¿Plática con su hijo/a sobre lo importante que es aprender inglés?	120
Gráfico No. 19 ¿Cuál es la emoción de su hijo/a al aprender inglés?	121
Gráfico No. 20 ¿Motiva a su hijo/a aprender inglés?	122
Gráfico No. 21 ¿Cuándo su hijo necesita un apoyo para completar una tarea en inglés, el recurre a algún miembro de la familia a pedir ayuda?	123
Gráfico No. 22 ¿Considera que es favorable que los padres se involucren en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos?	125
Gráfico No. 23 ¿En relación con su hijo/a, que tanto sabe de inglés?	126
Gráfico No. 24 ¿Cuál de estas estrategias para aprender inglés le llama la atención?	127
Gráfico No. 25 ¿Cuándo su hijo/a aprende algo nuevo en inglés usted premia o felicita por el logro?	128
Gráfico No. 26 INCAM	138
Gráfico No. 27 Guía Metodológica INCAM	140
Gráfico No. 28 Paso de la teoría ABP	144

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA.**

**AUTOR: Andrea Estefanía Quiñonez Ortiz
TUTOR: MSc. Leslie Ramos Galarza**

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación busca confirmar que existen familias con una cultura de involucramiento familiar que aplican estrategias que influyen y que facilitan el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera (LE). Para este fin vamos a realizar el estudio con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB), en la Institución Educativa “Marquesa de Solanda”, de la ciudad de Quito durante el año 2021. Estas estrategias podrán ser reveladas y ampliadas en su aplicación en el transcurso de esta investigación para que sirvan como modelo para otras familias que busquen un mejoramiento del desempeño de sus hijos en el aprendizaje de una lengua extranjera y como aporte en su educación en general. Con el objetivo de mejorar el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, se plantea la necesidad de accionar estrategias de involucramiento familiar para generar influencia positiva en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Para este estudio se realizó una metodología de investigación con diseño explicativo y descriptivo con enfoque mixto, utilizando técnicas e instrumentos para su respectivo análisis de datos, con una población de 281 y un tipo de muestreo probabilístico, es muy importante tener en cuenta la realidad del estudio ya que se muestra que, efectivamente el involucramiento familiar en los estudiantes de séptimo año de EGB ayuda en gran parte al proceso de aprendizaje de la lengua extranjera y mediante la propuesta planteada se busca incentivar la participación de los padres de familia en el aprendizaje del inglés de sus hijos, a la vez provocar un grado de motivación en los estudiantes a la hora de estudiar inglés.

Descriptor.

Aprendizaje de la lengua extranjera, estrategias, inglés, involucramiento familiar, motivación, participación.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: FAMILY INVOLVEMENT STRATEGIES IN FOREIGN
LANGUAGE LEARNING.**

**AUTHOR: Andrea Estefanía Quiñonez Ortiz
TUTOR: MSc. Leslie Ramos Galarza**

ABSTRACT

This research seeks to confirm that there are families with a culture of family involvement that apply strategies that influence and facilitate the process of learning the foreign language (FL). For this purpose, we are going to carry out the study with the students of the seventh year of Basic General Education (EGB), in the “Marquesa de Solanda” High School, in the city of Quito during the school year 2021. These strategies may be revealed and expanded in its application in the course of this research to serve as a model for other families seeking to improve their children's performance in learning a foreign language and as a contribution to their education in general. In order to improve the performance and learning of students, the need to activate family involvement strategies to generate a positive influence on the English language learning process in students is raised. For this study, a research methodology was carried out with an explanatory and descriptive design with a mixed approach, using techniques and instruments for their respective data analysis, with a population of 281 and a type of probabilistic sampling, it is very important to take into account the reality of the study. where it is shown that family involvement in seventh-year EGB students effectively helps greatly in the process of learning the foreign language and through the proposed proposal seeks to encourage the participation of parents in the learning of English from their children, while provoking a motivation in students when it comes to studying English.

Foreign language learning, strategies, English, family involvement, motivation, participation.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

Este proyecto se basa en la línea de investigación de la Innovación Educativa la cual es necesario en la actualidad dentro del proceso educativo, el presente tema de investigación “Estrategias de Involucramiento Familiar en el Aprendizaje de lengua extranjera de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica” ya que el cambio social en los últimos años, nos exige a encontrar diferentes estrategias que involucren a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos para su pleno desarrollo.

Es por esta razón el tema tiene como alcance de investigación el aprendizaje de los estudiantes de entre 10 a 11 años de edad de los séptimos años de E.G.B ya que se pretende proponer nuevas estrategias de involucramiento familiar que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes para así lograr un mejor desenvolvimiento con resultados positivos en la asignatura de inglés.

Podríamos destacar a (Brett - Weiss, 2014) quien afirma que “investigaciones y evaluaciones en diferentes ámbitos también revelan que las experiencias de aprendizaje adicionales a los 12 años de escolaridad ayudan a los niños a desarrollar las habilidades y experiencias necesarias para ser exitosos en la escuela y en la vida” (p.128).

Con base en las evaluaciones podemos manifestar que las diferentes experiencias del estudiante en el proceso de aprendizaje sirven de apoyo para el desarrollo de las destrezas que son necesarias a lo largo del proceso educativo. Esto indica que la investigación tiene un impacto social, debido a que el involucramiento familiar hoy en día tiene gran importancia en el ámbito educativo, en los diferentes ambientes, favoreciendo el desarrollo emocional.

Por lo tanto, se eleva su autoestima brindando seguridad para resolver problemas en su vida cotidiana. En cuanto al rol que desempeña la familia en ámbito escolar es óptimo, significativo, le ayuda en su desarrollo personal, social y educativo cimentando el aprendizaje para el futuro.

Por lo tanto, la pertinencia que tiene la investigación se sustenta en los lineamientos en relación a la educación y la construcción del aprendizaje. Se inicia mencionando a la Constitución de la República del Ecuador (Ecuador C. d., 2008) hace hincapié en la Sección Quinta Niños, niñas y adolescentes Art. 44

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; [...]. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (p. 13)

Este artículo, hace referencia a la importancia de la familia de una manera prioritaria ya que la misma debe brindar un entorno de desarrollo y bienestar para los niños y jóvenes potencializando sus destrezas, capacidades y actitudes dentro de un entorno familiar, además el Estado y la sociedad debe garantizar que los

derechos se cumplan para su pleno crecimiento.

En este punto de vista es importante la función que cumple la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también recalcar los lineamientos que se amparan en el Código de la Niñez y Adolescencia (Adolescencia., 2002) en el Art. 8 y 9 afirman lo siguiente:

[...]Art. 9.- Función básica de la familia, La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (p. 1). Este artículo, hace referencia a la importancia de la familia de una manera prioritaria ya que es la responsable de la protección y cuidado de los niños y niñas, así como también de la promoción, respeto de cada uno de sus derechos y del desarrollo de su integridad.

En la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, Capítulo V, DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES. (LOEI, 2017) hace referencia a lo siguiente:

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: menciona el “apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los

planteles” (p. 28-29).

En este artículo, menciona que la participación familiar dentro de la etapa de la educación primaria ha sido un referente para la educación a nivel mundial ya que destaca el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes ya que se busca fortalecer la participación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos e hijas desde casa.

Como señala (Gairín Sallán, 2012) en su investigación *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de secundaria, elementos básicos del éxito escolar*” hace referencia en uno de sus capítulos la participación de las familias la cual desencadena un sin número de aspectos importantes que tiene como protagonismo la familia y el niño y niña en el contexto educativo y la influencia que este tiene en su desarrollo y bienestar

En América Latina continúa jugando un rol fundamental en el aprendizaje educativo en la Oficina Regional de la UNESCO-México se describe el panorama internacional de la importancia de los aprendizajes en familia mediante un programa desarrollado por el CREFAL en el cual se busca fortalecer e incentivar la participación social en la educación a través de diferentes estrategias que vinculan a la familia, a la institución educativa y la comunidad mediante contenidos y métodos educativos que ayuden al fortalecimiento de aprendizaje de los estudiantes.

En los últimos años de acuerdo con el diario *El Economista*, no todos los países o regiones tienen la misma posibilidad de aprender una lengua extranjera como lo es el inglés, según Getty (2014) en un estudio realizado subraya que “el nivel de inglés de América Latina es muy bajo, algo que se explica, en parte, por la importancia que tiene el español en la región, lo que reduce la motivación para aprender inglés”

En este sentido esta investigación pretende lograr una mayor concientización en la importancia del involucramiento familiar en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés de los estudiantes de séptimo año de E.G.B para lograr desarrollar

estrategias de involucramiento que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés.

El inglés desde muchos años ha sido considerado como la lengua más importante a nivel mundial ya que mediante este hay un intercambio cultural y académico de gran relevancia, es por esta razón que se promueve su aprendizaje a nivel mundial.

De acuerdo con el diario El Economista en un estudio realizado en 63 países para medir la capacidad del inglés dio como resultado que la mitad de la población de América latina no domina el inglés y solo Argentina tiene un nivel alto de idioma en la población Getty (2014).

En la Institución Educativa “Marquesa de Solanda” ubicada al sur de Quito con un aproximado de tres mil estudiantes, educación básica general y con la jornada matutina y vespertina los mismos que se caracterizan por cumplir los estándares de aprendizajes requeridos por el Ministerio de Educación, la institución cuenta con profesionales quienes están comprometidos con la labor educativa y administrativa de la misma para desarrollar a niños y niñas con conocimientos significativos a largo plazo.

No obstante, los docentes de inglés no están conformes con el compromiso de participación e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés ya que en la actualidad tiene gran importancia aprender inglés ya que este abre una brecha al ámbito camino profesional ya que brindando a los estudiantes un sin número de oportunidades para el futuro para el desarrollo social del país.

Es por esta razón que en esta investigación se quiere lograr un involucramiento familiar tanto de padre, madre o representante legal en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés de los estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Marquesa de Solanda” jornada Vespertina para desarrollar estrategias innovadoras de involucramiento familiar en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés.

Planteamiento del problema.

¿Cómo la falta de estrategias de involucramiento familiar, impiden la facilitación del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera en los estudiantes en general de la sociedad ecuatoriana y en específico en los estudiantes de séptimo año EBG?

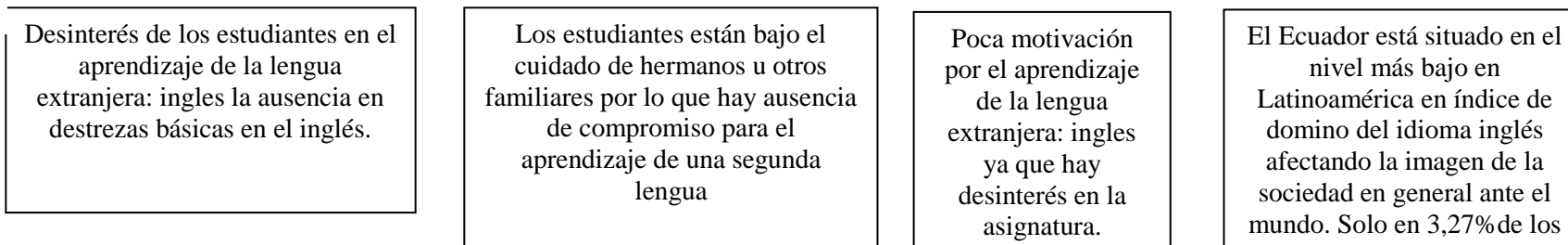
Lamentablemente el Ecuador es el país que tiene el menor número de personas con dominio del idioma inglés a nivel latinoamericano. Según el Diario el Universo (2019), en la publicación de su página web el 30 de diciembre 2019 a las 15h55, señala que según el informe presentado por la corporación internacional EF Education First, el Ecuador con un puntaje de 46,57 puntos sobre 100.

Por estas razones obtuvo el puesto No 81 entre cien países a nivel mundial, el ranking más bajo de toda Latinoamérica ubicándose incluso después de Venezuela, Colombia, Bolivia. Se evidencia en el estudio que afecta mucho la situación económica de los pueblos y ciudades, pero enfatiza que la situación también que el nivel de aprendizaje del idioma inglés es cultural, desde el proceso motivacional e

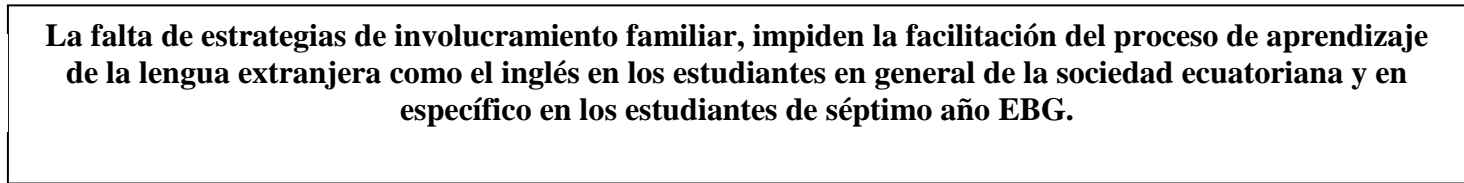
incentivos desde el seno de la familia en edades tempranas de aprendizaje.

Finalmente, en la Institución Educativa Marquesa de Solanda ya se venía solicitando tiempo atrás el mayor involucramiento de los padres de familia la necesidad de motivar a los estudiantes en materias como el inglés, ya que el estudiante requiere de una mayor supervisión y apoyo de los padres para la realización de las tareas y trabajos, y se exponía los casos positivos de ciertos padres que acompañaban a los hijos en el proceso de aprendizaje.

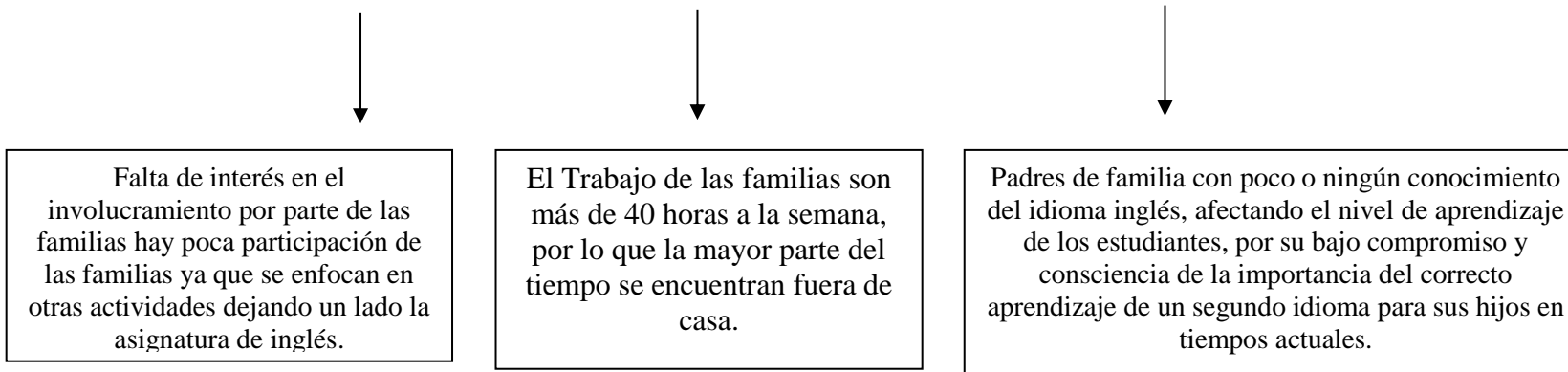
EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS



Cuadro 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Andrea Quiñonez
Fuente: Propia

Destinatarios del proyecto

Este proyecto tiene como destinatarios a toda la familia ecuatoriana y estudiantes de edad temprana y preadolescencia entre 10 y 12 años, aunque no se descarta que las estrategias que se generen en esta investigación tengan impacto en toda persona que desee aprender una segunda lengua extranjera aparte del español.

Para fines investigativos realizaremos trabajaremos con los padres de familia, docente de la asignatura de inglés y estudiantes de Séptimo Año de Básica General de la Institución Educativa “Marquesa de Solanda” jornada vespertina. Se realizaron entrevistas con padres de familia, docente de inglés y estudiantes con un aproximado de 281 personas.

Las características sociales del contexto de las familias y de la institución es baja media las familias no cuentan con un trabajo estable en su mayoría son comerciantes por lo que no pasan tiempo con sus hijos y por ende no se involucran en el aprendizaje de sus hijos ya que ellos están bajo el cuidado de otros familiares u otras personas, este proyecto de investigación busca establecer las pautas para generar una nueva cultura de involucramiento familiar para facilitar la aplicación de estrategias de involucramiento familiar para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

Preguntas directrices

¿Qué acciones concretas se va a realizar para estimular una nueva cultura de involucramiento familiar que aporte significativamente en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés a los estudiantes de séptimo año de EBG?

¿Qué tipo de estrategias efectivas de involucramiento familiar utilizan los padres en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés de sus hijos?

¿De qué manera el involucramiento familiar influye en el aprendizaje del idioma extranjero como el inglés de los estudiantes de séptimo año de EBG?

¿Cómo solucionar la problemática de la falta de cultura en involucramiento familiar con estrategias innovadoras de participación familiar que aporten en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés de los estudiantes de séptimo año de EBG?

Objetivos Generales:

Afianzar el aprendizaje del idioma inglés, promoviendo una nueva cultura de coordinación con el equipo docente y los estudiantes para que permita la aplicación de estrategias innovadoras de involucramiento familiar que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés, en los estudiantes de Séptimos Años de EBG en la Institución Educativa “Marquesa de Solanda” en el Año 2021.

Objetivos Específicos:

- Investigar el nivel de involucramiento familiar en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés en los estudiantes de séptimo año de EBG.
- Identificar los efectos que tienen las estrategias del involucramiento familiar en el proceso educativo de la asignatura de inglés.
- Diseñar una guía metodológica de aprendizaje en base a estrategias innovadoras de involucramiento familiar para mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés en los estudiantes de séptimo año de EBG.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Según Brett Weiss (2014), escritor estadounidense graduado de la Universidad de Wesleyan en la Maestría en Filosofía en Literatura Irlandesa del Trinity Collage de Dublín, con su Proyecto de Investigación Familiar de Harvard titulada Nuevas Orientaciones sobre el Involucramiento familiar en el aprendizaje, hace referencia a superar las barreras para asumir la responsabilidad que tiene el involucramiento familiar con todos los actores de comunidad educativa y, posteriormente trabajar de una manera más sistemática e integradora que a largo plazo permite crear una cultura escolar con objetivos educacionales.

Según Veloz Vargas (2015), graduada de la Universidad Central del Ecuador de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación con la tesis titulada Estrategias de involucramiento familiar en el nivel académico de la lengua extranjera: inglés en los estudiantes de décimo año de E.G.B Colegio Nacional “Conocoto”.

En conclusión, afirma que debido a la falta de involucramiento de los padres de familia ya que no existe un control de tareas escolares de sus hijos por no disponer de tiempo o por el pobre conocimiento que poseen de la materia de inglés, sin embargo, el involucramiento familiar influye en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que es importante concientizar la importancia de las estrategias de involucramiento en el proceso educativo.

Los padres premian a sus hijos dándoles cosas materiales por haber alcanzado una meta escolar, pero un grupo de padres están cambiando esta estrategia por una motivación significativa, la cual se centra en la presencia de los padres en todo el proceso que realice sus hijos, dejando a un lado el interés solo de los resultados. La motivación de los padres está en la presencia y manifestación de palabras o gestos que permiten a sus hijos tener una razón para estudiar.

En síntesis, el involucramiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes tiene gran relevancia ya que es de suma importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje también en los aspectos formativo del niño o niña ya que debe estar conjuntamente de la mano, ya que la motivación y participación de los padres permite el buen desempeño para el niño y la niña en su desarrollo personal.

Esta investigación pretende dar a conocer la importancia del involucramiento familiar en la vida de los niños y niñas y la repercusión que esta tiene para la institución educativa, de tal manera que podemos decir que existen varias estrategias de involucramiento familiar en la Institución Educativa “Marquesa de Solanda” de la ciudad de Quito, que busca innovar y crear y fortalecer participación e involucramiento en el aprendizaje de la asignatura del inglés para así poder hacer frente a la realidad Institucional y familiar .

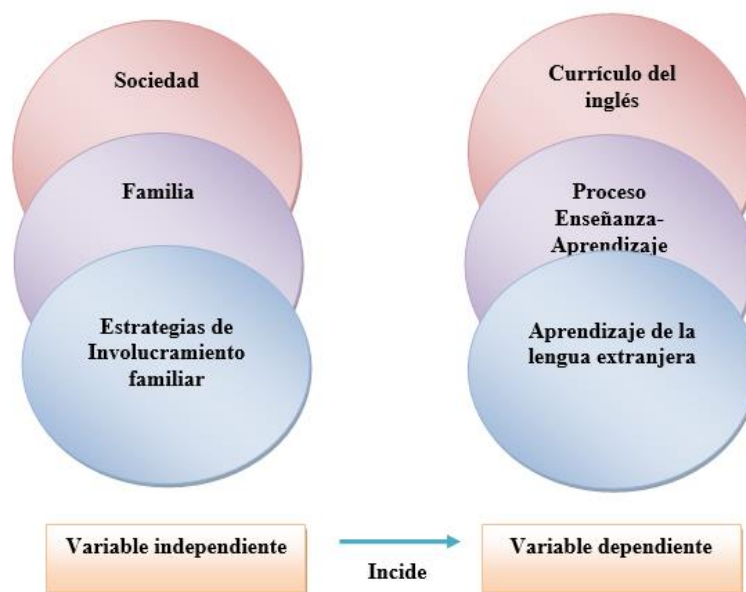


Gráfico N. 1: Desarrollo del objeto y campo de estudio

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Desarrollo de la categoría de la variable independiente y variable Dependiente

El organizador lógico de variables permite identificar la variable independiente las Estrategias de involucramiento familiar que constituye (el campo de estudio) mientras que la variable dependiente el aprendizaje de la lengua extranjera es el (objeto de estudio). A continuación, se detalla las redes conceptuales de cada una de las variables.

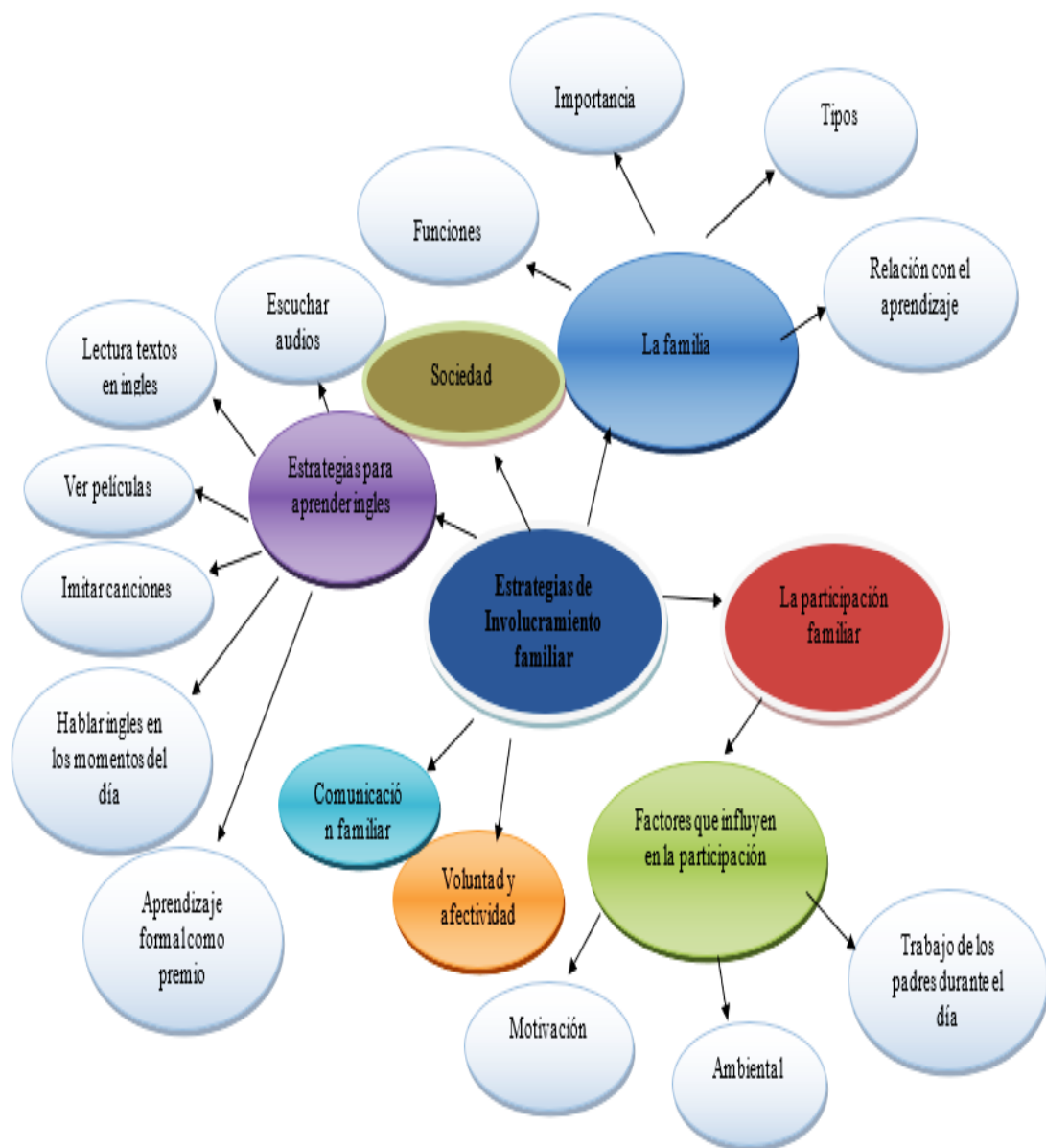


Gráfico N. 2: Constelación de ideas conceptuales de variables

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Desarrollo de la variable independiente; Estrategias de involucramiento familiar

La Sociedad.

La sociedad se considera a un grupo de personas que comparten una cultura, costumbres y estilo de vida los cuales se relacionan entre sí en una misma comunidad. Las sociedades humanas están constituidas por habitantes los cuales se interrelacionan en un contexto, poseen una identidad y pertenencia.

En este sentido, este concepto también hace referencia a que comparten lazos tanto ideológicos, económicos y sociales, además se toma en cuenta aspectos como el nivel de desarrollo tanto tecnológicos como la calidad de vida y los diferentes aspectos que involucran al individuo en la sociedad.

La familia

El concepto de familia en la última década ha variado ya que ha tenido un cambio social y cultural, la familia es considerada como el grupo de personas emparentadas y que viven juntas en un mismo lugar esto indica que no necesariamente la familia debe tener algún tipo de lazo de sangre entre los miembros, sino que también pueden tener un vínculo social, cultural, económico y afectivo (Maldonado Castro, 2018).

Ya anteriormente el concepto familia ha evolucionado socialmente López Larrosa (2009) manifiesta que la familia es una realidad cambiante que se adapta y se flexibiliza en el contexto social, los cuales deben cumplir ciertos elementos para ser una familia como son: los miembros que la constituyen son el núcleo familiar como padre, madre e hijos por otro lado están las familias por vínculos ya sean por consanguinidad o afectivo y por las funciones que la misma tiene en relación a cada integrante tanto en su desarrollo y bienestar.

Funciones

Las funciones de la familia están más orientadas a la procreación, satisfacción de las necesidades básicas tales como: vivienda, salud, alimentación, educación, además son el apoyo de cada uno de sus miembros, en especial siendo la más necesaria e importante en correcto desarrollo de los más pequeños del hogar.

Desde el punto de vista de Valdez (s.f.) manifiesta que las funciones de la familia con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
- Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos (pag.15-16).

Importancia

La importancia de la familia es primordial ya que en ella aprenderá valores, amor propio e independencia además la familia en la educación debe inculcar los valores que el niño o niña necesita a lo largo de su vida ya que estos se refuerzan y se practican a largo plazo es por eso, que el trabajo debe ser mutuo y continuo entre la institución educativa y la familia ya que este es prioritario para el aprendizaje significativo.

En este sentido la familia constituye un agente clave para el fortalecimiento del estudiante en el aprendizaje, la misma debe buscar mejorar los mecanismos para este proceso evolutivo de aprendizaje que empieza desde el nacimiento y se va desarrollando a lo largo de su vida, tanto personal como emocional el cual es fundamental para los estudiantes dentro del proceso educativo.

De acuerdo con Murillo y Reyes (2019)” examinan el vínculo entre el rendimiento y las diferentes variables relacionadas con la tarea como el tiempo dedicado, el nivel de autonomía y la importancia atribuida a la tarea tanto por el estudiante como por la familia” (p.14).

Desde el punto de vista del autor la familia es primordial en el rendimiento y desarrollo del estudiante ya que tiene gran relevancia el tiempo dedicado a las tareas y sobre todo al aprendizaje y desarrollo del estudiante en el proceso educativo ya que el manejo adecuado de participación e involucramiento familiar se logrará obtener logros académicos a largo plazo.

Tipos de familia

La estructura familiar hoy en día ha cambiado en los últimos años ya no es la familia nuclear conformada por papá, mamá e hijos sin embargo eso ha variado las familias modernas están constituidas por abuelos y nietos, mamá e hijos, papá e hijos, tíos y sobrinos, etc. la familia es muy importante en el desarrollo de los niños. De manera, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo tanto en lo emocional, educativo y social.

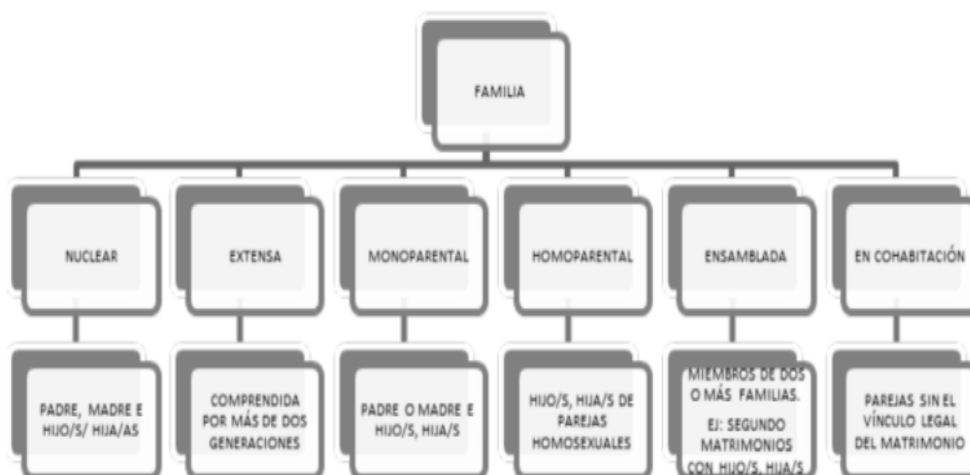


Gráfico 4: Tipos de familia

Elaborado por: Maldonado Castro

Fuente: Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía (2018)

- La Familia nuclear, formada por padre, madre e hijos.
- La Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos.
- La Familia monoparental, es el grupo familiar el cual está compuesto por un solo progenitor puede este puede ser padre o madre y un hijo único o varios hijos.
- La Familia ensamblada, este tipo de familia no es tan común en nuestro contexto social sin embargo está compuesta por dos o más familias es decir por ejemplo una madre soltera con sus hijos y se junta con padre viudo con sus hijos

La estabilidad familiar fue tradicional en algunos casos aún se mantiene en las familias ya que se la puede sostener como la estructura familiar en la que el padre es el jefe de hogar quien se encarga económicamente de la familia, mientras que la madre es quien se encarga de los quehaceres de la casa y cuidar de los hijos, en la actualidad padre y madre trabajan las 8 horas diarias, las restantes se dedican

al hogar sin olvidarse de sus obligaciones.

Relación con el Aprendizaje

La familia es un ente pilar en la sociedad ya que es considerada la primera escuela de los hijos en ella aprenden valores, conducta, comportamiento, aptitudes, actitudes y autoestima útiles para su vida para algunos autores interpretan que las familias han estado habitualmente postergadas de un rol activo en la dinámica educativa. (Calvo et al, 2016) en si el de la familia en la educación es de suma importancia para el desarrollo de los hijos en todos los ámbitos educativos como social.

El aprendizaje en el hogar considerado como learning at home consiste en proporcionar información, ideas a las familias de cómo ayudar a los estudiantes en la casa en las diferentes tareas y actividades que el docente proporciona a diario en el proceso educativo en la asignatura del inglés en cuanto a las planificaciones que tienen relación con el currículo.

Por lo tanto, es indispensable la información sobre cómo se debe apoyar a los estudiantes para mejorar sus habilidades en cuanto al aprendizaje ya que en las tareas y actividades se requiere que el estudiante discuta e interactúe con su familias o representante legal con respecto a lo que está aprendiendo en las clases.

Contribuyendo, la familia es el pilar importante para el desarrollo del ser humano. En el contexto educativo la familia tiene un rol importante para la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, ya que en ella se incorpora normas, muestras de actuación y el comportamiento, sin dejar atrás que la escuela también aporta en mayor cantidad aprendizajes para la vida.

La participación familiar

La participación familiar tiene gran importancia en el desarrollo académico del estudiante ya que es una manera de involucrarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Según Maldonado Castro (2018) plantea que la participación familiar, es la posibilidad que estas tienen de opinar, aportar, tomar ciertas decisiones, proponer y participar de forma activa, organizada y sistematizada dentro del aula en la que sus hijos/as adquieren parte de su educación, ya que es aquí y en el hogar donde se sentaran las bases del pleno desarrollo de sus hijos/ as. (p. 32)

Esto indica que la participación familiar conlleva varias acciones que son determinantes no solo de interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos, sino que también sea una responsabilidad compartida con docentes para alcanzar las metas educativas y fomentar el crecimiento del estudiante. Es así cuando las familias participan en la vida escolar de sus hijos, los niños desarrollan amor por el aprendizaje que ampliará su conocimiento en el proceso educativo.

Factores que influyen en la participación

Hay varios factores que influyen en la participación, sin embargo, debemos considerar tres factores que son más relevantes en el proceso educativo de los estudiantes los cuales ayudan a llevar acabo la participación y el involucramiento de las familias o representantes legales en este proceso.

De acuerdo con Heather B. Weiss (2014) sostiene que “cuán interesados o preocupados se muestran los padres respecto de los estudios escolares de sus hijos; cuánto contacto tiene con los profesores y las escuelas; y cuáles son las expectativas que tienen respecto de la educación de sus hijos” (p.146).

Tal como indica el autor hace referencia a la importancia que tiene los padres tienen en el aprendizaje de los hijos ya que son los principales promotores del desarrollo de las expectativas y los conocimientos que adquieran en este proceso.

Motivación

La motivación es un factor indispensable por parte del docente como de la familia ya que es la energía para alcanzar una meta, y se basa en impulsar a sus hijos /as para llevar a cabo las diferentes tareas y actividades para así lograr cumplir con los objetivos planteado en cuanto a su proceso de aprendizaje.

En este sentido la motivación está considerada desde el punto de vista Psicológico como el factor que favorece el comportamiento del individuo para llegar a una meta, es importante destacar que la motivación, va acorde con el rendimiento académico los cuales están relacionados (Gonzales y Rodríguez, 2017).

En conclusión, el factor de la motivación es específica en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera ya que es considerada como el factor relevante que influye en este proceso de adquisición del idioma inglés como segunda lengua.

Ambientales

Es importante considerar el lugar donde estudiar para realizar las actividades escolares tenerlo limpio y organizado. La Dirección de Educación Online (cita a Oakley, 2018) menciona que: *“Para no asociar el aprendizaje con un solo lugar, es recomendable estudiar en distintas partes. Así, el aprendizaje se desliga de los espacios”*.

Como lo plantea es importante organizar el lugar tener un espacio adecuado que sea del agrado del estudiante tanto en casa como en la clase para que el aprendizaje no solo se quede enfocado en el lugar, en cuanto al tiempo es importante destacar que esto depende del estudiante y el padre de familia o representante legal la regularidad de dosificar el tiempo de estudio también hay que dar prioridad a ciertas asignaturas que son más complejas que otras.

Trabajo de los padres durante el día

En la actualidad padres y madres ven poco a sus hijos ya trabajan todo el día ya que deben mantener económicamente a la familia, esto produce que pasan poco tiempo con sus hijos en casa ya que no dedican tiempo para sus tareas escolares o dando responsabilidades a sus parientes o hermanos e incluso a ellos mismo, sin embargo, en algunos casos dejan a un lado el estudio por esta situación.

Por lo tanto, los padres de familia o representante legal deben aprender a utilizar el tiempo con sus hijos en las diferentes actividades escolares que los motivan más aun en cuanto al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera con las diferentes estrategias de involucramiento familiar en el cual debe ser participe la familia y el niño/a en casa con el objetivo de que no se sientan solos en este proceso de aprendizaje.

Otro de los factores es el socio-económico el cual influye en al aprendizaje del estudiante esto puede ser de manera positiva como negativa ya que una familia que cuenta con recursos económicos puede acceder a una mejor educación ya que le permite desarrollar un máximo potencial en su proceso de desarrollo académico, por otro lado, si una persona es de escasos recursos económicos no quiere decir que no pueda aprender solo representa una desventaja en el aprendizaje.

Voluntad y afectividad

El afecto familiar es muy importante para los hijos/as ya que es la base de fortalecimiento de su personalidad y autoestima en los cuales pueden afrontar en cualquier contexto, además este es un vínculo afectivo de cada uno de los integrantes de la familia y la importancia para toda su vida.

Por lo tanto, el afecto familiar es muy importante ya que se manifiesta en cada integrante del núcleo familiar en donde se obtiene fuentes de afectos y se desarrollan relaciones afectivas. Esto indica que el ser humano por naturaleza necesita tener afecto ya que es ahí donde se logra desarrollar las relaciones más verdaderas y sólidas a lo largo de toda su vida para un mejor desenvolvimiento social como emocional.

Comunicación familiar

La comunicación familiar tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que ellos pueden comunicar como están o como se siente ante su proceso educativo en cuanto a la asignatura de inglés. Según (Razeto A. , 2016) destaca lo siguiente *“también se ha estudiado que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo”*.

Tal como indica el autor la comunicación familiar tiene gran importancia en el ámbito educativo ya que los padres son quienes se encargan en primera instancia del aprendizaje de los hijo/as desde casa por lo que se debe tener una buena comunicación con cada uno de los integrantes ya que este repercute en mayor contraste con el rendimiento académico del estudiante en la institución educativa.

Estrategias de involucramiento de las familias

Las estrategias de involucramiento familiar desde la posición de Razeto (2018) hace referencia a la Unesco la cual la define como la “[...] la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos [...]

Como lo plantea la Unesco las estrategias de involucramiento familiar son acciones de participación de los padres, las conexiones entre la casa y la escuela, y las cuales nos dan la posibilidad de describir una amplia gama acciones en el proceso educativo acorde a las creencias, conductas y prácticas de los padres de familia haciendo referencia a las actividades relacionadas con la institución educativa,

Según (Overstreet, 2005) : manifiesta que existen tres tipos de participación parental: “*la participación en la escuela, la participación cognitiva-intelectual y la participación personal*” (p. 101). Tal como lo indica la expresión intelectual de las diferentes actividades con las que el padre de familia o docente atraen a los estudiantes. Mientras que la última, es acerca de lo relacionado al conocimiento que ocurre con el estudiante en la institución educativa para su proceso de aprendizaje.

Escuchar audios

Los niños y niñas a temprana edad siempre tienen al menos una canción en inglés de su preferencia, el padre o madre de familia o el representante legal debe buscar y grabar el audio para que se reproduzca en la casa, el carro o el celular en lo posible a todo tiempo ya que el escuchar y cantar constantemente hará que se mejore progresivamente el listening (escucha) y el speaking (Habla) en inglés.

Lectura textos en inglés

Los niños y niñas en algunas ocasiones no les gusta leer y mucho menos en inglés, el padre de familia como el representante legal del niño o niña debe dar una pauta y buscar artículos de revista, cuentos o párrafos de temas que llamen la atención del niño, además tratar de buscar que los mismos tengan imágenes o gráficos, para que sean leídos en voz alta para así llamar la atención, si el mismo es en español tener el significado en Inglés, esta lectura en ocasiones debe ser de forma graciosa para no aburrir al oyente.

Ver películas

El principal objetivo de ver películas en familia como manifiesta (Breu Pañella, 2015) , “Intenta recuperar la convicción de que el cine es algo magnífico, complejo y una auténtica maquinaria para el aprendizaje expresivo y emocional. Y para el aprendizaje global y a secas” (pp.8).

Como lo plantea ver películas tiene una convicción de complejo autentico en el aprendizaje tanto expresivo como emocional en el niño o niña, sobre todo ver una película en inglés teniendo en cuenta que se puede poner en subtítulos en español y el audio en inglés ayudara a las destrezas del idioma como al aprendizaje del mismo de igual manera al mirar películas en inglés también preparar algo rico para comer y así llamar la atención.

Imitar canciones

Las canciones como herramienta didáctica para el aprendizaje, al tratar de comprender una canción en inglés se presentan dificultades una de ellas es el idioma, como lo es el aspecto lingüístico en correspondencia a los signos de la lengua extranjera como lo es el inglés (Saussure, 1964).

Es preciso tener presente que canciones son portadoras de mensajes, los mismos que guardan significados dependiendo de las características del autor, sus gustos musicales, sus ideales y sus intereses, además de la educación y posteriormente la edad del niño o niña.

Hablar inglés en los momentos del día

Hablar inglés en los momentos del día ya sea en un momento del día como en una fecha es específica como un cumpleaños o una preparación de comida con la familia, en donde cada integrante participe y prepare algo y sea para mejorar el inglés, utilizando palabras simples como lo es el vocabulario de la comida chatarra o rápida (fast food) por ejemplo; pollo broster, sánduches, soda, hotdog, pizza, hamburguesas, papas fritas, ensalada entre otras. Estas palabras son simples de aprender y pronunciar constantemente en el día.

No obstante, que sus hijos pidan las cosas que quieren las pidan en inglés, para lo cual un ejercicio de aprendizaje es que cada objeto tenga su etiqueta con la palabra inglés esta actividad puede costar un poco de tiempo, pero sobre todo vale la pena realizar para un aprendizaje significativo a largo plazo para los estudiantes.

Aprendizaje formal como premio

El aprendizaje formal es importante en el enriquecimiento del conocimiento tanto en el contexto social como educativo desde la perspectiva social esta nos permite ampliar la nueva tendencia que hace énfasis en el desarrollo de los diferentes medios como los de comunicación y más aún hoy en día las tecnologías de la nueva era (Rosales Lopez,2009).

Por estas razones el aprendizaje formal como premio es una manera que el estudiante tenga una iniciativa para aprender algo nuevo ya que el padre de familia o representante legal le da algo a cambio un regalo o algo que le guste por el esfuerzo que el mismo tenga en cuanto al aprendizaje del idioma inglés y más aún en la asignatura de la misma.

Importancia de la familia en el estímulo de aprender

Según Heather B. Weiss (2014) afirma que “Es por ello que las familias juegan un rol importante en el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Las familias pueden descubrir y nutrir los intereses de los niños y jóvenes, y tender puentes entre las fortalezas de los niños y las oportunidades que se les presentan” (p.131).

Tal como lo manifiesta el autor es importante el involucramiento familiar en el aprendizaje ya que es fundamental y necesario incluir el apoyo que brinda las familias a los niños para desarrollar diversos intereses en cada uno de ellos, además integra conocimientos, habilidades y sobre todo el apoyo del docente como de la institución educativa para lograr un desarrollo en el aprendizaje.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de aprendizaje es la actividad individual que se realiza en el contexto social, cultural y educativo, en si es el resultado de procesos cognitivos individuales en las que asimilan, interiorizan las nuevas informaciones que se construyen de las representaciones mentales significativas es decir los conocimientos, que luego se pueden emplear en situaciones diferentes de los contextos donde se aprendieron cada uno de ellos, es de esta manera que (Gonzales-Peiteado, 2017) expresan que:

“El aprendizaje de una segunda lengua requiere asimilación, persistencia, esfuerzo intelectual sostenido y dedicación, conductas que no se manifiestan si se está desmotivado. Variables individuales, contextuales y pedagógicas son constructos que pueden enriquecer o dificultar la interacción entre motivación y aprendizaje” (p. 131).

Como lo plantea el autor el aprendizaje es la construcción activa y progresiva del estudiante ya que el adapta sus propias ideas de interpretación a través de las experiencias este proceso de interacción hace que el estudiante obtenga los medios de facilitación y aproximación a la realidad para un aprendizaje significativo.

En cuanto al aprendizaje en los estudiantes se considera más como una de las grandes funciones mentales y sistemáticas en las que presentan los seres humanos, aprenden mediante la adquisición de conocimientos desde la información que se percibe del contexto social en el que se desenvuelve.

La lengua extranjera del idioma inglés y en el área del mismo es parte del currículo académico escolar de las instituciones educativas, ya que educar en un idioma es un gran reto para los docentes y esto requiere de gran creatividad, tiempo y dedicación por parte de los mismos y de los padres de familia. En la educación se puede establecer varias situaciones, por ejemplo, cuando en nuestra sociedad existen gran variedad de culturas y de idiomas es ahí donde la institución se encarga de enseñar su cultura propia como la de fuera en un área original.

Currículo del inglés

En el currículo de educación se coloca al inglés como una asignatura importante en las instituciones educativas. Desde 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador establece de manera obligatoria la enseñanza del inglés mediante la propuesta curricular para estudiantes de 2do a 10mo grado de educación básica

general y de 1ro a 3er grado de bachillerato. Por lo tanto, este currículo se trabajada por subniveles, en cinco bloques curriculares.

Ministerio de Educación del Ecuador. (MinEduc,2016) manifiesta los siguientes objetivos del currículo de inglés como lengua extranjera:

- Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas.
- Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo.
- Alcanzar el perfil de salida propuesto en el currículo nacional para EGB y BGU. (párr. 3)

Esto indica que el currículo del inglés como lengua extranjera debe desarrollar en los estudiantes en las diferentes instituciones educativas un aprendizaje significativo a través de la motivación de participar y conocer más culturas y así tener la capacidad de comunicarse en el idioma universal como lo es el inglés.

Es importante destacar la comunicación entre los estudiantes y el docente, que se capacita continuamente para un mejor aprendizaje de todos sus estudiantes. De esta manera el enfoque comunicativo del inglés tiene como objetivo priorizar el lenguaje ya que se aprende de mejor manera interactuando y comunicando y no con una serie de conocimientos que solo sea de memorización; además se debe utilizar un modelo para integrar el aprendizaje de la lengua con diferentes aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de esta lengua sirva como motor para el desarrollo de los estudiantes.

Inglés para Dummies

Una pronunciación correcta es importante a la hora de hablar una lengua extranjera como lo es el inglés, dominar la pronunciación del inglés lleva tiempo y mucha paciencia, ya que algunos estudios realizados han demostrado que, si es posible aprender una lengua extranjera, sin embargo, no se pierde completamente el acento del idioma materno ni tampoco se adquiere una pronunciación correcta, pero con la práctica se puede reproducir sonidos y un buen ritmo en inglés.

Es importante destacar que el inglés para dummies podemos encontrar gran variedad de claves para la correcta pronunciación, la gramática y otros trucos sencillos para aprender inglés, entre ellos cabe destacar las formas fáciles, sencillas y básicas del idioma como son: saludos, presentaciones y conversaciones las cuales hacen referencia a los diferentes aspectos de la vida cotidiana (Brenner, 2016).

Patrones del idioma

Los patrones lingüísticos del idioma se forman por la construcción semántica en el lenguaje hay varias maneras de transmitir una idea bajo una estructura o patrón lo hace con palabras o conjuntos de palabras que son más complejas.

Es por esta razón, que al construir los patrones se logra detectar las diferentes áreas de conversación en función de los rasgos que tiene el idioma con respecto al contexto, los patrones de lenguaje en función de rasgos tales como; el contexto, tema o mensaje que se aplica ya que estos son cualidades semánticas que permiten aplicar las diferentes reglas de construcción en el patrón de un idioma para que tenga sentido semántico.

Niveles

Para los niveles tenemos como referencia El Marco Común Europeo el cual nos proporciona una base común para elaborar orientaciones curriculares, pruebas y actividades para el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés). Además, ayudan al intercambio cultural como a los distintos contextos de aprendizaje dentro del proceso educativo como social.

NIVELES DE INGLÉS

Intermediate	A1	A2
Advanced	B1	B2
(C) Bilingüe	C1	C2

Cuadro N. 2: Niveles del inglés

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Propia

Es importante destacar que los niveles del idioma inglés se basan en el Marco Común Europeo, es decir se toma en cuenta las cuatro habilidades de la lengua que son; la expresión oral, la escritura, la lectura, y escuchar.

Aprendizaje con involucramiento familiar vs aprendizaje autodidacta

El involucramiento familiar tiene gran incidencia en el sistema educativo como también las relaciones afectivas las cuales ayudan y contribuyen al desarrollo de la identidad cultural como personal del estudiante. Es por eso que el aprendizaje con involucramiento familiar tiene mayor incidencia que el aprendizaje autodidacta, ambos van ligados entre si ya que ambas cumplen expectativas y más

aún en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Durante este periodo el padre de familia es el encargado de dialogar con el hijo/a sobre la importancia que tiene aprender un idioma nuevo, así como también las oportunidades que esta representa a lo largo de su vida como profesional y la persona encargada de impartir este aprendizaje es el docente de la asignatura de inglés con el apoyo y participación del padre de familia o representante legal.

Destrezas

Las destrezas son habilidades y estas destrezas deben ser comunicativas en todo idioma, las estrategias de enseñanza deben ser planificadas por el docente de la asignatura de inglés, el mismo que emplea diversos elementos y conocimientos los cuales serán guiados mediante estrategias didácticas tanto lúdicas como lingüísticas, las mismas que permiten a los estudiantes ampliar el conocimiento sobre su visión del mundo ya que explora y descúbrelos diferentes aspectos sociales y culturales de la lengua extranjera que aprende, como también ejecutar ideas simples y producir mensajes.

No obstante, estas competencias comunicativas están conjuntamente ligadas entre sí, en los diferentes contextos las mismas que se usan en los conocimientos para la aplicación de la lengua en diferentes situaciones, tanto en el contexto escolar como social. Es por esta razón, que los diversos saberes se relacionan tanto en lo social como en lo cultural de la lengua que se desea aprender, con la posibilidad de comprender e interpretar la realidad.

Comprensión auditiva

La comprensión auditiva es la destreza o habilidad de escuchar el mismo que consiste en otorgar significado a los diferentes sonidos los cuales son percibidos para identificar diferente información la cual es expresada oralmente, la comprensión auditiva es de suma importancia para el aprendizaje de un idioma, ya que a través de la misma el estudiante recibe la información la cual debe ser

comprendida para después poder crear nuevas ideas y así poder desarrollar una interacción en el aula de clase (Wipf, 1984)

Por lo tanto, escuchar se convierte en uno de los componentes fundamentales para el ser humano el mismo que es importante a lo largo de los años y, más aún hasta la fecha, nuestras culturas tanto en su tradición oral de los diversos pueblos esta fue la más importante ante la tradición escrita.

Expresión oral

Es esencial la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés ya que este desempeña un aspecto importante en el proceso educativo ya que al momento de hablar se puede lograr reconocer los diferentes sonidos, por lo tanto, se interpreta y familiariza el acento del idioma. (Rico-Yate, 2016) sostienen:

“La habilidad oral del idioma inglés se promueve con estrategias en las que los estudiantes experimenten situaciones reales en la interacción o producción oral. De acuerdo con la planeación pedagógica, se encuentra que asignar tareas significativas origina motivación para hablar el idioma” (p.10)

Como lo plantea el autor la expresión oral es la habilidad productiva del idioma inglés, mediante esta destreza se puede producir diferentes mensajes orales los cuales nos ayudan a comunicar nuestras ideas de manera oral. (Rico-Yate, 2016) manifiesta que el hablar es una capacidad comunicativa que está relacionada con la producción y elaboración del discurso oral.

Por lo tanto, el expresarse oralmente nos permite comunicar mensaje con la apropiada pronunciación para así participar en diversas conversaciones y exposiciones orales en este sentido, la expresión oral representa un gran desafío en la enseñanza y aprendizaje, ya que se necesita recursos educativos que contribuyan a la fluidez de hablar en inglés.

Desde el punto de vista de los autores sobre la expresión oral es la que realmente cuesta más trabajo dominar en un idioma extranjero por su complejidad. Es por esta razón que se la debe practicar diariamente para así poder lograr una adecuada interrelación con los estudiantes. Una actividad que se la puede realizar en casa para la producción oral es: la familia se comunica con los hijos o los demás miembros de la familia porque suele tener una necesidad en específico, o porque necesitan algo de alguien es ahí donde hay algún tipo de interacción es decir hay una motivación para hablar o expresarse oralmente.

De esta manera la comunicación oral representa al ser humano la forma esencial de interrelación sociocultural con otras personas, esto le permite comprender lo que pasa a su alrededor para así tener una visión del mundo y su contexto. A demás las funciones que tiene la comunicación oral son: psico-social e informativa-cognitiva. (VanPatten, 2003) expresa que la primera función hace referencia la necesidad de interactuar con una o varias personas dentro de un grupo mientras que a función informativa-cognitiva en cambio influye en la necesidad de transmitir la información necesaria la cual tiene un fin en específico.

Comprensión lectora

En cuanto a la comprensión lectora es el desarrollo de la habilidad para la lectura la cual es importante tanto como el hablar, caminar o alimentarse. Por estas razones la comprensión lectora construye diferentes significados a desde la información escrita, la habilidad de comprensión lectora pone en relación a los estudiantes con la gran cantidad de información la cual debe ser comprensible en el idioma.

En este sentido la lectura se la puede conocer como la actividad social y cultural de un país o región ya que a su vez podemos incrementar un nuevo vocabulario para así poder entender otra lengua de una manera más práctica y sencilla. Para lograr una lectura de buena calidad, debemos tomar en cuenta las prioridades y condiciones para que los estudiantes disfruten y sobre todo

comprendan la lectura es ahí donde habrá un aprendizaje significativo de cada palabra.

Para Lee y VanPatten (2003) señala que en su modelo de proceso del input hace referencia de la manera en la cual los estudiantes interpretan y procesan el conocimiento mediante estrategias cognitivas que les ayuda para entender el significado del input.

Teoría del Input comprensible

En este sentido según Alberto Daniel Salas García & Mr. Salas (2021) en su libro “De cero a políglota” establece un aspecto muy interesante y real, el indica que no se puede aprender un idioma en siete días, un mes, ocho meses, que el proceso debe estar alrededor de un año, y hace remembranza a como los seres humanos aprenden el idioma materno, y establece que el principal responsable para el aprendizaje del idioma en su proceso cognitivo es el **“input comprensible”**.

Para comprender el concepto de un input comprensible empecemos por definir ¿Qué es el input comprensible? Es la manera como los mensajes llegan como un proceso de entrada a la mente de las personas, a través de textos, imágenes, canciones, sonidos, que suceden a nuestro alrededor, y de igual manera que los niños aprenden el idioma materno, cualquier persona puede aprender un nuevo idioma.

El propósito es tener un sincero interés y desarrollar las habilidades para aprender no uno sino cualquier idioma extranjero, que es el fin a demostrar en esta investigación. En su libro Alberto Daniel Salas García & Mr. Salas (2021) indica también que es más fácil y recomendable utilizar este proceso en edades tempranas, así como en Noruega, Alemania, Suiza, la mayoría de las personas con matrimonios con hijos, hablan no uno sino dos o tres idiomas, y ellos estimulan el aprendizaje

inicial a sus hijos de al menos dos idiomas en su edad temprana.

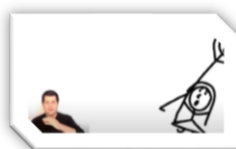
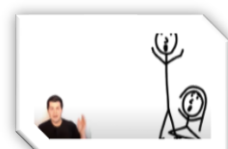
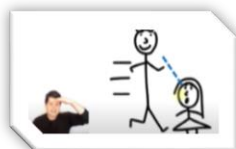
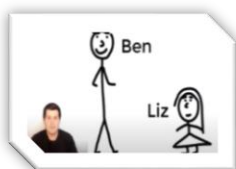
Según Mr. Salas (2021) en su mismo libro cita a un señor llamado Dr. Steve Kaufmann, políglota canadiense de 74 años nacido en Suecia, quien ha aprendido más de 20 idiomas con este método, la mayoría de estos idiomas a partir de los 50 años de edad, él indica que el “input comprensible” se trata de que el contenido es tan interesante que no se basa en el idioma sino en el mensaje.

Es fundamental para el éxito de este método que se genere un interés emocional en el niño, joven o adulto para el aprendizaje, aunque reconoce que es mucho más influenciado un niño con sus padres a temprana edad hasta los doce años. De esta forma no es hablar sobre un idioma, sino que sea comprensible a través de mecanismos audiovisuales, podcast, usar el idioma para interactuar en aspectos de la vida real del estudiante.

A continuación, se desarrollará un ejemplo sencillo de “Input comprensible”.

Gráfico, imagen, audio comprensible

Texto en otro idioma



Graph 1: This is Ben, she is Liz

Graph 2: Ben is running and Liz can see Ben

Graph 3: Ben can't see Liz

Graph 4: Ben tripped with Liz

Graph 5: Ben falls over Liz, and Liz falls over too.

Cuadro 3. Input comprensible

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: IZO The Experience Design Company

Técnica ABP Aprendizaje basado en proyectos

Es un método de enseñanza aprendizaje muy utilizado en la actualidad, publicado por Knoll en su artículo *The Project Method: its Vocational Education Origin and International Development* (1997), desde su publicación ha sido ampliamente desarrollado por miles de Colegios a nivel mundial, en donde se estimula el estudio del idioma español en proyectos a hablantes de habla inglesa, ya que se centra en los alumnos por que promueve al aprendizaje centrado en el estudiante a través de actividades de la vida real, con este método se puede estimular al aprendizaje y a la motivación de acciones específicas a los estudiantes y padres de familia, para que se vinculen en un proyecto que se vuelve un “**reto**” a cumplir por el alumno y por sus padres.

En cuanto a la investigación realizada por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey que la aplicación de la Técnica ABP, promueve en los alumnos Pensamiento crítico, creatividad, toma de decisiones en situaciones nuevas, desarrollar el aprendizaje auto – dirigido, identificar, buscar y analizar información necesaria para temas particulares, la habilidades comunicativas, habilidad para trabajar de manera colaborativa., desarrollo de la capacidad de empatía, confianza para hablar en público, habilidad para identificar las propias fortalezas y debilidades y tomar las medidas necesarias para mejorar.

Los pasos de la técnica ABP son:

1. Plantear proyecto como un reto.
 - a. Como ya mencionamos, lo más importante es plantear el nombre del proyecto, Este reto debe ser un problema real. El reto debe ser encontrar una respuesta retadora a un problema reales de un Colegio, una sociedad, relacionado con cualquier tema, puede ser por ejemplo “El crear un proceso de reciclamiento efectivo en una unidad educativa”, “El uso medicinal de las plantas de la amazonia para prevenir el Covid”, “Como cuidar la biodiversidad de la zona de

Mindo” etc. estos son solo algunos de los proyectos que se pueden plantear, pero el reto es que la exposición deberá ser en idioma inglés y para estimular el aprendizaje del idioma inglés. El maestro puede ofrecer una línea de investigación o una galería de proyectos a ser escogidos.

- b. Es una solución que no está descubierta
 - c. Deben ser de interés del alumno y del maestro.
 - d. Debe ser creativo el proyecto.
 - e. Se recomienda dependiendo la edad el adecuado involucramiento de los padres de familia.
 - f. Desarrollar habilidades específicas como el dominio del idioma inglés.
2. Conformar equipos. El docente puede recomendar la formación de grupos de trabajo, ideal es contar con un mínimo tres personas, y un máximo de siete participantes, para que exista un consenso en las actividades y distribución de roles y tareas.
 3. Roles de cada participante. Los roles podrán definirse dentro de los roles aceptado de un equipo como los son: Líder de equipo, coordinador, facilitador, investigador, consolidador, técnico y analista.
 4. Proceso investigativo. Cumplir los pasos de planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados como trabajo autónomo del estudiante. Los padres de familia pueden ayudar a recordar las pautas y actuar como facilitadores sin intervenir en el proceso directamente.
 5. Solución del problema: Detección de una solución única, nueva, diferente a un problema planteado.
 6. Presentación y votación. Cada grupo muestra cómo su proyecto resuelve el reto. Los estudiantes podrán hacer sus exposiciones de forma presencial, virtual, y el involucramiento de los padres estará presente en la exposición.
 7. Debate de conclusiones. El resultado en una votación justa, por parte de un tribunal, que evaluara, solución real del problema, forma de exponer y comprender emociones en el idioma inglés.

Esta técnica pretende incrementar la autonomía del estudiante, mejorar sus habilidades y motivación personal, potencializa habilidades, y genera mayor motivación y comprensión de los temas generales de educación escolar, es ideal para estudiantes que quieren aprender otro idioma por que incrementa el vocabulario y con ello cuentan con herramientas cognitivas para hacerse comprender y generar comunicaciones más efectivas.

Expresión escrita

Es esencial recalcar que la expresión escritura nos permite expresar ideas y pensamientos en forma escrita. La habilidad de la escritura comienza desde la infancia cuando los niños y niñas son pequeños, esto continúa desarrollándose hasta la adultez por lo que es necesario trabajar después de haber logrado la expresión oral.

No obstante, se debe elegir si el objetivo es que los estudiantes se enfoquen en el proceso escrito, lo que desea el docente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés es que el estudiante tenga una escritura creativa, es por razón que el docente puede sugerir a los padres de familia en casa tareas creativas tales como; escribir poesía, los cuentos y juegos divertidos. Estas son actividades que tienen varias características, una de ellas es que el estudiante al hacer esta actividad se siente orgulloso de su trabajo y quiera leerlo para sus compañeros en clase.

Es importante destacar que es una habilidad del idioma en la cual consiste en usar la escritura para comunicar ideas, mensajes y pensamientos. La expresión escrita en L2 es un proceso en el que se comienza con la escritura hasta llegar a una escritura más creativa de igual manera que en la expresión oral, la habilidad permite que el estudiante pueda expresar sus ideas y pensamientos además de comunicar mensajes que son importantes para él en su proceso de aprendizaje.

Factores

Los factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua siempre son objeto de estudio durante décadas, la lengua extranjera como el inglés tiene un proceso distinto proceso ya que el aprendizaje de nuestra lengua materna tiende a ser más analítica especialmente en los adultos ya que en los niños es diferente, por lo que es mejor una enseñanza más directa a demás el dominio de nuestro idioma en parte afecta el dominio del idioma inglés por lo que hay varios factores que influyen en este aprendizaje.

Afectivo y su influencia

De acuerdo con (Santana- Villegas, 2016) hace referencia a que factor afectivo tiene gran variedad en diferentes aspectos tales como; autoestima, empatía, imitación y sobre todo actitudes en especial las actitudes ya que tienen gran importancia en el estudiante debe tener interés tanto en el idioma como en la cultura así es más fácil el aprendizaje del idioma inglés.

La influencia tiene que ver con el contexto sociocultural en el aprendizaje de una segunda lengua ya que este aprendizaje se da dentro de un entorno social por lo que es un aprendizaje es social es decir el niño aprende una segunda lengua en este caso el idioma inglés con el fin de comunicarse con otros niños y niñas.

(VanPatten, 2003) propone apoyar la enseñanza de la gramática en el aula, el tipo de instrucción gramatical depende de la concordancia con el enfoque comunicativo el mismo que se toma en cuenta en los diferentes descubrimientos de investigaciones sobre cómo los estudiantes de una L2 procesan el input en el aprendizaje.

Cognitivo

Manifiesta que lo cognitivo ya que este este factor incluye aspectos como la inteligencia, aptitud y el uso de diferentes estrategias para aprender de mejor manera las mismas que tienen mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas

una de ellas son las metacognitivas. (Santana- Villegas, 2016).

Individuales

El proceso de aprendizaje del inglés en la educación es más interpersonal, ya que influyen emociones en el proceso educativo, es decir provocando distintas reacciones de enseñanza-aprendizaje. Rodríguez Meléndez (2016) menciona que las emociones se manifiestan diariamente como una construcción, por consiguiente, son los que han sido poco estudiados ya que se da poca importancia en el ámbito educativo. Es por esta razón, se plantea mayor énfasis en los estados individuales como emocionales del estudiante los cuales están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, el desarrollo individual de las emociones tiene como fin desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, para esto debemos lograr la formación ideal de la personalidad del estudiante en un ambiente tanto afectivo, motivador y creativo y desde el ambiente escolar como desde casa mediante el amor y sobre todo el dialogo.

Dificultades del aprendizaje del idioma inglés

Existen diversas dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que estas se manifiestan en el conocimiento que adquiere el estudiante, estas dificultades son propias del currículo o se presentan como manifestaciones de varios problemas que presenta el estudiante especialmente para la correcta intervención. Por el contrario, hay estudiantes que muestran una gran dificultad en el aprendizaje de la segunda lengua, mientras que en el resto de asignaturas presentan un rendimiento adecuado.

Por lo tanto, el aprendizaje del idioma inglés va desde un proceso complejo ya que existen diversos factores que influyen en la adquisición de una lengua extranjera existen tres factores principales como son; ambientales, los relacionados al docente y los individuales cada uno de ellos influye en el

aprendizaje del estudiante.

Por esta razón estos factores influyen en el desarrollo del aprendizaje, de tal manera que en los factores ambientales favorecen de gran forma a la adquisición y aprendizaje del idioma inglés ya que con el uso de buenos materiales y un número reducido de estudiantes puede ser más práctico y rápido el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los factores relacionado con el docente debe ser el más importante es por eso que el docente de inglés debe impartir su conocimiento de lo que aprendió del idioma adquirido él es el encargado de motivar y de estar en constantemente formación para su docencia.

Finalmente, el factor individual los cuales afectan al aprendizaje del idioma inglés ya que este depende de la edad del estudiante, es decir que el proceso de aprendizaje es más efectivo a edad temprana el cerebro exterioriza una plasticidad que beneficia a la adquisición de nuevos aprendizajes. (Álvarez Díez, 2010).

Estrategias

Las estrategias de aprendizaje sin duda adquieren varios elementos en común entorno a las diferentes características que son propias de la misma, algunos autores coinciden en este campo. Según (Weinstein, 1986): *"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"* (p. 315).

Tal como indica el autor las estrategias de aprendizaje son actividades secuenciales de planes que son orientados para la consecución de una meta de aprendizaje específica, por el contrario los procedimientos se denominan como tácticas de aprendizaje. En conclusión, las estrategias son procedimientos que incluyen diferentes técnicas de aprendizaje que se emplea dentro del proceso educativo.

Compromisos

La educación familiar y escolar es un compromiso de toda la comunidad educativa es decir de todos los que forman parte de la misma la cual tiene gran importancia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes según el Ministerio de Educación (MINEDUC.2015):

Son prácticas de gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan; los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes (p.1)

Por estas razones los compromisos de los padres de familia o representante legal en el aprendizaje del estudiante son arduos y constantes ya que se fijan en diferentes aspectos tales como un buen espacio el cual debe ser adecuado para estudiar esto son los compromisos de importancia para los padres, además de brindarles el apoyo y seguimiento en el aprendizaje de sus hijos ya que se debe poner énfasis en el cumplimiento del deber escolar. De igual manera es importante destacar el tiempo de distribución tanto para el juego, el entretenimiento y la convivencia con la familia.

Conciencia de los beneficios

En la actualidad el idioma Inglés se ha convertido en un recurso necesario para el contexto social y es ahí en donde avanza a pasos grandes y cada vez exigiendo más a cada individuo a conocer y hablar el idioma, al adquirir el idioma este nos ayuda en vida social, profesional y laboral en todo sentido nos abre más oportunidades, para mejorar la calidad de vida, viajar a otros países, conocer más de sus costumbres, su cultura y lo más relevante del Inglés es que se lo habla a nivel mundial.

Involucramiento familiar en el desarrollo

El involucramiento de la familia en el desarrollo tiene características propias ya que en ella se forja la identidad de la persona y que en ella se desarrollan vínculos socioafectivos entre cada miembro de la familia y es en la comunidad educativa la cual se encarga de formar a las personas para la vida y su desarrollo integral.

Según (Cardenal-Scola, 2012)), la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad (p. 7).

Por lo tanto, en la familia se forma la identidad personal, además de satisfacer las necesidades básicas como también el fortalecimiento del aprendizaje de los hijos, también se adquieren los hábitos tales como la educación y convivencia social, pues se enseña valores, las normas y la responsabilidad, así como también el equilibrio emocional y la autonomía para realizar las diferentes actividades escolares que el estudiante debe hacer en casa como en la clase.

¿Qué motiva a los niños y niñas en las diferentes edades?

En base a una investigación de Cambridge University Press & Assessment (2021), se plantea que los alumnos de todas las edades tienen den a aprender cuando el entorno y la investigación es interesante, genera un reto y una motivación intrínseca, es decir que a esa persona le motiva el tema a tratar, le genera una energía el poder solucionar o comprender una situación y esto le impulsa a aprender de forma constante. Ya lo dijo Steve Jobs: “La única manera de hacer un gran trabajo es amando lo que haces”.

La motivación externa también juega un papel importante, aquí se evidencia el papel de los padres de familia, profesores, y compañeros para establecer los grandes beneficios de estudiar el idioma inglés y las oportunidades laborales en el futuro.

¿Cómo puede influir la familia en la motivación de los niños y niñas?

La investigación de Cambridge University Press & Assessment (2021) demuestra que la actitud, es decir las ganas que le pone un padre de familia para que su hijo aprenda bien el idioma inglés es recibido de buen gusto por parte del estudiante y es probable que el también se motive.

Al igual que las habilidades más conocidas, la motivación es una habilidad que se desarrolla. Los niños y niñas se motivan mucho cuando las siguientes acciones con la interrelación con los padres de familia.

1. Lograr hacer interesante una actividad académica, docente, como un proyecto etc.
2. Confiar en el éxito que puede llegar a tener la actividad o el proyecto
3. Cambridge University Press & Assessment (2021) “Dale a tu hijo o hija diferentes oportunidades para explorar sus intereses y actividades lúdicas favoritas en inglés. Haz que cualquier “tarea” idiomática en el hogar sea divertida, variada, creativa o que le llame la atención; esto le ayudará a prepararse para sus exámenes y desarrollar sus habilidades de una forma natural y relajada”.
4. Las actividades en idioma inglés no deben parecer muy fáciles, por que tienden a ser aburridas, al contrario, deben tener su grado de esfuerzo y dificultar, ahí se evidencia el acompañamiento de padres de familia y profesores.
5. Es importante asignar roles en base a las habilidades específicas de cada niño en las a través a ser involucrados los estudiantes, docentes y profesores
6. Desarrollar la autonomía y el control del desarrollo de la actividad para generar interés y resultados de aprendizaje.
7. Si el estudiante tiene varias alternativas de interacción mejorara su responsabilidad, sus habilidades y motivaciones.
8. El ser evaluado genera su sentido competitivo y de esfuerzo.
9. Generar reconocimiento por parte de sus padres, y familiares una vez se haya generado la presentación de sus actividades genera motivación y

grandes deseos de continuar avanzando en el aprendizaje de su idioma inglés, aun cuando tuvieron errores y los superaron les da a los estudiantes un sabor a éxito.

10. Se recomienda a los padres grabar las actividades de inglés para evidenciar los avances y formar galerías con sus trabajos y actividades.

Modelo de aprendizaje del idioma inglés

El modelo de aprendizaje pedagógico se basa en el aprendizaje de la lengua extranjera como un elemento que contribuya a la educación ya que el inglés es considerado una vía de comunicación internacional ya que este modelo promueve una cultura en la diversidad la cual promueve valores y se enfatiza en una cultura más participativa.

Según Siguán (1990):

“A medida que el alumno empieza a hacerse capaz de utilizar la nueva lengua como instrumento, hay que ofrecerle oportunidades para hacerlo y por lo tanto habituarle a utilizarla para recibir y tratar información sobre temas que no sean la propia lengua estudiada”. (p.96)

Como lo plantea, el estudiante tiene que entender las estructuras gramaticales esto se logra mediante la memorización de vocabulario para la comprensión de la lengua extranjera, la cual le ayudara en el proceso de aprendizaje at través del proceso cognitivo y emocional a largo plazo.

Aprendizaje Emocional

Los cuatro pilares del aprendizaje en los diferentes modelos de educación son: conocer, hacer, convivir y ser las mimas que tienen prioridad en las dimensiones cognitivas dejado de lado las afectivas. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera se busca lograr una unidad entre lo

afectivo y cognitivo para así tener un desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al proceso de aprendizaje emocional se enfoca en el pensamiento que aporta el enfoque histórico de Vygotsky, ya que se relaciona con el aprendizaje, en el cual el estudiante asume una participación activa de sujeto y objeto del aprendizaje en el desarrollo educativo (Barba Téllez, 2012)

Es importante destacar que las emociones son *“una secuencia de sucesos que se inician con una valoración de información relevante capaz de desencadenar un proceso que prepara al organismo para responder apropiadamente al significado del estímulo”* (Díaz, 2001, pp. 32)

Como lo plantea el autor las emociones nos ayudan a reaccionar con rapidez ante cualquier situación de manera automática cada individuo experimenta emociones dependiendo de experiencias anteriores en cuanto a su aprendizaje los estudiantes aprenden más por una experiencia directa, aunque también aprenden por observación de del medio, es ahí donde los padres y el docente intervienen en este proceso de aprendizaje.

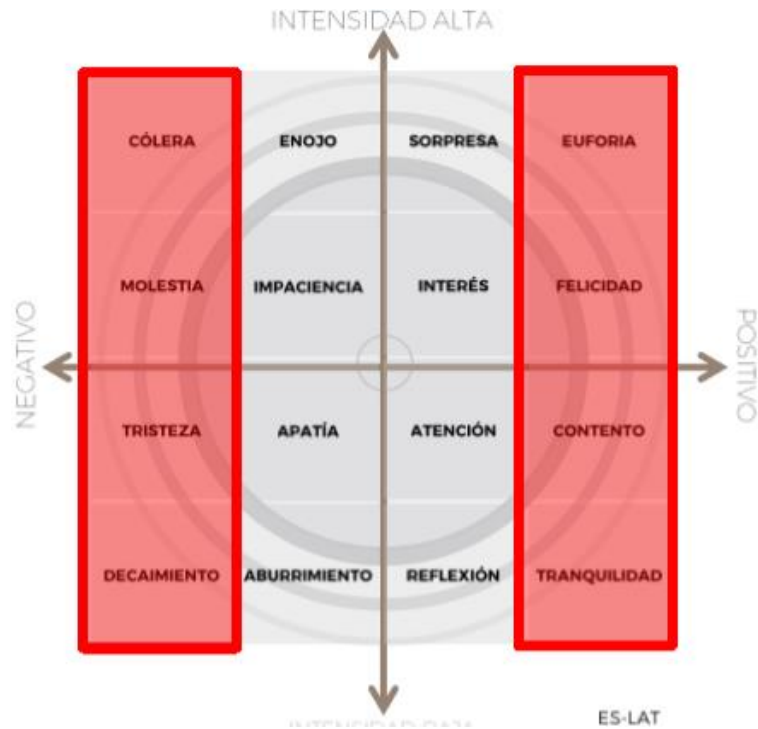


Gráfico 5. Modelo de Emociones IZO
Elaborado por: IZO The Experience Design Company
Fuente: IZO The Experience Design Company

De esta manera uno de los métodos para el aprendizaje el idioma inglés está basado en la teoría de la comparación es decir comparar el idioma con el español ya que nuestra mente está funcionando en español y al ver una nueva estructura gramatical, cuando hacemos un español primitivo desacomodado ya no se olvida las estructuras ya que el vocabulario es memorización.

No obstante, se establece una conexión emocional con las palabras que se están aprendiendo ya que es mucho más fácil recordar momentos importantes ya que la emoción está involucrada con la memoria, entonces al momento de aprender vocabulario debemos hacerlo con cosas que están relacionadas con nuestra vida o contexto social como por ejemplo lugares, comida, objetos, situaciones, etc. esto hará que el estudiante aprende de mejor manera el idioma inglés.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de la investigación

Esta investigación trabajo con un paradigma naturalista cualitativo y cuantitativo que nos permitió analizar e interpretar el fenómeno de estudio ya que tiene un enfoque mixto el cual brindo aportaciones al conocimiento en el ámbito educativo.

Según Taylor y Bogdan (1984), afirman que: La investigación cualitativa es inductiva. Díaz y Calzadilla (2015), exponen que, en el trabajo de tipo inductiva, los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, con esto se permite descubrir la realidad de estudio para construirla e interpretarla una mirada subjetiva.

Tipo de investigación

Se caracteriza por tener ser de tipo bibliográfica y documental ya que la investigación fue realizada a través de la consulta de documentos como; libros, revistas, sitios web, etc. Adicionalmente, el tipo de investigación aplicada es bibliográfica documental; el marco teórico de la investigación integró teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general, que brinda un sustento teórico a la aplicación del presente estudio.

Diseño de la investigación

El estudio fue descriptivo ya que dio un panorama acerca del conocimiento más preciso posible del fenómeno de estudio para saber cuál es la causa del problema de estudio de esta forma se aportó al estudio del fenómeno con datos estandarizados, para el análisis estadístico ya que su propósito es construir la realidad tal como se observa. Adicionalmente es correlacional ya que esta investigación midió las dos variables del fenómeno estudiado para ver la relación estadística entre variables ya que esta investigación social tiene como principal objetivo la medición de las dos variables y su relación en el contexto.

Modalidad de la investigación

En este sentido la investigación tiene una modalidad básica ya que su propósito es de aplicación inmediata ya que se quiere identificar el efecto de las estrategias de involucramiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de EB de la Institución Educativa “Marquesa de Solanda”, además la investigación contribuyo a los conocimientos nuevos ya que hay estudios realizados previamente al estudio con aporte educativo.

Esta investigación es de alcance documental ya que se realizó la búsqueda, recuperación de información sobre la presente investigación para un análisis más crítico en el que se interpretó datos sobre el fenómeno estudiado, además es bibliográfica ya que tiene conocimiento que se encuentra en las herramientas, métodos y procedimientos para la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Por lo tanto, la investigación tiene como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario ya que el análisis de datos nos proporcionó datos sobre el grado de involucramiento de las familias en el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés en los estudiantes de séptimo año de E.G.B. Institución Educativa Marquesa de Solanda jornada Vespertina.

Fue indispensable diseñar los instrumentos de recolección de datos, el mismo que tiene como finalidad cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación, por lo cual se realizó la Encuesta a: padres de familia y estudiantes y una entrevista al docente de inglés de los séptimos años de E.G.B de la Unidad Educativa Marquesa de Solanda. Mediante este método el cual fue elaborado para obtener datos específicos y concretos que sean referentes para dicha investigación; los Instrumentos son:

- Entrevista a Docente de la asignatura de inglés.
- Encuestas a Padres, Madres de Familia o Representantes Legales.
- Encuestas a Estudiantes

Validez y confiabilidad

Validez

Las preguntas fueron estructuradas de manera que los encuestados, entiendan el significado de las preguntas que han sido realizadas para la investigación: las cuales sean posibles de medirse y observarse. La validación de los instrumentos se la realizó a través de la consulta a expertos sobre la propiedad y pertinencia que tienen en relación las variables con el objeto de la investigación expuesto.

Confiabilidad

La elaboración de la encuesta se la realizó mediante la aplicación de técnicas para este tipo de cuestionarios. Para este trabajo se utilizó la técnica de encuesta, el cual se basó en 10 preguntas a estudiantes y padres de familia sobre las Estrategias de involucramiento familiar, de acuerdo con la escala de aceptación.

Población y muestra

En la investigación se utilizó un tipo de muestreo probabilístico, ya que se tomó en cuenta a los estudiantes de séptimo año de educación básica ya que se conoce las características de la población encuestada; es decir, no fue necesario sacar el cálculo para el tamaño de muestra (López, 2004).

N. Estudiantes	N. Docentes	N. Padres de Familia	Total
140	1	140	281

Sin embargo, con una muestra de 140 encuestados, el nivel de confianza es del 90% y se obtiene un margen error estimado en 7%.

Cuadro N 4. Población

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Propia

Operatividad de Variables

Cuadro N. 5. Variable Independiente: Estrategias de involucramiento familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos</p>	<p>Familia</p>	<p>Relación con el aprendizaje</p>	Padres de Familia	Docente	<p>Estudiantes/Padres de familia ENCUESTA CUESTIONARIO</p> <p>Docente ENTREVISTA</p>
			<p>1. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas de la asignatura de inglés de su hijo/a?</p> <p>A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Muy pocas veces E. Nunca</p> <p>2. ¿Conoce usted las tareas que su hijo/a debe hacer en la asignatura de inglés?</p> <p>A. Siempre B. Casi siempre</p>	<p>1. ¿Cuál es el proceso de aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>2. ¿Cree usted que la relación docente, estudiante y padre de familia es importante en el aprendizaje de una lengua extranjera? Si, No ¿Por qué?</p> <p>3. ¿En qué forma cree usted que las estrategias de involucramiento familiar influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?</p>	

		C. Algunas veces D. Muy pocas veces E. Nunca	4. ¿Qué opina usted sobre la metodología del aprendizaje emocional?
			5. ¿Qué tan emocional o creativo es el aprendizaje del idioma inglés en clase?
			¿Considera usted que actualmente los padres de familia se involucran en las actividades que realizan los estudiantes en la asignatura de inglés? Si, No ¿Por qué?
Estrategias de involucramiento familiar	Influencia o Participación de la familia	3. ¿Plática con su hijo/a sobre lo importante que es aprender inglés? A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Muy pocas veces E. Nunca	7. ¿Piensa usted que actualmente los padres de familia motivan a los estudiantes a aprender inglés? Si, No ¿Por qué?
	Motivación	4. ¿Cuál es la emoción de su hijo/a al aprender inglés? A. Interesado B. Atento C. Impaciente D. Aburrido	8. ¿Cree usted que es importante el involucramiento familiar para inglés?

		5. ¿Motiva a su hijo/a aprender inglés?	
		A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Muy pocas veces E. Nunca	
			9. ¿Considera usted que los ejercicios aprendidos en la clase de inglés se apliquen en casa con la familia? Si, No ¿Por qué?
Sociedad	Participación e involucramiento familiar	6. ¿Cuándo su hijo necesita un apoyo para completar una tarea en inglés, el recurre a algún miembro de la familia a pedir ayuda?	
		A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Muy pocas veces E. Nunca	
		7. ¿Considera que es favorable que los padres se involucren en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos?	
		A. Siempre	

- Estrategias para aprender inglés
- B. Casi siempre
C. Algunas veces
D. Muy pocas veces
E. Nunca
8. ¿En relación con su hijo/a, que tanto sabe de inglés?
- A. Yo sé más inglés que mi hijo/a
B. Sé igual
C. Mi hijo/a sabe más que yo
D. No sé nada de inglés
9. ¿Cuál de estas estrategias para aprender inglés le llama la atención?
- A. Lectura de textos en inglés
B. Ver películas en inglés
C. Escuchar música en inglés
D. Hablar ciertas palabras en inglés
10. ¿Cuándo su hijo/a
10. ¿Qué actividades o técnicas recomienda usted para estimular el aprendizaje del inglés?

aprende algo nuevo en
inglés usted premia o
felicita por el logro?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Muy pocas veces
- E. Nunca

Elaborado por: Andrea Quiñonez
Fuente: Propia

Cuadro N. 6. Variable dependiente: Aprendizaje de la lengua extranjera

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	RÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El proceso de aprendizaje es la actividad individual que se realiza en el contexto social, cultural y educativo, en si es el resultado de procesos cognitivos individuales en las que asimilan, interiorizan las nuevas informaciones que se construyen de las representaciones mentales significativas es decir los conocimientos.</p>	<p>Aprendizaje de la lengua extranjera</p>	<p>Aprendizaje con involucramiento familiar</p>	<p>Estudiantes</p> <p>1. ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar revisa sus tareas de la asignatura de inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces sí, a veces no. C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca</p> <p>2. ¿Con que frecuencia su papá, mamá u otro familiar se interesa por el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a</p>	<p>Estudiantes/Padres de familia ENCUETA CUESTIONARIO</p> <p>Docente ENTREVISTA</p>

	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Cognitivas e individuales</p>	<p>veces si, a veces no C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca</p> <p>3. ¿Tienes el material necesario para trabajar en las clases de inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces si, a veces no C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca</p> <p>4. ¿En las clases de inglés, usted entiende las frases u ordenes que da la docente de inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces si, a veces no C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca</p> <p>5. ¿El docente le ha</p>	
--	---	----------------------------------	---	--

		Afectivo y su influencia	<p>ayudado a sentirme confiado para aprender más en las clases de inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces si, a veces no C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca</p> <p>6. ¿Cómo te sientes en las clases de inglés?</p> <p>A. Interesado B. Atento C. Impaciente D. Molesto</p> <p>7. ¿Son emocionantes las clases de inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces si, a veces no C. Frecuencia baja:</p>	
--	--	--------------------------	--	--

	Currículo del inglés	Comprensión auditiva	<p>pocas veces o nunca</p> <p>8. ¿¿¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar lo motiva a aprender inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces si, a veces no C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca</p> <p>9. ¿Escucha música en inglés?</p> <p>A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces si, a veces no C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca.</p> <p>10. ¿En su familia hablan sobre la importancia de aprender</p>	
		Involucramiento en el		

		desarrollo	inglés? A. Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo B. Frecuencia media: a veces si, a veces no C. Frecuencia baja: pocas veces o nunca	
--	--	------------	--	--

Elaborado por: Andrea Quiñonez
Fuente: Propia

CAPÍTULO III

PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS

Análisis e Interpretación de resultados.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

Cuadro 7. ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar revisa sus tareas de la asignatura de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	35	25%
Frecuencia media: a veces si a veces no	45	32,14%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	60	42,86%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

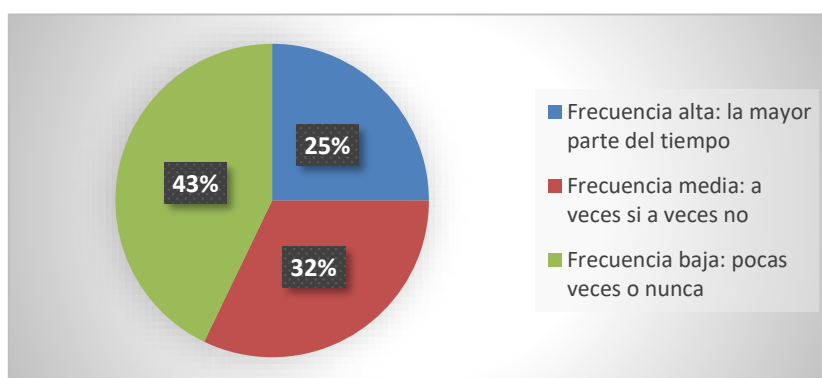


Gráfico 6. ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar revisa sus tareas de la asignatura de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 43% de los estudiantes mencionó que pocas veces o nunca papá, mamá u otro familiar revisa las tareas de la asignatura de inglés en casa, mientras que el 32% considera que a veces sí a veces no y el 25% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Este ítem se relaciona con el involucramiento por parte de los padres de familia en relación al aprendizaje expuesto por Calvo et (2016) en el cual la familia tiene un rol activo en la dinámica educativa en apoyo y seguimiento de las actividades y tareas de sus hijos en casa, sin embargo, se evidencia que no están involucrados con la responsabilidad de revisar las tareas de sus hijo/as lo que refleja es que no tienen compromiso por la asignatura de inglés.

Cuadro 8. ¿Con que frecuencia su papá, mamá u otro familiar se interesa por el aprendizaje del idioma inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	30	21,43%
Frecuencia media: a veces si a veces no	47	33,57%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	63	45%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

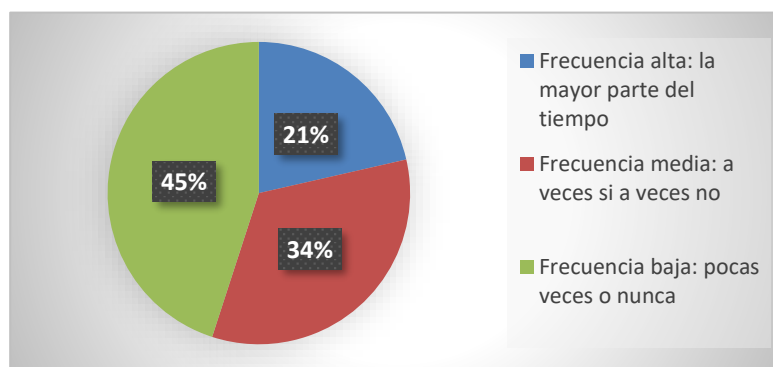


Gráfico 7. ¿Con que frecuencia su papá, mamá u otro familiar se interesa por el aprendizaje del idioma inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 45% de estudiantes considera que pocas veces o nunca papá, mamá u otro familiar se interesa por el aprendizaje del idioma inglés. Por otra parte, el 34% a veces si a veces no y un 21% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Para Heather y Weiss (2014) destaca la relevancia de la familia ya que tienen un rol importante en el aprendizaje del estudiante el cual se produce en cualquier momento y lugar, además son quienes se encargan de inventar y nutrir los intereses de los niños para fortalecer las oportunidades en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se requiere mayor interés y compromiso por parte de los padres de familia en el aprendizaje del idioma inglés.

Cuadro 9. ¿Tienes el material necesario para trabajar en las clases de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	32	22,86%
Frecuencia media: a veces si a veces no	49	35%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	59	42,14%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

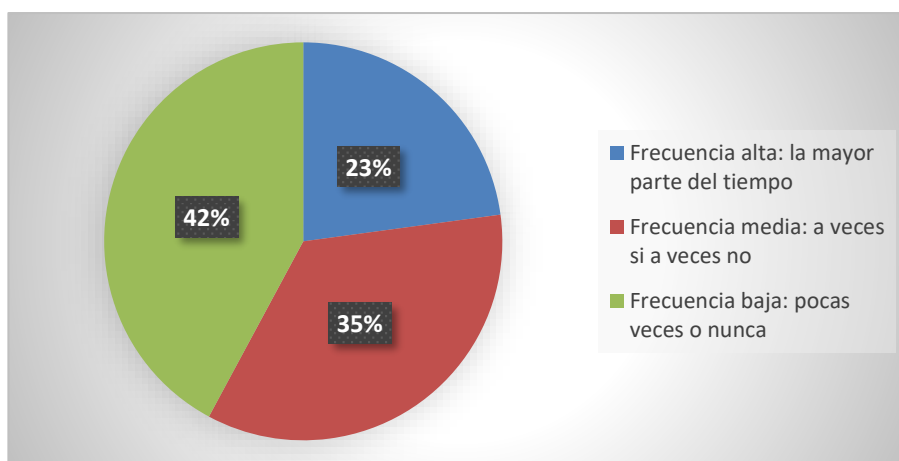


Gráfico 8. ¿Tienes el material necesario para trabajar en las clases de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 42% de estudiantes considera que pocas veces o nunca tienen el material necesario para trabajar en las clases de inglés. Por otra parte, el 34% a veces si a veces no y un 21% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Es importante que los estudiantes tengan los materiales necesarios para aprender inglés para Mineduc (2015) manifiesta que se debe trabajar con materiales que se encuentren al alcance del estudiante tanto en el aula como en casa como lo son los libros, libros de lectura y los materiales que son usados en la vida diaria como por ejemplo periódicos, películas, revistas, etc. Sin embargo, solo un 23% lo tienen en las clases de inglés, por lo que es necesario el control y responsabilidad de los padres de familia con sus representados.

Cuadro 10. ¿En las clases de inglés, usted entiende las frases u ordenes que da la docente de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	33	23,57%
Frecuencia media: a veces si a veces no	49	35%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	58	41,43%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

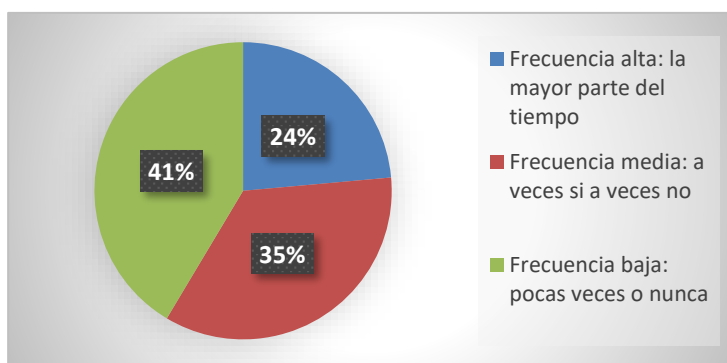


Gráfico 9. ¿En las clases de inglés, usted entiende las frases u ordenes que da la docente de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 41% de estudiantes considera que pocas veces o nunca entiende las frases u ordenes que da la docente de inglés. Por otra parte, el 35% a veces si a veces no y un 24% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

En los resultados obtenidos evidencian que los temas enseñados por el docente no quedan entendidos en su totalidad por lo que el estudiante no entiende las frases u ordenes que da en las clases de inglés. para Mineduc (2015) afirma que los docentes deben conocer sobre estrategias de enseñanza y adaptaciones del currículo con el objetivo de satisfacer las necesidades e intereses de sus estudiantes por lo que las acciones deben ir encaminadas a que los estudiantes puedan reforzar los conocimientos también en casa con apoyo de los padres de familia.

Cuadro 11. ¿El docente le ha ayudado a sentirme confiado para aprender más en las clases de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	52	37,14%
Frecuencia media: a veces si a veces no	48	34,29%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	40	28,57%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

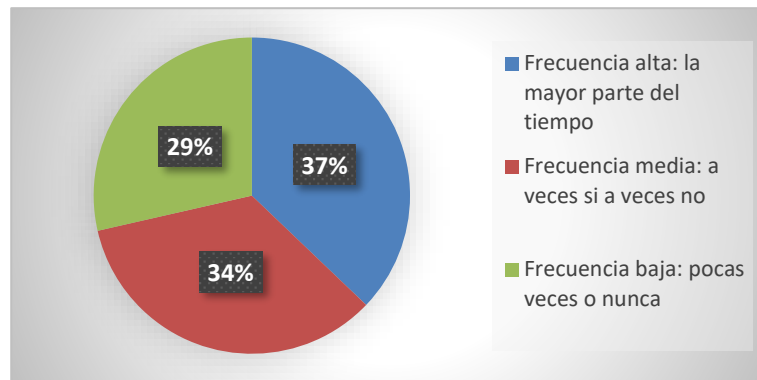


Gráfico 10. ¿El docente le ha ayudado a sentirme confiado para aprender más en las clases de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 29% de estudiantes considera que pocas veces o nunca el docente le ayuda a sentirme confiado para aprender más en las clases de inglés. Por otra parte, el 34% a veces si a veces no y un 37% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Se evidencia que el docente ayuda al estudiante a sentirse confiado en las clases para aprender inglés, sin embargo, el afecto familiar es muy importante para los hijos/as ya que este fortalece de su personalidad y sobre todo la autoestima para así lograr seguridad en los estudiantes. Para Barba Téllez (2012) indica que en el proceso de aprendizaje es importante el aspecto emocional ya que se relaciona con el aprendizaje, en el cual el estudiante asume una participación activa o pasiva de sujeto y objeto en el desarrollo educativo.

Cuadro 12. ¿Cómo te sientes en las clases de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Interesado	66	47,14%
Atento	60	42,86%
Impaciente	10	7,14%
Aburrido	4	2,86%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

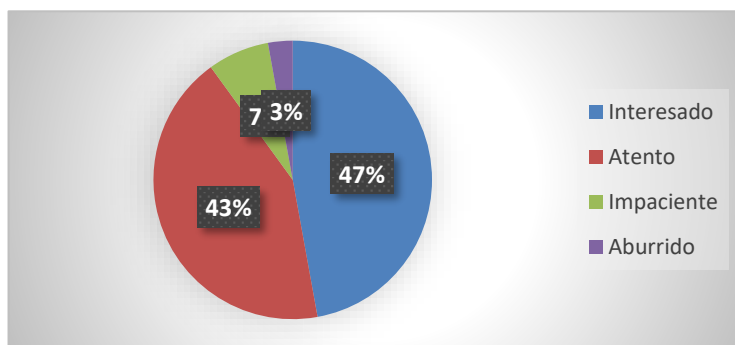


Gráfico 11. ¿Cómo te sientes en las clases de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 47% de estudiantes considera que se siente interesado en las clases de inglés, el 43% se siente atento el 7% impaciente y un 3% aburrido.

Interpretación de resultados

Para Diaz (2001) manifiesta que las emociones son una serie de sucesos de información crucial en la que responde a un estímulo, posteriormente la emoción que sienten los estudiantes en las clases de inglés es diferente tomando en cuenta que el estudiante las recibe desde casa, esto indica que las emociones son distintas en cada estudiante ante el estímulo que recibe del medio.

Cuadro 13. ¿Son emocionantes las clases de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	66	47,14%
Frecuencia media: a veces si a veces no	47	33,57%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	27	19,29%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

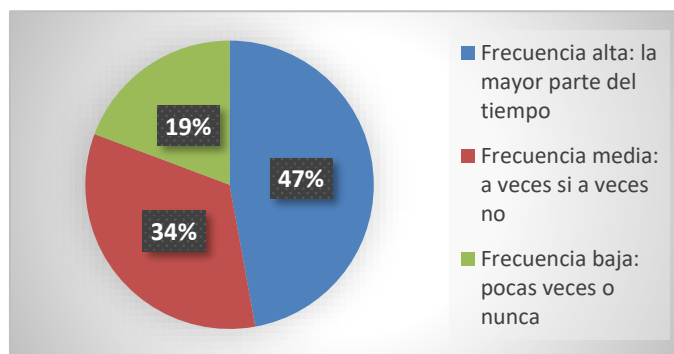


Gráfico 12. ¿Son emocionantes las clases de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 19% de estudiantes considera que pocas veces o nunca son emocionantes las clases de inglés. Por otra parte, el 34% a veces si a veces no y un 47% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Se evidencia que la enseñanza de la lengua extranjera para los estudiantes es emocionante ya que el docente utiliza diferentes técnicas y actividades para que el estudiante pueda de mejor manera aprender el inglés. Para Gonzales y Rodríguez (2017) afirma que se requiere una asimilación, persistencia, esfuerzo entre otras ya que estas conductas no se manifiestan si el estudiante esta

desmotivado o no siente emoción por la misma la cual podría dificultar la interacción entre el aprendizaje.

Cuadro 14. ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar lo motiva a aprender inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	29	20,71%
Frecuencia media: a veces si a veces no	46	32,86%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	65	46,43%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

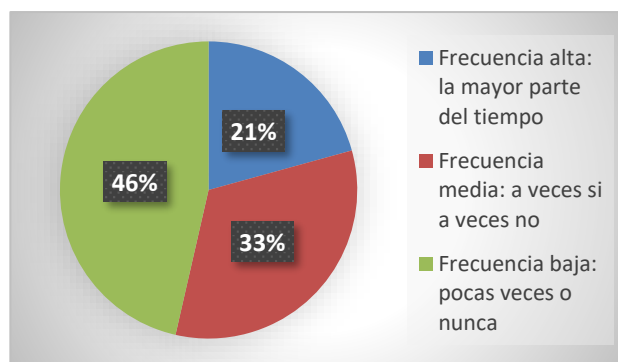


Gráfico 13. ¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar lo motiva a aprender inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 46% de estudiantes considera que pocas veces o nunca su papá, mamá u otro familiar no lo motiva a aprender inglés. Por otra parte, el 33% a veces si a veces no y un 21% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Para Gonzales y Rodríguez (2017) considera que el factor más importante que favorece el comportamiento de la persona la cual le permite llegar a una meta, además va acorde con el rendimiento académico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en este ítem podemos evidencia que los padres de familia no motivan a los estudiantes aprender inglés.

Cuadro 15. ¿Escucha música en inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	57	40,71%
Frecuencia media: a veces si a veces no	46	32,86%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	37	26,43%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

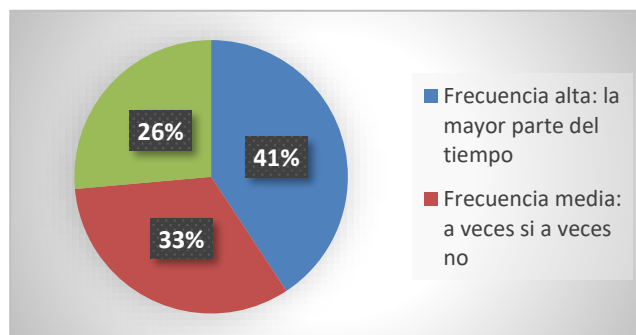


Gráfico 14. ¿Escucha música en inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 26% de estudiantes considera que pocas veces o nunca no escuchan música en inglés. Por otra parte, el 33% a veces si a veces no y un 41% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Para Bengoechea (2008) considera a la música como el instrumento que ayuda a la socialización de un contenido significativo ya que con el ritmo y la pronunciación estas se interiorizan en los estudiante, además al escuchar música se lleva a cabo una integración ya sea en el aula como en casa, sin embrago se evidencia que los estudiantes en su gran mayoría no escuchan música en inglés en casa por lo que se requiere hacerlo en tiempo adecuados ya que escuchar y cantar constantemente hará que se mejore progresivamente el listening (escucha) y el speaking (Habla) en inglés en los estudiantes.

Cuadro 16. ¿En su familia hablan sobre la importancia de aprender inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Frecuencia alta: la mayor parte del tiempo	41	29,29%
Frecuencia media: a veces si a veces no	42	30%
Frecuencia baja: pocas veces o nunca	57	40,71%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes (Google Forms)

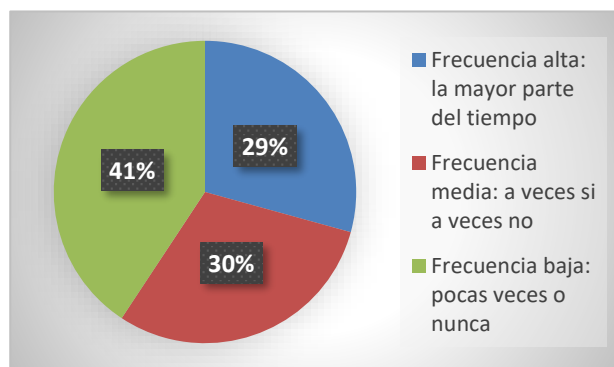


Gráfico 15. ¿En su familia hablan sobre la importancia de aprender inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a estudiantes (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 41% de estudiantes considera que pocas veces o nunca en su familia hablan sobre la importancia de aprender inglés. Por otra parte, el 30% a veces si a veces no y un 29% lo hace la mayor parte del tiempo.

Interpretación de resultados

Para Heather B. Weiss (2014) manifiesta que las familias juegan un rol importante en el aprendizaje en todo momento y lugar ya que ellas son las encargadas de motivar, animar y nutrir los intereses de los niños y jóvenes durante el proceso educativo, sin embargo se evidencia que en las familias no dan importancia al aprendizaje del inglés, además se debe considerar que en la actualidad el idioma inglés se ha convertido en un recurso necesario para el contexto social tanto profesional como laboral por lo que se requiere que se de mayor importancia en el proceso de aprendizaje.

Encuestas dirigidas a padres de familia

Cuadro 17. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas de la asignatura de inglés de su hijo/a?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Siempre	20	14,29%
Casi siempre	17	12,14%
Algunas veces	19	13,57%
Muy pocas veces	36	25,71%
Nunca	48	34,29%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

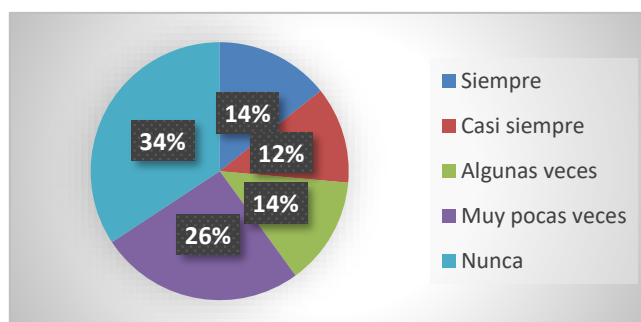


Gráfico 16. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas de la asignatura de inglés de su hijo/a?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 34% de los padres de familia consideran que nunca revisan las tareas de la asignatura de inglés de sus hijos, el 26% muy pocas veces, el 14% algunas veces, el 12% casi siempre y un 14% siempre.

Interpretación de resultados

Para Maldonado Castro (2018) manifiesta que la participación familiar debe ser activa, organizada y sistematizada en casa ya que es allí en el hogar donde se sentaran las bases del pleno desarrollo de sus hijos/ as, sin embargo, se evidencia que los padres de familia no revisan las tareas de sus hijos por lo que no hay una rutina en el control de tareas de inglés, es decir no hay interés por la asignatura y el aprendizaje de la lengua extranjera.

Cuadro 18. ¿Conoce usted las tareas que su hijo/a debe hacer en la asignatura de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Siempre	18	12,85%
Casi siempre	17	12,15%
Algunas veces	21	15%
Muy pocas veces	36	25,71%
Nunca	48	34,29%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

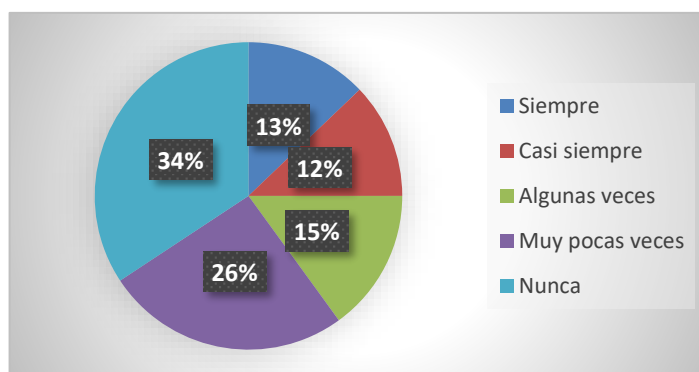


Gráfico 17. ¿Conoce usted las tareas que su hijo/a debe hacer en la asignatura de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 34% de los padres de familia consideran que no conocen las tareas de la asignatura de inglés de sus hijos, el 26% muy pocas veces, el 15% algunas veces, el 12% casi siempre y un 13% siempre.

Interpretación de resultados

Para Razeto (2016) manifiesta que la buena comunicación entre padres e hijos en los diferentes temas escolares los mismos que impactan en el resultado académico del estudiante y el compromiso de los padres de familia en el proceso educativo, sin embargo, se evidencia que los padres en su mayoría no conocen las tareas de la asignatura de inglés.

Cuadro 19. ¿Plática con su hijo/a sobre lo importante que es aprender inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Siempre	20	14,28
Casi siempre	15	10,72
Algunas veces	21	15
Muy pocas veces	36	25,71
Nunca	48	34,29
	140	100

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

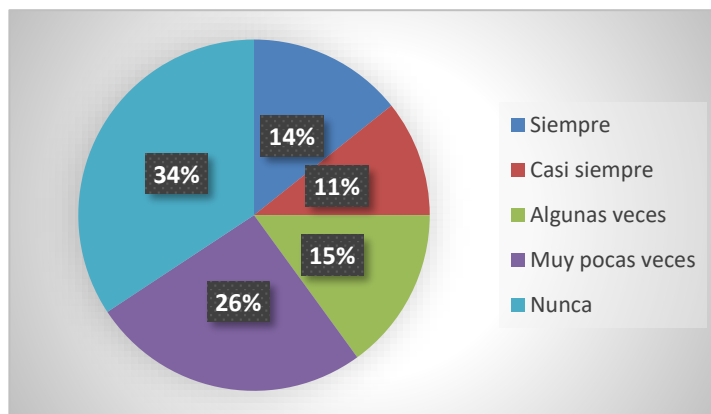


Gráfico 18. ¿Plática con su hijo/a sobre lo importante que es aprender inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 34% de los padres de familia consideran que no conocen las tareas de la asignatura de inglés de sus hijos, el 26% muy pocas veces, el 15% algunas veces, el 11% casi siempre y un 14% siempre.

Interpretación de resultados

Para Heather B. Weiss (2014) afirma que las familias tienen un rol importante en el aprendizaje en cualquier momento y lugar están son las encargadas de nutrir los intereses de los niños y jóvenes, además de tender puentes entre las fortalezas de los niños y las oportunidades en el proceso educativo. En este ítem se evidencia que más de la mitad de padres de familia no platican con sus hijos sobre lo importante que es aprender inglés como lengua extranjera, mientras que una minoría de padres manifiesta que el aprendizaje del inglés es importante en su proceso de formación.

Cuadro 20. ¿Cuál es la emoción de su hijo/a al aprender inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Interesado	67	47,86
Atento	59	42,14
Impaciente	8	5,71
Aburrido	6	4,29
	140	100

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

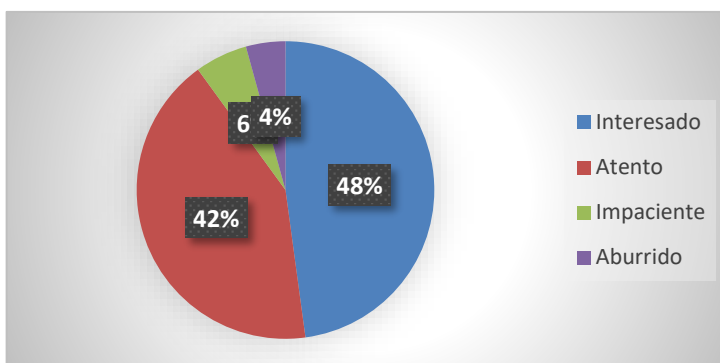


Gráfico 19. ¿Cuál es la emoción de su hijo/a al aprender inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 42% de los padres de familia consideran que su hijo se siente atento, el 48% se siente interesado, el 6% impaciente y un 4% se siente aburrido.

Interpretación de resultados

Para Barba Tellez (2012) considera el proceso de aprendizaje emocional enfocado en el pensamiento de Vygotsky, el estudiante asume una participación activa de sujeto y objeto en el proceso de aprendizaje. En base a Modelo de Emociones IZO señala cuatro emociones al momento de aprender como lo son;

impaciencia, interés, apatía y atención estas a su vez se dividen en otras emociones, sin embargo, en este ítem podemos evidenciar la emoción que perciben los padres de sus hijo/a al aprender inglés en clase.

Cuadro 21. ¿Motiva a su hijo/a aprender inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Siempre	23	16,43
Casi siempre	15	10,72
Algunas veces	18	12,85
Muy pocas veces	35	25
Nunca	49	35
	140	100

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

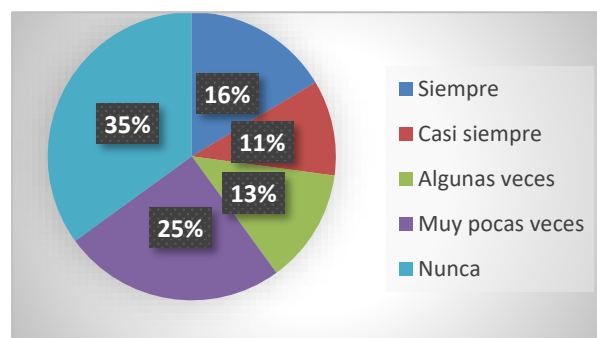


Gráfico 20. ¿Motiva a su hijo/a aprender inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 35% de los padres de familia consideran que nunca motivan a sus hijos aprender inglés, el 25% muy pocas veces, el 13% algunas veces, el 11% casi siempre y un 16% siempre.

Interpretación de resultados

Para Gonzales y Rodríguez (2017) manifiesta que la motivación está considerada desde el punto de vista Psicológico como un factor que favorece el comportamiento del individuo para llegar a una meta, por lo que es importante destacar que la motivación, va acorde con el rendimiento académico, sin embargo en este ítem se evidencia que la mayoría de los padres no motivan a sus hijos a aprender inglés considerando que es un idioma importante a nivel mundial y abre espacios a lo largo del proceso formativo.

Cuadro 22. ¿Cuándo su hijo necesita un apoyo para completar una tarea en inglés, el recurre a algún miembro de la familia a pedir ayuda?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Siempre	49	35
Casi siempre	35	25
Algunas veces	23	16,43
Muy pocas veces	19	13,57
Nunca	14	10
	140	100

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

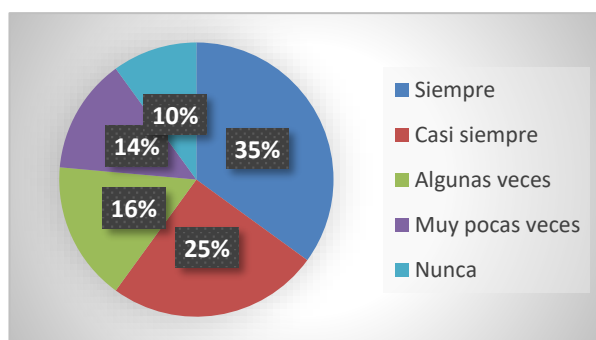


Gráfico 21. ¿Cuándo su hijo necesita un apoyo para completar una tarea en inglés, el recurre a algún miembro de la familia a pedir ayuda?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 35% de los padres de familia consideran que sus hijos necesitan apoyo para completar una tarea en inglés ya que recurre a algún miembro de la familia a pedir ayuda, el 25% casi siempre, el 16% algunas veces, 14% muy pocas veces y un 10% nunca.

Interpretación de resultados

En este ítem se evidencia que en su mayoría los estudiantes piden ayuda para realizar las tareas de inglés, sin embargo, por la falta de tiempo de los integrantes de la familia ya que por diversas circunstancias de trabajo no están en casa por lo que los estudiantes solicitan apoyo a otra miembro del núcleo familiar como los hermanos, abuelo entre otros y no netamente papá o mamá.

Cuadro 23. ¿Considera que es favorable que los padres se involucren en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Siempre	25	17,86
Casi siempre	17	12,14
Algunas veces	10	7,14
Muy pocas veces	39	27,86
Nunca	49	35
	140	100

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

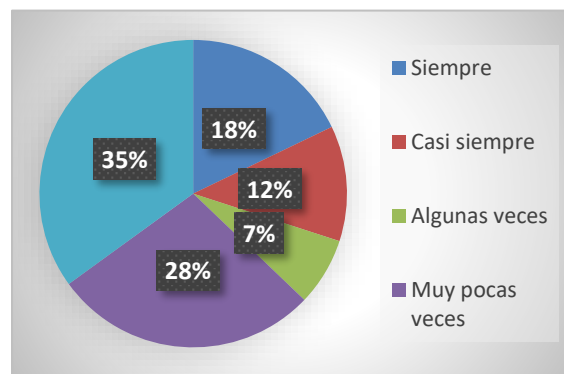


Gráfico 22. ¿Considera que es favorable que los padres se involucren en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 35% de los padres de familia consideran que nunca es favorable que los padres se involucren en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos, el 28% muy pocas veces, el 7% algunas veces, el 12% casi siempre y un 18% siempre.

Interpretación de resultados

Para Cardenal Scola (2012) sostiene que la familia es considerada como el lugar educativo del fortalecimiento del aprendizaje de los hijos el cual da enseñanza y sobre todo transmisión de valores que son importantes para el desarrollo y bienestar en este ítem se evidencia que más de la mitad de padres de familia consideran que no es necesario participar en el aprendizaje del inglés ya que ellos ya que la mayoría desconocen sobre el idioma, sin embargo, ellos pueden participar de otra manera en actividades que si lo puedan hacer con sus hijos.

Cuadro 24. ¿En relación con su hijo/a, que tanto sabe de inglés?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Yo sé más inglés que mi hijo/a	19	13,57%
Sé igual	14	10%
Mi hijo/a sabe más que yo	49	35%
No sé nada de inglés	58	41,43%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

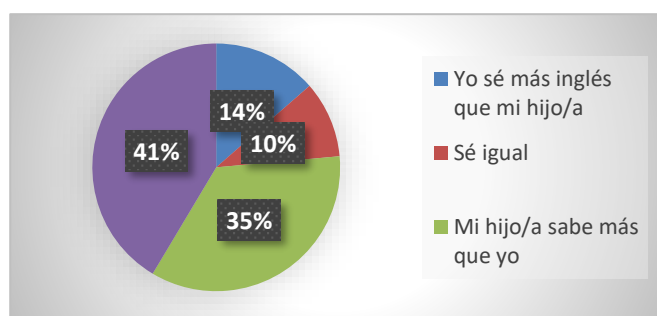


Gráfico 23. ¿En relación con su hijo/a, que tanto sabe de inglés?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 41% de los padres de familia consideran que no saben nada de inglés, el 35% que el hijo/a sabe más que ellos, el 10% saben igual en relación a su hijo/a y un 14% en relación a su hijo/a saben más que ellos.

Interpretación de resultados

En este ítem se evidencia que los padres de familia no saben o no tienen conocimiento del idioma inglés en cuanto a las habilidades y destrezas en relación con sus hijos. Para Salas García & Mr. Salas (2021) indica que saber inglés es más fácil y recomendable aprender en edades tempranas, así como en Noruega, Alemania, Suiza, la mayoría de las personas con matrimonios con hijos, hablan no uno, dos o tres idiomas, y ellos estimulan el aprendizaje inicial a sus hijos.

Cuadro 25. ¿Cuál de estas estrategias para aprender inglés le llama la atención?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Lectura de textos en inglés	13	9,29%
Ver películas en inglés	29	20,71%
Escuchar música en inglés	49	35%
Hablar ciertas palabras en inglés	49	35%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

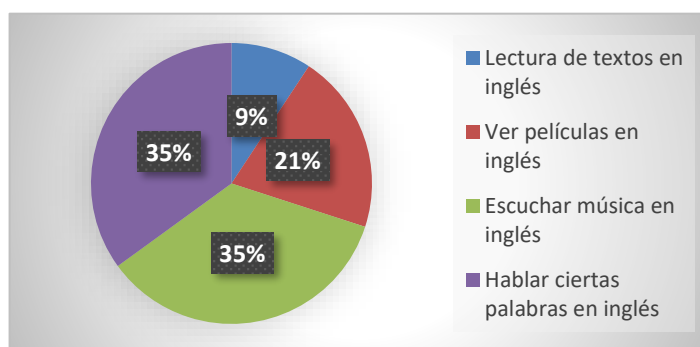


Gráfico 24. ¿Cuál de estas estrategias para aprender inglés le llama la atención?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada los padres de familia consideran que la estrategia familiar que le llama la atención es con el 35% hablar ciertas palabras en inglés, el 35% escuchar música en inglés, el 21% ver películas en inglés y un 9% lectura en textos de inglés.

Interpretación de resultados

Para Razeto (2018) indica que las estrategias de involucramiento son consideradas como la posibilidad de decidir, opinar, aportar y de actuar en los diferentes campos de la educación conjuntamente entre docentes, padres de familia

y estudiantes en la comunidad educativa como medio de aprendizaje, sin embargo en este ítem se destaca la estrategia de escuchar música en inglés con una manera de involucramiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro 26. ¿Cuándo su hijo/a aprende algo nuevo en inglés usted premia o felicita por el logro?

Frecuencia	Población	Porcentaje
Siempre	18	12,86%
Casi siempre	15	10,71%
Algunas veces	10	7,14%
Muy pocas veces	42	30%
Nunca	55	39,29%
	140	100%

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia (Google Forms)

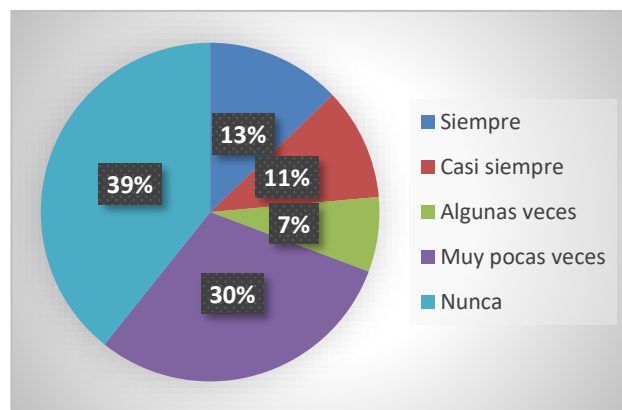


Gráfico 25. ¿Cuándo su hijo/a aprende algo nuevo en inglés usted premia o felicita por el logro?

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia (Google Forms)

Análisis de datos

De la información recopilada, el 39% de los padres de familia consideran que nunca premia o felicita por el logro a su hijo/ cuando aprende algo nuevo en inglés, el 30% muy pocas veces, el 7% algunas veces, el 11% casi siempre y un 13% siempre.

Interpretación de resultados

Para Rosales López (2009) manifiesta que el aprendizaje formal es muy importante ya que premiar al estudiante por un logro obtenido es una manera de incentivarlo para seguir aprendiendo como un mérito a su esfuerzo en el aprendizaje del inglés y más aún de la asignatura, sin embargo se evidencia que la mayoría de padres no felicitan o premian a sus hijos por el logro obtenido en la asignatura por lo que los estudiantes no tienen algún incentivo para aprender.

Entrevista dirigida al docente de inglés

No.	PREGUNTAS	DOCENTE 1	INTERPRETACIÓN
1	¿Cuál es el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	El proceso de aprendizaje del idioma inglés es complejo ya que se debe desarrollar las cuatro habilidades importantes como lo son; speaking, listening, writing and learning, lo principal que debe tener el estudiante es el interés y la motivación, estrategias y metodologías para desarrollar estas habilidades, sin embargo con mi experiencia para que un niño aprenda el proceso es importante trabajar desde el vocabulario si un estudiante conoce vocabulario y no frases gramaticales él puede comunicarse y hacerse entender debemos buscar los recursos y métodos que permitan al estudiante adquiera este conocimiento y así puedan desarrollar sus habilidades.	Según el docente manifiesta que el proceso de aprendizaje del inglés se basa en las cuatro habilidades que el estudiante debe desarrollar, el docente debe utilizar diferentes estrategias y metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda adquirir el conocimiento y desarrollar estas habilidades de la lengua extranjera.
2	¿Cree usted que la relación docente, estudiante y padre de familia es importante en el aprendizaje de una lengua extranjera? Si, No ¿Por qué?	Yo considero que si es importante pero más lo es docente – estudiante tan bien es conveniente el de los padres ya que ellos pueden motivar al estudiante, pero el trabajo se desarrolla más en el aula de clase, los padres si son un pilar fundamental para que el estudiante sea responsable, cumpla con sus actividades es por	La relación docente-estudiantes es una crucial en el aula de clase, pero la relación padres-estudiante es importante en casa ya que ellos son los encargados de apoyar motivar al estudiante, mientras que el docente en clase desarrolla el proceso de enseñanza-

- eso que la relación es importante entre los tres pero que más lo es docente – estudiante son quien más interactúan. Desafortunadamente hay padres que consideran que la asignatura no es importante en el proceso de aprendizaje.
- aprendizaje la relación entre los tres es fundamental ya que complementan el aprendizaje del inglés, sin embargo, no hay relación entre los pares para el desarrollo del proceso educativo.
- 3** ¿En qué forma cree usted que las estrategias de involucramiento familiar influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?
- Depende si la familia o el padre está pendiente de todas las actividades que hace el estudiante si motivan, apoyan y trabajan conjuntamente con el estudiante el proceso de enseñanza – aprendizaje sería muy efectivo y los estudiantes podrían desarrollar las habilidades, caso contrario si el padre de familia tiene desinterés, no utiliza estrategias, no trabaja con los estudiantes se produce un quemeimportismo por parte del estudiante él no tendría las mismas actitudes o predisposición para trabajar entonces si depende mucho el involucramiento del padre de familia en este proceso.
- Las estrategias de involucramiento influyen en gran parte al aprendizaje del idioma inglés ya que el padre de familia es quien motiva, apoya y se involucra en las diferentes actividades de la asignatura del inglés ya que así los estudiantes podrían adquirir las habilidades, sin embargo, es lo contrario no hay apoyo ni motivación de los padres a los estudiantes mayor dificultad para adquirir el aprendizaje.
- 4** ¿Qué opina usted sobre la metodología del aprendizaje emocional?
- Esta metodología es muy interesante ya que se debería aplicar en las instituciones educativas, pero más depende del docente ya que es el estado emocional de los estudiantes porque si un estudiante está feliz, emocionado tiene curiosidad él lo
- La metodología del aprendizaje emocional se debería trabajar en las instituciones educativas, el docente debe ser la persona encargada de hacerlo en la clase con los estudiantes considerando su estado

- va adquirir fácilmente si fuera lo emocional ya que un contario si un estudiante esta estudiante contento/a, triste, enojado no le va interesar el curioso/a interesado puede proceso es ahí donde el docente adquirir de mejor manera el debe trabajar este proceso aprendizaje caso contario si emocional en los estudiantes. esta aburrido, molesto, triste Desafortunadamente nos no aprender y el enfocamos más en contenidos que conocimiento adquirido en en su estado emocional ya que clase será olvidado con ellos podrían mejorar su mayor facilidad. aprendizaje y el docente solo sería un apoyo en este proceso.
- 5 ¿Qué tan emocional o creativo es el aprendizaje del idioma inglés en clase?
- Depende de cómo el docente sepa trabajar para mí la asignatura del idioma inglés es muy bonito, sin embargo, si yo no utilizo estrategias o no soy creativa sino busco recursos que llame la atención del estudiante y quiera aprender se dificulta ellos lo ven como una materia muy aburrida es ahí donde el docente debe buscar alternativas y metodología para que la asignatura sea motivadora creativa para ellos.
- El docente en clases debe utilizar estrategias y metodologías que llamen la atención del estudiante para que la clase no se vulva aburrida es por eso que se debe buscar alternativas innovadoras para que el proceso de aprendizaje se logre desarrollar en los estudiantes.
- 6 ¿Considera usted que actualmente los padres de familia se involucran en las actividades que realizan los estudiantes en la asignatura de inglés? Si, No ¿Por qué?
- No, como se mencionó anteriormente los padres no le dan importancia a la asignatura de inglés no se preocupan por el material que necesita el estudiante en clase en muchos casos quien les ayudan a realizar las actividades de inglés son otros familiares que quizá ellos desconocen sobre la asignatura y
- La mayoría de padres de familia no se involucran en las diferentes actividades de la asignatura de inglés ya que lo toman como algo innecesario y poco relevante para el aprendizaje del estudiante ya que desconocen sobre el idioma por lo que dejan que ellos

- en el peor de los casos ellos solos mismo hagan sus tareas o le deben afrontar solo lo aprendido ayuden otros familiares es en clase, sin embargo hay pocos ahí donde se ve padres de familia que si se interrumpido el proceso de involucran en las actividades de aprendizaje. los estudiantes y los apoyan diariamente.
- 7 ¿Piensa usted que actualmente los padres de familia motivan a los estudiantes a aprender inglés? Si, No ¿Por qué?
- Considero que son pocos los padres de familia que motivan a los estudiantes aprender inglés, sin embargo, hay padres que consideran al inglés como una asignatura muy importante que les servirá para ahora y después en su vida profesional, pero hay otros padres que desafortunadamente no le dan la importancia no motivan a los estudiantes. Ahora que estamos en la virtualidad no se conectan a la asignatura de inglés lo dejan a un lado es por eso que la mayoría no la considera importante y la deja a un lado.
- La motivación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del inglés es crucial ya que ellos son el primer filtro desde casa, ya que un estudiante motivado va aprender de mejor manera ya que sabe la importancia que tiene esta asignatura a lo largo de su vida. Por otro lado, si el padre de familia no motiva el estudiante no tendrá interés por aprender y la considera menos importante que las otras asignaturas.
- 8 ¿Cree usted que es importante el involucramiento familiar para inglés?
- Si es muy indispensable, si el padre de familia le dice al estudiante que el inglés es importante le motiva a que aprenda, que se comunique, ve películas en inglés para que entienda el idioma o escuchar canciones y sobre todo están pendientes de las actividades de las clases ahí depende para que el trabajo no solo quede para el
- Según el docente es muy importante el involucramiento familiar para inglés ya que ellos en casa pueden reforzar lo aprendido en clase con actividades en las cuales involucran a la familia donde puede reforzar contenidos aprendidos con actividades que se puede

- docente, sino que también los realizar en casa.
padres en casa puedan reforzar el conocimiento que los estudiantes repliquen lo aprendido en casa.
- 9** ¿Considera usted que los ejercicios aprendidos en la clase de inglés se apliquen en casa con la familia?
Si, No ¿Por qué?
- Si, pero en realidad no se aplica en casa, nosotros aprendemos inglés y lo practicamos en todo momento en el aula, pero fuera de ella ya no la utilizamos hablamos nuestra lengua materna. Por ejemplo, en la escuela me encuentro con un estudiante en el patio me dicen “hola teacher como esta” es ahí donde deberíamos utilizar el idioma inglés no solo dentro del aula sino en cada momento en casa es peor solo utilizan su lengua materna todo lo que se aprende queda en el aula de clase y no sale de ahí. ¿Se debe utilizar no solo en clase sino también en lugares públicos como decir “hello, how are you?” que son cosas pequeñas que el estudiante puede desarrollar fuera pero solo lo aplica en el aula.
- Según el docente manifiesta que los contenidos aprendidos en clase no se aplican en casa, en clase se practica inglés en todo momento, sin embargo fuera de él no se lo hace ya que en todo momento hablamos nuestra lengua materna en los diferentes contextos, lo que se busca es que el estudiante aplique lo aprendido fuera de clase con cosas simples que indudablemente se puede entender para así poder reforzar contenidos y sobre todo sea un aprendizaje significativo a largo plazo.
- 10** ¿Qué actividades o técnicas recomienda usted para estimular el aprendizaje del inglés?
- Considero que para aprender el idioma inglés siempre debemos partir desde lo que le gusta al estudiante yo les ponga películas en inglés, las canciones en inglés el internet nos ofrece una gran cantidad de actividades para utilizarlas como completa la letra,
- El docente manifiesta que se debe utilizar técnicas las cuales sirven para estimular el aprendizaje en los estudiantes sobre todo partir de contenidos que llaman la atención y sean utilizados en la vida cotidiana para

juegos en línea en las que te comunicarnos. En la permite que puedas aprender. actualidad hay un sin Story jumper donde puedes número de actividades que interactuar crear historias también el internet nos ofrece, juegos sería bueno que en las en línea, interactuar, crear instituciones haya contacto con historias, completar otras personas del extranjero para palabras, etc., otra actividad que los estudiantes puedan importante el aprendizaje interactuar tanto nuestros del inglés es la interacción estudiantes hablen inglés y las con personas que hablen otras personas español son inglés, aunque en el sector muchas estrategias que se podría fiscal es complicado utilizar considero que estas son hacerlo, pero con ayuda de las importantes en el sector fiscal técnicas será más práctico e se complica un poco pero no es innovador el aprendizaje de imposible se puede por eso es los estudiantes en este importante introducir con el proceso educativo dl idioma estudiante todo tipo de actividad inglés.

que le motive aprender vocabulario, gramática y cuando se los aplica ellos son fascinados y aprenden estas son mis estrategias que aplicó muchas veces pero que aún me faltan más por aplicar.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta “INCAM”

(Input comprensible + Aprendizaje por proyectos + Acciones de motivación)

La presente propuesta está fundamentada en los datos recopilados de la investigación obtenida a los estudiantes, docentes y padres de familia. Esta propuesta está enfocada en cumplir el objetivo central de esta investigación que es incentivar el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos, a la vez provocar un grado de motivación en los estudiantes que sienten cierta apatía a la hora de estudiar inglés y también es aplicable a los estudiantes que hablan bien inglés y que tienen una excelente relación con sus padres y profesores.

Por lo tanto, esta propuesta es 100% aplicable y comprobada a nivel mundial y es de fácil aplicación al medio ecuatoriano, basta presentarla a los docentes de la Institución Educativa “Marquesa de Solanda”, quien nos acogió para determinar la forma de pensar del alumnado y los padres de familia de 7mo grado de EGB, Se augura que al aplicar esta propuesta, el manejo de la asignatura de inglés, se efectuará de forma más dinámica, divertida, especial y ayudará a todos los estudiantes que la apliquen al aprendizaje del idioma inglés.

En definitiva, tiene una manera retadora, motivadora, incluyente, práctica y que generando involucramiento efectivo de los padres creando una nueva consciencia y una nueva cultura en las familias que la apliquen. El Ecuador podría convertirse en una potencia mundial en el dominio del idioma inglés si se lograra implementar iniciativas como esta propuesta en todas las unidades educativas.

Justificación

De todas las teorías del marco teórico esta propuesta ha tomado en cuenta 3 técnicas y herramientas para aplicarlas y generar los resultados esperados:

1. Método de “input comprensible”
2. Técnica ABP
3. Proceso de motivación y acompañamiento de padres de familia a alumnos.

Objetivos

Objetivo General

- Generar una guía metodológica con estrategias de involucramiento familiar que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Institución Educativa Marquesa de Solanda.

Objetivos Específicos

- Provocar un grado de emoción entre los estudiantes a la hora de aprender inglés.
- Aplicar la guía metodológica para en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés con involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Institución Educativa Marquesa de Solanda.
- Socializar la guía metodológica con los docentes de inglés de Institución Educativa Marquesa de Solanda.

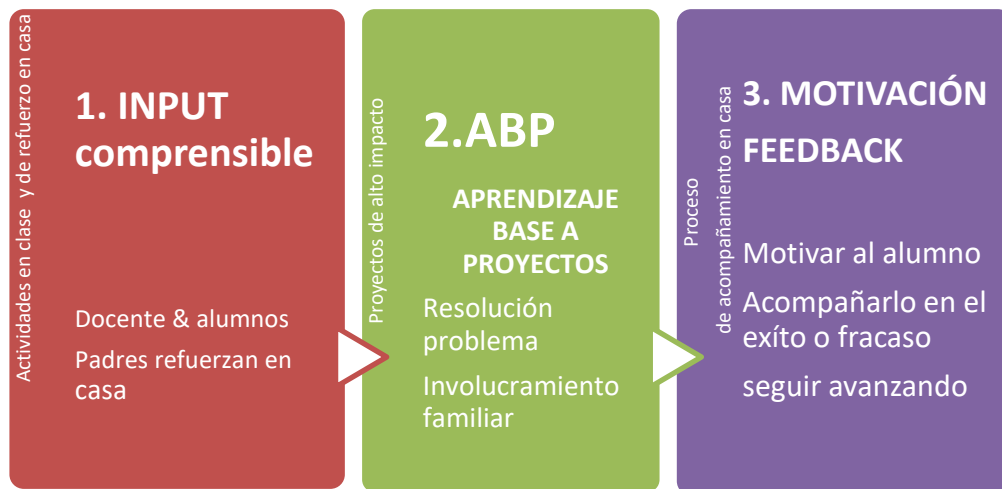


Gráfico 26. INCAM

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Propia

Desde el punto de vista del Docente: Para estimular a los padres a un mayor involucramiento del idioma inglés, es necesario que se establezca una mejor comunicación entre padres de familia, estudiantes, y docentes. Los Padres de familia que no conocen mucho inglés posiblemente están siendo apáticos en sus emociones, y poco colaborativos con las actividades de inglés de sus hijos. Esto también se evidencio en la falta de los materiales requeridos y el poco seguimiento de las tareas.

En cuanto a los estudiantes están más motivados de aprender inglés por sus propias ganas que por algún involucramiento o apoyo motivacional externo. Las clases actualmente presentan procesos educativos de speaking, listening, writting and learning, son regularmente eficientes por la falta de interés en los alumnos, existe apatía, se percibe una falta de interés en un 50% de los estudiantes, y según el docente encuestado, esto obedece a la falta de vocabulario que tienen los estudiantes.

No obstante, ellos cumplen con su labor sin embargo al no existir el complemento adecuado en el hogar del estudiante, los resultados son medianamente satisfactorios. Las actividades que se proponen con “**INCAM**” mejorarían ampliamente el vocabulario del estudiante al aplicar permanentemente “**EL INPUT COMPRENSIBLE**”. Es importante aclarar que estas actividades complementan el pensum académico y son solo actividades de refuerzo al docente que generan un apoyo de los padres de familia y provocan una mejora en el aprendizaje del alumno sobre el idioma inglés.

Actividades de input comprensible

Antes de iniciar el proceso del input comprensible, es importante realizar una sesión de sensibilización entre padres de familia, docentes y estudiantes para concientizar el proceso que se llevara a cabo en las aulas para ser replicado de forma permanente en el hogar, garantizando la eficacia de una técnica comprobada a nivel mundial.

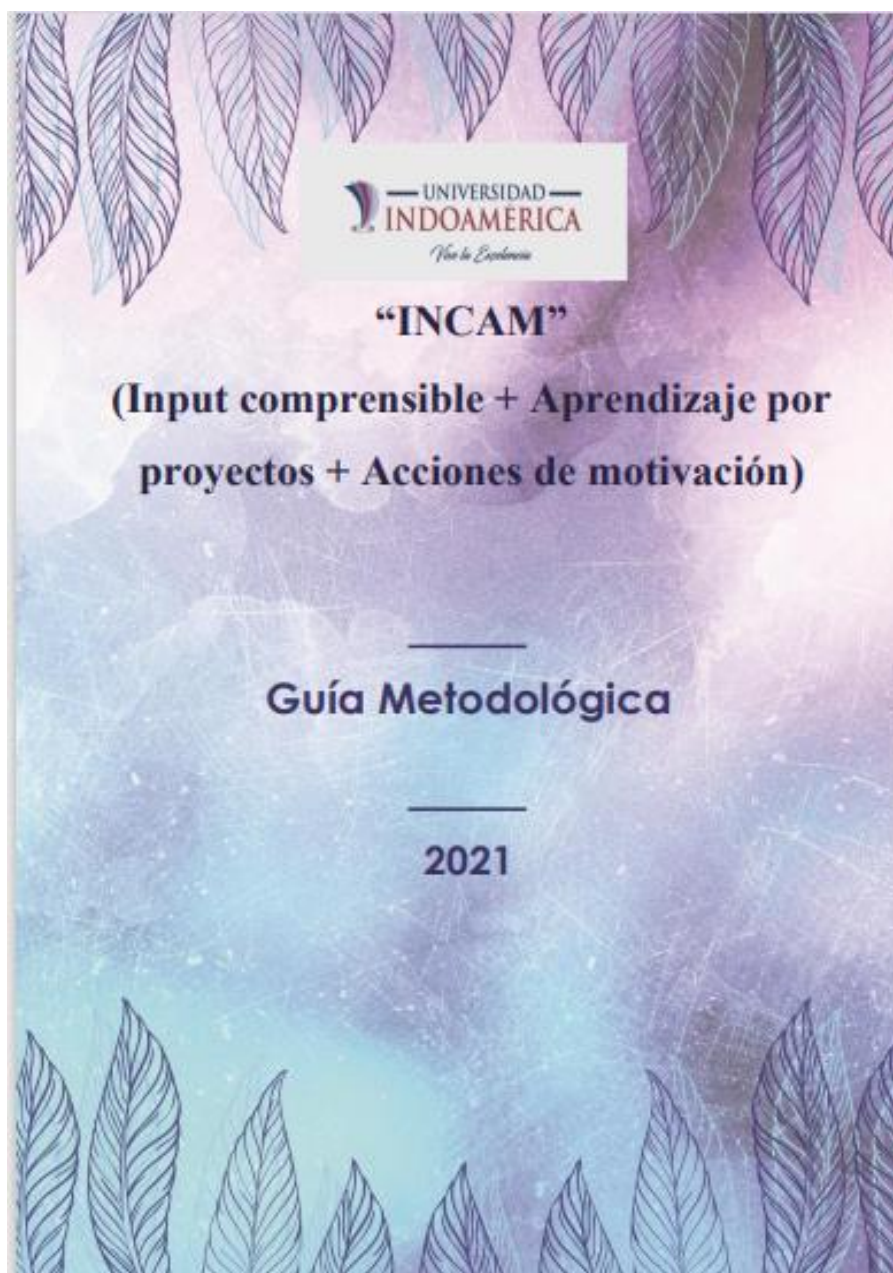







Gráfico 27. Guía Metodológica del INCAM


Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Propia

ACTIVIDAD 1	DOCENTE	ESTUDIANTE	PADRES DE FAMILIA	OBJETIVO
Generar inputs	leer	Escucha y ve	Se involucren, realicen una pregunta especifica de lo aprendido por semana	Generar inputs de entrada de lecturas y escrituras habituales en el estudiante. Tiempo estimado: 2 semanas
Temáticas normales habituales del estudiante, que conozca en la vida diaria	escribir	Escucha y ve		
	hablar	Escucha y ve		
	Read, write, talk	Listen and see		
		La actividad más importante del estudiante es tener la escucha más atenta posible. Cero distractores.		
ACTIVIDAD 2	DOCENTE	ESTUDIANTE	PADRES DE FAMILIA	OBJETIVO
Generar inputs	Story Telling Contar una historia con una temática interesante, pero con el 80% de palabras que conozca y entienda el alumno	Escucha, ve y siente. Empieza a generar aprendizaje emocional.		Generar inputs de entrada de lecturas y escrituras habituales en el estudiante que generen emociones. Tiempo estimado: 2 semanas
Contar historias, cuentos reales, habituales a la vida diaria de los estudiantes, pero altamente emocionantes e interesantes			Conversen con los hijos y pregunten que palabras nuevas aprendió esta semana en inglés	

ACTIVIDAD 3	DOCENTE	ESTUDIANTE	PADRES DE FAMILIA	OBJETIVO
<p>Gráfico, imagen, audio comprensible</p>	<p>No hay textos, solo imágenes y sonidos</p>			
 	<p>Talk + emotion</p> <p>Graph 1: This is Ben, she is Liz</p> <p>Graph 2: Ben is running and Liz can see Benn</p>	<p>Escucha, mira, entiende y repite.</p>	<p>Ellos ayuden a sus hijos en la pronunciación, repitiendo el audio para que el niño/a escuche y lo repita</p>	<p>Estudiante incorpore vocabulario nuevo unas pocas palabras nuevas, 20% de lo que habla el docente.</p> <p>Tiempo estimado: 4 semanas</p>
  	<p>Talk + emotion</p> <p>Graph3 Ben can't see to Lizz</p> <p>Graph4: Ben tripped with Liz</p> <p>Graph5: Ben falls over to Liz, and Liz false over too.</p>	<p>Listening+see+listening+repeat</p>		<p>El docente jamás da su significado en español, solo se mantiene en el idioma inglés.</p>

ACTIVIDAD 4	DOCENTE	ESTUDIANTE	PADRES DE FAMILIA	OBJETIVO
<p>Generar inputs</p> <p>Canciones en ingles</p> <p>Subtítulos</p> <p>Solo en inglés</p> 	<p>Canta, con instrumentos musicales, o realiza la expresión con ayuda de videos especializados en canciones conocidas.</p>	<p>Escucha, ve y siente.</p> <p>Memoriza palabras, replica pronunciación y recuerda sonidos y frases completas</p> <p>Empieza a generar aprendizaje racional</p>	<p>Se involucran en los gustos de los hijos en cuanto a las canciones, ya que es una manera divertida y dinámica de aprender inglés en casa.</p>	<p>Generar inputs de entrada de música habitual pero el estudiante saldrá comprendiendo letra.</p> <p>Tiempo estimado: 2 a 3 semanas</p>

ACTIVIDAD 5	DOCENTE	ESTUDIANTE	PADRES DE FAMILIA	OBJETIVO
<p>Generar inputs</p> <p>Juego de conversaciones</p> 	<p>Organiza “Tema libre”</p>	<p>Escucha, ve, habla, piensa y responde</p> <p>Empieza a generar comprensión del idioma</p>	<p>Dramatización con diálogos simples para reforzar lo aprendido con sus hijos.</p>	<p>Generar fluidez en la conversación de frases completas y es capaz de responder con la nueva incorporación de su vocabulario.</p> <p>Tiempo estimado: 2 semanas</p>

Los pasos de la técnica ABP

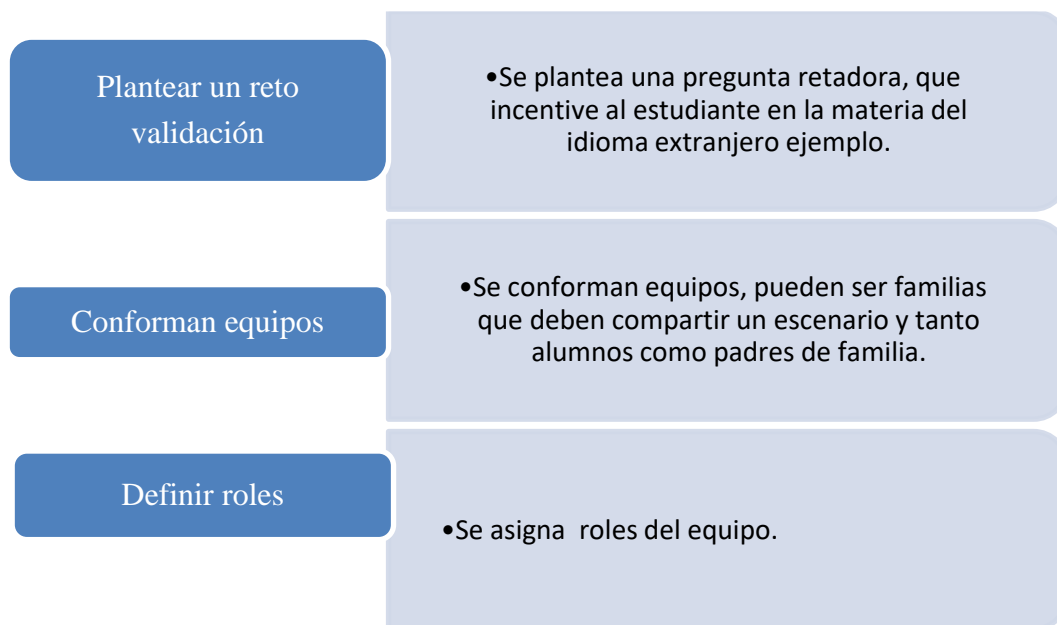
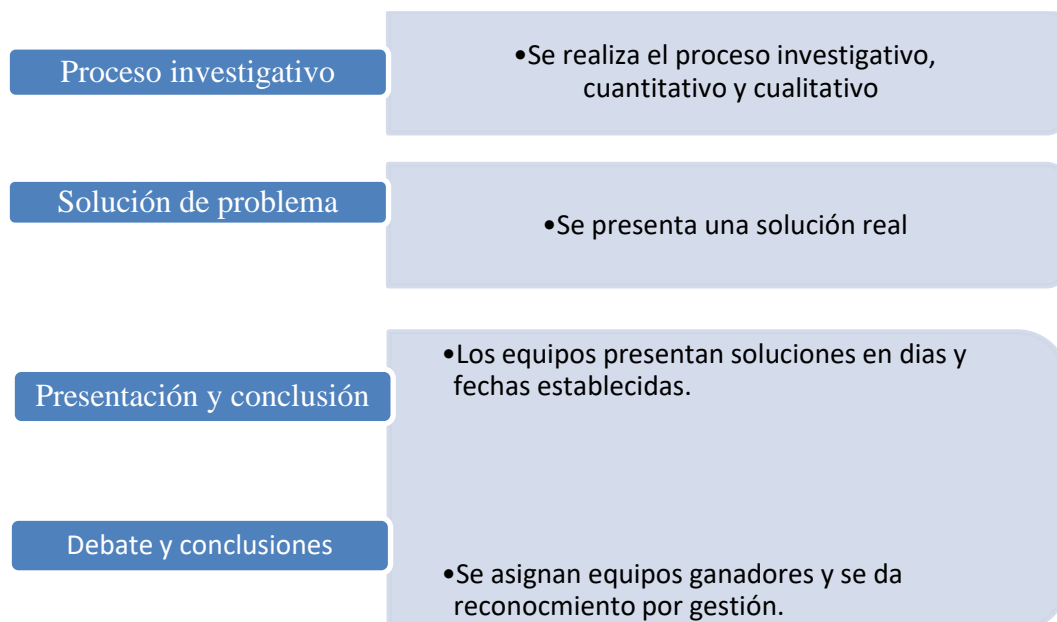


Gráfico 28. Pasos de la Técnica ABP

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: Propia



Premisas:

Empoderar en el éxito del proyecto a estudiantes, generar el factor RETO, e involucrar a los padres de familia en una sesión especializada donde se dará una semblanza y ejemplos de cómo se hace esto a nivel mundial.

Objetivo de la técnica ABP

Empoderar en el idioma inglés a los estudiantes y padres de familia, para que se complementen y puedan generar acciones en conjunto para el éxito del proyecto:

Responsabilidades:

Alumno: Actor independiente, autónomo

Habilidades a desarrollar: Exposición en idioma inglés

Tiempo de ejecución del proyecto: 30 días.

Ejemplo sugerido:

1. Plantear proyecto como un reto.:

“CONFERENCIA BILINGÜE CON ESTUDIANTES DE OTROS PAISES”

Premisa. El docente dará claramente el objetivo a cumplir.

Objetivo ejemplo

Establecer un intercambio cultural con jóvenes de entre 10 y 12 años que hablen en inglés en un colegio de Suiza, y que puedan exponer Cómo es nuestro país Ecuador y sus bellezas naturales.

Tiempo de exposición 30 minutos

Solo se permite hablar en inglés en todo momento.

Los alumnos deben autogestionarse y generar la ruta de acción.

Validación del tema:

- a. Es una solución que no está descubierta SI
- b. Deben ser de interés del alumno y del maestro. SI
- c. Debe ser creativo el proyecto. SI
- d. Se recomienda dependiendo la edad el adecuado involucramiento de los padres de familia. SI
- e. Desarrollar habilidades específicas como el dominio del idioma inglés. SI
- f. Aporta un aprendizaje a futuro para el estudiante SI
- g. Involucra a los Padres de familia desde el hogar SI
- h. Aumenta el grado de motivación del estudiante. SI

Si el proyecto no valida más de una variable se ajusta el alcance o contenido.

2. Conformar equipos.

- a. El docente puede recomendar la formación de grupos de trabajo, ideal es contar con un mínimo tres personas, y un máximo de siete participantes, para que exista un consenso en las actividades y distribución de roles y tareas.

3. Roles de cada participante.

- a. Los roles podrán definirse dentro de los roles aceptado de un equipo como los son: Líder de equipo, coordinador, facilitador, investigador, consolidador, técnico y analista.

4. Proceso investigativo.

- a. Cumplir los pasos de planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados como trabajo autónomo del estudiante. Los padres de familia pueden ayudar a recordar las pautas y actuar como facilitadores sin intervenir en el proceso directamente.

5. Solución del problema:

- a. Detección de una solución única, nueva, diferente a un problema planteado.
- b. Ejemplo: Al exponer sobre nuestro país a otros estudiantes de otro país, debemos coordinar horarios, tiempos, formas de contacto, vía zoom, meets, etc.
- c. Redactar las cartas de envío desde ecuador para ser enviadas desde secretaria de la Unidad educativa.

- d. Calcular tiempos de respuesta
 - e. Gestionar y cuadrar horarios en ambos países
 - f. Confirmar conexión y velocidad.
 - g. Tener planear contingentes
 - h. Preparar las exposiciones
 - i. Buscar información relevante.
 - j. Practicar en casa.
- 6. Presentación y votación.**
- a. Cada grupo muestra cómo su proyecto resuelve el reto. Los estudiantes podrán hacer sus exposiciones de forma presencial, virtual, y el involucramiento de los padres estará presente en la exposición.
- 7. Debate de conclusiones.**
- a. El resultado en una votación justa, por parte de un tribunal, que evaluara, solución real del problema, forma de exponer y comprender emociones en el idioma inglés.

Proceso de retroalimentación

Una vez finalizado el proyecto, los estudiantes deberán recibir los 10 aspectos fundamentales en su motivación y feedback. Se recomienda el siguiente proceso de retroalimentación por parte de los padres y docentes:



1. Reconocer lo positivo
2. Exponer datos cifras hechos
3. Explicar las consecuencias a lo positivo o negativo
4. Pedir soluciones
5. Explorar las soluciones a unas mejores exposiciones en un futuro
6. Generar acuerdos y compromisos en privado.

Gráfico 29. Feedback modelo Tisoc

Elaborado por: Andrea Quiñonez

Fuente: TISOC The International School of Coaching

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se puede concluir que las estrategias de involucramiento familiar son importantes sin embargo no hay una cultura de involucramiento familiar por lo que es prioritario generar una cultura de coordinación entre docente, padres de familia y estudiantes para que se facilite el aprendizaje de la lengua extranjera.

De acuerdo al objetivo específico de la investigación en cuanto al nivel de involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje del inglés es bajo ya que un 70% manifiesta que no lo hace mientras que, un 30% de padres de familia si se involucran, participan y apoyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, en cuanto a los efectos que tiene las estrategias de involucramiento en el aprendizaje de la lengua extranjera podemos decir que se la falta de motivación por parte del padre de familia o representante legal a los estudiantes ya que la consideran como una asignatura poco importante, otro efecto la falta de seguimiento en las tareas y actividades, el poco interés que dan al inglés en el proceso educativo.

Se requiere diseñar estrategias que mejore el involucramiento familiar en el aprendizaje del inglés mediante una guía metodológica la cual facilitara la relación estudiante-padres de familia-docente para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer a los padres, estudiantes y docente sobre la importancia del involucramiento familiar con capacitación constante mediante recursos de apoyo como estrategias, técnicas y actividades que ayuden al estudiante a adquirir de mejor manera el inglés durante el proceso cognitivo de aprendizaje, tanto en clase como el apoyo y participación desde casa.

Una recomendación es considerar los resultados obtenidos en cuanto al nivel y los efectos del involucramiento por parte de los padres se familia ya que se identificó la falta de interés, apoyo y motivación por lo que se requiere incentivar en el involucramiento de padres de familia mediante métodos y técnicas para crear conciencia familiar.

Finalmente, se elabora una guía metodológica para la aplicación de estrategias de involucramiento familiar que permitan al estudiante, desarrollar conocimientos adquiridos en clase sean reforzados en casa con el involucramiento de los padres mediante las actividades propuestas.

Bibliografía

- Adolescencia., C. d. (2002). *www.fielweb.com*.
- Alvarez Diez, V. (2010). *El Mejor a edades tempranas*. Pedología Magna, 5, 251-256.
- Arceo, F. &. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Magraw-hill.
- Aude, S. (2008). *1.- El Concepto De Educacion. Sapere Aude*, . Obtenido de , 1-12.
- Bofarull, I. D. (2019). *Habilidades para la vida: familia y escuela. Dykinson*. . Obtenido de <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/122307>
- Brenner, G. (2016). *Inglés para Dummies*. Wiley Publishing Inc. 33417_INGLES_para_dummies.pdf (cdnstatics.com).
- Brett - Weiss, H. (2014). *Nuevas Orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. SBN 978-956-8791-26-1.
- Breu Pañella, R. (2015). *99 películas que las nuevas generaciones deben conocer: Una herramienta educativa para la familia y la escuela*. Octaedro, 20. Digitalia. Obtenido de <https://www-digitaliapublishing-com.indoamerica.idm.oclc.org/a/39212>
- Calvo, M. I. (2016).). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100006>
- Cardenal-Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. Revista Humanitas, 26, 5-16.
- Carolina., M. (2016). *Familia y sociedad en el siglo XXI*. Dykinson Digitalia,. Obtenido de Montoro, Carolina, et al. (2016). *Familia y sociedad en el siglo XXI*. Dykinson Digitalia,; <https://www-digitaliapublishing-com.indoamerica.idm.oclc.org/a/40559>
- Castro, M. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. . Wanceulen Editorial.
- Company., I. T. (2017). *Módulo General 05 Diseñar 5. Certificación CEM_Gral_Diseñar_v2018_2 (1).pdf*.
- Crítica., I. e. (2015). *Vygotski, L*.
- Ecuador, C. d. (Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial N. 449 pag. 13 de 2008). *Registro Oficial N 449*.
- Ecuador, M. d. (2016). *Curriculo de la Lengua Extranjera*. . Ministerio de Educación (educacion.gob.ec).
- Ecuador., M. d. (2015). *Participación de los padres de familia en los compromisos de gestión escolar*. participacion-de-los-padres-de-familia. pdf (minedu.gob.pe).
- Educación, M. d. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. .
- Estuardo Barrionuevo, W. (2017). *Escuela De Orientación Familiar Para La Participación De Los Padres En El Proceso Formativo De Estudiantes: Caso Unidad Educativa Sagrada Familia (Tesis de pregrado), Ambato-Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.puce>.
- Gairín Sallán, J. (2012). *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de secundaria, elementos básicos del éxito escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Obtenido de <https://www-digitaliapublishing-com.indoamerica.idm.o>
- Gonzales-Peiteado, M. y.-L. (2017). "Factores motivacionales de los adultos para el

- estudio de una lengua extranjera”. *Pedagogía social: Revista Interuniversitaria*. (30), 129-141. DOI:10.7179/PSRI_2017.30.09.
- Hart, R. (1992). Obtenido de *Children’s participation: from tokenism to citizenship*. Florencia: UNICEF p. 5.
- Lobarda, P. L. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.
- López, P. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. Cochapamba: Punto Cero. 9(8), 1815-0276.
- Maldonado Castro. ((2018)). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Wanceulen Editorial.
- Martinez, H. (2015). Red Med. Electrón. La Familiaa: una visión interdisciplinaria, . En *Martinez, H. . 37(5) p. 530*.
- Murillo, F. y.-C. (2019). *¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina*. *Revista de Psicodidáctica*. 25(1), pp. 14 . Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Online, D. d. (2018). *Factores que influyen en el aprendizaje: Ambientales organización*. . Obtenido de [Video]. Youtube.
- Overstreet, S. D. (2005). *Predicting parental involvement in children’s schooling within an economically disadvantaged african american sample*. Obtenido de *Psychology in the Schools*, 42 (1), 10.1002/pits.20028 p. 101-111 Predicting
- Quiñonez, A. (2021).
- Ramos, Y. &. (2017). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Un acercamiento a la función educativa de la familia,. 33(1): pág. 103.
- Razeto, A. (2016). *Estilos Pedagógicos. Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Vol.2 p.452.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. . Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468.
- Razeto, A. (2018). Sección: Artículos, *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas*. p.4-5.
- Reveco, O. (2004). *Participación en la Educación Infantil Latinoamericana (Tesis de pregrado)*, *En La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, . Obtenido de :
file:///C:/Users/LIC.%20ORTIZ/Downloads/139030spa.pdf
- Rico-Yate, J. R. (2016). *Revista de Innovación Educativa Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos*. 8(1), 1-15 *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos* .
- Rodriguez-Melendez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vinculando*. Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 01-28-2016 (vinculando.org).
- Santana- Villegas, J. G.-S.-C. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. *Revista Internacional de lengua extranjera*, 5, 2014-8100. . Obtenido de <http://revistes.urv.cat/index.php/ril>
- Siguan, M. (1990). *La lengua y la educación para la paz*. *Horsori Editorial, SL*.
- VanPatten, B. y. (2003). *Hacer realidad la enseñanza comunicativa de idiomas*. *McGraw-Hill Educación*. .
- Weinstein, C. y. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*. En M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*.
- Weiss/Fundación, H. B. (2014). *Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje*. *Hueders Ltda*. *Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucram.pdf*.
- Wipf, J. A. (1984). *Foreign Language Annal. Strategies for Teaching Second Language*

Listening Comprehension. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1984.tb03240.x>

Paginas web: <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/learning-english/parents-and-children/how-to-support-your-child/how-to-increase-motivation-to-learn-english/>
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_proyectos
<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/12/30/nota/7671231/ecuador-peor-pais-latinoamerica-dominio-ingles-segun-informe/>
<http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
https://prodigii.org/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/?gclid=Cj0KCOiAy4eNBhCaARIsAFDVtI0EGn29YvfpagvgK1aY_ECKI_EwahRUBLR1UMb13x5pfBLygHPiuz4kaAiC8EALw_wcB

ANEXO 1 Ficha de valoración para encuesta – Experto 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA.

Autor: Quiñonez Ortiz Andrea Estefanía; Tutor: MSc. Leslie Ramos

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: La Universidad Indoamérica UTI, dentro de la Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo, tiene como objetivo desarrollar procesos de investigación que generen productos que aporten de manera significativa a la mejora del sistema educativo en sus diferentes niveles.

Nombre del experto validador/a: MSc. Juan Carlos Corrales

Fecha: 07 de octubre de 2021

Sus respuestas serán confidenciales y contribuirán a comprender mejor las condiciones de las variables planteadas.

Objetivo: Afianzar el aprendizaje del idioma inglés, promoviendo una nueva cultura familiar que permita la aplicación de estrategias innovadoras de involucramiento familiar que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés, en los estudiantes de Séptimos Años de EBG.

Indicaciones generales:

Lea con atención cada pregunta y sus opciones de respuesta

Marque la opción que más se ajuste a la realidad de su contexto.

Recuerde de los datos aportados en esta investigación son estrictamente de carácter investigativo.

Encuesta padres de familia	Criterio a evaluar										Observaciones		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso de lenguaje adecuado		Mide lo que pretende, relación variable, dimensión, ítem		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Debe eliminarse (E) Debe modificarse (MO)		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	M	E	MO
1	X		X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		X		

7	X		X		X		X		X		X				
8	X		X		X		X		X		X				
9	X		X		X		X		X		X				
10	X		X		X		X		X		X				
Aspectos generales											SÍ		NO		
El ítem permite el logro del objetivo de la investigación											X				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a agregar.											X				
Validez															
Observaciones generales:															
Aplicable		X		No aplicable						Aplicable atendiendo las observaciones					
Encuesta a	Criterio a evaluar											Observaciones			
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso de lenguaje adecuado		Mide lo que pretende, relación variable, dimensión, ítem		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Debe eliminarse (E) Debe modificarse (MO)				
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	M	E	MO		
	1	X		X		X		X		X		X			
	2	X		X		X		X		X		X			
	3	X		X		X		X		X				X	
	4	X		X		X		X		X		X			
	5	X		X		X		X		X		X			
	6	X		X		X		X		X		X			
	7	X		X		X		X		X		X			
	8	X		X		X		X		X		X			
	9	X		X		X		X		X		X			
	10	X		X		X		X		X		X			
	Aspectos generales											SÍ		NO	
	El ítem permite el logro del objetivo de la investigación											X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a agregar.											X				
Validez															
Observaciones generales:															

Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo las observaciones	
Validado por	MSc. Juan Carlos Corrales			CI	1718177528
Teléfono	0961300625	email	juancarlosorrales@outlook.es		
Firma		Fecha	07 de octubre del 2021		

Tomado de la Revistas Ciencias de la Educación (2009).
Vol.19. No.33

ANEXO 2 Ficha de valoración para encuesta – Experto 2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA.

Autor: Quiñonez Ortiz Andrea Estefanía; Tutor: MSc. Leslie Ramos

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: La Universidad Indoamérica UTI, dentro de la Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo, tiene como objetivo desarrollar procesos de investigación que generen productos que aporten de manera significativa a la mejora del sistema educativo en sus diferentes niveles.

Nombre del experto validador/a: MSc. Carlos Wagner

Fecha: 09 de octubre de 2021

Sus respuestas serán confidenciales y contribuirán a comprender mejor las condiciones de las variables planteadas.

Objetivo: Afianzar el aprendizaje del idioma inglés, promoviendo una nueva cultura familiar que permita la aplicación de estrategias innovadoras de involucramiento familiar que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés, en los estudiantes de Séptimos Años de EBG.

Indicaciones generales:

Lea con atención cada pregunta y sus opciones de respuesta

Marque la opción que más se ajuste a la realidad de su contexto.

Recuerde de los datos aportados en esta investigación son estrictamente de carácter investigativo.

Encuesta padres de familia	Criterio a evaluar										Observaciones		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso de lenguaje adecuado		Mide lo que pretende, relación variable, dimensión, ítem		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Debe eliminarse (E) Debe modificarse (MO)		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	M	E	MO
1	X		X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X		X		

6	X		X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		X		
Aspectos generales											SÍ	NO	
El ítem permite el logro del objetivo de la investigación											X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a agregar.											X		
Validez													
Observaciones generales:													
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo las observaciones						
Criterio a evaluar													
Encuesta a											Observaciones		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso de lenguaje adecuado		Mide lo que pretende, relación variable, dimensión, ítem		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Debe eliminarse € Debe modificarse (MO)		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	M	E	MO
1	X		X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		X		
Aspectos generales											SÍ	NO	
El ítem permite el logro del objetivo de la investigación											X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a agregar.											X		
Validez													
Observaciones generales:													

Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo las observaciones	
Validado por	MSc. Carlos Wagner			CI	1707139638
Teléfono	0960800544	email	carloww@hotmail.com		
Firma		Fecha	09 de octubre del 2021		

Tomado de la Revistas Ciencias de la Educación (2009).
Vol.19. No.33

ANEXO 3. Encuesta aplicada a los padres de familia – Google Forms

Encuesta a padres de familia Estrategias de involucramiento familiar en el aprendizaje de la Lengua Extranjera; Inglés.

Como parte de mi proyecto formativo me encuentro realizando una investigación para los estudiantes de SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA con el fin de contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje del idioma inglés por tal motivo solicitamos y agradecemos su colaboración en esta investigación llenando el siguiente cuestionario.

- Lea detenidamente las preguntas del presente cuestionario y escoja la opción que considere. (No existen respuestas buenas o malas)
- Para responder cada una de las interrogantes de investigación se presenta una escala en la que deberá seleccionar la opción que considere adecuada según su criterio.
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines investigativos.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

Seleccione el paralelo de su representado *

- 7mo "A"
- 7mo "B"
- 7mo "C"
- 7mo "D"
- 7mo "E"

Parentesco en relación con el estudiante. *

- Papá
- Mamá
- Hermano/a
- Abuelo/a
- Tío/a
- Otro familiar

¿Con qué frecuencia revisa las tareas de la asignatura de inglés de su hijo/a? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¿Conoce usted las tareas que su hijo/a debe hacer en la asignatura de inglés? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¿Plática con su hijo/a sobre lo importante que es aprender inglés? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¿Cuál es la emoción de su hijo/a al aprender inglés? *

- Interesado
- Atento
- Impaciente
- Aburrido
- Molesto

¿Motiva a su hijo/a aprender inglés? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¿Cuándo su hijo necesita un apoyo para completar una tarea en inglés, el recurre a algún miembro de la familia a pedir ayuda? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¿Considera que es favorable que los padres se involucren en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¿Cómo esta su nivel de inglés con relación al de su hijo/a? *

- Yo hablo más inglés que mi hijo/a
- Hablo igual
- Mis hijos hablan más que yo
- No hablamos inglés

¿Cuál de estas estrategias para aprender inglés le llama la atención? *

- Lectura de textos en ingles
- Ver películas en ingles
- Escuchar música en ingles
- Hablar ciertas palabras en ingles

¿Cuándo su hijo/a aprende algo nuevo en inglés usted premia o felicita por el logro? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

Enviar

Borrar formulario

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO 4. Encuesta aplicada a estudiantes – Google Forms

Encuesta a estudiantes Estrategias de involucramiento familiar en el aprendizaje de la Lengua Extranjera; Inglés.

Solicitamos y agradecemos su colaboración llenando el siguiente cuestionario.

- Lea detenidamente las preguntas del presente cuestionario y escoja la opción que considere. (No existen respuestas buenas o malas)
- Para responder cada una de las interrogantes se presenta una escala en la que deberá seleccionar una sola opción que considere adecuada según su criterio.
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán confidenciales.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

Seleccione *

- Niña
- Niño

Seleccione el paralelo que pertenece *

- 7mo "A"
- 7mo "B"
- 7mo "C"
- 7mo "D"
- 7mo "E"

¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar revisa sus tareas de la asignatura de inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar se interesa por el aprendizaje del idioma inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿Tienes el material necesario para trabajar en las clases de inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿En las clases de inglés, usted entiende las frases u ordenes que da la docente de inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿El docente le ha ayudado a sentirme confiado para aprender más en las clases de inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿Cómo te sientes en las clases de inglés? *

- Interesado
- Atento
- Impaciente
- Aburrido

¿Son emocionantes las clases de inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿Con qué frecuencia su papá, mamá u otro familiar lo motiva a aprender inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿Escucha música en inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

¿En su familia hablan sobre la importancia de aprender inglés? *

- La mayor parte del tiempo
- A veces si, a veces no.
- Pocas veces o nunca

Enviar

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO 5. Entrevista a docente de inglés – Lcda. Nathaly Espinoza

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA.

Autor: Quiñonez Ortiz Andrea Estefanía; Tutor: MSc. Leslie Ramos

Nombre del entrevistada/o: Nathaly Espinoza

Fecha: 11-oct.-21 Breve descripción de experiencia: Docente y Coordinadora del área de inglés de la Institución Educativa Marquesa de Solanda.

Nombre entrevistador: Andrea Quiñonez Ortiz

Objetivo: Afianzar el aprendizaje del idioma inglés, promoviendo una nueva cultura familiar que permita la aplicación de estrategias innovadoras de involucramiento familiar que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera: inglés, en los estudiantes de Séptimos Años de EBG.

1. ¿Cuál es el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

El proceso de aprendizaje del idioma inglés es complejo ya que se debe desarrollar las cuatro habilidades importantes como lo son; speaking, listening, writing and learning, lo principal que debe tener el estudiante es el interés y la motivación, estrategias y metodologías para desarrollar estas habilidades, sin embargo con mi experiencia para que un niño aprenda el proceso es importante trabajar desde el vocabulario si un estudiante conoce vocabulario y no frases gramaticales él puede comunicarse y hacerse entender debemos buscar los recursos y métodos que permitan al estudiante adquiera este conocimiento y así puedan desarrollar sus habilidades.

2. ¿Cree usted que la relación docente, estudiante y padre de familia es importante en el aprendizaje de una lengua extranjera? Si, No ¿Por qué?

Yo considero que si es importante pero más lo es docente – estudiante tan bien es conveniente el de los padres ya que ellos pueden motivar al estudiante, pero el trabajo se desarrolla más en el aula de clase, los padres si son un pilar fundamental para que el estudiante sea responsable, cumpla con sus actividades es por eso que la relación es importante entre los tres pero que más lo es docente – estudiante son quien más interactúan. Desafortunadamente hay padres que consideran que la asignatura no es importante en el proceso de aprendizaje.

3. ¿En qué forma cree usted que las estrategias de involucramiento familiar influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

Depende si la familia o el padre está pendiente de todas las actividades que hace el estudiante si motivan, apoyan y trabajan conjuntamente con el estudiante el proceso de enseñanza – aprendizaje sería muy efectivo y los estudiantes podrían desarrollar las habilidades, caso contrario si el padre de familia tiene desinterés, no utiliza estrategias, no trabaja con los estudiantes se produce un quemeimportismo por parte del estudiante él no tendría las mismas actitudes o predisposición para trabajar entonces si depende mucho el involucramiento del padre de familia en este proceso.

4. ¿Qué opina usted sobre la metodología del aprendizaje emocional?

Esta metodología es muy interesante ya que se debería aplicar en las instituciones educativas, pero más depende del docente ya que es el estado emocional de los estudiantes porque si un estudiante está feliz, emocionado tiene curiosidad él lo va adquirir fácilmente si fuera lo contrario si un estudiante esta triste, enojado no le va interesar el proceso es ahí donde el docente debe trabajar este proceso emocional en los estudiantes. Desafortunadamente nos enfocamos más en contenidos que en su estado emocional ya que ellos podrían mejorar su aprendizaje y el docente solo sería un apoyo en este proceso.

5. ¿Qué tan emocional o creativo es el aprendizaje del idioma inglés en clase?

Depende de cómo el docente sepa trabajar para mí la asignatura del idioma inglés es muy bonito, sin embargo, si yo no utilizo estrategias o no soy creativa sino busco recursos que llame la atención del estudiante y quiera aprender se dificulta ellos lo ven como una materia muy aburrida es ahí donde el docente debe buscar alternativas y metodología para que la asignatura sea motivadora creativa para ellos.

6. ¿Considera usted que actualmente los padres de familia se involucran en las actividades que realizan los estudiantes en la asignatura de inglés? Si, No ¿Por qué?

No, como se mencionó anteriormente los padres no le dan importancia a la asignatura de inglés no se preocupan por el material que necesita el estudiante en clase en muchos casos quien les ayudan a realizar las actividades de inglés son otros familiares que quizá ellos desconocen sobre la asignatura y en el peor de los casos ellos solos deben afrontar solo lo aprendido en clase, sin embargo hay pocos padres de familia que si se involucran en las actividades de los estudiantes y los apoyan diariamente.

7. ¿Piensa usted que actualmente los padres de familia motivan a los estudiantes a aprender inglés? Si, No ¿Por qué?

Considero que son pocos los padres de familia que motivan a los estudiantes aprender inglés, sin embargo, hay padres que consideran al inglés como una asignatura muy importante que les servirá para ahora y después en su vida profesional, pero hay otros padres que desafortunadamente no le dan la importancia no motivan a los estudiantes. Ahora que estamos en la virtualidad no se conectan a la asignatura de inglés lo dejan a un lado es por eso que la mayoría no la considera importante y la deja a un lado.

8. ¿Cree usted que es importante el involucramiento familiar para inglés?

Si es muy indispensable, si el padre de familia le dice al estudiante que el inglés es importante le motiva a que aprenda, que se comunique, ve películas en inglés para que entienda el idioma o escuchar canciones y sobre todo están pendientes de las actividades de las clases ahí depende para que el trabajo no solo quede para el docente sino que también los padres en casa puedan reforzar el conocimiento que los estudiantes repliquen lo aprendido en casa.

9. ¿Considera usted que los ejercicios aprendidos en la clase de inglés se apliquen en casa con la familia? Si, No ¿Por qué?

Si, pero en realidad no se aplica en casa, nosotros aprendemos inglés y lo practicamos en todo momento en el aula, pero fuera de ella ya no la utilizamos hablamos nuestra lengua materna. Por ejemplo, en la escuela me encuentro con un estudiante en el patio me dicen “hola teacher como esta” es ahí donde deberíamos utilizar el idioma inglés no solo dentro del aula sino en cada momento en casa es peor solo utilizan su lengua materna todo lo que se aprende queda en el aula de clase y no sale de ahí. ¿Se debe utilizar no solo en clase sino también en lugares públicos como decir “hello, how are you?” que son cosas pequeñas que el estudiante puede desarrollar fuera pero solo lo aplica en el aula.

10. ¿Qué actividades o técnicas recomienda usted para estimular el aprendizaje del inglés?

Considero que para aprender el idioma inglés siempre debemos partir desde lo que le gusta al estudiante yo les ponga películas en inglés, las canciones en inglés el internet nos ofrece una gran cantidad de actividades para utilizarlas como completa la letra, juegos en línea en las que te permite que puedas aprender. Story jumper donde puedes interactuar crear historias también sería bueno que en las instituciones haya contacto con otras personas del extranjero para que los estudiantes puedan interactuar tanto nuestros estudiantes hablen inglés y las otras personas español son muchas estrategias que se podría utilizar considero que estas son las importantes en el sector fiscal se complica un poco pero no es imposible se puede por eso es importante introducir con el estudiante todo tipo de actividad que le motive

aprender vocabulario, gramática y cuando se los aplica ellos son fascinados y aprenden estas son mis estrategias que aplicó muchas veces pero que aún me faltan más por aplicar.

Nombres y Apellidos del entrevistado Lcda. Nathaly Espinoza Cédula 1724448285 Fecha 11 de octubre del 2021

Firma



Teléfono 0991429685 Email nathalybt24@gmail.com

ANEXO 6 – Valoración de propuesta por expertos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA.

Autor: Quiñonez Ortiz Andrea Estefanía; Tutor: MSc. Leslie Ramos

TÍTULO: “**INCAM**”

(Input comprensible + Aprendizaje por proyectos + Acciones de motivación)

Autor: Quiñonez Ortiz Andrea Estefanía; Tutor: MSc. Leslie Ramos

El sustento teórico recopilado de la investigación hace prioridad del involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje del inglés; los criterios se apoyan en la información obtenida a través de la aplicación del instrumento de encuesta a estudiantes y padres de familia de los séptimos años de EGB en la Institución Educativa Marquesa de Solanda como un soporte en el que identifica la relación entre las variables. Conociendo que el concepto involucramiento en el contexto se relaciona como un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes, se ha recurrido a la investigación del Modelo Cognitivo de aprendizaje, el cual permite la construcción de una propuesta en la que aporte a los procesos existentes de la Institución Educativa Marquesa de Solanda, con el fin de fomentar el involucramiento familia a través de aspectos emocionales, cognitivos y motivacionales del estudiante en base a su aprendizaje y brindando un modelo de aplicación, a través de una guía metodológica en las que se usa una estrategia de mejora que fortalece lo cognitivo del aprendizaje en casa que permita un acompañamiento de los padres de familia hacia los estudiantes durante su proceso educativo de aprendizaje.

Nombre del experto validador/a: MSc. Milton Enrique Rocha PhD.

Fecha: 25 de noviembre 2021.

Escala valorativa de la propuesta “INCAM” (Input comprensible + Aprendizaje por proyectos + Acciones de motivación). Marcar con “X”

Crterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la Propuesta		X			
Caridad en la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Viabilidad de la aplicación de la estrategia	X				

Observaciones:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante; aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco aceptable **I:** Inaceptable

Validado por	MSc. Milton Enrique Rocha	Cédula	1720076668	Fecha	25 de noviembre del 2021
Firma		Teléfono	0987568795	Email	miltonerri@gmail.com

Nombre del experto validador/a: Lcdo. Juan Carlos Corrales MSc.

Fecha: 26 de noviembre 2021.

Escala valorativa de la propuesta “INCAM” (Input comprensible + Aprendizaje por proyectos + Acciones de motivación). Marcar con “X”

Crterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la Propuesta	X				
Caridad en la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Viabilidad de la aplicación de la estrategia	X				

Observaciones:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante; aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco aceptable **I:** Inaceptable

Validado por	MSc. Juan Carlos Corrales	Cédula	1718177528	Fecha	26 de noviembre del 2021
Firma		Teléfono	0961300625	Email	juancarloscorrales@outlook.es