



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Pachacama Quinatoa Margarita Elizabeth

Tutor:

Lic. Zoila Luz Calderón Imbaquingo Ph.D.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

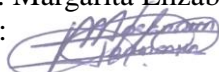
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 17 días del mes de diciembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa

Firma:



Número de Cédula: 1712770302

Dirección: Pichincha, Quito, San Bartolo, Quito Sur.

Correo Electrónico: maggy-tita24@hotmail.com

Teléfono: 099 058 9196

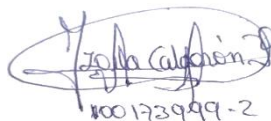
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA” presentado por Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa, para optar por el Título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de noviembre del 2021



Handwritten signature of Zoila Luz Calderón Imbaquingo and the identification number 100173999-2.

.....
Lic. Zoila Luz Calderón Imbaquingo Ph.D.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 30 de noviembre 2021



Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa

1712770302

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 17 de diciembre 2021

.....

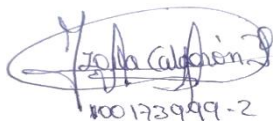
Ing. Víctor Hugo Abril Porras, Ph.D.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Verónica Patricia Simbaña Gallardo MSc.

VOCAL



Handwritten signature of Zoila Luz Calderón Imbaquingo, with the number 100173999-2 written below it.

.....

Lic. Zoila Luz Calderón Imbaquingo Ph.D.

Nombres completos

VOCAL

DEDICATORIA

Este logro académico lo dedico en primer lugar a Dios por darme la vida, la sabiduría para cumplir con una de mis metas propuestas.

A mi madre por ser la persona que siempre ha demostrado fortaleza y perseverancia, a mi padre, hermanos y hermanas que han estado pendientes de mi desempeño profesional.

A mis queridas hijas Leslie y Brithanny quienes me han demostrado su apoyo en todo momento, a mis nietos Dereck y Laila quienes con su inocencia me demostraron su amor incondicional.

Sobre todo, a mi querido esposo Marcelo que durante este proceso me ha comprendido y me ha acompañado, con amor y paciencia.

Margarita Pachacama

AGRADECIMIENTO

Quiero también expresar mi profundo agradecimiento al personal docente de la Universidad Tecnológica Indoamérica, por darme la oportunidad de enriquecerme de nuevos conocimientos, los cuales contribuirán en mi práctica diaria como docente.

A mi tutora MSc. Zoila Calderón por estar pendiente en el desarrollo de mi proyecto de investigación.

A la comunidad educativa de la escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, por la colaboración incondicional para el desarrollo de mi investigación la cual permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A mi querida amiga Jessy quien desde el comienzo de mis estudios siempre ha estado dispuesta en darme su apoyo y su gran amistad.

Margarita Pachacama

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Contexto meso.....	5
Preguntas de investigación.....	10

Justificación.....	10
Delimitación de la Investigación.....	13
Destinatarios del proyecto.....	13
Objetivos de investigación	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
CAPÍTULO I.....	15
Antecedentes de la investigación	15
Organizador lógico de las variables	23
La Didáctica General en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.....	27
Conceptualización y propósito de la didáctica general	27
Principios de la didáctica	30
La didáctica del lenguaje.....	33
La lectura y su entretrejo	36
Definición y relevancia de la lectura.....	36
Lectura eficaz y sus bases	38
¿Qué es la comprensión lectora en tiempos de antaño y los actuales?	41
Conceptualización de la comprensión lectora.....	41
Niveles de comprensión lectora	43
Estrategias de comprensión lectora.....	49
Teorías del aprendizaje y del desarrollo.....	54

Teoría constructivista	54
Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	56
Teoría del desarrollo psico-social	58
Características del niño de siete a ocho años	60
Lengua y literatura cuarto de básica.....	63
Área de lengua y literatura	63
Objetivos del área de lengua y literatura.....	64
Destrezas con criterio de desempeño	64
Criterios e indicadores de evaluación	65
Método de enseñanza de la lengua y literatura que propone el currículo educativo.	68
Rendimiento académico	68
Definición de rendimiento académico	68
Causas del bajo rendimiento académico	69
CAPÍTULO II	72
Diseño de la investigación	72
Paradigma de la investigación.....	72
Enfoque de la investigación	72
Modalidad y tipo de investigación	73
Método de la investigación	74
Técnicas e instrumentos de investigación	75

Instrumentos de la investigación	76
Determinación de la población, muestra y contexto de la investigación	77
Distribución de la muestra	77
Plan para la recolección de información	85
Proceso de recolección de los datos	85
Validez y confiabilidad de los instrumentos	87
Análisis e interpretación de resultados cuantitativos	88
Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.....	88
Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.....	108
Análisis e interpretación de resultados de instrumentos cualitativos.....	125
Entrevista I: A la autoridad	125
Triangulación de los resultados.....	127
CAPÍTULO III	146
Definición del tipo de producto.....	146
Diagnóstico	146
Nombre de la propuesta	148
Datos Informativos:.....	148
Contexto de aplicación de la propuesta.....	149
Análisis de factibilidad.....	150
Propuesta metodológica	151

Metodología y estructura de la propuesta	152
Plan de acción	154
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	196
BIBLIOGRAFÍA.....	199
ANEXOS.....	208

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Perspectivas de la didáctica.....	29
Tabla 2. Características de la teoría constructivista	55
Tabla 3. Destrezas con criterio de desempeño, bloque curricular 3 del área de lengua y literatura	65
Tabla 4. Criterios e indicadores de evaluación	66
Tabla 5. Distribución de la muestra	78
Tabla 6. Matriz de operacionalización de la variable independiente	79
Tabla 7. Matriz de operacionalización de la variable dependiente	83
Tabla 8. Fiabilidad del instrumento	88
Tabla 9. Estructura de la propuesta	153
Tabla 9. Plan de acción	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas	12
Figura 2. Categorías fundamentales de las variables de investigación	24
Figura 3. Constelación de la variable independiente	25
Figura 4. Constelación de la variable dependiente	26
Figura 5. Principios de la didáctica	30
Figura 6. Interdisciplinariedad del objeto de estudio de la didáctica del lenguaje.	34
Figura 7. Disciplinas que intervienen en la enseñanza del lenguaje.....	35
Figura 8. Disciplinas que intervienen en la enseñanza del lenguaje.....	39
Figura 9. Niveles de comprensión lectora.....	44
Figura 10. Procesos de comprensión lectora.....	48
Figura 11. Estrategias cognitivas de comprensión lectora.....	50
Figura 12. Estrategias metacognitivas de comprensión lectora	52
Figura 13. Fases de la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora	53
Figura 14. Fórmula para el cálculo del Alfa de Cronbach	87
Figura 15. Aporte de la lectura eficaz	88
Figura 16. Elemento prioritario de la lectura eficaz.....	89
Figura 17. Actividades que aplica para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión	90

Figura 18. Actividades que emplea el docente para mejorar el nivel literal de comprensión lectora	91
Figura 19. Actividades didácticas para el nivel re organizativo	92
Figura 20. Importancia de desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial.....	94
Figura 21. Realización de juicios críticos luego de la lectura.....	95
Figura 22. Relaciones analógicas para desarrollar la decodificación e inferencia de la información	96
Figura 23. Importancia de motivar el afecto a la lectura	97
Figura 24. Aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora	98
Figura 25. Estrategias metacognitivas para la lectura comprensiva	99
Figura 26. Rendimiento académico de los estudiantes	100
Figura 27. Las habilidades y destrezas del educando para evaluar su rendimiento académico.....	101
Figura 28. Incidencia de los factores personales en el rendimiento académico	102
Figura 29. Factor determinante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.....	103
Figura 30. Incidencia de los factores educativos en el rendimiento académico	104
Figura 31. Incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico	105
Figura 32. Dificultades del desarrollo de la comprensión lectora.....	106
Figura 33. Necesidad de una guía de estrategias de comprensión lectora	107
Figura 34. Lectura de enunciados antes de contestar una pregunta	108

Figura 35. Subrayar elementos importantes del enunciado	109
Figura 36. Identificación de la idea principal explícita en la lectura	110
Figura 37. Identificación del tipo de texto por medio de la lectura	111
Figura 38. Facilidad para resumir la información del texto mediante organizadores gráficos.....	112
Figura 39. Identificación de la idea principal implícita	113
Figura 40. Capacidad para inferir el mensaje del texto y la intención del autor	114
Figura 41. Capacidad para resolver analogías	115
Figura 42. Aprendizaje y uso de nuevo vocabulario mediante la lectura	116
Figura 43. Ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos.....	117
Figura 44. Capacidad para explicar con sus palabras la lectura.....	118
Figura 45. Reflejo de los conocimientos mediante las evaluaciones.....	119
Figura 46. Las evaluaciones corresponden a lo estudiado en clases.....	120
Figura 47. Incidencia del estado de ánimo en el rendimiento académico.....	121
Figura 48. Incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico	122
Figura 49. Incidencia de la metodología docente en la motivación del educando	123
Figura 50. Uso de la lectura como medio para el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.....	124
Figura 51. Niveles de comprensión lectora.....	161
Figura 52. Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora.....	164

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

AUTORA: Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa

TUTOR: Lic. Zoila Luz Calderón Imbaquingo Ph.D.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación describe la problemática del deficiente conocimiento y enseñanza de las estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura. El objetivo de la investigación se centró en la determinación de cómo las estrategias de comprensión lectora mejoran el rendimiento académico en esta área de estudio en cuarto año de educación básica de la escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat. El estudio se imprime en el paradigma pragmático, con un enfoque cuanti-cualitativo y responde a una investigación descriptiva. La muestra es no probabilística y se distribuyó en siete docentes, cuarenta estudiantes; se aplicaron cuestionarios (docentes y estudiantes) y la información cualitativa a partir de la entrevista a la autoridad. Los resultados obtenidos, permiten corroborar la relación existente entre las estrategias de lectura comprensiva y el rendimiento académico, así como también las deficiencias de la práctica docente, en relación al conocimientos, utilización y enseñanza de estrategias (cognitivas y metacognitivas) de la comprensión lectora y, se concluye que, mediante el uso de estrategias de comprensión lectora los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico, puesto que estas favorecen el proceso de interpretación, asimilación y acomodación de la información contenida en el texto.

Palabras clave: Estrategias de comprensión lectora; Lengua y Literatura; rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

THEME: READING COMPREHENSION STRATEGIES IN ACADEMIC PERFORMANCE IN LANGUAGE AND LITERATURE.

AUTHOR: Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa

TUTOR: Lic. Zoila Luz Calderón Imbaquingo Ph.D.

ABSTRACT

This research describes the problem of poor knowledge and teaching of reading comprehension strategies and its impact on academic performance in the area of language and literature. The objective of the research was focused on determining how reading comprehension strategies improve academic performance in this area of study in the fourth grade of elementary school at the Fiscomisional Marcelino Champagnat school. The study is based on the pragmatic paradigm, with a quantitative-qualitative approach and responds to a descriptive investigation. The sample is not probabilistic and was distributed in seven teachers, forty students; Questionnaires (teachers and students) and qualitative information from the interview with the authority were applied. The results obtained allow us to corroborate the connection between comprehensive reading strategies and academic performance, as well as the deficiencies of teaching practice, in relation to knowledge, use and teaching of strategies (cognitive and metacognitive) of reading comprehension and , it is concluded that, through the use of reading comprehension strategies, students can improve their academic performance, since these favor the process of interpretation, assimilation and accommodation of the information contained in the text.

Keywords: Reading comprehension strategies, Language and Literature, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente estudio que lleva por título: “Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura”, se enmarca en la línea de investigación de innovación de la Universidad Tecnológica Indoamérica (2020), puesto que la comprensión lectora representa una de las principales habilidades metacognitivas hacia las cuales se orienta el proceso educativo y por ende, no desarrollarla de una manera adecuada puede generar consecuencias negativas sobre el rendimiento académico, por ello, es necesario siempre innovar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entrelazado con esta línea de investigación el proyecto se ubica en la sub línea de aprendizaje, debido a que la comprensión lectora es un resultado de aprendizaje, en el cual el estudiante adquiere habilidades y destrezas para comprender un texto escrito.

La pertinencia del presente estudio se fundamenta en los mandamientos legales que rigen el sistema educativo nacional. En este sentido, en la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 27 que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, (...) y el desarrollo de destrezas y capacidades para crear y trabajar” (p.16). Por consiguiente, el proceso educativo en el contexto nacional se orienta hacia el desarrollo de habilidades fundamentales, que el individuo requiere para su desarrollo pleno en la sociedad.

En el mismo sentido, el Plan Nacional de Desarrollo (2017) establece como parte de los objetivos nacionales para el desarrollo en primer lugar: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (p. 53). Dentro del cual, se encuentra implicada la educación como una de las garantías vertebrales para alcanzar una vida digna, pues es la herramienta principal que permite al ser humano adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para su desempeño y superación en todos los aspectos de su vida personal, profesional y social.

En correspondencia con el mandato constitucional y los objetivos nacionales de desarrollo, se establece en el marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece dentro del Artículo 2 como parte de los principios de la educación el desarrollo de procesos indicando que: “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico” (p. 11). En tal virtud, en el marco de la integralidad educativa, el desarrollo de las destrezas lingüísticas constituye un aspecto prioritario, que debe ser tomado en consideración de forma constante en el acto didáctico.

Por ello, el Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2016) en el Currículo Educativo establece que el área de lengua y literatura de orienta a: “desarrollar personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación” (p. 184). En este sentido, se evidencia que la didáctica de esta área de estudio es principalmente procedimental, con el fin de que los educandos desarrollen destrezas comunicativas, que les permitan utilizar eficientemente el lenguaje, sea este oral o escrito tanto para emitir mensajes como para comprenderlos.

En este orden de ideas, se puede evidenciar que los distintos cuerpos normativos y legales que rigen el sistema educativo nacional, orientan el desarrollo de un proceso educativo desde un enfoque integral, en el cual, se prioriza el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando, que le permitan desenvolverse plenamente en el ámbito social, personal, profesional y académico. Una de estas destrezas es precisamente la comprensión lectora, como habilidad para interactuar eficientemente con un texto escrito, siendo capaz de asimilar de forma óptima la información, los pensamientos e ideas del autor.

El ser la lectura el resultado de un proceso cultural, el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora requiere en el ser humano de un proceso de aprendizaje, mediado a través de sujetos con mayor preparación y conocimiento, como lo son los educadores, quienes guían al educando por medio de experiencias de aprendizaje significativo, para lograr el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje que son: hablar, escuchar, leer y escribir.

Por esta razón el presente proyecto investigativo adquiere relevancia, puesto que, en la sociedad actual, la lectura y de manera específica aprender a leer comprensivamente de forma autónoma y eficiente, adoptando estrategias de comprensión lectora para poder mejorar de manera creciente su nivel de comprensión lectora, desde el nivel literal, hasta llegar a un nivel crítico valorativo.

El presente proyecto de investigación, se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Primer apartado: Está conformado con la Introducción, en donde se exponen los argumentos de importancia y actualidad, la justificación, el planteamiento del problema y los objetivos de investigación.

Primer capítulo: Abarca el desarrollo de los antecedentes de investigación, el organizador lógico de las variables y el desarrollo teórico del objeto y campo de la investigación.

Segundo capítulo: Contiene el diseño metodológico de la investigación: paradigma, enfoque; método, técnicas e instrumentos, proceso de recolección de la información, determinación de la muestra y distribución de la muestra, la operacionalización de las variables, validez de los instrumentos, análisis de los resultados y la triangulación de los resultados más relevantes encontrados en la aplicación de los instrumentos.

Tercer capítulo: Hace referencia a la propuesta de la investigación, se explica por qué se define como productos, el diagnóstico, título de la propuesta, datos informativos, contexto de aplicación de la propuesta, los objetivos de la propuesta general y específicos; justificación, análisis de la factibilidad, fundamentación científico técnica: definición de guía, pasos para elaborar la guía: metodología, valoración técnica del tiempo, valoración de la propuesta; metodología y estructura de la propuesta; estructura de la guía de estudio; plan de acción, presentación de la guía como producto, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

Planteamiento del problema

Contextualización del problema:

Desde una mirada contextual macro

La lectura es considerada a nivel mundial, como una habilidad fundamental, es por ello, que diversas organizaciones se han enfocado en el estudio sobre las problemáticas y los niveles de logro de las destrezas con criterio de desempeño en este ámbito. En este sentido, el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, en adelante, UNESCO (2017) estima que: “Alrededor de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas” (p. 2). Evidenciando de esta forma, el alto impacto de esta problemática, por lo cual, ha llegado a ser considerada por los especialistas de esta institución como un factor que puede poner en riesgo el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible.

Por otra parte, en diversos países de Europa, como el Reino de España también se identifican estas problemáticas, es así que el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Reino de España (2019) firma que: “En relación a las destrezas lectoras de los educandos en las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos, en adelante, PISA el 1,3% alcanza el nivel 6 de destreza lectora” (p. 29). En este sentido, se puede apreciar que las deficiencias en el ámbito de la lectura son una problemática generalizada en la mayoría de países del mundo, lo cual, genera preocupación y demanda mayor esfuerzo por parte de los gobiernos para mejorar la calidad de enseñanza y los resultados de aprendizaje en este ámbito educativo.

En el contexto regional, la situación no presenta una variación significativa, en este sentido, la UNESCO (2017) estima que: “en América Latina el 26% de estudiantes de primaria no alcanzan las destrezas básicas de lectura, en tanto que en la secundaria baja este porcentaje se incrementa al 53%” (p. 3). Como se aprecia en estos datos, las deficiencias del desarrollo de la comprensión lectora se van

profundizando mientras el educando avanza a niveles educativos superiores, puesto que las destrezas y habilidades que no se adquieren apropiadamente en los primeros niveles de escolaridad en el ámbito lector, generaran deficiencias más profundas en el futuro, puesto que son la base sobre la cual se debe cimentar las siguientes destrezas.

Contexto meso

En el contexto ecuatoriano como en el plano internacional se evidencia una problemática recurrente dentro de las instituciones educativas, particularmente en el aspecto de la lectura comprensiva. En este sentido, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2018) indica que de acuerdo a los resultados de las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos: “Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de destrezas en lectura, el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2” (p. 41). Evidenciando de esta manera que la mayoría de la población estudiantil se ubica por debajo de los niveles básicos de comprensión lectora, lo cual dificulta su aprendizaje y rendimiento escolar.

Por otra parte, los resultados de las pruebas ser estudiantes publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2018) describe que de los estudiantes del cuarto año de educación general básica: “el 48,3% de estudiantes se ubican en un nivel de logro insuficiente, el 32,5% se ubica en el nivel elemental, el 18,3% se encuentran en un nivel satisfactorio y el 0,9% se ubica en un nivel excelente” (p. 130). Partiendo de estos datos, se puede asumir que la problemática es creciente y preocupante puesto que desde los primeros niveles educativos se presencian deficiencias en cuanto a la habilidad de comprensión lectora, lo cual, afecta directamente al rendimiento escolar de los estudiantes.

Del mismo modo, se cuenta con datos provinciales de los niveles de logro de los estudiantes, en los cuales, el INEVAL (2018) indica que en la provincia de Pichincha: “el 55,1% de estudiantes de cuarto año de educación general básica alcanzan un nivel de logro insuficiente, el 30,7% en un nivel elemental, el 13,9%

en un nivel satisfactorio y el 0,3% su ubican en un nivel excelente” (p. 138). En este sentido, a nivel provincial se presentan las mismas deficiencias que en el plano nacional e internacional, lo cual fundamenta la relevancia que tiene la presente investigación para determinar las estrategias apropiadas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Frente a esta problemática en el país, se han llevado a cabo algunos proyectos y programas desde las autoridades educativas, con el objetivo de motivar la lectura en los estudiantes y alcanzar mejores resultados de aprendizaje en este aspecto, entre ellos, la campaña “Yo leo” que se encuentra inmersa en el Plan Nacional de promoción del libro y la lectura “José de la Cuadra”, “El libro leído”, entre otras estrategias que apuntan a la consecución de las destrezas con criterio de desempeño señaladas en el currículo educativo por parte de los estudiantes, permitiéndoles de esta manera mejorar sus habilidades en la comprensión lectora.

Actualmente el Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2021) estableció una política educativa para el fomento de la lectura, el cual se centra en tres ejes estratégicos, el acceso, la formación y la comunicación. En el primer eje denominado acceso, se centra en la generación de espacios y materiales pedagógicos para el fomento de la lectura en la comunidad educativa. El segundo eje, denominado formación se centra en la capacitación docente, brindando la orientación didáctica necesaria para mejorar la calidad de la enseñanza. Finalmente, el tercer eje estratégico denominado comunicación, que se enfoca en la socialización de la relevancia de la lectura y la comunicación de resultados y logros.

En este sentido, es importante que desde la academia se promueva la investigación científica acerca del desarrollo de la comprensión lectora y, por ende, de las estrategias didácticas aplicadas por los educadores, puesto que a través de ellas se alcanzan satisfactoriamente los objetivos establecidos en el currículo educativo; como señala, Silva (2014): “La relevancia de adquirir las habilidades de lectoescritura durante los primeros años de la escolaridad se enfoca en que los alumnos sean capaces de interactuar con un mundo letrado” (p. 48).

Por su parte, Franco et al, (2016) describe que en el desarrollo del proceso lector inciden principalmente tres factores: “los personales, académicos y socioculturales” (p. 300). Los factores personales abarcan la actitud, motivación y el hábito lector del educando, los aspectos académicos engloban las habilidades cognitivas requeridas para comprender el texto escrito, finalmente, los factores socioculturales implican las condiciones familiares y sociales que pueden perjudicar o beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante.

Contextualización desde una mirada micro

Considerando todos los elementos tratados anteriormente en el documento, el abordaje de la problemática de la educación en esta temática desde una mirada micro, resulta relevante el estudio de Estrategias de Comprensión Lectora para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, por ser pertinente para dar respuesta a la problemática de los bajos porcentajes en la comprensión lectora que hasta la actualidad coexisten en el aprendizaje y, que este a su vez repercuten en el rendimiento académico y, que desde una mirada micro se marcó la problemática en la institución seleccionada para la presente investigación y la población que fue parte de la investigación.

Debido de que a pesar de que este tema ha sido abordado desde la mirada de investigadores, propuestas desde el Ministerio de Educación del Ecuador con la implementación de programas de lectura, reformas del currículum; si bien es cierto han mejorado en relación a los logros de periodos anteriores, aún no se han superado las deficiencias.

Por consiguiente, el problema en el cual se centra la presente investigación, radica en que en la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat existe problemas de bajo rendimientos académico en la asignatura de lengua y literatura; problemática que no se aleja de los resultados a nivel macro y meso; puesto que el empleo de estrategias de comprensión lectora innovadoras, resultan ser de interés para investigadores y educadores debido a que estas permiten el desarrollo de capacidades para leer de forma comprensiva, asimilar la información, las ideas y pensamientos expresados en el texto por parte del autor, así como también,

desarrollar la capacidad de adoptar una postura propia y crítica acerca de la información leída, ya sea a favor o en contra de las ideas del autor, la interpretación con base a datos, argumentos como un proceso pos reflexión de la información y contrastación entre distintas fuentes y en comparación con los hechos.

En este contexto, cabe una breve descripción a los beneficiarios directos de la investigación que se centra en la Escuela Marcelino Champagnat, ubicada geográficamente en la provincia de Pichincha, cantón Quito, sector Quitumbe, en el barrio Nuevos Horizontes del Sur N°1, calle J S40-62 calle I. Este centro educativo de tipo Fiscomisional ofrece el servicio de educación regular en el nivel de Educación Básica, en la modalidad presencial en la jornada matutina.

La escuela cuenta con una oferta educativa distribuida, en: Básica Preparatoria 1 año de Educación Básica; Básica Elemental 2,3 4 año de Educación Básica; Básica Media 5, 6,7 año de Educación Básica. El personal docente responde a la oferta educativa; cuenta con departamentos administrativos y del DECE, una autoridad y personal de apoyo.

La infraestructura de la institución está conformada por aulas para cada año una sala para el área de lengua extranjera, una sala para la dirección-secretaría, una sala donde funciona la capilla, una sala del departamento de consejería, una sala la biblioteca, la casa de la conserje, el bar, dos canchas y un patio de los juegos infantiles para primero y segundo año.

En el centro escolar, objeto de la presente investigación, en cumplimiento de los lineamientos ministeriales para la promoción de la lectura, ha implementado algunas estrategias para promover la comprensión lectora de forma global. No obstante, la realidad del desarrollo de la comprensión lectora en esta institución educativa no difiere del resto del país, evidenciando dificultades en los estudiantes, especialmente para alcanzar las habilidades de niveles superiores de la lectura comprensiva, como el nivel inferencial y el crítico valorativo.

Esta problemática afecta de manera directa el rendimiento escolar, puesto que la lectura es una destreza básica para el desempeño en todas las áreas y asignaturas escolares, por ello, la presente investigación se centra en analizar el impacto de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura, puesto que dentro de esta área se establece como uno de los bloques curriculares la lectura en donde se abarcan las habilidades de comprensión de la lectura.

Por otra parte, se cuenta con una vasta bibliografía de la temática en estudio, lo que facilita el abordaje de la temática; también se cuenta con la apertura de la institución en donde se llevó a cabo la investigación; en tal razón, la investigación fue posible y factible para llevarla a cabo en beneficio de la institución y el personal docente y estudiantes de cuarto año. También la investigación sirve de base para posibles investigaciones sobre la temática desde otra mirada a partir de los hallazgos que se visibilizan en el marco metodológico, las conclusiones y recomendaciones y la propuesta de investigación.

Formulación del problema

En este orden de ideas, se plantea la formulación del problema por medio de una interrogante, además se ha desarrollado un esquema gráfico (Figura 1. Árbol de problemas p. 10) para interrelacionar las causas y consecuencias del problema de investigación:

¿Cómo las estrategias de comprensión lectora mejoran el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat de la ciudad de Quito, durante el periodo 2021?

Preguntas de investigación

- ¿Qué es la comprensión lectora?
- ¿Por qué es importante aprender a leer de manera comprensiva?
- ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las habilidades de cada uno de los niveles de comprensión lectora?
- ¿Qué factores intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿Qué estrategias de comprensión lectora mejoran el rendimiento académico?
- ¿Qué es el rendimiento académico?
- ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico?
- ¿Cómo afecta la comprensión lectora en el rendimiento académico?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico?
- ¿Cómo se evalúa el rendimiento académico de Lengua y Literatura?
- ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora más pertinentes para la enseñanza en Cuarto año de Educación Básica?

Justificación

El desarrollo de la presente investigación se justifica, debido a la utilidad de tipo teórico y práctico que describe. En el ámbito teórico la investigación aporta en la profundización del conocimiento referente a las estrategias de comprensión lectora, mediante el estudio de las teorías y aportes científicos relevantes en el ámbito práctico, la investigación apunta hacia el desarrollo de una propuesta enfocada en mejorar la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, para de esta manera contribuir a mejorar el desarrollo de dichas habilidades y por ende, del rendimiento académico.

La factibilidad de la investigación se fundamenta en ciertos ejes, como son la predisposición de las autoridades y docentes de la institución educativa con la finalidad de proporcionar las garantías necesarias para el desarrollo del proyecto. Del mismo modo, se cuenta con el acceso a literatura científica variada a través de las bibliotecas virtuales y revistas indexadas.

La originalidad de la investigación, se enmarca en la inexistencia de investigaciones previas referentes a esta problemática en la escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, razón por la cual, no se conoce con exactitud la magnitud actual de la problemática en el contexto particular de la institución educativa y conlleva a una falta de políticas, programas y propuestas de innovación educativa para solucionarlo.

La importancia que tiene el desarrollo de la investigación se encuentra sustentado, debido a la relevancia que tienen las habilidades de comprensión lectora, no solamente en el contexto de los procesos educativos formales, sino para el desarrollo personal y social del ser humano, en el contexto de una sociedad altamente comunicativa, en donde la escritura se ha vuelto un instrumento vital para la difusión de información y conocimientos.

El interés de la investigación se centra en determinar la incidencia que tienen las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura, por constituir una de las habilidades fundamentales dentro de esta asignatura, puesto que reconocer el estado del problema y sus implicaciones sirve de base para el desarrollo de alternativas práctica de solución

Los beneficiarios directos de la investigación son los docentes de la escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, los estudiantes del cuarto año de educación básica, quienes participan de forma directa en el proyecto y a quienes se enfoca la propuesta, de igual manera, los beneficiarios indirectos son la autoridad de la institución, los padres de familia y el resto de estudiantes.

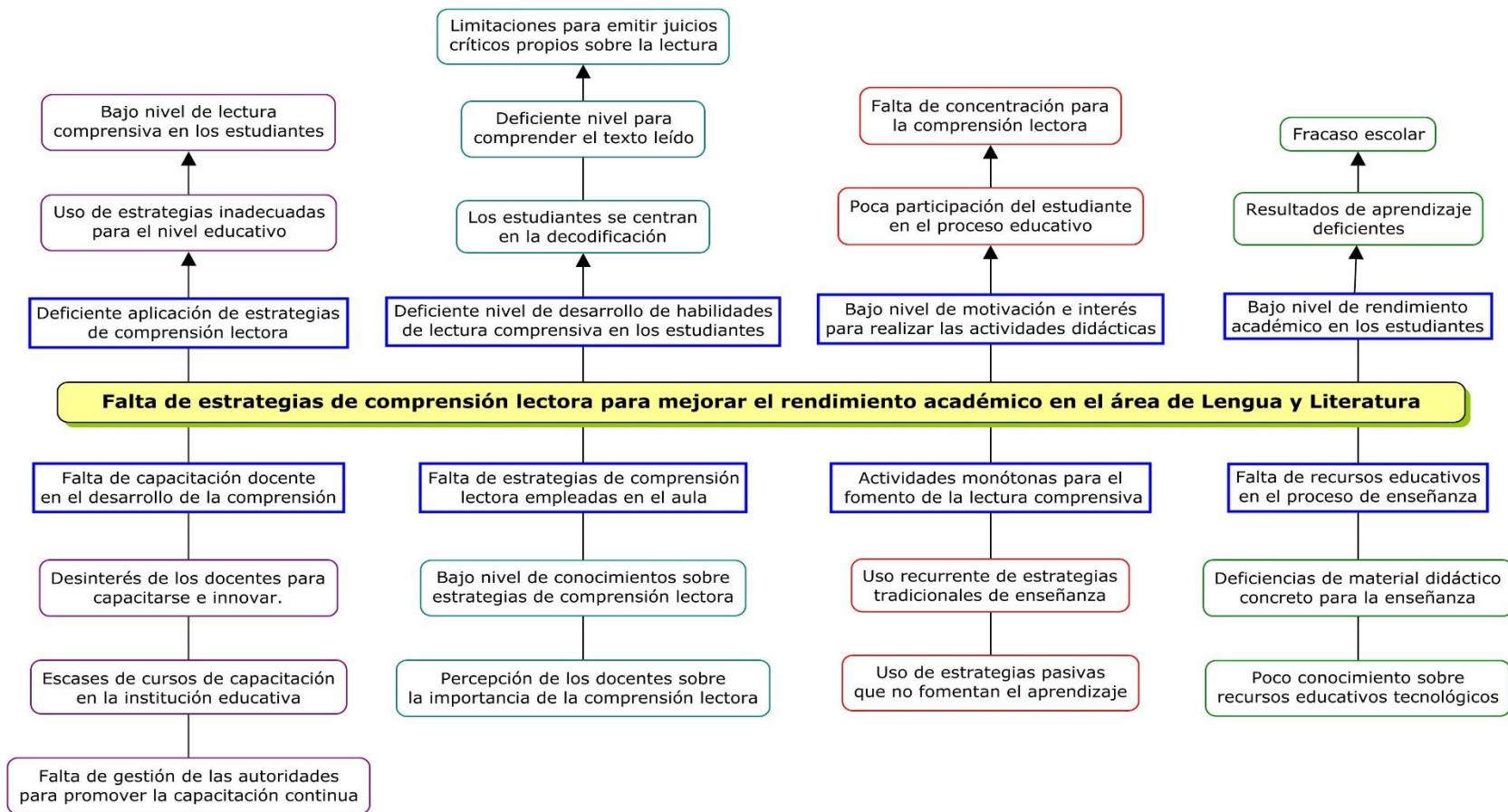


Figura 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Margarita Pachacama

Delimitación de la Investigación

Objeto de estudio: Innovación educativa

Campo: Aprendizaje

Objeto de investigación: Estrategias de comprensión lectora.

Aspecto: Rendimiento académico en el área de lengua y literatura

Delimitación Espacial: La presente investigación se delimita en el contexto espacial, en la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat de la ciudad de Quito.

Delimitación Temporal: La investigación se realizó en el año lectivo 2021-2022

Unidades de observación: Estudiantes y docentes de cuarto año de educación básica, docentes y la autoridad de la institución.

Destinatarios del proyecto

Los destinatarios del proyecto son de forma directa los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat de la ciudad de Quito, parroquia Quitumbe, barrio Nuevos Horizontes del Sur N1 calle J. Del mismo modo, los destinatarios indirectos son los docentes de la institución educativa, puesto que serán participes de la investigación y el desarrollo de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar cómo las estrategias de comprensión lectora mejoran el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes del cuarto año de educación básica.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora en la enseñanza de lengua y literatura y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes.
- Proponer una guía de estrategias de comprensión lectora dirigida para los docentes para mejorar el proceso de enseñanza en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En el presente proyecto investigativo, se aborda como problema de la investigación enmarcado en la falta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat de la ciudad de Quito, durante el periodo 2021. Este problema tiende a afectar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura, como se puede observar en la figura 1 Árbol de problemas pág. 10, cuyas variables han sido abordadas previamente por otros investigadores, tanto en el ámbito local, nacional e internacional, las mismas que constituyen los antecedentes de investigación y se presentan en este apartado.

Desde el plano internacional, Pérez y Zapata (2017) en su tesis acerca de “La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico” realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana, se enfoca en el estudio de la relación existente entre el nivel de comprensión lectora del educando y su rendimiento académico, así como también las estrategias didácticas aplicadas en el aula para promover la comprensión lectora, para ello se empleó un diseño de investigación de enfoque cualitativo, así como un estudio de tipo descriptivo, por medio de la investigación documental. Con esto se ha obtenido como resultado que la comprensión lectora y el rendimiento escolar tienen una relación directamente proporcional, por lo cual, mejorar el nivel de comprensión lectora en el educando, contribuye a mejorar también el rendimiento escolar.

El aporte de esta investigación, radica en la identificación de la existencia de una relación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, de esta forma, se puede corroborar que esta habilidad es relevante para que los estudiantes puedan desarrollar de forma adecuada los procesos educativos, puesto

que la comprensión lectora, se requiere dentro de cada una de las asignaturas y contenidos educativos, en donde, la información principalmente viene contenida a través de textos escritos.

Villafuerte (2018) en su tesis aborda: “Comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Año”, la cual se realizó en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en la cual se aplicó in diseño de investigación básica, descriptiva y correlacional, la recolección de datos se la realizó por medio de la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta y la investigación documental. Los resultados de esta investigación permitieron evidenciar que el 36,7% de los estudiantes tienen un nivel malo de comprensión lectora, el 53,3% de los estudiantes se ubican en un nivel de comprensión lectora literal, en cuanto al rendimiento escolar se identifica que el 26,7% se ubican en la categoría “En inicio” del rendimiento escolar. Para comprobar la relación existente entre las variables se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, con esto se obtuvo como resultado una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La investigación de Villafuerte aporta datos concretos acerca de cómo el nivel de comprensión lectora incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que, a través de esta habilidad, los educandos pueden comprender información y adquirir nuevos conocimientos para su aprendizaje y formación, tanto profesional como personalmente. De igual forma, aporta con un camino metodológico para estudiar la comprensión lectora y el rendimiento académico.

García (2018) en su tesis titulada: “Comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones logopédica” realizada en la Universidad de Valladolid, profundiza en los campos de estudio de la comprensión lectora y el rendimiento académico, para así describir las relaciones entramadas entre estas dos variables, la metodología empleada en este estudio, es de tipo bibliográfica -documental, mediante la cual, se han podido identificar diversos elementos y factores que se interrelacionan entre ambas variables, como el nivel de vocabulario, el acceso al léxico, decodificación y conciencia fonológica, familia, estimulación temprana, contexto socio cultural, conocimientos previos, factores emocionales, procesos

cognitivos, destreza lingüística, uso de estrategias de comprensión lectora, texto, sistema ortográfico, velocidad de lectura. Por lo cual, este estudio concluye la necesidad de abarcar la intervención en torno a la comprensión lectora debe tener un enfoque integral, debido a la multiplicidad de factores que intervienen tanto en la comprensión lectora como en el rendimiento escolar.

La investigación presentada, representa un aporte para la investigación, puesto que permite evidenciar desde el enfoque logopédico los diversos factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora y el rendimiento académico, lo cual, permite evidenciar que la comprensión lectora, es un aspecto multi factorial, en donde intervienen una serie de elementos que deben ser tomados en cuenta en el momento de desarrollar las estrategias didácticas.

Hoyos y Gallego (2017) en su paper “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria” publicado en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, analiza desde un punto de vista bibliográfico el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, enfocado en el rol de la biblioteca pública como contexto socio cultural para promover la comprensión lectora, en donde se identifican algunas problemáticas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación primaria, como por ejemplo, dificultar para rastrear información en el texto, deficiente identificación del objetivo del texto, problemas para recuperar información luego de la lectura, limitaciones para jerarquizar las ideas del texto, falta de formulación de hipótesis y predicciones, entre otras. Frente a las cuales, el uso de la biblioteca pública contribuye de forma progresiva a mejorar las habilidades de la comprensión lectora y la familiarización con diversos tipos de textos con el lector.

Este artículo, ofrece una visión concreta de la importancia de las características y posibilidades del entorno social, cultural y educativo, para que los estudiantes puedan desarrollar de manera óptima la comprensión lectora, evidenciando así la importancia de realizar intervenciones educativas que se centren en este aspecto del conocimiento, mediante estrategias ajustadas al nivel de desarrollo evolutivo de los niños, sus necesidades, intereses, habilidades, conocimientos previos.

Piña y Piña (2018) en su tesis titulada: “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de Primer Grado del ciclo avanzado” desarrollada en la Universidad Nacional de Huancavelica, estableció como propósito determinar el nivel de relación entre estas variables, aplicando para ello, una metodología de diseño descriptivo correlacional, en donde se emplearon las técnicas de análisis documental y la encuesta para recolectar los datos de la población de estudio. Los resultados de la evaluación de la comprensión lectora permitieron determinar que el 75% de estudiantes tuvieron un rendimiento insuficiente en el campo de la comprensión lectora, así como también se obtuvo que un 56,3% de estudiantes tuvo un nivel de rendimiento académico bajo. Por lo cual, mediante el proceso de contraste de la hipótesis obtuvo como resultado la comprobación de la hipótesis general, determinando una incidencia directa entre la comprensión lectora del educando y su rendimiento académico.

La investigación permite evidenciar que es importante tomar en consideración el nivel educativo al cual se enfocan las estrategias, puesto que cada una de las etapas etarias del educando presenta particularidades cognitivas, por este motivo, es necesario, seleccionar las estrategias, actividades y recursos ajustados a las características particulares de los estudiantes del cuarto año de EGB.

Angulo (2018) en su investigación sobre: “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado” realizada en la Escuela de Posgrados Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo mejorar las habilidades de comprensión lectora en el educando, para lo cual, se aplicó un diseño metodológico de tipo cuasiexperimental, con la aplicación de las técnicas de observación y el test de lectura. En este estudio se emplearon estrategias que promueven la participación activa del estudiante, como textos en desorden, transformación de la narración, tramas narrativas, fichas de personajes, entre otras, con las cuales, se logró mejorar notablemente las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes, puesto que se obtuvo en el pretest una media de 12,43 en referencia al nivel de logro y luego de la aplicación de estrategias de enseñanza en el post test se obtuvo una media de 13,87, incrementando en un 23% el nivel de logro previsto y en un 10% el nivel de logro destacado.

En esta investigación, se puede resaltar la utilidad y el aporte que tienen las estrategias activas, como herramienta didáctica para promover eficientemente la adquisición de habilidades de comprensión lectora en el estudiante, puesto que es necesario, que sea el propio educando, el que vaya construyendo sus conocimientos y asimilando las estrategias más adecuadas para leer de forma comprensiva.

En la misma línea, Pascual y Carril (2017) en su artículo “Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria” publicado en *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, se enfoca en el análisis de tres elementos fundamentales que son la comprensión lectora, entendida como un proceso de interpretación textual, la ortografía vista como la adquisición de modelos de normas de uso de los signos lingüísticos, y el rendimiento concebido como la evaluación de los resultados de aprendizaje. En este sentido, se aplicaron pruebas estandarizadas para la valoración de las variables, se aplicó el Test de Goodeoguh-Harris para analizar el nivel intelectual, para evaluar la comprensión lectora se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Lázaro y para la valoración de la ortografía se diseñó un instrumento *ad hoc*, mediante el dictado de 10 oraciones, cuyos resultados se contrastaron con el rendimiento académico alcanzado por cada uno de los participantes en el año lectivo donde se aplicó la investigación.

En esta investigación los estudiantes tuvieron una media de 6.58 en el rendimiento académico del área de lenguaje y una media de 6,56 en el área de matemática, siendo el máximo 10. En cuanto a los resultados de la comprensión lectora se obtuvo una media de 10,64 aciertos en un máximo de 28. En relación a la ortografía la media fue de 8,64 en un máximo de 40. Y en relación a la inteligencia la media alcanzada fue 30.51 en un máximo de 50. Evidenciando de esta manera mediante la correlación de las variables, la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento y en la inteligencia, no así el caso de la ortografía.

Por otra parte, en el contexto nacional, Espinoza (2018) en su tesis acerca de: “La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de EGB” realizada en la Universidad Central del Ecuador, fundamenta

la relación entre las habilidades de lectura comprensiva desarrolladas por los estudiantes y el rendimiento escolar que alcanzan, aplicando un diseño metodológico de investigación descriptiva, se empleó la Prueba de Comprensión Lectora (ACL) obteniendo que en el primer paralelo el 67% estudiantes alcanzan un nivel dentro de la normalidad de comprensión lectora y un 25% domina los aprendizajes requeridos; en el segundo paralelo el 43% de estudiantes se ubica en un nivel moderadamente bajo, mientras que un 25% de estudiantes domina los aprendizajes requeridos; en el tercer paralelo el 56% de estudiantes se ubican en un nivel dentro de la normalidad, mientras que el 28% de estudiantes domina los aprendizajes requeridos; en el cuarto paralelo, el 61% de los estudiantes se ubica en un nivel dentro de la normalidad, en tanto que el 31% de estudiantes domina los aprendizajes requeridos; en el quinto paralelo el 50% de estudiantes se ubica en un nivel moderadamente alto, mientras que el 50% domina los aprendizajes requeridos; en el sexto paralelo el 97% de estudiantes alcanzan un nivel moderadamente alto, mientras que el 31% domina los aprendizajes requeridos.

Al relacionar las habilidades de comprensión lectora con el promedio general del educando, la correlación positiva es muy débil, con lo cual concluyen que, si existe una relación entre estas variables, así como también identifica la existencia de dificultades y limitaciones en cuanto a la adquisición de habilidades de comprensión lectora en el educando. El aporte de este antecedente, radica en la identificación de pruebas estandarizadas de lectura comprensiva, mismas que pueden contribuir a determinar el nivel de lectura comprensiva alcanzado por los estudiantes, para de esta manera emplear instrumentos de evaluación de alta fiabilidad, que den valor agregado a la investigación.

Paucar (2018) en su investigación: “La lectura comprensiva y el rendimiento académico en el subnivel de Educación General Básica Media” realizada en la Universidad de Cuenca, analiza la incidencia que tiene la lectura comprensiva en el rendimiento académico, por medio de una investigación documental, en donde se exponen diversos referentes teóricos y aportes científicos que permiten sustentar la relevancia que tiene la habilidad de leer comprensivamente para alcanzar un rendimiento escolar satisfactorio en los

estudiantes. Por ello, concluyen que es necesario emplear en el contexto educativo estrategias didácticas innovadoras para promover eficientemente la adquisición de habilidades para leer comprensivamente.

El aporte de este antecedente, radica en la comprensión del rol de la escuela y particularmente del educador, como guía del proceso didáctico, para el desarrollo favorable de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes, permitiendo de esta manera, que los estudiantes adquieran habilidades que posibiliten alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

Serrano (2017) en su tesis: “Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico” Desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, enfatiza en la existencia de varias dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, en este estudio aplica una metodología de enfoque cualitativo por medio de la investigación bibliográfica y documental, en donde se establecen las teorías pedagógicas del constructivismo como base para explicar el proceso de adquisición de las habilidades de la comprensión lectora de los estudiantes, por ello, las estrategias propuestas por la autora se fundamentan en el constructivismo, el aprendizaje significativo y activo.

La investigación de Serrano aporta una perspectiva en relación a las dificultades presentadas por los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora, centradas principalmente, en la falta de conocimientos y utilización de estrategias de comprensión lectora por parte del docente y por ende, también de los estudiantes, realizando así, un proceso lector centrado principalmente en decodificar los signos lingüísticos y no en abstraer los significados o intenciones del autor. Así mismo, ofrece una serie de estrategias fundamentadas en el modelo educativo constructivista, para potenciar de esta forma la adquisición de las habilidades de comprensión lectora en el educando.

Coolh (2018) en su tesis titulada: “Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica” realizada en la Universidad Central del Ecuador fundamenta la importancia que tienen las estrategias didácticas para la comprensión lectora, aplicando un

diseño metodológico de enfoque mixto, con un nivel descriptivo, empleando el diseño bibliográfico y de campo, con ello se obtuvo como resultado que el 55% de estudiantes a veces utilizan estrategias de comprensión lectora. Evidenciando así que en la institución hay un deficiente uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora, por lo que los estudiantes presentan dificultades para leer comprensivamente.

En este sentido, se evidencia que, al existir una deficiencia conceptual y práctica por parte de los docentes, en torno al uso y promoción de estrategias de comprensión lectora, afectan directamente en la adquisición de estas habilidades en los estudiantes.

Rodríguez (2018) en su investigación sobre: “Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes” realizada en la Universidad Técnica del Norte, se enfocó en analizar desde un punto de vista pedagógico las causas que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora, para lo cual, aplicó una metodología de tipo exploratorio, empleando la técnica de la encuesta, con lo cual, se obtuvo como resultado que el 49% de estudiantes consideran que la comprensión es el aspecto de la lectura en el cual tienen más dificultad. Permitiendo determinar que entre los factores determinantes se encuentran la actitud para leer, las habilidades cognitivas, las características contextuales, los recursos educativos disponibles y las estrategias didácticas aplicadas por el docente. Como resultado de esta investigación se propuso una serie de estrategias fundamentadas en el constructivismo y el aprendizaje significativo.

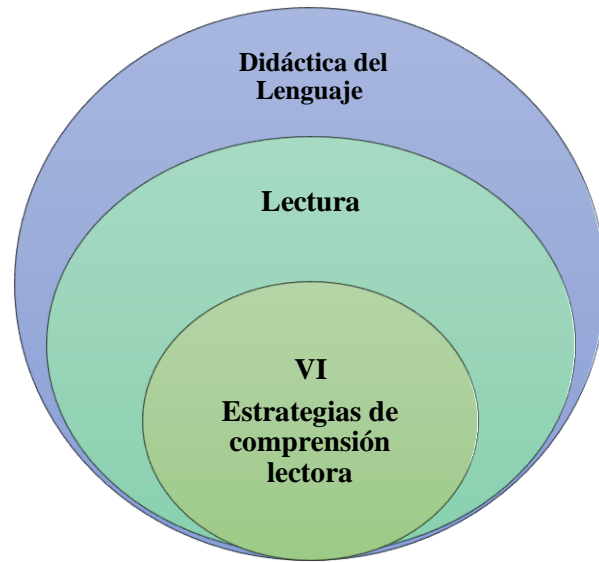
Este antecedente permite tener una visión más amplia, sobre los elementos que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo así a las actitudes del estudiante, sus reacciones percepciones, interés y motivación para realizar actividades que requieran de la lectura, las habilidades cognitivas, como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento, los recursos educativos y estrategias didácticas que emplean los docentes, puesto que deben ajustarse a los contenidos, objetivos y características particulares de los estudiantes.

En consecuencia, los antecedentes analizados en el presente apartado, han brindado información relevante acerca de la temática de estudio, han permitido identificar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, no obstante, a diferencia de la presente investigación, en su mayoría no llegan a desarrollar propuestas acerca de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes del cuarto año de educación básica

En consecuencia, la importancia de la presente investigación radica en avanzar desde la recopilación de información teórica sobre la comprensión lectora, así como también las estrategias de comprensión lectora adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica, por medio del desarrollo de una propuesta de intervención educativa, que impacte de forma favorable en la adquisición de las habilidades necesarias para un correcto proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Organizador lógico de las variables

El desarrollo del constructo teórico de la presente investigación, se fundamenta en los siguientes temas y subtemas que se evidencian por medio de mándalas de ojiva y constelaciones de las variables en relación a las estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico. (Ver figuras 2, 3 y 4)



Variable Independiente



Variable Dependiente

Figura 2. Categorías fundamentales de las variables de investigación
Elaborado por: Margarita Pachacama

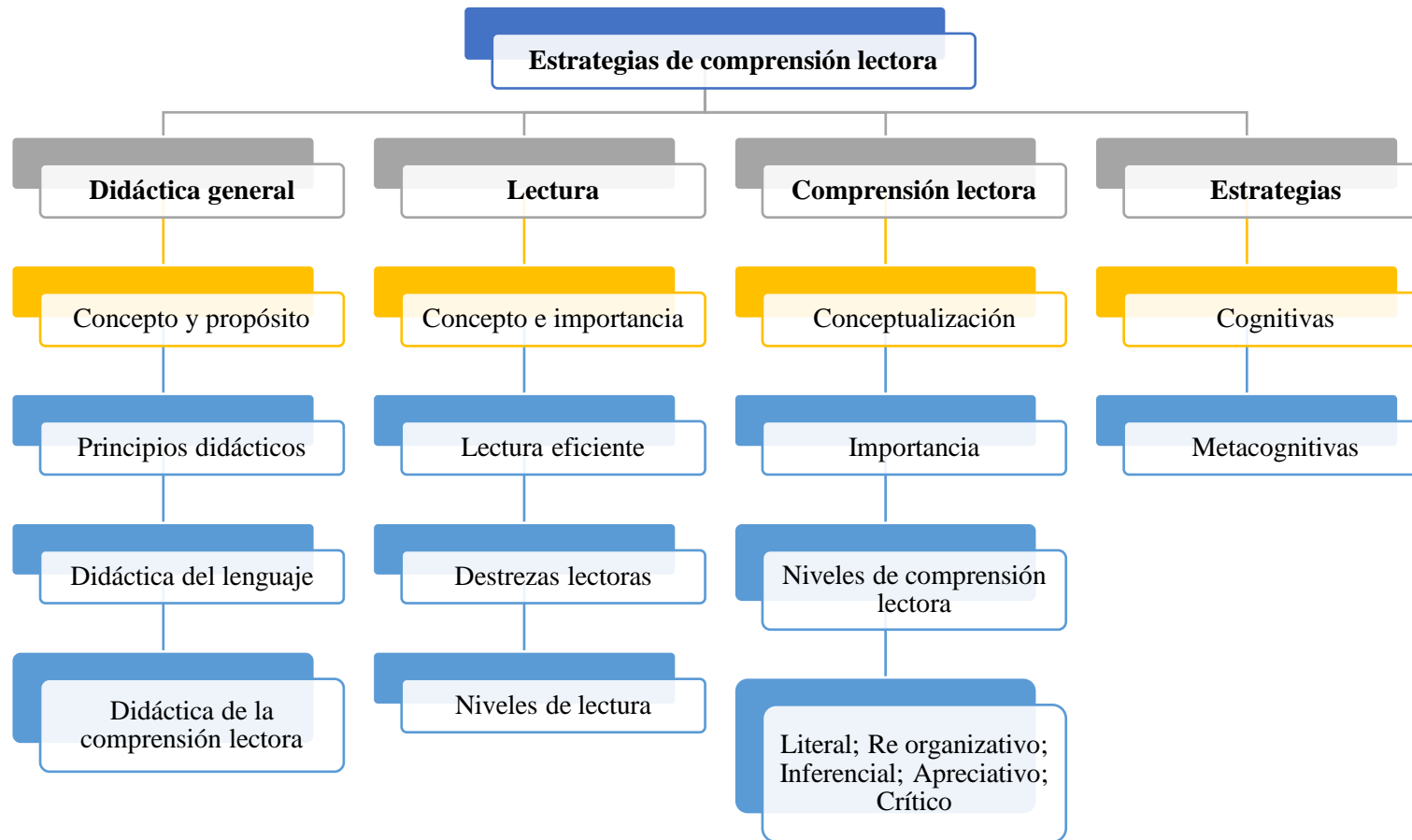


Figura 3. Constelación de la variable independiente
Elaborado por: Margarita Pachacama

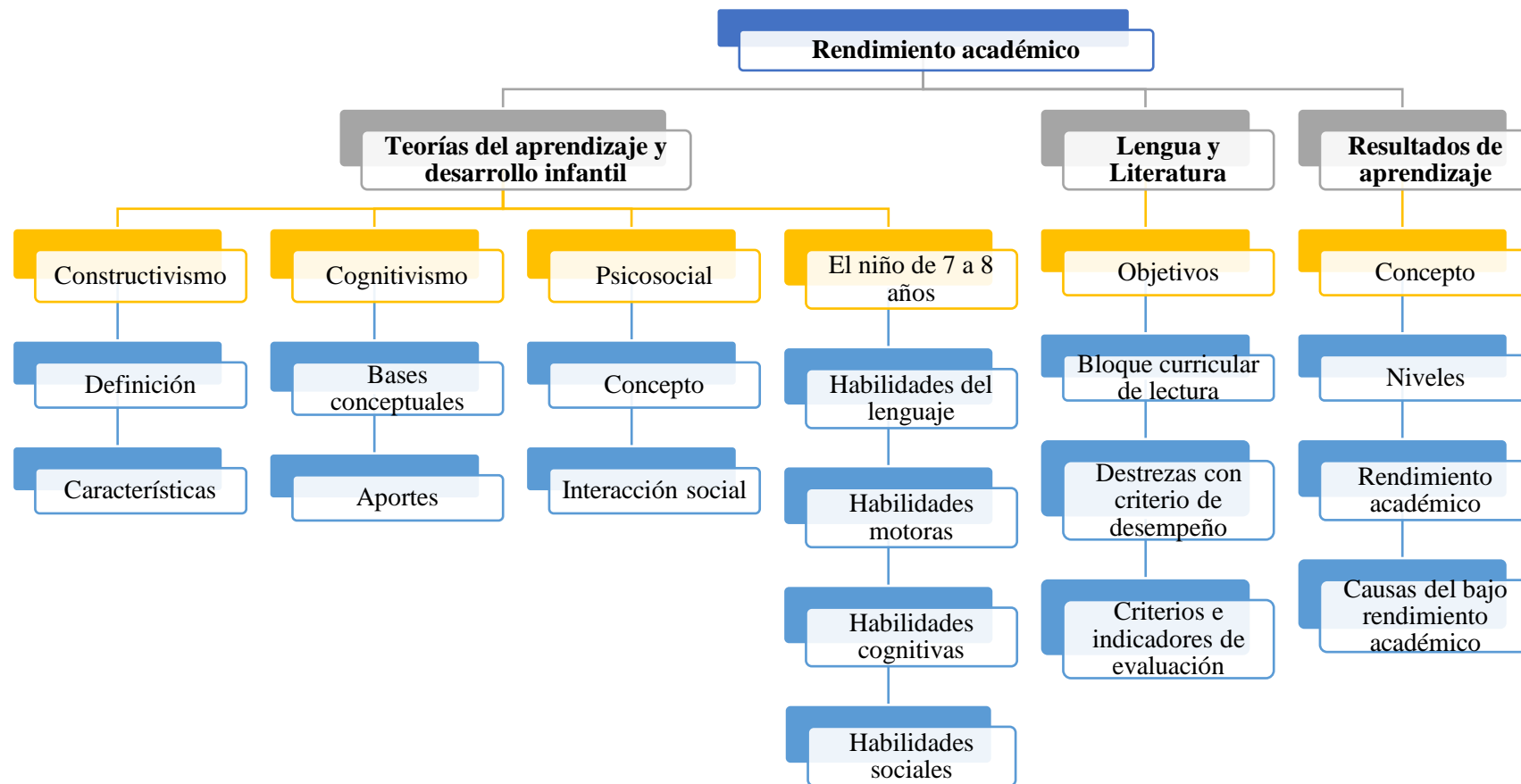


Figura 4. Constelación de la variable dependiente
Elaborado por: Margarita Pachacama

Desarrollo Fundamental de la Categoría Variable Independiente: Estrategias de comprensión lectora

La Didáctica General en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje

Conceptualización y propósito de la didáctica general

La didáctica entendida como una disciplina que se enfoca en el estudio de las técnicas y métodos empleados para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se conceptualiza, desde un plano general, así como también en el plano específico donde se discriminan las diferencias didácticas enfocadas en cada una de las áreas de estudio, así como también en los diversos niveles educativos, debido que la enseñanza debe ajustarse en función de la población a quien se enseña y del área y objetivos de aprendizaje.

La didáctica ha sido conceptualizada desde diversos puntos de vista, es así que Acuña et al, (2020) afirma que: “Etimológicamente y proveniente del griego *didaskalia* que significa enseñanza, *didaskalos*- maestro, *didaché*-lo que ha de ser enseñado” (p. 4). En tal virtud, el concepto de la didáctica se relaciona desde sus raíces etimológicas con la actividad de la enseñanza, considerada en este caso como un arte, es decir un saber hacer, que se enfoca en promover la adquisición de conocimientos en otro sujeto, lo cual implica la participación de dos agentes, el que enseña y el que aprenda.

Por su parte, Torres (2010) asume que: “la didáctica general se enfoca en el estudio de los principio y técnicas pertinentes a la enseñanza de cualquier área del conocimiento, es decir, no se ocupa de las particularidades de la enseñanza de una disciplina en particular” (p. 11). En tal virtud, se analiza la didáctica como un saber científico, es decir, un conjunto de procesos sistemáticos comprobados científicamente para alcanzar un propósito establecido, que es el generar aprendizaje en el sujeto que es receptor de la enseñanza.

Partiendo de estos puntos de vista, se puede apreciar que concuerdan en que la didáctica se enfoca en la actividad deliberada y sistematizada de la enseñanza,

que tiene como principal objetivo el generar un aprendizaje en el otro sujeto, que es parte del acto didáctico. Así como también, que al ser considerado como un arte y como una ciencia, requiere tanto de pasión como de técnicas para alcanzar resultados satisfactorios, de tal modo, que el docente debe ser tanto artista como técnico para identificar cuáles son las estrategias apropiadas y pertinentes para lograr que el educando adquiere las destrezas básicas y fundamentales para su desarrollo y desempeño.

Finalmente, Abreu et al, (2017) mencionan que: “la Didáctica se constituye en el ámbito de la organización de las reglas del método, para hacer que la enseñanza se torne eficaz para enseñar todo a todos” (p. 41). Siendo evidente que como ciencia requiere de estos aspectos para llevar a cabo un proceso de enseñanza sistematizado, que permita comprobar científicamente los resultados alcanzados y, sobre todo, constituirse como un proceso replicable.

La didáctica asume como propósito fundamental generar un aprendizaje en el educando. En palabras de Medina y Salvador (2009) la didáctica: “Busca incrementar el saber pedagógico, y psicopedagógico, mediante la integración de modelos socio-comunicativos, teorías explicativas de la acción del docente, orientados hacia la mejora continua del proceso educativo (p. 7). En este sentido, la didáctica adopta un propósito desde el punto de vista de la formación integral, en el cual, no solo se enfoca en que el sujeto que aprende adquiera un cúmulo de contenidos teóricos, sino que desarrolle habilidades y destrezas para aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

Ahora bien, se puede manifestar que, así como se han categorizado diferentes conceptualizaciones de la didáctica general, también existen diversas perspectivas para la ejecución del acto de enseñanza, en este sentido, se identifican de forma recurrente en la literatura, la existencia de tres perspectivas, la tecnológica, la artística y la profesionalizadora/indagadora.

Tabla 1. Perspectivas de la didáctica

Perspectivas de la didáctica general			
Características	Tecnológica	Artística	Profesionalizadora / indagadora
Autores	Skinner (1973) y Fernández Huerta (1990)	Gage (1978), Eisner (1995) y Woods (1996)	
Enfoque	Sistematización rigurosa del proceso de enseñanza-aprendizaje	La acción de enseñar para que otras personas aprendan es una tarea en parte artística y en alto grado poética.	Escenario de reflexión e indagación permanente acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientados a formar integralmente a los estudiantes y contribuir al desarrollo profesional de los docentes.
Planificación	El proceso de enseñanza- aprendizaje ha de ser adecuadamente planificado y ajustadamente realizado encontrando en la previsión razonada y en el análisis de las necesidades y contextos formativos	Los procesos de enseñanza- aprendizaje son itinerarios llenos de ilusión y flexibilidad, que invitan y comprometen a la creación y a la búsqueda permanente.	Generación de un entorno cultural netamente didáctico, basado y reconstruido de una actitud rigurosamente indagadora del profesorado y colaboradores.
Objetivo	Objetivos de realización humana y académica más formativos	Las escuelas y los estilos de crear saber desde unas vivencias plenamente creativas.	Pretende la formación y desarrollo instructivo- formativo de los estudiantes y la mejora de la práctica docente

Fuente: Medina y Salvador (2009).

En este sentido, la enseñanza según la perspectiva didáctica tecnológica puede aplicarse como un riguroso y metódico conjunto de procesos para la formación del ser humano, por ello, debe constituirse como una sistematización de procedimientos planificados en función de las exigencias y necesidades del contexto formativo. Por su parte, la perspectiva artística se orienta hacia la práctica de una enseñanza liberadora, que fomente el desarrollo integral del sujeto, tomando en cuenta sus propios intereses y necesidades. Finalmente, la perspectiva indagadora se direcciona tanto hacia la formación del educando como del educador, para afrontar a los cambios permanentes del entorno socio cultural donde se ejecuta el proceso de enseñanza.

Principios de la didáctica

Al ser considerada como una ciencia, la didáctica requiere de principios que orienten la acción didáctica. Si bien la actividad de enseñar no es siempre igual, su aplicación debe tener en consideración ciertas generalidades que se orientan en función de los objetivos didácticos que son promover una enseñanza que genere la formación integral del educando y la mejora continua de los procesos de educación. Los cuales, sirven como base para idealizar y ejecutar el acto de enseñar en la práctica educativa del docente.

En este sentido, Torres (2010) habla principalmente de 5 principios que son: “individualización, socialización, autonomía, actividad y creatividad” (p. 43). Mismos que se resumen en la figura 5, donde se exponen las principales características de cada uno de los principios didácticos señalados.

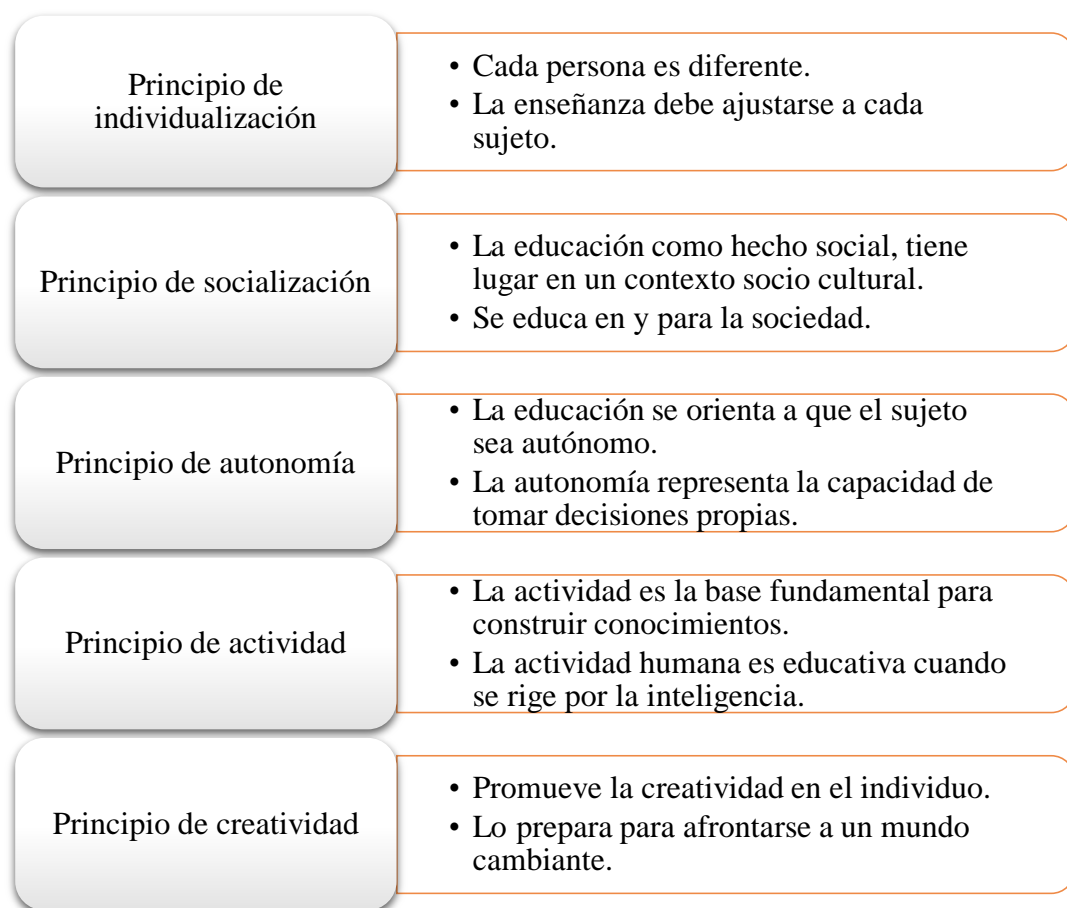


Figura 5. Principios de la didáctica
Fuente: Torres (2010)

Desde este punto de vista, el principio de individualización de la enseñanza, radica en la consideración de que cada estudiante es diferente, es decir, en el reconocimiento de la diversidad del educando, puesto que no se pueden aplicar los mismos métodos y técnicas para diversos sujetos que aprenden de manera diferente, a ritmos diferentes y con intereses, comportamientos y conocimientos previos distintos. Por su parte, el principio de socialización se fundamenta en la educación como un hecho social, que tiene lugar dentro de un contexto social específico y que debe orientarse a la formación del educando para insertarse y desenvolverse plenamente en el mismo, por ello, es importante es necesario identificar las características de este contexto para delimitar los objetivos, métodos y técnicas a utilizar que se complementaran con las respectivas consideraciones del principio de individualización.

En la misma línea, el principio de autonomía sostiene que la educación debe formar seres humanos libres, es decir, autónomos para lo cual, es necesario que la educación fomente la autonomía y provea los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para actuar con autonomía. Referente al principio de actividad, este se sostiene por la demostrada relevancia que tiene la actividad propia del educando en la construcción de sus propios conocimientos, por lo cual, se debe dejar de lado la enseñanza tradicional. Finalmente, el principio de creatividad que se orienta al desarrollo de la capacidad creativa e innovadora en el educando, para que de esta manera pueda afrontar los desafíos y exigencias de una sociedad en constante cambio.

Por otra parte, Soto (2012) describe cuatro principios de la didáctica que son:

Todo proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado está determinado, en todos sus elementos, por el contexto histórico - social al que pertenece.

La unidad dialéctica entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema complejo, abierto, y multifactorial.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad de una diversidad. (p. 7)

En tal virtud, el primer principio de la didáctica se enfoca en el contexto socio cultural, como elemento modulador del proceso de enseñanza, pues con base en las características del entorno se debe determinar las necesidades específicas en el campo formativo, los conocimientos previos, las habilidades cognitivas, el nivel de acceso a la educación, entre otras. El segundo principio se enmarca en la unidad establecida entre la instrucción la educación y el desarrollo de la personalidad, estableciendo de esta manera, que la enseñanza debe enfocarse en la formación integral del ser humano, desde un plano holístico abarcando las diversas esferas del desarrollo.

El tercer principio radica en la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que en este proceso intervienen una serie de elementos y factores que van dando forma a las diversas realidades educativas y que para cada una se debe seleccionar los métodos y estrategias apropiadas para la educación, cada estudiante y cada grupo escolar es diferente de otro y requiere de un diseño personalizado de la educación. Finalmente, el cuarto principio, establece la unidad de la diversidad, con énfasis en la inclusión de todos con igualdad de oportunidades, pero tomando en consideración las diferencias particulares de cada uno.

En consecuencia, los principios que rigen el acto didáctico, son generales y muestran que este proceso debe ser dinámico y flexible para adaptarse a las necesidades propias del educando, del centro, de la comunidad y del contexto. Reconocen que para enseñanza no existe una fórmula perfecta o mágica, sino que ubican diversos principios que deben regir las decisiones metodológicas del docente, en el momento de elegir sus métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.

La didáctica del lenguaje

La didáctica del lenguaje, se constituye como un área concreta de la reflexión didáctica, que se enfoca en la enseñanza del lenguaje, pero no solo en el marco de las habilidades lingüísticas como son, hablar, escuchar, leer y escribir, sino desde una perspectiva de formación de usuarios competentes del lenguaje, como medio de expresión y comprensión en diversos contextos comunicativos.

De acuerdo a Alicedo et al, (1994) la didáctica del lenguaje, se define como: “un conjunto de discursos referentes a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje, que se complementa con el conjunto de discursos que describen la relación entre el estado escolar y el estado interdisciplinario” (p. 17). Por este motivo, se reconoce que, la didáctica se entrelaza con algunas disciplinas científicas para brindar un constructo teórico-práctico enfocado en la enseñanza del lenguaje al educando.

El lenguaje, entonces se considera como un elemento resultante de una serie de conceptos y categorías más amplias y que intervienen de forma activa en la adquisición de las destrezas lingüísticas. En este sentido, se parte en primer lugar, de la omnipotencia semiótica del hombre, es decir la capacidad suprema que tiene el ser humano para desarrollar sistemas de códigos que le han permitido comunicarse entre sí, lo cual, se enmarca en el campo de estudio de la filosofía. Luego se ubican las formas culturales, que determinan las características propias de cada uno de los sistemas de códigos en función de las características del contexto socio cultural, que se enmarcan en el campo de la antropología. Seguidamente se ubican los códigos que son el conjunto de elementos que permiten la estructuración del mensaje para que sea semánticamente interpretable, este objeto pertenece al campo de estudio de la semiótica, tal como se observa en la figura 6.

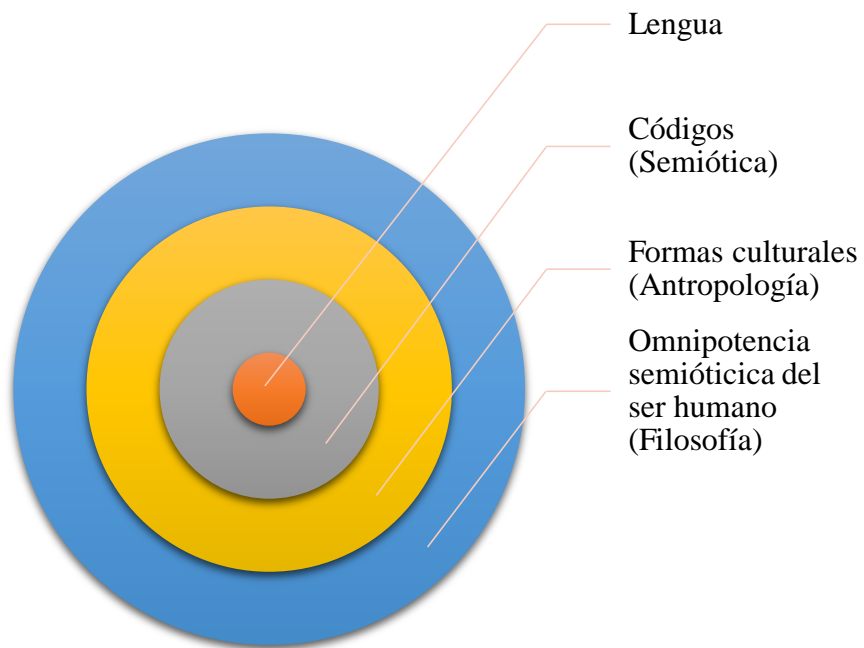


Figura 6. Interdisciplinariedad del objeto de estudio de la didáctica del lenguaje.
Fuente: Alicedo et al, (1994)

En este sentido, se evidencia que el objeto de estudio de la didáctica del lenguaje es interdisciplinario y, por ende, su enseñanza requiere de una perspectiva interdisciplinaria, en donde intervienen varias disciplinas, como se observa en la figura 7.

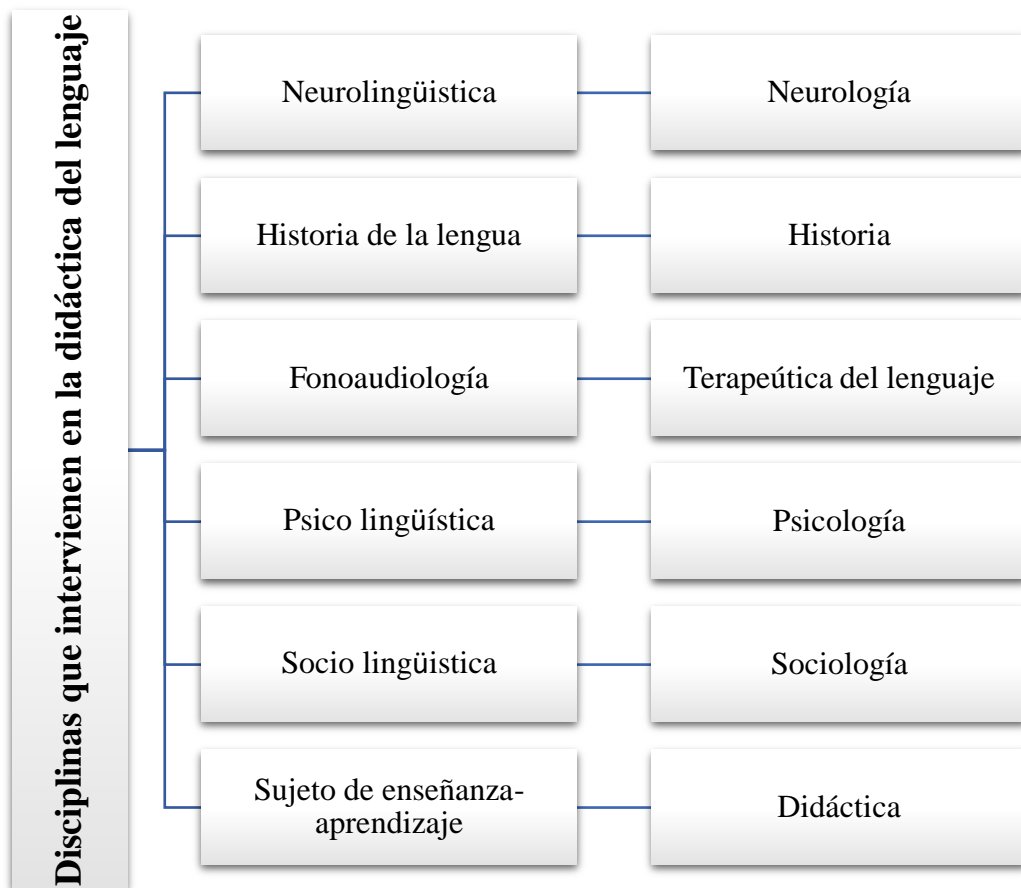


Figura 7. Disciplinas que intervienen en la enseñanza del lenguaje.
Fuente: Alicedo et al, (1994)

La didáctica del lenguaje, por consiguiente, se constituye como un objeto de interdisciplinariedad, en donde cada uno de sus ejes y componentes forman parte de otras disciplinas científicas, entre ellas, destacan la neurología, la historia, la terapia del lenguaje, la psicología, la sociología y la didáctica.

Por su parte, Calderón (2018) menciona que, al hablar de la didáctica del lenguaje, se deben tomar en cuenta: “las teorías, investigaciones, problemáticas, propuestas, el currículo, los programas, que giran en torno a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje” (p. 155). Puesto que todos estos elementos, son necesarios para orientar eficientemente al educando para que se conviertan en usuarios competentes del lenguaje.

La didáctica de la lengua, según Cisneros et al (2015) se enfoca en la necesidad de: “orientar las prácticas pedagógicas, no hacia el dominio conceptual

del conocimiento, sino al desarrollo de la capacidad crítica dada a partir del uso eficiente del lenguaje” (p. 171). Es decir, la formación de usuarios competentes de la lengua, personas con la capacidad de emitir y comprender mensajes a través del lenguaje oral y escrito de una forma eficiente y bajo esta premisa planificar, ejecutar y evaluar las prácticas pedagógicas del educador.

Según, Calderón (2018) determina que los contenidos que engloba la didáctica de la lengua se dividen en: “la adaptación, la selección y la derivación de saberes lingüísticos y literarios; y por otro, en las teorías del aprendizaje y del desarrollo cognitivo centrados en la adquisición, la enseñanza y el uso de habilidades comunicativas” (p. 155). Así, la didáctica de la lengua, no se debe centrar en exponer diversos contenidos a los alumnos, sobre los tipos de textos, estructura, lengua, literatura, sino que también debe promover el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas, entre ellas, se encuentra precisamente la comprensión lectora.

En este sentido, Millán (2010) considera que: “En primer lugar, hay que asumir que la comprensión de la lectura es un proceso gradual que requiere entrenamiento en el uso de estrategias para adquirir, retener, asociar y evocar diferentes conocimientos” (p. 118). Puesto que, como proceso cultural, leer requiere de una enseñanza, que permita al estudiante adquirir las destrezas y habilidades requeridas para simular adecuadamente la información que contiene un texto escrito.

La lectura y su entretrejo

Definición y relevancia de la lectura

La lectura es una habilidad que permite acceder a la información contenida a través del lenguaje escrito, para ello, no solamente se debe adquirir la habilidad de transformar grafemas en fonemas, sino la capacidad de comprender las ideas y pensamientos que el escritor expresa a través de la escritura. A nivel general esta habilidad es relevante, pues impacta en la esfera de lo académico, lo personal y lo social.

El acto de leer, abarca una compleja concepción. Del Valle (2016) menciona que: “leer es el encuentro del lector con el texto, entendiendo así que es un proceso complejo en el que intervienen factores internos y externos; el cual contribuye a que el lector construya el significado del texto” (p. 92). Entonces, la conceptualización de la lectura, debe entenderse como un proceso complejo y una habilidad socialmente desarrollada, donde es primordial orientar la comprensión como objetivo fundamental de esta actividad, en donde al leer, se pueda abstraer y sintetizar argumentos, ideas, juicios de valor, entre otras.

En la misma corriente, Crespo (2009) añade que: “Es una acción intencional y deliberada de construcción de sentido, en la que el sujeto logra integrar la información del texto escrito con sus propios esquemas de conocimiento” (p. 224). Sustentando la motivación como una clave fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura. Refiriéndose a esta como una herramienta de alto impacto en el desarrollo personal del ser humano, puesto que, al desarrollar eficientemente esta habilidad, el individuo es capaz de acceder a un mundo amplio de información.

Finalmente, Ramos y Blanch (2009) aporta que la lectura y la comprensión deben ser trabajados conjuntamente porque: “están integrados, ya que la lectura denota una actividad dirigida al proceso de obtención de conocimientos, y la comprensión implica el conjunto de operaciones que deben materializarse” (p. 63). En este sentido, es relevante considerar que la lectura debe ser focalizada hacia el desarrollo de una adecuada comprensión del texto escrito, de tal forma, que se supere el proceso mecanizado interrelación fonema-grafema, sino que estos puedan ser entendidos por el lector, acorde a los pensamientos expresados por el autor.

En tal virtud, se define a la lectura de muchas formas, como un proceso, habilidad y herramienta, misma que se enfoca en la adquisición de la capacidad de interrelacionar los fonemas con los grafemas, a partir de los cuales se pueda formar palabras y oraciones que denoten las intenciones discursivas de quien escribe. Esta habilidad es fundamental de manera general en la vida de las personas, sin embargo, acorde a los lineamientos del presente trabajo investigativo describe particular interés su desarrollo y relevancia en el ámbito educativo, por ser este el principal escenario y socialmente encargado del desarrollo de esta habilidad en las personas.

La lectura adquiere relevancia en distintas dimensiones de la vida del individuo, ya sea en lo académico en el ámbito de la educación formal, no formal e informal, así como en lo laboral y social, en donde representa una habilidad potenciadora de la autoformación, pues permite acceder a un importante cúmulo de información. El acto de leer adquiere relevancia en el contexto social, académico, personal y laboral. Caballeros, Sazo, y Gálvez (2014) asumen que: “la importancia de la lectura radica en la capacidad de adquirir más conocimientos y fortalecer a las personas” (p. 213).

Desde la perspectiva de Paredes (2015) considera que: “La preocupación que existe hoy por la lectura, no tiene larga data. Incluso, muchos años atrás, se hablaba de los posibles males que podían generar el hábito de la lectura” (p. 3). La lectura adquiere relevancia en el contexto actual, debido a que existe una gran cantidad de información codificada a través de los textos o documentos escritos, los cuales pueden estar al alcance de un lector eficiente.

De manera concreta en el desarrollo personal, Flores (2016) añade que: “la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida” (p. 132). Desde esta perspectiva, la lectura, se constituye como una habilidad social, que los estudiantes deben adquirir, para poder acceder al mundo de la cultura escrita. Por lo cual, se ha considerado como un eje rector de los currículos educativos, describiendo el desarrollo de habilidades lectoras como parte de los objetivos del sistema educativo.

Lectura eficaz y sus bases

La eficacia en la lectura, hace referencia a ejecutar un proceso lector en óptimas condiciones, que permita alcanzar el objetivo de la lectura enfocado en la comprensión, maximizando el uso de los diversos elementos y recursos, como se observa en la figura 8.



Figura 8. Disciplinas que intervienen en la enseñanza del lenguaje.
Fuente: Ruiz, (2003)

En este sentido, Ruiz (2003) considera que las bases para una lectura eficaz tienen tres ejes vertebrales, que son:

- Los elementos de la lectura
- Los elementos físicos indispensables
- Los aspectos psicológicos (pp. 10-14).

En el campo de los elementos de la lectura, se describen los movimientos oculares, las habilidades prerrequisito, la economía de la lectura, el ambiente y los elementos mentales. En relación a los movimientos oculares, la autora señala que representan los movimientos de los ojos del lector y que permiten percibir los signos

lingüísticos, para ello, generalmente se realizan tres tipos de movimientos oculares que son: fijación (los ojos se detienen para leer cada una de las palabras); movimientos sacádicos (movimientos bruscos de los ojos); barrida de retorno (sucede al finalizar la lectura de una línea de texto, para regresar al inicio de la siguiente).

En cuanto a las habilidades prerequisite se menciona que el lector debe tener ciertas condiciones previas que implican, la capacidad para percibir del lenguaje, ideas básicas de la segmentación del lenguaje, por medio del reconocimiento de los elementos constitutivos del lenguaje, es decir, los sonidos y símbolos, así como su correspondencia, y, finalmente la maduración de la discriminación gráfica, para distinguir entre signos lingüísticos y dibujos.

Referente a la economía de la lectura, establece, con base en los postulados de Fry, que señalan que las letras pese a ser signos individuales no se procesan cognitivamente como tal, sino como un todo para formar palabras, oraciones y párrafos. Acerca del ambiente, busca definir las características contextuales para el fomento de los hábitos de lectura, considerando a la lectura como un elemento indispensable para el aprendizaje y desarrollo personal y social.

Al hablar de los elementos físicos indispensables, se hace referencia a los aspectos de percepción, iluminación, postura y distancia. Para poder leer de forma adecuada se requiere de un óptimo nivel de percepción visual, al tener problemas con la visión es necesario recurrir a un especialista. La iluminación representa una condición relevante para leer de forma eficiente, se debe procurar así, la utilización de luz natural, pero si no se dispone de luz natural, se debe al menos tener dos fuentes de luz artificial, una que alumbré el lugar donde se lee y otra que alumbré directamente el texto, para alcanzar la máxima visibilidad.

Del mismo modo, la postura representa un elemento a considerar, puesto que se recomienda mantener una posición erguida ligeramente inclinada hacia adelante, lo más adecuado es leer sentados en el escritorio. Asimismo, la distancia es uno de los elementos físicos, en este caso se considera que en cuanto a la

distancia no hay una regla específica, puesto que cada persona tiene una distancia óptima diferente.

Dentro de los aspectos psicológicos, la autora abarca el conocimiento del terreno, la motivación, la velocidad regulada, la lectura activa y el propósito definido. El conocimiento del terreno sugiere realizar una primera lectura que permita reconocer la estructura del texto, el título, subtítulos o apartados que ayuden a tener una idea general sobre lo que trata el texto y realizar predicciones. En la misma línea, se señala la motivación como motor que impulsa la lectura, sin motivación no hay participación, interés, ni tampoco se puede realizar una lectura eficaz.

La velocidad regulada implica que el lector puede ajustar la velocidad de su lectura, en función de los intereses y de la complejidad del texto, esto quiere decir que no todos los textos se leen a la misma velocidad, y también permite inferir que leer eficientemente no está necesariamente ligado a la velocidad de lectura. Los propósitos definidos, ayudan a determinar para qué se va a leer y con ello, se pueden regular los diversos mecanismos implicados en el proceso lector.

¿Qué es la comprensión lectora en tiempos de antaño y los actuales?

Conceptualización de la comprensión lectora

La comprensión lectora, hace referencia a una habilidad mediante la cual, el acto de la lectura permite alcanzar niveles crecientes de interpretación del texto escrito, las ideas e intenciones de autor. Esta es una habilidad muy apreciada y beneficiosa en el contexto actual, pero que se constituye como una problemática creciente en casi todos los niveles y sistemas educativos del mundo.

La comprensión lectora, según expresan Hoyos y Gallego (2017) “un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual” (p. 25). En tal virtud, leer comprensivamente

refiere buscar el significado de aquello que se lee, obtener una perspectiva general de la información que brinda la lectura y la intención implícita o explícita del autor.

En este sentido, la interpretación, se convierte en un elemento central para leer de forma comprensiva, y para desarrollar este proceso interpretativo, para ello, deben ejecutarse otros procesos básicos como la decodificación de los signos lingüísticos, letras, palabras, frases, por medio del cual, se va generando el lenguaje oral a partir del lenguaje escrito. Del mismo modo, el lector, debe tener conocimientos previos acerca del lenguaje, signos de puntuación, vocabulario, entre otros para poder leer de forma comprensiva.

Por otra parte, Silva (2014) menciona que la comprensión lectora: “Es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida” (p. 48). En este sentido, establece como base de la comprensión lectora la comunicación oral, puesto que se requiere un nivel amplio de dominio del lenguaje oral para comprender adecuadamente el significado de la lectura.

Por tal razón, la expresión verbal, se convierte en el conocimiento previo, en donde se anclan los conocimientos y habilidades del lenguaje escrito, siendo también la base de la lectura comprensiva, pues a través de esta se puede cimentar nuevos conocimiento y habilidades.

En el mismo sentido, Cotto et al, (2017) define a la comprensión lectora como un proceso interactivo, puesto que: “se involucran diversos elementos, como el lector, el texto y el contexto” (p. 14). En este sentido, en el proceso lector intervienen los conocimientos previos de quien lee, sus relaciones sociales y culturales, el contexto, el vocabulario, entre otras variables, que sirven como base para poder asimilar la información que brinda el texto escrito.

Niveles de comprensión lectora

Al hablar de niveles de comprensión lectora, se hace referencia al grado de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el sujeto. En este sentido, García et al, (2018) indican que: “Esta habilidad para aprender a partir de lo leído, tiene una secuencia que parte desde lo literal y cada vez va más profundo interpretar, inferir, argumentar, proponer, construir nuevos conceptos, ideas y significados a partir de lo que está escrito” (p. 45). En otras palabras, la habilidad de la comprensión lectora, parte desde el desarrollo de habilidades básicas como la decodificación, relación fonema-grafema, uso del vocabulario, hacia la adquisición de habilidades más complejas como la capacidad de inferir información, argumentar el punto de vista del autor y el propio, construir nuevos conceptos, ideas y juicios de valor sobre la lectura.

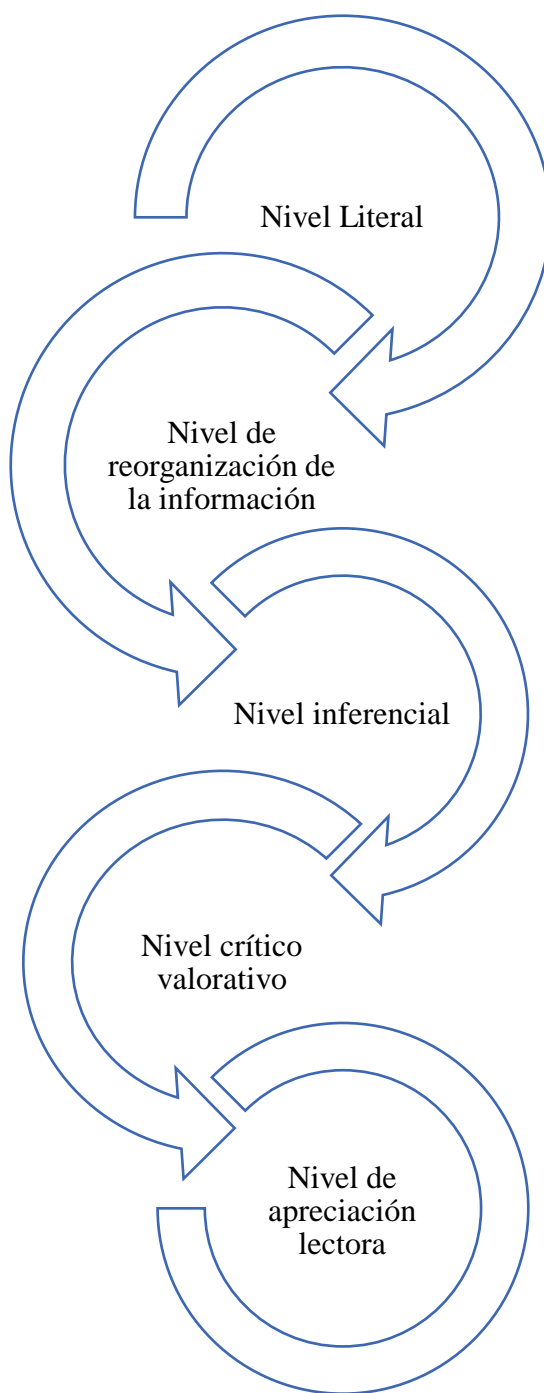


Figura 9. Niveles de comprensión lectora
Fuente: Cotto et al, (2017)

El primer nivel, corresponde a la comprensión lectora literal. Según Cervantes et al, (2017) en este nivel de comprensión: “el individuo es capaz de identificar información que se encuentra en forma explícita en el texto escrito” (p. 77). Así como también identificar ideas principales o secundarias, estructura y tipología del texto.

En tal virtud, el nivel de comprensión lectora literal, se constituye como el nivel más básico, donde se establecen destrezas fundamentales. Sin embargo, esto no quiere decir que sea un nivel sencillo de alcanzar, puesto que entrama una serie de complejas relaciones, principalmente procedimentales, para aprender a leer de forma comprensiva.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2013) menciona que el nivel literal: “Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras, todas las oraciones y cada párrafo para llegar a una idea completa del texto” (p. 12). Desde esta perspectiva, el nivel literal hace referencia a que el lector una vez finalizado el proceso de la lectura ha llegado a comprender en esencial el significado y la intención comunicativa del autor.

En un nivel primario la lectura literal se enmarca en el análisis de las ideas e información que están explícitamente enunciadas en el texto a través del reconocimiento o haciendo alusión a los hechos. El reconocimiento reside en la identificación y localización de los elementos del texto, como podrían ser, por ejemplo: Ideas principales o secundarias, hace referencia a la capacidad de identificar la idea más importante o la idea principal de un párrafo o cualquier tipología textual; como también, la idea central de un párrafo o las ideas secundarias, por ejemplo, en un fragmento, relato o cuento. Secuencias, identificación del orden de las acciones, secuencias de palabras, características, etc. Comparación, identificación de caracteres, elementos de tiempos, lugares o espacios explícitos en el texto y, Causa o efecto, como la capacidad para la identificación de razones explícitas de sucesos o acciones.

El segundo nivel corresponde al nivel de reorganización de la información. En este nivel de acuerdo a la opinión de Cotto et al, (2017) implica la capacidad de realizar: “clasificaciones, categorizaciones, bosquejos, síntesis de ideas o hechos” (p. 18). Se considera este, como un nivel superior al nivel literal, puesto que además de comprender de forma global el texto leído se puede interpretar y reorganizar ideas concretas del mismo.

En la misma línea Pérez (2005) indica que: “Para localizar información concerniente al texto leído se deben identificar los elementos esenciales, como los personajes que intervienen, el tiempo, el escenario, el contexto” (p. 124). De esta manera, se puede realizar una ubicación más eficiente de la información literal del texto, para que así, el lector pueda reordenar la secuencia de la información y discriminar entre ideas principales secundarias, categorías, clasificaciones, componentes del texto, así como también realizar resúmenes u organizadores gráficos que representen la idea global del texto.

El nivel de comprensión inferencial, hace referencia a la capacidad que desarrolla el estudiante para comprender información por medio de la inferencia, es decir, información que no se encuentra explícitamente contenida en el texto escrito. Según el Ministerio de Educación (2013) señala este nivel requiere: “interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente” (p. 12). El nivel inferencial se caracteriza porque el lector identifica los elementos implícitos a través de una lectura entre líneas.

Por su parte, Herrera et al, (2015) manifiestan que “El nivel inferencial implica que el lector unifica su experiencia personal al texto leído para plantear su propio juicio u opinión. Las inferencias se realizan a partir del nivel literal, las ideas son acomodadas bajo la lógica del lector” (p. 130). En tal virtud, el lector explica el texto leído de manera más amplia mediante la elaboración de sus propias conclusiones. Este nivel requiere de un alto grado de abstracción sobre las ideas que el autor quiere significar.

El nivel crítico valorativo, refiere al nivel superior de la comprensión lectora, en el cual, no solo se comprende las ideas explícitas o implícitas de la lectura, sino que se avanza hacia la formación de juicios críticos. El Ministerio de Educación (2013) describe que: “Comprender un texto en el nivel crítico significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido como las inferencias, estos juicios deben tener una sustentación que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto” (p. 12). El lector se apropia de la información no de manera estática sino en una confrontación simultánea entre sus estructuras previas y las

ideas que denota o connota el emisor. La escuela es el espacio que afirma o cierra las posibilidades de apropiar la información de una manera interactiva.

Una lectura que sea capaz de cambiar de manera constante su visión ante todo lo que le circunda contribuye a mejorar la calidad de vida, a mirar desde otras perspectivas y a superar la propia miopía y sobre todo a aportar activamente al desarrollo de la comunidad. Puesto que como señala Cervantes et al, (2017) El nivel crítico valorativo o contextual “se caracteriza porque el lector sale del texto y expresa opiniones acerca de lo leído, tiene un carácter evaluativo. En este nivel intervienen la formación del lector y la opinión y conocimiento del material leído” (p. 79). Las opiniones del lector deben caracterizar por la exactitud, aceptabilidad y probabilidad. Los juicios de quien lee pueden ser de la realidad o la fantasía, de adecuación y validez, de apropiación y de rechazo o aceptación con respecto a las ideas del autor.

El siguiente nivel, corresponde a la apreciación lectora, que de acuerdo a la opinión de Pérez (2005) indica que: “en este nivel destaca la capacidad de reflexionar sobre el texto y requiere del distanciamiento y la perspectiva objetiva del lector, para realizar una valoración y apreciación crítica” (p. 125). En otras palabras, la valoración lectora se enfoca en la elaboración de una apreciación particular del lector.

Por su parte, Cotto et al, (2017) describe que, en este nivel de comprensión lectora, se adquiere la capacidad de realizar inferencias que pueden ser: “sobre relaciones lógicas y sobre información específica del texto” (p. 18). Al referirse a inferencias sobre las relaciones lógicas, los autores indican que el lector es capaz de identificar los motivos, las posibilidades y las causas sean estas físicas o psicológicas, mientras que en torno a las inferencias específicas al texto se describen las relaciones temporales o espaciales, las referencias pronominales y la ambigüedad del vocabulario.

En sí, la comprensión lectora se moviliza en forma consecutiva e interactiva en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo, puesto que es necesario adquirir las habilidades y destrezas básicas del nivel literal para pasar al nivel

inferencial y luego llegar al nivel crítico valorativo. Para ello, deben ejecutarse procesos, que permitan ir comprendiendo desde las unidades básicas del lenguaje, las letras, palabras, oraciones, párrafos y el texto de forma global, como se observa en la figura 10.

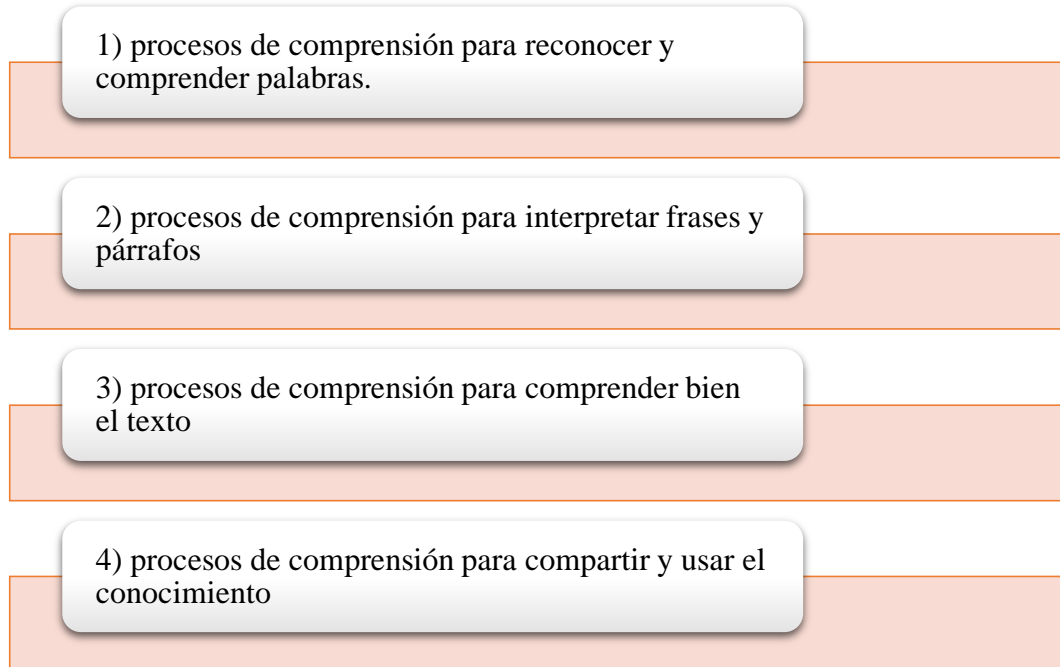


Figura 10. Procesos de comprensión lectora
Fuente: Gutiérrez y Salmerón (2012)

Para que el proceso de la comprensión lectora es necesario aplicar estrategias, que permitan alcanzar el más alto nivel de comprensión , partiendo desde procesos básicos, como la identificación y comprensión de los fonemas, la construcción de palabras, párrafos y conforme avanzan los niveles en la confección de diferentes tipologías textuales (su estructura, características, elementos, funciones del lenguaje, elementos de la narrativa, entre otros elementos), con la finalidad, de que el dicente entre en la construcción de un entretejido de la información y comprenderla desde lo explícito e implícitos que subyacen en cada tipología textual.

Hoy por hoy, la lectura como dice Cassany (2003) menciona que “es toda una empresa” (p.114). Por el sinnúmero de transformaciones simbólicas, semióticas, lingüísticas. La cantidad de información que circula en las redes sociales y en los medios digitales, su almacenamiento, el acceso a la información en un dispositivo, anuncios y contenido de textos literarios y no literarios nos llaman

a repensar en una mejor manera de la enseñanza de la comprensión lectora para hacer frente a este mundo cambiante del conocer, del acceso a crear y recrear información.

Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora para Guerra y Forero (2015) son: “procedimientos mentales que el lector aplica, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar el procesamiento de la información” (p. 38). En este sentido, las estrategias son procesos conscientes y deliberados, que el lector ejecuta para lograr el mayor nivel de comprensión del texto. En este sentido, es importante reconocer que el acto lector, debe ser un proceso estructurado y con objetivos claros, para lograr de esta manera un buen nivel de comprensión lectora, que permita apropiarse y asimilar eficientemente la información contenida en el texto.

De acuerdo a Gutierrez y Salmerón (2012) las estrategias de comprensión lectora, pueden clasificarse en: “estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales” (p. 185). Las estrategias cognitivas, hacen referencia a procesos mentales ejecutados de forma intencional para el desarrollo de una lectura comprensiva, en estos se realiza una sub clasificación en función del nivel de procesamiento de la información, partiendo desde las unidades básicas del lenguaje escrito. De la misma forma, las estrategias metacognitivas, son entendidas como procesos enfocados al auto-conocimiento, control y planificación del proceso lector, lo cual contribuye a la regulación y supervisión de la lectura comprensiva.

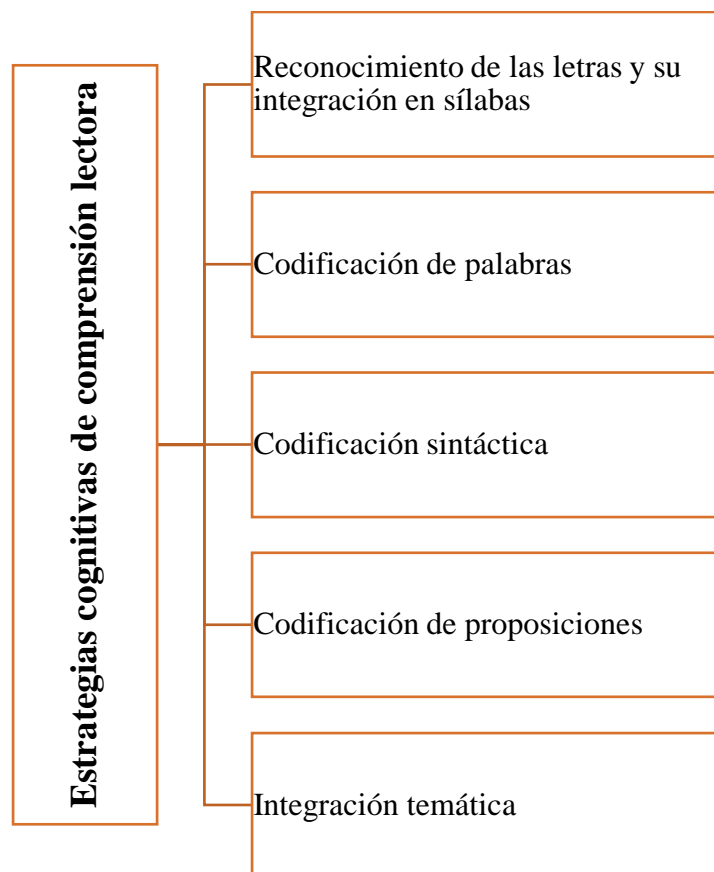


Figura 11. Estrategias cognitivas de comprensión lectora
Fuente: Maturano et al, (2002)

En la figura 11, se pueden observar las estrategias cognitivas, que van desde la comprensión de las unidades básicas del lenguaje escrito, es decir, el dominio del educando para establecer la relación entre el grafema, con su respectivo fonema, en este punto, como el más básico de las estrategias cognitivas, es importante que desde los primeros niveles educativos se vayan desarrollando actividades que permitan al estudiante identificar los rasgos característicos de cada una de las letras, puesto que en ocasiones los estudiantes pueden confundir ciertos grafemas, como la b y la d, debido a su similitud gráfica, sin embargo, respecto a la fonética con letras muy distintas, así mismo al hablar, letras como la s y la c, pueden tener un sonido similar pero su grafema difiere bastante.

Luego se ubica la codificación de palabras, en donde el conjunto de grafemas que representan una palabra es asumido como un conjunto de fonemas que dan lugar a una palabra concreta, la cual, a su vez, debe ser entendida por el estudiante como un concepto concreto, es decir, si al ver la palabra “papá”, en su

mente se genera una imagen visual que representa a un padre de familia. Este tipo de estrategias, buscan evitar errores frecuentes en la lectura de palabras homófonas, es decir, que suenan igual pero su significado es diferente, por ejemplo “casa” y “caza”, para lo cual, se emplean estrategias, como el uso del contexto o recurrir a un diccionario, especialmente en el caso de palabras desconocidas.

Seguidamente, se ubican las estrategias de codificación sintáctica que se enfoca en la secuenciación de un mensaje por medio de la decodificación de los grafemas que conforman una frase u oración, para así poder determinar el sentido que tiene este conjunto de palabras.

En referencia a la codificación de proposiciones, refiere al hecho en el cual el estudiante, en función de las palabras, oraciones y frases estructuradas en el texto, puede identificar las intenciones, las ideas, las proposiciones que ha querido transmitir el autor.

Finalmente, estas estrategias se centran en llegar a la integración temática, es decir, alcanzar la comprensión global del texto escrito, esto permite, generar un proceso sistemático y progresivo de comprensión lectora, que permita al estudiante, tanto comprender el texto que ha leído, como realizar sus propias, conclusiones, argumentos a favor o en contra, respecto a la información que contiene el texto.

El trabajo didáctico de estas estrategias de comprensión lectora, se puede realizar mediante el aprovechamiento de diversos recursos, como, por ejemplo, los estímulos liberados de PISA de comprensión lectora publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Reino de España (2013), las recopilaciones de textos, como las que ofrece el banco de textos y las herramientas tecnológicas, puesto que durante el desarrollo de la investigación se trabaja en la modalidad virtual, debido a la pandemia.

Del mismo modo, se pueden identificar la existencia de diversas estrategias metacognitivas de comprensión lectora, en la figura 12.

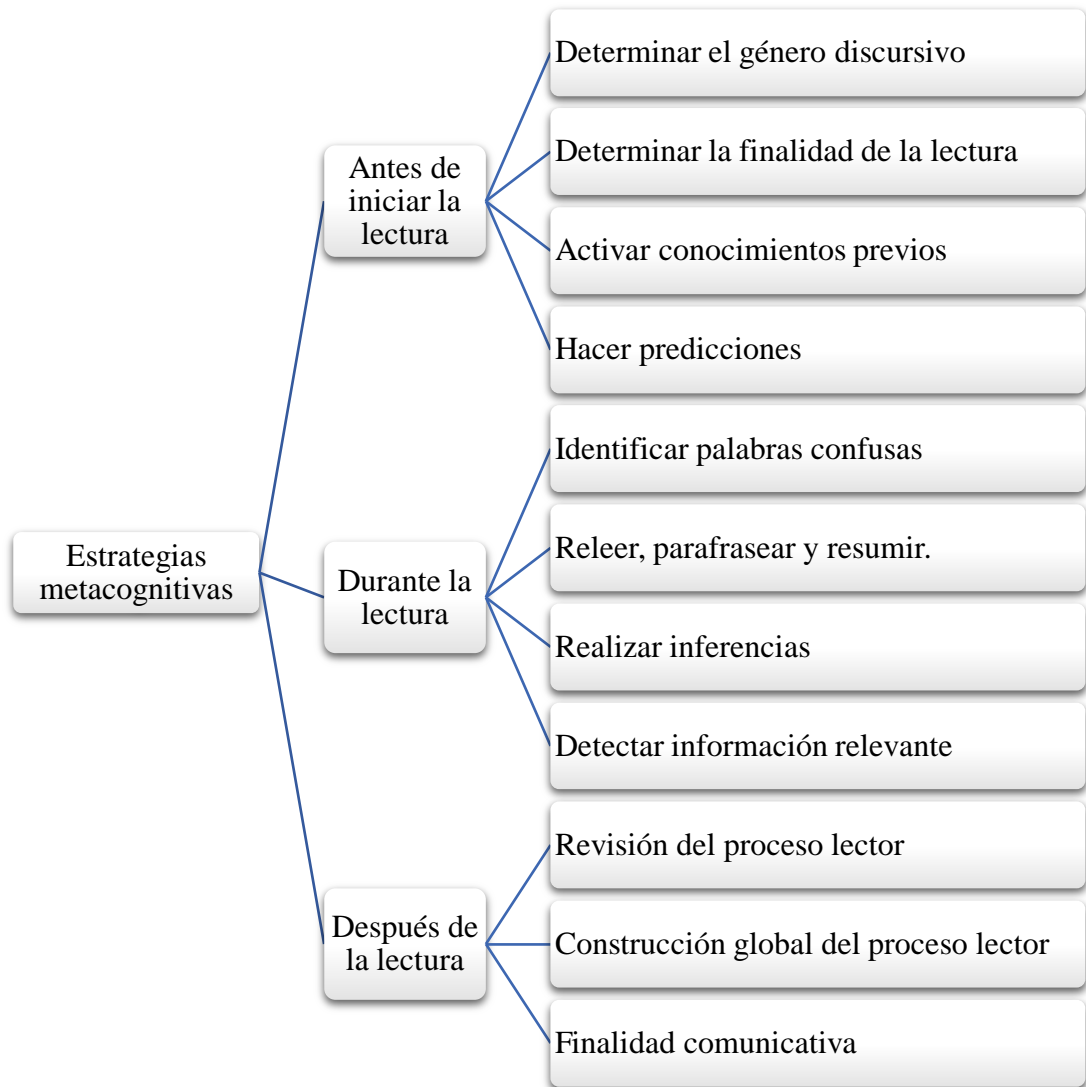


Figura 12. Estrategias metacognitivas de comprensión lectora
Fuente: Gutierrez y Salmerón, (2012)

En este sentido, las estrategias metacognitivas, se enfocan en ejecutar actividades intencionales con el objetivo de facilitar y hacer mucho más eficiente el proceso lector.

En relación a las estrategias a aplicar antes de la lectura, los autores recomiendan, realizar acciones previas, que permitan tener una idea general y predictiva de lo que se va a tratar en la lectura, por medio del género discursivo y los conocimientos previos, de esta forma, por ejemplo, el estudiante observa la estructura que tiene el texto y puede identificar de qué tipo de texto se trata, así puede realizar pequeñas predicciones sobre el mismo.

Durante la lectura, se recomienda, identificar palabras desconocidas, determinar su significado, releer algo que no ha quedado claro, parafrasear con sus propias palabras las ideas del autor, para así poder realizar inferencias sobre la información que contiene el texto, tanto implícita como explícita. Finalmente, las estrategias después de la lectura, se enfocan en un proceso de reflexión, sobre lo que se ha comprendido, si es necesario ampliar información para llegar así al nivel máximo de comprensión lectora.

Ahora bien, el estudiante por sí mismo es complicado que adquiera y aplique estas estrategias de comprensión lectora, de una forma intencional, deliberada y controlada, que le permita convertirse en un lector eficiente. En este sentido, es necesario que se lleve a cabo un proceso de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.

Según Cotto et al, (2017) para la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora es necesario adoptar un modelo de andamiaje, el cual involucra tres etapas que son: “modelaje, práctica guiada y práctica independiente” (p. 54). El modelaje refiere a la primera etapa, en donde el educador modela las estrategias de comprensión lectora, es decir, pone en práctica la estrategia seleccionada en su propio proceso de comprensión lectora. Luego se procede con la fase de práctica guiada, en donde el educador guía al educando en la aplicación de la estrategia seleccionada. Finalmente llega la fase de la práctica independiente, que representa la práctica autónoma de la estrategia por parte del educando, como se observa en la figura 13.

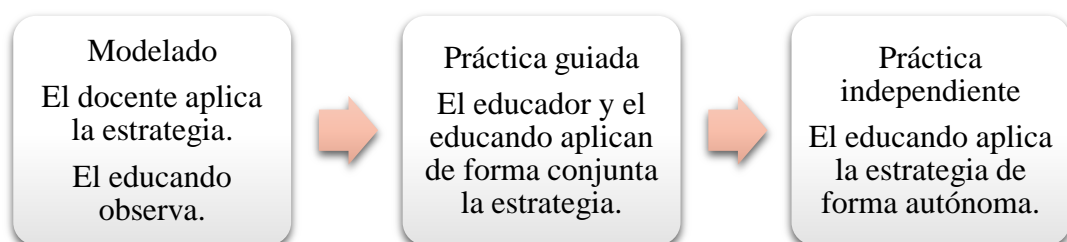


Figura 13. Fases de la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora
Fuente: Cotto et al, (2017)

Desarrollo Fundamental de la Categoría Variable dependiente: Rendimiento académico en Lengua y Literatura

Teorías del aprendizaje y del desarrollo

Teoría constructivista

La teoría constructivista del aprendizaje, ofrece una visión panorámica del proceso de adquisición y construcción de nuevos aprendizajes, caracterizado principalmente por el principio de asimilación y acomodación, que se fundamenta en la construcción del nuevo conocimiento sobre la base cimentada de los conocimientos previos. Tünnermann (2008) menciona que: “De acuerdo a los estudios de Piaget, la actividad del alumno es condición indispensable para el aprendizaje” (p. 24). En este sentido, el estudiante adquiere conocimientos más significativos, profundos y útiles para su vida, cuando en el proceso es un ente activo, que participa, experimenta, explora y analiza por sí mismo la nueva información.

Esta teoría del aprendizaje, se fundamenta principalmente en dos vertientes teóricas, por una parte, la corriente del desarrollo evolutiva propuesta por Piaget, y por otro lado, una corriente socio cultural, propuesta por Vygotsky. Araya et al, (2012) señalan que: “La construcción del conocimiento tiene lugar en la actuación del sujeto sobre su realidad, es decir, interactuando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos” (p. 77). Es tal virtud, el aprendizaje es considerado tanto un hecho biológico como un hecho social, combinando dos corrientes teóricas que permiten comprender de mejor manera la complejidad del proceso de aprendizaje humano.

Es decir, en el presente proyecto, se asumen principalmente los aportes teóricos del constructivismo cognitivo propuesto por Piaget, así como también a la corriente del constructivismo socio cultural de Vygotsky, por considerarlos complementarios.

Si bien el ser humano, dispone de habilidades cognitivas innatas y predeterminadas genéticamente, esto es sola una parte de nivel de desarrollo cognitivo que puede alcanzar un individuo, puesto que el entorno socio cultural, también ejerce una influencia determinante sobre este aspecto del desarrollo.

Al respecto, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) sostienen que: “El constructivismo, se basa en la psicología constructivista, que plantea que el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción” (p. 65) Por este motivo, las acciones e interacciones que el individuo tiene a lo largo de su vida, le permiten ir construyendo conocimientos nuevos.

La teoría constructivista, se caracteriza en función del rol del docente, el rol del estudiante y la metodología que se emplea para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, diversos autores señalan las estas dimensiones, como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2. Características de la teoría constructivista

Rol del docente	Rol del Estudiante	Metodología
<p>El profesor deja de ser el centro principal del proceso y se transforma en un guía.</p> <p>-Debe acompañar a los estudiantes en la identificación de problemas que se transformen en retos cada vez más complejos.</p> <p>-Es por esencia un creador de ambientes y experiencias para el desarrollo de nuevas estructuras de conocimiento.</p>	<p>-Construcción activa de significados</p> <p>-Establecer diferentes tipos de relaciones entre conceptos y teorías estudiadas</p> <p>-Aplica el nuevo conocimiento.</p> <p>-Formula nuevas conjeturas o sentidos.</p> <p>-La mejor evaluación del proceso de aprendizaje es la que hace el mismo estudiante mediante la superación de sus conflictos cognitivos.</p>	<p>-Andamiaje con los conocimientos previos</p> <p>-Según el estilo de aprendizaje.</p> <p>-Todo aprendizaje debe ser significativo y partir de la autonomía del estudiante.</p> <p>- Los contenidos curriculares deben estar acorde con los niveles de desarrollo.</p> <p>-Los contenidos que se enseñan se deben ajustar a las modificaciones de las estructuras cognoscitivas.</p>

Fuente: Araya et al, (2012)

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo fundamentada por Piaget, ha sido hasta la actualidad una de las teorías más complejas y mejor sustentadas para comprender desde un enfoque holístico, la evolución de los procesos de cognición humana. Gutiérrez (2005) concreta que en sus investigaciones Piaget, señala que: “en cada acción el sujeto y los objetos están fundidos” (p. 68). Estableciendo de esta manera, que el conocimiento no se origina en los objetos ni tampoco en los sujetos, sino que tiene su génesis en las posibilidades de interacción entre ambos.

Así, se concreta que el desarrollo cognitivo, es el resultado de la actividad mental propia del sujeto sobre las situaciones, los hechos e interacciones con los objetos y sujetos de su entorno, por lo cual, es necesario e imprescindible promover la actividad y experiencia propia del estudiante en las actividades didácticas.

Por su parte, Saldarriaga et al, (2016) asumen el aprendizaje como: “la reorganización de estructuras cognitivas” (p. 129). En otras palabras, el ser humano, desde el momento de su nacimiento dispone de estructuras cognitivas y conocimientos previos, que se van reestructurando gracias a las interacciones con su entorno, que le permiten construir nuevos conocimientos y adquirir nuevas habilidades y destrezas.

Sin embargo, pese a que, durante toda la vida, estos componentes biológicos y sociales se complementan para el desarrollo cognitivo del individuo, este proceso no tiene las mismas características durante distintas etapas de vida. Al respecto, Arias y Flores (2011) indican que: “El conocimiento entonces tiene un tiempo, entendido en dos sentidos: como duración y como sucesión” (p. 96). Como duración el tiempo del conocimiento es concebido como el lapso de tiempo en que el individuo desarrolla determinada capacidad, mientras que, como sucesión se entiende que la adquisición de ciertos logros y habilidades son sistemáticos, es decir, se adquieren primero unos, que son la base para la adquisición de otros más complejos.

De este modo, la forma de aprender no es la misma, en un niño de tres años, que, en uno de ocho años, en un joven o en un adulto, puesto que sus estructuras cognitivas van madurando y complejizándose. En este sentido, Gutiérrez (2005) distingue a lo largo de la vida del ser humano etapas o estadios de desarrollo. El primero de estos estadios, es el periodo sensorio-motor que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, se caracteriza por diferenciar e integrar los esquemas reflejos, esto genera un marcado paso entre el egocentrismo y la primera inteligencia práctica.

El segundo estadio corresponde al periodo de inteligencia representacional, que se ubica entre los dos años y los siete años, en este periodo, se consolidan las estructuras operatorias concretas, es decir, se internalizan los esquemas de acción desde un plano cognitivo y representacional. Estableciendo de esta forma, las relaciones causales que permiten comprender la realidad.

El tercer estadio denominado periodo de las operaciones concretas, va desde los siete hasta los quince años, en donde, el individuo pasa de las representaciones de las acciones a adquirir la capacidad de representar las representaciones, con ello, el sujeto es capaz de realizar un razonamiento proposicional.

Por esta razón, se considera una edad propicia para el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que los estudiantes pueden reflexionar, sobre las ideas y representaciones textuales que hace el autor por medio del texto escrito. En este sentido, Congo et al, (2018) describe que durante este periodo: “el pensamiento y razonamiento del niño es literal y concreto” (p. 156). Lo cual, debe ser tomado en cuenta para determinar hasta qué punto, se puede desarrollar la comprensión lectora del educando, puesto que, su nivel de pensamiento determina también su desarrollo del lenguaje y comprensión, refiriendo así, que el estudiante puede comprender información explícita o literal que contiene el texto, re estructurarla, re organizarla e incluso, llegar a realizar inferencias sobre el texto, pero será más complicado hacer que lleguen a un nivel de comprensión crítico o apreciativo.

Teoría del desarrollo psico-social

Desde esta perspectiva teórica, se asume también la relevancia que tiene el contexto, las interacciones y posibilidades que tiene el sujeto, para su proceso de desarrollo y crecimiento. En este sentido, Gutiérrez (2005) señala que: “Se trata de un planteamiento que encaja en una visión más general del individuo como heredero de toda la filogénesis de la especie, pero condicionado en su desarrollo ontogenético por las características del medio socio— cultural propio” (p. 91). En consecuencia, si bien el ser humano nace con ciertas habilidades y características cognitivas que marcan su potencial de desarrollo cognitivo, luego del nacimiento, este depende en gran medida de las influencias sociales y culturales para alcanzar ese potencial.

En el ámbito del lenguaje, Congo et al, (2018) señala que dentro de esta teoría psi-social, Vigotsky sostiene que: “el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo” (p. 158). Fundamentando, que el rol de las interacciones sociales, representa un factor determinante para el desarrollo del lenguaje, puesto que el ser humano biológicamente ya cuenta con las estructuras necesarias para llevar a cabo un acto comunicativo y que el nivel de desarrollo de este, depende de las posibilidades brindadas en el entorno.

Por este motivo, el desarrollo es diferente entre un niño que durante su gestación ha tenido un proceso normal de desarrollo y luego de su nacimiento dispone de las condiciones sociales, familiares y culturales adecuadas para su crecimiento y desarrollo, que otro niño que pese a haber tenido un proceso gestacional normal, al nacer tiene un contexto familiar, social y cultural pobre, que no ofrece las condiciones mínimas para su crecimiento y desarrollo.

Del mismo modo, Madariaga y Goñi (2009) afirma que: “La construcción social del conocimiento propone que el contexto de interacción condiciona el proceso dando lugar a conflictos de orden sociocognitivo” (p. 96). Por ende, es importante tomar en consideración las características familiares, sociales y

culturales propias del contexto en donde vive y se desarrolla el sujeto para identificar las posibles fortalezas y limitaciones que puedan evidenciarse en el desarrollo cognitivo del estudiante.

En la misma línea, Gómez (2017) indica que: “Los procesos evolutivos especificarían sesgos o predisposiciones iniciales que canalizarían la atención del organismo hacia los datos pertinentes del ambiente, los cuales, a su vez, influirían en el desarrollo posterior del cerebro” (p. 65). De esta forma, se entiende con mayor claridad, los efectos en el desarrollo cognitivo de los contextos de vulnerabilidad social.

Desde los postulados de Erick Erickson sobre el desarrollo psicosocial, Bordignon (2005) sostiene que el desarrollo del ser humano no es del todo uniforme, por el contrario: “El desarrollo del niño se divide en ocho fases, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del yo” (p. 51). En este sentido, los periodos o episodios de crisis, representan una fuerza natural del ser humano para evolucionar, desarrollarse y adaptarse a nuevos ambientes y condiciones. De este modo, Bordignon describe en las siguientes etapas psicosociales:

- Estadio 1. confianza versus desconfianza - esperanza
Niño de 0 a 12-18 meses.
- Estadio 2. autonomía versus vergüenza y duda
Niño de 2 a 3 años.
- Estadio 3. iniciativa versus culpa y miedo - propósito
Edad Preescolar: de 3 a 5 años.
- Estadio 4. industria versus inferioridad - competencia
Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años.
- Estadio 5. identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe
Adolescencia: de 12 a 20 años.
- Estadio 6. intimidad versus aislamiento – amor Joven
Adulto: de 20 a 30 años.

- Estadio 7. generatividad versus estancamiento – cuidado y celo
Adulto: de 30 a 50 años
- Estadio 8. integridad versus desespero - sabiduría
Vejez: después de los 50 años.

En correspondencia a la investigación que se enfoca al estudio del nivel elemental, de acuerdo a la clasificación de estadios que realiza el autor, corresponde al estadio 4 industria versus inferioridad - competencia que fluctúa la Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años; por consiguiente, es necesario conocer las características particulares de la niñez entre los años de 7 a 8 años, como se menciona a continuación.

Características del niño de siete a ocho años

Si bien, cada ser humano, tiene su ritmo propio de desarrollo y adquiere las habilidades y destrezas en tiempos y maneras diferentes, en el presente apartado se pretende analizar ciertas generalidades durante esta etapa vital, más no una descripción de lo que el niño puede y no puede hacer a esta edad. El niño y la niña en la etapa vital de siete a ocho años, posee ciertas características diferenciadoras, en primer lugar, Duek (2010) establece que acorde a la teoría cognitiva, el niño de 7 a 8 años, se ubica en el periodo de las operaciones concretas, en donde: “es capaz de considerar otros puntos de vista; puede razonar sobre el todo y las partes simultáneamente, puede reproducir una secuencia de eventos y construir series en diferentes direcciones, se vuelven más socio céntricos” (p. 804). De esta manera, se establecen pautas claras sobre su manera de socializar y razonar a esta edad.

Por otra parte, Bordignon (2005) describe que los niños de esta edad se encuentran en el estadio industria versus inferioridad de la competencia Edad Escolar, caracterizado por: “el desarrollo del sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad” (p. 56). Es decir, en este periodo de vida, el individuo pasa a tener un pensamiento y un modo de aprender científico, por ello, la función de los padres y docentes adquiere una notable relevancia, como guías para que los niños desarrollen todo su potencial.

Finalmente, desde el punto de vista de Gessel (2007) se señalan algunos de los hitos característicos del niño de siete años:

- El niño de siete años atraviesa prolongados periodos de calma
- Su actividad mental es mucho más intensa de lo que se puede apreciar.
- Se profundizan sus relaciones personales sociales.
- Se adapta mejor a tareas breves y requiere apoyo repetido mediante un lenguaje amistoso
- Se aprecian nuevos indicios de capacidad crítica y de razonamiento.
- La postura es más tensa y unilateral.
- La prensión, aunque es rígida puede aflojarse repentinamente.
- Expresa claramente sus rechazos y preferencias.
- Maneja medianamente bien los cubiertos.
- El niño se inhibe y controla más, y es más consiente de los demás y sus relaciones con ellos.
- Es menos egoísta puede compartir mejor sus cosas.
- Tiene un gusto natural por la lectura.
- Evita una posible exposición de su cuerpo al vestirse o bañarse.
- Comienza a ser parte del grupo familiar, adquiere responsabilidad sobre ciertas tareas domésticas.

- Gozan de la lectura.
- Pueden entender el sentido de un relato sin conocer todas las palabras.
(pp. 40-58)

En cambio, a los ocho años, según Gessel (2007) se caracteriza por ser una edad explosiva: “empieza a verse más maduro, es sensible a la crítica, se interna activamente en nuevos territorios y experiencias, aventurero, le atrae coleccionar objetos, se deleitan con la lectura espontánea, le gusta mirar revistas ilustradas” (p. 60). Es decir, durante este periodo vital, se puede evidenciar la existencia de cambios significativos, que deben ser aprovechados para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es importante también, analizar el impacto que han tenido en la actualidad los cambios y avances vertiginosos que ha generado la tecnología y su relación en la vida diaria de los llamados nativos digitales. En este sentido, Espinoza y Rodríguez (2017) asumen que: “Las nuevas tecnologías, han transformado las posibilidades de acceder a la información, así como también, los paradigmas de interrelación en el nuevo contexto socio cultural” (p. 6). Por lo cual, existen autores que opinan a favor y en contra.

A favor, se ubican aportes como las nuevas habilidades y competencias tecnológicas que desarrollan los niños y niñas desde edades tempranas, así como también la multiplicidad de estímulos que pueden favorecer el desarrollo infantil integral, especialmente en el área del lenguaje. Mientras que, en contra, se expresan posturas, como la posible exposición a contenido poco apropiado para los infantes, lo cual, puede afectar su desarrollo especialmente en la dimensión socio afectivo.

En conclusión, se puede resaltar que durante este periodo los niños y niñas, son muy receptivos para trabajar los diversos contenidos y habilidades, del mismo modo, es relevante considerar que en esta edad tienen un gusto natural por la lectura, por lo cual, es positivo si se estimula de forma lúdica y recreativa estas actividades para que al tiempo que desarrollan la comprensión lectora, se vayan también afianzando los hábitos lectores.

Lengua y literatura cuarto de básica

Los niños en la edad de concluir los siete u ocho años cursan el cuarto año de educación básica, por lo que resulta importante articular con la asignatura concebida en la variable dependiente el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura. Por ello, a continuación, se hace una revisión sobre la naturaleza de la asignatura, las destrezas que deben ser desarrolladas y cómo ésta se refleja en el rendimiento académico específico del área.

Área de lengua y literatura

El área de lengua y literatura corresponde a una de las asignaturas troncales del currículo educativo. Acorde al Ministerio de Educación (2013) abarca cinco bloques curriculares que son: “Lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura” (p. 688). Mismos que se describen objetivos y destrezas a desarrollar en el transcurso del sub nivel de educación general básica media, los cuales se encuentran concatenados con los objetivos de la educación básica elemental y superior, de esta forma, se propone la adquisición progresiva de habilidades y destrezas lingüísticas. Las cuales, Reyzábal (2012) describen como: “hablar, escuchar, leer y escribir” (p. 312). Siendo estas habilidades necesarias para el desarrollo integral del ser humano.

El ámbito del lenguaje es una dimensión del desarrollo que los programas educativos priorizan desde la primera infancia, debido a que representan el instrumento para la comunicación humana, a través del lenguaje sea oral o escrito, las personas pueden intercambiar, expresar y comprender información del entorno. Al ser el lenguaje un hecho cultural, no puede aprenderlo de forma intuitiva, requiere de un proceso de socialización, es decir, necesita aprender el lenguaje.

Objetivos del área de lengua y literatura

Los objetivos es el resultado esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades docentes y discentes. Comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación.

El aprendizaje significativo se establece como objetivo del proceso educativo. Tünnermann (2008) estima que: “aprender significa comprender y para ello es indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe, diseñando una especie de puentes cognitivos para que los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos” (p. 24). En conclusión, el andamiaje entre los conocimientos previos y la nueva información es un aspecto de vital importancia en el acto educativo, estableciendo una secuencia entre lo que el estudiante ya sabe y lo que desea conocer.

En el campo específico de la educación general básica elemental, el Ministerio de Educación (2013) establece como objetivo: “O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje” (p. 204). Relacionado directamente con la asignatura de lengua y literatura, a través de la cual se desarrollen en los estudiantes las destrezas con criterio de desempeño

Destrezas con criterio de desempeño

Dentro de las orientaciones curriculares, se establecen las destrezas con criterio de desempeño, que representan las habilidades concretas que el estudiante debe adquirir en relación a un bloque curricular y una asignatura concreta, estas, además, representan la base sobre la cual, se establecen los criterios de evaluación.

En el caso del bloque curricular de lectura, el Ministerio de Educación (2020) señala que el proceso educativo, debe orientarse a las siguientes destrezas con criterio de desempeño en relación al currículo priorizado:

Tabla 3. Destrezas con criterio de desempeño, bloque curricular 3 del área de lengua y literatura

Asignatura	Lengua y Literatura
Bloque curricular 3	Lectura
Destrezas con criterio de desempeño	
LL.2.3.1.	Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto–ejemplo.
LL.2.3.2.	Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
LL.2.3.3.	Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
LL.2.3.5.	Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.
LL.2.3.6.	Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

Fuente: Ministerio de Educación, (2020)

Criterios e indicadores de evaluación

De igual forma, en el currículo educativo se establecen una serie de criterios e indicadores para la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño, mediante las cuales se organiza, aplica e interpreta las evaluaciones educativas,

tanto formativas como sumativas, para de este modo, tener una idea sobre los avances que tiene el estudiante en la adquisición de estas destrezas.

Tabla 4. *Criterios e indicadores de evaluación*

Criterios de evaluación	
Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)
CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.	I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país. (I.2., I.3.)
CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.	I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.) I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un

	<p>texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.) I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)</p>
<p>CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio</p>	<p>I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)</p>

Fuente: Ministerio de Educación, (2020)

Método de enseñanza de la lengua y literatura que propone el currículo educativo.

El método de enseñanza de la lengua y literatura, que se orienta desde los lineamientos curriculares, se enfoca en el modelo comunicativo, en donde el Ministerio de Educación (2016) indica que: “se hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales” (p. 184). Entonces, el objetivo de la enseñanza no es formar estudiantes que sean expertos lingüistas, sino usuarios competentes del lenguaje oral y escrito, de tal forma que puedan comunicarse de manera eficiente.

En otras palabras, en esta asignatura se prioriza el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante expresarse y comprender las expresiones de otras personas, para de esta manera poder aprovechar estas habilidades en favor de su aprendizaje.

De igual forma, el mismo Ministerio de Educación (2016) indica que: “el proceso de enseñanza deberá estar acompañado y apoyado por documentos que guíen y sugieran al docente cómo desarrollar la capacidad de relacionar la amplia gama de habilidades que ya poseen los estudiantes” (p. 184). Por lo cual, el proceso de enseñanza, debe contextualizarse, diseñarse y ejecutarse en función de un diagnóstico concreto de la población de estudio, para generar un proceso de enseñanza personalizado.

Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto que se encuentra inmerso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que representa el cómputo parcial y general de las calificaciones obtenidas en las diversas actividades y tareas que desarrolla el estudiante. Por tal motivo, se considera que es un valor que cuantifica el nivel de asimilación de los conocimientos que alcanza el estudiante.

Nováez (2002) manifiesta que: “El rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica” (p. 32). En calidad de resultado, se entiende al rendimiento académico como un elemento que refleja los conocimientos adquiridos y las destrezas desarrolladas a partir del proceso educativo, planificado y ejecutado.

En el contexto del sistema educativo ecuatoriano, el rendimiento académico se obtiene por medio de la valoración cuantitativa de diversos insumos, como son lecciones orales, lecciones escritas, pruebas, trabajos en clase, trabajos en casa, proyectos individuales y grupales, entre otros, a cada uno de los cuales, el docente asigna una calificación que al finalizar el parcial se hace cómputo, obteniendo un promedio de cada asignatura y también un promedio global.

Por otra parte, Benítez et al, (2000) menciona que: “El rendimiento escolar son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares” (p.3). En tal virtud, el rendimiento académico debe ser entendido desde una perspectiva integral, en donde se tomen en cuenta también otros factores, como los intereses propios de los estudiantes, las características del contexto educativo, familiar, social, entre otros.

Causas del bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es entendido como la situación en la cual el estudiante no ha alcanzado el nivel básico de aprendizajes establecidos para su nivel educativo. Al respecto, Menéndez (2004) indica que el bajo rendimiento escolar se: “Presenta cuando el educando no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico” (p. 1). Por lo tanto, las calificaciones que obtiene en cada uno de los insumos planificados por el docente, son regulares e insuficiente.

El bajo rendimiento académico representa una problemática para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, Bricklin (2012) sostiene que bajo rendimiento escolar es: “Una limitación para la asimilación y

aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje del estudiante presenta en las distintas áreas de estudio” (p. 84). En este sentido, representa un factor de riesgo, puesto que con un bajo rendimiento académico puede perjudicar a la permanencia y continuidad de la educación del estudiante.

Las causas para generar un bajo rendimiento académico pueden ser muy diversas, sin embargo, existe un consenso para clasificarlas en causas de origen interno y causas de origen externo. Bernal (2005) indica que: “Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del estudiante para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia” (p. 59). Lo cual, permite evidenciar que el bajo rendimiento académico es una problemática multi causal.

Respecto a los factores internos del estudiante, entre ellos se puede mencionar aspectos como las habilidades cognitivas, los estilos perceptivos e interpretativos de la información, la funcionalidad de los canales perceptivos, la motivación, el interés y la participación del educando. En cambio, los factores externos involucran elementos como los factores del contexto, las características del entorno familiar, la didáctica y las estrategias metodológicas del docente, la infraestructura y los recursos educativos, entre otros.

Finalmente, la comprensión lectora, se considera en la actualidad como una habilidad fundamental para el desempeño humano en cualquier esfera social, principalmente porque como señala García et al, (2018) “en la actualidad, la sociedad está caracterizada por la interpretación y la producción de textos y contenidos” (p. 154). Es decir, el desenvolvimiento social, se ve altamente determinado por la capacidad para interpretar contenidos, razón por la cual, el desenvolvimiento del individuo en los planos social, político, cultural y educativo depende en gran medida, de la capacidad que tiene para utilizar estos códigos comunicativos.

Por su parte, Molina (2020) señala que la comprensión lectora: “incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento

de los contenidos” (p. 128). Sin embargo, en el ambiente áulico, las deficiencias de la comprensión lectora se suplen en gran medida por la acción orientadora del docente, lo que no sucede en el hogar, donde el estudiante es más autónomo.

Es decir, el mundo actual es eminentemente comunicativo y por ende exige a las personas desarrollar habilidades comunicativas, y de manera particular aquellas relacionadas con la lectura, debido a la gran cantidad de información a la cual el individuo puede acceder por medio de la lectura.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

Paradigma de la investigación

La presente investigación, se encuentra enfocada en el estudio de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura. Al reconocer la naturaleza del objeto de estudio, se sitúa la investigación en el paradigma pragmático y socio crítico.

El paradigma pragmático, según Guerrero et al, (2016) se enfoca en: “la unión de la conciencia en la comprensión más la relación en un entorno llamado realidad de esa conciencia que posee el hombre, el valor de la verdad se da en el cambio” (p. 250). Siendo por consiguiente necesario buscar alternativas metodológicas que contribuyan en la resolución del problema abordado en la investigación.

En relación al paradigma crítico, Ramos (2015) sostiene que: “Este paradigma se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar en un determinado contexto social” (p. 13). Razón por la cual, la investigación no solamente determina y describe el problema, sino que busca y desarrolla una propuesta de solución, por medio, de una guía de estrategias lectoras, que brinde a los docentes los conocimientos y herramientas adecuadas para el desarrollo apropiado de la comprensión lectora en los estudiantes.

Enfoque de la investigación

El desarrollo del presente proyecto de investigación, se enmarca en el enfoque cuanti-cualitativo. Hernández et al, (2014) indica que este enfoque: “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de

investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 534). Este enfoque también conocido como mixto, permite complementar los datos cuantitativos mediante los datos cualitativos recolectados en la investigación, para profundizar en el conocimiento del fenómeno estudiado. De esta forma, la combinación metodológica de ambos enfoques, permite analizar desde un plano integral la incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Modalidad y tipo de investigación

En el desarrollo del presente proyecto se conjugaron la modalidad descriptiva-analítica, con el tipo de investigación bibliográfica-documental y de campo. La modalidad descriptiva analítica, a decir de Hernández et al, (2014) busca: “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). De este modo, a través de la investigación descriptiva se puede conocer con mayor profundidad, el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, como un fenómeno social y cultural, en el cual intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos.

De igual manera, se aplica el tipo de investigación bibliográfica documental. Méndez y Astudillo (2008) argumenta que: “la investigación bibliográfica, contribuye con el marco referencial, tanto teórico como metodológico, a partir del conocimiento acumulado desde las diferentes perspectivas disciplinarias” (p. 18). En tal virtud, mediante el tipo de investigación bibliográfica-documental se obtendrá un fundamento teórico desde las bases conceptuales científicas de las estrategias de comprensión lectora y su relación directa o indirecta con el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes.

Pese al gran valor de los fundamentos teóricos, estos por sí solos no bastan para el diseño de una propuesta contextualizada y ajustada a una realidad concreta, por lo cual, se aplica también el tipo de investigación de campo. Campos (2017)

afirma que la investigación de campo: “exige salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad, pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información” (p. 17). por medio del cual, se aplicaron instrumentos de investigación para recopilar datos provenientes directamente desde el lugar en donde ocurre el fenómeno.

Método de la investigación

El método a emplear en el desarrollo del proceso investigativo es el deductivo-inductivo. Al respecto, Baena (2017) indica que: “La deducción empieza por las ideas generales y pasa a los casos particulares, mientras que la inducción se salta de una observación limitada a una generalización ilimitada, así, la deducción implica certidumbre y exactitud; la inducción, probabilidad” (p. 34).

Fundamentado en estas características se puede evidenciar que el presente trabajo, tiene sus bases en conceptos y teorías generales existentes, que permiten comprender el proceso de desarrollo de la comprensión lectora y la relevancia de estas estrategias en el rendimiento escolar, lo cual, se aplica en el contexto particular de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de la investigación

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de recolección de datos, son la encuesta y la entrevista.

La encuesta

Baena (2017) describe que: “Una encuesta es la aplicación de un conjunto de interrogante a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p. 79). En la presente investigación, se ha utilizado la encuesta, como mecanismo para la recolección de datos, por parte de los docentes (Ver anexo 3. Modelo de la encuesta a los docentes), así como también en el caso de los estudiantes (Ver anexo 4. Modelo de la encuesta a los estudiantes). Para así, establecer patrones de percepción en relación a la incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico del educando.

La entrevista

La entrevista a decir de Baena (2017) permite: “obtener una información general pero muy útil sobre el tema que se está investigando, cómo se ha recibido cierto suceso o cómo se comporta la gente ante algún hecho” (p. 79). Por consiguiente, en el presente caso, se emplea la entrevista como una técnica para obtener información más amplia que permita interpretar de forma global los datos obtenidos en la encuesta y comprender, las interrelaciones existentes entre las estrategias de comprensión lectora que conocen y aplican los estudiantes y el nivel de rendimiento académico que alcanzan (Ver Anexo 2. Modelo de la entrevista a la rectora).

Instrumentos de la investigación

El cuestionario

Hernández et al, (2014) define el cuestionario como: “Un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217). En el presente caso, se han diseñado dos cuestionarios, que se enfocaron en la medición de las estrategias y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para contrastarlos con el nivel de rendimiento académico para reflexionar sobre la incidencia.

El primer cuestionario, se encuentra dirigido a los docentes de la escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, en relación al conocimiento y aplicación de las estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El segundo cuestionario se dirigió a los estudiantes del cuarto año de educación general básica.

Guía de preguntas

Hernández et al, (2014) describen que la entrevista se puede aplicar por medio de un instrumento denominado: “una guía de asuntos o preguntas” (p. 403). El mismo que contiene una serie de preguntas abiertas, las cuales el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

En el presente caso, la entrevista se direccionó a la autoridad de esta institución educativa, con el fin de conocer su percepción y opinión sobre el problema investigado.

Determinación de la población, muestra y contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat. Su oferta educativa se direcciona Nivel de Preparatoria y Educación General Básica. La población estudiantil asciende a doscientos cuarenta y siete estudiantes; once docentes (7 de grado y 4 de especialidad), una autoridad y dos personas de servicio. Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico que, a diferencia del muestreo probabilístico, no reconoce que todos los individuos de una población investigar, tengan las mismas oportunidades de selección. Predominando de esta manera aquellos sujetos que, al cumplir con las características o cualidades seleccionadas formen parte del estudio.

Por consiguiente, siguiendo a Hernández et al, (2014) el muestreo no probabilístico: “supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189). De este modo, los informantes fueron seleccionados en correspondencia a la delimitación que hace correspondencia la investigación.

En este sentido, se aplicó el método discrecional para la selección de la muestra, el cual consiste en la selección de los participantes en beneficio de la investigación, según el juicio del investigador. Por consiguiente, se considera la muestra de la población estudiantil a todos los estudiantes de cuarto año de educación básica, siendo esta un paralelo conformado por cuarenta estudiantes que responden a características similares en cuanto a edad, nivel y, además, por ser un nivel intermedio. En cuanto a la población de docentes se tomó en consideración a quienes imparten lengua y literatura.

Distribución de la muestra

La muestra de la investigación, se encuentra conformada por la autoridad de la institución, docentes que imparten la asignatura de lengua y literatura y los estudiantes del cuarto año de educación básica, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 5. Distribución de la muestra

N.º	Descripción	Cantidad
1	Autoridad de la institución	1
2	Docentes	7
3	Estudiantes de cuarto año de educación básica	40
	Total/ personas.	48

Elaborado por: Margarita Pachacama

Tabla 6. Matriz de operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems		Técnica/Instrumento																				
			Docentes	Estudiantes																					
Estrategias de comprensión lectora: Son procedimientos mentales que el lector aplica, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar el procesamiento de la información	Lectura	Lectura eficiente	1. ¿Considera usted que la lectura eficaz aporta al desarrollo de la comprensión lectora? <table border="1"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		¿Antes de contestar una pregunta, lees el enunciado para identificar lo que solicita el evaluador? <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		T: Encuesta I: Cuestionario
	Muy de acuerdo																								
De acuerdo																									
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																									
En desacuerdo																									
Muy en desacuerdo																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
		2. De los siguientes elementos de la lectura eficaz: ¿Cuál considera usted que es más importante en el proceso lector? <table border="1"> <tr><td>Los elementos de la lectura</td><td></td></tr> <tr><td>Los elementos físicos indispensables</td><td></td></tr> <tr><td>Los aspectos psicológicos</td><td></td></tr> <tr><td>Todos</td><td></td></tr> <tr><td>Ninguno</td><td></td></tr> </table>	Los elementos de la lectura		Los elementos físicos indispensables		Los aspectos psicológicos		Todos		Ninguno		¿Con qué frecuencia subrayas los elementos importantes que contiene un enunciado previo el desarrollo de una pregunta? <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca			
Los elementos de la lectura																									
Los elementos físicos indispensables																									
Los aspectos psicológicos																									
Todos																									
Ninguno																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
	Niveles de comprensión lectora	Nivel literal	3. ¿Cuál de las siguientes actividades aplica usted para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora? <table border="1"> <tr><td>Identificación de ideas explícitas en textos cortos</td><td></td></tr> <tr><td>Ejercicios de comprensión con base a dos textos cortos</td><td></td></tr> <tr><td>Búsqueda del significado de palabras desconocidas</td><td></td></tr> </table>	Identificación de ideas explícitas en textos cortos		Ejercicios de comprensión con base a dos textos cortos		Búsqueda del significado de palabras desconocidas		¿Cuándo lees un texto, con qué frecuencia identificas la idea principal explícita? <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca						
Identificación de ideas explícitas en textos cortos																									
Ejercicios de comprensión con base a dos textos cortos																									
Búsqueda del significado de palabras desconocidas																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									

			<table border="1"> <tr> <td>Realización de organizadores gráficos a partir de la lectura</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ninguna</td> <td></td> </tr> </table>	Realización de organizadores gráficos a partir de la lectura		Ninguna																			
Realización de organizadores gráficos a partir de la lectura																									
Ninguna																									
			<p>4. De las siguientes actividades, señale cuál aplica en la lectura literal</p> <table border="1"> <tr> <td>Ejercicios de interrogaciones, afirmaciones o negaciones en relación al contenido del texto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diferenciación de los tipos de texto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Subrayar ideas principales y secundarias</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identificar la intencionalidad del autor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ninguna</td> <td></td> </tr> </table>	Ejercicios de interrogaciones, afirmaciones o negaciones en relación al contenido del texto		Diferenciación de los tipos de texto		Subrayar ideas principales y secundarias		Identificar la intencionalidad del autor		Ninguna		<p>¿A través de la lectura puedes diferenciar los tipos de textos literarios de los no literarios?</p> <table border="1"> <tr> <td>Siempre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría de veces Sí</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría de veces No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td></td> </tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		
Ejercicios de interrogaciones, afirmaciones o negaciones en relación al contenido del texto																									
Diferenciación de los tipos de texto																									
Subrayar ideas principales y secundarias																									
Identificar la intencionalidad del autor																									
Ninguna																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
	Nivel de re organización	<p>5. ¿De las siguientes actividades, indique cuál es la mejor para que los estudiantes apliquen el nivel de comprensión re organizativa?</p> <table border="1"> <tr> <td>Esquematizar información</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sistematización de datos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reformular el texto en función de esquemas de ideas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaborar frases que resuman la información contenida en el texto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presentaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Esquematizar información		Sistematización de datos		Reformular el texto en función de esquemas de ideas		Elaborar frases que resuman la información contenida en el texto		Presentaciones		<p>¿Resumo fácilmente la información de un texto en un organizador gráfico?</p> <p>Considera los siguientes ejemplos: Mapa conceptual, Cuadro sinóptico, Mentefacto, Mapa mental, Infograffias. Ordenar la secuencia de enunciados para reestructurar el texto. Presentaciones en Power Point</p> <table border="1"> <tr> <td>Siempre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría de veces Sí</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría de veces No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td></td> </tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca			
Esquematizar información																									
Sistematización de datos																									
Reformular el texto en función de esquemas de ideas																									
Elaborar frases que resuman la información contenida en el texto																									
Presentaciones																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									

		<p>Nivel inferencial</p>	<p>6. ¿Es importante desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial o interpretativa para mejorar la comprensión lectora?</p> <table border="1" data-bbox="853 371 1182 547"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		<p>¿Cuándo lees un texto, con qué frecuencia identificas la idea principal implícita?</p> <table border="1" data-bbox="1312 308 1641 451"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		
Muy de acuerdo																									
De acuerdo																									
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																									
En desacuerdo																									
Muy en desacuerdo																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
		<p>Nivel crítico valorativo</p>	<p>7. ¿Luego de la lectura es necesario promover que los estudiantes emitan juicios críticos sobre el contenido del texto?</p> <table border="1" data-bbox="853 659 1182 834"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		<p>¿Al leer un texto puedo inferir el mensaje, la intención del autor, identificar el receptor, identificar el emisor?</p> <table border="1" data-bbox="1312 659 1641 802"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		
Muy de acuerdo																									
De acuerdo																									
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																									
En desacuerdo																									
Muy en desacuerdo																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
		<p>Nivel Apreciativo</p>	<p>8. ¿Las relaciones analógicas permiten desarrollar la decodificación e inferencia de la información de un texto?</p> <table border="1" data-bbox="853 1042 1182 1185"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		<p>¿Puedo resolver analogías verticales y horizontales? Como, por ejemplo: Conejo es a mamífero; como cóndor es a</p> <p>a) Reptil b) Ave c) Pez d) Anfibio</p> <table border="1" data-bbox="1312 1137 1641 1281"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									

			<p>9. ¿Considera usted que es importante motivar el afecto a la lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		<p>¿Cuándo lees aprendes nuevo vocabulario y lo incorporas en tus conversaciones diarias?</p> <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		
Muy de acuerdo																									
De acuerdo																									
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																									
En desacuerdo																									
Muy en desacuerdo																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
Estrategias de comprensión lectora	Cognitivas	<p>10. ¿Orienta a sus estudiantes para la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora?</p> <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		<p>¿Con qué frecuencia realizas ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos?</p> <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca			
	Siempre																								
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									
	Meta cognitivas	<p>11. ¿Cuál de las siguientes estrategias metacognitivas fomenta para que los estudiantes mejoren la comprensión de la lectura de textos literarios y no literarios?</p> <table border="1"> <tr><td>Codificación de palabras y oraciones</td><td></td></tr> <tr><td>Integración temática</td><td></td></tr> <tr><td>Activación de conocimientos previos</td><td></td></tr> <tr><td>Realizar inferencias</td><td></td></tr> <tr><td>Determinar la finalidad comunicativa</td><td></td></tr> </table>	Codificación de palabras y oraciones		Integración temática		Activación de conocimientos previos		Realizar inferencias		Determinar la finalidad comunicativa		<p>¿Cuándo leo un texto literario o no literario puedo explicar a otro lo que entendí del texto con mis propias palabras?</p> <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca			
Codificación de palabras y oraciones																									
Integración temática																									
Activación de conocimientos previos																									
Realizar inferencias																									
Determinar la finalidad comunicativa																									
Siempre																									
La mayoría de veces Sí																									
Algunas veces																									
La mayoría de veces No																									
Nunca																									

Elaborado por: Margarita Pachacama

Tabla 7. Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems		Técnica/Instrumentos
			Docentes	Estudiantes	
Rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura: Constituye el reflejo del nivel de asimilación de los conocimientos, habilidades y destrezas en el estudiante.	Conceptualización del rendimiento académico	Conocimientos	1. ¿Considera usted, que el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes refleja la realidad de los conocimientos adquiridos? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Crees que los resultados que obtienes en una evaluación, reflejan tus conocimientos? Siempre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces Sí <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	T: Encuesta I: Cuestionario
		Habilidades	2. ¿Toma en cuenta las habilidades y destrezas propias del educando para evaluar el rendimiento académico? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Las evaluaciones que aplica mi profesor/a corresponden a lo estudiado en clase? Siempre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces Sí <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Causas del bajo rendimiento académico	Factores personales	3 ¿Cree usted que los factores personales son los elementos más importantes para tener un buen rendimiento académico? Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Con qué frecuencia tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico? Siempre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces Sí <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		Factores familiares	4 ¿De acuerdo a su criterio pedagógico, ¿cuál es el factor principal que influye en el rendimiento académico del estudiante? Factores familiares <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprensión lectora <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Desarrollo cognitivo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estrategias educativas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Los recursos educativos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Los problemas familiares representan una dificultad para que te concentres en los estudios? Siempre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces Sí <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mayoría de veces No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		Factores educativos	5 ¿Cree usted que los factores educativos inciden de alguna manera en el nivel de rendimiento académico alcanzado por el estudiante?	¿La manera de enseñar de tu profesor/a afecta tu motivación e interés en las clases?	

			<table border="1"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			<table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca											
Muy de acuerdo																																			
De acuerdo																																			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																																			
En desacuerdo																																			
Muy en desacuerdo																																			
Siempre																																			
La mayoría de veces Sí																																			
Algunas veces																																			
La mayoría de veces No																																			
Nunca																																			
	Comprensión lectora	<p>6 ¿El desarrollo de la habilidad de comprensión lectora incide en el rendimiento académico del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table> <p>7.- ¿Las dificultades del desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura afectan en el rendimiento académico del resto de asignaturas que comprende el currículo de 4to año EGB?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			<p>¿Utilizas la lectura para mejorar tu autoaprendizaje en la asignatura de lengua y literatura?</p> <table border="1"> <tr><td>Siempre</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces Sí</td><td></td></tr> <tr><td>Algunas veces</td><td></td></tr> <tr><td>La mayoría de veces No</td><td></td></tr> <tr><td>Nunca</td><td></td></tr> </table>	Siempre		La mayoría de veces Sí		Algunas veces		La mayoría de veces No		Nunca		
Muy de acuerdo																																			
De acuerdo																																			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																																			
En desacuerdo																																			
Muy en desacuerdo																																			
Muy de acuerdo																																			
De acuerdo																																			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																																			
En desacuerdo																																			
Muy en desacuerdo																																			
Siempre																																			
La mayoría de veces Sí																																			
Algunas veces																																			
La mayoría de veces No																																			
Nunca																																			
		<p>8 ¿Considera usted necesario elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora que le permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo																								
Muy de acuerdo																																			
De acuerdo																																			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo																																			
En desacuerdo																																			
Muy en desacuerdo																																			

Elaborado por: Margarita Pachacama

Plan para la recolección de información

La planificación que conlleva la recolección de información, se llevó a cabo a partir de los instrumentos de la guía de preguntas de entrevista, y los cuestionarios estructurados para los docentes y los estudiantes. En primera instancia, la técnica de la entrevista se enfocó en la directora de la institución educativa, en cuyo caso, la guía de preguntas se enfocó en la obtención de las perspectivas y opiniones de la entrevistada respecto a las estrategias de comprensión lectora, las orientaciones institucionales respecto al trabajo pedagógico en la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

En segundo lugar, el primer cuestionario dirigido a los docentes se estructuró con preguntas relacionadas a las variables de investigación como son: estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura. Finalmente, el cuestionario aplicado a los estudiantes se enfocó en el análisis de habilidades y estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico, congruentemente con la temática abordadas en la presente investigación. Con los datos obtenidos, se busca dar cumplimiento con los objetivos planteados en la investigación.

Proceso de recolección de los datos

El proceso de recolección de datos de la investigación, debe ser sistemático, organizado y ordenado, para así, poder alcanzar los objetivos establecidos en la investigación, para ello, en primer lugar, se realizó la operacionalización de las variables y se procedió a determinar las dimensiones e indicadores según variables de la investigación, partiendo de la variable independiente: estrategias de comprensión lectora y la variable dependiente: rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

Luego, se procedió a realizar la construcción de los instrumentos de recolección de datos, en función de esta matriz, los cuales fueron aplicados a la muestra seleccionada, para así obtener los datos tanto cualitativos como cuantitativos, que permitieron describir de forma integral el problema de investigación y el estado actual del problema en el contexto particular de los participantes, para lo cual, se contó con la autorización de la rectora (Ver Anexo 1. Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”). Finalmente, se derivó a análisis de los datos recabados, mediante estadística descriptiva, lo cual, permitió interpretarlos para establecer la base sobre la cual se va a desarrollar la propuesta.

Los instrumentos que se utilizarán para el proceso de recolección de datos son: Guía de preguntas de entrevista, cuestionario uno, dirigido a los docentes y el cuestionario dos, dirigido a los estudiantes.

La entrevista: En el presente caso se aplicó una entrevista formal a la directora de la institución educativa, en la cual se plantearon seis interrogantes abiertas para conocer de una forma cualitativa y profunda la perspectiva de la autoridad educativa, como profesional y orientadora de la acción pedagógica de los docentes de la institución, respecto a las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de lengua y literatura. La entrevista se llevó a cabo en el mes de octubre del 2021 a través de medios telemáticos, para prevenir posibles contagios de covid-19, debido al contexto de la pandemia.

La encuesta: La técnica de la encuesta se aplicó tanto a los siete docentes de la escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, como a los 40 estudiantes del cuarto año de educación general básica, cumpliendo de esta manera con el enfoque cuantitativo de la investigación, se aplicaron preguntas de tipo cerrado, con escala valorativa de Likert. Las encuestas fueron aplicadas a la población de estudio en el mes de octubre a través de formularios electrónicos, debido al posible riesgo de contagio para salvaguardar la salud y el bienestar de docentes y estudiantes.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y la confiabilidad de los instrumentos, es una premisa fundamental, para garantizar que los datos obtenidos son confiables y por lo tanto, sus resultados generalizables. Por este motivo, para asegurar la calidad del estudio, en primer lugar, se llevó a cabo la operacionalización de las variables (Ver tabla 6, p. 79 y tabla 8 p. 83), en donde se determinaron dimensiones e indicadores correspondientes a cada una de las variables de investigación, mediante la cual se establecen los ítems que formarán parte de los instrumentos de investigación. Estos instrumentos son analizados cuidadosamente con la dirección de la tutora. Luego se procedió a desarrollar el pilotaje con cuatro docentes y veinte estudiantes que no formaron parte de la muestra de investigación, la finalidad, fue evaluar la calidad del enunciado en cuanto a comprensión para obtener la información requerida. Una vez aplicados los instrumentos se procedió a hacer reajustes de forma mínimos en los instrumentos finales.

En el mismo sentido, para determinar la confiabilidad de los instrumentos se empleó el coeficiente denominado Alfa de Cronbach (α), para lo cual, los datos obtenidos fueron transformados a códigos numéricos correspondientes a cada una de las opciones de respuesta, de esta forma, se procedió a calcular la varianza de cada ítem, y a aplicar la fórmula correspondiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_I^2}{S_T^2} \right]$$

Figura 14. Fórmula para el cálculo del Alfa de Cronbach

Donde:

- K: número de ítems
- $\sum S$: es la sumatoria de las varianzas de cada ítem
- S_t : es la varianza de los totales de cada ítem.

Obteniendo de esta manera, un coeficiente de 0,90 en el cuestionario 1 y de 0,80 en el cuestionario 2, lo cual, respalda la fiabilidad de los instrumentos.

Tabla 8. Fiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach (α)	Número de elementos
Cuestionario 1 dirigido a los docentes	0,90	19
Cuestionario 2 dirigido a los estudiantes	0,80	17

Elaborado por: Margarita Pachacama

Análisis e interpretación de resultados cuantitativos

Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Cuestionario I: Personal Docente

1. ¿Considera usted que la lectura eficaz aporta al desarrollo de la comprensión lectora?

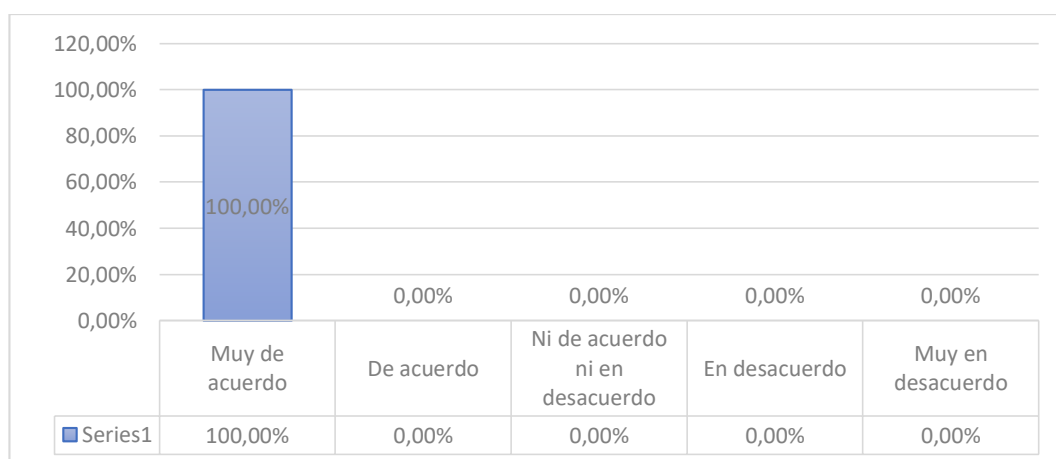


Figura 15. Aporte de la lectura eficaz

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes encuestados en su totalidad exponen estar muy de acuerdo de que la lectura eficaz aporta al desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello, se considera que los docentes reconocen la importancia que tiene la aplicación de una lectura eficiente que permita afianzar los conocimientos mediante el autoaprendizaje; como también recuperar la capacidad crítica, creativa

y la velocidad. Además, permite conocer y localizar nuevos aportes sobre un tema determinado, comparar y discernir información, distinguir diferentes tipologías textuales, reconocer la lógica de la estructura y el contenido del texto; así como también fundamentar o cuestionar la información, negaciones o interrogaciones; identificar y comprender la información de gráficos, ilustraciones; por consiguiente, la lectura eficiente permite desarrollar habilidades que favorecen la comprensión lectora.

2. De los siguientes elementos de la lectura eficaz: ¿Cuál considera usted que es más importante en el proceso lector?

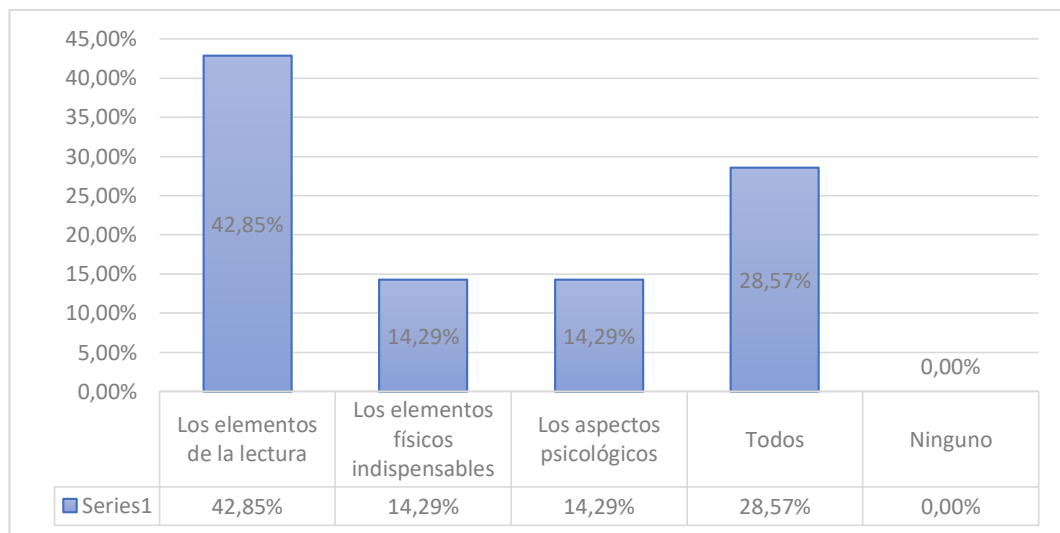


Figura 16. Elemento prioritario de la lectura eficaz

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 42,85% indican que consideran más importante los elementos de la lectura; el 14,29% mencionan que son más prioritarios los elementos físicos; el 14,29% señalan en cambio a los aspectos psicológicos; y el 28,57% indican que todos estos elementos son de importancia por igual.

En tal virtud, se puede apreciar, que el énfasis de la lectura eficaz, de acuerdo a la percepción de los docentes, se enfoca en los elementos de la lectura como son: los movimientos oculares, la economía de la lectura, las habilidades

prerrequisito y los elementos mentales; dando así, menor importancia a los elementos físicos, como una buena iluminación, la percepción, la postura, la distancia; y a los elementos psicológicos, como son: el conocimiento, la motivación, la velocidad regulada, la lectura activa y los propósitos definidos, que constituyen elementos importantes para que el estudiante desarrolle un adecuado proceso lector, que le permita asegurar una buena comprensión lectora.

3. ¿Cuál de las siguientes actividades aplica usted para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora?

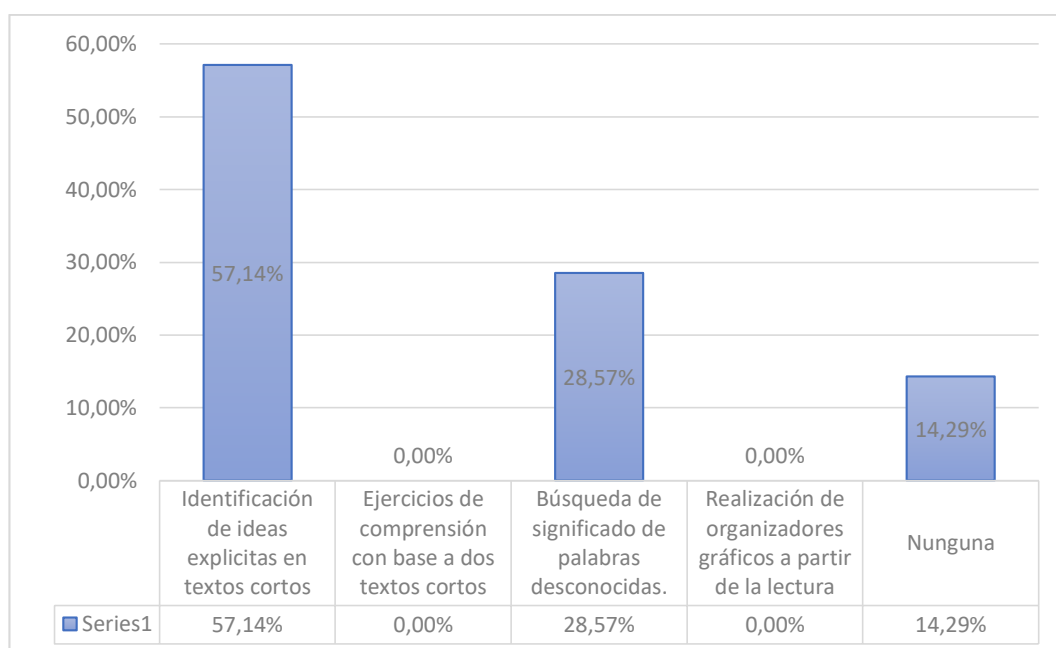


Figura 17. Actividades que aplica para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión
Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 57,14% desarrolla las actividades de identificación de ideas explícitas en textos cortos; el 28,57% señala que se enfoca más en la búsqueda del significado de palabras desconocidas; y el 14,29% menciona que no aplica ninguna de estas actividades.

Se evidencia que el trabajo docente en cuanto al análisis de textos y el trabajo de comprensión de textos se centra en la identificación de ideas explícitas

en textos cortos que alcanza el 57,14%; lo que permite afirmar que existe una mayor práctica de una lectura literal, dejando de lado el desarrollo de habilidades que favorezcan la criticidad, la re organización, la inferencia y la creatividad, aspectos, que favorecen el desarrollo de niveles crecientes de comprensión lectora en los estudiantes.

4. De las siguientes actividades, señale cuál aplica en la lectura literal

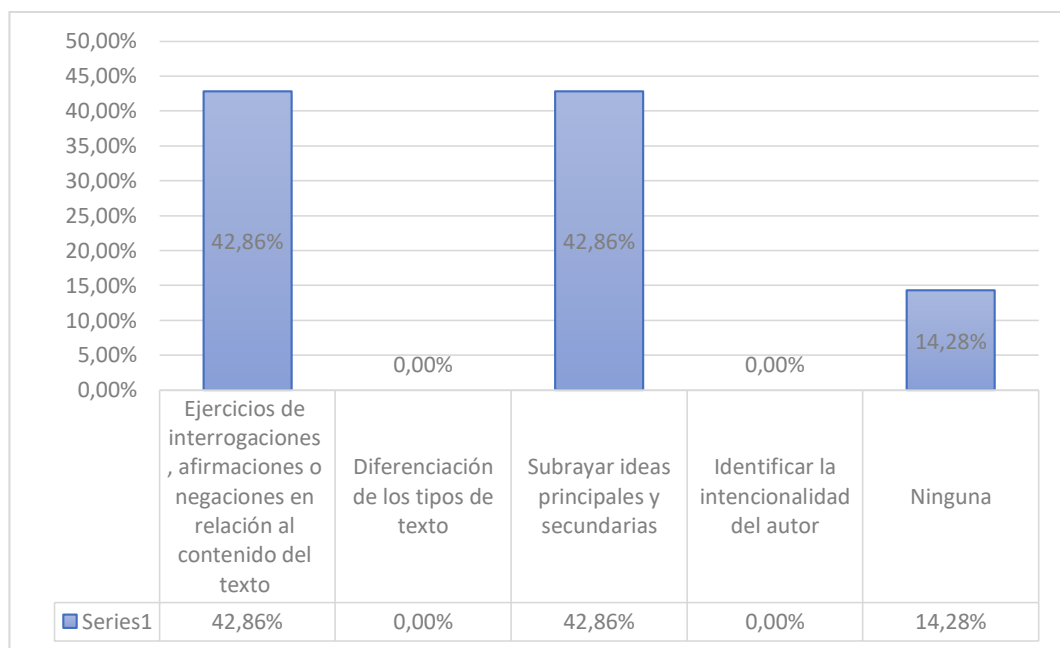


Figura 18. Actividades que emplea el docente para mejorar el nivel literal de comprensión lectora
Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 42,86% emplean ejercicios por medio de interrogaciones, afirmaciones o negaciones en relación al contenido del texto enfocadas en el nivel literal de la comprensión lectora; el 42,86% indica que utilizan la actividad de subrayar ideas principales y secundarias y el 14,28% menciona que no aplica ninguna actividad.

Los docentes realizar ejercicios de comprensión lectora con base a interrogaciones, afirmaciones o negaciones en relación al contenido del texto y tiende a la aplicación de la técnica del subrayado para la identificación de ideas y se aplica el subrayado de ideas principales y secundarias, lo cual, representa que aplican actividades propicias para este nivel de comprensión lectora, no obstante, ningún docente indica que utiliza actividades para promover la identificación de la intencionalidad del autor, dejando de lado el desarrollo de esta habilidad. El 14,28% no aplica ninguna actividad para la comprensión lectora, reflejando así la ausencia de actividades que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal.

5. ¿De las siguientes actividades, indique cuál es la mejor para que los estudiantes apliquen el nivel de comprensión re organizativa?

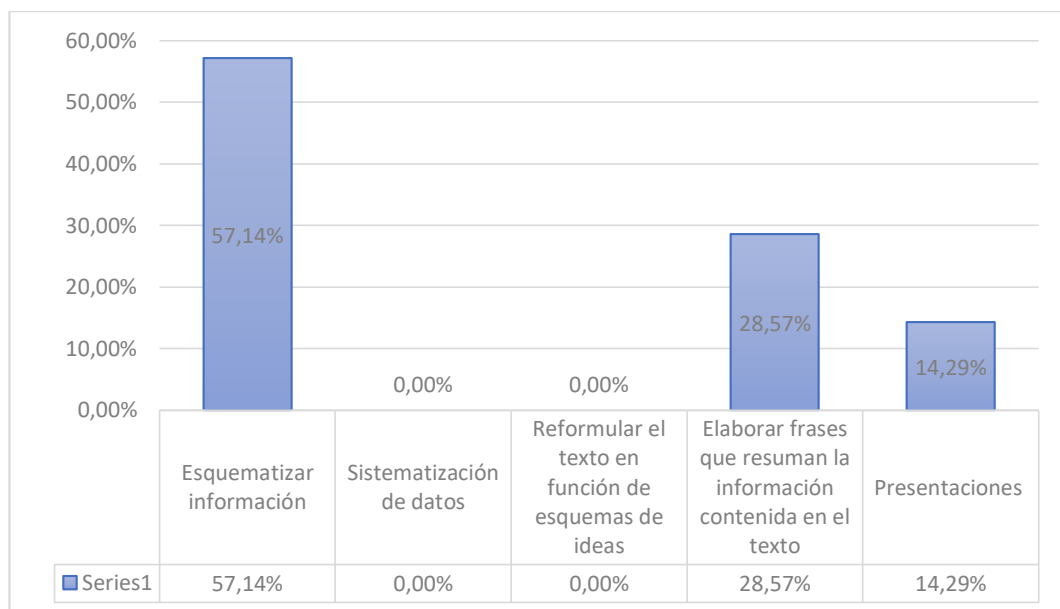


Figura 19. Actividades didácticas para el nivel re organizativo

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 57,14% refieren que la mejor actividad para que los estudiantes apliquen el nivel de comprensión re organizativa es la esquematización de información; en cambio, el 28,57% se inclinan hacia la elaboración de frases que resuman la información contenida en el texto; y el 14,29%

menciona que considera que las presentaciones son la mejor actividad para desarrollar este nivel de comprensión lectora.

De acuerdo a estos datos, se puede apreciar que la percepción docente en relación al nivel de comprensión lectora re organizativa, se enfoca mayoritariamente al uso de la esquematización de la información, ya sea por medio, de mapas conceptuales, organizadores gráficos, mapas mentales, entre otras técnicas, dejando de lado técnicas como la sistematización de datos o la reformulación del texto en función de esquemas de ideas; permitiendo evidenciar de esta manera, que el nivel re organizativo se trabaja principalmente de una forma vertical unidireccional, y no se promueve el aprovechamiento de otras técnicas para reorganizar la información del texto.

6. ¿Es importante desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial o interpretativa para mejorar la comprensión lectora?

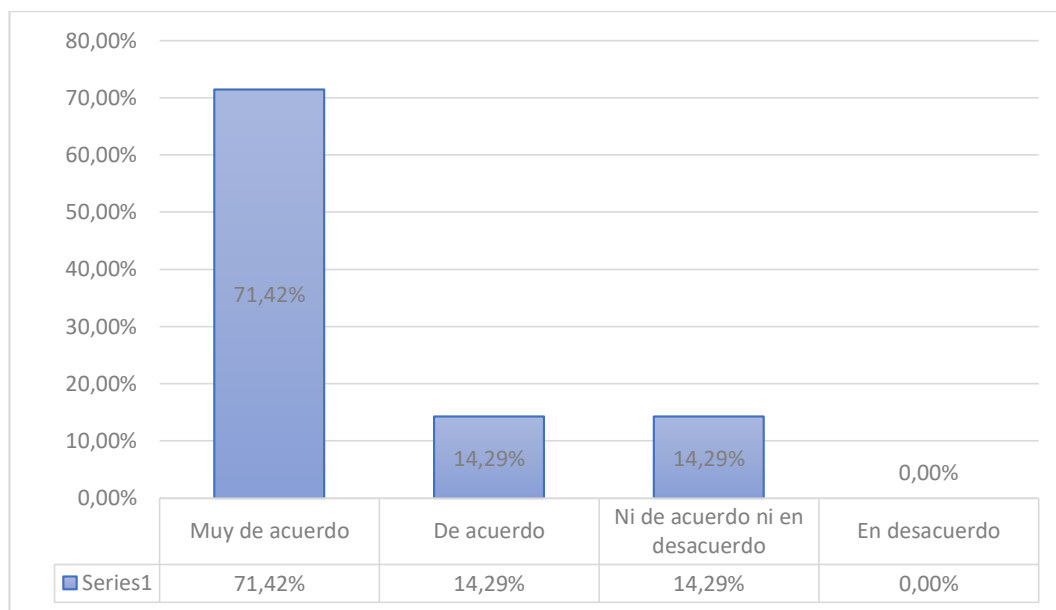


Figura 20. Importancia de desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial
Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 71,42% indica estar muy de acuerdo con que es importante desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial o interpretativa para mejorar la comprensión lectora, mientras que el 14,29% manifiesta estar de acuerdo y el 14,29% menciona que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Por ello, se aprecia que, desde la percepción docente el 85,71% consideran que las actividades relacionadas con la lectura inferencial, como deducir el significado de palabras desconocidas, concluir efectos posibles a causas determinadas, predecir posibles resultados, imaginar un final diferente, entre otras, son importantes puesto que aportan a que los estudiantes tengan una mejor comprensión de la lectura, en donde se pueda establecer relaciones, informaciones, hechos o situaciones que no se encuentran de forma explícita en el texto. El 14,29% sería posible que se incorporen a un trabajo que permita mejorar la comprensión lectora debido a que no está en acuerdo ni en desacuerdo, lo que nos deja que sería posible o no al mismo tiempo de que formen parte en forma efectiva.

7. ¿Luego de la lectura es necesario promover que los estudiantes emitan juicios críticos sobre el contenido del texto?

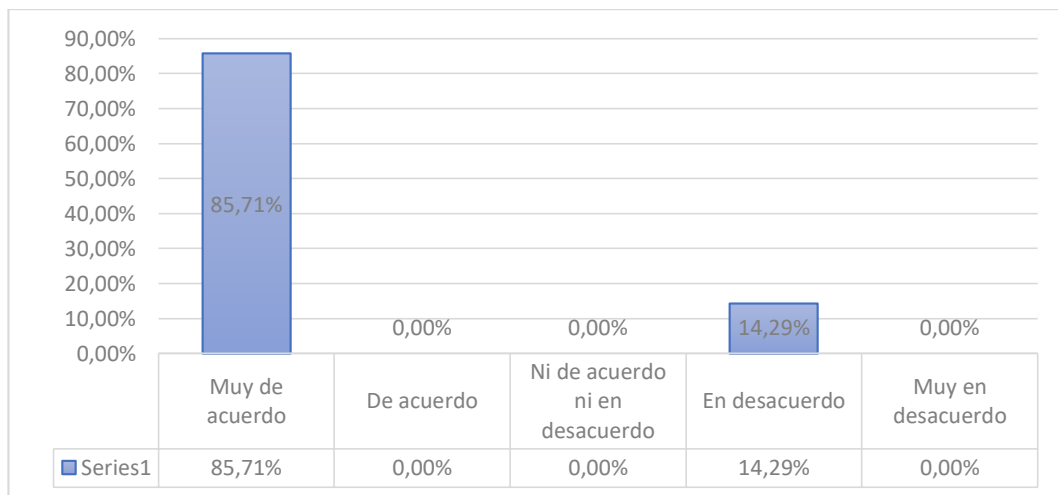


Figura 21. Realización de juicios críticos luego de la lectura

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 85,71% de docentes encuestados indican estar muy de acuerdo con que luego de la lectura es necesario promover que los estudiantes emitan juicios críticos sobre el contenido del texto, mientras que el 14,29% indica estar en desacuerdo.

Se evidencia de esta manera, que los docentes en su mayoría, el 85,71% se orientan hacia la necesidad de promover que los estudiantes emitan juicios críticos sobre el contenido del texto, debido a que esto permite, que los estudiantes, desarrollen las capacidades de análisis, de síntesis, de valorar, de proyectar y de juzgar, con base en un sustento y una perspectiva personal del estudiante en relación a los elementos e ideas que el autor expresa en el texto. Del mismo modo, es importante, que los docentes a más de tener consideración sobre este tema y de reconocer la importancia de promover que los estudiantes emitan sus propios juicios críticos, conozcan y apliquen las estrategias adecuadas para desarrollar estas habilidades en los estudiantes. Existe una constante del 14;29 % que no se empata con la función de articular estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora, hecho que requiere vincular en la propuesta acciones de motivación para lograr la incorporación total del cuerpo docente.

8. ¿Las relaciones analógicas permiten desarrollar la decodificación e inferencia de la información de un texto?

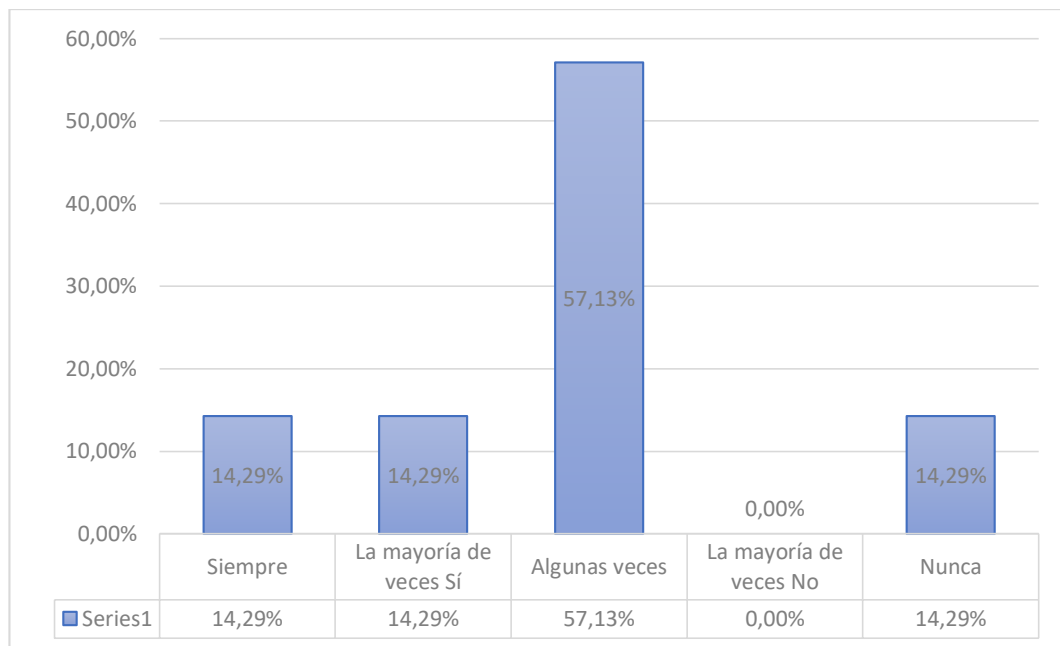


Figura 22. Relaciones analógicas para desarrollar la decodificación e inferencia de la información
Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 14,29% señala que las relaciones analógicas siempre permiten desarrollar la decodificación e inferencia de la información de un texto; el 14,29% señala que esto la mayoría de veces sí aporta; el 57,13% indica que algunas veces ayuda; y el 14,29% sostiene que las relaciones analógicas nunca permiten desarrollar las habilidades del estudiante para decodificar e inferir información en un texto.

En tal virtud, se puede evidenciar que el trabajo de los docentes no valora la importancia y el aporte de las relaciones analógicas, como estrategia, para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, lo cual, es perjudicial, puesto que por medio de estas actividades se pueden establecer las interrelaciones de las ideas que el autor expresa en su texto y así poder comprender de mejor forma el sentido de la lectura.

9. ¿Considera usted que es importante motivar el afecto a la lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora?

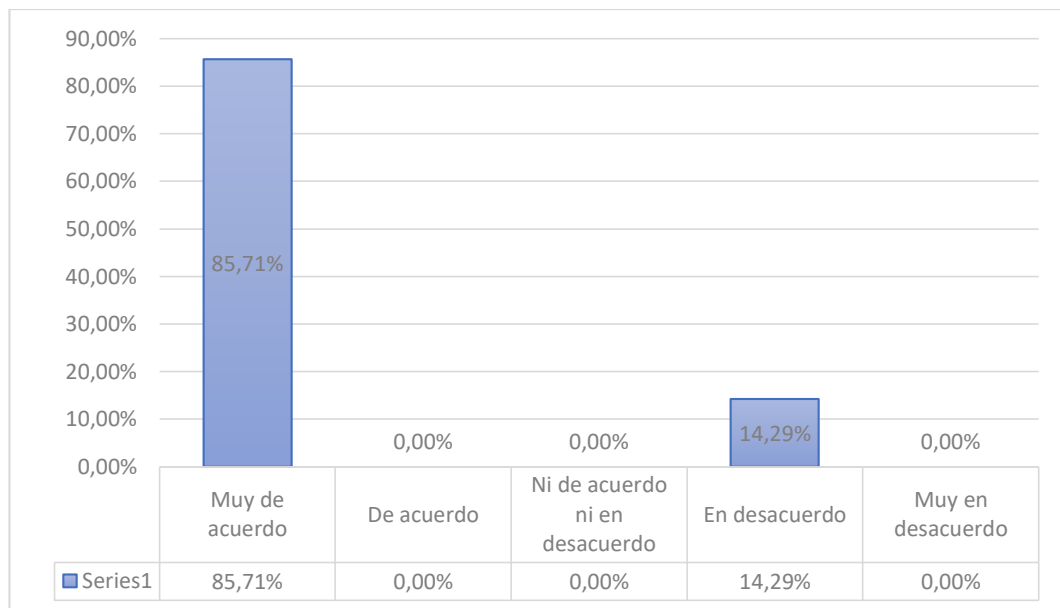


Figura 23. *Importancia de motivar el afecto a la lectura*

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 85,71% indican estar muy de acuerdo con la importancia de motivar el afecto a la lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora; mientras que el 14,29% menciona que está en desacuerdo.

En este sentido, se puede evidenciar que los docentes mayoritariamente, el 85,71% reconocen la importancia de que los estudiantes tengan percepciones positivas en relación a la práctica de la lectura, para de este modo, mejorar de forma progresiva habilidades que favorezcan la comprensión lectora. Puesto que el afecto hacia la lectura, incentiva a los estudiantes para que desarrollen actividades de lectura de forma autónoma y de esta forma, ejercitar las habilidades y aplicar las estrategias que el docente orienta para mejorar la comprensión de la lectura. Del mismo modo, promover el afecto hacia la lectura, permitirá que los estudiantes adquieran conocimientos de acuerdo a sus intereses y necesidades propias, accediendo a material de lectura diverso. En Esta pregunta, se evidencia la constante de la falta de interés del 14,29% en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

10. ¿Orienta a sus estudiantes para la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora?

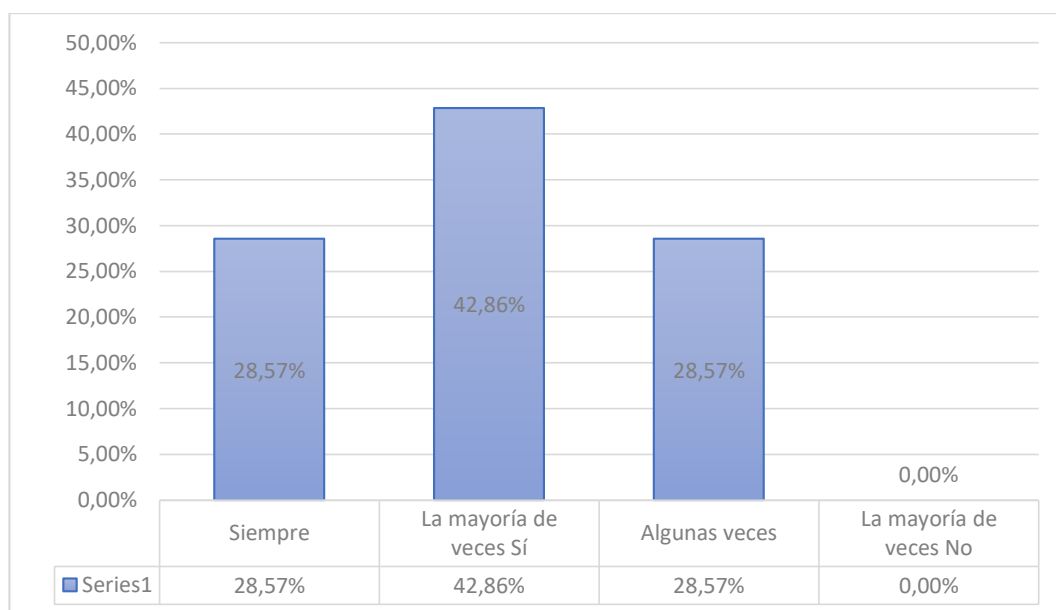


Figura 24. Aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 28,57% menciona que siempre orienta a sus estudiantes para la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora; el 42,86% indica que la mayoría de las veces si orienta estas estrategias; el 28,57% indican que algunas veces orientan a sus estudiantes en relación a las estrategias cognitivas.

En consecuencia, se puede apreciar que aproximadamente el 71,43% de docentes al unir los resultados de la escala algunas veces y la mayoría de veces **si**, orientan de forma ocasional a los estudiantes sobre el uso de estrategias cognitivas para la comprensión lectora, brindando de esta forma herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen favorablemente estas habilidades y destrezas. En este sentido, se puede afirmar, que es necesario que los docentes puedan fomentar de forma recurrente la aplicación de estrategias cognitivas como son la codificación de palabras, codificación sintáctica, la codificación de proposiciones y la integración temática, para tener una mejor comprensión del texto.

11. ¿Cuál de las siguientes estrategias metacognitivas fomenta para que los estudiantes mejoren la comprensión de la lectura de textos literarios y no literarios?

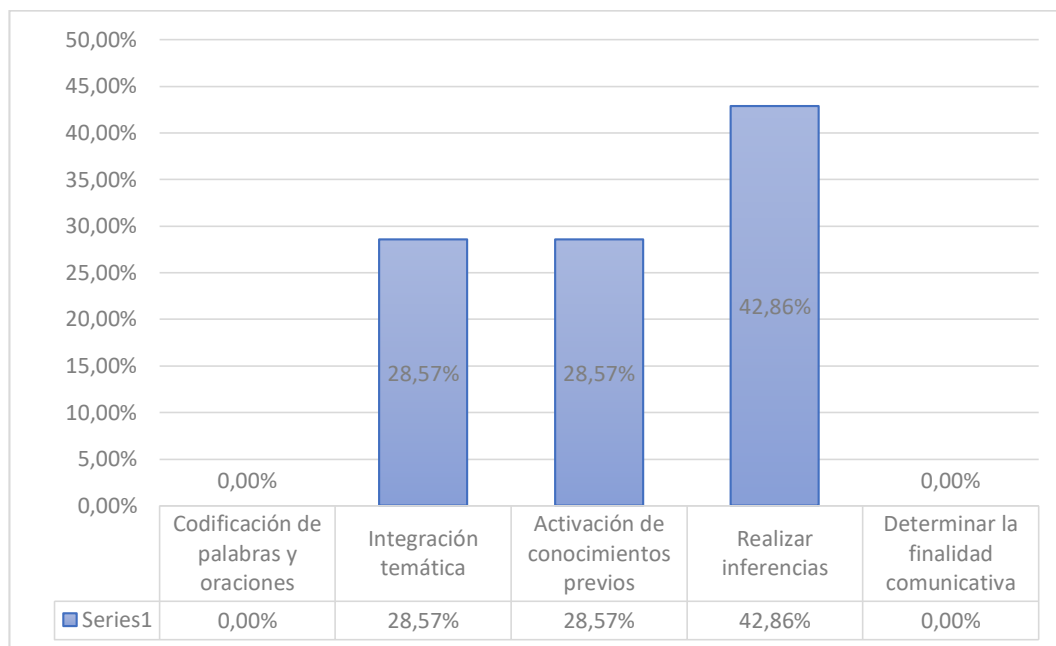


Figura 25. Estrategias metacognitivas para la lectura comprensiva

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 28,57% se enfocan hacia el fomento de la integración temática como principal estrategia metacognitiva para que los estudiantes apliquen en su proceso de comprensión lectora; el 28,57% menciona que emplean la activación de conocimientos previos; mientras que el 42,86% señala que promueven la realización de inferencias.

Con estos datos, se puede evidenciar que los docentes confunden las estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión lectora, especialmente en el caso de la integración temática que ha alcanzado un porcentaje de 28,57%, que es precisamente una estrategia cognitiva cual, lo cual, permite identificar las deficiencias conceptuales de los docentes para la aplicación y orientación al educando en relación a la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

12. ¿Considera usted, que el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes refleja la realidad de los conocimientos adquiridos?

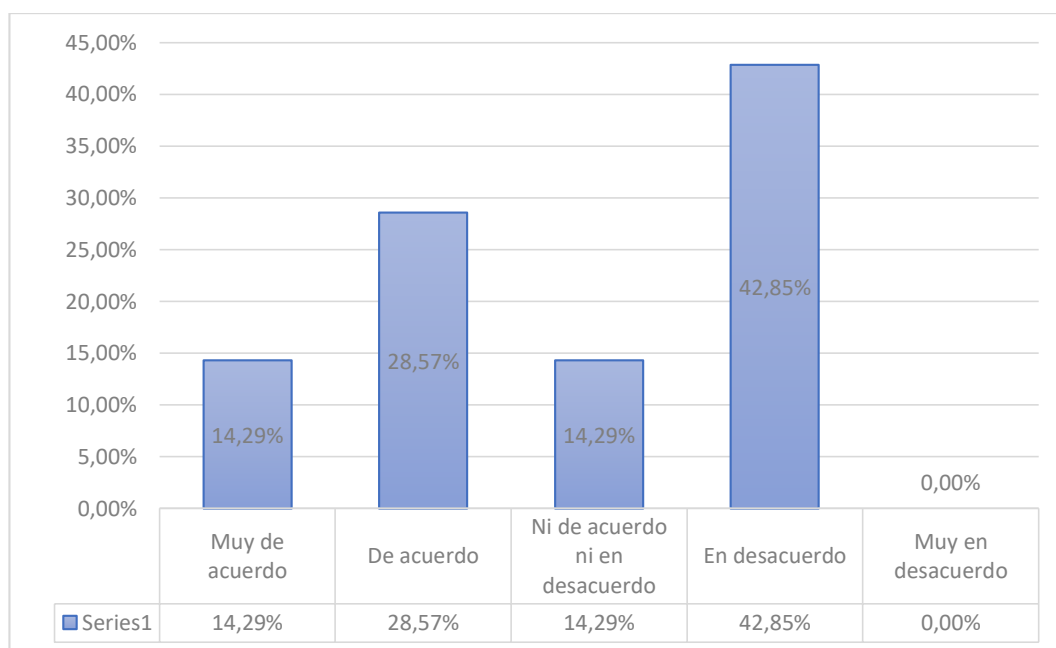


Figura 26. Rendimiento académico de los estudiantes

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 14,29% señalan estar muy de acuerdo con que el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes refleja la realidad de sus conocimientos adquiridos; mientras que el 28,57% señala estar de acuerdo; el 14,29% indica que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo; y el 43% menciona que está en desacuerdo.

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que existe un porcentaje del 57% al unir las escalas valorativas en desacuerdo y la escala que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, en que el rendimiento académico de los estudiantes refleje la adquisición de conocimientos, permitiendo asumir así, que los procesos de evaluación, no están tomando en consideración los parámetros adecuados para lograr que se refleje la realidad de los conocimientos que han adquirido los estudiantes en el proceso didáctico.

13. ¿Toma en cuenta las habilidades y destrezas propias del educando para evaluar el rendimiento académico?

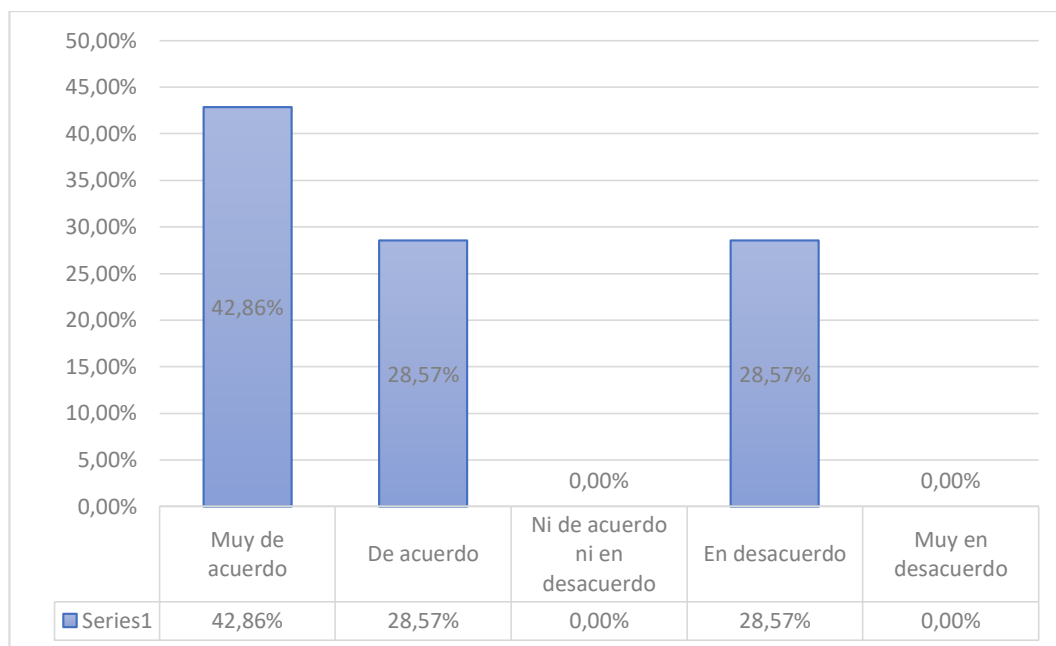


Figura 27. Las habilidades y destrezas del educando para evaluar su rendimiento académico
Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 42,86% de docentes encuestados indican que están muy de acuerdo con tomar en cuenta las habilidades y destrezas propias del educando para evaluar su rendimiento académico; el 28,57% señala que está de acuerdo; y el 28,57% menciona que está en desacuerdo.

Dentro de la planificación el docente considera que es importante articular las habilidades y las destrezas para evaluar los saberes y, que, a su vez, estos se reflejen en el rendimiento académico. No obstante, se evidencia que un porcentaje representativo que es el 28,57% de docentes que no toman en consideración estos aspectos, para llevar a cabo las fases de planificación, ejecución y evaluación del acto didáctico, lo cual, no permitiría reconocer cuales son las habilidades y destrezas que los estudiantes requieren mejorar o fortalecer.

14. ¿Cree usted que los factores personales son los elementos más importantes para tener un buen rendimiento académico?

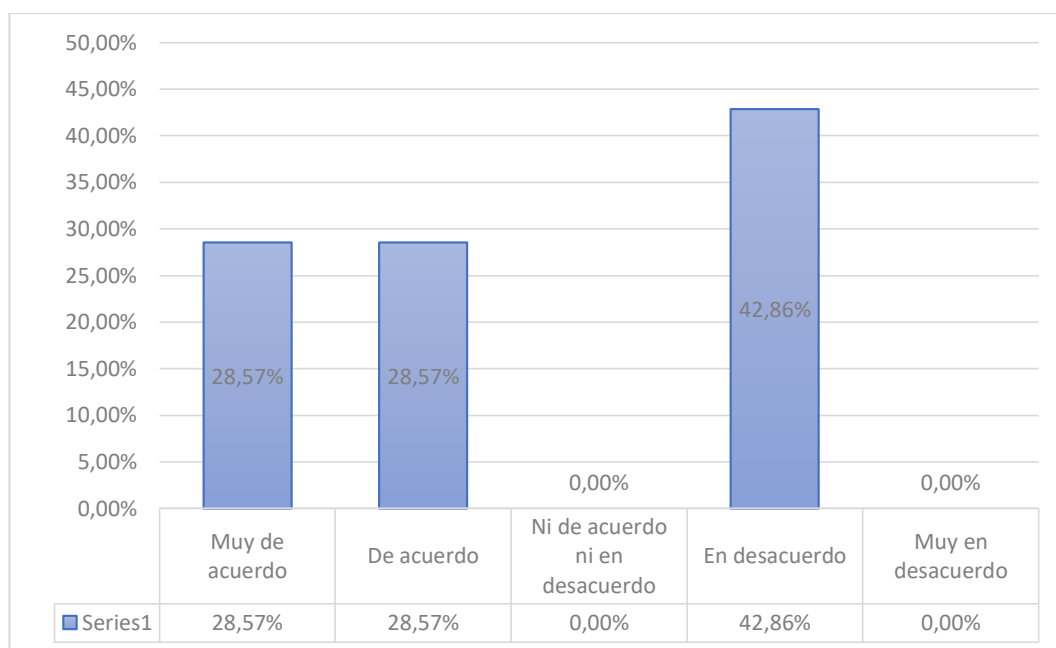


Figura 28. Incidencia de los factores personales en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 28,57% de los docentes encuestados señalan estar muy de acuerdo con el hecho de que los factores personales son el elemento más importante para tener un buen rendimiento académico; el 28,57% indica que están de acuerdo; y el 42,86% señalan que están en desacuerdo.

De esta forma, se reconoce que los docentes en un porcentaje importante, que alcanza el 42,86% no perciben como importantes los factores personales, como las habilidades cognitivas del estudiante, la motivación, el interés, la parte emocional y afectiva del educando. Lo cual, resulta perjudicial para el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, puesto que estas valoraciones deben ser el resultado de un proceso evaluativo que tome en consideración la multiplicidad de factores que integran el aprendizaje.

15. ¿De acuerdo a su criterio pedagógico, ¿cuál es el factor principal que influye en el rendimiento académico del estudiante?

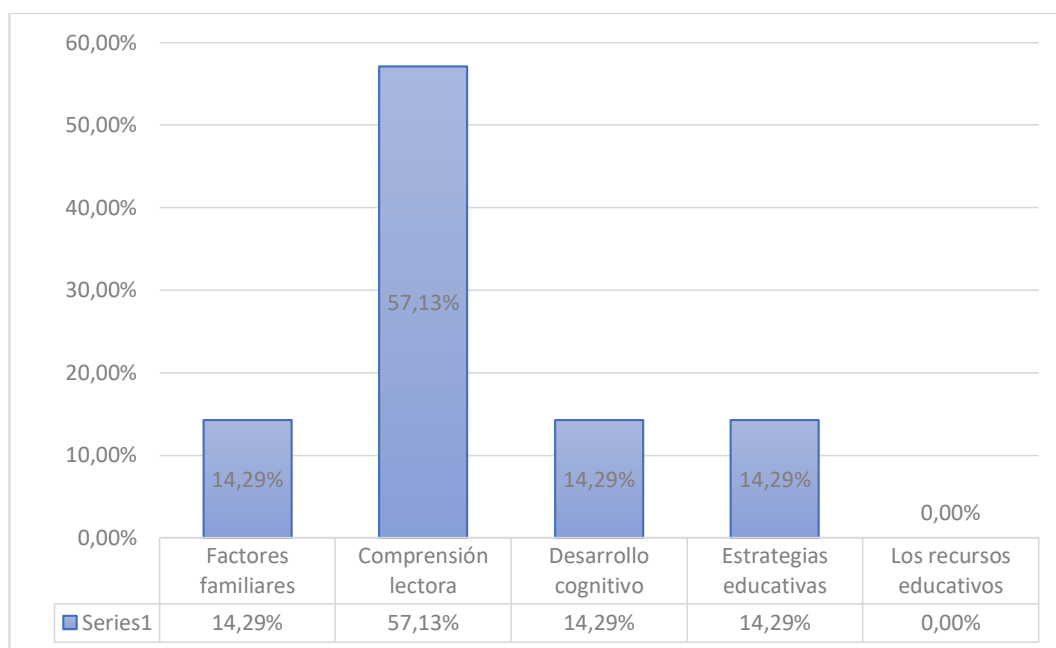


Figura 29. Factor determinante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes
Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 14,29% consideran que los factores familiares son el principal elemento que influye el rendimiento académico del estudiante; el 57,13% de los docentes cree que es la comprensión lectora; el 14% manifiesta que es el desarrollo cognitivo; y el 14% manifiesta que son las estrategias educativas.

Con ello, se aprecia, que son diversos los elementos de relevancia en la perspectiva docente, como factores determinantes en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es importante, destacar que el 57,13% de docentes respaldan la importancia de la comprensión lectora como elemento determinante del rendimiento académico, puesto que constituye una habilidad para la comprensión del lenguaje escrito, que representa una de las principales herramientas y medios para la adquisición de nuevos conocimientos, respaldando de esta forma el desarrollo de la presente investigación.

16. ¿Cree usted que los factores educativos inciden de alguna manera en el nivel de rendimiento académico alcanzado por el estudiante?

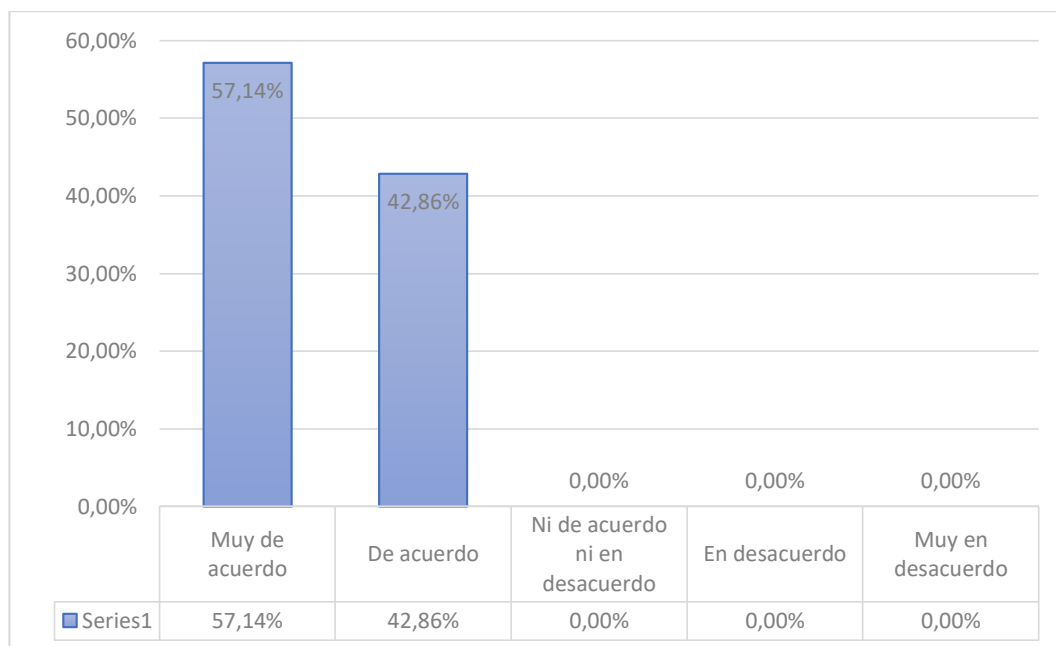


Figura 30. Incidencia de los factores educativos en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 57,14% indican estar muy de acuerdo con que los factores educativos inciden de alguna manera en el nivel de rendimiento académico alcanzado por el estudiante; mientras que el 43% menciona que están de acuerdo.

Por consiguiente, los docentes participantes en su totalidad al unir los resultados de la escala valorativa muy de acuerdo, con la escala valorativa de acuerdo el 100% reconoce que los factores educativos si tienen incidencia en el rendimiento académico, relacionándolo así con la comprensión lectora, puesto que es necesario que los educadores realicen un adecuado proceso de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora para que los educandos desarrollen adecuadamente estas habilidades y puedan adquirir conocimientos por medio de la comprensión del lenguaje escrito.

17. ¿El desarrollo de la habilidad de comprensión lectora incide en el rendimiento académico del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?

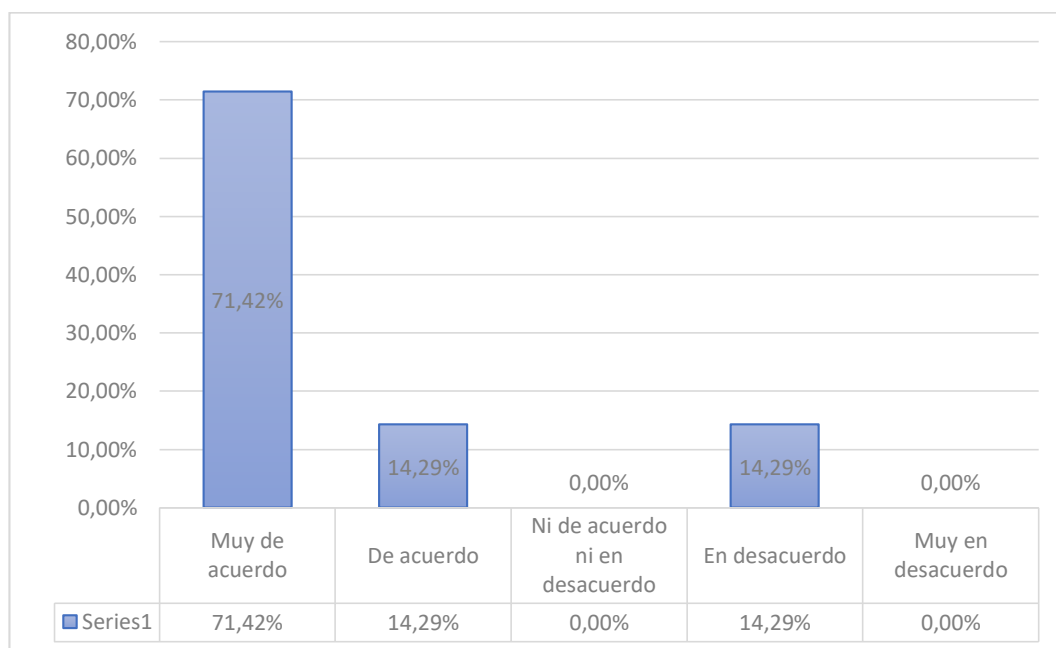


Figura 31. Incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico
Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 71,42% están muy de acuerdo con que el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora incide en el rendimiento académico del aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura; en tanto que el 14,29% indican estar de acuerdo; y el 14,29% señalan que están en desacuerdo.

En tal virtud, se aprecia que la mayoría de docentes, alcanzando el 85,71% al unir los resultados de la escala muy de acuerdo y de acuerdo, reconocen que el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora incide de forma directa en el rendimiento académico, tanto en la asignatura de lengua y literatura, como en las demás asignaturas, puesto que esta habilidad se utiliza en el desarrollo de la mayoría de actividades académicas de esta área del conocimiento.

18. ¿Las dificultades del desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura afectan en el rendimiento académico del resto de asignaturas que comprende el currículo de 4to año EGB?

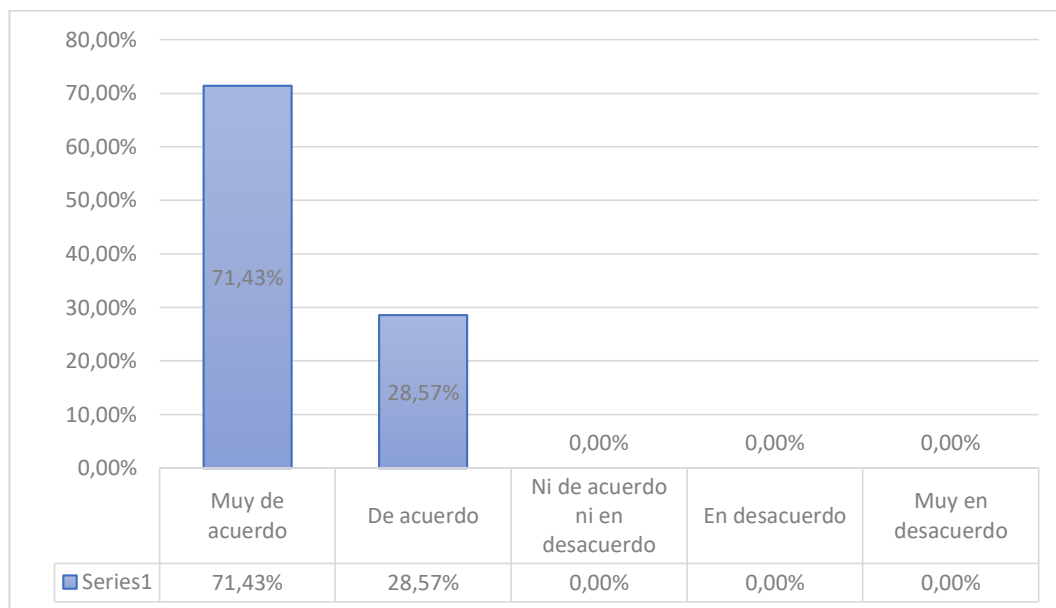


Figura 32. Dificultades del desarrollo de la comprensión lectora

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 71,43% manifiestan estar muy de acuerdo con que las dificultades del desarrollo de la comprensión lectora en el área de lengua y literatura afectan en el rendimiento académico del resto de asignaturas que comprende el currículo de cuarto año de educación básica; mientras que el 28,57% mencionan que están de acuerdo con ello.

Con estos datos, se puede verificar que la comprensión lectora tiene una incidencia directa sobre el rendimiento académico en todas las asignaturas que comprenden el currículo educativo, al unir los resultados de la escala muy de acuerdo y de acuerdo, se puede apreciar que el 100% de docentes reconocen que las deficiencias que se presentan en el aprendizaje de lengua y literatura repercuten en el rendimiento de las otras áreas de aprendizaje. Lo cual, es positivo desde el punto de vista, de que es factible la implementación de la propuesta de investigación, puesto que respalda la importancia de enfocarse en el trabajo de la comprensión lectora desde una perspectiva multidisciplinaria.

19. ¿Considera usted necesario elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora que le permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

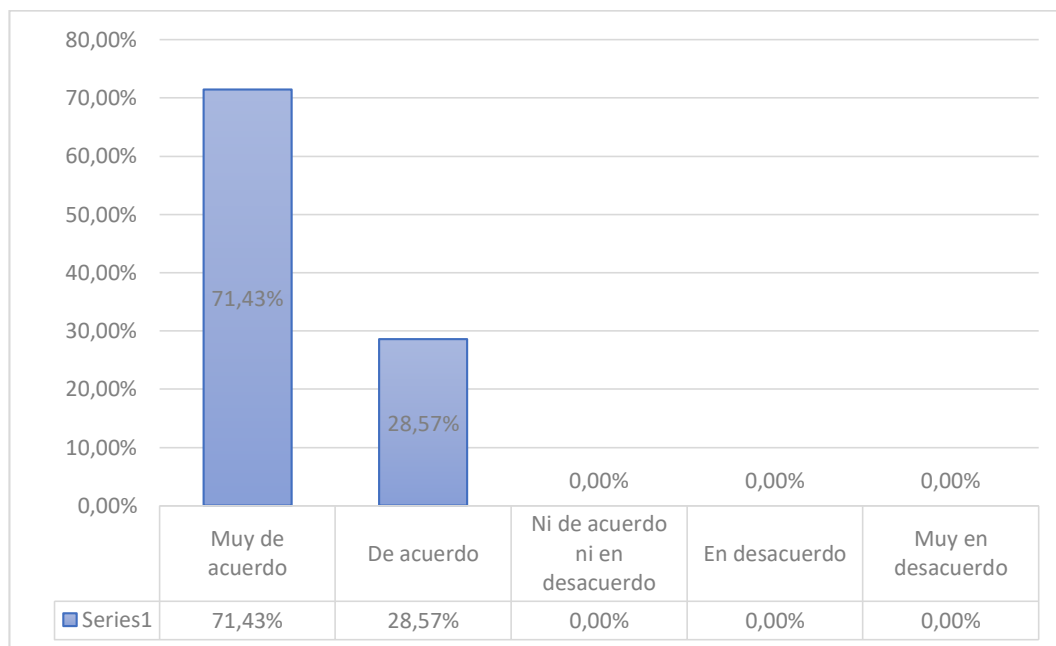


Figura 33. Necesidad de una guía de estrategias de comprensión lectora

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 72% indican que están muy de acuerdo con que es necesario elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora que le permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes; en tanto que el 29% menciona estar de acuerdo.

En consecuencia, se evidencia que los docentes participantes en su totalidad al unir los resultados de la escala valorativa muy de acuerdo y de acuerdo el 100%, respaldan el desarrollo de una guía de estrategias de comprensión lectora que le permitan mejorar el rendimiento académico, puesto que contribuye a diversificar las técnicas y estrategias empleadas por los docentes para alcanzar niveles crecientes de comprensión lectora en los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Cuestionario II: Estudiantes

1. ¿Antes de contestar una pregunta, lees el enunciado para identificar lo que solicita el evaluador?

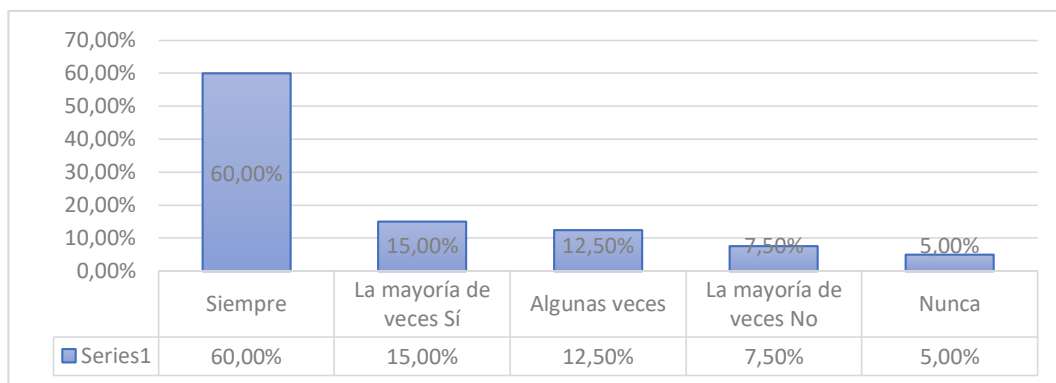


Figura 34. Lectura de enunciados antes de contestar una pregunta

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 60% indican que siempre leen el enunciado antes de contestar una pregunta para identificar lo que solicita el evaluador; el 15% indica que la mayoría de veces si lee el enunciado; el 12,5% señala que algunas veces lo hace; el 7,5% indica que la mayoría de veces no lee el enunciado; y el 5% señala que nunca lee el enunciado antes de contestar una pregunta.

Evidenciando de esta manera, que un porcentaje importante, al unir los resultados de la escala algunas veces, la mayoría de veces no, y la escala nunca, se alcanza un porcentaje de 25% de estudiantes que no aprovechan las ventajas de la lectura, para comprender de mejor manera los enunciados e informaciones que ayuden a entender las actividades a realizar en clase o en las evaluaciones. La falta de atención del enunciado de una pregunta provoca que el evaluado no identifique los elementos a evaluarse y tiende a proporcionar una respuesta errónea.

2. ¿Con qué frecuencia subrayas los elementos importantes que contiene un enunciado previo el desarrollo de una pregunta?

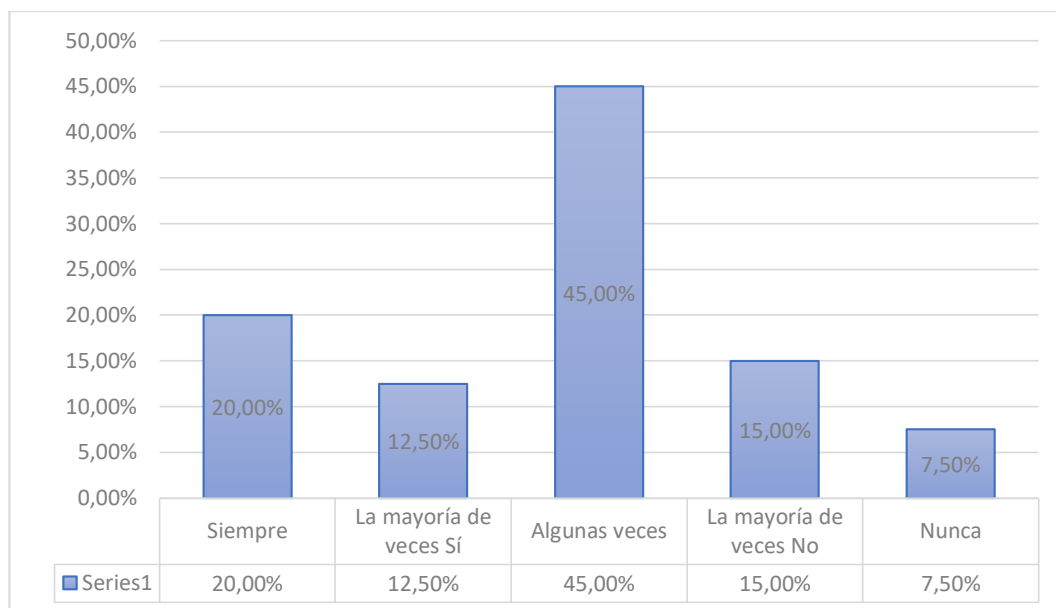


Figura 35. Subrayar elementos importantes del enunciado

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 20% indica que siempre subraya los elementos importantes que contiene un enunciado previo el desarrollo de una pregunta; el 12,5% indica que la mayoría de las veces si lo hace; el 45% manifiesta que lo hace algunas veces; el 15% indica que la mayoría de las veces no lo hace, y el 7,5% manifiesta que no lo hace nunca.

De esta manera se puede comprobar que los estudiantes en su mayoría no emplean estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que alrededor del 67,50% uniendo los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no, y nunca el 67% no emplean o no hacen uso siempre de la técnica del subrayado como para identificar los elementos de interés del texto que le ayuden a alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora. Esta realidad es muy perjudicial para el desarrollo de habilidades y destrezas de comprensión lectora en los estudiantes, puesto que el subrayado representa una estrategia básica, incluso para la re organización y recuperación de la información de forma más sencilla.

3. ¿Cuándo lees un texto, con qué frecuencia identificas la idea principal explícita?

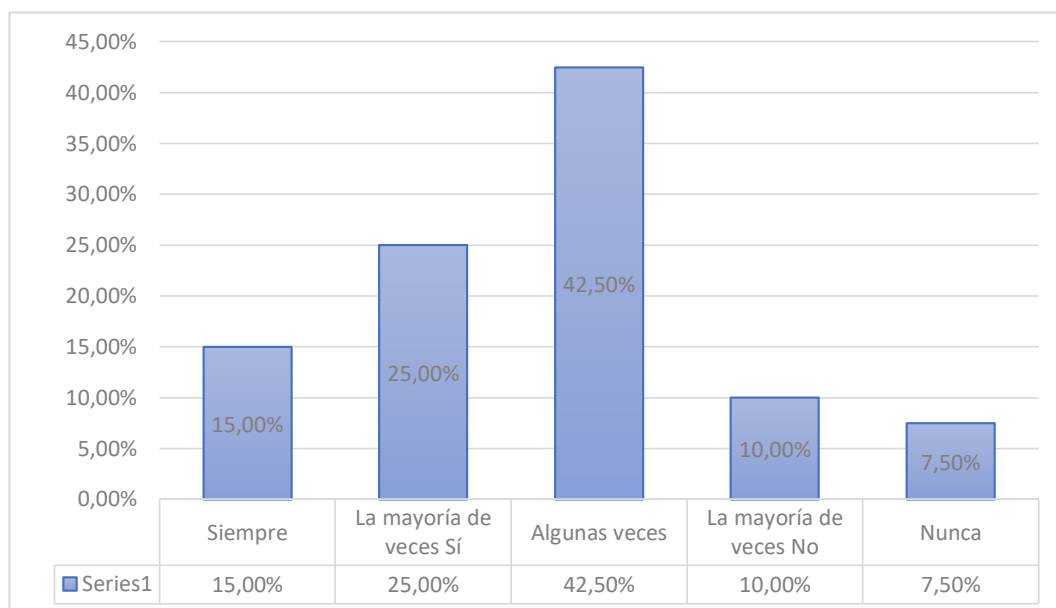


Figura 36. Identificación de la idea principal explícita en la lectura

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 15% siempre identifica la idea principal explícita cuando lee un texto; el 25% señala que la mayoría de veces si puede identificar este aspecto; el 42,50% manifiesta que algunas veces puede identificar esta idea principal; el 10% menciona que la mayoría de veces no puede identificar esta idea y el 7,5% señala que nunca puede identificar la idea principal explícita en la lectura.

De esta forma, se puede apreciar que los estudiantes en su mayoría tienen deficiencias para alcanzar el nivel básico de la comprensión lectora que corresponde al nivel literal, en vista de que el 60% de estudiantes, al unir los resultados de la escala algunas veces el 42%50, la mayoría de veces no, y nunca asciende al 17;5% reconocen que tienen dificultades para identificar de forma precisa la idea principal explícita del texto, que es la idea central que el autor quiere comunicar al lector. La identificación de la idea principal explícita facilita la comprensión de textos literarios y no literarios, la dificultad que se presenta afecta en la comprensión de la información a la que se acerque el educando.

4. ¿A través de la lectura puedes diferenciar los tipos de textos literarios de los no literarios?

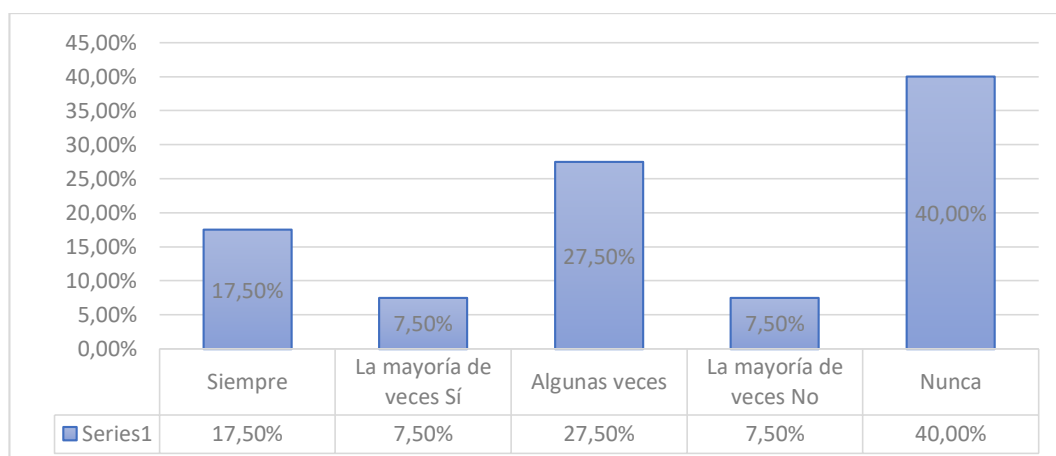


Figura 37. Identificación del tipo de texto por medio de la lectura

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 17,50% indican que siempre pueden diferenciar los tipos de textos a través de la lectura; el 7,50% manifiesta que la mayoría de veces si puede diferenciar los tipos de textos; el 27,50% manifiesta que algunas veces si puede; el 7,50% indican que la mayoría de veces no pueden y el 40% consideran que nunca pueden diferenciar el tipo de texto por medio de la lectura.

Con estos datos se puede evidenciar que los estudiantes en su mayoría reconocen que tienen dificultades para identificar el tipo de texto del que se trata una lectura, esto se afirma, al considerar que el porcentaje consolidado de las escalas algunas veces el 27,5%, la mayoría de veces no, y la escala nunca alcanzan el 47,5% de educandos. Aquello permite considerar las serias deficiencias que presentan los estudiantes en relación a la comprensión de textos, puesto que, por medio de un buen nivel de comprensión, el lector puede inferir el tipo de texto del que se trata. Lo que permite tener claro sobre las temáticas que deben ser abordadas para mitigar estas dificultades que se van relacionando con la identificación también de la idea principal del texto que afectaría en la identificación de la tipología textual.

5. ¿Resumo fácilmente la información de un texto en un organizador gráfico?

Considera los siguientes ejemplos:

Mapa conceptual, Cuadro sinóptico, Mentefacto, Mapa mental, Infografías. Ordenar la secuencia de enunciados para reestructurar el texto. Presentaciones en Power Point

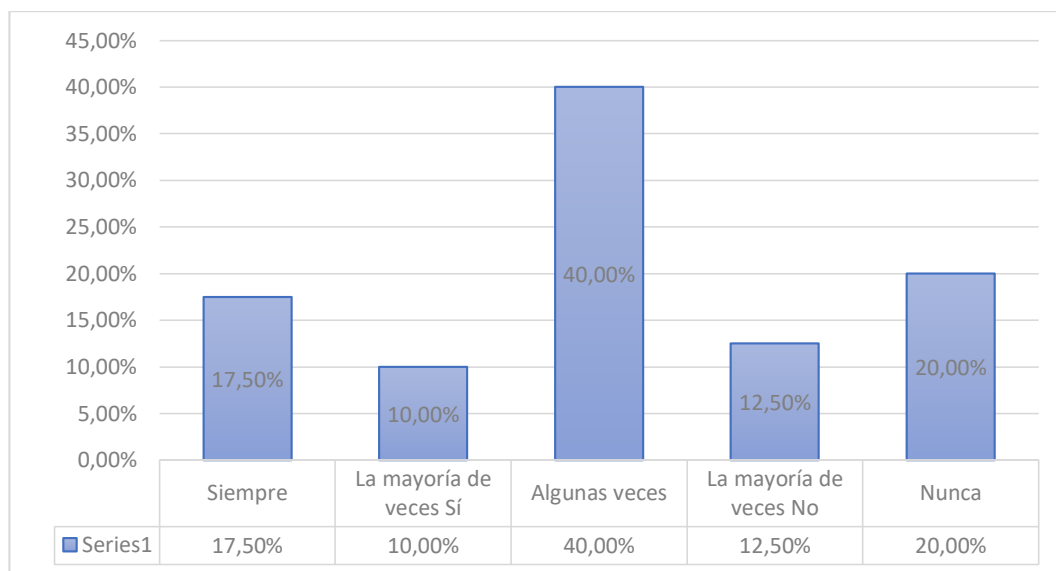


Figura 38. Facilidad para resumir la información del texto mediante organizadores gráficos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 17,50% señalan que siempre puede resumir con facilidad la información de un texto por medio de un organizador gráfico; el 10% manifiesta que la mayoría de veces si puede realizar este tipo de actividad; el 40% menciona que algunas veces puede hacerlo, el 12,50% indica que la mayoría de veces no puede realizar este tipo de actividad; y el 20% menciona que nunca puede resumir con facilidad la información de la lectura mediante el uso de organizadores gráficos.

Por ello, se puede señalar que un 72,50% de estudiantes al consolidar los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, señalan que no pueden resumir con facilidad la información del texto mediante organizadores gráficos, lo cual representa, que no han alcanzado el nivel de comprensión re organizativa, lo cual, corresponde con las estrategias docentes, puesto que los docentes se enfocan en el nivel de comprensión lectora literal.

6. ¿Cuándo lees un texto, con qué frecuencia identificas la idea principal implícita?

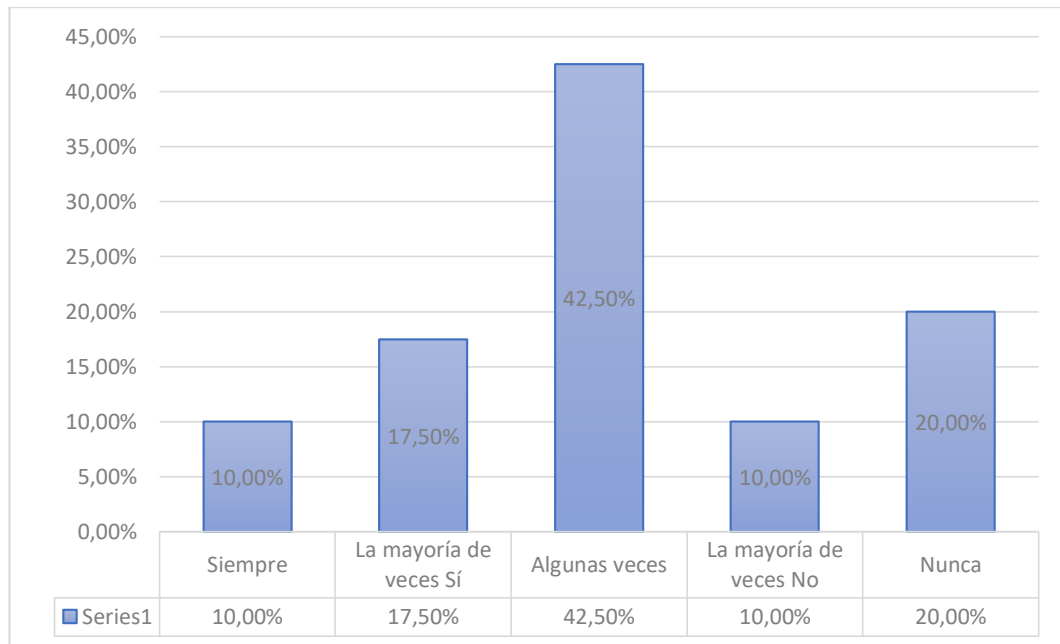


Figura 39. Identificación de la idea principal implícita

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 10% dicen que siempre pueden identificar la idea principal implícita en la lectura; el 17,50% considera que la mayoría de veces si pueden identificar esta idea; el 42,50% menciona que algunas veces si puede identificar esta idea; el 10% manifiesta que la mayoría de veces no puede; y el 20% considera que nunca puede identificar la idea principal implícita en la lectura.

Por consiguiente, se evidencia que los estudiantes mayoritariamente, al unir los resultados de la escala algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, reconocen tener limitaciones para identificar la idea principal implícita del texto, debido a que no pueden desarrollar inferencias para establecer las relaciones implícitas que se establecen en el texto, lo cual conlleva a reflejar que no logran alcanzar el nivel inferencial de la lectura comprensiva.

7. ¿Al leer un texto puedo inferir el mensaje, la intención del autor, identificar el receptor, identificar el emisor?

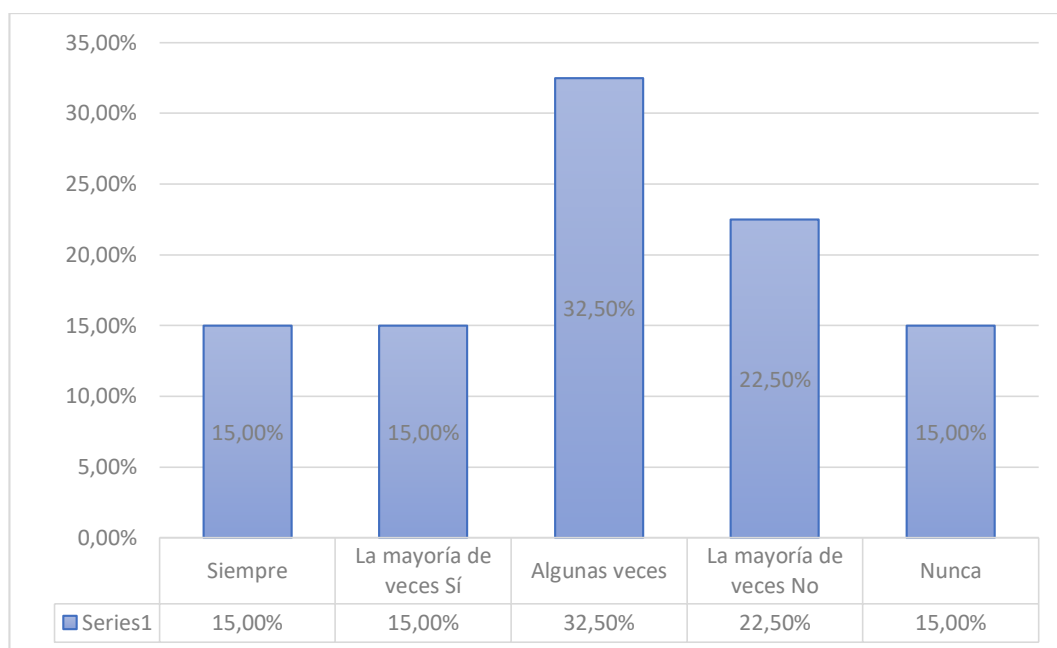


Figura 40. Capacidad para inferir el mensaje del texto y la intención del autor

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 15% indican que siempre al leer un texto pueden inferir el mensaje, la intención del autor, identificar el receptor, identificar el emisor; el 15% indican que la mayoría de veces si lo pueden hacer; el 32,50% señalan que algunas veces pueden hacer esto; el 22,50% indican que la mayoría de veces no pueden llevar a cabo estas inferencias; y el 15% menciona que nunca puede realizar estas inferencias sobre la lectura.

Por medio de estos resultados se corrobora que los estudiantes en su mayoría presentan mayores dificultades en el nivel inferencial de la comprensión lectora, al consolidar los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, se alcanza un total de 70% de educandos, no tienen la habilidad para inferir la intencionalidad del autor. Lo cual tiene lógica, puesto que si no se desarrollan plenamente los primeros niveles es más complicado que los estudiantes lleguen hasta este nivel de comprensión lectora.

8. ¿Puedo resolver analogías verticales y horizontales? Como, por ejemplo:

Conejo es a mamífero; como cóndor es a

- a) Reptil
- b) Ave
- c) Pez
- d) Anfibio

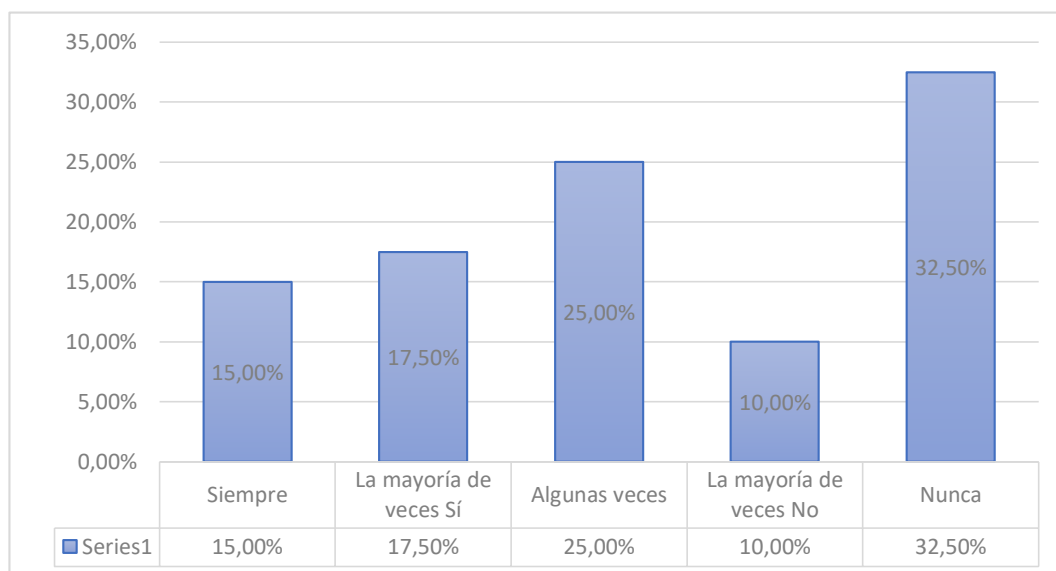


Figura 41. Capacidad para resolver analogías

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 15% consideran que siempre pueden resolver analogías verticales y horizontales; el 17,50% señala que la mayoría de veces si puede resolver este tipo de ejercicios, el 25% menciona que algunas veces puede resolver estas actividades; el 10% menciona que la mayoría de veces no puede resolver estos ejercicios; y el 33% señala que nunca puede resolver analogías verticales y horizontales.

De esta manera se evidencia que los estudiantes reconocen sus limitaciones para la resolución de este tipo de ejercicios, pues al unir los resultados de la escala algunas veces, la escala la mayoría de veces no, y la escala nunca, se alcanza un porcentaje de 67,50%, de educandos que indican que no tienen la habilidad para la resolución de analogías, lo cual, representa que no pueden establecer interrelaciones lógicas entre los elementos de la lectura.

9. ¿Cuándo lees aprendes nuevo vocabulario y lo incorporas en tus conversaciones diarias?

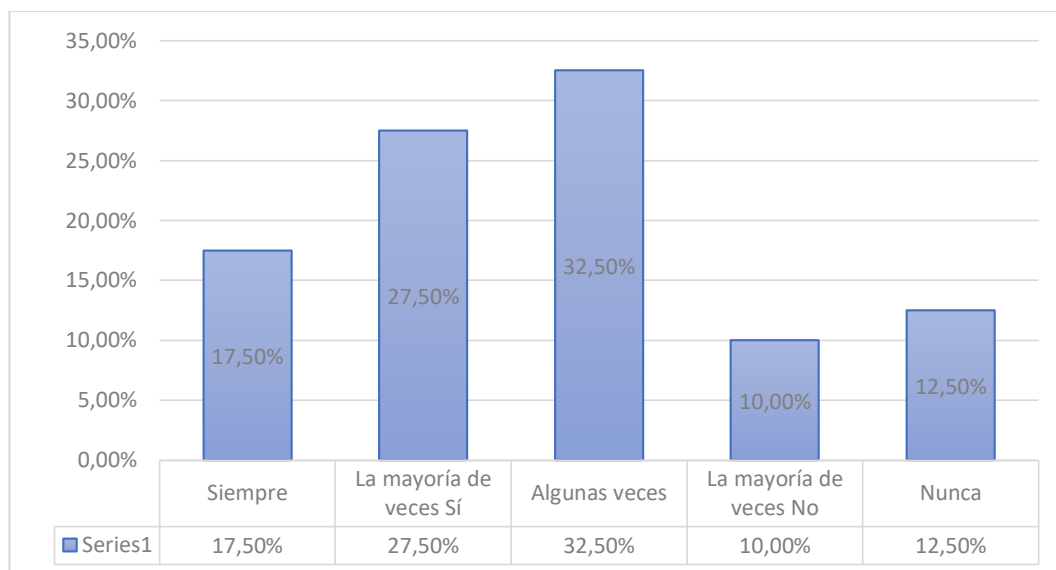


Figura 42. Aprendizaje y uso de nuevo vocabulario mediante la lectura

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 17,50% indican que siempre que leen aprenden nuevo vocabulario que incorporan en sus conversaciones diarias; el 27,50% menciona que la mayoría de veces si aprenden nuevo vocabulario mediante la lectura; el 32,50% indican que algunas veces aprenden nuevo vocabulario; el 10% considera que la mayoría de veces no aprende nuevo vocabulario y el 12,50% manifiesta que nunca aprende nuevo vocabulario mediante la lectura para incorporarlo en sus conversaciones diarias.

Por consiguiente, se aprecia que el 45% consideran que a través de la lectura pueden incorporar un nuevo vocabulario que mejore la expresión oral y escrita, reconociendo de que son integradas como parte de su lenguaje y pueden ser utilizadas en otros contextos, así como también para el aprendizaje en otras asignaturas.; no obstante, al consolidar los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca alcanza un 55% que no está aprovechando efectivamente la lectura y que a la postre se va constituyendo en una carencia frente a la comprensión de textos, el acto comunicativo verba o escrito.

10. ¿Con qué frecuencia realizas ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos?

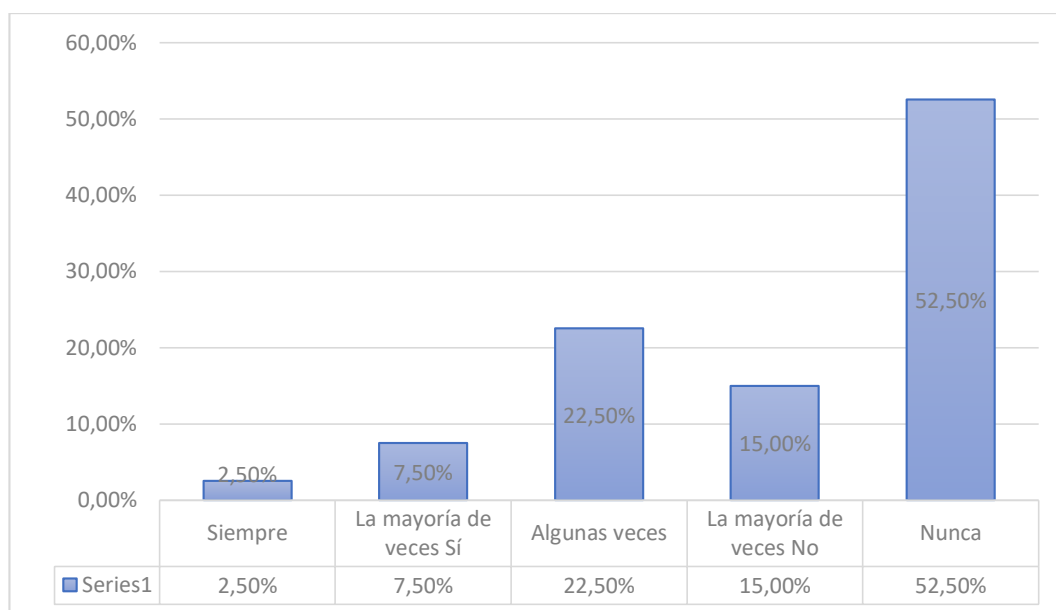


Figura 43. Ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 2,5% indican que siempre realizan ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos; el 7,50% señalan que la mayoría de veces si realizan estos ejercicios; el 22,50% manifiesta que algunas veces llevan a cabo estos ejercicios; el 15% menciona que la mayoría de veces no realizan estos ejercicios; y el 52,50% indican que nunca realizan ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos.

Con ello, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes, al unir los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, que representan el 90% afirman que es muy poco frecuente la realización de ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos, lo cual afecta el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, puesto que a través de la identificación de sinónimos y antónimos se pueden inferir información implícita del texto, identificar el significado de palabras desconocidas, ampliar el vocabulario, mejorar la expresión verbal o escrita.

11. ¿Cuándo leo un texto literario o no literario puedo explicar a otro lo que entendí del texto con mis propias palabras?

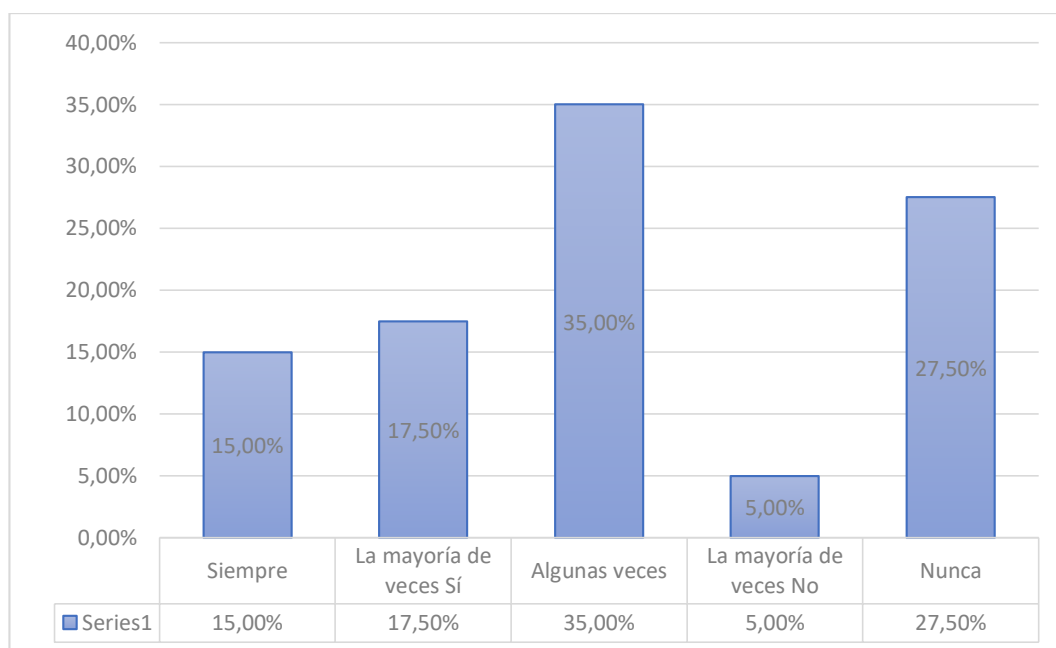


Figura 44. Capacidad para explicar con sus palabras la lectura

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 15% indican que siempre pueden explicar el texto leído con sus propias palabras a otras personas; el 1,50% señala que la mayoría de veces si puede hacer esto; el 35% menciona que algunas veces puede hacerlo; el 5% considera que la mayoría de veces no puede hacerlo; y el 27,50% menciona que nunca puede explicar con sus propias palabras lo que ha leído.

En tal virtud, se puede corroborar que la mayoría de estudiantes, al consolidar los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, alcanzan un total de 67,50% sostienen que luego de realizan una lectura no están en la capacidad de explicar son sus propias palabras lo que han entendido, reflejando de esta manera que tienen deficiencias en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, por medio de la re organización de la información y las ideas del texto con sus propias palabras.

12. ¿Crees que los resultados que obtienes en una evaluación, reflejan tus conocimientos?

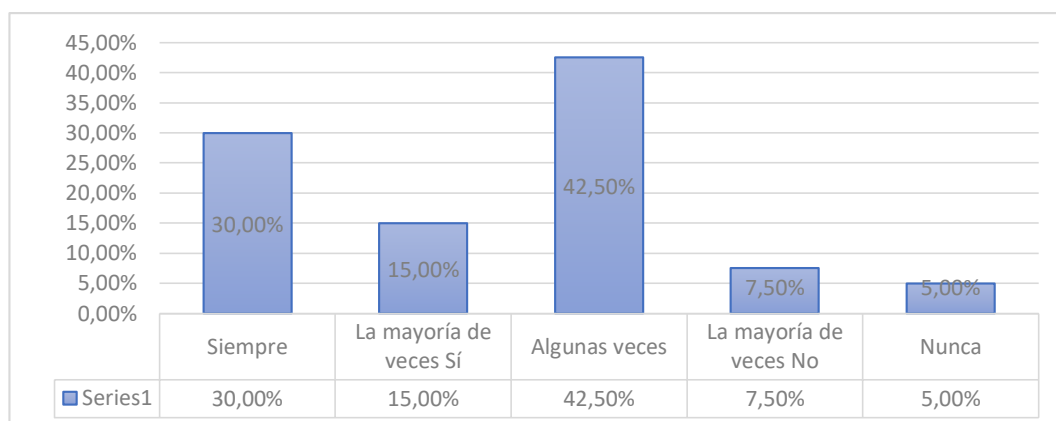


Figura 45. Reflejo de los conocimientos mediante las evaluaciones

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 30% consideran que los resultados de las evaluaciones siempre reflejan sus conocimientos; el 15% mencionan que la mayoría de veces si refleja; el 42,50% manifiesta que algunas veces los resultados de las evaluaciones si reflejan sus conocimientos; el 7,50% cree que la mayoría de veces no refleja; y el 5% manifiesta que los resultados de las evaluaciones nunca reflejan sus conocimientos.

Al interpretar estos datos, mediante una perspectiva consolidada de los resultados de la escala algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, asciende a un 55% que opinan que las evaluaciones no reflejan los conocimientos adquiridos, lo cual, se puede constatar con los resultados de la encuesta a los docentes, puesto que no se toma en cuenta las habilidades y destrezas de los estudiantes para el proceso de evaluación de aprendizajes y el proceso de enseñanza y aprendizaje presenta dificultades. Ni los estudiantes ni docentes están conscientes de las bondades de la lectura y su efectividad en el aprendizaje de cualquier área del conocimiento; los estudiantes reconocen que no pueden realizar ciertas actividades o no fácilmente, pero no le relacionan con su rendimiento, lo que nos lleva a inferir de que sus calificaciones no responden a la realidad de los saberes de los estudiantes.

13. ¿Las evaluaciones que aplica mi profesor/a corresponden a lo estudiado en clase?

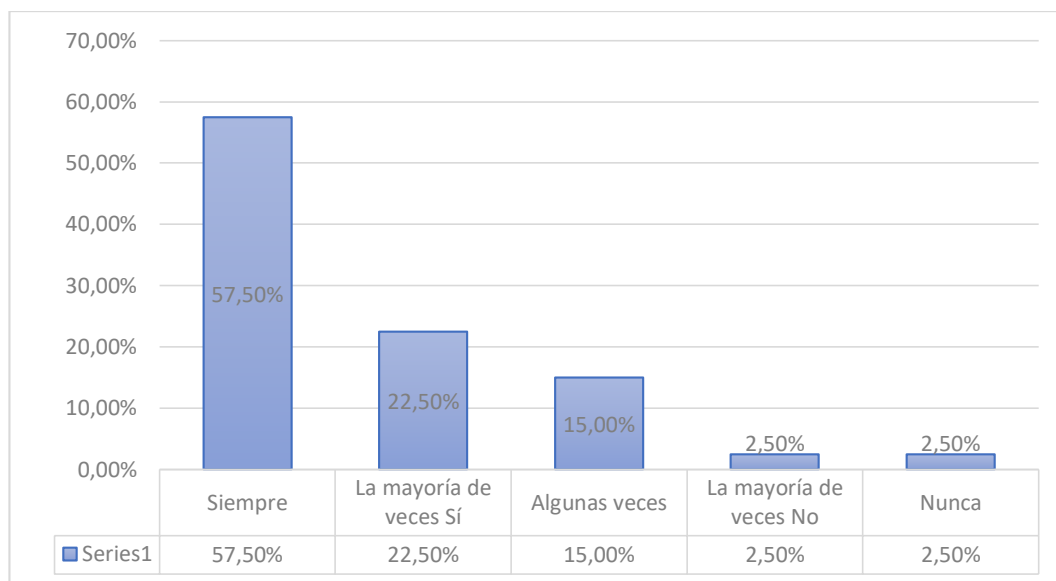


Figura 46. Las evaluaciones corresponden a lo estudiado en clases

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 57,50% consideran que las evaluaciones aplicadas por el docente siempre corresponden a lo estudiado en clases, el 22,50% señala que la mayoría de las veces si ocurre esto, el 15% menciona que algunas veces corresponde, el 2,50% manifiesta que la mayoría de veces no corresponde y el 2,50% opina que las evaluaciones que aplica el docente nunca corresponden a lo estudiado en clases.

En este sentido, la mayoría de estudiantes, al unir los resultados de la escala siempre y la escala la mayoría de veces sí, se obtiene un total de 80%, que consideran que las evaluaciones si corresponden a los que se ha revisado en la clase. Sin embargo, existen otros elementos y factores de relevancia que no son tomados en cuenta para la evaluación de aprendizajes, como los factores personales y la parte emocional y afectiva del estudiante, que también inciden en el aprendizaje que alcanza el estudiante.

14. ¿Con qué frecuencia tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico?

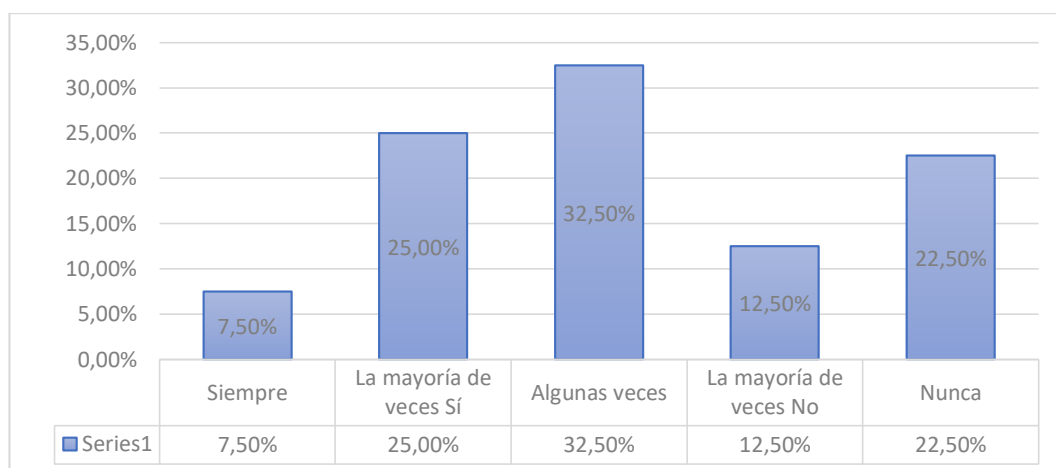


Figura 47. Incidencia del estado de ánimo en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 7,5% indican que su estado de ánimo siempre afecta el desarrollo de su rendimiento académico; el 25% considera la mayoría de las veces si afecta; el 32,50% indica que algunas veces sucede esto; el 12,50% considera que la mayoría de veces no sucede esto y el 22,50% menciona que el estado de ánimo nunca afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Con estos datos, se puede afirmar que la parte afectiva y emocional en la mayoría de casos, al unir los resultados de las escalas siempre, la mayoría de veces sí y algunas veces, alcanza un total de 65% de estudiantes que indican que el estado de ánimo afecta en el rendimiento académico, puesto que la parte emocional y afectiva del estudiante, genera una predisposición favorable o perjudicial para el aprovechamiento de las actividades didácticas ejecutadas por el docente, y es necesario que las estrategias que se desarrollen tomen en cuenta este aspecto. en las escalas la mayoría de veces no y nunca asciende a un 35% que manifiesta que no le afecta lo emotivo en su aprendizaje. Los datos no nos permiten distinguir si este porcentaje está dentro del grupo que alcanza altos o bajos resultados.

15. ¿Los problemas familiares representan una dificultad para que te concentres en los estudios?

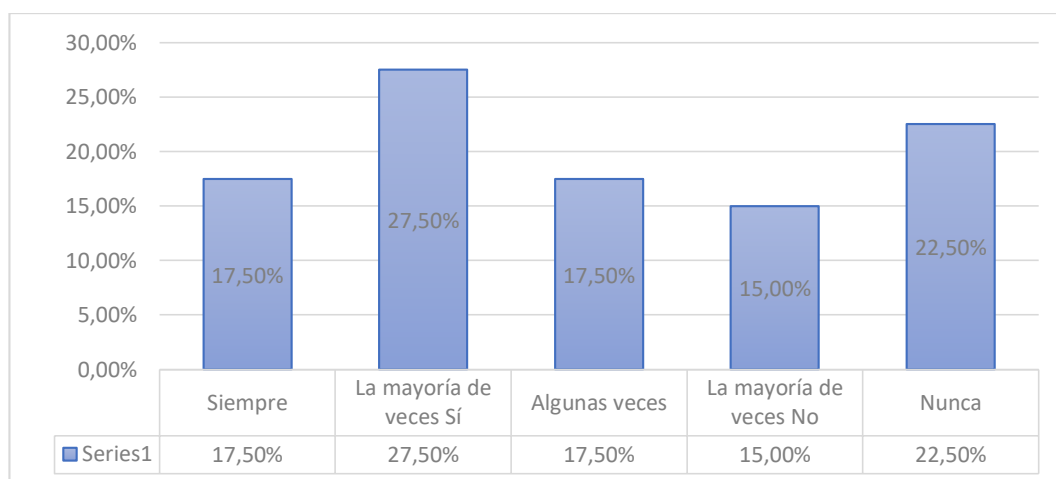


Figura 48. Incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 17,50% opinan que los problemas familiares siempre representan una dificultad para la concentración en los estudios; el 27,50% indican que la mayoría de veces si afecta; el 17,50% indica que algunas veces estos problemas si dificultan la concentración; el 15% menciona que la mayoría de veces no afecta; y el 22,50% manifiestan que los problemas de índole familiar nunca representan una dificultad para su concentración en los estudios.

De esta manera, se evidencia, que los estudiantes reconocen que los problemas familiares representan una dificultad para su concentración en la mayoría de los casos, pues al unir los resultados de la escala siempre, la mayoría de veces sí y algunas veces, se alcanza el 62,50%, siendo esta una realidad recurrente en los estudiantes, por lo cual, es necesario que el desarrollo de una propuesta de intervención didáctica tome en cuenta todos estos elementos para promover un aprendizaje armónico y significativo en el educando; mientras que entre las escalas la mayoría de veces no y nunca se alcanza un 37,5% que considera que los problemas familiares no le afectan en su aprendizaje.

16. ¿La manera de enseñar de tu profesor/a afecta tu motivación e interés en las clases?

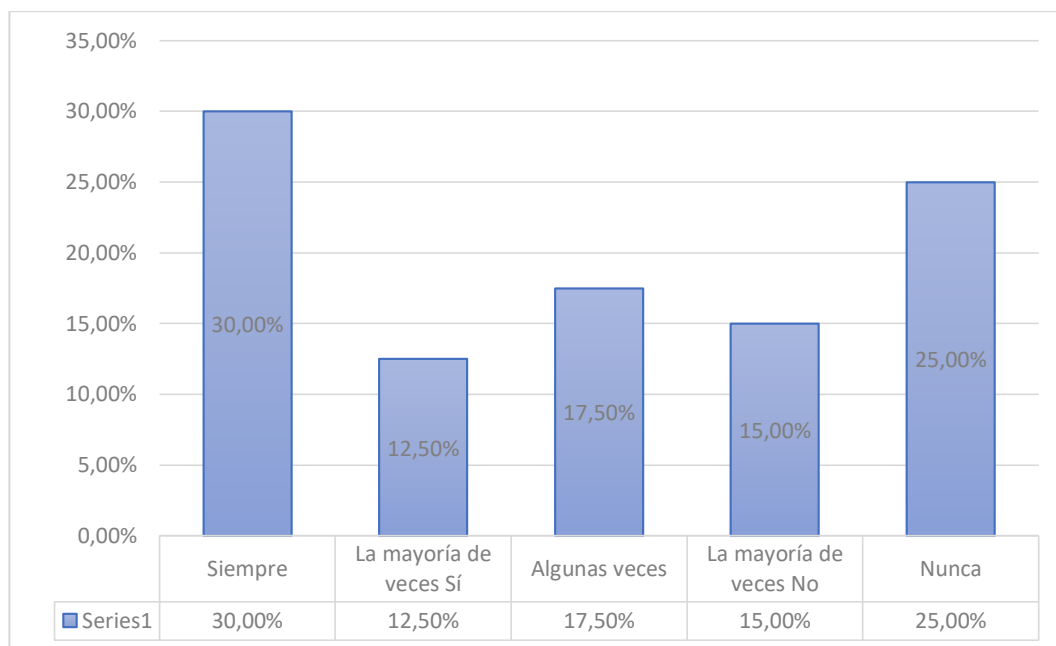


Figura 49. Incidencia de la metodología docente en la motivación del educando

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 30% considera que la manera de enseñar del docente siempre afecta a su motivación e interés en las clases; el 12,50% manifiestan que la mayoría de veces si afecta; el 17,50% menciona que algunas veces afecta; el 15% considera que la mayoría de veces no afecta; y el 25% opinan que la manera de enseñar del docente nunca afecta a su motivación e interés en las clases.

Al consolidar los resultados de las escalas siempre, la mayoría de veces si, y algunas veces, se alcanza un 60% que representa la mayoría de estudiantes, que indican que la manera en la cual el docente enseña afecta su motivación, lo cual, permite sustentar la necesidad de buscar nuevas alternativas metodológicas para el trabajo didáctico en relación a la comprensión lectora de los estudiantes, enfocados en mejorar la motivación y el interés como elementos predictores de buenos resultados de aprendizaje.

17. ¿Utilizas la lectura para mejorar tu autoaprendizaje en la asignatura de lengua y literatura?

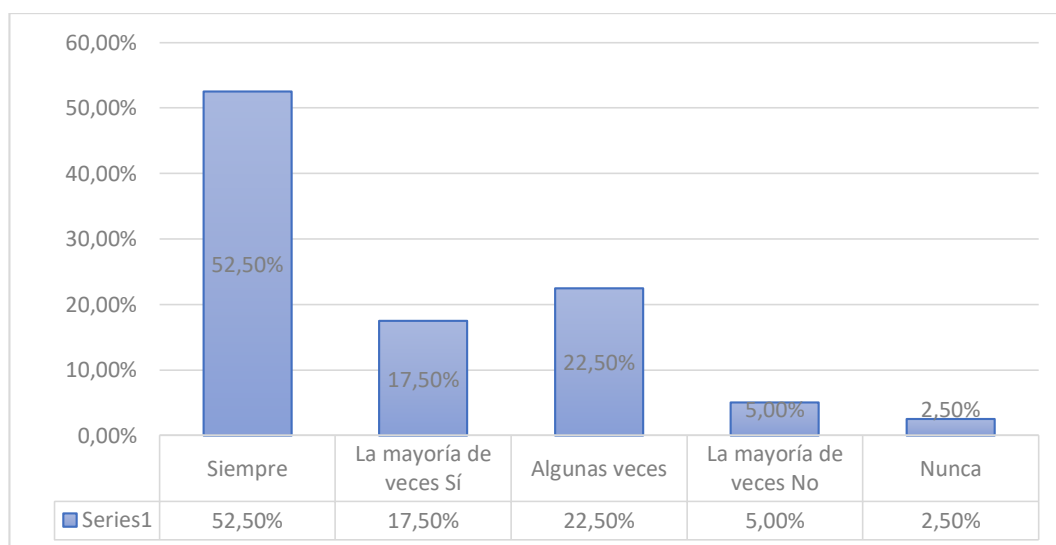


Figura 50. *Uso de la lectura como medio para el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura*
Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 52,50% indican que siempre utilizan la lectura como medio para el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura; el 17,50% menciona que la mayoría de veces si emplea este recurso; el 22,50% opina que algunas veces si utilizan la lectura para este fin; el 5% menciona que la mayoría de veces no utilizan este recurso y el 2,50% indica que nunca emplea la lectura como medio para el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

En tal virtud, los estudiantes de una forma contundente reconocen a la lectura como medio para mejorar el auto aprendizaje, puesto que, al unir los resultados de las escalas siempre, la mayoría de veces sí y algunas veces, se alcanza el 92,50%. De esta forma, se afirma la relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico, así como también la importancia que tiene el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el educando y un 7,5% entre las escalas la mayoría de veces no y nunca no hace uso de la lectura como medio de aprendizaje de la asignatura

Análisis e interpretación de resultados de instrumentos cualitativos

Entrevista I: A la autoridad

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas y limitaciones de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto año de EGB?

La dispersión de la mente de los niños, no tienen gusto por la lectura, más ahora en la virtualidad, no se concentran, no escuchan, están desatentos.

2. ¿Cuáles son los lineamientos institucionales para la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora a los estudiantes de acuerdo al currículo priorizado?

El Currículo priorizado es flexible y abierto y lo hemos contextualizado de acuerdo a las necesidades nuestros estudiantes, debemos enfatizar el contexto actual y cómo una de las necesidades del estudiante es la lectura participamos activamente en comunidades de aprendizaje, que mediante las tertulias y sus estrategias motivamos a los estudiantes a la lectura comprensiva.

3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplean los docentes para promover la comprensión lectora en el educando?

Las estrategias deben ser activas, para motivar la curiosidad, la investigación, se trabaja de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria para fomentar la criticidad y el desarrollo del pensamiento crítico.

4. ¿Cómo se da seguimiento en la institución al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Mediante el acompañamiento en las clases virtuales, reuniones de docentes en las que se pregunta y se conoce que dificultades tienen con su grupo o paralelo

5. ¿De qué forma incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes?

De forma total, porque quien no puede leer, no puede comprender y la lectura es la base para aprender todas las asignaturas.

6. ¿De acuerdo a su experiencia docente, de qué forma aportaría la construcción de una guía de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes?

El docente pues lo tendría ese recurso de primera mano, porque allí ya se encontrarían estrategias motivadoras y activas para lograr que los alumnos aprendan a leer y comprender.

Análisis e interpretación

De la entrevista aplicada a la autoridad, se puede corroborar que los lineamientos institucionales, se orientan al desarrollo de la comprensión lectora, como habilidad fundamental para el aprendizaje y por ende para el desarrollo académico de los estudiantes.

No obstante, se reconocen las deficiencias y limitaciones tanto de estudiantes como de docentes para el desarrollo óptimo de estas habilidades, especialmente en el contexto de la educación virtual, en donde los estudiantes demuestran menor concentración, atención, interés y motivación para el desarrollo de las actividades de lectura.

Por consiguiente, es importante buscar estrategias didácticas innovadoras y dinámicas que contribuyan a la enseñanza-aprendizaje de las estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes y de esta forma, los alumnos puedan alcanzar niveles crecientes de comprensión lectora y así mejorar su rendimiento académico.

Por lo cual, la autoridad de la institución pone de manifiesto su perspectiva sobre el desarrollo de la propuesta de una guía de estrategias de comprensión lectora.

Triangulación de los resultados

Aspectos e ítems	Interpretación de resultados		
	Autoridad	Docentes	Estudiantes
<p>Importancia de la comprensión lectora e incidencia en el rendimiento académico</p> <p>Ítems 1, 3, 15 y 17 del cuestionario a los docentes.</p> <p>Ítems 1 y 17 del cuestionario a los estudiantes</p> <p>Ítem 5 de la entrevista a la rectora</p>	<p>La autoridad de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, reconoce que la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje y por ende para el rendimiento académico, debido a que a través de esta habilidad el estudiante puede comprender y aprender todas las asignaturas.</p>	<p>La encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, permiten evidenciar un bajo nivel de conocimiento y aplicación de las estrategias de comprensión lectora en todos los niveles para la utilización por parte de los estudiantes en los procesos lectores.</p> <p>Los docentes, al igual que la autoridad, en un 100% de acuerdo a la pregunta 17 reconocen la</p>	<p>De la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar las deficiencias en lo referente a las habilidades correspondientes a cada nivel de comprensión lectora.</p> <p>En relación a la importancia de la comprensión lectora, en la primera pregunta el 60% de estudiantes señalan que, si leen los enunciados antes de contestar una pregunta, evidenciando así la importancia que tiene leer de forma comprensiva; no</p>

		<p>importancia de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también en la pregunta 15, el 57,13% de los docentes consideran que la comprensión lectora es un factor relevante para el rendimiento académico.</p> <p>Por lo cual, el 100% de docentes en la primera pregunta respaldan la importancia de la lectura eficaz para un adecuado proceso de comprensión lectora, sin embargo, en la segunda pregunta, se evidencia que solo el 28,57% de docentes, toman en consideración todos los aspectos de la lectura eficaz, puesto</p>	<p>obstante, el 40% de los estudiantes no realiza este proceso, lo que afecta en el rendimiento académico.</p> <p>De igual forma, en la pregunta 17, el 92,50%, al agrupar los resultados de las escalas siempre, la mayoría de veces sí y algunas veces, indican que, si utilizan la lectura para mejorar su autoaprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, corroborando la importancia de esta habilidad; más aún un 7,5% de estudiantes perciben que no es necesaria esta habilidad, lo cual, perjudica en el corto y largo plazo su desempeño académico.</p>
--	--	---	--

		que, el 42,85% se centran únicamente en los elementos de la lectura, el 14,39% se enfocan en los elementos físicos indispensables y el 14,29% en los aspectos psicológicos, evidenciando de esta manera, que no se aborda adecuadamente el proceso lector en la práctica pedagógica de los docentes.	
<p>Nivel de comprensión lectora literal</p> <p>Ítems 3 y 4 del cuestionario a los docentes.</p> <p>Ítems 3 y 4 del cuestionario a los estudiantes.</p>		La mayoría de docentes aplican estrategias didácticas orientadas a fomentar el nivel literal de la comprensión lectora, utilizan muy pocas estrategias para el nivel re organizativo e inferencial, que, de acuerdo a los hallazgos teóricos, corresponde al nivel que deben	Se evidencia que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel literal de la lectura comprensiva. Así en la pregunta 3 se obtuvo que el 40% de estudiantes siempre y la mayoría de veces si pueden identificar ideas e informaciones que se encuentran de forma

		<p>desarrollar los niños de este nivel educativo. Así en la pregunta 3 se obtuvo que el 57,14% de docentes se orientan hacia el uso de la identificación de ideas explícitas en textos cortos, dejando de lado otro tipo de ejercicios como, por ejemplo: ejercicios de comprensión con base a dos textos cortos y la realización de organizadores gráficos a partir de la lectura, mientras que un 14,29% indican que no aplican ninguna de estas actividades, así se evidencia que la práctica docente se centra principalmente en la lectura literal.</p> <p>De igual forma, en la pregunta 4 en torno al tipo de actividades que los</p>	<p>explícita en el texto. Sin embargo, se evidencia que pese a los esfuerzos del docente que se enfocan en este nivel de lectura, un porcentaje del 60% de educandos no logran alcanzar las habilidades y destrezas que implican el nivel de lectura comprensiva literal, que se constituye como el nivel básico, por lo cual, no pueden desarrollar adecuadamente los procesos de lectura y así asimilar la información para su aprendizaje.</p> <p>En la pregunta 4 destaca que el 42,50% de los estudiantes reconocen tener dificultades para identificar la tipología del texto mediante la lectura, evidenciando</p>
--	--	--	---

		<p>docentes aplican enfocadas en el nivel de comprensión lectora literal, se evidencia que el 42,86% de docentes utilizan ejercicios de interrogaciones, afirmaciones o negaciones en relación al contenido del texto, mientras que el 42,86% se orienta hacia el subrayado de ideas principales y secundarias, se identifica además que el 14,28% no aplica ninguna estrategia, lo cual, afecta de forma directa, el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del nivel literal, así como también de los niveles más complejos de comprensión lectora.</p>	<p>de esta forma, que los estudiantes presentan deficiencias en cuanto a las habilidades referidas al nivel de lectura literal, al no poder identificar el tipo de texto del cual se trata, el estudiante, se ve limitado en su proceso de comprensión.</p>
<p>Nivel de comprensión lectora re organizativa</p>		<p>En relación a las actividades que los docentes consideran propicias para</p>	<p>Sin embargo, al pasar al nivel re organizativo e inferencial, se</p>

<p>Ítem 5 del cuestionario a los docentes</p>			
<p>Ítem 5 del cuestionario a los estudiantes.</p>		<p>desarrollar el nivel de comprensión lectora re organizativa, el 57,14% de docentes indican que es a través de la esquematización de información, mientras que el 28,57% plantea la elaboración de frases que resuman la información contenida en el texto, de esta forma, no se utilizan actividades de esquematización de información, ni reformulación del texto en función de esquemas de ideas, trabajando este nivel de comprensión de la lectura de forma unidireccional, donde el estudiante sintetiza la información mediante organizadores, resúmenes y presentaciones, y no se propician actividades para recuperar la información sintetizada que permita</p>	<p>evidencia que más estudiantes tienen dificultades para realizar actividades como esquematizar y sintetizar información, en donde, mediante la pregunta 5 se obtuvo que el 72,50% tiene dificultades para resumir la información de un texto mediante organizadores gráficos, lo cual permite corroborar que pese al trabajo pedagógico de los educadores, los estudiantes tienen amplias limitaciones para alcanzar el nivel re organizativo de la lectura comprensiva, lo cual, limita el desarrollo de las actividades académicas y un aprendizaje significativo.</p>

		evidenciar una comprensión profunda del texto.	
<p>Nivel de comprensión lectora inferencial</p> <p>Ítems 6, 8 del cuestionario a los docentes</p> <p>Ítem 6 y 7 del cuestionario a los estudiantes</p>		<p>Pese a que el 71,42% de docentes en la pregunta 6 indican estar muy de acuerdo con la importancia de desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial o interpretativa, un 14,29% señalan que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, por lo cual, se reconoce la importancia que otorgan los docentes al trabajo pedagógico orientado hacia la comprensión lectora inferencial, al menos en su mayoría.</p> <p>No obstante, en la pregunta 8 se aprecia que el 71,42% al unir los resultados de las escalas algunas</p>	<p>En cuanto al nivel de lectura comprensiva inferencial, en la pregunta 6 se aprecia que, al identificar la idea principal implícita del texto, el 72,50% de estudiantes tienen deficiencias para realizar inferencias del texto, evidenciando así que la mayoría de estudiantes no han llegado a alcanzar el nivel de comprensión lectora inferencial, limitado así su capacidad para el aprendizaje.</p> <p>De igual forma, un 70% de estudiantes han indicado en la pregunta 7 que tienen limitaciones para determinar la finalidad e</p>

		<p>veces y nunca, no aprovechan el aporte de las analogías para desarrollar la capacidad de realizar inferencias de la información de un texto en el educando, de esta forma, se evidencia que no se promueve este tipo de estrategias para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>intencionalidad del autor en la lectura, lo cual, afecta el desarrollo de las actividades académicas y se convierte en una barrera para alcanzar el nivel de comprensión apreciativa y crítica valorativa.</p>
<p>Estrategias de comprensión lectora</p> <p>Ítems 10 y 11 del cuestionario a los docentes</p> <p>Ítems 2, 8, 9, 10, del cuestionario a los estudiantes.</p>	<p>En este sentido, la autoridad identifica la existencia de deficiencias y limitaciones por parte de los docentes para generar procesos didácticos propicios para el desarrollo de estas habilidades en el educando.</p>	<p>Se evidencia el desconocimiento y la confusión por parte de los docentes en relación a las estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora.</p> <p>Si bien en la pregunta 10, el 100% de docentes al agrupar los resultados de las escalas, siempre, la mayoría de veces si y algunas veces, indican</p>	<p>Los estudiantes además evidencian un bajo nivel de utilización de estrategias de comprensión lectora, corroborando de esta manera, que la labor docente en relación al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes ha sido deficiente.</p>

<p>Ítems 2 y 3 de la entrevista a la autoridad.</p>	<p>Se evidencia además la falta de lineamientos institucionales, estrategias didácticas activas, innovadoras y dinámicas para promover el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual, conlleva a una afectación directa en su aprendizaje, al no poder aprovechar las informaciones y conocimientos mediante los textos escritos.</p> <p>Por ello, se considera que la comprensión lectora tiene una incidencia directa en el rendimiento académico.</p>	<p>que, si orientan al estudiante sobre la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora, esto resulta incongruente, pues si no reconocen y dominan las estrategias cognitivas y metacognitivas, no pueden orientar eficientemente al estudiante.</p> <p>En la pregunta 11, donde se plantea la selección de estrategias metacognitivas, el 28,7% de docentes han seleccionado la integración temática que no es una estrategia metacognitiva. Por lo cual, se aprecia que no tienen los conocimientos necesarios para orientar a los estudiantes sobre estas</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes no aplican las estrategias de comprensión lectora, así la pregunta 2, se evidencia que el 67,50% al unir los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, no utilizan el subrayado de los elementos importantes del enunciado, evidenciando así, la falta de conocimiento y aplicación de estrategias que ayuden a identificar la información relevante de un texto.</p> <p>En la pregunta 8 el 67,50% de estudiantes indican tener problemas para resolver analogías verticales y horizontales, por lo cual, se</p>
---	--	---	--

		<p>estrategias para tener un mejor nivel de comprensión lectora.</p>	<p>evidencia un deficiente nivel de comprensión lectora, afectando de esta manera el proceso lector de los estudiantes.</p> <p>De igual manera, en la pregunta 9 el 55% de estudiantes indican que no aprenden nuevo vocabulario mediante la lectura y no lo incorporan en sus conversaciones diarias, de este modo, se puede apreciar que los estudiantes no aprovechan de las actividades de lectura para reconocer nuevas palabras, que les permitan incrementar su vocabulario y mejorar su aprendizaje.</p> <p>El 90% indica en la pregunta 10 que realiza con muy poca frecuencia o</p>
--	--	--	---

			<p>nunca, ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos, lo cual, permite evidenciar el deficiente trabajo pedagógico de los docentes, puesto que la identificación de sinónimos y antónimos permite a los estudiantes mejorar aspectos como el vocabulario, la fluidez, la decodificación y, por ende, la comprensión lectora.</p> <p>Finalmente, en la pregunta 11, el de 67,50% de estudiantes al unir las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, refieren que tienen problemas para explicar con sus propias palabras el texto leído.</p>
Rendimiento académico		Por otro lado, se ha identificado también que las prácticas	Respecto al rendimiento académico, en la pregunta 12 el

<p>Ítems 12, 13, 14, 16, 17 y 18 del cuestionario a los docentes.</p>		<p>evaluativas de los educadores, no toman en consideración aspectos de relevancia, así en la pregunta 12 se obtuvo que el 57% de docentes al unir las escalas valorativas En desacuerdo y la escala que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, consideran que el rendimiento académico no refleja la realidad de los conocimientos obtenidos por los estudiantes, lo cual, permite apreciar la falta de una evaluación integral que refleje realmente los conocimientos y aprendizajes del educando.</p>	<p>55% de estudiantes, al unir los resultados de las escalas algunas veces, la mayoría de veces no y nunca, consideran que los resultados obtenidos en las evaluaciones no reflejan sus conocimientos, evidenciando así, que el proceso evaluativo debe ser integral.</p>
<p>Ítems 12, 14, 15 y 16 del cuestionario a los estudiantes.</p>		<p>De igual forma, en la pregunta 13 se ha obtenido que 28,57% indica estar en desacuerdo con tomar en cuenta</p>	<p>Por otro lado, en la pregunta 14 se destaca que los estudiantes sostienen la incidencia de aspectos como: el estado de ánimo, en donde el 65% de estudiantes consideran que estos factores si afectan su rendimiento académico, contraponiéndose a la perspectiva</p>

		<p>las habilidades y destrezas del educando para evaluar el rendimiento académico, lo cual, es preocupante, puesto que este aspecto debe ser un eje relevante para los procesos de evaluación de aprendizajes.</p> <p>En la pregunta 14 el 42,86% de docentes están en desacuerdo con que los factores personales inciden en el rendimiento académico, razón por la cual, estos elementos no son tomados en cuenta dentro del proceso educativo. Evidenciando así, que los procesos evaluativos no están acordes a los fundamentos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>de los docentes, quienes restan importancia a estos aspectos.</p> <p>De igual manera, en la pregunta 15 el 62,50 indican que los problemas familiares si representan una dificultad para la concentración en los estudios, afectando de esta manera su aprendizaje, sin embargo, se convierte en un elemento de poco interés para los educadores.</p> <p>Asimismo, el 60% de estudiantes, indica en la pregunta 16 que la forma de enseñar del docente si afecta a su motivación e intereses en las clases, por lo cual, es importante mejorar la metodología de enseñanza.</p>
--	--	--	--

		<p>En la pregunta 16 el 100% de docentes al consolidar los resultados de la escala muy de acuerdo y de acuerdo, indican que los factores educativos si tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, corroborando de esta manera la importancia del rol docente, en relación a los métodos y estrategias que aplica para generar resultados de aprendizaje positivos en el educando, por lo cual, las falencias o deficiencias de la práctica pedagógica del docente, afecta el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>De igual manera, en la pregunta 17, el 85,71% al unir los resultados de la</p>	
--	--	---	--

		<p>escala muy de acuerdo y de acuerdo, reconocen que el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora incide de forma directa en el rendimiento académico, respaldando así la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a los estudiantes; no obstante, un 14,29% indica que está en desacuerdo, por lo cual, se evidencia una falta de comprensión sobre la importancia que tiene el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Asimismo, en la pregunta 18 el 100% de docentes, al agrupar los resultados de las escalas muy de</p>	
--	--	---	--

		<p>acuerdo y de acuerdo, consideran que las dificultades del desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura afectan en el rendimiento académico del resto de asignaturas que comprende el currículo de cuarto año de educación básica, evidenciando de esta manera la amplitud del impacto que genera un deficiente nivel de comprensión lectora.</p> <p>De esta manera se ha corroborado la relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.</p>	
--	--	--	--

Interpretación general

Objetivos

- **Establecer la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de educación básica.**
- **Diagnosticar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora en la enseñanza de lengua y literatura y su influencia en el rendimiento académico.**
- **Proponer una guía de estrategias de comprensión lectora dirigida para los docentes para mejorar el proceso de enseñanza en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.**

Los resultados que han arrojado los instrumentos de investigación, han sido triangulados en función de las tres fuentes de información: autoridad, docentes y estudiantes, en referencia a las estrategias para la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico del educando.

En este sentido, de forma global se ha podido evidenciar que el 100% de los docentes reconocen la importancia y necesidad de promover la comprensión lectora en los estudiantes, sin embargo, el 28,57% de educadores no orientan de forma recurrente a los estudiantes sobre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora. Esta realidad, permite evidenciar una incongruencia puesto que, pese a las consideraciones de los docentes, no se llega a concretar en la práctica educativa una adecuada enseñanza de las

estrategias de comprensión lectora, debido a que la práctica pedagógica se centra en el tratamiento de una lectura literal, pero se deja fuera la lectura inferencial y la lectura crítica, lo cual, permite desarrollar competencias que contribuyan para que los estudiantes mejoren sus habilidades de comprensión lectora.

Estas deficiencias de la práctica pedagógica de los docentes se reflejan en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, quienes en su mayoría se ubican en el nivel literal de la comprensión lectora, en donde, el 72,50% de estudiantes tienen deficiencias para realizar inferencias del texto, evidenciando así que la mayoría de estudiantes no han llegado a alcanzar el nivel de comprensión lectora inferencial, limitado así su capacidad para el aprendizaje; así como también un 70% de estudiantes tienen limitaciones para determinar la finalidad e intencionalidad del autor en la lectura, lo cual, afecta el desarrollo de las actividades académicas y se convierte en una barrera para alcanzar el nivel de comprensión apreciativa y crítica valorativa.

Se evidencia también que los estudiantes no aplican estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, como el subrayado, la elaboración de organizadores gráficos, la identificación de la idea principal, la intencionalidad del autor, el tipo de texto, la realización de inferencias y juicios críticos.

Finalmente, se ha podido comprobar desde las tres fuentes de información, que la habilidad de comprensión lectora si incide en el rendimiento académico, puesto que es considerada como una actividad fundamental para el aprendizaje, la adquisición de nuevos conocimientos por medio de la lectura, por lo cual, al no poseer un buen nivel de comprensión lectora esto afecta su rendimiento académico.

Por este motivo, se considera necesario y pertinente la elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora dirigida para los docentes que permita mejorar el proceso de enseñanza en el área de lengua y literatura en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

Elaborado por: Margarita Pachacama

Fuente: Instrumentos de investigación

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Definición del tipo de producto

La presente investigación se acoge a la segunda opción dentro del trabajo de titulación, correspondiente a la elaboración de una propuesta. Misma que consiste en una guía de estrategias de comprensión lectora, que contribuyan en el trabajo didáctico de los docentes de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, para orientar a los estudiantes en la aplicación de dichas estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Diagnóstico

El desarrollo de este producto de investigación, se sustenta en los resultados que se han obtenido de los instrumentos de investigación aplicados, que fueron una encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, una encuesta a los estudiantes del cuarto año de educación general básica de dicha institución y una entrevista a la rectora de esta institución educativa.

A través de los cuales, se sustenta en primer lugar la importancia de la comprensión lectora para un buen rendimiento académico, así, el 85,71% reconocen que el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora incide en el rendimiento académico del aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes, debido a que consideran que esta habilidad constituye la base para el entendimiento y la ejecución adecuada de las actividades didáctica planteadas en esta área de estudio, así como también, el 100% de docentes reconocen que las dificultades de comprensión lectora afectan, de igual forma en el rendimiento académico del resto de asignaturas que comprenden el currículo de 4to año de EGB.

Por lo cual, el 100% de docentes indican su respaldo ante la necesidad de elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar esta

habilidad en el estudiantado y así contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual forma, por parte de los estudiantes, se ha obtenido que el 92,50% de estudiantes indican que utilizan la lectura como medio para el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, evidenciando así la incidencia que tiene esta habilidad en el aprendizaje del educando y por ende en su rendimiento académico.

Sin embargo, pese al reconocimiento de estos actores educativo sobre la relevancia de la comprensión lectora para un buen rendimiento académico, se ha evidenciado la necesidad de promover estrategias didácticas activas, innovadoras y dinámicas para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en el educando, puesto que, la acción docente se ha enfocado mayoritariamente en trabajar el nivel de comprensión lectora literal, donde el 42,86% de docentes indican que realizan ejercicios de interrogaciones, afirmaciones, o negaciones en relación al contenido del texto, mientras que el 42,86% se inclina hacia el subrayado de ideas principales y secundarias. No obstante, frente a ello, el 67,50% de estudiantes utilizan ocasionalmente, muy poco o nunca, esta estrategia para tener una mejor comprensión lectora.

De igual forma, el 57,14% de los docentes indican que la mejor actividad para que los estudiantes apliquen el nivel de comprensión re-organizativa corresponde a esquematizar información, esto a través de organizadores gráficos, como mapas conceptuales, mentefactos, organigramas, entre otros. No obstante, el 72,50% de estudiantes refieren que ocasionalmente, pocas veces y nunca, pueden resumir la información de un texto por medio de un organizador gráfico, evidenciando así las deficientes habilidades de la mayoría de estudiantes dentro del nivel de comprensión lectora re organizativa.

En el mismo sentido, pese a que el 85,71% % de docentes consideran que es importante desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial o interpretativa para mejorar la comprensión lectora, el 72,50% de los estudiantes indican que tienen dificultades para identificar la idea principal implícita del texto, a su vez, el 70% de educandos señalan que, al leer el texto, ocasionalmente, muy

poco o nunca, pueden inferir el mensaje, la intención del autor, identificar el receptor, identificar el emisor.

Por estos motivos, es necesario elaborar una propuesta pedagógica ajustada a las necesidades y características específicas de la población de estudio, en donde se especifiquen de manera sistemática el proceso de enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora, especialmente en los tres primeros niveles de comprensión lectora que son: literal, re organizativo e inferencial, que corresponden al desarrollo evolutivo de los niños del cuarto año de educación básica.

Nombre de la propuesta

Guía de estrategias de comprensión lectora, dirigido a los educadores de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”

Datos Informativos:

Nombre de la institución: Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”

Provincia: Pichincha

Cantón: Distrito Metropolitano de Quito

Parroquia: Quitumbe

Lugar: Calle J S40-62 calle I Quito, Ecuador

Barrio: Nuevos Horizontes del Sur N° 1

Sección: Matutina

Número total de estudiantes: 274

Tipo de plantel: Fiscomisional

Email: efmchquito@fmsnor.org

Teléfono: 023073653

Contexto de aplicación de la propuesta

La Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, se ubica en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, es una institución educativa de tipo fiscomisional, que oferta el servicio de educación hispana regular, en los niveles de educación básica. En esta institución educativa laboran once docentes, de los cuales siete son docentes de educación básica, que imparten en cada uno de los niveles educativos la asignatura de Lengua y Literatura.

La institución educativa además cuenta con una adecuada infraestructura, sin embargo, debido al contexto de la pandemia del covid-19, desde el año 2020 se desarrollan las clases mediante la modalidad educativa virtual, a través de la aplicación zoom, siendo posible que en los últimos meses del año 2021 o primeros del año 2022 se retome nuevamente la asistencia presencial a las aulas de clase.

Objetivos de la propuesta de la investigación

General

Diseñar una guía de estrategias de comprensión lectora para el trabajo docentes del área de lengua y literatura de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

Específicos

- Definir la arquitectura de la guía de estrategias de comprensión lectora para cuarto año, en cuanto, a la selección de estrategias, actividades, recursos y materiales.
- Seleccionar plataformas gratuitas que permitan la práctica de ejercicios y actividades de comprensión lectora para el desarrollo de la autonomía y creación de hábitos.
- Capacitar a los docentes en relación a las actividades y ejercicios que se propone en la guía.

Análisis de factibilidad

Se considera que la propuesta es factible, debido a que se cuenta con los recursos técnicos, tecnológicos, humanos, necesarios para su aplicación, que además se solventarán por medio de la capacitación docente. De igual forma, los recursos a emplear, son principalmente de acceso gratuito, cuya interfaz de uso es amigable y de fácil comprensión para que el docente los emplee.

Cada una de las actividades se detalla en relación a los principales aspectos de la planificación didáctica para que esta guía constituya un aporte válido y viable para el uso de los educadores.

Fundamentación Científica- Técnica

La fundamentación científica y técnica de la propuesta se describe en la propuesta como producto: Guía de estrategias de comprensión lectora “Leo y comprendo para aprender”, en la que se hace una introducción de la guía, su contenido, la teoría que fundamenta lo que implica la comprensión lectora, los niveles de comprensión y las estrategias a aplicarse en el desarrollo de las actividades, se hace una vinculación con recursos tecnológicos para que los docentes puedan aplicar en la educación telemática o en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleve a cabo en cualquier escenario o ambiente de aprendizaje.

Guía didáctica

En este contexto, es necesario definir lo que es una guía en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Al respecto, García y Cruz (2014) definen la guía como: “Un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación” (p. 165). Por consiguiente, la guía constituye una herramienta que aporta al trabajo didáctico del docente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividad didáctica

La actividad didáctica, es definida por Montilla y Arrieta (2015) como: “Una secuencia de enseñanza potencialmente facilitadora de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases” (p. 74). Es decir, es una unidad que describe los aspectos inherentes al desarrollo de una actividad académica, en la cual, se articulan los objetivos, destrezas e indicadores curriculares, con las tareas a ejecutar según el modelo didáctico de enseñanza.

Propuesta metodológica

La propuesta metodológica planteada consiste en una guía didáctica en donde se proponen la enseñanza de diversas estrategias de comprensión lectora, enfocadas a los niveles literal, re-organizativo e inferencial, promoviendo el desarrollo de competencias lectoras en el educando, mediante un enfoque metodológico constructivista.

Además, en la propuesta se aprovechan los recursos tecnológicos disponibles de uso gratuito, puesto que en el contexto actual debido a la pandemia por el covid-19 se da continuidad al proceso educativo mediante una modalidad virtual, entre esas herramientas se ha empleado la biblioteca virtual Leoteca, la plataforma Juegos infantiles y la aplicación Mindmeister.

Valoración técnica del tiempo

El tiempo estimado para el desarrollo de cada una de las actividades didácticas planificadas corresponde a la hora pedagógica orientada por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

Valoración de la propuesta

El proceso de valoración de la propuesta se llevó a cabo de acuerdo a los lineamientos del segundo método señalado en el manual de estilos. Por lo cual, se

realizó la aplicación de la ficha de evaluación de la propuesta a usuarios especialistas que forman parte de la investigación, en el presente caso, con la participación de la directora de la institución (Ver anexo 5. Evaluación de la propuesta), quién valoró como muy aceptable los criterios de: aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación); claridad de la redacción (leguaje sencillo); pertinencia del contenido de la propuesta; viabilidad para el contexto donde se propone; transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso).

De esta manera, se puede sustentar que la propuesta presentada, constituye una herramienta de valor y utilidad para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora para el trabajo docentes del área de lengua y literatura de cuarto año de educación básica en el contexto de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”. Puesto que dicha propuesta, abarca ejercicios dinámicos e innovadores para la orientación a los estudiantes de las estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, enmarcadas en los niveles literal, re organizativo e inferencial.

Metodología y estructura de la propuesta

La estructura de la propuesta, se encuentra conformada por diversas secciones, en primer lugar, se ubica una portada, en donde se exponen los datos institucionales y de autoría de la propuesta, seguidamente se ubica un índice en donde se establece la ubicación de cada uno de los apartados. A continuación, se expone la introducción, en donde se presenta de forma resumida la propuesta. Seguidamente se exponen los objetivos, general y específicos que se buscan alcanzar con la aplicación de la propuesta. De igual forma, se expone un breve fundamento teórico respecto a las estrategias de lectura comprensiva.

A continuación, se detallan cada una de las ocho estrategias, enmarcadas en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, partiendo del nivel de comprensión lectora literal, re-organizativo e inferencial, mismos que se organizan de la siguiente manera:

Tabla 9. Estructura de la propuesta

Ejercicios para el desarrollo del nivel de comprensión lectora literal	Estrategia 1. Interrogaciones para comprender la lectura	Ejercicio 1 La gripe Ejercicio 2 Las bibliotecas municipales
	Estrategia 2. Codificación de palabras	Juego didáctico: Cuadrícula de palabras
	Estrategia 3. Integración temática	Juegos interactivos mediante la plataforma Juegos infantiles
Ejercicios para el desarrollo del nivel de comprensión lectora re organizativo	Estrategia 4: Releer, parafrasear y resumir	Ejercicio 1. Elaborar frases de resumen de cada párrafo. Ejercicio 2. Articular los resúmenes de cada párrafo en un solo resumen general.
	Estrategia 5: Esquematización de información	Ejercicio 1. Elaboración de esquemas gráficos con ayuda de la plataforma Mindmeister
	Estrategia 6: Codificación sintáctica	Juego didáctico de competencia sobre sinónimos y antónimos.
Ejercicios para el desarrollo del nivel de comprensión lectora inferencial	Estrategia 7: Realizar inferencias	Juego didáctico para el fomento del nivel de lectura inferencial.
	Estrategia 8: Construcción global del proceso lector	Ejercicios de lectura comprensiva y reflexión sobre el contenido, mediante reseñas.

Elaborado por: Margarita Pachacama

Cada una de las estrategias planteadas, tienen la siguiente estructura didáctica:

- Título
- Objetivo
- Destreza con criterio de desempeño
- Tiempo de duración
- Recurso didáctico
- Metodología ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación)
- Evaluación.

Abarcando de esta forma, una secuencia didáctica integral, que contribuya de manera clara en la labor pedagógica de los docentes (Ver anexo 7 ejemplo del plan de clase).

Plan de acción

Tabla 10. Plan de acción

Etapa	Objetivos	Actividades	Recursos	Indicadores de logro
Planificación	Definir la arquitectura de la guía de estrategias de comprensión lectora para cuarto año, en cuanto, a la selección de estrategias, actividades, recursos y materiales.	Determinar las actividades y ejercicios propicios para el desarrollo de la comprensión lectora. Definir la estructura didáctica para planificar cada una de las estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Literatura científica • Páginas educativas 	La guía tiene un contenido adecuado respecto a la problemática.
Socialización	Socializar la propuesta con los docentes de la institución educativa	Presentar la propuesta planteada a los docentes de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Laptop • Zoom • Planificación de la socialización 	Los docentes conocen la propuesta planteada.

		Explicar de manera didáctica la aplicación de cada una de las estrategias.		
Ejecución	Aplicar de estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Trabajo didáctico de forma sincrónica y asincrónica con los estudiantes del cuarto año de EGB.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Plataforma educativa 	Los docentes hacen uso de la guía de estrategias de comprensión lectora.
Evaluación	Evaluar los resultados de la aplicación de la guía de estrategias de comprensión lectora.	Evaluar los resultados de cada una de las estrategias mediante las fichas de observación planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Computador • Internet 	Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en el educando.

Elaborado por: Margarita Pachacama

Guía de estrategias de comprensión lectora: “LEO Y COMPRENDO PARA APRENDER”



**Cuarto Año de Educación
General Básica**

Autora:

Margarita Pachacama

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Quito, 2021

Índice

Portada	1
Índice	2
Introducción	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Fundamentación	4
Ejercicios para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal	12
Estrategia 1. Interrogaciones para comprender la lectura	12
Estrategia 2. Codificación de palabras	17
Estrategia 3. Integración temática	21
Ejercicios para mejorar la comprensión lectora en el nivel re organizativo	23
Estrategia 4: Releer, parafrasear y resumir	23
Estrategia 5: Esquematización de información	28
Estrategia 6: Codificación sintáctica	32
Ejercicios para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial	34
Estrategia 7: Realizar inferencias	34
Estrategia 8: Construcción global del proceso lector	38

Introducción

La presente guía de estrategias de comprensión lectora es el resultado de un proceso de análisis y síntesis, en torno a la importancia que tienen las estrategias de comprensión lectora. Tomando en cuenta que, estas habilidades representan un elemento fundamental en el proceso de construcción de nuevos conocimientos, al ser el lenguaje escrito, una fuente rica de información variada, a través de la cual, el individuo puede explorar, asimilar e interpretar información, ideas, pensamientos y conocimientos de otras personas.

En este sentido, es importante que dentro de los procesos didácticos, los docentes conozcan y enseñen a los alumnos, sobre las estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión lectora, siendo estas las formas y las pautas que ayuden a los educandos a mejorar sus habilidades de lectura comprensiva, haciendo posible la asimilación eficaz de la información literal que contiene un texto, así como también las habilidades para sintetizar, resumir y esquematizar información, que ayude a la comprensión y almacenamiento de la información contenida en el texto; del mismo modo, para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura inferencial, que permitan comprender las interrelaciones existentes en el texto e inferir elementos o ideas que no se encuentran explícitas.

Por consiguiente, la presente guía busca conjugar las estrategias cognitivas y metacognitivas, que se han identificado en la investigación teórica, para mejorar las deficiencias evidenciadas en cuanto a los niveles de comprensión lectora mediante la investigación de campo. Para lo cual, se emplearán actividades didácticas, diseñadas en función de las destrezas con criterio de desempeño que señala el currículo educativo y el aprovechamiento de algunas herramientas y plataformas tecnológicas, tomando en cuenta que al momento el proceso educativo se desarrolla en modalidad virtual.

Objetivo general:

Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes por medio de la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas, para desarrollar esta habilidad en el educando para su aprendizaje y rendimiento escolar.

Objetivos específicos:

- Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Realizar ejercicios prácticos de desarrollo del pensamiento, como, observación, relación, clasificación, agrupación, evaluación, análisis y síntesis.
- Implementar ejercicios de práctica lógica verbal (sinonimia, antonimia; ordenamiento por secuencia, clasificación, jerarquía; significados, estructura de palabras, lectura literal y lectura inferencial y la verificación del avance de los conocimientos.

Fundamentación

¿Qué implica la comprensión lectora?

La comprensión lectora, hace referencia a una habilidad mediante la cual, el acto de la lectura permite alcanzar niveles crecientes de interpretación del texto escrito, las ideas e intenciones de autor. Esta es una habilidad muy apreciada y beneficiosa en el contexto actual, pero que se constituye como una problemática creciente en casi todos los niveles y sistemas educativos del mundo.

La comprensión lectora, según expresan Hoyos y Gallego (2017) “un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual” (p. 25). En tal virtud, leer comprensivamente refiere buscar el significado de aquello que se lee, obtener una perspectiva general de la información que brinda la lectura y la intención implícita o explícita del autor.

En este sentido, la interpretación, se convierte en un elemento central para leer de forma comprensiva, y para desarrollar este proceso interpretativo, para ello, deben ejecutarse otros procesos básicos como la decodificación de los signos lingüísticos, letras, palabras, frases, por medio del cual, se va generando el lenguaje oral a partir del lenguaje escrito. Del mismo modo, el lector, debe tener conocimientos previos acerca del lenguaje, signos de puntuación, vocabulario, entre otros para poder leer de forma comprensiva.

Por otra parte, Silva (2014) menciona que la comprensión lectora: “Es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida” (p. 48). En este sentido, establece como base de la comprensión lectora la comunicación oral, puesto que se requiere un nivel amplio de dominio del lenguaje oral para comprender adecuadamente el significado de la lectura.

Por tal razón, la expresión verbal, se convierte en el conocimiento previo, en donde se anclan los conocimientos y habilidades del lenguaje escrito, siendo también la base de la lectura comprensiva, pues a través de esta se puede cimentar nuevos conocimiento y habilidades.

Niveles de la comprensión lectora

Al hablar de niveles de comprensión lectora, se hace referencia al grado de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el sujeto. En este sentido, García et al, (2018) indican que: “Esta habilidad para aprender a partir de lo leído, tiene una secuencia que parte desde lo literal y cada vez va más profundo interpretar, inferir, argumentar, proponer, construir nuevos conceptos, ideas y significados a partir de lo que está escrito” (p. 45). En otras palabras, la habilidad de la comprensión lectora, parte desde el desarrollo de habilidades básicas como la decodificación, relación fonema-grafema, uso del vocabulario, hacia la adquisición de habilidades más complejas como la capacidad de inferir información, argumentar el punto de vista del autor y el propio, construir nuevos conceptos, ideas y juicios de valor sobre la lectura.

Nivel Literal	Nivel de reorganización de la información	Nivel inferencial
<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde a la capacidad: Identifica la información que se encuentra en forma explícita en el texto escrito, así como también identificar ideas principales o secundarias, estructura y tipología del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implica la capacidad de realizar: “clasificaciones, categorizaciones, bosquejos, síntesis de ideas o hechos 	<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad que desarrolla el estudiante para comprender información por medio de la inferencia, es decir, información que no se encuentra explícitamente contenida en el texto escrito.

Figura 51. Niveles de comprensión lectora
Fuente: Cotto et al, (2017)

En tal virtud, el nivel de comprensión lectora literal, se constituye como el nivel más básico, donde se establecen destrezas fundamentales. Sin embargo, esto no quiere decir que sea un nivel sencillo de alcanzar, puesto que entraña una serie de complejas relaciones, principalmente procedimentales, para aprender a leer de forma comprensiva.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2013) menciona que el nivel literal: “Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras, todas las oraciones y cada párrafo para llegar a una idea completa del texto” (p. 12). Desde esta perspectiva, el nivel literal hace referencia a que el lector una vez finalizado el proceso de la lectura ha llegado a comprender en esencial el significado y la intención comunicativa del autor.

El segundo nivel corresponde al nivel de reorganización de la información. Se considera este, como un nivel superior al nivel literal, puesto que además de comprender de forma global el texto leído se puede interpretar y reorganizar ideas concretas del mismo.

En la misma línea Pérez (2005) indica que: “Para localizar información concerniente al texto leído se deben identificar los elementos esenciales, como los personajes que intervienen, el tiempo, el escenario, el contexto” (p. 124). De esta manera, se puede realizar una ubicación más eficiente de la información literal del texto, para que así, el lector pueda reordenar la secuencia de la información y discriminar entre ideas principales secundarias, categorías, clasificaciones, componentes del texto, así como también realizar resúmenes u organizadores gráficos que representen la idea global del texto.

El nivel de comprensión inferencial, según el Ministerio de Educación (2013) señala este nivel requiere: “interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente” (p. 12). El nivel inferencial se caracteriza porque el lector identifica los elementos implícitos a través de una lectura entre líneas.

Por su parte, Herrera et al, (2015) manifiestan que “El nivel inferencial implica que el lector unifica su experiencia personal al texto leído para plantear su propio juicio u opinión. Las inferencias se realizan a partir del nivel literal, las ideas son acomodadas bajo la lógica del lector” (p. 130). En tal virtud, el lector explica el texto leído de manera más amplia mediante la elaboración de sus propias conclusiones. Este nivel requiere de un alto grado de abstracción sobre las ideas que el autor quiere significar.

Para que el proceso de la comprensión lectora es necesario aplicar estrategias, que permitan alcanzar el más alto nivel de comprensión, partiendo desde procesos básicos, como la identificación y comprensión de los fonemas, la construcción de palabras, párrafos y conforme avanzan los niveles en la confección de diferentes tipologías textuales (su estructura, características, elementos, funciones del lenguaje, elementos de la narrativa, entre otros elementos), con la finalidad, de que el dicente entre en la construcción de un entretejido de la información y comprenderla desde lo explícito e implícitos que subyacen en cada tipología textual.

Hoy por hoy, la lectura como dice Cassany “es toda una empresa”, por el sinnúmero de transformaciones simbólicas, semióticas, lingüísticas. La cantidad de información que circula en las redes sociales y en los medios digitales, su almacenamiento, el acceso a la información en un dispositivo, anuncios y contenido de textos literarios y no literarios nos llaman a repensar en una mejor manera de la enseñanza de la comprensión lectora para hacer frente a este mundo cambiante del conocer, del acceso a crear y recrear información.

Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora para Guerra y Forero (2015) son: “procedimientos mentales que el lector aplica, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar el procesamiento de la información” (p. 38). En este sentido, las estrategias con procesos conscientes y deliberados, que el lector ejecuta para lograr el mayor nivel de comprensión del texto. En este sentido, es importante reconocer que el acto lector, debe ser un proceso estructurado y con objetivos claros, para lograr de esta manera un buen nivel de comprensión lectora, que permita apropiarse y asimilar eficientemente la información contenida en el texto.

De acuerdo a Gutierrez y Salmerón (2012) las estrategias de comprensión lectora, pueden clasificarse en: “estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales” (p. 185). Las estrategias cognitivas, hacen referencia a procesos mentales ejecutados de forma intencional para el desarrollo de una lectura comprensiva, en estos se realiza una sub clasificación en función del nivel de procesamiento de la información, partiendo desde las unidades básicas del lenguaje escrito. De la misma forma, las estrategias metacognitivas, son entendidas como procesos enfocados al auto-conocimiento, control y planificación del proceso lector, lo cual contribuye a la regulación y supervisión de la lectura comprensiva.

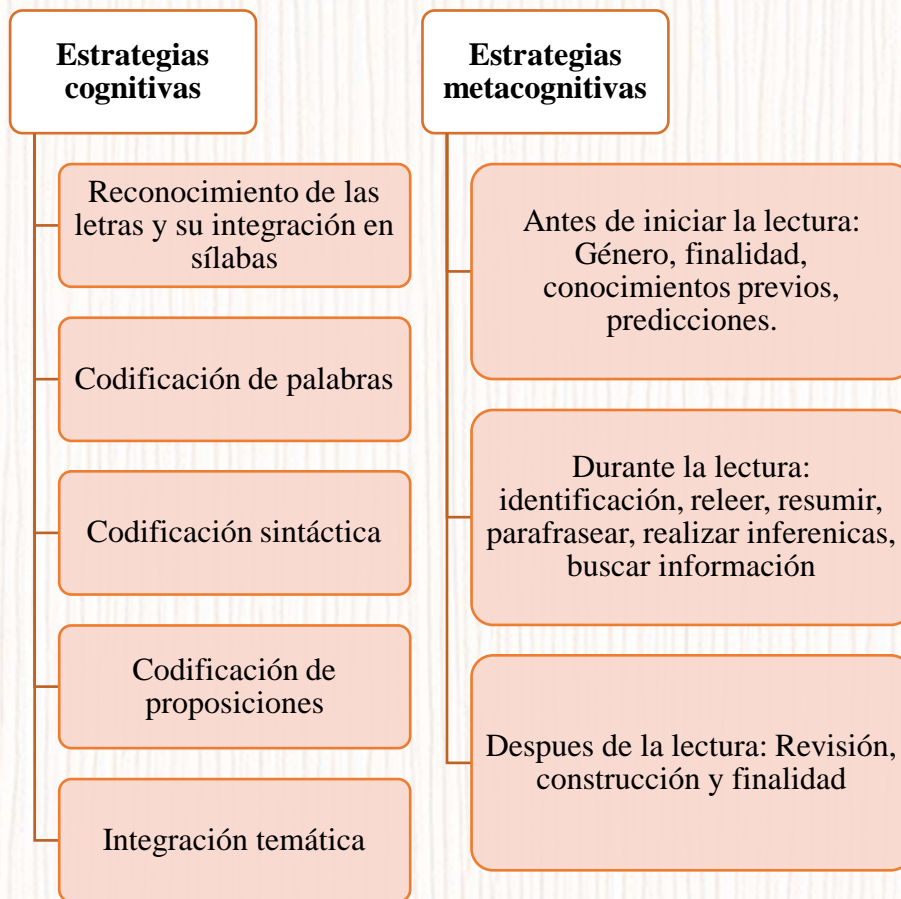


Figura 52. Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora
Fuente: Maturano et al, (2002)

Las estrategias cognitivas, van desde la comprensión de las unidades básicas del lenguaje escrito, es decir, el dominio del educando para establecer la relación entre el grafema, con su respectivo fonema, en este punto, como el más básico de las estrategias cognitivas, es importante que desde los primeros niveles educativos se vayan desarrollando actividades que permitan al estudiante identificar los rasgos característicos de cada una de las letras, puesto que en ocasiones los estudiantes pueden confundir ciertos grafemas, como la b y la d, debido a su similitud gráfica, sin embargo, respecto a la fonética con letras muy distintas, así mismo al hablar, letras como la s y la c, pueden tener un sonido similar pero su grafema difiere bastante.

Luego se ubica la codificación de palabras, en donde el conjunto de grafemas que representan una palabra es asumido como un conjunto de fonemas que dan lugar a una palabra concreta, la cual, a su vez, debe ser entendida por el

estudiante como un concepto concreto, es decir, si al ver la palabra “papá”, en su mente se genera una imagen visual que representa a un padre de familia. Este tipo de estrategias, buscan evitar errores frecuentes en la lectura de palabras homófonas, es decir, que suenan igual pero su significado es diferente, por ejemplo “casa” y “caza”, para lo cual, se emplean estrategias, como el uso del contexto o recurrir a un diccionario, especialmente en el caso de palabras desconocidas.

Seguidamente, se ubican las estrategias de codificación sintáctica que se enfoca en la secuenciación de un mensaje por medio de la decodificación de los grafemas que conforman una frase u oración, para así poder determinar el sentido que tiene este conjunto de palabras.

En referencia a la codificación de proposiciones, refiere al hecho en el cual el estudiante, en función de las palabras, oraciones y frases estructuradas en el texto, pueden identificar las intenciones, las ideas, las proposiciones que ha querido transmitir el autor.

Finalmente, estas estrategias se centran en llegar a la integración temática, es decir, alcanzar la comprensión global del texto escrito, esto permite, generar un proceso sistemático y progresivo de comprensión lectora, que permita al estudiante, tanto comprender el texto que ha leído, como realizar sus propias, conclusiones, argumentos a favor o en contra, respecto a la información que contiene el texto.

Las estrategias metacognitivas, se enfocan en ejecutar actividades intencionales con el objetivo de facilitar y hacer mucho más eficiente el proceso lector.

En relación a las estrategias a aplicar antes de la lectura, los autores recomiendan, realizar acciones previas, que permitan tener una idea general y predictiva de lo que se va a tratar en la lectura, por medio del género discursivo y los conocimientos previos, de esta forma, por ejemplo, el estudiante observa la estructura que tiene el texto y puede identificar de qué tipo de texto se trata, así puede realizar pequeñas predicciones sobre el mismo.

Durante la lectura, se recomienda, identificar palabras desconocidas, determinar su significado, releer algo que no ha quedado claro, parafrasear con sus propias palabras las ideas del autor, para así poder realizar inferencias sobre la información que contiene el texto, tanto implícita como explícita.

Las estrategias después de la lectura, se enfocan en un proceso de reflexión, sobre lo que se ha comprendido, si es necesario ampliar información para llegar así al nivel máximo de comprensión lectora.

Ahora bien, el estudiante por sí mismo es complicado que adquiera y aplique estas estrategias de comprensión lectora, de una forma intencional, deliberada y controlada, que le permita convertirse en un lector eficiente. En este sentido, es necesario que se lleve a cabo un proceso de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.

Según Cotto et al, (2017) para la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora es necesario adoptar un modelo de andamiaje, el cual involucra tres etapas que son: “modelaje, práctica guiada y práctica independiente” (p. 54). El modelaje refiere a la primera etapa, en donde el educador modela las estrategias de comprensión lectora, es decir, pone en práctica la estrategia seleccionada en su propio proceso de comprensión lectora. Luego se procede con la fase de práctica guiada, en donde el educador guía al docente en la aplicación de la estrategia seleccionada. Finalmente llega la fase de la práctica independiente, que representa la práctica autónoma de la estrategia por parte del educando.

Ejercicios para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal

Estrategia 1. Interrogaciones para comprender la lectura

Título: Leemos y comprendemos juntos

Objetivo: O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto-ejemplo.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Fichas de trabajo comprensión lectora

Las fichas de trabajo obtenidas de los estímulos PISA de comprensión lectora liberados publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España (2013), en donde se exponen una serie de lecturas y ejercicios de comprensión lectora, a partir de los cuales se esquematizarán las actividades propuestas.

Metodología

Experiencia

- Saludar afectivamente a los estudiantes
- Explicar sobre el desarrollo de la actividad didáctica
- Presentar a los estudiantes las lecturas seleccionadas (Texto continuo “La gripe”; texto discontinuo “Las bibliotecas municipales”)

Reflexión

Incitar a los estudiantes a la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas previo al desarrollo de la lectura, mediante las siguientes acciones:

- Identificar la estructura del texto
- Leer el título en voz alta
- Realizar hipótesis sobre el contenido del texto.

Conceptualización

Lectura comprensiva del texto, se recomienda seguir la siguiente secuencia

- Primera lectura silenciosa
- Lectura en voz alta
- Leer oración por oración
- Identificar las palabras desconocidas
- Re leer el texto
- Subrayar las ideas principales

Aplicación

Realizar los ejercicios propuestos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España (2013) referentes a cada una de las lecturas, como se presentan a continuación:

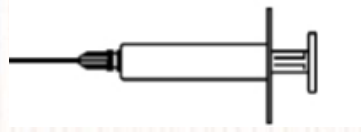
Ejercicio 1 La gripe

GRIPE

PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE

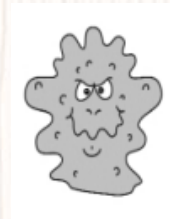
Como usted probablemente ya sabe, la gripe se propaga rápida y extensamente durante el invierno. Los que la sufren pueden estar enfermos durante semanas. La mejor manera de vencer a este virus es cuidar lo más posible la salud de nuestro cuerpo. El ejercicio diario y una dieta rica en frutas y vegetales es lo más

recomendable para contribuir a que nuestro sistema inmunitario esté en buenas condiciones para luchar contra el virus invasor.



ACOL ha decidido ofrecer a su personal la oportunidad de vacunarse contra la gripe, como recurso adicional para evitar que este insidioso virus se extienda entre nosotros. ACOL ha previsto que una enfermera lleve a cabo el programa de vacunación dentro de la empresa en horas de trabajo, durante la mitad de la jornada laboral de la semana del 17 de mayo.

Este programa se ofrece gratuitamente a todos los empleados de la empresa. La participación es voluntaria. Los empleados que decidan utilizar esta oportunidad deben firmar un impreso manifestando su consentimiento e indicando que no padecen ningún tipo de alergia y que comprenden que pueden experimentar algunos efectos secundarios sin importancia. El asesoramiento médico indica que la inmunización no produce la gripe. No obstante, puede originar algunos efectos secundarios como cansancio, fiebre ligera y molestias en el brazo.



¿Quién debe vacunarse?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus. Esta vacunación está especialmente recomendada para las personas mayores de 65 años y, al margen de la edad, para CUALQUIERA que padezca alguna enfermedad crónica, especialmente si es de tipo cardíaco, pulmonar, bronquial o diabético. En el entorno de una oficina, TODAS LAS PERSONAS corren el riesgo de contraer la enfermedad.

¿Quién no debe vacunarse?

Las personas que sean hipersensibles a los huevos, las que padezcan alguna enfermedad que produzca fiebres altas y las mujeres embarazadas. Consulte con

su doctor si está tomando alguna medicación o si anteriormente ha sufrido reacciones adversas a la vacuna contra la gripe.

Si usted quiere vacunarse durante la semana del 17 de mayo, por favor, avise a la jefa de personal, Raquel Escribano, antes del viernes 7 de mayo. La fecha y la hora se fijarán conforme a la disponibilidad de la enfermera, el número de participantes en la campaña y el horario más conveniente para la mayoría de los empleados.

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España (2013)

Pregunta 1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?

- A Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno.
- B La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.
- C Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.
- D Un médico pondrá las inyecciones.

Pregunta 2. Esta hoja informativa sugiere que, si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...

- A Más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- B Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.
- C Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- D No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

Pregunta 3. Parte de la información de la hoja dice:

¿QUIÉN DEBE VACUNARSE?

.....

Ejercicio 2 Las bibliotecas municipales

LAS BIBLIOTECAS MUNICIPALES

El sistema de Bibliotecas Municipales regala a sus nuevos socios un marcador de páginas en el que se muestra su horario de apertura. Utilízalo para responder a las siguientes preguntas



Día	Horario de apertura				
	Biblioteca				
	Cervantes	Góngora	Quevedo	Lope de Vega	Calderón
Lunes	11:00-20:00	11:00-17:30	13:00-20:00	11:00-17:30	10:00-17:30
Marte	11:00-20:00	11:00-17:30	11:00-20:00	11:00-20:00	10:00-20:00
Miércoles	11:00-20:00	11:00-17:30	10:00-20:00	11:00-17:00	10:00-20:00
Jueves	11:00-20:00	11:00-17:30	10:00-20:00	11:00-17:30	10:00-20:00
Viernes	11:00-17:00	11:00-17:00	10:00-20:00	11:00-17:00	10:00-17:30
Sábado	10:00-13:00	10:00-13:00	09:00-13:00	10:00-13:00	09:00-13:00
Domingo	13:00-17:00	Cerrado	14:00-17:00	Cerrado	14:00-17:00

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España (2013)

Pregunta 1. ¿A qué hora cierra la biblioteca Lope de Vega los miércoles?

Pregunta 2. ¿Qué biblioteca continúa abierta a las 18:00 horas las tardes de los viernes?

- A Biblioteca Cervantes.
- B Biblioteca Quevedo.
- C Biblioteca Góngora.
- D Biblioteca Lope de Vega.
- E Biblioteca Calderón.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	Aplica estrategias antes de la lectura		Decodifica y pronuncia correctamente		Identifica la información literal		Responde correctamente las preguntas planteadas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Estrategia 2. Codificación de palabras

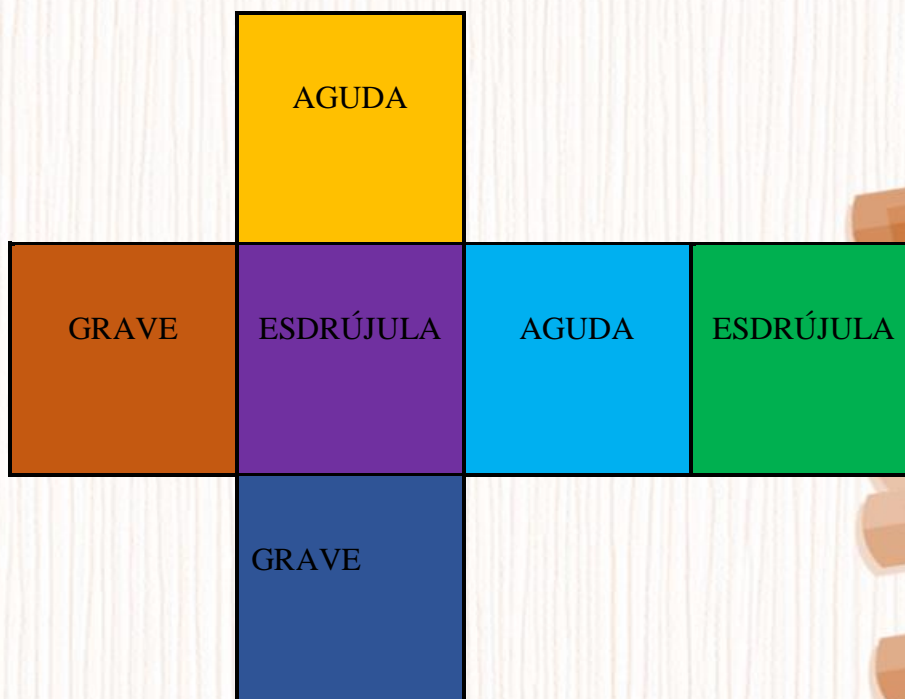
Título: Cuadrícula de palabras

Objetivo: O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Juegos grupales de competencia sobre palabras agudas, graves y esdrújulas. El juego consiste en trabajar con una ficha y con un dado, si se trabaja presencialmente, o en el caso de la modalidad virtual, se puede trabajar a través de la plataforma zoom y la ficha digital, cada estudiante elabora en su casa el dado para trabajar, basado en el molde de un cubo y en cada lado se ubican los tipos de palabras, aguda, grave y esdrújula indistintamente, de la siguiente forma.



Fuente: Elaboración propia

Metodología

Experiencia

- Brindar un cálido saludo a los estudiantes
- Realizar una dinámica grupal para motivarlos
- Explicar a los estudiantes sobre la actividad
- Activar los conocimientos previos con las siguientes preguntas
 - ¿Cuáles son las palabras agudas?
 - ¿Cuáles son las palabras graves?
 - ¿Cuáles son las palabras esdrújulas?
- Formar grupos de trabajo de 4 estudiantes

Reflexión

- Indicar las reglas de juego: Cada grupo recibe una ficha de trabajo, cada estudiante tiene una pintura de un color específico.
- El primer estudiante lanza el dado y busca una palabra correspondiente a lo que la cara superior del dado señala.
- Al encontrar una palabra correspondiente a lo que salió en el dado, repasa una línea de la cuadrícula, sea vertical u horizontalmente.
- Los estudiantes deben buscar cerrar la cuadrícula de cada palabra, el estudiante que hace la línea que cierra la cuadrícula la pinta con el color que le corresponde.
- Al final gana el estudiante, que tenga más cuadrículas de su color.
- Si un estudiante, se equivoca y no selecciona la palabra correcta, pierde el turno.

Conceptualización

Las fichas de trabajo están compuestas por una serie de palabras, agudas, graves y esdrújulas, por lo cual, a través del juego didáctico se busca fortalecer el conocimiento y reconocimiento de los distintos tipos de palabras, lo cual, busca mejorar las habilidades de decodificación y de comprensión de textos.

Fichas de trabajo para la actividad

Avión	Pirámide	Azúcar
África	Árbol	Cinturón
Ratón	Periódico	Fútbol

Botón	Ángel	Águila
Fácil	Lágrima	Café
Acción	Lápiz	Crédito

Interés	Túnel	Crónica
Hábil	Explosión	Álbum
Catálogo	Público	Impresión

Fuente: Elaboración propia

El docente puede cambiar las palabras, de acuerdo a su consideración.

Aplicación

Se lleva a cabo el juego propuesto.

La docente observa y verifica el desarrollo correcto del juego en cada uno de los grupos de trabajo. Se retroalimenta los conocimientos, buscando la definición de palabras desconocidas.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	Se muestra motivado		Identifica las palabras agudas		Identifica las palabras graves		Identifica las palabras esdrújulas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Estrategia 3. Integración temática

Título: Jugando, leemos y aprendemos

Objetivo: O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Plataforma Juegos infantiles (<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora/ejercicio-1>)

Esta plataforma, dispone de una serie de ejercicios de comprensión lectora, bajo los principios de gamificación, por pregunta contestada correctamente se atribuyen puntos a los estudiantes, de esta forma, se motiva a que el educando centre su atención e interés en la comprensión de la lectura.

Metodología

Experiencia

- Saludar afectivamente a los estudiantes
- Realizar una dinámica motivacional
- Presentar a los estudiantes la herramienta juegos infantiles
- Explorar conjuntamente la interfaz de la herramienta.
- Explicar a los estudiantes sobre los juegos de comprensión lectora que se encuentran en la plataforma.

Reflexión

Reflexionar en torno a las estrategias de lectura, antes, durante y después para ser utilizadas en los ejercicios. Orientar sobre:

- La lectura, silenciosa,
- Re lectura en voz alta,
- Leer oración por oración,
- Identificar las ideas principales,
- Establecer las relaciones causa-consecuencia
- Identificar los personajes
- Determinar el problema

Conceptualización

Solicitar a los estudiantes ingresar individualmente en sus hogares o en su computador en el laboratorio, dependiendo de la modalidad educativa. Cada estudiante aplica individualmente las estrategias orientadas para leer de forma comprensiva los textos que se proponen en la plataforma.

Aplicación

Contestar las interrogaciones que se plantean en cada ejercicio de lectura. Identificar las respuestas correctas. Retroalimentar las respuestas incorrectas.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Identifica la información explícita		Contesta correctamente las preguntas		Reconoce sus errores	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Ejercicios para mejorar la comprensión lectora en el nivel re organizativo

Estrategia 4: Releer, parafrasear y resumir

Título: Resumimos el texto, comprendemos mejor

Objetivo: O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Ejercicios didácticos para resumir información

Metodología

Experiencia

- Saludar de manera cordial a los estudiantes
- Explicar sobre el desarrollo de la actividad
- Activar los conocimientos previos, mediante preguntas como:
 - ¿Qué estrategias de lectura hay que aplicar antes, durante y después de leer?
 - ¿Cómo puedo identificar las ideas principales y secundarias del texto?

Reflexión

Se debe promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de aprender a resumir la información de un texto.

Exponer los beneficios del resumen.

Beneficios del resumen

- ✓ Nos ayuda a sintetizar la información.
- ✓ Nos ayuda a repasar y recordar la lectura
- ✓ Comprendemos mejor las ideas.

Conceptualización

Presentar la actividad y las fichas de trabajo a los estudiantes

Orientar sobre los elementos de la lectura eficaz, postura y distancia, atención.

Acompañar en el proceso de lectura de los estudiantes.

Aplicación

Llevar a cabo las actividades planteadas para realizar el resumen de la información.

Lectura “El delfín”

Siempre se han contado historias extraordinarias sobre los delfines: los más alegres y simpáticos habitantes que pueblan los mares.



Algunos zoólogos se inclinan a desmentir muchas de estas versiones, que consideran inverosímiles. Pero otros afirman que, en efecto, los delfines ocupan en la escala de las inteligencias un lugar notablemente elevado.

En los Estados Unidos, ciertos científicos, estudiando los hábitos de los delfines, han conseguido en parte comprender su lenguaje y comunicar con ellos, transmitiéndoles órdenes sencillas, que los delfines ejecutan alegremente.

Son muchos los náufragos que han afirmado deber su salvación a los delfines, que los llevaron hasta la orilla; también, los pescadores atestiguan sobre la afectividad de los delfines macho y hembra y los cuidados de las madres con sus hijos, llevándolos en la boca en caso de peligro –como las gatas– hasta dejarlos a salvo.

Debido a sus capacidades extraordinarias para la natación, los delfines no tienen dificultades para su alimentación: son más rápidos que sus presas.

Por su gran sociabilidad, suelen agruparse en gran número –a veces, hasta millares–: retozan, saltan y se persiguen, con su elegantísimo nadar, en un ambiente de felicidad casi perfecta, consiguiendo saltar fuera del agua gracias a la fuerza de su aleta caudal.

Fuente: Sanz (2003)

Ejercicio 1. Elabora una frase general que resuma la información del párrafo

Siempre se han contado historias extraordinarias sobre los delfines: los más alegres y simpáticos habitantes que pueblan los mares.

-
-
-

Algunos zoólogos se inclinan a desmentir muchas de estas versiones, que consideran inverosímiles. Pero otros afirman que, en efecto, los delfines ocupan en la escala de las inteligencias un lugar notablemente elevado.

-
-
-

En los Estados Unidos, ciertos científicos, estudiando los hábitos de los delfines, han conseguido en parte comprender su lenguaje y comunicar con ellos, transmitiéndoles órdenes sencillas, que los delfines ejecutan alegremente.

-
-
-

Son muchos los náufragos que han afirmado deber su salvación a los delfines, que los llevaron hasta la orilla; también, los pescadores atestiguan sobre la afectividad de los delfines macho y hembra y los cuidados de las madres con sus hijos, llevándolos en la boca en caso de peligro –como las gatas– hasta dejarlos a salvo.

-
-
-
-

Debido a sus capacidades extraordinarias para la natación, los delfines no tienen dificultades para su alimentación: son más rápidos que sus presas.

-
-
-
-

Por su gran sociabilidad, suelen agruparse en gran número –a veces, hasta millares–: retozan, saltan y se persiguen, con su elegantísimo nadar, en un ambiente de felicidad casi perfecta, consiguiendo saltar fuera del agua gracias a la fuerza de su aleta caudal.

-
-
-
-

Ejercicio 2. Relaciona las frases elaboradas de cada párrafo y redacta un resumen general del texto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	Aplica las estrategias de comprensión lectora orientadas		Identifica la idea principal y secundaria del texto		Elabora frases que resumen cada párrafo		Interrelaciona las ideas y elabora un resumen general	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Estrategia 5: Esquematización de información

Título: Resumimos y organizamos la información

Objetivo: O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.4. Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Plataforma Mindmeister
(<https://www.mindmeister.com/folders>)

Esta plataforma en línea de uso gratuito, permite la creación libre y con plantillas de diversos esquemas gráficos, mediante los cuales los estudiantes pueden organizar la información que consideren importante de forma sintetizada y resumida.

Metodología

Experiencia

- Brindar un afectivo saludo a los estudiantes.
- Activar los conocimientos previos, mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es un organizador gráfico?
 - ¿Qué tipos de organizadores gráficos conocen?
 - ¿Cómo se elabora un organizador gráfico?

Reflexión

Exponer sobre el desarrollo de la actividad.

Presentar a los estudiantes la herramienta tecnológica Mindmeister. Realizar un breve recorrido en la interfaz de esta plataforma, para orientar a los estudiantes sobre las posibilidades de uso de esta herramienta.

Conceptualización

Realizar la lectura propuesta de manera comprensiva, aplicando las estrategias cognitivas y metacognitivas señaladas para antes, durante y después de leer.

Texto propuesto “El alambre”

El alambre es un hilo de metal dúctil, generalmente de hierro o de cobre, y de espesor muy variable.

En la antigüedad, el alambre se obtenía en tiras por martelación, es decir, a golpe de martillo, procedimiento largo y costoso.

En la segunda mitad del siglo XVI, Rodolfo Nuremberg descubrió el estirado en bancos de mano; hoy se halla esta industria muy adelantada, y para obtener el alambre suele procederse de este modo: Se hace pasar la barra de hierro candente entre las estrías, cada vez más estrechas, de un laminador, formado por dos cilindros que giran en sentido inverso, movidos por una potente máquina. Poco a poco la barra se alarga y adelgaza.

Después se obliga a pasar la barra muy adelgazada por agujeros cada vez más pequeños, practicados en una placa de acero llamada «hiler», y el metal se va adelgazando hasta convertirse en un hilo.

De las tiras de hierro obtenidas por martelación, al hilo metálico obtenido en el laminador, hay una diferencia enorme en cantidad, calidad y precio.

El alambre, o hilo de hierro y cobre, se emplea para hacer cedazos, muebles, cuerdas para instrumentos musicales, clavos, diversas telas metálicas y cables para conducciones eléctricas. Los hilos telegráficos de alambre de cobre o hierro galvanizado suman actualmente millones y millones de kilómetros. Las aplicaciones son muchísimas y bien conocidas por todos, pero lo más sorprendente es su inverosímil baratura.

Los alfileres se hacen con trocitos de alambre de latón o hierro, cortados y aguzados por uno de sus extremos; el otro extremo se aplasta mecánicamente para formar la cabeza.

Las agujas de coser se fabrican con alambres de acero agujereados en un extremo y afilados por el otro. Del simple estirado del metal, ¡qué variedad de útiles aplicaciones!

La fabricación del alambre se funda en la ductilidad de los metales, o propiedad que tienen de estirarse en hilo. El platino es el más dúctil de los metales. Con él se fabrican hilos tan delgados, que parecen hilos de araña y son casi imperceptibles a la vista.

Fuente: Sanz (2003)

Ejercicios previos

-Subraye la idea principal del texto con color rojo

- En el siguiente recuadro realice una lluvia de ideas sobre lo más importante de la lectura, conceptos, palabras clave.



- Identifique las palabras clave o categorías y la información complementaria.

Aplicación

Con la información obtenida en los ejercicios, se pide a los estudiantes que seleccionen en la plataforma Mindmeister, una plantilla o una hoja libre para crear su organizador gráfico.

Estructurar la información mediante el organizador gráfico seleccionado.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	El estudiante muestra interés y motivación en la actividad		La información se presenta de forma jerarquizada		Las ideas tienen secuencia lógica		El organizador gráfico es entendible	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Estrategia 6: Codificación sintáctica

Título: Párame la mano de sinónimos y antónimos

Objetivo: O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.4. Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Ficha de gamificación, y aplicación online de sorteos

Se trabajará mediante fichas de trabajo, en donde de acuerdo a la palabra que salga sorteada, los estudiantes irán anotando un sinónimo y un antónimo.

Metodología

Experiencia

- Saludar de forma cordial a los estudiantes.
- Realizar una dinámica de motivación para el grupo.

Reflexión

- Activar los conocimientos sobre sinónimos y antónimos

Sinónimos

- Son palabras sinónimas las que tiene el mismo significado.
- Ejemplos:
 - Chico - pequeño
 - Dar - dejar

Antónimos

- Son palabras antónimas aquellas que tienen significados opuestos.
- Ejemplo:
 - Bajar - subir
 - Grande - pequeño

Conceptualización

Se entrega a cada estudiante la ficha de trabajo, en donde, en la primera columna, el estudiante registra la palabra que arroja la aplicación de sorteos en línea, luego en las siguientes columnas registra hasta dos sinónimos y antónimos por cada palabra, al terminar de escribir, debe decir “párame la mano” y contar hasta 10, para que sus compañeros dejen de escribir, cada casilla se califica con un punto, si tiene correctamente las cuatro casillas obtiene 4 puntos.

Palabra	Sinónimo 1	Sinónimo 2	Antónimo 1	Antónimo 2	Total

Aplicación

Se procede con la ejecución de la actividad didáctica, el docente se encarga de ingresar en la aplicación virtual de sorteos (<https://app-sorteos.com/es/apps/sorteados>) con las palabras que considera necesarias para realizar la actividad, tomando en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Al salir la palabra sorteada los estudiantes escriben los sinónimos y antónimos correspondientes. Al finalizar, se hace cómputo de los puntos obtenidos por cada estudiante.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	Participa activamente		Reconoce el significado de la palabra		Identifica correctamente los sinónimos		Identifica correctamente los antónimos	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Ejercicios para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial

Estrategia 7: Realizar inferencias

Título: El dado de la lectura

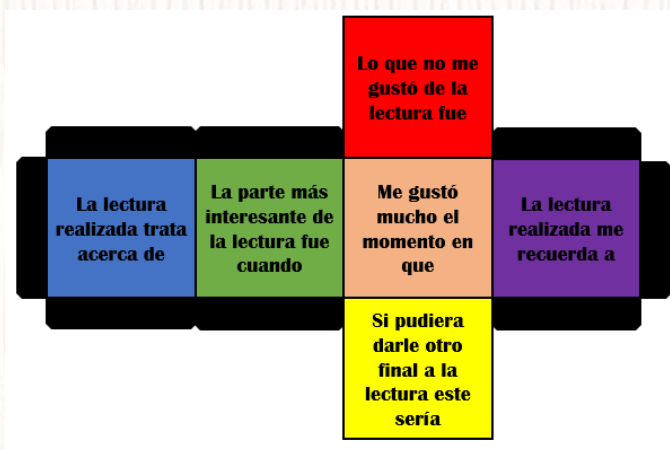
Objetivo: O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Cubo de lectura

El cubo de la lectura, consiste en la elaboración de un cubo en cartulina, en cada cara del cubo se ubican preguntas de tipo abierta e inferencial respecto a la lectura propuesta.



Fuente: Elaboración propia

Metodología

Experiencia

- Saludar afectivamente a los estudiantes.
- Realizar una dinámica de motivación
- Activar los conocimientos previos referentes a las estrategias de lectura comprensiva.

Reflexión

- Presentar la lectura propuesta a los estudiantes.

La feria

Cada año llega la feria a la colonia en la que viven Claudia y Nicolás; es una feria grande y tiene todo tipo de diversiones. Un viernes, cuando Claudia y Nicolás salían de la escuela con sus amigos, vieron que ya estaban instalando los puestos, la rueda de la fortuna y el carrusel; se emocionaron y empezaron a hacer planes para ir el domingo, todos juntos, a divertirse.

Todos iban muy contentos, menos Rafael; él estaba muy pensativo.

¿Qué te pasa, Rafa?, preguntó Nicolás.

¿No quieres ir con nosotros a la feria? —preguntó Claudia.

Lo que pasa —respondió Rafa— es que tal vez no pueda ir; mis papás me dijeron que el próximo domingo iremos a visitar a unos tíos que viven un poco lejos de aquí, y a mí me gustaría ir con ustedes porque así me divertiría mucho más.

Todos los niños se quedaron muy callados, estaban pensando qué hacer para que Rafa pudiera ir con ellos.

De pronto, Guadalupe dijo:

¡Pero si no hay problema! Pedimos permiso a nuestros papás para ir el sábado y así podremos ir todos juntos.

¡Qué buena idea! —dijeron los demás a coro.

Ese mismo día los niños pidieron permiso a sus papás. La mamá de Claudia y Nicolás dijo que ella también iría para cuidarlos.

Cuando los papás de sus amiguitos supieron esto se sintieron muy tranquilos y los dejaron ir.

El sábado por la tarde ya funcionaban todos los juegos: los caballitos, la rueda de la fortuna, los cochecitos, el tren, los volantines; había tantos, que los niños no sabían a cuál subirse primero.

Por fin decidieron subir todos a la rueda de la fortuna, les gustaba sentir algo así como un hoyo en el estómago cada vez que la rueda bajaba. Claudia gritaba mucho, Rafa alzaba los brazos, Guadalupe y Nicolás reían y cogían fuertemente la barra de protección de su asiento.

Así, durante un buen rato los niños subieron a varios juegos, hasta que Nicolás dijo:

¿Qué les parece si mejor vamos a la casa de los sustos?, yo ya estoy mareado por tantas vueltas que hemos dado.

Rafa y Claudia estuvieron de acuerdo, pero Guadalupe prefirió no entrar porque le daba mucho miedo la obscuridad.

Al salir de la casa de los sustos la mamá de Claudia y Nicolás compró globos y dulces para todos.

Ya había oscurecido, era hora de regresar a casa. Los niños estaban contentos porque habían podido ir juntos a la feria.

Fuente: Campos (2008)

Conceptualización

Orientar a los estudiantes sobre la aplicación de las estrategias de lectura comprensiva:

- Leer en voz baja
- Subrayar las ideas principales
- Identificar palabras desconocidas.
- Leer oración por oración.

Aplicación

Luego de realizar la lectura comprensiva del texto propuesto, se solicita a los estudiantes iniciar el juego.

Cada alumno lanza el dado y responde a la pregunta correspondiente.

El docente debe fomentar el respeto y la tolerancia hacia las respuestas, opiniones, juicios de valor de cada estudiante.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	Se muestra motivado		Participa activamente		Comprende el texto leído		Responde correctamente a las preguntas del dado.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Estrategia 8: Construcción global del proceso lector

Título: El club de lectura

Objetivo: O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

Tiempo de duración: 45 minutos

Recurso didáctico: Biblioteca virtual Leoteca (<https://www.leoteca.es/>)

Esta herramienta consiste en una biblioteca virtual, tipo red social, en donde además de poder acceder a material de lectura ilustrado congruente con el nivel educativo de los estudiantes, se puede compartir, comentar y dialogar respecto a las apreciaciones sobre las lecturas realizadas.

Metodología

Experiencia

- Brindar un saludo afectivo a los estudiantes.
- Realizar una dinámica de motivación.
- Activar los conocimientos previos referentes a las estrategias de lectura comprensiva.

Reflexión

Promover la reflexión de los estudiantes acerca del uso responsable de una herramienta tecnológica.

Presentar la herramienta leoteca, dialogar con los estudiantes sobre las posibilidades y beneficios de esta plataforma.

Conceptualización

Mostrar a los estudiantes la interfaz de esta plataforma.

Guiar y acompañar al educando en su proceso de registro en la plataforma Leoteca.

Acompañar a los estudiantes a explorar las diversas categorías de lectura que dispone la herramienta.

Aplicación

Solicitar a los estudiantes que seleccionen tres lecturas de la plataforma, las cuales, van a leer comprensivamente y escribir un comentario tipo reseña sobre ese libro.

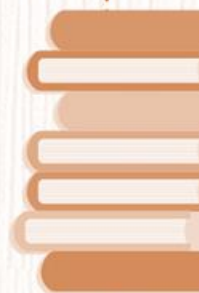


La **reseña** es un escrito breve que informa y a la vez valora una obra o un producto cultural; su característica fundamental radica en describir y emitir un juicio valorativo a favor o en contra. obra reseñada.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en la siguiente ficha.

Nómina	Indicadores							
	Participa activamente		Lee de forma comprensiva		Emite un comentario congruente con la lectura		Argumenta su comentario	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1.- Las estrategias de comprensión lectora contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que posibilitan la adquisición de un mayor nivel de conocimientos a través de las actividades de lectura, lo cual, apertura nuevos horizontes para su proceso formativo, tanto en la asignatura de lengua y literatura, como en las demás asignaturas. pese al reconocimiento de estos actores educativo sobre la relevancia de la comprensión lectora para un buen rendimiento académico, se ha evidenciado la necesidad de promover estrategias didácticas activas, innovadoras y dinámicas para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en el educando, puesto que, la acción docente se ha enfocado mayoritariamente en trabajar el nivel de comprensión lectora literal, donde el 42,86% de docentes indican que realizan ejercicios de interrogaciones, afirmaciones, o negaciones en relación al contenido del texto, mientras que el 42,86% se inclina hacia el subrayado de ideas principales y secundarias. No obstante, frente a ello, el 67,50% de estudiantes utilizan ocasionalmente, muy poco o nunca, esta estrategia para tener una mejor comprensión lectora.

2.- En la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, se evidenciado que los docentes desconocen las estrategias (cognitivas y metacognitivas) de comprensión lectora, por lo cual, no orientan adecuadamente a los estudiantes para potenciar estas habilidades, perjudicando de esta manera su rendimiento académico. Se evidencia que el 57,14% de los docentes indican que la mejor actividad para que los estudiantes apliquen el nivel de comprensión re organizativa corresponde a esquematizar información, esto a través de organizadores gráficos, como mapas conceptuales, mentefactos, organigramas, entre otros. No obstante, el 72,50% de estudiantes refieren que ocasionalmente, pocas veces y nunca, pueden resumir la información de un texto por medio de un organizador gráfico, evidenciando así las deficientes habilidades de la mayoría de estudiantes dentro del nivel de comprensión lectora re organizativa.

En el nivel inferencial de la lectura, el 85,71 % del personal docente reconocen la importancia del tratamiento de actividades relacionadas con la lectura inferencial o interpretativa para mejorar la comprensión lectora y aunque manifiestan trabajar en este nivel; los estudiantes por su parte indican presentar dificultades, por ejemplo, el 72,50% de los estudiantes indican que tienen dificultades para identificar la idea principal implícita del texto, a su vez, el 70% de señala que ocasionalmente, muy poco o nunca, pueden inferir el mensaje, la intención del autor, identificar el receptor, identificar el emisor; habilidades lectoras que a corto o mediano plazo agudizan los problemas en el aprendizaje, cuyo reflejo se evidencia en el rendimiento académico.

3.- Frente a esta problemática se ha desarrollado una propuesta que consiste en una guía de estrategias de comprensión lectora, que abarca ocho estrategias enfocadas en los niveles literales, re organizativo e inferencial de la comprensión lectora, mediante ejercicios de interrogaciones, esquematización de información, juegos didácticos y herramientas tecnológicas.

Recomendaciones:

1.- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa promover la capacitación docente permanente, a fin de buscar alternativas didácticas para los problemas y necesidades específicas de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”. La actualización profesional en el área de Lengua y Literatura, el manejo de estrategias lectoras y la articulación con el manejo de plataformas gratuitas, contribuiría a vincular en el aula, una propuesta de innovación en el aula.

2.- Se recomienda a los docentes hacer uso de la guía de estrategias de comprensión lectora para potenciar el desarrollo de estas habilidades lectoras en los estudiantes, mediante el uso de actividades y técnicas lúdicas, mediante secuencias didácticas completas enfocadas al desarrollo de ejercicios referentes a la comprensión lectora literal, re organizativa e inferencial, aprovechando la potencialidad de los juegos didácticos, de las herramientas tecnológicas y de estrategias activas de enseñanza.

3.- Se recomienda a futuros investigadores incursionar en la temática de la comprensión lectora y las causas que provocan la falta de comprensión; aunque

existe una vasta producción de investigaciones al respecto, los escenarios y ambientes de aprendizaje son dinámicos y están en constante transformación. Sería importante el estudio de cómo la enseñanza y la articulación de la digitalización contribuye o no a la comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. doi:doi: 10.4067/S0718-50062017000300009
- Acuña, R., Balmaceda, H., Vásquez, M., Rodríguez, J., Martínez, V., Gutiérrez, C., & Jiménez, C. (2020). *Didáctica General*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Alicedo, G., Melgar, S., & Chiocci, C. (1994). *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Escuela de Posgrados Universidad César Vallejo.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2012). Constructivismo: Orígenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Arias, N., & Flórez, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 1(60), 93-105.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. San Juan Tliluaca: Grupo editorial Patria.

- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Agroindustrias. Chaco, Argentina: UNNE.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito Educativo*. Barcelona, España: Editorial Rialp.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Bricklin, B. (2012). *Causas psicológicas del Bajo rendimiento escolar*. Madrid. España: Editorial Morata.
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Calderón, D. (2018). Didáctica de Lenguaje y Comunicación: Campo de Investigación y Formación de Profesores. *Praxis & Saber*, 9(21), 151-178.
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación académica*. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Campos, P. (2008). *La lectura en la escuela, recopilación de textos para la comprensión lectora en los niños*. Amatenango, México.
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid*, 1(32), 113-132.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas,. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114.

- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2015). Didáctica y Lingüística: un desafío desde la universidad para la educación básica. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(26), 159-174.
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160.
- Coolh, T. (2018). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica. Tesis de Grado*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional .
- Crespo, N. (2009). La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua. *Onomázein*, 1(6), 223-238.
- De Jesús, M., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, R. (2012). Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1(12), 9-29.
- Del Valle, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91-98.
- Del Valle, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91-98.
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 799-808.
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de

- México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11), 1-21. doi:<http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Espinoza, M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de EGB, de la Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari"*. Tesis de grado. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 24(1), 128-135.
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
- García, A. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones logopédicas*. Tesis de Grado. Universidad de Valladolid.
- García, I., & Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Rev EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155-174.
- Gessel, A. (2007). *El niño de 7 y 8 años*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal, análisis a partir de la propuesta de L Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.
- Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 1(22), 33-55.
- Guerrero, R., Lenise, M., & Ojeda, M. (2016). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 13(4), 246-252. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.09.001>

- Guevara, M., Naranjo, B., & Patiño, P. (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora. Tesis de Maestría*. Putumayo: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 183-202.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Aravaca, Madrid: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, E., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, 1(25), 125-142.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45.
- Instituto de Estadística de la Unesco. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Reino de España. (2013). *Estímulos PISA de Comprensión Lectora liberados*. Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Madariaga, J., & Goñi, A. (2009). El desarrollo Psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 95-118.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18.
- Maturano, C., Soliveres, M., & Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto. *Enseñanza de las ciencias*, 20(3), 415-425.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.
- Méndez, A., & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Menéndez, I. (2004). *Fracaso escolar ¿Cuales son sus causas?* Asturias, España: Clínica de Psicología.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16(1), 109-133.
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de lectura crítica, estrategias de comprensión lectora*. Quito, Ecuador: Centro Gráfico del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.

- Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura “juntos leemos”*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *PISA 2018 Informe en español*. Madrid, España: Secretaría General Técnica.
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 9(1), 121-131.
- Montilla, L., & Arrieta, X. (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. *Omnia*, 21(1), 66-79.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.
- Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra*, 1(89), 1-77.
- Pascual, I., & Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(1), 7-17.
- Paucar, M. (2018). *La lectura comprensiva y el rendimiento académico en el subnivel de Educación General Básica: Básica Media. Tesis de Grado*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pérez, E., & Zapata, K. (2017). *La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Tesis de maestría*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 1(1), 121-138.
- Piña, K., & Piña, J. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de Primer Grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo. Tesis de Maestría*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*, 23(47), 161-188.
- Ramos, A., & Blanch, M. (2009). Lectura y comprensión. necesidad de su síntesis entre los estudiantes. *Ciencia en su PC*, 1(3), 59-66.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol.* , 23(1), 9-18.
- Reyzábal, V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 63-77.
- Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses". Tesis de Maestría*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Ruiz, B. (2003). *Lectura eficaz*. Quetzaltenango: Editorial de la Universidad Rafael Landívar.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 127-137.
- Sanz, A. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra, España: Gobierno de Navarra.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo . (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Serrano, A. (2017). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico. Tesis de Maestría*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 4(64), 47-56.
- Soto, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas*, 4(20), 1-18.
- Torres, H. (2010). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER.
- Unidad de Posgrado de Indoamérica. (2020). *Manual de estilos de posgrado UTI*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamerica .
- Villafuerte, M. (2018). *Comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Año. Tesis de Maestría*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

Quito, septiembre 22 de 2021

Leda. Nancy Cerón Bolaños

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MARCELINO CHAMPAGNAT

Presente:

De mi consideración:

Yo, **Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa**, con cédula de ciudadanía 1712770302, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y actualmente estudiante de la Maestría de Innovación y Liderazgo Educativo en la Universidad Indoamérica de la ciudad de Quito, solicito a usted, de la manera más comedida se digne **AUTORIZAR LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA** a los docentes y estudiantes de Cuarto año de Educación Básica que conforman parte de esta prestigiosa institución, cuyos resultados serán utilizados para sustentar mi proyecto de tesis titulado **“ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA.”**

En la seguridad de que mi pedido será atendido favorablemente y reiterando mis sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente,

AUTORIZADO

Quito, 22 de septiembre de 2021


.....

Leda. Margarita Elizabeth Pachacama Quinatoa

CI. 1712770302



Anexo 2. Modelo de la entrevista a la rectora



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Entrevista a la autoridad de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

Tema:	Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura.
Objetivo	Diagnosticar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora en la enseñanza de Lengua y Literatura y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes.
Elaborado por:	Pachacama Quinatoa Margarita Elizabeth
Estimada directora: la presente entrevista forma parte de un proyecto de investigación y sus resultados serán empleados exclusivamente con el objetivo señalado, se guardará absoluta reserva de los mismos, por lo cual, solicitamos contestar con sinceridad cada una de las preguntas planteadas.	

Guía de preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas y limitaciones de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de Cuarto Año de EGB?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los lineamientos institucionales para la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora a los estudiantes de acuerdo al currículo priorizado?

.....
.....

3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplean los docentes para promover la comprensión lectora en el educando?

.....
.....

4. ¿Cómo se da seguimiento en la institución al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

.....
.....

5. ¿De qué forma incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes?

.....
.....

6. ¿De acuerdo a su experiencia docente, de qué forma aportaría la construcción de una guía de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes?

.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Modelo de la encuesta a los docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

Tema:	Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura.
Objetivo	Diagnosticar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora en la enseñanza de Lengua y Literatura y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes.
Elaborado por:	Pachacama Quinatoa Margarita Elizabeth
Estimado docente: la presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación y sus resultados serán empleados exclusivamente con el objetivo señalado, se guardará absoluta reserva de los mismos, por lo cual, solicitamos contestar con sinceridad cada una de las preguntas planteadas.	
Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas del presente cuestionario, seleccione solamente una respuesta en cada pregunta y marque con una X el casillero correspondiente.	

Cuestionario:

1. ¿Considera usted que la lectura eficaz aporta al desarrollo de la comprensión lectora?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	

Muy en desacuerdo	
-------------------	--

2. De los siguientes elementos de la lectura eficaz: ¿Cuál considera usted que es más importante en el proceso lector?

Los elementos de la lectura	
Los elementos físicos indispensables	
Los aspectos psicológicos	
Todos	
Ninguno	

3. ¿Cuál de las siguientes actividades aplica usted para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora?

Identificación de ideas explícitas en textos cortos	
Ejercicios de comprensión con base a dos textos cortos	
Búsqueda de significado de palabras desconocidas	
Realización de organizadores gráficos a partir de la lectura	
Ninguna	

4. De las siguientes actividades, señale cuál aplica en la lectura literal

Ejercicios de interrogaciones, afirmaciones o negaciones en relación al contenido del texto	
Diferenciación de los tipos de textos	
Subrayar ideas principales y secundarias	
Identificar la intencionalidad del autor	
Ninguna	

5. ¿De las siguientes actividades, indique cuál es la mejor para que los estudiantes apliquen el nivel de comprensión re organizativa?

Esquematizar información	
Sistematización de datos	
Reformular el texto en función de esquemas de ideas	
Elaborar frases que resuman la información contenida en el texto	
Presentaciones	

6. ¿Es importante desarrollar actividades relacionadas con la lectura inferencial o interpretativa para mejorar la comprensión lectora?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

7. ¿Luego de la lectura es necesario promover que los estudiantes emitan juicios críticos sobre el contenido del texto?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

8. ¿Las relaciones analógicas permiten desarrollar la decodificación e inferencia de la información de un texto?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

9. ¿Considera usted que es importante motivar el afecto a la lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

10. ¿Orienta a sus estudiantes para la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

11. ¿Cuál de las siguientes estrategias metacognitivas fomenta para que los estudiantes mejoren la comprensión de la lectura de textos literarios y no literarios?

Codificación de palabras y oraciones	
Integración temática	
Activación de conocimientos previos	
Realizar inferencias	
Determinar la finalidad comunicativa	

12. ¿Considera usted, que el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes refleja la realidad de los conocimientos adquiridos?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

13. ¿Toma en cuenta las habilidades y destrezas propias del educando para evaluar el rendimiento académico?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

14. ¿Cree usted que los factores personales son los elementos más importantes para tener un buen rendimiento académico?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

15. ¿De acuerdo a su criterio pedagógico, ¿cuál es el factor principal que influye en el rendimiento académico del estudiante?

Factores familiares	
Comprensión lectora	
Desarrollo cognitivo	
Estrategias educativas	
Los recursos educativos	

16. ¿Cree usted que los factores educativos inciden de alguna manera en el nivel de rendimiento académico alcanzado por el estudiante?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

17. ¿El desarrollo de la habilidad de comprensión lectora incide en el rendimiento académico del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

18. ¿Las dificultades del desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura afectan en el rendimiento académico del resto de asignaturas que comprende el currículo de 4to año EGB?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

19. ¿Considera usted necesario elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora que le permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Modelo de la encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

Tema:	Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura.
Objetivo	Diagnosticar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora en la enseñanza de Lengua y Literatura y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes.
Elaborado por:	Pachacama Quinatoa Margarita Elizabeth
Estimado estudiante: la presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación y sus resultados serán empleados exclusivamente con el objetivo señalado, se guardará absoluta reserva de los mismos, por lo cual, solicitamos contestar con sinceridad cada una de las preguntas planteadas.	
Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas del presente cuestionario, seleccione solamente una respuesta en cada pregunta y marque con una X el casillero correspondiente.	

Cuestionario:

1. ¿Antes de contestar una pregunta, lees el enunciado para identificar lo que solicita el evaluador?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

2. ¿Con qué frecuencia subrayas los elementos importantes que contiene un enunciado previo el desarrollo de una pregunta?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

3. ¿Cuándo lees un texto, con qué frecuencia identificas la idea principal explícita?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

4. ¿A través de la lectura puedes diferenciar los tipos de textos literarios de los no literarios?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

5. ¿Resumo fácilmente la información de un texto en un organizador gráfico?

Considera los siguientes ejemplos:

Mapa conceptual, Cuadro sinóptico, Mentefacto, Mapa mental, Infografías. Ordenar la secuencia de enunciados para reestructurar el texto. Presentaciones en Power Point

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

6. ¿Cuándo lees un texto, con qué frecuencia identificas la idea principal implícita?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	

La mayoría de veces No	
Nunca	

7. ¿Al leer un texto puedo inferir el mensaje, la intención del autor, identificar el receptor, identificar el emisor?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

**8. ¿Puedo resolver analogías verticales y horizontales? Como, por ejemplo:
Conejo es a mamífero; como cóndor es a**

- a) **Reptil**
- b) **Ave**
- c) **Pez**
- d) **Anfibio**

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

9. ¿Cuándo lees aprendes nuevo vocabulario y lo incorporas en tus conversaciones diarias?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

10. ¿Con qué frecuencia realizas ejercicios de identificación de sinónimos y antónimos?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

11. ¿Cuándo leo un texto literario o no literario puedo explicar a otro lo que entendí del texto con mis propias palabras?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

12. ¿Crees que los resultados que obtienes en una evaluación, reflejan tus conocimientos?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

13. ¿Las evaluaciones que aplica mi profesor/a corresponden a lo estudiado en clase?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

14. ¿Con qué frecuencia tu estado de ánimo afecta en tu rendimiento académico?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

15. ¿Los problemas familiares representan una dificultad para que te concentres en los estudios?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	

Nunca	
-------	--

16. ¿La manera de enseñar de tu profesor/a afecta tu motivación e interés en las clases?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

17. ¿Utilizas la lectura para mejorar tu autoaprendizaje en la asignatura de lengua y literatura?

Siempre	
La mayoría de veces Sí	
Algunas veces	
La mayoría de veces No	
Nunca	

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Evaluación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Guía de estrategias de comprensión lectora, dirigido a los educadores de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”

Datos Personales del Especialista:

Nombres y apellidos: Doris Azucena Maldonado Gavilanez

Cédula de identidad: 1711360030

Correo electrónico: doriss2850@gmail.com

Grado académico (área): Tercer Nivel

Cargo en la institución: Directora

Escala Valorativa (Marcar con “x”)

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable





b) Nro. de Cédula de la persona mencionada: _____

c) N° del Certificado del CONADIS de la persona mencionada: _____

2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
SUPERIOR	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA	ECUADOR – BABAHOYO	1013-05-609588

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAIS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIÓNES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
01/09/1995	16/10/1997	Escuela Frcomisional "Marcelino Champagnat"	Ecuador	Docente	Profesora de grado	Nombra miento fiscal
17/10/1997	Continúa	Escuela Frcomisional "Marcelino Champagnat"	Ecuador	Docente	Profesora de grado	

4.- CAPACITACIÓN:

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos cinco años que tengan respaldo y que estén relacionados con el puesto al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
EDUCACIÓN CONTINUA	7/04/2015	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS	ECUADOR/QUITO	7/04/2015		X	330
ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	2/9/2015	FUNDACIÓN JUNTOS POR NUESTRA EDUCACIÓN (EDINUN)	ECUADOR/QUITO	2/09/2015	X		4
SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES	9/12/2015	PLATAFORMA VIRTUAL EN DISCAPACIDADES CONADIS	ECUADOR/QUITO	9/12/2015		X	30
COMPRENSIÓN LECTORA	26/05/2016	FUNDACION JUNTOS POR NUESTRA EDUCACIÓN (EDINUN)	ECUADOR/QUITO	26/05/2016	X		4
FORMACION CONTINUA NUEVA PROPIUESTA CURRICULAR 2016	1/08/2016 AL 30/10/2016	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	ECUADOR/QUITO	14/11/2016		X	100
"TIC NIVEL BASICO" CURSO DE	16/09/2016	UNIVERSIDAD CASA GRANDE	ECUADOR/GUAYAQUIL	16/09/2016		X	40



INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA							
"TIC NIVEL MEDIO" CURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA	15/12/2016	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL Y UNIVERSIDAD CASA GRANDE	ECUADOR/GUAYAQUIL	15/12/2016		X	40
"TIC NIVEL AVANZADO" CURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA	27/03/2017	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL Y UNIVERSIDAD CASA GRANDE	ECUADOR/GUAYAQUIL	27/03/2017		X	40
"INNOVACIÓN NIVEL BÁSICO" CURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA	03/07/2017	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL Y UNIVERSIDAD CASA GRANDE	ECUADOR/GUAYAQUIL	03/07/2017		X	40
"INNOVACIÓN NIVEL MEDIO" CURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA	25/09/2017	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL Y UNIVERSIDAD CASA GRANDE	ECUADOR/GUAYAQUIL	25/09/2017		X	40
"INNOVACIÓN NIVEL AVANZADO" CURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA	05/01/2018	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL Y UNIVERSIDAD CASA GRANDE	ECUADOR/GUAYAQUIL	05/01/2018		X	40
CURSO VIRTUAL EL PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	16/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	16/03/2019		X	4
CURSO VIRTUAL GRUPOS INTERACTIVOS	17/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	17/03/2019		X	4
CURSO VIRTUAL TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS	17/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	17/03/2019		X	4
CURSO VIRTUAL BIBLIOTECA TUTORIZADA	17/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	17/03/2019		X	4
CURSO FORMACION DE FAMILIARES	18/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	18/03/2019		X	4
CURSO VIRTUAL PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD	19/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	19/03/2019		X	4
CURSO VIRTUAL MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	19/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	19/03/2019		X	4
CURSO VIRTUAL FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA	19/03/2019	INSTITUTO NATURA	ECUADOR/QUITO	19/03/2019		X	4
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN	19/03/2019	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE –	ECUADOR/QUITO	16/03/2019	X		8



EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA DISTRITOS 6,7 Y 8.		MINISTERIO DE EDUCACIÓN					
SOCIALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA "PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN TERRITORIO PAPT	ABRIL Y MAYO 2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ECUADOR/QUITO	6/06/2019	X		10
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y PEI PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA	16/11/2019	CEA (CONSULTORES EDUCATIVOS ASOCIADOS)	ECUADOR/QUITO		X		20
CLASE INVERSA	1/10/2019 HASTA 12/12/2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ECUADOR/QUITO	2019		X	40

Nota: En caso de que la o el postulante no indique y certifique la duración en horas del o los eventos de capacitación asistidos, la Dirección Nacional de Talento Humano le asignará 1 hora por día cursado.

SOLO PARA PERSONAS QUE LABORAN O LABORARON COMO SERVIDORAS/ES PÚBLICOS:
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO, EN LOS TRES ÚLTIMOS PERÍODOS:

Nº	PERÍODO DE EVALUACIÓN	INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN OBTENIDA (EN LETRAS Y NÚMEROS)	EQUIVALENCIA
1º	2016	COLEGIO "BENITO JUAREZ"	757/1000 (SETECIENTOS CIENCIENTA Y SIETE SOBRE MIL)	FAVORABLE
2º				

A quien acudir en caso de emergencia:

Apellidos y Nombres VELASCO JOSÉ LUIS

Parentesco MARIDO

Teléfonos **Convencional** 3020667 **Celular** 0995845470

OBSERVACIONES:

DECLARACIÓN: DECLARO QUE, todos los datos que constan en este formulario son verdaderos, por tanto, asumo cualquier responsabilidad.

Lic. Doris Maldonado

Nombre del docente

Firma

Lugar y Fecha de Presentación: Quito, 15 de enero del 2020

Indique el Número de fojas útiles que tiene esta Hoja de Vida


4

Versión 001
Fecha: 29/02/2016
Elaborado por MSc. Consuelo Reyes N.

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa,
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

Anexo 7. Ejemplo del plan de clase

Plan de clase para lengua y literatura

		Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat Quito - Ecuador		Año lectivo: 2021-2022	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
1. DATOS INFORMATIVOS					
ÁREA	LENGUA Y LITERATURA	DOCENTE	Lic. Pachacama Quinatoa Margarita Elizabeth	CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	LENGUA Y LITERATURA				
Nº DE UNIDAD	2	TIEMPO TOTAL DE CONTENIDOS	45 MINUTOS	PARALELO	A


TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	LEEMOS Y COMPRENDEMOS JUNTOS	OBJETIVOS: O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.		
EJE TRASNVERSAL		La interculturalidad	FECHA DE INICIO	6/12/2021
			FECHA DE FINALIZACIÓN	6/12/2021
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados		

2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Estrategia de comprensión lectora mediante interrogaciones para comprender la lectura</p>	<p>LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.</p>	<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar afectivamente a los estudiantes. - Explicar sobre el desarrollo de la actividad didáctica. - Presentar a los estudiantes las lecturas seleccionadas (Texto continuo “La gripe”; texto discontinuo “Las bibliotecas municipales”) <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incitar a los estudiantes a la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas previo al desarrollo de la lectura, mediante las siguientes acciones: - Identificar la estructura del texto. - Leer el título en voz alta. - Realizar hipótesis sobre el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Diapositivas - Recursos didácticos del docente - Fichas de trabajo comprensión lectora 	<p>I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución,</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación.
--	---	--	---	--	---

		<p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva del texto, se recomienda seguir la siguiente secuencia. <p>Primera lectura silencio.</p> <p>Lectura en voz alta.</p> <p>Leer oración por oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las palabras desconocidas. - Re leer el texto. - Subrayar las ideas principales. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios propuestos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España (2013) referentes a cada una de las lecturas, como se presentan a continuación: <p style="text-align: center;">Pregunta 1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de</p>		<p>concepto- ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>inmunización de ACOL contra la gripe?</p> <p>A Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno.</p> <p>B La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.</p> <p>C Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.</p> <p>D Un médico pondrá las inyecciones.</p> <p>Pregunta 2. Esta hoja informativa sugiere que, si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...</p> <p>A Más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.</p> <p>B Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>C Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.</p> <p>D No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.</p> <p>Pregunta 3. Parte de la información de la hoja dice:</p> <p>¿QUIÉN DEBE VACUNARSE?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>-</p>			
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Docente: Pachacama Quinatoa Margarita Elizabeth		Nombre: Licenciada Doris Maldonado		Nombre: Licenciada Doris Maldonado	
Firma: 		Firma:		Firma:	