



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora**

Orellana Naranjo Betty Guadalupe

**Tutor** Lic. David Rojas Londoño, M,Sc.

QUITO-ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Betty Guadalupe Orellana Naranjo, declaro ser autora del, Trabajo de Investigación con el nombre **“ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA”**; como requisito para optar al grado de “Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo”; autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital, de conformidad dispuesto en el art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los usuarios de la Universidad Tecnológica Indoamérica podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios a la vez no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

De mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio sin autorización expresas de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de Noviembre del 2021, firmo conforme:

Autor: Betty Guadalupe Orellana Naranjo

Firma: 

Número de Cédula: 1709534448

Dirección: Quito, Av. La prensa y Ramón Chiriboga S/N

Correo Electrónico: bethy.orellana.17h00121@gmail.com

Teléfono: 0995693626

# UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación presentado por **ORELLANA NARANJO BETTY GUADALUPE**, para optar por el Título Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo cuyo título es: **“Estrategias de Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística, en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Vencedores, durante el período académico 2020-2021,** considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinar que se designe.

## CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, noviembre del 2021

.....

**Lcdo. David Rojas Londoño, M.Sc.**

**CI: 1714595186**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, noviembre del 2021



.....  
Betty Guadalupe Orellana Naranjo

**1709534448**

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA”**, previo a la obtención del Título Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, noviembre del 2021

.....

**Ph. D., Víctor Hugo Abril**  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....

**MSc. Verónica Simbaña Gallardo**  
**EXAMINADOR**

.....

**Lic. David Rojas Londoño, M,Sc**  
**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser parte de este proceso, porque cada día me dio la sabiduría y fuerza para no rendirme, a mis hijas: Karen y Keyla por ser el pilar en mi vida, por creer en mí y celebrar cada uno de mis triunfos y el amor incondicional que me dan.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos quienes colaboraron directa e indirectamente para llevar a cabo el presente trabajo, complementando con esfuerzo, sacrificio, dedicación y responsabilidad

A la Universidad Tecnológica Indoamérica y a sus docentes que hicieron posible mis conocimientos.

Muchas gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	
PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad .....	1
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	7
ANÁLISIS CRÍTICO .....	8
Delimitación de la investigación .....	9
Formulación del problema .....	9
Interrogantes de la investigación.....	9
Destinatarios de la investigación.....	10
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Estado de la cuestión .....	11
.....	23
Desarrollo fundamental de la categoría variable independiente .....	24
LENGUAJE Y LITERATURA .....	24
Antecedentes .....	24
CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA.....	25



Definición .....	25
<b>ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA .....</b>	<b>26</b>
Definición .....	26
Importancia.....	27
Proceso de la lectura.....	27
Factores que influyen en la comprensión lectora .....	29
Factores internos en la comprensión lectora .....	29
Habilidades .....	30
Niveles de proceso lector .....	31
Estrategias de comprensión lectora .....	33
.....	36
Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente .....	37
<b>INTELIGENCIAS.....</b>	<b>37</b>
¿Qué es inteligencia?.....	37
<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO .....</b>	<b>38</b>
Definición .....	38
Tipos de Pensamiento.....	39
<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA .....</b>	<b>40</b>
Antecedentes .....	40
Definición .....	40
Conciencia fonológica.....	41
Características de la inteligencia verbal lingüística.....	41
Componentes de la inteligencia verbal lingüística. ....	42
Importancia ubicación de la inteligencia verbal lingüística .....	43
Estimular la inteligencia verbal lingüística en general.....	44
Procesos en el aprendizaje lingüístico.....	45
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>46</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>46</b>
Enfoque de la investigación .....	46
Modalidad de la investigación.....	46
Tipo de investigación .....	47
Documental/bibliográfica .....	47
Niveles o tipos de investigación.....	47

Exploratoria .....	47
Descriptivo .....	47
Procedimiento de recolección de la información .....	51
Técnica .....	51
Instrumento.....	51
Identificación y caracterización de los instrumentos.....	51
Proceso y análisis de datos .....	51
Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	52
Validez.....	52
Confiabilidad .....	52
Plan para el procesamiento de la información.....	54
Análisis e interpretación de resultados .....	54
Técnica de procesamiento y análisis de datos .....	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	58
Análisis cualitativo de la formulación del problema.....	78
Comprobación de la pregunta directriz .....	78
Desarrollo de la inteligencia lingüística .....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
Conclusiones .....	84
Recomendaciones .....	85
CAPITULO IV.....	86
PRODUCTO .....	86
Nombre de la propuesta: AWIRC .....	86
INTRODUCCIÓN .....	4
Objetivo generales.....	6
Estrategia: .....	13
Una forma de aprender a leer entre líneas: ponerse en la piel de la otra persona .....	13
Estrategia: .....	15
Estrategia: .....	17
Estrategia: .....	19
Estrategia: .....	21
.....	21
□ Utiliza soportes visuales.....	46

<input type="checkbox"/> Utiliza juegos sonoros .....	46
<input type="checkbox"/> Juega con juegos del lenguaje .....	46
<input type="checkbox"/> lee libros .....	46
<input type="checkbox"/> Describe las acciones .....	46
<b>Bibliografía .....</b>	<b>1</b>

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Porcentaje de nivel de competencia en lectura .....	5
Ilustración 2 Árbol de problema .....	7
Ilustración 3 Organizador lógico de variables .....	22
Ilustración 4 Constelación de ideas variable dependiente .....	23
Ilustración 5 Habilidades de comprensión lectora .....	30
Ilustración 6 Habilidades de comprensión lectora docente .....	34
Ilustración 7 Constelación de Ideas Variable Independiente.....	36
Ilustración 8 inteligencia verbal lingüística .....	44
Ilustración 11: Tienen habilidades de comprensión lectora.....	58
Ilustración 12: Habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje.....	59
Ilustración 13: Comprende con facilidad los textos leídos .....	60
Ilustración 14: Aplica estrategias de comprensión lectora .....	61
Ilustración 15: Comprenden con facilidad los textos leídos .....	62
Ilustración 16: Aplica técnicas para desarrollar la inteligencia lingüística ...	63
Ilustración 17: Desarrollo de la inteligencia lingüística .....	64
Ilustración 18: Desarrollo de la inteligencia lingüística .....	65
Ilustración 19: Desarrollo de la inteligencia lingüística .....	66
Ilustración 20: Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora .....	67
Ilustración 21: Aplica de estrategias de comprensión lectora.....	68
Ilustración 22: Identifican ideas principales y secundarias de un texto.....	69
Ilustración 23: Genera aprendizaje de comprensión lectora .....	70
Ilustración 24: Orientan para extraer un juicio .....	71
Ilustración 25: Actividades de opinión .....	72
Ilustración 26: Fomenta la investigación .....	73
Ilustración 27: Motivan la lectura .....	74
Ilustración 28: Le es fácil inferir una lectura .....	75
Ilustración 29: Le es fácil inferir una lectura .....	76
Ilustración 30: Estrategias innovadoras .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados aciertos prueba Ser Bachiller (2016-2019).....	5
Tabla 2 Bloques Curriculares Bachillerato .....	25
Tabla 3 Nivel de comprensión y tipos de lectura .....	29
Tabla 4 Población.....	48
Tabla 5. Estrategia de comprensión lectora variable independiente .....	49
Tabla 6 Variable inteligencia lingüística.....	50
Tabla 7 Plan para la recolección de la información .....	53
Tabla 8 Valoraciones.....	54
Tabla 9 Fiabilidad preguntas docentes .....	55
Tabla 10 Fiabilidad Alfa de Cronbach .....	56
Tabla 11 Rasgos de Elementos .....	56
Tabla 12 Fiabilidad preguntas estudiantes .....	56
Tabla 13 Fiabilidad Alfa de Cronbach .....	57
Tabla 14 Rangos de Elementos .....	57
Tabla 15: Tienen habilidades de comprensión lectora.....	58
Tabla 16: Habilidad de comprensión lectora en el aprendizaje .....	59
Tabla 17: Comprenden con facilidad los textos leídos .....	60
Tabla 18: Aplica estrategias de comprensión lectora.....	61
Tabla 19: Identifican las ideas principales y secundarias .....	62
Tabla 20: Aplica técnicas para desarrollar la inteligencia lingüística.....	63
Tabla 21: Desarrollo de la inteligencia lingüística.....	64
Tabla 22: Actividades para desarrollar la inteligencia lingüística .....	65
Tabla 23: Genera aprendizaje con el desarrollo de la inteligencia lingüística.....	66
Tabla 24: Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora.....	67
Tabla 25: Aplica estrategias de comprensión lectora.....	68
Tabla 26: Identifica ideas principales y secundarias de un texto .....	69
Tabla 27: Genera aprendizaje de comprensión lectora .....	70
Tabla 28: Orientan para extraer un juicio .....	71
Tabla 29: Actividades de opinión .....	72
Tabla 30: Fomenta la investigación .....	73
Tabla 31: Motivan la lectura .....	74
Tabla 32: Le es fácil inferir una lectura .....	75
Tabla 33: Le es fácil inferir una lectura .....	76
Tabla 34: Estrategias innovadoras .....	77
Tabla 35. Triangulación de resultados .....	78
Tabla 36. Plan de acción .....	91

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Permiso para realizar la investigación .....	4
Anexo 2. Oficio solicitud de validación expertos.....	5
Anexo 3. Instrumento recolección de datos dirigido a docentes.....	6-11
Anexo 4. Instrumento recolección de datos dirigido a estudiantes.....	12-17
Anexo 5. Cuestionario dirigido a docentes.....	18-19
Anexo 6. Cuestionario dirigido a estudiantes.....	20-21

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**  
**TEMA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL**  
**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.**

**Autora:**

Lic. Betty Guadalupe Orellana Naranjo

**Tutor:**

Lcdo. David Rojas Londoño, M. Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tuvo como objetivo investigar y conocer el dominio que tienen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vencedores”, del cual se estableció que las mismas permite que el estudiante desarrolle las habilidades que favorecen el desarrollo analítico, reflexivo y de opinión si son manejados adecuadamente, de estos se destaca la importancia que tiene el docente en desarrollar dicha habilidad ayudando notablemente al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, el desarrollo de este trabajo fue con un enfoque crítico propositivo y como modalidad se utilizó la investigación de campo que ayudó a tener información referente a la población de estudio a través de encuestas.

También se utilizó la investigación bibliográfica para fundamentar el componente teórico de las dos variables de estudio a través de técnicas que orientan a analizar y establecer el buen uso de estrategias, que ayuda al estudiante en muchas facetas distintas de la cognición y metacognición como personas y seres que somos, con diferentes potenciales, capaces de resolver problemas y su principal objetivo es lograr estudiantes reflexivos, críticos y ante todo acrítico propositivo para alcanzar el aprendizaje significativo como resultado de un proceso correcto en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, finalmente la investigación exploratoria fue utilizada para establecer el problema y sus condiciones y la descriptiva para el análisis de los datos obtenidos.

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a la tabulación, graficación, análisis e interpretación de resultados, la información permitió concluir que los docentes no aplican las estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística. Y por último se busca dar solución al problema planteado mediante el diseño y la elaboración de una guía de actividades que serán aplicadas por el docente para potenciar el que hacer educativo.

DESCRIPTORES: Estrategias, comprensión, lectora, inteligencia, lingüística.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**ABSTRACT**

The objective of this work was to investigate and know the domain that reading comprehension strategies have in the development of linguistic intelligence of the students in the "Vencedores" educational unit. It was established that they allow the student to develop skills that favour analytical, reflective and opinion development if they are appropriately handled. It highlights the importance of the teacher in developing this ability, notably helping the development of reading comprehension in students. That is why this work's development was with a critical propositional approach, and field research was used as a modality, which helped obtain information regarding the study population through surveys. Bibliographic research was also used to support the theoretical component of the two study variables through techniques that guide to analyze and establish the proper use of strategies, which helps the student in many different stages of cognition and metacognition as people and beings. that we are, with different potentials, capable of solving problems, and its main objective is to achieve reflective, critical and above all, uncritical proactive students to achieve meaningful learning as a result of a correct process in the development of reading comprehension strategies; finally exploratory research was used to establish the problem and its conditions and the descriptive one for the analysis of the data obtained.

Once the instruments were applied, the results were tabulated, plotted, analyzed and interpreted—the information allowed to conclude that teachers do not apply reading.



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente trabajo está basado en la línea de investigación de innovación y en la sub línea del aprendizaje, tiene como finalidad encaminarse hacia al cambio con nuevas actividades, estrategias o herramientas para prácticas del docente y soluciones del aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato, de la Unidad Educativa “Vencedores” de la ciudad de Quito de esta manera deberá entonces ser una acción de búsqueda y desafío hacia el ámbito académico, aplicando estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística y a la vez ser un aporte en el mejoramiento de las cuatro asignaturas, lengua y literatura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales, además de ser significativa y fundamental para el progreso de enseñanza-aprendizaje en docentes y estudiantes, también es una manera de fomentar el hábito, gusto e interés por la lectura, mejorar la comprensión lectora y promover seres críticos, reflexivos, analíticos y participativos en la sociedad.

De esta manera y para garantizar la pertinencia de esta investigación la misma se sustenta en el siguiente marco legal. Según la Constitución de la República del Ecuador, Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero Inclusión y equidad, Sección primera Educación, en su Art. 347, de las responsabilidades del Estado, numeral 11, declara: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.” (2008, p. 161). De esta manera el Estado al tener como compromiso primordial el garantizar una educación de calidad y calidez, se hace vital la integración y participación activa y efectiva de los diversos actores de la comunidad educativa en bienestar de los niños.

La educación del presente y del futuro exige eficiencia y calidad por lo que es importante que el maestro ponga en práctica estrategias metodológicas para desarrollar destrezas, habilidades en el estudiante, por el momento esto no se da en las aulas, el estudiante no tiene iniciativa, criticidad y creatividad, puesto que es un proceso repetitivo, acrítico, irreflexivo, verbalista y mecanicista, producto de años anteriores

donde al docente le falta desarrollar competencias en el aula y forme discentes con capacidad comunicativa, entendimiento e imaginación, sin embargo aquí juega un papel importante las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística que se debe desarrollar en sus inicios escolares.

Este proyecto pretende facilitar estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, para el efecto es necesario sustentar esta investigación con el siguiente marco legal.

De acuerdo a los lineamientos de la Constitución Nacional de la República del Ecuador (2008), las Leyes y reglamentos se enmarca en la importancia del buen vivir SumaK-Kawsay, el brindar una estabilidad emocional a nuestros niños y adolescentes es responsabilidad tanto de padres como docentes (p.21).

Para la interpretación de los reglamentos de la constitución existen reglas y principios los mismos que hacen énfasis en el buen vivir, su prioridad es dar una calidad de vida tomando en cuenta la parte emocional de niños y adolescentes, es así que la institución educativa es el principal escenario donde el docente respalda, trabaja por el bienestar y el aprendizaje del estudiante conjuntamente con el padre de familia.

En la Constitución Nacional de la República del Ecuador (2008) en el art.343 establece: el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de los conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyendo, eficaz y eficiencia. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultura y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (p.11).

En el contexto más cercano a nuestra realidad es importante desarrollar y potenciar las capacidades de los estudiantes que viabilice el aprendizaje y entendimiento sobre el nuevo conocimiento y que garantice una educación de calidad.

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011) en el Art. 1 Ámbito: La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la pluralidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo.

Art.2 Principios. – La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, defienden y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g.- Aprendizaje permanente. -La concepción de la educación como aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

q.-Motivación. – Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (LOEI. 011)

En el Código de la niñez y adolescencia como sujeto de derechos, (2021) título II, Principios fundamentales se encuentra los artículos en referencia a la investigación:

**Art. 8.-Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.** Es deber del estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (Código de la niñez y adolescencia como sujeto de derechos, (2021).

### Capítulo III

**Art.38, Objetivos de los programas de educación, literal a señala.** “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;” (Código de la niñez y adolescencia como sujeto de derechos, (2021).

Es importante generar una educación de calidad, en donde los niños construyan sus propias experiencias de aprendizaje y de conclusiones, opiniones en todos los ámbitos escenarios de la vida real. Al realizar el análisis sobre la contextualización es necesario potenciar las estrategias de la comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, se investiga diversos estudios y se detalla a continuación.

Sobre este mismo estudio, el (INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN [INEVAL], 2016-2019) señala que:

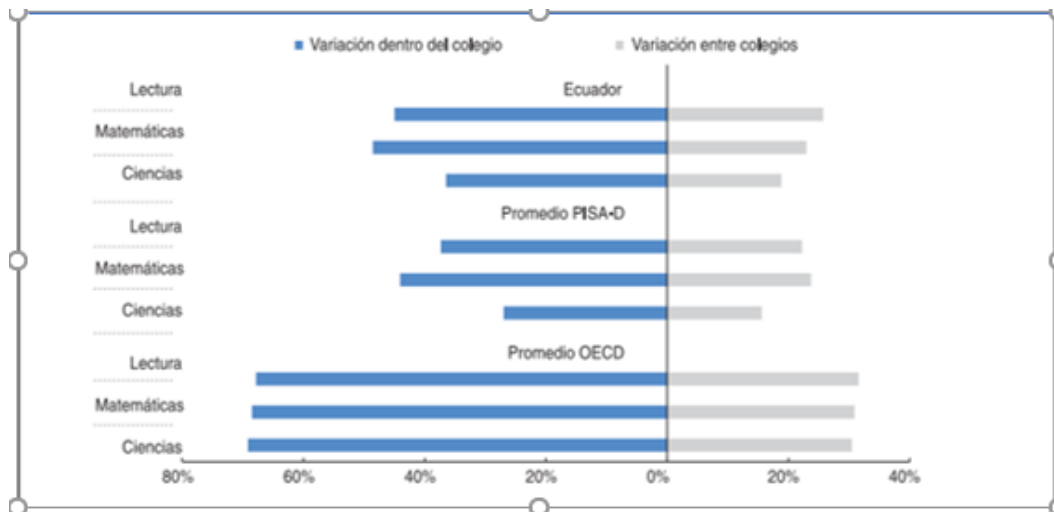
El Ecuador tiene un nivel de desempeño inferior al nivel promedio de lectura, lo que significa que las competencias lingüísticas no son tan desarrolladas por desconocimiento lo que provoca un poca capacidad de análisis y asociación de contenidos, además de la elaboración de conclusiones implícitas dentro del texto, estadísticas que corresponden a estudiantes de Tercero de bachillerato; las cuales ponen en evidencia el bajo nivel comprensión lectora que existe, situación que incide en el desarrollo de otras habilidades necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa, así lo señala la siguiente ilustración.

Piaget (1968), propone que la capacidad de razonamiento lógico es el inicio del desarrollo de las conciencias lingüísticas, que son base para una correcta expresión oral, esto va evolucionando según la etapa de desarrollo cognoscitivo en la que se encuentra el niño.

Para este estudio se considera que a partir de los 12 años deben tener la capacidad de dominar el sistema abstracto que le permite usar la lógica y el razonamiento, aquí

empieza la formación del sistema coherente de la lógica formal y la correcta utilización de los aspectos lingüísticos que fortalecen la interrelación entre los sujetos.

Porcentajes y promedios de niveles de desempeño en lectura, dentro de las cuatro áreas básicas del tronco común, promedio Pisa, promedio OECD, y Ecuador.



**Ilustración 1** Porcentaje de nivel de competencia en lectura  
**Fuente:** Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL (2018)

Según el (INEVAL 2016-2019) en la evaluación ser bachiller aplicada a estudiantes de colegios fiscales se realiza la comparación de porcentajes en aciertos en temáticas del dominio lingüístico.

**Tabla 1.** Resultados aciertos prueba Ser Bachiller (2016-2019)

Grupo temática	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Comprensión de textos escritos	57%	50%	50%
Semántica contextual	51%	50%	50%
Pensamiento analógico verbal	45%	47%	49%

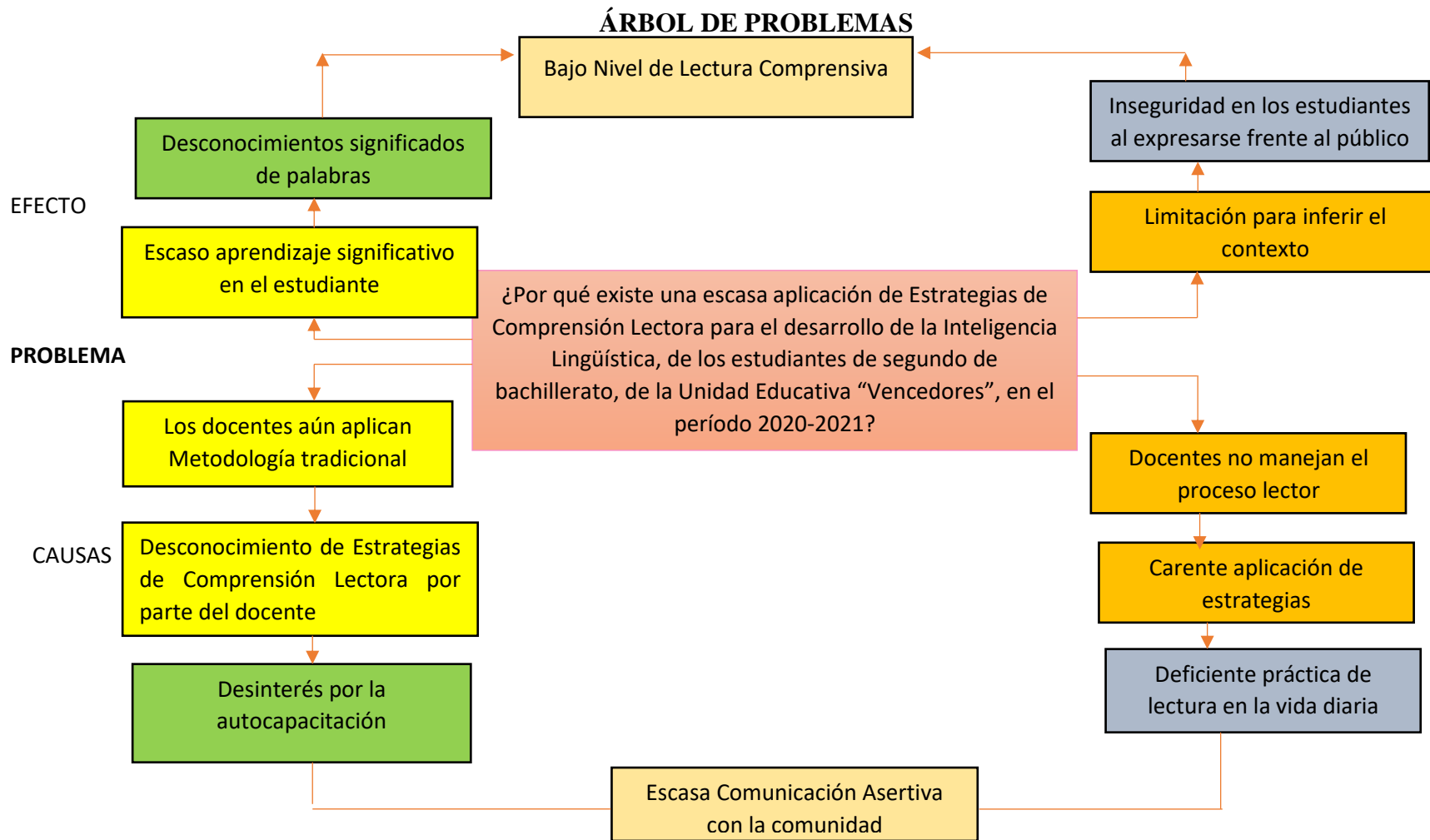
**Elaborado por:** Betty Orellana

**Fuente:** Informe de resultados, Ser Bachiller, INEVAL (2016-2019)

De acuerdo a lo expuesto con anterioridad se puede observar que existe un déficit en los resultados nacionales de las pruebas “Ser bachiller” en la temática del dominio lingüístico, en el año 2016 en la comprensión de textos con un porcentaje del 57%, en semántica contextual un 51%, y pensamiento lógico de 45%, en los siguientes años no se observa un adelanto en los aciertos, al contrario, existe altibajos en la misma materia, por esta razón es importante que el docente trabaje en los años inferiores sobre la comprensión de texto literarios y no literarios, significado de palabras, redacción, desarrollo del pensamiento donde utiliza la comprensión y el aprendizaje.

El aporte de la presente investigación, se enfocará en proporcionar estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado, debido a que se ha identificado que los adolescentes no presentan una adecuada comprensión lectora, evidenciando bajas calificaciones, escasas habilidades comunicativas, y sobre todo hábitos de lectura no adecuados para su edad.

La principal fuente de beneficiarios de la investigación serán estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa “Vencedores” siendo la población objetivo de este proyecto, además se incluyeron a los docentes de la institución, quienes brindaron información acerca de la realidad y datos específicos de los estudiantes.



**Ilustración 2** Árbol de problema  
**Elaborado por:** Betty Orellana

## ANÁLISIS CRÍTICO

Los docentes de la Unidad Educativa “Vencedores” en la actualidad aún aplica en las aulas virtuales una metodología tradicionalista, esto se debe a que desconoce cómo desarrollar la comprensión lectora en la clase virtual y genera un escaso aprendizaje significativo en el estudiantado, es necesario el conocimiento de estrategias para poder aplicar en el aula y crear dicentes con criterio.

Los docentes de la Unidad Educativa “Vencedores” aplican estrategias que será de gran ayuda al estudiante que sea analítico, reflexivo y desarrolle la parte crítica así se podrá formar un ente participativo dentro del aula y llegue a la comprensión de lo que lee. La ausencia de estimulación en el proceso lector produce dificultad en el desarrollo de la inteligencia lingüística y por ende una baja limitación en la comunicación con sus pares, desconocimiento del significado de palabras y limitación al inferir los textos.

Inclusive en estos tiempos de pandemia el lenguaje no se utiliza para estimular, sino más bien como un medio de comunicación, el cual se enfoca única y exclusivamente en dar órdenes, los dicentes por el temor no exteriorizan sus sentimientos y pensamientos de una forma clara, los docentes olvidan organizar estrategias y actividades que ayuden al estudiante a construir sus conocimientos a través de las experiencias y sobre todo con juegos que implique actuar sobre su entorno e interrelacionarse con los demás.

La falta de hábitos de lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vencedores” conlleva a un déficit en la capacidad de comunicación, esta relación es muy significativa porque un estudiante que no emplea su tiempo en leer tendrá una comprensión lectora baja, un vocabulario limitado que no le permitirá desarrollar un lenguaje expresivo de sus ideas, emociones, pensamientos con claridad, facilidad y libertad, afectando así su normal desempeño en la expresión lingüística; el saber expresarse a través de la palabra con orden, claridad, entusiasmo, eficacia; no es un lujo sino una necesidad, por esta razón es importante aplicar estrategias de comprensión lectora para estimular el desarrollo de la inteligencia lingüística, y siendo el docente un guía que aplique metodologías, estrategias, y se evidencia el desarrollo de la habilidades



para poder resolver problemas de la vida diaria y sea participe de las decisiones dentro de la familia, harán de los ellos entes activos en su desarrollo global, para expresar sus pensamientos, socializar sus ideas sin miedos, temores y le ayudará a mantener una autoestima elevada consiguiendo así un aprendizaje de calidad.

### **Delimitación de la investigación**

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** Lenguaje y Comunicación
- **Aspecto:** Escasa aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística, de los estudiantes de segundo de bachillerato, de la Unidad Educativa “Vencedores”.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará Unidad Educativa “Vencedores”
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2020-2021
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con docentes y estudiantes de segundo de bachillerato general unificado.

### **Formulación del problema**

¿Qué estrategias de comprensión lectora se aplican en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo de bachillerato en la unidad educativa “Vencedores”?

### **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Qué nivel de desarrollo de comprensión lectora presentan los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vencedores”?
2. ¿De qué manera desarrollan los docentes la inteligencia lingüística en los estudiantes en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”?
3. ¿Existe una alternativa de solución que mejore las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”?

## **Destinatarios de la investigación**

La presente investigación se enfoca en la participación de docentes y estudiantes, es importante tratar este tema de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, que servirán de apoyo a las dos partes involucradas en donde se integrará las habilidades, destrezas, competencias y capacidades tanto del docente como del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

- Identificar las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar el nivel de desarrollo de comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.
- Establecer la aplicación de la inteligencia lingüística por parte de los docentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”
- Diseñar una guía de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **Estado de la cuestión**

Con el propósito de tener una mejor perspectiva sobre el tema de investigación se realizó una revisión bibliográfica de otros trabajos similares que orienten el desarrollo de la presente tarea investigativa, recogen validaciones de fuentes primarias investigadas y se puede revisar posturas diferentes que brinda una base de estudio para fortificar el proyecto de investigación.

De acuerdo al autor Alida Andino en su investigación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Ciencias de la Educación, se encontró el siguiente tema: es de tipo documental, los logros que se han obtenido es que la comprensión lectora incide en el aprendizaje, donde el estudiante solo espera que el docente explique el contenido disminuyendo la baja comprensión lectora, las mismas que pueden generar fallas en la redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, criticidad y opinión sobre diferentes temas, entre los factores detectados principalmente se encuentra la falta de hábitos de lectura e interés que se da en la actualidad. (Andino, 2015)

De acuerdo a los resultados demuestra que existe falencia en la comprensión lectora y sobre todo la falta de hábitos de lectura en el estudiante, no basta con lo que el docente explica, es necesario reflexionar sobre una mejor práctica docente en aplicar estrategias para que el estudiante manifieste el interés en las actividades desarrolladas en el aula, esto ayuda al estudiante a construir su propio aprendizaje.

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró el siguiente trabajo: El desarrollo de la Inteligencia Lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la Escuela de Educación General básica “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato,

provincia de Tungurahua, realizada por: Casco Acosta (2015) de tipo descriptiva a través de la utilización de instrumentos para evaluar la inteligencia lingüística de los participantes. Este documento, aunque coincide con una de las variables del tema de estudio, considero realizar un análisis tomando en cuenta aspectos pedagógicos y didácticos que guarden relación con las expectativas de los estudiantes y el campo laboral con un perfil profesional de calidad. En esta investigación la autora enfoca su estudio en la inteligencia lingüística, donde se evidencia que el docente no utiliza actividades lúdicas dentro el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la metodología es tradicionalista, por lo tanto, el estudiante participa muy poco en el aula y no le permite llegar analizar, argumentar.

En el estudio de Piernía & Méndez (2018) realizado evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los escolares. En tal sentido se creó un programa de intervención socioeducativo orientado, por un lado, a la sensibilizar al alumno ante el valor de la lectura y por el otro lado a la formación de lectores autónomos con capacidad para utilizar estrategias de comprensión, específicamente la predicción y la inferencia.

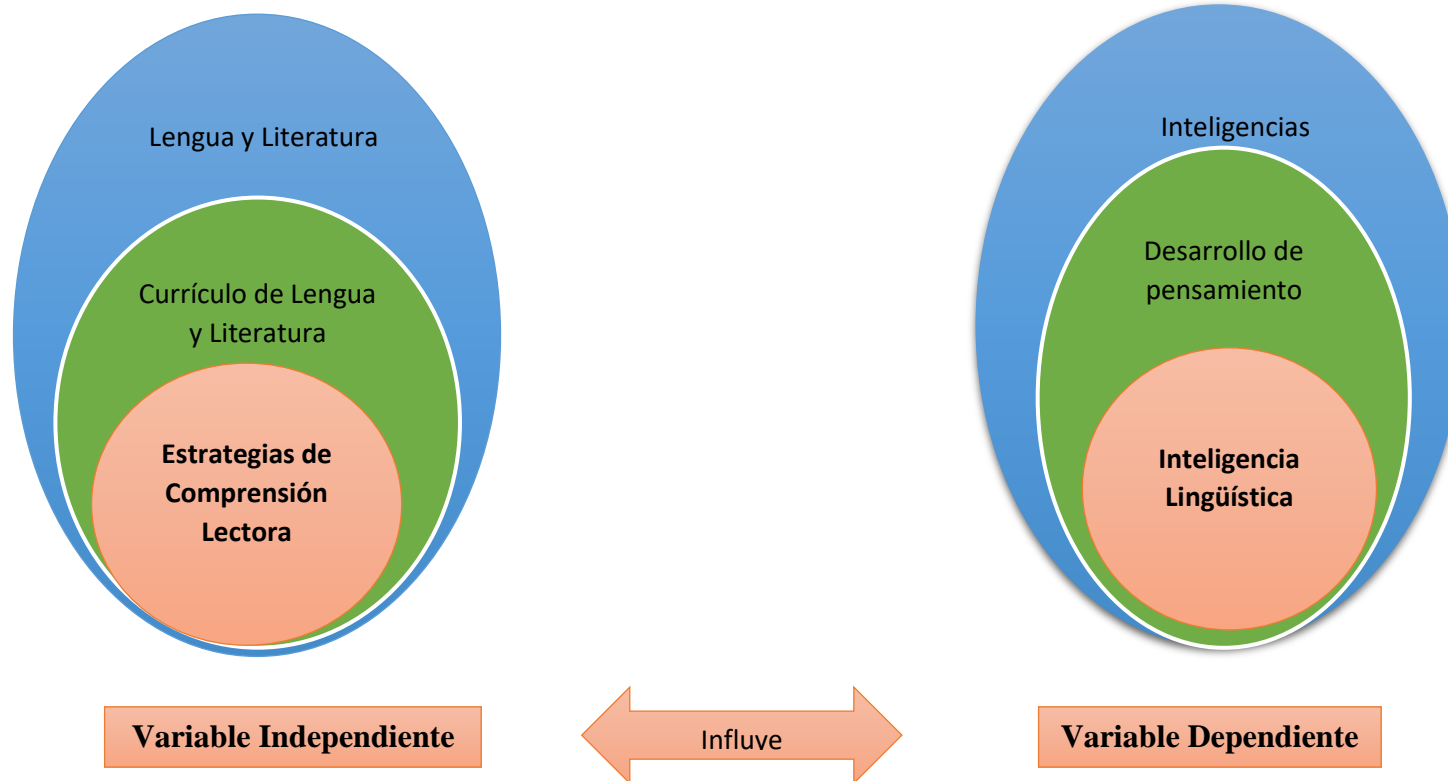
Como resultado acerca de las estrategias de comprensión lectora manifiestan que la planificación de los maestros prioriza las actividades que implican repetición como copias, dictados, entre otros, esto quiere decir que carece de estrategias orientadas a la comprensión de textos, evitando la construcción de sus propios conocimientos, además es importante mencionar que no basta con estas actividades que mencionan los autores, es necesario aplicar estrategias desde los años inferiores para que se construya el aprendizaje y se llegue al conocimiento y no tengan dificultades en bachillerato en la universidad, a la vez el estudiante sienta la necesidad de reflexionar, comprender y llegar a un criterio propio, inclusive para poder resolver problemas cotidianos.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado, se encontró el siguiente tema: El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, realizado por: León U. A.,(2012) en

septiembre de 2012. La investigación es descriptiva y explicativa que da sentido al quehacer docente, en las encuestas realizadas, manifiestan que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clase, llegan a ser escasas en su aplicación para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes. Con lo expuesto es necesario que se aplique estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística con el propósito de fortalecer y mejorar la calidad de la educación, fomentando hábitos y comprensión de lectura, significado de palabras, reconocer ideas y secundarias, crítica de textos, y cumplir con el objetivo que es desarrollar la parte cognoscitiva del estudiante.

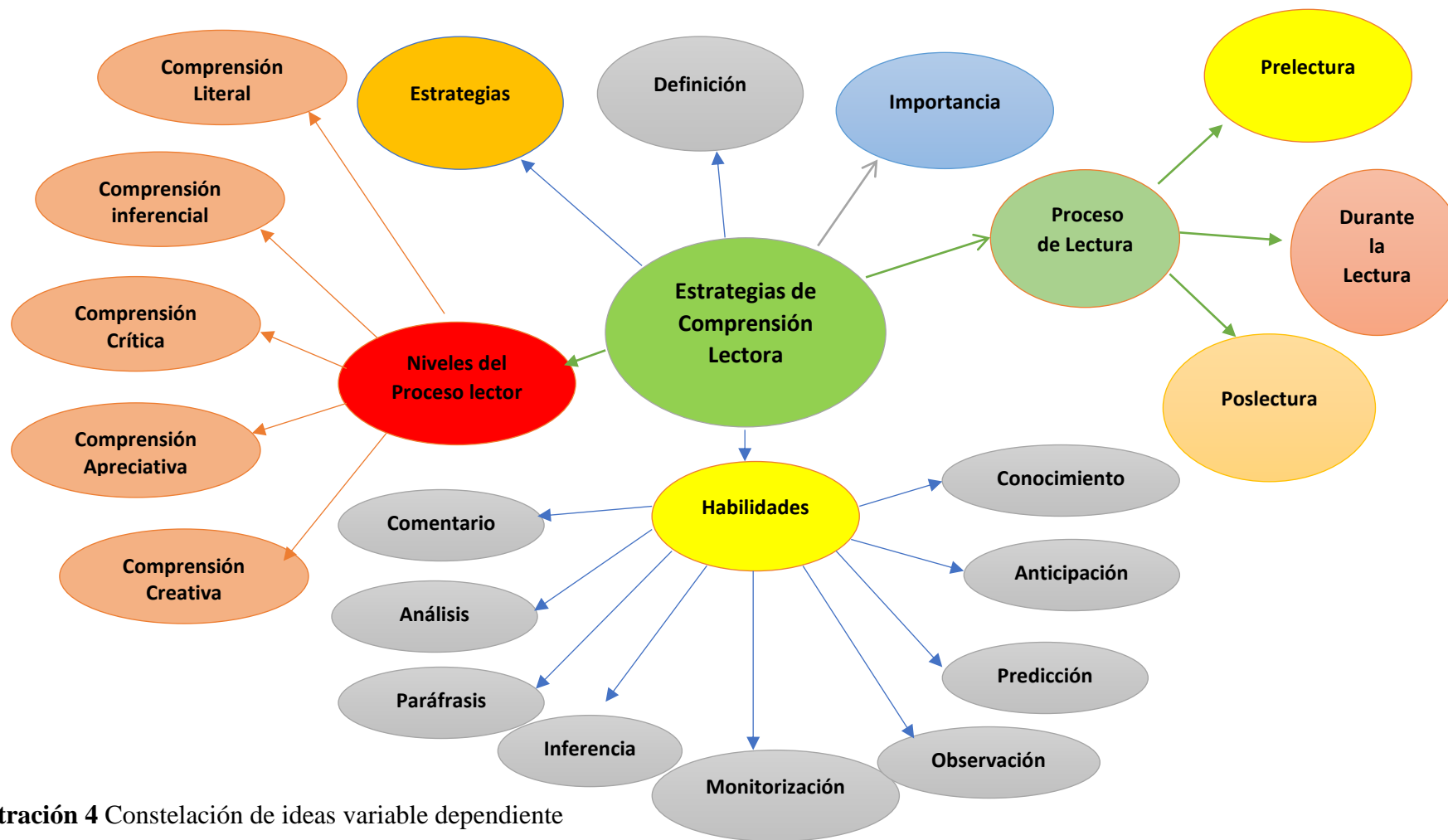
A nivel de América Latina en un estudio denominado “Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Colombia”, realizado por Olivares Betty evidencia que “Los resultados del presente estudio es que la inteligencia lingüística está asociada a la comprensión lectora y también la inteligencia lingüística está asociada literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora”. (Olivares, 2018) (p.61)

En este estudio se evidencia que existe falencia en la comprensión lectora ya que no se cumple el proceso de inferencia del texto que se ha leído, destreza que no se desarrolla al momento de ser crítico, por la escasa implementación de estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de la inteligencia lingüística hace que el estudiante no interiorice el conocimiento y no comprenda lo que lee.



**Ilustración 3** Organizador lógico de variables

Elaborado por: Betty Orellana



**Ilustración 4** Constelación de ideas variable dependiente

**Elaborado por:** Betty Orellana

## **Desarrollo fundamental de la categoría variable independiente**

### **LENGUAJE Y LITERATURA**

#### **Antecedentes**

En lengua y literatura los estudiantes deben dominar esta competencia, promoviendo la creación de estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora dejando aflorar la expresividad oral y a la capacidad comunicativa del ser humano, es de suma importancia utilizar un lenguaje expresivo en la sociedad e individual mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos para expresar sus necesidades en la vida diaria.

Según el Ministerio de Educación (2014) menciona:

La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde el enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales (p.2).

El desarrollo de las habilidades lingüísticas tiene como fin el enriquecimiento léxico, estético, y el buen hábito de un buen lector, desarrolla la creatividad, imaginación, criterio propio, y a la vez llevando al estudiante a desempeñar roles dentro y fuera del aula.



## CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA

### Definición

El currículo educativo busca promover el desarrollo y socialización de las generaciones en el cual representa las intenciones educativas, pautas u orientaciones de cómo actuar frente a la realidad local, la función principal es informar a los docentes sobre el alcance que se pretende alcanzar sus pautas; además, construir un referente para lograrlas metas del sistema educativo ya establecidas por la autoridad.

El programa de lengua y literatura está diseñado como parte de una propuesta que destaca la importancia del aprendizaje de la lengua, su guía es comunicativo, el mismo que enfatiza el adecuado desarrollo de las habilidades en lugar de aprender sobre el contenido, buscando capacitar a estudiantes en el uso correcto del lenguaje y permita una comunicación efectiva y entendible.

**Tabla 2** Bloques Curriculares Bachillerato

Bloques curriculares	
<b>Lengua y cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cultura escrita</li><li>• Variedades lingüísticas e interculturalidad</li></ul>
<b>Comunicación oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La lengua en la interacción social</li><li>• Expresión oral</li></ul>
<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de textos</li><li>• Uso de recursos</li></ul>
<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Producción de textos</li><li>• Reflexión sobre la lengua</li><li>• Alfabetización inicial</li></ul>
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura en contexto</li><li>• Escritura creativa</li></ul>

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – MINEDUC (2016).

Es importante enfatizar que este currículo promueve prácticas de comunicación que busca implementar situaciones de forma oral, escrita para obtener como resultado la

comprensión, reflexión, criticidad, es importante mencionar que el currículo se adapta a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta los lineamientos y disposiciones ministeriales, siempre pensando en el bienestar de los estudiantes.

## **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

### **Definición**

Para Zarzosa (2007) indica:

La interacción en la lectura comprensiva se da entre cinco elementos. Primero, el texto, que puede ser más sencillo o complejo dependiendo de su estilo, legibilidad, extensión, estructura, organización, entre otros aspectos de forma como de fondo (contenido, profundidad, abstracción) dependiendo del año (p.45)

En este caso, la lectura debe adaptarse a los intereses y la edad cognitiva del lector, luego se ve la percepción que tiene el lector sobre texto, posterior el lector se adapta a sus capacidades, comportamientos y características del texto y finalmente respeta los requisitos mínimos de legibilidad, distracciones u obstáculos externos.

En el documento, sobre la lectura comprensiva dice:

los que leen más, realizan más, porque la lectura genera ideas y las ideas son fuerzas que impulsan a la acción. La lectura comprensiva exige la participación activa de la mente, por lo cual es un activador de la inteligencia, de la imaginación y de la creatividad; además, ayuda a incrementar el vocabulario y a mejorar la expresión verbal y escrita. Ayala (2011) p.180.

La lectura es un proceso mental que requiere la capacidad de entender y generar nuevas ideas en base a lo que se lee, se relaciona con el conocimiento previo, características y de esta manera se desarrolla el aprendizaje del nuevo conocimiento.

## **Importancia**

Para el desarrollo de una lectura comprensiva, es importante asimilar las ideas o teorías estando seguros de haber entendido correctamente el contenido de una lectura, por lo que el lector vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales.

Según Millán & Nerba (2010) quien menciona a Morales (1991:346) manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporciones nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector, pues el lenguaje es información brindada por medio de códigos que deben ser procesados. Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognoscitivos y suponen una capacidad de inteligencia potencial. (p.119)

De esta manera se considera que inicialmente se realiza una lectura profunda para luego establecer una lectura crítica que permite entender el significado de la lectura, de lo que autor trata de informar se tiene una idea clara y con ello se puede construir nuevos conocimientos, y sobre todo entender el significado de la lectura.

## **Proceso de la lectura**

La importancia de leer dentro de la actividad educativa radica en enseñar para la comprensión de determinados contenidos mediante el proceso adecuado de lectura, para llegar a este fin se deben realizar las siguientes actividades:

- a) **Prelectura:** En esta sección de inicio al proceso lector despertará el interés por parte del lector hacia el texto. Se indaga los conocimientos previos adquiridos en el entorno del estudiante, y ciertos prerequisites de la educación formal, cómo, por ejemplo: vocabulario, uso del lenguaje, nociones de su realidad. Para desarrollar las destrezas dentro de la prelectura suelen realizar actividades:

1. **Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto:** La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
2. **Activación de conocimientos previos:** preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
3. **La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores:** título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
4. **Determinación de los propósitos que persigue la lectura:** recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

Con estos procesos los educadores deben iniciar en las diferentes áreas de estudio el proceso de lectura para analizar los respectivos contenidos propuestos en el texto escolar de los estudiantes, al mismo tiempo crear el hábito en los discentes para que lo apliquen de forma autónoma en su aprendizaje.

**b) Durante la Lectura:** Es el momento propio acto de leer, abarcando los aspectos cognitivos donde se relacionan componentes fisiológicos y de comprensión. Según la importancia dada en las respectivas destrezas durante esta etapa se elevarán los niveles de comprensión, poniéndose relevancia en la visualización global de cada componente del texto: palabras, frases y oraciones. Se recomienda evitar la lectura silábica y lectura en voz alta, porque disminuye el desempeño propio dentro de este proceso.

**c) Poslectura:** Aquí se realizan actividades para evidenciar el grado de comprensión del lector sobre el texto, para determinar dicho nivel se plantean preguntas cuyo tipo depende del valor de aseguración a evidenciarse, tal como se propone en el siguiente cuadro:

**Tabla 3** Nivel de comprensión y tipos de lectura

Nivel de Comprensión y Tipos de Lectura.		
Nivel literal Lectura denotativa.	Nivel inferencial Lectura connotativa	Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?
¿Quién?	¿Por qué?	¿A qué otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tú sí...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	Cambia una parte de la lectura

Niveles de comprensión lectora por Pablo Atoc Calva, Pinza (2007).

Durante esta fase se puede realizar actividades en grupo, con la finalidad de construir significados desde diferentes perspectivas entre los compañeros de clase, evidenciándose la argumentación. Se sugiere realizar actividades variadas y creativas para que exista la predisposición por parte de los discentes.

### **Factores que influyen en la comprensión lectora**

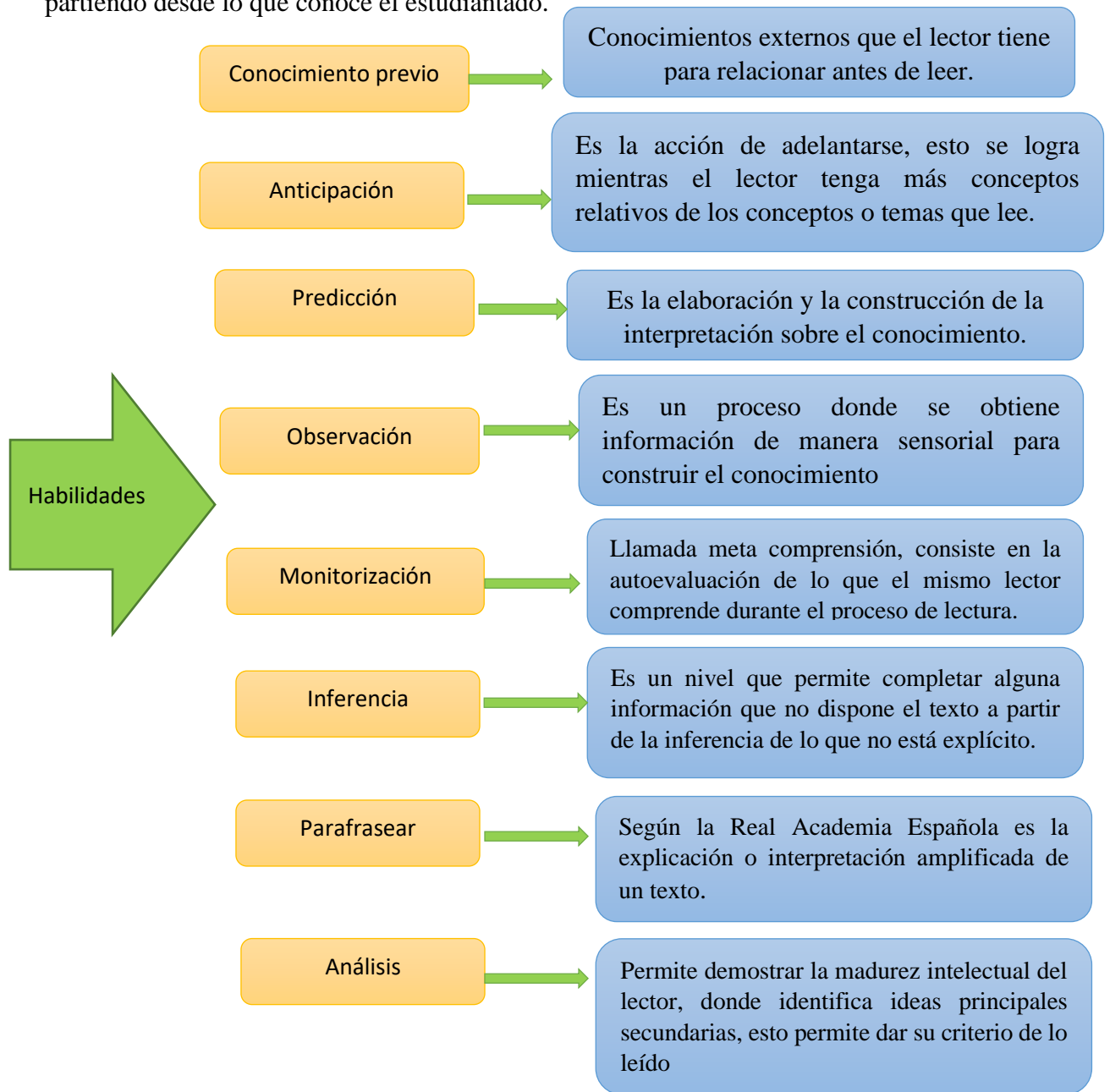
Varios especialistas en el campo educativo consideran que para lograr una comprensión lectora adecuada, influyen en forma decisiva factores que pueden ser internos y externos o ambientales, los que se deben tener en cuenta para lograr aprendizajes significativos; entre otros comprende los conocimientos previos que se tiene sobre el asunto a leer, las aptitudes y actitudes intelectuales de la personas que lee, el interés, voluntad y motivación por leer algo, además el dominio de técnicas y hábitos de lectura.

### **Factores internos en la comprensión lectora**

- a) **La lectura frecuente:** la lectura constante mejora la comprensión lectora.
- b) **Leer con propósito definido:** antes de comenzar a leer debemos preguntarnos qué vamos a leer y para qué.
- c) **Leer activamente:** debemos pensar y hacer preguntas sobre lo que leemos y discutir mentalmente las ideas del autor.
- d) **Buscar las ideas más importantes:** debemos subrayar las ideas más resaltantes y escribir notas al margen cuando sea necesario.

## Habilidades

Es necesario desarrollar en el estudiante las habilidades de comprensión lectora partiendo desde lo que conoce el estudiantado.



**Ilustración 5** Habilidades de comprensión lectora  
Elaborado por: Betty Orellana

Se debe considerar cómo desarrolla las habilidades y la forma cómo captan cada individuo la información.

### **Niveles de proceso lector**

Durante el proceso de lectura se debe lograr la comprensión del texto, esto se clasifica en diferentes niveles:

- a) **Comprensión literal**, aquí se rescata información dada en el texto de forma explícita, la misma es reorganizada con clasificaciones, síntesis y resúmenes. Este nivel se subdivide en dos partes:

#### **Nivel 1.**

- **Lectura literal en un nivel primario**, el lector se centra en encontrar la información e ideas facilitadas de manera explícita dentro del texto mediante el reconocimiento, este proceso puede ser: De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato.
- **De ideas principales**: la idea más importante de un párrafo o del relato;
- **De secuencias**: identifica el orden de las acciones;
- **Por comparación**: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- **De causa o efecto**: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Se realiza entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas (Golder & Gaonac`h, 1998). Es necesario mediante el desarrollo de este nivel de comprensión se debe instruir a los estudiantes sobre el proceso a seguir además construir el significado del vocabulario específico dado en el diccionario para poder entender la lectura.
- **Nivel 2. Lectura literal en profundidad**: se realiza con la lectura en mayor profundidad para la comprensión del texto, con la búsqueda de las ideas en su orden de suceso y cuál es el tema principal, aplicándose la construcción de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, síntesis y resúmenes; por lo general esto es adecuado a los textos expositivos.

**b) Comprensión inferencial,** se realizan hipótesis o conjeturas en base a los datos explícitos del texto con la intuición personal, con el fin de ir más allá de lo leído explicando la información del texto de forma amplia, en base a experiencias anteriores y agregando información, con los saberes previos relacionarlos, creando hipótesis e ideas nuevas; para ello se emplean estas operaciones:

Según Golder & Gaonach (1998) indica: Inferir detalles adicionales, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente; Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones; Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no; Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto. (p.128-129)

El propósito dentro de este nivel es construir conclusiones. Se debe poner en práctica dentro del proceso de escolarización porque se fomenta elevar los niveles de abstracción en los estudiantes y permite relacionar con otros campos del saber información junto con nuevos conocimientos formándose un todo.

**c) Comprensión crítica:** en este nivel se crean juicios valorativos sobre el texto leído, realizándose la aceptación o rechazo del mismo con fundamentos. Con carácter evaluativo se emplea la lectura crítica, notándose el grado de formación por parte del lector en su criterio y conocimiento sobre el texto leído en la emisión de juicios, resulta necesario en los actuales momentos potenciar en nuestros estudiantes la formación crítica dentro de la actividad educativa, mediante la libre expresión y ambiente de aprendizaje cordial para argumentar sus criterios con confianza y tranquilidad, y fomentándose el respeto hacia la opinión de sus compañeros.



**d) Comprensión apreciativa**, después de haberse leído se debe representar una respuesta estética o emocional sobre el texto, este nivel tiene parentesco con lo anterior se evidencia las siguientes dimensiones cognitivas:

Según Golder & Gaonach (2010) dice:

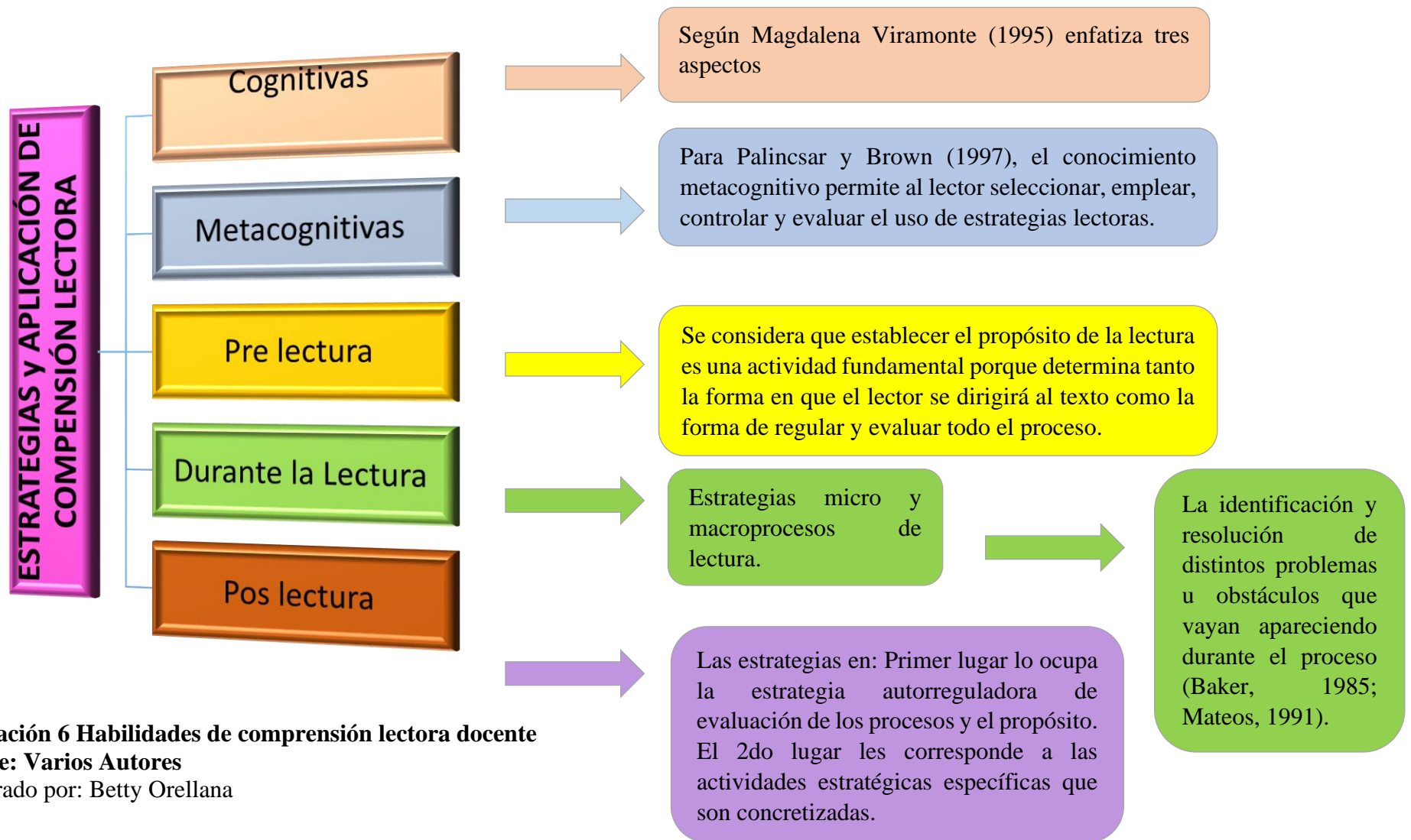
Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio; Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía; Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor; Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir (p.9-26)

Durante la realización del proceso lector es indispensable solicitar a los estudiantes su criterio de apreciación sobre el texto propuesto de análisis, con esto contribuye a valorizar la pertinencia del mismo en el contexto y su utilidad para la vida práctica en la solución de problemas.

**e) Comprensión creadora**, tomando como base la lectura del texto original se puede anexar creaciones de los estudiantes de manera personal o grupal, se fomenta la creatividad e imaginación en los estudiantes al facilitarse pautas de cómo tomar referencia de textos y transformarlos a otros géneros literarios o a su vez guiarse para sus propias creaciones lo escrito por diversos autores.

### **Estrategias de comprensión lectora**

Según Bofarull (2021) la constante interacción entre el contenido del texto y el lector, se regula por la intención con la que se lee el texto, así como por la activación de micro procesos que ayudan a la comprensión de la lectura, llamadas las estrategias de comprensión lectora. Las estrategias de comprensión lectora constituyen todo un proceso complejo de razonamiento, de actitud crítica-reflexiva y creativa; todos estos actos de discernimiento son guiados por los sentidos durante todo el trayecto de la lectura donde se desarrolla capacidades, destrezas, habilidades para llegar al objetivo propuesto que es el aprendizaje.

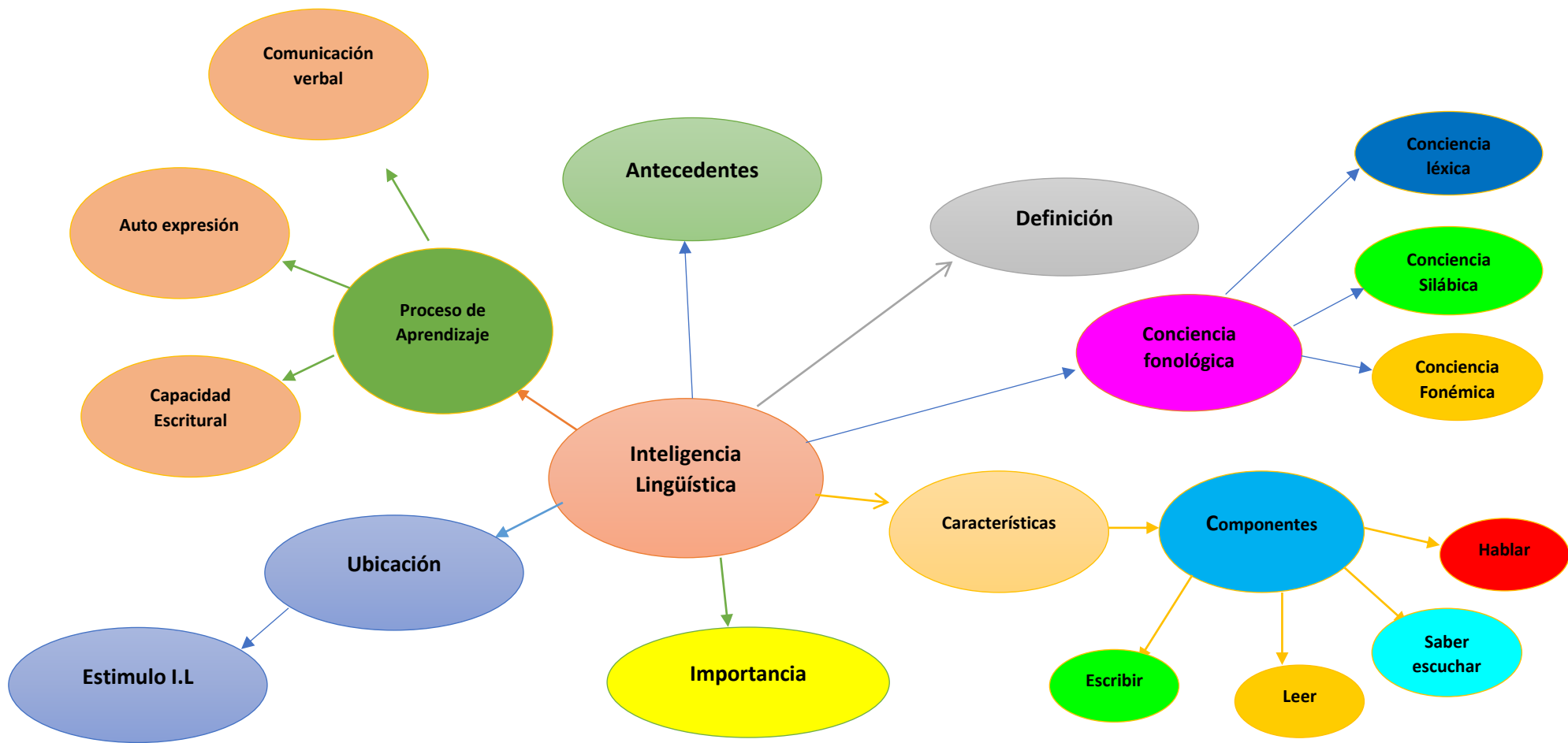


**Ilustración 6** Habilidades de comprensión lectora docente

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Betty Orellana

De acuerdo con la ilustración seis, que habla sobre habilidades de comprensión lectora los docentes deberían enseñar las estrategias de comprensión lectora en contextos reales de aprendizaje, considerando para esto el presentar situaciones que promuevan la resolución del conflicto cognitivo por parte del estudiante, y para esto, hacer énfasis en las diversas áreas curriculares. Desde el enfoque del estudiante, este requiere autonomía y autorregulación; es decir, voluntad y disciplina para poder llevar a cabo los procesos de lectura. También necesita activar los conocimientos personales que le facilitarán la interpretación de la lectura y, por último, el considerar la comprensión lectora un instrumento de aprendizaje y motivación.



**Ilustración 7** Constelación de Ideas Variable Independiente

**Elaborado por: Betty Orellana**

## Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente

### INTELIGENCIAS

#### ¿Qué es inteligencia?

El término inteligencia viene de dos voces griegas: inter= entre y eligere-escoger. En sentido más amplio significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de la cosa eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentes señalados como actos esenciales de la inteligencia, como la “facultad de comprender”. Reformula su definición sobre la inteligencia y manifiesta “Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (Mora Mérida & Martín, 2007) (p.45)

Con lo expuesto, se puede expresar que la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para resolver problemas de la vida diaria, así como de aprendizaje, esta se desarrolla en menor o mayor grado como consecuencias de las experiencias y la motivación de cada persona. Esta teoría parte del principio de que toda persona tiene habilidades en múltiples inteligencias, Gardner habla de ocho, pero actualmente hay autores que mencionan también de una inteligencia espiritual, una existencial y aun de una criminalística, inteligencias que funcionan de diferentes maneras en cada individuo.

Una de las preguntas que muchos se la hacen es ¿Por qué Gardner las llama inteligencias y no aptitudes o talentos? Este se debe a que su experiencia como docente e investigador, generalmente escuchaba decir: aunque no es muy inteligente tiene una maravillosa aptitud para la música, y es por eso que utilizó la palabra de forma deliberada.

Las siguientes inteligencias propuestas por Howard Gardner tienen sus propias características:

**Inteligencia interpersonal.** - Es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo, es propia de psicólogos, médicos, maestros, políticos, vendedores, comunicadores en general.

**Inteligencia intrapersonal.** - es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa en filósofos, teólogos, psicólogos.

**Inteligencia corporal-kinestésica.** - es la habilidad para expresarse con el cuerpo, con la plasticidad y armonía, coordinar movimientos generales y manuales. Bailarines, atletas, cirujanos, escultores, artesanos muestran un desarrollo de este aspecto.

**Inteligencia verbal lingüística.** - Vinculada con la habilidad para el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas, y la posibilidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Esta habilidad se puede observar en poetas, escritores, periodistas, oradores.

**Inteligencia lógico matemática.** - Es la capacidad de razonar con los números y resolver operaciones abstractas. Incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica y se observa en matemáticos, físicos, ingenieros, contadores y economistas.

**Inteligencia musical.** - Consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar temas musicales a través de instrumentos musicales o de la voz, y también para componer. Es el caso de los músicos, cantantes, compositores.

**Inteligencia espacial.** - Se especializa en visualizar imágenes, formas y colores; los transforma, relaciona y los traduce en esquemas gráficos o conceptuales. Es propio de los arquitectos, cirujanos, escultores, pintores.

**Inteligencia naturalista.** - Se refiere al cuidado y al respeto de la naturaleza, saber disfrutarla, aprendiendo de sus ciclos vitales, para servirse y servirla. Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros. (Vargas, 2011)

## DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

### Definición

El pensamiento es la operación intelectual de carácter individual que se produce a partir de procesos de la razón. Los pensamientos son productos que elabora la mente, voluntariamente a partir de una orden racional, o involuntariamente a través de un estímulo externo. Todo tipo de obra, artística o científica, se forma a partir de un pensamiento madre que se comienza a desarrollar y complementar con otros. El

pensamiento de las personas tiene una serie de características. Es acumulativo y se desarrolla a lo largo del tiempo, ya que funciona a partir de estrategias de pensamiento que se van añadiendo entre ellas. Estas estrategias tienen la forma de apuntar a resolver problemas. No solo sucede que el pensamiento se refleja en el lenguaje, sino que también va configurando al propio lenguaje. Es su modo de conservación, pero también es uno de sus ámbitos de transformación. (Raffino, 2019)

El pensamiento es el eje fundamental del ser humano, ya que este permite tener acciones, ideas coherentes, pensamientos sobre la realidad, se puede decir que la habilidad de pensamiento del ser humana depende de cómo utilizar y desarrollar su inteligencia.

Desde la perspectiva del concepto de inteligencia, se puede ver que se tiene siempre, como primera posibilidad, la de enfocar la cuestión desde su presupuesto genético, y que de alguna manera se halla en la base de la analogía de De Bono, pues considera a la inteligencia como potencia al relacionarla con las estructuras neurofisiológicas y centrada en el funcionamiento cerebral, y en donde cualquier intervención educativa resultaría inútil. Cabe señalar que la inteligencia es algo que acompaña ineludiblemente al ser humano en su condición como de tal, aunque lo que interese es si puede ser modificada.

### **Tipos de Pensamiento**

- El pensamiento inductivo es el que se apoya en una particularidad y a partir de allí la extrapola y la transforma en una generalidad. Si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares.
- El pensamiento deductivo es el que parte de una generalidad y la aplica a cada particularidad. Si se conoce un todo, las partes obedecerán a las leyes generales del todo.
- El pensamiento interrogativo es el que se utiliza cuando uno tiene una inquietud, incluye la forma en la que será presentada la pregunta para obtener efectivamente la respuesta deseada.
- El pensamiento creativo es la fuente de toda realización artística: no es muy sencillo de explicar, pero tiene la particularidad de no tener límites y estar abierto a la producción de cosas nuevas, de cualquier índole.
- El pensamiento analítico es el que categoriza las ideas, mientras que el sistémico es el que las interrelaciona.

## INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

### **Antecedentes**

Las bases de la inteligencia lingüística se establecen a los inicios de la historia de la humanidad, la misma que permite explorar la inteligencia humana, la palabra permite comunicarnos y emitir mensajes que es importante para el desarrollo de la misma. El lenguaje es universal y su desarrollo en el ser humano es sorprendente, en consecuencia, se puede decir que la inteligencia puede operar de manera independiente de acuerdo al estímulo en el individuo.

### **Definición**

Según Campbell (2000)

La inteligencia denominada lingüística “...consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significado complejo” (p.12). Es decir, se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente.

La inteligencia lingüística representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano, tiene capacidad de juntar las palabras para emitir un mensaje de acuerdo a la experiencia del niño y producto de la interacción con el medio en que se desenvuelve y a la vez desarrollar tanto en el lenguaje oral y escrito en la etapa escolar.

Según Gardner (2016)

La inteligencia se manifiesta en distintas culturas e individuos y define como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos valorados por una sociedad o cultura. Sugiere que todos los seres humanos poseemos, en distintos grados, variadas facultades o áreas de intelecto que funcionan de manera relativamente independiente una de otras. (p. 26).



La inteligencia en el ser humano se manifiesta de diferente manera sobre todo en la capacidad de resolver problemas o poder encontrar soluciones en situaciones difíciles esto se debe al intelecto que funciona de relativamente independiente entre cada individuo.

### **Conciencia fonológica**

Es un requisito fundamental para lograr un camino hacia la lectura y la escritura el mismo que se debe desarrollar en las aulas, caso contrario los docentes no cumplirían la misión con el educando, entonces la conciencia fonológica se divide en cuatro áreas:

- **Conciencia semántica:** Es la reflexión sobre el significado de palabras, oraciones y párrafos. A partir del diálogo se busca que las y los estudiantes encuentren el sentido de las palabras en el contexto de las oraciones y reconozcan los múltiples significados y usos de las mismas.
- **Conciencia léxica:** Es importante conocer el significado de las palabras, los enlaces, sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, descubrir palabras en una oración y todo está relacionado con trabajos, lecturas que se pueden utilizar para estimular el aprendizaje.
- **Conciencia sintáctica:** Es la que desarrolla la capacidad del estudiante para reflexionar y tener claridad sobre la concordancia de número y género, la combinación y el orden que tienen las palabras, para conformar un mensaje coherente y llevar a la reflexión oral, a fin de que el mensaje sea interpretado de forma correcta por su receptor.

**Conciencia fonémica o fonológica:** Es importante tener claro que los fonemas son los sonidos del habla, no son letras, en este contexto, el desarrollo de la conciencia fonológica constituye una herramienta eficaz para promover la construcción de la hipótesis alfabética del lenguaje escrito, a la vez facilite la comprensión. Ministerio de Educación (2014).

### **Características de la inteligencia verbal lingüística**

Dentro de las particularidades de esta inteligencia se destaca por lo siguiente:

- a) La inteligencia verbal-lingüística tiene cuatro componentes: hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir.
- b) Esta inteligencia incluye la habilidad la sintaxis o estructura del lenguaje, sonidos del lenguaje.
- c) Incluye la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar alguna decisión)
  - la mnemónica, (usar el lenguaje para recordar información)
  - la explicación (facilidad de palabra)
  - metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).
- d) En la actualidad, los currículos de enseñanza buscan desarrollar habilidades para escuchar y hablar.
- e) Considera la lengua de los estudiantes como punto de partida para la enseñanza.
- f) Permite el desarrollo de habilidades lingüísticas en progresión natural.
- g) Aborda la lengua como una totalidad, en lugar de dividir la enseñanza en bloques compuestos por habilidades.
- h) Conecta orgánicamente la lengua y la literatura.
- i) Este tipo de inteligencia por lo general la tiene desarrolladas los poetas, dramaturgos, escritores, oradores, políticos, conferencistas, entre otros. (Campbell, 2000)

Todos estos referentes permiten comprender y evidenciar en algunas personas el desarrollo de la inteligencia lingüística, donde se destacan por emplear ubicación de la inteligencia verbal lingüística.

### **Componentes de la inteligencia verbal lingüística.**

La comunicación oral está presente en todos los aspectos de la sociedad desde tiempos muy remotos, por eso se hace necesario el análisis de los factores que permite el uso y desarrollo de esta capacidad en los seres humanos.

Según Antunes (2011) los componentes son:

- a) **Hablar:** La capacidad por expresarse correctamente debe ser fomentada en todas y cada una de las personas; si bien algunas tienen más facilidad que otras, en ello

intervienen factores de tipo psicológico como la timidez, la autoestima, el miedo al ridículo, entre otros aspectos.

b) **Saber escuchar:** Se hace hincapié en escuchar "para aprender", porque la mayoría de las personas, aunque tenemos nuestro aparato auditivo en buenas condiciones y escuchamos perfectamente, no retenemos más que un porcentaje muy bajo de lo que oímos, por ejemplo, en una conferencia, solo almacenamos lo que creemos importante en ese momento por lo tanto debemos ayudar a mejorar esta capacidad.

c) **Leer y escribir:** Leer es una de las actividades más gratificantes que muchos adultos pueden cultivar. Con respecto a las nuevas generaciones, el tema de la lectura es más escasas, si bien siempre han existido niños lectores y no lectores, hoy en día con el auge de los medios electrónicos el problema por hacer que se lea literatura se ha agudizado; en la escritura lo importante es que el niño escriba lo que le guste y a la vez desarrolle su creatividad, su conocimiento en base a la experiencia del diario vivir.

Con lo expuesto es necesario aplicar estrategias en el aula donde el estudiante desarrolle estos componentes, pues las nuevas tendencias pedagógicas permiten la oportunidad de libre expresión e intercambio de opiniones, además existe la corresponsabilidad educativa padres y maestros son los modelos a seguir, por ello, el hecho de fomentar una adecuada comunicación, invitar a escuchar, promover el diálogo ayudando al adolescente a prepararse con preguntas, la lectura que ofrece beneficios para el desarrollo y disfrute del ser humano.

### **Importancia ubicación de la inteligencia verbal lingüística**

La inteligencia verbal lingüística es muy importante porque permite comunicarnos, escuchar, memorizar, expresar nuestras ideas, opiniones, es decir hacer buen uso de la palabra en la sociedad y expresar el propio pensamiento. Su ubicación neurológica es en el hemisferio izquierdo, destacándose las áreas de Brocca donde abarca la comprensión de la lectura y Wernicke que contiene el aspecto sensorial del lenguaje. Cuando existe lesiones en estas zonas se producen los distintos tipos de afasias, sin embargo, hoy en día, con la tecnología se escanea al cerebro y se ha observado que el hemisferio derecho también participa en menor grado, pero ayuda en el proceso cognitivo.



### **Ilustración 8** inteligencia verbal lingüística

Autor: Paúl Pierre Broca 1824-1880

### **Estimular la inteligencia verbal lingüística en general**

Es importante que el docente estimule la inteligencia verbal lingüística con trabajos en clase esto será de gran ayuda para que el estudiante llegue a la reflexión, que sea crítico, creativo, y que resuelva problemas por lo que se recomienda trabajar las siguientes actividades en clase:

- a) Revisar y trabajar con diferentes tipos de diccionarios.
- b) Leer obras de teatro y poesía en voz alta.
- c) Escribir una historia (cuento, historias cortas, entre otras).
- d) Llevar un diario grupal o personal.
- e) Leer libros de todo tipo.
- f) Usar una grabadora de cinta y grabar diferentes historias.
- g) Leer juntos, es decir, practicar la lectura coral.
- h) Leer en voz alta el uno al otro.
- i) Leer una sección, y a continuación, explicar lo que se ha leído.
- j) Leer una obra con diferentes tonos emocionales o puntos de vista - un enojo, una feliz etc.,
- k) Asistir a la narración de historias (Cuentacuentos), eventos y talleres.
- l) Explorar y desarrollar el amor a la palabra, es decir, los significados de las palabras, el origen de las palabras y expresiones. (Andrew, 2011)

## Procesos en el aprendizaje lingüístico

Se puede ayudar a los adolescentes a disfrutar del lenguaje, a la vez que se les ofrece una serie de instrumentos de aprendizaje, que les permita cada vez a desarrollar su inteligencia lingüística. Gardner sugiere algunas actividades:

Escuchar narración de historietas, cuentos; es una de las actividades lingüísticas más antiguas y atractivas. La lectura en voz alta transmite al oído el sonido, el ritmo y la música del lenguaje.

- Escuchar y memorizar poemas.
- Invitar a los estudiantes a asistir a conferencias y tomar nota sobre el tema.
- Organizar discusiones, debates y simposios en el aula
- Desarrollar el amor por la lectura
- Dramatizar historietas

Es necesario comprender que la inteligencia verbal – lingüística se encuentra íntimamente relacionada con los sentimientos, autoestima y capacidad, por lo tanto, es menester el involucrar dichos elementos dentro de la enseñanza de las denominadas habilidades lingüísticas y no por separado como suele en la práctica efectuarse lo que favorecerá el desarrollo integral del niño.

La inteligencia lingüística, de acuerdo a Howard Gardner (Componentes de la inteligencia lingüística, 2015), se divide en cuatro componentes:

- la comunicación verbal
- la autoexpresión
- la capacidad escritural
- la creatividad

El entorno del individuo es crucial para el desarrollo de la inteligencia, también el medio sociocultural es muy importante para la mejora intelectual de un individuo más los estímulos cognitivos del docente, el estudiante puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que se eduque en un ambiente donde no se aplique estrategias para desarrollar la inteligencia lingüística.

## CAPITULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### **Enfoque de la investigación**

La investigación cuali-cuantitativo se define de forma poco precisa como una categoría de diseños de investigación, que pretende ampliar el alcance de las teorías o generar nuevas explicaciones, y se obtiene resultados de acuerdo a las personas implicadas. El objetivo principal de este tema es lograr aplicar estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística, el mismo que se enmarca dentro del enfoque predominante que es el cualitativo ya que se enfoca en explorar desde la perspectiva de los participantes en un ambiente de la vida real, con este antecedente se menciona que la presente investigación

Según Hernández Sampiere, Fernández Collado & Baptistan Lucio (2014)

Mencionan los autores que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, (p.4) mientras que el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación. (p.7)

La investigación es un proceso organizado que permite la resolución de problemas, avalando la producción de conocimientos y generando alternativas de solución para el tema antes expuesto.

#### **Modalidad de la investigación**

La modalidad a desarrollarse es la aplicada, citada en Vargas Z. (2009) menciona que la investigación aplicada (...) se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación, mediante la fundamentación teórica y el estado del arte, de tal manera que exista coherencia en el análisis de la

información y la resolución del problema tomando en cuenta el contexto que se lleva a cabo la investigación.

### **Tipo de investigación**

#### **Documental/bibliográfica**

Esta investigación se centra en documentos, es decir es la recopilación de los documentos ya escritos y por tanto se indica que es bibliográfica documental, por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación, como son: los libros, textos, folletos, revistas, periódicos, boletines estadísticos y el célebre internet.

### **Niveles o tipos de investigación**

#### **Exploratoria**

Exploratoria porque se ha realizado una investigación preliminar, se ha observado los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicados y los componentes que forman parte de estos procesos.

#### **Descriptivo**

Descriptiva, porque permitirá detallar y explicar un problema, objeto o fenómeno social, es decir se conoce como se encuentra la situación del problema, utilizando técnicas de recolección de la información.

## Población

**Tabla 4** Población

<b>Unidades de Observación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Autoridad	1	1.00%
Docentes	9	13.00%
Estudiantes	60	86.00%
<b>Total, de personas</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Betty Orellana

Para el presente estudio se consideró a 70 sujetos como unidades de análisis a los cuales se les consulta sobre las variables investigadas.



### Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 5.** Estrategia de comprensión lectora variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INT
Los que leen más, realizan más, porque la lectura genera ideas y las ideas son fuerzas que impulsan a la acción. La lectura comprensiva exige la participación activa de la mente, por lo cual es un activador de la inteligencia, de la imaginación y de la creatividad; además, ayuda a incrementar el vocabulario y a mejorar la expresión verbal y escrita	Lectura comprensiva  Incrementar vocabulario  Expresión verbal Y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la capacidad de entender lo que se lee en un texto, en el sentido dentro y fuera del argumento total.</li> <li>• Tener más palabras permite pensar con mayor precisión sobre el contexto</li> <li>• Es la comunicación en la que se utiliza signos lingüísticos, puede ser oral de forma gestual, o escrita por medio de papel.</li> </ul>	<p>¿Usted como docente considera que sus estudiantes demuestran capacidad intelectual cuándo desarrollan actividades de comprensión lectora?</p> <p>¿Considera usted como docente, que los conocimientos que imparte a sus estudiantes desarrollan la comprensión lectora?</p> <p>¿Considera usted como docente que sus estudiantes comprenden con facilidad los textos leídos?</p> <p>¿Cómo docente aplica estrategias de comprensión lectora, para ayudar al estudiante a comprender las lecturas?</p> <p>¿Usted ha observado que sus estudiantes identifican fácilmente ideas principales y secundarias del texto?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a docentes.</p>

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Tabla 6** Variable inteligencia lingüística

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e inst.
<p>La <b>inteligencia</b> denominada <b>lingüística</b> "...consiste en la <b>capacidad de pensar</b> en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significado complejo (p.12). Es decir, se refiere a la <b>habilidad para utilizar las palabras</b> efectivamente.</p>	<p>Inteligencia lingüística</p> <p>Capacidad de pensar</p> <p>Habilidad para utilizar palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje.</li> <li>• El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo, memoria, atención, comprensión, aprendizaje</li> <li>• Conjunto de procesos lingüísticos: hablar, escuchar, leer y escribir</li> </ul>	<p>¿Usted como docente aplica sus conocimientos para desarrollar la inteligencia lingüística de los estudiantes?</p> <p>¿Usted como docente considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística es importante para lograr que el estudiante comprenda lo que lee?</p> <p>¿Se interesa usted por incluir actividades en el aula para desarrollar la inteligencia lingüística en sus estudiantes?</p> <p>¿Considera usted como docente que los estudiantes generan aprendizajes desarrollando la inteligencia lingüística?</p> <p>¿Si se realiza una guía de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, usted como docente lo aplicaría con sus estudiantes?</p>	<p>T: Encuesta</p> <p>I: Banco de preguntas</p>

Elaborado por: Betty Orellana

## **Procedimiento de recolección de la información**

### **Técnica**

La técnica que se aplicó en la investigación fue la encuesta dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura y a estudiantes de segundo de bachillerato del Colegio “Vencedores”, los mismos que ayudaron a la obtención de la información acerca de la variable tanto independiente como dependiente, instrumento que se aplica es el cuestionario.

### **Instrumento**

El cuestionario fue el instrumento que se aplicó y estuvo conformado por un conjunto de preguntas con 10 ítems para docentes y 10 ítems para estudiantes, previamente elaboradas por la investigadora. El objeto del instrumento en esta investigación fue recabar información acerca del desarrollo de ciertas destrezas digitales en el bachillerato y las estrategias que se integran en la praxis educativa para la enseñanza aprendizaje.

### **Identificación y caracterización de los instrumentos**

Para la recolección de información se utilizó el trabajo de campo que es el más conveniente para el proyecto considerando la variable independiente estrategias de comprensión lectora y la variable dependiente desarrollo de la inteligencia lingüística, utilizando como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario aplicado a docentes del área y estudiantes de segundo de bachillerato, los cuales estuvieron conformados en total por 20 ítems.

### **Proceso y análisis de datos**

Se determina que la muestra de investigación es una probabilística y una vez aplicados los cuestionarios de docentes y estudiantes, se procedió a revisar los datos recolectados, se creó una base de datos para cada proyecto en el software SPSS.

Además de generar tablas de frecuencia a partir del análisis y especificar tablas y gráficos estadísticos, se enumerarán los datos obtenidos de las herramientas utilizadas, y luego se explicará y analizará cada resultado.

- Revisión de los instrumentos de recolección de datos.
- Creación de cuestionarios para docentes y estudiantes mediante formulario Google forms.
- Tabulación de información base de datos.
- Validación de datos.
- Codificación de datos-software estadístico SPSS.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

#### **Validez**

Los cuestionarios fueron analizados y validados por el tutor de tesis de acuerdo a los objetivos propuestos y la matriz de operacionalización de variables propuestos en el proyecto de investigación, en el cual se determinó el grado en el que el instrumento de investigación se mide, también se procede a realizar la validación de un experto MSc. Víctor Vizúete dando como conclusión que el instrumento es óptimo para la evaluación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística. Se solicita algunos cambios en lo que respecta a forma y maneras de plantear las preguntas, se realiza los cambios respectivos y se envía nuevamente a revisión para la aprobando el instrumento completando el proceso.

#### **Confiabilidad**

Los instrumentos que se aplicarán en la investigación serán sometidos previamente a criterios de validez y confiabilidad de la técnica e instrumento, también se utiliza el alfa de Cronbach para obtener más fiabilidad en la investigación, se lo hizo con la asistencia del

tutor en investigación, quien emitió sus juicios de valor y observaciones para su respectiva corrección y aplicación.

Para procurar una validez cualitativa se realiza la operacionalización de las variables, considerando conceptualización, categorías, indicadores e ítems, mediante el criterio de expertos y la aplicación de una encuesta piloto, para obtener resultados concretos y datos fijos con los porcentajes que se va a manejar en la siguiente investigación. Para estimar la fiabilidad de un instrumento a través de un conjunto de ítems que se espera a que se mida en la misma dimensión, la calidad de la herramienta puede determinar el grado de correspondencia entre la variable a medir como criterio general (Hernández , Kellstedt, & Whitten, 2013) medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (p.200). La medida en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes de los que se produce iguales resultados e implica precisión en la medición.

### Plan para la recolección de la información

**Tabla 7** Plan para la recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	Docente, estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Inteligencia lingüística para la comprensión lectora
4. ¿Quiénes?	Betty Orellana
5. ¿Cuándo?	2021
6. ¿Dónde?	Unidad Educativo “Vencedores”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Solicitud Sra. Rectora

Elaborado por: Betty Orellana

## Plan para el procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables

## Análisis e interpretación de resultados

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

La encuesta se evaluará a través de una escala de Likert que se encuentra dividido por cuatro valoraciones las cuales varían del uno siendo este el más bajo y que corresponde a bajo hasta el cuatro siendo el muy alto.

**Tabla 8** Valoraciones

RESPUESTAS	VALOR NUMÉRICO
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Elaborado por: Betty Orellana

## Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para la tabulación de resultados se utilizó dos tipos de programas, el primero la aplicación de Excel del paquete Office, el cual permitió la organización de los resultados adquiridos en la evaluación de las encuestas, de esta manera se creó una base de datos de los

encuestados, teniendo en cuenta siempre el anonimato de los docentes y estudiantes; además se utilizó el programa SPSS el que permitió, en primer lugar realizar el análisis de la base de datos de los docentes y estudiantes, para verificar de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística que presentó dicha población.

Se realiza la tabulación de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de esta manera se procedió a separar las poblaciones para realizar el análisis respectivo tomando en cuenta las valoraciones establecidas.

El procedimiento en SPSS se realizó de la siguiente manera:

En primer lugar, se realizó el análisis de cada uno de las encuestas por separado, se identificó cada uno de los ítems, se ingresó las escalas correspondientes y se asignó la medida correspondiente. En el análisis descriptivo se calcularon media, moda y frecuencias absolutas, de esta manera se logró establecer un puntaje general de las variables, y así proceder a establecer la relación entre ellas.

En la encuesta de estrategias de comprensión lectora, los puntajes obtenidos se agruparon de acuerdo a las dimensiones determinadas por la valoración y en la operacionalización de variables.

### **FIABILIDAD DE VARIABLES DOCENTES ALFA DE CRONBACH**

**Tabla 9** Fiabilidad preguntas docentes

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 10** Fiabilidad Alfa de Cronbach

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,761	,733	10

**Tabla 11** Rasgos de Elementos

<b>Estadísticos de resumen de los elementos</b>							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,970	2,300	3,800	1,500	1,652	,276	10

### **FIABILIDAD DE VARIABLES ESTUDIANTES ALFA DE CRONBACH**

**Tabla 12** Fiabilidad preguntas estudiantes

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	60	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.



**Tabla 13** Fiabilidad Alfa de Cronbach

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,878	,881	10

**Tabla 14** Rangos de Elementos

<b>Estadísticos de resumen de los elementos</b>							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	3,262	2,683	3,600	,917	1,342	,099	10

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas a los docentes del área de Lengua y Literatura, se recopila los siguientes datos de la población:

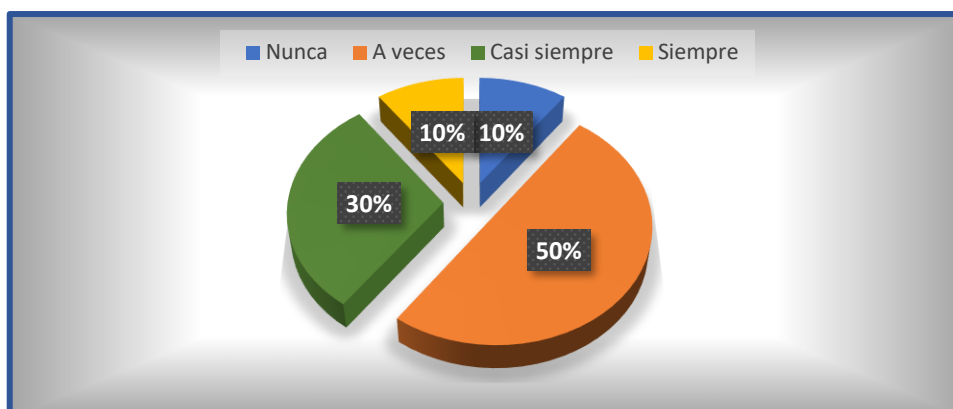
**Pregunta No. 1.- ¿Considera usted que sus estudiantes tienen habilidades de comprensión lectora?**

**Tabla 15:** Tienen habilidades de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10%
A veces	5	50%
Casi siempre	3	30%
Siempre	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 9:** Tienen habilidades de comprensión lectora

**Elaborado por:** Betty Orellana

### Análisis e interpretación de resultados

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 50% de los docentes indican que a veces sus estudiantes desarrollan de habilidades de comprensión lectora, 30% casi siempre, el 10% siempre y el 10 % nunca. La perspectiva que tienen los docentes es variada respecto a la capacidad de comprensión y reflexión de los estudiantes luego de una lectura, ya que muchos ni siquiera entienden la orden que le da su maestro en relación a las actividades.

**Pregunta No. 2.- ¿Considera usted que los estudiantes en los aprendizajes de su asignatura desarrollan habilidades de comprensión lectora?**

**Tabla 16:** Habilidad de comprensión lectora en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	40%
Casi siempre	4	40%
Siempre	2	20%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 10:** Habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 40% de los docentes indican que a veces en la asignatura desarrollan habilidades de comprensión lectora, 40% casi siempre, el 20% siempre y el 0 % nunca.

Se infiere que los estudiantes a veces desarrollan habilidades de comprensión lectora en las diferentes asignaturas, aunque en la actualidad es carente la lectura por ende limita la forma de pensar y lograr conversaciones sobre diferentes temas.

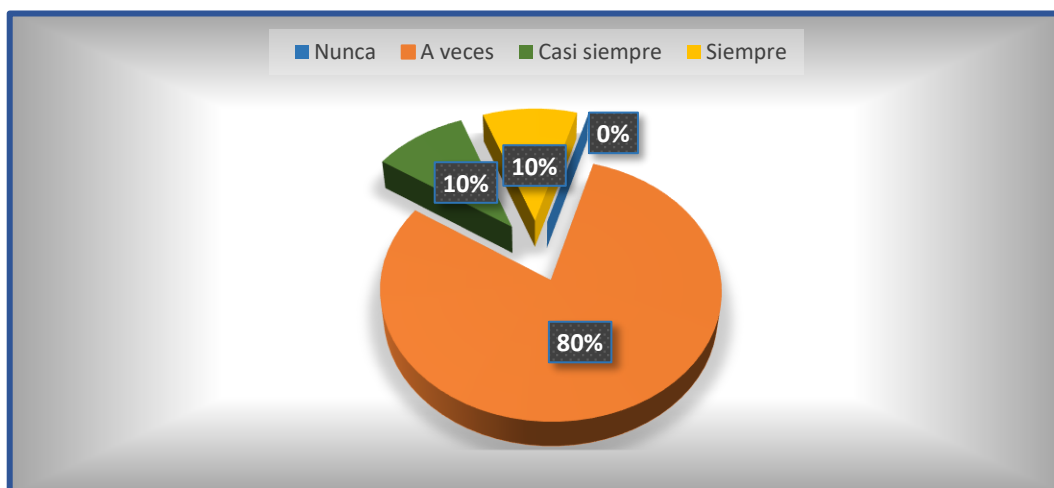
**Pregunta No. 3.- ¿Considera usted que sus estudiantes comprenden con facilidad los textos leídos?**

**Tabla 17:** Comprenden con facilidad los textos leídos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	8	80%
Casi siempre	1	10%
Siempre	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 11:** Comprende con facilidad los textos leídos

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 80% de los docentes encuestados indican que a veces comprenden lo leído, 10% casi siempre, el 10% siempre y el 0 % nunca.

Se infiere que el mayor porcentaje de estudiantes a veces comprenden lo que leen, es decir al ser a veces existe falencias en la comprensión lectora tal vez es porque en la actualidad las familias ya no leen y mucho menos los estudiantes, y sobre todo cuando las lecturas son extensas no entienden lo leído.

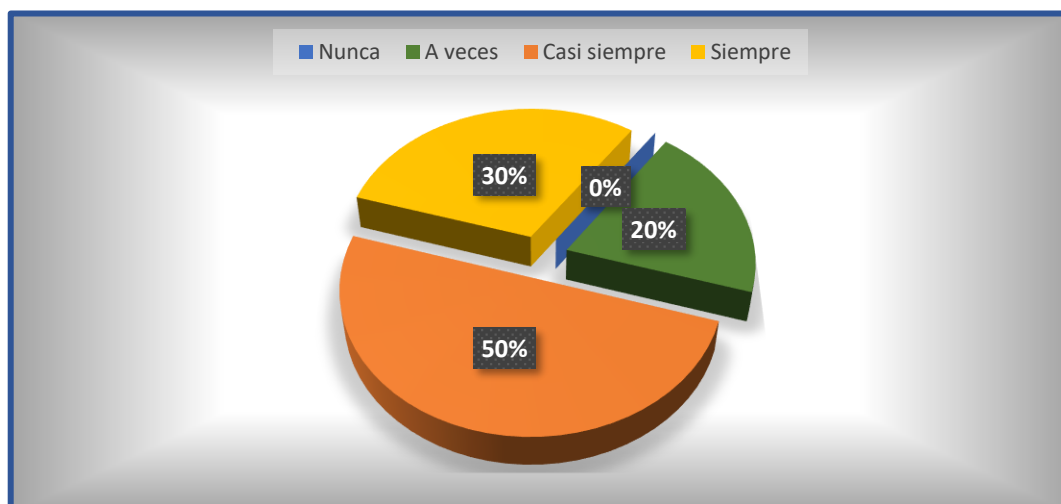
**Pregunta No. 4.- ¿Usted aplica estrategias de comprensión lectora para que el estudiante mejore su aprendizaje?**

**Tabla 18:** Aplica estrategias de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
Casi siempre	5	50%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 12:** Aplica estrategias de comprensión lectora

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 50% de los docentes encuestados indican que casi siempre aplican estrategias de comprensión lectora, el 30% siempre, a veces el 20% y el 0% nunca.

Se infiere que el mayor porcentaje de estudiantes a veces comprenden lo que leen, es decir existe falencias en la comprensión lectora y que en algunos casos puede ser la falta de estrategias metodológicas que el docente no aplica en el aula.

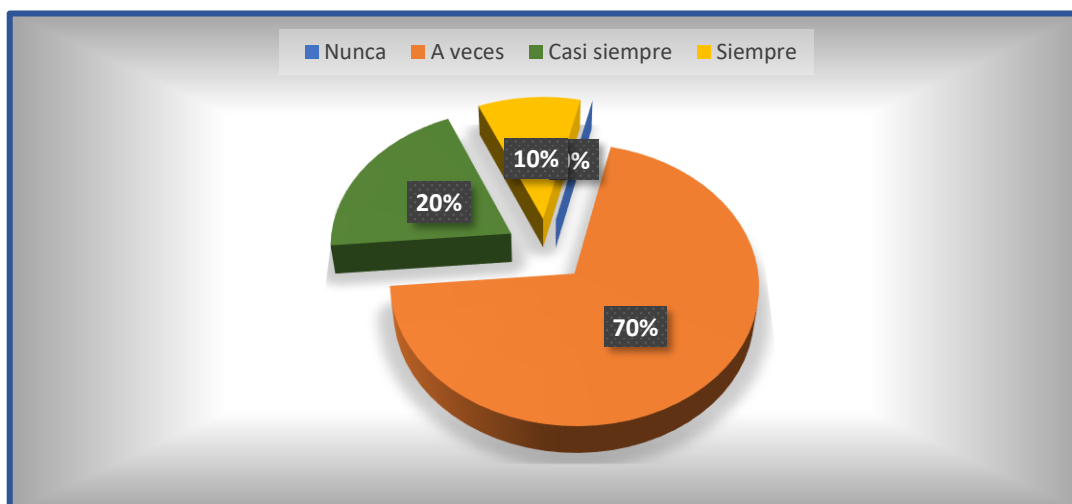
**Pregunta No. 5.- ¿Sus estudiantes identifican con facilidad ideas principales y secundarias de un texto?**

**Tabla 19:** Identifican las ideas principales y secundarias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	7	70%
Casi siempre	2	20%
Siempre	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 13:** Comprenden con facilidad los textos leídos

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 70% de los docentes encuestados indican que a veces los estudiantes comprenden lo que leen, el 20% casi siempre, el 10% siempre y el 0 % nunca.

Existe un gran porcentaje de estudiantes que valoran las estrategias metodológicas que los docentes aplican y los esfuerzos que realizan para lograr que comprendan lo que leen, pero esto no ocurre tal vez es por la falta de hábitos del estudiante, por el tiempo tan limitado que se tiene en el aula, o simplemente por cumplir con el currículo que emite el ministerio de educación.

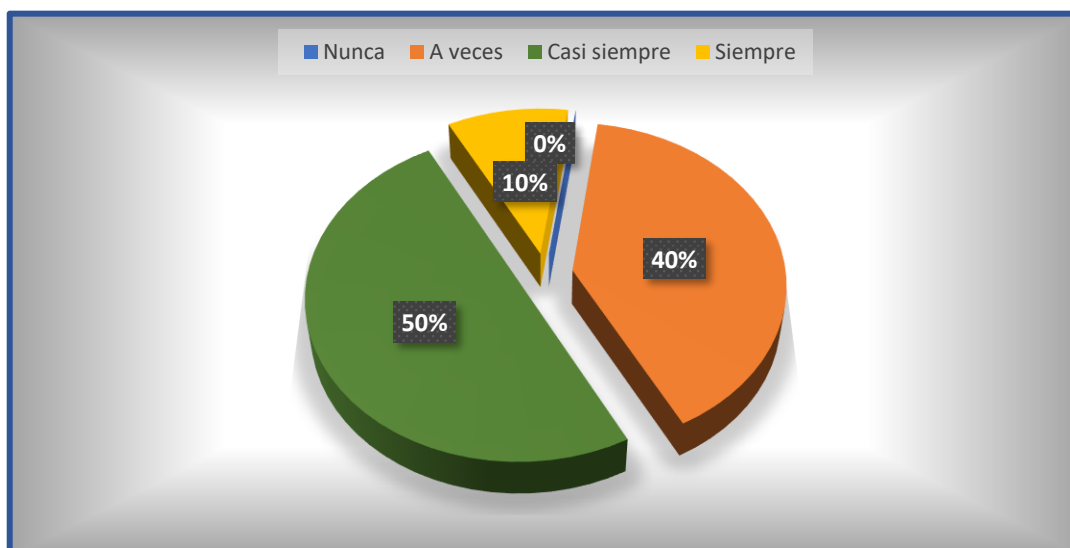
**Pregunta No. 6.- ¿Aplica técnicas específicas para desarrollar la inteligencia lingüística de sus estudiantes?**

**Tabla 20:** Aplica técnicas para desarrollar la inteligencia lingüística

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	40%
Casi siempre	5	50%
Siempre	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 14:** Aplica técnicas para desarrollar la inteligencia lingüística

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 50% de los docentes encuestados indican que casi siempre aplican técnicas para desarrollar la inteligencia lingüística, el 40% a veces, el 10% siempre y el 0 % nunca.

Los docentes no están conscientes de la importancia de desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes, pero sobre todo la funcionalidad que cumplen en el desarrollo de los estudiantes, y la comprensión de que a esta edad deben tener un desarrollo efectivo holístico en sus capacidades de vida, pero desconocen la manera de hacerlo.

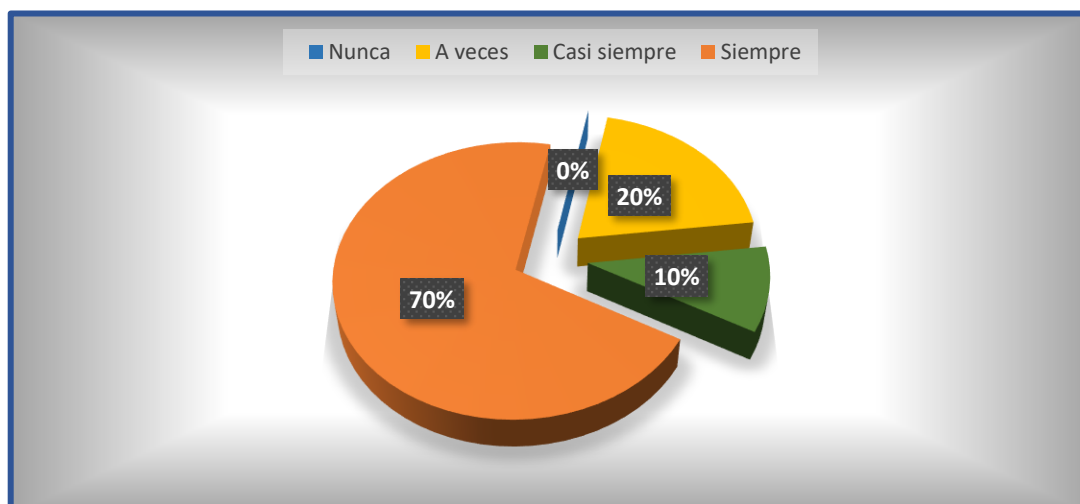
**Pregunta No. 7.- ¿Considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística es importante para lograr que el estudiante comprenda lo que lee?**

**Tabla 21:** Desarrollo de la inteligencia lingüística

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
Casi siempre	1	10%
Siempre	7	70%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 15:** Desarrollo de la inteligencia lingüística

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 70% de los docentes encuestados indican que siempre desarrollan la inteligencia lingüística, el 20% a veces, el 10% casi siempre y el 0% nunca.

Es necesario que los docentes busquen la manera de desarrollar la inteligencia lingüística de sus estudiantes sobre todo a tempranas edades, es por esta razón que los docentes tal vez no están seguros de que a ellos les compete este desarrollo y con el tiempo presenta dificultades y pueden presentar problemas cognitivos los mismos que serán evidenciados en grados superiores.



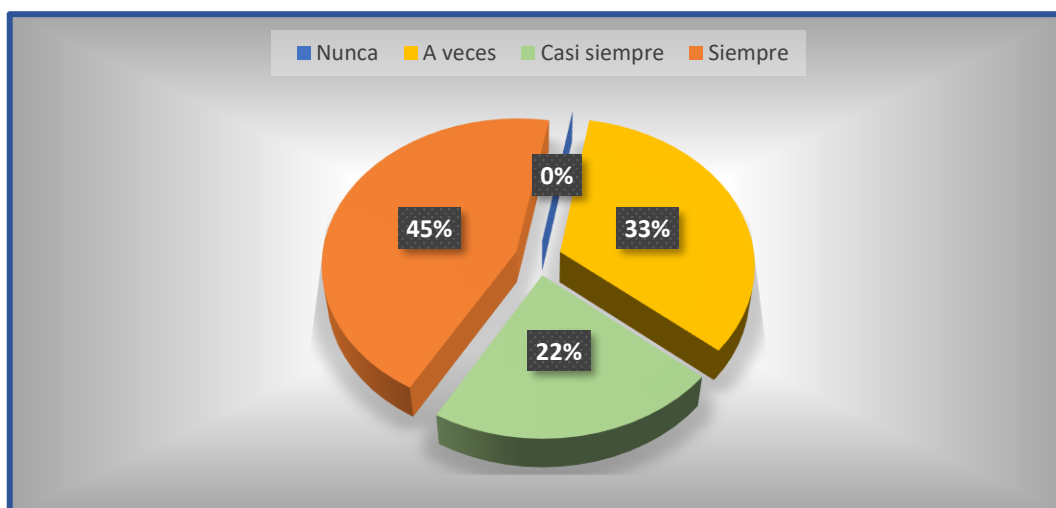
**Pregunta No. 8.- ¿Se interesa usted por incluir actividades en el aula para desarrollar la inteligencia lingüística en sus estudiantes?**

**Tabla 22:** Actividades para desarrollar la inteligencia lingüística

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	30%
Casi siempre	2	20%
Siempre	4	40%
Total	10	100

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 16:** Desarrollo de la inteligencia lingüística

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes que corresponde al 100%, el 40% de los docentes encuestados indican que siempre desarrollan la inteligencia lingüística, el 30% siempre, el 20% casi siempre y el 0 % nunca.

En esta pregunta se considera que existen docentes que no toman en cuenta el desarrollo de la inteligencia lingüística y que es necesario considerar que esta capacidad es relevante para tener éxito escolar, sin embargo, es responsabilidad de los docentes aplicar estrategias metodológicas y didácticas para estandarizar dicha capacidad.

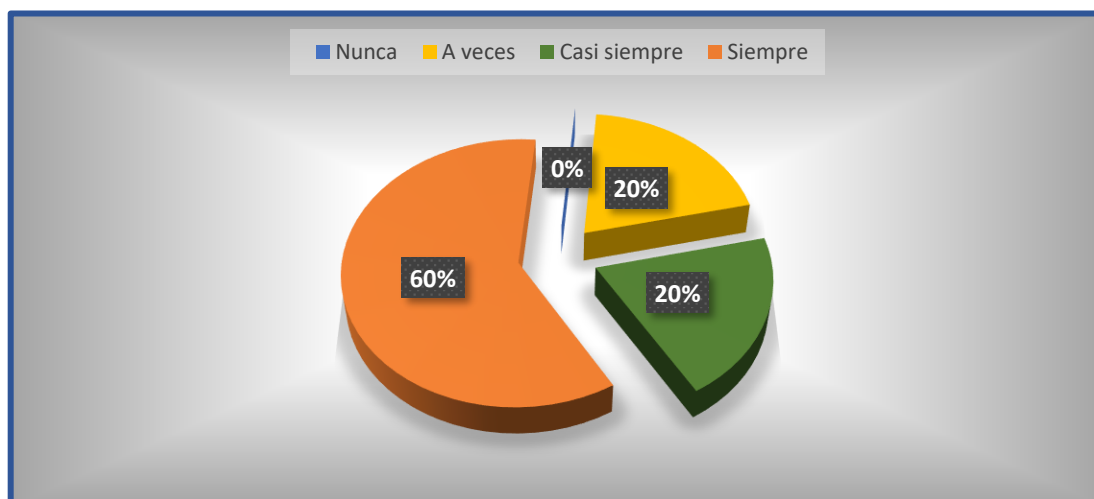
**Pregunta No. 9.- ¿Cree usted que los estudiantes generan aprendizajes con el desarrollo de la inteligencia lingüística?**

**Tabla 23:** Genera aprendizaje con el desarrollo de la inteligencia lingüística

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
Casi siempre	2	20%
Siempre	6	60%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 17:** Desarrollo de la inteligencia lingüística

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes que corresponde al 100%, el 60% de los docentes encuestados indican que siempre genera aprendizaje con el desarrollo de la inteligencia lingüística, el 20% casi siempre, el 20% a veces y el 0 % nunca.

El docente considera que es prioritario generar aprendizaje con el desarrollo de la inteligencia lingüística por eso es necesario incentivar al docente que aplique estrategias como trabajar con libros y materiales de lectura, fomentar la escritura de cuentos, historietas, trabalenguas etc.

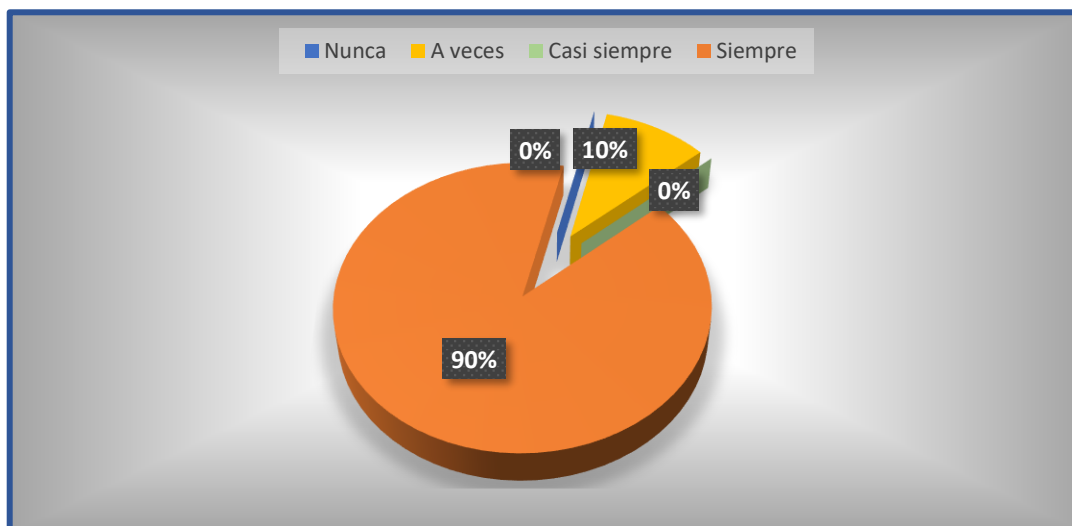
**Pregunta No. 10.- ¿Si se elabora una guía de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, usted lo aplicaría con sus estudiantes?**

**Tabla 24:** Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
Casi siempre	0	0%
Siempre	9	90%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 18:** Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 90% de los docentes indican que si utilizarían una guía de estrategias de comprensión lectora, el 10% a veces, el 0% casi siempre y el 0 % nunca.

Se concluye que los docentes, aunque están conscientes de conocer las estrategias de comprensión lectora no las aplican y que si les serviría una guía de apoyo que les permita a los docentes mejorar, porque saben que el aprendizaje significativo de sus estudiantes puede mejorar.

## Resultados con datos de los estudiantes

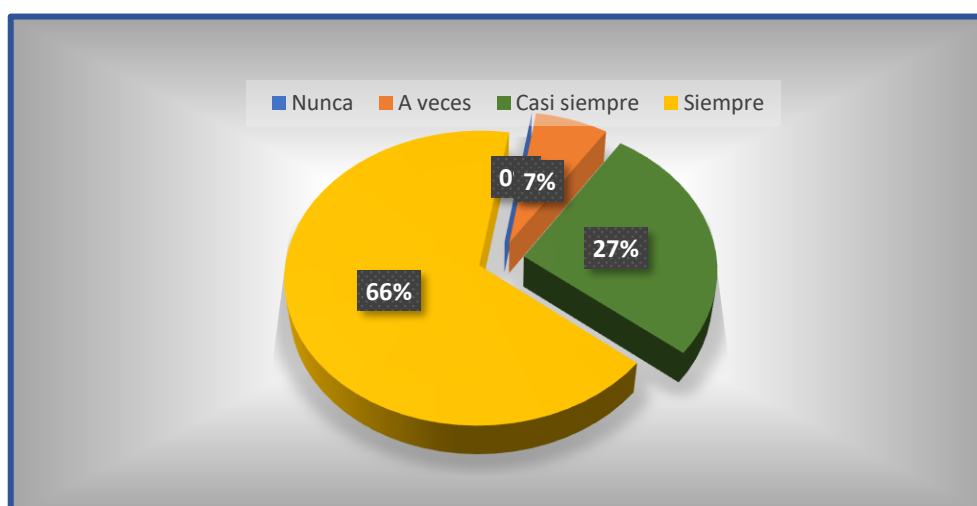
**Pregunta No. 1.- ¿Considera usted que su profesor aplica en el aula estrategias de comprensión lectora para que entienda con facilidad lo que lee?**

**Tabla 25:** Aplica estrategias de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	7%
Casi siempre	16	27%
Siempre	40	66%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 19:** Aplica de estrategias de comprensión lectora

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 66.7% de los estudiantes exteriorizan que siempre aplican estrategias de comprensión lectora, el 26.7% casi siempre, el 6.7% casi siempre y el 0 % nunca.

La perspectiva que tienen los estudiantes es variada respecto a la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte del docente, pero consideran que ellos no aprovechan las actividades que realiza el docente.

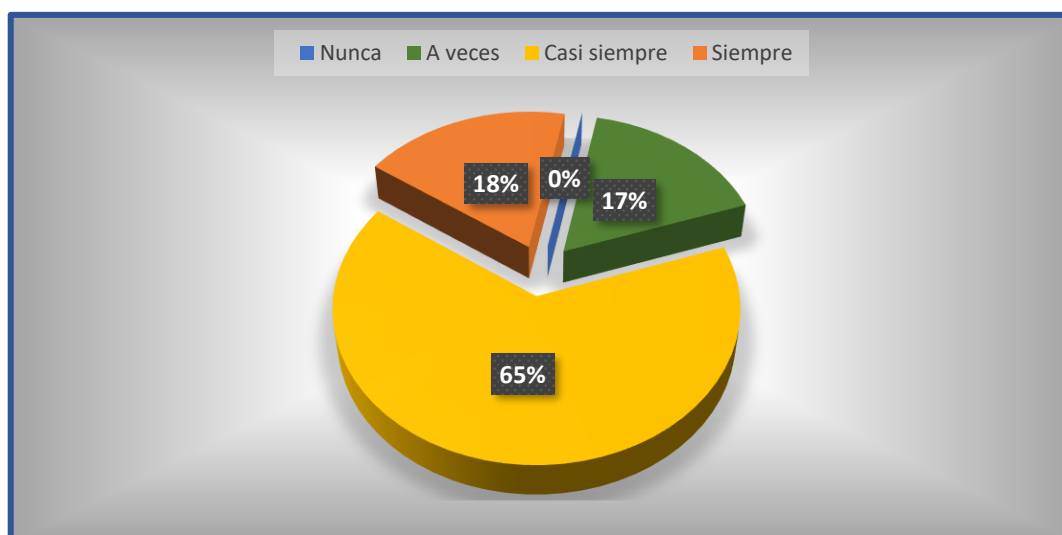
**Pregunta No. 2.- Cuando usted lee ¿identifica con facilidad las ideas principales y secundaria de un texto?**

**Tabla 26:** Identifica ideas principales y secundarias de un texto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	10	16,7%
Casi siempre	39	65%
Siempre	11	18,3%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 20:** Identifican ideas principales y secundarias de un texto

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 65% de los estudiantes indican que casi siempre identifican ideas principales y secundaria de un texto, el 18.3% siempre, el 16.7% a veces y el 0 % nunca.

Se infiere que los estudiantes aún tienen problemas para identificar ideas principales y secundarias en un texto, por tal razón limita la comprensión lectora en las diferentes asignaturas y poco entendimiento sobre el tema.

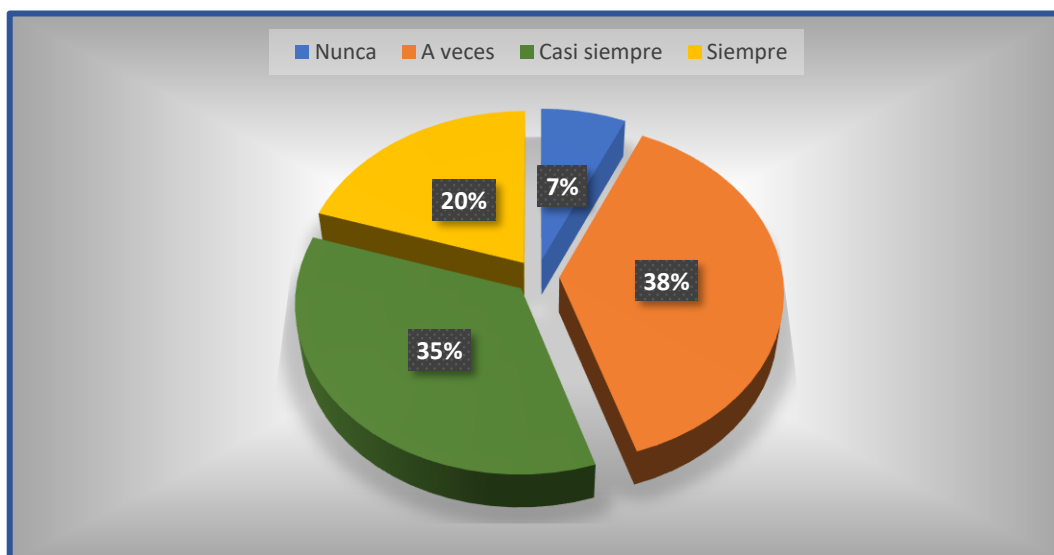
**Pregunta No. 3.- ¿Considera que usted genera aprendizaje de comprensión lectora en el aula?**

**Tabla 27:** Genera aprendizaje de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	6,7%
A veces	23	38,3%
Casi siempre	21	35%
Siempre	12	20%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 21:** Genera aprendizaje de comprensión lectora

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, el 38.3% de los estudiantes encuestados indican que a veces generan aprendizaje de comprensión lectora en el aula, el 35% casi siempre, el 20% siempre y el 6.7% nunca.

Se infiere que los estudiantes a veces generan aprendizaje, es decir al ser a veces existe falencias en la comprensión lectora esto se debe a que los estudiantes no les gusta leer y no tienen hábitos de estudio.

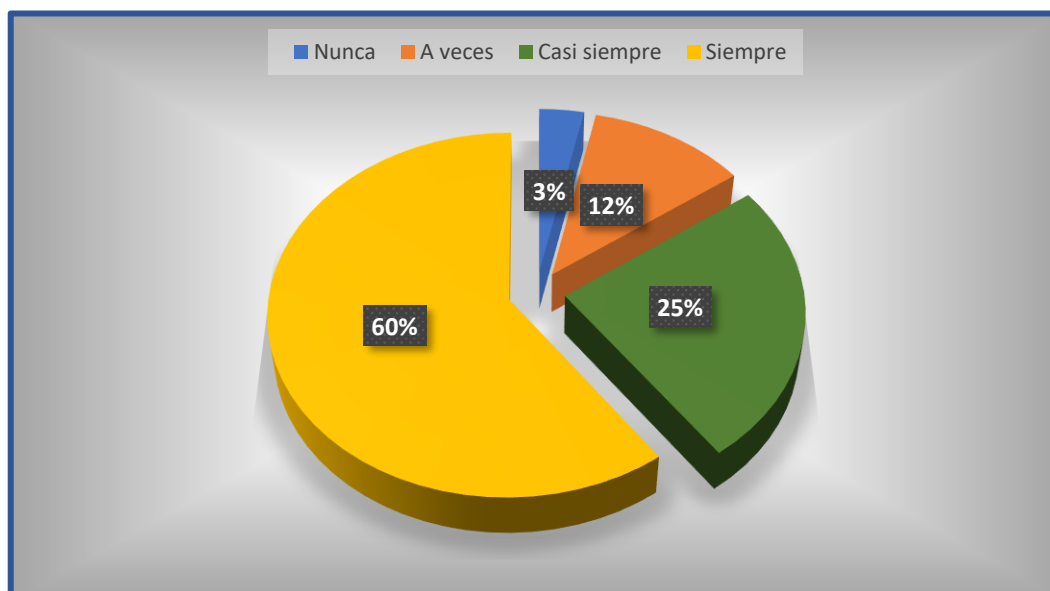
**Pregunta No. 4.- ¿Sus docentes le orientan para extraer un juicio o conclusión a partir de una lectura?**

**Tabla 28:** Orientan para extraer un juicio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,3%
A veces	7	11,7%
Casi siempre	15	25%
Siempre	36	60%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 22:** Orientan para extraer un juicio

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 60% de los estudiantes exteriorizan que siempre el docente le orienta para dar su opinión, el 25% casi siempre, el 11.7% a veces y el 3.3 % nunca.

Se infiere que la docente incentiva al estudiante a que, de su opinión sobre diferentes temas, y a la vez sea creativo, reflexivo, analítico y si desconoce sobre el tema motiva al estudiante que investigue.

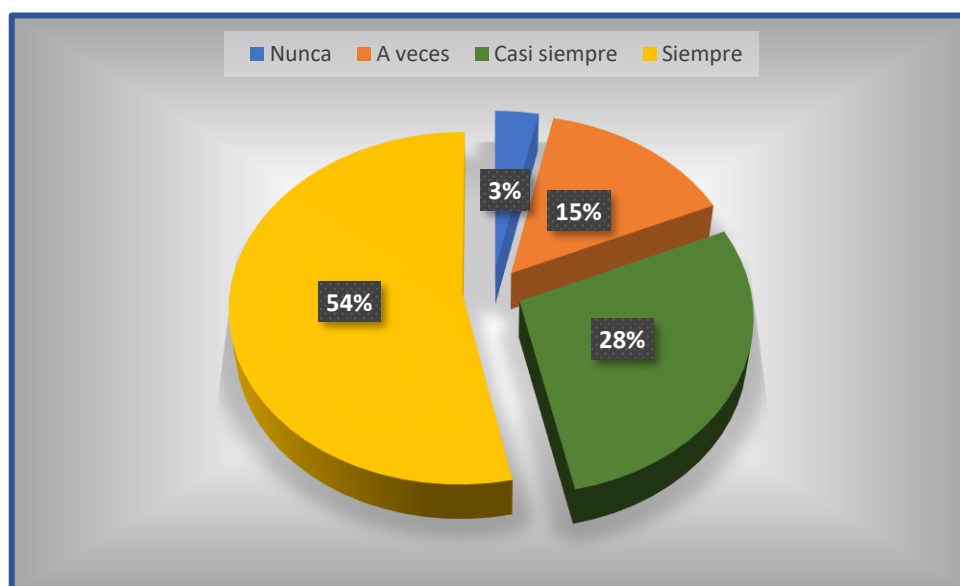
**Pregunta No. 5.- ¿Considera usted que los docentes aplican actividades que permitan compartir la opinión y punto de vista del estudiante en un tema específico?**

**Tabla 29:** Actividades de opinión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,3%
A veces	3	15%
Casi siempre	14	28,3%
Siempre	41	53,3%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 23:** Actividades de opinión

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, el 53.3% de los estudiantes encuestados indican que siempre los docentes aplican actividades que les permite dar su opinión, 28.3% casi siempre, el 15% a veces y el 3.3 % nunca.

Se infiere según el porcentaje que el docente si aplica actividades de opinión y punto de vista en diferentes temas, pero también existe un porcentaje alto de estudiantes que no participa en clase tal vez por que desconoce el tema o simplemente no desea hablar.



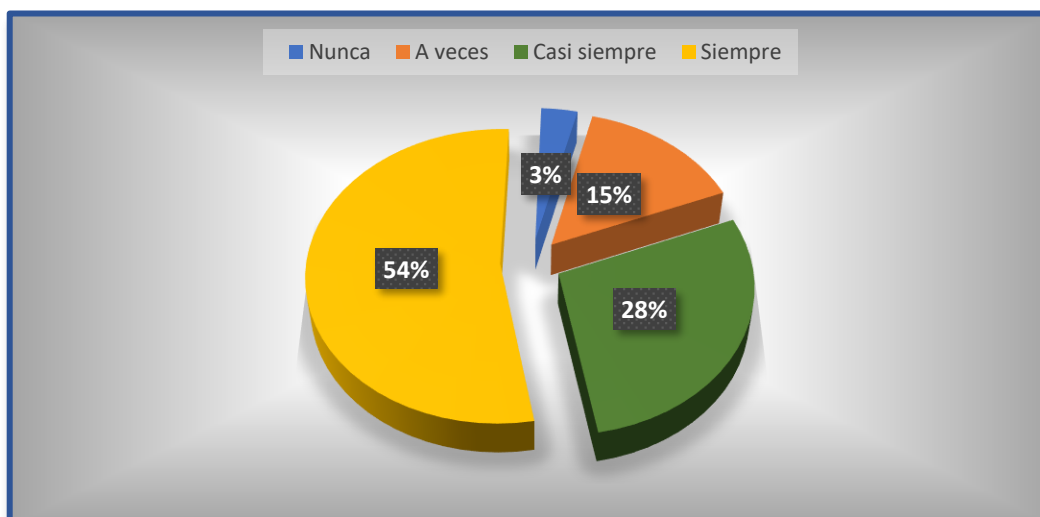
**Pregunta No. 6.- ¿Considera que sus docentes le animan a investigar para que usted exponga varios temas y fluya su vocabulario?**

**Tabla 30:** Fomenta la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,3%
A veces	9	15%
Casi siempre	17	28,3%
Siempre	32	53,3%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 24:** Fomenta la investigación

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 53.3% de los estudiantes indican que el docente fomenta la investigación, el 28% casi siempre, el 15% a veces y el 3.3 % nunca.

Los docentes generan espacios de investigación, reflexión, análisis de soluciones, identificación de ideas relevantes que de alguna manera intencionada permiten la síntesis de una lectura, pero se complica cuando no son temas del agrado del estudiante y se vuelve una obligación la actividad establecida por el docente.

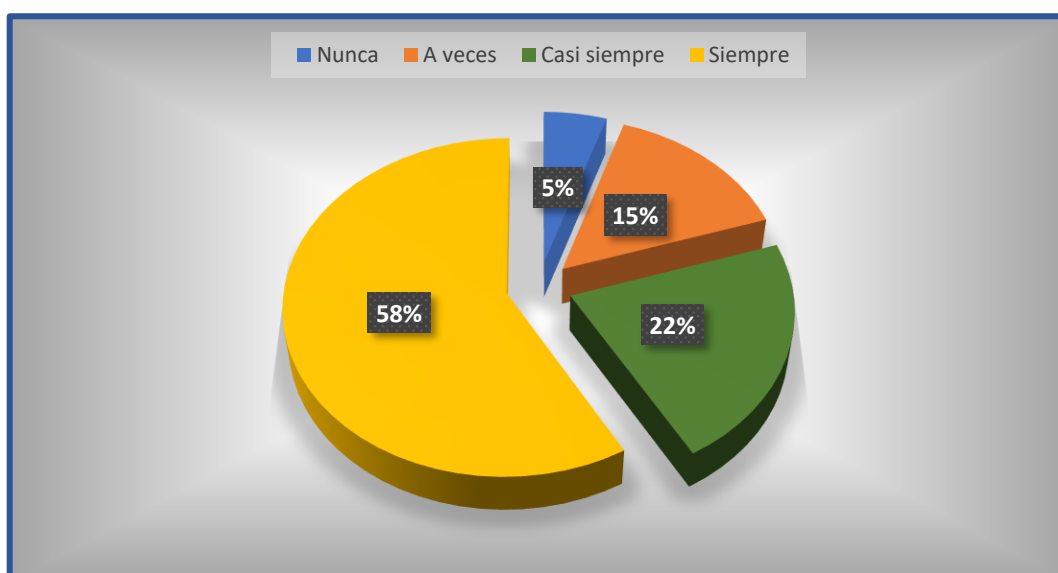
**Pregunta No. 7.- ¿Sus docentes le motivan a la lectura en varios temas?**

**Tabla 31:** Motivan la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5%
A veces	9	15%
Casi siempre	13	21,7%
Siempre	35	58,3%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 25:** Motivan la lectura

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, el 58.3% de los estudiantes encuestados indican que el docente siempre motiva la lectura, el 22% casi siempre, el 15% a veces y el 5 % nunca.

Es importante resaltar la actividad que hacen los docentes y que es reconocida por los estudiantes, que tratan de impulsar la lectura y su comprensión desde varios temas, pero al no existir un desarrollo determinante del desarrollo de la comprensión lectora, este proceso se ve afectado y por ende le resulta difícil inferir lo que lee.

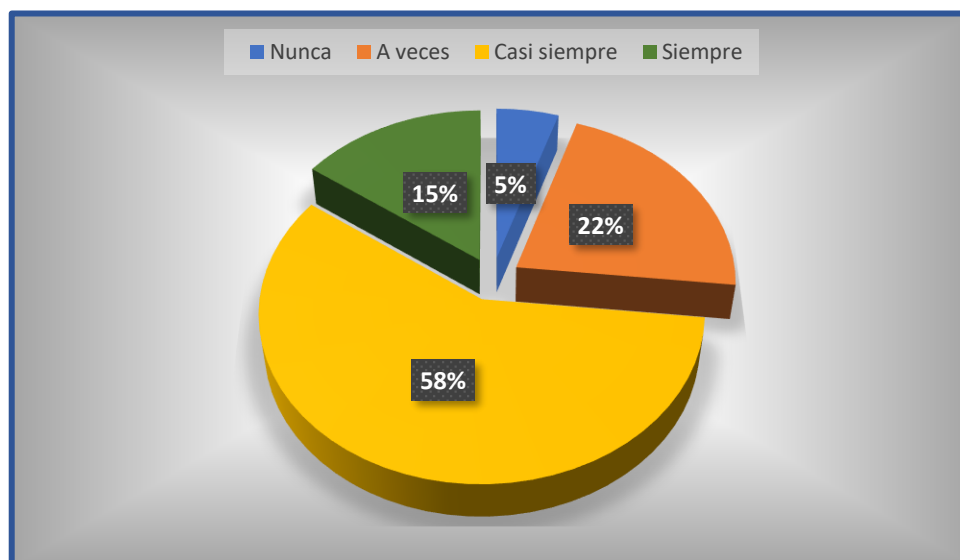
**Pregunta No. 8.- ¿Durante el trabajo en equipo le es fácil inferir en el contexto de la lectura y dar posibles soluciones?**

**Tabla 32:** Le es fácil inferir una lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5%
A veces	13	21,7%
Casi siempre	35	58,3%
Siempre	9	15%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 26:** Le es fácil inferir una lectura

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 58.3% de los estudiantes encuestados indican que casi siempre les resulta fácil inferir una lectura, el 21.7% a veces, el 15% siempre y el 5% nunca.

Se concluye que los docentes no impulsan la comprensión lectora con textos, a pesar de esto al estudiante le resulta fácil que sean de interés de los estudiantes, y que al ser impuestos inferir una lectura, pero no genera posibles soluciones y no desarrolla la inteligencia lingüística que es relevante para el aprendizaje.

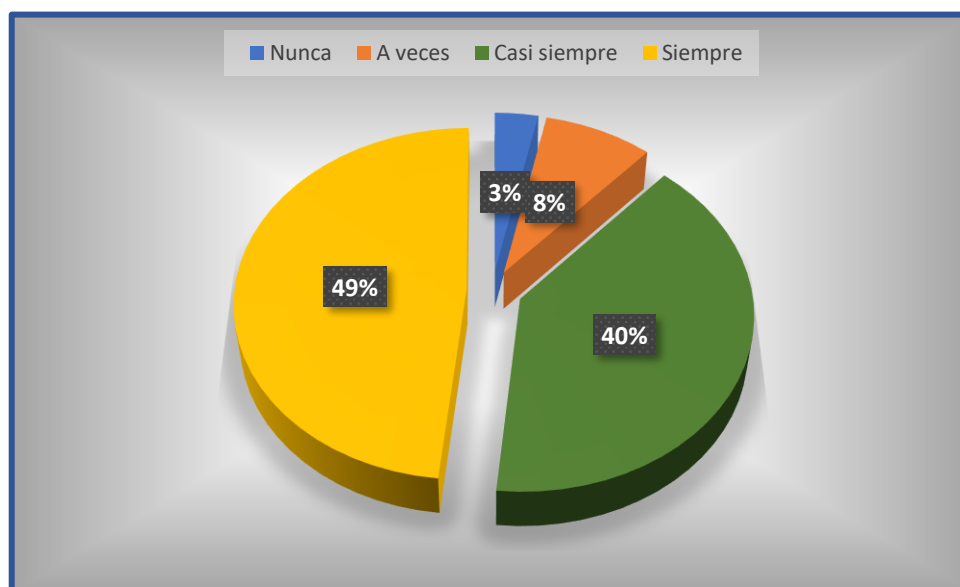
**Pregunta No. 9.- ¿Considera que los docentes imparten sus clases con técnicas activas para su mejor comprensión?**

**Tabla 33:** Le es fácil inferir una lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,3%
A veces	5	8,3%
Casi siempre	24	40%
Siempre	29	48,3%
Total	10	100

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 27:** Le es fácil inferir una lectura

**Elaborado por:** Betty Orellana

### **Análisis e interpretación de resultados**

De la población total de 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 48.3% de los estudiantes encuestados indican que siempre infieren una lectura, el 40% casi siempre, el 8.3% a veces y el 3.3 % nunca.

Esta pregunta concebida como la acción desesperada de los docentes para los estudiantes busquen leer varios temas, también como una forma de evaluación de como gesticulan, pronuncian, respetas signos de puntuación, e infieren o analizan una lectura.

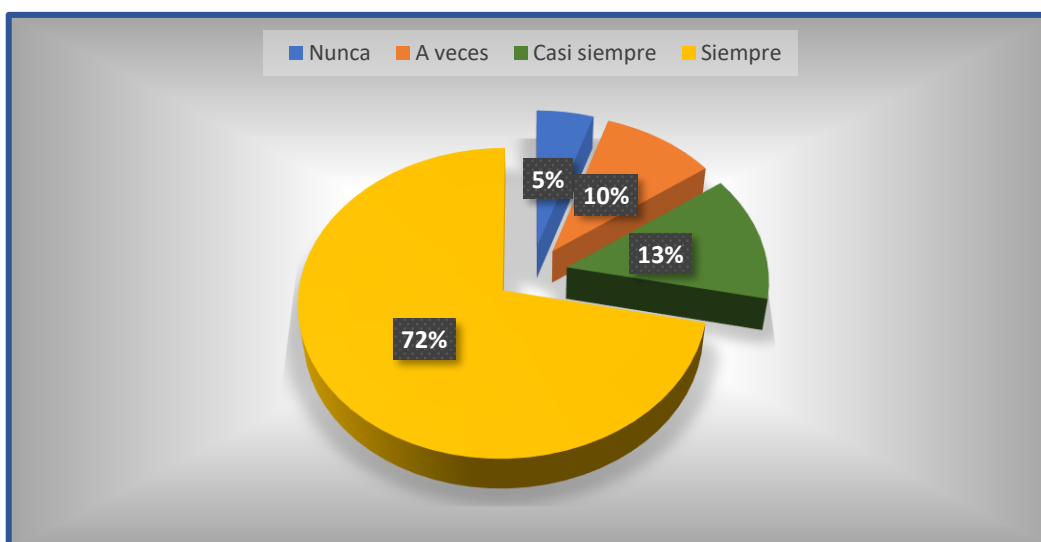
**Pregunta No. 10.- ¿Le gustaría que el/la docente utilice estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?**

**Tabla 34:** Estrategias innovadoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5%
A veces	6	10%
Casi siempre	8	13,3%
Siempre	43	71,7%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Investigadora



**Ilustración 28:** Estrategias innovadoras

**Elaborado por:** Betty Orellana

**Análisis e interpretación de resultados**


De la población total de 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 71.7% de los estudiantes encuestados indican que, si les gustaría que se aplicara estrategias innovadoras, el 13.3% casi siempre, el 10% a veces y el 5 % nunca.

Se concluye que los estudiantes, aunque no están conscientes de las estrategias de comprensión lectora que desarrollan la inteligencia lingüística, apoyan todo proceso que les permita a sus docentes mejorar, porque saben que su aprendizaje significativo también depende de esas capacidades de interacción educativa.

## Análisis cualitativo de la formulación del problema

### Comprobación de la pregunta directriz

Tabla 35. Triangulación de resultados

ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
<p>Nivel de desarrollo de comprensión lectora</p> 	<p>Se evidencia que los docentes están conscientes que estos procesos no se desarrollan en el aula, esta actividad no se realiza tal vez porque el docente desconoce estrategias de comprensión lectora, falta de tiempo en el aula ya que se presenta varias actividades de lectura o simplemente pedirles a los estudiantes que lean un extracto en la clase y es claro que presentan problemas de decodificación, análisis, reflexión <b>50%</b></p>	<p>Los estudiantes por ende limitan la forma de pensar y dar opiniones en diferentes temas, con esa premisa el objetivo es indagar el nivel de desarrollo de comprensión lectora que presentan los estudiantes por lo tanto se puede indicar que no alcanza un nivel en análisis, síntesis y comprensión de textos, <b>26.7%</b></p>	<p>Discrepancia</p>

---

## Desarrollo de la inteligencia lingüística



De la encuesta	De la Discrepancia
aplicada a los docentes en las preguntas 6,7,8 y 9, se evidencia que los docentes están conscientes que se les hace imposible desarrollar la inteligencia lingüística en estudiantes de segundo de bachillerato, los mismos que manifiestan que esta actividad se desarrolla en los primeros años de su educación estudiantil actividad que apenas se la realiza hasta cuarto año de educación básica, el docente en bachillerato apuesta todo su esfuerzo en promover la capacidad	encuesta aplicada a los estudiantes en las preguntas 6,7,8, y 9, se evidencia que los estudiantes están conscientes que sus maestros en ocasiones aplican concepciones didácticas para el desarrollo de la inteligencia lingüística, pero se les complica en el análisis de una lectura porque hay poco razonamiento desarrollado en su

---

de s eficazmente las debido tiempo.  
palabras, manipulando la 28.3%  
estructura de la sintaxis  
del lenguaje, la fonética,  
la semántica y sus  
dimensiones prácticas.  
40%

Alternativa de solución para  
mejorar la comprensión  
lectora



De la encuesta De la  
aplicada a los docentes en encuesta aplicada a  
la pregunta diez, se estudiantes en la  
evidencia que los pregunta diez, se  
docentes desean un evidencia que es  
instrumento que sea de imperante tener una  
ayuda en el aula, que le guía para aplicar  
permita aplicar estrategias de  
estrategias de comprensión  
comprensión lectora para lectora para el  
el desarrollo de la desarrollo de la  
inteligencia lingüística, y inteligencia



---

que de esta manera se lingüística y  
pueda contribuir al directamente  
desarrollo de la vida ajustar el desarrollo  
estudiantil y personal del del proceso lector,  
estudiante cuando están objetivos de  
próximos a entrar una aprendizaje,  
etapa adulta, generando análisis, reflexión,  
su propio razonamiento y opinión, que los  
opinión en la vida diaria. estudiante

90%

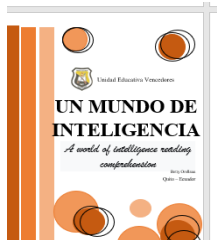
adquieran destrezas  
necesarias para  
resolver problemas  
de la vida diaria,  
además desarrollar  
las cuatro  
habilidades hablar,  
escuchar, leer y  
escribir las mismas  
que son  
indispensables para

---

---

convivir en la  
sociedad. 71.7%

### Propuesta AWIRC



De la investigación realizada se deduce que existen problemas para implementar estrategias de comprensión lectora que motiven a los estudiantes, este factor es preocupante porque de los datos investigados indican que un gran número de docente no aplica estrategias de comprensión lectora y menos que desarrollen la inteligencia lingüística.

Por lo tanto se busca realizar un material que cumpla con las expectativas metodológicas y sean aplicadas en la institución, la misma que busca la excelencia y desarrollo del proceso de enseñanza en todas las áreas mencionadas.

Concordancia  
Discrepancia

---

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Investigadora.

En los resultados obtenidos de acuerdo con el análisis estadístico, se ha recurrido a un equivalente en las respuestas que tiene proximidad en acuerdos (Concordancia) o se contrasta (Discrepancia) a partir de los criterios dados por los estudiantes en relación a los dados por los docentes.

De acuerdo con la tabla se puede identificar discrepancia en los criterios, dado que cuando el docente afirma manejar estrategias de comprensión lectora en el aula, se oponen los criterios lo cual permite determinar que lo que afirma el docente no es percibido en la práctica educativa por el estudiante. Y en cierta medida los estudiantes asumen en concordancia o igual criterio que sus docentes que se aplica la lectura, pero no es suficiente porque en los años anteriores no desarrollaron criticidad, opinión, y mucho menos reflexión.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se concluye según la encuesta que los docentes no manejan estrategias de comprensión lectora puesto que un 80% de los profesores encuestados no aplican y no tienen mucho conocimiento sobre este tipo de estrategias lo cual amerita el desarrollo integral del estudiante, capaz de desarrollar sus habilidades, enriquecer su conocimiento y mejorar su fluidez de comunicación, por lo tanto se convierte en un sujeto participativo activo, aunque no en su totalidad por que existe estudiantes con imagen conformista, es decir pasivos sin trascendencia, por tal razón es importante que se inicie la clase desarrollando una de las estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje.
- Los docentes consideran que es importante desarrollar la inteligencia lingüística puesto que un 70% de profesores encuestados desconocen cómo realizar esta actividad en el aula, el docente busca el desarrollo del razonamiento del estudiante cuando participa de las preguntas que realiza el maestro, razona y reflexiona, pero eso no basta para llegar a comprensión total de lo que lee.
- No existe una propuesta para aplicar estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”, por esta razón el personal docente ve con agrado la posibilidad de manejar una guía didáctica que ayude a mejorar el rendimiento académico donde refleje que el estudiante sea participativo, que tenga mayor comprensión lectora, sea analítico, crítico y reflexivo.

## **Recomendaciones**

- Los docentes deben capacitarse sobre estrategias de comprensión lectora con la finalidad de proporcionar a los estudiantes habilidades de análisis, reflexión, razonamiento y pensamiento crítico que es muy necesario para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Asistir a taller sobre el desarrollo de la inteligencia lingüística para promover la mejora de la misma, y se realce el aprendizaje del docente que se convierte en facilitador a fin de que los trabajos lo realicen en el aula y fuera de ella, y se alcance un resultado comprensivo y satisfactorio, capaz de que el estudiante elabore sus propios conocimientos, previo a la comprensión, reflexión y crítica personal.
- La elaboración de una guía de estrategia de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”

## CAPITULO IV

### PRODUCTO

**Nombre de la propuesta: AWIRC**

*A world of intelligence reading  
comprehension*

**UN MUNDO DE INTELIGENCIA Y COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **Datos Informativos**

**Escuela:** Unidad Educativa “Vencedores”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** La concepción

**Lugar:** Azogues N54-236 y Jorge Piedra

**Sector:** Norte de Quito

**Sección:** Vespertina

**Número total de estudiantes:** 1113 estudiantes

**Tipo de plantel:** Fiscal

**Email:** vencedores19@educación.edu.ec

**Teléfonos:** 022245577

## **Contexto de aplicación de la propuesta**

La Unidad Educativa “Vencedores”, es una institución fiscal en la provincia de Pichincha, parroquia la Concepción con pocos recursos tecnológicos, sin embargo es una institución con deseos de mejorar sus procesos educativos y busca las alternativas para desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes de manera constante y mucho más cuando se trata de las cuatro asignaturas más importantes dentro del tronco común como es lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales, por tal razón la institución debe acoplarse a las nuevas reformas educativas que plantea el Ministerio de Educación del Ecuador, en las diferentes áreas generando la posibilidad de aplicar estrategias dinámicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en el aula de clase y tratar de cubrir las falencias que existe en la parte analítica, crítica y de opinión en todos los campos.

De la investigación realizada se puede deducir que existen problemas para implementar estrategias de comprensión lectora que motiven a los estudiantes, este factor es preocupante porque de los datos investigados indican que un gran número de docente no aplica estrategias que desarrollen la comprensión lectora y mucho menos desarrollen la inteligencia lingüística, por lo tanto se busca realizar un material que cumpla con las expectativas metodológicas y sean aplicadas en la institución, la misma que busca la excelencia y desarrollo del proceso de enseñanza en todas las áreas mencionadas.

El bajo rendimiento académico en las pruebas transformar, el nivel de conocimiento son factores que la Unidad Educativa desea mejorar para que todos sus estudiantes puedan continuar con sus estudios en instituciones superiores, por tal razón el docente de bachillerato tiene dificultades en desarrollar las habilidades cognitivas y metacognitivas que forman el pensamiento para comprender un texto, seguir el proceso reflexivo, comprender una orden, para construir un significado, retener información, analizar, reflexionar, dar una opinión y resolver problemas de la vida cotidiana, aspectos que carecen los estudiantes, porque no logran desarrollar todas las destrezas de manera eficiente durante su vida escolar, esto se da por el poco tiempo que tiene el docente y porque trata de cumplir con la malla curricular.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivos generales**

- Identificar las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.

### **Objetivos específicos**

- Indagar nivel de desarrollo de comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.
- Establecer la aplicación de la inteligencia lingüística por parte de los docentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”
- Diseñar una guía de estrategias de Comprensión Lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”

## **Análisis de factibilidad**

La propuesta es factible porque se consideran los siguientes aspectos, desde la visión socio cultural, vale la pena conocer, analizar y poner en práctica adecuadamente, ya que sin un desarrollo del aprendizaje de comprensión lectora no pertinente la competencia de un desarrollo profesional en la sociedad del conocimiento. También se cuenta con la predisposición de autoridades y docentes para poder aplicar la guía didáctica en las aulas en el momento que él docente lo requiera, la parte económico y financiera, no se ve afectada por que es una propuesta cuyo financiamiento correrá por cuenta de la investigadora por ser parte de la institución que se va a intervenir, y amparados en los términos de los aspectos legales, porque la LOEI promueve procesos de capacitación esto está legalmente amparado por la Constitución, cuando se menciona el acceso a la educación, por eso se socializa con la finalidad de que todos los actores de la Institución educativa se involucren.



## **Fundamentación científico técnica**

### **Definición de estrategias**

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco del Angel, 2006)

### **Definición de comprensión lectora**

“La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.” (Ramírez Mazariegos, 2017)

Es importante el hábito de la lectura y una competencia que pocas personas desarrollan en la actualidad, es importante que el ser humano pueda entender e interpretar los eventos comunicativos tanto explícito e implícito de lo que quiere decir el destinatario.

### **Definición estrategia de comprensión lectora**

Las estrategias de comprensión lectora tienen como propósitos orientar al docente a desarrollar las habilidades de aprendizaje en el estudiante, donde mejoren la capacidad de entender lo que lee, el significado de las palabras, e interpretar lo que quiere decir el autor al lector.

### **Pasos para elaborar una guía didáctica**

- Frente a lo detectado en la investigación, se hace necesario enunciar las estrategias de comprensión lectora más significativas que contribuyan para el desarrollo de la inteligencia lingüística.
- Los encargados de llevarlo a cabo serán los docentes de todas las áreas.

- La metodología utilizada deberá hacer una descripción paso a paso de la técnica descrita en la guía para que el docente aplique en el aula y de esta manera pueda contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística.

Los pasos que se incluye en la descripción de la guía son las siguientes:

- Objetivo
- Estrategia
- Actividad
- Cierre
  
- **Validación técnica de tiempo:** un cálculo aproximado de la duración del ejercicio.
- **Validación técnica del recurso:** una descripción detallada del material que se requiere para la ejecución de la técnica.

### **Metodología y estructura de la propuesta**

La guía a desarrollar es un material de apoyo para los docentes en todas las áreas, bajo la modalidad de guía dentro del aula durante la hora clase, el proceso será vivencial, participativo, dinámica e integradora, incluye toda la información necesaria para el correcto uso de la misma, tales como indicaciones, objetivos, estrategias, actividades y cierres.

Los maestros educan personas y no objetos, por lo tanto se debe desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades y estas se verán reflejadas en su inteligencia lingüística para resolver problemas de la vida diaria, el docente invita a la reflexión y autoanálisis del quehacer educativo para poder orientar la actividad hacia la búsqueda de una educación con calidad, con la cual nos identificamos a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística permitiendo ser transformadores y constructivistas en un futuro.

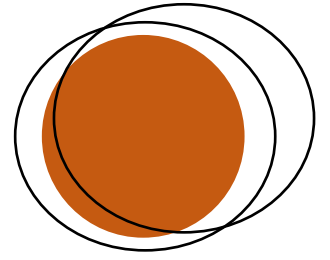
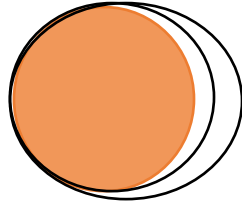
## Plan de Acción

Tabla 36. Plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Investigar temas relacionados a:  Estrategias de comprensión lectora que desarrollen la inteligencia lingüística.	Se buscarán los contenidos para el desarrollo y aprendizaje de la comprensión lectora para fortalecer la inteligencia lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Bibliográfico</li> <li>• Insumos de Trabajo</li> </ul>	Valora el contenido que se presentará en la guía.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Diseñar la guía de estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística y así mejorar el proceso de enseñanza.	Socialización a los docentes y autoridades a que utilicen la guía de estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Filmadora</li> <li>• Guía elaborada</li> <li>• Espacio físico</li> </ul>	Conocen los docentes sobre la guía y se les indica como utilizarla.
<b>EJECUCIÓN</b>	Aplicar la guía de estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística	Trabajo en aula e instrucción a los docentes en el manejo la guía de estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía aprobada</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Recursos y materiales descritos en cada actividad</li> </ul>	Utilizan los docentes la guía en su aplicación y la incorporan en sus actividades de clase
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar el impacto de la guía de estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística, y	Cada uno de los docentes, basándose en el documento analizado, aplicará de acuerdo a sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Grabador</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	Aplican la guía de manera efectiva, conocen sus partes y la utilizan de manera real en el

	que los estudiantes se empoderen de lo aprendido.			desarrollo académico con los estudiantes.
--	---	--	--	---

Elaborado por: Investigadora



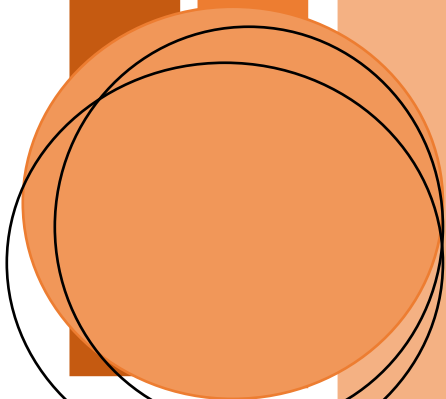
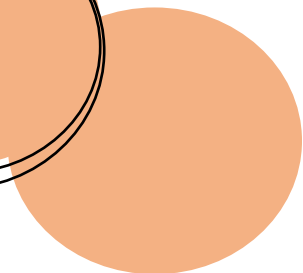
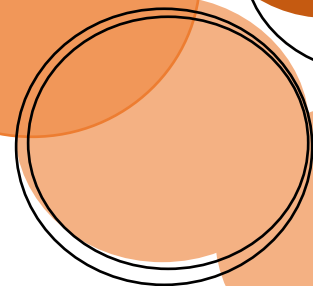
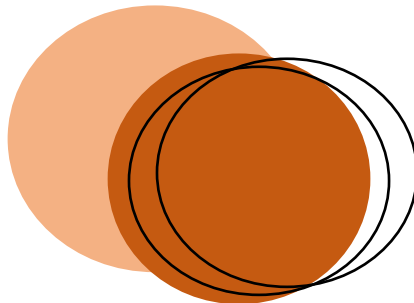
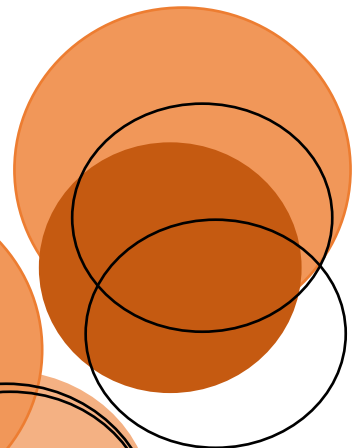
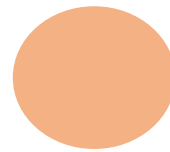
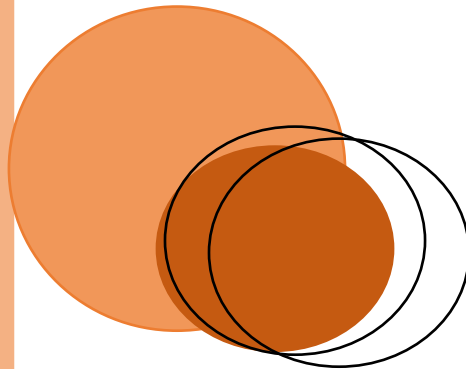
Unidad Educativa Vencedores

# UN MUNDO DE INTELIGENCIA

*A world of intelligence reading  
comprehension*

Betty Orellana

Quito – Ecuador





# UN MUNDO DE INTELIGENCIA

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

---





**CRÉDITOS:**

**Estrategias de Comprensión Lectora para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística  
Ministerio de Educación Lengua y Literatura (bachillerato)**

**Elaborado por:  
Betty Orellana**

**Revisión:  
MSc.**

**Edición y Diagramación:  
Proyecto financiado por el propio autor**

**Quito-Ecuador  
2021**

## ÍNDICE

Portada.....	1
Créditos.....	2
Introducción.....	3
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
<b>Estrategias de comprensión lectora.....</b>	<b>8</b>
Relee el texto.....	9-10
Usa tú conocimiento previo.....	11-13
Lee entre líneas.....	14
Piensa en voz alta.....	15-16
Has un resumen.....	17-18
Ubica palabras claves.....	19-20
Evalúa el entendimiento.....	21-24
<b>Estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística.....</b>	<b>25-26</b>
Leer un texto.....	28-30
Dramatización.....	31-32
Inventar una historia.....	33-34
Resolver un crucigrama.....	35-36
Realizar un debate.....	37-38
Juego de palabras.....	39-40
Investigar sobre un tema.....	41-42
Redactar un texto en otro idioma.....	43-44
Completar analogías.....	45-46
Juegos lingüísticos.....	47-48
Reproducir audios-videos.....	49-50



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con la finalidad que se ponga en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo que el docente aplique estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo de bachillerato.

Este guía es una recopilación de estrategias que los maestros pueden aplicar durante la clase, se ha tratado que cada una de estas estrategias sea muy entendible y funcional para los compañeros docentes y estudiantes, se utiliza la metodología didáctica con enfoque basado en proyectos donde aplicó estrategias, procedimientos y acciones que facilitarán el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, estas deben estar planificadas de manera secuencial didáctica dividiendo el tiempo de la clase en tres fases.

### **Inicio**

Todo inicio se refiere a la apertura del aprendizaje, empieza con una motivación la misma que vincule el tema y los conocimientos previos, está actividad debe apuntar al objetivo.

### **Desarrollo**

Aquí se desarrolla el conocimiento para lo cual debe ligar la fase anterior con la de desarrollo, se refleja la amplitud y profundidad que se trata el contenido tomando en cuenta lluvia de ideas, debates, juegos etc.

### **Cierre**

Es el momento en el cual se concluye el proceso, se realiza síntesis, mapas mentales, mapas conceptuales, solución de casos etc. las preguntas guías serán:

¿Qué aprendimos?

¿Logramos el objetivo?

¿Qué es necesario modificar?



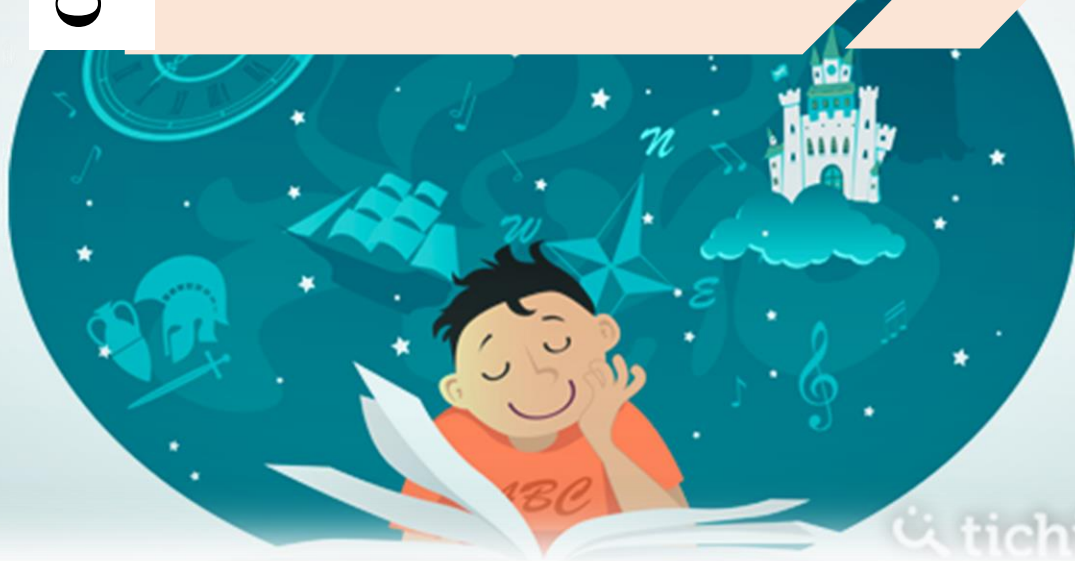
# GUÍA DIDACTICA



**COMPETENCIA**

COMPRENSIÓN  
LECTORA

INTELIGENCIA  
LINGÜÍSTICA



tiching.co

# Competencias

## **Objetivo generales**

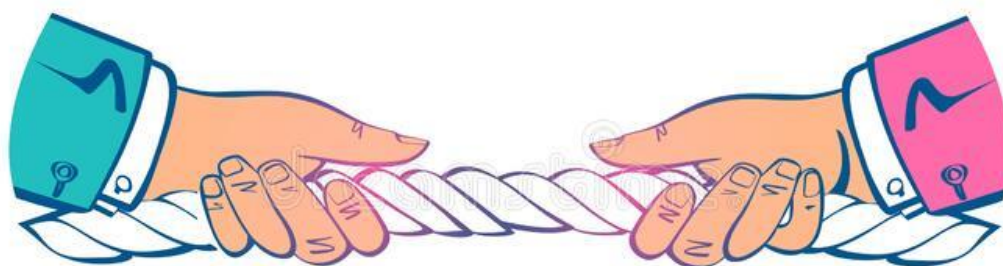
Identificar las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de Segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.

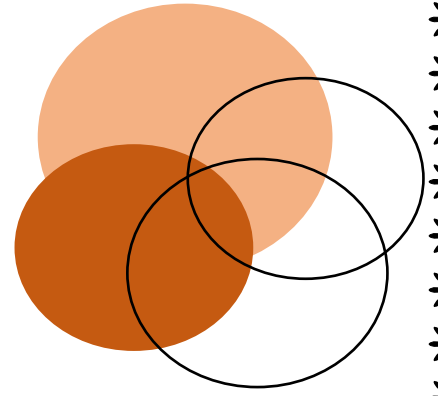
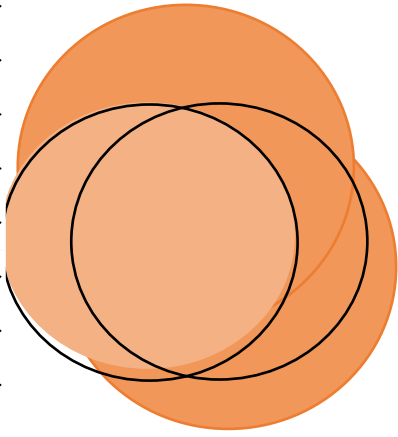
## **Objetivos específicos**

Indagar nivel de desarrollo de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.

Establecer la aplicación de la inteligencia lingüística por parte de los docentes de Segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”

Diseñar una guía de estrategias de Comprensión Lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vencedores”





## Contenidos

### Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.



- Relee el texto
- Usa tú conocimiento previo
- Lee entre líneas
- Piensa en voz alta
- Has un resumen
- Ubica palabras claves
- Evalúa el entendimiento

# Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.



## RELEE EL TEXTO

# DESARROLLO

**Objetivo:** Mediante la relectura sopesamos las ideas sustanciales de otras que son ancilares o de poco valor comunicativo. Es releyendo como se puede ir estableciendo una jerarquía entre las ideas y cómo, poco a poco, se rearma la estructura de un texto.

Releyendo apreciamos el esqueleto de un escrito y cómo se produce la coherencia entre los diversos fragmentos.

1. Vuelve a leer el texto. ...
2. Usa tu conocimiento previo. ...
3. Lee entre líneas, usa las pistas del contexto. ...
4. Piensa en voz alta. ...
5. Haz un resumen. ...
6. Ubica las palabras claves. ...
7. Haz predicciones. ...
8. Visualiza



# CIERRE

## RELEE EL TEXTO

### **ACTIVIDAD:**

Relee el siguiente fragmento de texto y realiza un pequeño resumen del mismo.

“Para construir un vínculo hay que poner tiempo, ganas e interés. Y por sobre todas las cosas, confiar en que el otro tenga buenas intenciones, aunque a veces de buenas intenciones esté empedrado el camino del infierno”, afirma Valeria Schapira, (Nos enseña a releer entre líneas, 2021) experta en relaciones de Match.com, quien dice que es importante “leer entre líneas” cuando estamos conociendo a alguien que nos interesa románticamente.



USA TÚ CONOCIMIENTO PRECIO

**Objetivo:** El objetivo principal es intuir de qué va un texto antes de leerlo. De esta forma anticipar y poder activar la información que se tiene sobre el tema, experiencias previas de lectura basadas en esta.

El conocimiento obtenido en tiempo posterior ayudará a facilitar la comprensión y raso ción del mismo.

**Estrategias:**

1. Actividad focal introductoria.
2. Discusión guiada.
3. Actividad generadora de información previa.
4. Objetivos o intenciones.
5. Analogías.
6. Lluvia de ideas.
7. Observación (usando lista de control)
8. Mapa conceptual.





## USA TÚ CONOCIMIENTO PREVIO

---

### ACTIVIDAD:

Lee con atención la siguiente opinión sobre la cuarentena COVID 19, luego basándote en tus conocimientos previos sobre el tema, pon un comentario en contra o a favor del siguiente fragmento y justifica el porqué de ello.

*“Esto no es un juego, no compartamos memes y pensemos en nuestra salud, es ahora cuando debemos tener el cuerpo vitaminado y sano, investiguemos y cuidemos a nuestra familia y personas mayores. Solos no podemos hacerlo, tenemos que actuar juntos.”*

## LEE ENTRE LÍNEAS

**Objetivo:** Poder analizar cada una de las palabras que se utilizan, su estructura gramatical, el contexto del mensaje o las ideas principales. Llegando así a comprender e interpretar información oculta en lo que se dice o se escribe, en consecuencia, el que recibe el mensaje tiene que interpretar lo que no se dice o se cuenta.

### **Estrategia:**

#### **Una forma de aprender a leer entre líneas: ponerse en la piel de la otra persona**

Con se hace referencia a la empatía ya que es un elemento clave de la inteligencia emocional. Se trata del concepto que se utiliza para referirse a la capacidad del ser humano de ponerse en el lugar del otro. Por tanto, ser empático significa ser consciente y considerado con los sentimientos de los demás, de esta forma haciendo eficaz leer entre líneas



## LEE ENTRE LÍNEAS

### **ACTIVIDAD:**

En la siguiente actividad vamos a leer un fragmento de texto y captar lo implícito

### **El embarazo**

El embarazo es un periodo de grandes cambios para la mujer, ya que todo su organismo sufre importantes modificaciones que permiten asegurar la adecuada nutrición para el completo desarrollo y crecimiento del nuevo ser. Para que exista embarazo debe ocurrir la fecundación, proceso que da inicio a una nueva vida.



(Lecturas, s.f.)

# PIENSA EN VOZ ALTA

## Objetivo:

Reflexionar en voz alta mientras se trata de comprender un texto conlleva que el lector aprenda a detener la lectura periódicamente, juzgue acerca de si el texto lo está comprendiendo o no, y exprese oralmente qué hace (qué estrategia está utilizando) para entender lo que lee.

## Estrategia:

Esta estrategia de enseñanza crea **lectores reflexivos** que:

- **Entran en contacto con aquellos procesos de pensamiento de lectores expertos como sus maestros**, que posibilitan el significado de las estrategias y los pasos a seguir para clarificar, aplicar y reparar el significado perdido.
- **Concentran su atención sobre procesos de regulación metacognitiva**, más fácilmente asimilables cuando el docente, siguiendo su proceso de reflexión, focaliza el uso particular de cualquier de la estrategia que se trabaje.



# PIENSA EN VOZ ALTA

## ACTIVIDAD:

Vamos a elegir un libro de nuestro gusto, la actividad a realizar es al acabar de leer un capítulo del libro daremos nuestra opinión o criterio de este, es muy importante leer y decir nuestra opinión en voz alta para poder analizar lo leído anteriormente



## *HAS UN RESUMEN*

---

### **Objetivo:**

El objetivo principal de realizar resúmenes es desarrollar la expresión escrita, aumentar la concentración y la atención al tener que estar escribiendo y aprender a relacionar ideas

### **Estrategia:**

1. Sepáralo en párrafos. Recuerda que cada punto aparte marca el término de un párrafo
2. Lee por párrafos subrayando las ideas más importantes de cada uno. Si es necesario escribe notas al margen que para ti sean importantes.
3. Todo lo subrayado escríbelo en tu cuaderno.
4. Ordena lo escrito y redacta el resumen tratando de ser claro, exacto, coherente y fiel a lo que vas a resumir.
5. Revisa lo escrito y suprime los términos inadecuados corrigiendo a la vez la puntuación y la ortografía.



## HAS UN RESUMEN

### **ACTIVIDAD:**

Realiza un pequeño resumen basándote en el siguiente texto a continuación, y coloca tu opinión de este

Las mujeres han contribuido notablemente a ciencia desde sus inicios. El estudio histórico, crítico y sociológico de este asunto ha vuelto una disciplina académica de sí misma la sociedad requiere ciudadanos que puedan comprender y aplicar conceptos, leyes, ciencia y que puedan desarrollar habilidades y actitudes científicas que le permitan usar esos conocimientos y tomar decisiones informadas y que también desarrolle su vocación en el campo de las ciencias

(Resumen , s.f.)

# UBICA PALABRAS CLAVES

## Objetivo:

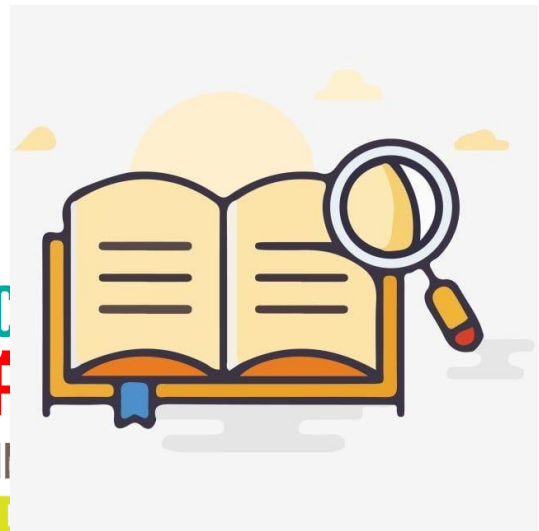
El objetivo de ubicar palabras claves es poder tener una mejor comprensión del texto, y poder identificar de una manera más rápida y eficaz de lo que este pueda tratarse.

## Estrategia:

- En cada párrafo hay una palabra clave  
Las técnicas de *skimming* y *scanning*
- Identifica los nombres, las acciones y las características
- Identifica los conectores de conclusión y consecuencia



SITIO INFORMÁTIC  
USUARIO PALABRA  
EJEMPLO BUSCADORES OPTII  
PÁGINA CLAVE WED  
KEYWORD SEO DEMANDADO  
IMPORTANTE POSICIONAMIENTO





# UBICA PALABRAS CLAVES

## ACTIVIDAD:

En el siguiente texto colocado a continuación encierra las palabras claves y haz una lista de ellas

(Gaarder, 1991)

## INTRODUCCIÓN

El mundo de Sofía es un punto de partida para conocer de una manera más precisa los distintos filósofos que fueron naciendo en diferentes épocas; es un sorprendente éxito literario ya que trata de una joven que va desarrollando su identidad a medida que va ampliando su conocimiento, crece su pensamiento a través de estas enseñanzas, por unas preguntas que llegan diario sobre el porqué de la vida, el porqué la verdad es mucho más interesante y más compleja de lo que podría haber imaginado en un principio.

El autor de la novela el escritor JOESTIN GAARDER como objetivo tendría el motivar el sentido y la importancia de la filosofía en la vida del hombre Se presentan diferentes escenarios, en los cuales descubre distintas creencias y diferentes formas de pensamiento a través de un curso filosófico anónimo. Este libro es una novela de misterio, también es una de las más reconocidas, completa y entretenida sobre la historia de la filosofía.

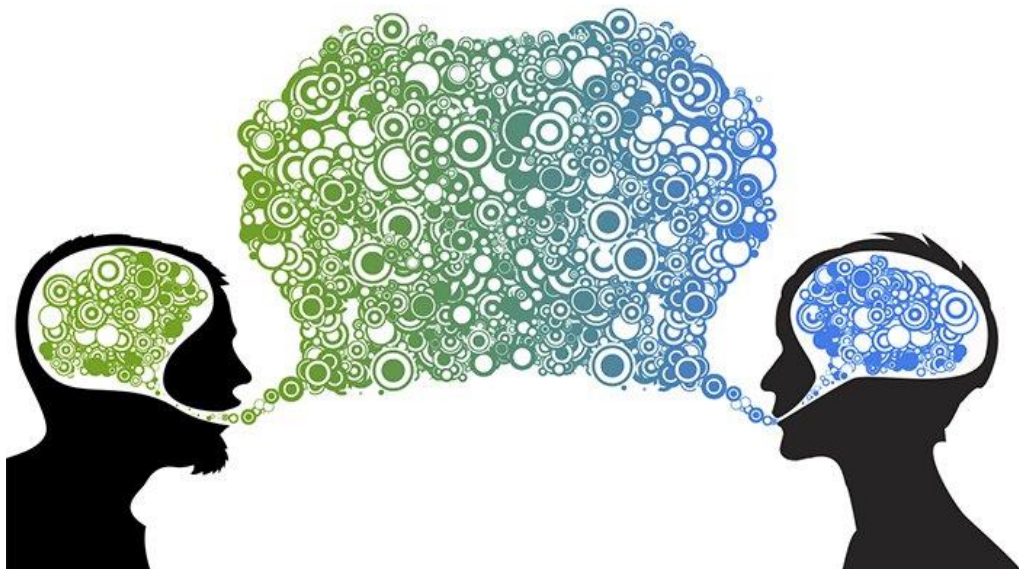
## EVALUÁ EL ENTENDIMIENTO

### **Objetivo:**

El objetivo de evaluar el entendimiento compete a la comprensión de los contenidos por medio de la experiencia, la reflexión y que se es capaz de relacionar diferentes conceptos Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones

### **Estrategia:**

- Memorización
- Asociación
- Motivación
- Práctica
- Cooperación
- Competencia
- Instrucciones
- Repetición
- Revisión



# EVALÚA EL ENTENDIMIENTO

## ACTIVIDAD:

Basándose en la materia dada en Lengua y Literatura, va a escoger de esta materia un tema a elección propia y va a realizar una presentación sobre esta con toda la información presentada anteriormente.



# RÚBRICA

Esta rúbrica evalúa de manera general, las habilidades e identifica el desenvolvimiento de cada actividad que realiza el docente de acuerdo a los criterios establecidos.

<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-COMPRESIÓN LECTORA</b>	
<b>Excelente</b> <b>(10 puntos)</b>	El trabajo es presentado de manera organizada, detallada y utiliza las actividades de forma clara.
<b>Buena</b> <b>(8 puntos)</b>	El trabajo presentado está un poco organizado, pero no muy detallado.
<b>Mejorable</b> <b>(6 puntos)</b>	El trabajo presentado requiere organización y las ideas no son claras, no está realizado acorde a la información presentada y su lectura es difícil de entender.
<b>Deficiente</b> <b>(2 puntos)</b>	No hay organización en el trabajo y la información no está clara.



# CONTENIDOS

## Estrategias para desarrollar la Inteligencia Lingüística.

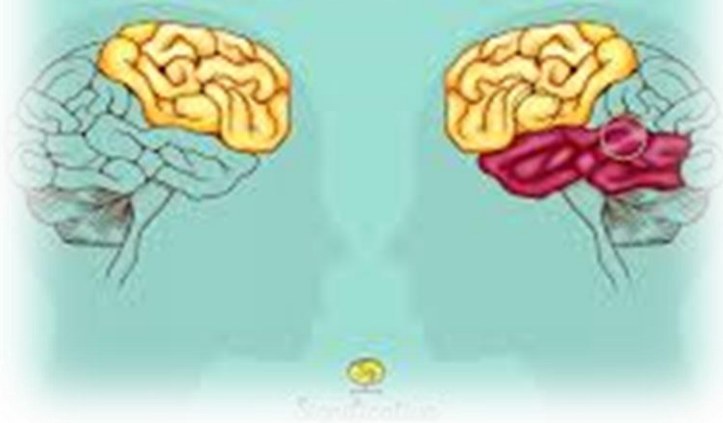


- Leer un texto
- Dramatización
- Inventar una historia
- Resolver un crucigrama
- Realizar un debate
- Juego de palabras
- Investigar sobre un tema
- Redactar un texto en otro idioma
- Completar analogías
- Juegos Lingüísticos
- Reproducir audios-videos



## Zonas cerebrales que intervienen en la inteligencia lingüística

- lóbulos frontales derecho e izquierdo
- lóbulo temporal izquierdo
- área de Broca
- Área de Wernicke



I  
N  
I  
C  
I  
O

# MOTIVACIÓN

- «Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora». Proverbio hindú.
- La lectura es la fábrica de la imaginación- Jairo Gomelsky
- Leer incrementa, multiplica, amplía, engrosa, enriquece, eleva, y/o amplifica tu vocabulario.



# DESARROLLO

## LEER UN TEXTO

**Objetivo:** El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas: Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas. La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.

Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector, argumentar y concluir lógicamente, poder favorecer la imaginación del lector y satisfacer necesidades informativas y estéticas.

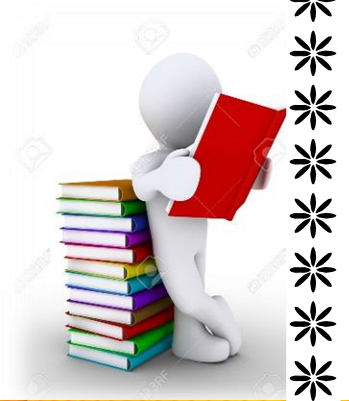
**Método:** El trabajo está basado en una investigación de campo, desarrollada bajo un enfoque cualitativo De acuerdo Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM) se consideró importante acceder al conocimiento a través del análisis de conversaciones

**Estrategias:**

1. Lenguaje: Comienza a leer textos sencillos con un vocabulario coloquial, luego lee texto más especializado. Alterna la complejidad del lenguaje.
2. Notas: Es recomendable que hagas algunas anotaciones, así podrás repasar los hechos que ya leíste.



3. Lee despacio: Para mejorar tu comprensión lectora, debes leer despacio cada línea.
4. Pausas: Haz una pausa cada párrafo, para continuar tu lectura. Analiza lo leído para asegurarte que lo entendiste.
5. Tranquilidad: Es necesario que leas en un lugar tranquilo para que puedas concentrarte.
6. Diccionario.



# CIERRE

## LEER UN TEXTO

### **ACTIVIDAD:**

Basándose en la siguiente noticia, busque las palabras claves de la siguiente lectura.

## ► Encontrada una persona muerta

Tras una llamada telefónica al 092 a las 7.25 horas del pasado domingo, una patrulla se personó en el Parque de la Amistad porque, al parecer, en ese lugar se encontraba una persona tirada en el suelo.

Una vez allí, los agentes comprobaron que aparentemente se encontraba sin vida; no obstante se requirió la presencia de una UVI móvil del SESCAM.

Su facultativo corroboró dicha circunstancia.

El fallecido, un hombre de 53 años de edad, aparentemente se encontraba paseando a un perro cuando, según todos los indicios, y a falta del informe forense, falleció por causas laborales.

# DRAMATIZACIÓN

**Objetivo:** el objetivo de la dramatización es desarrollar las capacidades expresivas, poder potenciar la expresión dramática, trabajar otras expresiones que pasan sin pena ni gloria en cualquier estudio expresivo como la sensación, la expresión mental y la no expresión. Educar progresivamente la sensibilidad y las capacidades estéticas y críticas así como la creatividad e imaginación, aumentar la capacidad de autoestima y confianza mediante la aceptación de papeles de modo creativo.

Realizar un acercamiento activo al texto literario mediante el teatro, considerando texto y espectáculo como un doble proceso de comunicación posible: el literario y el teatral. Hacer de los alumnos lectores-actores y también estudiosos-espectadores de teatro.

**Método:** La dramatización es fácil de planear, pero exige gran habilidad en su aplicación real. Puede elegirse para proporcionar datos inmediatos y empíricos sobre relaciones humanas comunes a todo el grupo, logrando una indagación más profunda que los métodos convencionales. Asegura el máximo de compenetración psicológica e identificación con un problema, y así, aumenta la participación del grupo.

## **Estrategia:**

1. Selección de las personas que desean participar en la dramatización (generalmente con cierta inclinación a la actividad artística) .
2. Los sujetos seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.
3. Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades y seleccionar el escenario, vestuario, etc., de acuerdo a sus propósitos.
4. El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.
5. Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.



## DRAMATIZACIÓN

### **Actividad:**

Elabora una máscara de tu personaje favorito o utiliza pinturas para maquillarte según tu gusto,

Apréndete un pequeño guion y de esta forma juega con tus padres o compañeros a elegir el mejor actor de todos

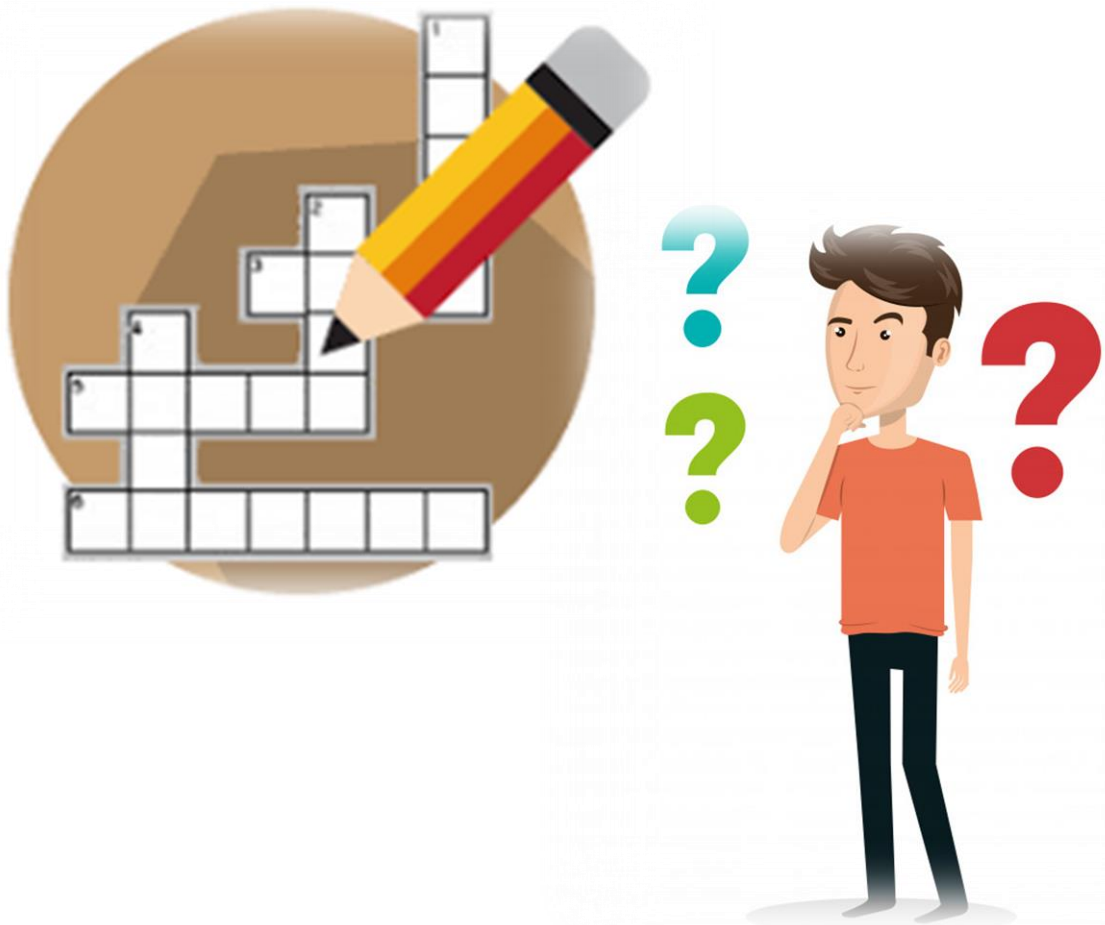


## RESOLVER UN CRUCIGRAMA

**Objetivo:** El objetivo de resolver crucigramas desde corta edad es que esta actividad produce beneficios a corto y largo plazo, facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños y/o adultos, ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarios en su desarrollo.

### Estrategias:

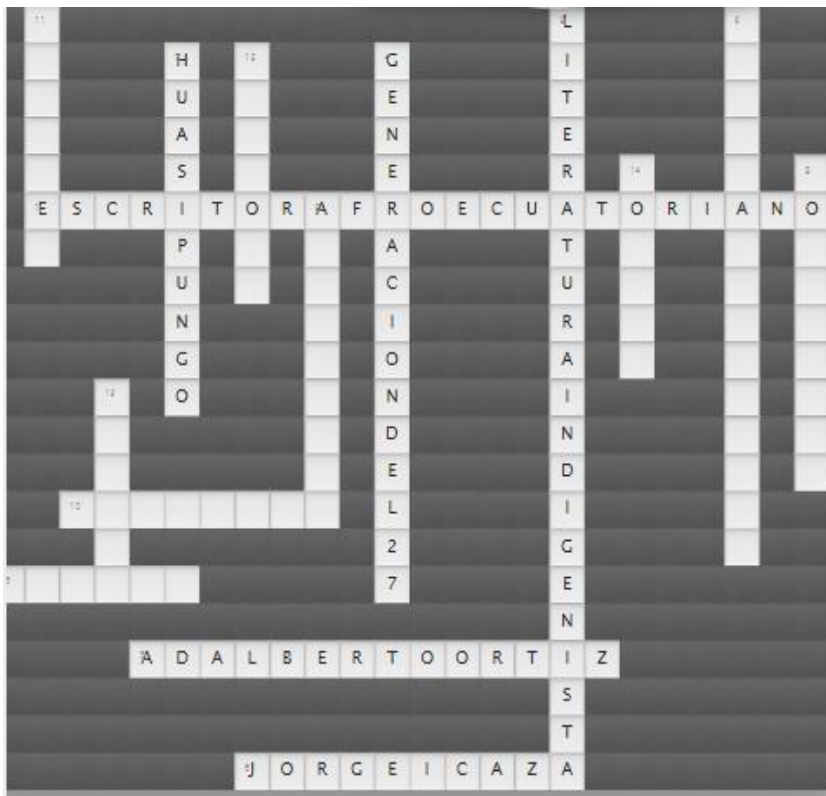
1. Numera el cuadrado donde se encuentra la primera letra de cada palabra.
2. Empieza en la esquina superior izquierda del **crucigrama**
3. Divide las palabras según la orientación, vertical u horizontal, de modo que tengas “1 Vertical” y “1 Horizontal”, y así sucesivamente.



# RESOLVER UN CRUCIGRAMA

## Actividad:

Realice el siguiente crucigrama basándose en conocimientos básicos de la asignatura de lengua y literatura de Bachillerato General Unificado



1 ¿quién fue Antonio Preciado Bedoya?

2 ¿sé centro en la defensa de los indígenas?

3 ¿Rechazo al realismo y se preocupó por la identidad española?

4 ¿Jorge Guillén, Rafael Alberti, Federico García Lorca, Gerardo Diego y Vicente Aleixandre a que generación representan?

5 ¿autor de Juyungo?

6 ¿Fue uno de los mayores representantes del indigenismo?

7 ¿obra que describe la explotación y abusos hacia el indígena?

(Scribd, s.f.)

## INVENTAR UNA HISTORIA

### **Objetivo:**

El objetivo de inventar historias es poder encender nuestra imaginación, pensar soluciones lógicas para cada situación, mantener la coherencia planteada e idear posibles problemas y sus soluciones. Éste es un gran ejercicio para nuestro cerebro.

### **Estrategias:**

1. Paso 1. Define tu objetivo y tu cliente ideal.
2. Paso 2. Decide cómo y dónde contarás tu historia.
3. Paso 3. Redacta la premisa y la sinopsis.
4. Paso 4. Trabaja en tus personajes.
5. Paso 5. Escribe tu escaleta.



## INVENTAR UNA HISTORIA

### **ACTIVIDAD:**

Recrea una historia en donde usted sea el protagonista basándose en su vida y en sus recuerdos de la niñez o adolescencia





# REALIZAR UN DEBATE

## Objetivo:

El objetivo de un debate es lograr plantear, exponer y conocer diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema, con la finalidad de que pueda llegarse a una conclusión.

En donde podemos desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la tolerancia, la argumentación, el respeto por el otro y el tomar conciencia sobre las realidades actuales.

## Estrategias:

- Conocer el tema y documentarse
- Ser breve y conciso.
- Respetar opiniones.
- Saber defender opiniones que no son la nuestra
- Identificar las falacias
- Ser capaz de responder a las objeciones y de criticar los argumentos de los oponentes
- Tener una actitud abierta al diálogo



## REALIZAR UN DEBATE

### **ACTIVIDAD:**

Reúnete con dos o más personas, pueden ser amigos o integrantes de su familia, realiza de dos a tres cartas con diferentes temas, mézclalas y escoge una al azar, debate ese tema con las demás personas cada uno indicando sus argumentos



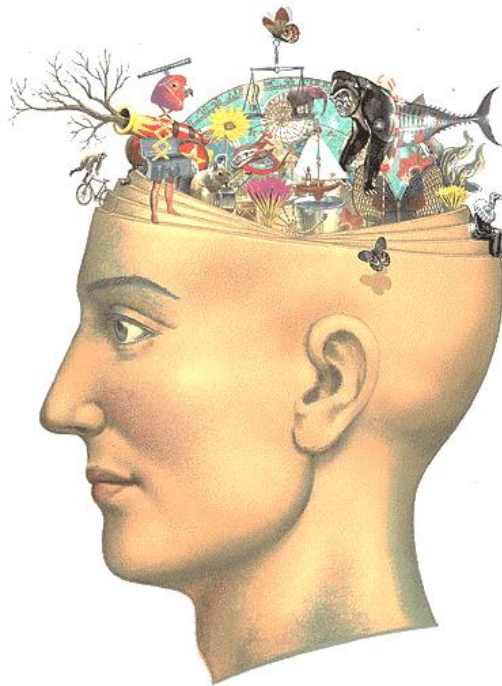
# JUEGO DE PALABRAS

## **Objetivo:**

El objetivo principal de un juego de palabras es que producen cierto efecto lúdico y de la misma manera un efecto también educativo, ya que mediante estudios realizados se ha llegado a la conclusión que estos favorecen el desarrollo de la creatividad y de habilidades del lenguaje, como la redacción y la ortografía de niños, adolescentes. (Klemperer, 2018)

## **Estrategias:**

1. Una adecuada alimentación
2. Evita la rutina
3. Pequeños ejercicios mentales cotidianos
4. Enfoca tu atención en lo que estás haciendo
5. Cuando quieras recordar algo, visualízalo

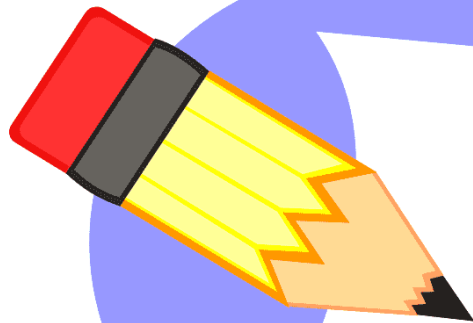
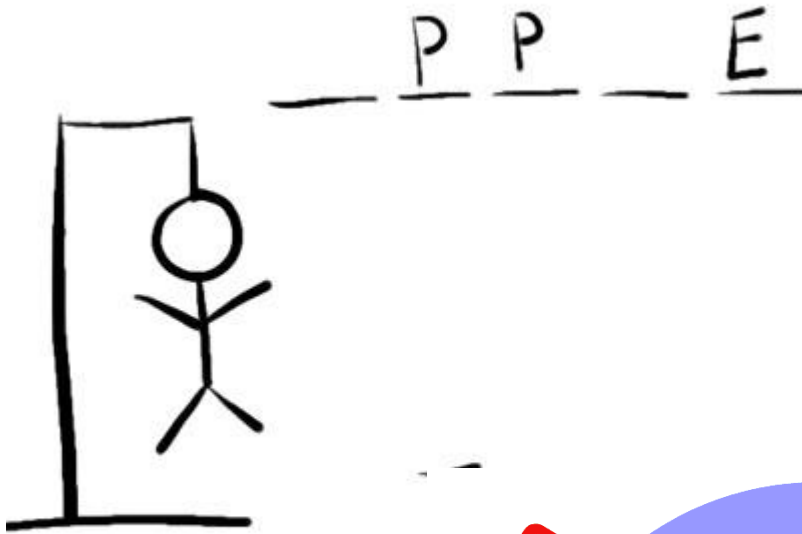


# JUEGO DE PALABRAS

---

## ACTIVIDAD:

Junto a sus amigos o familiares podemos jugar el juego del ahorcado este juego consiste en adivinanzas de lápiz y papel para dos o más jugadores (ahora también online). Un jugador piensa, en una palabra, frase u oración y el otro trata de adivinarla según lo que sugiere por letras o números.



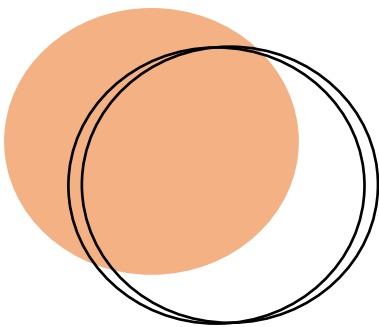
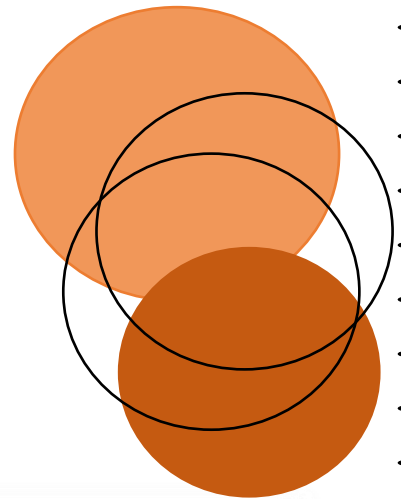
# INVESTIGAR UN TEMA

## **Objetivo:**

Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador, son las actividades clave a lograr para responder o resolver el problema de investigación. en este sentido, con los objetivos se busca concretar cuáles son las tareas imprescindibles para llegar a cabo el trabajo

## **Estrategias:**

- no pueden ser juicios de valor
- se expresan comenzando con un verbo en infinitivo que indica la vía de conocimiento por la que se procederá. Algunos de los principales verbos utilizados en investigación

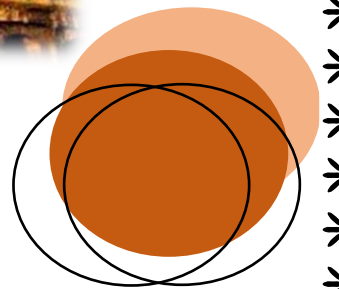
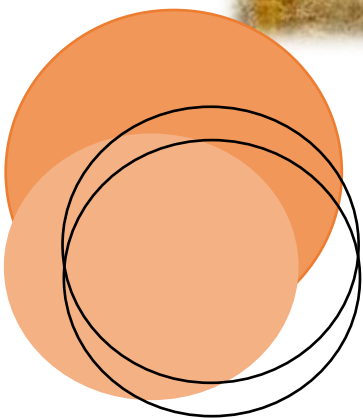


# INVESTIGAR UN TEMA

---

## ACTIVIDAD:

Escoge una época de la historia a tu elección, investiga los hechos más relevantes al igual que los personajes que vivieron en esta época, y redacta un mini ensayo sobre el tema escogido



## REDACTAR UN TEXTO EN OTRO IDIOMA

### Objetivo:

Enfatizar en los elementos necesarios para lograr una aceptable comunicación y permitirles a los estudiantes el continuo desarrollo de hábitos y habilidades en la lengua extranjera.

### Estrategias:

- Historiológico: se utilizó para hacer un análisis de las tendencias que han existido para el tratamiento del problema y su desarrollo.
- Analítico-sintético: hizo posible el análisis de la información teórica y la situación actual del problema partiendo de los datos aportados por el diagnóstico para la confección de la propuesta
- Inductivo-deductivo: los razonamientos inductivos y deductivos, desde ellas, arribar a particularidades acerca del perfeccionamiento de la habilidad
- Sistémico-estructural: garantizó la estructura de las acciones y la relación sistémica entre sus componentes.



## REDACTAR UN TEXTO EN OTRO IDIOMA

### **ACTIVIDAD:**

Enfocándose en el siguiente texto colocado a continuación, redacta lo entendido de este en el idioma a tu elección (francés – inglés)

(Frase mania, s.f.)

**Una niña oyó a su madre llamándola desde el piso de abajo. Se levantó y se encaminó hacia allí. Llegando a las escaleras, su madre la metió en su habitación y le dijo: "Yo también escuché eso"**



(Frase manía, s.f.)

## COMPLETAR ANALOGÍAS

### Objetivo:

El objetivo de completar analogías se basa en poder desarrollar la capacidad para identificar relaciones. Inculcar el uso adecuado de la comparación. Proporcionar el uso del sentido figurado de lenguaje.

### Estrategias:

1. Formular con precisión la relación entre las palabras destacadas.
2. Formular con precisión la relación entre las palabras de cada uno de los pares o combinaciones de palabras.
3. Es posible que la relación que definan en el par destacado se adecue a más de una respuesta.



# COMPLETAR ANALOGÍAS

## ACTIVIDAD:

Observa las siguientes imágenes y encierra la analogía correcta

(Un mar de palabras, 2017)

CLARIDAD : OSCURIDAD



sonido : silencio

resplandor : tinieblas

paz : guerra

ELEFANTE : MAMUT



atún : pejerrey

ave : pterodáctilo

humano : homínido

# JUEGOS LINGÜÍSTICOS

## **Objetivo:**

Necesaria para lograr un proceso de desarrollo equilibrado para favorecer la comprensión lectora

Es una disciplina y proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, sugerencias y metodológicas

## **Estrategias:**

- Utiliza soportes visuales
- Utiliza juegos sonoros
- Juega con juegos del lenguaje
- lee libros
- Describe las acciones



# JUEGOS LINGÜÍSTICOS

## ACTIVIDAD:

Junto a tus amigos o familiares formaremos grupo de cuatro personas, en cada grupo una persona realizará mímicas basándose en el tema aclarado anteriormente y de esta forma los demás del grupo lo intentaran adivinar, el grupo con más aciertos en adivinar ganará



# REPRODUCIR AUDIO-S-VIDEOS

## Objetivo:

Hemos visto que la comunicación oral tiene una larga historia, y continúa en la actualidad en la enseñanza en el aula y en la programación de la radio. En esta sección, que se concentrará principalmente en el audio grabado, se va destacar cómo el audio, cuando se utiliza bien, puede ser un medio muy potente.

## Estrategias

- La lengua hablada (incluyendo idiomas extranjeros) para el análisis o la práctica;
- Música, ya sea como una ejecución o para el análisis
- Permitir a los estudiantes desarrollar ciertas competencias auditivas o técnicas a través de la repetición y la práctica (por ejemplo, la pronunciación del lenguaje, el análisis de la estructura musical, cálculo matemático);
- Lograr que los estudiantes analicen las fuentes de audio primario, como hablan los niños o los inmigrantes a través de grabaciones de los entrevistados;
- Cambiar las actitudes de los estudiantes a través de:
- La presentación de los materiales desde una perspectiva nueva o desconocida;
- la presentación de los materiales en el formato de dramatización, permitiendo a los estudiantes identificarse con alguien con una perspectiva diferente.



# REPRODUCIR AUDIOS-VIDEOS

---

## ACTIVIDAD:

- Entrevistas con destacados investigadores o expertos;
- Debate entre dos o más personas para proporcionar diversos puntos de vista sobre un tema;
- Fuentes de audio primarios, como el canto de los pájaros, niños que hablan, relato de testigos oculares, o interpretaciones grabadas (teatro, conciertos);
- Análisis de fuentes de audio en otro idioma.
- Noticias de último momento que hagan hincapié sobre la relevancia o la aplicación de conceptos vistos en el curso;
- Relato personal del instructor sobre un tema relacionado con el curso



## Bibliografía

- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprension%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrew. (2011). Las teorías de las inteligencias múltiples en la práctica del docente. *Revista Educare*.
- Antunes. (2011). Estimular las inteligencias múltiples. *Narcea*.
- Ayala. (2011). *La lectura rápida y el superaprendizaje en los décimos años de educación básica de la "Unidad Educativa Bolívar" de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22423>
- Ayala Ruiz, C. (2011). *Lectura Integral y Técnicas del súper aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5494/3/Mg.DCEv.Ed.1922.pdf>
- Ayala, C. (2013). *LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE*. TULCAN.
- Bofarull. (2021). *El uso de la lengua como procedimiento*. España: 84-7827-260-7.
- Campbell. (2000). *Inteligencias Múltiples*. Argentina: Troquel.
- Casco Acosta, S. J. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística*.
- Código de la niñez y adolescencia como sujeto de derechos. (3 de Enero de (2021). *Congreso Nacional*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/romelramos/codigo-de-la-niez-y-adolescencia-12214397>
- Componentes de la inteligencia lingüística*. (2015).
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Constitución Nacional de la República del Ecuador . (s.f.). Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/Buen-Vivir-en-el-Ecuador.pdf>
- Constitución Nacional de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/Buen-Vivir-en-el-Ecuador.pdf>
- Frase manía*. (s.f.). Obtenido de <https://frasemania.com.ar/>
- Frase manía*. (s.f.). Obtenido de [https://frasemania.com.ar/frase\\_530146.html](https://frasemania.com.ar/frase_530146.html)
- Gardner, J. (05 de 12 de 1991). *Cultura genial*.

- Gaonach, G. &. (1998). *Leer y comprender*. Frances: siglo xxi editores argentina, s.a.
- Gaonach, G. &. (2010). *Psicología de la Lectura*. Francia: siglo veintiuno editores, s.a. de c.v.
- Gardner. (2016). Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora. *Civarolo*, 26.
- Golder, C., & Gaonac`h, D. (1998). *Leer y comprender*. Francia: siglo veintiuno editores, s.a. de c.v.
- Hernández , S., kellstedt, & Whitten. (2013). Recolección de datos cuantitativos. *Proceso de investigación cualitativa*, 200.
- Hernández Sampiere, F. C. (2014). *Enfoque cuantativo*.
- Hernández Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). UCI. *Por otro lado, también mencionan los autores que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías*, 4,7.
- INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN [INEVAL]. (2016-2019). *Ineval*. Obtenido de <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/nacional/2018-2019f.pdf>
- Klemperer, V. (16 de 10 de 2018). *México decir neutral*. Obtenido de [https://elpais.com/internacional/2018/10/16/mexico/1539725816\\_426899.html](https://elpais.com/internacional/2018/10/16/mexico/1539725816_426899.html)
- Lecturas*. (s.f.). Obtenido de <https://pt.slideshare.net/ju4nximan/preguntas-implicitas>
- León, M. (2015). *Propuesta metodológica para medir el Buen Vivir en el Ecuador*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- León, U. A. (09 de 2012). *Facultad de filosofía y letras*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). *LOEI*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2011).
- Ley orgánica de Educación Intercultural. (2011, p.10-15).
- Millán, L., & Nerba, R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133.
- MINIDUC. (2010).
- Ministerio de Educación . (2014). [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf).
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía para docentes lengua y literatura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>
- Ministerio de Educación. (01 de marzo de 2017). LOEI. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>



- Mora Mérida, J., & Martín, L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner y Sternberg. *Revista historia de la psicología*, 67-92.
- Nolasco del Ángel, M. (2006). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Estrategias de enseñanza en educación: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Nos enseña a releer entre líneas*. (02 de 02 de 2021). Obtenido de Spickers: <https://spiquers.com/valeria-schapira-nos-ensena-leer-lineas-la-hora-relacionarnos/>
- Olivares, B. (2018). *Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "República de Colombia"*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13852/Olivares\\_AB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13852/Olivares_AB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1968). *Razonamiento lógico*.
- Piernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *Educere*, 1-5.
- Raffino, M. E. (6 de marzo de 2019). *¿Qué es Pensamiento?* Obtenido de <https://concepto.de/pensamiento/#ixzz5uMWnUij>
- Ramírez Mazariégoz, L. (21 de 08 de 2017). *Instituto para el futuro de la Educación*. Obtenido de LKa comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Resumen*. (s.f.). Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/29772990>
- Salvador, F., Gallego, J., & Mieres, C. (2012). *HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMPRENSIÓN*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3508/350841434001/6>
- Scribd*. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/361053978/crucigrama-u2>
- Un mar de palabras*. (29 de 01 de 2017). Obtenido de Estimulación cognitiva: <https://unmardepalabrasblog.com/2017/01/29/analogias-24-ejercicios/>
- Vargas, M. (2011). *Inteligencias múltiples*.
- Z, V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 155-165.
- Zarzosa. (2007). *La interacción en la lectura comprensiva se da entre cinco elementos*.

ANEXOS

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**

Quito, 06 de Septiembre del 2021

MSc.

Rocio Toapaxi

Rector de la Unidad Educativa “Vencedores”

Presente. -

Yo, BETTY GUADALUPE ORELLANA NARANJO, portadora de la CC. 1709534448, estudiante de la Universidad Indoamérica de la Maestría en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, solicito se digne autorizar la obtención de datos mediante la aplicación de encuestas para mi proyecto titulado “ESTRATEGIAS DE COMPENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA”, el mismo que es desarrollado para la obtención de mi grado académico de cuarto nivel.

Agradezco su favorable atención a la presente.

Atentamente

Betty Guadalupe Orellana Naranjo

CC. 1709534448



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**

Quito 06 de septiembre de 2021

MSc.  
Víctor Vizúete  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENITO JUAREZ”

Presente.

De mi consideración:

En conocimiento a su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted, para solicitarle su valiosa colaboración, validando el consiguiente instrumento de recolección de información de campo, cuestionarios de encuesta, relacionado con el proyecto de investigación “ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA” el mismo que forma parte de un trabajo de titulación de cuarto nivel del programa de maestría en educación, innovación y liderazgo Educativo

Para el efecto se anexan:

- a) El cuestionario; y,
- b) Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionario.

Por su valiosa colaboración, le anticipo mis sinceros agradecimientos, segura estoy de que su aporte enriquecerá significativamente el trabajo investigativo.

Atentamente,

Betty Guadalupe Orellana Naranjo

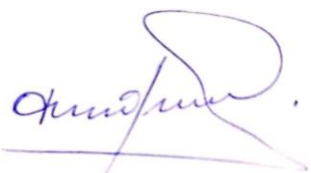
**TESIST**

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON CRITERIO DE EXPERTOS**

**Cuestionario de encuesta dirigido a docentes**

ÍTEM		CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	¿Usted como docente considera que sus estudiantes demuestran capacidad intelectual cuándo desarrollan actividades de comprensión lectora?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera usted que sus estudiantes tienen habilidades de comprensión lectora?
2.	¿Considera usted como docente, que los conocimientos que imparte a sus estudiantes desarrollan la comprensión lectora?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera usted que los estudiantes en los aprendizajes de su asignatura desarrollan habilidades de comprensión lectora?
3.	¿Considera usted como docente que sus estudiantes comprenden con facilidad los textos leídos?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera usted que sus estudiantes comprenden con facilidad los textos leídos?
4.	¿Cómo docente aplica estrategias	Sí		Sí			No	Sí		¿Usted aplica

	de comprensión lectora, para ayudar al estudiante a comprender las lecturas?								estrategias de comprensión lectora para que el estudiante mejore su aprendizaje?
5.	¿Usted ha observado que sus estudiantes identifican fácilmente ideas principales y secundarias del texto?	Sí		Sí			No	Sí	¿Sus estudiantes identifican con facilidad ideas principales y secundarias de un texto?
6.	¿Usted como docente aplica sus conocimientos para desarrollar la inteligencia lingüística de los estudiantes?	Sí		Sí			No	Sí	¿Aplica técnicas específicas para desarrollar la inteligencia lingüística de sus estudiantes?
7.	¿Usted como docente considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística es importante para lograr que el estudiante comprenda lo que lee?	Sí		Sí			No	Sí	¿Considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística es importante para lograr que el estudiante comprenda lo que lee?
8.	¿Se interesa usted por incluir actividades en el aula para desarrollar la inteligencia lingüística en sus estudiantes?	Sí		Sí		Sí		Sí	

9.	¿Considera usted como docente que los estudiantes generan aprendizajes y desarrollando la inteligencia lingüística?	Sí		Sí			No	Sí	¿Cree usted que los estudiantes generan aprendizajes con el desarrollo de la inteligencia lingüística?	
10.	¿Si se realiza una guía de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, usted como docente lo aplicaría con sus estudiantes?	Sí		Sí			No	Sí	¿Si se elabora una guía de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, usted lo aplicaría con sus estudiantes?	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>								SÍ	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.									NO	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.								SÍ		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.								SÍ		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.								SÍ		
<b>VALIDEZ</b>										
a) ES APLICABLE				b) NO ES APLICABLE						
c) ES APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES									SÍ	
Validado por: Lcdo. Víctor Vizúete Toapanta, MSc.				C.C.: 0501103949		Fecha: Quito, D. M., 09 de septiembre del 2021				
Firma: 				Teléfono: 0998836467		E-mail: vvt7721@gmail.com				



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**

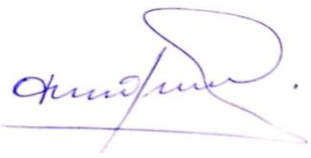
**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE  
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON CRITERIO DE EXPERTOS**

**Cuestionario de encuesta dirigido a docentes**

ÍTEM		CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	¿Considera usted que sus estudiantes tienen habilidades de comprensión lectora?	Sí		Sí		Sí		Sí		
2.	¿Considera usted que los estudiantes en los aprendizajes de su asignatura desarrollan habilidades de comprensión lectora?	Sí		Sí		Sí		Sí		
3.	¿Considera usted que sus estudiantes comprenden con facilidad los textos leídos?	Sí		Sí		Sí		Sí		
4.	¿Usted aplica estrategias de comprensión lectora para que el estudiante mejore su aprendizaje?	Sí		Sí		Sí		Sí		

5.	¿Sus estudiantes identifican con facilidad ideas principales y secundarias de un texto?	Sí		Sí		Sí		Sí		
6.	¿Aplica técnicas específicas para desarrollar la inteligencia lingüística de sus estudiantes?	Sí		Sí		Sí		Sí		
7.	¿Considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística es importante para lograr que el estudiante comprenda lo que lee?	Sí		Sí		Sí		Sí		
8.	¿Se interesa usted por incluir actividades en el aula para desarrollar la inteligencia lingüística en sus estudiantes?	Sí		Sí		Sí		Sí		
9.	¿Cree usted que los estudiantes generan aprendizajes con el desarrollo de la inteligencia lingüística?	Sí		Sí		Sí		Sí		
10.	¿Si se elabora una guía de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la	Sí		Sí		Sí		Sí		



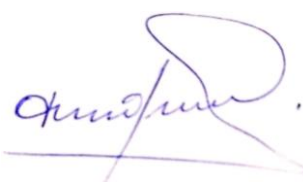
	inteligencia lingüística, usted lo aplicaría con sus estudiantes?								
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.							<b>SÍ</b>		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.							<b>SÍ</b>		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.							<b>SÍ</b>		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.							<b>SÍ</b>		
<b>VALIDEZ</b>									
a) ES APLICABLE				b) NO ES APLICABLE					
c) ES APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES								<b>SÍ</b>	
Validado por: Lcdo. Víctor Vizúete Toapanta, MSc.					C.C.: 0501103949		Fecha: Quito, D. M., 09 de septiembre del 2021		
Firma: 					Teléfono: 0998836467		E-mail: vvt7721@gmail.com		

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON CRITERIO DE EXPERTOS**

**Cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes**

ÍTEM		CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	¿Consideras que tú profesor aplica en el aula estrategias de comprensión lectora para que comprendas con facilidad lo que lees?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera usted que su profesor aplica en el aula estrategias de comprensión lectora para que entienda con facilidad lo que lee?
2.	¿Cuándo usted lee, identifica con facilidad las ideas principales y secundaria de un texto?	Sí		Sí			No	Sí		Cuando usted lee ¿identifica con facilidad las ideas principales y secundaria de un texto?
3.	¿Consideras que tú generas aprendizaje de comprensión lectora en el aula?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera que usted genera aprendizaje de comprensión lectora en el aula?
4.	¿Sus docentes le orientan para extraer un juicio o conclusión a partir de una lectura?	Sí		Sí		Sí		Sí		

5.	¿Considera usted que los docentes aplican actividades que permiten tú opinión y punto de vista en cualquier tema?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera usted que los docentes aplican actividades que permitan compartir la opinión y punto de vista del estudiante en un tema específico?
6.	¿Considera que sus docentes le animan a investigar para que realices exposiciones en varios temas y pueda fluir tú vocabulario?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera que sus docentes le animan a investigar para que usted exponga varios temas y fluya su vocabulario?
7.	¿Sus docentes motivan a que tengas interés por la lectura en varios temas?	Sí		Sí			No	Sí		¿Sus docentes le motivan a la lectura en varios temas?
8.	¿Durante el trabajo en equipo le es fácil inferir en el contexto de la lectura y dar posibles soluciones?	Sí		Sí		Sí		Sí		
9.	¿Considera que los docentes dan sus clases de forma activa y que todos puedan entender el tema que se trabaja en clase?	Sí		Sí			No	Sí		¿Considera que los docentes imparten sus clases con técnicas activas para su mejor comprensión?
10.	¿Te gustaría que tu docente utilice estrategias que permita desarrollar tu comprensión	Sí		Sí			No	Sí		¿Le gustaría que el/la docente utilice estrategias

	lectora para que entendas mejor una lectura?									innovadoras para mejorar la comprensión lectora?
<b>ASPECTOS GENERALES</b>								<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.									NO	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.								S Í		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.								S Í		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.								S Í		
<b>VALIDEZ</b>										
a) ES APLICABLE				b) NO ES APLICABLE						
c) ES APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES									SÍ	
Validado por: Lcdo. Víctor Vizuite Toapanta, MSc.					C.C.: 0501103949		Fecha: Quito, D. M., 09 de septiembre del 2021			
Firma: 					Teléfono: 0998836467		E-mail: vvt7721@gmail.com			



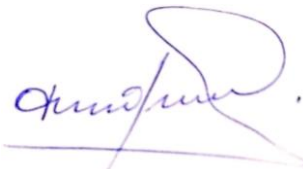
**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE  
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CON CRITERIO DE EXPERTOS**

**Cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes**

ÍTEM		CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	¿Considera usted que su profesor aplica en el aula estrategias de comprensión lectora para que entienda con facilidad lo que lee?	Sí		Sí		Sí		Sí		
2.	Cuando usted lee ¿identifica con facilidad las ideas principales y secundaria de un texto?	Sí		Sí		Sí		Sí		
3.	¿Considera que usted genera aprendizaje de comprensión lectora en el aula?	Sí		Sí		Sí		Sí		
4.	¿Sus docentes le orientan para extraer un juicio o conclusión a partir de una lectura?	Sí		Sí		Sí		Sí		

5.	¿Considera usted que los docentes aplican actividades que permitan compartir la opinión y punto de vista del estudiante en un tema específico?	Sí		Sí		Sí		Sí		
6.	¿Considera que sus docentes le animan a investigar para que usted exponga varios temas y fluya su vocabulario?	Sí		Sí		Sí		Sí		
7.	¿Sus docentes le motivan a la lectura en varios temas?	Sí		Sí		Sí		Sí		
8.	¿Durante el trabajo en equipo le es fácil inferir en el contexto de la lectura y dar posibles soluciones?	Sí		Sí		Sí		Sí		
9.	¿Considera que los docentes imparten sus clases con técnicas activas para su mejor comprensión?	Sí		Sí		Sí		Sí		
10.	¿Le gustaría que el/la docente utilice estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?	Sí		Sí		Sí		Sí		

<b>ASPECTOS GENERALES</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		SÍ		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.		SÍ		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.		SÍ		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.		SÍ		
<b>VALIDEZ</b>				
a) ES APLICABLE			b) NO ES APLICABLE	
c) ES APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				SÍ
Validado por: Lcdo. Víctor Vizúete Toapanta, MSc.		C.C.: 0501103949	Fecha: Quito, D. M., 09 de septiembre del 2021	
Firma: 		Teléfono: 0998836467	E-mail: vvt7721@gmail.com	

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A SER APLICADO



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

#### OBJETIVO:

Identificar las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de Segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.

#### DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la investigadora:** Betty Guadalupe Orellana Naranjo
- **Institución:** Unidad Educativa “Vencedores”
- **Fecha:** 06/09/2021

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES						
<b>OBJETIVO:</b> Identificar las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de Segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.						
<b>INSTRUCCIONES:</b>						
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.						
Marque con una x de acuerdo a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.						
En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. S=SIEMPRE; CS=CASI SIEMPRE; AV=A VECES; CN=CASI NUNCA; N=NUNCA;						
<b>ÍTEMES GENERALES</b>						
TÍTULO PROFESIONAL						
AÑOS DE EXPERIENCIA	1 a 7		8 a 14		15 o más	
GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO			
<b>ÍTEMES ESPECÍFICOS</b>						
N°					OPCIONES DE RESPUESTA	



		S	CN	A V	CN	N
1	¿Considera usted que sus estudiantes tienen habilidades de comprensión lectora?					
2	¿Considera usted que los estudiantes en los aprendizajes de su asignatura desarrollan habilidades de comprensión lectora?					
3	¿Considera usted que sus estudiantes comprenden con facilidad los textos leídos?					
4	¿Usted aplica estrategias de comprensión lectora para que el estudiante mejore su aprendizaje?					
5	¿Sus estudiantes identifican con facilidad ideas principales y secundarias de un texto?					
6	¿Aplica técnicas específicas para desarrollar la inteligencia lingüística de sus estudiantes?					
7	¿Considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística es importante para lograr que el estudiante comprenda lo que lee?					
8	¿Se interesa usted por incluir actividades en el aula para desarrollar la inteligencia lingüística en sus estudiantes?					
9	¿Cree usted que los estudiantes generan aprendizajes con el desarrollo de la inteligencia lingüística?					
10	¿Si se elabora una guía de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística, usted lo aplicaría con sus estudiantes?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A SER APLICADO



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 2DO DE BACHILLERATO

#### OBJETIVO

Recopilar información de la investigación cuyo tema es: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.

#### DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la investigadora:** Betty Guadalupe Orellana Naranjo
- **Institución:** Unidad Educativa Vencedores.
- **Fecha:** 06/09/2021

#### INSTRUCCIONES

- Estimado estudiante lea detenidamente cada pregunta y conteste con honestidad
- Marque con una X la opción u opciones que usted considere las más apropiadas (Seleccione solo una opción)
- 5=Siempre; 4=Casi Siempre; 3=A veces; 2=Casi Nunca; 1=Nunca

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES	
	<b>OBJETIVO:</b> Identificar las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de Segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Vencedores”.
	<b>INSTRUCCIONES:</b>
	Lea detenidamente el siguiente cuestionario.
	Marque con una x de acuerdo a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.
	En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. S=SIEMPRE; CS=CASI SIEMPRE; AV=A VECES; CN=CASI NUNCA; N=NUNCA.

ITEMES GENERALES						
TITULO PROFESIONAL						
AÑOS DE EXPERIENCIA	1 a 7		8 a 14		15 o más	
GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO			
N°	ITEMES ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		S	CN	A V	CN	N
1	¿Considera usted que su profesor aplica en el aula estrategias de comprensión lectora para que entienda con facilidad lo que lee?					
2	Cuando usted lee ¿identifica con facilidad las ideas principales y secundaria de un texto?					
3	¿Consideras que tú generas aprendizaje de comprensión lectora en el aula?					
4	¿Sus docentes le orientan para extraer un juicio o conclusión a partir de una lectura?					
5	¿Considera usted que los docentes aplican actividades que permitan compartir la opinión y punto de vista del estudiante en un tema específico?					
6	¿Considera que sus docentes le animan a investigar para que usted exponga varios temas y fluya su vocabulario?					
7	¿Sus docentes le motivan a la lectura en varios temas?					
8	¿Durante el trabajo en equipo le es fácil inferir en el contexto de la lectura y dar posibles soluciones?					
9	¿Considera que los docentes imparten sus clases con técnicas activas para su mejor comprensión?					
10	¿Le gustaría que el/la docente utilice estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?					

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ESTRUCTURA HEURISTICA**

