



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora**

Díaz Bastidas Jenny Isabel

**Tutor:**

Lcdo. Rojas Londoño David, M.Sc.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

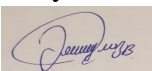
Yo, Jenny Isabel Díaz Bastidas, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días de noviembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Jenny Díaz

Firma: 

Número de Cédula: 171508819-9

Dirección: Guayllabamba, Santa Ana -Quito

Correo electrónico: chabelitadi@hotmail.es

Teléfono: 098312416

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS** presentado por Jenny Isabel Díaz Bastidas, para optar por el Grado de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

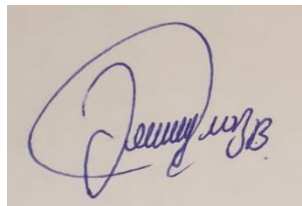
Quito, 24 de noviembre del 2021

.....  
Lcdo. Rojas Londoño David, M.Sc.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, menciona que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 24 de noviembre de 2021



.....  
Jenny Isabel Díaz Bastidas

171508819-9

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de noviembre de 2021.

**JOSÉ MARCELO  
MONGE  
PADILLA** Firmado digitalmente  
por JOSÉ MARCELO  
MONGE PADILLA  
Fecha: 2021.07.02  
12:36:11 -05'00'

.....  
Dr. José Marcelo Monge Padilla, M.Sc.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:  
**MONICA PATRICIA  
VINUEZA GRANDA**

.....  
MSc. Mónica Vinueza Granda  
VOCAL



Firmado digitalmente por:  
**ORLANDO DAVID  
ROJAS LONDOÑO**

.....  
MSc. Orlando David Rojas Londoño  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a mi familia  
pilar fundamental para alcanzar mis sueños.

Jenny

## **AGRADECIMIENTO**

La Universidad Tecnológica Indoamérica, me ha dado la oportunidad de ampliar mis conocimientos, brindándome oportunidades laborales y educativas.

Mi eterno agradecimiento a su planta docente, a mis compañeros que día a día fuimos formándonos en busca de un sueño. A mi tutor que con su guía logre plasmar este trabajo de investigación.

Jenny

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	<b>II</b>
TEMA .....	<b>II</b>
AUTORIZACIÓN .....	<b>II</b>
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	<b>II</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	<b>III</b>
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	<b>IV</b>
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	<b>V</b>
DEDICATORIA .....	<b>VI</b>
AGRADECIMIENTO .....	<b>VII</b>
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	<b>VIII</b>
ÍNDICE DE CUADROS.....	<b>XI</b>
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	<b>XIII</b>
RESUMEN EJECUTIVO .....	<b>XV</b>
ABSTRACT.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	7
ANÁLISIS CRÍTICO .....	8
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
DESTINATARIOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>11</b>
MARCO TEÓRICO.....	11
ESTADO DEL ARTE – ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES .....	13
<i>Constelación de Ideas-Variable Independiente</i> .....	14
<i>Constelación de Ideas-Variable Dependiente</i> .....	17
DESARROLLO TEÓRICO DE OBJETO Y CAMPO .....	18



DESARROLLO FUNDAMENTAL DE LA CATEGORÍA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	18
TIC, TAC Y TEP .....	18
TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN).....	18
DEFINICIONES .....	18
CARACTERÍSTICAS DE LAS TIC .....	19
TAC (TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO).....	20
TEP (TECNOLOGÍAS PARA EL EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN) .....	20
METODOLOGÍAS ACTIVAS.....	21
DEFINICIÓN .....	21
IMPORTANCIA.....	22
HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO .....	22
DEFINICIONES HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO .....	23
CLASIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO .....	24
CARACTERÍSTICAS DE LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO .....	24
TIPOS DE HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO.....	25
CLASIFICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES .....	27
DESARROLLO FUNDAMENTAL DE LA CATEGORÍA VARIABLE DEPENDIENTE .....	36
EL LENGUAJE .....	36
DEFINICIÓN .....	36
FONOLOGÍA.....	37
CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA.....	38
DEFINICIÓN .....	38
CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS.....	39
DEFINICIÓN .....	39
IMPORTANCIA.....	41
CARACTERÍSTICAS DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS .....	41
TIPOS DE CONCIENCIA LINGÜÍSTICA .....	42
MÉTODOS LINGÜÍSTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS .....	44
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	45
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>47</b>
DISEÑO METODOLÓGICO .....	47
ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	47
□ MODALIDAD .....	48
□ TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS.....	48
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN ...	49
POBLACIÓN.....	49
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	52
PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	56

□ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	56
□ VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	<b>58</b>
RESULTADOS CON DATOS DE LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD .....	<b>86</b>
ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	<b>88</b>
COMPROBACIÓN DE LA PREGUNTA DIRECTRIZ.....	<b>88</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>91</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	<b>91</b>
CONCLUSIONES .....	91
RECOMENDACIONES.....	92
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>93</b>
PROPUESTA.....	<b>93</b>
TÍTULO: .....	93
DATOS INFORMATIVOS.....	93
CONTEXTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	<b>94</b>
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	<b>94</b>
OBJETIVO GENERAL .....	94
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	94
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	<b>94</b>
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	95
DEFINICIÓN DE LA GUÍA LÚDICA .....	95
PASOS PARA ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA .....	95
METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA .....	96
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	117
PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA PLANIFICADA.....	118
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>119</b>
ANEXO 1 .....	<b>122</b>
ANEXO 2 .....	<b>124</b>
ANEXO 3 .....	<b>126</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Equipamiento tecnológico y acceso a internet en países de América Latina y el Caribe 2017 .....	4
Cuadro N°2. Resultados aciertos prueba Ser Bachiller (2016-2019).....	5
Cuadro N°3. Bloques Curriculares Bachillerato.....	38
Cuadro N°4. Tipos de Conciencia Lingüística .....	43
Cuadro N°5. Población .....	50
Cuadro N°6. División de estudiantes por género.....	50
Cuadro N°7. Herramientas De Aprendizaje Interactivo .....	52
Cuadro N°8. Conciencias Lingüísticas.....	54
Cuadro N°9. Herramientas de aprendizaje interactivas .....	58
Cuadro N°10. Familias reciben información oportuna .....	60
Cuadro N°11. Seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	61
Cuadro N°12. Herramientas de aprendizaje interactivas .....	63
Cuadro N°13. Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas.....	64
Cuadro N°14. Herramientas Interactivas.....	65
Cuadro N°15. Desarrollo de conciencias lingüísticas .....	66
Cuadro N°16. Colaboración de padres de familia en el proceso educativo .....	67
Cuadro N°17. Desarrollo de Estrategias.....	68
Cuadro N°18. Conciencias Lingüísticas y desarrollo lingüístico.....	69
Cuadro N°19. Conocimiento sobre conciencias lingüísticas .....	70
Cuadro N°20. Estrategias Didácticas Innovadoras .....	71
Cuadro N°21. Diseñar una guía de actividades .....	72
Cuadro N°22. Escuela dispone herramientas de aprendizaje.....	73
Cuadro N°23. Familias reciben información oportuna .....	74
Cuadro N°24. Participación Activa de la Comunidad Educativa.....	75
Cuadro N°25. Herramientas interactivas ayudan al proceso de aprendizaje.....	76
Cuadro N°26. Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas.....	77
Cuadro N°27. Adquisición de conocimientos a través de herramientas interactivas .....	78
Cuadro N°28. Desarrollo de Conciencia Lingüísticas son importantes para el desarrollo. .....	79
Cuadro N°29. Acciones de Conocimiento a través del uso de la lengua .....	80

Cuadro N°30. Docente ha desarrollado estrategias de conciencias linguisticas.....	81
Cuadro N°31. La conciencia lingüística fortalece la comunicación .....	82
Cuadro N°32. Conocimiento sobre el desarrollo de conciencias linguisticas .....	83
Cuadro N°33. Docentes generan aprendizajes.....	84
Cuadro N°34. Diseñar una guía de actividades .....	85
Cuadro N°35. Análisis de entrevista a la Autoridad .....	86
Cuadro N°36. Estructura Guía Lúdica .....	96
Cuadro N°37. Plan de Acción.....	98
Cuadro N°38. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Relación Causa-Efecto.....	7
Gráfico N°2: Organizador de variables .....	13
Gráfico N°3: Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	14
Gráfico N°4: Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	17
Gráfico N°5: Clasificación de los recursos Educativos .....	24
Gráfico N° 6: Características de los recursos educativos digitales .....	25
Gráfico N°7: Tipos de Recursos Tecnológicos .....	26
Gráfico N°8: Clasificación de los Recursos Educativos Digitales.....	28
Gráfico N°9: Población en datos porcentuales .....	50
Gráfico N°10: División de estudiantes por género .....	51
Gráfico N°11: Herramientas de aprendizaje interactivas.....	58
Gráfico N°12: Familias reciben información oportuna .....	60
Gráfico N°13: Seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	61
Gráfico N°14: Herramientas de aprendizaje interactivas.....	63
Gráfico N°15: Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas .....	64
Gráfico N°16: Herramientas Interactivas .....	65
Gráfico N°17: Desarrollo de conciencias .....	66
Gráfico N°18: Colaboración de padres de familia en el proceso educativo .....	67
Gráfico N°19: Desarrollo de Estrategias .....	68
Gráfico N°20: Conciencias Lingüísticas y desarrollo lingüístico .....	69
Gráfico N°21: Conocimiento sobre conciencias lingüísticas.....	70
Gráfico N°22: Estrategias Didácticas Innovadoras .....	71
Gráfico N°23: Diseñar una guía de actividades.....	72
Gráfico N°24: Escuela dispone herramientas de aprendizaje .....	73
Gráfico N°25: Familias reciben información oportuna .....	74
Gráfico N°26: Participación Activa de la Comunidad Educativa.....	75
Gráfico N°27: Herramientas interactivas ayudan al proceso de aprendizaje .....	76
Gráfico N°28: Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas .....	77

Gráfico N°29: Adquisición de conocimientos a través de herramientas interactivas .....	78
Gráfico N°30: Desarrollo de Conciencias Lingüísticas son importantes para el desarrollo. .....	79
Gráfico N°31: Acciones de Conocimiento a través del uso de la lengua educativo.....	80
Gráfico N°32: Docente ha desarrollado estrategias de conciencias linguisticas .....	81
Gráfico N°33: La conciencia lingüística fortalece la comunicación .....	82
Gráfico N°34: Conocimiento sobre el desarrollo de conciencias lingüísticas.....	83
Gráfico N°35: Docentes generan aprendizajes y desarrollan conciencias linguisticas .....	84
Gráfico N°36: Diseñar una guía de actividades.....	85

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS.**

**AUTORA: Jenny Isabel Díaz Bastidas**

**TUTOR: Lcdo. Rojas Londoño David, M.Sc.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

Durante la investigación se observó que a causa de la pandemia que actualmente viven, los seres humanos se transformó, siendo una de las áreas más afectadas el sistema educativo, esto ocasionó que la educación pase del modo presencial al modo virtual, dando como resultado niños con poco desarrollo lingüístico que les cuesta expresar sus ideas, comunicarse con facilidad y socializar con el resto de personas, tras dos años de pandemia el sistema educativo plantea la posibilidad de volver a clases paulatinamente, lo que provoca que la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje, deban utilizar estrategias innovadoras permitan que, tanto los niños que se encuentran en clases virtuales, como los niños que se encuentran en modo presencial, adquieran el mismo conocimiento y logren un desarrollo total, de acuerdo a su edad cronológica y a la planificación del currículo, alcanzando los conocimientos planificados, esto se ha vuelto un verdadera travesía para quienes conforman la comunidad educativa, es así que tanto autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia busquen alternativas y colaboran activamente dentro del proceso educativo. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a analizar y establecer estrategias innovadoras, tecnológicas que desarrollen las conciencias lingüísticas, cómo el buen uso de estrategias metodológicas, lo que permitirá que los estudiantes alcancen sus aprendizajes y se desenvuelvan con facilidad dentro de la sociedad. Esta investigación se basó en el paradigma crítico propositivo, supone una perspectiva metodológica fundamentada en los procesos cognitivos y metacognitivos intervinientes en las herramientas de aprendizaje interactivas y las conciencias lingüísticas de los niños, es de carácter cuantitativo, de campo, bibliográfica, exploratoria, descriptiva, la muestra de estudio son de 4 docentes, 60 estudiantes y la autoridad de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi”, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, y la entrevista, obteniendo los siguientes resultados, se pudo evidenciar que los docentes no utilizan herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los niños de sexto año de educación básica, por ello se propone la elaboración y aplicación de una Propuesta, que tiene como fin implementar una guía didáctica dirigido a estudiantes y docentes, su implementación ayudará fortalecer las conciencias lingüísticas de los estudiantes a través del uso de la tecnología por medio de herramientas interactivas.

**DESCRIPTORES:** Conciencias Lingüísticas, Currículo de Lengua y Literatura, El Lenguaje, Herramientas de aprendizaje interactivo, Metodologías Activas, TIC, TAC, TEP.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**POSGRADOS**

**CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION**

**AUTORA: DIAZ BASTIDAS JENNY ISABEL**

**TUTOR: MSc. ROJAS LONDOÑO ORLANDO DAVID**

**INTERACTIVE LEARNING TOOLS FOR STRENGTHENING LINGUISTIC AWARENESS.**

**ABSTRACT**

During the research, it was observed that human beings were transformed because of the pandemic currently living, being one of the most affected areas the education system, changing education mode from face-to-face to a virtual one, and resulting in children with little linguistic development that cost them to express their ideas, communicate efficiently and socialize with other people. After two years of a pandemic, the education system gradually raises the possibility of returning to classes, which causes education and teaching-learning processes. This situation has become a real journey for those who make up the educational community so that authorities, teachers, students, and parents seek alternatives and collaborate actively in the educational process. Therefore, the development of this work is oriented to analyze and establish innovative, technological strategies that develop linguistic awareness, how the excellent use of methodological strategies will allow students to achieve their learning and develop quickly within society. This research was based on the critical propositional paradigm, assuming a methodological perspective on the cognitive and metacognitive processes involved in children's interactive learning tools and linguistic awareness. It is quantitative, field, bibliographic, exploratory, descriptive. The study sample comprises four teachers, 60 students, and the authority at "Hideyo Noguchi" Public School. The survey technique was used as an instrument of the questionnaire and the interview. The following results were obtained: it became evident that teachers do not use interactive learning tools to strengthen linguistic awareness in children in the sixth year of elementary school. Therefore, we propose the development and implementation of a proposal, which aims to implement a didactic guide for students and teachers; its implementation will help strengthen students' linguistic awareness through the use of technology through means of interactive tools.

**Keywords:** linguistic awareness , language and literature curriculum, language, interactive learning tools, Active Methodologies, ICT, CLT, TEP.



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente estudio se ha realizado para fomentar el desarrollo del aprendizaje interactivo como un modelo de innovación educativa, desde la etapa inicial de los procesos formativos, considerando la importancia de la evolución educativa en el desarrollo social y cultural de las sociedades modernas (Rieder & Schmidt, 2018). La línea de investigación es de innovación, con sublínea de aprendizaje orientado al desarrollo formativo; para ello, se promueve la utilización de herramientas de aprendizaje que puedan motivar a los estudiantes a incrementar su interés sobre las etapas de enseñanza que se imparten en los centros educativos de la ciudad y el país a corto, mediano y largo plazo.

El marco legal, en el que se fundamenta este trabajo de investigación en base a los cuerpos normativos de nuestro país. La Constitución de la República 2008, La Ley Orgánica de Educación Intercultural ([LOEI] 2011), el Reglamento General a la LOEI (2012), que se detallan a continuación:

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), los siguientes artículos se refieren al acceso a las tecnologías, al proceso de enseñanza aprendizaje y a mejorar la calidad educativa, así:

Art.16, numeral 2. Señala que “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” (p. 25).

Art. 343. Señala: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p 160).

Art. 347. En el numeral 8. Señala que será responsabilidad del Estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el

proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p.161).

Los artículos relacionados con el derecho a una educación de calidad de los niños, niñas y adolescentes para potenciar sus capacidades, donde se considera al proceso de enseñanza aprendizaje un proceso activo, en el que se utilizan diferentes herramientas e instrumentos para potenciar el aprendizaje en la LOEI (2011), se encuentran los siguientes artículos:

Art 2 de los principios generales los literales: b. Educación para el cambio: La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales (p. 10). En el literal h. Inter aprendizaje y multiaprendizaje. -Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (p. 10). En el literal n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes (p.11).

Art. 6. Referente a las Obligaciones del Estado, el literal j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. En el literal m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación

del patrimonio cultural, natural y del medioambiente, y la diversidad cultural y lingüística (p.15).

En el Reglamento General de la LOEI (2012) se encontraron artículos relacionados con la formación continua y permanente de los docentes para mejorar sus competencias y que al ser implementadas en el aula se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje. Los artículos relacionados con el tema mencionado son:

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer.

Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido. El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica (p. 90).

La pertinencia de investigación se fundamenta sobre la educación dentro de un contexto de innovación y evolución en el desarrollo de los procesos formativos educativos, que promueve el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas, promoviendo el conocimiento explícito del lenguaje y la precepción de sensibilidad y conciencia al aprender la lengua y los procesos de comunicación. Este enfoque educativo, sirve para promover elementos de aprendizaje a través de la interacción entre docente y estudiantes y entre estudiantes, con herramientas adecuadas para implementar procesos formativos innovadores y actuales en el desarrollo educativo (Casabbonne & Droguett, 2018).

En el contexto regional, en América Latina, la evolución de la educación desempeña un elemento central para el desarrollo social, cultural y estructural en la formación de una comunidad adaptada y adecuada a los desafíos de la educación en el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas sobre un contexto de innovación y globalización. Por ello, el aprendizaje interactivo no solamente se limita a la relación entre docente y alumnos para la promoción de la educación, sino que además puede constituir un aporte de intercambio de ideas entre instituciones y grupos de alumnos entre los Estados de la región para la promoción de cambios coordinados y comunicados dentro de las sociedades latinoamericanas a través de las organizaciones nacionales y regionales (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

**Cuadro N°1. Equipamiento tecnológico y acceso a internet en países de América Latina y el Caribe 2017**

<b>Equipamiento tecnológico y acceso a internet en países de América Latina y el Caribe 2017</b>		
<b>País</b>	<b>% de hogares que tienen computadora año 2017</b>	<b>% de Hogares que tiene acceso a internet año 2017</b>
<b>Argentina<sup>a/b</sup></b>	69	81.3
<b>Brasil</b>	46.3	60.8
<b>Chile</b>	60.2	87.5
<b>Colombia</b>	44.3	49.9
<b>Costa Rica</b>	51	68.5
<b>Ecuador</b>	40.7	37.2
<b>El Salvador</b>	21.5	18.0
<b>Guatemala</b>	24.8	23.6
<b>Honduras</b>	17.1	26.5
<b>México</b>	45.4	50.9
<b>Nicaragua</b>	13.5	18.6
<b>Panamá</b>	46.7	60.7
<b>Paraguay</b>	25.9	20.4
<b>Perú</b>	32.9	28.2
<b>República Dominicana</b>	34.1	28.3
<b>Uruguay</b>	70.9	64.0
<b>Venezuela (República Bolivariana de)</b>	45.7	33.5

Elaborado por: Jenny Díaz

Fuente: CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe: Sistema de Información Estadístico de TIC (2017).

En Ecuador, desde el aspecto social, el desarrollo de las conciencias lingüísticas es visto como un fenómeno social, y se utiliza para la comunicación e interacción entre las personas. Además, el lenguaje también puede entenderse como un fenómeno relacional y cultural, lo que implica que el lenguaje se utiliza en las relaciones entre personas e influenciado por la cultura. Razón por lo que, reconocer la complejidad del lenguaje sugiere que las conciencias lingüísticas deben verse de manera más holística, tal como lo menciona el artículo 27 de la Constitución de la República, que establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, (...); estimulará el sentido crítico, el arte, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 15).

Según el INEVAL (2016-2019) en la evaluación ser bachiller aplicada a estudiantes de colegios fiscales se realiza la comparación de porcentajes en aciertos en temáticas del Dominio Lingüístico.

**Cuadro N°2. Resultados aciertos prueba Ser Bachiller (2016-2019)**

<b>Grupo temática</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Comprensión de textos escritos	57%	50%	50%
Semántica contextual	51%	50%	50%
Pensamiento analógico verbal	45%	47%	49%

Elaborado por: Jenny Díaz

Fuente: Informe de resultados, Ser Bachiller, INEVAL (2016-2019).

De acuerdo a lo expuesto con anterioridad se puede observar que existe un déficit en los resultados nacionales de las pruebas Ser bachiller en la temática del dominio lingüístico, en el año 2016 en la comprensión de textos con un porcentaje del 57%, en semántica contextual un 51%, y pensamiento lógico de 45%, en los siguientes años no se observa un adelanto en los aciertos, al contrario, existe altibajos en la misma materia, por esta razón es importante que el docente trabaje en los años inferiores sobre la comprensión de texto literarios y no literarios, significado de palabras, redacción, desarrollo del pensamiento donde utiliza la comprensión y el aprendizaje.

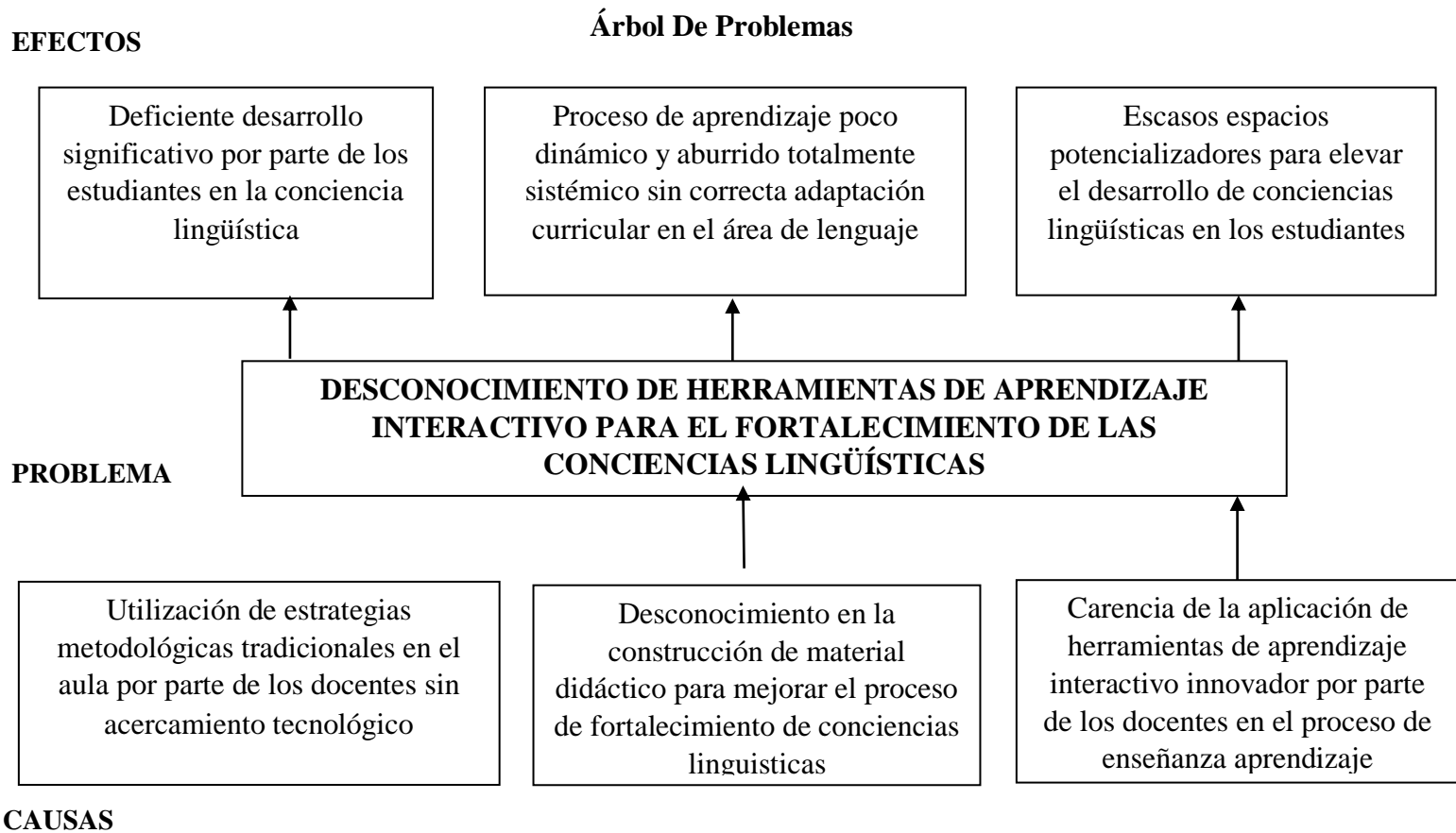
La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Hideyo Noguchi”, ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en la parroquia de Guayllabamba. El centro educativo se rige por el régimen escolar sierra con jornada matutina, de modalidad presencial; contando con 19 docentes y 421 estudiantes (Escuela de Educación Básica Fiscal “Hideyo Noguchi”, 2021). El uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas se fundamenta en la importancia que tienen los procesos formativos para promover una educación integral que capacite y forme al alumno sobre las bases de la interacción social, fortaleciendo elementos sociales, culturales y de psicología educativa para motivar al estudiante a interactuar con su entorno social.

Por tanto, el aprendizaje interactivo se ha implementado como una estrategia de enseñanza, centrada en el alumno para promover la participación, reflexión y diálogo en el desarrollo y colaboración de sus intereses cognoscitivos con los demás, siendo fundamentales las personas más cercanas al proceso, como familiares, docentes y compañeros de clase (Lucci, 2017).

Enfrentarse año tras año con dificultades académicas en los componentes lingüísticos y desarrollo de procesos lectores que se relacionan directamente con el razonamiento lógico y la comprensión de textos leídos, han hecho que surja la duda de cuál o cuáles son los factores determinantes que provocan este inconveniente, partiendo del hecho concreto que hoy en día los estudiantes no tienen gusto o iniciativa propia por la lectura ya que la tendencia de usos de medios digitales y tecnológicos merma el desarrollo en la expresión oral y deriva en la baja capacidad de comprensión lectora.

### **Planteamiento del problema**

Para realizar el planteamiento situacional de las dificultades se va a esquematizar un árbol de problemas que permitirá realizar un análisis crítico de las causas y efectos, delimitar la investigación, además se considera una investigación de carácter cualitativo y se deberá realizar la formulación y las respectivas interrogantes que señalan el problema de esta investigación.



**Gráfico N° 1: Relación Causa-Efecto**

Elaborado por: Investigadora

## **Análisis Crítico**

El desconocimiento de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas es un problema latente en la institución, las causas que se pueden analizar son la utilización de estrategias metodológicas tradicionales en el aula por parte de los docentes sin acercamiento tecnológico; lo que provoca un deficiente desarrollo significativo por parte de los estudiantes en la conciencia lingüística; esto genera una disminución en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, que no podrán ser desarrolladas sin una estimulación correcta para alcanzar aprendizajes significativos.

El desconocimiento en la construcción de material didáctico para mejorar el proceso de fortalecimiento de conciencias lingüísticas genera un proceso de aprendizaje poco dinámico y aburrido; totalmente sistémico sin correcta adaptación curricular en el área de lenguaje para evitar que los estudiantes se sientan desmotivados; no desarrollen su autonomía, no sean capaces de desenvolverse en una convivencia social armónica, ya que sus relaciones sociales se verían afectadas al sentirse incapaces de expresar sus emociones, sentimientos y pasiones.

La carencia de la aplicación de herramientas de aprendizaje interactivo innovador por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje genera efectos negativos como el generar escasos espacios potencializadores para elevar el desarrollo de conciencias lingüísticas en los estudiantes, adicional provoca una ausencia de estimulación en el proceso lector produce dificultad en el desarrollo de la inteligencia lingüística y por ende una baja limitación en la comunicación con sus pares, desconocimiento del significado de palabras y limitación al inferir los textos.

### **Delimitación de la investigación**

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a relacionar las tecnologías educativas y el desarrollo lingüístico.



- **Aspecto:** Se abordará es estudio de las herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2021-2022.
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes de sexto de EGB, docentes y autoridades (comunidad educativa).

### **Formulación del Problema**

- ¿Cómo se utilizan las herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi?

### **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre herramientas de aprendizaje interactivo por parte de los docentes de Sexto año de EGB dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cómo se desarrollan las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi?
3. ¿Existe una alternativa de solución para el desconocimiento de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas?

### **Destinatarios de la investigación**

La presente investigación se enfoca en la participación de autoridades, docentes y estudiantes, es importante tratar este tema de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas, que servirán de apoyo a la comunidad educativa en donde se integrará las habilidades, destrezas, competencias y capacidades tanto del docente como del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo un correcto desarrollo dentro de los procesos lingüísticos.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

- Identificar las herramientas de aprendizaje interactivo que utilizan los docentes para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi”.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar el nivel de conocimiento sobre herramientas de aprendizaje interactivo por parte de los docentes de Sexto año de EGB dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi.
- Diseñar una guía de actividades para fomentar el uso herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en el Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi”.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Estado del Arte – Antecedentes Investigativos**

La determinación de estudios referenciales que fundamentan la presente investigación se ha realizado para fomentar el acervo del conocimiento en educación innovadora y de calidad en el Ecuador y América Latina, como un aporte de este estudio en el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje desde la escolaridad básica, considerando que desde esta etapa se promueve el desarrollo formativo de las personas, con estudiantes adaptados a los desafíos educativos, sociales y nacionales para el contexto general del desarrollo de la vida. Por tanto, a continuación, se procede a la revisión de estudios de investigaciones y artículos científicos de alto nivel para promover un análisis de las principales concepciones teóricas y con ello, asumir una posición conceptual en el proceso de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas.

El estudio presentado por Kim Yvonne Tate y María Teresa Cáceres-Lorenzo, denominado: Parámetros que influyen en la conciencia lingüística de adolescentes españoles. Análisis cuantitativo de un taller de escritura en la clase de Lengua Española. Presentado en el Programa de Maestría en Educación a la Revista de Filosofía y Lingüística de la Universidad de Costa Rica en 2019, plantea un estudio de los procesos de aprendizaje interactivo con jóvenes de 12 – 15 años, que manifiesta la importancia de las conciencias lingüísticas en el proceso formativo de transición de la adolescencia a la vida adulta de los estudiantes (Tate & Cáceres-Lorenzo, 2019). Por lo que, el objetivo determinó identificar los factores de la mejora de conciencias lingüísticas desde las perspectivas de tareas inductivas y heurísticas que prueben la motivación de una educación adecuada al entorno actual en el manejo de herramientas que sean consecuentes con un proceso de aprendizaje interactivo.

Para ello, el estudio implementó una metodología cuantitativa, ya que analizó el proceso de aprendizaje en alumnos para implementar un programa adaptado a las nuevas herramientas de aprendizaje interactivo, con tecnologías de la información y comunicación, como aula invertida para la ejecución de un taller de idiomas que fortaleció las conciencias lingüísticas en su proceso de estudio. La investigación concluyó en que, los factores más influyentes en el proceso de la conciencia lingüística son el género, la lengua materna y la motivación en los estudiantes. Consecuentemente, los resultados se presentan útiles para promover una mayor investigación educativa en el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas a través de la interacción entre docente y alumnos y entre los jóvenes al interior de su entorno social para el desarrollo formativo.

El estudio presentado por Bernardo Riffo, Natalia Caro y Katia Sáez, para el Centro Nacional de Ciencia y Tecnología Educativa de la Universidad de Concepción en 2018, denominado: Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora, manifiesta una investigación en alumnos de 10 a 14 años, en una población de 28 estudiantes, mediante una prueba de segmentación lingüística para analizar la comprensión lectora y fonética de los participantes (Riffo, Caro, & Sáez, 2018). Para ello, el estudio utilizó una prueba estandarizada aplicada en un programa de aprendizaje interactivo que tuvo una duración de dos (2) semanas, para lo que se pretendía conocer la conciencia fonológica y la conciencia léxica de los estudiantes y a través de ello promover una educación interactiva que fortalezca su proceso de desarrollo educativo. El objetivo del estudio fue proponer dar respuesta a la relación entre la comprensión del discurso escrito y el carácter metalingüístico en una etapa temprana de aprendizaje de lectura. El estudio antes detallado presentó una metodología cualitativa que analizó las conciencias lingüísticas de los estudiantes en un proceso cualitativo de evaluación, donde cada uno de ellos fue evaluado de acuerdo con el contexto de su conciencia fonológica y la conciencia léxica, el cual fue fortalecido a través de una herramienta tecnológica institucionalizada por el centro que realizó la investigación. Consecuentemente, el estudio concluyó con la aplicación de tecnologías de la información y comunicación como elementos del programa de aprendizaje – enseñanza para promover una educación innovadora y continua.

## Organizador Lógico de Variables

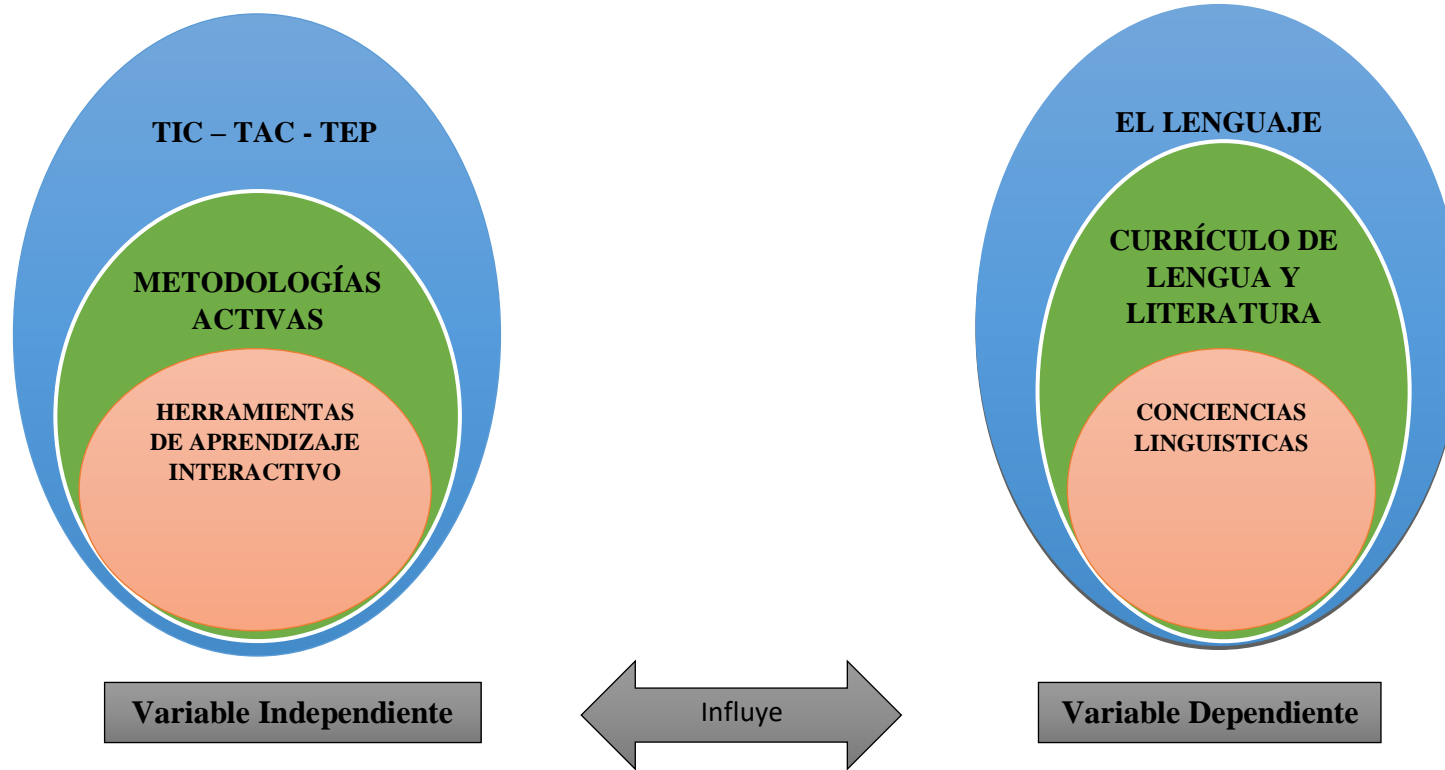
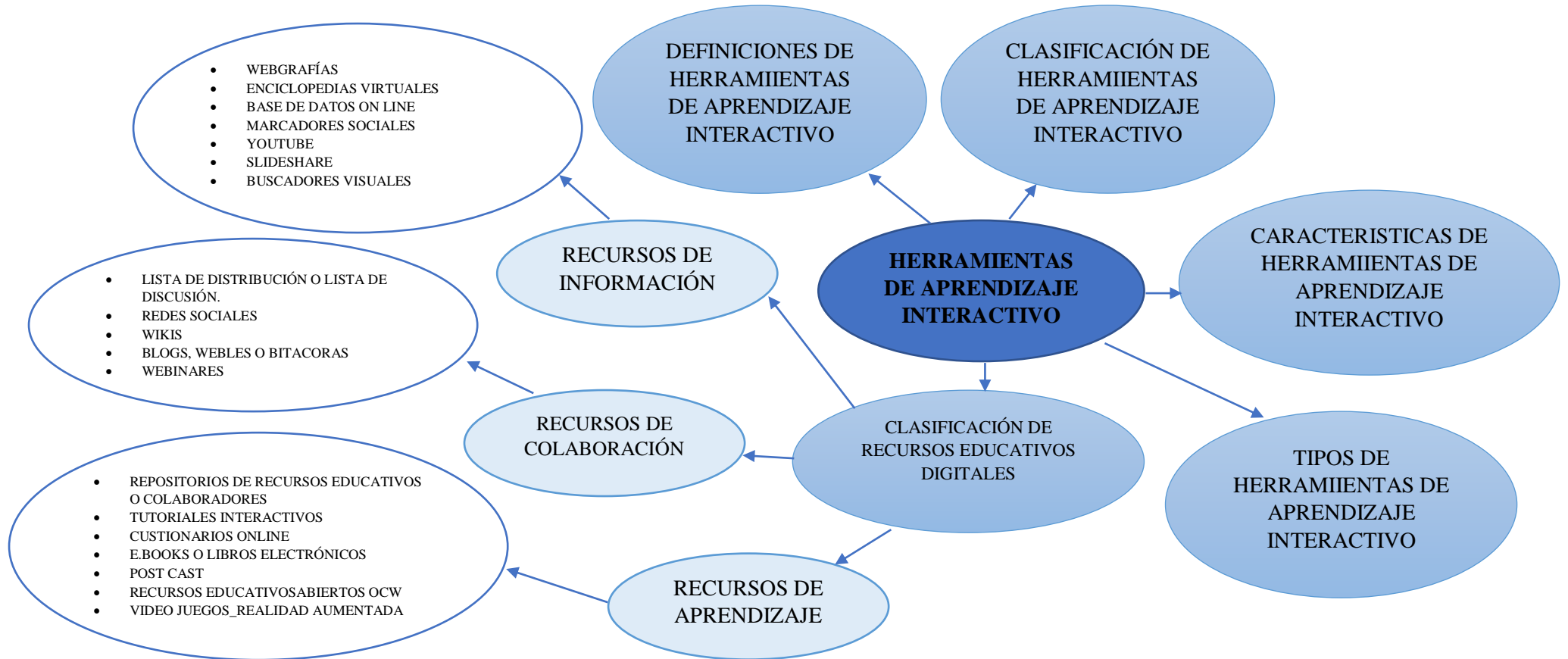


Gráfico N°. 2: Organizador de variables

Elaborado por: Investigadora

### Constelación de Ideas-Variable Independiente



**Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente**

Elaborado por: **Jenny Díaz**

### Constelación de Ideas-Variable Dependiente

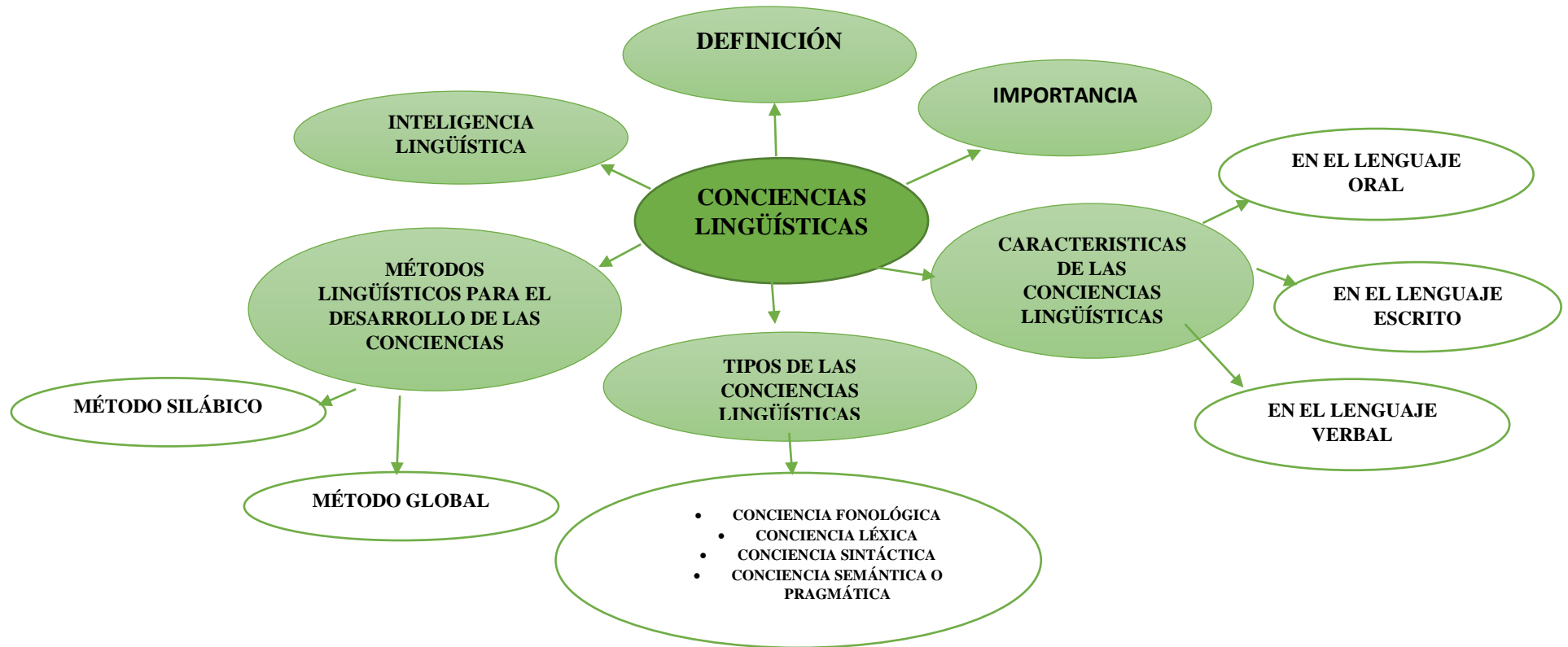


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Independiente.

Elaborado por: Jenny Díaz.

## **Desarrollo teórico de objeto y campo**

### **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente**

#### **TIC, TAC y TEP**

El papel que tiene la tecnología en la educación es potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de tecnología genera ambientes de aprendizaje activos, dinámicos, creativos, autónomos y también colaborativos que facilitan el desarrollo de habilidades y competencias para aplicar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana. Entre los nuevos tipos de tecnología que favorecen el aprendizaje autónomo y colaborativo se encuentran: las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC; las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación, TAC y las Tecnologías para el Empoderamiento y Participación, TEP. A continuación, se describirá brevemente cada una de estos tipos de Tecnologías.

#### **TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)**

##### **Definiciones**

Existen varias definiciones, entre estas se tiene:

Las TIC se definen como: Sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red. También son algo más que tecnologías de emisión y difusión (como televisión y radio), puesto que no sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino que además permiten una comunicación interactiva. El actual proceso de “convergencia de TIC” (es decir, la fusión de las tecnologías de información y divulgación, las tecnologías de la comunicación y las soluciones informáticas) tiende a la coalescencia de tres caminos tecnológicos separados en un único sistema que, de forma simplificada, se denomina TIC (o la “red de redes”) (CEPAL, 2003. p. 2).



Las definiciones de TIC realizadas por autores como Adell (1997), Gilbert (1992), Gros (1999) entre otros, concuerdan que las TIC son todas las herramientas tecnológicas que permiten acceder, almacenar, recuperar y transmitir información digitalizada misma que puede estar en diferentes formatos de forma ágil y segura (Pascal 2010).

### **Características de las TIC**

Para algunos autores como Castells y otros, 1986; Gilbert y otros, 1992; Cebrián Herreros, 1992, las principales características de tienen las TIC son:

- **Inmaterialidad:** Genera y procesa información en corto tiempo, Ejemplo: crear textos sin referentes externos.
- **Interactividad:** Permite intercambio de información entre usuarios y el computador.
- **Instantaneidad:** La información y comunicación rompe las barreras espacio-temporales.
- **Innovación:** Cambios o mejoras de las tecnologías anteriores para potenciar su uso e impacto en todos los ámbitos de la sociedad.
- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido:** garantiza la alta calidad y veracidad de la información que se transmite
- **Digitalización de la información:** facilita su manejo y distribución, se trata de convertir información codificada analógica a códigos numéricos.
- **Influencia más sobre los procesos a seguir que sobre los productos:** permite que los usuarios desarrollar diferentes habilidades que favorecen la obtención de diferentes productos cuyas calidades pueden variar.
- **Automatización:** a través de diferentes medios y herramientas se maneja automáticamente la información.
- **Interconexión:** permite formar nuevas redes de comunicación se obtienen más ventajas que las tecnologías individuales.
- **Diversidad** de funciones que se pueden realizar desde la interacción y comunicación entre personas hasta el procesamiento

de información con la que se puede generar nueva información.  
(Cabero, 1994).

### **TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento)**

Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento se orientan íntegramente al desarrollo de competencias fundamentales como el aprender a aprender. Surgen en entornos educativos de alto nivel, se las considera como la evolución de las TIC, pues pretenden orientar a las TIC hacia usos más formativos de docente y estudiantes para aprender más y mejor. Estas tecnologías establecen que lo más importante para la docencia y aprendizaje no es simplemente aprender a manejar las diversas herramientas informáticas que existen sino, saber sus usos didácticos para seleccionar las más adecuadas para potenciar la adquisición de conocimiento.

Las TAC promueven aprendizaje colaborativo y cooperativo. Lo que se busca cambiar es Aprendizaje “de” la tecnología por aprendizaje “con” tecnología. Con TAC se pretende desarrollar competencias en estudiantes, docentes y ciudadanos en general para que sean capaces de desempeñarse con éxito en la sociedad del conocimiento y para que sigan aprendiendo durante toda la vida (Lozano, 2011).

Algunos ejemplos de recursos de las TAC son los procesadores de texto, tabuladores electrónicos, gestores de bases de datos, plataformas didácticas, editores de vídeos, vídeos interactivos, aula virtual, buscadores, aplicaciones para la construcción de mapas mentales, softwares educativos, tutoriales, simuladores, multimedia, herramientas de la web 2.0, redes sociales, entre otros (Valarezo y Santos, 2019. p185).

### **TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y Participación)**

En los entornos educativos del siglo XXI a más de las TIC y las TAC surgen las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación, TEP; como resultado del desarrollo de las redes sociales y su finalidad a más de gestionar y difundir conocimientos es estimular la participación activa de las personas en temas de actualidad. Entre las principales redes sociales que reúnen a personas

con intereses generales están: Facebook, Twitter, Instagram, otras herramientas tecnológicas TEP, utilizadas con fines educativos que forman parte de la web 2.0 son: Google docs, Slidesshare, Prezi, entre otros.

La incorporación de estas nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de docentes competentes en el uso y manejo de estas tecnologías con la finalidad de utilizarlos como medios didácticos para diseñar estrategias y actividades creativas para que los estudiantes mediante trabajo autónomo, colaborativo y cooperativo desarrollen habilidades de pensamiento crítico para construir conocimientos significativos. Lo que se busca con este tipo de tecnologías es desarrollar competencias para lograr aprendizajes (Valarezo y Santos, 2019).

## **METODOLOGÍAS ACTIVAS**

### **Definición**

Son estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo, desarrollo de competencias y práctica de valores, en la cual los escolares interactúan entre sí, y cumplen un papel importante de construir su propio conocimiento a partir de las actividades que su docente le oriente en base a la realidad y contexto. El profesor siempre promueve la participación activa y motivación, con el afán de interiorizar los conceptos y asimile de manera significativa (Puga y Jaramillo, 2015).

Las metodologías activas abarcan una gran variedad de habilidades que involucran directamente al estudiante como principal autor de su aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, sin duda estas estrategias se enfocan en trabajo colaborativo, individual o de reflexión, comprenden desde actividades simples hasta complejas dependiendo del año de básica, asignatura y tema. El uso de dichas metodologías activas favorece el aprendizaje y se han convertido en un elemento clave para comprender los temas que promueven a un espíritu crítico y reflexivo.

### **Importancia**

Las metodologías activas son importantes para trabajar con actividades dinámicas que llaman la atención y motivan a los escolares en el aprendizaje, los docentes deben estar prestos a sus necesidades e innovación en el nivel de su enseñanza, por ello es imprescindible que los profesores dominen y se actualicen en nuevas metodologías para alcanzar los objetivos propuestos en la clase (Baena, 2019). De tal manera que la aplicación de sistemas que causen creatividad, investigación, participación por parte de los escolares fomentando una capacidad de pensamiento crítico- reflexivo y autonomía.

El manejo y aplicación de la tecnología en el aprendizaje mediante las metodologías activas es viable en el aprendiz, permite la participación a través de estrategias que involucren actividades dinámicas que generan el desarrollo de destrezas. En efecto los entornos virtuales de aprendizaje son una oportunidad para el desarrollo de la enseñanza, se ha demostrado que captan la atención de los escolares, promueven el trabajo en equipo y una buena comunicación (MINEDUC, 2021).

Las metodologías activas, de acuerdo con López (2017) se debe tener presente lo siguiente:

- **Aprendizaje colaborativo y cooperativo** para que facilite la interacción entre los estudiantes.
- **Aprendizaje basado en la realidad** que los educandos construyan su propio aprendizaje a través de sus experiencias.
- **Descubrimiento y exploración** que despierten el interés por indagar nuevos aspectos relacionados a los tópicos de su aprendizaje.
- **Solución de problemas** que los escolares tomen la iniciativa y se enfrenten a los retos de la vida.

### **HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO**

Por ello, el uso de herramientas de aprendizaje interactivo se puede implementar a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que hoy en día representan un importante elemento educativo en sus variadas

formas. Siendo así, el estudio implementará un proceso formativo que incorpore el uso de estas herramientas para promover mayor interés en los estudiantes y con ello se fortalezcan las conciencias lingüísticas que los ayudará a mejorar sus habilidades comunicativas e interactivas en el proceso de formación educativa inicial en la institución objeto de estudio.

### **Definiciones Herramientas de Aprendizaje Interactivo**

Llamados también materiales educativos digitales son “recursos facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en soporte digital, siguiendo criterios pedagógicos y tecnológicos, que integran diversos medios incorporados en un diseño de instrucción” (Pianucci, Chiarani y Tapia, 2010, p.2). Lo más importante para que se debe considerar al momento de utilizar estos recursos digitales que se considere los criterios pedagógicos para aumentar la motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

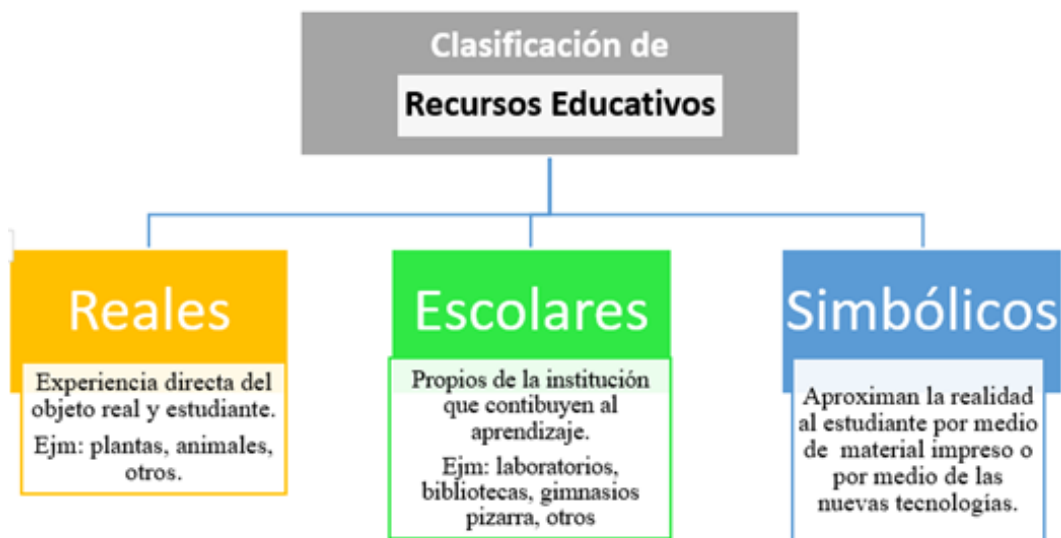
Para Zapata (2012) “Son conjunto de materiales digitalizados, producidos con el objetivo de facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje. Así, su objetivo es favorecer la transmisión de conocimientos, la adquisición de habilidades e incluso el fomento de determinados valores” (Pérez-Ortega, 2017, p. 250) según este mismo autor estos recursos digitales se diferencian de los recursos educativos comunes, porque usan múltiples medios de expresión para presentar la información como imágenes, audio, video, simuladores, gráficos interactivos entre otros. La utilización de estos recursos multimedia requiere la utilización de dispositivos electrónicos y de conexión a internet, algunos son de acceso gratuito o abierto. Su utilización crear ambientes motivadores que favorecen el aprendizaje. Debido a propagación de una gran cantidad de estos recursos es importante analizar su calidad pedagógica, los objetivos que se buscan alcanzar con el aprendizaje, el contexto para seleccionar el más adecuado.

Para Wiley (2002) los Objeto de aprendizaje son "cualquier recurso digital que se puede reutilizar para apoyar el aprendizaje” (p.6) es decir, se refiere a

materiales que están representados en lenguaje propio de computadoras y tiene como finalidad facilitar el aprendizaje.

### **Clasificación de las Herramientas de Aprendizaje Interactivo**

En el siguiente gráfico se clasifican las Herramientas de Aprendizaje Interactivo dependiendo de la posibilidad que tengan para poner a los estudiantes el contacto directo o indirecto con la experiencia de aprendizaje.



**Gráfico N°5: Clasificación de los recursos Educativos**

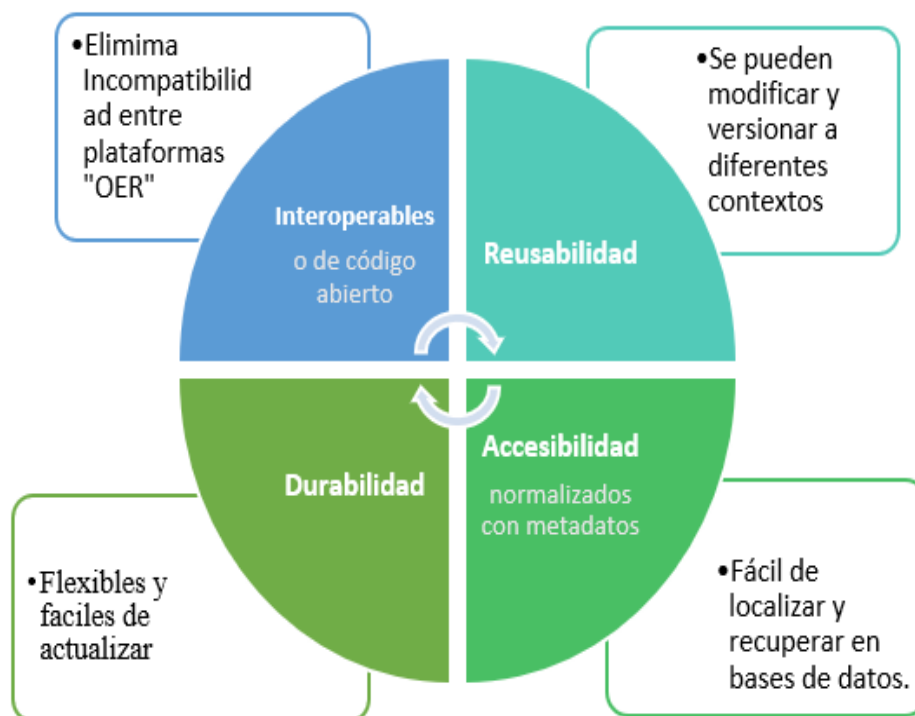
**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Salvador F (2009). Didáctica general. *México*.

De estos tres grupos en los que se clasifican los recursos educativos nos centraremos en los recursos educativos simbólicos dentro de este grupo se encuentran los que utilizan medios tecnológicos y estos, según el canal utilizado para aproximar la realidad al estudiante se subdividen en icónicos, sonoros, audiovisuales e interactivos (Salvador, 2009).

### **Características de las Herramientas de Aprendizaje Interactivo**

Las principales características de los recursos educativos digitales, llamados también Objetos de aprendizaje se describen en el siguiente gráfico.



**Gráfico N° 6: Características de los recursos educativos digitales**

**Elaborado por:** Jenny Díaz.

**Fuente:** Rehak, D., & Mason, R. (2003).

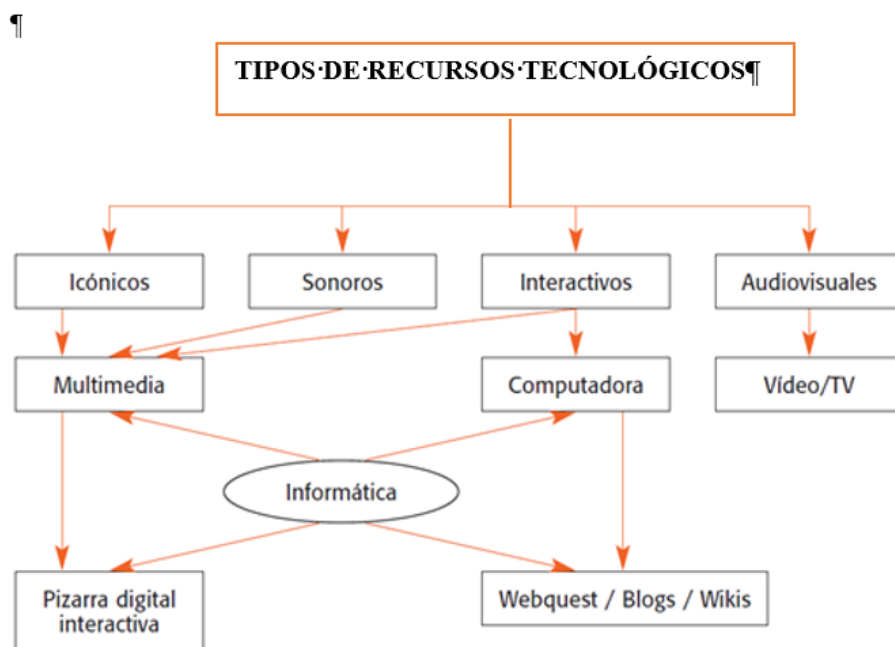
Lo importante de los recursos educativos son de fácil accesibilidad, como se mencionó antes no se requiere conocimientos avanzados de tecnología, son reutilizables es decir que se los puede utilizar en diferentes contextos, se actualizan continuamente y lo más importante de todo es que, la gran mayoría son gratuitos.

### **Tipos de Herramientas de Aprendizaje Interactivo**

Dependiendo del canal que estos recursos utilicen para poner en contacto al estudiante con la experiencia de aprendizaje se distinguen algunos tipos como se muestra en el siguiente gráfico cuya la finalidad de un recurso educativo es contribuir a que los estudiantes aprendan, se debe considerar aspectos técnicos, académicos y metodológicos al momento de desarrollarlos.

Para determinar la calidad de los recursos educativos digitales hay algunos criterios como los propuestos por Marqués (1999) que son:

- Logro de metas pedagógicas
- Facilidad de uso
- Calidad del entorno audiovisual
- Interacción con los contenidos
- Capacidad de motivación
- Calidad de los contenidos temáticos



**Gráfico N°7. Tipos de Recursos Tecnológicos**

**Fuente:** Salvador, F. (2009). Didáctica general. *México*.

Los recursos tecnológicos icónicos contienen imágenes difíciles de dibujar a mano y ayudan a mejorar la explicación de la clase. Entre estos se encuentra el proyector, retroproyector, diapositivas entre otros. Los recursos sonoros son recursos excelentes pues despiertan el interés y creatividad de los estudiantes a través de los sonidos, ejemplos de estos recursos son la radio, grabadoras, reproductores de cds, instrumentos musicales, entre otros.

Dentro de los recursos audiovisuales los más destacados son los videos y Televisión que son medios de transmisión de información audio-visual-cinético.



Son importantes como medio de comunicación, de investigación y de evaluación: también como fuentes de información, y de expresión.

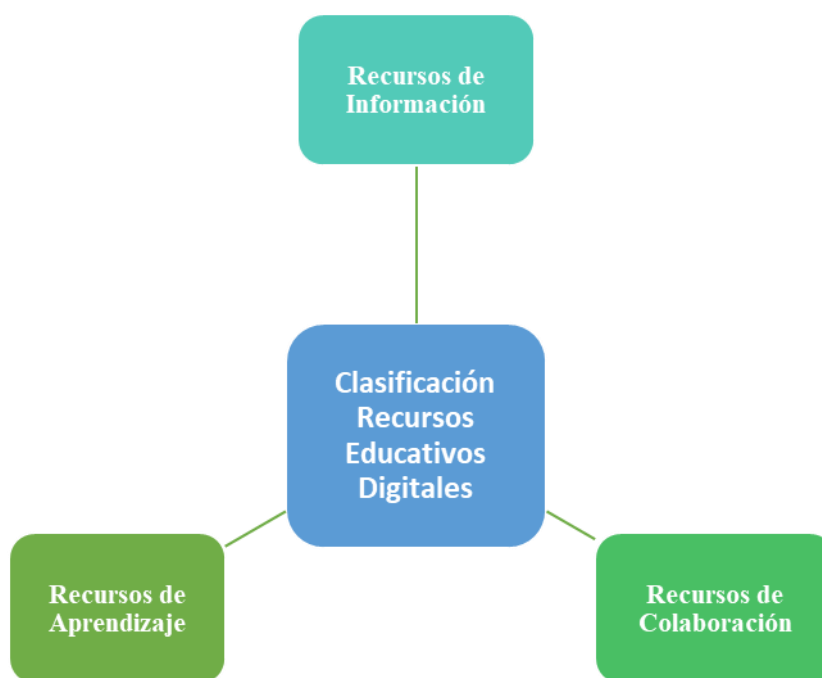
Dentro de los recursos interactivos se encuentran los recursos informáticos y los recursos multimedia. Como principal representante de los recursos informáticos están la computadora y otros dispositivos electrónicos como la Tablet, iPad, entre otros. Las características más importantes de destacar de la computadora está el volumen de memoria que tiene la capacidad de acceder, seleccionar y presentar información y de establecer interacciones de manera casi instantánea, por esta razón son ideales para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando se considere la actividad, metodología y la forma de asociarlo a otros recursos tecnológicos. El uso de la computadora junto a otros recursos informáticos crea entornos de aprendizaje atractivos en los cuales, a través de diferentes actividades generadas, los estudiantes aprenden. Los recursos multimedia se caracterizan porque utilizan simultáneamente texto, sonido, imágenes, video y animaciones y otros componentes para informar a los estudiantes. Los recursos multimedia generan entornos multisensoriales de información que facilitan el aprendizaje interactivo (Salvador, F.2009).

### **Clasificación de Recursos Educativos Digitales**

La utilización de estos recursos enriquece y mejoran el proceso educativo, ya que crean ambientes o espacios de aprendizaje activos, dinámicos, y sobre todo interactivos, colaborativos y cooperativos que generan experiencias de aprendizaje efectivas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas individuales y colectivas y generar nuevos conocimientos donde todos participan,

Algo importante de los recursos tecnológicos utilizados en educación es que son gratuitos y fáciles de usar, por lo tanto, los usuarios docentes y estudiantes no requieren de conocimiento tecnológicos avanzados. Existe una gran variedad de recursos TIC que se los ha clasificado en tres categorías como se muestra en el siguiente gráfico.

Existe una gran variedad de recursos TIC que se los ha clasificado en tres categorías como se muestra en el siguiente gráfico.



**Gráfico N°8: Clasificación de los Recursos Educativos Digitales**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Cacheiro González, María Luz (2011). Recursos Educativos Tic de Información, Colaboración y Aprendizaje.

- **Recursos de Información:** Este tipo de recursos facilitan acceder, obtener y utilizar información, datos o recursos actualizados sobre un tema en pocos minutos ya que se encuentran disponibles en la red en fuentes de información y formato multimedia. La cantidad de información a la que se tiene acceso en la actualidad gracias a las TIC e internet es enorme, lo importante es aprender a gestionar esa información. Algunos de los recursos TIC de información más utilizados son webgrafía, enciclopedias virtuales, bases de datos online, marcadores sociales, Youtube, Slideshare, buscadores visuales, entre otros.
  - **Webgrafías:** Son las referencias bibliográficas de información que está en la web, ya sea en libros electrónicos, revistas digitales, papers, tesis, ponencias en congresos entre otros. Generalmente se

puede acceder a todo el documento o a un resumen del mismo. (Cacheiro, M. 2011).

- **Enciclopedias Virtuales o Digitales:** Tanto las enciclopedias físicas como las digitales se caracterizan por ser fuente de información multidisciplinaria que ha sido revisada y organizada para facilitar consultar la información que se requiera. El acceso en tiempo real a la gran que contienen las enciclopedias digitales ha dado lugar a la aparición del hipertexto y la hipermedia. Lo único que requiere para acceder a las enciclopedias digitales es disponer de computador o de algún dispositivo electrónico y acceso a internet. El uso de estas enciclopedias virtuales en el ámbito estimula en los estudiantes el desarrollo de algunas habilidades como el autoaprendizaje, aprendizaje colaborativo y la gestión información para generar nuevos conocimientos. Ejemplos de las enciclopedias digitales están Wikipedia, Eume.net, Everipedia, Encyclopaedia Britannica, Medline Plus, ente otras (González Valdés, M, González Valdés S y Figueredo, 2016).
- **Bases de Datos Online:** Almacenan información relevante y se constituyen en un recurso importante cuando se busca referencias documentales de un tema, la información que ofrecen las bases de datos puede provenir de diferentes fuentes libros, revistas, papers, entre otras fuentes- las bases de datos pueden ofrecer un resumen del documento o el documento completo. Las bases de datos son ampliamente usadas. Algunos ejemplos de bases de datos Oracle, ISOC-CSIC, Dialnet, entre otras. (Cacheiro, M. 2011).
- **Marcadores Sociales:** Están dentro de las herramientas web 2.0, son medios para localizar, identificar y valorar recursos de información sobre determinado tema. Utilizan etiquetas descriptivas o tags establecidas por el usuario, luego son incorporan a repositorios comunes donde otros usuarios pueden

acceder a esa información. Ejemplos de marcadores sociales Delicious, Pinterest, LinkedIn, entre otros (Tramullas, Garrido, y Sánchez, 2013).

- **Youtube:** Sitio web 2.0, donde se publica y comparte videos creados por los usuarios, permite buscar información, misma que es muy variada, se encuentra desde documentales, noticias, música, tutoriales entre otras categorías. En ámbito educativo aporta bastante información que facilita el aprendizaje. También se considera que youtube es un sitio web colaborativo (López, J, 2018).
- **Slideshare:** Sitio web 2.0 sirve para subir y compartir archivos en diferentes formatos, inclusive audio y video, pero a manera de una presentación secuencial con diapositivas.
- **Buscadores visuales:** Para Rotter (2008) estos buscadores semánticos lo que intentan “es buscar algo que queremos sin utilizar ninguna descripción textual” (p.85).
- **Recursos de Colaboración:** Con la utilización de estos recursos se busca que los usuarios compartan información en diferentes formatos para la creación de contenidos. En otras palabras, estos recursos buscan generar el trabajo cooperativo, aprovechando la inteligencia colectiva. Los principales recursos Tic colaborativos son las redes sociales, líneas de distribución, grupos colaborativos, Wikis, blog y webinarios.
- **Lista de Distribución o Lista de Discusión:** Han permitido conformar comunidades virtuales que se reúnen para relacionarse, intercambiar información, organizarse para trabajar en proyectos comunes, funciona a través de una suscripción a una dirección de correo y se forma la lista, información que llega al correo principal se redistribuye a los correos de todos los suscritos.

- **Redes Sociales:** Son espacios virtuales que facilitan la interacción de personas lo que da lugar a la formación de comunidades conectadas entre sí por intereses comunes, en estos espacios comparten variedad de contenidos multimedia: Las redes sociales tiene diferentes fines así educativos, laborales, de entretenimiento. Ejemplos de redes sociales son Facebook, Twitter, entre otras (Traverso et al., 2013).
- **Wikis:** En 1995 se utiliza por primera vez el sistema Wikis (conjunto de programas informáticos), cuyo significado etimológico significa “rápido”. Es un sitio web que se construye con el aporte y participación asincrónica de todos los usuarios de la red. Al igual que los blogs, los usuarios no requieren de conocimientos avanzados de tecnología, lo único que se requiere es un computador conectado a internet, acceder a través de cualquier navegador wiki al sitio web donde se quiere colaborar ya sea editando, modificando o borrando información de la página de interés. Todo aporte que se haga se guarda en historial de manera cronológica al cual se puede tener acceso para posteriores consultas, la información en wikis está en constante construcción.

Por las características de los wikis se utilizan en diferentes ámbitos de la sociedad. En la educación se utiliza como recurso didáctico ya que facilita la escritura colaborativa promoviendo la inteligencia colaborativa. Se utiliza en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo en Moodle. Existe controversia en torno a fiabilidad de la información que se encuentra en los wikis al ser sistemas abiertos en los que se procesó la información, lo importante al respecto desarrollar habilidades y competencias para seleccionar la información relevante. Entre los principales usos educativos que se les puede dar a las wikis son: construcción de páginas web sencillas, creación de proyectos revisados por pares, lluvias de ideas, trabajos en grupo, redacción de apuntes colectivos,

portafolios, FAQ o lista de dudas habituales, base de datos, diarios de clase entre otros. Con todo este tipo de actividades que se pueden hacer con las wikis es fomentar el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y competencias tecnológicas para la construcción de conocimientos significativos (Pérez, F., 2019).

- **Blogs, Weblog o Bitácoras:** Son páginas web muy básicas y sencillas donde los usuarios puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos sin requerir de conocimientos avanzados de tecnología; su estructura es cronológica esto quiere decir que los comentarios y aportes de los usuarios se van colocando desde los más recientes a los más antiguos. Los blogs pueden tener enlaces para conectarse a otros sitios web. y se caracterizan por ser gratuitos, y de fácil configuración debido a que existen plantillas prediseñadas que los proveedores de estos servicios ofrecen; son de fácil acceso, aunque se pueden configurar esta opción; pueden contener diferente tipo de información. Plataformas con las cuales se pueden crear blogs gratuitos hay muchas, entre estas tenemos: WordPress, Blogger, Wix, Medium, Overblog, entre otros.

Los blogs utilizados en educación se los llama también edublogs, se constituyen en una herramienta que potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, promueven una participación activa del estudiante y el trabajo colaborativo, a través de los blogs se producen una variedad de experiencias compartidas que estimulan a los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la reflexión y contraste de sus propias ideas con las de sus compañeros y profesor. Los blogs favorecen la relación entre docente y estudiantes (Bohórquez, 2008).

- **Webinarios:** Llamados también semanarios en red en los cuales se puede participar en tiempo real, una vez finalizado el webinar se

comparte el video a través de una plataforma la más utilizada Youtube para las personas que no estuvieron presente puedan tener acceso al contenido tratado en el webinar.

- **Recursos de Aprendizaje:** Los recursos TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje son los mediadores para construir conocimientos significativos, ya que los ambientes mediados por TIC motivan a un aprendizaje interactivo, colaborativo y reflexivo.
  - **Repositorios de Recursos Educativos o Colaboratorios:** Aparece al combinar las palabras colaboración y laboratorio. Este tipo de plataforma es un espacio de aprendizaje abierto, flexible y participativo que permite que varias personas (profesores-académicos-estudiantes y personas en general) ubicadas geográficamente muy lejos y que están conectados a través de la red, trabajen juntas en el desarrollo de un mismo proyecto de investigación aportando con conocimientos, experiencias, u opiniones; pues con el aporte de todos los participantes, se construye conocimientos que está en permanente desarrollo. Algo importante que se debe considerar en los Colaboratorios es la “regla de Reciprocidad” que se refiere a que la información propuesta por otra u otras personas se la puede utilizar las veces que sean necesarias, pero siempre haciendo referencia al autor original. Ejemplos colaboratorios son los repositorios (Romaní y Kuklinski, 2007).
  - **Tutoriales Interactivos:** Se pueden utilizar en cualquier área sirven para guiar un proceso de enseñanza de un determinado contenido se realiza a través de una presentación que incluye imágenes, audio y video, a diferencia de una tutoría presencia en estas el usuario controla la secuencia de la tutoría lo que le permite aprender a su ritmo. Estos tutoriales pueden guardarse y

reutilizarse las veces que se quiera. Hay varias herramientas que sirven para crear tutoriales interactivos algunos gratuitos y otros que requieren pago.

- **Cuestionarios Online:** Son herramientas de evaluación en las cuales se pueden incorporar elementos multimedia para hacerlas más interactivas, se utiliza cualquier dispositivo electrónico para realizarlas. Debido a que existe una enorme variedad de herramientas digitales para elaborar cuestionarios online se los puede utilizar en las diferentes áreas del conocimiento y en cualquiera de las etapas del proceso formativo al inicio del proceso evaluaciones diagnósticas, durante el proceso evaluaciones de seguimiento y al finalizar el proceso como las evaluaciones sumativas o finales. También suelen utilizarse fuera del ámbito educativo con la finalidad de evaluar el grado de satisfacción de un servicio o producto. Ejemplos de herramientas para crear cuestionarios en línea son Google doc, Quizzis, Kahoor, Quizlet, Socrative entre otros. (Mardones, 2020).
- **E.books o libros electrónicos:** Versión digitalizada un libro que se puede acceder a él a través de cualquier dispositivo electrónico que deben tener el software adecuado para poder acceder y leer el documento en cualquier momento y lugar. Hay bases de datos que facilitan la búsqueda de libros electrónicos.
- **Postcat:** Otra herramienta web 2.0 que se está incorporando en el ámbito educación y tiene una buena perspectiva para potenciar el aprendizaje dadas sus características es el Podcast que define como un archivo digital de audio, puede ser también de video y en este caso se llama vodcast. Estos archivos se distribuyen por Internet y están digitalmente identificados con una etiqueta RSS facilitando su revisión automática y periódica. Los contenidos son abiertos y variados, pero generalmente contienen música y conversaciones



ente varias personas, se pueden acceder fácilmente a ellos desde cualquier dispositivo tecnológico fijo o móvil como: computadores, ipod, celulares, entre otros. Su uso en el ámbito educativo es reciente, pero se considera que es un medio adecuado para procesar información de manera colaborativa logrando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Solano y Sánchez, 2010).

- **Recursos Educativos Abiertos OCW:** En la página web de la UNESCO se encontró información relevante sobre los recursos educativos abiertos que dice que señalan que “Los recursos educativos abiertos (REA) son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos” (Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019)Es decir, su finalidad es compartir conocimientos Este tipo de recursos pueden ser utilizados en los diferentes niveles de educación y para todas las áreas del conocimiento debido a que son flexibles y fácilmente adaptables a cualquier contexto, considerando lo antes mencionado se han creado los Repositorios de Recursos Abiertos para que estén disponibles en la web. (Pinto, Gómez-Camarero y Fernández-Ramos, 2012).
- **Videojuegos, Realidad Aumentada:** Actualmente se los considera como uno de los recursos que más favorecen el aprendizaje de los estudiantes pues la utilización de video juegos estimula varios procesos cognitivos, socioafectivos y motores de los estudiantes favorecen el aprendizaje individual y colaborativo, ya que en muchos de estos juegos se ponen en marcha estrategias en equipo para lograr objetivos. Existe una gran variedad de juegos de videos que se pueden utilizar como recursos de aprendizaje lo importante

es seleccionarlos de acuerdo al objetivo de aprendizaje que se quiere logra, también se debe considerar también la edad, el contenido, el contexto. Ejemplos de videojuegos que se pueden utilizar para el aprendizaje están Minecraft, World of Warcraft, Proyecto Kokori, Dragon Box entre otros.

El buscar entornos cada vez realistas ha llevado a que estos juegos de video evolucionen creando entornos de inmersión como simulaciones y entornos reales que son más interactivos y entretenidos, esto se consigue con ayuda de la tecnología 3D y dispositivos especiales diseñados con este fin, en este tipo de videojuegos se utilizan interfases naturales a través de las cuales los usuarios dan órdenes a sus dispositivos mediante movimientos corporales, gestos, palabras, reconocimiento facial entre otras. Los video juegos de realidad aumentada favorecen el aprendizaje ya pone a los estudiantes ante simulaciones y entornos reales para que puedan resolver problemas haciendo más efectivo el aprendizaje (González, C. y Blanco, F., 2011).

### **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente**

## **EL LENGUAJE**

### **Definición**

El lenguaje está presente en la vida cotidiana en casi todo lo que se desarrolla en la sociedad, y consecuentemente en la interacción que se ejecuta desde los entornos educativos y comunitarios. Por ello, se utiliza el lenguaje como herramienta en diversas situaciones, como para expresar pensamientos y emociones, dar y recibir información o para construir los pensamientos. A finales de la década de 1950 cuando se introdujo la idea de conciencia, fue el momento en que lingüistas e investigadores, especialmente en el contexto hispano del desarrollo de la lengua, favorecieron la idea de que el objetivo de la enseñanza de lenguaje no debería limitarse a ayudar a las personas (especialmente en el contexto educativo) a dominar su lenguaje, sino que debería ayudarles a afrontar

problemas relacionados con el lenguaje de manera interactiva en general (Noguera & Manresa, 2020).

El lenguaje es un sistema de símbolos con características propias, las cuales adquieren significado en relación al objeto, pero la didáctica de lenguaje busca verificar las teorías eficaces para que los estudiantes aprendan la lengua de tal manera que puedan utilizarla de manera amplia, es decir busca el modo más eficaz para aprender a leer y a escribir, y que esto conlleve a un nivel más avanzado como es la importancia del fortalecimiento en la lectura comprensiva y la argumentación con fundamentos.(Fingermann, 2011).

### **Fonología**

La conciencia fonológica ha sido definida como la habilidad metalingüística de reflexionar y manipular los rasgos estructurales del habla, que se desarrolla en forma separada y más tardíamente que las habilidades lingüísticas básicas de producir y percibir el habla. La conciencia fonológica forma parte de los conocimientos metalingüísticos definidos como la capacidad de reflexión y manipulación del lenguaje en sus distintos niveles: fonológico, sintáctico, léxico, semántico, textual y pragmático. Se considera que las capacidades metalingüísticas pertenecen al dominio de la meta cognición, definida como el conocimiento de un sujeto sobre sus propios procesos y productos cognitivos. Así lo explica Santander, (2011);

La lingüística general debe proporcionar los medios (conceptos, categorías, unidades, técnicas de análisis, etc.) que permiten analizar las lenguas. En este caso, cada lingüística particular deberá utilizar esos medios para analizar de la lengua de su competencia, y de aquí se desprende que no se puede acceder a ninguna lingüística general, desde la perspectiva que hemos planteado. (p.27)

El área de Comunicación y Lenguaje propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no

lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a estudiantes y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos. Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico.

## **CURRICULO DE LENGUA Y LITERATURA**

### **Definición**

El currículo educativo busca promover el desarrollo y socialización de las generaciones en el cual representa las intenciones educativas, pautas u orientaciones de cómo actuar frente a la realidad local, la función principal es informar a los docentes sobre el alcance que se pretende alcanzar sus pautas; además, construir un referente para lograrlas metas del sistema educativo ya establecidas por la autoridad.

El programa de lengua y literatura está diseñado como parte de una propuesta que destaca la importancia del aprendizaje de la lengua, su guía es comunicativo, el mismo que enfatiza el adecuado desarrollo de las habilidades en lugar de aprender sobre el contenido, buscando capacitar a estudiantes en el uso correcto del lenguaje y permita una comunicación efectiva y entendible.

### **Cuadro N°3. Bloques Curriculares Bachillerato**

Bloques curriculares	
<b>Lengua y cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura escrita</li> <li>• Variedades lingüísticas e interculturalidad</li> </ul>
<b>Comunicación oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lengua en la interacción social</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos</li> <li>• Uso de recursos</li> </ul>
<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos</li> <li>• Reflexión sobre la lengua</li> <li>• Alfabetización inicial</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura en contexto</li> <li>• Escritura creativa</li> </ul>

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – MINEDUC, (2016).

Es importante enfatizar que este currículo promueve prácticas de comunicación que busca implementar situaciones de forma oral, escrita para obtener como resultado la comprensión, reflexión, criticidad, es importante mencionar que el currículo se adapta a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta los lineamientos y disposiciones ministeriales, siempre pensando en el bienestar de los estudiantes.

## CONCIENCIAS LINGÜISTICAS

### Definición

La finalidad esencial de la conciencia lingüística es de estimular a los estudiantes a que logren aprender a relacionarse mejor con la lengua, así como alternar de difundir seguridad en el entorno de los modelos lingüísticos, que ayuda su aprendizaje. Existe un vínculo entre el entendimiento escrito y el entendimiento oral, por lo cual es necesario trabajar en el alumno en ambos apariencia al momento de instruir la lecto escritura.

Con el termino de conciencia lingüística (CL) se traduce la expresión inglesa “lenguaje awareness” (LA), que según la Association for Language Awarness (ALA) (Cervantes, 2013), consiste, según la información que nos

proporciona el instituto cervantes el enfoque de la conciencia lingüística está relacionado con el particular propósito de aprender, esto implica el acceso al conocimiento que el estudiante posee sobre su propia noción de la lengua.

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, (2020), señala que:

Conciencia el conocimiento reflexivo de las cosas y Lingüísticas: el estudio teórico del lenguaje. Unificando las definiciones que conforman este término podríamos señalar que la articulación entre la palabra y el pensamiento a través de los signos lingüísticos y en esa interpretación del dominio de esa relación se produce la conciencia, concerniente a la intención de aprender, esa reflexión de la lengua es aprovechada como medio de interiorización para comprender de mejor modo su lengua y brindar instrumentos para encontrar el empoderamiento de las habilidades comunicativas que por medio del análisis reflexivo y crítico de la misma alcanzando una comunicación eficiente que le facilite las herramientas que lo conlleven a resolver situaciones comunicativas.

El adecuado desarrollo de las conciencias lingüísticas posibilita que los estudiantes realicen procesos de discernimiento entre el sonido y la función que cumplen dentro de la formación de las palabras y por ende del desarrollo de la capacidad cognitiva como factor primordial de incidencia en la adquisición del código alfabético posteriormente.

Existen varias corrientes en relación a las conciencias lingüísticas desde varios procesos de aprendizaje, a este respecto, también señala Moreno Fernández (2005) que:

[...] la actitud ante la lengua y su uso se convierte en especialmente atractiva cuando se aprecia en su justa magnitud el hecho de que las lenguas no son solo portadoras de unas formas y unos atributos lingüísticos determinados, sino que también son capaces de transmitir significados o connotaciones sociales, además de valores sentimentales.

Las normas y marcas culturales de un grupo se transmiten o enfatizan por medio de la lengua. (p.178).

### **Importancia**

Es amplio el campo de la lingüística ya que considera aspectos de exploración, reflexión, comprensión consciente de cómo opera, cómo se logra, cómo se utiliza, qué efectos puede causar en el día a día y en las relaciones con otras personas en su entorno. Así también es importante destacar que ésta conciencia se encuentra fundamentada en el pensamiento crítico, por el análisis que debe realizar el estudiante bajo sus criterios de toda la información obtenida de un tema determinado examinando detalles hasta elaborar sus opiniones propias hasta el perfeccionamiento de las habilidades y destrezas comunicativas alcanzando ser un estudiante competitivo.

El desarrollo de la conciencia lingüística tiene un propósito fundamental que es el de estimular a los estudiantes a fin de que se relacionen con los procesos lingüísticos y puedan comprenderlos mejor desde la interiorización de la semántica de las palabras, luego con la formulación de oraciones al trabajar de la conciencia léxica en cuanto a la morfología de las palabras y la palabra como unidad mínima de la cadena hablada.

En la educación actual los enfoques comunicativos han dado mayor énfasis en el uso del lenguaje donde el objetivo de lenguaje es contribuir al interminable aprendizaje de la competencia comunicativa y a la adecuada administración de las palabras al hablar, escuchar leer, inclusive cuando comprendemos o no lo que se lee y se escribe.

### **Características de las Conciencias Lingüísticas**

Al caracterizar el lenguaje, Navarro Pablo, M. (2003), hacer referencia a tres grandes componentes básicos para poder comunicarnos mediante un lenguaje eficaz. Las características del lenguaje son:

- **El lenguaje visual**, se puede manifestar en tres tipos, cuando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe el lenguaje escrito.
- **En el lenguaje oral**, cuando se habla se debe preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.
- **El lenguaje escrito** influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de este último. Para dominar el lenguaje escrito es necesario aprender a pasar de un tipo de lenguaje a otro.

El Ministerio de Educación – MINEDUC, en los documentos de apoyo pedagógico para docentes, (2016), señala que “El sistema de la lengua incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema): el desarrollo de las conciencias lingüísticas, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica: y la ortografía (las reglas del código alfabético)” (p. 312). En la propuesta curricular se determinad la concepción de lectura como una competitividad sociocultural, pues el lector construye y reconstruye los significados según sus conocimientos previos, la intención comunicativa y el contexto.

### **Tipos de Conciencia Lingüística**

Es necesario indicar que con mucha propiedad consideran que la conciencia lingüística es la habilidad que le permite al estudiante reflexionar sobre el lenguaje oral, señalando además que esta le da al estudiante la habilidad para identificar, segmentar o combinar las unidades léxicas y sub léxicas de las palabras que aprende, es decir la cognición de las sílabas, las unidades mínimas y los fonemas que las forman validando aspectos relevantes para el dominio de las competencias comunicativas producidas en su estructura cognitiva. (Gutiérrez & Díez, 2018).



**Cuadro N°4. Tipos de Conciencia Lingüística**

<b>TIPO DE CONCIENCIA</b>	<b>DEFENICIÓN APLICATIVA</b>
<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>	Es la habilidad metalingüística que implica comprender que las palabras están formadas por sonidos, con el desarrollo de la conciencia fonológica se busca que los estudiantes y niñas tenga conciencia de los sonidos que forman las palabras, los aíslen, los manipulen para formar otras.
<b>CONCIENCIA LÉXICA</b>	Es la primera reflexión sobre la producción verbal, con ella se consigue que los estudiantes tomen conciencia de la oración como unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma, a través de varios ejercicios llegan a reconocer que la lengua está formada por una serie determina de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitan expresar.
<b>CONCIENCIA SINTÁCTICA</b>	Es la que desarrolla la capacidad del estudiante para reflexionar y tener claridad sobre la concordancia de número y género, la combinación y el orden que tienen las palabras, para conformar un mensaje coherente. El desarrollo de esta conciencia buscar, a partir de la reflexión oral, que el estudiante reconozca la existencia de reglas para la elaboración de oraciones, a fin de que el mensaje sea interpretado de forma correcta por su receptor, esta conciencia está estrechamente vinculada con el significado del mensaje.

<b>CONCIENCIA SEMÁNTICA O PRAGMÁTICA</b>	<p>Es la reflexión sobre el significado de las palabras oraciones y párrafos, a partir del dialogo se busca que los alumnos encuentren el sentido de las palabras en el contexto de las oraciones, y descubran la polisemia de las palabras al reconocer los múltiples significados y usos de las mismas. El desarrollo de esta conciencia permite que los estudiantes desarrollen primero las ideas y luego busquen, elijan y negocien los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar dichas ideas y comunicarlas de la mejor manera posible, apelando a la estructura semántica de la lengua.</p>
--	---

Fuente: Las conciencias lingüísticas en fondo y forma (Gutiérrez & Díez, 2018).  
Elaborado por: Jenny Díaz.

### **Métodos lingüísticos para el desarrollo de las Conciencias**

Se comprende por métodos lingüísticos, al grupo de estrategias y métodos para la didáctica de las capacidades lingüísticas, esencialmente de la lecto-escritura, que desarrollan las diferentes conciencias. Estimando varias veces como un simple traslado del lenguaje oral al escrito, pero en otros casos como un desarrollo que requiera una planificación y proceso cognitivo. En la enseñanza de la lecto-escritura se refiere dos procesos metodológicos destacados, que han sido usadas en diversas situaciones, en busca de descubrir la mejor manera de alcanzar el aprendizaje de la lectura y escritura, tomando en cuenta los requisitos y peticiones del entorno donde se desenvuelve. Los principales métodos para el desarrollo de las conciencias son:

- **Método silábico:** De modo que Carpio, (2013) el método silábico son las uniones claves utilizadas en el aprendizaje de la lectura son las sílabas. De modo se ejecutan actividades de diferencia visual y diferencia auditiva, en

las cuales el alumno, debe reconocer de un conjunto de letras la vocal o consonantes en análisis y de la misma forma de reconocer su sonido en la dicción de las palabras. De la misma manera, al método silábico se lo estudia como un proceso recordatorio, ya que el niño debe conocer y guardar en su memoria la manera de la letra (grafema) y su sonido (fonema), y a la misma la composición actual entre ambas.

- **Método global:** El método global comienza con el aprendizaje de la lecto escritura, el aplicar a leer con este método beneficia que el alumno pueda ejecutar una lectura seguida, una adecuada pronunciación del lenguaje. Cada estudiante aprende a leer desde el inicio las oraciones y palabras que se usan con más constancia en su ambiente de enseñanza, para luego saber y diferenciar los componentes más simples que las formen. De acuerdo a los análisis ejecutados por Rincón, & Heredich, (2016), sugiere una secuencia de pasos metodológicos para la enseñanza de la lecto escritura, organizados de la siguiente forma: etapa de diálogo y comprensión, donde se comienza el diálogo de situaciones ciertas o reconocidas de la niñez.

### **Inteligencia Lingüística**

La inteligencia lingüística es una de las ocho Inteligencias Múltiples propuestas por Howard Gardner en su libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (1983). En esta obra, este psicólogo, investigador y profesor de la universidad de Harvard propone un modelo de la cognición humana muy diferente a los defendidos por la mayoría de las teorías psicológicas anteriores (Howard, 2017).

La inteligencia lingüística es una característica de los seres humanos, ya que desde que el hombre creó el lenguaje hablado y escrito, ha sido la principal forma de transmitir la cultura, la manera a que se expresan los pensamientos y sentimientos, también es una herramienta de intercambio social, es decir que el lenguaje es la piedra angular de la comunicación humana. Desde pequeños los seres humanos aprenden a comunicarse, expresarse y comprenderse a través de comunicaciones no verbales y luego verbales, la palabra es el factor de cambio en

el proceso cognitivo cuando se pasa de la acción directa de desenvolverse por la intermediación del lenguaje.

La inteligencia lingüística, de acuerdo a Howard Gardner (1995), se divide en cuatro componentes:

- la comunicación verbal
- la autoexpresión
- la capacidad escritural
- la creatividad

Tanto con relación a la expresión dramática, como con relación a la expresión oral y escrita, asegura una participación activa por parte de los educandos y permite que la lengua se use en el salón de clases de forma desinhibida. (Gualpa, 2013, p.35).

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque y diseño de investigación**

La investigación utiliza un proceso de metodología cuantitativa, ya que permite conocer el entorno literario desde la fundamentación teórica – practica al desempeño educativo en el aprendizaje interactivo y el desarrollo y promoción de las conciencias lingüísticas. Debido a que se implementa un estudio literario, basado en los principales autores de las corrientes educativas – formativas de los procesos de enseñanza en etapa inicial, es cuantitativa, ya que se tomarán datos específicos de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la institución objeto de estudio (Stott & Ramil, 2017).

Es preciso comenzar por definir a la Investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.4). Es así que la investigación al ser un proceso organizado permite la resolución de problemas, avalando la producción de conocimientos y generando alternativas de solución, con este antecedente se menciona que la presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista mencionan que el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (2010, p.7). El diseño de la investigación es

(cuantitativo). Para Hernández, Fernández y Baptista “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (2010, p. 544).

- **Modalidad**

Cabe indicar que este proyecto se centra en una modalidad aplicada, para Murillo (2008) citada en Vargas (2009) menciona que la investigación aplicada “(...) se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación (...)” (p.159). De esta forma la modalidad aplicada permite y posibilita la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, mediante la fundamentación teórica y el estado de arte, de tal manera que exista una sistematización coherente en el análisis e interpretación de la información, así también facilita en gran medida la resolución del problema de estudio planteado, tomando en cuenta el contexto y ambiente en el cual se está llevando a cabo la investigación.

### **Tipos de investigación y métodos**

- **Descriptiva:** Además, se emplea un tipo de investigación descriptiva mediante la cual se observa, analiza y describe la forma en la que se manifiestan diferentes situaciones, además que se describe la conducta de los diferentes objetos de estudio, permite identificar las características de la realidad circundante y por ende se pretende buscar las explicaciones necesarias en relación a las causas y efectos del problema. De esta manera se analizan los datos y características obtenidos de la población de estudio en este caso (autoridad, docentes y estudiantes).
- **Bibliográfica-documental:** Esta investigación se centra en el tipo de investigación documental ya que se requiere del empleo de fuentes

bibliográficas como medio de consulta, ya sean estas, tesis, artículos científicos de revistas, libros, internet y demás documentos necesarios para validar y complementar la información propuesta a lo largo de este estudio y que se constituyen en fuentes sumamente confiables. De esta forma se puede dar respuesta y encontrar las soluciones necesarias al problema planteado relacionando en cierta manera la información existente de otras fuentes con las nuevas ideas propuestas.

## **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

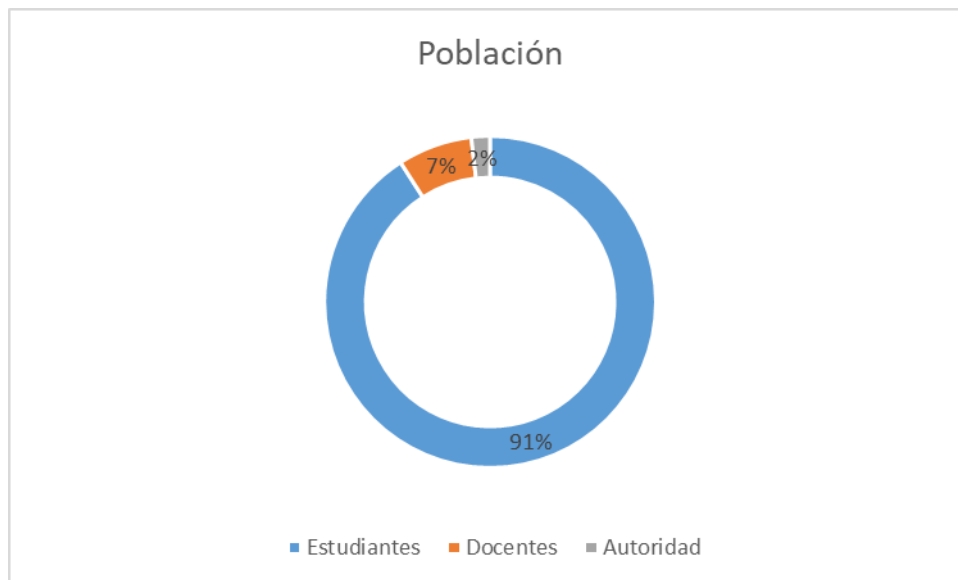
### **Población**

La población a ser investigada la constituye en su conjunto el número total de personas con las cuales se pretende realizar el estudio para obtener información en base a los respectivos instrumentos. Al respecto *Selltiz et al. (1980) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2010)* “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). De esta manera la población de estudio que se ha tomado en cuenta para realizar esta investigación está conformada en su totalidad por 65 personas; 60 estudiantes, de los cuales 36 de género femenino y 24 de género masculino, 4 docentes que trabajan con estudiantes y 1 entrevista a la autoridad institucional. La población de estudio pertenece al sistema fiscal educativo ecuatoriano, régimen Sierra, modalidad presencial, estudiantes de sexto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Guayllamaba. Se manifiesta que la aplicación de los instrumentos se realizará de manera virtual en virtud de la pandemia por el Covid-19.

**Cuadro N°5. Población**

<b>Unidades de Observación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Estudiantes	60	91%
Docentes	4	7%
Autoridad	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz



**Gráfico N°9: Población en datos porcentuales**

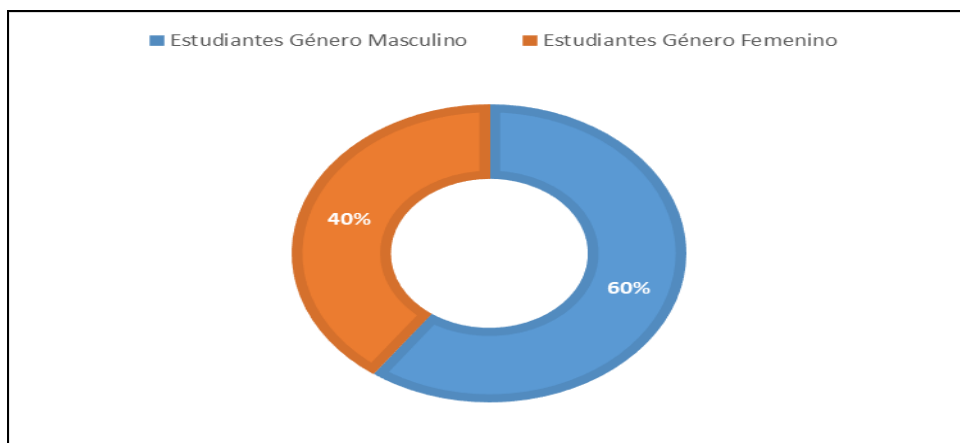
**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Cuadro N°6. División de estudiantes por género**

<b>Unidades de Observación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Estudiantes género masculino	36	60%
Estudiantes género femenino	24	40%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz





**Gráfico N°10: División de estudiantes por género**

**Elaborado por:** Jenny Díaz



	<p>Adquisición de Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Destrezas</li> </ul>	<p>través de herramientas tecnológicas?</p> <p>¿Usted como docente considera que el uso herramientas interactivas permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos?</p>	
--	-----------------------------------	---	--	--

**Elaborado por:** Jenny Díaz



	Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias</li>   <li>• Desarrollo</li> </ul>	<p>¿Usted como docente tiene conocimiento sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas?</p> <p>¿Considera usted como docente que se generan aprendizajes y desarrollan su comunicación lingüística en base a estrategias didácticas innovadoras?</p> <p>¿Considera usted que es importante diseñar una guía de actividades para fomentar el uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas?</p>	
--	--------	---	--	--

**Elaborado por:** Jenny Díaz

## Proceso de recolección de datos

- **Técnicas e Instrumentos**

Es importante comenzar por reconocer que las técnicas son “*procedimientos específicos que, en el desarrollo del método científico, se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos requeridos*” (Niño, 2011, p. 61) de esta manera las técnicas facilitan la obtención de la información. Entre las técnicas más utilizadas por el investigador según Niño, (2011) y para propósito de estudio de esta investigación se menciona como principales técnicas a las siguientes.

- **La encuesta:** Permite recolectar datos de la población de estudio para indagar y averiguar sus opiniones, apreciaciones, experiencias, etc. además que permite recolectar la información de una forma más indirecta, no tan personalizada lo que da mayor libertad para que el encuestado pueda responder.
- **La entrevista:** Esta técnica es generalmente de tipo oral, mantenida en una dinámica de diálogo de preguntas y respuestas entre el investigador y la persona participante, de esta manera se recoge la opinión, concepciones y puntos de vista del informante.

De acuerdo a las técnicas citadas anteriormente cabe mencionar que para objeto de esta investigación la aplicación de la técnica de la encuesta está direccionada hacia los docentes y padres de familia, y finalmente la técnica de la entrevista busca conocer el punto de vista de la autoridad institucional.

Así también los instrumentos de recolección de datos son válidos y necesarios en una investigación, al respecto, Niño, considera que los instrumentos tienen como función principal “*capturar los datos o la información*” (2011, p.87) de tal manera que se pueda medir de manera estandarizada los datos y verificar el cumplimiento de los objetivos y las variables de la investigación.

Para el presente estudio es necesario la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas estructuradas y ordenadas basadas en un escalamiento tipo Likert con ítems de hasta cinco opciones de respuesta dirigido a docentes y padres de familia, por otra parte, la entrevista a ser aplicada a la autoridad institucional se basa en la formulación de preguntas mediante un cuestionario de 5 preguntas previamente elaborado de una forma estructurada. De esta manera y al recolectar la información mediante dichos instrumentos se puede medir la Interacción de la Comunidad Educativa.

- **Validez y Confiabilidad**

- **Validez:** Los instrumentos a utilizarse en la presente investigación tales como el cuestionario y ficha de observación deben tener una condición de validez el mismo que determina el grado o nivel en el que el instrumento mide la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es de esta manera que para el desarrollo del presente estudio los instrumentos requieren de un dominio del contenido de los antecedentes de la investigación, así como también de la teoría desarrollada para el objeto y campo de estudio. Es necesario además destacar la importancia del criterio a partir de un criterio externo que desee medir lo mismo de esta forma se mide también la validez de los instrumentos.
- **Confiabilidad:** Hace referencia al grado o nivel en que un instrumento de recolección de datos permite generar resultados o datos coherentes e iguales al ser aplicado varias veces a la misma persona y no genera datos diferentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De esta forma en el presente proyecto de investigación pretende asegurar la veracidad de los datos mediante instrumentos de recolección de datos que posibiliten medir la veracidad en las mismas personas parte de la población de estudio en diferentes momentos y sin embargo arroje iguales y mismos resultados.

## Análisis e interpretación de resultados

### Encuesta dirigida a docentes

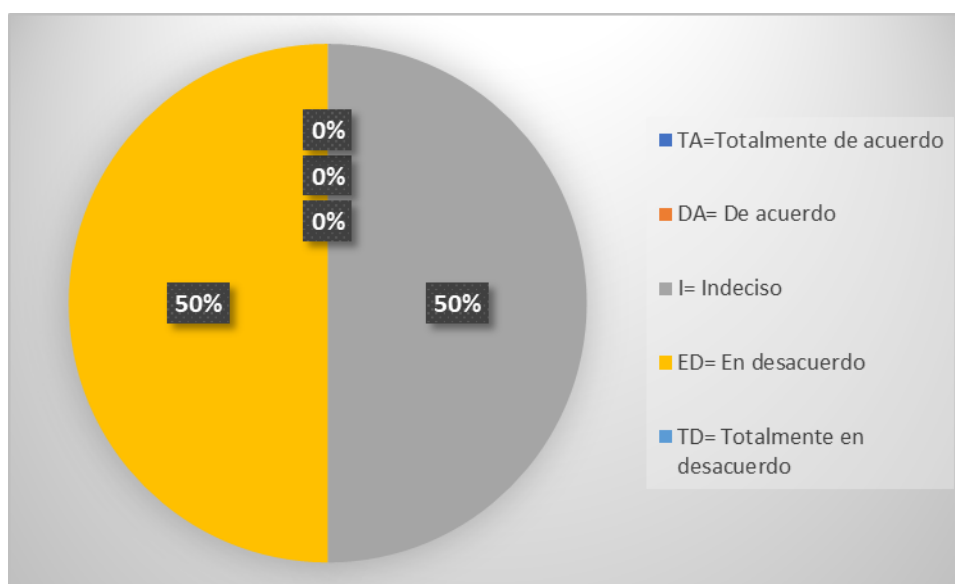
1.- ¿Usted como docente de educación considera que la escuela dispone de herramientas de aprendizaje interactivas?

**Cuadro N°9. Herramientas de aprendizaje interactivas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	0	0%
I= Indeciso	2	50%
ED= En desacuerdo	2	50%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jenny Díaz

Fuente: Encuesta a docentes



**Gráfico N°11: Herramientas de aprendizaje interactivas**

Elaborado por: Jenny Díaz

Análisis e Interpretación



De las 4 docentes investigadas que corresponden al 100%, el 50% indica que se encuentra Indeciso al considerar que escuela dispone de herramientas de aprendizaje interactivas otro 50% manifiesta estar en desacuerdo.

Se concluye que la escuela cuenta con hardware, el software referente sin embargo escasa inversión en herramientas interactivas, que permitan que desarrollen en los estudiantes un adecuado aprendizaje significativo y habilidades tecnológicas.

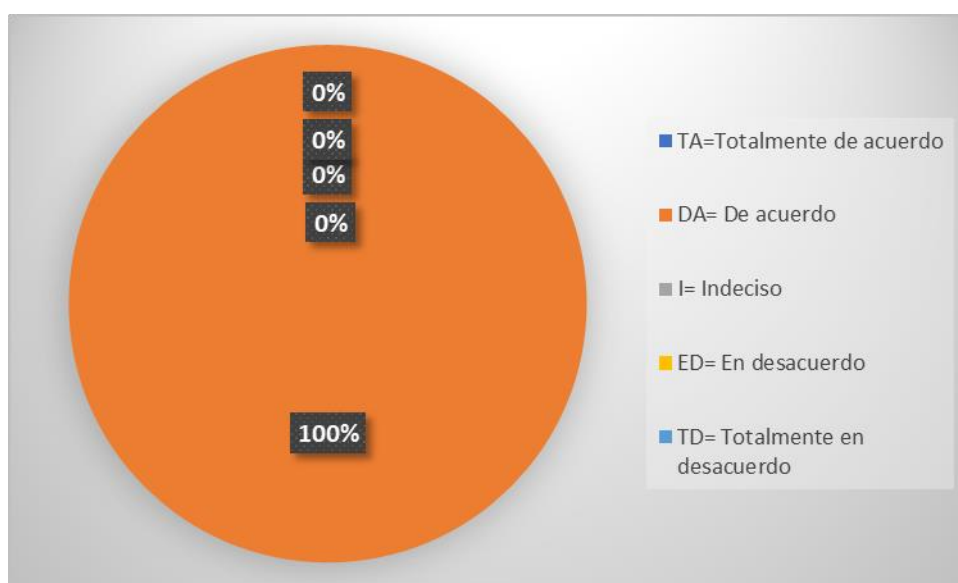
2.- ¿Considera usted como docente que en las familias reciben información oportuna relacionadas a las actividades escolares de los estudiantes?

**Cuadro N°10. Familias reciben información oportuna**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	4	100%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°12: Familias reciben información oportuna**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

La totalidad de las docentes encuestadas representado en un 100%, indican que se encuentran De acuerdo al considerar que las familias reciben información oportuna en relación a las actividades escolares de los estudiantes.

Se concluye que las docentes envían la información necesaria y suficiente a los padres de familia relacionadas a las diferentes actividades que deben realizar los niños/as en el marco de un entorno virtual debido al COVID-19, y al uso de plataformas digitales.

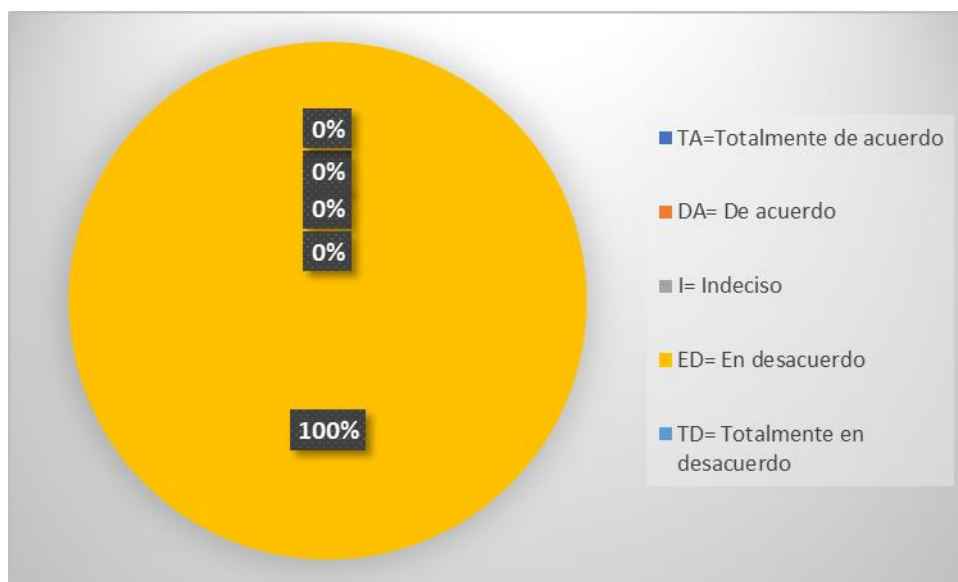
3.- ¿Considera usted como docente que la comunidad educativa participan activamente en el seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?

**Cuadro N°11. Seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	0	0%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	4	100%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°13: Seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

Las 4 docentes investigadas que corresponden al 100% manifiestan que están En desacuerdo en que las familias participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que las familias y comunidad educativa tienen una poca participación en el seguimiento integral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as por lo

que se hace necesario realiza un trabajo más participativo con las familias, más aún en este proceso virtual que se da a causa de la pandemia.

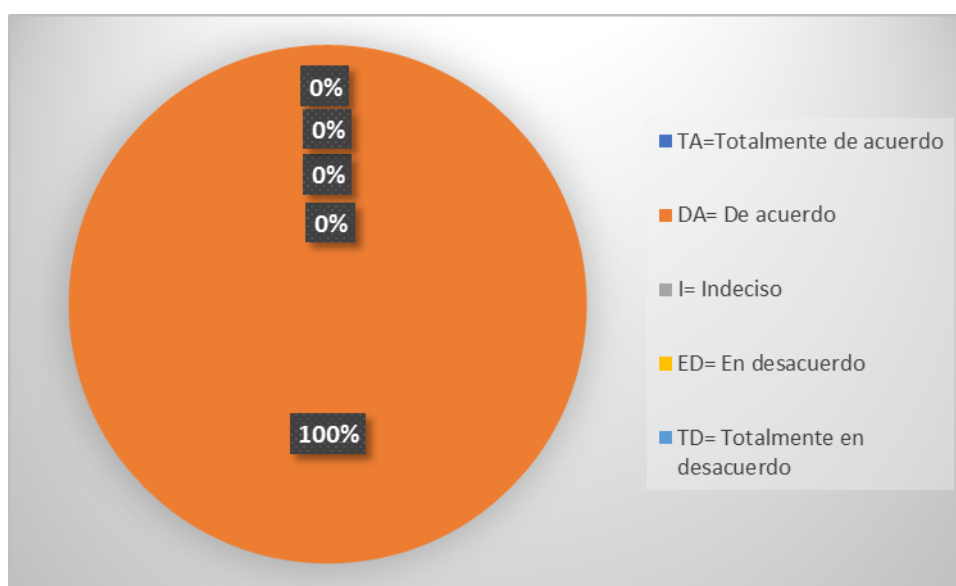
4.- ¿Considera usted como docente que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Cuadro N°12. Herramientas de aprendizaje interactivas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	4	100%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°14: Herramientas de aprendizaje interactivas.**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

#### **Análisis e Interpretación**

La totalidad de las docentes representado en un porcentaje del 100% manifiesta que se encuentra De acuerdo en que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que es fundamental incluir y realizar un trabajo participativo y colaborativo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es así que las herramientas interactivas juegan un rol importante, más aún en el proceso educativo actual en donde la mayoría de clases se desarrollan de manera virtual.

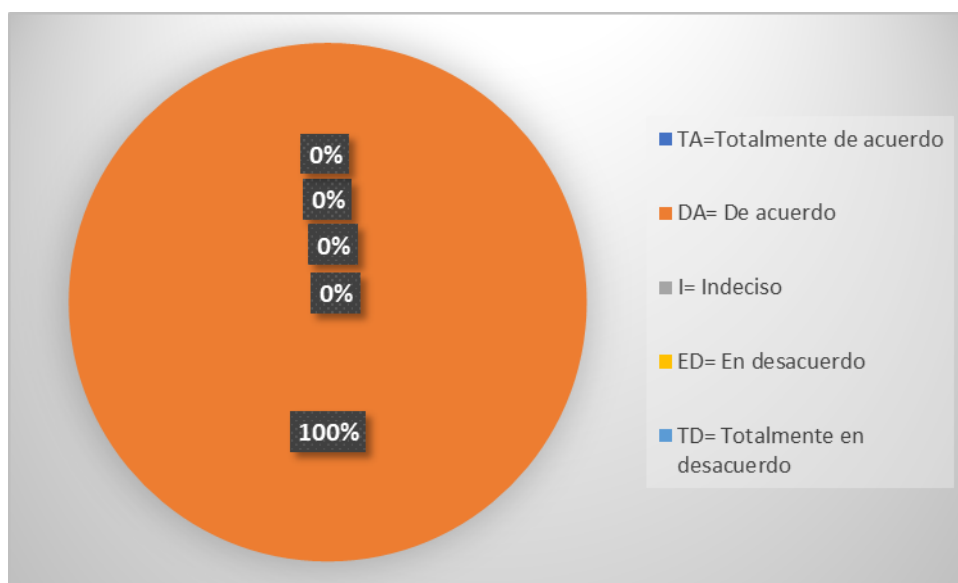
5.- ¿Considera usted como docente que se logra el desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas?

**Cuadro N°13. Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	4	100%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°15: Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de las docentes investigadas responde que están De acuerdo al considerar se logra el desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas.

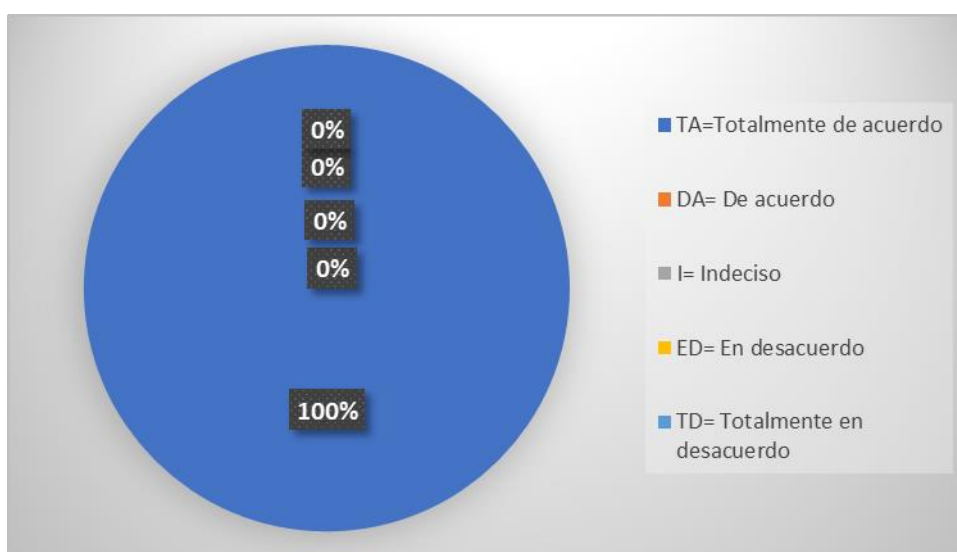
Se concluye que las docentes en el contexto del COVID-19 manifiestan que las herramientas digitales han logrado desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación, participativas, sociales, tecnologías, mediante el uso del computador y de los medios tecnológicos.

6.- ¿Usted como docente considera que el uso herramientas interactivas permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos?

**Cuadro N°14. Herramientas Interactivas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	4	100%
DA= De acuerdo	0	0%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz  
**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°16: Herramientas Interactivas**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### Análisis e Interpretación

La totalidad de docentes encuestadas representadas en un 100% consideran estar Totalmente de acuerdo en que el uso de herramientas interactivas permite en los estudiantes la adquisición de conocimientos.

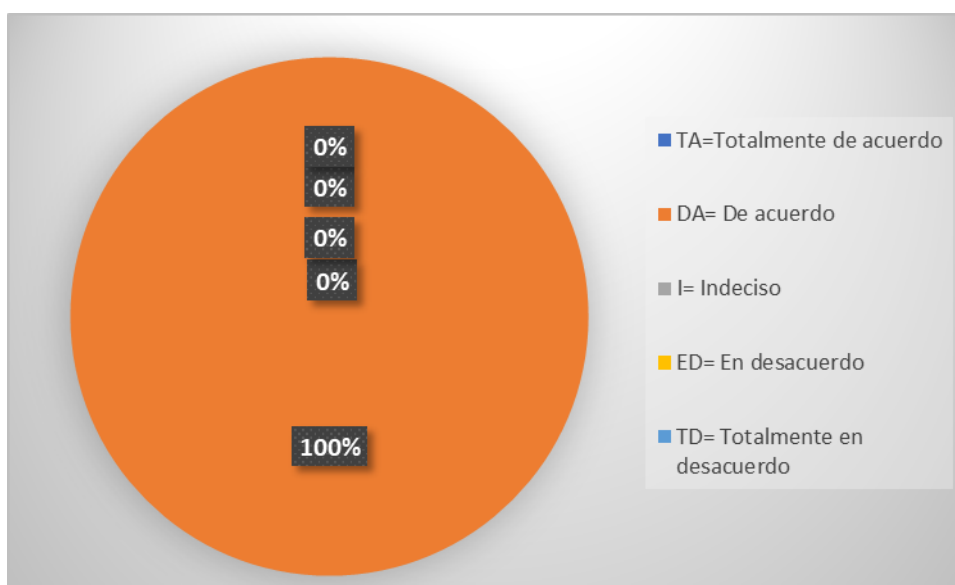
Se concluye que es importante desarrollar en los estudiantes la adquisición de conocimiento a través de herramientas interactivas, debido a que fomenta en los niños capacidades en el uso de las TIC's, y manejo de tecnologías en sus procesos de aprendizaje.

7.- ¿Usted como docente considera que el desarrollo conciencias lingüísticas son importantes para lograr la madurez y desarrollo de los niños/as s?

**Cuadro N°15. Desarrollo de conciencias lingüísticas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	4	100%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz  
**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°17: Desarrollo de conciencias**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

La totalidad de docentes investigadas representadas en un 100% manifiestan estar De acuerdo al considerar que el desarrollo de conciencias lingüísticas es importante para lograr la madurez en los niños.

Se concluye que las docentes al conocer la realidad de sus estudiantes, están conscientes de importancia de desarrollar conciencia lingüística, puesto que la misma depende del crecimiento social, comunicativo, logrando la madurez cronológica de los niños.



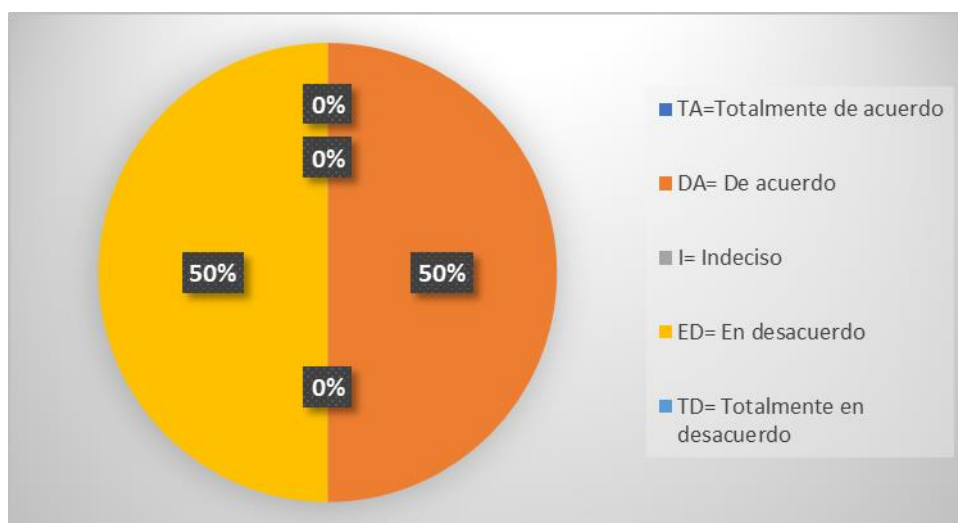
8.- ¿Considera usted que los padres de familia se incluyen en las acciones de conocimiento en los niños a través del uso de la lengua?

**Cuadro N°16. Colaboración de padres de familia en el proceso educativo**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	2	50%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	2	50%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°18: Colaboración de padres de familia en el proceso educativo**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

De las 4 docentes investigadas, el 50% considera estar De acuerdo en relación a que las madres y padres de familia han colaborado y apoyado durante el proceso educativo de los niños/as, mientras que el otro 50% manifiesta estar En desacuerdo en relación a esta pregunta.

Se concluye que las docentes en el contexto del COVID-19 tienen criterios totalmente opuestos, si bien por un lado existe la colaboración de los padres de familia en las acciones de conocimiento en los niños a través del uso de la lengua, por otro lado, ocurre totalmente lo contrario. La colaboración, participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de los estudiantes son esenciales de tal manera que puedan comprender el avance de sus hijos/as y por ende obtener mejores resultados y generar actitudes positivas que permitan un éxito educativo.

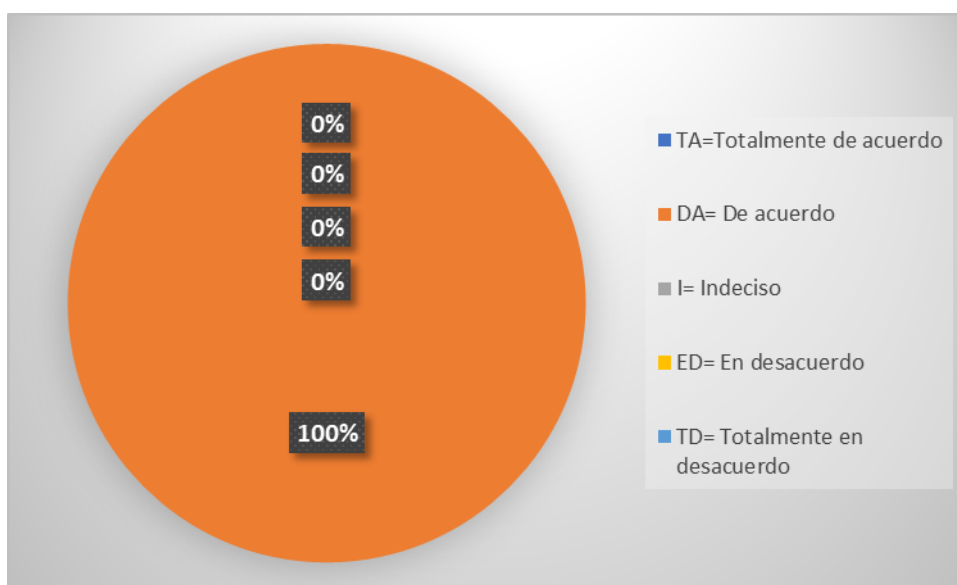
**9.- ¿Usted docente ha desarrollado estrategias que tengan como propósito el aprender conciencias lingüísticas?**

**Cuadro N°17. Desarrollo de Estrategias**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	4	100%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°19: Desarrollo de Estrategias**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 4 docentes encuestados que corresponde al 100% manifiestan estar De acuerdo al considerar han desarrollado estrategias que tengan como propósito el aprender.

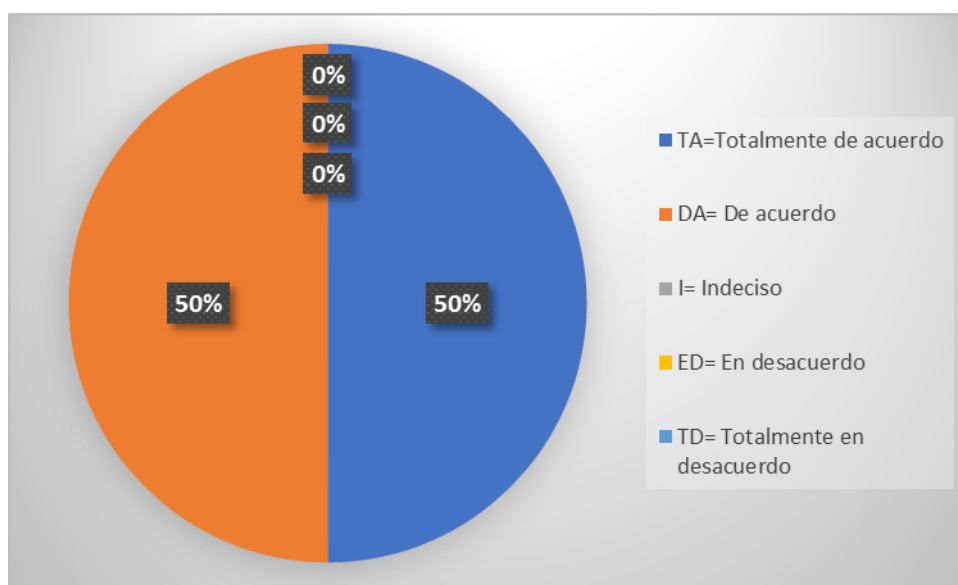
Se concluye que las docentes tienen conocimiento en cuanto al desarrollo de conciencias lingüísticas debido a que son éstas gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Sin embargo, aún es necesario capacitar a las docentes para facilitar un desarrollo integral en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes.

10.- ¿Considera usted como docente que el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños?

**Cuadro N°18. Conciencias Lingüísticas y desarrollo lingüístico**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	2	50%
DA= De acuerdo	2	50%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz  
**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°20: Conciencias Lingüísticas y desarrollo lingüístico**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### Análisis e Interpretación

De los 4 docentes investigados que corresponden al 100%, el 50% indica encontrarse Totalmente de acuerdo al considerar que el desarrollo el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños, mientras que el otro 50% manifiesta estar De acuerdo ante esta pregunta.

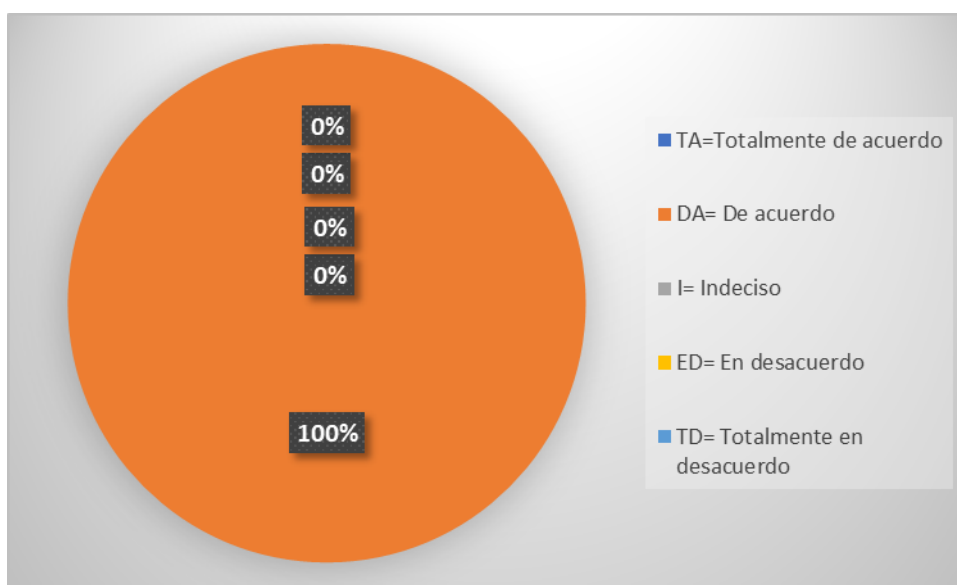
Se concluye que el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños, así como también su aplicación son de gran importancia para alcanzar la madurez neurológica en los niños/as y con ello contribuir a un aprendizaje significativo, siendo las docentes las principales facilitadoras de estos aprendizajes.

11.- ¿Usted como docente tiene conocimiento sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas?

**Cuadro N°19. Conocimiento sobre conciencias lingüísticas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	4	100%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz  
**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°21: Conocimiento sobre conciencias lingüísticas**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

Las 4 docentes investigadas representadas en un 100%, en su totalidad manifiestan estar De acuerdo al considerar que tienen conocimiento sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas.

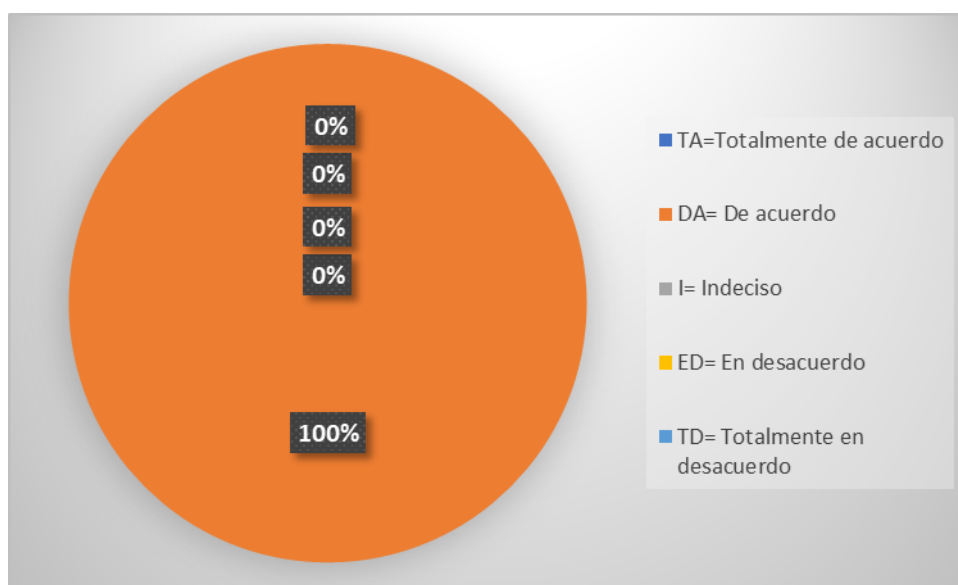
Se concluye que las docentes tienen conocimiento adecuado sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños, sin embargo en el campo educativo es importante la capacitación constante de los docentes en el uso de estrategias que permitan el desarrollo integral de los niños apegados al currículo.

12.- ¿Considera usted como docente que se generan aprendizajes y desarrollan su comunicación lingüística en base a estrategias didácticas innovadoras?

**Cuadro N°20. Estrategias Didácticas Innovadoras**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	4	100%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz  
**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°22: Estrategias Didácticas Innovadoras**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de las docentes encuestadas manifiestan estar De acuerdo en que se generan aprendizajes y se desarrolla su conocimiento lingüístico en base a estrategias didácticas innovadoras.

Se concluye que las estrategias innovadoras es una herramienta que sirve para generar conocimiento en los estudiantes logrando un aprendizaje significativo de ahí la importancia de que sean incorporadas dentro de la hora clase por parte de los docentes.

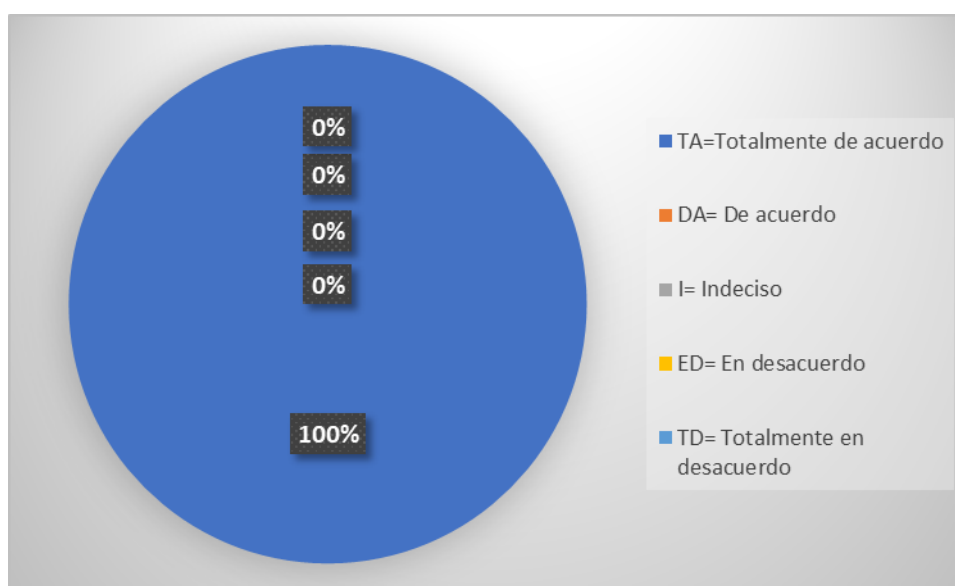
13.- ¿Considera usted que es importante diseñar una guía de actividades para fomentar el uso herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas

**Cuadro N°21. Diseñar una guía de actividades**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	4	100%
DA= De acuerdo	0	0%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N°23: Diseñar una guía de actividades**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de las docentes encuestadas manifiesta estar Totalmente de acuerdo en diseñar una guía de actividades para fomentar el uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas.

Se concluye que las docentes consideran importante generar una alternativa de solución que permita diseñar una guía de actividades para fomentar el uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los niños.

### Encuesta dirigida a padres de familia

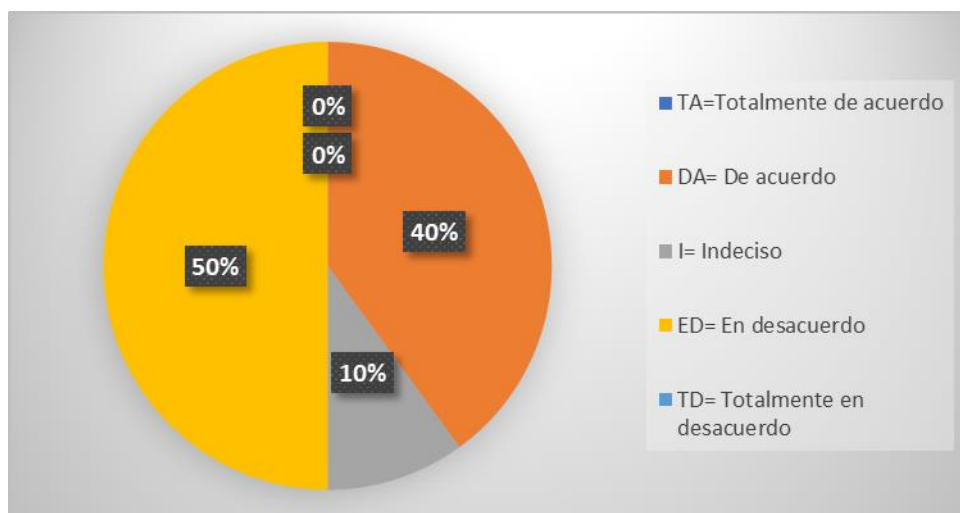
1. ¿Usted como padre de familia considera que la escuela dispone de herramientas de aprendizaje interactivas?

**Cuadro N°22. Escuela dispone herramientas de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	24	40%
I= Indeciso	6	10%
ED= En desacuerdo	30	50%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°24: Escuela dispone herramientas de aprendizaje**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia investigados que corresponden al 100%, el 50% indica estar En desacuerdo respecto a que la escuela dispone de herramientas de aprendizaje interactivas, así también el 40% manifiesta en cambio estar De acuerdo ante esta pregunta y solamente el 10% está Indeciso ante esta cuestión.

Se concluye que los padres de familia consideran que la escuela dispone de escasas herramientas de aprendizaje interactivas, si bien es cierto la escuela cuenta con hardware software y plataformas digitales para llevar a cabo las clases virtuales, no dispone de herramientas de aprendizaje interactivas que les permita desarrollar a los estudiantes competencias digitales y mejorar su aprendizaje.

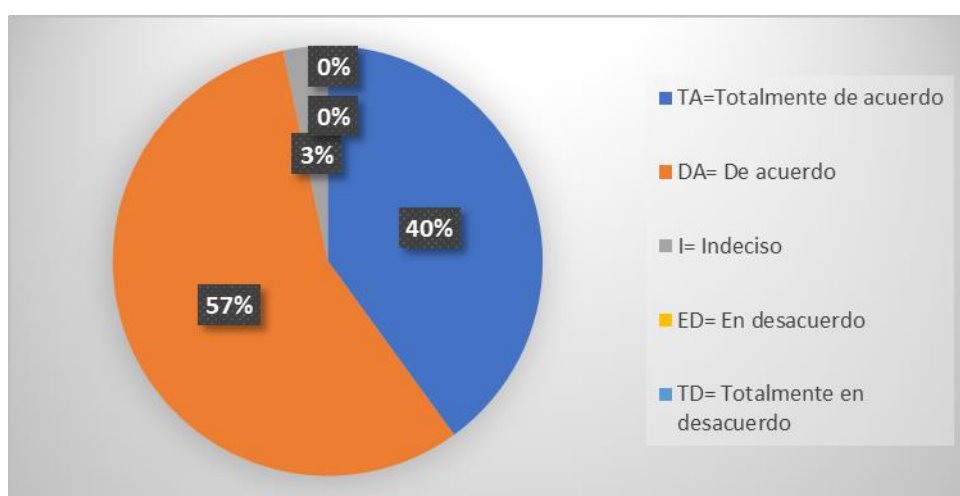
2. ¿Considera usted que las familias reciben información oportuna relacionadas a las actividades escolares de los estudiantes?

**Cuadro N°23. Familias reciben información oportuna**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	24	40%
DA= De acuerdo	34	57%
I= Indeciso	2	3%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°25: Familias reciben información oportuna**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia encuestados que corresponden al 100%, el 57% manifiesta estar De acuerdo en que recibe información oportuna en relación a las actividades escolares de sus hijos/as, el 40% está Totalmente de acuerdo ante esta pregunta y solamente el 3% se muestra indeciso en esta interrogante.

Se determina que los padres de familia consideran que reciben información oportuna en relación a las actividades académicas en el contexto de las clases virtuales, de tal manera que existe orientación, guía y acompañamiento por parte de la docente, siendo un apoyo para el desarrollo de potencialidades en los niños/as, esto debido a la necesidad del uso tecnológico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.



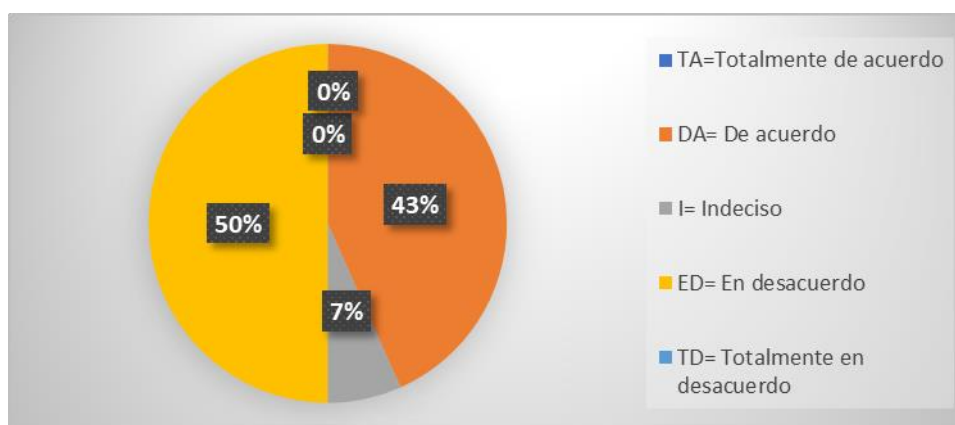
3. **¿Considera usted como padre de familia que la comunidad educativa participan activamente en el seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?**

**Cuadro N°24. Participación Activa de la Comunidad Educativa**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	26	43%
I= Indeciso	4	7%
ED= En desacuerdo	30	50%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°26: Participación Activa de la Comunidad Educativa.**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia investigados que representa el 100%, el 50% indica estar En desacuerdo la comunidad educativa participan activamente en el seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, mientras que el 43% está De acuerdo ante esta interrogante y únicamente el 7% se encuentra Indeciso al responder esta pregunta.

Se concluye que los padres de familia en su mayoría aún no consideran que exista una participación activa de la comunidad educativa esto debido a que las clases virtuales que actualmente se llevan a cabo a causa de la pandemia, ha limitado la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia dentro de un mismo contexto, si bien es cierto los padres están pendientes de las actividades académicas se ha perdido la comunicación directa con la escuela y los docentes.

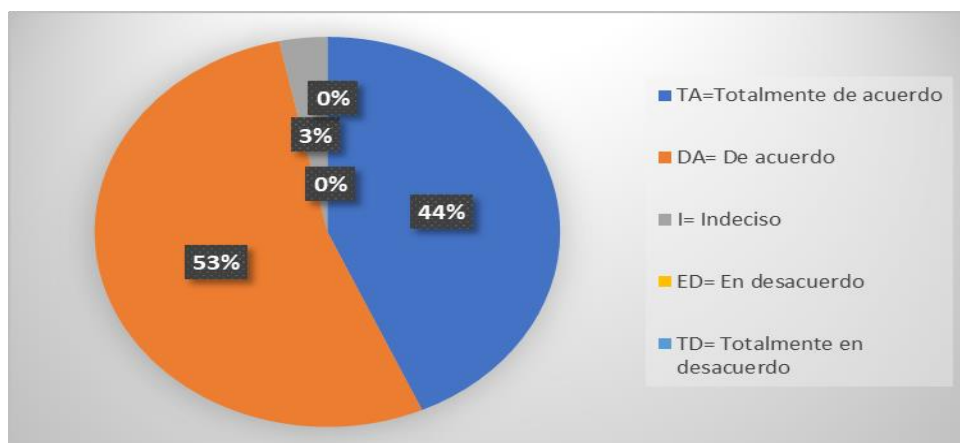
4. **¿Considera usted como padre de familia que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**Cuadro N°25. Herramientas interactivas ayudan al proceso de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	26	44%
DA= De acuerdo	32	53%
I= Indeciso	2	3%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°27: Herramientas interactivas ayudan al proceso de aprendizaje**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, e 53% está De acuerdo que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, así también el 44% indica estar Totalmente de acuerdo ante esta pregunta y solamente el 3% se muestra Indeciso.

Se determina que los padres de familia están conscientes que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que la pandemia ha obligado a llevar a cabo los procesos educativos de manera virtual, lo que ha obligado a que los estudiantes pasen muchas horas sentados frente a un computador lo que conlleva a la fácil distracción, por lo que el uso de herramientas interactivas ayudaría a atraer la atención de los estudiantes y por ende mejoraría el proceso de aprendizaje.

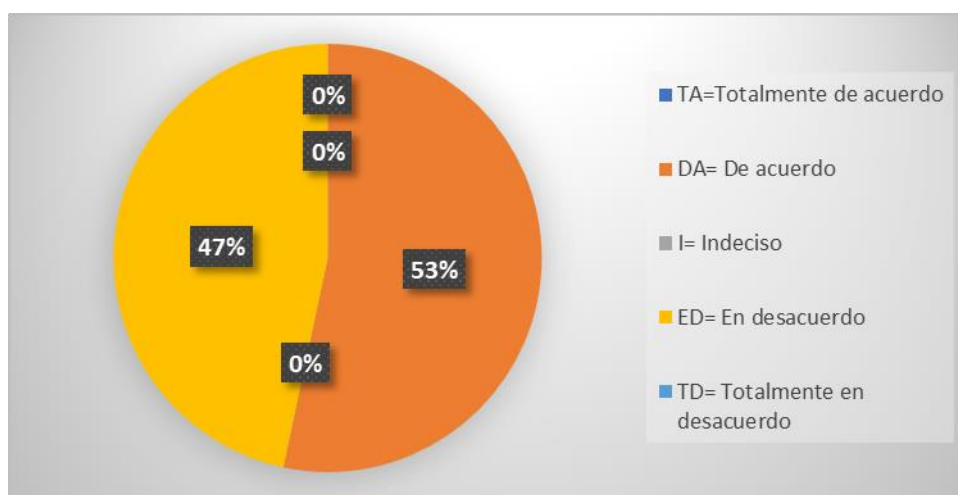
5. ¿Considera usted como padre de familia que se logra el desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas?

**Cuadro N°26. Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	16	53%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	14	47%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°28: Desarrollo Integral a través de herramientas tecnológicas**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia investigados que corresponden al 100%, el 53% indica estar De acuerdo en que se logra el desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas, mientras que el 47% se muestra En desacuerdo al responder a esta interrogante.

Se concluye que los padres de familia consideran en su mayoría que se logra el desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas debido a que los niños/as logran incorporar en sus actividades diarias el uso de la tecnología, más aún dentro del nuevo proceso educativo, que les permite tener una educación virtual a través de dispositivos tecnológicos, sin embargo algunos padres mencionan en que prefieren que sus hijos desarrollen otro tipo de habilidades sociales además de las tecnológicas.

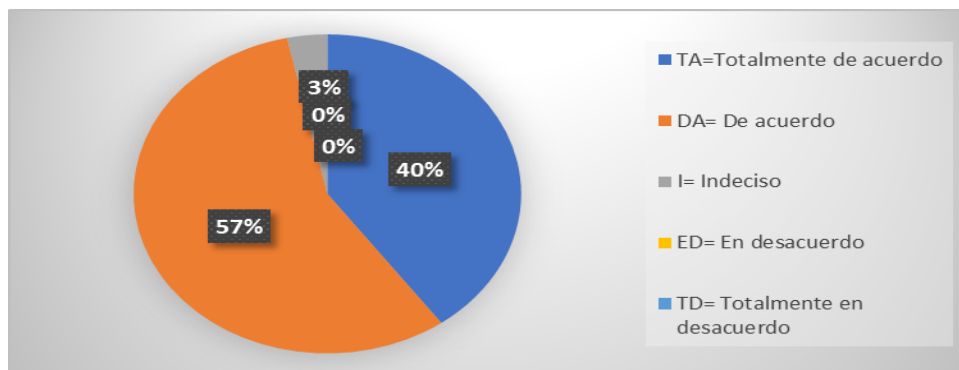
6. ¿Considera usted como padre de familia que el uso de herramientas interactivas permite en los estudiantes la adquisición de conocimientos?

**Cuadro N°27. Adquisición de conocimientos a través de herramientas interactivas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	24	40%
DA= De acuerdo	34	57%
I= Indeciso	2	3%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°29: Adquisición de conocimientos a través de herramientas interactivas**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 57% indica estar De acuerdo al considerar que el uso de herramientas interactivas permite en los estudiantes la adquisición de conocimientos, por su parte el 40% está Totalmente de acuerdo ante esta pregunta y solamente el 3% se encuentra Indeciso.

Se determina que los padres de familia en su mayoría han identificado que el uso de herramientas interactivas permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos esto debido a que les motiva a descubrir por ellos mismos nuevos conceptos y se adaptan a la manera de utilizar la tecnología en beneficio de la investigación.

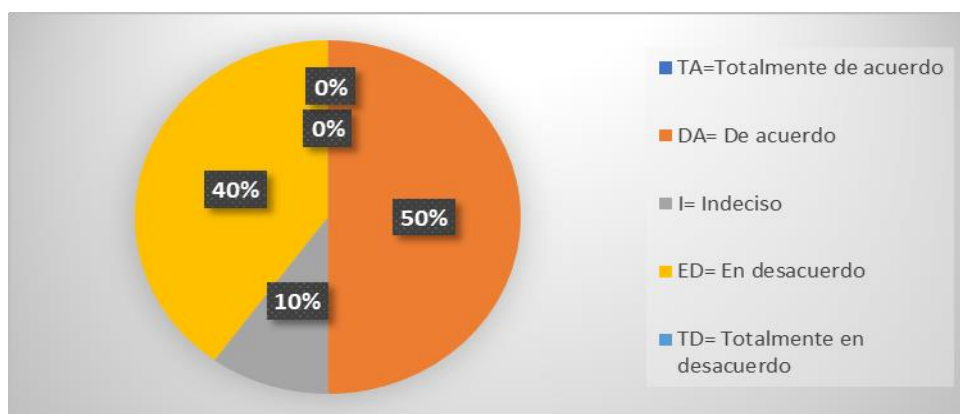
7. ¿Usted como padre de familia considera que el desarrollo de conciencias lingüísticas es importante para lograr la madurez y desarrollo de los niños/as s?

**Cuadro N°28. Desarrollo de Conciencia Lingüísticas son importantes para el desarrollo.**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	30	50%
I= Indeciso	6	10%
ED= En desacuerdo	24	40%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°30: Desarrollo de Conciencias Lingüísticas son importantes para el desarrollo.**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

### **Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia investigados que corresponde al 100%, el 50% manifiesta estar De acuerdo en que el desarrollo conciencias lingüísticas son importantes para lograr la madurez y desarrollo de los niños/as, mientras que el 40% en cambio responde estar En desacuerdo ante esta pregunta y solamente el 10% se muestra Indeciso.

Se concluye que los padres de familia consideran en su mayoría están de acuerdo en que el desarrollo de conciencias lingüísticas es importante para lograr la madurez y desarrollo de los niños/as, esto debido a que les permite desenvolverse, comunicarse, dejarse entender con la sociedad y el medio que los rodea favoreciendo al proceso educativo.

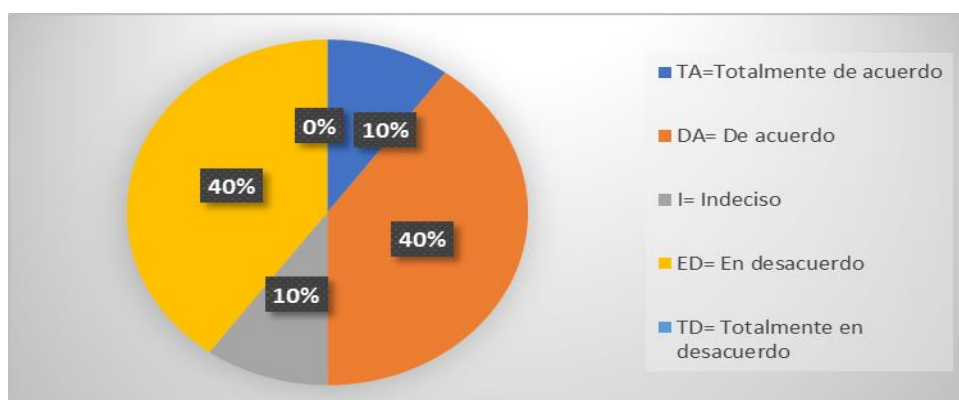
**8. ¿Considera usted que los padres de familia se incluyen en las acciones de conocimiento en los niños a través del uso de la lengua?**

**Cuadro N°29. Acciones de Conocimiento a través del uso de la lengua**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	6	10%
DA= De acuerdo	24	40%
I= Indeciso	6	10%
ED= En desacuerdo	24	40%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°31: Acciones de Conocimiento a través del uso de la lengua educativo**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 40% indica estar De acuerdo en que los padres de familia se incluyen en las acciones de conocimiento en los niños a través del uso de la lengua, en igual porcentaje del 40% considera estar En desacuerdo ante esta pregunta, el 10% indica estar Totalmente de acuerdo ante esta interrogante y en igual porcentaje al 10% se muestra Indeciso.

Se determina que los padres de familia consideran en igual porcentaje encontrarse De acuerdo y En desacuerdo en que los padres de familia se incluyen en las acciones de conocimiento en los niños a través del uso de la lengua, es necesario que los padres de familia se sientan más involucrados en la educación de sus niños/as de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea positivo y enriquecedor más aún en el uso de la lengua ya que esto permite que los niños se comuniquen y se desarrollen socialmente.

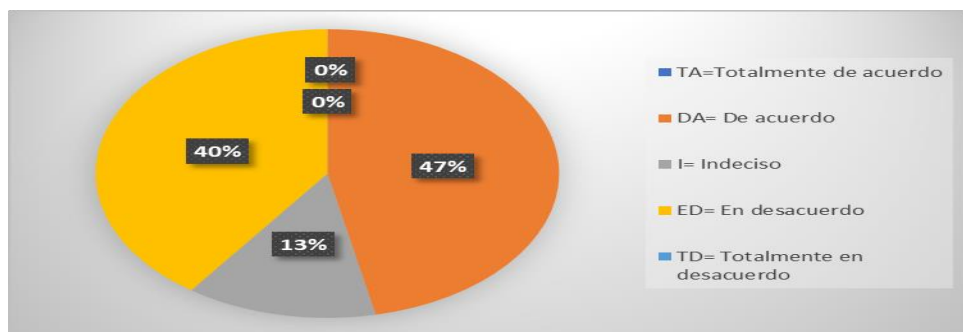
**9. ¿Usted como padre de familia cree que el docente ha desarrollado estrategias que tengan como propósito el aprender conciencias lingüísticas?**

**Cuadro N°30. Docente ha desarrollado estrategias de conciencia lingüísticas**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	0	0%
DA= De acuerdo	28	47%
I= Indeciso	8	13%
ED= En desacuerdo	24	40%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°32: Docente ha desarrollado estrategias de conciencia lingüísticas**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia investigados que corresponde al 100%, el 47% indica estar De acuerdo cree que el docente ha desarrollado estrategias que tengan como propósito el aprender conciencias lingüísticas por su parte el 40% manifiesta estar En Desacuerdo al responder esta interrogante, mientras que el 13% se muestra Indeciso.

Se concluye que los padres de familia en su mayoría consideran que los docentes incorporan en sus horas de clase estrategias que tengan como propósito el aprender conciencias lingüísticas, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes a través de los procesos comunicacionales y sociales que tiene el propio individuo, sin embargo un alto porcentaje de padres se encuentran preocupados por que las clases virtuales ha afectado de manera directa el proceso y desarrollo lingüístico de los estudiantes por lo que es imprescindible que los docentes incorporen estrategias que fomenten este tipo de conciencia.

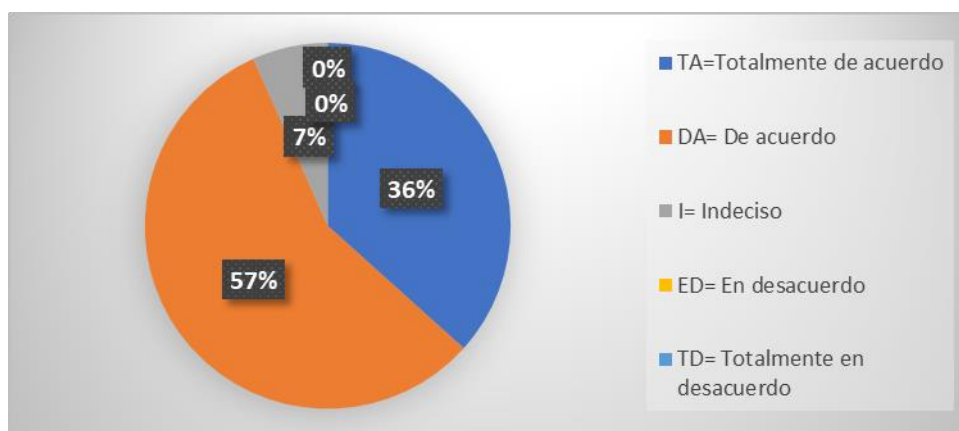
**10. ¿Considera usted como padre de familia que el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños?**

**Cuadro N°31. La conciencia lingüística fortalece la comunicación**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	22	37%
DA= De acuerdo	34	57%
I= Indeciso	4	6%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°33: La conciencia lingüística fortalece la comunicación**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia encuestados que representa al 100%, el 57% indica estar De acuerdo en que el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños, de la misma manera el 37% se encuentra Totalmente de acuerdo ante esta interrogante y únicamente el 6% se muestran Indecisos.

Se determina que los padres de familia en su mayoría consideran que el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños, encamina hacia el logro de la adquisición de aprendizajes significativos a partir del desarrollo de habilidades y potencialidades para una madurez psicológica y mental saludable.



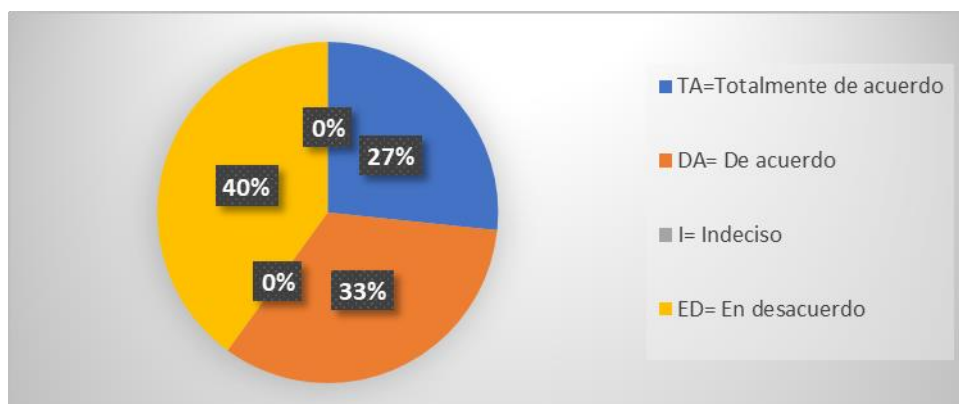
**11. ¿Usted como padre de familia considera que los docentes tienen conocimiento sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas?**

**Cuadro N°32. Conocimiento sobre el desarrollo de conciencias lingüísticas.**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	16	27%
DA= De acuerdo	20	33%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	24	40%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°34: Conocimiento sobre el desarrollo de conciencias lingüísticas.**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia investigados que corresponde al 100%, el 40% indica estar En desacuerdo considera que los docentes tienen conocimiento sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas, mientras que el 33% manifiesta que está De acuerdo al respecto y finalmente el 27% se encuentra Totalmente de acuerdo al responder esta pregunta.

Se determina que los padres de familia en su mayoría consideran que la mayoría de docentes no tienen conocimiento apropiado sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas, esto debido a la improvisación que el sistema educativo ha sufrido a raíz de la pandemia, lo que no ha permitido que los docentes logren desarrollar todas las destrezas establecidas en el currículo.

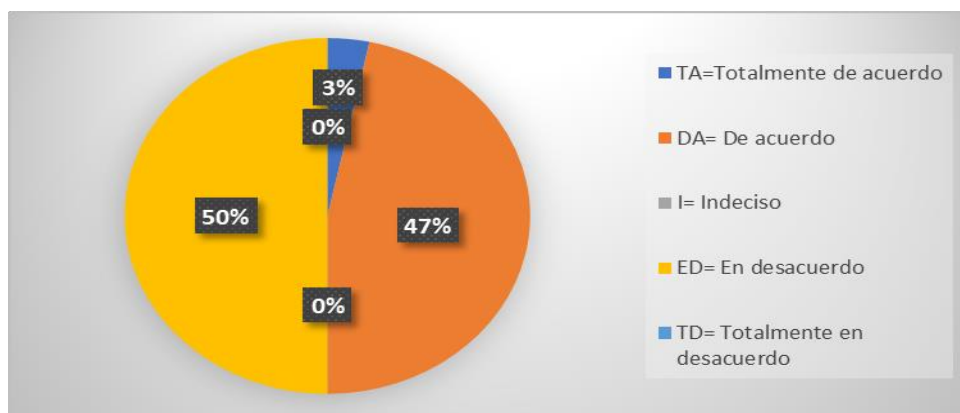
**12. ¿Usted como padre de familia considera que los docentes generan aprendizajes y desarrollan su conciencia lingüística en base a estrategias didácticas innovadoras?**

**Cuadro N°33. Docentes generan aprendizajes**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	2	3%
DA= De acuerdo	28	47%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	30	50%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°35: Docentes generan aprendizajes y desarrollan conciencias lingüísticas.**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

De los 60 padres de familia encuestados que representan al 100%, el 50% considera que está En desacuerdo en que los docentes generan aprendizajes y desarrollan su conciencia lingüística en base a estrategias didácticas innovadoras, mientras que el 47% se encuentra De acuerdo al responder esta interrogante y finalmente el 3% indica que se encuentra Totalmente de acuerdo.

Se concluye que los padres de familia no se encuentran satisfechos con las estrategias que los docentes utilizan para desarrollar conciencias lingüísticas, esto debido a que no son innovadoras y no logran que los niños fortalezcan sus conocimientos y aprendan con dinamismo y entusiasmo.

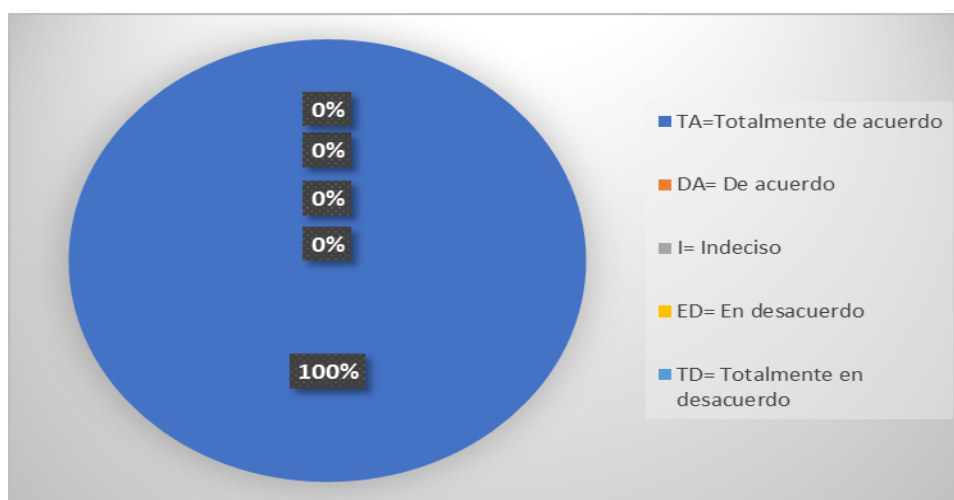
**13. ¿Considera usted que es importante diseñar una guía de actividades para que los docentes fomenten el uso herramientas de aprendizaje interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas?**

**Cuadro N°34. Diseñar una guía de actividades**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	60	100%
DA= De acuerdo	0	0%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
TD= Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N°36: Diseñar una guía de actividades**

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Análisis e Interpretación**

El 100% de padres de familia encuestados manifiesta estar Totalmente de acuerdo en diseñar una guía de actividades para fomentar el uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas.

Se concluye que padres de familia están de acuerdo en que los docentes se capaciten constantemente involucrando herramientas innovadoras dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y logren en los estudiantes un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

### Resultados con Datos de la entrevista a la Autoridad

**Cuadro N°35. Análisis de entrevista a la Autoridad: Lic. Patricia Benalcázar. Directora.**

Nombre:	Título:	
Codificación	ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR	
Pregunta	Respuesta	Interpretación General
1. ¿Considera usted como autoridad institucional que la institución dispone de herramientas de aprendizaje interactivas?	<i>La institución cuenta con hardware y software disponible para el uso de docentes y estudiantes, no en la cantidad necesaria para atender a todos, considerando que el currículo no cuenta con una materia como asignatura de informática, por lo que afrontar los problemas metodológicos en la pandemia han sido complejos, es así que los docentes han improvisado desde su casa utilizando sus propias herramientas.</i>	Desde el punto de vista de la investigadora, en relación a los aspectos que la autoridad detalla e indica en sus respuestas, la importancia que tiene en el desarrollo académico y pedagógico de los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas, más aún en el contexto actual que se vive a causa de la pandemia en donde
2. ¿Considera usted como autoridad que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje?	<i>Indiscutiblemente las herramientas ayudan, pero es necesario que los docentes se capaciten en como incorporarlas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, logrando una educación dinámica e interactiva.</i>	es imprescindible incorporar herramientas tecnológicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo el acceso tecnológico por parte de los padres de familia
3. ¿Cómo autoridad tiene conocimiento, si se desarrollan estrategias que tengan como propósito el desarrollar conciencias lingüísticas?	<i>Dentro del área de lengua y literatura el seguimiento al currículo se vuelve difícil, mas ahora en pandemia que se desarrollaron adaptaciones curriculares, dejando de lado algunas destrezas y competencias entre esas el desarrollo de las competencias lingüísticas.</i>	y los propios docentes aún sigue siendo limitado, por otra parte las adaptaciones curriculares han dejado de lado algunas destrezas dentro de estas las lingüísticas, de tal manera que la propuesta de implementar

<p>4. ¿Considera usted como autoridad que los estudiantes generan aprendizajes y desarrollan comunicación lingüística en base a estrategias didácticas innovadoras?</p>	<p><i>Es necesario aclarar que el desarrollo pedagógico llevado desde el hogar y el acceso a recursos educativos por parte de los estudiantes es limitado, lo que provoca que los aprendizajes significativos sean mínimos por el alcance que se tiene a la permanencia de los estudiantes en clase y a la utilización de herramientas interactivas, a esto se suma la falta de conocimiento y acompañamiento tecnológico por parte de los padres de familia.</i></p>	<p>una alternativa de solución para fomentar el uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en bien visto por las autoridades de la institución.</p>
<p>5. ¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución para fomentar el uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas?</p>	<p><i>Considero que es importantísimo ya que se debe trabajar y afianzar los conocimientos tecnológicos tanto en docentes como estudiantes, ampliando de este modo las competencias digitales, esto provoca una mayor eficacia en el desarrollo curricular del área de lengua y literatura.</i></p>	

**Elaborado por:** Jenny Díaz

**Fuente:** Entrevista a la Autoridad

## **Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema**

### **Comprobación de la Pregunta Directriz**

Para comprobar la pregunta directriz en relación a la formulación del problema planteado **¿Cómo se utilizan las herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi?** Se realiza un análisis cuantitativo de la aplicación de instrumentos a docentes, padres de familia, y entrevista a la autoridad.

**Interrogante N°1: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre herramientas de aprendizaje interactivo por parte de los docentes de Sexto año de EGB dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?**

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 1-2-3-4-5-6 y 7 que hacen referencia al uso e importancia de herramientas de aprendizaje interactivas, las docentes consideran que la escuela dispone de herramientas tecnológicas que actualmente se usan como parte del proceso educativo debido a la pandemia, pero la improvisación de clases virtuales no ha permitido obtener herramientas de aprendizaje interactivas adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes.

De la encuesta aplicada a los **padres de familia**, en relación al uso de herramientas de aprendizaje interactivo por parte de los docentes, en las preguntas 1-2-3-4-5-6 y 7, se hace evidente que los padres de familia no consideran que los docentes realicen un adecuado uso de herramientas digitales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, si bien es cierto las clases se realizan de manera virtual por medio de equipos tecnológicos, las estrategias utilizadas por los docentes dentro de las horas clases no logra captar la atención de los estudiantes, obteniendo un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la entrevista aplicada a la **autoridad institucional**, las preguntas 1-2 que hacen al uso de herramientas de aprendizaje interactivo , es importante señalar que el currículo no cuenta con una asignatura que permita desarrollar en los estudiantes conocimientos tecnológicos, por otra parte la falta de capacitación en los docentes en herramientas interactivas, da como resultado un proceso de enseñanza limitado por parte

de los docentes en donde las herramientas interactivas no son incluidas dentro de la hora clase por parte de los docentes.

**Interrogante N°2 ¿Cómo se desarrollan las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi -19?**

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 8- 9-10-11 y 12 que hacen referencia al desarrollo de las conciencias lingüísticas, se evidencia que los docentes tienen conocimiento en relación a las mismas pero de manera básica, destacando la importancia de su estimulación y aplicación para lograr una correcta expresión oral, para ello utilizan métodos mediante la aplicación de estrategias innovadoras además que se interesan por incluir a las familias por los temas de pandemia para que sean un soporte desde el hogar y se cumplan los objetivos curriculares planteados para el año.

De la encuesta aplicada a los **padres de familia**, en relación al desarrollo de las conciencias lingüísticas, en las preguntas 8- 9-10-11 y 12, se hace evidente que los padres de familia no tienen conocimiento sobre cómo desarrollarlas, y necesitan la guía de los docentes con ejercicios claros y actividades bien determinadas para una mejor comprensión dialéctica y comunicativa, con esto generar nuevos aprendizajes con, sin embargo, aún consideran no sentirse incluidos en el proceso de desarrollo de las conciencias lingüísticas por que los docentes en varios casos no trabajan con actividades desde el hogar.

De la entrevista aplicada a la **autoridad institucional**, las preguntas 3-4 que hacen referencia al desarrollo de las conciencias lingüísticas se evidencia que la aplicación de las mismas es sumamente importante para los estudiantes. Mediante un proceso que incluya actividades planificadas, el estudiante desarrolla estas conciencias de manera significativa, lo mismo repercute en las experiencias que el niño va adquiriendo conforme avanza en sus etapas de crecimiento y facilita de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su vida estudiantil.

**Interrogante N°3 ¿Existe una alternativa de solución para el desconocimiento de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas?**

De la encuesta aplicada a las **docentes**, en la pregunta 13 se evidencia que las docentes requieren de una alternativa de solución, para poder aplicarla con los estudiantes de contribuir de esa manera al uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas tomando en cuenta la participación de toda la comunidad educativa.

De la encuesta aplicada a los **padres de familia**, en la pregunta 13 se puede evidenciar que se hace de vital importancia diseñar una alternativa de solución para el uso de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en sus hijos/as ya que pueden acompañar y también guiar de forma más directa a sus niños/as, especialmente en estos tiempos de COVID-19, así también los padres de familia se sentirán incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la comunicación de sus hijos de manera interactiva.

De la entrevista aplicada a la **autoridad institucional**, en la pregunta 5 se puede evidenciar que es sumamente importante y necesario fortalecer la interrelación escuela-familia y generar un vínculo más cercano entre ambas partes, por lo tanto, al diseñar una alternativa de solución se puede involucrar a la familia en las diferentes actividades planificadas, fortificando de esa forma el proceso de aprendizaje del estudiante.



## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- La interacción de la comunidad educativa es escasa, ya que tanto docentes, padres de familia y autoridad coinciden en que la participación y colaboración de las familias en el contexto del COVID-19 sobre el manejo de herramientas de aprendizaje interactivo no es lo suficientemente corresponsable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las encuestas donde el 50% de docentes y padres de familia manifiestan estar distanciados en estos procesos curriculares, tomando en cuenta que la participación de los estudiantes es fundamental y depende básicamente de la correcta interacción y trabajo conjunto que les permita alcanzar sus objetivos académicos, más aun cuando existen ahora ya varias modalidades de estudio.
- El nivel de desarrollo las conciencias lingüísticas que presentan los estudiantes en el contexto del COVID-19 se encuentra en un rango intermedio, ya que los docentes desarrollan actividades de lenguaje, pero se dificulta en el tema de la interacción y la capacidad de expresar emociones, dada las diferentes circunstancias, por ello la necesidad de trabajar de manera integral. Se evidencia que a pesar de que docentes, padres de familia y autoridad tienen conocimiento sobre las conciencias lingüísticas, aún es necesario incluir a todos los actores de la comunidad educativa, así lo demuestran las encuestas aplicadas a padres de familia, quienes indican no sentirse incluidos dentro del proceso de desarrollo de las mismas en el hogar, así como también manifiesta que no ha escuchado acerca de herramientas de aprendizaje interactivo para desarrollarlas.

- No existe una propuesta para utilizar herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi.

### **Recomendaciones**

- Trabajar y capacitar a cada uno de los actores de la Comunidad Educativa, generando una mayor confianza y comunicación sobre cómo utilizar las diferentes herramientas de aprendizaje interactivo como un vínculo de colaboración y participación de docentes, padres de familia y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta interacción con la inclusión de la tecnología juega un papel fundamental durante el proceso educativo de los estudiantes, siendo ellos los principales beneficiarios los quienes pueden cumplir con los objetivos y metas propuestas de forma más motivadora e integradora, tomando en cuenta el contexto de COVID-19 en el cual nos encontramos actualmente.
- La Comunidad Educativa deben asumir con responsabilidad y compromiso la importancia del desarrollo de las conciencias lingüísticas en los estudiantes para favorecer un desarrollo integral, además que permite el logro en el desarrollo de destrezas, habilidades, mejora su creatividad y son capaces de expresar sus emociones y sentimientos, es decir, pueden llegar a enfrentar sin mayor dificultad los problemas de la vida cotidiana. Para ello la capacitación constante en relación a las conciencias lingüísticas generan estrategias didácticas innovadoras, además de planificar las actividades para trabajar en las mismas, incluyendo a las familias en las actividades relacionadas a la expresión lingüística, de esta manera los estudiantes al sentirse acompañados tendrán experiencias positivas y significativas que van a favorecer su desempeño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaboración de una guía que tengan herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

**Título:** Guía didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi.

#### **Datos Informativos**

**Escuela:** Escuela De Educación Básica Fiscal Hideyo Noguchi

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Guayllabamba

**Lugar:** Guayllabamba Cuatro Esquinas Calle Hideyo Noguchi

**Sección:** Matutina

**Número total de estudiantes:**423

**Número total de docentes:** 16

**Tipo de plantel:** Fiscal

**Email:** [jakemaldonado73@gmail.com](mailto:jakemaldonado73@gmail.com)

**Teléfonos:** 593-2-396-1300 1400 11982

### **Contexto de Aplicación de la Propuesta**

La Escuela de educación básica Hideyo Noguchi, dedicada al desarrollo intelectual de los niños y niñas de la parroquia de Guayllabamba, es una institución fiscal, con deseos de garantizar el acceso y calidad de la educación, mediante la formación integral, inclusiva y holística de los niños y niñas a través de valores como honestidad, justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad y el uso constante de tecnología en todos sus procesos educativos.

De la investigación realizada se puede deducir que existen problemas para implementar herramientas de aprendizaje interactivo, para fortalecer en los estudiantes las conciencias lingüísticas, este factor es preocupante porque de los datos levantados un gran número de docente utilizarán dentro de sus clases virtuales herramientas interactivas, que fortalezcan las conciencias lingüísticas lo que da como resultado que los estudiantes no desarrollen de manera adecuada su habilidad de comunicación, social, lingüísticas capaces de expresar sus necesidades, sus sentimientos y pensamientos.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Elaborar una guía didáctica de herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi”.

#### **Objetivos Específicos**

- Socializar temas relacionados sobre herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas.
- Aplicar la guía didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas
- Evaluar la didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi”.

### **Análisis de Factibilidad**

La propuesta es factible porque se consideran los siguientes aspectos, desde la visión **socio cultural**, vale la pena conocer, analizar y poner en práctica adecuadamente, ya que sin un desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños y niñas pertinente el

desarrollo integral del individuo desde el aspecto comunicativo y social. También se cuenta con la predisposición de autoridades y docentes, para poder implementar la guía didáctica y los talleres una mejora **organizacional**, la parte **económico y financiera**, no se ve afectada por que es una propuesta cuyo financiamiento correrá por cuenta de la investigadora por ser parte de la institución que se va a intervenir, y finalmente se encuentra amparada en los términos de los aspectos **legales**, porque la LOEI promueve procesos de capacitación esto está legalmente amparado por la Constitución.

## Fundamentación Científico Técnica

### Definición de la Guía Lúdica

Se hace referencia desde una visión educativa a lo expuesto por Aguilar Feijoo, R. M. (2004)., este autor indica de manera muy clara que:

Una Guía Lúdica es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas del currículo. La guía lúdica no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Los juegos en los primeros 3 a 6 años deben ser motrices y sensoriales, los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores, los juegos en la adolescencia deben ser competitivos y científicos.

(<https://es.slideshare.net/marcyto/mtodo-ldico>)

### Pasos para elaborar una Guía Didáctica

Para la estructuración de elaboración se recomienda llevar el registro de los siguientes apartados:

- **Grupo:** Identificar a que grupo va dirigido
- **Objetivos:** Que se considera imprescindible que aprendan los alumnos al finalizar las actividades
- **Contenidos:** Qué contenidos deben adquirir para que los estudiantes alcancen los objetivos.

- **Metodología:** Forma de trabajar en el aula.
- **Recursos:** Que medios didácticos se requieren para realizar esas actividades.
- **Evaluación:** Forma en la que se identifica si se adquiere el conocimiento deseado.

### **Metodología y Estructura de la Propuesta**

Para la aplicación de la guía didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi, se aplicará el método analítico y de resolución de problemas, ya que el método es el camino más adecuado para lograr el objetivo debido a que es el conjunto de procedimientos que se siguen en forma ordenada y consciente, para investigar, encontrar, sistematizar y exponer la verdad.

Metodológicamente la guía tendrá 4 unidades con 3 actividades por cada taller, que se detallan a continuación:

### **Cuadro N°36. Estructura Guía Lúdica**

GUÍA DIDÁCTICA DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS					
UNIDADES	TALLER	No.	ACTIVIDADES	LINK DE LA ACTIVIDAD	MODELO DE EVALUACIÓN
<b>TALLER 1</b>					
CONCIENCIA FONOLÓGICA	IDENTIFICANDO SONIDOS	1	COMPLETA LAS VOCALES QUE FALTAN	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fono%C3%B3gica/Completa_con_las_vocales_que_faltan_jz1731236rl">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fono%C3%B3gica/Completa_con_las_vocales_que_faltan_jz1731236rl</a>	ESCALA DE LOGRO
		2	DIFERENCIA LOS FONEMAS	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fono%C3%B3gica/Conciencia_fono%C3%B3gica_ex360586yu">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fono%C3%B3gica/Conciencia_fono%C3%B3gica_ex360586yu</a>	
		3	DIFERENCIA LOS FONEMAS	<a href="https://view.genial.ly/5f4cabb033a890d1cc22971">https://view.genial.ly/5f4cabb033a890d1cc22971</a>	
<b>TALLER 2</b>					
CONCIENCIA LÉXICA	EXPRESANDO IDEAS	4	ORDENA LAS PALABRAS	<a href="https://view.genial.ly/5ed8bb2d23f1c90d9609abb6">https://view.genial.ly/5ed8bb2d23f1c90d9609abb6</a>	ESCALA DE LOGRO
		5	DICTADO DE FRASES	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_%C3%A9xica/Dictado_de_recuento_%C3%A9xico_sml71623jv">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_%C3%A9xica/Dictado_de_recuento_%C3%A9xico_sml71623jv</a>	
		6	TRABALENGUAS	<a href="http://www.rinconsolidario.org/palabrasarmigas/pa/trabalenguas.htm">http://www.rinconsolidario.org/palabrasarmigas/pa/trabalenguas.htm</a>	
<b>TALLER 3</b>					
CONCIENCIA SINTÁCTICA	REFLEXIONEMOS MIENTRAS NOS DIVERTIMOS	7	FRAGMENTOS	<a href="https://www.tinytap.com/activities/g2w5a/play/trabajamos-la-conciencia-sint%C3%A9ctica">https://www.tinytap.com/activities/g2w5a/play/trabajamos-la-conciencia-sint%C3%A9ctica</a>	ESCALA DE LOGRO
		8	FORMEMOS ORACIONES	<a href="https://www.orientacionmatutaz.es/2020/05/25/conciencia-sintactica-formamos-oraciones/formamos-oraciones/">https://www.orientacionmatutaz.es/2020/05/25/conciencia-sintactica-formamos-oraciones/formamos-oraciones/</a>	
		9	TIPOS DE CONCIENCIA	<a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/tipos-de-conciencia">https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/tipos-de-conciencia</a>	
<b>TALLER 4</b>					
CONCIENCIA SEMÁNTICA	OBSERVO Y LO DIGO	10	NUESTRAS EMOCIONES	<a href="https://view.genial.ly/5fcc9bb234487c74a6da61ca">https://view.genial.ly/5fcc9bb234487c74a6da61ca</a>	ESCALA DE LOGRO
		11	SITUACIONES SOCIALES	<a href="https://view.genial.ly/6041efa9b965e10d64c6de59">https://view.genial.ly/6041efa9b965e10d64c6de59</a>	
		12	IMÁGENES LÓGICAS	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_Sem%C3%A9ntica/Asociaciones_%C3%B3gicas_solo_im%C3%A1genes_l_hjl342776bo">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_Sem%C3%A9ntica/Asociaciones_%C3%B3gicas_solo_im%C3%A1genes_l_hjl342776bo</a>	

Elaborado por: Jenny Díaz

## Plan de Acción

**Cuadro N°37. Plan de Acción**

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Investigar temas relacionados a las herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas	Se buscarán los contenidos para el desarrollo de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las diferentes conciencias lingüísticas	Material Bibliográfico  Insumos de Trabajo  Marco Teórico	Valora el contenido que se presentará en la guía didáctica.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Diseñar la guía didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas	Exposición y debate con los docentes con el apoyo de las autoridades a que utilicen la guía didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Filmadora</li> <li>• Guía elaborada</li> <li>• Espacio físico</li> </ul>	Conocen los docentes sobre la guía didáctica y se les indica cómo utilizarla.
<b>EJECUCIÓN</b>	Aplicar la guía didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas	Trabajo en aula e instrucción a los docentes en el manejo de la didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía aprobada</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Recursos y materiales descritos en cada actividad</li> </ul>	Utilizan los docentes la guía en su aplicación y la incorporan en sus actividades de clase
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar el impacto de los talleres sobre el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas a través de herramientas interactivas	Cada uno de los grupos de docentes, basándose en el documento analizado, aplicará una lista de técnicas más adecuadas. Se realizará seguimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Grabador</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Guía de Observación.</li> </ul>	Aplican la guía de manera efectiva, conocen sus partes y la utilizan de manera real en el desarrollo académico con los estudiantes.

Elaborado por: Jenny Díaz





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA



*Guía didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las  
conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela*

*Fiscal Hideyo Noguchi*

Elaborado por: Jenny Díaz

QUITO, 2021

A decorative border surrounds the text, featuring various school supplies like pencils, books, and apples, along with colorful letters and numbers. The border is drawn with a dark red line. 

## INTRODUCCIÓN

En el campo de la enseñanza las conciencias lingüísticas juegan un rol importante dentro del desarrollo integral de los niños, debido a que a través de estas logran fomentar una comunicación, socialización y participación adecuada en la sociedad ya que proporcionan conocimiento implícito y explícito permitiéndoles mostrar sus pensamientos, sentimientos a los demás y comprendiendo aspectos sobre el lenguaje y obteniendo una percepción consiente sobre el idioma su uso y la manera correcta de comunicarse.

Por otra parte, las herramientas interactivas son un medio ideal para lograr la atención de los estudiantes en los temas tratados dentro de la hora de clase, actualmente los docentes se han visto en la necesidad de innovar los recursos utilizados para lograr un aprendizaje significativo, el cambio educativo debido a la pandemia a forzado a los centros educativos a tener clases virtuales, presénciales e híbridas por lo que la aplicación de los recursos son fundamentales para cumplir con los objetivos de los temas planteados en la planificación curricular.

La presente guía didáctica cuenta con 12 actividades divididas en 4 talleres, las mismas que buscan el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas de los estudiantes a través del uso de herramientas interactivas



## **UNIDAD: CONCIENCIA FONOLÓGICA**

Esta está íntimamente relacionada con la lectoescritura debido a que esta desarrolla en los niños la conciencia de los distintos fonemas, relacionando el fonema (sonido), y el grafema (letra escrita).

Es así que los niños adquieren la capacidad o habilidad de reconocer, manipular e identificar los sonidos y componer palabras, para posteriormente utilizarla en oraciones, además que es un requisito clave para desarrollar una lectura eficaz.

## **TALLER: IDENTIFICANDO SONIDOS**

## ACTIVIDAD 1

### COMPLETA LAS VOCALES QUE FALTAN

- **Objetivo:** Completar las vocales y formar las palabras de manera correcta.
- **Recursos para clase virtual:** Computado, herramienta liveworksheets,
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 20 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una reflexión sobre la importancia de las vocales dentro de las palabras, recordando las vocales y su sonido	Los estudiantes revisarán uno a uno los dibujos de la plantilla y escogerán la vocal que corresponde para formar las palabras de manera correcta	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual



COMPLETA CON LAS VOCALES QUE FALTAN

 S _ L	 P _ N	 C _ S _
 F L _ R	 _ R _ L	 C _ H _
 _ L _	 P _ R T _	 C _ M _

LIVEWORKSHEETS

Enlace:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Ciencia\\_fonol%C3%B3gica/Completa\\_con\\_las\\_vocales\\_que\\_faltan\\_jz1731236rl](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Ciencia_fonol%C3%B3gica/Completa_con_las_vocales_que_faltan_jz1731236rl)



## ACTIVIDAD 2

### DIFERENCIA DE FONÉMAS

- **Objetivo:** Seleccionar la palabra correcta
- **Recursos para clase virtual:** Computador, herramienta liveworksheets,
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 25 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una reflexión sobre los problemas de inversión en las vocales de las palabras, repasara el abecedario como momento de apertura	Los estudiantes revisarán uno a uno los dibujos de la plantilla y subrayarán la palabra correcta, en la segunda actividad escogerán la palabra que esta representad por el dibujo.	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual

Enlace:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_fono%C3%B3gica/Conciencia\\_fono%C3%B3gica\\_ex360586yu](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fono%C3%B3gica/Conciencia_fono%C3%B3gica_ex360586yu)

Selecciona la palabra que está bien

 boca doca	 lodo loro	 helabo helado	 falda falba
 binosaurio dinosaurio	 binero dinero	 diente biente	 bedo dedo
 dado dabo	 autodús autobús	 dufanda bufanda	 abeja adeja
 dota boca	 bicicleta dicipleta	 sudmarino submarino	 beso deso

LIVEWORKSHEETS



### ACTIVIDAD 3

#### ESCOGEMOS LA LETRA CORRECTA

- **Objetivo:** Completar las vocales y formar las palabras de manera correcta.
- **Recursos para clase virtual:** Computado, herramienta genial.ly
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 20 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una reflexión sobre la importancia de las vocales dentro de las palabras, recordando las vocales y su sonido	Los estudiantes revisarán uno a uno los dibujos de la plantilla y escogerán la vocal que corresponde para formar las palabras de manera correcta	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual



#### Enlace:

[https://view.genial.ly/5f4cabba033a890d1cc22971onciencia\\_fonol%C3%B3gica/Completa\\_con\\_las\\_vocales\\_que\\_faltan\\_jz1731236r1](https://view.genial.ly/5f4cabba033a890d1cc22971onciencia_fonol%C3%B3gica/Completa_con_las_vocales_que_faltan_jz1731236r1)





**UNIDAD: CONCIENCIA LÉXICA**

Esta es la primera reflexión sobre la producción verbal, esta ayuda a que los niños tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas y manipulen las palabras dentro de un contexto.

Es así que los niños adquieren la capacidad o habilidad de diferenciar cada palabra para potenciar la léxica, silábica y fonética

**TALLER: EXPRESANDO IDEAS**



## ACTIVIDAD 4

### ORDENA LAS PALABRAS

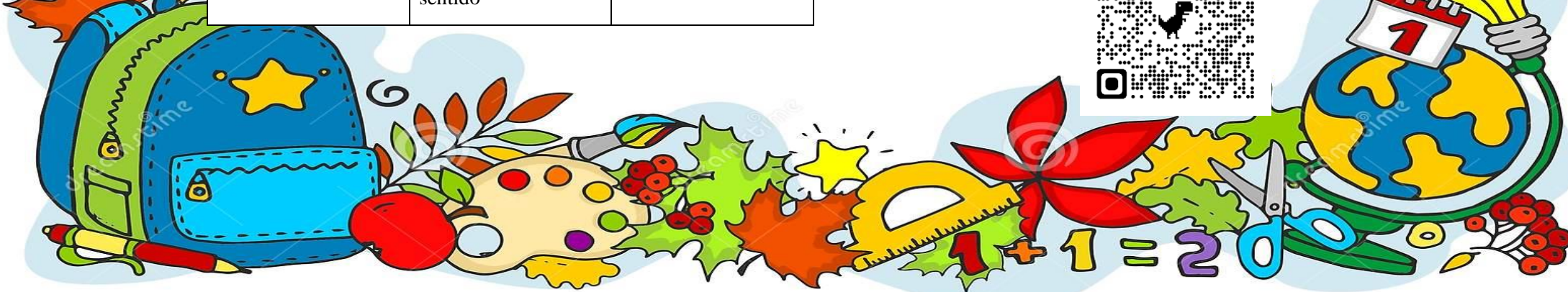
- **Objetivo:** Ordenar las palabras y formar la frase correcta
- **Recursos para clase virtual:** Computado, herramienta genial.ly
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 25 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente explicara a los estudiantes sobre la importancia del sentido completo y autonomía sintáctica en las oraciones	Los estudiantes leerán las palabras descritas en la actividad y ordenaran las palabras de tal manera que formen oraciones con sentido	Los estudiantes al completar la actividad deberán leer las oraciones formadas y posteriormente subirán la actividad a la plataforma virtual



#### Enlace:

[https://es.liveworksheets.com/workshhttps://view.genial.ly/5ed8bb2d23f1c90d9609abb6eets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguae\\_\(AL\)/Conciencia\\_fonol%C3%B3gica/Completa\\_con\\_las\\_vocales\\_que\\_faltan\\_jz1731236rl](https://es.liveworksheets.com/workshhttps://view.genial.ly/5ed8bb2d23f1c90d9609abb6eets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguae_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Completa_con_las_vocales_que_faltan_jz1731236rl)







## ACTIVIDAD 5

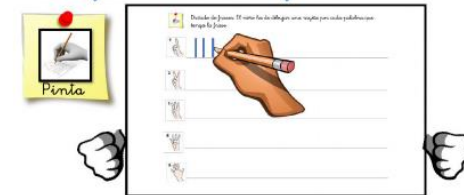
### DICTADO DE FRASES

- **Objetivo:** Completar las palabras y formar la oración.
- **Recursos para clase virtual:** Computador, herramienta liveworksheets,
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes y mientras comparten la actividad en línea dictan las palabras para formar las frases
- **Tiempo de duración:** 20 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará explicara que se van a dictar palabras las mismas que deberán escuchar y colocar en el lugar correcto	Los estudiantes escucharan cada una de las palabras y formarán la frase que se encuentra escondida	Los estudiantes al completar la actividad el niño que llene más rápido la frase a sus compañeros.

## DICTADO DE FRASES

Trabajamos el dictado de frases



LIVEWORKSHEETS

Belinda Haro Castilla

Dictado de frases. El niño ha de hacer una X por cada palabra que se diga

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Enlace:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_1%C3%A9xica/Dictado\\_de\\_recuento\\_1%C3%A9xico\\_sm171623jv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_1%C3%A9xica/Dictado_de_recuento_1%C3%A9xico_sm171623jv)





**ACTIVIDAD 6**

**COMPLETA LAS VOCALES QUE FALTAN**

**Objetivo:** Pronunciar con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras.

**Recursos para clase virtual:** Computado, herramienta rinconsolidario.org

**Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.

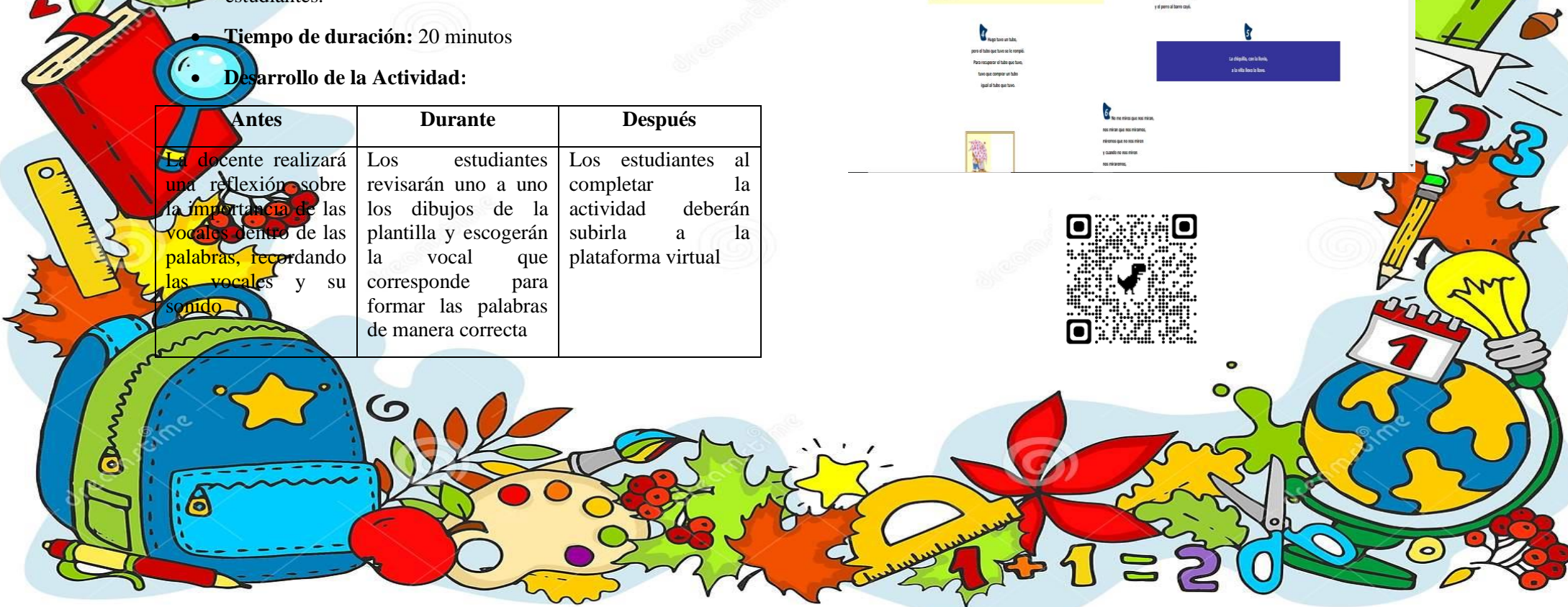
**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una reflexión sobre la importancia de las vocales dentro de las palabras, recordando las vocales y su sonido.	Los estudiantes revisarán uno a uno los dibujos de la plantilla y escogerán la vocal que corresponde para formar las palabras de manera correcta	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual

**Enlace:**

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/trabalenguas.htm>



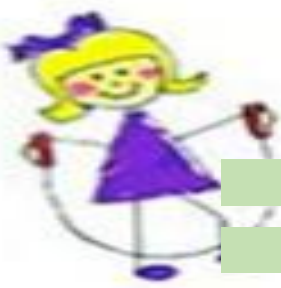


## **UNIDAD:** CONCIENCIA SINTACTICA

Se refiere a la habilidad metalingüística que les permite a los niños manipular de manera consciente los aspectos sintácticos del lenguaje y lograr reflexionar sobre ellos.

Los niños aprenden a evaluar una oración como gramaticalmente correcta o incorrecta

**TALLER:** REFLEXIONEMOS MIENTRAS NOS DIVERTIMOS



## ACTIVIDAD 1

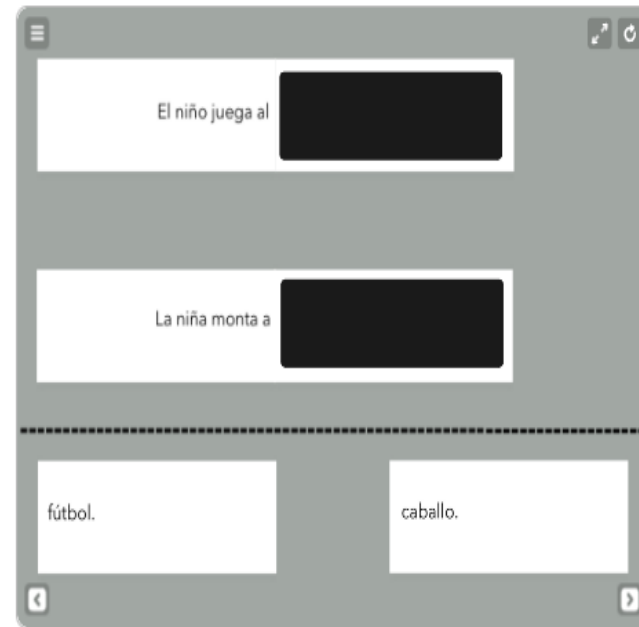
### FRAGMENTOS

- **Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes, la conciencia sintáctica, a través de juegos divertidos
- **Recursos para clase virtual:** Computado, herramienta digital tinytap
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 15 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una reflexión sobre la importancia de la coherencia en las frases que se escriben, realizando ejemplos que les permitan reflexionar sobre el tema	Los estudiantes leerán las frases planteadas y tendrá que colocar la respuesta correcta para completar el ejercicio y continuar.	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual

### Enlace:

<https://www.tinytap.com/activities/g2w5a/play/trabajamos-la-conciencia-sint%C3%A1ctica>





## ACTIVIDAD 8


### FORMEMOS ORACIONES

- **Objetivo:** Contestar a todas las preguntas y formar la oración.
- **Recursos para clase virtual:** Computado, herramienta orientacionnandujar.es
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 20 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente indicará a los estudiantes cómo se desarrolla la actividad, es importante contestar las preguntas planteadas en cada ejemplo y escribir la frase oculta.	Los estudiantes darán contestación a las preguntas planteadas y escribirán la frase de manera correcta	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual

## FORMAMOS ORACIONES

*Conciencia sintáctica*



María Olivares para Orientación Andújar

---

Contesta a todas las preguntas y forma una oración.  
A continuación, escribe la frase completa.

- ¿Quién? → Mis amigos
- ¿Qué? → juegan un partido
- ¿Cuándo? → el sábado
- ¿Dónde? → en el estadio
- ¿Por qué? → porque es la final de la competición



**Enlace:**

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/05/formamos-oraciones.pdf>





## ACTIVIDAD 9

### TIPOS DE CONCIENCIA

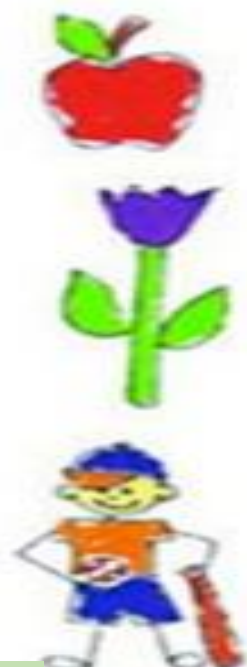
- **Objetivo:** Arrastrar con el ratón cada palabra sobre la imagen que corresponda
- **Recursos para clase virtual:** Computador, herramienta cerebriti,
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 25 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una explicación sobre los tipos de conciencias lingüísticas.	Los estudiantes observan los gráficos, identifican el tipo de conciencia y con el mouse arrastran la palabra con el nombre de conciencia que corresponde.	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual



**Enlace:**

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/tipos-de-conciencia>





**UNIDAD: CONCIENCIA SEMÁNTICA**

Esta es la capacidad para otorgar un significado a una determinada palabra, es decir reconoce con rapidez los significados y al reconocer una palabra lo asimila con fluidez de manera eficaz.

Es así que los niños adquieren la capacidad lingüística que estudia el significado de las palabras y de las expresiones y lo que las palabras quieren decir mientras hablamos y escribimos

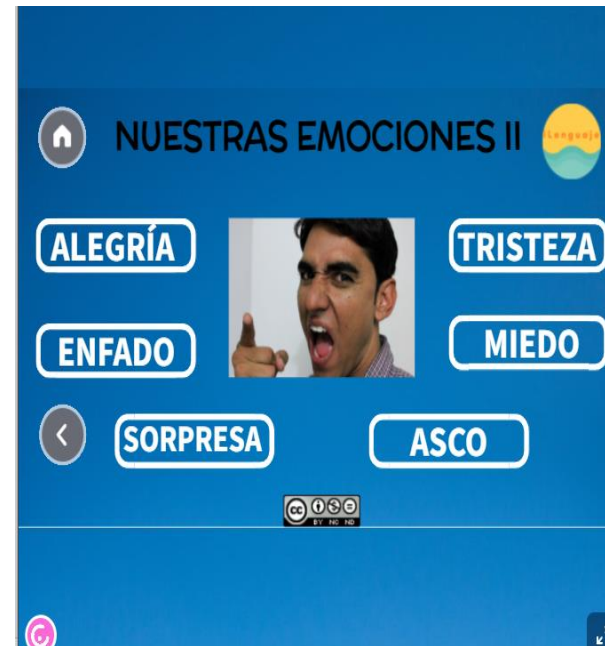
**TALLER: OBSERVO Y LO DIGO**

## ACTIVIDAD 10

### NUESTRAS EMOCIONES

- **Objetivo:** Identificar las emociones según correspondan.
- **Recursos para clase virtual:** Computador, herramienta genial.ly
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes compartirán la pantalla y los niños identificarán la emoción correspondiente
- **Tiempo de duración:** 25 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una lluvia de ideas sobre las emociones y los gestos en el rostro dependiendo de la misma.	Los estudiantes observarán el rostro que se encuentra en la presentación, y deberán identificar a que emoción le corresponde.	Los estudiantes realizan un mapa conceptual sobre las emociones observadas.



**Enlace:**

<https://view.genial.ly/5fcc9bb234487c74a6da61ca>





## ACTIVIDAD 11

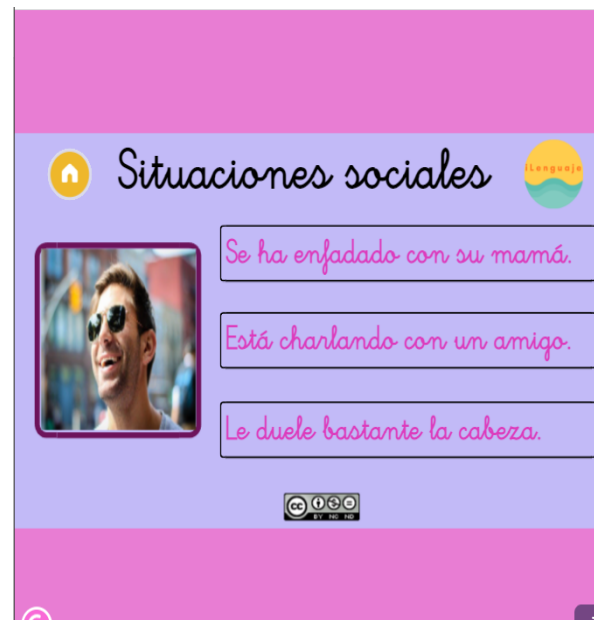
### SITUACIONES SOCIALES

- **Objetivo:** Señalar e identificar las situaciones sociales de las personas
- **Recursos para clase virtual:** Computador, herramienta genial.ly
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes compartirán con los estudiantes la pantalla, los estudiantes identifican la situación social y lo señala en la clase.
- **Tiempo de duración:** 25 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente realizará una reflexión sobre las situaciones sociales que viven día a día las personas	Los estudiantes identifican la situación social presentada y reconocen el gesto de la persona en la presentación	Los estudiantes realizarán una dramatización de una determinada situación social y sus compañeros adivinarán.

Enlace:

<https://view.genial.ly/6041efa9b965e10d64c6de59>



## ACTIVIDAD 12

### IMÁGENES LÓGICAS

- **Objetivo:** Identificar los elementos que tienen relación entre ellos
- **Recursos para clase virtual:** Computado, herramienta liveworksheets,
- **Variación de la actividad para clase presencial:** Los docentes imprimirán las hojas para que sean llenados por los estudiantes.
- **Tiempo de duración:** 15 minutos
- **Desarrollo de la Actividad:**

Antes	Durante	Después
La docente solicita a los niños observen los elementos que se encuentran a su alrededor y encuentren objetos con similitudes.	Los estudiantes observan la cartilla, identifican los objetos similares y los que no corresponden los arrastran hacia el basurero.	Los estudiantes al completar la actividad deberán subirla a la plataforma virtual

### Enlace:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_Sem%C3%A1ntica/Asociaciones\\_1%C3%B3gicas\\_solo\\_im%C3%A1genes\\_1\\_hj1342776bo](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_Sem%C3%A1ntica/Asociaciones_1%C3%B3gicas_solo_im%C3%A1genes_1_hj1342776bo)



### **Administración de la Propuesta**

La Propuesta será guiada por la autora de la misma, en coordinación con las Autoridades de la Institución para poder ser aplicada y ejecutada.

Al ser considerada una herramienta pedagógica, su aplicación estará bajo la supervisión de las autoridades, además del DECE y las docentes de cada año de básica. De esta forma la aplicación de la Guía didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi” se enmarcará dentro de los parámetros académicos de la institución y podrá ser incluida como eje transversal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del área, logrando fortalecer las conciencias lingüísticas de los estudiantes a través de herramientas didácticas que desarrollarán íntegramente a los niños.

Los recursos que presenta la propuesta de la Guía Didáctica para su ejecución son los siguientes:

- **Recursos Institucionales:**
  - Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi”
- **Talento Humano**
  - Investigadora
  - Autoridades
  - DECE
  - Personal docente sexto año de Educación General Básica

### Plan de Monitoreo y Evaluación de la ejecución de la estrategia planificada

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla estará en continua revisión y los resultados serán más efectivos.

**Cuadro N°38. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

<b>N°</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>1</b>	<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para realizar los correctivos a la Guía Didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas
<b>2</b>	<b>¿Qué evaluar?</b>	La Guía Didáctica de herramientas interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas.
<b>3</b>	<b>¿Cómo evaluar?</b>	Realizando reuniones semanales con los Docentes sobre la correcta aplicación de la guía en clase.
<b>4</b>	<b>¿Con qué evaluar?</b>	Se elaborará una rúbrica sobre la utilización de la Guía Didáctica con el fin de evaluar al docente y al estudiante en base a los requerimientos de la autoridad de la institución.

Elaborado por: Jenny Díaz

## BIBLIOGRAFÍA

- Calle, M. V., Paredes, E. A., & Armijos, E. P. (2020). *Secuencia didáctica para contribuir al desarrollo de la conciencia lingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril de Quito*. Universidad Nacional de Educación, Programa de Maestría en Educación. UNAE.
- Casabbonne, C. C., & Droguett, Z. (2018). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Programa Doctoral en Psicología Educativa. Lima: PUCP.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Atlas de innovación social para la promoción de espacios interactivos de reflexión, producción, intercambio y difusión de conocimientos y prácticas acerca de las innovaciones y el cambio educativo*. CEPAL, Red Regional de Innovaciones Educativas. Santiago de Chile: CEPAL.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Capítulo segundo. Derechos del Buen Vivir. Sección Quinta, Educación, artículos 26, 27, 28 y 29 Enseñanza formativa, procesos de enseñanza - aprendizaje, innovación educativa*. Legislación constitucional, Asamblea Constituyente, Montecristi.
- Escuela de Educación Básica Fiscal Hideyo Noguchi. (2021). *Información administrativa. Procesos de educación básica y modalidad de estudio*. Departamento Administrativo. Guayaquil: EEBFHN.
- Lasluisa, J. E., & Serrano, R. (2017). *Importancia de la Literatura en la enseñanza de la lengua escrita en la Básica Elemental a partir del análisis de los textos de segundo, tercero y cuarto grado de EGB proporcionados por el Ministerio de Educación del Ecuador*. Universidad Andina Simón

- Bolívar, Área de Educación: Programa de Maestría en Enseñanza de Lengua y Literatura. Quito: UASB.
- Ledesma, M. (2020). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Investigación científica, Universidad de Cuenca, Programa de Maestría en Educación. Unidad Académica de Pedagogía, Sociología y Educación, Cuenca.
- Lucci, M. A. (1 de Enero de 2017). La propuesta de Vygotsky: La psicología sociohistórica en el desarrollo educativo. *Revista de Formación del Profesorado*, 10(2), 9.
- Noguera, S. P., & Manresa, M. A. (2020). *Enseñanza de la lengua en la Educación General Básica como mecanismo de reproducción del sistema dominante en Ecuador. Limitaciones de las innovaciones. Caso de la Unidad Educativa Fiscal Antonio Nariño de Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación. Programa de Maestría en Investigación en Educación. Quito: UASB.
- Rieder, K., & Schmidt, N. E. (2018). *Conciencia lingüística: Un concepto clave en la formación del profesorado*. Investigación científica, Academia de Estudios Pedagógicos, Madrid.
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (Enero de 2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56(2), 177.
- Ruescas, O. E. (2018). *Interacción, Conciencia Lingüística y Desarrollo de la Autonomía en el Aprendizaje de Lenguaje*. Artículo científico, Centro de Investigación Educativa en Aprendizaje de Lenguaje, México D.F.
- Stott, L., & Ramil, X. (2017). *Metodología para el desarrollo de estudios de caso en el contexto educativo e interacción social*. Estudio de metodología para análisis social, Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano, Madrid.
- Tate, K. Y., & Cáceres-Lorenzo, M. T. (Septiembre de 2019). Parámetros que influyen en la conciencia lingüística de adolescentes españoles

plurilingües. Análisis cuantitativo de un taller de escritura en clase de lengua española. *Revista de Filosofía y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 45(1), 7.

Villa, A. d., Noguera, M. A., & Navarra, R. D. (Octubre de 2017). El enfoque de la Conciencia Lingüística: La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(2), 168.

Vygotsky, L. (2016). *Pensamiento y Lenguaje* (Séptima ed., Vol. II). Madrid, España: McGraw-Hill.

## ANEXO 1



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA “ESCUELA FISCAL  
HIDEYO NOGUCHI”**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES										
<b>OBJETIVO:</b> Identificar las herramientas de aprendizaje interactivo que utilizan los docentes para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB.										
<b>INSTRUCCIONES:</b>										
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.										
Marque con una x de acuerdo con lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.										
En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo con sus expectativas e intereses. TA=Totalmente de Acuerdo / DA= De acuerdo / I= Indeciso / ED= En desacuerdo / TD= Totalmente en Desacuerdo										
En donde 5 es TA, 4 es DA, 3 es I, 2 es ED y 1 es TD										
ÍTEMS GENERALES										
TITULO PROFESIONAL	TERCER NIVEL		CUARTO NIVEL			PHD				
AÑOS DE EXPERIENCIA	1 a 7		8 a 14			15 o más				
GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO			LGBTI				
Nº	ÍTEMS ESPECÍFICOS					OPCIONES DE RESPUESTA				
						5	4	3	2	1
01	¿Usted como docente de educación considera que la escuela dispone de herramientas de aprendizaje									



	<b>interactivas?</b>					
02	<b>¿Considera usted como docente que en las familias reciben información oportuna relacionadas a las actividades escolares de los estudiantes?</b>					
03	<b>¿Considera usted como docente que la comunidad educativa participan activamente en el seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?</b>					
04	<b>¿Considera usted como docente que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje?</b>					
05	<b>¿Considera usted como docente que se logra el desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas?</b>					
06	<b>¿Usted como docente considera que el uso herramientas interactivas permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos?</b>					
07	<b>¿Usted como docente considera que el desarrollo conciencias lingüísticas son importantes para lograr la madurez y desarrollo de los niños/as s?</b>					
08	<b>¿Considera usted que los padres de familia se incluyen en las acciones de conocimiento en los niños a través del uso de la lengua?</b>					
09	<b>¿Usted docente ha desarrollado estrategias que tengan como propósito el aprender conciencias lingüísticas?</b>					
10	<b>¿Considera usted como docente que el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños?</b>					
11	<b>¿Usted como docente tiene conocimiento sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas?</b>					
12	<b>¿Considera usted como docente que se generan aprendizajes y desarrollan su comunicación lingüística en base a estrategias didácticas innovadoras?</b>					
13	<b>¿Considera usted que es importante diseñar una guía de actividades para fomentar el uso herramientas de aprendizaje interactivo para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas</b>					

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL HIDEYO NOGUCHI

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA					
<b>OBJETIVO:</b> Identificar las herramientas de aprendizaje interactivo que utilizan los docentes para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB.					
<b>INSTRUCCIONES:</b>					
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.					
Marque con una x de acuerdo con lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.					
En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo con sus expectativas e intereses. TA=Totalmente de Acuerdo / DA= De acuerdo / I= Indeciso / ED= En desacuerdo / TD= Totalmente en Desacuerdo					
En donde 5 es TA, 4 es DA, 3 es I, 2 es ED y 1 es TD					
ÍTEMS GENERALES					
GÉNERO		FEMENINO	MASCULINO	OTROS	
N°	ÍTEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		4	3	2	1
01	¿Usted como padre de familia considera que la escuela dispone de herramientas de aprendizaje interactivas?				
02	¿Considera usted que las familias reciben información oportuna relacionadas a las actividades escolares de los estudiantes?				
03	¿Considera usted como padre de familia que la comunidad educativa participan activamente en el seguimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?				

04	¿Considera usted como padre de familia que las herramientas de aprendizaje interactivas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje?				
05	¿Considera usted como padre de familia que se logra el desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas?				
06	¿Considera usted como padre de familia que el uso de herramientas interactivas permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos?				
07	¿Usted como padre de familia considera que el desarrollo de conciencias lingüísticas es importante para lograr la madurez y desarrollo de los niños/as s?				
08	¿Considera usted que los padres de familia se incluyen en las acciones de conocimiento en los niños a través del uso de la lengua?				
09	¿Usted como padre de familia cree que el docente ha desarrollado estrategias que tengan como propósito el aprender conciencias lingüísticas?				
10	¿Considera usted como padre de familia que el desarrollo de la conciencia lingüística fortalece la comunicación y desarrolla el lenguaje en los niños?				
11	¿Usted como padre de familia considera que los docentes tienen conocimiento sobre el desarrollo de las conciencias lingüísticas?				
12	¿Usted como padre de familia considera que los docentes generan aprendizajes y desarrollan su conciencia lingüística en base a estrategias didácticas innovadoras?				
13	¿Considera usted que es importante diseñar una guía de actividades para que los docentes fomenten el uso herramientas de aprendizaje interactivas para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas?				

ANEXO 3



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO

**Autora:** Díaz Bastidas Jenny Isabel

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario dirigido a DOCENTES, destinado a identificar las herramientas de aprendizaje interactivo que utilizan los docentes para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB.

**Nombre del validador /a:** MSc. Miriam Basantes Vasquez      **CI:** 1705002259

**Fecha:** 27 de septiembre del 2021

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados del conocimiento y aplicación el grado de aplicación las herramientas de aprendizaje interactivo que utilizan los docentes para el fortalecimiento de las conciencias lingüísticas en los estudiantes de Sexto año de EGB.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X

6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
<b>Criterios generales</b>									<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Obse rvaci ones</b>	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
<b>Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)</b>												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
<b>Validad o por</b>	MSc. Miriam Basantes Vasquez			<b>Cédula</b>	1705002259			<b>Fecha</b>	27 de septiembre del 2021			
<b>Firma</b>				<b>Teléfono</b>	0993404349			<b>Correo</b>	msbasantes@hotmail.com			