



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

TEMA:

**TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS
SOCIALES EN 4TO AEGB DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL
PEÑAHERRERA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
mención Innovación y Liderazgo

Autora: María José Chávez Simaluisa

Tutora: Ing. Diana Cevallos MSc.

QUITO

2022

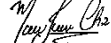
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO

Yo, María José Chávez Simaluisa, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Trabajo cooperativo en el aprendizaje de Estudios Sociales en 4to AEGB de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo. y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 20 días del mes de abril de 2022, firmo conforme:

Autor: María José Chávez Simaluisa

Firma: 

Número de Cédula: 1723440317

Dirección: Mena 2

Correo electrónico: chavelamj@hotmail.com

Teléfono: 0990650170

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN 4TO AEGB DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” presentado por María José Chávez Simaluisa, para optar por el título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 13 de febrero de 2022

.....

MSc. Diana Cevallos Benavides

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 04 de abril del 2022



.....
Chávez Simaluisa María José
1723440317

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

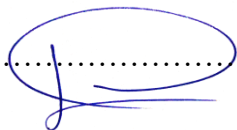
El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN 4TO AEGB DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA, previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad Quito 20 de abril de 2022

.....

CARLOS FREDY ESPARZA BERNAL

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

MEDARDO MAURICIO SILVA VILLALOBOS

VOCAL

.....

DIANA ELIZABETH CEVALLOS BENAVIDES

VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a los niños y las niñas de cuarto de básica con los que me enamoré de la básica y sobre todo a la niña que soñó en volar muy alto a pesar de las limitaciones económicas, emocionales y sociales y que ahora lucha, trabaja y logra lo que se propone.

Con amor para María José

Lo logramos!

AGRADECIMIENTO

No me cansare de agradecer a mi Dios amado, a mi Tutora MSc. Diana Cevallos por su paciencia su sabiduría y su profesionalismo, a mi madre amada Yolanda Simaluisa por ser mi fortaleza, a mis hermanos Irene, Carlos y Zoe por su amor, cariño y fraternidad, a mis amigas por los ánimos que nunca faltaron.

María José Chávez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	8
Objetivos	1
Objetivos específicos	2
CAPÍTULO I	5
MARCO TEÓRICO	5
Antecedentes de la investigación estado del arte	6
Desarrollo teórico del objeto y campo	9
Constructivismo	9
Teoría sociocultural de Vygotsky	9
Teoría genética de Piaget la escuela de psicología social de Ginebra	10
Metodología activa	11
Trabajo cooperativo	12
Organización social	13

El trabajo cooperativo y colaborativo	14
Ventajas del trabajo cooperativo	16
Desarrollo cognitivo	16
Características del trabajo cooperativo	17
Importancia	18
Estructura del trabajo cooperativo	18
Elementos del trabajo cooperativo	20
Roles de trabajo cooperativo	22
Currículo de estudios sociales	23
Bloques del área de estudios sociales	23
Fundamentos del área de estudios sociales	27
Ejes transversales	28
Perfil de salida del área de Estudios Sociales	28
Habilidades sociales	29
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	30
Recursos de estudios sociales	30
Recursos didácticos de Estudios Sociales	31
Metodologías de aprendizaje	32
Desarrollo teórico de la variable dependiente	32
Aprendizaje de estudios sociales	32
Estilos de aprendizaje	34
Objetivo aprendizaje de estudios sociales	35
Ejes de aprendizaje en estudios sociales	36
Características del aprendizaje de estudios sociales	37
Evaluación	37
CAPÍTULO III	40
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
Enfoque y diseño de la investigación	40
Enfoque	40
Diseño de la investigación	41

Tipo de investigación	41
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	42
Muestra no probabilística	42
Población y muestra	42
Operacionalización de Variables	43
Proceso de recolección de la información	55
Plan para el procesamiento de la información	55
Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	56
Encuesta	56
Validez y confiabilidad	57
Validez	57
Confiabilidad	57
ENCUESTA A DOCENTES	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A EXPERTOS	104
CAPÍTULO IV	109
PRODUCTO	109
Nombre de la propuesta	109
Objetivos	109
Estructura de la propuesta	110
Presentación de la asignatura	111
Premisas para su implantación	111
Introducción	111
Antecedentes	112
Factibilidad	113
Mediador	128
Conclusiones	146
Recomendaciones	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150
Anexos	156

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES	159
INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES	162

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Cuadro comparativo entre trabajo cooperativo y colaborativo	15
Cuadro N° 2. Estructura de interrelaciones en el aula con el trabajo cooperativo	19
Cuadro N° 3 Población a ser encuestada	42
Cuadro N° 4 Variable independiente	43
Cuadro N° 5 Variable dependiente	50
Cuadro N° 6 Recolección de la información.....	55
Cuadro N° 7 Alfa de Cronbach (Encuesta aplicada a docentes)	58
Cuadro N° 8 Alfa de Cronbach (Encuesta aplicada a estudiantes).....	59
Cuadro N° 9 ¿Utiliza el trabajo cooperativo para consolidar el aprendizaje entre los estudiantes?	60
Cuadro N° 10 Utiliza grupos reducidos para trabajar cooperativamente y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.....	61
Cuadro N° 11 Promueve el desarrollo cognitivo y socio afectivo para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar	62
Cuadro N° 12 El objetivo del trabajo cooperativo es que los estudiantes se den apoyo unos a otros de forma solidaria y terminen la actividad encomendada	63
Cuadro N° 13 En la estructura del trabajo cooperativo que utiliza en el aula aplica el sistema de motivación comprendiendo el beneficio mutuo, y alta curiosidad epistémica.....	64
Cuadro N° 14 Organiza equipos de trabajo para potenciar la interdependencia activa y la responsabilidad autónoma	65
Cuadro N° 15 Motiva a los estudiantes a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con su equipo de trabajo.	66

Cuadro N° 16 Al iniciar el proceso del trabajo cooperativo recurre a la explicación del tópico de aprendizaje y activa los conocimientos previos para organizar y planificar en equipos.	67
Cuadro N° 17 Orienta a los estudiantes a buscar la información para ejecutar y presentar la actividad usando la estrategia cooperativa puzzle.	68
Cuadro N° 18 Al aplicar el trabajo cooperativo en el aula el docente está orientado a ser un facilitador, orientador de aprendizajes, además posee habilidades para enseñar y aprender.	69
Cuadro N° 19 El rol del estudiante en el trabajo cooperativo está orientado a desenvolverse con agilidad, creatividad e innovación con el fin de concluir una actividad con todo su equipo	70
Cuadro N° 20 Utiliza la evaluación grupal a medida que van alcanzando las metas.	71
Cuadro N° 21 En sus clases fomenta la auto evaluación partiendo de la reflexión del cumplimiento de tareas de forma responsable e interdependiente.	72
Cuadro N° 22 La asignatura de Estudios Sociales en cuarto año de básica debe ser trabajada de forma individual para que los datos, ubicaciones, realidades y formas de vida en el tiempo y el espacio sean adquiridos.....	73
Cuadro N° 23 . En clases promueve la identidad como la toma de conciencia tomando en cuenta las similitudes y diferencias de las comunidades en procesos histórico sociales.....	74
Cuadro N° 24 Utiliza fuentes históricas para que los estudiantes tengan la capacidad de comprender las realidades del Ecuador y América latina	75
Cuadro N° 25 Utiliza los recursos didácticos en estudios sociales tomando en cuenta su finalidad, estudio y realiza combinaciones para consolidarlas en una situación de construcción.....	76
Cuadro N° 26 Genera talleres en los que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico por medio de la interacción con sus compañeros	77
Cuadro N° 27 Para mejorar aprendizaje de estudios sociales acude a la memorización y repetición de los contenidos como fechas, lugares y acontecimiento.....	78

Cuadro N° 28 El aprendizaje de estudios sociales construye habilidades sociales con un enfoque de género, ciudadanía y pluriculturalidad	79
Cuadro N° 29 Al desarrollar su clase de estudios sociales toma en cuenta los estilos de aprendizaje para mejorar e incluir la participación de todo el grupo de clase	80
Cuadro N° 30 Al finalizar cada bloque de aprendizaje usted consolida todas las destrezas que necesita desarrollar el estudiante de nivel elemental.	81
Cuadro N° 31 En clases tu docente arma grupos de trabajo para realizar una actividad	82
Cuadro N° 32 Cuando trabajas en equipo sientes más seguridad de terminar la actividad propuesta por el docente	83
Cuadro N° 33 : Tus compañeros son solidarios y comparten la información, los materiales y se ayudan entre ustedes para terminar juntos la actividad.....	84
Cuadro N° 34 Te sientes cómodo cuando tu equipo está conformado por tus amigos más cercanos.....	85
Cuadro N° 35 Cuando te designan una actividad en tu equipo la haces muy bien para que todos lleguen a la meta	86
Cuadro N° 36 Cuando trabajas con tu equipo te sientes motivado para completar la actividad y sientes más ganas de aprender.....	87
Cuadro N° 37 Te comprometes a terminar la actividad encomendada para que tu trabajo en equipo esté completo y así todos tengan un buen resultado	88
Cuadro N° 38 Las actividades en clase te motivan a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con todo tu equipo de trabajo.	89
Cuadro N° 39 Tu docente hace preguntas fáciles de situaciones, momentos o cosas que tú sí conoces.....	90
Cuadro N° 40 Cuando empiezas a trabajar con tu grupo se dividen (reparten) el trabajo para buscar información, organizar los materiales y así acabar más rápido la actividad	91
Cuadro N° 41 Mientras tu equipo está trabajando tu docente les visita, conversa y pregunta sobre el avance de su trabajo.....	92

Cuadro N° 42 Cuando trabajas con tu equipo das ideas geniales de forma ágil para realizar un gran trabajo.....	93
Cuadro N° 43 Al finalizar el trabajo con tu equipo realizan una conversación para revisar si fallaron en algo.	94
Cuadro N° 44 Al trabajar la asignatura de estudios sociales te gusta trabajar en equipos, hacer proyectos y salidas pedagógicas.	95
Cuadro N° 45 Te identificas como ecuatoriano y reconoces las diferencias y semejanzas de las personas de tu comunidad.	96
Cuadro N° 46 Cuando trabajas en la asignatura de estudios sociales puedes compartir tus experiencias, tú forma de vida, las historias que forman parte de ti para relacionarlos con los temas de clase.	97
Cuadro N° 47 Al trabajar el área de estudios sociales tú puedes relacionar tu vida cotidiana con los temas de clase.	98
Cuadro N° 48 Logras comprender un tema cuando realizas una maqueta o un collage junto a tus compañeros.....	99
Cuadro N° 49 En clases se generan debates, conversaciones, opiniones, noticias bomba de algún tema que se vive en esos momentos en tu comunidad.	100
Cuadro N° 50 Cuando te preparas para un examen, lección de estudios sociales repites la información hasta memorizarla y de esta manera no olvidas las fechas, los datos, lugares y acontecimientos importantes.	101
Cuadro N° 51 Al trabajar en el área de estudios sociales conoces que los ecuatorianos somos diferentes en características pero iguales en oportunidades.....	102
Cuadro N° 52 Tienes confianza con tu maestra para conversar y preguntar cuando no entiendes un tema.....	103
Cuadro N° 53 Triangulación de resultados	Error! Bookmark not defined.
Cuadro N° 54 Contenido conceptual de Estudios Sociales de los Bloque 1, 2 y 3 Básica Elemental	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	10
Figura 2 Organizador de Variable.....	9
Figura 3 Constelación de Variable independiente	3
Figura 4 Constelación de Variable dependiente	4
Figura 5 Rol del docente y estudiante	22
Figura 6 Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 1. Básica Elemental.....	24
Figura 7. Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 2. Básica Elemental.....	25
Figura 8. Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 3. Básica Elemental.....	26
Figura 9. Adaptación de los recursos didácticos para estudios sociales.....	31
Figura 10 Adaptación de los estilos de aprendizaje	35
Figura 11. Características de la evaluación de los aprendizajes	38
Figura 12 Grafico de barras pregunta 1	60
<i>Figura 13 Grafico de barras pregunta 2.....</i>	<i>61</i>
Figura 14 Gráfico de barras pregunta 3.....	62
Figura 15 Gráfico de barras pregunta 4.....	63
Figura 16 Gráfico de barras pregunta 5.....	64
Figura 17 Gráfico de barras pregunta 6.....	65
Figura 18 Gráfico de barras pregunta 7.....	66
Figura 19 Gráfico de barras pregunta 8.....	67
Figura 20 Gráfico de barras pregunta 9.....	68
Figura 21 Gráfico de barras pregunta 10.....	69
Figura 22 Gráfico de barras pregunta 11	70
Figura 23 Gráfico de barras pregunta número 12	71
Figura 24 Gráfico de barras pregunta 13	72
Figura 25 Gráfico de barras pregunta 14.....	73
Figura 26 Gráfico de barras pregunta 15.....	74
Figura 27 Gráfico de barras pregunta 16.....	75
Figura 28 Gráfico de barras pregunta 16.....	76

Figura 29 Gráfico de barras pregunta 18.....	77
Figura 30 Gráfico de barras pregunta 19.....	78
Figura 31 Gráfico de barras pregunta 20.....	79
Figura 32 Gráfico de barras pregunta 21.....	80
Figura 33 Gráfico de barras pregunta 22.....	81
Figura 34 Gráfico de barras de la pregunta 1 a estudiantes.....	82
Figura 35 Gráfico de barras pregunta 2 a estudiantes.....	83
<i>Figura 36 Gráfico de barra de la pregunta número 3 a estudiantes.....</i>	<i>84</i>
Figura 37 Gráfico de la pregunta número 4 a estudiantes.....	85
Figura 38 Gráfico de barras de la pregunta número 5 a estudiantes.....	86
Figura 39 Gráfico de barras de la pregunta número 6.....	87
Figura 40 Gráfico de barras de la pregunta número 7.....	88
Figura 41 Gráfico de barras de la pregunta número 8.....	89
Figura 42 Gráfico de barras de la pregunta número 9.....	90
Figura 43: Gráfico de barras de la pregunta número 10.....	91
Figura 44 Gráfico de barras de la pregunta número 11.....	92
Figura 45 Gráfico de barras de la pregunta número 12.....	93
Figura 46. Gráfico de barras pregunta número 13.....	94
Figura 47 Gráfico de barras de la pregunta número 14.....	95
Figura 48 Gráfico de barras de la pregunta número 15.....	96
Figura 49 Gráfico de barras de la pregunta número 16.....	97
Figura 50 Gráfico de barras de la pregunta número 17.....	98
Figura 51 Gráfico de barras de la pregunta número 18.....	99
Figura 52 Gráfico de barras de la pregunta número 19.....	100
Figura 53 Gráfico de barras de la pregunta número 20.....	101
Figura 54 Gráfico de barras de la pregunta número 21.....	102
Figura 55 Gráfico de barras de la pregunta número 22.....	103

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
TEMA: TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS
SOCIALES EN 4TO AEGB DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL
PEÑAHERRERA.

Autora: Lic. María José Chávez Simalisa

Tutora: Ing. Diana Elizabeth Cevallos Benavides, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

Las prácticas educativas que recurren a la repetición, memorización y trabajo competitivo en los estudiantes de educación elemental limitan el aprendizaje, desarrollo cognitivo y social produciendo un escaso pensamiento crítico, empático y solidario. El presente trabajo tiene como objetivo establecer el trabajo cooperativo como una metodología activa para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños y las niñas de 4 año de Educación Básica de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera. La aplicación del estudio se realiza por medio del levantamiento de la encuesta realizada a docentes y estudiantes del año especificado además una entrevista a una experta que aporte en el enriquecimiento del proceso del trabajo cooperativo; por medio de un análisis descriptivo y bibliográfico que permitió identificar las características, los fundamentos y el proceso que no se aplican adecuadamente. Tomando en cuenta el desconocimiento y la apertura de los actores educativos se presenta una guía metodológica con herramientas útiles para aplicar el trabajo cooperativo con el fin de mejorar el aprendizaje de estudios sociales, teniendo en cuenta los lineamientos del MINEDUC que permiten al estudiante explorar usando la comunicación y el trabajo en equipo al realizar la actividad de forma segura fomentando la solidaridad, las habilidades sociales y la resolución de problemas, así como también estrategias cooperativas que las pueden aplicar a cada unidad didáctica.

Palabras clave: trabajo cooperativo, proceso de aprendizaje, estudios sociales

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

THEME: TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS
SOCIALES EN 4TO AEGB DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL
PEÑAHERRERA.

AUTHOR: Chávez Simaluisa María José

TUTOR: MSc. Diana Cevallos

ABSTRACT

In elementary education students, practices that resort to repetition, memorization, and competitive work limit learning and cognitive and social development, producing scarce critical, empathetic, and solid thinking. The present work aims to establish cooperative work as an active methodology to improve learning in the area of Social Studies in boys and girls in the 4th year of Primary Education at the Victor Manuel Peñaherrera School. The study application is carried out through a teachers and students survey and an interview with an expert who contributed to the enrichment of the cooperative work process through a descriptive and bibliographic analysis that allowed identifying the characteristics, the foundations, and the process that are not adequately applied. In addition, to the lack of knowledge and openness of the educational actors, a methodological guide is presented with valuable tools to apply for cooperative work in order to improve the learning of Social Studies. Besides, It is considering the MINEDUC guidelines that allow the student to explore using communication and teamwork to perform the activity safely, promoting solidarity, social skills, problem-solving, and cooperative strategies that can be applied to each didactic unit

Keywords: Keywords: cooperative work, learning process, social studies.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El siguiente trabajo de titulación pertenece a la línea de investigación de Innovación y la sub línea de aprendizaje considerando que el trabajo cooperativo contribuye a la mejora del trabajo en grupo en el aula con los niños y las niñas del 4to EGB, como un método didáctico que fortalece el aprendizaje de estudios sociales, desarrollando interdependencia, fortaleciendo la solidaridad, y sobre todo desarrollando el aprendizaje con la interrelación y diversidad entre los estudiantes para comprender y sentirse parte de su medio de forma activa .

En la actualidad es importante aplicar metodologías de aprendizaje activo como el trabajo cooperativo que incluye al docente y al estudiante en la construcción del conocimiento.

Carbonell (2015). Las nuevas pedagogías del siglo XXI están enfocadas en el desarrollo del ser humano de forma integral tomando a la educación como una experiencia en donde el estudiante disfrute, descubriendo, preguntando, investigando lo que les rodea, siendo la escuela y el salón de clases un laboratorio en el cual experimentan y construyen su aprendizaje; sumando a este proceso la tecnología que provee a la educación información que debe ser canalizada y guiada para que lograr un conocimiento y pueda subir de nivel hacia un pensamiento y competencia para la vida.

La Agenda para el 2030 propuesta por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) considera los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.

Objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida” (párr.4).

Las Naciones Unidas expresa a través de la agenda 2030 uno de sus objetivos se enfoca en garantizar la educación y para esto es indispensable reforzar las metodologías y estrategias activas que promuevan un aprendizaje integral, así como también mejorar las prácticas educativas para formar ciudadanos entendiendo las igualdades y diferencias de toda su comunidad. El trabajo cooperativo es una de las estrategias que motivan a los estudiantes a construir sus aprendizajes por medio de experiencias significativas.

Existen diversas políticas públicas que atienden a una educación enfocada en la actualidad y respetando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según la Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.17).

El estado garantiza la educación centrada en el desarrollo del ser, que motiva al progreso del saber ser, saber hacer y aprender a aprehender con el fin de crear seres humanos capaces de solucionar problemas con un enfoque de solidaridad, democracia y cooperativismo para solidificar una sociedad más justa y su progresó

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2016) en el Art.2. menciona los Principios. En el literal:

n) Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes (p.12).

La LOEI toma a la comunidad como uno de los actores educativos principales y su eje principal es la interrelación que existe al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje, elimina la jerarquía por el contrario es un intercambio cultural y una construcción de saberes.

Las normas y reglas establecen la educación como un eje de desarrollo en una sociedad el cual debe enfocarse en la calidad priorizando la construcción del aprendizaje de forma integral en cada estudiante y fortaleciendo las estrategias que ayudan a alcanzar las metas educativas.

Es importante conocer los aportes a nivel mundial, latinoamericano y del Ecuador con relación al trabajo cooperativo y el gran impacto que ha logrado en el aprendizaje.

Finlandia es uno de los países que tiene un modelo a seguir en el tema educativo reflejado en las pruebas PISA 2000, logro alcanzado gracias a las reformas educativas que regulan los niveles educativos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y la preparación constante de los docentes, elementos que son necesarios para construir un país en desarrollo, la educación es obligatoria desde los 7 años de edad y está enfocada en respetar los ritmos y estilos de trabajo, lo que les ha permitido tener un progreso escolar sin necesidad de recurrir a procesos de memorización y repetición, por el contrario sus políticas van enfocadas a una expresión libre y voluntaria, logrando que los estudiantes se sientan en casa para fluir y sobre todo creando y

reforzando equipos de apoyo como uno de los recursos para alcanzar la seguridad y confianza consigo mismo y en su equipo (Flórez, 2019).

España por medio de la actualización el Ministerio de Educación, cultura y deporte (2014) en el Real Decreto 126/2014 menciona en el boletín oficial del estado lo siguiente:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados en la participación de todos los alumnos, de modo que se sientan valiosos y capaces. De ahí la importancia de proponer el trabajo cooperativo para la realización de las tareas, que permite al alumnado el análisis y la expresión e interpretación de pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales, así como el uso del lenguaje para regular la conducta y relacionarse con los demás (p. 68).

De igual forma el Real Decreto 126 (2014) en su normativa curricular establece a las metodologías activas como estrategias de aprendizaje entre ellas el trabajo cooperativo para realizar actividades enfocadas en la construcción del ser social, reforzando las macro destrezas con un enfoque de interrelación para alcanzar un bien común.

Ovejero (2018) aporta al desarrollo del trabajo cooperativo como una estrategia educativa que permite a todos los estudiantes participar independientemente del nivel de conocimiento que posean, toda intervención y aporte al equipo es valioso además señala que la experiencia va más allá del aula, sino que también prepara a los estudiantes a través del trabajo para construir seres humanos solidarios, democráticos y cooperativos en todas sus áreas de la vida, con el fin de caminar a todo el grupo hacia una misma meta. El autor tiene una posición crítica al manejo de tareas individualizadas en las escuelas tradicionales que solo están encaminadas a la

competencia y envidia entre pares, siendo esta estrategia adecuada para el aprendizaje y construcción social.

Uno de los trabajos más didácticos enfocados en la forma del trabajo cooperativo fue el de Johnson y Johnson (1999) quienes han aportado con el estudio del trabajo cooperativo aplicado en el aula, haciendo una recopilación de sus antecesores desarrollando de manera específica el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje apoyados en la teoría socio cultural de Vygotsky enfocada al constructivismo, argumentando la importancia de la interdependencia positiva en las escuelas, en donde desarrollan habilidades educativas encaminadas a que la ganancia de uno es la ganancia de todos, los objetivos son comunes y trabajan para alcanzar una meta

Perú en el campo educativo expresado en su Currículo Nacional de Educación refleja claramente las situaciones significativas que orientan al docente para la elección de sus metodologías y potenciar el aprendizaje en los estudiantes teniendo en cuenta las siguientes estrategias: aprender haciendo tomando sus saberes previos como base para construir un conocimiento nuevo enfrentándose al error constructivo y sobre todo promover el trabajo cooperativo promoviendo la interrelación para la construcción del aprendizaje y desarrollar el pensamiento complejo (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Ecuador en su reforma y fortalecimiento curricular instaló una nueva propuesta educativa a nivel nacional con un programa de participación estudiantil promoviendo la creatividad poniendo en práctica todas las ideas de los estudiantes por medio de proyectos aplicando todos los contenidos aprendidos en clase (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2016).

La propuesta toma el nombre de ABP que responde al aprendizaje basado en proyectos, la estrategia permite que los estudiantes participen en equipos, desarrollando habilidades de cooperación, perseverancia y comunicación. El trabajo cooperativo es una de las estrategias para desarrollar el proyecto ABP que utilizará el docente para construir el conocimiento involucrando activamente a todos los actores educativos, se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación que favorezca el pensamiento racional y crítico de forma individual y grupal del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE la misma que se aplicó a nivel nacional para identificar para calidad, equidad y eficiencia de los sistemas escolares en este sentido uno de los resultados a mejorar utilizando el trabajo cooperativo el mismo que refleja la necesidad de fortalecer las alianzas entre los estudiantes y los docentes.

En relación a la percepción de salud y actitudes para el aprendizaje en el informe PISA-D del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) indicó que, el “51,8% de los estudiantes de Ecuador señalan que suele preocuparse (es decir, «cerca de una vez por semana» o más) porque un docente le hiciera alguna pregunta. Del mismo modo, el 31,7% de los estudiantes reconoció sentirse solo al menos una vez a la semana o más” (p. 66).

Los datos reflejan que no hay una buena relación entre los actores educativos, todavía se mantiene la figura del docente que da la clase y no el que construye y trabaja con todo su equipo desarrollando seguridad, confianza y sobre todo no existe un lugar en donde los estudiantes tengan la libertad de equivocarse sin sentirse mal o señalados, demostrando que se sienten aislados es decir que no tienen apoyo por parte del docente ni con sus compañeros, dando como resultado seres solitarios,

individualistas con vacíos sociales y emocionales, lo que busca el trabajo cooperativo en el aula es aprovechar las diferencias y las igualdades para solventar no solo el aprendizaje sino también fortalecimiento de su autoestima y sus lazos de compañerismo y solidaridad.

Los principales problemas en la educación son la competencia, la discriminación entre compañeros, la envidia, situación que madura y se ve reflejada en la sociedad, es por eso la importancia del trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje que facilita desarrollar el conocimiento, pero también preparará a los estudiantes a convertirse en ciudadanos fortaleciendo y valorando la diversidad y la interrelación.

Es fundamental acercar a los estudiantes con su identidad, cultura, costumbres y realidad social permitiendo crear su opinión y criticidad enriquecida partiendo de la interrelación grupal al compartir sus formas y estilos de vida, el aprendizaje de estudios sociales acerca a contenidos básicos que deben ser manejados como una realidad nacional.

En educación los recursos, medios y métodos deben ser inagotables ya que de esto dependerá un buen desarrollo educativo. En Ecuador pese a los constantes cambios administrativos se han puesto nuevos proyectos educativos que motivan el aprendizaje autónomo e independiente.

En la escuela Víctor Manuel Peñaherrera se pudo evidenciar el escaso manejo del trabajo cooperativo como un método que mejora el aprendizaje y la interiorización de los contenidos de estudios sociales en el cuarto año de educación básica, la misma que fue evidenciada en la encuesta aplicada a docentes que refleja el desconocimiento para manejar este método limitado por el trabajo grupal que no siempre es utilizado con frecuencia.

Se considera aplicar el trabajo cooperativo para mejorar la práctica educativa en favor de los estudiantes y del docente alcanzando avances en los contenidos y también en las conductas y prácticas sociales, ya que fomenta la opinión y el debate enfocados hacia el pensamiento crítico formando bases en el nivel elemental.

Planteamiento del problema

Carente utilización del trabajo cooperativo como metodología activa en el área de Estudios Sociales en los niños de 4to año de Educación Básica de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera.

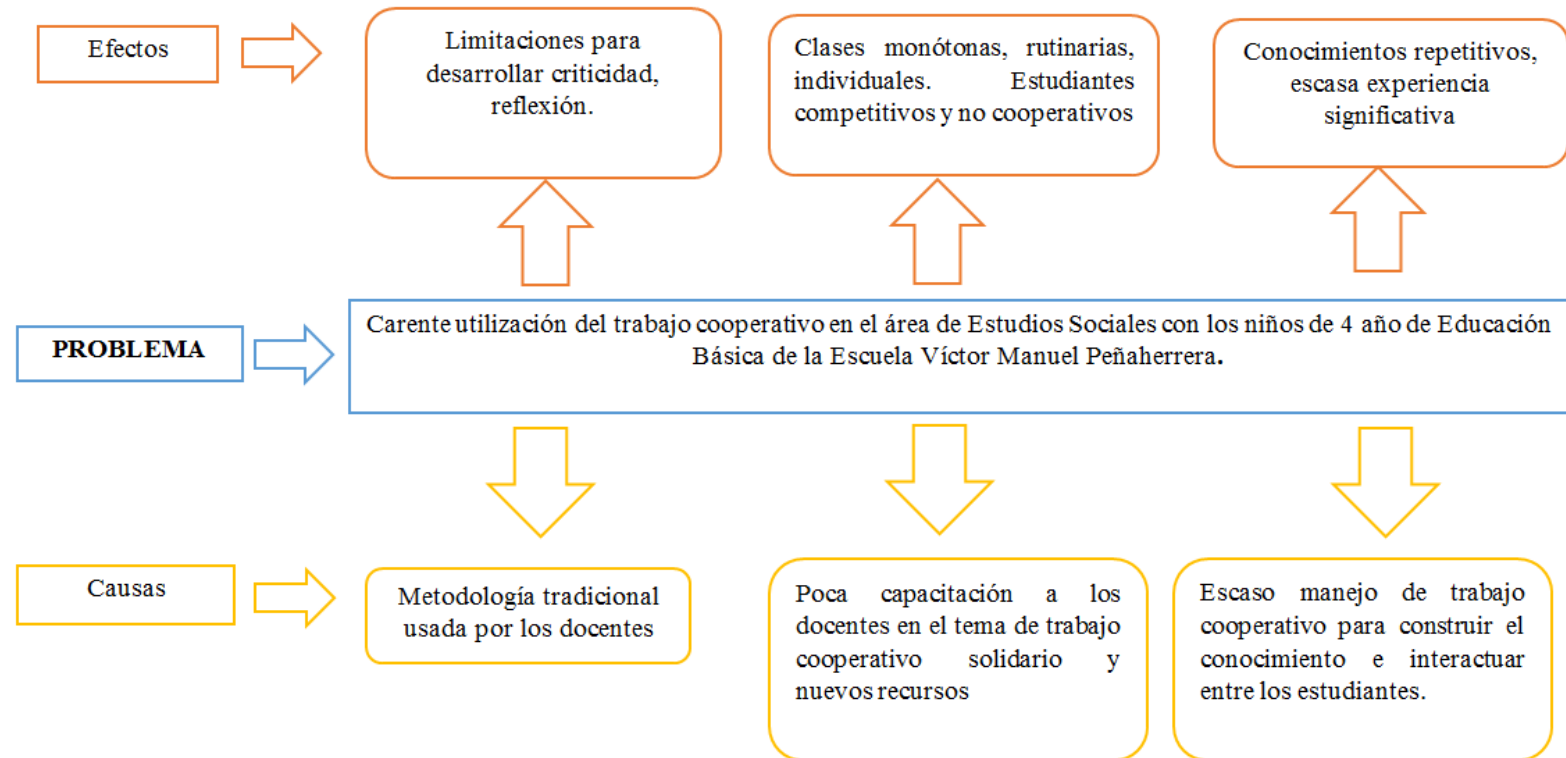
Una de las problemáticas más evidenciadas en los últimos tiempos es el uso de las metodologías tradicionales utilizadas en la educación, esto ha causado que los niños y las niñas tengan limitaciones para el desarrollo de la criticidad y reflexión enfocándose solo a escribir, copiar, memorizar, dar evaluaciones y sacar buenas calificaciones para pasar el año como un requisito educativo dejando a un lado su opinión y criterio.

El uso de métodos tradicionales responde a la falta de capacitación y fortalecimiento de los docentes que es indispensable, el equipo de maestros debe tener una preparación constante y sobre todo motivación para no caer en el estrés docente ya que desenfoca de la meta educativa dando como resultado clases muy repetidas, monótonas, rutinarias y enfocadas a que el estudiante replique evitando explore y participe activamente en la clase.

El escaso manejo de trabajo cooperativo como una estrategia de aprendizaje ha sido una de las causas para que los estudiantes no tengan nuevas experiencias en donde compartan, discutan, opinen y se desafíen a construir su conocimiento, sino que esperan lo que el docente imparte causando conocimientos repetitivos, escasa experiencia significativa.

El trabajo cooperativo está enfocado a desarrollar de forma armónica el aprendizaje en el área de estudios sociales para que los estudiantes tengan la capacidad de exponer sus ideas por mínimas o máximas que sean, este método es el escenario más valioso para escuchar y aprender de los demás, es fundamental mencionar que para consolidar el proceso de aprendizaje no debe limitarse a llenar cuadernos ni memorizar contenidos, el trabajo cooperativo pretende aprovechar la tertulia, la conversa, la alegría y la felicidad que provoca el estar en contacto con otras personas con un fin educativo y social, al momento de atender y entender lo que sabe el otro y lo que desconocen puede solventar los vacíos con un lenguaje amigable, convirtiendo esta actividad en una experiencia de aprendizaje que formará parte de los pre requisitos para que el docente complemente el proceso formativo.

Figura 1 Árbol de problemas



Elaborado por: (Chávez, 2022)

Formulación del problema

¿De qué manera aporta el trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de estudios sociales en 4 año de educación general básica?

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la relevancia del trabajo cooperativo como metodología activa?
- ¿Cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje de 4 A EGB en el área de Estudios Sociales?
- ¿Cómo solucionar la problemática para mejorar el aprendizaje en el área de estudios sociales en los niños y niñas de 4AEB?

Destinatarios del Proyecto

Los estudiantes de 4 A EGB de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera. Los 120 niños y las niñas que asisten al cuarto año pertenecen al nivel elemental de la educación general básica, bordean los 8-9 años de edad, en esta etapa de desarrollo infantil tiene una orientación a relacionarse en grupos, les gusta compartir y empiezan a formar su opinión y exponer sus puntos de vista, dan respuestas más estructuradas a sus preguntas, les agrada conversar, comentar sus vivencias, son felices cuando hay momentos de relatos y les encanta aprender y estructurar sus conocimiento

Objetivos

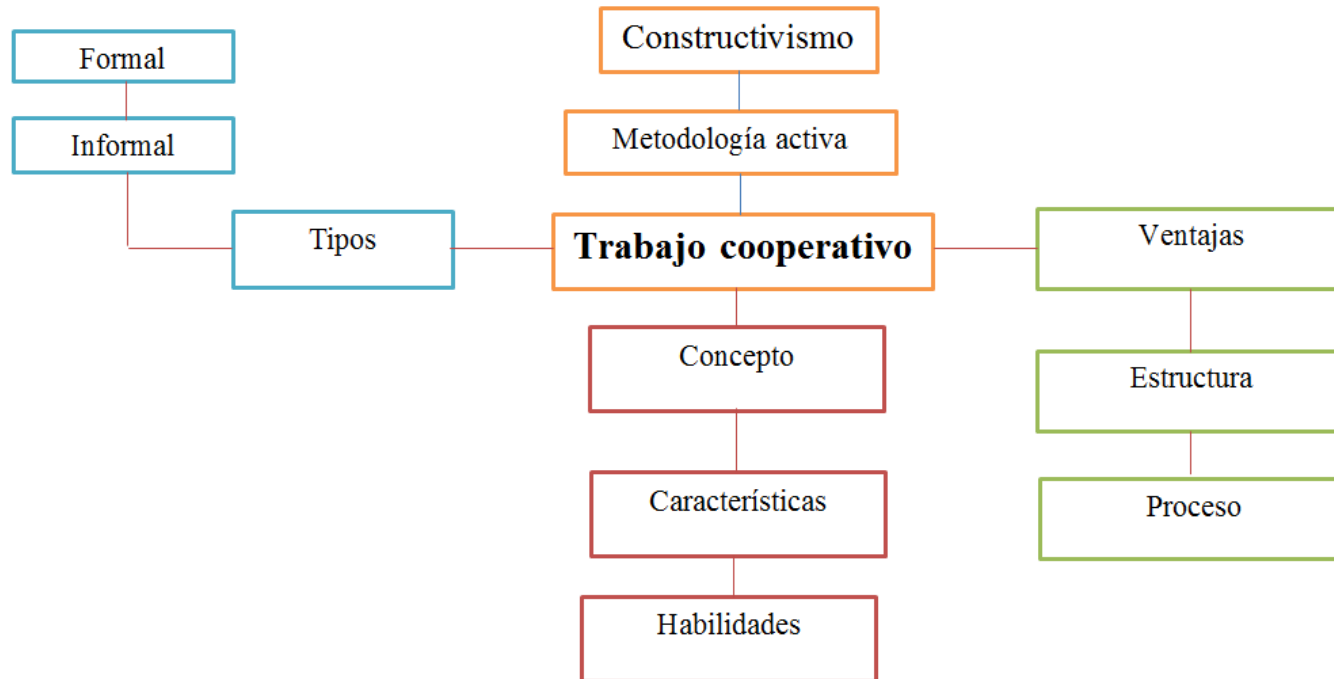
Establecer el trabajo cooperativo como una metodología activa para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños y las niñas de 4 AEGB de la Escuela VMP.

Objetivos específicos

- Analizar la relevancia didáctica del trabajo cooperativo en el aprendizaje de Estudios sociales en los niños y las niñas de 4to año de educación básica de la escuela Víctor Manuel Peñaherrera
- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en 4to año de educación básica de la escuela Víctor Manuel Peñaherrera
- Diseñar una guía metodológica del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 4to año de educación básica de la escuela Víctor Manuel Peñaherrera.

Constelación de ideas de la variable independiente

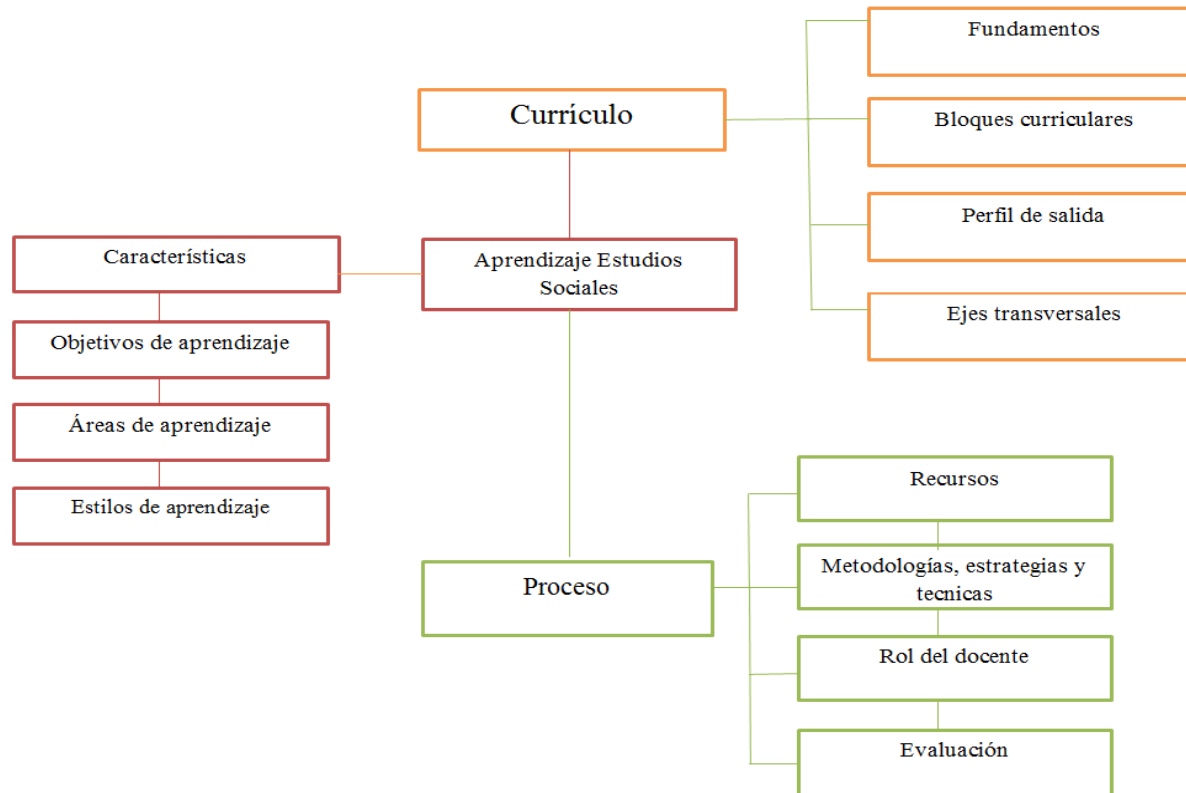
Figura 2 Constelación de Variable independiente



Elaborado por: (Chávez, 2022)

Constelación de ideas de la variable dependiente

Figura 3 Constelación de Variable dependiente



Elaborado por: (Chávez, 2022)

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Esta investigación es de interés fundamental para la Educación Básica en el nivel elemental ya que el aprendizaje será potenciado con el trabajo cooperativo en el área de Estudios Sociales fortaleciendo habilidades cognitivas y sociales permitiendo que el proceso educativo sea cooperativo y solidario motivando a los estudiantes y docentes construir el conocimiento con el uso de una de las metodologías activas.

Es fundamental desarrollar habilidades de comunicación y participación en el nivel elemental específicamente con los niños y las niñas de 4 A EGB ya que están en su proceso de maduración infantil, el abrir espacios de opinión de debate y resolución de problemas entre compañeros y compañeras no solo les permite cumplir con una tarea establecida, sino que también desarrollan experiencias encontrando desafíos a errores y aciertos.

Ovejero (2018) considera que se necesita unir a la cooperación en el aprendizaje con un profundo pensamiento crítico y con la solidaridad.

El área de estudios sociales en este nivel permite fragmentar los contenidos para trabajar en grupo los que pueden ser analizados por todos los estudiantes por medio de conversaciones comprendiendo la realidad de los demás y motivando un pensamiento crítico, sentido de empatía y ser solidarios de esta manera el área de estudios sociales deja de ser un escenario de memorización y replica por el contrario se construyen los aprendizajes pariendo de sus conocimientos previos y entendiendo la historia y organización en el tiempo y en el espacio.

El método facilita la interdependencia de los estudiantes al dividir la información proporcionada en piezas a todos los miembros del grupo como un rompecabezas, la actividad permite que los estudiantes puedan identificar quien tiene un nivel alto de conocimiento y a los que les cuesta comprender se apoyan de los que más conocen, formando de esta manera líderes solidarios que ayudan a sus compañeros a realizar las actividades y sobre todo entienden al tener una explicación en su lenguaje.

Antecedentes de la investigación estado del arte

El trabajo cooperativo pertenece a una de las metodologías activas que ha tenido estudios realizados de su aplicación para comprobar su efectividad.

En España se han desarrollado aportes fundamentales para el desarrollo del trabajo cooperativo con el fin de mejorar el aprendizaje recalcado en el artículo científico: El aprendizaje cooperativo una metodología activa para la educación del siglo XXI es una revisión bibliográfica Juárez, Rasski y Mendo (2019) realizando un análisis de la última década, detectando una desconexión del ser humano con su entorno y la necesidad del desarrollo de competencias cooperativas en el espacio social, laboral y personal consiguiendo igualdad, solidaridad y fraternidad, la educación es el espacio adecuado para fomentar el trabajo cooperativo siendo una metodología activa que permite al estudiante ser el protagonista del aprendizaje utilizando equipos de trabajo para realizar una actividad y concluirla ,además es un apoyo para la construcción de experiencias de aprendizaje, consolidando valores y habilidades que son de alto impacto y que servirán para la formación seres humanos con liderazgo, interdependencia, empatía y perseverancia para alcanzar el objetivo común, asegurando que el trabajo cooperativo desarrolla habilidades sociales y permite apreciar, conocer y modificar el mundo que le rodea apoyándose con sus compañeros.

Es considerable recalcar el avance de la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje a nivel sudamericano promoviendo que los docentes y estudiantes generen mejores formas de aprender enfocados en mejorar las habilidades y valores sociales asegurando esto desde su tesis en la Universidad del Valle de Santiago de Cali los autores Medina y Múnera (2019) en su investigación titulada el trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias ciudadanas, grado 5, las autoras hacen un fuerte hincapié sobre la importancia de vincular en el trabajo cooperativo con los ejes transversales como son la pluriculturalidad, el enfoque de género, la educación para la ciudadanía y priorizando el conocimiento del otro ya que cada niño que asiste a la escuela proviene de un diferente entorno con conocimientos diferentes que los puede compartir o modificar con el trabajo cooperativo. Es de gran relevancia este trabajo de investigación que se realizó muy cerca del país, por lo que se puede asegurar que el constructivismo está tomando fuerza con vías hacia la calidad educativa.

En Perú, el autor Palomino (2017) desde la Universidad Nacional Altiplano Pluno desarrolló una investigación de la relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3° grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa, donde se demuestra que existe una relación perfecta entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos, entendiendo al aprendizaje cooperativo como propuesta didáctica que logra mejoras significativas basándose en la ejecución de tareas en equipos para alcanzar metas comunes, en donde los niños participan de manera activa al momento de producir textos, siendo responsables en la construcción de su aprendizaje como el de los demás miembros de su equipo, creando y manteniendo una interdependencia positiva que mejora significativamente su desempeño académico.

Peralta (2020) aporta con una investigación en metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales desde la Universidad de Machala en

donde asegura que las escuelas tienen la posibilidad de formar ciudadanos capaces de aprender de forma autónoma a lo largo de su vida con la aplicación de metodologías activas. La problemática encontrada en su estudio fue el escaso uso de metodologías activas para motivar el aprendizaje, teniendo como base al constructivismo para evitar la memorización y repetición de los contenidos de estudios sociales que tienen el objetivo de formar ciudadanía y el pensamiento crítico. El aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, las aulas invertidas, el aprendizaje y el servicio, el juego de roles, los mapas conceptuales y los proyectos se recomiendan para la educación básica.

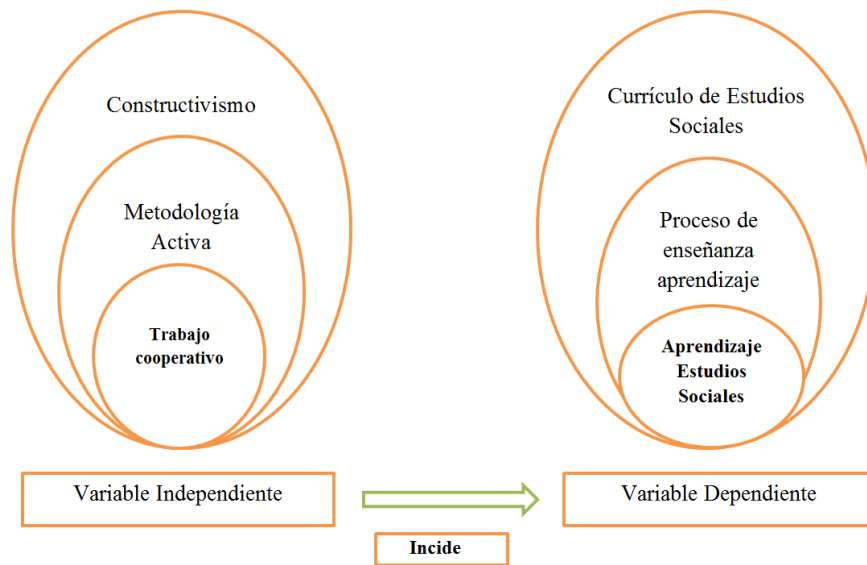
En los repositorios de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca en la tesis titulada: El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay. Los autores Placencia y Díaz (2015) establecen en su investigación que el aprendizaje cooperativo es una herramienta importante para construir el conocimiento desarrollando diferentes habilidades estudiantiles, siendo el docente el guía y el facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, también mencionan que es importante un buen clima de trabajo en el aula ya que esto determinará que los estudiantes puedan fluir y exponer sus ideas participando activamente en el trabajo cooperativo en el área de estudios sociales.

Para el desarrollo de la investigación se identificó los trabajos antes mencionados reflejando un alto interés en la aplicación del trabajo cooperativo en la construcción del aprendizaje en los estudiantes para potenciar habilidades cognitivas y sociales, pero se debe mencionar que el trabajo cooperativo aplicado a los estudiantes de 4to año de educación básica en el área de estudios sociales no tiene un estudio específico y entendiendo que las realidades varían conforme al contexto de cada sociedad. Es por esto la importancia de realizar este trabajo de investigación para contribuir con la

institución para mejorar las prácticas educativas enfocadas a la construcción del aprendizaje compartido sirviéndose de la interrelación.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Figura 4 Organizador de Variable



Elaborado por: (Chávez, 2022)

Constructivismo

Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural enfocada en el constructivismo que tiene como propósito aprovechar las interrelaciones de las personas para aprender y compartir, Vygotsky sostenía que el ser humano está ligado a todo lo que le rodea, su cultura, su historia y su sociedad. Los seres humanos forman su conocimiento dentro del medio social en el que se desenvuelven. Para entender el aprendizaje desde Vygotsky es considerable señalar su concepto de la zona de desarrollo próximo ZDP:

- Zona de desarrollo real: es la capacidad de resolver y descubrir los problemas de forma individual e independiente.
- Nivel de desarrollo potencial: es la capacidad de resolver los problemas con la guía de un adulto o un par, sirviéndose de la otredad, aprendiendo en cooperación (Baquero, 1994).

El trabajo cooperativo se alinea a la teoría constructivista permitiendo al estudiante formar su aprendizaje siendo el protagonista utilizando experiencias significativas que marquen y sea útiles para su vida de esta manera se enriquece el aprendizaje aprovechando la diversidad que posee un salón de clases, cada persona tiene diferente forma de vida con conocimientos diferentes y similares, al realizar un trabajo en equipo comparten sus cosmovisiones enriqueciendo su experiencia, al formar grupos de interacción social se motivan a las situaciones de andamiaje entre estudiantes y el docente con oportunidad de cooperar. El manejar equipos de trabajo mejora el dominio del lenguaje perfeccionando y enriqueciendo la comunicación, es importante que el docente sea el mediador para ir construyendo y guiando si existieran elementos que distorsionen este aprendizaje compartido.

Teoría genética de Piaget la escuela de psicología social de Ginebra

El aprendizaje aporta al desarrollo de procesos superiores de pensamiento, Piaget plantea que adquirir el conocimiento pasa desde la asimilación en donde la estructura cognitiva adapta nueva información por medio de las experiencias, la misma entra en conflicto con lo que antes conocía y construye un concepto más amplio.

- Adaptación: es el equilibrio que existe entre el medio y las acciones por lo que implica dos momentos

- Asimilación: es el momento en donde el sujeto relaciona sus conocimientos previos con la nueva información, la compara y empieza a dar nuevas definiciones.
- Acomodación: corresponde a la transformación que tiene su estructura cognitiva una vez que ya la redefinió dependiendo de su conducta y contexto social. (Piaget, 1973)

El trabajo cooperativo con relación a la teoría de Piaget nos da a conocer el proceso de adaptación el cual no se da de forma aislada, por el contrario, debe existir una interrelación entre el medio y el sujeto o los sujetos, en educación la escuela es un centro en donde todos los estudiantes comparten sus vivencias las que son transmitidas por la comunicación, el juego con la intención de provocar el aprendizaje con el trabajo cooperativo con la interacción.

Metodología activa

El método es una forma considerada como una ruta de aprendizaje, cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje. Según Latorre y Seco (2014) la palabra método significa:

Es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. (p.13)

Es fundamental el dominio de metodologías que ayuden al docente a llevar adecuadamente el proceso, el involucrar los sentidos es determinante en este camino ya que provocará motivación se generará creatividad y conocimiento. Es adecuado considerar a las metodologías activas como la vía que lleva a los docentes y

estudiantes consolidar una tarea donde todos intervienen de forma activa, participativa y organizada con el fin de alcanzar la meta, pero de manera significativa.

El MINEDUC (2021) promueve las metodologías activas que se centra en la aplicar en la práctica educativa algunas metodologías activas, desarrolladas por medio del ABP y Aprendizaje cooperativo-colaborativo.

Partiendo los lineamientos del MINEDUC (2021) el aprendizaje cooperativo pertenece a las metodologías activas para el mejoramiento de las prácticas educativas estableciendo al docente como tutor y al estudiante aprendiz. En la presente investigación se pretende mejorar el aprendizaje de estudios sociales por ello la metodología de cooperación en educación será tomada desde el trabajo cooperativo para potenciar el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, es conveniente mencionar que el nombre o la asignación a la metodología depende del autor y la intención que se pretenda dar pero el proceso y el impacto no varía desde cualquier postura, es decir se acoge como una metodología con la denominación de trabajo cooperativo y con la intención de construir activamente en el aprendizaje.

Trabajo cooperativo

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Johnson y Johnson (1994). La organización de los equipos del trabajo cooperativo plantea grupos de estudiantes con diferentes características como lo define, Rué (1994) el aprendizaje cooperativo es un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados en la que los docentes y los estudiantes trabajan, con la finalidad de compartir e intercambiar experiencias.

Sin embargo, Pujolás (2008) hace énfasis en que los equipos deben conformarse con estudiantes de diferentes características se puede aprovechar los grupos similares,

el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos heterogéneos, pero también tomando la homogeneidad se utiliza actividades estructuradas siempre y cuando sea al máximo la participación igualitaria para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar.

Los grupos de aprendizaje cooperativo son equipos en los que hay un liderazgo compartido y mucha interdependencia positiva que no elimina una alta responsabilidad individual. Su objetivo es que cada uno rinda lo máximo posible, según sus capacidades y situación y que aprendan las habilidades sociales que faciliten la cooperación y la ayuda mutua dentro y fuera de la escuela (Ovejero, 2018).

Organización social

El trabajar en equipo fortalece a cada integrante pero también existe enfrentamientos y comparación en sus puntos de vista y formas de ver la vida los mismos que son utilizados para mejorar las relaciones entendiendo las diferencias y consolidando las semejanzas con el fin de alcanzar el aprendizaje o la tarea encomendada, Gavilán (1997) sostiene que “El trabajo cooperativo, facilita el que se produzcan los conflictos socio cognitivos necesarios para lograr aprendizajes significativos. Ayuda al alumnado a que construya su propio aprendizaje.” (p.1).

Ovejero (2018) es uno de los autores de vanguardia que apuestan por el trabajo cooperativo en las aulas que va más allá de una estrategia educativa de aprendizaje sino también está seguro de que una gran alternativa en la que se desarrolla un potencial en los estudiantes para erradicar las malas prácticas sociales provocadas por el neoliberalismo que tiene enfocados a los seres humanos en ser individualistas y competitivos llevando a la humanidad a tener conflictos..

Según Mayordomo y Onrubia (2015) El aprendizaje cooperativo remite:

En primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen (p.2).

El aprendizaje se construye con mayor facilidad cuando es una experiencia que la viven directamente los niños y niñas en donde todos sus sentidos participan en la construcción de un conocimiento, se enfoca como una solución de conflictos y entrenamiento para conseguir un bien común de forma solidaria y social.

Practicar el trabajo cooperativo como un método de aprendizaje da la oportunidad a los estudiantes de ser líderes respetando el ritmo de sus compañeros. El trabajo cooperativo

Es un método altamente cualificado para generar un clima de trabajo y creatividad más allá del barullo burocrático en que a veces estamos encerrados; nos ayuda a responder más desde los mismos educandos a esas situaciones tan complejas de respeto y convivencia que la pluralidad de nuestras sociedades; Se impulsa a buscar desde el grupo respuestas para los interrogantes de un mundo tan reacio a las certezas más o menos impuestas; nos empuja a encontrar en el trabajo diario del aula los valores de la ciudadanía (Gavilán y Alario, 2010).

El trabajo cooperativo y colaborativo

El trabajo cooperativo y el colaborativo son dos métodos diferentes de aprendizaje, pero al mismo tiempo están relacionados ya que el aprendizaje cooperativo es la base de interdependencia que se desarrolla y consolida en el trabajo colaborativo. A continuación, se muestra una tabla de diferencias entre las dos estrategias de aprendizaje.

Cuadro N° 1 Cuadro comparativo entre trabajo cooperativo y colaborativo

Cooperativo	Colaborativo
División de tareas entre los miembros del grupo o comunidad de aprendizaje.	Tareas entrelazadas mediante acciones de interactividad e interdependencia.
El profesor escoge o plantea una situación o caso problemático.	El conocimiento construido es dinámico y se inicia a partir de problemas auténticos que motivan y comparten a los participantes.
El profesor indica las tareas y responsabilidades a cada alumno o a cada grupo, de la comunidad de aprendizaje.	La estructura de las actividades se desarrolla por iniciativa de los participantes quienes asumen la dirección o coordinación de las mismas.
Cada estudiante, o equipo es responsabilizado de responder por la solución de una porción específica de la situación planteada.	El estudiante es más autónomo, aunque interdependiente y solidario, en las acciones que realiza para alcanzar las metas de aprendizaje.
Cada estudiante o grupo al responder por su tarea, la pone en conocimiento del resto del equipo.	Interés entre las personas para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno posee.

Fuente: (Peña, Pérez, y Rondón, 2010, p. 192)

Es considerable respetar los ritmos y procesos de aprendizaje; el trabajo colaborativo es una metodología de aprendizaje muy efectiva pero con los estudiantes que ya poseen ciertas destrezas de trabajo en grupo y pueden tomar decisiones y acciones para ejecutar una actividad, método recomendado para la educación básica media, superior y universitaria por su alta responsabilidad e independencia en todo el proceso, por el contrario el trabajo cooperativo provee de herramientas en donde el docente es el que guía y propone las actividades a cada grupo porque los estudiantes en este caso de nivel elemental cuarto año de básica, necesitan esa coordinación y acompañamiento para construir el aprendizaje con la ayuda del trabajo cooperativo.

Es por esto que para llegar a el trabajo colaborativo es indispensable crear bases consolidadas con el trabajo cooperativo, colaborar permite hacer las cosas desde la voluntad e independencia hacia un bien común; cooperar es trabajar siguiendo un proceso establecido y con la responsabilidad de cumplir para llegar a la meta todo el equipo.

Ventajas del trabajo cooperativo

Desarrollo cognitivo

El trabajo cooperativo fortalece las habilidades intelectuales y mejora principalmente la expresión verbal y lingüística como la interpretación y comprensión de la información que recibe y da, de forma escrita, oral y expresada en conversaciones o exposiciones, fortaleciendo la capacidad de adquirir un nuevo conocimiento partiendo del desequilibrio y equilibrio de lo que conocía a lo que conoce, este ejercicio cognitivo desafía a los estudiantes a modificar y pulir su aprendizaje usando el debate, la duda, la confrontación, es importante que el docente sea quien guíe y supervise estas actividades para que no sean mal manejadas y estén vinculadas únicamente al aprendizaje.

- Reduce la ansiedad
- Fomenta la autonomía y la independencia
- Fortalece la integración y la comprensión interculturalidad
- Desarrollo socio afectivo
- Motivación del aprendizaje
- Mejora el rendimiento académico (Sánchez y Casal, 2015)

Características del trabajo cooperativo

Con el trabajo cooperativo se construyen el aprendizaje. Johnson y Johnson (1999) plantean las siguientes características:

- La participación en el aula de los actores educativos es activa.
- El equipo tiene objetivos en común.
- Los beneficios son los mismos para todos.
- Su frecuencia de trabajo va desde pocos minutos hasta una hora clase.
- El docente empieza a exponer una clase utilizando un vídeo, exposición, entre otros y da las directrices para comenzar el trabajo cooperativo.
- Son grupos heterogéneos.
- Su principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se den apoyo unos a otros de forma solidaria y brindando apoyo para obtener buen rendimiento escolar.
- Desarrollar habilidades cognitivas al momento de interactuar y establecer responsabilidades y actividades (Johnson y Jonhson, 1999).

En cuanto a las características del trabajo cooperativo Carbonell (2015) establece las siguientes características frente a las pedagogías del siglo XXI:

- Los niños y las niñas que comparten un salón de estudio son compañeros de un equipo en donde todos van hacia un mismo objetivo que en este caso es la construcción de un contenido.
- Los compañeros y compañeras se ayudan los unos a los otros respetando sus diferencias e incluyendo.
- El trabajo cooperativo genera una interdependencia positiva es decir cada estudiante tiene su actividad que realizar para contribuir al grupo la cual la

hace con total independencia, pero con un profundo compromiso de sacar a flote a su equipo.

- Se conoce y se respeta el ritmo de aprendizaje de cada integrante.
- El progreso del equipo depende de las posibilidades de cada integrante, esto significa que lo poco o mucho que se logre es bueno siempre y cuando la experiencia sea significativa.
- El trabajo cooperativo entra de la mano con la inclusión.

Importancia

Contribuye a un mejor aprendizaje ya que es de vital importancia los métodos, recursos y medios con los que se puede llegar a los estudiantes. La utilización del aprendizaje cooperativo en el aula va más allá de una estrategia pedagógica para hacer más eficaz el aprendizaje escolar, sirve para elevar el nivel de cooperación, enfocado a construir un contenido realizando y cumpliendo todas las actividades establecidas mejorando de esta forma el rendimiento académico, por otra parte, es un instrumento eficaz para transformar la sociedad y hacerla más cooperativa, más justa, más igualitaria y más solidaria (Ovejero, 2018).

Estructura del trabajo cooperativo

La estructura del trabajo cooperativo maneja una de las reglas fundamentales del trabajo en equipo que es el ganar-ganar lo que permite que exista una responsabilidad compartida que tomará el nombre de interdependencia y se crearán comunidades de aprendizaje.

Gavilán y Alario (2010) mencionan que la estructura del trabajo cooperativo tiene dos niveles:

- Macro: es el que se desarrolla en cualquier área educativa fundamentándose en el apoyo entre compañeros y compañeras y sobre todo el respeto, es importante desarrollar esta habilidad en la escuela ya que al no hacerlo presentarían dificultades al momento de relacionarse con otras personas fuera de la escuela.
- Micro: pertenece a un nivel de interdependencia en donde si un integrante de un equipo alcanza la meta siempre y cuando todos estén con él, aquí existe un profundo grado de responsabilidad ya que las actividades que cada uno deba realizar deberán ser compartidas y socializadas con el equipo por eso la necesidad de hacerlas bien con el fin de que todos lleguen a la meta.
 - estrategias de aprendizaje.

Cuadro N° 2. Estructura de interrelaciones en el aula con el trabajo cooperativo

Aprendizaje cooperativo	
Interdependencia	Interdependencia positiva
Interacción	Interacción que promueve
Sistema de motivación	Alta expectativa de éxito Beneficio mutuo Alta curiosidad epistémica Alto compromiso con el aprendizaje Alta persistencia en la tarea
Estructura de meta	Un estudiante alcanza su objetivo si y solo los demás alcanzan el suyo
Estructura de recompensa	En función del trabajo de los demás miembros del grupo

Elaborado por: (Chávez, 2022)
Fuente: (Gavilán y Alario, 2010)

Elementos del trabajo cooperativo

Para desarrollar el trabajo cooperativo según Dillenbourg (1999) se deben tener en cuenta los siguientes elementos que para ser usados en el aula.

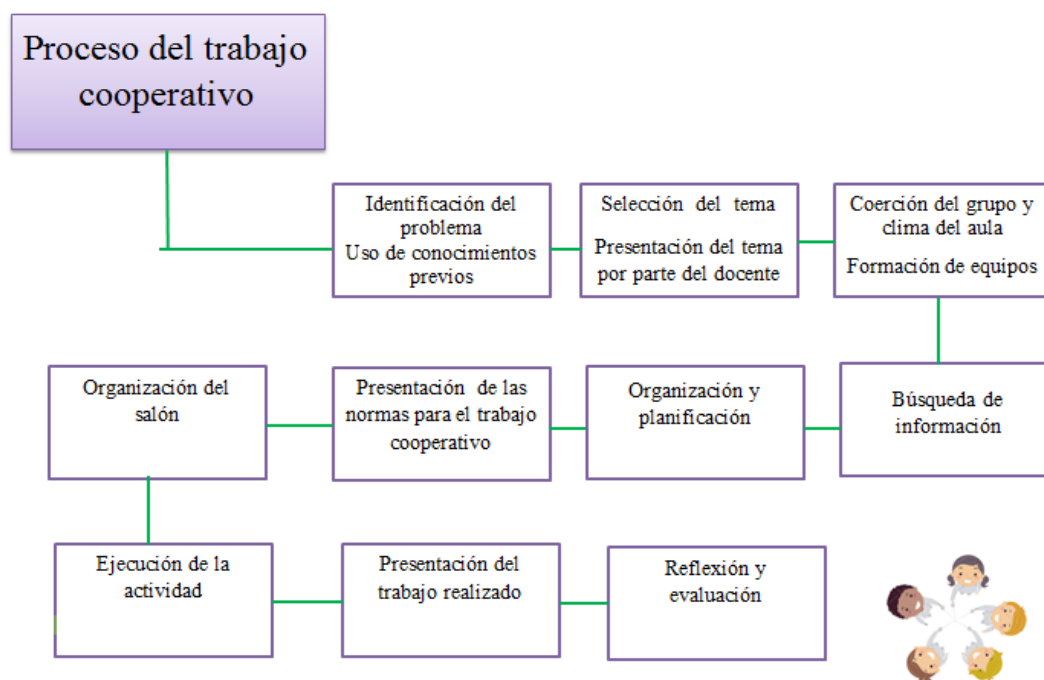
1. Interdependencia positiva: el docente debe dar la tarea clara y el objetivo grupal al que todos deben alcanzar juntos desde la participación que cada integrante aporte, es importante declarar el compromiso del equipo, sin interdependencia no hay cooperación.
2. Responsabilidad individual y grupal: nadie se debe servir del trabajo del otro, cada uno tiene su actividad y la responsabilidad hacerlo de forma adecuada, teniendo en claro sus objetivos, para ello se debe aplicar una evaluación grupal para estar seguros de lo que cada uno realiza, se toma en cuenta para evaluar:
 - a) El progreso realizado en cuanto a lo largo de los objetivos
 - b) Los esfuerzos individuales de cada miembro.

La finalidad del trabajo cooperativo permitirá que todos tengan el control y puedan identificar cuando alguien necesita apoyo y solidaridad sin olvidar sus responsabilidades.

3. Interacción estimuladora: es el intercambio que tienen todos los participantes del grupo en donde cada uno promueve el éxito de los demás, dando el apoyo y aliento necesario para sentirse motivados en el caso de fallar todos están dispuestos para ayudar, es fundamental las conversaciones que existen en los grupos de cooperación ya que comparten sus conocimientos previos para modificarlos con lo que escuchan de los otros.
4. Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles: este es un componente en donde los integrantes del grupo empiezan a desenvolverse como tales en donde se les desafía a resolver problemas, partiendo de la toma de

decisiones, y la solución de conflictos que pueden suceder entendiendo que son niños y niñas que pueden caer en el trabajo individualizado, para ello al aplicarse el trabajo cooperativo cada vez se creará más confianza y se realizarán las actividades de forma armónica.

5. Evaluación grupal: el proceso de evaluación se va dando en medida que van alcanzando las metas y al no alcanzarlas van tomando nuevas alternativas para mejorar lo que no está funcionando y cambiar las estrategias o actividades que no están llevando al éxito, se debe recordar que el trabajo cooperativo no es un ir a la meta en un solo camino es una construcción que va poco a poco, mientras más se hace más se aprende. (Johnson y Johnson, 1994).



Adaptado por: (Chávez, 2022)

Fuente: Mejoramiento pedagógico del MINEDUC (2021)

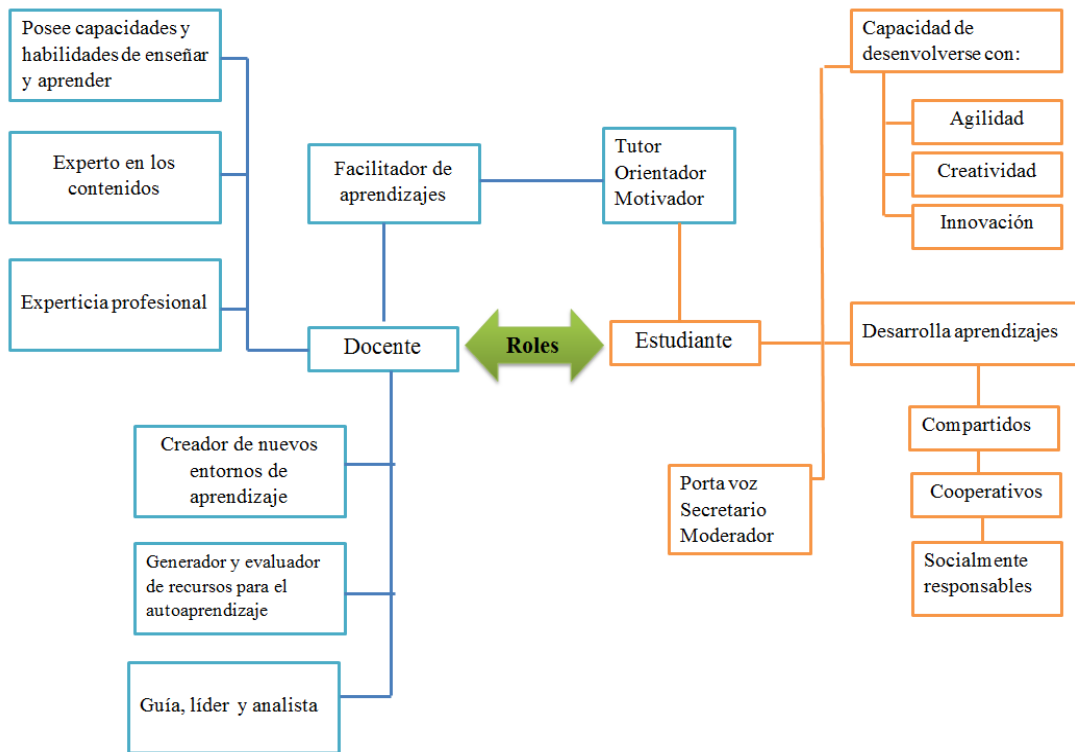
El proceso del trabajo cooperativo presentado está realizado con las orientaciones establecidas por el MINEDUC (2021) en la propuesta a su mejora educativa pedagógica que incluye al trabajo cooperativo como parte de las metodologías activas

es por esto que se hace la adaptación para poderlo aplicar al cuarto año de básica como apoyo al mejoramiento del aprendizaje en este caso de estudios sociales.

Es fundamental recalcar que el proceso nace desde la identificación de los conocimientos previos como parte de la construcción del conocimiento de forma grupal para partir a los siguientes pasos en donde el docente no es el protagonista sino por el contrario es un observador y da apoyo.

Roles de trabajo cooperativo

Figura 5 Rol del docente y estudiante



Adaptado por: (Chávez, 2022)

Fuente: Calvo (2020)

En el trabajo cooperativo es el docente como un profesional que tiene experiencia en los contenidos que imparte y se vuelve un guía de apoyo, la persona que acompaña a los estudiantes a construir su aprendizaje estableciendo reglas y normas siguiendo el

proceso de la metodología. El estudiante por su parte es un actor activo que tiene diferentes estilos de aprendizaje y que está presto a desempeñar un rol en el trabajo.

Currículo de estudios sociales

El MINEDUC (2016) en la propuesta curricular aplicada al sistema educativo nacional realizó las diferentes adecuaciones curriculares, estableciendo parámetros a nivel de general y de área.

En currículo de Estudios Sociales se establece por destrezas en los siguientes subniveles:

- Preparatoria: 1ero de básica
- Elemental: 2do -3er – 4to de básica
- Medio: 5to -6to -7mo de básica
- Superior: 8vo -9no -10mo básica

El nivel elemental está comprendido desde segundo hasta cuarto año de básica en este nivel se realiza una secuencia de destrezas que inician en segundo, en tercero se encuentran en proceso y en cuarto al finalizar el nivel se consolidan. Es en cuarto año de educación se consolidan las destrezas que en algunos casos pueden y formarse como competencias.

Bloques del área de estudios sociales

Historia identidad

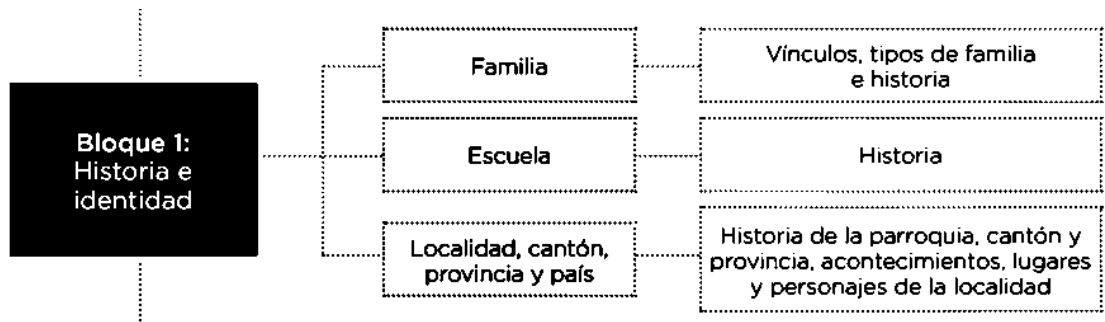
El desarrollo de la identidad en cuarto año de educación básica los estudiantes se acercan a contenidos que acercaran a una conciencia social entendiendo y conociendo su entorno y sintiéndose parte del mismo.

Yagual (2015) asegura que en la educación;

la identidad se manifiesta como la toma de conciencia de las diferencias y las similitudes referidas a comunidades, grupos sociales y entidades en proceso históricos similares, es por eso la importancia de tener en consideración la dimensión de la educación implica la cosmovisión integral de los diferentes ámbitos de resolución social, natural y cultural del fenómeno. (p.30).

Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 1. Básica Elemental

Figura 6 Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 1. Básica Elemental



Fuente: (MINEDUC, 2016, p. 471)

Los seres humanos en el espacio

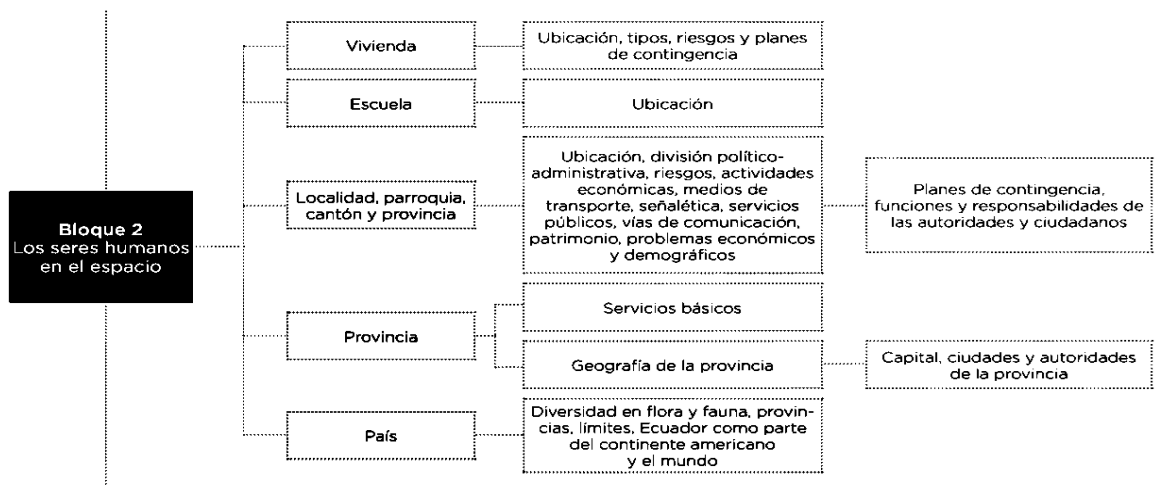
Al ocupar un lugar en el espacio los seres humanos crean diversas formas y modos de vida por lo que es importante trabajar estas destrezas para fortalecer la identidad conociendo la política de cada institución y su conformación.

Salzmann (2017) “La identidad es evidentemente producida y legitimada a través de la interacción lingüística y social; ésta es múltiple, dinámica y susceptible de cambio” (p.126).

Es fundamental utilizar estrategias activas para el desarrollo de este bloque y sobre todo usar la comunicación fluida y experiencias vivenciales que acerquen al estudiante su realidad evitando ser memorizada.

Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 2. Básica Elemental

Figura 7. Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 2. Básica Elemental



Fuente: (MINEDUC, 2016, p. 471)

La identidad en los niños se fomenta desde el conocimiento de la vivienda, la escuela, la localidad, la parroquia y las provincias son espacios que se mantienen

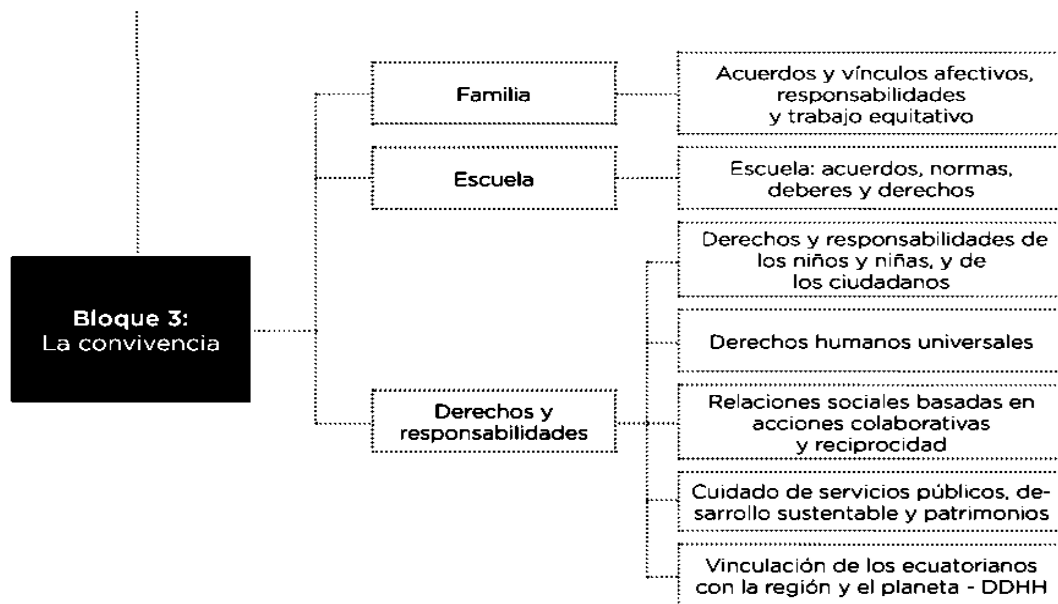
como institución y se va enriqueciendo culturalmente, para sentirse parte de es necesario conocer, observar, leer y conversar para su identificación.

La convivencia

Una vez que conoce su entorno y lo identifica es necesario darle un valor de pertenencia y un saber estar con los demás de forma respetuosa y armónica reconociendo sus diferencias, pero así mismo la igualdad de derechos que poseemos al vivir en un país democrático y en igualdad de condiciones.

Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 3. Básica Elemental

Figura 8. Contenido conceptual de Estudios Sociales del Bloque 3. Básica Elemental



Fuente: (MINEDUC, 2016, p. 471)

El desenvolver un aprendizaje de convivencia es comprender la relación adecuada que debe existir en la persona con sí mismo, con los demás y con la naturaleza, el respeto a las normas y estatutos que conforman una nación.

Fundamentos del área de estudios sociales

En el fortalecimiento curricular se sustentó los siguientes fundamentos para el desarrollo de la asignatura de estudios sociales:

Disciplinar

- Comprensión de los procesos de producción y reproducción social
- Comprensión y construcción de los procesos tendientes a la configuración de identidades culturales
- Construcción a la propuesta de un proyecto social colectivo incluyente equitativo.
- Valoración del trabajo como actividad fundamental del desarrollo humano y como categoría esencial del análisis de los procesos de esenciales

Epistemológicos

- Diferenciación de la realidad y la construcción intelectual del conocimiento es histórico
- Relativización de los contenidos de las narraciones históricas como productos de subjetividad e interés
- Valorización de la comunidad científica como árbitro de una verdad
- Contrastación de la evidencia empírica e interrelación entre la teoría y la realidad

Pedagógicos

Es un referente tratamiento más narrativo y genérico de estudios sociales que demuestra al estudiante que la historia que nos relatan para armar un conocimiento.

El currículo está compuesto por destrezas con criterio de desempeño los cuales están estructurados con la habilidad, el contenido, el contexto y el nivel de complejidad (MINEDUC, 2016).

Ejes transversales

Los ejes transversales deben ser tratados de forma integrada en todo el proceso educativo.

El MINEDUC (2010) al respecto menciona:

“Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio”
(p.2)

Los mismos que deben ser trabajados para la formación del ser humano íntegro e integral enfocado a cuidar su alrededor y así mismo como parte activa e importante del desarrollo de una sociedad comprendida por los siguientes aspectos:

Perfil de salida del área de Estudios Sociales

El cuarto año de básica termina el nivel elemental de los estudiantes por lo que, deben considerar la consolidación de las destrezas de este primer nivel educativo en el que el estudiante se reconoce como parte activa de una sociedad, que posee geografía a nivel nacional y latinoamericano, así como también la comprensión de su realidad en el tiempo y en el espacio, cuidándola, manteniéndola y transformándola,

es por esto que el MINEDUC (2016) establece un perfil de salida del nivel elemental que tiene como cumbre el cuarto año de básica.

- Comprender las identidades culturales, símbolos y valores para la sociedad ecuatoriana.
- Entender la naturaleza temporal y espacial del país con conocimiento de eventos pasados.
- Demostrar pensamiento lógico, crítico y creativo al analizar cuestiones históricas, sociales y políticas.
- Ser personas responsables, solidarias y activas, preocupadas por los demás y su entorno.
- Utilizar estándares históricos para interpretar y comprender las realidades de Ecuador, América Latina.

El perfil de salida siempre responde a la visión general que se desea obtener y aportar a la sociedad.

Habilidades sociales

- La prueba ser estudiante: está orientada a que el estudiante desarrolle diferentes criterios de evaluación de toda la unidad en dos en donde se exponen preguntas con respuestas de opción múltiple en donde el estudiante deberá poner en práctica todos los conocimientos que adquirió durante la unidad.
- La cultura del buen vivir: está enfocada a desarrollar la ética y la cívica en valores de los ecuatorianos haciendo énfasis en personas representativas que han hecho cambios y aportes significativos al Ecuador nos presenta lecturas motivadoras y un espacio para poder identificar el valor.
- Trabaja como científico en la sociedad: es un espacio en donde se promueve el desarrollo de proyectos innovadores a los niños partiendo del contenido de

la unidad es aquí en donde se pone en práctica la creatividad y el desarrollo de lo aprendido en diversas actividades libres recreativas y artísticas.

- **Habilidades digitales:** en este espacio los estudiantes podrán conocer las diversas herramientas digitales que tenemos a nuestro alcance y que los niños pueden indagar explorar y crear productos en línea utilizando su computadora

Es importante mencionar que la evaluación de cada unidad estará enfocada a poner en evidencia los aprendizajes adquiridos durante todo este proceso de enseñanza (MINEDUC, 2016).

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

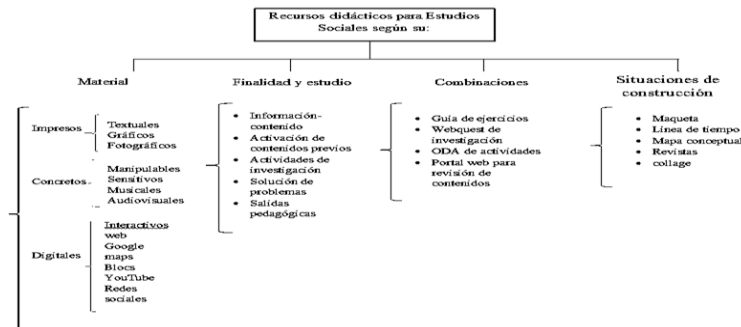
Recursos de estudios sociales

En el desarrollo de un proceso de aprendizaje es indispensable el uso adecuado de los recursos en este caso deben ser didácticos que faciliten la adquisición del conocimiento logrando un impacto, por lo que Vargas (2017) afirma que:

El conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (p. 69). Los recursos didácticos utilizados en clase deben estar adaptados al grupo de estudiantes que posee cada salón es por esto que el docente debe organizar y tener una variedad de recursos para que pueda distribuirlos y aplicarlo.

Recursos didácticos de Estudios Sociales

Figura 9. Adaptación de los recursos didácticos para estudios sociales



Fuente: (Villegas, 2018)

En el caso exclusivo para el **aprendizaje de estudios sociales** al ser una asignatura apegada a la realidad que vive el estudiante, los recursos didácticos deben involucrar a los estudiantes de forma activa, en un estudio realizado sobre las metodologías activas en el aprendizaje de estudios sociales, Peralta (2020) recomienda de forma efectiva “Las metodologías activas, caracterizadas por estar basadas en la teoría constructivista que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, dándole un rol protagónico” (p.8).

En este sentido se puede asegurar que mejora la participación activa y las interacciones tomando al trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje, deslindando la memorización de contenidos, fechas lugares que nos proporciona los estudios sociales de esta forma poder despertar la creatividad y la criticidad la educación en general debe estar enfocada en dar todas las bases y herramientas para resolver cualquier tipo de problemas y se lo consigue enseñando a trabajar de forma activa participativa, propositiva y sobre todo dando un argumento con seguridad.

Metodologías de aprendizaje

Las metodologías activas para el aprendizaje de estudios sociales se encuentran:

- Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos
- Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Análisis de casos
- Aula invertida
- Aprendizaje y servicio (A+S)
- Juegos de roles
- Mapas conceptuales y proyectos
- Así como otras alternativas metodológicas, diagrama de UVE y línea de tiempo (Peralta, 2020).

El aprendizaje de estudios sociales en el cuarto grado de educación básica general requiere de la incorporación de estrategias de acuerdo con el avance tecnológico que poseen los estudiantes; los alumnos a este nivel ya cuentan con una comprensión lectora y de resolución de problemas intermedio-avanzado que propician el ambiente ideal para motivarlos y desafiarlos a utilizar otras herramientas de aprendizaje (Miranda y Medina, 2019).

Desarrollo teórico de la variable dependiente

Aprendizaje de estudios sociales

Estudios Sociales es la asignatura de educación Básica que permite a estudiantes tener visión general de la sociedad en la que viven, su posición y desarrollo en el espacio, su origen y desenvolvimiento histórico; el lugar que tiene en el mundo, especialmente en el contexto geográfico e histórico de América Latina. También desarrolla habilidades ciudadanas y humanas formando un sentido de pertenencia con

su identidad entendiendo la democracia y la ciudadanía de la que forma parte (MINEDUC, 2008).

El aprendizaje de estudios sociales es el proceso de adquisición de experiencias que se desarrollan en el área de ciencias sociales que está separada por en contenidos de ciencias sociales y estudios sociales; en este caso es importante mencionar que el aprendizaje de estudios sociales es la asignatura que desarrolla los contenidos que vinculan a los niños de forma activa a su entorno estudiando su historia, reconociendo su geografía, reafirmando su cultura e indagando en su política para formar bases de un ciudadano con deberes y derechos (MINEDUC, 2016).

Por su parte, Kajekai (2011)) menciona que el aprendizaje de estudios sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tiene que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada.

En la actualización y fortalecimiento curricular señala que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales correspondiente al cuarto año de educación básica los siguientes aprendizajes:

El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos. (MINEDUC, 2016, p. 16)

El trabajar estudios sociales con los estudiantes del nivel elemental es un acercamiento a la realidad que vive la sociedad entendiendo su presente sin olvidar de su pasado, así como también la organización política haciendo énfasis en el conocimiento de su entorno tanto en el tiempo como en el espacio.

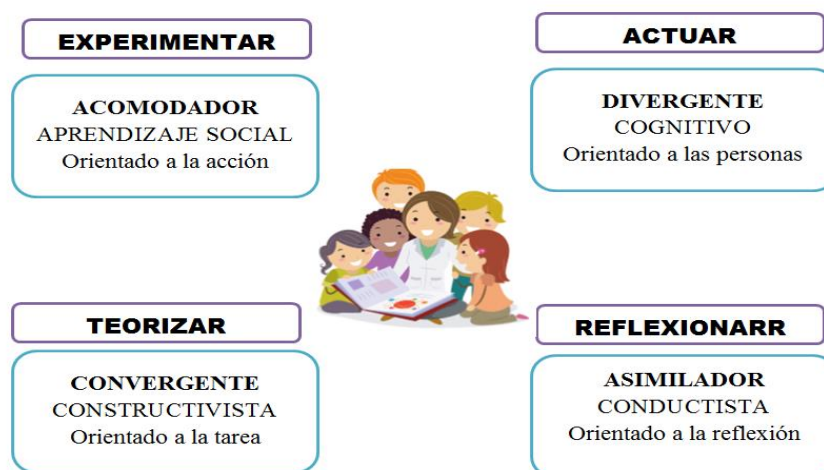
Estilos de aprendizaje

En el desarrollo del aprendizaje hay que centrar al estudiante ya que será el que construya el conocimiento es por esto que los estilos de aprendizaje se deben respetar y adecuar.

El teórico en educación Kold señala que hay cuatro los estilos de aprendizaje que dependen de las experiencias de vida, la genética y el entorno.

- Convergente o activo: experimentación activa, se enfoca en la solución de problemas, uso de la tecnología, manual, gráfico y experimentación.
- Divergente o reflexivo: se enfoca en experimentación concreta, observación reflexiva.
- Asimilador o teórico: trabajos individuales, estudios teóricos, relacionados con la abstracción.
- Acomodador o pragmático: trabajos en grupo, actividades interactivas (Hornos, Lema, y Mosquera, 2020).

Figura 10 Adaptación de los estilos de aprendizaje



Fuente: Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb, 2017 UNIR.

En la teoría presentada se hace la siguiente reflexión: el estudiante que es asimilador tiene más posibilidades de ser visual, el divergente compartiría su carácter visual con una tendencia auditiva y por último el acomodador y el convergente son más inclinados hacia un aprendizaje kinestésico o práctico.

Partiendo de esta revisión es prioritario hacer un análisis de los estudiantes y su inclinación en el aprendizaje ya que no todos aprendemos de la misma manera, existe una diversidad de métodos, estrategias, técnicas que se puede utilizar para conseguir la motivación del aprendizaje.

Objetivo aprendizaje de estudios sociales

Según el MINEDUC (2016) el aprendizaje de estudios sociales en educación básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión compartida de la sociedad en la que viven. Su posicionamiento y desarrollo en espacios. Su origen y desarrollo histórico su papel en el marco histórico y geográfico del mundo, en particular de América Latina. También tiene como objetivo desarrollar habilidades

que permitirán enfrentar desafíos en otras áreas de aprendizaje, manufactura y negocios.

Identificar su país Ecuador, su identidad con su patria y percepciones del valor de la democracia y la ciudadanía.

Según Kajekai (2011) plantea que:

En educación, el cumplimiento de los objetivos para el caso de Estudios Sociales, no se logra con el incremento del tiempo que se dedica a la enseñanza, sino esencialmente mediante el incremento del trabajo escolar, en la cual los estudiantes logren desempeñar un papel activo en la clase, donde es necesario el manejo de los recursos didácticos que faciliten la resolución de problemas, la organización de ideas, entre otros, de tal manera que se logre un aprendizaje agradable y profundo (p.1).

Ejes de aprendizaje en estudios sociales

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macro destrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

- Ubicación espacial
- Ubicación temporal
- Obtención y asimilación de información
- Interrelación social
- Aplicación creativa de conocimientos (MINEDUC, 2016)

Las macro destrezas son el resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje de las destrezas hasta que los estudiantes finalicen su educación general básica con el

objetivo de que sean capaces de desenvolverse con aprendizajes contruidos mas no memorizados y que están orientados un adecuado desempeño en la sociedad entendiendo su pasado, su presente, el aquí y el ahora de su realidad social y comunitaria, la cual la puede mejorar, transformar y respetar.

Características del aprendizaje de estudios sociales

- El aprendizaje de estudios sociales se desarrolla en los niños desde el nivel elemental de segundo a cuarto de básica, como una asignatura que forma bases para la construcción de un ciudadano.
- Responde a la necesidad de que los niños y las niñas se sientan parte de su comunidad al estudiarla, conocer y manejar los conceptos de estudios sociales a su nivel de complejidad.
- La manifestación y trabajo de los ejes transversales en educación son más evidentes y tratables en el área de estudios sociales de forma teórica y práctica (MINEDUC, 2019).

Evaluación

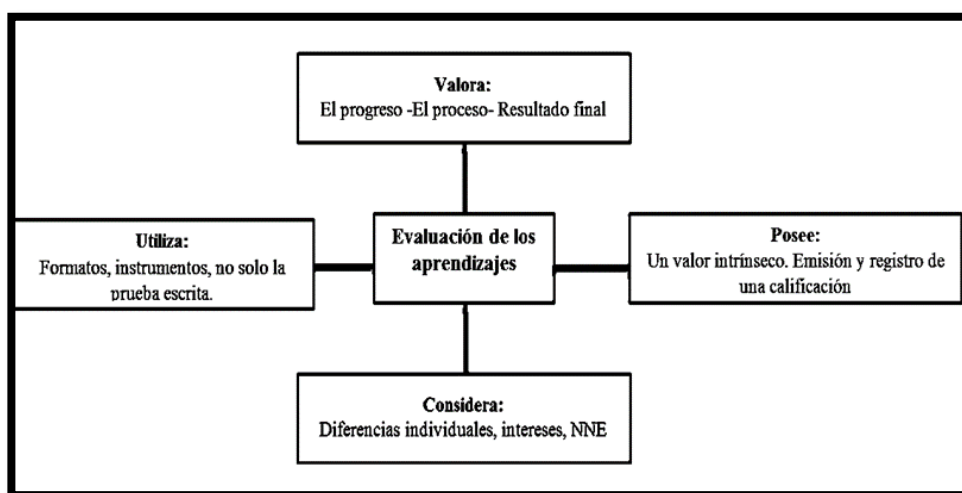
La evaluación es un proceso que permite recolectar información al inicio, durante y al final de la actividad educativa y es aplicada a todos los actores educativos con el fin de analizar los avances alcanzados por mínimos o máximos para mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje los mismos que permitan alcanzar la calidad educativa.

La evaluación formativa establecida en la LOEI (2015) establece:

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo (p.40).

Figura 11. Características de la evaluación de los aprendizajes



Fuente: MINEDUC (2016)

El MINEDUC (2016) rige a la normativa establecida teniendo en cuenta que la evaluación de los aprendizajes en todas las asignaturas es continua e integral

considerando las capacidades diferentes que poseen los estudiantes, es por eso que es fundamental que al desarrollar los procesos tener presente los estilos de aprendizaje para que exista igualdad y armonía educativa, la evaluación no es rígida, ni encasilla a los mejores y peores, si no por el contrario permite al docente tomar caminos diferentes para que todos adquieran el aprendizaje en diferentes formas y estilos alcanzando así la calidad en la educación.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Enfoque y diseño de la investigación

El estudio acerca del trabajo cooperativo en el aprendizaje de estudios sociales tiene como propósito aportar al desarrollo de las metodologías activas con los estudiantes de cuarto de educación básica de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera, el proyecto de investigación responde a la necesidad de mejorar las prácticas educativas, enfocadas al proceso de enseñanza aprendizaje.

En este capítulo se describirá la metodología en donde se detalla el proceso de investigación analizando y describiendo, el enfoque, diseño, así como los instrumentos y las técnicas para la recolección de datos demostrando la población y muestra.

Enfoque

El enfoque de la investigación es mixto ya que se aplicará una encuesta a los docentes y los estudiantes; una entrevista a especialistas del objeto y campo de

estudio, lo que permitirá tener una visión cuantitativa y cualitativa de la realidad investigada para ser analizada y mejorada.

Según Hernández y Fernández (2017) el enfoque mixto está representado por el conjunto de procesos empíricos, críticos y sistemáticos, usando para la recolección de datos el análisis cuantitativo y cualitativo, lo cual lleva a un análisis entre conocimientos y el descubrimiento, utilizando la estadística lo cuantitativo y el análisis verbales, visuales y textuales en lo cualitativo.

Diseño de la investigación

Según Morales (2014) “las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, (...) consisten, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores” (p.2)

El diseño de la investigación será descriptivo por la revisión de información de autores que hayan realizado investigaciones madres del trabajo cooperativo para tener una fundamentación teórica y de investigaciones actuales que permitan describir la realidad en el tiempo y el espacio de las variables de estudio y llegar a una conclusión.

Tipo de investigación

Según Cabezas, Andrade y Torres (2018) la investigación documental “Es aquella que persigue recopilar la información con el objetivo de enunciar las teorías que permiten sustentar el estudio de los fenómenos y procesos” (p.70).

El tipo de investigación utilizada es documental ya que el procedimiento de recopilación, organización, descripción, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes como textos, artículos, normas, estatutos, físicos e

información en línea que permitirá sustentar el estudio con argumentos y teorías de esta manera la investigación será confiable con argumentos sustentables.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

El trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera la que cuenta con niños y las niñas de 4 A EGB con 5 paralelos de 35 niños y niñas cada uno y 12 docentes tutores, la escuela está ubicada en la parroquia de Tumbaco.

Muestra no probabilística

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, Fernández, y Baptista, 2017)

Se aplicó una muestra no probabilística porque no participaron todos los estudiantes del año por la emergencia sanitaria de la pandemia del covid-19, no se pudo hacer la encuesta directa con los estudiantes, es por esto que se seleccionó 2 paralelos de 36 estudiantes a los cuales se encuestó por medio de la plataforma zoom para obtener la información más certera y veras evitando cualquier influencia para su respuesta.

Población y muestra

Cuadro N° 3 Población a ser encuestada

Población	Cantidad	Porcentajes
Docentes	12	10%
Niños-niñas	72	90%
Total	84	100%

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Operacionalización de Variables

Cuadro N° 4 Variable independiente

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems Docentes	Ítems Estudiante	Técnicas e instrumentos
Analizar la relevancia didáctica del trabajo cooperativo en el área de Estudios sociales	El trabajo cooperativo Es una metodología que promueve el aprendizaje activo conformado por grupos reducidos y variados logrando un nivel de integración y comprensión del otro como de sí mismo, formando interdependencia positiva, responsabilidad autónoma con la finalidad de	Metodología	Aprendizaje activo	1. ¿Utiliza el trabajo cooperativo para consolidar el aprendizaje entre los estudiantes?	1. ¿En clases tu docente arma grupos de trabajo para realizar una actividad?	Entrevista Encuesta- Cuestionario
		Concepto	Grupos reducidos	2. ¿Emplea de forma didáctica grupos reducidos con los estudiantes para trabajar cooperativamente y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás?	2. ¿Cuándo trabajas en equipo sientes más seguridad de terminar la actividad propuesta por el docente?	
		Ventajas	Integración			
		Características	Solidaridad			
		Estructura				
		Elementos				

<p>resolver problemas en equipo teniendo en cuenta los conocimientos previos y la diversidad de puntos de vista para construir un aprendizaje.</p> <p>Proceso</p>	<p>Sistema de motivación</p>	<p>3. ¿Promueve el desarrollo cognitivo y socio afectivo para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar?</p>	<p>3. ¿Tus compañeros son solidarios y comparten la información, los materiales y se ayudan entre ustedes para terminar juntos la actividad?</p>
	<p>Interdependencia Positiva</p>	<p>4. ¿El objetivo del trabajo cooperativo es que los estudiantes se den apoyo unos a otros de forma solidaria y terminen la actividad encomendada?</p>	<p>4. ¿Te sientes cómodo cuando tu equipo está conformado por tus amigos más cercanos?</p>
	<p>Responsabilidad Resolución de problemas Autonomía responsable</p>	<p>5. ¿En la estructura del trabajo cooperativo que utiliza en el aula aplica el sistema de</p>	<p>5. ¿Cuándo te designan una actividad en tu equipo la haces muy bien para que todos lleguen a la meta?</p>
	<p>Conocimientos previos</p>		

		motivación comprendiend o el beneficio muto, y alta curiosidad epistémica?	
Roles	Clase del docente		6. ¿Cuándo trabajas con tu equipo te sientes motivado para completar la actividad y sientes más ganas de aprender?
	Investigación	6. ¿Organiza equipos de trabajo para potenciar la interdependenc ia activa y la responsabilida d autónoma?	7. ¿Te comprometes a terminar la actividad encomendada para que tu trabajo en equipo este completa y así todos tenga un buen resultado?
	Docente Estudiante	7. ¿Motiva a los estudiantes a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con todo su equipo	8. ¿Las actividades en clase te motivan a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con todo tu equipo de trabajo?

de trabajo?

9. ¿Tu docente hace preguntas fáciles de situaciones, momentos o cosas que tu si conoces?
8. ¿Al iniciar el proceso del trabajo cooperativo recurre a la explicación de la clase y activa los conocimientos previos antes de organizar y planificar en equipos?
9. ¿Orienta a los estudiantes a buscar la
10. ¿Cuándo empiezas a trabajar con tu grupo se dividen (reparten) el trabajo para buscar información, organizar los materiales y así acabar más rápido la actividad?
11. ¿Mientras tu equipo está trabajando tu docente les vista, conversa y pregunta sobre el
-

información para ejecutar y presentar la actividad usando la estrategia cooperativa puzzle? avance de su trabajo?

10. ¿Al aplicar el trabajo cooperativo en el aula el docente está orientado a ser un facilitador, orientador de aprendizajes, además posee habilidades para enseñar y aprender?

12. ¿Cuándo estas trabajando con tu equipo das ideas geniales de forma ágil para realizar un gran trabajo?

13. ¿Al finalizar el trabajo realizan una conversación para revisar si fallaron en algo?

11. ¿El rol del

estudiante en
el trabajo
cooperativo
está orientado
desenvolverse
con agilidad,
creatividad e
innovación
con el fin de
concluir una
actividad con
todo su
equipo?

12. ¿Utiliza la
evaluación
grupal en
medida que
van
alcanzando las
metas?

13. ¿En sus clases
fomenta la
autoevaluación
partiendo de la

reflexión del
cumplimiento
de tareas de
forma
responsable e
interdependien
te?

Fuente: Investigación Propia
Autor: (Chávez, 2022)

Cuadro N° 5 Variable dependiente

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems Docente	Ítems Estudiantes	Técnicas e instrumentos
Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales	Estudios Sociales es la asignatura de educación Básica que permite a estudiantes tener visión general de la sociedad en la que viven, su posición y desarrollo en el espacio, su origen y desenvolvimiento histórico; el lugar que tiene en el mundo, especialmente en el contexto geográfico e histórico de América Latina.	Currículo	Fundamentos	1. ¿La asignatura de estudios sociales en cuarto año de básica debe ser trabajada de forma individual para que los datos, ubicaciones, realidades y formas de vida en el tiempo y el espacio sean adquiridas?	1.- ¿Al trabajar la materia de estudios sociales te gusta trabajar en equipos, hacer proyectos y salidas pedagógicas?	Entrevista Encuesta- Cuestionario
			Perfil de salida	2. ¿En clases promueve la identidad como la toma de conciencia tomando en	2. ¿Te identificas como ecuatoriano y reconoces las diferencias y semejanzas de	
		Proceso de aprendizaje				

Aprendizaje	cuenta las similitudes y diferencias de las comunidades en	las personas de tu comunidad?
Recursos	procesos históricos sociales?	3.- ¿Cuándo trabajas el área de estudios sociales puedes compartir tus experiencias, tu forma de vida, las historias que forman parte de ti para relacionarlos con los temas de clase?
Características	3. ¿Utiliza estándares históricos que los estudiantes tengan la capacidad de comprender las realidades del Ecuador y América latina?	4.-¿Al trabajar el área de estudios sociales tú puedes relacionar tu vida cotidiana con los temas de clase?
	4. ¿Utiliza los recursos	

Ejes transversales	Género, ciudadanía y pluriculturalidad	didácticos en estudios sociales tomando en cuenta su finalidad y estudio y realiza combinaciones para consolidarlas en una situación de construcción?	4.-¿Logaras comprender un tema cuando realizas una maqueta o un collage junto a tus compañeros?
	Estilos de aprendizaje	5. ¿Genera talleres en los que, el estudiante desarrolle su pensamiento crítico por medio de la interacción con sus compañeros?	5.- ¿En clases se generan debates, conversaciones, opiniones, noticias bomba de algún tema que se vive en esos momentos en tu comunidad?
Evaluación	Evaluación	6. ¿Para mejorar aprendizaje de estudios sociales	6 ¿Cuándo te preparas para un examen, lección de

acude a la memorización y repetición de los contenidos como fechas, lugares y acontecimientos

estudios sociales repites la información hasta memorizarla de esta manera no se te olvidaran las fechas, los datos, lugares y acontecimientos importantes?

7. ¿El aprendizaje de estudios sociales construye habilidades sociales con un enfoque de género, ciudadanía y pluriculturalidad?

7.- ¿Al trabajar el área de estudios sociales conoces que los ecuatorianos somos diferentes en características pero iguales en oportunidades?

8. ¿Al desarrollar su clase de estudios sociales toma en cuenta los estilos

8.- ¿Tienes confianza con tu maestra para

de aprendizaje para mejorar e incluir la participación de todo el grupo de clase? conversar y preguntar cuando no entiendes algún tema?

- 9.- ¿Aprendes de mejor manera cuando tu docente te da una tarea activa y puedas usar todos tus sentidos
9. ¿Al finalizar cada bloque de aprendizaje usted consolida todas las destrezas que necesita dominar el estudiante de elemental

Fuente: Investigación Propia
Autor: (Chávez, 2022)

Proceso de recolección de la información

Para dar solución al tema de investigación, es importante tener en cuenta algunos aspectos metodológicos los mismos que permiten el desarrollo de manera eficiente.

Cuadro N° 6 Recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Desarrollar los objetivos propuestos en la investigación
2. ¿De qué personas?	Docentes, estudiantes y expertos
3. ¿Sobre qué aspectos?	Trabajo cooperativo Aprendizaje de estudios sociales
4. ¿Quiénes?	Población investigada
5. ¿Cuándo?	Noviembre 2021
6. ¿Dónde?	Escuela Víctor Manuel Peñaherrera
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta - entrevista
9. ¿Con qué?	Cuestionario-guía de entrevista
10. ¿En qué situación?	Docentes: autorización a las autoridades del platel Expertos: previa cita programada por medio de zoom

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Plan para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de información es importante determinar los aspectos más relevantes que se pudieron identificar con la información y poder diagnosticar de manera adecuada, para lo cual se siguió el siguiente proceso

- Tabulación según variables
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Análisis de los resultados, mencionando las relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes planteados.
- Interpretación de los resultados fundamentados en el marco teórico
- Conclusiones y recomendaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos con el instrumento cuestionario, dirigido a las docentes y estudiantes, con preguntas cerradas, que ayudaron a recolectar la información de las variables, además se validó los instrumentos con una experta en el tema del trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje de estudios sociales en los niños y las niñas de 4 año de Educación General Básica.

Encuesta

Hernández, Fernández, y Baptista (2017) sostienen que la técnica de la encuesta permite abarcar una diversidad de tópicos para fortalecer a la generación de trabajos de carácter descriptivo de la realidad objeto de estudio, es por esto que la encuesta corresponde a una técnica de investigación que permite la recolección de datos o información del objeto de estudio.

Se aplica a una muestra seleccionada para conocer las características mediante un conjunto de preguntas las cuales son especialmente aptas para explorar determinadas variables. El instrumento utilizado para la aplicación de la encuesta fue un cuestionario con escala tipo Likert, la misma que constaba de cuatro opciones de respuesta Siempre, Frecuentemente, A veces, Nunca para 24 ítems para la encuesta a docentes y estudiantes. Los ítems fueron distribuidos en las dimensiones, categorías e indicadores que se desarrollaron en las variables independientes como dependiente.

Validez y confiabilidad

Validez

La validez de los cuestionarios aplicados se lo realizó con la técnica juicio a la experta en el área de estudios sociales PHD Gladis Portilla, quien realizó la validación utilizando una matriz del contenido del instrumento. La matriz aplicada estaba compuesta por tres indicadores que permiten verificar la correspondencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.

Desde la perspectiva y juicio de los expertos y en base a la tabla de operacionalización de variables indican que existe pertinencia entre los objetivos, variables e indicadores con los ítems.

Confiabilidad

Para poder determinar la confiabilidad del cuestionario dirigido a la población de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera se aplicó el cuestionario de manera virtual utilizando la herramienta Google Forms, a través de un link enviado por WhatsApp, sobre los resultados de cálculo se utilizó el alfa de Cronbach, esto se lo realizó mediante el programa estadístico SPSS que nos provee los resultados de manera automática.

Se asignó un valor numérico a la escala de Likert:

- 1= Siempre
- 2= Frecuentemente
- 3 = A veces
- 4 = Nunca.

Con el programa estadístico SPSS 22 se procesó la información recolectada, una vez procesada la información ingresada se pudo evidenciar el coeficiente de alfa de Cronbach, por tal motivo no se utilizó fórmulas.

“El SPSS (Statistical Product and Service Solutions) es una potente herramienta de tratamiento de datos y análisis estadístico” (Herrerias, 2005, p. 64). La misma que permitió identificar la validez de la información para manejar los datos estadísticos de forma organizada arrojando el análisis de tablas y gráficos para el respectivo análisis.

Molina et al. (2013) “El coeficiente alfa de Cronbach es el indicador más utilizado para cuantificar la consistencia interna de un instrumento, sin embargo, requiere hacer una interpretación adecuada de su valor” (p.3).

El coeficiente calculado para el cuestionario dirigido a docentes arrojó los siguientes resultados:

Cuadro N° 7 Alfa de Cronbach (Encuesta aplicada a docentes)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	22

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Fuente: Programa estadístico SPSS22

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla N°. Alfa de Cronbach es de (,935). Que según la escala valorativa del coeficiente alfa de Cronbach conforme a la escala corresponde a fuerte fiabilidad.

El coeficiente calculado para el cuestionario dirigido a estudiantes arrojó los siguientes resultados:

Cuadro N° 8 Alfa de Cronbach (Encuesta aplicada a estudiantes)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	22

Elaborado por: (Chávez, 2022)
Fuente: Programa estadístico SPSS22

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla N°. Alfa de Cronbach es de (.911). Que según la escala valorativa del coeficiente alfa de Cronbach conforme a la escala corresponde a fuerte fiabilidad.

Análisis de resultados

El análisis de resultados se realizó usando la tabla de frecuencia con el gráfico de barras que arrojó el programa SPSS con la validez y fiabilidad respectiva.

De esta manera se aplicó una comparación de porcentajes realizando el análisis cuantitativo desde los valores altos a los bajos para proceder al análisis cualitativo el mismo que posee una reflexión construida desde el marco teórico para su sustentación.

ENCUESTA A DOCENTES

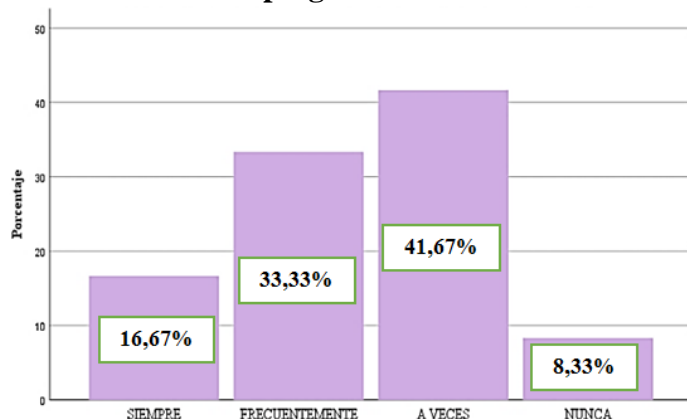
Cuadro N° 9 ¿Utiliza el trabajo cooperativo para consolidar el aprendizaje entre los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Frecuentemente	4	33,33%
A veces	5	41,67%
Nunca	1	8,33%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 12 Grafico de barras pregunta 1



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Del 100% de docentes encuestados; el 41% indica que a veces usa el trabajo cooperativo para consolidar el aprendizaje en los estudiantes, mientras el 33,3% frecuentemente, el 16,7% siempre y un 8,3% nunca. Considerando los resultados, los docentes usan a veces el trabajo cooperativo para consolidar el aprendizaje en los estudiantes con el apoyo de metodologías como el trabajo en cooperativo. Carrera y Mazzarella (2001) consideran que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, relación que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

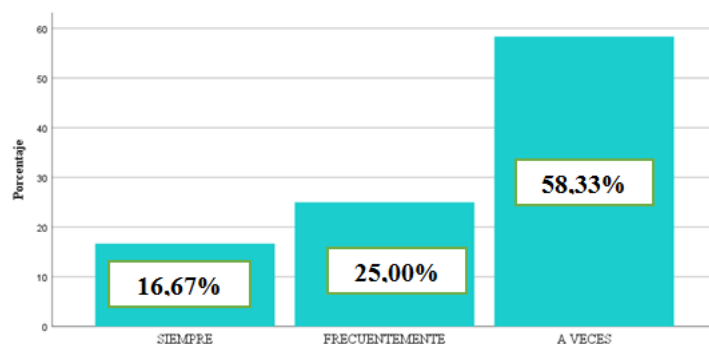
Cuadro N° 10 Utiliza grupos reducidos para trabajar cooperativamente y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Frecuentemente	3	25,0%
A veces	7	58,33%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 13 Grafico de barras pregunta 2



Fuente Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Del 100% de los docentes encuestados el 58,33% mencionan que solo a veces utilizan grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de los demás; mientras el 25,0% lo hace frecuentemente y un 16,67% lo hace siempre. De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de docentes a veces utilizan grupos reducidos para trabajar cooperativamente, recalando lo oportuno que es utilizar con más frecuencia esta metodología activa que permite maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Es así que en la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera se necesita mejorar las prácticas educativas para un buen desempeño estudiantil utilizando el trabajo cooperativo que permite descubrir y aprender de los otros de forma armónica y amigable con el apoyo de sus compañeros.

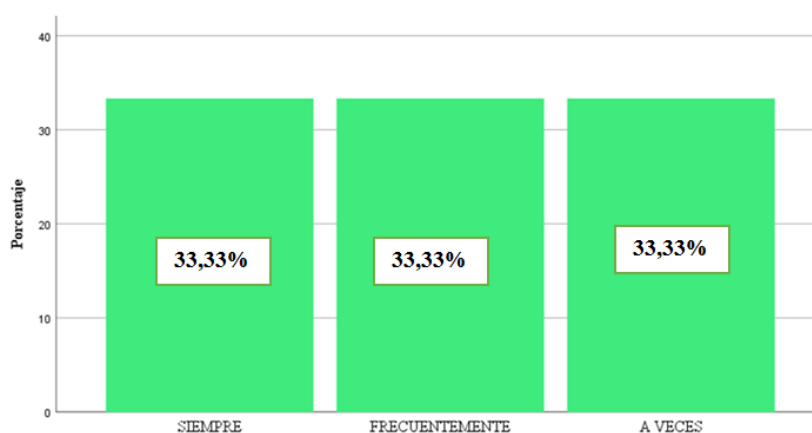
Cuadro N° 11 Promueve el desarrollo cognitivo y socio afectivo para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33,3%
Frecuentemente	4	33,3%
A veces	4	33,3%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 14 Gráfico de barras pregunta 3



Fuente Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

De la encuesta aplicada el 33,33% de docentes promueven el desarrollo cognitivo y socio afectivo para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar, mientras el 33,33% frecuentemente y un 33,33% lo hace a veces.

Se puede evidenciar que no siempre los docentes vinculan el desarrollo cognitivo y socio afectivo, existe la intención para asociar estos dos aspectos los cuales pueden ser alcanzados con el trabajo cooperativo que aprovecha la interrelación y conexión para que el aprendizaje sea una experiencia educativa que fortalezca su personalidad, identidad y autonomía a la par con su rendimiento escolar.

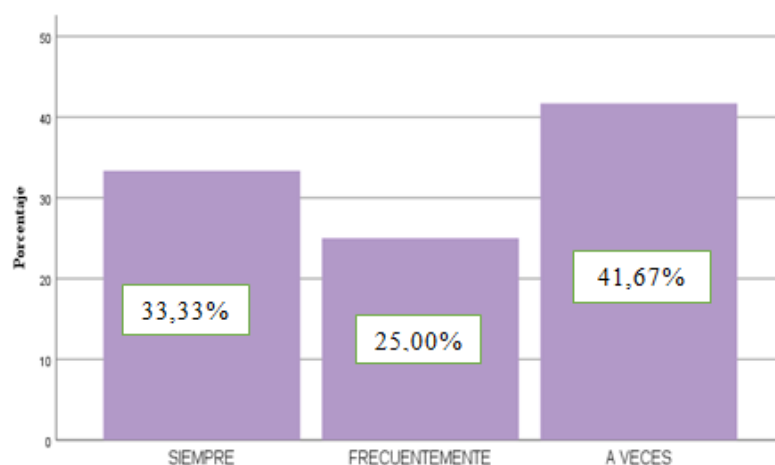
Cuadro N° 12 El objetivo del trabajo cooperativo es que los estudiantes se den apoyo unos a otros de forma solidaria y terminen la actividad encomendada

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33,33%
Frecuentemente	3	25,00%
A veces	5	41,67%
Total	12	100,0%

Fuente Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 15 Gráfico de barras pregunta 4



Elaborado por: (Chávez, 2022)

Del 100% de los docentes encuestados el 41, 67% aseguran que a veces que el objetivo del trabajo cooperativo es que los estudiantes se den apoyo unos a otros de forma solidaria y terminen la actividad encomendada; por otra parte, el 33,33% siempre y un 25,00% frecuentemente.

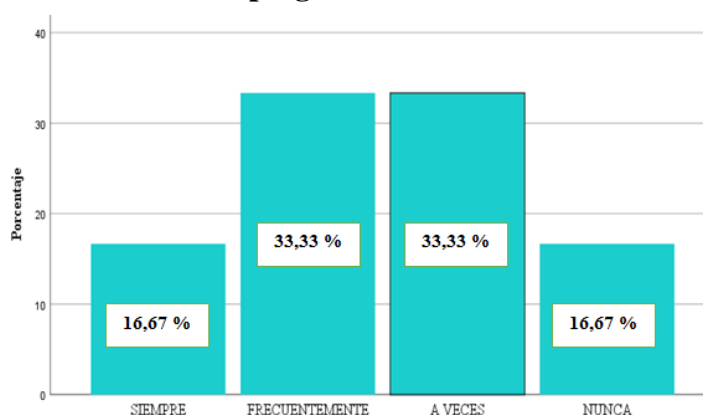
Se evidencia que el objetivo del trabajo cooperativo no es claro al momento de aplicarlo en clase teniendo en cuenta que la metodología está enfocada en la participación activa y protagonice el estudiante. Para Johnson y Johnson (1999) el objetivo del trabajo cooperativo es que los integrantes de los equipos de trabajo se den apoyo unos a otros, la solidaridad, la empatía y la motivación que todos necesitan para alcanzar buen rendimiento escolar y lograr un aprendizaje.

Cuadro N° 13 En la estructura del trabajo cooperativo que utiliza en el aula aplica el sistema de motivación comprendiendo el beneficio mutuo, y alta curiosidad epistémica.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Frecuentemente	4	33,33%
A veces	4	33,33%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 16 Gráfico de barras pregunta 5



Fuente Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: (Chávez, 2022)

Del 100% de los encuestados el 33,33% de los docentes afirma que la estructura del trabajo cooperativo que utiliza en el aula aplica el sistema de motivación comprendiendo el beneficio mutuo, y alta curiosidad epistémica; así como también el 33,33 % frecuentemente, mientras un 16,67% nunca y un 16,67% siempre. Existe poco conocimiento del trabajo cooperativo que se pudo evidenciar en la encuesta. Gavilán y Alario (2010) mencionan que es fundamental que los docentes consideren la estructura del trabajo cooperativo que permite apoyarse en la solidaridad para alcanzar fines educativos y un gran impacto escolar.

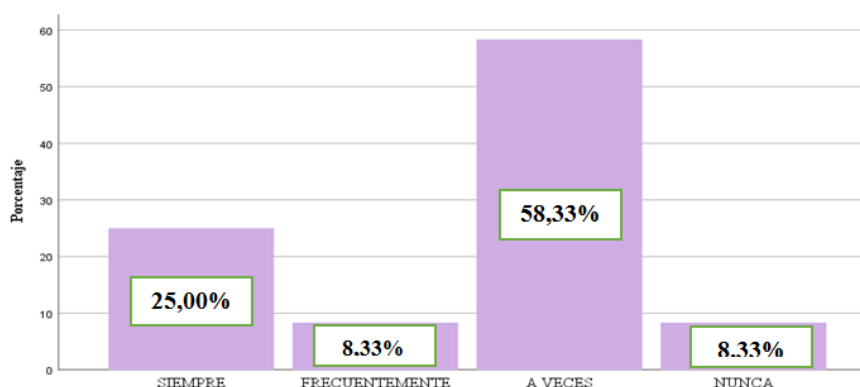
Cuadro N° 14 Organiza equipos de trabajo para potenciar la interdependencia activa y la responsabilidad autónoma

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25,00%
Frecuentemente	1	8,33%
A veces	7	58,33%
Nunca	1	8,33%
Total	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 17 Gráfico de barras pregunta 6



Fuente Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

La organización de equipos de trabajo para potenciar la interdependencia activa y la responsabilidad autónoma en la escuela Víctor Manuel Peñaherrea es aplicada en los siguientes porcentajes: el 58,33% de los docentes encuestados asegura que lo hace a veces, mientras que el 25,00% siempre, por otro lado, el 8,33% frecuentemente y un 8,33% nunca. Para los hermanos Johnson y Johnson (1999) la organización de equipos de trabajo en la escuela tiene el fin de potenciar la interdependencia activa y la responsabilidad autónoma, logrando que los estudiantes construyan su aprendizaje y sus habilidades sociales. La interdependencia positiva desarrolla en los estudiantes compromiso con el logro de otras personas, así como el propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. El asumir una tarea, desarrollarla y cumplir con la meta asegura una buena cooperación.

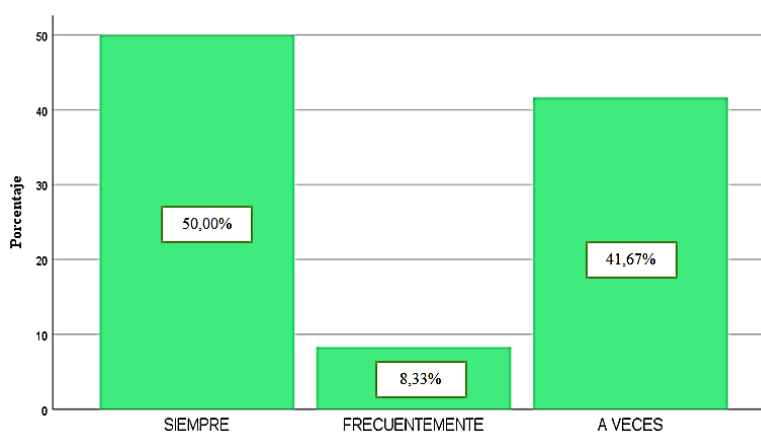
Cuadro N° 15 Motiva a los estudiantes a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con su equipo de trabajo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	50,00%
Frecuentemente	1	8,33%
A veces	5	41,67%
Total	12	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: María Chávez S. (Chávez, 2022)

Figura 18 Gráfico de barras pregunta 7



Fuente Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Del 100% de docentes encuestados el 50,00% aseguran que siempre motiva a los estudiantes a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con su equipo de trabajo, mientras el 41,67% lo hace a veces y el 8,33% frecuentemente. Los docentes motivan a los estudiantes para que asuman la responsabilidad y el compromiso de terminar la actividad encomendada con entusiasmo con el fin de concluir con éxito lo que iniciaron como parte de su trabajo en el aula. Choque (2019) considera que resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con su equipo de trabajo fortalecen la formación del pensamiento crítico en los estudiantes al desarrollar entre ellos una conversación con puntos de vista, opiniones para resolver cualquier problema con el apoyo de sus compañeros evitando la competición y promoviendo la cooperación escolar.

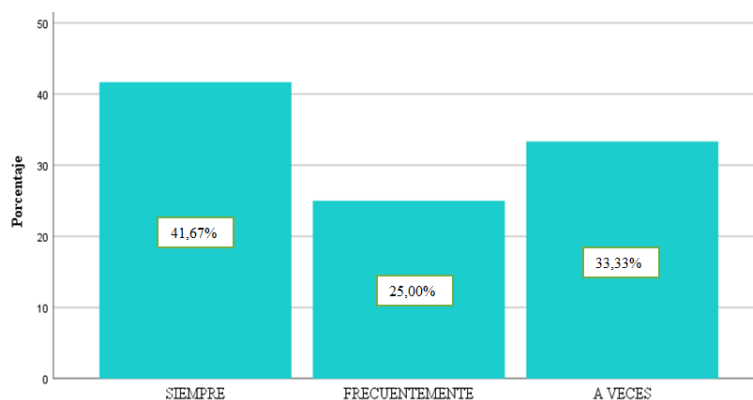
Cuadro N° 16 Al iniciar el proceso del trabajo cooperativo recurre a la explicación del tópico de aprendizaje y activa los conocimientos previos para organizar y planificar en equipos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	41,67%
Frecuentemente	3	25,00%
A veces	4	33,33%
Total	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 19 Gráfico de barras pregunta 8



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Sobre el ítem los docentes aseguran que siempre al iniciar el proceso del trabajo cooperativo recurren a la explicación del tópico de aprendizaje y activan los conocimientos previos para organizar y planificar en equipo un 41,67% siempre, el 33,33% lo hace a veces y el 25,00% frecuentemente. El proceso de enseñanza cumple obligatoriamente un ciclo de aprendizaje que va desde la activación de los conocimientos previos, el desarrollo y la consolidación. Pérez (2019) considera como primer punto de trabajo, usar los conocimientos previos los mismos que debe despertar el maestro recordando las experiencias vividas, los hechos, términos, preguntas y respuestas de los estudiantes que ya conocían como punto de partida ya que este conocimiento previo será mejorado y transformado.

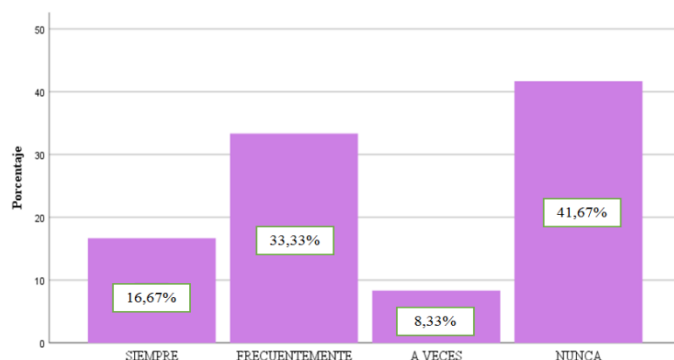
Cuadro N° 17 Orienta a los estudiantes a buscar la información para ejecutar y presentar la actividad usando la estrategia cooperativa puzzle.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Frecuentemente	4	33,33%
A veces	1	8,33%
Nunca	5	41,67%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 20 Gráfico de barras pregunta 9



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

El 41,61% de los docentes encuestados afirma que nunca orienta a los estudiantes a buscar la información para ejecutar y presentar la actividad usando la estrategia cooperativa puzzle, mientras el 33,33% lo hace frecuentemente, el 16,67 % siempre y un 8,33 % a veces. El desconocimiento de la estrategia puzzle que orienta a un trabajo cooperativo organizado y permite a los estudiantes tener un orden al momento de desempeñar la actividad. Para García, Traver y Candela (2019) la estrategia puzzle de Aronson consigue establecer en los grupos de trabajo la cooperación entre sus miembros mediante la división de las tareas de aprendizaje, de forma que la interdependencia queda asegurada al ser los alumnos tutores de sus propios compañeros.

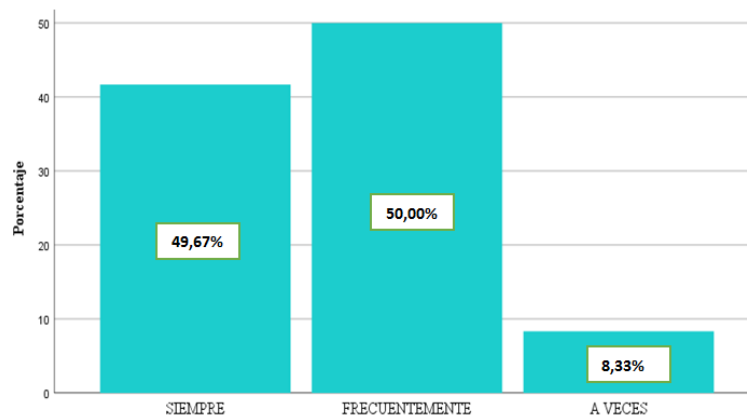
Cuadro N° 18 Al aplicar el trabajo cooperativo en el aula el docente está orientado a ser un facilitador, orientador de aprendizajes, además posee habilidades para enseñar y aprender.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	41,67%
Frecuentemente	6	50,00%
A veces	1	8,33%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 21 Gráfico de barras pregunta 10



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

El 50,00% de los docentes encuestados señala que frecuentemente su rol en la clase está orientado a ser un facilitador, orientador de aprendizajes, además posee habilidades para enseñar y aprender, el 41,67% siempre y un 8,33% a veces.

La mayoría de docentes encuestados están seguros que su rol en el aula es ser un facilitador que orienta a los estudiantes. Johnson y Johnson (1999) el rol del docente en el trabajo cooperativo, es multifacético. El docente da apoyo en todo momento y crea un ambiente de confianza y tranquilidad para que los estudiantes fluyan, se equivoquen y pregunten todo el tiempo.

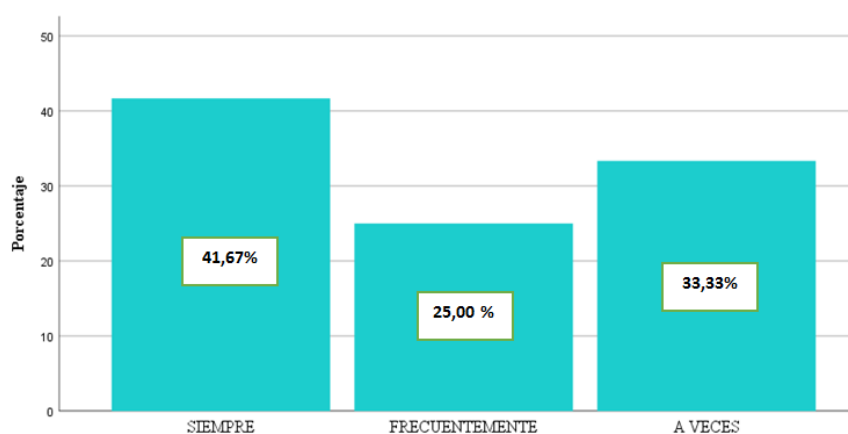
Cuadro N° 19 El rol del estudiante en el trabajo cooperativo está orientado a desenvolverse con agilidad, creatividad e innovación con el fin de concluir una actividad con todo su equipo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	41,67%
Frecuentemente	3	25,00%
A veces	4	33,33%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 22 Gráfico de barras pregunta 11



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

En este punto el 41,67% asegura que siempre el rol del estudiante en el trabajo cooperativo está orientado a desenvolverse con agilidad, creatividad e innovación con el fin de concluir una actividad con todo su equipo; mientras el 33,33% considera que a veces y un 25% frecuentemente. El rol del estudiante tiene un papel muy destacado como se ve reflejado en la educación 4.0 en donde sus características, desarrollo y sus necesidades contribuyen al aprendizaje. Según Calvo (2020) el estudiante debe ser reconocido por sus habilidades, competencias, intereses, motivaciones, conocimientos previos, ideas, metas, sueños y estilos de aprendizaje, al tener en cuenta estas capacidades está en condiciones para aportar, modificar y transformar.

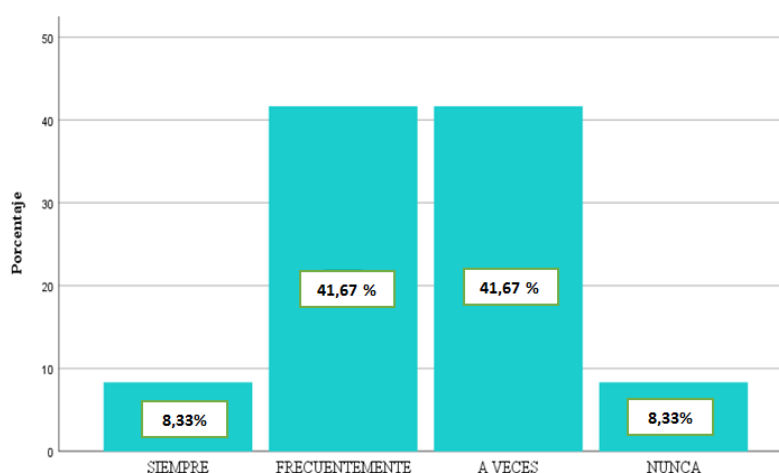
Cuadro N° 20 Utiliza la evaluación grupal a medida que van alcanzando las metas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8,33%
Frecuentemente	5	41,67%
A veces	5	41,67%
Nunca	1	8,33%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 23 Gráfico de barras pregunta número 12



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Los resultados de esta pregunta reflejan que el 41,67% afirma que frecuentemente utiliza la evaluación grupal a medida que van alcanzando las metas; mientras que por otra parte el 41,67% a veces, el 8,33% siempre y un 8,33% nunca.

Como menciona Johnson y Johnson (1999) el proceso de evaluación se va dando en medida que van alcanzando las metas y al no hacerlo van tomando nuevas alternativas para mejorar lo que no está funcionando y cambiar las estrategias o actividades para llevarlas al éxito.

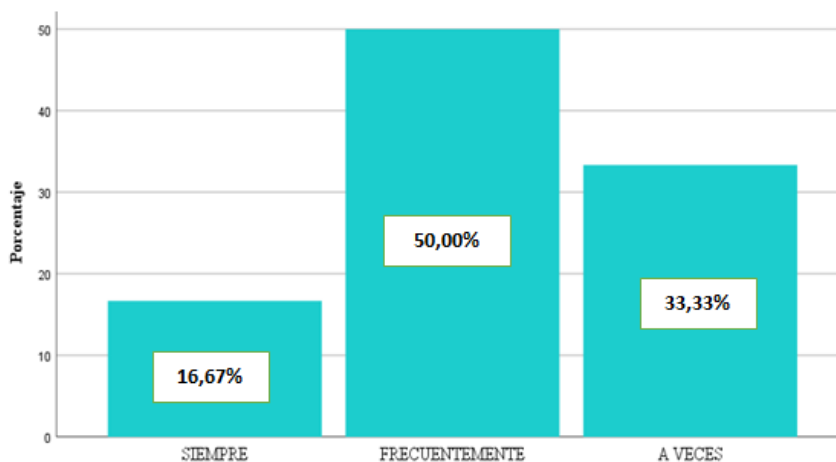
Cuadro N° 21 En sus clases fomenta la auto evaluación partiendo de la reflexión del cumplimiento de tareas de forma responsable e interdependiente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67
Frecuentemente	6	50,00
A veces	4	33,33
Total	12	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 24 Gráfico de barras pregunta 13



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

EL 50,00% de los docentes en sus clases fomenta la auto evaluación partiendo de la reflexión del cumplimiento de tareas de forma responsable e interdependiente; el 33,33% lo hace a veces y un 16,67% siempre. El proceso de evaluación permite identificar las debilidades y fortalezas del proceso educativo para de esta manera crear una planificación integrada en donde estén enlazados los gustos, las necesidades del equipo. Gavilán y Alario (2010) Una vez realizada la actividad encomendada la evaluación y la autoevaluación, permiten a los estudiantes entender y manejar el significado de dar y recibir retroalimentación, por lo que miembros del grupo deberán replantearse las metas con un panorama claro y como desearían verse más adelante.

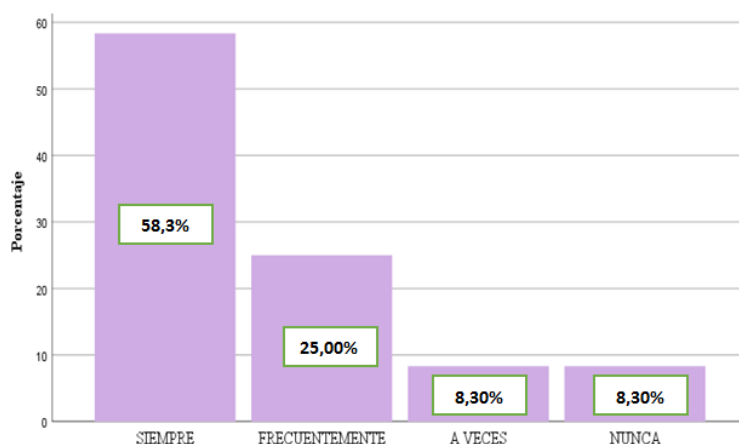
Cuadro N° 22 La asignatura de Estudios Sociales en cuarto año de básica debe ser trabajada de forma individual para que los datos, ubicaciones, realidades y formas de vida en el tiempo y el espacio sean adquiridos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58,3%
Frecuentemente	3	25,00%
A veces	1	8,30%
Nunca	1	8,30%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 25 Gráfico de barras pregunta 14.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

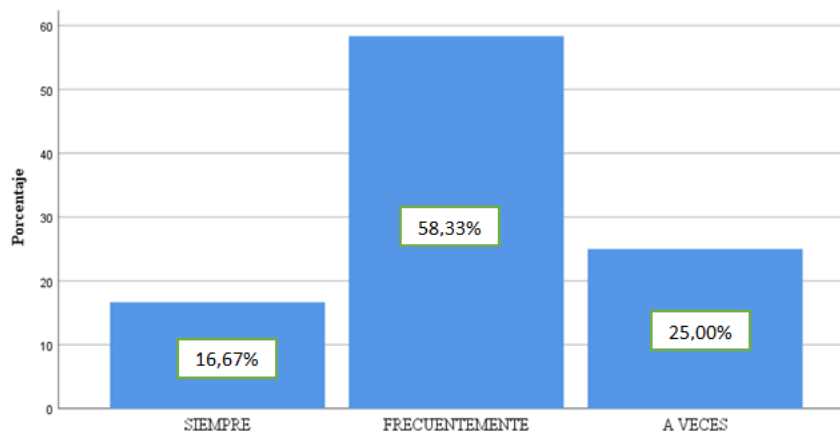
Un 58,33% de los docentes asegura que la asignatura de Estudios Sociales en cuarto año de básica debe ser trabajada de forma individual para que los datos, ubicaciones, realidades y formas de vida en el tiempo y el espacio sean adquiridos; mientras que el 25,00% afirma que frecuentemente, un 8,33% a veces y el 8,33% nunca. Tomando en cuenta las respuestas la mayoría de docentes consideran que la adquisición de contenidos debe ser individual, Miranda y Medina (2019) lo importante y fundamental es lograr que el estudiante pueda resolver problemas identificando su entorno desde el tiempo y el espacio por medio de experiencias significativas de forma grupal e individual.

Cuadro N° 23 . En clases promueve la identidad como la toma de conciencia tomando en cuenta las similitudes y diferencias de las comunidades en procesos histórico sociales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Frecuentemente	7	58,33%
A veces	3	25,00%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 26 Gráfico de barras pregunta 15



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: (Chávez, 2022)

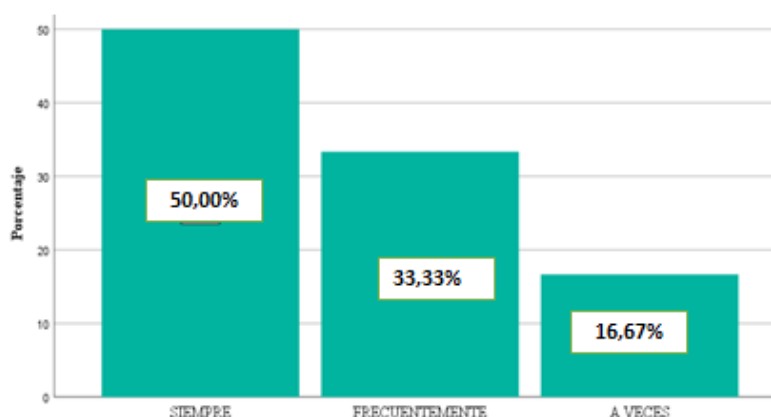
En mayor medida el 58,33% de consultados responden que “frecuentemente” promueve la identidad como la toma de conciencia tomando en cuenta las similitudes y diferencias de las comunidades en procesos histórico sociales; mientras el 25,00% a veces y un 16,67% lo hace siempre. En la asignatura de estudios sociales, no todos los docentes promueven la identidad como la toma de conciencia apropiándose de las similitudes y diferencias logrando sentido de pertenencia e identidad ecuatoriana en el grupo de alumnos. Y como estipula el MINEDUC (2016) para promover un aprendizaje significativo, no solo se trata de enseñar muchos contenidos, sino de enseñar cosas significativas, y, sobre todo, a pensar y a pensar históricamente de esta forma empoderar de su identidad cultural.

Cuadro N° 24 Utiliza fuentes históricas para que los estudiantes tengan la capacidad de comprender las realidades del Ecuador y América latina

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	50,00%
Frecuentemente	4	33,33%
A veces	2	16,67%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 27 Gráfico de barras pregunta 16



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaborado por: (Chávez, 2022)

El uso de fuentes históricas para que los estudiantes tengan la capacidad de comprender las realidades del Ecuador y América latina en los docentes encuestados: el 50% de los docentes asegura que siempre, el 33,33% lo hace frecuentemente y un 16,6% lo hace a veces. En su mayoría los docentes desarrollan sus planificaciones y sus clases tomando en cuenta las fuentes históricas para que los contenidos y programas educativos tengan un sostenimiento veraz y confiable. Además, se debe tener en cuenta que no solo las fuentes históricas establecidas por el MINEDUC (2016) los textos escolares deben ser el límite, por el contrario, el uso de las bibliotecas ecuatorianas y latinoamericanas virtuales proveen de más información certificada que enriquecerá las fuentes y recursos del docente.

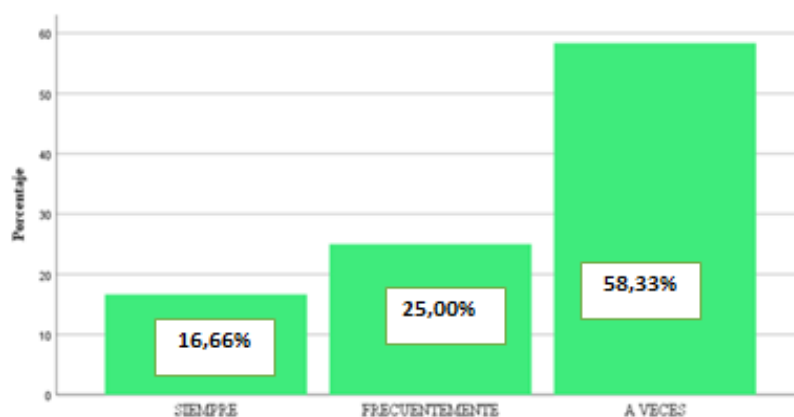
Cuadro N° 25 Utiliza los recursos didácticos en estudios sociales tomando en cuenta su finalidad, estudio y realiza combinaciones para consolidarlas en una situación de construcción.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	16,66
FRECIENTEMENTE	3	25,00
A VECES	7	58,33
Total	12	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 28 Gráfico de barras pregunta 16



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

El 58% de los docentes encuestados asegura que a veces utiliza los recursos didácticos en estudios sociales tomando en cuenta su finalidad, estudio y realiza combinaciones para consolidarlas en una situación de construcción; un 25,0% lo hace a veces y un 16,7 % siempre. Los docentes usan los recursos didácticos, no se toma en cuenta la finalidad y las combinaciones que pueden realizar demostrando. Medina y Mata, (2009) afirman que los recursos didácticos bien utilizados y diversos son el medio entre el concimiento y el estudiantes.

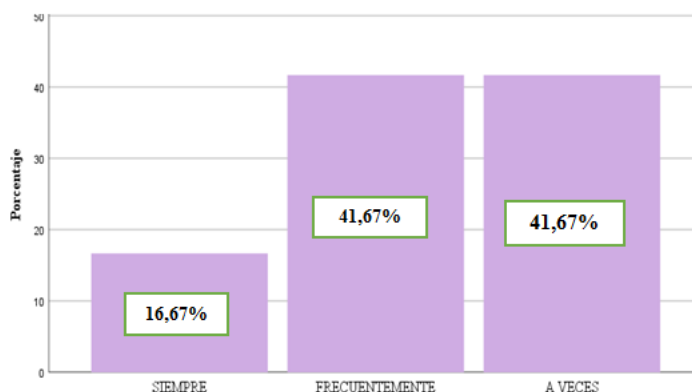
Cuadro N° 26 Genera talleres en los que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico por medio de la interacción con sus compañeros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Frecuentemente	5	41,67%
A veces	5	41,67%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022)

Figura 29 Gráfico de barras pregunta 18



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 41,67% de los docentes afirma que a veces genera talleres en los que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico por medio de la interacción con sus compañeros; así mismo el 41,67 % lo hace frecuentemente y un 16,67% siempre. La meta de la educación no es enseñar a los estudiantes muchos conocimientos teóricos, sino lograr la independencia intelectual. Esto se puede lograr mediante el desarrollo de habilidades de orden superior, como el pensamiento crítico, la participación, la realización de inferencias, conclusiones y la toma de decisiones. Para Choque (2019) la formación por competencias genera un ambiente ideal para el uso continuo de metodologías activas, puesto que, los docentes quieren enseñar a los estudiantes activos reconociendo así su pensamiento crítico.

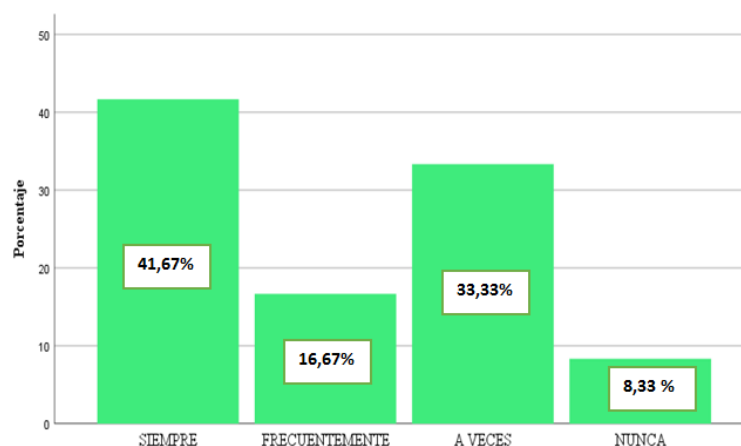
Cuadro N° 27 Para mejorar aprendizaje de estudios sociales acude a la memorización y repetición de los contenidos como fechas, lugares y acontecimiento

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	41,67
Frecuentemente	2	16,67
A veces	4	33,33
Nunca	1	8,33
Total	12	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 30 Gráfico de barras pregunta 19



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Sobre la memorización y repetición de los contenidos para aprender más y mejor; el 41,67% de los docentes aseguran que siempre es una alternativa efectiva para mejorar aprendizaje de estudios sociales; el 33,33% lo hace a veces, un 16,67% frecuentemente y el 8,33% nunca. Conforme a MINEDUC (2016) el aprendizaje es un proceso en el que cada estudiante es diferente no todos aprenden de la misma forma, hoy en día las metodologías activas aprovechan los estilos de aprendizaje para alcanzar el conocimiento con diversas actividades, es importante las fechas, lugares y contenidos, los cuales pueden ser alojados en la memoria.

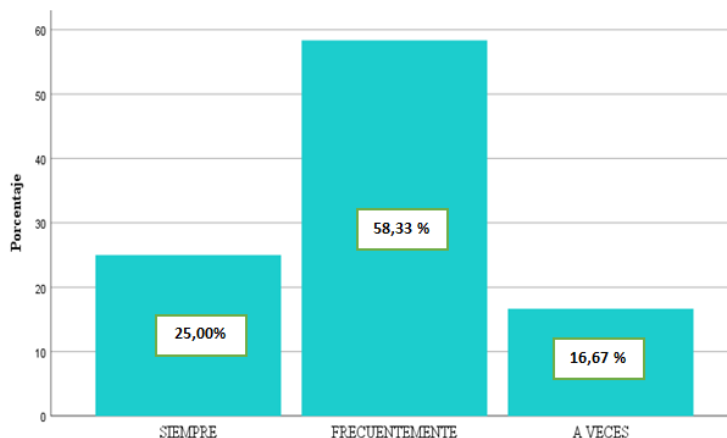
Cuadro N° 28 El aprendizaje de estudios sociales construye habilidades sociales con un enfoque de género, ciudadanía y pluriculturalidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25,00%
Frecuentemente	7	58,33%
A veces	2	16,67%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 31 Gráfico de barras pregunta 20



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Según los datos obtenidos un 58,33% de los docentes encuestados asegura que frecuentemente el aprendizaje de estudios sociales construye habilidades sociales con un enfoque de género, ciudadanía y pluriculturalidad; mientras que el 25,00% siempre y un 16,67% a veces. Según el MINEDUC (2016) el enfoque de la educación a nivel nacional está ligado con los ejes transversales vinculados con el buen vivir y una ciudadanía responsable como son: la igualdad de género, la ciudadanía y la pluriculturalidad no solo en la asignatura de estudios sociales sino en todas las áreas de educación deben ser tratadas y desarrolladas.

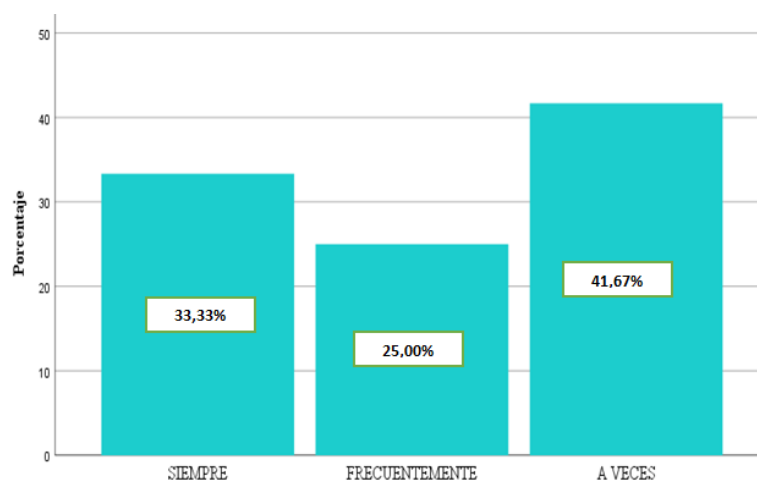
Cuadro N° 29 Al desarrollar su clase de estudios sociales toma en cuenta los estilos de aprendizaje para mejorar e incluir la participación de todo el grupo de clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33,33%
Frecuentemente	3	25,00%
A veces	5	41,67%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 32 Gráfico de barras pregunta 21



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de los docentes encuestados el 41,67% afirma que a veces al desarrollar su clase de estudios sociales toma en cuenta los estilos de aprendizaje para mejorar e incluir la participación de todo el grupo de clase; el 33,33% lo hace siempre y un 41,67% a veces. Un considerable número de docentes a veces toma en cuenta los estilos de aprendizaje es decir que las clases son genéricas y no se identifica a tiempo para fortalecer el proceso de aprendizaje; Según Kolb (1984) conocer los estilos de aprendizaje del grupo de trabajo permite ayudar a los estudiantes con diversos métodos educativos para alcanzar el conocimiento sin caer en la frustración y fracaso escolar

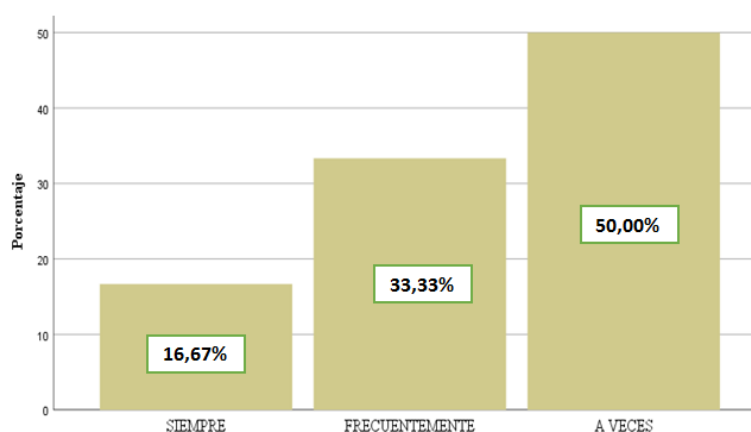
Cuadro N° 30 Al finalizar cada bloque de aprendizaje usted consolida todas las destrezas que necesita desarrollar el estudiante de nivel elemental.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Frecuentemente	4	33,33%
A veces	6	50,00%
Total	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 33 Gráfico de barras pregunta 22



Fuente: Cuestionario a docentes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de los docentes encuestados el 50% a veces al finalizar cada bloque de aprendizaje consolida todas las destrezas que necesita desarrollar el estudiante de elemental; mientras que el 33,33% lo hace frecuentemente y un 16,67% lo hace siempre. La media de los docentes encuestados asegura que a veces al finalizar cada bloque de aprendizaje consolida todas las destrezas que necesita desarrollar el estudiante de elemental. Por diversas razones los maestros no alcanzan a trabajar todas las destrezas, lo más pertinente sería desarrollarlas de forma integrada e interdisciplinaria a través de una metodología activa como el trabajo cooperativo que permite abarcar varias destrezas en actividades integrales lo que permitirá al docente y al estudiante consolidar sus contenidos por medio experiencias de aprendizaje que enriquezcan su conocimiento (Hornos, Lema, y Mosquera, 2020).

ENCUESTA A ESTUDIANTES

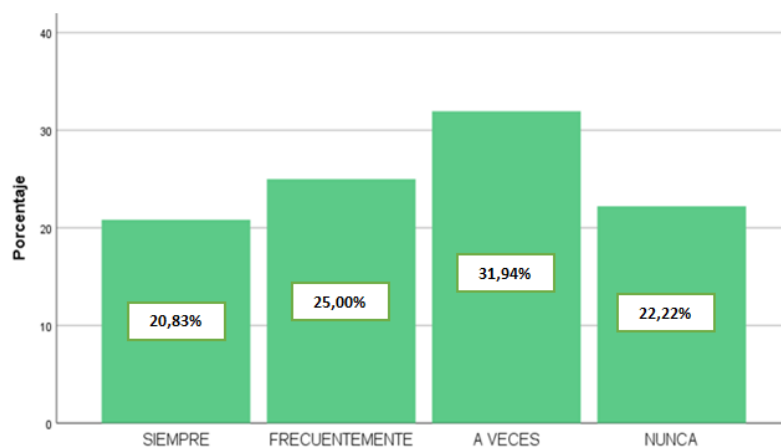
Cuadro N° 31 En clases tu docente arma grupos de trabajo para realizar una actividad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	20,83%
FRECUENTEMENTE	18	25,00%
A VECES	23	31,94%
NUNCA	16	22,22%
Total	12	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 34 Gráfico de barras de la pregunta 1 a estudiantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de estudiantes encuestados el 31% asegura que a veces en clases su docente arma grupos de trabajo para realizar una actividad, mientras tanto el 25,00% frecuentemente, el 22,22% nunca y un 20,83% siempre. La diversidad de respuestas indica que los docentes realizan actividades en equipo de forma no recurrente, conforme Johnson y Johnson (1999) El trabajo cooperativo se encarga de organizar equipos de estudiantes para trabajar juntos donde pueden alcanzar objetivos, metas, actividades, aprovechando sus compañeros formando una experiencia que marque su aprendizaje y se aloje en su memoria.

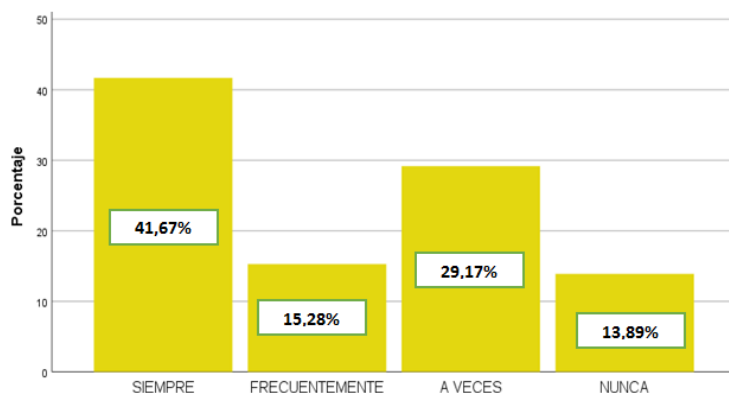
Cuadro N° 32 Cuando trabajas en equipo sientes más seguridad de terminar la actividad propuesta por el docente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	30	41,67%
FRECUENTEMENTE	11	15,28%
A VECES	21	29,17%
NUNCA	10	13,89%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 35 Gráfico de barras pregunta 2 a estudiantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

De los estudiantes encuestados el 41,7 % aseguran que siempre al trabajar en equipo sienten más seguridad de terminar la actividad propuesta por el docente; mientras que el 29,2% a veces, por otro lado, el 15,3% frecuentemente y un 13,9 % nunca.

Generar un ambiente en donde tengan la oportunidad de expresarse generará más opiniones, pensamientos que se convertirán en conocimiento y como menciona Pujolas, (2008) al trabajar cooperativamente existe la interacción estimulante cara a cara en donde se demuestran los esfuerzos mutuos para alcanzar el objetivo en común demostrando apoyo eficaz y eficiente, esta actividad genera confianza al observar que cada integrante que actúa para acabar la tarea creando un lazo de confianza para aportar de forma correcta al equipo.

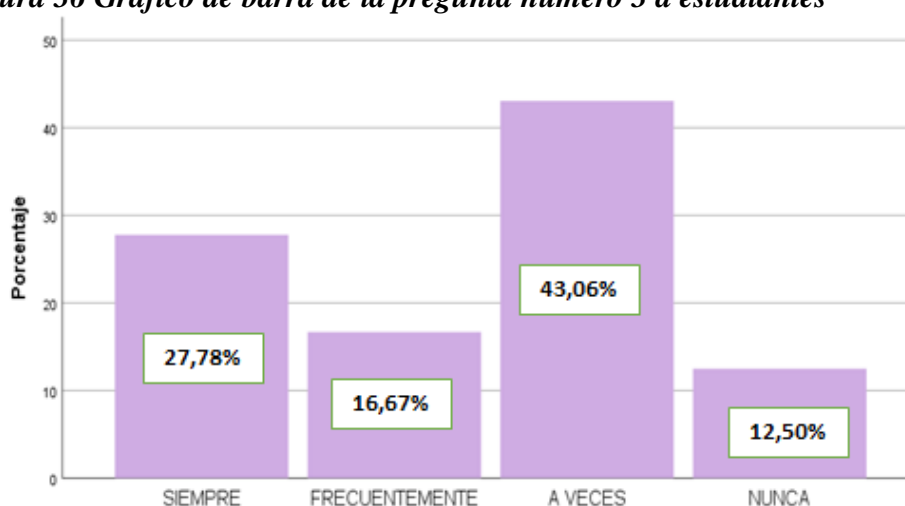
Cuadro N° 33 : Tus compañeros son solidarios y comparten la información, los materiales y se ayudan entre ustedes para terminar juntos la actividad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	27,78%
Frecuentemente	12	16,67%
A veces	31	43,06%
Nunca	9	12,50%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 36 Gráfico de barra de la pregunta número 3 a estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 43,1% de los estudiantes afirma que a veces sus compañeros son solidarios y comparten la información, los materiales y se ayudan entre ellos para terminar juntos la actividad, mientras que el 27,78% siempre; por otro lado, el 16,67% frecuentemente y un 12,50% nunca. Según los datos, solo a veces en su mayoría los estudiantes tienen el valor de la solidaridad reflejado en la escuela; el modelo tradicional provoca que los estudiantes sean competitivos y egoístas para alcanzar el alto rendimiento sobre los demás. Y como menciona Ovejero (2018) que el trabajo cooperativo mejora las relaciones entre los estudiantes con un profundo sentimiento de solidaridad y progreso social que se verá reflejando en el rendimiento escolar y en su desarrollo humano.

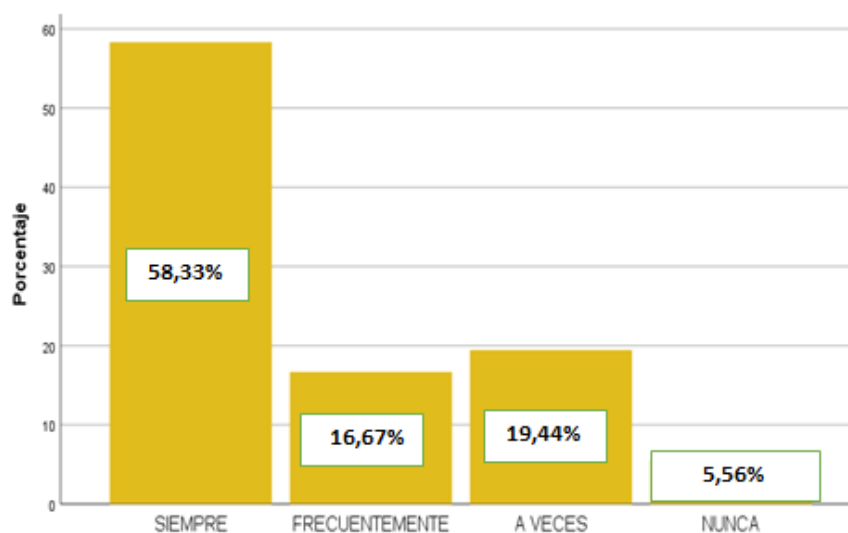
Cuadro N° 34 Te sientes cómodo cuando tu equipo está conformado por tus amigos más cercanos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	58,33%
Frecuentemente	12	16,67%
A veces	14	19,44%
Nunca	4	5,56%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 37 Gráfico de la pregunta número 4 a estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de los estudiantes el 58,3% afirman que siempre se sienten cómodos cuando su equipo está conformado por sus amigos más cercanos, el 19,4% se siente cómodo a veces, por otro lado, el 16,7% frecuentemente y un 5,6% nunca.

Johnson y Johnson (1999) señalan que en la asignación de estudiantes para cada equipo lo ideal es conformar grupos heterogéneos que resultan más fructíferos y eficaces que los homogéneos, lo importante es que se enriquezcan el uno con el otro.

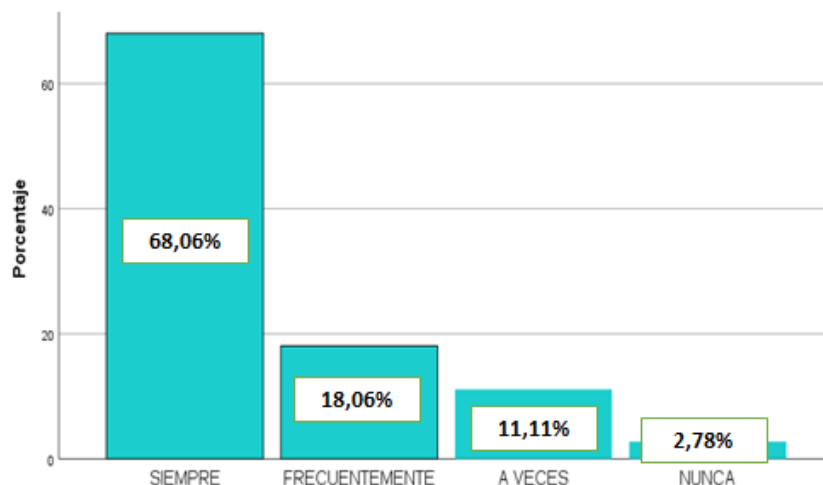
Cuadro N° 35 Cuando te designan una actividad en tu equipo la haces muy bien para qué todos lleguen a la meta

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	68,06%
Frecuentemente	13	18,06%
A veces	8	11,11%
Nunca	2	2,78%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 38 Gráfico de barras de la pregunta número 5 a estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 68,06% de los encuestados aseguran que siempre que les designan una actividad en equipo la hacen muy bien para que todos lleguen a la meta, el 18,06% frecuentemente, por otro lado, el 11,11% a veces y un 2,78% nunca.

En su mayoría los estudiantes tienen claro que deben llegar a la meta con todo su equipo y participan activamente en la actividad que les designen, Pujolas (2008) entendiendo esta actitud como interdependencia positiva, dependen del grupo pero son autónomos y responsables para que la actividad concluya con éxito.

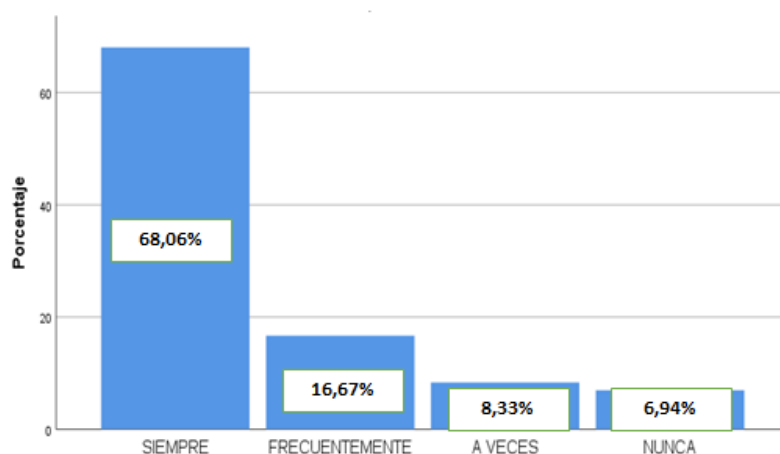
Cuadro N° 36 Cuando trabajas con tu equipo te sientes motivado para completar la actividad y sientes más ganas de aprender.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	68,06%
Frecuentemente	12	16,67%
A veces	6	8,33%
Nunca	5	6,94%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 39 Gráfico de barras de la pregunta número 6



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de los estudiantes encuestados el 68,08% de los estudiantes aseguran que cuando trabajan en equipo siempre se sienten motivados para completar la actividad y tienen más ganas de aprender, el 16,67% frecuentemente, un 8,33% a veces y el 6,94% nunca. En su mayoría los estudiantes se sienten motivados para completar las actividades encomendadas es decir hay responsabilidad individual y compromiso para aportar activamente al equipo. Pujolas (2008) considera que mientras más interdependencia positiva existe dentro de un grupo de aprendizaje cooperativo, más responsables se sentirán los alumnos ya que existe compromiso y responsabilidad individual de cada integrante.

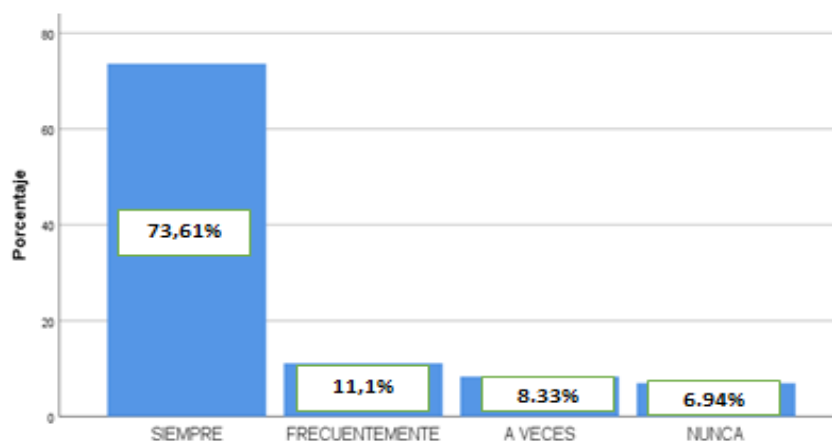
Cuadro N° 37 Te comprometes a terminar la actividad encomendada para que tu trabajo en equipo esté completo y así todos tengan un buen resultado

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	73,61%
Frecuentemente	8	11,1%
A veces	6	8,33%
Nunca	5	6,94%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 40 Gráfico de barras de la pregunta número 7



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Según los resultados del ítem el 73,61% de los estudiantes aseguran que siempre se comprometen a terminar la actividad encomendada para que tu trabajo en equipo esté completo y así todos tengan un buen resultado, el 11,11% lo hace frecuentemente, el 8,33% a veces y el 6,94% nunca. La mayoría de los estudiantes se sienten comprometidos a terminar la actividad propuesta por su docente y aún más cuando están trabajando en equipo, el trabajo cooperativo garantiza culminar una actividad y también formar habilidades sociales que le van a servir para toda su vida. Y conforme Gavilán (1997) la confianza en los miembros del grupo, el compromiso que se adquiere para culminar una actividad y el sentimiento de pertenencia juegan un papel importante que se va dando durante el trabajo y se va reforzando con el tiempo.

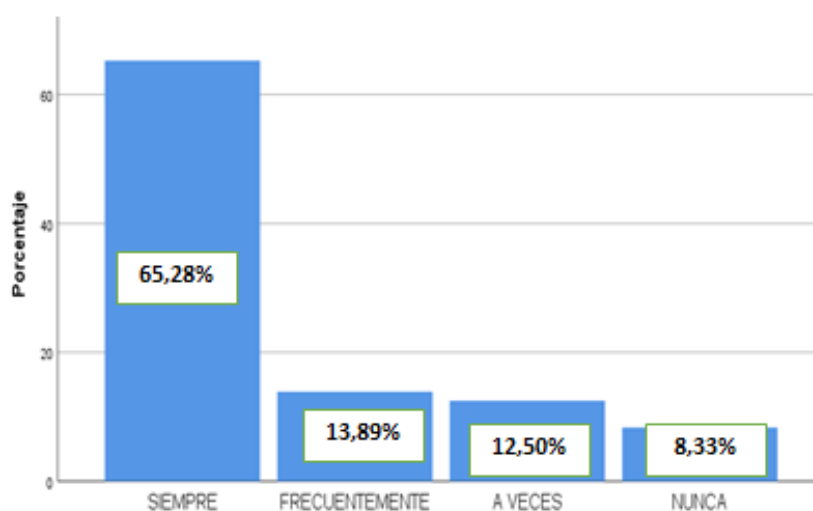
Cuadro N° 38 Las actividades en clase te motivan a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con todo tu equipo de trabajo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	65,28%
Frecuentemente	10	13,89%
A veces	9	12,50%
Nunca	6	8,33%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 41 Gráfico de barras de la pregunta número 8



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Los resultados indican que el 65,28% de los estudiantes consideran que siempre las actividades en clase les motivan a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con todo tu equipo de trabajo, el 13,89% frecuentemente, por otro lado, el 12,50% a veces y un 8,33% nunca. Un gran número de estudiantes reconocen que las actividades que propone el docente si motivan y están muy encaminadas a despertar la atención. Calvo (2020) afirma que el rol del docente cuando usa el trabajo cooperativo, es multifacético ya que toma una variedad de decisiones antes de empezar el proceso para explicar el tópico de aprendizaje y los procedimientos de cooperación.

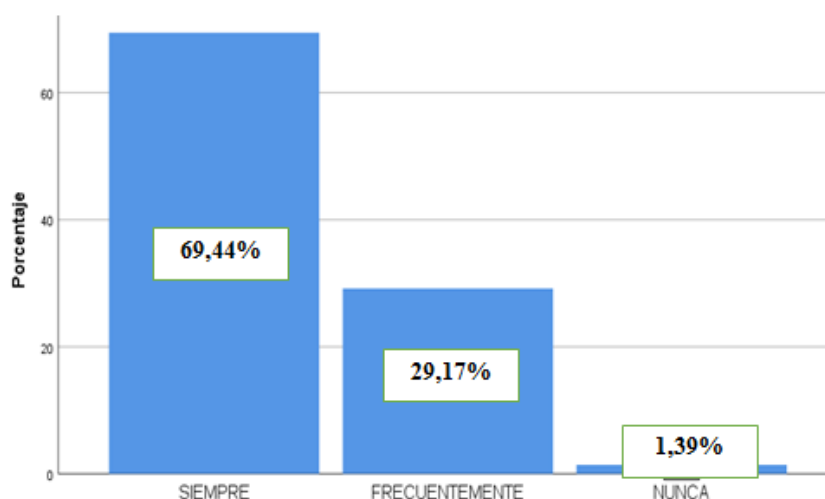
Cuadro N° 39 Tu docente hace preguntas fáciles de situaciones, momentos o cosas que tú sí conoces.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	69,44%
Frecuentemente	21	29,17%
Nunca	1	1,39%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 42 Gráfico de barras de la pregunta número 9



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 69,44% de los estudiantes afirma que siempre su docente hace preguntas fáciles de situaciones, momentos o cosas que conoce, el 29,17% frecuentemente y un 1,39% nunca.

La mayoría de los estudiantes aseguran que comprenden lo que el docente trata en su clase, asociando esta actividad a la educación 4.0 en donde señala que “Los estudiantes formados en la educación 4.0 serán capaces de desenvolverse con agilidad, creatividad e innovación en su entorno social y laboral desarrollando aprendizajes compartidos y que son socialmente responsables” (Calvo, 2020, p.73).

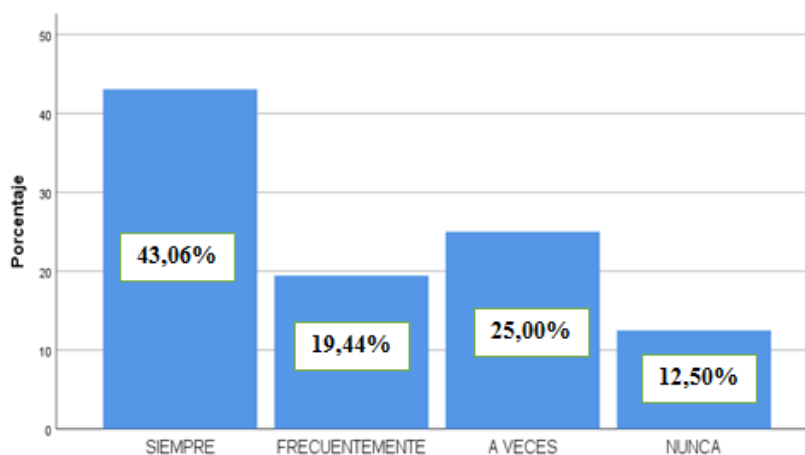
Cuadro N° 40 Cuando empiezas a trabajar con tu grupo se dividen (reparten) el trabajo para buscar información, organizar los materiales y así acabar más rápido la actividad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	43,06%
Frecuentemente	14	19,44%
A veces	18	25,00%
Nunca	9	12,50%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 43: Gráfico de barras de la pregunta número 10



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 43,06% de los estudiantes asegura que siempre cuando empiezan a trabajar en grupo se dividen (reparten) el trabajo para buscar información, organizar los materiales y así acabar más rápido la actividad, el 25% lo hace a veces, por otro lado, el 19,44% frecuentemente y un 12,50% nunca. Johnson y Johnson (1999) declaran que todos los miembros del equipo ayudan a planear cómo investigar el tema, buscan y plantean diversas estrategias y se dividen el trabajo teniendo en cuenta que todo debe estar relacionado y consensuado; cuando se trabaja cooperativamente existe el momento en donde los estudiantes tienen diferentes delegaciones que serán revisadas y socializadas para corregir y presentar el trabajo final.

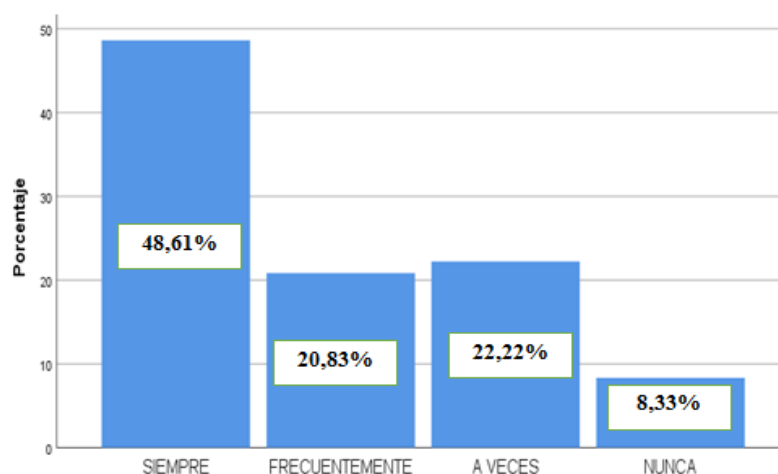
Cuadro N° 41 Mientras tu equipo está trabajando tu docente les visita, conversa y pregunta sobre el avance de su trabajo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	48,61%
Frecuentemente	15	20,83%
A veces	16	22,22%
Nunca	6	8,33%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 44 Gráfico de barras de la pregunta número 11



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de los estudiantes encuestados el 48,61% asegura que mientras su equipo está trabajando la docente siempre les visita, conversa y pregunta sobre el avance de su trabajo, mientras el 22,22% a veces, por otro lado, el 20,83% frecuentemente y un 8,33% nunca. La media de docentes no trabajan permanentemente con los estudiantes presentando el tópico de la actividad y monitoreo por medio de preguntas para controlar su avance en la actividad, impidiendo que a los estudiantes puedan resolver sus inconvenientes y como manifiesta Calvo (2020) el mayor desafío que tienen los docentes es enfrentarse a la educación 4.0, por lo que deben ser una guía, orientadores prestos a apoyar, entender también que ya no son la única fuente de información sino fuente de cambio.

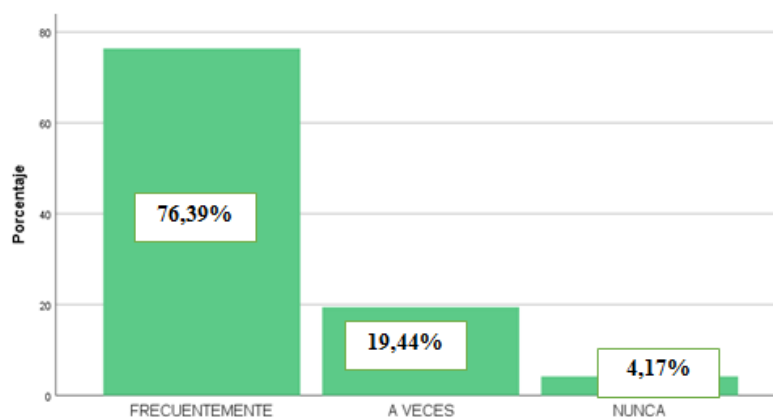
Cuadro N° 42 Cuando trabajas con tu equipo das ideas geniales de forma ágil para realizar un gran trabajo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	55	76,39%
A veces	14	19,44%
Nunca	3	4,17%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 45 Gráfico de barras de la pregunta número 12



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 76,39% de los encuestados asegura que frecuentemente cuando trabajan en equipo dan ideas geniales de forma ágil para realizar un gran trabajo, el 19,44% a veces y un 4,17% nunca.

Los estudiantes al tener un grado de confianza y actitud positiva con sus compañeros empiezan a fluir y exponer sus ideas ya que saben que en su equipo hay respeto y se permite equivocarse siendo estas las reglas del trabajo cooperativo en donde pueden ser libres con responsabilidad. Carbonell (2015) fortalece la concepción del papel protagonista del estudiante al crear un ambiente de confianza y al desarrollar clases que estén apegadas a sus gustos, necesidades y pasiones.

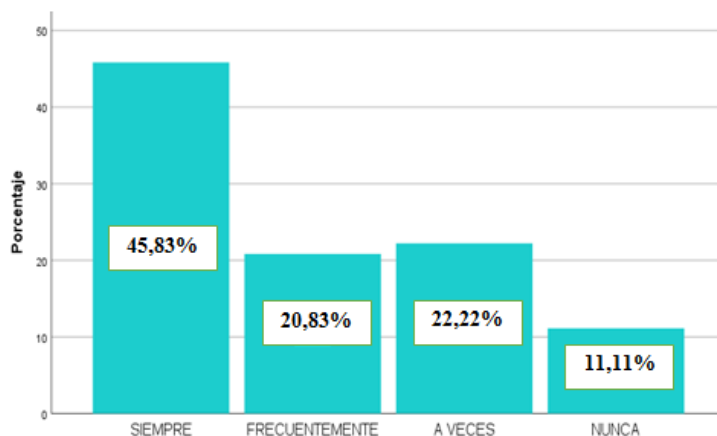
Cuadro N° 43 ¿Al finalizar el trabajo con tu equipo realizan una conversación para revisar si fallaron en algo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	45,83%
Frecuentemente	15	20,83%
A veces	16	22,22%
Nunca	8	11,11%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 46. Gráfico de barras pregunta número 13



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Al finalizar el trabajo con el equipo los estudiantes siempre realizan una conversación para revisar en que fallaron; el 45,83% asegura que siempre, el 20,83% frecuentemente, el 22,22% a veces y un 11.11% nunca. El estudiantado señala que sí existe este escenario en donde pueden hacer una reflexión de su actividad y sus comportamientos para mejorar y corregir ciertos aspectos que no fueron de beneficio. Johnson y Johnson (1999) conciben a la auto evaluación grupal como una actividad entre todo el equipo que trabajó, realizando un análisis sobre la actividad desarrollada para identificar las modificaciones que se deben realizar y resaltar los puntos que no resultaron útiles, de esta manera tomar decisiones y continuar con el trabajo.

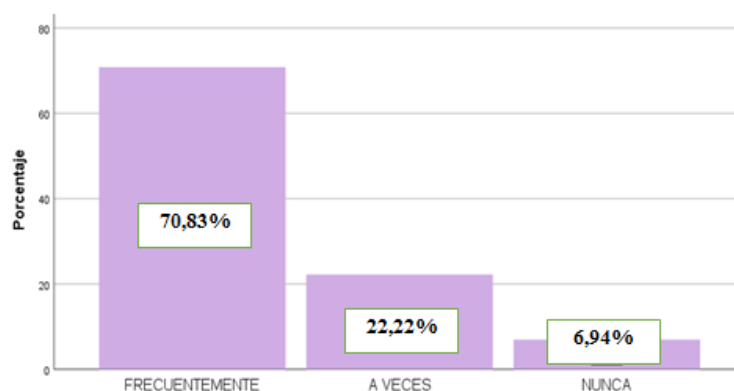
Cuadro N° 44 ¿Al trabajar la asignatura de estudios sociales te gusta trabajar en equipos, hacer proyectos y salidas pedagógicas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	51	70,83%
A veces	16	22,22%
Nunca	5	6,94%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 47 Gráfico de barras de la pregunta número 14



Fuente: Cuestionario aplicado

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de los estudiantes, el 70,83% aseguran que al trabajar la asignatura de estudios sociales les gusta trabajar en equipos, hacer proyectos y salidas pedagógicas; mientras el 22,22% a veces y un 6,94% nunca. En los estudiantes existe una gran acogida para trabajar por medio de metodologías activas que rompen el esquema del aula tradicional, el mejoramiento pedagógico por parte del MINEDUC (2019) propone la implementación de aprendizajes activos que involucren la participación de los estudiantes en todo el proceso poniendo como prioridad la experiencia sobre la repetición, la réplica y la memorización a corto plazo. El involucrar la mayor cantidad de sentidos a la actividad, el uso adecuado de los recursos didácticos, el ensayar y equivocarse hasta llegar a comprender el contenido promueve un conocimiento activo y participativo que perdura más tiempo en la memoria de trabajo.

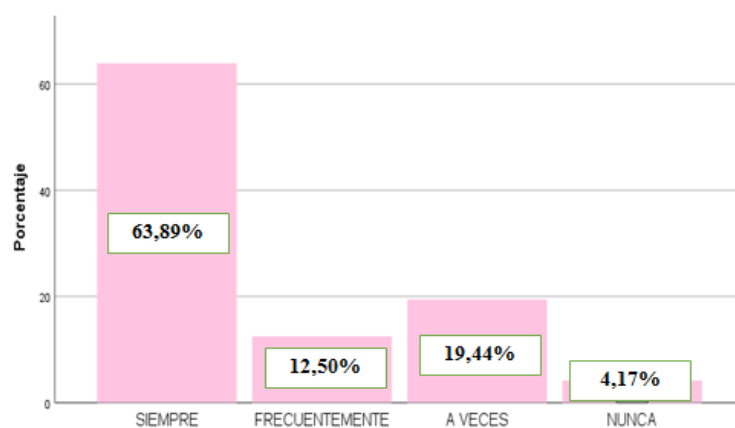
Cuadro N° 45 Te identificas como ecuatoriano y reconoces las diferencias y semejanzas de las personas de tu comunidad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	63,89%
Frecuentemente	9	12,50%
A veces	14	19,44%
Nunca	3	4,17%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 48 Gráfico de barras de la pregunta número 15



Fuente: Cuestionario aplicado

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 63,9% de los estudiantes encuestados siempre se identifican como ecuatorianos y reconocen las diferencias y semejanzas de las personas de su comunidad, mientras el 19,4% frecuentemente, por otro lado, el 12,5% frecuentemente, y un 4,2% nunca. La estructura curricular del MINEDUC (2016) está enfocada en desarrollar destrezas y habilidades que permitan al estudiante de elemental identificarse como parte de la sociedad la cual puede cambiar y modificar a sus necesidades partiendo de su identidad y autonomía, los estudiantes en su mayoría se identifican como ecuatorianos.

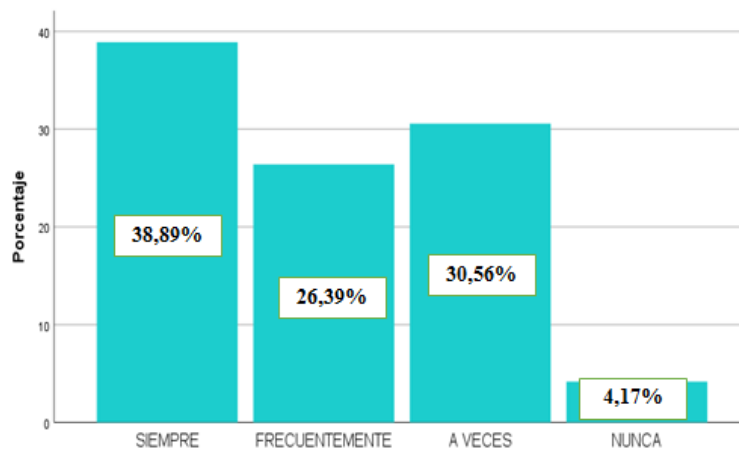
Cuadro N° 46 Cuando trabajas en la asignatura de estudios sociales puedes compartir tus experiencias, tú forma de vida, las historias que forman parte de ti para relacionarlos con los temas de clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	38,89%
Frecuentemente	19	26,39%
A veces	22	30,56%
Nunca	3	4,17%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 49 Gráfico de barras de la pregunta número 16



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Del 100% de los encuestados, el 38,89% de los estudiantes afirman que siempre al trabajar en la asignatura de estudios sociales pueden compartir sus experiencias, su forma de vida, las historias que forman parte del diario vivir para relacionarlos con los temas de clase; por otro lado, el 30,56% a veces, el 26,39% frecuentemente y un 4,17% nunca. Las pedagogías del siglo XXI según Carbonell (2015) aprovechan al máximo las experiencias que posee el estudiante como base para construir sus nuevos conocimientos es por eso la importancia de la conversación, de las prácticas experimentales, salidas pedagógicas que enriquecen el aprendizaje.

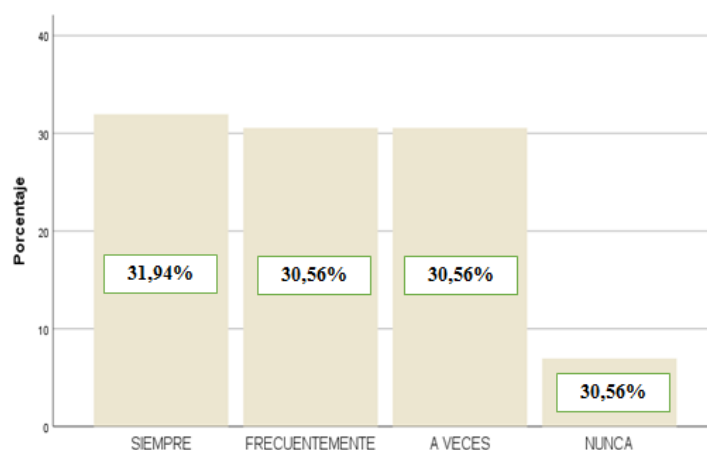
Cuadro N° 47 Al trabajar el área de estudios sociales tú puedes relacionar tu vida cotidiana con los temas de clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	31,94%
Frecuentemente	22	30,56%
A veces	22	30,56%
Nunca	5	30,56%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 50 Gráfico de barras de la pregunta número 17



Fuente: Cuestionario aplicado

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 31,9% de los estudiantes encuestados afirma que siempre al trabajar el área de estudios sociales pueden relacionar con la vida cotidiana los temas de clase; el 30,6% lo hace frecuentemente, por otro lado, el 30,6% a veces y un 6,8% nunca.

La diversidad de respuestas se acerca a un trabajo consolidado y enfocado en el estudiante y varias formas de aprender. Y como manifiesta Peralta (2020) dentro de la innovación educativa constan los mejoramientos a las prácticas y modelos educativos es por esto que el uso de las experiencias que tienen dentro y fuera de la escuela son valiosas para formar el aprendizaje.

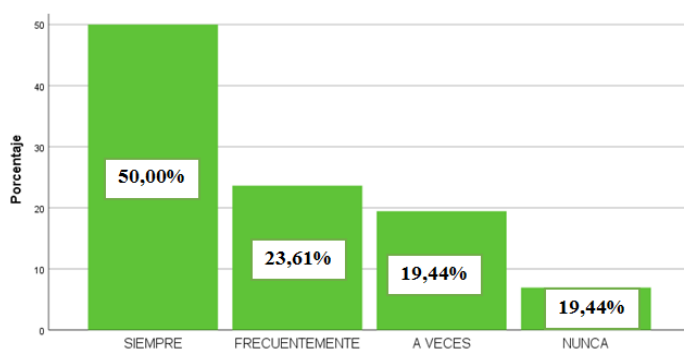
Cuadro N° 48 Logras comprender un tema cuando realizas una maqueta o un collage junto a tus compañeros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	50,00%
Frecuentemente	17	23,61%
A veces	14	19,44%
Nunca	5	19,44%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 51 Gráfico de barras de la pregunta número 18



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 50% de los estudiantes encuestados asegura que siempre logran comprender un tema cuando realizas una maqueta o un collage junto a tus compañeros; el 23,6% lo hace frecuentemente, el 19,4% a veces y un 6,9% nunca. De los resultados obtenidos la mitad de estudiantes aseguran que realizar un trabajo manual como una maqueta o una experiencia vivencial como una salida pedagógica les atrae y aprenden mejor ya que es algo palpable relacionando directamente con el contenido. Para lo que Vargas (2017) afirma la importancia del material didáctico que debe influir directamente en los estímulos sensoriales del aprendiz, es decir, poniendo al estudiante en contacto directo con el objeto de aprendizaje, el uso adecuado de los recursos didácticos es enfocado en la diversidad de los estudiantes, en sus necesidades y sus habilidades para que de esta manera pueda recabar mayor información y que les permita comparar, asimilar, debatir hasta llegar a la conclusión que necesita el estudiante.

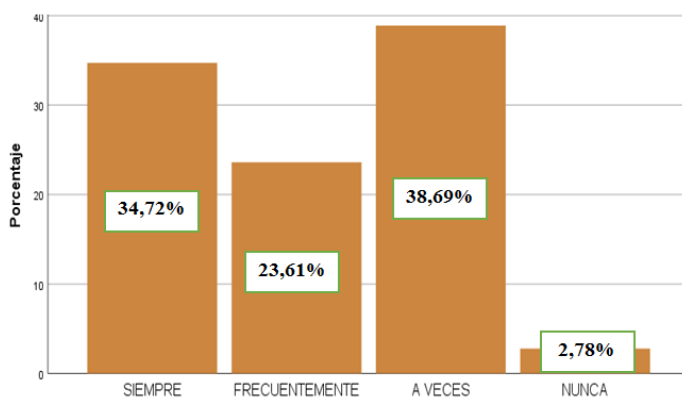
Cuadro N° 49 En clases se generan debates, conversaciones, opiniones, noticias bomba de algún tema que se vive en esos momentos en tu comunidad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	34,72%
Frecuentemente	17	23,61%
A veces	14	38,69%
Nunca	5	2,78%
Total	72	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 52 Gráfico de barras de la pregunta número 19



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 38,9% de los estudiantes encuestados aseguran que a veces en clases se generan debates, conversaciones, opiniones, noticias bomba de algún tema que se vive en esos momentos en su comunidad; el 34,72% afirma que siempre, por otro lado, el 23,61% frecuentemente y un 2,78% nunca. En su mayoría los estudiantes si participan activamente, comunicando sus puntos de vista. Choque (2019) confirma el uso de los recursos didácticos que permiten al estudiante hacer el uso del lenguaje para comunicar o transmitir su opinión forman parte de la estructuración de su pensamiento crítico, enfrentando al desafío de responder, debatir, discutir y formar su opinión se está aportando a construir y reconstruir procesos mentales ligados íntimamente con el aprendizaje.

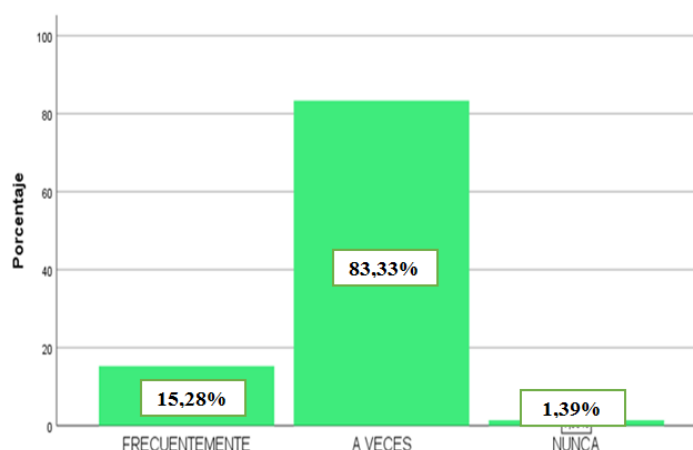
Cuadro N° 50 Cuando te preparas para un examen, lección de estudios sociales repites la información hasta memorizarla y de esta manera no olvidas las fechas, los datos, lugares y acontecimientos importantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	11	15,28%
A veces	60	83,33%
Nunca	1	1,39%
Total	72	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 53 Gráfico de barras de la pregunta número 20



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

De los estudiantes encuestados el 83,33% demuestran que a veces cuándo se preparan para un examen, lección de estudios sociales repiten la información hasta memorizarla y de esta manera no olvidan las fechas, los datos, lugares y acontecimientos importantes; el 15,28% a veces y un 1,39% siempre.

Para lo que Ibarrola, (2013) sostiene que el proceso de memorización no solo se basa en la repetición sino también en el impacto que fue recibido el estímulo, que en este caso debe ser la exposición del tema por parte del docente, mientras más estímulos sensoriales se involucran para construir un aprendizaje ese pensamiento será alojado en la memoria a largo plazo y servirá como memoria de trabajo.

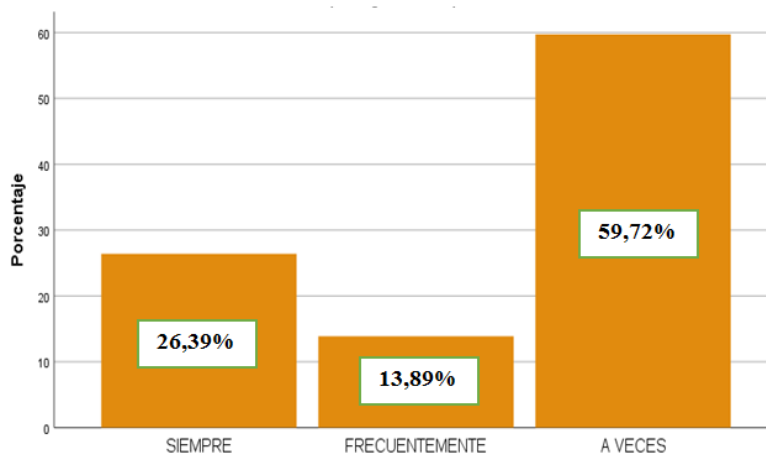
Cuadro N° 51 Al trabajar en el área de estudios sociales conoces que los ecuatorianos somos diferentes en características pero iguales en oportunidades

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	26,39%
Frecuentemente	10	13,89%
A veces	43	59,72%
Total	72	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 54 Gráfico de barras de la pregunta número 21



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Al trabajar en el área de estudios sociales los estudiantes identifican que los ecuatorianos son diferentes en características pero iguales en oportunidades; El 59,7% de los encuestados afirma que a veces mientras el 26,39% siempre y un 13,89% frecuentemente. El MINEDUC (2016) maneja curricularmente el trabajo en estudios sociales ligado a conocer la realidad del entorno en el que viven los estudiantes esto permite desarrollar sentidos de pertenencia identificando las diferencias, el fomentar el trabajo en equipo permite conocer al otro respetarlo y valorarlo no solo como un tema de minuto cívico sino como trabajo en clase. El perfil de salida del estudiante de elemental pretende dar a la sociedad personas responsables, solidarias y activas, preocupadas por los demás y su entorno.

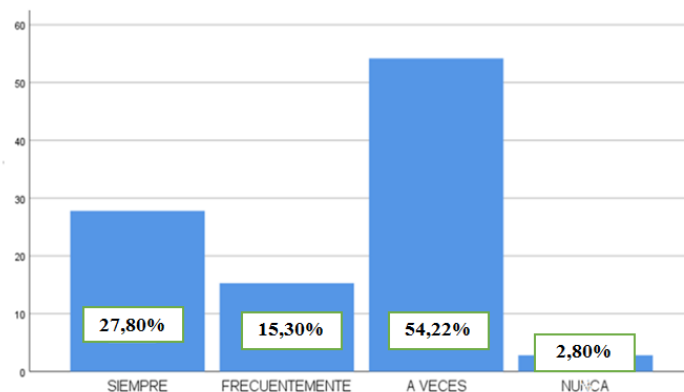
Cuadro N° 52 Tienes confianza con tu maestra para conversar y preguntar cuando no entiendes un tema.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	27,80%
Frecuentemente	11	15,30%
A veces	39	54,22%
Nunca	2	2,80%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

Figura 55 Gráfico de barras de la pregunta número 22



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: (Chávez, 2022).

El 54,22% de los estudiantes aseguran que a veces tienen confianza con tu maestra para conversar y preguntar cuando no entiendes un tema; el 27,80% lo hace siempre, un 15,30% frecuentemente y el 2,80% nunca.

La mayor cantidad de estudiantes aseguran que a veces tienen confianza para preguntar y resolver una duda entendiendo que existe escasa relación y seguridad por parte de los estudiantes para expresarse y comunicar cualquier situación, resultados que también responden a las pruebas PISA-D que reflejan la poca relación entre el docente y el estudiante para entender y responder a sus necesidades educativas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2018).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A EXPERTOS

1. ¿En estos momentos cómo se debe desarrollar las metodologías activas (trabajo cooperativo) en el aula?

En estos momentos es fundamental entender que la educación debe centrarse en el estudiante para que sea participe de su aprendizaje partiendo del constructivismo de forma activa, entre las metodologías activas que se pueden poner en práctica tanto en presencial como a distancia es el ABP conjuntamente con el trabajo cooperativo. Es primordial tener claro el ciclo didáctico para la programación del proceso de enseñanza como la anticipación, construcción, consolidación que son tiempos claves para dar protagonismo al estudiante. El trabajo cooperativo tiene que ser tomado por un medio para llegar a un fin amplio y enriquecedor que va más allá de un trabajo para presentar al final de la clase, el cooperativismo no debe ser algo eventual, sino que quiere enlazar varios temas encaminados a desarrollar una destreza o una competencia y no solo una actividad.

2. ¿Cuál es el proceso didáctico del trabajo cooperativo en el aula con los estudiantes de cuarto de básica?

Considera al proceso como momentos de aprendizajes que están asociados íntimamente con el ciclo de aprendizaje como son la anticipación, la construcción y la consolidación.

En la anticipación es el momento que prepara el docente a los estudiantes en este caso la formación de equipos partiendo de sus gustos e intereses para encomendar las actividades, además es el momento en donde los estudiantes manifiestan lo que conocen es decir sus conocimientos previos los mismos que son base para la formación del nuevo aprendizaje.

El momento de construcción todo el grupo formará la actividad planteada que se le signo teniendo en cuenta que realizo un trabajo de investigación y construcción lo que permitió resolver sus dudas y conocer que hay más elementos y situaciones que abarcan un tema ampliando de esta manera su visión de la actividad.

En el momento de la consolidación será el espacio para pulir los temas que quedaron sueltos y que necesitan refuerzo es aquí en donde el docente toma el rumbo para hacer una retroalimentación y una asociación de todo el trabajo realizado.

3. ¿Existe una mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales a través del trabajo cooperativo?

Sí, existe una mejora al aprendizaje usando el trabajo cooperativo siempre y cuando el docente organice su planificación clara y con actividades para cada grupo teniendo muy claro los intereses de cada grupo, además hay una mejora al aprendizaje cuando el trabajo cooperativo está enfocado en el ¿para qué? educativo y no solo en llenar un texto o completar un mapa conceptual. Muchos docentes trabajan cooperativamente con todo el proceso bien armado, pero al final solo se centran en una actividad o en 5 preguntas cuando el trabajo cooperativo es abarcador y se puede llegar hace una reflexión profunda con cada estudiante ya que cada niño y niña trabajo desde sus intereses y tienen un sin número de situaciones que pudieron identificar en el desarrollo de la actividad.

4. ¿Cómo lograr el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales sin necesidad de memorizar y replicar los datos, fechas, lugares etc.?

La asignatura de estudios sociales tiene elementos como datos, fechas que muchas veces han sido situaciones de memorización que muchas veces son olvidados, estudios sociales es un encuentro en donde los estudiantes pueden conocer su entorno, su historia y sus acontecimientos más importantes.

Para no caer en la memorización, repetición y replica se debe usar muy bien el manejo de las destrezas y las metodologías que logren la atención total de los estudiantes, pero sobre todo y principalmente se debe tener en cuenta los intereses nadie aprende algo que no le gusta o le llama la atención al contrario es un motivo de frustración bloqueando el aprendizaje y recurriendo a la repetición y memorización.

Organización equipos por intereses, planificación clara y trabajar la opinión, el criterio para la interiorización, ver más allá de los datos del texto, revisar la historia, la geografía, la política más allá de lo que nos presentan, se necesita un compromiso muy grande por parte del docente para proveer a los estudiantes de una gama de recursos para enriquecer el proceso.

5. ¿Cómo generar pensamiento crítico en el área de estudios sociales en cuarto año de básica?

El pensamiento crítico es una construcción que se debe desarrollar en todos los niveles educativos. El uso de recursos, metodologías, técnicas que resalten la participación del estudiante serán fundamentales para la formación del pensamiento crítico, es un desafío para los docentes como para los estudiantes revisar e investigar. Lograr que el estudiante se cuestione de los acontecimientos históricos, presentes y futuros con su participación dependerá de lo que el profesor pueda llevar a sus estudiantes para que ellos construyan su aprendizaje. La conversación, las preguntas, las dudas y los desconciertos llevan a pensar diferente. Debemos tener en cuenta que el proceso de educación se integra con todos los actores educativos y su organización con la sincronía puede reforzar aún más este pensamiento crítico.

6. ¿Cómo se puede diagnosticar nivel de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales en el cuarto año de básica?

Diagnosticar el nivel de enseñanza y aprendizaje es un proceso que se debe tener en cuenta que todos los estudiantes son diferentes y aprenden a su ritmo conforme a su entorno y sus necesidades, lo que se puede medir claramente es el alcance de los temas, el desarrollo de los contenidos avanzados.

Para lograr diagnosticar el progreso debemos usar la evaluación y autoevaluación desde lo avanzado con el grupo mas no de los contenidos del texto, es por esto una planificación y una evaluación centrada en el estudiante mas no en los contenidos, si se lleva a la par estos dos elementos será un diagnóstico equilibrado.

7. ¿De qué manera se puede evaluar el aprendizaje de estudios sociales utilizando la metodología del trabajo cooperativo?

La evaluación en educación no tiene acogida ya que estamos acostumbrados a que el que mayor calificación obtiene sabe más y aprende mejor y por otro lado el que tiene menos de 7 tiene problemas y sabe menos, la evaluación es un proceso para identificar las fortalezas y debilidades sobre todo las debilidades que permiten al docente y a los estudiantes reprogramar los puntos flacos de una unidad, parcial o quimestral.

En este caso del trabajo cooperativo el docente tiene la posibilidad de evaluar durante todo el proceso del trabajo cuando pasa visitando y supervisando los grupos de trabajo y va solventando las dudas y sobre todo desafía a los estudiantes a identificar las fallas por medio de la autoevaluación entre compañeros.

8. ¿Para alcanzar el aprendizaje y la participación activa en los estudiantes de cuarto año en el área de estudios sociales cuales serían las estrategias y recursos más adecuados?

En estos momentos como lo he recalado durante toda la entrevista las metodologías, estrategias, técnicas y recursos que sean constructivistas en donde el estudiante sea el protagonista.

El ABP es una de las metodologías que ocupa al estudiante en todo momento, lo tiene activo para la construcción de su aprendizaje y en este caso el trabajo cooperativo está muy enlazado con esta metodología.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Guía metodológica:

El trabajo cooperativo en el aprendizaje de Estudios Sociales en 4toA EGB de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera.

La guía metodológica está orientada a aplicar el trabajo cooperativo como una metodología activa para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales, manejando los equipos de trabajo con los estudiantes en donde se desarrolle la interdependencia, responsabilidad autónoma, para promover las habilidades la interrelación entre el docente y los estudiantes logrando construir un aprendizaje significativo y fortaleciendo el pensamiento crítico.

Objetivos

Desarrollar guía metodológica para fomentar el trabajo cooperativo como estrategia en el área de Estudios Sociales con los estudiantes de 4 año de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Definir los contenidos específicos de la guía: concepto, características, elementos y proceso del trabajo cooperativo para la construcción del aprendizaje.
- Describir las actividades para aplicar el trabajo cooperativo en el área de estudios sociales
- Socializar la guía didáctica con la comunidad educativa.

Estructura de la propuesta

La guía está estructurada por tres bloques que permitirán al docente tener sustento del manejo de la metodología para guiar a los estudiantes a construir y consolidar los conocimientos del área de estudios sociales:

Cuadro N° 53 Contenido conceptual de los contenidos de la propuesta

Bloques	Contenidos
Bloque 1	Expone el trabajo cooperativo como una metodología de aprendizaje, su concepto, características, elementos.
Bloque 2	Especifica el proceso del trabajo cooperativo en el aula, la distribución de equipos, el tiempo, la organización del salón, la asignación de roles, evaluación.
Bloque 3	Describe la aplicación del trabajo cooperativo en los tres bloques del área de estudios sociales.

Elaborado por: Chávez, María

Fuente: (MINEDUC, 2016, p. 471)

Presentación de la asignatura

Estudios sociales es la asignatura que desarrolla los contenidos que vinculan a los niños y las niñas a de forma activa a su entorno estudiando su historia, reconociendo su geografía, reafirmando su cultura e indagando en su política para formar bases de un ciudadano con deberes y derechos, con el objetivo de formar bases para un pensamiento crítico. (Miranda y Medina, 2019)

Premisas para su implantación

Para la aplicación del trabajo cooperativo en el aula es necesario que el docente de cuarto año de básica maneje de forma adecuada los contenidos del área de estudios sociales establecidos en el currículo nacional correspondiente al nivel elemental por el ministerio de educación ya que esto permitirá manejar el método cooperativo para mejorar el aprendizaje del área y usar los conocimientos y actividades propuestas mejorando el proceso educativo, beneficiando a los estudiantes al establecer nuevas formas de trabajo, evitando la memorización y enriqueciendo la interrelación. (MINEDUC, 2021).

Introducción

La guía metodología “El trabajo cooperativo en acción” está orientada a mejorar el aprendizaje de estudios sociales en cuarto año de básica del nivel elemental de la Escuela Víctor Manuel Peña herrera con la finalidad que los estudiantes exploren diversas formas de aprender en equipo con el apoyo de sus compañeros mediante la construcción de su aprendizaje compartiendo sus conocimientos previos, sus gustos, las necesidades y formas de vida enriqueciendo su pensamiento crítico y observador.

La guía metodológica está apegada al mejoramiento pedagógico establecido por el MINEDUC (2021) que está enfocado en aplicar metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel nacional en donde el estudiante es el actor principal en la construcción de su aprendizaje permitiendo de esta manera ver a la escuela como un laboratorio para ensayar hasta alcanzar el producto final,

permitiendo el error como parte del aprendizaje, expresando sus ideas de forma libre para poderlas contrastar, comparar y modificar partiendo del compartir entre compañeros.

El trabajo cooperativo no solo mejora el aprendizaje en el área educativa también permite a los estudiantes adquirir habilidades sociales como la interdependencia activa y la responsabilidad autónoma que serán usadas durante toda su vida formando líderes responsables enfocados en el progreso de todo el equipo ya sea de su trabajo, estudio y su propia familia en donde todos aportan y todos ganan erradicando el individualismo y la competición social. (Ovejero, 2018).

Cacuango afirmó: “Nosotros somos como los granos de quinua, si estamos solos, el viento lleva lejos. Pero si estamos unidos en un costal, nada hace el viento. Bamboleará, pero no nos hará caer. Somos como la paja de páramo que se arranca y vuelve a crecer... y de paja de páramo sembraremos el mundo” (Iza, 2021, párr. 2.).

Antecedentes

Los resultados obtenidos en la entrevista a estudiantes y docentes se reflejaron al desarrollar la investigación de campo reflejan que en el proceso aprendizaje del área de estudios sociales mantienen prácticas en donde el estudiante no es el protagonista de la construcción de su conocimiento ya que se maneja la repetición, el trabajo individual, y la memorización factores que no permiten la autenticidad, la producción e innovación estudiantil, además no se incrementa el trabajo escolar donde como lo señala Kajekai (2011), donde los alumnos “logren desempeñar un papel activo en la clase, donde es necesario el manejo de los recursos didácticos que faciliten la resolución de problemas, la organización de ideas, entre otros, de tal manera que se logre un aprendizaje agradable y profundo” (p.1).

La presente guía didáctica responde a la necesidad de mejorar la práctica educativa en estudios sociales, beneficiando a los estudiantes ya aprovecharan la oportunidad de

construir su aprendizaje con el apoyo de sus compañeros permitiendo un espacio de expresión, formando un equipo en donde todos ganan y aprenden uno del otro y están para apoyarse.

También beneficia a los docentes del área de estudios sociales, ya que aportará para mejorar las prácticas educativas tradicionales y rescatar lo el trabajo cooperativo inconsciente, así como también la actualización en metodologías de enseñanza aprendizaje que son de gran ayuda para el docente permitiendo optimizar el tiempo y alcanzar las destrezas que no son consolidadas cada año.

La metodología del trabajo cooperativo pertenece al paradigma constructivista que está enfocado a que el estudiante construya su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos, sus opiniones sus intereses y ganas de descubrir su medio a esto se suma el apoyo del docente y sus compañeros por medio de la comparación, la investigación, la duda y el error.

Factibilidad

La implementación de la guía es factible ya que responde a la necesidad de mejorar las prácticas educativas para los docentes y permitir a los estudiantes ser protagonistas de su proceso de aprendizaje con el apoyo de un equipo de trabajo.

Las actividades que se proponen en la guía metodología están adecuadas a los recursos y medio que el docente y los estudiantes tienen a su alcance y los establecidos en Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Ciencias Sociales (2021), puesto que es fundamental que el docente tenga diversas fuentes de información que permitan a los estudiantes contrastar la información que los textos del estado proveen para lo cual en la guía se recomiendan algunas fuentes de información infantiles y con un lenguaje amigable (MINEDUC, 2021).

Además, la guía recomienda una aplicación la cual puede usar de forma móvil o web para identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante, esto permitirá al docente conocer a su grupo y poder planificar de forma incluyendo los intereses del grupo en general.

También en la guía se encontrarán matrices para llevar registro del trabajo cooperativo que hacen los equipos de trabajo, las mismas que podrán ser utilizadas para la auto y evaluación.

Valoración de la propuesta

Para la validación de la propuesta se tomó en cuenta los criterios que permitan dar un uso adecuado respondiendo a la necesidad identificada; por lo que se utilizó los criterios: Aspectos de la propuesta, calidad de la redacción, pertinencia del contenido, viabilidad y transferibilidad; las mismas que permitan dar el valor y aprobación utilizando el método 2.

Método 2: Validación por los Usuarios

Director Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera
Magister David Chávez

- ✓ Técnico en administración y supervisión educativa
- ✓ Licenciado en ciencias de la educación en la especialización de administración y supervisión educativa
- ✓ Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria de Ecuador

Cronograma

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	MESES																	
					ENERO			FEBRERO				MARZO			ABRIL							
					1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Planificación Investigación de la información	Buscar, clasificar e identificar la información útil para conformar los bloques de desarrollo de la guía con un lenguaje amigable para su fácil aplicación.	Computadora,	Autora: María José Chávez																		
2.	Organización Elaboración de la guía metodológica	Seleccionar las fuentes de información más oportunas para integrar a la guía, redactar y diseñar cada boque para su organización y desarrollo.	Computador, internet,	Autora: María José Chávez																		
3.	Validación Validación de la guía metodológica	Solicitar la validación de la guía metodológica a experta para su validación y factibilidad.	Solicitud Documento enviado.	Autora: María José Chávez																		
4.	Ejecución Socialización de la guía metodológica a los docentes.	Exponer a los docentes la guía metodológica "El trabajo cooperativo en acción" a los docentes para mejorar sus prácticas educativas.	Exposición Proyector	Autora de la propuesta, Docentes																		

Elaborado por: María Chávez S.



ÍNDICE	BLOQUE I	
	• El trabajo cooperativo como método de aprendizaje	1
	• Concepto	3
	• Características	4
	• Elementos del trabajo cooperativo	9
	BLOQUE II	12
	• Proceso del trabajo cooperativo en aula	14
	• Distribución de equipos	18
	• Asignación de roles	19
	• Organización del salón	22
	BLOQUE III	24
	• Trabajo cooperativo aplicado a los tres bloques del área de estudios Sociales para el 4to Año del área de estudios sociales	25

[Link para la presentación de la propuesta](#)

https://www.canva.com/design/DAE5COMZnfs/TmZiKC533uFuvZWj90lkgw/edit?utm_content=DAE5COMZnfs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Bloque I

El trabajo cooperativo metodología activa de aprendizaje

Es pertinente el mejoramiento de las prácticas educativas permitiendo la construcción del aprendizaje como proceso activo, amigable y priorizando los ritmos de aprendizaje, partiendo de experiencias significativas logrando despertar la curiosidad de comprender el mundo que les rodea, al facilitar que “ los estudiantes manifiesten lo que aprenden con mayor soltura, mediante actividades comprensivas de explicación, descripción, ejemplificación y contextualización”. (Zurita, 2020, p. 52).

El trabajo cooperativo es una de las metodologías activas que permite la organización de equipos heterogéneos y homogéneos para desarrollar actividades partiendo de la guía del docente.

(Ovejero, 2018) asegura que este método permite a los estudiantes cumplir las actividades escolares siguiendo un proceso en equipos, pero forma bases para la construcción de un ser humano sociable, comprometido con su equipo y consigo mismo, aprendiendo de sus compañeros y desafiando a trabajar entendiendo las diferencias de cada uno, pero la igualdad en derechos y oportunidades.

Concepto del trabajo cooperativo

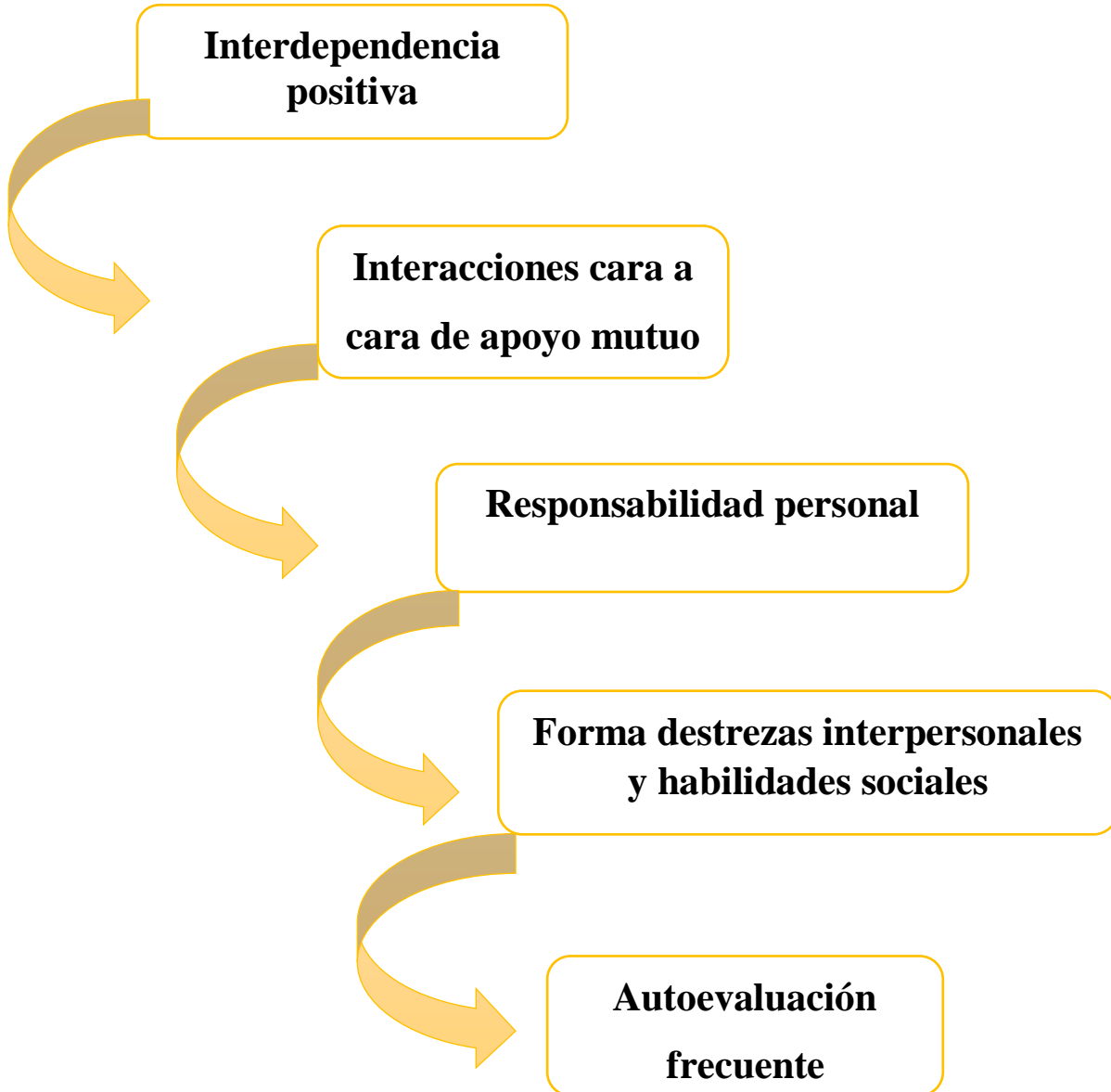
El trabajo cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson y Johnson , 1994)

Los grupos de aprendizaje cooperativo son grupos heterogéneos en los que hay un liderazgo compartido y mucha interdependencia positiva que no elimina una alta responsabilidad individual. (Ovejero, 2018).

Características

- Metodología activa que usa equipos de trabajo para construir el aprendizaje
- Usa el intercambio de pensamientos por medio de la conversación.
- Sigue un proceso de actividades para completar una actividad asignada.
- El docente es un guía y parte del equipo.
- El salón de clase es un laboratorio para construir el aprendizaje.
- Desafía a comprender y compartir con lo que conoce y desconoce.
- Solventa sus dudas con los conocimientos de los otros.
- Posee un intercambio cultural
- Respeto los ritmos de aprendizaje (Johnson y Johnson , 1994)

Elementos del trabajo cooperativo



Bloque II

Proceso del trabajo cooperativo en aula

Estilos de aprendizaje

Al empezar a desarrollar una metodología activa como el trabajo cooperativo el docente debe conocer muy bien a su grupo entero de trabajo es decir debe tener claro cuál es el estilo de aprendizaje de cada estudiante para poder formar grupos heterogéneos que puedan construir y enriquecer su aprendizaje partiendo de sus diferencias y sobre todo esto permitirá respetar su ritmo e intereses de aprendizaje (Juárez, Rasski, y Mendo, 2019).

Para identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes es importante tener en cuenta las siguientes características, las mismas que permitan ubicar a los estudiantes según sus intereses cuál es su línea de aprendizaje.



Gráfico: Estilos de Aprendizaje

Fuente: (WordPress.com, 2012)

Kold entiende a los estilos de aprendizaje de la siguiente forma:

- Convergente o activo: experimentación activa, se enfoca en la solución de problemas, uso de la tecnología, manual, gráfico y experimentación.
- Divergente o reflexivo: se enfoca en experimentación concreta, observación reflexiva.
- Asimilador o teórico: trabajos individuales, estudios teóricos, relacionados con la abstracción.
- Acomodador o pragmático: trabajos en grupo, actividades interactivas (Hornos, Lema, y Mosquera, 2020).

En la teoría presentada se hace la siguiente reflexión: el estudiante que es asimilador tiene más posibilidades de ser visual, el divergente compartiría su carácter visual con una tendencia auditiva y por último el acomodador y el convergente son más inclinados hacia un aprendizaje kinestésico o práctico.



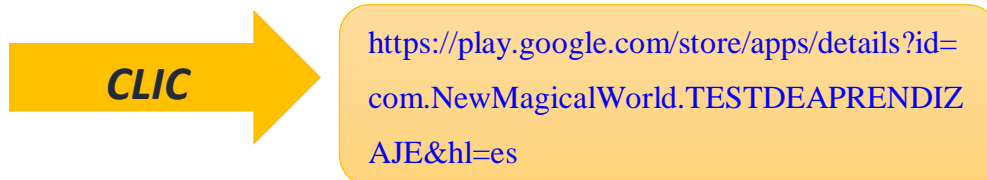
Gráfico: Trabajo cooperativo

Fuente: (Ramírez, 2022)

Otra de las formas más sencillas de identificar los estilos de aprendizaje es por medio de la aplicación descargable y gratuita “Test de estilos de aprendizaje” creada por

(Hernández, 2020) Edgar Alberto Sánchez Hernández, tiene una versión 1.0.0 y pueden descargar en cualquier dispositivo Android o pc.

“TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”



La aplicación utiliza un cuestionario que lo puede ir aplicando el docente a cada estudiante para identificar su estilo de aprendizaje: visual, auditivo o kinestésico. Una vez que ya se aplicó el test por medio de la aplicación, arrojará un resultado que el docente pueda identificar claramente. En este caso el estudiante tiene más puntos en su aprendizaje kinestésico y visual.

Una vez que todos identifiquen su estilo de aprendizaje el docente debe organizar su planificación y sobre todo tener una variedad de recursos didácticos para que la planificación que llevar a cabo teniendo en cuenta la diversidad de aprendizajes que posee su grupo.

Proceso del trabajo cooperativo

El proceso del trabajo cooperativo que promueve esta guía metodológica está enfocado en la aplicación en la clase, ligada con el ciclo de aprendizaje más detallado y con la finalidad de desarrollar herramientas para que el estudiante realice la actividad encomendada pero también refuerce su pensamiento crítico, sus habilidades mentales y sociales.

La guía metodológica está alineada con el mejoramiento pedagógico, MINEDUC (2021) que pretende establecer las metodologías activas como el ABP y el trabajo cooperativo para que fomente la construcción del aprendizaje siendo los estudiantes los protagonistas del proceso.

Mediante los lineamientos del trabajo en proyectos del MINEDUC (2021) y los fundamentos de Johnson y Johnson (1994) la guía propone el aplicar el trabajo cooperativo con los estudiantes de 4 año de Educación General Básica para mejorar el aprendizaje activo de estudios sociales, tomando a los estudiantes.

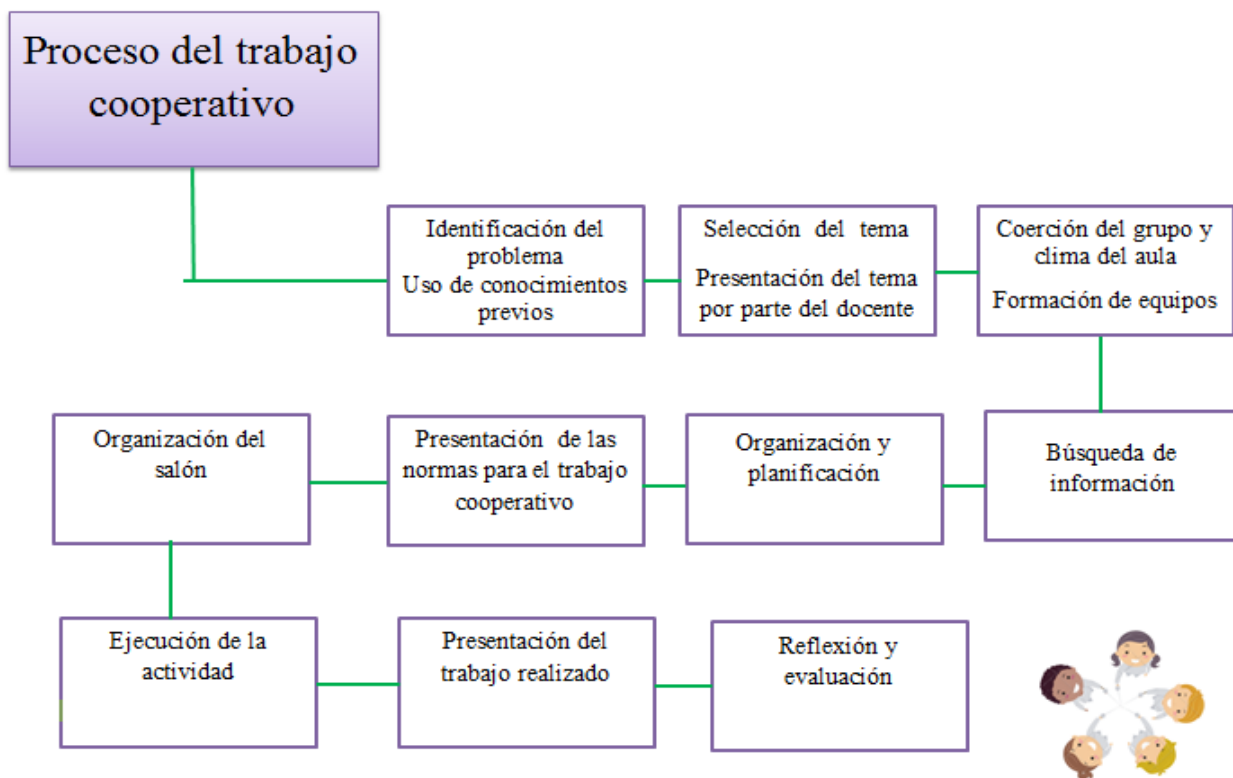


Gráfico. Proceso del Trabajo cooperativo

Fuente: Mejoramiento pedagógico del MINEDUC (2021)

Activación conocimientos previos y relación con el problema

La activación de los conocimientos previos es fundamental ya que aquí se identificará los intereses e inclinaciones y deseos de aprendizaje.

Condemarín (2000) sugiere activar los conocimientos previos con las siguientes actividades:

Noticia bomba: El docente debe seleccionar una noticia que fue generada en el transcurso del día o el día anterior, puede ser una noticia del periódico, de la televisión o redes sociales y también un acontecimiento que sucedió en la calle, de la escuela o en el vecindario que este apegada al tema que va a desarrollar el docente.

El docente propone el tema, pero el estudiante relata, cuenta o expone la noticia que hizo eco en esos días y la analiza con sus compañeros.

Predicciones: Usando un tema en específico el docente expone la situación con las siguientes preguntas:

¿Qué pasaría sí? ¿Y si por el contrario?

¿Y si no fuera así? ¿Tú que crees?

¿Lo has vivido?

Observar fotografías, imágenes, videos:

Usando la observación de los recursos presentados por el docente el estudiante debe asimilarlo con lo que él conoce y comenta sumando al tema que expuso la docente

Escuchar audios, canciones y bailes: Identificar las palabras claves del tema o el contenido y seleccionar las canciones infantiles, bailes relacionados, pequeños podcasts que permitan activar el sentido del oído y luego en el desarrollo de la clase el docente rescata la experiencia que inconscientemente ya está divagando en el pensamiento de los estudiantes

Analogías: el docente usa una lectura corta y preguntar:

- ¿A qué les recuerda esta situación expresada en el párrafo leído?
- Del mismo párrafo leído seleccionar 5 palabras y pedir sinónimos y antónimos.

El cronometro preguntón: Es el uso de varias preguntas sobre solo el tema y con el uso del cronometro contestar el mayor número de preguntas:

¿Qué es?

¿Qué significa?

¿Por qué?

¿Para qué?



Gráfico: Presentación del tema

Fuente: (IMECA, 2016)

Presentación del tema por parte del docente

Tomando en cuenta la educación 4.0, Calvo (2020) da mucha importancia a la primera exposición que realiza el docente ya que de esto depende enganchar al estudiante para que se interese y este predispuesto a resolver las situaciones que se le presente:

- Exponer el tema y el objetivo de la clase
- Comentar las actividades que se van a desarrollar
- El docente expone el tema con ideas claras y precisas para el desarrollo de las actividades posteriores; verificar si el/la estudiante va comprendiendo lo que va explicando.
- Emplear un lenguaje sencillo para explicar el tema.
- Motivar al máximo las actividades a realizar/evaluar, evitar generar ansiedad y estrés.
- Utilizar los apoyos humanos, didácticos, técnicos y tecnológicos necesarios.

- Relacionar el tema con su rutina escolar diaria.
- Proporcionar seguridad, confianza y Respetar sus ritmos de aprendizaje.
- Motiva al estudiante para que trabaje.



Gráfico: Formación de equipos

Fuente: (cibermaestro, 2015)

Coerción del grupo y clima del aula

Formación de equipos

Johnson y Johnson (1994) Una vez que el docente activo los conocimientos previos, expuso su clase persuadiendo al grupo de trabajo con el tema y sus relaciones. A continuación, se presentará dos modelos de organización con los niños de cuarto año de básica:

- De forma aleatorio
- Por afinidad
- Juicio del profesor

En esta guía metodológica es importante organizar los equipos de trabajo de forma heterogénea tomando en cuenta los estilos, intereses y formas de aprendizaje es decir el docente debe organizar los equipos de trabajo entendiendo que los estudiantes

pertenecen al 4to año de básica, son niños y niñas que necesitan que este primer trabajo cooperativo los organice su docente.

- Se propone armar equipos de 4 estudiantes con diversos
- estilos de aprendizaje.
- El equipo de trabajo puede durar una unidad didáctica.

Organización del salón

1. Organización y agrupación de las mesas y sillas de cada equipo.
2. La organización del aula debe ser armónica de tal forma que puedan conversar sin gritar y hacer bulla al otro equipo.
3. Todos los equipos deben tener visibilidad clara con el docente y el pizarrón si hay indicaciones escritas o ideas generales del tema expuesto.
4. La disposición del salón, así como la formación de los grupos deben garantizar el contacto para entablar una conversación y ser amigable con los demás compañeros.
5. Los estudiantes deben estar cómodos en su espacio para generar confianza y seguridad al momento de trabajar
6. La organización realizada no debe afectar a la circulación y movimiento de los demás equipos.
7. Es importante que el salón tenga una buena ventilación, no existan distractores externos ni internos y debe estar organizada y limpia.

Presentación de las normas para el trabajo cooperativo

Es importante que el docente de a conocer a cada equipo de trabajo las reglas y normas que tendrán de forma interna cada grupo para que de esta manera tengan clara la modalidad de la actividad.

- Los estudiantes deben revisar el tema asignado y proponer una meta. (el docente guía para aclarar la meta)
- Asignar un líder de forma consensuada
- Toda participación contribuye con el progreso de la actividad encomendada.
- Respeto con mis compañeros y conmigo mismo
- Participar y proponer ideas todas son válidas
- Hablar escuchar y entender a mi compañero
- Permanecer en el equipo hasta finalizar la actividad
- Cumplir con todas las tareas asignadas de forma individual para contribuir al equipo.
- Compromiso para acabar la actividad. Si termina la actividad individual encomendada puede apoyar a otro compañero todas las tareas asignadas de forma individual para contribuir al equipo que necesite apoyo. (Pujolas, 2008)

Asignación de roles y organización del equipo

Supervisor

- Controla la tonalidad de la voz de los integrantes del equipo
- Vigila que no exista bulla cuando algún participante este hablando
- Sede los turnos de la participación para hablar
- Está pendiente del tiempo
- Mantiene el espacio de trabajo limpio

Mediador

- Motiva a la participación de sus compañeros
- Organiza las actividades.
- Evita y controla los conflictos

- Identifica a la persona que acaba su actividad individual y lo pone a disposición del compañero que necesita ayuda

Reportero

- Identifica al compañero que no entendió las indicaciones.
- Escribe las opiniones de los integrantes
- Es el representante del equipo
- Se asegura que la actividad este completa y concluida.

Líder

- Monitorea las actividades asignadas y cuestiona el trabajo.
- Recuerda a los compañeros sus compromisos.
- Motiva en todo tiempo para que todos ganen (Orellana, 2009)

Organizo mi equipo

Nombre del equipo:
Fecha:

Año de básica 4to:

1.-Mi equipo está formado por:

Nombre y apellido	Yo puedo aportar a mi equipo con:

2.-Objetivos del equipo

1.-
2.-

3.-Me comprometo a:

Compromisos	Firma	Valoración

Fuente:Pujolas (2008)

Búsqueda de información

Para una adecuada búsqueda de información los docentes deben proveer diferentes fuentes de información.

Los recursos didácticos son indispensables para que el estudiante tenga el medio para concretar su pensamiento, en este caso se presenta una clasificación de los recursos

didácticos para trabajar de forma independiente o por medio de combinaciones.

Se propone revisar los siguientes sitios web:

- ✓ Ubicación de lugares



<https://www.google.com.ec/maps/@-0.1081339,-78.4699519,18z?hl=es>

- ✓ Globo terráqueo:



<https://www.google.com/intl/es/earth/>

- ✓ Biblioteca virtual:



<http://es.childrenslibrary.org/>: Una biblioteca para los niños del mundo

- ✓ Biblioteca de la Casa de la cultura ecuatoriana:



<http://repositorio.casadelacultura.gob.ec/>

- ✓ YouTube



Aula 365:

https://www.youtube.com/channel/UCE3m5uW9fUnf_tuKsVAmVPw

Zona Acuario:



<https://www.youtube.com/user/ZONACUARIOTV>

Salidas pedagógicas



<http://www.museociudadquito.gob.ec/portfolios/recordado-con-personajes/>

- ✓ Textos de trabajo
- ✓ Láminas didácticas

Ejecución de la actividad

Una vez que los estudiantes tienen toda la información recolectada es momento de realizar la reflexión y construcción del aprendizaje.

1. **Conocimiento:** comprende la asociación de los conocimientos previos y la actividad de inicio del docente con la información recolectada por todos los integrantes del equipo.

2.-**Comprensión:** es el asociar la información con lo que comprende con los hechos o acontecimientos de su vida por medio de la organización, la comparación, la traducción, la interpretación, las descripciones y de esta forma van naciendo las primeras ideas de la actividad.

3.-Aplicación: Una vez que entienden el tema, maneja la información revisada empieza a dar pautas para resolver problemas en nuevas utilizando técnicas como flujo gramas, líneas de tiempo, teatro, podcast, debates, mesa redonda, canciones, bailes, poemas, resumen descriptivo entre otras.

4. Análisis: Es un momento en donde el estudiante realiza cuestionamientos entre sus compañeros con causas, efectos y evidencias de la actividad realizada.

5. Síntesis: antes de presentar su trabajo al docente o al grupo en general realiza una síntesis de todo lo realizado y cuál es el nuevo aporte o solución. Johnson y Johnson (1999)

Presentación del trabajo realizado

Una vez realizada la actividad es momento de presentar al grupo en general su trabajo en equipo,

Con la asignación de roles el secretario es el que representa al grupo, pero es mejor que todos expresen desde su aporte al equipo lo que hicieron, la solución y lo que aprendieron.

Pujolas (2008) menciona que es importante que al determinar la técnica para presentar su trabajo sea libre de esta manera es el grupo define con la técnica que sea más amigable.

Consejos para presentar el trabajo cooperativo

- ✓ Confianza en el equipo y en el trabajo que realizaron juntos.
- ✓ Recuerda que la ganancia de uno es la ganancia de todos
- ✓ No importa si nos equivocamos lo importante es vivir la experiencia.

- ✓ Recuerda que la actividad que realizaron está relacionada con tu vida cotidiana y formaron ideas partiendo de su opinión.
- ✓ Tener en orden todo el material que se va a presentar.
- ✓ Ensayar entre compañeros realizando posibles preguntas o dudas que les pueden realiza

Reflexión y evaluación

1.-Autoevaluacion

Reflexión sobre el equipo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora			
Nombre (o número) del Equipo:			
Responsable:		Fecha:	
¿Cómo funciona nuestro equipo?	necesita mejorar	bien	muy bien
1. ¿Terminamos las tareas?			
2. ¿Utilizamos el tiempo adecuadamente?			
3. ¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			
4. ¿Hemos avanzado en los objetivos del equipo?			
5. ¿Cumplimos los compromisos personales?			
6. ¿Práctica cada miembro las tareas de su cargo?			
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?:			
¿Qué debemos mejorar?:			
Objetivos que nos proponemos:			

Gráfico: Ficha de evaluación

Fuente: (Pujolas, 2008)

Escala de valoración: 1 = Valoración mínima; 4 = Valoración máxima

	1	2	3	4
1 El proyecto ha sido bien diseñado				
2 Todos los miembros del equipo han colaborado en su realización				
3 Se han detectado los errores y, en su caso, se ha rectificado el plan				
4 Se han aplicado las técnicas más adecuadas				
5 Se ha terminado dentro del tiempo previsto				
6 El acabado del proyecto es correcto				
7				
8				
9				
10				

Gráfico: Ficha de evaluación

Fuente: (Pujolas, 2008)

Bloque III

Trabajo cooperativo aplicado en la Unidad 1

LA PARROQUIA

HISTORIA E IDENTIDAD

- Historia de mi parroquia
- Actividades culturales
- Patrimonio natural y cultural
- Otros sitios importantes de las parroquias

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

- La ciudad y el campo
- Parroquia urbana y rural

LA CONVIVENCIA

- Autoridades parroquiales. MINEDUC (2016)

Círculos de aprendizaje

Johnson y Johnson (1999) recomiendan ir paso a paso para que el docente y el estudiante se sientan seguros y puedan fluir para la construcción del aprendizaje.

El docente de cuarto año de básica es el que tiene el control de la actividad en todo el desarrollo de la aplicación del trabajo cooperativo. La unidad 1 abarca las destrezas que permitirán a los estudiantes comprender la conformación de la parroquia en la que viven desde la identidad, el espacio y la ciudadanía.

Gavilán y Alario (2010) establecen los siguientes pasos para el desarrollo de los círculos de aprendizaje aplicados a la unidad 1 de la asignatura de estudios sociales:

1. Selección del tema: La parroquia
2. Activación conocimientos previos y relación con el problema

Presentación del tema por parte del docente

- Coerción del grupo y clima del aula
- Formar grupos de 5 estudiantes formando 7 grupos con los 35 estudiantes, cantidad estándar por paralelo.
- Tomar en cuenta los estilos de aprendizaje para que los equipos estén conformados de forma heterogénea.
- Una vez establecidos los equipos el docente dará lectura de las normas del trabajo en equipo.
- El docente en esta primera ocasión establece los roles de cada estudiante y nombra un líder para empezar a llenar la ficha de organización del trabajo cooperativo:

3.-Ejecucion de la actividad:

Cada equipo tendrá un subtema del tema que en este caso es la parroquia:

Equipo 1: Historia de mi parroquia

Equipo 2: Actividades culturales

Equipo 3: Patrimonio natural y cultural

Equipo 4: Otros sitios importantes de las parroquias

Equipo 5: La ciudad y el campo

Equipo 6: Parroquia urbana y rural

Equipo 7: Autoridades parroquiales

Indicaciones que debe realizar cada equipo:

- Buscar y seleccionar información en el rincón de recursos didácticos.
- Analizar las fuentes del tema
- Conversar entre los compañeros del equipo y pedir opiniones que se relacionen con lo estudiado.

Trabajo cooperativo aplicado en la Unidad 2

EL CANTÓN

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

- El cantón

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

- Ubicación del cantón
- División político-administrativa
- Funciones e ingresos

LA CONVIVENCIA

- Autoridades del cantó

EL CANTÓN

PUZZLE




En esta técnica cooperativa todos los equipos majaran el tema del Cantón y sus subtemas.

1. Selección del tema: La parroquia
2. Activación conocimientos previos y relación con el problema
3. Presentación del tema por parte del docente
4. Coerción del grupo y clima del aula

- a. Formar grupos de 5 estudiantes formando 7 grupos con los 35 estudiantes, cantidad estándar por paralelo.
- b. Cada estudiante tiene un color y un número:
- c. Una vez establecidos los equipos el docente dará lectura de las normas del trabajo en equipo.
- d. .- El docente pide que llenen la ficha del trabajo cooperativo

5.-Ejecucion de la actividad: Una vez que están formados los equipos y cada estudiante sabe qué color y número le corresponde

El docente entrega a cada niño una sección del tema por número:

-  : El **cantón**
-  : **Ubicación del cantón**
-  : **División político-administrativa**
-  : **Funciones**
-  : **Autoridades del cantón**

El equipo se ubica en un espacio del salón para revisar la información y cada estudiante hace una lectura comprensiva y un análisis mental individual.

El docente se percata que todos los grupos estén claros con lo que deben hacer en este primer momento y que cada estudiante tenga según su número la información que debe revisar.

En esta segunda fase el docente pedirá que se suspenda la revisión personal para unirse como grupo en esta ocasión todos los colores amarillos con el numero uno de cada equipo se reunirán de igual forma los demás colores.



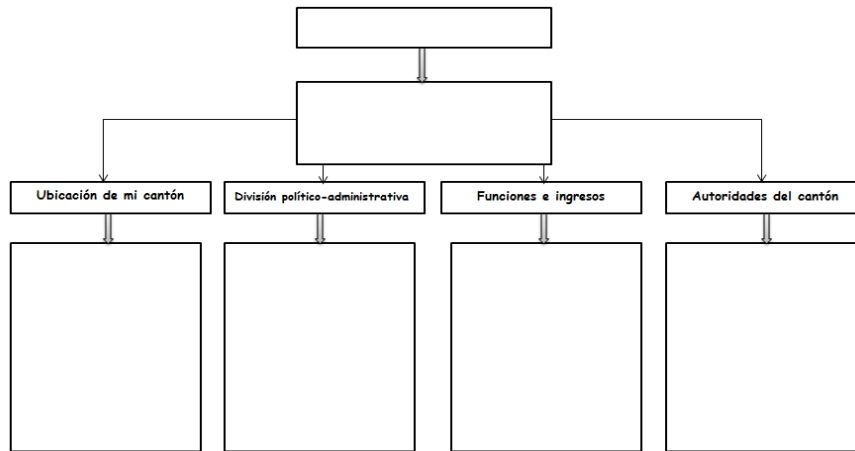
Fuente: (Chávez, 2022)

Ahora todos los equipos están mezclados, pero con una variante importante que todos los integrantes de cada equipo estudiaron y revisaron la misma información.

Es momento de una conversación y un compartir de ideas de 5 minutos. En este caso existirán ideas repetidas es por eso que recomendamos la siguiente ficha de preguntas:

Cartilla preguntona
¿Cuál fue el título de tu lectura?
¿Qué fue lo más familiar de la información que revisaste?
¿Cuál es tu opinión personal?

El docente en el tiempo establecido pedirá que suspendan el compartir entre su equipo de color y número. Solicitar a todos los estudiantes que regresen a su equipo original. Es decir, el equipo original debe tener 5 colores y números diferente



Fuente: (Chávez, 2022

Trabajo cooperativo aplicado en la Unidad 3

LA PROVINCIA

HISTORIA E IDENTIDAD

- ¿Qué es una provincia?

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

- Organización político-administrativa
- Identificación de necesidades de mi provincia

LA CONVIVENCIA

- Autoridades provinciales y regionales

LA PROVINCIA

LAPICES ADENTRO

1. Selección del tema: **LA PROVINCIA**
2. Activación conocimientos previos y relación con el problema
3. Presentación del tema por parte del docente
4. Coerción del grupo y clima del aula
 - A) Formar grupos de 5 estudiantes formando 7 grupos con los 35 estudiantes, cantidad estándar por paralelo.
5. Ejecución de la actividad:

La actividad se la realizara al finalizar el estudio total de la unidad 3 esto permitirá que se consoliden y resuelvan temas que no se pudieron revisar en el desarrollo de la unidad.
6. El docente pedirá que se reúnan los equipos y se ubiquen para trabajar.
7. Se pedirá a los estudiantes que nuevamente realicen una revisión de la unidad trabajada pueden apoyarse en el texto y en los apuntes de su cuaderno el tiempo para esta actividad es de 15 minutos.
8. Una vez que revisan los contenidos trabajados de la provincia, el docente pedirá que guarden todos sus materiales y que cada integrante ponga su lápiz en el centro de la mesa.
9. El docente entregara una hoja para que cada equipo escriba sus ideas y respuestas.
10. La actividad consiste en que el docente dará lectura a una pregunta y en cada grupo el secretario escribe la pregunta y el estudiante que tenga la respuesta levanta la mano y el docente le pide que tome su lápiz y responda la pregunta.
11. De esta forma se irá dando lectura al cuestionario y cada equipo debe estar listo en responder las preguntas y completar el cuestionario.
12. Es importante que todos participen y al finalizar la actividad cada equipo da lectura a sus respuestas para estar seguros que fueron las más acertadas.
13. Presentación del trabajo en equipo
14. Evaluación

Trabajo cooperativo aplicado en la Unidad 4

SECTORES ECONÓMICOS

RESOLVIENDO UN PROBLEMA

1. Selección del tema:

LOS SECTORES ECONOMICOS

2. Activación conocimientos previos y relación con el problema

3. Presentación del tema por parte del docente

4. Coerción del grupo y clima del aula

a) Formar grupos de 5 estudiantes formando 7 grupos con los 35 estudiantes, cantidad estándar por paralelo.

5. Ejecución de la actividad: la actividad se la realizará al finalizar el estudio de la unidad esto permitirá que las soluciones que den a la situación presentada serán más sustentadas.

6. Cada equipo deberá resolver el problema que a continuación se presentará:

7. Elaborar un menú tomando en cuenta los elementos que provee cada sector económico.

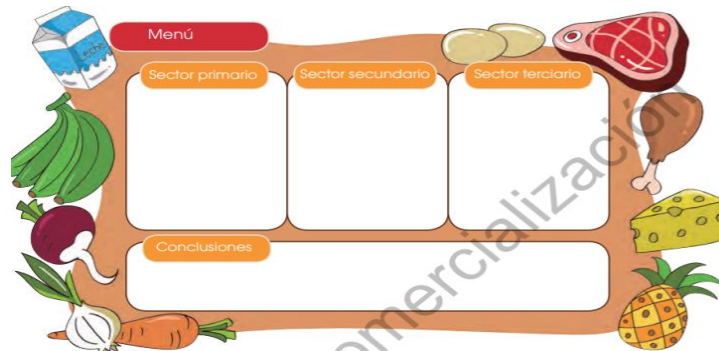


Gráfico: Realiza tu menú

Fuente: Texto de estudios sociales 4 de básica MINEDUC (2016)

El equipo deberá seleccionar los productos más indicados para la elaboración del menú.

En esta actividad primero el equipo debe seleccionar los productos que van a utilizar. Luego se designará responsabilidades es mejor si se utiliza dibujos y letras alternadas para que exista más oportunidad para que los integrantes participen.

El líder designara los turnos para la exposición con el salón en general.

8.-Presentación del trabajo en equipo

9.-Evaluación

Trabajo cooperativo aplicado en la Unidad 5

LOS PODERES DEL ESTADO

Unidad 5

Grupos de investigación:

Selección del tema: LOS PODERES DEL ESTADO

1. Activación conocimientos previos y relación con el problema
2. Presentación del tema por parte del docente
3. Coerción del grupo y clima del aula
 - A) Formar grupos de 5 estudiantes formando 7 grupos con los 35 estudiantes, cantidad estándar por paralelo.
4. Ejecución de la actividad: el docente asignará un poder del estado a cada equipo de trabajo:
 - Equipo 1: Legislativo
 - Equipo 2: Ejecutivo
 - Equipo 3: Judicial y justicia indígena
 - Equipo 4: Transparencia y Control Social
 - Equipo 5: Electoral

5.-Cada equipo deberá buscar información en el rincón de recursos que el docente deberá tener listo con por lo menos 5 fuentes de información diferente en donde los estudiantes puedan comparar.

6.-Una vez que tengan la información el líder da lectura y pide al secretario dar las indicaciones de la actividad que necesitan resolver.

7.-Cada integrante deberá manejar un tema de lo investigado para ser expuesto cuando les corresponda.

8.-Presentación del trabajo en equipo

El docente es el moderador y da pasa a los grupos en orden.

Es importante no interrumpir las intervenciones, si existen equivocaciones o confusiones el docente las corrige al final de la presentación.

No debe cortar en el momento de la expresión esto puede bloquear al estudiante y dejarlo en exposición ante el grupo.

PODCAST EN VIVO

Para el desarrollo del podcast es importante que cada grupo maneje muy bien los temas, por eso que se recomienda hacer una ficha con palabras claves al momento de la exposición.

De ser el caso el docente debe disponer de un celular con memoria para grabar las voces las exposiciones para luego puedan escuchar los estudiantes.

El docente es el moderador y da pasa a los grupos en orden.

Es importante no interrumpir las intervenciones, si existen equivocaciones o confusiones el docente las corrige al final de la presentación.

No debe cortar en el momento de la expresión esto puede bloquear al estudiante y dejarlo en exposición ante el grupo.

8.-Presentación del trabajo en equipo

9.-Evaluación

Nombre:	Fecha:	Grupo:		
<p>Completa la plantilla comparando la evaluación que has realizado de ti mismo con la de tus compañeros y el profesor. Después, debate los resultados con el grupo. Pide que te lo aclaren cuando las puntuaciones varíen. Establece un objetivo para aumentar tu contribución al aprendizaje de todo el grupo.</p> <p>Puntuar el propio rendimiento según la siguiente escala: 5=Excelente, 4=Competente, 3=Adecuado, 2=Limitado, 1=Inadecuado</p>				
	Autoevaluación	Coevaluación	Profesor	Puntuación
1. Tomar una postura, aportar ideas y opiniones.				
2. Preguntar a los demás por su postura, ideas y opiniones.				
3. Utilizar argumentos que apoyen una postura.				
4. Diferenciar las posturas propuestas.				
5. Integrar las distintas posturas.				
6. Animar a los demás a participar.				
7. Comprobar que los demás comprenden lo que se expone.				
8. Escuchar atentamente a los demás.				
9. Aportar energía y entusiasmo.				
10. Ser considerado con los demás.				
11. Respetar el trabajo y las cosas de los demás.				
12. Mantener el trabajo limpio y ordenado.				
13. Contribuir al esfuerzo colectivo.				
¿Qué actos específicos realizarías la próxima vez para mejorar el proceso?:				

Ficha: autoevaluación- coevaluación
 Fuente: Johnson y Johnson (2015)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que han sido desarrolladas a continuación, reflejan el análisis de los resultados de investigación de campo, que se obtuvo por medio de las encuestas a estudiantes y docentes; así como, la entrevista a la experta participante que domina el área de estudios sociales; además las conclusiones responden a los objetivos específicos planteados en la investigación.

El trabajo cooperativo es de gran relevancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4 año de Educación general Básica de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera en el área de estudio sociales ya que es una metodología activa que permite al estudiante construir su aprendizaje siendo el protagonista, usando equipos de trabajo en donde aportan al trabajo desde sus habilidades, capacidades e intereses, es un espacio de participación activa donde se crea interdependencia positiva y responsabilidad autónoma con temas de realidad social, organización, desarrollo comunitario y política ensayando en el nivel elemental la capacidad de opinar, comentar, debatir, seguir instrucciones, tomar decisiones y terminar la tarea encomendada también esta metodología permite nutrir de la diversidad de sus integrantes.

En la institución el 41, 61% de los docentes nunca han trabajado la estrategia cooperativa puzzle es decir no hay un trabajo cooperativo para que el estudiante desarrolle su aprendizaje tomando en cuenta la interrelación, los docentes han venido trabajando métodos tradicionales que no le permiten al estudiante participar y ser protagonista de su trabajo, contribuyendo el sentido de

responsabilidad, organización y respeto al equipo al usar un lenguaje más familiar y permitiendo la expresión de todos los integrantes.

En el proceso de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales solo el 16,67% alcanza a consolidar las destrezas de cada bloque. Se ha manejado el trabajo individual como prioridad en un 58,33% con los docentes para el trabajo de estudios sociales, cuando los estudiantes les llama la atención en un 70,83% el trabajo en equipos, proyectos, salidas pedagógicas que no están ligadas con el trabajo individual y repetitivo. El trabajo en el pensamiento crítico en cuarto año de básica es fundamental ya que se le da oportunidad de dar su punto de vista, sin embargo, los docentes en un 41,67% generan talleres en donde puedan conversar, debatir y construir su criterio. El aprendizaje de estudios sociales los docentes de la institución siempre recurren a la memorización de datos, fechas, acontecimientos para consolidar las destrezas lo que ha provocado que 83,33% de estudiantes también usen la memorización fugaz y repetitiva únicamente para el examen, la asignatura se presta para la reflexión y opinión la cual no debe ser memorizada. Es fundamental conocer al grupo de estudiantes con el que se trabaja ya que no todos aprenden de la misma forma sin embargo el 33,33% de los docentes a veces toman en cuenta los estilos de aprendizaje, es decir que cuando se trabaja por equipos son grupos homogéneos impidiendo la interrelación desde la diversidad y el apoyo para que todos puedan fluir.

En la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera no usan el trabajo cooperativo como una metodología activa para mejorar el aprendizaje de estudios sociales es por esto que se propone una guía metodológica para el uso del trabajo cooperativo con

herramientas útiles para el uso adecuado permitiendo a los estudiantes ser los protagonistas de la construcción de su aprendizaje.

Recomendaciones

Lograr el mejoramiento de las prácticas educativas depende de la aplicación de metodologías activas como el trabajo cooperativo que permiten a los estudiantes construir su aprendizaje, así como también el desarrollo de habilidades sociales como la interdependencia y la responsabilidad autónoma que serán competencias para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Para uso adecuado de trabajo cooperativo es importante tomar en cuenta su proceso, recursos y estrategias que nos provee para mejorar el aprendizaje, el uso de puzzle así como también otras estrategias cooperativas permiten la interrelación, evitan conflictos y existe compromiso de los estudiantes para cumplir su actividad aprendiendo desde la diversidad, teniendo en cuenta que deben ser responsables ya que depende de todos el éxito.

El aprendizaje de estudios sociales necesita un trabajo individual pero no monótono y repetitivo, el uso del trabajo cooperativo debe permitir que los estudiantes trabajen aprendiendo y apoyándose en sus compañeros para fomentar la responsabilidad de cada rol, siendo solidarios y empáticos.

Desarrollar el pensamiento crítico desde el área de estudios sociales en el cuarto año de educación básica se logrará promoviendo las dudas, la opinión, la conversación con escenarios de debate, conversación en donde todos puedan

hablar desde lo que investigaron, de esta manera se enriquece su pensamiento y su habilidad crítica de opinión hacia una sociedad de progreso.

Se recomienda mejorar el proceso de memorización el cual se consigue por medio de las experiencias de aprendizaje significativas las mismas que crean impacto por medio de los sentidos y se alojan en la memoria de trabajo, la cual le permite opinar, argumentar desde sus fundamentos y pensamiento crítico.

Es de vital importancia antes de integrar equipos de trabajo conocer los estilos de aprendizaje para que cada grupo de trabajo sea diverso y puedan enriquecerse del conocimiento y habilidades de los demás, además permitirá entender y respetar los ritmos de aprendizaje, aprovechando de esta forma los gustos de cada uno al momento de aprender y trabajar darán lo mejor.

Se recomienda el uso de la guía metodología del trabajo cooperativo que esta propuesto para el uso en el área de estudios sociales mejorando las técnicas tradicionales, innovando las prácticas educativas mediante la cooperación para formar seres humanos, ciudadanos responsables, comprometidos y solidarios para una sociedad más justa y unida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- La Guía. (2010). Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/el-aprendizaje-cooperativo>
- WordPress.com. (2012). Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/explorando-mi-comunidad-1384911.html>
- cibermaestro. (2015). Obtenido de <https://cibermaestro87.wordpress.com/2015/07/23/el-aprendizaje-cooperativo/>
- Orientación Andujar. (2015). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2015/11/06/coleccion-en-unidades-didacticas-de-experiencias-educativas-en-aprendizaje-cooperativo/>
- Orientación Andujar. (2015). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2015/11/07/educacion-inclusiva-y-aprendizaje-cooperativo-una-propuesta-pedagogica-para-educacion-infantil/cooperativo-2/>
- PCWorld. (2018). Obtenido de <http://pcworld.com.mx/siete-consejos-para-padres-para-potenciar-el-aprendizaje-digital-a-distancia/>
- educaplay. (2020). Obtenido de https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2732498-mi_comunidad.html
- Adrade, A., y et.al. (2010). manual Técnicas e instrumentos para facilitar la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. 60. México.
- Adriana, L. (s.f). sites.google. Obtenido de <https://sites.google.com/site/uccpereira/home/pagina-do/pagina-tres>
- Álvarez, M. (2015). Aprendizaje cooperativo: situación de aprendizaje. España.
- Ana., L. (s.f). Madres Hoy. Obtenido de <https://madreshoy.com/potenciar-aprendizaje-colaborativo-aula/>
- Aranda, A. M. (2015). Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador, 136. Ecuador.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF.
- Baquero, R. (1994). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Argentina.

B

- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador.
- Calvo, J. (2020). La educación 4.0 en México. Reflexiones y propuestas desde la Educación Superior. Chiapas, México: UNICACH.
- Campoverde, B. P. (2020). Audiovisuales pedagógicos como complemento del aprendizaje del idioma inglés para la plataforma de la Escuela de Idiomas y Educación Continua (ESIEC) de la. Quito: Universidad Israel.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Barcelona, España: Octaedro.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, España : Octaedro.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41- 44.
- Chigalla, M. (11 de 04 de 2011). youtube . Recuperado el 4 de 04 de 2021, de <https://www.youtube.com/watch?v=tnbn8EI5oDY&t=2s>:
<https://www.youtube.com/watch?v=tnbn8EI5oDY&t=2s>
- Choque, K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *ACIEPCA*, 1(1), 47-64.
- Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. 17. Chile.
- Consejo Nacional de Educación. (2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador.
- Díaz, F. (2010). Praxis Docente. Obtenido de <https://www.praxis.edusanluis.com.ar/2010/12/el-aprendizaje-cooperativo.html>
- Farfán, M., & et.al. (2017). Manual de Aplicaciones de los ejes transversales en el currículo. Manual, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- Flórez, J. (2019). La política pública de educación en Colombia y Finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de Reformas Educativas Globales. *Papel Político*, 24(1).
- García, R., Traver, J., y Candela, I. (2019). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid, España.
- Gavilán, L. (1997). El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad. *Aula de innovación educativa*(85), 1-8.
- Gavilán, P., y Alario, R. (2010). Aprendizaje Cooperativo. Editorial CSS.
- Gavilán, P., y Alario, R. (2010). Aprendizaje Cooperativo. Una Metodología con futuro. Principios y Aplicaciones. España: CCS.

- Gómez, I. (2020). Diarivm. Obtenido de <https://diarium.usal.es/irenegomezastre/2020/02/27/trabajo-cooperativo-con-la-tecnica-del-puzzle/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2017). Metodología de la Investigación. México.
- Hernández, E. A. (07 de Octubre de 2020). Test de Estilos de Aprendizaje. Recuperado el 1 de 12 de 2021, de Play store : https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobincube.test_de_estilos_de_aprendizaje.sc_E5RS6U&hl=es
- Herreras, E. (2005). SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. Informática educativa y medios audiovisuales, 2(4), 62-69.
- Hornos, J., Lema, B., & Mosquera, I. (2020). Unir.net. Obtenido de Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/>
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante. España.
- IMECA. (2016). Obtenido de <http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/54-tecnicas-de-aprendizaje-cooperativo/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. 24. Quito, Ecuador.
- Iza, L. (2021). desInformados. Obtenido de <https://desinformememos.org/la-unidad-es-como-una-mazorca-de-maiz-la-historia-del-movimiento-indigena-frente-a-las-falacias/>
- Johnson, D., y Jonhson, R. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Argentina.
- Juárez, M., Rasski, I., y Mendo, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. Prisma Social(26), 11.
- Kajekai, R. (2011). Estrategias y recursos didacticos para enseñar Estudios Sociales en el séptimo año de Educación General Básica en la Escuela ETSA del Centro Shuar Muchinkim parroquia Tayuza . Tesis, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Latorre, M., y Seco, C. (2014). Estrategias y técnicas metodológicas. Universidad Marcelino Champagnat. Perú: Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>.

- Mayordomo, R., y Onrubia, J. (2015). El aprendizaje cooperativo: elementos conceptuales. En *El aprendizaje cooperativo* (pág. 24). Barcelona, España: UOC.
- Medina, A., y Mata, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid, España.
- Medina, L., y Múnera, V. (2019). *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias ciudadanas, Grado 5*. Santiago de Cali. Colombia: Universidad del Valle.
- MINEDUC. (2008). Área de Estudios Sociales. *La Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales*. Ecuador.
- MINEDUC. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. 1320. Quito, Ecuador.
- MINEDUC. (2019). *Curriculo de EGB y BGU. Curriculo de estudios sociales nivel elemental*, 290. Quito, Ecuador.
- MINEDUC. (2021). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Ciencias Sociales*. 577. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. 102. Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (04 de Septiembre de 2021). *Metodología de PE. Mejoramiento Pedagógico*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los Niveles de Educaación Obligatoria*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Naional de la Educación Básica*. 224. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . (2014). *Real decreto 126/2014. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.*, 97. España.
- Miranda, P., y Medina, P. (2019). *Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva*. Encuentros, 17(2), 23-34.
- Molina, J., y et.al. (2013). *Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab MISP*. LACCEI , 14-16.
- Morales, F. (2014). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. 76.
- Morales, M., y Burgos, H. (2015). *Descubriendo un cerebro que aprende en el aula*. Santiago de Chile : USACH.

- Murillo, V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. . Cuadernos hospital de clinicas,, 58(1), 68-74.
- ONU. (2020). Objetivos del Desarrollo Sostenible, s.n. Estados Unidos.
- Orellana, M. (2009). Trabajo Cooperativo. (45), 9. España.
- Ovejero, A. (2018). Aprendizaje cooperativo crítico mucho mas que una eficaz técnica pedagógica. España: Piramide.
- Ovejero, A. (2018). Aprendizaje Cooperativo crítico :mucho más que una eficaz técnica pedagógica. Aprendizaje cooperativo, (pág. 1). Madrid. España.
- Palomino, L. (2017). Relación entre el aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3° grado de la IEP n° 70623 Santa Rosa. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Peña, K., Pérez, M., y Rondón, E. (2010). Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales., 173-205.
- Peralta, D. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de estudios sociales. Sociedad y Tecnología, 3(2), 1-10.
- Pérez, A. (2019). Conocimientos previos. Acta Educativa, 2(1), 30.
- Pérez, I. (2014). Conociendo los sectores económicos. Obtenido de <https://sites.google.com/site/conociendosectores/>
- Piaget, J. (1973). Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, Argentina: EMECÉ Editores.
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales de 8vo AEB. Tesis, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Pujolas, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. Aula de Innovación Educativa., 170, 1-4.
- Ramírez, K. (2022). Glogster. Obtenido de <https://edu.glogster.com/user/83GE5B>
- Rue, J. (sf). Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje. RIMA. España: Praxias.
- elink. (s.f). Obtenido de <https://elink.io/p/recursos-sobre-trabajo-colaborativo-en-educacion-908c5bd>
- Los Sauces. (s.f). Obtenido de <https://colegiolosauces.com/modelo-educativo/nuestros-valores/>
- sites.google.com. (s.f). Obtenido de <https://sites.google.com/site/visitabolivarhoy2/guaranda-1/cantones-de-la-provincia>

- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132.
- Sánchez, I., y Casal, S. (2015). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. *Porta Linguarum*(25), 179-190.
- Vázquez, F. (sf). Esco3002. Obtenido de <https://sites.google.com/site/felixvazquezrivera50/reunion-laboral>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clinicas*, 58(1), 68-74.
- Villegas, A. (2018). UDLA E HISTORIA. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de <https://slideplayer.es/slide/15238156/>
- Yagual, D. (2015). La identidad cultural y el fortalecimiento del Aprendizaje en el área de estudios sociales del noveno año de la escuela de educación básica Abdón Calderón Garaicoa, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2015-2016. Trabajo de Titulación, Universidad de Santa Elena, Ecuador.
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Educare*, 24(1), 51-74.

Anexos

Anexo 1 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	MESES											
					ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL		
					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Planificación	Investigación de la información	Buscar, clasificar e identificar la información útil para conformar los bloques de desarrollo de la guía con un lenguaje amigable para su fácil aplicación.	Computadora,	Autora: María José Chávez	■											
2. Organización	Elaboración de la guía metodológica	Seleccionar las fuentes de información más oportunas para integrar a la guía, redactar y diseñar cada boque para su organización y desarrollo.	Computador, internet,	Autora: María José Chávez				■								
3. Validación	Validación de la guía metodológica	Solicitar la validación de la guía metodológica a experta para su validación y factibilidad.	Solicitud Documento enviado.	Autora: María José Chávez				■								
4. Ejecución	Socialización de la guía metodológica a los docentes.	Exponer a los docentes la guía metodológica “El trabajo cooperativo en acción” a los docentes para mejorar sus prácticas educativas.	Exposición Proyector	Autora de la propuesta, Docentes							■					

Elaborado por: María Chávez S.

Anexo 2.- Ficha de validación de la propuesta

Anexo 2.- Ficha de validación de la propuesta





Criterios	Puntuación					
	1	2	3	4	5	6
Valoración diseño: escala valorativa de la propuesta Propósito: Validar la metodología del trabajo cooperativo en el aprendizaje de estudios sociales						
Aspectos de la propuesta: objetivos, estructura, evaluación						✓
Claridad de la redacción: lenguaje sencillo						X
Pertinencia del contenido de la propuesta						X
Viabilidad para el contexto donde se propone						X
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)						X

Asigne valores del 1 al 6: 1 siendo el valor mínimo adecuado; y 6 el máximo adecuado.

Comentario

La propuesta se alinea a la solicitud del MINEDUC de integrar metodologías activas para el aprendizaje. Es pertinente para el año y puede ser usada en otras materias.
 Área de formación profesional del /a validador/a

Nombre:	MSc. David Cristóbal Chávez
Empresa:	Escuela Víctor Manuel Peñaherrera
Cargo que ocupa:	Director (CE) - Docente
Tiempo dentro del cargo:	5 años
Último grado académico alcanzado	Magister en Educación mención Gestión educativa
 FIRMA Y SELLO 01-03-2022	
	

Anexo 3: Autorización de la aplicación de los instrumentos



Anexo 4: Instrumentos

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo:

Determinar la influencia del trabajo cooperativo como metodología para mejorar el aprendizaje de estudios Sociales en el 4to año de básica en la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque la opción con la que usted se identifique acorde a su criterio.

De la exactitud de sus respuestas dependerá la utilidad de estudio

ITEMS	ASPECTOS	ESCALA			
		Nunca	FRECUENTEMENTE	A RARE VEZ	S
1	¿Utiliza el trabajo cooperativo para consolidar el aprendizaje entre los estudiantes?				
3	¿Emplea como didáctica grupos reducidos con los estudiantes para trabajar cooperativamente y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás?				
4	¿Promueve el desarrollo cognitivo y socioafectivo para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar?				
5	¿El objetivo del trabajo cooperativo es que los estudiantes se den apoyo unos a otros de forma solidaria y terminen la actividad encomendada?				
6	¿En la estructura del trabajo cooperativo que utiliza en el aula aplica el sistema de motivación comprendiendo el beneficio mutuo, y alta curiosidad epistémica?				
7	¿Organiza equipos de trabajo para potenciar la interdependencia activa y la responsabilidad autónoma?				
8	¿Motiva a los estudiantes a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con su equipo de trabajo?				

9	¿Al iniciar el proceso del trabajo cooperativo recurre a la explicación del tópico de aprendizaje y activa los conocimientos previos para organizar y planificar en equipos?					
10	¿Orienta a los estudiantes a buscar la información para ejecutar y presentar la actividad usando la estrategia cooperativa puzzle?					
11	¿Al aplicar el trabajo cooperativo en el aula el docente está orientado a ser un facilitador, orientador de aprendizajes, además posee habilidades para enseñar y aprender?					
12	¿El rol del estudiante en el trabajo cooperativo está orientado a desenvolverse con agilidad, creatividad e innovación con el fin de concluir una actividad con todo su equipo?					
13	¿Utiliza la evaluación grupal a medida que van alcanzando las metas?					
14	¿En sus clases fomenta la autoevaluación partiendo de la reflexión del cumplimiento de tareas de forma responsable e interdependiente?					
16	¿La asignatura de Estudios Sociales en cuarto año de básica debe ser trabajada de forma individual para que los datos, ubicaciones, realidades y formas de vida en el tiempo y el espacio sean adquiridos?					
17	¿En clases promueve la identidad como la toma de conciencia tomando en cuenta las similitudes y diferencias de las comunidades en procesos histórico sociales?					
18	¿Utiliza fuentes históricas para que los estudiantes tengan la capacidad de comprender las realidades del Ecuador y América latina?					
19	¿Utiliza los recursos didácticos en estudios sociales tomando en cuenta su finalidad y estudio y realiza combinaciones para consolidarlas en una situación de construcción?					
20	¿Genera talleres en los que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico por medio de la interacción con sus compañeros?					
21	¿Para mejorar aprendizaje de estudios sociales acude a la memorización y repetición de los contenidos como fechas, lugares y acontecimientos?					

22	¿El aprendizaje de estudios sociales construye habilidades sociales con un enfoque de género, ciudadanía y pluriculturalidad?					
23	¿Al desarrollar su clase de estudios sociales toma en cuenta los estilos de aprendizaje para mejorar e incluir la participación de todo el grupo de clase?					
24	¿Al finalizar cada bloque de aprendizaje usted consolida todas las destrezas que necesita desarrollar el estudiante de elemental					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Esperamos que haya encontrado interesantes las preguntas. Como podrá observar se introducirá en un sobre para garantizar la confiabilidad de sus respuestas.

INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo:

Determinar la influencia del trabajo cooperativo como metodología para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en el 4to año de básica en la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque la opción con la que usted se identifique acorde a su criterio.

De la exactitud de sus respuestas dependerá la utilidad de estudio

ITEMS	ASPECTOS	ESCALA			
		N	FR	AV	S
1	¿En clases tu docente arma grupos de trabajo para realizar una actividad?				
2	¿Cuándo trabajas en equipo sientes más seguridad de terminar la actividad propuesta por el docente?				
3	¿Tus compañeros son solidarios y comparten la información, los materiales y se ayudan entre ustedes para terminar juntos la actividad?				
4	¿Te sientes cómodo cuando tu equipo está conformado por tus amigos más cercanos?				
5	¿Cuándo te designan una actividad en tu equipo la haces muy bien para que todos lleguen a la meta?				
6	¿Cuándo trabajas con tu equipo te sientes motivado para completar la actividad y sientes más ganas de aprender?				
7	¿Te comprometes a terminar la actividad encomendada para que tu trabajo en equipo esté completo y así todos tengan un buen resultado?				

8	¿Las actividades en clase te motivan a resolver problemas, asumir compromisos y concluir la actividad con todo tu equipo de trabajo?					
9	¿Tu docente hace preguntas fáciles de situaciones, momentos o cosas que tu sí conoces?					
10	¿Cuando empiezas a trabajar con tu grupo se dividen (reparten) el trabajo para buscar información, organizar los materiales y así acabar más rápido la actividad?					
11	¿Mientras tu equipo está trabajando tu docente les visita, conversa y pregunta sobre el avance de su trabajo?					
12	¿Cuando trabajas con tu equipo das ideas geniales de forma ágil para realizar un gran trabajo?					
13	¿Al finalizar el trabajo con tu equipo realizan una conversación para revisar si fallaron en algo?					
14	¿Al trabajar la asignatura de estudios sociales te gusta trabajar en equipos, hacer proyectos y salidas pedagógicas?					
15	¿Te identificas como ecuatoriano y reconoces las diferencias y semejanzas de las personas de tu comunidad?					
16	¿Cuándo trabajas en el asignatura de estudios sociales puedes compartir tus experiencias, tu forma de vida, las historias que forman parte de ti para relacionarlos con los temas de clase?					
17	¿Al trabajar el área de estudios sociales tú puedes relacionar tu vida cotidiana con los temas de clase?					
18	¿Logras comprender un tema cuando realizas una maqueta o un collage junto a tus compañeros?					
19	¿En clases se generan debates, conversaciones, opiniones, noticias bomba de algún tema que se vive en esos momentos en tu comunidad?					
20	¿Cuándo te preparas para un examen, lección de estudios sociales repites la información hasta memorizarla y de esta manera no olvidas las fechas, los datos, lugares y acontecimientos importantes?					

21	¿Al trabajar en el área de estudios sociales conoces que los ecuatorianos somos diferentes en características pero iguales en oportunidades?					
22	¿Tienes confianza con tu maestra para conversar y preguntar cuando no entiendes un tema?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Esperamos que haya encontrado interesante, las preguntas.

Como podrá observar se introducirá en un sobre para

garantizar la confiabilidad de sus respuestas.

ENCUESTA APLICADA A EXPERTOS

1. ¿En estos momentos cómo se debe desarrollar las metodologías activas (trabajo cooperativo) en el aula?
2. ¿Cuál es el proceso didáctico del trabajo cooperativo en el aula con los estudiantes de cuarto de básica?
3. ¿Existe una mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudios sociales a través del trabajo cooperativo?
4. ¿Cómo lograr el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales sin necesidad de memorizar y replicar los datos, fechas, lugares etc.?
5. ¿Cómo generar pensamiento crítico en el área de estudios sociales en cuarto año de básica?
6. ¿Cómo se puede diagnosticar nivel de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales en el cuarto año de básica?
7. ¿De qué manera se puede evaluar el aprendizaje de estudios sociales utilizando la metodología del trabajo cooperativo?
8. ¿Para alcanzar el aprendizaje y la participación activa en los estudiantes de cuarto año en el área de estudios sociales cuales serían las estrategias y recursos más adecuados?

Anexo 5: FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO A DOCENTES

Nombre del validadora: PHD. Gladys Portilla Fecha: 26/10/2021

Objetivo: Determinar la influencia del trabajo cooperativo como metodología para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en el 4to año de básica en la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		X		X		X					X
2	x		X		X		X					X
3	x		X		X		X					X
4	X		X		X		X					X
5	X		X		X		X					X
6	X		X		X		X					X
7	X		X		X		X					X
8	X		X		X		X					X
9	X		X		X		X					X
10	X		X		X		X					X
11	X		X		X		X					X
12	X		X		X		X					X
13	X		X		X		X					X
14	X		X		X		X					X
15	X		X		X		X					X
16	X		X		X		X					X
17	X		X		X		X					X
18	X		X		X		X					X

19	X		X		X		X					X
20	X		X		X		X					X
21	X		X		X		X					X
22	X		X		X		X					X
23	X		X		X		X					X
24	X		X		x		X					x
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									x		Debe ir las palabras completas	
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									x			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación												
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio												
Aplicable			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones			x			
Validado por	Gladys Portilla				Cédula	0103412698	Fecha	31 de octubre de 2021				
Firma					Teléfono	0987211360	Mail	gladysipf@hotmail.com				

ANEXO6: FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO A ESTUDIANTES

Nombre del validadora: PHD. Gladys Portilla Fecha: 26/10/2021

Objetivo: Determinar la influencia del trabajo cooperativo como metodología para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en el 4to año de básica en la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		X		X			X					X
2	x		X		X			X					X
3	x		X		X			X					X
4	X		X		X			X					X
5	X		X		X			X					X
6	X		X		X			X					X
7	X		X		X			X					X
8	X		X		X			X					X
9	X		X		X			X					X
10	X		X		X			X					X
11	X		X		X			X					X
12	X		X		X			X					X
13	X		X		X			X					X
14	X		X		X			X					X
15	X		X		X			X					X
16	X		X		X			X					X
17	X		X		X			X					X
18	X		X		X			X					X

19	X		X		X		X					X
20	X		X		X		X					X
21	X		X		X		X					X
22	X		X		X		X					X
23	X		X		X		X					X
24	X		X		x		X					x
25	x		X		X		X					X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		Debe ir las palabras completas
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones			x			
Validado por	Gladys Portilla				Cédula	0103412698		Fecha	31 de octubre de 2021			
Firma					Teléfono	0987211360		Mail	gladysipf@hotmail.com			

ANEXO7: Triangulación de resultados

OBJETIVOS	ENCUESTA A DOCENTES	ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENTREVISTA A EXPERTA	MARCO TEÓRICO	REFLEXIÓN
<p>Analizar la relevancia didáctica del trabajo cooperativo en el aprendizaje de Estudios sociales</p>			<p>El trabajo cooperativo en los estudiantes de cuarto año de educación básica es importante ya que le da el protagonismo en el proceso de aprendizaje con la guía de maestro, mejorando su rendimiento académico. El uso de los equipos de trabajo maximiza el aprendizaje de todos los que conforman el grupo, permitiendo que todos aporten desde lo que les interesa y conocen permitiendo que disfruten de</p>	<p>(Johnson y Johnson , 1994) El trabajo cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Ovejero, 2018) Mejora las relaciones personales, sentido de pertenencia desarrollando la interdependencia mejorando su aprendizaje y sobretodo</p>	<p>El trabajo cooperativo es relevante en la educación ya que permite al estudiante resolver una actividad con su equipo, creando interdependencia positiva y responsabilidad autónoma para llegar a la meta, además permite desarrollar su pensamiento crítico y sus habilidades sociales evitando la competición. El proceso didáctico del trabajo cooperativo toma en cuenta sus conocimientos previos, la motivación, los recursos para su mejor desenvolvimiento.</p>

			aprender y de investigar.	fomenta el pensamiento crítico por medio de la comunicación, creando habilidades sociales, solidarias, empáticas para que todos lleguen juntos a la meta.	
	P.9 El 41,61% de los docentes encuestados nunca utilizan la estrategia cooperativa puzzle para su desarrollar el aprendizaje.	P.10 El 12,50% de los estudiantes nunca al momento de trabajar en equipos se dividen (reparten) el trabajo para organizar el trabajo.	El uso del trabajo cooperativo es muy versátil si se lo usa de forma adecuada y con responsabilidad, una de sus técnicas más conocidas es puzzle o	Aronson (1971) la técnica puzzle permite reducir los conflictos en clase y desarrollar una actividad en donde se presente la interdependencia	El 41.61% de los docentes nunca han utilizado la estrategia cooperativa puzzle es decir siempre se ha utilizado el trabajo en grupo para hacer una actividad encomendada. Las estrategias

			<p>rompecabezas que consiste en repartir o seccionar la actividad encomendada teniendo en cuenta siempre las capacidades e intereses de cada integrante esto permitirá que tengan un buen desempeño, en cuarto año de básica es importante que el docente persuada a los estudiantes para que no se equivoquen al momento de asignar las tareas. Esta técnica permite que el trabajo avance y todos puedan participar desde lo</p>	<p>y el compromiso de alcanzar la meta todo el equipo.</p> <p>Puzzle consiste en crear equipos pequeños como rompecabezas y en un momento todos se desarmen para armar, nuevos equipos y compartir sus experiencias.</p>	<p>cooperativas permiten la interacción, el juego de roles, la evaluación, la comparación para resolver el problema de esta forma desarrollamos pensamiento crítico, toma de decisión y ese enriquece el proceso de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	--

			que conocen o les guste manejar.		
Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el 4AEGB de la escuela Víctor Manuel Peñaherrera	P.12 El 8,33% siempre y un 8,33% nunca utilizan la evaluación grupal a medida que van alcanzando las metas.	P.13 El 11.11% de los estudiantes nunca realiza una conversación al finalizar el trabajo con el equipo para revisar en que fallaron	En el trabajo cooperativo el docente tiene la posibilidad de evaluar durante todo el proceso del trabajo cuando el docente realiza visitas a cada equipo visitando y supervisando los equipos de trabajo y solventa las dudas y sobre todo desafía a los estudiantes a identificar las fallas por medio de la autoevaluación entre compañeros.	MINEDUC (2016) La evaluación debe ser aplicada de forma integral al estudiante, la cual permita demostrar su pensamiento lógico, crítico y creativo al analizar cuestiones Históricas, sociales y políticas por medio de la evaluación y la autoevaluación.	La evaluación es un proceso que permite medir el progreso de los estudiantes tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje, con el fin de alcanzar la calidad educativa, la evaluación en el trabajo cooperativo permite abarcar diversas destreza, habilidades o contenido. Es fundamental que los estudiantes conozcan y puedan identificar sus fallas para aprender del error.

	<p>P.14 Un 58,33% de los docentes asegura que la asignatura de Estudios Sociales en cuarto año de básica debe ser trabajada de forma individual.</p>	<p>P.14 El 70,83% aseguran que al trabajar la asignatura de estudios sociales les gusta trabajar en equipos, hacer proyectos y salidas pedagógicas.</p>	<p>La experta asegura que el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales necesita de muchas experiencias significativas con la construcción propia y con apoyo de su entorno para poder relacionar los datos abstractos con la realidad, muchas veces los estudios sociales se han limitado en la memorización de las fechas de los acontecimientos y no de la importancia y el impacto social en los que fueron dados.</p> <p>Esta asignatura es</p>	<p>Currículo priorizado MINEDUC (2021)</p> <p>Menciona: Asimismo, las instituciones educativas desarrollarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su autonomía, la capacidad de aprender por sí mismos. Además, se promoverá el trabajo cooperativo</p>	<p>El 58,33% de los docentes manejan el aprendizaje de estudios sociales de forma limitada a un trabajo individual los estudiantes prefieren las experiencias en donde puedan compartir, reflexionar y cuestionarse por los datos, los hechos pasados y la realidad social desde su vivencia permitiendo apropiarse de su ciudadanía con su equipo e trabajo.</p>

			uno de los primeros acercamientos de los estudiantes en este caso niños con temas relacionados con política, realidad social entre otros y deben ser vivenciales para no recurrir al trabajo individual para la adquisición del aprendizaje.	cuando sea posible.(p.13)	
	<p>P.18 El 41,67% de los docentes afirma que a veces genera talleres en los que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico por medio de la interacción con sus compañeros; así mismo el 41,67 % lo hace frecuentemente y</p>	<p>P.19 El 38,9% de los estudiantes encuestados aseguran que a veces en clases se generan debates, conversaciones, opiniones, noticias bomba de algún tema que se vive en esos momentos en su comunidad; el 34,72% afirma que siempre, por otro</p>	<p>El pensamiento crítico es una construcción que se debe desarrollar en todos los niveles educativos. El uso de recursos, metodologías, técnicas que resalten la participación del estudiante serán fundamentales para la formación del</p>	<p>Trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico como lo señalan Piaget (1973) y Vygotsky permite al estudiante tener varias visiones de su tiempo y su espacio teniendo la capacidad</p>	<p>La información obtenida demuestra que el 41,67% de los docentes a veces desarrolla espacios en donde el estudiante exponga su punto de vista, confronte y debata lo que está aprendiendo.</p> <p>El pensamiento crítico el estudiante lo construye particionado,</p>

	un 16,67% siempre.	lado, el 23,61% frecuentemente y un 2,78% nunca.	pensamiento crítico, es un desafío para los docentes como para los estudiantes revisar e investigar. Lograr que el estudiante se cuestione de los acontecimientos históricos, presentes y futuros con su participación dependerá de lo que el profesor pueda llevar a sus estudiantes para que ellos construyan su aprendizaje. La conversación, las preguntas, las dudas y los desconciertos llevan a pensar diferente. Debemos	cognitiva de revisar y escoger la información más acertada desde su pensamiento y desarrollar la capacidad social al conversar, opinar revisar, cuestionar son herramientas que permitirán al estudiante formar su pensamiento crítico de forma independiente.	conversando, investigando, el docente debe crear espacios para que el estudiante hable desde lo que conoce para que el docente lo apoye creando en todos, el respeto al pensamiento diferente.
--	--------------------	--	--	--	--

			tener en cuenta que el proceso de educación se integra con todos los actores educativos y su organización con la sincronía puede reforzar aún más este pensamiento crítico.		
	<p>P.19 El 41,67% de los docentes aseguran que siempre para mejorar el aprendizaje de estudios sociales acuden a la memorización, repetición de los contenidos como fechas lugares y acontecimientos.</p>	<p>P.20 El 83,33% demuestran que a veces cuándo se preparan para un examen, lección de estudios sociales repiten la información hasta memorizarla y de esta manera no olvidan las fechas, los datos, lugares y acontecimientos importantes.</p>	<p>El aprendizaje de estudios sociales más allá de la memorización ya que pretende formar seres humanos conscientes que viven en una sociedad de la cual son parte activa, la desventaja de memorizar a la fuerza un contenido en base a la repetición tiende es</p>	<p>El aprendizaje debe ser activo, como lo señalan Ariño y Pozo (2013) donde se trabaje desde las experiencias permitiendo desarrollar habilidades para aprender contenidos, permitiendo que los sentidos descubran y permitan</p>	<p>El manejo de prácticas educativas tradicionales provoca que los estudiantes recurran a la memorización fugaz para un examen, en la asignatura de estudios sociales el aprendizaje se da cuando existe reflexión, asombro, intriga tomando en cuenta la historia desde diferentes puntos de vista para crear su</p>

			<p>a ser olvidado ya que al dar la lección o la prueba pierde la necesidad de ser alojado y se olvida, perdiendo totalmente la intención de formar conciencia social, pensamiento crítico; tomando a la asignatura como un módulo más que necesitan para pasar de año.</p> <p>El impacto, el estímulo que acompaña el aprendizaje permitirá que el contenido se transforme en aprendizaje y se aloje en la memoria sin necesidad de repetirlo mil veces</p>	<p>aprender; creando un impacto y un interés por conocer, Esta situación como lo indican Mayordomo y Onrubia (2015) permite que el conocimiento se aloje en la memoria construyendo el aprendizaje para ser usado más adelante ya que al estudiante le pareció interesante y necesario de esta manera lo memoriza partiendo de sus gustos y necesidades de aprender.</p>	<p>opinión.</p> <p>Los datos son importantes, pero no necesariamente ya que lo fundamental es conocer las causas y las consecuencias de los actos pasados, actuales y futuros.</p>
--	--	--	---	--	--

			para memorizarlo.		
	<p>P.21 El 33,33% afirma que a veces y el 8,33 nunca en la clase de estudios sociales toma en cuenta los estilos de aprendizaje.</p>	<p>P.12 el 19,44% a veces y un 4,17% nunca de los estudiantes, al momento de trabajan en equipo dan ideas geniales de forma ágil para realizar un gran trabajo,</p>	<p>El conocer los estilos de aprendizaje de cada grupo de los estudiantes va a permitir al docente preparar su clase de forma más organizada, integrada y diversa entendiendo cuáles son los intereses las características y las necesidades de aprender; el docente tiene que proveer a los estudiantes de diversas metodologías técnicas recursos y herramientas que permitan a los estudiantes alcanzar</p>	<p>Alario (2010) identificar los intereses de cada estudiante al momento de organizar los equipos de trabajo deforma heterogénea para que exista diversidad y se enriquezcan de cada compañero.</p> <p>Según Kolb (1984) es importante que todos los aprendizajes utilicen las cuatro etapas del ciclo, teniendo en cuenta a sus habilidades,</p>	<p>Los docentes en un 33,33% al no tomar en cuenta los estilos de aprendizaje tienen un grupo homogéneo y repetitivo por lo que los estudiantes en un 19,44% no participan activamente ya que no saben cómo hacerlo.</p> <p>Los estilos de aprendizaje permiten tener grupos heterogéneos lo que permite tener diversidad y mejorar la calidad del aprendizaje por medio de la comunicación y expresión.</p>

			<p>el aprendizaje.</p> <p>De esta manera el estudiante se va a sentir cómodo no va a tener que forzar el aprendizaje va a lograr asociarlo con su vida con armonía, esta situación se respeta mucho al estudiante haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se adapte a él y no en el proceso.</p> <p>.</p>	<p>intereses y gustos individuales, cada estudiante así se sentirá más cómodo de aprender partiendo desde su interés</p>	
	<p>P.22 El 50% a veces al finalizar cada bloque de aprendizaje consolida todas las destrezas que</p>		<p>Diagnosticar el nivel de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales es un proceso que se debe tener en</p>	<p>Existen destrezas que pueden ser trabajadas en grupo con el uso del trabajo cooperativo</p>	<p>Los docentes en un 50% a veces no alcanzan muchas veces consolidar o por lo menos revisar con los estudiantes todas las</p>

	<p>necesita desarrollar el estudiante de elemental; mientras que el 33,33% lo hace frecuentemente y un 16,67% lo hace siempre</p>		<p>cuenta que todos los estudiantes son diferentes y aprenden a su ritmo conforme a su entorno y sus necesidades, lo que se puede medir claramente es el alcance de los temas, el desarrollo de los contenidos avanzados.</p> <p>Para consolidar las destrezas establecidas para el fin de nivel es importante que el PCA-PCI-PUD tengan concordancia y no se dejen las destrezas rezagadas de años anteriores ya que eso colapsa y perjudica al</p>	<p>como lo indica el Plan de mejoramiento de MINEDUC (2016) por ser más adaptativo al momento de brindar apoyo al proceso de aprendizaje, lo que si necesita es compromiso por parte del docente para abastecer a los estudiantes de recursos y mucha libertad para generar un aprendizaje de calidad y no de cantidad.</p>	<p>destrezas de estudios sociales la carga horaria es limitante por lo que la solución es aplicar las destrezas de forma interdisciplinar creando una experiencia de aprendizaje con varias destrezas que estén muy relacionadas.</p> <p>El manejar un plan curricular institucional real en donde los docentes expongan que destrezas faltan y cuales se consolidaron permite cada unidad hacer un ajuste para que nada se quede fuera y sin ser trabajado.</p>
--	---	--	--	---	--

			estudiante.		
Diseñar una guía metodológica del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 4 A	P1.- Sólo un 16,67% de los docentes de estudios sociales utiliza el trabajo cooperativo para consolidar el aprendizaje entre los estudiantes, mientras el 41,67% lo utiliza a veces y un 8,33% nunca lo utiliza	P24.- Los estudiantes manifiestan en un 41,67% que se sienten más seguros de terminar una actividad cuando trabajan en grupos	La experta consultada indica que se deben aplicar estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan y fijen las fechas o datos específicos sin que sea por repetición y memorización, además consideran importante desarrollar el pensamiento crítico para que tenga el estudiante la capacidad de analizar y cuestionar los hechos históricos y contemporáneos.		Los resultados obtenidos responden a que sólo 16,67% de los docentes emplea el trabajo cooperativo para activar el aprendizaje de los estudiantes evidencia la importancia de elaborar una guía didáctica para fomentar el aprendizaje activo mediante el trabajo cooperativo, como lo señaló Peralta (2020) en el aula contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la formación ciudadana, mientras en los estudiantes sólo un 13,89% no se siente seguro trabajando en equipo y un 41,67% si se siente seguro, evidenciando la

					necesidad de realizar trabajos cooperativos para desarrollar contenidos y evaluar actividades en la asignatura de estudios sociales
--	--	--	--	--	---