



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

---

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.**

**Autor (a):**

Cacuango Almeida Sofía Vanessa

**Tutor (a):** MSc. Ramírez Eras Ángel Marcelo

**QUITO – ECUADOR**

**2021**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Sofía Vanessa Cacuangó Almeida, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”, como requisito para optar al Grado de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 25 días del mes de enero del 2022, firmo conforme:

Autor: Sofía Vanessa Cacuangó Almeida



Firma: .....

Número de Cédula: 1002918421

Dirección: Imbabura, Ibarra, Sucre y Mejía

Correo Electrónico: sofyvane@outlook.com

Teléfono: 0958728188

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”, para optar por el Título Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 25 de enero del 2022

**MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ibarra, 7 de diciembre 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Sofía Vanessa Cacuango Almeida', written in a cursive style.

**SOFÍA VANESSA CACUANGO ALMEIDA**

1002918421

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 25 de enero de 2022

.....  
MSc. Mirian Soledad Basantes Vásquez  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Dra. Eloisa Jacqueline Altamirano Vaca  
VOCAL

.....  
MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios,  
por darme la fuerza para llegar a este  
momento importante.

A mi padre, quien me permitió cumplir  
una meta más en mi vida profesional,  
y gracias a su apoyo cumplo  
este logro exitosamente.

A mi madre, que desde el cielo me recuerda  
el significado de luchar por lo que uno quiere,  
y hacer realidad nuestros sueños  
por más difíciles que sean los obstáculos.

A mi familia, amigos, compañeros y novio  
por brindarme su apoyo, y quienes con sus sabios  
consejos y palabras de aliento han sido mis guías  
para salir a delante en los momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de forma especial a la Universidad Tecnológica Indoamérica, el cual me abrió sus puertas para formarme en esta nueva etapa. Gracias por todas las enseñanzas recibidas, de igual forma al cuerpo docente, que fue parte de este proceso, y quienes han reafirmado en mí el compromiso hacia la docencia, investigación e innovación.

A mi tutor, el MSc. Ramírez Eras Ángel, quién con su carisma y conocimientos me ha motivado a culminar esta etapa importante de mi vida personal y profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
Planteamiento del problema .....	8
Análisis Crítico .....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos .....	10
CAPÍTULO I .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
Antecedentes de la investigación (Estado del arte) .....	11
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	15
Variables de investigación.....	16
Organizador lógico de variable independiente .....	17
Organizador lógico de variable dependiente .....	18
Desarrollo de la variable independiente .....	19

Aporte de las herramientas interactivas en el desarrollo de la educación .....	19
Herramientas Interactivas .....	20
Conceptualización .....	20
Características.....	20
Clasificación .....	21
Tipos para la enseñanza .....	22
Tipos para el aprendizaje .....	22
Integración en el idioma Inglés .....	22
Tic.....	22
Conceptualización .....	22
Clasificación .....	24
Tipos para la enseñanza .....	25
Tipos para el aprendizaje .....	25
Tecnologías educativas digitales .....	25
Conceptualización .....	25
Características.....	26
Clasificación .....	27
Tipos para la enseñanza.....	27
Tipos para el aprendizaje.....	28
Proceso de enseñanza aprendizaje .....	30
Conceptualización .....	30
Enfoque de doble vía (yo enseñó, tu aprendes) .....	30
Elementos: .....	30
Habilidades lingüísticas del idioma Inglés: .....	31

Modalidades para integración de tecnologías en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés: .....	32
Currículo de inglés.....	33
Conceptualización .....	33
Objetivos:.....	34
Contenidos:.....	34
• Comunicación oral (Oral communication).- .....	34
• Lectura (Reading).- .....	35
• Escritura (Writing).-.....	35
• Language a través de las artes (Language through the arts).-.....	35
Recursos: .....	35
Metodología.....	36
Evaluación .....	37
Estrategias pedagógicas .....	38
Conceptualización .....	38
Enfoques de los métodos para la enseñanza del idioma Inglés .....	38
Enfoque Humanístico: .....	38
Enfoque Comunicativo: .....	39
Enfoque Estructural: .....	40
Enfoque Natural:.....	40
Enfoque tradicional: .....	41
Capítulo II.....	42
Diseño metodológico .....	42
Paradigma, Enfoque e Instrumento de la Investigación .....	42

Método y Tipo de Investigación.....	42
Modalidad.....	43
Población y Muestra.....	44
Población.....	44
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	44
Encuesta.....	44
Cuestionario.....	45
Validez y Confiabilidad.....	45
Análisis e interpretación de resultados.....	46
Encuesta a Estudiantes.....	46
Encuesta a Docentes.....	63
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	81
Guía de Actividades.....	82
Herramienta N° 1.....	89
Evaluación.....	90
Herramienta N° 2.....	91
Evaluación.....	92
Herramienta N° 3.....	93
Evaluación.....	94
Herramienta N° 4.....	95
Evaluación.....	96
Herramienta N° 5.....	97
Evaluación.....	98

Herramienta N° 6.....	99
Evaluación .....	100
Herramienta N° 7 .....	101
Evaluación .....	102
Herramienta N° 8.....	103
Evaluación .....	104
Bibliografía.....	106
ANEXOS .....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N°1</b> Población investigada .....	44
<b>Tabla N° 2</b> Alfa de Cronbach aplicada a estudiantes .....	45
<b>Tabla N° 3</b> Alfa de Cronbach aplicada a docentes .....	45
<b>Tabla N° 4</b> Rango de edades.....	46
<b>Tabla N° 5</b> Género.....	47
<b>Tabla N° 6</b> Aplicación de herramientas interactivas .....	48
<b>Tabla N° 7</b> Herramientas que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje .....	49
<b>Tabla N° 8</b> Herramientas interactivas de enseñanza.....	50
<b>Tabla N° 9</b> Herramientas en la integración del idioma Inglés.....	51
<b>Tabla N° 10</b> Uso de las tecnologías de información y comunicación .....	52
<b>Tabla N° 11</b> Uso de medios tecnológicos como: programas informáticos.....	53
<b>Tabla N° 12</b> Herramienta interactiva en las habilidades técnicas y cognitivas .....	54
<b>Tabla N° 13</b> Aplicación de tecnologías educativas en clases de Inglés .....	55
<b>Tabla N° 14</b> Uso de herramientas interactivas mejora la enseñanza-aprendizaje ...	56
<b>Tabla N° 15</b> Uso de herramientas interactivas en las habilidades lingüísticas .....	57
<b>Tabla N° 16</b> Modalidades de integración tecnológica.....	58
<b>Tabla N° 17</b> Herramientas interactivas mejora variedad de contenidos.....	59
<b>Tabla N° 18</b> Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés.....	60
<b>Tabla N° 19</b> Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida .....	61
<b>Tabla N° 20</b> Enfoques metodológicos .....	62
<b>Tabla N° 21</b> Rango de edades.....	63
<b>Tabla N° 22</b> Género.....	64
<b>Tabla N° 23</b> Aplicación de herramientas interactivas .....	65
<b>Tabla N° 24</b> Herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	66
<b>Tabla N° 25</b> Herramientas interactivas.....	67
<b>Tabla N° 26</b> Herramientas de integración en del idioma Inglés.....	68
<b>Tabla N° 27</b> Uso de las Tecnologías de información y comunicación.....	69
<b>Tabla N° 28</b> Frecuencia de uso de medios tecnológicos .....	70
<b>Tabla N° 29</b> Herramientas interactivas en la habilidades técnicas y cognitivas.....	71

<b>Tabla N° 30</b>	Aplicación de las tecnologías educativas en las clases de Inglés.....	72
<b>Tabla N° 31</b>	Herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje de Inglés .....	73
<b>Tabla N° 32</b>	Herramientas interactivas mejoran las habilidades lingüísticas.....	74
<b>Tabla N° 33</b>	Modalidades de integración tecnológica.....	75
<b>Tabla N° 34</b>	Herramientas interactivas mejora varios contenidos.....	76
<b>Tabla N° 35</b>	Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés.....	77
<b>Tabla N° 36</b>	Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida .....	78
<b>Tabla N° 37</b>	Enfoques metodológicos .....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Relación cause-efecto .....	8
<b>Gráfico N° 2</b> Mándalas de variables.....	16
<b>Gráfico N° 3</b> Red conceptual de la variable independiente.....	17
<b>Gráfico N° 4</b> Constelación de Variable Dependiente .....	18
<b>Gráfico N° 5</b> Aporte de herramientas interactivas en el desarrollo de la educación .....	19
<b>Gráfico N° 6</b> Rango de edades.....	46
<b>Gráfico N° 7:</b> Género.....	47
<b>Gráfico N° 8</b> Aplicación de herramientas interactivas .....	48
<b>Gráfico N° 9</b> Herramientas que utiliza el proceso de enseñanza aprendizaje .....	49
<b>Gráfico N° 10:</b> Herramientas interactivas .....	50
<b>Gráfico N° 11</b> Herramientas en la integración del idioma Inglés.....	51
<b>Gráfico N° 12</b> Uso de las tecnologías de información y comunicación .....	52
<b>Gráfico N° 13</b> Uso de medios tecnológicos como: programas informáticos.....	53
<b>Gráfico N° 14</b> Herramienta interactiva en las habilidades técnicas y cognitivas .....	54
<b>Gráfico N° 15</b> Aplicación de tecnologías educativas en clases de Inglés .....	55
<b>Gráfico N° 16</b> Uso de herramientas interactivas mejora la enseñanza-aprendizaje .....	56
<b>Gráfico N° 17</b> Uso de herramientas interactivas en las habilidades lingüísticas.....	57
<b>Gráfico N° 18</b> Modalidades de integración tecnológica.....	58
<b>Gráfico N° 19</b> Herramientas interactivas mejora variedad de contenidos.....	59
<b>Gráfico N° 20</b> Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés .....	60
<b>Gráfico N° 21</b> Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida .....	61
<b>Gráfico N° 22</b> Enfoques metodológicos.....	62
<b>Gráfico N° 23</b> Rango de edad.....	63
<b>Gráfico N° 24</b> Género.....	64
<b>Gráfico N° 25</b> Aplicación de herramientas interactivas .....	65
<b>Gráfico N° 26</b> Herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	66
<b>Gráfico N° 27</b> Herramientas interactivas.....	67
<b>Gráfico N° 28</b> Herramientas de integración en el idioma Inglés.....	68
<b>Gráfico N° 29</b> Uso de las Tecnologías de información y comunicación.....	69

<b>Gráfico N° 30</b>	Frecuencia usa los medios tecnológicos .....	70
<b>Gráfico N° 31</b>	Herramientas interactivas en las habilidades técnicas y cognitivas .....	71
<b>Gráfico N° 32</b>	Aplicación de las tecnologías educativas en las clases de Inglés .....	72
<b>Gráfico N° 33</b>	Herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje de Inglés .....	73
<b>Gráfico N° 34</b>	Herramientas interactivas mejora las habilidades lingüísticas.....	74
<b>Gráfico N° 35</b>	Modalidades de integración tecnológica.....	75
<b>Gráfico N° 36</b>	Herramientas interactivas mejora varios contenidos .....	76
<b>Gráfico N° 37</b>	Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés .....	77
<b>Gráfico N° 38</b>	Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida .....	78
<b>Gráfico N° 39</b>	Enfoques metodológicos .....	79

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**TEMA: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

**AUTOR: Sofía Vanessa Cacuango Almeida**

**TUTOR: MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación es en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Pedro Pascual”, debido al escaso uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. El objetivo es destacar ciertas herramientas interactivas, para mejorar el progreso educativo del Inglés en los Novenos Años de Educación General Básica. Es así que, se plantea innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase con ayuda de la variable independiente y dependiente que se basa en facilitar a los docentes nuevos ambientes de interacción con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y a los estudiantes clases más dinámicas; además de, destacar y aplicar herramientas interactivas que generen aprendizaje significativo, y valoricen el uso de las competencias lingüísticas del idioma Inglés por medio de una guía de actividades, que permita a los docentes mejorar la enseñanza del Inglés como segunda lengua; las mismas que a su vez potencialicen el interés de los estudiantes en aprender de forma autónoma, faciliten más la comunicación, fomenten la cooperación, potencien la iniciativa, creatividad y generen la alfabetización digital. En este sentido, se tomó como población a estudiantes y docentes quienes fueron encuestados, y los resultados validados por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos permitieron identificar que los docentes de Inglés aplican pocas herramientas interactivas; generando así, desconocimiento de la variedad de recurso tecnológicos, falta de interés en mejorar la alfabetización digital; los cuales crean aprendizaje significativo, y mejora las destrezas lingüísticas del idioma Inglés en los estudiantes.

**DESCRIPTORES:** herramientas interactivas, enseñanza-aprendizaje, habilidades lingüísticas

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**THEME: INTERACTIVE TOOLS IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING-LEARNING PROCESS.**

**AUTHOR: Sofía Vanessa Cacuango Almeida**

**TUTOR: MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras**

**ABSTRACT**

This research paper is in the "San Pedro Pascual" Educational Unit, due to the scarce use of interactive tools in the teaching-learning process of the English language. The objective is to highlight certain interactive tools, to improve the educational progress of English in the Ninth Years of Basic General Education. Thus, it is proposed to innovate the teaching-learning process in class with the help of the independent and dependent variable that is based on providing teachers with new environments of interaction with the help of Information and Communication Technologies (ICT) since students more dynamic classes; In addition to highlighting and applying interactive tools that generate meaningful learning, and value the use of English language skills through an activity guide, which allow teachers to improve the teaching of English as a second language; the same ones that in turn enhance the interest of students in learning autonomously, facilitate communication, foster cooperation, enhance initiative, creativity and generate digital literacy. In this, students and teachers who were surveyed were taken as a population, and the results validated by the sense of the Cronbach's Alpha coefficient. The results obtained allowed us to identify that the most of English teachers apply few interactive tools; thus, changing the knowledge of the variety of technological resources, lack of interest in improving digital literacy; which create meaningful learning, and improve English language skills in students.

**KEYWORDS:** interactive tools, teaching-learning, language skills

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Hoy en día el uso de los ordenadores y herramientas interactivas como recursos educativos son base de apoyo en todos los campos de la educación, especialmente en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés; es así que las Tecnologías de la Información y Comunicación impulsan mejorar el ámbito de la educación en lengua extranjera del idioma Inglés, al mismo tiempo influyen el entorno de aprendizaje debido a que son innovadoras, múltiples, variadas, y requeridas en la sociedad en cuanto al aprendizaje del Inglés. Por otra parte, es necesario la creación de actividades basadas en la aplicación de nuevas tecnologías que se ligen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma de Inglés, y desarrollen aprendizajes significativos en todas las destrezas que abarquen el idioma extranjero del Inglés o enfocándose en una de las destrezas ya sea la de hablar, escuchar, escribir o leer, dependiendo de las necesidades del grupo investigado.

La importancia del estudio es debido a que en la institución no aplica muchas herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, motivo por el cual no se logra un mejor aprendizaje en el que el estudiante asocie información nueva a la que ya posee; además de que, le permita reacoplar y restablecer su información. Las autoridades de la institución se han enfocado en este problema y están prestas acompañar en la investigación, la misma que dará paso a la elección de instrumentos, metodologías apropiadas y materiales didácticos en base a las Tecnologías de la Información y Comunicación con herramientas interactivas que desarrollen un excelente trabajo de investigación, tanto para la investigadora como para docentes y estudiantes de la institución.

El presente trabajo de investigación tiene como fin mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés con herramientas interactivas en los estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica del Colegio “San Pedro Pascual” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el periodo lectivo 2020-2021, para identificar las causas del problema, se efectuará encuestas a los estudiantes inmersos en la investigación y entrevistas

a los docentes de la Institución, con el fin de alcanzar datos reales que permitan proponer las soluciones más adecuadas.

El proyecto investigativo se basa en la línea de innovación educativa (uso de las tecnologías de la información) y la sub línea de aprendizaje (proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés), con la finalidad de destacar herramientas interactivas e innovadoras que forman parte de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo del idioma Inglés, y de esta manera formar nuevas propuestas didácticas con el uso de la tecnología para establecer un aprendizaje más significativo, que admita al estudiante participar en un medio de innovación lleno de notables cambios que motive el autoaprendizaje con ayuda de la brecha digital e impulse la curiosidad por aprender e indagar más información respecto a los distintos temas. Además, los estudiantes investiguen de forma autónoma más allá de lo brindado en clase y se encaminen más con ayuda de herramientas interactivas basadas en actividades amenas que cautiven la atención y optimicen el aprendizaje.

En concordancia a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2021) menciona que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Es así que la UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (p. 5)

Con relación a lo antes mencionado, las herramientas interactivas que son parte de las (TICs) en el aula de clase tienen como objetivo ampliar el desempeño educativo, en el cual, los estudiantes puedan beneficiarse e influir en el progreso de su conocimiento, con herramientas tecnológicas de aprendizaje que les incite a la motivación, eficacia y progreso

de sus conocimientos, especialmente en la materia de lengua extranjera del idioma Inglés para perfeccionar las destrezas de comunicativas y escritas.

En contexto a lo anterior, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) indica que, al enfocarse en contener la pandemia, la mayoría de países fijó estrategias de continuidad de los estudios con ayuda de medios digitales. Así el ámbito escolar desplegó oportunidades de adaptación e innovación de los sistemas de enseñanza. (p.34)

Según lo antes mencionado, CEPAL reconoce el aporte de medios digitales en la educación en la época de pandemia; es así que la aplicación de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés genera clases más innovadoras, con ayuda de actividades que desarrollan el interés de los estudiantes, y dominio tecnológico de ciertas herramientas fáciles de usar en clase, y motivan el aprendizaje autónomo del estudiante,

Por otra parte, en el artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que “Será responsabilidad del estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Constitución de la República del Ecuador, 2013, Art.347, p. 6).

En resultado a lo anterior, las TIC en el sistema educativo son de gran importancia ya que su incorporación beneficia el ámbito social e influye en todos los campos, especialmente en el campo de la educación, debido a que sus distintos recursos tecnológicos proveen conocimientos, orientan, establecen y controlan el aprendizaje significativo con la interacción entre el docente y el alumno por medio de distintas herramientas interactivas que mejoran la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Siguiendo lo anterior, según Arellano y Cámara (2017) mencionan que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presenta un fuerte potencial para transformar las economías y las sociedades de diversas maneras, reduciendo los costes de información y de transacciones, creando nuevos modelos de colaboración para aumentar la eficiencia de los trabajadores, promoviendo la innovación y mejorando la educación y el acceso a servicios básicos. (p. 1)

Es así que, las TIC son la transformación de la sociedad ya sea en el ámbito social, económico, cultural, político y sobre todo en el ámbito educativo buscan innovar y promover su uso en todos los ámbitos con el fin de crear eficiencia, especialmente en la educación del idioma Inglés buscan facilitar el ambiente de aprendizaje, en el cual el estudiante desarrolle la parte cognitiva creativa adaptándose a nuevas estrategias en base a la tecnología y generar así conocimientos duraderos.

El propósito de esta investigación es aplicar nuevas herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los Novenos Años de Educación General Básica, es así que el proyecto se sustenta en los siguientes autores:

Por otro lado, según Lindstrom (como se citó en Rueda y Wilburn, 2017) argumentan que, las cualidades comunicativas del ser humano es el lenguaje. Su progreso señala un proceso difícil e implica los sentidos de la vista y el oído. Las recientes teorías lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, están basándose en la conciencia fonológica (phonological awareness) como herramienta que afianza a los conocimientos de los docentes, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la captación de una nueva lengua; además se basa en la conciencia fonológica que determina la habilidad para facilitar a los niños a reconocer, identificar, deslindar, manipular y actuar con los sonidos o fonemas que forman las palabras. Los niños no alcanzan en forma espontánea; ésta debe aprenderse y su progreso es obtenido antes de que se instruya con la enseñanza del alfabeto; motivo por el cual, a mayor reflexión de la lengua, la ansiedad tiende a reducir. (p. 23)

De acuerdo a la información antes mencionada, el lenguaje con ayuda de la vista y el oído nos proporciona iniciar diálogos en un nuevo idioma; en este caso el Idioma Inglés en base a la conciencia fonológica permite reconocer los componentes sonoros de esta lengua el cual faculta a los niños desenvolverse con los sonidos o fonemas que forman las palabras, las mismas que son asimiladas ante de la enseñanza del alfabeto y con ayuda de herramientas interactivas basadas en diccionario digitales y videos en youtube en estudiantes de los novenos años de educación básica faculta ver el progreso de su pronunciación y avance en su proceso de aprendizaje autónomo y conjuntamente con ayuda del docente.

Afirma Freire (como se citó en Ramírez, 2020) plantea que “escribir no es sólo dominar una serie de signos gráficos con mayor o menor acierto; se trata de todo un esfuerzo de interpretación del mundo, que tiene como origen la lectura y la escritura de la realidad” (p.11). Además, la escritura involucra la creación y recreación de ideas, requiere del diálogo para nutrir y estructurar de un modo pertinente lo que se desea comunicar al lector.

Igualmente, Freire (como fue citado en Ramírez, 2020) menciona que “Hablar de las ideas antes de escribir sobre ellas, en conversaciones con amigos, en seminarios, en conferencias, es una forma no sólo de probarlas, sino de recrearlas, de parirlas nuevamente” (p.50).

Desde esta perspectiva el autor se enfoca en que la lectura tiene un contexto del lenguaje con la realidad adquirida por la teoría y la practica; contemplando así el contenido, forma, identificando los fines y las dificultades que se presentan al momento de leer, y por ende involucra la formación y regeneración de nuevas ideas que permiten iniciar diálogos; es así que la aplicación de herramientas digitales como sitios web aportan mejorar la lecto-escritura en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, razón por la que el docente debe fomentar más lecturas con ayuda de buscadores para identificar aquellas con mejor interés para los estudiantes, ya que un actividad debe ser interesante para ellos y les motive progresar en su aprendizaje significativo.

Según Saussure (como fue citado en Dos Santos et al., 2019) menciona que la lengua es un patrón de todos los sujetos de una comunidad lingüística. El ser humano tiene la capacidad de crear un indefinido número de comunicaciones partiendo de sus elementos; es así que la representación comunicativa se conoce como lengua; es decir, un código que permite la transmisión del lenguaje. Es así que, la lengua se basa en signos lingüísticos que permiten a distintas sociedades comunicarse. Además, el habla es la ejecución instantánea del modelo comunicativo en cada individuo de la colectividad lingüística. Es un hecho individual y voluntario en el que, por medio de sucesos de fonación y escritura, el hablante aplica la lengua para comunicarse y emite las diversas formas de habla que son las que permiten evolución a la lengua. (p. 81)

Como plantean los autores, la evolución de las lenguas se establecen de un grupo de eventos afines al uso del lenguaje, creando una infinidad de formas comunicativas por parte del ser humano las mismas que permiten la comunicación por medio de la emisión de voz y escritura; es así que el aprendizaje de una nueva lengua como el idioma Inglés da paso desde la lengua materna a la práctica social. Hoy en día tenemos una variedad de herramientas digitales que se incorporan en la enseñanza - aprendizaje de un nuevo idioma y mejorando así las destrezas lingüísticas del idioma Inglés.

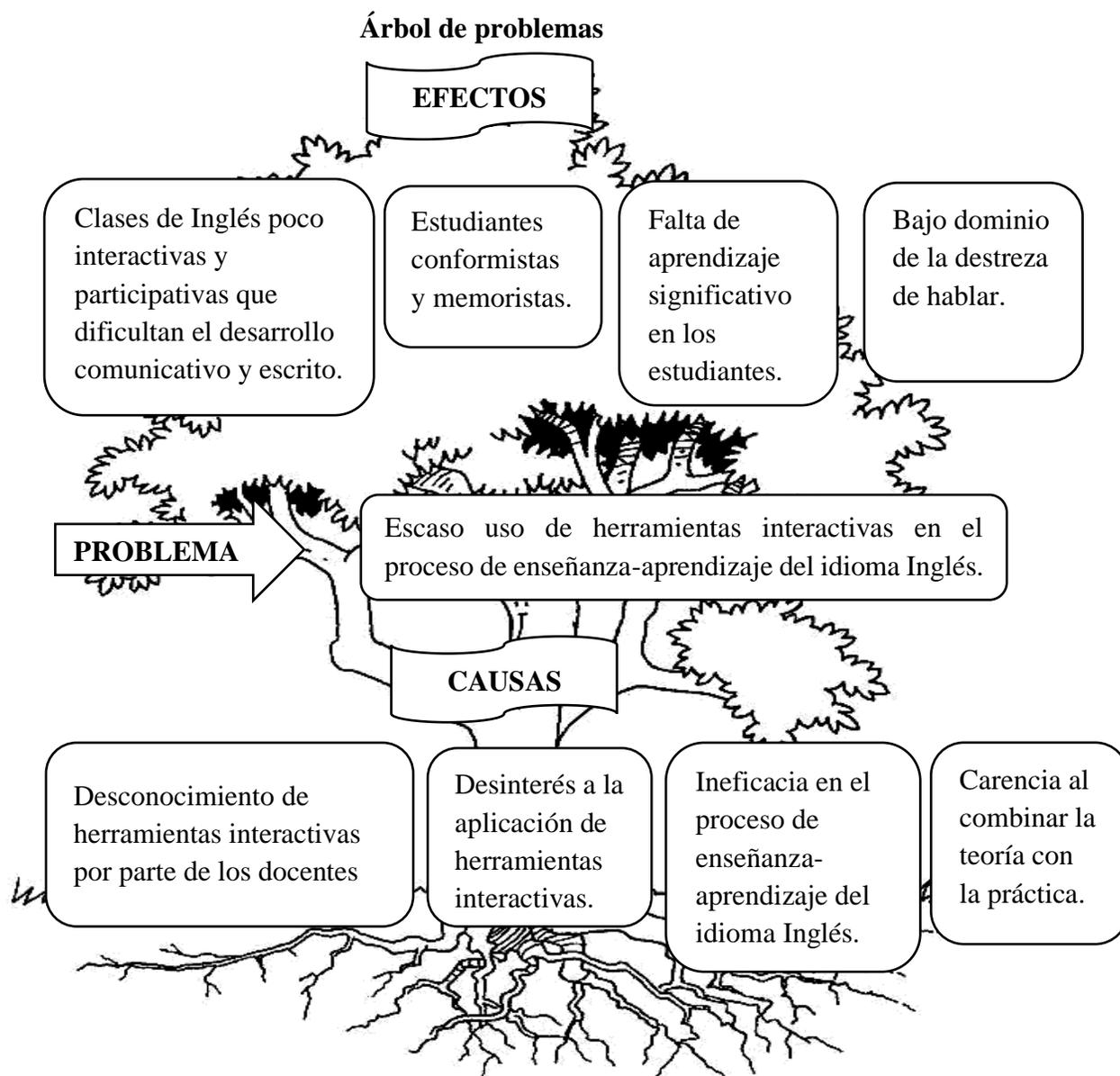
Según Vygotski (citado en Chavéz 2019) menciona que el aprendizaje impulsa al progreso y entre el aprendizaje y el desarrollo actúa una conexión dialéctica; además una enseñanza apropiada favorece crear áreas de desarrollo contiguo; lo cual sirve de atracción para que el potencial de desarrollo del estudiante se integre con el actual; es así que estas transformaciones prosperan en el progreso cognoscitivo general. (p.62)

De acuerdo con del autor se enfoca en la construcción social de la lengua desde la interacción del lenguaje con la actividad práctica, formándose con el tiempo el lenguaje racional y el pensamiento verbal que dan paso al desarrollo cognoscitivo en la sociedad; es así que las aplicaciones de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés permiten desarrollar la atención, concentración y a su vez facultan conocer

y adquirir competencias tecnológicas tanto para estudiantes y docentes en el campo educativo.

## Planteamiento del problema

Cómo influye el uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica del Colegio “San Pedro Pascual” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el periodo lectivo 2020-2021?



**Gráfico N° 1** Relación causa-efecto

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Planteamiento del problema

## **Análisis Crítico**

El problema central es el escaso uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés debido a que hay disconformidad en la implementación de más herramientas interactivas por parte de los docentes, y establecen las siguientes causas y efectos:

Las causas principales son las siguientes: el desconocimiento de herramientas interactivas por parte de los docentes genera clases de Inglés poco interactivas y participativas, que dificultan el desarrollo comunicativo y escrito; esto señala que el docente no se enfoca en descubrir las necesidades reales que tienen los estudiantes, y no buscan actividades con más uso de herramientas interactivas que apoyen en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, razón por la cual no se puede observar que los estudiantes dominen las cuatro habilidades lingüísticas del idioma Inglés que son: escuchar, hablar, leer y escribir; destrezas que son la base fundamental para comunicarnos unos a otros.

El desinterés en la aplicación de herramientas interactivas por parte de los docentes forma estudiantes conformistas y memoristas; es así que la indiferencia de los profesores de Inglés frente al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) evita la alfabetización digital, ignorando así la variedad de recursos tecnológicos con amplia información para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

La ineficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las aulas de los Novenos Años de Educación General Básica del Colegio “San Pedro Pascual”, evidencia la falta de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, que les admita acoplar sus conocimientos previos con los nuevos, e integrar así un nuevo enlace que emplee distintos contextos fundados en el razonamiento colaborativo y crítico.

La carencia al combinar la teoría del Idioma Inglés con la práctica forma estudiantes con bajo dominio en la destreza de hablar, razón por la cual los estudiantes son muy memoristas y poco participativos en las clases, ya que el docente no se orienta en marcar

distintas actividades que vinculen a los estudiantes con la realidad, y sean a su vez de valiosa importancia, además de ser ventajosos para la vida cotidiana.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Destacar herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Pedro Pascual” de la ciudad de Ibarra.

### **Objetivos Específicos**

- Aplicar herramientas interactivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Valorar el uso de las competencias lingüísticas del idioma inglés a través del empleo de herramientas interactivas.
- Diseñar una guía de actividades con herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación (Estado del arte)**

Es fundamental mencionar que hoy en día, los distintos medios digitales son de gran apoyo en todas las áreas educativas, en especial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera del idioma Inglés; es así que, para sustentar de manera teórica la investigación se hace referencia a estudios científicos plasmados por declaraciones mundiales, universidades nacionales e internacionales, artículos científicos, libros, guías revistas y otros documentos de la web. Por lo tanto, el organismo especializado de las Naciones Unidas para las tecnologías de la información y comunicación TIC, llamado UIT menciona que:

Las TIC pueden lograr resultados a una escala, velocidad, calidad, precisión y costo que eran inconcebibles hace tan sólo una década. Son medios para suministrar bienes y servicios de calidad en los ámbitos tales como la atención sanitaria, la educación, las finanzas, el comercio, la gobernanza y la agricultura. Pueden contribuir a reducir la pobreza y el hambre, mejorar la salud, crear nuevos puestos de trabajo, mitigar el cambio climático, mejorar la eficiencia energética y a hacer que las ciudades y las

comunidades sean sostenibles. Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT, 2021)

De acuerdo a lo anterior, el empleo de las TIC en la educación permite que los estudiantes aprendan a manejar herramientas digitales, facilita el mercado laboral, debido a que es una habilidad esencial para la vida y amplia las oportunidades de aprendizaje; razón por la cual se incorpora el uso de tecnologías digitales en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ya que son recursos de apoyo que mejoran las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir. Es así que al destacar de la variable independiente el uso de ciertas herramientas interactivas como: Canva, jamboard, diccionarios digitales, sitios web, entre otros; generan un cambio total a la enseñanza tradicional, debido a que al aplicar nuevos recursos en base a la tecnología resalta mayor atención de los estudiantes y mejora la alfabetización digital e innovación.

En concordancia con lo antes escrito, según Hinostroza (2017) menciona que “Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pasaron de ser herramientas al servicio de la educación, el trabajo y otros ámbitos, a crear un contexto de cultura digital” (p. 3). En este sentido, las TIC son herramientas que contribuyen en todas las ciencias, especialmente en la educación generando cultura digital innovadora que permite al estudiante un aprendizaje significativo y al docente transformar la educación; es así que la aplicación de herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés facilitan el progreso de sus destrezas, ya que al aplicar otro tipo de herramientas interactivas distintas a las que ya se conoce, genera más curiosidad por los estudiantes en su aprendizaje, y desarrollan sus habilidades técnicas frente al uso de un ordenador u otro dispositivo digital; además de motivar su aprendizaje y mejorar la enseñanza del docente con actividades innovadoras.

Por otra parte, en el artículo 35 de la Ley Orgánica de Comunicación menciona que el “Derecho al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación. - Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo” (Ley

Orgánica de Comunicación, 2019, Art 35, p.13). Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el gobierno ecuatoriano menciona que todos los ciudadanos tienen derecho al acceso, capacitación y uso de las TIC con el propósito de garantizar el desarrollo de la sociedad; señalando esto, los educadores buscan mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua, con el fin de garantizar una educación de calidad con la aplicación de nuevas herramientas interactivas como: Canva, jamboard, diccionarios digitales, sitios web, y más; para desarrollar clases más dinámicas y participativas, en base al conocimiento del campo de nuevas tecnologías que desarrollan el aprendizaje autónomo y pensamiento crítico.

En conexión a lo antes referido, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) plantea “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 19). De acuerdo a lo antes indicado, el estado ecuatoriano asegura la instrucción de medios digitales en la educación con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje; razón por la cual los docentes de Inglés se ven inmersos en cambiar el modelo educativo, fomentando el uso de herramientas interactivas que permitan al estudiante un aprendizaje autónomo y colaborativo junto al docente; además, al presentar más herramientas interactivas que los docentes no conocen permite el progreso de la alfabetización digital, y con esto fomenta que el docente busque más herramientas y actividades para sus clases, dejando atrás el temor de profesores y estudiantes frente al uso de recursos tecnológicos, ya que mientras más se aplique las herramientas interactivas en clase, los discentes y educadores del idioma Inglés generan mayor dominio de estos recursos.

En relación a lo anterior Jadán y Ramos (2018) plantean que la revolución informática ha traído consigo tecnologías con nuevos escenarios de interacción, novedosas herramientas emergentes con sistemas que no necesariamente se acceden a través del teclado, ratón y monitor. Esta interacción se da por medio de interfaces de usuario no tradicionales que recaen en el campo multidisciplinario de Interacción Humano-Computador. (p. 94)

Por consiguiente, las herramientas distinguidas como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están convirtiendo la educación de forma valiosa, ya que han transformado el campo educativo como un instrumento de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua; es así que el uso que se da a los medios de comunicación en la educación es parte fundamental para que los estudiantes sean competentes en comunicación audiovisual de un entorno digital, y al aplicar nuevas herramientas interactivas e innovadoras los estudiantes desarrollan mejor el nivel de competencia.

Por otro lado, en la tesis de Toyo (2020) de la Universidad Tecnológica Indoamérica, donde propone el tema de investigación: El acceso y uso de las TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje virtual de la asignatura de matemática de la carrera de tecnología superior en administración en el instituto superior tecnológico bolivariano de tecnología; en el cual menciona, cuando estamos hablando de educación virtual, estamos hablando de educación a distancia, de educación flexible y de comunicación mediada a través de instrumentos telemáticos (redes y ordenadores; lo que facilitará la interactividad entre los participantes y la multidireccionalidad de la información. (p. 28)

Desde la perspectiva del autor, la educación virtual demanda obligaciones, responsabilidades, entrega y motivación personal para el progreso de enseñanza-aprendizaje; es así que, la aplicación de herramientas interactivas en el campo educativo del idioma Inglés exige un cambio de rol y actitud del docente para aplicar la tecnología como medio innovador en el desarrollo de sus clases. Depende mucho del docente y su empeño en generar clases más participativas, ya que el docente al emplear más herramientas interactivas distintas a las que se conoce, permite que el estudiante se beneficie más de conocimientos, habilidades y capacidades que demuestren su dominio frente a la tecnología y aprendizaje significativo.

## **Desarrollo teórico del objeto y campo**

En la actualidad, los distintos medios digitales son de gran apoyo en todas las áreas educativas, en especial en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua extranjera del idioma Inglés; ya que el uso de diferentes herramientas interactivas forman parte de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); las cuales crean en el aula de Inglés ambientes de innovación, motivación, de aprendizaje autónomo y colaborativo para formar seres absortos, críticos, autónomos y encargados de generar nuevos conocimientos que detonen sus capacidades y mantengan conocimientos permanentes.

En relación a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2020) indica que, la promoción de los intercambios y el conocimiento mutuo entre los pueblos, las instituciones y los países es otro medio importante de fomentar las competencias lingüísticas. Mediante los programas de inmersión lingüística y otros dispositivos similares de intercambio internacional, el aumento de las competencias lingüísticas en diversos idiomas también puede fomentar el conocimiento mutuo y la coexistencia pacífica entre los pueblos.

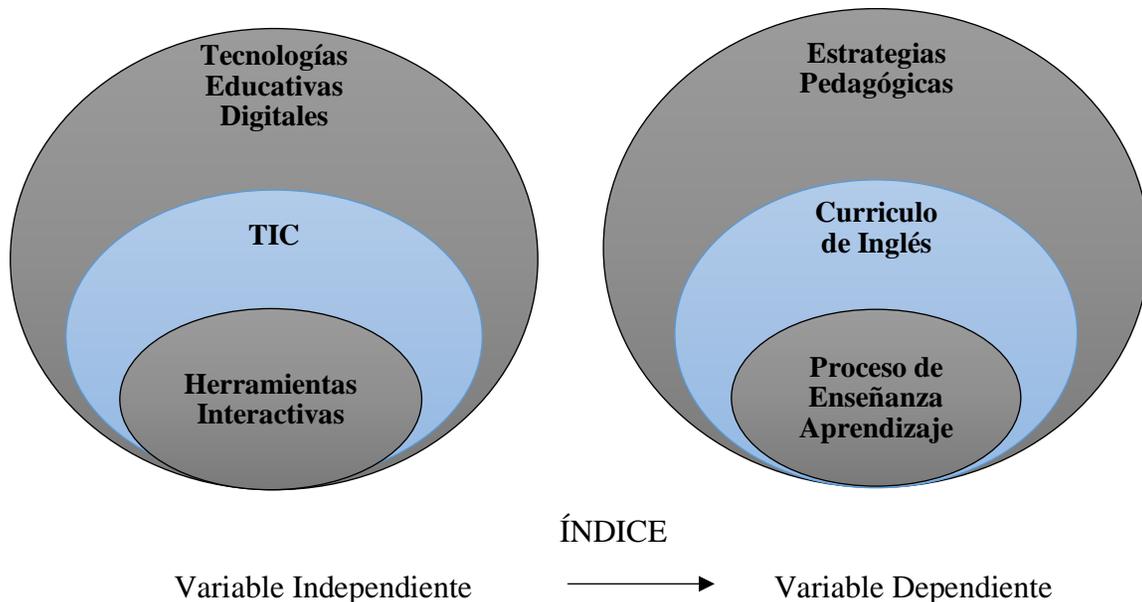
Afirmando a lo anterior, las TIC ofrecen calidad en el proceso educativo y permiten la superación de barreras de espacio y tiempo con mayor comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, es así que la aplicación de herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés construye de forma colectiva el conocimiento y desarrollo de destrezas lingüísticas que son: escuchar, hablar, leer y escribir; es así que el docente al aplicar nuevos recursos innovadores como: Canva, jamboard, diccionarios digitales, sitios web, entre otros conectan a los estudiantes con la realidad y el entorno digital.

Por otra parte, en la tesis de Heras y Ortega (2018) de la Universidad de Cuenca y la Universidad de Educación (UNAE), donde proponen el tema de investigación: Importancia de la pragmáticas en el enseñanza-aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera; en el cual menciona, si un individuo pretende obtener una competencia

comunicativa en otro idioma, él o ella deben aprender reglas gramaticales, vocabulario, fonética, sintaxis, y su vez la pragmática del nuevo idioma, ya que una persona puede aprender a leer o hablar correctamente en el idioma deseado, pero sólo aprendiendo la pragmática de esa lengua podrá comunicarse efectivamente. (pp. 2-3).

Como señalan los autores, es importante que los estudiantes de una segunda lengua dominen la pragmática que estudia el significado transmitido por el hablante e interpretado por el oyente, de esta forma los hablantes descifran lo expresado en contexto para lograr una comunicación efectiva y mejore la construcción del conocimiento en el enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Es así que al aplicar nuevas herramientas interactivas con actividades innovadoras que permiten captar la atención de los estudiantes, genera sus habilidades escritas y habladas de forma más fácil, ya que el docente mientras más aplique nuevos recursos en base a la tecnología, los estudiantes se familiarizarán más rápido con el uso de estos medios, y podrán practicar en casa de forma autónoma y en la vida real.

### Variables de investigación

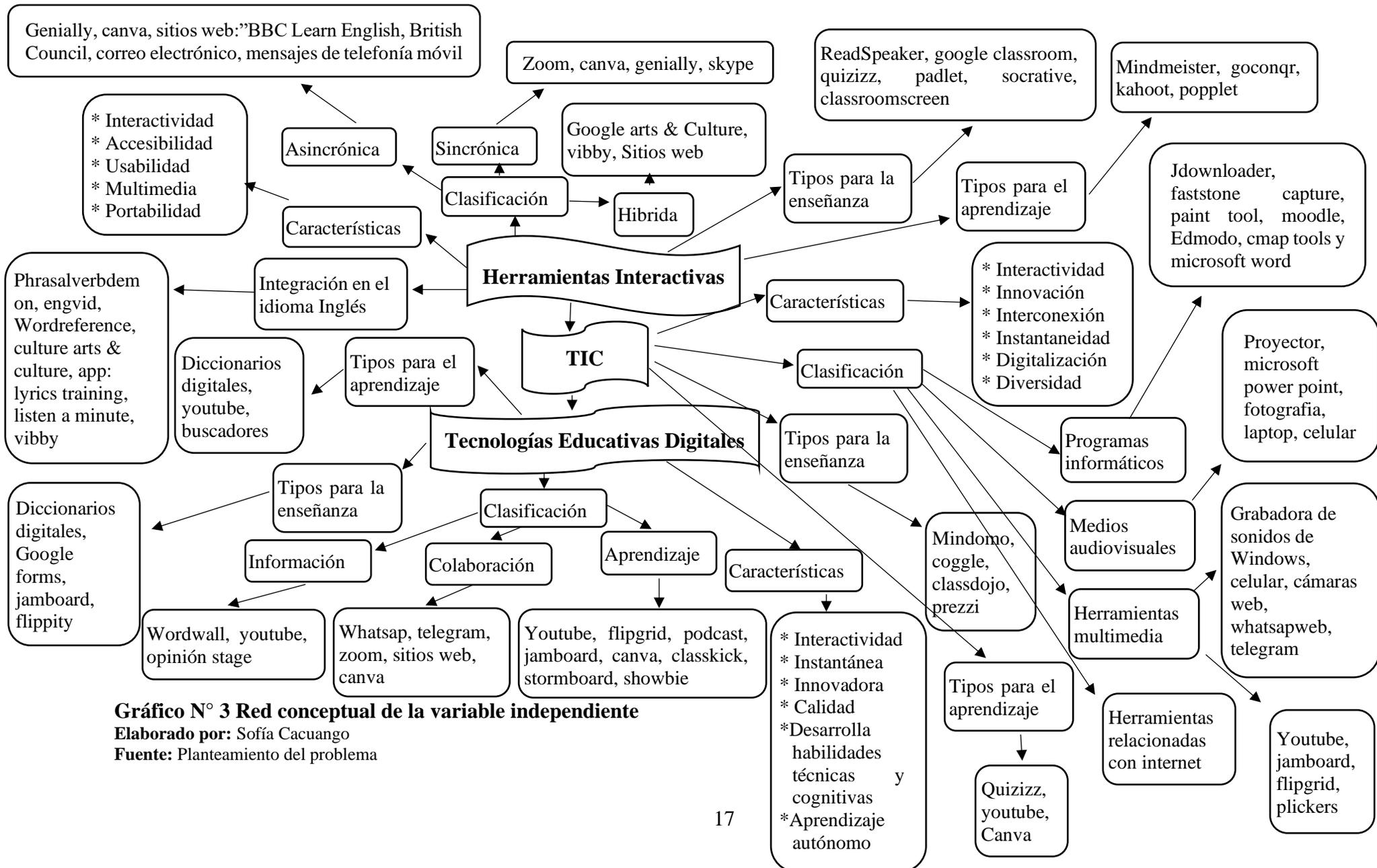


**Gráfico N° 2 Mándalas de variables**

Elaborado por: Sofía Cacuango

Fuente: Planteamiento del problema

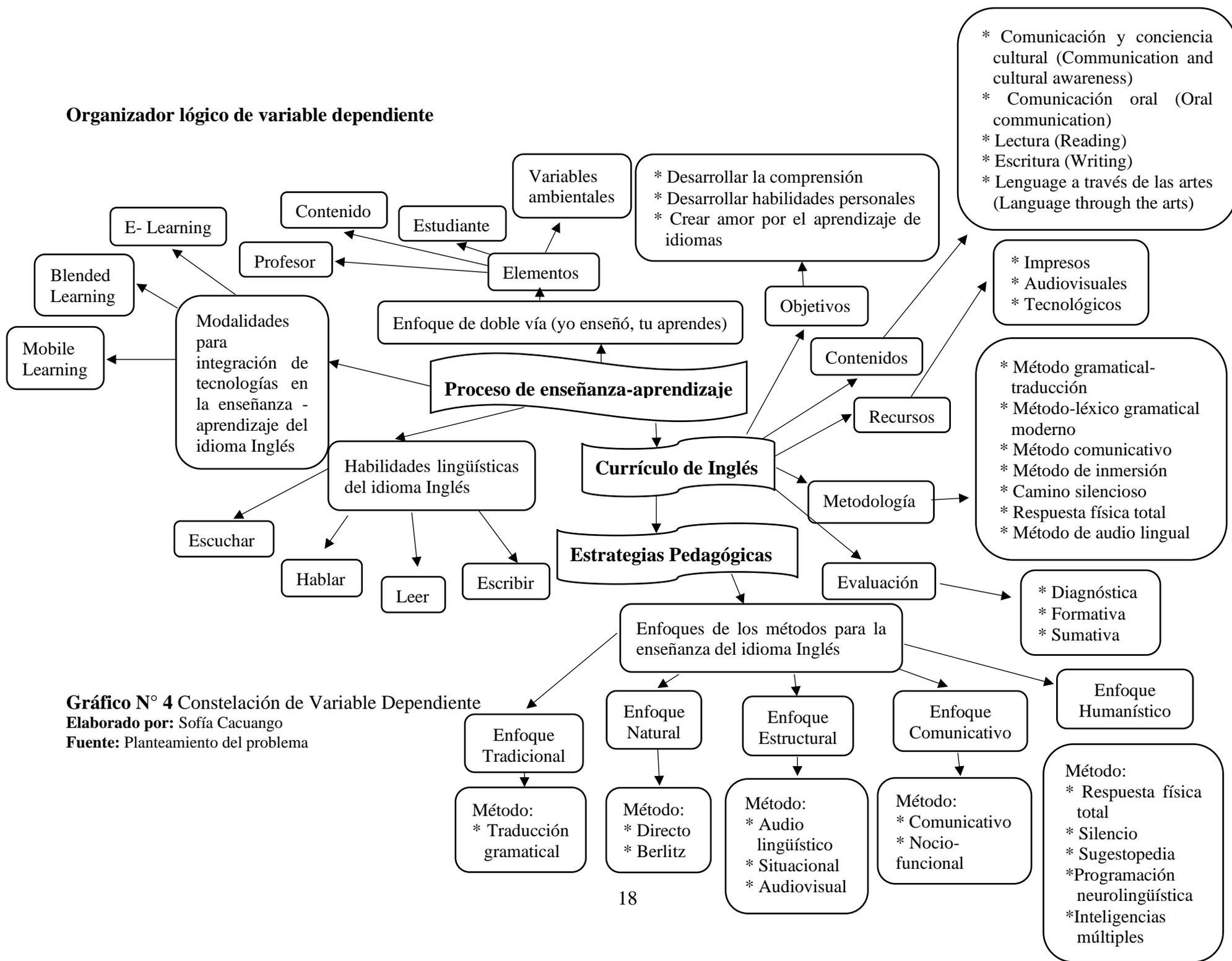
### Organizador lógico de variable independiente



**Gráfico N° 3 Red conceptual de la variable independiente**

Elaborado por: Sofia Cacuango  
Fuente: Planteamiento del problema

### Organizador lógico de variable dependiente



**Gráfico N° 4** Constelación de Variable Dependiente

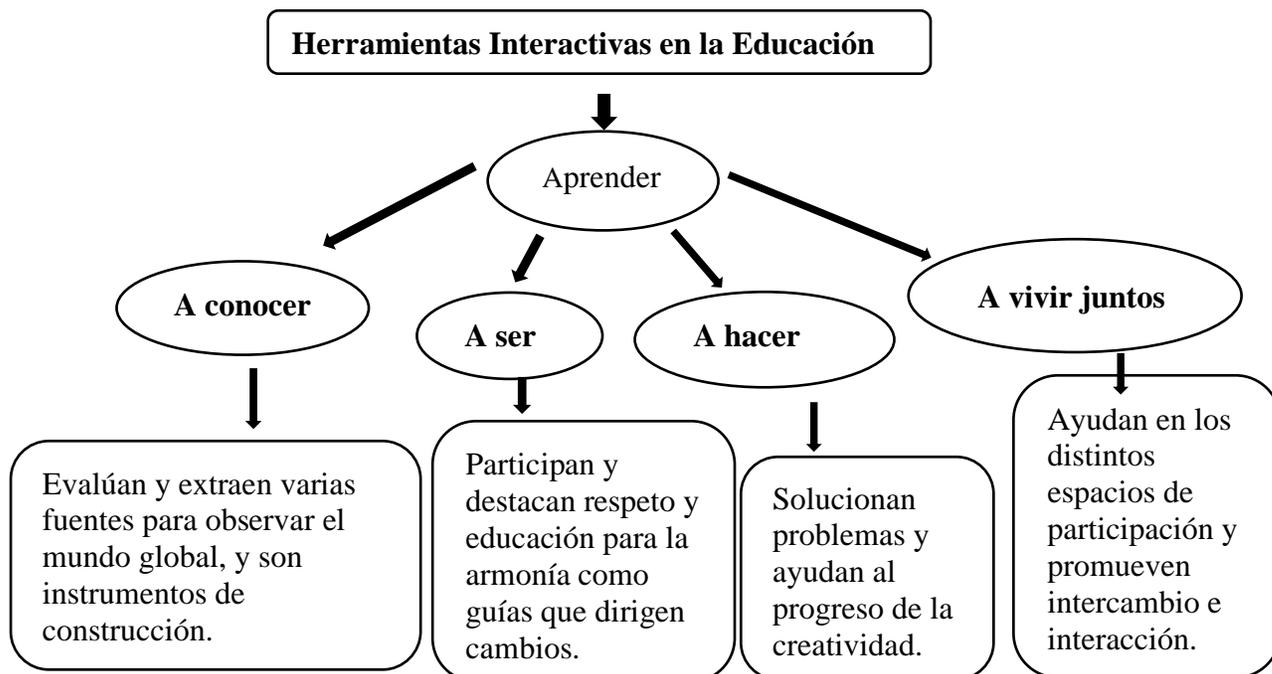
**Elaborado por:** Sofía Cacuangó

**Fuente:** Planteamiento del problema

## Desarrollo de la variable independiente

Las herramientas interactivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés se encargan de fomentar clases innovadoras, y proporcionar material de apoyo tanto para docentes y estudiantes apropiado para su manipulación, descubrimiento, creatividad con la finalidad de mantener la cooperación en la clase y fortalecer la educación del idioma Inglés; es así que, la propuesta del proyecto investigativo ofrece a los docentes y estudiantes del Colegio “San Pedro Pascual” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura nuevas actividades de innovación a la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en base a herramientas interactivas basadas en las TIC en una guía didáctica que se orienta a desplegar actividades con interpretación gramatical, traducción, lectura, audio lingual, es decir en todos los enfoques comunicativos del idioma Inglés, tanto escrito como de forma oral para prosperar la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera del idioma Inglés.

## Aporte de las herramientas interactivas en el desarrollo de la educación



**Gráfico N° 5** Aporte de herramientas interactivas en el desarrollo de la educación.

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Planteamiento del problema

## Herramientas Interactivas

### Conceptualización

Plantea en la tesis de Griet y Zambrano (2018) de la Universidad de Guayaquil, donde proponen el tema de investigación: Herramientas para mejorar la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de matemática, mencionan que las herramientas interactivas encuentran su uso en varias áreas de estudio, sin limitaciones en el arte, educación, entretenimiento, ingeniería, medicina, matemática, negocio, y la investigación científica. En la educación, las herramientas interactivas se utilizan para producir los cursos de aprendizaje computarizado y los libros de consulta como enciclopedia y almanaques. (p.15)

Son instrumentos que permiten de forma activa establecer procesos denominados cognitivos y permite que el estudiante motive sus destrezas y las habilidades; es así que el uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés se ha vuelto necesario, y el uso informativo y comunicacional permite de manera rápida un aprendizaje autónomo colaborativo con ayuda de un computador e internet.

### Características

Las herramientas interactivas se identifican por:

- **Interactividad:** Es la relación de humano y máquina.
  - **Accesibilidad:** Es el fácil acceso.
  - **Usabilidad:** Facilidad de usar una herramienta.
  - **Multimedia:** Es el uso combinado de varios medios de comunicación como: texto, imagen, sonido, animación y video.
  - **Portabilidad:** Es distintivo de un software para ejecutarse en diferentes plataformas.
- (Enríquez, 2020, p. 3)

Desde esta perspectiva las características de las herramientas interactivas se basan en el contenido del software; ya que, comprende de programas y aplicaciones añadidos a los

ordenadores o componentes físicos de un equipo; los cuales permiten interactuar con el estudiante desde un entorno virtual, y además en el campo del aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua permite ser una guía digital con buenos resultados para la enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma.

## **Clasificación**

Las herramientas interactivas se clasifican en:

- **Asincrónica:** Los integrantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo y no hay interacción real entre el docente y estudiante. Puesto que el estudio de las herramientas interactivas es muy amplio se facilita mencionar aquellas que permiten comunicación asincrónica en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, las cuales son: Genially, canva, sitios web: BBC Learn English, British Council, correo electrónico y mensajes de telefonía móvil.
- **Sincrónica:** Los integrantes están en diálogo directo y se obtiene respuesta inmediata, ya que se encuentran en tiempo real y existe interacción docente-estudiante al mismo tiempo. Tomando en cuenta que el campo de las herramientas interactivas es muy extenso se provee indicar aquellas que permiten comunicación sincrónica en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, que son: Zoom, canva, genially y Skype.
- **Híbrida:** Se basa en combinar la clase presencial y el aprendizaje en línea; además la instrucción es personal ya que el estudiante realiza parte de su aprendizaje en línea y tiene control de tiempo, lugar y ritmo de progreso. Considerando que el campo de las herramientas interactivas es inmenso se señala aquellas que permiten comunicación híbrida en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, que son: Google arts & Culture, vibby y Sitios web. (Rama, 2021, p. 58)

De acuerdo a lo mencionado, las herramientas interactivas se clasifican en: asincrónicas, sincrónicas e híbridas para mejorar la adquisición de conocimiento y mejorar

la comprensión de contenidos; además, en el ámbito educativo del idioma Inglés permite optimizar las destrezas del idioma debido a que plantea un aprendizaje colaborativo y autónomo.

### **Tipos para la enseñanza**

El entorno virtual es muy amplio especialmente en el campo de la educación del Inglés como segunda lengua y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) facultan el proceso de enseñanza aportando herramientas interactivas útiles como: ReadSpeaker, google classroom, quizizz, padlet, socrative y classroomscreen.

### **Tipos para el aprendizaje**

El ámbito de la tecnología es muy extenso y al unirse con la educación del idioma Inglés el uso de las TIC otorgan buenos beneficios en el proceso de aprendizaje proporcionando herramientas interactivas de aprendizaje colaborativo y autónomo útiles como: Mindmeister, goconqr, kahoot y popplet.

### **Integración en el idioma Inglés**

En la actualidad los medios tecnológicos han revolucionado la vida moderna en la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés y brindan una variedad de recursos efectivos, lúdicos e interactivos que generan aprendizaje grupal y autónomo con ambientes llamativos que brindan el uso de herramientas interactivas como: Phrasalverbdemon, engvid, wordreference, culture arts & culture, app: lyrics training y listen a minute.

## **Tic**

### **Conceptualización**

Según Chen (2019) afirma que las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y

sistemas que resuelvan los problemas del día a día. Ellas sintetizan elementos de las llamadas tecnologías de la comunicación o TC (radio, prensa y TV) con las tecnologías de la información. (p. 8)

Como afirma el autor, las TIC son elementos tecnológicos encargados de procesar, administrar y distribuir información por medio de ordenadores, celulares, televisores, entre otras cosas; es así que la brecha digital apunta a una educación de calidad en la cual todo individuo conozca su uso y se permita formar parte de la nueva era digital; especialmente en el aprendizaje del idioma Inglés.

### **Características**

Las TIC se identifican por:

- **Interactividad:** Es el intercambio de información entre usuario y ordenador.
- **Innovación:** Es identificar necesidades y buscar alternativas creativas con ayuda de las TIC para beneficio de todos.
- **Interconexión:** Es vincular dos o más dispositivos entre sí para que circulen señales, datos e informaciones.
- **Instantaneidad:** Es transmitir de forma rápida información a larga distancia.
- **Digitalización:** Es convertir de lo físico a datos digitales para ser manipulado por un ordenador para permitir que los sonidos, textos, imágenes y más sean operados en formato digital y transmitan y almacenen por medio del internet.
- **Diversidad:** Las Tic son encargadas de ejecutar más de una función y es así que permiten la comunicación entre personas y el desarrollo de nueva información. (Pauta, 2020, p. 40)

Con base a lo antes mencionado, el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación es muy amplio debido a que se vinculan el hardware y software para el desarrollo de sus actividades; es así que las características de las TIC se basan en todos los medios tecnológicos que facultan interacción y son de gran ayuda en el campo educativo del idioma Inglés debido a que son medios innovadores.

## Clasificación

Las TIC se clasifican en:

- **Programas informáticos:** Son partes del software para controlar el sistema operativo de un ordenador. En el ámbito de la educación del idioma Inglés tenemos herramientas muy útiles como: Jdownloader, faststone capture, paint tool, moodle, Edmodo, cmap tools y microsoft word
- **Medios audiovisuales:** Son medios de comunicación social relacionados con imagen, fotografía y audio. En el campo educativo del Inglés como segunda lengua tenemos recursos de gran aporte como: el proyector, microsoft power point, fotografía, laptop y celular.
- **Herramientas multimedia:** Son la combinación de texto, sonido, animación y video transportados por medio de un ordenador u otros medios tecnológicos. En el ámbito de educación del idioma Inglés tenemos varios recursos rentables como: grabadora de sonidos de windows, celular, cámaras web, whatsappweb y telegram.
- **Herramientas relacionadas con internet:** Son piezas creadas para facilitar el trabajo y la comunicación de unos a otros. El uso del internet brinda apoyo en la educación debido a su interconexión mundial por medio de ordenadores y muy amplia y útil en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, los más usados son: Youtube, jamboard, flipgrid y plickers. (Barros, 2016, pp. 28-29).

Teniendo en cuenta a lo antes mencionado, es importante recalcar que el estudio de las TIC es muy extenso, y la clasificación que expone el autor se basa desde un punto de vista diferente; enfocándose no solo a los medios de tecnología físicos sino también a los internos, que permiten controlar el sistema operativo de un computador y los cuales aportan también a la enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma como es el Inglés.

### **Tipos para la enseñanza**

El estudio de la brecha digital es muy profundo y en el ámbito educativo del idioma Inglés la aplicación de recurso TIC genera motivación e interactividad; además brinda al docente alfabetización tecnológica, en el cual el profesor es motivado a innovar su clases siendo un guía capacitado y creativo listo para emprender a nuevos alcances en la enseñanza y proporcionar herramientas interactivas en sus clases de Inglés como: Mindomo, coggle, classdojo y prezzi.

### **Tipos para el aprendizaje**

El acceso y conocimiento de recursos tecnológicos son de gran importancia en la actualidad; debido a que la inmersión de estos en la sociedad exige que todo individuo domine el uso de medios tecnológicos, especialmente en el ámbito de la educación; ya que se encarga de preparar individuos con visión de crecimiento que aporten a la sociedad, de esta manera los docentes del idioma Inglés motiven trabajar a los estudiantes con medios tecnológicos que generen aprendizaje autónomo en las aulas, y fundar clases significativas diferentes a las de una clase normal; es así que tenemos algunos herramientas interactivas de aprendizaje como: Quizizz, youtube y canva.

## **Tecnologías educativas digitales**

### **Conceptualización**

Señala Coromina (2018) que si bien la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha modificado muchos aspectos de la actividad diaria, también ha cambiado nuestra interacción con el aprendizaje y estos cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje no han sido equivalentes. La importancia y ubicuidad de las TIC en el trabajo, la educación y la vida cotidiana se reflejan en la consideración del actual escenario de interacción social de la sociedad, definida como «sociedad de la información y el conocimiento. (p. 4)

Respecto a lo antes mencionado, la parte de la tecnología ha sido fundamental en el desarrollo de la educación a nivel mundial, el uso permanente de las plataformas digitales ha permitido mejor evolución de la educación en algunos países del mundo, el uso con fines de conocimiento permite generar una base de datos, comunicación en línea y resultados para mejorar el desenvolvimiento del estudiante, de esta manera se puede lograr mayor información con las tecnologías educativas digitales dentro de las redes, siendo un soporte de estudios que se convierte en una parte importante para comprender un nuevo idioma como el Inglés.

### **Características**

Las tecnologías educativas digitales se identifican por:

- **Interactividad:** Es la participación entre usuarios y sistemas informáticos.
- **Instantánea:** Permiten la comunicación y transmisión de información de forma inmediata entre lugares apartados físicamente.
- **Innovadora:** Es originar nuevos medios para fortalecer la comunicación.
- **Calidad:** Se basa a productos con excelente creación, fabricación o procedencia.
- **Desarrolla habilidades técnicas y cognitivas:** Se refiere a que las habilidades técnicas son destrezas que admiten un buen desempeño en el trabajo y las habilidades cognitivas son procesos mentales que reciben, procesan y elaboran información; ambas habilidades permiten mejor comprensión del entorno y desenvolverse en el mundo.
- **Aprendizaje autónomo:** Es la capacidad de aprender por cuenta propia y avanzar de forma independiente. (Granda et al., 2019, p. 105).

Siguiendo lo antes mencionado, la adaptación de los sistemas educativos a la virtualidad es de gran apoyo para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, sus características permiten resultados excelentes en el progreso educativo, y además las tecnologías educativas digitales se encargan de capacitar a los docentes y guiar a los estudiantes en su proceso para emprender un nuevo entorno educativo e innovaciones.

## Clasificación

Las tecnologías educativas se clasifican en:

- **Información:** Se encargan de permitir el acceso a datos. Es así que, el ámbito de la tecnología es inmenso y señala aquellas que permiten comunicación y para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés tenemos: Wordwall, youtube, opinión stage y buscadores.
- **Colaboración:** Permiten la interacción entre docente - estudiante y así mismo aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se debe mencionar que en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés presentan herramientas interactivas de colaboración como: Youtube, flipgrid, podcast, jamboard, canva, classkick, stormboard, showbie
- **Aprendizaje:** Se basa en los recursos para aprendizaje, los mismo que son destinados como herramientas de uso didáctico a la información y comunicación, siendo así contenidos netamente de aprendizaje como: Whatsap, telegram, zoom, sitios web, canva (Segura, 2017, p. 137).

De acuerdo a lo anterior, la incorporación de tecnologías educativas digitales en la educación es de gran aporte ya que establece actividades colaborativas, de aprendizaje e información que en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés son de gran aporte para docentes y estudiantes debido a obtienen conocimiento significativo.

## Tipos para la enseñanza

El uso de herramientas digitales en el entorno educativo involucra la creación, indagación y selección del recurso educativos digitales acordes al grupo de estudiantes. Además, los docentes son los guías de enseñanza y por esto necesitan cambiar el modelo educativo con clases interactivas y colaborativas, las cuales en el idioma Inglés facilitan el aprendizaje y desarrollan las distintas habilidades comunicativas a perfección. Algunos ejemplos son: Diccionarios digitales, Google forms, jamboard y flippity.

## **Tipos para el aprendizaje**

El uso de herramientas relacionadas con la tecnología fomenta clases dinámicas y participativas que garantizan el aprendizaje autónomo de los estudiantes y garantizan la gestión del conocimiento que en ámbito de aprendizaje de un nuevo idioma como es el Inglés pueden aportar con el uso de: Diccionarios digitales, youtube y buscadores en general los mismo que obligan a los usuarios tener alfabetización tecnológica que porte a la sociedad.

La información de la variable independiente permite destacar ciertas herramientas interactivas para el docente de Inglés, las mismas que generan clases innovadoras y mejora la alfabetización digital, tanto para profesores y estudiantes; ya que mientras más son aplicadas en el ámbito de estudio, generan conocimiento y poco a poco su dominio en el ámbito escolar. Es así que, algunos recursos basados en la tecnología son destacadas según su facilidad de uso, acorde a las necesidades del profesor y asignadas para su aplicación en clases de Lengua Extranjera del idioma inglés que permita actividades más dinámicas y mejoren el aprendizaje significativo. De esta manera se menciona las siguientes herramientas interactivas:

- **Canva:** Es un software y sitio web, el cual permite crear diseños en una variedad de plantillas para las presentaciones de clases.
- **Jamboard:** Es una pizarra digital, en la que se puede escribir y dibujar.
- **Diccionarios digitales** como: Wordreference y Spanishdict, permiten buscar diversidad de palabras con variedad de ejemplos claros, palabras más usadas en una conversación real con significados más evidentes, conjugación de verbos y indica fácilmente las abreviaturas de las palabras.
- **Learn English Teens:** Es una página web que contiene recursos de inglés para jóvenes con actividades de lectura, juegos, videos para escuchar y escribir.
- **Youtube:** Es un sitio web creado para compartir video, el mismo que presente películas, videos musicales, contenido para aprender idiomas, tutoriales de cocina, entre otras cosas.

- **Google forms:** Es un software que se encarga de crear formulario de encuestas.
- **Flippity:** Es una página web que permite crea actividades juegos, sopa de letras y crear preguntas para participar.
- **Phrasal verbdemon:** Es una página web diseñada para practicar Inglés, ayuda con actividades enfocadas en lectura, escritura, escuchar, diccionario y evaluación.
- **Engvid:** Es un sitio web para mejorar el Inglés con hablantes nativos en videos narrados sobre gramática, vocabulario y pronunciación.
- **Culture arts & culture:** Es un sitio web de Google y aplicación para celulares que presenta obras de arte de varios museos nivel mundial y aporta con recorrido virtual por distintas galerías. Además, dispone de interesantes juegos que desarrollan su creatividad para pintar o tomar fotografías.
- **App: Lyrics training:** Es una página web y aplicación que permite escuchar canciones y completar con las palabras que falten en Inglés, Español y Francés.
- **Listen a minute:** Es una página web y aplicación que aporta con actividades de comprensión oral.
- **Vibby:** Es una página web para recortar videos en línea.
- **Readspeaker:** Es una página web que ofrece un sistema de lectura de voz, en el cual se escribe en un idioma y se escoge el de la lectura.
- **Google classroom:** Es un servicio web destinado al ámbito educativo en el que se permite publicar contenido, sitios web y agregar archivos.
- **Quizizz:** Es una herramienta web que crea cuestionarios personalizados.
- **Padlet:** Es una pizarra colaborativa que permite crear murales.
- **Socrative:** Es una herramienta multimedia de evaluación educativa.
- **Classroom screen:** Es una página web con pizarra digital.
- **Mindomo:** Es un software colaborativo que permite la creación de mapas mentales y diagramas de Gant.
- **Coggle:** Es una herramienta digital que permite crear mapas conceptuales.
- **Gocongr:** Aplicación web para crear mapas mentales.
- **Prezzi:** Es una aplicación web de presentaciones.

- **Mindmeister:** Es un software diseñado para crea mapas mentales.
- **Kahoot:** Es una Plataforma web destinada para crear cuestionarios.
- **Popplet:** Es una aplicación web que organiza ideas, recursos con mapas conceptuales interactivos.

## **Proceso de enseñanza aprendizaje**

### **Conceptualización**

Afirma Alvarado et al., (2018) menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (p.19)

Desde el punto de vista anterior, el proceso de enseñanza-aprendizaje es la representación del maestro y estudiante en el ámbito educativo y generan una comunicación eficaz para transmitir distintos conocimientos, que son incorporados y exteriorizados con ayuda de varios recursos educativos como las herramientas digitales, que en el campo del idioma Inglés se enfocan en mejorar las destrezas de esta lengua extranjera.

### **Enfoque de doble vía (yo enseñó, tu aprendes)**

#### **Elementos:**

- **Profesor:** Es aquel que guía, orienta y acompaña al estudiante en su aprendizaje, se dedica a la enseñanza lo cual es transmitir conocimientos.
- **Contenido:** Ciencia o arte que pretende transmitir.
- **Estudiante:** Es el encargado de aprender lo cual es adquirir y retener el conocimiento.
- **Variables ambientales:** Relacionados al entorno de vivienda del estudiante, factores familiares, clima, parte cultural que influye en el rendimiento escolar.

Según Gómez (2017) dice que el proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. (p. 3)

Desde la perspectiva anterior, el enfoque de doble vía se basa a la enseñanza-aprendizaje que se forma en un proceso acompañado de sus elementos; en el cual el docente es el facilitador del conocimiento y el estudiante es el constructor del mismo; es así que los profesores se encargan de planificar actividades y estrategias didácticas que están enfocadas en el contenido escolar. Es importante mencionar que estos elementos influyen a aportar la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés gracias a herramientas interactivas como recursos educativos innovadores para que los estudiantes puedan retener información y aplique en el contexto social.

### **Habilidades lingüísticas del idioma Inglés:**

Son las capacidades que permiten a una persona comprender y producir el lenguaje frente a situaciones sociales de la vida cotidiana. Las 4 destrezas que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

- **Expresión oral:** Es la capacidad comunicativa acompañada de buena pronunciación, léxico y gramática de una nueva lengua es decir se encarga de producir el lenguaje correcto por medio del sonido.
- **Expresión escrita:** Es la capacidad de exponer por medio de signos y de forma ordenada alguna idea.
- **Comprensión auditiva:** Es la capacidad de interpretar o entender lo que se escucha.
- **Comprensión lectora:** Es la capacidad de transformar signos lingüísticos en imágenes o ideas. (Sánchez, 2018, p. 69).

Como señala la autora, las habilidades lingüísticas permiten crear contextos y expresar lo que entendemos para poder relacionarnos unos a otros. Es importante el uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, debido a que estos recursos basados en tecnologías TIC enriquecen el aprendizaje significativo de las 4 destrezas lingüísticas del Inglés que son: escuchar, hablar, leer y escribir, las mismas que acompañadas con actividades en base a herramientas tecnológicas y conocimientos socioculturales, favorecen las clases de forma dinámica, agilizan más la educación, aprovechan más el tiempo, facilitan mejor la comprensión y generan autonomía de estudio.

### **Modalidades para integración de tecnologías en la enseñanza - aprendizaje del idioma**

#### **Inglés:**

- **Electronic learning (Aprendizaje electrónico):** Es la educación a distancia por medio del Internet. Requiere de computadoras, software, hardware conexión a internet. Algunos ejemplos que aportan a la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés son: Páginas web, mensajería instantánea, plataformas de información, correo electrónico, programas office, etc.
- **Blended learning (Aprendizaje semipresencial):** Combina la formación online con la presencial. Enfatiza al uso de la tecnología como base en el campo educativo y el aprendizaje es más de interacción y colaboración. Algunos ejemplos que aportan a la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés son: Correos electrónicos, chats, etc.
- **Mobile learning (Aprendizaje con dispositivos móviles):** Es el uso de aplicaciones móviles para acceder a recursos de descarga de contenidos y los estudiantes accedan incluso sin conexión a internet. Algunos ejemplos que aportan a la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés son: Aplicaciones móviles y dispositivos con conectividad inalámbrica. Hipolo (2019)

Tal como expresa el autor, las modalidades para integración de tecnologías en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés garantizan motivación, independencia, autosuficiencia en la cual los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y

constructores de significado. El uso de herramientas interactivas permite elaborar escenarios más reales e impulsan la inmersión lingüística ya que establecen de forma sincrónica y asincrónica ambientes distintos a los de una clase normal y también establecen vínculos en entre compañeros y personas de otros países.

## **Currículo de Inglés**

### **Conceptualización**

De acuerdo a Osorio (2017) menciona que el currículo es una condición necesaria para conocer y analizar lo que es la escuela (su propuesta) como institución cultural y de socialización (función reproductora y transformadora) en términos concretos. Y también se puede derivar que las innovaciones curriculares se analizan dentro de una estructura social y un contexto histórico, que les proporcionan el marco de necesidades socialmente definidas para cambiarlo. (p. 21)

Desde el punto de vista anterior, el currículo es una guía con representación de ideales basados en mejorar el estudio, programas, metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, el mismo que en el ámbito del idioma Inglés aporta a la construcción del conocimiento y a su vez trabaja conjuntamente con la identidad cultural del país, abarcando también recursos humanos, académicos, físicos que permiten cubrir las necesidades educativas y cumple el proyecto educativo de una institución; es así que, la inmersión de herramientas interactivas en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés para Novenos Años de Educación General Básica plantea hoy en día innovar la educación con clases más interactivas y motivadoras.

## Objetivos:

Los objetivos del currículo de Inglés como Lengua Extranjera son:

- Desarrollar la comprensión y mejorar la perspectiva que tienen los estudiantes hacia el mundo, otras culturas y su propia cultura.
- Desarrollar habilidades personales, sociales e intelectuales.
- Crear pasión por el aprendizaje de idiomas. Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016, p. 24)

De acuerdo a lo antes mencionado, el Ministerio de Educación fomenta en el currículo del idioma Inglés objetivos en los cuales se propicie estudiantes inmersos en el mundo globalizado de este idioma, y así complete con el perfil de salida cumpliendo cierto desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimiento y garantizar la inmersión del estudiante en la sociedad, ya que el Inglés es una herramienta de comunicación fundamental que permite amplio acceso a información científica y tecnológica, lo cual al fomentar el uso de herramientas interactivas en el ámbito de este idioma fortalecen la enseñanza - aprendizaje de manera significativa para todos, especialmente los estudiantes de los Novenos Años de Educación General Básica.

## Contenidos:

Los contenidos del currículo de Inglés como Lengua Extranjera son:

- **Comunicación y conciencia cultural (Communication and cultural awareness).**- Se enfoca en formar parte de intercambios interculturales e interpersonales; además, permite estudiar el mundo, comprender el pasado y presente de su entorno cultural y frente a otros.
- **Comunicación oral (Oral communication).**- Es el uso del lenguaje para comunicarse y compartir ideas y opiniones, el nivel cognitivo es más alto; permitiendo la reflexión con tareas de comprensión auditiva y expresión oral, gramática más compleja al igual que los significados en un contexto real.

- **Lectura (Reading).**- Permite comprender e identificar textos con vocabulario más avanzado, el significado de varias palabras en el contexto de la lectura, comprende información explícita e implícita, interpreta el texto, extrae ideas principales y forma nuevas conclusiones
- **Escritura (Writing).**- Involucra el uso de signos de puntuación, gramática y elección de palabras para tener un texto de calidad.
- **Language a través de las artes (Language through the arts).**- Se basa en una educación rica en valores del arte; tomando en cuenta la autoexpresión y creatividad, para profundizar el language con dramatizaciones, canciones o poemas. Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016, pp. 25-31)

Como plantea el Ministerio de Educación, los contenidos del idioma Inglés como lengua extranjera se basan en que el estudiante debe estar inmerso con su propia cultura y otras; así mismo debe tener pasión por aprender otro idioma, en este caso el idioma Inglés, y la habilidad de comunicarse para ser participe del mundo globalizado en especial del Inglés como segunda lengua. Los contenidos expuestos fueron desarrollados para tener más inmersión del estudiante con la sociedad y otras culturas; es también importante mencionar que el presente contenido permite aplicar herramientas interactivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Inglés y desarrollar clases más productivas.

#### **Recursos:**

- **Impresos:** Son recursos que se pueden manipular y trabajar en ellos lo mismo que permiten marcar, colorear y anotar. Algunos ejemplos son: Textos, fichas de actividades, diccionarios, cómics, cuentos, periódicos y revistas.
- **Audiovisuales:** Son materiales y equipos encargados de registrar, producir y difundir mensajes visuales y sonoros. Algunos ejemplos son: Videos, películas y audios.
- **Tecnológicos:** Son medios que se basan en la tecnología como: ordenadores, impresoras, sistemas o aplicación virtual. (Vargas, 2017, pp 68-69)

Según lo antes mencionado, los recursos de enseñanza-aprendizaje son muy indispensables, especialmente en el ámbito del idioma Inglés; ya que al aplicar estos medios propicia la comprensión del lenguaje de un nuevo idioma, motiva su comprensión de forma significativa debido a que se enfatizan en el desarrollo del vocabulario, pronunciación, habilidad de comprensión oral y escrita e innovar la educación con el uso de herramientas interactivas que garantice una educación de calidad.

## **Metodología**

Las metodologías de Inglés como Lengua Extranjera se basan en:

- **Método gramatical-traducción:** Se enfoca en el análisis de las reglas gramaticales y excepciones.
- **Método-léxico gramatical moderno:** Enseña el idioma en base a las 4 destrezas que son: hablar, escuchar, leer y escribir.
- **Método comunicativo:** Enseña a interactuar el idioma con otras personas.
- **Método de inmersión:** Se adapta a un nuevo entorno para aproximarse lo más que pueda a un hablante nativo, mejorando las distintas habilidades del lenguaje.
- **Camino silencioso:** El docente no menciona ni una sola palabra en el idioma de destino y estimular a los estudiantes a producir sus enunciados.
- **Respuesta física total:** Consiste en escuchar con atención y responder físicamente a las disposiciones del docente. Adquiere suficiente conocimiento y comprensión antes de la producción del lenguaje para que responde físicamente y muestre la comprensión de un mensaje.
- **Método de audio lingual:** Se enfoca en escuchar y repetir, debido a se adquiere una nueva lengua con ayuda de la repetición, destacando la expresión oral y pronunciación. (Beltrán, 2017, p. 141)

De acuerdo a lo antes mencionado, incluir metodologías en la clase del idioma Inglés influye adquirir el idioma con facilidad, y aplicar variedad de métodos en clase permite que los estudiantes tengan formas distintas de aprendizaje, ya que la situación es totalmente

diferente para cada uno. Los docentes de Inglés de las nuevas generaciones usan herramientas interactivas en sus clases de Inglés, ya que el profesor es el guía encargado de identificar el mejor método para desarrollar sus clases y garantizar la adquisición de conocimientos del idioma Inglés de forma más dinámica e innovadora, enfocándose en las necesidades de los estudiantes y su progreso de aprendizaje, especialmente en los estudiantes de los Novenos Años de Educación General Básica.

## **Evaluación**

Los procesos de evaluación son los siguientes:

- **Diagnóstica:** Determina conocimientos previos y permite saber como el estudiante inicia un proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Observa y analiza el progreso del estudiante entre el contexto de partida y llegada. Además, consiste en adaptar metodología de enseñanza e informar a los estudiantes su progreso.
- **Sumativa:** Valora resultados y calcula los logros de aprendizaje alcanzados al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016, pp. 26-27)

Teniendo en cuenta lo anterior, los distintos procesos de evaluación son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que fortalecen y consolidan los aprendizajes y objetivos en cualquier ámbito de estudios; especialmente en el campo del idioma Inglés como lengua extranjera, ya que permite evidenciar las necesidades principales de los estudiantes para que puedan ser consideradas desde el aspecto educativo. Además, al aplicar herramientas interactivas que permiten los procesos de evaluación del idioma Inglés, proporcionan de forma fácil e inmediata medir los resultados alcanzados, conocimientos previos y progreso del estudiante.

## Estrategias pedagógicas

### Conceptualización

Según Sánchez (2019) menciona que, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa. (pp. 4-5)

En consecuencia, se define a las estrategias pedagógica como las acciones del docente para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar actividades formativas y de interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar conocimientos, practicas, procesos, valores y problemas reales en base a sus experiencias. Además, la aplicación de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés permiten desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras.

### Enfoques de los métodos para la enseñanza del idioma Inglés

Los enfoques más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera son:

#### Enfoque Humanístico:

Se refiere a las experiencias de distintos individuos frente a situaciones reales.

- **Método de respuesta física total:** Es la respuesta física a ordenes verbales.
- **Método Silencio:** El estudiante es obligado a reflexionar sobre su aprendizaje debido al silencio del docente.
- **Método de Sugestopedia:** Se basa en la influencia emocional y las habilidades propuestas para interactuar en la sociedad.
- **Método de Programación Neurolingüística:** Es la forma de modificar los pensamientos y costumbres con ayuda de técnicas de percepción, comportamiento y comunicación.

- **Método de Inteligencias múltiples:** Son habilidades cognitivas avanzadas y también un poco desarrolladas; las mismas que cumplen algunos criterios como:
  - a) **Despertar la inteligencia,** en el cual la variedad de estímulos sensoriales permite que los estudiantes continúen con la clase.
  - b) **Ampliar la inteligencia,** es hablar sobre experiencias personales y objetos en clase.
  - c) **Enseñar con / para la inteligencia,** se basa en entregar hojas de trabajo para solucionar tareas y optimizar el aprendizaje.
  - d) **Transferencia de las inteligencias,** existe la reflexión de experiencias pasadas y son relacionados en ámbito de la vida real. (Palacios, 2020, p. 24)

Con referencia a lo antes mencionado, el enfoque humanístico destaca la cooperación y motivación entre estudiantes con la finalidad de que el resultado brinde beneficios en su aprendizaje, ya que un estudiante motivado participa de mejor manera en clase, y su atención es en periodos más prolongados, razón por la cual permite asimilar lo retenido. Es así que, al mantener la aplicación de herramientas interactivas en el proceso educativo del idioma Inglés, fomenta un aprendizaje más significativo debido a que son recursos de innovación gracias al desarrollo de interactividad, interés, trabajo colaborativo, creatividad y motivación.

### **Enfoque Comunicativo:**

Se encarga de instruir al estudiante de forma real, frente a una comunicación oral o escrita de lengua extranjera.

- **Método Comunicativo:** Mediante los contextos sociales reales, la interacción y experiencias personales permite desarrollar un nuevo idioma.
- **Método Nocio-funcional:** Es la enseñanza de una nueva lengua con nociones (ambiente de comunicación) y funciones (propósito del hablante en un ambiente determinado). (Hernández et al., 2021, p. 7)

De esta manera, el enfoque comunicativo enfatiza el uso de la lengua extranjera en distintos escenarios comunicativos, hay el control de habilidades lingüísticas y la base

primordial es la competencia comunicativa, con el fin adaptar y transformar la sociedad. Además, el presente enfoque acompañado de herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés contribuyen al desarrollo de nuevas actividades en base a la tecnología.

### **Enfoque Estructural:**

Enfatiza el comportamiento de la persona frente a la sociedad y su evolución del proceso educativo de una nueva lengua.

- **Método Audio lingüístico:** Es lograr una nueva lengua con ayuda de repeticiones enfatizando la expresión oral.
- **Método Situacional:** Se enfoca en concebir las destrezas orales de una lengua extranjera frente a distintas situaciones para presentar nuevas palabras y estructuras lingüísticas.
- **Método Audiovisual:** Es el uso de recursos dinámicos como medio de apoyo en la enseñanza-aprendizaje de una nueva lengua, en el cual el sonido y las imágenes visualizadas captan la atención recreando imágenes, palabras y sonidos. (Palacios, 2020, p. 27)

Según lo anterior, el enfoque estructural se encarga del desarrollo de la lengua oral con ayuda de la imitación, repetición y memorización. Es así que, el presente enfoque en el ámbito educativo del idioma Inglés se encarga de desarrollar las habilidades orales, y con ayuda de las herramientas interactivas que son recurso de motivación e innovación permiten captar la atención de los estudiantes para mejorar la gestión educativa frente al aprendizaje de la lengua extranjera del idioma Inglés.

### **Enfoque Natural:**

Se encarga de elaborar una diversidad de actividades e intereses que estimulen las clases de un idioma extranjero para desarrollar las habilidades comunicativas.

- **Método directo:** Es el uso directo de un nuevo idioma, se escucha y se habla en el idioma que se está aprendiendo sin ayuda de la lengua materna.

- **Método Berlitz:** Se basa en la comprensión y expresión oral. Además, un nuevo idioma se aprende hablándolo y mantiene el siguiente orden: comprender, hablar, leer y escribir. (Palacios, 2020, p. 24)

Teniendo en cuenta lo anterior, el enfoque natural se basa en que la enseñanza de un nuevo idioma debe ser solo en el idioma que se quiere enseñar. Es así que, el participante no debe preocuparse si comete errores al comunicarse y más bien debe encaminarse en transmitir el mensaje. Es así que, aplicar herramientas interactivas en el proceso educativo del idioma Inglés, permite involucrarse en actividades significativas de comunicación, ya que hablando los estudiantes son capaces de comunicarse en el idioma que están aprendiendo.

#### **Enfoque tradicional:**

Se basa en la enseñanza del docente quien debe prestar atención total al estudiante en su aprendizaje, explicando y exponiendo progresivamente conocimientos claros y concisos.

- **Método de Traducción gramatical:** Enfatiza el análisis de reglas gramaticales y excepciones en la formación y traducción de oraciones. Además, predomina la lectura, escritura y el vocabulario. (Palacios, 2020, p. 25)

Como señala la autora, el docente es el motivador y experto en su materia quien imparte las clases con todos los recursos necesarios para garantizar clases significativas; las mismas que, se enfocan en reglas gramaticales y excepciones que favorecen el potencial de los estudiantes y facilitan la formación y el aprendizaje de los mismos; especialmente en ámbito del idioma Inglés. Es importante mencionar que el uso de herramientas interactivas en base a la tecnología nos permite crear clases más dinámicas ya que estos recursos también colaboran en la enseñanza de gramática.

## Capítulo II

### Diseño metodológico

#### **Paradigma, Enfoque e Instrumento de la Investigación**

La investigación es **paradigma positivista** y **enfoque cuantitativo**, debido a que se orienta en explicar los procesos de investigación con la finalidad de conocer más y mejorar el entorno de estudio a su grupo de investigación, ya que se basa en conocer la realidad educativa y ayudar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a herramientas interactivas relacionadas a la tecnología; así de esta manera reconstruir la realidad de la forma en la que es observada y brindar datos, detalles y experiencias únicas que permitan solucionar el problema de la institución investigada, y su vez aplicar la **técnica de encuestas** y su **instrumento de cuestionarios** a docentes y estudiantes para analizar estadísticamente las causas reales.

#### **Método y Tipo de Investigación**

La investigación es **método deductivo** debido a que certifican que el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio para definir con claridad el problema, y así especificar un plan de acción que emprende en aplicar encuestas a docentes y estudiantes para realizar el análisis de la mismas en base a las guías investigadas e identificar los recursos tecnológicos

indispensables en el presente trabajo investigativo que serán de uso a los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

El **tipo** de investigación es **analítico** debido a que requiere observación de la realidad aplicada a la Institución afectada, con el fin de obtener buenos resultados y analizar de forma cuantitativa el problema basado en las variables respecto al tema “Herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés” para guiar al docente en su labor educativa, eliminar la problemática que existía, y obtener resultados que desarrollen cambios para toda la comunidad educativa; de esta manera cumplir con los objetivos planteados de establecer herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés para desplegar más los conocimientos de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Pedro Pascual.

### **Modalidad**

El proyecto se fundamenta en la **investigación de campo** debido a que ayuda a obtener la información adecuada en el lugar de los hechos, ya que se aplica, encuestas a docentes y estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio San Pedro Pascual, con el propósito de reunir datos e información directa del escenario, que es un soporte para obtener nuevos conocimientos, que ayuden a determinar las necesidades y problemas, para presentar sus respectivas soluciones.

El trabajo de grado se apoya en la **investigación bibliográfica** ya que sirve de base para argumentar con información actualizada de diferentes autores; con documentos de: Libros, folletos, revistas científicas, artículos, encontrados en textos escritos de distintas bibliotecas Universitarias e internet, con el propósito de validar el proyecto de investigación.

## Población y Muestra

### Población

La población que se va a investigar corresponde a 75 participantes, de los cuales 4 son docentes, y 71 son estudiantes que pertenecen a los novenos años de educación general básica de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa San Pedro Pascual de Ibarra. Dada la población menor a 100 no se obtendrá muestra alguna, sino que los instrumentos se aplicaran a toda a toda a la población.

**Tabla N°1** Población investigada

<b>Unidades de observación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	71	100
<b>Genero</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	30	41.7
<b>Masculino</b>	41	58.3
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Pedro Pascual

## Técnicas e Instrumentos de Investigación

### Encuesta

Con la presente **técnica** de investigación se obtendrá información por medio de encuestas online con ayuda de Google forms a los docentes del área de Inglés y estudiantes de los Novenos años de Educación General Básica paralelos A, B y C, ya que los profesores están asistiendo a la institución a dictar clases en línea, y de esta manera se conoce si aplican herramientas interactivas para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés dentro y fuera del aula de clase.

## Cuestionario

Con el presente **instrumento** de investigación, realizado con preguntas de selección múltiple, se buscó mejorar los resultados de la investigación, con el propósito de renovar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, y de forma precisa, ayudaron a obtener respuestas concisas sobre las necesidades que tiene el grupo investigado, con respecto a las destrezas de hablar y escuchar en Inglés.

### Validez y Confiabilidad

Los resultados alcanzados se lograron en base a criterios expuestos por la población en estudio; es así que la confiabilidad se establece por factibilidad de la investigación. Además, los instrumentos fueron validados por expertos y con ayuda de preguntas planteadas a estudiantes y docentes de la institución; todos los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS, donde se estableció la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach del 0,975 a estudiantes y 0,961 a docentes dando paso a la fiabilidad de los ítems.

**Tabla N° 2** Alfa de Cronbach aplicada a estudiantes

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
,975	10

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Tabla N° 3** Alfa de Cronbach aplicada a docentes

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
,961	10

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

## Análisis e interpretación de resultados

### Encuesta a Estudiantes

#### Ítems generales

Tabla N° 4 Rango de edades

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
11-12 Años	3	4.2
13-14 Años	68	95.8
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Sofía Cacuango

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

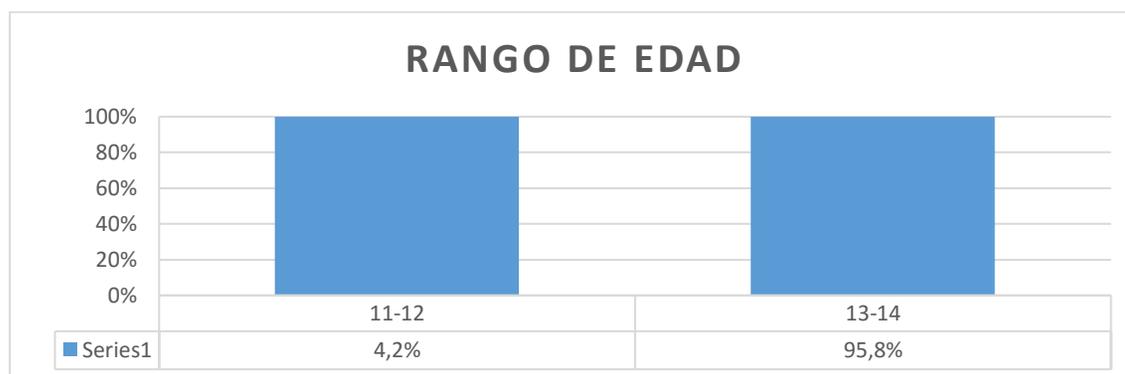


Gráfico N° 6 Rango de edades

Elaborado por: Sofía Cacuango

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

### Análisis e Interpretación de resultado

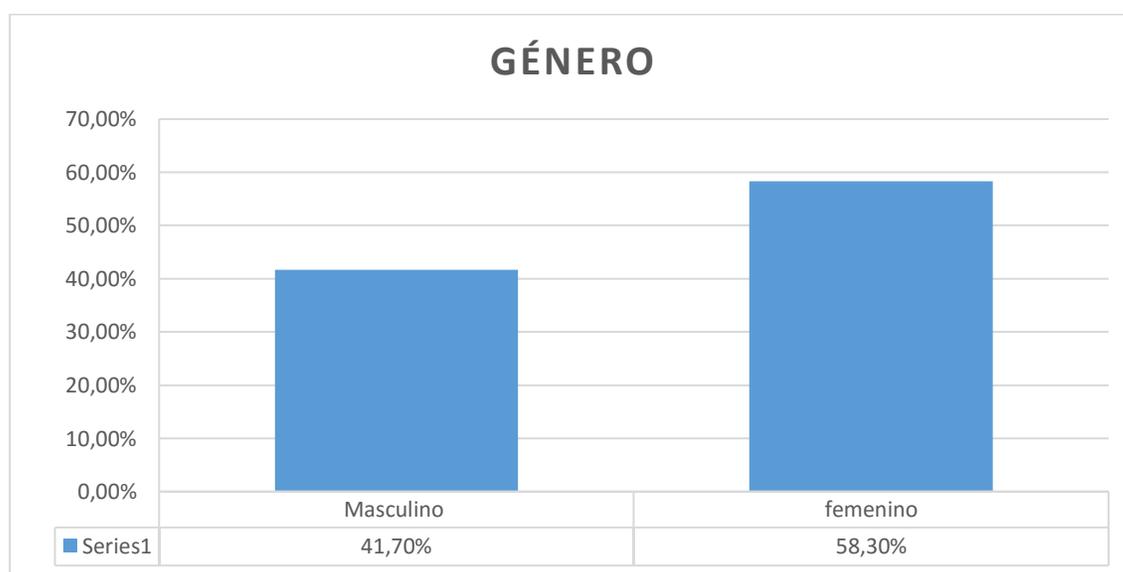
De acuerdo con la gráfica de la institución educativa, la población estudiantil de 4.2% pertenecen a edades entre 11 y 12 años, y el 95.8% corresponden a edades entre 13 y 14 años.

**Tabla N° 5 Género**

<b>Unidades de observación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	71	100
<b>Género</b>		
<b>Femenino</b>	30	41.7
<b>Masculino</b>	41	58.3
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 7: Género**

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De acuerdo con la gráfica de la institución educativa, la población estudiantil de 41.7% pertenecen al género femenino y el 58.3% corresponden al género masculino.

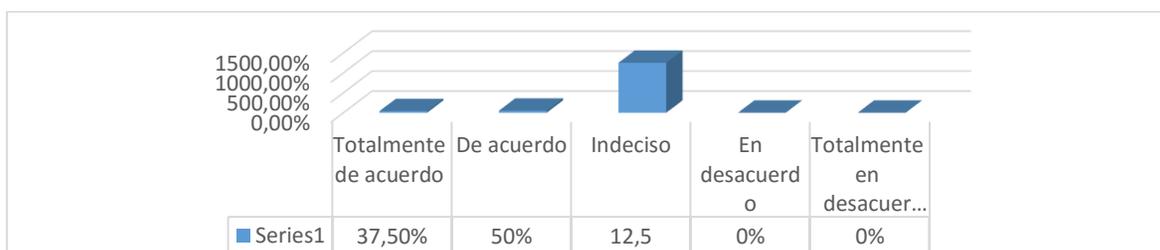
1. ¿Considera que la aplicación de herramientas interactivas en sus clases de Inglés desarrollan mejor comprensión del idioma y permiten interactividad (relación entre personas y dispositivos o contenidos digitales)?

**Tabla N° 6** Aplicación de herramientas interactivas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	37,50
De acuerdo	35	50
Indeciso	9	12,5
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 8** Aplicación de herramientas interactivas

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

En relación a los datos obtenidos el 37.50% de los estudiantes encuestados consideran que están totalmente de acuerdo con la aplicación de herramientas interactivas en las clases de Inglés debido a que desarrollan mejor la comprensión del idioma y la interactividad; mientras que el 50% consideran que no están de acuerdo, y el 12.5% se encuentran indecisos. Dichos porcentajes confirman y respaldan que la aplicación de herramientas interactivas permite interactividad y mejoran el alcancé del idioma Inglés, es así que se motiva el uso de estas herramientas en el aula para la interrelación de estudiantes y docentes y el aprendizaje sea más profundo.

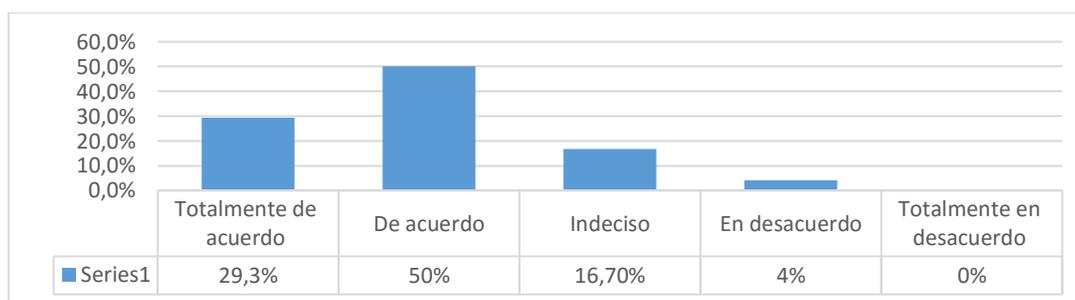
2. ¿Considera que las herramientas que utiliza facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje sincrónico, asincrónico e híbrido en las clases de Inglés?

**Tabla N° 7** Herramientas que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	29,3
De acuerdo	35	50
Indeciso	12	16,7
En desacuerdo	3	4
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 8** Herramientas que utiliza el proceso de enseñanza aprendizaje

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### Análisis e Interpretación de resultado

Los resultados reflejan que el 29.3% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que las herramientas que utilizan facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje sincrónico, asincrónico e híbrido en las clases de Inglés, mientras que el 50% consideran que están de acuerdo, el 16.70% están indecisos y el 4% están en desacuerdo. Esto significa que los estudiantes están conscientes que las herramientas interactivas facilitan la enseñanza-aprendizaje sincrónica, asincrónica e híbrida del Inglés y permiten indagar, descubrir y observar para obtener un buen nivel de Inglés con ayuda de varias de herramientas.

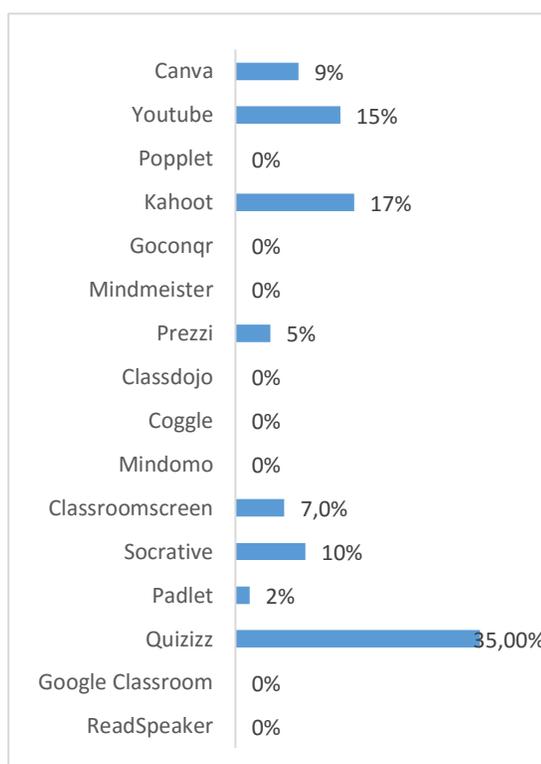
3. ¿En sus clases de Inglés se aplica algunas de las siguientes herramientas interactivas de enseñanza?

**Tabla N° 8** Herramientas interactivas de enseñanza

Herramientas Interactivas	Frecuencia	Porcentaje
ReadSpeaker	0	0
Google classroom	0	0
Quizizz	24	35
Padlet	1	2
Socrative	7	10
Classroomscreen	6	7
Mindomo	0	0
Coggle	0	0
Classdojo	0	0
Prezzi	3	5
Mindmeister	0	0
Goconqr	0	0
Kahoot	13	17
Popplet	0	0
Youtube	11	15
Canva	6	9
Total	71	100

Elaborado por: Sofía Cacuango

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 9:** Herramientas interactivas

Elaborado por: Sofía Cacuango

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

### Análisis e Interpretación de resultado

En la encuesta empleada los resultados indican que el 35% de estudiantes en sus clases de Inglés aplican quizizz como herramientas interactivas de enseñanza por parte de sus docentes el 17% aplica kahoot, el 15% youtube, el 10% socrative, el 9% canva, el 7% classroomscreen, el 5% prezzi, y 2% padlet. Es así que los estudiantes en sus clases de inglés señalan que la mayor parte de herramientas interactivas aplicadas son: quizizz, kahoot, youtube, socrative, dejando en menor rango a canva, classroomscreen, prezzi y padlet; los cuales son herramientas poco usadas, pero no dejan de ser útiles en la enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés y aquellas herramientas con porcentaje de 0% se debe a que el docente desconoce de su aplicación y evita usarlas para no generar inconformidad en el grupo.

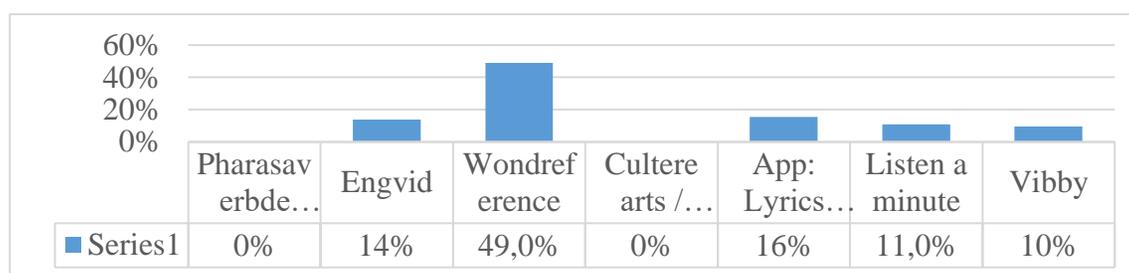
4. ¿Para la integración del idioma Inglés en su clase, usa algunas de las siguientes herramientas?

**Tabla N° 9** Herramientas en la integración del idioma Inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Phrasalverb demon	0	0
Engvid	11	14
Wordreference	34	49
Culture arts & culture	0	0
App: lyrics training	11	16
Listen a minute	8	11
Vibby	7	10
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 10** Herramientas en la integración del idioma Inglés

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### Análisis e Interpretación de resultado

De los datos obtenidos en la encuesta, mencionan el 49% de estudiantes que en su clase de Inglés se usa wordreference como medio de integración, el 16% app: lyrics training, 14% engvid, 11% listen a minute, 10% vibby. Es decir que los estudiantes en su integración de clases de Inglés usan la mayor parte de herramientas interactivas: wordreference, app: lyrics training y engvid, dejando en menor rango a listen a minute y vibby; los cuales son herramientas poco usadas pero siguen siendo útiles en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, además permiten motivación y asociación del conocimiento previo para un aprendizaje más significativo.

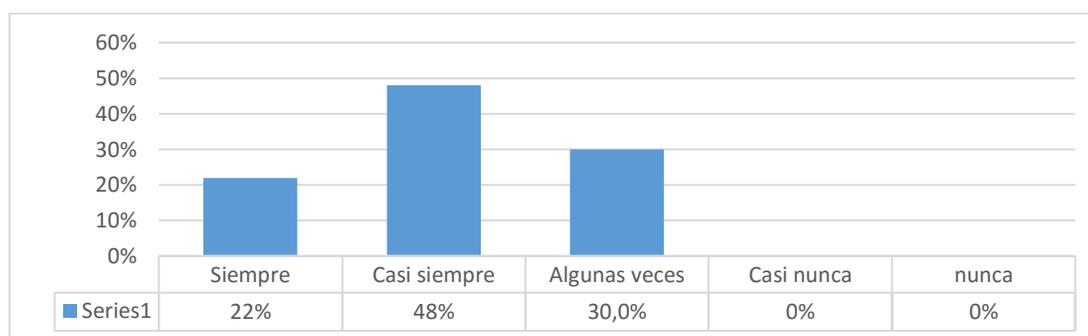
5. ¿Con que frecuencia usa las Tecnologías de información y comunicación (TIC) en sus clases de Inglés como medios de innovación (mejora o progreso) en la educación?

**Tabla N° 10** Uso de las tecnologías de información y comunicación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	22
Casi siempre	34	48
Algunas veces	21	30
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 11** Uso de las tecnologías de información y comunicación

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada el 48% de estudiantes señalan que casi siempre usan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus clases de Inglés como medios de innovación, el 30% algunas veces y el 22% indican siempre. Los resultados determinan que los estudiantes tienen un aprendizaje autónomo y participativo debido al uso de las TIC enfocadas en herramientas interactivas en clases de Inglés, y garantizando su progreso educativo, vinculándose más en el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo al docente, y adquiriendo alfabetización digital; que hoy en día es muy importante el conocimiento de la brecha digital.

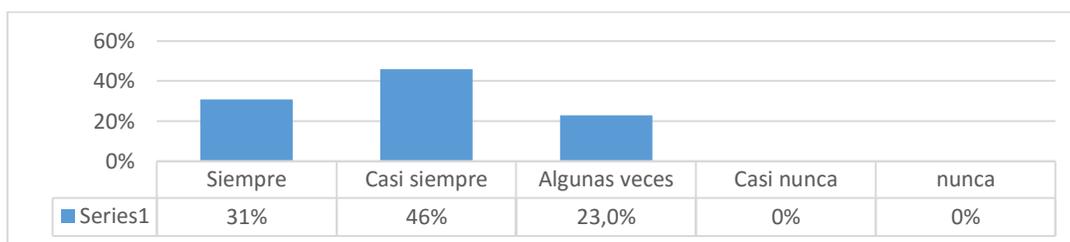
6. ¿Con qué frecuencia usa algunos medios tecnológicos como: programas informáticos, medios audiovisuales, herramientas multimedia, herramientas relacionadas con internet como recursos en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 11** Uso de medios tecnológicos como: programas informáticos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	31
Casi siempre	33	46
Algunas veces	16	23
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 12** Uso de medios tecnológicos como: programas informáticos

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada el 46% de estudiantes indican que, casi siempre usan algunos medios tecnológicos como: programas informáticos, medios audiovisuales, herramientas multimedia, herramientas relacionadas con internet como recursos en sus clases de Inglés, el 31% señala siempre y el 23% algunas veces. Es así que, los estudiantes muestran gran constancia en el uso de medios tecnológicos en sus clases de Inglés y la alfabetización digital progresa día a día, razón por la cual los docentes no se deben limitar en usar más herramientas interactivas en clases como recursos de enseñanza-aprendizaje ya que los estudiantes conocen el uso de la mayoría de recursos.

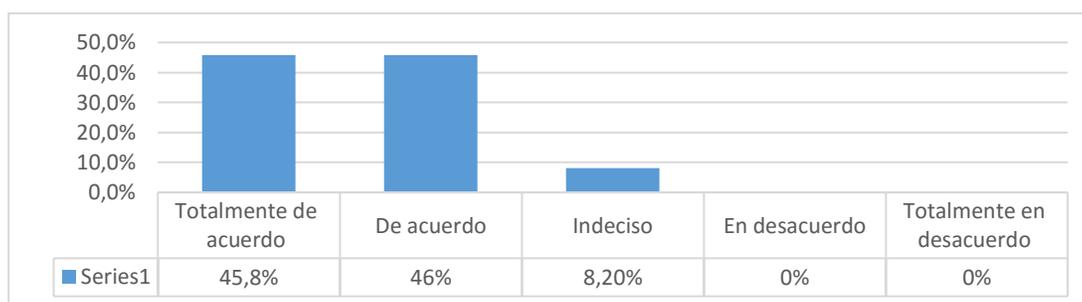
7. ¿Considera que las herramientas interactivas que el docente utiliza desarrollan habilidades técnicas (involucran el manejo, conocimiento y dominio adquiridos de algo) y cognitivas (desarrollo de la atención, memoria, creatividad) en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 12** Herramienta interactiva en las habilidades técnicas y cognitivas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	45,8
De acuerdo	33	46
Indeciso	6	8,20
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 13** Herramienta interactiva en las habilidades técnicas y cognitivas

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### Análisis e Interpretación de resultado

De los datos obtenidos en el instrumento aplicado el 46% de estudiantes están de acuerdo que las herramientas interactivas que el docente utiliza desarrollan habilidades técnicas y cognitivas en sus grupos, 45.8% señalan que están totalmente de acuerdo y el 8.20% están indecisos. Lo cual indica que los estudiantes son conscientes de su progreso educativo del idioma Inglés, a partir de que el docente aplica herramientas interactivas que desarrollan habilidades que involucran el manejo, conocimiento y dominio adquirido de recursos tecnológicos y además fomentan con estos el desarrollo de atención, memoria y creatividad en sus clases.

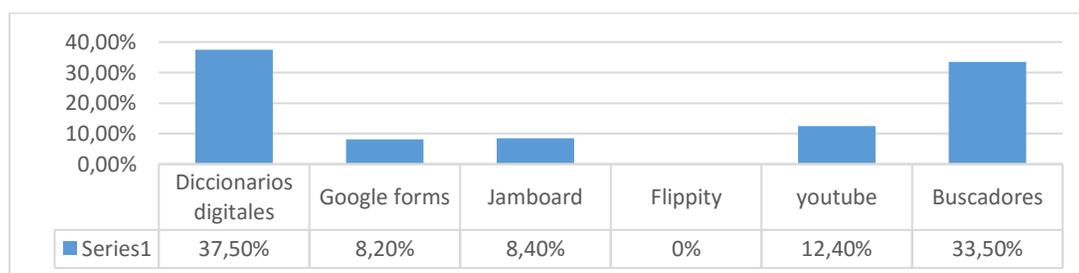
8. ¿Aplica en sus clases de Inglés algunas de las siguientes tecnologías educativas como medios de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla N° 13** Aplicación de tecnologías educativas en clases de Inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Diccionarios digitales	27	37,50
Google forms	6	8,20
Jamboard	6	8,40
Flippity	0	0
Youtube	9	12,40
Buscadores	23	33,50
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 14** Aplicación de tecnologías educativas en clases de Inglés

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### Análisis e Interpretación de resultado

En cuanto a los datos obtenidos del instrumento aplicado, el 37.50% de estudiantes señalan que los diccionarios digitales son aplicados en sus clases de Inglés como medios de enseñanza-aprendizaje, el 33.50% indica a los buscadores, el 12.40% youtube, el 8.40% jamboard y el 8.20% Google forms. Es así que se observa gran conocimiento de herramientas interactivas por parte de los estudiantes, los mismos que pueden seguir la secuencia de sus clases de Inglés y mejorar sus habilidades lingüísticas con ayuda de herramientas como: diccionarios digitales, buscadores, youtube, jamborad y google forms; la experiencia de los estudiantes frente al uso de herramientas interactivas garantiza que no se limiten al uso de nuevos recursos educativos en base a la tecnología.

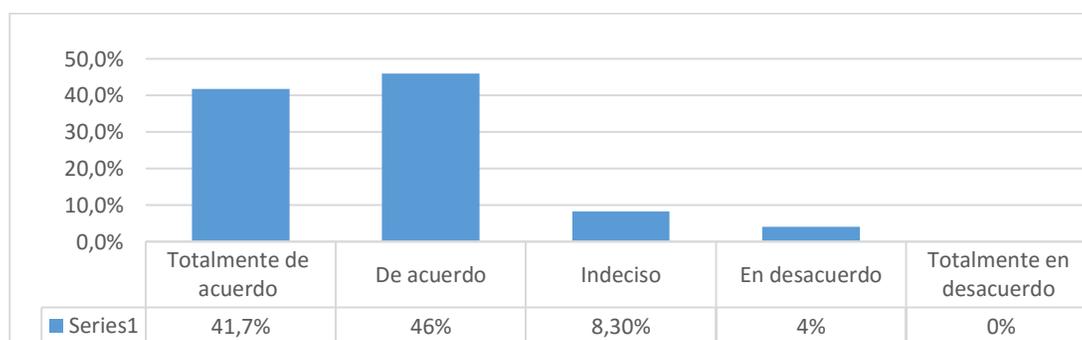
9. ¿Considera usted que el uso de herramientas interactivas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 14** Uso de herramientas interactivas mejora la enseñanza-aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	41,7
De acuerdo	33	46
Indeciso	6	8,30
En desacuerdo	2	4
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 15** Uso de herramientas interactivas mejora la enseñanza-aprendizaje

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada a los estudiantes el 46% están de acuerdo que el uso de herramientas interactivas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases de Inglés, el 41.7% señala que están totalmente de acuerdo, el 8.30% indecisos y el 4% en desacuerdo. El resultado emite que la mayoría de estudiantes consideran que el uso de herramientas interactivas optimiza la función educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, es así que su constancia favorece en la alfabetización digital y se encuentran capaces de usar fácilmente medios educativos que se ofertan hoy en día para el progreso del estudiante en el Inglés.

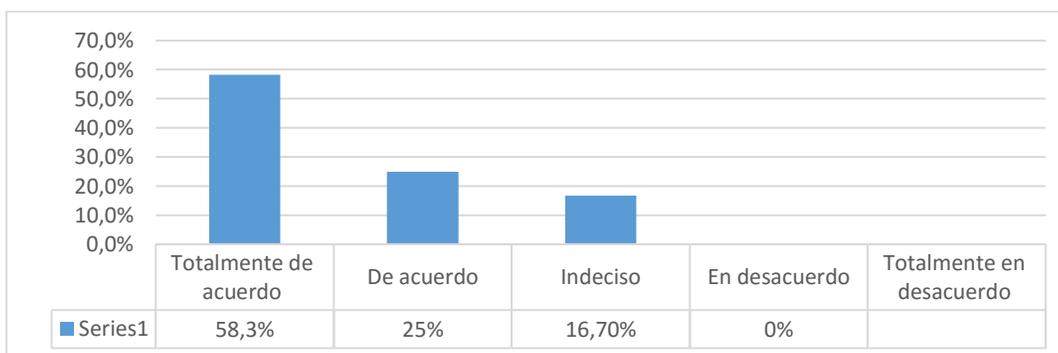
10. ¿El uso de herramientas interactivas en sus clases de Inglés mejoran las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir?

**Tabla N° 15** Uso de herramientas interactivas en las habilidades lingüísticas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	58,3
De acuerdo	17	25
Indeciso	13	16,70
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 16** Uso de herramientas interactivas en las habilidades lingüísticas

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, el 58.3% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que el uso de herramientas interactivas en sus clases de Inglés mejoran las destrezas de escuchar, hablar leer y escribir, el 25% de acuerdo y el 16.70% indecisos. Es así que la mayoría de estudiantes indican que el uso de herramientas interactivas optimiza las habilidades lingüísticas del idioma Inglés y con ello garantizan su progreso del idioma y la alfabetización digital autónoma y colaborativa.

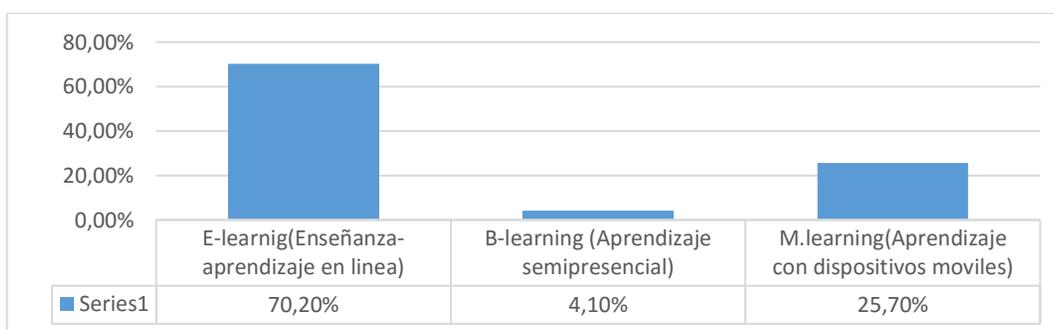
11. Para su aprendizaje del idioma Inglés, indique que modalidades de integración tecnológica usa?

**Tabla N° 16** Modalidades de integración tecnológica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
E-learning (Enseñanza-aprendizaje en línea)	50	70,20
B-learning (Aprendizaje semipresencial)	3	4,10
M-learning (Aprendizaje con dispositivos móviles)	18	27,70
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuangó

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 17** Modalidades de integración tecnológica

**Elaborado por:** Sofía Cacuangó

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

En cuanto a los datos obtenidos del instrumento aplicado el 70.20% de estudiantes indican que para su aprendizaje del idioma Inglés usan la modalidad de E-learning, el 25.70%, M-learning y el 4,10% B-learning. Con estos resultados se observa que la mayoría de estudiantes mantienen su aprendizaje del idioma Inglés en base a modalidades de integración tecnológica E-learning que es la enseñanza-aprendizaje en línea y fomenta la educación por medio del Internet conjuntamente con ordenadores, software, hardware; aseguran la alfabetización digital y están abiertos a nuevas herramientas interactivas de enseñanza-aprendizaje.

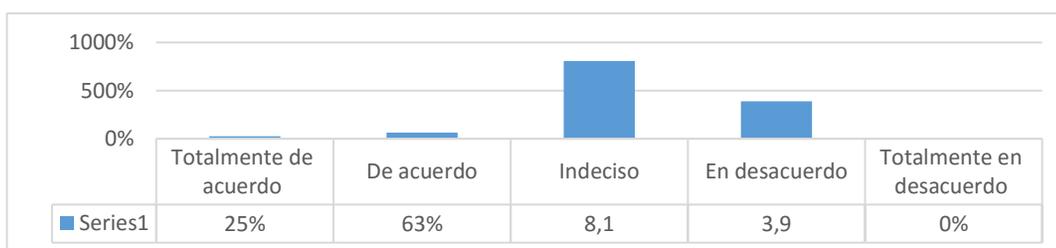
12. ¿Considera que el uso de herramientas interactivas en sus clases mejora los contenidos de comunicación y conciencia cultural, comunicación oral, contenidos de lectura, escritura y contenidos de lenguaje a través de las artes?

**Tabla N° 17** Herramientas interactivas mejora variedad de contenidos

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	18	25
De acuerdo	45	63
Indeciso	6	8,10
En desacuerdo	2	3,90
Totalmente en desacuerdo	0	0
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 18** Herramientas interactivas mejora variedad de contenidos

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada a los estudiantes el 63% consideran que están de acuerdo que el uso de herramientas interactivas en sus clases mejora los contenidos de comunicación y conciencia cultural, comunicación oral, contenidos de lectura, escritura y contenidos de lenguaje a través de las artes, el 25% totalmente de acuerdo, el 8.10% indeciso y el 3.90% en desacuerdo. Los presentes resultados exponen que la mayor parte de estudiantes consideran que las herramientas interactivas son de gran uso en las clases de Inglés, especialmente para el avance de todos contenidos y además es importante recalcar que permiten mejores habilidades lingüísticas con clases más dinámicas e interactivas.

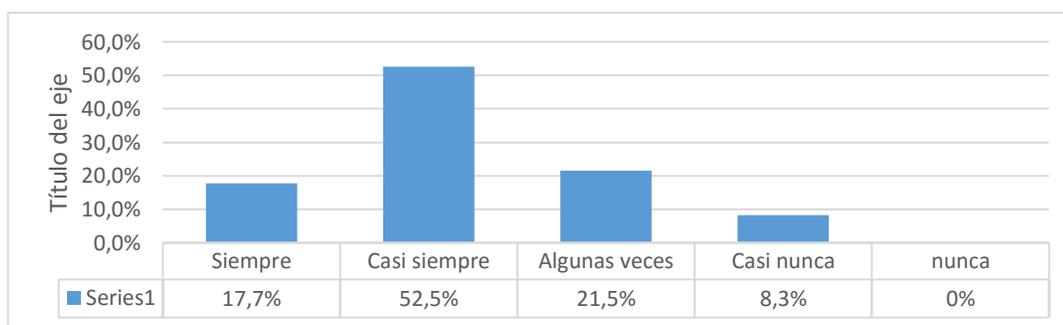
13. ¿Con qué frecuencia usa contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 18** Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	17.7
Casi siempre	36	52.5
Algunas veces	14	21.5
Casi nunca	3	8.3
Nunca	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 19** Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

Los datos obtenidos al instrumento aplicado indican que el 52.5% de estudiantes señalan casi siempre respecto a la frecuencia que usan contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés, el 21.5% algunas veces, el 17,7% siempre y 8.3% casi nunca. Es así que los resultados señalan que la mayor parte de estudiantes usan casi siempre contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés, lo cual les permite tener clases más participativas debido al contenido que prestan estos recursos gracias a sus coloridas herramientas interactivas de innovación, que además permiten al estudiante captar de mejor manera lo expuesto en pizarras digitales u otros medios audiovisuales.

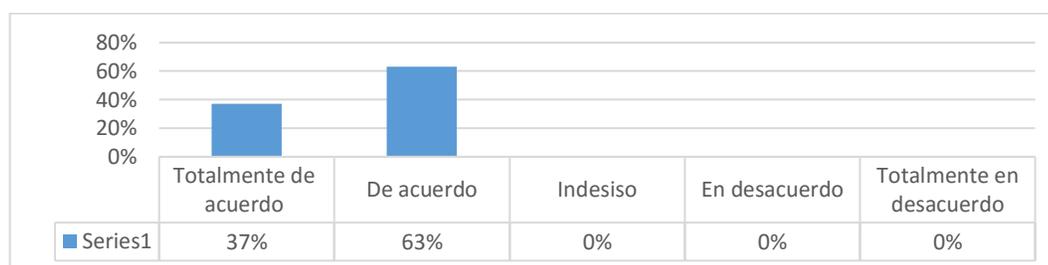
14. ¿Usa medios tecnológicos que permiten evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas de forma más rápida?

**Tabla N° 19** Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	37
De acuerdo	45	63
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 20** Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

En cuanto a los resultados logrados el 68,8 de estudiantes están de acuerdo que usan medios tecnológicos que permiten evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas de manera más rápida y el 37.2% totalmente de acuerdo. Con los resultados obtenidos se observa que la mayor parte de estudiantes consideran que los medios tecnológicos empleados les ayuda de forma más rápida a rendir sus distintas evaluaciones, y a su vez enseña a que los estudiantes tengan más dominio con el uso del ordenador, herramientas interactivas, los distintos casos de opciones de preguntas puedan desarrollarlos sin ninguna dificultad, y puedan ampliar más sus habilidades técnicas y cognitivas frente a su ordenador y su progreso educativo del idioma Inglés.

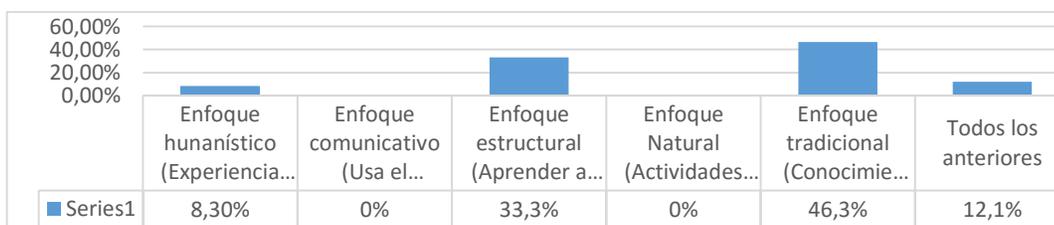
15. ¿Señale de los siguientes enfoques metodológicos, cuáles facilitan su aprendizaje del idioma Inglés?

**Tabla N° 20** Enfoques metodológicos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Enfoque humanístico (Experiencias frente a situaciones reales)	3	8,30
Enfoque comunicativo (Usa el idioma para la comunicación oral y escrita en un ambiente real)	0	0
Enfoque estructural (Aprender a través de conductas y repetición)	24	33,3
Enfoque Natural (Actividades que estimulan las habilidades comunicativas)	0	0
Enfoque tradicional (Conocimiento de palabras y reglas gramaticales)	33	46,3
Todos los anteriores	10	12,10
Total	71	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes



**Gráfico N° 21** Enfoques metodológicos

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, señala que los enfoques metodológicos que facilitan su aprendizaje del idioma Inglés son el 46.3% de estudiantes con el enfoque tradicional, el 33.3% al enfoque estructural, el 12.10% a todos los enfoques y 8.30% enfoque humanístico. Con los resultados obtenidos señala que la mayor parte de estudiantes consideran que su aprendizaje del idioma Inglés se debe al enfoque tradicional que es el conocimiento de palabras y reglas gramaticales, conjuntamente al enfoque estructural que se basa en aprender a través de conductas de repetición, en el cual el docente mientras más repite frases en Inglés, los estudiantes van memorizando y haciendo parte de su léxico.

## Análisis e interpretación de resultados

### Ítems generales

#### Encuesta a Docentes

Tabla N° 21 Rango de edades

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
20-30 Años	1	25
31-41 Años	2	50
51-61	1	25
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Sofía Cacuango

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

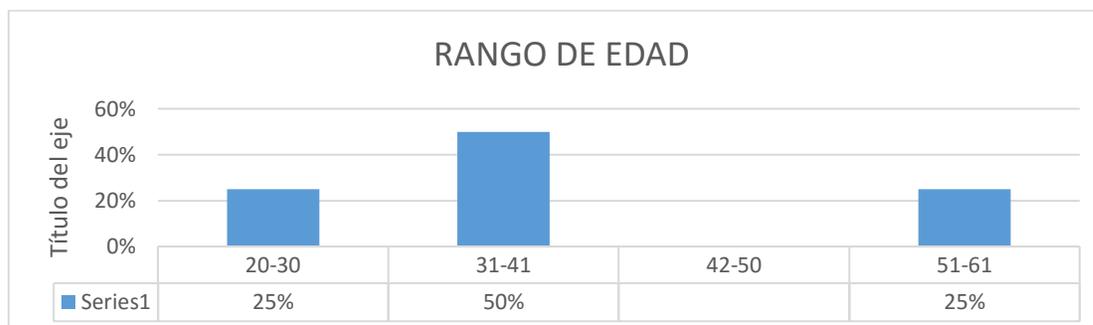


Gráfico N° 22 Rango de edad

Elaborado por: Sofía Cacuango

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

### Análisis e Interpretación de resultado

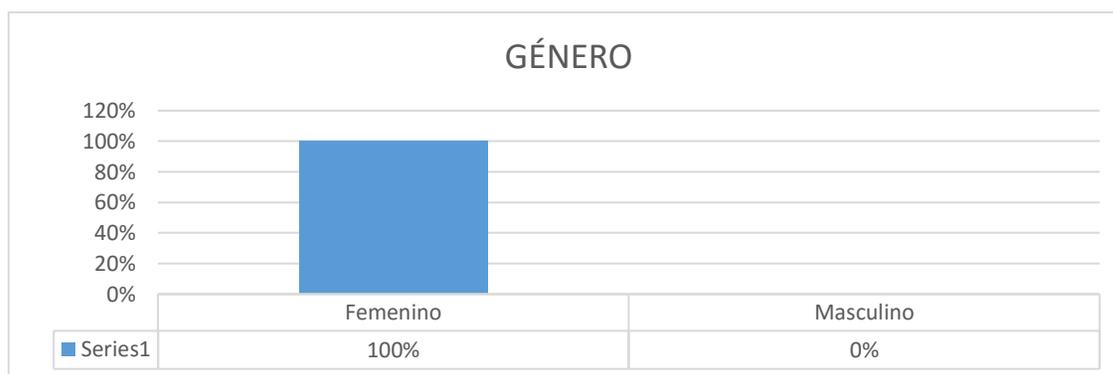
De acuerdo con la gráfica de la institución educativa, la población de docentes del 50% pertenecen a edades entre 31 a 41 años, y el 25% corresponden a edades entre 20 a 30 años y el 25% de 51 a 61 años.

**Tabla N° 22 Género**

<b>Unidades de observación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Docentes</b>	4	100
<b>Género</b>		
<b>Femenino</b>	4	100
<b>Masculino</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 23 Género**

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De acuerdo con la gráfica de la institución educativa, la población de docentes del 100% pertenecen al género femenino y el 0% corresponden al género masculino.

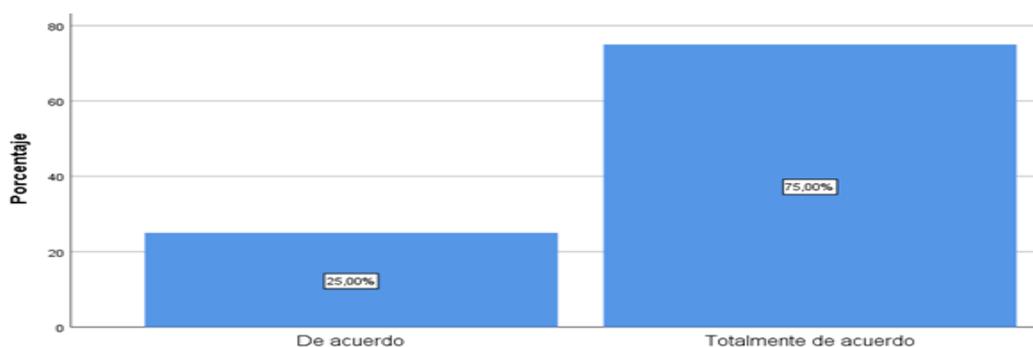
1. ¿Considera que la aplicación de herramientas interactivas en sus clases de Inglés desarrollan mejor comprensión del idioma y permiten interactividades?

**Tabla N° 23** Aplicación de herramientas interactivas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25,0
De acuerdo	1	75,0
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 24** Aplicación de herramientas interactivas

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

En relación a los datos obtenidos el 75% de los docentes encuestados consideran que están totalmente de acuerdo con la aplicación de herramientas interactivas en las clases de Inglés debido a que desarrollan mejor la comprensión del idioma y la interactividad; y el 25% consideran que no están de acuerdo. El resultado de los porcentajes respalda que la aplicación de herramientas interactivas permita que docentes y estudiantes se familiaricen más con el uso de recursos en base a la tecnología, y a su vez favorecen el alcancé del idioma Inglés.

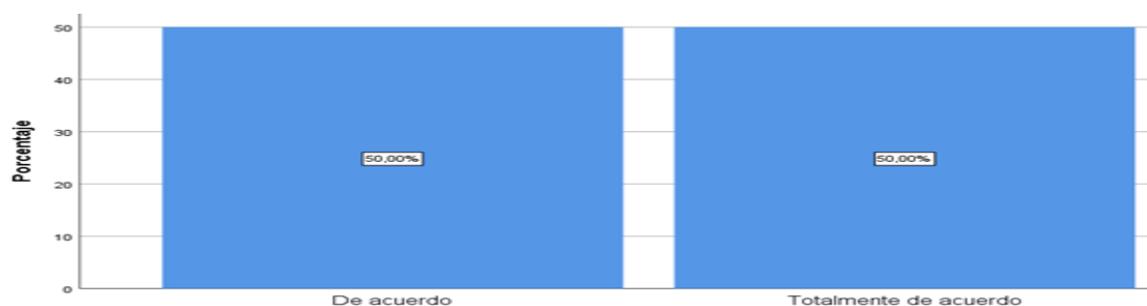
2. ¿Considera que las herramientas que utiliza facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje sincrónico, asincrónico e híbrido en las clases de Inglés?

**Tabla N° 24** Herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50,0
De acuerdo	2	50,0
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 25** Herramientas que utiliza facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

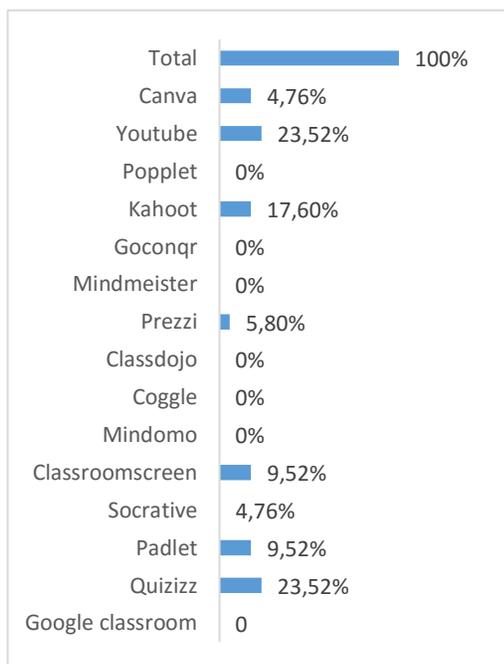
Los resultados reflejan que el 50% de docentes están totalmente de acuerdo que las herramientas que utilizan facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje sincrónico, asincrónico e híbrido en las clases de Inglés, mientras que el 50% consideran que están de acuerdo. Esto señala que los docentes conocen la importancia de las herramientas interactivas en las clases de Inglés, y a su vez facilitan la enseñanza-aprendizaje sincrónica, asincrónica e híbrida, razón por la cual los docentes pueden desarrollar actividades en base a herramientas interactivas que permiten progresar sus clases para obtener un buen nivel de Inglés por parte de sus estudiantes.

3. ¿En sus clases de Inglés se aplica algunas de las siguientes herramientas interactivas de enseñanza?

**Tabla N° 25** Herramientas interactivas

Herramientas interactivas	Frecuencia	Porcentaje
ReadSpeaker	0	0
Google classroom	0	0
Quizizz	4	23,52
Padlet	2	9.52
Socrative	1	4.76
Classroomscreen	2	9.52
Mindomo	0	0
Coggle	0	0
Classdojo	0	0
Prezzi	1	5,8
Mindmeister	0	0
Goconqr	0	0
Kahoot	3	17,6
Popplet	0	0
Youtube	4	23,52
Canva	1	4.76
Total	21	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 26** Herramientas interactivas  
**Elaborado por:** Sofía Cacuango  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

En la encuesta empleada los resultados indican que el 23.52% de docentes en sus clases de Inglés aplican quizizz y youtube como herramientas interactivas de enseñanza por parte de sus docentes el 17,6% aplica kahoot, el 9.52% con padlet y classroomscreen, el 5,8% usa prezzi, , el 4,76% socrative y canva. Es así que los docentes de Inglés señalan que la mayor parte de herramientas interactivas aplicadas en sus clases son: quizizz, youtube, padlet, classroomscreen, kahoot, canva y prezzi, lo cual indica que los docentes de Inglés desconocen de otras herramientas interactivas y no tienen dominio de la tecnología, es así que no aplican y fomentan más el uso de estos recursos que fueron señalados con menos porcentaje o con valor de cero, y no les permite generar más actividades dinámicas, ya que todos los recursos son útiles en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, y no se debe descartarlos; sino más bien seleccionar también aquellas herramientas que no son muy usadas para ampliar la alfabetización digital y a su vez generar más clases activas y autónomas.

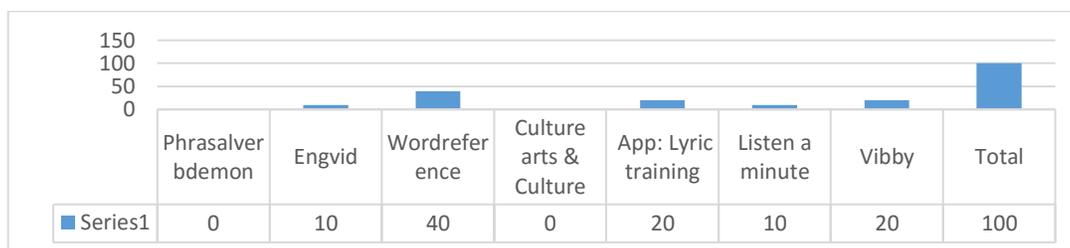
4. ¿Para la integración del idioma Inglés en su clase, usa algunas de las siguientes herramientas?

**Tabla N° 26** Herramientas de integración en del idioma Inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Phrasalverb demon	0	0
Engvid	1	10
Wordreference	4	40
Culture arts & culture	0	0
App: lyrics training	2	20
Listen a minute	1	10
Vibby	2	20
Total	10	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuangó

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 27** Herramientas de integración en el idioma Inglés

**Elaborado por:** Sofía Cacuangó

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De los datos obtenidos en la encuesta, mencionan el 40% de docentes que en sus clase de Inglés se usa wordreference como medio de integración del idioma, el 20% app: lyrics training, 14% vibby, 10% listen a minute y el 10% engvid. Es decir que los docentes en sus clases de Inglés usan la mayor parte de herramientas interactivas: wordreference, app: lyrics training, vibby, listen a minute y engvid; el docente al hacer uso de herramientas interactivas nuevas tienen conocimiento indispensable para poder guiarse con la selección de herramientas acordes a los temas de enseñanza necesarios, los mismos que garantizan el aprendizaje del idioma Inglés, además se debe tomar en cuenta que los recursos señalados con poco porcentaje y los no usados también son indispensables en la educación del idioma, y deben ser debidamente seleccionadas en algunas actividades para la enseñanza-aprendizaje del Inglés.

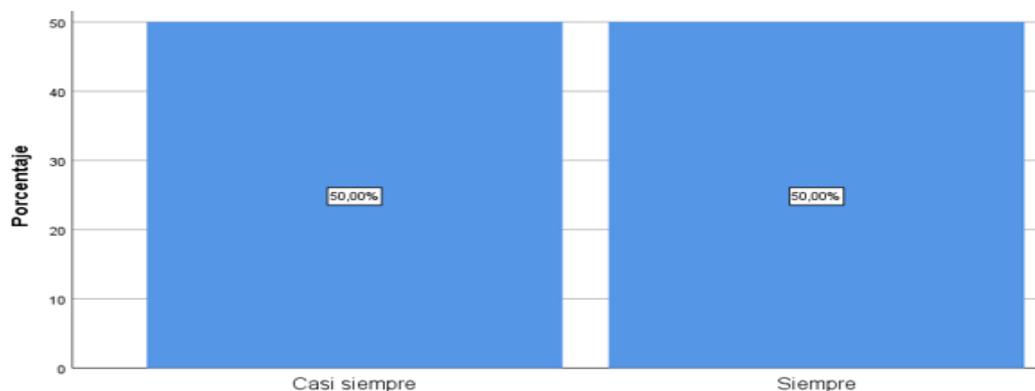
5. ¿Con qué frecuencia usa las Tecnologías de información y comunicación (TIC) en sus clases de Inglés como medios de innovación en la educación?

**Tabla N° 27** Uso de las Tecnologías de información y comunicación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50
Casi siempre	2	50
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 28** Uso de las Tecnologías de información y comunicación

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada el 50% de docentes señalan que siempre usan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus clases de Inglés como medios de innovación y el 50% indican casi siempre. Los resultados determinan que los docentes se enfocan en crear clases de Inglés innovadoras en las cuales con ayuda de las TIC facilitan la participación de los estudiantes, su aprendizaje autónomo y conocimiento en alfabetización digital.

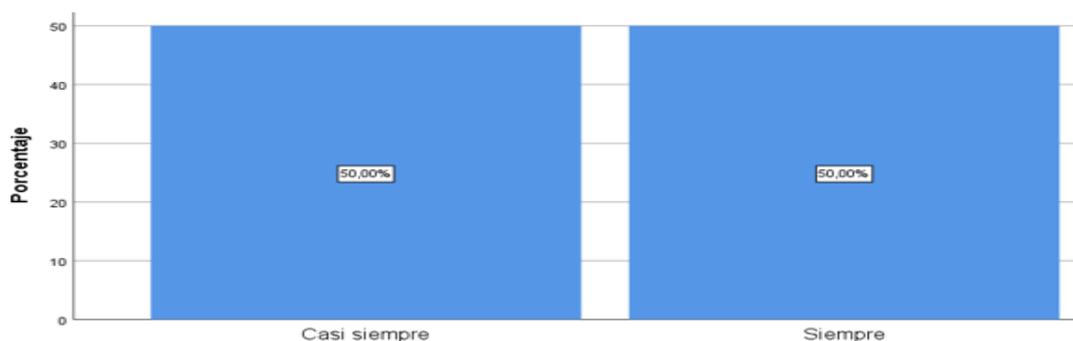
6. ¿Con qué frecuencia usa algunos medios tecnológicos como: programas informáticos, medios audiovisuales, herramientas multimedia, herramientas relacionadas con internet como recursos en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 28** Frecuencia de uso de medios tecnológicos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50
Casi siempre	2	50
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 29** Frecuencia usa los medios tecnológicos

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada el 50% de docentes indican que, siempre usan algunos medios tecnológicos como: programas informáticos, medios audiovisuales, herramientas multimedia, herramientas relacionadas con internet como recursos en sus clases de Inglés, y el 50% señala casi siempre. Los docentes señalan que usan siempre y casi siempre medios tecnológicos en sus clases de Inglés, y esto favorece para que no se limiten en el uso de herramientas interactivas para la enseñanza-aprendizaje.

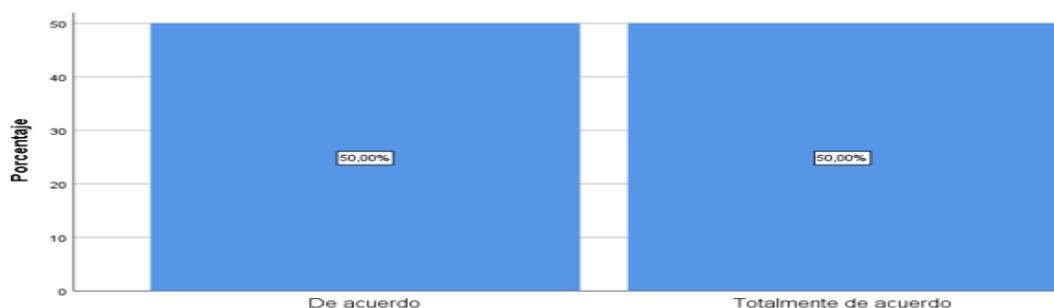
7. ¿Considera que las herramientas interactivas que el docente utiliza desarrollan habilidades técnicas y cognitivas en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 29** Herramientas interactivas en la habilidades técnicas y cognitivas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50
De acuerdo	2	50
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 30** Herramientas interactivas en las habilidades técnicas y cognitivas

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De los datos obtenidos en el instrumento aplicado el 50% de docentes están totalmente de acuerdo que las herramientas interactivas que el docente utiliza, desarrollan habilidades técnicas y cognitivas en sus grupos y el 50% señalan que están de acuerdo. Es así que los docentes progresan el ámbito educativo del idioma Inglés con ayuda de herramientas interactivas que desarrollan habilidades que implican el uso, conocimiento, dominio logrado de recursos tecnológicos y además impulsan la atención, memoria y creatividad en sus clases de Inglés en base a variedad de actividades con herramientas interactivas.

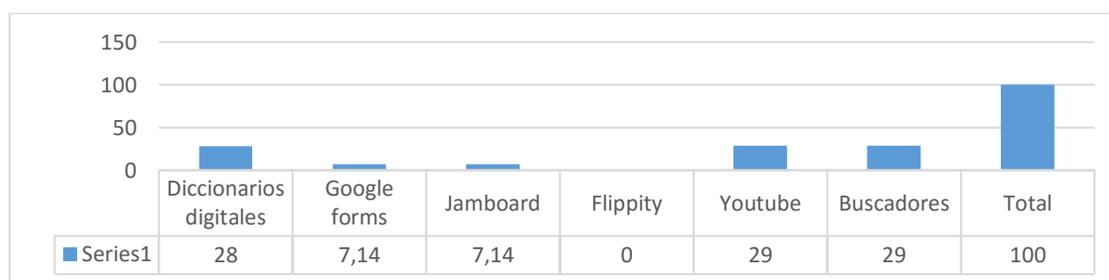
8. ¿Aplica en sus clases de Inglés algunas de las siguientes tecnologías educativas como medios de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla N° 30** Aplicación de las tecnologías educativas en las clases de Inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Diccionarios digitales	4	28
Google forms	1	7,14
Jamboard	1	7,14
Flippity	0	0
Youtube	4	29
Buscadores	4	29
Total	14	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 31** Aplicación de las tecnologías educativas en las clases de Inglés

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### Análisis e Interpretación de resultado

En cuanto a los datos obtenidos del instrumento aplicado, el 29% de docentes señalan que los buscadores son aplicados en sus clases de Inglés como medios de enseñanza-aprendizaje, el 29% indica a los youtube, el 28% diccionarios digitales, el 7.14% jamboard y el 7.14% google forms. En los resultados se observa el buen conocimiento de herramientas interactivas por parte de los docentes, los mismos que siguen la secuencia de sus clases de Inglés y mejoran sus habilidades lingüísticas con ayuda de herramientas como: diccionarios digitales, buscadores, youtube, jamborad y google forms; recursos que desarrollan actividades con herramientas interactivas de enseñanza-aprendizaje, y aquellas que no fueron señaldas pueden también facilitar el progreso educativo.

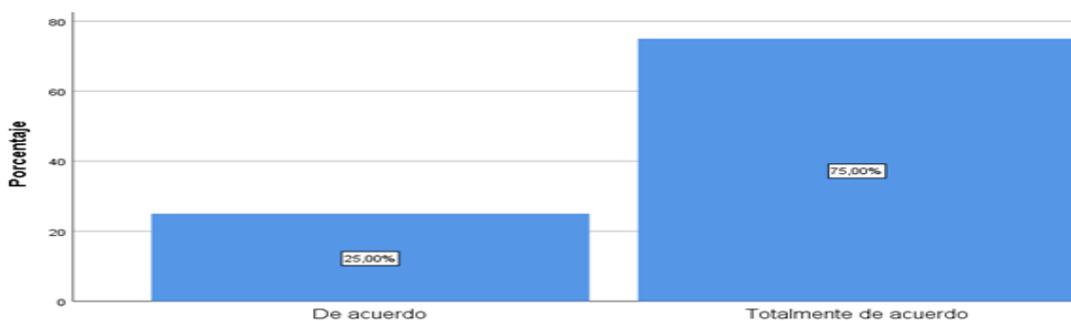
9. ¿Considera usted que el uso de herramientas interactivas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 31** Herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje de Inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75
De acuerdo	1	25
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 32** Herramientas interactivas en la enseñanza-aprendizaje de Inglés

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada a los docentes el 75% están totalmente acuerdo que el uso de herramientas interactivas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases de Inglés, y el 25% señala que están de acuerdo. El resultado es que la mayoría de docentes consideran que el uso de herramientas interactivas perfecciona el proceso educativo del idioma Inglés, de tal forma su constancia beneficia en la alfabetización digital y se encuentran capaces de usar fácilmente de estos recursos en clase.

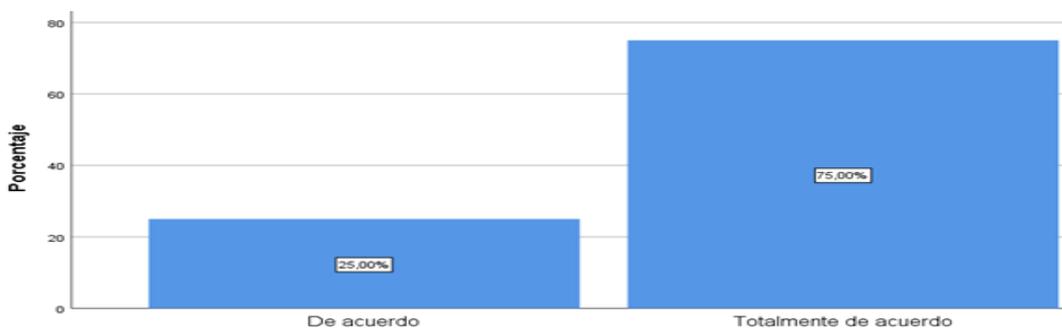
10. ¿El uso de herramientas interactivas en sus clases de Inglés mejoran las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir?

**Tabla N° 32** Herramientas interactivas mejoran las habilidades lingüísticas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75
De acuerdo	1	25
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 33** Herramientas interactivas mejora las habilidades lingüísticas

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, el 75% de docentes están totalmente de acuerdo en que el uso de herramientas interactivas en sus clases de Inglés mejoran las destrezas de escuchar, hablar leer y escribir, y el 25% están de acuerdo. Los resultados reflejan que la mayor parte de docentes indican que el uso de herramientas interactivas perfecciona las habilidades lingüísticas del idioma Inglés y con esto garantizan su progreso del idioma.

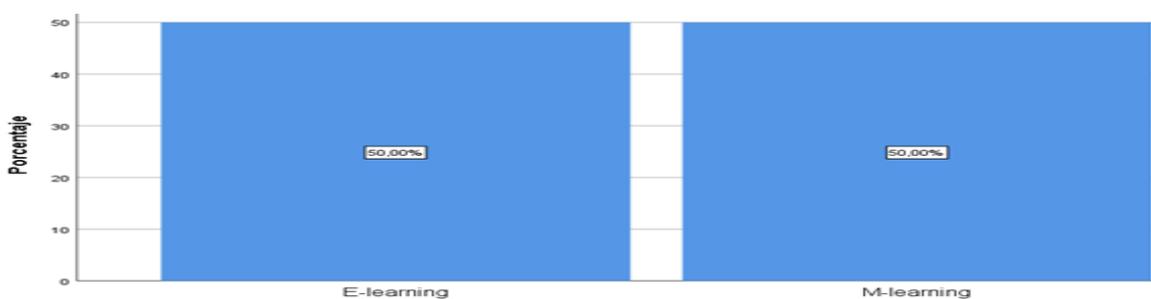
11. En sus clases de Inglés utiliza alguna de las siguientes modalidades de integración tecnológica?

**Tabla N° 33** Modalidades de integración tecnológica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
E-learning (Enseñanza-aprendizaje en línea)	2	50
B-learning (Aprendizaje semipresencial)	0	0
M-learning (Aprendizaje con dispositivos móviles)	2	50
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 34** Modalidades de integración tecnológica

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

En cuanto a los datos obtenidos del instrumento aplicado el 50% de docentes indican que para su aprendizaje del idioma Inglés usan la modalidad de E-learning, el 25%, M-learning. Con estos resultados se observa que la mayoría de docentes mantienen su aprendizaje del idioma Inglés en base a las modalidades de integración tecnológica E-learning y M-learning por medio del Internet y además ordenadores, software, hardware; ya que son recursos de la actualidad que aseguran la alfabetización digital y generan clases dinámicas para un aprendizaje autónomo y colaborativo.

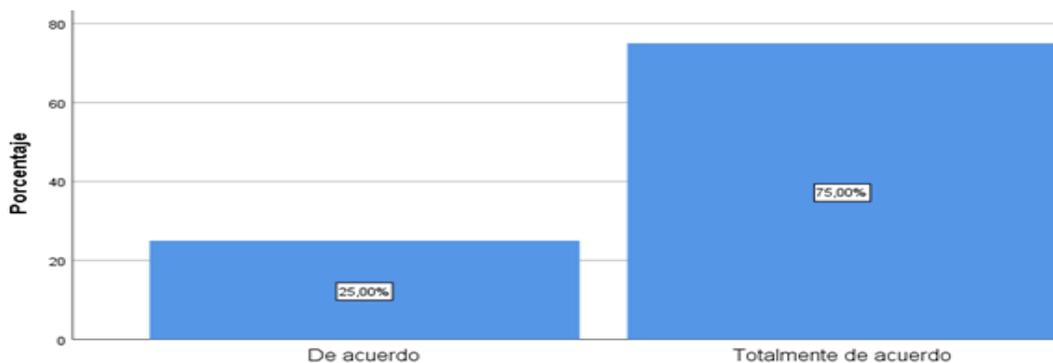
12. ¿Considera que el uso de herramientas interactivas en sus clases mejora los contenidos de comunicación y conciencia cultural, comunicación oral, contenidos de lectura, escritura y contenidos de lenguaje a través de las artes?

**Tabla N° 34** Herramientas interactivas mejora varios contenidos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75
De acuerdo	1	25
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 35** Herramientas interactivas mejora varios contenidos

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De la encuesta aplicada a docentes el 75% consideran que están totalmente de acuerdo que el uso de herramientas interactivas en sus clases mejora los contenidos de comunicación y conciencia cultural, comunicación oral, contenidos de lectura, escritura y contenidos de lenguaje a través de las artes y el 25% señala de acuerdo. Los resultados muestran que la mayor parte de docentes consideran que las herramientas interactivas son de gran uso en las clases de Inglés, especialmente para el avance de todos contenidos, y además es importante recalcar que permiten mejores habilidades lingüísticas y clases más participativas.

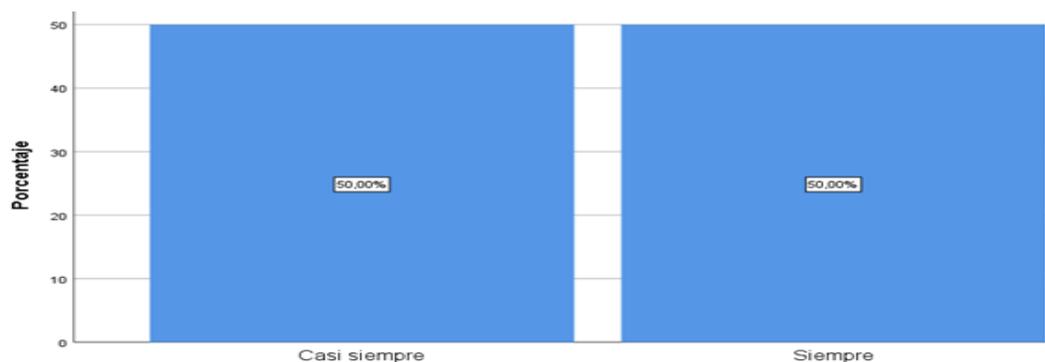
13. ¿Con qué frecuencia usa contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés?

**Tabla N° 35** Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50
Casi siempre	2	50
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 36** Contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

Los datos obtenidos al instrumento aplicado indican que el 50% de docentes señalan siempre, respecto a la frecuencia que usan contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés, y el 50% casi siempre. Los resultados señalan que siempre y casi siempre los docentes usan contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés, lo cual les permite tener clases más dinámicas y participativas debido al contenido de estos recursos, además gracias a sus coloridas herramientas interactivas de innovación permite al docente captar mejor lo expuesto en pizarras digitales u otros medios audiovisuales.

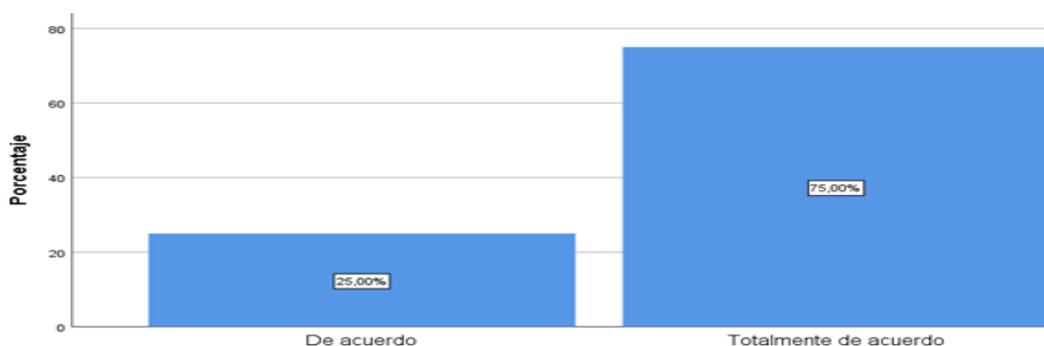
14. ¿Usa medios tecnológicos que permiten evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas de forma más rápida?

**Tabla N° 36** Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	37,2
De acuerdo	3	62,8
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 37** Medios tecnológicos en evaluaciones de forma más rápida

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

En cuanto a los resultados logrados el 75% de estudiantes están de acuerdo que usan medios tecnológicos que permiten evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas de manera más rápida y el 25% totalmente de acuerdo. Con los resultados obtenidos se observa que la mayor parte de docentes consideran que los medios tecnológicos empleados les ayudan de forma más rápida a rendir distintas evaluaciones, genera conocimiento sobre el uso del ordenador, herramientas interactivas

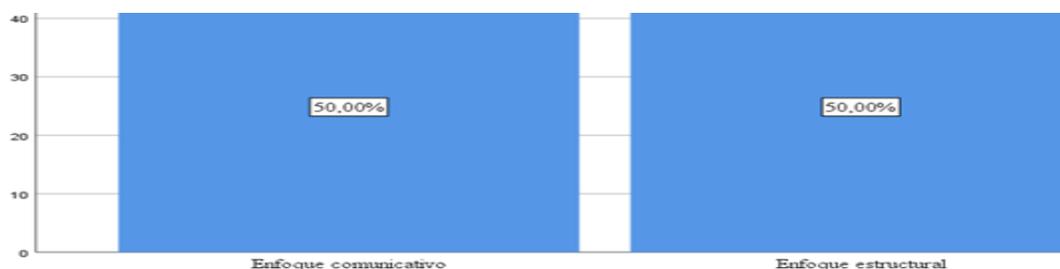
15. ¿Señale de los siguientes enfoques metodológicos, cuáles facilitan su proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?

**Tabla N° 37** Enfoques metodológicos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Enfoque humanístico (Experiencias frente a situaciones reales)	0	0
Enfoque comunicativo (Usa el idioma para la comunicación oral y escrita en un ambiente real)	2	50
Enfoque estructural (Aprender a través de conductas y repetición)	2	50
Enfoque Natural (Actividades que estimulan las habilidades comunicativas)	0	0
Enfoque tradicional (Conocimiento de palabras y reglas gramaticales)	0	0
Todos los anteriores	0	0
Total	4	100

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes



**Gráfico N° 38** Enfoques metodológicos

**Elaborado por:** Sofía Cacuango

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

### **Análisis e Interpretación de resultado**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, señala que los enfoques metodológicos que facilitan su aprendizaje del idioma Inglés son el 50% de docentes con el enfoque comunicativo, y el 50% al enfoque estructural. Con los resultados obtenidos señala que la mayor parte de estudiantes consideran que su aprendizaje del idioma Inglés se debe al enfoque tradicional que es el conocimiento de palabras y reglas gramaticales, conjuntamente con el enfoque comunicativo que es el uso del idioma para la comunicación oral, escrita en un ambiente real. Es así que desarrollo de actividades con herramientas interactivas facilitan la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en todos sus enfoques.

## Conclusiones

Las siguientes conclusiones surgen del análisis de los datos e información recolectados por medio de las encuestas a estudiantes y docentes que han generado lo siguiente:

1. Algunos docentes de Inglés en sus clases utilizan ciertas herramientas interactivas como: quizizz, padlet, classroomscreen, prezzi, kahoot, youtube, canva, engvid, wordreference, app: lyrics and training, listen a minute, vibby, diccionarios digitales, youtube, buscadores, jamboard, google forms; para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, pero no todos los docentes tienen el conocimiento y dominio de algunas de estos recursos, y es así que unos profesores no aplican más seguido el uso de estas herramientas, y por ello no enfatizan sus clases de forma más innovadora, destacando nuevas actividades con más recursos educativos basados en herramientas interactivas.
2. Los docentes son muy conocedores de la materia pero al no saber el uso de las nuevas herramientas interactivas, evitan aplicar recursos innovadores de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, que les permita mejorar su alfabetización digital e incorporar herramientas innovadoras a sus estudiantes, además de generar aprendizaje autónomo y colaborativo.
3. La selección de herramientas interactivas permite que los docentes valoren las habilidades lingüísticas de sus estudiantes, y les ayude a mejorar sus clases con recursos innovadores aplicados con nuevas actividades para clases más dinámicas.
4. Diseñar una guía de actividades con herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

## **Recomendaciones**

- 1.** Los docentes de Inglés deben utilizar más herramientas interactivas, ya que el ámbito de la educación es muy amplio y al destacar más recursos en base a medios tecnológicos en sus clases, se puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.** Los docentes también deben tomar en cuenta que la generación de estudiantes de hoy en día no se limita en la alfabetización digital, y los profesores deben aplicar más en sus actividades de clase herramientas interactivas, ya sean estas poco usadas o nuevas, sin tener miedo a su empleo, ya que la practica hace al maestro.
- 3.** Los docentes deben valorar más el uso de competencias lingüísticas del Inglés con ayuda de herramientas interactivas para mejorar más la enseñanza-aprendizaje.
- 4.** Los docentes deben usar guías didácticas como herramientas interactivas y aplicar los distintos temas para motivar sus clases, y generar aprendizaje significativo y duradero; asimismo, deben promover el uso de medios tecnológicos para contribuir el desarrollo de las destrezas lingüísticas en Inglés, y facilitar las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Guía de Actividades



# HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

“HELLO ENGLISH”



Sofía Cacuango Almeida



# **HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

**“HELLO ENGLISH”**

**PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**



## **CRÉDITOS**

**Texto de Educación para estudiantes de Básica Superior de 11 a 14 años.**

**Herramientas Interactivas en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma**

**Inglés**

**“Hello English”**

**Elaborado por:**

**Sofía Cacuango Almeida**

**Revisión:**

**Dr. Ángel Ramírez**

**Edición y Diagramación:**

**Proyecto financiado por el propio autor**

**ISBN**

**Ibarra-Ecuador**

**2021**



## INTRODUCCIÓN

A continuación, se detalla la guía con actividades para los estudiantes de novenos años de Educación General Básica, entre edades de 13 a 14 años, con el fin de mejorar la producción oral y escrita con la aplicación de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

La presente guía tiene como objetivo desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas del idioma Inglés con ayuda de herramientas interactivas que generen clases más participativas e innovadoras para mejorar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Las actividades planteadas son en base a las necesidades del entorno de virtualidad que nos encontramos hoy en día, fomentando más la alfabetización digital tanto de estudiantes y docentes, clases innovadoras para desarrollar el aprendizaje autónomo de manera que el docente se convierte en guía y fortalezca el conocimiento en los estudiantes y así provoque el aprendizaje significativo.





# HELLO

# ENGLISH



### Competencias Generales:

- Implanta la necesidad de la investigación independiente como una actividad diaria mediante el uso de recursos electrónicos (TIC) en clase mientras se practica las competencias adecuadas en las cuatro habilidades.



### Competencias Específicas:

- Aplica herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar el conocimiento significativo en las destrezas del idioma Inglés y mostrar recursos para desarrollar las destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir en base a conocimientos previos.

# CONTENIDOS

## UNIDAD: 1

- ✚ Estructura gramatical: Presente simple y progresivo"  
- Vocabulario y oraciones. "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria.

## UNIDAD: 2

- ✚ Diccionarios digitales: Identificar los verbos en "Mi rutina diaria"

## UNIDAD: 3

- ✚ Descripción de videos "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria".

## UNIDAD: 4

- ✚ Lectura "Mi ciudad".
- ✚ Opiniones de forma oral y escrita.
- ✚ Vocabulario y oraciones sobre el "Trabajo cooperativo, mi rutina diaria y mi ciudad".

## UNIDAD: 5

- ✚ Opiniones sobre el video "Cree en ti mismo, cree en tus sueños".
- ✚ Vocabulario
- ✚ Presentación

## UNIDAD: 6

- ✚ Ensayo sobre "Viajes"
- ✚ Vocabulario
- ✚ Presentación

## UNIDAD: 7

- ✚ Ensayo sobre "Mi tiempo libre".
- ✚ Vocabulario
- ✚ Presentación

## UNIDAD: 8

- ✚ Resumen "Coliseo Romano".
- ✚ Vocabulario
- ✚ Presentación



## Escuchar

- Presente Simple "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria"
- Presente Progresivo "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria"
- Escuchar el audio sobre viajar
- Presentación en herramientas interactivas



## Hablar

- Descripción del video "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria" usando presente simple y progresivo.
- Exprese su opinión.
- Presentación sobre "Mi tiempo libre"
- Presentación sobre el "Coliseo Romano"



## Leer

- Lea las oraciones del video "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria" y revise el vocabulario.
- Lea el ejemplo de "Mi tiempo libre"
- Lectura sobre el "Coliseo Romano"



## Escribir

- Copie las oraciones de video "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria".
- Escriba su opinión.
- Haga oraciones con los verbos frase relacionado sobre "Mi tiempo libre"
- Breve resumen sobre el coliseo romano en herramientas interactivas

## Herramienta N° 1



Presente Simple

Presente Progresivo

Habilidades lingüísticas:

- \* Escuchar
- \* Escribir
- \* Hablar

### Links

- [https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo\\_JnUkk](https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk)
- <https://www.youtube.com/watch?v=L31ExXwlsVc>

- Escucha la estructura gramatical en Presente Simple y Presente Progresivo.
- Escuche los verbos del video "Trabajo cooperativo y mi rutina diaria" y escriba el significado.
- Presentación oral.

## Evaluación

- ★ Haga sus propias preguntas sobre el video en la herramienta “Jamboard”.
- ★ Use presente simple y progresivo.
- ★ Subraye los verbos.



## Herramienta N° 2

SpanishD!ct



Reverso  
Context

WR

WordReference.com  
Diccionarios de Español, Inglés, Francés y Portugués

Habilidades lingüísticas:

- \* Escuchar
- \* Escribir

### Links

- <https://www.wordreference.com/>
- <https://www.spanishdict.com/>
- [https://www.reverso.net/text\\_translation.aspx?lang=ES](https://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=ES)
- <https://es.forvo.com/>

- Escucha los verbos del video “Trabajo cooperativo y mi rutina diaria” y escriba el significado.
- El docente guía con la estructura gramatical en presente simple y progresivo.
- Crea sus propias oraciones y subraya los verbos.

## Evaluación

- ★ Haga sus propias oraciones en la herramienta padlet con los tiempos: presente simple y progresivo. Use algunos verbos y adjetivos que escuchó o pudo leer del video.

Verbs
E.g. do
E.g. She <u>does</u> her homework .
1.
2.
3.
4.



### Herramienta N° 3



#### Habilidades lingüísticas:

- \* Escribir
- \* Escuchar
- \* Hablar

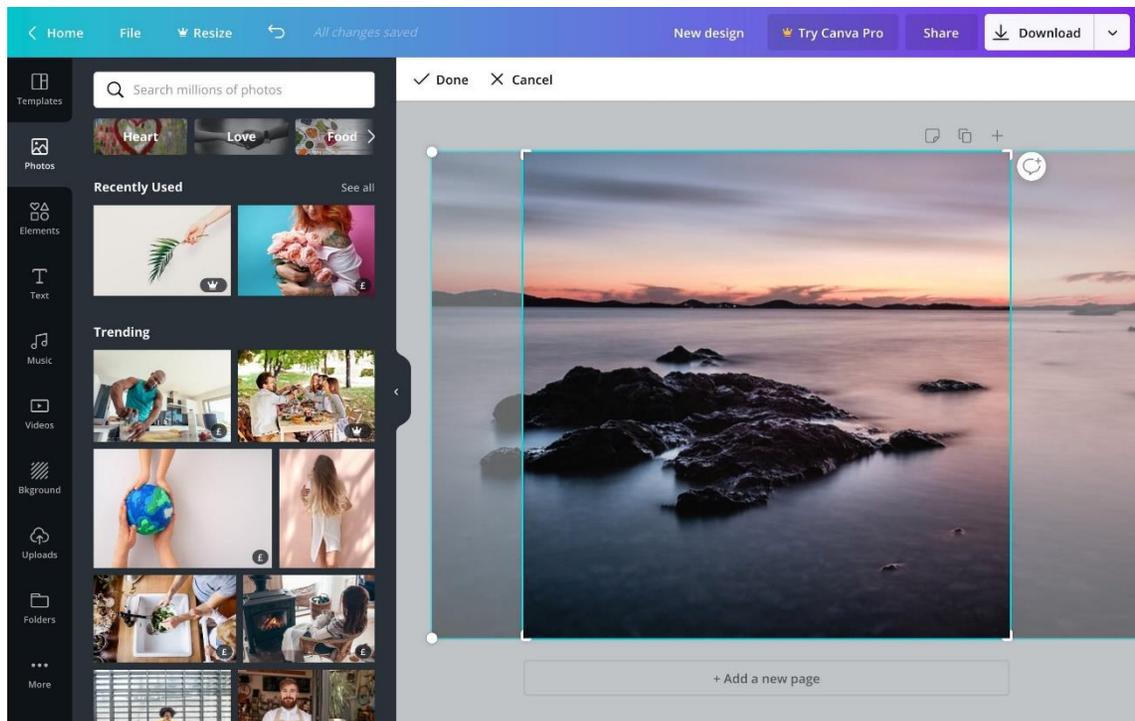
#### Links

- [https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo\\_JnUkk](https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk)
- <https://www.youtube.com/watch?v=L31ExXwlsVc>

- Escribe los tiempos gramaticales identificados en los videos "Presente simple y progresivo".
- Escribe los verbos y adjetivos identificados.
- Crea oraciones y preguntas.
- Comparte opiniones.

## Evaluación

- ★ Haga sus propias preguntas sobre el video en la herramienta “Canva”.
- ★ Use presente simple y progresivo.



## Herramienta N° 4



Habilidades lingüísticas:

- \* Escuchar
- \* Escribir
- \* Hablar

### Links

➤ <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/elementary-a2-reading/my-town>

- Escribe los tiempos gramaticales identificados en la lectura “Mi ciudad”.
- Escribe los verbos y adjetivos identificados.
- Crea oraciones y preguntas.
- Comparte opiniones.

## Evaluación

- ★ Haga sus propias preguntas sobre el video en la herramienta “Quizizz o Socrative” y comparta en la clase
- ★ Use presente simple y progresivo.



## Herramienta N° 5



Habilidades lingüísticas:

- \* Escuchar
- \* Escribir

**Links** →

➤ <https://www.vibby.com/create/1>

- Observe el video "Believe in Yourself, Believe in Your Dreams" y responda la pregunta que está en la parte de comentarios. Además, recuerde estructurar bien la gramática de sus oraciones para que tenga sentido.
- Crea oraciones para dar opiniones.

## Evaluación

- ★ Exprese su opinión sobre el video y use para esto la herramienta “Classroomscreen” para luego compartir en clase con ayuda de zoom.
- ★ Recuerde revisar estructuras gramáticas y si las ideas tienen sentido.



Herramienta N° 6

English



a minute

Listen a Minute

Listening English  
Practice

Contenidos:

- \* Escuchar
- \* Leer
- \* Escribir
- \* Hablar

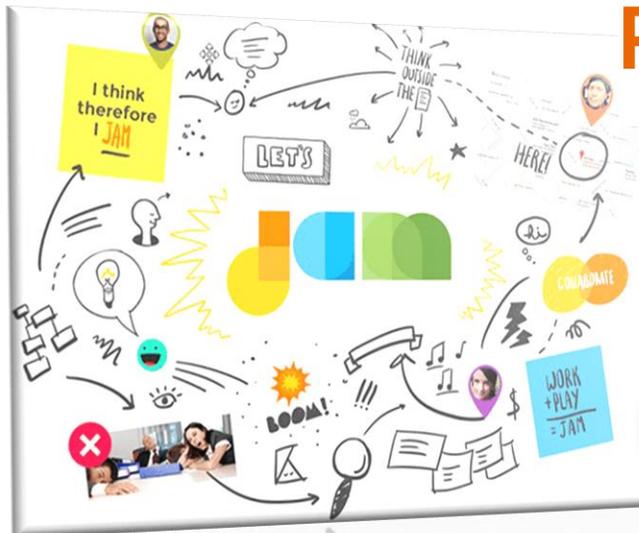
**Links**

- <https://listenaminute.com/>
- <https://www.readspeaker.com/es/>
- <https://jamboard.google.com/>
- <https://es.padlet.com/dashboard>

- Ingrese al link y escoja la actividad “Viajar”, escuche el audio y observe el ensayo escrito. Además, recuerde estructurar bien la gramática de sus oraciones para que tenga sentido.
- Observe y escriba su propio ensayo sobre su último viaje.
- Presentación oral.

## Evaluación

- ★ Al finalizar su actividad copie su ensayo en el software readspeaker y active el idioma Inglés para que pueda escuchar la pronunciación.
- ★ Presente su ensayo con ayuda de la herramienta jamboard, classroomscreen o padlet.
- ★ Recuerde revisar estructuras gramáticas y si las ideas tienen sentido.



**ReadSpeaker** 

*pioneering voice technology*

*πiɒnɪəriŋ vɔɪs ɪksɪtʃuːl*



Herramienta N° 7



Contenidos:

- \* Leer
- \* Escribir

**Links**

- <https://www.phrasalverbdemon.com/read.htm>
- <https://www.readspeaker.com/es/>
- <https://jamboard.google.com/>
- <https://www.canva.com/login>

- Ingrese al link y escoja la opción “read”, luego la actividad “My free time” y revise toda la lectura con el vocabulario, puede ayudarse con el diccionario incorporado en el mismo sitio web.
- Observe y escriba su propio ensayo sobre su tiempo libre y use los “verbos frase” que encontró en la lectura.

## Evaluación

- ★ Al finalizar su actividad copie su ensayo en el software readspeaker y active el idioma Inglés para que pueda escuchar la pronunciación.
- ★ Presente su ensayo con ayuda de la herramienta jamboard o canva.
- ★ Recuerde revisar estructuras gramáticas y si las ideas tienen sentido.

ReadSpeaker 



Jamboard



## Herramienta N° 8



Google Arts & Culture

Habilidades lingüísticas:

- \* Leer
- \* Escribir
- \* Escuchar
- \* Hablar

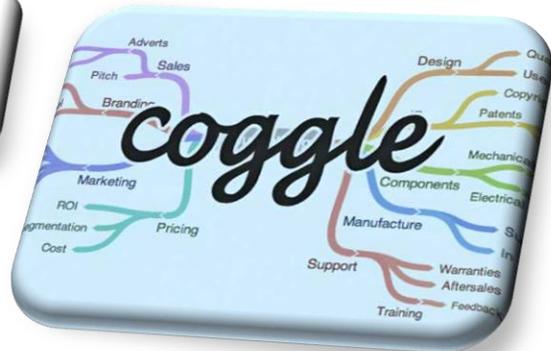
### Links

- <https://artsandculture.google.com/>
- <https://app.popplet.com/>
- <https://www.goconqr.com>
- <https://miro.com/app/dashboard/>
- <https://www.canva.com/login>

- Ingrese al link y escoja la opción de visita al coliseo romano, luego observe las imágenes y lea bien la información.
- Revise el vocabulario.
- Detalle un breve resumen de lo que ha leído y mencione que le llamó más la atención.
- Presentación oral.

## Evaluación

- ★ Al finalizar su actividad copie su ensayo en el software readspeaker y active el idioma Inglés para que pueda escuchar la pronunciación.
- ★ Presente su ensayo con ayuda de la herramienta popplet, goconqr, coggle o canva y agregue imágenes.
- ★ Recuerde revisar estructuras gramáticas y si las ideas tienen sentido.



**Evaluación**  
**Lista de cotejo “Hello English”**

<b>EJE</b>	<b>HERRAMIENTAS INTERACTIVAS</b>			
<b>ÁMBITOS</b>	<b>Vida cotidiana</b>			
<b>Categorías</b>				
<b>Indicadores</b>	No alcanza los aprendizajes requeridos	Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	Alcan za los aprendizajes requeridos	Domin a los aprendizajes requeridos
Comprende la gramática				
Identifica verbos				
Identifica adjetivos				
Comprende de que se trate el video				
Escribe lo que se le solita en la instrucción				
Crea sus propias oraciones				
Crea sus propias preguntas				
Expresa sus propias opiniones				
Usa medios tecnológicos como: Readspeakr, Canva, Jamboard				

## Bibliografía

- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16 (4), 610-623.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Arellano, A. y Cámara, N. (2017). La importancia de las TIC en las necesidades de la sociedad: una aproximación a través de la óptica de Maslow. *BBVA Reserch*, 1-16.  
[https://www.bbvaresearch.com/wp-content/uploads/2017/09/maslow\\_piramide.pdf](https://www.bbvaresearch.com/wp-content/uploads/2017/09/maslow_piramide.pdf)
- Barros Bastidas, C. y Barros Morales, R. (2016). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universal y Sociedad*, 7(3), 26-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Dialnet*, 1-15.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [CEPAL.]. (2022) *Tecnologías Digitales para un Nuevo Futuro*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961_es.pdf)
- Chamorro, C. (2020). ¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera? *Dominio de las Ciencias*, 302-318.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1219/1994>
- Chavéz, A. (2019). Implicaciones educativas de la Teoría sociocultural de VigosKy. *Revista Educación*, 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chen, C. (2019). Significado de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).  
<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Conejo, P. (2018). Kahooti cuestionarios en línea. *Ministerio de Educaciòn Pública*. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Manual-Kahoot.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2013). Normas constitucionales. *Constitución de la República del Ecuador*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)

- Coromina, J. (2018). Aprender y enseñar con tecnologías digitales. *Investigación Innovación en cultura CCCBLAB*.  
<https://lab.cccb.org/es/aprender-y-ensenar-con-tecnologias-digitales/>
- Dos Santos, A. (2019). La vigencia de Ferdinand de Saussure en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista Palimpsesto*, 2-18.  
[file:///C:/Users/USER/Downloads/FLizasoainetal\\_LingsticayL2\\_2019%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/FLizasoainetal_LingsticayL2_2019%20(4).pdf)
- Enríquez, M. (2020). Características de la herramienta multimedia para el desarrollo de presentaciones interactivas. *Revista Ciencia e investigación*, 873-891.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36655/1/BFILO-PIN-18P67.pdf>
- Gómez, M. (2017). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?  
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Granda, L., Espinoza, B., y Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Heras, G., y Ortega, D. (2018). La pragmática en el enseñanza-aprendizaje del Inglés. *Hallazgos21*.  
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/255/161>
- Hernández, S., Xiaoxu., L. y Rocha., C. (2021). (2021). El enfoque comunicativo y su aplicación en la enseñanza del español como lengua extranjera en China. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, 72, 6-10.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n72/1992-8238-vrcm-72-6.pdf>
- Hipolo, H. (2019). *Desarrollar un weblog sobre un tema de interés educativo*. Universidad de San Martín de Porres.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7098/1/UPS-CT003868.pdf>
- Jadán, J., y Ramos, C. (2018). *Innovación Tecnológica para Mejorar los Procesos de Lectura Inicial en Estudiantes con Síndrome de Down*.  
<http://redlei.s3.amazonaws.com/03%20Libro%20Jadan%20y%20Ramos.pdf>
- Ley Orgánica de Comunicación. (2019). Constitución de la República del Ecuador. *Ley Orgánica de Comunicación* 1-58.

- <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. [LOEI.]. (2017). Uso que profesores y estudiantes ecuatorianos dan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (págs. 1-102).  
<https://revistaespacios.com/a16v37n33/16373302.html>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Inglés como Lengua Extranjera*. Ministerio de Educación.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *English as a foreign language for subnivel superior*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Superior-of-EGB-ok.pdf>  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Superior-of-EGB-ok.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización*. Ministerio de Educación.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. [UNESCO.]. (2021). *Las TIC en la educación*.  
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Palacios, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20-38.  
[https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis\\_cognita/article/view/1102/918](https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102/918)
- Pauta, C. (2020). Uso de las TIC en Educación. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(1), 37-54.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.169>
- Rama, C. (2021). *La Nueva Educación híbrida*. Praxedis Razo.  
[https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion\\_hibrida\\_isbn\\_interactivo.pdf](https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf)

- Rueda, M., y Wilburn, M. (2017). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Scielo, 1-14*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)
- Sánchez, K. (2018). ¿Qué habilidades lingüísticas se deben desarrollar en un estudiante pre-universitario? *Sathiti: sembrador 13(1), 67-80*.  
<https://doi.org/10.32645/13906925.502>
- Sánchez, M., Garcia J., Steffens E. y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica, 30(3), 277-289*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000300277#B37](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277#B37)
- Segura, S. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje musical. *Dialnet, 133-156*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645965>
- Toyo, L. (2020). El acceso y uso de las TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje virtual de la asignatura de matemática de la carrera de tecnología superior en administración en el instituto superior tecnológico bolivariano de tecnología. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador. Archivo digital].  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1874/1/TOYO%20SANCHEZ%20LUISA%20MARIA.pdf>
- Organización de la Naciones Unidas para el Desarrollo de la de Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO.]. (2020). *Fomentar las competencias lingüísticas: Resultados de la Conferencia Internacional sobre las Lenguas*.  
<https://es.unesco.org/news/fomentar-competencias-ling%C3%BC%C3%ADsticas-resultados-conferencia-internacional-lenguas>
- Organización de la Naciones Unidas para el Desarrollo de la de Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO.]. (2017). *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*.

<https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1718/tic-educacion-desarrollo-social-america-latina-caribe>

Unión Internacional de Telecomunicaciones. [ITU.]. (2021). *Tecnologías digitales para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible de las naciones*.

<https://www.itu.int/es/mediacentre/backgrounders/Pages/icts-to-achieve-the-united-nations-sustainable-development-goals.aspx>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 1-17.

[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)

Villegas, M. O. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Universidad Técnica del Machala*, 1-151. Obtenido de

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16393/1/T-3941\\_ORTEGA%20JIMENEZ%20ALISON%20DAYANA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16393/1/T-3941_ORTEGA%20JIMENEZ%20ALISON%20DAYANA.pdf)

Zambrano, R., y Griet, D., (2018). Herramientas para mejorar la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de matemática. Diseño de una guía interactiva. [Tesis de licenciatura] Universidad de Guayaquil. Archivo digital.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36655/1/BFILO-PIN-18P67.pdf>

## ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
"SAN PEDRO PASCUAL"  
Religiosos Mercedarios  
Ibarra - Ecuador

LIBRES PARA LIBERAR

Ibarra, 22 de noviembre del 2021

Dr. Luis Enríquez Aldás.

RECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN PEDRO PASCUAL"

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, así como mis sinceras felicitaciones por su labor de regente de la Unidad Educativa "San Pedro Pascual" de Ibarra que beneficia a la Comunidad Mercedaria.

El motivo de la presente es solicitarle a usted, me permita aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes de los Novenos Años de Educación General Básica, para recolectar información que servirá para el desarrollo de la propuesta de investigación sobre las "Herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés".

Segura de contar con su apoyo, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Lic. Sofía Cacuango Almeida



## Validación del primer experto en la encuesta a los estudiantes

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Autora: Sofía Vanessa Cacuango Almeida; Tutor: Dr. Ramírez Eras Ángel, MSc.

Ítem	Criterios a evaluar - Instrumento a estudiantes											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x			x
2	x		x		x		x		x			x
3	x		x		x		x		x			x
4	x		x		x		x		x			x
5	x		x		x		x		x			x
6	x		x		x		x		x			x
7	x		x		x		x		x			x
8	x		x		x		x		x			x
9	x		x		x		x		x			x
10	x		x		x		x		x			x
11	x		x		x		x		x			x
12	x		x		x		x		x			x
13	x		x		x		x		x			x
14	x		x		x		x		x			x
15	x		x		x		x		x			x
16	x		x		x		x		x			x
17	x		x		x		x		x			x
18	x		x		x		x		x			x
19	x		x		x		x		x			x
20	x		x		x		x		x			x
21	x		x		x		x		x			x
22	x		x		x		x		x			x
23	x		x		x		x		x			x
<b>Criterios generales</b>									<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>	
6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									x			
7. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									x			
8. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									x			
9. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x			
10. El número de ítems es suficiente para la investigación									x			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			x	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones			X (ver cuestionario)		
Validado por	Verónica Patricia Simbaña Gallardo				Cédula	1714635296		Fecha	22 de noviembre de 2021			
Firma					Teléfono	0987296138		Mail	verotapaty1978@gmail.com			

## Validación del primer experto en la encuesta a los docentes

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Autora: Sofía Vanessa Cacuango Almeida; Tutor: Dr. Ramírez Eras Ángel, MSc.

Ítem	Criterios a evaluar - Instrumento a estudiantes											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x			x
2	x		x		x		x		x			x
3	x		x		x		x		x			x
4	x		x		x		x		x			x
5	x		x		x		x		x			x
6	x		x		x		x		x			x
7	x		x		x		x		x			x
8	x		x		x		x		x			x
9	x		x		x		x		x			x
10	x		x		x		x		x			x
11	x		x		x		x		x			x
12	x		x		x		x		x			x
13	x		x		x		x		x			x
14	x		x		x		x		x			x
15	x		x		x		x		x			x
16	x		x		x		x		x			x
17	x		x		x		x		x			x
18	x		x		x		x		x			x
19	x		x		x		x		x			x
20	x		x		x		x		x			x
21	x		x		x		x		x			x
22	x		x		x		x		x			x
23	x		x		x		x		x			x
<b>Criterios generales</b>									<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>	
6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									x			
7. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									x			
8. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									x			
9. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x			
10. El número de ítems es suficiente para la investigación									x			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			x	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones			X (ver cuestionario)		
Validado por	Verónica Patricia Simbaña Gallardo				Cédula	1714635296		Fecha	22 de noviembre de 2021			
Firma					Teléfono	0987296138		Mail	verotapaty1978@gmail.com			

## Validación del segundo experto en la encuesta a los estudiantes

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Autora: Sofia Vanessa Cacuango Almeida; Tutor: Dr. Ramirez Eras Ángel, MSc.

Ítem	Criterios a evaluar Instrumento estudiantes											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	X			X	X	
2		X	X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X			X		X		X		X	X	
7	X			X		X		X		X	X	
8	X			X		X		X		X	X	
9	X			X		X		X		X	X	
10		X	X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12		X		X		X	X			X	X	
13		X		X		X	X			X	X	X
14		X		X		X	X			X	X	X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X		X			X
19	X		X		X		X		X			X
20		X		X		X	X			X	X	
21	X		X		X		X		X			X
22	X		X		X		X		X			X
23	X		X		X		X		X		X	
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X	Redactar pensando que son estudiantes	
7. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									x			
8. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									x			
9. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									x			
10. El número de ítems es suficiente para la investigación										x	Reducir y fusionar	
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Walter Fernandez Ulloa				Cédula	0911491496			Fecha	12/11/2021		
Firma	 <small>Firmado digitalmente por: WALTER NORBERTO FERNANDEZ ULLOA</small>				Teléfono	0999178568			Mail	walterfernandez@uti.edu.ec		

## Validación del segundo experto en la encuesta a los docentes

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Autora: Sofía Vanessa Cacuango Almeida; Tutor: Dr. Ramírez Eras Ángel, MSc.

Ítem	Criterios a evaluar Instrumento docentes											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	X			X	X	
2		X	X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X			X		X		X		X	X	
7	X			X		X		X		X	X	
8	X			X		X		X		X	X	
9	X			X		X		X		X	X	
10		X	X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12		X		X		X	X			X	X	
13		X		X		X	X			X	X	X
14		X		X		X	X			X	X	X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X		X			X
19	X		X		X		X		X			X
20		X		X		X	X			X	X	
21	X		X		X		X		X			X
22	X		X		X		X		X			X
23	X		X		X		X		X		X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											X	En el instrumento debe detallarse los objetivos planteados
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											x	Reducir y fusionar recomendaciones en mismo instrumento
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones			X			
Validado por	Walter Fernandez Ulloa				Cédula	0911491496		Fecha	12/11/2021			
Firma	 <small>Escaneado aquí electrónica por: WALTER NORBERTO FERNANDEZ ULLOA</small>				Teléfono	0999178568		Mail	walterfernandez@uti.edu.ec			



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**  
**MEILE 7 - QUITO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

**TÍTULO:** Herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

**Autora:** Sofía Cacuango Almeida

**Tutor:** MSc Ángel Ramírez Eras

**FICHA PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:** Se plantea una guía de actividades con herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés para ser aplicada por los docentes de noveno año de Educación General Básica y permita mejorar las distintas destrezas del idioma Inglés.

**Nombre del validador/a:**

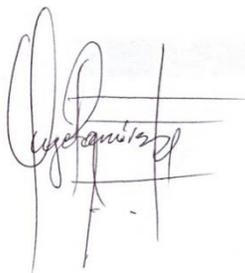
**Fecha:** 28/11/2021

**Objetivo de la propuesta:** Desarrollar herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento la propuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de la propuesta	x				
Claridad en la redacción (Lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia en el contenido	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	x				
Total	x				
<b>Observaciones:</b>					

- MA: Muy aceptable
- BA: Bastante aceptable
- A: Aceptable
- PA: Poco aceptable
- I: Inaceptable




---

MSc. Ángel Ramírez Eras  
C.I.



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL “SAN PEDRO PASCUAL”**

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo desarrollar herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Pedro Pascual” de la ciudad de Ibarra.

**Instrucciones:**

- a) Lea detenidamente las preguntas del presente cuestionario y escoja la opción que considere. (No existen respuestas buenas o malas)
- b) Para responder cada una de las interrogantes de investigación se presenta una escala en la que deberá seleccionar la opción que considere adecuada según su criterio.
- c) Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines investigativos. De ante mano muchas gracias por su participación.

**Ítems generales:**

- a) Rango de edad

11-12	
13-14	

- b) Sexo

Masculino	
Femenino	

1. ¿Considera que la aplicación de herramientas interactivas en sus clases de Inglés desarrollan mejor comprensión del idioma y permiten interactividad (relación entre personas y dispositivos o contenidos digitales)?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

2. ¿Considera que las herramientas que utiliza facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje sincrónico, asincrónico e híbrido de las clases de Inglés?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3. ¿En sus clases de Inglés se aplica algunas de las siguientes herramientas interactivas de enseñanza?

ReadSpeaker	
Google classroom	
Quizizz	
Padlet	
Socrative	
Classroomscreen	
Mindomo	
Coggle	
Classdojo	
Prezzi	
Mindmeister	
Goconqr	
Kahoot	
Popplet	
Youtube	
Canva	

4. ¿Para la integración del idioma Inglés en su clase, usa algunas de las siguientes herramientas?

Pharasaverbdemon	
Engvid	
Wordreference	
Culture arts & culture	
App: lyrics training	
Listen a minute	
Vibby	

5. ¿Con que frecuencia usa las Tecnologías de información y comunicación (TIC) en sus clases de Inglés como medios de innovación (mejora o progreso) en la educación?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

6. ¿Con que frecuencia usa algunos medios tecnológicos como: programas informáticos, medios audiovisuales, herramientas multimedia, herramientas relacionadas con internet como recursos en sus clases de Inglés?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

7. ¿Considera que las herramientas interactivas que el docente utiliza desarrollan habilidades técnicas (involucran el manejo, conocimiento y dominio adquiridos de algo) y cognitivas (desarrollo de la atención, memoria, creatividad) en sus clases de Inglés?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

8. ¿Aplica en sus clases de Inglés algunas de las siguientes tecnologías educativas como medios de enseñanza-aprendizaje?

Diccionarios digitales	
Google forms	
Jamboard	
Flippity	
Youtube	
Buscadores	

9. ¿Considera usted que el uso de herramientas interactivas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases de Inglés?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

10. ¿El uso de herramientas interactivas en sus clases de Inglés mejoran las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

11. Para su aprendizaje del idioma Inglés, indique que modalidades de integración tecnológica usa?

E-learning (Enseñanza-aprendizaje en línea)	
B-learning (Aprendizaje semipresencial)	
M-learning (Aprendizaje con dispositivos móviles)	

12. ¿Considera que el uso de herramientas interactivas en sus clases mejora los contenidos de comunicación y conciencia cultural, comunicación oral, contenidos de lectura, escritura y contenidos de lenguaje a través de las artes?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

13. ¿Con qué frecuencia usa contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

14. ¿Usa medios tecnológicos que permiten evaluaciones diagnosticas, formativas y sumativas de forma más rápida?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

15. ¿Señale de los siguientes enfoques metodológicos, cuáles facilitan su aprendizaje del idioma Inglés?

Enfoque humanístico (Experiencias frente a situaciones reales)	
Enfoque comunicativo (Usa el idioma para la comunicación oral y escrita en un ambiente real)	
Enfoque estructural (Aprender a través de conductas y repetición)	
Enfoque Natural (Actividades que estimulan las habilidades comunicativas)	
Enfoque tradicional (Conocimiento de palabras y reglas gramaticales)	
Todos los anteriores	



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL “SAN PEDRO PASCUAL”**

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo desarrollar herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Pedro Pascual” de la ciudad de Ibarra.

**Instrucciones:**

- a) Lea detenidamente las preguntas del presente cuestionario y escoja la opción que considere. (No existen respuestas buenas o malas)
- b) Para responder cada una de las interrogantes de investigación se presenta una escala en la que deberá seleccionar la opción que considere adecuada según su criterio.
- c) Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines investigativos. De ante mano muchas gracias por su participación.

**Ítems generales:**

- a) Rango de edad

20-30	
30-40	
50-60	

- b) Sexo

Masculino	
Femenino	

1. ¿Considera que la aplicación de herramientas interactivas en sus clases de Inglés desarrollan mejor comprensión del idioma y permiten interactividad?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

2. ¿Considera que las herramientas que utiliza facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje sincrónico, asincrónico e híbrido de las clases de Inglés?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3. ¿En sus clases de Inglés aplica algunas de las siguientes herramientas interactivas de enseñanza?

ReadSpeaker	
Google classroom	
Quizizz	
Padlet	
Socrative	
Classroomscreen	
Mindomo	
Coggle	
Classdojo	
Prezzi	
Mindmeister	
Goconqr	
Kahoot	
Popplet	
Youtube	
Canva	

4. ¿Para la integración del idioma Inglés en su clase, usa algunas de las siguientes herramientas?

Pharasaverbdemon	
Engvid	
Wordreference	
Culture arts & culture	
App: lyrics training	
Listen a minute	
Vibby	

5. ¿Conque frecuencia usa las Tecnologías de información y comunicación (TIC) en sus clases de Inglés como medios de innovación en la educación?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

6. ¿Con que frecuencia usa algunos medios tecnológicos como: programas informáticos, medios audiovisuales, herramientas multimedia, herramientas relacionadas con internet como recursos en sus clases de Inglés?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

7. ¿Considera que las herramientas interactivas que el docente utiliza desarrollan habilidades técnicas y cognitivas en sus clases de Inglés?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

8. ¿Aplica en sus clases de Inglés algunas de las siguientes tecnologías educativas como medios de enseñanza-aprendizaje?

Diccionarios digitales	
Google forms	
Jamboard	
Flippity	
Youtube	
Buscadores	

9. ¿Considera usted que el uso de herramientas interactivas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases de Inglés?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

10. ¿El uso de herramientas interactivas en sus clases de Inglés mejoran las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

11. ¿En sus clases de Inglés utiliza alguna de las siguientes modalidades de integración tecnológica?

E-learning (Enseñanza-aprendizaje en línea)	
B-learning (Aprendizaje semipresencial)	
M-learning (Aprendizaje con dispositivos móviles)	

12. ¿Considera que el uso de herramientas interactivas en sus clases mejora los contenidos de comunicación y conciencia cultural, comunicación oral, contenidos de lectura, escritura y contenidos de lenguaje a través de las artes?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

13. ¿Con qué frecuencia usa contenidos audiovisuales y tecnológicos en sus clases de Inglés?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

14. ¿Usa medios tecnológicos que permiten evaluaciones diagnosticas, formativas y sumativas de forma más rápida?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

15. ¿Señale de los siguientes enfoques metodológicos, cuáles facilitan su proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?

Enfoque humanístico (Experiencias frente a situaciones reales)	
Enfoque comunicativo (Usa el idioma para la comunicación oral y escrita en un ambiente real)	
Enfoque estructural (Aprender a través de conductas y repetición)	
Enfoque Natural (Actividades que estimulan las habilidades comunicativas)	
Enfoque tradicional (Conocimiento de palabras y reglas gramaticales)	
Todos los anteriores	

**Encuesta diseñada en google forms**

**ESCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

<https://forms.gle/yJzGRm5xLoWW9yCM7>

**ESCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

<https://forms.gle/up84XSN1Sa9grwZv7>



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**POSGRADO EXTENSIÓN QUITO**

**ACTA DE TUTORÍA DEFINICIÓN TEMA**

**Lineamientos Generales:**

Este documento será habilitante para emitir la resolución de APROBACIÓN DE TEMAS DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

**Datos Informativos:**

Maestrante: Sofía Vanessa Cacuango Almeida

Docente Tutor del Proyecto: Dr. MSc. Ángel Ramírez

Coordinador de Unidad de Titulación: Lcdo. David Rojas Londoño, M. Sc – M.PNL

Paralelo: B

Cohorte: MEILE 7

**Tema de Trabajo de Titulación Aprobado:**

HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA INGLÉS

**Línea de Investigación:**

Innovación Educativa (uso de las tecnologías de la información)

**Sub línea de Investigación**

Aprendizaje (proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés)

Fecha de suscripción del acta: 26 de Mayo de 2021

Atentamente,

Tutor

Maestrante

  
Coordinador Unidad de Titulación